



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Deportes

Campus Mexicali

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DEPORTE INTEGRAL DE

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Tesis

Alumna:

Gemma Anaid Rivera Chavez

Para obtener el grado de:

Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Agosto de 2021

**INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL DEPORTE INTEGRAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
AUDITIVA**

Gemma Anaid Rivera Chávez

Comité de Tesis

Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez.
Presidente

Dr. Javier Arturo Hall López
Secretario

Dr. Cristhian Emmanuel Lopez Campos
Vocal

Dr. Marco Aurelio Martínez Granados
Vocal

Mtro. Esteban Hernández Armas
Vocal

Agosto de 2021

Copyright © 2021
Derechos Reservados

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por ayudarme y estar conmigo a lo largo de mi formación profesional y a mis padres por animarme y de igual manera apoyarme en todo momento, por guiarme y formarme como ser humano con valores.

AGRADECIMIENTOS

Agradecida con Dios que me dio la oportunidad de formarme profesionalmente en la Universidad Autónoma de Baja California, gracias a esta Institución por la gran dedicación que le pone al formar personas con Valores, porque en ella encontré a personas profesionales y apasionadas como es la Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez y al Dr. Javier Arturo Hall López que, gracias a su gran apoyo, paciencia y su confianza puesta en mi he realizado el paso final de mi Licenciatura.

El presente estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la Facultad de Deportes UABC, bajo la dirección de la Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez, el Dr. Marco Aurelio Martínez Granados y el Dr. Javier Arturo Hall López profesores de la Facultad de Deportes “Campus Mexicali” en la Universidad Autónoma de Baja California.

ÍNDICE

Resumen	8
Abstract	9
Justificación	10
Introducción	11
Metodología	14
Resultados	17
Discusión y conclusión	20
Referencias	23
Anexos	29

RESUMEN

Objetivo: Evaluar la actitud de licenciados en formación al diseñar y aplicar un programa de formación integral mediante actividad física en estudiantes con discapacidad auditiva. Método: Se diseñó un programa de entrenamiento funcional para estudiantes universitarios con discapacidad auditiva, el cual fue aplicado por estudiantes en formación de la licenciatura en actividad física y deporte de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California, evaluando actitudes sociales en relación a personas con capacidades diferentes y actitudes en relaciona la actividad física para personas con discapacidad. Resultados: El promedio de los 37 ítems de actitudes sociales y profesionales fue 2.1 ± 0.5 y después de la intervención 1.5 ± 0.3 con un porcentaje de cambio de $-26 \Delta \%$, el análisis estadístico con test t-Student para muestras independientes reportó diferencias significativas ($p < 0.02$). Conclusión: Se mejoró la percepción de actitudes hacia la discapacidad, consideramos que este factor en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes participantes, les aportara elementos para el desarrollo de intervenciones efectivas en poblaciones con discapacidad al egresar.

Palabras clave: Actitudes sociales y profesionales, Actividad Física, Discapacidad, Formación del Profesorado.

ABSTRACT

Objective: To evaluate the attitude of graduates in training when designing and applying a comprehensive training program through physical activity in students with hearing disabilities. Method: A functional training program for university students with hearing disabilities was designed, which was applied by students in training of the degree in physical activity and sport of the Faculty of Sports of the Autonomous University of Baja California, evaluating social attitudes in relation to people with different capacities and attitudes in relation to physical activity for people with disabilities. Results: The average of the 37 items of social and professional attitudes was 2.1 ± 0.5 and after the intervention 1.5 ± 0.3 with a percentage change of $-26 \Delta\%$, the statistical analysis with Student's t-test for independent samples reported significant differences. ($p < 0.02$). Conclusion: The perception of attitudes towards disability was improved, we consider that this factor in the teaching-learning process of the participating students will provide them with elements for the development of effective interventions in populations with disabilities upon graduation.

Keywords: Social and professional attitudes, Physical Activity, Disability, Teacher Training.

JUSTIFICACIÓN

Se espera que el capítulo de libro, sirva como referencia en los programas educativos de la Facultad de Deportes UABC, especialmente en las unidades de aprendizaje actividad física para necesidades educativas especiales y diversidad e inclusión en educación física ofertadas en la licenciatura en actividad física y deporte y maestría en educación física y deporte escolar respectivamente, también que los resultados sirvan al profesional de la cultura física en servicio que trabaja en torno con personas con discapacidad para abordar intervenciones efectivas.

El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California 2015-2019 (PDI UABC 2015-2019), establece en el programa institucional número 3, al proceso formativo integral y menciona promover la inclusión y equidad educativa. De igual manera el programa institucional número 10 arte cultura y deporte establece el objetivo de contribuir a la formación integral de los alumnos, así como a mejorar el nivel de bienestar de la comunidad universitaria y de la sociedad Baja California, de manera paralela esta propuesta está orientada hacia los objetivos del desarrollo sostenible ODS de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ODS 3 salud y bienestar y ODS 4 Educación de Calidad. Por último, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 de la Presidencia de la República Mexicana, se establece que la activación física es una prioridad, como parte de una política de salud integral y para la prevención a enfermedades relacionadas con el sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad, y es importante la aplicación de políticas transversales para la activación física de la población en escuelas, centros de trabajo y espacios públicos.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad auditiva se compone de un déficit total o parcial de la percepción que se evalúa en la pérdida del audio en cada oído y forma parte de la clasificación internacional del funcionamiento (CIF) de la discapacidad y de la salud (OMS, 2015); El informe mundial sobre la discapacidad, menciona que el número de personas con esta condición, está en aumento y principalmente en poblaciones vulnerables, además, se establece que las personas con discapacidad tienen menos probabilidades que sus homólogos no discapacitados para ingresar en la escuela, no desertar y superar los niveles educativos (OMS, 2016). Esta referenciado que personas con discapacidad auditiva presentan dificultades para aprender su propia lengua, seguir con el aprovechamiento de las enseñanzas básicas, participar en actividades normales para su edad y de la vida diaria (Franco, 2008), la asociación entre el desarrollo del niño en la primera infancia (etapa desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad) y la discapacidad, es crucial para el óptimo bien estar, crecimiento y es una influencia clave en el posterior ciclo de vida de un individuo (OMS, 2017). La coordinación motriz, en personas con discapacidad auditiva puede manifestarse con problemas vestibulares en el oído interno que afectan el equilibrio dinámico y estático (Suarez et al., 2007), también Walicka-Cupryś, et al., (2014) establece que personas con esta discapacidad, presentan por consecuencia dificultades motrices de aprendizaje en comparación con personas no diagnosticados con discapacidad de la misma edad.

Se han realizado estudios en el ámbito educativo por Ocete Calvo, et al., (2015) y Felipe Rello, et al., (2018), cuyas variables son la discapacidad y la actividad física cuyo resultado ha sido favorecer la inclusión en los estudiantes. De acuerdo con Ocete et al., 2015, los profesores de educación física requieren una comunicación especial,

competencias y estrategias didácticas para facilitar la comprensión en el aprendizaje, con materiales y recursos como lectura labial, lenguaje de señas, manuales, y gráficas, para que el estudiante mejore su aprovechamiento.

Esta propuesta está orientada hacia los objetivos del desarrollo sostenible ODS de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ODS 3 salud y bienestar y ODS 4 Educación de Calidad, de igual manera contempla lo recomendado por la UNESCO al proponer que la educación física dentro de sus políticas garantice el centrar metodologías inclusivas, que fomenten y sensibilicen en general los valores de la educación física y deben ser elaboradas y utilizadas para normalizar, la participación de alumnos, padres y miembros de la comunidad (UNESCO, 2015); y pretende coadyuvar en la solución del problema participando en la una intervención que conlleve la elaboración de la presente investigación y que se mejore la actitud de servicio mediante una actividad física curricular en alumnos universitarios con discapacidad auditiva y profesores que participen como promotores deportivos, utilizando como comunicación la lengua de señas mexicana para retroalimentar y establecer instrucciones claras y sencillas (Serafín De Fleischmann, & González Pérez, 2011).

En la actualidad las Instituciones de Educación Superior, presentan en sus planes de desarrollo acciones incluyentes, dentro de los cuales está dar atención especializada con educación integral a personas con discapacidad (Núñez Mayán, 2017; Alcaín Martínez, & Medina-García, 2017), dentro de la educación integral se encuentra la actividad física deportiva (Olmos, 2004), una revisión sistemáticas reporta que población con discapacidad presenta mayores niveles de sedentarismo que personas sin discapacidad (Jung, et al., 2018), por lo que es importante que el profesorado responsable de la actividad física y deportiva tenga una adecuada formación inicial y permanente que

refuercen competencias sobre la inclusión y discapacidad (Rubinstein, & Franco, 2020), otro ambiente que favorece la inclusión educativa en educación superior es la integración educativa entre los estudiantes, que disminuyen las dificultades de adaptación en personas con discapacidad (Álvarez-Pérez, et al., 2012; Araya-Cortés, González-Arias, & Cerpa-Reyes, 2014).

Dentro del contexto educativo, la actitud hacia la discapacidad se ha considerado como un elemento clave de éxito en el proceso enseñanza aprendizaje (González-Arias, M., & Cerpa-Reyes, 2014; Camaño Carballo, et al., 2019). En ese sentido investigaciones resaltan la importancia de la actitud en la enseñanza de la educación física y la actividad física deportiva, para la inclusión en estudiantes con discapacidad (Polo Sánchez, & Aparicio Puerta, 2018; Solís García, & Borja González, 2020). Otro factor considerado importante que disminuye la barrera del aprendizaje es la actitud entre las personas con discapacidad y sus compañeros (González Cortés, & Roses Campos, 2015).

En personas con discapacidad auditiva se requieren estrategias pedagógicas para promover el desarrollo motor y la actividad física, adaptando la comunicación y herramientas didácticas que faciliten el currículo (Fiorini, & Manzini, 2018; Barboza et al., 2019). Investigaciones manifiestan que el aprendizaje de la actividad física, requiere métodos específicos acorde al tipo de discapacidad y apoyos para mejorar el aprovechamiento (Cawthon, 2009, Hintermairet al., 2011). Por lo anterior el objetivo del estudio fue evaluar la actitud de licenciados en formación al diseñar y aplicar un programa de formación integral mediante actividad física en estudiantes con discapacidad auditiva.

METODOLOGÍA

Sujetos participantes: La investigación se registró y aprobó ante la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la Universidad Autónoma de Baja California, (código 149/2/E/1/4), conduciéndose entre agosto y diciembre de 2019.

El universo estuvo compuesto por estudiantes matriculados de la Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali, que presentaban discapacidad auditiva diagnosticada, la cual forma parte de la clasificación internacional del funcionamiento (CIF) de la discapacidad y de la salud, se establece como un déficit total o parcial de la percepción que se evalúa de la pérdida del audio en cada oído (OMS, 2016). El presente trabajo atendió los principios éticos de investigación en seres humanos de la declaración de Helsinki (Rupali, 2005). Los estudiantes fueron voluntarios que de acuerdo a los registros de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali. Los sujetos participantes firmaron carta de consentimiento en la investigación, que consistió en dar a conocer y el objetivo del proyecto, los procedimientos de evaluación, los posibles riesgos, beneficios y consecuencias, los procedimientos de emergencia y su anuencia de participación de carácter voluntario. Los alumnos con esta condición en total fueron 5, (2 mujeres y 3 hombres), considerándose el universo.

Los criterios de inclusión fueron: estar matriculado como estudiante con discapacidad auditiva en la Universidad Autónoma de Baja California, participar de manera voluntaria en la investigación; tener un nivel de actividad física bajo, no haber participado por lo menos tres meses antes en un programa de ejercicio físico.

Los criterios de exclusión fueron: presentar cualquier tipo de condición aguda o crónica que pudiera impedir realizar ejercicio físico.

Procedimientos de intervención: El programa fue diseñado en base a las necesidades que presentan los estudiantes universitarios que presentan debilidad o pérdida auditiva y con ello hacer efectiva la comunicación al momento de la retroalimentación permitiéndonos establecer instrucciones claras y sencillas a través de la lengua de señas mexicana (Serafín, & González, 2011), las estrategias didácticas implementadas fueron una serie de tareas que enfatizaron las capacidades coordinativas, con implementos y materiales que fomentaron la sistematización del circuito siguiendo las orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la educación media superior establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012).

El programa fue evaluado tomando el criterio de expertos con posgrado y 15 años de experiencia en el ámbito de la educación física, a los que se les invitó a dar su opinión profesional el programa enviándoles por correo un formato para validar el contenido y retroalimentar el programa de entrenamiento funcional, se les pidió valorar las tareas y estaciones propuestas de forma numéricamente en una escala de 1-10 y realizar observaciones cualitativas que se estimaron oportunas para la elaboración, los valores del programa, de la evaluación de expertos de cada una de las estaciones propuestas en el circuito en función al objetivo.

La aplicación del circuito de entrenamiento funcional fue enfocado en la fuerza, coordinación y ritmo se condujo en las instalaciones de la unidad deportiva Rubén Castro Bojórquez, en la cancha de basquetbol, por 16 semanas de intervención con 3 sesiones por semana, en total fueron 80 clases, que duraron 50 minutos divididos en 5 minutos de calentamiento, 40 de fase medular y 5 de relajación.

Instrumentos de evaluación: La actitud se evaluó antes y después de la intervención aplicando el cuestionario actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad (Verdugo, Jenaro, & Arias, 1995), a los estudiantes de la Licenciatura en Actividad Física y Deportes, que dirigieron las sesiones.

El cuestionario evalúa las actitudes ante personas con cualquier tipo de discapacidad está constituida por 37 ítems a manera de escala tipo Likert de 1 al 6 (1= MA Estoy Muy de Acuerdo, 2= BA Estoy Bastante de Acuerdo, 3= PA Estoy Parcialmente de Acuerdo, 4= PD Estoy Parcialmente en Desacuerdo, 5= BD Estoy Bastante en Desacuerdo, 6= MD Estoy en Desacuerdo). La puntuación cercana a 1 para cualquier ítem de la escala refleja una actitud positiva ante las personas con discapacidad. El cuestionario se divide en cinco sub escalas: 1) Valoración de capacidades y limitaciones (ítem 1, 2, 4, 7, 8, 16, 21, 29 y 36); 2) Reconocimiento/negación de derechos (ítem 6, 9, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 27, 35 y 37); 3) Implicación personal (ítem 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31); 4) Calificación genérica (ítem 18, 24, 28 y 34) y 5) Asunción de roles (ítem 19, 30 y 33).

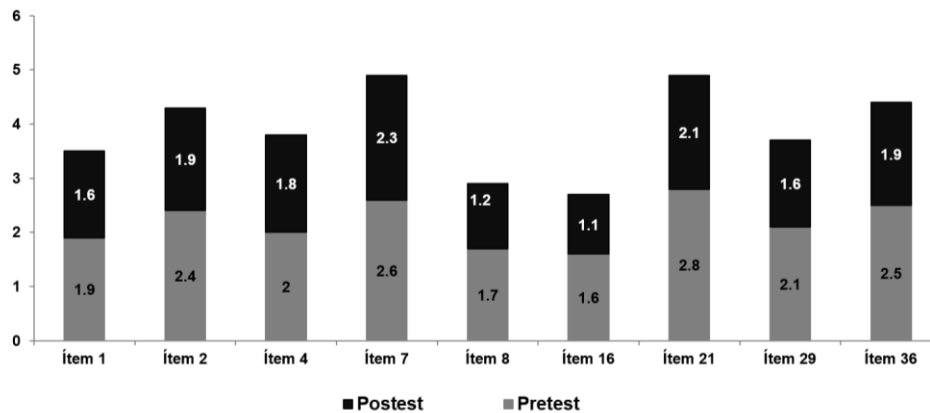
Análisis estadístico: Se determinó el análisis estadístico descriptivo, se valoró el porcentaje de diferencia en los valores del cuestionario calculando el porcentaje de diferencia ($\Delta\%$) $\left[\frac{\text{Media-2} - \text{Media-1}}{\text{Media-1}} \times 100\right]$. Y como estadística inferencial se realizó el análisis T-student para muestras relacionadas.

RESULTADOS

Respecto a los valores del programa de entrenamiento funcional evaluado por 3 expertos en cada una de las estaciones propuestas en el circuito en función de su grado de adecuación al objetivo (elemento a evaluar) en una escala de 1-10, resultó en promedio de 9.4 ± 0.7 .

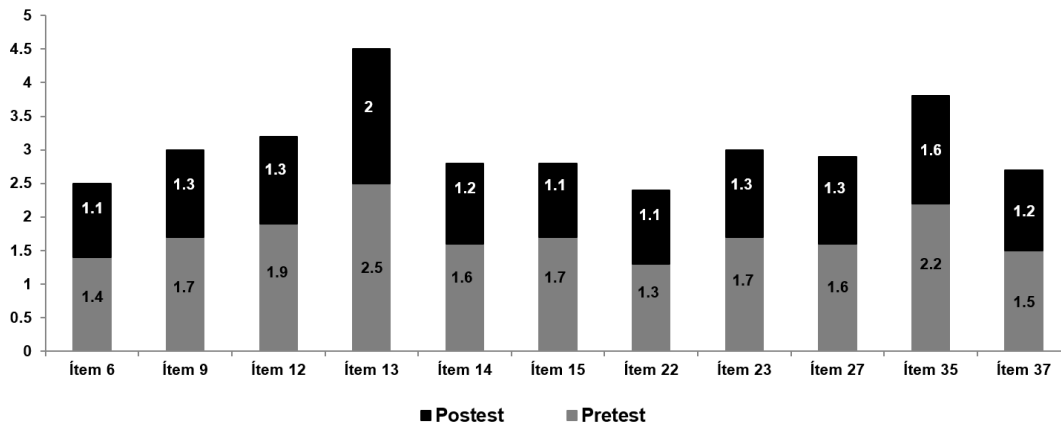
La estadística descriptiva de las variables estudiadas a partir de las evaluaciones con el cuestionario actitudes de los universitarios hacia los estudiantes con discapacidad (Verdugo, Jenaro, & Arias, 1995), de las gráficas 1 a la 5 se presentan las cinco sub escalas con los factores 1) Valoración de capacidades y limitaciones; 2). Reconocimiento/negación de derechos; 3) Implicación personal; 4) Calificación genérica y 5) Asunción de roles.

Gráfica 1.- Valores de capacidades y limitaciones factor 1 (ítem 1, 2, 4, 7, 8, 16, 21, 29 y 36). Pre 2.2 ± 0.4 post 1.7 ± 0.3 (-23 $\Delta\%$).



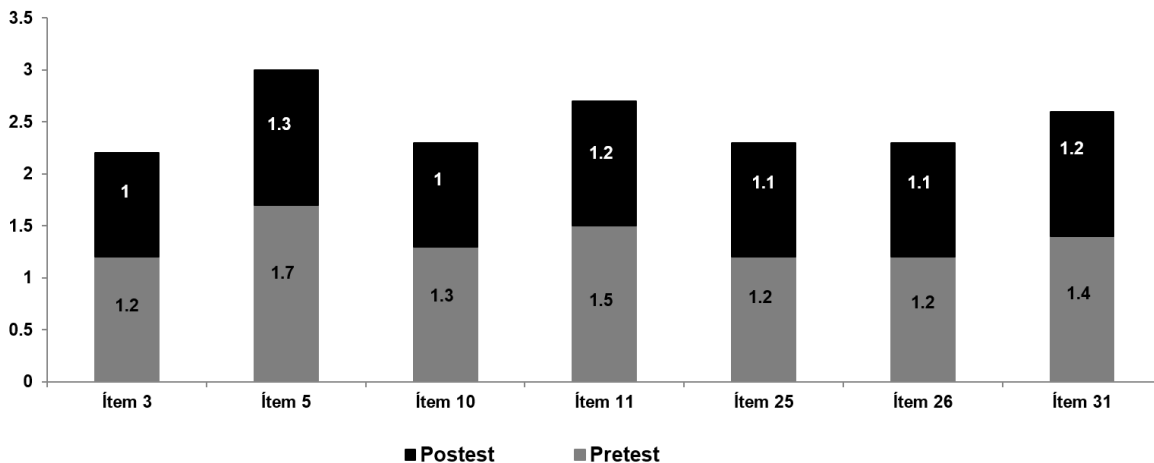
Nota: Ítem 1) Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes (Inteligencia), Ítem 2) Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad (Tipo de trabajo), Ítem 4) En el trabajo, una persona con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples (Instrucciones), Ítem 7) Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños (Funcionamiento), Ítem 8) De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado (Aspiraciones), Ítem 16) Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes (Profesionalidad), Ítem 21) En el trabajo, las personas con discapacidad se entienden sin problemas con el resto de los trabajadores (Relaciones laborales), Ítem 29) La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes (Constancia), Ítem 36) Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales (Consciencia).

Gráfica 2.- Valores de Reconocimiento/negación de derechos (ítem 6, 9, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 27, 35 y 37). Pre 1.7 ± 0.3 post 1.3 ± 0.2 (-24 $\Delta\%$).



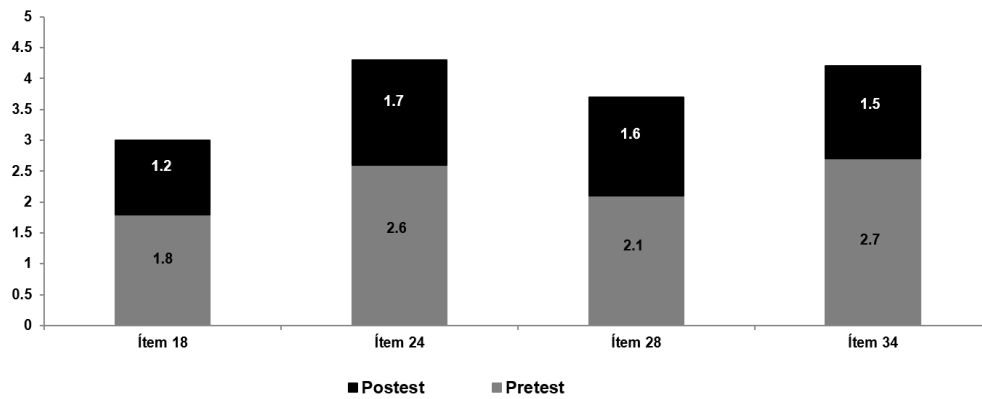
Nota: Ítem 6) Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema (Convivencia), Ítem 9) Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona (Oportunidades de empleo), Ítem 12) Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con las demás personas (Ocio y tiempo libre), Ítem 13) Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona (Personalidad), Ítem 14) Las personas con discapacidad deberían poder casarse si lo desean (Relaciones personales), Ítem 15) Las personas con discapacidad deberían ser confinadas en instituciones especiales (Centros de educación especial), Ítem 22) Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales (Convivencia y trabajo), Ítem 23) A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos (Economía), Ítem 27) Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona (Consecución de metas), Ítem 35) Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos (Prevención y discapacidad), Ítem 37) Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad (Legislación).

Gráfica 3.- Valores de Implicación personal (ítem 3, 5, 10, 11, 25, 26 y 31). Pre 1.4 ± 0.1 post 1.1 ± 0.1 (-21 $\Delta\%$).



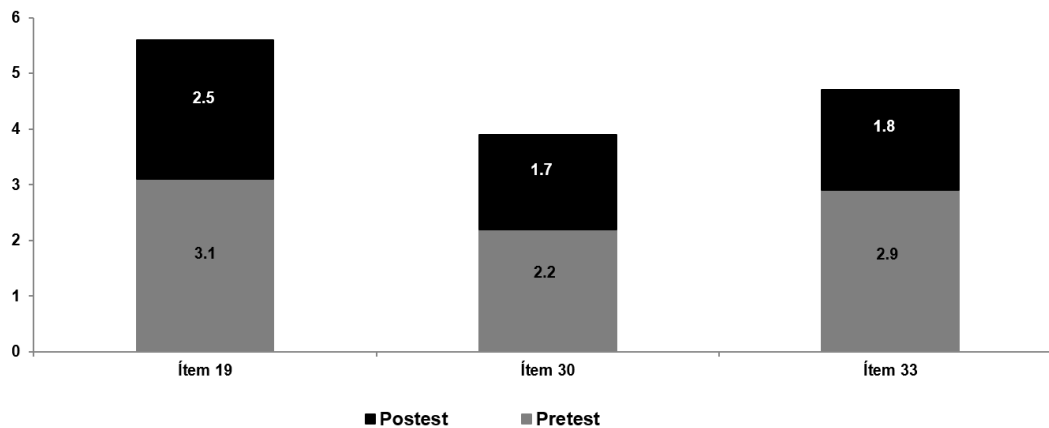
Nota: Ítem 3) Permitiría que mi hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad (Relaciones sociales), Ítem 5) Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de forma diferente (Aceptación de la diferencia), Ítem 10) Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad (Reclusión social), Ítem 11) No me importaría trabajar junto a personas con discapacidad (Trabajo), Ítem 25) No quiero trabajar con personas con discapacidad (Trabajo y discapacidad), Ítem 26) En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad (Situaciones sociales), Ítem 31) Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas (Familia y discapacidad).

Gráfica 4.- Valores de Calificación genérica (ítem 18, 24, 28 y 34). Pre 2.3 ± 0.4 post 1.5 ± 0.2 (-35 $\Delta\%$).



Nota: Ítem 18) Las personas con discapacidad a menudo están de mal humor (Sentido del humor), Ítem 24) Las personas con discapacidad generalmente son suspicaces (Suspicious), Ítem 28) La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas física- mente normales (Resentimiento), Ítem 34) La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema (Trabajo entre iguales).

Gráfica 5.- Valores de Asunción de roles (ítem 19, 30 y 33). Pre 2.7 ± 0.4 post 2.0 ± 0.4 (-26 $\Delta\%$).



Nota: Ítem 19) Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales (Confianza en sí mismo), Ítem 30) Las personas con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal (Vida social), Ítem 33) La mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cual quiera (Valoración personal).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

El principal resultado de este estudio, fue que, al evaluar las actitudes sociales y profesionales de los alumnos de la Licenciatura en Actividad Física y Deportes hacia las personas con discapacidad, en promedio los 37 ítems del instrumento fue 2.1 ± 0.5 y después de la intervención 1.5 ± 0.3 con un porcentaje de cambio de $-26 \Delta \%$, el análisis estadístico con test t-Student para muestras independientes reportó diferencias significativas ($p < 0.02$). Al revisar el estado de la cuestión, son escasas las investigaciones realizadas en el ámbito universitario que evalúan las actitudes hacia las personas con discapacidad y la participación en actividad física como formación integral, un estudio realizado en el ámbito de la actividad física en educación física reportó en el profesorado actitudes moderadamente positivas hacia la inclusión de alumnos con discapacidad (Solís García, & Borja González, 2020).

Dada las características específicas de cada tipo de discapacidad, las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje en educación superior son diversas (Fajardo, 2017), para los estudiantes con discapacidad auditiva que presentan un daño en el sistema vestibular diagnosticado, ya sea por una enfermedad o un padecimiento congénito, lo cual representa dificultades para aprender su propia lengua, seguir con el aprovechamiento de las enseñanzas educativas universitarias, (Franco & Panhoca, 2008; Gómez Tovar; 2014), el profesorado requiere estrategias didácticas y elementos pedagógicos con una comunicación mediante lenguaje de señas, y tomando prácticas docentes exitosas reportadas en estudios de educación física en escolares con discapacidad auditiva (Ochoa-Martínez, al., 2018; Ochoa-Martínez, & Alarcón Meza, 2019), y combinándolo con una adecuada actitud docente (Camaño Carballo, et al., 2019).

Faúndez, 2018, validó una escala basada en el marco teórico del modelo de la teoría de la conducta planificada; uno de los modelos que aporta una visión metodológica más completa para explicar y predecir el comportamiento, procedimientos metodológicos el resultado del estudio fue que el alumnado sin discapacidad mostró una positiva inclusión hacia el alumnado con discapacidad en la universidad. Araya-Cortés, González-Arias, & Cerpa-Reyes, 2014, con similar procedimiento metodológico evaluaron la actitud en estudiantes universitarios, quienes reportaron una predisposición favorable a comportarse de manera efectiva frente a personas con discapacidad, reconocieron sus derechos fundamentales y valoraron de manera positiva sus capacidades.

Respecto al profesorado, Rodríguez-Martín, & Álvarez-Arregui, 2015, validaron otro cuestionario, cuyo resultado indicó una actitud general positiva hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad, con valores más altos que el profesorado, cuyo resultado es similar a lo reportado por Garabal-Barbeira et al. 2018; que refiere que la mayoría de los docentes indicaron que no están suficientemente formados para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

En la presente investigación identificamos algunas limitaciones, existen instrumentos para evaluar la actitud de manera específica en algunos tipos de discapacidad, un ejemplo es el validado por Cordente Mesas et al., 2018, para valorar las actitudes hacia estudiantes con discapacidad visual, lo cual ayuda contar con conclusiones específicas de esa población. Aún sin embargo aportan valiosa información que contribuye al conocimiento del profesorado de la enseñanza de la cultura física, para el desarrollo de intervenciones efectivas en la mejora de la inclusión del alumnado con discapacidad. (Fajardo, 2017).

Como conclusión, a partir de lo planteado anteriormente, se enfatiza que se mejoró la percepción de actitudes hacia la discapacidad, consideramos que a futuro este factor en el proceso enseñanza aprendizaje, aportara elementos para el Licenciado en Actividad Física y Deporte, tenga mejores competencias para desarrollo de intervenciones efectivas en poblaciones con discapacidad en el sector público y privado, una vez egresado.

REFERENCIAS

- Alcaín Martínez, E., & Medina-García, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 4-19. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.530>
- Álvarez-Pérez, P. R., Alegre-de-la-Rosa, O. M., & López-Aguilar, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva. *Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 18(2), 1-18. [DOI: 10.7203/relieve.18.2.1986](https://doi.org/10.7203/relieve.18.2.1986)
- Araya-Cortés, A., González-Arias, M., & Cerpa-Reyes, C. (2014). Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad. *Educación y Educadores*, 17(2), 289-305. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2014.17.2.5>
- Barboza, C., Ramos, A., Abreu, P., & Castro H. (2019). Physical Education: Adaptations and Benefits for Deaf Students. *Creative Education*, 10:714-725. [doi: 10.4236/ce.2019.104053](https://doi.org/10.4236/ce.2019.104053).
- Camaño Carballo, L., Rodríguez Cuéllar, Y., Rojas Uribe, T. M., Erazo Brito, G. F., & Pancho Chavarrea, T. L. (2019). Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana. *Revista Espacios*, 40 (39), 17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p17.pdf>
- Cawthon, S. (2009). Professional development for teachers of students who are deaf or hard of hearing: facing the assessment challenge. *American annals of the deaf*, 154 (1):50-61. <https://muse.jhu.edu/article/265802>
- Cordente Mesas, D., González Villora, S., Pastor Vicedo, J. C., & Contreras Jordán, O. R. (2018). Diseño y validación de un cuestionario para valorar las actitudes de los escolares

- hacia la discapacidad visual. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 18(1), 123-132.
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/24583>
- Faúndez, E. (2018). Actitudes hacia la inclusión de universitarios con discapacidad: Desarrollo y validación de una escala basada en la Teoría de la Conducta Planificada. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 16. [10.25115/ejrep.v16i44.1944](https://doi.org/10.25115/ejrep.v16i44.1944).
- Fajardo, M. S. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 171-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100011>
- Felipe Rello, C., Garoz Puerta, I., y Tejero González, C, M. (2018). Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. *Retos*, 34: 258-262. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59889>
- Fiorini, M. L. S., & Manzini, E. J. (2018). Strategies of Physical Education Teachers to Promote the Participation of Students with Hearing Impairment in Classrooms. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 24 (2), 183-198. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382418000200003>
- Franco, E. S., & Panhoca, I. (2008). Vestibular function in children underperforming at school. *Brazilian Journal of Otorhinolaryngology*, 74 (6), 815-25.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1808869415301415>
- Garabal-Barbeira, J., & Pousada García, T., Pablo Clemente Espinosa Breen, P.C., & Saleta Canosa, J. L. (2018): "Las actitudes como factor clave en la inclusión universitaria". *Revista Española de Discapacidad*, 6 (1), 181-198. Doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.01.09>

- Gómez Tovar, R. M. (2014). La inclusión de la persona sorda a la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8(1), 93-108. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num1/art6.pdf>
- González Cortés, E., & Roses Campos, S. (2015). ¿Barreras invisibles? Actitudes de los estudiantes universitarios ante sus compañeros con discapacidad. *Revista Complutense De Educación*, 27(1), 219-235. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45702
- Hintermair, M. (2010). Health-related quality of life and classroom participation of deaf and hard-of-hearing students in general schools. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 16(2):254-71. [doi: 10.1093/deafed/enq045](https://doi.org/10.1093/deafed/enq045).
- Jung, J., Leung, W., Schram, B. M., & Yun, J. (2018). Meta-Analysis of Physical Activity Levels in Youth With and Without Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 35(4), 381-402, [doi:10.1123/apaq.2017-0123](https://doi.org/10.1123/apaq.2017-0123).
- Núñez Mayán, M. T. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la Universidad: Avances y retos para el futuro. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 13-30. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/269/272>
- Ocete Calvo, C., Pérez Tejero, J., & Coterón López, Javier. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27: 140-145. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34366>
- Ochoa-Martínez, P. Y., & Alarcón Meza, E. I. (2019). Edad motora en escolares con discapacidad auditiva como diagnóstico de intervención educativa en educación física., En F. Santillán (coord.), *El pensamiento del profesor investigador vínculo entre la teoría y la práctica*, (pp. 171-179). Guadalajara (México): Centro de Estudios e

CENID. <http://www.cenid.org.mx/libros/libros19/libro014/#p=1>

Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Carmona López, A., Reyes Castro, Z., Sáenz-López Buñuel, P., & Conde García, C. (2018). Análisis comparativo de un programa educación física en niños con discapacidad auditiva sobre la edad motora equivalente. *Retos*, 0(35), 310-313. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67190>

Olmos, J. G. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la Educación Superior Universitaria. *Revista de Educación*, 335(2004), 95-103. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_09.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) data revisited. (n.d.). Retrieved may 4, 2015, from Educación Física de Calidad Guía para los Responsables Políticos. 2015. website, <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe Mundial sobre la Discapacidad. 2011. website: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/en/

Organización Mundial de la Salud (OMS). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (International Classification of Functioning, Disability and Health). 2001. website: <https://www.who.int/classifications/icf/en/>

Organización Mundial de la Salud (OMS). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. 2013. website: https://www.who.int/disabilities/publications/early_childhood_disability/es/

Polo Sánchez, M. T. & Aparicio Puerta, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 365-379. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.279281>

- Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2015). Universidad y discapacidad: Actitudes del profesorado y de estudiantes. *Perfiles educativos*, 37(147), 86-102. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100006&lng=es&tlng=es.
- Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 17-34. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002>
- Rupali, G. (2005). Research involving children: regulations, review boards and reform. *Journal of Health Care Law and Policy*, 8 (2), 264-330. <https://digitalcommons.law.umaryland.edu/jhclp/vol8/iss2/6>
- Secretaría de Educación Pública SEP Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la Educación Básica, desde el Modelo Educativo Bilingüe-Bicultural (1ra. Ed.). México, 2012. https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index_disca.html
- Serafín De Fleischmann, M. E., & González Pérez, R. (2011). Manos con voz diccionario de lengua de señas mexicana. Una herramienta indispensable para conocer el lenguaje de señas (1ra. Ed.). Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) México. 2011. https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&id=261&id_opcion=&op=215
- Solís García, P., & Borja González, V. (2020). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos*, 0(39), 7-12. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77841>

- Suriá Martínez, R. (2017). Creencias entre los estudiantes universitarios hacia la discapacidad: análisis de su evolución entre generaciones. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 153-162. [doi:https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1038](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1038)
- Verdugo, M. A., Jenaro, C. y Arias, B. (1995). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención. En M. A. Verdugo (Dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*.(pp. 79-135). Madrid. Siglo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4854918>
- Walicka-Cupryś, K., Przygoda, Ł., Czenczek, E., Truszczyńska, A., Drzał-Grabiec, J., Zbigniew, T., & Tarnowski, A. (2014). Balance assessment in hearing-impaired children. *Research In Developmental Disabilities*, 35(11), 2728-34. [doi: 10.1016/j.ridd.2014.07.008](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2014.07.008).

Anexo



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Deportes



Programa de Actividad Física para Débiles Auditivos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno es conocido que el deporte es un medio educativo eficaz, que integra una infinidad de elementos para la formación integral de la persona, y es capaz de desarrollar habilidades y capacidades muy positivas, para un crecimiento físico y psíquico. Nos dirigimos a usted para darle a conocer el proyecto educativo que pretendemos desarrollar durante las sesiones de entrenamiento funcional.

El propósito de la investigación es aplicar un programa de entrenamiento funcional a alumnos con debilidad auditiva utilizando lenguaje de señas mexicanas y monitorear su rendimiento físico con un pulsometro como herramienta informática, la intervención se realizaría a una intensidad del 60 al 70% de la frecuencia cardiaca máxima. Bajo la dirección de la Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez y Dr. Marco Aurelio Martínez Granados en la ciudad de Mexicali B.C, a celebrarse en la unidad deportiva universitaria Rubén Castro Bojórquez 3 días a la semana 1 hora de trabajo. Para esto será necesario recabar una serie de datos: pruebas de capacidades físicas y coordinativas así como la aplicación de un cuestionario de actividad física todo ello será capturado en fotografía y video. Hacemos de su conocimiento que los datos que emanen de esta investigación son confidenciales y en cualquier momento usted puede pedir información.

He leído la información proporcionada y me ha sido interpretada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte.

Nombre del Participante Arcy Mercedes Barajas Alvarado
Matricula 01161274
Facultad y carrera Diseño Grafico
Telefono 686 2120512
Fecha: Día 03 mes 10 año 2019

Este proyecto está avalado por la Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez profesora Investigadora de tiempo completo y por el Dr. Marco Aurelio Martínez Granados técnico académico ambos de la UABC: Contacto pochoa@uabc.edu.mx y martinezm10@uabc.edu.mx Tel: 686 2590303 y 686 1989372.



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Deportes



Programa de Actividad Física para Débiles Auditivos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno es conocido que el deporte es un medio educativo eficaz, que integra una infinidad de elementos para la formación integral de la persona, y es capaz de desarrollar habilidades y capacidades muy positivas, para un crecimiento físico y psíquico. Nos dirigimos a usted para darle a conocer el proyecto educativo que pretendemos desarrollar durante las sesiones de entrenamiento funcional.

El propósito de la investigación es aplicar un programa de entrenamiento funcional a alumnos con debilidad auditiva utilizando lenguaje de señas mexicanas y monitorear su rendimiento físico con un pulsometro como herramienta informática, la intervención se realizaría a una intensidad del 60 al 70% de la frecuencia cardiaca máxima. Bajo la dirección de la Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez y Dr. Marco Aurelio Martínez Granados en la ciudad de Mexicali B.C, a celebrarse en la unidad deportiva universitaria Rubén Castro Bojórquez 3 días a la semana 1 hora de trabajo. Para esto será necesario recabar una serie de datos: pruebas de capacidades físicas y coordinativas así como la aplicación de un cuestionario de actividad física todo ello será capturado en fotografía y video. Hacemos de su conocimiento que los datos que emanen de esta investigación son confidenciales y en cualquier momento usted puede pedir información.

He leído la información proporcionada y me ha sido interpretada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte.

Nombre del Participante Sajia Romina López Mendoza
Matricula 01152161
Facultad y carrera Facultad de Artes Plásticas
Telefono 696 391208 (sms)
Fecha: Día 3 mes 10 año 2019

Este proyecto está avalado por la Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez profesora Investigadora de tiempo completo y por el Dr. Marco Aurelio Martínez Granados técnico académico ambos de la UABC: Contacto pochoa@uabc.edu.mx y martinezm10@uabc.edu.mx Tel: 686 2590303 y 686 1989372.



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Deportes



Programa de Actividad Física para Débiles Auditivos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno es conocido que el deporte es un medio educativo eficaz, que integra una infinidad de elementos para la formación integral de la persona, y es capaz de desarrollar habilidades y capacidades muy positivas, para un crecimiento físico y psíquico. Nos dirigimos a usted para darle a conocer el proyecto educativo que pretendemos desarrollar durante las sesiones de entrenamiento funcional.

El propósito de la investigación es aplicar un programa de entrenamiento funcional a alumnos con debilidad auditiva utilizando lenguaje de señas mexicanas y monitorear su rendimiento físico con un pulsometro como herramienta informática, la intervención se realizaría a una intensidad del 60 al 70% de la frecuencia cardiaca máxima. Bajo la dirección de la Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez y Dr. Marco Aurelio Martínez Granados en la ciudad de Mexicali B.C, a celebrarse en la unidad deportiva universitaria Rubén Castro Bojórquez 3 días a la semana 1 hora de trabajo. Para esto será necesario recabar una serie de datos: pruebas de capacidades físicas y coordinativas así como la aplicación de un cuestionario de actividad física todo ello será capturado en fotografía y video. Hacemos de su conocimiento que los datos que emanen de esta investigación son confidenciales y en cualquier momento usted puede pedir información.

He leído la información proporcionada y me ha sido interpretada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte.

Nombre del Participante Elvan Francisco Romero Romo
Matricula 1068321
Facultad y carrera Facultad Ingeniería, Ingeniería electrónica
Telefono 6863187744
Fecha: Día 30 mes sep año 2019

Este proyecto está avalado por la Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez profesora Investigadora de tiempo completo y por el Dr. Marco Aurelio Martínez Granados técnico académico ambos de la UABC: Contacto pchoa@uabc.edu.mx y martinezm10@uabc.edu.mx Tel: 686 2590303 y 686 1989372.



Universidad Autónoma de Baja California
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN
CAMPUS MEXICALI

Constancia

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente se hace constar que PAULINA YESICA OCHOA MARTINEZ, se encuentra como RESPONSABLE del proyecto de investigación: ACTITUD HACIA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Este proyecto, es apoyado por la FACULTAD DE DEPORTES (MEXICALI) de esta Universidad, durante el periodo de 2020-2 a 2022-1, y se encuentra debidamente registrado en el Departamento de Posgrado e Investigación como proyecto VIGENTE .

Se extiende la presente constancia, a los quince días del mes de noviembre de dos mil veinte, en la ciudad de Mexicali, Baja California.

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
JEFA DEL DEPARTAMENTO

DRA. YARALÍN ACEVES VILLANUEVA



Verdugo, M. A., Jenaro, C. y Arias, B. (1995). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención. En M. A. Verdugo (Dir.), Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. (pp. 79-135). Madrid. Siglo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4854918>

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

Edad:

Sexo: Hombre () Mujer ()

Lugar de Residencia:

Curso Escolar:

Años junto con alumnos discapacitados: Menos de 1 año ()

Entre 1 y 3 años ()

Entre 3 y 5 años ()

Más de 5 años ()

SIGUE LAS INSTRUCCIONES QUE A CONTINUACION TE INDICAMOS:

Instrucciones:

En la encuesta que presentamos a continuación se utiliza el término de *Personas con Discapacidad* para referirnos de manera general a todas aquellas personas que presentan alguna deficiencia, discapacidad o minusvalía. Las discapacidades más comunes son: las deficiencias físicas, las deficiencias auditivas, las deficiencias visuales, el retraso mental, y la mezcla en la misma persona de alguna de esas deficiencias. Quedan excluidas aquellas personas cuya discapacidad es producto de su elevada edad (los ancianos). Su tarea consiste en opinar si está de acuerdo o no con cada una de las frases que se le van a presentar, teniendo en cuenta que:

- (a) No existen respuestas buenas o malas; cada opción indica simplemente una diferente forma de pensar.
- (b) Procure contestar a todas las frases, incluso a aquellas que no se ajusten a sus circunstancias concretas.
- (c) En caso de duda entre varias opciones, señale aquella que se acerque más a su forma de pensar.
- (d) Lea con atención cada frase, pero no se detenga demasiado en señalar su respuesta.
- (e) Contesté con sinceridad. El cuestionario es totalmente confidencial y anónimo.

Los significados de las opciones son los siguientes:

MA Estoy Muy de Acuerdo.

BA Estoy Bastante de Acuerdo.

PA Estoy Parcialmente de Acuerdo.

MD Estoy Muy en Desacuerdo.

BD Estoy Bastante en Desacuerdo.

PD Estoy Parcialmente en Desacuerdo.

Señale con una cruz la opción elegida.

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

1. Las personas con discapacidad con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
2. Un trabajo sencillo y repetitivo es el más apropiado para las personas con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
3. Permitiría que su hijo aceptase la invitación a un cumpleaños que le hiciera un niño con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
4. En el trabajo, una persona con discapacidad sólo es capaz de seguir instrucciones simples.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
5. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes, o actúan de forma diferente.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
6. Las personas con discapacidad deberían vivir con personas afectadas por el mismo problema.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
7. Las personas con discapacidad funcionan en muchos aspectos como los niños.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
8. De las personas con discapacidad no puede esperarse demasiado.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
9. Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier otra persona.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
10. Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
11. No me importaría trabajar junto a personas con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
12. Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con las demás personas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
13. Las personas con discapacidad tienen una personalidad tan equilibrada como cualquier otra persona.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
14. Las personas con discapacidad deberían poder casarse si lo desean.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
15. Las personas con discapacidad deberían ser confinadas en instituciones especiales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
16. Muchas personas con discapacidad pueden ser profesionales competentes.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
17. A las personas con discapacidad se les debería impedir votar.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
18. Las personas con discapacidad a menudo están de mal humor.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
19. Las personas con discapacidad confían en sí mismas tanto como las personas normales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD

APD 2

20. Generalmente las personas con discapacidad son sociables.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
21. En el trabajo, las personas con discapacidades tienden sin problemas con el resto de los trabajadores.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
22. Sería apropiado que las personas con discapacidad trabajaran y vivieran con personas normales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
23. A las personas con discapacidad se les debería prohibir pedir créditos o préstamos.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
24. Las personas con discapacidad generalmente son desconfiadas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
25. No quiero trabajar con personas con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
26. En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
27. Las personas con discapacidad pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
28. La mayoría de las personas con discapacidad están resentidas con las personas físicamente normales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
29. La mayor parte de las personas con discapacidad son poco constantes.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
30. Las personas con discapacidad son capaces de llevar una vida social normal.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
31. Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
32. La mayor parte de las personas con discapacidad están satisfechas de sí mismas.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
33. La mayoría de las personas con discapacidad sienten que son tan valiosas como cualquiera.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
34. La mayoría de las personas con discapacidad prefieren trabajar con otras personas que tengan su mismo problema.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
35. Se debería prevenir que las personas con discapacidad tuvieran hijos.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
36. Las personas con discapacidad son en general tan conscientes como las personas normales.	MA	BA	PA	PD	BD	MD
37. Deberían existir leyes que prohibieran casarse a las personas con discapacidad.	MA	BA	PA	PD	BD	MD

APD 3

Valoración de capacidades y limitaciones (VCL) (ítems 1, 2, 4, 7, 8, 16, 21, 29 y 36); Reconocimiento/negación de los derechos (RND) (ítems 6, 9, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 27, 35 y 37); Implicación personal (IP) (ítems 3, 5, 10, 11, 25, 26, 31); Calificación genérica (CG) (ítems 18, 24, 28 y 34); Asunción de roles (AR) (ítems 19, 30 y 33)

Diseño y procedimientos

- Busca y localización de los estudiantes con discapacidad auditiva de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).
- Reunión con los estudiantes.
- Revisión de expediente medico.
- Firma de carta de consentimiento.



Reunión en la sala de posgrado de la Facultad de Deportes.

Reglamento de investigación y el manual de procedimientos para el desarrollo de proyectos de investigación de la Universidad Autónoma de Baja California.

Clave de registro n.149/2/E/1/4

Circuito #1

Fuerza y resistencia a la fuerza.

Nombre e imagen de la actividad	Descripción (Bibliografía)	Variantes	Contenido/énfasis y objetivo del aprendizaje esperado
<p>Sentadilla con peso arriba de la cabeza</p>  <p>https://we.tl/t-oDvKmRmtAt</p>	<p>Iniciar con la mancuerna o kettlebell en el piso, realizar flexión de cadera para elevar y descansar en el hombro para posteriormente realizar una flexión de hombro y codo de tal manera que el implemento quede arriba de la cabeza.</p> <p>(Otto, William H. III; y Cols, 2012) https://journals.lww.com/nsca-iscr/fulltext/2012/05000/Effects_of_Weightlifting_vs_Kettlebell_Training_4.aspx https://www.youtube.com/watch?v=OMK9i9at0xQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alternado manos al centro de las piernas - Peso muerto a una mano 	<p>Se enfatiza en la fuerza y el objetivo es controlar el cuerpo con un objeto externo, mediante movimientos lentos y controlados para el desarrollo de la fuerza.</p>
<p>Lanzamiento de balón medicinal</p> 	<p>Tomar el balón del piso flexionando las rodillas en forma de sentadilla, recuperar la vertical extendiendo las mismas e impulsar el balón del pecho hacia enfrente lo más fuerte posible.</p> <p>(Meseguer M. 2012) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leñador - Roll up y lagartija - Acostado lanzado arriba - Sentadilla concéntrica y hombro frontal 	<p>Desarrollo de fuerza en diferentes segmentos corporales, generando gran tensión en músculos y tendones favoreciendo la estructura condicional de la persona que entrena.</p>
<p>Cuerda funcional</p>  <p>https://we.tl/t-qZerWFUs45</p>	<p>Se colocará con las piernas ligeramente separadas a la anchura de los hombros, ligeramente rodillas flexionadas. Mover brazos de forma oscilatoria y de manera alternada arriba y abajo.</p> <p>González L. (2012) http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/114081 https://www.youtube.com/watch?v=FA5z-J1MiYM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brazos juntos - Abro y cierro al centro - Posición lagartija y solo un brazo 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante diferentes movimientos ondulatorios fortalecer el core y desarrollar fuerza en musculatura general del cuerpo.
<p>Sentadilla con pelota</p> 	<p>Se hará una sentadilla isométrica separando los pies a la altura de los hombros y recargando la espalda en la pelota y los brazos adelante.</p> <p>https://www.sportlifeargentina.com/galerias/ejercicios-fitball-entrenar-cuerpo#foto-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se podrá hacer la sentadilla apoyándose de un solo pie. - Usando mancuernas en las manos. -Sentadilla isométrica sin pelota. 	<p>Resistencia a la fuerza y fuerza.</p>



Circuito #2 Coordinación y Ritmo

Nombre e imagen de la actividad	Descripción (Bibliografía)	Variantes	Contenido/énfasis y objetivo del aprendizaje esperado	OBSERVACION Y CALIFICACION DEL EJERCICIO
 Rejilla de coordinación https://we.tl/t-X0FQSGuSe7	Realizar un cuadro con conos y tubos como se muestra en la imagen. Posicionarse en la esquina de la rejilla y saltar los primeros tres cuadros de forma lateral (metiendo y sacando un pie a la vez) y pasar al bloque de en medio realizándolo de la misma manera hacia el lado contrario.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el ejercicio con los pies juntos. Posicionarse en el centro y tocar con el pie derecho el cuadro de la esquina derecha, lateral derecha, lateral inferior derecha y de trasero. Repetirlo del lado contrario (con pie izquierdo). Como indique el profesor 	COORDINACIÓN Y RITMO Se refuerza principalmente la coordinación (óculo-pedal) al momento de seguir el patrón de los saltos en la rejilla. El objetivo de la actividad es realizar el patrón lo más fluido posible y con el mínimo de errores.	No SE APRECIA EL PATRON QUE SE PRETENDE LOGRAR, SUGIERO INDICAR CON PALETAS DE IMÁGENES CUAL PIE DEBE INICIAR YA SEA IZQUIERDO O DERECHO, ADEMÁS DE INDICAR CON NUMERACION QLA SECUENCIA DE EJECUCION LO ANTERIOR AL MENOS EL TIEMPO QUE LLEVE LA ASIMILACION DE APRENDIZAJE YO. PATRON LINEAL O CRUZADO. AGREGAR NUMEROS EN CADA CUADRO DONDE INDIQUE LA EJECUCION calificación 90
 Cuadrilátero https://we.tl/t-vf0dCXu5V3	Realizar un cuadro con conos y tubos como se muestra en la imagen con los tubos a la altura de la rodilla aproximadamente. Es un ejercicio polimétrico. Entrar por un lado del cuadro un pie a la vez levantando la rodilla. Salir por otro lado del cuadro de la misma manera en la que se entró. repetir el ejercicio hasta salir y entrar por los cuatro lados del cuadrado.	<ul style="list-style-type: none"> Entrar y salir con los pies juntos entrar y salir un pie a la vez bajar el nivel de la valla e ir subiendo en cada vuelta trotando y haciendo el cambio de pie. 	Ejercicio polimétrico que refuerza coordinación y ritmo al momento de entrar y salir del cuadro. El objetivo es realizar la actividad sin tocar los tubos y con movimientos fluidos.	EN LA DESCRIPCION FALTA DETALLE, SUGUERO MARCAR LA ALTURA EN CENTIMETROS, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE INICIAR CON IMÁGENES O SEÑAS, LA EXIGENCIA MOTRIZ ES BAJA CONSIDRANDO LA EDAD Y HABILIDADES COORDINATIVAS Y LOCOMOTRICES DE LAS PERSONAS SORDAS Calificación 95 COLOCAR ALTURAS

