

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**



**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL USO DE LAS TIC Y SOFTWARE
EDUCATIVOS EN EL AULA A DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CECYTEBC**

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN: DOCENCIA.**

PRESENTA

KARLA LIZETH BARAJAS MOLINA

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
MTRO. ARNOLDO LIZARRAGA AGUILAR**

MEXICALI, B.C.

JUNIO DE 2014

Constancia de Aprobación

MTRO. JESUS ADOLFO SOTO CURIEL
COORDINADOR DE POSGRADO E INVESTIGACION
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PRESENTE.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestro(a)

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo terminal presentado por **KARLA LIZETH BARAJAS MOLINA** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL USO DE LAS TIC Y SOFTWARE EDUCATIVOS
EN EL AULA A DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, CECYTEBC**

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

ATENTAMENTE

Mexicali, B.C., a 10 de junio de 2014



MTRO. ARNOLDO LIZARRAGA AGUILAR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia, mis maestros de posgrado y seres queridos que me acompañaron a lo largo de estos dos años de aprendizaje y desarrollo, en la construcción de mi plataforma como maestro.

“Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida”.

Pitágoras

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia, principalmente a mis padres Ma. Gpe. Molina García y Edgar Barajas Ledesma, al Ing. Edgardo Loo Corona y a mi tutor de maestría el Mtro. Arnoldo Lizárraga Aguilar, por apoyarme en todo el transcurso de mi preparación de maestría, porque no me dejaron rendirme, me alentaron a esforzarme y dar lo mejor, con buena actitud y siempre dispuestos a compartir una palabra de aliento, me escucharon, me aconsejaron y me animaron cuando fue necesario.

De corazón muchas gracias.

INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación del Problema	3
1.2 Hipótesis General	6
1.3 Objetivos	7
1.4 Objetivos del trabajo a desarrollar	9
1.5 Justificación	9
1.6 Alcances y Limites	11
CAPITULO 2: EL ABORDAJE METODOLOGICO	12
2.1 Propuesta de Intervención Educativa	12
2.2 Etapas y tiempos en los que se desarrollo el trabajo	12
2.3 Estrategia Organizativa del Proceso e Recolección de Información	12
2.4 Técnicas e instrumentos en la recolección de información	13
2.5 Criterios y parámetros de evaluación	15
CAPITULO 3: EL PROBLEMA GENERADOR DEL PROYECTO	17
3.1 Presentación de resultados obtenidos	17
3.2 Integración de la información obtenida	26
3.3 Definición de la regla decisonal utilizada para elegir el problema	31
3.4 Enunciación del Problema	32
CAPITULO 4:PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA	33
4.1 Enunciación de la Hipótesis de acción	33
4.2 Propósito central del proyecto	33
4.3 Estructura general del proyecto	33
4.4 conjunto de actividades a desarrollar	35
CAPITULO 5: LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA	66
5.1 Narración cronológica del proceso de aplicación	66
5.2 Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación	87

5.3 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido	88
5.4 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado	88
5.5 Evaluación final del proyecto, emitiendo los juicios de valor correspondientes	89
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS	95
Anexo #1	96
Anexo #2	100
Anexo #3	110
Anexo #4	111
Anexo #5	112
Anexo #6	113
Anexo #7	113
Anexo #8	114

INTRODUCCION

En el presente trabajo con título “*Desarrollo de habilidades para el uso de las TIC y Software Educativos en el Aula enfocado a Docentes de Educación Media Superior CecyteBC*”, con el fin de acreditar el proceso educativo de titulación de Maestría en Ciencias de la Educación Énfasis en Docencia, que imparte la Benemérita Universidad Autónoma de Baja California en la Facultad de Ciencias Humanas, integra un proyecto de intervención enfocado a docentes e impartido en nivel medio superior con el nombre de “*Desarrollo de Habilidad en el Manejo de Programas en Línea para la Elaboración de Material Didáctico*” tiene el fin de detectar las necesidades de capacitación docente existente en el plantel Cecyte Baja California Los Pinos, obteniendo como resultado una falta de acercamiento del personal docente al tema de programas de Tecnologías de Información y Comunicación(TIC).

En este documento se verá reflejado el uso que los docentes hacen de las TIC en su actividad educativa, y como se maneja en este documento el software educativo y plataformas para la elaboración de material didáctico, basado principalmente en una investigación realizada en el plantel CecyteBC Los Pinos, la cual se llevó a cabo a mediados del año 2013 para conocer las necesidades docentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en aula así como sus deficiencias institucionales, con el fin de determinar y ayudar en la elaboración de la propuesta de intervención.

La capacitación docente en el nivel medio superior, no es una tarea fácil, porque son muchos los planteles y maestros, por lo que es necesario elaborar un instrumento que nos permita medir si los conocimientos docentes son los adecuados para la implementación de diferentes software educativos, ya que estos facilitan la comprensión, entendimiento del grupo y actualización.

Para poder capacitar al docente en materia de las herramientas de software educativo, es necesario conocer ¿Cuáles son los principales programas que utiliza como apoyo a su cátedra?

Se puede decir que hay un sin número de herramientas virtuales que pueden facilitar la difusión de los conocimientos, estas herramientas sirven como

mediadoras para la interacción con otros individuos o grupos, ya que da la oportunidad a estudiantes y maestros de comunicarse con otras personas de diferentes partes del mundo, y conocer sus aportaciones al proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que en esta era tecnológica se busca que el docente se apropie de las TIC como apoyo pedagógico, fortaleciendo su proceso de enseñanza, permitiendo que su cátedra sea reflexiva, crítica, dinámica y actual.

Este proyecto refleja la necesidad de varios docentes que no tienen las bases para diseñar material de clase por medio de programas en línea, pero también refleja la aceptación de los mismos por la importación de cursos de este tipo, que fomente su crecimiento en forma a conocimientos y práctica tecnológica.

En este documento se realiza un análisis de las principales necesidades que tienen los docentes encuestados y su institución. Así como también se presentan planes de intervención del curso elaborado, instrumentos de medición para la realización y definición del curso, herramientas de apoyo y sondeos de inicio del curso y al finalizarlo, conclusiones finales, y las recomendaciones para mejora continua.

CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Origen de la Preocupación temática

*“No basta saber; se debe también aplicar,
No es suficiente querer; se debe también hacer”.*

JOHANN WOLFGANG GOETHE
(1749-1832)

En diversas áreas de estudio, las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tiene una gran influencia en todos los sectores de la sociedad como son económicos, culturales, políticos y formativos, llevando a cabo nuevas formas de interacción en las personas, por lo que se demanda en este siglo XXI, un ciudadano que desarrolle competencias individuales y colectivas, teniendo con ello un uso creativo de la información y conocimiento al que se tiene acceso por medio del computador, internet y telecomunicaciones, ya que el mundo globalizado de hoy en día requiere profesionales que interactúen en diferentes foros, plataformas o grupos que generen nueva información y conocimiento.

Las TIC permiten a las nuevas generaciones interactuar no solo con los equipos, sino con pares en otros sitios, solucionar los problemas de capacitación, adquirir nuevos amigos y lograr el avance cultural que antes no se daba por la separación que existía en el mundo. La globalización ha permitido llegar a donde las oportunidades no permiten llegar, conocer lo que nunca un niño o un adolescente creyó conocer, en este momento, el mundo está en cada teclado que un niño toca. (Cardona; 2012)

Las tecnologías no son por sí mismas determinantes de la historia y la evolución social, sino que más bien hay una relación de interdependencia entre la tecnología y la sociedad, de forma que las tecnologías, para que nazcan, necesitan de un contexto social específico, y al mismo tiempo con su presencia, configuran nuevos modelos y escenarios sociales, culturales y económicos; en consecuencia, las tecnologías no son ni autónomas ni independientes respecto a las fuerzas y factores sociales que las han creado, y al mismo tiempo llegan a configurar nuevas formas de relación. (Rodríguez, 2004:15)

El sector de las tecnologías de la comunicación y las telecomunicaciones (TIC'S) crece a un ritmo del 30% anual, según el último informe sobre la sociedad de la información elaborado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). El informe estudia la evolución de las TIC'S en 154 Estados entre 2002 y 2007. La Región del globo con mayor implantación de las TIC'S, se corresponde en líneas generales con la Europa nórdica. Aún así, y pese a este incremento, la brecha digital sigue, proporcionalmente, inalterable. Ello hace que las regiones con menor Producto interno bruto (PIB), tengan mayores dificultades en el acceso, y utilización de las TIC'S. (Coca, 2009)

A nivel internacional, un informe de la UNESCO, muestra que solo el 11% de la población en el mundo, tiene acceso a internet, y el 90% de las personas conectadas viven en los países industrializados: 30% en América del Norte, 30% en Europa y 30% en Asia y el Pacífico. (Bravo, 2008)

Estas cifras son de mucha importancia ya que del 11% de un 30% en el que vivimos de América del Norte (México), son escasas las regiones que cuentan con este avance tecnológico, y con esto nos imposibilita de llevar educación a varias regiones o enseñar de una manera más eficiente y acorde a nuestra época y necesidades.

De acuerdo a un foro Económico mundial sobre la disposición de internet en México, en el 2002 tenía un posicionamiento de número 47 y de esa fecha al 2008 no incrementó en tecnología ya que en 2008 descendió al número 58. Aquí es muy importante el sector económico ya que este permite el crecimiento, avance y alcance de las tecnologías en nuestro territorio nacional, permitiéndonos facilitar y encauzar el camino de aprendizaje para el estudiante y el docente, pudiéndose este apoyar en información histórica y acontecimientos actuales de suma importancia.

El panorama de las nuevas Tecnologías de la Información en comunicaciones, conllevan una importancia no solo a nivel internacional, sino también a nivel nacional y regional, ya que toda la información que es generada y transmitida por estas vías, que actualmente son medios electrónicos como internet, teléfonos inteligentes, entre otros, nos permiten desarrollar nuevos conocimientos,

habilidades y estrategias, que van facilitando y generando una enseñanza-aprendizaje a nivel social, educativo, cultural y económico. Este siglo XXI está lleno de avances tecnológicos que facilitan nuestro quehacer diario, llevar a cabo estudios, ahorrar tiempo y esfuerzo en tareas, generar información rápida y con varias fuentes de consulta. Podemos decir que las TIC'S nos permiten un conocimiento mundial y una recepción de información constante y actualizada, pero cabe mencionar que en México todavía hay regiones en las que estas tecnologías son limitadas.

De acuerdo con el Programa de Software en México (PROSOFT) "México tiene un nivel de gasto en tecnologías de la información y comunicación (TIC) de 3.2% del PIB, ubicándose en el lugar 50 a nivel Mundial, este rezago es aún mayor en términos de gastos de software, que es 6 veces inferior al promedio mundial y 9 veces menor que el de EUA. Países como India, Irlanda y Singapur han sido exitosos en desarrollo de su industria de software como motor de crecimiento económico; sin lugar a duda la nueva revolución tecnológica posibilita el surgimiento de una nueva fuerza productiva, a partir del estrechamiento del vínculo entre ciencia y conocimiento con la producción y los servicios sociales, mediante dos procesos:

1. El incremento en la capacidad de procesamiento de información y la producción de ciencia y conocimiento en forma directamente accesible y aplicable a la producción, que resultan, respectivamente, del desarrollo del microprocesador y del software, en tanto que conocimiento codificado; y
2. El incremento dramático en la velocidad y la escala de acceso y difusión del conocimiento y la información.(Bravo;2008)

El nivel de Educación Medio Superior o nivel de bachillerato en México, no se escapa de esta tendencia y de esta necesidad contemporánea de participar en las ventajas que proponen la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos de capacitación.

En cuanto al Contexto, que enmarca el proyecto de intervención en educación de nivel media superior en México, esta cuenta con un periodo de estudios entre dos a tres años en un sistema escolarizado de competencias educativas validadas por

la Secretaría de Educación Pública (SEP), como son las preparatorias y bachilleratos; pensando en el tema de tecnologías educativas, no es tarea sencilla, ya que es un proceso complejo que necesita implementarse y enseñarse en primera instancia a la institución y al docente.

Para las mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel medio superior en México, en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012, como parte del tercer eje llamado Igualdad de Oportunidades, se plantea explícitamente lo siguiente:

“Objetivo 11. Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida” (PND, 2007, p. 187)

Sin embargo, dentro del mismo PND se reconoce que de nada sirve la adquisición de la tecnología si no se sabe cómo manejarla, admitiendo que: “es importante propiciar una nueva cultura de uso y aprecio por las nuevas tecnologías de la información entre el profesorado y directivos, y estimular su capacitación en el manejo de ellas así como su permanente actualización, para que puedan aprovecharlas mejor en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los alumnos.” (PND, 2007, pg. 188)

1.2 Descripción de la Preocupación Temática

La preocupación temática surge de la inquietud de preguntarse si en nivel medio superior los docentes tienen la debida capacitación para utilizar sistemas en línea para la elaboración de material didáctico, así como para llevar a cabo una clase efectiva, creativa y acorde a nuestras necesidades actuales en implementación y generación de información por medio de las TIC, es por ello que se escogió para esta investigación y posteriormente implementación del proyecto de intervención a la preparatoria Cecyte B.C. Plantel Los Pinos, en Mexicali Baja California, con el propósito de llevar a cabo un sondeo que permita conocer sus necesidades en materia de Tecnologías de la Información y Comunicación, recolección de datos y

diagnostico, para posteriormente elaborar un curso acorde a sus necesidades docentes y área de vulnerabilidad.

1.3 Contextualización de la Preocupación Temática

El problema de investigación en el presente estudio pretende descubrir ¿Cuáles son las necesidades de capacitación docente respecto al uso y manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico en la preparatoria CecyteBC plantel Los pinos, en Mexicali Baja California?, y con base a estas necesidades concretas, implementar un proyecto de intervención educativa.

Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las TIC's pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser:

“Competentes para utilizar tecnologías de la información; buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad” (UNESCO, 2008).

Ya que el docente es la persona que debe de desempeñar el papel más importante en la ayuda a los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades en el uso de las TIC. Además también es el responsable de que los alumnos aprendan de una manera efectiva el buen uso e implementación para aprender a comunicarse tanto en el aula como en su entorno social. Por ello es fundamental que todos los docentes estén preparados para enseñar todos los conocimientos y aprendizajes tecnológicos.

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas, ya sean presenciales o virtuales, deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y

habilidades de estas. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos. (UNESCO, 2008).

El avance de las TIC's exige al sistema educativo dar las herramientas y técnicas de enseñanza a sus docentes para tener egresados con mayor preparación ya que en la actualidad la sociedad y el campo laboral requieren de jóvenes preparados, innovadores que generen competencias, y a su vez exijan a los docentes cumplir herramientas para mejorar y aprender constantemente. Estos avances proponen nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje por medio de las tecnologías en información, comunicación y colaboración (TICC) promueve el avance y áreas de oportunidad para el sistema educativo, así como también fortalece al docente en su cátedra y actualización para lograr con ello comprometer y fortalecer competencias en las distintas Instituciones educativa de educación superior.

De igual forma, la educación virtual se reconoce como “una forma de enseñanza a distancia con el uso predominante de Internet como medio tecnológico” (Ruiperez, 2003) donde se integra el uso de las TICC con otros elementos pedagógicos en línea, que sobrepasan las barreras de distancia y aumentan el acceso y la participación activa de los alumnos como parte de una política permanente de aprendizaje.

Por lo que es importante mencionar que la educación presencial y virtual en organismos internacionales de Educación Superior determinan que para el aprovechamiento óptimo de los beneficios de un sistema de educación en línea se requiere de una mejor gestión de conocimientos, por lo que Collins (1997) plantea cuatro aspectos educativos importantes a resolver: Desarrollo de competencias educativas, métodos de enseñanza, contenidos de información y sociología del aprendizaje.

1.4 Objetivos del Trabajo a Desarrollar

El Objetivo general de investigación, es detectar las necesidades de capacitación docente en la preparatoria CecyteBC plantel Los Pinos, relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación como recursos de apoyo para la enseñanza en el aula y más específicamente, en el uso de software educativos, para que con base en los resultados, poder diseñar e implementar las estrategias de intervención necesarias para subsanar tales necesidades.

Los objetivos específicos son:

1.-Realizar el diagnóstico para detectar las necesidades de capacitación en el uso de recursos tecnológicos de los maestros para la correcta aplicación de diferente software educativo.

2.- identificar los principales programas que utiliza el docente como apoyo a su cátedra.

3.- Implementar un proyecto de intervención que promueva el uso de estrategias creativas que pueda aplicar el docente para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Las preguntas de investigación son:

1.- ¿Cuáles son las necesidades de capacitación en el uso de recursos tecnológicos de los maestros para la correcta aplicación de diferentes softwares educativos?

2.- ¿Cuales son los principales programas o software que utiliza el docente como apoyo a su cátedra?

3.- ¿Qué tipos de estrategias creativas se pueden aplicaran al docente para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

1.5 Justificación

En la educación media superior las tecnológicas de la información en comunicaciones (TIC'S) han adquirido gran importancia como herramientas de educación, apoyando y facilitando la obtención de información para el aprendizaje. Así mismo en este estudio diagnostico se pretende identificar cuantos maestros conocen, y aplican las TIC'S en la institución educativa CecyteBC plantel Los

Pinos de educación media superior, ya que brindará una visión clara y amplia de la problemática original que se presenta en dicho plantel y con ello buscar implementar un taller que ayude a recabar información, delimitar las áreas problemáticas, capacitar al docente, viéndose reflejado en el aprendizaje del alumno; el aprendizaje y reforzamiento de herramientas TIC'S en la implementación de programas en línea o software educativos.

Es importante descubrir el nivel de educación tecnológica con el que cuentan y tienen conocimiento nuestro personal docente, no con un fin de discriminarlos o desprestigiarlos, sino con el fin orientarlos y enseñarlos a llevar a cabo clases dinámicas, productivas, de aprendizaje significativo, divertidas y de actualidad. Que brinden tanto al docente como al alumno nuevas formas de aprender y educarse, facilitando los tiempos de elaboración de proyectos e implementación de sistemas, su uso correcto, herramientas como el correo electrónico que involucra la facilidad de entrega de trabajos, plataformas o foros, los sistemas operativos de aprendizaje que utiliza para dar su clase con la implementación de redes y servidores que permitan hacer más dinámica e interesante. Y con ello el maestro pueda brindar una mejor clase. El saber utilizar estas herramientas y medios de comunicación hacen que las instituciones educativas y el personal docente adquiera mayor calidad y prestigio.

En la actualidad existe la demanda de tener profesionistas competitivos, que aporten ideas para la mejora continua en los procesos, líderes y sobre todo egresados que puedan explotar sus habilidades en el uso de las TIC's.

Los avances tecnológicos en las últimas dos décadas han producido continuos cambios sociales dando paso a la "Sociedad de la Información y del Conocimiento". Sin duda esto ha modificado y replanteado los modelos políticos, económicos y culturales, siendo las instituciones de educación quienes deben asumir el desafío de preparar a los individuos, para su actuación en este nuevo escenario (Llorens, 2013)

1.6 Alcances y Límites

El alcance que tendrá este proyecto de intervención, implica una muestra que involucra a 44 docentes de planta, tanto de turno matutino como vespertino de nivel medio superior CecyteBC plantel Los Pinos, en Mexicali Baja California.

Tipo de estudio y método: El tipo de estudio que se llevará a cabo en el campo educativo de nivel medio superior dirigido a maestros que laboren en la Preparatoria CecyteBC Plantel Los Pinos, en Mexicali Baja California, será de tipo descriptivo ya que implica identificar circunstancias que se estén presentando, describiendo un objeto de estudio, mediante la recolección de datos que describan la situación tal y como es. El Método a utilizar es Cuantitativo basado en la recolección de datos y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández Sampieri: pg.7)

CAPITULO 2: EL ABORDAJE METODOLÓGICO

2.1 Propuesta de Intervención educativa

Se llevará a cabo la aplicación de un instrumento de medición a docentes de Educación media superior del plantel Cecyte Baja California los Pinos, con el propósito de conocer cuáles son sus habilidades y manejos de programas en línea para la elaboración de material didáctico y aplicación de estas herramientas en el aula.

2.2 Etapas y tiempos en los que se desarrollará el trabajo

Dicho proyecto de intervención y/o curso se implementará en el periodo de diciembre de 2013-02 a Enero de 2014-01, con una duración de 40 horas y 4 unidades de aprendizaje.

2.3 Estrategia Organizativa del Proceso de Recolección de Información

El modo de aplicación del instrumento enfocado a capacitación docente, fue implementado después de solicitar la autorización a la Directora Argentina López Bueno y Área de Coordinación Estudiantil, por lo cual, se me permitió ir de salón en salón en turno de la mañana y tarde a entregar la encuesta a maestros para su contestación y posteriormente ellos lo entregaban en dirección al final de su clase. El área administrativa me entregó un listado de toda la planta docente (el cual entregué al finalizar las encuestas), facilitándome la búsqueda y el aprovechamiento de tiempos. También el área de recepción me facilitó su ayuda al entregar algunas encuestas a los docentes cuando pasaban a dirección a checar su entrada y salida. Los días de entrega de encuesta y recolección de muestras a maestros fue de manera personal llevándose a cabo del 24 al 28 de mayo. Recibí información general de la fundación y trayectoria del Plantel CecyteBC Los Pinos, de parte del Subdirector, el Ing. Mario Báez. Teniendo como resultado la colaboración de 22 docentes de turno matutino y vespertino. En todo momento tuve el apoyo del plantel, de directivos y maestros para llevar a cabo

este proyecto, ya que demostraron interés, aceptación por el proyecto de capacitación docente en uso de TIC's, amabilidad y pronta respuesta.

2.4 Técnicas e instrumentos en la recolección de información

La técnica aplicada para la recolección de información fue una encuesta la cual se hizo a un grupo de personas para saber lo que opinan de un tema determinado, la cual tiene como finalidad, el conocer las necesidades del docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, de la escuela preparatoria CecyteBC Los Pinos. Por lo cual se pide seleccionar en cada una de las preguntas, la respuesta que más se adapte a tu criterio, anotando una "X" en el recuadro correspondiente. No existen preguntas correctas o incorrectas, ya que se está interesado en conocer sus opiniones pues estas son importantes y los resultados se usarán estrictamente para fines de este estudio.

Los criterios a investigar de esta encuesta son:

- Detectar si el docente ha tomado algún curso, por medio de las preguntas: 1,5 y 15.
- Detectar la implementación en el aula de las TIC: 2, 3 y 4.
- Detectar la implementación de softwares educativos/variados: 6, 7, 8, 9, 10, 14,16.
- Manejos de varios medios electrónicos de comunicación que faciliten su enseñanza: 11, 12, 13.

Este instrumento se compuso de 18 preguntas en las cuales se incluye edad y sexo. Primero se identificó si el docente conoce las TIC y si las aplica en su aula, y posteriormente se determinaron sus habilidades y utilización de las mismas (Ver instrumento en anexo#1)

Por lo cual el sondeo cuenta con 18 preguntas de las cuales 4 son de respuestas de aceptación o negación (si o no); 3 son de preguntas abiertas, complemento de las anteriores; 10 son de opción múltiple, y 1 integra un cuadro de opciones. (Ver anexo 1)

Se presentan a continuación:

Son cuatro preguntas con respuestas SI o NO (preguntas: 1, 11, 15,16) y se presentan a continuación:

1.- ¿Ha tomado algún curso para el conocimiento y empleo de las TIC?

11.- ¿Ha usado algunos de estos servicios básicos: sala de chat, correo electrónico, descarga de archivos?

15.- ¿Considera necesarios un curso de formación en el uso de las TIC para los docentes del Plantel?

¿Porque?

16.-¿Considera necesario la implementación en capacitación de algún software educativo en especial? ¿Cuál?

Son tres preguntas abiertas que integran como complemento a la anterior pregunta (Preguntas: 13, 15,16.)

13.- ¿Cómo cuales?

15.- ¿Considera necesarios un curso de formación en el uso de las TIC para los docentes del Plantel?

¿Porque?

16.- ¿Considera necesario la implementación en capacitación de algún software educativo en especial? ¿Cuál?

Es una pregunta la que responde a la siguiente terminología: SIEMPRE, REGULARMENTE, MUY POCO Y NUNCA. (Pregunta 2)

2.- ¿Con que frecuencia hace uso de los medios tecnológicos para apoyar su labor docente?

Una pregunta tiene varias opciones de respuesta (Pregunta 4.)

4.- Indique el o los tipos de software que emplea para el uso de sus clases.

Se presenta un cuadro donde se clasifica el nivel de conocimiento de ciertos softwares educativos. (Pregunta 14.) A continuación se presenta la pregunta y las respuestas a seleccionar siendo los niveles de comprensión: Desconozco, Deficiente, Regular, Suficiente y Excelente.

14.- ¿Cómo califica usted su nivel de conocimiento en los siguientes recursos o medios instruccionales (TIC)?

Elaboración de Textos en Word, Utilización de chat y correo electrónico en tareas, Proyector de video, Diseño de materiales para la enseñanza de la Web, Hoja de cálculo, Procesador de textos

Base de datos, Software que permitan crear presentaciones gráficas, Navegadores para la red

Plataformas de comunicación, Sincrónica y asincrónica, Edición de material digital, Implementación de software dinámico de presentación

Son 8 preguntas las que responden a la siguiente terminología: EXCELENTE, BUENO, ACEPTABLE, NULO. (Preguntas: 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12)

3.- ¿El dominio de habilidades que tiene en el uso de las TIC es:

5.- La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

6.- ¿Cómo califica Cuál es su habilidad en el manejo de Windows?

7.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Word y conocimiento de herramientas?

8.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Excel y conocimiento de herramientas?

9.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Power Point y conocimiento de herramientas?

10.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Publisher y conocimiento de herramientas?

12.- ¿Tiene conocimientos sobre el uso de plataformas electrónicas?

Estas son las cuestiones que integran el instrumento de medición aplicado a los docentes del Plantel Cecyte BC. Los Pinos, en Mexicali B.C.

2.5 Criterios y parámetros de evaluación

Los criterios y parámetros de evaluación, serán por medio de estudio descriptivo, ya que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes

de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Y el método de investigación a utilizar es de tipo cuantitativo, ya que parten de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.(Hernández, S; 2010).

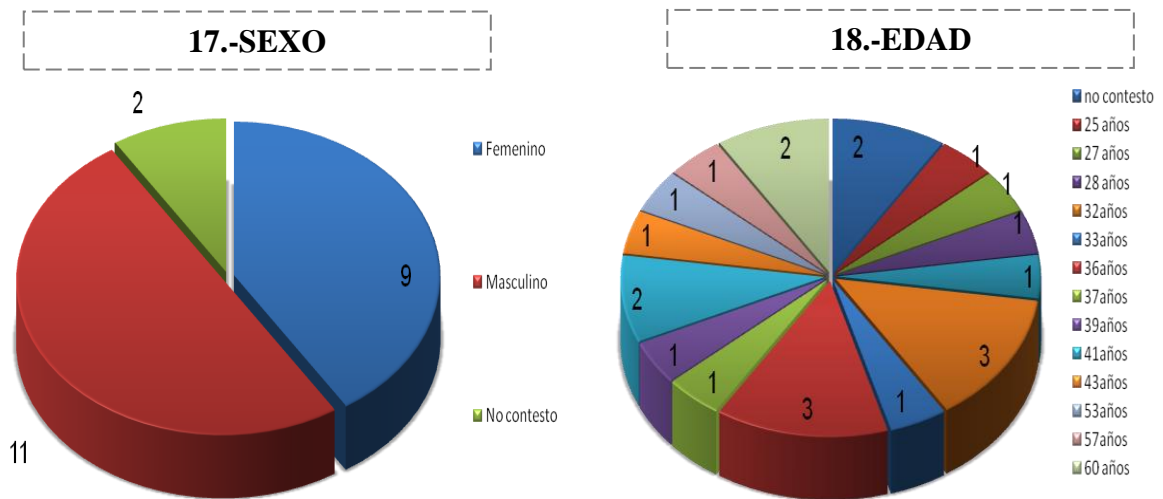
Con la información obtenida se almacenará y se alimentará una base de datos por medio del programa Excel en el cual se grafica la información y posteriormente se representan gráficas según la información capturada, la cantidad de personas que respondan a las cuestiones establecidas y los puntos sugeridos a tratar.

CAPITULO 3: EL PROBLEMA GENERADOR DEL PROYECTO

3.1 Presentación de resultados obtenidos

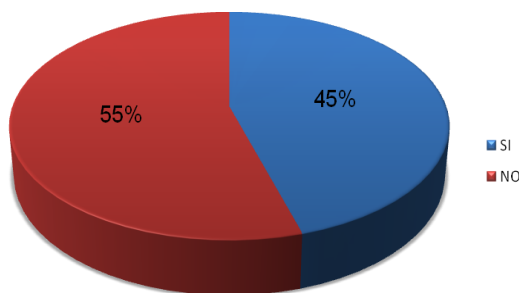
Descripción de la información.

En el presente análisis se presenta información resultante de la encuesta para detectar la falta de capacitación docente en el uso de las TIC'S de Softwares Educativos, la cual fue aplicada en la preparatoria CecyteBC Plantel Los Pinos, ubicada en Mexicali Baja California, a 22 docentes de turno matutino y vespertino de dicho plantel. El número de preguntas de la encuesta son 18 incluyendo edad y sexo; presentándose como sigue:



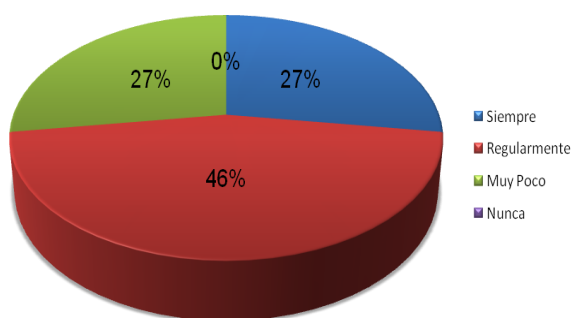
La población docente del CecyteBC Los Pinos que respondió a esta encuesta, cuenta son 22 maestros, de entre 25 años de edad y 60 años, de los cuales 9 son mujeres, 11 son hombres y 2 personas no respondieron.

1.- ¿Ha tomado algún curso para el conocimiento y empleo de las TIC?



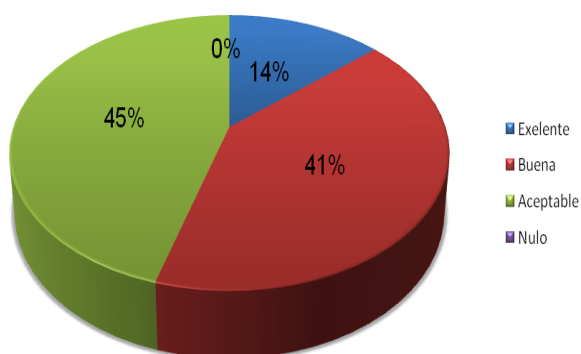
De los 22 maestros que laboran el CecyteBC Plantel Los Pinos, el 55% no ha tomado la debida instrucción necesaria en el empleo y conocimiento de las TIC, y un 45% de la población encuestada si la tiene esta instrucción.

2.- ¿Con que frecuencia hace uso de los medios tecnológicos para apoyar su labor docente?



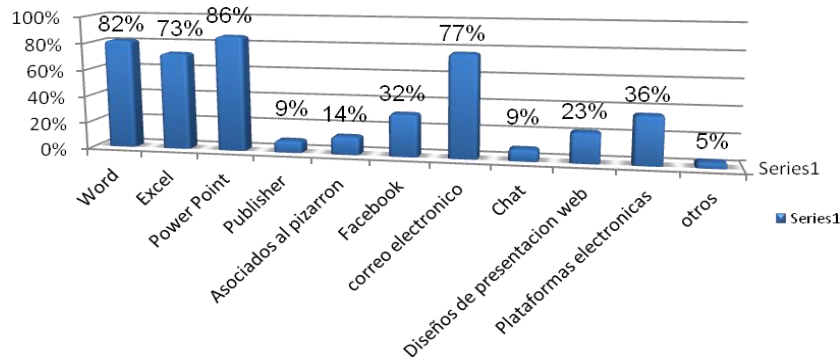
De los 22 maestros encuestados el 27% siempre hace uso en sus clase de medios tecnológicos e implementación de las TIC en el aula; el 46% regularmente usa los medios tecnológicos para apoyo a su labor docente; y el 27% muy pocas veces, casi nunca implementa la tecnología y TIC en su labor.

3.- ¿El dominio de habilidades que tiene en el uso de las TIC es:



Al preguntarle a los 22 docentes el dominio de conocimiento y habilidades que posee el sobre el uso de las TIC un 14% respondió tener un dominio excelente de las TIC, un 41% respondió tener una buena habilidad en su uso, y un 45% respondió tener dominio de habilidad y conocimiento.

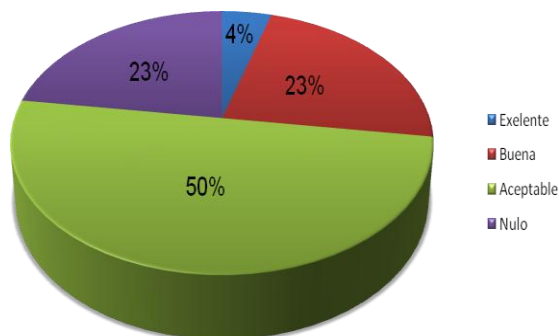
4.- Indique el o los tipos de software educativos emplea para el uso de sus clases:



En la cuarta pregunta se le cuestiona a los 22 docentes los tipos de software educativos que emplea en el aula, de los cuales el 82% utiliza Word, un 73% utiliza Excel, un 86% utiliza Power Point, un 9% utiliza Publisher, un 14% utiliza pizarrón electrónico, un 32% utiliza Facebook, un 77% utiliza correo electrónico, un 9% Chat, un 23% diseños de presentación Web, un 36% plataformas electrónicas y un 5% otros.

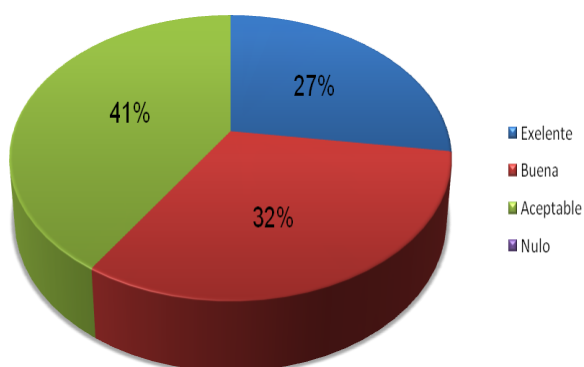
En términos generales el 86% de la población docente utiliza más frecuentemente para impartir una clase y su seguimiento, el uso de software Power Point en el uso de presentaciones, siguiéndolo con un 82% el de Word para la formulación de textos; y los menos utilizados el Chat (como vía de comunicación) y el Publisher (para creación de diseño) ambos con un 9%.

5.-La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:



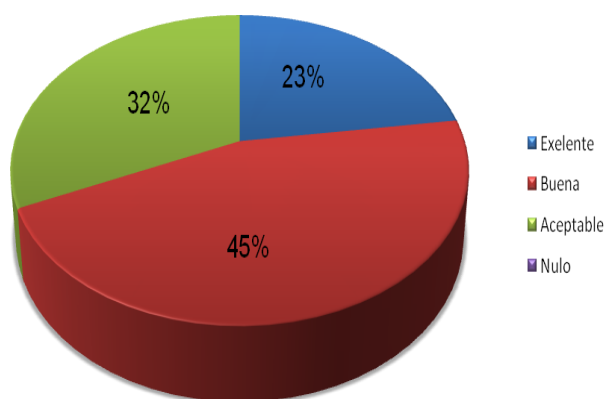
Un 4% de la población docente de CecyteBC Los Pinos, contesta que tiene una formación excelente en el uso de las TIC en lo que va de su trayectoria como instructor, un 23% señaló que ha sido buena, otro 23% manifestó que ha sido nula, y la mayoría con un 50% señalaron que ha sido aceptable, mas no suficiente.

6.- ¿Cómo califica su habilidad en el manejo de Windows?



La población docente de CecyteBC Los Pinos, con respecto a su habilidad en el manejo de Windows, respondió lo siguiente: un 27% responde que su habilidad es excelente. Un 32% de la población docente responde que es Buena. Y un 41% de la población docente responde que es aceptable, mas no es suficiente.

7.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Word y conocimiento de herramientas?

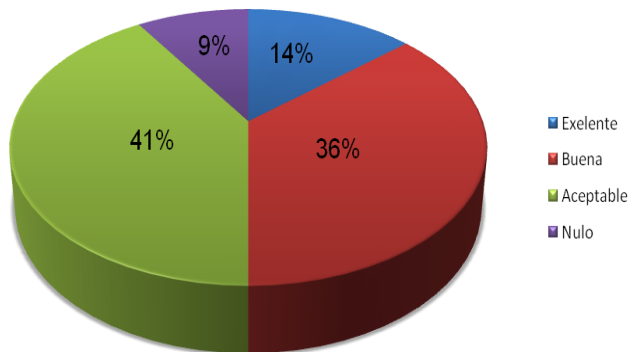


La población docente de CecyteBC Los Pinos con respecto a su habilidad y manejo del software Word y conocimiento de herramientas responde lo siguiente:

Un 23% de la población docente nos dijo que es excelente, un 32% responde que es aceptable y un 45% que es buena.

Eso lleva a determinar que en el CecyteBC Los Pinos el uso del software Word en elaboración de textos es conocido y aplicado en clase ya que los docentes conocen y manejan sus herramientas.

8.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Excel y conocimiento de herramientas?

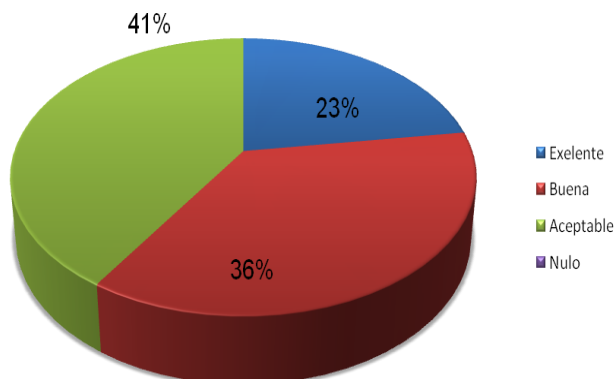


La población docente en cuestión, respecto a cuál es su habilidad en el manejo del software Excel y conocimiento de herramientas responde:

Un 9% responde que tiene un conocimiento nulo, no sabe usar el programa; 14% responde que es excelente, 36% responde que es bueno su conocimiento y manejo de Excel, 41% responde que es aceptable.

Esto con lleva que el 50% (14%, 36%) de la población docente sabe utilizar funcionalmente el programa de Excel, mientras que el otros 50% (9%, 41%) no lo utiliza o no sabe desarrollarlo funcionalmente.

9.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Power Point y conocimiento de herramientas?

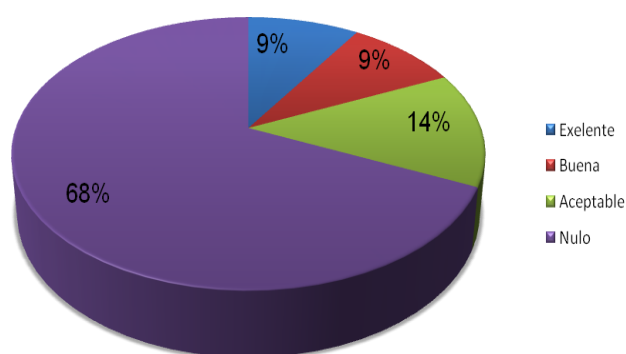


Nuestros encuestados respecto a cuál es su manejo y conocimiento de herramientas del software Power Point respondieron lo siguiente:

Un 23% responde que es excelente, Un 36% responde que es Bueno, Un 41% responde que es aceptable el conocimiento de Power Point.

Por lo cual la mayoría de la población docente conoce y utiliza este programa de manera funcional, más no es aprovechada en su totalidad.

10.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Publisher y conocimiento de herramientas?

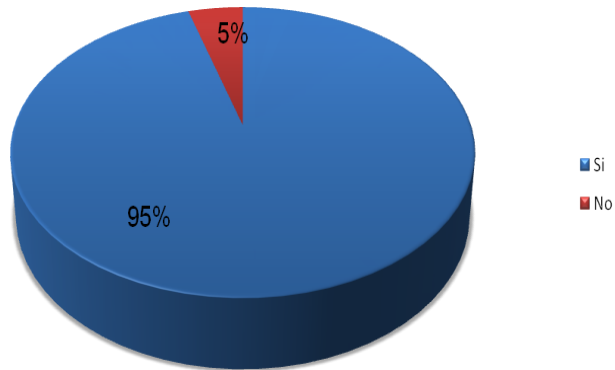


La población docente del CecyteBC Los Pinos, respecto a cuál es su habilidad y conocimiento de herramientas en el manejo del Software o programa Publisher respondió:

Un 9% respondió que es excelente, esto quiere decir que lo conoce y lo ha utilizado, 9% respondió que es buena, 14% que es aceptable, 68% tiene un conocimiento nulo, no lo conoce.

Publisher es un programa que nos permite elaborar diseños de presentaciones preestablecidas y puede ser de gran utilidad en el manejo de información y comunicación en el aula, de la cual el 68% de los docentes de CecyteBC Los Pinos no tienen conocimiento del programa.

11.-¿Ha usado algunos de estos servicios básicos: sala de chat, correo electrónico, descarga de archivos?

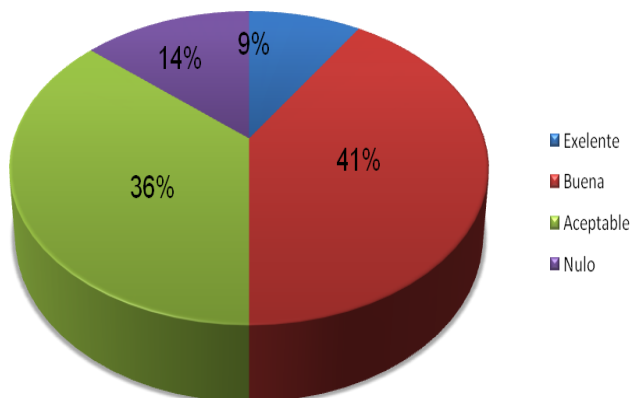


Con respecto a la utilización de medios electrónicos de comunicación como Chat, correo electrónico y descargas de archivos, nuestra población objetivo, respondió lo siguiente:

Un 5% responde no conocerlos, ni utilizarlos, mientras que un 95% los utiliza.

12.- ¿Tiene conocimientos sobre el uso de plataformas electrónicas?

13.- ¿Cómo cuales?



En cuanto a la pregunta con respecto al uso y conocimiento que el maestro posee sobre plataformas electrónicas y cuáles utiliza, responde a lo siguiente:

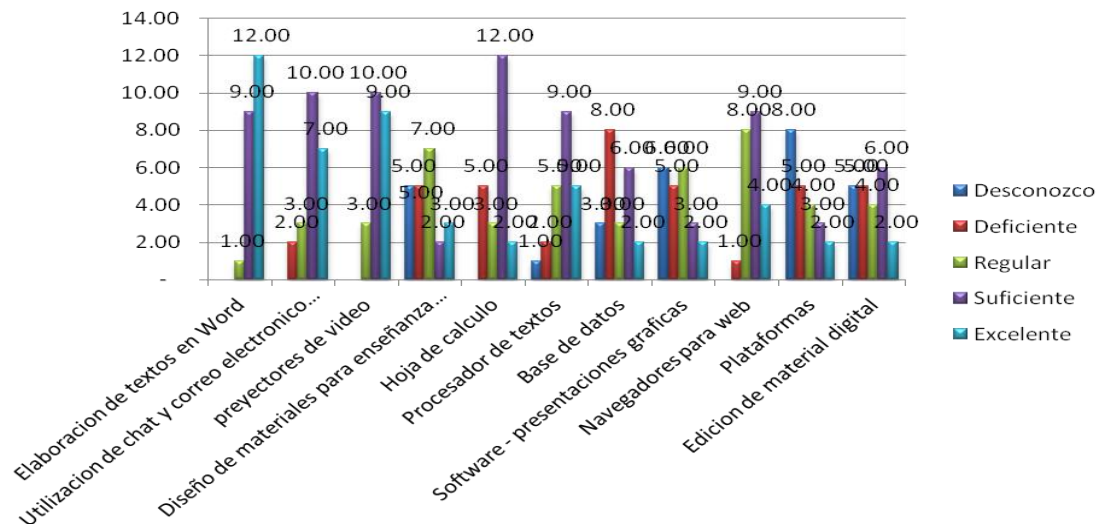
Un 9% responde que esa excelente, esto nos indica que conoce y utiliza efectivamente este medio, 41% responde que es bueno, conoce su

funcionamiento, 36% responde que es aceptable, 14% responde que tiene un conocimiento nulo, no sabe utilizarlo y desconoce cómo hacerlo.

Dándonos como resultado que la mayoría del plantel docente conoce y ha utilizado las plataformas electrónicas, más existe una pequeña población que nunca la ha utilizado y desconoce cómo hacerlo

De la población que sabe utilizar las plataformas electrónicas utilizan las siguientes: aula virtual, biblioteca virtual y Blackboard.

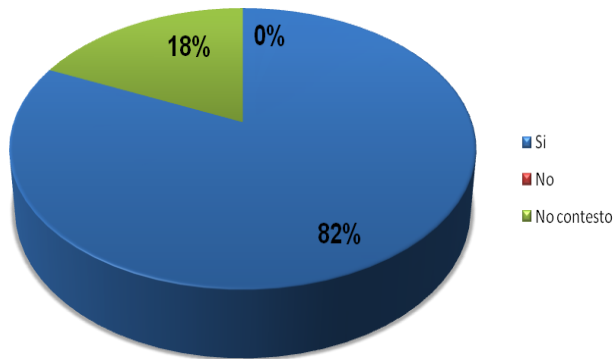
14.- Cómo califica usted su nivel de conocimiento en los siguientes recursos o medios instruccionales (TIC)



La población docente del CecyteBC Los Pinos, respecto al nivel de conocimiento en la herramienta de programas o software educativos como son Word, correo electrónico, proyectores de video, diseño de material, hoja cálculo, procesador de textos, base de datos, software de presentaciones gráficas, navegadores para web, plataformas electrónica y edición de material digital responden de la siguiente manera:

Siendo las plataformas y la edición de material digital la mayor deficiencia en cuanto a uso y conocimiento de los docentes hacia estas prácticas.

15.- ¿Considera necesarios un curso de formación en el uso de las TIC para los docentes del Plantel?

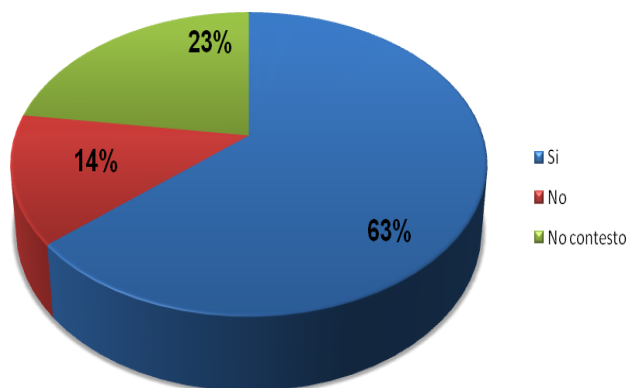


Con respecto a considerar necesario un curso de capacitación docente en el uso de TIC's se encontró que:

Un 82% aseguró que si es necesario llevar a cabo un curso de capacitación docente en el ámbito de Tecnologías de la información en Comunicaciones, mientras que un 18% contestó que no era necesario.

En conclusión a esta respuesta arrojada, la planta docente del CecyteBC Los Pinos en su gran mayoría coincide en que necesitan capacitación en TICS, que pudiese fortalecer sus conocimientos, habilidades y obtener nuevos aprendizajes tecnológicos.

16.- considera necesario la implementación en capacitación de algún software educativo en especial:



Los docentes del plantel en cuestión, respecto a la sugerencia de algún software educativo en especial, afirmaron:

El 63% dijo que si es necesario y sugirió: Blocks, aulas virtuales, software sobre diseño de estrategias didácticas, Photoshop, Corel, Prezi y Excel.

Mientras que el 14% respondió que no era necesario.

Y un 23% no respondió.

3.2 Integración de la Información obtenida

En el presente análisis se presenta información resultante de sondeo o encuesta para detectar la falta de capacitación docente en el uso de las TIC'S de Softwares Educativos, la cual fue aplicada en la preparatoria CecyteBC Plantel Los Pinos, ubicada en Mexicali Baja California, a 22 docentes de turno matutino y vespertino de dicho plantel. El número de preguntas de la encuesta son 18 incluyendo edad y sexo, considerando que 4 preguntas responden a SI ó NO, los demás cuestionamientos responden a criterios evaluativos: Excelente-Bueno-Aceptable-Nulo.

Se presenta a continuación los resultados relevantes:

En la pregunta 1. ¿Ha tomado algún curso para el conocimiento y empleo de las TIC? El 55% de los docentes del plantel CecyteBC Los Pinos no ha tomado un curso sobre las TIC, dejando a poco más de la mitad de los maestros encuestados con una carencia de información y empleo de las mismas y con ello desfavorece la enseñanza aprendizaje en el aula, de manera actual.

Los resultados que se pueden relacionar entre si son la pregunta 2 y 3.

El cuestionamiento de la pregunta 2 fue: ¿Con que frecuencia hace uso de los medios tecnológicos para apoyar su labor docente? Y la pregunta 3. ¿El dominio de habilidades que tiene en el uso de las TIC es: El 46% regularmente usa los medios tecnológicos para su labor docente y respondió tener un dominio de las TIC.

Siendo este resultado un poco incongruente con la anterior pregunta 4.- Indique el o los tipos de software educativos que emplea para el uso de sus clases: de Word, Excel, Power Point, Publisher, Pizarrón Electrónico, Facebook, Correo

Electrónico, Chat, Diseño de Presentaciones Web, Plataformas Electrónicas y otros. En cada uno de los apartados mencionados anteriormente los 22 docentes responden que el software que más dominan es Power Point con un 86%, posteriormente un 82% domina Word, un 77% utiliza el Correo Electrónico, un 73% sabe utilizar Excel, y menos de un 40% de los docentes saben utilizar Plataformas Electrónicas, Facebook, Diseño de Presentaciones Web, Pizarrón Electrónico, siendo el criterio mas bajo la utilización de Publisher y utilización de Chat con un 9% ambas.

En consideración a la pregunta 5. La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es. Solo el 23% responde que ha sido nulo. Un 50% dice que es aceptable, mientras que un 23% responde que es buena y un 4% excelente.

En respuesta a la pregunta 6. ¿Cómo califica su habilidad en el manejo de Windows? El 59% de los docentes responden tener un manejo excelente y bueno, y un 41% un manejo regular, esta última cifra de maestro es muy importante, porque ahora lo que sigue es detectar que programas de Windows son los que utilizan y los que desconocen.

En respuesta a la pregunta 7. ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Word y conocimiento de herramientas? En esta pregunta el 23% de los docentes ha respondido que posee un manejo excelente de este programa, un 45% un buen manejo y un 32% aceptable, este resultado nos da a conocer el manejo y conocimiento del docente hacia esta herramienta de Windows.

En seguimiento a la pregunta 8. ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Excel y conocimiento de herramientas? Un 9% responde que tiene un conocimiento nulo, no sabe usar el programa. Un 14% responde que es excelente. Un 36% responde que es bueno su conocimiento y manejo de Excel. Un 41% responde que es aceptable su conocimiento y manejo.

Esto conlleva que el 50% (14%, 36%) de la población docente sabe utilizar funcionalmente el programa de Excel, mientras que el otros 50% (9%, 41%) no lo utiliza o no sabe desarrollarlo funcionalmente, esta es una cifra importante.

Siguiendo con la pregunta 9. ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Power Point y conocimiento de herramientas? Un 23% responde que es excelente. Un 36% responde que es Bueno. Un 41% responde que es aceptable el conocimiento de Power Point. Por lo cual se infiere que la mayoría de la población docente conoce y utiliza este programa de manera funcional, mas no es aprovechada en su totalidad.

Posteriormente la respuesta de la pregunta 10. ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Publisher y conocimiento de herramientas? Un 9% respondió que es excelente, esto quiere decir que lo conoce y lo ha utilizado. Un 9% respondió que es buena. Un 14% que es aceptable. Un 68% tiene un conocimiento nulo. Publisher es un programa que nos permite elaborar diseños de presentaciones preestablecidas y puede ser de gran utilidad en el manejo de información y comunicación en el aula, de la cual el 68% de los docentes de CecyteBC Los Pinos no tienen conocimiento del programa.

En respuesta a la pregunta 11. ¿Ha usado algunos de estos servicios básicos: sala de chat, correo electrónico, descarga de archivos? La mayoría de la población docente específicamente un 95% responde que si lo ha utilizado, solo un 5% no lo utiliza.

En respuesta a las preguntas 12. ¿Tiene conocimientos sobre el uso de plataformas electrónicas? y 13. ¿Cómo cuales? Un 9% responde que esa excelente, esto nos indica que conoce y utiliza efectivamente este medio. Un 41% responde que es bueno, conoce su funcionamiento. Un 36% responde que es aceptable. Un 14% responde que tiene un conocimiento nulo, no sabe utilizarlo y desconoce cómo hacerlo.

Dándonos como resultado que la mayoría del plantel docente conoce y ha utilizado las plataformas electrónicas, más existe una pequeña población que nunca la ha utilizado y desconoce cómo hacerlo. De la población que sabe utilizar las plataformas electrónicas, las que más utilizan son las siguientes: aula virtual, biblioteca virtual y Blackboard.

En respuesta a la pregunta 14. ¿Cómo califica usted su nivel de conocimiento en los siguientes recursos o medios instruccionales (TIC)? esta pregunta tiene un

seguimiento para detección de utilización de programas específicos junto con las preguntas 6,7, 8, 9, 10, 11 y 12, siendo esta fundamental para la identificación de necesidades de capacitación docente en el uso de herramientas TIC específicas. Se respondió de la siguiente manera:

Elaboración de textos Word: 12 personas contestaron tener un excelente conocimiento. 9 personas dijeron tener un conocimiento suficiente; 1 persona afirmó tener un conocimiento regular.

Procesador de textos: 5 personas contestaron tener conocimiento excelente; 9 personas manifestaron tener conocimiento suficiente; 5 personas contestaron tener conocimiento regular; 2 personas aseguraron tener conocimiento deficiente; solo 1 persona contesto desconocerlo.

Estos dos cuestionamientos de la tabla enmarcan un conocimiento de Microsoft Word, siendo este de entendimiento y utilización de la gran mayoría.

Utilización de Chat y correo electrónico: 7 personas contestan tener un conocimiento excelente, 10 un conocimiento suficiente, 3 un conocimiento regular y 2 deficiente.

Navegadores para web: 4 personas contestaron tener conocimiento excelente; 9 personas contestaron tener conocimiento suficiente; 8 personas contestaron tener conocimiento regular y 1 persona contestó tener conocimiento deficiente.

Plataformas: 2 personas contestaron tener conocimiento excelente; 3 personas contestaron tener conocimiento suficiente; 4 personas contestaron tener conocimiento regular; 5 personas contestaron tener conocimiento deficiente; 8 personas contestaron desconocerlas.

Diseño de material para enseñanza en la web: 3 personas contestaron tener un conocimiento excelente; 2 personas contestaron tener un conocimiento suficiente; 7 personas contestaron tener un conocimiento regular; 5 personas contestaron tener un conocimiento deficiente; 5 personas contestaron desconocerlo

Proyectores de video: 3 personas contestaron tener un conocimiento regular; 10 personas contestaron tener conocimiento suficiente; 9 personas contestaron tener un conocimiento excelente.

Software, presentación de gráficos: 2 personas contestaron tener conocimiento excelente; 3 personas contestaron tener conocimiento suficiente; 6 personas contestaron tener conocimiento regular; 5 personas contestaron tener conocimiento deficiente; 6 personas contestaron desconocerlo.

Edición de material digital: 2 personas contestaron tener conocimiento excelente; 6 personas contestaron tener conocimiento suficiente; 4 personas tienen un conocimiento regular; 5 personas contestaron tener conocimiento deficiente; 5 personas contestaron desconocerlo.

la capacidad que tiene el docente en el diseño y edición de material didáctico e implementación en el aula, es un conocimiento deficiente y nulo en su implantación, en la ejecución de softwares de presentación de gráficos un 77% contesto tener un conocimiento nulo; y en proyección de material digital un 64% tiene un conocimiento regular.

Hoja de cálculo: 2 personas contestaron tener conocimiento excelente; 12 personas contestaron tener conocimiento suficiente; 3 personas contestaron tener conocimiento regular; 5 personas contestaron tener conocimiento deficiente.

Base de datos: 2 personas contestaron tener conocimiento excelente; 6 personas contestaron tener conocimiento suficiente; 3 personas contestaron tener conocimiento regular; 8 personas contestaron tener conocimiento deficiente; 3 personas contestaron desconocerlo.

En estos dos conceptos se enmarcan la capacidad del docente para manejo de hoja de Excel, al igual que la pregunta 8. Un 77% tiene un conocimiento constante del uso de Hoja de cálculo y en contraste con base de datos un 50% de la población docente contesto tener un conocimiento deficiente y nulo, siendo estos resultados equivalentes a los de la pregunta 8 ya que el docente necesita un reforzamiento del programa Excel.

En la evaluación de los conceptos mencionados de la tabla, se puede concluir que los resultados arrojados detectan 3 necesidades de capacitación docente importantes: en primer lugar en el diseño de material para enseñanza en la web de presentaciones, posteriormente la falta de capacitación de plataformas electrónica y por último el uso correcto del software Microsoft Excel.

En respuesta a la pregunta 15. ¿Considera necesarios un curso de formación en el uso de las TIC para los docentes del Plantel?

Un 82% respondió que si es necesario llevar a cabo un curso de capacitación docente en el ámbito de Tecnologías de la información en Comunicaciones, mientras que un 18% contestó que no era necesario.

En conclusión a esta respuesta arrojada, la planta docente del CecyteBC Los Pinos en su gran mayoría coincide en que necesitan capacitación en TICS, que pudiese fortalecer sus conocimiento, habilidades y obtener nuevos aprendizajes tecnológicos.

En seguimiento a la pregunta 16. ¿Considera necesario la implementación en capacitación de algún software educativo en especial? El 63% respondió que si es necesario y sugirió: Blocks, aulas virtuales, software sobre diseño de estrategias didácticas, Photoshop, Corel, Prezi y Excel. Mientras que el 14% respondió que no era necesario. Y un 23% no respondió. Es importante resaltar que los softwares educativos mencionados por los docentes, todos son de diseño de imagen y presentaciones.

En respuesta a edad y sexo, la población docente del CecyteBC Los Pinos que respondió a esta encuesta son 22 maestros, de entre 25 años de edad y 60, de los cuales 9 son mujeres, 11 son hombres y 2 personas no respondieron.

Se puede concluir que los resultados más relevantes en cuanto a falta de capacitación docente en el Plantel Cecyte Baja California Los Pinos, recae en la falta de información y utilización de navegadores de web, uso de plataformas y con ello la elaboración y edición de material digital, para mejorar su cátedra y poder impartir clases más efectivas y de actualidad.

3.3 Definición de la regla decisional utilizada para elegir el problema

En atención a la toma de decisión para elegir el problema principal que existe en el plantel Cecyte BC Los Pinos, respecto a la falta de capacitación docente en torno al uso de TIC'S, se enuncian los siguientes puntos para justificar la toma de decisiones para la elaboración de curso a elaborar e implementar en el periodo de diciembre de 2013 a enero de 2014:

- Atender la necesidad docente de capacitación en la implementación de las TIC's, ya que esta carencia fue detectada por medio del instrumento de medición.
- Elaborar e Implementar un curso de capacitación docente sobre las principales campos arrojados según sondeo de falta de formación en TIC'S por medio de Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA) que establezca los rubros señalados, cubriendo las siguientes necesidades:
 - utilización de navegadores de web,
 - utilización de distintas plataformas
 - Y por medio de ellas la elaboración y edición de material didáctico
 - Así como también se propone enseñar técnicas y dinámicas de grupo como complemento y fortalecimiento de comprensión de temas y desarrollo de clase.

3.4 Enunciación del problema

¿Qué necesidades de capacitación educativa tiene el docente en nuestra actualidad, sobre uso de plataformas y creación de material didáctico en línea, para una enseñanza aprendizaje efectiva?

Mediante la encuesta realizada y resultados, se decide enseñar a docentes en el Cecyte B.C. Plantel Los Pinos de turno matutino y vespertino programas de presentación en línea y con ello proporcionarle técnicas de desarrollo para complementar su enseñanza en TIC y la implementación de estas herramientas de manera efectiva en el aula. Por lo que se llevará a cabo en el periodo de diciembre de 2013 y enero de 2014 un curso de intervención educativa enfocado a docentes con el nombre de: "Desarrollo de habilidades y manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico", el cual estará integrado por cuatro unidades de aprendizaje. (Ver anexo 2, Plan de Unidad de aprendizaje, PUA)

CAPITULO 4: PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 Enunciación de la Hipótesis de acción

En el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Baja California (Cecyte BC) se detectó la necesidad de capacitación docente en el área de TIC'S, específicamente, en el uso e implementación de plataformas y programas en línea para la elaboración de material didáctico así como su aplicación en el aula. Atendiendo a esta necesidad se creó un curso, con la finalidad de enseñar y solventar en su mayoría la falta de información, práctica y utilización de herramientas web. Para ello se crearon Planes de Unidades de Aprendizaje, así planes de clase por sesión. El nombre del curso tiene como título "Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico".

4.2 Propósito central del Proyecto

El propósito central del proyecto es que el docente aprenda a manejar, utilizar, desarrollar y aplicar las distintas plataformas virtuales, programas en línea y con ello la elaboración de material didáctico en línea, proporcionándole técnicas y dinámicas de grupo que faciliten la comprensión de los temas vistos en clase por medio de programas.

4.3 Estructura General del Proyecto (PUA)

En la estructura general del proyecto nos permite ver las ramificaciones o unidades de aprendizaje en las que se divide el curso, las competencias por unidad educativa, dirigidas a maestros de nivel medio superior del Cecyte BC y tiene como propósito el proporcionar las herramientas teórico-prácticas para la utilización de software educativo, estrategias y diseño de presentaciones, con la comprensión de que la actividad académica brindará a los egresados la posibilidad de reconocer la importancia del desarrollo creativo como eje del proceso educativo, facilitando y haciendo dinámica la exposición de un tema por medio de las herramientas y programas en línea que aquí se brindan. Su planeación, diseño y aproximación a situaciones concretas se basan en el trabajo

en el aula, por medio de prácticas de presentaciones en línea, círculos de opinión, pequeños grupos, exposiciones, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, con compromiso individual y colectivo.

Como todo curso, éste contempla criterios de evaluación con los cuales el alumno aplicará estrategias de enseñanza aprendizaje por medio de las TIC en las diferentes intervenciones en clase así como en el contexto extra escolar. Elaboración de un tema que incluya material didáctico producido en Prezi, Glogster Edu y Sparkol videoscribe, así como la implementación de técnicas y dinámicas de fortalecimiento del aprendizaje de grupos en el aula. Generará un documento o portafolio donde se evidencie e integren prácticas y los materiales didácticos elaborados a lo largo del curso, los cuales deberán estar corregidos de acuerdo con las observaciones realizadas por el maestro.

Las unidades de aprendizaje a desarrollar en el curso son cuatro, con una duración de diez sesiones de cuatro horas siendo en total cuarenta horas de duración de este proyecto de intervención educativo.

El contenido de las unidades de aprendizaje es el siguiente:

Unidad 1. Programa en línea PREZI, aportaciones en el Aula, funciones y herramientas.

Unidad 2. Software GLOGSTER EDU, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas

Unidad 3. Manejo de programa SPARKOL Video Scribe.

Unidad 4. Técnicas y Dinámicas de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de grupos en el aula.

Dichas unidades de aprendizaje serán evaluadas por teoría y práctica.

(Se recomienda ver anexo #2: Estructura General del Proyecto/ Programa de Unidad de Aprendizaje/PUA).

4.4 Conjunto de Actividades a Desarrollar (Plan de Clase)

A continuación se presenta el conjunto de actividades a desarrollar por cada una de las sesiones establecidas en el programa con duración por unidad de 10 horas, estableciendo el objetivo particular de cada unidad, el procedimiento a seguir de cada aplicación, forma de evaluación de cada unidad, así como los recursos necesarios.

Conjunto de actividades a desarrollar/ Plan de clase.

Unidad 1. Competencias: Utilizar y construir por medio del programa de presentación en línea Prezi, material de apoyo enfocado en el desarrollo de clase, de manera dinámica y creativa con la ayuda de recursos como computadora, internet, cañón, de manera que impacte en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Clase N°.- 01

Unidad 1. Software Prezi, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.

Octubre 2013

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
I.1.- Introducción a las Tic y software educativo de diseño así como los registros y creación de cuentas, uso de licencias y correo electrónico.	<p>Inicio: Bienvenida al grupo. Presentación ante el grupo.</p> <p>Desarrollo: -Técnica de presentación o rompe hielo: “presentación por parejas” -Entrega y revisión de carta descriptiva de la materia. -Establecimiento de criterios de evaluación y proyecto final. -Introducción al tema: las Tic y software educativo de diseño así</p>	<p>-Carta descriptiva del curso -computadora -internet -proyector o cañón.</p>	<p>-Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final.</p>	2 hrs.

	<p>como los registros y creación de cuentas, uso de licencias y correo electrónico.</p> <p>Cierre:</p> <p>Tarea:</p> <p>-Creación de cuenta de Hotmail, si no tiene una.</p> <p>-Investigar que es el programa Prezi y su uso en el ámbito educativo.</p>			
<p>Clase N°.- 02 Unidad 1. Software Prezi, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.</p> <p style="text-align: right;">Octubre 2013</p>				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
<p>I.2.- Introducción al Programa de presentación en línea PREZI sus funciones/ Herramientas digitales que facilitan la</p>	<p>Inicio:</p> <p>-Bienvenida al grupo.</p> <p>-Técnica de relajación “respiración y movimientos del cuerpo”: Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir los niveles de ansiedad, en grupo. • Provocar un ambiente más relajado en el grupo. 	<p>-Computador.</p> <p>-Cañón.</p> <p>-Internet.</p>	<p>-Asistencia.</p> <p>-Participación.</p> <p>-Cumplimiento de tarea.</p> <p>-Entrega de práctica por unidad y final.</p>	2 hrs.

<p>integración y comprensión de Prezi.</p>	<p>-Revisión de cumplimiento de tarea solicitada.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>1ra.Dinámica: mesa redonda, el grupo comentará sus opiniones sobre el tema a investigar. El profesor reforzará el tema.</p> <p>-Exposición por parte del maestro sobre el Programa de presentación en línea Prezi y sus funciones.</p> <p>-Creación de cuenta Prezi.</p> <p>-Herramientas del programa.</p> <p>Cierre:</p> <p>-Tarea1: El alumno seleccionara un tema de interés y traer información para crear presentación (elaboración de practica) la próxima sesión, incluir videos, audio e imágenes acordes al tema.</p> <p>-Tarea 2: Que es un hipervínculo.</p>			
--	--	--	--	--

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	tiempo
I.3.- Inserción de hipervínculos y video de You tube. Blocks	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Revisión de cumplimiento de tarea pendiente para actividad a desarrollar en clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aclaración de dudas que surjan respecto al programa. -Exposición por parte del maestro de la Inserción de hipervínculos de videos de You Tube y externos. <p>Dinámica 1: elaborar individualmente presentación, utilizando el programa Prezi, información de tema de interés solicitado, videos e imágenes.</p> <p>Tiempo estimado de actividad 40 a 45 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Cañón. -Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final. 	2 hrs.

	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumno presentará ante el grupo la actividad realizada en clase, si por tiempo no alcanza a exponer todo el grupo, la próxima sesión expondrán los que falten. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formar grupos de 3 a 4 personas. -El maestro entregara tema a investigar por los integrantes. -Según el tema otorgado traer próxima sesión imágenes, texto, video, etc. <p>Nota: se trabajará en grupo próxima sesión.</p>			
<p>Clase N°.- 04 Unidad 1. Software Prezi, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.</p> <p style="text-align: right;">Octubre –Noviembre 2013</p>				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo.
I.4.-Desarrollo de temas de clase por	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cañón -Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación 	2 hrs.

<p>medio del programa/formación de grupos.</p>	<p>-Petición de pendientes de tarea para exposición.</p> <p>-Aclaración de dudas que surjan del programa.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Presentación de Proyectos Prezi, de manera individual.</p> <p>-Introducción por parte del maestro: Herramientas del programa Prezi, que permiten la interacción y realización de presentación a distancia, en grupos.</p> <p>-Dinamica1:</p> <p>-Formación de grupos (3 a 4 personas) establecidos en clase para la elaboración de proyecto de presentación Prezi en grupo, utilizar información investigada de tema asignado, imágenes, videos, audio, etc.</p> <p>-La presente práctica se llevará a cabo en grupo, por medio de las herramientas que ofrece el programa Prezi.</p> <p>-Duración: 50 a 60 minutos. Presentar ante</p>	<p>-Computadora</p> <p>-Lectura</p> <p>-Video</p> <p>-Imágenes</p> <p>Etc.</p>	<p>-Cumplimiento de tarea</p> <p>-Entrega de práctica por unidad y final.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>la clase.</p> <p>-Se iniciará en clase y se presentará la próxima sesión.</p> <p>Cierre:</p> <p>Tarea: termino de proyecto en grupo Prezi.</p> <p>Tarea 2: Los alumnos entregarán al maestro proyecto individual y grupal elaborado en esta primera Unidad por medio del programa prezi, en Cd.</p> <p>-Cd: debe contener portada con nombre completo, nombre del curso, nombre del tutor o maestro, anexar sus dos proyectos individual y grupal.</p>			
<p>Clase N°.- 05 Unidad 1. Software Prezi, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.</p> <p style="text-align: right;">Octubre –Noviembre 2013</p>				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
1.5.- Prácticas en el aula, proyectos en línea individual y grupal.	<p>Inicio:</p> <p>-Bienvenida al grupo</p> <p>-Revisión de pendientes de tarea.</p> <p>-Aclaración de dudas que hayan</p>	<p>-Cañón</p> <p>-Proyector</p> <p>-Internet</p> <p>-CD</p>	<p>-Asistencia</p> <p>-Participación</p> <p>-Cumplimiento de tarea</p>	2 hrs.

	<p>surgido.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyección de tarea de presentación grupal, por medio del programa Prezi. -Comentarios por parte del maestro en relación a las exposiciones y aportación a las mismas. -Cierre de primera unidad del curso. -Termino de tema Prezi. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos entregarán al maestro proyecto individual y grupal elaborado en esta primera Unidad por medio del programa Prezi, en Cd. -Cd: debe contener portada con nombre completo, nombre del curso, nombre del tutor o maestro, anexas sus dos proyectos individual y grupal. <p>Nota: esta práctica tiene que ser adjuntada a la carpeta de evidencias.</p>		<p>-Entrega de práctica por unidad y final.</p>	
--	--	--	---	--

	Cierre de Unidad 1			
--	---------------------------	--	--	--

Unidad 2. Competencias: Aplicar Glogster Edu, para el diseño de posters y presentaciones dinámicas y creativas, con la finalidad de elaboración de síntesis de diferentes textos académicos o de integración para la difusión de información, que permita llegar a públicos amplios por medio del material de apoyo.

Clase N°.- 06 **Unidad 2. Software Glogster Edu, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.**

Octubre 2013

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
II.1.- Introducción al programa Glogster Edu, funciones y registro.	<p>Inicio: Bienvenida al grupo. Explicación por parte del maestro del programa Glogster Edu.</p> <p>Desarrollo: -El docente mostrará el programa en línea al grupo. http://edu.glogster.com -Proyección de video del programa Glogster Edu/You Tube, sobre sus funciones educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computado -Internet -Cañón o proyector -Programa Glogster Edu 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final. 	2 hrs.

	<p>-Registrarse a Glogster y crear una clase virtual, el maestro podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrega a tus alumnos como usuarios. • Agregar hasta a 200 alumnos. El sistema entrega nombre y clave individual, para cada usuario. • Seguimiento de posters de prácticas de alumnos y alumnas. <p>Cierre:</p> <p>- Tarea: Revisar su nueva cuenta Glogster, indagar en el programa. Compartir comentarios próxima sesión.</p>			
Clase N°.- 07		Unidad 2. Software Glogster Edu, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.		
Octubre 2013				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo

<p>II.2.- Empleo de Herramientas digitales que facilitan la integración, utilización y comprensión de Glogster Edu.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Aclaración de dudas que hayan surgido. -seguimiento de la clase. <p>Desarrollo:</p> <p>El maestro instruirá al alumno en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Edición de Elementos de Glogster: <ul style="list-style-type: none"> -Herramientas del programa y su uso. -Insertar objetos a Glogster, gráficos, textos O fondos, archivos, sonidos, videos. -Inserción de link (enlaces) -Guardar y publicar en Glogster. <p>Cierre:</p> <p>Tarea: Traer un texto o escrito de interés, imágenes, video y audio. De su elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Cañón -Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final. 	<p>2 hrs.</p>
---	---	--	---	----------------------

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	tiempo
II.2.- Empleo de Herramientas digitales que facilitan la integración, utilización y comprensión de Glogster Edu.	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Aclaración de dudas que hayan surgido. -Petición de tarea solicitada para trabajar en clase. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación de herramientas básicas del sistema Glogster, por parte del maestro. -Grabar audio y video en Glogster. <p>Dinámica 1:</p> <p>Elaboración de poster por medio del programa Glogster Edu, individual o en equipo de dos, utilizar texto solicitado, imágenes.</p> <p>Duración 45 a 50 minutos. Inicio de</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Internet -Cañón -Lecturas, imágenes, videos, audio, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final. 	2 hrs.

	proyecto, presentación próxima sesión. Cierre: Tarea: Término de proyecto Glogster, de tema de interés. Presentarlo próxima sesión.			
Clase N°.- 09 Unidad 2. Software Glogster Edu, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.				
Octubre 2013				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo.
II.3.-La creatividad y el contenido de clases son claves para la realización de prácticas en Glogster Edu.	Inicio: -Bienvenida al grupo. -Aclaración de dudas que hayan surgido del programa. -Petición y revisión grupal de tarea. Desarrollo: -Presentación de tarea: proyecto/poster Glogster. (Individual o por parejas), especificar herramientas utilizadas. Dinámica 1: Repasemos lo aprendido: "Jeopardi"	-Computadora -Cañón -Internet	-Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final.	2 hrs.

	<p>-Se dividirá al grupo en dos, estos pondrán nombre a sus equipos y participaran para saber quién sabe más sobre el programa, en “JEOPARDI”</p> <p>-El tutor o maestro será el conductor de las preguntas, proyectará varias imágenes y cuestiones sobre las herramientas del sistema, los alumnos responderán si su acierto es la letra a), b) ó c) según sea su respuesta.</p> <p>El equipo que tenga mayores respuestas acertadas, gana.</p> <p>Esta dinámica de retroalimentación, tiene como objetivo la unión del grupo, la retroalimentación del tema y aprender de una manera divertida y dinámica.</p> <p>Cierre:</p> <p>Tarea: Próxima sesión se entregará en Cd, proyectos de Glogster y elaborar un ensayo de 1 y media cuartilla comparando el programa Prezi y Glogster, dar su punto de</p>			
--	---	--	--	--

	vista de ambos programas y preferencia. Nota: esta práctica tiene que ser adjuntada a la carpeta de evidencias.			
Clase N°.- 10 Unidad 2. Software Glogster Edu, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.				
Octubre 2013				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
II.3.-La creatividad y el contenido de clases son claves para la realización de prácticas en Glogster Edu./Cierre de Unidad	<p>Inicio: Bienvenida al grupo Petición de tarea pendiente y entrega de trabajo de unidad.</p> <p>Desarrollo: -Hacer mesa redonda y comentar sus puntos de vista de los programas PREZI y GLOGSTER EDU, según sus puntos de vista de ensayo solicitado. -Entrega de CD con material solicitado para evaluar la Unidad 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora. -Internet. -Cañón. -CD. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final. 	2 hrs.

	<p>del curso.</p> <p>Cierre:</p> <p>-Aclaración de dudas o sugerencias de la unidad.</p> <p>Cierre de unidad 2.</p> <p>Tarea.- Investigar: teorías de grupos , Kurt Lewin(dinamista), C. Rogers(grupos de encuentro), Enrique Pichon Riviere (grupos operativos)</p>			
--	---	--	--	--

Unidad 3. Competencias: Utilizar el programa Sparkol videoscribe, para crear animaciones de contenidos temáticos para una clase más efectiva, enfocado a docentes creativos que buscan un mejor aprendizaje de temas en el alumno.

Clase N°.- 11 **Unidad 3. Manejo de programa Sparkol Videoscribe.**

Octubre2013

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
III.1.- Introducción al programa Sparkol Videoscribe, funciones y registro.	<p>Inicio:</p> <p>-Bienvenida al grupo</p> <p>-Explicación por parte del maestro del programa Sparkol videoscribe.</p>	<p>-Computadora</p> <p>-Cañón</p> <p>-Internet</p> <p>-Videos relacionados</p>	<p>-Asistencia</p> <p>-Participación</p> <p>-Cumplimiento de tarea</p>	2 hrs.

	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente expondrá las aportaciones del programa al ámbito educativo. -El docente mostrará y explicará el programa en línea al grupo por medio de proyección (cañón), página de inicio: http://www.sparkol.com/home -Los alumnos se registrarán en línea a Sparkol videoscribe y crearán una cuenta personal. -Proyección de video del programa, sobre los alcances, beneficios y aportaciones del programa. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea1: Revisar su nueva cuenta SPARKOL, e indagar en el programa, compartir comentarios y dudas que surjan en la próxima sesión. 	<p>con el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carta descriptiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrega de práctica por unidad y final. 	
--	--	---	--	--

	-Traer un tema de interés junto con un pequeño escrito, imágenes y música de ambientación.			
Clase N°.- 12				
Unidad 3. Manejo de programa Sparkol Videoscribe.				
Octubre 2013				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
III.2.- Manejo y empleo de Herramientas creativas del Programa/ Animaciones fáciles con contenido educativo	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Responder a dudas que hayan surgido del programa. -Revisión de petición de tarea. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación e instrucción de la clase por parte del maestro de herramientas del programa y animaciones. -Dinámica/práctica: El maestro instruirá una práctica de ejemplo para que los alumnos elaboren una presentación simple 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora. -Cañón. -Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final. 	3 hrs.

	<p>de animación del programa, utilizar elementos solicitados de tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> imágenes, audio, e información de interés. <p>-Duración de la práctica: el tiempo que el maestro considere.</p> <p>-Esta práctica se iniciará en esta sesión y se terminara en la siguiente.</p> <p>Cierre:</p> <p>Tarea: buscar imágenes complementarias.</p>			
<p>Clase N°.- 13 Unidad 3. Manejo de programa Sparkol Videoscribe.</p>				
<p>Octubre 2013</p>				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	tiempo
<p>III.3.- ¿Como utilizar Sparkol Videoscribe en la práctica docente y contenidos de clase?</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo -Revisión de pendientes de tarea. -Atención a dudas que hayan surgido. <p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Cañón -Internet -música incidental/ambiente -imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad 	<p>3 hrs.</p>

	<p>-Seguimiento de práctica en clase con el programa de animación de presentaciones Sparkol Videoscribe. Proyecto individual.</p> <p>Duración para terminar la práctica: 35 minutos, ya que se complementara información e imágenes, utilizando las herramientas establecidas.</p> <p>Cierre:</p> <p>-Guardar y presentar la practica ante la clase.</p> <p>-Entregar o enviar al maestro por e-mail.</p> <p>Tarea: Traer próxima sesión tema de interés para su lugar de trabajo o comunidad, así como texto, imágenes y música de ambientación. Ya que se elaborara proyecto que atienda una problemática social, de conciencia o de seguridad.</p>	-etc.	y final.	
--	---	-------	----------	--

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo.
III.3.-¿Como utilizar Sparkol Videoscribe en la práctica docente y contenidos de clase?	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Petición y revisión de cumplimiento de tarea solicitada. -El docente resolverá dudas que hayan surgido. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente instruirá a los alumnos a elaborar proyecto en el programa Sparkol videoscribe, sobre tema con mensaje de interés social, o que pueda ser manejado en su lugar de trabajo, utilizando las herramientas del sistema. -Tiempo estimado: 60 minutos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Al terminar la practica individual, de 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Cañón -Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final. 	2 hrs.

	<p>manera voluntaria presentarán sus trabajos ante el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none">-Se entregaran al tutor.- Si los tiempos no son suficientes, se enviare proyecto por e-mail al maestro o se entregara en CD la próxima clase y se expondrán de manera voluntaria. <p>Nota: esta práctica tiene que ser adjuntada a la carpeta de evidencias.</p>			
--	---	--	--	--

Unidad 4. Competencias: Manejar diversas técnicas y dinámicas en clase, para el desarrollo del potencial creativo y su aplicación al proceso de enseñanza aprendizaje que ayuden a la comprensión de temas de exposición frente a grupo, para ello se pide voluntad, compromiso e interés.

Clase N°.- 15 **Unidad 4. Técnicas y Dinámicas de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de grupos en el aula.**
 Octubre 2013

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
IV.1.-Teorías sobre grupos: IV.1.1.- Kurt Lewin(dinamista), C. Rogers(grupos de encuentro), Enrique Pichon Riviere (grupos operativos)	<p>Inicio: Bienvenida al grupo. Petición de tarea solicitada.</p> <p>Desarrollo: -Participación del grupo sobre el tema de tarea, mesa redonda. -Introducción por parte del maestro del tema Teorías de grupos, mencionando autores como Kurt Lewin, C.Rogers, Enrique Pichon.</p> <p>Cierre: Tarea: investigar que son las técnicas y dinámicas Rompe Hielo. Traer una y compartirla en clase.</p>	-Computadora -Cañón -Internet	-Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final.	2 hrs.

Clase N°.- 16
aula.

Unidad 4. Técnicas y Dinámicas de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de grupos en el

Octubre 2013

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
IV.2.-Técnicas y dinámicas Rompe hielo o de presentación.	<p>Inicio: Bienvenida al grupo Petición de tarea solicitada, exponer en clase su punto de vista individual.</p> <p>Desarrollo: -Mesa redonda del tema de tarea/aporte de técnica investigada por cada uno, anotarlas en el pizarrón. -Exposición por parte del maestro de Técnicas Rompe Hielo. Dinámica 1: la telaraña Dinámica 2: Fila numérica Dinámica 3: Ella o el es y saluda así Dinámica 4: El pueblo manda.</p>	<p>-Computadora -Cañón -bola de estambre -Cinta adhesiva o tape de cartón/amarillo. -Música y bocinas.</p>	<p>-Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final.</p>	<p>2 hrs.</p>

	<p>Cierre:</p> <p>-Investigar técnicas y dinámicas de desarrollo.</p> <p>Traer una técnica de desarrollo.</p> <p>-Tarea: aplicar una técnica rompe hielo, de desarrollo o de cierre en su grupo actual (donde se desempeña laboralmente), entrega el ultimo día del curso.</p> <p>-Traer revistas para recortar, goma, tijeras y plumones.</p>			
<p>Clase N°.- 17 Unidad 4. Técnicas y Dinámicas de fortalecimiento de enseñanza a aprendizaje de grupos en el aula.</p> <p style="text-align: right;">Octubre 2013</p>				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material didáctico	Criterios de evaluación	tiempo
IV.3.-Técnicas y dinámicas de desarrollo	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida al grupo.</p> <p>Petición de tarea solicitada, exponer en clase su punto de vista individual.</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>- Computadora</p> <p>-Cañón</p> <p>-Caja o tómbola</p> <p>-Tema de lectura (para Philip 66)</p>	<p>-Asistencia</p> <p>-Participación</p> <p>-Cumplimiento de tarea</p> <p>-Entrega de práctica</p>	2 hrs.

	<p>-Mesa redonda del tema de tarea/aporte de técnica investigada por cada uno, anotarlas en el pizarrón.</p> <p>-Exposición por parte del maestro de técnicas y dinámicas de desarrollo.</p> <p>Dinámica 1: Pantomima (caras y gestos) según tema de clase. Permite la representación de situaciones y temas vistos en clase.</p> <p>Dinámica 2: Collage Temático. Permite la comprensión de un tema de manera grafica, por medio de dibujos, recortes, expresión artística, colores, y la integración de grupos para desarrollar esta técnica. Facilita la exposición de un tema aprendido y estimula la creatividad.</p> <p>Dinámica 3: Philip 66. El objetivo de esta técnica es obtener en un tiempo corto las ideas principales de un tema</p>	<p>-Plumones de colores</p> <p>-Cartulinas</p> <p>-Revistas, periódicos</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Goma</p>	<p>por unidad y final.</p>	
--	---	--	----------------------------	--

	<p>de cada uno de los compañeros del grupo. Se busca la participación y aportes de todos.</p> <p>Cierre:</p> <p>-Investigar técnicas y dinámicas de cierre y traer próxima sesión, para compartir al grupo.</p>			
<p>Clase N°.- 18 Unidad 4. Técnicas y Dinámicas de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de grupos en el aula.</p> <p style="text-align: right;">Octubre 2013</p>				
Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo.
IV.4.- Técnicas y dinámicas de cierre.	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida al grupo.</p> <p>Petición de tarea solicitada, exponer en clase su punto de vista individual.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Mesa redonda del tema de tarea/aporte de técnica investigada por cada uno, anotarlas en el pizarrón.</p> <p>-Exposición por parte del maestro de</p>	<p>-Computadora</p> <p>-Cañón</p> <p>-Texto sugerido</p> <p>-3 sillas</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Plumones</p> <p>-Hojas</p> <p>-Lápiz o pluma</p>	<p>-Asistencia</p> <p>-Participación</p> <p>-Cumplimiento de tarea</p> <p>-Entrega de práctica por unidad y final.</p>	2 hrs.

	<p>técnicas y dinámicas de cierre. Llevar acabo dinámicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica 1: PNI (positivo, negativo e interesante). -Dinámica 2: El espacio catártico. -Dinámica 3: El completamiento de frases -Dinámica 4: 30 Segundos por ti. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tarea: Entrega en CD de trabajo final de la unidad presentar evidencias de una técnica implementada en su lugar de trabajo, fotos, video o Power Point. <p>Presentación próxima sesión. Nota: esta técnica se integrara en el proyectos final, portafolio</p>			
--	---	--	--	--

Contenidos	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico	Criterios de evaluación	Tiempo
Cierre del curso. Retroalimentación y entrega de trabajo final.	<p>Inicio: Bienvenida al grupo. Petición de tarea, proyecto de última unidad. Entrega en CD.</p> <p>Desarrollo: -Proyección y/o presentación de trabajo final individual: -Técnica rompe hielo, Técnica de desarrollo, o Técnica de cierre. -Aclaración de dudas que hayan surgido.</p> <p>Cierre: Cierre de la unidad 4 y curso. -Se entregará al maestro portafolio de evidencias de manera personal que incluyan: - Trabajos realizados (prácticas),</p>	-Computadora -Cañón	-Asistencia -Participación -Cumplimiento de tarea -Entrega de práctica por unidad y final.	2 hrs.

	<p>reflexión sobre el curso y de estrategia aplicada, así como también evidencia fotográficas de técnica aplicada.</p> <p>Agradecimiento al grupo por su tiempo.</p>			
--	--	--	--	--

CAPITULO 5: APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA

5.1 Narración Cronológica del proceso de aplicación

Se llevó a cabo proyecto de intervención educativa enfocado a docentes de educación media superior, con el fin de titulación de maestría en Ciencias de la Educación Énfasis en Docencia, en el plantel Cecyte BC Los Pinos, en el periodo de diciembre de 2013 a enero de 2014, con duración de 40 horas de diez sesiones de cuatro horas cada una, con la participación inicial de 22 maestros, siendo de esta primera muestra 16 maestros los que concluyeron el curso completo con el nombre "Desarrollo de habilidades de programas en línea para la elaboración de material didáctico". Se invito a los docentes del plantel por medio de propaganda de comunicación elaborada por medio de posters y trípticos, colocados en el plantel y enviados por correo. (Ver anexo #5)

En el transcurso de la implementación del curso se registró el desarrollo de actividades para cada una de las sesiones, misma que se presentan a continuación:

Bitácora de proyecto de intervención: Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico.

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE)

Baja California Plantel Los Pinos

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	16 de diciembre de 2013
Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina

Unidad 1/Prezi

Sesión 1	Metodología
Duración 4 horas	<p>Inicio de sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Presentación del instructor. -Entrega del material del curso <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentó el curso a los docentes. -Presentación de los docentes a llevar este curso, se llevó a cabo técnica de presentación por filas. - Se entregó hoja de evaluación inicial a contestar, para saber que esperan aprender de este curso, así como la contestación de datos personales de ubicación y registro, dicha información contiene: nombre, teléfono y correo electrónico. (en anexos) -Se entregó hoja de asistencia entregada por dirección, para su firma. -Revisión de material entregado: <ul style="list-style-type: none"> - Tríptico - Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA) - Material en CD. <p><i>Se estableció intermedio de comida de 30 minutos de 10:30 am a 11:00am.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción, explicación y enseñanza por parte del profesor: <ul style="list-style-type: none"> -“Las Tic y Software o programas Educativos” -Que es el Programa en Línea Prezi y como se usa. -Creación de cuenta y registro en el Programa Prezi. -Herramientas del Programa. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se solicita traer de tarea para la próxima sesión un video descargado, o en usb, o liga de youtube.

	<p>-Traer un formato o pista de audio (música al gusto).</p> <p>-Traer para próxima sesión texto de tema de interés, o tema acorde a las materias que imparten, para trabajar en clase.</p>
<p>Observaciones de la sesión:</p> <p>Los maestros se veían entusiasmados por conocer una nueva herramienta de presentación como es Prezi, solo 2 de 18 maestros que asistieron la conocían.</p>	

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	17 de diciembre de 2013
Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina
Unidad 1/Prezi	
Sesión 2	Metodología
Duración 4 horas	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida al grupo</p> <p>Petición de material solicitado para la clase en la sesión anterior.</p> <p>Resolver dudas de la sesión anterior.</p> <p>Revisión de material enviado la clase anterior ¿a todos les llego a su correo? Reenviar a quien no le haya llegado.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Tema introductorio a exponer por el profesor: Tic y Software educativo (lectura y comentarios en clase).</p>

-Seguimiento de Programa en Línea Prezi:

- Herramienta de inserción:
Diagramas, video, música, Power Point+
- Herramientas de tareas:
Personalizar
- Herramientas de compartir:
Compartir Prezi por liga, por Facebook,
descargar como comprimido y Pdf.

Se estableció intermedio de comida de 30 minutos de 10:30 am a 11:00am.

Proyecto en clase: elaborar un nuevo Prezi.

Crear una presentación utilizando los conocimientos y herramientas visto en anterior sesión.

Utiliza texto de interés, imágenes, música, video (ligas), etc.

Tiempo de práctica de la clase 50 minutos, de manera individual.

Al finalizar su Prezi utilizaran la herramienta de compartir su presentación Prezi adjuntándola en correo electrónico y enviarla a la maestra del curso. Al siguiente correo lic.kbarajas@outlook.com.

La maestra proyectara sus presentaciones (de quien de autorización para compartirla)

Cierre

Se solicita al docente seguir experimentado con el programa Prezi.

Próxima clase se presentaran Prezis terminados y resolución de cuestiones si las hay.

Se solicita para la próxima sesión traer texto de tema

	<p>de clase que impartan, imágenes acorde al tema, videos o audio.</p> <p>Próxima sesión inicia con retroalimentación de programa prezi, e iniciamos tema de 2da Unidad de Aprendizaje Glogster Edu.</p>
<p>Observaciones: el grupo a aceptado y se ha divertido con el programa prezi, existe un interés por seguir aprendiendo sus herramientas.</p>	

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	18 de diciembre de 2013
Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina

Unidad 1/Prezi	
Sesión 3	Metodología
Duración 2 horas	<p>Inicio.</p> <p>Se dio la bienvenida al grupo.</p> <p>Técnica de relajación y estiramiento: de pie y en su lugar estiramos los brazos de arriba hacia abajo y respiramos lentamente.</p> <p>Establecimiento de actividades del día:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyección de proyectos de Prezi elaborados en clase. -resolución de dudas del sistema en línea. -Inicio de 2da Unidad Glogster Edu. <p>Desarrollo.</p> <p>Aclaración de dudas y responder a preguntas que</p>

	<p>surgieron del programa en línea Prezi.</p> <p>Repaso breve de herramientas principales de Prezi.</p> <p>Proyección de algunas presentaciones para reafirmar su aprendizaje; procedimiento: el alumno enviara por correo electrónico al instructor su proyecto prezi por medio de liga que genera el sistema. El instructor proyectara la presentación ante el grupo. Se hicieron observaciones y sugerencias para mejorar sus proyectos.</p> <p>-Se le pregunta al alumno como le pareció el programa, si fue sencillo, las instrucciones fueron adecuadas.</p> <p><i>Receso de 30 minutos</i></p>
--	---

Unidad 2/Glogster Edu	
------------------------------	--

Sesión 3	Metodología
<p>Duración 2Horas</p>	<p><i>Regresando de receso.</i></p> <p>Desarrollo:</p> <p>Inicio de 2da Unidad Glogster Edu.</p> <p>-Presentación de plataforma en línea Glogster Edu.</p> <p>¿Qué es Glogster Edu? ¿para qué nos sirve este programa?</p> <p>-Creación de cuenta Glogster Edu, se solicita tener un correo electrónico vigente.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>-Entrar a pagina de Glogster Edu:</p> <p>http://www.glogster.com/login</p> <p>-crear una cuenta como docentes, gratuita de prueba por 30 días he ingresar los datos personales que se solicitan para ingreso.</p> <p>La cuenta le solicita introducir correo electrónico vigente, datos personales, nombre de registro y</p>

	<p>contraseña. Aceptar. Inmediatamente se direccionará a la página de creación de Glogsters.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se solicita al alumno que revise el programa, próxima sesión se verán herramientas del sistema y creación de Poster electrónicos Glogster.</p> <p>Se solicita la alumno traer para próxima sesión información textual e imágenes de tema libre, al igual que videos y audio de su preferencia.</p>
<p>Observaciones de la sesión: Se realizo cierre de de 1ra Unidad, teniendo como resultado el aprendizaje de este programa a inicios de primera clase solo una persona conocía y utilizaba Prezi para sus clases. Después de receso se le instruyó en que es el programa Glogster Edu y la creación de cuenta, los alumnos consideraron parecidas las funciones de inscripción a las de Prezi, nuestro único inconveniente fue el sistema de internet que se caía mucho y hacia que nos retrasáramos en las clases.</p>	

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	19 de diciembre de 2013
Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina
Unidad 2/Glogster Edu	
Sesión 4	Metodología
Duración 4 horas	Inicio:

Bienvenida al grupo.

Preguntar a los alumnos si tuvieron alguna duda conforme a la creación de nueva cuenta del programa Glogster Edu.

Resolver dudas que surgieron de la clase anterior.

Desarrollo:

-Se le pide al alumno que entre al programa en línea Glogster Edu y acceda con su cuenta creada.

-Una vez dentro de la cuenta se procedió a enseñar como abrir y crear un poster Glogster y sus herramientas las cuales son:

Insertar objetos a Glogster como gráficos, textos, fondos, archivos, sonidos, videos, Inserción de link (enlaces), cambios de color y tipo grafica, Guardar y publicar en Glogster.

Se le pide al alumno que selecciones una plantilla de Glogster edu de las preestablecidas , después de que se cargue en la plataforma se enseñó a:

- Utilizar herramienta de textos y sus variante, Edición de textos.
- Utilizar herramienta de gráficos e inserción.
- Inserción de imágenes desde su computadora y en línea.

Receso 30 minutos.

- Manejo y utilización de fondos y colores descargables y del sistema.
- Inserción de páginas en línea y documentos.
- Inserción de audio en línea y en PC
- Inserción de video en línea y en PC

	<ul style="list-style-type: none"> • Guardar su información y cambios • Enviar y compartir sus trabajos y posters Glogster. • Administración de su cuenta y creación de 200 cuentas para sus alumnos, con clave particular. <p>Se le solicita al alumno que envíe su trabajo de clase por medio de la plataforma Glogster al correo electrónico del profesor lic.kbarajas@outlook.com</p> <p>Cierre:</p> <p>Se le solicita a los alumnos que no alcanzaron a enviar su trabajo, lo envíen al instructor al correo lic.kbarajas@outlook.com tienen todo el día de hoy para enviarlo.</p> <p>Se le solicita que para la sesión de mañana traigan texto relacionado con las clases que imparten, así como imágenes acorde al tema, audio o video, para elaboración de proyecto en clase de la materia que imparten como docente.</p>
<p>Observaciones de la sesión: se notó a los alumnos interesados por aprender el programa Glogster Edu, ya que ninguno de los profesores lo había escuchado ni utilizado, surgieron muchas inquietudes y preguntas ya que es un poco más laborioso y necesita de creatividad. El que sea de 30 días de prueba no fue de mucho agrado, pero de igual manera les parece un programa bastante interactivo porque les permite tener un acercamiento con sus estudiantes.</p>	

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte

	BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	24 de enero de 2014
Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina
Unidad 2/Glogster Edu	
Sesión 5	Metodología
Duración 4 horas	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida al grupo.</p> <p>Petición de tarea solicitada: texto, imágenes, video y audio de clase que impartan como docentes.</p> <p>Responder a dudas que hayan surgido de la clase anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración de su cuenta y creación de 200 cuentas para sus alumnos, con clave particular. <p>Desarrollo:</p> <p>Se le solicito al alumno que cree un nuevo Glogster, utilizando la informa solicitada, de una de sus clases impartida.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumno utilizara las herramientas vistas en sesiones anteriores. <p><i>Receso de 30 minutos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguimiento con la creación de Glogster en el salón de clases. -Respondí a las diferentes dudas que surgieron con los programas sobre todo a la utilización de herramientas de inserción de video y enlaces de páginas, así como también al compartir y enviar su correo por correo

	<p>electrónico.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se le solicita al alumno que antes que 20 minutos antes del término de la clase el alumno envíe su proyecto Glogster al correo del Instructor lic.kbarajas@outlook.com.</p> <p>-Se proyectaron 3 posters Glogster de alumnos que desearon presentar su proyecto. Expusieron su trabajo.</p> <p>Tarea. Se le solicita al alumno que investigue el programa en línea Sparkol Videoscribe, para compartir sus resultados en clase por medio de círculo de opinión.</p>
<p>Observaciones de la sesión: El Inicio y cierre de 2da unidad fue muy satisfactorio, ya que varios de mis alumnos me comentaron que es más eficiente tener una sola plantilla de presentación en este caso un poster interactivo para hacer una presentación de un tema más llamativo, a la mayoría le gustó el programa. Me comentaron que como es de prueba, están interesados en comprar el sitio entre varios maestros y administrarlo entre ellos como segunda opción de plataforma aparte de la que el Cecyte Los Pinos les ofrece a ellos y a sus alumnos.</p>	

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	27 de enero de 2014

Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina
Unidad 3/ Sparkol Videoscribe	
Sesión 6	Metodología
Duración 4 horas	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Responder a preguntas que hayan surgido de la sesión anterior del programa en línea Glogster Edu. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se proyectaron 6 Posters Glogster Edu de alumnos que desearon presentar su proyecto. -Inicio de instrucción de utilización de Programa en línea Sparkol Videoscribe, para creación de videos educativos como apoyo de su cátedra docente. <p>La tarea solicitada en anterior sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se llevó a cabo mesa redonda donde todos los alumnos y el docente compartieron opinión de investigación del programa Sparkol Videoscribe, que es, para que sirve, como nos ayudaría en clase como docentes. <p><i>Receso de 30 minutos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Después de terminar la actividad anterior se le solicita a los alumnos que entren en línea a la página de Sparkol Videoscribe www.sparkol.com -posteriormente se le enseñó al alumno a crear una cuenta de prueba gratuita de sparkol videoscribe pro 7 días, solo necesita un correo electrónico en uso y crear una contraseña. - Creación de cuenta, al crear la cuenta se les solicita instalar el programa y autorización Sparkol Videoscribe

	<p>en su computadora, en escritorio, aceptar e instalar.</p> <p>-una vez creada la cuenta, el alumno se dirige a su correo electrónico y notará un mensaje de bienvenida del sistema Sparkol Videoscribe, dará clic en la liga y esta lo llevara a la su cuenta de Sparkol.</p> <p>-el alumno entrara a su cuenta de Sparkol Videoscribe desde el escritorio de su computadora entrando por medio del correo electrónico que facilitó y contraseña e Inicia sesión para crear una presentación de video Sparkol Video Scribe.</p> <p>Cierre:</p> <p>-la próxima sesión se explicaran las herramientas del sistema Sparkol Videoscribe y se realizará práctica en clase por lo que se solicita al alumno texto de su preferencia, imágenes y audio acorde a la información que eligieron.</p>
<p>Observaciones de la sesión: conforme pasan las clases y se ha enseñado a los alumno a crear cuentas en diferentes programas en línea se ha visto una mejoría para comprender instrucciones y ha sido más rápida la creación de cuentas y acceso a estas plataformas.</p>	

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	28 de enero de 2014

Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina
Unidad 3	
Sesión 7	Metodología
Duración 4 horas	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida al grupo.</p> <p>Resolver dudas que hayan surgido de la sesión anterior, creación de cuenta Sparcol Videoscribe.</p> <p>Preguntar si todos trajeron la tarea solicitada: Texto de su preferencia, imágenes y audio.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se le solicita al alumno ingresar desde el escritorio de su computadora (instalado la sesión anterior) al programa Sparkol Videoscribe, para ello necesitan su correo electrónico y su clave asignada. -una vez dentro del programa, el maestro empezará a describir las herramientas para crear un video educativo de Sparkol Videoscribe, el alumno podrá utilizar su información, imágenes y audio solicitados para la utilización de las siguientes herramientas: -Inicio / selección de plantilla/fondo -Nombre del proyecto -inserción de imagen/preestablecidas -Inserción de texto/color -Inserción de música -Narración/audio - Eliminar/cortar/copiar -Guardar -Guardar como /Exportación en PDF, Vista preliminar del –video, exportar en formato de video. <p><i>Receso de 30 minutos.</i></p>

- De regreso en el salón se le solicita al alumno que elabore una plantilla de video Sparkol Videoscribe, de manera individual.
- El instructor estará al pendiente de cualquier duda que pudiese surgir de manera individual o grupal para la realización de esta práctica en clase.
- se para la práctica 10 minutos antes de salir, la mayoría de los alumnos terminaron con su práctica de Sparkol Videoscribe, nuestro mayor limitante fue el internet lento.

Cierre:

- Se le solicita a los alumnos que exporten su video Sparkol Videoscribe, lo guarden en su computadora y lo envíen al instructor al correo lic.kbarajas@outlook.com , la próxima sesión se presentarán sus prácticas, puede presentarla el instructor o el alumno.
- se le solicita al alumno si tiene alguna duda sobre el programa la anote y la resolveremos la próxima clase.
- Se le solicita al alumno investigar que es una técnica y dinámica de grupo.

Observaciones de la sesión: Fue una práctica divertida, ya que los alumnos pudieron crear por medio de una plantilla e imágenes una historia gráfica de un tema, así como agregarle música y animación, lo más difícil para ellos fue esperar el tiempo de descarga ya que nuestra mayor limitante en todos los cursos es que el servicio de internet está muy lento y se iba a cada momento, y eso desesperó tanto al alumno como al instructor, pero todos utilizaron y pudieron cumplir la meta del día.

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	29 de enero de 2014
Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina
Unidad 3	
Sesión 8	Metodología
Duración 2 horas	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Resolución de dudas del programa Sparkol Videoscribe <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyección y presentación de proyectos de Sparkol Videoscribe de manera individual, ante el grupo. <p>Cierre de unidad 3.</p> <p><i>Receso de 30 minutos</i></p>
Unidad 4	
Sesión 8	Metodología
Duración 2 Horas	<p>Regresando de receso.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iniciamos con la 4ta Unidad Técnicas y Dinámicas de Grupo, con el fin de ayudar a la comprensión de temas vistos en clase y desempeñados por medio de los programas en línea vistos con anterioridad en Unidad 1, 2 y 3. (se les recuerda que en el material dado a principios del curso se les entregó en CD manual de técnicas y

dinámicas que estaremos utilizando)

- Realización de círculo de opinión donde cada uno de los alumnos compartirá ante la clase su opinión ¿Qué es una técnica y dinámica de grupo? y ¿para qué nos sirve una técnica y dinámica de grupo?

-El instructor proyecta una presentación para responder y tener más claras las respuestas de las preguntas antes citadas y en esta presentación se dan a conocer los 3 tipos de técnicas y dinámicas de grupo: Rompe hielo, Desarrollo y Cierre; se mencionan 3 autores como son Kurt Lewin, Carl R. Rogers, y Enrique Pichon Riviere; por medio de presentación Prezi :

http://prezi.com/eqfgirsvlmiw/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

(Ver anexo #6)

Receso de 30 minutos

Regresando de receso:

-En esta unidad de aprendizaje se enseñaran a utilizar las diferentes técnicas y dinámicas de grupo: rompe hielo, desarrollo y cierre.

-Se le solicita a los alumnos salir del salón a un espacio abierto. El día de hoy se empezará con las técnicas y dinámicas de Rompe Hielo siguientes:

-Telaraña (material: bola de estambre)

-Cielo, mar y tierra. (Ver anexo #7-D)

-Borrador

-Ella o el es y saluda así

-El cartero

En todo momento se le solicita a todo el grupo participar en las dinámicas con respeto y buena voluntad.

Con estas técnicas se propone la integración del grupo, pueden ser

	<p>utilizadas el primer día de clase cuando los alumnos y el docente no se conocen.</p> <p>Cierre:</p> <p>-Se les solicita a los alumnos que den sus comentarios de las actividades antes realizadas y también se les informa que la próxima sesión aprenderemos y llevaremos a cabo técnicas y dinámicas de desarrollo, por lo que se les pide traer ropa cómoda.</p>
Observaciones de la sesión:	

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	30 de enero de 2014
Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina
Unidad 4	
Sesión 9 Duración 4 horas	Metodología
	<p>Inicio:</p> <p>Bienvenida al grupo</p> <p>Resolver dudas de sesión anterior</p> <p>Realizar comentarios de la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Se le solicita a los alumnos ir a un espacio abierto para llevar a cabo las siguientes técnicas de Rompe hielo para iniciar la clase:</p> <p>-Quien quiere ¿qué le esto? (dinámica rompe hielo ver</p>

anexo #7-A)

-Fila numérica (material: tape amarillo o gis para piso)

El maestro describirá la técnica y dinámica de grupo de “Desarrollo” dentro del salón.

Receso de 20 minutos

Posteriormente se pasará a Realizar las siguientes técnicas y dinámicas de “Desarrollo”:

-La Pantomima (caras y gestos/ver anexo #7-C)

-Sociodrama (división al grupo en 3, se les entregó texto de diferentes temas para cada equipo)

-Jeopardy (selección de un tema de interés)

Cierre:

-se le solicita al alumno que dé sus comentarios y como utilizaría estas técnicas y dinámicas utilizadas el día de hoy en su materia, y también se le pregunta que otra técnica utilizarían (según manual de técnicas y dinámicas de grupo entregado) para retroalimentación de una de sus clases.

-se les comenta a los alumnos que la próxima sesión será la última, y se llevará cabo técnica y dinámica de cierre.

-Se llevará cabo una pequeña retroalimentación de los programas vistos y resolución de dudas que hayan surgido.

-Se llevará a cabo un pequeño convivio.

Observaciones de la sesión: El día de hoy el grupo se presentó muy dinámico, se divirtieron mucho con las técnicas y dinámicas vistas, y esto creo una ambiente más amigable entre ellos como colegas de la institución educativa, lo menciono porque la mayoría al final de la clase me comentó que entre ellos no se conocían

lo suficiente, y estas dinámicas permitieron la interacción entre ellos y un desarrollo ameno y generación de confianza. El único inconveniente fue que estuvo haciendo viento y estábamos en exteriores.

Nombre de la escuela	Cecyte B.C. Plantel Los Pinos
Programa	Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico
Enfocado a	Docentes de nivel medio superior del plantel Cecyte BC
Periodo de intervención y horas totales	Diciembre de 2013 a Enero de 2014 / 40 horas (16 al 19 de diciembre 2013/ 24 al 31 de enero 2014)
Día de intervención	31 de enero de 2014
Nombre del instructor	Mtra. Karla Lizeth Barajas Molina
Unidad 4	
Sesión 10 Duración 4 horas	Metodología
	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida al grupo. -Se le pregunta al alumno si tiene dudas sobre alguna técnica o dinámica vista en la sesión anterior o sobre la utilización de técnicas de desarrollo. -El instructor entrega cuestionario a los alumnos de cierre del curso, para saber cómo les pareció y como podría mejorar. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El instructor inicia explicación de Técnicas y dinámicas de cierre. ¿Para qué sirven y cuando las podemos utilizar? -Se lleva a cabo Técnica y Dinámica de Cierre: <ul style="list-style-type: none"> -Catarsis, esta técnica sirve para el cierre de ciclo escolar para saber cómo llego el alumno a su clase,

que aprendió y como se va respecto a los conocimientos que aprendió, y si hay alguna crítica constructiva.

Esta actividad se lleva a cabo dentro del salón colocando frente al pizarrón tres sillas y en cada una de ellas se coloca las preguntas siguientes: ¿cómo llegué ¿Que aprendí? ¿Cómo me voy?, cada uno de los alumnos pasará al frente y se sentará en cada una de las sillas respondiendo estas preguntas ante el grupo. Se tomó video de cada uno, en esta actividad de cierre. (Ver Anexo #7)

-Se invitó a la directora y administrativos para presenciar esta dinámica.

-Posteriormente se toma una foto de recuerdo.

-Se lleva a cabo una pequeña retroalimentación de las 4 unidades vistas: Prezi, Glogster Edu, Sparkol Videoscribe y Técnicas y dinámicas de grupo.

Cierre:

Se realizó convivio de cierre y se agradeció por su participación, compromiso por asistir diario y el respeto hacia sus demás compañeros(Ver Anexo#8).

Se les entregó reconocimiento del curso, firmado por la directora del plantel Cecyte BC Los Pinos y su servidora.

Observaciones de la sesión: Los alumnos externaron sus comentarios finales del curso, por medio de la técnica de catarsis y me es grato saber que se sintieron cómodos, se integraron fácilmente, varios me comentaron que no era lo que esperaban que fue mucho mejor porque pensaron que este curso de TIC iba a ser otro curso de paquetería de Microsoft que al final no les enseñaban nada y realmente sus comentarios me sorprendieron porque aprendieron a utilizar tres programas que en su mayoría no sabían utilizar y de cierta manera algunos no

utilizaban la red y con este curso perdieron el miedo a la creación de productos en línea, crearon varias clases para impartir con estos programas para sus primeras sesiones de materia, al igual que las técnicas para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Esta fue una experiencia muy grata para mí y también muy enriquecedora, inicié este curso con 22 docentes, al final fueron 15 los docentes que nunca faltaron ninguna clase. La mayor limitación que tuvimos siempre fue el servicio de internet muy lento, pero siempre tuvimos el apoyo de la institución y su buena voluntad para apoyarnos con cualquier material que necesitáramos.

5.2 Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación

Los principales cambios que surgieron en comparación con los planes de clase creados con anterioridad en balance, el cronograma de intervención del curso fueron:

Las sesiones a implementar ya que se pretendía hacer sesiones de dos horas y en esta intervención se llevaron a cabo sesiones de cuatro horas.

La implementación de ciertas dinámicas de grupo por cada unidad cambió, ya que los tiempos no permitieron su realización.

Las tareas sugeridas en los planes de clase no se solicitaron, ya que se requería de estar en tiempos y días de clase para que el docente llevara a cabo una práctica con sus alumnos y con ello evidenciar parte de la efectividad de los programas, pero el curso de intervención se llevó a cabo en periodos vacacionales, específicamente para la implementación de cursos de actualización docente del Plantel Cecyte BC Los Pinos.

Todas las prácticas de tarea fueron elaboradas en clase de manera individual por medio de proyectos prácticos, según el programa en línea visto en clase o sesión de técnica y dinámica de grupo.

5.3 Identificación de los Factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido

En el proyecto de intervención de nombre “Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico”, se presentó como principal factor obstaculizador en su implementación el servicio de red de internet, ya que nos retrasó mucho, en actividades prácticas y desarrollo de implementación de plataformas, el que se desconectara continuamente este servicio.

Los principales facilitadores, fueron la misma institución y su área administrativa ya que en todo momento se tuvo el apoyo tanto del área directiva, administrativa, aéreas de implementación y recursos materiales para realizarlo.

5.4 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado

La implementación de este proyecto de intervención puedo afirmar que como consecuencia positiva tuvo la satisfacción de enseñar a más de la mitad docente del plantel Cecyte BC Los Pinos a conocer y utilizar varias plataformas en línea para la creación y elaboración de material didáctico que fortalezca su enseñanza en el aula, la calidad de sus clases y su currículo personal como docentes. Puedo compartir que me cautivaron las palabras de varios docentes a los que se les impartió el curso, ya que en sus comentarios me dijeron que este curso de TIC no eran lo que esperaban, ya que superó en mucho sus expectativas, dejando de ser sesiones aburridas y dejando a un lado el nada mas enseñar paquetería de Office y llamándolo a esto implementación y utilización de las TIC. Creo que como docentes en temas de tecnologías debemos aprender a investigar y utilizar las nuevas herramientas que están surgiendo día con día, debemos hacer a un lado que son aprendizajes difíciles y pensar que realmente mejoran y son eficientes para nuestra vida y profesión.

Como consecuencias negativas, puedo señalar la falta de tiempo, ya que como obstáculo principal se tuvo un servicio de internet lento y eso retrasó nuestros tiempos de prácticas y clase.

5.5 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes

La evaluación final se realizó acorde al Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA) Establecido siendo principalmente a evaluar el envío de práctica realizada al final de cada una de las unidades, tomando en cuenta siempre la participación en clase, la buena disponibilidad, exposición de práctica por unidad y el respeto hacia los demás. (También puede verse anexo# 2):

Unidad I. Elaboración y entrega de práctica de unidad, utilizando el programa de edición en línea Prezi.

Unidad II. Elaboración y entrega de práctica de unidad, utilizando el programa de edición en línea Glogster Edu.

Unidad III. Elaboración y entrega de práctica de unidad, utilizando el programa de presentación Sparkol videoscribe.

Unidad IV. Prácticas y participación en la integración de técnicas rompe hielo, de desarrollo y/o retroalimentación y cierre.

En la primera sesión del curso se le entregó a los participantes un cuestionario donde se pregunta que desea aprender del curso y como cree que este curso lo ayudara en su cátedra, a lo que la mayoría coincidió en que conocerán nuevas herramientas en línea y técnicas para aplicar en clase, ayudándolos a dar clases de mayor calidad y dejar en sus alumnos una aprendizaje significativo de manera creativa y efectiva. (Ver anexo #3)

Y posteriormente en la última sesión se aplicó un cuestionario de cierre para conocer sus opiniones respecto al curso impartido a lo cual la mayoría de los docentes contestaron que rebasó las expectativas que tenían del curso ya que aprendieron que existen muchas herramientas y programas en línea para elaborar material de clase y técnicas para fomentar en los alumnos una mejor enseñanza, también se sugirió que el curso debe de extender sus tiempos en cada una de las unidades de aprendizaje porque aunque captaron su atención y les fue muy productivo el curso les gustaría practicar mas las herramientas y programas en línea así como las diversas técnicas y dinámicas de grupos.

El principal obstáculo que se llevó en la implementación de este curso impartido a docentes del Plantel Cecyte B.C. Los Pinos, fue la recepción de internet en el área de computo, ya que este servicio era indispensable para poder entrar a los programas y Software en línea, que se enseñaron en el curso y por consecuencia de la deficiencia de la velocidad en el servicio de internet, las clases tendieron a tardar un poco mas y prolongarse, pero al final cada una de las sesiones se llevó a cabo al programa establecido.

Como recomendación al plantel y a su plantilla docente, se les recomienda seguir practicando los programas y Softwares en línea enseñada, así como la búsqueda de nuevos cursos puedan desarrollar la creatividad y capacidad del docente para realizar clases y material de manera dinámica, efectiva y significativa tanto para el docente como para el alumno. También se le recomendó al área directiva buscar una manera de tener acceso a servicio en línea de mayor eficiencia y con mayor velocidad, así como buscar la ayuda de la institución para implementar proyectores y material dentro de los salones de clase, ya que solo el área de computo, audiovisuales, biblioteca y área de juntas posee estas herramientas.

CONCLUSION

La educación media superior en México, está asociada a acontecimientos políticos y sociales de cada época. Formándose a los maestros a través del tiempo conforme a las políticas existentes y gobiernos establecidos junto a planes de estudios implementados por las instituciones de educación, siendo estos copartícipes de una formación educativa.

Con el paso de la historia la formación docente en México, se ha dado la tarea de encausar la formación del aprendizaje contiguo del maestro de diferentes maneras respecto a sus posibilidades de enseñanza, esto por las tendencias de cada época y las distintas tradiciones de cada país. El docente se concibe sobre todo como vigilante de las nuevas generaciones que aprenden a respetar las normas y estilos de conducta considerados como aceptables; con el objetivo de que este descubra cómo hacer para que los alumnos alcancen los conocimientos deseados.

En la década de los sesenta siglo XX, se entra en un proceso de modernización educativa, en la que los docentes se presenta como un eje determinante en la educación escolarizada, pues de eso dependía la respuesta a la nueva necesidad social y además, en el contexto nacional, se contribuiría al desarrollo nacional que se planteaba en los planes de gobierno, y era también una forma de resarcir la inconformidad social mostrada a final de la década de los 60, drásticamente manifestada en el movimiento del 68. (Arteaga; 2000)

Es importante que los docentes de todos los niveles educativos estén actualizados en temas de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) y para ello es importante que las instituciones educativas fomenten los cursos de capacitación hacia sus catedráticos y administrativos, para que con ello se pueda brindar en las instituciones y en cada aula el respaldo y la calidad educativa que buscan nuestros alumnos al ingresar a cualquier institución de enseñanza.

La implementación y desarrollo del curso titulado “*Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico*”, impartido en el Plantel Cecyte BC Los Pinos, en el periodo diciembre de 2013 a enero de

2014, trajo consigo la actualización de más de la mitad de la planta docente y con ello desarrollar el aprendizaje, practica, utilización y empleo de sistemas y plataformas en línea para una mayor calidad educativa.

Resulta absolutamente necesario fomentar cada vez más la implementación de cursos como este que permitan crear nuevos panoramas de actividades y herramientas a utilizar para la ejecución de las clase y atención de material solicitados. Y para ello es importante cambiar nuestra mentalidad institucional promoviendo más áreas de implementación que permitan el fortalecimiento docente.

Pero para ello también es importante atender las necesidades del plantel, ya que el mayor obstáculo presentado en todo el curso fue la falta del sistema de internet, la falta de proyectores en cada una de las aulas, y el adquirir plataformas de tipo comercial que permitan una mejor comunicación con el maestro y el alumno.

Para mí fue un gran privilegio haber impartido este curso a los docentes del Plantel Los Pinos, ya que tuve toda su aceptación, respeto, pude ver las ganas que tenían de aprender a usar varios sistemas en línea desconocidos para ellos y que al principio de sesiones varios no entendían como utilizarlos, pero día con día me fue grato ver que con emoción me preguntaban antes de terminar la clase que veríamos al siguiente día, creo que las instituciones no saben que enseñar a los docentes porque no tienen los planes y curso adecuados a enseñar y menos entorno a los temas de TIC, hace falta mucho por crecer y enseñar a nuestra cuadrilla docente, a pesar de estar en el siglo XXI, nos hace falta mucho por aprender, y también cambiar nuestra manera pensar para poder crecer. Para concluir que me dio mucho orgullo conocer, enseñar y convivir con los docentes el plantel Cecyte BC Los Pinos, ya no solo logré captar su atención y hacer las clases amenas y productivas, sino que también pude observar las necesidades que existen y las dudas que crezcan en torno al tema de las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

Arteaga A. y López M., (2000). La Investigación-Acción en el trabajo colegiado. Una experiencia regional en la formación de profesores, Universidad de Guadalajara, México.

Bravo L, García F, Hernández Martha, Lope C.,(et al) (2008). Análisis de las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC'S) en México. UAM, Xochimilco, México.

http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/150/TIC_en_Mexico.pdf

Cardona, L., (2012). Importancia de las TIC'S en el mundo moderno. Periódico informativo "El Querendón", México.

<http://elquerendon.com/2011/09/importancia-de-las-tics-en-el-mundo-moderno/>

Coca, J., (2009). Las TIC'S Crecen en el mundo al 30% anual. Revista electrónica Tendencias.http://www.tendencias21.net/Las-TICs-crecen-en-el-mundo-al-30-anual_a3164.html

Collins, A., (1997). El potencial de las tecnologías de la información para la Educación. En Nuevas tecnologías para el aprendizaje. Ed. Vizcarro, C. y León, J. A. (cords) Pirámide. Madrid.

Hernández S., (2010). Metodología de la Investigación, Quinta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México D.F.

Llorens L., Camarena A., Castro M., (et al). (2013), Reporte Final: Diagnóstico de los procesos educativos, tecnológicos y organizacionales para la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en la transición de programas educativos de posgrado presenciales a la modalidad a distancia en línea. México. Mayo de 2013.

Plan Nacional de Desarrollo (PND), (2007). Secretaria de Educación Pública (SEP).

Rodríguez, J., Martínez F., y Prendes M. (2004). Nuevas Tecnologías y educación. Editorial: PEARSON PRENTICE HALL. Madrid España, año 2004.

Ruiperez, G., (2003). Educación virtual y eLearning. Fundación Auna, Madrid, España. Recuperado de:

http://fundacionorange.es/areas/25publicaciones/publi_253_8.asp

UNESCO., (2008). Estándares de Competencia en TIC para docentes. 15 de abril de 2008. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Anexos

Anexo #1: Instrumento de Medición (adjuntar imagen de encuesta o sondeo)



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Humanas
Maestría en Ciencias de la Educación

Capacitación docente en el uso de las TIC

Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

La presente encuesta tiene la finalidad, de conocer las necesidades del docente en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, de la escuela preparatoria CecyteBC Los Pinos. Por lo cual se pide seleccionar en cada una de las preguntas, la respuesta que más se adapte a tu criterio, anotando una "X" en el recuadro correspondiente.

No existen preguntas correctas o incorrectas: estamos interesados en conocer sus opiniones pues estas son importantes para nosotros y los resultados se usarán estrictamente para fines de este estudio.

1.- ¿Ha tomado algún curso para el conocimiento y empleo de las TIC?

Sí No

2.- ¿Con que frecuencia hace uso de los medios tecnológicos para apoyar su labor docente?

Siempre Regularmente Muy poco Nunca

3.- ¿El dominio de habilidades que tiene en el uso de las TIC es:

Excelente Buena Aceptable Nulo

4.- Indique el o los tipos de software que emplea para el uso de sus clases:

Word Excel Power Point Publisher

- Asociados al pizarrón electrónico facebook correo electrónico,
 Chat diseños de presentación web plataformas electrónicas
 Otro (especifique) _____

5.- La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

- Excelente Buena Aceptable Nulo

6.- ¿Cómo califica Cuál es su habilidad en el manejo de Windows?

- Excelente Buena Aceptable Nulo

7.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Word y conocimiento de herramientas?

- Excelente Buena Aceptable Nulo

8.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Excel y conocimiento de herramientas?

- Excelente Buena Aceptable Nulo

9.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Power Point y conocimiento de herramientas?

- Excelente Buena Aceptable Nulo

10.- ¿Cuál es su habilidad en el manejo de Publisher y conocimiento de herramientas?

- Excelente Buena Aceptable Nulo

11.- ¿Ha usado algunos de estos servicios básicos: sala de chat, correo electrónico, descarga de archivos?

- Si No

12.- ¿Tiene conocimientos sobre el uso de plataformas electrónicas?

- Excelente Buena Aceptable Nulo

13.- ¿Cómo cuales?

14.- Cómo califica usted su nivel de conocimiento en los siguientes recursos o medios instruccionales (TIC)

CONCEPTO	Desconozco	Deficiente	Regular	suficiente	Excelente
Elaboración de Textos en Word					
Utilización de chat y correo electrónico en tareas					
Proyectores de video					
Diseño de materiales para la enseñanza de la Web					
Hoja de calculo					
Procesador de textos					
Base de datos					
Software que permitan crear presentaciones graficas					
Navegadores para la red					
Plataformas de comunicación Sincrónica y asincrónica					
Edición de material digital					
Implementación de software dinámicos de presentación					

15.- ¿Considera necesarios un curso de formación en el uso de las TIC para los docentes del Plantel?

Si

No

¿Porque? _____

16.- considera necesario la implementación en capacitación de algún software educativo en especial:

Si

No

Cual (menciónelo):

Gracias por su tiempo y colaboración.

Anexo #2: Estructura General del Proyecto/ Programa de Unidad de Aprendizaje (PUA)

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: **CECYTE BC LOS PINOS**
 2. Programa (s) de estudio:
 3. Vigencia del plan:
 4. Nombre de la unidad de aprendizaje: **Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico.**
 5. Clave: 0000
 6. No. Hora Clase:22 Horas Taller:18 No. de créditos:
dehoras:40
 7. Ciclo Escolar: **2013-2/2014-1**
 8. Etapa de formación a la que pertenece:
 9. Carácter de la Asignatura: **Formativa**
 10. Requisitos para cursar la asignatura: **NINGUNO**
- Formuló: Lic. Karla Lizeth Barajas Molina y
Mtro. Arnoldo Lizárraga Aguilar



II.- Propósito general de la unidad de aprendizaje

La presente unidad de aprendizaje es de carácter optativo, está dirigido a maestros de nivel medio superior y tiene como propósito el proporcionar las herramientas teórico-prácticas para la utilización de software educativo, estrategias y diseño de presentaciones, con la comprensión de que la actividad académica brindará a los egresados la posibilidad de reconocer la importancia del desarrollo creativo como eje del proceso educativo, facilitando y haciendo dinámica la exposición de un tema por medio de las herramientas y programas en línea que aquí se brindan. Su planeación, diseño y aproximación a situaciones concretas se basan en el trabajo en el aula, por medio de prácticas de presentaciones en línea, círculos de opinión, pequeños grupos, exposiciones, mapas conceptuales con la finalidad de lograr aprendizajes significativos, con compromiso individual y colectivo.

III.- Competencia (s) de la unidad de aprendizaje

El alumno aplicará estrategias creativas y dinámicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de manera presencial, en el desarrollo de prácticas por medio de software educativos, permitiéndole desarrollar sus habilidades creativas en la exposición de temas y la elaboración de materiales didácticos; favoreciendo así la creatividad y el impacto de los procesos formativos.

IV.- Evidencia (s) de desempeño

- 1.-Aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje por medio de las TIC en las diferentes intervenciones en clase así como en el contexto extra escolar.
- 2.-Elaboración de un tema que incluya material didáctico producido en Prezi, Glogster Edu, Sparkol videoscribe, así como la implementación de técnicas y dinámicas de fortalecimiento del aprendizaje de grupos en el aula.
- 3.-Generar un documento o portafolio donde se evidencie e integren prácticas y los materiales didácticos elaborados a lo largo del curso, los cuales deberán estar corregidos de acuerdo con las observaciones realizadas por el maestro.

V.- Desarrollo por unidades

Unidad 1. Programa en línea PREZI, aportaciones en el Aula, funciones y herramientas.

Competencias: Utilizar y construir por medio del programa de presentación en línea Prezi, material de apoyo enfocado en el desarrollo de clase de manera dinámica y creativa con la ayuda de recursos como computadora, internet, cañón, etc., de manera que impacte en el proceso de aprendizaje del alumno.

Contenido.

Duración: 10 Horas

- I.1.- Introducción a las Tic y software educativo de diseño así como el registro y creación de cuentas, uso de licencias y correo electrónico.
- I.2.- Introducción al Programa de presentación en línea Prezi sus funciones/ Herramientas digitales que facilitan la integración y comprensión de Prezi.
- I.3.- Inserción de hipervínculos y video de You tube. Blocks.
- I.4.-Desarrollo de temas de clase por medio del programa.
- I.5.- Prácticas en el aula, proyectos en línea individual y grupal.

V.- Desarrollo por unidades

Unidad 2. Software GLOGSTER EDU, aportaciones en el Aula docente, funciones y herramientas.

Competencias: Aplicar Glogster Edu, para el diseño de posters y presentaciones dinámicas y creativas, con la finalidad de elaboración de síntesis de diferentes textos académicos o de integración para la difusión de información, que permita llegar a públicos amplios por medio del material de apoyo.

Contenido.

Duración: 10 Horas

II.1.- Introducción al programa Glogster Edu, funciones y registro.

II.2.- Empleo de Herramientas digitales que facilitan la integración, utilización y comprensión de Glogster Edu.

II.3.-La creatividad y el contenido de clases son claves para la realización de prácticas en Glogster Edu.

V.- Desarrollo por unidades

Unidad 3. Manejo de programa SPARKOL
Video Scribe.

Competencias:

Utilizar el programa Sparkol videoscribe, para crear animaciones de contenidos temáticos para una clase más efectiva, enfocado a docentes creativos que buscan un mejor aprendizaje de temas en el alumno.

Contenido.

Duración: 10 Horas

III.1.- Introducción al programa Sparkol videoscribe, funciones y registro.

III.2.- Manejo y empleo de Herramientas creativas del Programa/ Animaciones fáciles con contenido educativo.

III.3.- ¿Como utilizar Sparkol videoscribe en la práctica docente y contenidos de clase?.

V.- Desarrollo por unidades

Unidad 4. Técnicas y Dinámicas de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de grupos en el aula.

Competencias:

Manejar diversas técnicas y dinámicas en clase para el desarrollo del potencial creativo y su aplicación al proceso de enseñanza aprendizaje que ayuden a la comprensión de temas de exposición frente a grupo, para ello se pide voluntad, compromiso e interés.

Contenido.

Duración: 10 Horas

IV.1.-Teorías sobre grupos:

IV.1.1.- Kurt Lewin(dinamista), C. Rogers(grupos de encuentro), Enrique Pichon Riviere (grupos operativos)

IV.2.-Técnicas y dinámicas Rompe hielo: La telaraña, Fila numérica, Ella o él es y saluda así, El pueblo manda, etc.

IV.3.-Técnicas y dinámicas de desarrollo: Pantomima, Philip 66, Collage temático, etc.

IV.4.- Técnicas y dinámicas de cierre: El espacio catártico, El completamiento de frases, 30 Segundos por ti, etc.

VI.- Metodología del trabajo

El alumno:

- Elaborará reportes de lectura de los temas solicitados durante el curso.
- Exposición de opiniones de temas vistos en clase por medio de mesa redonda.
- Aplicación de la información vista en clase en la elaboración de prácticas en programas de diseño en línea establecidos.
- Participará de forma activa y creativa en todas las actividades de clase, ya sea individual o grupal.

El docente:

- Hará comentarios sobre la clase y dará instrucciones sobre prácticas y actividades a realizar, aclarar dudas y guiará las actividades de clase.

VII.- Criterios de Evaluación

Indicadores de calificación:

Participación en mesas de discusión y prácticas en clase o de tarea,
asistencia..... 10%

Unidad I.

Elaboración y entrega de práctica de unidad, utilizando el programa de edición en línea Prezi.....15%

Unidad II.

Elaboración y entrega de práctica de unidad, utilizando el programa de edición en línea Glogster Edu.....15%

Unidad III.

Elaboración y entrega de práctica de unidad, utilizando el programa de presentación Sparkol videoscrib...15%

Unidad IV

Practicas y participación en la integración de técnicas rompe hielo, de desarrollo y/o retroalimentación y cierre...15%

Trabajo Final:

Presentar un portafolio de evidencias, el cual debe de incluir: reflexión personal de dos cuartillas mínimo de los temas vistos, que les pareció el curso, experiencias, comentarios del mismo; reflexión de la técnica implementada y evidencias fotográficas; y también se integraran los materiales didácticos elaborados a lo largo del curso, y proyectos por unidad, los cuales deberán estar corregidos de acuerdo con las observaciones realizadas por el maestro.....30%

100%

VIII.- Bibliografía

Básica	Complementaria
<p>Gómez Hernández María de Jesús. Manual de Técnicas y dinámicas, en colaboración con el Colegio de la Frontera sur y su sistema de información bibliotecario(pdf). Villahermosa Tabasco, agosto de 2007.</p> <p>Gutiérrez Couto. PREZI, presentaciones dinámicas e innovadoras. Santiago de Compostela: BiblioSaúse. 2012[fecha de consulta]</p> <p>Disponible en:</p> <p>Manual Prezi Avanzado.</p> <p>http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/334dd741-4a8a-4592-bb85-649bce9d801f/prezi/prezi_ot.pdf</p> <p>Página de inicio Programa PREZI. http://prezi.com/login/</p> <p>Puente Pérez, Ángel. PREZI, editor de presentaciones en línea. Licencia de Creative Commons. Formato PDF 62 páginas, 2012.</p> <p>Tutoría Glogster Edu para docentes, Manual formato PDF. s/fecha.</p> <p>http://agrega.hezkuntza.net/repositorio/04032011/6e/es-eu_2011022013_1230811/agua/materiales/descargas/glogster_docente.pdf</p>	<p>Tutorial Glogster edu. Tutorial sobre cómo usar glogster, una excelente herramienta de la WEB 2.0 para crear posters digitales insertando texto, audio, video, etc.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=TSNAuwWzq8</p> <p>Tutorial PREZI http://prezi.com/6jexsvrnm84s/manual-de-prezi-actualizado-2013-en-espanol/</p> <p>Sparkol Videoscribe. Página de inicio y registro.</p> <p>http://www.sparkol.com/home</p>

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva: Lic .Karla Lizeth Barajas Molina y Mtro. Arnoldo Lizárraga Aguilar

Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva

Anexo #3: Ficha de información Inicial



Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico.

Curso enfocado a Docentes de CECYTE BC Plantel Los Pinos.

Instructor: Lic. Karla Lizeth Barajas Molina

Ficha de información inicial:

Nombre: _____

Correo Electrónico y teléfono:

¿Qué materia Imparte?:

¿Que desea aprender del curso?

¿Cómo cree que este curso le ayudara en su cátedra?:

Gracias por su tiempo.

Anexo#4: Ficha de Información de cierre.



Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico.

Curso enfocado a Docentes de CECYTE BC Plantel Los Pinos.

Instructor: Lic. Karla Lizeth Barajas Molina

Ficha de información de cierre.

Sexo: M F

Edad: _____

Nombre:

Instrucciones: Se solicita contestar la siguiente encuesta lo más sincero posible, ya que los resultados arrojados se utilizarán para reconocer la importancia y eficacia del curso así como comentarios para mejorarlo.

1. ¿Cómo me sentí en el curso?
2. ¿Qué aprendí?
3. ¿Consideras que las unidades de aprendizaje fueron adecuadas y efectivas para su cátedra?
4. ¿El curso logro cumplir sus expectativas, para la utilización de su práctica docente?
5. ¿Había usted tenido algún curso con temas de aprendizaje parecidos a este curso?
6. Sus comentarios para enriquecer el curso:

Gracias por su tiempo.

Anexo#5: Publicidad y comunicación para el curso.

exposición frente a grupo, para ello se pide voluntad, compromiso e interés.



Perfil de egreso:

Obtendrán el conocimiento y desarrollo en la utilización de herramientas y programas en línea de manera efectiva.
Aprenderá a hacer presentaciones creativas y dinámicas para desarrollo de clases y su ámbito laboral.
Identificación y utilización programas de presentación acorde a sus proyectos de clase.
Características de los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de técnicas y dinámicas de grupos, vinculadas con las TIC.
Desarrollará habilidades para la creación de material didáctico, impactando los procesos formativos.
Desarrollará Actitudes:
Reflexión crítica sobre su propia práctica profesional.
Disponibilidad para el trabajo en equipo e individual.
Mejora la calidad de sus trabajos, presentaciones ante el grupo y profesionales.

18 y 19 de diciembre de 2013, del 27 al 31 de enero y del

cecYTE BC
Lugar del curso: Cecyte BC Los Pinos
Dirección: Prolongación Río Mayo #501, Esquina con Luis Mora,
Col. Pro-Hogar, con o
Instructor: Lic.
Universidad A.
Facultad
E-mail: lic
Tel Cel. De ins

Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico.
Curso enfocado a docentes de CECYTE B.C.

Triptico

"Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico"

Propósito general del curso:

La presente unidad de aprendizaje es de carácter formativo, está dirigida a maestros de nivel medio superior y tiene como propósito el proporcionar las herramientas teórico-prácticas para la utilización de software educativo en línea, estrategias y diseño de presentaciones.

Unidades de Aprendizaje:

- 1.-Programa en línea Prezi, Aportaciones en el aula, funciones y herramientas.
- 2.-Programa Glogster Edu, aportaciones en el aula, funciones y herramientas.
- 3.-Manejo de Programa en Línea Sparkol Videoscribe como herramienta educativa.
- 4.-Técnicas y dinámicas de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de grupos en el aula.

Prezi es una herramienta que nos permite crear presentaciones dinámicas con zoom, movimientos y animaciones, es un editor en línea que crea presentaciones secuenciales y no lineales. Es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint pero con una dinámica y original.

Glogster Edu. es una herramienta en línea que nos permite crear pósters digitales, a su vez integran texto, imágenes, video, audio, de forma sencilla y sencilla. Este destino sobre todo a docentes y estudiantes.

SPARKOL® VIDEOSCRIBE

Sparkol Videoscribe es una herramienta original para crear diseños de videos animados rápida y fácilmente, sin necesidad de muchos conocimientos técnicos o de desarrollo de diseños gráficos.



Técnicas y Dinámicas de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de Grupos en el aula.



La cuarta y última unidad de aprendizaje maneja diversas técnicas y dinámicas en clase para el desarrollo del potencial creativo y su aplicación al proceso de enseñanza aprendizaje que ayuden a la comprensión de temas de

10 sesiones y 4 Unidades de Aprendizaje. De diciembre de 2013 a febrero de 2014
Tel.- 567-02-07. Horario del curso: 9:00am a 1:00pm.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría en Ciencias de la Educación

Te invita al Curso:
"Desarrollo de habilidades en el manejo de programas en línea para la elaboración de material didáctico".

Enfocado a maestros y maestras frente a grupo de CECYTE BC.
Instructor del curso: Lic. Karla Lizeth Barajas Molina

Unidades de Aprendizaje
El docente aprenderá a utilizar programas en línea: *Prezi, *Glogster Edu, *Sparkol Videoscribe, y *Técnicas y dinámicas frente a grupo.

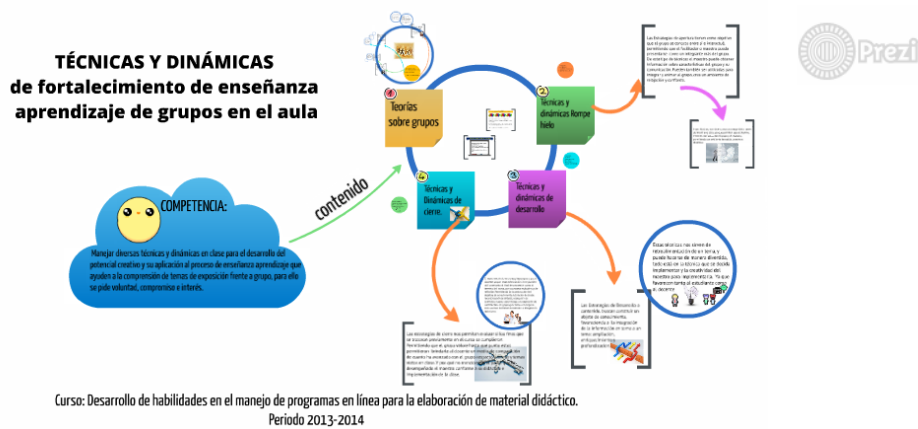
Horario de: 9:00am a 1:00pm

"NO cuota de inscripción"

Lugar del Curso: Plantel CecyteBC, Los Pinos.
En prolongación Río Mayo #501, Esquina con Luis Mora, Col. Pro-Hogar, con código postal 21240, Tel. 567-02-07

Poster

Anexo #6. Presentación Unidad 4ta.- Prezi: Técnicas y Dinámicas de fortalecimiento de enseñanza aprendizaje de grupos en el aula.



http://prezi.com/eqfgjrsvlmiw/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

Anexo #7 Evidencia video gráfica



#7-A



#7-B



#7-C



#7-D

Anexo #8 Evidencia fotográfica

