



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

*“VIABILIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA AGRICULTURA  
FAMILIAR”*

*TESIS*

Para obtener el título de:  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

**P R E S E N T A**

Rosete Bautista Manuel

Baja California, México. 2024



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES

## “VIABILIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA AGRICULTURA FAMILIAR”

*Comité de tesis:*

*Dr. Arturo Julián Arroyo Cossío*

*Director de tesis*

*Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández*

*Secretario*

*Dra. Ortega Pérez Tejada Melina*

*Sinodal*

**Constancia de aprobación de tesis**

**Rosete Bautista Manuel (359771) LIC.**

**ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

Director de tesis: **Arturo Julián Arroyo Cossío**

Aprobado por los integrantes del sínodo

**Moisés Hussein Chávez Hernández**  
**Secretario**

**Ortega Pérez Tejada Melina**  
**Sinodal**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES,  
CAMPUS ENSENADA.



“VIABILIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA AGRICULTURA FAMILIAR”

TESIS

PARA CUBRIR LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

PRESENTA

MANUEL ROSETE BAUTISTA

MATRICULA: 359771

A quien el Comité de Tesis autoriza el trabajo terminal y de acuerdo con el  
Art. 19 del R.G.E.P.E.P, emite los siguientes votos aprobatorios mediante rubrica:

  
\_\_\_\_\_  
DR. ARTURO JULIÁN ARROYO  
COSSIO  
DIRECTOR

  
\_\_\_\_\_  
DR. MOISÉS HUSSEIN CHÁVEZ  
HERNÁNDEZ  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
DRA. MELINA ORTEGA PÉREZ TEJADA  
SINODAL

*“Por la Realización Plena del Ser”*

C.c.p.- Archivo  
C.c.p.- Minutario

## **RESUMEN**

**Arroyo C. A. Julián; Rosete B. Manuel.**

La agricultura familiar destaca como un pilar vital, proporcionando alimentos y oportunidades en las comunidades rurales, aunque su papel es crucial, En México enfrenta desafíos en la alimentación y nutrición, los programas educativos con relación a la agricultura familiar fomentan a través de la enseñanza el bienestar de niños y niñas, lo cual brinda acceso a los alimentos sanos dentro del círculo familiar, se observa lo importante del tema de la agricultura familiar dentro de la enseñanzas de los niños y niñas en Ensenada, Baja California, México. Y las probabilidades de éxito en la implementación de agricultura familiar en las instituciones de educación básica, así como los obstáculos que llevan a retroceder a los directivos de cada institución de educación básica el deseo de su implantación.

Palabras claves: Agricultura Familiar, Bienestar, Educación Básica, Nutrición, México, Ensenada.

*Universidad autónoma de baja california (UABC) Blvd. Gral. Juan Zertuche, Carlos Pacheco 7, 22890 Ensenada, B.C. Correo electrónico: [julian.arroyo@uabc.edu.mx](mailto:julian.arroyo@uabc.edu.mx)*

*Universidad autónoma de baja california (UABC) Blvd. Gral. Juan Zertuche, Carlos Pacheco 7, 22890 Ensenada, B.C. Correo electrónico: [Rosete.manuel@uabc.edu.mx](mailto:Rosete.manuel@uabc.edu.mx)*

## ***Índice***

1. Planteamiento del problema
  - 1.1 Antecedentes y/o introducción
  - 1.2 Justificación o
  - 1.3 Objetivos
2. Marco teórico
  - 2.1 Teorías de Gestión de información
  - 2.2 Teorías de Gestión de cambio organizacional
  - 2.3 Teoría Learning by doing (administrative)
  - 2.4 Teoría de Modelos Educativos Integrales (MEI)
3. Metodología y técnicas de investigación
  - 3.1 población
  - 3.2 muestreo no probabilístico /juicio
  - 3.3 recolección de datos
  - 3.4 estrategias o herramientas metodológicas para la recopilación de datos
4. Resultados
5. Conclusión
6. Referencias
7. Anexo

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **ANTECEDENTES Y/O INTRODUCCIÓN**

En la sociedad contemporánea, la agricultura se ha destacado como un modo de vida y una forma de trabajo agrícola practicado por hombres y mujeres en el seno de sus núcleos familiares a través de unidades productiva y su principal finalidad es la destinación de los productos al consumo propio. (Grisa, 2018). Esta práctica, además de ser una fuente de alimentos esenciales, desempeñan un papel crucial en la generación de empleos y desarrollo equilibrado en comunidades rurales (Guerrero, 2017).

A pesar de su importancia, existe una serie de desafíos y problemáticas relacionadas con la agricultura y su impacto en la alimentación, la nutricio y el bienestar en México. A través de la implementación de programas de educación básica que integran la agricultura, se busca abordar algunos de estos desafíos, como la lucha contra el hambre, la carencia de alimentos de niños y niñas en México (FAO, 2021).

Sin embargo, la efectividad de estas estrategias educativas y nutricionales enfrenta obstáculos significativos. En el texto mexicano, la medición de la pobreza no se limita solo a los niveles de ingreso, sino que también abarca el acceso a alimentos en comunidades rurales, donde la desnutrición infantil sigue siendo un problema preocupante (CEDRSSA, 2020). Además, la crisis en el sector primaria y la creciente concentración de la producción de alimentos en manos de grandes industrias agropecuarias plantea desafíos adicionales (Secretaria de Bienestar, 2019).

A medida que se busca promover la producción sostenible y la alimentación saludable, es necesario considerar la falta de acceso de los ciudadanos a alimentos producidos localmente, que México exporta grandes cantidades de alimentos mientras enfrenta escasez interna (Cardozo, 2020). esto plantea la cuestión de si las iniciativas de agricultura familiar y consumo responsable pueden abordar adecuadamente los problemas de alimentación y nutrición en el país.

Además, a nivel global, se enfrenta el desafío de un crecimiento poblacional continuo, lo que exige una mayor producción de alimentos y una mayor precisión sobre los recursos naturales (ONU, 2020). En este contexto, es esencial evaluar la viabilidad y la efectividad

de las estrategias que promueven la agricultura como parte de una solución sostenible a los problemas de hambre y malnutrición a nivel local.

Por lo tanto, el presente estudio se enfocará en analizar la viabilidad de las instituciones de educación básica en la implementación de programas que integran la agricultura como estrategia educativa y nutricional en Ensenada, Baja California, México, considerando las complejas dinámicas socioeconómicas, los desafíos en la producción y distribución de alimentos, la búsqueda de soluciones sostenibles para garantizar el acceso a alimentos saludables y nutritivos en un entorno en constante cambio.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en conocer *la viabilidad de* una alternativa para una sana alimentación en Ensenada Baja California, México y su población, con el fin de aclarar las carencias de alimentos en niños y niñas en educación básica.

Contar con datos reales de Baja California, México. sirve para conocer el tema de la AGRICULTURA que satisface la necesidad de obtener alimentos sanos y su importancia para enriquecer el desarrollo.

	2018	2019 (últimos meses)
Población con carencia por acceso a la alimentación (CONEVAL)	14.1%	
Desnutrición severa		+79%
Desnutrición moderada		+29%

tabla 1: Cota L.K. (2020) Matriz de indicadores para resultados: presupuesto de egresos 2020. (P. 1-2) Secretaria de Integración y Bienestar Social.

La región de Baja California enfrenta un desafío significativo en lo que respecta a la seguridad alimentaria y la nutrición de su población. Según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (en adelante, CONEVAL) en 2018, se registró que un preocupante 14.1% de la población sufre de carencia por acceso a la alimentación. Ocupando el puesto número 28 a nivel nacional por sus niveles de carencias. Refleja la dificultad que una parte significativa de la población tiene para obtener alimentos nutritivos y suficientes para llevar una vida sana y activa (SEDED, 2022).

Además, la situación torna alarmante al considerar los datos proporcionados por la Secretaria de Salud, que revelan un drástico aumento en la incidencia de la desnutrición en Baja California durante los últimos meses del año 2019. La desnutrición severa experimentó un aumento del 79%, mientras que la desnutrición moderada aumentó en

un 29%. Estos incrementos en los casos de desnutrición plantean cuestiones críticas sobre la calidad de la alimentación y el acceso a alimentos adecuados en la región.

Año	Población en pobreza (%)
2018	23.6%

Tabla 2: SEDED (2022) Evaluación de desempeño de la gestión estatal (2019 a 2022) política alimentaria de Baja California. (p. 2-3) Secretaria de Hacienda de Baja California.

Según datos obtenidos del CONEVAL (2018) aproximadamente una cuarta parte de la población en Baja California, es decir, alrededor del 23.6%, vivía en condiciones de pobreza. Estos significan que estas personas experimentaban al menos una falta en aspectos sociales importantes y no tenía ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, como a la alimentación.

La agricultura, como fuente de alimento, desempeña un papel fundamental en la lucha contra la pobreza y la desnutrición en todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la vejez. Su importancia radica en su potencial para empoderar a las familias al proporcionarles el conocimiento y las habilidades necesarias para cultivar sus propios alimentos, lo que, a su vez, enriquece su comprensión de la agricultura como un pilar central en la vida de las personas para su sustento.

LOS TALLERES DE AGRICULTURA FAMILIAR DENTRO DE LA EDUCACION BÁSICA contribuirán a la EDUCACIÓN INTEGRAL Y GENERAR CONCIENCIA CON RESPECTO a la alimentación DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES. De manera que dará beneficios para las familias, el conocer las formas de cultivar sus propios alimentos enriqueciendo el conocimiento de la agricultura como una de las más importantes en la vida de las personas para su consumo personal.

La agricultura familiar es una forma de enseñanza para la soberanía alimentaria, que prevé una alimentación sostenible para las familias mexicanas, dando inicio en los niños y niñas dentro de las instituciones de educación básica.

Es importante que las instituciones de educación básica de Baja California tomen iniciativa para tener niños y niñas más sanos y saludables, que sean responsables con

su consumo, que salgan de la pobreza algunos de estos infantes con la implementación de clases y/o talleres de agricultura familiar para promover los factores dichos anteriormente.

## OBJETIVOS

### General

Analizar la viabilidad de la implementación de TALLERES DE AGRICULTURA familiar en las primarias de Ensenada, Baja California.

### Específicos

- o Identificar primarias de Ensenada, Baja California que deseen implementar talleres de huertos FAMILIARES.
- o Analizar la viabilidad y apertura de implementar talleres DE AGRICULTURA FAMILIAR en las instituciones educativas de Ensenada, Baja California.
- o Describir la importancia de la agricultura familiar.
- o Identificar el grado de aceptación de huertos familiares en los niños y niñas DE PRIMARIAS DE ENSENADA BAJA CALIFORNIA.
- o Identificar el grado de aceptación de huertos familiares en los padres DE PRIMARIAS DE ENSENADA BAJA CALIFORNIA.

## **2. Marco teórico**

### **Teorías de gestión de información**

La gestión de información brinda apoyo a las actividades a implementar, que guía de manera viable al conocimiento que lleva a actuar a la toma de decisiones de un proyecto, en la agricultura la gestión de información realiza un rol fundamental, lo cual otorga los recursos necesarios para adquirir el conocimiento empírico en los niños y niñas.

De acuerdo con Anaely Saunders (2019), el acceso y uso de la información tiene un gran valor e impacto en todos los procesos que llevan a cabo en una organización, en la toma de decisiones, en la solución de problemas, en la generación de proyectos, productos y servicios, en la investigación científica y la innovación tecnológica, al dar respuesta a necesidades concretas que surgen en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de la organización a corto, mediano y largo plazo.

“La gestión de información es el proceso de controlar, almacenar y recuperar la información adquirida por una entidad, a través de diferentes fuentes. De igual modo pone en uso los recursos de información de la organización, de origen interna como externa para operar, aprender y adaptarse a los cambios del ambiente” (Ramos, 2020).

“La gestión de la información se enfoca en su adquisición, organización, almacenamiento, custodia y distribución de información” (CEPAL, 2020).

La gestión de la información en la agricultura familiar brinda datos esenciales que enriquecen el conocimiento sobre las prácticas agrícolas. Al facilitar la adquisición de información, se profundiza la comprensión de la agricultura familiar, promoviendo un intercambio extenso de conocimiento que, a su vez, se traduce en la aplicación de técnicas mejoradas en la creación y mantenimiento de huertos familiares. Este proceso no solo añade valor a las prácticas agrícolas, sino que también contribuye de manera significativa a un desarrollo sostenible en el ámbito familiar y, por ende, en la comunidad agrícola en general.

## **Teorías de gestión de cambio organizacional**

La teoría de gestión de cambio organizacional es un conjunto de principios y técnicas que se utilizan para gestionar el proceso de cambio en las organizaciones. El cambio organizacional es un proceso complejo que puede implicar cambios en la estructura, los procesos, la cultura o la tecnología de la organización. (Burker, 2002)

La teoría de gestión de cambio organizacional se basa en la premisa de que el cambio debe ser planificado y gestionado de manera efectiva para que sea exitoso. El proceso de gestión de cambio organizacional suele dividirse en las siguientes etapas:

- **Diagnóstico:** En esta etapa se identifica la necesidad de cambio y se evalúa la situación actual de la organización.
- **Planificación:** En esta etapa se define el objetivo del cambio, se desarrolla un plan de acción y se identifican los recursos necesarios.
- **Implementación:** En esta etapa se lleva a cabo el plan de acción y se monitorea el progreso del cambio.
- **Evaluación:** En esta etapa se evalúa el impacto del cambio y se realizan los ajustes necesarios.

## **Enfoques de la gestión de cambio organizacional**

Existen diferentes enfoques de la gestión de cambio organizacional, cada uno con sus propias fortalezas y debilidades. Algunos de los enfoques más comunes son los siguientes: (Kotter, 1996)

- **Enfoque de arriba hacia abajo:** En este enfoque, el cambio es impulsado por los líderes de la organización. Este enfoque puede ser eficaz cuando el cambio es necesario para la supervivencia de la organización, pero puede ser difícil de implementar si los empleados no están comprometidos con el cambio.

- Enfoque de abajo hacia arriba: En este enfoque, el cambio es impulsado por los empleados de la organización. Este enfoque puede ser eficaz cuando los empleados tienen un conocimiento profundo de las necesidades de la organización, pero puede ser difícil de implementar si los líderes de la organización no están comprometidos con el cambio.
- Enfoque participativo: En este enfoque, el cambio es impulsado por una combinación de líderes y empleados de la organización. Este enfoque puede ser eficaz para crear un sentido de compromiso y propiedad del cambio, pero puede ser más lento y difícil de implementar que otros enfoques.

### Factores que influyen en el éxito del cambio organizacional

El éxito del cambio organizacional depende de una serie de factores, incluyendo:

- El liderazgo: El liderazgo es fundamental para el éxito del cambio organizacional. Los líderes deben ser capaces de comunicar la necesidad de cambio, generar compromiso y crear un entorno propicio para el cambio.
- La participación: La participación de los empleados es esencial para el éxito del cambio organizacional. Los empleados deben sentirse involucrados en el proceso de cambio y tener la oportunidad de dar su opinión.
- La comunicación: La comunicación es clave para el éxito del cambio organizacional. Los líderes deben comunicar claramente el propósito del cambio, los beneficios del cambio y los pasos que se están tomando para implementar el cambio.
- El apoyo: El apoyo de los stakeholders es esencial para el éxito del cambio organizacional. Los stakeholders deben estar informados del cambio y deben estar dispuestos a apoyarlo.

La teoría de gestión de cambio organizacional es una herramienta valiosa para las organizaciones que buscan gestionar el proceso de cambio de manera efectiva. La teoría

proporciona un marco para planificar, implementar y evaluar el cambio, y ayuda a las organizaciones a aumentar sus posibilidades de éxito. (Beer, 1990)

La relación entre la gestión de cambio organizacional y los talleres de huertos familiares es que ambos requieren un cambio en las actitudes y comportamientos de las personas. En el caso de los talleres de agricultura familiar, el cambio se refiere a la adopción de prácticas agrícolas sostenibles que beneficien al medio ambiente y a las familias.

La gestión de cambio organizacional es una herramienta importante que puede ayudar a los talleres de huertos familiares a promover el cambio y adoptar prácticas agrícolas sostenibles.

Algunos ejemplos específicos de cómo la gestión de cambio organizacional se puede aplicar a los huertos familiares incluyen:

- Organizar talleres de capacitación para estudiantes de agricultura familiar sobre prácticas agrícolas sostenibles.

Crear redes de estudiantes que tengan huertos familiares que puedan compartir experiencias y conocimientos.

## **Teoría Learning by doing (Administrativo)**

La teoría *learning by doing*, aprender haciendo, se basa en el aprendizaje en la práctica, en la agricultura familiar los niños y niñas aprenderán y fortalecerán el conocimiento obtenido a través de los cursos y/o talleres de manera eficiente.

“La teoría del *Learning by doing* se basa en la experimentación, se trata de desarrollar habilidades en un contexto real, para aprender a resolver los verdaderos problemas que la persona se encuentre en el mundo laboral” (SANTANDER, 2020).

Según Roger Schank, investigador de la teoría del aprendizaje e impulsor del *Learning by doing*, solo se aprende a través de experiencias y situaciones que resulten interesantes para el alumnado.

Según John Dewey, el *Learning by doing* es una metodología basada en aprender a través de la práctica, se trata de una apuesta por el aprendizaje relevante y activo, complementado por conocimientos adquiridos de forma teórica más pasiva.

Proceso de aprendizaje de esta metodología/ 4 etapas

“La experiencia concreta sirve como base para la observación. Reflexión sobre la observación y construcción de una teoría sobre lo observado. Formación de conceptos abstractos, basados en las hipótesis. Comprobación de los conceptos en nuevas situaciones” (Santander, 2020).

“*Learning by doing* o aprender haciendo es la simple idea de que somos capaces de aprender más sobre algo cuando realizamos la acción lo cual *Learning by doing* adopta un enfoque activo en las ideas y los conceptos siguen siendo necesarios, pero convertirlos en una realidad palpable no es solo una opción: es un factor clave, esto se debe a que el compromiso activo proporciona un aprendizaje más profundo y a la premisa de que no pasa nada si se cometen errores, ya que también se aprende de ellos” (Barquera, 2021).

“Al utilizar *Learning by doing* se favorece las relaciones sociales que son fundamentales en el entorno laboral. Asimismo, se desarrollan competencias como: autoconocimiento, colaboración, escucha activa, empatía, comunicación, análisis y solución de problemas,

etc. También, se estimula la capacidad de aprendizaje y la toma de decisiones, el liderazgo, el crecimiento personal y la innovación” (Barquera, 2021).

“Se trata de desarrollar habilidades en un entorno que simula una experiencia real, para aprender a resolver los verdaderos problemas que la persona encontrará en el mundo laboral. De esta manera, quienes participan en el proceso toman decisiones y suman sus esfuerzos para conseguir los mejores resultados” (Barquera, 2021).

“Generalmente, el *Learning by doing* aplica el siguiente orden: 1) presentación del problema, 2) desarrollo de ideas de forma individual, 3) puesta en común de las ideas y conceptos en grupo, 4) diálogo/debate para valorar las ideas propuestas y decidir en conjunto cuál podía ser la solución al problema y 5) aplicación práctica” (Barquera, 2021).

“El conocimiento de la agricultura familiar y procesos de elaboración, otorga caminos hacia una transformación en la manera que se producen los alimentos para una familia” (FAO, 2021).

Esto permite aplicar los conocimientos agrarios en sus respectivas parcelas (implementando buenas prácticas agrícolas y buenas prácticas ambientales); de esta manera proporciona un modelo asociativo empresarial sostenible, de acuerdo con la FAO (2018), considera dentro del indicador Hambre Cero, la productividad en pequeña escala, mejora de los ingresos de los agricultores y la sostenibilidad en los cultivos.

Las capacitaciones de la agricultura familiar en las personas conllevan una iniciativa de implementación, generando una variedad de alimentos sanos para los miembros de las familias, en beneficio de reducciones de carencias alimenticias, las familias avanzan en su bienestar, y satisfacción de sus necesidades.

---

Learning by doing o aprender haciendo, en la agricultura familiar, ayudan a comprender las teorías de la implementación de huertos familiares, así mismo conocer a través de la práctica como base para reforzar el aprendizaje de los alumnos, experimentando con sus propias manos el conocer cómo cultivar sus alimentos sanos para el consumo familiar, desarrollando habilidades de conciencia y comprensión ambiental, de manera productiva para un desarrollo sostenible en las familias.

## **Teoría de Modelos Educativos Integrales (MEI)**

La teoría de modelos educativos integrales posibilita el cambio estructural de enseñanza de los decentes en las instituciones de educación básica en la implementación de los cursos y/o talleres de la agricultura familiar.

“Un modelo educativo, permite que la educación en un mismo lugar se homogénea, con esto, se hace posible estudiar en un centro específico y poder cambiar a otro sin problema. Si no existiera un modelo educativo, cada profesor enseñaría de una manera completamente diferente. Esto haría que no hubiera un control sobre lo que se enseña, ni se podría establecer un referente a la hora de evaluar” (UNIVERSIDAD AMERICANA DE EUROPA, 2020).

“El modelo educativo es un conjunto de normas establecidas que seguían el proceso de enseñanza. En otras palabras, diferentes enfoques, tanto pedagógicos como educativos, que establecen un patrón en la elaboración de un programa de estudio. Por tanto, tiene como finalidad, entre otras, orientar a los docentes en su enseñanza” (UNIVERSIDAD AMERICANA DE EUROPA, 2020).

Según María Janeth Vélez (2019), “el modelo educativo brinda sustento que permite a los docentes diseñar los planes y programas que conciben para el proceso de enseñanza aprendizaje”.

“El modelo escuela integral, es un modelo de fortalecimiento escolar, con el que se espera lograr cambios en la cultura escolar, en los actores que conforman la escuela, en sus interacciones y en los ambiente y condiciones físicas propicias para la enseñanza y el aprendizaje” (PROEDUCACION, 2021).

“Un modelo educativo, es un constructo teórico y metodológico que se plantea como una hipótesis de trabajo para la construcción de Currículo que puede ser mejorado tras la sistematización, evaluación y estudios de los avances” (UNAP, 2020).

“Un modelo educativo se puede describir como un instrumento que reúne y gradúa las definiciones conceptuales, que orienta el quehacer educativo de una institución (visión, misión, valores declarados) conforme a un perfil de egreso académico profesional para cada uno de los programas de formación curricular” (UNAP, 2020).

## Alcances curriculares del MEI

Un modelo educativo orienta el trabajo docente desde tres niveles de análisis:

i) Macro curricular: se debe reflejar una clara relación entre el perfil de egreso y los requerimientos y demandas de los sectores institucionales, productivos, culturales y sociales.

II) Meso curricular: se debe velar porque se aprecie una clara correspondencia entre el perfil de egreso y el desempeño esperado de los estudiantes en las actividades curriculares o cursos organizados en ciclos.

III) Micro curricular: se deben realizar y cotejar los resultados de aprendizajes (competencias y contenidos) logrados por los estudiantes en cada actividad curricular o curso con aquellos que han sido declarados. (UNAP, 2017)

## Roles de los diferentes grupos de interés (MEI)

Directivos: son responsables de gestionar los procesos de aseguramiento de la calidad de la docencia por parte de las unidades académicas, basados en la filosofía institucional y en los planes estratégicos.

Docentes/académicos: son responsables de instalar nuevas formas de interacción en los procesos de enseñanzas-aprendizaje que lleven al mejoramiento continuo de la docencia, la investigación y la extensión académica.

Estudiantes: son protagonistas de su formación, por ellos, para poder construir significado de manera autónoma deben desarrollar capacidades de comprensión, análisis, síntesis, crítica reflexiva, entre otras.

Egresados: son encargados de representar a la institución y contribuir a su desarrollo participando en la actualización de los programas de formación curricular de técnica, profesional y posgrado, evaluando su calidad y pertinencia.

Representantes del mundo empresarial, profesional y social: son quienes deben entregar observaciones, sugerencias y propuestas que orienten los procesos educativos de la institución. (UNAP, 2017)

---

Los Modelos Educativos Integrales con talleres de agricultura familiar r, ayudan a cambiar las formas de enseñanzas con mayor facilidad, permitiendo la incorporación de programas (cursos o talleres) con base en la agricultura familiar, otorgando una enseñanza al alumnado de manera autónoma, así como su derecho al conocimiento, que favorece al alumnado en su desarrollo sostenible familiar.

### **3. Metodología y técnicas de investigación**

#### ***Población***

La investigación se desarrolló en la ciudad de Ensenada Baja California que cuenta con alrededor de 360 primarias tanto públicas como privadas se cuestionó únicamente a directivos de las instituciones de educación básica, de manera que conlleven la gestión de las primarias y están al tanto de su situación actual de la cual saben si se pueden llevar a cabo nuevas clases o cursos (talleres) para los niños. Se les cuestiona con referencia a la viabilidad de implementar talleres de agricultura familiar en las instituciones con el fin de identificar que primarias desean aplicar talleres y cuestiones relacionadas a la educación ambiental

#### ***Muestreo no probabilístico / juicio***

*El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar, es una la selección basándose únicamente en el conocimiento y la credibilidad del investigador. En otras palabras, los investigadores eligen solo a aquellos que creen que son los adecuados (con respecto a los atributos y la representación de una población) para participar en un estudio de investigación. (Salgado, 2019)*

*El método de juicio, la población fue seleccionada con base en la elección de ciertos criterios que debe cumplir para encuestar a los directivos de las primarias de las zonas de Ensenada. B.C. México.*

<b>Zonas (colonias)</b>	<b>Criterios</b>
<b>Zona centro de Ensenada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Número de estudiantes inscritos en las primarias (120 en adelante)</b></li> <li>- <b>Espacios libres dentro de la primaria</b></li> </ul>
<b>Valle dorado</b>	
<b>Morelos II</b>	
<b>Maestros</b>	
<b>Hidalgo</b>	

### **Recolección de datos**

Se hizo mediante el diseño y aplicación de encuestas con la tecnología de GOOGLE FORMS, y se llevó a cabo una visita cara a cara, a los sujetos de la investigación.

Se procede a contactar a las escuelas, se manda un oficio por parte la universidad si podemos entrevistar al director y este procede o no a rebirnos para aplicar el instrumento de medición, se realiza el cuestionario ya sea vía videollamada o se acude al centro educativo a aplicar la encuesta. Se ofrece al instrumento con instituciones educativas que en algún momento habían participado con la universidad en algún taller o actividad relacionada con los estudiantes.

### **Estrategias o herramientas metodológicas para la recopilación de datos**

Objetivo del instrumento (encuesta)

La encuesta tiene como finalidad, conocer la viabilidad de implementar talleres de agricultura familiar en las instituciones de educación básica de Ensenada, Baja California

La encuesta cuenta con 4 preguntas filtro necesarias, que los dirigen a una sección diferente respecto a sus respuestas.

De acuerdo con sus respuestas de la pregunta número 4, si la respuesta es SI, la sección tiene 7 preguntas, 2 abiertas, y 5 de opciones.

De acuerdo con su respuesta de la pregunta número 4, si la respuesta es NO, la sección tiene 6 preguntas, una abierta y 5 de opciones.

La encuesta cuenta con 5 preguntas más de cierre que es dirigida para todos los encuestados, una pregunta es abierta, y 4 de opciones.

22 preguntas / encuesta

Para describir los resultados se procede al análisis descriptivo, que es la parte de la que se encarga de ordenar, resumir y analizar un conjunto de datos mediante una serie de técnicas y métodos, donde los resultados proporcionados no pretenden ir más allá del propio conjunto de datos. Se podría decir que es el recurso que nos permite conocer de manera descriptiva cómo es la realidad bajo investigación y ha sido caracterizada como “el arte de perder información” [4], debido a que una vez aplicada obtenemos básicamente medidas de resumen y a partir de ellas no se podría recuperar la información original.

Las opciones para realizar un análisis descriptivo de un conjunto de datos son las siguientes:

- Tablas:
- Tablas de frecuencias
- Tablas de contingencia
- Medidas numéricas de resumen:
- Estadísticos descriptivos
- Coeficiente de correlación
- Gráficos:
- Gráfico de barras
- Gráfico de sectores
- Gráfico de líneas

- Gráfico de dispersión
- Histograma
- Diagrama de cajas
- Intervalos de confianza

Todas las opciones de este módulo, exceptuando el gráfico de líneas y el de intervalos de confianza, comparten las siguientes características:

- La entrada de datos se realiza única y exclusivamente de forma automática, a través de un asistente para la obtención de datos, que permite abrir un archivo e identificar las variables necesarias para el análisis que se desee realizar.
- Es posible establecer filtros en los datos, definiendo condiciones lógicas a partir de las variables del archivo, de modo que se puede circunscribir el examen a un subconjunto de los datos.
- Los resultados se pueden segmentar en función de las categorías de una variable cualitativa (vale decir, obtener indicadores descriptivos para cada una de las subpoblaciones definidas por dichas categorías).

#### Tablas de frecuencias

Las tablas de frecuencias resumen los valores que toma una variable en forma de frecuencias, porcentajes y porcentajes acumulados; estos últimos se calculan como la suma acumulada de porcentajes y tienen sentido cuando los valores de la variable tienen una ordenación. Las tablas de frecuencias permiten ver cómo se distribuyen los valores de una variable, y también son útiles en un análisis exploratorio para detectar errores o para orientar al investigador a la hora de definir puntos de corte que establezcan categorías.

## Tablas de contingencia

Mediante las tablas de contingencia se clasifica un conjunto de observaciones en función de los valores de dos variables cualitativas que definen, respectivamente, las filas y columnas de la tabla. Una tabla  $M \times N$  es la que tiene  $M$  filas y  $N$  columnas, y las celdas pueden representar

frecuencias, porcentajes de fila, porcentajes de columna o porcentajes del total de observaciones. La utilidad de este tipo de tablas es que permiten evaluar la relación entre dos variables y, además, proporcionan la información necesaria para contrastar si hay asociación entre ambas mediante la prueba ji-cuadrado de Pearson.

## Resultados

**Cuadro 1. Agricultura familiar en las instituciones de educación básica**

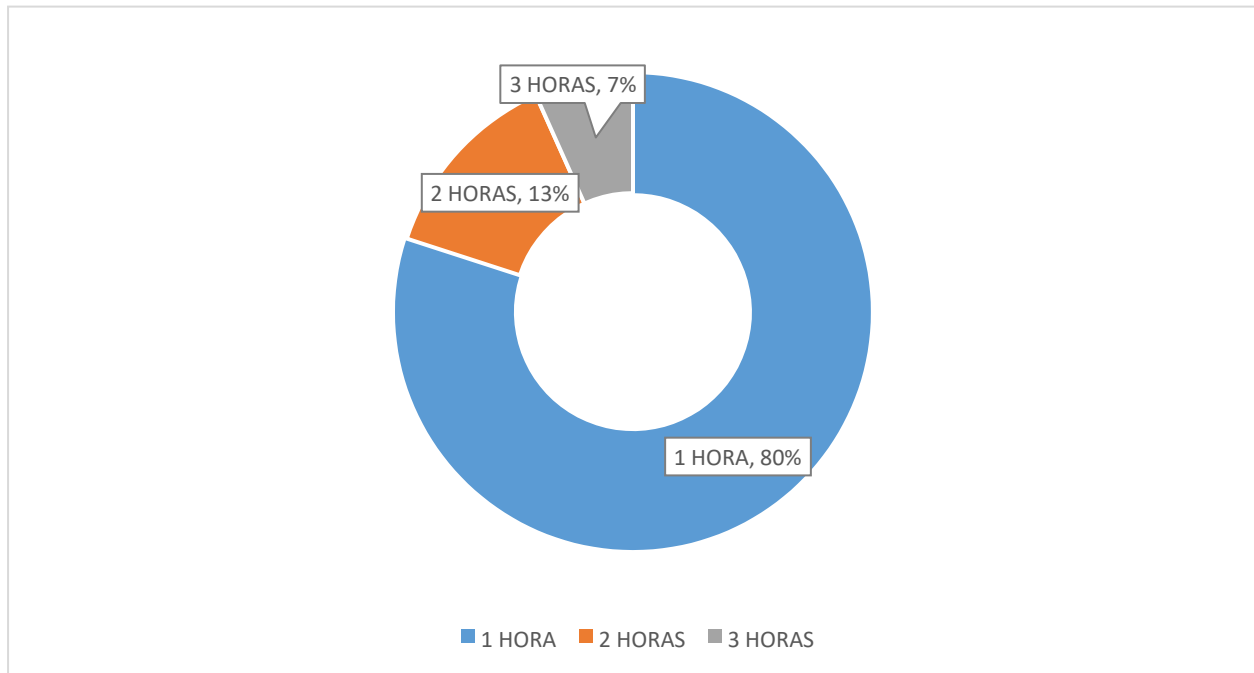
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿En la escuela que usted dirige cuenta con huerto escolar?	11,1%	88,9%
Actualmente en la institución que usted dirige ¿existe algún curso o taller de agricultura familiar?	0%	100%
Si su respuesta es NO ¿le gustaría implementar algún curso o taller de agricultura familiar?	83,3%	16,7%

Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

De acuerdo con las respuestas de los directivos, más de 16 de los encuestado (el 88,9% de la muestra) no cuenta con un huerto escolar como medio de aprendizaje a los niños y niñas, de manera que solo el 11,1% de los encuestados, especificando solo dos primarias de las seleccionadas cuentan con un huerto escolar como medio de aprendizaje para niños y niñas.

El 100% de las 18 instituciones de educación básica no tiene un taller de la agricultura familiar en la actualidad como medio de aprendizaje al alumnado. El 83,3% de los encuestados les gustaría implementar talleres de la agricultura familiar y solo 3 de las instituciones de educación básica, el 16,7% no les gustaría implementarlos en su actualidad, por tener otras prioridades de aprendizajes antes que agregar otro.

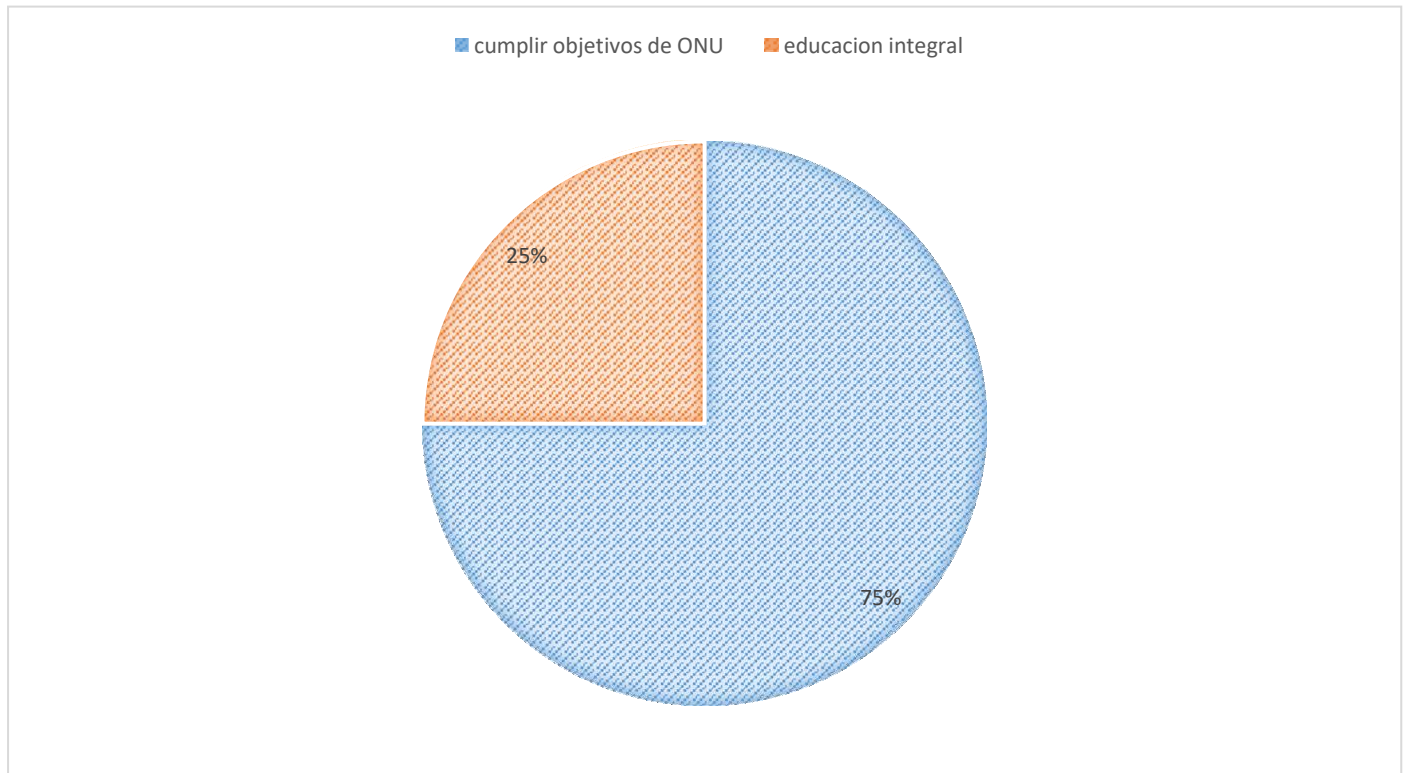
### Gráficas 1. Sección de la respuesta SI – Horas de duración del taller



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

De acuerdo con las respuestas de los directivos, 12 de estos, un 80% consideran que el taller o curso de la agricultura familiar, debe durar al menos una hora, 2 de los encuestado de un 13,3% consideran que deben durar al menos 2 horas el taller, y solo uno de los encuestados de un 6,7% considera que debe durar 3 horas mínimo para darle a los niños un mejor aprendizaje.

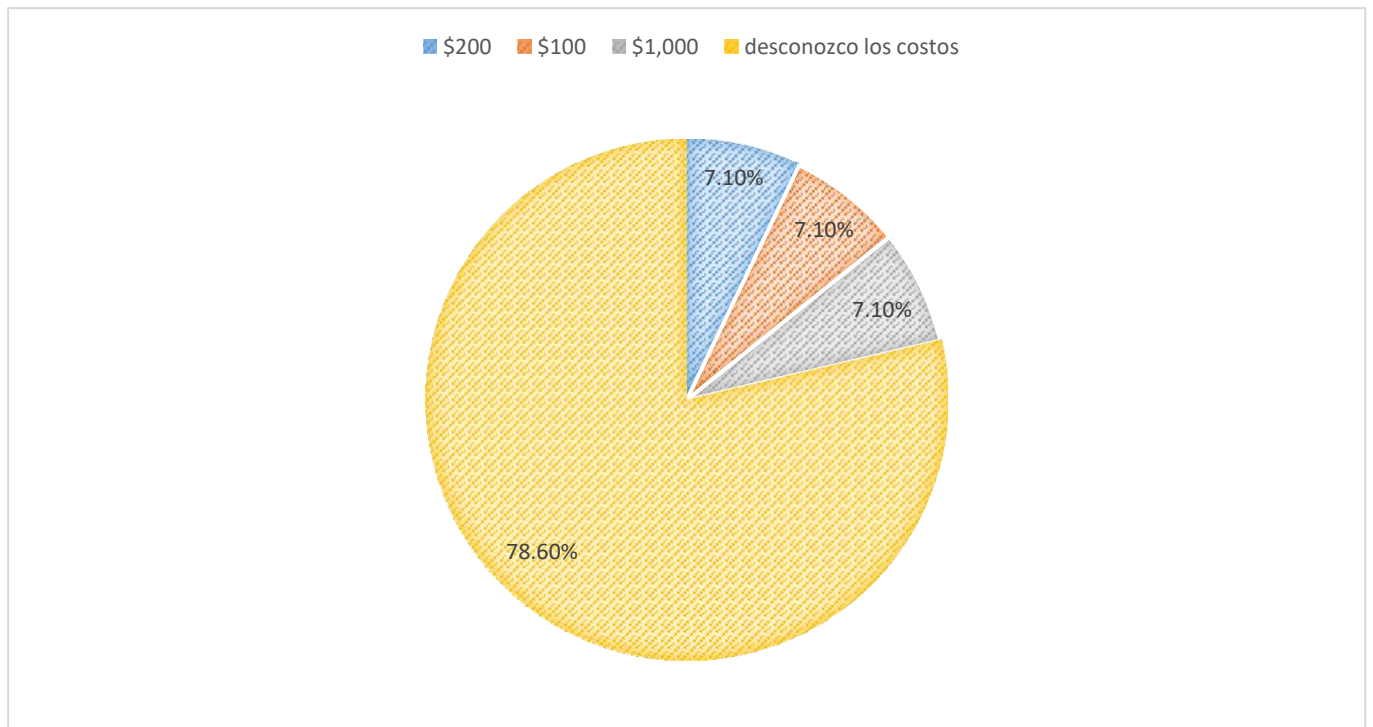
**Grafica 2. Objetivo de los cursos o talleres de la agricultura familiar**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

De los encuestados que les gustaría implementar huertos de un 75% de 3 instituciones de educación básica lo hacen por cumplir con los objetivos de la ONU y el 25% de ellos lo harían por educación integral de los niños y niñas. Ambas razones son fundamentales para que los niños tengan estos cursos para mejorar sus habilidades blandas e integrar en su totalidad su educación.

**Grafica 3. Costos aproximados de implementar cursos o talleres**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

El realizar un huerto es relativamente económico sin embargo, la mayoría de las instituciones encuestadas desconocen (78.6%) el costo de implementar un huerto escolar, y el resto (21.3%) solo menciona cantidades por debajo de un costo real de la implementación de este tipo de actividades. De manera que resalta el poco conocimiento de costos para implementar huertos escolares, lo que conlleva a un desinterés al concluir que, puede ser un costo no accesible para las instituciones de educación básica, que optan por no tener cursos o talleres de agricultura familiar.

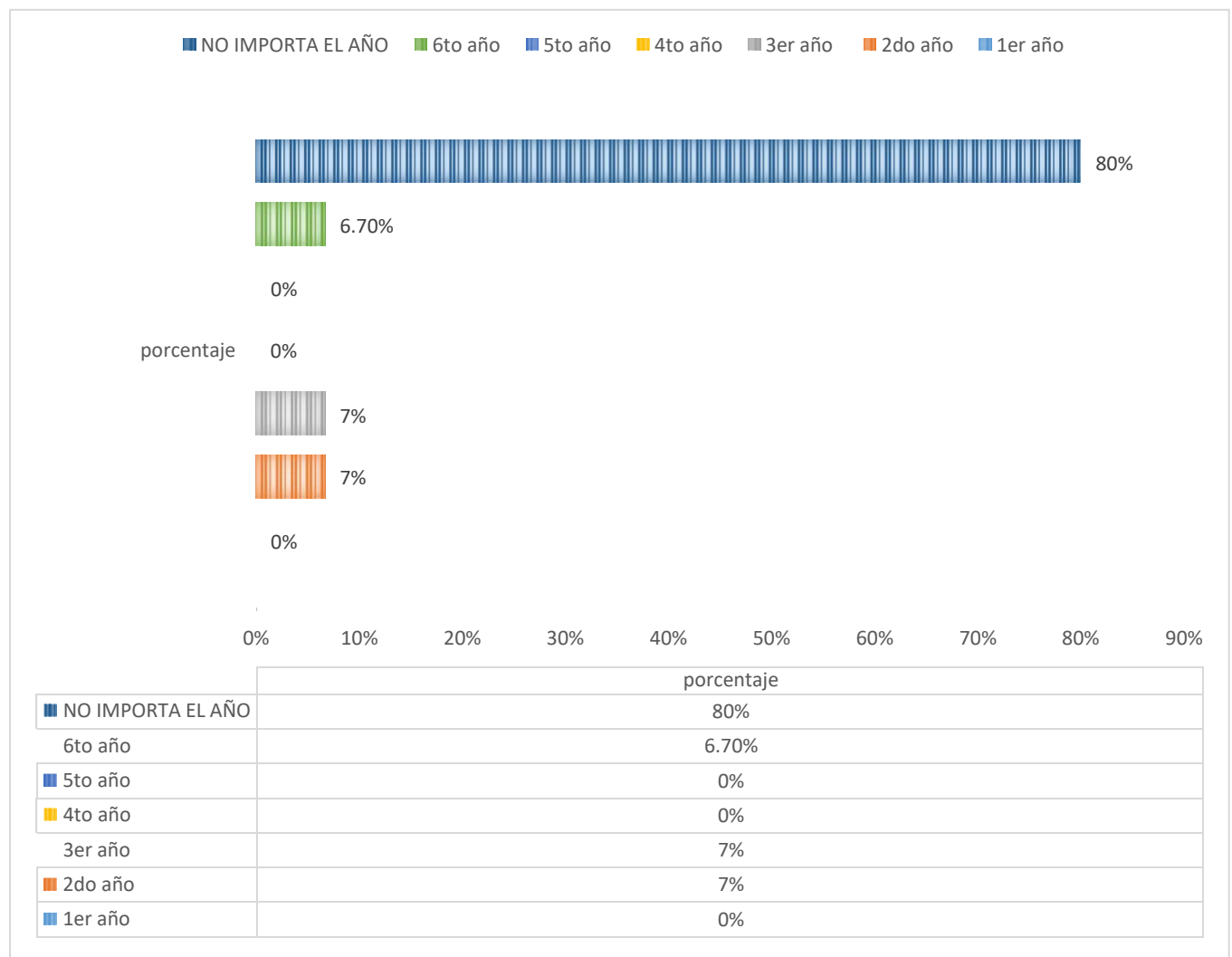
**Cuadro 2. Herramientas necesarias para crear un huerto escolar**

¿conoces cuales con las herramientas que los niños necesitan para crear un huerto?		
	Recuento	Porcentaje
Pala, guantes y carretilla.	1	7.1%
Pala, guantes, plantador y carretilla.	2	14.3%
Pala, guantes, rastrillo y carretilla.	2	14.3%
Azada, pala, tijeras, plantador y carretilla.	1	7.1%
Azada, pala y carretilla.	1	7.1%
Pala, azada y guantes.	1	7.1%
Azada, pala, rastrillo y tijeras.	0	0%
Azada, pala, rastrillo y plantador.	1	7.1%
Pala, rastrillo y guantes.	2	14.3%
Pala, rastrillo, guantes y plantador.	1	7.1%
Pala y guantes.	1	7.1%
Azada, pala, guantes, rastrillos y carretilla.	1	7.1%
Total	14	100%

Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

Las herramientas básicas según los encuestados tuvieron similitudes al mencionar los materiales que los niños necesitan para crear un huerto, para 14 de ellos la “pala” es una de las herramientas que más se necesita. Además, se requiere guantes, carretilla, rastrillo, azada, plantador y tijeras. De manera que, estas herramientas son una parte fundamental para crear un huerto escolar de manera sencilla para evitar eliminar dificultades en el proceso de elaboración con los niños y niñas de las instituciones de educación básica.

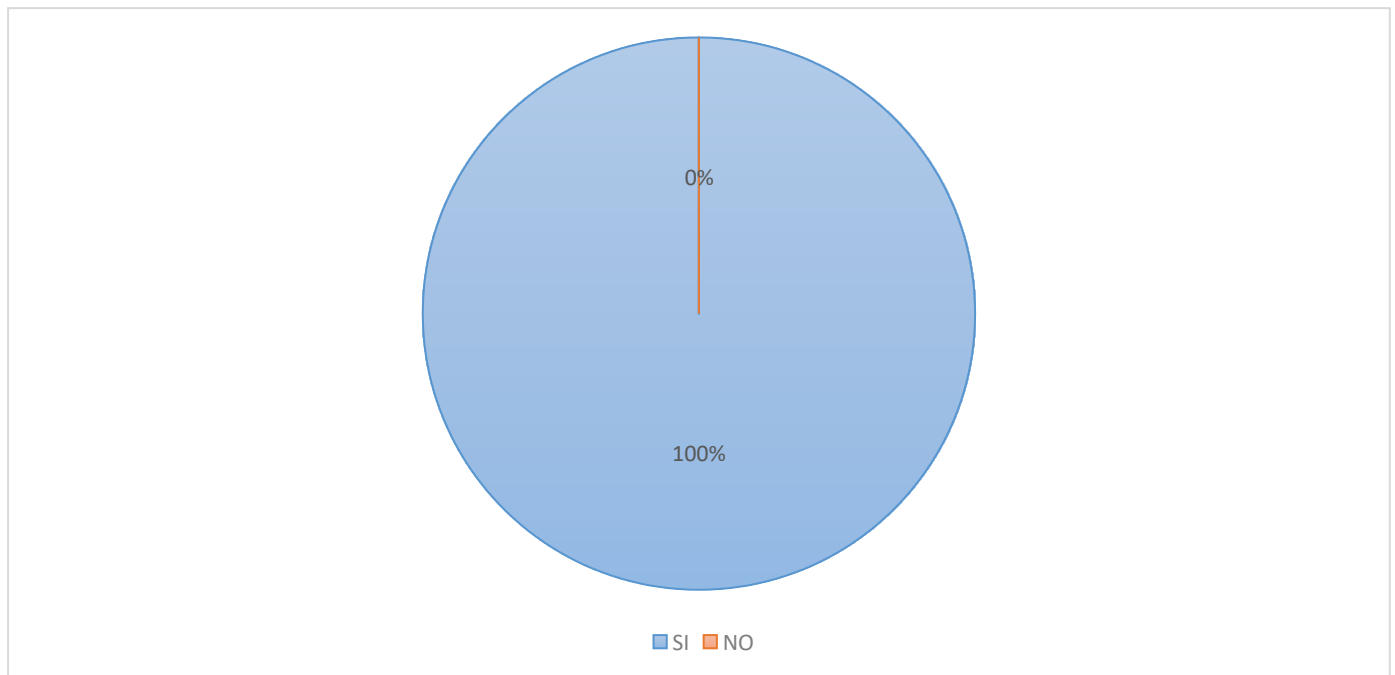
**Cuadro 3. ¿En qué año escolar se encuentran los niños cuando se implementan estos tipos de talleres?**



Fuentes: elaboración propia con base en los resultados (2022).

De acuerdo a las respuestas, el 80% de la encuesta considera que no importa el año en que se encuentran los niños para implementar los talleres, el 6,7% considera que, del 2do año, el 6,7% considera que del 3ro año, y el 6,7% considera que, del 6to año en implementar la agricultura familiar, descartando los grados 1, 4 y 5.

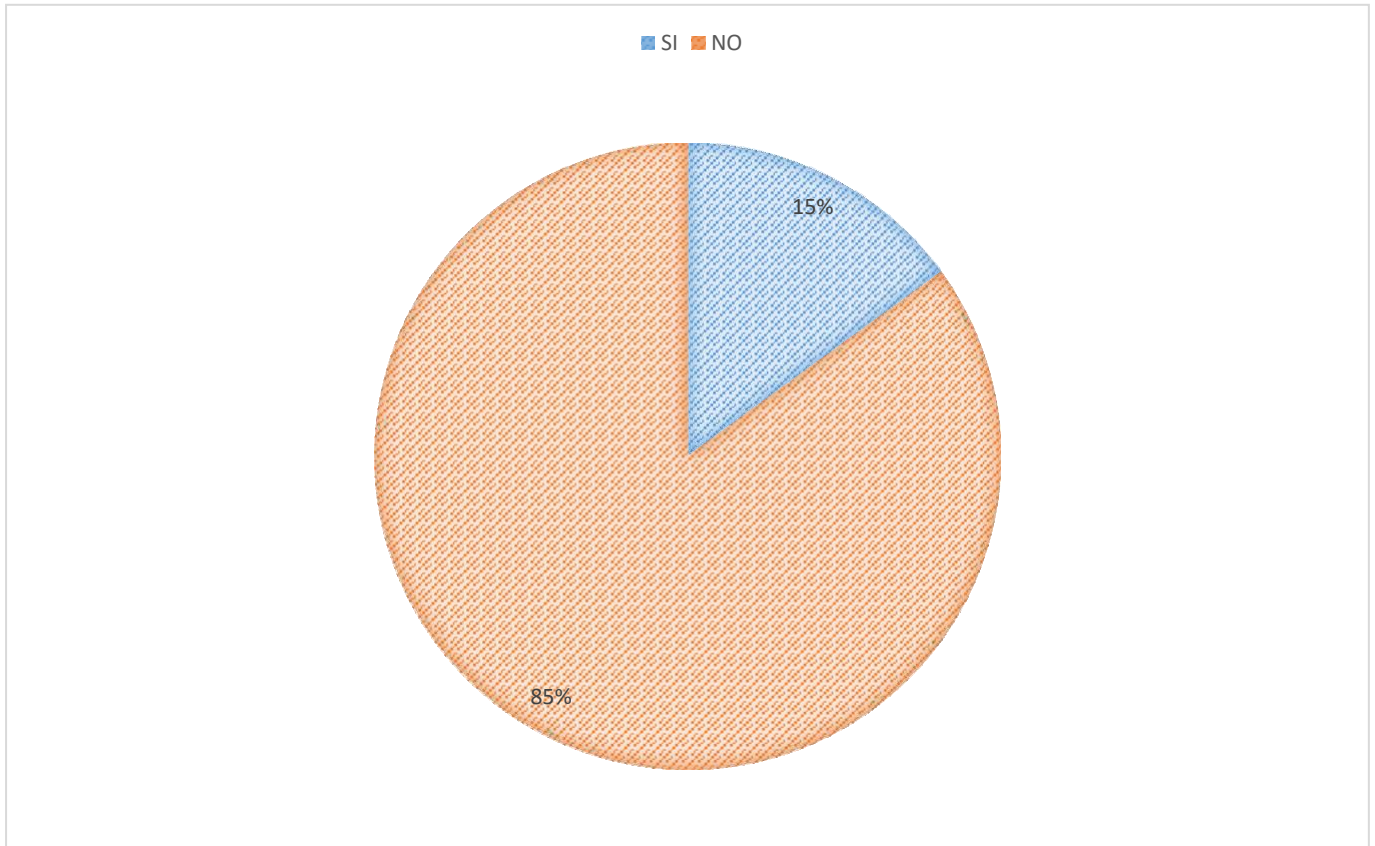
**Grafica 4. La importancia de implementar huertos y talleres en los directivos**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022)

Al 100% de los encuestados les gustaría implementar huerto escolar consideran importante el implementar los huertos y talleres de la agricultura familiar en sus instituciones que dirigen como parte de la educación de los niños y niñas que los ayuda a dar un aprendizaje en su desarrollo estudiantil.

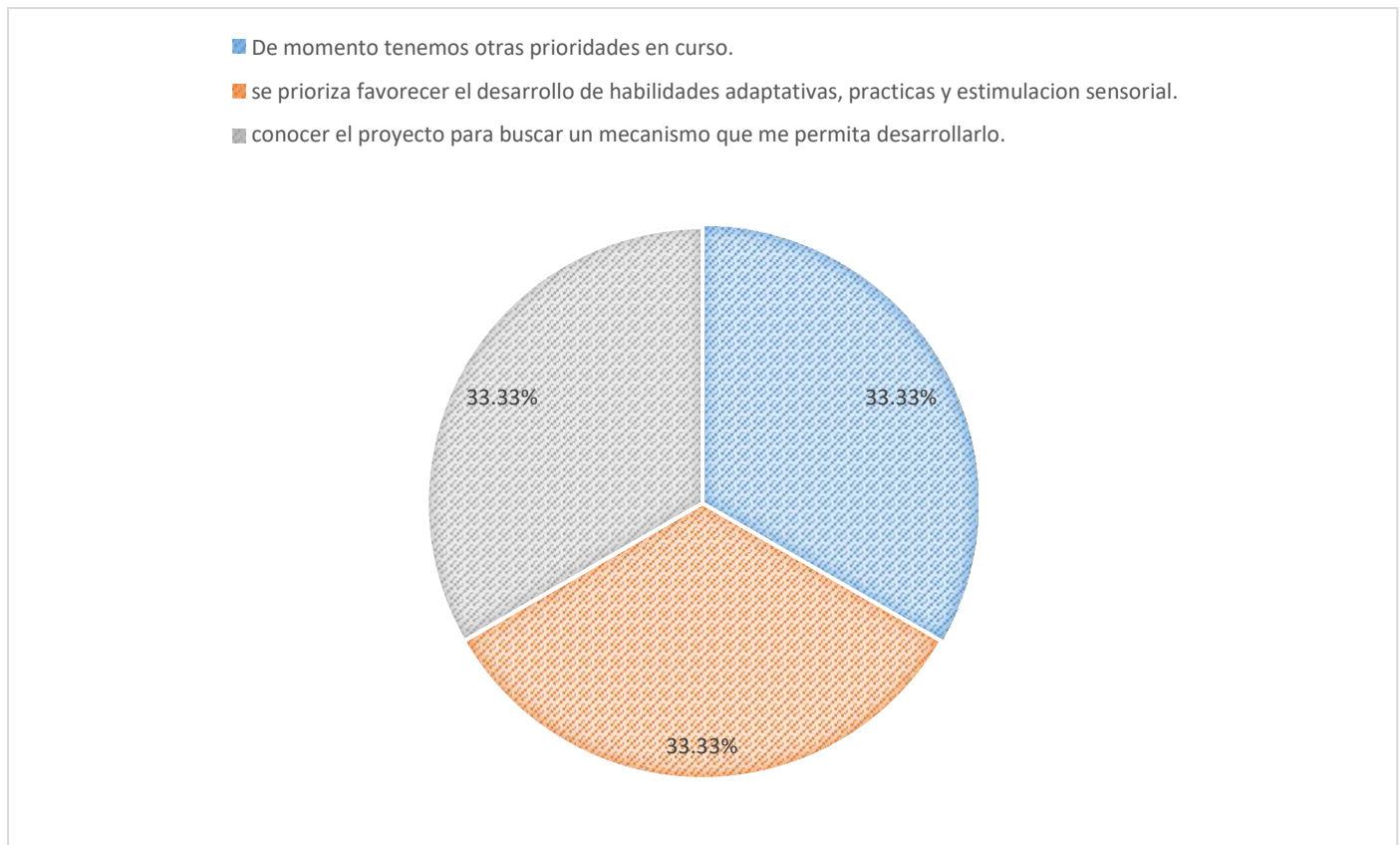
**Grafica 5. ¿Se cuenta con recursos suficientes para solventar gastos en la institución**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

El 85% de los encuestados que les gustaría implementar un huerto escolar, no cuentan con recursos suficientes para la implementación en su institución, probablemente deberían existir estrategias para que el costo del huerto sea para los estudiantes con algún problema lo cual priorizan otros aprendizajes fundamentales para el desarrollo integral de los niños como base de su crecimiento y llegar a hacerle útil en su vida.

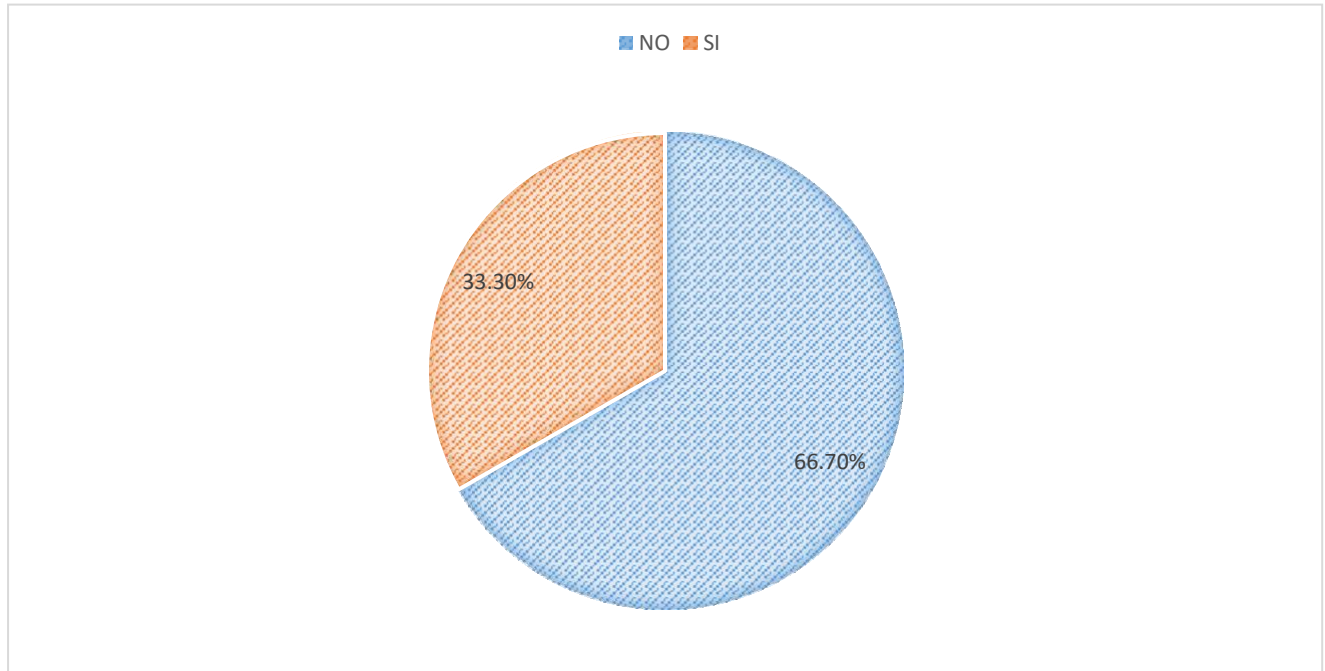
## Grafica 6. Sección de la respuesta NO – El “NO” de implementar un curso o taller



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

El 100% de los encuestados mencionan que priorizan otros aprendizajes para los niños y niñas inscritos en sus instituciones de educación, que contemplan un aprendizaje que más les ayuda dependiendo a sus dificultades (del niño o niña) para un mejor desarrollo integral.

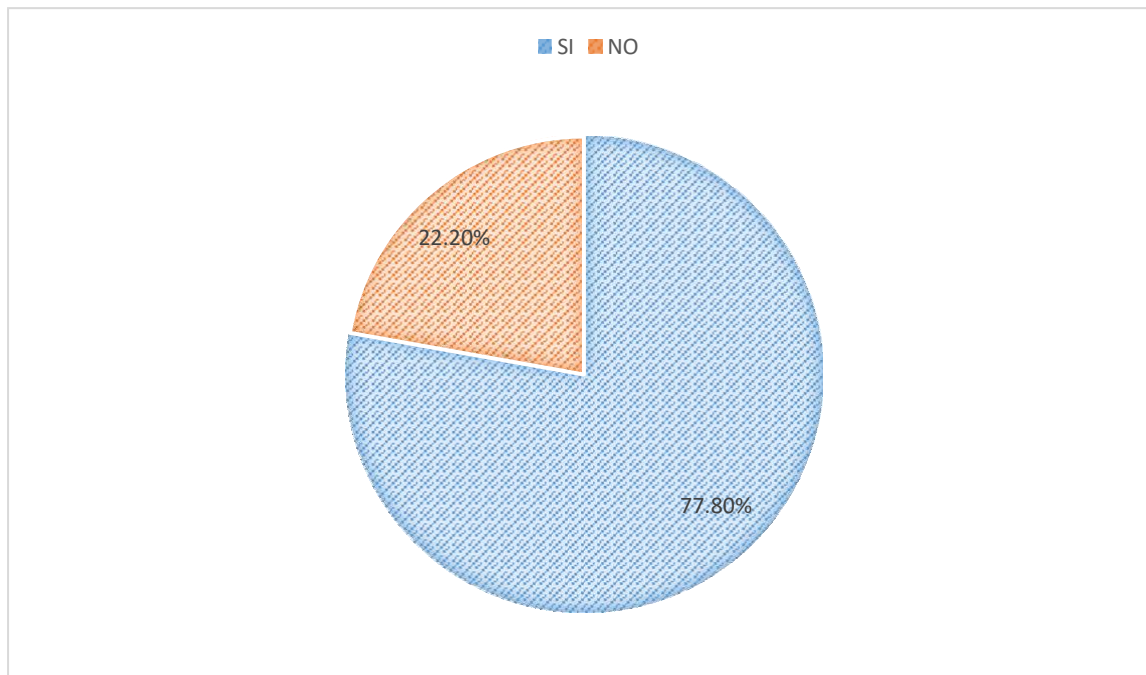
**Grafica 7. ¿Consideraría implementar un curso de agricultura familiar?**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022)

De acuerdo con las respuestas, el 66,7% de los encuestados no consideran implementar los cursos o talleres de la agricultura familiar en sus instituciones ya que optan por otras alternativas para desarrollar las habilidades de aprendizajes de los niños y niñas. Y el 33,3% considerarían en una ocasión implementar la agricultura familiar en sus instituciones.

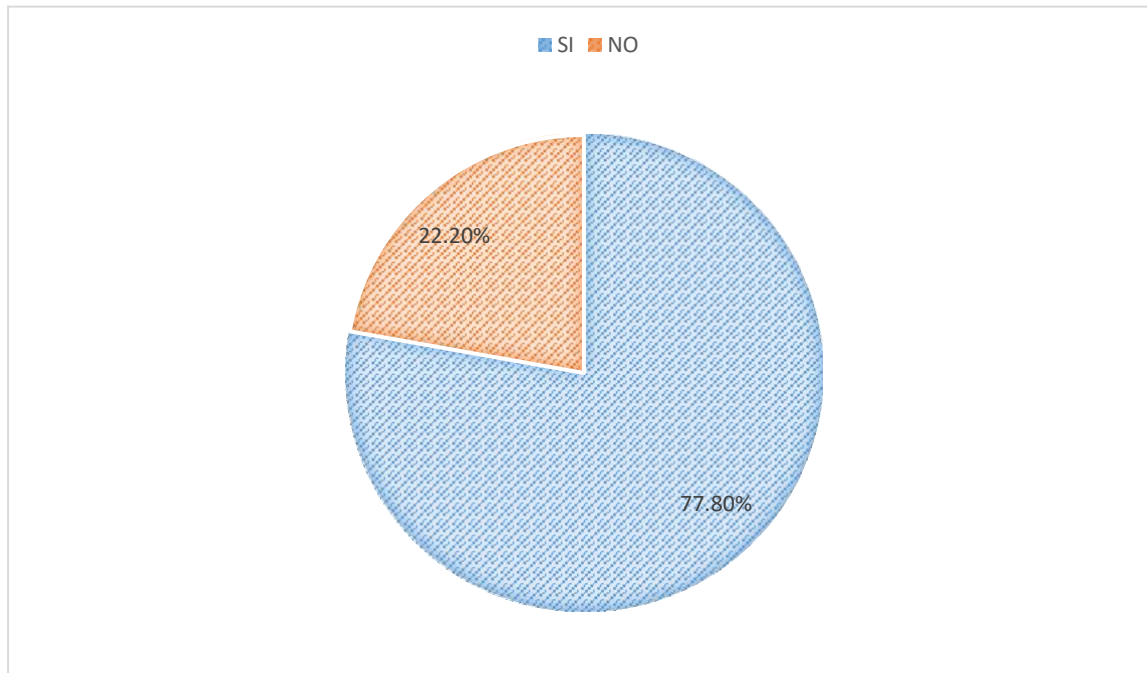
**Grafica 8. El implementar huertos familiares genera otro conocimiento**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

El 77% de los encuestados sabe que el tener o implementar un huerto genera otro tipo de conocimiento que los ayuda a saber más sobre los alimentos, la preparación de la tierra, los sembradillos, el cuidado en las plantas, las cosechas etc.; lo cual fomenta a un desarrollo sostenible en los niños y niñas, así como una alimentación sana para un crecimiento saludable.

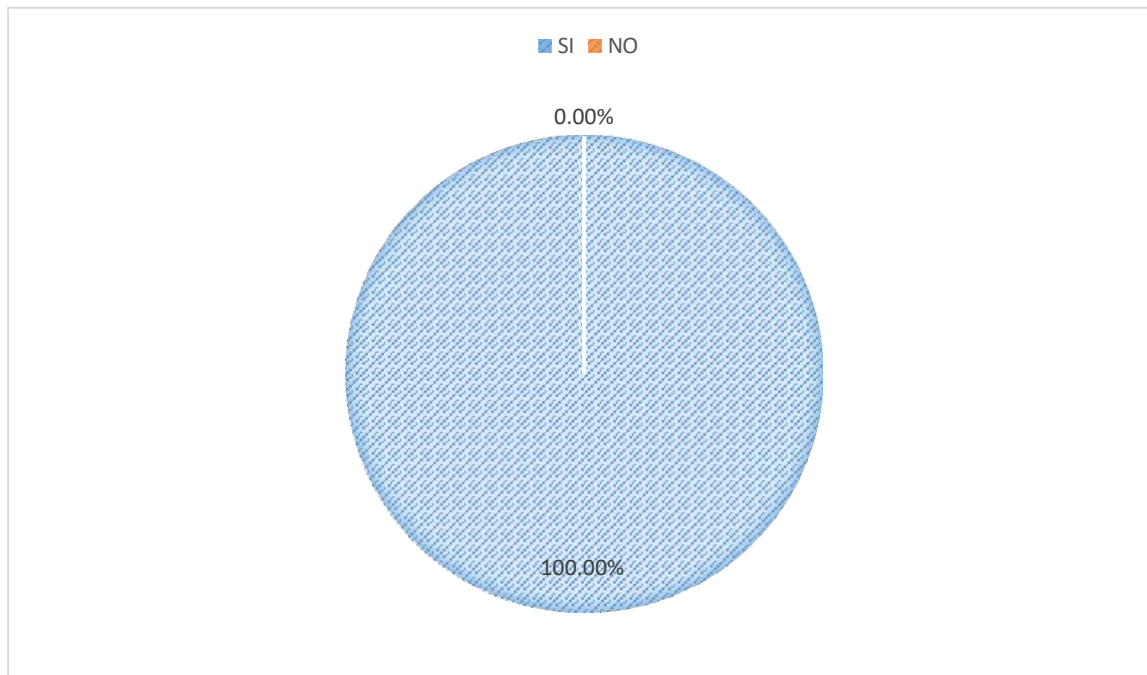
### Grafica 9. Implementar huertos familiares ayuda en la integración familiar



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

El 77% de los encuestados sabe que el tener o implementar un huerto ayuda a la integración familiar, genera unión familiar, pues compartir prácticas de la agricultura familiar, los ayuda a tener diálogos y una convivencia juntos, lo cual en niños y niñas genera una estabilidad emocional y de aprendizaje. Que además los beneficia en gran parte, proporcionando alimentos sanos y tener una alimentación sana en familia.

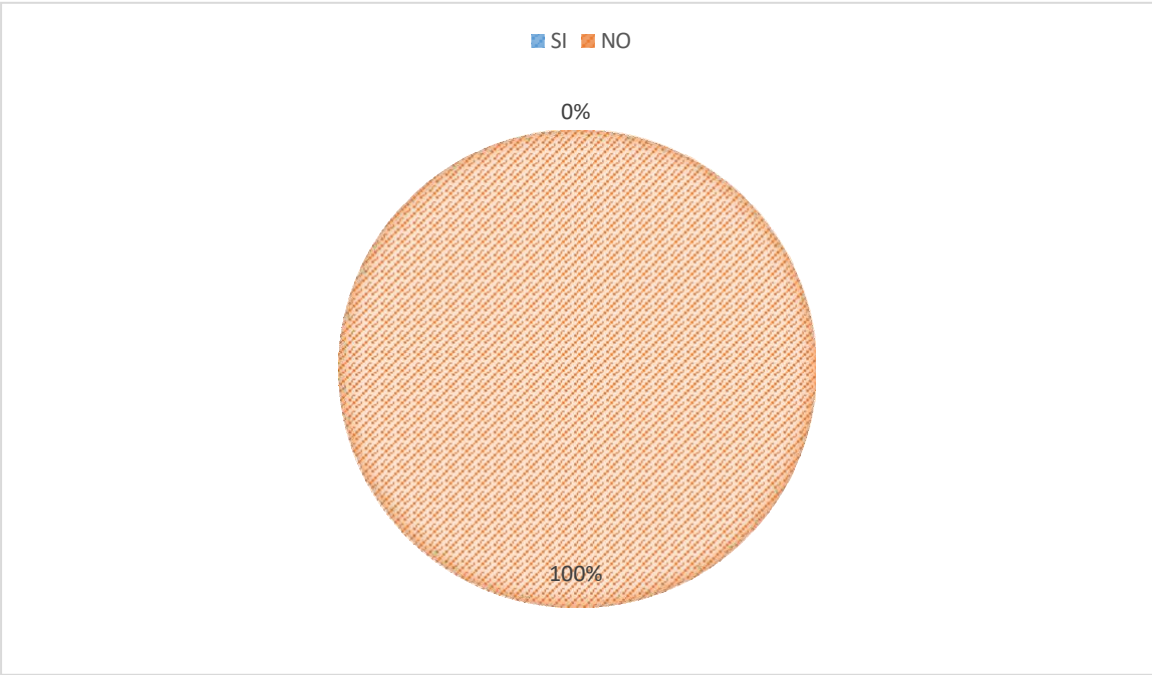
**Grafica 10. Implementar huertos ayuda a conocer el medio ambiente y la producción de alimentos propios.**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

El 100% de los encuestados sabe que el tener o implementar un huerto, ayuda a los niños y niñas a conocer más sobre los alimentos que consumen en casa, sobre la forma de cultivar sus propios alimentos con sus propias manos, lo cual conlleva a una serie de emociones, que rodea el esfuerzo que realizan y los resultados de estos mismo, de manera que, conocen más sobre el medio ambiente y lo importante que es cuidarlo.

**Grafica 11. La Universidad Autónoma de Baja California da talleres de agricultura familiar en las Instituciones de Educación Básica.**

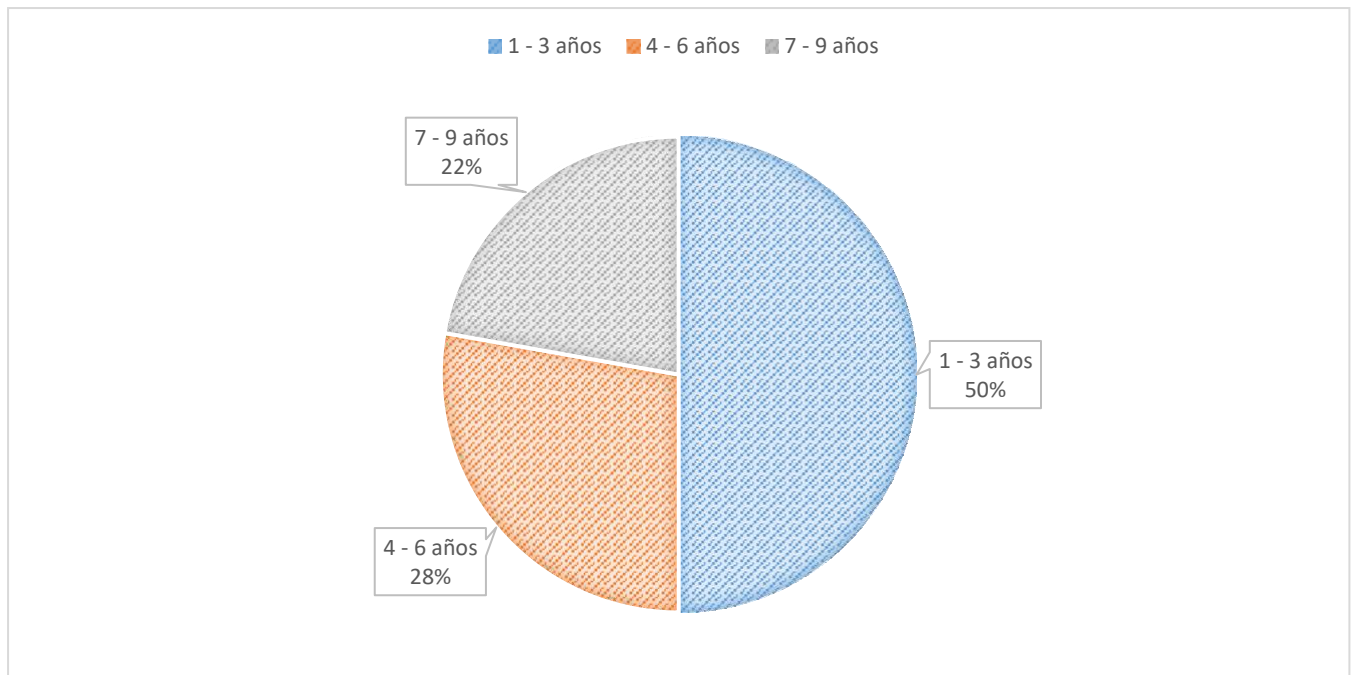


Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

El 100% de los encuestados, desconocen que la universidad autónoma de baja california ofrece talleres gratuitos de la agricultura familiar en las instituciones de educación básica en Ensenada, B.C. México.

## Graficas 12. Pregunta de cierre para todos los encuestados

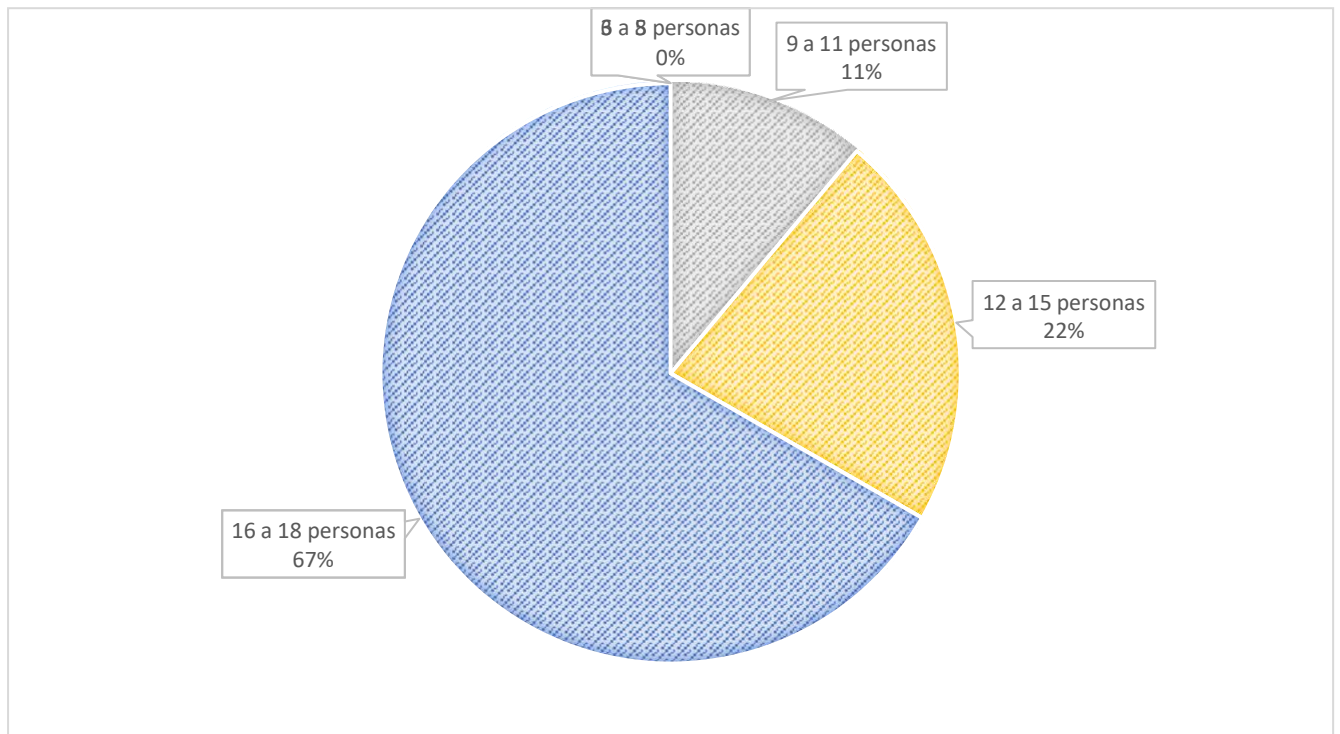
### ¿Cuántos años ha estado a cargo en la institución?



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

De acuerdo con las respuestas, el 50% de los encuestados, han estado a cargo de la institución de 1 – 3 años, el 27,8% han estado a cargo de 4 – 6 años y el 22,2% ha estado a cargo de 7 – 9 años.

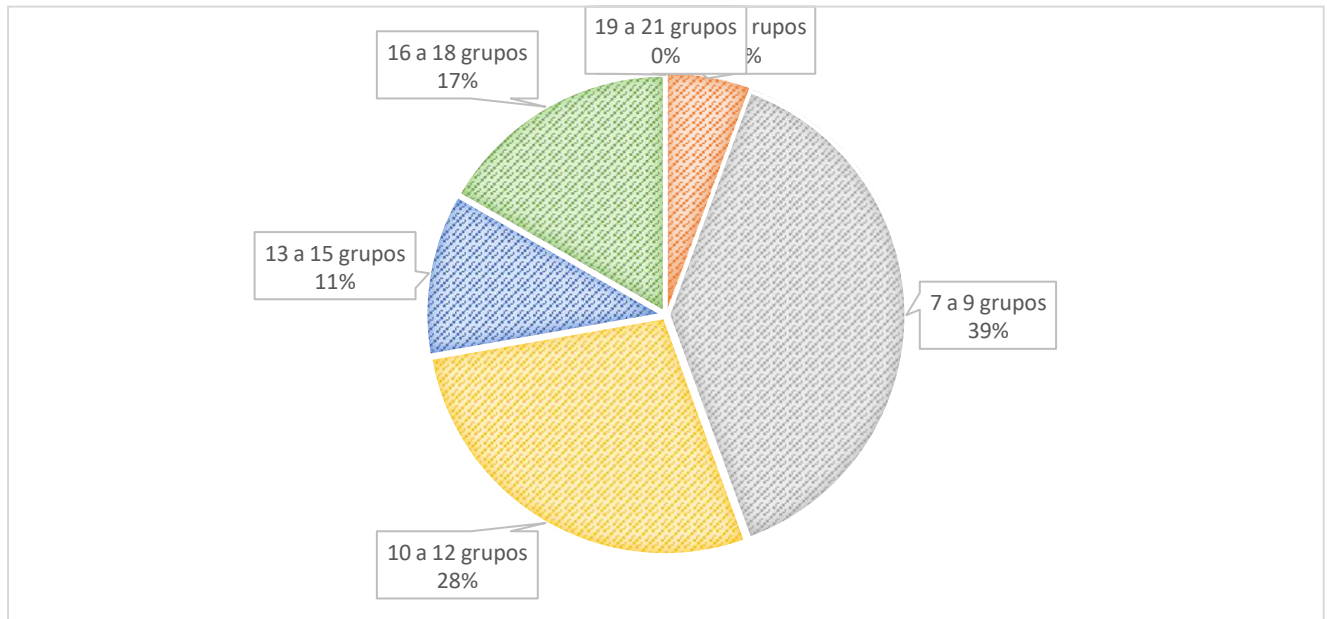
**Grafica 13. ¿Cuántas personas trabajan en la institución? incluyéndose**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

De acuerdo con las respuestas, el 66,7% de los encuestados, tienen alrededor de 16 a 18 personas trabajando en la institución, el 22,2% tienen alrededor de 12 a 15 personas trabajando en la institución, y el 11,1% tienen alrededor de 9 a 11 personas trabajando en la institución.

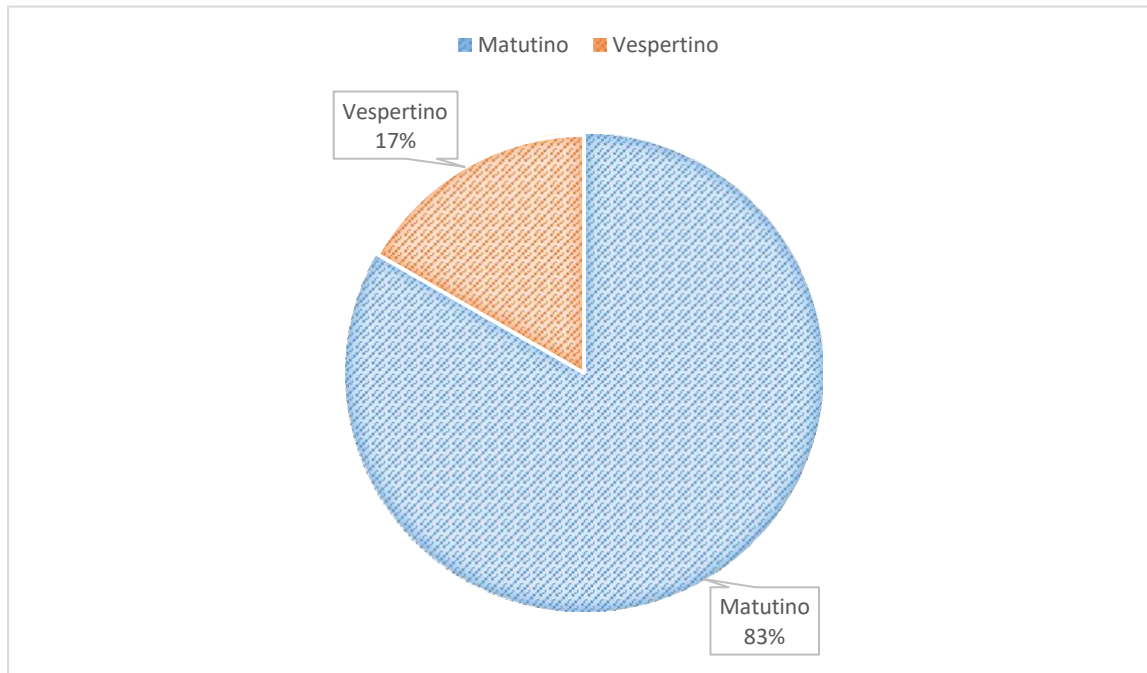
**Grafica 14. ¿Cuántos grupos tienen en la institución?**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

De acuerdo con las respuestas, el 38,9% de los encuestados tienen alrededor de 7 a 9 grupos, el 27,8% de los encuestados tienen alrededor de 10 a 12 grupos, el 16,7% de los encuestados tienen alrededor de 16 a 18 grupos, el 11,1% de los encuestados tienen alrededor de 13 a 15 grupos y el 5,6% de los encuestados tienen alrededor de 5 a 6 grupos.

**Gráfica 15. La institución ¿es turno matutino o vespertino?**



Fuente: elaboración propia con base en los resultados (2022).

De acuerdo con las respuestas, el 83,3% de los encuestados tienen clases en el turno matutino, y el 16,7% de los encuestados en el turno vespertino.

## CONCLUSIÓN

Según los resultados obtenidos, se concluye que la viabilidad de la implementación de huertos familiares en las primarias de Ensenada, Baja California tiene una significativa posibilidad de cumplirse de acuerdo con los resultados el 100% de los directivos están interesados en y consideran la implementación de los huertos y talleres de la agricultura familiar ya que reconocen que hacerlo genera otro tipo de conocimiento diferente, dirigido más al medio ambiente, el sembradío de sus propios alimentos y la integración familiar.

Los directivos de cada institución de educación básica de Ensenada mencionan que el objetivo de los talleres de la agricultura familiar es brindar una educación integral en los niños (intelectual, social y moral) brindando apoyo a las diversidad actividades a realizar los huertos o talleres familiares, de manera que, aunque cada uno de ellos desconoce los costos para implementar la agricultura familiar en sus instituciones (huertos), dado que implementar la agricultura familiar, generar gastos de recursos (herramientas) en los procesos de implementar talleres y huertos de la agricultura familiar, alrededor del 85% de las instituciones de educación básica no cuenta con tales recursos para solventar gastos, en el cual se les es significativa la posibilidad de implementar los huertos o talleres de la agricultura familiar.

En opinión del 1% de los encuestados del por qué no implementar la agricultura familiar en su institución, mencionan que existe otras prioridades que favorecen el desarrollo de habilidades de los estudiantes (adaptativas, estimulación sensorial).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se han alcanzado los objetivos de la investigación que contempla la viabilidad de implementar la agricultura familiar en las instituciones de educación básica, de manera que gran parte de los encuestados están interesados en implementar cursos o talleres de la agricultura familiar en sus instituciones.

### Conclusión personal

De acuerdo con los resultados y mi criterio, la viabilidad de implementación de la agricultura familiar es favorables su probabilidad de implementar, gran parte de los

directivos consideran y creen importante el conocimiento de la agricultura para un desarrollo sostenible tanto en los niños como en los jóvenes, de manera que el poco conocimiento que ellos mismos tienen del proceso que lleva y los precios que conlleva los hace retroceder. A pesar de todo tienen un interés mayor que puede hacer viable la implementación de cursos o talleres de la agricultura familiar.

## Referencias

- Alvarado, L. (2019). *teoria del comportamiento del consumidor*. Obtenido de repositorio: [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6965/Linda\\_Exam.Suf.Prof\\_Titulo\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6965/Linda_Exam.Suf.Prof_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barquesa, Y. (20 de 04 de 2021). *Learning by doing: participacion activa y motivacion para lograr un aprendizaje significativo*. Obtenido de IDESAA: <https://idesaa.edu.mx/blog/learning-by-doing-participacion-activa-y-motivacion-para-lograr-un-aprendizaje-significativo/conKOT>
- Barrientos Gutierrez, P. (2018). En P. Barrientos Gutierrez, *modelo educativo y desafios en la formacion docente*. (págs. 175-191). horizonte de la ciencia.
- Beer, M. E. (1990). *The critical path to corporate transformation*. Boston, MA: Harvard business press.
- berrones, S. s. (24 de 04 de 2019). *aproximacion teorica a la importancia de la gestion de procesos en las empresas*. Obtenido de OJS.formacion: <http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/view/147/192>
- Burker, W. (2002). *Organization change: Theory and practice*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cardozo, R. (12 de 11 de 2020). *como fomentar un consumo responsable y sostenible*. Obtenido de BBVA: <https://www.bbva.com/es/py/como-fomentar-un-consumo-responsable-y-sostenible/>
- CEDRSSA. (mayo de 2020). *La agricultura y su relacion con la pobreza de mexico*. Obtenido de CEDRSSA: [http://www.cedrssa.gob.mx/files/b/13/17Agricultura\\_pobreza.pdf](http://www.cedrssa.gob.mx/files/b/13/17Agricultura_pobreza.pdf)
- CONEVAL. (5 de 08 de 2021). *Comunicado No. 09*. Obtenido de CONEVAL: [https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2021/COMUNICADO\\_009\\_MEDICION\\_POBREZA\\_2020.pdf?forcedefault=true](https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/2021/COMUNICADO_009_MEDICION_POBREZA_2020.pdf?forcedefault=true)
- CONEVAL. (05 de 08 de 2021). *Pobreza en mexico*. Obtenido de CONEVAL: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Delegacion SADER colima. (14 de 06 de 2019). *Un pequeño huerto es un espacio productivo y educativo para infantes*. Obtenido de Gobierno de Mexico: <https://www.gob.mx/agricultura/colima/articulos/un-pequeno-huerto-es-un-espacio-productivo-y-educativo-para-infantes-235458?idiom=es>
- FAO. (2019). *Agricultura familiar: de los conceptos a las politicas publicas en america latina y el caribe*. Obtenido de FAO: <https://www.fao.org/3/ca5087es/ca5087es.pdf>
- FAO. (2019). *Educacion alimentaria y nutricional*. Obtenido de FAO: <https://www.fao.org/school-food/areas-work/based-food-nutrition-education/es/>
- FAO. (2019). *Marco de la FAO sobre pobreza extrema rural*. Obtenido de FAO: <https://www.fao.org/3/ca4811es/CA4811ES.pdf>
- FAO. (marzo de 2021). *Agricultura familiar*. Obtenido de FAO: <https://www.fao.org/3/cb8227es/cb8227es.pdf>

- FAO. (16 de 09 de 2021). *alimetacion sana, mentes despiertas*. Obtenido de FAO:  
<https://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/433952/>
- FAO. (2021). *hacia una agricultura sostenible y resiliente en america ltina y el caribe. Analisis de siete trayectorias de transformacion exitosas*. Obtenido de FAO:  
<https://www.fao.org/americas/prioridades/agricultura-sostenible-y-resiliente/panorama-2021/es/>
- FAO. (2022). *Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades*. Obtenido de FAO: <https://www.fao.org/sustainable-development-goals/goals/goal-3/es/>
- FFH. (marzo de 2021). *Learning by doing*. Obtenido de FFH:  
<https://factorhuma.org/attachments/article/14929/learning-by-doing-cast.pdf>
- Guerrero, J. C. (2017). *GESTIÓN POR PROCESOS, INDICADORES Y ESTÁNDARES PARA UNIDADES DE INFORMACION*. Lima, Peru.: HECHO EL DEPOSITO LEGAL EN LA. Obtenido de [http://eprints.rclis.org/31012/1/Gesti%C3%B3n%20por%20procesos%2C%20indicadores%20est andares.pdf](http://eprints.rclis.org/31012/1/Gesti%C3%B3n%20por%20procesos%2C%20indicadores%20est%20andares.pdf)
- Hugo G Hernandez Palma, D. (2015). En *ENFOQUE BASADO EN PROCESOS COMO ESTRATEGIA DE DIRECCIÓN PARA LAS EMPRESAS DE TRANSFORMACIÓN*. (págs. 141-150). SABER, CIENCIA Y Libertad,.
- Jorge Andres Gomez Munar, L. (2020). *Teoria del comportaminto del consumidor de Kotler en el uso de medios de pago en colombia*. Obtenido de Repositorio:  
<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9892/EstradaPaola2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jose Luis Carmona Silva, L. (2020). En *¿Es posible una soberanía alimentaria en México? RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas* (págs. 40-49). RICSH.
- Kotter, J. (1996). *Leading change*. boston, MA: harvard business press.
- L.G., R. (2019). *Agricultura organica y comportamiento del consumidro hacia productos sustentables*. Obtenido de repositorio:  
<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/3126/Capitulo%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- COTA, L.K. (2020). *Matriz de indicadores para resultados*. Obtenido de BAJA CALIFORNIA GOBIERNO DEL ESTADO:  
[http://wsxetbc.ebajacalifornia.gob.mx/CdnBc/api/Imagenes/ObtenerImagenDeSistema?sistemaSolicitante=setBC/&nombreArchivo=FuenteOrigen/34/25020200521112227.pdf&descargar=falso#:~:text=BAJA%20CALIFORNIA%20PRESENTA%20UN%2014.1,MODERADA%20\(SECRETARIA%20DE%20SA](http://wsxetbc.ebajacalifornia.gob.mx/CdnBc/api/Imagenes/ObtenerImagenDeSistema?sistemaSolicitante=setBC/&nombreArchivo=FuenteOrigen/34/25020200521112227.pdf&descargar=falso#:~:text=BAJA%20CALIFORNIA%20PRESENTA%20UN%2014.1,MODERADA%20(SECRETARIA%20DE%20SA)
- Martin, n. G. (2021). *Emergencia sanitaria por Covid-19: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (II)*. . mexico: Universidadnacional autonoma de mexico.

- Miranda, M. J. (08 de 2019). *Los modelos educativos y su relacion con las teorías del aprendizaje*. Obtenido de EUMED: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>
- Naciones unidas. (29 de mayo de 2019). *la agricultura familiar es un aliado fundamental para lograr el desarrollo sostenible*. Obtenido de Naciones unidas: <https://news.un.org/es/story/2019/05/1456841>
- proeducacion . (03 de 2021). *Modelo Escuela Integral (MEI)*. Obtenido de proeducacion: <https://www.proeducacion.org.mx/wp-content/uploads/2021/03/MEI-Proed.pdf>
- Ramos, A. (2020). En *Gestión de Información y sus herramientas* (págs. 1-2). Jovenclub.
- Rural, S. (14 de Mayo de 2018). *¿como beneficia la agricultura a las familias mexicanas?* Obtenido de GOB: <https://www.gob.mx/agricultura/es/articulos/como-beneficia-la-agricultura-a-las-familias-mexicanas#:~:text=As%C3%AD%20pues%2C%20la%20agricultura%20beneficia,de%20cultura%20y%20tradic%C3%B3n%20gastron%C3%B3mica>.
- Santander. (17 de 11 de 2020). *Learning by doing, una metodologa clave para el exito*. Obtenido de Santander: <https://www.becas-santander.com/es/blog/learning-by-doing.html>
- Santander. (18 de 03 de 2022). *¿porque el consumo responsable es la clave para un futuro sostenible?* Obtenido de Santander: <https://www.becas-santander.com/es/blog/consumo-responsable.html>
- Secretaria de bienestar. (01 de 08 de 2019). *En busca de una soberia alimentaria*. Obtenido de GOB: <https://www.gob.mx/bienestar/articulos/en-busca-de-una-soberania-alimentaria>
- SEDED. (2022). *Evaluación del Desempeño de la GESTIÓN ESTATAL (2019-2021) Política Alimentaria en Baja California*. Obtenido de SEDED: <https://www.bajacalifornia.gob.mx/Documentos/indicadoresbc/seguimiento-evaluaciones/2019-2021/Evaluacion%20-%20Poli%CC%81tica%20Alimentaria.pdf>
- Senado, Gobierno de Mexico. (10 de 12 de 2019). *¿que es la agricultura familiar?* Obtenido de GOB: [https://www.senado.gob.mx/comisiones/desarrollo\\_rural/docs/reforma\\_campo/2-I\\_1.pdf](https://www.senado.gob.mx/comisiones/desarrollo_rural/docs/reforma_campo/2-I_1.pdf)
- Servizo Galego de Saude. (08 de 2014). *Analisis descriptivo* . Obtenido de Sergas: [https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/1891/Ayuda\\_Epidat\\_4\\_Analisis\\_descriptivo\\_Octubre2014.pdf](https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/1891/Ayuda_Epidat_4_Analisis_descriptivo_Octubre2014.pdf)
- UNAP. (08 de 2017). *Modelo educativo institucional*. Obtenido de UNAP: [https://www.unap.cl/mk/cidep/recursosdocentes/documentos/Guia\\_MEI\\_UNAP.PDF](https://www.unap.cl/mk/cidep/recursosdocentes/documentos/Guia_MEI_UNAP.PDF)
- UNAP. (2020). *Modelo educativo institucional, segunda edicion*. Obtenido de UNAP: [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/docs/20200630/20200630191503/modelo\\_educativo\\_institucional.pdf](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20200630/20200630191503/modelo_educativo_institucional.pdf)
- Unidas, N. (2020). *Gestion del conocimiento (GDC)*. Obtenido de Naciones Unidas, CEPAL.: <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=738015&p=5275988>
- Universidad Americana de Europa. (04 de junio de 2020). *Modelo educativo: que es y que tipos hay*. Obtenido de UNADE: <https://unade.edu.mx/que-es-un-modelo-educativo/>

- Valetim, M. L. (10 de 2017). *Gestion de la informacion: dilemas y perspectiva*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3505/350553375001.pdf>
- Valladares, P. (20 de 12 de 2019). *Importancia de los huertos familiares en la seguridad alimentarias y nutricional*. Obtenido de Zamorano: <https://www.zamorano.edu/2019/12/20/importancia-de-los-huertos-familiares-en-la-seguridad-alimentaria-y-nutricional/>
- Vazquez, A. (2019). En *De los Sistemas de Gestión de Información a los Sistemas de Gestión estrategia de informacion* (págs. 38-39). ESPAÑA: revista española de documentacion científica.
- Zamora, M. (Mayo de 2017). *Teoria de la gestion por procesos: un analisis del centro de formulas lacteas infantiles del hospital "Sor Maria Ludovica" de la plata*. Obtenido de Universidad Nacionl de la Plata: [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_Gesti%C3%B3n\\_por\\_Procesos.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Teor%C3%ADa_de_la_Gesti%C3%B3n_por_Procesos.pdf)

## **Anexo**

### **ENCUESTA**

¿En la escuela que usted dirige cuenta con un huerto escolar?

- Si
- No

Si su respuesta es NO ¿le gustaría implementar un huerto escolar?

- Si
- No

Actualmente ¿en la institución que usted dirige existe algún curso o taller de agricultura familiar?

- Si
- No

Si su respuesta es NO ¿le gustaría implementar algún curso o taller de agricultura familiar?

- Si (enviar a una sección)
- No (enviar a otra sección diferente)

Sección de la respuesta "SI"

Si su respuesta es SI ¿Cuántas horas duras este taller?

Respuesta abierta...

¿Cuál es el objetivo de estos cursos o talleres?

- Cumplir con los objetivos de la ONU
- Educación integral de los niños
- Que conozcan el medio ambiente

¿Cuál es el costo aproximado de implementar estos cursos o talleres de la agricultura familiar?

Respuesta abierta...

¿Conoce cuáles son las herramientas que los niños necesitan para crear un huerto?

- Azada
- Pala
- Rastrillo
- Guantes
- Plantador
- Tijeras podadoras
- Serruchos
- Carretillas
- Escardillo

¿En qué año escolar se encuentran los niños cuando se implementan estos tipos de talleres?

- 1ro
- 2do
- 3ro
- 4to
- 5to
- 6to
- No importa el año

¿Considera importante implementar huertos y talleres de agricultura familiar en las instituciones que usted dirige?

- Si
- No

¿La institución cuenta con recursos suficientes para solventar gastos en el proceso de implementación de huerto y talleres de la agricultura familiar?

- Si
- No

### **Sección de la respuesta NO**

¿Por qué no implementa un curso o taller de agricultura familiar?

Respuesta abierta...

¿Consideraría implementar un curso de agricultura familiar?

- Si
- No

¿Sabías que implementar huertos familiares genera otro tipo de conocimiento?

- Si
- No

¿Sabías que implementar huertos familiares ayuda en la integración familiar?

- Si
- No

¿Sabías que implementar huertos ayuda a los estudiantes a conocer el medio ambiente y producir sus propios alimentos?

- Si
- No

¿Sabías que la Universidad Autónoma de Baja California da talleres de agricultura familiar en las primarias en ensenada, BC México?

- Si
- No

### **Preguntas de cierre para todos**

¿Qué institución dirige? Nombre de la institución

Respuesta abierta...

¿Cuántos años ha estado a cargo de la institución?

- 1 – 3 años
- 4 – 6 años
- 7 – 9 años

¿Cuántas personas trabajan en la institución? Incluyéndose

- 3 a 5 personas
- 6 a 8 personas
- 9 a 11 personas
- 12 a 15 personas
- 16 a 18 personas

¿Cuántos grupos tiene en la institución?

- 3 a 5 grupos
- 5 a 6 grupos
- 7 a 9 grupos
- 10 a 12 grupos
- 13 a 15 grupos
- 16 a 18 grupos
- 19 a 21 grupos

¿Es matutino o vespertino?

- Matutino
- Vespertino