



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

**“Opinión de los estudiantes de secundaria sobre
la competencia docente en la gestión del clima de
aula”**

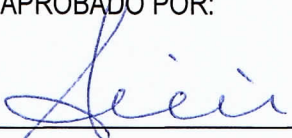
TESIS

Que para obtener el grado de
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presenta

Karla Yanely Rosas Ruvalcaba

APROBADO POR:



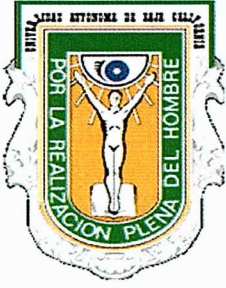
Dra. Alicia Alelí Chaparro Caso López
Director(a) de tesis



Mtra. Elizabeth Gómez Solís
Secretario



Mtra. Jennifer Gómez Gloria
Vocal



Ensenada, B.C. a 11 de junio de 2018

ASUNTO: Voto aprobatorio sobre trabajo de tesis de licenciatura.

Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Presente.

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo de tesis presentado por la **C. Karla Yanely Rosas Ruvalcaba** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Licenciada en Psicología, me permito comunicarle que he dado mi VOTO APROBATORIO, sobre su trabajo intitulado:

“Opinión de los estudiantes de secundaria sobre la competencia docente en la gestión del clima de aula”.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Atentamente


DRA. ALICIA AVELÍ CHAPARRO CASO LÓPEZ



Ensenada, B.C. a 11 de junio de 2018

ASUNTO: Voto aprobatorio sobre trabajo de tesis de licenciatura.

Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Presente.

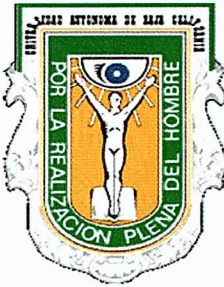
Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo de tesis presentado por la **C. Karla Yanelly Rosas Ruvalcaba** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Licenciada en Psicología, me permito comunicarle que he dado mi VOTO APROBATORIO, sobre su trabajo intitulado:

“Opinión de los estudiantes de secundaria sobre la competencia docente en la gestión del clima de aula”.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Atentamente

MTRA. ELIZABETH GÓMEZ SOLÍS



Ensenada, B.C. a 11 de junio de 2018

ASUNTO: Voto aprobatorio sobre trabajo de tesis de licenciatura.

Dr. Sergio Cruz Hernández
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Presente.

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo de tesis presentado por la **C. Karla Yanelly Rosas Ruvalcaba** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Licenciada en Psicología, me permito comunicarle que he dado mi VOTO APROBATORIO, sobre su trabajo intitulado:

“Opinión de los estudiantes de secundaria sobre la competencia docente en la gestión del clima de aula”.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

Atentamente



MTRA. JENNIFER GÓMEZ GLORIA

**Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**



**Opinión de los estudiantes de secundaria sobre la competencia docente en la
gestión del clima de aula**

TESIS

**Que para obtener el grado de
Licenciatura en Psicología**

Presenta

Karla Yanely Rosas Ruvalcaba

Director de Tesis

Alicia Alelí Chaparro Caso López

Comité

Mtra. Elizabeth Gómez Solís

Mtra. Jennifer Gómez Gloria

Ensenada, B.C. junio de 2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi vida y formación académica.

A mis padres Óscar Rosas y Virginia Ruvalcaba por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre el cariño y apoyo incondicional sin importar mis errores. Quienes toda la vida me guiaron para poder cumplir este sueño.

A mi hermana Stephany Rosas, por ser mi motivación y fortaleza toda la vida, por llenarla de bendiciones. Por estar dispuesta siempre a ayudarme y escucharme sin importar el momento.

A mi familia en general, quienes toda la vida me guiaron por el buen camino, me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Agradecimientos

Gracias primeramente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Gracias a mis padres, Oscar Rosas y Virginia Ruvalcaba, primeramente, por darme la vida y enseñarme el valor de la vida. Por su apoyo y su dedicación durante toda mi formación académica y por ayudarme cumplir un sueño.

Gracias a mi hermana Stephany Rosas, principalmente por ser razón de mi motivación y superación, por ayudarme siempre que lo necesito, por sus desvelos ayudándome a dictar y motivándome.

Gracias a mi abuela Bartola Villalpando, por alentarme a seguir mis sueños, por desvelarse y hacerme de comer mientras escribía, por ser uno de los principales motores que impulsan mi vida.

A mi familia, por siempre alentarme a ser mejor persona, por enseñarme los valores de familia, por desvelarse conmigo varias noches; Olivia Castellanos, Beatriz Castellanos, Alejandro Ruvalcaba, Patricia Ruvalcaba, ayudando a graficar y a leer mi documento.

A mi Directora de Tesis, Dr. Alicia A. Chaparro Caso, por su apoyo y por enseñarme tanto en este tiempo, por sus consejos y guía.

A la Mtra. Irma Arregui por tomarse el tiempo de ayudarme con mi documento, por enseñarme el arte del buen escribir, por revisar y darme consejos de redacción.

Al equipo de investigación del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo por ayudar a la aplicación del instrumento y por la captura de datos.

Gracias a mis amigos Deborah Anguiano, Daniela Reyes, Beatriz Pimienta, Luz Moran, Karen Villavicencio, Itzel Torres, Karol Rodríguez, Joel Márquez, por siempre darme palabras de aliento y motivación.

Gracias a todo aquel que se cruzó en mi camino, me brindo enseñanzas y lecciones de vida.

Tabla de contenido

Introducción	5
Planteamiento del problema	5
<i>Objetivos específicos</i>	7
Revisión de la literatura	8
Clima del aula	8
Elementos del clima del aula	11
Docente como gestor del aula	14
Cualidades que debe tener el docente	15
Aspectos esenciales de la clase	17
<i>Relación entre docente y estudiante</i>	17
<i>Expectativas del docente sobre sus estudiantes</i>	19
<i>Expectativa de los estudiantes sobre sus docentes</i>	19
Clima de aula y motivación	20
Estrategias para mejorar el clima de aula	22
<i>Participantes</i>	25
<i>Instrumentos</i>	25
<i>Procedimiento</i>	26
Discusión y conclusiones	56
Apéndices	67
<i>Apéndice A</i>	67
<i>Apéndice B</i>	68
<i>Apéndice C</i>	72

Introducción

Planteamiento del problema

De acuerdo con la literatura especializada, el clima de aula es una de las variables que más influye en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Irwin, Madura, Bamat y McDermott, 2016; Korpershoek, Harms, de Boer, van Kuijk y Doolaad, 2014; Martínez-Garrido y Hernández, 2011; Román, 2010). El clima de aula es considerado uno de los principales factores para la enseñanza eficaz, “es donde los estudiantes se sienten a gusto, protegidos y respetados por sus pares y sus profesores” (Murillo, Martínez y Hernández, 2016).

Ríos, Bozzo, Marchant y Fernández, (2010) establecieron la necesidad de estudiar el clima del aula y la manera en que el método de enseñanza, la evaluación del aprendizaje, la relación profesor-estudiante y las relaciones entre los estudiantes inciden en el tipo de ambiente social que se genera al interior de la misma.

De manera general, se reconoce que un clima de aula favorecedor para el aprendizaje incluye factores como el ambiente físico, la metodología de enseñanza, la interacción docente-estudiante y entre estudiantes, la infraestructura y mobiliario del salón. También se ha comprobado que para la gestión de un clima propicio para el aprendizaje es necesario que los docentes sean facilitadores del aprendizaje, es decir, deberá diseñar actividades en las que los estudiantes sean quienes construyan su propio conocimiento (Argudín, 2005).

Según Pacheco (2013) para facilitar a los estudiantes la construcción de sus conocimientos, y despertar su interés por aprender es necesario contar con un aula, que brinde un ambiente grato y estimulante; asimismo, se requiere que el docente tenga determinadas competencias que le permitan establecer un clima de aula positivo (Milicic y Arón, 2011; Biggs, 2005; y Perrenoud, 2005; como se

citó en Ríos et al., 2010). Un docente debe mostrar una postura metodológica definida, tener dominio de los contenidos que imparte, promover el respeto a las diferencias individuales que observa en el aula, de manera que se logre observar la eficacia y eficiencia de cada una de las acciones que se lleven a cabo dentro de ella (Vásquez, Salinas y Vallejo, 2014).

Por otra parte, al tener en cuenta la importancia de que los estudiantes alcancen buenos resultados de aprendizaje, se considera necesario promover la construcción de un clima de aula positivo, propicio para el aprendizaje en donde: prevalezca una atmósfera de confianza, cohesión y respeto mutuo; donde se pueda percibir reconocimiento y valoración, transmitir altas expectativas y animo a las personas a esforzarse para cumplir los objetivos educativos, donde los estudiantes y profesores sientan que es posible participar, en que hay una buena disposición de aprender y cooperar, donde se promuevan que aflore la mejor parte de las personas (MINEDUC, 2008). En este contexto, el objetivo de este estudio está centrado en describir las competencias que tienen los docentes de educación secundaria que favorecen la gestión de un clima de aula adecuado para el aprendizaje, de acuerdo con la opinión de los estudiantes.

Con base en lo antes expuesto, se espera que la presente investigación tendrá las siguientes aportaciones:

- A nivel social, El bajo nivel de logro educativo, desde educación básica, se ve reflejado en los resultados de PLANEA. La preocupación de las autoridades educativas y de los investigadores educativos por comprender las variables asociadas al logro han llevado a identificar que lo que sucede en el aula es muy relevante, y por lo tanto se requiere profundizar en su estudio.

Los resultados de este estudio contribuirán a brindar información para que los distintos actores educativos tengan nuevos datos que arrojen luz respecto a los elementos que un docente puede poner en práctica para mejorar el logro educativo de sus estudiantes.

- A nivel teórico, Este estudio proporcionará elementos que contribuyan al campo de conocimiento de la enseñanza eficaz. Si bien, es un estudio sencillo y hasta cierto punto simple, al ser cualitativo genera conocimiento útil, que los investigadores educativos podrán considerar en sus investigaciones, y contribuir así, de forma modesta pero importante, a aportar elementos en el estudio de la enseñanza eficaz.
- A nivel metodológico, al ser un instrumento sencillo, de únicamente cuatro preguntas, pero con una gran riqueza en su aportación, se considera que este estudio muestra como también aproximaciones simples contribuyen a generar información relevante.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la opinión de los estudiantes sobre la competencia de sus docentes para gestionar un clima de aula propicio para el aprendizaje?

Objetivos

Objetivo General. Describir la opinión de los estudiantes de secundaria acerca de la competencia de sus docentes para gestionar un clima de aula propicio para el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Identificar desde la opinión de los estudiantes los docentes que generan un clima motivante y propicio para el aprendizaje.
- Analizar, con base en la opinión de los estudiantes, las prácticas que llevan a cabo los docentes para generar un clima de aula propicio para el aprendizaje.

Revisión de la literatura

Clima del aula

En esta investigación, el clima del aula se define como un escenario, donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que comprende los elementos del proceso educativo y la interacción docente-estudiante. Es decir, aquel espacio determinado por las interacciones estudiante-docente, procesos grupales y necesidades emocionales de ambos satisfechas: como son respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente y motivación (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Galo, 2003; Ríos et al., 2010; Prat y Soler, 2003).

Pérez, Ramos y Achon (2007) definieron el clima del aula como la percepción que cada miembro tiene sobre la vida interna y diaria. Por su parte, Pianta y Hamre (2009), señalaron que un aula con alta organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros, generando un ambiente favorable para el aprendizaje.

Pianta y Hamre (2009a) mencionaron el clima de aula mantiene una relación directa con el manejo de conducta del docente, la manera de que los estudiantes responden a las reglas y normas de la clase y la productividad dentro del aula.

De acuerdo con Milicic y Arón (2011), el clima de aula está compuesto de una parte material y otra inmaterial. La primera parte incluye el mobiliario y la arquitectura. La segunda, las personas, sus características y el tipo de interacción que existe en el espacio de las aulas de clases, destacando la que tienen el docente-estudiante y entre los estudiantes. Es decir, las características del clima de aula dependerán del espacio y los actores involucrados en su construcción, dado que lo que para un grupo puede constituir un buen clima de aula, para otros no lo es, lo anterior implica que las mismas

condiciones pueden tener una valoración distinta para otro grupo o personas específicas dentro de ese grupo.

De esta manera, el clima de aula debe concebirse como un concepto integrado por diversas dimensiones que determinan en su calidad. De acuerdo con autores como Milicic y Arón, (2011) y Uría, (1998). Las dimensiones por considerar son:

- La organización del aula en relación espacio y tiempo que se vincula directamente a la propuesta curricular y al estilo docente.
- El tratamiento de los conflictos de convivencia de manera previa.
- La ecología del aula, relacionada a los aspectos físicos y a los elementos de implicación y pertenencia, por ejemplo, la exposición pública de trabajos escolares.
- La distribución del alumnado en los grupos de referencia.
- La programación de los contenidos y procedimientos.
- Las relaciones interpersonales.
- La infraestructura
- El estilo docente propiamente dicho, caracterizado por las cualidades y habilidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula, la gestión y manejo que muestre en los procesos de interacción, y no solo como un contexto motivador adecuado para el aprendizaje (Biggs, 2005).

Tipos de clima de aula

Clima de aula positivo. Algunos de los factores que se relacionan son un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre docentes y estudiantes, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima positivo es también aquel en que

las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional (Milicic y Arón, 2011).

El clima que existe dentro del aula y la relación entre docente-estudiante, son aspectos que no solo influyen en el aprendizaje de los alumnos sino también pueden facilitar o dificultar el bienestar y el desarrollo personal de los que conviven dentro de ella (Fernández, 2004). De acuerdo con, Hernández y Sancho (2004) y Castro (2006), la mayoría de las investigaciones sobre el clima escolar, destacan la importancia de la relación entre la eficacia en la enseñanza y el clima favorable en la escuela.

Según Gómez (2007), el docente es el actor más importante al momento en que se crea un clima de aula positivo o negativo, dado que el clima que se vive dentro del aula depende, en ocasiones, de la capacidad y habilidades sociales, relación del docente y la manera en que tiene la dinámica día a día en dicho espacio.

Clima de aula negativo. Un clima negativo es cuando el docente no escucha a sus estudiantes, muestra expresiones de rechazo y da mucha importancia a las calificaciones ya que promueve la comparación social, la rivalidad entre los estudiantes, deterioro de la autoestima (Ariza y Ferra, 2009). Otros factores que se relacionan con un clima de aula negativo son dar poca voz a los estudiantes, usar el refuerzo negativo para motivar, sancionar más allá de lo funcional y realizar comentarios irónicos. Todos estos aspectos generadores de un clima de aula negativo, son también y por consiguiente obstaculizadores del sentido de pertenencia (Brea, 2016).

Desde la perspectiva de los docentes, el clima negativo es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que se puede lograr e impide una visión del futuro mismo (Raczynski y Muñoz, 2005). En los estudiantes, un clima negativo puede generar apatía por la escuela, miedo al castigo y al fracaso (Ascorra et al., 2003).

Elementos del clima del aula

El clima del aula está compuesto por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas de los estudiantes y una serie de reglas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje. Respecto a las necesidades emocionales, un primordial elemento que debe satisfacerse es el respeto y también lo es el crecimiento personal de cada miembro del grupo. Cada integrante debe elevar sus conocimientos, aprender destrezas y habilidades que les sirvan para mejorar su calidad de vida, forjar valores, y mejorar su formación, ya que no todos los integrantes del grupo tienen las mismas necesidades e intereses, así como el mismo ritmo de aprendizaje (Tuc, 2013).

La convivencia satisfactoria es una necesidad afectiva que debe ser satisfecha en el aula y, para lograrla, es fundamental la asertividad del docente, para que los alumnos, tengan libertad para actuar y tomar decisiones, sin perder de vista los intereses del grupo. Los problemas que se presenten deben ser resueltos, a través, del diálogo; es necesario que docentes y estudiantes pongan en práctica la inteligencia emocional a la hora de solucionar conflictos, con el fin de lograr una convivencia en armonía, que permita el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; que, aunque tengan que enfrentar problemas sepan resolverlos con una actitud madura e inteligente (Aguado et al., 2007).

Cava y Musitu (2002) menciono que la comunicación y el funcionamiento del aula pueden entenderse como los dos elementos que determinan el clima social de aula:

- **Funcionamiento:** cómo está organizada la clase, qué normas existen y si son conocidas por los alumnos/as, el grado de cumplimiento de las normas, nivel de cohesión entre el docente y los alumnos. Este puede ser más o menos adecuado, más o menos efectivo y más o menos favorecedor del desarrollo personal y social de alumnos y profesores. El clima de aula y su funcionamiento es creado por

todos los que participan en el aula y por tanto, todos podemos hacer algo para cambiarlo.

- **Comunicación:** es el mecanismo que nos permite relacionarnos con las personas de nuestro entorno. En el aula, una comunicación eficaz es fundamental para evitar problemas y para producir relaciones fluidas y continuas entre sus elementos personales.

Aguado et al., (2007), argumentan que para interpretar el clima del aula, es necesario tener en cuenta cuatro elementos clave referentes a la organización en el aula en cuanto a distribución del espacio y el tiempo, programación de los contenidos y procedimiento, relaciones interpersonales y el estilo del docente. A continuación, se describen:

- a) *Organización del aula.* La distribución del espacio y tiempo se refiere a la forma en que se distribuye el mobiliario comprendiéndose mesas y sillas de alumnos y profesor. La estructuración temporal se relaciona con horarios de las áreas que se vinculan con la propuesta curricular y el estilo docente.

Con relación a la ecología del aula, Díaz (2002) pensó que la estructura espacial es un factor que debe tomarse en cuenta, porque puede influir en la interacción de los estudiantes. Un lugar con espacio permite que el estudiante pueda moverse, se sienta cómodo y no moleste a los compañeros que están a su alrededor.

Lo contrario ocurre en los espacios reducidos donde los estudiantes no pueden caminar entre las filas lo que provoca cansancio físico que suele generar disgusto por la incomodidad. Esta situación puede cansar, derivar en mal humor con repercusiones en manifestaciones de agresividad con sus compañeros y afectar negativamente en el desarrollo del proceso del aprendizaje. El resultado

de esta incomodidad hará que los estudiantes estén tensos y ansiosos porque la jornada de clases finalice.

La estética en el aula es muy importante por lo que el docente no debe descuidarla. Se recomienda usar colores claros en paredes y escritorios; usar plantas que propician tranquilidad y belleza a los espacios y aprovechar para que los estudiantes aprendan a amarlas y cuidarlas. El material didáctico debe ser atractivo y en su elaboración deben participar los mismos estudiantes lo que contribuye a que los cuiden. Adicionalmente este material refuerza los contenidos que se desarrollan.

- b) *Programación de los contenidos y procedimientos.* La programación debe realizarse de acuerdo con las necesidades del grupo de estudiantes y sus expectativas de aprendizaje. Además, debe utilizar metodologías activas que favorezcan la motivación de los alumnos.
- c) *Relaciones interpersonales.* Es la calidad de comunicación entre docente-estudiante y estudiantes entre sí. Además, incluye las relaciones de ayuda, valoración y respeto entre estudiantes y entre docente-grupo y viceversa.
- d) *Estilo docente.* Son las cualidades y habilidades personales del docente para afrontar el aula, la actitud ante los conflictos, así como la gestión y manejo que muestre en los procesos educativos. Estos son elementos que tienen una influencia directa en los procesos de aprendizaje del estudiante. De acuerdo con la conexión que existe entre este conjunto de elementos, el clima de aula variará de unos grupos a otros.

Docente como gestor del aula

Según Gómez y Mir (2011) el docente es quien da vida y sentido a toda organización escolar, es quien mantiene un contacto más prolongado con los estudiantes, quienes esperan comprensión, simpatía y justicia. Por lo tanto, su papel es decisivo en la vida del estudiante ya que lo lleva a vencer sus miedos, inseguridades, preocupaciones y lo hace enfrentar el futuro con esperanza, optimismo y valor.

El docente debe tener la habilidad de crear un ambiente de autoestima y seguridad en el aula para que el estudiante asuma retos creativos y cognitivos.

El clima del aula debe ser:

- Receptivo: proporciona al estudiante seguridad y facilita la sincronía entre el pensamiento y la conducta.
- Abierto: genera confianza con el docente.
- Estimulante: motiva al estudiante a encontrar soluciones y afrontar nuevos retos.
- Colaborador: facilita posibilidades, medios y recursos para desarrollar y profundizar en todos los temas que los motiven.
- Participativo: que le haga sentir miembro del grupo para poder aportar y recibir afecto, estímulo y compañía.
- Positivo y alegre: los juicios de valor y críticas serán positivas y optimistas.

El docente debe evitar ser:

- Excluyente: rechazar intereses, planteamientos diferentes y preguntas espontáneas de los estudiantes.
- Limitador: es decir, aislar al estudiante que se encierra en sí mismo por ser tímido o por sentirse diferente.
- Pasivo: despreocupado y cae en la rutina.

- Restringido: que todo lo prohíbe y usa la repetición, como sistema para llenar el tiempo.

Cualidades que debe tener el docente

Un docente debe tener cualidades necesarias para poder ejercer su profesión, Nérci (2000) mencionó las siguientes características:

- Capacidad de adaptación: es importante que la relación entre docente y estudiante sean cordiales pues esto ayuda a los primeros para conocer más a los segundos, saber qué intereses y necesidades tienen para organizar el proceso de aprendizaje de acuerdo con las características que prevalezcan en el grupo de estudiantes.
- Equilibrio emotivo: esta es una cualidad importante por lo que el docente debe presentar un comportamiento equilibrado y tranquilo de manera que inspire confianza hacia sus estudiantes sobre todo si trabaja con adolescentes.
- Capacidad intuitiva: puede llevar al docente a percibir estados de ánimo del estudiante, así evitar o controlar situaciones que podrían evolucionar desagradablemente, y de esta manera ofrecer la posibilidad de ayudarlo en el momento adecuado.
- Sentido del deber: es una cualidad necesaria en el docente sobre todo porque la educación es una función social y se trabaja con seres humanos que esperan mucho de él. Por lo que el sentido de responsabilidad debe prevalecer en la vida profesional de todo docente.
- Capacidad de conducción: el liderazgo del docente es imprescindible para aclarar y guiar el camino de los estudiantes, pues admiten sus limitaciones y están a la espera de que la escuela los guíe hacia una meta. Lo autoritario aporta poca

ventaja, por consiguiente, el que más conviene es lo democrático porque es lo que aclara, anima y estimula al estudiante a seguir, pensar por sí mismo, ser independiente y responsable sus actos.

- Amor al prójimo: esta es una cualidad que debe caracterizar a un docente; siempre debe estar dispuesto a ayudar a su prójimo porque es una parte de su vocación. Cuando existe esa conexión entre docente y estudiante el clima del aula es agradable y el proceso de enseñanza se convierte en algo divertido para los alumnos.
- Sinceridad: el docente debe ser auténtico, coherente y sincero porque nadie puede pedir lo que no da; si se quiere que sus estudiantes sean sinceros, debe educar con el ejemplo.
- Interés científico, humanístico y estético: el docente debe tener una cultura general mínima para tener la capacidad de orientar o indicar la dirección sobre temas de cultura general cuando un estudiante lo solicita. Para esto es importante que el docente se actualice constantemente, a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y esté al tanto de todos los movimientos científicos, sociales y culturales.
- Espíritu de justicia: es trascendental que el docente aplique este valor dentro del aula, no solo por el propio espíritu de justicia sino también para poder captar mejor la confianza y simpatía de sus estudiantes, estimulando la práctica de la vida democrática en la escuela. El docente justo es aquel que establece normas iguales para todos, escucha y comprende sin excluir a nadie; elimina todo tipo de privilegios.

- **Disposición:** el buen docente siempre está dispuesto a escuchar con interés a sus estudiantes, a atenderlos y aconsejarlos en sus dificultades, crear el ambiente propicio para que el estudiante pueda confiar en él.
- **Empatía:** capacidad que debe tener el docente de colocarse en la situación de sus estudiantes y vivir esa situación para poder comprender y orientar mejor su formación y llevarlo a superar sus dificultades. La empatía facilita la comunicación entre docente-estudiante.
- **Mensaje:** el docente se debe caracterizar por tener la capacidad de sentir que siempre, tiene algo que compartir con su prójimo, en este caso sus alumnos.

Se considera que las cualidades docentes referidas por Nérici (2000), constituyen un factor importante en el establecimiento de un clima del aula favorable para llevar a cabo los procesos enseñanza-aprendizaje. Todo lo que haga el docente, es observado y tiene efecto en sus estudiantes. Por eso es el gestor de lo que ocurre en el aula y, por consiguiente, el del clima que se genere. Su papel es importante tanto en la relación que cree con los estudiantes, como en las relaciones entre estudiantes que se realicen dentro de la clase. Según Giner (2008), el docente siempre está comunicando, por lo que el estudiante está constantemente recibiendo información, por ende, es de suma importancia tener claro que se quiere expresar y, expresarlo de la manera correcta.

Aspectos esenciales de la clase

Relación entre docente y estudiante

En cuanto a las relaciones entre docente y estudiante, Izquierdo (2002) expuso que deben ser amistosas, llenas de simpatía, confianza, cooperación y constructivismo. Los docentes deben tener presente que el estudiante es una creación única, que los problemas, deseos, aspiraciones, frustraciones, emociones y experiencias, de este no son las de él.

La relación docente y estudiante se debe centrar en lo que el estudiante hace, por qué lo hace y para qué fin lo hace. Un buen docente debe entregarse a sus estudiantes, entusiasmados, tenerles paciencia, ser honesto y mostrar siempre una predisposición a la ayuda, a la comprensión, al desarrollo de la iniciativa y creatividad, a practicar una pedagogía que va al encuentro de las necesidades del estudiante y de sus realidades psico-sociológicas (Izquierdo, 2002).

Existen tres principales formas de relación entre docente-estudiante (Izquierdo, 2002):

- **Estilo autoritario:** se caracteriza porque los estudiantes tienen poca participación dentro del aula y están sometidos a las disposiciones del docente, lo cual crea un clima de egocentrismo que impide el progreso de la clase, pues se intensifican la envidia, el egoísmo y la desconfianza.
- **Estilo animador (dejar hacer):** es una actitud pasiva del docente porque no interviene activamente en el quehacer educativo. Los estudiantes reciben poca ayuda en su actividad, la clase se vuelve indisciplinada, se pierde el espíritu de estudio y el hábito de trabajo. Aparecen actitudes emocionales negativas en los estudiantes como frustración y desinterés.
- **Animador democrático:** es aquel docente que tiene una actitud objetiva y realista, se sujeta a la ley del compañerismo, cooperación y participación en la solución de problemas reconocidos en conjunto. El criterio para animar democráticamente consiste en la buena voluntad y capacidad del docente para inducir a los estudiantes al trabajo en equipo. En este estilo hay una interacción permanente entre docente y estudiante. Se trata, más bien, de un compromiso de todas las disposiciones existentes en el aula. En este sistema los mismos estudiantes evalúan su trabajo y el de su clase.

Entonces se puede decir que, la actitud democrática del docente en relación con los estudiantes es la más conveniente ya que al aplicarla se logrará un trabajo de colaboración realizado con gusto e interés que constituye la base de un buen clima del aula.

Expectativas del docente sobre sus estudiantes

En cuanto a las expectativas del docente sobre el estudiante, uno de los aspectos más divulgados es conocido como “Efecto Pygmalión”. El efecto se refiere a las expectativas y previsiones de los docentes sobre la forma en que de alguna manera se conducirían los estudiantes, determinan precisamente las conductas que los docentes esperan (Gil, 2010).

El docente se forma impresiones sobre el estudiante en un momento determinado, como puede ser un primer contacto con el estudiante, o por medio de otro docente. Estas impresiones serán relacionadas por el docente con sus propias experiencias y conocimientos ya que, a través de ellos, el docente sabe que es lo que desea en un estudiante y lo que rechaza de él. Para la mayoría de los docentes el estudiante ideal es aquel que es respetuoso con las reglas, presta atención, es responsable, constante en el trabajo, tiene motivación e interés (Rodríguez, 2012).

Expectativa de los estudiantes sobre sus docentes

Para Benito y Cruz (2005), un buen docente es aquel que es capaz de crear climas favorables donde las relaciones son asumidas como positivas y agradables. Las relaciones docente-estudiante están compuestas de múltiples factores que se dan en todo tipo de convivencia, reflejo del carácter cultural y actitudinal del medio en que se desenvuelve la escuela. El papel de las expectativas en la clase tiene una doble intención: la que tienen los estudiantes del docente, y a la inversa. Las primeras forman

parte de la percepción que tiene el estudiante del docente, que se producen, no sólo desde su experiencia con él, sino también a partir de otras fuentes de información: sus relaciones con adultos significativos, la de otros compañeros que tuvieron a ese docente y la experiencia suya con otros docentes.

Los estudiantes reaccionan de manera diferente al recibir clases, esto se debe a distintos factores como son: la asignatura, la manera en que el docente la imparte, el interés del estudiante por la asignatura y por aprender, el interés del docente y la actitud de ambos (López-Meneses, 2009).

Clima de aula y motivación

Referirnos a la variable motivación es encontrarnos con muchas similitudes en los diferentes conceptos que se tiene al respecto, es un término muy utilizado en Psicología el cual nos indica que es lo que impulsa a una persona a realizar una acción. En el proceso enseñanza aprendizaje es el factor que permite que el docente se conecte con los estudiantes y logre la atención en ellos como punto de partida en el inicio del desarrollo de la clase (Auria, 2017).

Sin embargo Molinar y Velásquez (2010) mencionaron que para que el estudiante este motivado debe satisfacer primera mente las necesidades planteadas por Maslow:

- Necesidades físicas: Un estudiante con frío, hambre y sed tendrá dificultad para concentrarse en el estudio.
- Necesidad de seguridad: El estudiante necesita sentirse en un ambiente seguro y esto se logrará estableciendo reglas en el salón.
- Necesidad de pertenencia: El sentirse parte de un grupo ayuda al estudiante a hacer mejor esfuerzo.

- Necesidad de estima: El estudiante tiene la necesidad de sentirse apreciado. Si el docente reconoce los logros de su estudiante contribuirá a reforzar su sentimiento de autoestima y lo mantendrá motivado.
- Necesidad de autorrealización: Una vez cubiertas las necesidades básicas la persona tiene la energía para poder desarrollar todo su potencial y realizarse.

Por otra parte, Molinar y Velásquez (2010), mencionaron que existen diferentes tipos de motivación según la causa que los origina:

- Motivación intrínseca: Se actúa para satisfacer una necesidad interna, por ejemplo, el estudiante que se esfuerza en sus estudios para aprender y crecer como persona.
- Motivación extrínseca: Se actúa para obtener una recompensa o evitar un castigo, ejemplo el estudiante que estudia para recibir una buena calificación o evitar un regaño.
- Motivación trascendente: Se actúa con la finalidad de buscar un beneficio para otra persona, ejemplo un estudiante estudia educación para poder enseñarle a otras personas.

Al respecto, Zarzar (2000) refirió que los siguientes elementos son motivadores para los estudiantes:

Sentirse a gusto en el salón de clases.

- Tener una relación cercana, amigable y de colaboración con el maestro.
- Ser aceptados como son, aunque se les exija siempre ser mejores.
- Ser tratados como personas con dignidad, y ver que se reconocen y respetan sus derechos, igual que los de los adultos.

- Ser tomados en cuenta y participar en la toma de decisiones que les incumben.
- Ser tratados como personas inteligentes, maduras y capaces.
- Trabajar con una metodología activa y participativa.
- Comprender los temas desarrollados en el aula y estudiarlos.
- Expresar sus dudas y que el docente se las responda en forma adecuada.
- Comprobar sus avances, tanto individuales como grupales, y que estos serán reconocidos por el docente.
- Confirmar la aplicación práctica de los contenidos que se presentan en el salón de clase.
- Estar en un ambiente de igualdad y de justicia.
- Enfrentarse a problemas que desafíen su intelecto.
- Obtener buenas calificaciones.

En conclusión, motivar es convencer a los estudiantes de algo que es valioso y de que merece la pena hacer un esfuerzo para conseguirlo. Un buen docente persuade, convence, no impone sus ideas arbitrariamente. Su reto es crear un clima de aula estimulante que ayude a generar en el alumno el compromiso y en interés por aprender y crecer como persona.

Estrategias para mejorar el clima de aula

Martínez-Garrido y Murillo (2016), mencionaron en su modelo iberoamericano de enseñanza eficaz diez factores encontrados en su investigación de manera que se representen las relaciones entre los diferentes factores y se construya un modelo simple, visual y global. Los factores se organizan en tres dimensiones: las condiciones del profesorado, las acciones de enseñanza y los resultados de la misma. Las acciones que llevan a cabo los docentes se han separado en aquellas que se desarrollan dentro y fuera

del aula. Como se muestra en la Figura 1, este modelo parte de dos dimensiones: cognitiva (aprendizaje) y socio-afectiva (auto concepto y satisfacción hacia la escuela).

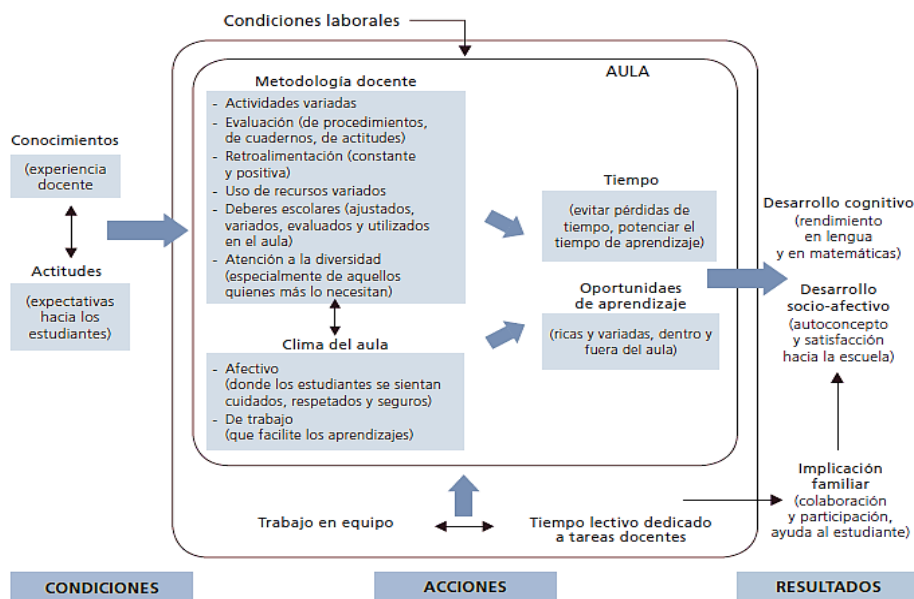


Figura 1. Modelo Iberoamericano de Enseñanza Eficaz. Elaboración Propia a partir de Martínez-Garrido y Mutillo (2016)

El estilo intervencionista sugiere que los estudiantes aprenden a comportarse en el aula cuando su buena conducta es reforzada con premios y el mal comportamiento con castigos; sugiere por lo tanto que los docentes tengan un estricto control sobre las actividades de los estudiantes en el aula (Ritter y Hancock, 2007).

Por otro lado, se pone mayor énfasis en el autodomnio de los estudiantes y da menor importancia a la autoridad del docente. De acuerdo con Malmgren, Trezek y Paul, (2005), a este tipo de disciplina pertenece al *Teacher Effectiveness Training*, modelo desarrollado por Thomas Gordon (1974, como se citó en Malmgren et al., 2005), también durante los años setenta. Este estilo se basa en el autodomnio de los propios estudiantes para lograr el buen comportamiento del curso, y se debe lograr negociando y conversando con ellos (Malmgren, Trezek y Paul, 2005). En esta dirección apunta el estilo “no intervencionista”, que sugiere que a los estudiantes se les debe permitir ejercer

una importante influencia en el aula, y que los docentes no deberían preocuparse por ajustar el comportamiento de los alumnos a lo que ellos consideran adecuado, ya que estos tienen un impulso interno que tenderá al comportamiento adecuado (Ritter y Hancock, 2007).

Método

Participantes

En este estudio se contó con la participación de 218 estudiantes, 77 de primer grado, 78 de segundo grado y 63 de tercer grado, de una escuela secundaria de la ciudad de Tijuana, Baja California.

Instrumentos

Cuestionario para estudiantes. Consta de cuatro preguntas, las cuales pretende conocer la percepción de los estudiantes sobre sus materias (Apéndice A). El instrumento parte del modelo de enseñanza eficaz propuesto por Martínez-Garrido y Murillo (2016), por lo que retoma dos dimensiones cognitivo y socio afectivo presentado en la Figura 1, del apartado de Estrategias para mejorar el clima de aula. La forma en la que se incorporan estas dimensiones en el instrumento se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Matriz de contenidos del instrumento

Dimensión	Definición	Preguntas	Informantes
Cognitivo	Lo cognitivo es aquello que está relacionado al conocimiento, gracias a un proceso de aprendizaje o la experiencia.	¿En qué materia has aprendido más? ¿Por qué? ¿En qué materia has aprendido menos? ¿Por qué?	Estudiantes
Socioafectivo	Autoconcepto, percepción sobre los docentes y satisfacción hacia la escuela.	¿Qué materia te motiva más? ¿Por qué? ¿Qué materia te motiva menos? ¿Por qué?	Estudiantes

Formatos para jerarquización de materias. Tiene como objetivo conocer la valoración de los estudiantes sobre las materias que cursan (Apéndice B, C, D). Se

solicitó a cada estudiante asignar un número del 1 al 10, a las materias que cursa, en donde 10 corresponde a la que más le gusta y uno la que más le disgusta.

Procedimiento

El instrumento fue aplicado en forma grupal, en los salones de clase de cada uno de los grupos escolares participantes. La aplicación implicó dos momentos. En un primer momento los estudiantes contestaron las cuatro preguntas del cuestionario, relativas a las materias en las que han aprendido más y les ha motivado más. Una vez que contestaron esta parte, se realizó un ejercicio con ellos en el que se les solicitó que jerarquizaran sus materias. Para ello recibieron un formato que incluía la lista de materias, en las que ellos debían ordenarlas del 1 al 10, otorgando 1 a la peor materia y 10 a la mejor.

Una vez aplicados los instrumentos en todos los grupos, las respuestas dadas por los estudiantes, tanto al cuestionario abierto, como a la hoja de jerarquización se vaciaron en una base de datos. Las respuestas abiertas se transcribieron totalmente para posteriormente, a través de la técnica de análisis de contenido, generar categorías. En el caso de la jerarquización se capturó para cada estudiante el valor que otorgaron a cada materia. De esta manera se obtuvo el promedio del valor de jerarquización de cada materia.

Resultados

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos para cada uno de los grupos de la escuela en la que se aplicó el instrumento.

Resultados Primero A

De acuerdo con los resultados expresados en la figura 2, 37% de los estudiantes pertenecientes al Primero A indicaron que la materia en la que más han aprendido es Matemáticas; de la misma manera 37% de los estudiantes expresaron que en la que menos han aprendido es Artes.

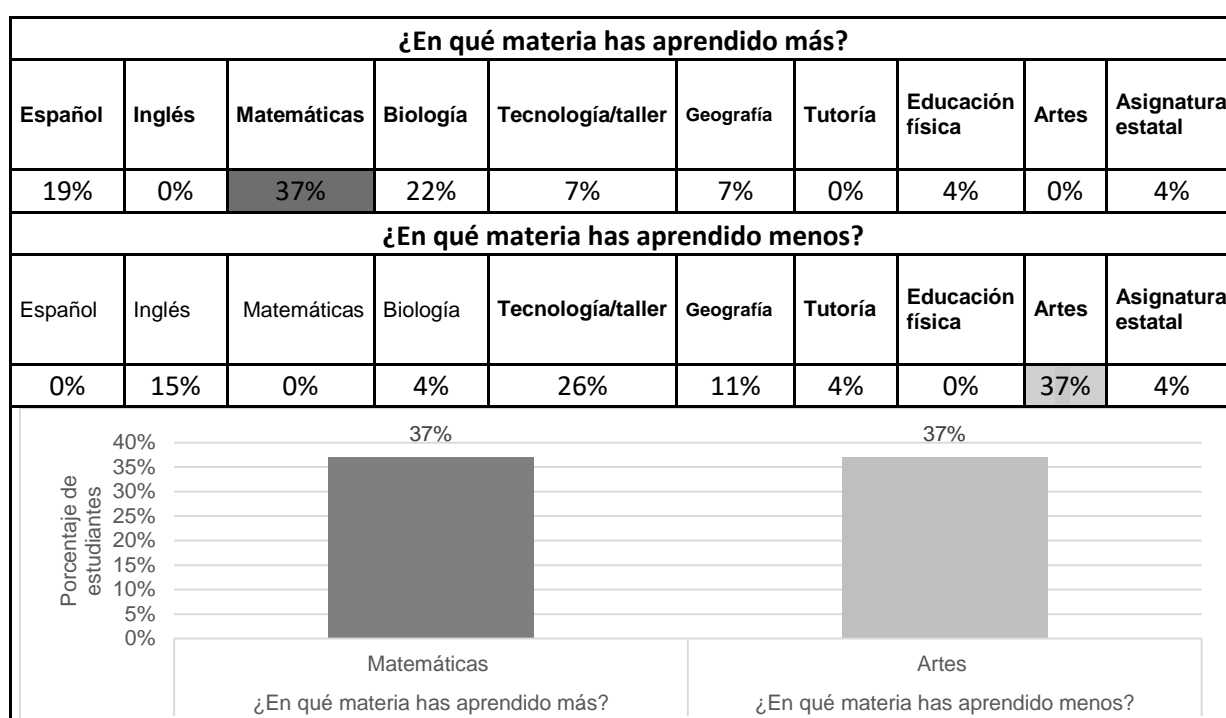


Figura 2. Resultados Primero A. ¿En qué materia has aprendido más/menos?

Con base en los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Primero A. consideran haber aprendido más en Matemáticas dado que la maestra que imparte la clase explica con claridad los temas vistos, además de que es tolerante. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes al sentir haber aprendido menos en Artes, tiene que ver con que la maestra falta mucho y no les presta la atención debida (ver tabla 2).

Tabla 2

Respuestas de los estudiantes de Primero A

<p>¿Por qué has aprendido más en Matemáticas?</p>	<p>Porque lo explica con calma y es divertida. Porque esa maestra es muy tolerante y buena onda. Porque he aprendido muchas cosas que no sabía. Porque ahí tengo que aprender todo lo que no sé. Porque se explica muy bien. Porque la profesora explica bien y le entiendo. Me gusta y le entiendo.</p>
<p>¿Por qué has aprendido menos Artes?</p>	<p>Porque casi no nos toca. Porque la profe falta y hemos aprendido poco. Porque la profesora es muy regañona. Porque sí aprendo cosas, pero no me gusta artes. Porque nos dan dos clases por semana. Casi no nos explican bien para hacer como se deben todos los trabajos. Porque antes no teníamos muchas clases. Porque solo es recortar y leer y no nos explican.</p>

Con base con los resultados arrojados en la figura 3, 26% de los estudiantes pertenecientes al Primero A mencionaron que la materia en la que los motiva más es Matemáticas; de la misma manera, 37.03% de los estudiantes expresaron que en la que menos han sido motivados es Artes.

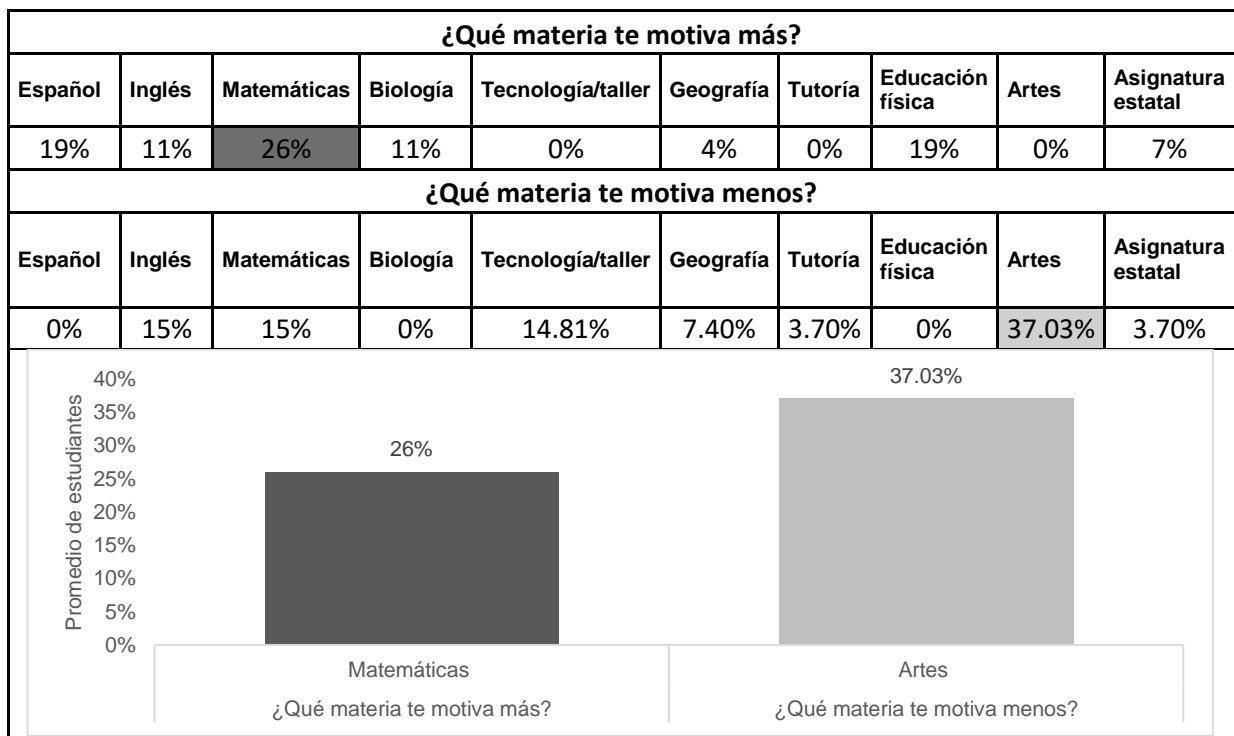


Figura 3. Resultados Primero A. ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de *Primero A* consideran haber sido motivados más en matemáticas ya que la maestra le da frases de motivación y los alienta a hacer las cosas.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes para sentirse menos motivados en Artes, se destaca principalmente que tienen pocas clases a la semana y la maestra falta con frecuencia, además de que las actividades que se realizan en clase no son atractivas (ver tabla 3).

Tabla 3

Respuestas de los estudiantes de Primero A

<p>¿Por qué te motiva más Matemáticas?</p>	<p>Porque es la que más me gusta. Porque me va a servir para cuando crezca. Por todo lo nuevo y diverso por saber. Nos ayuda mucho. Porque me gusta contestar las preguntas que hace la profesora. Porque es la materia que más me gusta. Porque me motivan a no decir que no puedo y ponen frases que hacen que me anime mucho más. Porque te enseña bien la profesora.</p>
<p>¿Por qué te motiva menos Artes?</p>	<p>Es muy estricta y regañona. Porque casi no hemos aprendido nada. Porque nos deja mucha tarea. Porque dice que si no traemos los trabajos nos pondrá reporte. Porque la profe es muy mandona y muy enojona. Porque la profesora falta.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 4, los alumnos de *Primero A* señalaron que la materia de español es la mejor materia, y que la materia que menos les agrada es Artes.

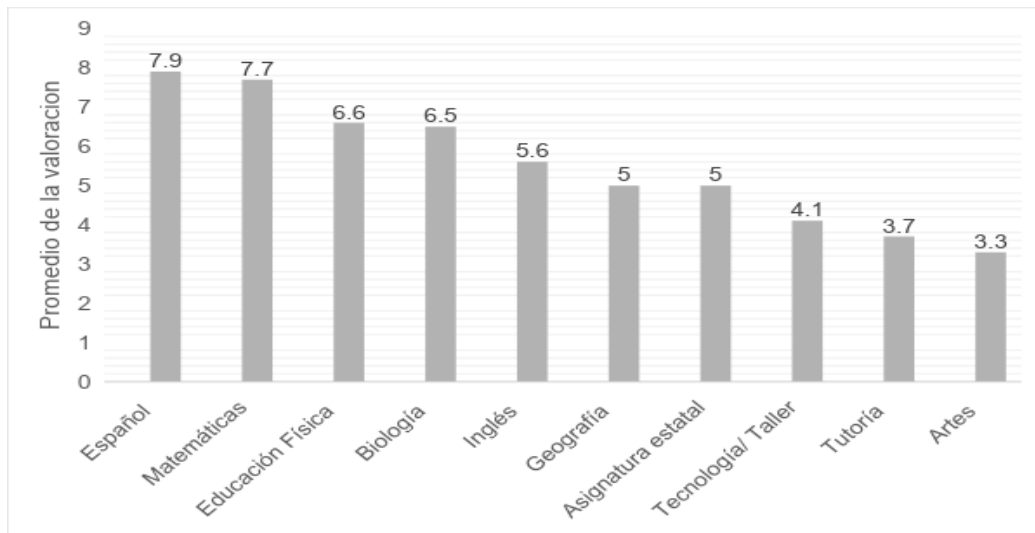


Figura 4. Resultados Primero A Jerarquización

Resultados Primero B

Con base en los resultados expuestos, en la figura 5, 48% de los estudiantes pertenecientes al Primero B indicaron que la materia en la que han aprendido más es Matemáticas; de la misma manera, 20% de los estudiantes expresaron que en la que menos han aprendido es inglés y Educación física.

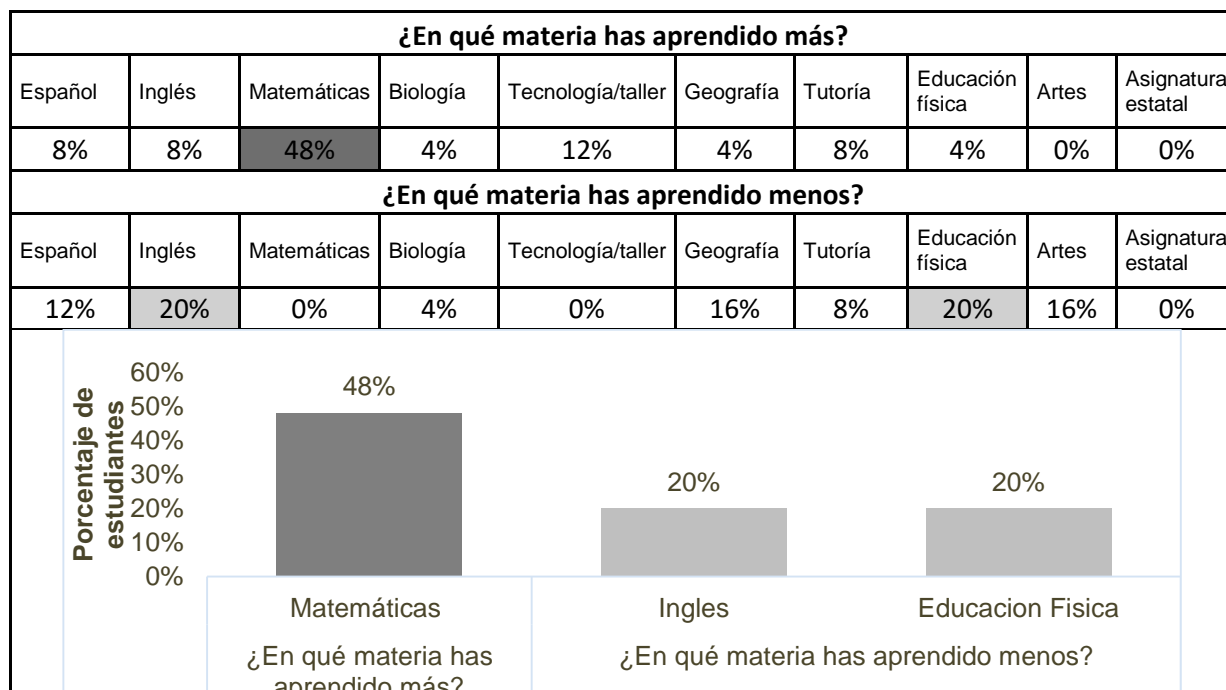


Figura 5. Resultados Primero B ¿En qué materia has aprendido más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Primero B consideran haber aprendido más en Matemáticas, ya que la maestra les enseña de una manera fácil y es divertida.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes, consideran haber aprendido menos en Inglés porque el maestro(a) no explica bien y es complicado; y Educación física porque el maestro falta mucho y no les enseña nada (ver tabla 4).

Tabla 4.

Respuestas de los estudiantes de Primero B

<p>¿Por qué has aprendido más en Matemáticas?</p>	<p>Porque es interesante. Porque es más como explicamos y así entendemos más. Sirve para más cálculo. Porque te enseña y te explica las cosas. Porque es motivadora y tolerante. Porque nos explica mejor y es más fácil aprender. Porque nos explica muy bien y me gusta mucho. Porque la materia es más divertida. He aprendido a manejar mejor las cuentas. Se me hace interesante.</p>	
<p>¿Por qué has aprendido menos en...?</p>	<p>Ed. Física</p>	<p>Porque tenemos más horas libres. Porque nada más corremos y jugamos. Porque solo es hora libre. Porque no enseñan nada.</p>
	<p>Inglés</p>	<p>Porque no te explica, nomás te dice las cosas. Porque es más difícil y muy complicado. Porque casi no entiendo y es difícil pronunciarlas. No he aprendido bien.</p>

Con base en los resultados obtenidos en la figura 6, 28% de los estudiantes pertenecientes al Primero B indicaron que la materia en la que los motiva más es Matemáticas; de la misma manera 24% de los estudiantes expresaron que en la que menos han sido motivados es Biología.

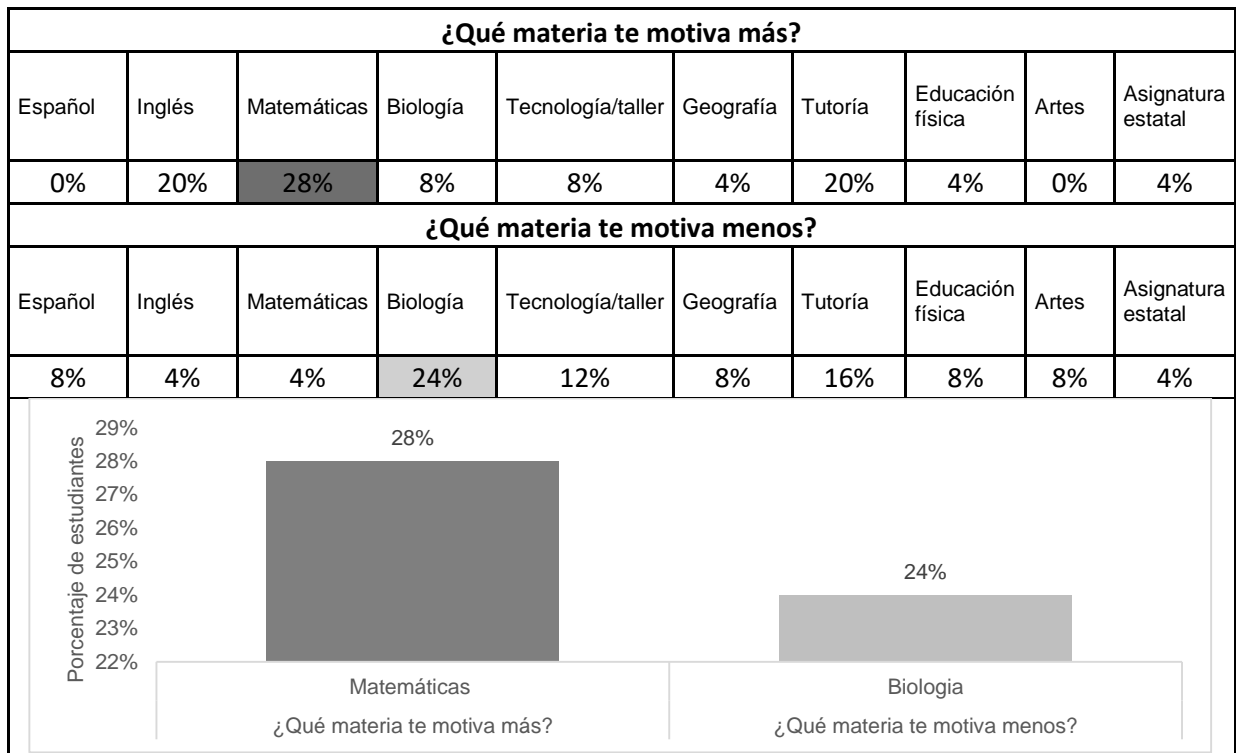


Figura 6. Resultados Primero B ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Primero B consideran haber sido motivados más en Matemáticas, ya que la maestra le da frases de motivación y es amable.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes para sentirse menos motivados en Biología, ya que la maestra es estricta y regañona (ver tabla 5).

Tabla 5.

Respuestas de los estudiantes de Primero B

¿Por qué te motiva más Matemáticas?	<p>Porque me divierto más.</p> <p>Porque aprendo más de los números.</p> <p>La profesora es amable y humilde.</p> <p>Porque siempre pone frases motivadoras.</p>
¿Por qué te motiva menos Biología?	<p>Porque nada más leemos y hacemos resúmenes.</p> <p>Porque me aburre y no me gusta esa materia.</p> <p>Pues es más estricta y no entiendo en su clase.</p> <p>Porque casi no hago nada.</p> <p>Porque nos da clases más o menos aburridas.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 7, los alumnos de Primero B mencionaron que la materia de Educación física es la mejor materia, la de Matemáticas es la segunda mejor y también nos dicen que Geografía y Artes se posicionan como las materias que menos les agradan.

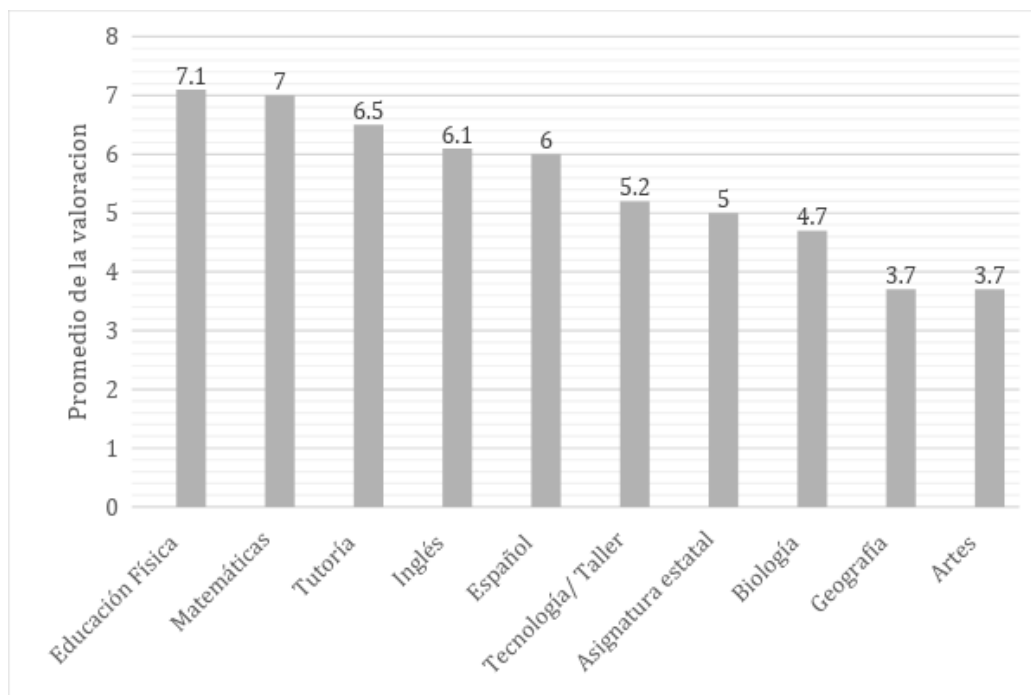


Figura 7. Resultados Primero B Jerarquización

Resultados Primero C

Con base en los resultados obtenidos en la figura 8, 42% de los estudiantes pertenecientes al Primero C indicaron que la materia en la que han aprendido más es Biología; de la misma manera 31% de los estudiantes expresaron que en la que menos han aprendido es Artes.

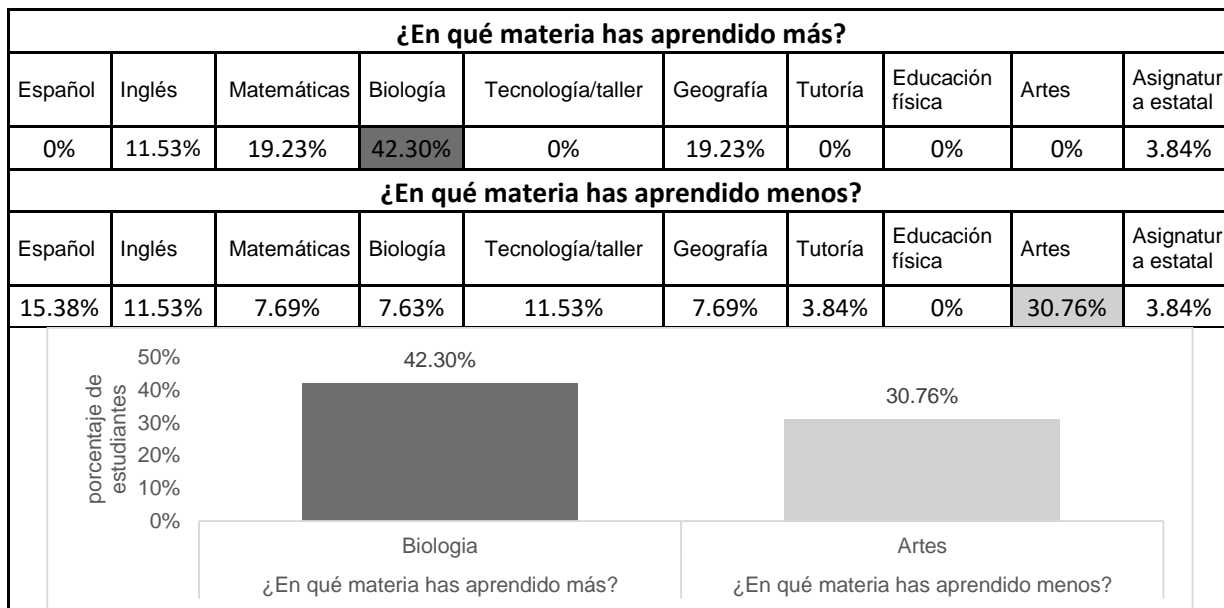


Figura 8. Resultados Primero C ¿En qué materia has aprendido más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Primero C consideran haber aprendido más en Biología, ya que la maestra sabe explicar y es divertido para ellos.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes, consideran haber aprendido menos en Artes ya que la maestra los hace gastar mucho en copias y no sabe explicar bien (ver tabla 6).

Tabla 6.

Respuestas de los estudiantes de Primero C

¿Por qué has aprendido más en Biología?	<p>Explica muy bien su materia.</p> <p>Nos pone cosas que nos hacen aprender un poco más.</p> <p>Porque no es tan aburrida.</p> <p>La profesora sí sabe explicar y le entiendo mucho más.</p> <p>Me gusta, me divierto y aprendo de los animales.</p> <p>Porque la maestra explica bien, pero escribimos mucho.</p> <p>Porque te habla de la naturaleza y sociedad.</p>
¿Por qué has aprendido menos en Artes?	<p>Casi nunca hacemos nada, a veces solo está en el celular.</p> <p>Porque la profesora no hace casi nada en el salón y solo deja traer puros recortes sin nada que aprender.</p> <p>No explica nada ni nos entiende.</p> <p>Porque nomás nos explica unas hojas que las hiciéramos y todavía nos cobró hojas como de un examen.</p>

Con base en los resultados arrojados en la figura 9, 27% de los estudiantes pertenecientes al Primero C indicaron que la materia en la que han sido motivados más es Biología y Educación física; de la misma manera 19% de los estudiantes expresaron que en la que menos han aprendido es Geografía y Tutoría

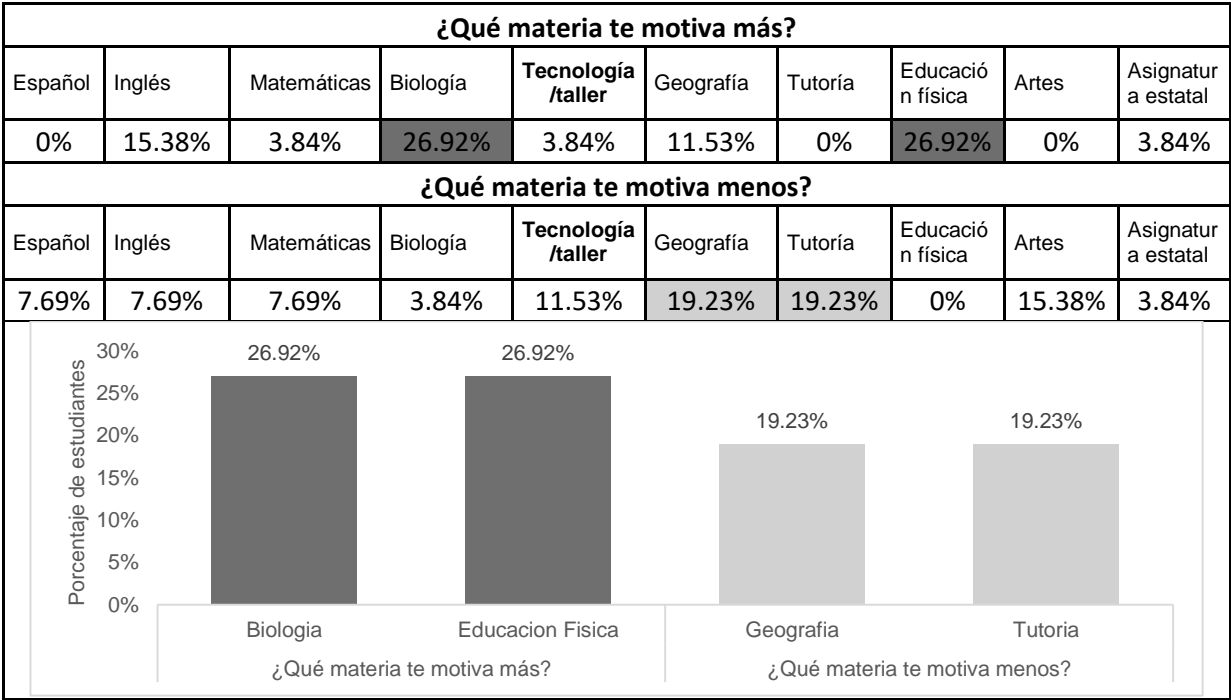


Figura 9. Resultados de Primero C ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Primero C consideran haber aprendido más en Biología, ya que la maestra sabe explicar y les gusta el contenido de la materia; y en Educación física porque los saca a hacer ejercicio y se divierten.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes consideran haber aprendido menos en Geografía, ya que el maestro les parece estricto y con actividades que no son de su interés; y Tutoría porque nunca hacen nada y les parece aburrido (ver tabla 7).

Tabla 7

Respuestas de los estudiantes de Primero C

¿Por qué te motiva más...?	Biología	<p>Porque los primeros que acaben los dejan salir.</p> <p>Porque se me hace importante todo del ser humano, llega con documentos y así aprendemos mejor.</p> <p>Me gusta más como explica muy bien.</p> <p>Porque podemos cuidar al medio ambiente y a los animales.</p> <p>Porque las enseña bien y aprendí.</p>
	Educación física	<p>Nos enseña cosas buenas.</p> <p>Me gusta como el profe da la clase, es muy curada.</p> <p>Porque te ayuda a hacer ejercicio.</p> <p>Porque hacemos más actividades.</p>
¿Por qué te motiva menos...?	Geografía	<p>Porque es muy estricto y enojón.</p> <p>Porque es aburrido.</p> <p>No entiendo nada.</p> <p>Porque no le entiendo.</p> <p>Porque no me gusta.</p>
	Tutoría	<p>Nunca hacemos nada.</p> <p>Por su explicación.</p> <p>Porque solo habla.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 10, los alumnos de Primero C señalaron que la materia de Educación física es la que más los atrae, y Biología como la segunda mejor y que Tecnología es la materia que menos les interesa.

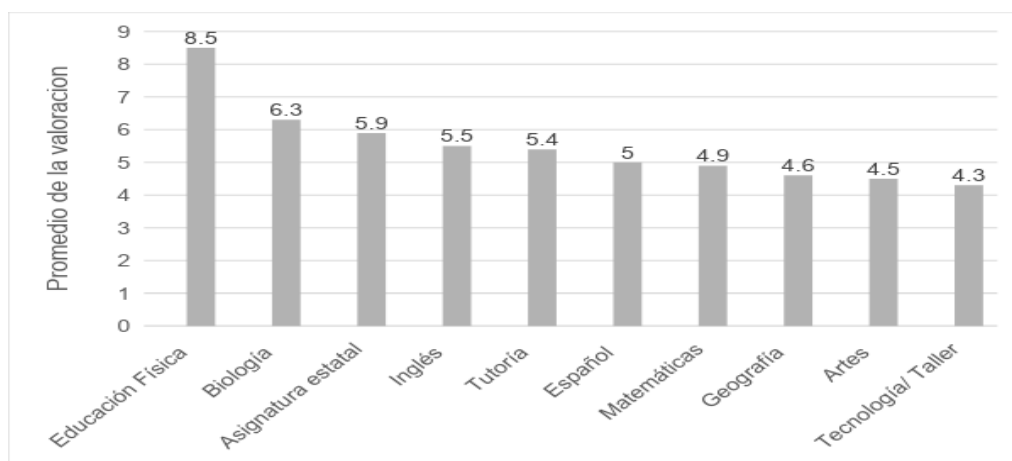


Figura 10. Resultados Primero C Jerarquización

Resultados Segundo A

De acuerdo con los resultados expresados en la figura 11, 28% de los estudiantes pertenecientes al Segundo A indicaron que la materia en la que más han aprendido es Física; de la misma manera 25% de los estudiantes expresaron que en la que menos han aprendido es Matemáticas.

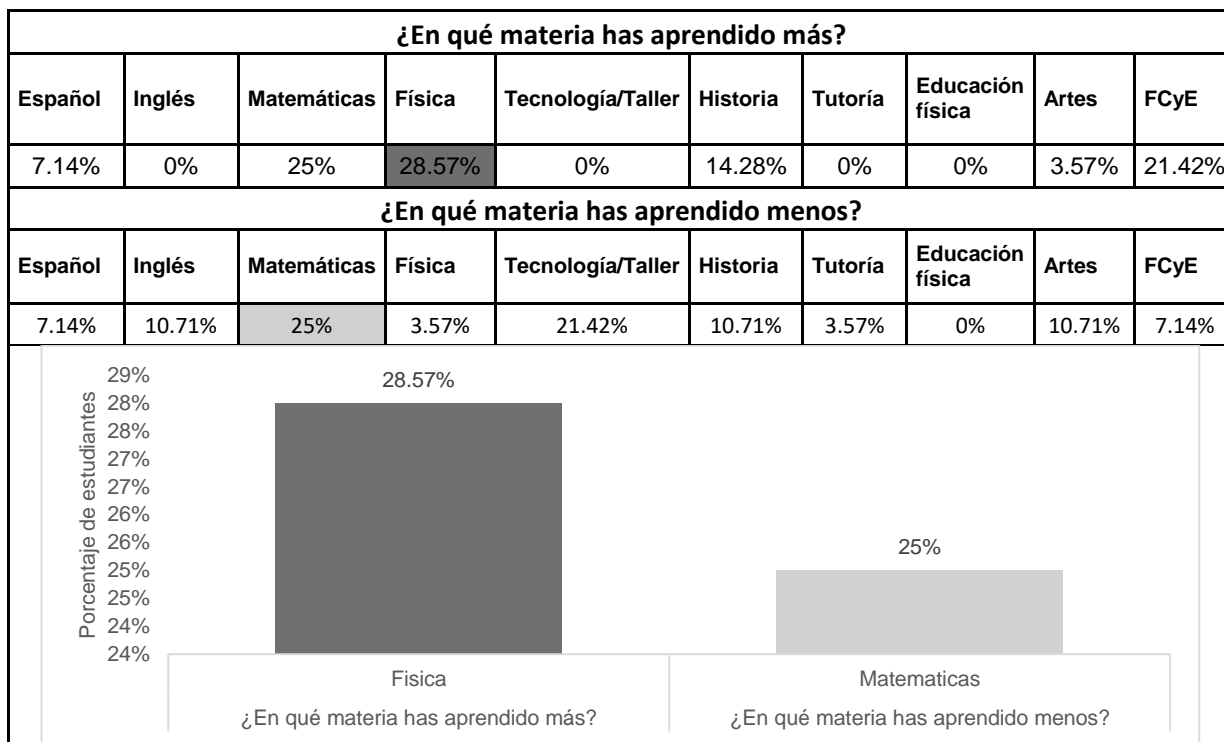


Figura 11. Resultados Segundo A. ¿En qué materia has aprendido más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Segundo A consideran haber aprendido más en Física dado que la maestra que imparte la clase explica con claridad los temas vistos en clase, y pone actividades que del agrado. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes al sentir haber aprendido menos en Matemáticas tiene que ver con que es difícil y enseñan cosas que ya les impartieron (ver tabla 8).

Tabla 8.

Respuestas de los estudiantes de Segundo A

<p>¿Por qué has aprendido más en Física?</p>	<p>Porque es muy fácil. Porque nos explican bien. Porque me gusta la física. Porque el profe explica muy bien y es muy curada. Porque en esa materia aprendemos más cosas nuevas. Porque hacemos actividades y la pasamos bien. Porque el profesor explica bien si no le entiendo. Porque aprendí muchas cosas científicas, números de ciencia. Porque nos enseña los tipos de fuerza y hacemos esquemas. Nos pone a trabajar mucho y nos explica bien.</p>
<p>¿Por qué has aprendido menos Matemáticas?</p>	<p>Porque casi no sé de esa materia. Porque no me gustan los cálculos y me interesa tanto. Porque lo que vimos yo ya lo vi. No me gusta. Porque no es temático. Porque es difícil. Se me complica algo y a veces no le entiendo.</p>

Con base en los resultados obtenidos en la figura 12, 21% de los estudiantes pertenecientes al Segundo A indicaron que la materia en la que los motiva más es Física; de la misma manera, 21% de los estudiantes expresaron que en la que menos han sido motivados es Matemáticas, teniendo sentido con la respuesta de la pregunta anterior.

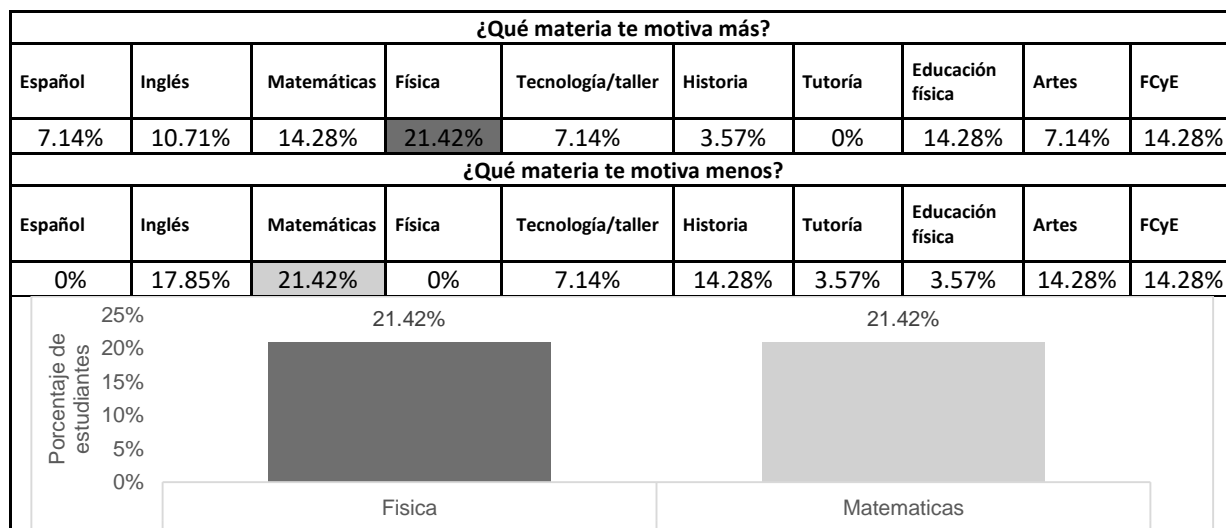


Figura 12. Resultados Segundo A. ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Segundo A consideran haber sido motivados más en Física, debido a que el maestro enseña bien y es entretenido.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes para sentirse menos motivados en Matemáticas, debido a que les parece complicado hacer operaciones y problemas matemáticos (ver tabla 9).

Tabla 9.

Respuestas de los estudiantes de Segundo A

<p>¿Por qué te motiva más Física?</p>	<p>Porque me apasiona la física. Porque me gusta como enseña el maestro y pongo mucha Atención. Porque nos habla de que está compuesto nuestro mundo donde vivimos. Por el profe que es divertido.</p>
<p>¿Por qué te motiva menos Matemáticas?</p>	<p>Porque esta algo difícil. No me llama la atención. No me gusta en lo absoluto. Porque no me gusta resolver problemas y hacer operaciones. Casi no le entiendo.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 13, los alumnos de Segundo A señalaron que la materia de Física es la mejor materia, siendo Educación física la segunda mejor, además de que nos mencionan que Artes es la materia que menos les gusta.

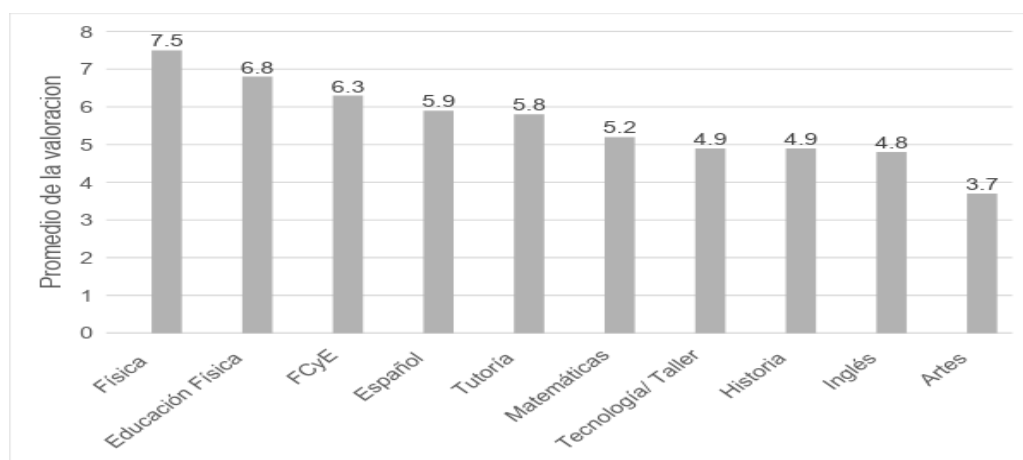


Figura 13. Resultados Segundo A Jerarquización

Resultados Segundo B

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 14, 43.47% de los estudiantes pertenecientes al Segundo B indicaron que la materia en la que más han aprendido es Matemáticas; de la misma manera, 26.08% de los estudiantes expresaron que en la que menos han aprendido es Artes.

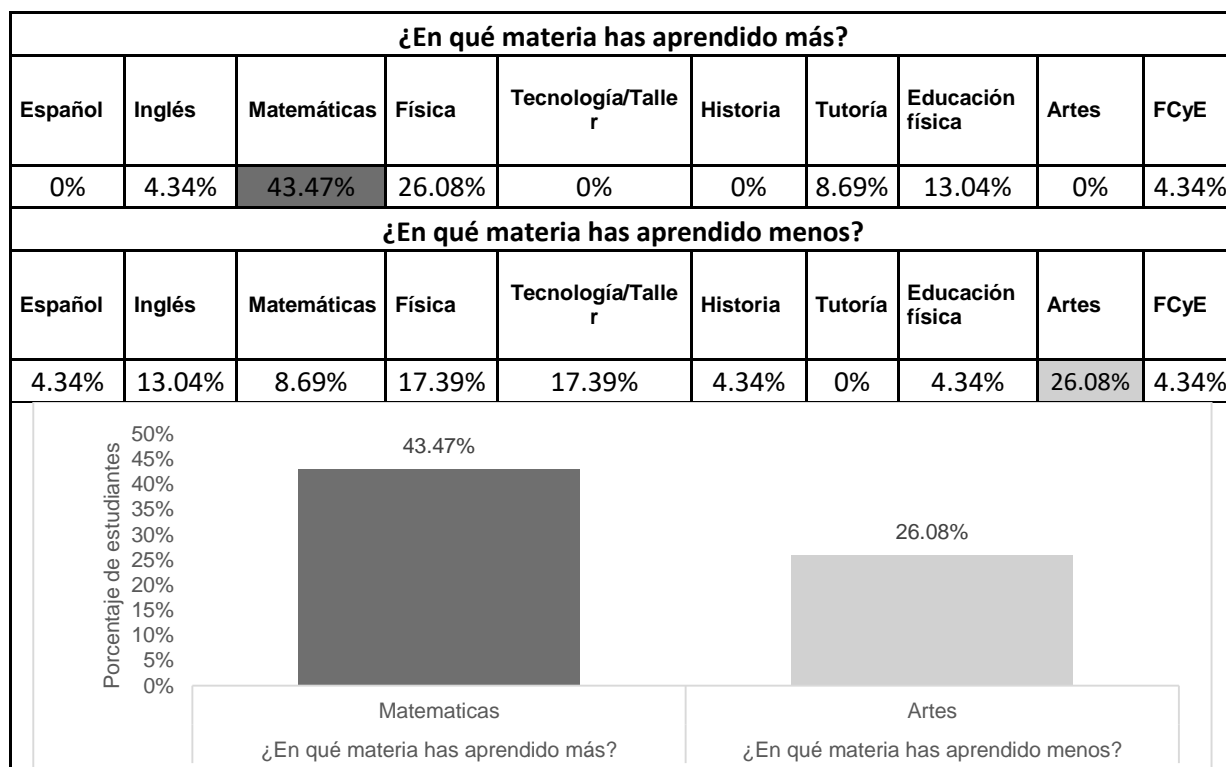


Figura 14. Resultados Segundo B. ¿En qué materia has aprendido más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Segundo B consideran haber aprendido más en Matemáticas, dado que la maestra que imparte la clase explica con claridad los temas vistos en clase y pone diferentes actividades para complementar el contenido. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes al sentir haber aprendido menos en Artes, tiene que ver con que la maestra se sale del salón de clases y solo los pone a leer (ver tabla 10).

Tabla 10.

Respuestas de los estudiantes de Segundo B

<p>¿Por qué has aprendido más en Matemáticas?</p>	<p>Me gusta, así aprendo más. Todos los días nos pone actividades. Porque la profesora nos explica bien. Me enseñó cosas que no sabía. Porque aprendí a hacer formulas y a sacar cuentas mentalmente. Porque la profe sabe explicar muy bien y tiene un buen carácter. Es muy interesante.</p>
<p>¿Por qué has aprendido menos Artes?</p>	<p>Casi no nos da, pero es una materia padre. Porque solo nos pide imágenes. Porque la profe pide trabajos que nos ha puesto a veces. No hemos aprendido a hacer nada, solo lectura. Porque la maestra no está casi en el salón o a veces no viene a dar clases. Nunca hacemos nada, la profe siempre está en el celular o se la pasa afuera del salón.</p>

Con base en los resultados que muestra la figura 15, 30.43% de los estudiantes pertenecientes al Segundo B indicaron que la materia en la que los motiva más es Educación física; de la misma manera, 34.78% de los estudiantes expresaron que en la que menos han sido motivados es Física.

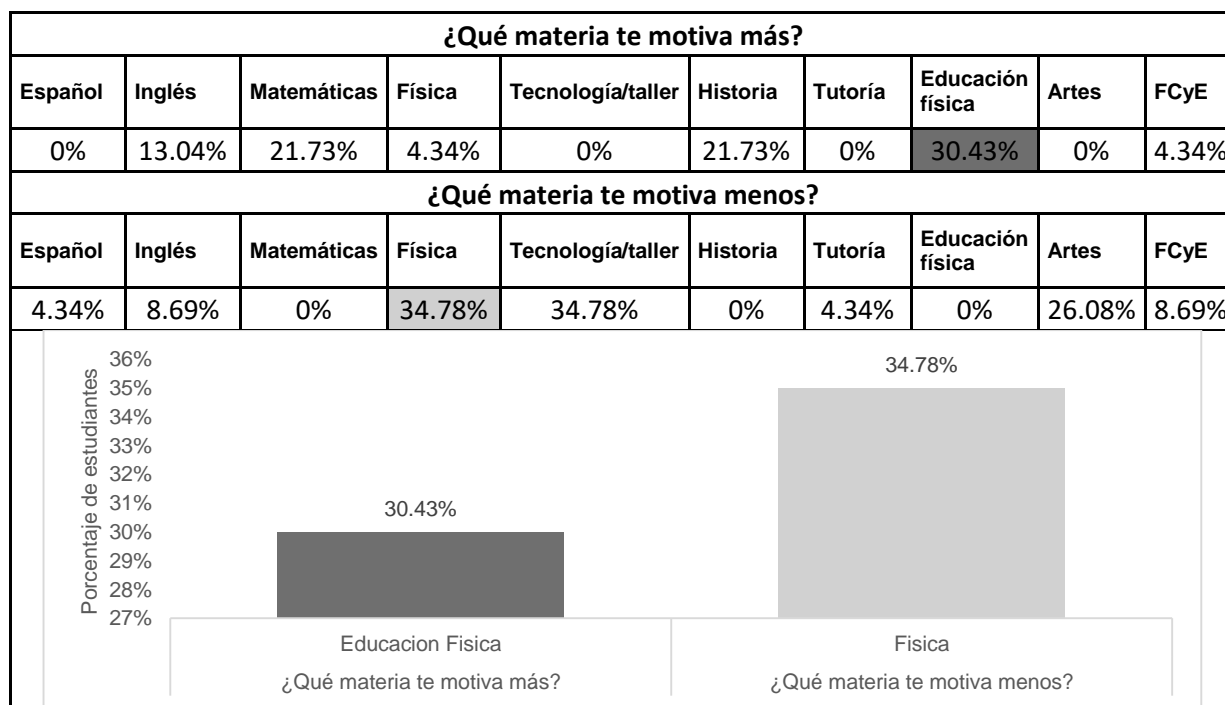


Figura 15. Resultados segundo B. ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Segundo B consideran haber sido motivados más en Educación física, debido a que el maestro los saca a hacer ejercicio y explica bien.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes para sentirse menos motivados en Física, debido a que el maestro es muy estricto y levanta mucho la voz (ver tabla 11).

Tabla 11.

Respuestas de los estudiantes de Segundo B

<p>¿Por qué te has sentido motivado más en Educación física?</p>	<p>Porque es padre, curada y hace que nos dé más confianza en nosotros mismos. Porque hacemos deportes. Porque hacemos juegos y ejercicios. Porque siempre nos saca a jugar deportes. El profesor es bueno. Porque me gusta el deporte. Porque te sacan para afuera hacer ejercicio.</p>
<p>¿Por qué te has sentido motivado menos en Física?</p>	<p>La mayoría de la clase se la pasa regañando. Porque el profesor es muy regañón y gritón. Porque nos regaña mucho. Porque casi nos deja sin receso. Porque no me gusta el profesor como lo habla. Porque el maestro es muy estricto. Porque casi nunca hacemos actividades. Porque se la pasa regañando por cualquier cosa. Porque no me importa la clase.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 16, los alumnos de Segundo B mencionaron que la materia de Educación física es la mejor materia y la de Historia es la segunda mejor; asimismo, indicaron que Física es la materia que menos les agrada teniendo coherencia con la respuesta de la Figura 15.

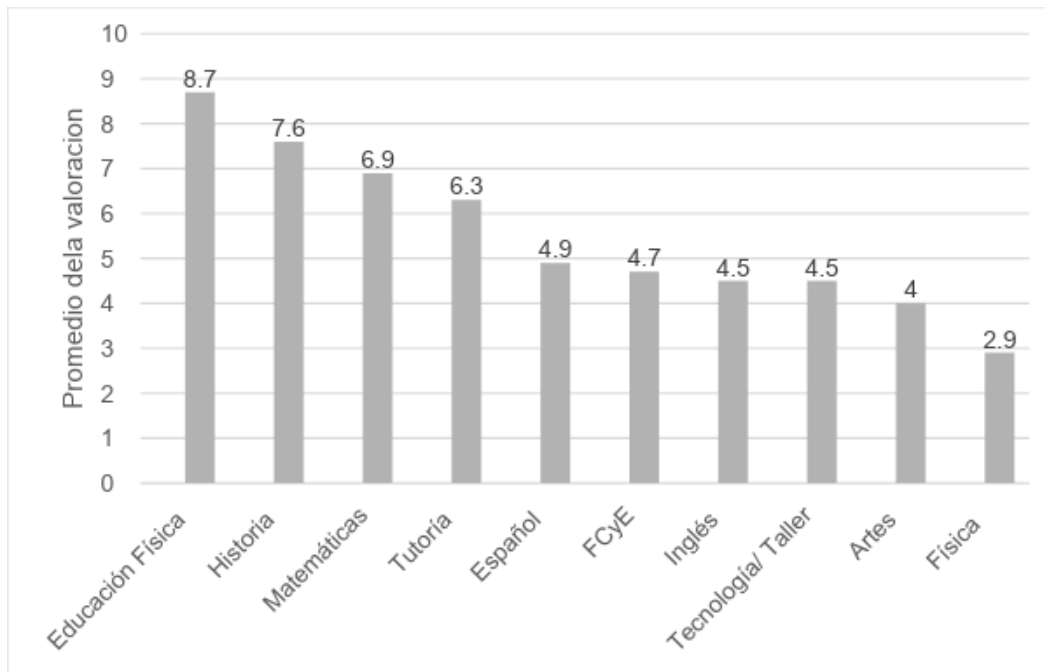


Figura 16. Resultados Segundo B Jerarquización

Resultados Segundo C

De acuerdo con los resultados expresados en la figura 17, 44.44% de los estudiantes pertenecientes al Segundo C indicaron que la materia en la que más han aprendido es Matemáticas; de la misma manera 25.92% de los estudiantes expresaron que en la que menos han aprendido es Inglés.

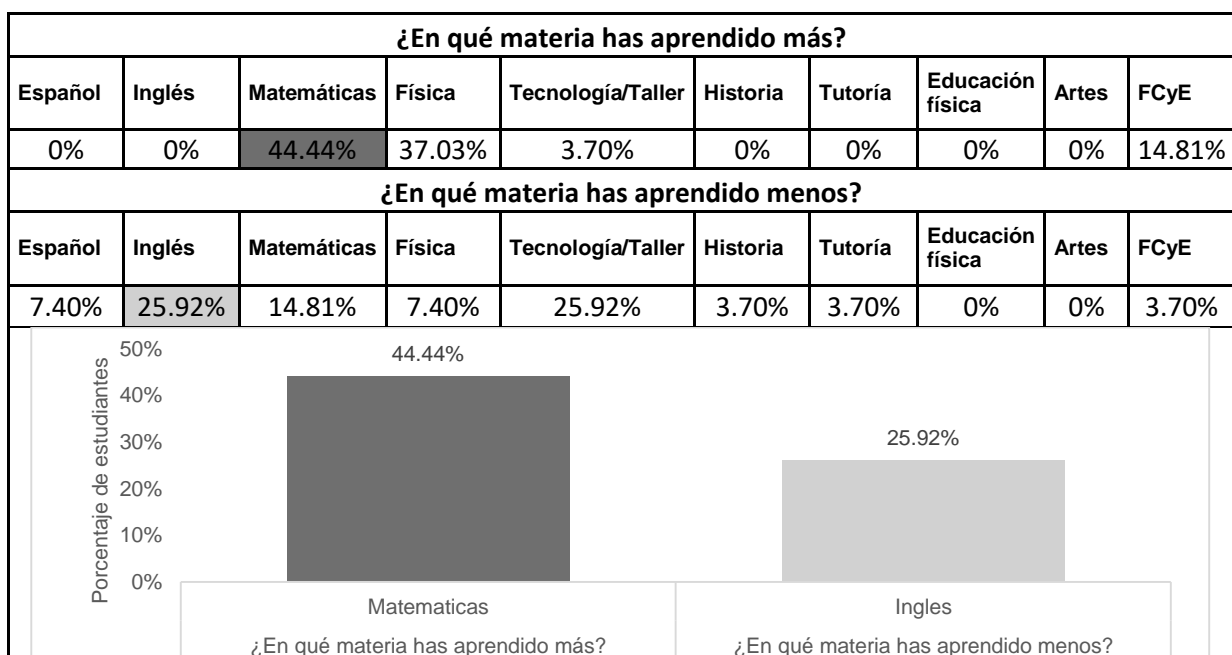


Figura 17. Resultados Segundo C. ¿En qué materia has aprendido más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Segundo C consideran haber aprendido más en Matemáticas, dado que la maestra que imparte la clase explica con claridad los temas vistos en clase. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes al sentir haber aprendido menos en Inglés, tiene que ver con que la maestra no sabe explicar y los hace hablar puro Inglés (ver tabla 12).

Tabla 12.

Respuestas de los estudiantes de Segundo C

<p>¿Por qué has aprendido más en Matemáticas?</p>	<p>Porque nos escribe en el pizarrón y nos explica lentamente. Porque te explica todo muy bien. Porque enseña bien. Porque es en la que me enseña más. La profe es muy buena. Porque me gustan las ciencias.</p>
<p>¿Por qué has aprendido menos inglés?</p>	<p>Porque nos habla en inglés, porque casi no quiero saber y Porque no soy gringa. Porque no sé hablar inglés ni que fuera gringo. No nos da ninguna clase. Porque está muy difícil. Porque no le entiendo en nada. No sabe nada. No me interesa.</p>

Con base en los resultados expuestos en la figura 18, 40.74% de los estudiantes pertenecientes al Segundo C indicaron que la materia en la que los motiva más es Educación física; de la misma manera, 22.22% de los estudiantes expresaron que en la que menos han sido motivados es Inglés.

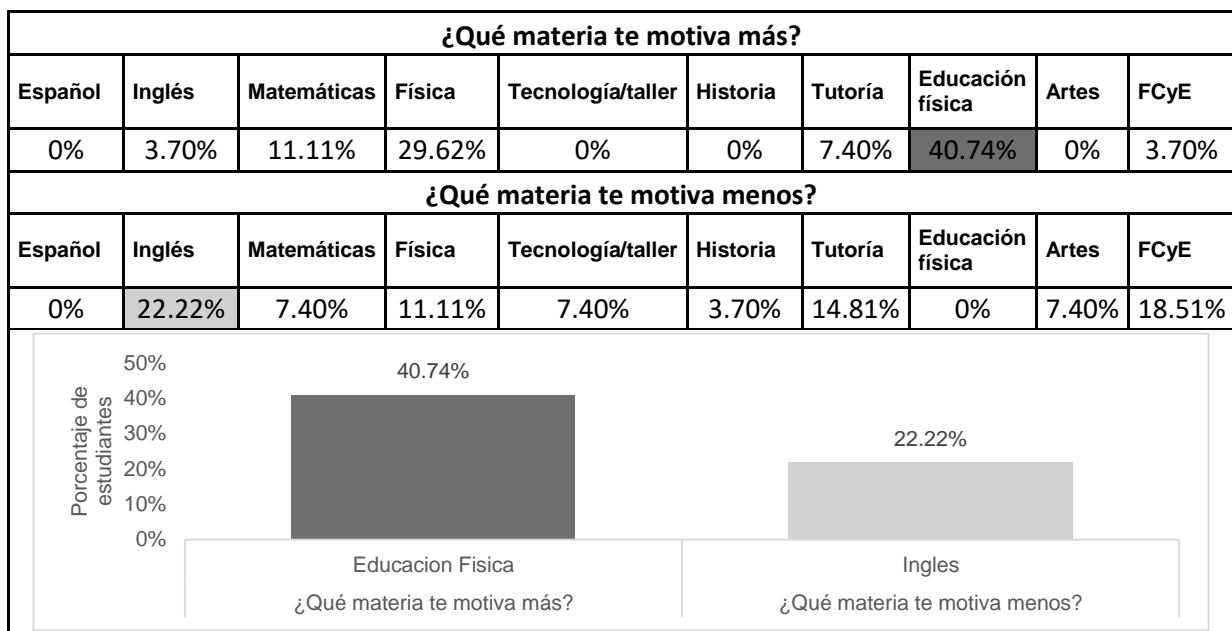


Figura 18. Resultados Segundo C. ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Segundo C consideran haber sido motivados más en Educación física debido a que el maestro explica bien y los saca a hacer ejercicio.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes para sentirse menos motivados en Inglés, debido a que la maestra es enojona y no explica bien (ver tabla 13).

Tabla 13.

Respuestas de los estudiantes de Segundo C

¿Por qué te has sentido motivado más en Educación física?	<p>Porque me divierto.</p> <p>Porque convivimos.</p> <p>Porque agarramos cura con el profe.</p> <p>Porque el profesor explica muy bien y no nos pone mucho para aprender, él nos explica excelente.</p> <p>Porque hacemos actividades, convivimos todos y el profe es curada.</p> <p>Porque te ponen a correr, brincar, etc.</p>
¿Por qué te has sentido motivado menos en Inglés?	<p>Porque es enojona y no me gusta su materia.</p> <p>Porque la maestra es muy enojona y nos anda apurando y no nos explica.</p> <p>No me gusta.</p> <p>Porque no me gusta cómo nos enseña.</p> <p>No capto el idioma.</p> <p>Porque no entiendo.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 19, los alumnos de Segundo C mencionaron que la materia de Educación física es la mejor materia, y nos dicen que Inglés es la materia que menos les gusta, teniendo coherencia con lo que expresado en las figuras 17 y 18.

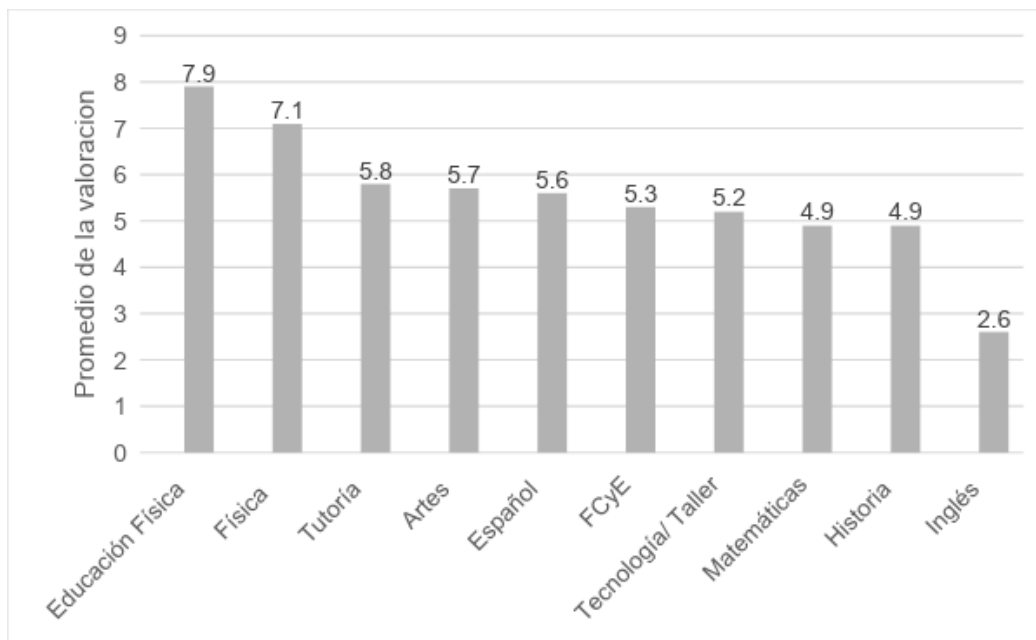


Figura 19. Resultados de Segundo C Jerarquización

Resultados Tercero A

De acuerdo con los resultados obtenidos en la figura 20, 48% de los estudiantes pertenecientes al Tercero A indicaron que la materia en la que más han aprendido es Matemáticas; de la misma manera 24%, de los estudiantes expresaron que la materia en que menos han aprendido es Historia.

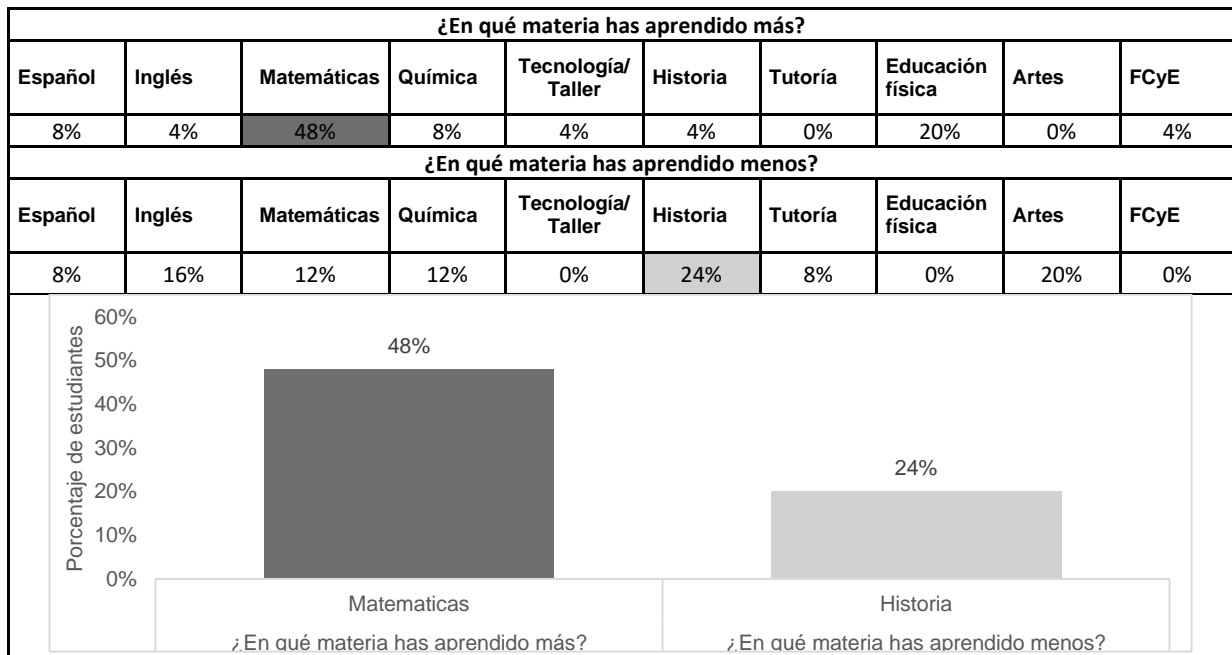


Figura 20. Resultados Tercero A. ¿En qué materia has aprendido más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Tercero A consideran haber aprendido más en Matemáticas dado que la maestra que imparte la clase explica con claridad los temas vistos en clase, con paciencia y de forma sencilla. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes al sentir haber aprendido menos en Historia, es debido a que el maestro solo los pone a escribir y no le entienden (ver tabla 14).

Tabla 14.

Respuestas de los estudiantes de Tercero A

¿Por qué has aprendido más en Matemáticas?	<p>Nos explica mucho y muy bien.</p> <p>Es súper paciente y tolera mucho, tiene la paciencia que a otros les hace falta para enseñar.</p> <p>Aprendí muchas cosas que nunca había estudiado, creo que aprendí muchas cosas y mejoré mucho.</p> <p>Por las fáciles explicaciones del tema.</p> <p>Por las nuevas operaciones que no conocía.</p>
¿Por qué has aprendido menos Historia?	<p>Nos deja muchos trabajos difíciles.</p> <p>El maestro, nada más hacemos resúmenes y transcribir y pues así cómo.</p> <p>No le entiendo.</p> <p>Está muy aburrida.</p> <p>No me gusta la materia.</p> <p>Tal vez porque no presto mucha atención.</p>

Con base en los resultados arrojados en la figura 21, 48% de los estudiantes pertenecientes al Tercero A indicaron que la materia en la que los motiva más es Educación física; de la misma manera, 24% de los estudiantes expresaron que en la que menos han sido motivados es Tutoría.

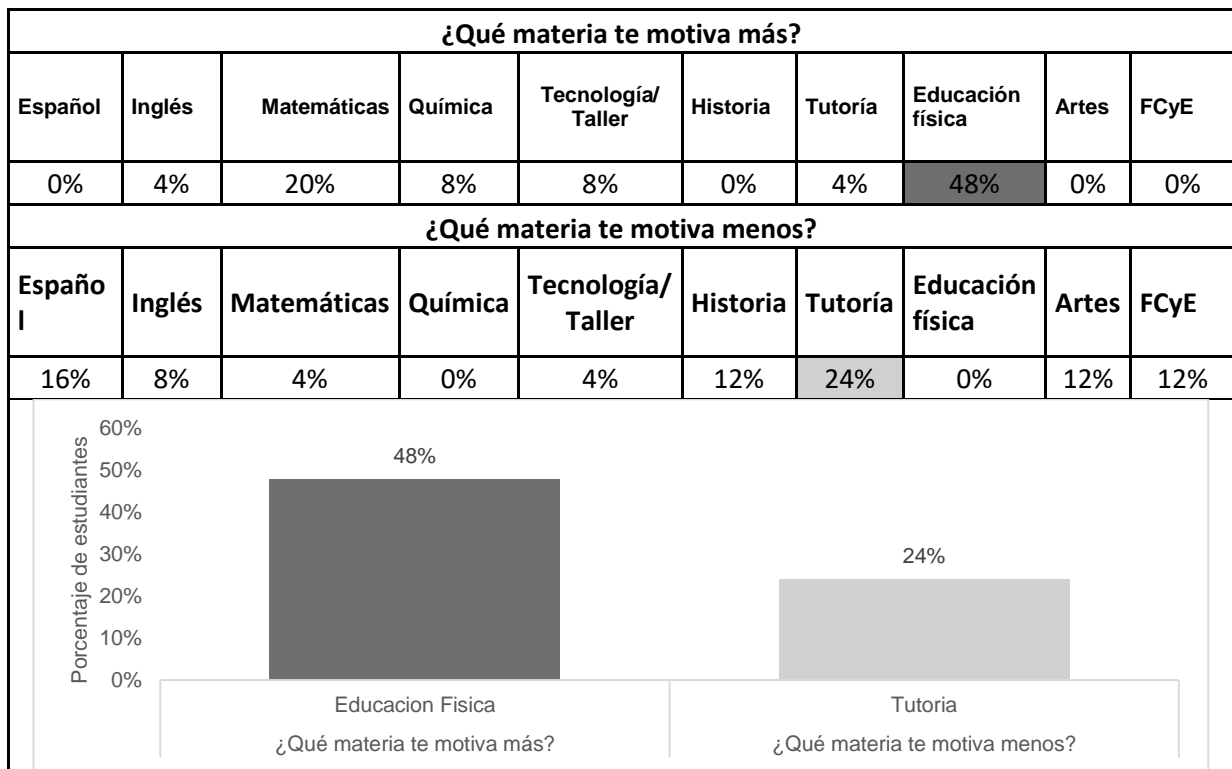


Figura 21. Resultados Tercero A. ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Tercero A consideran haber sido motivados más en Educación física debido a que el maestro es divertido y los motiva a ser saludables.

En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes para sentirse menos motivados en Tutoría, es debido a que no nos enseña y solo habla (ver tabla 15).

Tabla 15.

Respuestas de los estudiantes de Tercero A

<p>¿Por qué te motiva más Educación física?</p>	<p>Nos pone a hacer ejercicio y nos enseña bien. Me gusta mucho el deporte. Hacemos más cosas, ejercicios, etc. Por el deporte. La clase es divertida. Las clases con el profesor me parecen muy buenas. Nos motiva a estar saludables. El maestro nos enseña muy bien y habla con nosotros sobre nuestro futuro.</p>
<p>¿Por qué te motiva menos Tutoría?</p>	<p>Casi no nos enseña y creo que esa materia me motiva menos. No enseña. El profesor solo dice palabras de lectura y ya. Solo habla el profesor, nosotros no hacemos nada. No hacemos casi nada. No nos enseña.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 22, los alumnos de Tercero A señalaron que la materia de Educación física es la mejor materia, la de Matemáticas es la segunda mejor, y nos señalan que Artes es la materia que menos les agrada.

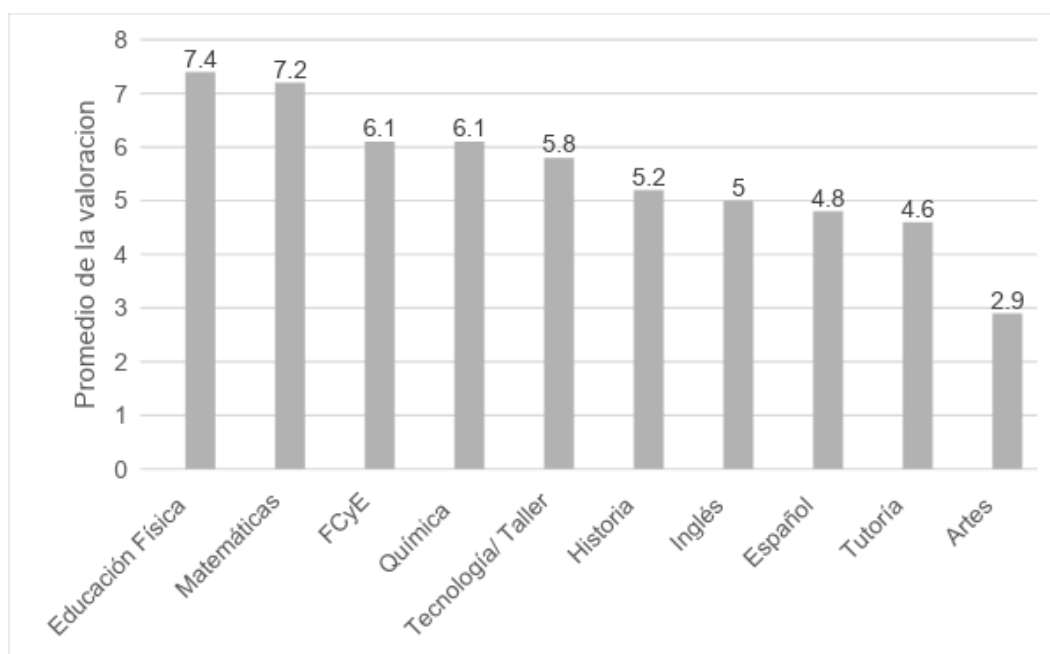


Figura 22. Resultados Tercero A Jerarquización

Resultados Tercero B

De acuerdo con los resultados expresados en la figura 23, 33.33% de los 18 estudiantes pertenecientes al Tercero B indicaron que la materia en la que más han aprendido es Matemáticas; de la misma manera, 33.33% de los 18 expresaron que en la que menos han aprendido es Formación Cívica y Ética.

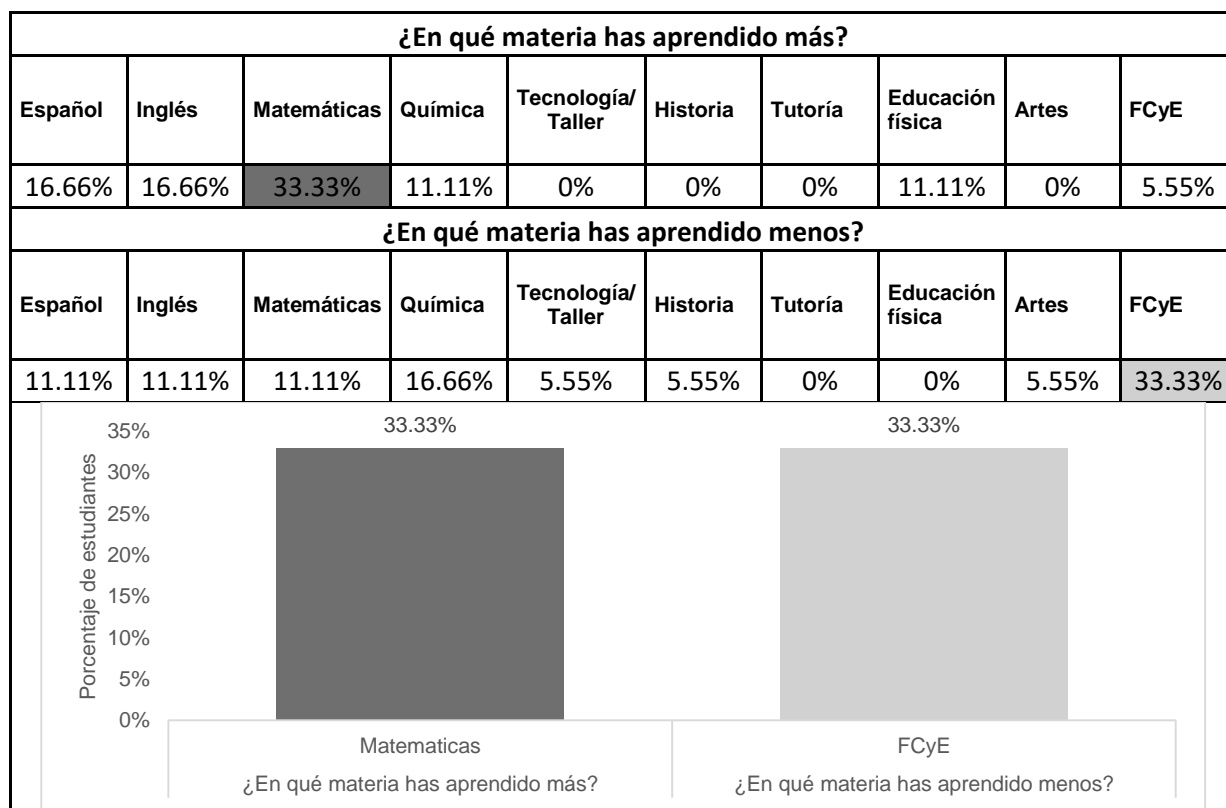


Figura 23. Resultados Tercero B. ¿En qué materia has aprendido más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Tercero B consideran haber aprendido más en Matemáticas, dado que la maestra que imparte la clase explica los temas con claridad. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes al sentir haber aprendido menos en Formación Cívica y Ética, es debido a que el maestro no explica bien y habla mucho (ver tabla 16).

Tabla 16.

Respuestas de los estudiantes de Tercero B

¿Por qué has aprendido más en Matemáticas?	<p>He aprendido a resolver mejor las ecuaciones.</p> <p>Explica las cosas de distintos modos.</p> <p>Cada día nos enseñan cosas diferentes y buenas.</p> <p>No nos enseña bien.</p> <p>Explica mejor las cosas.</p> <p>Es mejor sacar cuentas.</p>
¿Por qué has aprendido menos FCyE?	<p>Siempre me saca.</p> <p>No explica.</p> <p>Se la pasa hablando.</p> <p>El profesor no sabe explicarse y no repite las cosas y solo califica por los apuntes que tengamos.</p> <p>Me aburría porque solo habla mucho.</p> <p>No explica, lee muy rápido y saca muchos citatorios.</p>

Con base en los resultados arrojados en la figura 24, 27.77% de los estudiantes pertenecientes al Tercero B indicaron que la materia en la que los motiva más es Educación física; de la misma manera, 27.77% de los estudiantes expresaron que en la que menos han sido motivados es Artes

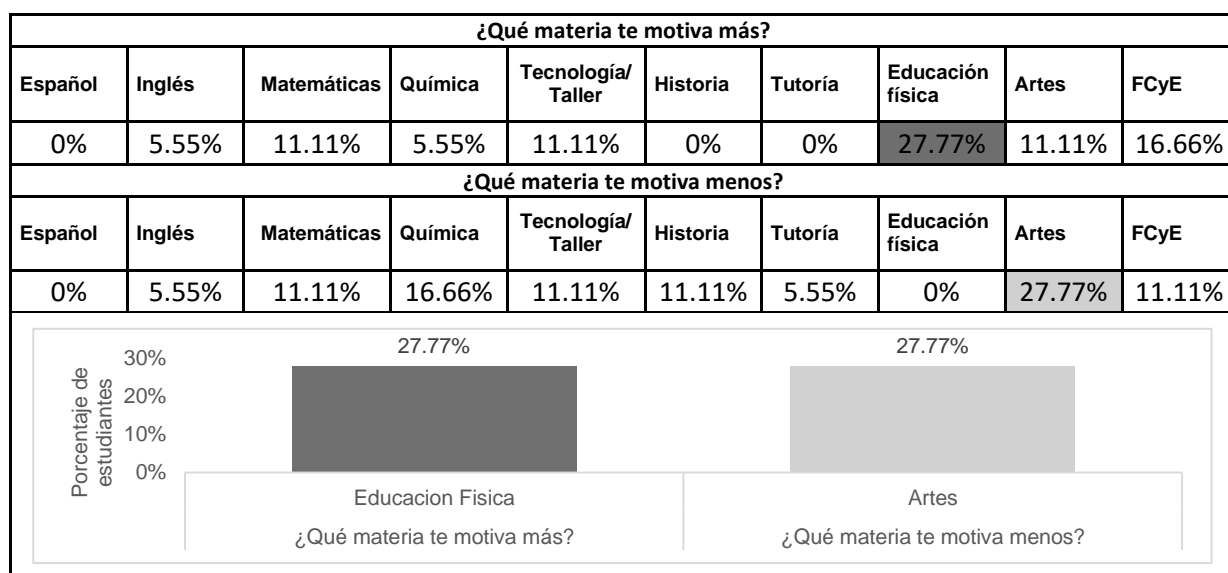


Figura 24. Resultados Tercero B. ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Tercero B consideran haber sido motivados más en Educación física debido a que el maestro los pone a hacer ejercicio. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes para sentirse menos motivados en Artes, debido a que el maestro les enseña cosas que ya vieron y no les parece atractivo (ver tabla 17).

Tabla 17.

Respuestas de los estudiantes de Tercero B

<p>¿Por qué te has sentido motivado más en Educación física?</p>	<p>Me motiva más porque es divertido y participamos más. Por el ejercicio. Es más entretenido y me gusta más que las otras. Me gusta hacer deporte. Nos pone a hacer ejercicio y todo eso. Me gusta la actividad física.</p>
<p>¿Por qué te has sentido motivado menos en Artes?</p>	<p>Lo que me enseña son cosas para niños de primaria. No me gusta cómo es su clase. Te deja sin receso. No me gusta. No me llama la atención.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 25, los alumnos de Tercero B mencionaron que la materia de Educación física es la mejor materia, Matemáticas tomando el segundo lugar, nos refirieron que FCyE es materia que menos les atrae, teniendo coherencia con la respuesta de la primera pregunta.

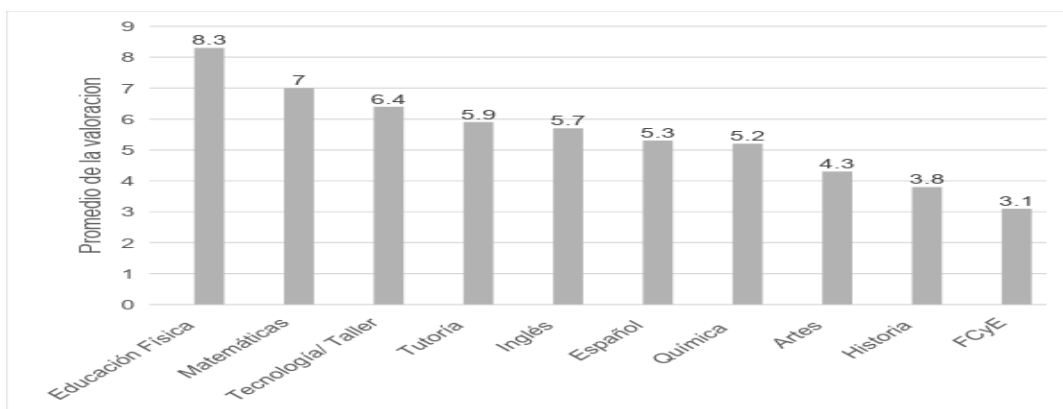


Figura 25. Resultados Tercero B Jerarquización

Resultados Tercero C

De acuerdo con los resultados presentados en la figura 26, 25% de los estudiantes pertenecientes al Tercero C indicaron que la materia en la que más han aprendido es FCyE; de la misma manera, 60% de los estudiantes expresaron que en la que menos han aprendido es Matemáticas.

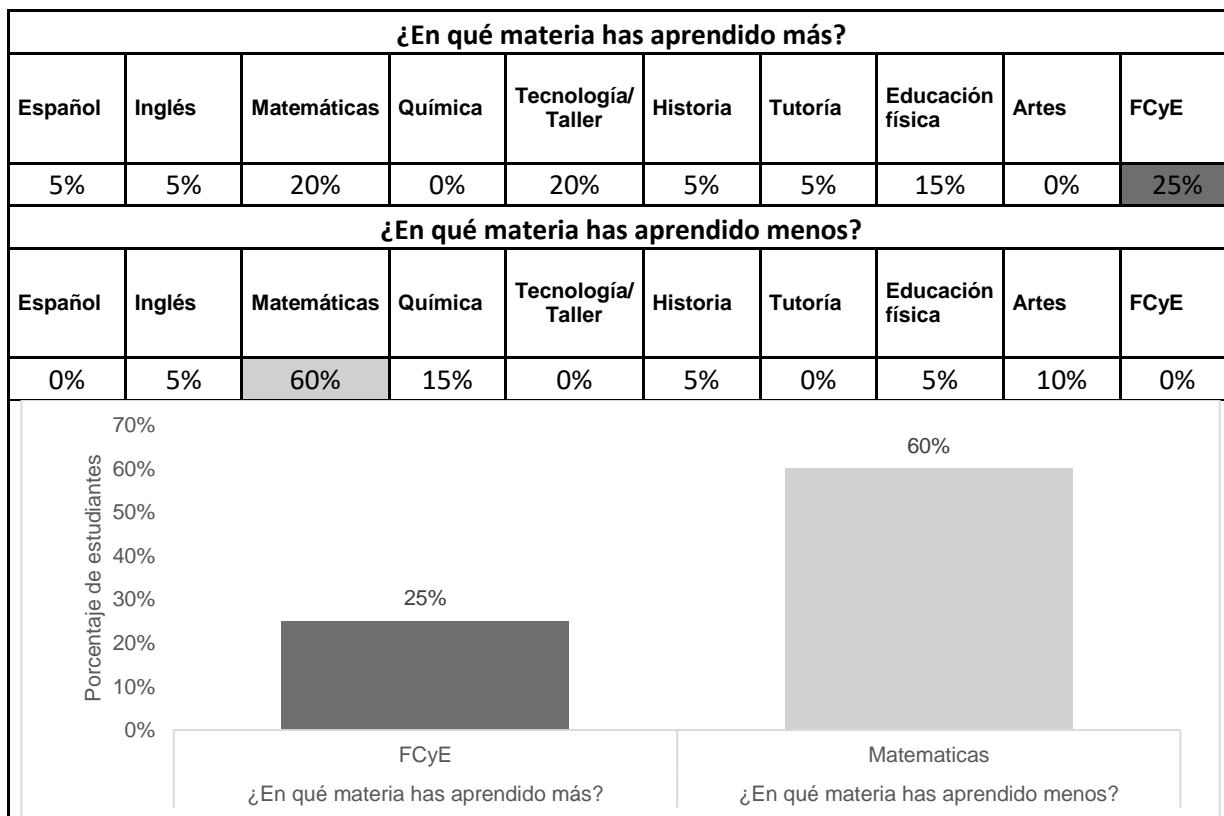


Figura 26. Resultados Tercero C. ¿En qué materia has aprendido más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Tercero C consideran haber aprendido más en FCyE dado que la maestra que imparte la clase explica con claridad y sabe de los temas. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes al sentir haber aprendido menos en Matemáticas, tiene que ver con que la maestra no sabe explicar y a raíz de esto temen preguntar (ver tabla 18).

Tabla 18.

Respuestas de los estudiantes de Tercero C

¿Por qué has aprendido más en FCyE?	Aprendo varias cosas como valores y respetos, además nos tiene paciencia la maestra. Los profesores se explican mejor. La profesora es bien curada y nos explica todo muy bien. La maestra sabe explicar mejor. Pues sabe explicar y aparte nos ayuda.
¿Por qué has aprendido menos en Matemáticas?	Con esta profesora, si tengo dudas no pregunto porque ella te explica y te hace muchas preguntas y se me olvida todo por nervios. Es profesora no sabe explicar, nunca está de buen humor, nos dice que nos pongamos a trabajar, pero de una forma que a nadie le gusta; estoy a punto de reprobar y no creo que sea justo porque no entiendo, si le pido ayuda me regaña porque dice que no le hago caso, pero no es así y no trata de igual forma, tiene preferencias por alumnos. Cambien de maestra o que se ponga las pilas y no nos insulte ni ofenda. La profesora explica demasiado raro que no entendemos nada, a veces no nos explica. No explica muy bien las cosas.

Con base en los resultados expuestos en la figura 27, 40% de los estudiantes pertenecientes al Tercero C indicaron que la materia en la que los motiva más es Educación física; de la misma manera, 30% de los expresaron que en la que menos han sido motivados es Matemáticas.

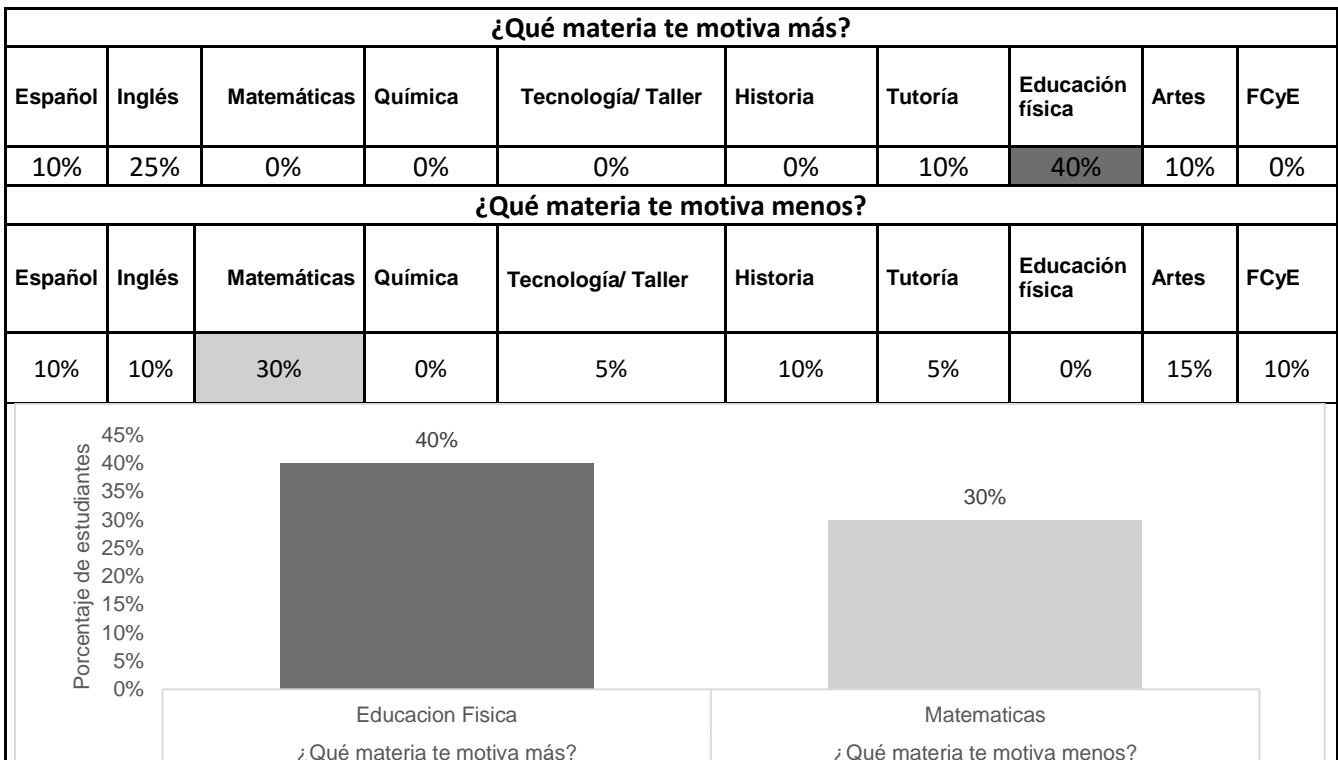


Figura 27. Resultados Tercero C. ¿Qué materia te motiva más/menos?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que los estudiantes de Tercero C consideran haber sido motivados más en Educación física debido a que a los alumnos les gusta el deporte y la forma en la que los enseña. En cuanto a las razones expresadas por los estudiantes para sentirse menos motivados en Matemáticas, debido a que se les dificulta y la maestra no explica bien (ver tabla 19).

Tabla 19.

Respuestas de los estudiantes de Tercero C

<p>¿Por qué te has sentido motivado más en Educación física?</p>	<p>Me gusta hacer deporte. Hago más ejercicio. Hacemos mucho ejercicio. Hago ejercicio y a la misma vez nos divertimos. Estoy aprendiendo todo lo que el menso del profesor Raymundo no me enseñó. Por el hecho de que me gusta esta materia y la forma en que la imparten. Hacemos deporte. Pues es más de actividades y más jugar.</p>
<p>¿Por qué te has sentido motivado menos en Matemáticas?</p>	<p>Siento que no voy a aprender. No le entiendo. La materia es difícil. No le entiendo muy bien. No lo entiendo mucho y se me dificulta. A veces no le entiendo a la clase o si no la profe no explica bien.</p>

Con base en lo expuesto en la figura 28, los alumnos de Tercero C nos indicaron que la materia de Educación física es la mejor materia, y que la de Matemáticas es la segunda mejor y nos señalan que FCyE es la materia que menos los atrae; teniendo incoherencia ya que nos mencionan que FCyE es donde aprenden más y Matemáticas donde aprenden menos.

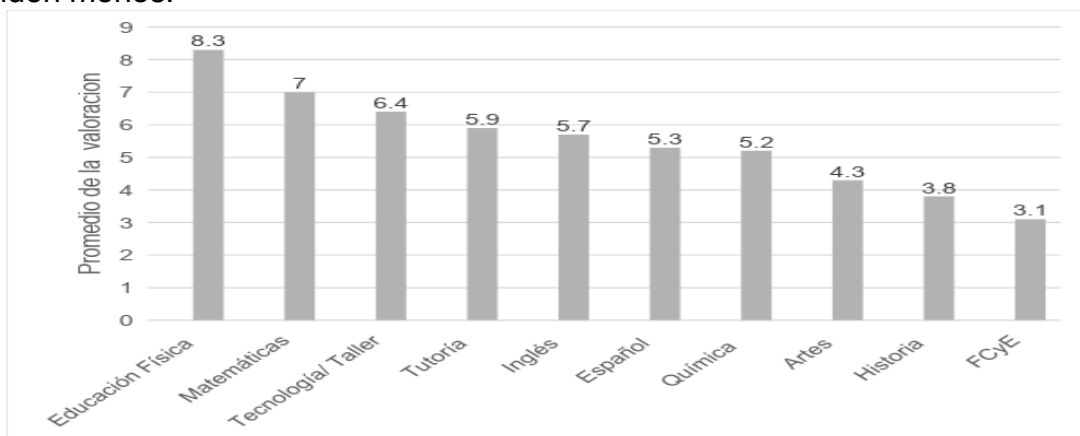


Figura 28. Resultados Tercero C Jerarquización

Discusión y conclusiones

Se planteó como objetivo central de este estudio describir las competencias docentes de educación secundaria que promueven un clima de aula favorable para el aprendizaje con base en la opinión de los estudiantes. De acuerdo con los resultados obtenidos es posible afirmar que las competencias de los docentes representan una parte importante en el clima del aula y del proceso de aprendizaje. El docente es quien da vida y sentido a toda organización escolar. De acuerdo con Gómez y Mir (2011), el docente debe tener la habilidad de crear un ambiente positivo y de seguridad en el aula para que el estudiante asuma retos creativos y cognitivos. Por lo tanto, el ambiente debe tener ciertas características; mismas que fueron observadas en los resultados del presente estudio:

Receptivo

Los estudiantes refirieron que en las materias en las que se sienten más motivados para aprender, los docentes son tolerantes, motivadores y divertidos. Benito y Cruz (2005) señalaron que un buen docente es aquel que es capaz de crear climas favorables donde las relaciones son positivas y agradables. Al respecto, Martínez-Garrido (2016), mencionaron la dimensión socio afectiva, como un elemento clave que define el clima de aula como el lugar donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y cuidados.

Abierto

Los estudiantes mencionaron que en las materias en las que se sienten más motivados para aprender, los docentes son empáticos, abiertos, y los ayudan a entender mejor los temas. Nérici (2000) mencionó que el docente, siempre debe estar dispuesto a ayudar a su prójimo porque es una parte de su vocación. Cuando existe esa conexión entre docente y estudiante el clima del aula es agradable y el proceso de enseñanza se convierte en algo divertido para los alumnos. Asimismo, Izquierdo (2002), mencionó que

un buen docente debe tener paciencia, ser honesto, mostrar siempre disponibilidad de ayudar, iniciativa, creatividad.

Colaborador/Estimulante

Los estudiantes señalaron que en las materias en las que se sienten más motivados para aprender, los docentes los motivan, saben el contenido de su materia y saben explicar adecuadamente. Izquierdo (2002) expuso que el docente debe ser amistoso, simpático y con conocimiento constructivista.

Fomenta Participación

Los estudiantes refirieron que en las materias en las que se sienten más motivados para aprender, los docentes son afectuosos y empáticos. Consistente con este resultado, Gómez y Mir (2011) mencionaron que el docente debe hacer sentir al estudiante miembro del grupo para poder aportar; y recibir afecto, estímulo y compañía. Asimismo, Gómez y Mir (2011) señalaron que el docente es quien mantiene un contacto más prolongado con los estudiantes, quienes esperan comprensión, simpatía y justicia.

Positivo y alegre

Los estudiantes señalaron que en las materias en las que se sienten más motivados para aprender, los docentes son respetuosos y agradables. Este resultado es recuperado en los planteamientos de Nércici (2000), quien refirió que el docente debe presentar un comportamiento equilibrado y tranquilo de manera que inspire confianza hacia sus estudiantes sobre todo si trabaja con adolescentes. En el mismo sentido, Milicic y Aron (2011) mencionaron que un clima positivo es donde las personas son sensibles a los diferentes conflictos que puedan presentar los demás y ser capaces de dar apoyo emocional.

Capacidad de conducción

Los estudiantes mencionaron que en las materias en las que se sienten más motivados para aprender, los docentes son claros y motivadores. En este sentido, Giner (2008) indicó que el docente debe tener como prioridad el saber expresarse para poder dar la información de manera correcta. Asimismo, Pianta y Hamre (2009) mencionaron que el clima de aula tiene relación directa con el manejo de la conducta por parte del docente, de manera que los estudiantes acaten las reglas y normas de la clase.

Capacidad de adaptación

Los estudiantes mencionaron que en las materias en las que se sienten más motivados para aprender, los docentes son pacientes, tolerantes y claros. Zarzar (2000) refirió que el docente debe trabajar con una metodología activa y participativa, además de comprender los temas desarrollados en el aula para poder impartirlos de manera clara, y promover un ambiente de igualdad y justicia.

Limitador, exclusivo y pasivo

Los estudiantes mencionaron que en las materias en las que se sienten menos motivados para aprender, los docentes son repetitivos, no cambian de actividades, son groseros. Gómez y Mir (2011) afirmaron que el docente debe unir al grupo, con actividades atractivas para los estudiantes y evitar caer en la rutina.

Autoritario

Los estudiantes refirieron que en las materias en las que se sienten menos motivados para aprender, los docentes son regañones y gritones. Samayoa (2017) menciona que el docente debe motivar y fomentar la expresión de opiniones.

Animador (deja hacer)

Los estudiantes refirieron que en las materias en las que se sienten menos motivados para aprender, los docentes solo piden tareas, no explica o no tiene claridad. Aguado et

al., (2007) mencionaron que el docente debe hacer sentir a sus estudiantes que los toma en cuenta al momento de plantear actividades/tareas, para que sientan con seguridad y confianza.

Conclusiones Generales

Los resultados son congruentes con los planteamientos de diversos autores que han señalado que el clima de aula es aquel espacio determinado por las interacciones estudiante-docente, procesos grupales y necesidades emocionales de ambos satisfechas (Ascorra et al., 2003; Galo, 2003; Ríos et al., 2010; Prat y Soler, 2003). Como se observó, los estudiantes proporcionaron información vinculada a los aspectos de clima en sus nominaciones respecto a las materias que en las que han aprendido más y las que les resultan más motivantes. Es claro que el clima del aula es una variable de alta relevancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo socio-afectivo del estudiante:

1. El clima del aula es un factor muy importante para el aprendizaje en los estudiantes ya que influye en la disposición del estudiante hacia la clase.
2. Las estrategias empleadas por el docente es el principal factor para el aprendizaje, los alumnos mencionan que debe saber del tema y saber explicarlo, para que ellos aprendan y se sientan motivados.
3. La motivación es un elemento esencial para el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que los estudiantes motivados logran un mayor rendimiento y resultados académicos más satisfactorios y promueven un clima de aula positivo.

Limitaciones del estudio

- En cuanto a la elaboración del instrumento fue difícil encontrar información, acerca de instrumentos de este tipo que evalúan las prácticas docentes y su repercusión en el clima del aula y aprendizaje.

- Cuando se realizó el análisis de resultados hubo problemas, ya que al momento de buscar algún modelo que evaluará los aspectos que estábamos presentando no se encontró, por lo tanto, se decidió evaluarlo comparando la literatura obtenida con los porcentajes de respuesta, de esa manera se elaboró una base de datos en Excel donde se condensa la información obtenida y se tiene una mejor visión de los resultados (Apéndice C).

Referencias

- Aguado, J.M., Arribas, J., Escaño, I., Fernández Funes, M., Gil, C., Palmeiro, G., Romero, J. de Vicente, E., Villaoslada. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. (2o. ed.) España: GRAÓ.
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias*. México: Trillas,
- Ariza, M. R., y Ferra, M. P. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 87-105.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5 (1). Recuperado de http://www.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf.
- Auria Burgos, B. A. (2017). *Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6596?show=full>
- Benito, Á., y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior: en el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Brea, L. (2016). El clima del aula como promotor del sentido de pertenencia y el logro de los estudiantes. Recuperado de <https://planlea.listindiario.com/2016/11/el->

clima-del-aula-como-promotor-del-sentido-de-pertenencia-y-el-logro-de-los-estudiantes/

- Castro, M., J. (2006). Actitudes y motivación en Educación física escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación física, Deporte y Recreación*, 10, 5-22.
- Cava, M. J. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en la Escuela*. Barcelona: Paidós.
- Díaz, F. (2002). Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista. España: La Mancha.
- Fernández, I. (2004). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.
- Galo, C. (2003). *El currículo en el aula*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- Gil, I. B. (2010). El efecto Pigmalión en el aula. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 28, 1.
- Giner, A. (2008). *La tutoría y el tutor: estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori
- Gómez, C. (2007). *Convivencia en los Centros Educativos. Modulo 4: Convivencia profesores y alumnos*. Zaragoza: Gofrisa.
- Gómez, M., y Mir, V. (2011). *Altas Capacidades en niños y niñas*. España: Narcea.
- Hernández, F., y Sancho, J. M. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid: Secretaría General Técnica (MEC).
- Irwin, C. W., Madura, J. P., Bamat, D., & McDermott, P. A. (2016). *Patterns of Classroom Quality in Head Start and Center-Based Early Childhood Education Programs*. REL 2017-199. Regional Educational Laboratory Northeast & Islands.
- Izquierdo, C. (2002). *El profesor y su mundo*. México: Trillas.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2014). Effective classroom management strategies and classroom

management programs for educational practice: A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioural, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86 (3), 643-680. Recuperado de <https://doi.org/10.3102/0034654315626799>

López-Meneses, E. (2009). *Guía didáctica para la formación e innovación docente con blogs en el marco europeo*. Sevilla: Edición digital @tres

Malmgren, K., Trezek, B.J., & Paul, P.B. (2005). Models of classroom management as applied to the secondary classroom, *The Clearing House*, 79 (1), 36-39.

Martínez-Garrido, C., y Murillo, F. J. (2016). Investigación Iberoamericana sobre Enseñanza Eficaz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 471-499. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00471.pdf>

Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper.

Tuc, M. L. (2013). *Clima y Rendimiento escolar*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Quetzaltenango. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>

Milicic, N., y Aron, A. M. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Andrés Bello.

Milicic, N., y Arón, A. M. (2011). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9(2). Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445>

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2008), *Estadísticas de la educación*. Recuperado de www.mineduc.cl.(2008a).

Molinar, M., y Velásquez, L. (2010). *Liderazgo en la labor docente*. México:Trillas.

- Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C., y Hernández-Castilla, R. (2011). Decálogo para una Enseñanza Eficaz, REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (1), 6-27.
- Murillo, F.J., Hernández-Castilla, R., y Martínez-Garrido, C. (2016). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces en Iberoamérica. *Perfiles Educativos*, 38 (151), 55-70.
- Nérici, I. (2000). *Hacia una didáctica general dinámica*. (3ra. ed.), Argentina: Kapelusz.
- Pacheco, L., (2013) *Clima escolar: Percibido por alumnos y profesores a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del instituto Polivalente*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmchh8f3>
- Pérez, O. M., Ramos, I. O., y Achón, Z. N. (2007). *Aprendizaje y desarrollo humano*. Editorial Universitaria.
- Perrenoud, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*, Barcelona: Graó.
- Pianta, R., & Hamre, B. (2009a). Conceptualization, Measurement, and Improvement of Classroom Processes: Standardized Observation Can Leverage Capacity. *Educational Researcher*, 38(2), 109-119. doi:10.3102/0013189X09332374
- Pianta, R., & Hamre, B. (2009b). Classroom processes and positive youth development: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of interactions between teachers and students. *New Directions for Youth Development*, 2009(121), 33–46. doi:10.1002/yd
- Prat, F. y Soler, A. (2003). Actitudes, valores y normas en la Educación física y el deporte. *Reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: IINDE Publicaciones.

- Raczynski, D., y Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., y Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 40(3-4), 105-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27018888004.pdf>
- Ritter, J., & D. Hancock (2007). Exploring the relationship between certification sources, experience levels and classroom management orientations of classroom teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23(7).
- Rodríguez, C. (2012). *Expectativas de los profesores y rendimiento escolar*. Tesis de maestría. Facultad de educación. Universidad internacional de la rioja.
- Román, M. (2010). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Educación y Ciudad*, 9(19), 81-95. Recuperado de <http://www.idep.edu.co/revistas/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/121>
- Samayoa-Mendoza, M. (2017). *Influencia de los estilos educativos en el desarrollo de la autodeterminación*. Tesis de maestría. Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra
- Uría, E. (1998). *Estrategias didácticas organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea.
- Vásquez B. M., Salinas, P. P., Navarro A. I., & Vallejo N. P. (2014). Estrategias docentes gestoras de un buen clima de aula estudio descriptivo de casos en tres escuelas de la Región Metropolitana, nivel segundo básico de las comunas de La Florida, Colina y San Bernardo. Tesis de licenciatura,

Universidad Academia. Recuperada de

<https://es.scribd.com/document/328863863/Clima-en-El-Aula>

Zarzar, C. (2000). Temas de didáctica. Reflexiones sobre la función formativa de la escuela y del profesor. México: Patria

Apéndices

Apéndice A



PROYECTO: EL ESTUDIO DE CASOS COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA A LA METODOLOGÍA DE VALOR
AÑADIDO EN LA INVESTIGACIÓN DE LA EFICACIA ESCOLAR

Test sociométrico para la valoración del clima del Aula

Escuela: _____ Grado y Grupo: _____

Tu participación es anónima y confidencial. Piensa en las materias que cursas en este ciclo escolar (2017-2018) y contesta a las siguientes preguntas:

¿En qué materia has aprendido más? ¿Por qué?

¿En qué materia has aprendido menos? ¿Por qué?

¿Qué materia te motiva más? ¿Por qué?

¿Qué materia te motiva menos? ¿Por qué?

¡Gracias!

Apéndice B



PROYECTO: EL ESTUDIO DE CASOS COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA A LA METODOLOGÍA DE VALOR
AÑADIDO EN LA INVESTIGACIÓN DE LA EFICACIA ESCOLAR

Tu participación es anónima y confidencial.

Piensa en las materias que estas cursando en este ciclo escolar (2017-2018) y ordénalas del 1 (la peor) al 10 (la mejor).

Materias	No.
Español	
Ingles	
Matemáticas	
Biología	
Tecnología	
Geografía	
Tutoría	
Educación Física	
Artes	
Asignatura Estatal	

¡Gracias!
1ro



PROYECTO: EL ESTUDIO DE CASOS COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA A LA METODOLOGÍA DE VALOR
AÑADIDO EN LA INVESTIGACIÓN DE LA EFICACIA ESCOLAR

Tu participación es anónima y confidencial.

Piensa en las materias que estas cursando en este ciclo escolar (2017-2018) y ordénalas del 1 (la peor) al 10 (la mejor).

Materias	No.
Español	
Inglés	
Matemáticas	
Física	
Tecnología	
Historia	
Tutoría	
Educación Física	
Artes	
Formación cívica y ética	

¡Gracias!
2do



PROYECTO: EL ESTUDIO DE CASOS COMO HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA A LA METODOLOGÍA DE VALOR
AÑADIDO EN LA INVESTIGACIÓN DE LA EFICACIA ESCOLAR

Tu participación es anónima y confidencial.

Materias	No.
Español	
Ingles	
Matemáticas	
Química	
Tecnología	
Historia	
Tutoría	
Educación Física	
Artes	
Formación cívica y ética	

Piensa en las materias que estas cursando en este ciclo escolar (2017-2018) y ordénalas del 1 (la peor) al 10 (la mejor).

¡Gracias!
3ro

Apéndice C

NOMBRE DE LA ESCUELA	TURNO	RESIDUO	UBICACIÓN	GRADO	GRUPO	IDENTIFICACION	¿En qué materia has aprendido más? ¿Por qué?	¿En qué materia has aprendido menos? ¿Por qué?	¿Qué materia te motivó más? ¿Por qué?	¿Qué materia te motivó menos? ¿Por qué?
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-01	Biología, explica muy bien su materia	Artes, casi no viene	Física, nos enseñó cosas buenas	Ingles, no se hablar ingles
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-02	Matemáticas, no es por la profe sino porque me gusta la materia así como le explico a otros	Artes, porque nunca nos va y cuando va no le gusta lo que nos enseñan	Educación física, pues el sincero y no anda con mentiras	Artes, porque nunca es positiva
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-03	Biología, nos pone cosas que nos hacen aprender un poco más	Español, acabamos de saber que tenemos maestro.	Educación Física nos pone actividades de cuerpo	Artes, nos dejó a nuestra suerte
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-04	Ingles, porque explica mejor aunque lo dice en ingles, es buena esa maestra	Geografía, porque no le entendí al día	Biología, porque me cae bien la profe lupita	Asignatura estatal, porque no se
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-05	Biología, nos pone hacer cosas y nos explica mejor	Artes, así como la profesora está a veces uno está un día y otro	Biología, siempre hacemos cosas interesantes	Tutoría, nunca hacemos nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-06	Biología, explica muy bien es una de mis materias favoritas y profe favorita	Tecnología, no me gusta mucho esa materia trato de echarle ganas pero es muy aburrida	Matemáticas, es lo que más sirve en un futuro	Tecnología, se me hace difícil y explica muy exigente
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-07	Matemáticas, porque nos enseñan las fracciones y fracciones de suma y resta.	Geografía, porque nunca nos enseñan cosas que no aprendamos	Biología, porque los primeros que acaban lo dejan salir	Geografía, porque no muy correcto y amoso
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-08	Biología, porque no están aburridas	Artes, porque solo que nos enseñan y están todo un día y así nos enseñan y así nos enseñan	NINGUNA, porque el profesor solo nos nosan a escribir y leer.	YODAS, porque son aburridas.
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-09	Biología, porque la profesora tiene una manera de enseñar las cosas de la materia que se entiende mejor.	Artes, porque la profesora no hace que nos enseñe y así nos enseñan y así nos enseñan y así aprendemos mejor.	Biología, porque se me hace importante todo de él ser humano y trae documentales y así aprendemos mejor.	Artes, la profesora nos enseña más de lo que nos enseñan en la clase
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-10	Biología, la profe sí sabe explicar y le amando mucho más.	Geografía, no le entendí como cuando estábamos	Educación Física, me gusta como el profe de la clase muy curada	Tecnología, es muy aburrido estar en la computadora y la profe muy exigente
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-11	Biología, porque la profe es más clara cuando explica y nos deja salir cuando terminamos	Matemáticas, porque no le entendí	Biología, porque es interesante y me gusta	Geografía, porque es aburrido
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-12	Asignatura estatal, porque explica bien y nos comprueba	Artes, porque nunca explica nada más que un dibujo	Educación Física, nos pone a hacer ejercicio y nos saca del salón y es bueno	Ingles, porque cuando queremos tomar agua o ir al baño lo tenemos que decir en ingles
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-13	Biología, me gusta, me divierte y aprendo de los animales	Español	Geografía, porque nos explica más	Español, porque no nos han dado
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-14	Geografía, porque el profe explica mejor los trabajos y pues la verdad sí sabe lo que hace.	Artes, porque la profesora no nos explica nada más que un dibujo	Geografía, porque el profe explica muy bien	Geografía, porque no entendí nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-15	Biología, porque la maestra explica bien pero nos explica mucho.	Ingles, porque sí le entiendo a la maestra pero no le entiendo al Ingles.	Biología, porque podemos cuidar al medio ambiente y a los animales.	Biología, solo nos enseñan cosas aburridas
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-16	Matemáticas, porque me gusta hacer operaciones y la profe me cae bien, las fracciones no las entendían y ya me las sé y contesto más rápido las cifras gracias a la profe.	Tutoría, porque nunca aprenden nada más que un dibujo	Geografía, el profesor como que la cartografía de emisión y hace más divertida la materia y sabe explicar todo bien.	Tutoría, se aburren porque solo de eso nos enseñan y se aburren en una asignatura más que en la otra
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-17	Ingles, aprendí menos	Español, aprendí menos	Tecnología, motivó más	Español, me aburre menos
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-18	Física, porque es fácil	Matemáticas, porque odio las mate	Ingles, me enseñó ingles	Tecnología, porque siempre enseñan a utilizar la computadora
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-19	Matemáticas, porque en la primaria no le entendía en algunas cosas, y con este profe ya le entiendo	Español, porque no nos dan, aprenden nos están dando clases	Asignatura estatal, porque nos enseñó cosas de la vida	Geografía, porque se dice que hago el trabajo, y no te explica, te dice lo que tienes que hacer hasta el día siguiente ya cuando lo hiciste con las instrucciones del libro.
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-20	Ingles, aprendimos mucho esa idioma	Biología, hacemos mucho pero no aprendemos	Educación física, por el deporte	Tutoría, por un aprendizaje
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-21	Biología, porque te habla de la naturaleza y sociedad	Español, porque vamos un poco retrasados en la materia	Educación Física, porque te ayuda a hacer ejercicio	Geografía, porque no le entendí
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-22	Geografía, porque nos enseña más	Biología, porque nos enseñó menos	Educación Física, porque hacemos más actividad	Tutoría, porque está buena
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-23	Ingles, porque es muy explicativa y te enseña a decirlo	Asignatura estatal, porque no te enseña nada de la escuela, bueno te enseña pero nada más para que no te metas en problemas	Ingles, me encanta hablar ingles	Tutoría, es aburrida
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-24	Geografía, porque siempre nos enseñó cosas diferentes	Tecnología, porque siempre nos enseñan cosas diferentes	Ingles, porque me enseñó Ingles	Artes, porque nunca vamos a clase
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	C	Sec.53-25	Geografía, porque me explica poco más mejor que los otros, sobre las escalas u otras cosas	Artes, porque nunca nos enseñan nada más que un dibujo	Ingles, porque es buena onda nos pone a hablar en ingles cuando llega y mas cosas como como estás etc	Matemáticas, porque casi no le entendí y la profe siempre nos enseña cosas aburridas
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-26	Español, aprendo reglamentos y leídas	Ingles, porque no he aprendido bien	Tutorías, porque enseñó de todo.	Tecnología, es difícil.
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-27	Matemáticas, porque la materia es más divertida	Artes, porque no nos enseñó mucho	Ingles, porque nos enseñó más	Tutoría, porque es aburrido
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-28	Matemáticas, porque me gusta la materia, y porque aprendo operaciones nuevas	Español, porque casi no viene la profesora y nos enseñó casi lo mismo de la primaria	Matemáticas, porque la materia me encanto y me gustan las operaciones	Biología, porque nos da la clase más menos aburrida
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-29	Ingles, porque antes no sabía nada y la maestra nos apoyo y es buena onda.	Geografía, se me hace muy difícil	Matemáticas, porque siempre pone frases motivadoras	Artes, así a un aprendizaje mucho
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-30	Matemáticas, porque es interesante	Artes, porque casi no viene el profesor y nos enseñó casi lo mismo de la primaria	Ingles, porque de grande voy a poder hablar muy bien ingles sin equivocarme	Educación Física, porque solo hacemos ejercicio y no porque no me gusta sino porque no nos enseñó
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-31	Matemáticas, porque nos explican mejor y la profe es buena onda, nos recuerda lo que se nos había olvidado	Tutoría, porque en la materia que me gusta nos enseñan cosas	Ingles, porque aprendo otro idioma y no se me olvidó mucho, aparte la profe me cae super bien	Geografía, porque casi no me gusta y es poco aburrida
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-32	Tutoría, es más entendible porque te explica más y te enseña un poco de todas las materias	Artes, porque nunca nos enseñan nada más que un dibujo	Tutoría, porque es mucho mas entendible	Biología, porque está muy buena y siempre nos enseñan cosas
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-33	Matemáticas, porque es más como explica y así entendemos más	Educación Física, porque tenemos más actividades	Tutorías, porque es muy bueno	Artes, porque es mas aburrido
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-34	Español	Ingles	Geografía	Tutoría
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-35	Matemáticas, vive para más calcular	Tutoría, porque casi no nos dan	Biología, para la ciencia	Geografía, porque me aburre y no me gusta
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-36	Ingles, porque le aprendí a hablar Ingles poco	Biología, porque no nos enseñan tanto	Matemáticas, porque me divierte más	Español, me aburre más
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-37	Educación física, aprendí a correr más	Geografía, porque casi no nos enseñan nada	Matemáticas, porque aprendemos más de los números	Asignatura estatal, porque es complicado
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-38	Matemáticas, porque te enseña explica las cosas	Ingles, porque no te enseñan solo te dan las palabras	Tutoría, porque es divertido	Artes, porque es mas aburrida
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-39	Matemáticas, porque es motivadora y tolerante	Artes, porque casi no nos enseñan nada	Ingles, porque puede aprender palabras nuevas en ingles	Tecnología, porque me aburren
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-40	Geografía, porque tenemos más clases con el	Español, porque acaba de llegar	Matemáticas, porque es la mejor materia del mundo para mí	Biología, porque me aburre y no me gusta esa materia
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-41	Matemáticas, porque la profesora explica muy bien y así aprendo	Español, porque casi no viene el profesor y nos enseñó casi lo mismo de la primaria	Matemáticas, porque es mi favorita y la mejor	Español, porque nos enseñan a escribir y leer
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-42	Biología, porque me gusta saber sobre los animales y naturaleza	Geografía, se me hace complicado por los mapas y coordenadas	Tecnología, porque me gusta estar en las computadoras	Ingles, se me trabaja a lengua al pronunciar las palabras en ingles y es complicado
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-43	Matemáticas, porque nos explican mejor y es más fácil aprender	Ingles, porque es más difícil y muy complicado	Tecnología, porque se me hace más fácil	Biología, se me hace un poco aburrida pero más me gusta
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-44	Matemáticas, por esa profe es muy buena y me enseñó muy bien y entendí lo que nos dice	Geografía, es más difícil saber sobre las escalas entre cosas y es estricto	Tutoría, pues el profe es más curado y nos da buenos consejos y nos enseñó muy bien	Biología, porque es más divertida y no entendí en su días
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-45	Matemáticas, porque nos explica muy bien y me gusta mucho	Educación Física, porque nos enseñan cosas que no aprendemos	Ingles, porque aprendo otro lenguaje	tutoría, porque casi no la comprendo
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-46	Tecnología, porque es muy clara y siempre nos ayuda	Español, porque es fácil pero difícil	Asignatura estatal, porque me gusta aprender más sobre los valores	Matemáticas, es muy difícil
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-47	Tecnología, porque me enseña como se maneja	Ingles, porque casi no entiendo y se me hace difícil pronunciar	Educación Física, porque es donde hacemos más ejercicio	Biología, porque casi no hago nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-48	Tecnología, enseña las partes que componen la computadora y el word	Educación Física, porque no nos enseñan nada	Matemáticas, porque es amable y humilde	Tutoría, me duele la cabeza por su voz tan alta
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	B	Sec.53-49	Tutoría, porque nos ayuda a saber que debemos hacer en ocasiones	Educación Física, bueno si nos ayuda en nuestra salud pero no es ninguna materia	Biología, porque me enseña a saber de diversas cosas	Educación Física, porque no me enseñó nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-50	Español, cada día nos enseñan diferentes cosas para aprender más	Artes, casi no nos explican bien para hacer cosas se deben todos los trabajos	Biología, enseñan sobre todos los animales que existieron en el pasado	Matemáticas, casi enseñan lo mismo que ya sabemos
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-51	Biología, es más fácil	Geografía, se me hace un poco aburrido	Ingles, aprendes más en el idioma	Geografía, no aprendo casi nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-52	Matemáticas, porque explica muy bien	Tutoría, porque casi no nos enseñan nada	Educación Física, es divertido	Ingles
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-53	Español, me ha ayudado a aprender de lo que es reglas, obligaciones, leyendas, mitos, los adjetivos	Tecnología, porque no le entiendo bien, por ejemplo como se guardan los datos, como sacarlos	Matemáticas, porque me motivó a no decir que no puedo y poner frases que hacen que yo anime mucho más	Artes, porque así aprendimos a hacer cosas aburridas
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-54	Matemáticas, porque la profesora explica bien y le entiendo	Artes, porque casi no nos enseñan nada	Ingles, porque aprendes un nuevo idioma	Artes, porque no me llama mucho la atención
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-55	Tecnología, porque me explican todo bien que los otros no enseñan	Artes, porque casi no nos enseñan nada	Geografía, porque nos motivó y dice muchas cosas	Tecnología, porque es difícil aprender las cosas
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-56	Español, porque la profe los deja usar las computadoras, los enseña a utilizar y podemos trabajar en parejas y la profe es muy buena	Ingles, porque la profe no nos explica como pronunciar cosas en ingles, solo los pone en el pizarra	Español, porque el profe es muy bueno los explica y muy amable	Artes, porque la profe es muy amable y muy amable
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-57	Matemáticas, me gusta y le entiendo	Tecnología, no le entiendo porque es complicado	Educación Física, es divertido	Matemáticas, es fácil le entiendo

ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-59	Biología, porque la maestra si sabe enseñar y porque es un materia que me gusta y es fácil la naturaleza	Geografía, porque yo nunca aprendí los países, continentes etc, es muy complicado todas esas cosas	Español, porque es una materia fácil en biología y español esos son las motivadores más especiales	Arte, porque es muy atractiva la música y nos gusta ir traer unos videos
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-60	Tecnología, porque no sabía nada de eso ya estoy aprendiendo mas	Tutoría, porque casi no lo habíamos	Inglés, porque aprendo de muchas palabras de como dice	Artes, porque casi no hemos aprendido nada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-61	Matemáticas, porque tengo que aprender todo lo que hacemos	Artes, porque la profe a veces falta y a veces nos da cosas que hacer	Matemáticas, porque es la materia que más me gusta	Artes, porque casi no hemos aprendido nada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-62	Biología, porque la maestra lo explica muy bien	Inglés, se dificulta pronunciar las palabras	Español, porque la maestra explica muy bien, y ya voy a ir no puedo	Arte, si hubiera una maestra buena, pero no la tenemos en la escuela
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-63	Biología y español, porque explican mejores las cosas y aprendo mejor	Tecnología, porque lo explica muy rápido y no te da chance de hacer las cosas	Biología, porque me gusta mucho la ciencia	tecnología, porque no me gusta la computadora no las propiedades o lo que contiene
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-64	Matemáticas, porque nos explica mejor	Arte porque la profesora es muy divertida	Asignatura estatal, porque nos enseñan valores	tecnología, porque casi no lo aprendo
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-65	Matemáticas, porque estoy aprendiendo como dividir, restar, multiplicar	Artes, porque ni aprendo cosas pero no me gusta	Educación física, porque hago ejercicio y me motiva a hacer mis rutinas diarias	Asignatura estatal, porque no estoy interesada en esta materia se me hace aburrida
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-66	Biología, porque me gusta mucho	Geografía, porque no me gusta	física, porque soy bueno en eso	Matemáticas, no soy bueno
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-67	Matemáticas, porque no me sabía las divisiones y los ejercicios	Inglés, porque no puedo pronunciar bien las palabras	Educación física, porque nos ponen ejercicio	Arte, porque me gusta mucho la danza
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-68	Biología, porque es lo que mas nos dan y nos dan más trabajos manuales	Artes, porque nos dan dos clases por semana	Biología, porque me gusta los proyectos y los trabajos	Arte, porque me gusta mucho la danza
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-69	Asignatura estatal, porque es sobre la convivencia y la legalidad	Tecnología, porque no le entiendo como guardar en un archivo	Asignatura estatal, porque nos enseñan la convivencia	Tutoría, porque me gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-70	Geografía, porque aprendo mas	Artes es lo que menos enseña y nos pone recortes	español, me ha enseñado a escribir	tecnología, por el internet
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-71	Español, porque es la que mas nos enseñan	Español, porque es una materia interesante	matemáticas, porque es la que mas me gusta	Artes, porque es más atractiva y respaldada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-72	Matemáticas, porque es una materia interesante	Matemáticas, porque lo explica con calma y es divertido	Artes, porque casi no son bora	Inglés, porque es difícil
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-73	Geografía, porque nos explica bien y nos entendemos	Matemáticas, porque lo explica con calma y es divertido	compañerismo, nos gusta mucho	Artes, por la poca explicación y falta de motivación
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-74	Educación física, porque experimentamos a alimentarnos más y a estar saludables	Matemáticas, porque esta materia es muy interesante y buena para	Biología, porque nos entendiendo varias cosas	Artes, porque me gusta mucho la danza
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-75	Matemáticas, porque esta materia es muy interesante y buena para	Matemáticas, porque esta materia es muy interesante y buena para	tecnología, porque aunque sea la que mas me guste casi no aprendo nada de computadoras	educación física.
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-76	Matemáticas, porque he aprendido muchas cosas que no sabía	Inglés, porque es muy difícil para mí	Español, porque la maestra es muy divertida	Matemáticas, porque me gusta contestar las preguntas que hace la profesora
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	1	A	Sec.53-77	Formación cívica y ética, porque te explica bien	Matemáticas, porque es muy difícil para mí	Matemáticas, porque es muy difícil para mí	Educación física, porque me divierte
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-78	Formación porque es interesante su clase	Matemáticas y artes	Educación física porque me divierte	Artes, porque no nos da casi clases
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-79	Matemáticas, porque nos explica lentamente	Español, porque solo nos pone a escribir	Formación física porque la respuesta es nuestra	Artes, porque me gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-80	Matemáticas, porque te explica todo muy bien	Tecnología, porque nunca viene	Matemáticas, porque todo lo explica al millón carni	Tutoría, porque casi todo el tiempo solo nos habla
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-81	Matemáticas, porque enseña bien	Tecnología, porque no viene	Educación física, porque convivimos	Artes, porque me gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-82	Matemáticas, porque enseña bien	Tecnología, porque no viene	Educación física, porque convivimos	Formación cívica y ética, porque
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-83	Física elemental, porque esta curada y porque el profesor es guapo	Inglés, porque nos habla en inglés y porque aun así no quiero saber y porque no soy gringa	Educación física, porque agarramos cura con el profe	Formación cívica y ética, porque es muy aburrida y parece masa y no me gusta
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-84	Matemáticas, porque es en la que me enseñan y nos explica lentamente	Arte elemental, porque el profesor no me explica nada	Educación física porque el profe es bien	Física elemental, por el profe
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-85	Ciencias, porque he estado aprendiendo nuevas cosas que no sabía porque nos da la asignatura	tecnología, porque casi no viene	Matemáticas, porque es muy difícil	Artes, porque me gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-86	Formación cívica y ética, porque aprendo rápido	Inglés, porque no se hablar inglés, ni que fuera inglés	Física, porque salimos y hacemos actividades	Historia, porque siempre nos pone a leer
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-87	Física, enseña mejor	Tecnología, la maestra no viene	Ciencias, porque el profe enseña mejor	Artes, porque me gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-88	Tecnología, me explica y me enseña	Matemáticas, porque es muy difícil	física, porque es divertido y curada	tutoría, porque me cae mal el profe
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-89	Matemáticas, la profe es muy buena	Inglés, no nos daba ninguna clase	tutoría, porque el profe me enseña muy bien	porque no nos da de la ninguna clase
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-90	Matemáticas, porque enseña bien	noce	física y química, porque esta bien guapo el profe	No ce
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-91	Física elemental, porque hace cosas divertidas y esta guapo	Matemáticas, pues noce	física	noce
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-92	Física, explica bien y no pone a que aprendamos mucho	tecnología, porque falta mucho la profesora	educación física, porque el profe explica muy bien y no nos pone mucho para aprender y nos explica excelente	ciencia y física porque explica maso menos y nos la entendemos mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-93	ciencia, me gusta su clase	Matemáticas, porque es muy difícil	Educación Física, porque es curada	Tecnología, porque casi no nos da clases
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-94	Matemáticas, porque explica mas las cosas que no entiendo y la maestra es curada, nos saca	tecnología, porque falta mucho el maestro	educación física, porque hacemos actividades y convivimos todos y el profe es curado	Inglés, porque la maestra es muy simpática y nos explica muy bien y con los ejercicios
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-95	Física elemental, porque me gusta esa materia si pongo atención porque esta bien guapo el maestro	tutoría, porque no nos enseñan nada el profe solo habla de su vida y a donde ha ido	física porque es bien curada	Matemáticas, porque son puros números
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-96	Matemáticas, porque me gusta esa materia	Historia, porque no le entiendo	matemáticas, me gusta	Inglés, porque no me gusta
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-97	Física elemental, porque me gusta como nos enseña	Inglés, porque esta muy difícil	educación física, porque salimos	Inglés, porque no me gusta como nos enseñan
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-98	Matemáticas, porque la profe me explica muy bien	Inglés, porque no le entiendo a nada	Inglés, porque quiero aprender mas sobre el inglés	Formación, porque casi no viene la profe y siento aburrida la clase porque no hace actividades
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-99	Formación cívica y ética, porque explicar	Inglés, no sabe nada	física, porque esta bien guapo	Artes, porque no sabe nada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-100	Ciencias, porque soy el mejor en matemáticas, así como explica	Ninguno, todo es que no me interesa	tutoría, por sus pláticas	Formación por la profe
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	C	Sec.53-101	Física elemental, porque aprendo muchas cosas como la gravedad y la fuerza	Español, porque no tenemos profe de español	educación física, porque te ponen a correr, bailar, etc	Matemáticas, porque no le entiendo mucho a la materia así me hace difícil
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-102	Física, porque el profesor si no entendamos nos explica con calma	Historia, porque es muy interesante	educación física, porque te sacan afuera ha hacer ejercicio	Tecnología, porque no entiendo nada y porque me gusta
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-103	Matemáticas, porque me gusta mucho porque gusta y así aprendo mas	Artes, porque casi no nos da pero es una materia padre, aunque casi no nos	educación física, porque siempre nos saca a jugar deportes	física, porque nos gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-104	tutoría, a veces aprendemos y a veces no mucho	ciencias no aprendemos mas que lo mismo	historia, aprendo mas historia	Artes, aprendemos mas cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-105	Matemáticas, todos los días nos pone actividades	tecnología, no es puntual la profesora, no nos ha enseñado casi nada	Inglés, hacemos proyectos y trabajos divertidos	física, la mayoría de la clase se la pinto recitando
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-106	matemáticas, porque me gusta mucho como enseña la profe	matemáticas, porque me gusta mucho como enseña la profe	historia porque me cae muy bien le profe	Artes, porque me gusta esta materia
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-107	matemáticas, porque la profe nos hace preguntas de los que hemos visto no es muy mala la materia	Español, porque es fácil como una materia de profesor de español	educación física, porque hacemos deportes	Artes, porque estamos fuera del salón a comer
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-108	Matemáticas, porque la profe nos enseña muy bien y nos pone distintos ejercicios muy curados a todos participamos	Tecnología, porque la profe no viene	Inglés, porque me encantaría aprender ese idioma aunque no me gusta mi puede dar muchas oportunidades en un futuro	Artes, porque siento que no es de gran importancia para mí, así no me importa esta materia
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-109	matemáticas, porque la profesora nos explica muy bien	Historia, porque la profesora es muy buena persona y explica bien	historia, porque la profesora es muy buena persona y explica bien	física, porque el profesor es muy simpático y amable
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-110	matemáticas, me enseña cosas que no sabía	física, porque es lo que me gusta	educación física, porque hacemos juegos y ejercicios	física, porque nos respaldan mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-111	física, porque el maestro explica muy bien	tecnología, porque casi no hemos pasado a computación	Formación cívica y ética, porque el maestro es un buen amigo	Artes, no nos da muchos animos casi
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-112	matemáticas, porque aprendi a hacer formulas y sacar cuentas mentalmente	Artes, porque la profe pide trabajos que no nos ha puesto a hacer	historia, porque me enseña cosas que no sabía	tecnología, porque la profe casi no viene
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-113	Inglés y matemáticas, porque las profesoras enseñan muy bien	Artes, porque el profesor es el más gritón y vocalizadísimo	Inglés, porque me gusta como da la clase la profesora	tecnología, porque me gusta la profesora y cuando viene no nos enseña nada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-114	formación cívica y ética, porque te enseña de los valores	matemáticas, se me complican las operaciones	física, porque te lleva al laboratorio	Artes, porque esta más o menos aburrida
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-115	Matemáticas, porque la profe sabe explicar muy bien y tiene un buen carácter	Artes, no me gusta aprender a hacer cosas solo en el salón	matemáticas, porque me gusta y me siento cómoda con la maestra	Artes, porque me gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-116	Física, porque el maestro es muy estricto con nosotros	Arte, porque el maestro no nos da casi en el salón y a veces no viene a dar clase	matemáticas, porque la maestra nos enseña mucho, nos pone muchos trabajos pero solo para aprender mas	Inglés, porque la profesora no muy simpática y estricta
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-117	Física, porque el profe nos explica dos veces cuando no entendemos	Inglés, se confunde cuando explica las cosas así como si fuera un niño	historia, porque la profe es buena y nos ayuda en lo que nos ayuda	Inglés, porque me gusta a todos sin excepción
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 33 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-118	Educación física, porque el maestro nos saca del salón a hacer deporte y cuidar nuestra salud	física, porque el maestro nos grita y nos quiere lo que el profesor da por un vec de la clase	Inglés, porque me gustaría hablar y conocerlo más	formación, no pongo atención

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-123	educación física, porque el maestro es bromista y me gusta	formación, porque no entiendo lo que dice el profesor	matemáticas, porque aprendo de la maestra porque me explica lo que vamos a hacer	lenguaje, porque no me gusta el profesor como nos habla
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-124	física, porque nos explica un poco detallado	educación física, porque me gusta mucho jugar	educación física, el profesor es bueno	física, porque el maestro es muy divertido
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-125	educación física, porque es lo que más me gusta	física, porque el profesor es muy divertido	educación física, porque me gusta el deporte	artes, porque no me gusta
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-126	matemáticas, es muy interesante	arte, porque me gusta hacer cosas nuevas	matemáticas casi siempre hacemos actividades	física, porque casi siempre hacemos actividades
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	B	Sec.53-127	ciencias físicas porque hacemos cosas nuevas	tecnología, porque casi no hacemos nada de computación en física	matemáticas, porque aprendemos cosas nuevas	ciencias físicas, porque es la parte que más me gusta
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-128	historia, porque las muchas que aprendo	tecnología, no me gusta	matemáticas, me gusta la materia	inglés, ya se me fue
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-129	ciencias, porque es muy fácil	arte, porque no me gusta hacer cosas nuevas	educación física, porque es puro ejercicio	matemáticas, porque está algo difícil
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-130	ciencias, porque nos explica bien	arte, porque no me gusta hacer cosas nuevas	inglés, porque me gusta aprender cosas nuevas y poder aprender un idioma	matemáticas, no me llama la atención
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-131	español, nos enseña bien	matemáticas, inglés, porque casi nose de esas materias	formación	artes
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-132	formación cívica y ética, es fácil aprender	tecnología, no entiendo las indicaciones	educación física, quiero ser un gran futbolista	historia, porque habla de cosas que no aprendo
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-133	física, porque me gusta la física	historia, porque me duermo	física, porque me apasiona la física	formación cívica y ética, porque aburre
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-134	historia, porque es la materia que más me ha llamado la atención y me interesa	matemáticas, porque no me gusta los cálculos y me interesa tanto	inglés, porque puedo aprender un segundo idioma	matemáticas, porque no me gusta en lo absoluto
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-135	física porque el profesor explica muy bien y es muy divertido	arte es un poco aburrido y solo recuerdo cosas	español, física e historia, son unas materias muy buenas y fáciles y aprendemos mucho	artes, no me gusta para nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-136	español, porque aprendo más cosas	historia, porque no trabajamos tanto	física, porque salimos de clase	matemáticas, porque no me gusta
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-137	historia, porque nos cuenta de nuestros antepasados y quien creo algún aparato	tecnología, porque casi no me llama la atención	matemáticas, porque es algo que te va a servir para toda la vida	matemáticas y física, porque casi no aprendo nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-138	ciencias, porque en esa materia aprendemos más cosas nuevas	arte, porque en esa materia casi no aprendemos nada	inglés, porque aprendo otro idioma, eso me gusta	historia, porque aprendemos cosas que nos ayudan a hacer mucho trabajo
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-139	ciencias, porque hacemos actividades y los pasamos bien	inglés, porque todos aprenden cosas nuevas y eso me gusta mucho	tecnología, porque podemos investigar en las computadoras	arte, porque tenemos que hacer cosas nuevas
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-140	matemáticas, porque me gusta	historia y tecnología porque no los entendemos	español, porque la profesora es buena	artes, porque no me gusta
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-141	matemáticas, porque aprendo fácil en esa materia	inglés, porque me confundo	educación física, porque es lo que me gusta	inglés, porque no me gusta esa clase
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-142	formación cívica y ética, pongo mucha atención a lo que me enseñan	matemáticas, porque lo voy aprendiendo poco a poco	física, porque me gusta como enseña el maestro y porque me gustan las actividades	historia, porque casi no entiendo nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-143	formación cívica y ética, es fácil	matemáticas, no me gusta	educación física, nos sacan a jugar	historia es aburrido
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-144	física, porque el profesor explica bien y no le entiendo	matemáticas, porque es difícil	matemáticas, porque el profesor es bueno con nosotros y nos enseña mucho	inglés, porque no me gusta esa materia
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-145	formación cívica y ética, porque creo que es lo que debería saber cualquier persona como yo	tutoría, siento que deberían explicar sobre de acuerdo al lo que haran	artes, porque a mí me gusta la música, pintar y te explican bien	tecnología, porque siempre me confundo
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-146	ciencias, porque aprendi muchas cosas	matemáticas, porque no es el que lo quiero	física, porque me gusta el futbol, hacer experimentos	cívica y ética, porque no me gusta esa materia
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-147	artes, porque es muy fácil de aprender porque nos habla del dibujo y como tocar una flauta	inglés, porque no se hablar inglés y es muy difícil aprender	física, porque nos habla de esta computadora nuestro mundo, otro vivimos	matemáticas, porque no me gusta resolver problemas y hacer operaciones
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-148	matemáticas, al entrar a esta secundaria las matemáticas se hicieron más fáciles, si lo mejor es porque me tocaron buenos maestros	física, porque se me hace aburrida las clases y que siempre me ando durmiendo	tecnología, me gusta mucho eso es mi materia favorita	pues ninguna, toda materia es buena pero si hay que poner atención
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-149	formación, porque me gusta mucho esa materia	tecnología, porque me gusta	formación cívica y ética porque me enseña valores	inglés, porque no me gusta esa materia
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-150	historia, porque me gusta aprender hechos históricos	matemáticas, porque es difícil	historia, porque el profesor nos ayuda	tecnología, porque la profesora es divertida
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-151	matemáticas, porque me gusta	formación cívica y ética, me enseñan a ser una mejor persona	ciencias, porque el profesor es divertido	educación física, nos hace a hacer ejercicio
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-152	formación cívica y ética, la materia se me hace fácil y lo voy aprendiendo poco a poco	matemáticas, porque me gusta mucho jugar y me gusta hacer cosas	formación cívica y ética, me se lo bueno y no me gusta	matemáticas, porque casi no entiendo nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-153	matemáticas, porque me gusta mucho esa materia	tecnología, porque he faltado mucho por problemas familiares	artes, porque nos enseña la cultura y mucho más	inglés, porque es difícil para mí decir las palabras
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-154	matemáticas, porque es divertido y si sabe explicar las fórmulas	formación porque casi no aprendo nada	matemáticas, porque enseña divertido	formación porque es aburrida
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	2	A	Sec.53-155	matemáticas, ciencias y física porque son las materias a las que más le entiendo y me gustan	español	formación física y ética, inglés, matemáticas y ciencias porque son las que más me gustan y aprendo	historia, porque casi no entiendo nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-156	matemáticas, porque me gusta esa materia	artes, porque no le pongo atención	inglés, porque quiero aprender el idioma	español, porque es muy fácil
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-157	matemáticas, no son difíciles y es rápido de aprender	historia, me gusta esa clase	educación física, porque hago más deporte	tecnología, no me gusta esa clase es aburrida
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-158	educación física, porque me gusta como enseña y nos hace aprender	matemáticas, porque no me gusta mucho	Español, me gusta leer	historia, me aburre mucho
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-159	Español, sabe explicar la maestra	matemáticas, me gusta mucho	artes, la maestra es como tiene que ser, me gusta mucho en su clase	matemáticas, siento que no voy a aprender
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-160	tecnología, porque me gusta mucho esa materia	química, porque no tenemos maestro	educación física, porque hago más ejercicio	artes, porque me aburre
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-161	tutoría, porque me habla de muchas cosas que son buenas	matemáticas, porque se me dificulta	tutoría, porque es interesante	matemáticas, porque me aburre
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-162	tecnología, porque nos enseñaron nuevas cosas	química, porque no tenemos maestro	educación física, porque hacemos mucho ejercicio	matemáticas, porque la maestra no explica bien
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-163	formación, porque aprendo varias cosas como valores y respeto además nos tiene paciencia la maestra	química, porque no tenemos maestro	educación física, porque hago ejercicio y a la misma vez nos divertimos	inglés, porque casi no lo entiendo y la maestra no nos habla pacientemente
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-164	matemáticas, física, tecnología español, porque son más fáciles	educación física, historia, geografía, porque se me hacen necesarios y aburridos	Ninguna, todas las voy igual	Ninguna, pero educación física es muy cansada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-165	educación física, en los otros grados no habíamos trabajado así como ahora	matemáticas, porque me gusta mucho	Español, me gusta mucho saber acerca de eso era matemáticas pero con el profesor no entiendo muy bien las cosas	formación, porque abre trato de hacerla ganas, pero no puedo
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-166	historia, por la cultura mexicana, las pirámides y la evolución humana	matemáticas, porque no me gusta mucho	inglés, porque puedo hablar en otro idioma y puedo ir al otro lado con la gente	artes, porque no pongo atención y no me gusta el arte
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-167	tecnología, porque aprendo a manejar cosas nuevas	matemáticas, porque no le entiendo muy bien, se me complica poco	artes, porque a veces me queda bien las actividades	matemáticas, porque me aburre mucho
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-168	inglés, porque sabe explicar las actividades y si alguien no entiende se toma el tiempo para explicar	matemáticas, me gusta mucho	inglés, porque me gusta aprender hablar inglés	formación, porque sus clases son aburridas solo habla eso es muy desaperadado
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-169	educación física, aprendo movimientos que realizaba mal y ahora es mejorado	matemáticas, porque el profesor explica bien y me gusta mucho	tutoría, la profesora es divertida me gusta mucho	inglés, es super estresante no puedo no me gusta la materia para nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-170	tecnología, es el mejor profesor porque enseña muy bien todo lo que sabe	inglés, siempre nos habla de lo mismo	educación física, porque estoy aprendiendo todo lo que el profesor me enseña	Español, no está dando temas de 2 y yo sabemos eso
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-171	formación cívica, educación física, historia, porque los profesores me explican mejor	matemáticas, porque es la materia que más se me dificulta	inglés, porque me falta la atención esa idioma	matemáticas, porque no lo entiendo mucho y se me dificulta
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-172	formación, porque la profesora es muy divertida y nos explica todo muy bien	matemáticas, porque la profesora es super divertida y nos explica todo muy bien	inglés, porque me gustaría aprender más sobre el idioma	historia, porque aburre la clase me aburre
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-173	matemáticas, la materia en sí me gusta pero eso se me es fácil aprenderlo, aunque en este año no he aprendido nada nuevo y se me resulta aburrido	arte, al ser una de las materias más importantes se debe poner atención y al profesor al ver esto tal vez se frustra un poco	educación física, por el hecho de que me gusta esta materia y la forma en que la imparten	historia, porque casi no entiendo nada
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-174	formación, porque la maestra sabe explicar	matemáticas, porque me gusta mucho	educación física, porque hacemos deportes	matemáticas, porque me aburre mucho
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	C	Sec.53-175	formación cívica y ética, que sabe explicar y ayuda con ayuda	matemáticas, se me hace aburrido	educación física, pues es más de actividades y más de jugar	arte, porque la profesora es divertida
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	B	Sec.53-176	español, me gusta la clase	historia, se me hace aburrido	inglés, para aprender a hablar	tecnología, porque me gusta mucho
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	B	Sec.53-177	inglés, porque voy aprendiendo	matemáticas, porque me aburre mucho	artes, me gusta hacer actividades y aprender sobre las culturas	tutoría, no se para que se usa
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VEPERTINO	BAJO	TJUANA	3	B	Sec.53-178	matemáticas, en aprendizaje a resolver mejor las ecuaciones	matemáticas, porque me gusta mucho	educación física, me gusta mucho porque es divertido y disfrutamos más	formación, no me gusta se me hace muy aburrida su clase

ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-180	Matemáticas, porque explica las cosas de distintos modos	formación, porque no me gusta	Física, por el ejercicio	ingles, porque es otro vocabulario
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-181	ingles, porque me sabe explicar bien	Matemáticas, porque hay cosas que no le entiendo mucho.	Tecnología, porque me sirve para hacer algunos trabajos	Matemáticas, porque hay ejercicios que me dificultan.
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-182	Matemáticas, porque me enseña todo lo relacionado con la materia	formación, porque es la parte habitual	Educación física, porque es más entretenido y me gusta más que las otras	Artes, porque lo que me encanta es hacer cosas de taller de pintura
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-183	Matemáticas, porque cada día nos enseña cosas diferentes y buenas	química, porque la parte aburrida algunos veces o incluso no me gusta mucho	Educación física, porque me gusta hacer deporte	Artes, porque no me gusta como es en clases
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-184	Español, porque es más escribir y es una forma en la que se me quitan más las cosas	ingles, porque simplemente no se me da	formación, porque en el libro te habla muchas cosas	Matemáticas, porque casi o más bien no me gusta
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-185	Física, porque me enseña a muchas cosas futbol podemos hacer equipos y jugar es lo más divertido	química, porque es muy aburrido solo habla y habla	Matemáticas, porque me enseña cosas y si no me ayuda	Artes, porque le da gusto en clases
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-186	matemáticas, porque nos enseña bien	formación, porque es la parte habitual	Educación física, porque nos pone a hacer ejercicio y todo eso	química, porque no la entiendo
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-187	Matemáticas, explica mejor las cosas	formación, porque yo y otros se profesora nos está enseñando y no quiere las cosas y solo quiere con los aparatos que tenemos	noce	química, porque al profesor no me gusta porque me da miedo
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-188	ingles, nos ayuda en muchas cosas	formación, porque es la parte habitual	tecnología, porque solo investigamos sobre a ecología y aprendemos mas	formación, porque es la parte habitual
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-189	Educación física porque nos enseña los deportes y los nombres de cada cosa necesario para jugar un deporte	ingles, porque no le entiendo nada	educación física, porque me gusta la actividad física	Artes, porque no me gusta
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-190	química, formación y matemáticas por la forma en que los profesores explican	arte, que no me gusta nada	matemáticas, es la manera de concentrarme	Artes, no me llama la atención
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-191	formación, porque es bueno para explicar los temas	historia, porque me gusta mucho	formación, porque eso me lo enseñaron en la prepa y por eso tengo que aprender matemáticas, porque lo usamos en todo	tecnología, porque me gusta mucho y me gusta hacer cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-192	educación física, porque es puro deporte y es fácil	español, porque no tenía profesor de español	artes, porque son de crear y experimentar	tecnología, porque no le entiendo
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	B	Sec.53-193	Matemáticas, porque mejor sacar cuentas	Artes, porque no me gusta nada	química, es mejor porque podemos aprender sustancias	historia, porque la historia la historia me gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-194	Matemáticas, en 1ro y 2do por lo general siempre reproba esa clase, ahora si que 2 y 3	Artes, no me gusta la parte	Tutoría, me gusta mucho esa materia	Artes, no me gusta nada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-195	Español, porque la profesora es muy estricta y me gusta mucho	ingles, porque me gusta mucho	matemáticas, porque eso me lo enseñaron en la prepa y por eso tengo que aprender matemáticas, porque lo usamos en todo	historia, porque me gusta mucho y me gusta hacer cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-196	matemáticas, porque aprendo cosas que no me enseñan en casa	Artes, porque me gusta mucho	educación física, porque nos pone a hacer ejercicio y nos enseña bien	historia, porque me gusta mucho y me gusta hacer cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-197	matemáticas, porque nos explica mucho y muy bien	historia, porque me gusta mucho	educación física, porque nos pone a hacer ejercicio y nos enseña bien	Artes, no me gusta nada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-198	matemáticas, estudiar pasado y futuro mucho, tiene la paciencia que a otros les hace falta para estudiar	historia, al respecto está muy bien enseñado y me gusta mucho	Artes, no me gusta nada	español, de por sí me gusta mucho y me gusta hacer cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-199	educación física, porque nos pone a hacer ejercicio y se me hace fácil	matemáticas, porque no me gustan	educación física, porque me gusta mucho el deporte	tecnología, si me gusta pero no es lo mio
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-200	matemáticas, porque explica bien	historia, porque no le entiendo.	química, porque nunca me han dado	historia, porque no me gusta
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-201	educación física, es muy divertido	tutoría, hablan de Dios	tecnología, me gusta la tecnología	español, me cae mal
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-202	Matemáticas, porque aprendi muchas cosas que nunca había aprendido y creo que aprendi muchas cosas y mejor mucho	inglés, porque me gusta mucho	educación física, porque es muy divertido la materia y pues le ayuda a fortalecer tu cuerpo	tutoría, porque me gusta mucho y me gusta hacer cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-203	tecnología, e aprendi muchas cosas interesantes y aprendi a moverle a la computadora	español, casi no nos deban clases al principio	educación física, porque hacemos más cosas, ejercicios	formación, no me gusta.
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-204	química, porque el profesor explica bien los temas	matemáticas, porque me gusta mucho	educación física, que es más activa	matemáticas, aburridos los problemas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-205	matemáticas, por las fáciles explicaciones del tema	ingles, por falta de profesor	Educación física, por el deporte	español, porque me cuesta aprender
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-206	historia, porque enseña bien	historia, porque me gusta mucho	educación física, porque la clase es divertida	ingles, no me gusta
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-207	educación física, me gusta	Artes, porque me gusta mucho	matemáticas, pone puntos	ingles, es difícil
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-208	matemáticas, porque es mi favorita	historia, porque está muy aburrida	matemáticas, porque es divertida y te puede ayudar mucho en un futuro	historia, porque no creo que sea muy necesario tener que saber del pasado
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-209	química, matemáticas, educación física, historia, tecnología, porque explican mejor	ingles, artes, español	química y mate porque quiero estudiar gastronomía	noce ninguna
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-210	formación cívica y ética, porque te da consejos sobre la vida y los derechos humanos	Artes, porque me gusta mucho	ingles porque me enseña hablar ingles y estoy aprendiendo cosas	español, porque me gusta mucho y me gusta hacer cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-211	educación física, porque le gusta el profesor nos guía	química, porque es nuevo profesor	matemáticas, porque enseña temas nuevos	Artes, porque me gusta mucho
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-212	matemáticas, la profesora explica muy bien	química, no tenemos profesor	educación física, porque puedo ver hasta donde estoy capaz de llegar me divierte corriendo y me gusta	Artes, porque me gusta mucho y me gusta hacer cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-213	matemáticas, porque la profesora explica muy bien	historia, no me gusta la materia	educación física, las clases con el profesor me parecen muy buenas	formación cívica y ética, no se me hace interesante
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-214	matemáticas, la profe explica muy bien	historia, tal vez porque no aprendo mucha atención	matemáticas, por lo mismo la profe explica muy bien	historia, porque me gusta mucho y me gusta hacer cosas
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-215	español, porque no sabía tanto español	ingles porque ya se como hablar ingles	educación física, porque nos motiva a estar saludables	ninguna.
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-216	educación física, porque así mejor mi condición aprendo deporte	matemáticas, porque se me dificulta	educación física, porque mejor en los errores	historia, porque no me gusta nada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-217	ingles, porque nos dan más ejemplos y nos explica mejor y nos hace paciencia y también es estricto	química, porque se me hace muy complicado y el maestro es muy serio	educación física, porque el maestro nos enseña muy bien y habla nosotros sobre nuestro futuro	Artes, porque no me gusta nada
ESUELA SECUNDARIA TÉCNICA # 53 MILTÓN CASTELLANOS	VESPERTINO	BAJO	TIJUANA	3	A	Sec.53-218	matemáticas, por las nuevas operaciones que no conocía	Artes, porque me gusta mucho	tecnología, porque yo quisiera aprender a programar	tutoría, porque no me gusta