

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR.**

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

TANIA VANESSA VISCARRA SAVEEDRA

**DIRECTORA DE TRABAJO TERMINAL
DRA. ERIKA PAOLA REYES PIÑUELAS**

**CODIRECTORA DE TRABAJO TERMINAL
DRA. MÓNICA LÓPEZ CHACÓN**

Mexicali, B. C., junio del 2023

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR.**

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRESENTA**

TANIA VANESSA VISCARRA SAVEEDRA

DRA. ERIKA PAOLA REYES PIÑUELAS

DIRECTORA DE TRABAJO TERMINAL

DRA. MÓNICA LÓPEZ CHACÓN

CODIRECTORA DE TRABAJO TERMINAL

DRA. ARACELI BENÍTEZ ARZATE

LECTOR DE TRABAJO TERMINAL

KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

LECTOR DE TRABAJO TERMINAL

Mexicali B. C., junio del 2023



Constancia de Aprobación
Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría en Educación



DRA. ERIKA PAOLA REYES PIÑUELAS
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PRESENTE.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestro(a) en Educación

Después de haberse efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo Terminal presentado por la estudiante Tania Vanessa Viscarra Saveedra para poder realizar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra(o) en Educación, nos permitimos comunicarle que hemos dado nuestro voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado: Programa de intervención para el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de preescolar.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, a 12 de Julio del 2023

Doctora, Erika Paola Reyes Piñuelas (Directora)

Doctora, Mónica López Chacón (Codirectora)

Doctora, Araceli Benítez Arzate (Lectora)

Doctora, Karla Lariza Paura Encinas (Lectora)

Dedicatoria

A mi esposo e hija por motivarme cada día, por ser mi medio de fuga y relajación los días de mucho estrés.

A mis papás por ser mi mayor ejemplo de perseverancia, por motivarme a ser mejor cada día, por darme todo su cariño.

A la memoria de mi inolvidable angelito, mi abuelito, que partió al cielo a principios de este año, que era mi más grande admirador y yo de él, te amo y esto es por ti.

A todos los involucrados que me dieron su apoyo durante mi proceso de posgrado.

Agradecimientos

Al ver el resultado logrado con este ambicioso Trabajo Terminal, solamente puedo dar gracias, este trabajo realizado fue posible gracias a su apoyo incondicional.

Agradezco a mi esposo, su apoyo y motivación han sido fundamentales, por estar conmigo en los momentos de mayor estrés y vulnerabilidad dentro de este proceso.

A mi pequeño motor que es mi hija, por ser la personita que siempre me hace sonreír con sólo verla y liberar el estrés.

A mis padres, porque gracias a ellos estoy aquí, por siempre inspirarme, a quienes me ayudaron a llegar a donde he llegado, a mis héroes.

A mi hermano y cuñada por el apoyo en estar con mi bebe cuando tenía que ir a la escuela.

A mi directora de trabajo terminal, Dra. Erika Reyes, por su dedicación, entrega y paciencia de inicio a fin de este proceso de crecimiento profesional.

A mi codirectora la Dra. Mónica López por su apoyo y acompañamiento para concluir en esta meta planteada.

A mis lectoras, Dra. Araceli Benítez y la Dra. Karla Parra por su apoyo, contribuciones y comentarios tan acertados.

A mis maestros, por su apoyo y acompañamiento durante este proceso.

A mis compañeros, por ser mi compañía de lágrimas en este proceso largo, arduo, pero a la vez tan placentero.

A la institución por permitirme hacer mi trabajo de intervención y brindarme todas las facilidades para que fuera posible.

A los alumnos y docentes que participaron en esta investigación.

Resumen

La psicomotricidad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, por ello es necesario trabajarla en todos sus ámbitos. Tiene como finalidad examinar las competencias motrices, cognitivas y afectivo-sociales, por lo cual se planteó el objetivo de desarrollar un programa de intervención educativa, el cual consta de tres fases: la fase 1) Aplicación del diagnóstico que se desarrolló un método mixto; como parte del cuantitativo se aplicó un instrumento de evaluación del desarrollo, guía Portage a 15 alumnos de tercero y, como componente cualitativo se recopiló información con un diario de campo y cuatro entrevistas semi-estructurada, a la planta docente, para conocer las necesidades del grupo en cuanto a sus habilidades psicomotoras, los resultados en esta fase indican que los niños y niñas tienen dificultades en la acción motriz, fase 2) la aplicación de la intervención educativa, programa sustentado en el plan de la SEP *aprendizajes claves, la guía Portage y los resultados del diagnóstico*, 10 sesiones, dos sesiones para una evaluación inicial; seis sesiones con actividades lúdicas que buscaban favorecer la psicomotricidad, y dos sesiones para una evaluación final, fase 3) analizar el efecto de la intervención. Se concluye que el impacto de la pandemia COVID-19 en los alumnos, siendo de relevancia para este ciclo escolar, así como la importancia en una práctica docente adecuada, las horas impartidas a la clase de educación física, son de impacto para el desarrollo de los niños y niñas del preescolar en el ciclo 2021-2.

Tabla de contenido

Constancia de Aprobación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	vi
Introducción	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Antecedentes	9
<i>1.1.1 Teorías del desarrollo motor.....</i>	<i>9</i>
<i>1.1.2 Conceptualización.....</i>	<i>10</i>
1.1.2 Estado del Arte.....	17
1.1.3 Marco normativo y marco jurídico	26
1.2 Diagnóstico educativo	32
<i>1.2.1 Definición de la problemática nodal</i>	<i>32</i>
1.2.2 Objetivos	35
<i>1.2.2.1 Objetivo General</i>	<i>35</i>
<i>1.2.2.2 Objetivos específicos</i>	<i>35</i>
1.2.3 Preguntas de investigación	36
1.2.4 Justificación	36
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	38
2.1 Del diagnóstico educativo	39
<i>2.1.1 Diagnóstico cuantitativo y cualitativo</i>	<i>39</i>
2.1.2 Descripción del escenario	40
2.1.3 Participantes.....	41

2.2 Técnicas de recolección de datos	42
2.2.1 <i>Técnicas de recolección de datos cuantitativa</i>	42
2.2.2 <i>Técnicas de recolección de datos cualitativo</i>	43
2.3 Procedimiento.....	43
2.4 Análisis de datos.....	44
2.4.1 <i>Análisis de datos cuantitativos</i>	44
2.4.2 <i>Análisis de datos cualitativos</i>	44
2.5 Resultados del diagnóstico	45
2.5.1 <i>Resultados del diagnóstico cuantitativos</i>	45
2.5.2 <i>Resultados del diagnóstico cualitativo</i>	52
Conclusiones del diagnóstico.....	60
CAPÍTULO III: DISEÑO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	61
3.1 Delimitación de los participantes de la intervención	61
3.2 Propuesta de intervención.....	61
3.3 Objetivos de la propuesta de intervención	61
3.3.1 <i>Objetivo General</i>	62
3.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	62
3.4 Planificación de la intervención.....	62
CAPÍTULO IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	66
4.1 Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación	66
4.2 Narración cronológica del proceso de aplicación.....	66
CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	79
5.2 Evaluación pretest y postest.....	81
5.3 De satisfacción	85
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	86

5.1 Conclusiones	86
5.2 Limitaciones.....	87
5.3 Propuesta de mejora para la unidad receptor	87
Referencias	89

Lista de tablas

Tabla 1. Definiciones de diferentes elementos de la motricidad.....	10
Tabla 2. Eje del desarrollo motor	17
Tabla 3. Resumen de la efectividad de un programa estimulación temprana para el desarrollo psicomotor.....	19
Tabla 4. Resumen de estudios sobre la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz en niños de 5 años.....	21
Tabla 5. Comparación de programa de estudios 2011 y el modelo educativo 2017.....	27
Tabla 6. Alumnos del Jardín.....	40
Tabla 7. Total de la planta de trabajo del jardín de niños	41
Tabla 8. Datos de identificación de los participantes.....	42
Tabla 9. Estadísticos descriptivos en la motricidad fina.....	45
Tabla 10. Estadísticos descriptivos en la motricidad gruesa.....	46
Tabla 11. Promedio de la capacidad de coordinación dentro de la motricidad gruesa.....	48
Tabla 12. Promedio de la capacidad de equilibrio dentro de la motricidad gruesa.....	49
Tabla 13. Promedio de la capacidad de lateralidad dentro de la motricidad gruesa.....	50
Tabla 14. Porcentajes de la aplicación del instrumento en motricidad fina.....	50
Tabla 15. Porcentaje de la aplicación del instrumento en la motricidad gruesa.....	51
Tabla 16. Características teóricas conceptual.....	53
Tabla 17. Cronograma de actividades para la intervención.....	64
Tabla 18. Actividad de evaluación inicial motricidad fina sesión uno.....	68
Tabla 19. Actividad de evaluación inicial, motricidad gruesa sesión dos.....	69
Tabla 20. Planeación de la intervención sesión tres.....	71

Tabla 21. Planeación de la intervención sesión cuatro.....	72
Tabla 22. Planeación de la intervención sesión cinco.....	73
Tabla 23. Planeación de la intervención sesión seis.....	74
Tabla 24. Planeación de la intervención sesión siete.....	75
Tabla 25. Actividad de evaluación final motricidad fina sesión ocho.....	76
Tabla 26. Actividad de evaluación final, motricidad gruesa sesión nueve.....	77
Tabla 27. Alumnos de la intervención por género.....	79
Tabla 28. Estrategias de evaluación de la intervención.....	80
Tabla 29. Resultados de la motricidad fina.....	81
Tabla 30. Resultado de motricidad gruesa pretest y postes.....	82
Tabla 31. Resultado de la coordinación pretest y postest.....	83
Tabla 32. Resultado del equilibrio pretest y postest	84
Tabla 32. Resultado del lateralidad pretest y postest	84

Lista de figuras

Figura 1. Ruta metodológica del diagnóstico educativo.....38

Lista de anexos

Anexo 1. Carta de confidencialidad y acuerdo.....99

Anexo 2. Guía portage.....100

Anexos 3. Guía de observación.....101

Introducción

El objeto de estudio de este trabajo terminal *TT*, consistió en la elaboración de un programa de intervención, nivel básica *preescolar* a 15 alumnos de tercero en edades de cinco a seis años de edad, en una institución pública de zona urbana, que presentaron diversas limitaciones dentro de un diagnóstico educativo aplicado.

El objetivo general de la intervención de este trabajo es diseñar y aplicar un programa con estrategias para desarrollar habilidades psicomotrices en estudiantes de tercero de preescolar.

En primer lugar, es decir en el marco teórico, hace mención al término de la psicomotricidad y su evolución a lo largo del tiempo, así como diferentes teorías por varios autores, del mismo modo que se destaca el desarrollo, como programas de intervención utilizados en este ámbito e instrumentos.

En segundo lugar, un diagnóstico educativo, que permitió analizar las limitaciones y alcances de los alumnos, para el diseño de la intervención el cual consto *se dividió en tres fases*.

Fase 1) la aplicación del instrumento *Guía Portage* en las dos primeras sesiones como pretest y al cierre de las últimas dos sesiones como postest.

Fase 2) la aplicación de la intervención, donde se hizo una triangulación del plan de la SEP *aprendizajes claves*, la *guía Portage* y los resultados del diagnóstico, para el diseño de dicha intervención

Fase 3) corresponde al análisis de los resultados de la evaluación.

En tercer lugar la aplicación de la intervención educativa, como se mencionó anteriormente por tres fases, que permitió trabajar los aspectos con deficiencias en su desarrollo.

En cuarto lugar, se muestran los resultados obtenidos por la intervención, donde se hace un análisis descriptivo de los resultados.

En el quinto lugar, las conclusiones que surgieron al término de la aplicación, así como las limitaciones del trabajo terminal y una propuesta de mejora

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

1.1.1 Teorías del desarrollo motor

Jean Piaget fue un psicólogo, epistemólogo y biólogo, nacido en Suiza un 9 de agosto de 1896; es considerado una de las mentes más brillantes y creativas, por su trabajo sobre el razonamiento, la investigación sobre el desarrollo del niño hablando del pensamiento y la construcción del conocimiento, entre 1896 y 1980 afirma que la actividad motora del infante y la actividad psíquica están directamente vinculadas, a partir de la actividad motora que el niño crea, se elaboran diferentes esquemas del pensamiento, así como afirma que el desarrollo del infante se da en diferentes etapas que él llama estadios del desarrollo, donde señala que hay cuatro etapas del desarrollo cognitivo, la primera de ellas es la etapa sensorial-motora, la segunda etapa pre-operacional, la tercera etapa operaciones concretas por último pero no menos importante la etapa de las operaciones formales, por tal razón es que la educación que reciben los alumnos debe ser de acuerdo a las características de cada una de las etapas (Universidad Autónoma de Barcelona, s.f.).

Kephart (1968) señala en el libro *alumno retrasado*, donde se revolucionó la educación en preescolar, tan así que se llegó a considerar, como la nueva educación física, *ef*, donde las perceptivo motoras, eran fundamento del desarrollo y aprendizaje. Kephart fue criticado por su instrumento Kraus-Weber test, el cual funcionaba para analizar la fuerza y flexibilidad mínima dentro de la población norteamericana.

A partir de los trabajos de Dupre y Wernicke, surge el concepto de psicomotor o mejor conocida como psicomotricidad.

Galifret-Granjon (1991) menciona en su libro el *nacimiento y evolución de la representación en el niño*, del cual cuatro de los seis estudios mencionados son del desarrollo motor, por ejemplo: el cambio de la motricidad en la edad preescolar.

1.1.2 Conceptualización

Lo que corresponde al apartado de conceptualización, donde se mencionan los principales conceptos y teorías, para sustentar la presente investigación, de acuerdo, a las habilidades del desarrollo psicomotor básico, conforme a la edad de los infantes, en este caso de cinco a seis años de edad.

Desarrollo de las habilidades motrices

De acuerdo con una revisión en la literatura hay un sinnúmero de definiciones, de acuerdo con Rigal (2006) los términos en este caso varían conforme el autor, ya que no hay un solo término para este, a continuación en la Tabla 1 se muestran.

Tabla 1

Definiciones de diferentes elementos de la motricidad

Elementos	Definiciones
Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> -Conjunto de funciones que aseguran los movimientos auto generados de un organismo. -Estudio de los movimientos humanos y sus características cinéticas y cinemáticas (¿Cómo actuamos?) -Estudio del hombre en movimiento y los comportamientos motores significativos (¿Por qué actuamos?)
Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> -Cambio de posición o de lugar efectuado por un cuerpo o por una de sus partes. -Desplazamiento de piezas óseas a continuación de la movilización de una articulación por contracción muscular. -Tiene características cinéticas (fuerza) y cinemáticas (velocidad, aceleración, dirección, amplitud).
Acción Motriz	<ul style="list-style-type: none"> -Serie de operaciones o de acciones coordinadas de un movimiento voluntario, requiriendo la participación total de la persona (aspecto físico, cognitivo y afectivo) en una tarea dada para alcanzar un objetivo, incluye distintos movimientos que superan su simple suma.

Coordinación motriz	-Ajuste espacio-temporal de las contracciones musculares para generar una acción adaptada a la meta perseguida.
Psicomotricidad	-Estudio de las interacciones entre las funciones psíquicas y funciones motrices. -Normales (¿Cómo las acciones motrices favorecen el desarrollo y la adquisición de los conceptos, las funciones cognitivas, abstractas, provienen de la acción motriz?) -Anormales (trastornos psicósomáticos, tono muscular, asma) sin daño lesionar en las vías nerviosas - ¿Qué es lo que pone un ser en movimiento? ¿Por qué actuamos?
Educación Física	-Parte de la educación y ámbito de estudios basado en la práctica de actividades físicas a lo largo de la vida, el mejoramiento de las funciones bio-motrices de la persona (cualidades orgánicas cardiovasculares y de la coordinación motriz (esquema corporal) y del desarrollo bio-psico-social de la persona.
Educación Psicomotriz	-Combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas, parte de la educación que puede, por la utilización de acciones motrices y manipuladores, mejora: -Los conocimientos y la facilitación de los aprendizajes escolares, utilizando la experiencia motriz del niño (interacción entre acciones motrices y las percepciones que generan, perceptivo-motricidad), en particular para los conceptos de espacio, tiempo, energía, de contraste y de la formación del esquema corporal
Educación Motriz	Parte de la educación física al nivel primario buscando en particular el mejoramiento de la motricidad global, fina y de la caligrafía.
Aprendizaje Motor	Estudio de los factores internos y externos que influyen en la adquisición de movimientos coordinados (atención, memoria, organización de las repeticiones y tiempo de reacción.

Nota. De Rigal, 2006, libro Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria, Editorial.

La motricidad según Baque (2013) ocupa un lugar importante en el desarrollo del ser humano los primeros años de vida, de cero a seis años. En estas edades empieza la independencia motora, las relaciones afectivas y el desarrollo intelectual, ya que los infantes tienen una necesidad por querer controlar sus movimientos y conocer el mundo que les rodea.

Al hablar del concepto de habilidad motriz básica, desde la educación física. Cidoncha y Díaz (2010) argumentan que, es la que se encarga de una serie de acciones motrices y la evolución humana, como lo es el caminar, correr, saltar, girar, lanzar. Estas habilidades dan el soporte necesario para el desarrollo de las percepciones, las cuales están presentes desde el nacimiento y van evolucionando al mismo tiempo. En otro orden de ideas

se entiende que son aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural, así como constituyen a la estructura sensorial, motora básica. En el estudio de las habilidades motrices hay tres leyes del desarrollo de acuerdo con Altozano (2015) la ley céfalo caudal del desarrollo, en esta se menciona que se controlan primero las partes del cuerpo que están más cercanas a la cabeza y después baja el control, por ejemplo, el niño sostiene primero su cabeza antes que sostener el cuerpo y poder mantenerse sentado.

Ley próximo distal: en estas se controlan las partes que están más cerca del cuerpo que las que están más lejos del mismo, por ejemplo, la articulación del hombro se controla antes que la del codo.

Y la ley del progresivo afinamiento y coordinación de las acciones y del movimiento, esta se refiere al hecho de que se pasa de acciones protagonistas sobre todo por los músculos grandes, por ejemplo, los brazos y piernas que a otras que los músculos son más pequeños como las manos, estas van teniendo cada vez más protagonismo. Además, las acciones se van haciendo cada vez más integradas y coordinadas entre sí.

Prieto (2010) menciona que las habilidades psicomotrices básicas no solo son por efecto de maduración biológica, sino por la práctica y experiencias del niño en el medio que lo rodea, primeramente comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo, realizar sus primeras acciones motrices y así es como el niño progresivamente ampliará su espacio logrando una relación espacio-temporal, que es esto, que no solo por el crecimiento del niño él sabrá caminar si no que el niño tendrá un estímulo y empieza a tener práctica cada vez hasta que lo logra, por ejemplo: antes de que un niño camine, comienza a gatear y es ahí donde él sin saberlo adquiere el conocimiento y experiencia de que al coordinar sus brazos y manos podrá avanzar, por lo que empieza a gatear y a la hora de aprender a caminar utiliza sus conocimientos previos para lograrlo.

En los primeros años de vida son de suma importancia para el desarrollo humano y empezar a educar, estimular en edades de los cuatro a los seis años. La etapa más importante del individuo en sus primeros años, ya que es donde la familia y el entorno social cobran un papel sumamente importante en el desarrollo físico, cognitivo y de personalidad, por lo señalado anteriormente junto con un aspecto esencial para garantizar una correcta educación del infante, es la estimulación del desarrollo de sus movimientos y de su percepción, esto quiere decir que, la mejor manera de tener un desarrollo motriz adecuado es necesario trabajar para su mejora.

De acuerdo con Cidoncha y Díaz (2010) exponen que las habilidades del desarrollo motrices se llevan a cabo por fases, donde la primera abarca de los cinco a los seis años de edad, en donde los niños y las niñas deben de haber desarrollado las siguientes aptitudes.

- Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales.
- Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal.
- Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar...
- Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento.
- Se emplean juegos libres o de baja organización.
- Para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante.

Según Roa et al. (2019) la edad preescolar, es una de las fases del desarrollo decisiva en la formación del niño, en esta fase se estructura el desarrollo de la personalidad del niño y el desarrollo físico, que es el que crea las condiciones necesarias para la independencia del individuo, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social a las que se enfrenta en el proceso de la educación, esto quiere decir que el infante sabe que a toda acción empieza a

tener una reacción, donde entra el famoso te está midiendo para saber hasta dónde puede llegar.

En la etapa del preescolar se caracteriza por los grandes cambios en el desarrollo psicomotor del infante, ya que en esta etapa los niños y las niñas, ya ejecutan esta serie de movimientos: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, lanzar y atrapar, estos son movimientos muy habituales en la vida cotidiana y estas son a lo que se le llama habilidades psicomotoras básicas.

Psicomotricidad. Domínguez (2013) reporta que al separar este término en dos componentes que se integran por psico y motricidad, donde el primero es la actividad psíquica que abarca lo cognitivo y socio afectivo, por otra parte, motricidad va directamente al cuerpo y movimiento, que es al tiempo y espacio. Por consiguiente, se entiende que la psicomotricidad facilita y desarrolla el perfeccionismo físico, psíquico, social de los infantes, por el cual este trabajo de investigación se enfocó en la psicomotricidad, *motricidad fina* y *motricidad gruesa*.

Motricidad fina. De acuerdo Serrano y de Luque (2018) menciona que es el modo de usar los brazos, manos y dedos de utilizar de manera precisa y adecuada para tomar un objeto. La motricidad fina es la encargada de utilizar los pequeños músculos del cuerpo y realizar movimientos cortos y precisos, por ejemplo, los dedos de las manos, colorear, escribir, dibujar, además Cabrera y Dupeyron (2019) indican que son las encargadas de los movimientos óculo-manual relacionados con la motricidad fina se refiere a excitar, los músculos que intervienen en las actividades motrices, son los movimientos finos que exigen exactitud y precisión.

- Coordinación viso-manual
- Coordinación de manos y dedos

Motricidad gruesa. La motricidad gruesa forma parte del desarrollo motor del ser humano, Condori (2019) afirma que está compuesta por diferentes elementos que les dan el correcto funcionamiento a las capacidades motrices y es gradualmente, esto quiere decir que conforme el ser humano crece, es capaz de realizar actividades con mayor grado de dificultad, debido a que identifica la lateralidad, el equilibrio y la coordinación. La motricidad gruesa es la encargada del desarrollo cronológico de los infantes, el crecimiento del cuerpo, las habilidades psicomotoras relacionadas con el juego en edades tempranas. Además ayuda a que asocien y formen movimientos compuestos por su parte Diaz (2016) expresa que, son los encargados de desencadenar una serie de conductas automatizadas ante un estímulo determinado, al lograr que se vuelva algo automatizada la respuesta motora disminuye, por lo que el tiempo de reacción y ejecución son en automático, estas pueden ser caminar, correr, saltar, subir, pedalear, trepar y un por ejemplo es cuando corren en alguna dirección pero van cantando o pensando en algo más, la coordinación para correr deja de ser algo en lo que piensa y solo ejecuta.

Por lo tanto, la investigación va dirigida a educación preescolar, que, de acuerdo con lo mencionado anteriormente, es importante conocer cómo se encuentran los niños y las niñas del jardín de niños en este contexto.

Programa de intervención. Es una propuesta educativa por parte del docente, que consta de tres fases: implementación, evaluación y por último la socialización-difusión, en el que permite a los representantes educativos puedan tomar el control de su práctica profesional, mediante un proceso de indagación-solución (Barraza, 2010). Por lo tanto, la intervención favorece al docente con acciones planteadas, para ayudar a los infantes con dificultades, en este caso se busca intervenir en las habilidades de desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.

Educación básica. Está dividida en tres niveles, educación básica *preescolar*, *primaria* y *secundaria*. Por tanto, esta investigación se aplicará a alumnos de tercer grado de preescolar. Por tanto, en esta investigación se trabajó con preescolar Diseñar y aplicar un programa con estrategias para desarrollar habilidades psicomotrices en estudiantes de tercero de preescolar. (La Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019a). Al hablar de educación básica y enfocado en preescolar dónde la (SEP, 2019b) indica que dentro de este nivel se encuentra la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Además, favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. Por el cual, a través de su asistencia al preescolar incrementan su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. De acuerdo con Velázquez et al. (2013) mencionan que los niños y las niñas de esta edad, sus logros motrices son caminar, correr, saltar, lanzar, golpear una pelota, escalar con coordinación y trepar.

Por otro lado, los propósitos que presenta la (SEP, 2016) en lo que respecta a la competencia motriz, cabe señalar, que los aprendizajes esperados sobre la educación física, busca desarrollar la motricidad que es mediante la exploración de sus capacidades donde se da un sentido a sus acciones, busca integrar la corporeidad por medio del conocimiento y la aceptación de la misma, así como por otra parte el juego motor se vuelve una pieza elemental en este, donde la creatividad es de importancia para solucionar los problemas que el niño y la niña enfrentan.

Por lo que en la Tabla 2 se muestra cuáles son los componentes pedagógicos y aprendizajes esperados que los infantes deben desarrollar en educación física preescolar por la SEP.

Tabla 2*Eje de desarrollo motor*

Componentes pedagógicos didácticos	Aprendizajes esperados
Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Integración de la corporeidad	· Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
Creatividad en la acción motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. · Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia

Nota. Tomado del programa de Aprendizajes Claves, 2017.

Al hablar de la formación del docente en este nivel educativo, es ciertamente complejo, Domínguez (2013) describe que hay una variedad de aspectos en los que el maestro tiende a desarrollar como son las capacidades docentes, actitudes y destrezas profesionales etc. Es decir, el futuro docente tiene que estar preparado para cumplir lo mejor posible sus funciones y no es transmitir contenido, sino crear espacios de trabajos adecuados para la acción educativa, por otra parte la educación infantil comprende hasta los seis años de edad donde se divide en dos ciclos, el primer ciclo desde el nacimiento hasta los tres años de edad, mientras que en el segundo ciclo es de los cuatro a los seis años de edad, los niños y las niñas conozcan su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, así como se relacionan con el mundo que los rodea, de distintas maneras de expresión y comunicación.

1.1.2 Estado del Arte

A partir de la revisión en las diferentes bases de datos como SciELO, Medline, PubMed, Cohorte y EBSCO del tema *psicomotricidad*, se encontró que este lo abordan

diferentes áreas como lo son, la salud, psicología, el campo de la educación, asimismo, estos estudios y documentos muestran diferentes variables de la psicomotricidad y cómo esto afecta a diferentes contextos como lo son, la familia, la escuela y los docentes.

Por otro lado, se encuentran estos factores que afectan el desarrollo del alumno y hacen eficiente su aprendizaje, como el *estilo de vida*, *hábitos alimenticios* y la *actividad física* que el alumno practica tanto en la escuela como en casa.

Es primordial mencionar que la recopilación de documentos actuales, acortando el rango de búsqueda de los años 2016 a 2022, para así delimitar el número de documentos, artículos, libros y tesis, así como también las investigaciones son de diferentes países para lograr hacer esa comparativa de los diferentes contextos de esta manera encontrar el instrumento para el diagnóstico educativo que más se adecue al contexto en el que se pretende intervenir. A continuación, se describen a detalle los 15 documentos encontrados en esta búsqueda.

En primer lugar, se encontraron dos revisiones sistemáticas internacionales, de diferentes programas de desarrollo psicomotor y su efectividad, tal es el caso de Valencia y Olortegui (2018) señalan en la revisión de diez artículos sobre la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor, ocho de los diez artículos evidencian que el 80% (8/10) tienen un efecto positivo al ponerse en práctica mientras el otro 20% (2/10) no se halló efecto.

De acuerdo a los resultados arrojados, los niños y las niñas que pertenecen a países latinoamericanos no alcanzan a desarrollar su potencial, debido a diversos factores, como lo es la salud, alimentación y que son muy pocos los programas que se encuentran en Latinoamérica en específico *México* para la estimulación temprana, por lo que, a continuación, se muestra en la Tabla 3, lo que diferentes autores hablan en sus estudios, sobre el desarrollo psicomotor y/o programas de estimulación.

Tabla 3

Resumen de la efectividad de un programa estimulación temprana para el desarrollo psicomotor

Diseños de estudio/ Título	Conclusiones	Calidad de evidencias	Fuerza de recomendación	País
Revisión Sistemática Metaanálisis Programas de estimulación temprana de desarrollo proporcionados al alta hospitalaria para mejorar la función motora y el deterioro cognitivo en los niños prematuros.	Los programas de intervención temprana para niños tienen una influencia positiva en los resultados cognitivos y motores durante la infancia. Por tanto, son efectivos para el desarrollo motor en niños en edad preescolar.	Alta	Fuerte	Australia
Cuasi – Experimental Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.	El estudio evidencia que el programa de estimulación temprana es altamente efectivo al incrementar la adquisición de conductas y función motora en niños estimulados.	Moderada	Débil	Perú
Cohorte Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses	Se evidencia que la estimulación en el hogar es efectiva para mejorar el equilibrio y la locomoción en la motricidad gruesa y la motricidad fina.	Moderada	Débil	México
Ensayo Clínico aleatorizado Efecto de un programa de estimulación temprana sobre el desarrollo de recién nacidos prematuros moderados y tardíos a los 36 meses: un estudio controlado aleatorizado	No se halló efecto positivo del programa de estimulación temprana en el desarrollo motor en el grupo de intervención de niños de 36 meses.	Moderada	Fuerte	Noruega
Experimental Estimulación Temprana en niños de 2 años en la ciudad de Durango.	La participación de las madres en el programa de estimulación temprana les permite adquirir conocimientos sobre los aspectos relacionados con la adquisición de habilidades psicomotrices de sus hijos.	Moderada	Débil	México
Revisión Sistemática Revisión Sistemática de las Intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad.	La intervención realizada se da con el fin de obtener resultados satisfactorios en el desarrollo motor del niño, teniendo en cuenta la evaluación constante por parte del personal de salud.	Alta	Fuerte	Colombia

Correlacional Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años.	La estimulación temprana es importante ya que facilita el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.	Moderada	Débil	Ecuador
Transversal Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en santo domingo, ecuador	Se estableció que el área motora fino- adaptativo de los niños y niñas presenta un porcentaje alto de déficit especialmente de la musculatura fina de brazos y manos, que son los que permiten llevar a cabo tareas cada vez más complejas en los niños.	Moderado	Débil	Ecuador
Ensayo Clínico aleatorizado El entrenamiento físico supervisado mejora las habilidades motrices básicas de niños de 5 años.	El programa de ejercicios físicos supervisados es efectivo y seguro para mejorar las habilidades motoras finas de los niños normales de 05 años, por lo tanto, se recomienda su implementación.	Moderado	Fuerte	China
Experimental Frecuencia semanal de un programa de intervención motora para guarderías	Se concluye que los bebés que realizaron intervención motora, una o tres veces por semana, presentaron mejores resultados efectivos en comparación con los del grupo control.	Moderado	Débil	Brasil

Nota. De Valencia y Olortegui, 2018, efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor en niños de cinco años.

En la segunda revisión sistemática encontrada de Miraval y Rojas, donde buscan analizar la efectividad que tienen los programas de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de cinco años, del cual Miraval y Rojas (2019) argumentan que el objetivo de analizar la evidencia científica acerca de la efectividad de un programa de intervención. De los cuales se seleccionaron diez artículos, que muestran una mejoría en la capacidad psicomotriz y la adaptación del entorno que rodea a los infantes, mostrando un 100% de efectividad al realizar este tipo de intervenciones, incluso esto evita que el infante presente problemas más adelante en áreas del desarrollo cognitivo, motora, lenguaje y social, así como la importancia de involucrar a la familia para que los niños y las niñas logren potencializar

sus capacidades y habilidades con más facilidad dentro de su entorno, todo esto se puede apreciar en la Tabla 4.

Tabla 4

Resumen de estudios sobre la efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz en niños de 5 años

Diseños de estudio/ Título	Conclusiones	Calidad de evidencias	Fuerza de recomendación	País
Cohorte Atención temprana basada en la comunidad de niños con retraso del desarrollo neurológico.	Los estudios científicos demuestran que las intervenciones en atención temprana mejoran el desarrollo de la capacidad psicomotriz en los niños menores de 5 años y más aún en niños con retraso en el desarrollo neurológico.	Moderada	Débil	Cuba
.Ensayo controlado aleatorizado Early Intervention Improves Cognitive Outcomes for Preterm Infants: Randomized Controlled Trial.	La intervención temprana ayuda a los niños a optimizar la capacidad psicomotriz y adaptación a su entorno.	Alta	Fuerte	EEUU
Revisión sistemática Revisión sistemática de las intervenciones para la estimulación en niños con retraso motor de 0 a 12 meses de edad.	La intervención temprana mejora el desarrollo motor de los niños con retraso motor.	Alta	Fuerte	Colombia
Ensayo clínico aleatorio Casita: un estudio piloto controlado del entrenamiento familiar basado en la comunidad para estimular el desarrollo infantil temprano en Lima, Perú.	La evidencia científica muestra que la intervención temprana en comunidad con la familia mejora el desarrollo motor, comunicacional y social del niño.	Alta	Fuerte	EEUU
Estudio de cohorte retrospectivo Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra.	Las intervenciones en atención temprana a los niños previenen las patologías en el desarrollo psicomotriz.	Moderada	Débil	España

Caso control El efecto de la estimulación psicosocial sobre la cognición y el comportamiento a los 6 años en una cohorte de niños jamaicanos de bajo peso al nacer.	El desarrollo cognitivo se puede mejorar con intervenciones que incorporen a la familia para la atención temprana en los niños.	Moderada	Débil	EEUU
Ensayo controlado aleatorizado Early intervention in the home and the influence of family resources on cognitive development.	El desarrollo cognitivo de los niños se puede mejorar con programas de intervención temprana en el hogar.	Alta	Fuerte	EEUU
Revisión sistemática Intervención temprana en niños con alto riesgo de desarrollar parálisis cerebral; una revisión sistemática.	Los programas de intervención temprana a los niños mejoran su desarrollo.	Alto	Fuerte	Chile
Revisión sistemática A systematic review of the effects of early intervention on motor development.	Las intervenciones tempranas a niños prematuros mejoran su desarrollo infantil.	Alto	Fuerte	EEUU
Metaanálisis Primary Care–Based Interventions to Promote Positive Parenting Behaviors: A Meta-analysis. .	Las intervenciones en atención temprana para promover conductas de crianza favorecen el desarrollo infantil. La diferencia media estandarizada SMD es.	Alto	Fuerte	EEUU

Nota. De Sosa y Rojas, 2018, Tomado de efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de cinco años.

En otras palabras se identificaron diversos programas de intervención psicomotriz, donde se hace énfasis que al aplicar un programa en edades de los cero a los seis años de edad, los niños y las niñas obtienen mejoras notorias en su desarrollo, no solo en su acción psicomotora sino también en su desarrollo cognitivo, lenguaje y de socialización, al igual se menciona la importancia de involucrar a la familia de los infantes para que esté en constante estímulo, así como se menciona que al aplicar el programa obtuvieron un incremento cronológico en la edad los infantes en relación a su edad cronológica.

De acuerdo al tópico del desarrollo psicomotor, se encontraron diferentes programas de intervención para beneficiar el desarrollo del infante en su etapa inicial, acorde con el primero de ellos como lo es la *aplicación de programa de juegos recreativos para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial Huamán y Huancas* (2018) argumentan que los juegos influyen en la psicomotricidad de los infantes, siendo esta una investigación explicativa-aplicativa, con un diseño preexperimental donde las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron de método cuantitativo, la cual evaluaba diferentes aspectos de los infantes, en el caso de la motricidad el 82% presenta un nivel malo y tan solo el 18% es regular, y al terminar de aplicar el programa de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, mejoró el nivel dando como resultado un 64% bueno, 27% regular y tan solo un 9% se encontró en nivel malo.

Por otra parte, dentro de la búsqueda se encontró un programa de psicomotricidad en el desarrollo integral del niño, Sánchez y Samada (2020) donde se buscó elaborar una estrategia metodológica para que favorece la psicomotricidad de los niños en las clases de educación física, este estudio es descriptivo con un enfoque mixto, donde se obtenga un proceso investigativo, a través de una investigación empírica basada en la observación de los instrumentos, este estudio se llevó a cabo con una muestra de 29 niños donde al aplicar el test antes y después de él, se pudo observar que los infantes tuvieron mejoras significativas al elaborar estrategias, donde los niños tuvieron una participación activa, donde gracias al trabajo hecho de intervención los niños y las niñas logran un desenvolvimiento con autonomía en el mundo que los rodea, así como la expresión de las emociones.

Otro de los programas en los cuales es interesante su aporte es el de *Mis juegos favoritos, en el desarrollo psicomotor de niños de cinco años*. En el cual Cabezas (2019) expresa cuales son los efectos de un programa de desarrollo psicomotor, el cual es de método deductivo, con un enfoque cuantitativo en el diseño cuasiexperimental, donde dio como

resultados positivos de aplicación teniendo mejores niveles en su corporeidad, motricidad ya que los niños y las niñas podían saltar, correr, jalar, empujar, así como también se observó más autonomía por parte de ellos dentro de sus actividades comunicativas.

De acuerdo con Camargos y Maciel (2016) describen la importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños, en el que la educación psicomotriz juega un papel importante el desarrollo del infante, ya que el niños puede superar diversos obstáculos en su entorno, por lo tanto, la diversión y juegos no deben de verse como prácticas de la materia de educación física, sino también como una forma de fomentar en los infantes formas de aprendizaje, dentro de ambientes motivadores y agradables, por los cual todos los aportes mencionados anteriormente solo reafirman la importancia de intervenir en edades tempranas para el óptimo desarrollo del infante.

De acuerdo con Muñoz et al. (2018) que aplicó un instrumento de evaluación para el diagnóstico de la guía Portage, en el cual se observó que los niños y las niñas aumentaron y mejoraron su funcionalidad en si vida diaria así como lo escolar, lo que es de gran interés conocer este tipo de herramientas pues la guía Portage, favorece el desarrollo del niño desde la enseñanza, abarca todas las áreas del desarrollo *socialización, lenguaje, autonomía, cognición y acción motriz*, así como cuenta con lista de objetivos, instrucciones y fichas en las que describe cómo desarrollar aquellos aspectos en las que el niño resulta deficiente.

Dentro de la búsqueda se encontró un artículo el cual es del efecto que tiene un programa de educación física con intensidad moderada vigoriza sobre el desarrollo motor en niños de preescolar, en Baja California, Piña et al. (2020) expresan que después de tres meses del estudio con el modelo pedagógico CATCH los infantes mejoraron en el desarrollo motor en los niños de preescolar, teniendo resultados positivos, al intervenir de manera adecuada, así como combatir el sobrepeso y la obesidad.

Esto quiere decir que al aplicar intervenciones en los infantes hay una notoria mejoría, de tal manera que coincide con los aportes teóricos de Piaget (1980) quien argumenta que al aplicar actividades sensorio motrices en los primeros años de vida de los infantes, es de suma importancia ya que este se vuelve un punto de partida, para el mismo desarrollo cognoscitivo para optimizar sus habilidades y capacidades.

Por otro lado, se puede entender que no solo el favorecer el desarrollo psicomotor, se mejora la motricidad fina y gruesa, sino también la obesidad, sobrepeso, aprendizajes cognitivos y socialización.

En relación al tópico escolar, se encuentra la psicomotricidad en la educación infantil, y cuál es la justificación para que este se encuentre dentro del currículo de la educación, ya que este es de suma importancia, los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los seis años de vida, son vitales potencializar el desarrollo máximo, por lo tanto es de suma importancia que los docentes tengan claro no solo los conocimientos teóricos, si no los prácticos también, Alonso y Pazos (2020) señala que los docentes con un 58% no trabajan lo suficiente en la práctica con los niños y las niñas ya que la formación dada en las universidades en relación a la motricidad es escasa, por lo que se necesita tener especialistas en las aulas de los futuros profesores para poder llevar no solo los conocimientos, si no tener prácticas en diferentes escuelas para que conozcan el contexto al que se enfrentarán al salir al sector laboral.

Por último, es muy interesante como después de analizar los documentos encontrados, se puede observar que la mayoría de los estudios son observacionales y cualitativos, se podría justificar la realización de un estudio observacional para la búsqueda de nuevos resultados que permitan, a su vez, conocer una perspectiva diferente desde la subjetividad de los sujetos involucrados. De la misma manera que esto ayuda con la información y el cómo al encontrar programas tras la búsqueda y ver cuáles funciones, cómo se aplicaron para a la hora en la que se tiene que diagnosticar e intervenir.

1.1.3 Marco normativo y marco jurídico

En este apartado se explica el marco normativo, en donde se mencionan los temas relacionados que sustentarán esta investigación e intervención. En este sentido a nivel internacional se integró de la agenda 2030, dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, una educación de calidad y salud y bienestar. Por otra parte, a nivel nacional el programa de Aprendizajes Claves para el Desarrollo Integral, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el PND 2019-2024 y la Ley General de Educación. Por último, a nivel regional de Baja California donde se encuentra la Ley de Educación del Estado de Baja California.

Agenda 2030

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), se adopta la agenda 2030, es plan para favorecer el desarrollo social, el planeta, la economía, los derecho humanos y formación de alianzas, donde los 33 países que se encuentran dentro de ella, se acordaron 17 objetivos de Desarrollo Sostenible, de los cuales dos son de importancia para este trabajo, el primero es el objetivo tres en donde se busca garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos y todas las edades, el segundo es el objetivo 4 que es educación de calidad, ya que se busca ofrecerles a las niñas y los niños un trabajo de intervención de calidad para mejorar sus necesidades educativas en el desarrollo psicomotor de los infantes, así como gocen de buena salud.

Programa de Aprendizajes Claves para el Desarrollo Integral

A hablar del programa de estudio Aprendizajes Claves para el Desarrollo Integral la SEP (2016) señala que uno de sus propósitos generales es desarrollo de la motricidad con la exploración y que esta se ajuste a sus capacidades, habilidades y destrezas, así como integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, de esa manera utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar la disponibilidad corporal, como también menciona que desea emplear su creatividad para solucionar situaciones que se presenten

mediante el juego, establecer la forma de interacción motriz así como la convivencia con los demás y fomentar el respeto por normas y reglas, así como asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego y la iniciación deportiva, se menciona como último de los propósitos del programa que se valore la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad.

A continuación en la Tabla 5, se muestra la diferencia entre el programa de estudio 2011 y el modelo educativo 2017 en el cual se puede observar el tipo de enfoque que maneja cada modelo en su momento, en el 2011 fue un enfoque por competencias y en el 2017 fue humanista, al hacer una comparación entre dichos modelos, podemos ver que en realidad son parecidos, ambos buscan que el alumno sea el protagonista en la clase y tome el rol de líder, así como también se puede observar que en el modelo 2017, se empieza a manejar la transversalidad con las diferentes materias, aún de una forma dentro de la educación física ya se manejaba indirectamente.

Tabla 5

Comparación de programa de estudios 2011 y el modelo educativo 2017

Aspectos	Programa de estudios 2011	Modelo educativo 2017
Enfoque	Competencias	Humanista
Base	Rasgos de la educación básica del siglo XXI	Fines que debe tener la educación en el siglo XXI

Principios pedagógicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Centra la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje 2. Planificar para potenciar el aprendizaje 3. Generar ambientes de aprendizaje 4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje 5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes esperados 6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje 7. Evaluar para aprender 8. Favorecer la inclusión para atender la diversidad 9. Incorporar temas de relevancia social 10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. 11. Reorientar el liderazgo 12. La tutoría y la asesoría académica en la escuela 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. 2. Tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes. 3. Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje 4. Conocer los intereses de los estudiantes 5. Estimular la motivación intrínseca del alumno 6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento 7. Propiciar el aprendizaje situado 8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje 9. Modelar el aprendizaje 10. Valorar el aprendizaje informal 11. Promover la interdisciplinar 12. Favorecer la cultura del aprendizaje 13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje 14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje
Educación Física	<p>-Enfoque didáctico es que el alumno asume un rol como protagonista de la sesión, experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación</p> <p>-Organización: a partir de aprendizajes esperados y contenidos para el desarrollo de competencias motrices y de convivencias</p> <p>-Ejes pedagógicos: la corporeidad, motricidad y acción motrices, educación física y deporte escolar</p> <p>-Lúdico y socio motricidad, promoción de la salud y competencia motriz.</p>	<p>-Enfoque global de la motricidad, en la que el alumno asume un papel protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vivencia experiencias motrices, asumiendo una buena conducta y comunicación</p> <p>-Alumno crítico, reflexivo, analítico y propositivo.</p> <p>-Desarrollo de competencias que hagan significativo lo aprendido.</p> <p>-Una interacción de las capacidades, habilidades y destrezas motrices</p> <p>-La salud es vista como tema transversal.</p>

Nota. Elaboración propia, tomado del programa de estudios SEP 2011 y del programa de Aprendizajes Claves, SEP, 2017.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La Constitución Política (1917) contiene los principios y objetivos de la nación, la cual contiene 136 artículos, específicamente el Artículo 3o indica que, todos tienen derecho a la educación, se impartirá y garantizará la educación en todos los niveles educativos, asimismo menciona que la educación inicial es un derecho de la niñez y es responsabilidad del estado hacer conciencia con la ciudadanía. En concreto las escuelas deben ser un espacio

elemental para los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como dotar de los materiales necesarios y una buena infraestructura educativa.

Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

El Plan Nacional de Desarrollo (2019) es un documento que busca promover lineamientos fundamentales dentro de las políticas públicas y son formuladas por el presidente de la república y su equipo de Gobierno, por el cual se hace referencia al apartado dos, deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional, donde menciona que el deporte es para todos, busca que los profesores de educación física estén más preparados y reciban constantemente capacitaciones, como también que el programa aumente sus horas de educación física como mínimo tres horas a la semana. Esto es de gran ayuda y los más beneficiados son los infantes al aumentar las horas tendrán mejor desarrollo, así como bajar las estadísticas de sobrepeso y obesidad en México.

Ley General de Educación

La Ley General de Educación (2019) es la encargada de regular la educación que imparte el Estado-Federación, establece que toda la población tenga las mismas oportunidades, en el Artículo 18 Fragmento IX, se menciona que se debe brindar los conocimientos, habilidades motrices, por medio de la actividad física, el deporte y la educación física.

Igualmente, en su capítulo V, Artículo 29, donde los programas de estudios contienen aprendizajes específicos de las asignaturas y así se pueda obtener un mejor aprovechamiento de la actividad física, la práctica del deporte y la educación física de manera cotidiana. Otro de ellos es el Artículo 30, fragmento VII, fomento de la actividad física y educación física.

Además, en el capítulo X, Artículo 75, la Secretaría decreta bases para fomentar hábitos saludables, para prevenir el sobrepeso y la obesidad. Esto ayudará a concientizar a los infantes sobre la importancia de un estilo de vida saludable.

Asimismo, en el Artículo 115, fragmento XV, promover entornos escolares saludables y una mejor alimentación nutritiva en las cooperativas de las escuelas.

Ley de Educación del Estado de Baja California

Ley de Educación del Estado de Baja California (2020) en el cual se mencionan tres de los artículos importantes para este trabajo terminal que hacen referencia a promover la educación física, así como la orientación de los conocimientos, habilidades motrices y a continuación se describirán.

En el artículo 15 inciso VIII. Busca promover por conducto de la Autoridad Federal correspondiente los convenios de cooperación internacional o acuerdos interinstitucionales en materia educativa, científica, tecnológica, artística, humanística, cultural y de educación física y deporte, en términos de lo que establecen las disposiciones legales aplicables.

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, se aborda de lo siguiente;

Los conocimientos, habilidades motrices y creativas, a través de la activación física, la práctica del deporte y la educación física vinculadas con la salud, la cultura, la recreación y la convivencia en comunidad, según Ley General de Educación (2019).

Al igual que en el Artículo 115, dice promover entornos escolares saludables, a través de acciones que permitan a los educandos disponibilidad y acceso a una alimentación nutritiva, hidratación adecuada, así como a la actividad física, educación física y la práctica del deporte.

Lineamientos normativos para la gestión institucional, Escolar y Pedagógica

La SEP (2011) propone los Lineamientos Normativo para la Gestión Institucional, Escolar y pedagógica (2020-2021) menciona que esta es de aplicación obligatoria para los educativos, así como para el funcionamiento de los centros educativos en el cual se hace mención de 7 de los lineamientos importantes para este trabajo terminal los cuales, mismos

que hacen referencia a las horas y planta de trabajo de la educación física, así como también los coordinadores vean que los docentes se apeguen a las normativas y se promueva la educación física.

De acuerdo con el lineamiento 13, se menciona que en el caso de la educación física no es considerado como un nivel educativo de acuerdo a la normatividad vigente, en la Ley de Educación del Estado de Baja California, Reglamento Interno de la Sistema Educativo y el acuerdo por el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la educación publicado en el DOF el 25/06/2019.

Con base en el lineamiento 14, el inspector de educación física y el director del centro escolar son los encargados de vigilar el cumplimiento de las horas de clases, extracurriculares y las jornadas laborales de las plantillas del personal, para asegurar el cumplimiento del servicio de acuerdo al calendario escolar, nivel, modalidad, turno, horario y asignaturas correspondientes.

Del mismo modo, se señala en el lineamiento 17, que las coordinaciones regionales de educación física dependen solamente de la Dirección de Educación Física y Deporte Escolar.

Mientras que en el lineamiento 18, manifiesta que para los fines de operación e intervención educativa los coordinadores de educación física deben apegarse a la normatividad emanada de la Coordinación Estatal de Educación Especial y la Dirección de Educación Física y Deporte Escolar. Así como el departamento de educación básica de la presentación para organizar las acciones o intervención a los centros escolares de acuerdo con los Planes y los Programas de Estudio de Educación Básica vigentes.

Menciona el lineamiento 66 de la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección de Educación Física y Deporte Escolar, estos impulsan la vinculación de las acciones y programas de educación física, con el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica de acuerdo con las necesidades que se presenten en las delegaciones, éstas

promueven la educación física en los diferentes niveles educativos y promueve el intercambio pedagógico y deportivo, en el ámbito internacional, nacional, estatal y municipal.

De acuerdo con el lineamiento 67 la Dirección de Educación Física y Deporte Escolar y los coordinadores regionales de educación física atenderán las normas.

Declara que la Dirección de Educación Física y Deporte Escolar y los coordinadores regionales de educación física, en coordinación con las delegaciones, los jefes de departamentos de educación, inspectores de educación física y conductor de programa, serán los responsables de promover la educación física como un área de desarrollo personal y social del plan y programas, así como durante el ciclo escolar para el diagnóstico de peso-talla por centro educativo.

En el lineamiento 75, se menciona que la duración de la clase de educación física es de 60 minutos, por lo tanto, la organización interna de las escuelas se debe considerar la carga de horario de los maestros de las distintas asignaturas.

1.2 Diagnóstico educativo

1.2.1 Definición de la problemática nodal

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señala que la etapa prenatal hasta los seis años de edad, es crucial para el óptimo desarrollo de los niños y las niñas, así como es una influencia clave para lo adquirido pulirlo a lo largo de la vida, por citar un ejemplo, un niño que no gatea, puede tener dificultades a la hora de caminar, ya que al gatear se conectan los dos hemisferios del cerebro y se practica la coordinación, así como la adquisición de fuerza para la siguiente etapa que es caminar, claro que de ninguna manera significa que no lo hará, sin embargo, es necesario el gateo, porque esta función crea el estímulo y como un buen entrenamiento para ejercitar sus brazos, piernas y coordinación, de manera que el infante adquiera la confianza para dar los primeros pasos, por lo que es importante la

estimulación en los primeros años Medina et al. (2015) argumentan que la demora al caminar proviene de una adquisición tardía de la acción motriz, y observar cuáles fueron los pasos previos como lo son el gateo y la marcha con apoyo.

De acuerdo con la literatura se ubican tres factores por los cuales hay dificultades, deficiencias o limitaciones en el desarrollo psicomotor infantil, problemas congénitos, familiares y el escolar (institucional) a continuación se describe cada uno.

De acuerdo con el primer factor que sería congénito, se refiere a la dificultad para la adquisición de las habilidades psicomotoras, se encuentran retrasos del desarrollo psicomotor, trastornos neurodegenerativos, trastornos motores de origen del sistema nervioso central, neuromuscular, también se ubican situaciones de limitaciones en actividad motora que son problemas genéricos que este habla de cualquier alteración que involucre al sistema nervioso central e incita alteraciones en la motricidad global, retardo mental que provoca lentitud en las destrezas, la dificultad de precisión, la conexión con la motricidad y alteraciones sensoriales donde afecta la torpeza de la coordinación global y fina (Medina et al., 2015). Por lo que, estas dificultades señaladas pueden llevar a la presencia o desarrollo de una discapacidad, en el caso de México, la Encuesta Nacional del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2018) reporta que México tiene el 2.0 % con poco más de 580 289 niñas, niños y adolescentes entre los 5 a los 17 años de edad presentan alguna discapacidad.

El segundo factor es lo familiar en donde se encuentran dos problemáticas una es la obesidad y la otra sobrepeso, que si bien *es derivado de un problema multifactorial* de acuerdo con el IMC propuesto por el instituto nacional de salud pública en la encuesta nacional de salud y nutrición (2018), señala que la población mexicana indica que el 22% de las niñas y niños de 5 años están en riesgo de presentar sobrepeso, como en el 2020 con el COVID-19, la obesidad se ha convertido en una enfermedad grave y de riesgo. De acuerdo

con el Gobierno de México (2021) se encuentra en primer lugar a nivel mundial de sobrepeso y obesidad donde estadísticamente el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015) dice que uno de cada 20 niños y niñas menores de cinco años y uno de cada tres entre los seis y 19 años padecen sobrepeso u obesidad, por lo que Cigarroa et al. (2016) añaden que son cuestionables las horas que los infantes pasan frente a pantallas (celulares, videojuegos y televisor) ya que afecta directamente en las horas de juego al aire libre o actividad física, por consiguiente los infantes empiezan con problemas de sobrepeso y obesidad, así como sedentarismo, porque se suplen las actividades físicas por videojuegos.

Otras de las problemáticas encontradas en el factor familiar es la incursión de las madres de familias al sector laboral por razones personales, realización profesional o necesidad de un ingreso extra, ha provocado que las niñas y los niños ya no reciban ciertos estímulos del desarrollo que las madres les daban de forma directas o indirecta, sin embargo las estancias infantiles (más que guarderías) han tomado un papel muy importante donde se logran satisfacer esas necesidades básicas como lo son el alimento, higiene, salud, seguridad, factores socio emocionales, cognitivos y del desarrollo psicomotor, argumenta Garza (2014), asimismo, los centros especializados para la estimulación temprana de reciente proliferación donde programan actividades construidas para favorecer el desarrollo de las niñas y niños.

El último factor es el escolar (institucional) que en este se encuentran los programas de habilidades del desarrollo psicomotor, la reducción de horas en educación física para el nivel básico y docentes, hablando de la enseñanza en educación física y la función del docente, si realmente están calificados o si los programas del desarrollo psicomotor se llevan a cabo de la manera correcta, donde en este caso Muñoz et al. (2018) implementan un programa de intervención en donde se utiliza la Guía Portage y observó mejoras notorias en las diferentes categorías de la guía como socialización, lenguaje, autonomía, cognición y desarrollo motriz. Para esto también el profesor debe tener una práctica docente adecuada,

donde se encontró un estudio por Alonso y Pazos (2020) quienes señalan que los profesionales consideran importante la motricidad en el aula, sin embargo, en los resultados que arrojó el estudio los docentes tienen manejo de la teoría, pero la experiencia es nula a la hora de la ejecución en la práctica docente, siendo esta otra causa por el cual quedan vacíos de experiencia de intervención en la motricidad de los niños.

Dicho lo anterior, los niños se demoran en desarrollar habilidades psicomotoras, por todas las razones en la literatura mencionadas anteriormente, a la razón de las siguientes preguntas detonantes en el trabajo ¿es importante las habilidades del desarrollo psicomotor desde pequeños? ¿Hay programas para favorecer las habilidades del desarrollo psicomotor? ¿La enseñanza de los docentes es la correcta?

1.2.2 Objetivos

1.2.2.1 Objetivo General

- Diseñar y aplicar un programa con estrategias para desarrollar habilidades psicomotrices en estudiantes de tercero de preescolar

1.2.2.2 Objetivos específicos

1. Analizar el plan de actividades de la guía portage el programa aprendizajes claves de la SEP para implementar un programa de intervención que favorezca las habilidades de desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de preescolar.
2. Identificar las dificultades en las habilidades del desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado de preescolar.
3. Identificar los factores que intervienen en el desarrollo psicomotor desde la perspectiva de los docentes.

4. Generar estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices en estudiantes de tercer grado de preescolar.

1.2.3 Preguntas de investigación

¿Cómo diseñar un programa que considere estrategias para desarrollar habilidades psicomotrices en estudiantes de tercero de preescolar?

¿Cómo aplicar un programa que incluya estrategias para desarrollar habilidades psicomotrices en estudiantes de tercero de preescolar?

¿Cómo generar estrategias para el desarrollo de habilidades psicomotrices en estudiantes de tercer grado de preescolar?

¿Cuáles son las estrategias que favorecen las habilidades del desarrollo psicomotor en estudiantes en edad preescolar?

¿Cuál es el nivel de habilidades de desarrollo psicomotor de estudiantes de tercer grado de preescolar?

1.2.4 Justificación

Son importantes las habilidades psicomotrices, cognitivo, social, emocional y la salud para el desarrollo del infante, con una buena estimulación desde niños, pero también es importante el rol del gobierno y la secretaría de educación, ya que estos se encargan de la toma de decisiones y los contenidos a abordar en la educación, así, como las horas destinadas para la clase de educación física.

Debido a la búsqueda en la literatura y lo encontrado en el estado del arte que al reducir las horas de educación física, los niños bajan su ejecución motriz y trae consigo los problemas de obesidad y sobrepeso, el programa de intervención para el desarrollo motor *Disfrutamos con el movimiento*, donde Pérez (2015) trabaja con una guía de programas para

la motricidad fina y gruesa, el cual se utiliza un instrumento de evaluación del Currículo Carolina, que cuenta con cinco áreas principales que son: cognición, comunicación y lenguaje, adaptación social, motricidad fina y motricidad gruesa, donde se hace mención que al aplicar dicho programa los alumnos tuvieron una mejoría notable en su desarrollo y sirvió para poder proporcionar un instrumento a futuros Licenciados en Actividad Física y Deporte, para poder ayudar a los niños con limitaciones motrices y el estímulo sea correcto.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

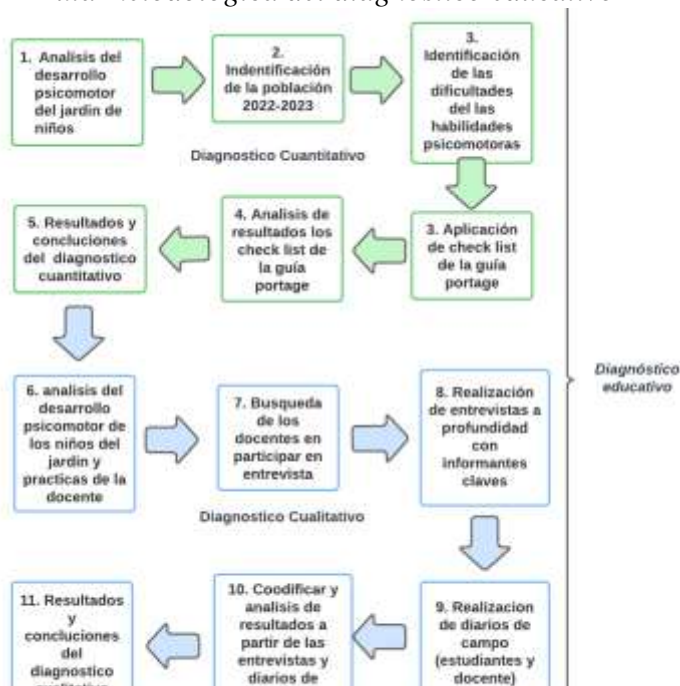
En el siguiente capítulo se describe la parte metodológica del diagnóstico donde se utilizó un enfoque mixto, el cual consiste en la combinación de un método cualitativo y cuantitativo. Estos métodos se utilizaron para saber cómo se encontraban los alumnos de tercer grado de preescolar en las habilidades del desarrollo psicomotor y como el docente aborda esta área de trabajo en particular.

Se seleccionó el método mixto con el objetivo de comprender de mejor manera el objeto de estudio y poder tener un análisis más preciso de la información recabada, desde las fortalezas y debilidades, al igual para poder reflexionar sobre los dos enfoques de una forma más completa y así, lograr reflexionar sobre el tema.

Al hablar de este enfoque mixto Guelmes y Nieto (2015) argumentan que este es un proceso que recolecta, analiza y hace esa vinculación entre los datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación para responder una manera más eficiente a un planteamiento del problema y justificar la utilización de este enfoque en su estudio considerando ambos métodos. Por lo cual el muestreo, la recolección y el análisis de los datos se realizaron de manera constante, para poder analizar la mayor información dentro del diagnóstico.

Figura 1

Ruta metodológica del diagnóstico educativo



Nota: Elaboración propia, 2022.

2.1 Del diagnóstico educativo

Para el diagnóstico educativo se utilizó un método de investigación-acción que Vidal y Rivera (2007) afirman que tiene un doble carácter, es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, que se aplican a estudios de realidades humanas, con la finalidad de tener una participación de los sujetos de estudio ya que son parte fundamental para el diseño. Por otra parte, al aplicar el programa de intervención permitirá identificar y priorizar las necesidades que deben ser atendidas para responder oportunamente a sus demandas y, por consiguiente, se busca el mejoramiento de la comunidad educativa a la que se pretende intervenir.

2.1.1 Diagnóstico cuantitativo y cualitativo

A continuación, se mostrará el diseño metodológico cuantitativo de la investigación con el propósito de tener una realidad objetiva, así como encontrar la justificación del fenómeno a través de variables de estudio y de esta manera encontrar la problemática (Abero et al., 2015). El diagnóstico educativo se realizó con el motivo de describir y explicar el comportamiento de una persona en los factores intervinientes como personales, interactivos y contextuales (Arriaga, 2015).

En este sentido, se describe el escenario, las características de los participantes, técnicas de recolección de datos, el cual es la aplicación de la guía Portage y por consiguiente, el procedimiento de aplicación y análisis de resultados, que es un análisis descriptivo y comparativo.

2.1.2 Descripción del escenario

La institución donde se llevó a cabo el proyecto de trabajo terminal de intervención es en una institución pública donde se da un servicio educativo, en el nivel básica, siendo este caso el preescolar, ubicado en Mexicali, Baja California en una zona rural. La escuela se encuentra en muy buen estado, cuenta con todos los servicios básicos; luz, agua, agua potable, señales de tránsito. El preescolar tiene un total de 115 alumnos, un salón de 1ro. con edad de 3 años, con una capacidad de 26 alumnos, tiene dos salones de 2do en edades de 3 a 4 años y cada uno cuenta con 18 alumnos, Así como también tiene dos salones de 3ro en edades de 5 a 6 años y tiene como capacidad de entre 25 a 28 alumnos. Cuenta con una planta de 14 docentes, 11 educadoras, una directora, un docente de cantos y juegos, un docente de Educación Física y dos conserjes. El jardín de niños cuenta con aire acondicionado en todos sus salones, una sombra en la explanada, cancha de futbol, área de comida para los alumnos, por otro lado, tiene un área de juego techada, cuentan con material didáctico para las clases de educación física, cantos y juegos, se encuentra ubicado en una zona urbana, a dos cuadras de la Facultad de ciencias humanas. En otro sentido, en la Tabla 6, se muestra la distribución de los niños y las niñas en el jardín de niños.

Tabla 6

Alumnos del Jardín de niños

Grado	Total, Alumnos	Total de alumnos que asisten	Niñas	Niños
1ro "A"	26	15	8	7
2do "A"	18	14	8	6
2do "B"	18	16	7	9
3ro "A"	25	20	12	8

3ro "B"	28	18	7	11
---------	----	----	---	----

Nota. Elaboración propia, 2022.

A continuación, se puede apreciar en la Tabla 7, el personal que trabaja en el jardín de niños.

Tabla 7

Total de la planta de trabajo del jardín de niños

Planta de trabajo del Jardín de niños	
Docentes	Total
Directora	1
Educadoras	12
Docente de cantos y juegos	1
Educación Física	1
Conserjes	2
Total de personas laborando	17

Nota. Elaboración propia, 2022.

2.1.3 Participantes

Los participantes en esta fase del estudio fueron alumnos del tercer grado del preescolar, inscritos en el ciclo escolar 2022-2. En este sentido se puede apreciar en la Tabla 8, que en total formaron parte 18 estudiantes de 28 registrados en lista; 11 (70%) son del género masculino y 7 (30%) son del género femenino

Tabla 8

Datos de identificación de participantes

Variable	Frecuencia	%
Niños	11	70%
Niñas	7	30%
total de alumnos que asisten	18	100%
Total de alumnos registrados en lista	28	

Nota. Total de niños inscritos en grupo 28. Elaboración propia, 2022.

2.2 Técnicas de recolección de datos

2.2.1 Técnicas de recolección de datos cuantitativa

En el siguiente apartado se habla de la técnica cuantitativa, la cual Bluma et al. (1976) reportan que la Guía Portage de Educación Preescolar, es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida. Se organiza en torno a cinco áreas de desarrollo, la cual son: autoayuda, desarrollo motriz; lenguaje, socialización y cognitiva, esta guía es útil para los docentes a la hora de diagnosticar y evaluar el comportamiento del infante en diferentes etapas de su desarrollo, así como también brinda las herramientas para planear las actividades para la adquisición de las destrezas, habilidades enfocadas en las edades mencionadas anteriormente donde viene consigo una guía de observación de los puntos a trabajar con cada uno de los alumnos y en este caso se utilizó el área del desarrollo motriz, en el cual nos permite evaluar el comportamiento de los niños y las niñas en los diferentes aspectos de su desarrollo y, al tiempo, brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades. Se realizó una búsqueda del porcentaje que representa la motricidad en la guía Portage la cual tiene 45 reactivos, con un porcentaje de 8.4%.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos cualitativo

Para el diagnóstico cualitativo se diseñaron dos diferentes instrumentos, en primer lugar, una guía de observación (ver anexo 3, Diario de campo) y como segundo lugar una guía de entrevista a profundidad al docente de educación física, docente cantos y juegos, docente frente a grupo y directora, (ver anexo 4, entrevista), esto con la finalidad de recabar información descriptiva de la práctica docente,

2.3 Procedimiento

En esta sección se muestra la descripción cronológica, para comenzar se hizo un primer acercamiento al preescolar, para platicar con la directora sobre el trabajo terminal, en qué consiste y que este fuera aprobado para poder intervenir, una vez aceptado, se entregó a los padres de familia una carta de consentimiento informado, para que los padres estuvieran enterados de lo que se trabajaría con los estudiantes.

Se utilizó un *método mixto* que consta de un método cuantitativo y cualitativo, en el método cuantitativo se utilizó la guía Portage a 15 estudiantes, ya que nos encontrábamos en pandemia, los alumnos no podían tener mucho contacto entre ellos, así como tampoco usaban material colectivo y era obligatoria el uso de cubrebocas, por lo que se optó con la directora hacer el diagnóstico un poco diferente, sacar a la explanada de tres en tres a los alumnos para evitar todo lo antes mencionado, esto provocó que se alargará el plazo del diagnóstico a dos días por el tiempo que nos brindaba el jardín para estar con los alumnos que era de 45 minutos.

Por otro lado, en el método cualitativo, se optó por hacer cuatro entrevistas y un diario de campo. Las entrevistas realizadas fueron para la directora, maestra de educación física, maestra frente a grupo y maestra de cantos y juegos. En los diarios de campo se observaba a los niños y las niñas, así como a la docente para poder hacer una triangulación entre lo

mencionado en la entrevista y lo ejecutado en su práctica docente en la clase de educación física.

2.4 Análisis de datos

2.4.1 Análisis de datos cuantitativos

Para el análisis de resultados del diagnóstico educativo, en los alumnos del *tercero en* el jardín de niños del ciclo escolar 2022-2023, se utilizó la guía Portage, la cual se encuentra en el apartado del instrumento.

El análisis se hizo de forma descriptiva, Álvarez y Barreada (2020) argumentan que la estadística descriptiva, es la descripción tal cual de los datos obtenidos, en este caso de esta investigación, del cual se buscó encontrar la media, moda y la desviación estándar.

2.4.2 Análisis de datos cualitativos

De acuerdo con Rodríguez et al. (1999) el análisis de datos es uno de los procesos más atractivos dentro de la investigación, así como también la información recolectada permite al investigador conocer los problemas y las realidades estudiadas.

El investigador se encarga de ir acoplando los datos recogidos en el campo, así como utilizar las evidencias, para dar significado a la realidad estudiada y aproximando al investigador a la descripción y comprensión de la misma, utilizando el análisis e interpretación (Rodríguez et al., 1999), por lo cual, es importante los métodos y tipos de técnicas que se utilizan en el método cualitativo.

Para esta investigación la recogida de datos se llevó a cabo por medio de entrevistas donde se grabó por audio a las docentes de educación física, cantos y juegos y profesora del grupo de tercer grado del jardín de niños, la cual se transcribió a un documento, para así analizar las respuestas dadas, así como también se observó en su clase de educación física

para de esta manera poder triangular la información de lo obtenido en las entrevistas y el diario de campo sobre las habilidades del desarrollo psicomotor.

Una de las tareas de reducción de datos cualitativos es la categorización y codificación (Rodríguez et al., 1999), por lo cual en esta investigación se utilizó la misma. La codificación es asignar a cada unidad un código, en donde estos representan las categorías, son descriptivos y se les da unidad a los fenómenos, así como son interpretativos y explicativos, en donde nosotros como investigadores le daremos un código.

2.5 Resultados del diagnóstico

2.5.1 Resultados del diagnóstico cuantitativos

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, que nos permitieron evaluar las habilidades psicomotrices de los alumnos de tercer grado de preescolar, así mismo, las categorías que se encuentran dentro de esta.

En la Tabla 9 se puede observar, que los niños y las niñas de jardín presentan una dificultad para lograr de manera fluida y precisa ciertos movimientos.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos en la motricidad fina

	Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación estándar
Corta Curvas	15	1	3	1.47	1	.640
Recorta un círculo de 5 cm	15	1	3	2.00	2	.535
Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etc.	15	1	3	2.60	3	.632
Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar	15	1	3	1.80	1	.775
Puede copiar letras minúsculas	15		3	2.47	3	.640

Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces	15	1	3	2.20	2	.676
Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6 mm. del borde	15	1	3	1.87	2	.516
Usa sacapuntas	15	2	3	2.53	3	.516
Dobla un papel cuadrado dos veces, diagonalmente imitando a un adulto	15	1	3	2.13	2	.640
Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas	15	1	3	2.27	2	.594
N válido (por lista)	15					

Nota. Elaboración propia, 2022.

En relación a la segunda categoría que es la motricidad gruesa que parte del desarrollo motor del ser humano, Condori (2019) afirma que está compuesta por diferentes elementos que les dan el correcto funcionamiento a las capacidades motrices y es gradualmente, esto quiere decir que conforme el ser humano crece, es capaz de realizar actividades con mayor grado de dificultad, debido a que identifica la lateralidad, el equilibrio y la coordinación.

Es la encargada del desarrollo cronológico de los infantes, el crecimiento del cuerpo, las habilidades psicomotoras relacionadas con el juego en edades tempranas. Además, ayuda a que se asocien y formen movimientos compuestos. Como se puede apreciar, en la Tabla 10 de acuerdo con los criterios del instrumento los niños y las niñas se encuentran en un nivel insuficiente, lo que quiere decir, es que no lograron en su totalidad todos estos aspectos.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos en la motricidad gruesa

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación estándar
Se mantiene en un pie sin	15	1	3	1.93	2	.799

ayuda de 4 a 8 segundos						
Cambia de dirección al correr	15	1	3	2.20	2	.775
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	15	2	3	2.93	3	.258
Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	15	2	3	2.93	3	.258
Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. del suelo	15	2	3	2.60	3	.507
Salta hacia atrás 6 veces	15	1	3	2.53	3	.640
Hace rebotar y coge una pelota grande	15	1	3	1.67	2	.617
Baja las escaleras alternando los pies	15	1	3	1.73	2	.704
Salta en un pie 5 veces consecutivas	15	2	3	2.40	2	.507
Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	15	2	3	2.27	2	.458
Brinca	15	3	3	3.00	3	.000
Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el equilibrio	15	1	3	1.60	1	.910
Puede saltar la cuerda por sí solo	15	1	3	2.13	2	.640
Recoge objetos del suelo mientras corre	15	2	3	2.93	3	.258
Salta y gira en un pie	15	2	3	2.47	2	.516
Salta de una altura de 30 cm. y cae en la punta de los pies	15	2	3	2.67	3	.488
Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos	15	1	3	1.80	1	.777
N válido (por lista)	15					

Nota. Elaboración propia, 2022.

De acuerdo con lo anterior, la motricidad gruesa se encuentra el equilibrio, lateralidad y coordinación por lo cual también se evaluaron dichas habilidades en los infantes, donde en la Tabla 11, se puede observar, que los alumnos se encuentran con deficiencias en esta área, donde la coordinación es uno de los elementos más importante dentro del desarrollo psicomotor, ya que es necesaria según Romero (2008) señalan que es la capacidad que vuelve los movimientos de los niños eficiente, más precisos, rápidos y ordenados, esto quiere decir que es la que hace que los movimientos tengan el uso necesario de energía y músculos involucrados al movimiento.

Tabla 11

Promedio de la capacidad de coordinación dentro de la motricidad gruesa

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación estándar
Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	15	2	3	2.93	3	.258
Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. del suelo	15	2	3	2.60	3	.507
Salta hacia atrás 6 veces	15	1	3	2.53	3	.640
Salta y gira sobre un pie	15	2	3	2.47	2	.516
Cambia de dirección al correr	15	1	3	2.20	2	.775
Puede saltar la cuerda por sí solo	15	1	3	2.13	1	.640
Baja las escaleras alternando los pies	15	1	3	1.73	2	.704
Hace rebotar y coge una pelota grande	15	1	3	1.67	2	.617
Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.	15	1	3	1.60	2	.910
N válido (por lista)	15					

Nota. Elaboración propia, 2022.

Conforme a la Tabla 12, se puede observar que los alumnos en la capacidad de equilibrio muestran deficiencias, de acuerdo a León et al. (2021) argumenta que es la forma en la que los infantes experimentan el mundo y cómo se adaptan a él, así como es la conciencia que el niño o las niñas hacen sobre su cuerpo y las direcciones en el espacio son importantes para el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Tabla 12

Promedio de la capacidad de equilibrio dentro de la motricidad gruesa

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación estándar
Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	15	1	3	1.93	2	.799
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	15	2	3	2.93	3	.258
Baja las escaleras alternando los pies	15	1	3	1.73	2	.704
Camina en una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	15	2	3	2.27	2	.458
Salta y gira sobre un pie	15	2	3	2.47	2	.516
Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos	15	1	3	1.80	1	.775
N válido (por lista)	15					

Nota. Elaboración propia. 2022.

Con base a los resultados de la Tabla 13, se puede observar que los alumnos se encuentran en el punto medio de la prueba, donde la lateralidad, según García (2007) señala que es la última de las etapas evolutivas del cerebro, esto quiere decir que el cerebro se parte en dos mitades exactamente igual, el cual se divide en lado izquierdo y derecho, en donde los niños y las niñas en dicho instrumento tienen dificultades al saber simplemente cual es el lado derecho e izquierdo por dar un ejemplo.

Tabla 13*Promedio de la capacidad de Lateralidad dentro de la motricidad gruesa*

Estadísticos descriptivos						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Moda	Desviación estándar
Cambia de dirección al correr	15	1	3	2.20	2	.775
Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	15	1	3	1.93	2	.799
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	15	2	3	2.93	3	.258
Salta en un pie 5 veces consecutivas	15	2	3	2.40	2	.507
Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	15	2	3	2.27	2	.458
Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento	15	1	3	1.60	1	.910
Se mantiene en un pie, sin apoyo con los ojos cerrados por 10 segundos	15	2	3	1.80	1	.775
N válido (por lista)	15					

Nota. Elaboración propia, 2022.

De acuerdo a la Tabla 14, se encuentra que las variables tres y cinco demuestran un alto porcentaje de habilidades por los participantes, sin embargo, en las todas demás categorías se encuentra un porcentaje por debajo del 35% detonando una baja habilidad. Esto nos confirma que hay deficiencias en las habilidades de acción motriz fina en los alumnos.

Tabla 14*Porcentajes de la aplicación del instrumento en motricidad fina*

Estadísticos descriptivos

No		No	Ocasiona	Siempre
1	Corta Curvas	60%	33.3%	6.7%
2	Recorta un círculo 5 cm de	13.3%	73.3%	13.3%
3	Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etc.	6.7%	26.7%	66.7%
4	Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar	40%	40%	20%
5	Puede copiar letras minúsculas	6.7%	40%	53.3%
6	Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces	13.3%	53.3%	33.3%
7	Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6 mm. del borde	20%	73.3%	6.7%
8	Usa sacapuntas	46.7%	53.3%	
9	Dobla un papel cuadrado dos veces, diagonalmente imitando a un adulto	13.3%	60%	26.7%
10	Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas	6.7%	60%	33.3%
	N válido (por lista)	15		

Nota. Elaboración propia, 2022.

De acuerdo a la Tabla 15, encontramos que las variables 3, 4, 11, 14 demuestran un alto porcentaje de habilidades por los participantes, sin embargo en las todas demás categorías se encuentra un porcentaje alto en la escala de ocasional y no, detonando una deficiencia habilidad gruesa donde se encuentra la coordinación, lateralidad y equilibrio.

Tabla 15

Porcentajes de la aplicación del instrumento en la motricidad gruesa

Estadísticos descriptivos				
No.		No	Ocasional	Siempre
1	Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	33.3%	40%	26.7%
2	Cambia de dirección al correr	20%	40%	40%
3	Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	6.7%	0%	93.3%
4	Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	6.7%	0%	93.3%

5	Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. del suelo	40%	0%	60%
6	Salta hacia atrás 6 veces	6.7%	3.3%	60%
7	Hace rebotar y coge una pelota grande	40%	53.3%	6.7%
8	Baja las escaleras alternando los pies	40%	46.7%	6.7%
9	Salta en un pie 5 veces consecutivas	60%	0%	40% 5
10	Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	73.3%	0%	26.7%
11	Brinca		0%	100%
12	Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el equilibrio	66.7%	6.7%	26.7%
13	Puede saltar la cuerda por sí solo	13.3%	60%	26.7%
14	Recoge objetos del suelo mientras corre	6.7%	0%	93.3%
15	Salta y gira en un pie	53.3%	0%	46.7%
16	Salta de una altura de 30 cm. y cae en la punta de los pies	33.3%	0%	66.7%
17	Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos	40%	40%	20%
	N válido (por lista)	15		

Nota. Elaboración propia, 2022.

2.5.2 Resultados del diagnóstico cualitativo

En el siguiente apartado se dará a conocer las categorías y códigos asignados, así como el análisis de datos cualitativos a los diferentes fenómenos vistos en la entrevista y la clase de la docente de educación física de una forma inductiva, en las cual se identificaron cuatro categorías, en este caso el tema central son las habilidades psicomotoras de los alumnos del tercer grado de preescolar y las categorías principales son: 1) Fomento del desarrollo de habilidades psicomotoras, 2) Práctica docente, 3) Impacto de la pandemia en el ámbito escolar y 4) Participación del alumno.

Como resultado, se presenta una simplificación de los aspectos destacados de las categorías analíticas, a partir de las entrevistas a los docentes y diarios de campo, se

obtuvieron categorías emergentes de la realidad estudiada, las cuales nos permiten comprender y poder interpretar las experiencias de los docentes y alumnos.

En la Tabla 16, se puede observar las categorías analíticas y emergentes que se dieron a partir de la codificación.

Tabla 16

Características teórico conceptual

Categorías	Caract. de la perspectiva teórico conceptual	Categorías emergentes
Analíticas		
Programa de intervención	Es la propuesta educativa donde se mencionan 4 fases las cuales son: la implementación, evaluación y por último la socialización-difusión, donde permite que los representantes educativos tomen el control de la práctica profesional por un proceso de indagación-solución. Por lo anterior, la intervención favorece al docente con acciones planteadas, para ayudar a los infantes con dificultades, en este caso se busca intervenir en las habilidades de desarrollo psicomotor de los niños y las niñas.	Fomento del desarrollo de las habilidades psicomotoras
Desarrollo de habilidades psicomotoras básicas	Es la que se encarga de una serie de acciones motrices y la evolución humana, como lo es el caminar, correr, saltar, girar, lanzar.	Práctica docente
Desarrollo psicomotor	Este término consiste en dos componentes que se integran por psico y motricidad, donde el primero es la actividad psíquica que abarca lo cognitivo y socio afectivo, por otra parte, motricidad va directamente al cuerpo y movimiento, que es al tiempo y espacio. Por consiguiente, se entiende a la psicomotricidad como facilita y desarrolla el perfeccionismo físico, psíquico, social de los infantes.	
Educación preescolar	Dentro de este nivel se encuentra la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Además, favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. Los infantes, a través de su asistencia al preescolar incrementan su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente	Impacto de la pandemia en el ámbito escolar. Participación del alumnado

Nota. Elaboración propia, 2022.

Fomento del desarrollo de habilidades psicomotoras

El fomento del desarrollo de habilidades psicomotoras se refiere al conjunto de los elementos identificados en el estudio como son, el efecto de la actividad física, la organización institucional de la enseñanza y el fomento de la actividad física en el ámbito familiar. Al respecto, se evidencia que existen dificultades en el desarrollo de habilidades psicomotoras por la falta de actividad física en los niños, así como problemas de salud relacionados con el sobrepeso y la obesidad; sin embargo, también se destacan sus beneficios como el aumento de energía, mejoras en la salud, beneficios en el desarrollo psicomotor. Al respecto, Gómez et al. (2022) mencionan que la actividad física mejora la función cardiaca, la fuerza muscular, ayuda a mantener un peso saludable, mejor salud mental, reduciendo síntomas de estrés, ansiedad y depresión, de los niños y las niñas. En este sentido, una profesora, participante de la investigación, valoró que la actividad física apoya a los alumnos a mejorar en sus habilidades psicomotoras, así como en su salud.

Sí, hay muchos niños con ciertas dificultades, pero yo creo es por lo que le comentaba de que mucho de ellos viene de su casa no tuvieron clases o actividades para trabajar ciertas áreas del desarrollo motor, problemas como coordinar, lateralidad o cosas muy sencillas de hacer, como las tareas básicas que puede tener un niño de 5 o 6 años. (Docente de educación física)

Al igual que fomento de la actividad física en el ámbito familiar donde todo el apoyo que reciben los niños para realizar actividad física, así como el efecto positivo que tiene el hecho de que sus familiares practiquen algún deporte, jueguen con ellos en casa y tengan mayores estímulos. En este sentido, Benavides et al. (2017) señalan que los beneficios de la actividad física y los deportes en familia ayudan a prevenir problemas de salud y fomentar aprendizajes propios de la etapa preescolar. Asimismo, si los padres y madres realizan ejercicio de una forma cotidiana sus hijos lo empezaran a hacer y mejorar cualidades motoras como la psicomotricidad fina y gruesa. Al respecto, una profesora valoró que la actividad

física en el ámbito familiar apoya a los alumnos a mejorar en sus habilidades psicomotoras, así como en su salud.

Primero que nada, creo que es por la falta de cultura y conocimiento en la nutrición, así como la falta de información en lo que pasa al que un niño sufra de esto en su salud, en los riesgos que tiene, así como el ejemplo que damos nosotros mismo, los padres y familia, el que la comida chatarra está muy al alcance de los niños, a la falta de enseñanza en la clase en los niños ... claro el sedentarismo es algo muy preocupante por lo mismo que le mencionaba que los papás no tienen ciertos hábitos y por lo tanto muchos de los niños no trabajan porque no ven el ejemplo en su casa.

(Docente de educación física)

Por otra parte, la escuela y los docentes juegan un papel muy importante, ya que se tiene que tener claro las estrategias a realizar y la organización de la institución a la enseñanza para propiciar aprendizajes relacionados con la educación física. De acuerdo con Mendoza y Mamani (2012) las estrategias son los recursos que utiliza el docente para captar más la atención de los alumnos. En este sentido, una profesora habla de la importancia de las estrategias y forma de trabajar con los alumnos.

En lo personal trabajo varios aspectos, pero, en estrategias me gusta trabajar con música y circuitos lo malo es que no hay mucho material para trabajar, bueno si lo hay, pero no, nos es posible utilizarlo, así como el material que se usa sea colorido y llamativo, así como utilizo de ayuda a los niños con mucha energía para que me ayuden a hacer diferentes tareas para que estén entretenidos. (Docente de educación física)

A partir de lo encontrado se puede observar que es importante el impacto que se dé al desarrollo psicomotor los alumnos y cómo es importante que se trabaje constantemente esta área, de tal forma, que las estrategias y forma de trabajar con los infantes sean llamativos para

poder impactar más en sus aprendizajes, esto es necesario trabajarlos tanto en la escuela como en la casa ya que al trabajar y estimular el desarrollo psicomotor, los resultados arrojados nos permitieron triangular la información de lo encontrado en la literatura y con las entrevistas que permitió ver la dificultad por parte de los alumnos en la motricidad.

Práctica docente

En la práctica docente, los elementos identificados en el estudio son organización del docente en clase y los conocimientos teórico-prácticos que cuenta sobre la niñez preescolar, donde esto impacta en la praxis del docente en clase, al que se engloba la experiencia que tienen con los niños, así como la importancia que es tener claro no solo los conocimientos sino la práctica de ellos, tanto de forma presencial como virtual. Por lo tanto, el profesor debe tener una práctica docente idónea. Al respecto, Alonso y Pazos (2020), en su estudio sobre los conceptos que tienen los docentes para la práctica, señalan que los estudiantes de Educación Física conocían lo que significaba la motricidad en el aula, así como sus efectos en los aprendizajes cognitivos, sin embargo, no sabían aplicarlos en el desarrollo de las clases. En el caso del presente estudio, se manifiesta que, al no tener experiencias de vinculación entre la teoría y la práctica debido a la pandemia, se dificulta el ejercicio docente con la niñez.

y apenas este es mi primer ciclo dando clases de educación física y presencial, ya que no tuve la oportunidad por la pandemia de hacer prácticas reales con alumnos de forma presencial. (Docente de educación física, 2022)

Por lo cual, es importante destacar que los conocimientos teórico-prácticos sobre la niñez en preescolar que tienen los docentes, así como, el uso del tiempo de clase para el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje y el fomento de un aprendizaje significativo y el control del grupo, en relación a esto, García et al. (2011) argumentan que la

forma de organización de docentes, así como el impacto de la reducción de horas a la enseñanza docente, ya que esta impacta directamente a los alumnos no sólo en el desarrollo motor, si no en los aprendizajes cognitivos. La directora hace referencia a la reducción de horas a la clase de educación física.

Cada clase con cada grupo es de 40 minutos, se toman 5 minutos antes de la clase y 5 minutos después de la clase para que los niños vayan a lavarse las manos e ir al baño, por lo que son 30 minutos de actividad en sí, por covid ... No hay nada mejor que los niños aprendan mientras se divierten y sin darse cuenta trabajan su motricidad gruesa y fina. (Directora)

De acuerdo con lo anterior, es de suma importancia que los futuros docentes tengan experiencias previas antes de salir al sector laboral, ya que al no tener una les causa problemas y esto no solo los afecta a ellos, sino también a los niños y las niñas en su desarrollo motriz y claro también esto se ve afectado por las reducción de horas a las clases, así como reafirma lo encontrado en la literatura el docente tiene esa falta de práctica a la hora de trabajar con los niños por lo que se dificulta y hay una escasa información hacia los alumnos.

Impacto de la pandemia en el ámbito escolar

En el impacto de la pandemia en el ámbito escolar, los elementos identificados en el estudio son: Efectos de la pandemia en el desarrollo psicomotor y estrés laboral que este causó a la planta docente y directivos. Al hablar de las condiciones de vida por COVID 2019 los docentes sufrieron de estrés laboral, por lo que tuvieron que adecuarse a dar clases por medio de las tecnologías y cómo fue el impactó en sus clases. Al respecto, Cortés (2021) argumenta que la docencia en México fue unas de las más afectadas por la pandemia, donde el proceso que se llevó a cabo para la enseñanza resultó una tarea agotadora para los docentes, que se convirtió en estrés laboral, donde esté afecto gravemente la salud física y

mental de los maestros y maestras afectado gravemente su calidad de vida, por lo tanto hubo problemas en los infantes en su procesos de enseñanza, por efectos de la pandemia en el desarrollo psicomotor, donde se habla de las dificultades en el proceso educativo generadas por la pandemia como la enseñanza virtual no planeadas, el regreso con cubre bocas y las medidas que se tomaron para poder tener la clase de educación física y que limitaban los objetivos educativos asociados al desarrollo psicomotor, en el cual se dieron no una sino muchas dificultades, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) señala que el rezago en los niños y las niñas tuvieron fue importante ya que no todos contaban con el acceso a la educación a distancia o no fue de la manera adecuada, por lo que hoy de acuerdo a lo visto en el campo el infante presenta dificultades en el desarrollo psicomotor por lo tanto en los aprendizajes cognitivos sufren lo mismo, por lo que las docentes nos compartieron su sentir al impacto de la pandemia.

Sí, claro es que hubo cambio por la pandemia, en lo personal no lo sentí tanto porque era mi primera vez trabajando con niños, pero cuando trabajamos con los niños en línea para algunas compañeras si fue difícil porque no tenían mucho acceso a la tecnología no estaban familiarizadas con ciertas plataformas, y por ejemplo a mí me tocó trabajar con ellos una vez a la semana les enviaba por WhatsApp un video mío con actividades que tenían que hacer a la semana y los papas enviaron fotos como evidencia. (Docente educación física)

En mi caso no tuve problema con la tecnología, pero varias de mis docentes sufrieron por el acceso a internet, así como al introducirse a la tecnología se volvían locas. (Directora)

A partir de lo observado se puede determinar que por el confinamiento de COVID 19 los docentes se vieron forzados a modificar toda su planeación, forma de enseñanza, contexto y esto hizo que los docentes se enfrentan al estrés laboral por que muchas de ellas no utilizan

computadoras para su labor, por lo que tuvieron que aprender ellas para poder enseñarle a los alumnos mediante una pantalla.

Participación del alumnado

Dentro de este apartado se encontró el interés en clase, donde los alumnos expresan deseo por querer participar en las actividades propuestas por la docente. Esto quiere decir que de acuerdo con Romero et al. (2008) el docente de educación física, mediante la intervención didáctica, deberá facilitar situaciones en las que el alumnado pueda encontrar las posibilidades de actuación e implicación en las actividades corporales y los correspondientes aprendizajes satisfactorios, motivadores y cercanos a sus intereses, atendiendo a los valores y propósitos educativos. De este modo, el docente tiene que ser capaz de tener la atención del grupo, así como generar estrategias docentes para la motivación en clase, más que nada son los estímulos que la docente utiliza para que los alumnos desarrollen las actividades de clase. González (2017) argumenta que la motivación es una parte clave dentro de la enseñanza ya que ayuda a satisfacer las necesidades psicológicas básicas como lo son, la autonomía, competencia y la relación de los estudiantes y de esta forma lograr la participación de los niños y las niñas en la clase de educación física, de esta forma disfrutarán y se integrarán al estilo de vida más positivo y saludable.

Claro es importante siempre estar pendiente de las emociones de los niños, que les gusta, a que le pongan más atención de tal manera que se involucren en la clase de la mejor manera. (Docente educación física)

Yo trabajo mucho con los niños, me gusta tenerlos muy motivados ya que las clases para ellos no son muy llamativas o estar sentados y ponerme atención no son su fuerte, por eso se distraen fácilmente. (Docente frente a grupo)

Conclusiones del diagnóstico

Los resultados evidencian que la pandemia fue un factor importante para que los infantes tuvieran ciertas limitaciones, ya que con el COVID-19, el confinamiento y la constante sensación de temor por el riesgo del contagio, influyó a que los infantes dejaran de moverse y explorar todas aquellas habilidades de acuerdo a su edad cronológica, por lo que retrasó el avance del desarrollo de cada uno de ellos, Muñoz (2022) señala que, esto fue de impacto en el desarrollo motor grueso de los niños y niñas, encontrando retraso en el desarrollo de la coordinación y equilibrio especialmente en preescolar ya que estos niños entraron directamente a este nivel escolar si, la presencia de las llamadas estancias infantiles, dándoles el nombre de niños endémicos.

CAPÍTULO III: DISEÑO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

En el siguiente apartado se describe a detalle el diseño de intervención, el cual se presentó a la institución, de acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico educativo mixto, con el fin de hacer una triangulación de los datos, dando seguimiento al diseño de una propuesta cuyos objetivos es mejorar las habilidades psicomotoras básicas de los alumnos a través de una serie de estrategias.

3.1 Delimitación de los participantes de la intervención

Esta intervención educativa se diseñó para los alumnos de tercer grado de preescolar jardín, Niño, la cual permite ayudar a los alumnos a regularizar el desarrollo de sus habilidades psicomotoras de acuerdo a los *hitos del desarrollo*, estos (Medina et al, 2015) expresan que ayudan a evaluar si los infantes están dentro de los parámetros de acuerdo a la edad.

3.2 Propuesta de intervención

De acuerdo con lo anterior, surge el interés de generar estrategias, para motivar a los alumnos, como t

3.3 Objetivos de la propuesta de intervención

Se presentan los objetivos de la propuesta de intervención, donde como primera instancia se encuentra el objetivo general y los objetivos específicos a desarrollar durante la aplicación.

3.3.1 Objetivo General

Implementar un programa de intervención para las habilidades de desarrollo psicomotor de los alumnos de tercer grado de preescolar, por medio del *manual de la Guía Portage*, adaptando las estrategias de los planes y programas de estudios *Aprendizajes Clave para la educación integral*.

3.3.2 Objetivos específicos

- Examinar las estrategias de la guía Portage y los aprendizajes claves, así como los conceptos básicos relacionados con el análisis documental.
- Diseñar los planes de clase de acuerdo a los resultados del diagnóstico de la guía Portage, haciendo una triangulación entre los aprendizajes claves de la SEP.
- Desarrollar las habilidades psicomotor de los alumnos del tercer grado de preescolar a través de la aplicación de estrategias del manual de la Guía Portage, así como los Planes y Programas de la SEP, aprendizajes claves para la educación integral.

3.4 Planificación de la intervención

En este apartado se explicitan las actividades a que se desarrollaron, así como un cronograma con la finalidad de llevar el registro y organización de la práctica docente. Se trabajó todo el mes de febrero y marzo, dos veces a la semana con el grupo tercero, donde se utilizó la guía Portage para trabajar de 10 sesiones.

Se trabajó el programa de los aprendizajes clave junto con la guía Portage, para de esta forma hacer una triangulación y poder trabajar los aprendizajes esperados de los niños y las niñas de tercer grado de preescolar con los seis aprendizajes

1. Realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
2. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
3. Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
4. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
5. Reconoce formas de participación e interpretación en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
6. Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividad física.

Los propósitos del nivel de preescolar están alineados a los aprendizajes esperados y componentes pedagógicos y didácticos, solicitados por los planes y programas de la SEP, en este caso aprendizajes claves.

Las sesiones se distribuyeron, dos sesiones a una evaluación inicial, donde se utilizara una para motricidad fina y otra para motricidad gruesa, cinco sesiones fueron destinadas para la psicomotricidad y dos para evaluar la evaluación final, con un total de nueve sesiones. Se le entregó al docente una serie de planes para trabajar con el grupo.

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico por el mismo instrumento de la guía Portage, la cual, tiene una guía para mejorar los aspectos con dificultades en la motricidad, para de esta forma mejorar las habilidades del niño y las niñas y triangular los aprendizajes esperados que solicita la SEP, por lo que se propusieron tres fases.

Fase 1) la aplicación del instrumento *Guía Portage* en las dos primeras sesiones como pretest y al cierre de las últimas dos sesiones como *postest*.

Fase 2) la aplicación de la intervención, donde se hizo una triangulación del plan de la SEP *aprendizajes claves*, la *guía Portage* y los resultados del diagnóstico, para el diseño de dicha intervención.

Fase 3) corresponde al análisis de los resultados de la evaluación.

En la siguiente tabla se puede observar el cronograma de actividades a realizar a lo largo de la intervención, a los alumnos de tercer grado de preescolar.

Tabla 17

Cronograma de actividades para la intervención

Fecha	No.	objetivo de la sesión	Hrs.	Tema a desarrollar	Actividades
21/Febrero/23			45 min.	Presentación	Presentación
23/Febrero/23	1	Analizar cómo se encuentran los alumnos	45 min.	Evaluación inicial	Motricidad fina
28/Febrero/23	2	Analizar cómo se encuentran los alumnos	45 min.		Motricidad gruesa
Fase 1					
01/Marzo/23	3	Aplicar estrategias para el desarrollo de la motricidad fin	45 min.	Motricidad fina	Identifica colores, números.
03/Marzo/23	4	Actividades lúdicas, didácticas y coloridas.	45 min.	Motricidad gruesa	Organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio, coordinación.
07/Marzo/23	5		45 min.	Motricidad gruesa	Organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio, coordinación.
10/Marzo/23	6		45 min.	Motricidad fina	Uso igualitario de los dos hemisferios del cerebro
23/Marzo/23	7		45 min.	Motricidad gruesa	Organización espacio temporal, lateralidad, equilibrio, coordinación.
Fase 2					
28/Marzo/23	8	Analizar las estrategias aplicadas con los alumnos	45 min.	Evaluación final	Motricidad fina
31/Marzo/23	9		45 min.		Motricidad gruesa
	10				Reunión con la directora y docente de EF para presentar las actividades.
17/Abril/23					

Presentar a la institución y docente de EF las actividades de cada una de las sesiones	40 min	Charla y entrega de carpetas	Compartir actividades extras para la clase Explicar las actividades y beneficios que obtuvieron los alumnos.
--	--------	------------------------------	---

Nota. Elaboración propia, 2023.

Se dio a trabajar dos días para la evaluación inicial, a la motricidad fina y gruesa, por lo que cinco sesiones fueron destinadas para la intervención, dos para la evaluación final y una para compartir con la institución los resultados y actividades aplicadas.

CAPÍTULO IV: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

4.1 Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación

En cuanto los cambios efectuados durante la aplicación de la intervención a los alumnos fue el modificar un poco la dinámica de la docente de EF, esto fue porque hablar con la directora y mencionarle la importancia del porqué trabajar más tiempo con los niños y las niñas dentro de este rango de edad, accedió a extender las clase por lo que se adecuo una sesión más a la clase de educación física a la semana ya que solo se les daba una clase a la semana de 45 minutos, los días que se nos autorizó intervenir, destinado los martes y viernes, donde se tuvo que recorrer más de tres veces la clase por cuestiones institucionales, *CTE*, *descarga administrativa* y *suspensión por días festivos*, por lo que, hubo que modificar las primeras dos sesiones que fueron para la evaluación inicial, no solo para modificar el día, sino que también tuvo que extenderse un día más ya que no fue suficiente un solo día para las actividades de motricidad fina.

Uno de los cambios positivos que se pudieron identificar desde la quinta sesión, fue que los alumnos identifican la mano derecha e izquierda, así como hábiles en la coordinación.

4.2 Narración cronológica del proceso de aplicación

El día 21 de febrero se reanudó la comunicación después de haber aplicado el diagnóstico con la institución, directamente con la directora, para platicar un poco de lo que era el proyecto ya que al regresar al jardín hubo cambio de directivos y se tuvo que volver a solicitar el permiso y cartas de consentimiento informado, la directora fue muy amable y accedió que siguiéramos con las prácticas de forma presencial y con menos restricciones en cuanto a lo de COVID-19, se propusieron fechas para llevar a cabo la intervención, obteniendo resultados favorables para empezar el en esa misma semana, así como, ese mismo

día se habló con la docente de EF y docente frente agrupo quienes serían de apoyo para poder intervenir en sus clases.

Primera sesión

El día 23 de febrero se realizó la primera práctica con actividades de evaluación inicial, las cuales se decidió dividir las en dos días uno para la motricidad fina y otro para la motricidad gruesa, para conocer cómo eran sus alcances y limitaciones antes de iniciar la intervención y poder hacer una comparación del antes de la intervención y un después, en la primera sesión se enfocó a la motricidad fina con una duración de 60 minutos, teniendo que excedernos con 15 minutos, ya que no fue suficiente el tiempo para los ejercicios de evaluación, dentro de esta primera sesión se pudo observar de forma inductiva, que se les dificultó a algunos alumnos estas actividades, en especial a dos de los niños, que se encontraban con deficiencias ya que no podían escribir su nombre o seguir indicaciones sencillas, mencionaba la maestra que pandemia en los niños afectó el desarrollo de los infantes, ya que estaba aislados, por tener pocas visitas, poca interacción con el medio que los rodea ya que no salían de casa y los papás estaban trabajando desde casa.

Segunda sesión

El día 28 de febrero se realizó la segunda parte de la evaluación inicial, siendo una serie de actividades que nos accedió a conocer y analizar cómo se encontraban en la motricidad gruesa, se nos dio el acceso para salir a la explanada y se le dieron instrucciones a las niñas y los niños de los juegos a trabajar ese día, se observó que les gustó mucho más las actividades al aire libre y se sentían motivados, se dejó que tuvieran un poco el control de una de las actividades para ver cómo se desenvuelven siendo líderes, la cual fue una respuesta muy interesante, algo importante a resaltar en este día fue que a simple vista se pudo notar que la mayoría tenía dificultades para identificar el lado derecho y el izquierdo

En la sesión uno, se muestra que las primeras dos actividades fueron parte de una evaluación inicial, con actividades que nos proporcionaron información de cómo se encontraban en la motricidad fina y gruesa de los alumnos, para poder hacer mejoras a las planeaciones en base a los resultados, observe en la Tabla 18.

Tabla 18

Actividad de evaluación inicial motricidad fina sesión uno

Educación Física	Secuencia: 1 sesión: 1	Fecha: 23/02/23
Evaluación inicial	Motricidad fina	Técnica de recolección
De acuerdo con Hernández (2015), señala que es fundamental aplicar el diagnóstico, ya que es el que le da la pauta al docente para saber cómo se encuentran sus alumnos, en aspectos, actitudinales, cognitivos y en este caso motor.	Es la encargada de realizar los movimientos musculares más pequeños, donde se requiere de coordinación, por ejemplo, de ojo- mano, por ejemplo, con el simple hecho de tomar algo con sus dedos, estos son movimientos de mucha precisión.	Check list (Guía Portage)
Fase (Inicial)	Observaciones	Fase de Transición (Final)
Actividad para despejar y movimiento articular.		Muñecos de plastilina: Acostados en el suelo con ojos cerrados se mencionan partes del cuerpo, deben de contraerlas y relajar.
Sesión	Fase de Trascendencia (Desarrollo)	
	Se les da la indicación a los alumnos de tomar el material necesario para realizar las actividades en cuanto la motricidad fina, en este caso, colores, tijeras y lápiz.	
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Corta curvas (se les da una hoja con diversas curvas y tienen que seguir la línea punteada). ● Recorta un círculo de 5 cm (se les entrega una hoja con círculos de diferentes diámetros, entre ellos se encuentra el 5). ● Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etc.). ● Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces ● Recorta figuras en revista sin desviarse más de 6mm. del borde (se les entrega los diferentes dibujos en una hoja y ellos tienen que recortarlos). 	
Tiempo 45 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dobra un papel cuadrado dos veces, diagonalmente, imitando al adulto. ● Escribe su nombre siguiendo las líneas del cuaderno. 	

Nota: Elaboración propia, 2023.

Se puede observar los ejercicios de evaluación inicial para la primera sesión que fue la motricidad fina, se destinaron dos días para poder hacer la evaluación inicial uno para motricidad fina y otro para motricidad gruesa.

En la sesión dos, se trabajó de igual manera en una evaluación inicial, solo que esta fue enfocada a la motricidad gruesa, como se muestra en la Tabla 19.

Tabla 19

Actividad de evaluación inicial, motricidad gruesa sesión dos

Educación Física	Secuencia: 1 sesión: 2	Fecha: 28/02/23
Evaluación inicial	Motricidad Gruesa	Técnica de recolección
De acuerdo con Hernández (2015), señala que es fundamental aplicar el diagnóstico, ya que es el que le da la pauta al docente para saber cómo se encuentran sus alumnos, en aspectos, actitudinales, cognitivos y en este caso motor.	Esta es la encargada de ejecutar los movimientos de los grandes grupos musculares, donde se engloban la lateralidad, coordinación, equilibrio, espacio-tiempo.	Check list (Guía Portage)

Fase (Inicial)	Observaciones	Fase de Transición (Final)
Las plantas: Los alumnos dispersos por el área se desplazarán al ritmo de la música, haciendo diferentes acciones, cuando el profesor diga “plantas” girarán en su lugar con los brazos abiertos simulando que se están plantando, a la señal vuelven a desplazarse.		Respiración maniquí: Boca arriba y apoyando sus manos en el pecho, cuenta (con ayuda del profesor) las veces que llena el pecho de aire, igual, pero con las manos en el estómago.
Sesión	Fase de Trascendencia (Desarrollo)	

- | | |
|--------------------------|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ● Se mantiene en pie sin ayuda de 4 a 8 segundos. ● Cambia de dirección al correr. ● Camina sobre una línea manteniendo el equilibrio. ● Salta 10 veces hacia adelante sin caerse. ● Salta 6 veces hacia atrás. |
| Tiempo
45 Min. | <ul style="list-style-type: none"> ● Baja escaleras alternando los pies. ● Salta en un pie 5 veces consecutivas. ● Puede saltar la cuerda por sí solo. ● Recoge un objeto del suelo mientras corre. ● Salta y gira sobre un pie. |

Nota. Elaboración propia, 2023.

Las primeras sesiones fueron destinadas a una evaluación inicial para conocer cómo se encontraban los niños en cuanto desarrollo motor, *motricidad fina* y *gruesa*, así como cuál era el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La sesión cuatro hasta la siete son las actividades que se trabajaron en tres semanas para posteriormente proseguir con las evaluaciones.

Tercera sesión

El día primero de marzo se dio inicio a la primera fase de la intervención que consistió en aplicar las estrategias con base a la guía Portage y los aprendizajes claves, para trabajar con los alumnos, la psicomotricidad, con juegos didácticos, coloridos e innovadores, esta sesión fue enfocada a la motricidad fina, uno de los alumnos tenía dificultades para comprender la actividad, así que se optó por la motivación y que fuera el líder para esta sesión, siendo un favorable resultado.

Cuarta sesión y quinta sesión

El día tres de marzo y *sesión cinco* del día siete de marzo trabajamos lo que fue la organización temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación, como el día 23 de febrero se percibió a simple vista las dificultades con la lateralidad de forma grupal se optó por siempre trabajar cada una de las habilidades mencionadas anteriormente, pero como base siempre la identificación del lado derecho y lado izquierdo, esto no solo fue en esta sesión, sino que en todas las anteriores.

Sexta sesión

El día 10 de marzo se trabajó con los alumnos la motricidad fina, utilizando los dos hemisferios, en esta sesión nos dimos cuenta de que se a los alumnos se les dificulta las tareas con los pequeños grupos musculares hablando del grupo en general.

Séptima sesión

Por cuestiones climatológicas se pospuso la sesión siete, hasta el día 23 de marzo, aplazando un poco las actividades, pero los niños igual de motivados, comentó la maestra se pusieron un poco tristes porque no se dio la clase, pero el que se trabajó nos dimos cuenta de que los niños ya eran capaces de saber cuál era su lado derecho e izquierdo, así como, también se dieron cuenta que con una mano o pie es más difícil lograr las actividades que con la otra extremidad.

En la Tabla 20, se ilustra las actividades que se trabajaron con el grupo, la fase funcional *inicial*. Fase de trascendencia *desarrollo* y la fase de transición *final*, siendo de motricidad fina las primeras actividades, con un tiempo de 45 minutos por sesión.

Tabla 20

Planeación de la intervención sesión tres

Educación Física	Secuencia: 2	sesión: 3	Fecha:01/03/2023
Fase Funcional (Inicial)	Observaciones		Fase de Transición (Final)
Jaime dice: Todos se desplazan caminando, trotando o corriendo (manteniendo la debida distancia) y deberán de hacer las acciones motrices, “Jaime dice que...: Levantes la mano derecha, saltes levantando la izquierda, que te sientes y levantes sin usar las manos, dar pasos de gigante, como enanos, etc.			Bolsa Mágica de Animales: De uno en uno van sacando de un sobre una tarjeta con el dibujo de un animal. Tendrá que representarlo con sonidos y gestos para que sus compañeros lo adivinen.
Sesión	Fase de Trascendencia (Desarrollo)		
1	<ol style="list-style-type: none"> Colores y números: El alumno tendrá diferentes colores de pelotas y números, donde tendrá que colocar la pelota de acuerdo con el número que el docente indique. Encuentra el espagueti: El alumno tendrá que identificar el color del espagueti y colocarlo en el espacio del mismo color. Formar el cono: Se debe de colocar las pelotas de color del cono que indica la imagen. Corta el cabello: Se les dará a los alumnos un globo con tiras de cabello pegadas, de los deberán de hacerle un corte a su cabello. 		
Tiempo 45 min.			

Nota. Elaboración propia, 2022.

En la Tabla 21 se puede observar las actividades de la cuarta sesión, enfocada a la motricidad gruesa.

Tabla 21

Planeación de la intervención sesión cuatro

Educación Física		Secuencia: 3 sesión: 4	Fecha 03/03/2023
Fase Funcional (Inicial)		Observaciones	Fase de Transición (Final)
<p>Esculturas de carne y hueso. Los jugadores se desplazan elevando rodillas, talones, moviendo los brazos, de puntillas, rotando el tronco, aplaudiendo, alegres, enojados, corriendo, etc. Cuando se diga “Esculturas de carne y hueso” deberán quedarse inmóviles. A la señal regresan a moverse. Realizar tomados de las manos o el grupo hacer una sola escultura.</p>			<p>Desplazarse y si el profesor pone la mano arriba deben dar pisadas fuertes y si es la mano abajo son lo más silenciosas.</p>
Sesión		Fase de Trascendencia (Desarrollo)	
		<p>1.-Canguros lastrados: Los alumnos introducen en el aro al empeine de un pie. Se trata de realizar un recorrido pequeño por toda la cancha saltando y arrastrando consigo el aro. Se debe insistir en que controlen gradualmente el salto, puesto que podrían caerse. Variantes: Se realiza con ambas piernas, dominantes y no dominantes.</p> <p>2.-Círculos móviles: Dividido el grupo en parejas. Cada una de éstas se coloca adentro de un aro. Mientras suena la música de fondo se desplazan con éste a la altura de la cintura. Cuando se detiene la música tienen que buscar a otra pareja y colocarse los cuatro adentro del aro. Ahora sobreponiendo los aros deben moverse los cuatro dentro de éstos. La operación se repite hasta que sean seis u ocho los niños y las niñas que compartan sus aros.</p> <p>3.-Fútbol ruso: Dos equipos y cada uno establece un objeto como su portería, puede ser una silla, una caja o lo que ellos decidan como equipo. Cada uno de éstos deberá buscar tocar la portería del equipo contrario con una pelota de playa, se deben de dar pases entre ellos, pero cuando uno tiene la pelota no puede desplazarse y no la puede tener por más de cinco segundos</p> <p>4.-A pisar los aros: Se distribuyen aros de distintos colores por el espacio de juego. Los niños siguiendo el ritmo de la música se mueven al ritmo marcado entre los aros. Cuando para la música deben de ir a tomar una pelota que está lejos, regresan y van a introducirse en un aro del mismo color que la pelota que han tomado.</p> <p>5.-Pasar el aro: Se forman los equipos en hileras situados detrás de una línea de lanzamiento y sana distancia. Los jugadores de cada equipo tendrán una pelota en la mano. Frente a cada equipo se coloca un alumno. El profesor se ubica a un extremo de los equipos con un aro en la mano. El profesor hace rodar el aro por delante de los jugadores. Los primeros lanzan la pelota e intentan pasarla por dentro del aro, a medida que este pase por delante de cada hilera. Después que el alumno realice el lanzamiento pasa a ocupar el lugar del que recibe la pelota, este pasa la pelota al compañero del equipo que le sigue y corre al final de la hilera. Se obtendrá un punto por cada lanzamiento acertado.</p>	
Tiempo	45 Min.		
Datos Evaluativos			
2017	Sugerencias de Evaluación		2022
<p>1-Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.</p> <p>2- Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (Arriba-abajo, adelante-atrás, etc.) y temporales (Velocidad y duración).</p>	<p>2-Cerciórate de que todas y todos se integren en los juegos que implican</p>		

3- Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.	
---	--

Nota: Elaboración propia, 2022

A continuación, en la Tabla 22, se muestran las actividades realizadas en la sesión cinco, con ejercicios para las tres fases; fase *inicial*, fase de *desarrollo* y fase *final*.

Tabla 22

Planeación de la intervención sesión cinco

Educación Física	Secuencia: 3	Sesión: 5	Fecha: 07/03/2023
Fase Funcional (Inicial)	Observaciones	Fase de Transición (Final)	
Esculturas de carne y hueso. Los jugadores se desplazan elevando rodillas, talones, moviendo los brazos, de puntillas, rotando el tronco, aplaudiendo, alegres, enojados, corriendo, etc. Cuando se diga “Esculturas de carne y hueso” deberán quedarse inmóviles. A la señal regresan a moverse. Realizar tomados de las manos o el grupo hacer una sola escultura.		Desplazarse y si el profesor pone la mano arriba deben dar pisadas fuertes y si es la mano abajo son lo más silenciosas.	
Sesión	Fase de Trascendencia (Desarrollo)		

- Tiempo 45 Min.**
- 1.-Pelotas del aro: Cada escolar con un aro y una pelota realizan las siguientes acciones motrices: ¿Soy capaz de introducir la pelota en el aro después de lanzarla al aire y girar? Ahora soy un malabarista si camino y en cada mano mantengo girando el aro y en la otra lanzando y atrapando la pelota. Con un brazo giro el aro mientras conduzco la pelota con los pies. Rodar el aro e ir por él lanzando, atrapando la pelota con dos y una mano.
 - 2.-Desechos a su lugar: Por parejas con 2 aros, 1 gis y 8 pelotas, escribir en el piso “desechos orgánicos” y “desechos inorgánicos” y poner 1 aro. Un alumno se pone en medio de los aros y otro frente a él a una distancia. El maestro comienza a decir desechos en voz alta y el alumno debe de lanzar una pelota, el otro debe de atraparla y ponerla en el aro que corresponda al desecho que se mencionó.
 - 3.-Relevos de aro: Los alumnos colocados en líneas encontradas. Se trata de realizar un recorrido de ida y vuelta lo antes posible rodando un aro y hacer el relevo al siguiente compañero del equipo, gana el primero equipo que pasen todos sus participantes. Variantes: Utilizar la mano no dominante. Igual, con ambas manos.
 - 4.-Aros de la amistad: Se colocan los aros en el suelo por toda la cancha y los niños se desplazan libremente por la zona. Cuando se detiene la música, cada alumno tiene que entrar en un aro. Cada vez que se repite la operación se retira uno. Las personas que se quedan sin aro tienen que compartir uno con los demás, teniendo la consigna de ver en cuántos aros es capaz de acomodarse el grupo.
 - 5.-Policías y ladrones: Se divide al grupo en dos equipos de igual número de integrantes. El equipo A serán los ladrones y el equipo B serán los policías. Al centro de la cancha se pondrán aros y dentro de ellos pelota. Al silbatazo los ladrones deben sacar las pelotas del centro y llevarlas a

cualquier lado de la cancha de una en una. Los policías por su parte deben regresar las pelotas al centro donde están los aros. A un determinado tiempo cambio de roles. Gana el equipo que logre sacar la mayor cantidad de pelotas del rival.

Datos Evaluativos		
2017	Sugerencias de Evaluación	2022
<p>1-Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.</p> <p>2- Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (Arriba-abajo, adelante-atrás, etc.) y temporales (Velocidad y duración).</p> <p>3- Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.</p>	<p>2-Cerciórate de que todas y todos se integren en los juegos que implican</p>	

Nota: Elaboración propia, 2023.

En la Tabla 23, se muestra las actividades que se trabajaron en la siguiente sesión seis, la cual fue enfocada para la motricidad fina.

Tabla 23

Planeación de la intervención sesión seis

Educación Física	Secuencia: 4 Sesión: 6	Fecha: 10/03/2023
<p>Fase Funcional (Inicial)</p> <p>Los golpeadores: Se colocan las pelotas en cada una de las cruces de la cancha. El alumnado camina, trota o correr por la cancha manteniendo la distancia y cuando se dé un silbatazo largo es la señal para que todos tomen las pelotas y comiencen a lanzarlas contra conos, la pared, etc.</p>	<p>Observaciones</p>	<p>Fase de Transición (Final)</p> <p>Baile a ciegas: Acostados con ojos cerrados deben de mover el cuerpo al ritmo que marque la música.</p>
Sesión	Fase de Trascendencia (Desarrollo)	
	Uso igualitario de los hemisferios	
1	<ol style="list-style-type: none"> Sigue las líneas: Se le dará una hoja al alumno, donde tendrá que seguir con una mano una línea y con la otra una línea en sentido contrario, así con diversas, como curvas, gusanos, etc. Juega y aprende: Se le dará a las niñas y los niños una pelota y un lápiz, donde con la mano que tienen la pelota darán círculos y con la que tengan el lápiz lo rodarán. Primero el río, luego los peces: Se les dará a los alumnos una hoja donde ellos deberán dibujar y colorear el río, pero los peces los formarán con plastilina. Atrápame si puedes: los infantes tendrán 5 vasos con el fondo de diferentes colores, al igual que las pelotas, se colocarán las pelotas en el centro y tendrán que atrapar con el vaso la pelota de acuerdo al color. 	
Tiempo 50 Min.	<ol style="list-style-type: none"> Sigue el caracol: Los alumnos tendrán una hoja con dos caracoles dibujados tendrán que seguir las espirales del caracol con su índice de las dos manos al mismo tiempo. 	
Datos Evaluativos		
2017	Sugerencias de Evaluación	2022

<p>4- Demuestra las diversas acciones motrices que es capaz de realizar.</p> <p>5- Coordina la manipulación de diferentes objetos.</p> <p>6- Propone a sus compañeros tareas en las que deban superar un reto.</p>	<p>1-Observa la habilidad que los alumnos manifiestan al usar herramientas cotidianas para hacer diversas actividades, como recortar con tijeras o hacer figuras de masa o plastilina.</p>
---	--

Nota: Elaboración propia, 2023.

En la Tabla 24, se muestran las actividades, realizadas en la sesión siete, siendo la última de las sesiones para la motricidad gruesa.

Tabla 24

Planeación de la intervención sesión siete

Educación Física	Secuencia: 5	Sesión: 7	Fecha 23/03/2023
Fase Funcional (Inicial)	Observaciones		Fase de Transición (Final)
<p>Ala delta. Todos se mueven con los brazos en cruz a modo de aviones esquivando con los demás moviéndose hacia arriba o abajo para evitar chocar. Si esto sucede pierden el ala quedando pegado el brazo al cuerpo y volando con una sola ala. Quien pierde las dos realiza un aterrizaje forzoso y se sienta hasta que otro avión con las dos alas decide repararlo dando dos vueltas a su alrededor.</p>			<p>Todos acostados y deben hacer lo contrario a lo mencionado por el profesor, abajo los brazos, arriba la cadera, abajo las piernas, etc.</p>
Sesión	Fase de Trascendencia (Desarrollo)		
1	<p>1.-Movimiento loco: Todos en la línea central mirando a una línea de fondo. A una señal salen corriendo tratando de llegar a la línea de fondo; pero el maestro da un silbatazo antes de que lleguen; ahora tienen que dar la vuelta y correr en sentido contrario, el maestro vuelve a pitar y otra vez a darse vuelta y correr en sentido contrario, así hasta que alguno consiga llegar a una línea.</p> <p>2.-Duelo: En parejas. Los jugadores se colocan de pie y espalda contra espalda. A la señal cuentan lentamente los pasos prefijados (de tres a cinco) y se dan la vuelta para lanzar al mismo tiempo la pelota de esponja. El objetivo es dar con la pelota al contrincante antes de que éste nos toque. Una vez girados no se pueden dar más pasos.</p> <p>3.-Hazlo rápido: Se trata de agruparse con rapidez en función de la consigna. Por ejemplo: tres más uno, un grupo de cinco que sus componentes tengan una cosa de un mismo color, seis haciendo la letra H, personas nacidas el mismo mes, tres haciendo un triángulo, cinco que tengan una misma letra en su nombre, doce formando una manzana, una fresa, un plátano, etc.</p> <p>4.-Velociraptor: Seleccionamos a dos alumnos que serán Velociraptor, se les explica a los alumnos que son los dinosaurios más veloces de la prehistoria. El resto de los alumnos debe de correr alrededor del espacio de juego y evitar ser mordidos por el Velociraptor que será soltado</p>		
Tiempo 50 Min.			

después de dos segundos de que haya salido todo el grupo corriendo. A quien muerdan deberá de convertirse en uno de ellos, termina el juego cuando solo queda un alumno sin haber sido mordido

5.-La prisión: Se delimita una zona que será la prisión. Los alumnos divididos en dos grupos A y B, los primeros serán los policías y los otros serán los ladrones. A una señal del maestro los policías persiguen a los ladrones y conforme los van atrapando los llevan a la prisión. Una vez que han atrapado a todos los ladrones se intercambian los roles, iniciándose el juego. Gana el equipo que tarda menos tiempo en atrapar a los otros.

Datos Evaluativos		
2017	Sugerencias de Evaluación	2022
1-Identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza.2- Ajusta sus acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de acuerdo con nociones espaciales (Arriba-abajo, adelante-atrás, etc.) y temporales (Velocidad y duración). 3- Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio en distintos espacios.		2-Cerciórate de que todas y todos se integren en los juegos que implican movimiento aun cuando alguna o alguno tenga alguna limitación o discapacidad.

Nota. Elaboración propia, 2023.

Octava y novena sesión

El día 28 de marzo se realizó la sesión ocho y la sesión nueve, el día 31 de marzo se llevó a cabo la fase dos, que fue realizar la evaluación final a los alumnos e identificar cuáles fueron los cambios antes y después de la intervención, en cuanto a la motricidad fina y gruesa, como se puede observar en las Tablas 25 y 26, se refieren a las planeaciones de las evaluaciones.

Tabla 25

Actividad de evaluación final, motricidad fina sesión ocho

Evaluación final	Secuencia: 6 sesión:8	Fecha: 28/03/2023
De acuerdo con Hernández (2015), señala que es fundamental aplicar el diagnóstico, ya que es el que le da la pauta al docente para saber cómo se encuentran sus alumnos, en aspectos, actitudinales, cognitivos y en este caso motor.	Es la encargada de realizar los movimientos musculares más pequeños, donde se requiere de coordinación, por ejemplo, de ojo- mano, por ejemplo, con el simple hecho de tomar algo con sus dedos, estos son movimientos de mucha precisión.	(Guía Portage)

Evaluación de la intervención motricidad fina.

Fase (Inicial)

Observaciones

Fase de Transición (Final)

Actividad para despejar y movimiento articular.

Muñecos de plastilina: Acostados en el suelo con ojos cerrados se mencionan partes del cuerpo, deben de contraerlas y relajar.

Sesión	Fase de Trascendencia (Desarrollo)
	Se les da la indicación a los alumnos de tomar el material necesario para realizar las actividades en cuanto la motricidad fina, en este caso, colores, tijeras y lápiz.
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Corta curvas (se les da una hoja con diversas curvas y tienen que seguir la línea punteada). ● Recorta un círculo de 5 cm (se les entrega una hoja con círculos de diferentes diámetros, entre ellos se encuentra el 5). ● Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etc). ● Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces ● Recorta figuras en revista sin desviarse más de 6mm. del borde (se les entrega los diferentes dibujos en una hoja y ellos tienen que recortarlos). ● Dobra un papel cuadrado dos veces, diagonalmente, imitando al adulto. ● Escribe su nombre siguiendo las líneas del cuaderno.
Tiempo 45 Min.	

Nota: Elaboración propia, 2023.

Por último, pero no menos importante en la Tabla 26, se encuentran las actividades de evaluación final para la motricidad gruesa.

Tabla 26

Actividad de evaluación final, motricidad gruesa sesión nueve

Educación física	Secuencia: 6	sesión: 9	Fecha: 31/03/2023
Evaluación final	Motricidad Gruesa		Técnica de recolección
De acuerdo con Hernández (2015), señala que es fundamental aplicar el diagnóstico, ya que es el que le da la pauta al docente para saber cómo se encuentran sus alumnos, en aspectos, actitudinales, cognitivos y en este caso motor.	Esta es la encargada de ejecutar los movimientos de los grandes grupos musculares, donde se engloban la lateralidad, coordinación, equilibrio, espacio-tiempo.		Check list (Guía Portage)

Fase (Inicial)	Observaciones	Fase de Transición (Final)
Las plantas: Los alumnos dispersos por el área se desplazarán al ritmo de la música, haciendo diferentes acciones, cuando el profesor diga “plantas” girarán en su lugar con los brazos abiertos simulando que se están		Respiración maniquí: Boca arriba y apoyando sus manos en el pecho, cuenta (con ayuda del profesor) las veces que llena el pecho de aire, igual, pero con las manos en el estómago.

plantando, a la señal vuelven a desplazarse.

Sesión

Fase de Trascendencia (Desarrollo)

2

Tiempo
45 Min.

- Se mantiene en pie sin ayuda de 4 a 8 segundos.
 - Cambia de dirección al correr.
 - Camina sobre una línea manteniendo el equilibrio.
 - Salta 10 veces hacia adelante sin caerse.
 - Salta 6 veces hacia atrás.
 - Baja escaleras alternando los pies.
 - Salta en un pie 5 veces consecutivas.
 - Puede saltar la cuerda por sí solo.
 - Recoge un objeto del suelo mientras corre.
 - Salta y gira sobre un pie.
-

Nota. Elaboración propia, 2023.

Décima sesión

Como parte final de la intervención el día 17 de abril se acude a la institución para dar el cierre a la intervención, para analizar las estrategias aplicadas a los alumnos, con la directora y docente de EF, así como, compartir la carpeta de planeaciones y actividades extras para los alumnos de los demás grados, de la misma manera se expusieron los resultados obtenidos y los beneficios de la intervención.

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La estrategia de intervención educativa promueve el progreso de las habilidades psicomotoras de los alumnos, con la intención de cumplir sus objetivos de acuerdo con los hitos del desarrollo. Dicha evaluación educativa consiste en tres fases; 1) la aplicación del instrumento *Guía Portage* en las dos primeras sesiones como pretest y al cierre de las últimas dos sesiones como posttest. La fase 2) la aplicación de la intervención, donde se hizo una triangulación del plan de la SEP *aprendizajes claves*, la *guía Portage* y los resultados del diagnóstico, para el diseño de dicha intervención. Por último, la fase 3) corresponde al análisis de los resultados de la evaluación.

El diseño fue cuasi-experimental, así como, fue realizado por un enfoque mixto *cuantitativo y cualitativo*, de forma inicial se obtuvo una participación de 18 alumnos, de los cuales solo concluyeron satisfactoriamente 15, lo antes mencionado fue implementado en el ciclo escolar 2021-2. La muestra reportó un rango de edad entre los cinco y seis años con una moda de seis años. En este sentido, se puede apreciar en la Tabla 27, el total de niños y niñas que participaron en la intervención.

Tabla 27

Alumnos de la intervención por género

Variable	Categoría	N	Porcentaje
Género	Femenino	7	45 %
	Masculino	8	55 %
Total de alumnos		15	100%

Nota. Elaboración propia, 2023

El 55% (n=8) de los estudiantes son del género masculino, mientras que el 45% (n=7) son del género femenino.

La evaluación que se realizó para la intervención se explica en la Tabla 28, durante el proceso de esta.

Tabla 28

Estrategias de evaluación de la intervención

Objetivo	¿Cómo se va a evaluar?	¿Con que se va a evaluar?	Tipo de evaluación
Analizar las habilidades psicomotoras básicas de los alumnos.	Pretest	Guía Portage	Inicial (cuantitativa)
Examinar los resultados del diagnóstico y hacer la triangulación de los aprendizajes esperados de acuerdo a la SEP, los hitos del desarrollo y la guía Portage	Búsqueda documental	Guía Portage	Inductiva
Aplicación de la intervención	El alumno cumple o no cumple con las actividades propuestas de acuerdo a la etapa del desarrollo.	Observación de campo	Inductiva
Desarrollar estrategias que permitan a los alumnos cumplir con sus objetivos.	Postest	Guía Portage	Final(cuantitativa)

Nota. Elaboración propia, 2023.

Se envió la carta de consentimiento informado de los alumnos, a través de la docente frente a grupo, para hacerla llegar con los padres de familia, para poder utilizar y analizar sus trabajos y actividades realizadas al largo de la intervención.

5.1 Resultados de la intervención

Para la evaluación se aplicó la guía Portage pretest y postest, *dicho instrumento se explica en el capítulo del diagnóstico*, por lo que en la Tabla 28, se muestran los resultados de las diferentes dimensiones.

5.2 Evaluación pretest y posttest

Se aplicó la guía Portage (instrumento explicado en el apartado de diagnóstico) para una evaluación inicial y evaluación final, a manera de pretest y posttest, por lo que a continuación se puede observar en la Tabla 29, los resultados en la dimensión de *motricidad fina*.

Tabla 29

Resultados de la motricidad fina

Motricidad fina	Pretest						Posttest				
	N	Moda	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Moda	Mínimo	máximo	Media	Desviación estándar
Corta Curvas	15	1	1	3	1.47	.640	2	2	3	2.17	.676
Recorta un círculo de 5 cm	15	2	1	3	2.00	.535	3	2	3	2.56	.515
Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etc.	15	3	1	3	2.60	.632	3	2	3	2.87	.623
Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar	15	1	1	3	1.80	.775	3	2	3	2.40	.650
Puede copiar letras minúsculas	15	3	1	3	2.47	.640	3	2	3	2.66	.640
Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces	15	2	1	3	2.20	.676	2	1	3	2.20	.676
Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6 mm del borde	15	2	1	3	1.87	.516	2	2	3	2.60	.516
Usa sacapuntas	15	3	2	3	2.53	.516	3	2	3	2.80	.289
Dobla un papel cuadrado dos veces, diagonalmente imitando a un adulto	15	2	1	3	2.13	.640	3	2	3	2.37	.345
Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas	15	2	1	3	2.27	.594	3	2	3	2.53	.422
N válido (por lista)	15				1.52					2.51	

Nota. Elaboración propia, 2022.

Los resultados del pretest en cuanto a la motricidad fina antes de aplicar la intervención se pueden percibir que en la media se encontraban por debajo (M=2.00).

Después de la aplicación los alumnos tenían una media por encima (M=2.17).

Por otra parte, Como se mencionado a lo largo del trabajo, la psicomotricidad se divide en motricidad fina y gruesa, por lo que en la Tabla 30, se muestran los resultados de la *motricidad gruesa*

Tabla 30*Resultado de motricidad gruesa pretest y postest*

Motricidad gruesa	Pretest						Postest				
	N	Moda	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Moda	Mínimo	máximo	Media	Desviación estándar
Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	15	2	1	3	1.93	.799	2	2	3	2.40	.550
Cambia de dirección al correr	15	2	1	3	2.20	.775	2	2	3	2.47	.658
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	15	3	2	3	2.93	.258	3	2	3	2.97	.221
Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	15	3	2	3	2.93	.258	3	2	3	2.95	.232
Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. del suelo	15	3	2	3	2.60	.507	3	2	3	2.76	.499
Salta hacia atrás 6 veces	15	3	1	3	2.53	.640	3	2	3	2.70	.478
Hace rebotar y coge una pelota grande	15	2	1	3	1.67	.617	2	2	3	2.33	.584
Baja las escaleras alternando los pies	15	2	1	3	1.73	.704	2	2	3	2.40	.510
Salta en un pie 5 veces consecutivas	15	2	2	3	2.40	.507	3	2	3	2.80	.275
Camina en una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	15	2	2	3	2.27	.458	3	2	3	2.76	.590
Brinca	15	3	3	3	3.00	.000	3	3	3	.000	.000
Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el equilibrio	15	1	1	3	1.60	.910	2	2	3	2.20	.775
Puede saltar la cuerda por sí solo	15	2	1	3	2.13	.640	2	1	3	2.33	.584
Recoge objetos del suelo mientras corre	15	3	2	3	2.93	.258	3	2	3	2.97	.221
Salta y gira en un pie	15	2	2	3	2.47	.516	3	2	3	2.67	.650
Salta de una altura de 30 cm. y cae en la punta de los pies	15	3	2	3	2.67	.488	3	2	3	2.76	.590
Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos	15	1	1	3	1.80	.775	2	2	3	2.27	.657
N válido (por lista)	15				2.34					2.64	

Nota. Elaboración propia, 2022.

En cuanto a los resultados pretest de la motricidad gruesa los alumnos se encontraron tres donde indicaba que tenían dificultades los niños y las niñas, las cuales fue la pregunta seis con una media (M=1.67), la pregunta siete (M=1.73) y la última fue el número once (M=1.60), mientras que los resultados postest de estas preguntas fueron satisfactorios con una media (M=2.33). (M=2.40) y (2.20)

A continuación, en la Tabla 31, se muestran las actividades que se desarrollan de la motricidad gruesa en este caso la coordinación.

Tabla 31*Resultado de la coordinación pretest y postest*

Motricidad Gruesa Coordinación	N	Pretest					Postest				
		Moda	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Moda	Mínimo	máximo	Media	Desviación estándar
Salta hacia adelante 10 veces sin caerse	15	3	2	3	2.93	.258	3	2	3	2.95	.232
Salta sobre una cuerda suspendida a 5 cm. del suelo	15	3	2	3	2.60	.507	3	2	3	2.76	.499
Salta hacia atrás 6 veces	15	3	1	3	2.53	.640	3	2	3	2.70	.478
Salta y gira sobre un pie	15	2	2	3	2.47	.516	3	2	3	2.67	.650
Cambia de dirección al correr	15	2	1	3	2.20	.775	2	2	3	2.47	.658
Puede saltar la cuerda por sí solo	15	1	1	3	2.13	.640	2	1	3	2.33	.584
Baja las escaleras alternando los pies	15	2	1	3	1.73	.704	2	2	3	2.40	.510
Hace rebotar y coge una pelota grande	15	2	1	3	1.67	.617	2	2	3	2.33	.584
Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento.	15	2	1	3	1.60	.910	2	2	3	2.20	.775
N válido (por lista)	15										

Nota. Elaboración propia, 2022.

En cuanto a los resultados pretest de la motricidad gruesa *coordinación* en los alumnos, se encontraron tres, donde indicaba que tenían dificultades para lograr las actividades, la primera de ellas fue bajar las escaleras alternando los pies con una media (M=1.73), la segunda fue el que los alumnos rebotaran una pelota grande y atraparla (M=1.67) y la tercera fue mecerse en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento (M=1.60), mientras que los resultados postest de estas preguntas fueron positivos, por encima de la media la cual tuvo un aumento (M=2.40) donde los alumnos aumentaron su capacidad de coordinación, en una actividad como subir las escaleras alternando los pies, en la segunda la media aumentó satisfactoriamente (M=2.33) y por último pero no menos importante la actividad de mecerse en el columpio (M=2.20).

A continuación, en la Tabla 32, se muestra el avance después de la intervención, en cuanto a la motricidad gruesa en la capacidad de *equilibrio*.

Tabla 32*Resultado del equilibrio pretest y postest*

Motricidad Gruesa Equilibrio	N	Moda	Pretest				Postest				
			Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Moda	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	15	2	1	3	1.93	.799	2	2	3	2.40	.550
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	15	3	2	3	2.93	.258	3	2	3	2.97	.221
Baja las escaleras alternando los pies	15	2	1	3	1.73	.704	2	2	3	2.40	.510
Camina en una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	15	2	2	3	2.27	.458	3	2	3	2.76	.590
Salta y gira sobre un pie	15	2	2	3	2.47	.516	3	2	3	2.97	.650
Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos	15	1	1	3	1.80	.775	2	2	3	2.27	.657
N válido (por lista)	15										

Nota: Elaboración propia, 2022.

En la Tabla 33, se muestran los resultados de la lateralidad, la cual fue la de mayor impacto dentro de la intervención.

Tabla 33*Resultado de la lateralidad pretest y postest*

Motricidad Gruesa Lateralidad	N	Moda	Pretest				Postest				
			Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Moda	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Cambia de dirección al correr	15	2	1	3	2.20	.775	2	2	3	2.47	.658
Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos	15	2	1	3	1.93	.799	2	2	3	2.40	.550
Camina en una tabla manteniendo el equilibrio	15	3	2	3	2.93	.258	3	2	3	2.97	.221
Salta en un pie 5 veces consecutivas	15	2	2	3	2.40	.507	3	2	3	2.80	.275
Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado	15	2	2	3	2.27	.458	3	2	3	2.76	.590
Se mece en un columpio iniciando y manteniendo el movimiento	15	1	1	3	1.60	.910	2	2	3	2.20	.775
Se mantiene en un pie, sin apoyo con los ojos cerrados por 10 segundos	15	1	2	3	1.80	.775	2	2	3	2.27	.657
N válido (por lista)	15										

Nota. Elaboración propia, 2023.

Los resultados obtenidos dentro de esta dimensión fueron muy notorios a la hora de la intervención en los alumnos, no solo por la evaluación, sino que también porque aprendieron a identificar el lado derecho e izquierdo. En cuanto a la media se encontraban ($M=2.16$) y al término de la intervención sus resultados fueron de ($M=2.55$).

5.3 De satisfacción

En este apartado, se plasmó la información que se pudieron recuperar sobre la intervención de la institución, directivos, docentes y los mismos participantes en este caso los alumnos.

En cuanto a la institución y directora, ella nos mencionaba que las actividades que se trabajaron con los niños y niñas eran muy dinámicas, que lo que ella pudo observar siempre estaban en movimiento, así como se dio cuenta de las mejoras que obtuvieron los alumnos al agregar una sesión más de educación física.

La docente de educación física nos mencionó que le gusto trabajar con alguien más, ya que como menciona en la entrevista, salió de la carrera e incursionó al ámbito laboral teniendo muy poca experiencia.

Los alumnos mencionaron que cada vez que iba a clases, les gustaban mucho las actividades, así como hubo varias ocasiones en los que preguntaban si seguiría con ellos, porque les gustaba la clase.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Para finalizar con el trabajo terminal, se concluyen varios aspectos relevantes, como se mencionan a continuación.

Para proponer un programa de intervención en las habilidades psicomotoras de los alumnos de cinco a seis años de edad, se analizaron las habilidades de los niños y niñas del preescolar, logrando identificar las deficiencias motoras, las cuales limitan el cumplimiento de objetivos para la vida diaria, así como, la importancia en que los alumnos tenga más horas a la semana de educación física. Por último, se identificó la magnitud e importancia que tiene que el profesor cuente con las habilidades, estrategias y práctica docente.

Sobre las deficiencias en las habilidades psicomotoras básicas, a partir del diagnóstico educativo, se pudo rescatar que se vieron afectadas aún más con la pandemia del COVID-19, ya que los niños y las niñas no estaban en constante movimiento por el uso de pantallas.

Es por lo anterior, que a partir de análisis e identificación de las problemáticas, se diseñó y desarrolló un programa de intervención enfocado al desarrollo de las habilidades psicomotoras básicas en edades de cinco a seis años, con la finalidad no sólo de contribuir al aprendizaje de los alumnos, sino también de la docente de educación física, con el uso correcto de estrategias de aprendizaje, que por consecuencia se logró ver a corto plazo los resultados, tanto en la *motricidad fina* como en la *motricidad gruesa*.

De los resultados obtenidos, se pudo observar que un programa de intervención influye en el desarrollo de la psicomotricidad, así como el tiempo que se implementa esto quiere decir que, si se considera un tiempo más prolongado a las seis semanas implementadas, existe la posibilidad de obtener avances de mayor consideración.

Cabe señalar que la aplicación del diagnóstico fue implementada al final de la pandemia, por lo que había un protocolo que seguir, así como, es importante mencionar que para la mayoría de los alumnos era su primer contacto con el sector educativo.

Por todo lo mencionado, se concluye que el programa de intervención para el desarrollo psicomotor ha tenido efectos positivos en la mejoría de dichas habilidades.

5.2 Limitaciones

Se considera que una de las mayores limitaciones durante la investigación fue el considerar el protocolo implementado por la pandemia, ya que los alumnos no podían tener mucho contacto, el uso de cubrebocas, el constante lavado de manos que para los alumnos de cinco y seis años era difícil de comprender.

Siendo la pandemia, un factor determinante para que el número de sesiones fuese menor, la pregunta es si se hubiera podido trabajar más tiempo con los alumnos, qué tanto habría sido el impacto en ellos.

De la misma manera, la participación de los padres, dentro de la intervención hubiera sido muy interesante para invitarlos a trabajar también desde casa, con juegos y dinámicas sencillas que permitan el desarrollo de los niños y niñas.

Otra de las limitaciones fue, que no se logró conocer la perspectiva por parte de los docentes, tanto de la profesora frente a grupo como la de educación física, después de la intervención, ya que hubiera sido muy interesante conocer cómo impactó en sus clases la intervención.

5.3 Propuesta de mejora para la unidad receptor

La propuesta de mejora que se plantea a la institución es aplicar estas actividades y estrategias con los demás grupos del jardín de niños, no sólo con los terceros, sino también

con primeros y segundos, para atender a una edad más temprana los problemas que se están presentando en los niños y niñas.

Hablando de los contenidos del curso, se recomienda aumentar la cantidad de semanas en las que se lleve a cabo la implementación de estrategias, esperando obtener aún mayores resultados.

Se recomienda a la docente frente a grupo tener transversalidad con las clases de la docente de educación física y un aumento de las clases a la semana de educación física, ya que se vio un efecto positivo del programa.

Por último, incluir a los padres de familia, brindándoles la información del impacto que tiene el constante estímulo y mostrarles cómo pueden favorecer el desarrollo de sus hijos.

Referencias

- Alonzo, Y., y Pazos, J. (2020). Importancia de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo. *Revista Scielo*, 1(46), 01-16.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Altozano, C. (2015). *Desarrollo motor*. [Tesis de maestría, Universidad Camilo José Cela].
<https://www.magister.es/grado/materiales5/Grado%20Semi%20Presencial/1%C2%A A%20Sesi%C3%B3n/Licenciados,%20Graduados%20y%20Diplomados%20no%20 maestros/Primaria%20para%20diplomados%20no%20maestros,%20Grupo%204/Psic olog%C3%ADa%20del%20desarrollo/TEMA%201%20DESARROLLO%20PSICO MOTOR.pdf>
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Atenas*, 3(31).
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Baque, J. (2013). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional santa maría del fiat, parroquia manglaralto, provincia de santa elena, período lectivo 2013-2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1051/1/TESIS%20JULIO%20BAQU E.pdf>
- Barraza, A. (2010). *Propuestas de intervención educativa*. Editorial Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Benavides, A., Romero, M., Fernandez, M., y Pichardo, M. (2017). Deporte en familia como prevención de problemas de conducta desde edades tempranas. *Revista psicología INFAD*, 1(3).

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365046.pdf>

Cabezas, M. (2019). *Programa “Mis juegos favoritos” en el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de una institución educativa* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42432/Cabezas_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. *Revista de educación mendive*, 2(17).

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499/pdf>

Camargos, E., y Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. 1(9)

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>

Cidoncha, V., y Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista Digital EFDeportes*, 147(27).

<https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Cigarroa, I., Sarqui, C., y Zapata-Lamana, R. (2016). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. *Revista Universidad y Salud*, 1(18).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072016000100015

Condori, S. (2019). *Motricidad Gruesa y Estrategias Lúdicas Utilizadas en el Trabajo con Niños de 4 Años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito Alto de la Alianza. Tacna, 2018*. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad

TACNA - PERÚ].

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1364/Condori-Capia-Susy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.], Art. 3, reformada,
Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 5 de Febrero de 1917 (México).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Cortés, J. (2021). Teacher stress in times of pandemic. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1(8)

Díaz, C. (2016). *actividad psicomotriz en la infancia*. [Tesis de maestría]. Facultad de Ciencias de la Educación.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45885/DiazVargas_TFGPsicomotricidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, D. (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Ediciones Pirámide.

Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. (2018). Encuesta nacional de salud y nutrición 2020 sobre Covid-19.

<https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2020/doctos/informes/ensanutCovid19ResultadosNacionales.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). Encuesta mundial de sobrepeso y obesidad. <https://www.unicef.org/mexico/salud-y-nutrici%C3%B3n>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *3 de cada 5 niños y niñas que perdieron un año escolar en el mundo durante la pandemia, viven en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/3-de-cada-5-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-que-perdieron-un-a%C3%B1o-escolar-en-el-mundo-durante->

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/GuiaAF_3_6anos_docentes.pdf

González, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 1(8).

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategiaspdf?sequence=2>

Güemes, E., y Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad* 7(1).

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hil education

Huamán, L., & Huancas, E. (2018). *Aplicación de programa de juegos recreativos para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial*.

[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3321/TRABAJO%20ACAD%
c3%89MICO%20Miraval%20Carola%20-%20Rojas%20Lady.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3321/TRABAJO%20ACAD%c3%89MICO%20Miraval%20Carola%20-%20Rojas%20Lady.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística, Geográfica. (2018). *Estadística a propósito del día del niño*.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Nino.pdf

Kephart, N. (1968). *El alumno retrasado*. Editorial Luis Miracle.

León, A., Mora, A. L., & Tovar, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*,

1(9). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033

Ley de Educación del Estado de Baja California. [L.E.E.B.C], abrogada,

Periódico Oficial No. 84 [P.O.], 28 de Diciembre de 2020 (México).

https://www.congresobc.gob.mx/Documentos/ProcesoParlamentario/Leyes/TOMO_V/20201228_LEYEDUC.PDF

Ley General de Educación. [L.G.E], Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 30 de Septiembre de 2019 (México).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Lineamientos Normativos para la Gestión Institucional, Escolar y Pedagógica. (2020-2021).
Secretaría de Educación Pública.

<http://app5.educacionbc.edu.mx/eventos/2019/lineamientosnormativos/lineamiento%20se%202020-2021.pdf>

Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Sánchez, J., Calixto, J., y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años.

Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 3(32)

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022

Mendoza, Y., y Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 3(1).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>

Miraval, C., y Rojas, L. (2019). *Efectividad de un programa de intervención en atención temprana a la familia para el desarrollo de la capacidad psicomotriz y la adaptación al entorno en niños menores de 5 años.*

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3321/TRABAJO%2>

[0ACAD%c3%89MICO%20Miraval%20Carola%20-%20Rojas%20Lady.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Muñoz, S., Ortiz, L., y Valbuena, A. (2018). *Elaboración de un programa de intervención en estimulación temprana en displasia cortical parietal izquierda.*

[am/handle/10259/4896/Mu%C3%B1oz-Ortiz-Solarte-Valbuena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Organización de las Naciones Unidas México. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible, agenda 2030.* [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/)

[general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/](#)

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Desarrollo de la primera infancia.*

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/ecd_final_m30/e

Pérez, S. (2015). *Programa de intervención para el desarrollo motor “Disfrutamos con el movimiento.* [Trabajo de maestría, Universidad de Granada].

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40465/PEREZ_DELGADO_SARA.pdf?sequence=1

Piaget, J. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.* <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Piña, D., Ochoa, P., Halla, J., Reyes, Z., Alarcon, E., Monreal, L., y López, P. (2020). *Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada y vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar.*

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=S06ILSsAAAJ&citation_for_view=S06ILSsAAAAJ:zA6iFVUQeVQC

Plan Nacional de Desarrollo. (2019). Diario oficial de la federación México.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

Prieto, M. (2010). *Habilidades motrices básicas*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. INDE Publicaciones.

Roa, S., Hernández, A., y Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386&lng=es&tlng=es.

Roberto, M. D. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina].

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/desarrollo-psicomotorcoordinacion-lenguaje.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2ª ed.). Aljibe.

Romero, C., López, C., Ramírez, V., y Pérez, A. (2008). *La educación física y la organización de la clase: aprendiendo a enseñar. Consideraciones previas*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2763164.pdf>

Sánchez, A., y Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño.

Revista científica multidisciplinaria mikarimin, 1(6).

<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios*.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2016). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral*.

Editorial.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/V-b-EDUCACION-FISICA.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2019a). *Educación Básica*.

<https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-basica>

Secretaria de Educación Pública. (2019b). *Educación preescolar*.

<https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar>

Serrano, P., y Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas: desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Ediciones Arcer.

Tunnermman, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Universidad Autónoma de Barcelona. (s.f.). *Master en paidopsiquiatría*.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

Valencia, E., y Olortegui, L. (2018). *Efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo motor de niños menores de 5 años*. [Tesis de licenciatura,

Universidad Norbert Wiener].

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13053/2183/ESPECIALIDAD%20-%20Estefani%20Lucero%20Valencia%20Lashag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velázquez, M., Prieto, M., y Fernández, J. (2013). El desarrollo de habilidades motrices.

Ejercicios para niños de cuatros a cinco años. *EFDeportes, Revista Digital*. 181

[.zhttps://www.efdeportes.com/efd181/el-desarrollo-de-habilidades-motrices-ejercicios.htm](https://www.efdeportes.com/efd181/el-desarrollo-de-habilidades-motrices-ejercicios.htm)

Vidal, M, y Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

[21412007000400012&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es)

Anexo 1. Carta de confidencialidad y acuerdo

CARTA DE CONFIDENCIALIDAD Y ACUERDOS

Tania Vanessa Viscarra Saveedra, estudiante de la Maestría en Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California con matrícula 01136251, manifiesta los siguientes puntos de acuerdo establecidos con los docentes del Jardín de Niños, en el marco del proyecto de intervención titulado *programa de intervención para el desarrollo psicomotor en alumnos de tercer grado de preescolar* el cual tiene por objetivo el desarrollar las habilidades psicomotrices en estudiantes en edad preescolar.

- Los datos que se obtengan como resultado de la realización de entrevistas, aplicación de instrumentos y observaciones participantes serán confidenciales y utilizados únicamente para fines de esta investigación.
- Todas las personas participantes conservarán su anonimato en la difusión de los resultados de investigación. El nombre de la organización aparecerá únicamente si la directora así lo considera pertinente.

Y para que así conste, firmamos el presente documento el día _____ de _____ de 2022.

Nombre del alumno _____

Firma de Tania
Estudiante de posgrado

Firma del docente

Firma del padre

Anexo 2. Chek list guia portage

GUÍA PORTAGE II. ÁREA DE DESARROLLO MOTRIZ

Clave

Siempre (✓)

Ocasionalmente (O)

No puede, no observado (N)

5 años

Objetivos a conseguir	Fecha	Clave
1. Se mantiene en un pie sin ayuda de 4 a 8 segundos		
2. Cambia de dirección al correr		
3. Camina en una tabla manteniendo el equilibrio		
4. Salta hacia delante 10 veces sin caerse		
6. Salta hacia atrás 6 veces		
7. Hace rebotar y coge una pelota grande		
8. Corta curvas		
9. Baja las escaleras alternando los pies		
10. Salta en un pie 5 veces consecutivas		
11. Recorta un círculo de 5 cm		
12. Dibuja figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etc		

De 5 a 6 años

Objetivos a conseguir	Fecha	Clave
13. Camina sobre una tabla y mantiene el equilibrio hacia adelante, hacia atrás y de lado		
14. Brinca		
15. Dobla los dedos y se toca uno por uno con el pulgar		
16. Colorea sin salirse de la línea el 95% de las veces		
17. Recorta figuras en revistas o catálogos sin desviarse más de 6 mm. del borde		
18. Usa un sacapuntas		
19. Dobla un papel cuadrado dos veces, diagonalmente, imitando al adulto		
20. Puede saltar la cuerda por sí solo		
21. Golpea una pelota con un bate o palo		
22. Recoge un objeto del suelo mientras corre		
23. Salta y gira sobre un pie		
24. Escribe su nombre con letra de imprenta en papel escolar usando las líneas		
25. Salta de una altura de 30 cm. y cae en la punta de los pies		
26. Se mantiene en un pie, sin apoyo, con los ojos cerrados por 10 segundos		
27. Se cuelga durante 10 segundos de una barra horizontal		

Anexo 3. Diario de campo

Nombre del investigador: Tania Vanessa Viscarra Saveedra

Lugar de observación: Jardín de niños

Fecha: _____ **Número de sesión:** _____ **Hora:** _____

No. de alumnos: _____

Grado: 3ro

Observación

Docente:

Alumnos:

Objetivo de la sesión

práctica docente:

Desarrollo motor de los alumnos:

Categoría de análisis

Áreas Motricidad gruesa Motriz fina

Propósito

-Establecer si las niñas y los niños cumplen con los requerimientos establecidos en la tabla del desarrollo motor según su edad

-Establecer si la práctica del docente es pertinente para favorecer las habilidades básicas del desarrollo motor

Recursos:

Material didáctico Planeación

Descripción

Interpretación

