

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



**IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO DE CAPACITACIÓN SOBRE EL
MODELO POR COMPETENCIAS A DOCENTES UNIVERSITARIOS
EN EL ÁREA DE MEDICINA**

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
JESSICA ALEJANDRA LOERA GUTIÉRREZ**

**DIRECTOR DEL TRABAJO TERMINAL:
DR. PATRICIO SEBASTIÁN HENRÍQUEZ RITCHIE**

Ensenada, B. C. a junio de 2019

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



**IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO DE CAPACITACIÓN SOBRE EL
MODELO POR COMPETENCIAS A DOCENTES UNIVERSITARIOS
EN EL ÁREA DE MEDICINA**

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
JESSICA ALEJANDRA LOERA GUTIÉRREZ**

**DIRECTOR DEL TRABAJO TERMINAL:
DR. PATRICIO SEBASTIÁN HENRÍQUEZ RITCHIE**

LECTOR DE TRABAJO TERMINAL
DR. JOSÉ ALFONSO JIMÉNEZ MORENO

LECTOR DE TRABAJO TERMINAL
DR. DAVID SERGIO SALAS VARGAS

Ensenada, B. C. junio de 2019.



**Constancia de Defensa de Trabajo Terminal
de la Maestría en Educación**

En la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, a las 16:00 horas del día 7 de Junio de 2019, se reunieron:

Dr. Patricio Sebastián Henríquez Ritchie Director del trabajo terminal, **Dr. José Alfonso Jiménez Moreno** sinodal y **Dr. David Sergio Salas Vargas** sinodal, para examinar a:

Jessica Alejandra Loera Gutiérrez

Quien presenta su trabajo terminal con el tema:

**“IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO DE CAPACITACIÓN SOBRE EL MODELO
POR COMPETENCIAS A DOCENTES UNIVERSITARIOS EN EL ÁREA DE
MEDICINA”.**


Después de defender su trabajo terminal, los miembros del Comité de Evaluación resolvieron:

APROBADO POR UNANIMIDAD

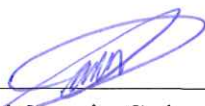
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”



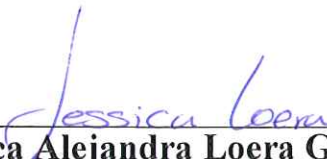
Dr. Patricio S. Henríquez Ritchie
Director



Dr. José Alfonso Jiménez Moreno
Sinodal



Dr. David Sergio Salas Vargas
Sinodal



Jessica Alejandra Loera Gutiérrez
Sustentante



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Maestría en Educación



DRA. EUNICE VARGAS CONTRERAS
COORDINADORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
Presente.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestra

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo del Terminal presentado por **Jessica Alejandra Loera Gutiérrez** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra en Educación, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

“Implementación de un curso de capacitación sobre el modelo por competencias a docentes universitarios en el área de medicina”.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de usted.

ATENTAMENTE

Ensenada, B.C., 7 de Junio del 2019

Dr. Patricio Henríquez Ritchie



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Maestría en Educación



DRA. EUNICE VARGAS CONTRERAS
COORDINADORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
Presente.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestra

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo del Terminal presentado por **Jessica Alejandra Loera Gutiérrez** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra en Educación, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

“Implementación de un curso de capacitación sobre el modelo por competencias a docentes universitarios en el área de medicina”.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de usted.

ATENTAMENTE
Ensenada, B.C., 7 de Junio del 2019

Dr. José Alfonso Jiménez Moreno



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Maestría en Educación



DRA. EUNICE VARGAS CONTRERAS
COORDINADORA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
Presente.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestra


Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo del Terminal presentado por **Jessica Alejandra Loera Gutiérrez** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra en Educación, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

“Implementación de un curso de capacitación sobre el modelo por competencias a docentes universitarios en el área de medicina”.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de usted.

ATENTAMENTE

Ensenada, B.C., 7 de Junio del 2019



Dr. David Sergio Salas Vargas



Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Facultad de Ciencias Humanas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Maestría en Educación



Constancia que avala el desarrollo del Proyecto de Intervención Educativa

DRA. BRENDA IMELDA BOROEL CERVANTES
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
UABC, SEDE ENSENADA

P r e s e n t e . -

A través de la presente se hace constar que Jessica Alejandra Loera Gutiérrez realizó su Proyecto de Intervención Educativa denominado "Implementación de un curso de capacitación sobre el modelo por competencias a docentes universitarios en el área de medicina" bajo la dirección de Dr. Patricio Sebastián Henríquez Ritchie como parte de los procesos de vinculación entre la Maestría en Educación y la Escuela de Ciencias de la Salud, durante el período comprendido de agosto de 2017 - junio de 2019.

Se emite la presente para los fines legales que al interesado convengan en la ciudad de Ensenada, a los 29 días del mes de mayo de 2019.

Dra. Patricia Radilla Chávez

Directora de la Escuela de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



Sello

ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD ENSENADA

Dedicatoria

“Este trabajo va dedicado a mi familia quienes me apoyaron en este proceso de formación con la intención de permitirme cumplir esta meta. En especial a mi esposo y a mi hija, por apoyarme en todo momento sobre todo por sacrificar algunos momentos en familia.

También lo dedico a mis padres, mis hermanos, mi abuela y mis suegros, quienes con sus palabras me motivaron a no desistir en ningún momento y cumplir con la meta propuesta, meta que en este momento se da por concluida”.

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi director de trabajo terminal por su apoyo en todo momento, quien, con sus ideas, su creatividad, su actitud, motivación y disposición me dio herramientas para centrarme en lo que estaba realizando y poder concretar la creación de este proyecto.

A la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, quien a través de su programa de Maestría en Educación se me dio la oportunidad de formar parte de la primera generación, donde se tuvo mucho aprendizaje y experiencias, brindado los medios para participar en diversas actividades académicas que enriquecen el proceso de aprendizaje.

A mis maestros por todos los temas aportados para atesorar nuevos conocimientos, por todos los consejos y palabras de motivación para mi propio crecimiento.

A mis compañeras por todos los momentos felices de risas y celebraciones, por los momentos de empatía ante diversas situaciones y sobre todo por el apoyo, por ser una parte esencial para llegar al culmino de esta meta propuesta.

A los directivos, docentes y alumnos de la Escuela de ciencias de la salud por abrirme sus puertas, por la disposición y por su participación para la realización de este proyecto en todo su proceso.

En general a la Universidad Autónoma de Baja California que además de ser la institución donde realice mis estudios de licenciatura es la institución donde laboro actualmente y en donde se me dieron los medios para poder continuar con mis estudios de posgrado.

Resumen

En este documento se podrán visualizar los resultados obtenidos de una propuesta de intervención mediante la implementación de un curso de capacitación a docentes universitarios del área médica como propuesta de mejora a una problemática diagnosticada.

Este proyecto de intervención se llevó a cabo en la Escuela de Ciencias de la Salud, a través de la participación de directivos, docentes y alumnos de la institución, quienes aportaron información por medio la aplicación de entrevistas, grupos de enfoque y un cuestionario.

Este documento cuenta con ocho capítulos que a través de sus apartados se muestra la importancia de realizar proyectos de intervención para buscar la mejora a problemáticas en instituciones educativas, aportando herramientas que puedan causar un gran impacto en escuelas de distintos niveles educativos.

En esta intervención se muestran resultados interesantes, además de mostrar la importancia de trabajar con estrategias de enseñanza mediante un modelo educativo basado en competencias.

Tabla de Contenido

Introducción.....	10
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Marco Contextual.....	12
1.2 Antecedentes internacionales	14
1.3 Antecedentes nacionales.....	16
1.4 Conceptualización	18
1.4.1 La estrategia de enseñanza	18
1.4.2 Modelo de competencias y estrategias de enseñanza: conceptos claves.....	20
1.4.3 Diferencia entre modelo educativo tradicional y el modelo educativo por competencias.....	21
1.5 Marco normativo	24
1.6 Las estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias en el área de ciencias de la salud.....	25
Capítulo 2. Abordaje Metodológico.....	27
2.1. Escenario	27
2.2. Participantes.....	27
2.2.1. Docentes.....	27
2.2.2. Estudiantes.....	28
2.3 Diseño de la Investigación	28
2.4.1. Cuantitativos:	28
2.4.2. Cualitativo:	28
2.5 Procedimiento de recolección.....	29
2.6 Análisis de la información	30
Capítulo 3. Diagnóstico educativo	31
3.2 Triangulación de la información.....	33
3.2.1 Resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a docentes	33
3.2.2 Resultados obtenidos de entrevistas a docentes.....	36
3.2.3 Resultados obtenidos de la realización del grupo de enfoque con estudiantes	37
Capítulo 4. Intervención Educativa.....	39
4.1 Descripción del problema central	39
4.2 Hipótesis de acción	39

4.3 Objetivo de la propuesta de intervención	39
4.3.1 Objetivo General	39
4.3.2 Objetivos Específicos	39
4.4 Estrategias de Intervención.....	40
4.4.1 Determinación de la cobertura	40
4.5 Definición y construcción de las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recoger la información	40
4.6 Trabajo de campo.....	41
4.7 Plan de análisis de la información.....	41
4.8 Resultados esperados.....	41
4.10 Recursos.....	45
Capítulo 5. Aplicación del proyecto de intervención	46
5.1 Proceso de implementación del proyecto de intervención	46
5.2 Aplicación de instrumentos de evaluación	46
5.2.1 Aplicación de instrumentos	47
5.3 Descripción de instrumentos de evaluación	48
5.3.1 Evaluación Inicial	48
5.4 Personal de apoyo a la aplicación.....	48
5.5 Plazos y responsables de cada objetivo	48
5.6 Productos o resultados comprometidos	48
5.7 Diseño de las sesiones de intervención	49
5.7.1 Evaluación de satisfacción de la intervención	49
Capítulo 6. Evaluación del proyecto de intervención educativa	50
6.1 Aplicación del instrumento.....	50
6.1.1 Evaluación inicial.....	50
6.1.2 Evaluación Formativa	50
6.1.3 Evaluación final	51
6.1.4 Evaluación de satisfacción	51
6.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así como su contraste con los objetivos del Proyecto de Intervención Educativa	52
6.2.1 Encuesta de satisfacción	61
6.3 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido	62

6.3.1 Factores Obstaculizadores	62
6.3.2 Factores Facilitadores	62
6.4 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado	62
6.5 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes	62
Capítulo 7. Conclusiones.....	63
7.1 Descripción de las conclusiones a partir de los resultados	63
7.2 Recomendaciones para la institución	64
Capítulo 8. Propuesta de mejora	65
8.1 Recomendaciones	65
8.1.1 Proyecto de intervención educativa	65
ANEXOS.....	66
Referencias	84

Introducción

El presente proyecto de intervención educativa, titulado “implementación de un curso de capacitación sobre el modelo por competencias a docentes universitarios en el área de medicina”, se llevó a cabo en la Escuela de Ciencias de la Salud perteneciente a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en la ciudad de Ensenada, Baja California.

En este proyecto de intervención educativa, se planteó como objetivo general “Elaborar una propuesta de formación docente en torno al enfoque por competencias para el área de Ciencias de la Salud de la UABC, Campus Ensenada”.

Se realizó el proyecto de intervención mediante el diseño de la investigación acción, que de acuerdo a Bernal (2010) consta de tres fases: la fase inicial o de contacto con la comunidad, la fase intermedia o de elaboración del plan de acción y por último la fase de ejecución y evaluación del estudio.

En la fase inicial, se realizó el acercamiento con la institución educativa y se llevó a cabo la aplicación de diversos instrumentos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de elaborar un diagnóstico, en el cual participaron estudiantes de distintos semestres y docentes de asignatura y tiempo completo.

Dentro de la fase intermedia o de elaboración del plan de acción, se realizó el análisis de la información para diseñar la propuesta de intervención educativa, en este apartado se formaron los planes de trabajo que se llevaron a cabo para el cumplimiento de los objetivos.

En la fase de ejecución y evaluación del estudio, se implementó la propuesta llevando a cabo el curso de capacitación para docentes, donde participaron tres profesores de tiempo completo, al término de este se realizó la evaluación del proyecto de intervención educativa.

El presente trabajo terminal, está conformado por ocho capítulos y en cada uno se abordan los siguientes contenidos.

En el capítulo 1, se encuentra el planteamiento del problema, se menciona el marco contextual de la problemática, con la finalidad de comprender el trabajo realizado, muestra apartados de los antecedentes nacionales e internacionales. Así mismo, se visualiza la conceptualización y el marco normativo.

En el capítulo 2, se encuentra el abordaje metodológico, aquí se muestra el escenario de estudio, el diseño de la investigación, la aplicación de los instrumentos y los participantes.

En el capítulo 3, el diagnóstico, se muestra la problemática central utilizando un árbol del problema el cual muestra las causas y los efectos de la misma, dando oportunidad a realizar mediante los resultados la propuesta de intervención.

En el capítulo 4, se describe la problemática central, así como la hipótesis de acción, en este capítulo se muestra el objetivo general y los objetivos específicos de la propuesta de intervención. Así como los recursos que se utilizaron en la aplicación de la propuesta.

En el capítulo 5, en este se muestra el desarrollo de la implementación de la propuesta de intervención, en este apartado se encuentran los factores externos e internos que influyeron para la aplicación de la propuesta.

En el capítulo 6, se visualizan los resultados obtenidos mediante la aplicación de cada etapa de la propuesta de intervención.

En el capítulo 7, en este apartado se encuentran las conclusiones, determinando si se logró dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el proyecto y en la propuesta.

En el capítulo 8, se hace entrega de las recomendaciones para la institución educativa donde se llevó a cabo la propuesta de intervención, con el propósito de realizar un seguimiento para la mejora continua.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Marco Contextual

Según algunos estudios (AMFEM, 2015; Castilla y López, 2007; Rodríguez, 2013), dentro de la educación médica una de las problemáticas principales remite a la carencia de capacitación en términos didácticos por parte de los docentes, lo cual deriva en el uso recurrente de estrategias de enseñanza centradas en la transmisión de contenidos a través de clases magistrales. Esto se considera una desventaja para la educación de nuevas generaciones, ya que parte de las nuevas tendencias en educación médica hablan del impacto que causan en ella los avances en ciencia y tecnología. Lo anterior abre la oportunidad de buscar cambios, nuevos métodos y/o nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, se puede aseverar uno de los principales factores en la calidad educativa en el ámbito de la medicina es mantener capacitados en aspectos pedagógicos a los docentes de educación médica.

En términos de estrategias de enseñanza, Hernández-Escobar, Hernández-Camarena, González-González, Barquet-Muñoz(2010) resalta que como en otras áreas, la globalización, los avances científicos y las nuevas tecnologías han tenido un gran impacto en las áreas de las ciencias de la salud con nuevas tecnologías, lo cual hace que los estudiantes que se preparan para ser futuros médicos tengan una visión más allá de lo tradicional. Según Brailovsky y Centeno (2012), la tendencia de las nuevas generaciones médicas es llevar una participación activa dentro de sus prácticas, así como los avances tecnológicos al trabajar con escenarios clínicos virtuales, para darle posibilidad al estudiante de integrarse al campo clínico real con seguridad y desarrollando sus habilidades.

En el presente proyecto de intervención se destaca la importancia de mantener en continua capacitación pedagógica a los docentes que se dedican a la educación médica, a partir de un análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan actualmente en las áreas de ciencias de la salud. Para esto, se utilizará como contexto espacial la UABC, la cual se basa en un modelo educativo basado en el enfoque por competencias. Por lo tanto, es necesario que dichos docentes estén capacitados para cumplir con las expectativas de este modelo.

Este modelo no sólo espera que el alumno adquiera los conocimientos y las habilidades en su área de conocimiento: es indispensable que en la práctica los estudiantes cuenten con las destrezas necesarias para adentrarse en los problemas de sus pacientes y cómo ayudarlos. El docente, al regirse por el modelo educativo de la UABC en base al enfoque por competencias, debe hacerse cargo de la enseñanza de conocimientos declarativos (conceptuales o teóricos), procedimentales (prácticos, aplicación práctica de los conocimientos declarativos) y actitudinales (valores, expectativas, sentimientos, percepciones). Por esto, se estima que el alumno al egreso de su carrera obtenga una formación en valores para llevar a cabo con ética, moral y vocación las situaciones a las que se pueda enfrentar a lo largo de su profesión (Modelo Educativo UABC, 2013).

En referencia a las nuevas tecnologías que se han integrado a la educación médica Serna-Ojeda, Borunda-Nava y Domínguez-Cherit (2012) señalan que la simulación en la educación médica aporta muchos beneficios al estudiante y al paciente, brindando la oportunidad al alumno de cometer error sin dañar al enfermo. Asimismo, da oportunidad a que el aprendiz se familiarice con los instrumentos y equipos, adquiriendo experiencias en la detección de problemas y en la toma de decisiones, permitiendo al estudiante pasar de la simulación al campo clínico. Cabe mencionar que los simuladores dan apoyo a médicos, paramédicos y estudiantes en cualquier especialidad.

De acuerdo con los autores anteriormente mencionados, Corvetto, Bravo, Montana, Utili, Escudero, Boza, Varas y Dagnino (2013) comparten la misma idea ya que indican que en el área de la salud la simulación permite al estudiante situarse en la realidad clínica, así como llevar la práctica de manera controlada y segura, además que a través de la misma práctica le ofrece al estudiante equivocarse y aprender del error, brindando una formación evitando riesgos para el estudiante como para el paciente.

El docente del área médica no ha llevado una formación en el campo de la pedagogía ni mucho menos en estrategias de enseñanza, por tal motivo existe un problema inevitable. Rodríguez (2013) menciona que la formación de médicos ocasiona limitaciones en la personalidad y en la creatividad, por tal motivo los docentes muestran una postura autoritaria, de tal modo que crea inseguridad y falta de iniciativa en los estudiantes. Por lo tanto, a través del presente proyecto de intervención se pretende promover la capacitación

pedagógica constante y conocer si las estrategias utilizadas por los docentes están basadas bajo el enfoque por competencias.

Independientemente del área de conocimiento y del nivel educativo, los docentes tienen que darse a la tarea de preparar a sus estudiantes para cualquier situación que tenga que enfrentar a lo largo de la vida y formación académica. En esta ocasión hablamos de estudiantes de nivel superior, y no solo eso, hablamos de la formación de profesionales en el campo de la medicina, la cual tienen una relevancia social trascendental ya que los estudiantes serán quienes en el futuro tengan en sus manos la salud y las vidas de otras personas. Dicho lo anterior, es importante conocer las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes para la formación de dichos estudiantes.

1.2 Antecedentes internacionales

En el contexto internacional, Jacovella (2015) asevera que la formación de médicos requiere de una base sólida por medio del enfoque por competencias, ya que este enfoque permite que el alumno desarrolle capacidades para la solución de situaciones reales que pudiera enfrentar en cualquier ámbito a lo largo de la vida. Dentro de sus recomendaciones, expone que los docentes deben tener compromiso y responsabilidad para desterrar modelos rígidos y anticuados, ya que a su consideración no son la mejor manera de enseñar.

¿Cuál es el objetivo de esta recomendación? El autor antes mencionado hace la reflexión que de seguir utilizando modelos tradicionales se tendrá como producto un alumno con conocimientos declarativos, pero con poca capacidad para llevarlos a la práctica. Por lo tanto, los conocimientos procedimentales además de ir acompañados por los conocimientos teóricos deben considerar complementarlos con componentes actitudinales, para que al ser profesionistas puedan llevar a cabo situaciones reales de manera eficiente.

La propuesta de solución ante el estudio realizado es diseñar carreras con un currículo basado en competencias optando por un aprendizaje integral adaptado hacia los beneficios de la sociedad, buscando que los estudiantes además de que aprendan conocimientos, aprendan a ser y a hacer, así como que el docente lleve una capacitación continua en

educación médica, logrando “aprender - aprender para aprender a enseñar” (Jacovella, 2015)

Este estudio coincide con los propósitos de este proyecto de intervención que se está realizando debido a que la UABC trabaja bajo el enfoque por competencias y lo que se pretende es llevar a cabo esa continua capacitación para que el docente al tomar el rol de facilitador busque desarrollar en el estudiante las capacidades y conocimientos que el modelo educativo propone.

Por otra parte, Ruiz de Gauna, González y Moran-Barrios (2015) comparten acerca de cómo con el paso de los años los cambios que se han generado en el mundo en tema de economía, sociedad, comunicación, tecnología, entre otras han impactado al área de la salud. En este sentido, al ámbito de la medicina se le demanda una mayor preparación de los docentes para la formación de futuros profesionales de la salud sugiriendo que haya realmente cambios al momento de formar mediante el modelo por competencias, pues estos autores consideran que dentro de las cualidades de un egresado se encuentre el humanismo, la justicia, la confidencialidad todo lo que conlleva a la ética, ofrecer una educación a lo largo de la vida, destacando las cualidades que ofrece el modelo por competencias, además de preparar a los nuevos profesionales para acudir a las demandas de la sociedad, atendiendo el contexto en el que se encuentran.

Dentro de la recomendación, indican que se implementen modelos con enfoque por competencias desde los directivos, gestores, profesores/tutores, donde se haga una modificación desde los planes y/o asignaturas, consiguiendo no solo la modificación de nombre de las metodologías, sino también el que los métodos se realicen de manera efectiva.

Por otra parte, Hidalgo, Mayacela e Hidalgo (2017) realizaron un estudio en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo en Cuba, con el objetivo de llevar a cabo un análisis de las estrategias de enseñanza aplicadas en el proceso de enseñanza de la Farmacología en la educación superior, a través de la revisión de estudios localizando 17 específicamente en estrategias didácticas en el proceso de enseñanza

aprendizaje de la farmacología. Dentro de sus resultados mencionan que el no contar con estrategias de enseñanza adecuadas para la enseñanza de la farmacología trae consigo un resultado negativo en cuanto a las competencias que la asignatura pretende desarrollar, tomando en cuenta que esto podría pasar en cualquier asignatura que no esté bien impartida.

Mediante el análisis de estos estudios hay que considerar que estos autores muestran interés y/o preocupación por el buen uso de estrategias de enseñanza en el área médica, debido a que la mala aplicación de estas podría afectar durante el proceso de formación de los estudiantes, impidiendo el desarrollo de las competencias propuestas en cada asignatura.

1.3 Antecedentes nacionales

En el contexto nacional se encontraron distintos estudios. Uno de ellos se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la Facultad de Medicina, donde se llevó a cabo la aplicación de instrumentos validados por la Dirección General de Evaluación Educativa a los estudiantes de los primeros semestres de la Licenciatura de Médico Cirujano. El objeto de estudio fue evaluar las estrategias de enseñanza, el respeto a los estudiantes y la evaluación del aprendizaje utilizada por los docentes en las asignaturas de Anatomía, Biología Celular y Tisular, Biología del Desarrollo y Bioquímica y Biología Molecular. El instrumento utilizado consta de 30 reactivos, de los cuales 20 reactivos entran en la dimensión de estrategias de enseñanza, los cuales evalúan la integración de la asignatura con otras áreas de conocimiento y con el plan de estudios, la claridad para la explicación de conceptos, la estimulación de estudiantes en respecto al interés por la asignatura, la participación de clase, el estudio independiente, la reflexión y la solución de problemas, así como el aprendizaje dentro y fuera de clase.

De acuerdo a Urrutia y Guevara (2013) los resultados de este estudio destacan la importancia de ofrecer formación docente en estrategias de enseñanza, esto con el fin de que el docente tenga la capacidad de enseñar a los futuros médicos lo que requieren saber y lo que necesitan saber hacer. Lo que sugiere este estudio es dar continuidad a proyectos para detectar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, utilizando instrumentos con la perspectiva de los docentes.

Por otra parte, Palomino, López, Favela, Encinas, Peralta, Acuña, Escalante y Cuén (2016) realizaron un estudio aplicado en una Universidad Pública de México para determinar las estrategias de enseñanza puestas en práctica en ciencias biológicas y de salud, donde se aplicó un instrumento con 48 ítems de tipo Likert a 98 docentes, el cual valora la frecuencia en la que los docentes utilizan estrategias de enseñanza. Entre los principales resultados se destaca que las estrategias más utilizadas por el personal docente siguen siendo de corte tradicional, sin permitir al estudiante ser parte de su propio aprendizaje. Estos autores comparten la idea de Urrutia y Guevara (2013), ya que dentro de sus recomendaciones y conclusiones determinan la importancia de que los docentes lleven a cabo una formación en estrategias de enseñanza a través de un modelo por competencias, donde se promoció el uso de la creatividad, así como promover la enseñanza situada a través del uso de estrategias de enseñanza enfocadas al aprendizaje basado en problemas, uso de simuladores, casos clínicos, entre otros, con la intención de dotar al estudiante de herramientas que le permita enfrentarse al mundo.

Entre otros estudios, Gaona-Flores, Campos-Navarro, Arenas-Osuna, y Alcalá-Martínez, (2016) reportan una investigación realizada en el Centro Médico Nacional La Raza, en la Ciudad de México, sobre estrategias educativas y de evaluación utilizadas con residentes, a través de la aplicación de un instrumento en escala de Likert que evalúa las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor en la enseñanza y la forma de evaluar a los alumnos, el cual tuvo 90 participantes. Dentro de los resultados se muestra una preocupación por llevar a cabo la práctica mediante la simulación debido a que el 41% de la muestra señaló nunca utilizar esta estrategia, la cual los autores de este estudio entre otros lo clasifican de importancia ya que permite llevar a cabo la práctica de manera segura.

Estos estudios realizados por distintos autores sugieren que los docentes que se dedican al área de la salud lleven a cabo una formación en relación a las estrategias de enseñanza por medio del enfoque por competencias, el cual permite dejar atrás modelos tradicionalmente utilizados y prepara a los futuros médicos para enfrentar con éxito las demandas del mundo globalizado, respondiendo a los nuevos avances tecnológicos que enfrentarán a lo largo de su profesión. Al realizar el análisis de estudios se puede detectar la similitud que tiene con

este proyecto que se está llevando a cabo, ya que este en parte dará respuesta a cada uno de ellos.

1.4 Conceptualización

1.4.1 La estrategia de enseñanza

Los procedimientos que lleva a cabo el docente mediante la toma de decisiones para vigilar, reflexionar y revisar el aprendizaje de los estudiantes, podemos identificarlas como estrategias de enseñanza, que de acuerdo a Pimienta (2012), son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Para Pimienta (2012) y Zarzar (2010) existen distintas estrategias de enseñanza, las cuales sirven para indagar conocimientos previos, otras para llevar a cabo la organización de los contenidos, posteriormente llevar los conocimientos teóricos a la práctica y todos estos permiten desarrollar o promover el trabajo colaborativo.

En cuanto a estrategias se refiere, al regirse por un modelo educativo enfocado a la competencia, se espera que los docentes utilicen estrategias como las que a continuación se describen.

Para el desarrollo de conocimientos teóricos existen distintas estrategias que dan apoyo para llevar a cabo la organización de la información. Según Pimienta (2012) estas pueden ser: la realización de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadro comparativo, matriz de inducción, correlación, mapa mental, resumen, síntesis entre otros. Estas estrategias de enseñanza antes mencionadas facilitan al estudiante aprender los contenidos vistos.

Por otra parte, Zarzar (2010) señala que existen estrategias de enseñanza para desarrollar competencias sociales y participativas por medio del trabajo colaborativo a través de debates, simposio, foros, seminarios, talleres y más. Este también se puede conseguir mediante el desarrollo de la práctica.

Continuando con el tema de desarrollo de conocimientos procedimentales el realizar o aplicar los conocimientos teóricos y actitudinales puede ser a través de estrategias de

enseñanza como: la simulación, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, elaboración de proyectos y otros.

Según Cepeda (2013) considera que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos que elaboran los docentes para promover los aprendizajes mediante el proceso de formación de los estudiantes, posicionando al docente en un rol de mediador que le permite compartir el conocimiento y las experiencias para la construcción de conocimientos.

Las estrategias de enseñanza que propone este autor para generar aprendizajes en los estudiantes se pueden considerar el diseño de objetivos, la presentación de ilustraciones, la realización de preguntas intercaladas, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales entre otros.

En otro punto de vista, Díaz-Barriga y Hernández-Rojas (1998) definen las estrategias de enseñanza como los recursos que utiliza el agente educativo para generar aprendizajes significativos a través de contenidos escolares, indicando que los mismos docentes son quienes deciden que contenidos utilizar y en qué momento se aplicaran.

Estos autores indican que el docente es quien tiene el compromiso de diseñar, programar y elaborar los contenidos a enseñar, otorgándole al estudiante la responsabilidad de aprender y utilizar la información para formar su propio aprendizaje.

Como se había mencionado en el desarrollo del marco contextual, Dávila-Cervantes (2014) comprueba que la simulación es una estrategia que permite al estudiante desenvolverse con seguridad en el aula antes de llegar la práctica clínica con cuerpos reales, pues el que existan aulas virtuales que permitan un margen de error, apoya al estudiante a prever lo que se puede encontrar en el mundo real. Además de que contribuye a la innovación y al uso de la tecnología según lo que demanda las nuevas generaciones.

Por otro lado, existen estudios sobre el aprendizaje basado en problemas como estrategia específica para el campo de la medicina (Mendoza-Espinosa, Méndez-López y Torruco-García, 2012), la cual permite que los estudiantes reflexionen acerca de situaciones que pudieran enfrenarse en su profesión e induce a buscar una solución utilizando el ingenio y la creatividad para que el estudiante se situé en un problema real.

1.4.2 Modelo de competencias y estrategias de enseñanza: conceptos claves

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) implementó el proyecto DESECO (Definición y Solución de Competencias) en el año 1997, el cual tenía como objetivo establecer un marco conceptual sólido que definiera los objetivos que deben alcanzar los sistemas educativos apuntados a fomentar la educación a lo largo de la vida.

El proyecto DESECO surgió con el propósito de atender las necesidades de la sociedad, el cual pretende desarrollar competencias clave mediante la formación a lo largo de la vida. Este proyecto organiza las competencias clave por categorías en donde se estructuran el uso de herramientas de forma interactiva, la interacción en grupos heterogéneos y el actuar de manera autónoma (DESECO, Resumen Ejecutivo, 2005):

Competencia categoría 1. El uso de herramientas de forma interactiva: esta categoría responde a la necesidad de formar individuos capaces de desarrollar habilidades y destrezas para el uso efectivo de herramientas físicas, socioculturales y cognitivas, para mantenerlos conectados con el mundo.

Competencia categoría 2. La interacción en grupos heterogéneos: esta categoría busca que el individuo sea capaz de crear un capital social con la finalidad de desarrollar relaciones interpersonales para el beneficio social, personal y económico del mismo.

Competencia categoría 3. El actuar de manera autónoma: esta categoría va relacionada con la decisión de cada individuo de elegir quien ser, sea consciente de su actuar buscando obtener su propia identidad.

1.4.3 Diferencia entre modelo educativo tradicional y el modelo educativo por competencias

De acuerdo con Polanía (2008) señala que al referirse a modelos educativos tradicionales dentro de sus características el docente es quien decide que es lo que se debe enseñar en cuanto a contenidos adoptando este el rol activo como transmisor del conocimiento, en cuanto a la interacción con el estudiante, el docente es quien enseña y el estudiante es quien aprende, el dominio de los temas por parte del docente le permite mantener la autoridad dentro del aula siendo este quien decide cómo se trabaja. En referencia a los métodos de evaluación el mismo recurre a la memorización y la repetición.

Por otra parte, según Argudín (2013) define el modelo por competencias como una nueva orientación educativa que responde a las necesidades de la sociedad, también señala que la enseñanza a través del modelo educativo por competencias se centra en el aprendizaje del alumno desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes, en este modelo se invierten los papeles donde el alumno adopta un rol activo y el docente solo el de un guía.

A continuación, se muestra la siguiente figura donde se detalla a que responde cada categoría y que competencias se desarrollan en cada una de ellas:

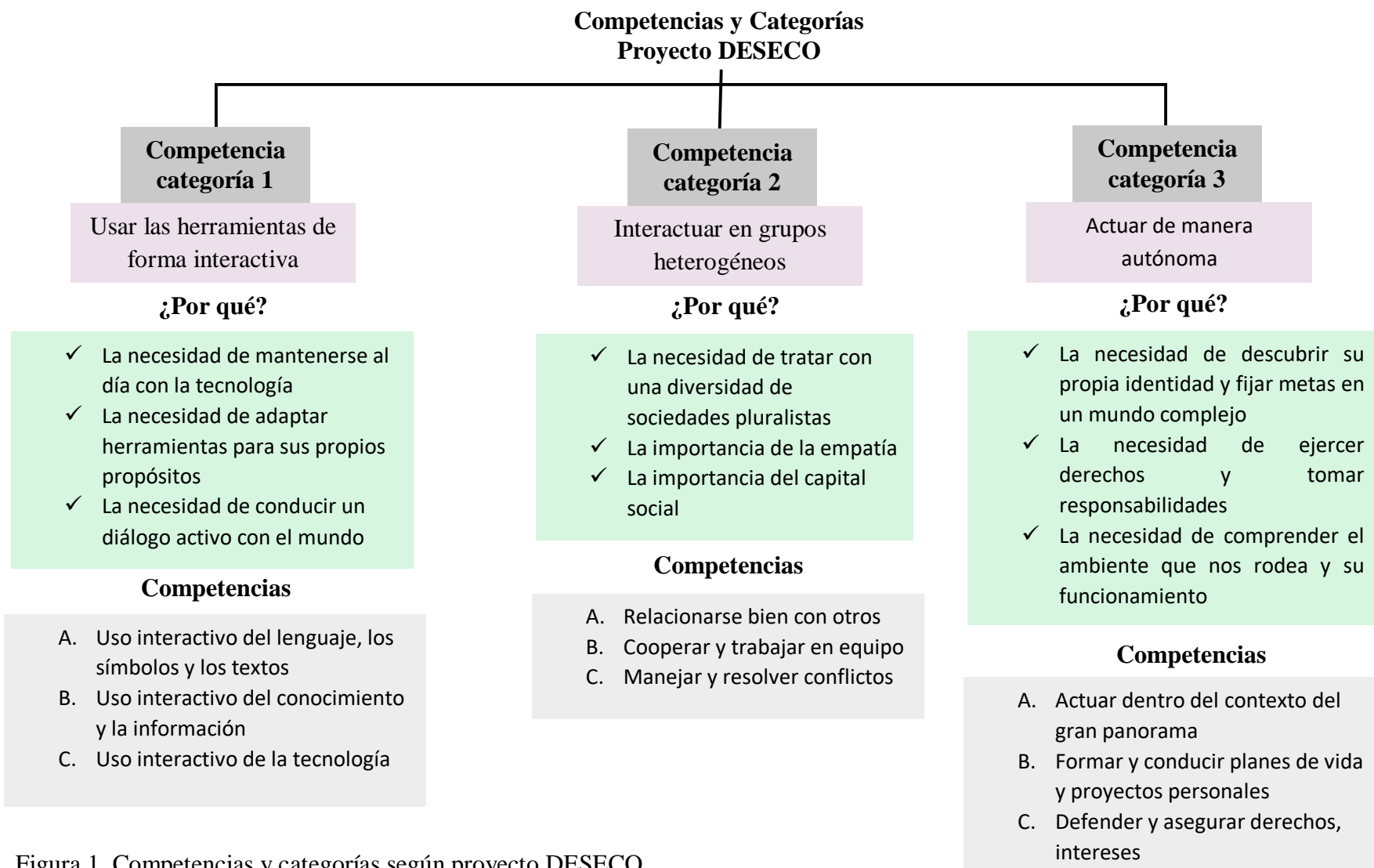


Figura 1. Competencias y categorías según proyecto DESECO

Fuente: elaboración propia con base en el proyecto DESECO (OCDE, 1997)

De acuerdo con Cabra (2008) dentro del enfoque por competencias se encuentran los cuatro pilares de la educación los cuales se consideran la base de formación de cada individuo. Mediante este enfoque se busca el desarrollo de habilidades que permiten la adquisición de determinadas competencias como son: técnicas, metodológicas, sociales y participativas. Las competencias técnicas se adquieren a través de los datos, hechos y/o conceptos, las cuales permiten llevar el manejo de la teoría a la práctica. Esto último genera las competencias metodológicas en este se desarrollan las habilidades, destrezas, procedimientos y técnicas. Las competencias técnicas y metodológicas permiten el desarrollo de competencias sociales y participativas, pues estas promueven el trabajo colaborativo, el desarrollo de valores, la interacción social, la comunicación entre individuos.

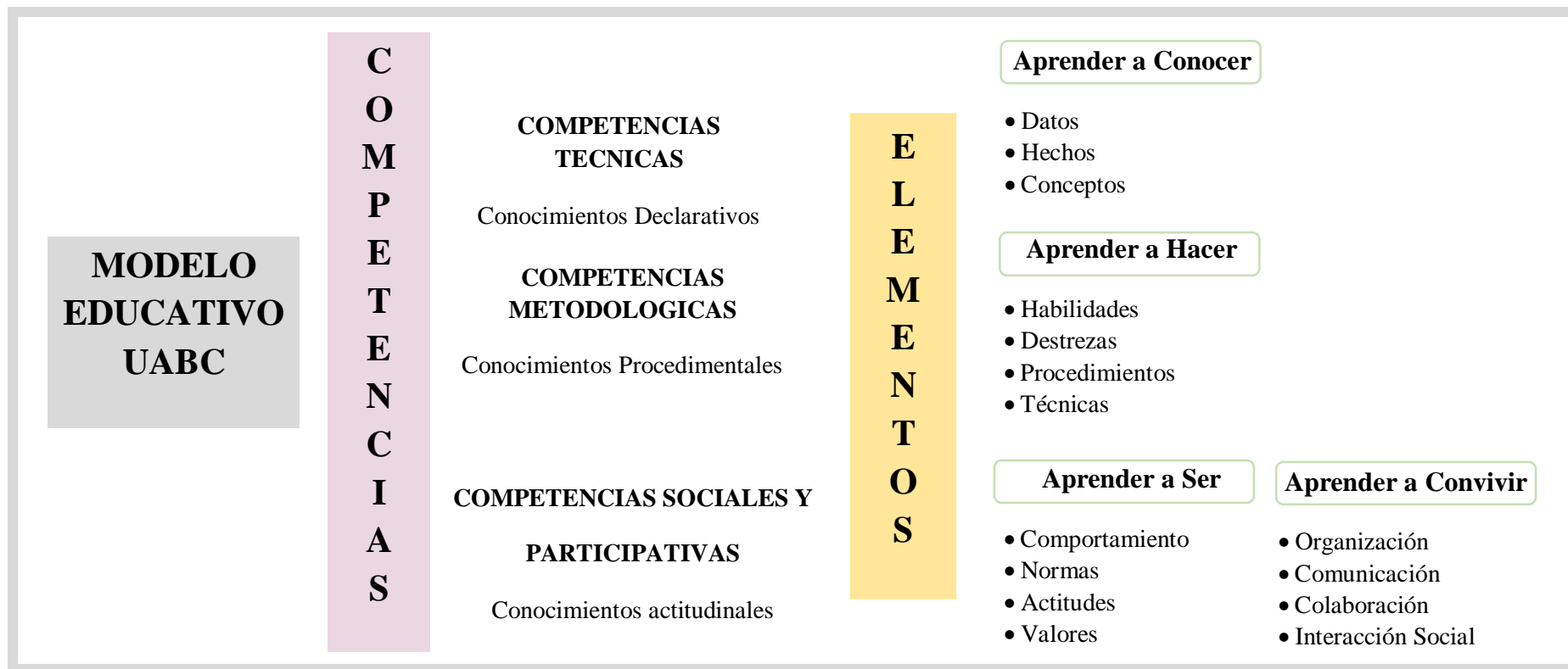


Figura 2. Basado en la tabla de Cabra, F. (2008), Elementos Conceptuales del Enfoque de Formación por Competencias.

1.5 Marco normativo

Según el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, la educación superior tiene como propósito desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes para el amplio dominio de las distintas profesiones que se imparten, esto con el fin de lograr una mayor productividad, competitividad y mejoramiento en el entorno económico y social del país.

A partir del año 2006 la Universidad Autónoma de Baja California a través de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en vinculación con el Centro de Innovación y Desarrollo Docente implementó el Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente con el propósito de fortalecer la formación y actualización de los docentes que forman parte de la institución, ofertando cursos de manera presencial, semipresencial o a distancia, durante el periodo semestral e intersemestral en distintos horarios, y con ello brindar herramientas didácticas a los docentes para que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes dentro y fuera del aula.

Dentro de sus propuestas para atender las posibles necesidades de la planta académica son cursos en materia de didáctica relacionadas al modelo educativo, competencias para la docencia universitaria, innovación educativa, tecnologías de la información, entre otras. Por medio de este programa la UABC da respuesta a los lineamientos que derivan de los programas nacionales.

En el año 2017 la Escuela de Ciencias de la Salud obtuvo la acreditación del programa de Médico por parte del órgano acreditador Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM), dentro de los documentos para la evaluación de Escuelas y Facultades de Medicina, argumenta en sus indicadores la responsabilidad del docente en la formación, el cual menciona que el docente es responsable de la formación teórica y práctica de los estudiantes ya que este debe propiciar la participación y el desarrollo del pensamiento crítico por medio de estrategias de enseñanza que se derivan de cada programa educativo.

En otro punto, señala que todos los docentes de la escuela o facultad requieren de formación en términos de didáctica así como experiencias profesionales, disciplinarias

y docentes de acuerdo a la materia que imparten en relación con el modelo educativo y el plan de estudios (Sistema Nacional de Acreditación, 2008).

En el caso de la Escuela de Ciencias de la Salud, en el cual se basa este proyecto de intervención, se puede analizar que por medio de la unidad académica en los objetivos que la misma se propone alcanzar se encuentra la formación de profesionales de la salud en torno al desarrollo de competencias para el logro del mejoramiento de la salud en el país, considerando llevarlo a cabo dentro de un marco de valores y ética profesional, así como, fomentar en los estudiantes el pensamiento analítico, creativo y crítico, tomando en cuenta el desarrollo de la comunicación efectiva.

Así mismo, propone llevar a cabo la actualización y capacitación de la planta docente para el aseguramiento de la calidad en sus docentes, así como fortalecer el modelo educativo para la constante búsqueda del mejoramiento de la calidad en los mismos.

1.6 Las estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias en el área de ciencias de la salud

El modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California propone un sustento filosófico y pedagógico basado en el humanismo, constructivismo y la educación a lo largo de la vida, el cual tiene como atributos la formación integral, la flexibilidad curricular y el sistema de créditos. Asimismo, se compone de elementos como el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, por modalidades de aprendizaje, extensión y vinculación, y la movilidad.

Aunque el modelo se compone por diferentes elementos, el que siempre resalta es el enfoque por competencias, el cual en la mayoría de los casos lo engloban como si fuera lo único que ofrece el modelo educativo, dicho enfoque ofrece a los docentes desarrollar conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

Cabe mencionar que este enfoque no es exclusivo de la UABC pues es utilizado en muchos países y en distintos niveles educativos para responder a demandas de las organizaciones nacionales e internacionales (Villalobos, 2008), lamentablemente carece de

un fundamento teórico, el cual no permite la claridad de lo que dicho modelo tiene como objetivo al ser implementado, pues hay docentes que le dan prioridad a los conocimientos declarativos dejando olvidado los conocimientos procedimentales y sobre todo los actitudinales la integración de valores y el trabajo colaborativo mayormente queda en tercer plano. Ahora bien, si es visto desde otra perspectiva donde se priorizan estas competencias, las personas no solo serán valoradas o competentes por los conocimientos y habilidades que traen consigo, sino también por las actitudes y los valores que emplean en el campo laboral.

Por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan lo que este enfoque propone dentro del modelo educativo de UABC para dar cumplimiento a los objetivos que este modelo pretende alcanzar.

Capítulo 2. Abordaje Metodológico

En este apartado se describe la metodología, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información que permitió elaborar el diagnóstico para la creación de la propuesta de intervención. Se muestra el escenario de estudio y los participantes en esta etapa del proyecto.

2.1. Escenario

La Escuela de Ciencias de la Salud se encuentra en la Universidad Autónoma de Baja California, en campus Ensenada, unidad valle dorado. La cual cuenta con dos programas educativos: Médico y Enfermería. El presente proyecto se enfoca en la carrera de Médico, la cual tiene una duración de 10 semestres y contempla un año de internado rotatorio de pregrado, y dos semestres de servicio social profesional.

2.2. Participantes

A partir de los objetivos del proyecto de intervención, se aplicaron los instrumentos de recolección de la información a docentes y estudiantes.

2.2.1. Docentes

Durante el periodo 2017-2, dentro de la carrera de Médico de la Escuela de Ciencias de la Salud se contabilizó una planta de 134 docentes, de los cuales 87 eran hombres y 47 mujeres. El perfil académico de los docentes se relaciona con las áreas de psicología, medicina, biología, bioingeniería, derecho, comunicación, y más.

Se obtuvo una muestra intencional no probabilística para la aplicación de instrumentos de recogida de información para realizar el diagnóstico: fueron 34 docentes, de los cuales 31 contestaron el cuestionario y 3 participaron en las entrevistas.

Del total de docentes, la planta académica cuenta con médicos especialistas en: Ginecología, Oncología, Hematología, Alergología, Medicina Interna, Pediatría, Oftalmología, Cirugía, Neurología, entre otras.

2.2.2. Estudiantes

Por su parte, durante este mismo periodo la carrera de Médico de la Escuela de Ciencias de la Salud contó con 861 estudiantes, de los cuales 392 eran hombres y 469 mujeres, cada uno en su etapa correspondiente. Para realizar el grupo de enfoque se obtuvo una muestra intencional no probabilística conformado por 5 estudiantes de distintos semestres los participantes.

2.3 Diseño de la Investigación

El diseño es una investigación – acción, que de acuerdo a Bernal (2010) consta de tres fases: la fase inicial o de contacto con la comunidad, la fase intermedia o de elaboración del plan de acción y por último la fase de ejecución y evaluación del estudio.

Para la recolección de la información se llevaron a cabo la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos que se aplicaron a docentes (entrevistas y cuestionarios) y la realización de un grupo de enfoque con estudiantes de distintos semestres de la carrera de Médico.

2.4. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron se clasifican en cuantitativos y cualitativos, a continuación, se presentan:

2.4.1. Cuantitativos:

- Se realizó la aplicación de un cuestionario a docentes que imparten asignaturas de la carrera de Médico, para esto se utilizó un instrumento validado, elaborado por los autores Álvarez, Arámburo, Henríquez y Boroel (2018) el cual mide el conocimiento, el dominio y la práctica del modelo por competencias en docentes de la UABC (Anexo 1).

2.4.2. Cualitativo:

Se realizó una pauta de entrevista para saber los conocimientos que tienen los docentes acerca del enfoque por competencias, las estrategias de enseñanza, la percepción acerca de los cursos que ofrece la universidad para la capacitación de docentes, entre otras cosas. Dicha pauta cuenta con 23 preguntas y fue aplicada obteniendo un diagnóstico de los resultados (Anexo 2).

Asimismo, se realizó una pauta de entrevista para llevar a cabo un grupo de enfoque con estudiantes de la carrera de médico, siendo estos de distintos semestres, para conocer la percepción que estos tienen acerca de los contenidos que les son impartidos, así como conocer las estrategias utilizadas por los docentes obtienen mayores aprendizajes. Se buscó conocer su opinión sobre la formación de valores, entre otras cosas, La pauta del grupo de enfoque consta de 10 preguntas (Anexo 3).

2.5 Procedimiento de recolección:

Se les solicitó a los estudiantes realizar un grupo de enfoque con su consentimiento y aprobación para ser grabados, con anterioridad se les explicó los términos de confidencialidad. De igual manera, se les solicitó a los docentes aplicar una breve entrevista con autorización para ser grabados y responsablemente cuidar los datos de confidencialidad.

Por último, se les solicitó a los docentes de la Escuela de Ciencias de la Salud, contestar una encuesta la cual la mayoría a los que se les hizo dicha solicitud respondieron positivamente.

2.6 Análisis de la información:

- El instrumento cuantitativo se aplicó de manera personal a docentes de la Escuela de Ciencias de la Salud, se conformó una base de datos en SPSS con los datos del instrumento, los datos se analizaron e interpretaron obteniendo índices de estadística descriptiva.

Tabla 1. Dimensiones del instrumento cuantitativo	
Dimensión	Ítems
Conocimientos generales sobre el modelo por competencias	6
Estrategias de Enseñanza, Estrategias de Evaluación y Problemas para la aplicación	18
Programas de Unidad de Aprendizaje	10

- Las entrevistas y grupos de enfoque se analizaron mediante la captura, transcripción y ordenamiento de la información a través de su codificación y categorización, de acuerdo con Arantzamendi, García, y López de Dicastillo (2012).

Capítulo 3. Diagnóstico educativo.

3.1 Árbol de problemas

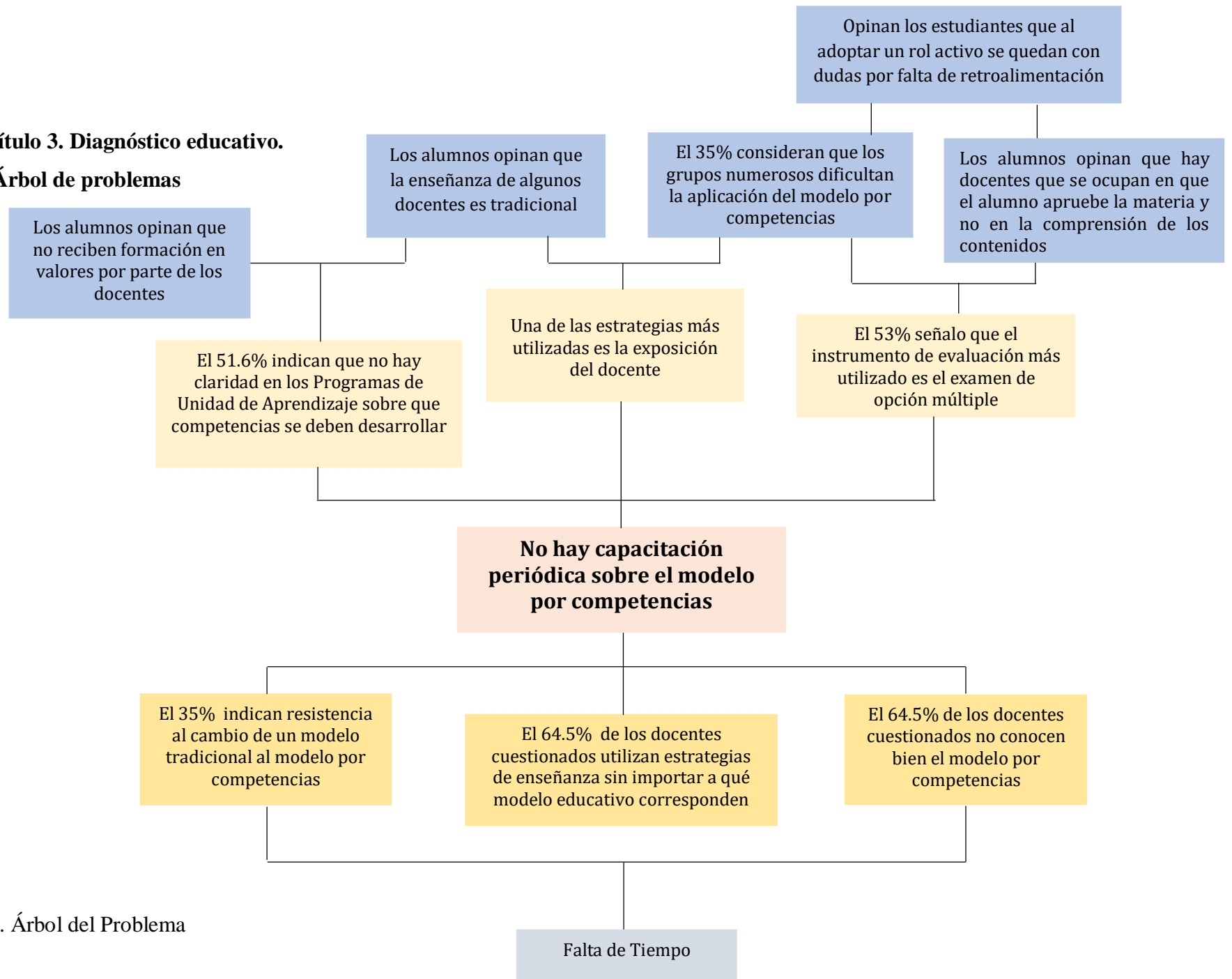


Figura 3. Árbol del Problema

En la figura número 3 podemos observar el árbol del problema, el cual, de acuerdo a Román (1999) permite describir una problemática en la que se puede ver la relación entre las causas y los efectos. El uso del árbol del problema fue de gran apoyo para encaminar la propuesta de intervención.

Se puede analizar que dentro de las causas señaladas en el árbol de problemas se derivan los efectos, el cual siendo señalada la falta de capacitación a los docentes acerca del modelo por competencias, se deja ver el desconocimiento que trae consigo la ausencia de estrategias de enseñanza y de evaluación en referencia a dicho modelo. Asimismo, la falta de claridad por parte de los docentes crea dudas acerca de qué competencias pretenden desarrollar los programas de unidad de aprendizaje que se imparten.

Esta falta de actualización con respecto al modelo educativo que ofrece la UABC se evidencia en la práctica docente ya que los estudiantes al ser cuestionados opinan que al adoptar un rol activo se quedan con dudas por falta de retroalimentación de los temas.

Asimismo, opinan que perciben por parte de algunos docentes su preocupación por que el alumno apruebe las materias, pero no porque el alumno tenga una comprensión de los contenidos.

El docente, al conocer el modelo por competencias, estaría consciente de desarrollar conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales. Según la opinión de los estudiantes no reciben formación en valores por parte de los docentes, ya que declaran que mayormente en la práctica se les enseña cómo tratar la enfermedad, pero no al paciente el cual lo perciben como falta de humanismo debido a la ausencia de esta práctica.

Por otro lado, una de las estrategias mayormente utilizadas es la exposición del docente, debido a que los mismos consideran que los grupos numerosos dificultan la aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a dicho modelo, en el cual recae en que más de la mitad de los docentes cuestionados utilizan estrategias de enseñanza sin importar a que modelo educativo corresponden.

3.2 Triangulación de la información

De acuerdo a los datos recabados, se seleccionaron las problemáticas, las causas y los efectos de la falta de aplicación de estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias en la unidad de estudio. A continuación, se enlistan las problemáticas que llevan una relación de la cual nace el árbol de problemas.

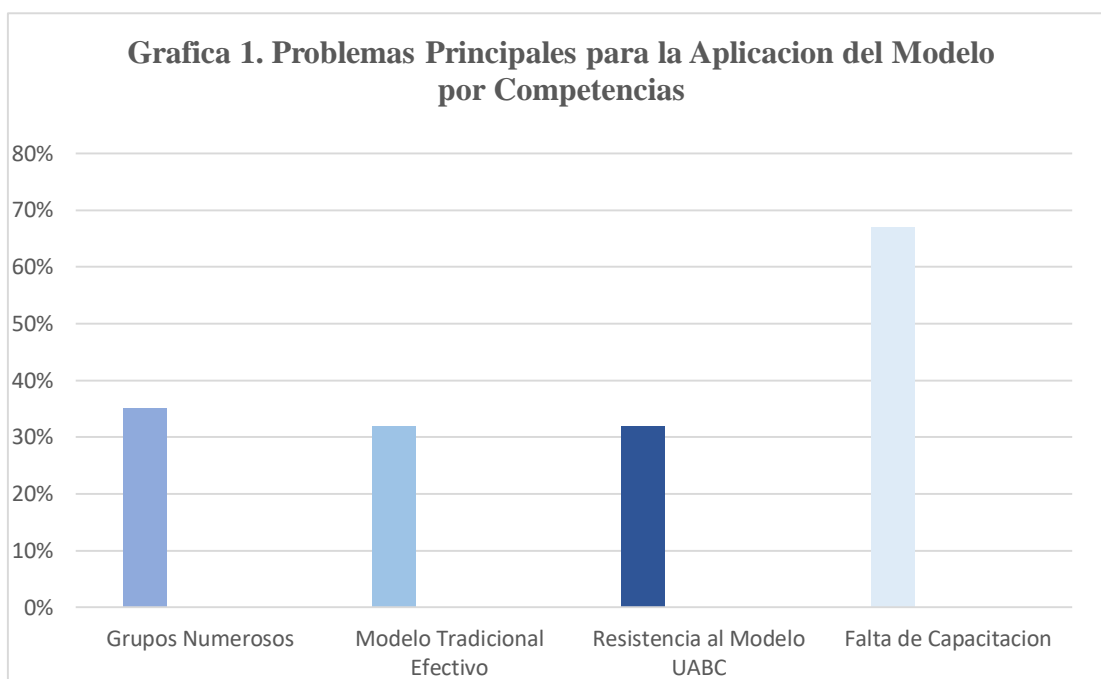
3.2.1 Resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a docentes

-El 35% de los docentes encuestados consideran que los grupos numerosos dificultan la aplicación del modelo por competencias. De acuerdo a las respuestas de los encuestados una problemática para llevar a cabo la aplicación del modelo por competencia es el alta matrícula de estudiantes por grupo (Grafica 1).

-El 32% de los docentes encuestados opinan que el modelo tradicional es más efectivo. Según los resultados arrojados por los encuestados consideran que el modelo tradicional es más efectivo que el modelo por competencias, en donde según los mismos resultados se considera una falta de capacitación y desconocimiento del mismo (Grafica 1).

-El 32% de los docentes encuestados acepta que hay resistencia al cambio de un modelo tradicional al modelo por competencias. Dentro de las principales problemáticas en la falta de aplicación del modelo por competencias es la resistencia al cambio de un modelo tradicional al modelo por competencias (Grafica 1).

-El 67.7% de los docentes encuestados expresan que no hay capacitación periódica para docentes en torno al modelo por competencia. De acuerdo a este resultado como otra de las principales problemáticas se puede interpretar que la falta de conocimiento de dicho modelo conlleva la falta de aceptación y la aplicación de este (Grafica 1).



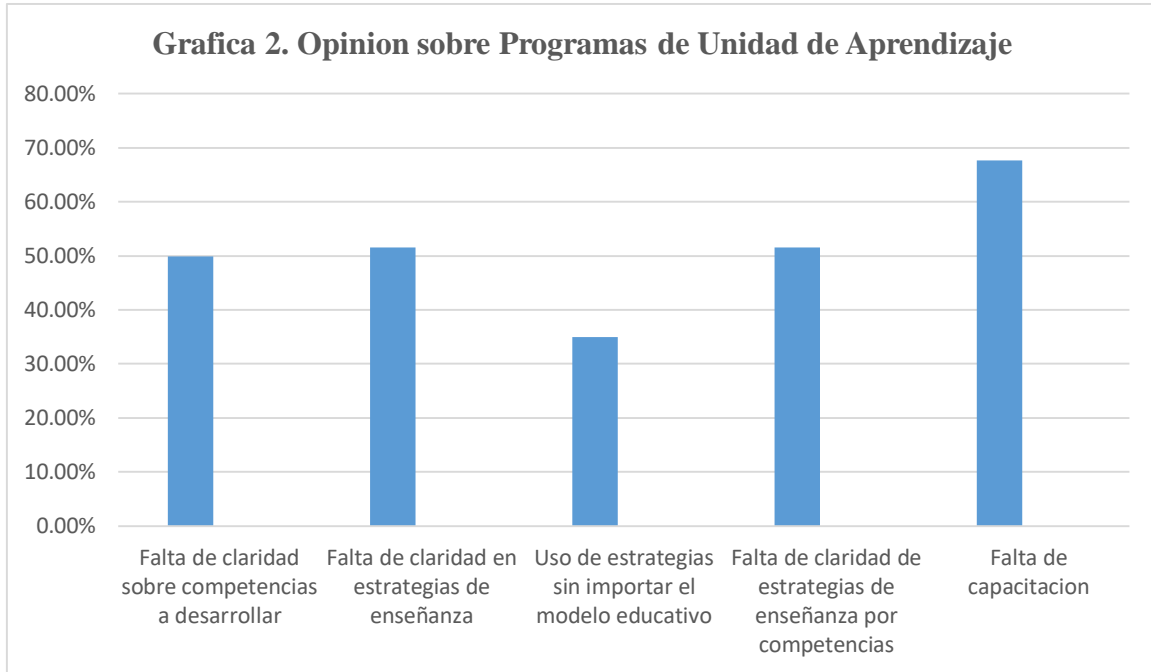
-El 49.9% de los docentes cuestionados opinan que no hay claridad en las PUAS acerca de las competencias que se deben desarrollar. Las PUAS son los Programas de Unidad de Aprendizaje mejor conocidas como las cartas descriptivas de las asignaturas en la cual según la opinión de los encuestados no logran ver con claridad que competencias deben desarrollar en los estudiantes según la asignatura que imparten. (Grafica 2)

-El 51.6% de los docentes encuestados señalan que no están claramente definidas las estrategias de enseñanza en el modelo por competencias. los docentes desconocen que estrategias de enseñanza son las adecuadas para cumplir con lo que propone el modelo educativo. (Grafica 2)

-El 35% de los encuestados utilizan estrategias de enseñanza sin importar a qué modelo corresponden. Al no tener claridad sobre el modelo por competencias los docentes desconocen que estrategias ofrece el modelo. (Grafica 2)

-El 51.6% no tienen claridad de las estrategias de enseñanza por competencias. Igual que el resultado anterior, no hay claridad por falta de conocimiento del modelo. (Grafica 2)

- **El 67.7% opinan que no hay capacitación periódica en torno al modelo por competencias.** La universidad oferta cursos de capacitación a través de programas dentro de la institución para todas las Escuelas y Facultades de los tres campus, aquí podrían influir diferentes factores como la falta de difusión por parte de la universidad, falta de tiempo por parte del docente y otra podría ser falta de interés. (Grafica 2)



3.2.2 Resultados obtenidos de entrevistas a docentes

Por medio de los resultados obtenidos se detectaron las categorías a continuación se muestran en la siguiente figura, además se integra la descripción de los resultados obtenidos mediante las respuestas de los entrevistados (tabla 2).

Tabla 2. Entrevista a docentes categorías y fragmentos	
Categorías	Fragmentos
Rol activo	P3: “yo doy mis clases no me gusta que los alumnos la den porque apenas están adquiriendo herramientas de conocimientos, menos van a saber cómo dar una clase”
modelo por competencias	P2: “era una burla hace 5 años, ahora se están viendo resultados, no puedes evaluar a un alumno en teoría sino tiene la práctica integrada con la teoría”
Concepto de estrategia de enseñanza	P3: “hacer adecuaciones del desarrollo de catedra dependiendo el tema que estés manejando”
Capacitación Docente	P1: “la gran mayoría que a nosotros del área médica es la que nos favorece más hacerlo todo en línea” P3: “no he visto que alguien vaya y le dé un folleto a un maestro, mira están estos cursos por si te interesan, a lo mejor si hacer un poquito más de difusión” P2: “no somos maestros no tenemos las bases como tal, no nos enseñaron dar clases, hay gente que se nos da, hay gente que no” P3: “va a ver personal que se va a querer capacitar y va a ver personal que se rehúsa a avanzar, se rehúsa a evolucionar” P2: “por falta de tiempo”
Evaluación	P1: “en la evaluación docente, salió que hay problema, que los maestros no saben hacer exámenes”

Dentro de los resultados obtenidos tenemos que algunos docentes prefieren encargarse del rol activo en clase, ya que consideran que los alumnos aún no están preparados para tomar dicho rol. Por otro lado, algunos opinan que les favorece el llevar a cabo cursos de capacitación en línea considerando que no solo se dedican a la docencia, en su mayoría trabajan en hospitales y sus propios consultorios.

Entre otros resultados, algunos docentes no tienen claridad de lo que propone trabajar el enfoque por competencias. Asimismo, otros consideran que las estrategias de enseñanza sirven para hacer adecuaciones durante el desarrollo en el que imparten sus clases.

Uno de los docentes opina que en nivel superior no se les considera maestros ya que opinan no tener las bases como tal, debido a que no se le enseñó a dar clases, sin embargo, considera que hay personas que se les da, hay personas a las que no. Así como otro de ellos opina que va a ver personal que se va a querer capacitar y va a ver personal que no. De las opiniones

compartidas por los docentes señalaron que en la evaluación docente se mostró que hay un problema en referencia a que los maestros desconocen cómo realizar exámenes.

Uno de los docentes comparte que en el área de la medicina la enseñanza basada en competencias no se consideraba efectiva dentro de sus métodos de trabajo. Sin embargo, ahora se está viendo que va dando resultados y que efectivamente no se puede evaluar a un alumno en teoría sino integra la práctica con la teoría. Otro por su parte, opina que no tienen tiempo para llevar a cabo una capacitación.

3.2.3 Resultados obtenidos de la realización del grupo de enfoque con estudiantes

Mediante los resultados obtenidos dentro de la aplicación del grupo de enfoque con estudiantes, se desglosan las siguientes categorías (tabla 3):

Tabla 3. Grupo de enfoque categorías y fragmentos	
Categorías	Fragmentos
Educación en valores	P2: "si nos vamos a preocupar por el paciente de como avance, en un sentido de cómo va avanzando su enfermedad" P3:" la escuela nos ha enseñado a tratar más las enfermedades que a los pacientes"
Rol activo en estudiantes	P1: "me he quedado con muchas dudas, que a veces el doctor no alcanza a explicar" P4: "si la mayoría de nuestras clases son de ir investigando, pero hay materias que realmente no se explica"
Método tradicional	P5: "hay algunos docentes que básicamente obligan al alumno a pasar más la materia que aprender"
Aprendizaje autónomo	P1: "he aprendido más de los cursos que tengo que investigar por mi cuenta"

Dentro de los resultados obtenidos algunos de los alumnos compartieron que desde su percepción existe una falta de humanismo, debido a que algunos docentes se han enfocado en enseñar el trato a las enfermedades, pero no como brindar una atención al paciente. Otros opinan que, al llevar un rol activo en clase, quedan dudas acerca de los temas vistos en clase.

Los estudiantes señalan que algunos docentes se preocupan más en que el alumno apruebe la materia que aprender los contenidos. Algunos de los estudiantes opinaron que hay asignaturas con exceso de carga científica, el cual no permite llevar materias que estén consideradas para llevar una formación integral, ética y moral. Por otro lado, hay estudiantes que consideran que los cursos implican que lleven a cabo investigación y participación, permite que lleven a cabo un mayor aprendizaje.

Por medio de la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos se identifica una relación en el resultado obtenido por la encuesta donde se indica que una de las estrategias más utilizadas es la exposición docente, donde por medio de la entrevista uno de los participantes indicaba que prefería impartir los temas, debido a que considera que los estudiantes apenas están adquiriendo conocimientos lo cual supone que el estudiante no está lo suficientemente preparado para llevar a cabo la exposición de los temas.

Por otro lado algunos estudiantes consideran muy enriquecedor el desarrollar su propio conocimiento a través de la investigación previa de los temas por ver en clase, ya que consideran que algunos docentes no llevan a cabo una explicación clara de los temas vistos.

Capítulo 4. Intervención Educativa

4.1 Descripción del problema central

En torno a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado por medio de entrevistas a docentes, un grupo de enfoque con estudiantes y la aplicación de un cuestionario a los docentes, se identificaron las siguientes problemáticas:

- No hay capacitación periódica sobre el modelo por competencias
- La resistencia al cambio por parte de los docentes del área de medicina del nombrado modelo tradicional al modelo por competencias.
- Falta de claridad en los Programas de Unidad de Aprendizaje sobre que competencias se deben desarrollar

Con base en los resultados se realizó la propuesta de intervención para atender las problemáticas mencionadas anteriormente, mediante un curso de capacitación a docentes en estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias, siendo este uno de los elementos que conforma el modelo educativo de la UABC.

4.2 Hipótesis de acción

La formación docente en el uso de estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias en educación médica, podría ayudar a enfrentar los problemas derivados del desconocimiento de dicho enfoque por parte de los docentes y su resistencia al cambio, así como adecuar los Programas de Unidad de Aprendizaje (PUA) de sus materias al mismo.

4.3 Objetivo de la propuesta de intervención

4.3.1 Objetivo General

Implementar un curso de capacitación a docentes de medicina en torno al modelo por competencias y las estrategias de enseñanza idóneas a dicho modelo.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Profundizar el conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencia como parte del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California en los docentes del área de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud.

- Promover el uso de estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias como parte del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California en los docentes del área de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud.

4.4 Estrategias de Intervención

A continuación, se describen los puntos de la intervención que se realizaron la determinación de la cobertura, definición y construcción de las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recoger la información, trabajo de campo, plan de análisis de la información, resultados o productos esperados, actividades o acciones del proyecto, factores externos y recursos. Enseguida se detalla cada uno de los puntos:

4.4.1 Determinación de la cobertura

La Escuela de Ciencias de la Salud se encuentra en la Unidad Valle Dorado de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Ensenada.

Se pretendió llevar a cabo la propuesta de intervención con una participación de 5 a 10 maestros de asignatura o tiempo completo dependiendo la disposición y la disponibilidad de tiempo con la que contarán, con un rango de edad de 35 años en adelante.

Asimismo, se consideró realizar esta propuesta entre octubre y noviembre de 2018 con una duración aproximadamente de 20 horas dependiendo la disponibilidad de tiempo de los participantes.

4.5 Definición y construcción de las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recoger la información

Para dar inicio a la propuesta de intervención como evaluación inicial se realizó un grupo de enfoque por medio de preguntas acerca de los contenidos vistos en el curso de capacitación docentes y otras en relación a las perspectivas de los participantes sobre curso.

Asimismo, se realizó una evaluación intermedia de dicho curso, la elaboración de encuadres, siendo este el más pertinente para trabajarlo, esto en estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias.

Para finalizar se aplicó un cuestionario como evaluación final del curso, de este modo conocer si se llegó al cumplimiento de los objetivos esperados del curso/propuesta con los resultados obtenidos.

4.6 Trabajo de campo

En este apartado, se trabajó mediante un curso de capacitación docente en estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias, en el cual se desarrollaron los conocimientos necesarios para el diseño, elaboración e implementación de dichas estrategias en los encuadres de las asignaturas que imparten los docentes de la Escuela de Ciencias de la Salud que participaron en esta propuesta de intervención. De este modo, se apuntó a conseguir que los participantes reflexionaran acerca de la importancia de trabajar con estrategias de enseñanza derivadas de este enfoque, buscando dar claridad al mismo para que cada docente conociera que competencia pretende desarrollar la asignatura que imparte en los estudiantes.

4.7 Plan de análisis de la información

Se realizó un análisis de contenido mediante la captura, transcripción y ordenamiento de la información con la codificación y categorización de los datos obtenidos de acuerdo a las aportaciones de Arantzamendi, García, y López de Dicastillo (2012) mediante la aplicación de un grupo de enfoque para la obtención de resultados de la evaluación inicial y la evaluación final del curso.

4.8 Resultados esperados

Mediante los objetivos planteados se estimó que los docentes obtuvieran claridad acerca de las estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias que implementan en las asignaturas que imparten, debido a que dicho enfoque está dentro del modelo educativo en el cual trabaja y ofrece la Universidad Autónoma de Baja California a los estudiantes.

Asimismo, se pretendió que los docentes adoptaran algunas de estas estrategias para su utilidad dentro de la asignatura a su cargo.

Por otro lado, se obtuvo como producto la integración de los materiales aportados en los encuadres de cada asignatura que imparten.

Tabla 4. Actividades o acciones de un proyecto

Fecha	Objetivo	Actividad	Resultado
7- septiembre	Realizar una negociación acerca de cuantos participantes habrá en la intervención, cuantas horas tendrá de disponibilidad para llevar a cabo la capacitación, establecer horarios y días.	Se realizará un acercamiento a la unidad académica donde se desarrollará la propuesta de intervención con los directivos de dicha unidad.	Terminado
8-9septiembre	Conseguir la afinación de detalles de dichos capítulos	Se realizaran actividades para ajustar los capítulos 1 y 2 de la estructura del trabajo terminal.	Terminado
10-septiembre	Buscar las facilidades para que los docentes puedan llevar a cabo el curso de capacitación sin que afecte a sus actividades laborales.	Si anteriormente no se logra hablar con los directivos de la unidad académica, se hará un segundo acercamiento, así mismo acordar las fechas para realizar dicha actividad.	Terminado
11-21septiembre	Trabajar con el director sobre los materiales que se pretenden impartir para alcanzar los objetivos propuestos de la intervención.	Trabajar en la propuesta de intervención con asesoramiento del director	Terminado
24 septiembre –	Considerar que materiales serán pertinentes para la visualización de la información, así como la impresión de pre diagnóstico, entre otros materiales que serán utilizados.	Preparar los materiales didácticos que se utilizaran en la propuesta de intervención	Terminado
25-septiembre	Compra de cafetería, hojas, plumas, lápices, plumones, en caso de ser necesarios	Realizar la lista de servicios de atención a los participantes	Terminado
26-septiembre	Buscar atenciones pertinentes para los participantes	Realizar las compras de lo requerido para dar servicio de atención (cafetería)	Terminado
27 septiembre –	En caso de ser necesario realizar solicitudes de petición para utilización de material de la institución donde se realizara la intervención	Realizar las solicitudes correspondientes a la unidad para préstamo de proyector, mesas, sillas, aula, etc.	Terminado
28 septiembre –	Se estima tener la mayor participación posible	Hacer la invitación a los docentes del curso que se llevara a cabo para su formación en torno al modelo por competencias con todo y la descripción de materiales que será necesario los acompañen para poder realizar las actividades planeadas.	Terminado
8-12 octubre	Buscar horarios donde los docentes coincidan para dar inicio con la propuesta de intervención	Se planea sea la 1er semana de la implementación de la propuesta	Sufrió cambio
15 – 19 octubre	Continuar con el curso de capacitación	Se planea sea la 2da semana de la implementación de la propuesta	Sufrió cambio
19 oct – 4 noviembre	Se pospone la realización del curso de intervención por falta de tiempo de los docentes		Sufrió cambio
5 noviembre	Da inicio el curso de intervención	Los docentes participaron en el grupo de enfoque como evaluación inicial	Terminado
6-12 nov	Se preparan las actividades del curso correspondientes a las siguientes dos sesiones	No se logra debido a que los docentes no coinciden con los horarios	Sufrió cambio
13-20 nov	Se modifican la modalidad de trabajo con google	Página en construcción para la 2da sesión	Terminado

	sites para subir la información del curso donde los docentes puedan realizar las actividades		
20 – 26 nov	Realizar ajustes necesarios para comenzar a utilizar google sites como herramienta de apoyo	Página en construcción 3ra sesión	Terminado
27 noviembre	Inicia el curso semipresencial	Se sube una introducción a cerca de lo que es el modelo por competencias	Terminado
28 – 30 noviembre	Trabajar con estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos declarativos	Se le pidió al docente seleccionar una de las distintas estrategia de enseñanza trabajadas a detalle y desarrollarla con un tema de su materia	Terminado
1 – 3 diciembre	Trabajar con estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos procedimentales	Se le solicito al participante describir la estrategia de enseñanza para el desarrollo de aprendizaje basado en problema, así mismo se solicita desarrollar un escenario utilizando en la misma estrategia.	Terminado
3 – 7 diciembre	Trabajar con estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos actitudinales	Se realizó un espacio de discusión sobre el tema	Terminado
12 diciembre	Aplicación de encuesta de satisfacción	Finalización del curso	Terminado

4.9 Factores externos

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con 10 docentes de tiempo completo y 3 técnico académicos, los cuales realizan todo tipo de actividades, desde la participación en eventos con estudiantes, eventos propios dirigidos a académicos de la UABC, participación en ponencias, trabajar en artículos, realización de trabajos de campo, impartir asignaturas, entre otras. Por tal motivo se considera que algunos de los factores obstaculizadores para la realización de dicho curso fue que los docentes tengan compromisos que le impidan participar en todas las sesiones del curso, que no cumplieran con las tareas requeridas en el curso para la obtención de resultados, entre otras cosas.

4.10 Recursos

Se utilizaron materiales como: impresiones, grabador de voz, laptops, proyectores, encuadres y planes de clase ya trabajados por los docentes, así como, materiales para servicio de cafetería.

En referencia a los costos que se pueden obtener por la compra del material se desglosan en la tabla 5:

Tabla 5. Recursos materiales para el desarrollo del curso	
Material	Costo
Resma de Hojas Blancas	150.00
Impresiones o copias	140.00
Lápices	25.00
Plumas	45.00
Plumones	130.00
Servicio de cafetería	
Café, crema, azúcar, vasos, servilletas, galletas	500.00
Aproximadamente un costo total de:	\$990.00

Por otro lado, se utilizó un celular para realizar las grabaciones necesarias para el registro de datos, entre otras cosas.

Capítulo 5. Aplicación del proyecto de intervención

En este capítulo se encuentra la descripción de las actividades y acciones realizadas durante la intervención, la operacionalización del diseño y la asignación de tareas, la aplicación de instrumentos y la evaluación de satisfacción de dicha intervención, el apoyo de personal para la aplicación de la misma, así como los tiempos en que se llevó a cabo el proceso y todos aquellos productos que forman parte de los resultados.

5.1 Proceso de implementación del proyecto de intervención

Las actividades para la intervención se distribuyeron de la siguiente manera:

1. Se llevó a cabo la planeación de la aplicación de la intervención, la selección de materiales que será utilizados, los tiempos de acuerdo a cada sesión y cada tema, también se está considerando el servicio de cafetería como parte de las atenciones a los participantes.
2. Se dio inicio con un grupo de enfoque donde los participantes por medio de preguntas dieron a conocer las expectativas del curso, qué estrategias de enseñanza utilizan frecuentemente para el desarrollo de conocimientos teóricos, prácticos y en formación integral, valores, trabajo colaborativo entre otros.
3. Se mostró el diagnóstico previo a la propuesta, para dar a conocer las problemáticas que surgieron a través de este, con el objetivo de que comprendan el porqué de la propuesta.
4. Se realizaron actividades como parte del curso para desarrollar a detalle la función de las estrategias, su metodología y las competencias que cada una desarrolla (Pimienta, 2012)
5. Para finalizar llevó a cabo una evaluación por parte de los participantes de la propuesta de intervención para conocer la pertinencia del curso.

5.2 Aplicación de instrumentos de evaluación

La implementación del curso inició el 5 de noviembre y terminó el 12 de diciembre se inició con seis participantes y concluyeron tres docentes que impartían asignaturas en la carrera de médico en las tres etapas que son básica, disciplinaria y terminal.

5.2.1 Aplicación de instrumentos

Tabla 6. Desarrollo de las sesiones de la propuesta de intervención		
Sesión	Actividades a realizar / contenidos a impartir	Actividad
Uno	Aplicación de grupo de enfoque como evaluación inicial Mostrar los resultados del diagnóstico	Lecturas de los temas por ver
Dos	Impartir contenidos a cerca del enfoque por competencias Mostrar contenidos en referencia a las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos declarativos en los estudiantes.	Desarrollar función, método y competencias de cada estrategia para el desarrollo de conocimientos teóricos
Tres	Impartir contenidos de acuerdo a las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos procedimentales en los estudiantes.	Desarrollar función, método y competencias de cada estrategia para el desarrollo de conocimientos prácticos
Cuatro	Impartir contenidos de acuerdo a las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos actitudinales en los estudiantes.	Desarrollar función, método y competencias de cada estrategia para el desarrollo de conocimientos actitudinales
Cinco	Entrega de los encuadres para la revisión de la integración de estrategias en ellos, llevar a cabo una evaluación final y de satisfacción del curso.	Retroalimentación

5.3 Descripción de instrumentos de evaluación

5.3.1 Evaluación Inicial

Se realizó un grupo focal donde los participantes respondieron a las preguntas aplicadas mediante un grupo focal (anexo 5) con la finalidad de detectar los conocimientos previos de los contenidos del curso. De esta manera se seleccionaron los materiales impartidos en el curso.

5.4 Personal de apoyo a la aplicación

Una empleada administrativa de la misma escuela fue apoyo en la intervención con el acomodo de cafetería, préstamo de proyector, toma de fotografías.

5.5 Plazos y responsables de cada objetivo

La propuesta de intervención sufrió cambios, por tal motivo se recurrió al uso de google sites para llevar a cabo la continuación del curso de manera semi-presencial debido a que los participantes, al tener distintos compromisos que demandaban de su presencia, pudieran tener accesibilidad y seguimiento del curso.

5.6 Productos o resultados comprometidos

No fue necesario utilizar cafetería, proyector y materiales didácticos. Sin embargo, el uso de internet y computadora de cada participante fueron indispensables.

5.7 Diseño de las sesiones de intervención

En este apartado se muestra la planeación de las sesiones para llevar a cabo la intervención, se muestra la siguiente tabla, con los datos generales de la propuesta de intervención (ver anexo 4).

Datos generales.	Área de formación: pedagógica
Nombre del curso: Estrategias de Enseñanza derivadas del enfoque por competencias para docentes del área de Medicina	Modalidad: presencial (con opción a semipresencial)
Nombre del Instructor: L.C.E. Jessica Alejandra Loera Gutiérrez Estudiante de la Maestría en Educación de la FCAYS de la UABC Alejandra.loera@uabc.edu.mx	Programa: curso-taller
	Horas asignadas: 24 horas.
<p>-Objetivo General: lograr que los docentes implementen estrategias de enseñanza según el modelo por competencias en el aula.</p> <p>-Competencias a desarrollar: Diseño y planeación de programas de unidad de aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje activo, evaluación de los aprendizajes, uso de la tecnología, trabajo colaborativo.</p> <p>Fundamentación del curso: se realizará el siguiente curso tomando en cuenta los resultados del diagnóstico, en el cual a través de un cuestionario a docentes de la Escuela de Ciencias de la Salud de UABC, se reflejó desconocimiento, falta de dominio y de la práctica del enfoque por competencias correspondiente al modelo educativo de la UABC.</p>	

5.7.1 Evaluación de satisfacción de la intervención

Se reunió a los participantes que concluyeron el curso para conocer su opinión mediante una encuesta de preguntas abiertas en referencia a los materiales que fueron proporcionados durante el curso (Anexo 7).

Capítulo 6. Evaluación del proyecto de intervención educativa

En este apartado se expone la aplicación del instrumento de intervención para la obtención de los resultados de la evaluación inicial, intermedia y final, junto con la evaluación de satisfacción (punto 6.1), el análisis descriptivo de los resultados obtenidos (punto 6.2), la identificación de factores o elementos obstaculizadores y facilitadores durante la aplicación de la propuesta (punto 6.3), así como las consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado (6.4), dando a conocer algunas experiencias obtenidas durante el proceso.

6.1 Aplicación del instrumento

6.1.1 Evaluación inicial

Como se mencionó en el capítulo anterior, los participantes realizaron la evaluación inicial del curso a través de un grupo focal donde se dio a conocer las expectativas que estos tenían acerca del curso, así como conocer las experiencias de los cursos en los que han participado anteriormente. Se realizaron preguntas para que señalaran el tipo de estrategias de enseñanza a las que recurren de acuerdo al enfoque por competencias para el desarrollo de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales. En este último se dieron a conocer que herramientas utilizaban para promover la formación en valores, cómo fomentaban el trabajo colaborativo y cómo procuraban la integridad de los estudiantes ante situaciones a las que se enfrentan durante su formación (Anexo 5).

6.1.2 Evaluación Formativa

Se realizaron actividades donde a los docentes como participantes se les proporcionó distintas estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos de acuerdo a lo que propone el enfoque por competencias.

Dentro de la evaluación formativa se realizaron actividades donde los participantes ordenaron las estrategias de enseñanza organizándolo por el tipo de conocimiento que se pretendía desarrollar, después se dio continuidad indicando en cada estrategia su función, su metodología y se dieron a conocer que competencias desarrolla cada una al ser utilizada.

Se le solicitó al participante a través de las actividades ya realizadas que seleccionaran una estrategia como primera tarea y la desarrollara de acuerdo a uno de los temas vistos en la asignatura que imparten (Anexo 4).

Como segunda tarea, al hablar de estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos procedimentales, se le solicitó al participante que indicara con sus propias palabras la función, la metodología y que competencias desarrolla el aprendizaje basado en problemas. Esto dio oportunidad de conocer si el docente tiene claridad en la metodología y las competencias que esta estrategia de enseñanza genera (Anexo 4).

Por último, se realizó una discusión acerca de cómo estas estrategias desarrollan competencias sociales y participativas, destacando que cada estrategia de enseñanza teórica y práctica puede promover el trabajo en equipo, la comunicación, los valores, entre otras.

6.1.3 Evaluación final

Continuando con la evaluación final, se realizó un grupo de enfoque donde los participantes dieron a conocer mediante sus respuestas los conocimientos adquiridos a través del curso.

Cabe mencionar que dentro de esta evaluación los docentes integraron en las cartas descriptivas las estrategias de enseñanza que implementarían de acuerdo a los temas planeados para la clase (Anexo 6).

6.1.4 Evaluación de satisfacción

Para la obtención de respuestas a cerca de la evaluación del curso, se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas donde los participantes dieron a conocer su perspectiva y si el curso cumplió sus expectativas, así como dar a conocer que incluirían y que modificarían (Anexo 7).

6.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así como su contraste con los objetivos del Proyecto de Intervención Educativa

Análisis e interpretación de datos cualitativos: Grupo de Enfoque de acuerdo con la metodología de Arantzamendi, García y López de Dicastillo (2012).

Para el análisis e interpretación de datos se crearon las siguientes categorías, en cada una de ellas se desarrollaron códigos de acuerdo a la información obtenida por cada uno de los participantes. A continuación, se presenta la tabla categoría 1, 2, 3, 4 y 5 donde se detalla cada una de estas.

Intervención Educativa

Evaluación inicial

Categoría 1. Concepto de Estrategia de Enseñanza

Categoría 1. Concepto de Estrategia de Enseñanza		
	Técnica	
	Didáctica	
	Forma de Enseñar	

Al inicio de la intervención los participantes definieron las estrategias de enseñanza como técnicas para enseñar un tema, la planeación didáctica de clase y como la forma de enseñar o llevar a cabo un objetivo. Se puede interpretar que no existía un concepto claro acerca de las Estrategias de Enseñanza, en el cual se trabajó durante la intervención.

Intervención Educativa Evaluación inicial

Categoría 2. Recursos de Enseñanza

Tabla Categoría 2. Recursos de Enseñanza	
	Taller
	Ejercicios
	Videos
	Ecuaciones
	Evaluaciones Previas
	Memorización
	Power point
	Foro abierto
	Lluvia de ideas
	Debate
	Artículos
	Algoritmos
	Casos clínicos
	Flujo gramas
	Mapas conceptuales

Al inicio del curso se dieron a conocer los recursos de enseñanza a los que los docentes recurren para llevar a cabo los temas de las asignaturas que imparten, el cual en su mayoría son recursos efectivos para el desarrollo de aprendizajes.

Posteriormente se cuestionó la utilidad de estos recursos donde los docentes integraron dentro de sus encuadres la estrategia de enseñanza a desarrollar dependiendo el tema a impartir integrándolo para guiarse y tomar en cuenta la competencia a desarrollar, donde se descartó la memorización como estrategia de enseñanza.

Intervención Educativa

Evaluación inicial

Categoría 3. Estrategias de Enseñanza - Teoría

Tabla Categoría 3. Estrategias de Enseñanzas - Teoría		
	Lectura de textos	
	Mapa conceptual	
	Técnica de gradilla	
	Imágenes de libros	
	Extracto de lectura	
	Cuestionarios	
	Exposición docente	
	Resolución de problemas	
	Videos tutoriales	
	Retroalimentación	

Al inicio del curso los docentes compartieron las estrategias que utilizan para desarrollar conocimientos teóricos, donde se detectó que algunas de las estrategias utilizadas apuntan al desarrollo de conocimientos prácticos.

Posteriormente se organizaron las estrategias donde los docentes tomaron en cuenta que no llevaban un orden en cuanto a lo que cada una pretendía desarrollar. Además, que seleccionarlas para desarrollar la función, la metodología y las competencias que cada una desarrollaba aportó conocimientos en cuanto al lenguaje didáctico, otros modos de uso metodológico y definir por escrito que competencias desarrollaban, en el cual se estima se tuvo claridad en torno a los conocimientos que ofrece cada una de ellas.

Intervención Educativa

Evaluación inicial

Categoría 4. Estrategias de Enseñanza - Práctica

Tabla Categoría 4. Estrategias de Enseñanza - Practica		
	Prácticas de laboratorio	
	Uso de equipo de laboratorio	
	Clases demostrativas	
	Proyección	

Los docentes compartieron las estrategias que utilizan para desarrollar conocimientos prácticos, en lo cual se puede considerar que existen más estrategias utilizadas. Sin embargo, no existía una organización del uso de estrategias.

Después de llevar a cabo la organización de cada estrategia utilizada en este apartado, surgieron más estrategias las cuales no estaban considerando en el desarrollo de estos conocimientos, de las cuales se trabajó y se tomaron en cuenta, como es el caso de la simulación, aprendizaje basado en problemas, casos clínicos, entre otras.

Intervención Educativa

Evaluación inicial

Categoría 5. Estrategias de Enseñanza - actitudinal

Tabla Categoría 5. Estrategias de Enseñanza - actitudinal		
	Sesiones de laboratorio	
	Bioseguridad	
	Autocuidado	
	Trabajos en equipo	
	Resolución de problemas	
	Promoción de comunicación	
	Dialogo	
	Promoción de valores	
	Planteamiento de casos	
	Visualización de la realidad	

Los docentes al compartir las estrategias para el desarrollo de conocimientos actitudinales dieron a conocer que existe una claridad de estas estrategias pues se considera que todas desarrollan competencias participativas y sociales.

Se abrió un espacio de discusión acerca de las estrategias que desarrollaban las competencias participativas, promoviendo la educación en valores, la formación integral de los estudiantes, el trabajo colaborativo, entre otras. En este apartado se puede considerar que es donde más claridad hay en cuanto a estrategias, pues estas promueven las competencias que se pretenden desarrollar.

Cabe mencionar que de igual manera se detectaron otras metodologías que de acuerdo a los participantes eran de mucha utilidad.

Intervención Educativa

Evaluación Final

Categoría 1. Percepción de Estrategia de Enseñanza

Categoría 1. Percepción de Estrategia de Enseñanza		
	Herramientas	
	Apoyo	
	Táctica	
	Materiales	
	Recursos	

Los docentes utilizaron nuevas formas para definir las estrategias de enseñanza, la cual las perciben como los recursos, herramientas y materiales de apoyo para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, las mismas favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes mediante los temas impartidos en las asignaturas a su cargo.

Intervención Educativa

Evaluación Final

Categoría 2. Estrategias de Enseñanza - Teoría

Tabla Categoría 2. Estrategias de Enseñanzas - Teoría		
	Cuadro sinópticos	
	Mapa conceptual	
	Cuadro de doble entrada	
	Resumen	
	Ensayo	
	Correlaciones	

Se organizaron las estrategias de enseñanza donde los participantes seleccionaron las que sirven para organizar información y estas permitan el desarrollo de conocimientos teóricos. Además, de definir la función, la metodología y las competencias que cada una desarrollaba aportó conocimientos en cuanto al lenguaje didáctico, otros modos de uso metodológico, se estima obtuvo claridad en torno a los conocimientos que ofrece cada una de ellas.

Intervención Educativa

Evaluación Final

Categoría 3. Estrategias de Enseñanza - Práctica

Tabla Categoría 3. Estrategias de Enseñanza - Practica		
	Simulación	
	Aprendizaje Basado en Problemas	
	Foros	
	Debates	
	Estudio de caso	
	Casos clínicos	

Igual que las estrategias para el desarrollo de conocimientos teóricos, se utilizó la misma dinámica para organizar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos prácticos, estas permiten que los docentes promuevan la reflexión en los estudiantes y prepararlos para la práctica real, desarrollando competencias en la toma de decisiones y el análisis de casos a los que pueden enfrentar a lo largo la vida.

Intervención Educativa

Evaluación Final

Categoría 4. Estrategias de Enseñanza - actitudinal

Tabla Categoría 4. Estrategias de Enseñanza - actitudinal		
	Sesiones de laboratorio	
	Autocuidado	
	Trabajos en equipo	
	Simulación	
	Exposiciones	
	Estudio de casos	

En esta categoría, se consideró que todas las estrategias aplicadas para análisis en conjunto donde se promueve el trabajo colaborativo, donde se fomenta el respeto a los demás, que exista la comunicación entre los estudiantes al intentar resolver un caso, entre otras, dan las herramientas para que los estudiantes desarrollen competencias participativas y sociales.

6.2.1 Encuesta de satisfacción

Como se mostró en el capítulo anterior, se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas y estas fueron algunas de las respuestas por parte de los participantes.

Tabla 8. Resultados de la encuesta de satisfacción	
Categoría	Respuestas obtenidas
Contenidos adecuados	P1: “muy satisfactorias, dado a la falta de cursos por parte de la unidad académica” P2: “considero que fueron adecuados y pertinentes”
Contenidos de utilidad	P3: “si, los contenidos fueron muy útiles, ya que me permite conocer otras metodologías para la aplicación de alguna estrategia” P2: “me dieron estrategias para abordar temas de difícil comprensión”
Actividades claras	P1: “Si fueron entendibles solamente que la terminología específicamente pedagógica era una que no manejaba en su totalidad” P2: “al inicio tuve varias dudas con los términos, algunas de las estrategias las utilizo constantemente, solo que no las tenía ubicadas por su nombre”
Cumplimiento de expectativas	P1: “Logre comprender y adquirir nuevas habilidades, técnicas y estrategias pedagógicas novedosas para mí lo cual me ayudan actualmente en el desarrollo de mis actividades docentes”
Sugerencias de los participantes	P2: “en realidad me gustaría, se ofrecieran estrategias de enseñanza bajo la perspectiva de distintos autores” P3: “recomendaría un seguimiento de este curso para reforzar y no dejar, las estrategias y técnicas docentes y adicionar algunas nuevas, para complementar mi formación”

6.3 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido

A continuación, se describen los factores obstaculizadores y facilitadores del proyecto de intervención.

6.3.1 Factores Obstaculizadores

- Uno de los principales factores obstaculizadores para llevar a cabo el curso de capacitación como propuesta de este proyecto de intervención fue la **falta de tiempo** para realizar las actividades de manera presencial, pues fue imposible que todos los docentes coincidieran en el mismo horario.
- Otro factor se puede considerar el **exceso de actividades** las cuales no permitieron que el docente realizara las actividades propuestas en cada sesión en tiempo.

6.3.2 Factores Facilitadores

- La **disposición** de los docentes al aceptar utilizar como apoyo Google Sites para subir la información que se le aportó y las actividades que se les solicitó que realizaran.
- La autorización de la dirección para la realización del curso de capacitación y permitir que se llevara a cabo de la manera más flexible para los docentes.

6.4 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado

Esta intervención impactó de manera positiva en la aplicación y el uso de las estrategias de enseñanza aportadas, dando claridad de qué competencias pretende desarrollar cada estrategia. Así el docente podrá conocer si es pertinente el uso de cada una de ellas dependiendo el tema que pretende desarrollar en la asignatura que imparte.

6.5 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes

Los docentes conocen la mayoría de las estrategias de enseñanza que utilizan. Sin embargo, algo que se comentó durante el curso es que no les ponen nombre a las estrategias, algo que se considera importante para realizar consultas con el objetivo de conocer la metodología y las competencias que se desarrollan en los estudiantes tal cual se vio en el curso. Es de considerar llevar a cabo una reflexión sobre esto, para que lo bueno que ya realizan los docentes lo hagan aún mejor.

Se considera que por falta de tiempo no se pudieron realizar muchas actividades que se consideraban y por ese motivo el curso debería llevar a cabo un seguimiento para poder implementar una segunda parte, donde se puedan realizar las actividades pendientes fortaleciendo lo ya aprendido.

Capítulo 7. Conclusiones

En este apartado se encuentran las conclusiones en referencia al proyecto de intervención realizado a lo largo del periodo 2017-2 al 2019-1, en el cual se comparten los proyectos que surgen a partir de este. Asimismo, se da respuesta a los objetivos propuestos dentro del proyecto, además de ofrecer algunas recomendaciones a la institución en donde se implementó la propuesta.

7.1 Descripción de las conclusiones a partir de los resultados

El primer objetivo propuesto se logró debido a que se llevó a cabo la implementación de un curso de capacitación a docentes del área médica bajo el enfoque por competencias, en el cual dando respuesta al segundo objetivo se profundizó en estrategias de enseñanza que dicho enfoque propone como parte del modelo educativo de la institución donde se localizó la problemática. (punto 4.3, p. 31)

Mediante las actividades realizadas por los docentes participantes en este curso de formación, se logró cumplir con el segundo objetivo específico de la intervención (punto 4.3, p. 32) al dar promoción a las estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias se pudo observar que los participantes adoptan estas estrategias de enseñanza propuestas dentro del material del curso, ya que realizaron las actividades debidamente de acuerdo a la metodología propuesta.

Asimismo, se logró conocer la perspectiva que los docentes tienen a cerca de las estrategias de enseñanza, que plantea el enfoque por competencias. En un inicio se buscó conocer el punto de vista de algunos estudiantes y docentes del lugar de estudio en referencia a la problemática detectada, pues se buscaba validar que el problema existe.

De acuerdo a las respuestas obtenidas dentro del diagnóstico se da a conocer las estrategias de enseñanza que son utilizadas con frecuencia por los docentes del área de ciencias de la salud, aunque sabemos que la labor de los médicos es frecuentemente profesional, los mismos médicos tienen interés por llevar una formación en el campo de la pedagogía; sin embargo, es tan importante y demandante su labor que mayormente no se permiten la oportunidad de llevar a cabo dicha tarea.

Algo muy particular que se pudo detectar y por lo cual existe la preocupación de que se realicen proyectos de intervención en la docencia médica en cuanto temas pedagógicos, es que en el caso de la UABC se trabaja con un modelo educativo con un enfoque por competencias, el cual brinda a los estudiantes llevar una formación que les permita desarrollar conocimientos teóricos, prácticos e integrales, lamentablemente este proyecto no llegó a todos los docentes. No obstante, quienes tuvieron la oportunidad de llevarlo a cabo consideraron que los materiales son apropiados para implementarse en el área médica y dar cumplimiento a dicho modelo optando por apropiarse un lenguaje didáctico, a través de la metodología propuesta en dicho curso. De acuerdo con la evaluación formativa de cada participante, consideraron benéfico integrar dentro de su plan de clase dichas estrategias.

7.2 Recomendaciones para la institución

Al realizar este proyecto se detectaron áreas de oportunidad que a su vez podrían dar continuidad a este proyecto; sin embargo, da pie también a la creación de uno nuevo. Aunque es de considerar que va por la misma línea en cuanto a la formación docente, también se podría tomar en cuenta el trabajarlo directamente con los estudiantes, pues surge el interés de trabajar los siguientes temas:

- Como parte de los hallazgos en el diagnóstico realizado a estudiantes de la unidad académica surge la idea de realizar un estudio que se enfoque en conocer de qué manera los docentes fomentan la ética y valores dentro del área de ciencias de la salud.
- Por otra parte, nace la idea de conocer qué factores o causas existen en las materias donde hay más reprobación, lo cual se podría comprobar si influye el uso o conocimiento de estrategias de enseñanza de acuerdo a las competencias que se pretende desarrollar en dicha materia.
- Otro tema de interés es conocer el porcentaje de estudiantes que realizan cursos que los preparen para el examen de residencias médicas y cuántos de ellos resultan seleccionados. De esta manera mostrar que etapa tiene mayor impacto en el desarrollo de conocimientos del estudiante, la cual podría ser durante la etapa básica a la disciplinaria comprendida durante 10 semestres de la carrera, en la etapa terminal comprendida durante un año de internado de pregrado rotatorio o durante su último año de formación siendo este el de servicio social profesional.

Capítulo 8. Propuesta de mejora

8.1 Recomendaciones

En este apartado se exponen las recomendaciones para la unidad receptora que permitió realizar este proyecto y llevar a cabo la aplicación de la intervención. De igual manera, se muestran algunas sugerencias para la unidad académica donde se llevó a cabo el proceso de formación de quien desarrolló el proyecto presentado en este documento.

8.1.1 Proyecto de intervención educativa

Agradecida con la institución que permitió llevar a cabo este trabajo en apoyo a los docentes del área de la salud, se hacen tres recomendaciones que en consideración pueden servir de apoyo para los docentes de la unidad:

- Crear manuales de apoyo para que los docentes que tengan dificultad para tomar cursos en referencia a la formación pedagógica puedan consultar las estrategias de enseñanza que favorecen la comprensión de los temas vistos o por ver en la asignatura.
- Considerar proponer a estudiantes que se dedican a realizar proyectos de intervención trabajar en problemas que la unidad esté interesada en buscar solución, de esta manera se podría conseguir una mayor colaboración entre facultades como en este caso.
- Dentro de las problemáticas detectadas en los resultados del diagnóstico los docentes opinaban que existía falta de claridad en las competencias a desarrollar a través de los programas de unidad de aprendizaje (PUAS), además de que las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación no son claras de acuerdo al modelo por competencias, por tal motivo se sugiere trabajar en la modificación de las PUAS.

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario para diagnóstico



Conocimiento, dominio y práctica del Modelo por Competencias en docentes de la UABC.

Las respuestas a este instrumento son anónimas, por lo cual agradecemos su completa sinceridad al responder cada uno de los ítems.

I. Datos generales. -

Instrucciones: Marque con una X la opción que mejor se asemeje a su caso y complete lo que se le pide.

Género: Femenino **Edad:** _____
Masculino

Formación académica:

Licenciatura
Especialidad
Maestría
Doctorado
Postdoctorado

Años de experiencia docente: _____

¿Imparte clases en otra institución? Si

No

De ser así indique el sector: Público

Privado

Tipo de contratación: Asignatura

Tiempo completo

Instrucciones: Encierre con un óvalo la respuesta que más se asemeje a su caso.

1. ¿Cuál es el grado de conocimiento que considera que tiene acerca del modelo por competencias que ofrece la UABC?
 - a) Alto.
 - b) Regular.
 - c) Bajo.
 - d) Nulo.

2. Según el Modelo por Competencias que ofrece la UABC, ¿cuáles son los principales conocimientos que se deben desarrollar en los estudiantes?
 - a) Teóricos.
 - b) Prácticos.
 - c) Socio-afectivos.
 - d) Todas las anteriores.
 - e) Sólo a y b.
 - f) Sólo b y c.

3. Según el modelo por competencias, ¿Qué competencias claves deben desarrollarse en los sujetos para lograr el bienestar personal, social y económico?
 - a) Uso de herramientas de manera interactiva: lenguaje, tecnología, conocimientos.
 - b) Interacción social: empatía, cooperación, pluralidad.
 - c) Autonomía: independencia, responsabilidad.
 - d) Todas las anteriores.
 - e) Sólo a y b.

4. “.. Se entiende la capacidad de un sujeto para poner en práctica lo aprendido en determinado contexto laboral” ¿A qué tipo de competencia se refiere la definición anterior?
 - a) Competencias genéricas.
 - b) Competencias específicas.
 - c) Competencias profesionales.
 - d) Ninguna de las anteriores.

5. “... Son aquellas cuyo desarrollo nos permite formarnos como persona en cualquier área de estudio...” ¿A qué tipo de competencia se refiere la definición anterior?
 - a) Competencias genéricas.
 - b) Competencias específicas.
 - c) Competencias profesionales.
 - d) Ninguna de las anteriores.

6. “... Son aquellas que vinculan al desarrollo de áreas particulares de la disciplina...” ¿A qué tipo de competencia se refiere la definición anterior?
 - a) Competencias genéricas.
 - b) Competencias específicas.
 - c) Competencias profesionales.
 - d) Ninguna de las anteriores.

Instrucciones: Jerarquice del uno al cinco las opciones de cada proposición de acuerdo a su práctica docente. Tomando en cuenta que 5 es la opción con mayor importancia y el 1 la menos relevante.

a) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que más utiliza en su práctica docente?

Estrategias de enseñanza	Jerarquización
Exposición individual/grupal de los estudiantes	
Aprendizaje basado en la resolución de problemas	
Exposición del docente	
Trabajo en equipo dentro del aula	
Diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes y adecuación de los contenidos	
Otra:	

b) De los siguientes instrumentos de evaluación, ¿cuáles son los que utiliza de forma más frecuente?

Instrumentos de evaluación	Jerarquización
Exámenes de opción múltiple individuales	
Trabajos de investigación	
Ensayos	
Exposiciones	
Portafolios	
Otra:	

c) ¿Cuáles son los principales problemas para aplicar el Modelo por Competencias en el aula?

Problemáticas	Jerarquización
Grupos de estudiantes numerosos	
Falta de capacitación en torno a la aplicación del modelo en el aula	
No hay diferencias claras entre la efectividad del modelo por competencias respecto al tradicional	
La convicción acerca de la efectividad del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional	
Resistencia al cambio por parte de los docentes	
Otra:	

Instrucciones: Marque con una X el recuadro que mejor refleje su opinión respecto a las siguientes afirmaciones:

Proposición	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El diseño de los Programas de Unidades de Aprendizaje (PUAS) de las materias que imparto corresponde a un Modelo por Competencias.				
Conozco el perfil de ingreso y de egreso del Programa Educativo en el que imparto clases.				
Considero que el perfil de ingreso y egreso del Programa Educativo en el que imparto clases, se encuentra alineado a un Modelo por Competencias.				
En los PUAS de las materias que imparto se establecen claramente las estrategias metodológicas (dinámicas de grupo, debates, grupos de discusión, etc.) para aplicar el Modelo por Competencias en el aula.				
En los PUAS de las materias que imparto están establecidas las estrategias para evaluar el aprendizaje por competencias.				
Constantemente trabajo con estrategias de enseñanza y aprendizaje sin importar si corresponden al Modelo por Competencias.				
Considero que la formación de estudiantes bajo el Modelo por Competencias es mejor que la del Modelo Tradicional.				
Estimo que están claramente definidas las metodologías de enseñanza en el Modelo por Competencias.				
Recibo capacitaciones periódicas por parte de UABC para aplicar el Modelo por Competencias.				

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 2. Pauta de entrevista para diagnostico

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PERCEPCION DEL DOCENTE A CERCA DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UABC E INTERES EN CURSOS DE CAPACITACION DOCENTE.					
Datos generales de los participantes.	Nombre del participante	Edad	Profesión	Cargo actual	Materia que imparte:
Actualización Curricular	1. Cuando le entregaron la carta descriptiva de la materia que está impartiendo o que ha impartido durante el semestre, necesito actualizar los contenidos?				
	2. En fundamento a qué?				
Estrategias de Enseñanza	3. Respecto a la metodología de enseñanza, realiza alguna modificación en base al grupo?				
	4. Mayormente que recursos utiliza como apoyo para impartir su clase?				
Difusión de Cursos de Capacitación Docente	5. Reconoce como docente que la facultad está interesada en que esté capacitado en impartición de clases?				
	6. A través de que iniciativa?				
Asistencia a Cursos de Capacitación	7. ¿Asiste a los cursos impartidos por la UABC?				
	8. ¿por cuál motivo?				
	9. Impacta en su cátedra?				
Modelo Educativo	10. ¿Cree necesario tener una capacitación, orientación o asesoría a cerca del modelo educativo de la UABC? ¿Por qué?				
Modelo educativo	11. Que conocimiento tiene acerca del modelo educativo de la UABC?				
	12. Que conocimiento tiene acerca del Enfoque por Competencias?				
Estrategias de Enseñanza	13. Cómo definiría las estrategia de enseñanza?				
	14. Que estrategias de enseñanza están implicadas en el enfoque por competencias?				
	15. ¿Qué estrategias relacionadas con este enfoque son implementadas en la asignatura que imparte?				
	16. ¿De qué manera maneja los temas teóricos?				
	17. ¿A través de qué estrategia promueve la practica en sus clases?				
Capacitación Docente	18. Como promueve el trabajo colaborativo y los valores en clase?				
	19. Si se oferta un curso de capacitación docente a cerca del manejo o aplicación del modelo educativo en sus estrategias de enseñanza, ¿lo tomaría?				
	20. ¿por cuál motivo?				
	21. ¿Tiene conocimientos acerca de los cursos que imparte la universidad para los docentes? ¿asiste a ellos? ¿le interesaría asistir a ellos?				
	22. ¿considera necesaria más difusión a cerca de los cursos que se ofertan para docentes?				
	23. ¿Si la Escuela de Ciencias de la Salud, ofrece cursos de capacitación docente de temas de su interés, asistiría a ellos? (si la respuesta es no) ¿Cuál es el motivo? (si la respuesta es sí) ¿sugiere alguna consideración?				
24. Que temas en relación a la formación pedagógica, son de su interés?					

ANEXO 3. Pauta grupo de enfoque para diagnostico

Grupo Focal	
Actualización de contenidos	- En qué medida percibes que los diferentes cursos/asignaturas que llevas en tu formación están actualizadas y responden a las necesidades de la sociedad?
Formación Integral y en valores	- ¿En qué medida sientes que tu formación es realmente integral, humana y profesional, y no solamente especializada?
Rol Activo/pasivo	- En qué medida te sientes activo y participe en tu propio proceso de formación o más bien pasivo y receptor de lo que los docentes conciben y te dan sin consultarte antes?
Aprendizaje Autónomo	- Has llevado cursos/asignaturas en las cuales tienes que participar, decidir autónomamente ciertas iniciativas e investigar por tu propia cuenta?

ANEXO 4. Planeaciones del curso

Planeaciones de curso “Estrategias de Enseñanza de acuerdo al enfoque por competencias”

Objetivo: Identificar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos **teóricos** de acuerdo al enfoque por competencias

Actividades:

No. Sesión	Contenido	Actividades - Tarea	Recursos didácticos	Tiempo de duración de la sesión
1	1.- Proponer estrategias de enseñanza para la organización de información.	1.- Desarrollar metodológicamente cada estrategia de enseñanza propuesta. 2.- Identificar las competencias que desarrolla cada estrategia de enseñanza. 3.- Elegir una de las estrategias de enseñanza propuesta. 4. Seleccionar un tema propuesto en la asignatura que el participante imparte. 5. El participante desarrolla el tema seleccionado en la estrategia de enseñanza que eligió.	Hojas blancas Rotafolios Plumón Lápiz Computadora Proyector Pintarron	4 horas

Actividades:

1. Realizar pregunta como:

- ¿Que estrategias de enseñanza utilizan para el desarrollo de conocimientos teóricos?

2. De acuerdo a las respuestas obtenidas, realizar una lluvia de ideas de todas las estrategias de enseñanza que los participantes considera son de apoyo para la organización de información.

3. Seleccionar las estrategias de enseñanza que más utilizan los participantes para llevar a cabo su desarrollo metodológico e identificar que competencias desarrolla el uso de estas.

¡Tarea!

4. Solicitar al participante identifique la estrategia de enseñanza que más utiliza y desarrollarla de acuerdo a uno de los temas vistos en la asignatura que imparte.

1. Materiales didácticos y de apoyo

- Hojas blancas
- Rotafolios
- Plumón
- Lápiz
- Computadora
- Proyector
- Pintarron
- Manual “Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias” (Pimienta, J., 2012)

Planeaciones de curso “Estrategias de Enseñanza de acuerdo al enfoque por competencias”

Actividades:

Objetivo: Elegir las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos **prácticos** de acuerdo al enfoque por competencias

No. Sesión	Contenido	Actividades	Recursos didácticos	Tiempo de duración de la sesión
2	1.- Proponer estrategias de enseñanza para llevar la teoría a la práctica.	El participante explica brevemente: 1. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? 2. ¿Cómo se desarrolla metodológicamente el aprendizaje basado en problemas? 3. ¿Qué competencias desarrolla el aprendizaje basado en problemas?	Hojas blancas Rotafolios Plumón Lápiz Computadora Proyector Pintarron	4 horas

Actividades:

1. Realizar pregunta como:

- ¿Que estrategias de enseñanza utilizan para el desarrollo de conocimientos prácticos?

2. De acuerdo a las respuestas obtenidas, realizar una lluvia de ideas de todas las estrategias de enseñanza que los participantes considera son de apoyo para llevar la teoría a la práctica.

3. Seleccionar las estrategias de enseñanza que proponen los participantes para llevar a cabo su desarrollo metodológico e identificar que competencias desarrolla el uso de estas.

¡Tarea!

4. Solicitar al participante que explique brevemente:

1. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?

2. ¿Cómo se desarrolla metodológicamente el aprendizaje basado en problemas?

3. ¿Qué competencias desarrolla el aprendizaje basado en problemas?

2. Materiales didácticos y de apoyo

- Hojas blancas
- Rotafolios
- Plumón
- Lápiz
- Computadora
- Proyector
- Pintarron
- Manual “Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias” (Pimienta, J., 2012)

Planeaciones de curso “Estrategias de Enseñanza de acuerdo al enfoque por competencias”

Objetivo: Analizar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos **actitudinales** de acuerdo al enfoque por competencias

Actividades:

No. Sesión	Contenido	Actividades - Tarea	Recursos didácticos	Tiempo de duración de la sesión
3	1.- Proponer estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias sociales y participativas.	1.- Desarrollar metodológicamente las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos actitudinales 2.- Identificar las competencias que desarrolla cada una de las estrategias de enseñanza. 3.- Dentro de las estrategias de enseñanza antes vistas (teórico-prácticas), ¿cuál de estas apoyan el desarrollo de competencias sociales y participativas?	Hojas blancas Lápiz Computadora Proyector Pintarron Plumón	4 horas

Actividades:

1. Realizar pregunta como:

- ¿Que estrategias de enseñanza utilizan para el desarrollo de conocimientos actitudinales?

2. De acuerdo a las respuestas obtenidas, realizar una lluvia de ideas de todas las estrategias de enseñanza que los participantes considera son de apoyo para el desarrollo de competencias sociales y participativas.

3. Identificar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de conocimientos actitudinales.

4. Desarrollar metodológicamente las estrategias propuestas por los participantes

¡Tarea!

5. Realizar un listado de las competencias que desarrolla cada una de las estrategias de enseñanza identificadas.

6. Materiales didácticos y de apoyo

- Hojas blancas
- Lápiz
- Computadora
- Proyector
- Pintarrón
- Plumón
- Manual “Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias” (Pimienta, J., 2012)

Planeaciones de curso “Estrategias de Enseñanza de acuerdo al enfoque por competencias”

Objetivo: Reflexionar sobre el uso de las estrategias de enseñanza bajo el enfoque por competencias.

Actividades:

No. Sesión	Contenido	Actividades - Tarea	Recursos didácticos	Tiempo de duración de la sesión
4	1.- Realizar una retroalimentación de las sesiones anteriores.	1.- Invitar al participante a reflexionar sobre los temas vistos en las sesiones anteriores	- Computadora - Hojas blancas - Lápiz	2 horas

Actividades:

1. Retroalimentación de los temas vistos en cada sesión.

¡Tarea!

2. Escribir una breve reflexión sobre lo aprendido en las sesiones.

3. Materiales didácticos y de apoyo

- Hojas blancas
- Lápiz
- Computadora
- Manual “Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias” (Pimienta, J., 2012)

Manual de apoyo



ANEXO 5. Grupo Focal

Pauta de Grupo Focal – Evaluación Inicial- Intervención	
Datos generales del participante	Nombre, Profesión, Cargo:
Concepto de estrategia de enseñanza	¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?
Recursos de enseñanza	¿Según los temas que imparte en sus o su asignatura recurre al apoyo de estrategias de enseñanza?
	De acuerdo a los temas de la asignatura que imparte, ¿utiliza distintas estrategias de enseñanza?
	¿Qué estrategias de enseñanza utiliza frecuentemente?
Competencias técnicas	¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para desarrollar conocimientos teóricos en sus estudiantes?
Competencias metodológicas	¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para desarrollar conocimientos prácticos en sus estudiantes?
Competencias participativas y sociales	¿Mediante que estrategias de enseñanza fomenta la educación integral en los estudiantes?
	¿Qué estrategia de enseñanza utiliza para el fomento en valores?
	¿De qué manera promueve el trabajo colaborativo?
	¿Qué estrategias utiliza en situaciones donde los estudiantes no tienen un comportamiento adecuado o una buena actitud?
Expectativas del curso	¿Qué lo motivo a participar o tomar este curso?
	¿Qué espera de este curso?
	¿Ya ha tomado cursos de este tipo anteriormente?
	¿Cuál ha sido su experiencia?

ANEXO 6. Grupo focal evaluación final

Pauta de Grupo Focal – Evaluación Final- Intervención	
Datos generales del participante	Nombre, Profesión, Cargo:
Concepto de estrategia de enseñanza	¿Desde su perspectiva como conceptualiza las estrategias de enseñanza?
Competencias técnicas	¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para el desarrollo de conocimientos teórico en sus estudiantes?
Competencias metodológicas	¿Qué estrategias de enseñanza utiliza para desarrollar conocimientos prácticos en sus estudiantes?
Competencias participativas y sociales	¿Mediante que estrategias de enseñanza fomenta la educación integral en los estudiantes?
	¿Qué estrategia de enseñanza utiliza para el fomento en valores?
	¿De qué manera promueve el trabajo colaborativo?

ANEXO 7. Encuesta de satisfacción

Encuesta de satisfacción	
Categoría	Preguntas
Contenidos adecuados	1. ¿De acuerdo a los temas vistos, considera que el contenido del curso fue adecuado?
Contenidos de utilidad	2. ¿De acuerdo a los contenidos del curso, considera que fueron de utilidad?
Actividades claras	3. ¿Considera que las instrucciones de las actividades que realizo fueron claras? 4. ¿Considera que la información proporcionada por el instructor fue clara?
Cumplimiento de expectativas	5. ¿Considera que se lograron cumplir sus expectativas del curso?
Sugerencias de los participantes	6. ¿Qué es lo que más le ha gustado? 7. ¿Que incluiría?

Referencias

- » Hidalgo, Mayacela e Hidalgo (2017). Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje de Farmacología clínica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16 (3), 439-453.
- » García Acosta, V., Crocker Sagastume, R., Abreu Hernández, L., Parra Acosta H., Vázquez Esquivel, J., Ojeda Blanco C., Alomía, H., Contreras Mayén, G., Ramos Herrera, I., Rodríguez Arroyo, C., Vázquez Castellanos, J. (2015) Educación Médica en México. AMFEM. ISBN: 978-607-9371-38-8
- » Ruiz de Gauna, P., González, V. y Moran-Barrios, J. (2015). Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. *Educación Médica*. 2015;16(1): 34-42.
- » Jacovella, P. (2015). Reflexiones sobre educación médica. Recuperado de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/inmanencia/article/view/6241>
- » García V., Crocker R., Abreu L., Parra H., Vázquez J., Ojeda, C., Alomia, H., Contreras G., Ramos I., Rodríguez C., y Vázquez, J. (2015). *Educación médica en México, visión estratégica del cuerpo académico de AMFEM*. 13-76. Recuperado de <http://www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones/libros/14-educacion-medica-mexico>
- » González, S., y Recino, U. (2013). Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior. *EDUMECENTRO*, 5(3), 212-224. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300015&lng=es&tlng=es.
- » Guevara, R. y Urrutia, M. (2013). Estrategias docentes en el primer año de la carrera de Médico Cirujano y nivel de aprovechamiento académico. *Investigación en Educación Médica*. Volumen 2(6), 77-81. doi: [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72690-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72690-5)
- » Universidad Autónoma de Baja California. (2006). Modelo educativo. Cuadernos de planeación y desarrollo institucional. (2013). Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/cuadernos/ModeloEducativodelaUABC2014.pdf>
- » Corvetto, Marcia & Pía Bravo, María & Montana, Rodrigo & Utili, Franco & Escudero, Eliana & Boza, Camilo & Varas, Julián & Dagnino, Jorge. (2013). Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista médica de Chile*. 141. 70-79. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/236854430_Simulacion_en_educacion_médica_una_sinopsis
- » Brailovsky, C. A., y Centeno, Á. M. (2012). Algunas Tendencias Actuales en Educación Médica. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10(extra.), 23-33. doi: <https://doi.org/10.4995/redu.2012.6091>
- » Arantzamendi, M.; García, C. y López de Dicastillo, O. (2012). *Investigación Cualitativa Manual para Principiantes*. ISBN 10: 8477682291, ISBN 13: 9788477682295.
- » Serna-Ojeda, J.C., Borunda-Nava, D., & Domínguez-Cherit, G. (2012). La simulación en medicina. La situación en México. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/235647410_Simulation_in_medicine_The_situation_in_Mexico

- » Hernández-Escobar, C., Hernández-Camarena, J., González-González, L., y Barquet-Muñoz, S. (2010). Formación en Ética y Profesionalismo para las Nuevas Generaciones de Médicos. *Persona y Bioética*, 14(1), 30-39. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222010000100003&lng=en&tlng=es.
- » Cabra Torres, F. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias: tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, número 63, 91-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20611455007.pdf>
- » Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Médica. (2008). Recuperado de <https://www.uv.mx/medicina/files/2017/06/Sistema-Nacional-de-Acreditacion-2008-COMAEM.pdf>
- » Castilla, M. y López, C. (2007). *Los roles del docente de la educación médica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a09.pdf>
- » Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2005). *La definición y selección de competencias clave*. Recuperado de: <http://deseco.ch/bfs/deseeco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- » Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia. Pearson. Recuperado de <https://tecnologicosucreinvestigacion.files.wordpress.com/2016/03/metodologia-de-la-investigacion-3edi-bernal.pdf>