



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

ENRIQUE PEREZ GARCIA

POR

PHO-11-18

MEXICALI

NOVIEMBRE 1,1995

Entrevista con el Profr. Enrique Pérez García, ex-director de la Escuela de Ciencias de la Educación, la fecha de hoy es noviembre primero de 1995, el lugar en que se realiza la entrevista es la facultad de Ciencias Humanas el motivo de la entrevista es en relación con el proyecto 40 años de historia de la Universidad Autónoma de Baja California.

- *Bueno entonces me gustaría empezar por preguntar como ingresó a la universidad.*

Bueno yo ingrese desde ser estudiante preparatoriano.

- *Aha.*

En agosto de 1965, hice mi preparatoria, me fui a México, este, no pude entrar, me quedaba muy lejos, distante de mi trabajo la UNAM, me regresé e ingrese a Ciencias Políticas.

- *En la carrera de.*

Sociología.

- *De Sociología, ah, mira eres egresado entonces de Sociología.*

Soy de la quinta generación.

- *Ah, mira.*

1973, en Sociología, fuimos 20 alumnos de 85, 14 se fueron a Administración y se hizo Sociología.

- *Y entonces, hasta aquí es como estudiante, y como ingresas como docente o como director, porque tengo entendido que fuiste director, porque tengo entendido que fuiste director de Ciencias de la Educación.*

Si, primeramente, terminamos en junio del 73 y en agosto del 73, estaba trabajando como profesor en Ciencias Políticas. Trabaje el 73 y la mitad del 74 en políticas y en 74, este, me llamaron a colaborar en la escuela de Pedagogía, ahí en 75 en la escuela de Pedagogía se creo un especie de cogobierno, era prácticamente un cogobierno, como resultado pues del proceso del 68, del proceso del 71 y que vino a repercutir por acá en ese sentido, entonces, yo había sido becario de ANUIES y la UABC para un curso sobre diseño y planes de estudio para efectivos de aprendizaje en la UNAM, se invitaron 300 personas y asistimos 32, entonces una de las actividades de la UABC, cuando está el Ing. Moctezuma, yo presenté un trabajo sobre la reestructuración de los planes de estudio a partir del proyecto ese que había estudiado, entonces la escuela de Pedagogía me llamó a colaborar con ellos, porque ellos tenían la idea de transformar de profesor especializado a licenciatura, pero no sabían como empezar, entonces me invitaron a participar, entre como profesor, se formó el cogobierno y a mi me mandaron como subdirector del turno matutino de la escuela de Pedagogía, un turno que había estado acéfalo en

cuanto a administración, es decir sin subdirector, y entonces ahí me tocó ser el primer subdirector en el turno matutino, entonces ya cuando vino la reestructuración de Pedagogía y problemas que se dieron internamente y al exterior con las autoridades de rectoría universitarias en el sentido de que ellos querían elevar a un grado de licenciatura y la condición era que fueran licenciados en X área para poder dar el grado, entonces se vino un problema que la escuela de Pedagogía abrió inscripción a nuevos alumnos a licenciatura brincándose a la autoridad central, sin autorización alguna, y entonces por otro lado mando que le validara la ANUIES su plan de estudio, los dictámenes que fueron dos de la ANUIES fueron negativos, que no era más que una normal superior incrustada en la universidad, entonces estos problemas se, pues llevó tiempo un semestre y medio y entonces se convino con el CISE de la UNAM, el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos y entonces se presentó un modelo de plan de estudios que es el que se puso en vigor, pero para ellos hubo convenios en el sentido de que tampoco se podía dejar fuera a la gente que ya estaba en Pedagogía, y se convino que por única vez, y hay documentos que lo acreditan como tal, este por única vez la universidad otorgaría el grado de licenciatura a estas personas, y entonces se dijo que el 60% de una licenciatura sería el equivalente a los estudios ya realizados por ellos y su experiencia profesional, y el otro 40% sería que se sometieran a un proceso de capacitación con el programa de formación de profesores de la UNAM que son nueve módulos o nueve seminarios, eso en cuanto a profesores, cuando terminaran y aprobaran, tenían que presentar servicio social, tesis, etc. como cualquier universitario, entonces 27 personas se inscribieron al curso, con tal fin y tres personas asistimos como oyentes nada más, porque el grado ya lo teníamos, en este caso era una psicóloga, era una química y un servidor, entonces entramos a un proceso de capacitación en profesorado y a la vez los alumnos que ya tenían, que estaban terminando el segundo semestre se esperarían un semestre sin recibir clases, mientras el profesorado se capacitaba y entonces regrese al tercer semestre, no se les invalidaría los anteriores y después se harían unos cursos correctivos por así decirlo o complementario.

- *Se les capacitaba para poder realizar la licenciatura.*

Aha, o sea los dos semestres ya cursados que nos los perdieran, nada más que se esperaran uno en forma inactiva para que cuando los profesores estuvieran capacitados formalmente hablando los alumnos regresaran al tercer semestre y entonces lo que quedara pendiente o huecos se iban a subsanar con cursos intersemestrales, eso era el compromiso por parte de los profesores y por parte de los alumnos y no se abriría inscripción en ese agosto sino hasta enero del 78 para nuevo ingreso, entonces la rectoría se comprometía a otorgar una especie de beca de tres hora semana mes a los profesores, es decir, se les pagaría tres horas por semana para que asistieran al curso, el curso llevaría 20 horas, este, la UNAM se comprometía a mantener permanentemente durante todo ese tiempo la capacitación a una persona que fuera el coordinador del curso y que fuera a la vez el coordinador el enlace UABC-Pedagogía y el CICE, o sea la UNAM, para ello se nombró al Lic. Sergio Pardo, él fue el que estuvo por acá en ese plan, la UABC se comprometió a que todos los gastos que originara la venida de cada instructor desde pasajes, estancias, viáticos, hasta una compensación salarial, correría por parte de la UABC, entonces se convino se estuvo de acuerdo, se presentó el plan de estudios que sería una licenciatura en educación con un tronco común de ocho semestres y cuatro semestres de una salida terminal, que bien fuera, administración educativa, que fuera planeación educativa, que fuera docencia o que fuera

extensión, cualquiera de las cuatro, entonces en ese lapso de 6, 7 meses, nosotros también nos comprometeríamos a preparar los planes y programas hasta el tercer semestre para que cuando llegara enero-febrero, tuviéramos herramientas con que trabajar y posteriormente se iría preparando el material necesario y en una siguiente etapa, se presentarían ya las terminales, es decir iríamos casi, casi adelantito de los muchachos unos doce meses, entonces cuando se entro a ese curso con muchas ganas, con mucho entusiasmo de todos y pasaron los meses y debo decirles que muy, muy provechosos y muy significativos lo que sea de cada quien, gente con una gran capacitación, debo también decirles que el animo también por acá se dio muy fuerte, entonces había ganas de trabajar, el problema se vino cuando se acerca ya el tiempo de en que se esta terminando la capacitación, supuestamente la UNAM no había enviado las evaluaciones.

- *Las evaluaciones de que?*

De los maestros de cada uno de los cursos, este teníamos un promedio de mil aspirantes al primer semestre y teníamos unos 400 que iban a tercer semestre, las instalaciones que eran estas de Ciencias de la Educación ya estaban listas, y habían estado un año abandonadas prácticamente, entonces se hizo un convenio, pero parte del convenio también se me paso decirle, es que Ciencias de la Educación se abriría aquí, en estas instalaciones donde actualmente esta, y la escuela de Pedagogía se iría consumiendo en las generaciones hasta que salieran todas y el profesorado se iría incorporando a esta nueva institución.

- *El profesorado de Pedagogía.*

De Pedagogía, tenían ahí segundo, tercero y cuarto año, porque en la medida que fueran saliendo los grupos, las generaciones, ese profesorado se reintegraría a Ciencias de la Educación para que Pedagogía prácticamente no se desapareciera, sino que se transformaba en Ciencias de la Educación, y después se vería la posibilidad de que se diera el grado de profesor especializado como haya, o licenciado en educación, pero eso sería un segundo punto no, el caso es que se acerca el, llega el mes de enero, no hay resultados, la presión es fuerte por parte de los que están aspirando.

- *No hay resultados de que perdón.*

De la evaluación de profesores, aunque los cursos ya estaban formalmente terminados, no había evaluaciones, yo siento pues que la presión era muy fuerte, siento que era muy fuerte hacia las autoridades universitarias, en cuanto a lo que nosotros veíamos, pues teníamos mil aspirantes, estaban exigiendo la entrada, teníamos más de 400 a primero.

- *Para ingresar a Pedagogía.*

No, a Ciencias de la Educación, Pedagogía no funcionaría, 400 y tantos o casi 500 estudiantes querían a tercer semestre y que exigían su reinscripción porque ya habían esperado seis meses, y entonces ahí era la coyuntura más importante, después vino el mes de febrero, pues esto era

cada vez más fuerte, cada vez más fuerte, por fortuna esto no salió de las instancias universitarias, es decir no se fue a la calle, como era costumbre en esos años, sino que todo se resolvió internamente, llegamos a tener gentes en Pedagogía por lo que hoy es la escuela de Derecho hasta unos 1500 ó 2000 gentes exigiendo la iniciación de las actividades, entonces era una presión durísima, el caso es que,

- *Pero dices que de Pedagogía, o sea exigiendo la entrada, pero no a Ciencias de la Educación.*

Es que como no estábamos aquí, estábamos allá, allá estábamos físicamente y cuando se arrancara el proyecto sería acá, entonces, este pues era una presión tremenda, tremenda la presión, el caso es que ya después de tener la primer quincena de febrero, pues esto ya casi, casi era insostenible, no era posible que la autoridad diera marcha atrás, no era posible, ya era la presión tremenda, yo podría decir que había instancias externas involucradas en el proceso, en el fenómeno, si, difícil probarlo pero si se notaba, pues, algunas inquietudes o intereses sindicales de las secciones II y 37 si los había por acá, muy veladamente pero si los había, recordamos que cuando entro el, inicio el período Milton Castellanos, su período gubernamental, el primer conflicto fue magisterial, el primer conflicto fue magisterial, y este entonces la salvación fue con el presidente Echeverría, darle el apoyo y que porque se utilizó la escuela de Pedagogía como ariete político, entonces en aquel tiempo, estamos regresando unos años para poder entender esto, este el presidente Echeverría se comprometió de que todos los egresados de Pedagogía tuvieran plaza en alguna parte de la república y así fue, entonces obviamente que había fuertes intereses por mantener o ejercer el control político en la escuela de Pedagogía, en ese contexto, se dan a conocer las evaluaciones, los resultados de las evaluaciones y era una cosa, pues bastante desastrosa, había quienes tenían 1,2, o 3 o 4 o hasta 5 módulos, seminarios no aprobados, entonces la autoridad decía como van a abrir ustedes una escuela de nivel superior cuando tienen el grado, y ahí esta el resultado, el caso es que el día 22 de febrero se reunieron en rectoría, este, el coordinador del proyecto con las autoridades universitarias y ahí la autoridad universitaria había determinado que se arrancara con el turno matutino y que yo fuera el subdirector del turno matutino, ahí se le hizo ver pues que, o era todo o era nada,

- *A quien se le hizo ver.*

A las autoridades universitarias, entonces al siguiente día el rector me mando llamar y me enseñó mi nombramiento, me dijo te avientas, lo leí, me aviento, pero para esto ya había visitas y más visitas a rectoría, a presionar al rector de una manera u otra, y es que los muchachos tenían razón, tenían un semestre inactivos, bueno desde el mes de junio y no se veía, no había avisos de solución y a ver, además tenían un año ya cursado, era la parte más fuerte, que más presionaba no, entonces el rector me dijo que si me animaba, le dije que si, esa tarde lo firmó, se despachó por la secretaría por la correspondencia, archivo.

- *Que si te animabas a que.*

A ser director.

- *En Ciencias de la Educación.*

En Ciencias de la Educación, por todo lo que estaba pasando, le dije que si, y nos venimos a trabajar, entonces este, me acuerdo que esa noche yo reproduje el documento, lo mimeografiamos y algunos amigos, dentro de la asamblea en Pedagogía lo circularon, pues obviamente que fue una bomba.

- *Reprodujiste que documento.*

El nombramiento.

- *Ah, el nombramiento.*

El nombramiento, fue una bomba un desconcierto etc., al siguiente día fui yo a la escuela de Pedagogía en la mañana, hable con los muchachos, se vinieron, se vinieron muchos profesores, al rato venía la escuela de Pedagogía se los llevaban, íbamos por ellos, en fin llegó un momento.

- *Se llevaban a los estudiantes.*

A los estudiantes.

- *Quien se los llevaba a los estudiantes, o porque se los llevaban.*

Los hablaban con ellos, y decían que esto era un proyecto fracasado, entonces se iban, íbamos nosotros regresábamos, y decíamos que no, que aquí esta la documentación, la validación del proyecto, inclusive rectoría publicó, hizo una publicación, una plana completa de la creación de este proyecto con el nombramiento del nombramiento del director y donde daba plenas facultades para nombramiento de contratación de profesores, eso alivió un poquito, y llegó el momento en que se tuvo que ver que tenían que funcionar dos escuelas, también puede decirse que había muchos factores externos, como se vio posteriormente, inclusive las autoridades del gobierno del estado, estaban metiendo las manos.

- *Estaban que perdón.*

Estaban metiendo las manos en el problema, porque si viene cierto, todos los rectores de alguna u otra manera, Pedagogía siempre había sido el patito feo, como una escuela normal superior, que es una subprofesional o técnico por decir algo, estuviera incrustada en una universidad, ~~pues la razón es que para que la federación cuando se creo esta universidad pudiera dar subsidio, requería justificar la presencia de una escuela superior, entonces lo que hicieron, ya Pedagogía existía, la hicieron la adhirieron a la universidad y de esa manera llegaron los subsidios. Y después fue Ciencias Marinas, así es como arranco esto no, es decir una necesidad obligo a tener que hacer una transacción ahí un ajuste medio, pues bien o mal ya se hizo, y se hizo y ahí esta, entonces arrancamos aquí en febrero de 78, el 23 de febrero y empezamos a trabajar, algunos de los profesores que habían estado en el curso ese de Pedagogía, se vinieron, pero pues ellos~~

Hasta que el Instituto se encargó de áreas de la Educación

creyeron que esto no tenía mucha viabilidad y la mayoría se regresó, de aquellos maestros de ese curso, nomas hay una, la compañera maestra Silvia Nohemí Ortega, que estuvo formalmente en el curso y de ese curso, de los que íbamos de oyentes nomas yo estoy, entonces este, todo aquel personal ya se modificó, la mayoría se regresó a Pedagogía, muchos se reubicaron en escuelas de la universidad y facultades y este, pero en aquel tiempo arrancamos y llegó junio e hicimos el programa para subsanar deficiencias que traían los muchachos, se logró, salimos adelante, en agosto del 78, abrimos nuevos cursos, nueva inscripción, continuamos con lo que ya llevábamos, de esos grupos del tercer semestre, se habían quedado cuatro y que al fin fueron tres, pero para ese otro programa que teníamos, que como estas instalaciones habían estado abandonadas.

- *Se habían quedado cuatro que perdón.*

Cuatro grupos, de los que venían a tercer semestre y de esos al final se redujeron a tres, por desertión y cositas, bueno hay otra cosa más que pasado anteriormente y que a veces no se registra muy bien, lo que es actualmente la ^{escuela secundaria} escuela secundaria 16, que se llama escuela de prácticas de Pedagogía ^{que está en la colonia independencia} que está en la colonia independencia, ^{esa escuela se abrió para que los} esa escuela se abrió para que los muchachos de Pedagogía hicieran sus prácticas profesionales en ella, ^{pero no fue otra cosa más} pero no fue otra cosa más que quedarse un grupo de personas ^{en el control de la escuela} en el control de la escuela, y actualmente se llama escuela de prácticas de Pedagogía, se llama secundaria estatal No. 16, entonces en aquel momento andaba muy de moda la cuestión de educación de adultos, INEA andaba haciéndose sus, ahí expendiéndose, y entonces unos compañeros de la escuela de Pedagogía solicitaron permiso para que en estas instalaciones se ocupara un salón y dar alfabetización a gente de aquí de alrededor y la escuela de Pedagogía se lo autorizó, pero cuando nosotros ya llegamos y estamos hablando de febrero ^{para abrir el curso de agosto} para abrir el curso de agosto ^{ellos ya tenían cuatro grupos trabajando} ellos ya tenían cuatro grupos trabajando, de modo que teníamos una escuela secundaria aquí adentro, teníamos a la escuela de Pedagogía aquí adentro a través de ellos y por otro lado estábamos nosotros trabajando, para nosotros eran muchas instalaciones en ese momento, mucho espacio físico y tenemos que ocuparlo porque si no ellos lo ocuparían.

- *Ellos quienes.*

Procedí a asignarle a cada coordinador de área
Los de Pedagogía, entonces era pues, fuera de ello que cada coordinación de área yo le asigné todo un salón de clases, lo que es un salón de clases para un coordinador, que pues era mucho espacio, ^{pero} pero era necesario ocuparlo, porque yo partía del criterio de quien tuviera mayor presencia física en estas instalaciones al final se quedaría con ellas, esa era mi hipótesis y la comprobé, el caso es que arrancamos el segundo semestre de estar aquí en agosto del 78, empezamos a trabajar, nombramos los consejos universitarios, porque el mes de noviembre si mal no recuerdo el 21 de noviembre habría consejo universitario en Tecate, sería el sábado, 21 o 23, ya teníamos todos los consejos preparados, nombrados por los estudiantes, nombrados por los profesores, teníamos un consejo técnico, en decir le dimos, dimos un cuerpo político también, político administrativo, que no se viera que nomas, nomas trabajar por trabajar, y el sábado sería la reunión del consejo universitario y el jueves por la noche, aquí llega el director de la escuela de Pedagogía con los padres de familia de todas estas gentes de los cuatro grupos

y me avisan que, nos comunican que desalojemos las instalaciones antes de las once de la noche, porque si no, se tomarían al costo que fuera, si, violentamente, entonces serían las 7, 6 de la tarde, tiempo suficiente como para pensarlo, trate de buscar a las autoridades universitarias, no los pude localizar, ya estábamos fuera de horario y no me fue posible y la decisión que tomé la pensé en función de esto, si nosotros nos desistimos, va a haber violencia y teníamos que responderla, pero había habido problema ya anteriormente en la escuela preparatoria Mexicali, había habido problemas violentos en la escuela preparatoria de Cd. Morelos, había habido problemas en varias escuelas de la universidad, que entonces tenían las prepas y yo veía pues que esto no era más que una trampa para el rector, porque, porque si nosotros habría violencia y al rector se le acusaría de estar instigando a la violencia. Decidimos, sacamos los archivos, y el amparo que ellos traía es que el gobierno del estado, el secretario de educación pública, les había dado la autorización para el funcionamiento de la escuela secundaria aquí, sin haber nunca consultado a las autoridades universitarias, entonces la gente, había gente pongamos unas 200 personas, padres de familia, muchachos, gente de la colonia, es que en esta área se llama isla de la esperanza, pero durante 8 años, son 8 o 9 colonias que habían estado servicios educativos de secundaria y siempre les dieron largas, promesas y promesas y no tuvo nada, por lo tanto con esta oportunidad, están las instalaciones, esta la autorización, están los profesores, pues que esperamos, si, que esperamos, y si, entonces yo evalué la situación, si mejor retirarnos poquito, y así fue, sacamos los archivos y entonces nos retiramos y tomaron físicamente las instalaciones a las 11 de la noche, los alumnos que había muchos y muy valiosos y muy valientes, ellos no querían, pero les hice ver que no convenía la violencia en ese momento, ni en ese, ni en ninguno no, pero era preferible hacer una negociación política, entonces yo me entreviste con el rector, y le dije pasa esto, y me dice porque no defendieron, pues que nos defendamos, que pasa lo otro, vendría el problema el Consejo Universitario, y entonces armamos un grupo como de 80 gentes, de alumnos y profesores para que ellos, demostraran al consejo universitario lo que estaba pasando y si, llegamos a Tecate, este y cuando se dio el orden del día, antes de que se aprobara, yo solicite la palabra para plantear el problema que teníamos, cosa totalmente desconocida en toda la universidad por los consejales y pues el consejo después de fuertes enfrentamientos verbales, el consejo le ordeno a la escuela de Pedagogía que se retirara de las instalaciones y que nos dejara trabajar, no, no obedecieron, vinieron las vacaciones, el rector aquí vino a dialogar directamente con las gentes y caso omiso, pero para ello nosotros,

- Con los padres de familia.

Con los padres de familia, con la escuela de Pedagogía, mientras tanto yo me plante con los muchachos, en los patios de rectoría y a tener clases ahí, y me dijo el rector, pues si yo no tengo la culpa, pues tenía toda la razón del mundo no, entonces trasladamos nuestra escuela móvil y nos plantamos en los prados de Palacio de Gobierno y solicitamos una entrevista con el Sr. Bartolini, Galván Bartolini, y le hacíamos nosotros ver, que la culpa era de él y no de nosotros, ni de la rectoría, que él era el culpable, el responsable, el caso es que esto se prolongo por dos meses, y mientras tanto nosotros tomamos clases entre las 10 de la mañana, no, de 7 de la mañana a las 10 de la noche, teníamos un promedio de 300 muchachos tomando clases,

- Ahí en palacio de gobierno.

Ahí en palacio, con un plantón permanente y el decía que era el choque de dos escuelas, que era problema de dos escuelas, estaban chocando dos escuelas por unas instalaciones, entonces por ahí alguien le saco un cartel, una manta perdón, que decía Lic. Bartolini Tlatelolco también se inició con el choque de escuelas usted quiere esto, o sea se molesto en fin, el caso es de que haya por el ocho o nueve de enero a pero para esto ahí vemos nosotros pues la presencia y la ingerencia de del gobierno del estado a través de educación, entonces vino un enfrentamiento si, primero quisieron echarle la culpa a nuestro muchachos y nuestros muchachos no fueron, vinieron y desalojaron a la gente de aquí.

- *Quien eh.*

Hubo una sacapela tremenda, donde había gente que ni siquiera universitaria era, si, a mi me habló un funcionario de educación, subdirector de educación y me dijo mira Enrique, tu no metas, no va a pasar nada, nomas unos cuantos golpeados, descalabrados quizá pero no va a pasar a más, porque para esto toda la violencia que se pudo haber generado yo la frene, hubo acuerdos donde deseábamos sacar a esas gentes de las instalaciones y yo los frenaba, o sea que ese señor me dijo Jesús Sofo Lozano, subdirector de educación, aquí no va a pasar nada y no te metas, yo deduzco que fue el mismo gobierno del estado, cuando se les desbordo el problema, cuando ya no pudo controlar, cuando dijeron ellos, tenemos que resolverlo, el caso es que, fue tremenda la sacapela, yo estuve por aquí cerca, yo siempre que había problemas estaba por aquí cerca, no podía dar la cara, porque, porque iban a decir que yo estaba instigándolos, el caso es que, las instalaciones quedaron en manos de la policía de la judicial y la municipal, algo así como tierra de nadie, entonces hubo un momento en que se dijo, bueno unas platicas de advenimiento, entonces el gobierno del estado ofrecía sus buenos oficios a través del secretario de educación pública, él sería el mediador, sería el referí, cuando era el culpable, entonces, se iba a nombrar una comisión por la escuela de Pedagogía, una comisión por los padres de familia, una comisión por la escuela de Ciencias de la Educación y una comisión por la rectoría, en la persona del rector y el gobierno del estado en medio para evitar los problemas, y el punto de reunión sería la sala audiovisual del ejecutivo, en el tercer piso, y haya asistimos, entonces el rector me nombre su representante, o sea que había una doble representación, si fracasaba, pues fracasaba todo.

- *Entonces dices que vinieron unas platicas.*

Aha, de advenimiento, así ya después de la guerra, las platicas de paz naturales no, entonces este pues obviamente había personas, hubo cosas chuscas, que por ejemplo una persona había llegado con un parche en un ojo y al siguiente día se lo ponía en el otro ojo, por decir algo, llegó una persona X con un parche del lado derecho en la cara o en el ojo, al siguiente, porque duraron días, llegaba con el parche del lado izquierdo, o sea iba pues, que aparte del juego político, era parte del juego político y pues por ejemplo en aquel entonces tenía mucha ingerencia en algunas maquiladoras y por ejemplo estar negociando en las oficinas de educación pública del Lic. Bartolini, como unas 15, 20 gentes discutiendo acaloradamente y al asomarse uno por la venta había 3000 gentes que están esperándonos, 3000 gentes que eran de maquiladoras de colonias, había una fuerte conexión con lo que un señor líder de la Flores

Magón, el chino León, el movía a toda esa gente, estaba asociado con Pedagogía, entonces era un movimiento, vamos a decir popular estudiantil, entonces pues había que tomar fuertes decisiones y las tomamos, el caso es que la salida que buscamos que yo la propuse, fue decirles bueno correcto, volvamos a las instalaciones si, y un acuerdo de respetarnos, que nuestros muchachos no se ,están con los de ustedes, además nuestros muchachos que tenían que andar quedando con los muchachos de secundaria, era el pretexto, entonces no, que no se puede, bueno, pues una comisión de padres de familia de ustedes que este permanentemente vigilando y la comisión de nosotros, no que no, entonces decidimos inclusive poner un cerco, un cerco de malla ciclónica para que dividiera una instancia de la otra, que ellos salieran por el acceso del estacionamiento y nosotros saliéramos por el acceso frontal, y que estableciéramos un convenio tomando los buenos oficios del gobierno del estado entre comillas, de que abriéramos una, vamos a decir, un litigio y si las instalaciones pertenecían a ellos, que nos construyeran a nosotros otras, que si el litigio resolvía que éramos nosotros el derecho a estar aquí, pues que le construyeran a ellos, el caso es que logramos, logramos esto y trabajamos juntos de nuevo, después de la sacapela, después de todos los problemas, trabajamos de nuevo por un tiempo.

- *Aunque la escuela de prácticas.*

De prácticas si, y nosotros en estas instalaciones más o menos por espacio de un quizá dos semestres, ahorita no recuerdo exactamente, entonces después hubo otro problema en donde nos invitó el secretario general de gobierno, nos invitó y a todos los directores de Mexicali y entonces quisieron, dijo que nuestra universidad era un desorden, que esto y que el otro, etc.

- *A todos los directores de la universidad.*

Aha, algo así como diciendo su rector es esto, su rector el otro.

- *Algo así como que, que dijo.*

Diciendo que su rector no sirve, que el desorden de esta universidad, que es la peor del país, así lo dijo el señor Armando Gallego, el Secretario general de gobierno, era una platica previa, a una platica con el gobernador, entonces, pues le hicimos ver pues que no era tal cosa, que como el hablaba así, si cuando apenas unos dos informes de gobierno antes, el gobernador había dicho todo lo contrario, el gobernador anterior, si esta es la mejor universidad, tiene premios nacionales, en asistencia, en puntualidad, en muchas cosas, escuelas como medicina en los primeros lugares, oceanología, este como era posible eso que dijera, bueno es a titulo personal, ahí fue la salida, y luego en la reunión con el gobernador y ahí nada más no estuvo el director de políticas, de Ciencias Políticas, todos los demás directores estuvimos ahí, fue con el gobernador, y le hicimos ver todas las torpezas de su secretario de educación, días después renuncio,

- *Era.*

Bartolini, Galván Bartolini, pero también me crearon a mi problemas internos, el rector estaba

próximo a salir, el Lic. Cárdenas, Cárdenas Valdez, este pues el mundo se me fue cerrando y tuve que renunciar.

- *A la dirección de la escuela.*

A la dirección de la escuela, así es, entonces se nombró a la subdirectora que había puesto y este a los seis meses se convocó a un plebiscito para director, elecciones de director y nuevamente participe, aquella vez fue designación, y en esta ocasión y pues el 85, 90% de la población voto a que yo fuera, y regrese por un segundo período, aún en contra de las disposiciones de ciertas autoridades universitarias, jugamos el momento se ganó, empezamos a trabajar y a los seis meses de nuevo, me crearon problemas y pues tuve que renunciar y el texto de la renuncia dice más o menos, palabras más, palabras menos, en virtud de situaciones presupuestales que usted no quiero apoyar, me veo en la necesidad de tener que renunciar y se la di al rector a Rubén Castro, le parece a usted este texto de la renuncia, ponle lo que quieras me dijo, pues nomas la firme, no la llevaba firmada, para que el dijera como quería la renuncia, el dijo no, entonces, dijo así esta bien, ponle lo que quieras, y la firme, aquí esta, muchas gracias, estamos hablando del 80, julio del 81, fue en julio y a finales del siguiente semestre esta la huelga, estaba la huelga y todos sus cuadros no hicieron nada, entonces ya estaba en educación, estaba Gustavo Almaraz Montañón y que es quien me había cerrado las puertas el gobernador, quien me había cerrado las puertas al procurador, porque yo busque soluciones políticas.

- *Gustavo Almaraz te había cerrado las puertas ante el gobernador.*

Ante el gobernador, y se lo dije al gobernador, y eso fue lo que le molesto, le dije aquí esta su secretario, si es cierto, ni modo, quien sabe que dijeron después, entonces eh, cuando vino la huelga, los cuadros del Arq. Castro Bojorquez, pues no la hicieron, no la hicieron, entonces Gustavo Almaraz me llamó, me mando llamar y me dijo textualmente, que te parece si hacemos un pacto, dice ayúdanos, ayúdenos ustedes a resolver el problema y después si quieres seguimos nuestras diferencias.

- *El problema de la huelga.*

Aha, pero a una cosa que se me pasaba decirte, cuando las instalaciones de aquí quedaron en manos de la policía, se declaro tierra de nadie, entonces hubo una platica con Galván Bartolina, Rigoberto Cárdenas, Arnoldo Castilla y yo, entonces Bartolini se tenía que ir a México, no se que asuntos él tenía y quería pues que esto estuviera solucionado antes de que él se fuera, yo lo hice ver que lo íbamos, que nos íbamos a mantener tranquilos no íbamos a hacer ningún desorden, yo me comprometía a que no iba a pasar nada, pero no porque él lo pedía, sino porque lo pedía el rector, porque el rector me lo pedía.

- *En esa época Rigoberto Cárdenas.*

O sea yo siempre con Rigoberto, si Rigoberto tuvo confianza conmigo, pues no podía defraudarlo, y creo que nunca lo defraude, y hasta la fecha, entonces este, cuando viene la otra

cuestión del cambio de rector, de Rigoberto, pues el candidato natural iba a ser el Nene Gallego,

- *Y porque candidato natural, por ser secretario, era secretario de.*

No era el director de la escuela de Derecho, pero ya habíamos hecho un trabajo bastante fuerte como directores inclusive el de la junta de gobierno, nos mando llamar a Ensenada, y casi, casi, pues nos dijo que el gobierno del estado iba a decidir quien iba a ser el rector y textualmente el Athie, dijo que el presenta la junta, es como cuando uno pide música al mariachi, el que paga manda, los demás escuchan, así nos lo dijo no, entonces obviamente que, que había gente pues que no les gusto, pues se metió ahí no se quien intervendría el caso es que fue Castro Bojorquez, y todo lo que habíamos participado con ellos durante la huelga y esas cuestiones, este bueno las instalaciones cuando la policía, me las entregaron a mi, a mi personalmente el rector dijo, tu eres responsable, tu encargas de eso, me las entregaron a mi.

- *El gobierno del estado te hizo la entrega a ti.*

Aha, entonces yo rápidamente fui y traje un notario público y levantamos un inventario notarial, de santo y seña, porque meses después cuando yo no era director me querían adjudicar que había habido pérdidas, y cuando me llamaron, que esto y que el otro, dije pues vayan a la notaria número 5, santo remedio y se acabo el problema, si, yo no podía exponerme tampoco pues, había trampas, este inclusive, después de todo lo que habíamos hecho a favor de ellos, los por ejemplo, los inspectores nos correteaban como si fuéramos delincuentes,

- *A favor de quienes dices, porque dices a favor de ellos.*

De Rubén Castro, que era como el rector, pues quien le salvo el problema fuimos nosotros.

- *El caso de la huelga.*

Aha, y después la persecución era contra nosotros.

- *Porque dices que le salvaron el problema de la huelga a.*

Pues quien se lo resolvió.

- *A mi me gustaría que lo comentaras, porque.*

Lo resolví en este sentido, este las instalaciones nosotros llegamos en la noche y quitamos banderas, aquí en agrícolas, llegamos a ir agrícolas cuatro veces en un día, si, íbamos a medicina, etc, etc., o sea que fuimos debilitándolo en tal forma, que no tuvieran presencia física, hasta que dejaran las instalaciones solas, ya el problema más grave cuando fue el asalto a la unidad, ahí si no nos metimos, pero fue a otros grupos, otros grupos que inclusive que entrar la policía y ser salvoconducto para que bajaran los que estaban allá arriba, entonces ahí este, muchos cuadros de nosotros participaron, inclusive en las pláticas políticas no, este gentes una

los problemas que implicaciones aquí se iba a llevar la cuarta reunión de la república en Baja California, cuando el presidente se reúne con todo el gabinete, senadores, diputados, gobernadores, presidentes municipales y se llama la reunión de la república, la cuarta reunión de la república iba a ser aquí pero el estado mayor presidencial le dijo a Roberto de la Madrid, arreglas el problema universitario o se va de aquí la reunión, prueba de ello es que se hizo en Hermosillo, y como Hermosillo no tenía las suficientes instalaciones para alojar a todo ese mundo político que llegó, tenían que ir hasta Tucson en aviones, entonces de ahí vino el problema en encorajinamiento del gobernador y fue cuando se decidió romper todo lo que se hizo, es decir todo lo que estaba la huelga pues, si, eso fue el motivo central, de que el gobernador, como no, estuvo coqueteando que si, que no, etc. etc., porque si tu recuerdas los alumnos de Pedagogía se metieron a las oficinas del gobernador a hacer destrozos y se lo habíamos dicho en aquella reunión anterior, si usted no pone mano serias, manos fuertes en este problema, próximamente no van a tomar la dirección de la escuela, ni la rectoría, van a tomar sus instalaciones y dicho y hecho, y cuando el estado mayor presidencial, le dice tienes tanto tiempo para que tu arregles el problema universitario, como quieras pero arrégalo, si no la cuarta reunión de la república cambia de sede, y cambio de sede.

- *Y por quiso o se por eso dices que quiso arreglar el problema de la manera en que lo arreglo.*

Claro, no tenía otra salida, en muchos aspectos ellos lo auspiciaron.

- *Ellos, el gobernador.*

El gobernador, y la gente del gobernador, si, en muchos aspectos lo auspiciaron y no estoy hablando porque ya no es gobernador, se lo dije en su momento como gobernador él, yo sabía a que le tiraba.

- *Y porque consideras que lo auspiciaron ellos de alguna forma.*

Porque, porque aquí hay un problema cuando esta situación de la escuela de Pedagogía transformarse a Ciencias de la Educación, estaba Milton Castellanos, gobernador, entonces prueba de ello pues que como desgracia también el Centro Cívico al poner el palacio municipal ahí, si como rompió el esquema arquitectónico, así mismo aquí, esta universidad había sido catalogada ya en ese tiempo, como una de las mejores del país, en ese tiempo, ahorita no se, entonces obviamente pues hay que poner piedritas a lo que yo no estoy haciendo, hay que romper la obra del anterior, entonces inclusive yo le dije en una ocasión, aquí señor gobernador, aquí en las puertas del palacio X persona, porque no nos unimos, ahorita que el gobernador y el rector están peliados y a los dos le damos en la torre, se lo dije a él, entonces obviamente que me eche de su enemistad, hoy somos camaradas eh, hoy nos vemos nos saludamos y de buen agrado, pero yo creo que fue la gente que estaba detrás de él, un Almaraz Montaña, un Bartolini, que por quedar bien estropearon todo, pero en último caso el responsable era él, el responsable era él, independientemente quien tuvo o no la culpa, entonces por eso estoy diciendo que el gobierno del estado tenía ingerencia en la UABC, tenía ingerencia y estaba metiendo las

manos fuertemente, creando problemas inclusive pues a los rectores en turno, en ese caso a Rigoberto Cárdenas.

- *Haces un comentario de que porque te pidieron un pacto a ti, en cuando la época de Almaraz.*

Pues por que todo mundo decía pues que yo era el que manejaba todo esto, me dieron categoría de líder que quizá no tengo, pues, si, pero ellos me endilgaron un liderazgo, y pues este entonces vinieron conmigo, quizá irían con otras personas también, no se.

- *O sea como que hubo dos momentos en la relación con Almaraz, uno en favor y otro en contra.*

Primero, primero para amolarme, porque ya habíamos tumbado a Bartolini, a Bartolini le costo la renuncia eh, meterse aquí, entonces vino Almaraz y me costo la renuncia mi por dos veces, en ese lapso de las dos veces, eso fue cuando tuvimos la reunión con el gobernador, después vino este, la administración de Rubén Castro y fue cuando se vino esta situación pues que no, el, el, estaban pidiendo situación por ejemplo libros los muchachos, cuestiones que implicaban aumento presupuestal y no podemos decir que no había dinero, fue cuando más dinero hubo a raudales, si, entonces porque me cerraba las puertas, y por otro lado los muchachos yo se que los incitaba a que estuvieran pidiendo, entonces llega un momento que no puedes trabajar.

- *El mismo rector.*

Claro.

- *Para dejarte como el sandwich.*

Pero y porque, porque se presenta este tipo de situación, o sea cual es la explicación, porque toma él, el rector este tipo de actitudes, porque lo estaban presionado del gobierno, Almaraz, siempre Almaraz tuvo más fuerza, más ingerencia en la universidad que el mismo rector, yo se lo puedo decir a Almaraz y a Rubén Castro, si como es posible, que por ejemplo en un consejo universitario, pues se llega armado a el, y fue aquí en Mexicali, donde lo hicieron pedazos, no, yo comente con gente de fuera y pues como es posible, pues si se le dijo, pero el dejo que corriera a la buena de dios y pues ahí están las consecuencias, ahí están las consecuencias, porque hubo, porque, yo entiendo perfectamente que hubo grupos políticos y económicos externos de la universidad que querían su control, definitivamente.

- *Que querían el control de la universidad.*

El control de la universidad, pues el puesto más importante después del gobernador del estado es el rector, el presupuesto más alto del estado es la UABC, obviamente que alguien quiere manejarla y en la medida que la maneje o que tenga el control de ella pues ejerce poder, yo si soy consiente de ello y desde entonces y sabemos como están los grupos del poder, así.

- *O sea hubo estos dos momentos en el caso de Almaraz y que de algún modo repercutieron concretamente en tu renuncia, o sea vía presión Almaraz.*

Si, si, es más, llegó, llegó momentos por ejemplo, en que yo sabía que la escuela la dirección, ahí esta la hacemos, los muchachos aquí la iban a tomar, a las 4 de la mañana, yo sabía, a las cinco de la mañana iban a ser tomadas, y exactamente fue el dos de junio o de julio del 80, porque del 80, porque dos días después sería el censo general de población y yo era coordinador en mi cuadra, y enseguida de mi casa, vivía una muchacha que trabajaba en la judicial y yo sabía que ella iba nomas a estarme observando, a mi por ejemplo venía Palao, los muchachos de la judicial venían le habla el licenciado, me invitaba a tomar café, platicas muy amenas, etc., etc., si, y esa madrugada la judicial me asalta la casa, entonces yo les dije, te vas, porque eran muchachos, te vas o te mato y fui con Palao y le dije, Palao paso esto y esto otro, y no más le voy a decir lo siguiente, la próxima vez que los muchachos vayan, que vayan dispuestos a morirse o a matarme, porque no voy a permitir esto, se acabo el problema, entonces que coincidencia que me asaltan la casa, toman aquí y no paso nada, entonces no soy tan tonto pues, para no entender la situación, si, te hago esto y te cuelgas acá y te presiono por allá y por todos lados, entonces este, así fue, así fue la salida y este y esa fue mi participación como director.

- *Una pregunta.*

Ah y después el mismo rector me preguntó que si a quien recomendaba yo como persona más viable para dirigir la escuela, Pancho Cheang, le dije, y Pancho Cheang vino.

- *Y porque da esa situación, porque si considera la propuesta que le haces para la nueva asignación.*

Porque estaba desbordado el problema, el problema estaba desbordado, si, una cosa que pues no nomas se desbordó aquí, se desbordó en muchas partes, pero yo digo que cuando inauguro un juego de basketball la rechifla, donde quiera que se paraba, pues era una rechifla, como a nadie se la daban, entonces el que es.

- *A quien dices al rector o al gobernador.*

No, al rector, primero al rector a Castro Bojorquez, entonces hasta ahí fue, y después este vino pues esa cuestión represiva contra nuestros cuadros, entonces dije no, le dije a Pancho vamos a platicar y hicimos esto, y esto, y esto otro, y no están cumpliendo, tu no le dije, su palabra estas personas, entonces si quieres, si les estorbamos digan, pero díganlo, porque si nos atacan vamos a atacar, si nos dice en buena onda nosotros sabemos con quien ir no, a decir mira nos pide esto, nos exige esto y se acabo el problema, se acabo el problema.

- *O sea ya no tuvieron, más.*

Ya no hubo problemas así de persecuciones de cosas por el estilo, de hostigamiento, nada de eso.

- *Nada más para quede claro, porque de repente a la hora que uno termina de escuchar la grabación quedan como vacíos de información, hubo un momento en que mencionaste que ustedes participaron en ayudarles a resolver el problema de la universidad, prácticamente en quitar las banderas de huelga de algunas de las escuelas.*

Eso hacíamos nosotros en parte, de las escuelas.

- *Esto en que momento ocurre dada la situación en que, nada más para ubicar el contexto pues, del tiempo, la temporalidad, porque en un momento están bien con las, digamos con las autoridades universitarias y en otro momento están apoyándoles y resolviéndoles la situación, o sea porque se dan este tipo de sucesos tan contradictorios pues.*

Porque, porque te voy a decir lo que un día me dijo Alcantar, Alcantar y yo somos amigos desde la secundaria, no, desde la primaria, era el secretario del rector, entonces coincidía, un día que lo vi estaba y me dio una tarjeta de presentación, dice es un obsequio del señor rector, era para todos los directores, le dije sabes que en lugar de que me obsequie estas cosas, que me deje trabajar como director, y cual es el problema, es que a ti te ubican en la administración anterior.

- *O sea con Rigoberto Cárdenas.*

Es que yo trabajo con la universidad no con las administraciones, para mi es la universidad, si ellos van y vienen, nosotros nos quedamos, cuantos han pasado, entonces yo trabajo con la universidad no con administraciones, entonces no mas para que tengas una idea de cual era la situación, entonces si nosotros trabajamos, nosotros podíamos haber hecho una cosa muy fácil, sustraernos y que se las arreglen solos, porque pues nosotros, no se si tu sepas es bien visto por todos, que no estamos solos, que tenemos nuestros cuadros, tenemos cuadros políticos aquí y allá y en un momento dado pues nos ayudamos, nos echamos la mano, aquí y allá, entonces ahí esta una prueba más pues de que aún cuando nos golpean, en el momento en que esta la situación critica para la universidad intervenimos.

- *Pero no me termina de quedar claro.*

Haber, aha.

- *No me termina de claro, porque hay como dos momentos en la administración de Rubén Castro, una que digamos que están como golpeados, pero después les piden ayuda para el caso de la huelga, y ustedes la otorgan a pesar de haber sido rechazados.*

Y aún sigue el rechazo después.

- *Aha, porque esto.*

Hay que preguntarle a ellos, hay que preguntarle a ellos, nosotros seguimos trabajando igual.

- *Y entonces porque la disposición de ustedes para apoyarlos, cuando se están viendo golpeados al principio y después también por ellos mismos, o sea porque la disposición de usted de ayudar.*

Porque la disposición, porque lo más importante en ese momento, era que saliera adelante la UABC, independientemente de quién estuviera.

- *Pero si hay conciencia en este caso de.*

Claro, claro, claro, plena conciencia, plena conciencia.

- *De a quien se le esta haciendo el favor digamos.*

Así es, así es.

- *O. K., O. K., bueno, entonces....*

.....

- *A ver tu que has estado prácticamente desde el nacimiento hasta la actualidad, bueno primero en la escuela de Ciencias de la Educación y en la ahora facultad de Ciencias Humanas.*

Y he faltado nomas un día.

- *De veras.*

Bueno dos, una tarde y una mañana.

- *Si.*

Nunca he, un solo día nunca he dejando de estar aquí.

- *Entonces desde tu punto de vista Enrique,, cuales serían, ya nos has mencionado bastantes puntos, o aspectos importantes que han ocurrido en el origen digamos de la Escuela de Ciencias de la Educación, pero cuales serían los aspectos más importantes, que tu pienses que sería destacar de la historia de Ciencias de la Educación hasta la actualidad.*

Bueno, lo más importante es que se elaboró, pues, se elaboró un proyecto ^{se} que venía un tanto profesionalizar al magisterio a tener una visión de la educación del fenómeno educativo y prueba de ellos que nuestros egresados han invadido las esferas que otras gentes ocupaban, laboralmente hablando, y en la práctica han demostrado tener los suficientes conocimientos y herramientas como para transformar y avanzar en el área educativa, entonces ha sido lo más significativo, si tu vas por ejemplo a asuntos académicos esta invadido por gente nuestra, vas a SEP, vas al

INEA, vas al COBACH, donde no hay un proceso educativo que no estén nuestros egresados y destacando, claro habrá otras gentes que no destacan, otras gentes que se dedican a otras cosas que no es nada de esto no, pero en términos generales, lo más significativo es que después de un tiempo demostramos pues que el proyecto, la viabilidad del proyecto, pues y la aplicación y la utilidad del proyecto, para mi es lo más significativo, y yo creo siempre he dicho que mientras más obstáculos te tengan o te pongan es porque puedes demostrar lo contrario, si, si todo estuviera servidito, pues cual, cual chiste, y este, pues quizá este espíritu así de, pues emprendedor, aventurero, como quieras llamarlo, pues también se remonta a la escuela de Ciencias Políticas, nosotros fuimos la quinta generación, pero en realidad somos la cuarta y siempre negativo todo lo que estuviéramos haciendo, simplemente como estudiar sociología.

- *Siempre que perdón.*

Siempre negativo, siempre puros comentarios negativos, siempre cosas de que porque, no sirve si no esto no lo otro, entonces como que te pican la espinita, y dices bueno porque me dicen que no, si yo supongo que si, entonces ahí arrancamos en este proyecto de sociología, prueba de ellos que a la quinta generación íbamos, bueno la cuarta, porque no hubo segunda generación, hubo 6, hubo 3 y como 4 más, yo creo habríamos sido unos doce, doce o quince egresados en los primeros diez años de la carrera, si nadie, nadie daba un cinco por nosotros, y hasta la fecha, como sociólogos, no y hasta la fecha, pero yo pienso que, que hay que tener inquietudes, y esa inquietud si te dicen no, vamos a ver porque no, y ya vimos que si.

- *Claro, si pensáramos en hacer un esfuerzo por situar estos como desarrollos o procesos que ha tenido la escuela de Ciencias de la Educación, cuales serían digamos las fases y las características más destacables de estos.*

Entrevista con el Profr. Enrique Pérez García, ex-director de la escuela de Ciencias de la Educación, fecha noviembre 1ro. de 1995, lugar de la entrevista Facultad de Ciencias Humanas, proyecto de investigación 40 años de historia de la UABC.

Cassette No. 2

Bueno, yo creo una cosa pues muy significativamente porque me toca vivirla pues, y participar directamente es su nacimiento, la formación, el arranque de la institución, yo creo que otro momento muy importante de esta institución es cuando se consolida ya y lo hace la Lic. Gallegos, Clara Elena Gallegos como directora, como resultado de un proceso pues que no seguir en tanta inestabilidad, verdad, soy director un año pasado, eso en año y medio, dejo de serlo, viene Marcela por seis meses, Marcela Sada de la Mora, seis meses, regreso yo por seis meses y viene Pancho Cheang, viene por cuatro años y por ahí hay un problemita no se que y tiene que dejar la subdirección de la escuela y la persona que ya terminó el período fue Clara Elena.

- *O sea duro los cuatro años.*

Los cuatro años, aha, y de ahí para acá los siguientes directores han estado los cuatro años, si pero esa escuela ya estable pues, ya los problemas de hoy son minucias, son problemas de sentido común, son problemas de que si tienen un teléfono, que no tienes extensión y cosas de esas no, cosas que en mi mundo no son problemas, y el segundo momento que yo veo importante es cuando se transforma a Facultad de Ciencias Humanas y, y yo veo esta transformación como con muchos alcances, al interior y al exterior de la UABC, por eso me preguntaban en una entrevista que si que sentía yo como director fundador de Ciencias de la Educación que le quiten el nombre, digo no es que le quiten el nombre, es que se transforma, se amplía, vamos a otros horizontes, prueba de que va inmersa la carrera de Ciencias de la Educación, entonces yo creo que mientras siga esto creciendo y va a seguir creciendo, cualitativa y cuantitativamente esta bien, lo único que tenemos que ver, determinara los alcances hasta donde queremos llegar, y se esta trabajando, prueba de ello que ya esta próximo a abrirse su maestría.

- *Maestría en educación.*

En educación, porque en educación porque es la primera, la que tiene más personal formado aquí y cosas de esas no, entonces yo creo que va bien, son los momentos, momentos más interesantes y más importantes desde mi punto de vista, una cosa que mañana por ejemplo día dos, una cosa que se debe a esta institución a Ciencias de la Educación la celebración del día de muertos, con los altares, llevamos 17 años haciéndolo ininterrumpidamente, entonces me da gusto, y me siento orgulloso de pertenecer a esta institución que ha abierto o a rescatado un valor de nuestra cultura, ahorita hay altares pues ya no se donde y que bueno no, y pudiéramos ampliarla donde esta faltando, y este es un logro nuestro, en aquel momento también hicimos un trabajo de investigación que no se ha publicado, lo tiene Ochoa Zazueta, sobre los chinos, el origen de los chinos y participación de los chinos, en el nacimiento, crecimiento y desarrollo de la economía mexicana, en aquel tiempo nuestros alumnos que hace pues 17 años, 18 años, este entrevistaron una técnica que utilizó Ochoa Zazueta de tener un informante chino, y me consta que había chinos en aquel tiempo de 100 años, 101 años, que fueron los informadores directos, esa obra no se ha publicado, desconozco porque, en aquel tiempo Ochoa Zazueta se fue a la universidad de Sinaloa, y quería que yo le hiciera la introducción para publicarla, pero después se perdió, se perdió él de aquí, se perdió él de aquí y se fue para allá y ahora que vino, yo he hablado con él y me ha dicho que ahí esta la obra, inclusive para la UABC, es un relato directo de los chinos.

- *Suena interesante.*

Chinos que tenían más de 100 años aquí, o 100 años cuando menos, entonces esas son las aportaciones que hemos logrado, que hemos hecho, este y pues yo creo que tenemos buena presencia en la UABC, como institución tenemos algunas fallitas, fallitas pues de los muchachos que nos critican, a nuestros alumnos porque son medios hipies y cosas de esas pero son minucias.

- *En materia de docencia Enrique, que aspectos crees que sería importante destacar, se te*

han presentado por ejemplo algunas propuestas académicas, relacionadas con modificaciones de planes o programas de estudio.

Si, se presentaron, el plan original no es ni mucho menos. Este cuando se terminó el plan de estudios original, no hubo cuatro carreras, cuatro salidas perdón, hubo dos salidas nada más, extensión docencia y planeación administración y aquellas cuatro se conjugaron a la vez, quedaron en dos, aha, después hubo una otra modificación del plan de estudios y creo que va como la tercera o cuarta modificación hasta ahorita con el plan flexible.

- De hecho estuviste

Aha.

esto
estuvo

- O. K. entonces esas serían las más destacables, en la época en que se originó la escuela de Ciencias de la Educación, como estaba compuesta la planta docente.

la planta docente original incluso con excelentes maestros como

Huy buena pregunta, no por esto, nosotros nos quedamos con varias gentes que venían en el plan de coordinación, se quedó Sergio Pardo, su esposa Cristobalina, se quedó Pablo Picarde, vino Edmundo Jacobo, su esposa, y vino otras gentes, inclusive por aquí, de Sociología de Ciencias Políticas y conformamos un buen equipo, un buen equipo y teníamos por ejemplo había una rivalidad, pero sana, en cuanto a ver quien avanzaba más por lo tanto había maestros por ejemplo de un extremo, y maestros de extremo y se daba un debate académico bastante interesante, después de la huelga, se fueron, todos se fueron, otros se quedaron, gente que estaba aquí en Mexicali, y ahí esa ha sido la rotación del personal, llegamos a tener gentes por ejemplo yo me acuerdo hasta 10 egresados de Ciencias Políticas, pues era donde yo podía recurrir para.

- Para hacerte del personal.

fuiamos a reclutar personal, la gran mayoría decía que

Si, así es, este trajimos personal, fuimos a reclutar gente hasta robarnos el personal, a quienes venían, decían que era muy lejos, aquí yo recuerdo que no había accesos, como ahorita, venir era prácticamente ir a un rancho, toda esa gente que no quería venir por ello, gente que no quería venir porque estaba lejos y era poco salario y pues tenían razón, pero eso ha sido más o menos el desenvolvimiento no, después de que salen las primeras generaciones se fue nutriendo de los mismos egresados, como hasta hoy lo sigue haciendo, alguna parte su personal se ha estado preparando fuera de aquí, ya sea en CETYS, en el San Diego State, donde se puede, y eso ha sido hasta ahorita, como desde mi óptica.

- Cuales serían las anécdotas, testimonios o vivencias así como más destacables que tu pienses que han ocurrido en todo este largo período en donde no has faltado ni siquiera bueno un día dices verdad, una mañana y una tarde, a la escuela, bueno la hoy Facultad de Ciencias Humanas.

Pues anécdotas hubo infinidad para formarlas, infinidad de anécdotas buenas y malas, este ya que

después de cuando la gente de aquí se metió con el problema, con los, nosotros decimos los colonos, porque son las colonias aledañas, este pues había mil anécdotas no, por ejemplo algunas de ellas, como a las clases, los muchachos sentados en los prados de palacio y el maestro arriba del capacet en el automóvil, desde ahí daba las clases, otros en las escalinatas de palacio, otros en las escalinatas interiores de palacio ahí también, y en la gente nomas compermiso, pero ahí estábamos dando clase, este, en otras cuestiones cuando la paritación del consejo universitario, como impacto pues la presencia de los compañeros alumnos y maestros, el planteamiento que hicimos y la respuesta.

- *Porque dices como impacto.*

Porque no se sabía que estaba pasando, nadie sabía que estaba pasando.

- *O sea la gente del consejo universitario.*

Nadie sabía, dos, tres escuelas nomas.

- *Pero y que fue lo que dijeron ustedes o porque crees que impacto tanto.*

Porque lo planteamos tal como fue, o sea que alterar todo el orden, el orden del día del consejo universitario, solicitamos que antes, que no que explicaran sino que se tratara este asunto y la gente se intereso, lo planteamos y ahí estaba Mario Luna, aquí el profesor, zas, zas, zas, o sea de acusador, fue el acusado, y este, y el consejo en pleno le pidió que regresara a esto, yo te aseguro que es una cosa bastante impactante para nosotros no, como el consejo en pleno nos apoya, independientemente ahora si que moros y cristianos juntos, es un.

- *Y cual es ahí de Mario Luna.*

Pues no supo, no supo, no supo que hacer y el se enredo solo y el consejo se empezó a dar vueltas por todos lados, intervenciones aquí, intervenciones allá, cuando la solución pues y no supo que dar, sino que nunca espero la respuesta del consejo, del consejo en pleno, acuérdate que en esos tiempos, hablar del consejo, era hablar de verdaderos debates, y cual otra pues, interesante cuando se construyó este laboratorio, esta área de laboratorios y talleres, ahí podemos ver pues el impulso que se le ha dado a esta institución, hoy facultad no, entonces a mucha honra pero antes del canal doce de Tijuana, nuestras instalaciones eran mejores en televisión, en radio, pues no, yo ya entraba a cabinas de radio de estaciones radiofusoras y desde cuando, entonces ha habido, ha habido un buen, apoyo, y yo creo que ese apoyo ha sido en función de lo que se ha ido demostrando.

- *Yo supongo que has tenido muchos años en el salón de clases.*

Siempre.

- *Entonces de tu experiencia, de tu vivencia en la relación con los estudiantes, no se de la*

práctica o de la unión de la teoría y la práctica educativa, que consideras que sería lo más importante destacar de toda esa experiencia acumulada de años Enrique.

Bueno para mi es una gran satisfacción trabajar en esto, yo prefiero trabajar en la docencia que como investigador, es decir de gabinete, si, porque la otra parte de la investigación es la práctica, también lo hacemos, y ellos yo te puedo demostrar un montón de trabajos que han levantado los muchachos e inclusive aquí alrededor de las colonias.

- *Como parte de proyectos de investigación que han realizado ahí.*

Aha, si para la clase, para la misma clase, si, no, no como una cosa ya formal muy estilizada no, nomas sencilla, que es lo más importante para mi, pues que siempre voy con gusto a trabajar, porque, pues veo su energía, veo su entusiasmo, gente que viene desde todos los días para allá, de aquí hasta las 4:00 de la mañana, invierno y verano, este gente que viene de otros estados, otros estados de la república y ciudades de aquí del estado, yo veo su esfuerzo y veo su entusiasmo a la vez y eso, me motiva para seguir adelante con ellos, entonces eso es una gran satisfacción y yo creo, que pues, que, pues aquí vamos a seguir un rato.

- *Que materias son las que estas dando o que normalmente has dado Enrique.*

Aquí desde que empezamos, este política educativa de México, o sea lo que en otras escuelas es historia de la educación en México, este, he dado sociología, introducción a la sociología, México contemporáneo, seminario de México contemporáneo y este, pues principalmente por ahí.

- *Y ahí por ejemplo porque hace rato comentabas que los estudiantes han realizado algunos trabajos de investigación aquí en las colonias aledañas a la escuela, esto ha sido en tu materia, o sea hay una vinculación, o sea hay una teoría y luego una práctica que se realicen.*

Ah, claro, claro.

- *Como ocurre normalmente esta práctica.*

Esta práctica ha sido en función de por ejemplo demostrar a los muchachos como, como inciden las variables sociales, culturales, económicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a que haya un mayor índice de alfabetización o menor índice de alfabetización de las personas, entonces hacíamos, hacíamos dijo la mosca, ellos trabajos de hacer estudios un tanto socioeconómicos sobre ingresos, egresos, presupuestos familiares y edades y nivel escolar, cosas sencillas no, para ellos.

- *Si, que los inicien en este proceso de formación no.*

En los aspectos para introducción a sociología cuando veíamos por ejemplo el estudiante tenía

que hacer un trabajo de una práctica donde ellos quisieran una observación, lo que ellos quisieran, y por ejemplo se hicieron estudios de para excitación política en la colonia Cuauhtémoc, Cuauhtémoc norte, se hicieron por ejemplo trabajos de alimentación de algunos de los trabajadores en algunas zonas de la ciudad, por ejemplo trabajo inclusive que esos resultados que a mi me sirven para otras clases, di uno de los módulos que junto con el Lic. Fernando Castro sobre el México durante la segunda guerra mundial en el diplomado de periodismo entonces, algunos datos de los muchachos los aplicábamos ahí, datos que ellos habían obtenido haciendo los trabajos, entonces este en lo particular me gusta sondear la opinión pública, pero luego, no únicamente para propio no o personal, no lo publico nada.

- *Alguna consideración final Enrique.*

No pues felicitarlos por el trabajo, felicitarlos por el trabajo, yo se que es pesado y estaremos pendiente de darle, este durante muchos años la UABC no fue más que un membrete en lo que hoy es la casa de la cultura, y que decía Universidad Autónoma de Baja California, escuela preparatoria Mexicali, punto. En ese tiempo que esta el Lic. Cárdenas, poquito antes de que yo fuera director de esta escuela, que era subdirector en Pedagogía, tuve la oportunidad visitar al Lic. Braulio Maldonado Sánchez, primer gobernador y quien por decreto gubernamental se creo esta universidad, cual había sido el motivo, o porque nomas hacerla de un plumaso y la respuesta fue de que, había habido intentos de organizaciones religiosas norteamericanas de fundar una universidad aquí en Baja California y entonces él se les adelantó y por eso fue que se hizo de un plumaso, y prueba de ello que ello retraso al CETYS cuatro años, si, y estas universidades que se querían establecer en Baja California de origen norteamericano religioso si, este no prospero en aquel momento, y una cosa que yo quiero que si sea, que si se puede escribir que se escriba porque nunca se le hizo un reconocimiento a Braulio en vida, si no se le guardo un minuto de silencio nomas cuando ya estaba muerto, esa es una inquietud que tengo con él, y te lo digo porque trabajo una maestría de Pedagogía y que era un Centro de Capacitación y el gobernador Ruffo la elevó a rango de Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos y el lunes antepasado que fue la ceremonia de fin de cursos ni siquiera se mencionó a él ni su obra.

- *A él a.*

A Ruffo, ni su obra, entonces porque, pues no porque yo sea, estoy viendo en los dos casos, esa, esa ingratitud, es una inquietud, que a ver quien me la resuelve.

- *Bueno, sabes que, este me quedo una duda nada más, para liberarla y no, porque después yo se que va a ser más difícil localizarte, tu eras en el momento de la huelga, eras director.*

No.

- *Eras maestro.*

Era maestro tiempo completo.

- *No participabas de los sindicatos de la universidad.*

Participe, aha, en la vida sindical, este pues estando yo como director se fundó el SUTU, este, acuérdate que estaba el STA, si, primero el STA y el SUTU, y había una fuerte pugna en cuando quien iba a tener la titularidad, entonces a mi me toco dar el primer nombramiento fue Don Guillermo, no me acuerdo su apellido, Guillermo Morales, como velador de esta escuela no, y pues hubo necesidad de hacer una para que fuera a través del SUTU y cuando vino la otra cuestión del STS, y el SPESU y que se dio la votación para ver cual de los dos tenía la titularidad, este un día antes a Castro Bojorquez, yo le fui y le reclame porque si la gente que él estaba protegiendo y a votar en contra del SPESU, y le dije cuando si le aseguro que mañana cuando menos un voto tiene el SPESU y fue el único voto.

- *O sea tu votaste a favor del SPESU.....*

Al SPESU y todosa favor en contra del SPESU, se ganó la titularidad.

- *La ganó, pero quien la ganó la titularidad.*

El SPESU.

- *Pero dices que todos votaron en contra.*

Si, no, en esta unidad académica, si, y participe en el período 88-92 del sindicato, como secretario de asistencia y previsión, del SPESU, y he sido delegado, subdelegado, delegado sindical y miembro activo desde que se formó.

- *En ningún momento participaste en el otro sindicato de trabajadores académicos de la universidad.*

No, no.

- *A pesar de que dices que todos los maestros de aquí estaban en el STA.*

Es como te decía hace rato, que como Castro Bojorquez, pues les daba cuerda y cuando quiso controlar ya no pudo controlarlos, ahí esta una de ellas, es una prueba más pues.

- *Y tu no coincidías, con los planteamientos que hacía el sindicato.*

Como no, si, si nada más que, las prácticas o sea la polilla que llevan a cabo, las acciones políticas no me gustaban, había muchas cosas, que a muchos de ello fue beneficio personal, mucho de ellos fue beneficio personal, porque dices eso, cuanto dinero les dieron de indemnización a todos los que pactaron la huelga.

- *Pero bueno al fin una indemnización.*

Y después regresaron.

- *Quienes regresaron.*

Algunos regresaron.

- *Pero cuantos despidió la universidad y cuantos de esos regresaron.*

Bueno al menos aquí, al menos aquí, pues hay varios, veras investigale, si hay varios.

- *Bueno te digo porque eh estado haciendo algunas entrevistas y los datos, o sea hay algunos datos ya por ahí recabados de los despidos, parece ser que fueron cerca de 400 maestros despedidos, y bueno hubo situaciones muy particulares, en donde había casos de maestros, que no participaban ni de uno ni de otro sindicato y pues no podían entrar a la universidad a dar sus clases, porque pues finalmente estaba en huelga, entonces a ese tipo de maestros, tengo entendido yo que se les reinstalo, se les volvió a reincorporar de alguna manera.*

Algunos si, este.

- *Pero tu tienes ahí tu testimonio, no.*

De esos 400 maestros que fueron indemnizados, cuantos no eran del estado.

- *Cuantos no eran del estado, o sea, eran*

Que venían por X motivo si, gente no arraigada aquí pues,

- *No lo se, tu tienes,*

No tengo el dato preciso, pero exacto, pero fueron muchos, Ciencias Marinas, todos eran investigadores extranjeros, estuvieron fuertemente metidos ahí, y a esos no los reinstalaron obviamente, pero la gente que se quedo de aquí y que después fue y tuvieron que pedir perdón, si, y quizá, porque se arrepintieron, si, ahí están, ahí están.

- *Regresaron y se les reincorporó.*

Y la gente que se fletó, ni siquiera las gracias, digo pues no estamos para unas gracias ni mucho menos, era una cosa consiente, entonces este, es pues lo que, son incongruencias no, que se presentan pero, pero pues se dio.

- *Una última pregunta Enrique.*

No las que gustes, no.

- *Que fue lo que te impulso, o que fue lo que te llevó a quitar las banderas de huelga.*

Las banderas de huelga, este las quitamos te voy a decir porque, porque una cosa es la huelga y otra cosa es la manipulación de una huelga, este yo creo que cuando ha habido, cuando realmente fueron huelgas, la primera vez que se puso, banderas de huelga en la UABC, nosotros las defendimos y cuando se suspendieron los salarios de los trabajadores, nosotros cooperamos para que hubiera, pues algo en su casa, pero ya después, donde esta aquella mujer, Cecilia Soto, vinieron a crear un problema y se fueron tranquilamente, donde esta esa gente, otras gentes que anduvo dando bandazos, que estaba en el partido comunista, si, no porque me asuste, el partido del PC, y después se fue a la iniciativa privada y después se fueron a oficial mayor con Milton Castellanos y después, aquí y allá, como entiendes eso. Hay convicciones, o hay intereses, entonces la gente, yo te puedo preguntar, los compañeros muchos de ellos, que fueron perseguidos políticos, inclusive, exciliados políticos y cuando una ayuda de los mismos compañeros a sus familias, jamas, aún sin embargo otros que se decían muy acá, si, en donde están, viviendo holgadamente, entonces acuérdate que también es lo que se llama la manipulación política, entonces por eso, por esas gentes.

- *Y tu piensas por ejemplo que, especialmente en Ciencias de la Educación de aquella época los maestros que participaron, como lo hacen.*

Aquí no había ninguno que se quedara.

- *Como ninguno que se quedara.*

Ninguno de los que estaban aquí en guardia eran de aquí.

- *De los que estaban en guardia en relación con el movimiento de huelga, no eran de aquí.*

No eran de aquí, nadie.

- *Pero si de la universidad.*

Desconocidos para nosotros.

- *A no los conocían ustedes.*

Desconocidos totalmente.

- *Y de esos maestros entonces, dices que nada más, pues que, quedaron muy contados de toda la planta docente que había en esa época, de Ciencias de la Educación.*

Si porque, uh. bueno de hecho.

- *A todos los despidieron.*

No se reubicaron, no, no, lo que pasa es que hay dos momentos, uno, cuando ellos vieron que el proyecto no era viable o que había muchos problemas para echar a volar, se regresaron a Pedagogía, muchos de ellos, si, esos maestros donde están ahorita, esos maestros nosotros como del comite ejecutivo sindical los defendimos porque los querían indemnizar y nosotros fuimos le mostramos a Baro, Baro Angulo, de que por, donde podían ser reubicados y par ejemplo muchos de ellos se reubicaron en ingeniería, en contabilidad, etc. etc., porque después vino un recorte para los maestros de pedagogía y ahí si intervenimos nosotros, porque no era justo pues, no era justo, entonces por ejemplo a toda esa gente se le reubicó, a nadie se le despidió y después lo que hizo la autoridad en el caso de pedagogía a como esta ahorita, hubo contratación por temporal o semestral o lo que haya sido no, pero el personal de base que tenía antigüedad, fue reubicado y en un momento nosotros con Baro Angulo y le hicimos ver porque no debía salir, no pues es que esta persona como puede ir a ingeniería, o sea no tiene el conocimiento en matemáticas, pero ahí tiene más conocimiento didáctico para que te programe las cosas de ingeniería desde el punto de vista de las matemáticas, si, entonces por ejemplo ahí si fueron reubicados, entonces este, no creas que porque quitamos la huelga vamos a ser tan diablos eh.

- *No, lo único que quería saber yo es que.*

No lo que pasa es que hubo mucho charlatán.

- *Porque en si es muy interesante conocer, es, o sea cual es el impulso que te lleva a tomar una acción de ese tipo, de enfrentarte pues a quitar unas banderas de huelga de un sindicato.*

No, no era el sindicato, acuérdate que no estaba el plantón del sindicato.

- *Bueno y entonces.*

Era una huelga este, espérate déjame acordarme. No, no era el sindicato.

- *Era la del 80, no, de la que estamos hablando.*

Ya había habido anteriormente otra.

- *Ah, pero cuando dices quitamos las banderas te refieres a la del 80 verdad.*

Este, pues había mucho charlatán, y como te digo, por un lado, pues yo no puedo decir que el gobierno de este Roberto de la Madrid fuera de izquierda, y porque solapaba y subsidiaba a la izquierda, una izquierda charlatana, pues centavera, la verdadera gente de la izquierda donde están, esta hundidos.

- *Pero y porque dices que solapaba a la gente de izquierda, en donde tu vez que.*

Me consta, me lo decían.

- *Te lo decía la gente del gobierno del estado.*

No, no, ellos.

- *La gente de la izquierda.*

De una supuesta izquierda, que se decían de izquierda no, que pues era más derecha que izquierda no, por ejemplo los únicos que quedaron de ese grupo. Fueron tres yo te dije, una psicóloga, una química y yo, la psicóloga es Marcela Sada, la química es Aida Canet, y yo. Entonces yo a Aida Canet la conozco de muchos años y me consta pues como fue golpeada, tremendas de, el otro día platique con ella hace unos meses, como dice, si como te estaba diciéndolo y a donde esta la izquierda que le ayude, no trae una denuncia penal por obstruir el puente de hace dos años en San Luis, y la querían meter al bote.

- *Ella.*

Ella, por obstruir el puente de San Luis, ahí estuvimos con ella. Nosotros también participamos en la toma del puente, entonces, así como dentro de derecha hay gente infiltrada, gente con piel de cordero, también por acá, y que toma las cosas buenas y las usan en su beneficio, y entonces por eso actuamos con toda esa gente así, el movimiento de la carretera libre, el congreso saco una convocatoria aquí le juntamos 1924 firmas, claro firmando gente de afuera lo que tu quieras pero de 17,000 firmas que consiguieron los 19 diputados, 2,000 firmas son de nosotros.

- *En favor de la carretera libre.*

De la carretera libre, y se las entregamos a, fue cuando trono Javier, Javier trono a ocho columnas en los periódicos.

- *Javier, este.*

Javier Bernal, que las encuestas no servían de nada, que no sabíamos hacer encuestas que esto y que el otro, no eran encuestas, eran opiniones, el congreso saco una convocatoria pública y decía organizaciones civiles y todas las, y público en general, entonces y es el comentario que iba a llevar mi opinión, y una maestra dice pues ahí me apunta también, a bueno, hago esto pues lo multiplico y si, y juntamos y no mandamos más de 2000, se quedaron muchas ahí porque llegaron tarde, tenía un día, una hora de recepción, y entonces este las mande, las fotocopie, saque cinco juegos, y entonces decía con copia, primeramente al congreso, creo que solicitaban la opinión, al gobernador a SCT, a los colonos de la Rumorosa y a los medios de comunicación, entonces yo tengo sellado de recibido por el gobierno del estado, el congreso y todo, me quede con una copia, entonces he mandado cositas pues si no, era la forma de ampararme era que era una convocatoria pública y de ahí nos agarramos, no pero Javier se molestó, y lo hicimos tronar con ocho columnas, en el periódico, la voz publicó, que no sirven

para nada, se la entregó el miércoles el jueves trono, los periódicos, y el gobernador cuando vino la gente con el congreso en pleno, los cuatro presidentes municipales, el gobernador del estado y sus ahí le entregue a los y el gobernador dijo, pues no estamos haciendo nada malo, entonces, pues ha habido inquietudes pues, entonces, donde yo creo que hay injusticias ahí vamos a estar.

- *O. K.*