



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

PEDRO PEREZ PARAMO

POR

Maricela González Félix

PHO-11-22

INSTITUTO DE CIENCIAS

AGRICOLAS NOVIEMBRE 7,1995

Entrevista con el maestro Pedro Méndez Páramo, la fecha de hoy es noviembre 7 de 1995, el lugar el que se realiza la entrevista es el Instituto de Ciencias Agrícolas, y las razones de la entrevista es que con relación al proyecto 40 años de Historia de la Universidad Autónoma de Baja California, cassette número 1.

A mi me gustaría empezar por saber cómo ingresó usted a la universidad maestro?

Bien mi ingreso obedece a una invitación hecha por un compañero maestro que laboraba aquí en la escuela superior de ciencias agrícolas, en 1975, un ingeniero agrónomo que trabajaba por horas, y el director le encargamos que si conocía a algún profesionista ingeniero agrónomo que quisiera trabajar de tiempo completo, aquí en la escuela de agricultura, y así fue como vine a entrevistarme con el director Ricardo Olvera Ocampo, el director de la escuela de la escuela superior de Ciencias Agrícolas en un tiempo 1975, e inmediatamente ingresamos en septiembre del '75 como tiempo completo aquí a la escuela.

De dónde es egresado usted perdón?

Soy egresado de la Escuela de Agricultura de la Universidad de Sonora, de la especialidad, soy ingeniero agrónomo en la especialidad antitotecnia

Entonces, ingresó en 1975.

Si en septiembre.

Bueno, en este caso a mi me gustaría saber más, un poco más sobre, usted ha sido docente de aquí de la entonces Escuela Superior de Ciencias Agrícolas en el '75, y después pasó a ser investigador del Instituto de Ciencias Agrícolas.

Si, así es,

En este proceso de desarrollo de la docencia y de la investigación cuales considera que han sido pues los procesos más relevantes que se ha vivido en la escuela superior de ciencias agrícolas y el hoy Instituto de Ciencias Agrícolas?

Bueno, originalmente la actividad inicial de la escuela superior de ciencias agrícolas fue netamente la docencia, básicamente los maestros que laborábamos en ese tiempo nos dedicábamos a dar 20 ó 25 horas clase, y el resto del tiempo estaba destinado para la cuestión administrativa, ya sea encargado de alguna de las áreas que contaba la escuela en ese tiempo como el vivero o bien el caso en los ingenieros zootecnistas algún encargado de las postas, ya sea de los porcinos, de los bovinos o encargado de la cuestión de la industria de la leche, entonces en promedio los maestros dábamos 20 ó 25 horas de clase y el resto eran administrativas, posteriormente cuando se creó aquí en la universidad por parte de la escuela un posgrado en ganadería inicialmente, la escuela cambió su nombre a facultad de ciencias agrícolas por eso de contar con un posgrado, y a partir de ese momento las cargas académicas tendían a

bajar un poco en relación a tiempos anteriores y los maestros ya que laboraban por ahí más o menos en 1987, ya no tenían la misma carga y se tenía la tendencia a desarrollar un poco, a entrar en trabajos de investigación para apoyar el posgrado recién iniciado aquí en la universidad por parte de la facultad de ciencias agrícolas. Y una vez establecido el posgrado, se abre con ganadería otra posteriormente se hace un posgrado del uso y manejo del agua de riego y posteriormente de productividad agrícola en el área de agricultura aquí por parte de la facultad de ciencias agrícolas. Entonces ya estamos hablando de cerca de 1990, la actividad ya en ese tiempo de los maestros fue más encaminada a la investigación que a la docencia, ya estaban invertidas las cargas académicas, podemos decir que el investigador desarrollaba algún curso o dos cursos hablando de 5 a 10 horas clase, y el resto estaba destinado a trabajos primeramente de investigación y fue cuando nació el instituto de investigaciones en agricultura y ganadería, y pues como este nombre esta aparentemente un poco largo pero como tal, su denominación. la administración actual o sea la que esta actualmente ahorita, por parte del Ingeniero Escoboza, creo conveniente analizar el nombre y se llegó a la conclusión de cambiarlo a lo que es actualmente el Instituto de Ciencias Agrícolas, entonces pues debido también a la creación del Instituto, a la disminución de la matrícula escolar, adoptó básicamente el grueso de la actividad del personal del Instituto de Ciencias Agrícolas, está destinado a investigación y podemos decir en el promedio de unas 30 horas de investigación, y el resto 5 a 10 horas a la docencia, y pues se están desarrollando ahorita, los maestros estamos desarrollando, los que no tenemos posgrado, pero que somos pasantes de posgrado, estamos trabajando en licenciatura y el resto de maestros que ya tienen acreditados sus posgrados están trabajando los cursos de nivel posgrado ya sea en ganadería, o bien dentro de productividad agrícola aquí mismo en el Instituto de Ciencias Agrícolas. Y eso básicamente son las actividades fuertes que hay actualmente en el Instituto de Ciencias Agrícolas.

Por que considera que hubo este cambio que lo menciona usted y dice que está como invertido, si antes la carga académica estaba más recargada hacia la docencia y ahora hacia la investigación? cómo se dio este proceso de modificación?

Bueno por una parte, creo que básicamente fue por la matrícula, ya que anteriormente pues en 1980 se contaba con una matrícula de alrededor de 1,000, 1,000 estudiantes o un poco más, y a partir de esa fecha, del 80 al 90 fue bajando gradualmente, de manera tal que ya el número de maestros con respecto al número de alumnos estaba un poco desequilibrado, no?, y por otro lado se miró ese aspecto, y por otro lado se miró pues lo importante que es dentro de una universidad el contar con un Instituto de Investigaciones, puesto que la investigación proporciona a los maestros unas bases más sólidas que esta trabajando con datos, que está obteniendo en el campo y lo está transmitiendo a sus estudiantes, lo cual hace la enseñanza más dinámica, le da oportunidad al alumno también de participar en los trabajos de investigaciones, y sobretodo aparte de lo académico, las investigaciones están resolviendo problemas que está afrontando el sector agropecuario. Por esos dos aspectos se dio esa reconversión, y que bueno que se de así porque realmente una escuela de agricultura sin investigación como que te falta algo, algo muy substancial.

Entonces en la explicación principal de este giro que dio de la docencia a la investigación, es a raíz principalmente del problema de la matrícula y de las necesidades

Y del sector agropecuario,

Retomando un poco, voy a alterar un poco el orden de la guía para retomar lo que comentaba usted hace un momento, decía que la investigación pues ofrece muchas posibilidades en términos de resolver problemas, que tipo de problemas esta resolviendo la investigación que realiza el Instituto de Ciencias Agrícolas en el ámbito agropecuario como usted lo apuntaba ahí?

Bueno cuando de hecho se inició aquí los programas de investigación, se iniciaron prácticamente en el área agrícola en 1993, y anteriormente en 1991 y 1992, hizo explosión un problema muy serio en el sector de agricultura, que fue con la mosquita blanca, entonces aquí el instituto de ciencias agrícolas entró básicamente a atacar el problema que estaba ocasionando la mosquita blanca en la agricultura. Sobretudo porque como ataca muchos cultivos, pero el cultivo del algodón debido a la mosquita blanca dejó de sembrarse aquí en la región, y ante esa problemática pues el Instituto tomó como meta tratar de aportar algunos avances para poder volver a que el cultivo del algodón tradicional aquí en el Valle y sobre el cual están girando muchos, es de mucha importancia económica y social aquí en el Valle, el algodón, ya que pues se ocupa mano de obra en la recolección y en todo su ciclo vegetativo es mucho el trabajo que da para la gente de los campesinos, no?, y además que hay muchas empresas establecidas con sus despepitadoras y la despepitadora con todo su personal en fin, salió mucho, mucho el defecto de la falta del cultivo del algodón aquí en la región. Y pues se establecieron programas como encontrar variedades de algodones que estuviesen en ciclos más cortos y ver su comportamiento para ver si alcanzaban a librar al efecto del insecto. Dosis de insecticidas para el buen control que sean más económicas, cuando hay que iniciar el control de la mosquita blanca, en todos esos aspectos el momento para defoliar el algodón, todos eso lo ha estado trabajando el Instituto de Ciencias Agrícolas en la cuestión agrícola. Y pues en la cuestión ganadera, tengo entendido no estoy muy conectado con los investigadores en ganadería, pero me he dado cuenta que ellos están trabajando por ejemplo con pastizales, si, cuales son los forrajes que es más conveniente pastorear o como los tréboles o combinados con el ray grass que es el cultivo forrajero de tradición aquí en el Valle. Están buscando como en el ray grass se termina en mayo, están buscando alternativas para que el ganado siga pastoreando durante el verano, porque durante el verano toda la alimentación del ganado se hace con el cultivo de la alfalfa si, pero el ganado está estabulado no se trae pastoreando, se tiene que comprar el alfalfa y dársela como alimento al ganado, no, entonces una de las cosas que me he dado cuenta es que están buscando algunos cultivos combinados que se puedan, que termine el ray grass en mayo y luego continúe el pastoreo allá en el campo del ganado para que salga más económico, no. Es una de las cuestiones y creo que también están trabajando en la cuestión de enfriamiento del ganado lechero, o sea, tratar de disminuir las altas temperaturas porque en el verano la producción de leche se viene abajo. Se viene abajo, se cae, entonces están tratando de que el ganado no entre tanto en estrés, y no sea tanto la caída de la producción de leche, esa una de las cuestiones que me he enterado, no?, se está trabajando aquí en el Instituto, no, y pues otros compañeros están

haciendo doctorado y también tienen unos proyectos, pues encaminados a que cuando ellos regresen tratar de resolver este tipo de problemáticas que hay en el sector agropecuario, aquí, por parte del Instituto.

Es decir la experiencia directa ahí de usted sería, por el lado más de la agricultura que del,

Si, si definitivamente, yo estoy, soy ingeniero agrónomo, por el lado de la agricultura es donde estamos trabajando, en lo particular yo estoy trabajando, bueno trabajé con el cultivo del algodón un período, sobre fechas de siembra pues para buscar variedades que escapen al ataque de la mosquita blanca no, y pues como resultado de eso se han encontrado, encontramos algunos datos importantes, fechas de siembra, por ejemplo de cultivo y que pasa cuando se siembra tarde el algodón, que tanto lo daña la mosquita blanca, no, toda esa información se obtuvo y se proporcionó a los productores y creo que en la actualidad se ha estado teniendo su aplicación verdad, y por otro lado también el instituto está buscando alternativas de otros cultivos aparte de los que tenemos aquí, ya establecido que se conocen, como frutales. El Gobierno del Estado junto con la Universidad establecieron convenios para tratar de establecer el cultivo de la higuera y estamos trabajando con el cultivo de la higuera para ver su comportamiento aquí en la región, tenemos desde el '93 establecimos una superficie pequeña alrededor de dos hectáreas y actualmente hemos desarrollado algunos trabajos no?, y seguimos trabajándolo, el cultivo de la higuera, eso es en lo que estoy trabajando ahorita, cómo, cuando produce, qué tanto produce, cuáles son las pocas, y en fin el comportamiento del cultivo bajo las condiciones locales. Eso es básicamente lo que hemos estado trabajando, no?. Entonces pues como puede darse cuenta, estamos buscando resolver problemas actuales no, claro hay investigación básica, profunda y pues parece que una combinación de investigaciones básicas con aplicativas, creo que es lo más adecuado para el instituto, no?, para estar trabajando sobre ambos, ambas clases de investigación.

Cuales serían las diferencias entre ese tipo de investigaciones básicas y aplicativas?

El ICA actualmente trabaja dos tipos de investigación, la primera la investigación y aplicativa.
Bueno las investigaciones básicas son, digamos ~~que se busca el por qué de las cosas,~~ *que se busca el por qué de las cosas,* ~~les proporciona las herramientas, las bases para poder desarrollar la aplicativa, si?,~~ *les proporciona las herramientas, las bases para poder desarrollar la aplicativa, si?,* ~~están mucho menos al alcance de los productores, que las aplicativas no, la aplicativa es para que de los resultados de esa investigación el productor o el agricultor se le diga: esto hazlo así, así, así de ésta forma, de ésta otra, no?, en una forma al alcance de ellos, y en las básicas es más de laboratorio, este de más profundidad los estudios que se hacen.~~ *están mucho menos al alcance de los productores, que las aplicativas no, la aplicativa es para que de los resultados de esa investigación el productor o el agricultor se le diga: esto hazlo así, así, así de ésta forma, de ésta otra, no?, en una forma al alcance de ellos, y en las básicas es más de laboratorio, este de más profundidad los estudios que se hacen.*

Aha, okey, a mi me gustaría que nos pudiera platicar si ha ocurrido alguna problemática asociada al instituto de ciencias agrícolas, pero desde el '75, nos dijo que había ingresado, desde el '75 a la actualidad usted le ha tocado participar, vivir de alguna problemática particular de la antes escuela superior de ciencias agrícolas ahora instituto de ciencias agrícolas.

Bueno, básicamente en el aspecto político es donde se han presentado situaciones no?, es decir notorias no?, porque en el aspecto académico pues son la evolución, la evolución natural no?,

de las instituciones no, en el aspecto político que yo me acuerde ha habido movimientos, movimientos, no recuerdo con precisión las causas pero había huelgas, por ahí en el año que el rector verdad era el Licenciado Cárdenas, Rigoberto Cárdenas hubo por ahí un movimiento creo que iniciado por trabajadores cuya fuente pues principal venía del movimiento de Ensenada, al parecer según comentarios de información así, en ese tiempo es cuando había mucha gente, muchos chilenos, fue cuando sacaron a Allende de por allá, de su país y Echeverría estaba en el poder, aquí era presidente de México, entonces creo que hubo una distribución de varias personas, total que aquí en esta universidad hubo un movimiento huelguístico, que yo me acuerde no, no recuerdo el tiempo que duró pero fue en el período del Licenciado Cárdenas cuando ocurrió eso. Ya a partir de ahí se terminó ese movimiento y ya entró el Arquitecto Rubén Castro Bojórquez y vino pues a poner ciertas restricciones, ciertas ordenamientos no?, alguna de la gente se le sacó de la universidad o se le indemnizó, como quiera llamarse no?, y ya a partir de esa fecha, pues todo ha marchado tranquilo no ha habido movimientos que entorpezcan el funcionamiento de aquí de la universidad, y en particular del instituto, pues básicamente ese es el único movimiento que nos,

Entonces en la época de Rubén Castro dices que fue cuando se despidieron e indemnizaron,

Si, y una cosa notoria en ese tiempo pues que ocurrió aquí en la universidad se establecieron los inspectores dentro de la universidad para vigilar al personal académico, al personal administrativo o en general para toda la universidad. De manera tal que pues más que se excedió un poquito, quizá la función no fue bien entendida por parte de quienes la desarrollaron de los inspectores porque yo recuerdo que iban hasta el aula o al laboratorio a verificar si el maestro estaba desarrollando su función, entonces pues como que no fue bien vista por los maestros, sobretodo por los maestros esa actividad, y pues yo creo hubo conciencia de eso y de las administraciones posteriores al rector Castro Bojórquez fueron gradualmente eliminando la actividad de los inspectores, no?, todavía continúa pero es muy distinto ahora la función que están desarrollando ellos, ya no es como la desarrollaron anteriormente ahora esporádicamente vienen, no se a ver cómo marcha la institución administrativamente llegan aquí con el subdirector y a ver, a ver cómo andan, a llevar las inasistencias o cuestiones administrativas aquí del instituto pero ya no hay esa vigilancia tan extrema, que hubo en un tiempo y pues actualmente que bueno que sea así porque los maestros creo que conocemos nuestros deberes, nuestras responsabilidades y creo que no, no era necesario pues establecer lo que se estableció, pero pues se hizo y que bueno que ya no, ya no existe eso. Creo que eso es de lo más notorio que yo recuerde.

Hace un momento comentaba que había habido presencia de chilenos, aquí en ciencias agrícolas, ocurrió eso?

No, en general ellos no se si estaban dentro de la universidad o en alguna preparatoria, pero casi todos los movimientos procedían de Ensenada, si? Se decía que eran encabezados por ellos no, pero yo realmente pues no, no, no puedo decir, yo lo conocí o es así, nada más lo que se oía por acá, y cuando se hizo toda la mención que la gente consideraba problemática, pues a partir de ahí la universidad ha entrado o entró en una época de un movimiento no?, ha estado, creo

que es de las más tranquilas, este ha estado en forma ininterrumpida efectuando sus labores a diferencia de otras universidades en las cuales ha habido periódicamente movimientos no?, aquí hemos estado trabajando en forma normal, liberada,

Aprovechando que hace una distinción entre las otras universidades a nivel nacional con respecto a esta universidad, cuál sería la explicación que usted podría expresar en relación con la tranquilidad de la universidad?

Pues yo pienso que quizás la situación, o quizás la gente esté menos politizada, aquí en la parte norte está más dedicada a sus labores pienso yo que en otros aspectos no?, me entero que la gente para allá para el centro está muy metida en las cuestiones sindicales y en aspectos de esa índole, y aquí como que el personal que integra la universidad está más dedicado a su actividad académica, y pues a lo que estamos aquí verdad, a trabajar, y conjuntamente con los estudiantes creo que se ha sabido establecer una relación en maestros-alumnos, de tratar de establecer una dinámica de trabajo para beneficio a final de cuentas de los propios estudiantes no?, porque en cada movimiento los únicos afectados, bueno son las instituciones pero en última instancia el alumno es el más afectado por la pérdida de x número de clases no?, entonces afortunadamente no hay, no hay eso, aquí esperamos que siga ese mismo, esa misma actividad.

Para retomar una duda que me quedó al principio cuando mencionaba a lo del instituto de investigaciones agrícolas y ganaderas, ese era el nombre que se le había asignado?

Si cuando se pasó de facultad a instituto fue el nombre con que inició, cuando, no recuerdo con precisión pero parece que estuvo del '92 al '95 algo así, el de Instituto de Ciencias Agrícolas tiene poco.

Cuales fueron las razones de que se le pusiera así y luego se le quitara la denominación?

Pues básicamente pienso que quizás sea la única razón sea un poquito largo de la denominación de Instituto de Investigación en la Agricultura y Ganadería, este pues la actual administración deliberó y concluyó este más cortito, el nombre actual que tiene, y así es como se manejó. Aunque que en esencia pues viene a ser lo mismo no, en cuanto a funcionamiento y todo, es igual no hubo ningún un mismo cambio en su integración.

Cuales serían las anécdotas o testimonios o vivencias que ha tenido usted de manera digamos más intensa que pudiera mencionarnos o narrarnos esas vivencias desde el '75 que ingresó hasta la actualidad?

Pues básicamente serían las transformaciones académicas, de cómo estaban integrados en el '75 que yo llegue aquí, cómo estaba funcionando la institución, cómo ha ido variando, por ejemplo en 1975 la escuela superior de ciencias agrícolas, que le llamaban ESCA, esas son las iniciales no?, tenía una duración de 10 semestres y se contaba con especialidades en ese tiempo; riego y drenaje, maquinaria de equipo agrícola, industrias agropecuarias, o sea por el número de alumnos eran tantas que había oportunidad de darle satisfacción a las diferentes inquietudes o

tendencias que tenían los estudiantes de aquí en la escuela y estuvieron,

Fin del lado A, cassette 1,

Entonces nos decía que la carrera,

Si conjuntamente con la carrera de ingeniero agrónomo y con sus tres especialidades, estaba también la carrera de ingeniero zootecnista, que era el estudio del manejo de los animales no?, y posteriormente en 1986, por ahí se creó otra especialidad dentro de agronomía; que es la especialidad fitotecnia y en 1987, se hizo una reestructuración del plan de estudios porque se contemplaron algunas fallas sobretodo en algunas de las especialidades como industrias agropecuarias, que tenían mucha carga de, más bien para ser un ingeniero industrial y no un ingeniero agrónomo, tenía muchas carencias en materias agronómicas, sobretodo esa especialidad no?, y se hizo una modificación, se reestructuró y en lugar de ser 10 semestres, se convirtió en una duración de 9 semestres, se le dio a industrias agropecuarias más cargas de materias agronómicas, puesto que su título era ingeniero agrónomo con especialidad en industria y se comentó en ese tiempo que las especialidades pues realmente son aquellas que una vez que termina uno la licenciatura, toma uno alguna especialidad, entonces el nombre de especialidad dejó de existir aquí en la facultad, y pasó a ser orientación, orientación en fitotecnia, orientación en riego, en maquinaria e industrias agropecuarias, o sea tenían una carga, pero no la suficiente como para ser especialidades, sino una orientación, una tendencia y así estuvimos funcionando con las cuatro orientaciones, con 9 semestres, y en 1992 vino una reestructuración, posiblemente creo que por ahí en este período que fue con el rector que estaba antes,

Del actual?

No, del otro, del que se retiró,

Llorens?

De Llorens estaba el,

Rubén Castro,

No.

No este, Buenrostro.

El Licenciado Buenrostro, en la administración del Licenciado Buenrostro, se hizo una modificación al plan de estudios, me parecía que habían algunos problemas económicos por ahí y en esta reestructuración, prácticamente se eliminaron las orientaciones, ya para ese entonces en 1992, el número de estudiantes era muy reducido hablamos de 200, 150 más o menos, es lo que se ha mantenido ya alrededor de 100, a partir de ese período, no?, entonces ya no, ese número no hay suficiente alumnado para cómo ocurría antes, que había para industrias, para

fitotecnia, para maquinaria, para riego. Y ya realmente no, no podía funcionar no?, y quedó no más como ingeniero agrónomo e ingeniero zootecnistas, las dos carreras, entonces en esa reestructuración la duración es de 7 semestres y se establecieron un semestre de practicas profesionales si?, el alumno desarrollaban sus 7 semestres académicos y el último semestre, el octavo lo dedicaba a desempeñarse el zootecnista en su área no?, ya sea en algún engorda, en algún con un productor de ganado, pues desarrollando actividades propias de su formación, y los ingenieros agrónomos pues también de su área de agricultura haciendo sus prácticas, pues aplicando sus conocimientos y a la vez adquiriendo también experiencias, entonces en esta reestructuración y que no había antes, las prácticas profesionales, fueron muy buenas puesto que algunos muchachos ya se quedaron a trabajar en donde estaban desarrollando su prácticas profesionales, entraban más en contacto con los productores y hubo manera de alguno de ellos de ubicarse ya, no, ahí, ya nada más venían a titularse y continuaban desarrollando su trabajo no?, y hasta este período, todos los planes de estudios eran rígidos, o sea se formaba la curricula y no había, no había cambios, que dijera un alumno, bueno o algún grupo de alumnos queremos llevar esta materia porque actualmente nos hace falta, no se podía en ese tiempo y ahora con el rector Llorens, este impulsó el plan de flexibilidad curricular, y se procedió aquí en el instituto en cuanto entró el Doctor Llorens a reestructurar el plan de estudios, a hacerlo, a establecer el plan de flexibilidad curricular, y pues creo que ya se hizo la implementación, ya está funcionando y a diferencia del anterior que eran 7 semestres, este es de 8 ya hay un noveno para prácticas profesionales. En el anterior 7 semestres nos parecieron muy poquitos no?, en general a la planta de maestros, mirábamos que se necesitaba formar un semestre más para poder integrar un poco más al estudiante, entonces ahorita es el plan que esta funcionando, el plan de flexibilidad con 8 semestres y uno de prácticas profesionales, y creo que es bueno porque de acuerdo a la evolución de las cosas, el estudiante puede integrar cursos, cursos que, porque tiene unos cursos que son chicos no?, se los tiene que llevar, traer otros que puede, vamos no están estipulado que cursos va a llevar sino de acuerdo a sus intereses o a los intereses de la comunidad, puede llevar esos cursos, creo que es muy bueno este plan de flexibilidad curricular. Lo otro que pudiera platicarle sobre vivencias pues sería la forma en que ingresaban aquí a la escuela, cuando había mucha población, hacían sus solicitudes y antes el procedimiento era que tenían que desarrollar un mes de curso propedéutico, aquí en la escuela, entonces había solicitudes de 500, 600 alumnos que querían ingresar a la escuela, entonces se establecieron los cursos propedéuticos y a través de ellos, pues ya había una, porque tenían que venir aquí a la escuela a desarrollarlos, durante un mes en el verano, este había una eliminación por parte de ellos y la selección se hacía a través del mes del curso, ya el desarrollo de exámenes, fue a través de los cursos propedéuticos de cuatro materias eran los que integraban el curso, entonces ingresaban después de ese curso, alrededor de 200, 250 alumnos, que formaban cuatro o cinco grupos del primer año, primer semestre con 50 ó 60 estudiantes por grupo, los cuales eran bastantes numerosos no? para las ciencias agrícolas y pues de todo eso, ahora contrastamos al número de estudiantes que tenemos no?, hay una gran, una gran diferencia no?, en cuanto al número de estudiantes y tamaño de los grupos, actualmente un maestro que daba 20 ó 25 horas casi con una materia, completaba su carrera académica, por decir de matemáticas, con un solo curso de matemáticas impartía a los cuatro grupos, a los cinco grupos y ya completaba ahí, y ahorita pues posteriormente ya no, ya no puedo ser posible eso, el maestro para acompletar su carga tenía que diversificarse, y dar en lugar de uno pues hay que dar tres o cuatro cursos para

poder acompletar su carrera académica por los requerimientos de la universidad, esa es una de las situaciones que se podían comentar, y pues lo otro es la evolución, al ingresar aquí la investigación al empezarse a desarrollar eso ha originado pues que la escuela adquiriera unos terrenos, no muy buenos pero dentro de lo que cabe pues adquirió los terrenos y sobre ellos están haciendo algunos trabajos de investigación, aparte de los que ya se cuentan aquí, en las instalaciones, aquí en la colonia Pólvora se tiene una superficie en los cuales ahorita están establecidos huertos, huertos pequeños de higuera, de palma datilera y de cítricos que se establecieron este año, y el año anterior se hicieron experimentos de algodón ahí, ahorita hay también sorgo escobero, trabajos de investigación que se están haciendo en esas áreas no?, entonces eso pues ha traído como resultado en la escuela y pues lógicamente la universidad a resultado de la investigación ha comenzado a ser conocida en los ámbitos de la investigación, puesto que los investigadores hemos participado en congresos, en simposium, en fin todo lo que conlleva ya la investigación, de los resultados se han ido a dar a conocer a diferentes congresos, nacionales e internacionales, entonces pues ese es otro de los aspectos que anteriormente pues estaba la escuela de agricultura pero hasta ahí nada más aquí desarrollan estado, y actualmente ya ha habido un giro, es mucho más conocida la institución, no nada más al nivel de ANUIES o sea de universidades, o asociación de universidades, cuando se reúnen los directores de escuela no?, no pues ahora los propios investigadores ya van, tanto de agricultura como de ganadería van a establecer a dar a conocer sus resultados de sus trabajos de investigación, y hay publicaciones y ya aparece también la universidad, pues el instituto lógicamente. Este el que está originando esa información. Y entonces creo que ha ido en forma muy positiva y deja de ser nada puro educativo, porque educativo nada más como estábamos antes, pues ocurría que quizás algunos maestros que laborábamos no teníamos mucha experiencia, y si no hacemos trabajos de investigación, nunca vamos a adquirir esa experiencia no?, entonces pues el estudiante inmediatamente se da cuenta no?, por las preguntas que hacen no?, que empieza uno a tabillar o a estar inseguro en todo eso, y pues la seguridad la el hecho de haber realizado los trabajos en el campo no?, y todo es como viene a confirmar más, a reafirmar pues la calidad de la enseñanza, los trabajos de investigación.

Algún otro testimonio o vivencia que considere como muy intensa durante estos años que han transcurridos,?

No pues lo notorio también en estos tiempos fue que cuando en el '75, la escuela, no recuerdo en que año hizo cambio de horario, la escuela originalmente comenzó a laborar a partir de las dos de la tarde, de las dos a las nueve de la noche, si?, *pero creo que en 1975 se me no recuerdo*

Cuando todavía era la escuela,

La escuela Superior de Ciencias Agrícolas,

Y ya no en la mañana entonces,

No, en ese tiempo entrábamos a las dos de la tarde se iniciaban las actividades y pues yo estaba, me tocó estar en administrativamente, encargado del vivero, estuve encargado de la coordinación

de la especialidad de riego y de drenaje, y estuve bastante tiempo en la especialidad fitotecnia como coordinador, entonces académicamente lo que miramos es que cuando estábamos trabajando en la tarde este, entrábamos a las dos y por ejemplo en este tiempo en el invierno, entrábamos a las dos y a las cinco de la tarde ya no teníamos luz, si?, prácticamente habían muy pocas oportunidades para que los estudiantes pudieran realizar actividad en el campo, ya sea aquí en el campo, o bien a visitar empresas, visitar ranchos, entonces pues estábamos mirando ese aspecto y se dio un giro, se cambiaron los horarios a horarios matutinos, a trabajar por la mañana,

Eso de los horarios, del cambio de horario a las dos de la tarde, fue en el setenta y qué me comentó?

No recuerdo en qué año se hizo el cambio, pues ha de haber sido en el ochenta y al inicio de los 80's yo creo,

Y luego se volvió a cambiar el turno matutino?

No, inició en la tarde y luego se cambió en la mañana y es como está actualmente por la mañana, o sea que nada más ha habido un solo cambio. Inició por las tardes a la una de la tarde, de una a nueve de la noche, o de dos a nueve y luego después se cambió a matutino y es como está, ya no ha habido otra modificación. Pero en la tarde académicamente nosotros observamos que pues por la mañana está toda la actividad agropecuaria, los productores están en sus ranchos, los agricultores de las oficinas del área, o sea de Gobierno todo eso conectados con el sector agropecuario, está auxiliando en el turno matutino y no en el turno vespertino, no?, entonces nos dio oportunidad para que pues el alumno realice actividades en el campo por las mañanas, visite ranchos y haga sus prácticas no? y académicamente esto fue un gran avance porque con ese giro no se tenía antes la actividad académica del estudiante o sea que había mucho, había mucho de teoría y poco, poco tiempo para afianzar el conocimiento mediante la práctica, y pues afortunadamente se logró eso, se manejaban en ese tiempo que estaban en la tarde los estudiantes porque, por la cuestión que unos trabajaban pero pues realmente eran mínimo creo que de 1,000 estudiantes, cinco que trabajaban pues no es muy notorio y lo que estamos teniendo, situaciones que los alumnos que trabajan pues siempre que no voy a ir a clases ahora porque tengo que hacer este trabajo, que tengo que hacer lo otro, bueno de alguna manera se les ayudaba pues para que pudieran desarrollar su labor allá y venir aquí a continuar sus estudios no, actualmente pues ya son profesionistas estas personas, estamos hablando del ahorro, pero siempre tenían sus problemas para el desarrollo académico y,

En particular en el caso que nos comentaba que había estado como coordinador del vivero decía o...

Si, era el encargado del vivero,

Y luego qué otra cosa nos comentó?

- De la especialidad de riego,

De la especialidad de riego,

Y de fitotecnia.

De fitotecnia, y bueno como docente, como investigador, cuál sería la vivencia más intensa que ha tenido en estas esferas en las que ha participado?

No pues como docente pues creo que lo que he considerado más importantes es la convivencia con los estudiantes, no?, el roce diario con ellos, el intercambio de ideas, de aspectos que debe haber en todo el curso, y sobretodo aparte de lo académico, hay un aspecto muy importante que es el aspecto humano, pues en la coordinación como coordinador de riego y de fitotecnia, me dio oportunidad de estar más en contacto pues problemas diversos, no puramente académicos que atravesaban los estudiantes, pues se da uno cuenta de que el maestro somos un poquito alejado, no?, de la realidad que están pasando los muchachos y pues me di cuenta que no he sabido llegar un poco más con ellos y platicar pues de las cosas que les pasan, no?, a veces uno como maestro; mira pues fulano de tal, de repente ve uno que se cae,

Que se qué perdón?

Que se cae académicamente, no?, desarrolla los cursos y de repente lleva ocho, ocho y medio o nueve, y de repente baja y pues a veces pasamos por desapercibido todas esas situaciones y no nos detenemos un poquito a reflexionar bueno qué fue lo que pasó, o por qué de las cosas no?, y situaciones de esas, que creo que es muy importante para los futuros maestros ya dentro de la enseñanza, estarlas desarrollando, no?, no, no dejar o hacer a un lado esas situaciones porque muchas veces nos dimos cuenta que a un estudiante le faltaba x o cierta cosa o un problema económico o familiar etcétera, y que nos explicaban pues el por qué la conducta del estudiante, no?, entonces creo que ese aspecto como institución también es necesario estar enterados y tratar de ayudar cuando se pueda al estudiante, no?, para que siga su carrera y llegue a feliz término, no?, esas son de los aspectos y pues como coordinador, los problemas propios del desarrollo de un instituto, no? inasistencia de algunos maestros o problemas alumnos-maestros, en fin tratamos de solventarlo de la mejor manera ya que la función de un coordinador de una carrera, de una especialidad en aquel tiempo, pues es precisamente tratar de amortiguar un poco los problemas al subdirector académico, no?, ya cuando no se pueden resolver bueno pues pasa para allá, creo que esas eran de las cosas que recordamos y sobretodo pues trata uno de que el estudiante, el hoy estudiante mañana profesionalista tenga un recuerdo pues aceptable del maestro, no?, que no nos los encontremos y nos digan esto lo otro y en fin y nos empiecen a ver de mala manera o bien hacer comentarios negativos, no? acerca de la actividad de uno como maestro. Creo que a final de cuentas eso es lo más importante, no, la actividad del maestro, tratar de transmitir sus experiencias y que la aproveche el estudiante no portarse uno de egoísta, no?, bueno pues ahorita lo que a mi me costó mucho trabajo aprender, cómo se los voy a transmitir a ellos, así tan fácilmente, no?, creo que debemos hacer a un lado eso y vernos pues, sabemos que el día de mañana van a ser profesionistas y este pues lo que

queremos es que se desarrollen bien, para beneficio de nosotros como maestros y de la propia institución y de la universidad en su caso, no?, ya que pues uno de egresado es el reflejo de las instituciones en general.

Cuales considera maestro que serían las principales limitaciones o carencias en la actualidad del instituto de ciencias agrícolas?

Las carencias yo pienso que ahorita a nivel de institución, quizás en el desarrollo de la investigación el número de unidades para desarrollar una investigación, pues es el presupuesto sea una limitante, para el desarrollo de todos los proyectos, creo que eso es ahorita la institución, parece que tiene bastantes medios, no? para desarrollar una buena enseñanza y a nivel posgrado, contamos con un posgrado, yo creo que quizás siento como que falta un poco más de difusión de más apoyo, de más conexión de la licenciatura con el posgrado por parte de la escuela, como que falta más, más difusión y básicamente el proyectar más los posgrados que tenemos, siento que el posgrado se necesita más proyección, que a nivel licenciatura, básicamente.

Esas serían las principales limitaciones,

Si, ojalá que contáramos con terrenos buenos donde desarrollar nuestros trabajos de investigación, dentro del área agrícola verdad y pues dentro del área pecuaria siento que carecen de, ahí no estoy metido en esa área pero por lo que yo he visto, antes tenían muchos animales a lo mejor de más, no se cuantos, no? pero ahorita creo que tienen mucho de menos y yo siento que está un poco desbalanceado en la cuestión pecuaria, a la mejor necesitan, yo antes miraba ganado caprino, cabras, ahorita ya no veo, y si hay cursos, si hay cursos sobre caprinos, entonces donde, bueno yo me pregunto, a dónde van hacer sus prácticas los estudiantes sobre caprinos? yo he visto que tienen porcinos, o sea marranos, tienen ganado de leche, ganado bovino, pero de caprinos como que les falta y desconozco la posición económica ahorita, la cuestión económica de por qué se eliminó tanto animal, pero siento que hace falta, si no en la misma cantidad si algo más de apoyo para la cuestión de ganadería, de zootecnia. Creo que aquí en agricultura estamos, estamos bien, se han estado adquiriendo algunas unidades actualmente en otras cosas, ha adquirido algunas unidades y pues a lo mejor y el próximo ciclo pudiera desarrollarse mejor la investigación. Pero así el combustible creo que es una de las limitantes como apoyo para realizar los trabajos de investigación, porque la investigación cuesta mucho, es muy costosa, no?, prácticamente se puede decir que cada investigador necesita una unidad por parte del instituto, así para decir bueno, para que a la hora que yo necesite, aquí tengo las unidades me arranco, pero no ocurre así, hay que programarse uno y ver si hay unidades disponibles y básicamente sería eso verdad.

Cómo podríamos pensar que se establece la relación entre la teoría y la práctica académica del instituto de ciencias agrícolas?

Bueno es que la teoría aquí en el instituto de ciencias agrícolas los programas, tiene unos programas de estudios entonces cada curso contempla un determinado número de horas prácticas

y de horas teoría, más o menos en términos generales aquí en el instituto, tenemos una proporción en términos generales de tres-dos, o sea, tres horas de teoría por dos horas de práctica de manera tal que el maestro desarrolla su teoría y tiene dos horas para trabajar en el campo y los trabajos normalmente en agricultura que es el área que desarrollo yo, la práctica pues la teoría la comentamos en la práctica puesto que tenemos un campo experimental aquí y aparte le comentaba el campo que se adquirió hace unos cuatro años, donde hay diferentes cultivos, y además con visitas a terrenos ajenos aquí a la escuela con productores, se va con ellos, plática el maestro previamente, va y platica con el productor: sabes que, me permites visitar tu predio, a este cultivo, me interesa que los muchachos vean esta práctica o este cultivo sobre este aspecto, y generalmente los agricultores siempre nos han apoyado y no ha habido inconveniente en visitar sus ranchos. Y pues aparte el estudiante tiene una actividad que es por ejemplo el desarrollo de tesis, el desarrollo de tesis ahí asesorados por un maestro, el estudiante establece cultivos, para probar diferentes aspectos de la agricultura, entonces ahí tienen una aplicación de todos sus conocimientos, generalmente esta práctica, sus tesis por ahí cuando están a finales de su carrera en los últimos semestres, ya que tienen el 80-85% de la curricula, desarrollan ese tipo de trabajos, y asesorado por el maestro, por el asesor van aplicando todos sus conocimientos en esos trabajos de campo, y creo que está bien, bien conectado, lógicamente pues no es al 100% porque a veces hay algún problema con la unidad de aquí a que los transporta, pero en términos generales, el estudiante tiene buena manera de no salir tan teórico, si, tiene oportunidad de ver diferentes aspectos de la agricultura, y lógicamente como en todas las carreras, ninguna carrera nos va a dar profesionistas,

Fin lado B, cassette 1,

Cassette número 2, entrevista con el maestro Pedro Méndez Páramo, la entrevista se realiza en el instituto de ciencias agrícolas, la fecha de hoy es noviembre 7 de 1995.

Entonces nos comentaba que en ninguna carrera,

Creo que ninguna aporta profesionista, a excepto que el estudiante esté trabajando en una determinada área, en un momento dado va a salir bien, con experiencia, no?, pero pues la experiencia la hemos vivido todos, es la vida quien la otorga verdad, el hecho de desarrollarse profesionalmente va adquiriendo uno a través de éxitos uno que otro tropiezo por ahí, va uno adquiriendo las experiencias, los conocimientos pues que no nos dan los libros ni la escuela, no y hay muchas cosas que la vida es la que nos proporciona, y pues hasta donde se puede estamos tratando de proporcionarles nuestras experiencias y de que ellos también traten de vivirlas, además la teoría también se ve reforzar porque el instituto cuenta con laboratorios; laboratorio de botánica, laboratorio de riego, es un laboratorio en donde hacen muchas prácticas los estudiantes y lo van familiarizando bastante, dentro de lo que es la actividad de la agricultura. De esa manera la teoría se conjuga con la práctica, los conocimientos teóricos, tratamos de que los estudiantes en las prácticas los,

Los reincorporen, los tengan presentes,

- Así es, que los tengan presentes, no?.

Me gustaría hacer una última pregunta, qué perspectivas observa usted para el instituto de ciencias agrícolas en el corto plazo?

Las perspectivas creo que para el instituto de ciencias agrícolas son muy buenas, desafortunadamente para los productores del área agropecuaria siempre han tenido problemas, la agricultura es muy dinámica, y se establece un cultivo, y ese cultivo va siendo una fuente, no?, donde se empiezan a desarrollar hongos, se empiezan a presentar problemas, y esos problemas tienen que ser resueltos por personas, profesionistas del área agrícola, entonces repito por desgracia ocurre eso, y pues el instituto tiene o tenemos la obligación de resolver todas esas cuestiones y pues por otro lado el desarrollo de las regiones, lo proporciona la investigación, una región agrícola con una buena investigación es el sustento para que los productores, vayan tratando de estar actualizados, y estén aplicando las técnicas más modernas en la producción de los diferentes cultivos, y esa es la tendencia pues estar siempre en lo último, que está saliendo dentro de la ciencia para que el productor pueda seguir adelante pues porque los problemas de los alimentos están siendo más duros cada día, se tienen problemas con sales de los suelos, las ciudades creciendo más, la población está creciendo y tenemos que buscar más rendimientos por unidad de superficie, como instituto de ciencias agrícolas, hacer que, quizás en la misma superficie tengamos mayor producción para darle alimentación a toda esa sobrepoblación que está presentándose, en las ciudades y pues le comentaba ese de la agricultura proporciona materias primas para la industria, el país que tiene buena agricultura, va adelante. Creo que hay buenas perspectivas para el instituto de ciencias agrícolas, o sea donde desarrollarse, en sus actividades básicas, no?.

Nada más para que me quede un poquito claro porque después en la grabación tenemos problemas porque al empezar esta última respuesta comentaba desafortunadamente en el caso de ganadería, no es lo mismo que en la agricultura o el...?

Si, tanto la agricultura como la ganadería, se presentan una infinidad de problemas y pues el instituto de ciencias agrícolas es la finalidad de todo lo que se vaya presentándose, ir tratando de buscarle respuesta y todo eso, eso lo hace la investigación, verdad, investigación que se comparte con otros centro de investigación, como tenemos aquí el ** aquí en Mexicali, u otras universidades siempre no, no se encuentra uno aislado como instituto de investigación, sino es una situación compartida, un intercambio de experiencias con diferentes instituciones, para tratar de buscar lo más rápido posible el por qué de las cosas, en beneficio del sector agropecuario básicamente.

Alguna última consideración que quisiera hacer, algo que quisiera destacar que no estuviera aquí en la guía, algo que,

Pues únicamente agradecerle la oportunidad de este pequeño intercambio verdad, de esta visita que nos hacen, y pues ojalá que sea de alguna utilidad, lo que acabamos de platicar

Claro que si,

Agradecemos a la universidad que nos permita desarrollarnos dentro de la misma, es el mensaje que les quiero dar, gracias.

Muchísimas gracias.

Fin del lado A, cassette 2