



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS**



ARCHIVO DE LA PALABRA

**PROYECTO DE HISTORIA ORAL**

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

LORENZO BONILLA

POR

MARICELA GONZÁLEZ FÉLIX

**PHO-11-56**

INSTITUTO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

NOVIEMBRE 7

*A empezar por datos, a dar los datos de identificación del cassette; el día de hoy noviembre 7 de 1995, estamos en el Instituto de Ciencias Agrícolas de la Universidad Autónoma de Baja California, y la entrevista que vamos a realizar es con el maestro Lorenzo Bonilla y la entrevista es con motivo del proyecto: 40 años de Historia de la Universidad Autónoma de Baja California.*

*A mi me gustaría empezar maestro, por saber ¿cómo ingresó usted a la universidad?*

¿A través de cómo me enteré yo de que había la posibilidad de entrar a la universidad?

*Aha,*

Al inicio de la formación de la Escuela Superior de Ciencias Agrícolas que se llamaba en ese entonces, el director que inició esta escuela, era amigo mío,

*¿Era qué perdón?*

Es amigo mío todavía, todavía vive, entonces el Ingeniero Demetrio Mendoza, él fue el que me invitaba en reiteradas ocasiones a que viniera a participar a dar clases en la escuela, y duramos un año más o menos, un año y medio, él me visitaba, yo le visitaba, me decía cada momento que viniera a dar clases, entonces ya una vez que él, en ese tiempo había conflictos dentro de la escuela muy duros, querían que se separaran, un conflicto de tipo administrativo prácticamente, él quería que se formara aquí un instituto de ciencias agrícolas, más bien era el instituto de ITAF, ITAF verdad, Instituto Tecnológico Agropecuario y Forestal verdad, entonces cuando se vino el conflicto él tuvo que salir de la universidad, entonces se quedó el Ingeniero Ricardo Olvera que era el director, entonces él también me convidó, me invitó a participar como maestro, con él si ya me acerqué me vine ya cuando se había estabilizado la situación política que existía en ese entonces ¿no?, ya que se estabilizó, fue cuando yo ingresé aquí, fue como el año de 1975.

*¿Cuándo fue perdón?*

1975, el 17 de septiembre de 1975. Ingresé como maestro por horas, primeramente empecé a impartir 10 horas, semana-mes, como a los 6 meses medio tiempo también con 10 horas administrativas y 10 horas de clase, y al cabo de un año, un año más o menos en '77, al principio de '77, mi tiempo completo, maestro de tiempo completo, con 20 horas de clase y 20 horas administrativas, estaba yo también encargado de las áreas de producción de la escuela superior de ciencias agrícolas. Así duré en ese mismo año '77, se cambió la administración, hubo un cambio de director y me convidó el nuevo director a ser colaborador en alguna de las subdirecciones que existían, existen todavía en la actualidad, era la subdirección administrativa, entonces ahí estuve laborando como subdirector 3 años, verdad porque el día 20 de Octubre de 1980, dejé la subdirección administrativa y me integré otra vez como maestro de tiempo completo, como coordinador de Extensión Universitaria y como maestro dando 20 horas de clase y 20 horas administrativas, como coordinador. Así estuve durante ¿cuántos años? del '81 hasta

el '87, si hasta el '87 que ingresé a una maestría, la maestría la empecé el 10 de agosto de 1987, y la terminé en agosto del '89, posteriormente volví a reingresar como maestro de tiempo completo, estuve como coordinador del servicio social, y duré 4 años, tardé también 4 años en presentar el examen de grado, lo presenté en el '93, en diciembre del '93, durante ese tiempo me dieron la universidad me otorgó tiempo para poder hacer la tesis, realizar la tesis, el proyecto de investigación lo realicé durante el curso, más bien el tiempo que tardaba la maestría, entonces ese proyecto de investigación se terminó, posteriormente se elaboró la tesis y después se presentó el examen de grado. Pero durante todo ese tiempo que me dieron, tiempo para poderme titular o poderme graduar de maestro en ciencias, estuve participando también como maestro, maestro de tiempo completo también, nada más que con una descarga de horas para la para la elaboración de la tesis, siguieron las 20 horas de clases y las 20 horas para la elaboración, terminé el grado de maestro en ciencias, lo presenté el día 14 de diciembre de 1993, y hasta la fecha todavía soy maestro de tiempo completo. Ahorita ya estoy incorporado como investigador también verdad, maestro.

*¿Al instituto?*

Investigador en el instituto, en el área de producción de leche, este pues de todo, eso es con respecto a la labor que hemos desempeñado aquí verdad, este con respecto a las vivencias que se han vivido en la escuela pues han sido en la escuela pues han sido las más agradables de toda la existencia de un maestro verdad, que inicialmente cuando nosotros ingresamos a la escuela, aquí había 1,285 alumnos, entonces estaba integrada la escuela de capacitación, la escuela de ciencias agrícolas y la preparatoria que está trabajando ahorita, entonces había una comunidad más o menos como de 3 mil gentes, 3 mil personas aquí en toda el área, y pues era un ambiente más diferente al que usted ve hoy verdad, hoy es pues ya la misma crisis que hemos padecido durante muchos años, se ha reducido la matrícula y ahorita tenemos muy pocos alumnos, pero ahorita ya estamos enfocados a la investigación.

*Okey, entonces en 1975 comenta que usted ingresó a la universidad, en aquella época escuela superior de ciencias agrícolas.*

De ciencias agrícolas si.

*Desde esa fecha de inicio hasta la actualidad maestro Lorenzo, ¿cuáles serían los procesos que usted considera como más relevantes que ha vivido el hoy instituto de ciencias agrícolas, y cuáles serían las características más destacables de estos procesos?*

Pues mire ha sufrido varias transformaciones la escuela verdad, primero la escuela superior de ciencias agrícolas, posteriormente se nombró facultad de ciencias agrícolas, posteriormente después se le dio otro nombre de Instituto de investigaciones en agricultura y ganadería, y hoy es instituto de ciencias agrícolas. Pues lo más bonito, o sea lo más relevante de la institución ha sido cuando había una matrícula bastante considerable, no, es cuando nosotros nos sentíamos muy satisfechos, de tener una alta población de alumnos, aunque no era tanta la eficiencia por el número tan grande de alumnos que teníamos en cada grupo, pero aún sin embargo los

muchachos o los ingenieros agrónomos o los ingenieros zootecnistas que salieron durante toda esa época, ellos durante muchos años, estuvieron controlando el aspecto agropecuario del estado, de la región e inclusive del interior del país, entonces ellos como técnicos o como ingenieros agrónomos o ingenieros zootecnistas, han participado en todo el desarrollo de la ganadería y de la agricultura en el Estado, ellos han estado en los programas de asistencia técnica, han estado en el programa de Fomento Agropecuario, hay ya un Comité de Asistencia Técnica por parte del Gobierno del Estado, y muchos de ellos han estado en el medio federal también, en el medio oficial federal, y participando también como inspeccionistas, entonces eso es lo más relevante que ha sucedido durante el transcurso, ahora en la actualidad pues es mucho más prestigio, mucho más relevante hacer investigación dentro de una institución y combinarla con la docencia ¿no?, la docencia y la investigación van de la mano y está ahorita de enseñar al punto de auge. Eso es lo que considero yo,

*Entonces esos serían los momentos más destacables del proceso histórico de la escuela*

De la escuela.

*Del ahora instituto de ciencias agrícolas.*

Y luego pues también la convivencia verdad con toda la comunidad estudiantil y de compañeros del trabajo y trabajadores y todo, todo mundo muy cordial. Desde luego que no dejaron de existir sus problemas internos de aspectos políticos, pero se superaron en su momento y seguimos adelante.

*En el tiempo que usted ha estado maestro Lorenzo, pues ahora en el instituto de ciencias agrícolas, ¿ha existido alguna problemática particular desde el '75 a la fecha que usted recuerde como importante, relevante?*

Si, efectivamente, pues es más bien no, no, no tanto que haya precisamente ayudado a la institución sino que la querían perjudicar, no, en el proceso de la formación del sindicato había cuatro sindicatos en ese momento en la universidad ¿no?, entonces obviamente que nos involucraba a todas las instituciones de la universidad, nosotros no fuimos la excepción, este pues se vino la huelga famosa del '81 y pues fue a finales del '81, parece que me acuerdo que fue a finales del '81 y se terminó a principios del '82, en febrero, era con la finalidad de desestabilizar la buena marcha de la universidad, de desestabilizar, entonces gracias a Dios, todo se superó, y se resolvió de la mejor forma, y hasta la fecha no hemos tenido ninguna otra complicación, tenemos qué 13 años sin ningún problema.

*¿Y cuáles considera que fueron las razones para que ocurriera este movimiento de huelga?*

Pues es que la misma estructura de los sindicatos, había cuatro, se tenían que definir por ser nada más dos, uno de los trabajadores y otro de los maestros, entonces hubo pugnas internas ahí entre todos los maestros de la universidad, y pues se formó un sindicato, se formó otro y pues ahí fue en donde fue el problema ¿no?, esa fue la razón principal de agarrar la titularidad del

sindicato. Entonces hubo elecciones, hubo votaciones y todo para poder definir cuál era el que se quedaba.

*Si, en materia de docencia maestro, ¿qué aspectos considera que sería importante destacar?*

Pues mire, al inicio la universidad nos tenía un poco cargados de materias verdad, de docencia, nosotros, muchos de nosotros llegamos a dar hasta 26 horas de clase ¿no? semana, por semana, 26 horas de clase de diferentes materias, o sea no era una sola, entonces cuatro materias o muchas veces cinco materias para un solo maestro, ya era un poco más complicado que en la actualidad que damos una o dos materias cuando mucho, son 10 horas de clase a la semana, muchas veces cuando nos dedicamos a la investigación, ya nada más ahorita, no se puede, tenemos esa facilidad de que si estamos investigando, podemos nada más dar cinco horas de clase, pero en maestría verdad, ya la mayoría de los maestros del instituto son maestros en ciencias, y ya hay ahorita unos seis doctores.

*Entonces en materia de docencia eso sería lo más destacable que se pudiera mencionar, ¿algún otro aspecto?*

Pueda ser que el otro aspecto pues, el aspecto del docente se ha ido mejorando grandemente, la prueba está que ahorita estamos mucho más preparados que cuando iniciamos verdad, porque nosotros no somos maestros, nosotros éramos profesionistas de diferentes ramas, químicos, veterinarios, ingenieros zootecnistas, ingenieros agrónomos, especialistas en fitotecnia, especialistas en riego y drenaje, especialistas en industrias agropecuarias, y pues indudablemente que ahorita hay que destacar precisamente la preparación que hemos tenido, el nivel de grado de maestría, que es casi ya la generalidad de todos nosotros, y pues eso ha sido bien visto por toda la universidad, es la escuela con más maestros de grado tiene.

*Ciertamente, ¿cómo considera maestro que ha estado compuesta la planta docente de la antes escuela superior de ciencias agrícolas, ahora instituto de ciencias agrícolas?*

¿En qué aspecto? ¿En el aspecto de,

*Más bien del,*

Del número de maestros, de la calidad del maestro o,

*La especialidad y el número de maestros,*

Cuando era escuela superior de ciencias agrícolas había dos carreras; ingeniero agrónomo, ingeniero zootecnista. Como ingeniero agrónomo con cuatro especialidades que era; industrias agropecuarias, riego y drenaje, maquinaria agrícola y fitotecnia. Y en la zootecnia había una especialidad que era nutrición animal.

*¿Que era qué perdón?*

Nutrición animal. En la actualidad todas las especialidades desaparecieron, no nada más de un año para acá, sino ya tiene varios años que desaparecieron las especialidades, debido a que como se transformó en instituto, primero era facultad y luego instituto, le dieron otro giro a la institución, no fue de una escolita nada más sino ya un instituto de ciencias agrícolas verdad, instituto de investigación de ciencias agrícolas en la actualidad, antes de eso era instituto de investigaciones en ciencias agropecuarias, entonces la pregunta de usted es de cómo ha sido la,

### *¿Cómo ha ido evolucionando la planta docente?*

Pues llegamos a ser en esa época cuando había suficiente matrícula, 60 maestros, todos dedicados a la docencia, en la actualidad quedamos 40, pero ya no todos dedicados a la docencia, sino a investigación, básicamente es investigación. Hemos evolucionado para poder investigar y poder resolver los problemas pues la problemática agropecuaria del Estado, inclusive la del país. En la actualidad se están llevando a cabo infinidad de proyectos de investigación donde están participando todo los investigadores y se han hecho reuniones, congresos y conferencias, se ha estado divulgando las investigaciones en, Ciencias y en el journal de Estados Unidos, y en todo México, y los congresos que han sido regionales, internacionales también, entonces es una evolución bastante grande en comparación como estábamos al inicio a como hemos estado desde hace muchos años, en ese aspecto de la docencia verdad, pero la docencia y la investigación, ahora ya van de la mano los dos.

### *¿Cuál sería la explicación de por qué ocurre este proceso que señala usted maestro Bonilla, bueno de un crecimiento importante en la matrícula, y después una disminución considerable?*

¿Cuales fueron las causas que ocasionaron que haya disminución de matrícula?

*Si.*

A raíz de que se terminó el conflicto universitario de la huelga aquí nosotros en esta escuela, yo lo he dicho siempre y lo he estado recalando en cada reunión que se trata ese punto, lo he recalado muchas veces de que operábamos por la tarde; de la 1 de la tarde a las 9 de la noche, hasta el '82, de ahí del '82 para acá se cambia el horario en la mañana, entonces a raíz de ese cambio, los primeros años no hubo muchos problemas, pero,

### *¿No hubo?*

No hubo mucho problema pero aunado a la crisis del país, que hemos padecido, ya tenemos 20 años padeciendo, más bien desde que terminó el período del presidente Echeverría para la actualidad, pues se vino disminuyendo precisamente porque el campo ha estado también deteriorado su economía y no ha sido reactivado, pero más que nada, yo considero que la disminución de la matrícula se vino muy drástica y coincidió con el cambio de horario y la crisis, entonces anteriormente los alumnos que salía de las EBECAS que son técnicas agropecuarias, que estaban ubicadas en todo el Estado, ellos salían de dos años...

### *¿Cómo de dos años?*

Cursaban dos años, su carrera técnica, inmediatamente que salían se acomodaban a trabajar verdad, porque había mucho trabajo en el campo, pero ellos no conformes con la preparación que habían adquirido a nivel medio superior, se venían a estudiar una carrera de ingeniería de ingeniero agrónomo, ingeniero zootecnista, entonces venían 40 de aquí y 40 del Ejido Guadalajara, 40 de San Quintín, ya eran 80 ¿no?, o más de San Quintín, entonces pues aparte de los maestros de primaria, ellos todo el tiempo han estado tratando de superarse en todo los aspectos de la docencia en cuanto a primaria, para secundaria y para preparatoria, y no conforme con eso todavía venían y acudían a la escuela de nosotros a prepararse como ingenieros; ingenieros agrónomos, zootecnistas a raíz del cambio de horario pues se les cambió toda el panorama ¿no?, ellos aprovechaban de que trabajaban en la mañana y venían en la tarde a la escuela, lo mismo los técnicos que venían de las EBECAS trabajaban en la mañana y en la tarde se venían a la escuela, entonces en el cambio de horario fue donde se desequilibró, y aunado a la crisis que se ha venido padeciendo, y que ha venido padeciendo personalmente el sector agropecuario, pues se disminuye drásticamente la matrícula. En la actualidad tenemos dos o tres años para acá que la problemática se ha agudizando porque antes decíamos; bueno tenemos mucha capacidad de infraestructura instalada y no tenemos alumnos verdad, entonces llegó un momento en que con el examen de admisión si no lo pasaban, si no lo pasan en la actualidad no entran, y anteriormente tres años para atrás si no lo pasaban, aquí había capacidad y aquí si venían y aquí si los aceptamos verdad, entonces llegó un momento en que ya no los aceptaron, si son 30 nada más los que pasaron, nada más 30 entran, no le hace que los otros 10 ó 15 o 20 que hayan quedado afuera, aunque tengan vocación para estudiar ingeniero agrónomo no los admiten porque no pasaron el examen, y esa es otra situación que estaba sucediendo, verdad.

*O sea antes dice que aunque no pasaban el examen, entraban,*

¿Por qué?, porque nosotros como institución, como escuela de agricultura, el alumno no necesariamente tiene que pasar un examen de admisión donde le cuestionan sobre diversas materias verdad, de diversas actividades y lo que se hace en todas las instituciones, en todas las escuelas, no se hace un alumno brillante sino se va formando desde que entra para capacitarlo para que se defienda en su área de acción, entonces como le decía anteriormente, los muchachos, los ingenieros que han egresado aquí muchos de ellos ya se volvieron empresarios del campo, muchos de ellos siendo ingenieros zootecnistas han hecho maestrías en agricultura, o sea que quiero decir que estaban perfectamente formados para poder desempeñar cualquier actividad, y pues yo creo que eso es lo que debemos de contemplar de aquí en adelante verdad, de que no se trata de que vengan muchachos brillantes a la universidad sino que aquí los vamos a formar, aquí los vamos a formar porque tenemos la suficiente capacidad para hacerlo y también tenemos mucha infraestructura que ocupar verdad.

*Okey, en su experiencia como docente y como investigador maestro Lorenzo, ¿cuáles serían los testimonios o las anécdotas o vivencias más intensas que usted ha tenido en estas dos esferas?*

Al inicio ya sabemos todos que nosotros vamos a emprender una tarea, y que no se tiene la suficiente experiencia para hacerla, para desarrollarla, pues hay cierto temor por presentarse ante una comunidad, frente a un grupo bastante elevado, de personas que todas están con la vista puesta en usted y críticos destructivos y constructivos y de todo hay, en esa época verdad, entonces siempre fue duro al inicio, este yo lo puedo confesar que yo estuve apunto de retirarme porque yo decía no nací, yo decía, no nací para ser maestro, pero como le decía yo anteriormente, ninguno de nosotros somos maestros de carrera, todos somos formados aquí mismo dentro de la universidad verdad, aquí nos formamos como maestros, no crea que se, los ingenieros zootecnistas, los veterinarios como le había dicho anteriormente. Entonces esa vivencia del inicio, esa fue un poco problemática, yo no creo que nada más para mi haya sido problemática, porque hay muchas personas que se salieron precisamente por eso verdad, porque no aguantaron esa presión, no estuvieron convencidos de que podían sacar adelante su modo, su trabajo, y pues tampoco digo estuvieron dispuestos a superarse, entonces hay que tener mucha entereza para poder decir yo lo voy hacer, lo voy a lograr, y aparte lo voy a superar verdad, entonces hay que saber de todo eso también, no nada más venir preparado de una universidad y venir a querer transmitir sus conocimientos que muchas veces como lo hacen los maestros nomás puede transmitir, entonces este pues poco a poco al cabo de un año y medio o dos ya estábamos ya listos para seguir adelante.

#### *¿Alguna otra vivencia o testimonio?*

Ahora como de investigador o como alumno de maestría también sucedió una cosa parecida a la anterior, pero esto debido a que no deja uno de seguir una carrera, por ejemplo si usted sale de licenciada en administración, de contador público y todo, da por hecho, que usted está ejerciendo su carrera pero le cambian de actividad, inmediatamente pues ya, como vulgarmente digo, se empolva uno, entonces qué quiere decir, que yo duré 20 años sin tener una obligación de estudiar, dado que mis clases las preparaba bien y todo pero no tenía la obligación de estudiar en un grado más elevado del que ya tenía, entonces nos empezó a ponerse inquieto, la presión y entonces acá ya andaba fallando, entonces lo logramos superar también, eso, la otra vivencia fue muy satisfactoria de cuando presenté el grado de maestría, a mi me calificaron dos doctores y un candidato a doctor, entonces esa fue una satisfacción bastante grande y aparte un doctor a nivel internacional, entonces me felicitaron no tanto por lo que yo sabía o por lo que haya aprendido, sino por la entereza de haber seguido adelante ya a mi edad verdad, entonces eso es lo que me ayudo, esas dos son las más,

#### *Las más intensas. Okey ¿Cuáles considera maestro que serían en la actualidad las principales limitaciones o carencias del instituto de ciencias agrícolas?*

Precisamente ahorita terminamos de salir de una reunión muy interesante pues ya sabemos todos como estamos ahorita en nuestro país, estamos en una crisis, inmersos en una crisis muy aguda, ya está un poquito prolongada, pues sobre todo las limitantes son los recursos financieros, todos tenemos que buscar alternativas para poder echar adelante la investigación de nuestra área, de eso precisamente tratamos hoy y parece ser que hay perspectivas de desarrollarnos de una forma eficiente, entonces esa sería la más limitante que hay ahorita, el aspecto económico. Lo de

preparación, lo de deseos de trabajar intensamente, eso ya está resuelto, pero nos hace falta el recurso económico.

*¿Como para qué este, por ejemplo si pensamos en que la principal limitante es el recurso financiero, en este caso particular, en qué actividades está siendo resultado de esos, están siendo obstaculizados su desarrollo por esa carencia financiera?*

Este pues hasta hace poco todavía nos estaba limitando, pero se han estado buscando alternativas y de todas maneras hemos estado haciendo investigación con los pocos recursos que tenemos, con los deseos de hacerlo, y aprovechando la infraestructura pues con que se cuenta, y aprovechando la ayuda de la universidad que es la que más nos ayuda, porque las dependencias que son de investigación como CONACYT, pues son limitados los recursos que nos aportan, y este con eso hemos estado haciendo, pero ya tenemos ahorita un proyecto global donde vamos a involucrar varias alternativas para poder echar a andar la investigación de una manera integrada de todos los maestros, de todos los investigadores del área de zootecnia. El área agrícola, esa área está satisfecha verdad, porque ellos si han, pues han tenido recursos, porque el Gobierno del Estado los ha estado proporcionando, el recurso para la investigación y afortunadamente se está siendo un fondo revolvente, que cada año utilizan lo que se saca de la investigación para volver hacer investigación, aquí pretendemos hacer lo mismo e involucrando al sector productivo verdad, esa es la alternativa que nosotros encontramos y esa es la que vamos a llevar acabo, involucrando al sector productivo y consiguiendo recursos de donde podamos.

*Entonces en especial por ejemplo las limitaciones financieras, se han,*

Le voy a decir por qué eran limitaciones financieras, porque para hacer investigación, no nada más somos ente pensante, sino también tenemos animales por así decirlo, entonces si requerimos de un cierto número de animales, si requerimos de una mínima instalación, de infraestructura que se estaba deteriorando, se estaba cayendo, la infraestructura la teníamos, contábamos con ella pero en los últimos años, con la misma crisis no se le está dando mantenimiento, entonces está para abajo, cayó, entonces ahora vamos a volverla a reactivar con lo poco que tenemos aquí, la vamos a volver a ordenar y ahí es donde vamos actuar, vamos a entrar,

*Fin lado A, cassette 1.*

*Entonces nos comentaba que con el sector productivo era como iban a poder,*

A resolver el problema económico,

*De por lo menos de contar con digamos, con la materia prima para la investigación, ¿Alguna otras limitaciones o carencias que usted observe que sería importante destacar?*

Todo va muy relacionado con el padecimiento económico que hemos estado sufriendo en los últimos meses verdad, entonces está muy relacionado, pues ya sabe muy bien que ahorita en la

actualidad estamos apretando el cinturón muy estrechamente, y pues como sabemos todos que en toda la universidad está la crisis, en todo México está la crisis, entonces tenemos que salir adelante de esa crisis, y entonces cómo lo vamos hacer, trabajando más, trabajando más, es lo único que podemos hacer trabajar, y no estar lamentándonos de que no me gusta, que no tenemos esto y lo otro, sino buscar las soluciones para poder salir adelante, eso es lo más adecuado.

*¿Cuál es la relación que usted ve del instituto de ciencias agrícolas con los diferentes organismos que están inmersos en la entidad agrícola y ganadera?*

Afortunadamente ahorita ya tenemos la participación del Gobierno del Estado, Fomento Agropecuario de Gobierno del Estado, tenemos la ayuda de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Urbano, también nos ayudan, no totalmente pero si ellos también están padeciendo lo mismo que nosotros, pero los recursos humanos nos los proporcionan para las conferencias, para dar demostraciones agrícolas, el material que ellos tienen nosotros lo podemos utilizar, todo eso podemos utilizarlo, aparte estamos involucrados con el sector productivo a través de las asociaciones de productores, productores de ganado de engorda, la asociación de productores de leche, la asociación de productores de porcicultores y posteriormente se tiene contemplado también vincularnos con el sector productivo avícola.

*¿Avícola?*

Avícola, porque también le va a dar un programa del Gobierno del Estado, nos va a dar una clasificación de nuevo, verdad, para poderlo clasificarlo de acuerdo a la calidad del vino, y ponerle el un precio.

*Okey, entonces esas serían las principales*

Esas tres.

*Relaciones del instituto de ciencias agrícolas.*

Directamente con los productores individuales, también se tiene mucho contacto verdad, como con los engordadores, con los productores de leche inclusive hasta con los productores, pequeños productores que existen en el Valle de Mexicali, que es donde más bien me relaciono yo, con ellos también hemos estado ya involucrados haciendo proyectos de investigación, aprovechando lo que ellos tienen, aprovechando su praderas, sus animales, sus corrales, sus cercos, no más los que van a ir de gratis para realizarlos,

*Okey, ¿qué tipo de investigaciones está realizando ahorita el instituto de ciencias agrícolas?*

En el área de...

*De zootecnia.*

Tenemos unos 10 proyectos de investigación, macroproyectos verdad, de ahí se derivan dos o tres de cada investigación diaria, entonces ahorita tenemos praderas perenes de verano y de invierno, primeramente en invierno y posiblemente en el verano para que el pastoreo sea continuo todo el año, tenemos comportamiento animal de las praderas artificiales, también de las vacas productoras de leche, tenemos en cerdos, animales que se fisturan para poder ver la digestividad del alimento, para poder, las carencias que puedan tener los animales y poder corregir esas carencias, este hay otros en la investigación de ganancia de peso de los animales de engorda, de diferentes razas verdad, de razas europeas y razas en Brasil verdad.

### *¿Y razas?*

De Brasil, usamos Sebú, el ganado Sebú, el ganado europeo que es el Hercul, el Sharolai y todo eso, esas razas ¿no?. Entonces ahí haciendo comparaciones de ganancias de peso y sobretodo el aspecto económico es el que más le interesa a la gente. Estábamos comentando que tenemos que hacer investigación básica, investigación científica, pero también hay que aterrizarla verdad al productor, porque al productor lo que le interesa en un momento dado si va a ganar o si va a perder, entonces ahí lo que le interesa es más ganar, a un bajo costo, entonces tenemos que hacer análisis económicos para poder decirle a un productor: "si usted lo hace de esta forma, usted puede ganar más dinero que como lo está haciendo, como lo estaba haciendo durante 20 años", eso es muy importante, y eso es donde más hemos estado investigando ahorita, porque es la problemática que existe ahorita en la actualidad, verdad, o sea no hay otra, quieren sacar provecho de lo que está siendo su actividad ¿no?, y si lo están logrando porque fíjese, si nosotros tenemos aquí en todo el estado tenemos una población de ganado productor de leche de más o menos 24 mil cabezas de ganado, entonces pero eso es,

### *¿Población de qué?*

Ganado productor de leche verdad, esa población de 24 mil cabezas producen más o menos como unos 200 mil litros diarios de leche para todo el estado y muchas veces en el invierno surten a Chihuahua, a Sonora, a Sinaloa, entonces ese costo que le sale al productor es muy elevado porque le sale casi al punto de equilibrio, de 1.50 a 1.60 por litro y a eso lo venden, entonces pues está saliendo así a mano, no está teniendo utilidad, con las alternativas que nosotros hemos estado preguntando de producir leche en pradera, se reduce a más de la mitad el costo de producción del litro de leche. Entonces el productor está ganando el doble de lo que está ganando ahorita, o más de lo que ahorita le está ganando.

### *¿Y ahí cuál es el punto? ¿por qué está ganando?*

Porque mire el productor de leche es muy tecnificado, y porque es muy tecnificado tiene que tener una infraestructura adecuada, adecuada al tipo de animal, tiene que tener una ordeñadora mecánica, tiene que tener un tanque enfriador, tiene que gastar corriente eléctrica, tiene que tener una alimentación muy elevada, que llene todas las necesidades del animal, y ese alimento y esa infraestructura y todo eso, le sale muy cara, entonces sale, el punto de equilibrio casi es igual. Y en cambio en la pradera artificial, los mismos animales de menor calidad, pero que

no producen tan poquita leche ni tan minerada, 20 litros de leche y esos 20 litros de leche nos cuestan 10 pesos producirlos, y le sacamos 22 ó 23, de pradera artificial,

*¿Lo que me preocupa saber es cuál es la diferencia que hace que se obtenga el doble de la ganancia o en donde se puede,*

Dónde estriba, es lo que le decía yo, la infraestructura es muy costosa, el animal es muy costoso, es muy caro, la alimentación de ese animal también es muy caro, entonces la producción alta de producción que tienen apenas logra el equilibrio, pero no hay utilidad.

*¿Cuando dice el equilibrio, se refiere al,*

O sea apenas es lo que le mete en costos, es lo que saca,

*Es lo que saca, y no obtiene casi ganancia,*

Pongale que datos de hace tres años, creo que ganaban 10 centavos por litro, que ahorita en la actualidad ya no le ganan, porque ellos tienen un costo financiero muy elevado también, un costo financiero donde la pastura que compran, si la compran a través de un crédito bancario, se les eleva con los intereses, entonces ya ahorita están rebasando el punto de equilibrio, ya no les da, en cambio con animales de mejor, de menor calidad genética no tanto que sea la menor calidad genética, sino que la genética la traen por dentro los animales, o sea su potencial no lo manifiestan hasta que no tienen un buen manejo, una buena alimentación, y lo sacan a relucir, pero ahí lo traen escondido, y usted ya tiene una condición por ejemplo combinamos los corrales de manejo con una pradera a un lado del corral, el pasto le sale más barato que un concentrado, entonces el animal no produce la misma cantidad de leche pero esa cantidad de leche que produce, la produce a muy bajo costo.

*¿Porque el concentrado sería muy costoso?*

Muy costoso.

*¿Y el concentrado qué es, a qué se refiere?*

Es a base de granos, a base de granos y otros ingredientes que se le agregan a la facial para poder llenar la necesidad del animal, el pasto natural, el pasto artificial que se siembra el ray grass, el trigo y el alfalfa, ellos proporcionan todos los elementos nutritivos necesarios para las necesidades de ese animal, para producción, para mantenimiento y para gestación verdad, entonces,

*¿Y la calidad finalmente de la leche?*

Es la misma, no hay eliminación de calidad. A veces cuando el animal consume mucha agua y consume mucho forraje verde, se le baja el contenido de grasa, pero es un mínimo grado, son

dos grados nada más lo que baja, en grasa, pero como no se paga la grasa, bueno no nos interesa, nos interesa la proteína de la leche.

*¿Y la proteína es la misma?*

Si, la misma.

*Pues ahí podrían ya fabricar la low fat que le llaman ¿no?,*

Si, sale natural.

*Si, bueno pues yo creo que ya sería la última pregunta maestro Lorenzo, ¿qué perspectivas observa usted para el instituto de ciencias agrícolas en el corto plazo?*

Pues afortunadamente como ya hemos estado, o más bien se están involucrando varios aspectos, o varios sectores de la producción en el estado, pues ya se abrieron las perspectivas para el instituto, porque ya las investigaciones que hicieron en agricultura, ya están a la vista, los resultados a la vista, se volvió a reimplantar el cultivo del algodón, que es el pionero de toda el desarrollo del estado, y también del Valle de Mexicali, se va a seguir cosechando, sembrando trigo, se va a seguir sembrando alfalfa, se va a seguir con las hortalizas, entonces todo eso aunado a lo que era la cultura inicial que teníamos todos nosotros aquí en el Valle, y que esa es la cultura que tenemos desde que llegaron aquí nuestros primeros pioneros hasta el '91 que fue cuando el desastre del algodón, y ya se volvió otra vez a reactivar, entonces así como la agricultura se está reactivando, la ganadería también está tomando bastante auge, ¿por qué? porque pues ya se abrieron las puertas para el exterior verdad, para exportar y ahorita no nomás están exportando en pie sino también en cortes,

*¿Sino también qué perdón?*

Cortes de carne, en cortes clasificados, ya envasados al vacío y todo se van al Japón y a Estados Unidos verdad, entonces y aquí hay una empacadora, la empacadora PIT hay dos, pero una es la que,

*¿Cuál empacadora perdón?*

La del rastro PIT aquí que está aquí en el 154, y la 81 allá de la Centinela. Entonces el Centinela ya está exportando en cortes clasificados, entonces las perspectivas que se le abren al instituto es de seguir trabajando ¿no?, en pro de hacer investigación, que vaya a ver la problemática del Estado, en la actualidad tenemos un macroproyecto grandísimo allá por la Costa donde vamos hacer investigación para aprovechar los recursos naturales, como son los pastos naturales que están aquí en los apostaderos como aumentar la fertilidad en los animales, y de aprovechar los abrevaderos todos esos aspectos se van a investigar.

*Okey ¿alguna consideración final que quisiera hacer, algo que no hubieramos pensado en la*

*guía y que a usted le hubiera gustado tratar?*

Solo un aspecto muy importante, si está enterada usted de que hay un estímulo académico para el personal académico, para el personal académico,

*Si, así es.*

Este lo que si he estado considerando yo es que, que estamos como maestros expuestos a muchas variables que intervienen en el proceso, en todo el procesos verdad, porque influye tanto en alumno, como influye como influye la dirección, la documentación, todo eso influye para que puedan dar alguna evaluación, efectivamente está bien hace dos años verdad.

*¿Está bien...?*

Está bien hasta hace dos años verdad, pero todos tenemos que funcionar, tenemos que seguir hacia adelante, y pues se ha estado prestando a irregularidades ¿no?, porque ya sabe que en todas las instituciones hay personas que se forman aquí que se forman acá, grupitos, grupitos, grupitos y yo los puedo tener, entonces si ha estado influyendo, la consideración que yo te puedo decir es que ha habido influencia negativa para unos y pues muy positiva para otros, entonces eso es lo que hay que corregir, que sea parejito.

*¿Que sea pareja la evaluación al desempeño académico? Okey, bueno pues muchísimas gracias maestro.*