



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES**

“ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA INVERSIÓN FINANCIERA EN BECAS  
COMPENSACIÓN DE UABC EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS  
EGRESADOS DE LICENCIATURA EN EL MUNICIPIO DE ENSENADA.”

**TESIS:**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN

**PRESENTA:**

ALFONSO ELÍAS IBARRA COLLINS

**DIRECTORA DE TESIS:**

DRA. MONICA FERNANDA ARANIBAR

Ensenada, Baja California

Marzo de 2022

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN



Director de tesis: \_\_\_\_\_  
Dra. Mónica Fernanda Aranibar

Aprobado por los Integrantes del Sínodo:

1.-   
\_\_\_\_\_  
Dra. Eunice Vargas Contreras

2.-   
\_\_\_\_\_  
Dra. María Concepción Ramírez Barón

**Dedicatoria.**

Este logro lo dedico a mi esposa e hijas, padres, suegros y hermanas. Porque en ellos encontré la motivación necesaria para la obtención de un logro académico y personal que representa mi grado de maestría.

### **Agradecimientos.**

En el presente trabajo extiendo los agradecimientos a las personas que más representaron apoyo para la culminación de esta meta académica y personal.

A mi esposa, quien con su amor, apoyo y ejemplo logre alcanzar la presente meta que representa mi grado de maestría, gracias por toda la paciencia, amor y respeto que sin lugar a dudas contigo a mi lado soy la mejor versión. Te amo.

A mis hijas, que con su inocencia fijo mis metas y las alcanzo para que tengan un ejemplo a cabalidad de la resiliencia y puedan tener una base moral con la cual contar para su desarrollo. Las amo inconmensurablemente.

Mis padres; quienes con su ejemplo, apoyo y amor lograron establecer en mí la base para convertirme en una persona de entereza moral, ética y profesional a beneficio de los que me rodean.

A mis suegros, que con su apoyo y aliento nunca dejaron que decayera, siempre con la esperanza en mí.

A mis hermanas, que con su amor y la credibilidad que me entregaron no dejaron que desistiera en mi intento.

A la UABC. Por ser la institución que me ha formado en lo profesional tanto académicamente como laboralmente que a través de varios años me he logrado desarrollar profesionalmente.

Dra. Mónica Aranibar gracias por su paciencia, acompañamiento e instrucción siendo la guía para lograr terminar mi tesis.

**“Análisis del impacto de la inversión financiera en becas compensación de UABC en el desarrollo profesional de los egresados de licenciatura en el municipio de Ensenada.”**

**Resumen.**

En la presente investigación se analiza el impacto de la inversión financiera en becas compensación de parte de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en el desarrollo profesional de egresados, con el cual podremos establecer si esta inversión tuvo la aplicación correcta para el desarrollo profesional; como objetivo general planteamos el determinar el impacto que tiene la inversión financiera en becas compensación de la UABC, en el desarrollo profesional de los egresados de licenciatura de los periodos 2012-1 al 2019-2.

Esta investigación se llevó a cabo en el municipio de Ensenada, en la UABC. El enfoque es de corte cuantitativo, realizando un estudio de alcance correlacional, el diseño de investigación es no experimental, transaccional. Los participantes serán egresados de licenciaturas que hayan sido beneficiados con beca compensación. En cuanto a la muestra, se determinó aplicando un nivel de confianza del 95% con un margen de error de 5%, dando, así como resultado una muestra de 326 egresados.

El instrumento se realizó a través de encuestas, utilizando plataformas digitales y formulario google. La validación del instrumento se sometió al análisis de confianza utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach donde se obtuvo un índice de 0.846. La operacionalización de la variable se encuentra la variable independiente la inversión financiera en becas compensación y la variable dependiente el desarrollo profesional de los egresados. En el capítulo de resultados se aplicaron análisis de frecuencias, por dimensión

de las variables, utilizamos una prueba de normalidad de los datos con Kolmogorov – Smirnov no encontrando normalidad en los datos, por lo que se determinó utilizar análisis de correlación la prueba Rho de Spearman obteniendo un coeficiente de 0.774 de correlación entre las variables, de lo cual concluimos que existe una alta correlación entre la inversión financiera de becas compensación y el desarrollo profesional de dichos egresados.

Palabras Claves: becas compensación, inversión financiera, desarrollo profesional.

### **Abstract.**

The present research analyzes the impact of financial investment in compensation grants from the Autonomous University of Baja California (UABC), on the professional development of graduates, with which we will be able to establish whether this investment had the correct application for professional development; as a general objective we propose to determine the impact that the financial investment in compensatory grants of the UABC has, in the professional development of graduate students from the periods 2012-1 to 2019-2.

This research was carried out in the municipality of Ensenada, in the UABC. The approach is quantitative, conducting a study of correlative scope, the research design is nonexperimental, transactional. Participants will be graduates of bachelor's degrees who have benefited from scholarship compensation. As for the sample, it was determined by applying a confidence level of 95% with a margin of error of 5%, resulting in a sample of 326 graduates.

The instrument was conducted through surveys, using digital platforms and google form. The validation of the instrument was submitted to the confidence analysis using the Cronbach Alpha coefficient where an index of 0.846 was obtained. The operationalization of the variable is the independent variable the financial investment in compensation grants and the dependent variable the professional development of the graduates. In the results chapter frequency analyses were applied, by dimension of the variables, we used a normality test of the data with Kolmogorov - Smirnov not finding normality in the data, so it was determined to use correlation analysis the Rho test of Separman obtaining a coefficient of 0.774 of correlation between the variables, of which we conclude that there is a high correlation between the financial investment of compensatory grants and the professional development of these graduates.

Keywords: compensation grants, financial investment, professional development.

## Índice

Capítulo I. Introducción.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2. Objetivos de Investigación.....	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos Específicos	12
1.3. Preguntas de Investigación .....	12
1.4. Justificación .....	13
Capítulo II. Marco Teórico .....	15
2.1 Antecedentes de la inversión financiera en la Educación.....	15
2.2. Conceptualización de Becas y el otorgamiento por gobiernos en el contexto latinoamericano y mexicano.....	19
2.3 Fuentes de Financiamiento de la UABC.....	21
2.4. Clasificación de Becas .....	24
2.5. Desarrollo Profesional del egresado .....	26
2.5.1. Desarrollo Profesional como herramienta para el egresado	28
2.5.2 Empleabilidad e Inserción Laboral para egresados	30
2.5.3. Desarrollo profesional del egresado en México	32
2.6. Estado del Arte (Estado de la cuestión) .....	35

2.6.1. Contexto Internacional	36
2.6.2. Contexto Nacional	37
Capítulo III. Método.....	40
3.1. Delimitación espacio-temporal.....	40
3.2. Participantes.....	41
3.3. Instrumento.....	42
3.3.1. Validación del Instrumento.	43
3.3.2. Fiabilidad.	46
3.4 Procedimiento.....	47
3.5. Operacionalización de la Variable.....	48
Capítulo IV. Análisis de resultados.....	54
4.1. Reporte de análisis de datos.....	54
4.1.1 Análisis de Frecuencias.	54
4.1.2 Normalidad de los datos.	69
4.1.3. Estadísticos comparativos con Wilcoxon	70
4.1.4. Análisis de correlación	71
Capítulo V. Discusión.....	73
5.1. Interpretación de resultados.....	73
5.2. Conclusión.....	78
5.3. Limitaciones.....	81

5.4. Recomendaciones. ....	82
Referencias bibliográficas.....	84
Anexos. ....	96
Anexo1. Cuestionario de seguimiento de egresados. ....	96

## **Capítulo I. Introducción**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El desarrollo profesional a través de la educación superior nos lleva a visualizar varios aspectos, según Rabanal, Huamán, Murgan & Chauca (2020) la inserción laboral de un individuo depende del desarrollo profesional, así mismo y de acuerdo con Miranda, Hernández & Hernández (2015) el desarrollo profesional indica un mejoramiento de las condiciones de un individuo, por ello la inversión financiera en la educación en términos generales traen beneficios a largo plazo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2017); de acuerdo a esto la inversión financiera en la educación es propiamente justificable, así mismo y en el caso de los países desarrollados la inversión en educación se realiza en gran medida, según Moreno y Ruiz (2010) la diferencia en entre los países desarrollados de Norte América y en vías de desarrollo como lo son los países de América Latina (AL) es que los primeros invierten mayor presupuesto en educación que los últimos, así mismo es altamente considerable que existe una amplia relación que a mayor educación mayor serán los beneficios económico, sociales y productivos; la inversión en menor medida de los países subdesarrollados y de acuerdo con lo que sostiene dicho autor con lleva a un rezago en la productividad del país.

La inversión financiera en la educación busca mejorar la cualificación del personal, así como de sus competencias, con lo cual permita una evolución de la productividad en el país, la entidad y la localidad. De acuerdo con García (2019), el financiamiento de la educación que en AL de los periodos del 2010 al 2017 fue de 79 mil millones a 118 mil millones de dólares; es por esto que en el contexto latinoamericano vemos un aumento

paulatino en la inversión en la educación y que según García (2019), la inversión se realiza con distintos mecanismos de acuerdo a cada país dentro de dicho contexto.

En cuanto a la situación mexicana, la financiación se deriva de las iniciativas del Plan Nacional de Desarrollo propuesto por el gobierno federal cada seis años y de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), en las principales cifras del 2019 al 2020 (2020) el gasto promedio por alumno en la educación superior en el ciclo escolar de 2019-2020 en México es de \$82,600.00 pesos. Según García (2019), la inversión del gasto público aplicado a la educación superior en México fue del 2010 al 2017 de 1.4% del PIB anualmente. De acuerdo con la SEP las principales cifras del 2019 al 2020 (2020) el 70% de la matrícula activa de nivel superior se encuentra en instituciones públicas, es por esto de mayor importancia que las Instituciones de Educación Superior (IES) puedan realizar programas con lo cual apoyen a la alta demanda de educación superior que, según Martínez (2021), el 98.1% de los recursos aplicados a educación están destinados a cubrir gasto corriente, el 1.8% a obra destinada a este sector.

Es por esto que las necesidades que se crean a través de la distribución del recurso para la educación y en particular para la educación superior surge en la disminución del financiamiento en la participación gubernamental para las IES públicas, siendo la Universidad Autónoma del Estado de Baja California (UABC) destina de su presupuesto apoyos para alumnos; esta obedece al Plan de Desarrollo Institucional propuesto por el Rector cada cuatrienio. Según los estados financieros de la UABC (2020) y comparando el ejercicio del 2016 al 2019 la aportación en el concepto de becas se ha reducido en un 10% aproximado, mientras que del ejercicio 2019 al 2020 se redujo en más de 30% por año del total del presupuesto por becas, esta disminución de la aportación federal se refleja en los

apoyos brindados a alumnos; en respuesta a esto y en apoyo a los alumnos, la UABC otorga diferentes tipos de becas financiados desde los ingresos propios para que el alumno pueda continuar o concluir sus estudios. Esta investigación se centrará en un tipo de beca denominada compensación, de acuerdo con el Reglamento General de Becas de la UABC (2019), se otorga a alumnos que colaboren con actividades de las unidades administrativas o académicas y consta de un pago mensual por el desarrollo de tales actividades.

La beca compensación trata de poner en práctica algunos de los conocimientos adquiridos por el alumno en las aulas para reforzar la confianza en el desarrollo de sus habilidades, así mismo la realización de este tipo de apoyos para alumnos que al egresar logran contribuir a su desarrollo profesional surge la necesidad del seguimiento del egresado hacia la inserción en el mercado laboral, además de identificar si se logra cubrir las necesidades de los empleadores, esto nos dará cuenta si está bien implementado este tipo de inversión para el desarrollo profesional en el municipio de Ensenada, según el Centro Metropolitano de Información Económica y Empresarial (CEMDI) (2020) toma como indicador la población estudiantil que es de 152,157 alumnos, de los cuales el 13% corresponde a educación superior, mientras que la actividad económica se atiende formal e informalmente, según López, Moreno y Vera (2015), esta actividad se aumentó a partir del 2009 en 5% por ello es importante resaltar que la ocupación laboral se encuentra para cada uno de las personas económicamente activas y que esto va más allá de tener estudios profesionales o no.

Por consiguiente, surge la interrogante ¿Qué impacto en el desarrollo profesional del egresado de licenciatura en el municipio de Ensenada tienen la inversión financiera de becas compensación de UABC?

## 1.2. Objetivos de Investigación

### 1.2.1. Objetivo general

Determinar el impacto que tiene la inversión financiera en becas compensación de la Universidad Autónoma de Baja California, en el desarrollo profesional de los egresados de licenciatura de los periodos 2012-1 al 2019-2.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

- Conocer las características de los egresados de licenciatura que tuvieron becas compensación en los periodos del 2012-1 al 2019-2 de la UABC para su desarrollo profesional.
- Conocer las acciones que utilizaron los egresados de licenciatura que tuvieron beca compensación en los periodos del 2012-1 al 2019-2 para la inserción laboral a través de su seguimiento.
- Analizar las condiciones del desarrollo profesional de los egresados de licenciatura que tuvieron beca compensación en los periodos del 2012-1 al 2019-2 a través de su seguimiento.
- Caracterizar los puestos de trabajo que alcanzaron los egresados de licenciatura beneficiados con beca compensación.

## 1.3. Preguntas de Investigación

- ¿Qué características tiene los egresados de licenciatura que tuvieron becas compensación en los periodos del 2012-1 al 2019-2 de la UABC para su desarrollo profesional?
- ¿Cuáles son las acciones que utilizaron los egresados de licenciatura que tuvieron beca compensación para la inserción laboral a través de su seguimiento?

- ¿Cuáles son las situaciones del desarrollo profesional de los egresados de licenciatura que tuvieron beca compensación en los periodos del 2012-1 al 2019-2?
- ¿Qué características tiene los puestos de trabajo que alcanzaron los egresados de licenciatura beneficiados con beca compensación?

#### 1.4. Justificación

De acuerdo con Lara (2020) en México ha incrementado la cifra de matrícula en nivel superior en 4.5% anualmente; dicho crecimiento en la demanda por educación superior supone un mejoramiento de las condiciones de los individuos con un título universitario, según OCDE (2019) esto corresponde con la idea concreta que al aumentar la cualificación la oportunidad de mejorar sus ingresos es mayor; a su vez y de acuerdo con la OCDE (2017) a mayor capacitación tenga cada individuo mayor será la productividad aplicada en su entorno, por lo tanto, el desarrollo de las habilidades necesarias deberían ser a través de los estudios obtenidos.

Esta investigación nos permitirá visualizar el impacto en el desarrollo profesional de los egresados a través de la obtención de beca compensación, con ello podremos identificar el beneficio alcanzado a través del egreso de una carrera profesional a nivel licenciatura. De acuerdo con Unger, Flores e Ibarra (2014), la entidad federativa de Baja California se encuentra en tercer lugar de la República Mexicana en cuanto a la productividad, esto gracias al aprovechamiento de sus profesionistas en el sector manufacturero y el ingreso salarial es superior a otras entidades; aclarando que la densidad poblacional de Baja California aún es muy inferior en comparación con otras entidades. De esta manera se evidencia la importancia de realizar estudios de educación superior, con lo cual se pueda

aprovechar la inversión que se ofrece en un programa de becas a estudiantes de licenciaturas y que deseen cooperar con actividades dentro de la propia Institución y de tal manera logren concretar de su aprendizaje aplicando los conocimientos en labores administrativas y académicas de la institución para aumentar su desarrollo profesional.

A través de los resultados obtenidos en esta investigación lograremos analizar la inversión que se aplicó en los egresados a través de becas compensación y si esta tuvo una relación positiva en su desempeño profesional, para estar en condiciones de inferir si es aprovechada adecuadamente por los mismos.

## Capítulo II. Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes de la inversión financiera en la Educación

La inversión financiera aplicada al área educativa sin duda es una parte fundamental para el fortalecimiento del desarrollo de profesionales que puedan insertarse con éxito al mercado y satisfacer a su vez las necesidades de los empleadores. Según Hanni (2019) existen muchos factores que justifican la inversión en educación como el beneficio social, individual, económico; con respecto en este contexto la inversión en la educación proviene de políticas gubernamentales que apuntalan y fortalecen la producción de profesionistas, aunque pueden ser derivadas del sector privado, con la intención de invertir en la capacitación profesional de sus colaboradores, en sentido de que se vea retribuida su propia organización, mientras el individuo desarrolla habilidades que puedan ser de alta utilidad para el mismo. En los países de Latinoamérica se han operado, implementado, realizado a lo largo de su historia apoyos a la educación y para el entendimiento de estos objetivos debemos remontarnos a los inicios de estas inversiones, de acuerdo con Bruner, 1995 (citado por Fernández & Fernández 2004) esta realización de apoyos se vio alimentada en la primera etapa de las décadas de 1950 a 1990, a su vez se pueden mostrar los principales objetivos que perseguían, crecimiento de la demanda y diversificación institucional, aumento de la participación de la industria de capital privado, crecimiento del núcleo de docencia, proliferar a los graduados y posgrados y el aumento de la oferta de posgrados. Al realizar invertir en estos cinco aspectos que expone el autor, se desarrollaron instituciones de carácter público que ofrecieran a la sociedad la educación propicia para el aumento de la productividad en los países.

Es evidente que, en el contexto de América Latina, las políticas gubernamentales se acompañan y se enfocan en especificaciones muy semejantes, como ya se ha mencionado la financiación en México corresponde a políticas públicas. En México se travesó un cambio en el financiamiento de las universidades por la década de los noventas, esto generado por nuevas políticas gubernamentales. De acuerdo con Moreno (2017), el gobierno preocupado por la demanda de la creciente matrícula y el desorden de esta proponía una mayor participación en las universidades a través de programas de mejoramiento tanto en lo académico como administrativo, fue por ello que la aplicación de recursos de parte del gobierno fue utilizándose según lo realizado por las instituciones y a su vez cuidando que la entrega de los recursos se diera de forma transparente y cuidadosa al momento del gasto. Las inversiones se deben realizar en un porcentaje establecido como recomendación por la OCDE en comparativa la inversión que se realizan a este aspecto en México siempre ha estado por debajo del mínimo sugerido; según Fernández y Fernández (2004) en el periodo de 1995 al 2000 la OCDE recomienda que se invierta cuando menos el 4.8% al 4.9% del Producto Interno Bruto (PIB), mientras que México solo aportó el 4.7% y 4.6% respectivamente, este porcentaje se encuentra por debajo de la media recomendada por la OCDE. A su vez las inversiones quedan por debajo de las recomendaciones y puede explicarse por la falta de capitalización de la administración federal, misma que es dependiente de los distintos financiamientos derivados por inversiones de sus gobiernos en sectores productivos como lo fue el petrolero; en este caso y según Cuellar (2009) a principios de los ochentas, el gobierno federal disminuye la inversión que gracias a las aportaciones de las ganancias del sector petrolero le permitían, a pesar de ello el gobierno dio entrada a organizaciones internacionales como el Banco Mundial (BM) o el Fondo Monetario Internacional (FMI) con el fin de obtener recursos del exterior que permitiera

atender la demanda existente a cambio de una administración propicia de recursos y transparentar los procesos.

Otro punto importante a ser considerado es lo referente a las remuneraciones del gobierno federal, que se integran por la recaudación de impuestos, mismas que representan una seria problemática ya que es una fuente de financiamiento principal para cualquier gobierno. De acuerdo con OCDE (2019) México tiene el 16.5% del PIB en recaudación fiscal, mientras que la media en América Latina es del 22.5% y el 33.8% media de la OCDE. Los porcentajes que tiene México en la recaudación financiera hacen muy limitada su participación en el fortalecimiento de la educación; en 2018 la Secretaría de Educación Pública (SEP) en un esfuerzo por realizar las pautas necesarias que permitieran redoblar esfuerzos solicito a la OCDE una revisión de sus políticas públicas para observar con ojos críticos de una organización internacional; según la OCDE (2019) las asignaciones de presupuestos de las IES en México no cuentan con una estructura y a su vez no responden al número de matrícula, infraestructura o actividades que desempeñan; es por esto que la división del recurso no es debidamente planeada ni formulada en sentido de responder con la demanda de la sociedad mexicana según el territorio, región o estado que represente cada una de las IES; para lograr su máximo aprovechamiento y un alcance óptimo de este.

De acuerdo con lo anterior es importante analizar adecuadamente en la integración del financiamiento para las IES; es propicio considerar que existen distintas maneras de financiamiento para apalancar un proyecto, en el caso de las IES proviene del sector privado o público. Según Domínguez (2018), existen tres modelos de financiamiento para las IES entre los países, 1) de tipo centralizada donde el gobierno es el responsable directo, 2) la descentralizada donde se privatiza y 3) la combinación de las anteriores donde la

iniciativa privada y el Estado colabora. Cada uno de los modelos de financiamiento descritos repercute en la realización de actividades académicas como administrativas de una institución pública ya que cuenta con estos recursos para su operación. En el caso de México se observa una problemática en la alta demanda en educación superior en el país y a su vez un crecimiento descontrolado y poco enfocado en la matrícula, por esto el gobierno optó por la aplicación de financiamiento creando instituciones que regularan los recursos otorgados a las IES, además la creación de dichas instituciones reguladoras se orientaron a controlar la aplicación adecuada de recursos en temas puntuales para la actividad de cada una de las IES; a su vez crearon mecanismos que le permitiera llevar un adecuado seguimiento del gasto para hacerlo más transparente, asegurándose de que el financiamiento ayudara en el desarrollo de actividades adecuadas para académicos, alumnos e infraestructura. Un claro ejemplo de esto fue la creación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI); según Moreno (2017) se pretendía aumentar la calidad de la educación superior, aportar recurso a las actividades de las IES con base a su desempeño y mejorar la planta académica. Dentro del aumento de la calidad de las IES y el aporte de recursos sobre las actividades se encontraban pago por estudios, tanto nacionales como internacionales para los propios académicos, financiamiento de investigaciones aportando así a la formación de investigadores además de alentar a formar parte del Sistema Nacional de Investigación (SNI), encaminándolos a una formación docente más completa y llevar a cabo actividades además de la docencia.

De acuerdo con Moreno (2017) este tipo de apoyos y programas han apuntalado las actividades docentes dentro de las universidades, en los proyectos de investigación de los académicos es constante la necesidad del apoyo de alumnos para el desarrollo de acciones

que lo lleven a la obtención de avances dentro de la propia investigación, a estas actividades y como parte de los rubros de gastos del propio proyecto se contempla una partida de becas; apoyando económicamente al alumnado que a cambio realiza actividades en apoyo al docente, mismas actividades designadas por el investigador, ya sea actividades administrativas o en apoyo a las investigaciones directas de los titulares de los proyectos; esto puede explicar la inversión financiera en becas que otorga al alumno aporte económico y experiencia para su formación.

A pesar de este tipo de deficiencias el aumento en la demanda educativa en el país y los espacios cada vez son más reducidos; en respuesta a esta alta necesidad de preparación educativa los gobiernos se han asegurado de realizar diversos mecanismos para la mejor distribución del recurso, uno de estos mecanismos es a través de un sistema de becas con la finalidad de dar igualdad de oportunidades y que la deserción estudiantil se disminuya, con lo cual se logre alcanzar los objetivos institucionales de las IES del país.

## 2.2. Conceptualización de Becas y el otorgamiento por gobiernos en el contexto latinoamericano y mexicano

En el tema de los apoyos otorgados tanto por instituciones públicas y privadas debemos explorar la conceptualización de estos denominados becas, según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en su sección titulada “*Preguntas frecuentes sobre becas y temas afines*” (2006), una beca es una remuneración que se entrega para que se lleve a cabo estudios o investigaciones, a cambio de cumplir con una serie de requisitos impuestos por quien la imparte, esto se entiende como el apoyo económico que se encuentra sujeto a las consideraciones de las instituciones que la otorgue; así mismo y de acuerdo con el glosario de la Organización de los Estados Americanos

(OEA) (s.f.) expone el concepto de beca como un subsidio entregado con la intención de llevar a cabo estudios.

Con base a la revisión anterior sobre el concepto de becas podemos definir a las becas como subvenciones otorgadas por medio de las instituciones de educación a los estudiantes vigentes, con la finalidad de tener equidad para que los individuos que las gocen culminen sus estudios. Dicho lo anterior, se logra tener una conceptualización entorno a la aplicación de recurso ya sea de carácter público o privado, en los diferentes niveles educativos y que su finalidad es el alcance de los objetivos con la disminución de carencias de los propios alumnos.

Como se ha explorado en los anteriores puntos de esta investigación encontramos que la inversión tanto pública como privada se logra gracias al exhorto del gobierno para cubrir necesidades de la población en cuanto a la consecución de sus estudios; estos objetivos de parte de los gobiernos se han integrado gracias a las recomendaciones de instituciones internacionales como la OCDE, Organización de los Estados Americanos (OEA), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, la Cultura (UNESCO), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), por mencionar algunas. Dichas recomendaciones se realizan en torno a diferentes puntos centrales para incentivar al desarrollo de una nación, en el caso de la educación, se han instaurado programas con financiamiento externo por parte de algunas organizaciones; las naciones latinoamericanas han contado con la aplicación de dichos recursos a mediados del siglo XX. De acuerdo con Rodríguez & Olea (2014), en América latina a principios de los años cincuenta, diversas organizaciones se fueron creando, con el fin de otorgar apoyo a los estudiantes; estos apoyos fueron financiados por los gobiernos y participaciones de las entidades privadas, es

así como encuentran un mecanismo viable para la consecución de estudios de los alumnos tanto al interior como al exterior de los países; esto ayuda al fortalecimiento de la productividad de las naciones. En la búsqueda de la obtención de dichos objetivos los gobiernos instauran diversos planteamientos para reforzar los apoyos y lograr las metas propuestas.

### 2.3 Fuentes de Financiamiento de la UABC

La UABC es una institución descentralizada de la administración estatal, esto le permite una autonomía según su ley orgánica; a su vez la participación del Gobierno Federal y Estatal se refleja en la aportación de recursos para que dicha institución opere; por otra parte el Gobierno Federal implemento a partir del 2008 la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG) con la cual regulan la manera de operar la contabilidad para todo ente que pertenezca al orden de gobierno; como se ha explicado la UABC es autónoma de la administración centralizada, según la LGCG (2018) los órganos e instituciones autónomos y descentralizados que reciban financiamiento de la federación entran en la aplicabilidad y ordenamiento de esta ley.

A su vez esta ley crea al Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC) órgano encargado de emitir las reglas de operación apegados a LGCG; De acuerdo con LGCG (2018), dentro de las atribuciones del CONAC crea clasificadores para dar un seguimiento oportuno al ejercicio del gasto; según el CONAC (2016) “clasificadores presupuestarios: Clasificador por Rubros de Ingreso, Clasificación Administrativa, Clasificación Funcional del Gasto, Clasificación Programática, Clasificador por Tipo de Gasto, Clasificador por Objeto del Gasto y Clasificador por Fuente de Financiamiento”.

Los anteriores clasificadores se crean para dar seguimiento al presupuesto; en este capítulo es importante mencionar el clasificador por Fuente de Financiamiento, según CONAC (2016) este tiene por objeto identificar las fuentes de ingreso que apalancan los gastos de las entidades, además de controlar su aplicación a través de etiquetados del mismo. Con base a esta normatividad y el Sistema de Contabilidad Gubernamental que lo establece la UABC ha armonizado su contabilidad y reflejado en ella estos elementos; es por ello que el clasificado por Fuente de Financiamiento nos explica cómo es que se integran las diferentes aportaciones que da el gobierno a la institución; de acuerdo al CONAC (2016) la relación de Fuentes de Financiamiento (FF) son las siguientes: no etiquetado, son recursos que proceden de ingresos con disposición libre; mientras que los etiquetados, son los recursos provenientes de la federación, destinados a una aplicación en específico.

Los recursos etiquetados podemos encontrar tanto las aportaciones Federales como Estatales; en el caso de la UABC es importante analizar las aportaciones que se han obtenido de dichos entes además de los ingresos propios que ha mantenido la institución por los últimos seis años del 2014 al 2020, esto mismo se muestra en la figura 1.

### **Figura 1.**

#### *Comparativo anual de recursos UABC*

Año	Miles de pesos			
	Subsidio Federal	Subsidio Estatal	Ingreso Propios	Total de Ingresos
2014	\$1,619,534.00	\$1,121,504.00	\$1,007,419.00	\$3,748,457.00
2015	\$1,762,622.00	\$1,124,999.00	\$972,470.00	\$3,860,091.00
2016	\$1,751,381.00	\$1,026,080.00	\$978,323.00	\$3,755,784.00
2017	\$1,679,141.00	\$1,166,272.00	\$1,029,379.00	\$3,874,792.00
2018	\$1,948,609.00	\$1,138,425.00	\$914,606.00	\$4,001,640.00

2019	\$1,771,728.00	\$673,004.00	\$1,126,292.00	\$3,571,024.00
2020	\$1,783,673.00	\$1,728,952.00	\$844,970.00	\$4,357,595.00

Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se elabora un comparativo de los últimos seis años donde han variado los diferentes tipo de recursos; como los recursos propios, aportaciones de la Federación y el poder Estatal, estos últimos son etiquetados y se utilizan específicamente en rubros enmarcados en la normatividad de cada uno de ellos, algunos de estos recursos se otorgan directamente para la consecución de programas federales como el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) o el Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES), por mencionar algunos. A su vez las FF utilizadas para el fondo de becas son de ingresos propios, recurso no etiquetado y según el CONAC (2016) el calificador por fuente de financiamiento maneja su nomenclatura de ingresos propios como 1400; esto estructurado como 1 no etiquetado, 4 ingresos propios, mientras que los siguientes espacios en cero (00) se establece en el clasificado por FF para la identificación de diferentes recursos.

Por lo anterior se establecer que los recursos de ingresos propios no etiquetados comprenden partidas designadas a la operación según la conveniencia de la UABC; en el caso de las becas y según el Reglamento General de Becas de la UABC (2019) el fondo de becas se financia de ingresos propios; a su vez las becas compensación se costean del fondo por lo tanto su integración emana de los recursos propios recabados por la UABC; según el clasificador por FF se determina como 1400. A su vez podemos encontrar un comparativo de becas otorgadas por Campus, en lo que respecta a Ensenada, así como el importe por ciclo escolar semestral, para esto se muestra la figura 2.

**Figura 2.**

*Becas Compensación otorgadas en Ensenada e importe asignado.*

<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>TOTAL DE BECAS OTORGADAS</b>	<b>IMPROTE OTORGADO</b>
2012-1	124	\$725,467.71
2012-2	156	\$1,414,027.42
2013-1	138	\$957,158.63
2013-2	157	\$619,320.28
2014-1	164	\$1,154,406.70
2014-2	123	\$613,727.71
2015-1	166	\$852,794.58
2015-2	144	\$818,221.37
2016-1	137	\$928,160.07
2016-2	127	\$449,072.64
2017-1	135	\$1,143,187.86
2017-2	114	\$928,168.65
2018-1	123	\$1,101,511.93
2018-2	122	\$1,245,475.72
2019-1	108	\$882,703.89
2019-2	119	\$1,027,311.68

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la figura 2 y con base a la información obtenida de la página web de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC (2021), se elaboró un extracto del importe y total de becas otorgadas para el Campus Ensenada, a su vez el número total de becas otorgadas del 2012-1 al 2019-2 fue de 2,157, mientras que el total de ingresos durante el periodo mencionado fue de \$14, 860,716.84 pesos.

#### 2.4. Clasificación de Becas

La clasificación de becas aplicadas al seguimiento de estudios, se pueden identificar según su fuente de financiamiento, esto es quien las otorga, ya sea un ente público o privado, la propia institución o alguna fuente externa. De acuerdo con la Encuesta Nacional

de Egresados (ENE) de 2019, destaca que el egresado pudo financiar sus estudios de la siguiente manera; a través de los padres con 53%, compartido entre padres y egresados 22%, financiamiento propio del egresado 13%.

Otra forma de financiamiento fueron las becas otorgadas donde el 52% emanaban de la propia Universidad, el 22% del Gobierno Federal, 4% créditos bancarios, 3% préstamos personales (familiares), 1% financiamiento de la propia IES. A su vez menciona el tipo de becas en instituciones de educación superior públicas de la siguiente manera: de la institución 39%, Gobierno Federal 37%, de otra fuente 9%, Gob. Estatal o municipal 8%.

Para el caso de la UABC y de acuerdo con el Sistema universitario de becas y lo establecido dentro de su reglamento de becas (2019), procedente del estatuto genera de la UABC, estipula en su artículo 14 los tipos de becas:

“Artículo 14. La Universidad podrá otorgar a sus alumnos, de acuerdo con la disponibilidad de recursos financieros, los siguientes tipos de becas:

I. Para programas educativos de tsu y licenciatura que provienen del fondo: a) Por promedio; b) Deportiva; c) Artística; d) Movilidad estudiantil; e) Fomento a las Ciencias Naturales y Exactas; f) Compensación Modalidad Económica, y g) Crédito.”

“II. Para programas educativos de TSU, licenciatura y posgrado, que provienen del recurso financiero de convenios o ingresos propios asignados a las unidades académicas o dependencias administrativas de la Universidad: a) Mérito escolar; b) Investigación; c) Compensación; d) Vinculación; e) Patrocinio; f) Egresado; g) Posgrado; h) Posdoctoral, y i) Prórroga”

Con respecto al presente reglamento citado, la UABC ofrece 17 diferentes tipos de becas, entre las cuales se subdividen entre reembolsables y no reembolsables; las denominadas reembolsables son expedidas desde el fondo universitario de becas, que a su vez se restituyen para la utilización del recurso en nuevos apoyos a nuevos alumnos, estas se otorgan en el entendido expreso del becario que deberá tener una restitución al fondo, en cuanto a las becas no reembolsables se otorgan en sentido de apoyo al alumno durante la realización de sus estudios con el compromiso del becario en actividades académicas o de apoyo y que son de fuentes de financiamiento de ingresos propios o de convenios, en esta investigación nos concentraremos en la beca compensación, esta es otorgada a los becarios por la realización de actividades en las Unidades Administrativas o Académicas; dichas actividades son definidas por el responsable de área al cual apoyara; así como el importe que se brindara a dicho estudiante, además el periodo en el que puede participar el alumno en una actividad se extiende hasta cuatro periodo semestrales, durante la realización de estudios. La finalidad de este tipo de apoyos a estudiantes se expresa en compensación por sus actividades brindadas, pero a su vez son complementarias para dar equidad a las necesidades que surgen del entorno en el que se desenvuelve el mismo.

## 2.5. Desarrollo Profesional del egresado

El concepto de desarrollo profesional es muy amplio y se da desde diferentes temáticas y perspectivas que van de lo personal a lo profesional. Según Miranda, Hernández & Hernández (2015), el desarrollo son los cambios completos que se realizan en determinado momento, estos pueden ser en personas en el transcurso de los años vividos. Partiendo de este concepto breve podemos ubicar que el concepto se puede visualizar desde diferentes ángulos y aspectos, tanto educativo, empresarial o psicológico; por ello el desarrollo

profesional busca que se realice no solo en las aulas sino a lo largo de la carrera profesional y lo que es más a lo largo de la vida del ser humano y como su concepto se busca un cambio revolucionario que le contraiga una búsqueda de la mejora continua; en ese sentido el desarrollo profesional se puede ubicar desde la óptica de la organización y como esta a su vez se ve beneficiada en la implementación de capacitaciones para que los colaboradores puedan obtener mejores técnicas, habilidades y conocimientos en torno a sus actividades dentro de la empresa. De acuerdo con Miranda, Hernández & Hernández (2015), esta demanda de conocimiento es reciproca tanto de la organización como del colaborador, por ello es de suma importancia establecer la medida óptima para la obtención de resultados.

Es por lo anterior que el desarrollo profesional no solo se debe considerar como la realización de la persona en el ámbito profesional, sino que esta se debe organizar y acompañar para la obtención de mejores oportunidades con la única finalidad de que se encamine a un desenvolvimiento de sus capacidades, y que a su vez ayude a la consecución de los objetivos de la propia institución, además de que las propias organizaciones asegurándose de realizar este tipo de capacitación continua consolida una mayor competitividad en el mercado, que con el factor de la globalización este mercado ha aumentado de manera exponencial. A su vez este factor y obtención de habilidades se ha responsabilizado a las IES, esto se puede entender ya que según la OCDE (2019) el 26% los jóvenes se titularan de educación superior, siguiendo con la idea que exponen al decir que el conjunto obtenido por parte de las IES les confiere una serie de aptitudes idóneas para su desarrollo profesional y por tanto para una mejor inserción en el mercado laboral esto no corresponde con lo expuesto por los empleadores, ya que según González (2016) estos mismos esperan no solo los conocimientos que confieren las carreras universitarias,

sino de índole técnicas, sistemáticas y hasta personales; por lo cual el esperar que con el término de los estudios académicos por parte del alumno le asegure un lugar en cualquier organización es un error; por lo contrario debe continuar en la búsqueda de la mejora personal, adquisición de nuevas habilidades y técnicas a través de la educación continua y lo que es más buscar la obtención de posgrados que ayuden a alcanzar sus objetivos.

#### 2.5.1. Desarrollo Profesional como herramienta para el egresado

De acuerdo con los objetivos primordiales de las IES es la docencia, para la formación de futuros profesionistas que tengan las herramientas adecuadas para la oportuna ocupación de vacantes que exige los empleadores, de acuerdo con Rodríguez (2017) es necesario que las IES se anticipen a las necesidades que plasma el mercado y no solo cubran con las necesidades del presente, sino que otorguen al alumno de las herramientas necesarias para generar el conocimiento; es con esto que la formación profesional es la constante de las instituciones y es propicio conocer la relación entre la formación de profesionistas y su inserción laboral; con esto anterior podremos lograr entender que el egresado debe utilizar sus estudios como un escalón más de su preparación laboral.

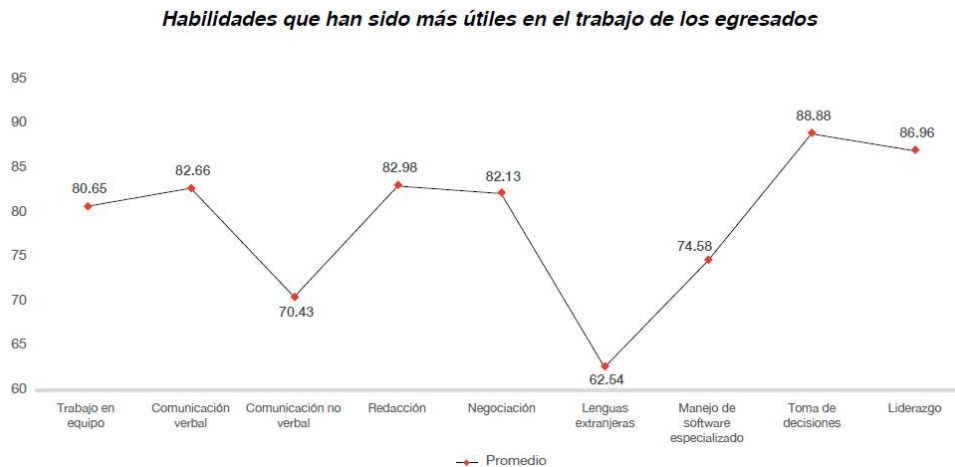
Dicho lo anterior es pertinente contemplar que los programas educativos deben siempre considerar que las herramientas y conocimientos que se les ofrece a los alumnos deben dirigirse a que el alumno pueda obtener su propia fuente de empleo. Según Medina, Enciso & Avalos (2015), consideran que el egresado es una fuente de creatividad y con la adquisición de conocimientos puede desarrollar sus propias oportunidades de empleo; es por esto que la generación de profesionistas no solo se enfoca en la realización de una carrera laboral dentro de las organizaciones y de los propios lineamientos que existen de la profesión, sino que el egresado sea capaz de intuir las nuevas tendencias, realizar

innovaciones y con ello crear las oportunidades de desarrollarse profesionalmente, además lograr la obtención de un beneficio para la sociedad y su entorno; a su vez y de acuerdo con Maza & Santoyo (2016) la alta ocupación en la población hace que el desarrollo de oportunidades se generen desde el emprendimiento y no en la búsqueda de vacantes que van en disminución.

Con base en lo antes expuesto es relevante contemplar la inserción laboral de los egresados ya que al realizar sus estudios que genera el conocimiento necesario para su empleabilidad, misma que se debe llevar a cabo su medición, como ya se ha mencionado la inserción laboral no solo tiene que ver con la obtención de algún título o grado. Según Cruz & Bellido (2019), poseer un grado académico no garantiza un empleo, debido a que la obtención de este se basa más en diversos factores que conlleva a una inconsistencia en el mercado laboral. Según la ENE de 2019 mide algunos factores en común con todas las carreras, mismas que se reflejan las competencias requeridas de los egresados para su empleabilidad.

**Figura3.**

*Habilidades en el trabajo de los egresados*



Fuente: ENE 2019

Según la figura anterior se encuentra que no solo se debe considerar en el egresado su grado de especialización en cuanto a su área, sino que se debe integrar una serie de habilidades y conocimientos que le permitan competir en la medida pertinente y dentro del mercado laboral con profesiones diferentes, esto para poder tener una mayor oportunidad de empleabilidad y lo que es mejor un mayor campo de trabajo; así mismo se observa que con mayor frecuencia las habilidades plasmadas en las profesiones se acercan a la multifuncionalidad.

### 2.5.2 Empleabilidad e Inserción Laboral para egresados

Entre la empleabilidad e inserción laboral es claro que existe una estrecha relación con el desarrollo profesional, podemos recoger distintos conceptos, ubicando uno de ellos revisamos lo que nos dice Suárez (2016), es un conjunto de conocimientos, habilidades y técnicas que forman al individuo y utiliza para ocupar una vacante o bien conservar su actividad; así mismo la inserción laboral toma un papel importante, de acuerdo con García & Cárdenas (2018), es el proceso por el se establece en el mercado laboral, con la influencia directa en el desarrollo personal; por esto la formación de profesionales es de

suma importancia siendo tarea principal de las IES, según a Díaz (2020) el crecimiento de la demanda de educación superior se ha incrementado superando el producto interno bruto del país, no así la empleabilidad. De acuerdo con Yao (2019), los beneficios sociales sobre egresados de IES no siempre estar ligados con una alta remuneración ya que pueden emplearse en el sector público y no aportar a la iniciativa privada, por ello los egresados han sufrido de desempleo a pesar de contar con los requisitos idóneos para cubrir ciertas vacantes.

Dicho lo anterior es pertinente contemplar que los programas educativos deben considerar que las herramientas y conocimientos de los alumnos se dirijan a obtener su propia fuente de empleo. Según Medina, Enciso & Avalos (2015), consideran que el egresado es una fuente de creatividad y con la adquisición de conocimientos puede desarrollar sus propias oportunidades de empleo; es por esto que los profesionistas no solo se enfoca desarrollarse dentro de una organización o dedicarse las actividades que existen de la profesión, sino sea capaz de intuir las nuevas tendencias, realizar innovaciones y con ello crear las oportunidades de emprender y desarrollarse profesionalmente; con base a lo establecido por Global Entrepreneurship Monitor (GEM) citado por Barragán, Guerra, Sandoval & Sosa (2019) el emprendimiento en México ha ido en aumento del 19% al 14.8%, además el porcentaje de individuos con educación superior solo representan el 10.8% y 0.8% con algún posgrado. Esto a su vez y de acuerdo con Rong, Li, Cheng & Chang (2018) el desarrollo de tecnología es fundamental para el incremento de la productividad, ya que esto conlleva a un efecto causal de la alta productividad en un país.

### 2.5.3. Desarrollo profesional del egresado en México

En relación con el concepto de empleabilidad e inserción laboral como anteriormente se ha abordado nos deja claro que la relación de estos términos con un desarrollo profesional es estrecha, de acuerdo con Díaz (2020) el crecimiento de la demanda de educación superior se ha incrementado superando el producto interno bruto del país, no así la empleabilidad; por lo que los egresados en México han sufrido de desempleo a pesar de contar con los requisitos idóneos para cubrir ciertas vacantes.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo de 2020 (ETOE) es visible que la población económicamente activa mayor a los 15 años es de 51.1 millones, mientras que en el mes anterior (mayo) se reportaban 5.7 millones menos; a su vez se menciona en la ETOE que para el mes de junio el porcentaje de la tasa de desocupación abierta fue del 5.5% en comparación con la del mes de junio del 2019 que solo tuvo el 3.6%; en perspectiva y explicando esto la “desocupación abierta” es la población que se encuentra en búsqueda de trabajo, sin ninguna actividad económica y por ende se encuentra en disposición para ello.

Tomando en consideración los datos anteriores, es necesario mencionar la situación para los egresados y su desenvolvimiento en el mercado laboral a nacional, de acuerdo con los datos reflejados en ENE de 2019, se encuentran los siguientes datos:

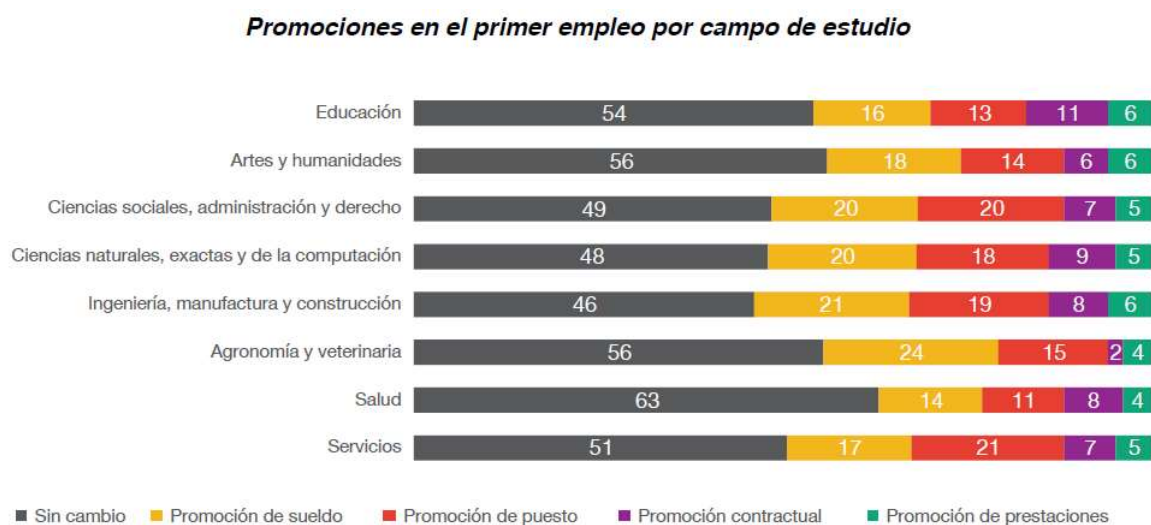
Los egresados de IES públicas fue el 65%, donde las tres áreas con mayor número de egresados fueron de la rama de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, seguido de Ingeniería, manufactura y construcción, por último, área de Salud. En cuanto a la experiencia laboral menciona que el 57% de los egresados obtuvieron empleo en el sector

privado, 30% en el sector público, 21% como profesionalista independiente, 13% emprendió un negocio, 16% nunca ha tenido trabajo.

Con base en los datos reflejados en la ENE se muestra que la promoción en los empleos a partir de su egreso se refleja de la siguiente manera:

#### Figura 4.

##### *Promociones en el primer empleo por campo de estudio*



Fuente: ENE 2019

Entendiendo la figura anterior podemos resaltar las tres áreas educativas con menor cambio (promoción) fueron Salud con el 63%, Agronomía – Veterinarias y Artes – Humanidades con el 56%; mientras que Educación se encuentra con el 54%; a su vez las que mayor promoción obtuvieron fueron Servicios 21%, Ciencias sociales, administración y derecho con el 20%, por último Ingeniería, manufactura y construcción con el 19%; lo que nos resta ubicar es la promoción del sueldo donde Agronomía y Veterinaria con el

24%, Ingeniería, manufactura y construcción el 21% y Ciencias sociales, administración, derecho y Ciencias naturales, exactas y de la computación con el 20%.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la ENE 2019, se puede observar que el desarrollo profesional del egresado en cuanto a la mejora de su situación laboral, la obtención de condiciones laborales favorables es capaz de conseguir mejores oportunidades, con las que pueda beneficiar su situación personal, laboral y económica. Como en los anteriores apartados aludimos a que la obtención de trabajo no se obtiene por generación espontánea ni por la obtención de un grado educativo; si podemos entender que el desarrollo profesional en la primera instancia con los egresados cumple el objetivo primordial de las IES, al ofrecer al mercado laboral a un profesional que cuenta con las herramientas necesarias para llevar a cabo las actividades propias.

La empleabilidad es de suma importancia, para contextualizar la situación en que nos encontramos dentro del estado de Baja California y según el INEGI en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) de 2020, se menciona que la ciudad con mayor tasa de ocupación es Tijuana con un 98.4% mientras que el cuarto lugar de esta se encuentra la ciudad de Mexicali con el 97.5%; ubicando estos datos y de acuerdo a la comparativa que realiza la ENOE del primer trimestre del 2020, la tasa de ocupación es toda la población que se está activa laboralmente, independientemente de los que se encuentran laborando en la formalidad e informalidad. Esto de acuerdo con los datos de la gráfica que se muestra a continuación:

### **Figura 5.**

*Tasa de ocupación*



Fuente: ENOE-INEGI, Primer trimestre 2020

Cabe mencionar que en la figura anterior destaca la notable importancia en términos de ocupación que tiene el estado de Baja California a nivel nacional, la cual indica que para el primer trimestre del 2020 se encuentran las principales ciudades del estado dentro de las 4 primeras posiciones.

## 2.6. Estado del Arte (Estado de la cuestión)

Los artículos que se presentan a continuación abordan el ámbito internacional y nacional con respecto al desarrollo profesional de los egresados de Instituciones de Educación superior (IES), así como el financiamiento que aplica en otras naciones que comparten contextos con México, como la zona de América Latina y el Caribe.

A través de los seis artículos que se plasman en el presente documento de los años 2012, 2014, 2017 y 2019 logran dar explicación a distintas dimensiones y su abordaje con respecto al contexto de instituciones hermanas de la UABC; así como países que comparten características económicas, sociales y culturales con México.

### 2.6.1. Contexto Internacional

En Cuba, en el año de 2015 se desarrolló un estudio elaborado por Miranda, Hernández & Hernández, donde proponen como objetivo un análisis de la calidad de la formación por medio de la problemática de desarrollo profesional, la operacionalización de esta variable clarificándola de manera conceptual, dimensiones e indicadores. Los autores utilizan un método de revisión documental, explorando las diferentes dimensiones, características y enfoques del desarrollo profesional en el ámbito educativo y organizacional. Los principales resultados del estudio radican en proponer una respuesta operacional para alcanzar la calidad de la formación en el desarrollo profesional, a través del cual se puede ubicar las diferentes dimensiones de la capacidad en general y la eficiencia del concepto.

En el estudio denominado Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe a por Hanni Michel en 2019, como recinto se utilizó la ciudad de Santiago de Chile, tiene por objetivo realizar una revisión y observación sobre los recursos que destinan los gobiernos, las familias y empresas para financiar directamente a la educación, formación técnica y profesional en toda la región de América Latina y el Caribe. A través de este estudio se demuestra el impacto que tiene en un alto desarrollo de capacidad individual y beneficio social que corresponde con el objetivo de desarrollo sostenible que tiene los países; que es dar igualdad de oportunidades para que la sociedad mantenga una inversión en el capital humano, por ello las políticas públicas encaminadas al mejoramiento de la situación de capacitación de cada país deben ajustarse a su contexto individual; por esto proponen que los gobiernos deben tener en cuenta los siguientes aspectos: 1.- Transparencia en los gastos de educación en todos los niveles, en consonancia con los datos administrativos, 2.- Consideración de la reforma de

los gastos fiscales para el gasto en educación, 3.- Fortalecimiento de la movilización de los recursos subnacionales, 4.- Fortalecimiento de las sinergias de financiamiento con empresas; 5.- Evaluación de oportunidades para canalizar los recursos provenientes de fuentes externas hacia la educación y formación técnica y profesional; 6.- consideración del uso de formas innovadoras de financiamiento del mercado.

### 2.6.2. Contexto Nacional

Por otro lado, en el contexto mexicano, se encontró un artículo denominado “La problemática del financiamiento de la educación superior en la crisis económica de América Latina”, se publica en la Ciudad de México como parte de los Cuadernos de Universidades en el 2017 por el autor Rama; propone una revisión de la financiación por medio de dos modelos duales, uno propuesto por financiamiento del sector privado y el del sector público, su comportamiento y evolución durante los años de revisión. A través de una revisión documental sistematizada el autor establece los siguientes resultados los cuales enumera de la siguiente manera: 1.- El financiamiento de la educación y el ingreso de las familias ha tenido un considerable aumento desde el inicio del siglo, permitiendo un aumento de matrícula. 2.- El aumento del financiamiento para investigación se ha mantenido estancado y propone establecer políticas que cuando menos establezcan el 1% del PIB para la investigación. 3.- Las desigualdades sociales en educación superior con respecto al acceso, proceso y egreso en la región se ubican en baja cobertura. 4- Constata una baja de la expansión de la matrícula y los factores que influyen a este contexto. 5.- Gracias a la exigencia en calidad educativa es necesario el aumento de costos. 6.- Como alternativa se visualiza un aumento en educación virtual derivado de sus bajos costos estructurales y las ventajas que permiten para el desarrollo de los estudiantes. 7.- En cuanto

a las Instituciones Públicas se constata las dificultades para una diversificación en la inversión financiera y su alta dependencia de los recursos públicos. 8.- La utilización de aranceles para el acceso a financiamiento de la educación superior se ha disminuido. 9.- Nuevas rutas para el financiamiento de la educación pública por medio del retorno de profesionales y sus ingresos por medio de aportaciones en impuestos a cada uno de los estados que se dirijan directamente al financiamiento de la educación. 10.- El acceso de la población de distintos niveles a educación gratuita como financiada por aranceles crea un retorno profesional diferenciado que se deben compensar con cobros de impuestos para la equidad. 11.- La inversión en la educación efectuada por cada uno de los individuos debe tener un tratamiento especial en cuanto a cobro de impuesto para estos mismo y las devoluciones de impuestos por inversión o inclusive desagregar dichos impuestos.

Ciudad de México, 2012, Balserio, Zárata, Matus, Balan, Sacristán, García & Pérez. Analizar las características del desarrollo profesional, inserción y desempeño laboral de en egresadas (os), Estudio descriptivo y transversal, Con el estudio se logra mostrar que la implementación de nuevo conocimiento y la aplicación de este en el programa ha brindado frutos positivos de manera que los egresados tiene un alto porcentaje de una inserción laboral correcta; además se demuestra con un desarrollo profesional de cada uno de ellos al obtener el posgrado en enfermería que además de otorgarles nuevas herramientas y habilidades en su campo laboral logran consolidar al tener una mayor categoría o nuevos y más remunerados puestos de trabajo.

Ciudad de México, 2017, Gómez, Ortiz & González, Conocer las características que desarrollan los egresados de la licenciatura en Ingeniería de la Computación; además de la experiencia en su integración laboral. Tipo descriptivo trasversal. Investigación cualitativa.

Conocer las características que desarrollan los egresados de la licenciatura en Ingeniería de la Computación; además de la experiencia en su integración laboral. El estudio muestra un panorama específico de la licenciatura en ingeniería en Computación; a su vez la percepción de los alumnos en torno a la educación recibida en dicho programa de educación superior, además de esto la integración laboral de los egresado ha sido positiva, independientemente de la escolaridad de sus padres o tutores quienes ejercen un respaldo primordial para que estos culminen sus estudios y que el alcance de sus metas con el desarrollo profesional es claro con tan solo 2 años de egreso en el momento del estudio.

Dentro del estado de Tlaxcala, México, se realiza el estudio denominado “Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales”, por Sánchez, en el 2014, como objetivo del estudio el autor propone estudiar las trayectorias de los egresados en la licenciatura en comunicación a través del análisis del desarrollo profesional, esto utilizando un método Tipo cuantitativo - descriptivo. Los principales resultados que expone Sánchez son las trayectorias de los egresados de comunicación se dividen en dos situaciones, la primera donde la mayoría se desarrolla en el ámbito de la comunicación y que las trayectorias profesionales de estos se encuentran en una epata inicial.

### **Capítulo III. Método.**

#### **3.1. Delimitación espacio-temporal**

El análisis de la presente investigación fue de acuerdo a un estudio de alcance correlacional, debido a que se midieron las variables y se explicó su relación; a su vez el diseño de investigación fue no experimental, transaccional (trasversal). Esto último ya que se desarrolló la aplicación del instrumento durante los meses de abril a agosto de 2021.

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el municipio de Ensenada, en la UABC. El municipio de Ensenada se encuentra localizado en el estado fronterizo de Baja California, con colindancias al norte con el municipio de Rosarito, Tijuana y Tecate, al oeste con el océano Pacífico, al este con el municipio de Mexicali y el golfo de California; por último, al sur con el estado de Baja California Sur, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal [INAFED](s.f.).

La UABC es la máxima casa de estudios en el Estado, cuenta con tres Campus en diferentes municipios, Mexicali, Tijuana y Ensenada, Tecate. El campus Ensenada a su vez cuenta con tres Unidades, Sauzal, Valle Dorado y San Quintín. La unidad Sauzal se ubica en Carretera Transpeninsular Ensenada - Tijuana No. 3917, Colonia Playitas C.P. 22860, Ensenada, Baja California, México. A su vez la Unidad Valle dorado se sitúa en el Boulevard Zertuche y Boulevard de los Lagos S/N Fraccionamiento Valle Dorado C.P. 22890, Ensenada, Baja California, México; por último, la Unidad San Quintín se localiza en Carretera Transpeninsular Km. 180.2, Ejido Padre Kino, San Quintín, Baja California, C.P. 22930.

Este proyecto de investigación se llevó a cabo de manera virtual aplicando el instrumento por medio de Google Forms y haciendo entrega a través de correos electrónicos esto durante los meses de abril a agosto del 2021.

### 3.2. Participantes

Los participantes del estudio fueron egresados de licenciaturas de la UABC que fueron beneficiados con beca compensación en algún momento de sus estudios, durante los periodos semestrales que van desde el 2012-1 al 2019-2; sin discriminación de sexo, edad o condición socioeconómica.

La población es finita ya que se conoce el número total de egresados que obtuvieron beca en el periodo 2012-1 al 2019-2 gracias al histórico reportado por la Coordinación General de Servicios estudiantiles, dando como resultado una población total de 2157 egresados a estudiar; por lo tanto la muestra es probabilística ya que se realizó una selección apropiada sin discriminación y considerando una selección aleatoria; por lo tanto esta muestra se determinó gracias a un nivel de confianza del 95%, con un 5% de margen de error; de acuerdo con Aguilar (2005) la determinación en estudios cuantitativos para una población finita, en este caso se utilizó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N Z_a^2 p q}{d^2 (N-1) + Z_a^2 p q}$$

La determinación de cada una de las partes que componen la fórmula en seguida se explica:

N = Total de la población

$Z_{\alpha} = 1.96$  (con nivel de confianza de 95%)

$p =$  Proporción esperada (en este caso 5%)

$q = 1 - p$  (Nivel de confianza)

$d =$  Margen de error al 5%

De acuerdo a esta determinación se sustituyen los valores correspondientes, en seguida se muestra la fórmula con los valores a estimar:

$$n = \frac{2197 * (1.96)^2 * (0.05) * (0.95)}{(0.05)^2 (2197-1) + (1.96)^2 * (0.05) * (0.95)}$$

Utilizando esta fórmula se pudo determinar el número de la muestra probabilística, obteniendo como resultado un total de 326 egresados a encuestar.

### 3.3. Instrumento.

El instrumento desarrollado para esta investigación se adaptó de Medina (2019), mismo instrumento denominado “Seguimiento de egresados de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California que obtuvieron beca compensación durante sus estudios”. Este cuestionario está conformado por un apartado de datos generales del egresado, de la pregunta 1 a la pregunta 3, seguido por la variable dependiente que es el desarrollo profesional integrada por cuatro dimensiones, que son: incorporación al mercado laboral, ubicación en el mercado de trabajo, desempeño profesional y exigencias en el desempeño profesional, que se responden de la pregunta número 5 a la 20, así mismo la escala de medición varían entre ordinales y nominales para cada uno de los casos .

### 3.3.1. Validación del Instrumento.

Para la realización de la validación del instrumento piloto denominado “Seguimiento de Egresados de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California que obtuvieron Beca Compensación durante sus estudios”, se sometió a juicio de diez expertos en la materia de seguimiento a egresados, administración y con orientación financiera, seleccionados por la experiencia en su campo y participación científica con respecto al tema. Los criterios que se siguió para la elección de estos jueces fueron su experiencia, independencia, actividad en la investigación de temas referentes.

Para la obtención de los resultados de dicha validación se recuperaron respuestas por cada uno de los jueces en pertinencia para cada ítem se obtuvo en las preguntas 5,9, 10, 11 y 13 resulta el 80%, mientras que del ítem 6 al 8 solo el 60% y en todos los demás (1 al 4, 12 y 14 al 23) presentan el 100% de pertinencia. A su vez en el índice de factibilidad interjueces el resultado por cada dimensión del instrumento resultando en un 60% para las dimensiones 1. Datos generales del alumno, 2. Incorporación al mercado laboral y 3. Ubicación en el mercado laboral; mientras que para las últimas dos dimensiones se muestra un 80% de fiabilidad que son los denominados 4. Desempeño Profesional y 5. Exigencias en el desempeño laboral profesional.

Para la invitación en el jueceo del instrumento se entregó una descripción del mismo, así como, objetivo de la investigación, instrucciones de los niveles a calificar, observaciones y áreas de oportunidad. Por ello se les solicitó contestar sobre las siguientes áreas:

1.- Pertinencia. Para calificar esta área se indicó se valorará por pregunta si ayuda a medir la percepción de los egresados sobre el impacto que tiene la inversión financiera en

becas compensación de la UABC, en el desarrollo profesional de los egresados licenciatura de los periodos 2012-1 al 2019-2; para ello se indicó por pregunta una escala tipo Likert de 1 a 4, donde *1 significa nada pertinente, 2 poco pertinente, 3 pertinente y 4 muy pertinente.*

2.- Suficiencia. Para la medición de la suficiencia es necesario valorar si tanto las preguntas incluidas son las necesarias para medir el objetivo de investigación; por lo anterior se instruyó si por cada dimensión de la variable son suficientes para valorar rasgos generales del egresado, incorporación al mercado laboral, ubicación en el mercado de trabajo, desempeño profesional y exigencias en el desempeño profesional, esto con una escala de 1 a 2, donde *1 son insuficientes y 2 son suficientes*; además en caso de seleccionar 1 son insuficientes deberán señalar que variable e indicador adicionales deben ser incluidas en el cuestionario.

3.- Observaciones. Se trata de un apartado libre donde pueden expresar de manera individual o pro ítem cada una de las áreas de oportunidad que puedan señalar con el objetivo de mejorar el instrumento a validar, de la misma manera para cada una de las dimensiones.

Para la obtención de los resultados de dicha validación se presenta la tabla 1.1 donde se muestra las respuestas de los jueces que son cinco, a su vez se utilizó el índice de Fiabilidad de acuerdo Interjueces (IRA) representado los resultados en la tabla 1.2.

### **Tabla 1.1**

*Resultado por jueceo, medición de Pertinencia y Suficiencia*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
J1	4	4	4	4	3	2	1	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
J2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
J3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
J4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
J5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Total de 3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
Total de 4	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
Total de Jueces	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
IRA	1	1	1	1	0.8	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8	0.8	1	0.8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En tabla 1.1 ubicamos las respuestas por cada uno de los jueces en pertinencia para cada ítem, lo cual resalta que en las preguntas 5,9, 10, 11 y 13 resulta el 80%, mientras que del ítem 6 al 8 solo el 60% y en todos los demás (1 al 4, 12 y 14 al 23) presentan el 100% de pertinencia.

Tabla 1.2

Resultado por jueceo, medición de pertinencia y Suficiencia

	Datos Generales del Alumno	Incorporación al mercado laboral	Ubicación en el mercado laboral	Desempeño Profesional	Exigencias en el desempeño laboral profesional
Juez 1	1	1	1	2	2
Juez 2	2	2	2	2	2
Juez 3	1	1	1	1	1
Juez 4	2	2	2	2	2
Juez 5	2	2	2	2	2
Total de 2	3	3	3	4	4
Total jueces	3	3	3	4	4
IRA Fiabilidad	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8

de acuerdo Interjueces					
---------------------------	--	--	--	--	--

A su vez en la tabla 1.2 ubicamos el resultado por cada dimensión del instrumento resultando en un 60% para las dimensiones 1. Datos generales del alumno, 2. Incorporación al mercado laboral y 3. Ubicación en el mercado laboral; mientras que para las últimas dos dimensiones se muestra un 80% de fiabilidad que son los denominados 4. Desarrollo de habilidades durante su formación y 5. Exigencias en el desempeño laboral profesional.

### 3.3.2. Fiabilidad.

Para llevar a cabo el pilotaje del instrumento se determinaron el 20% con referencia a la muestra, obteniendo así un número de encuestas piloto a aplicar, de 65 encuestas piloto, a pesar de solicitar el llenado de las mismas solo fueron contestadas 35 encuestas, mismas que son más del 10% representativo, de las cuales participaron egresados de licenciatura del Campus Ensenada de la UABC que tuvieron Beca Compensación en algún momento de sus estudios durante el periodo del 2012-1 al 2019-1.

En lo que respecta al análisis de confiabilidad para la medición del propio cuestionario se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, con el cual se obtuvo el siguiente resultado, el coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.846 con el total de 32 elementos con ello podemos dar cuenta de una fiabilidad alta al superar el 0.70 y estar por debajo del 1.0; a su vez el estadístico para la medición de todos los elementos incluidos en (Tabla 2).

### **Tabla 2.**

*Estadísticos de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.846	32

### 3.4 Procedimiento.

Para la realización del trabajo de campo se elaboró una aplicación del instrumento a través de la plataforma Google Forms, esto ya que permite un alcance para la difusión del instrumento de manera más simple y directa; así mismo la aplicación fue con base a la muestra, de 326 egresados a encuestar. Con esta determinación se solicitó a la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar una base de datos donde determinara que egresados tuvieron beca compensación en los periodos del 2012-1 al 2019-2; a su vez esta base de datos contenía información como el nombre del egresado y matrícula con la cual se pudiera buscar difundir el instrumento.

Con esto se elaboró un trabajo previo a su difusión, buscando correos electrónicos institucionales con lo cual se solicitar la participación, indicando en el cuerpo de dicho correo los requisitos para la participación correspondiente, así mismo invitado a difundir entre la comunidad de egresados que tuvieron beca compensación en el periodo del 2012-1 al 2019-2. Así mismo y extendiendo el alcance se elaboró un listado de personal de la UABC que tuviera contacto directo o indirecto con ex becarios que reuniera las características y pudiera contactar y participar en la investigación, con esto se amplió el margen de las redes sociales para llegar al objetivo maestra y obtener en el periodo de trabajo de campo de los meses de abril a agosto del 2021.

### 3.5. Operacionalización de la Variable.

A través de la realización de la operacionalización de la variable es como se describe de acuerdo a cada uno de los segmentos del instrumento de medición la composición de acuerdo a cada una de las variables, así como las dimensiones y como se componen con los distintos ítems.

**Tabla 2.**

*Operacionalización de variables.*

<b>Variable o temática que se mide:</b> Inversión financiera en Becas Compensación				
<b>Definición conceptual:</b> Aplicación de recursos en un subsidio o apoyo ya sea reembolsable o no; que se otorga para lograr equidad y finalizar estudios. (Hanni, 2019, ANUIES, 2006, OEA, 2006).				
<b>Definición operacional:</b> Analizar en contexto de comparativo la inversión en becas compensación dentro de al UABC				
<b>Dimensión</b>	<b>Definición conceptual de la dimensión</b>	<b>Definición operacional de la dimensión</b>	<b>Ítems que contiene la dimensión</b>	<b>Escala psicométrica a utilizar</b>
			4.- ¿Cuántos semestres tuviste acceso a beca compensación? (Medina, 2019)	Opción múltiple, se indican los semestres que se tuvo acceso a la beca. 1 semestre 2 semestres 3 semestres 4 semestres 5 semestres 6 semestres 7 semestres 8 semestres o mas  Comparativo con indicadores de inversión en becas de la institución.

**Variable o temática que se mide:** Desarrollo Profesional.

**Definición conceptual:** Proceso por el cual los individuos mejoran, a través de etapas que se caracterizan por tareas de desarrollo, actividades y relaciones. (González, 2016, Miranda, Hernández & Hernández, 2015, OCDE, 2019)

**Definición operacional:** Describir y caracterizar para el desarrollo de egresados a través de riesgos y requisitos en el mercado laboral.

Dimensión	Definición conceptual de la dimensión	Definición operacional de la dimensión	Ítems que contiene la dimensión	Escala psicométrica a utilizar
Incorporación al mercado laboral	Proceso integral de una persona al integrarse al campo del trabajo (Cravero, 2017)	Situaciones a las que se enfrentan al incorporarse al mercado laboral.	<p>5.- ¿Tenía usted empleo al concluir sus estudios de Licenciatura? (Medina 2019)</p> <p>6.- ¿El trabajo que tenía era relacionado a su área profesional? (Medina 2019)</p> <p>7.- Al egresar, ¿Mejoro sus condiciones laborales? (Medina 2019)</p> <p>8.- ¿Al finalizar sus estudios accedió a algún empleo o emprendió?, (Medina 2019)</p> <p>9.- Indique el tiempo que le llevo conseguir el primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de licenciatura. (Medina 2019)</p> <p>9.1. Señale el principal medio a través el cual encontró trabajo al egresar. (Medina 2019)</p> <p>9.2 ¿A qué atribuye la demora y/o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios? (Medina 2019)</p>	<p>Si No</p> <p>Si No</p> <p>Si No</p> <p>Empleo Emprender</p> <p>-Menos de 6 meses -De 6 meses a 1 año -De 1 año o mas -No encontré y seguí en el mismo empleo -No encontré empleo, quedé desocupado -Otro (especifique)</p> <p>Bolsa de trabajo Anuncio en el periódico Invitación expresa de una empresa o institución Recomendación de amigos Recomendación de un profesor Recomendación de un familiar Relaciones hechas en empleos anteriores Creación de un negocio, despacho o empresas propias Integración a un negocio familiar Servicio social Bolsa de trabajo UABC (internet)</p> <p>Escasa experiencia laboral Su situación personal se lo dificultó</p>

			<p>9.3. ¿Cómo afrontaste esas dificultades para poder conseguir el empleo deseado? (Medina 2019)</p> <p>10.-Marque de la siguiente lista, el o los requisitos que le solicitaron para obtener el empleo que tiene actualmente. (Medina 2019)</p> <p>11.- En su opinión como influyeron los siguientes factores en la obtención del empleo, (Medina 2019)</p>	<p>No domina el inglés u otro idioma Ser egresado de su universidad Otro (especifique):</p> <p>Tomar cursos específicos en el área Asistir a cursos de ingles Adquirir más experiencia en el área Otro (especifique):</p> <p>Tener título de licenciatura Aprobar los exámenes de selección Pasar una entrevista formal Experiencia laboral Cartas de recomendación Conocimiento de lengua extranjera Otro (especifique)</p> <p>a) El prestigio de la institución en que estudió la carrera b) La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral c) La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución d) La experiencia laboral previa e) La edad f) El genero g) Las responsabilidades familiares (por ejemplo, hijos, el estar casado) h) Otra (especifique)</p>
--	--	--	--	--

Ubicación en el mercado laboral	Localización geográfica y productiva de una persona. Rodríguez (2017)	Localización laboral actual, ocupación, tipo de empleo e ingreso actual	<p>12.- ¿En qué medida se relaciona tu empleo con tus estudios de Licenciatura?, (Medina 2019)</p> <p>13.- ¿En qué Estado y Municipio se encuentra trabajando? (Medina 2019)</p> <p>14.- En este trabajo que cargo ocupa: (Medina 2019)</p> <p>15.- Señale el tipo de contratación que tiene usted: adaptación, : (Medina 2019)</p>	<p>1.- Mi empleo actual requiere que SI tenga la formación de la carrera</p> <p>2.- Mi empleo actual No requiere que tenga la formación de la carrera</p> <p>3.- Mi empleo actual NO REQUIERE que tenga estudios de licenciatura</p> <p>Opción abierta</p> <p>Director general Dueño o socio de empresa, despacho, rancho Profesional independiente Gerente/director de área Subgerente/subdirector de área Jefe de departamento Ejecutivo de cuenta Jefe de oficina/sección/área Empleado profesional Supervisor Analista especializado/técnico o Vendedor en establecimiento Asistente Ayudante Por cuenta propia no profesional Empleado no profesional Auxiliar Otro (especifique)</p> <p>1. Por tiempo determinado</p>
---------------------------------	---	---	---	---

			<p>16.- El régimen jurídico de la empresa / institución en que trabaja: (Medina 2019)</p> <p>17. El promedio de tu ingreso mensual (moneda nacional) por el desempeño de tu puesto actual. Marque solo una opción: (Medina 2019)</p> <p>18.- Mencione sus últimos 3 empleos y los años en los que trabajó en el: (siendo el primero, el último o actual), (Medina 2019)</p>	<p>2. Por obra determinada</p> <p>3. Por tiempo indeterminado</p> <p>4. Otro (especifique):</p> <p>1. Público</p> <p>2. Privado</p> <p>1. Menor o igual a \$5,000</p> <p>2. Mayor a \$5,000, menor o igual a \$10,000</p> <p>3. Mayor a \$10,000, menor o igual a \$15,000</p> <p>4. Mayor a \$10,000, menor o igual a \$20,000</p> <p>Opciones abiertas</p>
Desempeño Profesional	Aptitudes, técnicas, conocimientos que se obtiene durante la formación. Cruz & Bellido (2019)	Grado en el cual se incrementó el desarrollo de habilidades en los egresados durante su carrera profesional.	<p>19.- ¿Cómo califica los siguientes aspectos dentro de su desempeño profesional? Marque una opción en cada renglón, (Medina 2019)</p> <p>a) El prestigio de la institución en que estudió la carrera</p> <p>b) La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral</p> <p>c) La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución</p> <p>d) La experiencia laboral previa</p> <p>e) La edad</p> <p>f) El género</p> <p>g) Las responsabilidades familiares (por ejemplo, hijos, el estar casado)</p> <p>h) Otra (especifique)</p>	<p>Escala:</p> <p>Muy bueno</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p> <p>Muy malo</p>
Exigencias en el desempeño profesional	Requerimientos de habilidades, conocimientos, técnicas y capacidades de un profesional (Rodríguez 2017).	Identificación de requisitos y necesidades por ofertantes laborales.	<p>20. De acuerdo con su experiencia laboral, y la (s) actividad (es) que desarrolla, indíquenos por favor cual es el grado de exigencia que enfrenta en los siguientes aspectos, (Medina 2019)</p> <p>1) Conocimientos generales de la disciplina y de lenguas extranjeras</p> <p>2) Conocimientos especializados</p> <p>3) Habilidades para el manejo de paquetes computacionales</p> <p>4) Razonamiento lógico y analítico</p> <p>5) Habilidad para la aplicación del conocimiento (diagnóstico/experimentación/proyección/evaluación)</p>	<p>Escala:</p> <p>Mucha Exigencia</p> <p>Exigente</p> <p>Moderada exigencia</p> <p>Poca exigencia</p> <p>Ninguna exigencia</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>6) Habilidad para tomar decisiones y encontrar soluciones</li><li>7) Búsqueda de información pertinente y actualizada</li><li>8) Habilidades para procesar y utilizar información</li><li>9) Habilidad para trabajar en equipo</li><li>10) Habilidad de dirección/coordiación</li><li>11) Habilidad administrativa</li><li>12) Disposición para aprender constantemente</li><li>13) Disposición para el manejo del riesgo</li><li>14) Habilidades para las relaciones públicas</li><li>15) Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica</li><li>16) Asumir responsabilidades</li><li>17) Creatividad</li><li>18) Otro (especifique)</li></ul>	
--	--	--	---	--

## Capítulo IV. Análisis de resultados

### 4.1. Reporte de análisis de datos.

En la presente investigación se realizó el análisis de datos a través del sistema estadístico SPSS, con el cual se obtuvieron resultados de los análisis descriptivos, frecuencia, pruebas de normalidad y correlación de acuerdo a los datos obtenidos del trabajo de campo. Para la presente investigación se determinó un instrumento de medición a través de un cuestionario de seguimiento a egresados, este cuestionario se secciona de la siguiente manera:

**Tabla 4.**

*Descripción de conformación y secciones del instrumento.*

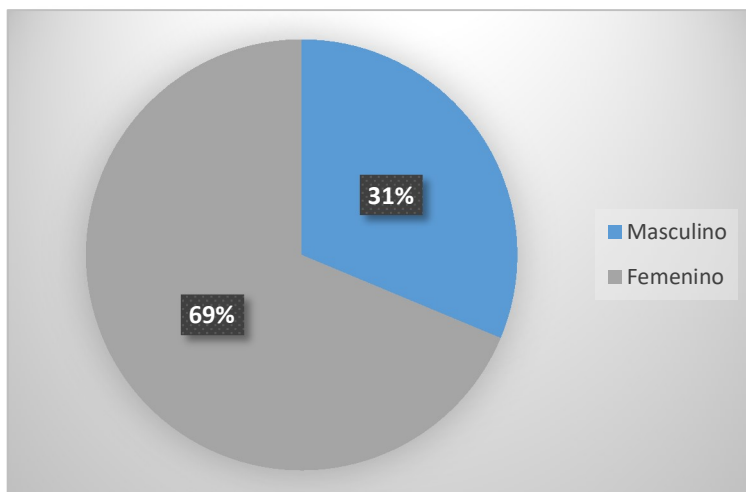
Sección	Variable o categoría	No. de ítem
Sociodemográficos	General	1 al 3
Inversión financiera en becas compensación	Variable 1, independiente	4
Desarrollo Profesional	Variable 2, dependiente	5 a la 20

#### 4.1.1 Análisis de Frecuencias.

En esta parte se llevó a cabo frecuencias de las diferentes preguntas representativas con los cual podremos dar cuenta de los porcentajes de cada uno de estos; en seguida se describe los ítems sociodemográficos correspondiente.

**Figura 6.**

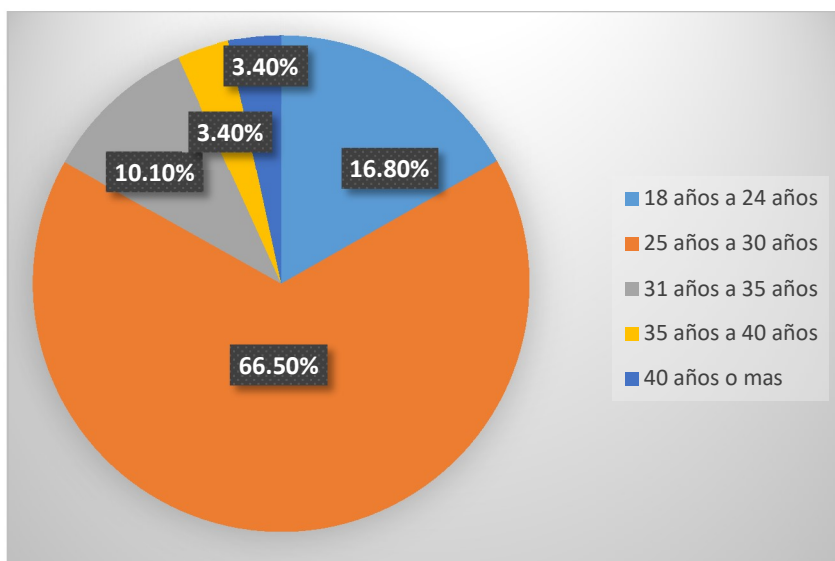
*Género de estudiantes*



En la figura 6, se muestra la frecuencia con respecto al género de los estudiantes, donde el 31.3 % fue el género masculino y el 68.70% corresponde la genero femenino de la muestra para 179 encuestas aplicadas, con esto podremos ubicar que el género con mayor obtención de becas compensación durante el periodo del 2012-1 al 2019-2 fue el femenino.

**Figura 6.1.**

*Edad del estudiante*

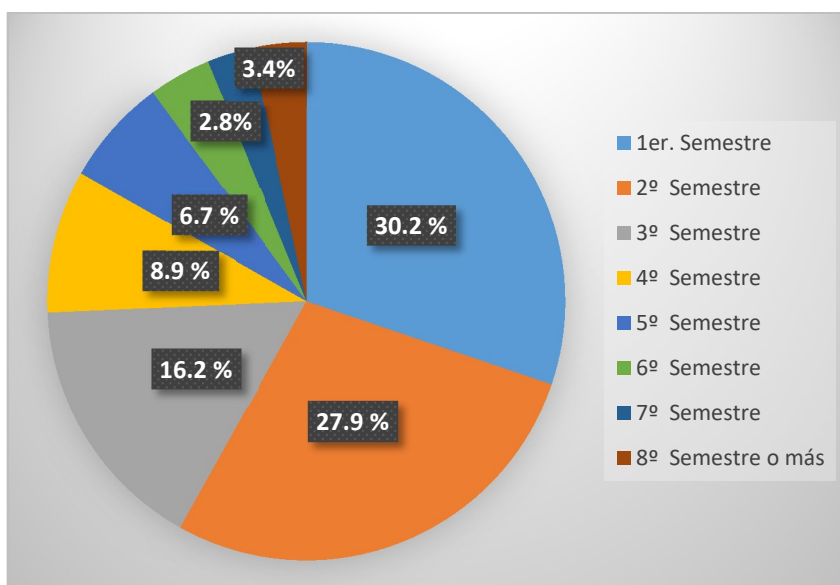


En lo que respecta a la figura 6.1 encontramos la edad de los egresados, teniendo como rangos de edad los siguientes; de 18 años a 24 años con un 16.80%, de 25 años a 30 años el 66.50%, de 31 años a 35 años el 10.10%, de 35 años a 40 años de 3.40% y por último de 40 años o más de 3.40%; por esto y de acuerdo a esta tabla el rango con mayor participación actualmente es el segundo de 25 años a 30 años ya que representa el 66.50% de la muestra encuestada de 179 participantes.

Después de presentar los resultados obtenidos en los ítems sociodemográficos realizamos los análisis pertinentes por variable y dimensión, a su vez y de acuerdo con lo establecido en el tabla 3; podemos ubicar cada una de las variables y sus dimensiones. Lo que respecta a la variable independiente denominada “Inversión financiera en becas compensación” se presenta los resultados.

**Figura 6.2.**

*Semestres con beca compensación*



En la figura 6.2 podemos observar la medición de la inversión en becas compensación de acuerdo a los semestres que se obtuvo la beca para los egresados, de acuerdo con esto y en orden por semestres, el apoyo para 1 semestre tubo el 30.2% siendo el mayor porcentaje obtenido, 2 semestres se presentó con el 27.9%, 3 semestres con 16.2%, 4 semestres con 8.9%, 5 semestres con 6.7%, 6 semestres con 3.9%, 7 semestres con 2.8% siendo el menor de los porcentajes y por ultimo 8 semestres o más con 3.4%; de acuerdo con lo anterior se puede concluir que para la muestra obtenida de 179 resultados los porcentajes con mayor representatividad fue de 1 a 3 semestres con beca compensación.

En cuanto a la variable dependiente denominada “desarrollo profesional” y que se encuentra distribuida en 4 dimensiones estructuradas y distribuidas de la siguiente manera; Incorporación al Mercado Laboral, Ubicación en el Mercado Laboral, Desempeño Profesional y Exigencias en el Desempeño Profesional, cada una de estas se atienden en la encuesta aplicada del ítem 5 al ítem 20; en seguida se realizan las frecuencias correspondientes que expliquen los resultados.

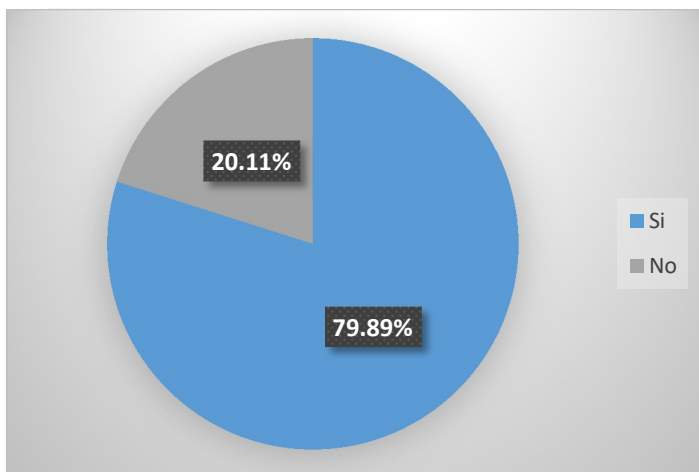
Incorporación al Mercado Laboral.

Esta primera dimensión se aborda del ítem 5 al ítem 10, donde explora la inserción de los egresados al mercado laboral, de esta forma se presentan los ítems más representativos de la primera dimensión de la variable Desarrollo Profesional con lo cual se explicarán los resultados más representativos en el levantamiento de datos.

En la figura 6.3 se muestra que del total de egresados encuestados el 79.89% mejoro sus condiciones laborales al egresar de una carrera profesional.

**Figura 6.3.**

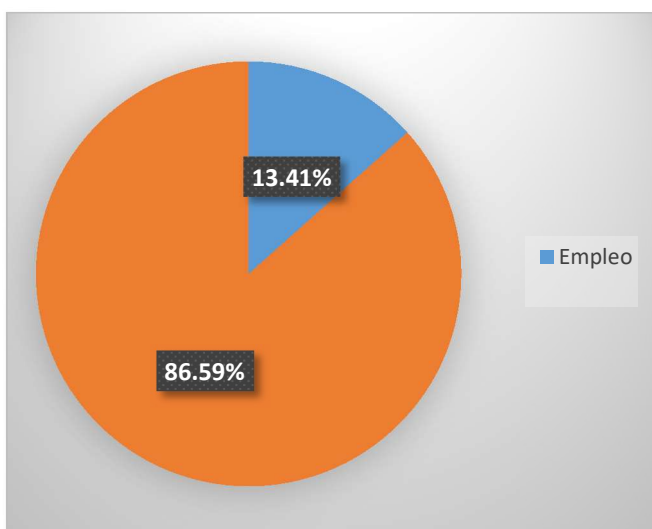
### Condiciones Laborales



El acceso al empleo se mostró en un 86.59% de los encuestados, a su vez tan solo el 13.41% realizó un emprendimiento, con ello se refuerza la situación de la incorporación laboral en cuanto a empleos; de manera visual se expone en la figura 6.4.

### Figura 6.4.

*Emprendimiento o empleo.*

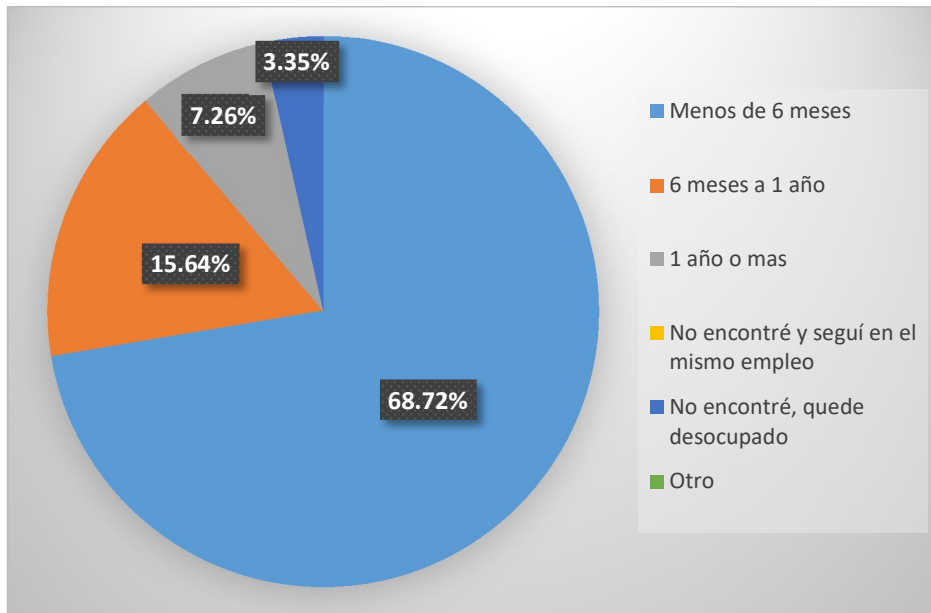


Así mismo, en la figura 6.5 se expone el tiempo en conseguir el empleo para los egresados, de los porcentajes más significativo con un 68.72% lo consiguió en menos de 6

meses, con el 15.64% en un periodo de 6 meses a 1 año, el 7.26% lo logro en el periodo de 1 año o más, mientras que los que se encontraron desocupados se representó pro el 3.35%.

**Figura 6.5.**

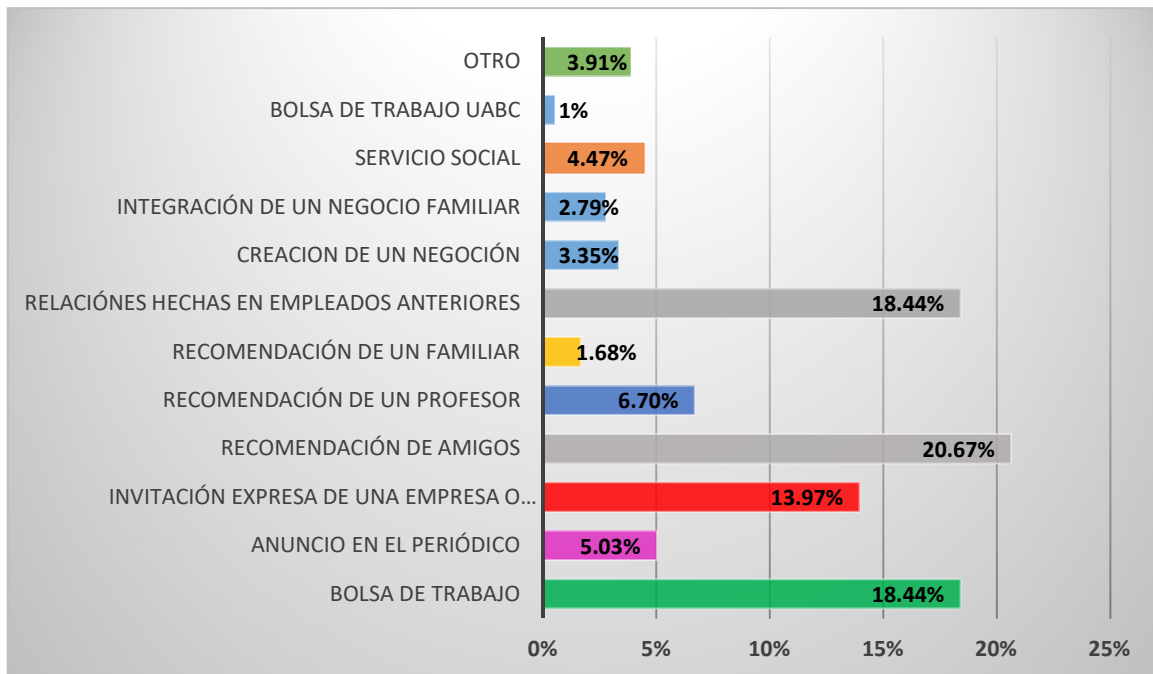
*Rango de tiempo en conseguir empleo*



El mayor porcentaje en la fuente principal para conseguir empleo fue representado con un 20.67% contestando que fue a través de la recomendación por amistades; con el 18.44% para dos opciones bolsa de trabajo y relaciones hechas en anteriores empleos, la invitación pro una empresa se indicó con el 13.97%, seguido de la recomendación por un profesor con el 6.70%; la fuente de un periódico se contestó con el 5.03% siendo estos los porcentajes con mayor representatividad, expresada en el gráfico de la figura 6.6.

**Figura 6.6.**

*Fuente de empleo*



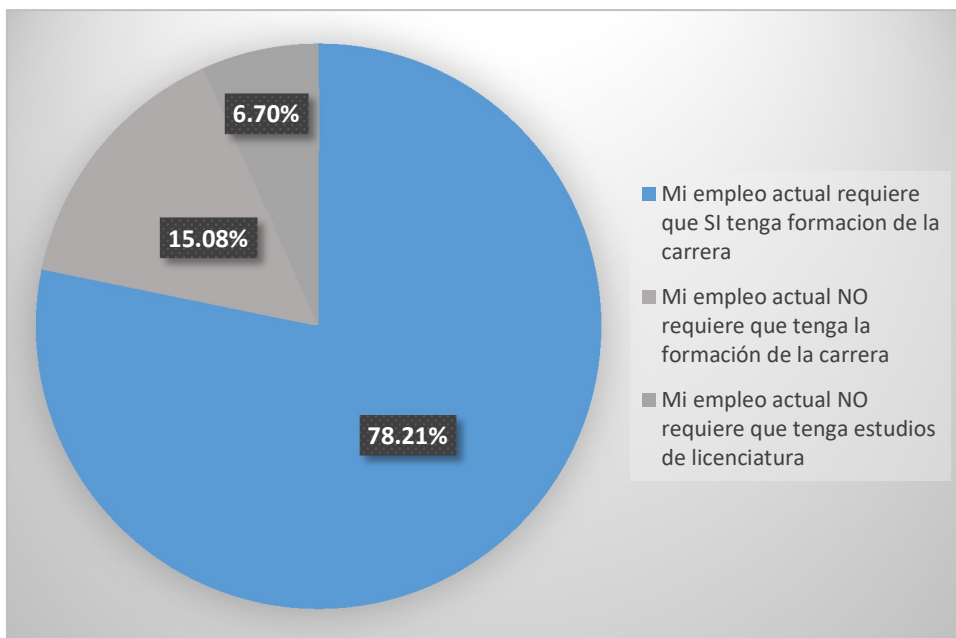
#### Ubicación en el Mercado Laboral.

Con respecto a esta dimensión se abordaron preguntas con respecto a la situación actual del egresado laboralmente, así como su localización actual, pasando por su ingreso en rango monetario mensual.

De acuerdo con lo anterior se encontró que la relación del empleo actual con la licenciatura egresada tenía en un 78.21% requería la formación para las actividades y responsabilidades desempeñadas, en un 15.08% no requiere dicha formación y con el 6.70% no requiere estudios de licenciatura, esto se muestra en la figura 6.7

#### **Figura 6.7**

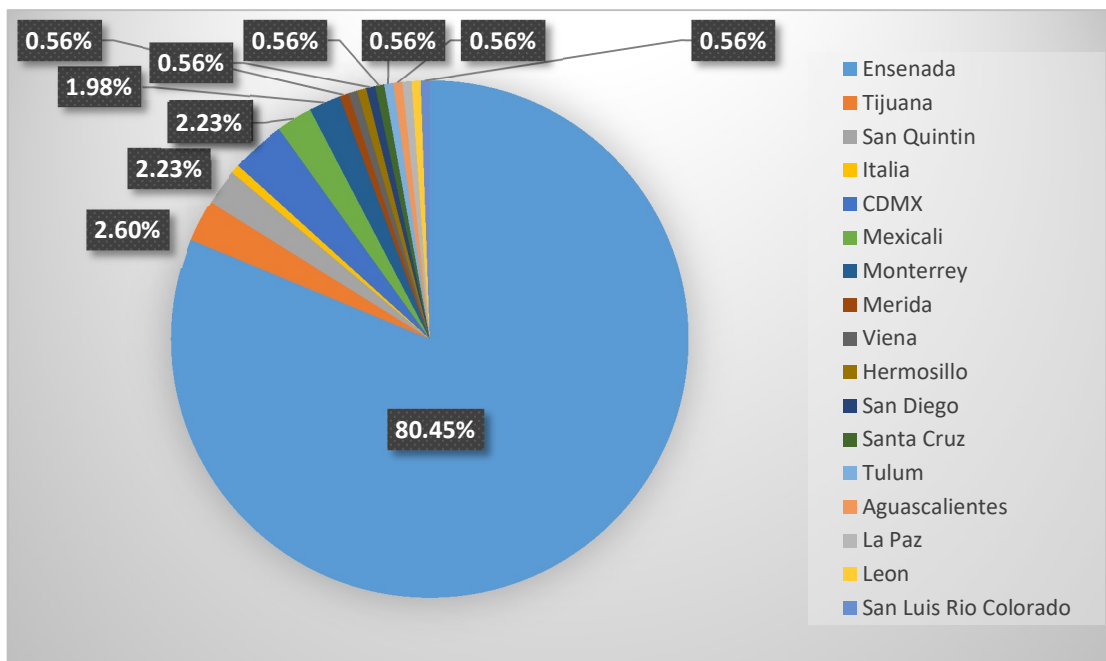
*Relación de empleo con formación profesional*



En cuanto a la ubicación geográfica y localización de los egresados, el mayor porcentaje con un 80.45% se encuentra en el municipio de Ensenada, mientras que el 3.35% se encuentra en la Ciudad de México, el 2.6% responde que se encuentra en la ciudad de Tijuana, los demás porcentajes se dispersan y representan con un porcentaje similar, lo anterior expuesto se muestra en la figura 6.8

### **Figura 6.8**

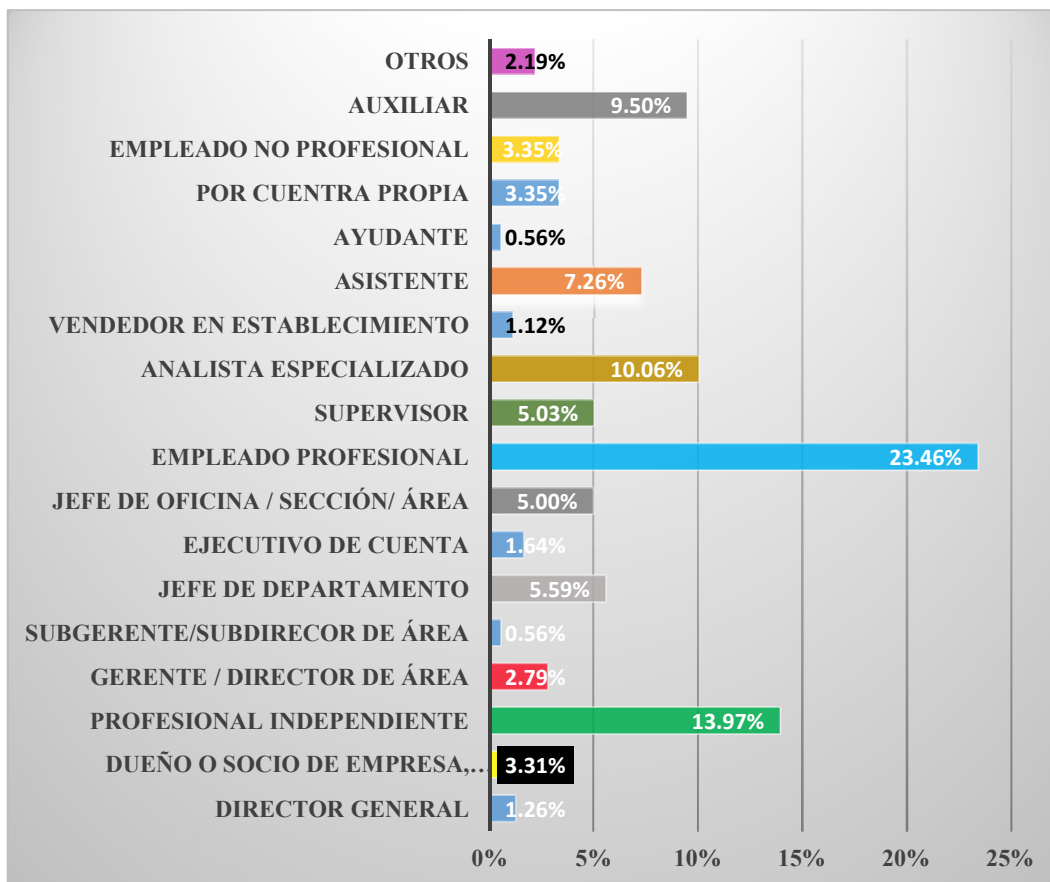
*Localización del egresado*



La ocupación en cuanto a el puesto del egresado tiene mayor representación en los empleados profesionales con un 23.46%, a su vez el profesional independiente se correspondió con el 13.97%, seguido del analista técnico con el 10.06%; el 9.50% menciona tener un puesto de auxiliar, el 7.26% con cargo de asistente, con el 5.03% tiene un cargo de supervisor, para una jefatura de departamento se registró el 5.59%, siendo estos los porcentajes de las ocupaciones más significativas, así mismo esto tiene una representación gráfica en la figura 6.9 mostrada en seguida.

### Figura 6.9

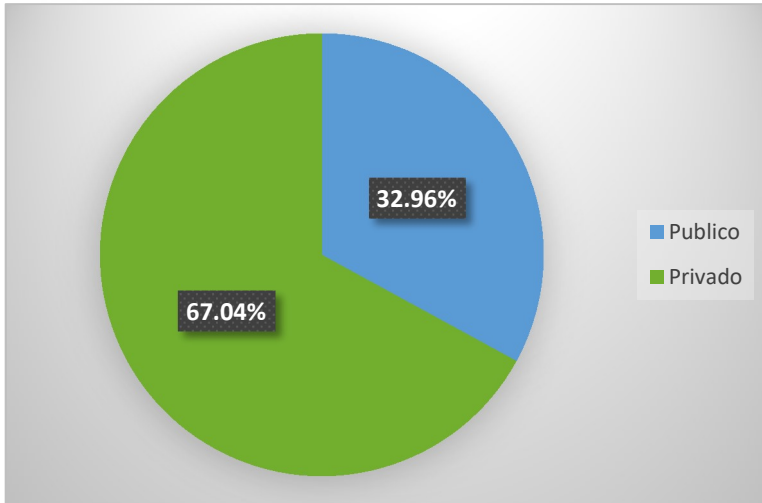
*Puesto de ocupación*



Sobre la muestra que se aplicó la encuesta encontramos que el 67.04% se encuentra trabajando para el sector privado y tan solo el 32.96% para el sector público, esto se muestra en la figura 6.10

**Figura 6.10**

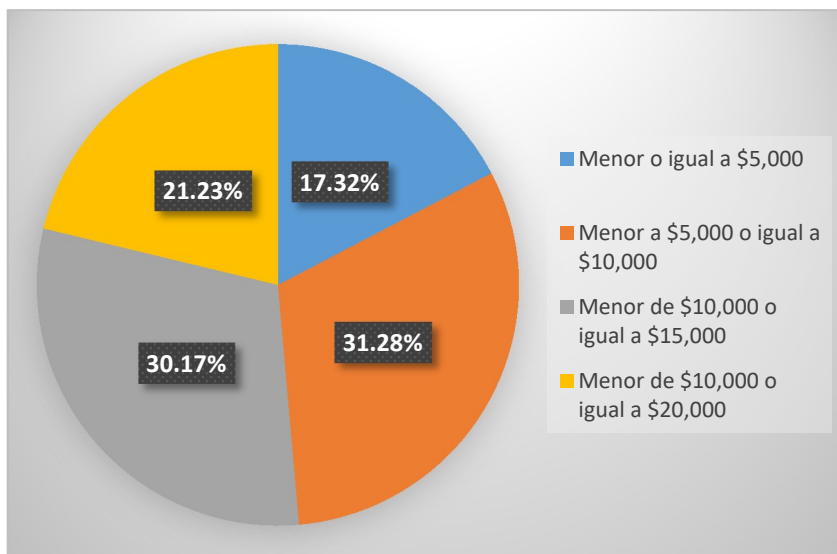
*Sector perteneciente*



Como último dato relevante a explorar encontramos que el promedio de ingreso mensual menor o igual a \$5,000.00 pesos es del 17.32%, en cuanto al rango de \$5,000.00 a \$10,000.00 mensuales se muestra el 31.28%, el siguiente rango de \$10,000.00 a \$15,000.00 pesos fue contestado por el 30.17% y por último encontramos el rango superior de \$10,000.00 a \$20,000.00 pesos con el 21.23%; en seguida se adjunta la figura 6.11 que representa estos resultados gráficamente.

### **Figura 6.11**

*Ingresos Mensuales (expresada en moneda nacional)*



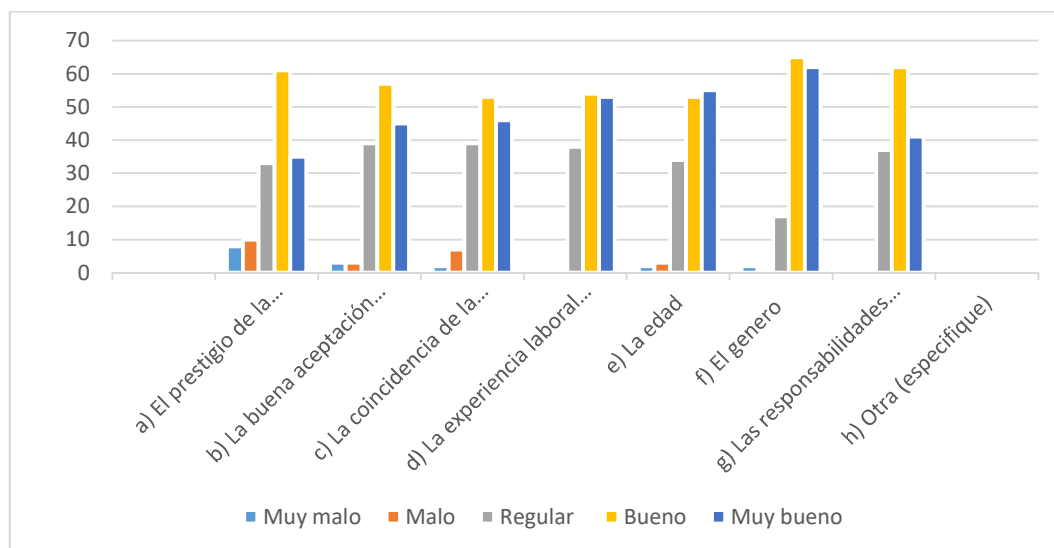
### Desempeño Profesional

La tercera dimensión del desarrollo profesional está compuesta por el ítem 19 que a su vez aborda diferentes aspectos que de acuerdo con los egresados se solicitó contestara con una calificación en un rango de respuesta, este tipo de escala de respuesta se expuso de muy bueno a muy malo, los porcentajes más relevantes se presentan para cada uno de estos aspectos, en el inciso a) el prestigio de la institución en que estudió la carrera, se responde con un 23.81% muy bueno, el 41.50% bueno, 22.45% regular, 6.80% malo y el 5.44% muy malo, en cuanto al inciso b) La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral el 30.61% lo califica como muy bueno, el 38.78% bueno, 26.53% regular, con el 2.04% lo califico como malo así como muy malo representado por el mismo porcentaje. Lo que encontramos en el inciso c) La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución el 31.29% le pareció muy bueno, 36.05% bueno, 26.53% regular, con menores porcentajes el 4.76% malo y muy malo el 1.36%. En el inciso d) La experiencia laboral previa el 36.05% considero muy bueno, 36.73% bueno, 25.85% regular y 0.68% malo y muy malo. El inciso e) La edad se representó con un 37.41% muy bueno, 36.05%

bueno, 23.13% regular, 2.04% malo y tan solo el 1.36% muy malo. Para el penúltimo inciso f) El género se expresó como muy bueno el 42.18%, 44.22% bueno, 11.56% regular y en menor medida con el 0.68% como malo y muy malo. En cuanto al inciso g) Las responsabilidades familiares (por ejemplo, hijos, el estar casado) consideraron en 27.89% muy bueno, 42.18% bueno, 25.17% regular y malo o muy malo con el 0.68%. En cuanto al último inciso h) Otra (especifique) en ningún caso expreso esta opción y calificación, sobre lo anterior expuesto se muestra a la figura 6.12 con su respectiva gráfica.

**Figura 6.12**

*Calificación del Desempeño Profesional.*



Exigencias en el desempeño profesional.

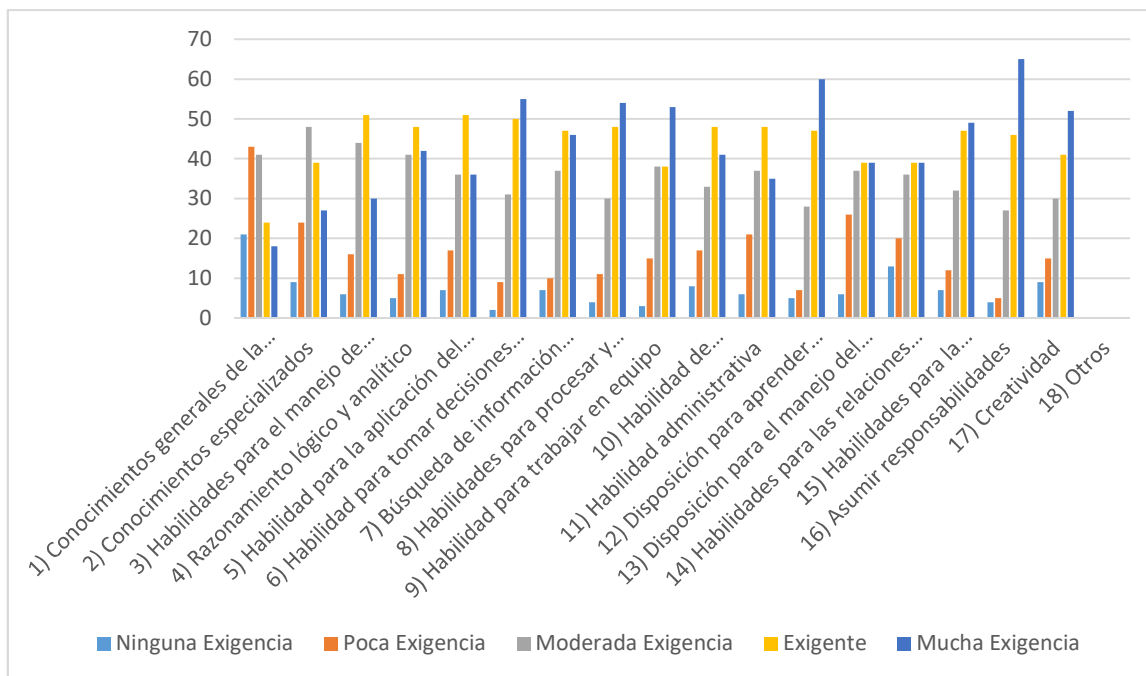
Esta última dimensión evaluada, de acuerdo al ítem no. 20 recoge con base a las experiencias del egresados y su desempeño profesional diversos aspectos con respecto a cada uno de ellos su nivel de exigencia, esto fue contestado a través de la escala tipo Likert: “Mucha Exigencia”, “Exigente”, “Moderada Exigencia”, “Poca Exigencia” y “Ninguna

Exigencia”; sobre este rango de aspectos encontramos que el número 1) Conocimientos generales de la disciplina y de lenguas extranjeras, el 27.89% le represento mucha exigencia, 16.33% exigente, 27.89% moderada exigencia, 29.25% poca exigencia y 14.29% ninguna exigencia, en cuanto al 2) Conocimientos especializados, 18.37% mucha exigencia, 26.53% exigente, 32.65% poca exigencia, 16.33% poca exigencia y 6.12% ninguna exigencia, 3) Habilidades para el manejo de paquetes computacionales 20.41% mucha exigencia, 34.69% exigente, 29.93% poca exigencia, 10.88% poca exigencia y 4.08% ninguna exigencia; 4) Razonamiento lógico y analítico, 28.57% mucha exigencia, 32.65% exigente, 27.89% moderada exigencia, 7.48% poca exigencia y 3.40% ninguna exigencia; 5) Habilidad para la aplicación del conocimiento (diagnóstico/experimentación/proyección/evaluación), 24.49% mucha exigencia, 34.69% exigente, 24.49% moderada exigencia, 11.56% poca exigencia y 4.76% ninguna exigencia; 6) Habilidad para tomar decisiones y encontrar soluciones 37.41% mucha exigencia, 34.01% exigente, 21.09% moderada exigencia, 6.12% poca exigencia y 1.36% ninguna exigencia; 7) Búsqueda de información pertinente y actualizada, 31.29% mucha exigencia, 31.97% exigente, 25.17% moderada exigencia, 6.80% poca exigencia , mientras que el 4.76% ninguna exigencia, para el 8) Habilidades para procesar y utilizar información 36.73% mucha exigencia, 32.65% exigente, 20.41% moderada exigencia, 7.48% poca exigencia y 2.72% ninguna exigencia; 9) Habilidad para trabajar en equipo se observa que el 36.05% mucha exigencia, 25.85% exigente, 25.85% moderada exigencia, 10.20% poca exigencia y 2.04% ninguna exigencia; 10) Habilidad de dirección/coordiación, el 27.89% mucha exigencia, 32.65% exigente, 22.45% moderada exigencia, 11.56% poca exigencia y 5.44% ninguna exigencia; 11) Habilidad administrativa, 23.81% mucha exigencia, 32.65% exigente, 25.17% moderada exigencia, 14.29% poca exigencia y 4.08% ninguna exigencia;

12) Disposición para aprender constantemente 40.82% mucha exigencia, 31.97% exigente, 19.05% moderada exigencia, 4.76% poca exigencia y 3.40% ninguna exigencia; 13) Disposición para el manejo del riesgo el 26.53% mucha exigencia, 26.53% exigente, 25.17% moderada exigencia, 17.69% poca exigencia , 4.08% ninguna exigencia; en cuanto a la numero 14) Habilidades para las relaciones públicas el 26.53% mucha exigencia, 26.53% exigente, 24.49% moderada exigencia, 13.61% poca exigencia, 8.84% ninguna exigencia; 15) Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, 33.33% mucha exigencia, 31.97% exigente, 21.77% moderada exigencia, 8.16% poca exigencia , 4.76% ninguna exigencia; para el aspecto 16) Asumir responsabilidades se muestra que el 44.22% mucha exigencia, 31.39% exigente, 18.37% moderada exigencia, 3.40% poca exigencia , 2.72% ninguna exigencia; para 17) Creatividad el penúltimo aspecto ubicamos el 35.37% mucha exigencia, 27.89% exigente, 20.41% moderada exigencia, 10.20% poca exigencia y 6.12% ninguna exigencia; pro ultimo el aspecto 18) Otros. No presento respuesta alguna. Para la representación gráfica de lo antes expuesto se puede observar la figura 6.13.

### **Figura 6.13**

*Exigencias en el desempeño profesional*



Fuente: Elaboración Propia

#### 4.1.2 Normalidad de los datos.

Para analizar la prueba de normalidad de datos para la sección de ítems correspondiente a la Variable Dependiente que se denomina desarrollo profesional, y que a su vez se compone por cuatro dimensiones; ubicando estas dimensiones en el siguiente orden 1.

Incorporación al Mercado Laboral, no. 2 Ubicación en el Mercado Laboral, No. 3

Desempeño Profesional y no. 4 Exigencias en el Desempeño Profesional, que se encuentra integrado por los ítems del 5 al 20 se muestra la tabla número 5.

**Tabla 5.**

*Pruebas de normalidad.*

Nombre de la dimensión	Kolmogorov - Smirnov	
	Datos aplicados	Significancia
Incorporación al Mercado Laboral	179	0.00

Ubicación en el Mercado Laboral	179	0.00
Desempeño Profesional	179	0.00
Exigencias Desempeño Profesional	179	0.00

En análisis de la tabla 5 de pruebas de normalidad para la variable dependiente, estas se encuentran representadas del ítem 5 al 20, se muestran aplicaciones de 179 encuestas, así mismo se seleccionó como prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov ya que se cuenta con una muestra superior a los 50 datos, con lo cual se obtuvo un grado de significancia de 0.00, por esto y al ser menores a 0.05 podemos determinar que no se encuentra normalidad en los datos.

En conclusión, para estos análisis y derivado de la sección de los ítems para la encuesta de seguimiento a egresados, es recomendado utilizar pruebas no paramétricas, esto en sentido que en ninguna de las pruebas analizadas supero el 0.05, por lo que podemos determinar que no existe normalidad en los datos.

#### 4.1.3. Estadísticos comparativos con Wilcoxon

De acuerdo con los resultados del estadístico comparativa en este caso se seleccionó la prueba Wilcoxon, esto ya que se trabaja con dos variables en correlación, la primera variable dependiente es Inversión Financiera que corresponde al número de semestres tuvo el egresado durante sus estudios Beca Compensación, a su vez la variable independiente que es el desarrollo profesional del egresado de licenciatura se comprende de las cuatro dimensiones antes mencionadas, que son 1. Incorporación al Mercado Laboral, número 2 Ubicación en el Mercado Laboral, número 3 Desempeño Profesional y número 4

Exigencias en el Desempeño Profesional; para esto se muestra la tabla número 6 y se explica enseguida.

**Tabla 6.**

*Prueba estadística comparativa.*

Estadísticos de prueba	
	Variable Dependiente – Variable Independiente
Z	-11.604 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

De acuerdo a la tabla número 6 se observan los siguientes datos, para la Variable Independiente que es la inversión financiera en becas compensación, en comparativa con la Variable Dependiente que se determinó como el desarrollo profesional, se presenta una significancia asintótica de menos de 0.05 por lo tanto se sostiene que existen diferencias significativas.

#### 4.1.4. Análisis de correlación

Para el análisis de correlación se trabaja con dos variables en correlación con la prueba Rho de Spearman esto debido a que la muestra fue superior a los 50 datos, la primera variable dependiente es inversión financiera corresponde al número de semestres con acceso a la beca compensación por parte del egresado, a su vez la variable independiente que es el Desarrollo Profesional del egresado de licenciatura, con cuatro dimensiones, con una muestra obtenida de 179 encuestas, así mismo se realizó una agrupación para cada una de las variables, integrando así por ítems para pasar a las dimensiones que cada variable representa, en el caso de la variable independiente solo cuenta con la medición de los semestres cursados, mientras que la variable dependiente que

es el desarrollo profesional y como ya se abordó anteriormente está compuesta por cuatro dimensiones; de esta manera se logró realizar la prueba estadística de correlación Rho de Spearman con la cual se determinó el nivel de dependencia entre variables, para esto se muestran la tabla no. 7, enseguida se explica.

**Tabla 7.**

*Pruebas de correlación.*

			Variable Independiente	Variable Dependiente
<b>Rho de Spearman</b>	Variable Independiente	Coeficiente de correlación	1.000	.774**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N		179	179
	Variable Dependiente	Coeficiente de correlación	.774**	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		179	179	

La tabla no. 7 presenta el nivel de dependencia o correlación entre la variable independiente con la variable dependiente, gracias a esto podemos observar un resultado en el coeficiente de correlación de 0.774, de acuerdo con esto el nivel de correlación y dependencia entre las variables es alta, por lo tanto, se demuestra que a la inversión financiera en becas compensación de la UABC impacta directamente en el desarrollo profesional del egresado. Así mismo podemos sustentar que a mayor sea la inversión financiera en becas compensación en la UABC, el impacto en el desarrollo de egresados que obtengan beca compensación será relativamente mayor.

## **Capítulo V. Discusión.**

### **5.1. Interpretación de resultados.**

La presente investigación tuvo como propósito determinar a través de un análisis el impacto que tuvo la inversión financiera en becas en una IES pública en el desarrollo profesional de sus egresados, esto a través de la especificación del tipo de becas ya que existe diversas de estas, enfocándonos en los egresados que obtuvieron beca compensación a través de sus estudios durante el periodo del 2012-1 al 2019-2. Por medio de la aplicación de un instrumento de medición para una muestra probabilística; dicho instrumento se realizó una encuesta y se integró por secciones específicas para la medición de las variables y dimensiones de cada una de estas con el fin de realizar análisis estadísticos y explicar su correlación.

De acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que el alto grado de correlación existente entre la inversión financiera en becas impacta directamente en el desarrollo profesional del egresado, por lo que se puede establecer que el análisis de la inversión realizada en las becas compensación tiene un alto grado de significancia y contribuye con un mayor desarrollo profesional del egresado.

La determinación gracias a los resultados obtenidos se entiende que existe una alta relación entre la variable independiente y la variable dependiente lo que nos refleja que la consecución en la inversión de recursos de la propia UABC en programas de becas compensación debe seguir alentándose y realizándose, ya que el tener alumnos de licenciatura participando en las diversas actividades de la institución logra aportar al desarrollo profesional del alumno una vez que este egresa; de acuerdo con la realización de

estas actividades la colocación en el mercado laboral se puede atender de mejor manera por parte del egresado.

En este tenor y de acuerdo con Domínguez (2018), la inversión financiera de las IES puede realizarse de tres maneras, a través del financiamiento gubernamental, privado o mixto; la inversión en las IES, a su vez en educación es de suma importancia, según Hanni (2019) los factores para justificar la inversión en educación parte de los beneficios económicos, sociales e individuales, esto ya que para un país o región la producción depende de las cualidades del personal; así mismo encontramos que los factores de inversión parten de estas causas con la finalidad de encontrar un desarrollo propicio del individuo a través de las cualidades que logran obtener en su vida académica para implementarla en su vida laboral.

De acuerdo con lo anterior se puede entender que el establecimiento de medidas que conlleve al financiamiento de diversas oportunidades para propiciar una educación abona al desarrollo profesional de un individuo, de acuerdo con ANUIES (2006) una beca es un apoyo para un alumno ya sea reembolsable o no, de acuerdo con esto las becas son vías creadas por las instituciones de educación para poder extender la aplicación de recursos de una forma más directa y que el beneficiado participe con estas, a su vez la clasificación de becas pueden ser reembolsable o no, la beca compensación se otorga a alumnos que ofrecen sus servicios a la institución y reciben dicho apoyo; esta alta relación entre las variables establecidas como lo son la inversión en becas se relaciona directamente al desarrollo profesional. Según Rodríguez (2017), las IES deben establecer mecanismos para asegurar y satisfacer las necesidades del mercado laboral, esto ya que el objetivo primordial de las IES es la entrega de profesionistas capacitados para la inserción laboral, de acuerdo con Díaz

(2020) la demanda en el país por educación superior ha ido a la alza; por esto el establecimiento de rutas que busquen el desarrollo profesional de los alumnos llegue a su meta final es de suma importancia, por esto los financiamientos destinados a programas de apoyos como los son las becas compensación tiene una distribución específica en el recurso de la UABC, de acuerdo con la LGCG (2018) la clasificación de las fuentes de financiamiento específica que los recursos de ingresos propios puedan destinarse para las necesidades de las instituciones, siendo esta necesidad el realizar vías para que el alumno culmine sus estudios y logre su desarrollo profesional.

De acuerdo con lo anterior la presente investigación a través de los resultados de frecuencia se determina que el 100% de los encuestados se encontraron titulados, estableciendo que el requisito primordial es contar con un título universitario para considerar el egreso en su totalidad, a su vez demuestra que el alcance de la culminación de estudios es alto para la muestra seleccionada; así podremos asociar este resultado con la integración de la mayor realización de su desarrollo profesional, de acuerdo con la frecuencia para el sector que atiende en el emprendimiento se establece que la incorporación al mercado laboral es alto ya que el acceso a un mejor puesto se superó presentado el 79% de los casos refirió de manera afirmativa a este hecho, según Hanni (2019) existe un beneficio económico, individual y social; así mismo en la búsqueda de una mejora de cualificación determinamos a través de la encuesta practicada que el acceso a empleo se dio para el 86.59% de los casos, este resultado contrasta en medida con lo que autores como con Maza & Santoyo (2016) establecen ya que estipulan que las oportunidades de empleo van a la baja y contemplar el emprendimiento debe ser una medida propia para el desarrollo profesional; con ello la obtención del empleo para un

egresado es de suma importancia ya que aborda el tema de ocupación, esta investigación recabo información con respecto a los requisitos para la obtención del empleo, en primera grado de importancia podemos observar es el pasar las entrevistas, pero en segundo grado de porcentaje vemos la obtención del título, para esto es contrastante con lo estipulado por Cruz & Bellido (2019), ya que si bien un título universitario no asegura un empleo si otorga la cualificación necesaria para argumentar la ocupación de una vacante; así mismo podemos asociarla con la necesidad de la formación de los egresados ya que el 78.21% de los encuestados necesitan la formación de su carrera para corresponder el empleo actual.

Así mismo se encontró que las experiencias en el desempeño profesional cobra relevancia en sentido de las calificaciones a los aspectos que plasma el al egresado. Según con Gómez, Ortiz, y González (2017), se logra dar cuenta de los diferentes aspectos en que un egresado debe desarrollar sus calificaciones para la inserción laboral, justamente el desarrollo de la tercera dimensión de la variable desempeño profesional, aborda las exigencias existente en este mercado, teniendo en cuenta que el egresado la califico sus habilidades en entorno al contexto de sus necesidades; por esto se puede observar que el egresado puntuó como bueno en su mayoría los aspectos con relación a la necesidad de poner en práctica sus conocimientos, la realización de actividades por iniciativa propia, trabajo en equipo, reconocimiento profesional, responder problemas laborales y atender problemas de relevancia social, esto da a cuenta que concurda que son abundantes y necesarios los diferentes aspectos a desarrollar para un egresado y que es de suma importancia ya que con esto es posible desarrollarse dentro del ámbito profesional, a su vez y con respecto a las exigencias dando cuenta de la última dimensión de la variable dependiente, por lo que se observa que la calificación para la exigencia en los siguientes

aspectos el egresado mostro en su mayoría como exigente a todas aquellos aspectos concernientes a la toma de decisiones, aplicación del conocimiento, razonamiento analítico; a su vez las áreas correspondientes al desarrollo de adaptación como trabajo en equipo, comunicación, asumir responsabilidades y creatividad tuvo una mayor exigencia; por lo tanto la necesidad del desarrollo de habilidades a través de una formación profesional cobra una mayor relevancia en el contexto mexicano y así mismo en la región donde se está implementando la investigación.

La revisión estrecha de los diversos autores como (Moreno, 2017; Hanni, 2019; Rodríguez & Olea, 2014), donde exponen que la inversión financiera es de suma importancia en términos generales para el mejoramiento de la sociedad no solo en lo económico sino en lo personal está altamente comprobado con los resultados de esta investigación, así mismo podemos analizar que para esta investigación el encontrar a través de un análisis de correlación la existencia de la alta dependencia en la inversión financiera hacia el desarrollo profesional se cumple ya que podemos coincidir con el coeficiente de correlación a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman utilizada, en concordancia con los autores y lo demostrado entonces la necesidad de la inversión financiera no solo en los estudio de educación superior sino en la inversión directa de apoyos para los alumnos es necesaria. Según con García (2019), en promedio en México solo se ha invertido en educación superior un 1.4% del PIB entre el 2010 y el 2017; por esto se puede atribuir y constatar que la necesidad de estos apoyos se ve reflejado en que los egresados expresan la necesidad de contar con las diversa s herramientas que ofrece el culmino de una carrera universitaria a través de un apoyo que se los permita.

## 5.2. Conclusión.

El objetivo general de la presente investigación fue *Determinar el impacto que tiene la inversión financiera en becas compensación de la Universidad Autónoma de Baja California, en el desarrollo profesional de los egresados de licenciatura de los periodos 2012-1 al 2019-2*. Para poder llegar a la obtención y determinación del cumplimiento de este objetivo se planteó la pregunta de investigación: *¿Qué impacto tiene la inversión financiera en becas compensación de la UABC en el desarrollo profesional de los egresados de licenciatura de los periodos 2012-1 al 2019-2?*

La presente investigación recoge los aspectos de la inversión financiera en becas compensación de la UABC, así como la forma en la cual se impacta esto, remitiendo los resultados de este análisis podemos encontrar que en mayor porcentaje las necesidades de la inversión para las IES en becas es de suma importancia, por esto el hecho de que los egresados cuenten con un recurso en apoyo para la culminación de sus estudios que les pueda ofrecer una amplia gama de herramientas en el momento de la búsqueda de trabajo o la inserción al mercado laboral es alta, es decir que de acuerdo con los resultados obtenidos el impacto que podemos establecer en este objetivo es positivo, ya que así mismo la dependencia de una inversión en becas al aporte de un desarrollo profesional del egresado se constata, lo que explica la consecución de estas actividades a lo largo del periodo analizado y que la totalidad de la muestra encuestada da cuenta de la utilización en mayor porcentaje de habilidad y técnicas obtenidas gracias a la culminación de sus estudios.

De acuerdo con la anterior premisa se puede establecer cada una de las preguntas de esta investigación ya que aporta una mayor entendimiento de la necesidad de seguir implementando la inversión financiera en becas, en específico becas compensación ya que

son el tipo de becas que aborda este estudio; por esto la identificación de egresados de licenciatura beneficiados con la beca compensación en los periodos del 2012-1 al 2019-2 de la UABC fue de suma importancia ya que se optó por tomar diversas herramientas para llegar a ellos; así mismo las diversas dimensiones del desarrollo profesional apuntan a conocer las acciones que utilizaron los egresados para su inserción laboral, analizar las condiciones de esta inserción y su desempeño laboral así como la caracterización de puestos alcanzados por dichos egresados; para la obtención de resultados que nos apoyen en el cumplimiento de estos objetivos se plantearon ¿Qué impacto tiene la inversión financiera en becas compensación en el desarrollo profesional de los egresados?, ¿a través de que medio se va a identificar a los egresados de licenciatura que tuvieron beca compensación? Y ¿cuáles son las acciones que utilizaron los egresados para la inserción laboral? Para esto se debe tomar en cuenta lo abordado por las dimensiones del desempeño laboral; la variable independiente se explica con la inversión financiera en becas compensación podemos acudir al comparativo anual a lo largo del 2012 y el 2019, obtenidos por los estados financieros dictaminados, mismos donde podremos determinar que el total de becados para el periodo del 2012-1 al 2019-2 fue de 2157 alumnos y que durante el propio periodo antes mencionado se recibió una inversión de \$14, 860,716.84 pesos; así mismo la determinación de este comparativo abona a estipular que en promedio al semestre se destina más de un millón de pesos por lo que el fondo de becas con el cual opera el financiamiento de becas compensación es estable; esto entendemos que un porcentaje recurrente de becarios para la UABC es de alta demanda y encuentra que el desarrollo profesional para esta población es alcanzable en el momento que referimos que cuando menos un semestre se apoyó con dicha beca.

A su vez la identificación de egresados y la determinación de la población a estudiar, se realizó a través de reportes anuales en el histórico de becas proporcionado por la página de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la UABC (2021), lo cual concluye en los 2, 157 egresados con beca compensación en el periodo 2012-1 al 2019-2, a su vez la determinación de los alumnos se realizó en apego a la información proporcionada por dicha institución y a través de su seguimiento, la identificación de egresados se atendió con la búsqueda de contactos oficiales para solicitar la participación en la encuesta, así mismo el propio instrumento arroja información propicia que conduce al egresado a su identificación como un egresado que tuvo beca compensación en algún momento de su carrera durante el periodo del 2012-1 al 2019-2, es decir, si el egresado obtuvo beca compensación durante sus estudios tendría que remitirse a haber egresado durante el mencionado periodo y cuando menos un semestre haber obtenido dicho apoyo.

Así mismo las diferentes acciones utilizadas por el egresado para su incorporación al mercado laboral fueron abordadas dentro del propio instrumento, determinadas en las cuatro dimensiones del desarrollo profesional, la incorporación al mercado laboral aborda preguntas con relación a el tipo de trabajo que logro obtener, así mismo el acceso a empleos y el tiempo con el cual conto para poder acceder a las vacantes propuestas; con respecto a la ubicación en el mercado laboral, corresponde a la identificación de la ocupación de los egresados y la relación de las cualificaciones de cada egresado con la actividad actual, en un tercer segmento se integró la sección del desarrollo de habilidades durante su formación, con esto atendemos con secciones que apuntan a abordar la calificación con respecto a los egresados los diferentes aspectos para el desarrollo profesional, para esta sección el egresado apunta que la determinación de conocimientos adquiridos durante la licenciatura,

el reconocimiento profesional, el trabajo en equipo, la posibilidad de responder los problemas de relevancia social apunta a una calificación buena, esto es lo que denota a que el desarrollo de estas habilidades son consideradas con buena calificación ya que la adopción de dichas cualidades para contar con un buen desempeño profesional es de suma importancia; por último las exigencias en el desempeño profesional de los egresados apunta a la última dimensión del desarrollo profesional, con esta dimensión se abordan el grado de exigencia que representan diversos aspectos en el desarrollo de actividades profesionales como el razonamiento lógico, la aplicación del conocimiento, la toma de decisiones, investigación de información relevante, habilidades de comunicación y trabajo en equipo; los egresados participantes puntualizaron que en estos puntos existe una alta exigencia por parte de las actividades desarrolladas en su labor; por esto encontramos que la alta necesidad en desarrollarse profesionalmente exige en la actualidad en las necesidades del mercado laboral.

### 5.3. Limitaciones.

En la presente investigación se pueden observar limitaciones en cuanto al seguimiento de egresados. Hasta este momento la información en la institución para el seguimiento de egresados que tuvieron becas es limitado, esto ya que solo se cuenta con una base de datos con las cuales puedes acceder a través de un análisis previo solicitado al personal de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, a su vez solo muestran dos datos del egresado, como son nombre y matrícula, para el acceso a los correos institucionales se debe buscar por cuenta propia para la difusión del instrumento y poder realizar el seguimiento adecuado.

En este sentido, el seguimiento de egresados por parte de las unidades académicas como administrativas no es accesible, esto ya que no se cuenta con una sección especializada en el tema, a su vez la información con la que cuentan no es actualizada y la mayoría de los egresados no cuenta con una asociación de utilización del correo institucional, lo que vuelve una búsqueda para seguimiento de egresados bastante difícil.

A su vez, otra de las limitantes identificadas para esta investigación es el marco conceptual, el seguimiento de egresados es una actividad de alto impacto para las IES, sin embargo no existe una vía con la cual se puedan ligar la información del desarrollo profesional con los diversos esquemas de estudios, es decir, no se logró encontrar información específica en el seguimiento de egresados que contaron con beca, por lo que la adopción de la teoría fue realizada para poder argumentar en específico la realización de la presente investigación.

#### 5.4. Recomendaciones.

En cuanto al seguimiento de egresados se recomienda trabajar ampliamente en una base de datos, así como en la integración de grupos con los cuales se puedan establecer actividades para egresados, así mismo se podría realizar una conexión con egresados que tuvieron beca sobre todo compensación solicitando su aportación una vez que sean egresados para poder corresponder con la bolsa de trabajo o diversas necesidades de la institución y que se aproveche para ambas partes.

Las recomendaciones se extienden para las unidades académicas en sentido que puedan extender un programa integrado con el cual cuenten con información actualizada y propicia, además de dar a conocer el quehacer de la comunidad universitaria al egresado

pueda contar con información relevante y se pueda apoyar de estas actividades para su propio desarrollo profesional, así mismo conseguir que a través del seguimiento de egresados se puedan obtener experiencias de primera mano para la mejora continua de las facultades o escuelas ya que son los propios egresados quienes forman parte del mercado laboral y les es posible recoger esta información para un mayor enriquecimiento de las actividades de las diferentes unidades académicas.

De acuerdo con la falta de información actualizada en el seguimiento de egresados que tuvieron becas o subvenciones, se recomienda enriquecer este tipo de investigaciones abordando temas de financiamiento, así como de los modelos financieros que aporten mayor información de las posibilidades de la participación para el abastecimiento de recursos propios que apoyen este tipo de programas, con el fin de determinar las necesidades financieras de cada una de las unidades; por ello el ampliar este tipo de estudios sería pertinente para realizar comparativas entre las propias unidades académicas y cada una de las diferentes licenciaturas ofertadas, entregando información pertinente con un enfoque más específico y determinar a través del seguimiento de egresados la determinación específica inclusive pro carrera del impacto que enfoca en cada una de estas.

En este sentido, la realización de nuevas investigaciones que ofrezcan una óptica amplia puede ser en comparativa a su vez entre los distintos campus para cada una de las licenciaturas que compartes plan de estudios o curricular, con ello podríamos dar cuenta de que necesidades específicas se encuentran en los egresados por la institución en un contexto más amplio, a su vez ofrecer planes de acción para poder proponer las diversas atenciones a las necesidades que se puedan enmarcar.

### Referencias bibliográficas.

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). *Preguntas frecuentes sobre becas y temas afines* (2006). Recuperado de:  
<http://becas.anuies.mx/preguntas.htm#:~:text=Becas%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20%3A%3A%3A%20ANUIES&text=1.,privados%2C%20asociaciones%20civiles%20o%20personas>.
- Balserio, C., Zárate, R., Matus, R., Balan, C., Sacristán, F., García, M. & Pérez, A. (2012). *Analizar las características del desarrollo profesional, inserción y desempeño laboral de en egresadas (os) del Plan único de especialización en enfermería de la ene-unam: una experiencia de doce años*. PAPIIT IN308410-2: Desempeño laboral y Desarrollo Profesional de las Egresadas (os) del PUEE de la ENEO-UNAM. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v9n1/v9n1a3.pdf>
- Barragán, J., Guerra, P., Sandoval, P. & Sosa, E. (2019). *El emprendedurismo en economías emergentes: Estudio comparativo entre Venezuela y México*. Texas A&M International University A. R. Sanchez, Jr. School of Business Center for the Study of Western Hemispheric Trade. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Anuar\\_Gauna\\_Horta/publication/341522141\\_24ConfSessions\\_Western\\_Hemispheric\\_Trade\\_Conference/links/5ec55212299b1c09acdca4f/24ConfSessions-Western-Hemispheric-Trade-Conference.pdf#page=375](https://www.researchgate.net/profile/Anuar_Gauna_Horta/publication/341522141_24ConfSessions_Western_Hemispheric_Trade_Conference/links/5ec55212299b1c09acdca4f/24ConfSessions-Western-Hemispheric-Trade-Conference.pdf#page=375)

Cámara de Diputados de la H. Congreso de la unión- Secretaria General, Secretaria de Servicios Parlamentarios. (2018). Ley General de Contabilidad Gubernamental. México.

Diario Oficial de la Federación. Recuperado de:

[http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCG\\_300118.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCG_300118.pdf)

Carro, R. & González, D. (SF). *Productividad y Competitividad. Administración de las Operaciones*. Universidad del Mar de la Plata. Facultad de Ciencias Económicas y

Sociales. Recuperado de:

[http://nulan.mdp.edu.ar/1607/1/02\\_productividad\\_competitividad.pdf](http://nulan.mdp.edu.ar/1607/1/02_productividad_competitividad.pdf)

CEMDI. (2020). Estadística. Total, sistema escolarizado/alumnos. Centro Metropolitano de información Económica y Empresarial. Recuperado de:

[https://cemdi.org.mx/sitio/estadisticas\\_por\\_tema.aspx](https://cemdi.org.mx/sitio/estadisticas_por_tema.aspx)

Centro Laureate de Opinión Pública – UVM. (2019). *Encuesta Nacional de Egresados*. México. Recuperado de: <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/ENE-2019digital.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44635/1/S1900322\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44635/1/S1900322_es.pdf)

CONAC. (2016). *Clasificador por Fuente de Financiamiento*. Diario oficial de la Federación. México. Recuperado de:

[https://www.conac.gob.mx/work/models/CONAC/normatividad/NOR\\_01\\_02\\_007.pdf](https://www.conac.gob.mx/work/models/CONAC/normatividad/NOR_01_02_007.pdf)

Cruz, F. & Bellido, M. (2019) *Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza*. Revista de

Enfermería Instituto Mexicano del Seguro Social. México. Vol. 27. No.1. P. 44-51.

Recuperado

de:[http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_enfermeria/article/download/753/1010](http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/download/753/1010)

Cuellar, D. (2009). *El valor de los programas de becas en la educación superior*.

Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.16. No.51 p. 1229-1304. Recuperado

de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n51/v16n51a13.pdf>

Díaz, E. (2020). *Las instituciones de educación superior en México y el fomento de la empleabilidad*. Revista comercio exterior. No. 21. México. Recuperado de:

<http://www.revistacomercioexterior.com/revistas/21/1580421006625.pdf>

Domínguez, J. (2018). *El financiamiento en la Educación Superior*. Revista de digital de Ciencia, Tecnología e Innovación. Vol. 5. No. 4. p. 404 – 420. Recuperado de:

<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1072>

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo - INEGI, (2020). Primer trimestre de 2020. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. Recuperado de:  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/resultados\\_ciudades\\_en\\_oe\\_2020\\_trim1.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/resultados_ciudades_en_oe_2020_trim1.pdf)

Escoto, A., Márquez, C. & Prieto, V. (2017). *Desempleo abierto y desalentador en tres mercados de trabajo latinoamericanos*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Instituto de Investigaciones Jurídicas. Asociación Latinoamericana de Población. México.

Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4316/7.pdf>

Estados financieros Patronato – UABC recuperado de:

<http://patronato.uabc.edu.mx/web/patronato-universitario/estados-financieros-uabc>

Fernández, S., Fernández S. (2004). *Modelos de financiación de las universidades públicas en América Latina: el caso de Argentina, México, Brasil*. Revista de Educación Superior. Vol. XXXIII p. 83-102. Recuperado de:

[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista132\\_S2A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista132_S2A3ES.pdf)

Galindo, M. & Ríos, V. (2015). *Productividad*. Serie de Estudios Económicos, Vol. 1, agosto. México DF: México. Recuperado de:

[https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508\\_mexicoproductivity.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicoproductivity.pdf)

García, A. (2019). *El financiamiento de la educación superior en América Latina*. Propuesta Educativa, vol. 2, núm. 52, pp. 111-126. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/4030/403062991010/html/>

García, M. & Cárdenas, E. (2018). *La Inserción Laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana*. Educación XX1. 21(2). 323-347. Recuperado de:

<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16209/18088>

Gómez, A. (2021). *Gasto público en educación por entidad federativa*. Centro de investigación económica y presupuestaria, A.C. Recuperado de: <https://ciep.mx/gasto-publico-en-educacion-por-entidad-federativa/>

Gómez, H., Ortiz, E & González, M. (2017). *El estudio de egresados para la mejora continua de las Universidades: Estudio de caso de la Ingeniería en Computación*. Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo. RIDE. Vol. 7, Núm. 14.

Enero – junio 2017. Recuperado de:

<http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/279/1314>

González J., Elvira I. (2016). *Competencias académicas de los egresados universitarios y su predicción de ocupación laboral*. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 5(10), [fecha de Consulta 25 de agosto de 2020]. ISSN:

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954317004>

González, E. (2016). *Competencias académicas de los egresados universitarios y su predicción de ocupación laboral*. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 5(10). Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954317004>

Hanni, M. (2019). *Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe*. Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44635/1/S1900322\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44635/1/S1900322_es.pdf)

Hoadley, S. (2020). *The concept of competitive productivity (CP): a linguistic investigation*. Cross Cultural & Strategic Managemen. Sidney. Doi 10.1108/CCSM-02-2020-0043

INEGI. (2020). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Primer trimestre de 2020. México. Recuperado de:

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/resultados\\_ciudades\\_en\\_oe\\_2020\\_trim1.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/resultados_ciudades_en_oe_2020_trim1.pdf)

INEGI. (2020). *Encuesta Telefónica de Ocupación y Empleo*. México. Recuperado de:  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/etoe/doc/etoe\\_presentacion\\_resultados\\_junio\\_2020.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/etoe/doc/etoe_presentacion_resultados_junio_2020.pdf)

INEGI. (s.f.). *Metodología de Cálculo de Indicadores de Productividad Laboral en la Industria Manufacturera*. Recuperado de:  
<https://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/bibliografia/7ac06bcf.pdf>

INAFED. (s.f.). Recuperado de:  
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM02bajacalifornia/index.html>

Jaimes, N. Cardoso, D. & Bobadilla, S. (2015). *La educación superior en México, una demanda con compromiso social*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. RIDE. México. Vol. 5, Núm. 10. Enero-junio. Recuperado de:  
<http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/109/480>

Jimes, L., Luzardo, M. & Rojas, M. (2018). *Factores Determinantes de la Productividad Laboral en Pequeñas y Medianas Empresas de Confecciones del Área Metropolitana de Bucaramanga, Colombia*. Vol. 29(5), 175-186. Recuperado de:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v29n5/0718-0764-infotec-29-05-00175.pdf>

Kiran. (2020). *Work Organization and Methods Engineering for Productivity*. 29–43. Doi: 10.1016 / b978-0-12-819956-5.00003-0

Lara, A. (2020). *Educación superior en México*. México. España Exportación e Inversiones. Recuperado de:  
<https://www.icex.es/icex/wcm/idc/groups/public/documents/documento/mdiw/odyy/~edisp/>

doc2020862337.pdf?utm\_source=RSS=ICEX.es=15-10-2020=Ficha%20sector.%20Educa%20C3%B3n%20superior%20en%20M%20C3%A9xico%202020#:~:text=El%20sector%20de%20la%20educaci%20C3%B3n,superior%20(SEP%202019).

López, V., Moreno, L. & Vera, R. (2015). *Comercio informal: un caso en Ensenada, Baja California*. Revista Gestión y Estrategia. No. 47. Recuperado de: <http://148.206.79.158/handle/11191/2944>

Martínez, T. (2021). *Gasto Público en educación. PPEF 2021*. Centro de investigación económica y presupuestaria, A.C. Recuperado de: <https://ciep.mx/gasto-publico-en-educacion-ppef-2021/>

Maza, O. & Santoyo, L. (2016). *El mercado de trabajo mexicano, las dificultades de la informalidad*. Investigación y Ciencia, 24(69), 81-88. ISSN: 1665-4412. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67449381011>

Medina, M., Enciso, R. & Avalos, I. (2015). *Exigencias en el desempeño profesional de los egresados de la licenciatura de Comunicación y Medios de la Universidad Autónoma de Nayarit*. Revista Educateconciencia. Vol. 6. No. 7. P. 39 – 53. México. Recuperado de: <http://dspace.uan.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/125/1/Exigencias%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20profesional%20de%20los%20egresados%20de%20la%20licenciatura%20de.pdf>

Medina, M., Enciso, R. & Avalos, I. (2015). *Exigencias en el desempeño profesional de los egresados de la licenciatura de Comunicación y Medios de la Universidad Autónoma de Nayarit*. Revista Educateconciencia. Vol. 6. No. 7. P. 39 – 53. México. Recuperado de:

<http://dspace.uan.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/125/1/Exigencias%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20profesional%20de%20los%20egresados%20de%20la%20licenciatura%20de.pdf>

Medina. C. (2019). Seguimiento de egresados como fundamento de retroalimentación de la LAFyD de la UABC, Campus Ensenada. Trabajo terminal. Recuperado de:

[http://pedagogia.mx1.uabc.mx/posgrado/nme/repositorio/trabajos\\_terminales\\_2017-2019/Medina%20Lara%20Cynthia%20Araceli.pdf](http://pedagogia.mx1.uabc.mx/posgrado/nme/repositorio/trabajos_terminales_2017-2019/Medina%20Lara%20Cynthia%20Araceli.pdf)

Miranda, A., Hernández, M., & Hernández, E. (2015). *El desarrollo profesional: una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados*.

Revista Cubana de Ciencias Informáticas, Vol. 9. P.104-121. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3783/378343680009>

Morales, C. y Masis, A. (2014). *La Medición de la Productividad del Valor Agregado*. Tec Empresarial, agosto-octubre 2014, Vol. 8 Núm. 2 / p. 41-49. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4808514>

Moreno, C. (2017). *Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades*. Revista de Educación Superior. México. Vol. 46. No. 182. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n182/0185-2760-resu-46-182-27.pdf>

Moreno, J. & Ruiz, P. (2010). *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*. Revista Iberoamericana de educación superior. México. Vol. 1 no. 1.

Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722010000100013&script=sci_arttext)

OCDE (2017). *Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/mexico/Diagnostico-de-la-OCDE-sobre-la-Estrategia-de-Competencias-Destrezas-y-Habilidades-de-Mexico-Resumen-Ejecutivo.pdf>

OCDE. (2017). *El financiamiento de la educación*. Paris. Recuperado de: [https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/publicaciones\\_en\\_convenio/OCDE\\_El-financiamiento-de-la-educacion.pdf](https://www.ineed.edu.uy/images/publicaciones/publicaciones_en_convenio/OCDE_El-financiamiento-de-la-educacion.pdf)

OCDE. (2019). *Educación Superior Resultados Y Relevancia Para El Mercado Laboral*. Resumen Ejecutivo. Recuperado de: [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion\\_superior\\_en\\_mexico.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf)

OCDE. (2019). *Estadísticas tributarias en América Latina y el Caribe 2021-México*. La recaudación tributaria como porcentaje del PIB. Recuperado de: <https://www.oecd.org/tax/tax-policy/estadisticas-tributarias-america-latina-caribe-mexico.pdf>

OCED. (2019). *El futuro de la educación superior en México: Fortalecimiento de la calidad y la equidad*. Revisión de Políticas Nacionales de Educación. OECD Publishing. Paris. Recuperado de: <http://doi.org/10.1787/005689e0-es>.

Organización de los Estados Americanos – OEA (s.f.). *GLOSARIO OEA*. Recuperado de: <https://www.oas.org/es/becas/programaregular/docs/glosario.pdf>

OTI. (2016). *Mejore su negocio: el recurso humano y la productividad*. Oficina Internacional del Trabajo, Departamento de Empresas. Ginebra. Recuperado de:

[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---edema/---empenta/---ifp\\_seed/documents/instructionalmaterial/wcms\\_553925.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---edema/---empenta/---ifp_seed/documents/instructionalmaterial/wcms_553925.pdf)

Rabanal, R., Huamán, C., Murga, N. & Chauca, P. (2020). *Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI (2) ,250-258. ISSN: 1315-9518. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431020>

Rama, C. (2017). *La problemática del financiamiento de la educación superior en la crisis económica de América Latina*. Un análisis desde la economía de la educación: de los nuevos desafíos a viejos problemas. En Cuadernos de Universidades. – No. 7 (2017). Ciudad de México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, 2017. Recuperado de: <http://dspaceudual.org/bitstream/Rep-UDUAL/46/1/Cuadernos%20de%20Universidades%207.%20La%20problem%c3%a1tica%20del%20financiamiento%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20superior%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina.pdf>

Rodríguez, A. & Olea, E. (2014). *Programa Nacional para el Financiamiento a la educación superior México (PRONAFES México), una alternativa al alto valor agregado*. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/278019793\\_El\\_programa\\_nacional\\_para\\_el\\_financiamiento\\_a\\_la\\_educacion\\_superior\\_Mexico\\_PRONAFES\\_Mexico\\_una\\_alternativa\\_de\\_alto\\_valor\\_agregado](https://www.researchgate.net/publication/278019793_El_programa_nacional_para_el_financiamiento_a_la_educacion_superior_Mexico_PRONAFES_Mexico_una_alternativa_de_alto_valor_agregado)

Rodríguez, I. (2017). *Formación profesional de egresados y su inserción en el mercado laboral*. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad. Recuperado de:

file:///C:/Users/dell/Downloads/626-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2475-1-10-20170120%20(2).pdf

Rong, Y. Li, M. Cheng, W. Chang, X. (2018). *Efficiency, Technology and Productivity Change of Higher Educational Institutions Directly under the Ministry of Education of China in 2007-2012*. Procedia Computer Science. Volume 139. Pages 598-604.  
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.204>.

Sánchez, C. (2014). *Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales*. Revista Iberoamericana de Educación Superior. RIES. Vol. V. Núm. 13. 2014. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v5n13/v5n13a3.pdf>

Secretaría de Educación Pública – SEP. (2020). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional. Recuperado de:  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2019\\_2020\\_bolsillo.pdf](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf)

Suárez, B. (2016). *Empleabilidad: análisis del concepto*. Revista de Investigación en Educación, nº 14 (1), pp. 67-84. Recuperado de:  
<http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/225/247>

UABC. (2020). *Estados Financieros Anuales de la UABC*. Patronato Universitario. Recuperado de: <http://patronato.uabc.edu.mx/estados-financieros>

UABC (2019) Reglamento general de Becas, publicado en la Gaceta universitaria, fecha de publicación 26 de agosto 2019, recuperado de:

[http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/02\\_REGL\\_BECAS.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/ReglamentosInstitucionales/02_REGL_BECAS.pdf)

Unger, Kurt, & Flores, Diana, & Ibarra, José Eduardo (2014). *Productividad y Capital Humano. Fuentes complementarias de la competitividad en los estados en México*. El Trimestre Económico, LXXXI (4) (324) ,909-941. ISSN: 0041-3011. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313/31340982005>

UABC, Vicerrectoría Campus Ensenada. Recuperado de: <http://www.ens.uabc.mx/>

Yao, Y. (2019). *Does higher education expansion enhance productivity?* Journal of Macroeconomics. Volume 59. Pages 169-194, <https://doi.org/10.1016/j.jmacro.2018.11.009>.

**Anexos.**

## Anexo1. Cuestionario de seguimiento de egresados.



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Maestría en Administración

“Seguimiento de egresados de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California que obtuvieron beca compensación durante sus estudios”

Adaptado de Medina, 2019

1.- Genero:

Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>

2.- Edad:

Años \_\_\_\_\_

3.- ¿Está titulado?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Cuántos semestres tuviste acceso a beca compensación?, Marque una sola opción

1 semestre	<input type="checkbox"/>
2 semestre	<input type="checkbox"/>
3 semestre	<input type="checkbox"/>
4 semestres	<input type="checkbox"/>
6 semestres	<input type="checkbox"/>

7 semestres	
8 semestres o mas	

## INCORPORACIÓN AL MERCADO LABORAL

5.- ¿Tenía usted empleo al concluir sus estudios de Licenciatura? (Recuerde que por estudios concluidos entendemos haber cubierto el total de créditos de cursos)

1	Si	2	No
---	----	---	----

6.- ¿El trabajo que tenía era relacionado a su área profesional?

1	Si	2	No
---	----	---	----

7.- Al egresar, ¿Mejoro sus condiciones laborales? (nos interesa su respuesta, aunque ya estuviese trabajando)

1	Si	2	No
---	----	---	----

8.- ¿Al finalizar sus estudios accedió a algún empleo o emprendió? (marque una sola opción)

1	Empleo	2	Emprender
---	--------	---	-----------

9.- Indique el tiempo que le llevo conseguir el primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de licenciatura (nos referimos al empleo cuya duración mínima fue de tres meses).

Marque solo una opción

1	Menos de 6 meses
2	De 6 meses a 1 año

3	De 1 año o mas
4	No encontré y seguí en el mismo empleo
5	No encontré empleo, quede desocupado
6	Otro ( especifique):

Para aquellos que contestaron la opción 1, 2 o 3 de la pregunta anterior.

9.1. Señale el principal medio a través el cual encontró trabajo al egresar (recuerde que nos referimos al empleo con duración mínima de tres meses). Marque solo una opción

1	Bolsa de trabajo	7	Relaciones hechas en empleos anteriores
2	Anuncio en el periódico	8	Creación de un negocio, despacho o empresas propias
3	Invitación expresa de una empresa o institución	9	Integración a un negocio familiar
4	Recomendación de amigos	10	Servicio social
5	Recomendación de un profesor	11	Bolsa de trabajo UABC (internet)
6	Recomendación de un familiar	12	Otro (especifique):

Para aquellos que contestaron la opción 4, 5 o 6 de la pregunta anterior.

9.2 ¿A qué atribuye la demora y/o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios?, Marque todas las opciones que corresponda

1	Escasa experiencia laboral
2	Su situación personal se lo dificultó
3	No domina el inglés u otro idioma
4	Ser egresado de su universidad
5	Otro (especifique):

9.3. Considerando la respuesta anterior, ¿Cómo afrontaste esas dificultades para poder conseguir el empleo deseado? Marque todas las opciones que corresponda

1	Tomar cursos específicos en el área
2	Asistir a cursos de ingles
3	Adquirir más experiencia en el área
4	Otro (especifique):

10.- Marque de la siguiente lista, el o los requisitos que le solicitaron para obtener el empleo que tiene actualmente. Marque todas las opciones que corresponda.

1	Tener título de licenciatura
2	Aprobar los exámenes de selección
3	Pasar una entrevistas formal
4	Experiencia laboral
5	Cartas de recomendación
6	Conocimiento de lengua extranjera
7	Otro (especifique):

11.- En su opinión como influyeron los siguientes factores en la obtención del empleo

	Facilitó	No influyo	Dificultó
a) El prestigio de la institución en que estudió la carrera			
b) La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral			
c) La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución			
d) La experiencia laboral previa			
e) La edad			
f) El genero			
g) Las responsabilidades familiares (por ejemplo hijos, el estar casado)			
h) Otra (especifique)			

## UBICACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO

12.- ¿En qué medida se relaciona tu empleo con tus estudios de Licenciatura?, (Señale la opción que corresponde a su respuesta)

1	Mi empleo actual requiere que SI tenga la formación de la carrera
2	Mi empleo actual No requiere que tenga la formación de la carrera
3	Mi empleo actual NO REQUIERE que tenga estudios de licenciatura

13.- ¿En qué Estado y Municipio se encuentra trabajando?

---

14.- En este trabajo que cargo ocupa: Marque solo una opción

1	Director general		10	Supervisor	
2	Dueño o socio de empresa, despacho, rancho		11	Analista especializado/técnico	
3	Profesional independiente		12	Vendedor en establecimiento	
4	Gerente/director de área		13	Asistente	
5	Subgerente/subdirector de área		14	Ayudante	
6	Jefe de departamento		15	Por cuenta propia no profesional	
7	Ejecutivo de cuenta		16	Empleado no profesional	
8	Jefe de oficina/ sección/área		17	Auxiliar	
9	Empleado profesional		18	Otro (especifique):	

15.- Señale el tipo de contratación que tiene usted: Marque solo una opción

1	Por tiempo determinado
2	Por obra determinada
3	Por tiempo indeterminado
4	Otro (especifique):

16.- El régimen jurídico de la empresa / institución en que trabaja es:

1	Publico	2	Privado
---	---------	---	---------

17.- El promedio de tu ingreso mensual (moneda nacional) por el desempeño de tu puesto actual. Marque solo una opción.

1	Menor o igual a \$5,000	
2	Menor a \$5,000 o igual a \$10,000	
3	Menor da \$10,000 y menor o igual a \$15,000	
4	Menor da \$10,000 y menor o igual a \$20,000	

18.- Mencione sus últimos 3 empleos y los años en los que trabajo en el: (siendo el primero, el último o actual)

1	
2	
3	

### DESEMPEÑO PROFESIONAL

19.- ¿Cómo califica los siguientes aspectos dentro de su desempeño profesional?,

Marque una opción en cada renglón

	Muy Malo	Malo	Regular	Muy Bueno	Excelente
a) la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura					
b) la posibilidad de realizar ideas propias					
c) el reconocimiento profesional alcanzado					
d) el trabajo en equipo					
e) la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo					
f) la posibilidad de responder a problemas de trabajo					
g) la posibilidad de responder a problemas de relevancia social					
h) otra (especifique):					

### EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

20.- De acuerdo con su experiencia laboral, y la (s) actividad (es) que desarrolla, indíquenos por favor cual es el grado de exigencia que enfrenta en los siguientes aspectos.

Marque una opción en cada renglón.

Requerimientos	Ninguna exigencia	Poca exigencia	Moderada exigencia	Exigente	Mucha exigencia
1) Conocimientos generales de la disciplina y de lenguas extranjeras					
2) Conocimientos especializados					
3) Habilidades para el manejo de paquetes computacionales					
4) Razonamiento lógico y analítico					

5) Habilidad para la aplicación del conocimiento (diagnostico/experimentación/proyección/evaluación)					
6) Habilidad para tomar decisiones y encontrar soluciones					
7) Búsqueda de información pertinente y actualizada					
8) Habilidades para procesar y utilizar información					
9) Habilidad para trabajar en equipo					
10) Habilidad de dirección/coordiación					
11) Habilidad administrativa					
12) Disposición para aprender constantemente					
13) Disposición para el manejo del riesgo					
14) Habilidades para las relaciones públicas					
15) Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica					
16) Asumir responsabilidades					
17) Creatividad					
18) Otro (especifique)					