



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES**



**IDENTIFICACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**  
**EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL CASO DE**  
**LA ESCUELA SECUNDARIA NÚM. 109**

**TRABAJO TERMINAL**  
**PARA OBTENER EL GRADO DE**  
**MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MIRNA YESENIA ACOSTA RODRÍGUEZ**

**DIRECTOR**  
**DR. VICENTE ARÁMBURO VIZCARRA**  
**CODIRECTORA**  
**DRA. CLAUDIA SALINAS BOLDO**

**Ensenada, B.C., Junio 2019**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES**



**IDENTIFICACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**  
**EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL CASO DE**  
**LA ESCUELA SECUNDARIA NÚM. 109**

**TRABAJO TERMINAL**  
**PARA OBTENER EL GRADO DE**  
**MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**MIRNA YESENIA ACOSTA RODRÍGUEZ**

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL**  
**DR. VICENTE ARÁMBURO VIZCARRA**  
**CODIRECTORA DE TRABAJO TERMINAL**  
**DRA. CLAUDIA SALINAS BOLDO**

**LECTOR DEL TRABAJO TERMINAL**  
**BRENDA I. BOROEL CERVANTES**

**LECTOR DEL TRABAJO TERMINAL**  
**BEATRIZ TORRES CESEÑA**

**Municipio, B. C., Junio de 2019**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

FCAYS

**Constancia de Defensa de Trabajo Terminal  
de la Maestría en Educación**

En la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, a las 10:15 horas del día 4 de Junio de 2019, se reunieron:

**Dr. Vicente Arámburo Vizcarra** Director del trabajo terminal, **Dra. Claudia Salinas Boldo** Codirector, **Dra. Brenda Boroel Cervantes** sinodal, y **Mtra. Beatriz Torres Ceseña** sinodal, para examinar a:

***Mirna Yesenia Acosta Rodríguez***

Quien presenta su trabajo terminal con el tema:


**“IDENTIFICACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL CASO DE LA ESCUELA SECUNDARIA NÚM. 109”**

Después de defender su trabajo terminal, los miembros del Comité de Evaluación resolvieron:


*Aprobada con mención honorífica*


**“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Vicente Arámburo Vizcarra  
Director

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Claudia Salina Boldo  
Codirector

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Brenda Boroel Cervantes  
Codirector

  
\_\_\_\_\_  
Mtra. Beatriz Torres Ceseña  
Sinodal

  
\_\_\_\_\_  
**Mirna Yesenia Acosta Rodríguez**  
Sustentante



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Maestría en Educación



DRA. EUNICE VARGAS CONTRERAS  
COORDINADORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN,  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
Presente.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo  
Terminal de grado de Maestra

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo del Terminal presentado por **Mirna Yesenia Acosta Rodríguez** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra en Educación, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

**“Identificación y fortalecimiento de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria: el caso de la Escuela Secundaria Núm. 109”.**

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de usted.

ATENTAMENTE  
Ensenada, B.C., 4 de junio del 2019

---

Dr. Vicente Arámburo Vizcarra



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Maestría en Educación



DRA. EUNICE VARGAS CONTRERAS  
COORDINADORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
Presente.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo  
Terminal de grado de Maestra

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo del Terminal presentado por **Mirna Yesenia Acosta Rodríguez** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra en Educación, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

**“Identificación y fortalecimiento de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria: el caso de la Escuela Secundaria Núm. 109”.**

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de usted.

ATENTAMENTE  
Ensenada, B.C., 4 de junio del 2019

---

Dra. Claudia Salinas Boldo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Maestría en Educación



DRA. EUNICE VARGAS CONTRERAS  
COORDINADORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
Presente.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo  
Terminal de grado de Maestra

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo del Terminal presentado por **Mirna Yesenia Acosta Rodríguez** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra en Educación, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

**“Identificación y fortalecimiento de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria: el caso de la Escuela Secundaria Núm. 109”.**

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de usted.

ATENTAMENTE  
Ensenada, B.C., 4 de junio del 2019

---

Mtra. Beatriz Torres Ceseña



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Maestría en Educación



DRA. EUNICE VARGAS CONTRERAS  
COORDINADORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
Presente.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo  
Terminal de grado de Maestra

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo del Terminal presentado por **Mirna Yesenia Acosta Rodríguez** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra en Educación, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

**“Identificación y fortalecimiento de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria: el caso de la Escuela Secundaria Núm. 109”.**

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de usted.

ATENTAMENTE  
Ensenada, B.C., 4 de junio del 2019

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Brenda Boroel Cervantes



**Universidad Autónoma de Baja California**  
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Ciencias Humanas  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
**Maestría en Educación**



**Constancia que avala el desarrollo del Proyecto de Intervención Educativa**

**DRA. BRENDA IMELDA BOROEL CERVANTES**  
**COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,**  
**UABC, SEDE ENSENADA**  
**Presente.-**

A través de la presente se hace constar que **Mirna Yesenia Acosta Rodríguez** realizó su Proyecto de Intervención Educativa denominado **“Identificación y fortalecimiento de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria: el caso de la escuela Secundaria Núm. 109”** bajo la dirección de Director, Dr. Vicente Arámburo Vizcarra y Codirectora, Dra. Claudia Salinas Boldo como parte de los procesos de vinculación entre la Maestría en Educación y Escuela Secundaria Núm.109, durante el período comprendido de agosto de 2017 - junio 2019.

Se emite la presente para los fines legales que al interesado convengan en la ciudad de Ensenada, a los 27 días del mes de mayo de 2019.

María De Los Angeles Gallegos Calvillo

Nombre y firma del responsable de la institución  
Directora del plantel educativo



## **Dedicatoria**

***Este trabajo es dedicado a mis hijos con amor***

***Marla, Alejandro y Cindy Díaz Acosta***

***Gracias por su amor incondicional e inspiración para lograr esta meta.***

## **Agradecimientos**

- A Dios quien me permitió llegar a la meta de este Proyecto de Intervención Educativa con fe y amor.
- A la Universidad Autónoma de Baja California por darme la oportunidad y la metodología para llevar a cabo el proyecto.
- Al programa CONACYT por el apoyo brindado para realizar en tiempo y forma la Maestría en Educación.
- A mi Codirectora, Dra. Claudia Salinas Boldo por su acompañamiento durante la Maestría, sus palabras de aliento y apoyo para atender cada detalle del proyecto de intervención educativa.
- A mi Director, Dr. Vicente Arámburo Vizcarra por su asesoría brindada durante el proyecto de intervención educativa.
- A Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes por su acompañamiento, y guía durante el trayecto formativo de la Maestría como Coordinadora y Maestra.
- A Mtra. Beatriz Torres Ceseña por impulsarme a seguir adelante profesionalmente y ser mejor persona.
- A mi familia por su apoyo, confianza y amor incondicional para alcanzar este logro profesional.
- A mis compañeras de Maestría por apoyarme a salir adelante y compartir experiencias maravillosas.
- A mis amigos Luis Manuel Ramírez Lomelí y Luis Domínguez por su apoyo y asesoría en esta etapa profesional.

## Resumen

El proyecto de intervención educativa tuvo como objetivo identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Secundaria Núm.109, e intervenir con estrategias y herramientas de apoyo que dieran posibles soluciones a la problemática identificada; por lo que se utilizó una metodología mixta. Por un lado, se utilizaron técnicas cuantitativas y para recolección de información se utilizó un instrumento de Fernández Pozar (2014). Por otro lado, las técnicas cualitativas que se usaron fueron: entrevistas, grupo focal, observación participante e historia de vida. La selección corresponde a una muestra intencional no probabilística; los participantes fueron 56 estudiantes de dos grupos de 2º A y 3º A entre 13 y 15 años de edad. Los resultados demuestran que algunos estudiantes no dedican tiempo a estudiar y otros solamente dedican de 1 o 2 horas a la semana. Otro hallazgo encontrado en ambos grupos es que los estudiantes no establecen horarios de estudio como parte de su planificación. También, se identificó que las condiciones ambientales de estudio (lugar de trabajo) no son favorables debido a que en los dos grupos los estudiantes estudian en la cama; además de estudiar con música. Por tanto, los resultados llevan a la necesidad de implementar estrategias que promuevan el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio en los estudiantes.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	1
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	4
1.1 Marco contextual de la problemática .....	4
1.2 Antecedentes.....	5
1.3 Conceptualización .....	6
1.4 Marco normativo .....	13
1.5 Estado del arte de hábitos de estudio .....	16
1.5 Definición de la regla decisional utilizada para construir el problema.....	20
1.6 Enunciación del problema en términos de pregunta e implicando una necesidad. ....	20
Capítulo 2: Abordaje Metodológico.....	21
2.1 Escenario .....	21
2.1.1 Recurso humano .....	21
2.1.2 Población estudiantil .....	21
2.1.3 Estructura.....	22
2.1.4 Entorno.....	22
2.2 Diseño de investigación y fundamentación de la elección .....	22
2.3 Desarrollo del proyecto de intervención .....	23
2.4 Tiempos.....	25
2.5 Participantes .....	25
2.6 Muestra de participantes .....	25
2.7 Instrumentos y técnicas .....	26
2.7.1 Características de los instrumentos aplicados para el diagnóstico .....	26
2.7.2 Características de los instrumentos aplicados durante la intervención .....	26
2.8 Procedimientos de recolección de información.....	27
2.9. Análisis de información .....	27
Capítulo 3: Diagnóstico educativo .....	28
3.1 Objetivo general del diagnóstico educativo .....	28
3.1.1 Objetivos específicos del diagnóstico educativo .....	28

3.2 Resultados del diagnóstico educativo .....	28
3.2.1. Resultados de la aplicación de técnicas cualitativas mediante la elaboración de árbol de problemas.....	30
3.2.2 Triangulación de información con los estudios empíricos y argumentos teóricos	31
Capítulo 4: El Proyecto de Intervención Educativa .....	35
4.1. Descripción de problema central.....	35
4.2 Hipótesis en torno a las causas y consecuencias del problema .....	36
4.3.1 Objetivo general.....	36
4.3.2 Objetivos específicos .....	36
4.4 Estrategia del proyecto de intervención .....	36
4.5 Determinación de Cobertura .....	37
4.6 Definición y construcción de técnicas e instrumentos para recoger la información....	37
4.7 Trabajo de campo.....	38
4.8 Plan de análisis de la información.....	39
4.9 Resultados esperados .....	39
4.10 Actividades o acciones del proyecto .....	40
4.11 Factores externos.....	46
4.11.1 Factores negativos.....	46
4.11.2 Factores positivos .....	47
4.12 Recursos.....	47
4.12.1 Recursos humanos .....	47
4.12.2 Recursos materiales .....	48
4.12.3 Recursos financieros .....	48
Capítulo 5: La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa .....	49
5.1 Proceso de implementación del proyecto de intervención.....	49
5.2 Especificación de cambios efectuados durante la aplicación.....	51
5.3 Organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto .....	52
5.3.1. Personal de apoyo a la aplicación .....	52
5.3.2 Plazos y responsables de cada objetivo.....	52

5.4 Actividades comprometidas o productos .....	52
Capítulo 6: Evaluación del Proyecto de Intervención Educativa.....	56
6.1 Diseño y aplicación de la propuesta para evaluar la intervención educativa .....	56
6.1.1 Diseño de los instrumentos.....	56
6.1.2 Aplicación del instrumento .....	57
6.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así como su contraste con los objetivos del Proyecto de Intervención Educativa.....	58
6.2.1 Resultados de evaluación formativa del proyecto de intervención educativa.....	63
6.2.2 Análisis descriptivos de los resultados cualitativos de la intervención educativa	64
6.3 Análisis descriptivo de la evaluación inicial y final del proyecto de intervención.....	74
6.4 Interpretación de los resultados del proyecto de intervención .....	75
6.5 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores en el proyecto de intervención .....	79
6.6 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado .....	79
6.6.1 Consecuencias positivas.....	79
6.6.2 Consecuencias negativas .....	80
6.7 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes.....	80
6.7.1 Encuesta de satisfacción.....	80
6.7.2 Análisis descriptivo de Encuesta de Satisfacción .....	82
Capítulo 7 Conclusiones .....	84
Capítulo 8 Propuesta de mejora .....	89
Referencias .....	93
Anexos .....	100

## Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de desempeño escolar .....	16
Tabla 2 Tiempo de estudio fuera de la escuela, grupo 2º A .....	29
Tabla 3 Tiempo de estudio fuera de la escuela, grupo de 3º A .....	29
Tabla 4 Causas y consecuencias .....	35
Tabla 5 Objetivo general del proyecto de intervención.....	41
Tabla 6 Evaluación inicial .....	42
Tabla 7 Desarrollo de habilidades de organización y planificación .....	43
Tabla 8 Desarrollo de habilidades de organización y planificación .....	43
Tabla 9 Aplicación de técnicas de estudio .....	44
Tabla 10 Evaluación formativa del proyecto de intervención .....	44
Tabla 11 Elaboración de folleto de técnicas y hábitos de estudio .....	45
Tabla 12 Evaluación final del proyecto de intervención.....	45
Tabla 13 Evaluación del impacto del taller .....	46
Tabla 14 Resultados de evaluación inicial del proyecto de intervención 2ºA y 3ºA	59
Tabla 15 Resultados de evaluación inicial del proyecto de intervención 2ºA y 3ºA	60
Tabla 16 Resultados de evaluación inicial del proyecto de intervención 2ºA y 3ºA.	61
Tabla 17 Resultados de evaluación inicial del proyecto de intervención 2ºA y 3ºA	62
Tabla 18 Categorías de factores influyentes (motivación).....	65
Tabla 19 Categoría de técnicas de estudio .....	65
Tabla 20 Categoría de actividades extra clase.....	66
Tabla 21 Categoría de condiciones ambientales.....	66
Tabla 22 Resultados de evaluación final del proyecto de intervención 2ºA y 3ºA.	70
Tabla 23 Resultados de evaluación final del proyecto de intervención 2º A y 3º A.	71
Tabla 24 Resultados de evaluación final del proyecto 2º A y 3º A .....	72
Tabla 25 Resultados de evaluación final del proyecto de intervención 2º A y 3º A.	73
Tabla 26 Resultados de evaluación inicial y final del proyecto de intervención .....	74
Tabla 27 Resultados de encuesta de satisfacción .....	81

## Índice de figuras

Figura 1 Árbol de problemas .....	30
Figura 2 Árbol de objetivos.....	31
Figura 3 Hábitos de estudio.....	63
Figura 4 Actitud, organización y planificación frente al estudio .....	67
Figura 5 Diagrama de Venn: actitud, organización y planificación que tienen los estudiantes frente al estudio. ....	68
Figura 6 Resultados de encuesta de satisfacción .....	83
Figura 7 Resultados de encuesta de satisfacción .....	83

## **Introducción**

La finalidad del Sistema Educativo ha sido formar estudiantes capaces de desarrollar competencias, habilidades, conocimientos, valores, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio; éstos últimos se consideran los más relevante en este trabajo. Diversos autores mencionan la importancia de que los estudiantes posean buenos hábitos de estudio desde su temprana edad; ya que se ha comprobado por referentes empíricos que los hábitos de estudio tienen un impacto en el desempeño escolar de los estudiantes. Cabe mencionar que los estudiantes de la Escuela Secundaria Núm. 109 no son ajenos a lo que se expone en las líneas anteriores; debido a que los estudiantes presentan problemas de hábitos de estudio.

En ese sentido, se consideró importante diseñar y llevar a cabo el proyecto de intervención educativa como posible alternativa al problema de hábitos de estudio y con la posibilidad de mejorar el nivel de desempeño escolar de los estudiantes. El proyecto de intervención brindó estrategias y herramientas de apoyo a los estudiantes para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de hábitos de estudio. Por tanto, en los siguientes párrafos se expone una descripción general del proyecto de intervención educativa y la forma en que se llevó a cabo.

En el capítulo uno aborda un marco contextual de la problemática, antecedentes de otras investigaciones llevadas a cabo a nivel nacional e internacional; asimismo, diversos referentes teóricos relacionados con la temática de hábitos de estudio. También este apartado presenta un marco normativo de la educación secundaria, Planes y Programas de Estudio, Acuerdos, Nuevo Modelo Educativo y Lineamientos de la Secretaría de Educación Pública para el nivel básico de secundaria.

Por otra parte, el capítulo dos aborda la metodología utilizada para el proyecto de intervención educativa, el escenario del estudio del plantel educativo, los participantes del proyecto, el diseño de investigación y su fundamentación; así

como el desarrollo de las etapas en las que se llevó cabo el proyecto, también se presentan los instrumentos utilizados para la obtención de información y la forma de cómo se procedió para recolectar los datos; además se muestra un referente teórico de la base de datos y el software SPSS que sirvió como recurso para analizar la información.

El capítulo cuatro, describe el diseño de la propuesta de intervención para la Escuela Secundaria Núm. 109, en particular el taller de hábitos y técnicas de estudio para los 56 estudiantes que participaron; asimismo, los objetivos del proyecto y las estrategias implementadas durante las actividades para el logro de objetivos, además de los instrumentos diseñados para la recolección de información. De la misma forma se describen los resultados esperados, así como los factores externos que garantizaron el éxito del proyecto de intervención educativa.

Por otro lado, el capítulo cinco muestra la forma en que se aplicó el proyecto; asimismo, los cambios del plan original y las acciones metodológicas que se utilizaron para cumplir con éxito el proyecto, las tareas llevadas a cabo, y se mencionan a las personas que apoyaron durante las actividades del taller de hábitos de estudio e hicieron posible terminar con éxito el trabajo. Por otro lado, se detallan las acciones comprometidas y los resultados.

En ese sentido, el capítulo seis presenta las tablas y figuras que permiten apreciar los resultados encontrados en las evaluaciones del proyecto de intervención educativa y un breve análisis de los datos encontrados. Por otro lado, en este capítulo se mencionan algunos elementos que obstaculizaron el desarrollo efectivo del proyecto, además de los elementos positivos y favorables que ayudaron al logro del proyecto y alcanzar la meta propuesta.

Asimismo, en el documento se abordan dos capítulos no menos importantes que los anteriores. En el capítulo siete, se aprecian las conclusiones y aportaciones relevantes; así como las recomendaciones o sugerencias para la Escuela Secundaria Núm. 109.

Por otra parte, en el capítulo ocho se exhibe una propuesta sólida de mejora a la Escuela Secundaria Núm. 109.

Por otro lado, cuenta en la parte final del trabajo con referencias de diversos autores que fueron relevantes para este proyecto de intervención educativa y se presenta un apartado de anexos con diversas tablas de resultados y datos importantes; además, productos de actividades realizadas por los estudiantes que participaron en el taller.

## Capítulo 1: Planteamiento del problema

### 1.1 Marco contextual de la problemática

Este capítulo presenta el marco conceptual en el que se exponen resultados de investigaciones internacionales y nacionales con relación al tema de hábitos de estudio; asimismo, se muestran diferentes conceptualizaciones relevantes para este proyecto de intervención educativa, mismos que forman parte de un marco teórico. De igual manera, los párrafos explican un panorama de fundamentos normativos que coadyuvan a la temática de hábitos de estudio, también se delimita el problema del presente proyecto de intervención. La finalidad de este capítulo es la de situar las condiciones en que se determinó y situó el problema de estudio.

De acuerdo con Ornelas (2009) la educación en México enfrenta graves problemas de calidad educativa y se ven reflejados en el tercer grado de educación secundaria a través de los resultados de evaluaciones del *Programme For International Student Assessment* (PISA por sus siglas en español) a nivel nacional e internacional. En ese sentido, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2006) considera que el objetivo de las evaluaciones PISA es “evaluar la formación de los alumnos cuando llegan a la etapa final de la educación secundaria” (p.3). Algunos países participantes en estas pruebas son: Singapur, Estonia, Japón y Finlandia, donde los estudiantes obtienen promedios altos en el desempeño de algunas asignaturas, por ejemplo, en ciencias.

Sin embargo, a diferencia de los países mencionados en el párrafo anterior, México se encuentra en una posición no muy favorable, debido al desempeño de los estudiantes en el país; según los resultados de PISA, 1% de estudiantes de 3º de educación secundaria en México alcanzan niveles (5 y 6) de competencia de excelencia en las áreas de ciencias, matemáticas y lectura; el resto de los estudiantes se encuentran en el nivel (2) y representan un bajo rendimiento. Las cifras oficiales señalan que “México se encuentra por debajo del promedio de la OCDE que son 493 puntos en las asignaturas de ciencias (416) puntos, en lectura (423) y matemáticas (408) puntos” (OCDE, 2016, p. 1).

Por otro lado, Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) mencionan que los estudiantes presentan problemas debido a “la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima” (p.1). Asimismo, otros investigadores afirman “la falta de hábitos de estudio en los alumnos en su temprana edad es una de las principales causas de altos índices del fracaso académico” (Galindo y Galindo, 2011, citado en Carrasco y Pereyra, 2016, p. 4).

En concordancia con lo anterior, y con base en resultados obtenidos en el diagnóstico educativo, también los estudiantes de la Escuela Secundaria Núm.109 presentan carencia de hábitos de estudio, por ejemplo: falta de organización y planificación para estudiar, el tiempo dedicado al estudio es insuficiente, se limitan a desarrollar técnicas de estudio. Además, a través de una entrevista realizada a los docentes, se identificó que asumen que los estudiantes del plantel educativo presentan falta de hábitos de estudio, situación relacionada con el bajo nivel de desempeño escolar de algunos estudiantes. Lo cual resulta preocupante para la comunidad educativa, ya que es una escuela que tiene como misión mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y abatir el bajo desempeño escolar.

## **1.2 Antecedentes**

Un antecedente inicial de los hábitos de estudio; según Hernández (2004) señalan que “se recomendaban enseñar a los estudiantes, para que mejoraran sus conductas de aprendizaje o su capacidad para estudiar, un ejemplo es el conocido método de estudio Robinson que se propuso hace más de 40 años” (176).

Por otro lado, la inquietud por los hábitos de estudio se remonta al pasado. Diversas corrientes teórico- metodológicas han buscado identificarlos y precisar su eficacia en el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles educativos (Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2016 citado en Mira, López y Márquez, 1995).

También, la Unidad de Evaluación Educativa (2013) elaboró un folleto con el tema de “cómo ayudar a que nuestros hijos les vaya mejor en la escuela”. Por lo que brinda información relevante y recomendaciones para padres de familia con relación al tema de hábitos de estudio, por ejemplo, cómo cuidar que los estudiantes tengan espacios adecuados para estudiar y realicen tareas.

Por otra parte, el Nuevo Modelo Educativo (2016) estableció la necesidad de propiciar la autonomía del estudiante y desarrollar estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su propio aprendizaje. En ese sentido, es importante que los planteles educativos lleven a cabo diversas estrategias que ayuden a los estudiantes al desarrollo de hábitos de estudio.

### **1.3 Conceptualización**

Es común en ocasiones confundir los hábitos de estudio con las técnicas de estudio; sin embargo, las técnicas de estudio son herramientas que utilizan los estudiantes para desarrollar actividades académicas y mejorar su nivel de desempeño. Es importante que los alumnos las conozcan y las implementen durante su proceso de aprendizaje. “Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil” (Parra, 2013, p.33).

Por su parte, Salazar y Herrera (2009) mencionan “un hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes” (p. 3).

En lo referente a la conceptualización de hábitos de estudio, Hernández, Rodríguez y Vargas (2012, citado en Cartagena, 2008) expresan:

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar

distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (p.72).

Por otra parte, Cruz y Quiñones (2011) definen los hábitos de estudio:

Acciones emprendidas de manera constante por el estudiante en su quehacer académico y que le permiten aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos que utiliza para estudiar (p.2).

Por otro lado, Ramos (2015, citado en Hoz, 1988) señalan que:

Los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y un cumplimiento continuo del plan propuesto y que los hábitos de estudio se refieren, al tiempo, espacio y condiciones físicas en los que se realizan, deben ser el resultado de un compromiso entre el régimen de vida familiar, el horario escolar y las actividades extracurriculares sugeridas o impuestas por el centro y las disposiciones del estudiante (p.18).

De acuerdo con Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) existen diferentes tipos de hábitos de estudio que los estudiantes pueden emplear para mejorar sus condiciones de estudio:

- Hábito del interés por estudiar
- Hábito de la organización y planificación para el estudio
- Hábito de atención y esfuerzo en clase
- Hábito de comprensión de lectura
- Hábito de estudiar en casa
- Motivación: intrínseca y extrínseca

Con relación a los hábitos de estudio diversos autores destacan su importancia, Salazar y Herrera (2009) señalan:

Los hábitos de estudio son importantes porque brindan la oportunidad a los alumnos de obtener mejores resultados en sus actividades académicas. Además, los buenos hábitos de estudio dan solución a los malos hábitos que poseen los

alumnos, por ejemplo: los alumnos dejan el estudio de los exámenes para un día antes del examen lo que tiene como consecuencia bajos resultados en sus evaluaciones (p.3).

Desde la perspectiva teórica existen dos corrientes relacionadas con los hábitos de estudio: Conductismo y Constructivismo.

De acuerdo con Parra el Conductismo es:

La teoría que mejor justifica los hábitos de estudio para lograr adquirir un comportamiento que tenga como consecuencia el aprendizaje (...). Hay que realizar ingentes esfuerzos para crearle al alumno los estímulos que le permitan responder de tal forma que se le dedique la mayor cantidad de tiempo a capacitarse (Parra, 2013, p. 23).

La perspectiva teórica Constructivista reconoce:

Las habilidades y hábitos de estudio pueden desarrollarse proporcionando herramientas adecuadas y propiciando situaciones que promuevan la construcción de hábitos de estudio y el uso de métodos y técnicas de estudio favorables que promuevan la participación activa y creativa del sujeto que aprende (Tobar, 2001, citado en Cepeda, 2012, p. 11).

En ese sentido la Secretaría de Educación Pública señala:

Los hábitos son conductas o comportamientos repetidos por las personas continuamente; sin embargo, no son innatos, es decir no se nacen con ellos, sino que se van formando y son resultado de un aprendizaje que se origina con la interacción con el entorno (SEP, 2014, p. 7).

Como se aprecia en las líneas anteriores, diversas definiciones coadyuvan a comprender los hábitos de estudio. Por un lado, el conductismo es la teoría que mejor justifica los hábitos de estudio, por lo que las conductas de los estudiantes se pueden ver reflejadas en su aprendizaje; sin embargo, para este proyecto de intervención educativa se considera importante la fundamentación teórica constructivista porque menciona que los hábitos de estudio pueden desarrollarse

siempre y cuando se brinden a los estudiantes las herramientas adecuadas. Por lo tanto, es conveniente desarrollar trabajos en equipo entre escuela, docente, alumno y padres de familia.

Con base en lo establecido en la SEP (2014) “los hábitos de estudio son el resultado de la interacción con el entorno” (p.4). Es necesario que el docente genere ambientes de aprendizaje favorables para la formación y desarrollo de hábitos de estudio efectivos. Asimismo, promover situaciones de aprendizaje que les permitan trabajar en colaborativo con otros compañeros de clase, interactúen entre ellos y construyan su conocimiento basado en experiencias individuales en su contexto real.

Al explorar las diversas perspectivas teóricas sobre los hábitos de estudio; por un lado, reconocen que los hábitos de estudio son acciones que realiza el estudiante para mejorar sus condiciones de estudio; por otro lado, las técnicas de estudio son las estrategias o herramientas que el estudiante utiliza para comprender la información; sin duda alguna los hábitos de estudio y las técnicas de estudio no es lo mismo, existe una relación entre ambas y coadyuvan al aprendizaje.

Al respecto Cruz y Quiñones (2011) señalan que las técnicas de estudio pueden entenderse como “un conjunto de estrategias que permiten conocer un fin, en este caso es el aprendizaje” (p.3). Existen diversas técnicas de estudio que los estudiantes pueden implementar en sus actividades escolares, por ejemplo:

- Técnicas del subrayado
- Síntesis
- Resumen
- Esquema
- Cuadro comparativo
- Mapas conceptuales

Por su parte, García (2012) señala que el método de estudio Robinson se le atribuye a Francis Pleasant Robinson, su sigla SQ3R engloba: Survey (explorar), Question, (preguntar), Read (leer), Recite (repetir), Review (revisar) “es una de las técnicas más comunes en Estados Unidos por su eficacia” (p.1); sin embargo, en México se ha utilizado como metodología del aprendizaje para estudiar con eficiencia, por ejemplo en la Preparatoria Abierta del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Por tanto, en el idioma español a este método Robinson se le conoce como **EPL2R** significa:

**E.** Examinar o explorar

**P.** Preguntar

**L.** Leer

**R.** Recitar

**R.** Repasar

Esta técnica se desarrolla de la siguiente manera:

1.- **Examinar o explorar:** Dedicar no más de 10 minutos a revisar para poder proporcionar un panorama general:

- Leer el título de cada capítulo.
- Leer subtítulos.
- Ver diagramas gráficos o imágenes.
- Leer superficialmente la introducción y la conclusión.
- Observar preguntas o actividades de estudio.

2.- **Preguntar.** Leer con el propósito de responder alguna pregunta: ¿Quién? ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y/o ¿Dónde?, esta parte obliga a pensar y a organizar los conocimientos que se adquirieron con la exploración.

3.- **Leer.** Leer teniendo en mente las preguntas desarrolladas y regresar después para subrayar, resaltar y/o marcar el material. Para marcar información se puede:

- Subrayar después de leer.
- Numerar información.
- Utilizar líneas verticales para marcar puntos principales de varios renglones.
- Marcar con asteriscos cosas importantes.
- Escribir frases de recordatorio (preguntas o resúmenes).
- Escribir definiciones o poner ejemplos entre paréntesis para poder ubicar la información.
- Encerrar puntos principales en círculos o recuadros.
- Resaltar utilizando subrayados de colores.
- Utilizar signos de puntuación para llamar la atención a algo importante.
- Practicar.

4.- **Recitar.** Contestar las preguntas formuladas utilizando como guía lo marcado en el paso anterior y repetir las respuestas en voz alta. Escribir notas de estudios breves para reconocer cuando se ha recitado lo suficiente, se puede tomar en cuenta lo siguiente:

- Si se es capaz de establecer la idea principal debajo de cada título y subtítulo.
- Si se puede hacer un resumen del texto sin verlo.
- Si se han solucionado los errores más significativos para comprender.

5.- **Repasar.** Repasar la información como último paso para entender el material. Aquí se puede:

- Releer cada título.
- Repasar el material subrayado y resaltado.
- Responder las preguntas formuladas.

Por otra parte, para el desarrollo y formación de hábitos de estudio de los estudiantes se considera importante el trabajo del docente en el salón de clases; así como, la implementación de estrategias de enseñanzas efectivas y

encaminadas al desarrollo de los mismos. Por tanto, Díaz y Hernández (2010) expresan que “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (p.118).

Según Díaz y Hernández, (2010) las estrategias de enseñanza se clasifican en:

- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: cuadro sinóptico, comparativo, matiz de clasificación, matiz de inducción, analogía, diagramas, mapas cognitivos: mental y conceptual.
- Estrategias que promueven la comprensión: QQQ, resúmenes, síntesis y ensayos.
- Estrategias grupales: debate, simposio, mesa redonda, foro, seminario y taller.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias: proyectos, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, etc.

Cabe mencionar que entre la diversidad de estrategias de enseñanza presentadas por los autores se identifican algunas técnicas de estudio. Por su parte, Cruz y Quiñones (2011) reconocen al cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mapas cognitivos (mental y conceptual), resúmenes y síntesis. Se considera que las estrategias de enseñanza están relacionadas con las estrategias de aprendizaje que algunos autores las mencionan como técnicas de estudio; sin embargo, para efectos de este proyecto de intervención educativa se toman en cuenta algunas como técnicas de estudio.

En ese sentido es importante señalar la distinción de hábitos y técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza de los docentes. Por un lado, desde la perspectiva de Díaz y Hernández (2010) el enfoque de “los hábitos de estudio se recomendaba para enseñar a los estudiantes para que mejoraran sus conductas de aprendizaje o su capacidad para estudiar” (p.176). Por otro lado, mencionan “las estrategias de aprendizaje son procedimientos flexibles

que pueden incluir técnicas u operaciones específicas” (p.179). De acuerdo con Díaz y Hernández (2010) “las estrategias se aprenden durante el proceso en un contexto interactivo, compartido y estructurado por el docente-alumno” (p.201). De tal manera, la función del docente es guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a través del desarrollo de estrategias de enseñanza orientadas a la aplicación de técnicas, al desarrollo y formación de hábitos de estudio.

#### **1.4 Marco normativo**

Como parte de la fundamentación teórica de este proyecto de intervención educativa de hábitos de estudio, el presente apartado muestra dimensiones normativas de la cual se rige la educación secundaria.

Cabe mencionar que en la actualidad la educación secundaria en México tiene diferentes subsistemas, mismas que los estudiantes tienen la opción de elegir; de acuerdo con sus necesidades de estudio. De acuerdo con la SEP (2000) los subsistemas que existen son:

- Secundaria general. Presta un servicio educativo de acuerdo con el programa de estudios correspondiente, está orientado a la población infantil y juvenil que no presenta características sociales particulares.
- Secundaria para trabajadores presta un servicio educativo a trabajadores de 15 o más años. Generalmente se proporciona en el turno nocturno de las escuelas generales y una de sus características es que el Plan de Estudios no contiene actividades tecnológicas ni de taller.
- Secundaria técnica se imparte a los educandos con el objetivo de otorgar oportunidades para incorporarse al mercado laboral. Incluye, además de las materias académicas de educación secundaria general, asignaturas que los capacitan en actividades tecnológicas, industriales, comerciales, agropecuarias, pesqueras y forestales.

- Telesecundaria en ésta la educación secundaria se imparte por medio de la televisión. Funciona con los mismos programas de estudio de la secundaria general y atiende a la población adolescente que vive en comunidades dispersas que carecen de escuela secundaria general o técnica.

Al explorar las dimensiones normativas, cabe mencionar que la Escuela Secundaria Núm.109, institución donde se llevó a cabo el proyecto de intervención educativa, se ubica en subsistema de escuela secundaria general, misma que atiende a estudiantes con características específicas y alumnos con Barreras de Aprendizaje.

Para comprender las transformaciones de la educación secundaria desde 1993 se establece como parte del nivel básico y se convierte en un servicio obligatorio; y después de las reformas de 2006 y 2011 se busca que los contenidos que los estudiantes construirán sean más apegados a las necesidades del mundo actual. En ese sentido el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica “es el documento rector que define las Competencias para la Vida, el Perfil de Egreso, los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes” (SEP, 2017, p. 29).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) establece que:

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde ese enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas en lo cognitivo, físico, social y afectivo (SEP, 2017, p. 29).

Por otro lado, la Ley General de Educación (2018) en el Artículo 12º “estableció fijar los requisitos pedagógicos de los Planes y Programas de Educación Inicial” (p. 7). Por tanto, se revisó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria y en el 2016 la SEP presentó el Nuevo Modelo Educativo 2016, el cual menciona dentro de los principios pedagógicos que los docentes

deben favorecer una cultura del aprendizaje con los estudiantes de educación secundaria:

Los estudiantes aprenden a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje, establecer metas personales y monitorearlas, a gestionar el tiempo, las estrategias de estudio y a interactuar con otros para propiciar aprendizajes relevantes. Se ha de propiciar la autonomía del estudiante y con ello, el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su propio aprendizaje (SEP, 2017, p. 91).

De acuerdo con el párrafo anterior, se considera importante que el docente desarrolle acciones encaminadas a promover hábitos y técnicas de estudio a los estudiantes, construir escenarios de aprendizaje que les ayuden en la formación de hábitos de estudio con la posibilidad de mejorar su nivel desempeño. Al respecto, la SEP (2011) en el Plan de Estudios para la Educación Básica menciona como parte del trabajo docente es necesario reorientar el liderazgo en las escuelas secundarias y renovar el pacto entre escuela, alumno, director y padre de familia. Por tanto, existe la necesidad de llevar a cabo un trabajo en colectivo desarrollando acciones y estrategias para promover hábitos de estudio en los estudiantes.

Por otro lado, el Acuerdo 648 establece en el Artículo 8:

Niveles de desempeño, escala de calificación y momentos de registro de evaluación en apego a los programas de estudio y con base en las evidencias de los estudiantes durante su proceso educativo, el docente utilizará los siguientes niveles de desempeño, referencia numérica para saber en el cuál nivel ubicar al alumno y qué calificación asigna (SEP, 2012, p.1).

La siguiente Tabla 1 muestra los niveles de desempeño escolar de educación secundaria.

**Tabla 1 Niveles de desempeño escolar**

Niveles de desempeño y escala de calificaciones en educación primaria y secundaria		
Nivel de desempeño	Colaboración requerida por parte de la familia, docentes y directivos	Referencia numérica
Muestra un desempeño <b>destacado</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	los Para conservar este nivel es necesario mantener el apoyo que se le brinda.	<b>10</b>
Muestra un desempeño <b>satisfactorio</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	los Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.	<b>8 o 9</b>
Muestra un desempeño <b>suficiente</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	los Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.	<b>6 o 7</b>
Muestra un desempeño <b>insuficiente</b> en los aprendizajes que se esperan en el bloque.	los Requiere apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las situaciones en las que participa.	<b>5</b>

Fuente: SEP (2012)

## 1.5 Estado del arte de hábitos de estudio

### 1.5.1 En el ámbito internacional

En un estudio realizado en la Universidad de San Ignacio Callao, Ortega (2012) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue el de determinar la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria. El método utilizado fue enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño correlacional. Se aplicó un instrumento de inventario de hábitos CASM-85 evaluó cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento de estudio.

La muestra representativa para dicha investigación fueron estudiantes de segundo año de secundaria; los resultados demuestran la exigencia de una relación directa alta entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos, destacando las dimensiones: resolución de tareas y preparación de exámenes.

Por otra parte, en la Universidad de Murcia, Capdevilla y Bellmunt (2016) realizaron una investigación sobre la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente y sus diferencias por género. El objetivo fue detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el

rendimiento académico y encontrar las diferencias por género. En su investigación seleccionaron una muestra de 201 alumnos (114 hombres y 83 mujeres) adolescentes de 2º grado. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron un Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CTHE) y listas de calificaciones escolares. Los resultados demostraron que el rendimiento académico está relacionado de forma positiva con los hábitos de estudio en general, por ejemplo: “las condiciones en cuanto al lugar de estudio y una buena planificación. Independientemente de las técnicas de estudio o de la actitud frente a los estudios” (p. 157). En lo que respecta a las diferencias de género, las mujeres generalmente tienen una nota media superior a los hombres.

Por otro lado, Jiménez y Cruz (2011) efectuaron una investigación en la Universidad de Granada sobre experiencias de flujo y rendimiento escolar en adolescentes. Los resultados muestran que las mujeres invierten más tiempo al estudio y la realización de trabajos que los hombres. Las actividades deportivas aportan un mayor nivel en los estudiantes. Las actividades artísticas relacionadas con otros hobbies y la relación con amigos alcanzan, en ambos géneros, niveles de flujo similares. Con base en lo anterior Tremblay, Inman y Willms (2000, citado en Jiménez y Cruz, 2011) “demostraron que existe una relación positiva entre el rendimiento escolar y las actividades de ocio activo como: la práctica de actividad física o las actividades musicales o artísticas” (p.102).

En las universidades de Oviedo y de New England, Iglesias, Gutiérrez, Loew y Rodríguez (2016) realizaron un estudio sobre hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno de déficit de atención con y sin hiperactividad. El objetivo de la investigación fue conocer y mejorar sus hábitos y técnicas de estudio mediante un diseño cuasi-experimental. La muestra se integró por estudiantes de educación secundaria. El instrumento de evaluación utilizado fue un inventario de hábitos de estudio. En los resultados encontrados se destaca que los estudiantes con TDHA muestran carencias en todas las escalas del inventario de hábitos de estudio: condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales

y asimilación de contenidos; siendo sus puntuaciones inferiores a los estudiantes sin TDHA.

En otro estudio en la Universidad Peruana, Cunza y Quinteros (2013) realizaron una investigación sobre habilidades sociales y hábitos de estudio con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y los hábitos de estudio en los alumnos. Los participantes fueron alumnos de 5º grado y los instrumentos utilizados: lista de Habilidades Sociales del Instituto de Salud Mental y el inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Vicuña (2005). Los resultados demuestran que respecto de habilidades sociales, 20% de alumnos presentó un nivel promedio, 26% muy bajo y 7% un nivel muy alto; asimismo, 18 % de la población de alumnos tiene un promedio de hábitos de estudio, 54% presenta un nivel muy bajo y 4% muy alto de hábitos de estudio. También se encontró que existe relación en cuanto a habilidades de comunicación con métodos y técnicas de estudio (realización de tareas, con preparación de los exámenes, apuntes en clase y acompañamiento al estudio). Asimismo, se observa una relación entre la autoestima y los métodos y técnicas generales de estudio, así como entre autoestima y apuntes en clase.

Aguilar, Cumba, Cortés, Collado y Pérez (2010) llevaron a cabo una investigación en el municipio de la ciudad de la Habana Vieja en el país de Cuba. El objetivo fue identificar la relación entre los hábitos o comportamientos de vida inadecuados con los malos resultados académicos de los alumnos. Se realizó un estudio de tipo transversal con 129 alumnos. En los resultados se encontró que los siguientes hábitos y comportamientos inadecuados predominaron en los educandos con malos resultados académicos: no jugar al aire libre, jugar videojuegos, no leer en el tiempo libre, malas relaciones interpersonales. En ambos grupos los porcentajes fueron similares en aspectos como ver televisión en exceso, dormir tiempo insuficiente, tener accidentes y cometer infracciones de tránsito.

### **1.5.2 En el ámbito nacional**

Reinoso (2011) realizó una investigación acerca de los factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León. Los resultados demuestran sobre el tiempo de estudio de las diversas materias, que poco más del 50% de jóvenes en ambos niveles nacional y estatal expresaron estudiar menos de 2 horas a la semana por materia, mientras que las lecciones escolares constituyen la mayor parte del tiempo a estudiar. “Es decir, los alumnos dedican pocas horas a estudiar a la semana por su cuenta, lo que indica la necesidad de fomentar el estudio fuera de clases” (p. 191).

Diferentes investigaciones han demostrado la importancia del contexto familiar de los estudiantes en la formación de hábitos de estudio. En relación a lo anterior, Ferrant, Salas y Gutiérrez (2010) realizaron una investigación en Xalapa Veracruz; sus objetivos fueron evaluar el efecto del curso taller de hábitos de estudio de los alumnos de tercer grado de secundaria y ponderar la efectividad del curso taller de hábitos de estudios comparando sus dos modalidades: curso taller único y la relación existente entre hábitos de estudio y curso taller, más la asesoría de padres o tutores. Los resultados demuestran una evaluación confiable en comparación con otros grupos, favoreciendo la formación de hábitos de estudio de los estudiantes reforzados en sus casas con el apoyo y ayuda de los padres.

En el ámbito de la Educación Superior se llevó a cabo un estudio en tres carreras de ingeniería en gestión empresarial; en ese sentido Hernández, Rodríguez y Vargas (año) compararon por carreras los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes en el cual participaron 414 alumnos. Los resultados identificados son: “los alumnos presentan problemas en la organización y planeación del estudio, técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación” (p.1).

En relación a los estudios revisados a nivel internacional como nacional, se encontraron diversas investigaciones teóricas y empíricas, y su eje central de

análisis fue la importancia de los hábitos de estudio; sin embargo, se reconoce que es un tema complejo y se destaca la necesidad de profundizar en su estudio en contextos específicos que permitan mejorar el aprendizaje y el nivel de desempeño de los alumnos y a la vez mejorar la calidad educativa.

### **1.5 Definición de la regla decisional utilizada para construir el problema**

Al inicio de este capítulo se hizo referencia a la problemática de carencia de hábitos de estudio que presentan algunos estudiantes de la Escuela Secundaria Núm. 109, la cual se identificó a través del diagnóstico educativo para posteriormente elaborar un árbol de problemas. Román (s/f) expone que “es una técnica metodológica que permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos” (p. 7).

### **1.6 Enunciación del problema en términos de pregunta e implicando una necesidad.**

Como se observa en el planteamiento teórico los hábitos de estudio influyen en la calidad de la educación, cada vez más los estudiante presentan problemas de hábitos de estudio adecuados; éstos les pueden permitir mejorar su desempeño escolar y desarrollar hábitos de estudio para una educación para toda la vida. Cabe mencionar que la Escuela Secundaria Núm. 109 no es ajena a esta problemática, ya que es una institución donde se presenta carencia de hábitos de estudio. Por tanto, surge la necesidad de implementar estrategias que puedan ayudar a los estudiantes a fomentar hábitos de estudio. En ese sentido la enunciación del problema es identificar:

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Secundara Núm. 109?
- ¿Qué estrategias de intervención se deben utilizar para fomentar hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela Secundaria Núm. 109?

## **Capítulo 2: Abordaje Metodológico**

En este apartado se desarrolla la metodología abordada en el proyecto de intervención educativa. En la primera fase, se muestra el diagnóstico educativo: participantes, instrumentos, muestra y análisis de la información. En la segunda fase, la construcción del plan y la implementación del proyecto; asimismo en la tercera fase, se expone el análisis de resultados y evaluación. También, se exhibe el escenario del proyecto.

### **2.1 Escenario**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Núm. 109, ubicada en Calle Montemar S/N, Fraccionamiento Colinas del Mar en el Sauzal de Rodríguez, Municipio de Ensenada, Baja California, zona semi-rural, turno matutino en un horario de 7:00 a 13:10 horas. El plantel educativo está adscrito a la Secretaría de Educación y Bienestar Social (SEBS).

#### **2.1.1 Recurso humano**

El recurso humano con que cuenta el plantel educativo está integrado por: directivo, docentes, personal administrativo y de apoyo. La información se muestra de manera detallada en la sección de anexos (véase el Anexo 1).

#### **2.1.2 Población estudiantil**

Según, el Contexto Escolar (2019) el plantel educativo cuenta con una población estudiantil; misma que está conformada de la siguiente manera: matrícula escolar de 277 alumnos (136 mujeres y 141 hombres) distribuidos en 9 grupos (A, B y C) con diferentes estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico, además 5.5 % son estudiantes con Barreras de Aprendizaje y la Participación y/o Necesidades Educativas Especiales.

### **2.1.3 Estructura**

La Escuela Secundaria cuenta con infraestructura necesaria para atender las necesidades de los estudiantes (véase el Anexo 2).

### **2.1.4 Entorno**

El plantel educativo está ubicado en la zona semi-rural de esta ciudad de Ensenada, se encuentra frente al Fraccionamiento Colinas del Mar, al sur de la escuela reside PEMEX y al oeste un cárcamo de CESPE. Cerca de la institución educativa hay cuatro escuelas de educación primaria: Club de Leones, León Medellín, Cirilo Flores y Abelardo L. Rodríguez, también existe una Escuela Secundaria Federal Javier Mejía y la Preparatoria Centro de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR). Junto a la comunidad escolar hay un mercado Calimax, empresas de productos marinos y gasolineras. Es una comunidad que tiene pocos habitantes cuenta con escasos centros culturales, académicos y deportivos para los alumnos, sólo existe una Unidad Deportiva donde los estudiantes realizan actividades extra clase, por ejemplo: fútbol, béisbol y eventos deportivos.

El plantel educativo es reconocido por la comunidad del Sauzal y por otras instituciones cercanas debido a que se ha logrado trabajar con la inclusión de los estudiantes. Además, es una escuela que brinda las posibilidades a los estudiantes con problemas de Barreras de Aprendizaje y Participación o Necesidades Educativas Especiales y con bajo nivel de desempeño escolar.

## **2.2 Diseño de investigación y fundamentación de la elección**

En este apartado se describe el diseño de investigación- acción con técnicas cualitativas y cuantitativas; de acuerdo con Colmenares y Piñero (2008) “la metodología de la investigación acción “permite la expansión del conocimiento y va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación” (p.105). Mediante la investigación acción se vive un proceso reflexivo en cada una de las etapas; lo cual permite dar soluciones,

mejorar, cambiar las conductas o comportamientos de los participantes de la investigación.

### **2.3 Desarrollo del proyecto de intervención**

En el siguiente apartado se presenta cada una de las fases del proyecto de intervención; desde la perspectiva de Pérez y Nieto (1993) el proceso para realizar una investigación – acción. Lo ofrece como “una pauta para sistematizar los pasos a recorrer en un camino que se caracteriza por no ser lineal sino más bien cíclico y dialéctico” (p.190).

#### ***Primera fase: Diagnóstico educativo***

- Inserción al campo educativo, se solicitó acceso a la dirección de la escuela con la finalidad de llevar a cabo la investigación - acción y conocer el contexto educativo.
- Se realizó una actividad de observación participante a un docente de la asignatura de matemáticas del grupo de 2º A, también se observaron de ese grupo a 33 estudiantes (16 hombres y 17 mujeres) entre edades de 13 y 14 años. El objetivo fue identificar los hábitos de estudio y conductas de los estudiantes durante la clase; asimismo, las estrategias de aprendizaje que desarrollan en sus actividades académicas. De igual manera, conocer las estrategias de enseñanza que implementan los docentes para el desarrollo de hábitos de estudio. Cabe mencionar que se utilizó un diario de clase para el registro de la información.
- Otra observación participante fue en el grupo de 1º C, en la materia de inglés. El objetivo fue explorar acerca de las estrategias de enseñanza que aplica el docente para promover hábitos de estudio en los estudiantes.
- Por otro lado, se llevó a cabo una actividad de grupo focal con 6 estudiantes del grupo de 3º A en el que destacan 2 mujeres con alto nivel de desempeño

(10), 2 hombres con desempeño (7 y 8), 2 mujeres con nivel (5 y 6) según informes del departamento de dirección.

- También, durante el desarrollo metodológico en la fase operativa se visitó el plantel escolar en el mes de octubre del 2017 para realizar una entrevista semiestructurada a 3 docentes de las asignaturas: Historia, Artes y Español. El interés de la entrevista fue explorar sobre las estrategias de enseñanza, el desarrollo de estrategias de aprendizaje de los estudiantes, que actividades extra clase realizan, el impacto de las redes sociales en los estudiantes y la motivación escolar.
- En otro acercamiento se efectuó una historia de vida aplicada a la Subdirectora del plantel educativo, aceptando de manera cordial a participar, proporcionando información relevante que abonó de manera significativa para el diagnóstico educativo.

### ***Segunda fase: Construcción del plan e implementación del proyecto de intervención***

- Se construyó un plan de acción para atender la problemática identificada de carencia de hábitos de estudio en los estudiantes.
- Socialización con el contexto educativo: diálogo con la subdirectora y presentación de los objetivos del proyecto a los docentes y alumnos del plantel educativo.
- Asimismo, se llevó a cabo el taller de hábitos de estudio y técnicas de estudio, durante los meses septiembre y diciembre del 2018 a través de estrategias con la finalidad de desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio y fortalecer a los estudiantes que ya poseen hábitos de estudio y con la finalidad de que mejoren su nivel desempeño escolar.
- Se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas e instrumentos de recolección de información; mismas que sirvieron para evaluar al inicio del

taller, la fase intermedia y final; además de observar si existió algún cambio o efectos en los alumnos a partir del plan original.

### ***Tercera fase: Análisis de los resultados y evaluación del proyecto de intervención educativa***

- Se analizaron e interpretaron datos, reflexión de las acciones, comparación de resultados, se contrasta lo planeado con el logro de objetivos planteados.
- Valoración del taller; mediante una Encuesta de Satisfacción 2018 para evaluar el impacto del taller.

## **2.4 Tiempos**

El proyecto de intervención se inició a partir de septiembre 2017; posteriormente, se llevó a cabo el desarrollo de la propuesta de intervención del 05 de septiembre 2018 al 05 de diciembre del mismo año; se prosiguió con la evaluación del proyecto y el impacto del taller de hábitos y técnicas de estudio en este periodo 2019.

## **2.5 Participantes**

Los participantes que brindaron información relevante para el diagnóstico educativo fueron: estudiantes de los grupos 2º A, 1º C y 3º A, mismos que la dirección escolar dio la oportunidad de llevar a cabo las actividades (véase el Anexo 3) asimismo docentes de diferentes asignaturas y directivos de la Escuela Secundaria Núm. 109 (véase el Anexo 4).

## **2.6 Muestra de participantes**

La selección de la muestra corresponde a una muestra intencional no probabilística; quedó conformada por 29 estudiantes de 2º A y 27 del 3º A, hombres y mujeres entre 13 y 15 años. De acuerdo con la factibilidad del estudio la dirección de la Escuela Secundaria Núm. 109 permitió trabajar con los grupos mencionados con anterioridad.

## **2.7 Instrumentos y técnicas**

Para el desarrollo del diagnóstico educativo se aplicaron varias técnicas cualitativas y se elaboraron cuestionarios con preguntas semiestructuradas que sirvieron para obtener información relevante sobre hábitos de estudio de los estudiantes; a través de grupo focal, entrevistas e historia de vida. También se utilizaron instrumentos durante la fase del proyecto de intervención educativa, mismos que se mencionan en los párrafos siguientes.

### **2.7.1 Características de los instrumentos aplicados para el diagnóstico**

- a) Instrumento socioeconómico de la Secretaría de Educación Pública (SEP) principales actividades que realiza el estudiante, cuenta con 18 reactivos de preguntas politómicas. El objetivo principal del instrumento fue identificar las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre (véase el Anexo 5).
- b) Instrumento de 4 preguntas semiestructuradas para un grupo focal. El objetivo fue indagar sobre técnicas de estudio, estrategias docentes y estudio efectivo de los alumnos (véase el Anexo 6).
- c) Instrumento de 9 preguntas semiestructuradas dirigidas a docentes. El objetivo fue explorar sobre las estrategias de enseñanza del docente y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes (véase el Anexo 7).
- d) Instrumento de preguntas contextualizadas a un docente como parte de la técnica de historia de vida, el cual se organizó en las siguientes dimensiones: hábitos de estudio, motivación para el estudio, expectativas de los estudiantes, formación y capacitación docente, estrategias docentes y habilidades de aprendizaje de los estudiantes (véase el Anexo 8).

### **2.7.2 Características de los instrumentos aplicados durante la intervención**

- a) Instrumento de 29 preguntas con escala Likert de Fernández Pozar (2014) quien señala que el propósito de este cuestionario es identificar hábitos y técnicas de estudio en los alumnos. Este instrumento tiene como finalidad

detectar hasta qué punto los estudiantes conocen sus hábitos de estudio. Es una herramienta que abre brecha para definir las actitudes de los estudiantes hacia sus actividades o tareas y es de gran utilidad para intervenir en la mejora de los hábitos de estudio (véase el Anexo 9).

- b) Instrumento de Encuesta de Satisfacción (2018) consta de 22 preguntas de escala Likert y un espacio para sugerencias (véase el Anexo 10).

## **2.8 Procedimientos de recolección de información**

Los procedimientos llevados cabo para la recolección de información fueron los siguientes. Se aplicó de manera personal a 56 alumnos el diagnóstico inicial a los grupos (2º A y 3º A). En la etapa formativa o intermedia se aplicó a los alumnos 3 preguntas abiertas de hábitos de estudio y se acudió a la técnica de observación participante. En la etapa final se empleó el mismo instrumento de Fernández Pozar (2014). Asimismo para evaluar el impacto del proyecto de intervención se utilizó una Encuesta de Satisfacción (2018).

## **2.9. Análisis de información**

Para el análisis de los resultados del diagnóstico se elaboró en la base de datos *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS), la exploración de los datos fue mediante un análisis descriptivo. Una vez realizado el análisis de los datos, se prepararon los resultados para ser presentados, a través de tablas y gráficos con relación en los datos obtenidos y los objetivos específicos planteados en el diagnóstico. Para el análisis de información se utilizó la técnica cualitativa, se segmentó la información, se seleccionó por códigos y categorías para realizar un análisis descriptivo de los datos e interpretar los resultados y contrastar con estudios previos.

### **Capítulo 3: Diagnóstico educativo**

En este capítulo se desarrolla el diagnóstico educativo; mismo que permitió conocer la carencia de hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Secundaria Núm. 109. De tal manera que se presentan los objetivos y los resultados encontrados, a partir de las técnicas cualitativas y cuantitativas que se utilizaron. También, se muestra un Árbol de Problemas que se usó como técnica metodológica para identificar las causas y consecuencias del problema central; asimismo, se exhibe un Árbol de Objetivos que se pretenden alcanzar durante el proyecto de intervención educativa; además, este apartado expone una triangulación entre los resultados, fundamentos teóricos y empíricos.

#### **3.1 Objetivo general del diagnóstico educativo**

Describir los hábitos y técnicas de estudio de los alumnos y las estrategias utilizadas por los docentes para promover hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria.

##### **3.1.1 Objetivos específicos del diagnóstico educativo**

- Identificar hábitos de estudio en los estudiantes.
- Conocer las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes para estudiar.
- Caracterizar las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria.

#### **3.2 Resultados del diagnóstico educativo**

A través de las técnicas utilizadas: observación participante, grupo focal, entrevistas e historia de vida y la aplicación del cuestionario socioeconómico de la SEP; se identificaron los siguientes problemas que presentan algunos estudiantes de la Escuela Secundaria Núm. 109. Enseguida se enlistan los resultados.

- a) Los alumnos presentan carencia de hábitos de estudio.
- b) Falta de organización y planificación para el estudio.
- c) El tiempo que dedican al estudio es insuficiente.

- d) Los estudiantes no prestan atención en clase.
- e) Presentan poco interés en la lectura.
- f) Desconocimiento de técnicas de estudio.
- g) Falta de motivación para el estudio.

Las siguientes tablas 2 y 3 presentan resultados obtenidos; mediante el instrumento de la SEP (s/f) acerca del tiempo que dedican los estudiantes de 2º A y 3º A al estudio fuera de la escuela.

**Tabla 2 Tiempo de estudio fuera de la escuela, grupo 2º A**

**¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio a la semana fuera de la escuela?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	7	24.1	24.1	24.1
	<b>1 a 2 horas</b>	17	58.6	58.6	82.8
	3 a 4 horas	4	13.8	13.8	96.6
	4 a 6 horas	1	3.4	3.4	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En el grupo de 2º A, los resultados muestran que el tiempo que le dedican al estudio los alumnos fuera de clase 58 % señala de 1 a 2 horas a la semana y 24 % ninguna hora.

**Tabla 3 Tiempo de estudio fuera de la escuela, grupo de 3º A**

**¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio a la semana fuera de la escuela?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	7	24.1	25.9	25.9
	1 a 2 horas	13	51.7	55.6	81.5
	3 a 4 horas	2	6.9	7.4	88.9
	4 a 6 horas	2	6.9	7.4	96.3
	más de 6 horas	2	6.9	3.7	100.0
	Total	26	93.1	100.0	
Total		26	100.0		

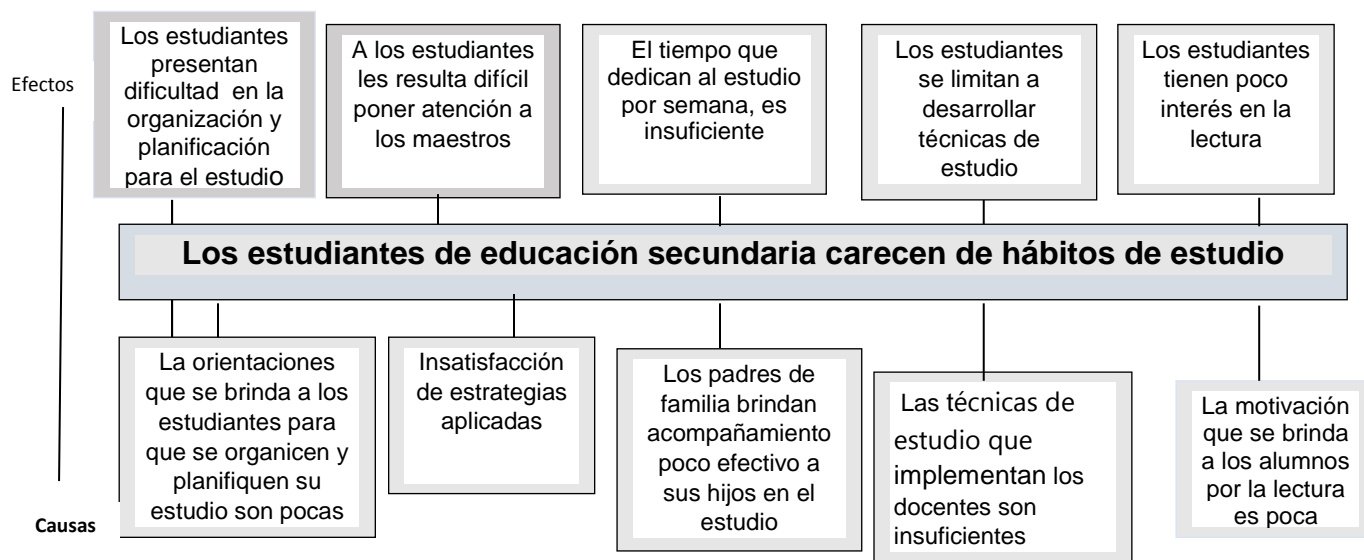
Fuente: Elaboración propia

En el grupo de 3º A se aprecia que el tiempo que dedican al estudio fuera de clase 52 % es de 1 a 2 horas a la semana y 24 % ninguna hora. Por lo que se considera que el tiempo que dedican ambos grupos es insuficiente para las necesidades de aprendizaje, además de los estudiantes que no dedican ninguna hora a estudiar a la semana fuera de la escuela.

De acuerdo con los problemas identificados, se considera que las formas de promover hábitos y técnicas de estudio por parte de los docentes no son efectivas; además, el acompañamiento de los padres de familia es insuficiente; por lo anterior expuesto, se tiene la perspectiva de que puede afectar el nivel de desempeño escolar de los estudiantes.

### 3.2.1. Resultados de la aplicación de técnicas cualitativas mediante la elaboración de árbol de problemas

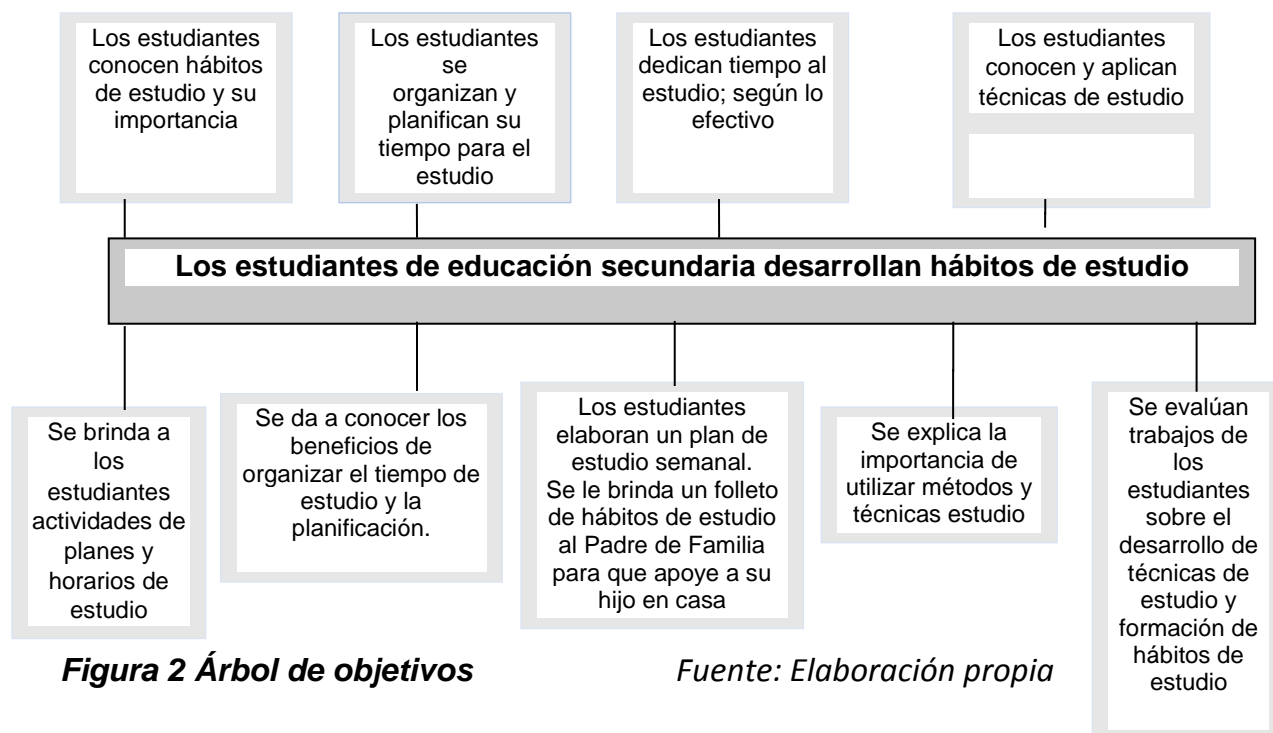
Con base en los resultados de las diferentes técnicas se construyó un “Árbol de Problemas”. Desde la perspectiva de Román (s/f) es “una técnica metodológica que permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos” (p.7). La Figura 1 muestra el árbol de problemas.



**Figura 1** Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

De la misma manera que se construyó el “Árbol de Problemas” se elaboró un “Árbol de Objetivos” con la finalidad de ayudar en el planteamiento y consistencia de los objetivos del proyecto de intervención en función del problema central que presentan los estudiantes. La siguiente Figura 2 muestra los objetivos.



**Figura 2** *Árbol de objetivos*

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.2.2 Triangulación de información con los estudios empíricos y argumentos teóricos

En los siguientes apartados se exponen resultados obtenidos, a través del análisis de información y sistematización de los datos. También, se presentan factores relacionados con los hábitos de estudio poco efectivos de los estudiantes y la necesidad de orientarlos en su proceso de aprendizaje. En ese sentido, se toman en cuenta investigaciones de estudios empíricos y argumentos teóricos que permiten contrastar la teoría y establecer relaciones a partir de los resultados.

De acuerdo con los hallazgos encontrados, un dato que impactó más en el diagnóstico educativo fue la perspectiva de un docente:

“50% de alumnos, si tiene hábitos de estudio porque sus papás están pendiente de ellos, pero el otro 50% no (...) de ese porcentaje 40% de alumnos son tutorados por abuelos y no les dedican tiempo a sus estudios, no saben si tienen los materiales necesarios o si cumplen con sus tareas”.

En relación con lo anterior, la OCDE (2017) muestra que en México 58% de padres de familias declaró apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje; por su parte el Sistema Educativo Estatal en el año 2018 menciona en el Reglamento Escolar de Escuelas Secundarias en el Artículo V, fundamentado en el Artículo 3º, la Ley General de educación y el Acuerdo No. 98 establecen que es obligación de los padres de familia o tutor colaborar en el desempeño de su hijo y fomentar hábitos de estudio.

Por lo anteriormente mencionado, se considera que los docentes de la Escuela Secundaria Núm. 109, el SEE y la OCDE, no están estableciendo en términos operacionales cómo hacer para que los alumnos desarrollen hábitos de estudio. Tampoco especifican, que se espera de los padres de familia, por ejemplo cómo colaborar con los hijos en del desarrollo de hábitos de estudio. Por su parte, los docentes tienen la expectativa de que el padre de familia debe desarrollar hábitos de estudio en los hijos y piensan que tienen los elementos y herramientas que se requieren para acompañar a su hijo.

También se identificó que algunos estudiantes en sus actividades extra clase y en sus tiempos libres juegan videojuegos, ven televisión y utilizan el celular. Al respecto Aguilar et al. (2010) señalan que los videojuegos son un hábito dañino porque quita el estudio individual al alumno de desarrollar el hábito por la lectura. Por su parte, otras perspectivas mencionan que “si se dedica mucho tiempo a ver televisión esto ejerce efectos negativos sobre el rendimiento académico” (Jiménez y Cruz 2011, citado en Barbancho 2005, p. 102).

Además, se encontró desde el punto de vista del docente “los alumnos no terminan los trabajos y no entregan tareas”. En referencia con lo anterior Cruz y Quiñones (2011) señalan que es necesario trabajar con el estudiante hábitos de

estudio y actitudes de los alumnos frente al estudio, de tal manera que haya una respuesta al cumplimiento de tareas. Por su parte, Cepeda (2012) menciona que los estudiantes no definen un tiempo específico para realizar tareas a lo que el autor lo vincula a que la mayoría de los padres trabajan y no podrían apreciar el desempeño de los alumnos. Con base en lo anterior, se considera la existencia de una relación entre los padres de familia con el contexto en cuanto al nivel económico. Los padres de familia tienen que trabajar tiempo completo y no tienen tiempo para dar acompañamiento a sus hijos en el estudio.

También se identificó en los resultados del diagnóstico educativo que los estudiantes presentan desconocimiento de algunas técnicas de estudio. Respecto a esto Cepeda (2012) señala que los alumnos no utilizan técnicas de estudio (esquemas, cuadros, gráficos etc.) porque la mayoría de las veces copian la información de Internet. Por su parte Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) mencionan que en un nivel deficiente en el uso de técnicas de estudio, se obtienen un rendimiento regular; sin embargo, cuando el estudiante utiliza técnicas de estudio para leer o tomar apuntes, su rendimiento académico es mayor. Por lo anterior, se infiere que los alumnos desconocen el significado de técnicas de estudio; además de la utilidad para su aprendizaje y desempeño escolar.

Desde la perspectiva de un docente de la Secundaria Núm. 109, a través de una entrevista realizada mencionó lo siguiente “los alumnos muestran apatía, desinterés en clase” a lo que asume que “ellos tienen la culpa porque no fortalecen el que el alumno se inmiscuya en el tema de estudio y por otro lado, están distraídos y no ponen atención”. En referencia a esto Alcocer y Valle (2016) expresan que si los alumnos no logran concentración efectiva frente al estudio, no pueden enfrentar con éxito los problemas planteados generando tensión y angustia.

Por lo anterior expuesto y al indagar sobre los distintos problemas identificados en los participantes de la Escuela Secundaria Núm. 109, se presenta una propuesta estratégica para dar posibles soluciones de manera parcial o total.

En ese sentido, se propone un taller de hábitos y técnicas de estudio dirigido a algunos estudiantes del plantel educativo. Se resalta que ciertos docentes tienen la expectativa de que los estudiantes presentan bajo nivel de desempeño debido a la falta de hábitos de estudio, además lo relacionan con la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia.

Es importante mencionar que la mayoría de los docentes mostraron apertura para apoyar con el taller, ya que consideran necesario que los estudiantes tengan buenos hábitos de estudio.

## Capítulo 4: El Proyecto de Intervención Educativa

En este apartado se expone una descripción detallada de los aspectos relevantes que se toman en cuenta para el desarrollo del proyecto de intervención: a) descripción de los problemas centrales identificados en el diagnóstico educativo, causas y consecuencias, b) hipótesis en torno a las causas y efectos del problema, c) objetivos: general y específico del proyecto de intervención, d) estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del proyecto, e) determinación de la cobertura, f) definición y construcción de técnicas, g) trabajo de campo, h) plan de análisis de la información, i) resultados esperados, j) actividades del proyecto de intervención, k) factores externos, l) recursos: humanos, materiales y financieros.

### 4.1. Descripción de problema central

De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico educativo, se identificó carencia de hábitos de estudio, por ejemplo: falta de organización y planificación para el estudio, desconocimiento y aplicación de técnicas de estudio, poco interés en algunas materias, falta de entrega de tareas, también, se presentan orientaciones pedagógicas poco efectivas y el acompañamiento de los padres de familia es insuficiente.

La siguiente Tabla 4 presenta causas y consecuencias del problema.

**Tabla 4 Causas y consecuencias**

Causas remotas	Causas próximas	Problema	Consecuencias
Las orientaciones pedagógicas que brindan los docentes son poco efectivas. Falta de acompañamiento de los Padres de Familia en las tareas escolares. Condiciones socioeconómicas (los alumnos no cuentan con escritorio)	La falta de información en torno al tema de hábitos de estudio	Los estudiantes carecen de hábitos de estudio.	Bajo desempeño escolar

Fuente: Elaboración propia.

## **4.2 Hipótesis en torno a las causas y consecuencias del problema**

Los estudiantes carecen de hábitos de estudio; debido a que no han recibido capacitación al respecto por parte de sus padres y docentes.

### *4.3 Objetivos del proyecto de intervención*

#### **4.3.1 Objetivo general**

Implementar un taller de hábitos y técnicas de estudio a estudiantes de educación secundaria, a través de métodos, técnicas y estrategias que ayuden a los estudiantes al desarrollo y fortalecimiento de sus hábitos de estudio y a su vez mejorar su desempeño escolar.

#### **4.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes.
- Fomentar en los estudiantes habilidades de organización y planificación a fin de construir situaciones de aprendizaje de manera autónoma.
- Desarrollar técnicas de estudio específicas que ayuden a mejorar las habilidades y hábitos de estudio.
- Evaluar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes.
- Evaluar el impacto del proyecto de intervención en los estudiantes de educación secundaria.
- Elaborar un manual sobre hábitos de estudio para los docentes como herramienta de apoyo para el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio en sus estudiantes.

## **4.4 Estrategia del proyecto de intervención**

La presente propuesta de intervención educativa tiene la finalidad de atender la problemática que presentan algunos alumnos de la Escuela Secundaria Núm.109, a través del taller de hábitos y técnicas de estudio, de diversas estrategias y herramientas que ayuden a la formación de hábitos de estudio con la posibilidad de

mejorar o fortalecer su desempeño escolar. Se aspira a lograr un impacto no sólo con los estudiantes sino también con otros actores educativos (docentes). Para ello se provee un manual de hábitos y técnicas de estudio, el cual cuenta con estrategias, herramientas y recursos que pueden utilizar para ayudar a sus alumnos a la formación de hábitos y la aplicación de técnicas de estudio durante su proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar que los fundamentos teóricos que apoyan al tema de los hábitos de estudio son el conductismo y constructivismo; sin embargo, para el desarrollo de las actividades del taller se toma como apoyo la teoría constructivista.

#### **4.5 Determinación de Cobertura**

La propuesta de intervención de hábitos y técnicas de estudio se realizó en la Escuela Secundaria General Núm.109, turno matutino, ubicada en el Sauzal de Rodríguez, Municipio de Ensenada, donde se atendió a 56 estudiantes.

#### **4.6 Definición y construcción de técnicas e instrumentos para recoger la información**

Con la finalidad de dar respuesta a la problemática central de estudio, durante el desarrollo del proyecto de intervención educativa, se implementaron técnicas cualitativas y cuantitativas; además, se elaboraron instrumentos para lograr los objetivos planteados. Enseguida se describen las técnicas y los instrumentos.

##### ***a) Evaluación inicial***

Para la evaluación inicial se utilizó un instrumento validado por Fernández Pozar (2014) para conocer los hábitos de los alumnos. El cual permitió identificar los hábitos de los estudiantes. El instrumento está conformado por 29 preguntas, cuenta con 4 dimensiones: condiciones ambientales de estudio, planificación para el estudio, utilización de materiales (técnicas de estudio) y asimilación de contenidos.

### ***b) Evaluación intermedia o formativa***

Para evaluar el proceso del taller de hábitos y técnicas de estudio se acudió a la técnica cualitativa de observación participante con la finalidad de identificar los hábitos de estudio de los estudiantes en el salón de clase: a) atiende instrucciones, b) si está atento a las instrucciones, c) pregunta si no entiende las indicaciones, d) toma apuntes en clase, e) evita distractores, f) participa de forma activa, g) trabajo colaborativo, h) cumple con trabajos y tareas. Además, se elaboraron 3 preguntas sobre hábitos de estudio con la finalidad de conocer otros hábitos de estudio que poseen o si presentan algunos malos hábitos de estudio.

### ***c) Evaluación final***

Para evaluar la fase final se utilizó el mismo instrumento de la etapa inicial de Fernández Pozar (2014) donde se analizaron y compararon resultados por cada dimensión para verificar si hubo algún cambio o avance en los estudiantes; a partir de la implementación del taller.

### ***d) Evaluación del impacto del taller***

Se manejó un instrumento de Encuesta de Satisfacción (2018) que consta de 22 preguntas de escala Likert y un espacio para sugerencias. Mismo que evaluó el desarrollo del taller, de la instructora y la participación del estudiante.

## **4.7 Trabajo de campo**

Durante el proceso del proyecto de intervención educativa se utilizó una grabadora con la finalidad de obtener información de los estudiantes que participaron en el taller. Para efectos de la grabación se giró un documento de Consentimiento Informado del padre de familia para la autorización de la grabación de los alumnos; debido a que son menores de edad (véase el Anexo 11). También en el transcurso de las sesiones se contó con un diario de campo para anotar las conductas, comportamientos de los estudiantes, el interés por el estudio y la atención en clase.

#### **4.8 Plan de análisis de la información**

Para la obtención de resultados cuantitativos del cuestionario de hábitos de estudio, se utilizó la base de datos *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS). Castañeda, Cabrera, Navarro y Wietse (2010) señalan que este programa es de utilidad para organizar información, analizar datos estadísticos, medidas de tendencia central, frecuencia y valores. Los datos obtenidos permitieron pasar al análisis descriptivo e identificar cambios en los hábitos de estudio o evolución en el desarrollo de habilidades de técnicas de estudio de los estudiantes. Para el análisis cualitativo de la información; de acuerdo a la *Investigación Cualitativa. Manual para principiantes* (2012) se ordenó la información, para sintetizarla e interpretarla y dar a conocer los resultados; asimismo contrastar con la teoría. De igual manera se evaluó la pertinencia del taller al finalizar la ejecución del proyecto de acuerdo con los objetivos.

#### **4.9 Resultados esperados**

Los resultados de este proyecto de intervención afirman la necesidad de atender las carencias de hábitos de estudio que presentan los estudiantes; a través del taller y la implementación de estrategias se aspira a una transformación en la cultura de la escuela, ayudar a los estudiantes a adquirir mejores hábitos de estudio y al desarrollo de técnicas, métodos y estrategias para mejorar o fortalecer su aprendizaje, no solamente en su etapa de educación secundaria sino para toda la vida.

- La comprobación teórica en relación con la temática de hábitos de estudio en referencia a los factores que influyen en la carencia de hábitos de estudio de los estudiantes.
- Con los resultados se espera promover el interés para desarrollar técnicas de estudio que ayuden a los estudiantes a mejorar su desempeño.
- También la aplicación de estrategias de enseñanza efectivas que propicien el desarrollo y habilidades de hábitos de estudio.

- Proponer alternativas a los estudiantes para que gocen de espacios adecuados para estudiar, organicen y planifiquen su tiempo.
- Este proyecto sea motivo para investigaciones futuras y se lleve a cabo en otras instituciones educativas.

#### **4.10 Actividades o acciones del proyecto**

En los siguientes apartados se presentan las actividades diseñadas para el proyecto de intervención: objetivos de cada sesión, contenidos y literatura revisada, actividades realizadas, materiales, recursos y productos. Para ello, se realizó un cronograma de acciones (véase el Anexo 12) el cual presenta las fechas establecidas de los objetivos planteados y metas; asimismo, los productos que realizaron los estudiantes durante el taller de hábitos y técnicas de estudio.

En las siguientes Tablas de la 5 a la 13 se presentan cada una de las actividades que se llevaron a cabo en el proyecto de intervención educativa. En cada sesión se aprecian los objetivos que se pretendieron alcanzar durante las fases del proyecto; asimismo, los contenidos que se desarrollaron durante el taller; además los referentes teóricos en relación con la temática de hábitos y técnicas de estudio que sirvieron de apoyo para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 5 Objetivo general del proyecto de intervención**

<p>Plantel educativo: Escuela Secundaria Núm. 109. Taller de hábitos y técnicas de estudio.</p> <p>Se trabajó con dos grupos durante el proyecto (2º A y 3º A). Cada sesión fue de 50 minutos.</p>
<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Implementar un taller de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de educación secundaria; a través de métodos, técnicas y estrategias que ayuden a los estudiantes al desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio y a su vez mejore su desempeño escolar.</p>
<p><b>Conocimientos (saber).</b> El estudiante:</p> <p>Conceptualiza los conceptos de hábitos e identifica las principales técnicas y métodos de estudio. Reconoce la importancia de su utilización para mejorar sus condiciones de estudio.</p> <p><b>Habilidades (saber hacer).</b> El estudiante:</p> <p>Elabora de manera efectiva un plan y horario de estudio para lograr un cambio y transformación en su proceso formativo. Aplica las diferentes técnicas para lograr la formación de hábitos de estudio. Diseña un folleto de hábitos de estudio como iniciativa de estudio.</p> <p><b>Actitudes (ser).</b> El estudiante:</p> <p>Muestra disponibilidad para el trabajo individual y equipo. Participa con interés en el análisis de los temas. Reconoce las dificultades, coadyuva al desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio.</p>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 6 Evaluación inicial**

Sesión 01			
<b>Objetivo:</b> Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes; a través de la evaluación diagnóstica para promover el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio efectivas en los estudiantes.			
<b>Contenido Aplicación Evaluación</b>	<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
De hábitos de estudio y técnicas de estudio. Organización para el estudio. Planificación. Utilización de materiales (técnicas de estudio. Asimilación de contenidos (desarrollo de trabajo colaborativo).	Los estudiantes responden con objetividad la prueba de hábitos y técnicas de estudio.	Ejercicio de Evaluación que consta de 29 preguntas.	Instrumento de Fernández Pozar (2014) Inventario de Hábitos de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 7 Desarrollo de habilidades de organización y planificación**

Sesión 2			
<b>Objetivo:</b> Fomentar en los estudiantes habilidades de organización y planificación a fin de construir situaciones de aprendizaje de manera autónoma.			
Contenido Tema	Actividad	Materiales	Recursos
Hábitos de estudio: organización y planificación para el estudio.	Preguntas guía. Generar o crear información previa al tema de hábitos de estudio para el aprendizaje de nuevos conocimientos.	Cuaderno, Hojas, lápiz, regla, plumas y plumones.	Enseñando a mis alumnos. Cano, Cortés, Delgado, González, Sánchez y Sierra. (2006).

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 8 Desarrollo de habilidades de organización y planificación**

Sesión 3			
<b>Objetivo:</b> Fomentar en los estudiantes habilidades de organización y planificación a fin de construir situaciones de aprendizaje de manera autónoma.			
Contenido	Actividad	Materiales	Recursos
<b>El horario semanal debe incluir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué?</li> <li>• ¿Cuándo estudiar?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo para estudiar?</li> <li>• ¿Dónde estudiar?</li> </ul>	Elaboración de un plan de estudio y horario con actividades diarias con base a las capacidades reales de cada estudiante.	Cuaderno. Hojas, lápiz, regla y plumas.	Computadora  <b>Producto</b> Calendario u horario de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 9 Aplicación de técnicas de estudio**

Sesión 4, 5, 6, 7 y 8			
<b>Objetivo:</b> Desarrollar técnicas de estudio específicas que ayuden a comprender y organizar la información y mejore el nivel de desempeño escolar.			
Contenido	Actividad	Materiales	Recursos
Técnicas de estudio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subrayado</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Resumen</li> <li>• Esquemas</li> <li>• Cuadro comparativo</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> </ul>	Anotar en el cuaderno cada técnica y realizar ejercicios de cada una de las técnicas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pluma.</li> <li>• Marcador de texto</li> </ul>	Libro de estrategias docentes para un aprendizaje significativo Díaz y Hernández (2010). Blog de Artículos. Técnicas de Estudio. Lectura rápida. (Técnica EPL2R).

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 10 Evaluación formativa del proyecto de intervención**

Sesión 9			
<b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de hábitos de estudio durante el proceso del taller; mediante la observación participante: Interés por el estudio en clase: atiende las instrucciones, está atento en la clase, pregunta si no entiende, toma apuntes y participa de manera activa.			
Contenido	Actividad	Materiales	Recursos
Tema de hábitos de estudio.	Los estudiantes responden con objetividad las preguntas de hábitos de estudio. La formadora evalúa el aspecto actitudinal de los alumnos.	Diario de campo. Cuaderno de trabajo del alumno.	Observación clase, preguntas guía de hábitos de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 11 Elaboración de folleto de técnicas y hábitos de estudio**

Sesión 10			
<b>Objetivo:</b> Elaborar un folleto de hábitos y técnicas de estudio como material de apoyo en casa para que los padres de familia conozcan cómo ayudar a sus hijos en el estudio.			
<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
Temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de estudio.</li> <li>• Importancia de los hábitos de estudio</li> <li>• Técnicas de estudio.</li> </ul>	Elaborar un folleto con la información de hábitos y técnicas de estudio. Tarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo</li> <li>• Hojas</li> <li>• Colores</li> <li>• Plumones.</li> </ul>	García, R. (2012). Blog de todo Artículos. Técnicas de Estudio. Lectura Rápida (Técnica EPL2R (SQ3R). SEP (2014) Manual para impulsar mejores hábitos de estudio

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12 Evaluación final del proyecto de intervención**

Sesión 11			
<b>Objetivo:</b> Evaluar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes.			
<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
Evaluación final Organización para el estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Utilización de materiales (técnicas de estudio)</li> <li>• Asimilación de contenidos</li> </ul>	Los estudiantes responden el test de hábitos y técnicas de estudio.	Test de evaluación. Cierre. Video de motivación	Instrumento de Fernández Pozar (2014) Inventario de Hábitos de estudio

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 13 Evaluación del impacto del taller**

Sesión 11			
<b>Objetivo:</b> Evaluar el desarrollo del taller, a través de Encuesta de Satisfacción.			
<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo del taller</li><li>• Desarrollo del profesor</li><li>• Participación de los estudiantes en el taller</li><li>• Propuestas para mejorar el taller.</li></ul>	Los estudiantes responden con objetividad cada pregunta.	Encuesta de satisfacción.	Ejercicio de Evaluación

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.11 Factores externos**

Los factores externos más relevantes del proyecto de intervención educativa se mencionan a continuación.

##### **4.11.1 Factores negativos**

- Los hábitos de estudio están relacionados con el factor socioeconómico. Desde la perspectiva de un docente “40% de alumnos son tutorados por abuelos ya que sus padres trabajan y no dan acompañamiento a sus hijos” P6.
- Los hábitos de estudio están relacionados con los hábitos de lectura; algunos estudiantes en casa no desarrollan actividades de lectura. De acuerdo con datos proporcionados por la dirección escolar, a través del Sistema de Alerta Temprana (SIsAT) estudiantes requieren apoyo en lectura. Además 51% de los estudiantes de la muestra representativa señalaron no leer libros en su tiempo libre.

- Ambientales: crear espacios adecuados para estudiar y contar con mobiliario o mesa de tareas.
- Distractores (ruido; dificultan la concentración y desvían la atención)
- Resistencia a la promoción de talleres de hábitos de estudio por parte de la supervisión escolar.

#### **4.11.2 Factores positivos**

- Los padres de familia de estudiantes que participaron en el taller autorizaron grabar la voz para efectos del proyecto.
- Los documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública establecen en el Nuevo Modelo 2016, el tema de hábitos de estudio como parte del desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.
- El acompañamiento de algunos padres de familia a los estudiantes en su etapa de educación secundaria.
- La mayoría de los estudiantes cuenta con servicio de internet, computadora y teléfono celular como apoyo para buscar información en relación a su estudio.

### **4.12 Recursos**

#### **4.12.1 Recursos humanos**

El personal que brindó información importante para la realización del proyecto de intervención y apoyó de manera significativa fueron: estudiantes y docentes participantes, subdirección proporcionó información y listas de desempeño de los alumnos, bitácora de Consejo Técnico Escolar, Estrategias llevadas cabo en la Ruta de Mejora Escolar, bibliotecario apoyó en todo momento con los recursos tecnológicos para llevar a cabo actividades y el departamento de orientación apoyó en la selección de alumnos participantes para el grupo focal.

#### **4.12.2 Recursos materiales**

Para la realización del proyecto de intervención se contó con el apoyo de espacios para cada actividad: salones de clase, biblioteca escolar, sala de maestros, departamento de contraloría con el apoyo de copias y equipo de cómputo.

#### **4.12.3 Recursos financieros**

Los gastos realizados durante el proyecto ascendieron a la cantidad de \$5, 000.00 para cubrir las siguientes necesidades: a) papelería para actividades y elaboración de calendarios de horarios y folletos de hábitos y técnicas de estudio, b) impresiones, c) combustible.

## **Capítulo 5: La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa**

En los siguientes párrafos se expone la fecha y actividades llevadas a cabo en el proyecto de intervención: proceso de implementación, aplicación de instrumentos de evaluación (diagnóstico inicial y final de hábitos de estudio y evaluación de satisfacción del curso). Asimismo, se detalla el apoyo obtenido del personal de la Escuela Secundaria Núm. 109 durante cada sesión. De igual manera, se especifican los plazos de cada aplicación, responsables de cada objetivo y productos o resultados obtenidos de cada actividad.

### **5.1 Proceso de implementación del proyecto de intervención**

El proceso de implementación del proyecto de intervención se llevó a cabo durante un semestre, según lo establecido en el cronograma de actividades académicas, en un periodo de 12 sesiones a partir del día 05 de septiembre del 2018 al 05 de diciembre del mismo año.

Al iniciar con el plan de intervención de hábitos de estudio, se presentó a los docentes en el Consejo Técnico Escolar la propuesta de hábitos y técnicas de estudio con la finalidad de que conocieran las acciones a realizar para atender la problemática identificada de los estudiantes. De manera ética y profesional se les solicitó el apoyo para trabajar con los grupos de 2º A y 3º A. Cabe mencionar que durante esta sesión se les presentó una de las finalidades del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Básica (2016) “se ha de propiciar la autonomía del estudiante y con ello el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su propio aprendizaje” (p. 91).

Durante el acercamiento con los estudiantes se inició con la presentación y encuadre del taller de hábitos y técnicas de estudio a los grupos de 2º A y 3º A. Enseguida se les presentó el objetivo general, los conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (ser) además, los objetivos de cada sesión y fechas establecidas. En la misma sesión se les aplicó una evaluación inicial para

identificar hábitos de estudio de los estudiantes. El instrumento fue un Inventario de Hábitos de Estudio de Fernández Pozar (2014). Los estudiantes contestaron en un tiempo de 20 minutos el test y atendieron las instrucciones con respeto y disciplina.

Para el desarrollo de hábitos de estudio se llevó a cabo una sesión con el tema y la importancia de los hábitos de estudio, se generaron preguntas a los estudiantes sobre hábitos de estudio con la intención de identificar cuál es la idea que tienen respecto a sus hábitos de estudio. Se les proporcionó material didáctico para el desarrollo de actividades y entrega de productos para los dos grupos.

En otra sesión se les brindó información relevante sobre organización, ya que en la actualidad algunos estudiantes estudian en la cama, con música, no utilizan el escritorio para estudiar o no tienen un sitio fijo de estudio. También se les enseñó como planificar su tiempo para el estudio: a) confeccionar un horario de estudio personal, b) incluir en ese horario todas las asignaturas, c) incluir en el horario períodos de descanso, d) cumplir verdaderamente el horario hasta hacer un hábito de estudio, e) el reto de practicar el horario por 25 días. Se les asignó como tarea el fin de semana elaborar su calendario el cual debe incluir: ¿Qué?, ¿Cuándo estudiar?, ¿Cuánto tiempo para estudiar?, ¿Dónde estudiar? En el horario de estudio establecieron diversas actividades diarias con base en sus capacidades reales.

Mediante el proceso de implementación se les presentaron técnicas de estudio, por ejemplo: subrayado, el resumen, síntesis, cuadro comparativo, esquema, mapa mental, mapa conceptual y el método Robinson (SQ3R) este método es utilizado como una técnica efectiva que ayuda a mejorar la habilidad en la lectura. Durante esta actividad los estudiantes de 2º A comentaron que ya han aplicado estas técnicas de estudio en las diferentes materias; sin embargo, no las conocían como tal. Los estudiantes anotaron en su cuaderno las técnicas de estudio. Posteriormente, aplicaron algunas técnicas con los mismos temas vistos y aportaron comentarios sobre las mismas.

Como parte de las actividades se aplicaron 3 preguntas a los estudiantes de los dos grupos participantes ¿Qué hábitos de estudio tengo?, ¿Cómo puedo cambiar los hábitos de estudio que no son efectivos?, ¿Realmente los quiero cambiar? como apoyo de evaluación formativa. Además, se desarrolló la observación participante, misma que ayudó a identificar las actitudes de los alumnos durante la clase: interés, atención a las instrucciones, participación, anotaciones en el cuaderno y habilidades para el trabajo colaborativo.

En el proceso de implementación del proyecto de intervención se les solicitó a los estudiantes organizar la información de los temas vistos durante las sesiones y a elaborar un folleto de hábitos y técnicas de estudio; mismo que se asignó como tarea de fin de semana pero sólo 20% de los grupos cumplió con la tarea, por lo que se elaboró en clase y en equipo.

Para el desarrollo de hábitos de estudio se les presentó el tema de motivación y la importancia en el estudio, también un video de reflexión con la finalidad de que los estudiantes tengan actitudes positivas, voluntad de hacer las cosas, interés en el estudio y atención en las clases.

Al finalizar la intervención se aplicó a los estudiantes la evaluación final misma que evaluó la organización, planificación, utilización de materiales (técnicas de estudio) y asimilación de contenidos, con la intención de conocer si hubo algún avance en cuanto a los hábitos de estudio de los alumnos y hacer una comparación de los resultados con base en los resultados de la evaluación inicial.

Finalmente, se aplicó una encuesta de satisfacción para evaluar el desarrollo del taller, la organización de curso, contenidos, dinámicas, la participación de la instructora y los estudiantes. Asimismo, un espacio para comentarios o propuestas para mejorar el taller.

## **5. 2 Especificación de cambios efectuados durante la aplicación**

Cabe mencionar que la acción original del diseño de intervención para esta etapa no se logró 100 % el horario establecido; debido a que un docente manifestó que

“era mucho tiempo que se les quitaría de enseñanza de contenidos” por lo que se tomó una decisión metodológica y se implementaron nuevas estrategias para dar solución oportuna a las dificultades que estuvieron presentes en la intervención. Por ejemplo, se visitó 4 días a los estudiantes por semana para cumplir con el proyecto. Por otra parte, al no cumplir la mayoría de los estudiantes con la elaboración del folleto de hábitos y técnicas de estudio; ya que se les dejó de tarea. Por lo que, se les presentó un video con el tema de la motivación y la importancia de poseer buena actitud e interés frente al estudio, cumplir con sus trabajos y tareas escolares.

### **5.3 Organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto**

#### **5.3.1. Personal de apoyo a la aplicación**

Las actividades del proyecto de intervención se llevaron a cabo en la biblioteca de la misma escuela. En cada sesión, el encargado C. Ricardo Escobedo Rodríguez brindó apoyo con los materiales tecnológicos para la proyección de contenidos. Siempre con actitud positiva y cordial.

#### **5.3.2 Plazos y responsables de cada objetivo**

Los plazos establecidos para cada una de las fases del proyecto de intervención se cumplieron en tiempo y forma; de acuerdo con las actividades diseñadas en el plan de intervención, iniciaron el día 05 de septiembre del 2018 al día 05 de diciembre del mismo año. Cabe mencionar que la responsable del desarrollo del taller fue la instructora, autora de este proyecto de intervención educativa.

### **5.4 Actividades comprometidas o productos**

Durante el proceso de implementación se llevaron a cabo actividades en relación con la temática de hábitos y técnicas de estudio con la posibilidad de que los alumnos desarrollen hábitos de estudio o fortalezcan los que ya poseen. En los siguientes párrafos se presentan las actividades realizadas; de acuerdo con los objetivos planteados.

Para dar cumplimiento al objetivo 1: Evaluar el nivel de hábitos de estudio de los alumnos se aplicó un instrumento de Fernández Pozar (2014) con las siguientes dimensiones:

- ❖ Condiciones de estudio: Recopilan condicionantes del ambiente que rodea al estudiante: personales, ambiente físico, comportamiento académico y rendimiento.
- ❖ Planificación: Incluye horarios de todas las actividades, espacios, descanso y la organización de materiales y elementos necesarios para el estudio.
- ❖ Utilización de materiales: A través de manejo de libros, de lectura y resúmenes (técnicas de estudio).
- ❖ Asimilación de contenidos: Memorización y personalización hace referencia al trabajo personal y en equipo.

Con relación al objetivo 2, el cual consistió en fomentar en los estudiantes habilidades de organización y planificación a fin de construir situaciones de aprendizaje de manera autónoma y mejorar sus condiciones de estudio. Se les dio a conocer la importancia de la organización para el estudio y los beneficios de contar con espacios y materiales adecuados para un estudio eficiente. Posteriormente elaboraron un horario de estudio con la intención de organizar y planificar actividades; dando importancia a todas las asignaturas de su grado y condiciones de estudio (véase el Anexo 13). Cabe mencionar que el horario se dejó como actividad de tarea; sin embargo, sólo 2 alumnos cumplieron. Se les preguntó ¿Por qué motivo no hicieron su horario en casa? Respondieron: “no tuve tiempo” P7, “se me olvido” P8, “tuve mucha tarea de otras asignaturas” P9. Por tanto, los estudiantes realizaron el horario durante la sesión. De acuerdo con lo anterior, se confirma un dato obtenido en el diagnóstico educativo; a través de una entrevista realizada a un docente “los alumnos no terminan trabajos y no cumplen con tareas”P2.

Con base en el objetivo 3 del proyecto de intervención; el cual consistió en que los estudiantes desarrollaran técnicas de estudio específicas para comprender

y organizar información, asimismo, desarrollar habilidades con la posibilidad de mejorar su nivel de desempeño escolar. Por tanto, los estudiantes conocieron técnicas de estudio: subrayado, síntesis, resumen, esquemas, cuadro comparativo y mapas conceptuales, mismos que desarrollaron y aplicaron con la misma temática presentada. Además, trabajaron en equipo, compartiendo información de los temas e ideas para elaborar su trabajo, participaron de manera autónoma y colaborativa. También con la intención de conocieran otras técnicas de estudio se les proporcionó información sobre el método Robinson conocido por sus siglas SQ3R para desarrollar la habilidad por la lectura.

Durante la fase intermedia del taller se llevó a cabo otra actividad no menos importante que las anteriores: evaluación formativa a los estudiantes; mediante la observación participante. Además se aplicaron 3 preguntas abiertas sobre hábitos de estudio a ambos grupos con la intención crear un espacio reflexivo y al mismo tiempo identificar sus hábitos de estudio, reflexionar sobre algunos malos hábitos de estudio y su actitud para lograr algún cambio. También construyeron su propio concepto de hábitos de estudio. Cabe mencionar que de esta actividad se obtuvo como producto las respuestas de los alumnos y su percepción sobre los hábitos de estudio.

En otro de los objetivos planteados en el proyecto de intervención cuya finalidad fue sintetizar información de hábitos y técnicas de estudio. Los estudiantes realizaron un folleto, en el cual organizaron la información revisada de la temática (véase el Anexo 14).

Otra actividad realizada fue la aplicación de un instrumento de Fernández Pozar (2014) para evaluar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes en la fase final del taller. La finalidad fue ver la posibilidad de que se haya generado un avance o cambio a partir del desarrollo del taller de hábitos y técnicas de estudio.

Asimismo, se llevó a cabo la aplicación de la Encuesta de Satisfacción 2018 para evaluar el impacto del taller. Los estudiantes de la muestra representativa

participaron en esta actividad con actitud positiva y agradecieron por las enseñanzas recibidas durante el taller.

Por otro lado, como parte de las actividades planteadas en la propuesta de intervención fue la elaboración de un manual para docentes de la Escuela Secundaria Núm. 109 como herramienta de apoyo para el desarrollo y fortalecimiento de hábitos de estudio de los estudiantes.

## **Capítulo 6: Evaluación del Proyecto de Intervención Educativa**

En los siguientes apartados se presentan los elementos para el desarrollo del proyecto de intervención. En sentido se destacan los objetivos planteados en el diseño; asimismo la aplicación de los instrumentos, los resultados obtenidos de acuerdo a las técnicas (cualitativas y cuantitativas) que se utilizaron para obtener la información. También, se muestran los factores o elementos obstaculizadores, que se presentaron durante el proyecto de intervención; además, se exponen las consecuencias positivas y negativas del trabajo. De igual manera, el apartado presenta los resultados encontrados en la evaluación inicial y final; así como una comparación de los datos para observar si hubo alguna diferencia o cambios sobre hábitos de estudio de los estudiantes durante el periodo del taller.

### **6.1 Diseño y aplicación de la propuesta para evaluar la intervención educativa**

Para evaluar los objetivos planteados y las actividades diseñadas en la propuesta de intervención educativa se utilizó como pieza clave el instrumento de hábitos de Estudio de Fernández Pozar (2014), mismo que permitió identificar y evaluar el nivel de hábitos de estudio: forma de estudiar de los alumnos, la organización de trabajo, técnicas de estudio y la asimilación de contenidos; dicho instrumento se empleó en la etapa de evaluación inicial y final del proyecto de intervención educativa. También para evaluar el proyecto el instrumento de SEP (s./f) fue de gran utilidad; a través de la información proporcionada por los alumnos se logró identificar las principales actividades del estudiante en su tiempo libre. Asimismo, con la aplicación de 3 preguntas elaboradas con relación en hábitos de estudio, se obtuvieron resultados favorables que sirvieron para evaluar y hacer una comparación de avances o logros en los estudiantes.

#### **6.1.1 Diseño de los instrumentos**

- **Instrumento de Fernández Pozar (2014)**

Para evaluar el nivel de hábitos de estudio de los alumnos de la escuela secundaria Núm. 109, se utilizó del Manual de Inventario de Hábitos de Estudio de Fernández

Pozar (2014) 29 ítems para conocer la forma de estudiar de los alumnos. El instrumento utilizado está conformado por cuatro dimensiones: Condiciones ambientales, planificación para el estudio, utilización de materiales (técnicas de estudio) y asimilación de contenidos (véase el Anexo 9). Conviene señalar que este instrumento fue validado y aplicado en otras investigaciones; sin embargo, para fines del proyecto de intervención se utilizaron algunas preguntas y se evaluaron en escala Likert: siempre, casi siempre, nunca y casi nunca.

- **Instrumento de Secretaría de Educación Pública (s/f)**

Este instrumento consta de 5 preguntas correspondientes a las principales actividades que realiza el estudiante en su tiempo libre (véase el Anexo 5).

- **Cuestionario 3 preguntas abiertas**

Constituye 3 preguntas abiertas de hábitos de estudio para los dos grupos de 2º A y 3º A ¿Qué hábitos de estudio tengo?, ¿Cómo los puedo cambiar los hábitos de estudio que no son efectivos?, ¿Realmente los quiero cambiar? Las preguntas se realizaron con la intención de identificar hábitos de estudio de los alumnos; por ejemplo, la manera de organizarse para estudiar.

- **Instrumento Encuesta de Satisfacción (2018)**

Para evaluar la satisfacción del taller se utilizó la Encuesta de Satisfacción (2018) dicho instrumento consta de 22 indicadores para evaluar el desarrollo del curso. (Véase el Anexo 10).

### **6.1.2 Aplicación del instrumento**

#### **Evaluación inicial:**

Al iniciar con el proyecto de intervención educativa se aplicó el instrumento de Fernández Pozar (2014) a los 65 estudiantes de la muestra participante. El tiempo de realización fue entre 20 y 30 minutos en el horario matutino. También durante esta fase se aplicó a ambos grupos un instrumento de 5 preguntas de la Secretaría

de Educación Pública (s/f) correspondiente a las principales actividades que realiza el estudiante. La aplicación duró 15 minutos.

#### **Evaluación formativa:**

Durante el proceso de taller se ¿aplicaron?3 preguntas abiertas de hábitos de estudio a los dos grupos participantes. El tiempo empleado para esta actividad fue de 20 minutos. Asimismo, se utilizó la técnica de observación participante para ver ciertos comportamientos o actitudes de los alumnos frente al estudio.

#### **Evaluación final:**

Para la fase final del proyecto de intervención se aplicó el mismo instrumento de la evaluación inicial a los grupos participantes. El tiempo de realización fue de 20 minutos en el horario matutino.

#### **Evaluación del impacto del taller**

Para evaluar el impacto del proyecto de intervención se utilizó la Encuesta de Satisfacción. La duración de la aplicación se llevó a cabo en 25 minutos.

### **6.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así como su contraste con los objetivos del Proyecto de Intervención Educativa**

En los siguientes párrafos se presentan análisis descriptivos e interpretaciones de los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas durante el proyecto de intervención; de igual manera se contrasta la información con los objetivos del proyecto y con estudios previos en relación con el tema de hábitos de estudio.

En ese sentido las siguiente Tabla 14 se muestran los resultados de la muestra conformada por 29 estudiantes de 2º A y 26 de 3º A.

**Tabla 14 Resultados de evaluación inicial del proyecto de intervención 2º A y 3º A**

Ítems	Condiciones ambientales de estudio				
	Grupo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
¿Estudias en un lugar cómodo, por ejemplo un escritorio o mesa de tareas?	2º	35 %	41%	7%	17%
	3º	37%	33%	15%	15%
¿Estudias en un lugar con ventilación?	2º	62%	21%	3%	14%
	3º	52%	18%	15%	15%
¿Estudias en un lugar con iluminación?	2º	83%	14%		3%
	3º	89%	11%		
¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?	2º	35%	45%	10%	10%
	3º	22%	48%	22%	8%
¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto?	2º	3%	24%	59%	14%
	3º	4%	22%	52%	22%
¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	2º	14%	34%	35%	17%
	3º	15%	30%	41%	14%
¿Preguntas al profesor cuando no comprendes algo?	2º	24%	49%	17%	10%
	3º	22%	30%	41%	7%
¿Tus maestros te han enseñado cómo hacer resúmenes de algún tema?	2º	55%	28%	14%	3%
	3º	78%	18%		4%
¿Estudias por voluntad propia?	2º	31%	21%	41%	7%
	3º	45%	37%	18%	45%
¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?	2º	35%	28%	24%	14%
	3º	56%	11%	22%	11%
¿Te gustaría que tus profesores te tratarán mejor?	2º	41%	24%	28%	7%
	3º	30%	37%	26%	7%
¿Tus maestros te orientan como hacer esquemas?	2º	35%	41%	17%	7%
	3º	44%	26%	26%	4%

Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia en la Tabla 14 de la dimensión: condiciones ambientales de estudio, más del 70% de los alumnos estudian en un escritorio o mesas de trabajo; también más del 26% de ambos grupos siempre dejan sin concluir tareas o trabajos y 45% señalaron que les resulta difícil poner atención al docente; sin

embargo, se aprecia que 27% de estudiantes de 2º A y 48% de 3º A no realizan preguntas al docente cuando no comprenden algún tema. Por lo mencionado anteriormente, se infiere que los estudiantes se quedan con dudas o inquietudes para desarrollar sus actividades académicas; además llama también la atención del porcentaje alto con relación a lo difícil que les resulta a los estudiantes poner atención al docente. Lo anterior, confirma la información brindada por un docente, quien a través de una entrevista menciona “los jóvenes no ponen atención, el joven está distraído con otras cosas” P5.

Por otra parte, se aprecian cifras altas en cuanto a la actitud de los estudiantes para estudiar, 48% del grupo de 2º A y 63% de 3º A contestaron no estudiar por voluntad propia; de acuerdo con estos resultados se desprende la necesidad de impulsar a los estudiantes y se interesen por tener un mejor desempeño escolar. También, se observa que 24% de 2º A y 30% de 3º A de estudiantes especifican que sus maestros nunca los orientan al desarrollo de técnicas de estudio; por lo que se considera importante que los docentes promuevan el desarrollo de estas.

En la siguiente Tabla 15 se presentan resultados sobre la planificación para el estudio de los alumnos de 2º A y 3º A.

**Tabla 15 Resultados de evaluación inicial del proyecto de intervención 2º A y 3º A**

Ítems	Planificación para el estudio				
	Grupo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
¿Has elaborado tu propio horario de estudio?	2º	14%	28%	17%	41%
	3º	19%	22%	15%	44%
El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	2º	24%	55%	21%	
	3º	41%	33%	26%	
Si, estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	2º	28%	28%	27%	17%
	3º	41%	30%	11%	18%
¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	2º	10%	24%	45%	21%
	3º	7%	44%	18%	31%

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la Tabla 15 de la dimensión: planificación para el estudio, los datos muestran que 59% de los estudiantes nunca han elaborado un horario de estudio; también 34% de la muestra señalaron que dejan para última hora la preparación de sus materias. Por lo mencionado anteriormente, se revela que los estudiantes no planifican sus actividades escolares; por tanto, existe la necesidad de que se les oriente a la planificación de horarios de estudio, establezcan tiempo para estudiar y preparar sus tareas de cada materia o asignatura.

En la siguiente Tabla 16 se presentan los resultados de la evaluación inicial (utilización de materiales) del proyecto de intervención educativa de ambos grupos.

**Tabla 16 Resultados de evaluación inicial del proyecto de intervención 2ºA y 3º A**

Ítems	Utilización de materiales (técnicas de estudio)				
	Grupo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
¿Usas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendas o sobre la que tienes dudas?	2º	17%	35%	24%	24%
	3º	26%	7%	30%	37%
¿Encuentras con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?	2º	17%	45%	31%	7%
	3º	30%	37%	30%	3%
¿Haces resúmenes o esquemas de los temas que estudias?	2º	17%	31%	31%	21%
	3º	19%	33%	26%	22%
¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?	2º	14%	52%	20%	14%
	3º	26%	41%	18%	15%
¿Subrayas en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?	2º	31%	45%	14%	10%
	3º	37%	45%	11%	7%
¿Lees abarcando párrafos, y no palabra por palabra?	2º	28%	28%	38%	6%
	3º	26%	41%	33%	26%
¿Tomas apuntes durante las explicaciones de clase?	2º	21%	14%	51%	14%
	3º	20%	14%	30%	26%

Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia en la Tabla 16 de la dimensión: utilización de materiales (técnicas de estudio) los datos muestran que un 48% indican que no aplican técnicas de estudio, por ejemplo: resúmenes o esquemas para la elaboración de

exámenes; sin embargo, el 71% siempre utilizan la técnica del subrayado para señalar lo más importante de un texto. Por otro lado, la información señala que 56% de estudiantes no toman apuntes durante las explicaciones del maestro; de lo anterior se desprende la necesidad de reforzar a los estudiantes al desarrollo de técnicas de estudio efectivas para un mejor aprendizaje.

La Tabla 17 muestra los resultados de la evaluación inicial (Asimilación de contenidos) del proyecto de intervención educativa de estudiantes de 2º A y 3º A.

**Tabla 17 Resultados de evaluación inicial del proyecto de intervención 2º A y 3º A**

Ítems	Asimilación de contenidos				
	Grupo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?	2º	41%	38%	7%	14%
	3º	41%	48%		11%
¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando?	2º	34%	52%	14%	
	3º	41%	48%		11%
¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?	2º	24%	62%	14%	
	3º	26%	63%		11%
¿Estudias y realizas a veces trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase?	2º	17%	73%	3%	7%
	3º	26%	67%	4%	3%
¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un equipo de compañeros?	2º	48%	52%		
	3º	67%	33%		
¿Comentas en equipo, junto con otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	2º	35%	48%	17%	
	3º	58%	31%	7%	3%

Fuente: Elaboración propia

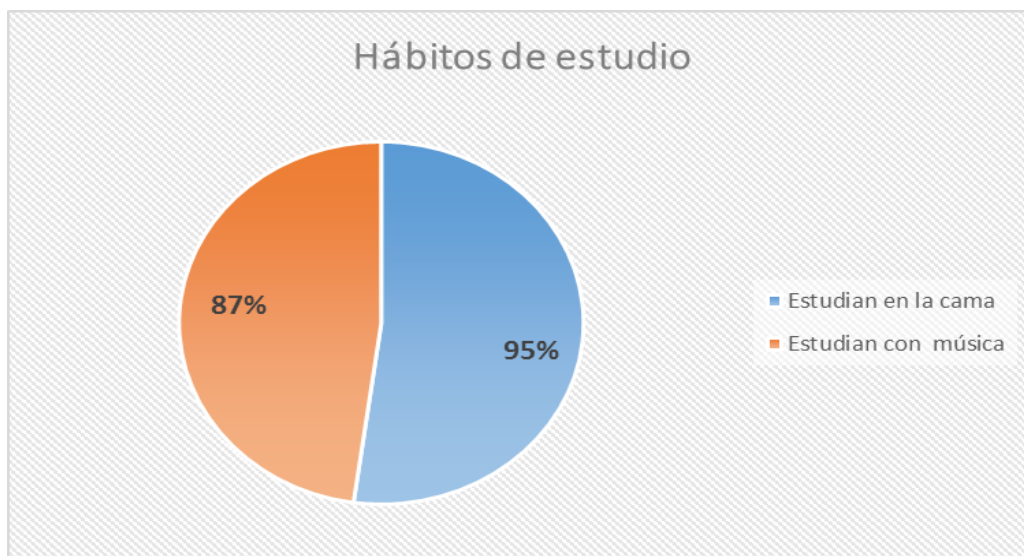
De acuerdo con los resultados de la Tabla 17 en la dimensión: asimilación de contenidos; mismos que hacen referencia al trabajo en equipo y colaborativo 97% de los estudiantes del grupo de 2º A señalan en que siempre desarrollan trabajo en equipo con sus compañeros de clase y 78% del grupo de 3º A señaló

colaborar con sus compañeros. Por lo anterior mencionado, se considera que los alumnos trabajan más cuando están en equipo; por tanto, se infiere que la relación entre compañeros o la guía del docente influye de manera positiva en la realización de estas actividades.

### 6.2.1 Resultados de evaluación formativa del proyecto de intervención educativa

En los siguientes apartados se presentan resultados obtenidos durante la fase formativa, para tal fin se recurrió a 3 preguntas generadas a estudiantes de ambos grupos, con relación en hábitos y actitud frente al estudio. Además, se muestran resultados de la técnica cualitativa: observación participante.

La Figura 3 muestra información relevante de la fase formativa del proyecto de intervención. La Tabla de resultados se puede apreciar en la sección de anexos (véase el Anexo 15).



**Figura 3 Hábitos de estudio**

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis descriptivo**

Como se aprecia en la Figura 3 con relación a la pregunta ¿Qué hábitos de estudio tengo? 95% de los estudiantes de ambos grupos 2º A y 3º A revelaron estudiar en la cama y 87% de ambos grupos desarrollan actividades académicas escuchando música.

Por otra parte, con base en las siguientes preguntas ¿Cómo puedo cambiar los hábitos de estudio que no son efectivos?, ¿Realmente quiero cambiarlos? Los resultados encontrados; a través de las preguntas anteriores muestran que 50% de los estudiantes señalaron que la manera de cambiar o mejorar hábitos de estudio es, a través de buenos ambientes para el estudio; por ejemplo, estudiar en escritorio o mesa de tareas. De igual manera se aprecia un compromiso y esfuerzo por cambiar hábitos de estudio que no son efectivos para su aprendizaje. En relación con lo anterior, un estudiante señaló que la manera de cambiar sus hábitos de estudio es con la guía de una maestra. Cabe mencionar que la tabla de los resultados se encuentra en la sección de anexos (véase el Anexo 16).

Por otro lado, 58% de estudiantes señalaron tener la intención de modificar hábitos de estudio para mejorar su desempeño escolar; sin embargo, hubo estudiantes que señalaron no querer cambiar sus hábitos de estudio; ya que no es su obligación. Por lo anterior, surge la necesidad de acercarse a los estudiantes, conocer sus intereses y motivarlos al estudio. Los porcentajes se puede apreciar en la sección de anexos (véase el Anexo 16).

#### **6.2.2 Análisis descriptivos de los resultados cualitativos de la intervención educativa**

Durante la fase formativa se utilizó la técnica de observación participante en ambos grupos 2º A y 3º A. Para obtención de información se usaron notas de campo y se realizaron anotaciones sobre las actitudes de los estudiantes frente al estudio. Para el análisis de los datos se utilizó la técnica cualitativa; de acuerdo al Manual para principiantes de Investigación Cualitativa (2012). Se segmentó la información para

pasar a la codificación y categorización de los datos; además, de contrastar con la teoría.

La siguiente Tabla 18 muestra las categorías de factores que influyen en los estudiantes con relación al estudio; de igual manera los resultados encontrados en esta fase formativa del proyecto de intervención y una descripción de los mismos.

**Tabla 18 Categorías de factores influyentes (motivación)**

<b>Categorías de factores influyentes</b>
Falta de interés
Distracción en clase
Pasiva

Fuente: Elaboración propia

#### **Descripción**

Con base en los datos que se presentan en Tabla 18 se identifica la falta de interés en los estudiantes para realizar algunas actividades, no evitan distracciones durante la clase; además los resultados muestran que los estudiantes presentan actitud pasiva para realizar actividades académicas.

En la siguiente Tabla 19 se presentan las categorías de técnicas de estudio; asimismo una breve descripción los resultados identificados en los grupos de 2º A y 3º A.

**Tabla 19 Categoría de técnicas de estudio**

<b>Categorías de técnicas de estudio</b>
Resumen
Mapas conceptuales
Subrayado/ anotaciones en el cuaderno
Síntesis

Fuente: Elaboración propia

### **Descripción de técnicas de estudio**

A partir de los resultados se identifica que los estudiantes aplican técnicas de estudio: resumen y síntesis de contenidos vistos, subrayan textos y hacen anotaciones en su cuaderno; sin embargo, hubo estudiantes que desconocían las técnicas de estudio y su importancia en el estudio.

La Tabla 20 presenta las categorías de actividades extra clase de los participantes del proyecto de intervención educativa. Asimismo, se hace una descripción de los resultados.

**Tabla 20 Categoría de actividades extra clase**

<b>Categoría de actividades extra clase</b>
Falta de tareas
Trabajo en equipo
Jornada laboral

Fuente: Elaboración propia

### **Descripción de actividades extra clase**

Con base en los resultados se identifica que la mayoría de los estudiantes no cumplen con sus tareas escolares, sólo algunos tienen el hábito de realizar sus trabajos en casa y en ocasiones en equipo. Por otro lado, se observa que algunos estudiantes trabajan por las tardes, por lo que se interpreta que no tienen tiempo para cumplir con todas las tareas.

**Tabla 21 Categoría de condiciones ambientales**

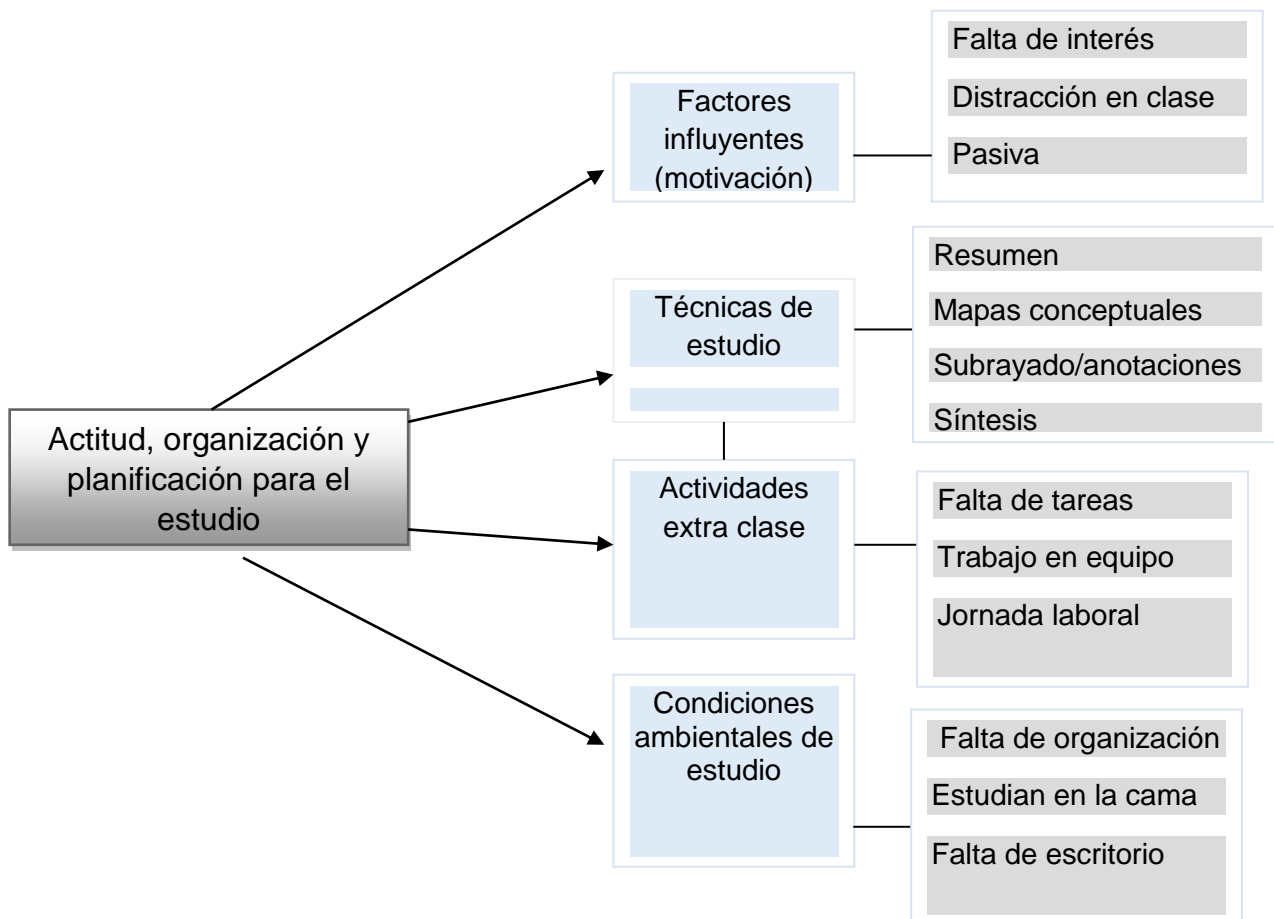
<b>Categoría de condiciones ambientales de estudio</b>
Falta de organización para el estudio
Estudian en la cama
Falta de escritorio

Fuente: Elaboración propia

## Descripción de condiciones ambientales de estudio

De acuerdo en los resultados se identifica que los estudiantes no organizan su lugar de estudio; la mayoría manifestó que estudian en la cama, además, señalaron no contar con escritorio para realizar sus actividades escolares.

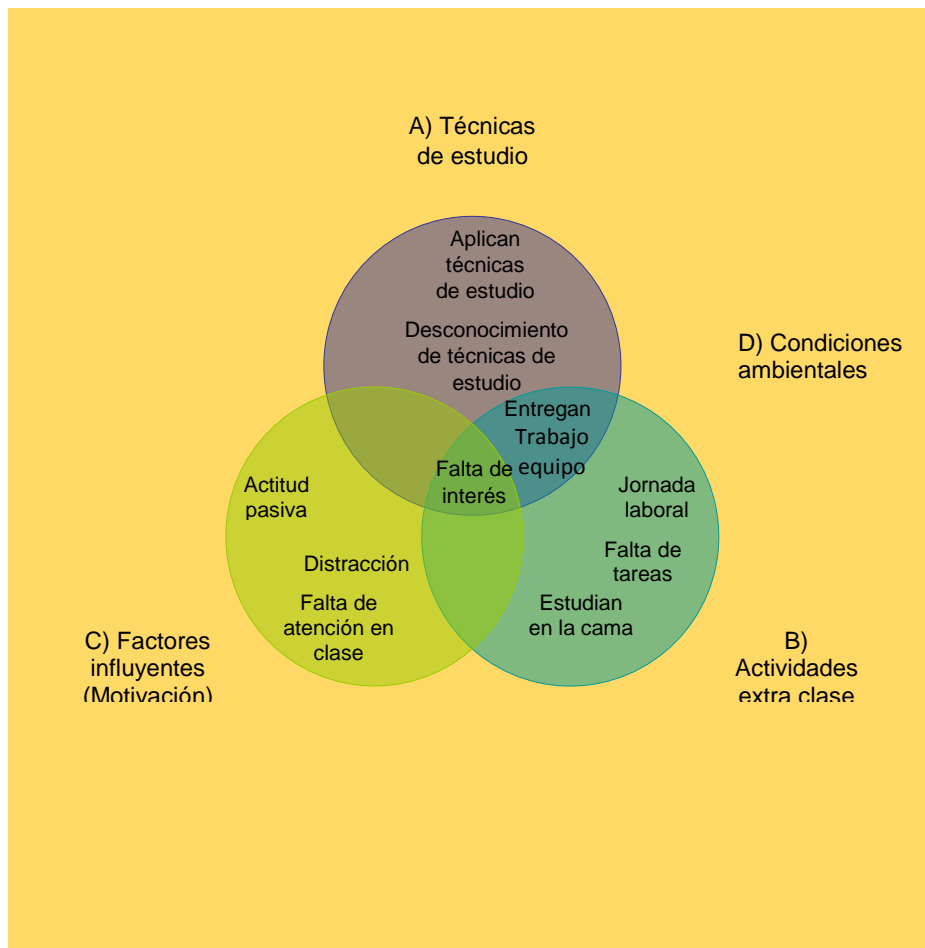
La siguiente Figura 4 presenta la actitud, organización y planificación que tiene los estudiantes de ambos grupos frente al estudio.



**Figura 4 Actitud, organización y planificación frente al estudio**

Fuente: Elaboración propia

La Figura 5, representa un Diagrama de Venn; de acuerdo a la Universidad Nacional Autónoma de México (2012) representan conjuntos mediante círculos que permite entender las relaciones existentes entre los mismos. En ese sentido muestra la relación existente entre las actitudes de los estudiantes, la organización y planificación que tienen frente al estudio.



Fuente: Elaboración propia

**Figura 5 Diagrama de Venn: Actitud, organización y planificación que tienen los estudiantes frente al estudio.**

De acuerdo a los resultados de la Figura 5 se identifica que la falta de interés está relacionada con otros factores como la motivación, las condiciones ambientales de estudio, la aplicación de técnicas de estudio y las actividades extra

clase de los estudiantes. Por un lado, Guillen (2012) expresa que continuamente los alumnos no muestran interés por las actividades académicas y no están motivados. Por otro lado, Cruz y Quiñones (2011) mencionan que es necesario trabajar con el estudiante en relación con hábitos y actitudes frente al estudio, de tal manera que su comportamiento ante las tareas sea la adecuada y se vea reflejada en su proceso de aprendizaje.

### **Resultados de evaluación final del proyecto de intervención educativa**

En los siguientes párrafos se presentan resultados obtenidos mediante el instrumento de Fernández Pozar (2014) aplicado a los estudiantes de ambos grupos 2º A y 3º A, durante la fase de evaluación final del proyecto de intervención educativa. Cabe mencionar que el objetivo de la aplicación fue identificar si hubo algún cambio efectivo de hábitos de estudio en los estudiantes. La siguiente Tabla 22 presenta los resultados de la evaluación final en la dimensión de condiciones ambientales de estudio.

**Tabla 22 Resultados de evaluación final del proyecto de intervención 2º A y 3º A**

Ítems	Condiciones ambientales de estudio				
	Grupo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
¿Estudias en un lugar cómodo, por ejemplo un escritorio o mesa de tareas?	2º	48 %	35%	10%	7%
	3º	48 %	33%	4%	15%
¿Estudias en un lugar con ventilación?	2º	72%	28%		
	3º	52%	26%	11%	11%
¿Estudias en un lugar con iluminación?	2º	83%	14%		3%
	3º	78%	15%	4%	4%
¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?	2º	24%	59%	14%	3%
	3º	15%	56%	22%	7%
¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto?	2º	3%	48%	21%	28%
	3º	4%	33%	22%	41%
¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?	2º	14%	41%	14%	31%
	3º	11%	26%	18%	44%
¿Preguntas al profesor cuando no comprendes algo?	2º	31%	55%	3%	10%
	3º	18%	56%	11%	15%
¿Tus maestros te han enseñado cómo hacer resúmenes de algún tema?	2º	62%	31%	4%	
	3º	56%	33%		11%
¿Estudias por voluntad propia?	2º	42%	48%		10%
	3º	11%	81%	4%	4%
¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?	2º	48%	35%	14%	3%
	3º	56%	11%	22%	11%
¿Te gustaría que tus profesores te tratarán mejor?	2º	45%	21%		24%
	3º	56%	33%		11%
¿Tus maestros te orientan como hacer esquemas?	2º	59%	31%	17%	
	3º	33%	41%	11%	15%

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis descriptivo de evaluación final**

Como se aprecia en la Tabla 22 en la dimensión: condiciones ambientales de estudio se observa que más de 80% de estudiantes estudian en un escritorio o mesas de trabajo; también 37% de estudiantes del grupo de 3º A y 51% de 2º A dejan tareas o trabajos si concluir. Por otro lado, se identifica que 37% del grupo de 3º A y 55% de 2º A, les resulta difícil poner atención al docente, además 44 % de los estudiantes señaló no realizar preguntas al docente cuando no comprenden algún tema. Por otra parte, 8% marcaron que nunca estudian por voluntad propia.

Asimismo, 17% estudiantes del grupo de 2º A y 26 % de 3º A especifican que sus maestros nunca los orientan al desarrollo de técnicas de estudio.

La siguiente Tabla 23 muestra los resultados de la evaluación final en la dimensión de planificación para el estudio de los grupos de 2º A y 3º A. De igual manera una descripción de los datos.

**Tabla 23 Resultados de evaluación final del proyecto de intervención 2º A y 3º A**

Ítems	Planificación para el estudio				
	Grupo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
¿Has elaborado tu propio horario de estudio?	2º	34%	21%	17%	28%
	3º	37%	33%	26%	4%
El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?	2º	28%	48%	10%	14%
	3º	22%	48%	7%	22%
Si, estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria?	2º	55%	21%	7%	17%
	3º	33%	48%	11%	8%
¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?	2º	14%	48%	14%	24%
	3º	7%	44%	15%	33%

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis descriptivo de la evaluación final**

Según los resultados de la Tabla 23 en la dimensión: planificación para el estudio, se identifica que 30% de estudiantes de 3º A y 45% de 2º A nunca han elaborado un horario de estudio; también 51% de 3º A y 62 % de 2º A, marcaron que dejan para última hora la preparación de la mayor parte de sus materias.

En la siguiente Tabla 24 se aprecian los resultados de la evaluación final en la dimensión de utilización de materiales (técnicas de estudio) de los grupos de 2º A y 3º A. Asimismo una descripción de los resultados.

**Tabla 24 Resultados de evaluación final del proyecto 2º A y 3º A**

Ítems	Utilización de materiales (técnicas de estudio)				
	Grupo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
¿Usas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendas o sobre la que tienes dudas?	2º	17%	28%	21%	34%
	3º	18%	26%	30%	26%
¿Encuentras con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?	2º	21%	48%	10%	21%
	3º	26%	37%	18%	18%
¿Haces resúmenes o esquemas de los temas que estudias?	2º	21%	35%	10%	34%
	3º	18%	26%	26%	30%
¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?	2º	24%	35%	10%	31%
	3º	15%	48%	15%	22%
¿Subrayas en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?	2º	35%	35%	6%	24%
	3º	30%	60%	7%	4%
¿Lees abarcando párrafos, y no palabra por palabra?	2º	21%	52%	17%	10%
	3º	33%	30%	7%	30%
¿Tomas apuntes durante las explicaciones de clase?	2º	14%	31%	17%	38%
	3º	11%	44%	15%	30%

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis descriptivo de evaluación final**

De acuerdo con los resultados de Tabla 24 en la dimensión: utilización de materiales (técnicas de estudio) 41% de los estudiantes del grupo de 2º A y 47% de 3º A no aplican técnicas de estudio, por ejemplo: resúmenes o esquemas para la elaboración de exámenes; solamente aplican la técnica de estudio de subrayado, 70% del grupo de 2º A y 90% de 3º A. También, se aprecia en la información que 45% de los estudiantes del grupo de 3º A y 55% de 2º A no toman apuntes durante las explicaciones del maestro.

Enseguida se muestran los resultados de la evaluación final del proyecto en la tabla 25 en la dimensión de asimilación de contenidos de los dos grupos.

**Tabla 25 Resultados de evaluación final del proyecto de intervención 2ºA y 3ºA**

Ítems	Grupo	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?	2º	41%	38%	7%	14%
	3º	41%	48%		11%
¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando?	2º	34%	52%	14%	
	3º	41%	48%		11%
¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?	2º	24%	62%	14%	
	3º	26%	63%		11%
¿Estudias y realizas a veces trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase?	2º	17%	73%	3%	7%
	3º	26%	67%	4%	3%
¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un equipo de compañeros?	2º	48%	52%		
	3º	67%	33%		
¿Comentas en equipo, junto con otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?	2º	35%	48%	17%	
	3º	58%	31%	7%	3%

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis descriptivo de evaluación final**

Según los resultados que se identifican en la dimensión: asimilación de contenidos un 79% de los estudiantes del grupo de 2º A y 89 % de 3º A marcaron que recuerdan mejor los temas cuando los aprenden con interés. En cuanto al trabajo en equipo y colaborativo, se aprecia un resultado alto; los datos muestran en la categoría siempre 100% de los estudiantes desarrollan más actividades en equipo y colaborativo y tienen mayores resultados en conjunto; además de la oportunidad de compartir ideas, solidaridad y apoyo entre estudiantes.

Por otra parte, los resultados de la evaluación inicial y final permitieron hacer una comparación de los datos y observar si hubo avances significativos en estudiantes con las estrategias implementadas durante el proyecto de intervención de hábitos y técnicas de estudio. En la siguiente Tabla 26 se muestran los resultados.

**Tabla 26 Resultados de evaluación inicial y final del proyecto de intervención**

Grupo	Dimensiones	Evaluación inicial	Evaluación final	Diferencia
<b>Condiciones ambientales</b>		<b>Categoría NUNCA</b>		
2º A	Estudias en un escritorio o mesas de trabajo	24%	17%	<b>7%</b>
3º A		30%	20%	<b>10%</b>
2º A	Dejan sin concluir tareas y trabajos	71%	49%	<b>22%</b>
3º A		74%	45%	<b>29%</b>
2º A	Te resulta difícil poner atención al profesor	52%	45%	<b>7%</b>
3º A		45%	62%	<b>17%</b>
2º A	Preguntas al profesor cuando no entiendes algo	24%	23%	<b>1%</b>
3º A		48%	26%	<b>22%</b>
2º A	Estudias por voluntad propia	48%	10%	<b>38%</b>
3º A		63%	8%	<b>55%</b>
2º A	Tus profesores te orientan a realizar esquemas o resúmenes	24%	17%	<b>7%</b>
3º A		30%	26%	<b>4%</b>
<b>Planificación</b>				
2º A	Elaboras horario de estudio	59%	45%	<b>14%</b>
3º A		61%	30%	<b>31%</b>
2º A	Dejas para última hora la preparación de materias	66%	48%	<b>18%</b>
3º A		49%	48%	<b>1%</b>
<b>Utilización de materiales</b>				
2º A	Empleas esquemas o resúmenes	52%	42%	<b>10%</b>
3º A		48%	37%	<b>11%</b>
2º A	Tomas apuntes durante la clase	56%	55%	<b>1%</b>
3º A		65%	45%	<b>10%</b>
<b>Asimilación contenidos</b>				
2º A	Colaboras con tu trabajo y das opiniones en equipo	3%	0%	<b>0%</b>
3º A		22%	0%	<b>0%</b>
2º A	Comentas en equipo de trabajos y tareas	27%	17%	<b>10%</b>
3º A		35%	10%	<b>25%</b>

Fuente: Elaboración propia

### 6.3 Análisis descriptivo de la evaluación inicial y final del proyecto de intervención

Como se observa en la Tabla 26 los resultados son representados por cada dimensión: condiciones ambientales de estudio, planificación, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Para el análisis de resultados se seleccionó la categoría “Nunca” para identificar claramente los cambios o en su defecto si sigue la problemática. En ese sentido, se aprecia que hubo una diferencia en los datos; la comparación de cada una de las dimensiones del instrumento aplicado en la fase inicial y final; por ejemplo, en las condiciones ambientales en relación al

lugar de estudio en la evaluación inicial 24% de los estudiantes del grupo de 2º A señalaron en la categoría “Nunca” y en la evaluación final 17% no estudian en escritorio o mesa de tareas; por lo que existe una diferencia de 7% de avance en los estudiantes; de acuerdo a los resultados. Por su parte, los estudiantes del grupo de 3º A, también mostraron un avance de 10% de diferencia.

Por otra parte, se observa un avance de 22% en el grupo de 2º A y 29% en el 3º A, los estudiantes nunca dejan sin concluir trabajo y tareas. Otro dato importante que se aprecia es la voluntad de los estudiantes por estudiar, los resultados muestran una mejora de 38% de 2º A y 55% de 3º A; sin embargo, todavía existen estudiantes que no estudian por voluntad propia. Aunque hubo avance todavía los resultados son altos. Por lo que es necesario que los estudiantes estén motivados.

Por otro lado, un dato importante que se aprecia en los resultados es que los docentes, si orientan a los estudiantes al desarrollo de técnicas de estudio; por lo que se considera un dato significativo; aunque algunos estudiantes señalaron que no emplean técnicas de estudio.

En cuanto a la planificación para el estudio, los datos muestran una diferencia favorable de 14 % en el grupo de 2º A y 31% en el 3º A con base en la evaluación inicial y final.

Del mismo modo, la diferencia entre las evaluaciones inicial y final revelan que ambos grupos desarrollan trabajo colaborativo; los resultados muestran 100% que siempre participan en estas actividades académicas; además los datos exhiben que comentan con sus compañeros trabajos y tareas escolares, aunque la diferencia es favorable todavía existen algunos estudiantes que no realizan dichas actividades.

#### **6.4 Interpretación de los resultados del proyecto de intervención**

Los resultados de la fase formativa revelan que 95% de estudiantes estudian en la cama, además estos datos se confirman con los resultados de la evaluación inicial

y final; donde la mayoría de los estudiantes no estudian en escritorio o mesa de tareas. Por lo anterior mencionado, va en contra de lo que Pérez (2015 citado en Lobdell, 2015) señalan; para incentivar el proceso de concentración es fundamental disponer de un espacio dedicado únicamente al estudio, para evitar a toda costa prácticas muy comunes como estudiar en la cama. Sin embargo, es importante destacar que esto puede estar relacionado con factores socioeconómicos; ya que se encontró en los resultados que algunos estudiantes no cuentan con espacios propios para estudiar, lo cual podría explicar que decidan hacerlo en la cama; por otro lado, los padres de familia trabajan y hay ausencia de acompañamiento en los estudiantes. En ese sentido, González (2008) menciona que la educación es clave para los individuos; por tanto, es necesario vincularla al hogar; puesto que el hogar tiene un papel fundamental en el aprovechamiento escolar, si consideramos factores tales como: el nivel socioeconómico de la familia, debido a que los padres de familia necesitan trabajar y están ausentes en casa la mayor parte del tiempo; situación que afecta también a la falta de cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes.

En relación con el párrafo anterior los documentos oficiales de la Secretaría de Educación Pública “Plan de Estudios 2011” establecen la necesidad de generar ambientes de aprendizaje, no solamente en la escuela sino en casa. En ese sentido los padres de familia deben construir espacios de aprendizajes favorables para los estudiantes; según la SEP (2011) “en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los padres de familia tiene un marco normativo de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa” (p. 32). De acuerdo a resultados estudiantes de la Escuela Secundaria Núm. 109, no planifican su tiempo de estudio, hay ausencia de organización; además, mediante los resultados se encontró falta de cumplimiento con tareas escolares. También, los datos muestran más de 50% de padres de familia de esta institución educativa trabajan y están ausentes de casa.

También, los resultados revelan que 87% de estudiantes estudian con música; al respecto Álvarez, Curiel, Escobar y Rojas (s/f) señalan que es necesario encontrar una forma en la que los estudiantes desarrollen hábitos del estudio acompañados de una melodía que no sólo los haga sentir bien, si no que los ayude a concentrarse para poder estudiar. La música puede ayudar a apoyar el aprendizaje en los adultos y niños, a activar ambos costados del cerebro; cualquier actividad que la incluye puede mejorar la capacidad de procesamiento del cerebro. Escuchar música mientras se repasa para un examen puede aumentar el nivel de memoria de los estudiantes. Los autores mencionan que la música atmosférica es favorable ya que puede existir una relajación total y mejor desempeño en los estudiantes, por tanto mencionan que es recomendada para escuchar durante el estudio.

La música no recomendada para lograr una concentración durante el estudio es: clásica Atonal, Reggae y Rock/Metal. Por otra parte, cabe mencionar que los libros de texto de educación secundaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) señalan como parte del Reglamento Interno del grupo, los estudiantes tienen derecho a escuchar música durante las actividades escolares siempre y cuando sea pertinente. La selección de música siempre será a consenso. Se recomienda música instrumental o clásica.

Por otra parte, los resultados señalan que no todos los estudiantes aplican técnicas de estudio; según Cepeda (2012) los estudiantes no utilizan técnicas de estudio (esquemas, cuadros, gráficos) porque la mayoría de las veces copian la información de Internet. Debido a lo anterior se considera pertinente que los docentes promueven la aplicación de técnicas de estudio durante los contenidos de enseñanza. En ese sentido Acosta y García (2012) señalan: el rol del mediador debe ser capaz de diseñar métodos, técnicas y procedimientos; es decir, “estrategias de enseñanza para promover en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje significativo e integral” (p. 68). También Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) mencionan que un nivel deficiente en el uso de técnicas de estudio, se obtiene un rendimiento regular. Cuando el estudiante utiliza técnicas de estudio,

para leer y tomar apuntes, su rendimiento académico es mayor, por tanto, si mejora el uso de técnicas podrá incrementar el aprovechamiento en sus estudios. Cabe mencionar que los datos revelan que los estudiantes utilizan con frecuencia las técnicas del subrayado y hacen anotaciones de los contenidos de enseñanza.

Por otro lado, según los resultados exhiben que los estudiantes que no estudian por voluntad propia, presentan falta de interés en algunas actividades escolares. Por su parte, Guillen (2012) expresa que continuamente los estudiantes no muestran interés por las actividades académicas y no están motivados. De acuerdo con Huertas (2006) destaca que la motivación es un proceso que determina la planificación y actuación del sujeto, al mismo tiempo que tiene algún grado de voluntariedad y se dirige hacia un propósito personal más o menos internalizado. Por lo anterior mencionado, surge el interés de motivar a los estudiantes en su proceso formativo con la posibilidad de que tengan un impacto positivo en su actitud e interés frente al estudio.

También se identificó que los estudiantes desarrollan y cumplen más con sus trabajos o tareas cuando llevan cabo actividades en equipo y en colaborativo; por tanto, se considera relevante el apoyo de teorías constructivistas en los contenidos de enseñanza y promover situaciones de interacción entre los estudiantes para construir aprendizajes en lo individual y entre compañeros. En ese sentido, Díaz y Hernández (2010) mencionan que el trabajo colaborativo se asocia con teorías socio-constructivistas y destacan el intercambio comunicativo y la interacción al trabajar juntos. Por un lado, la ayuda del docente como guía o mediador es idónea durante el proceso formativo de los estudiantes; por el otro la ayuda de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos puede ser efectiva.

## **6.5 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores en el proyecto de intervención**

Durante el desarrollo del Proyecto de Intervención se presentaron factores facilitadores del camino seguido, por ejemplo, la dirección de la Escuela Secundaria dio apertura para llevar a cabo el taller, hubo la mejor disposición y apoyo. También, por parte de docentes hubo flexibilidad en los horarios con un grupo de 3º A. Sin embargo, hubo elementos obstaculizadores que impidieron la realización de los objetivos planteados al inicio del proyecto, durante las primeras sesiones un docente se opuso a que se trabajara con un grupo de 2º A, se implementaron otras estrategias y se tomaron decisiones metodológicas para seguir en el camino del proyecto de intervención. Con base en este elemento obstaculizador los resultados de la Encuesta de satisfacción del taller, los estudiantes del mismo grupo de 2º A manifestaron que el horario realizado ha sido un 35 % malo. Se considera que esto fue debido a que no se cumplió con los horarios establecidos en los objetivos del proyecto.

## **6.6 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado**

### **6.6.1 Consecuencias positivas**

- El tema de hábitos de estudio se implementó en la Estrategia Global y ruta de mejora en la Escuela Secundaria.
- La sensibilización al docente en cuanto a la importancia de fomentar hábitos de estudio en los estudiantes.
- El departamento de orientación educativa dio seguimiento a los hábitos de estudio a los grupos restantes que no recibieron el taller.
- Los estudiantes mencionaron que aprendieron a realizar un horario de estudio y se sienten motivados.

### **6.6.2 Consecuencias negativas**

- Falta de flexibilidad de algunos docentes para trabajar con los estudiantes.
- Los estudiantes comentaron que el horario no fue adecuado

## **6.7 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes**

Asimismo, hacer una comparación de avances o cambios en los estudiantes sobre sus hábitos de estudio. Cabe resaltar que en palabras de la subdirectora de la Escuela Secundaria Núm. 109 “a partir del taller de intervención en el grupo de 3° A, se vio reflejado un avance en la materia de ciencias, mejoró el nivel de desempeño de los estudiantes”. Por lo que se relacionó con el desarrollo de hábitos de estudio, entrega de trabajos y tareas por parte de los estudiantes; así como el interés por el estudio.

### **6.7.1 Encuesta de satisfacción**

Los resultados de la Encuesta de Satisfacción se aprecian en la siguiente Tabla 27.

**Tabla 27 Resultados de Encuesta de Satisfacción**

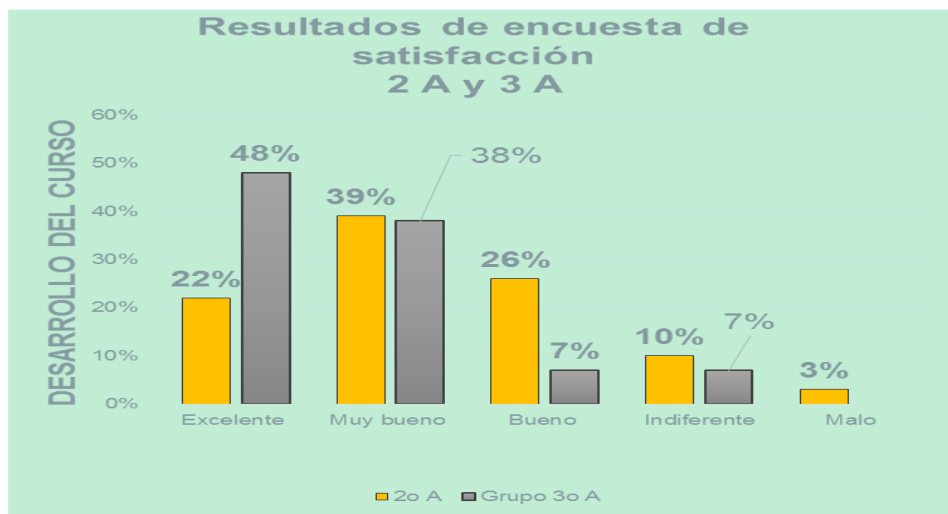
	<b>Excele nte</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Malo</b>
<b>Desarrollo del curso</b>					
La organización del curso ha sido	57%	43%			
El nivel de los contenidos ha sido	38%	45%	14%	3%	
La utilidad de los contenido aprendidos	36%	46%	14%	4%	
La utilización de casos prácticos	45%	34%	17%		3%
La utilización de medios audiovisuales	38%	35%	25%		3%
La utilización de dinámicas de grupo	24%	42%	21%	10%	3%
La comodidad del aula	31%	21%	35%	3%	10%
El ambiente del grupo de alumnos	35%	28%	10%	17%	10%
La duración del curso ha sido	31%	35%	24%		10%
El horario realizado ha sido	38%	14%	38%	7%	3%
El material entregado ha sido	52%	27%	14%	7%	
En general, el curso te ha parecido	48%	38%	7%	7%	
<b>Sobre la profesora</b>					
Ha utilizado explicaciones teóricas	34%	52%	7%	7%	
Ha realizado prácticas	42%	48%	7%	3%	
Ha fomentado el trabajo en equipo	36%	39%	14%	11%	
Tiene buena capacitación técnica	55%	38%	4%	3%	
Ha propiciado buena comunicación	62%	28%	7%	3%	
Ha motivado al grupo	52%	38%	3%	7%	
Ha cumplido los objetivos propuestos	48%	28%	21%	3%	
<b>Participación del estudiante</b>					
Mi motivación ha sido	25%	32%	28%	11%	4%
Mi participación ha sido	17%	21%	48%	10%	3%
La asimilación de contenido	28%	55%	10%	7%	

Fuente: Elaboración propia

### 6.7.2 Análisis descriptivo de Encuesta de Satisfacción

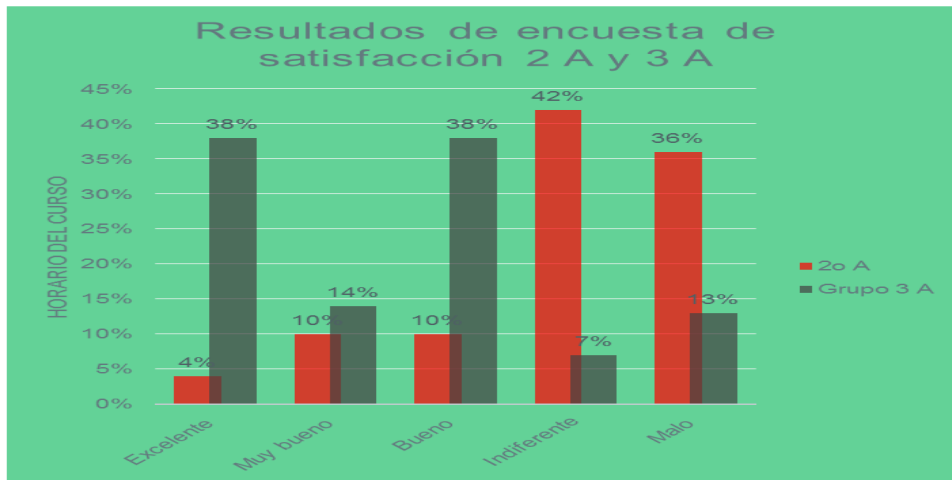
Con base en los resultados de la Tabla 27 con relación al impacto del proyecto, los estudiantes señalaron en general que el desarrollo del taller fue bueno en los contenidos, la organización, el material entregado; sin embargo, se aprecia que en la duración del curso y el horario del mismo, los estudiantes marcaron indiferente y malo. En cuanto a la formadora del proyecto los estudiantes puntuaron que las explicaciones teóricas y prácticas fueron buenas; asimismo, la motivación durante el proyecto, el desarrollo del trabajo en equipo y buena comunicación con los estudiantes. También, los estudiantes marcaron que se cumplieron los objetivos propuestos del proyecto. Por su parte los estudiantes señalan que su participación, motivación y asimilación de contenidos fue buena.

Las siguientes Figuras 6 y 7 presentan los resultados de la Encuesta de Satisfacción; misma que evaluó el en general el desarrollo del curso y en específico el horario del curso.



Fuente: Elaboración propia

**Figura 6 Resultados de Encuesta de Satisfacción**



Fuente: Elaboración propia

**Figura 7 Resultados de Encuesta de Satisfacción**

Como se observa en las Figuras anteriores 6 y 7 desde la perspectiva de los estudiantes de 3º A, en lo general el desarrollo del taller 96% de los estudiantes señalaron entre excelente y bueno. El grupo de 2º A, 75% puntó entre muy bueno y bueno; este mismo grupo señaló que el horario fue malo debido a que el horario original tuvo que cambiarse y los estudiantes manifestaron inconformidad.

## Capítulo 7 Conclusiones

Este capítulo presenta las conclusiones del proyecto de intervención; mismas que surgieron a partir de los resultados encontrados en las evaluaciones realizadas en cada una de las fases del proyecto y de acuerdo con los objetivos planteados en el mismo. En ese sentido, una de las conclusiones es que los estudiantes no establecen horarios de estudio como parte de su planificación; según los resultados muestran que 51 % de estudiantes de 2º A y 58 % de 3º A señalaron que el tiempo que dedican al estudio fuera de clase y durante la semana es de 1 a 2 horas; asimismo, 24% mencionan que no dedican tiempo a estudiar.

De igual manera en el proyecto de intervención otro objetivo fue fomentar en los estudiantes habilidades de organización y planificación a fin de construir situaciones de aprendizaje de manera autónoma y mejorar sus condiciones de estudio. Durante esta actividad los estudiantes no cumplieron con la elaboración de un horario de estudio. Por lo que se concluye que los estudiantes no cumplen con tareas. Algunos mencionaron lo siguiente: “no tuve tiempo” P7, “se me olvido” P8, “tuve mucha tarea de otras asignaturas” P9. De acuerdo con lo anterior, se confirma un dato obtenido en el diagnóstico educativo; a través de una entrevista realizada a un docente “los alumnos no terminan trabajos y no cumplen con tareas”P2.

Con relación a lo anterior, por su parte Cepeda (2012) señala que los alumnos no definen un tiempo específico para realizar tareas y demás actividades académicas diarias, esta apreciación se vincula a que la mayoría de los padres trabajan y podrían no apreciar el desempeño de los alumnos.

Lo expuesto en los párrafos anteriores puede estar relacionado a factores socioeconómicos de los estudiantes. En ese sentido, González (2008) señala que la educación es clave para los individuos, es necesario vincularla al hogar puesto que el hogar tiene un papel fundamental en el aprovechamiento escolar, si

consideramos factores tales como: el nivel socioeconómico de la familia, ya que los padres de familia tienen que trabajar y están ausentes de casa la mayor parte del tiempo, por lo que no pueden dar acompañamiento efectivo a los hijos en sus tareas escolares. Cabe mencionar que durante el proyecto de intervención educativa, se entrevistó a un docente, el cual desde su perspectiva mencionó lo siguiente “ 50% de alumnos, sí tienen hábitos de estudio, porque sus papás están al pendiente de ellos, pero el otro 50% no; de estos últimos 40% son tutorados por abuelos y no les dedican tiempo a sus estudios, no saben si tienen todos los materiales necesarios, o si cumplen con sus tareas” (P6) sin duda alguna, se considera que la narrativa del docente tiene relación con los hallazgos mencionados anteriormente.

Las distintas formas de enseñanza se ven reflejadas en los aprendizajes de los alumnos; por ejemplo, los docentes del plantel educativo tienen la expectativa de que la tarea de desarrollar hábitos de estudio es responsabilidad de los padres de familia; por lo que algunos docentes se limitan a poner en práctica diversas estrategias que promuevan el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.

Un antecedente que hace relación a lo expuesto anteriormente; los estudiantes presentaron desconocimiento de técnicas de estudio; de acuerdo a Cruz y Quiñones (2011). Con relación con lo anterior, se concluye que las orientaciones de los docentes son insuficientes para dar a conocer la existencia y aplicación de las mismas, como parte de una estrategia útil para el desarrollo de actividades académicas de los alumnos.

Por otra parte, a partir del instrumento de “hábitos de estudio”, el cual se aplicó durante la etapa intermedia se encontró que las condiciones ambientales de estudio (lugar de trabajo) no son favorables; debido a que 58% de estudiantes del grupo de 2º A y 37% de 3º A mencionaron que estudian en la cama. Según lo expuesto anteriormente, se concluye que existe la necesidad de que los alumnos se organicen o tengan un buen lugar para el estudio y las condiciones deben ser favorables.

En palabras de Pérez (2015) para incentivar el proceso de concentración es fundamental disponer de un espacio dedicado únicamente al estudio, para evitar a toda costa prácticas muy comunes como estudiar en la cama. De acuerdo a los resultados encontrados se considera importante que los estudiantes cuenten con espacios adecuados para el estudio, por ejemplo, escritorio o mesa de trabajo. Se entiende que en ocasiones por factores socioeconómicos los estudiantes no cuentan con mobiliario para desarrollar sus actividades académicas; sin embargo, es recomendable buscar un lugar favorable para las mejores condiciones de estudio. Además, de evitar las malas posturas al estudiar en la cama.

Otro hallazgo encontrado en los resultados es que 87% de estudiantes estudian con música; al respecto Álvarez, Curiel, Escobar y Rojas (s/f) señalan que es necesario encontrar una forma en la que los estudiantes desarrollen hábitos del estudio acompañados de una melodía. La música puede ayudar a apoyar el aprendizaje, por ejemplo mientras se repasa para un examen puede aumentar el nivel de memoria de los estudiantes. Los autores mencionan que la música atmosférica es favorable ya que puede existir una relajación total y mejor desempeño en los estudiantes, por tanto mencionan que es recomendada para escucharla durante el estudio. La música no recomendada para lograr una concentración durante el estudio es: clásica Atonal, Reggae y Rock/Metal.

Por otra parte, los resultados muestran porcentajes altos con relación a que los estudiantes desarrollan trabajos en colaborativo y en equipo. Cabe mencionar que la teoría constructivista fue tomada en cuenta para el desarrollo de este proyecto. Desde su fundamento teórico emana según, Cepeda (2012) “los hábitos de estudio pueden desarrollarse a través de herramientas adecuadas que promuevan la construcción, el uso de métodos y técnicas favorables para la participación activa y creativa del sujeto” (p.11). Por tanto, se concluye que existe la necesidad de que los docentes promuevan estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo de hábitos, la aplicación de técnicas y métodos de estudio, pues como lo

mencioné en párrafos anteriores, los resultados muestran un bajo porcentaje de estudiantes que no aplican algunas técnicas de estudio.

De acuerdo a la hipótesis planteada al inicio de este trabajo; los estudiantes carecen de hábitos de estudio debido a que no han recibido capacitación al respecto por parte de los docentes y padres de familia. Según los resultados encontrados en el proyecto de intervención educativa se puede decir que la hipótesis se cumple, porque en efecto, los datos muestran que los estudiantes no cuentan con acompañamiento efectivo por parte de los padres de familia; debido a que trabajan y están ausentes de casa. Asimismo, la capacitación que reciben los estudiantes de los docentes es poco efectiva; de acuerdo a los resultados encontrados un docente mencionó “nosotros tenemos la culpa porque no fortalecemos el tema de estudio y el que alumno se interese “. Por lo anterior mencionado, se considera necesario el desarrollo de estrategias, capacitación e información sobre el tema de hábitos de estudio para que sea promovido de manera efectiva en los estudiantes.

Por parte, cabe mencionar que las teorías importantes que abonaron a este proyecto fueron el constructivismo y conductismo. Por un lado, el constructivismo explica que los hábitos de estudio se pueden desarrollar con estrategias y herramientas adecuadas que ayuden a los estudiantes el desarrollo de los mismos. En ese sentido, los estudiantes pusieron en práctica sus habilidades y llevaron a cabo en equipo la elaboración de un horario de estudio y un folleto de hábitos y técnicas de estudio. Por otro lado, la teoría conductista en palabras de Parra (2013) “es la teoría que mejor justifica los hábitos de estudio para lograr un comportamiento que tenga como consecuencia el aprendizaje” (p.24). Si bien es cierto que, los estudiantes no nacen con hábitos de estudio; sino que los adquieren mediante la repetición e interés. Por lo que se considera importante que el estudiante reciba estímulos para que se esfuerce y se interese en adoptar buenos hábitos de estudio que favorezcan su desempeño escolar.

Por otra parte, con el objetivo de evaluar el desarrollo del proyecto de intervención educativa, los estudiantes mencionaron “aprendieron a realizar un horario de estudio y se sintieron motivados” por lo que surge la importancia de que los docentes motiven a los estudiantes.

Cabe mencionar que durante el proyecto, la Escuela Secundaria Núm. 109, realizó acciones para promover hábitos de estudio en los estudiantes; a través de Fases Intensivas de Consejo Técnico Escolar, el colectivo docente estableció estrategias para el desarrollo de hábitos de estudio, por ejemplo el departamento de orientación educativa dio seguimiento al tema de hábitos de estudio a los grupos que no participaron. Además, solicitaron a los padres de familia fomentar un horario de estudio en casa y supervisar tareas.

Por otro lado, existen hallazgos adicionales que se suman a este proyecto de intervención educativa. Uno de ellos es la motivación debido a que durante el taller de hábitos de estudio los alumnos expresaron que se “sintieron motivados” para realizar algunas actividades. Cabe mencionar que la motivación no fue parte de los objetivos del proyecto; sin embargo, surge el interés para futuras investigaciones.

En la etapa final del proyecto de intervención educativa se evaluó el impacto de mismo a través de una Encuesta de Satisfacción, los estudiantes señalaron en general que el desarrollo del curso fue bueno. En cuanto al nivel de contenidos 97% de los resultados puntuaron en la misma escala; sin embargo, 78 % de estudiantes del grupo de 2º A señalaron que el horario del curso fue malo; debido a que hubo acciones que cambiaron la acción original del horario; sin embargo, se tomaron decisiones metodológicas para atender la situación presentada. Por lo anterior mencionado se concluye que existe la necesidad de que haya apertura y flexibilidad de horario por parte de actores educativos para llevar a cabo las actividades del proyecto.

## **Capítulo 8 Propuesta de mejora**

El presente capítulo aborda una propuesta orientada a mejorar los procesos educativos de la Escuela Secundaria Núm. 109, con base en los resultados encontrados en el diagnóstico del proyecto de intervención. Por tanto, las recomendaciones que se realizan al plantel educativo donde se llevó a cabo el proyecto de intervención, a quien se agradece de gran manera en confiar en la formadora del taller. El propósito de esta propuesta es que el tema de hábitos de estudio sea promovido en todos los estudiantes y les beneficie en la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio.

### **Recomendaciones para la Escuela Secundaria Núm. 109**

- Incorporar en el programa institucional y planificar en los contenidos curriculares el tema de hábitos y técnicas de estudio; por ejemplo, el Plan de Estudios 2011 establece en el principio pedagógico 1.2 “la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los alumnos hacia el desarrollo de competencias” (SEP, 2011, p.26).
- Diseñar estrategias de enseñanza que ayuden a los alumnos a la formación de hábitos de estudio. Enseguida se presentan algunas recomendaciones:

#### **Planificación de actividades**

- Generar ambientes de aprendizaje que favorezcan al desarrollo de hábitos de estudio.
- Organización para el estudio, establecer las condiciones de estudio efectivo; por ejemplo, estudiar en escritorio o mesa de tareas, es necesario contar un iluminación y ventilación, así como evitar distractores (teléfonos celulares, la música no recomendada como Reggae y Rock Metal).
- Planificación para el estudio: elaborar un horario de estudio, tiempo que deben dedicar los estudiantes al estudio en la escuela y en el hogar.

## **Desarrollo de actividades para el aprendizaje autónomo de los estudiantes**

- Atención e interés en clase
- Desarrollo de buenos hábitos de estudio para el aprendizaje
- Organización de materiales
- Motivación para el estudio

## **Aplicación de técnicas y método de estudio**

- Técnicas de subrayado
- Síntesis
- Resumen
- Esquema
- Cuadro comparativo
- Mapas conceptuales
- Método Robinson. EPL2R que significa:
  - E. Examinar
  - P. Preguntar
  - L. Leer
  - R. Recitar
  - R. Repasar

## **Promover hábitos de estudio, a través del trabajo colaborativo**

- Elaboración de folleto de hábitos y técnicas de estudio y se comparta en otras escuelas.
  - Elaborar carteles de hábitos y técnicas de estudio
  - Representaciones teatrales
- Se recomienda que la escuela en conjunto con padres de familia den seguimiento al tema de hábitos de estudio, por ejemplo en las reuniones de padres recomendar a los padres de familia cuidar que sus hijos tengan un

ambiente adecuado para estudiar en casa. Supervisión y acompañamiento de tareas y motivarlos para que terminen sus estudios.

- Se sugiere medir avances en relación con el mejoramiento y fortalecimiento de hábitos de estudio de los alumnos, por ejemplo, si los estudiantes se organizan y planifican sus actividades de estudio, dedican tiempo a estudiar por las tardes, se preparan para exámenes su desempeño puede ser mejor; por tanto, los docentes y padres de familia pueden observar si hay algún cambio o mejora en los estudiantes.
- Organizar talleres de hábitos de estudio para todos los alumnos de la Escuela Secundaria Núm. 109, e invitar a los docentes y padres de familia a participar. Si bien es cierto que la mayoría de los padres de familia trabajan actualmente, se recomienda que los talleres se impartan en las tardes o fines de semana, tomando en cuenta la flexibilidad de horarios laborales del padre de familia y docentes.

Finalmente, el proyecto de intervención educativa deja un aprendizaje profesional a través de lo experimentado con los alumnos y docentes. Sin duda alguna, queda claro que los hábitos de estudio son importantes en todo proceso educativo, si los alumnos tienen buenos hábitos de estudio, seguramente su desempeño será bueno en cambio si existe carencia de ellos el resultado será de bajo nivel de desempeño.

Por otro lado, respecto a las consecuencias positivas y negativas que se presentaron durante la realización del proyecto de intervención, se atendieron con ética profesional y valores: respeto a todos los participantes, responsabilidad en todas las etapas del proyecto, honestidad en la información presentada, también, confiabilidad de los datos obtenidos y la confianza en la Escuela Secundaria Núm.109, de que existe una vinculación con el trabajo realizado y la UABC, como institución reconocida a nivel internacional y con programas de calidad; ejemplo, la

Maestría en Educación y el desarrollo de proyectos de intervención educativa. En cuanto a las consecuencias negativas presentadas se realizaron las acciones pertinentes para seguir con el plan de acción y lograr con éxito la culminación del proyecto de hábitos de estudio.

## Referencias

- Acosta, S. F., García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Revista Omnia*. (18), 2, pp.67-82. Universidad de Zulia Maracaibo Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Aguilar, J., Cumba, C., Cortés, A., Collado, A. M., García, R. G., y Pérez, D. (2010). Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*. 48 (3), 280-290. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v48n3/hie07310.pdf>
- Alcocer, S. y Valle, A. (2016). Estudio comparativo de técnicas y hábitos de estudio de los alumnos tutorados de las licenciaturas en medicina y gerontología de la Universidad Autónoma de Campeche. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo RIDE*. Vol. (7), No. (3),483-496. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200774672016000200483&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200774672016000200483&script=sci_abstract)
- Álvarez, L.O., Curiel, M. S., Escobar del Campo A. A. y Rojas N. U. (S/F). XXIV Congreso de Investigación CUAM-ACMor. "Repercusiones de la música durante el estudio" Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos Planteles Cuernavaca. Recuperado de <http://www.acmor.org.mx/cuamweb/reportescongreso/2014/Preparatoria/Ciencias%20Sociales/Resumenes/416.%20Repercusiones%20de%20la%20musica.pdf>
- Arantzamendi, M., López –Dicastillo, O. y García, V. C. (2012). Investigación cualitativa. *Manual para principiantes*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/271272316\\_Investigacion\\_cualitativa\\_Manual\\_para\\_principiantes](https://www.researchgate.net/publication/271272316_Investigacion_cualitativa_Manual_para_principiantes)
- Carrasco, R. y Pereyra, M. (2016) Características de los hábitos de estudio en bachilleres de los valles centrales de Oaxaca. Recuperado de [http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra\\_ciencia\\_international\\_journal/0031\\_habitos\\_estudio\\_bachilleres\\_oaxaca.pdf](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0031_habitos_estudio_bachilleres_oaxaca.pdf)

- Castañeda, M.B. y Cabrera, F. A. (2010). Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS. Un libro práctico para investigadores y administradores educativos. Recuperado de <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficiencia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 6(3), 59-99. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160304.pdf>
- Cepeda, I. I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. (Tesis de grado previo). Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil-Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIAN%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Colmenares, E. A. y Piñero, M.M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. (Mayo-agosto, 2008), 96-114. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=64797>
- Cruz, F. y Quiñones, A. (septiembre – diciembre, 2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>
- Cunza, D. F. y Quinteros, D. (2013). Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5o año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica - Lima. *Revista Científica: Ciencias de la Salud*, 6(2), 41-47. Recuperado de [http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/202](http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/202)
- Diario Oficial de la Federación. (Enero 2018). Ley General de Educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Recuperado de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). La motivación escolar y sus efectos para el aprendizaje. En A. Editor Jesús Mares Chacón, B. Editor Ana Laura Delgado R. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista* (págs. 54- 57).México: McGrawHill

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En A. Editor Jesús Mares Chacón, B. Editor Ana Laura Delgado R. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista* (p.118).México: McGrawHill

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias para el aprendizaje significativo: *fundamentos, adquisición y enseñanza*. En A. Editor Jesús Mares Chacón, B. Editor Ana Laura Delgado R. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista* (págs.176- 201).México: McGrawHill

(“Encuesta de satisfacción”, 2018). *Encuesta de evaluación de cursos realizados* (2018). Recuperado de [http://www-personal.uca.es/PAS/FORMACION/Encuesta\\_Eval\\_Cursos.html](http://www-personal.uca.es/PAS/FORMACION/Encuesta_Eval_Cursos.html)

Fernández, F. (2014). *Inventario de Hábitos de estudio*. Recuperado de <http://www.etp.com.py/fichaLibro?bookId=90428>

Ferrant, E., Salas, M. W. y Rivera, M. (2010). Apoyo de profesores y padres de familia en la formación de hábitos de estudio. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(18), 1-5. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/274744060/Apoyo-de-Profesores-y-Padres-de-Familia-en-la-Formacion-de-Habitos-de-Estudio>

García, R. (2012). Blog de todo Artículos. Técnicas de Estudio. Lectura Rápida (Técnica EPL2R (SQ3R). Recuperado de <http://todoarticulos.over-blog.es/article-tecnicas-de-estudio-lectura-rapida-tecnica-epl2r-sq3r-110842182.html>

- González, H. R. (2008). Las condiciones socioeconómicas y la educación como factor de cambio. Recuperado de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/factor2008-2.pdf>
- Hernández, C. A., Rodríguez, N. y Vargas, E. (julio-septiembre, 2012). Los hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje en tres carreras de ingeniería. *Revista de Educación Superior*, 3 (163), 67-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- Huertas, J. (2006). *Motivación. Querer aprender*. Recuperado [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Huertas\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Huertas_Unidad_4.pdf)
- Iglesias, M.T., Gutiérrez, N., John, S. y Rodríguez, C. (junio, 2016). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *Revista "European Journal of Education and Psychology"*, 9(1), 29-37. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000379>
- Jiménez, M. G. y Cruz, F. (2011). Experiencias de flujo y rendimiento escolar en adolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. (12), núm. (2) pp. 97-118. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1224/2011\\_Jim%C3%A9nez\\_Experiencias%20de%20flujo%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1224/2011_Jim%C3%A9nez_Experiencias%20de%20flujo%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1)
- Mondragón, A. C., Cardoso, J.D. y Bobadilla, B. S. (2016). Hábitos de estudio de hábitos y rendimiento académico en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 8 núm. (15). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Moreno, R. P. (2018). El enfoque de la Responsabilidad Social en acciones específicas del ámbito universitario. Gaceta UABC. Campus Ensenada. Recuperado de <http://gaceta.uabc.mx/notas/academia/imparten-docentes-del-campus-ensenada-taller-de-responsabilidad-social>

- Ornelas, C. (2009). *El Sistema Educativo Mexicano*. La transición de fin de siglo. Recuperado de <https://elfondoenlinea.com/Detalle.aspx?ctit=023014E>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2006). El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Singapur encabeza la última encuesta PISA sobre educación que realiza la OCDE a escala internacional*. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos PISA 2015, resultados. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2017). Programme For International Student Assessment (PISA). Results From PISA 2015 Students Well-Being. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/PISA2015-Students-Well-being-Country-note-Mexico-Spanish.pdf>
- Ortega, B. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis maestría) Callo, Universidad de San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Parra, H. J. F. (2013). *Investigación sobre los hábitos y motivación de estudio de los estudiantes de grado 10 de la institución educativa técnica comercial*. Del Valle. (Tesis de maestría) Universidad nacional de Colombia Facultad de Ingeniería y Administración Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales Palmira - Valle del Cauca, 23. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/12680/1/7810035.2013.pdf>

- Pérez, S. y Nieto, S. (1993). *La investigación –acción en la educación formal y no formal*. Universidad nacional de Educación a Distancia. 190. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20405/investigacion\\_accion.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20405/investigacion_accion.pdf)
- Pérez, M. A. (2015). No estudies tanto, sino mejor: consejos para retener la información. Blogthinkbig.com. Recuperado de <https://blogthinkbig.com/consejos-para-retener-la-informacion>
- Ramos, M. R. C. (2015). La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de [https://www.academia.edu/22360451/La\\_importancia\\_de\\_los\\_habitos\\_de\\_estudio\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_aprendizaje](https://www.academia.edu/22360451/La_importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendizaje)
- Raya, E. E. (Marzo de 2010). Temas para la Educación. Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7, 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Reinoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León* (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Nuevo León, Instituto de Investigaciones sociales. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/2730/6/1080089642.pdf>
- Román, M. (s/f). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales* Recuperado <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Ruiz, M. I., Borboa, M. y Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Revista Académica de Investigación Tlatemoani*. (13), 5. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Salazar y Herrera. (2009). *Técnicas de estudio*. Institución Universitaria. Pág. 8 Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004474274791a6586ccfb>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011 de educación básica*, 25. Recuperado de <http://comisioniberoamericana.org/gallery/planestudios11.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2012). Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción

- certificación de educación básica, 1. Recuperado [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5264634](http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5264634)
- Secretaría de Educación Pública. (2014). Yo no abandono 3. Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/documentos/3-manual-para-impulsar-mejores-habitos-de-estudio-en-planteles-de-educacion-media-superior>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Modelo Educativo para la educación obligatoria. Educar para libertad y la creatividad, 91. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (s/f). Cuestionario Autoaplicable. Lucha contra la exclusión, intolerancia y violencia en las escuelas de Educación Media Superior Recuperado de [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/6794/3/images/2\\_Cuestionario\\_Autoaplicable.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/6794/3/images/2_Cuestionario_Autoaplicable.pdf)
- Secundaria General Núm. 109 (2019). *Contexto Escolar*, 1. Ensenada Baja California.
- Sistema Educativo Estatal (2018). Reglamento Escolar. Escuelas secundarias técnicas, generales y Telesecundarias del municipio de Ensenada. Artículo V. pág.8.
- Universidad Nacional Autónoma de México (2012). Diagrama de Venn. Recuperado de <http://objetos.unam.mx/logica/diagramasVenn/>

# Anexos

## Anexo 1

Recurso humano			
<b>Directivo</b>	<b>1</b>	<b>Prefecto</b>	<b>1</b>
<b>Personal docente</b>	<b>16</b>	<b>Contralor</b>	<b>1</b>
<b>Personal administrativo</b>	<b>2</b>	<b>Chofer</b>	<b>1</b>
<b>Orientador</b>	<b>1</b>	<b>Intendentes</b>	<b>3</b>
<b>Bibliotecaria</b>	<b>1</b>		

## Anexo 2

Infraestructura	
Local para dirección y apoyo administrativo	1
Departamento de orientación	1
Aulas o salones de clase	12
Departamento de prefectura	1
Laboratorio	1
Biblioteca escolar	1
Canchas deportivas	3
Agua potable	1
Sanitarios	4
Cooperativa escolar	1
Bardas y cercos	1
Iluminación	1

Fuente: Elaboración propia

### Anexo3

<b>Estudiantes participantes</b>			
<b>Técnica cualitativa</b>	<b>Fecha</b>	<b>Participantes</b>	<b>Grado - Grupo</b>
<b>Observación participante</b>	25/09/2017	<b>33</b>	2º A
	11/04/2018	<b>30</b>	1º C
<b>Grupo focal</b>	28/09/2017	<b>6</b>	3º A

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 4

<b>Docentes participantes</b>			
<b>Técnica cualitativa</b>	<b>Fecha</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Docentes</b>
<b>Observación participante</b>	25/09/2017	Matemáticas	1
	11/04/2018	Inglés	1
	17/10/2017	Historia Artes	1
<b>Entrevista</b>	17/10/2018	Español	1
	16/03/2018	Contabilidad	1
<b>Historia de vida</b>	26/10/2017	Subdirectora	1

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 5

### Instrumento socioeconómico

#### Datos generales

Grado \_\_\_\_\_ y grupo \_\_\_\_\_ Promedio de calificación actual \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál es tu edad (años cumplidos) \_\_\_\_\_

2.- Sexo A) masculino ( ) B) femenino ( )

3.- ¿Con quién vives? (Puedes marcar varias opciones)

A) Papá y mamá ( ) B) Sólo mamá ( ) C) Sólo papá ( ) D) Sólo hermanos ( )  
E) Otros parientes ( )

4.- ¿Quién es la persona que principalmente supervisa tu educación?

A) Papá y mamá ( ) B) Sólo papá ( ) C) Sólo mamá ( ) D) Hermanos ( ) E) Abuelos ( )  
E) Otros parientes ( )

5.- ¿Cuál es el ingreso familiar?

A) \$2,000 a \$4,000 ( ) B) \$4,001 a \$6,000 ( ) C) \$6,001 a \$8,000 ( )  
D) \$8,001 a \$10,000 ( )

6.- ¿La vivienda donde vives es?

A) Propia ( ) B) Rentada ( ) C) Se paga actualmente ( ) D) Prestada ( )

7.- ¿Cuántos viven en tu casa?

\_\_\_\_\_

8.- ¿De qué material es el piso de tu casa?

A) Tierra ( ) B) Cemento ( ) C) Mosaico ( ) D) Madera ( )  
E) Otro recubrimiento ( )

9.- ¿Cuántos baños hay en tu casa?

A) 1 ( ) B) 2 ( ) C) 3 o más ( )

10.- ¿Tipo de baño que tiene tu casa?

A) Sanitario ( ) B) Letrina ( ) C) Pozo ( )

11.- ¿En casa cuentas con los siguientes recursos para estudiar? (Puedes marcar varias opciones)

A) Computadora ( ) B) Internet ( ) C) Libros y materiales educativos además de los que te piden en la escuela ( )

12.- ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio a la semana fuera de la escuela?

A) Ninguna ( ) B) 1 a 2 horas ( ) C) 3 a 4 horas ( ) D) 4 a 6 horas ( ) E) Más de 6 horas ( )

13.- Entre clase y clase, ¿qué es lo que más haces? Elige una respuesta.

A) Platico con mis amigos ( ) B) Voy a la biblioteca a buscar libros/repaso mis notas ( )  
C) Voy a jugar con mis amigos (as) ( ) D) Platico con mi novio ( ) E) Uso el Internet ( )

**Marca con una X la casilla correspondiente a las principales actividades que realizas en tu tiempo libre?**

1	¿Con qué frecuencia utilizas juegos computarizados o electrónicos (maquinitas)?	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca
2	¿Con qué frecuencia ves la televisión?				
3	¿Con qué frecuencia utilizas el internet para estudiar?				
4	¿Con qué frecuencia asistes a fiestas o reuniones con los amigos?				
5	¿Con qué frecuencia haces deporte?				
6	¿Con qué frecuencia lees libros o revistas?				

Fuente de elaboración SEP (s.f). Cuestionario socioeconómico y Mirna Yesenia Acosta Rodríguez 2018.

## Anexo 6

### Instrumento de grupo focal

- 1.- ¿Cuáles son las herramientas o estrategias que utilizan para estudiar?
- 2.- ¿Tus maestros durante la clase te han mostrado diferentes estrategias para obtener mejores resultados en los exámenes y en las calificaciones?
- 3.- ¿Cómo te organizas para estudiar, cuando vas a tener un examen?
- 4.- ¿Qué hacen en su tiempo libre? ¿Cuál es su hobby?

## Anexo 7

### Instrumento de entrevista

- 1.- ¿Cómo fue que decidió ser docente?
- 2.- ¿Su perfil docente es a fin a su asignatura?
- 3.- ¿Cuál es la razón por la cual sigue en la docencia?
- 4.- ¿Qué estrategias didácticas implementa en los estudiantes para que obtengan mejores resultados en los exámenes?
- 5.- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que desarrollan los alumnos para estudiar?
- 6.- ¿Genera actividades o desarrolla prácticas efectivas en los alumnos que favorezcan a su formación?
- 7.- ¿Qué impacto tienen las redes sociales en el estudio de los alumnos?
- 8.- ¿Qué consecuencias tiene el ocio en el aprendizaje de los estudiantes?
- 9.- ¿Le gustaría participar en esta propuesta de hábitos de estudio? ¿De qué manera estimularía en los estudiantes el deseo de aprender, el esfuerzo y la constancia?

## Anexo 8

<b>Instrumento de historia de vida</b>
<p>¿Qué fue lo que le motivó a estudiar para ser docente? Si usted se remonta a sus años de juventud ¿Por qué quiso dedicarse a la docente? ¿Qué le motivó? ¿Fue una motivación interna o hubo ciertas situaciones o personas que le convencieron para que usted se formara como docente?</p> <p>Ahora situándonos en el presente pero volteando al pasado, ¿Las expectativas que usted tenía en su momento como estudiante? ¿Ahora como profesional de la docencia se han cumplido? ¿A qué cree usted que se deba que se hayan cumplido o que no se hayan cumplido?</p> <p>¿Considera que el formarse como docente es suficiente para desarrollar el rol docente en la actualidad o es necesario involucrarse en procesos de formación y capacitación?</p> <p>¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan los docentes actualmente; de acuerdo a las habilidades que traen los estudiantes en las aulas? A partir de su experiencia y a lo largo de su trayectoria y las diferentes generaciones que ha tenido oportunidad de conocer y trabajar con ellas. ¿Ha habido un cambio en cuanto a los hábitos de estudio?</p> <p>¿Cree que un docente como usted ha desarrollado diferentes estrategias para mantener y promover los hábitos de estudio?</p> <p>¿Cómo percibe las inquietudes de los estudiantes pero orientadas al aprendizaje? ¿Están motivados, son conscientes del proceso en que se encuentran? ¿Qué es lo que usted observa desde su percepción?</p> <p>¿Podría descubrir alguna estrategia o armar algún grupo de lectura?</p> <p>¿Considera importante de acuerdo a lo que ha vivido y observado en esta institución que los docentes trabajan en equipo para mejorar entre todos los hábitos de estudio de los alumnos?</p> <p>¿Qué beneficios observa que tienen los estudiantes, desarrollan mejores hábitos de estudio para su formación?</p>

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 9



Universidad Autónoma de Baja California  
 Maestría en Educación  
 Licenciada Mirna Yesenia Acosta Rodríguez

El objetivo de este cuestionario es identificar el nivel de hábitos de estudio, por lo que se te pide contestar con sinceridad.

Grado \_\_\_\_\_ y grupo \_\_\_\_\_

Promedio de calificación actual \_\_\_\_\_

### Instrucciones

A continuación encontrarás una serie de preguntas que se refieren a tu FORMA DE ESTUDIAR. Procura contestar todas las preguntas con sinceridad absoluta. Marca con una x la que consideres.

		Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca
1	¿Estudias en un lugar cómodo, por ejemplo un escritorio o mesa de tareas?				
2	¿Estudias en un lugar con ventilación?				
3	¿Estudias en un lugar con iluminación?				
4	¿Procuras dejar a un lado tus problemas personales cuando tienes que estudiar?				
5	¿Has dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo y estudio que te habías propuesto?				
6	¿Te resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?				
7	¿Preguntas al profesor cuando no comprendes algo?				
8	¿Tus maestros te han enseñado cómo hacer resúmenes de algún tema?				
9	¿Tienes auténtica voluntad firme para ponerte a estudiar?				
10	¿Te gustaría tener otra forma personal de estudio más eficaz?				
11	¿Te gustaría que tus profesores te tratarán mejor?				
12	¿Tus maestros te orientan como hacer esquemas?				
13	¿Has elaborado tu propio horario de estudio?				
14	El tiempo que le dedicas a cada asignatura, ¿es proporcional a su importancia?				
15	Si, estás cansado, ¿te tomas un descanso antes de seguir insistiendo en aprender algo de memoria				

16	¿Dejas para última hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?				
17	¿Usas el diccionario cuando encuentras alguna palabra que no comprendas o sobre la que tienes dudas?				
18	¿Encuentras con rapidez cualquier tema en tu libro acudiendo al índice?				
19	¿Haces resúmenes o esquemas de los temas que estudias?				
20	¿Empleas tus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes?				
21	¿Subrayas en tus libros y apuntes aquellas partes que consideras más importantes?				
22	¿Lees abarcando párrafos, y no palabra por palabra?				
23	¿Tomas apuntes durante las explicaciones de clase?				
24	¿Recuerdas mejor aquello que aprendiste con interés?				
25	¿Estudias con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que estás estudiando?				
26	¿Procuras poner en práctica y emplear lo que aprendiste de memoria para así aprenderlo mejor?				
27	¿Estudias y realizas a veces trabajos escolares formando parte de un equipo con otros compañeros de clase?				
28	¿Colaboras verdaderamente con tu trabajo, opiniones, etc., cuando trabajas con un equipo de compañeros?				
29	¿Comentas en equipo, junto con otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares?				

Fuente. Fernández Pozar 2014.

## Anexo 10

### Encuesta de satisfacción

#### 1.- Opina sobre el desarrollo del taller

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Indiferente	Malo
La organización del curso ha sido					
El nivel de los contenidos ha sido					
La utilidad de los contenidos aprendidos					
La utilización de casos prácticos					
La utilización de medios audiovisuales					
La utilización de dinámicas de grupo					
La comodidad del aula					
El ambiente del grupo de alumnos					
La duración del curso ha sido					
El horario realizado ha sido					
El material entregado ha sido					
En general, el curso te ha parecido					

#### 2.- Opina sobre la profesora

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Indiferente	Malo
Ha utilizado explicaciones teóricas					
Ha realizado prácticas					
Ha fomentado el trabajo en equipo					
Tiene buena capacitación técnica					
Ha propiciado buena comunicación					
Ha motivado al grupo					
Ha cumplido los objetivos propuestos					

#### 3. Opina sobre tu participación el taller

	Excelente	Muy buena	Buena	Indiferente	Mala
Mi motivación ha sido					
Mi participación ha sido					
La asimilación de contenido					

**Finalmente, si has echado de menos o quieres proponer algo, coméntalo**

Fuente: Encuesta de satisfacción (2018).

## Anexo 11

### Consentimiento informado



Ensenada, Baja California, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) le solicita su autorización para incluir en una grabación su imagen y/o voz y/o nombre en el proyecto de investigación \_\_\_\_\_, a cargo de la Lic. Mirna Yesenia Acosta Rodríguez quien funge como responsable técnica del mismo.

El principal objetivo de la investigación es \_\_\_\_\_

La sesión será grabada en audio y video, y luego el discurso será transcrito para el análisis del contenido y la integración de éste a la investigación. La participación es voluntaria, de modo que los participantes pueden retirarse en cualquier momento sin que ello los perjudique en ningún sentido.

Marque una sola opción:

- ( ) No deseo que mi identidad sea revelada en el producto final
- ( ) No tengo inconveniente en que mi identidad sea revelada en el producto final

De la misma manera, usted autoriza la difusión posterior en cualquier modalidad y soporte, que se hará en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC o bien terceros que ostenten los derechos o estén autorizados para llevar a cabo la difusión en cualquier medio, en cualquier idioma y en cualquier país del mundo. Esta autorización se realiza para toda la vigencia de protección de la producción hasta su entrada en dominio público.

Su firma en el presente documento indica que comprende y está de acuerdo con lo postulado previamente.

\_\_\_\_\_  
Nombre completo

\_\_\_\_\_  
Lic. Mirna Yesenia Acosta Rodríguez



Anexo 13

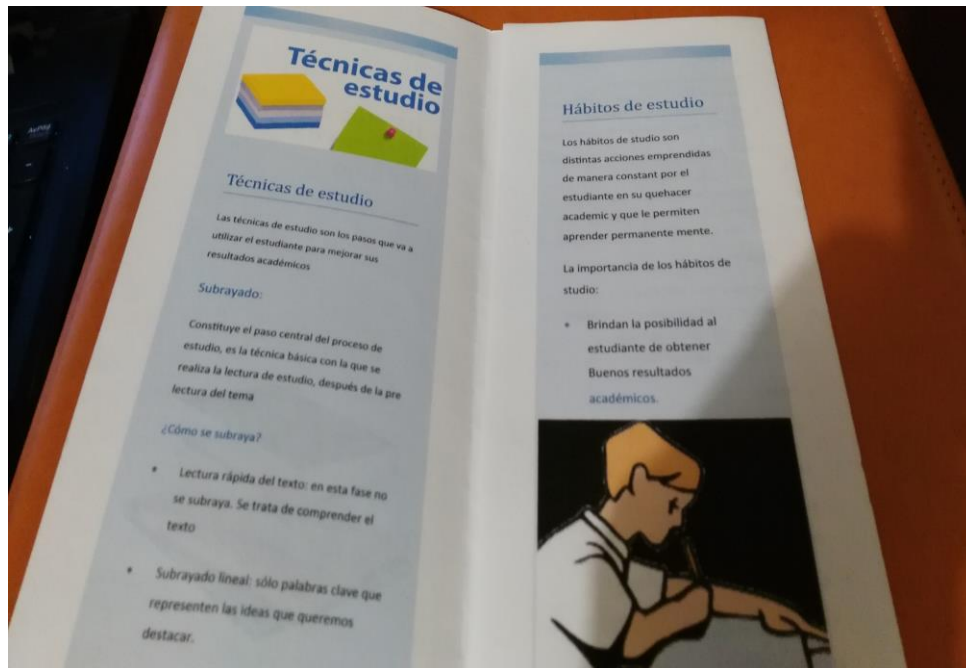
Producto: Horarios de estudio 2º y 3º

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2:00 - 2:30pm	Bañarme y cambiarme	Bañarme y cambiarme	Bañarme y cambiarme	Bañarme y cambiarme	Bañarme y cambiarme
2:30 - 3:00pm	Comer	Comer	Comer	Comer	Comer
3:00 - 4:00pm	Hacer tareas y trabajos	Hacer tareas y trabajos	Hacer trabajos y tareas	Hacer tareas y trabajos	Hacer tareas y trabajos
4:00 - 4:10pm	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
4:10 - 4:45pm	Repasar las Asignaturas	Repasar las Asignaturas	Repasar las Asignaturas	Repasar las Asignaturas	Repasar las Asignaturas
4:45 - 6:45pm	Tiempo Libre	Tiempo Libre	Tiempo Libre	Tiempo Libre	Tiempo Libre
6:45 - 8:50pm	Leer	Leer	Leer	Leer	Leer

HORA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2:00 - 2:30pm	comer	comer	comer	comer	comer
2:30 - 3:00pm	bañarme y cambiarme	bañarme y cambiarme	bañarme y cambiarme	bañarme y cambiarme	bañarme y cambiarme
3:00 - 4:00pm	hacer tarea	Repasar las materias	hacer tarea	Repasar las materias	hacer tarea
4:00 - 4:10pm	descanso	descanso	descanso	descanso	descanso
4:10 - 5:10pm	Repasar las materias	Repasar las materias	Repasar las materias	Repasar las materias	Repasar las materias
5:10 - 9:00pm	Libre	Libre	Libre	Libre	Libre

## Anexo 14

### Producto: Folleto de hábitos y técnicas de estudio



## Anexo 15

### Resultados de evaluación formativa 2º A y 3º A

Folio	Grupo	¿Qué hábitos de estudio tengo?
P1	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> , escuchar <b>música</b> ”
	3º A	“Hacer la tarea en la <b>cama</b> con <b>música</b> y en la noche”
P2	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> y con <b>música</b> ”
	3º A	“Al momento de estudiar para un examen generalmente hago un cuestionario, a veces estudio con <b>música</b> ”
P3	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> , con <b>música</b> y de noche”
	3º A	“Ir a la escuela, ser responsable, hacer tareas, soy participativo”
P4	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> ”
	3º A	“Estudiar en la <b>cama</b> y escuchar música”
P5	2º A	“Estudiar”
	3º A	“Estudio en la <b>cama</b> ”
P6	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> , escuchando música”
	3º A	“A veces se me dificultan las matemáticas”
P7	2º A	“Limpiar y acomodar mi cuarto, trabajar para mi bien”
	3º A	“ <b>Hacer la tarea en la cama</b> con <b>música</b> , también la hago muy tarde”
P8	2º A	“Estudio en la <b>cama</b> ”
	3º A	“Estudio en la <b>cama</b> ”
P9	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> y escuchando <b>música</b> ”
	3º A	“Soy platicador”
P10	2º A	“Estudio escuchando <b>música</b> , <b>acostado</b> , <b>no tener tiempo fijo para estudiar</b> ”
	3º A	“Estudiar después de la escuela”
P11	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> y escuchar <b>música</b> ”
	3º A	“Escuchar <b>música</b> mientras estudio”
P12	2º A	“Estudio 1: 00 a 3: 00 p.m.”
	3º A	“Hacer la tarea mientras como en la mesa, escucho <b>música</b> ”
P13	2º A	“No se”
	3º A	“ <b>Ver y usar el celular cuando estudio o hago tarea</b> ”
P14	2º A	“Estudio en la <b>cama</b> y en el patio siempre y cuando sea un lugar en silencio, me gusta escuchar música porque me concentro más”
	3º A	“ <b>Tengo malos hábitos</b> ”
P15	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> , escuchar música mientras estudio”
	3º A	“Estudio en la <b>cama</b> ”
P16	2º A	“Hacer mis tareas”
	3º A	“ <b>Estudiar antes de un examen, leyendo y conociendo más del tema</b> Algunas veces <b>escucho música al estudiar lo cual me hace no prestar atención que se necesita para recabar información</b> ”
P17	2º A	“Estudiar en la <b>cama</b> ”
	3º A	“Escucho música mientras estudio y estudiar en la <b>cama</b> ”
P18	2º A	“ <b>Estudiar</b> con música, y estudiar en la <b>cama</b> ”
	3º A	“Estudiar con música en la noche <b>en la cama</b> ”
P19	2º A	“ <b>Ninguno</b> ”
	3º A	“ <b>Planificación general, tareas. Escuchar música, leer en la noche, estudiar en la cama</b> ”
P20	2º A	Estudiar con música, estudiar viendo televisión”
	3º A	“ <b>Ver películas cuando estudio y trabajar en la cama</b> ”
P21	2º A	“ <b>Cuando leo algún texto, después de leerlo habitualmente hago resúmenes, mapas conceptuales</b> ”
	3º A	“Escuchar <b>música</b> mientras estudio”

P22	2º A	“Estudio”
	3º A	“Escucho <b>música</b> cuando estudio”
P23	2º A	<b>Organizo bien el tiempo, buenos materiales, hago la tarea. No tengo donde estudiar, estudio escuchando música”</b>
	3º A	<b>“Estudio las materias que no entiendo”</b>
P24	2º A	“Estudio en la <b>cama</b> ”
	3º A	<b>“Estudio en un lugar con distracciones”</b>

---

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 16

### Resultados de evaluación formativa 2º A y 3º A

Folio	Grupo	¿Cómo puedo cambiar los hábitos de estudio que no son efectivos?	¿Realmente cambiarlos?	quiero
P1	2º A	“Dejando de estudiar en la cama y estudiar en la mesa”	“Si algunos”	
	3º A	“Haciendo la tarea más temprano sin música y en la mesa”	“Si, tendría mejores resultados académicos”	
P2	2º A	“No tratar de no hacerlo seguido”	“Si”	
	3º A	“Prestando atención y participar”	“Sí, ya que mejoraría mi desempeño académico”	
P3	2º A	“Tratar de no hacerlo seguido, ya que son malos hábitos”	“No”	
	3º A	“Siendo mejor persona más <b>responsable</b> ”	“Sí, para ser mejor persona”	
P4	2º A	“ <b>Estudiando en la mesa</b> ”	“Si”	
	3º A	“ <b>Estudiando en la mesa y dejar el celular a un lado</b> ”	“Si”	
P5	2º A	“ <b>Leyendo más</b> ”	“Si”	
	3º A	“ <b>Poniendo más atención y no distraerme</b> ”	“Si”	
P6	2º A	“Tratar de dejar de hacerlo”	“Si”	
	3º A	“Estudiando más esa materia”	“Si”	
P7	2º A	“ <b>No es mi obligación</b> ”	“No”	
	3º A	“ <b>Hacer la tarea en el escritorio</b> y temprano”	“Si”	
P8	2º A	“ <b>Estudiar en el escritorio</b> ”	“Si para mejorar ”	
	3º A	“ <b>Estudiar en el escritorio</b> ”	“Si para mejorar”	
P9	2º A	“No escuchando música cuando estudio”	“Si”	
	3º A	“ <b>Esforzándome</b> más para poder cambiar”	“Sí, pues quiero cambiarlo porque me interesa”	
P10	2º A	“Estudiando más y sin tener la necesidad de escuchar música”	“No”	
	3º A	“Esforzándome más”	“No, porque entiendo el concepto de estudio, es algo que hacemos diario sin falta”	
P11	2º A	“No estudiar en la cama y <b>estudiar en un escritorio</b> ”	“Para hacer un buen trabajo”	
	3º A	“ <b>Acostumbrándome</b> ”	“No, pero es necesario para concentrarme más”	
P12	2º A	“Haciéndolo diariamente para que se me haga un hábito”	“Porque no es bueno para mi estudio”	
	3º A	“Dejar el teléfono lejos y <b>consiguiendo un escritorio</b> ”	“No”	
P13	2º A	“ <b>Mejorando</b> ”	“Si”	
	3º A	“Apartándome de ese momento del celular y dejarlo por un rato”	“Pues la verdad si quisiera no hacerlo y creo que si lo cambiaría para enfocarme más en lo que hago”	
P14	2º A	“No quisiera”	“No”	
	3º A	“Con <b>determinación</b> ”	“Si”	

P15	2º A	<b>“Estudiando en un escritorio y no escuchar música”</b>	<b>“Si”</b>
	3º A	<b>“Cambiar al escritorio”</b>	<b>“Si”</b>
P16	2º A	<b>“Fortaleciendo”</b>	<b>“No”</b>
	3º A	<b>“Dejar de escuchar música y poner atención necesaria”</b>	<b>“Si deseo cambiar para mejorar mi desempeño”</b>
P17	2º A	<b>“Si”</b>	<b>“Por otros mejores”</b>
	3º A	<b>“Tomándome el tiempo de estudiar en el escritorio”</b>	<b>“Si”</b>
P18	2º A	<b>“Estudiar en la mesa y sin música”</b>	<b>“Algunos”</b>
	3º A	<b>“Crear un horario un espacio y no poner música”</b>	<b>“No”</b>
P19	2º A	<b>“Poniendo de mi parte o esforzándome”</b>	<b>“En muy pocas ocasiones estudio, así que lo que quiero cambiar es eso”</b>
	3º A	<b>“Dejar de hacer lo malo”</b>	<b>“Tal vez”</b>
P20	2º A	<b>“Dejando de ver la televisión mientras estudio para no distraerme”</b>	<b>“si”</b>
	3º A	<b>“Apagar la televisión, y tener una maestra”</b>	<b>“si”</b>
P21	2º A	<b>“Estudiar más eficientemente para tener mejores resultados con mis calificaciones”</b>	<b>“Si”</b>
	3º A	<b>“Dejando de escuchar música”</b>	<b>“No”</b>
P22	2º A	<b>“Estudiar en una mesa o en un escritorio”</b>	<b>“No porque si te duermes y estas estudiando en la cama duermes tranquilamente”</b>
	3º A	<b>“Tratar de concentrarme más”</b>	<b>“No”</b>
P23	2º A	<b>“Teniendo un lugar fijo de estudio, no escuchar música mientras estudio”</b>	<b>“si”</b>
	3º A	<b>“Poner esfuerzo para poder hacer un hábito de estudio”</b>	<b>“si”</b>
P24	2º A	<b>“Tratar de no hacerlo más seguido y practicar otros”</b>	<b>“No”</b>
	3º A	<b>“Realmente no los quiero cambiar”</b>	<b>“No”</b>

Fuente: Elaboración propia