

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



**“MODELO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:
RELACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ORGANIZACIÓN Y
PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA”**

**TRABAJO TERMINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

LUIS FERNANDO MARTÍNEZ ÁLVAREZ

DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL

DRA.VICTORIA ELENA SANTILLÁN BRISEÑO

Mexicali, B.C.

Agosto de 2019

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



**“MODELO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:
RELACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN PRIMARI PARA LA ORGANIZACIÓN Y
PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA”**

**TRABAJO TERMINAL PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

LUIS FERNANDO MARTÍNEZ ÁLVAREZ

DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL

DRA. VICTORIA ELENA SANTILLÁN BRISEÑO

LECTOR DE TRABAJO TERMINAL

LECTOR DE TRABAJO TERMINAL

DRA. CHAMALI A. NIÑO C.

DR. JUAN CARLOS CASTELLANOS R.

Mexicali, B.C.

Agosto de 2019

CONSTANCIA DE APROBACION

A Roberto y María,

Alicia e Ignacio

Abuelos ejemplares de fuerza y sabiduría.

A mis padres, mis guías; mi luz en el camino.

A mi hermano José Roberto

cerca de mi corazón en cada paso.

A mis hijos mayores Danna y Daniel

Con amor.

Agradecimientos

Ofrezco en estas primeras líneas, un profundo momento de gratitud y respeto a la Dra. Victoria Elena Santillán Briseño, quien, con fina paciencia, entrega y sabiduría, supo llevar de la mano la construcción de cada capítulo en esta investigación; su entrega y capacidad pedagógica serán siempre ejemplo en mi desarrollo profesional.

Así mismo, agradezco a la Universidad Autónoma de Baja California, por la excelente gestión, en el desarrollo del programa de Maestría en Educación, a través de excelentes profesionales del rubro educativo, como lo son: Subdirectora, Dra. Maura Hirales Pacheco, a las profesoras, Dra. Martha Chairez Jiménez y Dra. Armida Montaña, también al Codirector de este documento, Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas y lectores Dra. Chamali Alhelí Niño Carrasco y Dr. Juan Carlos Castellanos Ramírez, agradeciendo sus valiosas atenciones y apreciaciones.

Del mismo modo, me complace brindar toda mi gratitud, a la Escuela Primaria “Ing. José G. Valenzuela”, zona 07, institución que fue parte del desarrollo académico y personal en los años de primaria, contexto donde se ha desarrollado la presente investigación, gracias a la valiosa disposición y colaboración del C. Director Francisco Manuel Limón García y cuerpo académico de quinto y sexto grado.

Finalmente, agradezco a mis compañeros, profesores, amigos y familiares, por creer en este valioso proyecto personal, valoro en demasía su acompañamiento.

Gracias, lo mejor de mí para ustedes.

Resumen.

Actualmente, los planes y programas de estudio, 2011 y 2017, dan respuesta al Plan Nacional de Modernización Educativa 1993, mencionando la necesidad de una práctica docente, en la cual se logre el desarrollo de habilidades y competencias, denominados aprendizajes esperados y aprendizajes clave para el logro de estas, siendo el maestro, el responsable de brindar las acciones para su logro, sin embargo, como problemática, el sistema educativo, no propone un modelo claramente delineado y sistematizado, en materia de estrategias de enseñanza y aprendizaje; por consiguiente, se requiere de una capacitación y actualización que favorezca en la organización y planeación de la enseñanza. Los participantes fueron cuatro sujetos de estudio, dos profesores de quinto grado y dos profesores de sexto; se desarrolló una metodología cualitativa y cuantitativa, en la parte cualitativa se realizó un análisis de datos con una entrevista semi estructurada, en la parte cuantitativa, una encuesta interpretativa en escala Likert; el principal hallazgo es que los profesores en mención, requieren un esquema que les proporcione criterios teóricos y técnicos para la identificación y sistematización de estrategias de enseñanza y aprendizajes, concluyendo que es importante conocer distintas alternativas para lograr la planeación y la enseñanza por medio de capacitación.

Contenido

Capítulo 1 Planteamiento del problema.....	11
1.1 Descripción del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Contextualización.	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Justificación.....	31
1.4 Preguntas de intervención.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Objetivos de intervención.....	36
1.5.1 Objetivo general	37
1.5.2 Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Definición Teórica de Categorías de Análisis.....	40
Tabla 1 Categorías teóricas que sustentan el problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6.1 Origen de la educación basada en competencias.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6.2 Competencias en América Latina.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6.3 Reformas Educativas que abordan competencias.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6.3.1 Reforma Educativa 2006	¡Error! Marcador no definido.
1.6.1.2 Reforma Educativa 2011	53
1.6.1.3 Reforma Educativa 2017	58
1.6.4 Modelo educativo centrado en el alumno.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6.5 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	68
1.6.7 Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	74
1.6.8 Formación del profesorado en estrategias de enseñanza.....	82
Capitulo II Abordaje Metodológico.....	83
2.1 Paradigma científico	84
2.2 Etapas y Tiempo	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Estrategia organizativa para la recolección de datos cualitativa y cuantitativa .	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1 Fase 1 Diagnostico cualitativo.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1.2 Técnicas e Instrumentos utilizados.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1.3 Procedimiento	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Definición Teórica de las categorías de análisis	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 3: Preguntas de entrevista semi estructurada. ..	;	Error! Marcador no definido.
2.3.2. Fase 2. Diagnóstico cuantitativo	;	Error! Marcador no definido.
2.3.2.1. Participantes	;	Error! Marcador no definido.
2.3.2.1. Técnicas e instrumentos	;	Error! Marcador no definido.
2.3.2.1. Procedimiento.	;	Error! Marcador no definido.
Tabla 4: Matriz Operacional.	;	Error! Marcador no definido.
Tabla 4: Estructura de ítems a partir de las categorías de análisis.	;	Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Libro de códigos.....	;	Error! Marcador no definido.
2.4 Criterios y parámetros de evaluación.....	;	Error! Marcador no definido.
Capítulo III. Diagnóstico.....	;	Error! Marcador no definido.
3.1. Fase 1. Resultados de diagnóstico cualitativo.....		100
3.2. Fase 2. Resultados de diagnóstico cuantitativo.....	;	Error! Marcador no definido.
3.3. Integración de diagnóstico cualitativo y cuantitativo.....	;	Error! Marcador no definido.
Capítulo IV. El Proyecto de Intervención Educativa		142
4.1 Hipótesis o propuesta de acción	;	Error! Marcador no definido.
4.2 Hipótesis de acción.	;	Error! Marcador no definido.
4.2 Propósito central del proyecto.....	;	Error! Marcador no definido.
4.3 Estructura general del proyecto.....		159
4.4 Conjunto de actividades a desarrollar.	;	Error! Marcador no definido.
4.4.2 Procedimiento a seguir	;	Error! Marcador no definido.
4.4.3 Recursos	;	Error! Marcador no definido.
4.4.4 Evaluación	;	Error! Marcador no definido.
4.5 Cronograma.....	;	Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Horario de curso.....	;	Error! Marcador no definido.

Referencias Bibliográficas

ANEXOS.

Índice de Tablas.

Tabla 1.....	13
Tabla2.....	50
Tabla3.....	54
Tabla4.....	58
Tabla5.....	61
Tabla6.....	65

Lista de figuras

INTRODUCCIÓN

En el rubro educativo, es importante la formación con la que cuenta cada docente, los profesores deben conocer distintos métodos de enseñanza y aprendizaje para lograr que se desarrollen las competencias en el aula, convirtiendo al actor educativo en el responsable de lograr el aprendizaje, mediante una práctica educativa efectiva; para poder lograrlo, es necesaria la formación del profesorado como aprendiz y estrategia educativo; con los sustentos, contenidos y fundamentos pertinentes, haciendo de esta acción el primer paso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, los profesores de educación primaria deben conocer distintos métodos de enseñanza y aprendizaje, para el logro efectivo de las competencias que requiere desarrollar el educando, para poder lograrlo, es necesario que los profesores en educación básica cuenten con los conocimientos necesarios.

En consecuencia al párrafo anterior, es importante mencionar que en Diario Oficial de la Federación (1992), se nombró el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)*, cuya propuesta es que en el contexto educativo mexicano, se logre impartir una práctica docente de calidad, que prepare a los alumnos de educación básica, con contenidos y métodos estratégicos de primer nivel, con el fin, de formar académicamente, mejores ciudadanos; lográndose, por medio de un cambio favorable en los planes y programas de estudio, con los cuales los alumnos de educación básica adquieran una formación efectiva; el actor principal de esta renovación educativa debe ser el profesor, siendo así el principal responsable.

También, Monereo (2014) afirma que por sentido común quien es el responsable de lograr conocimientos en el aula es el profesor.

Barraza (2016) comparte que, al surgir la *Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)* del 2011 al 2009, como resultado del *ANMEB*, se proponen cambios en la educación en México, que dejan atrás el enfoque constructivista y conductista, para dar lugar a las competencias para la vida, logrando en si un perfil de calidad en los egresados de educación básica, en cumplimiento de los aprendizajes esperados que propone la reforma mencionada.

Así mismo, en administraciones posteriores, se propone un nuevo modelo educativo, cuya misión es que la educación pública, desde nivel básico, hasta media superior, sea laica, gratuita y obligatoria, además de calidad y que a los niños de México les otorgue temas de relevancia en sus aprendizajes, siendo estos útiles para la vida cotidiana (SEP, 2017).

SEP (2017) afirma que para que el docente consiga transformar plenamente su práctica y cumpla con los objetivos descritos en el párrafo anterior; surge el *Plan de Aprendizajes clave para la Reforma Integral 2017*, que plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del modelo educativo, como guía de la educación obligatoria, relacionados con cada uno de los aprendizajes clave, formulados en el programa de estudios 2017.

Los aprendizajes clave están relacionados a manera del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor; ya que cuando un aprendizaje se expresa de esta manera los aprendizajes clave se transforman en aprendizajes esperados.

En el mismo orden y compartiendo las propuestas de los planes de estudios mencionados, Casanova (2014) afirma que, aplicar estos 14 principios didácticos, tendrán influjo en la enseñanza y en el aprendizaje; cualquiera de las estrategias de intervención que se apliquen, deben ser dirigidas a activar los conocimientos previos o por contrario, los conocimientos deficientes.

Desde 1993, han surgido, a partir del enfoque por competencias, distintas propuestas educativas, modelos que tienen la finalidad de presentar a los expertos en educación, en el documento nombrado, *planes y programas de estudios*, distintos principios, normas y reglas didácticas y pedagógicas para lograr consolidar las competencias deseadas, dichos principios, normas o requerimientos han sido nombrados, a lo largo de las reformas en mención, aprendizajes esperados o aprendizajes clave.

El estudio y conocimiento de estas postulaciones, en los documentos que guían al actor educativo, es decir, el profesor, servirán de guía, según los planes y programas de estudio, para una enseñanza y aprendizaje de calidad, consolidada eficazmente.

Sin embargo, en un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2013), se afirma que el 24% de los maestros mexicanos de educación básica, esto es, uno de cada cuatro de estos maestros, no se siente preparado para realizar su trabajo.

Con respecto a lo anterior, se retoma el documento Alianza por la Calidad de la Educación, mismo que habla de la profesionalización de los docentes en el cual se considera lo siguiente:

Creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio: 80% de los cursos nacionales y estatales serán de Matemáticas, Ciencias, español, historia y formación cívica y ética. Participarán instituciones de educación superior de reconocido prestigio, se evaluará la calidad de los cursos. Las competencias adquiridas se certificarán de manera independiente. Los profesores cuyos estudiantes muestren bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados. Certificación de competencias profesionales. Fortalecer la profesionalización de los docentes de las escuelas normales y creación de cinco centros regionales de excelencia académica. (SEP, 2008, p. 8).

Es conveniente justificar la problemática en mención con las aportaciones de Chacón y Rodríguez (2009), declarando que el trasfondo de la *Alianza por la Calidad de la Educación* antes mencionada, que pretende actualizar y formar a los docentes, no los capacita con cursos articulados a raíz de las necesidades del profesorado, ni con cursos de tipo administrativo; justificando la actualización.

las únicas necesidades que cubren los cursos nacionales y estatales son para cumplir con puntos para el profesorado, necesarios para contar con la formación hacia la carrera magisterial, pero no para desarrollarse con metodologías pedagógicas necesarias para la educación de calidad (Chacón y Rodríguez, 2009).

Por lo tanto, en esta investigación, es pertinente conocer ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los docentes de la Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y los conocimientos

que estos manejan acerca de la propuesta curricular que sustenta en los planes y programas de estudio 2011 y 2017 a nivel primaria?

Del mismo modo, cumplir con el objetivo de analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, implementadas por los maestros de quinto y sexto grado, de la Escuela Primaria Ing. José G Valenzuela, para el logro de los aprendizajes de los alumnos y los conocimientos que éstos manejan, acerca de la propuesta curricular que sustenta los planes y programas de estudio 2011 y 2017 a nivel primaria.

Al mismo tiempo, los siguientes objetivos específicos: Reconocer los conocimientos, que tienen los docentes de quinto y sexto grado de la Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela de la propuesta curricular que sustenta los planes y programas de estudio 2011 y 2017 a nivel primaria; identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, implementadas por los maestros de quinto y sexto grado de la Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela en el proceso formativo.

Intervenir con los maestros de quinto y sexto grado de la Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela, por medio de un curso de capacitación, para la mejora de la práctica docente; construir un modelo, para la identificación y categorización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, útil para la organización y planeación de la enseñanza, para el logro de los aprendizajes clave.

La importancia y relevancia del trabajo radica en construir un modelo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que incida en la organización y planeación de la enseñanza de los maestros de 5to. y 6to. grado de educación primaria, que les permita identificar y categorizar dichas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados y aprendizajes clave establecidos en las reformas educativas 2007 y 2011 para estos grados educativos.

Igualmente, Tedesco (2016) sostiene que para mejorar la calidad educativa es importante poner atención en las estrategias de enseñanza y aprendizaje y en su operacionalización por parte del profesorado.

Aunado, el hecho de que si bien, existen distintos modelos o propuestas concretas de clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los maestros no están familiarizados con ellas, ya sea porque las desconocen o porque éstos se apegan al uso exclusivo de las actividades señaladas en los programas educativos, de tal forma que, la capacitación o formación recibida en este sentido es limitada o se encuentra centrada en otros aspectos de la práctica docente.

Por lo tanto, se ha estudiado a Javaloyes (2016), quien ha clasificado las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la práctica docente en ocho categorías, mismas que al ser estudiadas en su descripción conceptual dan lugar a las actividades que se realizan a través de la enseñanza al cumplimiento de aprendizajes esperados, aprendizajes clave y principios pedagógicos que propone la RIEB 2011 y Reforma 2017 para el logro de competencias, las cuales son: 1.- Estrategias atencionales, 2.- Estrategias de adquisición, 3.- Estrategias de organización, 4.-Estrategias de elaboración, 5.-Estrategias de recuperación y transferencia, 6.-Estrategias metacognitivas, 7.-Estrategias motivacionales, 8.-Estrategias de autorregulación.

Lo que pondera la relevancia de la formación o capacitación del profesorado de educación básica en el desarrollo de la labor educativa, que conduce, en un primer momento, al desarrollo de un diagnóstico de la práctica didáctica de los maestros en dos ejes, los conocimientos manejados acerca de la propuesta curricular y las estrategias didácticas utilizadas, y en un segundo momento, al diseño de un modelo orientado al diseño estratégico de la enseñanza para el logro de los aprendizajes clave y las competencias

establecidas para quinto y sexto grado de educación primaria, a partir de identificar, en la perspectiva de los maestros, dichos conocimientos y estrategias de enseñanza y aprendizaje la implementación de un curso de capacitación orientado a la mejora de la práctica docente.

La metodología utilizada en esta investigación ha sido crítico progresista, la metodología crítico progresista es una práctica que tiene la finalidad de intervenir e invitar al profesionista educativo a ser autónomo, reflexivo al aprender y a sistematizar la información que desarrolla día a día en la práctica educativa, documentando la labor docente y aplicándola a través de las experiencias que se han aprendido en la acción académica (Barraza, 2010).

Como estrategia de recolección de datos, fueron tomados en cuenta dos tiempos, en la parte cualitativa se realizó un análisis de datos con una entrevista semi estructurada, en la parte cuantitativa, una encuesta interpretativa en escala Likert; los participantes fueron cuatro sujetos de estudio, dos profesores de quinto grado y dos profesores de sexto.

Los resultados obtenidos, durante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos a los sujetos descritos fueron los siguientes:

Conocen de manera limitada los distintos componentes, objetivos, disposiciones y contenidos de los programas educativos que las reformas 2011 y 2017 establecen para la educación básica; asimismo, su intervención didáctica se limita a la aplicación de las actividades especificadas en los libros; de manera que, realizan actividades en su práctica educativa, mismas que dan lugar al cumplimiento de las competencias, aprendizajes esperados y aprendizajes clave que propone la reforma actual, pero desconocen la correlación con ellas.

Por consecuencia, requieren un esquema que les proporcione criterios teóricos y técnicos para la identificación y sistematización de estrategias de enseñanza y aprendizajes clave, definidos en los programas educativos de las reformas 2011 y 2017, para la planeación y orientación de la enseñanza; además, no realizan actividades que dan lugar al apartado de la propuesta curricular 2017 que propone actividades con el uso de las TIC y participación de padres de familia, también; por consiguiente, es necesario efectuar una acción de intervención que permita capacitar a los maestros de 5to y 6to grado de primaria; además, diseñar e implementar un curso de capacitación para los maestros de 5to y 6to grado de primaria en el uso y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los propósitos educativos impulsados por las reformas educativas de 2011 y 2017; así como, desarrollar la estrategia de intervención diseñada mediante la implementación del curso de capacitación diseñado.

En atención a las necesidades proporcionadas por el diagnóstico, se desarrolló un modelo denominado, *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, que permitirá a los maestros de 5to y 6to grado, de la Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela a identificar distintas categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden ser utilizadas tanto en la organización como en la planeación de la enseñanza, además de la práctica didáctica para el logro de los aprendizajes esperados y aprendizajes clave de acuerdo con las reformas educativas de 2011 y 2017.

Asimismo, el diseño de un manual de curso de capacitación, orientado a la formación de los maestros de 5to y 6to grado, de la escuela primaria en mención, considerada para incidir en la práctica educativa de éstos, en relación con el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, realizado a partir de objetivos específicos en seis sesiones, con la ayuda de recursos y técnicas didácticas, del cual se desprende la siguiente hipótesis de acción:

Capacitar a cuatro docentes de quinto y sexto grado de la Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela sobre la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje

aplicables en el desarrollo formativo, pertinentes a la propuesta curricular del plan y programa de estudio RIEB 2011 y Reforma Educativa 2017 Aprendizajes Clave.

Por consecuencia, el propósito central de este proyecto de intervención es: Capacitar a cuatro docentes de quinto y sexto grado de la Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela, con el objetivo de asistir en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, diseñadas en planeaciones educativas, que dan respuesta a las consideraciones y propuestas de planes y programas de estudio, permitiendo la autorregulación, preparación, creatividad, desarrollo estrategia y autoevaluación de conocimientos en la práctica profesional, por medio del modelo: *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*.

Dicha capacitación y propuesta de intervención, fue descrita y narrada explícitamente a partir de cada sesión de intervención, con la finalidad de posteriormente aplicar una propuesta de evaluación, un análisis descriptivo de los resultados obtenidos y la identificación de factores o elementos que lograrán dar seguimiento a futuras intervenciones, así mismo, llegar a una conclusión descriptiva a partir de los resultados y su interpretación; desarrollando una discusión que contraste los elementos teóricos que sustentaron esta investigación y sus mejoras de propuesta.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Distintas disposiciones en materia de educación que son comunicadas como programas o reformas educativas resaltan, sobre todo cuando se habla de educación básica, de la necesidad de disponer de una educación que brinde a los estudiantes las oportunidades educativas que les permitan desarrollar habilidades para el logro de competencias, que se traduzcan en aprendizajes significativos. De igual forma, este tipo de documentos, particularmente las reformas educativas 2011 y 2017 y el plan nacional de modernización educativa 1993, hacen referencia al respecto, al establecer el logro de lo que denominan aprendizajes clave o esperados donde los maestros representan ser uno de los responsables principales en la promoción de condiciones favorables para tales propósitos educativos.

Considerando este propósito, los maestros deben generar e implementar acciones que lo faciliten, lo cual no siempre resulta ser una tarea fácil, pues llevar a la práctica intenciones o declaraciones sin que existan mecanismos claramente definidos para su consecución, en varias ocasiones genera confusión, imprecisión u omisión, justamente por la falta de precisión acerca de qué hacer y cómo hacerlo.

Así pues, en este escenario de impresión, que los maestros recurren al uso de distintos medios, lo mismo que recursos para el desarrollo de su labor de enseñanza sin la certeza de la eficiencia de estos. Aunado, no todos los maestros disponen exactamente de las mismas habilidades y conocimientos para el uso e implementación de este conjunto de opciones para la realización de su trabajo educativo, lo que suma el tema de la capacitación que los maestros requieren para mantenerse actualizados en cuanto al sentido de su labor y los compromisos que en materia de educación deben asumir, pero, sobre todo, de la habilitación requerida de frente a dichos compromisos.

En lo inmediato, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son y han sido uno de los principales recursos didácticos que los maestros utilizan para lograr los objetivos o propósitos de aprendizaje, proceso en el que ha sido posible reconocer su complejidad, ya que en algunos casos éstas son valoradas como técnicas.

Así mismo Martínez y Fierro (2017) aportan que no puede lograrse una mejora sustantiva en la calidad de la educación, y en particular de los resultados del aprendizaje en tanto no se cambien las prácticas pedagógicas de los docentes, lo cual se hará en la medida en que se desarrolle un cambio de fondo en su formación, sus condiciones de trabajo, e incluso en su disposición y actitudes frente a los retos de su profesión como capacidades.

También, poner atención en las prácticas de enseñanza de los maestros implica conocer bajo qué criterios los docentes seleccionan las estrategias y recursos que emplean, y cómo estos posibilitan que los alumnos aprendan significativamente los contenidos, los maestros en la capacitación deben aprender a sistematizar estas estrategias en la práctica del aula (Jiménez, 2017).

Y es justamente, a partir de que es innegable la intervención de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en los procesos educativos, como también lo señala Alvarado y Niz (2017) que la importancia de la enseñanza con estrategias de aprendizaje durante la educación primaria radica en la posibilidad de entrenar a los alumnos mediante la práctica, el ejercicio del análisis y la planeación de la mejor forma de manejar, organizar, comprender, estudiar y finalmente aplicar la información extraída de algún texto académico, logrando de esta manera que los estudiantes aprendan a aprender y a manejar el cúmulo de información al que se ven expuestos a lo largo de su trayectoria escolar.

Así pues; surge el interés por el tema con el propósito de averiguar el uso por parte de los maestros de dichas estrategias en el desarrollo diario de las actividades educativas a partir de la planeación u organización que ellos realizan de ésta. Para ello, el dominio acerca de los modelos y programas educativos en los que participan suman un componente que dimensiona la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo mismo que las posibles necesidades formativas de los maestros en ambos ámbitos para el desarrollo esperado de su labor docente según lo dispuesto por los programas y modelos que en materia de educación dicta el sistema educativo.

En lo particular, por ejemplo, el Diario Oficial de la Federación (1992), precisa un compromiso que sostiene el Estado Mexicano con la educación pública por medio del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), cuyo objetivo es desarrollar una educación pública de calidad que prepare a los mexicanos con contenidos educativos oportunos para la formación de mejores ciudadanos; por medio de la renovación de planes y programas de estudio con los cuales los alumnos de educación básica adquieran conocimientos verdaderamente esenciales, el protagonista de esta transformación educativa debe ser el maestro, siendo así el principal responsable de lograr los aprendizajes; transmitiendo conocimientos, fomentando la curiosidad intelectual y siendo ejemplo de superación personal.

Como resultado del ANMEB y la modernización de la educación en México surge la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) en 2009 que concluye en 2011, Barraza (2016) comparte que, al surgir la RIEB, esta indica un cambio en el enfoque constructivista y conductista para orientar el trabajo educativo por medio de competencias para la vida y lograr un efectivo perfil de egreso con el cumplimiento de aprendizajes esperados y el establecimiento de estándares curriculares.

En el mismo orden de ideas, el Programa de Estudios 2011: Guía para el maestro educación básica primaria, describe en el apartado *El enfoque de competencias para la vida y los periodos en la educación básica*, lo siguiente:

Las reformas curriculares de los niveles preescolar (2004), secundaria (2006) y primaria (2009) que concluyen con el *Plan de Estudios para la Educación Básica 2011*, representan un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida, lo cual significa que la escuela y los docentes, a partir de su intervención y compromiso, generen las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los niños y jóvenes sean capaces de resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y su entorno, a partir de la interrelación de elementos conceptuales, factuales, procedimentales y actitudinales para la toma de decisiones sobre la elección y aplicación de estrategias de actuación oportunas y adecuadas, que atiendan la diversidad y a los procesos de aprendizaje de los niños. (SEP, 2011, p.246).

A su vez SEP (2011) enfoca la atención en el cumplimiento de los aprendizajes esperados, mismos que son definidos en los planes y programas de estudio como el indicador esperado en los alumnos en términos de saber, saber hacer y saber ser; dándole concreción al trabajo docente en la planificación; los aprendizajes esperados están directamente relacionados con los estándares curriculares como descriptores de logro en cada alumno, equiparables con estándares internacionales y son el referente de los propósitos de la educación básica en México.

Asimismo, siete años después se presenta una propuesta para la actualización del nuevo modelo educativo cuyo objetivo es que la educación pública, básica y media superior; además de ser laica, gratuita y obligatoria sea de calidad, con equidad e incluyente, asegurando que la educación que reciben los niños de México les proporcione aprendizajes significativos, conocimientos relevantes y útiles para la vida (SEP, 2017).

Posteriormente, para que el docente consiga transformar plenamente su práctica y cumpla con los objetivos descritos en el párrafo anterior; surge el *Plan de Aprendizajes clave para la Reforma Integral 2017* que plantea un conjunto de principios pedagógicos que forman parte del modelo educativo como guía de la educación obligatoria, los cuales son:

1.- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, 2.-Tener en cuenta los saberes previos del estudiante, 3.-Ofrecer acompañamiento al aprendizaje, 4.-Conocer los intereses de los estudiantes, 5.-Estimular la motivación intrínseca del alumno, 6.- Reconocer la naturaleza social del conocimiento, 7.-Propiciar el aprendizaje situado, 8.-Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, 9.-Modelar el aprendizaje, 10.-Valorar el aprendizaje informal, 11.-Promover la interdisciplina, 12.-Favorecer la cultura del aprendizaje, 13.-Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje, 14.-Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje (SEP, 2017).

Tales principios pedagógicos están relacionados con cada uno de los aprendizajes clave formulados en el programa de estudios 2017 a manera del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor; ya que cuando un aprendizaje se expresa de esta manera los aprendizajes clave se transforman en aprendizajes esperados.

Casanova (2014) afirma que, aplicar estos 14 principios didácticos tendrán influencia tanto en el escenario educativo como en los estudiantes, en consecuencia; cualquiera de las estrategias de intervención que se apliquen en la enseñanza deben ser dirigidas a activar los conocimientos previos o por contrario, los conocimientos deficientes, con el fin de solucionar áreas de oportunidad lejos de una educación tradicionalista y bancaria y en su caso enseñar para la vida en las diferentes situaciones.

Igualmente, Tedesco (2016) sostiene que para mejorar la calidad educativa es importante poner atención en las estrategias de enseñanza y aprendizaje y en su operacionalización por parte del profesorado.

De tal modo, por cumplimiento de lo antes mencionado, el *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE* (2015), en su segundo informe, describe, en el tercer apartado llamado *Formación de docentes de educación básica y media superior* lo siguiente:

La formación inicial y la formación continua de los docentes-cuya articulación esta prevista en la *Ley General del Servicio profesional docente (LGSPD)*, son elementos fundamentales de su desarrollo profesional. Lograr la correspondencia, la coherencia y complementariedad entre ambas etapas formativas constituye un desafío considerable para la política educativa, pues se trata de garantizar la idoneidad de los conocimientos y capacidades del personal docente, avanzar en el mejoramiento de su práctica y con ello contribuir al aseguramiento del derecho de los niños, adolescentes y jóvenes a recibir una educación de calidad -Artículo 4, numeral XXXII y 6 de la LGSPD, 2013, 11 de septiembre; artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2015, 3 de febrero. (INEE, 2015, p.85).

Lo cual resulta ser sumamente pertinente ya que el 24% de los maestros mexicanos de educación básica, esto es, uno de cada cuatro de estos maestros, no se siente preparado para realizar su trabajo, según una encuesta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2013).

1.1 Formulación del problema.

Barraza (2010) afirma que para describir o construir las necesidades educativas en objeto de estudio es necesario identificar un problema, y para ello, el primer paso es la elección de una preocupación temática que queda en manos del interesado en intervenir educativamente, para el caso una dificultad en la actuación profesional en los maestros de educación básica, en su praxis en relación con el uso de estrategias para el desarrollo de la enseñanza y el logro del aprendizaje de los alumnos.

En esta investigación llamada *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Relación en la formación del profesorado de educación primaria* se establecen tres criterios o tipificaciones en las que se pueden situar las problemáticas en el contexto educativo: 1.- Por su origen, es decir, surge del contenido que se ha fundamentado en el planteamiento del problema con constructos teóricos y conceptos de Reformas Educativas; 2.- Por su nivel de concreción, literatura sobre estrategias de aprendizaje y de su importancia en el logro de los aprendizajes; 3.- Por el respaldo implícito de supuestos, datos estadísticos que sustentan el tema como una problemática, que implícitamente se encuentran relacionados, además, con la formación de los maestros en el manejo de modelos educativos.

En este sentido, que esta problemática es de orden empírica pues surge de dificultades y situaciones que se han desarrollado en la práctica educativa, ya que ponen en claro la idea de que es necesario que los maestros de educación básica cuenten con conocimientos necesarios que mejoren su práctica por medio de la capacitación, pues el profesor es el principal responsable de la enseñanza en el aula, de la planificación de los modelos educativos y estrategias para que el alumno logre las competencias que el Sistema Educativo propone en sus Planes y Programas de Estudio.

Con respecto a lo anterior, se retoma el documento *Alianza por la Calidad de la Educación*, mismo que habla de la profesionalización de los docentes en el cual se considera lo siguiente:

Creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio: 80% de los cursos nacionales y estatales serán de Matemáticas, Ciencias, español, Historia y Formación Cívica y Ética. Participarán instituciones de educación superior de reconocido prestigio, se evaluará la calidad de los cursos. Las competencias adquiridas se certificarán de manera independiente. Los profesores cuyos estudiantes muestren bajo rendimiento en pruebas estandarizadas como ENLACE deberán tomar cursos especialmente orientados. Certificación de competencias profesionales. Fortalecer la profesionalización de los docentes de las escuelas normales y creación de cinco centros regionales de excelencia académica. (SEP, 2008, p. 8).

Chacón y Rodríguez (2009) en contra parte, declaran el trasfondo de la *Alianza por la Calidad de la Educación* que pretende actualizar y formar a los docentes, sin embargo, no los capacita con cursos articulados a raíz de las necesidades del profesorado ni con cursos de tipo administrativo; justificando la actualización, las únicas necesidades que cubren los cursos nacionales y estatales son para cumplir con puntos para el profesorado necesarios para contar con la formación hacia la carrera magisterial, pero no para desarrollarse con metodologías pedagógicas necesarias para la educación de calidad.

A su vez, la formación del profesorado no puede resolverse con cursos realizados superficialmente, ni con aprendizajes desconocidos a la formación profesional; es decir, es necesario que se formulen cursos sistemáticos y pedagógicamente contruidos para el cumplimiento del currículo (Chacón y Rodríguez, 2009).

Por lo que, el propósito del presente esfuerzo investigativo se sustenta en tres premisas básicas:

-En la práctica educativa el profesor únicamente cumple con las actividades que ofrecen los libros de texto para la consecución de los propósitos propuestos en los planes y programas de estudio, los mismos que en los planes de clase, sin recibir mayor capacitación que les permita mejorar su práctica didáctica.

-No existe conocimiento adecuado y pertinente por parte de los profesores sobre el modelo educativo que sustenta los programas en la enseñanza y aprendizaje propuestos en la RIEB y Reforma Educativa 2017 que actualmente se desarrollan.

-Los maestros desarrollan en su práctica docente distintas actividades para el cumplimiento de los aprendizajes esperados, pero desconocen su relación con la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

-Las instituciones y la estructura educativas no proponen una adecuada formación del profesorado de educación básica a nivel primaria.

Para ello y con el interés de dar respuesta a la pregunta de investigación que orienta el presente documento, la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* con Clave: 02DPR0151A, representa el escenario pertinente para su desarrollo, la cual opera un horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m.; ubicada en Calle Pontevedra s/n Conjunto Urbano Cucapa.

Esta institución educativa está compuesta por una población estudiantil de 406 alumnos y un total de 36 miembros de los cuales 11 pertenecen al cuerpo colegiado, la escuela cuenta con 18 aulas para clase, equipadas con herramientas y mobiliario; los cuales son: pizarrón ecológico, escritorio y computadora personal para el maestro, mesa bancos para cada alumno, librero para biblioteca en el aula.

Además cuenta con material didáctico básico como tijeras, crayones, plumones, lápices, sacapuntas, bolígrafos, plumones ecológicos, papel constructivo, hojas de color en papel bond, libros de texto pertinentes a cada una de las seis asignaturas que propone el *Sistema Educativo Nacional (SEN)*, así como una pequeña colección de números para lectura, los cuales se utilizan para desarrollar distintas actividades pedagógicas con la finalidad de lograr los aprendizajes necesarios para lograr las competencias planteadas por los planes y programas de estudio.

Existen además áreas deportivas, recreativas y de actividades lúdicas como patio o plaza cívica, comedor, cuatro cuartos para baños con doce tazas sanitarias, jardín para esparcimiento, campo de fútbol, cancha de baloncesto y áreas de seguridad las cuales se componen de señales de protección civil, rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad.

Es importante mencionar que también existen sitios cercanos a la institución o escuela, ideales para el desarrollo del aprendizaje comunitario como mercado, panadería, parque, biblioteca universitaria, estación de policía, jardín de niños.

Por otra parte, cabe señalar que, en primer tiempo se consideró trabajar con el total de los profesores que integran al cuerpo docente de *la* Escuela primaria en cuestión, 11 maestros titulares de español.

Sin embargo, fue necesario excluir a siete maestros titulares responsables de los grupos de 1ro, 2do, 3ro, y 4to grado la exclusión de los maestros de estos grados escolares de la muestra mencionada, fue considerada por criterios de organización académica viéndose estos en la necesidad de no contar con maestros suplentes de los maestros en intervención.

A partir de ello, la investigación se realiza con una muestra de cuatro profesores titulares de grupo, dos sujetos del sexo femenino que imparten clases en quinto de primaria y dos sujetos maestros del sexo masculino que imparten clases en sexto de primaria, los cuales cuentan con doce, veinte, trece y quince años de experiencia en el mismo orden de mención; todos con formación inicial como maestros en la *Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza (BENUFF)*.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los docentes de la *Escuela Primaria Ing. José G Valenzuela* para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y los conocimientos que estos manejan acerca de la propuesta curricular que sustenta en los planes y programas de estudio 2011 y 2017 a nivel primaria?

1.3 Justificación.

La importancia y relevancia del trabajo radica en el construir un modelo de estrategias de enseñanza y aprendizaje que incida en la organización y planeación de la enseñanza de los maestros de 5to. y 6to. grado de educación primaria que les permita identificar y

categorizar dichas estrategias para el logro de los aprendizajes clave establecidos en las reformas educativas 2007 y 2011 para estos grados educativos.

Desarrollar categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje, adicionales a las consideradas por Javaloyes en el modelo propuesto por la autora, que faciliten a los maestros la selección e integración de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la planeación educativa, lo mismo que en su desarrollo para el logro de aprendizajes clave correspondientes a 5to y 6to grado de primaria, a partir de la implementación de prácticas didácticas específicas.

Generar una estrategia específica de intervención para incidir en la planeación de la enseñanza de los maestros de 5to y 6to grado de primaria, a partir del diseño de un curso de capacitación.

Asimismo, el incidir en la habilitación de los maestros de educación básica, mediante la implementación de un curso de capacitación, en el conocimiento, uso y aplicación de distintas categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje en atención a los aprendizajes esperados, que mejore la práctica docente de los maestros de 5to y 6to grado de primaria.

A la vez, en la mejora de la práctica didáctica de los maestros de 5to. y 6to. grado de educación básica a partir de la selección apropiada de la estrategia de enseñanza y aprendizaje, según el aprendizaje que se planea alcanzar.

Aunado, el hecho de que si bien, existen distintos modelos o propuestas concretas de clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, los maestros no están familiarizados con ellas, ya sea porque las desconocen o porque éstos se apegan al uso exclusivo de las actividades señaladas en los programas educativos, de tal forma que, la

capacitación o formación recibida en este sentido es limitada o se encuentra centrada en otros aspectos de la práctica docente.

De acuerdo con SEP (2006) el maestro debe participar en colegiado, para el intercambio de ideas en beneficio de los alumnos, proponiendo estrategias significativas para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, de esta manera surgirá una óptima operación de la propuesta curricular a partir de la conformación de academias como espacios oportunos y de reflexión y tutoría para beneficio de los actores educativos.

Este trabajo debe dosificarse por parte de los maestros hacia los alumnos, en todos los niveles y en cada característica. Aprendizaje que se traducirá en un conjunto de conocimientos que serán transmitidos a la sociedad para su aplicación, aportando un buen sentido al conocimiento.

Así, la investigación desarrollada tiene el doble propósito, por una parte, reconocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los maestros, además, de los conocimientos que manejan acerca de la propuesta en la que se sustentan los planes y programas educativos en los que participan, y por otra, mejorar la práctica de los maestros de educación básica.

Lo que pondera la relevancia de la formación o capacitación del profesorado de educación básica en el desarrollo de la labor educativa, que conduce, en un primer momento, al desarrollo de un diagnóstico de la práctica didáctica de los maestros en dos ejes, los conocimientos manejados acerca de la propuesta curricular y las estrategias didácticas utilizadas, y en un segundo momento, al diseño de un modelo orientado al diseño estratégico de la enseñanza para el logro de los aprendizajes clave y las competencias establecidas para quinto y sexto grado de educación primaria, a partir de identificar, en la

perspectiva de los maestros, dichos conocimientos y estrategias de enseñanza y aprendizaje la implementación de un curso de capacitación orientado a la mejora de la práctica docente.

En este sentido es importante capacitar a los docentes de la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* acerca de los lineamientos que propone la *Reforma Educativa 2011 RIEB* y *2017 Aprendizajes clave para la educación integral* que dan lugar al desarrollo de la práctica docente y los procesos de enseñanza a fin de lograr las competencias educativas, aprendizajes esperados y aprendizajes clave, enunciados en dicha reforma.

Así como de nuevas alternativas que permitan sistematizar las propuestas de las recientes reformas educativas en materia de educación básica en un modelo que habilite en la planeación estratégica de la enseñanza en las aulas.

Del mismo modo ONU (2006) propone De aquí a 2030, acrecentar cuantiosamente la oferta de maestros calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo así como asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la instrucción primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

De ahí la importancia del ejercicio propuesto, centrado en el reconocimiento de que el maestro es uno de los responsables de lograr los aprendizajes en el aula por lo que, los esfuerzos orientados a favorecer su habilitación en el desarrollo de su práctica educativa mediante su capacitación, sin lugar a duda incidirán en el logro del aprendizaje de los alumnos (Monereo,2014), lo mismo que, en el nivel de calidad de la educación brindada.

En este sentido, y para dar cumplimiento al interés de incidir en la formación o habilitación de los maestros de educación primaria, derivado de la valoración del conocimiento que los maestros de la primaria en cuestión manejan, acerca de la propuesta curricular dentro de la cual desarrollan su práctica educativa, lo mismo que de las estrategias didácticas utilizadas, ha resultado oportuno la consideración de modelos centrados en la exposición de propuestas concretas de organización de estrategias de enseñanza y aprendizaje como es la argumentada por Javaloyes (2016).

Javaloyes (2016) ha clasificado las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la práctica docente en ocho categorías, mismas que al ser estudiadas en su descripción conceptual dan lugar por las actividades que se realizan a través de la enseñanza al cumplimiento de aprendizajes esperados, aprendizajes clave y principios pedagógicos que propone la *RIEB 2011* y *Reforma 2017* para el logro de competencias las cuales son: 1.- Estrategias atencionales, 2.- Estrategias de adquisición, 3.- Estrategias de organización, 4.-Estrategias de elaboración, 5.-Estrategias de recuperación y transferencia, 6.-Estrategias metacognitivas, 7.-Estrategias motivacionales, 8.-Estrategias de autorregulación.

Para comprender a fondo la relación que existe entre los aprendizajes esperados de la *RIEB 2011* y los 14 Principios pedagógicos como propuesta al cumplimiento de los aprendizajes clave de la *Reforma 2017* con la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes (2016) se ha formulado la siguiente tabla correlacional.

Tabla 1

Correlación de aprendizajes esperados de la RIEB 2011 y 14 principios pedagógicos de la Reforma 2017 aprendizajes clave con las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes 2016

(RIEB) 2011*	Reforma Educativa 2017, Aprendizajes clave*	Javaloyes (2016) *
<p>Los estándares curriculares son descriptores de logro que cada alumno demostrará al concluir el periodo escolar en español, matemáticas, ciencias, inglés y habilidades digitales. Sintetizan los aprendizajes esperados que en los programas de educación primaria y secundaria se organizan por asignatura o bloque (RIEB,2011).</p> <p>RIEB (2011) Dan constato del trabajo docente y observar lo que los estudiantes logran, son un referente para la planeación del aula.</p>	1.- Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.	Estrategias metacognitivas, Estrategias motivacionales, Estrategias de autorregulación, Estrategias de aplicación.
	2.-Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.	Estrategias de recuperación y transferencia, Estrategias de adquisición.
	3.- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.	Estrategias de aplicación, Estrategias motivacionales, Estrategias de recuperación y transferencia.
	4.-Conocer los intereses de los estudiantes.	Estrategias motivacionales, estrategias de autorregulación, estrategias de recuperación y transferencia.
	5.-Estimular la motivación intrínseca del alumno.	Estrategias metacognitivas, estrategias motivacionales, estrategias de autorregulación.
	6.- Reconocer la naturaleza social del conocimiento.	
	7.- Propiciar el aprendizaje situado	Estrategias de adquisición y autorregulación.
	8.-Entender la evaluación como un proceso situado con la planeación del aprendizaje.	Estrategias atencionales, estrategias organizacionales, estrategias de recuperación y transferencia.
	9.- Modelar el aprendizaje.	Estrategias atencionales.
	10.-Valorar el aprendizaje informal.	Estrategias de elaboración y transferencia.
	11.-Promover la interdisciplina.	Estrategias de elaboración y transferencia.
	12.- Promover la cultura del aprendizaje.	Estrategias de autorregulación, estrategias motivacionales, estrategias de recuperación y transferencia, estrategias de organización.
	13.- Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.	Estrategias de elaboración y transferencia.
	14.- Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.	Estrategias de autorregulación, estrategias motivacionales.

*Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) 2011 aprendizajes esperados.

*14 Principios pedagógicos que requiere la Reforma Integral para la Educación, Aprendizajes Clave 82017).

*Categorización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes (2016).

Como resultado de lo antes mencionado es importante rescatar la trascendencia de esta investigación a raíz de la aportación de nuevos modelos y alternativas que el profesional en educación puede desarrollar en la práctica docente, por medio de la sistematización de conocimientos de enseñanza, novedosos métodos y estrategias de aprendizaje apegados a la creatividad, autonomía, reflexión y cuestionamiento de los agentes educativos sobre las propuestas que demanda el Sistema Educativo; así como la forma de operacionalizar la capacitación continua a los profesionistas en educación.

1.4 Objetivos

Analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los maestros de quinto y sexto grado de la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* para el logro de los aprendizajes de los alumnos y los conocimientos que éstos manejan acerca de la propuesta curricular que sustenta los planes y programas de estudio 2011 y 2017 a nivel primaria.

Los objetivos específicos son:

- Reconocer los conocimientos que tienen los docentes de quinto y sexto grado de la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* de la propuesta curricular que sustenta los planes y programas de estudio 2011 y 2017 a nivel primaria.

- Identificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los maestros de quinto y sexto grado de la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* en el proceso formativo.

- Intervenir con los maestros de quinto y sexto grado de la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* por medio de un curso de capacitación para la mejora de la práctica docente.

- Construir un modelo para la identificación y categorización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje útil para la organización y planeación de la enseñanza, para el logro de los aprendizajes clave.

1.4 Alcances y limitaciones.

Los alcances de esta investigación han sido satisfactorios, se ha podido investigar en el contexto educativo descrito, a un total de cuatro maestros titulares de quinto y sexto grado de primaria para este documento, así como a un informante clave.

El principal alcance ha sido sistematizar las actividades que desarrollan los maestros de quinto y sexto grado en el proceso de formación para el aprendizaje de los alumnos, correlacionar dichas actividades con las categorías teóricas que Javaloyes (2016) ha aportado a los conceptos de estrategias de enseñanza y aprendizaje, y a su vez; desarrollar una correlación con los requerimientos de los planes y programas de estudio llamados *RIEB 2011* y *Reforma 2017* como parte de un proceso metodológico y pedagógico relacionado con la planeación escolar, además, a partir de la sistematización y correlación de las actividades con la clasificación de Javaloyes (2016), se creó una nueva conceptualización y se adhirieron dos nuevas categorías a partir también de los hallazgos en la parte cualitativa.

Así como conocer la formación y tipo de capacitación que han obtenido al respecto; lo que permitió la creación de un modelo para orientar la enseñanza en las aulas a partir de la etapa de planificación de clase con el propósito de dar respuesta a los aprendizajes esperados, aprendizajes clave y principios pedagógicos que proponen los planes de estudio nombrados, dicho modelo fue compartido a los maestros a través de un curso de capacitación desarrollado como estrategia de intervención, el cual fue diseñado en un manual de capacitación.

Es importante mencionar que los alcances ulteriores o futuros de esta estrategia de intervención, conjuntamente, con el modelo diseñado puede desarrollarse en un universo más amplio de investigación; es decir, puede llevarse a cabo con el total de maestros que laboren en la escuela primaria en cuestión, impartiendo clases en los distintos grados de educación básica, e incluso, media superior o profesional, como también en otras zonas escolares, distintos municipios del estados en consideración de los lineamientos que norman y regulan y orientan en el país la calidad de la educación.

Por otra parte, una identificación que es factible describir, se relaciona con la falta de convenio entre las Instituciones de educación superior, sedes en programas de posgrado y las distintas instituciones educativas donde se requiera intervenir, al no haber un convenio oficial de colaboración científica, en el cual, exista un acuerdo entre ambas partes, para la realización de proyectos educativos y de intervención, , identificando la falta de compromiso que exponen las escuelas ante los estudiantes, en el proceso metodológico de investigación de campo, incumpliendo en tiempo y forma para su disposición, así como la carencia de disposición por parte de directivos para la colaboración de los maestros participantes en la intervención en tiempo y espacio.

CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

Álvarez (2007) realiza la siguiente interrogante, ¿En qué momento el investigador recolecta datos por primera vez?, desde que el investigador hace uso de su experiencia, en la investigación de sus temas, en el marco teórico, donde, a raíz del título de la investigación, el investigador escoge los caminos o tópicos que va a tomar y que lo llevarán a una fina delimitación de la investigación, reconociendo los tipos de temas, proposiciones, conceptos, así como al establecimiento de hipótesis que podrían llamarse primarias.

A continuación se describe el marco teórico que sustenta esta investigación y se muestra en dos partes, la primera; referente a la descripción del estado actual del arte, con el desarrollo de un análisis de las aportaciones más actuales, que subyacen en la problemática de la enseñanza, la capacitación de los profesores de educación primaria y la existencia o carencia de modelos alternativos, para la consecución, organización y planeación de la educación; en un segundo momento se describirán distintas aportaciones sobre los documentos normativos que dan referencia a la educación en México, los cuales son los planes y programas de estudio como *RIEB 2011* y *Aprendizajes clave para la educación integral 2017*, que abordan el tema del cumplimiento del currículo efectivo basado en competencias, en secuencia, se abordará la temática de estrategias de enseñanza y aprendizaje y la importancia de ser un profesor estratega, mostrando la divulgación de Javaloyes (2016), su clasificación y conceptualización de estrategias de enseñanza y aprendizaje, mismas que dieron justificación teórica a esta investigación y por ultimo la importancia de la capacitación del profesorado en educación básica, tratando de comprender y analizar las áreas de oportunidad existentes en este ejercicio.

2.1. Antecedentes teóricos

En esta investigación, llamada *Modelo de estrategias de enseñanza y aprendizaje: Relación en la formación del profesorado de educación primaria para la organización y planeación de la enseñanza*, en un primer momento bibliográfico, se propone saber y ordenar, la descripción del estado actual de la problemática en investigación, con el fin de construir, una postura crítica, que genere a partir de investigaciones actuales o carencias detectadas, nuevos planteamientos, de tal modo se han recuperado los siguientes textos:

- 1.-Aleman, L; Santana, M y Montelongo, R; (2017). *Mejora de la gestión educativa en Consejos Técnicos Escolares de Escuelas de Tiempo Completo en México. Normatividad y uso de las TIC*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Tecnológico de Monterrey.

- 2.-Andriano (2018). La capacitación intensiva a los docentes, un aprendizaje clave. Educación futura, periodismo de interés público. Revista electrónica de educación. Recuperado de: <http://www.educacionfutura.org/la-capacitacion-intensiva-a-los-docentes-un-aprendizaje-clave/>

- 3.-Alvarado, M; Niz, O; (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: El caso de la materia de Science del Instituto Verde Valle*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad de Guadalajara.

- 4.-Cañedo, Chicharro, Reyes (2017). Formación inicial de docentes de educación básica, una mirada desde los actores. Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. S.L. Potosí.

- 5.-Carro, A; y Arroyo, L, (2017). *Evaluación y seguimiento de los consejos técnicos escolares*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- 6.-Flores, D. (2013). El consejo técnico escolar, limitaciones y alcances de formación docente ante su restitución en el ciclo escolar 2013-2014. *Claroscuros en Educación. Revista electrónica de Educación*, (36). Recuperado de: <http://palido.deluz.mx/articulos/1372>
- 7.-Gonzalez, Navaridas (2014). *Acción pedagógica en los centros escolares, enfoque teórico y práctico*. Fundación Universidad de la Rioja. La Rioja. España.
- 8.-Iglesias, Zabalza, Cid, Raposo (2015). *El prácticum como compromiso institucional, los planes de prácticas*. Servicio de edición digital de Santiago de Compostela.
- 9.-INEE (2015). *Los docentes en México, Informe 2015*. México.
- 10.-Javaloyes, M (2016). *Tesis Doctoral, Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Universidad de Valladolid.
- 11.-Jimenez, A (2017). *Estrategias y recursos docentes que utilizan docentes de educación básica para la enseñanza de español*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad Autónoma de Querétaro.

- 12.-Lozano, E (2017). *La cultura y la formación docente en la vida cotidiana escolar*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Facultad de Estudios Superiores UNAM. Iztacala.
- 13.-Martinez, Guevara, Valles (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Universidad Autónoma Indígena, México.
- 14.-Martinez, L; Fierro, L; y Román, R (2017). *Reforma Educativa y Profesores, percepción sobre los procesos de evaluación*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad Autónoma de Baja California.
- 15.-Martinez, S; Lavín, J, (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-ITESO.
- 16.-Ortega, M (2017). *Aprendizajes en consejo técnico escolar: Voces docentes hacia una efectiva gestión educativa*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad Pedagógica de Durango.
- 17.-Ortega, M; y Hernández, Z, (2017). Eficacia de los Consejos Técnicos Escolares desde las maestras y maestros de educación básica. Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE. Universidad Pedagógica de Durango, San Luis Potosí.
- 18.-SEP (s/f). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/1LiOrFunConTecEsEduBa.pdf>

el 12 de noviembre de 2014.

19.-SEP (s/f). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/escuela_al_centro/documentos/cte/RM2014_2015.pdf

20.-SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. Secretaria de educación pública.

21.-Solis, S; Valenzuela, K; y Poyato, J; (2017). *El Consejo Técnico Escolar: Perspectiva de distintos actores de educación primaria ante su funcionamiento*. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE.

22.-Solis, Valenzuela, García (2017) *El consejo técnico escolar: Perspectiva de distintos actores educativos de nivel primaria ante su funcionamiento*. Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. S.L. Potosí.

En la búsqueda del estado del arte, se ha identificado, en primera instancia el surgimiento de los documentos normativos, que han dado impulso al cumplimiento de políticas y derechos públicos, enfatizados en la docencia, los cuales serán mencionados en primer tiempo y a partir de los mismos se pondrá en discusión la problemática de la formación del profesorado de educación básica.

En primer lugar, INEE (2015) menciona, que los docentes son un factor clave en las reformas recientes al Sistema Educativo Nacional y están en el centro de atención de las políticas públicas.

Por consecuencia, son los responsables de entablar la relación pedagógica mediante la cual el Estado mexicano, contribuye a la formación intelectual, moral y afectiva de los alumnos, para la realización de sus labores, el sistema escolar debe proporcionarles a los docentes los recursos materiales y humanos suficientes, adecuados y organizados apropiadamente (INEE, 2015).

INEE (2015) También afirma que la amplitud de tareas pedagógicas y formativas a cargo de un docente depende del nivel educativo, e incluso del tipo de servicio al que está adscrito, en la práctica, los docentes de educación primaria, están encargados de desarrollar prácticamente todos los campos curriculares en un grado escolar, los cuales han sido establecidos con el propósito de lograr una formación básica en el terreno cognitivo, pero también para contribuir al desarrollo socio moral, emocional y físico de los niños y jóvenes.

Por lo cual la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) reconoce como docentes potenciales tanto a los egresados normalistas como a aquellos profesionales con formación docente pedagógica o de áreas afines, en efecto a lo antes mencionado, hay un compromiso por parte del Estado y el Sistema Educativo Nacional por diseñar acciones de formación continua y desarrollo profesional que posibiliten la superación de los docentes para una acción profesional efectiva (INEE,2015).

En el mismo orden de ideas, el estado es el principal responsable de proporcionar al cuerpo docente una vez seleccionado por su formación y conocimientos, ya sean en docencia o áreas a fines, recursos y materiales o insumos necesarios para su óptimo desarrollo profesional, estas acciones en consecuencia lograrán que el personal o profesorado realicen una labor efectiva y óptima en sintonía con la capacitación que es parte de la formación que todo docente requiere en el desarrollo de la práctica profesional, por tanto SEP en *Aprendizajes clave para la educación integral* afirma el siguiente acuerdo:

Dotar de mayores recursos directos a las escuelas y a las supervisiones escolares. Paulatinamente deberá ampliarse el número de escuelas públicas y supervisiones que reciben recursos de diversos programas federales, estatales y municipales para ejercerlos en el ámbito de su autonomía de gestión escolar y curricular e invertirlos en la compra o producción de materiales, actividades de capacitación, equipamientos, mantenimiento u otras acciones que optimizan las condiciones de operación de las escuelas y que redundan en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Estos recursos están directamente ligados a las decisiones que las escuelas toman en sus órganos colegiados para conseguir los objetivos de su ruta de mejora escolar (SEP, 2017; P. 56).

Como aportación a lo anterior, las actividades de gestión que las instituciones educativas por prioridad deben realizar, deben estar relacionadas con la capacitación y formación que el profesorado requiere para el conocimiento de documentos importantes que se describen en ellos, premisas que al aplicarlos proyecten una educación de calidad, principios que estén estrechamente relacionados con el cumplimiento de las competencias, es decir; saberes direccionados hacia el cumplimiento de los requerimientos de planes y programas de estudio.

En este orden de ideas SEP (2017) describe que la Reforma Educativa es exigencia fundamental para alcanzar la calidad en la educación, en mismo orden; en este trayecto se organiza el Plan y los Programas de estudio correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria, que integran la educación del tipo básico.

¿Qué solicita al docente de hoy en día la nueva reforma?, transformación de la práctica pedagógica: aunque la discusión sobre la enseñanza escolar ofrece un amplio registro de opciones pedagógicas, la cultura educativa, que prevalece en muchas de nuestras aulas, se centra fundamentalmente en la exposición de temas por parte del docente, la cual no motiva una participación del aprendiz, la ciencia cognitiva y las investigaciones más recientes muestran que esta pedagogía tiene limitaciones graves cuando lo que se busca es el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y de su capacidad para aprender a lo largo de su vida (SEP, 2017).

SEP (2017) si no se transforma la cultura pedagógica, la Reforma Educativa no rendirá los frutos que busca, de ahí que un factor clave del cambio sea la transformación de esta pedagogía tradicional por otra que se centre en generar aprendices activos, creativos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual. Por tanto, será definitorio poner en marcha en las escuelas y las aulas los principios pedagógicos de este currículo, para favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción de significado.

¿Cómo se puede en primera instancia lograrlo?, alinear las prácticas de enseñanza implican también transformar la pedagogía por medio de la capacitación y no solo contar con una formación inicial, la que se aprende en los años de licenciatura.

Las prácticas de aula no responden a los enfoques pedagógicos conocidos y estudiados por los docentes, durante su formación universitaria, es decir la formación inicial no es correspondencia a una educación o práctica de calidad, debe existir formación y capacitación continua, los docentes necesitan recibir formación pluridisciplinar; más allá del énfasis formativo en el área del conocimiento; o normas educativas institucionales que no parten del estado reflexivo de los docentes sobre el acto educativo (González, Navaridas, 2014).

Así mismo Martínez y Fierro (2017) no puede lograrse una mejora sustantiva en la calidad de la educación, y en particular de los resultados del aprendizaje en tanto no se cambien las prácticas pedagógicas de los docentes, lo cual se hará en la medida en que se desarrolle un cambio de fondo en su formación, sus condiciones de trabajo, e incluso en su disposición y actitudes frente a los retos de su profesión

También menciona Martínez y Lavín (2017) a partir de una investigación de Tenti (2008), donde se afirma que el docente se rige por tener conocimientos adquiridos en un proceso de capacitación, además, dedica su trabajo al desarrollo de esa actividad para la cual fue formado y vive de ello.

Así mismo Lozano (2017) comparte que la capacitación docente no es únicamente la escolaridad, los grados académicos, cursos, talleres o diplomados obtenidos por el profesorado, es un fenómeno de mayor complejidad que se da en la vida cotidiana, que no excluye la formación académica formal o no formal, pero que incluye muchos otros elementos que se dan en las interacciones sociales cotidianas, en la cultura docente.

Acerca de la preparación docente, el *Consejo Técnico Escolar (CTE)* ha sido definido como el órgano colegiado más trascendental dentro de los centros escolares de nuestro país, encargado de vigilar y asegurar el cumplimiento de los principios y fines de la educación básica (SEP, s/f).

Al mismo tiempo el eficiente funcionamiento del CTE de todo nuestro país se constituye en el pilar fundamental para superar las carencias y satisfacer las necesidades educativas de nivel básico en camino a ofrecer una educación realmente de calidad (Ortega y Hernández, 2017).

Por contrario Rubio (2017) Observamos una discordancia representativa entre el discurso oficial y legal de cómo debería de funcionar el CTE, que principalmente por la SEP, así como el INEE, señalan aspectos básicos e importantes sobre los que se debería de trabajar; no obstante, las exigencias administrativas son quienes están a la cabeza, que deriva la simulación, llenando formatos y productos, que derivan una línea de trabajo que es olvidada o copiada.

Por tanto, el principal problema es la falta de procesos metodológicos y pedagógicos en los CTE relacionados con la planeación escolar y el liderazgo que permitan consolidar la toma de decisiones como colectivo (Carro y Arroyo, 2017).

También en una investigación de Ortega (2017) se encontró cuáles son los principales aprendizajes que adquieren los docentes del CTE con 51 docentes de educación primaria, mismos que dijeron que aprendieron a planear, a dar seguimiento a actividades como parte de la ruta de mejora del CTE, elaborando estrategias para alumnos con necesidades, estrategias de puntualidad, asistencia, lectura y matemáticas.

SEP (s/f) en el mismo orden expone que la planeación es el proceso organizado, que lleva al CTE a tener un diagnóstico de su situación educativa, identificando necesidades, estableciendo prioridades, trazando objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo.

Como complemento a la idea anterior, las acciones; revisión del logro de los aprendizajes de los alumnos, identificación de retos de la escuela para promover su mejora y planeación, seguimiento y evaluación de las acciones dirigidas a mejorar el logro de los aprendizajes son las actividades y conocimientos más significativos observados

actualmente en el CTE de una encuesta dirigida a 87 docentes de educación primaria de la ciudad de Ensenada Baja California, llegando a la conclusión que en el ámbito de desarrollo profesional es indispensable que directores y maestros cuenten con las competencias necesarias para brindar soluciones a las problemáticas de enseñanza y llevarlas a cabo eficazmente (Solís, Valenzuela y Poyato; 2017).

Como resultado al tipo de formación que reciben los docentes en el CTE en distintos contextos educativos de la República Mexicana según Alemán, Montelongo y Santana (2017) sugieren que es importante observar de fondo lo que sucede en los CTE con la finalidad de implementar rutas de apoyo hacia la práctica escolar.

Así mismo en cuanto a la práctica escolar se ha evidenciado en una investigación de Jiménez (2017) que las estrategias y actividades que realizan 20 docentes de educación básica primaria y secundaria en clase de español solo desarrollan estrategias de enseñanza por recepción y repetición realizando lo que indican los libros de texto impresos, en ningún caso se evidenció otro tipo de estrategias de enseñanza que vaya más allá de la asimilación y organización de contenidos; los cuales son dibujos, ideas, resúmenes, mapas conceptuales y copiado del pizarrón.

Poner atención en las prácticas de enseñanza de los maestros implica conocer bajo qué criterios los docentes seleccionan las estrategias y recursos que emplean, y cómo estos posibilitan que los alumnos aprendan significativamente los contenidos, los maestros en la capacitación deben aprender a sistematizar estas estrategias en la práctica del aula (Jiménez, 2017).

Así mismo Alvarado y Niz (2017) aportan a raíz de un estudio en alumnos de sexto grado cuales son las actividades de enseñanza y aprendizaje mas utilizadas y pertenecientes

a las escalas de sensibilización, elaboración, personalización y metacognición correspondientes al Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje CEA, llegando a la conclusión de que existe la necesidad de desarrollar el aprendizaje de estrategias en el aula, de tal forma que se apoye al estudiante para explotar sus habilidades cognitivas, que las practique y ejercite.

Es importante reconocer que se debe estudiar con detenimiento y profundización todas las condiciones en que tiene lugar el aprendizaje, lo que conlleva al análisis de los tipos de aprendizaje, su objetivo o finalidad, los recursos físicos y humanos que se requieren, la didáctica a emplear, el tiempo y las particularidades o motivaciones que existan en el estudiante (Alvarado y Niz, 2017).

De igual forma Alvarado y Niz (2017) afirman la importancia de la enseñanza con estrategias de aprendizaje durante la educación primaria radica en la posibilidad de entrenar a los alumnos mediante la práctica, el ejercicio del análisis y la planeación de la mejor forma de manejar, organizar, comprender, estudiar y finalmente aplicar la información extraída de algún texto académico, logrando de esta manera que los estudiantes aprendan a aprender y a manejar el cúmulo de información al que se ven expuestos a lo largo de su trayectoria escolar.

Las actividades antes mencionadas sobre la mejor forma de que los estudiantes aprendan a aprender que describió el autor en líneas dan lugar a la propuesta y clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que Javaloyes (2016) categoriza a partir de la clasificación de diversos autores, realizando la siguiente tipología las cuales se nombran como Estrategias atencionales, Estrategias de adquisición, Estrategias de organización, estrategias de recuperación y transferencia, estrategias metacognitivas, estrategias motivacionales y estrategias de autorregulación.

Como resultado Javaloyes (2016) concluye en una investigación a 600 maestros de distintos centros educativos al cuestionar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en el aula que el 80% de las escuelas investigadas enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera y por contrario un 20% no, en consecuencia, esta enseñanza es puntual y poco sistemática, llevada a cabo por los profesores en sus aulas o el departamento de orientación con una periodicidad anual, la falta de sistematicidad hace que los resultados en el alumnado no sean los esperados al generar este tipo de acciones.

Al hablar de sistematizar la enseñanza Javaloyes (2016) lo define como ser capaces de posicionar cada estrategia de aprendizaje en el lugar que corresponde a cada actividad realizada en el proceso de enseñanza es fundamental.

2.2 Discusión teórica del problema.

Esta investigación, está sustentada por recolección de datos y conceptos que enuncian y describen claramente los referentes teóricos prescriptivos los cuales se enlistan a continuación: Reformas educativas basadas en competencias, reforma educativa 2011, reforma educativa 2017, estrategias de enseñanza y aprendizaje, clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado.

Como introducción a este apartado, es importante saber que actualmente existe una anomalía entre profesores ante la concepción de “Educación por competencias” que se desarrolla en el Sistema Educativo Mexicano, es importante ante este concepto que el aprendizaje, la enseñanza y los saberes del profesor estén en el mismo camino, es decir; que tomen el mismo sentido; de esta forma se proyectara la calidad de la educación ante cualquier sistema.

No solamente es importante la concepción, el sentido y la conceptualización que los profesionales en educación tenemos ante la educación basada en competencias, en pocas palabras, el profesor de la actualidad debe reconocer la importancia de su labor educativa con la cual pueden realizarse diversidades de métodos y didácticas para orientar la enseñanza que da lugar a las competencias y así lograr el perfil de egreso deseado en los alumnos.

Para lograrlo en primera instancia es fundamental conocer o reconocer algunas de las competencias básicas generales o transversales que con frecuencia se integran en los currículos, que son pertinentes o se reconocen en las actividades que el docente realiza frente a sus alumnos, pero que por desdicha no correlaciona.

La práctica del educador debe estar conformada por distintos saberes, no solamente el pedagógico y el académico sino también el de la disciplina que da formalidad a una vocación.

Competencias para la vida y perfil de egreso de educación básica, ¿Cómo surge la noción del concepto competencia en educación?, Las competencias en educación se remontan a la década de los 90s. Para entonces la discusión ya se había diferenciado de la que se observó en el ámbito laboral. En sus orígenes el concepto fue compuesto desde la lingüística por Chomsky (1964) quien habla de “Competencia lingüística”, a partir de ese

concepto y de su delimitación conceptual se fue expandiendo su uso a otras áreas, hasta llegar a la didáctica.

Derivado de la conferencia mundial en educación para todos, realizada en 1990 en Joptien, Tailandia, que en su artículo señala: “Cada persona, -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”

En la Unión Europea comenzaron a trabajar las llamadas “competencias clave” las cuales mantienen en cierta medida el sentido expresado en el señalamiento de la conferencia.

Por otro lado, a mediados de la década de los 90s a nivel internacional, la UNESCO propuso a los gobiernos desarrollar sus planes y programas a partir de lo que llamo los 4 pilares de la educación del futuro; los cuales tienen una relación directa con lo que podemos considerar como competencias:

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Algunas de las competencias básicas, generales o transversales que con más frecuencia se integran a los currículos son: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a comunicar, aprender a vivir juntos.

Las competencias señaladas en el plan y programa de estudios tienen una vinculación cercana con las posturas internacionales que privilegian las competencias generales para la vida:

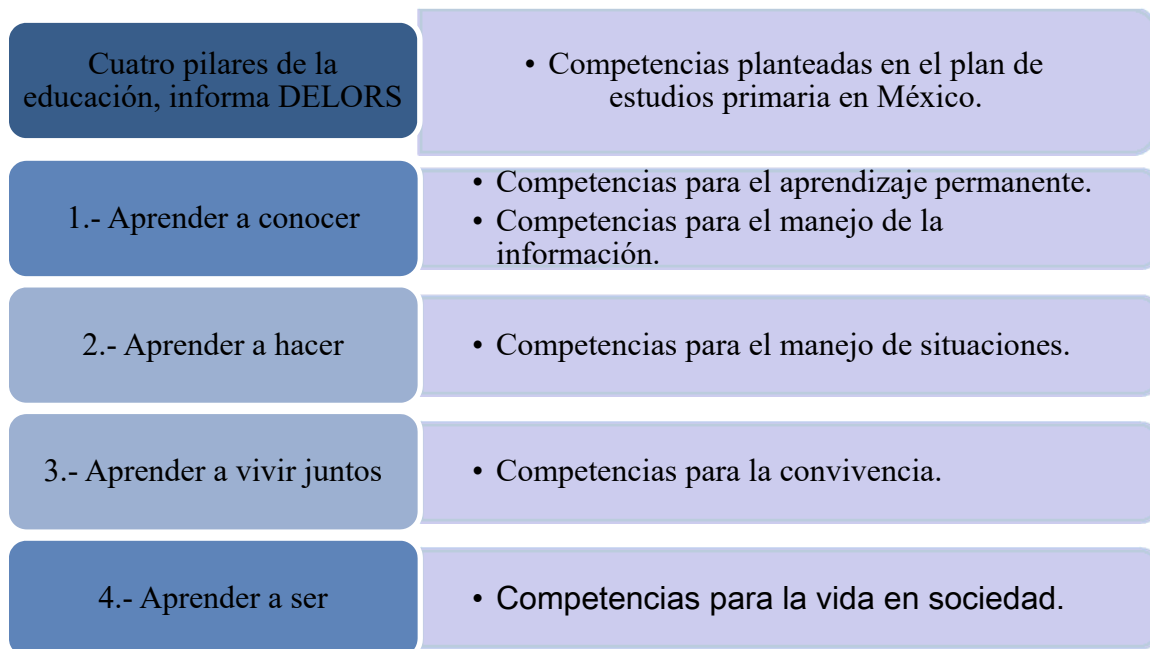


Figura 1. Relación de competencias con plan 2011 y posturas internacionales.

Según Reforma Integral de Educación Básica RIEB (2011) Pretende encontrar áreas de oportunidad para ofrecer un cambio a todos los involucrados en el desarrollo educativo en educación básica, profesores, padres de familia y alumnos serán los beneficiados en este importante proyecto, se considera general un camino gracias a políticas públicas que lograrán una calidad efectiva con calidad planteada en el alumno en nivel preescolar, primaria y secundaria.

Dicha reforma según SEP (2011) está formada por una dimensión global unificada por competencias que hacen una importante articulación de conocimientos y habilidades, actitudes y aptitudes para ser un ciudadano del mundo en conjunto con las tecnologías.

En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa, así a raíz de este especial citado los maestros tienen el gran reto de crear a través de estrategias de enseñanza una educación individual y a su vez general en cada contexto educativo, otorgando a cada alumno aprendizajes significativos con base a sus características y necesidades; apoyándose en sus aprendizajes previos y construyendo nuevos esquemas de conocimiento formados por competencias que ofrece el contenido de los programas curriculares (SEP,2011).

SEP (2011), Otra característica del plan de estudios en su orientación hacia el Desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

SEP (2011) Los principios pedagógicos educativos son normas para aplicar el currículo, a su vez en este se desarrolla el aprendizaje y al cumplirse se logra una calidad educativa, se debe centrar la atención en el aprendizaje de los estudiantes y en los procesos que cumple este ejercicio, el maestro debe conocer principalmente el desarrollo y evolución del alumno desde etapas temprana en conjunto con los docentes que aporten en cada ciclo escolar a este.

Así mismo, tener una comunicación colegiada para verificar cada avance taxonómico que el educando desarrolla en cada competencias y a su vez cada docente oportunamente dirigirlo al obtener la responsabilidad de cada grado escolar, logrando así continuar aprendiendo a lo largo de su desarrollo académico en los años de escuela, desarrollando habilidades de pensamiento, desarrollar problemas, solucionar críticamente

conflictos dentro y fuera de clase y en diversas áreas, manejar información y crearla a partir de distintas opciones en tecnología e información. (SEP, 2011).

SEP (2011), La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, el docente tiene la obligación de desarrollar las capacidades intelectuales, creativas, lúdicas para organizar, crear, desarrollar, aplicar y evaluar estrategias de enseñanza que aporten un plus en el área educativa, apegadas siempre a la ruta de contenidos y competencias que ofrece el Plan y Programa de Estudios.

Al mismo tiempo, deben caracterizarse por actividades innovadoras ideales para un aprendizaje lúdico, múltiple creando escenarios que permitan al estudiante entrar en un mundo donde apliquen las competencias adquiridas en la vida cotidiana; propone, desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven, Plan y Programa de Estudios (SEP, 2011).

SEP (2011) también adhiere que para diseñar una planificación se requiere reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados, reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados, generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas, considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje del estudiante.

Es importante resaltar que al cumplir con los aprendizajes esperados que se manifiestan en cada bloque se cumple con las competencias didácticas en la propuesta curricular de quinto y sexto grado, grado escolar con el que se plantea esta investigación, ver tabla.

Concluyendo, Las competencias son un agrupamiento funcional de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, aptitudes, que al reconocerse y fusionarse permiten un desempeño efectivo en el aprendizaje, de tal forma el estudiante cumple con los objetivos deseados, con los aprendizajes esperados; encaminados hacia el perfil de egreso, de tal forma y en la misma sintonía el docente cumple con los criterios deseados en su labor de enseñanza.

En esta segunda sesión se ha comprendido general y particularmente el concepto de competencias, cuáles fueron los momentos históricos importantes en la educación que dieron lugar a este concepto y como surgieron en el ámbito educativo. los participantes de esta segunda sesión comprendieron y conocieron la vinculación de estas propuestas de agenda mundial, sintetizadas como propuestas en los documentos oficiales de la educación en México los cuales son planes y programas de estudios y la relación acción que se debe tener en la práctica docentes, es decir; saberes de ejecución.

Hoy en día existe cierta incertidumbre sobre las Reformas educativas que se desarrollan en nuestro país, así como los cambios y tiempos de aplicabilidad dependientes de la administración actual, sin embargo; los maestros de México tienen la responsabilidad de conocer teóricamente los documentos, que delinean el camino de la práctica educativa, la educación en México ha tenido importantes cambios en los últimos años con el objetivo de inculcar en los niños el aprendizaje y el conocimiento que les den las herramientas necesarias para enfrentar los retos actuales durante su vida adulta.

Como parte de estos cambios se han implementado planeaciones de primaria, secundaria y educación preescolar adaptadas a los nuevos enfoques educativos en sus diferentes dimensiones como las sociales, físicas, emocionales, culturales, intelectuales y ahora también digitales.

¿Qué es un aprendizaje clave?, de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública los aprendizajes clave son el conjunto de actitudes, valores, habilidades y conocimientos básicos que se desarrollan en la escuela para ayudar al crecimiento integral del alumno, y en caso de no ser aprendidos provocaría deficiencias importantes que dificultarían la vida adulta del estudiante.

¿Qué se logra con los aprendizajes clave?, a través de los aprendizajes clave el estudiante tendrá la capacidad de desarrollar un proyecto de vida y evitar el riesgo de que sea excluido socialmente por no contar con las habilidades para desarrollarse en sociedad.

Campos de formación académica: este campo incluye el desarrollo de áreas como el lenguaje y comunicación, el pensamiento matemático y la comprensión del entorno social y natural, y se enfocan en desarrollar la capacidad de aprender a aprender del estudiante.

Áreas de desarrollo personal y social: en este ámbito se trabaja en el desarrollo de la creatividad, apreciación, expresión artística, manejo de emociones y cuidado del cuerpo a través de enfoques pedagógicos diferentes a los que se usan en los campos de formación académica.

Ámbitos de la autonomía curricular: este ámbito se enfoca en atender las necesidades específicas de cada estudiante. Cada institución educativa elige la oferta educativa para responder a este ámbito entre las siguientes áreas: ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social, conocimientos regionales, nuevos contenidos relevantes y proyectos de impacto social.

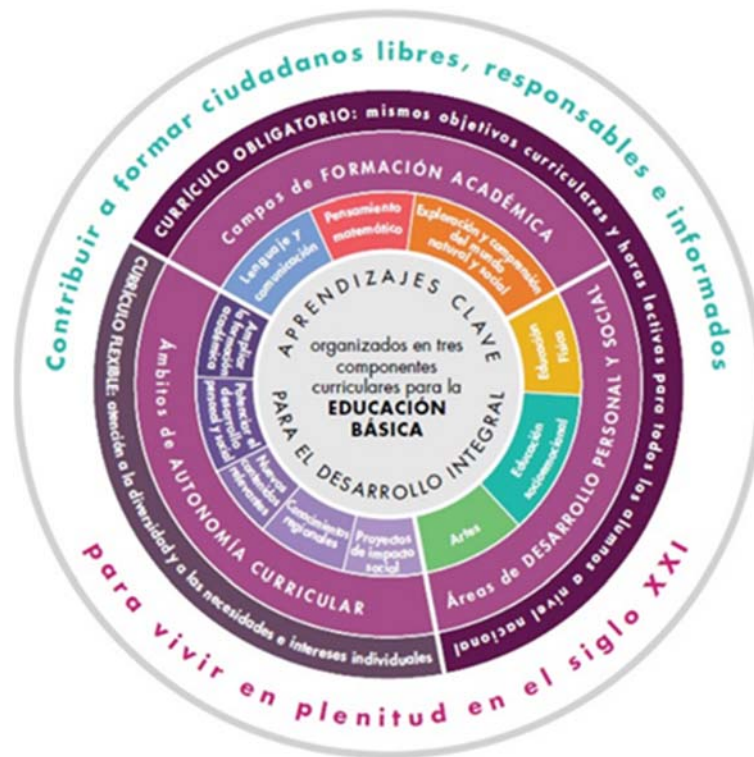


Figura 2. Diagrama de componentes curriculares para el logro de los aprendizajes clave.

SEP (2017) da a conocer Aprendizajes clave para la educación integral como un planteamiento pedagógico apegado al modelo educativo de educación básica que actualmente se desarrolla en la estructura de un plan y programa de estudios, los profesores de educación básica, específicamente en primaria, a quien va dirigida la sesión de este curso tienen la función de hacer realidad este proyecto, asumirlo y llevarlo a la práctica.

Para difundir y dar aplicabilidad a los aprendizajes clave de la educación integral es necesario conocer, comprender y difundirse en colegiado los principios pedagógicos de este documento y plasmarlos en la práctica docente con la finalidad del logro de los aprendizajes, la educación en México ha tenido importantes cambios en los últimos años con el objetivo de inculcar en los niños el aprendizaje y el conocimiento que les den las herramientas necesarias para enfrentar los retos actuales durante su vida adulta.

El Modelo Educativo para la educación obligatoria señala que el aprendizaje y la labor de educar deben “reconocer que los ambientes físico, afectivo y social tienen influencia en los logros de desempeño individual y grupal, de esta manera, se destaca la necesidad de propiciar ambientes favorables de aprendizaje y, en consecuencia, se revaloriza la función docente (Santillana, 2017).

Para lograr dichos ambientes se delinearán catorce principios pedagógicos de la labor docente, los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes clave y la mejora de la calidad educativa.

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos de la enseñanza, este plan plantea

un conjunto de principios pedagógicos que forman parte del modelo educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, los cuales se describen de la siguiente manera:

1.- Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo: Reconoce al estudiante como parte esencial y la razón de ser de la práctica docente. Para ponerlo en el centro de la práctica, el docente debe promover que el estudiante se involucre para que sea un aprendiz activo. Comprendiendo la manera en que cada alumno aprende, privilegiando la construcción de saberes valiosos, con memorísticos y mecánicos.

2.- Tener en cuenta los saberes previos del estudiante: El docente debe reconocer que el estudiante no llega al aula en blanco y que para aprender debe conectar los nuevos aprendizajes. La enseñanza ha de anclarse en los conocimientos previos del alumno, reconociendo que dichos conocimientos no son iguales para todos, por ello ha de promover que el alumno exprese sus conceptos y propuestas para usarlos como punto de partida. Identificar el grado de dominio que los alumnos tienen sobre el contenido de la enseñanza.

3.- Ofrecer acompañamiento al aprendizaje: Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, con esta perspectiva se asume que los ambientes de aprendizaje medien la interacción del docente para construirlos y emplearlos como tales.

4.- Mostrar interés por los intereses de los estudiantes: Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares, esta cercanía le permite planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

5.- Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante: El docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula con otros; de esta manera favorece que el estudiante tome el control de su proceso de aprendizaje. Es necesario fomentar la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje que el mismo utiliza para mejorar.

6.- Reconocer la naturaleza social del conocimiento: En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado, como sus formatos y medios requieren de habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente.

7.- Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado: El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad. Simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que el está inmerso o en el marco de su propia cultura. Además, esta contextualización, flexibilidad curricular y estructuración e conocimientos situados dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.

8.- Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje: La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, contextualizada entorno de los estudiantes, se planean opciones que permitan a cada uno aprender y progresar desde donde está.

9.- Modelaje del aprendizaje: Los maestros son modelos de conducta para sus estudiantes, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren

realizar en ellos, tanto frente a sus estudiantes como compartiendo las actividades que quieren realizar en ellos. Los docentes deben leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar. El profesor identifica en voz alta cada uno de los pasos que realiza.

10.- Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal: Los niños y jóvenes cuentan con diferentes fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses. La enseñanza escolar considera la importancia de estos aprendizajes informales fomentando en los estudiantes el interés por aprender en diferentes medios. Una forma es buscar distintas formas de enseñanza para incorporarlas al aula a manera de estrategias conviviendo los aprendizajes formales e informales en una misma estructura cognitiva.

11.- Promover la relación interdisciplinaria: La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas. Esta adaptabilidad y transversalidad potencia el aprendizaje y promueve su utilidad.

12.- Favorecer la cultura: La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos, promueve que el estudiante entable relaciones, y se comunique con otros para seguir aprendiendo. El estudiante cuenta con oportunidades de repensar, reconsiderar y rehacer; fomenta el desarrollo de productos intermedios y crea oportunidades de retroalimentación copiosa entre pares.

13.- Reconoce la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza: Los docentes han de fundar su práctica en la equidad, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula. Se fomentan ambientes de

respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos donde la base de las relaciones y el entendimiento sean el respeto y la solidaridad.

14.- Superar la visión de la disciplina como un número y cumplimiento de normas: La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y convivencia. Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial y acogedor; colaborativo y estimulante en el que cada niño y joven sea valorado y se sienta seguro y libre.

Santillana (2017) comparte a su vez que el alumno sea el centro de atención, de esta forma estamos habilitando al estudiante para la vida, de este modo el docente está reconociendo significativamente que el estilo de enseñanza que implemente en el alumno es verdadero y duradero, aplicable en cualquier contexto, ante cualquier circunstancia, reto o problema en cualquier lugar, logrando así una tarea Integral en el aula, la educación en el aula entre docente y alumno debe ser significativa por medio de un andamiaje, donde los conocimientos previos del alumno compitan y concuerden en un ejercicio de dialogo entre maestro y alumno, promoviendo sus propuestas y diálogos como punto de partida.

Según SEP (2017) en el documento Los fines de la nueva educación los describe de la siguiente forma:

-Saber expresarse, Lenguaje y comunicación; los alumnos podrán exponer sus ideas en español o en lengua indígena en caso de tener una, escribir y hablar correctamente y también hablar la lengua adicional al español inglés para describir su persona y contexto.

-Disfrutar los números; desarrollando el pensamiento matemático, optar y desarrollar el gusto por las matemáticas, aplicándolos a la vida cotidiana y así resolver diversas operaciones; abrirse al mundo, explorar y comprender el mundo natural y social que los rodea.

-Entender cómo funciona el mundo y la naturaleza que los rodea, así como investigar y experimentar fenómenos de esta, también familiarizarse con modelos para un aprendizaje significativo en ciencias como mapas, tablas y líneas del tiempo.

-Analizar y resolver, desarrollar un pensamiento crítico y resolver problemas, los alumnos aprenderán a solucionar problemas con distintas estrategias como observar, analizar, planear, reflexionar y explicar cada uno los distintos métodos que desarrollarán a lo largo de su aprendizaje.

-Construir metas, el alumno conocerá y aplicará habilidades socioemocionales para un mejor autocontrol y proyecto de vida, controlando la atención, saber diferenciar el tipo de emociones expresándolas de distintas formas conviviendo y respetando a la pluriculturalidad social haciendo planes a corto y mediano plazo.

-Trabajar en equipo, el alumno aprenderá a trabajar en colaboración en el colegiado entre compañeros y maestros detectando sus propias capacidades y las de sus compañeros disfrutando al mismo tiempo trabajar en equipo desarrollando actitudes efectivas para colaborar en sus estudios.

-Ser buen ciudadano, desarrollar una sana convivencia en la sociedad, el alumno se aceptará único y diferente mediante un auto concepto aplicando estas cualidades mediante el diálogo y la pacífica convivencia, practicando la tolerancia, el respeto y la capacidad de

conocer lo que los demás piensan en beneficio de sus derechos y los de los demás para beneficio propio sabiéndose ciudadano.

-Valorar el arte y la cultura, el alumno desarrollara la apreciación y la expresión artística explorando y experimentando por medio de elementos como la música, el teatro, la danza y las artes visuales.

-Cuidar la salud, los alumnos de educación primaria reflexionaran sobre el cuidado de la salud reconociendo habilidades físicas, superando retos en su desarrollo motor, así mismo; conocerá hábitos de higiene y sana alimentación participando en estos de manera significativa por medio del juego y la diversión.

-Respetar la naturaleza, cuidando el medio ambiente reconociendo la importancia y el respeto a este detectando las principales problemáticas de la comunidad, conociendo de manera clara los problemas ambientales en el mundo para poner en práctica y plantear soluciones de la vida cotidiana como el cuidado de la electricidad en el aula, la limpieza del salón, el reciclaje entre otras.

-Aprovechar el mundo digital por medio de habilidades en tecnologías de la información TIC los estudiantes conocerán los distintos dispositivos de tecnología aprendiendo a utilizarlos de manera coherente según las necesidades académicas y de comunicación.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Hoy en día debe existir gran interés por el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje como cumplimiento de los fines curriculares y principios que desean los planes y programas de estudio en la labor docente, de tal forma se verá reflejado la buena labor educativa en el éxito de los estudiantes. Un buen profesor es un profesor que es estratega e innovador que conoce cada una de las actividades realizadas y las distingue en un concepto.

Monereo (1994) afirma que el objetivo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje son herramientas significativas para aprender los contenidos curriculares, las estrategias de enseñanza y aprendizaje dan al alumno una forma de aprender significativa y autónoma para desarrollar los diferentes contenidos curriculares (Monereo, 2014).

Así mismo Monereo (2014) afirma que para poder comprender este apartado también nos facilita el significado etimológico de la palabra estrategia brindándonos su significado aporta que estrategia procede del ámbito militar en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares de tal manera que se consiguiera la victoria.

En el ámbito educativo las estrategias siempre van a ser conscientes e intencionales dirigidas a un objeto intencionado con la finalidad de aprender, aun así el autor aclarando este término menciona que no es fácil separar o diferenciar de forma precisa lo que es el aprendizaje a una forma o técnica para desarrollar este; en el campo educativo esta interesante diferenciación puede comprenderse si en el ejercicio de realizar una estrategia de aprendizaje tenemos muy comprendido cuales son los objetivos que queremos realizar o llevar a cabo (Monereo, 2014).

También Monereo (2014) afirma que se debe siempre estar consiente de cuáles son los procedimientos que queremos realizar para poder concretar el aprendizaje de algún contenido, reflexionando sobre cuándo y porque es de manera utilitaria aquella técnica o estrategia que vamos a realizar e aplicar en el trabajo en clase de los alumnos, de este modo los docentes controlaran la actuación del aprendiz mientras resuelven las tareas de los contenidos valorando el cómo y cuándo se hacen efectivas, a este ejercicio descrito se le denomina estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Por consecuencia, esta manera correcta de determinar cuáles estrategias nos facilitaran el aprendizaje se puede observar en el alumno un aprendizaje significativo promoviendo en si en el actuar de la clase aprendizajes con los conocimientos ya llevados y desarrollados personalmente y la nueva información que se les esté presentando por ejemplo características, rasgos de los contenidos y características que se les desea enseñar decidiendo de forma concisa cuales son los procedimientos que se desean realizar para lograr un aprendizaje efectivo (Monereo, 2014).

Nisbet y Shucksmith citados en Monereo, (1994) un buen aprendizaje depende concretamente de conocer las situaciones, las tareas y los problemas en el aula y como se van a responder, si se quiere lograr que los alumnos sean estratégicos al aprender y utilicen de manera útil las estrategias que brinda el profesor con sus conocimientos previos para poder desarrollar dicha estrategia el autor establece tres objetivos importantes para poder lograrlo:

1.- Mejorar los procedimientos que determinamos para dar a conocer la materia y sus contenidos, el autor los llama conocimientos específicos o preliminares, así como interdisciplinarios o de aprendizaje.

2.-Desarrollar en el alumno un espacio de reflexión personal sobre las acciones significativas que utiliza al desarrollar un contenido.

3.-Favorecer el conocimiento de una clase por medio de las estrategias que el maestro desea desarrollar, conocer el clima de la clase y manejarlo o adecuarlo, más si este es negativo así como facilitar a los alumnos materiales, insumos y herramientas, en si reconocer las condiciones en las que se va a trabajar y cuales condiciones podemos proveer, cambiar o combinar para una mejor experiencia, el autor menciona que estas tres tareas del docente podrán hacer que el aprendizaje del alumno sea eficaz y significativo.

Ontoria (2012) aporta que para poder comprender el camino verdadero en el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe reflexionar sobre algunos aspectos básicos para un aprendizaje posibilitador.

A su vez Ontoria (2012) describe que en el camino estrategia para aportar aprendizaje en los alumnos es importante también antes de decidir cómo enseñar, conocer el rendimiento satisfactorio en un aprendizaje positivo y humano, este aprendizaje se podrá desarrollar cuando el profesor exige a los alumnos el uso de todas sus capacidades, de este modo el alumno desarrollarla un aprendizaje libre.

El alumno que es libre al aprender opta por reflexionar y tener una responsabilidad para comenzar y terminar todas las actividades del orden del día en el aula, aumentando en sí mismo el autocontrol y la auto exigencia, trabaja de manera divertida y atenta, respeta la clase, mantiene un orden cuidando el volumen de su voz y cuidando también los materiales que se le brindan en la clase, desarrolla armoniosamente un trabajo colaborativo y en equipo de esta forma el alumno potencializa su rendimiento con una de los pilares de la educación , en si está aprendiendo a aprender (Ontorio, 2012).

Por consecuencia, el profesor al conocer a sus alumnos debe desarrollar u conocer a los alumnos que tengan en sí este tipo de rendimiento característico de una inteligencia emocional basada en la confianza proyectando y dominando la sensación de controlar su propia conducta por medio de motivar su cuerpo a acciones motrices positivas en el salón de clases, generando en sí mismo confianza para saber que tendrá éxito en los conocimientos futuros y en que cualquier situación de comprensión nula siempre estarán los maestros y los adultos para ayudarlo, además de tener curiosidad; y saber que descubrir o querer conocer algo es placentero en su estadía escolar (Ontoria, 2012).

Por tanto, Ontoria (2012) comenta que el profesor antes de comenzar y tomar decisiones sobre qué y cuales estrategias de enseñanza va a implementar para lograr el desarrollo y la comprensión de los conocimientos debe saberse conocedor de estas características en sus alumnos, los que las desarrollan y las áreas de oportunidad que existen en quienes no destacan en ellas para poder por medio de la intervención despertarlas.

Ahora Bien, para conocer a fondo este apartado, después de su análisis con distintos autores y su concepción psico didáctica sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, se propone conocer la divulgación de Sevillano (2005) quien afirma que según el Diccionario de las Ciencias de la Educación en 1983 el término de estrategia es el planteamiento y conjunto de los caminos a seguir en los objetivos de la enseñanza, el autor menciona que este término también se refiere a la forma en que se procede a desarrollar contenidos y conocimientos para lograr aprender un contenido.

Weinstein y Mayer (1997) describen a las estrategias de aprendizaje como conductas de pensamiento que un estudiante utiliza durante la formación de sus conocimientos.

También mencionan que otros divulgadores sobre el tema de estrategias de enseñanza u aprendizaje dicen que son planes secuenciales dirigidos a lograr un objetivo o una meta de aprendizaje, estos objetivos pueden lograrse o tomar forma interesante utilizando a su vez tácticas de aprendizaje, dichas tácticas son pequeñas estrategias para poder lograr grandes estrategias (Weinstein y Mayer, 2005).

Pongamos por caso cuando en el salón de clases un profesor de historia trata de dar a conocer temas referentes a la Colonización de Mesoamérica por los españoles, para dar a conocer y desarrollar este tema, el profesor planea una lectura dirigida o lectura robada, sin embargo después de conocerla y comprenderla los alumnos refuerzan dicho contenido con tácticas significativas de aprendizaje como cuadros sinópticos, conceptuales y mentales que pueden utilizarse en alguna otra asignatura con contenidos y lecturas de comprensión sin embargo este tipo de tácticas pequeñas pueden de carácter permanentes en las actividades de cada asignatura para lograr estrategias generales (Sevillano,2005).

Al mismo tiempo Sevillano (2005) describe con un término distinto a las estrategias de enseñanza como un procedimiento que se desarrolla de forma intencional para desarrollar una tarea, el docente debe estar siempre en la búsqueda de estrategias efectivas para el desarrollo de sus clases, considerando según el autor los siguientes criterios: Los medios y recursos que se tienen para poder desarrollar dichas estrategias (deben ser estrategias al alcance de los recursos del centro de trabajo o aula), medir el tiempo necesario para poder desarrollar dicha estrategia sin afectar a las demás asignaturas, prever que dicha estrategia va a lograr el cumplimiento del objetivo de la materia o competencia.

En este apartado Sevillano (2005) explica que para poder desarrollar una estrategia sin afectar la economía del docente debemos prever las que sean a menor costo, aun así obtenga mejores resultados para la clase, la enseñanza siempre va ser un proceso regulable en la que el profesor con autonomía podrá diseñar o elegir estrategias con autonomía, estas

deberán estar siempre estrictamente relacionadas con el objetivo que se desee alcanzar, el profesor debe conocer que las estrategias tienen la finalidad no solo de mostrar contenidos sino a su vez desarrollar como se menciona en el transcurso de este apartado capacidades, físicas, intelectuales, sociales y afectivas

Así mismo siempre buscando conocer en cada una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje al implementarse las características de los alumnos, es decir; planteadas en las características individuales de estos, no es lo mismo estrategias de alto nivel cognitivo para un alumno de nivel académico avanzado que un alumno con rezago académico e insuficiencia por falta de apoyo de los padres, cambio de plantel o de ciudad o alguna situación emocional, o también adecuarse siempre en casos en que el grupo sea abierto para la integración de alumnos con capacidades cognitivas diferentes (Sevillano,2005).

Sevillano (2005) propone las siguientes consideraciones a seguir buscando siempre la educación individual centrada en las características de los alumnos con los siguientes puntos:

- Interactuar como sinónimo de estímulo al aprender.
- Enfocar los aprendizajes donde se abarquen los estilos generales de la clase, es decir que cada alumno aprenda con su estilo.
- Que se desarrolle secuencialmente la manera y dificultad de aprender de cada alumno o en general de cada grupo.
- Utilizar distintos métodos y recursos para dar un plus a cada estrategia que se desarrolle en el aula, con material didáctico de primera calidad, así como recursos renovables, tecnologías de la información y creatividad del profesor influyendo en las inteligencias múltiples aprendiendo por medio de la música, la meditación, los visuales, el estímulo visual y auditivo entre otros.

-Que se propicie en el alumno el estímulo por aprender a buscar información para la resolución de problemas con las distintas alternativas que el profesor emplee en clase y aconseje a los alumnos.

-Que haga participe a cada alumno e informe del momento de aprendizaje que se encuentre alentándolo a desarrollarse y cambiar su estatus académico.

-Que dé a conocer a los alumnos las capacidades por aprender y desarrollen en las nuevas formas de estudio y conocimiento, memorización, retroalimentación en casa.

-Que estimule a la creación de una fusión grupal donde se desarrollen climas en el aula de cooperación, amistad, trabajo en equipo, visionando a los alumnos hacia un mismo rumbo de aprendizaje

Es muy importante que los docentes reflexionen en cada uno de los puntos mencionados pues estos son a su vez fuentes potenciales para el desarrollo general al aplicar las estrategias definidas para cada asignatura, es importante mencionar que a la hora de hacer planeaciones y decidir que estrategias se utilizaran, verificar que sean pertinentes a la hora de observar el objetivo de la asignatura como misión, que alumnos las pueden poner en práctica, donde y cuáles son los medios con los que se cuentan (Sevillano,2005).

Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Para dar apertura al conocimiento y comprensión, en primera instancia se describirá la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje de distintos autores, Knetch como se menciona en (Sevillano 2014) dice que las teorías de aprendizaje permiten formular con mejor precisión los procesos de estímulo y aprendizaje de los alumnos, basados en las teorías se describe la siguiente clasificación: Estrategias tendentes a lograr conocimientos, estrategias tendentes a lograr comprensión de contenidos, estrategias

actitudinales, estrategias para el desarrollo de habilidades, estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, racional.

Por otro lado Giddens como se menciona en Sevillano (2005) nos aporta que el aprendizaje se logra a partir de las prácticas en el contexto educativo, entre pares, en equipo, en el aula, entre maestro y profesor, socialmente; pero, este tipo de manifestaciones dependen de los hábitos que tengan al realizarlas los estudiantes; un alumno aprenderá distinto a otro, esta diferencia consiste en la manera en que este se desarrolla en su entorno por medio de los valores familia, economía etc., cada alumno absorberá y obtendrá un producto efectivo o no dependiendo de las prácticas sociales que desarrolle quienes son las que influyen en su aprendizaje.

También Sevillano (2005), aborda investigaciones de Pintrich estableciendo a la par con otros autores una categorización especial con tres estilos de estrategias en un resumen especial, pues afirma que de la gran lista que se reconoce en el medio didáctico algunas coinciden en sus características por lo tanto las clasifica en tres estilos Cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos:

Estrategias cognitivas: las estrategias cognitivas se desarrollan en el alumno cuando este junta sus conocimientos previos con material novedoso y nunca antes conocido, de esta forma el alumno aprende, junta codifica, recuerda para tener un nuevo aprendizaje, dentro de este estilo de estrategias el alumno también desarrolla estrategias que le ayudaran a desarrollar el propósito principal de las estrategias cognitivas, el autor las nombra estrategias micro que son fundamentales para lograr una tarea específica cognitiva.

Sevillano vuelve a retomar a Weinstein y Meyer obsequiando tres conceptos de microestrategias las cuales son estrategia de repetición que se caracteriza por repeticiones,

no es más que el estímulo que el alumno recibe en la memoria al repetir para memorizar, por otro lado la segunda micro estrategia es de elaboración y trata de relacionar los materiales adquiridos por medio de la repetición ya asimilados con los conocimientos previos que el alumno tiene en sus conocimientos es decir información almacenada.

En los planes y programas de estudios existe pertinencia y transversalidad e ellos contenidos, entre cada materia en por grado escolar y a su vez entre cada grado escolar, es por tal motivo que gracias a esta pertinencia y transversalidad de los contenidos los alumnos entrelazan los conocimientos previos de grados anteriores y los conocimientos adquiridos por primera vez haciendo un choque de saberes; la tercer micro estrategia es organizativa, aquí el alumno desarrolla los saberes memorizados, recordados, entrelazados y los plasma, aplica explica, analiza, infiere, resume al elaborar una tarea, por lo tanto al llegar a esta tercer etapa el alumno ha formado un conocimiento nuevo reforzado para así en ese orden ampliar su desarrollo cognitivo y aprendizaje.

Estrategias Meta cognitivas: refiere a como el estudiante autoevalúa, organiza y desarrolla sus propios conocimientos, el autor lo nombra procesos mentales, autoconocimiento y control de sí mismo para lograr un objetivo de aprendizaje determinado, llegar a una finalidad reflexiva pues como nos informa este documento el alumno requiere de reflexión y conciencia en cómo va a desarrollar y lograr distintas tareas, saber cuáles son sus capacidades, a cuales va enfrentándose y en este desarrollo cuales se van afinando o cumpliendo, también fortaleciendo; conociendo si es nueva, si tiene coincidencia con un aprendizaje previo, si es una meta grande cumplirla, si puede o no aferrarse a realizarla, si desea lograrla, para poder llegar a esta reflexión meta cognitiva es necesario según nuestro autor contar con una buena base de conocimientos ya adquiridos, el alumno que no es un buen aprendiz cognitivo no puede llegar a reflexionar meta cognitivamente.

Estrategia de manejo de recursos: Beltrán como se menciona en Sevillano (2005) nos hace reflexionar sobre el uso de los recursos a la hora de estudiar, estos contribuyen de manera efectiva al desarrollar una tarea, aquí se puede observar como los estudiantes manejan recursos que previamente el profesor brinda para poder desarrollar ciertas tareas, en un ejemplo de clase compartido podemos mencionar cuando en el ciclo escolar 2017 el alumno de quinto grado de primaria taxonómicamente comienza a desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo en contenidos de historia, principalmente al desarrollar estrategias para un aprendizaje significativo y conocer o reforzar el tema este de.

Así mismo, debe conocer sin que el profesor de una instrucción de cuáles son las estrategias significativas que puede usar para resumir y analizarlo, dentro de una lista de conocimientos el alumno debe reflexionar, el profesor crea esa reflexión y hace hincapié que por su propia cuenta ya se debe tener previamente considerados cuales son los recursos que se pueden usar, mapas mentales, cuadros sinópticos, pentagramas, cuestionarios, resúmenes, lluvia de ideas, palabras clave, puntos importantes entre otros.

En esta investigación se ha decidido trabajar con la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes (2016) la misma que a continuación se describe conceptualmente.

Estrategias atencionales: El proceso atencional es complejo y en su funcionamiento intervienen varios factores, físicos y psicológicos, así como factores de entorno; el proceso atencional es un proceso importante para el aprendizaje ya que en esta etapa en primera instancia se filtra la información asimilada por primera vez y que en segunda instancia procesaremos; aquí se desarrollan recursos sensoriales y mentales como codificación y procesamiento.

Determina no solo la cantidad de estímulo para poner atención, sino; el tipo de información que se procesa, el proceso atencional tiene una influencia directa en el rendimiento

académico; funciona cuando se selecciona eficazmente información relevante, el tiempo de foco de atención es el indicado para que pase de la etapa de atención a la memoria a largo plazo de los conocimientos asimilados en esta etapa.

En la escuela es necesario tener desde los alumnos una atención focalizada en el profesor o en las actividades iniciales para una adecuada solución a la demanda escolar; las tecnologías son un punto importante para prestar atención en las actividades escolares, de tal modo los docentes deben emplear actividades para captar la atención de los alumnos, durante alguna actividad y también en actividades que requieran captar atención como ejercicios para mejorar la atención activa.

En síntesis, las estrategias atencionales tratan de que el alumno focalice progresivamente su actitud atencional hacia tareas que demanden de esta con estímulos de alta intensidad, estímulos visuales, estímulos interactivos, este cambio no ocurre de forma automática.

Estrategias de adquisición: Es la toma de contacto con el material de aprendizaje, así como el procesamiento por primera vez de la información; lo que convierte una adquisición de forma superficial, organizándola previamente, formando un primer esquema mental, posteriormente este esquema crecerá a raíz de las posteriores estrategias de enseñanza y aprendizaje, esta etapa es de exploración de materiales de aprendizaje y de selección de conocimientos relevantes.

Las técnicas que sirven para desarrollar la adquisición son el subrayado, las notas al margen, apuntes, organizar información con títulos y subtítulos, así como desarrollar síntesis en organizadores previos.

Los organizadores previos son eficaces cuando los alumnos tienen pocos conocimientos, sirven para que el alumno reorganice información en vez de memorizarla; adquiriendo los puntos principales de los nuevos conocimientos, materiales o textos.

También los visuales y las exposiciones predeterminadas pueden servir como estrategia de adquisición de conocimientos.

Estrategias de organización: su función es organizar los contenidos antes de ser aprendidos por medio de la estructuración, con la finalidad de favorecer la comprensión y retención; haciendo relaciones internas con la información, es decir un todo coherente, aunque no sea aún relacionado con otros contenidos, la organización es un paso necesario para el aprendizaje profundo, poniendo a los alumnos frente al aprendizaje, recuperando información y contenidos; en este tipo de estrategias se desarrollan actividades como resúmenes, esquemas, tablas, redes semánticas.

Otra técnica organizativa puede ser la señalización al leer, esta está relacionada con la estrategia de adquisición, al adquirir y discriminar ciertos textos en el libro, posteriormente puede organizarlos por medio de un gráfico.

Estrategias de elaboración: Estas estrategias sirven para relacionar los conocimientos nuevos y los conocimientos previos almacenados en la memoria, ampliando los conocimientos, modificando los esquemas mentales y generando los nuevos.

Estas estrategias incluyen el uso de analogías, comparaciones, metáforas, aplicaciones, ejemplos, parafraseo, pero es especialmente dirigida a mapas mentales, mapas conceptuales y la redacción de ensayos, es decir, realización de producciones escritas más allá de la

organización de textos, aplicando estructuras cognitivas y conocimientos taxonómicos más elevados, por ejemplo, resolución de cuestionarios, paráfrasis entre otros.

La elaboración recurre a más tiempo de porque su desarrollo es más lento, al realizar un mapa mental, un ensayo, un resumen se está jerarquizando información y correlacionándola.

Estrategias de recuperación y transferencia: La importancia de la codificación de la memoria y su almacenamiento es sinónimo de recordar, tener memoria a largo plazo para traerla al momento de aplicación es el punto clave del aprendizaje, codificar, almacenar y recuperar información son procesos altamente relacionados.

Las estrategias de recuperación se desarrollan con una reconstrucción personal de la información que almacenamos cuando esta es significativa; entre mejor capacidad de recuerdo tengamos mayor codificación existió al asimilar un aprendizaje; no se da verdadero aprendizaje hasta que podemos transferirlo a actividades de la vida cotidiana.

La capacidad de transferencia no es más que aplicar un aprendizaje en actividades o contextos cercanos, en áreas cercanas a partir de la creatividad en contextos donde en primera instancia los conocimientos no podían tener relación; en síntesis, la transferencia es poder aplicar los conocimientos en situaciones nuevas fuera del contexto educativo, aunque también se pueden aplicar en él.

Estrategias metacognitivas: La metacognición está interpretada en los alumnos como la interpretación de su propia cognición; las estrategias metacognitivas ayudan al alumno a reconocer sus propios procesos, recursos, maneras, métodos y capacidades personales.

Estrategias motivacionales: Cuando el alumno muestra interés hacia una tarea demandada se dice que tiene motivación por aprender, existen tres tipos de motivación; intrínseca, extrínseca y trascendente.

La motivación intrínseca es cuando el alumno tiene un interés propio por aprender, con motivación intelectual, autonomía, manejo de metas y procedimientos, así como perseverancia, el maestro es el encargado además de proponer estrategias que motiven al alumno y hagan crecer la motivación personal.

La motivación extrínseca se da cuando hay un reforzador externo al alumno, puede ser material o social, el encargado de exponer esos refuerzos es el profesor, los refuerzos también pueden ser recompensas como las calificaciones.

La motivación trascendente se inicia en el individuo y se desarrolla hasta llegar a una persona externa a su entorno, puede ser ayudando en servicio social, cuidado de un animal, ayudar a enfermos o algún compañero con discapacidad.

Estrategias de autorregulación: las estrategias de autorregulación están ligadas a la metacognición y a la motivación, son estrategias que invitan al educando a desarrollar un mayor reto intelectual a través de metas, de andamiaje con compañeros con más aprendizajes, autorregulación de las emociones, conocer el bagaje intelectual que procesan en cada asignatura, desarrollarlo, aplicarlo, siempre estar atento a ser autodidacta para autorregular su desarrollo cognitivo.

Formación del profesorado en estrategias de enseñanza

Sevillano (2005) nos afirma que es importantes señalar no solamente cuales son las estrategias y el significado epistemológico de estas, sino también la importancia de la formación del profesorado estratega, es decir, volverlo un experto en el desarrollo profesional, laboral, sobre las estrategias de enseñanza que aplica en el aula, pues esto influye de manera directa en el aprendizaje de ellos alumnos.

Una formación profesional del profesor como estratégico en el área educativa, estratégico refiriéndose a dominar el tema de las estrategias de enseñanza y aprendizaje es primordial en el abanico de posibilidades y desarrollo profesional que el maestro debe dominar, es el primer escalón, el primer eslabón en niveles de importancia hacia una disciplina de primer nivel.

El autor nos comenta también que el profesor antes de aprender estrategias, debe ser un aprendiz de su materia, primeramente ¿Cómo va a aprender los contenidos de cada asignatura? Y en segundo plano ¿Cómo aplicara esos conocimientos y contenidos a sus alumnos como un buen estratega, conociendo paulatinamente, dedicada mente como enseñar y como diseñar, aplicar estrategias para un buen aprendizaje y una buena enseñanza? El profesor debe tener una excelente intencionalidad al momento de aprender, plantearse objetivos como aprendiz para desarrollar su materia, plantear estrategias de aprendizaje propias, para después plantear estrategias de aprendizaje para enseñar, es necesario que el profesor se enfrente a cambios en su costumbre de enseñar, para realizar esos cambios debe pasar por la prueba de aprender, sin embargo el autor menciona que hoy

en día existe resistencia a ese cambio, y en el estado del arte existen investigaciones actuales que hablan de ese cambio frustrado en el ámbito educativo.

Como conclusión al capítulo 2, donde se han abordado los temas que dan relevancia y sustento teórico a esta investigación, los cuales han sido Reformas educativas que abordan competencias, Reforma 2011 y reforma 2017; Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje y formación del profesorado, es importante reflexionar sobre la práctica educativa, es un momento importante en el desarrollo profesional, para los profesores, saberse preparado a través de los años de formación no es sinónimo de una buena habilidad, la reflexión constante ante el desempeño en la labor docente invita a abrir nuevas puertas donde surgirán alternativas y soluciones más allá de las propuestas del Sistema Educativo que inmersamente maneja al profesionista en educación.

Un profesor reflexivo es quien se reestructura con el paso del tiempo, emancipando en el buen sentido de la palabra de prácticas tradicionales y repetitivas, dando lugar a nuevos hechos, convirtiéndose en estrategia de la enseñanza por medio de la creatividad, autoconocimiento profesional y buscando siempre nuevas formas de ser autodidacta.

CAPITULO 3 METODOLOGIA

3.1 Abordaje metodológico

Para la elaboración de la investigación educativa desarrollada en este documento se determinó utilizar teóricamente la metodología basada en el enfoque crítico progresista que se describirá a continuación:

La metodología crítico progresista es una práctica que tiene la finalidad de intervenir e invitar al profesionista educativo a ser autónomo, reflexivo al aprender y a sistematizar la información que desarrolla día a día en la práctica educativa, documentando la labor docente y aplicándola a través de las experiencias que se han aprendido en la acción académica (Barraza, 2010).

Así mismo Barraza (2005) Comparte que la ciencia crítica invita a la emancipación para conquistar la autonomía por medio de la superación, por lo tanto, el enfoque crítico progresista surge en el campo de la innovación educativa, la mejora educativa debe estar asignada a sus principales agentes; los docentes.

En consecuencia, la ciencia social crítica y la teoría educativa crítica en conjunto están apegadas a un grupo de premisas formada por distintos postulados que centran y atienden al enfoque crítico progresista para la mejora de la búsqueda educativa; Barraza (2010) los describe de la siguiente manera:

Crear colegiados de profesionistas en educación comprometidos a través de la argumentación, discusión, crítica, conocimiento, autorregulación, metacognición y conocimiento logrado por el trabajo en equipo; mencionado también por Barraza 2010, (en una publicación de Fernández 1997 e Ibáñez, 2003) promover la reflexión de la práctica educativa, pero desde la racionalidad del trabajo en acción.

Las etapas y tiempo a la que hace referencia esta investigación son dos, la primera descriptiva cualitativa y la segunda cuantitativa; la primera parte se dedica a recoger datos de los maestros de quinto y sexto grado en el centro de *enseñanza Escuela Primaria “Ing. José G. Valenzuela”* “principalmente.

En primer tiempo a los docentes que imparten los campos de formación académica lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social denominadas en los planes y programas de estudio, la etapas clave para recolectar información fue realizar una entrevista semi estructurada a dos maestros de quinto y dos maestros de sexto grado que imparten las asignaturas mencionadas, para finalizar y dar un sustento fiel la etapa de recolección de datos fue entrevistar al encargado de coordinación académica.

La segunda parte se estructuró por una encuesta o instrumento de evaluación sistemático de preguntas en escala Likert; cada pregunta consta de cinco posibilidades de respuesta que por su naturaleza logró las mediciones deseadas en una encuesta interpretativa.

Cada etapa mencionada se estructuró y aplicó con la finalidad de operacionalizar las definiciones teóricas que se desarrollan en el marco teórico de esta investigación a partir de cada una de las categorías desarrolladas.

Como se cita en Álvarez (2007) La autora del capítulo uno de esta serie Mc Queen K. aporta que para abordar un tema se requiere de un toque investigativo cuantitativo y cualitativo. para comprender mejor una investigación que nos desafía a adentrarnos en un tema es sumamente importante, según la autora; conocer la experiencia humana, sus valores, sus limitaciones, significados, actitudes, interpretaciones y vivencias.

Al mismo tiempo, la investigación cualitativa es un método con todo derecho que se remonta desde los inicios de los estudios de la sociología, el hecho de aproximarse y estudiar los investigadores en sus aplicaciones investigativas con el método cualitativo, no significa en todos los casos desconocer sobre estadística o métodos que cuantifiquen resultados de ciertas investigaciones, sino simplemente es importante recordar que en la investigación también puede surgir flexibilidad que busque otros caminos y campos del conocimiento (Deslauriers, J.P, 2004).

Álvarez (2007) expresa que existe una herramienta eficaz que nos ayudará a definir y desarrollar un trabajo de investigación, la herramienta más importante es la entrevista, las entrevistas las define el investigador con un tema, sin embargo al entrevistar a un sujeto, este con sus aportaciones puede en libertad modificar el sentido de esta con ellas; es decir, si al indagar en cierto universo el investigador planteando algunas interrogantes puede darse cuenta por medio de las respuestas del entrevistado que puede retomar ciertos puntos a desarrollar en la investigación y determinar u percatarse de nuevos datos o necesidades, a esta entrevista se le denomina entrevista a fondo.

Para recuperar información que nos arrojen respuestas y validar a la preocupación de la temática en cuestión el agente educativo necesita elegir una estrategia; Barraza (2010) nos aporta que la “Estrategia Simultánea” es la que utiliza varias técnicas de investigación al mismo tiempo para cada aspecto en el que se dividió el marco teórico o categorías de análisis, las estrategias simultaneas son; la entrevista, la observación y la evaluación respectivamente.

¿Cómo se logra ir más allá del tema planteado por medio de una serie de preguntas aplicadas en orden o al azar?, la observación de los participantes es un método en el que los investigadores se ponen a observar un contexto, entablando conversaciones informales así como detalladamente verificar ciertos procesos o sistemas, de esta manera se

está arrojando información única y precisa por medio de la vivencia y visualización de acciones de los sujetos, a esta acción investigativa, también pueden adherirse más métodos de tipo cualitativo o en su defecto optar por invitar a participar a la metodología cuantitativa, desarrollando de este modo lo que se denomina en el rubro investigativo *triangulación*.

¿Para qué sirve la triangulación? Este ejercicio investigativo sirve para definir, pulir o quitar errores que surgen en el uso de una sola metodología, este tipo de actividades mencionadas con anterioridad se desarrollan como se menciona al principio de esta reflexión en el área de la investigación de las ciencias sociales, la investigación cualitativa es anticipatoria, pues el investigador permite conservar y a su vez compartir los resultados que el mismo sujeto investigado arroja, desarrollando una operatividad investigativa dentro del mismo contexto, de este modo los sujetos a investigar están ayudando a diseñar la investigación y a enriquecerla para poder interpretar los resultados de un modo eficaz.

Álvarez (2007) difunde que la investigación cualitativa es subjetiva, es decir; arroja varias percepciones y puntos de vista de varias visiones del estudio, entonces podemos calificar a este tipo de investigaciones como sistemáticas ya que aporta distintos puntos de vista permitiendo en si comparar resultados y expectativas, es decir, varias muestras comparables y variables a analizar.

¿Cuáles son los múltiples usos de la investigación cualitativa? En el capítulo Álvarez (2007) nos menciona que esta ayuda a explicar e interpretar datos cuantitativos explorando nuevos cuestionamientos que van surgiendo, ayuda a guiar y resolver nuevos programas cuantitativos con resultados arrojados, este tipo de investigaciones ayuda en investigaciones formativas de intervención, dichos resultados nos permiten formular nuevas preguntas, cuales hacer y a quien dirigirnos, la misma entrevista cualitativa o charla, así

como el mismo ejercicio de observación nos ayuda a definir y reconstruir nuevas ideas en el modelo de la batería o encuesta.

Los resultados cualitativos nos ayudan a ver áreas de oportunidad y de intervención, el autor menciona detalladamente y describe algunos ejemplos de investigaciones en el área de las ciencias sociales y la manera de actuar de ciertos sujetos o individuos en áreas de la salud, a raíz de las características de las problemáticas conocidas por medio de la entrevista o encuesta, se desarrollan programas de ayuda y proyectos para intervenir en su manera de vivir, de actuar de pensar, por medio de la descripción de factores sociales, de salud, económicos, etc. (Álvarez, 2007).

Álvarez (2007) la investigación cualitativa tiene como característica la exploración de nuevos terrenos, donde los métodos cualitativos son adecuados para conocer información en temas desconocidos que arrojaran datos valiosos.

En el capítulo tres de Rojas Pérez N.(como se cita el Álvarez, 2007) nos comparte que la investigación científica, en la historia nos ha permitido arrojar y crear cuerpos de conocimiento, reflexiones, sistemáticas y controladas que solucionan problemas de la vida del hombre, entonces se puede deducir que cuando se investiga el comportamiento humano, así como la relación de este y su contexto; se está realizando una investigación social y conociendo su realidad, realidad que se compone de hechos únicos e irrepetibles.

La investigación social surge a raíz de querer interpretar la vida del hombre en Europa en el siglo XIX, posteriormente a raíz de revisar acontecimientos sociales en la segunda guerra mundial surge el empirismo, de este modo la investigación se desarrolla en el siguiente lineamiento de pensamiento de ideas cuantitativa y cualitativamente: Aplicación de la realidad, investigación social, enfoque cuantitativo, paradigma positivista,

refleja lo objetivo, lo preciso, lo útil y lo real, y por otra parte, se estudió la aplicación de la realidad, investigación social, enfoque cualitativo, paradigma científico interpretativo, refleja lo subjetivo, los valores las concepciones y las representaciones entonces podemos decir que estos mencionados son los elementos teóricos que sustentan la investigación. (Álvarez, 2007).

Álvarez (2007) menciona algunas características de la investigación cualitativa, esta es; funcional y logra una comprensión holística, no se traduce a términos matemáticos, es inductiva, de corte humanista, recoge datos y estudios a pequeña escala, genera teorías e hipótesis, también es flexible y radical en sus acciones para investigar, tampoco utiliza datos estadísticos sin embargo existen ocasiones en que es necesario, la investigación cualitativa se desarrolla en cuatro fases que se desarrollan dentro de la ruta crítica de un programa de investigación, estas son; preparatoria, trabajo de campo, fase analítica, fase informativa.

Del mismo modo la fase preparatoria se puede dividir en dos etapas, una reflexiva y otra de diseño, la reflexiva en la reflexiva se toman en cuenta los conocimientos previos del investigador, sus conocimientos del tema, así como sus experiencias al respecto, por ejemplo un profesor investigador del área de maestría, podría tratar de indagar sobre las características en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se suscitan en un universo educativo, en base a la experiencia y las áreas de oportunidad que conoce en base a sus vivencias profesionales (Álvarez, 2007).

Así también Álvarez (2007) aporta que en la etapa de diseño se atiende a la planificación de todas las actividades que se ejecutaran en las fases posteriores, y con las siguientes interrogantes: ¿Qué diseño resultara más adecuado?, ¿Qué o quién va a ser investigado?, ¿Qué métodos de indagación utilizar?, ¿Qué técnicas de recogida y análisis de datos se utilizaran?, ¿desde qué perspectiva o marco teórico se desarrollara?

Alvarez (2007), en la fase de trabajo o acceso de campo, el investigador obtendrá la información necesaria para lograr un buen estudio cualitativo, sus etapas son: acceso al campo, recogida productiva de datos, abandono al campo, en la etapa acceso al campo se debe tener el permiso de ingreso al lugar donde se va a investigar, el acercamiento será informal, y se debe ganar la confianza del entrevistado.

En la etapa de recogida productiva de datos, se realizarán entrevistas de manera concisa y flexible. En la fase analítica, se procede al proceso de la información recogida y consta de tres etapas, estas son de reducción y resumen de datos, de disposición y transformación de datos y de obtención de resultados y verificación de conclusiones. La fase que culmina el proceso investigativo es la fase informativa, pues según el autor los resultados deben ser difundidos para tener alguna utilidad (Álvarez, 2007).

Ruiz 2010 aporta la siguiente técnica de recolección de datos (como lo menciona Corral 2010) recomienda seguir los siguientes pasos o fases: Definir el propósito del instrumento, definir el constructo, establecer las dimensiones del constructo, desglosar los indicadores de cada dimensión, elaborar los ítems, reactivos, preguntas o tareas.

En la fase de trabajo o acceso de campo, el investigador obtendrá la información necesaria para lograr un buen estudio cualitativo, sus etapas son: acceso al campo, recogida productiva de datos, abandono al campo, en la etapa acceso al campo se debe tener el permiso de ingreso al lugar donde se va a investigar, el acercamiento será informal, y se debe ganar la confianza del entrevistado, en la etapa de recogida productiva de datos, se realizarán entrevistas de manera concisa y flexible, en la fase analítica, se procede al proceso de la información recogida y consta de tres etapas, estas son de reducción y resumen de datos, de disposición y transformación de datos y de obtención de resultados y verificación de conclusiones, la fase que culmina el proceso investigativo es la fase

informativa, pues según el autor los resultados deben ser difundidos para tener alguna utilidad.

El autor Álvarez, (2007) nos define teóricamente por categorías que el análisis de los datos cualitativos comienza incipientemente en la recolección de datos, ¿En qué momento el investigador recolecta datos por primera vez? Desde que el investigador hace uso de su experiencia en la investigación de sus temas, podemos verlo en el marco teórico donde a raíz de nuestro título de investigación el interventor o investigador escoge los caminos o temas que va a tomar y que lo llevaran a una fina delimitación de la investigación, reconociendo los tipos de temas, proposiciones, conceptos, así como establecimientos de hipótesis que podrían llamarse primarios.

Por ejemplo, en la investigación a desarrollar llamada *Modelo de Estrategias de enseñanza y aprendizaje, importante formación en la formación del profesorado de educación primaria para la planeación y organización de la enseñanza*, a partir de este enunciado surgió la recolección de tipo de temas y conceptos a investigar desde una referencia conceptual, entre ellos están Reforma educativa 2011, Reforma educativa 2017 1.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 1.2 Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, 1.3 Formación del profesorado por mencionar algunos.

En consecuencia, el investigador llega a contextualizar los hallazgos y comprender el sistema de relaciones en que se encuentra su fenómeno de estudio, lo mencionado consiste esencialmente en la extracción de temas que subyacen en los datos directos (Alvarez, 2010).

Las etapas de la recolección de datos que nos llevaran a determinar cuál será la categorización de ideas o definición teórica de las categorías para a partir de estas formular

una técnica de preguntas o cuestionarios es, pasar revista de la formulación de los datos a través de ideas, transcripciones, parafraseo y documentación de lecturas hasta llegar a la codificación e los datos, es decir; agrupar por temas los datos y analizarlos para así formular agrupaciones y conceptos y así jerarquizarlos (Álvarez, 2007).

Tabla 2

Definición teórica por categorías de análisis.

CATEGORIA	CONCEPTO
Concepto de Competencias educativas	Corominas (2011) describe el termino competencias desde una concepción laboral, relacionado con la capacitación, característica concreta de aplicar conocimientos a la solución de áreas de oportunidad reales considerando a los trabajadores capaces y competentes.
Educación basada en competencias	Masse (2003) aporta a estas investigaciones un estudio de Hilando en 1993 donde menciona que la educación basada por competencias surge de una tendencia industrial más que educacional por lo tanto este enfoque es denominado como currículo basado en el desempeño.
Reformas educativas basadas en competencias.	SEP (2006) aporta que: Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo” (pág. 5).
Reforma Educativa 2017	Santillana (2011). Mostrar empatía a los estudiantes es fundamental, dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del alumno, explotando de manera correcta los conocimientos y habilidades de este en las diferentes áreas en que se desarrolla, artes, música, tecnologías, deportes, salud y bienestar, alimentación entre otras, logrando así un desarrollo metacognitivo en donde por sí solo, con autonomía desarrollara el buscar nuevos retos de aprendizaje y conocimiento.
Clasificación de Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Javaloyes (2016) propone 8 tipos de estrategias basado en las teorías de distintos autores. Esta son cada una de las estrategias de aprendizaje en las que se han clasificado: Estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de

	aplicación, estrategias de recuperación, estrategias de transferencia, estrategias metacognitivas, estrategias de autorregulación.
Formación del profesorado	Sevillano (2005) nos afirma que es importantes señalar no solamente cuales son las estrategias y el significado epistemológico de estas, sino también la importancia de la formación del profesorado estratega, es decir, volverlo un experto en el desarrollo profesional, laboral, sobre las estrategias de enseñanza que aplica en el aula, pues esto influye de manera directa en el aprendizaje de ellos alumnos.

Nota: Cada categoría contiene una breve descripción del concepto mencionado.

Así mismo en una investigación de Vidich en 1955 (como lo cita Álvarez, 2007) afirma que:

Al confeccionar entrevistas estructuradas tira del conocimiento de los significados ganados por su participación, en el orden social que estudia. Se asegura una pizca de comunicación con éxito solo por la utilización del mismo lenguaje y sistema simbólico que sus encuestados, lo que resalta hasta qué punto el sociólogo es un observador participante en todo el trabajo. El investigador de campo nunca es solo un participante, es a la vez; un entrevistador activo y un analista de archivos, que contrastes sobre unos mismos temas, los datos producidos atravesaron de encuestas, entrevistas, observaciones, documentos y experiencia participativa. (Álvarez, 2007, P. 48)

Por lo tanto, se determina en esta investigación una técnica participativa en la búsqueda de consenso llamada enfoque a través de informantes claves o técnica Delphi caracterizada por ser una técnica que utiliza un tipo de encuesta o entrevista (Álvarez, 2007).

Técnica a través de informantes claves: El informante es una persona que tiene la capacidad profesional para aportar conocimiento a la investigación de estudio, su información es muy valiosa en los primeros pasos de la investigación, la forma más valiosa de obtener información que nos disponga esta persona es al realizar la entrevista a profundidad, abierta, semiestructurada de forma personal (Álvarez, 2007).

Fase cuantitativa.

Se empleó el *cuestionario de valoración profesional sobre la práctica docente* en escala Likert para medir la actitud y disposición de profesionistas en educación hacia los procesos formativos desarrollados en el aula, el desarrollo y la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como el dominio de conocimientos y literatura pertinente a la formación docente, el instrumento fue aprobado ante dos jueces expertos en el tema en una revisión independiente y posteriormente fue comprobada su confiabilidad por medio de una prueba piloto en un contexto similar al investigado.

Herrera (1998) la confiabilidad es el grado en que dos instrumentos producen resultados iguales, al mismo tiempo se utilizó el programa SPSS con la finalidad de realizar la captura y el análisis de datos para poder ulteriormente intervenir en los resultados, el instrumento aplicado se diseñó a partir las dimensiones que aludieron teóricamente y fueron las siguientes: Concepto de competencias educativas, Educación basada en competencias, Reformas educativas basadas en competencias, Reforma educativa 2017, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Categorización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado.

En consecuencia, Álvarez (2007) aporta que para abordar un tema se requiere de un toque investigativo cuantitativo y cualitativo, para comprender mejor una investigación que nos desafía a adentrarnos en este es sumamente importante con la finalidad de conocer la experiencia de la muestra seleccionada.

De la misma manera Salid (1999) aporta que una prueba tiene el propósito de medir la naturaleza y el grado de las diferencias de cada individuo, las pruebas miden en los individuos sus actitudes, fuerzas, tiempo de reacción, así como las estrategias para resolver un problema, también la creatividad; una buena prueba puede definir las características de una persona y otra según el valor de sus puntos, las pruebas se utilizan también para evaluar categorías.

Se utilizó la prueba escala Likert caracterizada por darle peso a cada dimensión del constructo teórico, las pruebas de actitud es un tipo de prueba que es comúnmente utilizada en nuestros contextos habituales, estas evalúan las opiniones de una persona acerca del objeto de estudio, se realizan cuando se quieren saber opiniones acerca de una situación, es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes.

Rave, O; Sandoval, B; Arizabal, J; Ramírez, C; Gomez, M, (2009) han postulado que el principio de funcionamiento de la escala descrita es simple; en él se contempla un conjunto de respuestas que se utilizan como indicador de una variable subyacente, la actitud. Por lo tanto, es necesario asegurarse de que las propiedades del indicador utilizado correspondan a las propiedades que se pueden suponer o postular y que pertenecen a la variable. Es decir, que el instrumento realmente mida lo que se desea medir.

La escala de Likert es una de las más aplicadas en la medición de actitudes, se inspira en la teoría factorial de aptitudes de Charles Spearman, quien construyó un método sencillo por la simplicidad de su elaboración y aplicación, existen algunas ventajas en las que se encuentra una amplia posibilidad de respuestas; también se evita el recurso de los jueces, utilizado en otras escalas, sin que esto repercuta en la alta correlación que se mantiene con respecto a otros métodos para medir actitudes, sobre la perspectiva de

considerar las actitudes como un continuo que va de lo desfavorable a lo favorable, esta técnica, además de situar a cada individuo en un punto determinado (lo que es rasgo común a otras escalas), tiene en cuenta la amplitud y la confiabilidad de las respuestas actitudinales, desde su filosofía, la escala Likert utiliza enunciados o proposiciones, es decir afirmaciones, sobre las que se tiene que manifestar el individuo (Rave, O; Sandoval, B; Arizabal, J; Ramírez; Gómez, M, 2009).

Consiste en un conjunto de ítems diseñado de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos (Salid, 1999).

Como procedimiento para la recolección de datos de la investigación *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: relación en la formación del profesorado de educación primaria*, se construyó la siguiente matriz operacional en cinco pasos:

Tabla 3

Matriz operacional para el procedimiento de recolección de datos

Definición del propósito de instrumento	<p>El instrumento se construyó para:</p> <p>Analizar las estrategias que diseñan y abordan los docentes de las instituciones educativas privadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel básico.</p> <p>-Conocer a fondo los tipos de aprendizajes clave que sustentan los planes y programas de estudio actuales.</p>
Definición del constructo	<p>Con la elaboración de nuestro instrumento queremos medir los siguientes rasgos o atributos ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que abordan los docentes de las instituciones educativas privadas en el proceso formativo a nivel básico?, ¿Que conocimientos debe dominar el profesor respecto a la importancia del uso de estrategias adecuadas en clase? Al reconocer la problemática mediante estas interrogantes hacemos énfasis en los propósitos que se han descrito en la primera etapa de esta matriz</p>

Descripción de las dimensiones del constructo:	<p>Las dimensiones que aludirán teóricamente la construcción de este objeto de estudio serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reformas educativa 2011. -Reforma educativa 2017. -Estrategias de enseñanza y aprendizaje. -Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. -Formación del profesorado.
Indicadores de cada dimensión	<p>Concepto de Competencias educativas:</p> <p>Corominas (2011) describe el termino competencias desde una concepción laboral, relacionado con la capacitación, característica concreta de aplicar conocimientos a la solución de áreas de oportunidad reales considerando a los trabajadores capaces y competentes.</p> <p>Educación basada en competencias:</p> <p>Masse (2003) aporta a estas investigaciones un estudio de Hilando en 1993 donde menciona que la educación basada por competencias surge de una tendencia industrial más que educacional por lo tanto este enfoque es denominado como currículo basado en el desempeño.</p> <p>-Reformas educativas basadas en competencias:</p> <p>Reforma Educativa 2017:</p> <p>Santillana (2011) Escribe que mostrar empatía a los estudiantes es fundamental, dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del alumno, explotando de manera correcta los conocimientos y habilidades de este en las diferentes áreas en que se desarrolla, artes, música, tecnologías, deportes, salud y bienestar, alimentación entre otras, logrando así un desarrollo metacognitivo en donde por sí solo, con autonomía desarrollara el buscar nuevos retos de aprendizaje y conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de enseñanza y aprendizaje -Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje: -Formación del profesorado: <p>Sevillano (2005) nos afirma que es importantes señalar no solamente cuales son las estrategias y el significado epistemológico de estas, sino también la importancia de la formación del profesorado estratega, es decir, volverlo un experto en el desarrollo profesional, laboral, sobre las estrategias de enseñanza que aplica en el aula, pues esto influye de manera directa en el aprendizaje d ellos alumnos.</p>

El instrumento *nombrado Cuestionario de valoración profesional sobre la práctica docente* fue organizado en tres etapas a partir de las categorías teóricas descritas en la tabla tres de la siguiente manera:

Tabla 4
Estructura de composición de instrumento a partir de categorías teóricas

Tema	Numero de ítems
la parte A pertenece a las categorías:	
Datos personales	15 ítems
Concepto de competencias educativas.	
Educación basada en competencias	
Reformas educativas basadas en competencias.	
Reforma educativa 2017	
La Parte B pertenece a las categorías:	
Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	48 ítems
La parte C perteneciente a la categoría:	
formación del profesorado	6 ítems
total	67 ítems

Nota: en cada área de la estructura descrita se encuentran los indicadores que mide el instrumento *Cuestionario de valoración profesional sobre la práctica docente*. (Ver anexos).

Así mismo como organizador se ha construido como guía de captura del programa SPSS un libro de códigos categorizando a cada uno de los ítems del *cuestionario de valoración para la práctica docente* por variable, etiqueta de variable, valor de cada código, etiqueta de valores y las escalas nominal y ordinal. (Ver nexos).

Como descripción y características de la población de estudio, en primer tiempo se pretende dar sustento a esta investigación con el total de los participantes que pertenecen al cuerpo docente de la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* con una muestra poblacional de 11 profesores titulares de español, sin embargo, fue necesario excluir a siete elementos titulares de 1ro, 2do, 3ro, y 4to grado de primaria pertenecientes al ciclo escolar 2018-2019, la exclusión y eliminación de la muestra mencionada fue considerada por criterios de tiempo y organización académica.

En consecuencia, quedó finalmente esta investigación con una muestra de cuatro profesores titulares de grupo, dos sujetos del sexo femenino pertenecientes a quinto de primaria y dos sujetos del sexo masculino pertenecientes a sexto de primaria, los cuales cuentan con doce, veinte, trece y quince años de experiencia como docentes de primaria en el mismo orden de mención; egresados de la *Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza (BENUFF)*.

Los criterios de inclusión definidos en el párrafo anterior son definidos por Otzen y Manterola, (2017) como criterios no probabilísticos y por conveniencia, ya que el investigador solo elige aquellos participantes que acepten ser incluidos con base a su accesibilidad.

Para evaluar la calidad de un estudio existen algunos criterios que se han formulado, esta investigación se apega a la propuesta de Hernández Sampieri, Carlos Fernando Collado

y Pilar Bautista Lucio quienes formularon la siguiente propuesta: los profesores y tutores necesitan parámetros o indicadores para evaluar los trabajos regulares de investigación (Hernández, R; Collado, C; Bautista, P; 2010).

Como lo mencionan Hernández, R; Collado, C; Bautista, P; 2010 (en una investigación de O’Cathain, 2010) además de ello, hemos de señalar que los criterios de evaluación brindan una guía a los investigadores sobre la manera de actuar, un lenguaje común y dirección para el desarrollo de cualquier indagación asimismo, el propio investigador necesita autoevaluarse antes de presentar el estudio efectuado, los criterios tienen cierto grado de subjetividad, ya que, como se ha señalado, la objetividad total no existe; no obstante al menos nos conducen a revisar de manera reflexiva cualquier estudio científico.

3.2 Diagnostico

La fase 1, resultados de diagnóstico cualitativo, fase analítica; en la cual se recoge y procesa la información, consta de tres etapas, estas son: reducción y resumen de datos, disposición y transformación de datos y obtención de resultados y verificación de conclusiones.

En el desarrollo de este apartado se presentará una descripción pertinente a las actividades de la labor docente que se estudió en cada sujeto, así como su formación y capacitación; cada uno con su representación gráfica; con la finalidad de llegar a formular una interpretación de hallazgos generales como diagnóstico y responder a las preguntas de investigación, objetivos e hipótesis de este estudio.

Se ha analizado este trabajo a partir de una codificación por conceptos, Gibbs (2012) afirma que en esta manera de describir los hallazgos se desarrolla en primer orden

una serie de ideas temáticas claves antes de aplicar códigos del texto, posteriormente se realiza una comparación constante construyendo varios contrastes para comprender los hallazgos.

Por lo tanto, en este apartado nombrado resultados de diagnóstico cualitativo se describen las actividades que realiza cada sujeto que dan respuesta a las categorías de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes (2016) las cuales son: Estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de elaboración, estrategias de recuperación, estrategias motivacionales, estrategias metacognitivas.

Así pues, en el mismo orden fueron tomadas en cuenta como categorías de análisis y codificación, así como también los estilos de capacitación que ha recibido cada uno de ellos; ulteriormente a la descripción de cada sujeto se realiza un análisis global y en el mismo orden relacionado con apartados teóricos que darán fundamento al análisis final; es decir una edificación de contrastes con las temáticas clave que dieron sustento a la etapa teórica.

Análisis de las estrategias de enseñanza - aprendizaje y formación docente del sujeto A: Se analizan las estrategias de enseñanza que desarrolla el sujeto en cuestión, así como su formación profesional y capacitación docente de la entrevista número 1 perteneciente al sexo femenino con doce años de experiencia en práctica docente, egresado de *BENUFF* de la licenciatura en educación primaria. Actualmente lleva nueve años como docente titular de español en la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela*.

Ha recibido capacitación por parte de un miembro del Sistema Educativo Estatal como Coaching Magisterial previamente a la evaluación de su labor docente, cierta capacitación fue buscada personalmente, la única capacitación que ha recibido por parte

directa del *SEE* ha sido el *CTE*, sobre necesidades en el contexto escolar y el tema *Todos somos la escuela* refiriéndose a involucrar a padres de familia en presentar temas de interés para los alumnos, así mismo afirma que los conocimientos adquiridos en la capacitación del *CTE* son de gran utilidad para las asignaturas de español y matemáticas así como para la comprensión lectora, afirmando que no ha recibido capacitación en la temática de Estrategias de enseñanza y aprendizaje y su clasificación.

El sujeto *A* desconoce el tema *Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje* las cuales son Estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de aplicación, estrategias de transferencia, estrategias de recuperación, estrategias motivacionales y estrategias metacognitivas y de autorregulación así como su concepto, sin embargo se conoce empíricamente que desarrolla actividades pedagógicas pertenecientes a cada una de la clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje las cuales pertenecen también a las categorías de análisis de este estudio y se describirán a continuación en cada una de ellas:

Estrategias atencionales del sujeto *A*: Las actividades que realiza el sujeto *A* en el desarrollo de sus clases son actividades pertinentes a la categoría de estrategias atencionales; en este análisis el sujeto *A* describe como logra captar la atención haciendo atractivas las actividades para inducir a un tema, menciona que no es posible lograr la atención del grupo con actividades no atrayentes, las necesidades de este grupo son kinestésicas y es importante desarrollar actividades de manipulación de objetos, contacto no solo visual, si no de tacto, maniobra y manejo de acciones significativas al tema por revisar.

También es importante y por consecuencia ha sido eficaz en la práctica docente del mismo la modulación del tono de voz y actitud positiva, conmovedora e influyente, el sujeto *A* no mostró empatía hacia el uso de gráficos como láminas, dibujos o mapas cartográficos

por lo que se determina que no existen fórmulas novedosas para lograr la atención en la práctica docente del sujeto descrito.

La información que se ha descrito en esta investigación nos dice que no existen recursos tecnológicos para poder desarrollar actividades atencionales e inductivas a un tema, por consecuencia, no se desarrollan actividades con el uso de las TIC ni en el aula, ni en casa.

Sin embargo, el sujeto A comenta optar por distintas alternativas para lograr empatía y atención en sus clases como recurrir a distintas áreas del contexto educativo, patio, jardín y canchas deportivas; también influye el crear ambientes de aprendizaje distintos reacomodando los mesabancos de los alumnos y centrarse en pláticas reflexivas sobre la importancia de prestar atención en clase.

Estrategias de adquisición sujeto A: El sujeto menciona la importancia de indagar en los conocimientos previos que lleva consigo el alumno para relacionar temas y actividades nuevos, realizando una “evaluación formativa” durante la presentación de un tema, pretendiendo dar sentido a los conocimientos nuevos con los conocimientos previos; es decir, dar un significado al nuevo aprendizaje.

Así mismo, la lectura compartida o entre pares es la actividad pedagógica principal que desarrolla el sujeto A en clase para dar significado a los conocimientos nuevos, en sintonía con el apoyo de recursos visuales del libro de texto, particularmente en la materia de historia.

Con relación al concepto de conocimientos previos, el sujeto A afirma que: “Los alumnos tienen el conocimiento, tienen la idea; aun así, no lo saben nombrar tal causa, por

ejemplo; el adverbio, saben que les va a servir para hacer una redacción, pero no para que les va a servir a futuro y como las pueden identificar”

Un punto importante detectado en la práctica docente que se analiza y describe en esta investigación es el acompañamiento y la redirección; de esta forma se atienden las áreas de oportunidad; es decir, se toman en cuenta las necesidades de aprendizaje de cada alumno o del grupo en general según la naturaleza y características de la forma de aprender y trabajar de los alumnos; especificando que esta actividad mencionada, la redirección y el acompañamiento no solamente se realiza en la aplicación de estrategias de adquisición de conocimientos, sino en todas las actividades y tiempos de una clase, por consecuencia en cada estrategia desarrollada según las categorizaciones mencionadas en este documento.

En conclusión, a esta idea se asume que el acompañamiento y la redirección puede nombrarse una categoría más de la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje por su importancia y uso frecuente, la misma que a su vez puede aplicarse con diferentes técnicas nombrándola como “Estrategia de acompañamiento y redirección”

Por otro lado, el uso del pizarrón es una actividad constante que se realiza en la práctica docente descrita, el sujeto A la menciona como una estrategia de aprendizaje adquisitiva fundamental, estrategia visual, estrategia atencional y de enfoque.

Las actividades descritas en esta investigación pertenecientes a la categoría de estrategias adquisitivas que el sujeto A desarrolla en el aula son desarrolladas con la ayuda de material didáctico en todas las asignaturas impartidas, el material didáctico utilizado es; material impreso, obtenido de internet, utilizado para recortes, material didáctico como cartón, cartulinas y cartoncillos para desarrollar producciones escritas y gráficos manipulables; con la ayuda de colores, plumas, plumones, lápices y pegamento; de esta

manera el alumno construye su propio conocimiento, por ende el sujeto A da un sentido teórico a sus prácticas, nombrándolas constructivistas por las estrategias y actividades que desarrolla en clase.

Estrategias de organización sujeto A: Desconoce el concepto de la categoría *estrategia de enseñanza organizativa* y de manera equívoca lo describe como la forma en que el profesor organiza el trabajo de escritorio previo a la enseñanza y el aprendizaje; relacionándolo con la organización del tiempo, planeaciones y dosificación de temas y contenidos.

Asimismo, al darse a conocer el concepto teórico de la categoría *estrategia de enseñanza organizativa*, describe que en sus prácticas docentes desarrolla actividades como: cuadros sinópticos, cuadros de texto y textos impresos obtenidos de internet.

Igualmente, el sujeto A comparte que no es posible realizar estrategias organizativas o producciones escritas con el uso de las *TIC*, desconoce si existen recursos tecnológicos en casa y muestra poca empatía hacia el uso de las tecnologías con recursos de los alumnos, escolares y personales.

Afirma también que no aplica las estrategias organizativas como guías de examen; es decir, formulando una guía de estudio con producciones escritas donde se organicen contenidos para estudiar, las mismas que se abordarán ulteriormente ya que son pertenecientes a las actividades de la categoría *estrategias de recuperación*.

Se menciona también el uso de estrategias organizativas como reactivo en exámenes donde el alumno a partir de cierta información organiza los datos demostrando haberlas aprendido.

Estrategias de elaboración sujeto A: En esta clasificación referente a las estrategias de elaboración el sujeto aporta al analizar sus respuestas en la recolección de datos que desconoce el concepto de *Estrategias de elaboración*, muestra indiferencia y duda al mostrarle el concepto formalmente y responde de forma ambigua sin dar a conocer datos que demuestren tener conocimiento acerca de esta clasificación.

De igual forma describe que al desarrollar un nuevo conocimiento respecto a un tema, propone a sus alumnos aplicar lo conocido y plasmarlo en estrategias escritas como mapas conceptuales, permitiendo al alumno formular un concepto sólido y profundo a partir de conceptualizaciones previas.

Una forma personal del sujeto en cuestión de desarrollar en clase estrategias de elaboración, es permitiendo la intervención de los padres de familia en el desarrollo de temas de interés personal de los alumnos y a su vez, temas que se desprenden de las asignaturas impartidas, se menciona que la participación de padres de familia es una forma significativa de aplicar lo comprendido en clase por medio de un mediador o guía, en este caso los padres, formulando mesas de debate, pensamiento crítico y reflexión, esta actividad es propuesta en la capacitación que se brinda al colegiado al cual pertenece el sujeto entrevistado y forma parte de la ruta de mejora, actividades planificadas en colegiado; es decir en el *CTE*, capacitación que propone el *SEN* a los docentes.

Estrategias de recuperación sujeto A: Al describir el concepto de recuperación, comparte cuales son las actividades que realiza en el proceso de enseñanza y aprendizaje pertenecientes a esta categoría, hace énfasis en evitar el compromiso de realizar tareas en

casa para reforzar los contenidos abordados en clase, describe que únicamente se propone esta actividad a los alumnos en las asignaturas de matemáticas y español, en el área de lectura de comprensión evaluando semanalmente los aprendizajes esperados, en el mismo orden de ideas formula actividades de recuperación de contenidos de manera bimestral, para cada una de las asignaturas, utilizando como guías de estudio las estrategias organizativas y producciones escritas en el cuaderno, organizándolas por fechas, colores y títulos de cada bloque, mismos que organiza personalmente en una bitácora, para llevar un control de lo que se va evaluar, estas actividades son pertinentes a las estrategias de recuperación de contenidos adquiridos previamente en clase.

También aporta que las estrategias de recuperación solamente pueden abordarse previamente a una evaluación numérica con estudio entre pares, repaso personal, repaso en casa, redirección y acompañamiento en alumnos con necesidades especiales, en este caso un alumno con espectro Asperger; no es permisible utilizar recursos gráficos y escritos como estrategia de recuperación de información a la hora de hacer un examen; como formularios, códigos o claves, no propicia el aprendizaje de recuperación lúdico y didáctico, el sujeto en su práctica docente propone el aprendizaje memorizado.

Estrategias de motivación sujeto A: Describe que realiza actividades motivacionales en el aula, apegadas a las necesidades de sus alumnos, describe principalmente como trabaja el caso de un alumno con espectro Asperger, a quien motiva por medio del modelado, redirección y acompañamiento, el trabajo en equipo, el trabajo entre pares y el trabajo colaborativo.

Así mismo, menciona a su vez que desarrolla actividades socioemocionales vinculadas con la asignatura de formación cívica y ética, impartiendo la clase de educación socioemocional media hora por semana, es decir; en el horario lector que pertenece semanalmente a la asignatura de actividades socioemocionales, retoma los temas que

abordan desarrollo personal y motivacional de la asignatura formación cívica y ética; así mismo, aborda las situaciones y problemáticas grupales que se expresan en el aula entre los alumnos, con la finalidad de crear espacios y momentos de autorreflexión y comunicación interpersonal para encontrar una solución a las distintas problemáticas que se desarrollan en la fusión grupal.

En un orden de ideas distinto, describe que conoce superficialmente parte de los fundamentos teórico prácticos para desarrollar la asignatura de Actividad socioemocional, *Reforma Educativa 2017 Aprendizajes clave*, precisando que conoce solamente que la clasificación de esta asignatura corresponde al área de desarrollo personal y social como parte de los tres componentes curriculares de los aprendizajes clave para el desarrollo integral, sin embargo; no cuenta con los conocimientos teórico prácticos, impartidos por medio de la capacitación, lo que ha llevado a desarrollar en si un aprendizaje autónomo donde ha adquirido técnicas y estrategias que propone la Reforma mencionada, las cuales nombra como: técnicas de concentración, uso de música, desarrollo del tema *Hábitos de estudio* y concentración por medio de colores, en el mismo orden de ideas afirma que la práctica docente y los años de experiencia son dos factores que han influido en el aprendizaje y aplicación de estrategias pertinentes para la asignatura de actividades socioemocionales.

Estrategias metacognitivas y de autorregulación sujeto A: En esta categoría no se describen actividades realizadas en el aula, apegadas a la práctica docente del sujeto en análisis, pertinentes a la categoría de estrategias metacognitivas y de autorregulación.

Tabla 5.

Representación grafica categorías, subcategorías sujeto A

Categorías.	Sub categorías *	Códigos*
Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Sujeto 1	Estrategias atencionales.	Desconoce el concepto de estrategias atencionales, realiza lectura inductiva al tema, anotaciones en el pizarrón, realiza actividades atractivas, actividades de manipulación, impone la atención con tono de voz, impone atención con actitud positiva, utiliza objetos, laminas, mapas, tiene dudas sobre el uso de recursos en esta categoría.
	Estrategias de adquisición.	Propicia la participación con conocimientos previos, desarrolla preguntas y respuestas, desarrolla experiencias con el tema, relaciona contenidos, explora el libro de texto, acompaña y dirige al alumno, realiza esquemas en el pizarrón, utiliza material didáctico.
	Estrategias de organización.	Desconoce el concepto de estrategias de organización, realiza mapas conceptuales, cuadros sinópticos, producciones escritas, gráficos, impresiones en internet, no realiza estrategias de organización con las TIC, realiza organización de textos como guía de estudios y apuntes.
	Estrategias de elaboración.	. Desconoce el concepto de estrategias de elaboración, es indiferente a realizarlas, desarrolla estrategias de elaboración en ciencias naturales, matemáticas y español, realiza maquetas, exposiciones, no recurre a la comunidad, desarrolla la participación de padres de familia en clase.
	Estrategias de recuperación y transferencia.	tarea en casa, desarrolla lecturas, realiza guía de estudio, utiliza apuntes, evalúa semanalmente, propicia el estudio en pares, dirige a niños especiales, relaciona contenidos.
	Estrategias metacognitivas.	Describe a los alumnos la importancia de aprendizajes esperados, involucra a padres sobre rendimiento académico.
	Estrategias motivacionales.	Incluye a niños especiales en trabajo en equipo, propone el trabajo cooperativo, utiliza música en clase, estrategias de relajación, enseña hábitos de estudio, vincula temas con formación cívica, clase socioemocional.

*Subcategorías: representan la clasificación de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

*Representan las actividades que realiza el sujeto en el aula y la pertinencia a cada categoría de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Análisis de las Estrategias de enseñanza - aprendizaje y formación docente del sujeto *B*: Se analizan las actividades que dan lugar a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que el sujeto “B” desarrolla en el aula, así como la capacitación que ha recibido en su formación profesional, encontradas en la entrevista número dos perteneciente al sexo masculino, con 20 años de experiencia en práctica docente, egresado de *BENUFF*, de la licenciatura en educación primaria. Actualmente lleva nueve años como docente titular de español en la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela*.

Tiene conocimientos que adquirió en los estudios de licenciatura los cuales menciona como didáctica, planeación, estadística, dibujo, educación centrada en el alumno, afirmando que los conocimientos mencionados son parte del perfil con el que egresó de la Institución mencionada; cuenta con estudios de maestría en educación primaria, al desarrollarse en la práctica docente como profesionista, recibió durante los primeros cuatro años capacitación en cursos proporcionados por el Sistema Educativo Estatal llamados *Talleres generales de actualización*, adquiriendo conocimientos sobre planes y programas de estudio, evaluación docente, procesos formativos en el aula de las materias de historia, geografía e historia de Baja California, es decir; como lograr con estrategias en el aula que los alumnos cumplan con los objetivos de aprendizaje del plan y programa de estudios, el docente entrevistado lo compara con la actual Reforma Educativa 2017 *Aprendizajes Clave*, también ha recibido capacitación de *carrera magisterial* dos veces al año, los primeros doce años de práctica docente.

De igual manera, afirma que hoy en día en la capacitación que recibe por parte del Sistema Educativo Estatal, llamada *Consejo Técnico Estudiantil*, impartida por la dirección del cuerpo colegiado de la institución a la que pertenece, no ha adquirido conocimientos pertinentes a estrategias de enseñanza y aprendizaje para cumplir con los aprendizajes clave de la *Reforma Educativa 2017*, no ha recibido conocimientos sobre las estrategias que particularmente harán que se cumplan los catorce principios pedagógicos para la labor docente que solicita la *Reforma educativa 2017*, además no ha encontrado relación en la

capacitación del *CTE* y los temas brindados para fortalecer la labor frente a grupo al cual le llaman *ruta de mejora* con los lineamientos y principios para lograr el desempeño académico como *Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje* además de afirmar que sobre la *Reforma Educativa 2017* ha recibido capacitación de forma superficial e insuficiente.

También menciona que la práctica docente se ha fortalecido en las actividades mencionadas con anterioridad de forma superficial en los denominados *cursos de academias*, en los cuales trimestralmente se reúnen por grado y por zona escolar los maestros pertenecientes a estos, donde se comparten experiencias didácticas para los campos de formación académica lenguaje y así como pensamiento matemático, así mismo relata que carece de capacitación en didáctica, en procesos didácticos para la enseñanza afirmándolo de la siguiente forma:

“En didáctica, he sido asesor de zona, asesor de escuela, director y estuve encargado de una supervisión dos meses y pienso que lo que más les falla es didáctica, tomar el objetivo del aprendizaje clave o el aprendizaje esperado, sea el programa que lo nombre y tu manipularlo de la manera en que los niños puedan aprender, que no sea el mismo concepto de, juguemos, leamos, discutimos, y hay muchas actividades que puedan servir para nosotros, no puede uno entrar a un grupo y tener otro grupo y hacer lo mismo, inclusive yo pienso que para ningún grupo uno puede hacer la técnica perfecta, pero eso si nos ayudaría.”

El sujeto mencionado también realiza planeaciones didácticas de forma virtual y editable; diseña estrategias y actividades distintas para cada grupo y en cada planeación grupal señala distinciones específicas para el aprendizaje en alumnos con problemas cognitivos, específicamente en autismo; también recurre a pruebas donde conoce los estilos de aprendizaje y así poder planificar de la forma en que cada grupo y alumno aprende, en la

entrevista señala que “desarrollar el mismo aprendizaje para un solo grupo es casi imposible.

El sujeto *B* por tanto desconoce el tema *Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje* las cuales son Estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de aplicación, estrategias de transferencia, estrategias de recuperación, estrategias motivacionales y estrategias metacognitivas y de autorregulación, así como su concepto; sin embargo se conoce empíricamente que desarrolla actividades pedagógicas pertenecientes a cada una de la clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales pertenecen también a las categorías de análisis de este estudio y se describirán a continuación en cada una de ellas.

Estrategias atencionales sujeto *B*: Desconoce el concepto de estrategias atencionales perteneciente a la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes (2016), sin embargo en clase desarrolla algunas de las actividades que dan forma a esta categoría las cuales son inducción y presentación oral del tema por medio de conversación, uso de áreas escolares para actividades lúdicas y significativas a la temática expuesta en las materias de matemáticas y ciencias naturales que requieren de lugares de aprendizaje relacionados con el medio y el espacio, utilización de visuales impresos como mapas y fotografías; además de recurrir al estímulo musical al inicio de cada clase como motivación.

Estrategias de adquisición sujeto *B*: Recurre al uso de medios impresos y audiovisuales con el uso de herramientas virtuales como youtube.com para dar conocimiento en primer tiempo de los contenidos.

Estrategias de organización sujeto *B*: Las estrategias de organización se deben desarrollar después del primer tiempo o después de mostrar contenidos nuevos por medio

de un organizador previo, estas las aplican los alumnos por medio de producciones escritas donde organizarán la información adquirida, no siempre procesada, pues al desarrollar esta actividad se encuentran en esquemas mentales de construcción de conocimiento.

Las estrategias de organización que el sujeto descrito en este apartado logra desarrollar en los alumnos están directamente relacionadas con algunas de las estrategias organizativas que propone el libro de texto de Español lenguaje y comunicación mismas estrategias que los mismos alumnos pueden aplicar y dar a conocer el dominio de las competencias apegadas a las producciones escritas en las distintas materias teóricas, estas estrategias se dan a conocer en forma por medio de actividades en el cuaderno como cuestionarios, cuadros comparativos, cuadros conceptuales, se descarta el uso de herramientas tecnológicas digitales y formatos para realizar organizaciones escritas en Word por medio de computadora ya que no se cuenta con tecnología en el aula ni en casa.

Estrategias de Elaboración sujeto *B*: El sujeto aplica los aprendizajes esperados que por consecuencia se han cumplido en la materia de español lenguaje y comunicación y son utilizados como actividades referentes a estrategias de elaboración en las materias de historia, geografía, formación cívica y ciencias, crear resúmenes, crear cuadros, crear cuestionarios

Las estrategias de elaboración solo las desarrolla con los alumnos en el contexto educativo, no existen actividades para casa, en sí; no hay trabajo de tarea, utiliza elementos del medio para el aprendizaje significativo, recurre a este para explorar, utiliza espacios cívicos para aplicar aprendizajes significativos y demostrar fortalezas, aprendizajes orales, escritos, memorísticos como datos, biografías, fechas históricas, aprendizaje en valores, oratoria y sociodramas apegados a la educación artística.

Estrategias de transferencia sujeto *B*: Las desarrolla con los alumnos en el contexto educativo, no existen actividades para casa, en sí; no hay trabajo de tarea, utiliza elementos del medio para el aprendizaje significativo, recurre a este para explorar, utiliza espacios cívicos para aplicar aprendizajes significativos y demostrar fortalezas, aprendizajes orales, escritos, memorísticos como datos, biografías, fechas históricas, aprendizaje en valores, oratoria y sociodramas apegados a la educación artística

Estrategias de recuperación sujeto *B*: En esta categoría afirma que realiza distintas estrategias de recuperación en el aula, es solamente el contexto educativo el lugar donde recupera y retroalimenta los aprendizajes con los alumnos por medio del estudio entre pares, evitando actividades de recuperación en casa (tareas), sin embargo, cada alumno realiza estrategias para la recuperación de contenidos bimestralmente para prepararse para la evaluación de las asignaturas.

Estrategias motivacionales sujeto *B*: Utiliza música de relajación adecuada a los tiempos de clase, utiliza música de relajación de acuerdo con los gustos del alumno, en el mismo orden de ideas el sujeto crea espacios reflexivos, crea espacios para socializar, expone problemas de la vida cotidiana, crea espacios hacia la resolución de conflictos.

Estrategias metacognitivas y de autorregulación sujeto *B*: Conoce áreas de oportunidad en sus alumnos, ocasionalmente desarrolla estrategias de metacognición, desarrolla estrategias de trabajo cooperativo y en equipo.

Tabla 6.

Representación gráfica de Categorías y subcategorías de análisis sujeto *B*

Categorías	Sub categorías *	Códigos*
Estrategias de enseñanza y aprendizaje Sujeto 2.	Estrategias atencionales	Modulación de voz, utiliza visuales en clase, utiliza youtube.com, utiliza recursos tecnológicos propios.
	Estrategias de adquisición	Desconoce el concepto de estrategias de adquisición, realiza charlas inductivas al tema, utiliza el patio escolar, utiliza estrategias de adquisición en ciencias naturales y matemáticas.
	Estrategias de organización	Realiza cuadros conceptuales, realiza cuadros comparativos, realiza estrategias organizativas de la clase de español, no utiliza recursos tecnológicos.
	Estrategias de elaboración	Los aprendizajes de español los elabora en otras materias, realiza resúmenes, realiza cuestionarios, realiza exposiciones,
	Estrategias de recuperación s transferencia	Desarrolla actividades lúdicas en el aula como estrategias de recuperación.
	Estrategias metacognitivas	Conoce el concepto de metacognición, desconoce el concepto de estrategias metacognitivas, conoce las áreas de oportunidad de sus alumnos, crea espacios de autorreflexión sobre el desempeño académico, no propone metas.
	Estrategias motivacionales	Utiliza música de relajación, adecuada en los tiempos de clase; utiliza música de relaja

*Subcategorías: representan la clasificación de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

*Representan las actividades que realiza el sujeto en el aula y la pertinencia a cada categoría de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Análisis de las estrategias de enseñanza, aprendizaje y capacitación del sujeto *C*: Se analiza la práctica docente y capacitación del sujeto *C* de la entrevista número tres perteneciente al sexo masculino, profesor de sexto grado con doce años de experiencia en práctica docente, egresado de *BENUFF* de la licenciatura en educación primaria. Actualmente lleva ocho años como docente titular de español en la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela*.

Ha recibido capacitación profesional en diversos cursos y diplomados, algunos encontrados personalmente como profesionista autodidacta en desarrollo humano, educación artística y lectura, también otros impartidos por el *SEE Sistema Educativo Estatal* en su experiencia profesional sobre *RIEB* y *Reforma Educativa 2017 Aprendizajes Clave*, afirmando que la capacitación más concurrente y actual es la que recibe cada mes llamada *CTE* describiendo que en la ruta de mejora u orden del día de dicha capacitación se han conocido temas referentes a la práctica docente del colegiado, experiencias, fortalezas y debilidades de los alumnos.

A su vez afirma de la misma forma que en el *CTE* no ha recibido conocimientos acerca del tema *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, las competencias en el aula también es un tema que afirma desconoce y del cual no ha recibido formación profesional en colegiado, teniendo un concepto formulado de estas el cual describe de la siguiente manera: “Las habilidades que deben tener los alumnos para enfrentarse a un problema cotidiano”.

Retomando el tema sobre capacitación de *Reforma Educativa 2017*, relata que ha sido capacitado de forma ligera y que los conocimientos adquiridos sobre esta han sido vanos, sin embargo, trata de que los aprendizajes clave propuestos en esta Reforma se cumplan en el aula con las competencias correspondientes.

Acerca de la capacitación del profesorado el docente en cuestión narra que existe la necesidad de recibir capacitación sobre las *TIC* en el aula y su relación con los procesos de enseñanza, por consiguiente, es definitivo incluir en las categorías de *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* una categoría más denominada *Estrategias Tecnológicas*

Estrategias atencionales sujeto C: Desconoce el concepto de estrategias atencionales, menciona que las tecnologías en el ámbito educativo son una herramienta básica para captar la atención en los alumnos en cualquier tiempo de la clase; utiliza videos en computadora personal, menciona frases estimulantes, utiliza disfraces, realiza caracterizaciones en clase de historia, estímulo lúdico.

Estrategias de adquisición sujeto C: Para adquirir nuevos conocimientos en un tema después de lograr la atención de los alumnos, el docente; por medio de lluvia de ideas da a conocer en primer tiempo los nuevos conceptos como estrategia de adquisición, por medio del juego y aprendizaje lúdico con trivias de preguntas y respuestas desarrollados con las TIC con el fin de lograr y llegar a una exploración de conocimientos previos, todo esto con recursos tecnológicos propios, desarrollando también actividades de adquisición artísticamente, es decir por medio de la creatividad y las artes como la música, el teatro, el canto y trabajos artesanales y manuales que propician estímulo a los alumnos.

Estrategias de organización sujeto C: Como estrategias de organización el entrevistado pide elaborar a sus alumnos producciones escritas apegadas a los productos de español y aplicadas en las demás asignaturas, misma actividad que se enlaza transversalmente en estas; también realiza organigramas, cuadros conceptuales, cuadros sinópticos, desarrolla estrategias organizacionales con las TIC ocasionalmente ya que los alumnos no cuentan con herramientas tecnológicas personales como computadora y por consecuencia utilizan la del profesor.

Estrategias de elaboración sujeto C: Las actividades aunadas al concepto de estrategias de elaboración que el sujeto realiza en clase con los alumnos están relacionadas con las practicas sociales de lenguaje y producción de textos escritos de la materia de español aplicados en todas las asignaturas, elaboración de maquetas, desarrolla estrategias de elaboración apegadas a los productos de la materia de español, desarrolla estrategias

fuera de clase y en equipo, realiza con alumnos sociodramas, recurre a áreas de la comunidad.

Estrategias de recuperación sujeto C: Involucra a los padres en el uso de las tecnologías, usa las TIC como medio de retroalimentación por medio de videos obtenidos del portal de internet youtube.com.

Estrategias de transferencia sujeto C: Mapa conceptual, mapa mental, resúmenes, cuadros comparativos, cuestionarios, son las estrategias donde en un nivel taxonómico avanzado el alumno desarrolla análisis de contenidos organizados en clase.

Estrategias motivacionales sujeto C: Resolución de problemas sociales y grupales, desconoce objetivos curriculares en área socioemocional, realiza superficialmente estrategias para el área socioemocional que sugiere el programa. promueve valores por medio de la realización de carteles.

Estrategias metacognitivas sujeto C: Estimula los logros del aprendizaje por medio de estrategias cognitivo-conductuales, siempre redirige al grupo al trabajar.

Tabla 7.

Representación grafica de categorías, subcategorías y códigos de analisis sujeto C

Categorías	Sub categorías*	Códigos*
Estrategias de	Estrategias atencionales	Técnicas de aprendizaje lúdico, exploración de libros de texto, uso de revistas, uso de recursos audiovisuales, uso de youtube.com, temas de cultura general para atraer al tema.
	Estrategias de adquisición	Técnicas de subrayado.

enseñanza y aprendizaje Sujeto 3.	Estrategias de organización	Agrupación de ideas principales.
	Estrategias de elaboración	Involucra a padres de familia en estrategias de elaboración en casa.
	Estrategias de recuperaci3n s transferencia	Reforzamiento constante.
	Estrategias metacognitivas	Propone t3cnicas de estudio abiertas, trabajo en equipo, trabajo cooperativo, zonas de desarrollo pr3ximo.
	Estrategias motivacionales	T3cnicas de socializaci3n, t3cnicas de contenci3n

*Subcategorías: representan la clasificaci3n de las categorías de estrategias de enseñaanza y aprendizaje.

*Representan las actividades que realiza el sujeto en el aula y la pertinencia a cada categoría de estrategias de enseñaanza y aprendizaje.

Análisis de las estrategias de enseñaanza, aprendizaje y capacitaci3n del sujeto *D*: Se analiza la pr3ctica docente y capacitaci3n del sujeto *D* de la entrevista número cuatro perteneciente al sexo masculino, profesor de sexto grado con quince años de experiencia en pr3ctica docente, egresado de *BENUFF* de la licenciatura en educaci3n primaria, también cuenta con estudios de Maestría Actualmente lleva dos años como docente titular de español en la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela*

Menciona que no ha recibido capacitaci3n por parte del *SEE* en cuestiones pedagógicas, afirma que personalmente ha buscado informaci3n; afirmando también que compartiendo experiencias es la forma en que se adquieren conocimientos acerca de la enseñaanza en las aulas.

En el mismo orden de ideas describe que ha recibido capacitaci3n acerca de la *RIEB* y *Reforma Educativa 2017* de forma superficial, sobre temas encaminados al desarrollo personal del alumno, sin embargo no ha recibido capacitaci3n sobre procesos formativos y

estrategias de enseñanza, solamente en gestión educativa, afirma que la capacitación que recibe constantemente es *CTE* de forma superficial donde solo se abordan temas de la llamada “Ruta de mejora” donde comparten entre docentes problemáticas generalmente escolares sin embargo pedagógicas y técnicas no, a su vez comenta que sobre la *Reforma Educativa 2017* no está trabajando aprendizajes clave, solamente evaluando trimestralmente.

Del mismo modo que los anteriores sujetos descritos en este análisis individual sobre la práctica docente y capacitación como profesorado de educación básica desconoce el tema *Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje* las cuales son Estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de aplicación, estrategias de transferencia, estrategias de recuperación, estrategias motivacionales y estrategias metacognitivas y de autorregulación así como su concepto, sin embargo se conoce empíricamente que desarrolla actividades pedagógicas pertenecientes a cada una de la clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje las cuales pertenecen también a las categorías de análisis de este estudio y se describirán a continuación en cada una de ellas.

Estrategias atencionales sujeto *D*: Desarrolla al comenzar las clases estrategias atencionales como aprendizaje lúdico por medio del juego en distintas materias como actividad de inducción, utiliza el libro de texto como recurso principal con exploración del libro de texto; también capta la atención de los alumnos con el uso de revistas, uso de recursos audiovisuales, uso de youtube.com, cultura general para atraer un tema.

Estrategias de adquisición sujeto *D*: El desarrollo de las técnicas de subrayado como estrategia de adquisición de un tema al impartir en primer tiempo los conocimientos nuevos son relacionados con la estrategia anterior ya que el libro de texto es el principal recurso utilizado en clase.

Estrategias de organización sujeto D: Así mismo las técnicas de subrayado van entrelazadas a las estrategias de organización de contenidos por medio de agrupación de ideas principales, al mismo modo desarrolla estrategias organizativas en cuaderno de trabajo en materias de contenidos teóricos que lo requieren. También en la categoría de Estrategias de elaboración el sujeto D: Involucra a padres de familia en actividades de aprendizaje significativo en el aula, así mismo las Estrategias de transferencia del sujeto D: no las describe ni se encuentran hallazgos hacia esta clasificación.

Estrategias de recuperación sujeto D: Refuerza constantemente el aprendizaje de los alumnos, demuestra atención personalizada en sus estrategias de recuperación de información, en la categoría *estrategias motivacionales* el sujeto D realiza técnicas de socialización, técnicas de contención y autorreflexión en la práctica sobre la importancia de motivar al alumno hacia sus conocimientos.

Estrategias metacognitivas sujeto D: Del mismo modo al acercarse personalmente y tener un control y contacto de cada uno de los alumnos el sujeto C propone técnicas de estudio abiertas, trabajo en equipo, trabajo cooperativo, zonas de desarrollo próximo, mesa de debate, mesa de análisis, desarrollo pensamiento crítico.

Tabla 8.

Representación gráfica de Categorías y subcategorías de análisis sujeto *D*.

Categorías	Sub categorías	códigos
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Estrategias atencionales	Aprendizaje lúdico por medio del juego en distintas materias como actividad de inducción, utiliza el libro de texto, uso de revistas, uso de recursos audiovisuales, uso de youtube.com, cultura general para atraer un tema
	Estrategias de adquisición	Técnicas de subrayado, conocimientos previos, lluvia de ideas
	Estrategias de organización	Técnicas de subrayado, agrupación de ideas principales, estrategias organizativas en cuaderno de trabajo en materias de contenidos teóricos que lo requieren.
	Estrategias de elaboración	Involucra a padres de familia en actividades de aprendizaje significativo en el aula.
	Estrategias de recuperación s transferencia	Refuerza constantemente el aprendizaje de los alumnos, demuestra atención personalizada en sus estrategias de recuperación de información.
	Estrategias metacognitivas	Reforzamiento personalizado, control y contacto con alumnos, técnicas de estudio abiertas, trabajo en equipo, trabajo cooperativo, zonas de desarrollo próximo, mesa de debate, mesa de análisis, desarrollo pensamiento crítico.
	Estrategias motivacionales	No realiza estrategias motivacionales.

*Subcategorías: representan la clasificación de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

*Representan las actividades que realiza el sujeto en el aula y la pertinencia a cada categoría de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Como resultado, a continuación, se describe, a partir de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes (2016) y formación del profesorado un análisis general en los hallazgos de los cuatro sujetos participantes en esta investigación representadas esquemáticamente.

En esta fase informativa los resultados y conclusiones serán transportados a la etapa diagnóstica para tener alguna utilidad, siendo la fase que culmina el proceso investigativo. (Alvarez,2007).

Tabla 9.

Formación del profesorado por frecuencia

Tipo de formación	Frecuencia por maestro
Coaching Magisterial	1
Consejo Técnico Escolar” CTE	4
Todos somos la escuela	1
Talleres generales de actualización	1
Carrera Magisterial	1
Formación autodidacta	4
Capacitación RIEB Reforma Educativa 2011	4
Aprendizajes Clave, Reforma Educativa 2017	4

Nota: Se ejemplifica a dos columnas los tipos de formación que han recibido los docentes y la frecuencia en estas.

Análisis general acerca de la formación del profesorado: La capacitación que frecuentemente han recibido los cuatro sujetos participantes en este estudio ha sido Capacitación CTE misma que se establece así en la presentación de Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar (2014):

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Sub secretaria de Educación, pone a disposición de las escuelas y el Consejo Técnico Escolar (CTE) estas orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar, una herramienta para que el colectivo docente organice las acciones que fortalezcan las capacidades de la escuela para

mejorar los aprendizajes de los alumnos y el desarrollo profesional de los docentes en lo individual y como equipo de trabajo, además de establecer una visión compartida de lo que hace falta o conviene modificar en la escuela mediante la generación de compromisos y acciones concretas y verificables. (SEP, p. 7).

Los docentes afirman que han recibido conocimientos de gestión académica relacionados con problemáticas en el desarrollo de los alumnos y busca de soluciones, gestión escolar, ruta de mejora en áreas de conocimiento como Lenguaje y comunicación, específicamente en lectura y escritura y comprensión matemática, con énfasis en operaciones básicas con la finalidad de encontrar áreas de oportunidad; es decir, fortalezas y debilidades en estudiantes con rezago escolar y compartir actividades y proyectos hacia el desarrollo académico, de tal modo los sujetos mencionados afirman que no han recibido capacitación técnica sobre procesos formativos en el aula, “estrategias de enseñanza y aprendizaje” así como la *Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje* de Javaloyes (2016), describiéndolo de la siguiente manera:

“ Es que ahora en los concejos técnicos no se habla de planes y programas, de hecho el plan y programa de estudios nuevo, que acaba de salir, de *aprendizajes claves*, se estudió en cuatro días, para que nosotros conociéramos esos nuevos aprendizajes clave y el nuevo modelo de evaluación, tuvimos la primer semana de trabajo en agosto, pero era para un documento de, no sé; trecientas noventa páginas, cuatro días, no; es muy difícil, y de hecho, para los maestros de sexto que es en mi caso, nos están pidiendo hacer evaluación y trabajar con el nuevo modelo educativo, ¿pero cómo?; si el libro de texto es del programa anterior; entonces es algo difícil”.

En consecuencia, a esta situación los sujetos descritos han optado por informarse y capacitarse de manera personal y autodidacta sobre la enseñanza en las aulas, buscando alternativas de trabajo para laborar en grupo con la finalidad de cumplir con los aprendizajes requeridos en los libros de texto, mismos que se han nombrado en las Reformas mencionadas como Competencias, aprendizajes requeridos o Aprendizajes Clave.

En el mismo orden de ideas comparten que en la misma capacitación *CTE* han recibido formación sobre las dos últimas Reformas Educativas, es decir; *RIEB* y *Reforma Educativa 2017*, sin embargo por razones de tiempo no han podido abordar en su totalidad todos los temas relacionados con la estructura de estas afirmando que sobre Reformas educativas han recibido capacitación superficial, a su vez comparten que los puntos, temas o subtemas donde en estos documentos describen como desarrollar la labor docente frente a grupo no tiene una estructura clara que lleve de la mano al maestro a desarrollar dicha práctica.

De tal forma el *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria* señala que el aprendizaje y la labor de educar deben “reconocer que los ambientes físico, afectivo y social tienen influencia en los logros de desempeño individual y grupal, de esta manera, se destaca la necesidad de propiciar ambientes favorables de aprendizaje y, en consecuencia, se revaloriza la función docente, para lograr dichos ambientes se delinearán catorce principios pedagógicos de la labor docente los cuales son:

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento al aprendizaje, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación intrínseca del alumno, reconocer la naturaleza social del conocimiento, propiciar el aprendizaje situado, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, modelar el aprendizaje, valorar el aprendizaje informal, promover la interdisciplina, favorecer la cultura del

aprendizaje, apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje, usar la disciplina como apoyo al aprendizaje (Santillana, 2017).

Como resultado a este análisis es necesario capacitar a los docentes en tiempo y forma en denominado *CTE* siendo esta la capacitación que reciben frecuentemente acerca de un modo sistematizado, resumido y aplicable sobre cómo desarrollar la función docente para lograr las competencias, aprendizajes esperados y aprendizajes clave que proponen las Reformas educativas que actualmente estudian, *RIEB Y Reforma Educativa 2017*, haciendo un importante énfasis en reforzar los aprendizajes esperados o aprendizajes clave por medio de las *TIC*, misma sugerencia curricular se encuentra descrita en *Los desafíos de la sociedad del conocimiento de Aprendizajes Clave* (2017) donde se afirma que:

Las transformaciones veloces y continuas que experimenta el mundo de hoy tiene su centro en la generación de conocimiento. Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información, asegurar que todas las personas tengan la seguridad de disfrutar de sus beneficios y crear las condiciones para adquirir las habilidades de pensamiento cruciales en el manejo y procesamiento de información y uso consciente y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (p. 28).

Tabla 10.

Actividades pertenecientes a estrategias atencionales por frecuencia

Estrategias atencionales	Frecuencia de actividad realizada por profesor
Desconoce el concepto de estrategias atencionales	4
Realiza lectura inductiva al tema	1
Realiza anotaciones en el pizarrón.	1
Realiza actividades atractivas	1
Realiza actividades de manipulación.	2
Modula tono de voz	1
Demuestra actitud positiva.	2
Utiliza objetos como mapas, laminas, visuales, revistas.	1
No utiliza recursos tecnológicos de la institución para realizar estrategias atencionales	2 2
Utiliza ocasionalmente recursos tecnológicos propios.	3
Utiliza videos de youtube.com en historia.	1
Menciona frases estimulantes.	2
Realiza caracterizaciones en historia.	1
Realiza estimulación lúdica.	
Enseña cultura general.	1 1

Nota: Se ejemplifica a dos columnas las actividades pertenecientes a la categoría de estrategias atencionales y la frecuencia que se realiza cada una de estas por docente.

Análisis general acerca de las actividades realizadas por los docentes pertenecientes a la clasificación *Estrategias atencionales*: Los cuatro sujetos, analizados en este estudio han demostrado que desconocen el concepto de *estrategia atencional* como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Recordando a Javaloyes (2016), comparte que esta categoría consiste en actividades y procedimientos que les dan forma a las estrategias atencionales por medio de aprendizaje multisensorial; es decir; el maestro influye en la atención del alumno por medio de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos para focalizar la atención grupalmente o dirigida hacia un alumno en específico.

También afirma que los estímulos novedosos y llamativos también captan la atención con mayor facilidad que los rutinarios (Javaloyes,2016).

La finalidad de las estrategias atencionales es ampliar más tiempo la atención del alumno de manera voluntaria, estas estrategias se encargarán de filtrar por primera vez la información que posteriormente se procesará, es decir; estas estrategias primordialmente deben desarrollarse al impartir una clase o un nuevo tema.

En el mismo orden Javaloyes (2016) comparte que los docentes son los principales autores influyentes para que el alumno capte la atención en clase, sin embargo; no solo es importante prestar la atención a un expositor, sino también realizar actividades que requieran atención y concentración.

No obstante los hallazgos en esta investigación han demostrado que durante la práctica docente desarrollan actividades pertinentes a esta categorización las cuales han sido numeradas en el esquema anterior, es importante mencionar que los docentes estudiados desarrollan estas actividades en el tiempo requerido de esta clasificación, es decir; al momento de mostrar los aprendizajes nuevos, la herramienta principal que utilizan los participantes mencionados que da sentido a las actividades de esta clasificación es la utilización del libro de texto, misma que se utiliza al realizar lectura inductiva, también para la mitad de los docentes mencionados, es decir; dos de cuatro docentes estudiados es importante desarrollar en clase un tono de voz adecuado para captar la atención de los alumnos y en empatía a este una actitud positiva y de agrado al oído del educando.

En suma, a esta descripción, es necesario que los docentes logren focalizar la atención de los alumnos en el tiempo requerido y etapas de cada clase, la falta de atención es una de las áreas de oportunidad más constantes que los docentes deben tratar, sin embargo, las propuestas que se proponen hoy en día son escasas (Javaloyes,2016).

Del mismo modo, la utilización de objetos como mapas, láminas, visuales y revistas son utilizados al captar la atención de un nuevo tema en clase o para comenzar el día, las Tecnologías de la información y su uso en las estrategias atencionales son de eficaz importancia, sin embargo no las utiliza el total de los docentes en su práctica analizada ya que la institución educativa donde imparten clases no cuenta con los recursos necesarios, algunos docentes que utilizan las estrategias han sido apoyados con el uso de recursos propios, las materias que con más importancia necesitan material audiovisual y recursos para reproducirlos son materias teóricas como Historia.

Además, Javaloyes (2016) afirma en el mismo orden de ideas que el uso de las *TIC* es una de las acciones que presuntamente logran focalizar más la atención de los alumnos hoy en día en los contextos educativos, sin embargo; el entrenamiento y disposición por llevar a cabo esta actividad se hace superficialmente.

Para concluir el análisis de esta clasificación es necesario mencionar que los docentes nombrados en este estudio necesitan reconocer que en su práctica docente desarrollan actividades teórico prácticas que dan respuesta a las actividades que deben de cumplir según los planes y programas de estudios estudiados en su capacitación, también es necesario capacitar acerca de nuevos teóricos que dan forma a estas actividades aplicadas en clase como la *clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje* de Javaloyes (2016) y nuevas alternativas de operación, mismas que indirectamente desarrollan en clase y su importancia en el uso de las tecnologías de la información.

Tabla 11.

Estrategias de adquisición por frecuencia.

Estrategias de adquisición	Frecuencia de actividad realizada por profesor
Desconoce el concepto de estrategias de adquisición.	1
Explora los conocimientos previos por medio de participación	2
Atiende inferencias de los alumnos	2
Desarrolla charlas inductivas al tema	2
Explora contenidos del libro de texto, tema, fotos, portada, objetivo	2
Realiza esquemas en el pizarrón.	1
Utiliza material didáctico.	1
Utiliza ejercicios impresos.	1
Desarrolla lluvia de ideas (participación)	2
Realiza cuestionarios.	1
Utiliza material interactivo.	1
Utiliza el patio didáctico en clases de ciencias y matemáticas	3
Utiliza ocasionalmente las tecnologías.	1
Realiza subrayado de contenidos	1

Nota: Se ejemplifica a dos columnas las actividades pertenecientes a la categoría de estrategias de adquisición y la frecuencia que se realiza cada una de estas por docente.

Análisis general acerca de la clasificación *Estrategias de adquisición*: Para describir las actividades pertenecientes a las *Estrategias de adquisición* que los sujetos estudiados en esta investigación desarrollan frente a grupo se enumeran en la tabla numero 3 mencionada con anterioridad en la cual se observa que desconocen el concepto de *estrategias de adquisición*.

Javaloyes (2016) describe a las estrategias de adquisición como la forma en que se hace contacto por primera vez con el material de aprendizaje de forma superficial, que servirá como organizador previo, sin embargo, realizan una lista de actividades pertinentes

a estas, del mismo modo que en las estrategias atencionales, ya que cada clasificación tiene una interconexión y transversalidad.

Javaloyes (2016) describe que este tipo de actividades de contacto con el material de aprendizaje visual, auditivo, kinestésico o manipulable a nivel superficial al comenzar a dar a conocer un tema (primer tiempo), sirve de organizador previo e inductivo fijando un primer esquema de conocimiento que posteriormente se ampliara.

La herramienta principal que da lugar a la adquisición de conocimientos es el libro de texto en el cual la mayoría de los sujetos en este estudio utiliza para adquirir contenidos, es decir, dos de los cuatro estudiados; subrayan frases o párrafos importantes para conocer un tema.

Aunado a la descripción anterior, las técnicas que se requieren para mejorar la adquisición de conocimientos son: subrayar, remarcar, señalar con asteriscos, la exploración puede ser recomendable cuando los conocimientos previos son amplios o escasos; ambas actividades representan metas que logran mejores aprendizajes (Javaloyes, 2016).

Javaloyes (2016) describe a este tipo de actividades como generadoras de un esquema mental de primer tiempo que por consecuencia se agrandará y generará conocimientos más sólidos, del mismo modo Javaloyes, describe a Mayer (2010) afirmando que los organizadores previos como los organizadores gráficos escritos en el pizarrón son actividades que se presentan antes del aprendizaje y que el alumno suele considerar utilizar escrita o memorísticamente para interpretar la información.

Así mismo, como parte de las actividades de adquisición, los alumnos exploran el libro de texto de modo superficial para idear los nuevos conocimientos por medio de la

observación de fotografías, lectura de título, o aprendizaje esperado, así como objetivo del bloque, como complemento a adquirir nuevos conocimientos escriben las ideas principales en el pizarrón desarrollando esquemas como inducción, mismos que son precisamente atendidos por los alumnos por medio de lluvia de ideas, charlas acerca del nuevo tema, participaciones en plenaria, inferencias, preguntas y respuestas por medio de los alumnos, algunas veces es utilizado material extra al libro de texto y uso del pizarrón como material didáctico e interactivo obtenido de internet en fotocopias, en materias de ciencias y matemáticas es importante el uso del patio didáctico o áreas interactivas del contexto escolar pues la naturaleza de estas asignaturas lo requiere, el uso de las tecnologías de la información de nuevo en esta categoría se desarrolla esporádicamente ya que no se cuenta con recursos tecnológicos para el colegiado y solo se utilizan recursos personales del maestro.

Javaloyes (2016) describe a este tipo de actividades como generadoras de un esquema mental de primer tiempo que por consecuencia se agrandará y generará conocimientos más sólidos.

En definitiva, en este apartado es necesario mencionar que los docentes mencionados en este estudio necesitan conocer que en su práctica desarrollan actividades teórico prácticas que dan respuesta a las actividades que deben de cumplir según los planes y programas de estudios estudiados en su capacitación y que son pertenecientes a las actividades que dan forma a la categoría de *Estrategias de adquisición* de Javaloyes (2016). También es importante hacer hincapié que con el uso de las *TIC* pueden favorecer la práctica y el estímulo hacia el aprendizaje, utilizando alternativas en educación de primer mundo y que a su vez las requiere y proponen los nuevos planes de estudio.

Tabla 12.

Estrategias de organización por frecuencia

Estrategias de organización	Frecuencia de actividad realizada por el profesorado
Desconoce el concepto de estrategias de organización.	1
Realiza mapas conceptuales	3
Realiza cuadros sinópticos	2
Realiza resúmenes.	1
Organiza guías de estudio.	1
Organiza apuntes de cuaderno por colores.	1
Desarrolla reactivos en exámenes donde se elaboran organizaciones de textos.	1
Realiza cuestionarios en todas las materias.	1
Realiza estrategias organizativas del libro de español	1
Utiliza gráficos impresos de internet.	1
No cuenta con recursos tecnológicos para realizar estrategias de organización	4
Realiza organigramas	1
Organiza ideas principales en cuaderno de trabajo.	1
No Realiza estrategias organizativas con las TIC.	1

Nota: Se ejemplifica a dos columnas las actividades pertenecientes a la categoría de estrategias de organización y la frecuencia que se realiza cada una de estas por docente.

Análisis general acerca de la clasificación *Estrategias de organización*: Las estrategias de organización son un paso necesario para el aprendizaje profundo (Javaloyes, 2016), en el apartado de este análisis, los docentes que participan en esta investigación desconocen la categoría de estrategias de organización pertenecientes a las *Estrategias e enseñanza y aprendizaje* categorizada por Javaloyes (2016). Así mismo algunos autores afirman lo siguiente: “una de las tareas más importantes de los alumnos consiste en imponer adecuadamente la estructura retórica sobre el texto que leen” (Mayer, 2010, p. 503).

Sin embargo al igual que en las categorías descritas anteriormente realiza una serie de actividades pertinentes a esta categoría según el autor mencionado, las actividades

realizadas con mayor frecuencia son las actividades organizativas que proponen las prácticas de lenguaje y comunicación del libro de texto las cuales son mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes, subrayado, organigramas y organización de guías de estudio; así como estrategias organizativas en exámenes a manera de reactivos donde el alumno cumple como competencia organizar un contenido plasmado en la evaluación, es importante destacar que las mismas competencias o aprendizajes esperados que se cumplen desde el libro de texto son desarrollados y aplicables en las distintas materias que se imparten; como síntesis podemos afirmar que la materia de español lenguaje y comunicación es pieza clave para lograr el desarrollo de producciones escritas y aplicarlas en el trabajo del aula, en distintos temas y asignaturas.

Al mismo tiempo, se relaciona esta descripción con la clasificación de *estrategias de enseñanza y aprendizaje* de Javaloyes (2016), quien describe en la categoría de *estrategias organizativas*, que estas actividades son un paso necesario para el aprendizaje profundo, posicionando delante del alumno los aprendizajes y conocimientos de una manera profunda y estructurada; con la finalidad de desarrollar la retención de contenidos y pueden representarse con actividades mnemotécnicas, en particular: resúmenes, esquemas, cuadros, redes semánticas).

En este diagnóstico es importante señalar que el profesor no solamente las desarrolle cuando el libro de texto lo imponga, sino a su vez en distintas estrategias de reforzamiento y recuperación.

Las estrategias organizativas pueden a su vez realizarse con las tecnologías de la información, sin embargo; en estos hallazgos se puede describir que no se realizan porque no se cuentan con recursos tecnológicos necesarios en el aula ni en casa, en algunas ocasiones se gestiona el uso de estas con la ayuda de padres de familia y quienes cuentan con estos recursos.

Tabla 13.

Estrategias de elaboración y transferencia por frecuencia

Estrategias de elaboración y transferencia	Frecuencia de actividad realizada por el profesorado
Desconoce el concepto de estrategias de elaboración.	1
Realiza estrategias de elaboración en materia de ciencias.	1
Realiza estrategias de elaboración en matemáticas.	1
Realiza estrategias de elaboración en español.	2
Realiza maquetas.	2
Realiza exposiciones.	1
No recurre a la comunidad.	1
Desarrolla ocasionalmente la participación de padres de familia.	1
Realiza mesas de debate.	1
Realiza mesas de análisis.	1
Crea ambientes de aprendizaje del mundo real.	1
Realiza actividades de exploración.	1
Realiza actividades de trabajo en equipo.	1
Realiza cuadros comparativos.	1
Realiza sociodramas.	1

Nota: Se ejemplifica a dos columnas las actividades pertenecientes a la categoría de estrategias de elaboración y transferencia y la frecuencia que se realiza cada una de estas por docente.

Análisis general acerca de la clasificación *Estrategias de elaboración*: Se desconoce generalmente el concepto de estrategias de elaboración, Javaloyes (2016) las describe así: “La elaboración implica más tiempo de procesamiento de la información, a priori es una estrategia más lenta, pero produce un aprendizaje de mayor calidad”.

Los sujetos que intervienen en este estudio realizan actividades pertenecientes a la categoría de “Estrategias de elaboración” las cuales están apegadas a los libros de texto de los campos de formación académica que imparten como lenguaje y comunicación (español), pensamiento lógico matemático (matemáticas) y Exploración del mundo real y social (historia, geografía, ciencias naturales, formación cívica y ética) mismas actividades

son nombradas en estos como practicas sociales de lenguaje, productos y áreas de comprensión, aplicación e investigación donde se aplican los conocimientos comprendidos, sin embargo es poco el reforzamiento que se da hacia estos aprendizajes fuera de los libros de texto con distintas actividades.

Los sujetos han descrito realizar estrategias de elaboración como maquetas, exposiciones y actividades en el medio donde se desarrollan como el patio de la escuela, actividades en las cuales los alumnos plasman sus conocimientos adquiridos.

Al igual que las estrategias de organización en esta categoría se diagnostica que es importante que el profesor no solamente las desarrolle cuando el libro de texto lo imponga, sino a su vez en distintas estrategias de reforzamiento y recuperación.

Aunado a esta idea las estrategias de elaboración se desarrollan con la unión de conocimientos nuevos y previos, generando un nuevo conocimiento de manera más amplia, al elaborar lo aprendido con la unión de estas etapas del conocimiento, se realiza un aprendizaje comprendido, significativo y amplio; por consecuencia las representaciones de aprendizaje que existen en la memoria del alumno, se reconstruyen en actividades más amplias y complejas; por ejemplo, producciones escritas; donde se necesite aplicar análisis mentales como analogías, metáforas, ejemplos, comparaciones, mapas mentales, mapas conceptuales y la redacción de ensayos (Javaloyes, 2016).

Las estrategias de elaboración pueden a su vez realizarse con la ayuda del medio y la comunidad, padres de familia y compañeros, sin embargo; en estos hallazgos se puede describir que no se realizan dado que no se cuentan con recursos financieros necesarios, en algunas ocasiones se gestiona el uso de estas con la ayuda de padres de familia y quienes cuentan con estos recursos.

Tabla 14.

Estrategias de recuperación por frecuencia

Estrategias de recuperación	Frecuencia de actividad realizada por el profesorado
No propone tareas en casa	1
Propone tareas en casa el viernes de cada semana en matemáticas y lectura.	1
No propone tarea en casa pues el factor escuela de tiempo completo lo impide.	1
Realiza apuntes	1
Redirige a niños especiales.	1
Relaciona contenidos entre materias.	1
Crea espacios de reforzamiento por medio del juego lúdico.	1
Refuerza constantemente a los alumnos	1
Utiliza TICS y Youtube.com ocasionalmente.	1

Nota: Se ejemplifica a dos columnas las actividades pertenecientes a la categoría de estrategias de recuperación y transferencia y la frecuencia que se realiza cada una de estas por docente.

Análisis general acerca de la clasificación *Estrategias de recuperación*: Los sujetos y las actividades pertinentes a *Estrategias de recuperación* descritos en este estudio han aportado que únicamente se realizan estrategias de recuperación en el horario de clases, especialmente con alumnos que tienen necesidades de aprendizaje y a su vez una vez a la semana en asignaturas y aprendizajes esperados de mayor importancia como lógico matemáticos y lectura, el principal.

Tan importante como organizarla información es poder recuperarla desde el almacén de memoria a largo plazo para “transferirla” a la memoria de trabajo en el momento que lo necesitemos; organizar, almacenar y recuperar la información, son procesos altamente relacionados, esta recuperación supone una reconstrucción personal de la información almacenada y logramos recordarla positivamente cuando el almacenaje de

conceptos es positivo, la capacidad de memoria de los contenidos depende, en gran medida, del modo en que la información ha sido codificada (Javaloyes, 2016).

La principal cuestión de omitir la tarea como trabajo de casa y estrategia de recuperación y reforzamiento de contenidos es el que la institución en la que se trabajó este estudio es escuela de tiempo completo, por lo tanto, la dinámica familiar y el rol de apoyo de los padres de familia no son de carácter participativo. Los maestros de esta investigación crean actividades lúdicas como estrategias de recuperación, así mismo realizan las que propone cada libro de texto al final de cada bloque. No se realizan estas con las TIC pues no se cuentan con recursos de la institución.

Tabla. 15

Estrategias motivacionales por frecuencia.

Estrategias motivacionales	Frecuencia de actividad realizada por el profesorado
Estimula valores por medio de la difusión.	1
Redirige a alumnos con capacidades especiales	1
Desarrolla el trabajo colaborativo.	1
Utiliza música.	2
Técnicas de concentración.	1
Hábitos de estudio.	1
Vincula asignaturas Formación Cívica y Ética	1
Utiliza libro de actividades socioemocionales.	1
Conoce y aplica el horario lectivo de actividades socioemocionales.	1
Desarrolla estrategias empíricamente.	1
No ha sido capacitado para el campo de formación personal de Aprendizajes clave.	1
Crea espacios de reflexión	4
Crea ambientes hacia la socialización.	1

Nota: Se ejemplifica a dos columnas las actividades pertenecientes a la categoría de estrategias motivacionales y la frecuencia que se realiza cada una de estas por docente.

Análisis general acerca de la clasificación *estrategias motivacionales*: Javaloyes (2016) afirma que el éxito de un alumno no es solamente garantía de una excelente capacidad cognitiva o efectivas estrategias de enseñanza, existen distintos factores que investigadores y expertos en el aprendizaje han deducido, por ejemplo; el desarrollo de actividades aunadas a la motivación intrínseca, motivación extrínseca y trascendente, la motivación que desarrollan los docentes en cuestión se describe como motivación extrínseca pues es la que se da por factores más allá que la autorreflexión del individuo por aprender, lo motivante en este caso son factores externos materiales y sociales que el profesor propone por medio del modelaje, el trabajo colaborativo, entre pares y en equipos.

Los sujetos dedicados en esta investigación conocen acerca de los nuevos *aprendizajes clave* que se deben de incluir en el *Horario lectivo* (horas clase) dentro del currículo de educación básica, conocen la importancia de la asignatura actividad socioemocional, sin embargo, desconocen esta categoría, es decir; *Estrategias motivacionales* que les permitirá desarrollar al planificar sus clases y cumplir con los requerimientos de la nueva Reforma.

Sin embargo, desarrollan distintas actividades pertinentes a estas, uno de los cuatro maestros desarrolla actividades apegadas al catálogo que propone la *SEP*, el resto desarrolla actividades vinculadas a la asignatura Formación Cívica y Ética y adecua situaciones sociales, emocionales y problemáticas del aula para encontrar soluciones en base a esta área.

Es importante mencionar que solo uno de cuatro docentes apuestas como principal factor para el logro de los contenidos en los alumnos el involucrarse en el estado emocional de los alumnos, por lo tanto, en estos hallazgos se ha conocido un gran número de actividades hacia el desarrollo emocional que elabora en el aula, dejando un poco en segundo término las demás estrategias pertenecientes a las ocho categorías de Javaloyes.

Se diagnostica la necesidad de capacitar al personal docente de esta institución sobre los lineamientos que se tienen que cumplir en el diseño curricular, planeación educativa, estrategias de clase y evaluación hacia las actividades socioemocionales en las áreas de desarrollo personal que la *SEP* propone cumplir en el horario lectivo.

Tabla. 16

Estrategias motivacionales por frecuencia.

Estrategias metacognitivas	Frecuencia de actividad realizada por profesorado
Desconoce el concepto de estrategias metacognitivas.	1
Conoce el concepto de metacognición	1
Crea estudio entre pares.	1
Crea espacios de reflexión sobre desarrollo académico.	1
Crea espacios de reflexión sobre disciplina.	1
Involucra a padres sobre resultados del rendimiento académico.	1
El factor económico es influencia en el desarrollo metacognitivo en los alumnos.	1
Redirige al grupo.	1
Realiza cuadros cognitivos conductuales	1

Nota: Se ejemplifica a dos columnas las actividades pertenecientes a la categoría de estrategias motivacionales y la frecuencia que se realiza cada una de estas por docente.

Análisis general acerca de la clasificación *Estrategias metacognitivas*: En esta etapa los docentes participantes han demostrado tener una noción del concepto de metacognición, sin embargo desconoce, el concepto de *Estrategia metacognitiva* y realizan actividades pertinentes a esta, todas en base a la autorreflexión y la modificación conductual en el aula creando espacios de reflexión, disciplina y desarrollo académico en alumnos y padres de familia por separado, impulsando a los segundos al estímulo, sin embargo el papel de la economía es un factor que juega negativamente para el desarrollo de estímulo en casa, por

consiguiente dos de los cuatro agentes estudiados ha mencionado que la creación de cuadros cognitivos conductuales para reforzar y modificar la conducta de los alumnos por medio del estímulo. Los maestros de este estudio tienen en mente la importancia de la participación de padres de familia misma que propone la *RIEB* en sus apartados.

A partir del análisis general descrito en el apartado anterior, se enlista un diagnóstico con los siguientes enunciados, los docentes de quinto y sexto grado de la *Escuela primaria Ing. José. G Valenzuela*:

Conocen de manera limitada los distintos componentes: objetivos, disposiciones y contenidos de los programas educativos que las reformas 2007 y 2011 establecen para la educación básica.

Su intervención didáctica se limita a la aplicación de las actividades especificadas en los libros, así mismo realizan actividades en su práctica educativa, mismas que dan lugar al cumplimiento de las competencias, aprendizajes esperados y aprendizajes clave que propone la reforma actual, pero desconocen la correlación con ellas.

Requieren un esquema que les proporcione criterios teóricos y técnicos para la identificación y sistematización de estrategias de enseñanza y aprendizajes clave definidos en los programas educativos de las reformas 2007 y 2011 para la planeación y orientación de la enseñanza.

No realizan actividades que dan lugar al apartado de la propuesta curricular 2017 que propone actividades con el uso de las TIC y participación de padres de familia.

Es necesario efectuar una acción de intervención que permita capacitar a los maestros de 5to y 6to grado de primaria.

· Es necesario diseñar e implementar un curso de capacitación para los maestros de 5to y 6to grado de primaria en el uso y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los propósitos educativos impulsados por las reformas educativas de 2007 y 2011.

Desarrollar la estrategia de intervención diseñada mediante la implementación del curso de capacitación diseñado.

En atención a la información proporcionada por el diagnóstico se desarrolló un modelo denominado *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, que permitirá a los maestros de 5to y 6to grado de la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* identificar distintas categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden ser utilizadas tanto en la organización como en la planeación de la enseñanza, además de la práctica didáctica para el logro de los aprendizajes esperados de acuerdo con las reformas educativas de 2007 y 2011.

Asimismo, el diseño de un curso de capacitación orientado a la formación de los maestros de 5to y 6to grado de la escuela primaria en mención considerada para incidir en la práctica educativa de éstos en relación con el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Para describir la parte cuantitativa, en este apartado se describirán en primer tiempo las variables que se analizaron en esta investigación por medio del *cuestionario de valoración profesional para la práctica docente* (Ver nexos), las variables son:

Sexo, perteneciente a la variable nominal con dos posibilidades de respuesta, hombre o mujer; años de servicio y edad, perteneciente a la variable ordinal y escolaridad perteneciente a la variable nominal, con cuatro posibilidades de respuesta las cuales son Licenciatura, maestría, doctorado u otro.

También la dimensión A: con variable nominal perteneciente a las categorías, surgimiento de competencias en educación básica, Reformas educativas basadas en competencias y Reforma educativa 2017.

Dimensión B: con variable nominal perteneciente a las categorías, Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales son: Estrategias atencionales, Estrategias de adquisición, Estrategias de organización, Estrategias de elaboración, Estrategias de Recuperación y transferencia, Estrategias metacognitivas, Estrategias motivacionales, Estrategias de autorregulación.

Parte C: formación del profesorado. Las categorías de las dimensiones mencionadas cuentan con cinco posibilidades de respuesta las cuales son siempre, casi siempre, en ocasiones, casi nunca y nunca.

Sin embargo, es importante mencionar lo siguiente, para sustento y validez al principal hallazgo de la parte cualitativa de este estudio el cual es:

La intervención didáctica de los alumnos de quinto y sexto grado se limita a la aplicación de las actividades especificadas en los libros, así mismo realizan actividades en su práctica educativa, mismas que dan lugar al cumplimiento de las competencias, aprendizajes esperados y aprendizajes clave que propone la reforma actual, pero desconocen la correlación con ellas

Se analizará estadísticamente, por medio del programa SPSS las tablas de frecuencias de la dimension B, con variable nominal perteneciente a las categorías, Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales son: Estrategias atencionales, Estrategias de adquisición, Estrategias de organización, Estrategias de elaboración, Estrategias de Recuperación y transferencia, Estrategias metacognitivas, Estrategias motivacionales, Estrategias de autorregulación.

En esta ocasión, se analizarán y se representarán en tablas las frecuencias de la escala Likert así como en gráficos circulares, las frecuencias de las posibilidades de respuesta Siempre, casi siempre, en ocasiones, casi nunca, nunca; de cada categoría mencionada.

Análisis estadístico de la dimensión B, perteneciente a la categoría de estrategias atencionales.

Tabla. Frecuencias de escala Likert.

Frecuencia Estrategias atencionales

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Estrategias atencionales ^a	en ocasiones	1	5.0%	20.0%
	casi siempre	5	25.0%	100.0%
	siempre	14	70.0%	280.0%
Total		20	100.0%	400.0%

a. Agrupación

Las respuestas mas significativas en la escala Likert de la realización de actividades pertenecientes a estrategias atencionales (Ver nexos) fueron En ocasiones, una actividad; Casi siempre, con cinco actividades y siempre, con 14 actividades, determinando que la

mayoría de las actividades interpretadas en ítems en esta dimensión los profesores en cuestión las realizan siempre.

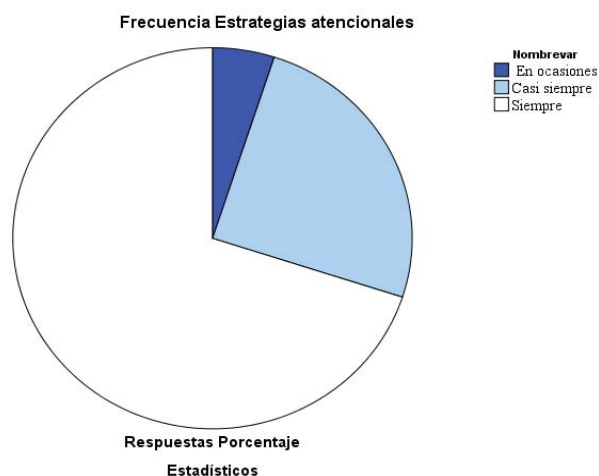


Figura 1. Porcentajes de opciones de respuesta en escala Likert, de las actividades realizadas por docentes pertenecientes a estrategias atencionales. 5.0 % en ocasiones, 25.0 % casi siempre y 70 % siempre.

Al analizar esta dimensión, da correspondencia a los resultados y hallazgos en la parte cualitativa de este documento, afirmando que los sujetos en estudio, realizan actividades pertenecientes a las categorías de enseñanza y aprendizaje como estrategias atencionales aun así, desconociendo su correlación.

Analisis de la dimensión *B* perteneciente a la categoría, estrategias de adquisición:

Tabla. Frecuencia de la escala Likert.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Estrategias de Adquisicion ^a	en ocasiones	2	10.0%	40.0%
	casi siempre	9	45.0%	180.0%
	siempre	9	45.0%	180.0%
Total		20	100.0%	400.0%

a. Agrupación

Las respuestas más significativas en la escala Likert de la realización de actividades pertenecientes a estrategias de adquisición fueron en ocasiones, dos actividades; casi siempre nueve actividades y siempre, con nueve actividades, determinando que la mayoría de las actividades interpretadas en ítems en esta dimensión los profesores en cuestión las realizan siempre.

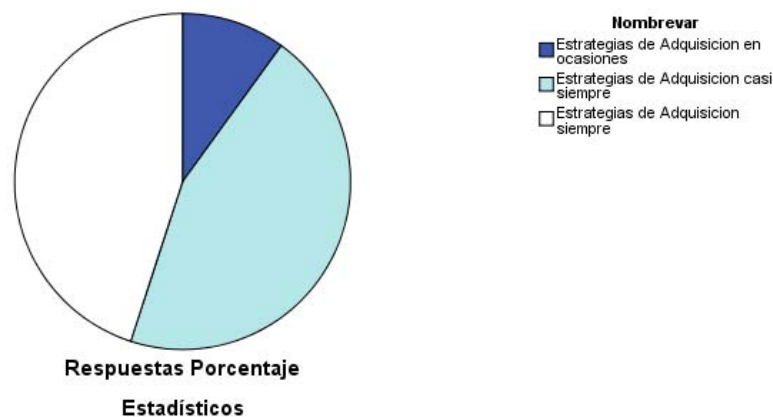


Figura 1. Porcentajes de opciones de respuesta en escala Likert, de las actividades realizadas por docentes pertenecientes a estrategias de adquisición. 10.0 % en ocasiones, 45.0 % casi siempre y 45 % siempre.

Al analizar esta dimensión, da correspondencia a los resultados y hallazgos en la parte cualitativa de este documento, afirmando que los sujetos en estudio realizan

actividades pertenecientes a las categorías de enseñanza y aprendizaje como estrategias atencionales, aun así, desconociendo su correlación.

Análisis de la dimensión B perteneciente a la categoría, estrategias organizacionales:

Tabla. Frecuencia de la escala Likert.

Frecuencias \$EstOrg

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Estrategias Organizacionales ^a	nunca	2	5.7%	40.0%
	casi nunca	5	14.3%	100.0%
	en ocasiones	5	14.3%	100.0%
	casi siempre	13	37.1%	260.0%
	siempre	10	28.6%	200.0%
Total		35	100.0%	700.0%

a. Agrupación

Las respuestas más significativas en la escala Likert de la realización de actividades pertenecientes a estrategias de organizacionales fueron, nunca, con dos actividades, en ocasiones, cinco actividades; casi siempre trece actividades y siempre, con diez actividades,

determinando que la mayoría de las actividades interpretadas en ítems de esta dimensión los profesores en cuestión las realizan casi siempre.

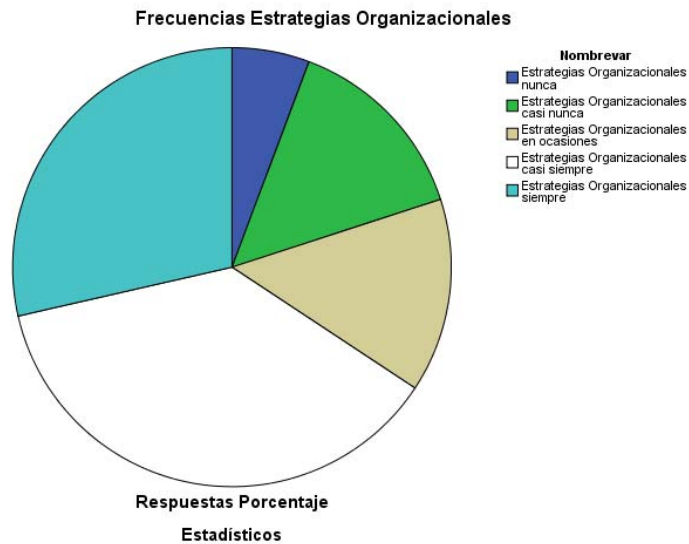


Figura 1. Porcentajes de opciones de respuesta en escala Likert, de las actividades realizadas por docentes pertenecientes a estrategias organizacionales. 5.7 % nunca, 14.3% casi siempre y 14.3 % en ocasiones, 37.1% siempre y 28.1% casi siempre.

Al analizar esta dimensión, da correspondencia a los resultados y hallazgos en la parte cualitativa de este documento, afirmando que los sujetos en estudio realizan

actividades pertenecientes a las categorías de enseñanza y aprendizaje como estrategias organizacionales, aun así, desconociendo su correlación.

Análisis de la dimensión B perteneciente a la categoría, estrategias de elaboración:

Tabla. Frecuencia de la escala Likert.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Estrategias de Elaboración ^a	nunca	1	2.9%	20.0%
	casi nunca	2	5.7%	40.0%
	en ocasiones	9	25.7%	180.0%
	casi siempre	11	31.4%	220.0%
	siempre	12	34.3%	240.0%
Total		35	100.0%	700.0%

a. Agrupación

Las respuestas más significativas en la escala Likert de la realización de actividades pertenecientes a estrategias de organizacionales fueron, nunca, con una actividad; casi nunca con dos actividades; en ocasiones, con nueve actividades; casi siempre con 11 actividades y siempre con

12 determinando que la mayoría de las actividades interpretadas en ítems de esta dimensión los profesores en cuestión las realizan siempre.

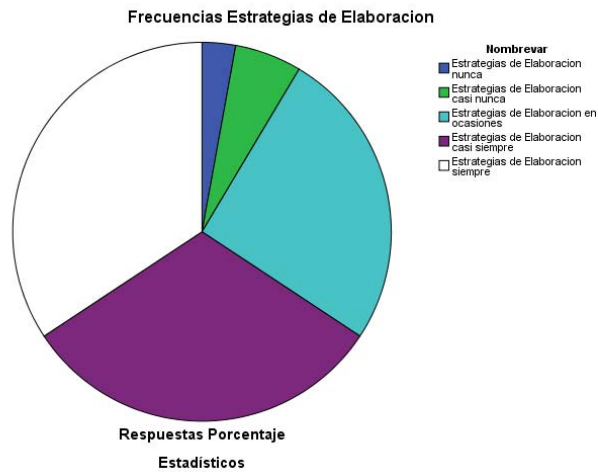


Figura 1. Porcentajes de opciones de respuesta en escala Likert, de las actividades realizadas por docentes pertenecientes a estrategias de elaboración son nunca, 20.9%, casi nunca 5.7%, además en ocasiones 25.7%, casi siempre 31.4% y siempre 34.3%.

También, al analizar esta dimensión, da correspondencia a los resultados y hallazgos en la parte cualitativa de este documento, afirmando que los sujetos en estudio realizan actividades

pertenecientes a las categorías de enseñanza y aprendizaje como estrategias de elaboración, aun así, desconociendo su correlación.

Análisis de la dimensión B perteneciente a la categoría, estrategias de recuperación y transferencia:

Tabla. Frecuencia de la escala Likert.

Frecuencias Estrategias de recuperacion y transferencia.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Estrategias de recuperacion y transferencia ^a	en ocasiones	2	5.0%	40.0%
	casi siempre	21	52.5%	420.0%
	siempre	17	42.5%	340.0%
Total		40	100.0%	800.0%

a. Agrupación

Las respuestas más significativas en la escala Likert de la realización de actividades pertenecientes a estrategias de recuperación y transferencia son, en ocasiones con dos actividades

realizadas, casi siempre con 21 actividades realizadas y siempre con 17, determinando que la mayoría de las actividades pertenecientes a los ítems de esta dimensión se realizan casi siempre.

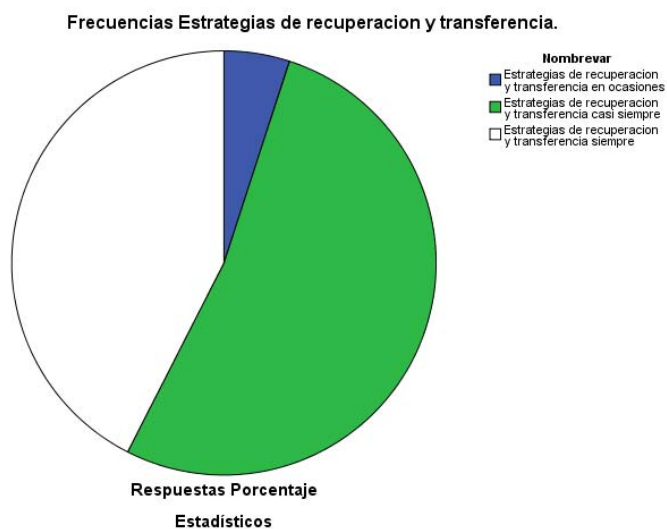


Figura 1. Porcentajes de opciones de respuesta en escala Likert, de las actividades realizadas por docentes pertenecientes a estrategias de recuperación y transferencia son, en ocasiones 5.0%, casi siempre 52.5% y siempre 42.5%.

Del mismo modo, al analizar esta dimensión, da correspondencia a los resultados y hallazgos en la parte cualitativa de este documento, afirmando que los sujetos en estudio realizan actividades pertenecientes a las categorías de enseñanza y aprendizaje como estrategias de recuperación y transferencia, aun así, desconociendo su correlación.

Análisis de la dimensión B perteneciente a la categoría, estrategias metacognitivas:

Tabla. Frecuencia de la escala Likert.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Estrategias metacognitivas ^a	en ocasiones	3	6.7%	60.0%
	casi siempre	21	46.7%	420.0%
	siempre	21	46.7%	420.0%
Total		45	100.0%	900.0%

a. Agrupación

Las respuestas más significativas en la escala Likert de la realización de actividades pertenecientes a estrategias metacognitivas son, en ocasiones con tres actividades realizadas, casi siempre con 21 actividades realizadas y siempre con 21, determinando que la mayoría de las actividades pertenecientes a los ítems de esta dimensión se realizan casi siempre y siempre.

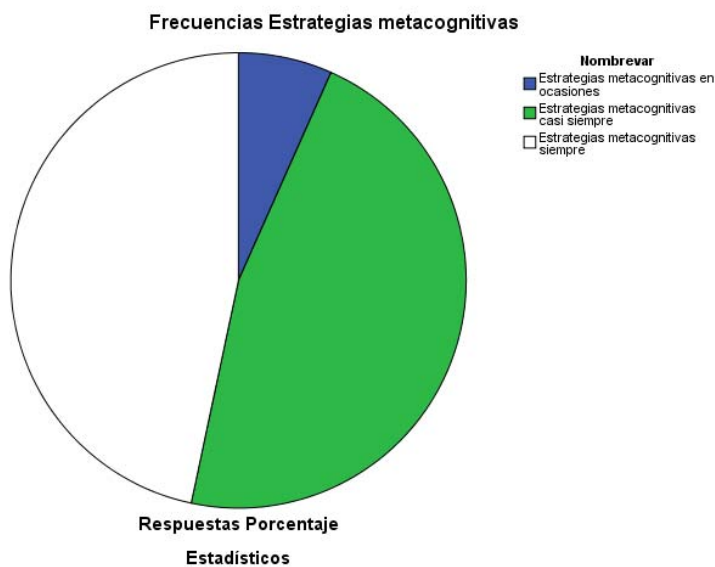


Figura 1. Porcentajes de opciones de respuesta en escala Likert, de las actividades realizadas por docentes pertenecientes a estrategias metacognitivas son, en ocasiones 6.7%, casi siempre 46.7% y siempre 46.7%.

Al igual, al analizar esta dimensión, da correspondencia a los resultados y hallazgos en la parte cualitativa de este documento, afirmando que los sujetos en estudio realizan actividades siempre y

casi siempre, pertenecientes a las categorías de enseñanza y aprendizaje como estrategias metacognitivas, aun así, desconociendo su correlación.

Análisis de la dimensión B perteneciente a la categoría, estrategias motivacionales:

Tabla. Frecuencia de la escala Likert.

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Estrategias motivacionales ^a	casi nunca	1	4.0%	20.0%
	en ocasiones	1	4.0%	20.0%
	casi siempre	6	24.0%	120.0%
	siempre	17	68.0%	340.0%
Total		25	100.0%	500.0%

a. Agrupación

Las respuestas más significativas en la escala Likert de la realización de actividades pertenecientes a estrategias motivacionales son, casi nunca con una actividades realizadas, en ocasiones con una actividades realizadas, casi siempre con seis actividades realizadas y 17 con siempre, determinando que las actividades pertenecientes a los ítems de esta dimensión se realizan siempre.

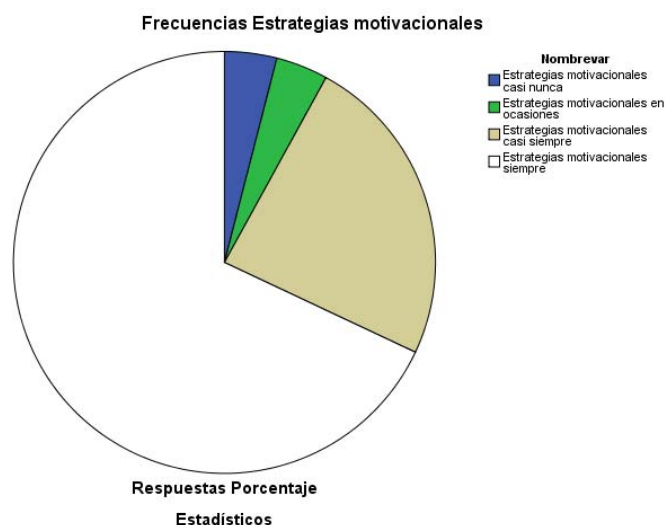


Figura 1. Porcentajes de opciones de respuesta en escala Likert, de las actividades realizadas por docentes pertenecientes a estrategias motivacionales son, casi nunca 4.0%, en ocasiones 40.% casi siempre 24.0.7% y siempre, 68.0%

Finalmente, Al igual, al analizar esta dimensión, da correspondencia a los resultados y hallazgos en la parte cualitativa de este documento, afirmando que los sujetos en estudio realizan actividades pertenecientes a las categorías de enseñanza y aprendizaje como estrategias motivacionales, aun así, desconociendo su correlación, las realizan siempre.

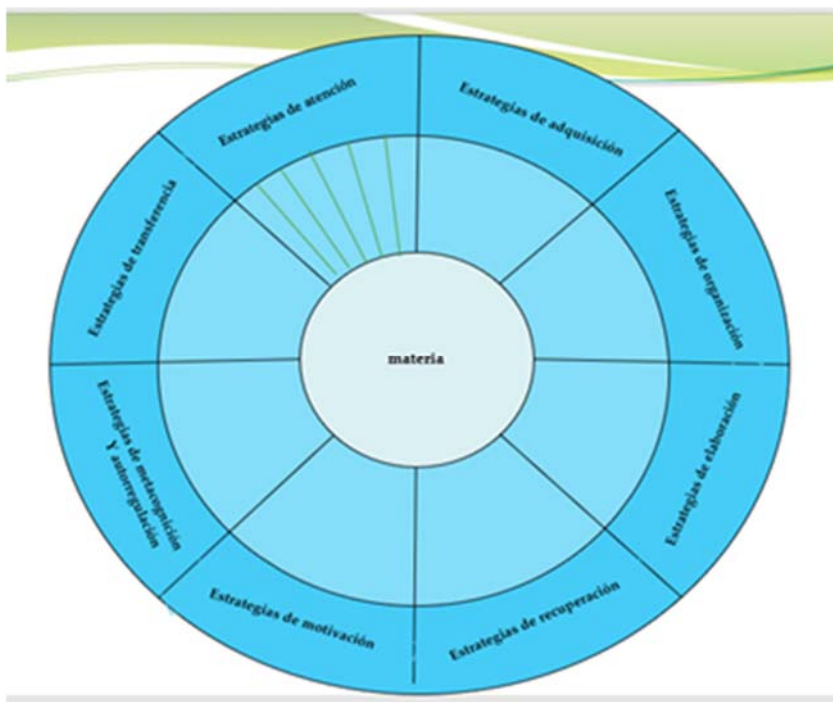
En conclusión, esta etapa de la investigación, por medio de la técnica utilizada descrita en un primer momento, da un sustento mas solido a las respuestas de la parte empírica, los docentes de quinto y sexto grado de la escuela primaria Ing. José G. Valenzuela realizan actividades que solamente proponen los libros de texto, además algunas actividades con las cuales se cumplen los aprendizajes esperados, aprendizajes clave y principios pedagógicos, pero desconocen su correlación con la categorización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como su importancia en el proceso educativo, lo que hace determinar una vez mas por medio de estos hallazgos que los docentes en mención necesitan estar capacitados, por medio de un curso, donde se propongan modelos alternativos hacia la enseñanza.

3.3 Proyecto de Intervención Educativa

En esta investigación llamada *Modelo de Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Relación en la formación del profesorado de educación primaria para la organización y planeación de la enseñanza* se estableció la siguiente hipótesis de acción misma que se podrá comparar con los resultados obtenidos. Este documento es una investigación exploratoria y descriptiva, esta hipótesis es una suposición que guiara a la acción que ulteriormente se desarrollara en busca de una solución.

Figura 1.

“Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”



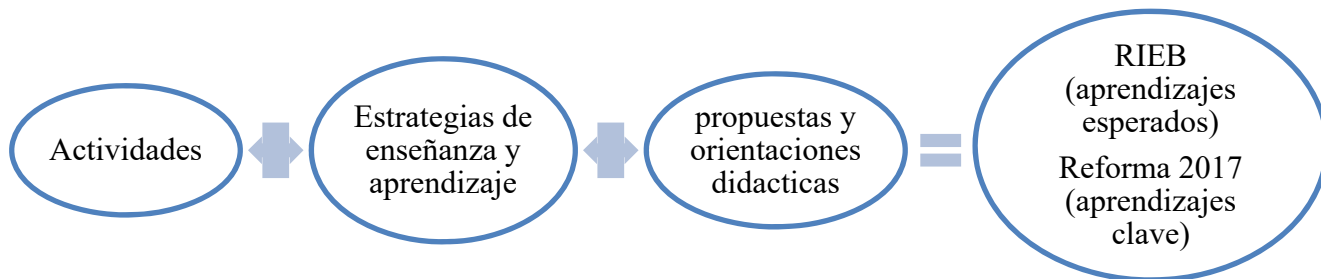
El diseño del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas* fue realizado con la finalidad de proporcionar al docente una guía funcional con la cual se pondrán en práctica las propuestas y orientaciones didácticas de los planes y programas de estudios que actualmente se deben cumplir los cuales son *Programas de estudio 2011 guía para el maestro* y *Aprendizajes clave para la educación integral* a partir de la sistematización de estos a través del diseño del modelo en mención el cual se estructura con la descripción de nueve categorizaciones de estrategias de enseñanza y aprendizaje nombradas como: Estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de elaboración, Estrategias de transferencia, estrategias de recuperación, estrategias motivacionales, estrategias metacognitivas y estrategias tecnológicas.

Javaloyes (2016) describe a la categorización de las *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* como un conjunto de técnicas agrupadas y estructuradas que dan lugar a un concepto funcional; es decir, dirigidas hacia un fin.

Las técnicas desarrolladas y planificadas para el cumplimiento del currículo que se encontraron en esta investigación fundamentalmente están correlacionadas con cada una de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje proporcionadas por Javaloyes (2016) mismas estrategias que a su vez asisten a las propuestas y orientaciones didácticas de la Reforma Integran de Educación Básica y Aprendizajes Clave para la educación integral.

Figura 2.

Edificacion



Este modelo es dirigido a profesores de educación primaria, titulares en los seis niveles educativos, es importante realizar con anticipación a la utilización de este modelo una autoreflexión sobre las actividades en la práctica docente, reconocer la conceptualización de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje así como interpretar las propuestas y orientaciones didácticas de las Reformas aplicadas actualmente con la finalidad de una operación óptima del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas* cuya función es orientar al planificar y lograr los aprendizajes.

Al utilizarse se requiere seguir los pasos de la guía de utilización del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*.

Este modelo es útil para el profesorado en la etapa de planificación de clases. Al desarrollar la planificación se tomarán en cuenta los tres tiempos de la secuencia didáctica; Inicio, desarrollo y cierre, en los cuales se dosificarán cada una de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje que conforman este modelo.

Metodología para la construcción del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*

La construcción del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas* se ha efectuado en tres periodos (fig 2) . Para desarrollarlo se estudió la *Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)* y *Reforma educativa 2017 (Aprendizajes clave para la educación integral)*, también la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes (2016) y recolección de datos empíricos a partir de las siete categorías de las *estrategias de enseñanza y aprendizaje* de Javaloyes (2016) aportando dos nuevas categorías a partir del análisis de *hayazgos*.

Arquitectura



Figura 3. Edificación del modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”.

3.3.3 Estructura general del proyecto

Tabla 17

Diagrama de Gantt.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Lapso de ejecución														
		Junio				Septiembre					octubre					
		22	23	24	25	7	10	17	18	19	1	2	3	4	5	8
Presentación con maestros de quinto grado de primaria		■														
Aplicación de instrumento cuantitativo a maestros de quinto grado de primaria			■													
Entrevista y obtención de datos descriptivos a maestros de quinto de primaria e informante clave				■	■											
Presentación con maestros de quinto y sexto grado de primaria						■										
Aplicación de instrumento "Cuestionario de valoración profesional sobre la práctica docente" a maestros de quinto y sexto de primaria							■	■								
Entrevista individual a maestro de quinto "A"									■							
Entrevista individual a maestro de quinto "B"										■						
Entrevista individual a maestro de quinto "C"											■					
Entrevista individual con maestro de Sexto "A"												■				
Entrevista individual con maestro de Sexto "B"													■			
Entrevista individual con maestro de Sexto "C"														■		
Capacitación a cuerpo académico de quinto y sexto de primaria sobre el uso de estrategias de aprendizaje en el aula																
Capacitación a cuerpo académico de quinto y sexto de primaria sobre el uso de estrategias de aprendizaje en el aula																

Las actividades descritas como estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como técnicas grupales fueron desarrolladas a lo largo de una secuencia didáctica planeada en formato preestablecido y se desarrollaron con la finalidad de cumplir con el objetivo general del curso el cual se describe en el siguiente párrafo:

Al finalizar el curso los docentes de la *Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela* aplicaran los elementos teórico-prácticos para la planeación y la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio del modelo *Burbuja organizativa para orientar la planificación y la enseñanza en las aulas* el cual tiene pertinencia en su desarrollo y planeación junto con los contenidos y objetivos particulares de cada sesión los cuales son:

1. Debatir conocimientos educativos que conforman la práctica docente.
2. Analizar el concepto de competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica.
3. Comprender los principios que desarrollan los aprendizajes clave de la nueva Reforma Educativa 2017.
4. Diferenciar conceptos sobre la *Categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje* propuestas por María José Javaloyes (2016).
5. Planear una sesión de clases a partir de la aplicación del modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”

Para cumplir con cada actividad fue necesario contar con recursos expositivos como herramientas tecnológicas, cañón proyector, computador, *Office 2010* y el uso de programa *PPT* diseñado para hacer presentaciones e influir en estilos de aprendizaje visual, también fue necesario material didáctico para realizar producciones escritas individuales y expositivas como plumón para pizarrón ecológico, bolígrafos y lápices, así como hojas en papel bond y documentación pertinente a los contenidos del curso los cuales son: *Reflexión sobre la practica educativa, Competencias en educación básica primaria, Reforma educativa 2017 Aprendizajes clave, Clasificación de las estrategias de enseñanza y*

aprendizaje , *Modelo para orientar la enseñanza en las aulas* y planeaciones didácticas organizados en carpetas individuales.

Esta intervención fue diseñada para impartirse en seis sesiones de una hora y treinta minutos cada una; logrando al finalizar un total de siete horas y treinta minutos de curso.

Tema 1	Tema 1: “Reflexión sobre la práctica docente, filosofía de Robinson y Andere”
Objetivo Particular	Debatir sobre conocimientos educativos que forman la práctica docente
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO	
Capacitar a docentes de educación primaria sobre elementos teórico-prácticos para la planeación y la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio del modelo: “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”	
CONTENIDOS	
Artículo educativo: “Escuelas creativas, escuela rota y como es el aprendizaje en escuelas de clase mundial: Conceptos y análisis”	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO: Se presentará el encuadre de clase por medio de técnica grupal o Estrategia Motivacional: Se presenta el moderador y se explica el objetivo del curso de capacitación Modelo: “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”, posteriormente se presenta de manera formal cada docente por filas mencionando nombre, escolaridad, tiempo de servicio y grado impartido. Después se da lectura en voz alta del programa completo, temas que se abordaran, importancia y duración.</p> <p>DESARROLLO: Como estrategia de adquisición, se realizará la técnica grupal “Conjunto de palabras” con el objetivo de ejercitar la mente, ejemplo: Cosas que hay en un circo: cada participante debe mencionar objetos que existen en un contexto indicado se mencionan en orden cíclico y se vuelve a comenzar, si un participante repite una mención queda expulsado. Como inducción a tema se realiza la estrategia de adquisición reflexiva, cada uno de los profesores del colegiado pertenecientes al curso leerá individualmente el artículo educativo “Reflexiones sobre la práctica docente” de la carpeta de documentos, posteriormente se realizará mesa de debate y reflexión. ¿Qué enseñamos?, ¿Cómo enseñamos?, ¿hasta dónde llega la creatividad de un profesor?, ¿Cuáles son las limitantes para enseñar?</p> <p>CIERRE: Conclusiones individuales sobre el tema: en plenaria cada participante nombra su conclusión en público.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Salón amplio, Pizarrón ecológico, Cañón proyector, Office 2010, Wifi, manual de curso.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Evidencia de desempeño en PPT, trabajo colaborativo, participación fundamentada, lenguaje técnico y profesional.	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Andere, E. (2013), <i>La escuela rota: sistema y políticas en contra de la educación en México</i> . México sigloXXI editores, 2013. Robinson, K. (2015). <i>Escuelas creativas</i> . Grijalbo.	

Tema 2	“Competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica”
Objetivo Particular	Analizar el concepto de competencias educativas y el perfil de egreso en educación básica.
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO	
Capacitar a docentes de educación primaria sobre elementos teórico-prácticos para la planeación y la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio del Modelo:” Burbuja para orientar la enseñanza en las aulas”	
CONTENIDOS	
“Competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica”	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 2 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO: Para comenzar la sesión, se realizará la técnica para estimular la concentración mental o Estrategia Atencional llamada “Relación de palabras”, El asesor menciona una palabra y en secuencia cada integrante indicarle debe mencionar una palabra en relación con la primera. Ejemplo: Escuela, Alumno, Amaestra, Pizarrón, Plumón etc.</p> <p>Posteriormente para inducir el tema también se realizará la Estrategia de atencional Leyendo en plenaria el PPT con siguientes interrogantes: ¿Qué es competencia?, ¿Qué es competencia educativa?, ¿Cuándo surgen en Latinoamérica?, después se realiza una lluvia de ideas con la participación en plenaria de cada docente y se llega a una conclusión. Se escribe el concepto construido entre todos en un cartel expositivo y se pega en un lugar visible.</p> <p>DESARROLLO: Como estrategia de adquisición, el asesor con recursos como PPT presentará los contenidos “Concepto pedagógico de competencias”, Origen de la educación basada en competencias”, los alumnos deberán realizar individualmente un esquema en hojas blancas como Estrategia Organizativa de la exposición del tema</p> <p>CIERRE: Como estrategia de recuperación cada participante responderá un cuestionario de autoevaluación sobre el cumplimiento de competencias en la enseñanza.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS	
-Salón amplio, Pizarrón ecológico, Cañón proyector, Computadora, Office 2010, Wifi, Hojas de blancas, carpeta con documentos de contenidos.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuestionario de valoración de respuestas abiertas.	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
SEP (2009), <i>Competencias para la vida y perfil de egreso de educación básica</i> . Secretaria de Educación Pública. Obtenido de: http://www.google.com/search?=ms-android-america	

Tema 3	“Reformas educativas que abordan competencias: Reforma Educativa 2017 Aprendizajes Clave”
Objetivo Particular	Comprender los principales elementos que desarrollan los aprendizajes clave de la nueva Reforma Educativa 2017.
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO	
Capacitar a docentes de educación primaria sobre elementos teórico-prácticos para la planeación y la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio del Modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”	
CONTENIDOS	
“El ABCDEF de la Nueva Reforma Educativa” Aprendizajes clave para la educación integral 5 y 6to grado.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 3 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO: Como estrategia de Recuperación se retroalimenta con lluvia de ideas sobre los contenidos de las sesiones anteriores, ¿Qué recuerdo?, ¿Cuáles son mis puntos de vista?, ¿Cuál es mi opinión sobre las sesiones? como inducción y estrategia de Adquisición al tema se presentará el video “El ABCDEF de la nueva Reforma Educativa”, al terminar se desarrollará una sesión de puntos de vista sobre el tema donde el colegiado participante expresara sus inquietudes, dudas y fortalezas en la comprensión del tema identificando puntos importantes.</p> <p>DESARROLLO: Se entrega a cada docente el Nuevo plan y programa de estudios “Aprendizajes clave” y se dosifica con ayuda del índice de contenidos cada punto que contiene el documento, posteriormente se aborda la importancia de conocer a fondo la Nueva Reforma, se presentan los puntos: -Catorce principios pedagógicos de la labor docente como parte fundamental</p> <p>CIERRE: Cada docente desarrollara individualmente un plan de Ciencias naturales posteriormente en la secuencia didáctica el participante aplicará uno de los catorce principios pedagógicos y sustentara su aplicación.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS	
-Salón amplio, Pizarrón ecológico, Cañón proyector, Computadora, Office 2010, Wifi-Hojas de rotafolio, Reforma, Carpeta con documentos y contenidos del curso.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Plan de clase a partir de los 14 principios pedagógicos, Reforma Educativa 2017	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
SEP (2017), <i>Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.</i> Secretaria de Educación Publica. México, 2017.	

Tema 4	“Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje” de María José Javaloyes.
Objetivo Particular	Diferenciar conceptos sobre la “Categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje” propuestas por María José Javaloyes (2016).
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO	
Capacitar a docentes de educación primaria sobre elementos teórico-prácticos para la planeación y la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio del “Modelo para orientar la enseñanza en las aulas”	
CONTENIDOS	
Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 4 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO: Se dan a conocer con una estrategia de adquisición el tema Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes 2016 en presentación PPT describiendo en plenaria las nueve categorías las cuales son: Estrategias de atención, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de elaboración, estrategias de recuperación, estrategias de motivación, estrategias de metacognición y autorregulación, estrategias de transferencia.</p> <p>DESARROLLO: Cada participante del colegiado a partir de una planeación didáctica del campo de formación académico que desee identificaran en su planificación de clase, con la ayuda de marcadores de colores cada una de las categorías de Javaloyes 2016 y las relacionaran con las actividades propuestas en su planeación.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Salón amplio, Pizarrón ecológico, Cañón proyector, Computadora, Office 2010, Wifi -Hojas de rotafolio, Reforma, Carpeta con documentos y contenidos del curso.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Identificación de las categorías de estrategias de Javaloyes 2016	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Javaloyes, M. (2016) <i>Tesis doctoral: Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios</i> . Universidad de Valladolid. España. 2016.	

Tema 5	“Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”
Objetivo Particular	Planear una sesión de clases a partir del modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”
PROPOSITO GENERAL DEL CURSO	
Capacitar a docentes de educación primaria sobre elementos teórico-prácticos para la planeación y la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje por medio del “Modelo para orientar la enseñanza en las aulas”	
CONTENIDOS	
Formato: “Burbuja Organizativa para orientar la enseñanza” Formato: Planificación de clase	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 4 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO: Como estrategia adquisitiva se presenta al colegiado participante del curso el Modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas” y se explica su fundamentación teórica a partir de las aportaciones y categorización de Javaloyes 2016 previamente conocidas, describiendo su funcionalidad para elaborar la planificación educativa.</p> <p>DESARROLLO: a partir de una estrategia de elaboración cada profesor recibirá una plantilla en blanco con el nombre de cada categoría en las celdas de azul oscuro donde escribirán los conceptos previamente conocidos. Posteriormente en las celdas de actividades de color azul claro se darán a conocer las actividades descritas por cada uno de ellos en la recolección de datos empíricos y estadísticos que ellos mismos compartieron al describir su trabajo de clase, mismas que son funcionales y aplicables para nutrir este formato.</p> <p>CIERRE: A partir del formato realizado se realizará personalmente una planeación de clase y se evaluará que en ella se hallan aplicado en el sentido de las manecillas del reloj las categorías del modelo “Burbuja para orientar la enseñanza en las aulas” se pretende que en cada categoría el profesor reflexione sobre su práctica y desarrolle con creatividad estrategias y actividades pertinentes a cada categoría.</p>
RECURSOS DIDÁCTICOS	
Salón amplio, Pizarrón ecológico, Cañón proyector, Computadora, Office 2010, Wifi -Hojas de rotafolio, Reforma, Carpeta con documentos y contenidos del curso.	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Aplicación de las estrategias del Modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas” y desarrollo de estrategias y creatividad.	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
Javaloyes, M. (2016) Tesis doctoral: Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Universidad de Valladolid. España. 2016.	

En la siguiente tabla se describe el horario en el que se impartirá cada sesión de intervención:

Tabla 18.

Organigrama de sesiones de curso.

Horario de curso		
Día	horario	tema
lunes	8:00-9:30 a.m.	<i>Reflexión sobre la practica educativa</i>
martes	8:00-9:30 a.m.	<i>Competencias en educación básica primaria</i>
miércoles	8:00-9:30 a.m.	<i>Reformas educativas que abordan competencias: RIEB Reforma Educativa 2017 Aprendizajes Clave</i>
jueves	8:00-9:30	<i>Clasificación de las estrategias de aprendizaje Aplicación de Modelo para orientar la enseñanza en las aulas</i>
Viernes	8:00-9:30	<i>Modelo: Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas.</i>

Nota: Se aplicará por cada día de la semana en el horario predeterminado los temas enlistados en el cuadro.

CAPITULO 4 RESULTADOS Y ANALISIS.

Para la etapa de evaluación formativa del curso de capacitación *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas, manual del participante*, (Ver Anexos). Se diseñó una bitácora narrativa dividida en cinco espacios.

En la primera columna se describe el objetivo de la sesión, en la segunda el horario, en la tercera la actividad dedicada a cada horario dividida en inicio, desarrollo y cierre, en la cuarta columna un breve relato de cada parte de la secuencia didáctica y, por último, en la quinta columna los cambios y observaciones. A continuación, en la tabla 12 se presenta una muestra de la bitácora de evaluación educativa.

Tabla. 19

Bitácora evaluativa de aplicación de proyecto de intervención.

Objetivo	Hora	Actividad	Relato	Cambios y observaciones
Debatir conocimientos educativos que conforman la práctica docente.	8:00 a.m.	Como estrategia adquisitiva se presenta al colegiado participante del curso el Modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas planificación educativa.	Al iniciar la sesión, los maestros demostraron empatía hacia el tema, atención dirigida siempre hacia el asesor, actitud de participación, debate entre los participantes del curso en cada concepto...	Los participantes del curso demostraron empatía por el tema, aportaron experiencias propias hacia la práctica... propusieron experimentar en la clase de ciencias...

Nota: en la tabla se describen en cinco columnas a partir de cada objetivo de sesión, el horario y las actividades realizadas en esta, además un breve relato de lo sucedido y los cambios y observaciones sobresalientes en esta.

Por lo tanto, y con fines de exponer los resultados alcanzados con la implementación de la estrategia de intervención desarrollada, en seguida se presentan las bitácoras correspondientes al desarrollo de cada una de las sesiones del curso de capacitación, mismas que reportan los resultados alcanzados en cada una de ellas las cuales se elaboraron para la evaluación de la intervención en cuestión.

Tabla 20.

Bitácora de Evaluación. Sesión I.

Nombre de la institución:		Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela		
Asesor responsable:		Luis Fernando Martínez Álvarez.		
Objetivo	Hora	Secuencia didáctica.	Narración cronológica.	Especificación de cambios.
1. Debatir conocimientos educativos que conforman la práctica docente.	8:00-8:30	Inicio: Presentación del curso, lectura del programa, temas y objetivos; presentación del asesor y presentación del participante.	Se comenzó puntualmente en tiempo y forma, con los recursos necesarios y establecidos, se observó entusiasmo y disposición por parte del participante con disposición hacia la técnica rompe hielo.	En esta sesión se observó Disposición y atención por aprender y recibir la capacitación.
	8:30-9:00	Desarrollo: Lectura del artículo “Reflexión sobre la práctica docente” y análisis con las interrogantes ¿Qué enseñamos?, ¿Cómo enseñamos?, ¿hasta dónde llega la creatividad de un profesor?, ¿Cuáles son las limitantes para enseñar?	Se creo un momento de reflexión y empatía, se desarrolló la lectura individual y se obtuvieron respuestas de análisis del tema de manera poco profunda, se redirigió al participante reflexionando sobre su práctica docente.	Se logró un momento de análisis y recapitación, se conocieron nuevas propuestas teóricas en educación fuera de los programas del Sistema Educativo.
	9:00-9:30	Cierre: El participante nombra sus conclusiones en público.	Se desarrolló una breve charla, reflexiva con aportaciones cortas pero concisas sobre la práctica docente.	Se logró proponer cambios de trabajo educativo, repensar antes de planear, orientar la automotivación y la enseñanza reflexiva.

Nota: en la tabla se describen en cinco columnas el objetivo de sesión, el horario y las actividades realizadas en esta, además un breve relato de lo sucedido y los cambios y observaciones sobresalientes en esta.

En la primera sesión, en su diseño; el objetivo particular fue *Debatir conocimientos educativos que conforman la práctica docente*, es importante que el interventor educativo desarrolle momentos de reflexión acerca de la situación educativa en la que está inmersa su labor, las sesiones educativas o de capacitación en las cuales participan los docentes de educación básica en la actualidad cuentan con objetivos apegados a la normatividad que proponen los planes y programas de estudios, documentos relacionados con la administración y gestión de la SEP y SEN o en su defecto SEE, sin embargo no se desarrollan propuestas alternas sobre reflexión educativa. Por consiguiente, la finalidad de esta primera reunión fue dar a conocer propuestas de literatura educativa, es decir publicaciones actuales que debaten el tema de la educación en México y en el mundo con la finalidad de reflexionar y comparar la practica educativa que se desarrolla en nuestro país y en los países de los continentes; mostrando un panorama amplio y descrito, también conocer literatura educativa que aportan distintos enfoques revolucionarios acerca de recursos transformadores en temas educativos. En esta sesión se pudo observar gran disposición y atención por aprender observando la actitud del participante, del mismo modo se logró un momento de analisis y recapitación, se conocieron nuevas propuestas teóricas en educación fuera de los programas del Sistema Educativo como la literatura de Eduardo Andere y su propuesta *¿Cómo es el aprendizaje en escuelas de clase mundial?* y *Escuela Rota*, así como la de Ken Robinson con *Escuelas Creativas*, estas propuestas se presentaron sintetizadas en el artículo *Escuelas creativas, Escuela Rota y ¿Como es el aprendizaje en escuelas de clase mundial?: Conceptos y análisis* de Martínez (2017). Por consiguiente, se logró reflexionar sobre la práctica como docente, llegando a la conclusión de que reflexionar es un momento importante en el desarrollo profesional, el docente capacitado logro asimilar el punto clave de esta sesión, la cual es conocer nuevas alternativas y soluciones más allá de las propuestas de la SEP, SEN O SEE quien maneja indirectamente al profesional educativo. Se logro en sí, un momento crítico de analisis, debate y autorreflexión compartida debatiendo experiencias y capacidades personales en las aulas.

Tabla 21.

Bitácora de Evaluación-Sesión II.

Nombre de la institución:		Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela		
Asesor responsable:		Luis Fernando Martínez Álvarez.		
Objetivo	Hora	Secuencia didáctica.	Narración cronológica.	Especificación de cambios.
2. 2. Analizar el concepto de competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica.	8:00-8:30	Inicio: presentación del PPT con siguientes interrogantes: ¿Qué es competencia?, ¿Qué es competencia educativa?, ¿Cuándo surgen en Latinoamérica?, después se realiza una lluvia de ideas	Disposición por participar, se obtuvieron conceptos muy erróneos sobre competencias educativas, se desconoce a fondo su surgimiento y el conocimiento también de documentos normativos y agendas mundiales.	En esta sesión se logró un cambio conceptual y análisis sobre competencias educativas, se planteó la importancia de conocer a fondo estas temáticas, se propuso ser autodidacta, acercarse a dispositivos de aprendizaje como videos y libros educativos.
	8:30-9:00	Desarrollo: PPT presentará los contenidos “Concepto pedagógico de competencias”, Origen de la educación basada en competencias”	Se observó atención hacia el tema y fue estimulante la presentación PPT, se desarrolló participación y atención focalizada.	Se logró desarrollar actividades de reforzamiento para la asimilación de conceptos, trabajo individual y reflexivo.
	9:00-9:30	Cierre: Como estrategia de recuperación cada participante responderá un cuestionario de autoevaluación sobre el cumplimiento de competencias en la enseñanza.	Se desarrolló un momento de retroalimentación y evaluación formativa, se buscó encontrar respuestas idóneas en base a la exposición del tema.	Disposición del trabajo individual y evaluativo, actitud de trabajo y aprendizaje.

En la segunda sesión, cuyo objetivo fue *Analizar el concepto de competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica*, para comenzar la sesión a las 9:00 a.m., se realizó la técnica para estimular la concentración mental como *estrategia atencional* llamada “Relación de palabras”, se mencionó por parte del asesor una palabra y en secuencia el integrante mencionó una palabra en relación con la primera. Ejemplo: Asesor: Escuela, Participante: Alumno, Asesor: Amaestra, participante: Pizarrón, Asesor: plumón y así consecutivamente, se observó por parte del asesor de sesión empatía hacia el trabajo en la primera parte, disposición para seguir la actividad, empatía y atención. Posteriormente como actividad de inicio para inducir el tema también se realizó como *Estrategia de atencional lectura* en plenaria el PPT con siguientes interrogantes: ¿Qué es competencia?, ¿Qué es competencia educativa?, ¿Cuándo surgen en Latinoamérica?, al proyectar las interrogantes se invitó al participante a reflexionar sobre su significado u concepto unos minutos, por consiguiente se pidió expresara la respuesta de cada una; se pudo constatar uno de los resultados en la parte metodológica de esta investigación que el docente en sesión desarrolla una percepción inadecuada de los conceptos Competencia, Competencia educativa y su surgimiento; a través de una lluvia de ideas con la participación en plenaria del participante y del moderador de sesión se llegó a una conclusión general de cada concepto, posteriormente se escribió el concepto construido entre ambas partes en un cartel expositivo y se pegó en un lugar visible, Pudo observarse un cambio conceptual y análisis sobre competencias educativas, se planteó la importancia de conocer a fondo estas temáticas, proponiendo al participante ser autodidacta, acercarse a dispositivos de aprendizaje como videos y libros educativos. En la parte de desarrollo del tema como *Estrategia de adquisición*, el asesor con recursos como PPT presentó los contenidos *Concepto pedagógico de competencias, Origen de la educación basada en competencias*, el participante realizó individualmente un esquema en hojas blancas como *Estrategia Organizativa* de la exposición del tema y evidencia de desempeño. En esta parte Se logro desarrollar actividades de reforzamiento para la asimilación de conceptos, trabajo individual y reflexivo. En el cierre, como *Estrategia de recuperación* el participante respondió un cuestionario de autoevaluación sobre el cumplimiento de competencias en la enseñanza, concluyendo con disposición hacia el trabajo individual y evaluativo y disposición de aprendizaje.

Tabla 22.

Bitácora de Evaluación-Sesión III.

Nombre de la institución:		Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela		
Fecha de sesión:				
Asesor responsable:		Luis Fernando Martinez Alvarez.		
Objetivo	Hora	Secuencia didáctica.	Narración cronológica.	Especificación de cambios.
3. Comprender los principios que desarrollan los aprendizajes clave de la nueva Reforma Educativa 2017.	8:00-8:30	Inicio: para iniciar sesión se realizó una retroalimentación de las interrogantes mediante una lluvia de ideas sobre los contenidos de las sesiones anteriores, ¿Qué recuerdo?, ¿Cuáles son mis puntos de vista?, ¿Cuál es mi opinión sobre las sesiones? Se presenta video sobre Reforma Educativa 2017	Apertura por parte del participante, compartió experiencias autodidactas sobre temas de sesión anterior investigadas personalmente. Se relacionan ideas hasta llegar a la inducción de la video reforma 2017, se observaron dudas muy específicas sobre cómo desarrollar el modelo y se llegó a conclusiones. Hubo una comprensión efectiva de la importancia de cumplir con los requerimientos de la reforma o plan y programa de estudios con base a la reforma, Se desarrollo disposición al taller de planeación, aportaciones novedosas de la práctica del participante.	En esta sesión se logró conectar ideas, transversalizar los conocimientos previos de cada sesión con el tema Reforma 2017, se concluyó con la revisión de los 14 principios pedagógicos.
	8:30-9:00			Se concluyó la conclusión del tema con la síntesis del documento analizado que existen distintas formas organizativas o sistematizadas de estudiar las reformas educativas y de aplicarlas en clase.
	9:00-9:30		Desarrollo: se aborda la importancia de conocer a fondo la Nueva Reforma, se presentan los puntos: -Catorce principios pedagógicos de la labor docente como parte fundamental Cierre: Cada docente desarrollara individualmente un plan de Ciencias naturales.	

En la tercera sesión, el objetivo por cumplir fue *Comprender los principios que desarrollan los aprendizajes clave de la nueva Reforma Educativa 2017*. Al iniciar la sesión a las 9:00 a.m. se desarrolló como *Estrategia de Recuperación* una lluvia de ideas sobre los contenidos de las sesiones anteriores, ¿Qué recuerdo?, ¿Cuáles son mis puntos de vista?, ¿Cuál es mi opinión sobre las sesiones?; se logró conectar ideas, transversalizar los conocimientos previos de cada sesión con el tema reforma 2017. como *Estrategia de Adquisición* al tema se presentó el video *El ABCDEF de la nueva Reforma Educativa*, concluyendo en un momento de puntos de vista sobre el tema expuesto donde el participante expresó sus inquietudes, dudas y fortalezas en la comprensión del tema identificando puntos importantes, también hubo apertura por parte del participante, compartió experiencias autodidactas sobre temas de sesión anterior investigadas personalmente, llegando a la relacionan de ideas, se observaron dudas muy específicas sobre cómo desarrollar el modelo y se llegó a conclusiones efectivas. En la parte de desarrollo de esta sesión se entregó al docente participante el nuevo plan y programa de estudios *Aprendizajes clave* y se dosificó con ayuda del índice de contenidos cada punto que contiene el documento, posteriormente se abordó la importancia de conocer a fondo la nueva *Reforma Educativa 2017*, se presentó el apartado *Catorce principios pedagógicos de la labor docente* como parte fundamental haciendo hincapié en este apartado como medular para el cumplimiento de una educación de calidad, existió una comprensión efectiva de la importancia de cumplir con los requerimientos del plan y programa de estudios con base a la *Reforma Educativa 2017* así mismo se concluyó en síntesis del documento analizado que existen formas organizativas o sistematizadas de estudiar las reformas educativas y de aplicarlas en clase. En la parte medular de esta sesión como cierre el docente participante desarrolló como *Estrategia de aplicación*, la planeación de clase de español en la cual desarrolló una secuencia didáctica donde aplicó algunos de los catorce principios pedagógicos describiéndolos en sesión, Ver anexos. En esta sesión se logró la relación y sistematización de los requerimientos conocidos como catorce principios pedagógicos aplicables en la planeación. El participante logro una correlación y comprensión de cómo aplicar en clase los requerimientos de la Reforma Educativa 2017, cumpliendo con el objetivo de esta sesión.

Tabla 24.

Bitácora de Evaluación-Sesión IV.

Nombre de la institución:		Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela		
Fecha de sesión:				
Asesor responsable:		Luis Fernando Martínez Álvarez.		
Objetivo	Hora	Secuencia didáctica.	Narración cronológica.	Especificación de cambios.
4. Diferenciar conceptos sobre la Categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas por María José Javaloyes (2016).	8:00-8:30	Inicio: Se da a conocer como estrategia de adquisición el tema: Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes 2016 en presentación PPT describiendo en plenaria las nueve categorías.	Hubo disposición hacia el tema, atención focalizada, comprensión, para relacionar las categorías con la sesión anterior y su correlación con los 14 principios pedagógicos.	Comprensión del tema.
	8:30-9:00	Desarrollo: Cada participante del colegiado, a partir de una planeación didáctica identificaran en su planificación de clase, con la ayuda de marcadores de colores cada una de las categorías de Javaloyes 2016 y las relacionaran con las actividades propuestas en su planeación.	Existió empatía hacia el trabajo de taller, se hizo hincapié en la importancia del trabajo personalmente en la práctica docente del participante, de igual forma se exaltó la correlación de estas actividades con la clasificación de Javaloyes (2016).	Comprensión y aplicación del tema. Y comprensión e la correlación de esta propuesta con la propuesta de la Reforma Educativa 2017.
	9:00-9:30	Cierre: se describen las categorías detectadas en plenaria y se hace mención del valor y utilidad de las actividades diseñadas en cada planeación.	Se logró comprender y diferencias cada categoría de enseñanza y su aplicación en las planeaciones didácticas.	Aplicación del tema.

El objetivo *Diferenciar conceptos sobre la Categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje propuestas por María José Javaloyes (2016)* fue diseñado para desarrollar la sesión número cuatro del curso en mención, al inicio de este se dio a conocer como *Estrategia de Adquisición* el tema *Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes 2016* en presentación, se describieron en plenaria las nueve categorías las cuales son: Estrategias de atención, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de elaboración, estrategias de recuperación, estrategias de motivación, estrategias de metacognición y autorregulación, estrategias de transferencia. Hubo disposición hacia el tema, atención focalizada, comprensión y relación de las categorías con la sesión anterior y su correlación con los 14 principios pedagógicos. En la parte de desarrollo de sesión, el participante a partir de una planeación didáctica identificó con la ayuda de marcadores de colores cada una de las categorías de Javaloyes 2016 y las relacionaran con las actividades propuestas en su planeación. Así mismo se logró mencionar la correlación que tienen estas con la propuesta de los 14 principios pedagógicos de la Reforma 2017. Como cierre se describen las categorías detectadas en plenaria y se hace mención del valor y utilidad de las actividades diseñadas en cada planeación, se observó desarrollo, comprensión y aplicación del tema, el participante tuvo un cambio y comento haber logrado comprender esta alternativa de modo eficiente y rápido, conocer que cada una de las actividades realizadas en su práctica tiene una conceptualización teoría, así mismo se percibió un momento de empatía y conexión entre los participantes de la sesión, es decir, guía y participante, la sesión se puede describir como taller de participación activa.

Tabla 25.

Bitácora de intervención-Sesión V.

Nombre de la institución:		Escuela Primaria Ing. José G. Valenzuela		
Fecha de sesión:				
Asesor responsable:		Luis Fernando Martinez Alvarez.		
Objetivo	Hora	Secuencia didáctica.	Narración cronológica.	Especificación de cambios.
5. Planear una sesión de clases a partir del modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”	8:00-8:30	Inicio: se presenta el Modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas” y se explica su fundamentación teórica a partir de las aportaciones y categorización de Javaloyes 2016 previamente conocidas, describiendo su funcionalidad para elaborar la planificación educativa	Se desarrollo en plenaria el modelo y propuesta a intervenir, el participante mostro empatía y actitud hacia el trabajo	Comprensión del tema y relación con sesión anterior.
	8:30-9:00	Desarrollo: cada maestro recibirá una plantilla en blanco con el nombre de cada categoría en las celdas de azul oscuro donde escribirán los conceptos previamente conocidos.	Existió disposición por comprender cada categoría y su aplicación.	
	9:00-9:30	Cierre: A partir del formato realizado se realizará personalmente una planeación de clase.	Hubo comprensión de la aplicación del modelo, se redirigió en dos ocasiones al realizar la planeación personal y su aplicación.	Aplicación del tema en la práctica de la sesión

El objetivo específico de la quinta sesión fue *Aplicar el modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas” para la planificación de clase*. Se inicio la sesión a las 9: 20 de la mañana con un breve retraso, al inicio de la secuencia didáctica se realizó como estrategia adquisitiva la presentación al participante del curso el Modelo *“Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”*. En este apartado se describirán de manera sintética los resultados alcanzados en términos de productos desarrollados por los participantes, además se reportará como evidencia los comentarios realizados en el cierre del curso: 1.- Se conoció el modelo: Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas y se describió su funcionalidad, así como la influencia de esta en la planeación de clases y su relación con los requerimientos de planes y programas de estudios. 2.-Se comprendió cada una de las categorías el escribir en el organizador grafico su concepto. 3.-Se reconocieron las actividades que los maestros desarrollan en la práctica educativa mismas que pertenecen a las categorías mencionadas. 4.-Se identifico la funcionalidad que cada categoría tiene en cada momento de la clase, es decir en el inicio, en el desarrollo y en el cierre. 5.- Se creo una planeación de clase con el Modelo en cuestión donde se aplicó cada una de las categorías y a partir de la creatividad se diseñaron distintas actividades que dieron cumplimiento a los contenidos de la materia de Ciencias. 6.- Se evaluó la planificación de clase realizada por el participante. Al finalizar la sesión se realizó un momento de reflexión sobre el curso, el participante aseveró sentir satisfacción con los conocimientos vistos en la capacitación, acertó estar agradecido por conocer nuevas formas de enseñanza, mencionó sentirse complacido con nuevos conocimientos para beneficio de la práctica docente además concluyó *“Debe existir más momentos como estos, no solo los conocimientos o capacitación que vemos en el CTE también dar oportunidad a todos los interesados en el área educativa, los maestros podemos reflexionar y no parar en la búsqueda de nuevas opciones de enseñanza”*

4.2 Analisis de la evaluación del proyecto de intervención educativa

En este apartado se pretendió analizar cuantitativamente la implementación del curso de capacitación en los siguientes parámetros o dimensiones: dominio del taller o curso, planificación del curso, ambientes de aprendizaje, estrategias y métodos, motivación, comunicación y satisfacción general como se muestra a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 26.

Organizador de ítems por dimensiones.

Dimensiones para evaluar proyecto de intervención “capacitación a docentes de la Es. Prim. Ing. José G. Valenzuela”	
Dimensión	No. De ítems
Dominio del taller o curso	3 ítems
Planificación del curso	3 ítems
Ambientes de aprendizaje	3 ítems
Estrategias y métodos de motivación para el aprendizaje	3 ítems
Comunicación y satisfacción general	3 ítems
Satisfacción general	3 ítems
total	21 ítems

La medición del instrumento descrito (ver anexos) en el organizador anterior será medido a partir de la siguiente escala Likert:

1= Altamente de acuerdo

2= En desacuerdo

3= Indiferente

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo.

Sin embargo, fue necesario a raíz de haber aplicado el curso de intervención a un solo sujeto participante desarrollar los ítems del instrumento diseñado a manera de afirmaciones descritas para conocer la percepción del sujeto al cursarlo.

De tal modo a continuación se describirá las respuestas que dio al utilizar los ítems como preguntas. (Ver figura 6).

Tabla 27.

Respuestas de la dimensión dominio de taller o curso pertenecientes al instrumento para evaluar curso de intervención.

Dimensión: Dominio de taller o curso.	Totalmente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Indiferente.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
1.- Explica de manera clara los contenidos del curso.					✓
2.- Relaciona los contenidos del curso con actividades pedagógicas.					✓
3.- Resuelve las dudas e inferencias de los participantes con los contenidos del curso.					✓

Así mismo en la dimensión *dominio de curso o taller*, el participante afirmó en la escala del instrumento estar totalmente de acuerdo con el ítem no. 1.- *Explica de manera clara los contenidos del curso*, igualmente en el ítem No. 2 *Relaciona los contenidos del curso con actividades pedagógicas*, también el ítem No. 3.- *Resuelve las dudas e inferencias de los participantes con los contenidos del curso*. Como conclusión general el sujeto dio a conocer que los contenidos del curso fueron claros y fáciles de comprender, ya que fueron expuestos con la ayuda de las TIC, lo cual permitió una mejor comprensión y relación con los conocimientos previos que este tenía en cada tema, principalmente al abordar los temas referentes a las reformas educativas, el exponer con presentación del

programa PPT; con conceptos breves y comprensibles, así como con fotografías de estos; fue más fácil comprender la idea planteada, en cuanto a las actividades pedagógicas; se mencionó que fue agradable el desarrollo de las sesiones, puesto que se observó al leer el plan de trabajo u orden del día la dedicación y el diseño de la secuencia didáctica de cada sesión, permitiendo en el desarrollo de estas el trabajo colaborativo entre el participante y asesor; así como el dialogo y la participación de forma clara y liviana.

Tabla 28.

Respuestas de la dimensión planificación del curso pertenecientes al instrumento para evaluar curso de intervención.

Dimensión: Planificación del curso.	Altamente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Indiferente.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
4.-Cumple con los acuerdos y objetivos mencionados al inicio del curso.				✓	
5.-Durante el curso desarrolla las estrategias adecuadas para el logro de los objetivos.				✓	
6.-Se cumple totalmente el programa descrito al inicio del curso.				✓	

También, en la dimensión *Planificación del curso* el participante selecciona el nivel cinco de la escala *De acuerdo* para los ítems No. 4 *Cumple con los acuerdos y objetivos mencionados al inicio del curso*, también No. 5 *Durante el curso desarrolla las estrategias adecuadas para el logro de los objetivos*, así como No. 6 *Se cumple totalmente el programa descrito al inicio del curso*. En conclusión, el participante mencionó estar en sintonía con los objetivos de cada sesión, pues en la presentación en PPT de cada una de ellas, anticipadamente a los contenidos; se leyó en la primer diapositiva los objetivos particulares , además pudo constatar que cada objetivo estuvo estrechamente relacionado con el conocimiento de cada tema, incluso también el participante expresó haber conocido el objetivo general del curso, descrito en el manual del participante que se entregó como

material de apoyo, así mismo; compartió que las estrategias de reforzamiento de cada tema fueron agradables y adecuadas para la comprensión de este, sobre todo las relacionadas con la planeación didáctica y la aplicación del grafico *Burbuja Organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*. Sin embargo, el sujeto describe las actividades como presurosas, por cuestiones del tiempo que se destinó a la intervención.

Tabla 29.

Respuestas de la dimensión ambientes de aprendizaje perteneciente al instrumento para evaluar curso de intervención.

Dimensión: Ambientes de aprendizaje	Altamente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Indiferente.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
7.- Organiza actividades que permiten aplicar de forma oral y escrita los aprendizajes adquiridos.				✓	
8.- Relaciona las actividades del curso con los retos que enfrente al planificar mi práctica docente.				✓	
9.-Desarrolla en los participantes pensamiento crítico, análisis grupal y debate.				✓	

De igual forma, en la dimensión *Ambientes de aprendizaje*, el sujeto seleccionó para los ítems que la componen; la escala De acuerdo, las cuales son No. 7 *Organiza actividades que permiten aplicar de forma oral y escrita los aprendizajes adquiridos*, también No. 8 *Relaciona las actividades del curso con los retos que enfrentó al planificar mi práctica docente*, así mismo No. 9 *Desarrolla en los participantes pensamiento crítico, análisis grupal y debate*. Para concluir el análisis de esta dimensión el sujeto participante expone haber sentido empatía en las actividades de evaluación del curso, especialmente en los momentos que fue evaluado por medio de estrategias tradicionales, como cuestionarios con preguntas abiertas, además; estrategias constructivistas como la creación de mapas conceptuales y momentos de desarrollo de análisis y pensamiento crítico, por medio del debate, la participación en plenaria e inferencias, también comentó observar utilidad en las

actividades desarrolladas en forma de taller, desarrollando una practica que ulteriormente se puede aplicar en la planificación de clases, en el desarrollo de secuencias didácticas y en el cumplimiento de los aprendizajes esperados. A su vez el participante describió haber percibido un ambiente cálido y empático.

Tabla 30.

Respuestas de la dimensión estrategias y métodos perteneciente al instrumento para evaluar curso de intervención.

Dimensión: Estrategias y métodos	Altamente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Indiferente.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
10.-Promueve actividades para mi desarrollo individual y trabajo colaborativo.				✓	
11.-Estimula la disposición por aprender y la autorregulación de los participantes.					✓
12.-Utiliza diversas estrategias de aprendizajes participativas, lúdicas y didácticas por medio de material impreso y tecnologías de la información.					✓

Del mismo modo en la dimensión *Estrategias y métodos* el sujeto seleccionó la escala *De acuerdo* para el ítem No. 10 *Promueve actividades para el desarrollo individual y trabajo colaborativo*, así como para los ítems No. 11 *Estimula la disposición por aprender y la autorregulación de los participantes* y No. 12 *Utiliza diversas estrategias de aprendizajes participativas, lúdicas y didácticas por medio de material impreso y tecnologías de la información*. En conclusión, el sujeto participante expresó sentir satisfacción con la promoción de actividades de enseñanza y aprendizaje dentro del curso de capacitación, describe las actividades mencionadas como sencillas e importantes, de dominio fácil y de elaboración clara, describe el curso con el adjetivo *pedagógico*; describiendo haber sentido empatía y actitud hacia el aprendizaje y el trabajo, también

mencionó haber conocido nuevas alternativas que permitieron reflexionar sobre la practica personal en el área educativa así como dar sentido a las actividades realizadas en la misma practica al momento de planificar una clase y organizarla.

Tabla 31.

Respuestas de la dimensión motivación perteneciente al instrumento para evaluar curso de intervención.

Dimensión: Motivación	Altamente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Indiferente.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
13.-Muestra entusiasmo y compromiso al impartir el curso.					✓
14.-Propicia la autorreflexión hacia la práctica docente.					✓
15.-Reconoce las fortalezas de los participantes al compartir experiencias significativas en la práctica docente.					✓

Además, en la escala *Motivación*, fue seleccionada la escala *Totalmente de acuerdo* para los ítems No. 13 *Muestra entusiasmo y compromiso al impartir un curso*, No. 14 *Propicia la autorreflexión hacia la practica docente* y No. 15 *Reconoce las fortalezas de los participantes al compartir experiencias significativas en la práctica docente*. En conclusión, el sujeto expone sentir empatía con el asesor de capacitación, reconoce el trabajo y la dedicación en la planeación de este, califica la práctica del asesor como excelente, además hace referencia en observar gusto por el trabajo educativo en el asesor, describe la sesión número uno cuyo objetivo fue *Debatir conocimientos educativos que conforman la práctica docente como interesante*, expone desconocer momentos donde se desarrollen este tipo de prácticas que inviten al profesorado a reflexionar y conocer nuevas propuestas fuera de las que ofrece el sistema educativo, agradece el haber sido reconocido por las practicas desarrolladas en su labor como docente mismas que fueron esenciales para dar lugar al tema de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 32.

Respuestas de la dimensión comunicación perteneciente al instrumento para evaluar curso de intervención.

Dimensión: Comunicación.	Altamente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Indiferente.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
16.-Desarrolla las sesiones con un lenguaje profesional y adecuado a la educación.					✓
17.-Desarrolla el seguimiento de la clase a partir de la opinión de los estudiantes.					✓
18.-Demuestra congruencia y conocimiento entre la opinión como instructor y las temáticas expuestas.					✓

Al mismo tiempo, en la dimensión *Comunicación*, el sujeto participante escoge la escala *Totalmente de acuerdo* para los ítems que la componen, los cuales son No. 16 *Desarrolla las sesiones con un lenguaje profesional y adecuado a la educación*, No. 17 *Desarrolla el seguimiento de la clase a partir de la opinión de los estudiantes* y No. 18 *Demuestra congruencia y conocimiento entre la opinión como instructor y las temáticas expuestas*, concluyendo que el sujeto está satisfecho con los aprendizajes desarrollados en las sesiones de capacitación, además expreso sentir un ambiente educativo al comunicarse con el asesor de curso, también dijo observar preparación y dominio de los temas en educación por parte del mismo asesor; narró estar satisfecho al corroborar dominio en algunos de los temas educativos expuestos en las sesiones, asegurando poder debatir y discutirlos en sintonía con los conocimientos del asesor de sesiones.

Tabla 33.

Respuestas de la dimensión comunicación perteneciente al instrumento para evaluar curso de intervención.

Dimensión: Satisfacción general.	Altamente en desacuerdo.	En desacuerdo.	Indiferente.	De acuerdo.	Totalmente de acuerdo.
19.-El curso taller fue enriquecedor para mi práctica profesional					✓
20.-Cumplio mis expectativas como participante					✓
21.-Fortalecio las debilidades sobre mis conocimientos en el rubro educativo.					✓

Como conclusión, la escala *Satisfacción general*, fue valorada con la escala *Totalmente de acuerdo* en todos sus ítems los cuales son No.19.-*El curso taller fue enriquecedor para mi práctica profesional*, No. 20.-*Cumplio mis expectativas como participante* No. 21.-*Fortalecio las debilidades sobre mis conocimientos en el rubro educativo*. Para finalizar, el sujeto comparte una opinión general, afirmando estar complacido con los conocimientos vistos en las sesiones de intervención, describió estar motivado hacia la practica educativa; pues es importante crear espacios de reflexión y de conocimiento, dijo poder aplicar los conocimientos nuevos en su trabajo como docente de primaria, sobre todo los metodológicos vistos en las últimas sesiones pues serán de gran utilidad para tener un referente de la enseñanza.

De igual modo expresó sentir agrado, al corroborar por medio del curso, la efectividad de su práctica, principalmente con las actividades que realiza al impartir cada una de las asignaturas en educación primaria, asimismo darse cuenta de la gran utilidad que genera el conocimiento de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje y la estrecha relación que tiene estas con su participación y trabajo como educador.

En conclusión se puede corroborar el cumplimiento del objetivo principal de la intervención en análisis, el cual fue asistir en las estrategias de enseñanza y aprendizaje diseñadas en planeaciones educativas que dan respuesta a las consideraciones y propuestas

de planes y programas de estudio permitiendo la autorregulación, preparación, creatividad, desarrollo estrategia y autoevaluación de conocimientos en la práctica profesional por medio de organizadores alternos que guían la enseñanza en las aulas como lo fue en la quinta sesión el conocer la *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, en consecuencia califico al curso como una buena oportunidad para comprender la extensión de los documentos normativos que promueve el sistema educativo mexicano y dar sentido a las propuestas y principios que se pretende cumpla el profesorado de educación primaria.

Es importante mencionar en este apartado que existieron algunas dificultades para cumplir con la intervención educativa que surgió a partir de los hallazgos de necesidades del contexto descrito en el capítulo metodológico, pues no fue cumplida la aplicación del curso de capacitación a los cuatro docentes descritos, la mayor dificultad fue lograr reunirlos por completo en tiempo y forma obstaculizado el cumplimiento de capacitación al cuerpo docente deseado ya que cada sesión se realizó en horario escolar lo cual dificultó desarrollar la conjunción del profesorado en un curso académico por lo cual se obtuvieron conclusiones cortas, sin embargo al realizar el curso a un solo sujeto se puede concluir que ha existido una consecuencia favorable para la práctica educativa de del profesor capacitado pues a futuro se verá reflejado en su labor en el ejercicio de la planificación de clases y cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Para finalizar la valoración de la intervención educativa en mención, se han formulado los siguientes juicios de valor que concluyen como análisis de evaluación: El docente capacitado tuvo una buena disposición hacia el aprendizaje educativo, existió una efectiva reflexión sobre la práctica docente, se obtuvo en cada sesión un ambiente favorable hacia el trabajo colaborativo, se logró un aprendizaje significativo hacia las actividades que dan lugar a la enseñanza como la planificación de clase, se constató en mayor énfasis la necesidad de sistematizar y dar sustento teórico a las actividades pedagógicas realizadas por el sujeto participante, se observó una gran necesidad por comprender los documentos

normativos referentes a las reformas educativas, existió en casa sesión una mayor necesidad de capacitación y formación educativa, fue posible predecir cambios positivos en futuras investigaciones sobre la aplicación de la *burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*.

En un análisis general para corroborar el cumplimiento de los objetivos del proyecto de intervención educativa el cual fue asistir en las estrategias de enseñanza y aprendizaje diseñadas en planeaciones educativas que dan respuesta a las consideraciones y propuestas de planes y programas de estudio permitiendo la autorregulación, preparación, creatividad, desarrollo estrategia y autoevaluación de conocimientos en la práctica profesional se logró a partir del análisis descrito de los resultados en el apartado anterior debatir sobre conocimientos educativos que forman la práctica docente, analizar el concepto de competencias educativas y el perfil de egreso en educación básica, comprender los principales elementos que desarrollan los aprendizajes clave de la nueva Reforma Educativa 2017, diferenciar conceptos sobre la “Categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje” propuestas por María José Javaloyes (2016) y planear una sesión de clases a partir del modelo “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas” (Ver anexo).

Por contrario, se identificó un factor obstaculizador para el cumplimiento del objetivo general del proyecto de intervención, el cual fue no contar con la disposición por parte de la institución en intervención, para programar un espacio; en el cual se lograra la participación del total de la población de docentes de quinto y sexto grado a quienes iba dirigida el curso de capacitación, no obstante; para el logro de los objetivos particulares del curso se obtuvo una conclusión satisfactoria en cada sesión, desarrollándose cada uno de los objetivos, por medio de recursos tecnológicos, didácticos y pedagógicos relacionados con la enseñanza y capacitación, mismos que fueron brindados por la institución participante.

Por consecuencia positiva, se logro capacitar a un docente de quinto grado, en el cual; a partir de los resultados de investigación, se pudieron detectar mayores áreas de oportunidad, es decir; debilidades en los conocimientos que conllevan a una oportuna práctica educativa frente a grupo, relacionados con la falta de capacitación institucional y preparación autodidacta, conocimientos acerca de los requerimientos de los planes y programas de estudio 2011 y 2017 para el cumplimiento de los aprendizajes en los alumnos y la falta de alternativas teórico metodológicas para orientar la planeación didáctica, por lo cual la capacitación orientada fue oportuna y coherente, a raíz de las necesidades del docente en cuestión.

La gran disposición por aprender, compromiso por participación y aportaciones hacia esta investigación por parte del docente en mención, desde las etapas de recolección de datos como entrevista y aplicación de instrumentos, así como participación en el curso de intervención, son acciones que llevan a concluir que no existieron consecuencias negativas en el desarrollo de este trabajo de investigación.

CAPITULO 5 CONCLUSIONES.

Para una mejor conclusión, en este apartado final, se ha decidido dividirlo en siete subtemas, los cuales son: aportaciones relevantes, pruebas de hipótesis, contraste de resultados con teorías de autores descritos en este estudio, hallazgos, propuestas de mejora, limitaciones, investigaciones futuras.

5.1 Aportaciones relevantes.

En esta investigación se han desarrollado tres tipos de aportaciones, técnico-instrumentales y conceptuales.

Para mencionar las aportaciones teórico instrumentales, se ha diseñado un instrumento de evaluación sistemático de preguntas en escala Likert; cada pregunta consta de cinco posibilidades de respuesta que por su naturaleza logró las mediciones deseadas en una encuesta interpretativa, construido en tres etapas descritas en el apartado metodológico, es importante mencionar que la etapa *B* perteneciente a la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje fue basada en la clasificación realizada por Javaloyes (2016), para la construcción de este instrumento, la clasificación fue tomada en cuenta por orden y nombre mas no por su conceptualización.

Además, se construyó un segundo instrumento también de cinco posibilidades de respuesta para evaluar el curso de intervención, mismo que es posible utilizarse en distintas intervenciones educativas.

Así mismo en la parte de intervención fue diseñado el *Manual para el profesorado participante* del curso de capacitación *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas* (Ver anexos), el cual fue diseñado con el objetivo de aplicar elementos teórico-prácticos para la planeación y la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje por

medio del modelo *Burbuja organizativa para orientar la planificación y la enseñanza en las aulas* diseñado en seis sesiones técnicas y teórico-prácticas con objetivos específicos.

Por consiguiente, también fue diseñado el modelo *burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas* cuya finalidad y utilidad es proporcionar al docente una guía funcional con la cual se pondrán en práctica las propuestas y orientaciones didácticas de los planes y programas de estudios que actualmente se deben cumplir a partir de la sistematización de estos.

Para describir las aportaciones conceptuales en primer tiempo se han descrito en el marco teórico de esta investigación la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Javaloyes (2016), es importante decir que la conceptualización de estas categorías son descritas bajo una perspectiva teórica de la psicología, sin embargo a partir de los hallazgos descritos en la metodología cualitativa se ha creado un nuevo concepto pedagógico de cada categoría como aportación a esta investigación, así mismo se han sumado con base a las actividades realizadas en su mayoría por los docentes investigados y con referente a los requerimientos de los planes y programas de estudio del *SEN* dos categorías llamadas estrategias tecnológicas y estrategias comunitarias mismas que se discutirán en el apartado 5.1.2 contraste de resultados y 5.1.3 Hallazgos.

A continuación, se presenta el concepto realizado en esta investigación de la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Estrategias atencionales: La categoría de estrategias atencionales se encuentra en el primer nivel del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, esta categoría está incluida en la etapa de inicio de la secuencia didáctica, el proceso atencional es el primer paso hacia el aprendizaje, es el primer acercamiento con la información por

asimilar, las estrategias atencionales pueden estar relacionadas con el tema que se va abordar en la planeación didáctica o por el contrario, su función debe ser, captar la atención del alumno, estimulándola sensorialmente, las estrategias atencionales sirven al maestro para inducir a un tema sin dar la información en su totalidad, las estrategias atencionales pueden utilizarse como sub estrategias en cualquier categoría de las estrategias de enseñanza y aprendizaje del modelo en mención, pues no solamente, se requiere atención al inicio de una secuencia didáctica, sino también; en cada uno de los tiempos o niveles de aprendizaje de la clase, donde intervienen cada una de las categorías en mención, por otro lado, el nivel de estímulo que el maestro desarrolle en el alumno por medio de esta estrategia, mayor será la atención y focalización que este preste, es importante la creatividad para desarrollar una buena estrategia atencional, con las actividades que el maestro decida implementar para lograrlas, las cuales pueden ser: uso de música por medio de audio o instrumentos, manipulación de objetos, uso de gráficos como carteles, impresiones, dibujos, imágenes o proyecciones con el uso de las TIC, simulación de sonidos, indumentaria, videos, lecturas entre otros. La finalidad de las estrategias atencionales son atrapar la atención de los alumnos, misma atención logrará transversalizarse con los nuevos conocimientos.

Estrategias de adquisición: La categoría de estrategias de adquisición se encuentra en el segundo nivel del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas* y también forma parte de la etapa de *Inicio* de la planeación escolar, en este nivel, a través de las estrategias de adquisición, por primera vez se dan a conocer completamente los contenidos nuevos y material de aprendizaje, con el cual se adquiere en primer tiempo la información, la cual va asimilándose y creciendo por medio de las categorías planteadas posteriormente en la secuencia didáctica, pues a partir de este momento, se comienza a desenvolver la asimilación de la información, que en gran medida logrará un impacto en el alumno, explorando los materiales utilizados en esta categoría y relacionándolos con conocimientos relevantes o conocimientos previos; las actividades que el maestro puede desarrollar para dar lugar a las estrategias de adquisición son anticipadas al subrayado del libro de texto, notas al margen del libro de texto o lectura de este, se recomienda realizar apuntes de esquemas del pizarrón en cuaderno de trabajo como actividad previa, organizar

información con títulos y subtítulos del tema , así como desarrollar síntesis en organizadores previos como cuadros conceptuales, lectura guiada, lectura de comprensión, Videos, entre otros materiales alternos. A partir de las estrategias de adquisición el maestro puede percatarse de los conocimientos previos que tiene el alumno, por lo tal se desarrolla en esta etapa la evaluación diagnostica.

Las estrategias de adquisición son eficaces cuando los alumnos tienen pocos conocimientos, sirven para que el alumno reorganice información en vez de memorizarla; adquiriendo los puntos principales de los nuevos conocimientos, materiales o textos. También los visuales y las exposiciones predeterminadas que imparta el maestro pueden servir como estrategia de adquisición de conocimientos.

Estrategias de organización: La categoría de estrategias de organización se encuentra en el tercer nivel del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas* y forma parte de la etapa de *Desarrollo* de la secuencia didáctica, una vez adquiridos los nuevos conocimientos es importante estructurarlos y organizarlos para una mejor comprensión, su función es organizar los contenidos antes de ser aplicados o transferidos a un nivel mas alto de conocimiento, también propicia la comprensión, retención y la construcción personal del conocimiento, evitando la memorización a corto plazo, las estrategias de organización tienen una especial interconexión con las estrategias de adquisición al organizar los nuevos contenidos, sin embargo invita a la profundización por medio de actividades como resúmenes, mapas conceptuales, cuadros comparativos, reseñas, lectura de comprensión, dibujos, esquemas, tarjetas con conceptos, líneas del tiempo, producciones escritas, apuntes. Esta categoría debe ser desarrollada también como actividad previa al libro de texto, con un grado más alto de comprensión que las estrategias de adquisición. En esta categoría es sumamente importante el uso de cuaderno de trabajo ya que nos permite evaluar formativamente el trabajo en clase por medio de evidencias de desempeño, la recopilación de apuntes y temas secuenciales, las estrategias de organización

tienen a su vez una importante conexión con las estrategias de recuperación pues sirven como soporte de estudio o guía de evaluación final.

Estrategias de elaboración: La categoría de estrategias de elaboración se encuentra en el cuarto nivel del modelo Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas y también forma parte de la etapa de *Desarrollo* de la secuencia didáctica. En esta etapa de conocimiento el maestro propone al alumno ir más allá de asimilar y organizar en una producción escrita un conocimiento adquirido, al desarrollar una estrategia de elaboración se desarrolla una representación mental compleja de aprendizaje y conocimiento, las estrategias de elaboración pueden ser manipulables y aplicables a la vida cotidiana, desarrollando actividades significativas al tema descrito por medio de la creatividad y el manejo de materiales didácticos y de reciclaje, sin embargo las producciones escritas como las que se desarrollan en las estrategias de organización no pueden quedar fuera de esta categoría, tomando un nivel taxonómico mayor, al realizar actividades como cuestionarios, resúmenes, cuadros comparativos, esquemas conceptuales, lecturas de comprensión donde el alumno elabore y construya su propia percepción de los nuevos conocimientos, a partir del cuarto nivel de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje se empiezan a cumplir los aprendizajes esperados que requieren las propuestas curriculares, es importante al realizar la planificación, poner empeño a esta etapa de la clase, desarrollando en la misma, actividades donde se constate minuciosamente el aprendizaje de los alumnos, sobre todo en los que tienen un grado de aprovechamiento distinto. La evaluación formativa es fundamental para verificar el buen desempeño del aprendizaje a partir de las estrategias de elaboración.

Estrategias de recuperación y transferencia: La categoría de estrategias de recuperación y transferencia se encuentran en el quinto nivel del modelo Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas y forma parte de la etapa de cierre de la planeación escolar, antes de describir esta categoría es importante mencionar que la evaluación formativa por medio de la observación, rúbricas, cotejos, redirección y

evidencias de desempeño debe desarrollarse con mayor precisión en este nivel de la secuencia didáctica pues al evaluar formativamente recuperamos todo aquello que se ha aprendido y consolidado en el alumno y pueda ser llevado a la vida cotidiana y a la práctica, las estrategias de recuperación y transferencia son aquellas que se desarrollan por medio de actividades donde el alumno podrá plasmar el logro de sus conocimientos y el maestro lo podrá constatar en las mismas, las actividades que se desarrollan en esta categoría son actividades relacionadas con la comunidad, la búsqueda de significados de los temas vistos en clase en áreas fuera del aula, así mismo es un momento importante para que el docente desarrolle dentro de ellas simulaciones didácticas trayendo el mundo exterior al salón de clases. Las estrategias de recuperación son un momento de reflexión y estudio de los conocimientos adquiridos a lo largo de cada unidad, bimestre o tema desarrollado, dichas estrategias pueden desarrollarse en actividades o guías de estudio para la evaluación sumativa, el trabajo en casa o tareas de casa influye como estrategia de recuperación y transferencia, en estas actividades el alumno tiene la oportunidad de desarrollar sus conocimientos sin la redirección del maestro, además puede transferirlos a la vida cotidiana y así mismo constatar que ha aprendido un nuevo conocimiento.

Estrategias metacognitivas y de autorregulación: Las estrategias metacognitivas y de autorregulación, se encuentran en el sexto nivel del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, sin embargo no pertenece a un nivel taxonómico y de conocimiento de la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje, se puede determinar que esta categoría puede utilizarse como sub categoría o categoría de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, ya que la metacognición y la autorregulación que desarrolle el alumno puede ser aplicable en cualquiera de los primeros cinco niveles de aprendizaje, el alumno siempre debe ser capaz de reconocer su propio conocimiento o así mismo reconocer y supervisar sus procesos mentales para regularlos e utilizarlos eficazmente, en esta etapa el maestro debe darse a la tarea de conocer las debilidades y fortalezas de cada alumno en las distintas etapas de la secuencia didáctica y brindarle

estrategias metacognitivas y autorregulación para poder lograr cada una de ellas, sin embargo es importante hacer hincapié, que en la etapa de estrategias de elaboración, así como de recuperación y transferencia, donde se consolidan los aprendizajes esperados, el maestro debe desarrollar con mayor profundidad las estrategias de metacognición y autorregulación, una de las actividades pertinentes a esta categoría es hacer consiente al alumno del aprendizaje esperado que se está desarrollando en el bloque o lectura en cuestión, escribiendo a la vista de estos el enunciado donde se explique el aprendizaje por consolidar, por ejemplo: “Identifica figuras y cuerpos geométricos así como sus características”, al tener a la vista el enunciado del aprendizaje esperado en cuestión, el alumno será consiente de la meta que tiene por lograr, el profesor también puede desarrollar la autorregulación del alumno preguntando grupal o personalmente, ¿haz logrado identificar figuras y cuerpos geométricos y sus características?, de esta manera el alumno sabe en que parte del camino del aprendizaje se encuentra y hacia donde debe llegar. La medición del tiempo también es importante en las estrategias metacognitivas y de autorregulación, el profesor debe contar con medidores de tiempo en el aula como cronómetro o reloj, e ir administrando cada minuto de la secuencia didáctica, el alumno debe ser consiente de la meta de tiempo que tiene por cumplir, de esta forma conoce cuales son sus metas de trabajo, su fluidez, así como su regulación. El docente debe indicar el tiempo de inicio y el tiempo final para lograr una actividad y tener frente al grupo el reloj para desarrollar metas de tiempo y eficiencia de aprendizaje. Así mismo el maestro debe desarrollar actividades metacognitivas y de autorregulación en clase, por medio de preguntas el plenaria, la mas importante que un maestro debe mencionar siempre al finalizar un aprendizaje esperado o al desarrollarlo en su etapa formativa es, ¿para qué me puede servir en la vida cotidiana?, una más puede ser ¿Cómo puedo saber que estoy poniendo atención?, ¿Cómo puedo saber que cumplí con el trabajo en clase?, ¿Qué habilidades he mejorado?, ¿Cómo lo he aprendido?, otorgándole al alumno en un espacio de reflexión las respuestas adecuadas. En síntesis, las estrategias metacognitivas y de autorregulación pueden aplicarse como sub-estrategias o estrategia de apoyo en las categorías atencionales, de adquisición, organizativas, de elaboración y de recuperación y transferencia.

Estrategias motivacionales: Las estrategias motivacionales, se encuentran en el séptimo nivel del modelo Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas, tampoco tienen un nivel taxonómico y de conocimiento de la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje, sin embargo la motivación hacia aprender es una tarea importante en el desarrollo formativo del alumno, para que el alumno vea de forma positiva y atractiva una clase, el profesor debe estimular su motivación intrínseca, despertar en cada etapa de la secuencia didáctica la curiosidad del estudiante mediante el factor sorpresa, conocer las fortalezas de cada estudiante y a partir de estas implementar y diseñar estrategias que motiven a aprender de forma efectiva, algunas de las actividades que el docente debe realizar para motivar al alumno es en primera instancia, conocer a sus alumnos, se puede partir por aplicar pruebas que determinen los estilos de aprendizaje de los alumnos o intentar asociar las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes, se pueden conocer por medio de instrumentos que determinen las inteligencias múltiples de estos, las estrategias motivacionales también se determinan como sub estrategias o estrategias de apoyo y pueden desarrollarse en cada una de los primeros cinco niveles de categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje, es decir, en las estrategias atencionales, de adquisición, organizativas, de elaboración, de recuperación y transferencia, a diferencia de las estrategias metacognitivas y de autorregulación, las estrategias motivacionales deben ir apegadas al estímulo, distinguir a los alumnos con un presente o estímulo académico como diplomas de aprovechamiento en clase o en la sesión cívica puede influir en su motivación por aprender, motivarse hacia el estudio; de esta forma las estrategias motivacionales interactúan con las estrategias de metacognición y autorregulación, en síntesis, el profesor debe ser el responsable de motivar al alumno en cada tiempo didáctico a partir de conocer sus intereses, fortalezas y debilidades. Las estrategias motivacionales están relacionadas también con el desarrollo socioafectivo del alumno, el horario lectivo debe contener a menos una hora de actividades socioafectivas donde el alumno aprenda a reconocerse a si mismo, a como controlar sus emociones en cada etapa y momento escolar. Por otro lado, los ambientes de aprendizaje son de suma importancia para el aprendizaje de los alumnos, un salón escueto, solo genera desinterés y apatía en los alumnos que a diario se adentran en el, un salón ambientado con los materiales y estímulos ideales, lograra un clima de aprendizaje ideal para cada uno de los alumnos,

siempre y cuando este diseñado a partir de de las necesidades de estos, un aula inclusiva, dará un plus en aquellos alumnos con necesidades de aprendizaje diferentes.

Estrategias tecnológicas: Las estrategias tecnológicas, se encuentran en el octavo nivel del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, tampoco tienen un nivel taxonómico y de conocimiento de la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje, sin embargo las estrategias tecnológicas son un recurso necesario para la educación del siglo XXI, a través de estas se estimulan los estilos de aprendizaje de forma efectiva al impartir una secuencia didáctica, auditiva, visual o kinestésica, los aprendizajes y conocimientos logran desarrollarse de forma novedosa, actualizada y de calidad al utilizarse una estrategia tecnológica, no tiene un nivel taxonómico o de conocimiento, sin embargo deben utilizarse como sub estrategias o estrategias de apoyo en cada uno de los cinco niveles de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje, pues su aportación es fundamental para comunicar los conocimientos, para redirigir, para estimular, para reforzar, pueden utilizarse en las estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de recuperación y transferencia, estrategias de elaboración, como estrategia metacognitiva y de autorregulación, pues cada actividad realizada en clase, sobre todo las producciones escritas en el cuaderno, también pueden realizarse por medio de las TIC con los programas adecuados, una tarea escrita en el cuaderno puede reforzarse con el uso del proframa Oficce Word, una exposición temática de historia, puede realizarse en plenaria con material didáctico como cartulina o en programa Oficce Power Point, el uso de memorias USB, el correo electrónico, la exposición en diapositivas y el manejo y envío de documentos son actividades que el alumno utilizará en la vida cotidiana en los niveles venideros de escuela y en su etapa laboral, el maestro en el horario lectivo que corresponda a aula de medios puede comenzar a adentrarse en estas prácticas para futuros usos.

Estrategias comunitarias: Las estrategias comunitarias, se encuentran en el noveno nivel del modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, tampoco tienen un nivel taxonómico y de conocimiento de la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje, sin embargo las estrategias comunitarias, también, al igual que las estrategias tecnológicas, son una estrategia necesaria para la educación del siglo XXI, a través de estas se estimulan por medio de diferentes contextos y sus participantes, los estilos de aprendizaje de forma efectiva al impartir una secuencia didáctica, auditiva, visual o kinestésica, los aprendizajes y conocimientos logran desarrollarse de forma novedosa, actualizada y de calidad al utilizarse una estrategia comunitaria, no tiene un nivel taxonómico o de conocimiento, sin embargo deben utilizarse como sub estrategias o estrategias de apoyo en cada uno de los cinco niveles de las categorías de estrategias de enseñanza y aprendizaje, pues su aportación es fundamental para comunicar los conocimientos, para redirigir, para estimular, para reforzar, pueden utilizarse en las estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de recuperación y transferencia, estrategias de elaboración, como estrategia metacognitiva y de autorregulación, pues cada actividad realizada en clase. En síntesis las e3strategias comunitarias pueden ir más allá del aula de clases, invitando a los participantes a conocer distintos contextos cercanos a la escuela, descubriendo áreas de aprendizaje significativas, las cuales pueden ser, el parque, el mercado, el jardín de niños, la biblioteca, la universidad, entre otras, así mismo, los agentes que participan en el desarrollo significativo de la comunidad además pueden ser participantes de distintos aprendizajes con simulaciones en el aula, estos agentes son; el policía, el tendero, padres de familia, la enfermera, el payaso, el jardinero, el panadero. Por medio de estas estrategias se invita al docente a ir más allá de las aulas cotidianas y dar un plus en el aprendizaje por medio de estímulos alternativos al contexto educativo y sus agentes tradicionales.

5.2 Pruebas de hipótesis y fundamentación de su aceptación o rechazo.

En esta investigación, por su naturaleza empírica, no se determinó delinear una hipótesis, Por lo que, el propósito del presente esfuerzo investigativo se sustenta en cuatro premisas básicas:

-En la práctica educativa el profesor únicamente cumple con las actividades que ofrecen los libros de texto para la consecución de los propósitos propuestos en los planes y programas de estudio, los mismos que en los planes de clase, sin recibir mayor capacitación que les permita mejorar su práctica didáctica.

-No existe conocimiento adecuado y pertinente por parte de los profesores sobre el modelo educativo que sustenta los programas en la enseñanza y aprendizaje propuestos en la RIEB y Reforma Educativa 2017 que actualmente se desarrollan.

-Los maestros desarrollan en su práctica docente distintas actividades para el cumplimiento de los aprendizajes esperados, pero desconocen su relación con la categorización de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

-Las instituciones y la estructura educativas no proponen una adecuada formación del profesorado de educación básica a nivel primaria.

Las premisas descritas en las viñetas anteriores dan sentido de aceptación y veracidad a los resultados obtenidos en la parte metodológica de este documento, existe una correlación muy cercana y fiel de estas a los hallazgos, ya que los sujetos en cuestión conocen de manera limitada los distintos componentes, objetivos, disposiciones y contenidos de los

programas educativos que las reformas 2011 y 2017 establecen para la educación básica; asimismo, su intervención didáctica se limita a la aplicación de las actividades especificadas en los libros; de manera que, realizan actividades en su práctica educativa, mismas que dan lugar al cumplimiento de las competencias, aprendizajes esperados y aprendizajes clave que propone la reforma actual, pero desconocen la correlación con ellas.

Por consecuencia, requieren un esquema que les proporcione criterios teóricos y técnicos para la identificación y sistematización de estrategias de enseñanza y aprendizajes clave, definidos en los programas educativos de las reformas 2011 y 2017, para la planeación y orientación de la enseñanza; además, no realizan actividades que dan lugar al apartado de la propuesta curricular 2017 que propone actividades con el uso de las TIC y participación de padres de familia, también; por consiguiente, es necesario efectuar una acción de intervención que permita capacitar a los maestros de 5to y 6to grado de primaria; además, diseñar e implementar un curso de capacitación para los maestros de 5to y 6to grado de primaria en el uso y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los propósitos educativos impulsados por las reformas educativas de 2011 y 2017; así como, desarrollar la estrategia de intervención diseñada mediante la implementación del curso de capacitación diseñado.

Aunado a la descripción de los resultados con anterioridad, cabe resaltar que la estrategia de intervención y las aportaciones en cumplimiento de las necesidades descritas fueron óptimas, sustanciales de buena aceptación.

5.2.1 Contraste de resultados.

Hoy en día, los maestros de México; se enfrentan a retos cada vez más arduos por superar, en los últimos diez años nuestra nación ha estado relacionada con una serie de Reformas educativas que buscan consolidar el valor y la calidad de la educación en nuestra sociedad.

¿Qué solicita al docente de hoy en día la reforma 2011 y 2017?, transformación de la práctica pedagógica: aunque la discusión sobre la enseñanza escolar ofrece un amplio registro de opciones pedagógicas, siendo uno de ellos los principios pedagógicos en cumplimiento de los aprendizajes, Casanova (2014) afirma que, aplicar estos 14 principios didácticos, tendrán influjo en la enseñanza y en el aprendizaje; cualquiera de las estrategias de intervención que se apliquen, deben ser dirigidas a activar los conocimientos previos o por contrario, los conocimientos deficientes.

En contra parte a lo mencionado, la cultura educativa, que prevalece en muchas de nuestras aulas, se centra fundamentalmente en la exposición de temas por parte del docente, la cual no motiva una participación del aprendiz, la ciencia cognitiva y las investigaciones más recientes muestran que esta pedagogía tiene limitaciones graves cuando lo que se busca es el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y de su capacidad para aprender a lo largo de su vida (SEP, 2017).

Estas aportaciones fundamentan uno de los resultados principales de esta investigación , ya que los sujetos en cuestión conocen de manera limitada los distintos componentes, objetivos, disposiciones y contenidos de los programas educativos que las reformas 2011 y 2017 establecen para la educación básica; asimismo, su intervención didáctica se limita a la aplicación de las actividades especificadas en los libros; de manera que, realizan actividades en su práctica educativa, mismas que dan lugar al cumplimiento de las competencias, aprendizajes esperados y aprendizajes clave que propone la reforma actual, pero desconocen la correlación con ellas.

Si bien, se ha mencionado en el primer hallazgo que los docentes en cuestión solamente realizan actividades limitadas a las especificaciones en los libros de texto, también algunas actividades que dan lugar al cumplimiento de competencias, aprendizajes esperados y aprendizajes clave, pero; al hecho de desconocer la correlación que tienen estas actividades con los componentes y factores fundamentales que se deben estudiar en los planes y programas de estudio, para la consecución de la enseñanza efectiva, logra quedar en la misma cultura anti pedagógica donde no se va ir más allá de la enseñanza de un tema y queda en el intento el logro del desglose y funcionamiento cognitivo de los aprendizajes al término de cada sesión.

Si los docentes desconocen los postulados más importantes en materia de enseñanza y a su vez el sistema no ofrece metodologías alternas para el logro de estas, la educación actual, como lo hacen saber los hallazgos mencionados es una educación que carece de calidad.

SEP (2017) lo afirma aportando que, si no se transforma la cultura pedagógica, la Reforma Educativa no rendirá los frutos que busca, de ahí que un factor clave del cambio sea la transformación de esta pedagogía tradicional por otra que se centre en generar aprendices activos, creativos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual.

Por tanto, será definitorio poner en marcha en las escuelas y las aulas los principios pedagógicos de este currículo, para favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción de significado.

¿Qué sucede con la capacitación de los maestros, donde se deben poner en marcha nuevos retos para transformar la cultura pedagógica?, los docentes de hoy en día, están satisfechos con la formación recibida inicialmente en los años de licenciatura, la educación inicial no es el momento clave para poder ser un profesionista estratega en la enseñanza.

Así mismo Martínez y Fierro (2017) no puede lograrse una mejora sustantiva en la calidad de la educación, y en particular de los resultados del aprendizaje en tanto no se cambien las prácticas pedagógicas de los docentes, lo cual se hará en la medida en que se desarrolle un cambio de fondo en su formación, sus condiciones de trabajo, e incluso en su disposición y actitudes frente a los retos de su profesión.

Para poder desempeñar la labor docente de forma profesionalmente efectiva, por sentido común; es primordial que los maestros de México en educación básica cuenten con un bagaje de conocimientos teórico prácticos ideales para desarrollar acciones destinadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, cumplir con estos es cumplir con los requerimientos que proponen los planes y programas de estudio en función; actualmente el plan y programa de estudio 2011 propone cumplir con enfoques, propósitos, estándares curriculares y aprendizajes esperados, al mismo tiempo la Reforma Educativa 2017 “Aprendizajes clave para la educación integral” propone a los docentes de nuestro país cumplir con 14 principios pedagógicos para consolidar los aprendizajes; ¿Cómo lograrlo?.

Es importante la capacitación constante y clara, dirigida al profesorado en tiempo y forma, para el mejoramiento de la calidad educativa, a través del estudio de documentos que lo proponen, adjetivando la formación docente como un proceso vital en toda institución educativa.

Los resultados de esta investigación también han arrojado que es necesario efectuar una acción de intervención que permita capacitar a los maestros de 5to y 6to grado de primaria del contexto en cuestión; además, diseñar e implementar un curso de capacitación para los maestros de 5to y 6to grado de primaria en el uso y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de los propósitos educativos impulsados por las reformas educativas de 2011 y 2017; así como, desarrollar la estrategia de intervención diseñada mediante la implementación del curso de capacitación diseñado.

Se llegó a la conclusión de diseñar la capacitación mencionada, ya que los docentes de quinto y sexto grado del contexto mencionado solamente cuentan con la formación inicial de los años de licenciatura, la cual, no es funcional para un desarrollo profesional efectivo, además algunos de ellos han buscado preparación personalizada fuera de la que ofrece el sistema educativo, sin embargo esta se ha realizado para complementar la práctica docente en distintos temas lejanos a las estrategias de enseñanza y aprendizaje y su metodología.

Del mismo modo, han aportado que la única capacitación formal que reciben mensualmente es el denominado Consejo Técnico Escolar (CTE), en donde se abordan temas poco relevantes hacia la enseñanza.

En el mismo orden de ideas, acerca de la preparación docente, el Consejo Técnico Escolar (CTE) ha sido definido como el órgano colegiado más trascendental dentro de los centros escolares de nuestro país, encargado de vigilar y asegurar el cumplimiento de los principios y fines de la educación básica (SEP, s/f).

Al mismo tiempo el eficiente funcionamiento del CTE de todo nuestro país se constituye en el pilar fundamental para superar las carencias y satisfacer las necesidades

educativas de nivel básico en camino a ofrecer una educación realmente de calidad (Ortega y Hernández, 2017).

Por contrario Rubio (2017) observamos una discordancia representativa entre el discurso oficial y legal de cómo debería de funcionar el CTE, que principalmente por la SEP, así como el INEE, señalan aspectos básicos e importantes sobre los que se debería de trabajar; no obstante, las exigencias administrativas son quienes están a la cabeza, que deriva la simulación, llenando formatos y productos, que derivan una línea de trabajo que es olvidada o copiada.

En referencia al postulado anterior y a los resultados de esta investigación, el principal problema es la falta de procesos metodológicos y pedagógicos en los CTE relacionados con la planeación escolar y el liderazgo que permitan consolidar la toma de decisiones como colectivo (Carro y Arroyo, 2017).

SEP (s/f) en el mismo orden expone que la planeación es el proceso organizado, que lleva al CTE a tener un diagnóstico de su situación educativa, identificando necesidades, estableciendo prioridades, trazando objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo.

Como relación a lo anterior mencionado por SEP, se llega a la conclusión de que la principal aportación de esta intervención llamada “Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas”, gráfico sistematizado, delineado y justificado a partir de las aportaciones de Javaloyes (2016) sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje es pertinente y da respuesta a las carencias que tienen los docentes en cuestión de esta investigación, además cumplen con requerimientos oficiales que propone nuestro sistema.

Es visible, que, en nuestro país, la capacitación y los conocimientos que tienen los docentes para el buen desarrollo de la enseñanza no son efectivos, además carecen de una capacitación que nutra y de respuesta a las necesidades de la enseñanza.

Como resultado al tipo de formación que reciben los docentes en el CTE en distintos contextos educativos de la República Mexicana según Alemán, Montelongo y Santana (2017) sugieren que es importante observar de fondo lo que sucede en los CTE con la finalidad de implementar rutas de apoyo hacia la práctica escolar.

Poner atención en las prácticas de enseñanza de los maestros implica conocer bajo qué criterios los docentes seleccionan las estrategias y recursos que emplean, y cómo estos posibilitan que los alumnos aprendan significativamente los contenidos, los maestros en la capacitación deben aprender a sistematizar estas estrategias en la práctica del aula (Jiménez, 2017).

Sin embargo, también los maestros en cuestión, han logrado aportar cuales son las actividades que realizan en el transcurso de las secuencias didácticas, dedicadas al logro de los aprendizajes de cada materia, fue visible constatar que existe un gran bagaje de actividades relacionadas con el cumplimiento del aprendizaje, sin embargo no todas las actividades cumplen con niveles taxonómicos de conocimiento, los cuales por naturaleza del currículo deben estar apegados a estos, de ahí que se consideró importante rescatar la conceptualización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que según Tedesco (2016) para mejorar la calidad educativa es importante poner atención en las estrategias de enseñanza y aprendizaje y en su operacionalización por parte del profesorado.

Para dar una visión mas amplia de esta problemática y constatar que esta necesidad es amplia en el contexto educativo, es importante mencionar que también sucede en distintos contextos de nuestro país.

Por tanto, el principal problema es la falta de procesos metodológicos y pedagógicos en los CTE relacionados con la planeación escolar y el liderazgo que permitan consolidar la toma de decisiones como colectivo (Carro y Arroyo, 2017).

También en una investigación de Ortega (2017) se encontró cuáles son los principales aprendizajes que adquieren los docentes del CTE con 51 docentes de educación primaria, mismos que dijeron que aprendieron a planear, a dar seguimiento a actividades como parte de la ruta de mejora del CTE, elaborando estrategias para alumnos con necesidades, estrategias de puntualidad, asistencia, lectura y matemáticas.

Aun así, las estrategias mencionadas con anterioridad no son suficientes para el logro de aprendizajes esperados, no cumplen con especificaciones claras que al cumplirse, logran una buena enseñanza, como lo son los 14 principios pedagógicos, en este estudio los participantes compartieron utilizar la misma planeación escolar para cada ciclo, misma que fue diseñada para un grupo en específico o que a su vez fue sustraída de la red, dejando a un lado la planeación centrada en las necesidades de cada grupo en cada ciclo escolar.

SEP (s/f) en el mismo orden expone que la planeación es el proceso organizado, que lleva al CTE a tener un diagnóstico de su situación educativa, identificando necesidades, estableciendo prioridades, trazando objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo.

Como complemento a la idea anterior, las acciones; revisión del logro de los aprendizajes de los alumnos, identificación de retos de la escuela para promover su mejora y planeación, seguimiento y evaluación de las acciones dirigidas a mejorar el logro de los aprendizajes son las actividades y conocimientos más significativos observados actualmente en el CTE de una encuesta dirigida a 87 docentes de educación primaria de la ciudad de Ensenada Baja California, llegando a la conclusión que en el ámbito de desarrollo profesional es indispensable que directores y maestros cuenten con las competencias necesarias para brindar soluciones a las problemáticas de enseñanza y llevarlas a cabo eficazmente (Solís, Valenzuela y Poyato; 2017).

Como resultado al tipo de formación que reciben los docentes en el CTE en distintos contextos educativos de la República Mexicana según Alemán, Montelongo y Santana (2017) sugieren que es importante observar de fondo lo que sucede en los CTE con la finalidad de implementar rutas de apoyo hacia la práctica escolar.

Así mismo en cuanto a la práctica escolar se ha evidenciado en una investigación de Jiménez (2017) que las estrategias y actividades que realizan 20 docentes de educación básica primaria y secundaria en clase de español solo desarrollan estrategias de enseñanza por recepción y repetición realizando lo que indican los libros de texto impresos, en ningún caso se evidenció otro tipo de estrategias de enseñanza que vaya más allá de la asimilación y organización de contenidos; los cuales son dibujos, ideas, resúmenes, mapas conceptuales y copiado del pizarrón.

En el caso de esta investigación, se describió en la parte de resultados que los docentes de quinto y sexto grado realizan distintas actividades que dan lugar al cumplimiento de aprendizajes esperados y principios pedagógicos que proponen las reformas en cuestión, sin embargo desconocen la pertinencia que tienen a la clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que toda planeación didáctica debe tener en su

secuencia, ya que al implementar estas en el orden específicos se cumple taxonómicamente con un conocimiento logrado, desde el nivel de atención, pasando por el de adquisición, organización, aplicación, recuperación y transferencia, hasta consolidar un aprendizaje y lograr que el alumno entre en un nivel metacognitivo y de reflexión.

Poner atención en las prácticas de enseñanza de los maestros implica conocer bajo qué criterios los docentes seleccionan las estrategias y recursos que emplean, y cómo estos posibilitan que los alumnos aprendan significativamente los contenidos, los maestros en la capacitación deben aprender a sistematizar estas estrategias en la práctica del aula (Jiménez, 2017).

Así mismo Alvarado y Niz (2017) aportan a raíz de un estudio en alumnos de sexto grado cuales son las actividades de enseñanza y aprendizaje mas utilizadas y pertenecientes a las escalas de sensibilización, elaboración, personalización y metacognición correspondientes al Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje CEA, llegando a la conclusión de que existe la necesidad de desarrollar el aprendizaje de estrategias en el aula, de tal forma que se apoye al estudiante para explotar sus habilidades cognitivas, que las practique y ejercite.

Es importante reconocer que se debe estudiar con detenimiento y profundización todas las condiciones en que tiene lugar el aprendizaje, lo que conlleva al análisis de los tipos de aprendizaje, su objetivo o finalidad, los recursos físicos y humanos que se requieren, la didáctica a emplear, el tiempo y las particularidades o motivaciones que existan en el estudiante (Alvarado y Niz, 2017).

De igual forma Alvarado y Niz (2017) afirman la importancia de la enseñanza con estrategias de aprendizaje durante la educación primaria radica en la posibilidad de entrenar

a los alumnos mediante la práctica, el ejercicio del análisis y la planeación de la mejor forma de manejar, organizar, comprender, estudiar y finalmente aplicar la información extraída de algún texto académico, logrando de esta manera que los estudiantes aprendan a aprender y a manejar el cúmulo de información al que se ven expuestos a lo largo de su trayectoria escolar.

Las actividades antes mencionadas sobre la mejor forma de que los estudiantes aprendan a aprender que describió el autor en líneas dan lugar a la propuesta y clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que Javaloyes (2016) categoriza a partir de la clasificación de diversos autores, realizando la siguiente tipología las cuales se nombran como estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de recuperación y transferencia, estrategias metacognitivas, estrategias motivacionales y estrategias de autorregulación.

Como resultado Javaloyes (2016) concluye en una investigación a 600 maestros de distintos centros educativos al cuestionar la influencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en el aula que el 80% de las escuelas investigadas enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera y por contrario un 20% no, en consecuencia, esta enseñanza es puntual y poco sistemática, llevada a cabo por los profesores en sus aulas o el departamento de orientación con una periodicidad anual, la falta de sistematicidad hace que los resultados en el alumnado no sean los esperados al generar este tipo de acciones.

Al hablar de sistematizar la enseñanza Javaloyes (2016) lo define como ser capaces de posicionar cada estrategia de aprendizaje en el lugar que corresponde a cada actividad realizada en el proceso de enseñanza, es fundamental.

Por ejemplo, Alvarado y Niz (2017) afirman la importancia de la enseñanza con estrategias de aprendizaje durante la educación primaria radica en la posibilidad de entrenar a los alumnos mediante la práctica, el ejercicio del análisis y la planeación de la mejor forma de manejar, organizar, comprender, estudiar y finalmente aplicar la información extraída de algún texto académico, logrando de esta manera que los estudiantes aprendan a aprender y a manejar el cúmulo de información al que se ven expuestos a lo largo de su trayectoria escolar.

En conclusión se puede corroborar el cumplimiento del objetivo principal de la intervención en análisis, el cual fue asistir en las estrategias de enseñanza y aprendizaje diseñadas en planeaciones educativas que dan respuesta a las consideraciones y propuestas de planes y programas de estudio permitiendo la autorregulación, preparación, creatividad, desarrollo estrategia y autoevaluación de conocimientos en la práctica profesional por medio de organizadores alternos que guían la enseñanza en las aulas como lo fue en la quinta sesión el conocer la *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, en consecuencia califico al curso como una buena oportunidad para comprender la extensión de los documentos normativos que promueve el sistema educativo mexicano y dar sentido a las propuestas y principios que se pretende cumpla el profesorado de educación primaria.

5.2.2 Hallazgos

Al estudiar a Javaloyes (2016), quien categoriza a partir de la clasificación de diversos autores, la categorización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, denominadas estrategias atencionales, estrategias de adquisición, estrategias de organización, estrategias de recuperación y transferencia, estrategias metacognitivas, estrategias motivacionales y estrategias de autorregulación, se pudo constatar que cada categoría pertenece a un nivel taxonómico de conocimiento, por lo cual esta categorización plasmada en el Modelo *Burbuja organizativa para orientar la enseñanza en las aulas*, cumple como un hallazgo significativo pues logra en si sistematizar la enseñanza posicionando cada estrategia en el lugar correspondiente de la secuencia didáctica.

Además, se pudo adherir a esta categorización, dos categorías mas, Estrategias Tecnológicas y Estrategias Comunitarias, pues las reformas 2011 y 2017 en sub apartados, mencionan la importancia de recurrir a las Tecnologías de Información y Comunicación para el aprendizaje, además del aprendizaje situado y la responsabilidad de los alumnos con la comunidad.

5.3 Propuesta de mejora

La principal propuesta de mejora en esta investigación es desarrollar la validez en los instrumentos diseñados para este estudio, si bien en esta investigación existe una validez de constructo teórico mediante la relación del marco conceptual con las dimensiones del instrumento de medición cuantitativa, sin embargo es importante crear una validez interna con un grupo de comparación o prueba piloto así como validez estadística aumentando el tamaño de la muestra así como el grado de confiabilidad con la finalidad de generar los instrumentos más sólidos

5.4 Limitaciones

La principal limitación de esta investigación ha sido la organización del tiempo para desarrollar las principales estrategias metodológicas, en referencia a la recolección de datos, es importante desarrollar una parte metodológica efectiva derivada de estrategias de recolección de datos, sobre todo en la aplicación de pruebas piloto de instrumentos de recolección, mismas que darán un sustento confiable a los resultados de la investigación, por otro lado es necesario que exista un convenio efectivo y formal por parte de las instituciones sedes de programas de posgrado pues no es suficiente el convenio que realiza personalmente el alumno ya que carece de responsabilidad por parte de la dirección y gestión de las instituciones que reciben con la finalidad de desarrollar actividades de investigación educativa.

5.5 Investigaciones futuras.

Principalmente, para dar seguimiento a esta investigación, es importante mencionar que la aplicación del modelo *Burbuja organizativa para la enseñanza en las aulas*, se evaluó a partir de su funcionalidad en momentos de planeación y organización de la enseñanza, sin embargo a futuro es pertinente analizar las implicaciones que tiene esta propuesta de planeación y enseñanza en el logro de los aprendizajes esperados hacia la calidad educativa, verificar un antes y un después del desarrollo académico de los alumnos al implementar esta estrategia, si bien, es importante mencionar que se fundamentó su aportación taxonómica y que cada categoría tiene un nivel de conocimiento, sin embargo es deseable corroborarlo.

También, como posibles investigaciones a futuro se describen las siguientes líneas de trabajo, en la parte metodológica se puede aumentar el tamaño de la población es decir, intentar conocer cuáles son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes de cualquier nivel educativo básico, medio superior y superior, así mismo analizar

este rubro por zonas escolares tratándose de educación básica y media superior, hablando de investigaciones futuras a grandes escalas podría desarrollarse por estado o a su vez en todo el territorio nacional así como conocer cuáles son los conocimientos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje que dan respuesta a las reformas educativas y programas de estudio en cuestión, por cuestiones sociopolíticas las reformas educativas son cambiantes, sin embargo como fundamento también esta investigación en el apartado de justificación se sustenta con los requerimientos educativos de la *Agenda 2030* y *los objetivos de desarrollo sostenible*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abman, S, Cock, M. (1967). Evaluating Pupil Wrowth. Principals of test measurement. Boston, Ma. Allyng and Bacon.

Alemán, L; Santana, M y Montelongo, R; (2017). Mejora de la gestión educativa en Consejos Técnicos Escolares de Escuelas de Tiempo Completo en México. Normatividad y uso de las TIC. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Tecnológico de Monterey.

Alvarado, M; Niz, O; (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: El caso de la materia de Science del Instituto Verde Valle. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad de Guadalajara.

Álvarez, A. (2007) *Investigación Cualitativa*. Alfredo Álvarez González comp. La Habana Cuba, Ed. Ciencias Médicas.

Andriano (2018). La capacitación intensiva a los docentes, un aprendizaje clave. Educación futura, periodismo de interés público. Revista electrónica de educación. Recuperado de: <http://www.educacionfutura.org/la-capacitacion-intensiva-a-los-docentes-un-aprendizaje-clave/>

Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad pedagógica de Durango, México.

Cañedo, Chicharro, Reyes (2017). Formación inicial de docentes de educación básica, una mirada desde los actores. Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. S.L. Potosí.

Cameron, R. (2009). The use of mixed methods in VET research. [El uso de métodos mixtos en la investigación en educación vocacional]. Recuperado de <http://www.avetra.org.au/papers-2009/papers/12.00.pdf>

Carro, A; y Arroyo, L, (2017). Evaluación y seguimiento de los concejos técnicos escolares. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Carr, W. (1999), Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica, Madrid, España, Morata.

Chomsky, N. (1965) Aspects of the theory of syntax. Cambridge, Mass, MIT Press.

Correa, J. (1999). Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría por competencias en el contexto educativo

Corominas, J. (1967). *Diccionario etimológico de la lengua en castellano*. Madrid.

Creswell, J. (2008, febrero). Mixed Methods Research: State of the Art. [Power Point Presentation]. University of Michigan. Recuperado de sitemaker.umich.edu/creswell.workshop/files/creswell_lecture_slides.ppt

Deslauriers, J. P. (2004). Investigación Cualitativa Guía Práctica. Ed. Papiro. Colombia. Di
Silvestre, C. (s.f.). Metodología cuantitativa versus metodología cualitativa y los
diseños de investigación mixtos: conceptos fundamentales. Argentina: ANACEM.
Recuperado
de <http://173.255.237.28/anacem.cl/public/wordpress/wpcontent/uploads/2009/03/metodologiacuantitativa-versus-cualitativa.pdf>.

Driessnack, M., Sousa, V. y Costa, I. (setiembre-octubre, 2007). Revisión de los
diseños de investigación relevantes para la enfermería: parte 3: métodos
mixtos y múltiples. Revista Latinoamericana de Enfermagem, 15(5), 179-182.
Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n5/es_v15n5a24.pdf

González, Navaridas (2014). Acción pedagógica en los centros escolares, enfoque
teórico y práctico. Fundación Universidad de la Rioja. La Rioja. España.

Hilando, T. (1994) “Experimental Learning, competente and the control of
expertos”.

Ibáñez J. E. (2003), El conocimiento social crítico desde diferentes ángulos.

Iglesias, Zabalza, Cid, Raposo (2015). El prácticum como compromiso institucional,
los planes de prácticas. Servicio de edición digital de Santiago de Compostela.

INEE (2015). Los docentes en México, Informe 2015. México.

Javaloyes, M (2016). Tesis Doctoral, Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Universidad de Valladolid.

Jimenez, A (2017). Estrategias y recursos docentes que utilizan docentes de educación básica para la enseñanza de español. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad Autónoma de Querétaro.

Knetch, J. (1984). Cognitive strategies and educational performance. New York. Academic press.

Legorreta, B. (s.f.). Aprendizaje centrado en el estudiante. Fundamentos teórico-metodológicos de la educación a distancia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Lozano, E (2017). La cultura y la formación docente en la vida cotidiana escolar. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Facultad de Estudios Superiores UNAM. Iztacala.

Martinez, Guevara, Valles (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Universidad Autónoma Indígena, México.

Martinez, L; Fierro, L; y Román, R (2017). Reforma Educativa y Profesores, percepción sobre los procesos de evaluación. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad Autónoma de Baja California.

Martinez, S; Lavín, J, (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa-ITESO.

Maldonado, M. (2002). Las competencias, una opción de vida. Eco Ediciones.

Mertens, L. (1996). Competencia Laboral: Sistemas surgimientos y modelos. Montevideo, Cinterfor.

Mertens, L. (1997). Las competencias, una opción de vida. Montevideo, ECO Ediciones.

Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona. Ed. Grao.

Ontoria, A. (2012). Aprendizaje centrado en el alumno, metodología para una escuela abierta. Universidad de Córdoba, Madrid. Narcea Ed.

Ortega, E; Rodríguez, F; Mejía, M; López, R; Gutiérrez, D; Montes, F. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje y su importancia en el entorno educativo. Red Durango de investigadores educativos A.C. México. Tomo III.

Oteiza, F. (1991). Una alternativa para la educación técnico profesional. Santiago. CIDE.

Ortega, M (2017). Aprendizajes en consejo técnico escolar: Voces docentes hacia una efectiva gestión educativa. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Universidad Pedagógica de Durango.

Ortega, M; y Hernández, Z, (2017). Eficacia de los Concejos Técnicos Escolares desde las maestras y maestros de educación básica. Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE. Universidad Pedagógica de Durango, San Luis Potosí.

Pereira, Z (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 15-29 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

Pinilla, A. (2002). Las competencias en educación superior. Reflexiones de la educación superior.

Román, M. (1994). Curriculum y enseñanza, Madrid. EOS.

Secretaria de Educación Pública, (2017). Los fines de la nueva educación, Nuevo Modelo Educativo.

Secretaria de Educación Pública, (2008). Alianza por la calidad de la educación. Tomado de: SEP. en <http://www.afsedf.sep.gob.mx/principal/archivos/ALIANZACALIDAD.pdf>, p. 8

Secretaria de Educación Pública, (s/f). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/1LiOrFunConTecEsEduBa.pdf> el 12 de noviembre de 2014.

Secretaria de Educación Pública, (s/f). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. Recuperado de https://educacionbasica.sep.gob.mx/escuela_al_centro/documentos/cte/RM2014_2015.pdf

Secretaria de Educación Pública, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México. Secretaria de educación pública.

Sevillano, M. (2005). Estrategias Innovadoras para la enseñanza de calidad. Universidad Nacional de la Educación a Distancia. Madrid España.

Solís, S; Valenzuela, K; y Poyato, J; (2017). El Consejo Técnico Escolar: Perspectiva de distintos actores de educación primaria ante su funcionamiento. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE.

Solís, Valenzuela, García (2017) El consejo técnico escolar: Perspectiva de distintos actores educativos de nivel primaria ante su funcionamiento. Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. S.L. Potosí.

Tejada, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. Rev. Herramientas profesionales. Rev. Herramientas, 56 (I). 21.

Ospina Rave, Beatriz Elena; Sandoval, Juan de Jesús; Aristizábal Botero, Carlos Andrés; Ramírez Gómez, Martha Cecilia. La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. Antioquia, 2003 Investigación y Educación en Enfermería, vol. XXIII, núm. 1, marzo, 2005, pp. 14-29 Universidad de Antioquia Medellín, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215401002>

Weinstein, C.F; Mayer, R. (1997). The teaching of Learning strategies. Witroth M.C. Ed. Handbook of research of teaching. New York. Mc Millan.

NEXOS

Mexicali Baja California, febrero de 2018

A quien Corresponda:

Por medio de la presente carta me acerco a su apreciable Institución para solicitar formalmente realizar una práctica de intervención educativa para la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Baja California.

La práctica de intervención consiste se desarrollará en las siguientes actividades:

- Observación de los procesos formativos del profesorado del grupo(s) de quinto grado de primaria, así como la recolección de datos que sean oportunos para dicho trabajo de campo.
- La realización de una encuesta de preguntas abiertas a cada uno de los docentes titulares en el área de español de quinto grado.
- Proporcionar los resultados y variables cualitativas sobre la investigación denominada “Estrategias de enseñanza y aprendizaje, importante formación del profesorado” para uso y beneficio del desarrollo educativo de la zona noroeste de esta ciudad con la finalidad de proponer ulteriormente las dinámicas de intervención educativa que se requieran.

Sin más por el momento agradezco sus finas atenciones y me dispongo a sus apreciables órdenes.



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Humanas

Maestría en Educación

-Cuestionario de valoración profesional sobre la práctica docente para la investigación “Estrategias de enseñanza y aprendizaje, importante relación en la formación del profesorado de educación primaria” de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Baja California

Instrucciones: Llene con lápiz de manera clara y precisa los espacios donde se requiera información personal. También marque con una cruz una de las cinco opciones de respuesta como: Siempre, casi siempre, en ocasiones, casi nunca, nunca; significativas a sus conocimientos sobre Reformas Educativas, Clasificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y formación del profesorado.

1.-Sexo: Masculino _____ Femenino _____

2.-Edad: _____ Tiempo de servicio: _____ años _____ meses.

3.-Escolaridad: Licenciatura: _____ Maestría: _____ Doctorado: _____

otro: _____

Conocimiento Para las dimensiones: -Concepto de competencias educativas. -Educación basada en competencia-Reformas educativas basadas en competencias. -Reforma educativa 2017.				
	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca
4.-Dedico de manera periódica el tiempo necesario para realizar planeaciones didácticas en los contenidos de cada campo de formación como: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Áreas de desarrollo social				

5.-Realizo planeaciones didácticas apegadas al plan y programa de estudio.					
6.-Estudio el plan y programa de estudios para que mi planeación tenga pertinencia con los contenidos de cada campo de formación como: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Áreas de desarrollo social					
7.- Consulto el avance programático como pertinencia clave en los contenidos de la enseñanza:					
8.-Consulta los libros de texto para conocer la secuencia didáctica de cada bloque.					
9.-Doy seguimiento en el desarrollo didáctico de mi clase y a las propuestas que se desarrollan en la ruta de mejora del Consejo Técnico Escolar:					
10.- Consulto la nueva Reforma educativa 2017 para conocer los nuevos argumentos en educación					
11.- Reviso, comprendo y aplico los catorce principios pedagógicos de la actividad docente apegados al Plan y programa de Estudios 2017 “Aprendizajes Clave”					
12.- Reviso y comprendo el concepto de aprendizajes clave para la aplicación pertinente en los procesos formativos de las materias de español y matemáticas de mi grupo:					
13.- Reviso, comprendo el concepto de competencias educativas según los planes y programas de estudios para la aplicación pertinente de los procesos formativos de las materias de español y matemáticas de mi grupo:					
14.- Reviso, comprendo y aplico en mi clase los siete rasgos que define la Reforma educativa 2006 como cumplimiento de competencias en educación básica:					
15.- Reviso, comprendo y aplico en mi clase los requerimientos que la RIEB 2011 propone para diseñar una planificación:					
16.- Reviso, comprendo y aplico los fines de la nueva educación de la Reforma Educativa 2017 y los puntos llamados “Saber expresarse, lenguaje y comunicación”, así como “Disfrutar los números desarrollando el pensamiento matemático”:					

Conocimientos para las dimensiones: -Clasificación de estrategias de enseñanza y aprendizaje					
Estrategias de adquisición	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	nunca

17. Antes de iniciar cada bloque o tema, indico a los alumnos que lean el título, vean los gráficos, dibujos, fotografías y se den una idea previa de estos por medio de un breve ojeo de las paginas a conocer:					
18. Antes de explicar la clase, a manera de inducción hago un esquema en el pizarrón como apoyo gráfico.					
19. Dedico tiempo a los alumnos sobre cómo pueden subrayar un texto, resaltar palabras clave, hacer anotaciones a los costados de la lectura:					
20. Propongo a los alumnos utilizar marcadores, colores llamativos, plumas, stickers para resaltar ideas importantes:					
21. Pido que resalten las ideas o palabras desconocidas de un texto o tema a manera de glosario:					
22. Les explico la importancia de utilizar el libro de texto como agenda funcional escribiendo en los lugares o espacios vacíos palabras importantes, flechas, anotaciones, recuadros o nubes organizativas y conceptuales:					
23. Le pido a los alumnos dividir el texto de una lectura por colores a manera de resumen para facilitar su comprensión:					
Estrategias de atención	siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	nunca
24. Durante el inicio y el cierre de la clase repaso, repito y refuerzo los conceptos más importantes del tema:					
25. Estimulo la atención de los alumnos con música, objetos, dibujos, fotografías, carteles, videos, instrumentos, sonidos, etc.:					
26. Utilizo las TIC en el aula (celular, proyector audiovisual, plasma, lap-top):					
27. Combino la enseñanza teórica con la autorreflexión, análisis grupal, crítico y experimental:					
Estrategias de organización	siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	nunca
28. Al abordar lecturas extensas, les pido a los alumnos que encuentren el inicio, desarrollo y cierre del tema:					
29. Solicito a los alumnos que resuman textos escritos, en cuadros o tablas cuadros conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, pentagramas, cuadros comparativos u otros recursos para aprender significativamente:					

30.- Durante la explicación de un tema utilizo en el pizarrón diagramas o esquemas:					
31.- Solicito a mis alumnos que agrupen información con la ayuda de las TIC en programas como PPT, Word, Powtoon, entre otras alternativas que ofrece el internet:					
32.- Les sugiero alternativas para estudiar, comprender y memorizar información como mapas mentales, grabaciones, escritura, acrósticos, sociogramas, crucigramas, sopas de letras, canciones, carteles, dibujos etc.:					
33.- En los exámenes hago preguntas donde se requiera la aplicación de esquemas, gráficos, cuadros organizativos vistos en clase:					
34. Realizo estrategias de reforzamiento distintas a las que me ofrece mi libro de texto fuera del aula y promoviendo la investigación:					
Estrategias de elaboración	siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	nunca
35.- Desarrollo en mis alumnos la autorreflexión sobre cómo pueden aplicar los conocimientos en clase en su vida diaria:					
36.- Desarrollo en mis alumnos debates entre pares o equipos a partir de una información planteada:					
37.- Al explicar contenidos uso analogías, metáforas, comparaciones y símiles:					
38.- Solicito a mis alumnos elaborar paráfrasis escritas de los temas expuestos en clase como lectura de comprensión:					
39.- Solicito a mis alumnos explicar textos aprendidos a través de prácticas comunicativas como canciones, metáforas, cuentos, canciones, comics:					
40.- Solicito a mis alumnos que plasmen lo aprendido de un tema o texto a través de sociodramas, debates, mesas redondas, exposiciones, mesas de análisis:					
41.- Durante la explicación de un texto o tema hago en voz alta preguntas grupales o individuales, también sugiero que ellos formulen sus propias preguntas:					
Estrategias de recuperación y transferencia	siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	nunca
42.- Les permito utilizar formularios al realizar exámenes de algunas asignaturas:					
43.- Solicito cada evaluación formular una pequeña guía o cuestionario de estudio:					

44.-Relaciono en clase los textos o temas vistos con los de otras asignaturas y reflexiono sobre la transversalidad y conexión que existe entre estas:					
45.- Permito el uso de papel en blanco para formular sus propias anotaciones y respuestas:					
46.- Refuerzo en clase previamente en cada examen de asignatura los contenidos vistos en el bloque con el uso de tarjetas, sociogramas, juegos interactivos, relación de preguntas y respuestas a manera de repaso:					
47.-Propicio el hábito de estudio entre pares, es decir; entre alumnos metacognitivos y alumnos con áreas de oportunidad como zona de desarrollo próximo:					
48.-Centro mi atención en los exámenes en alumnos con problemas de retención de contenidos proponiendo el estímulo y la asociación de ideas:					
49.- Solicito en los alumnos relacionar los temas actuales con los temas anteriores en las asignaturas:					
Estrategias de metacognición y autorregulación	siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	nunca
50.- Desarrollo en mis alumnos la autorreflexión sobre sus propias fortalezas y debilidades como estudiantes:					
51.- Doy libertad a mis alumnos de seleccionar las estrategias adecuadas para construir su conocimiento:					
52.- Propicio en mis alumnos el interés por conocer distintos hábitos de estudio:					
53.- Propicio en mis alumnos la autorreflexión sobre su rendimiento académico, así como los resultados de cada evaluación:					
54.- Reviso tareas en plenaria para que individualmente identifiquen áreas de oportunidad:					
55.- Estimulo el cálculo mental en mis alumnos para la resolución de problemas:					
56.- Doy libertad a mis alumnos de deducir meta cognitivamente la resolución de problemas:					
57.- Dedico tiempo a mis alumnos para realizar actividades para iniciar bien el día como autocontrol, reflexión, respiración y meditación:					
58.- Incluyo en los criterios de evaluación de cada asignatura asistencia, puntualidad de ingreso a la escuela, puntualidad y cumplimiento de tareas.					

Estrategias de motivación	siempre	Casi siempre	En ocasiones	Casi nunca	nunca
59.- Realizo con mi grupo técnicas grupales para equilibrar el liderazgo:					
60.- Desarrollo en mi grupo el trabajo cooperativo:					
61.- Refuerzo los aprendizajes más allá de la evaluación sumaria:					
62.-Planteo retos en mi grupo hacia el desarrollo personal con hábitos de limpieza, salud, higiene personal, puntualidad:					
63.-Planifico actividades sobre contenidos y temas de cada bloque en escenarios alternativos y de la comunidad donde puedan interactuar con sus padres y familiares:					
64.-Desarrollo técnicas grupales sobre la reflexión de valores como amor, amistad, honestidad, solidaridad, respeto, tolerancia, discriminación:					

Conocimiento para la dimensión: -Formación del profesorado.					
	Siempre	Casi	En	Casi	nunca
64.- Son aplicables en el desarrollo de los procesos formativos y estrategias de enseñanza y aprendizaje los temas desarrollados en el Consejo Tenido Escolar que propone el Sistema Educativo Nacional:					
65.-Me considero un profesor experto y estratega en el dominio de los contenidos de cada campo de formación como: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Áreas de desarrollo social					
66.-Recibo formación sobre el uso de competencias en el aula:					
67.-Recibo formación sobre Planes y programas de estudios, su uso y aplicación:					
68.-Recibo formación sobre la Reforma educativa 2017:					
69.- Recibo formación en el Consejo Técnico Escolar sobre clara competencias en educación, planes y programas de estudios, Reforma educativa 2017 así como procesos formativos en el aula:					

ítem	Variable	Etiqueta de variable	Valores/códigos	Etiqueta de valores	escala
1	C1_sexo	sexo	1 2	Masculino femenino	nominal
2	C2_edad	edad	Cualquier número entre 0 y 60		Ordinal
3	C3_esco	escolaridad	1 2 3 4	Licenciatura Maestría Doctorado Otro	nominal
4	C4_ComRef	Dedico de manera periódica el tiempo	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
5	C5_ComRef	Realizo planeaciones didácticas apegadas al	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
6	C6_ComRef	Estudio el plan y programa de estudios	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones Nunca	nominal
7	C7_ComRef	Consulta el avance programático	1 2	Siempre Casi siempre	nominal

				3	En ocasiones	
				4	nunca	
8	C8_ComRef	Consulta los libros de texto para conocer		1	Siempre	nominal
				2	Casi siempre	
				3	En ocasiones	
				4	nunca	
9	C9_ComRef	Doy Seguimiento a la ruta de mejora		1	Siempre	nominal
				2	Casi siempre	
				3	En ocasiones	
				4	nunca	
10	10_ComRef	Consulta la nueva reforma educativa		1	Siempre	nominal
				2	Casi siempre	
				3	En ocasiones	
				4	nunca	
11	11_ComRef	Reviso, comprendo y aplico los catorce		1	Siempre	nominal
				2	Casi siempre	
				3	En ocasiones	
				4	nunca	
12	12_ComRef	Reviso y comprendo los aprendizajes		1	Siempre	nominal
				2	Casi siempre	
				3	En ocasiones	
				4	nunca	
13	13_ComRef	Reviso y comprendo el		1	Siempre	nominal
				2	Casi siempre	
				3	En ocasiones	

		concepto de competencias	4	nunca	
14	14_ComRef	Reviso, comprendo y aplico los siete rasgos	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
15	15_ComRef	Reviso, comprendo y aplico la Rieb	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
16	16_Com Ref	Reviso, comprendo y aplico los fines de la nueva educación	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
17	17_ECA.EEA	Explico de manera clara y precisa las instrucciones	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
18	18_ECAEEA	Verifico por filas que los alumnos	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
19	19_ECAEEA	Promuevo el trabajo cooperativo y verifico	1 2 3	Siempre Casi siempre	nominal

			4	En ocasiones nunca	
20	20_ECAEEA	Organizo a los alumnos para que hagan	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
21	21_ECAEEA	Promuevo los juegos didácticos en los alumnos	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
22	22_ECAEEA	Promuevo y utilizo el material pertinente	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
23	23_ECAEEA	Utilizo el pizarrón como herramienta para	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
24	24_ECAEEA	Propongo los cuadernos de notas	1 2 3 4	Siempre Casi siempre En ocasiones nunca	nominal
25	25_ECAEEA	Utilizo los espacios con que cuenta la escuela	1 2 3	Siempre Casi siempre En ocasiones	nominal

			4	nunca	
26	26_ECAEEA	Utilizo recursos ambientales reciclados para	1	Siempre	nominal
			2	Casi siempre	
			3	En ocasiones	
			4	nunca	
27	27_ECAEEA	Visito con mis alumnos los lugares de	1	Siempre	nominal
			2	Casi siempre	
			3	En ocasiones	
			4	nunca	
28	28_ECAEEA	Realizo una evaluación diagnostica, formativa y final	1	Siempre	nominal
			2	Casi siempre	
			3	En ocasiones	
			4	nunca	
29	29_ECAEEA	Realizo evaluaciones sobre el estilo de aprendizaje	1	Siempre	nominal
			2	Casi siempre	
			3	En ocasiones	
			4	nunca	
30	30_ECAEEA	Realizo actividades donde tomo en cuenta la	1	Siempre	nominal
			2	Casi siempre	
			3	En ocasiones	
			4	nunca	
31	31_ECAEEA	Realizo EA consientes e intencionales	1	Siempre	nominal
			2	Casi siempre	
			3	En ocasiones	
			4	nunca	

32	32_ECAEEA	Mejoro cada	1	Siempre	nominal
		bimestre los	2	Casi siempre	
		procedimientos	3	En ocasiones	
		para	4	nunca	
33	33_ECAEEA	Conozco,	1	Siempre	nominal
		manejo y adecuo	2	Casi siempre	
		el clima de mi	3	En ocasiones	
		clase	4	nunca	
34	34_ECAEEA	Busco de manera	1	Siempre	nominal
		intencional el	2	Casi siempre	
		desarrollo de	3	En ocasiones	
		maneras	4	nunca	
35	35_ECAEEA	Realizo	1	Siempre	nominal
		estrategias de	2	Casi siempre	
		reforzamiento	3	En ocasiones	
		distintas a las	4	nunca	
36	36_ECAEEA	Realizo	1	Siempre	nominal
		estrategias	2	Casi siempre	
		distintas a las del	3	En ocasiones	
		libro fuera	4	nunca	
37	37_FP	Recibo	1	Siempre	nominal
		capacitación	2	Casi siempre	
		constante sobre	3	En ocasiones	
		los procesos	4	nunca	

38	38_FP	Son aplicables	1	Siempre	nominal
		los contenidos	2	Casi siempre	
		del CTE en los	3	En ocasiones	
		procesos forma	4	nunca	
39	39_FP	Me considero un	1	Siempre	nominal
		profesor experto	2	Casi siempre	
		y estratega	3	En ocasiones	
			4	nunca	
40	40_FP	Me planteo	1	Siempre	nominal
		objetivos	2	Casi siempre	
		individuales	3	En ocasiones	
		como aprendiz	4	nunca	
41	41_FP	Recibo	1	Siempre	nominal
		formación sobre	2	Casi siempre	
		el uso de	3	En ocasiones	
		competencias	4	nunca	
42	42_FP	Recibo	1	Siempre	nominal
		formación sobre	2	Casi siempre	
		planes y	3	En	
		programas de	4	ocasiones	
				nunca	
43	43_FP	Recibo	1	Siempre	nominal
		formación sobre	2	Casi siempre	
		la Reforma	3	En ocasiones	
		Educativa 2017	4	nunca	

44	44_FP	Recibo	1	Siempre	nominal
		formación sobre	2	Casi siempre	
		procesos	3	En ocasiones	
		formativos	4	nunca	
45	44_FP	Recibo	1	Siempre	nominal
		formación en el	2	Casi siempre	
		CTE sobre	3	En ocasiones	
		planes y	4	nunca	
		programas, competencias y Reformas			

Instrumento de evaluación de Curso-Taller “capacitación a docentes de la Es. Prim. Ing. José G. Valenzuela”

Instrucciones: lee detenidamente cada reactivo perteneciente a una de las cinco dimensiones a evaluar: dominio del taller o curso, planificación del curso, ambientes de aprendizaje, estrategias y métodos, motivación, comunicación y satisfacción general dando a cada una el valor considerado a partir de la siguiente escala:

1= Altamente des acuerdo	2= En desacuerdo	3= Indiferente	4= De acuerdo	5= Totalmente de acuerdo
--------------------------	------------------	----------------	---------------	--------------------------

Dimensión: Dominio de taller o curso	1	2	3	4	5
1.- Explica de manera clara los contenidos del curso.					
2.- Relaciona los contenidos del curso con actividades pedagógicas.					
3.- Resuelve las dudas e inferencias de los participantes con los contenidos del curso.					
Dimensión: Planificación del curso.	1	2	3	4	5
1.-Cumple con los acuerdos y objetivos mencionados al inicio del curso.					
2.-Durante el curso desarrolla las estrategias adecuadas para el logro de los objetivos.					
3.-Se cumple totalmente el programa descrito al inicio del curso.					
Dimensión: Ambientes de aprendizaje	1	2	3	4	5

1.- Organiza actividades que permiten aplicar de forma oral y escrita los aprendizajes adquiridos.					
2.- Relaciona las actividades del curso con los retos que enfrente al planificar mi práctica docente.					
3.-Desarrolla en los participantes pensamiento crítico, análisis grupal y debate.					
Dimensión: Estrategias y métodos	1	2	3	4	5
1.-Promueve actividades para mi desarrollo individual y trabajo colaborativo.					
2.-Estimula la disposición por aprender y la autorregulación de los participantes.					
3.-Utiliza diversas estrategias de aprendizajes participativas, lúdicas y didácticas por medio de material impreso y tecnologías de la información.					
Dimensión: Motivación	1	2	3	4	5
1.-Muestra entusiasmo y compromiso al impartir el curso.					
2.-Propicia la autorreflexión hacia la práctica docente.					
3.-Reconoce las fortalezas de los participantes al compartir experiencias significativas en la practica docente.					
Dimensión: Comunicación	1	2	3	4	5
1.-Desarrolla las sesiones con un lenguaje profesional y adecuado a la educación.					
2.-Desarrolla el seguimiento de la clase a partir de la opinión de los estudiantes					
3.-Demuestra congruencia y conocimiento entre la opinión como instructor y las temáticas expuestas.					
Dimensión: Satisfacción general	1	2	3	4	5
1.-El curso taller fue enriquecedor para mi práctica profesional					
2.-Cumplio mis expectativas como participante					
3.-Fortalecio las debilidades sobre mis conocimientos en el rubro educativo.					

Gracias por su participación.