



GOBIERNO DEL ESTADO  
LIBRE Y SOBERANO DE  
BAJA CALIFORNIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
Escuela Normal Particular Incorporada  
**“Colegio Ensenada”**  
Incorporada a la U.A.B.C.



**IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO  
PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA COMO  
RECURSO CONSTRUCTIVO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.**

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA

Presenta

**KARINA LIZBETH RUVALCABA RAMÍREZ**

II Generación

LIC. JAVIER MARTIN MURGUÍA HERNANDEZ

**Escuela Normal Particular Incorporada**

**“Colegio Ensenada”**

**Incorporada a la U.A.B.C.**



**IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO  
PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA COMO  
RECURSO CONSTRUCTIVO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.**

**Tesis Profesional**

**Que Presenta:**

**KARINA LIZBETH RUVALCABA RAMÍREZ**

Tijuana, B. C.

Noviembre 2022



Escuela Normal Particular Incorporada  
**Colegio Ensenada**  
Incorporada a la U.A.B.C.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN  
COMISIÓN DE EXÁMENES RECEPCIONALES

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Tijuana B. C., noviembre de 2022

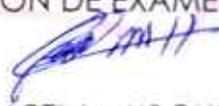
**C. KARINA LIZBETH RUVALCABA RAMÍREZ**  
PASANTE DEL VIII SEMESTRE DE LA LICENCIATURA  
EN DOCENCIA DE LA LENGUA Y LITERATURA  
PRESENTE

El suscrito asesor del Seminario de Elaboración del Documento Receptional, DICTAMINA, que después de haber analizado el Trabajo de Tesis Titulado:

**IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO  
PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA COMO  
RECURSO CONSTRUCTIVO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.**

Presentado por usted, le manifiesto que cumple con los requisitos internamente establecidos y se apega a las normas reglamentarias señaladas por la Comisión de Exámenes Receptionales, para los efectos de Titulación, para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional.

ATENTAMENTE  
ASESOR DE METODOLOGÍA DE LA  
H. COMISIÓN DE EXÁMENES RECEPCIONALES.

  
JAVIER MARTIN MURGUIA HERNÁNDEZ

Vo. Bo.  
DIRECTORA

NORMA LETICIA AYALA CAMACHO

C. c. p. Expediente.

# CAPITULO I

## DELIMITACION DEL TEMA

### 1.1 INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO

#### ANTECEDENTES

La comunicación como base del ser humano ha sido indispensable, inician desde que nuestros ancestros emplearon señales de humo, dibujos primitivos, signos apenas claros, intrigantes jeroglíficos, caracteres y caligrafías, hasta que alguien se atrevió y aprendió ésta difícil combinación, para dar y recibir mensajes orales, así como escritos, y aptos para reconocer cada uno como diferentes, a partir de esto, se produjeron los decodificadores de aquellas señales explicativas y de intercambio de información, hasta llegar a ser capaces de comprometerse con los significados, para promover con sus pares la escritura, y a la vez, el indudable acompañante como lo es la lectura. Con esta innovación, se fueron transmitiendo de una generación a otra, hasta llegar a formar grupos para su enseñanza.

Con la llegada de los españoles a México, los frailes franciscanos tenían la enmienda de implantar la fe, y enseñar a leer era uno de los principales objetivos pues se requería para doctrinar a los naturales, con esto la educación tomó un rumbo distinto, de convivencia. Durante éste tiempo los frailes convocaban a la comunidad para repasar citas eclesiásticas, y gramática.

Años más adelante, en la época de la Colonia, los evangelistas se dedicaban a instruir solamente a los criollos con la religión, la ciencia y la literatura, mientras que, la ofrecida a los indígenas consistía en enseñarles actividades para ser guerreros o campesinos, por lo cual la mayoría de la población era analfabeta. Con la llegada de los humanistas, ilustrados y progresistas, se separó la iglesia del Estado, que, junto con otros aspectos, generaron grandes innovaciones pedagógicas. Se implementó la educación autodidacta y el esfuerzo por tener ciudadanos; y no creyentes, obligó a otorgarle importancia al quehacer educativo, con lo cual

llegaría el revolucionario y cambio total del ser humano, con la imprenta y la producción de libros, se dio a conocer la libertad de expresión, con lo cual, leer y escribir, apareció como promesa de transformación.

La importancia por alfabetizar surgió con la inquietud de algunos personajes, quienes investigando y formalizando lo aprendido, y teorías, alcanzaron metas con las que en un futuro, se logrará un país intelectual, que no sólo repita signos, sino con capacidad de observación y razonamiento.

José María Luis Mora, un liberal pensador de la educación pública, desde 1824, propuso que desarrollar la teoría educativa era parte del Estado, y debía ser aplicada con ideas específicas, para inculcar deberes a la sociedad, destaca la importancia de la educación como derecho y obligación de todos los individuos; para dar un paso más a favor de esta propuesta, se crea la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1857, que estipula como ley, educar a los mexicanos, con la edad necesaria para el desempeño intelectual, de forma obligatoria y gratuita, donde los normalistas fomentarían la enseñanza pública. En 1905 se estableció la Secretaría de Instrucción Pública de Bellas Artes, con Justo Sierra como dirigente, dando impulso a la formación de personas íntegras, en esta conmovión, el Porfiriato queda marcado no como un inicio de la educación, sino como una fórmula para unificar esfuerzos en común, durante este periodo, en que la educación toma un nuevo impulso hacia el mejoramiento continuo y poniendo en práctica las leyes elaboradas. Se definió la Constitución en 1917 lanzando dos decretos: libertad de los Estados para arreglar la instrucción pública y la creación de la Biblioteca Nacional.

En 1921, se crea la Secretaría de Educación Pública, SEP, organización funcional que tiene como único propósito, educar ciudadanos hasta realizarse como personas autónomas; tomando en cuenta principios éticos y morales en el cual implica educar sentimientos y actitudes. Considerando esto se publican escritos en los diarios con lo que se considera aprender en la nación, unificando ideas y dándole importancia al llamado se crearon los

planes y programas de educación básica en el año 1993, en los cuales se proyectaron métodos de enseñanza y a partir de éstos propósitos y el desarrollo de habilidades han surgido problemáticas en cuanto a la competencia comunicativa.

Para Solé (1998), leer es un proceso de interacción entre el lector y el escrito, proceso mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guían la escritura, el segundo, está como tal, en sociedad junto con la comprensión de los mismos textos, que a su vez, libera al tener total concepto de lo leído y alcanzar el objetivo para lograr que el escrito tenga sentido e importancia, el descifrador se puede encontrar en algún nivel de lectura según la asimilación de ello, como también están los problemas de comprensión, es decir, la deficiente decodificación de mensajes escritos para asignarlo a una actividad cotidiana, comprender su significado y vincularlo con lo que ya se conoce, en este tema se involucra la atención puesta en la que haya conexión entre las dos partes de la interacción. Al tener un libro, frente a los ojos, listo para ser leído, se debe tomar en cuenta el nivel intelectual con el que se esté apto para comprender el escrito prestado y se pueda relacionar con la información previa, para poder conducir la construcción del nuevo significado del texto.

El actuar de la sociedad y las tecnologías es eficiente en tantos aspectos, como deficiente en el área intelectual y autonomía de las personas, con lo cual, leer y buscar información en una biblioteca ha ido decayendo a tal grado, que no leemos lo que entregamos o entregamos párrafos que se leen, pero no se han comprendido por la deficiencia en la comprensión de los códigos.

En México, la lectura promedio es de aproximadamente 3.8 libros por ciudadano y esto sin contar las revistas, ensayos, copias, diarios y demás artículos que son leídos. Sin embargo, en la educación, la comprensión lectora no es una materia más, sino el acceso al entendimiento de la ciencia, las artes, la tecnología y al progreso del desarrollo humano, de ahí su relevancia.

La lectura es un método muy eficiente con el cual se traspasan barreras y mundos con los que se enseña y se aprende. En los jóvenes, esto se ha de ver poco complicado, pues las tecnologías han puesto en cuestionamiento la verdadera asimilación de los textos al leer y exponer comentarios, que, a su vez, deben de ser corregidos, aplicando sustento con lo leído. En la sociedad, es algo variable, pero requerido tener una pacífica interlocución humana con personas autónomas de comprender y moverse con seguridad, mostrando a otros conocimientos adquiridos, a partir de esta necesidad. La educación siempre le dará un sentido más amplio, y por tanto, orientar a los estudiantes en las bases de la comunicación, como lo son la oral y escrita.

Para llevar pacíficamente estas dos habilidades, está la lectura como medio para adquirir información útil. Una forma de aprovechar la incorporación de textos a la vida, es conocer y hacer valer los derechos, la libertad de expresión por medio de la escritura, lo cual es indispensable y desempeña un papel importante con la vida en sociedad, esto es, adquirir una herramienta para que los individuos asuman responsabilidades de una manera autónoma. Así como se construyó un lugar especial y único para recibir indicaciones de enseñanza-aprendizaje, también, surgieron las problemáticas en docentes y estudiantes, como mantener el ideal común al enseñar. Este trabajo se desarrollará por el interés profesional de cómo orientar la mejora en la educación de la lengua, la comprensión lectora, la dificultad para rescatar ideas principales y la esencia del escrito. Considerando estas características que contemplan el uso de los planes y programas de estudio actuales, la Secretaría de Educación Pública busca la manera de que se cumpla con éste perfil de educación y para ello evalúa los aprendizajes con los exámenes ENLACE que actualmente se llaman Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (planea), que se aplica a los grupos de tercero de secundaria, y los últimos resultados indican que en Baja California el campo de formación: lenguaje y comunicación, se logró un 17.2% en el dominio de conocimientos y habilidades de lenguaje, en comparación con Puebla que alcanzó un 18.4% en el mismo ámbito, para ello se requiere

intervención pedagógica en la materia de español ya que el perfil de egreso según el plan y programa de estudio de secundaria 2011 menciona que el alumno debe cumplir con habilidades intelectuales específicas, como lo son el análisis y comprensión de la lengua. Por la importancia del tema y para contribuir a la mejora de la situación actual este trabajo tiene los siguientes propósitos:

- Elaborar material que ayude a reconocer el mejor método de estudio en el alumno de manera autónoma.
- Proponer material didáctico para futuros docentes actualizado para identificar nivel de comprensión.
- Demostrar la importancia de conocer los diferentes métodos de estudio con tablas comparativas para facilitar el análisis de textos y mejorar la comprensión lectora.
- Proporcionar un portafolio de lecturas con diferentes géneros literarios y ejercicios de comprensión.
- Elaborar guías de lecturas y de estudio en el que se sugieran compromisos de tiempo por día.
- Presentar el uso de las tics para el desarrollo de interés y observación para tener un conocimiento más globalizado.
- Aportar información sobre las diferentes técnicas de estudio como herramientas de información.

El análisis de datos para este proyecto de investigación se hará utilizando el método causal-comparativo, que consiste en seleccionar 2 muestras de alumnos, una de ellas se llamará grupo A, y el otro será grupo B.

En el grupo de investigación (grupo A) se implementarán las estrategias didácticas propuestas por el investigador, midiendo el conocimiento mediante la media aritmética (promedio) y la desviación estándar, mientras que en el grupo control (grupo B) el método se llevará a cabo por medio del docente titular, se trabajará con el mismo tema con un procedimiento conductual, usando la misma norma. Para realizar éste sistema se utilizarán los siguientes conceptos

- Media aritmética: es el promedio de las calificaciones obtenidas y se encuentra con la fórmula

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

$\sum Xi$ : suma de las calificaciones

n: número de alumnos investigados

- Desviación estándar: es una medida de variabilidad entre cada calificación de los alumnos y la media aritmética, y su fórmula es:

$$SXi = \frac{\sqrt{\sum(Xi-\bar{X})^2}}{n-1}$$

Se hará una prueba de hipótesis mediante una diferencia de medias aritméticas haciendo un comparativo entre los resultados de ambos grupos, comprobando la hipótesis de la investigación mediante una distribución normal eligiendo un nivel de significancia del 20%, es decir, el grado de credibilidad será del 80%.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Enseñar es un papel tan importante para el maestro, como para quien obtiene la información. Comprender la lectura se confunde con entender lo que se lee, el desabasto en conocimiento de sinónimos, hace que se confunda en algún momento, que comprender, es ir más allá con el contenido, que sólo decodificar los signos, es, que el texto tenga sentido y sea significativo al lector, que la lectura cambie la perspectiva e información previa, reorganizando y transformando los conocimientos.

El docente tiene como desafío, llevar al alumno a tener confianza en sí mismo para que descubra sus potencialidades, obtenga capacidad de análisis y conozca estrategias de lectura. En el país se han recabado documentos oficiales, como el examen planea, coordinado por SEP e INEE en el cual los últimos resultados registran que de 1 269 889 matrículas de secundaria que fueron evaluadas en México, el 87.8% de alumnos, a nivel nacional, requieren guía en la materia de español; en cambio en el estado, hay un 17.7% de educandos, de un total de 30 136 estudiantes evaluados, que lograron el nivel de conocimientos en lenguaje, por ello se dicta la materia, específicamente, como base del aprendizaje de la comunicación oral, escrita y el sentido de la lengua, para acercarse al objetivo es necesaria la participación del educando, así como al maestro para desarrollar sus habilidades de competencia, aunque al dejarse llevar por la tecnología se olvidan los libros de la biblioteca, como método de información y estudio; se tiene que direccionar la información y especializarse en el tema. En la actualidad es un desafío orientar y rescatar ideas de textos sencillos en los cuales la lectura sea digerible, como todo, desde lo más sencillo hasta lo complejo o científico, para desenvolver poco a poco las destrezas funcionales. Para esto, se plantea la siguiente problemática:

**¿La falta de conocimiento de las técnicas de estudio causa una mala comprensión lectora?**

### 1.3 HIPÓTESIS

En los estudios realizados recientemente se han ido adquiriendo nuevos y mejores niveles en la comprensión de textos, aunque en ello aún se encuentran ciertas dificultades para llevar a cabo el mejoramiento continuo de los alumnos.

En éste trabajo se proyectan estrategias para hacer una aportación funcional que ayude en la materia de español, después de un sondeo es notorio que un porcentaje menor de alumnos tiene dificultades para rescatar información de los libros de texto, al momento de exponer una crítica se les complica aterrizar la idea, también el momento de plasmar sus conocimientos de manera física, o sea, en un examen, se encuentran con dudas o demasiada información estudiada que no logran, en varios casos, el objetivo de la materia.

Es importante que cada alumno sea consciente de la capacidad y habilidades que se pueden desarrollar al tener el conocimiento de las técnicas de estudio, dar una idea más explícita y profunda de lo que es el análisis de textos y así mismo la comprensión, se pretende dar a conocer moldes de prácticas para el aprendizaje con estrategias innovadoras que no pierdan el objetivo de la materia, y desarrollo en habilidades comunicativas para que la automotivación sea constante, es por eso que una respuesta tentativa a la problemática planteada es la siguiente hipótesis de investigación :

**A mayor conocimiento de técnicas de estudio, menor obstrucción al realizar actividades de comprensión.**

## 1.4 OBJETIVOS

Dado que los alumnos de éste siglo son mayormente tecnológicos, se basan en éstas para facilitar la información que desean obtener y las técnicas de estudio han tomado un rumbo distinto tanto en los maestros como en los estudiantes, por ello los objetivos del presente estudio son:

- Identificar factores que promueven el desconocimiento de las técnicas de estudio.
- Comparar las diversas técnicas que pueden utilizar los alumnos de manera formal para recordar con más facilidad el contenido de cierto tema.
- Lograr la comprobación del uso de técnicas de estudio para el aprovechamiento de la retención de información
- Ofrecer a los estudiantes consejos para identificar conceptos para el estudio y organización de ideas de cualquier texto.
- Disminuir el índice de reprobación en comprensión lectora en alumnos de secundaria.
- Motivar el gusto de la lectura por medio de propuestas innovadoras creando material didáctico actualizado.
- Cumplir con el perfil de egreso de educación secundaria con las propuestas antes mencionada.

## 1.5 IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

A través de este trabajo de investigación se pretende proporcionar al alumno y al docente actividades estratégicas de estudio para un mejor control del tiempo, se espera con ello, una mejora en los resultados académicos fortaleciendo en la práctica, la memoria y comprensión. Los grupos que serán beneficiados con este documento serán los alumnos, docentes y padres de familia; el sistema educativo público (SEP) y la sociedad en general.

Mediante los instrumentos de evaluación implementados durante la investigación se brindarán muestras de ideas innovadoras y proyectos para la comprensión lectora, estrategias de amplio uso, no sólo para la materia de español, sino para la mayor parte de la currícula de secundaria. Considerando lo anterior es de suma importancia la aportación para la solución al problema de la deficiencia en la comprensión lectora, hacer hincapié en la enseñanza de las técnicas de estudio como base para lograrlo.

## 1.6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

México es un país con un gran acervo cultural, por lo cual se distingue de otros países, esto es riqueza, pero también resulta limitante pues cuenta con bastantes ramas lingüísticas que hacen diferente cada uno de los estados, entre sí. Cuando se realizan las pruebas estandarizadas surgen problemáticas conceptuales y esto atrae contradicciones en la revisión de las mismas. Baja California, por ejemplo, está en línea fronteriza con Estados Unidos de América (EEUU) y eso da al estado un grado importante de la comprensión de textos a favor y en contra.

Aunque la entidad ha mostrado un nivel medio alto en comprensión lectora, cada generación muestra patrones distintos de comunicación oral y escrita, siendo así, los resultados en las pruebas se abstienen de dar el panorama completo para revisar las dificultades específicas que se encuentran en cuanto a la asimilación y el uso de herramientas de estudio. Al tener un examen tan generalizado no se aterriza en las necesidades reales de los alumnos y sólo se atiende cumplir con el esquema de la materia.

La realización de esta investigación trae consigo algunas limitantes, entre ellas podría estar en poco apoyo de instituciones educativas; o docentes de la materia, el tiempo de ejecución, el contexto de los evaluados, que los instrumentos de medición no logren cumplir con el propósito por necesidades particulares de los alumnos, no serán los mismos resultados en Tijuana que en Rosarito, el contexto de la población en cuanto a edad, género o la simple selección, que el alumno se muestre indiferente a los procesos de la investigación, que no se haya seleccionado el método correcto.

Al finalizar la investigación, se recapitula que, algunas de las limitantes fue el acervo bibliográfico físico, se visitaron diferentes bibliotecas en Tijuana y hubo poco material, en cambio en internet se encuentra un amplio contenido sobre el tema de técnicas de estudio para la comprensión lectora, proveniente de páginas españolas, continente europeo.

## CAPITULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

En este capítulo se abordan temas relevantes al uso de las técnicas de estudio y se recopila información de distintas fuentes bibliográficas, las cuales son guía y forman parte importante de la investigación.

Los antecedentes sobre el uso de las técnicas de estudio como elemento importante para la comprensión lectora, teniendo reglas de memorización se integran perfectamente a éste siglo como método constructivista para mejorar las capacidades y adquirir los conocimientos de una manera eficaz, el importante uso de las tecnologías para enseñar estrategias de estudio, así como los procesos cognitivos y psicológicos que caracterizan a los adolescentes en su etapa de desarrollo y comportamientos que surgen con dichos cambios, por lo que será necesario realizar un análisis de las competencias que se pretenden lograr. Por ello se considera importante enfatizar en los siguientes puntos:

2.1 Historia sobre las técnicas de estudio.

2.2 Uso de la tecnología en la enseñanza de las técnicas de estudio para la comprensión lectora.

2.3 Constructivismo y desarrollo de habilidades en la enseñanza-aprendizaje de las técnicas de estudio en comprensión lectora.

2.4 Planes y programas de estudio para la enseñanza de español.

2.5 Desarrollo del adolescente y teorías del aprendizaje.

## 2.1 HISTORIA SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Estudios realizados por Fowler D. Brooks (Psicología de la adolescencia, 1959) menciona el raciocinio, pensamiento selectivo, y ha sido definido como cualquier uso del conocimiento de un nuevo sentido. El individuo puede estar familiarizado con muchos de los elementos de la misma, pero no en la forma en que están combinados ahora. El *raciocinio* es el proceso de análisis de la situación nueva o compleja en sus elementos constitutivos, para poder examinarlos con cuidado, a fin de percibir su naturaleza y su significación; recordar y seleccionar aquellos elementos que revisten importancia para el problema, y manejarlos o combinarlos de forma de resolver el problema o de hacer frente a las exigencias de la situación.

Asimismo, Jean Piaget (psicología de la inteligencia, editorial psique, traducido por Juan Carlos Foix, 1947) menciona que la adaptación debe caracterizarse como un equilibrio entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones inversas. Asimilación, puede llamarse, en el sentido más amplio del término, a la acción del organismo sobre los objetos que lo rodean, en tanto que esta acción depende de las conductas anteriores referidas a los mismos objetos o a otros análogos. La asimilación mental es, pues, la incorporación de los objetos en los esquemas de la conducta, no siendo tales esquemas más que la rama de las acciones susceptibles de repetirse activamente. Las funciones cognoscitivas elementales, tales como la percepción, el hábito y la memoria, la prolongan en el sentido de la extensión presente y de las anticipaciones o reconstituciones próximas.

Por otra parte, una publicación hecha en la Enciclopedia General de la Educación (editorial océano 1997) menciona que en el contexto de la educación escolar los esquemas de conocimiento están sometidos a un proceso de cambio continuo, que parte de un equilibrio inicial para llegar a un estado de desequilibrio-reequilibrio posterior. La exigencia de romper

el equilibrio inicial del alumnado remite a cuestiones clave de la metodología de la enseñanza que, a su vez, conducirán a un aprendizaje significativo. Según J. Ferrater, si el método se define como un camino para llegar a un fin, la técnica incluye una serie de reglas que mediante las que se consigue algo. Las técnicas didácticas constituyen un conjunto de recursos y estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la práctica educativa. En las técnicas activas es fundamental que sean flexibles, es decir que se puedan adaptar a cada circunstancia específica. En este sentido, las estrategias metodológicas hacen mención a técnicas didácticas concretas y a una determinada manera de aplicar y organizar las actividades durante el proceso educativo.

Estudios realizados por Judith L. Meece (Desarrollo del niño y el adolescente- compendio para educadores, 2001) La lectura es un proceso complejo durante el cual el lector traduce el código impreso en palabras, comprendiendo y prediciendo el significado, a la vez que interactúa emocionalmente con los personajes o sucesos de la historia. La comprensión es un proceso activo en el que el lector trata de construir un mensaje significativo a partir del texto. Su interacción con el escritor y con el texto le ayuda a extraer el significado. Muchos factores contribuyen a su interpretación: el conocimiento previo del tema; las actitudes o sentimientos hacia los personajes, los sucesos o las ideas del texto; y el conocimiento de la situación. Cualquiera que sea el programa de enseñanza de la lectura, los alumnos deben aprender cómo funciona el código escrito y cómo construir el significado partiendo del texto impreso. Algunos programas de lectura se centran en una serie de habilidades que el alumno debe adquirir, entre ellas las técnicas para identificar la idea principal en textos informativos.

Por su parte, estudios realizados por Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas (Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2002) la comprensión y la producción de textos deben considerarse como formas de actividad que permiten nuevos modos de pensamiento y de acceso a la cultura letrada. Requieren de un agente activo y constructivo que realice actividades sofisticadas que le obliguen a emplear sus recursos cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, previamente aprendidos de manera inteligente, ante

situaciones novedosas de solución de problemas. Un texto comprendido le demanda un problema complejo a quien lo comprende, analiza o discute; un texto producido implica la solución de un problema que exige comunicar ideas con suficiente destreza retórica para lograr los propósitos comunicativos deseados.

Al principio, debe tenerse en cuenta la necesidad de planear el entrenamiento con base en una concepción que enseñe las estrategias de comprensión (antes, durante y/o después) de manera informada y autorregulada. La enseñanza de estrategias específicas de comprensión debe realizarse en forma conjunta con el conocimiento metacognitivo y autorregulado (Baker y Brown, 1984; Paris y Lindauer, 1982). No basta en enseñar en qué consisten cada una de las estrategias que se incluyan dentro de un programa, ni tampoco es suficiente con explicarle a los alumnos los pasos necesarios sobre cómo deben realizarse cada una de ella. Ambos tipos de conocimiento (declarativo y procedimental, respectivamente) de las estrategias, son necesarios, pero no suficientes para que los alumnos las aprendan y usen de manera significativa en contextos cotidianos de comprensión y aprendizaje de textos académicos y extraacadémicos. En relación a esto Baker y Brown (1984) han sido suficientemente explícitos y contundentes al señalar que el simple conocimiento de un repertorio de estrategias no garantiza de ningún modo su activación y uso apropiado ante las distintas tareas que los demanden.

También la Publicación hecha por Saida Bustos Eusebio (Revista, editorial educare, 2006) menciona que la comprensión lectora es un proceso que implica la utilización de numerosas estrategias, Algunas se relacionan con los objetivos de la lectura, otras con la realización de inferencias o con la elaboración de juicios de valor. Por otro lado, Elba M. Vera (1999), señala que frecuentemente, una vez superada la etapa de aprendizaje de los mecanismos de la decodificación –cuando se supone que ya pueden comprender lo que leen-, se sitúa a las niñas y niños en un rol estrictamente pasivo frente a los textos que se les presentan. Y se les enseña mecánicamente para la identificación de información explícita, pero sin estrategias para encontrar significados más profundos que se relacionen con sus experiencias y

conocimientos anteriores. Este leer de forma automática provoca que cuando ingresan a otros niveles con mayor exigencia, los alumnos no utilizan ninguna técnica para comprender la lectura.

En uno de los últimos estudios, Jesús Alonso Tapia menciona que (claves para la enseñanza de la comprensión lectora, 2017) la lectura es una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. La motivación y los procesos son los dos pilares sobre los que se apoya la comprensión. Estos dos pilares se apoyan el uno en el otro, sosteniéndose recíprocamente. Una motivación inadecuada lleva a leer de forma así mismo inadecuada. Y los procesos de lectura poco eficaces, al impedir que el sujeto experimente que comprende, hacen de la lectura una actividad poco gratificante e, incluso, que produce aversión.

## 2.2 USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Una publicación hecha por la Enciclopedia General de la Educación (editorial océano, 1997) menciona que de todos los aprendizajes que se realizan en edad escolar, la lectura y escritura son los más básicos y los más variados. Aunque las computadoras no sean la única herramienta útil para ayudar en el aprendizaje de la escritura, su uso puede llegar a cambiar las concepciones actuales tanto sobre ésta como sobre la lectura.

Con un particular apoyo, Joyce Kasman Valenza. (Lo que no se encuentra en la Red, Eduteka, 2002.) hace un análisis y menciona que en definitiva "aprender a aprender" conlleva actualmente el desarrollo de una "Competencia para el Manejo de la Información" de

características sustancialmente distintas, ya que se trata de acceder, buscar, evaluar y organizar mucha más información procedente de fuentes muy distintas y de naturaleza muy diversa no solo en lo relativo a su contenido y a su calidad y, por lo tanto, a su grado de credibilidad, sino también en lo concerniente a los soportes empleados y a los modos en los que es posible el acceso a los mismos.

Podría decirse que el obstáculo no sería hoy en día disponer de información, sino más bien la necesidad de lograr en nuestros alumnos y alumnas, por un lado, el dominio de nuevas destrezas y habilidades relacionadas con el empleo de estas "nuevas" tecnologías y, de otra parte, el desarrollo de actitudes críticas ante el enorme volumen que reciben, de modo que sean capaces de conseguir la mejor información y para ello deberán ser igualmente críticos con los modos, las técnicas y las fuentes a través de las cuales obtuvieron esa información. De ejemplo, (...) un día observaron cómo los estudiantes de un curso de bachillerato (10º) que investigaban sobre físicos famosos utilizando la Red, hacían caso omiso de nuestra excelente colección de libros sobre Historia Científica. Daban la espalda tanto a las biografías y a las referencias que se encuentran en los múltiples volúmenes ubicados justo frente a ellos, como a las bases de datos que contienen el texto completo de artículos científicos tomados de publicaciones periódicas y, despreocupadamente, imprimían borradores de Concisa (Encarta Resumida) o de un proyecto en una sola página tomados de Encarta la Red hecho por un niño de 6º grado.

Por lo contrario, Philippe Perrenoud (diez nuevas competencias para enseñar, 2004) dice que la escuela no puede pasar por alto lo que sucede en el mundo, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC o NTIC) transforman de forma espectacular nuestras maneras de comunicarnos, pero también de trabajar, decidir y pensar. La escuela tiene bastante trabajo con lograr sus objetivos actuales, incluso los fundamentales, como el dominio de la lectura o el razonamiento. Formar en las nuevas tecnologías es formar opinión, sentido crítico, el pensamiento hipotético y deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis

de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación. Resulta evidente que el desarrollo de tecnologías ofrece nuevos campos de desarrollo a estas competencias fundamentales (Perrenoud, 1998) y aumenta sin duda el alcance de desigualdades en el control de las relaciones sociales, la información y el mundo. Una cultura tecnológica de base es necesaria también para pensar las relaciones entre la evolución de los instrumentos (informático e hipermedias), las competencias intelectuales y la relación con el saber que la escuela pretende formar. Del mismo modo que no se debería poder imaginar una pedagogía y una didáctica de la investigación documental sin medir la evolución de los recursos y de los modos de acceso. Cualquier profesor que se preocupe por la transferencia, la reinversión de los conocimientos escolares en la vida (Mendelsohn, 1996) mostraría interés en hacerse una cultura de base en el dominio de las tecnologías –sean cuales sean sus prácticas personales- igual que esta es necesaria para cualquiera que pretenda luchar contra el fracaso escolar y la exclusión social.

A su vez, Clavijo Cruz, Jairo alude que (Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información, 2005) las nuevas posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital, exigen nuevas competencias a todas las personas para no quedarse convertidas en analfabetas digitales. (Pérez Márquez, 2005), es decir, se hace necesario adquirir las competencias mínimas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para acceder de forma más rápida a la circulación del conocimiento y la información. Se destaca como la característica más inherente a las TIC la interactividad, donde el estudiante deja de ser un simple receptor para convertirse en un agente dinamizador del contexto haciendo uso del conocimiento adquirido a través, sin lugar a dudas, de una estrategia didáctica, dirigida a despertar ese accionar del estudiante dentro del aula. Especialmente en el proceso de comprensión lectora, ya que este es inherente a todas las áreas del conocimiento.

Así mismo, Beltran, Jesús menciona en un artículo de educaweb que (Técnicas de estudio- estudiar con la ayuda de las nuevas tecnologías, 2007) las nuevas tecnologías de la

información y la comunicación (TIC) permiten estudiar haciendo uso de ellas. Existen varias herramientas, actualizadas y con aplicaciones diversas para facilitar el aprendizaje, y así, adaptarse a tu forma de estudiar. Estudiar a través de las nuevas tecnologías es una ventaja pues siempre se lleva encima el móvil, la tableta, el ebook u otros dispositivos tecnológicos con apuntes o contenidos actualizados. Aunque la mayoría de las herramientas para estudiar son online y se requiere de conexión a internet para poder utilizarlas, muchas permiten la posibilidad de bajar la aplicación y trabajar con ella sin conexión a internet, para así, facilitar su uso en cualquier sitio y cualquier momento, sin necesidad de llevar los apuntes de papel encima.

Para esto es necesario tener un dispositivo tecnológico como: un ordenador, una tableta o un teléfono inteligente, principalmente. Con esto se permite la navegación por internet y la instalación de programas o aplicaciones que se pueden revisar desde casa o un dispositivo móvil, y con un usuario guardar todos los movimientos y accesos.

En el momento de utilizar las nuevas tecnologías para estudiar, se tiene que saber de qué forma se estudia mejor, en función de cada característica de la persona, se puede aprender mejor a través de un tipo de contenido o recursos u otros. Como pueden ser:

- Escritos (resúmenes, lectura de contenidos, subrayar la información...)
- Visuales (mapa conceptual, esquema de contenido...)
- Audiovisuales (videos)

Otro aspecto importante cuando usas las TIC para el estudio, es que se puede estudiar en grupo a través de las diferentes herramientas existentes. Estudiar con otras personas puede ser de gran ayuda y facilitar el aprendizaje, un ejemplo, es estudiar a través de las redes sociales o a través de herramientas que permiten uso colaborativo.

También Cano G. Elena; Rubio C Anna; Serrat A Nuria (Organizarse mejor: habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio, 2010) menciona que los medios tecnológicos son una herramienta muy útil cuando se sabe utilizar de manera adecuada, desde hace tiempo son

recursos propios de la educación y para mejorar las situaciones didácticas en muchas de las escuelas que cuentan con esas posibilidades. Para su buen aprovechamiento es evidente que los docentes estén sujetos a los cambios y se hagan camino en la senda de la comunicación electrónica.

La tecnología no conlleva necesariamente a innovaciones cognitivas. Se utilizan redes locales para distribuir instrucciones a las terminales y para recoger los resultados de los ejercicios hechos por los alumnos sentados ante las pantallas terminales, regularmente en esas escuelas no se guardan archivos de las actividades de investigación y de acceso a la información local; regularmente esa conexión está confinada a una sola aula, laboratorio; es decir, se usa el ordenador más para enseñar que para aprender. Esto se llama sistema de enseñanza integrada. Una de las falacias de éste sistema es que mantiene a los alumnos aislados a una terminal, no se les da la iniciativa de que busquen datos fuera de la red local.

No obstante, con esta misma tecnología de red es posible concebir programas que permiten aplicar un enfoque pedagógico diferente. Es posible derrumbar las barreras tradicionales de espacio-tiempo-formato de los grupos, además ofrecer el tratamiento y la edición de textos, acceso a base de datos, correo electrónico, etc. Se pueden crear portafolios por alumnos y cada quien usar el suyo, y eventualmente usar el contenido para un control; tal como una actividad de investigación científica, manejar grupos temáticos. En la práctica los alumnos adquieren rápidamente estas redes que cuentan con terminales repartidas por toda la escuela con lo cual facilitan articulaciones interdisciplinarias y entre los diversos niveles, fluidez en las relaciones de docentes y alumnos.

## 2.3 CONSTRUCTIVISMO Y DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN COMPRESIÓN LECTORA

El psicólogo Harry Maddox (cómo estudiar, 1970) formuló el método Robinson: EPL2R (explorar, preguntar, leer, recitar y repasar) para mejorar la comprensión con cinco fases del método Robinson, usando las siguientes técnicas de estudio.

1. Explorar: que consiste en echar un vistazo rápido, con el objetivo de situarnos en el contexto de la materia con la que debemos trabajar, y que debemos estudiar. Explorando los contenidos del texto, desglosados de forma general en el índice, podemos descubrir:

- Cuáles son las intenciones del autor.
- Cuál es el objetivo del autor al escribir dicho libro.

Por ejemplo, el prólogo del autor o la presentación de la editorial pueden resultar de interés en este punto, ya que nos ayuda a descubrir una consideración sobre el tema que se desarrolla.

2. Preguntar: cuando el estudiante se encuentra realizando la primera lectura, es importantísimo ir anotando las distintas y diferentes preguntas que se le puedan ocurrir sobre el tema, y que podría –de hecho- contestar el texto. Es decir, hacernos preguntas sobre el propio texto que debemos estudiar, y que de hecho ya estamos trabajando.

Es útil adoptar una actitud crítica, pero también dinámica respecto al mensaje del autor, entrando en diálogo con el texto, y poniéndolo en relación con nuestros conocimientos previos e intereses personales.

3. Leer: debe ser sobretodo una lectura activa de los distintos contenidos que se deben estudiar, y que nos encontramos trabajando. Se recomienda la realización de resúmenes, subrayar los elementos importantes, hacer esquemas... En definitiva, no solo leer de manera

activa, sino realizar todas aquellas técnicas que nos sean de utilidad para discriminar entre lo accesorio y lo importante. Se recomienda hacer la lectura de la siguiente manera:

- Realizar la lectura con la máxima concentración.
- Haz una lectura de un tema completo.
- Relee los pies de fotos, las imágenes y los gráficos.
- Pon especial atención en las palabras y frases que el propio texto destaque (por ejemplo, aquellas que se encuentren subrayadas, en cursiva o en negrita).
- Disminuye la velocidad de lectura en aquellos párrafos que no comprendas.

Luego, haz siempre una segunda lectura del texto, subrayando y remarcando las partes del contenido que consideras como más importantes, para que luego te sea más sencillo hacer resúmenes.

4. Recitar: al terminar de leer un capítulo vuelve a releer las partes más importantes del contenido, que hayas subrayado y/o marcado.

Una vez hecho esto, cierra el libro y expresa en voz alta, con tus propias palabras, aquellos conceptos centrales que recuerdes. Se trata de una fase importantísima, ya que es el momento en el que nos contamos a nosotros mismos el resultado de lo que hemos leído, lo que nos será de utilidad para fijar en la memoria los aspectos más importantes.

Además, la fase de recitar es útil para mantener un interés y atención activa sobre los contenidos.

5. Repasar: imprescindible y necesaria, se trata de una fase fundamental que no solo es recomendable hacerlo horas antes del examen, sino también a lo largo de los días de estudio mediante el denominado como *repaso programado*.

Estudios realizados por Judith L. Meece (Desarrollo del niño y el adolescente- compendio para educadores, 2001) Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. En cada etapa el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes, según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible (Flavel, 1985).

Lev Vygotsky (1896-1934) propuso una teoría que pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. En la teoría de Vygotsky el habla privada cumple una importantísima función autoreguladora. Es el medio que permite a los niños orientar su pensamiento y su conducta. Esto resulta prometedor para mejorar las habilidades de escritura de los niños, su comprensión de la lectura y su rendimiento en matemáticas (Harris y Graham, 1985; Meinchenbaum y Arsano, 1978; Schunk y Cox, 1886).

David P. Ausubel (adquisición y retención del conocimiento, 2002) menciona que la repetición sigue siendo una variable muy importante con la que debemos contar si estamos interesados en el aprendizaje y la retención de carácter significativo a largo plazo y en la transferencia a aspectos de la materia relacionados y secuencialmente dependientes. Cabe la posibilidad de que el olvido previo tenga un efecto facilitador en el aprendizaje y la retención de carácter significativo. Como resultado de intentar recordar material y no conseguirlo, el estudiante tiende a tomar conciencia de los factores negativos de la situación de aprendizaje y de retención que fomentan el olvido, es decir, de las áreas de inestabilidad, ambigüedad,

confusión y falta de discriminabilidad. Así preparado, puede tomar las medidas necesarias durante la sesión de reaprendizaje para fortalecer los componentes especialmente débiles de la tarea de aprendizaje, resolver confusiones y ambigüedades ya existentes y aumentar la discriminabilidad entre las ideas previamente aprendidas y las nuevas proposiciones relacionadas.

En conjunto, Luis m. sobrado Fernández, Ana Cauce Santalla, Raquel Rial Sánchez (Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora, 2002) mencionan que, si observamos los contenidos del currículo escolar tradicional, enseguida se constata que estuvo centrado en la adquisición del conocimiento útil y de habilidades básicas e instrumentales o de conocimientos recientes; pero aprender a resolver problemas, tomar decisiones, utilizar eficazmente los recursos de aprendizaje y aprender a pensar o aprender a aprender son estrategias de aprendizaje que surgen con menos periodicidad. Los escolares no mejoran espontáneamente su forma de estudiar. El alumnado emplea de forma asistemática el método "ensayo-error", sin una reflexión posterior explícita sobre la conveniencia de los procedimientos del trabajo intelectual.

Por otra parte, un elevado número de estudiantes, creen que estudiar es sinónimo de leer, repetir y memorizar. Lo importante del proceso educativo no es recordar mecánicamente una serie de contenidos presentados por el profesor a través de una clase convencional, sino capacitar para que el alumno aprenda significativamente.

Parece evidente que el objetivo básico de todo estudiante debiera ser "aprender a aprender". Las técnicas de aprendizaje son útiles y necesarias para esto, ya que permiten gestionar y procesar la información que debe alcanzarse y establecer un puente entre esa nueva información y lo que el alumnado ya conoce. Pero las técnicas por sí solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio. Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben favorecer el análisis sobre cuándo, cómo y por qué se utiliza una determinada técnica, para que se pueda considerar formalmente que se están realizando estrategias de estudio. El factor

relevante que permitirá al alumnado adquirir estrategias de aprendizaje será la forma en que se desarrollen las suyas propias, y no sólo las técnicas concretas que se enseñan.

José M. Ramón (Manual de técnicas de estudio, 2009) menciona que Estudiar es un intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto del aprendizaje, valiéndose de unas técnicas adecuadas. Exige una actitud de la mente y de la voluntad decidida de aprender. Estudiar es un oficio y un arte, es una actividad habitual mediante la cual el estudiante realiza el aprendizaje y saber estudiar es imprescindible para ganar la batalla al fracaso escolar. Lo primero para saber estudiar es conocernos a nosotros mismos, cuanto mejor nos conozcamos, en mejores condiciones estaremos de obtener buenos resultados y de mejorar aquellos aspectos en los que fallamos. Se trata en esta sesión de saber cómo estudiamos, para posteriormente, llegar a compromisos de mejora. La planificación es una actividad necesaria para sacar adelante cualquier proyecto, y es muy útil de cara al estudio. Planificar implica realizar una reflexión previa sobre los objetivos que perseguimos, las actividades que conducen a ellos, las prioridades, el tiempo del que disponemos y su distribución. Seguir una planificación preestablecida evita que improvisemos, pero nunca debe convertirse en una cadena que nos esclaviza, sino en una herramienta que nos ayuda a conducir nuestro esfuerzo de manera eficaz. Se trata de administrar nuestro tiempo de una manera metódica, economizando y simplificando nuestro tiempo de estudio, pero sin caer en rigideces ni ataduras. Estudiar de forma sistemática contribuye a crear el tan nombrado “hábito de estudio” y a ahorrar tiempo y esfuerzo. La planificación debe ser además una guía dinámica. Una vez realizada debe ir adaptándose progresivamente para ser más eficaz y responder a la realidad del día a día. Podemos y debemos ir evaluando el grado de cumplimiento del programa e ir introduciendo sobre la marcha los ajustes necesarios.

## 2.4 PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL

Con el plan de Once años, implementado por Jaime Torres Bodet, en ese entonces secretario de educación (1958-1964), da pie a la organización y expansión del sistema, con un resultado favorable surge una nueva estrategia: elaboración de planes y programas de estudio para los primeros grados de la educación básica. Enseguida se analizan y se obtiene un programa por materia y nivel académico.

En los últimos registros y actualizaciones está el *Plan y programas de estudio del año 1993*. Para la Educación secundaria, español. (Tomado del plan y programas de estudio 2011) el cual se organiza en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares en la materia de español que prevalecen son:

- ❖ Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.
- ❖ La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas ocurren en contextos de interacción social.
- ❖ El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es objeto de estudio e instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.
- ❖ El centro de atención de los procesos educativo es el aprendizaje del alumno.
- ❖ Se toma como unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita), lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus funciones menores (fonema, letra, palabra y oración), situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial-

enseñanza de la lectura y la escritura-, sino también el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).

Buscando una mejor dirección en el desempeño de los estudiantes se actualiza, una vez más el *Plan y programa de estudio en el año 2006, con un cambio consecuente*: las prácticas sociales del lenguaje se agrupan en ámbitos, los cuales son: estudio, literatura y participación ciudadana.

El propósito de la enseñanza del español en la educación básica es que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera eficaz en la vida escolar y extraescolar. Para ello es preciso que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, analizar y resolver problemas, y acceder a las diferentes expresiones culturales del presente y el pasado.

En las características del programa de español, resaltan las siguientes:

- Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres grandes ámbitos: el estudio, la literatura y la participación ciudadana; éstas se desglosan, a su vez, en prácticas específicas, y constituyen los contenidos de los tres grados escolares.
- El trabajo que se propone con la lengua oral y la lengua escrita se hace de manera integrada.
- Los contenidos de gramática, la reflexión sobre la lengua y las propiedades de los textos se presentan ligados a aquellas prácticas del lenguaje en las que cobran especial relevancia, en lugar de estudiarse aislados.
- Se establecen dos modalidades de trabajo: los proyectos didácticos y las actividades permanentes.
- Se propone una amplia gama de materiales. Es indispensable incorporar el uso de textos de divulgación científica, enciclopedias y diccionarios; también, considerar el uso de computadoras y el acceso a internet.

## Propósitos para la enseñanza del español en la educación secundaria

Los procesos de enseñanza del español en la escuela secundaria están dirigidos a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la integración de los estudiantes en la cultura escrita, así como a contribuir en su formación como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje. Por ello, la escuela debe garantizar que los estudiantes:

- ❖ Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en una variedad de contextos.
- ❖ Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.
- ❖ Usen la escritura para planear y elaborar su discurso.
- ❖ Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje y lo utilicen para comprender y producir textos.
- ❖ Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- ❖ Se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- ❖ Valoren la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje en general.
- ❖ Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.
- ❖ Analicen, comparen y valoren la información generada por los diferentes medios de comunicación masiva y tengan una opinión personal sobre los mensajes que difunden.
- ❖ Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.

- ❖ Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear ficción.

Teniendo en cuenta el cambio en la vida social y cultural de los alumnos se consideran ciertas modificaciones para imprimir el *Plan y programas de estudio en el 2011*, cuyos propósitos de la enseñanza del español en la educación básica, son los siguientes.

Que los alumnos:

- ❖ Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- ❖ Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen en la vida escolar y extraescolar.
- ❖ Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- ❖ Reconozcan la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Propósitos de la enseñanza del español en la educación secundaria.

- ❖ Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en diversos contextos.
- ❖ Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito en sus aspectos sintácticos, semánticos y gráficos, y lo utilicen para comprender y producir textos.
- ❖ Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- ❖ Valoren la riqueza lingüística y cultural de México, y se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.

- ❖ Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.
- ❖ Analicen, comparen y valoren la información que generen los diferentes medios de comunicación masiva, y tengan una opinión personal sobre los mensajes que éstos difunden.
- ❖ Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas, con el fin de que valoren su papel en la representación del mundo; comprenden los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.
- ❖ Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear textos literarios.
- ❖ Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.

## 2.5 DESARROLLO DEL ADOLESCENTE Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Según estudios de Juana Niedo y Beatriz Macedo (un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años, 1997) el concepto básico aportado por Vigotsky es el de la zona de desarrollo próximo. Según el autor cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados, este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda se le denomina zona de desarrollo próximo (Martín, 1992). En este sentido, la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos; el profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal.

La teoría de Ausubel (1963) acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones, la significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con lo que ya posee el sujeto. Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se requiere enseñar.

Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que denominan "diferenciación progresiva" y "reconciliación integradora". La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos.

Según Piaget, en la adolescencia, a partir de los 12 años, se empieza a razonar de manera más abstracta y se pueden utilizar representaciones de la realidad sin manipularla directamente. Para él, el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno.

Estudios realizados por Judith L. Meece (Desarrollo del niño y del adolescente-compendio para educadores, 2001) el lenguaje es un fenómeno social. Las personas que conviven han diseñado formas para interactuar y comunicarse entre ellas. A medida que el niño crece irá necesitando aprender varias formas del lenguaje: la jerga de su grupo, las características del texto expositivo formal, los estilos orales para contar historias y los géneros creativos, a fin de participar más plenamente en la sociedad. Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve. Además del conocimiento estructural, también aprenden a usar el lenguaje en contextos más generales. A medida que se crece, se comienza a combinar la estructura que aprendió para comunicar ideas más complejas, domina la expresión escrita y adquiere gracia y habilidad en el uso del idioma dentro de varias situaciones sociales. El contexto donde aprende no sólo apoya la producción de expresiones bien formadas, sino también las apropiadas a la situación (Elliot, 1981). Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando el lenguaje en contextos significativos. se aprende a hablar conversando con personas a quienes les encanta escuchar.

Las reglas gramaticales abarcan desde el nivel más elemental consiste en combinar sonidos hasta el nivel más complejo de la conversación ampliada. El desarrollo lingüístico está moldeado por los reforzamientos positivos y negativos causados por la respuesta ante los estímulos externos (Staats, 1968). En opinión de algunos teóricos, la maduración biológica es la única forma de explicar tal regularidad en el inicio del lenguaje (Lenneberg, 1967).

En el artículo de periódicos electrónicos de psicología (Antonio Vallés Arandiga, 2005) menciona que Desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión. En la prevención de dificultades es muy importante el rol didáctico del profesor. Es necesaria la estimulación de los conocimientos previos existentes sobre la naturaleza del texto que se ha de leer, lo cual estimula el desarrollo de las capacidades cognitivas al poner en práctica en la lectura procesos como explicar, evaluar, comparar, contrastar, apreciar, informar, clasificar, definir, designar, sustituir, inferir, descubrir, deducir, etc., sobre el propio texto de lectura.

El acceso al léxico le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible en la memoria a largo plazo, y a través del acceso sintáctico se accede a las relaciones estructurales entre las palabras que constituyen las frases, para obtener la información contenida en el mensaje escrito. A través de la interpretación semántica se accede a la comprensión, la cual se consigue mediante representaciones abstractas formadas por unidades proposicionales, siendo especialmente relevantes las inferencias que debe realizar el lector para comprender, relacionando elementos del texto, tales como proposiciones o frases, y se realizan para atribuir significados cuando no existe evidencia explícita de los mismos o se producen dudas.

Estudios realizados por Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (Desarrollo Humano, 2005) De acuerdo con Piaget (1972), los adolescentes entran al nivel

más alto de desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales, cuando desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto, alrededor de los 11 años.

Aunque los niños de edad escolar son bastante eficientes en el uso del lenguaje, la adolescencia trae nuevos perfeccionamientos, el vocabulario sigue aumentando a medida que la lectura se vuelve más adulta.

De acuerdo con el psicólogo David Elkind (1984-1998) se ha visto cómo los niños se desarrollan de ser seres egocéntricos a personas capaces de resolver problemas abstractos e imaginar sociedades ideales. Pese a ello, en ciertos sentidos el pensamiento de los adolescentes resulta extrañamente inmaduro; dicha conducta surgen las aventuras inexpertas de los adolescentes en el pensamiento de las operaciones formales.

## CAPITULO III

El estudio se llevó a cabo en la secundaria estatal Gral. Lucio Blanco, que está en una zona semiurbana ubicada en la Colonia Lucio Blanco de la ciudad de Playas de Rosarito, Baja California. La calle de acceso es de pavimento, en los alrededores del plantel se aprecia, al norte; CAM (centro de atención múltiple), al éste; predio en construcción, al sur; fábrica de alimentos congelados, al oeste; escuela primaria Mazatlán.

En la puerta recibe un alumno de bachillerato con bitácora de entrada-salida, cuenta con seis edificios en el plantel, seis grupos con 210 alumnos en primer grado de secundaria y un total de 574 estudiantes en el turno matutino. En el área de dirección se encuentran 3 secretarias, una por grado académico, dos oficinas, en una atiende el subdirector de nombre Profr. Nabor Silva Pantoja y la otra está a cargo de la Directora Celia Pérez Pérez. La institución cuenta con dos turnos, matutino y vespertino. Tiene habilitada una biblioteca con capacidad para 36 alumnos, un bibliotecario a cargo en cada turno y un aula de medios.

La planta cívica también es la cancha de básquetbol y en ocasiones se instala una red para jugar volibol; aparte tiene un espacio para futbol rápido y un área de tierra, la naturaleza se aprecia con jardines entre los edificios, grandes árboles y bancas para descansar. La cooperativa abre todo el turno y la venta es variada de acuerdo a un menú sano. En un horario de 7:00 am a 1:10 pm hay 32 docentes trabajando; en la dinámica de éste centro educativo cada docente tiene un salón, siendo los alumnos quienes se transportan cada hora para cambiar de materia los cuales son supervisados por dos prefectos y en ocasiones apoyados por un bachiller en servicio social. Así mismo, el plantel tiene condicionadas dos aulas para las materias de artes visuales e informática, y un salón más donde una psicóloga da citas de orientación a padres y alumnos específicos. De las 18 aulas, 8 grupos tienen instalado el programa multimedia, todas tienen mesas de trabajo, cada una tiene escritorio y archivero

exclusivo del docente, y cada alumno jefe de grupo se mueve con bitácora grupal, donde los docentes hacen anotaciones importantes respecto el grupo al que le da clases.

La metodología que se va a utilizar para éste documento de investigación es causal – comparativo que consiste en analizar dos grupos de estudio; uno de ellos se llamará Grupo A (grupo de investigación) y en otro Grupo B (grupo de control), con el fin de revisar su nivel de aprendizaje llevando el mismo contenido, pero diferente facilitador y técnicas. En el primer grupo se van a aplicar estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de técnicas de estudio para la comprensión lectora y en el grupo B el docente titular trabajará el mismo tema, pero de una forma conductual, las actividades serán ejercicios donde los alumnos aplicarán y desarrollarán sus conocimientos en técnicas de estudio.

Lo que se quiere lograr es identificar si es necesario que el docente implemente actividades con técnicas de estudio para reforzar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para esto se van a comparar dos grupos considerando los resultados del examen diagnóstico y el examen final, aplicados a ambos grupos de investigación se construirá una tabla comparativa considerando la media aritmética y la desviación estándar se hará una prueba de hipótesis por diferencia de media aritmética utilizando una distribución normal (campana de Gauss) para verificar si ésta diferencia en los promedios tiene un grado de credibilidad aceptable para poder demostrar la hipótesis de investigación planteada.

### 3.1 SUJETOS DE ESTUDIO

Se aplicó un test psicosocial considerando a 30 alumnos, donde 17 son mujeres y 13 son hombres en primer grado, los cuales están entre los 12 y 13 años de edad, actuaron con disposición y respondiendo con fluidez las 18 preguntas, de ellas, arrojaron los siguientes resultados: el grupo completo tiene disposición e idea de continuar sus estudios después de secundaria, 7 alumnos conviven con adultos adictos al alcohol o algún tipo de droga, 9 estudiantes sufren de la falta de uno de sus padres y sólo 2 reciben apoyo psicológico o médico. La mayoría, o sea, 24 jóvenes cuentan con un lugar apto para estudiar en casa con lo primordial, como libros o computadora, 14 alumnos mencionaron que su apoyo principal es mamá, seguido de 11 “nadie”, es decir, hacen su tarea solos, a dos alumnos los ayuda su padre y 3 estudiantes mencionaron que son otras personas las que resuelven sus dudas escolares.

De los 30 sujetos de estudio, 24 de ellos manifiestan que si les gusta mucho estudiar y 6 no les gusta o les da igual. En cuanto a la materia que más les agrada hay una preferencia casi equitativa entre español, biología y matemáticas, de esa preferencia el 63% entiende la asignatura de español y un 50% cuestiona a algún compañero cuando tiene dudas acerca de un tema de la misma. También se observa que el promedio de tareas que deja el profesor de español, son de 1 a 3 tareas por semana y sólo 8 estudiantes se aseguran de asistir con sus materiales completos y otros 21 dicen llevar a veces los útiles necesarios.

De su vida social un promedio destacado, o sea, 12 alumnos asignan su tiempo libre a las redes sociales, 9 ocupan su tiempo a actividades escolares y 6 se dedican a salir con sus amigos. También mencionaron 11 alumnos que el tiempo que dan a esa actividad preferente es de 2 horas, 7 destinan todo el día y otros 7 una hora. 54% de los estudiantes tienen un horario normal de sueño, es decir, duermen entre 7 y 9 horas, y el 27% duerme menos de 6 horas. Para finalizar la encuesta, se obtuvo que 10 alumnos tienen por lo menos 1 adulto en

casa con carrera universitaria y 16 alumnos mencionaron que nadie en su casa tiene éste nivel académico.

### 3.2 MATERIAL

El material utilizado para este trabajo de tesis son 4 instrumentos, test psicosocial, examen diagnóstico, cuadernillo de estrategias didácticas y examen final.

Cuyas características son las siguientes:

#### ❖ Instrumento 1 TEST PSICOSOCIAL PARA EL SUJETO DE ESTUDIO

El objetivo de éste material es investigar los rasgos psicosociales del sujeto de estudio que pueden afectar los resultados de la investigación, su tiempo de aplicación fue de 15 minutos y su escala de medición es porcentual. Las características de cada una de sus variables son las siguientes:

##### 1. Sexo

- a) masculino
- b) femenino

Esta variable tiene como objetivo identificar el número de estudiantes hombres y el número de estudiantes mujeres. Dependiendo del género que predomina se define el tipo de material didáctico y la forma de trabajar con las actividades.

2. Edad
  - a) 11
  - b) 12
  - c) 13
  - d) 14

Con esta consulta se pretende conocer la etapa de desarrollo cognitivo de acuerdo a la tabla Piagetiana. Verificando de esta manera si la edad correspondiente del sujeto de estudio es adecuada al nivel de estudio.

3. En casa, ¿quién te ayuda con tus tareas?
  - a) Mamá
  - b) Papá
  - c) Nadie
  - d) Otros

La intención de ésta constante es conocer el rol de educación en casa. Y saber si el alumno es alentado al estudio y si tiene con quien poner a prueba lo visto durante las sesiones de clase en la escuela.

4. ¿Cuál es tu placer por estudiar?
  - a) Te gusta mucho
  - b) Te gusta poco
  - c) Te da igual
  - d) No te gusta

Con ésta pregunta se pretende percibir el interés del alumno por aprender, saber si distingue el hecho de repasar lo visto en clase y si requiere conocer nuevas estrategias de estudio.

5. ¿Qué materia te agrada más?
- a) Matemáticas (Hemisferio izquierdo [HI])
  - b) Español (HI)
  - c) Historia (Hemisferio derecho [HD])
  - d) Biología (HD)

Esta cuestión tiene como finalidad identificar el área en que se siente más seguro y probablemente habilidoso. También para reconocer el hemisferio de aprendizaje que predomina entre los estudiantes y a partir de ahí desarrollar las actividades didácticas adecuadas a las características del sujeto de estudio.

6. A la semana, ¿cuántas tareas deja tu maestro de español?
- a) 1 o 2
  - b) 3 o 4
  - c) 5 o 6
  - d) Ninguna

La constante anterior se realizó para percatarse si es un factor del aprendizaje el hecho de pedirles estudiar, como tarea.

7. De los temas de español, ¿Entiendes su contenido?
- a) Todo
  - b) Casi todo
  - c) No mucho
  - d) Nada

Con ésta cuestión se pretende saber si la didáctica usada por el maestro es constructiva o es necesario implementar material didáctico más novedoso que resulte significativo.

8. ¿Qué sucede cuando no entiendes lo que explica tu maestro?
- a) Le pregunto a un compañero
  - b) Lo busco en otras fuentes como libros internet
  - c) Te quedas sin hacer nada
  - d) Le preguntas al maestro

La intención de ésta interrogante es percibir el grado de interés por aprender y la iniciativa por crear conocimientos en base al material que se le proporciona.

9. ¿Qué haces en tus tiempos libres?
- a) Ver televisión
  - b) Salir con amigos
  - c) Hacer actividades de la escuela
  - d) Consultar redes sociales

Esta incógnita surgió para conocer el interés del alumno y sus motivaciones, también identificar el área que más se le facilita y poder asumir el estilo de aprendizaje predominante.

10. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la actividad anterior?
- a) 1 hora
  - b) 2 horas
  - c) 3 horas
  - d) Todo el día

El objetivo de plasmar ésta duda es darse cuenta del tiempo que dedica a las actividades que son de su interés, que les motivan de alguna manera.

11. En promedio, ¿Cuántas horas duermes al día?
- a) 7-9 horas

- b) 10/13 horas
- c) Menos de 6 horas.

Ésta interrogante se realizó para identificar si el alumno tiene un sueño completo para entrar a la escuela con las energías necesarias para prestar atención a su estudio.

12. ¿Pretendes seguir estudiando después de secundaria?

- a) Si
- b) No

Con ésta pregunta se tiene como objetivo percibir los intereses del alumno por continuar aprendiendo para superarse. Y la visión de tener elementos para vivir en sociedad.

13. ¿Hay personas en tu casa que tengan adicciones (alcohol o drogas)?

- a) Si
- b) No

Con ésta variable se pretende identificar la influencia de las adicciones en su desarrollo cognitivo y social, si el hecho de conocer ésta información repercute en su interés por la escuela.

14. ¿Cuántos en tu casa tienen una carrera universitaria?

- a) 1 o 2
- b) 3 o 4
- c) Nadie
- d) Todos

El objetivo de ésta cuestión es conocer la motivación que hay a su alrededor para adquirir un grado universitario o simplemente aprender de manera autónoma.

15. ¿Asistes a la escuela con los útiles escolares completos?

- a) Si

- b) No
- c) A veces

El objetivo es percibir el interés por tener los recursos necesarios para completar su aprendizaje y las herramientas necesarias para llevar a cabo sus trabajos, también para observar si es un factor que repercute en sus calificaciones.

16. ¿Tus padres están juntos?

- a) 2 – 4
- b) 5 – 7
- c) 8 o más

Con ésta consulta se pretende identificar el número de estudiantes que pueden ser afectados por la separación de sus padres o que tenga influencia en él la separación.

17. ¿Tienes un área para estudiar (con computadora o libros a tu alcance)?

- a) Si
- b) No

Con ésta interrogante se identificará si el alumno cuenta con un área asignada para mejorar su desempeño escolar y lugar de estudio en el cual pueda desarrollar adecuadamente sus actividades escolares.

18. ¿Recibes apoyo psicológico o de medicamento para cumplir con tu horario escolar?

- a) Si
- b) No

El objetivo de ésta pregunta es identificar alumnos que puedan ser afectados en sus estudios por inestabilidad emocional o de salud.

## ❖ Instrumento 2 EXAMEN DIAGNÓSTICO

El objetivo del examen diagnóstico es investigar los elementos cognitivos que influyen en el sujeto de estudio, o sea, los conocimientos previos sobre las técnicas de estudio. El tiempo de aplicación de éste instrumento fue de 40 minutos y su escala de medición es de 1 a 10. Las características de cada una de las variantes son las siguientes.

Instrucción. Leer cuidadosamente cada reactivo y responde lo que se pide.

A. Lee el siguiente texto y reconoce la idea principal. Responde.

“La solidaridad es una actitud que se aprende. En la convivencia con las demás personas, podemos darnos cuenta de que es posible llegar a ser unidos, de que es posible practicar la igualdad y el diálogo. En cambio, lo contrario a la solidaridad es el individualismo y el egoísmo. Es posible, pues, que aprendamos a ser solidarios”

1. ¿Qué título le pondría al texto anterior? \_\_\_\_\_
2. Subraye la idea principal en el texto.
3. Luego escríbela en el espacio en blanco.

La idea principal es:

\_\_\_\_\_

Este reactivo tiene como finalidad identificar a los alumnos que reconocen la idea principal en un texto y poner título a un escrito. Y a partir de ello renovar con actividades creativas el ejercicio.

B. A continuación, encuentras un grupo de ideas extraídas de un texto, lee con cuidado y subraya cuál de ellas es la más importante o idea principal:

4. El laurel se emplea para afecciones de la piel como la psoriasis.
5. El ají verde es beneficioso para los sistemas circulatorio y digestivo.

6. La mayoría de las especies presentan propiedades curativas.
7. El perejil es útil para el tratamiento de la diabetes y la limpieza de los riñones.

El propósito de ésta pregunta es conocer la cantidad de alumnos que saben discriminar información para rescatar sólo la idea principal. Y después desarrollar una estrategia para fortalecer con estrategias didácticas novedosas.

C. ¿Para qué se usan los mapas conceptuales?

8. \_\_\_\_\_

9. Realiza un ejemplo del tema que elijas.

Ésta variable se agrega para identificar a los estudiantes que tienen la idea de qué es y cómo se usan los mapas conceptuales. Y enseguida crear una actividad para complementar los conocimientos previos.

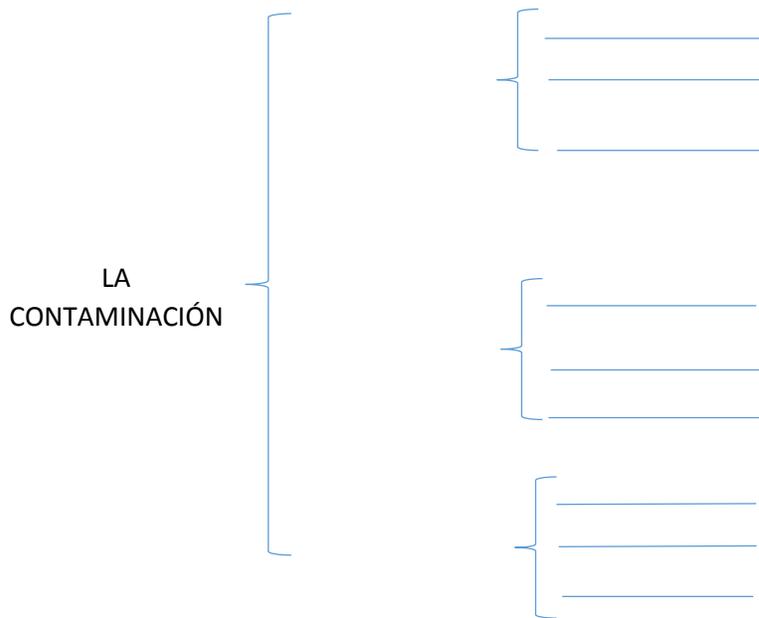
D. Coloca en el lugar correspondiente los siguientes tecnicismos

Odontólogo, protón, bujía, boceto, soluto, pistón, busto, diabetes, hematoma, válvula, mosaico, acrílico, edema, embrague, oncología, marfil, batería, ion, biopsia, pipeta, alternador, probeta, neutrón, modelado, dermatólogo, carburador, átomo, migraña, collage, solvente, radiador, cincelado.

10. ARTE	
11. QUÍMICA	
12. MEDICINA	
13. MECÁNICA	

La intención de ésta actividad es registrar a los estudiantes que recuerdan qué es un tecnicismo y logran organizar palabras con un concepto determinado y a partir del resultado crear una estrategia didáctica para actualizar el conocimiento.

14. Completa el cuadro sinóptico con tus conocimientos.



Éste ejercicio se toma en cuenta para evidenciar en número de educandos que tienen el conocimiento de los cuadros sinópticos y a partir de ello diseñar un plan estratégico de aprendizaje.

E. Realiza un parafraseo de las siguientes frases

15. “Confía en el tiempo, que suele dar dulces salidas amuchas amargas dificultades”  
(Miguel de Cervantes)

Paráfrasis:

---

---

16. ‘‘La verdad se corrompe tanto con la mentira como con el silencio’’ (Cicerón)

Paráfrasis:

---

---

La motivación para plasmar éste reactivo es reconocer a los alumnos que dominan el tema de la paráfrasis y enseguida crear estrategias didácticas para reconstruir el conocimiento.

F. Ubica de manera correcta las comas para mandar diferentes mensajes. Escribe la oración para dar dos sentidos diferentes.

17. En una ocasión el monarca Carlos V escribió una nota para uno de sus súbditos que decía ‘‘ perdón imposible que cumpla su condena’’.

Para mandar a matar al enjuiciado

---

Para salvar al enjuiciado \_\_\_\_\_

18. ‘‘Si el hombre supiera el valor que tiene la mujer andaría a rodillas en su búsqueda’’

Darle valor al hombre

---

---

Darle valor a la mujer

---

---

La finalidad de ésta cuestión es identificar el número de escolares que valoran la coma como signo ortográfico para dar a entender versiones distintas con las mismas palabras y enseguida crear actividades innovadoras para fortalecer el tema.

G. Elije una de las palabras que están en el paréntesis y escribe un sinónimo en la oración de acuerdo al contexto.

19. Tiene la \_\_\_\_\_ a ser fantasioso. (tendencia / corriente)

20. El examen consta de ocho \_\_\_\_\_. (conflicto / problemas)

El objetivo de ésta pregunta es identificar el número de estudiantes que reconocen palabras y sus sinónimos para estructurar frases. Después diseñar prácticas innovadoras para hacer efectivo el contenido.

#### ❖ Instrumento 3 CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se pretende alcanzar los propósitos y objetivos trabajando debidamente sobre las áreas de oportunidad del alumno respecto al tema, para alcanzar los objetivos propuestos. Su tiempo de aplicación fue de nueve sesiones clase y la escala de medición es del 0 al 10. Está conformado por 8 estrategias didácticas cuyas características son las siguientes:

#### TÍTULO DE ESTRATEGIA 1 - IDEAS PRINCIPALES

OBJETIVO que el alumno discrimine información en un texto y realice un análisis de la información para escribir su propio argumento.

HABILIDADES A DESARROLLAR discriminar información, análisis conceptual, construcción y cohesión de oraciones, vocabulario y fluidez.

**Actividad I.** Leer cada párrafo y subraya la información más relevante, enseguida escribe brevemente de qué trata el texto.

Una idea principal es la que  
identifica el tema del que se  
habla o escribe.

1. Para muchas personas, la imaginación y la investigación son incompatibles. La imaginación les parece la antítesis del trabajo científico porque la consideran incontrolable, inaprensible e incierta. Pero si se examina con más detalle el proceso del descubrimiento científico, se verá que el salto de lo conocido a lo desconocido, de lo verificable a lo supuesto, no se efectúa mediante un cálculo sino gracias a las facultades de intuición y de imaginación.

Tema: \_\_\_\_\_

Idea Principal: \_\_\_\_\_

2. La primera escuela de filosofía que se tenga conocimiento se produce en la Grecia del siglo VII ac. con Tales de Mileto, Anaximandro y Anaxímenes. A pesar de los pocos registros encontrados de tales autores, se sabe que ellos intentaban buscar el principio de la naturaleza, el componente principal de toda existencia.

Tema: \_\_\_\_\_

Idea principal: \_\_\_\_\_

Cuando tienes un texto con varios párrafos, conviene indicar la idea principal aparte, e ir identificando los temas en cada párrafo. Además, subrayar las ideas principales de cada párrafo (debes cuidarte de subrayar lo menos posible).

**Actividad II.** Escribe el tema del lado izquierdo y subraya la idea principal.

Tema: } Los mitos nunca son simples historias ficticias, sino que siempre simbolizan profundos cuestionamientos o paradigmas humanos. Por el hecho de estar ligados a la religión, quizás, es que son eternamente aplicables a casos que, a nivel global, representan cosas muy diversas de todos los aspectos de la vida.

Tema: } Por ejemplo, según la mitología helénica, Prometeo, héroe rebelde y benefactor, robó el fuego a los dioses y lo entregó a los seres humanos; por lo cual Zeus lo castigó atándolo a una roca, donde, durante el día, un águila le devoraba el hígado, que le volvía a crecer durante la noche. Prometeo, entregando el fuego a los hombres, hizo posible las artes.

Tema: } Este mito representa la afirmación de lo humano frente a lo divino. Prometeo es el símbolo de la persona moderna, preocupada por los problemas humanos. El fuego significa, al mismo tiempo, la inteligencia y la técnica; por medio de la inteligencia los seres humanos se esfuerzan por comprender el mundo y, por medio de la técnica, intentan transformarlo.

**Actividad III.** Lee con atención el siguiente párrafo y responde.

“Los antiguos creían que las estrellas eran agujeros que habían en el cielo, a través de los cuales la luz se había al otro lado del cielo se filtraba hacia nosotros. Hoy en día sabemos que las estrellas son algo curiosísimo, mucho más interesantes y complejo. Todas las estrellas son enormes bolas de gas como nuestro sol y como éste sacan su energía de la misma clase de procesos y la irradian de manera similar”

- ¿Qué creían los antiguos sobre las estrellas?
- Hoy, ¿Qué sabemos sobre las estrellas?
- Subraya la idea principal en el texto y luego escríbela en el espacio en blanco.

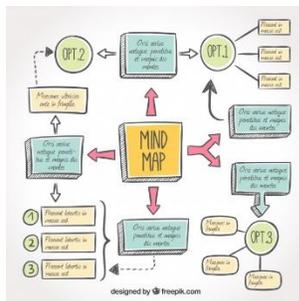
La idea principal es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TÍTULO DE ESTRATEGIA 2 - Realiza un mapa conceptual.

OBJETIVO que el estudiante organice ideas principales y secundarias para elaborar un esquema a partir de tarjetas y las una con preposiciones.

HABILIDADES A DESARROLLAR discriminar información, rescate de ideas principales y secundarias, organizar de lo general a lo descriptivo, jerarquizar ideas, interpretar información, agilidad mental, aportación en equipo.



Un mapa conceptual es una técnica usada para simplificar los aprendizajes de los estudiantes de manera gráfica.

**Actividad I.** Reúnete en equipo de tres, saquen las tarjetas del sobre (ED anexo 1) y organicen las palabras hasta obtener un mapa conceptual. Por último dibujen su resultado de esquema

conceptual agregando preposiciones o palabras que conecten cada concepto.



### TÍTULO DE ESTRATEGIA 3 - SINÓNIMOS

**OBJETIVO** que el alumno reconozca que al momento de realizar un texto o hacer una presentación oral se pueden utilizar sinónimos para no darle paso a la ambigüedad.

**HABILIDADES A DESARROLLAR** flexibilidad muscular facial, análisis fonético, ejercitar la memoria, rapidez, vocabulario e interactuar con palabras complejas, complementación en equipo, agilidad.

Los sinónimos son palabras con mismo significado que se utilizan para sustituir en un texto sin modificar el sentido.

**Actividad I.** Formen equipos de 4 y por turnos elijan una palabra del sobre (ED anexo 2), después van a su lugar y otro compañero busca el sinónimo de las palabra. Gana el equipo que haya formado más pares de sinónimos en 5 minutos. Escriban las combinaciones en la siguiente tabla.

<b>Palabra seleccionada</b>	<b>Sinónimo</b>	<b>Palabra seleccionada</b>	<b>Sinónimo</b>

**Actividad II.** Revisa la siguiente sopa de letras, subraya cuando encuentres los sinónimos de las palabras que están en la parte superior de la página y completa la tabla.

A	E	D	A	C	T	U	A	L	U	R	U	C	E	D
N	N	F	I	E	L	R	S	E	Q	A	D	E	E	E
E	A	S	O	D	E	O	E	G	S	S	O	E	R	D
P	R	C	E	U	R	S	A	F	A	A	T	U	O	E
S	R	H	O	A	S	L	T	E	L	N	G	H	D	L
D	U	E	G	N	E	I	S	U	A	E	C	O	R	G
C	N	O	D	U	S	R	E	I	P	A	C	I	L	A
I	H	E	C	E	A	I	D	R	H	E	T	T	I	D
S	L	S	A	C	C	U	D	C	V	R	N	R	O	O
H	E	M	U	E	T	I	U	E	A	O	E	D	L	R
U	E	D	E	S	O	M	R	P	R	L	R	O	O	D
Q	E	R	E	S	R	T	E	D	A	A	E	R	E	E
S	C	D	D	Ñ	A	R	T	G	R	R	R	L	N	E
I	L	N	R	R	P	D	N	R	N	O	C	E	N	M
E	B	S	D	C	E	D	L	A	F	E	T	I	A	S

Banco de palabras.

- Casa =	- Reciente =
- Alumno =	- Museo =
- Institución =	- Joven =
- Flaco =	- Dividir =
- Fantástico =	- Respetar =
- Pantalla =	- Adivinar =
- Esclavo =	- Aprender =

**Actividad III.** Completa las oraciones con un sinónimo de la palabra que está entre paréntesis.

- Luis va a \_\_\_\_\_ (pasear) Tokio en el verano.
- María Elena obtuvo \_\_\_\_\_ (provecho) en el examen de química.
- Mandar cartas es muy \_\_\_\_\_ (vetusto) para nuestra época.
- Amalia \_\_\_\_\_ (labora) en un consultorio dental.
- El \_\_\_\_\_ (pantalla) de mi computadora se estrelló.

#### TÍTULO DE ESTRATEGIA 4 - PARÁFRASIS (lista de conceptos)

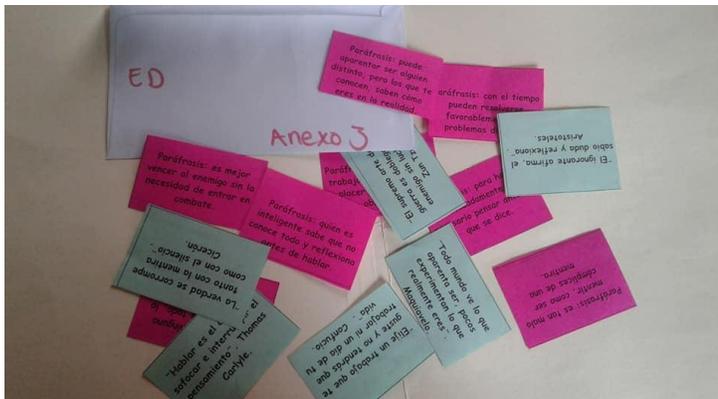
**OBJETIVO** que el alumno identifique información por su léxico para poder reconstruir al presentar una idea utilizando la paráfrasis.

**HABILIDADES A DESARROLLAR** pensamiento lógico-abstracto. Lectura atenta, selección y expresar las ideas, sustituir por sinónimos,

La paráfrasis es escribir con tus propias palabras la idea de una frase.

**Actividad I. MEMORIA** pon boca abajo todas las tarjetas de colores (ED anexo 3) y en binas jueguen con la misma dinámica del juego de la memoria y unan las frases con sus paráfrasis. Pega

los pares que hayas encontrado.



**Actividad II.** Lee cuidadosamente cada refrán, describe la expresión usando la paráfrasis.

REFRAN	DESCRIPCIÓN
Agua que no has de beber, déjala correr.	
De tal palo, tal astilla.	
A caballo regalado, no se le ve el colmillo.	
El que es perico, donde quiera es verde.	Habla de que las personas demuestran sus habilidades no importa el momento ni la adversidad.
Más sabe el diablo por viejo, que por diablo.	

## TÍTULO DE ESTRATEGIA 5 - SEPARAR INFORMACIÓN Y RESCATAR IDEAS PARA ELABORAR CUESTIONARIO

**OBJETIVO** que alumno reconozca las partes de un texto y tenga un concepto global de la información para después elaborar preguntas y argumentar las respuestas.

**HABILIDADES A DESARROLLAR** organizar información, diseño de cuestionario, trabajo individual y complementación en binas.

**Actividad I.** Lee cuidadosamente el siguiente texto argumentativo y subraya de diferente color cada parte según se indica. Verde: De qué trata el tema, primera información. Amarillo: razón o punto de vista de la importancia del tema. Morado: conclusión del tema, párrafo para finalizar la investigación. Y responde.

### ¿QUÉ SON LAS MICROALGAS?

Las microalgas son organismos unicelulares que forman parte del fitoplancton marino. Se encuentran flotando tanto en aguas saladas como dulces, cerca de la superficie del agua donde hay abundancia de luz solar. Su importancia para el mantenimiento de la vida y la salud del planeta Tierra es esencial, ya que a través de la fotosíntesis nos proporcionan gran parte del oxígeno que necesitamos para respirar.

### ¿QUÉ NOS APORTAN LAS MICROALGAS?

Las microalgas tienen una composición rica en proteínas, lípidos, carbohidratos, conteniendo vitaminas y minerales como el calcio, hierro y el yodo. También es de destacar su riqueza en ácidos grasos poliinsaturados esenciales (omega 3 y omega 6) y antioxidantes de alto valor como los carotenoides, la luteína y la antoxantina. Todos ellos son esenciales para combatir el estrés oxidativo y muy beneficiosos para la piel, la vista y la salud celular. Entre las vitaminas además de la C y la E, ambas con gran poder antioxidante, queremos poner el foco de atención por su excepcionalidad en su contenido en vitamina B12.

## LOS BENEFICIOS DE LA VITAMINA B12 PRESENTE EN LAS MICROALGAS

La vitamina B12 es una vitamina soluble en agua que desempeña un papel esencial en el crecimiento y la división celular. Por ello, es fundamental para la regeneración de las células de la sangre o del tubo digestivo y también para el metabolismo de las neuronas.

Tras años de investigación se ha demostrado que la deficiencia en esta vitamina esencial puede conducir a una degeneración de la salud manifestándose enfermedades como el Alzheimer, problemas de fertilidad, cáncer, disfunción autoinmune, autismo y trastornos en el desarrollo en los niños, así como esclerosis múltiple, depresión y ansiedad, incluida la psicosis.

Su particularidad estriba en que se encuentra mayormente presente en los alimentos de origen animal, de ahí la peligrosa deficiencia en esta vitamina que pueden presentar las personas que siguen una dieta vegetariana o vegana si no se suplementan. Pero encontramos una excepción en el medio **acuoso**: las microalgas una gran fuente de vitamina B12. Con la ventaja de que al ser de origen 100% vegetal, son totalmente aptas para personas que no consumen ningún alimento de origen animal.

Con este artículo no pretendemos que llegues a los conocimientos del apasionante mundo de las microalgas de un premio Nobel de física o química. Pero sí es nuestra humilde intención ayudarte a comprender los conceptos esenciales. Esperamos haber aportado nuestro granito de arena para que todo lo que necesitas saber sobre microalgas te haya sido revelado de una forma sencilla y práctica

¿Qué piensas del texto anterior? ¿Te convenció, por qué?

---

---

**Actividad II.** Reúnete con 3 compañeros y labora un cuestionario de 6 preguntas con la información de la lectura anterior y dáselo a tu compañero para que las responda. Revisa que la respuesta sea con argumento, es decir, que no sea un sí o no.

**1.**

---

---

**2.**

---

---

**3.**

---

---

**4.**

---

---

**5.**

---

---

**6.**

---

---

## TÍTULO DE ESTRATEGIA 6- TECNICISMOS

**OBJETIVO** que el alumno reconozca palabras de uso preciso y amplíe su acervo de conceptos.

**HABILIDADES A DESARROLLAR.** Flexibilidad de palabras, indagar en temas diversos, interpretar información y percepción.



### CARRERA DE TECNICISMOS

Los tecnicismos son palabras con significado preciso, comúnmente se usan de manera exclusiva en alguna profesión, oficio, ciencia o arte.

#### Actividad I.

- Usar la tabla siguiente.
- Formar equipos de 5 integrantes.
- Por turnos, tirar el dado, avanzar conforme los puntos e ir llenando la fila que le

Jugador	COMPUTACIÓN	MEDICINA	ASTRONOMIA	MATEMÁTICAS

Jugador	COMPUTACIÓN				MEDICINA				ASTRONOMIA				MATEMÁTICAS			

**Nombres de jugadores:** \_\_\_\_\_

**Ganador:** \_\_\_\_\_

Computación	Medicina	Astronomía	Matemáticas
- Hardware	- Patología	- Supernova	- Ángulo
- Software	- Edema	- Planeta	- álgebra
- Web	- Cirugía	- Galaxia	- Diámetro
- Base de datos	- Biopsia	- nebulosa	- Ecuación

**Actividad II.** Completa las oraciones con el tecnicismo correcto.

ZOOLOGÍA	PENTAGRAMA	LINGÜÍSTICA	POLIGONO	PRONOMBRE
SATÉLITE	BIOLOGÍA	TRIÁNGULO	ATMÓSFERA	

- La \_\_\_\_\_ es la ciencia que trata de los seres vivos.
- La \_\_\_\_\_ es la ciencia que trata de los animales.
- El \_\_\_\_\_ es un \_\_\_\_\_ que tiene tres lados.
- El \_\_\_\_\_ es un conjunto de cinco rectas paralelas sobre las que se escribe la música.
- El \_\_\_\_\_ es una palabra que en la oración sustituye al nombre.
- La \_\_\_\_\_ es la capa de aire que rodea la Tierra.
- El \_\_\_\_\_ de la Tierra es la Luna.
- La \_\_\_\_\_ es la ciencia del lenguaje.

## TÍTULO DE ESTRATEGIA 7 - SIGNOS DE PUNTUACIÓN: USO DE LA COMA

**OBJETIVO:** que el alumno identifique la idea en una oración dependiendo donde se realice una pausa, de manera escrita, utilizando recursos de ortografía, como la coma.

**HABILIDADES A DESARROLLAR:** interpretar textos, estructura de textos, sintaxis, fluidez gramatical, trabajo en equipo y participación individual.

**Actividad I.** Anota las doce comas faltantes donde corresponda.

- Irene la hija del señor Rojo dará un concierto.
- No te preocupes yo recogeré la ropa de la tintorería compraré el pan la fruta y unas flores.
- Señores guarden silencio por favor.
- Él podrá visitar por ejemplo los tres museos de la ciudad la catedral el jardín botánico el castillo y alguna de las plazas.

La coma es un signo de puntuación que se usa para separar un conteo o dar énfasis a una frase.

La coma es un signo de puntuación que se usa para separar un conteo o dar énfasis a una frase.

**Actividad II.** Lee el siguiente texto, reúnete con 3 compañeros, elije un personaje y ubica el signo (coma) donde sea necesario para favorecer a alguno de los herederos.

☀ Se cuenta que un señor, por ignorancia o malicia, dejó al morir el siguiente testamento sin signos de puntuación:

“Dejo mis bienes a mi sobrino Juan no a mi hermano Luis tampoco jamás se pagará la cuenta al sastre nunca de ningún moda para los jesuitas todo lo dicho es mi deseo”.

El juez encargado de resolver el testamento reunió a los posibles herederos, es decir, al sobrino Juan, al hermano Luis, al sastre y a los jesuitas; y les entregó una copia del confuso testamento con objeto de que le ayudaran a resolver el dilema. Al día siguiente cada heredero aportó al juez una copia del testamento con signos de puntuación. ☀

Personaje heredero: \_\_\_\_\_

## TÍTULO DE ESTRATEGIA 8- Concentración

**OBJETIVO:** que los alumnos entiendan y sigan instrucciones, se concentren en lo que se pide, terminen en un tiempo delimitado.

**HABILIDADES A DESARROLLAR.** Comprensión de indicaciones, concentración, conciencia, cumplir reglas, lectura comprensiva y agilidad.

**Actividad I.** Lee las siguientes tareas y sigue las instrucciones. Tienes 5 minutos.

1. Antes de responder cualquier cosa, lee todas las tareas.
2. Escribe tres palabras que no empiecen con vocal.
3. Dibuja un triángulo al lado del aviso.
4. Lee esta pregunta. ¿cuántos lados tiene un cuadrado?
5. Copia la pregunta siguiente, escribiendo todas las palabras en mayúscula. ¿Cuántas patas tiene un pájaro?
6. Escribe tres números con las cifras 5 8 6 1
7. Lee el siguiente aviso:  
A partir del martes 5 de octubre la piscina se cerrará a las siete y media de la tarde
8. ¿A qué hora se cerrará el 8 de octubre?
9. ¿A partir de que día cambia el horario de cierre?
10. Escribe el nombre del mes que aparece en el aviso
11. Subraya las palabras del aviso que tienen 7 letras.
12. Encierra la tercera palabra de la pregunta del ejercicio 2.
13. Escribe 2 vocales, tres veces el número cuatro y la penúltima letra del abecedario.
14. Ya terminaste de leer las tareas, ahora responde las tareas 5 y 11. En silencio, cierra el cuadernillo, entrégalo y escribe tu nombre en el pizarrón.

## ❖ Instrumento 4 EXAMEN FINAL

El propósito del examen final es determinar los avances y el desarrollo de habilidades, una vez implementadas las estrategias didácticas para compararlo con el examen diagnóstico, de esa manera comprobar la relación que existe entre el uso de técnicas de estudio en las estrategias didácticas para la comprensión lectora. El examen tiene una duración de 40 minutos y su escala de medición es de 1 a 10. Las características de cada una de las preguntas de este instrumento de evaluación son las siguientes.

Apartado I. Ideas principales, paráfrasis y mapa conceptual.

Instrucción. Lee con atención y responde cada punto.

### LAS HORMIGAS

Existen hormigas gigantes de más de tres centímetros de largo y hormigas pigmeas poco superiores al milímetro. En todo caso, cualquiera que sea su tamaño, el cuidado que dedican a su prole resulta conmovedor. El amor paterno y dedicación al trabajo son acaso los únicos motivos sentimentales que unen con simpatía al hombre con las hormigas. Su color también varía; la mayoría son rojas o negras, el verde es menos habitual, y algunas especies tropicales tienen un tono metálico. Se estima que hay 14 mil especies diferentes en todo el mundo, a excepción de la Antártida.

Las larvas, en verdad, privadas como están de patas, no pueden moverse en busca de alimento, y es necesario que las nutridoras provean a su sustento, formado por un líquido regurgitado por ella mismas. Las ninfas son las encargadas de poner los huevos encerrados en su envoltura blanca

De esos «huevos» salen, en el momento oportuno, los insectos perfectos: machos y hembras provistos de alas, u obreras carentes de ellas. Estas a su vez se diferencian en simples obreras y soldados, y su futuro está señalado, trabajarán y basta. Las hembras aladas, después del vuelo nupcial con los machos, pondrán sus huevos, cada una en un lugar de la tierra fijado por el viento y el destino. Y esta puesta de huevos, precedida de la caída de las alas, será el comienzo de un nuevo hormiguero.

También en la cabeza cuentan con dos, órganos con los que pueden detectar sustancias químicas, corrientes de aire y vibraciones que sirven a su vez para transmitir y recibir señales por medio del tacto. Disponen de dos fuertes mandíbulas, que usan para transportar alimentos, manipular objetos, construir nidos y para defenderse.

A propósito del hormiguero nunca terminaríamos de decir cosas interesantes, porque en asuntos de arquitectura natural las hormigas tienen pocos rivales. Quizás la estética no sea siempre su primera preocupación, pero la funcionalidad de su nido es insuperable.

El almacén de víveres (sólo presente en algunos hormigueros, porque contrariamente a lo que se cree, no todas las hormigas son previsoras y almacenadoras de granos de trigo) lo mismo que las

estancias para las larvas y las ninfas, están dispuestos según normas de rigurosa lógica. Han de garantizar de hecho no sólo la conservación de la comida sino también la estancia de los que han de nacer, en la temperatura justa y con el grado de humedad exacto.

1. Subraya las ideas principales de cada párrafo.
2. Escribe una lista de características de las hormigas.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Realiza un mapa conceptual con la información anterior.

4. Escribe con tus palabras (paráfrasis) uno de los párrafos (encierra el párrafo que usarás)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Este apartado se realizó con el objetivo de que el alumno plasme los conocimientos adquiridos en las estrategias didácticas trabajadas y pueda organizar temas como elemento importante para su estudio futuro.

#### Apartado II. Tecnicismos y sinónimos

**Instrucción.** Reescribe el párrafo cambiando los tecnicismos con un sinónimo.

Ayer por la tarde un alumno del colegio militar dijo palabras altisonantes al comandante, se encontró culpable y por su actitud díscola fue separado de la formación. Al cadete se le negó la

anuencia para visitar a su familia ese día, por ello se mostró taciturno y se desmayó. Al despertar sintió un gran dolor craneal y fue directo al tálamo a recostarse. Todo finalizó con una indulgencia pública.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Esta actividad se diseñó con la finalidad de identificar si el estudiante se impregnó del tema y analiza palabras nuevas para después exponerlas con vocabulario propio de manera oral o escrita.

### 3.3 PROCEDIMIENTO

Se aplicó un test psicosocial y los resultados se organizaron en una tabla porcentual. La selección de la muestra se hizo utilizando un muestreo determinístico que representa un modelo matemático donde las mismas condiciones iniciales producirán invariablemente los mismos resultados, no contemplándose la existencia de azar y así disminuir la propagación de errores.

Con una evaluación diagnóstica se recolectaron datos para analizar los conocimientos previos. Se compararon utilizando una distribución de frecuencias para medir la media aritmética y la desviación estándar entre ambos grupos.

Enseguida se relacionaron los productos para así diseñar un cuadernillo de estrategias didácticas enfocadas en proponer el uso de las técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora, éste con el propósito de trabajar las deficiencias reflejadas en el examen diagnóstico del grupo de investigación, mientras en el grupo control las actividades se llevaron a cabo con métodos tradicionales.

Al concluir las estrategias implementadas, se aplicó el mismo examen a los dos grupos para medir los avances en cada uno, la información se organizó en una segunda tabla de distribución de frecuencias midiendo la media aritmética y la desviación estándar de las dos muestras.

## CAPITULO IV

En este apartado se desarrolló un estudio de los resultados del test psicosocial, con la finalidad de identificar posibles causas que afecten la investigación. Y se presentan las gráficas de los resultados correspondientes. Posteriormente se muestran los resultados del examen diagnóstico y el examen final, ordenando valores en una tabla de frecuencia donde se pudo obtener la media aritmética y la desviación estándar.

Después se realiza un análisis de datos utilizando un método causal comparativo y por último se elaboró una prueba de hipótesis para comprobar que este trabajo de investigación tiene un nivel de significancia verídico.

#### 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS TEST PSICOSOCIAL

Tabla 4.1 Resultados del grupo A - de investigación

Variable	Número de alumnos y porcentaje				T. alumnos 100%
	a)	b)	c)	d)	
1	13	17			30
	43%	57%			100%
2	0	18	12	0	30
		60%	40%		100%
3	14	2	11	3	30
	47%	7%	37%	10%	100%
4	11	13	5	1	30
	37%	43%	17%	3%	100%
5	9	10	1	10	30
	30%	33%	3%	33%	100%
6	19	8	1	2	30
	63%	27%	3%	7%	100%
7	1	21	8	0	30
	3%	70%	27%	0	100%
8	15	3	2	10	30
	50%	10%	7%	33%	100%
9	3	6	9	12	30
	10%	20%	30%	40%	100%
10	7	11	5	7	30
	23%	37%	17%	23%	100%
11	18	3	9		30
	60%	10%	30%		100%
12	30	0			30
	100%				100%
13	7	23			30
	23%	77%			100%
14	10	3	16	1	30
	33%	10%	53%	3%	100%
15	8	1	21		30
	27%	3%	70%		100%
16	21	9			30
	70%	30%			100%
17	24	6			30
	0.8	0.2			100%
18	2	28			30



Graficas circulares, características del sujeto de estudio, grupo de investigación.

Grafico 4.1

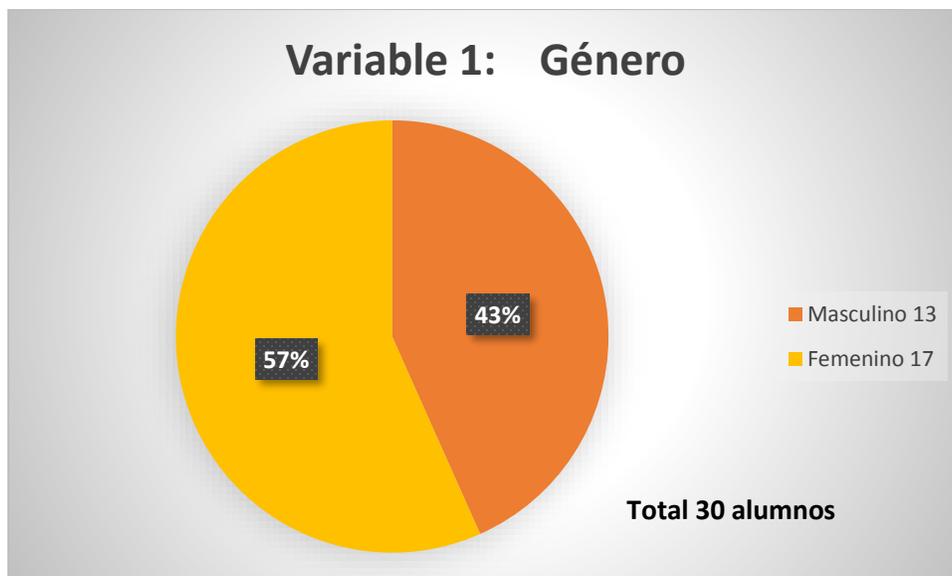


Gráfico 4.2

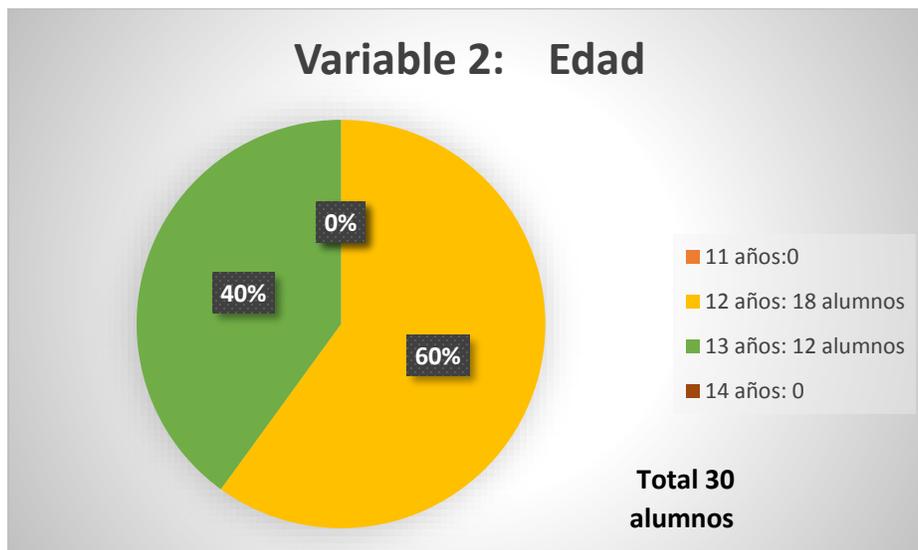


Gráfico 4.3



Gráfico 4.4

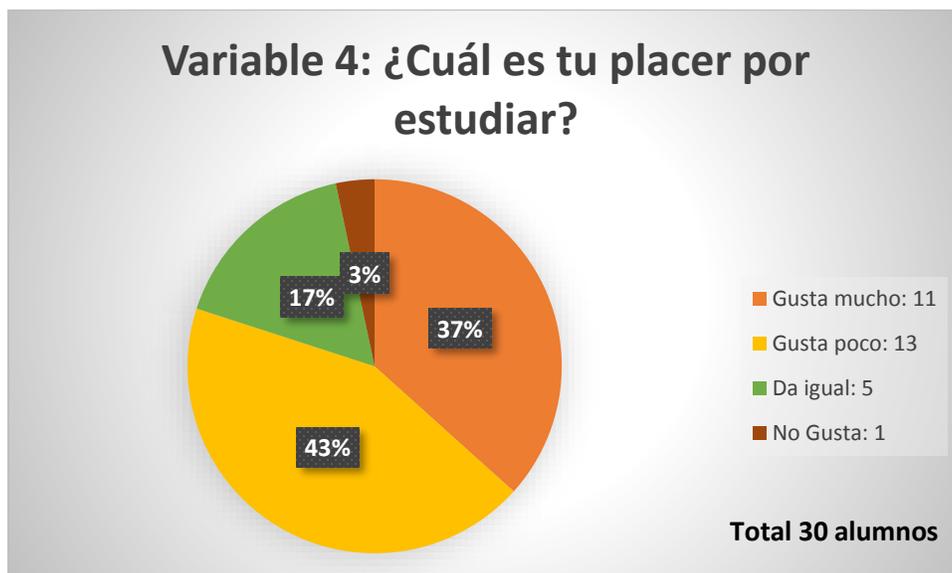


Gráfico 4.5



Gráfico 4.6



Gráfico 4.7

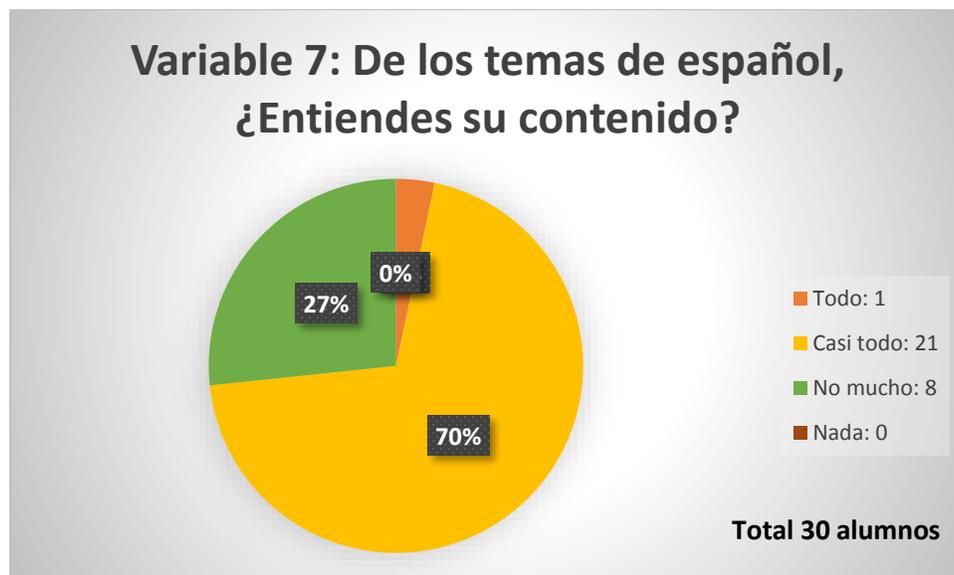


Gráfico 4.8

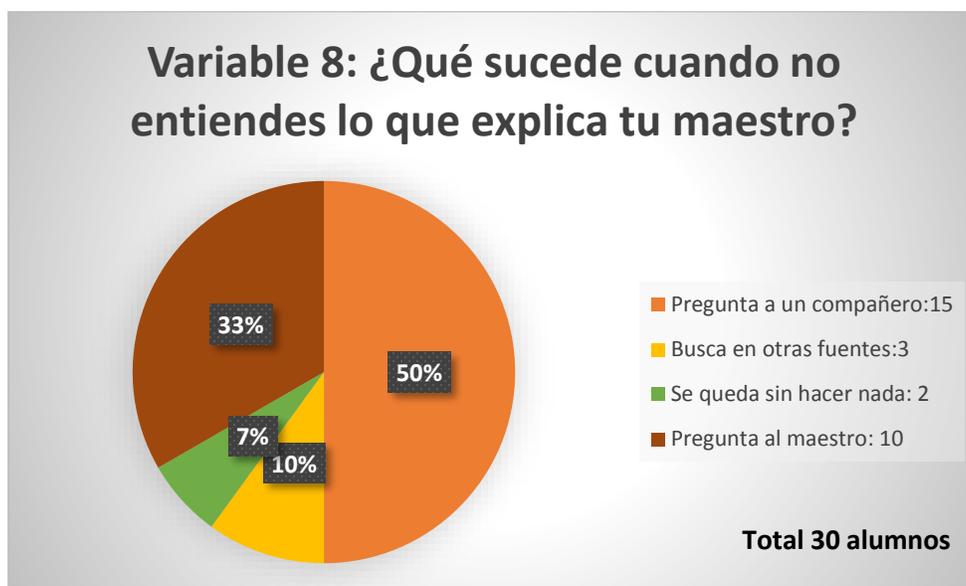


Gráfico 4.9



Gráfico 4.10



Gráfico 4.11

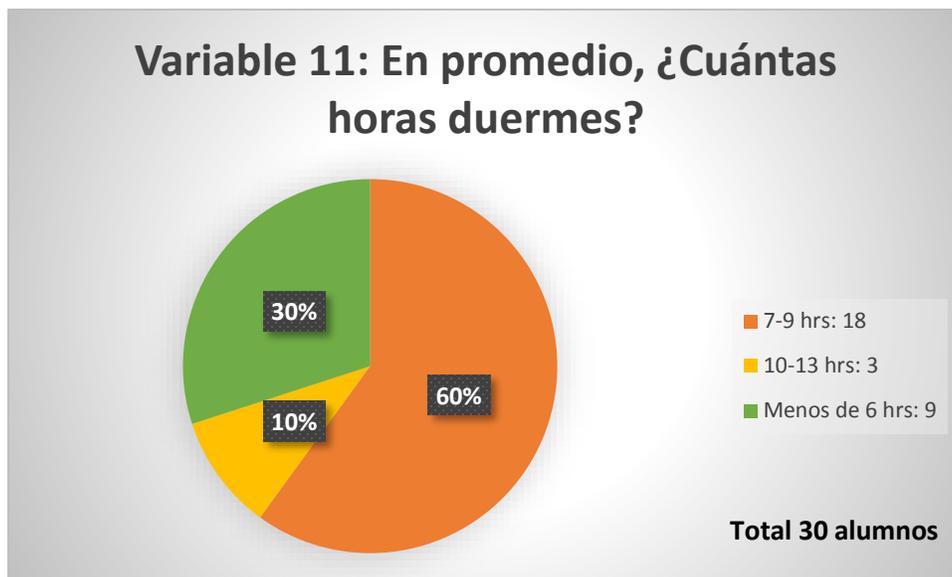


Gráfico 4.12

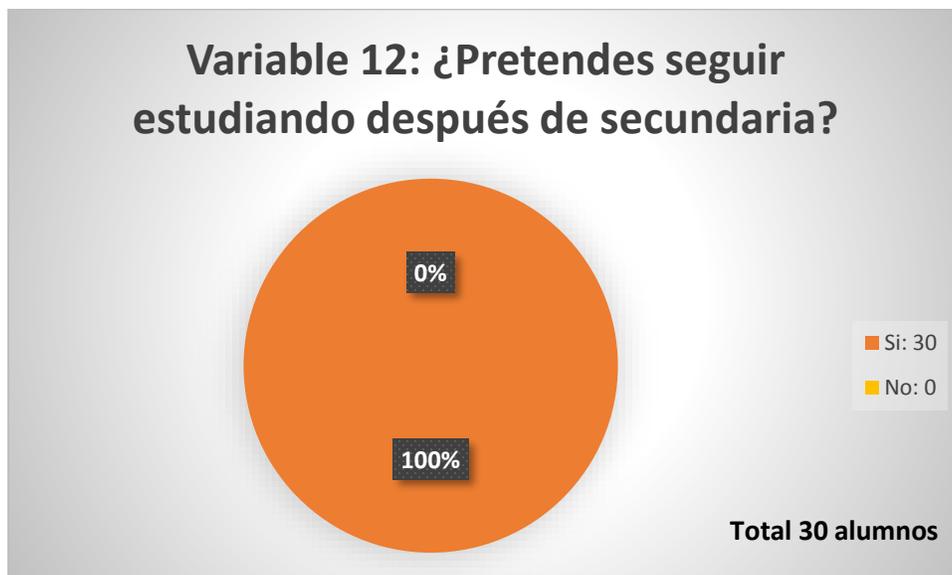


Gráfico 4.13

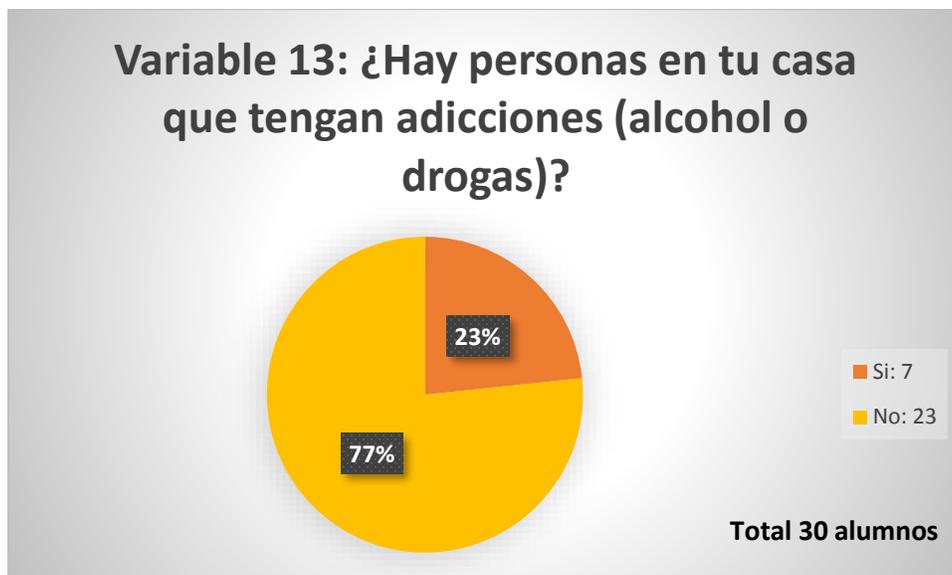


Gráfico 4.14



Gráfico 4.15

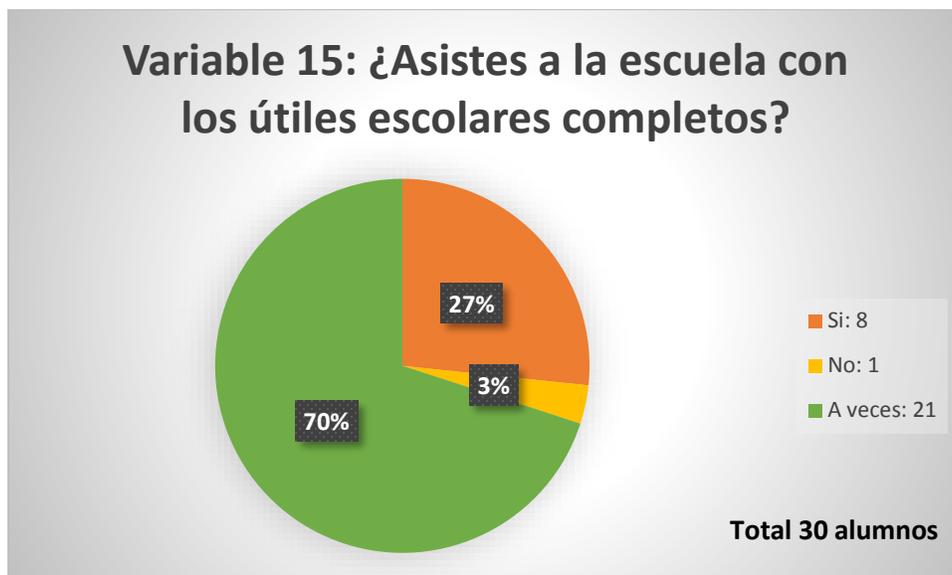


Gráfico 4.16

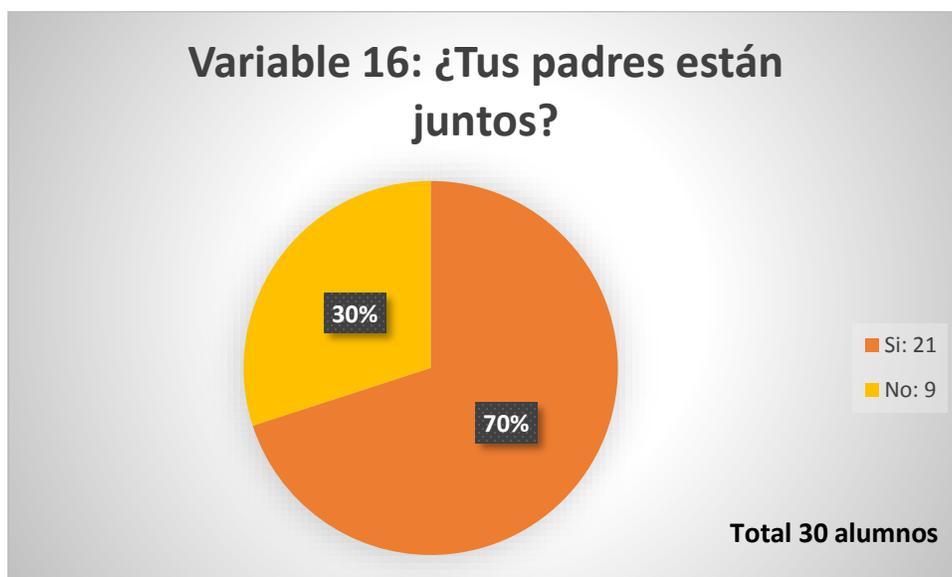


Gráfico 4.17

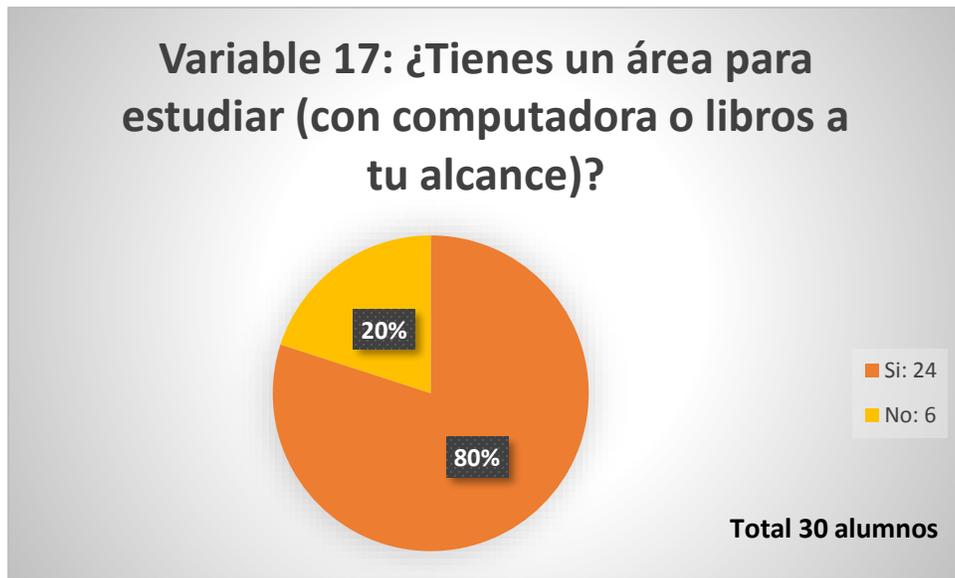


Gráfico 4.18

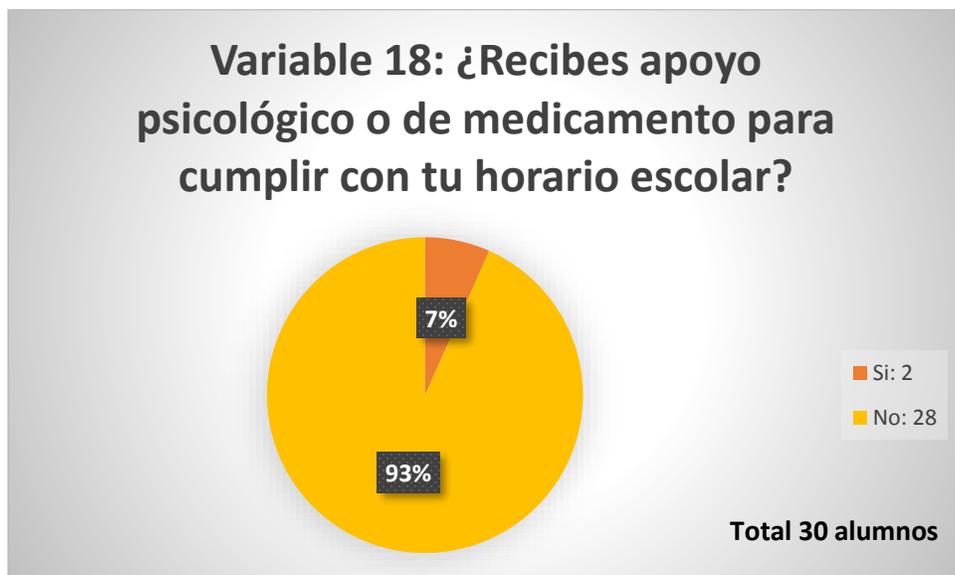


Tabla 4.2 Resultados del grupo B - control

variable	a)	b)	c)	d)	total
1	14	16			30
	47%	53%			100%
2		23	7		30
		77%	23%		100%
3	7	4	13	6	30
	23%	13%	43%	20%	100%
4	15	14	1		30
	50%	47%	3%		100%
5	18	6	2	4	30
	60%	20%	7%	13%	100%
6	8	15	7		30
	27%	50%	23%		100%
7	2	17	10	1	30
	7%	57%	33%	3%	100%
8	13	4	1	12	30
	43%	13%	3%	40%	100%
9	7	7	3	13	30
	23%	23%	10%	43%	100%
10	8	10	4	8	30
	27%	33%	13%	27%	100%
11	23	2	5		30
	77%	7%	17%		100%
12	30				30
	100%				100%
13	2	28			30
	7%	93%			100%
14	13	0	15	2	30
	43%		50%		100%
15	15	4	11		30
					100%
16	18	12			30
					100%
17	15	15			30
					100%
18	5	25			30
	17%	83%			100%

Graficas circulares, características del sujeto de estudio, del grupo control

Grafico 4.19

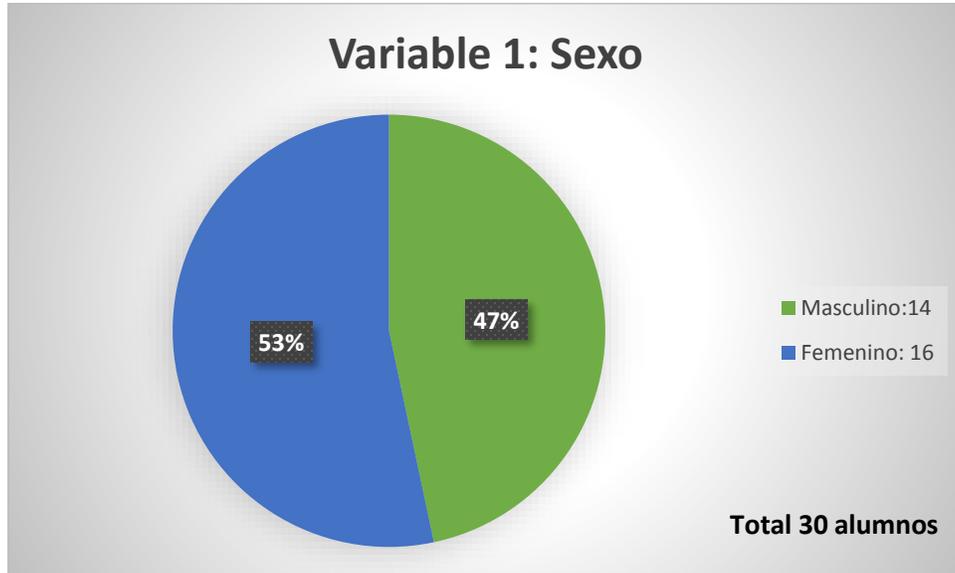


Grafico 4.20

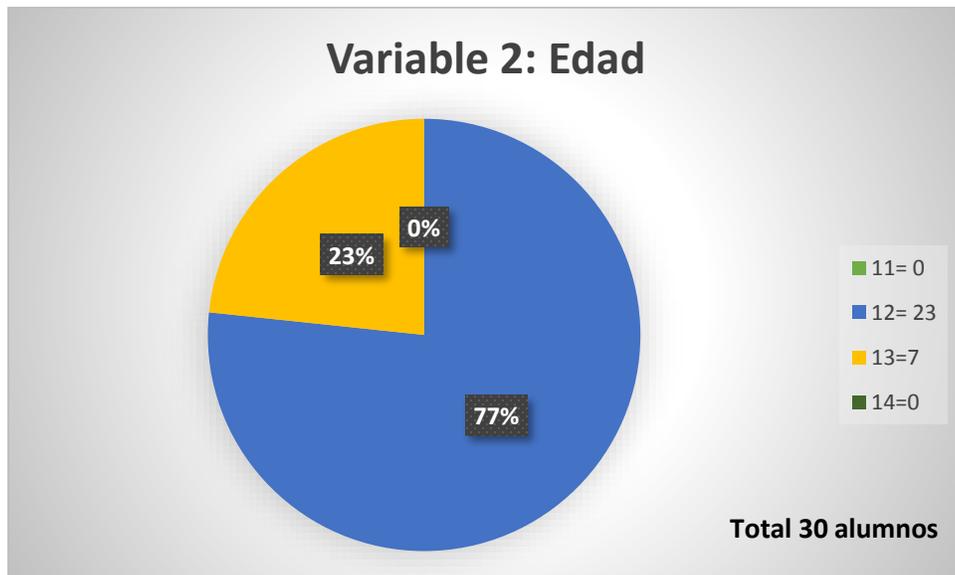


Grafico 4.21



Grafico 4.22

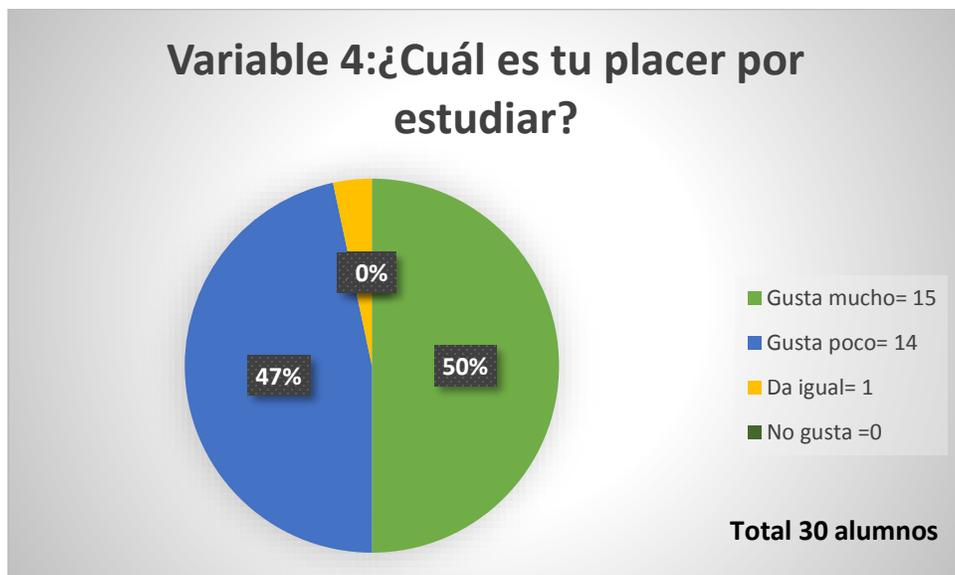


Grafico 4.23



Grafico 4.24

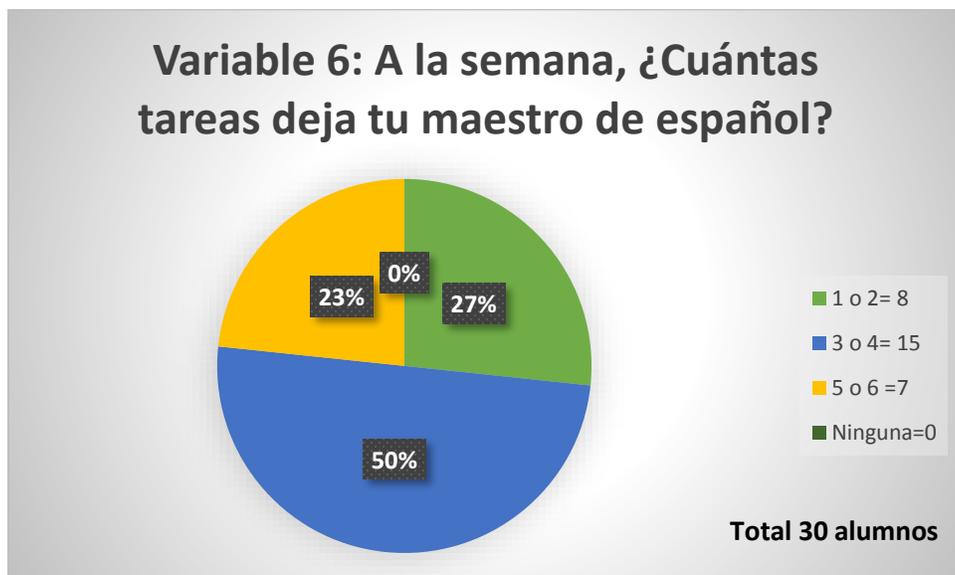


Grafico 4.25



Grafico 4.26

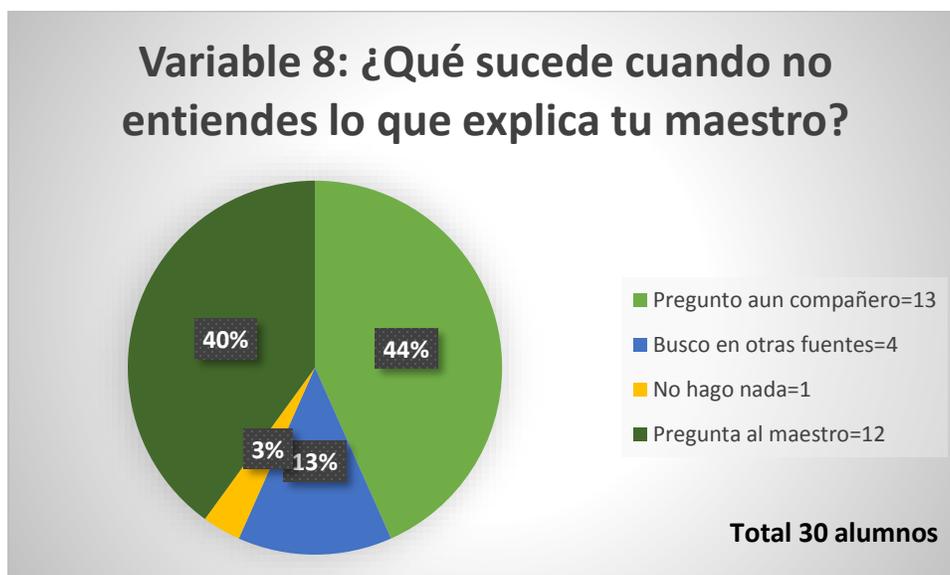


Grafico 4.27

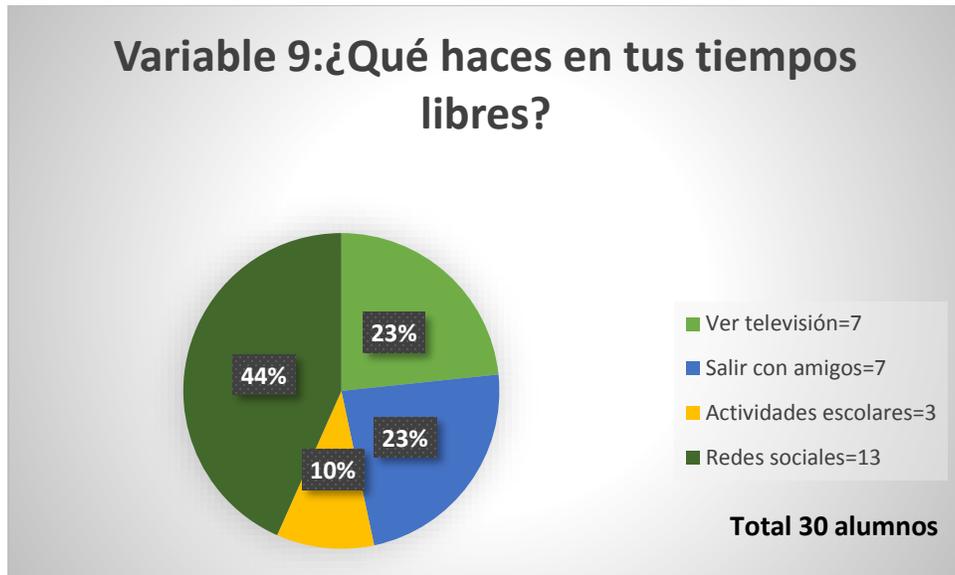


Grafico 4.28

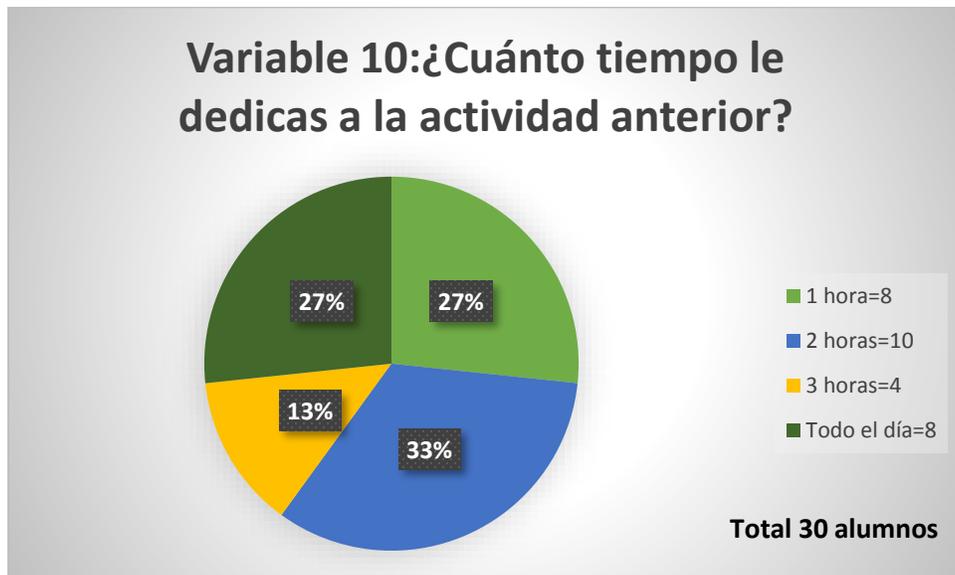


Grafico 4.29

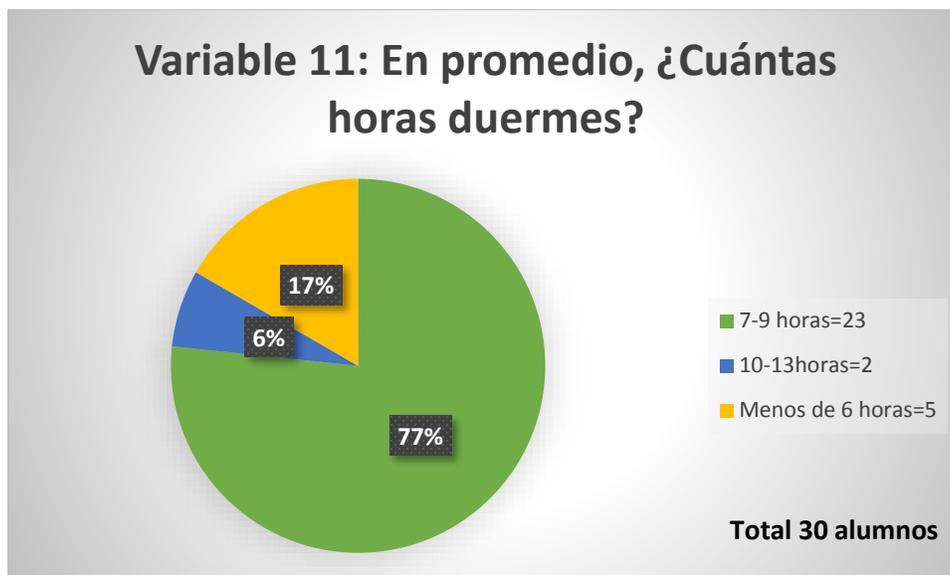


Grafico 4.30

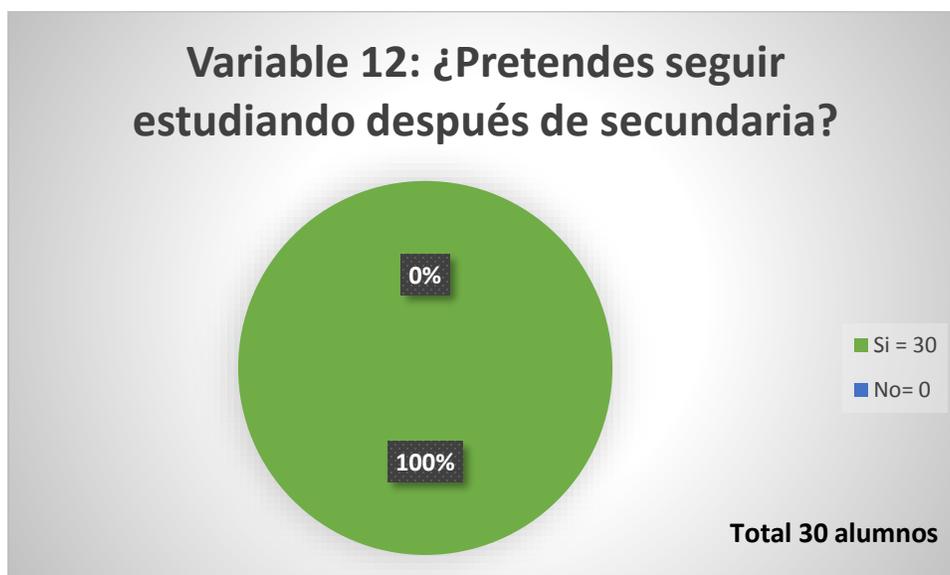


Grafico 4.31

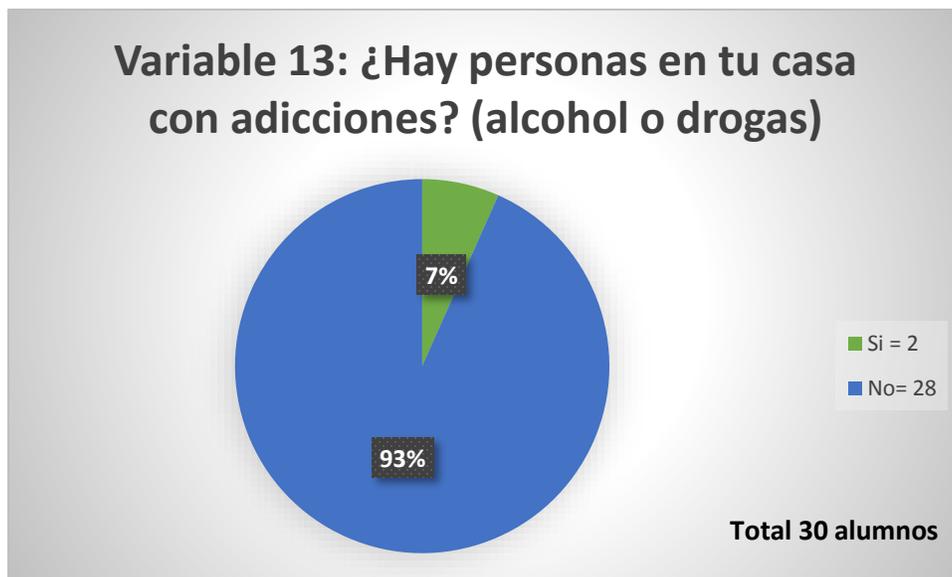


Grafico 4.32

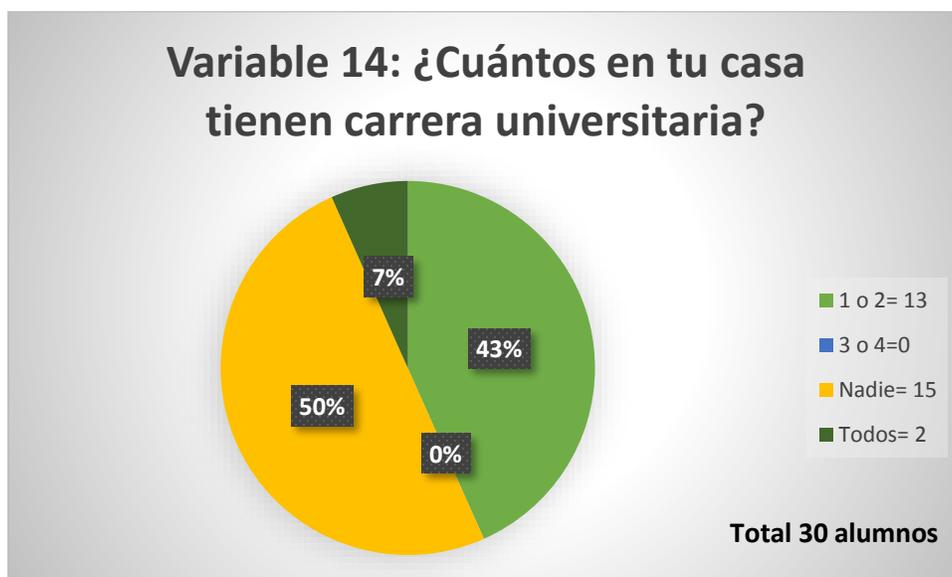


Grafico 4.33

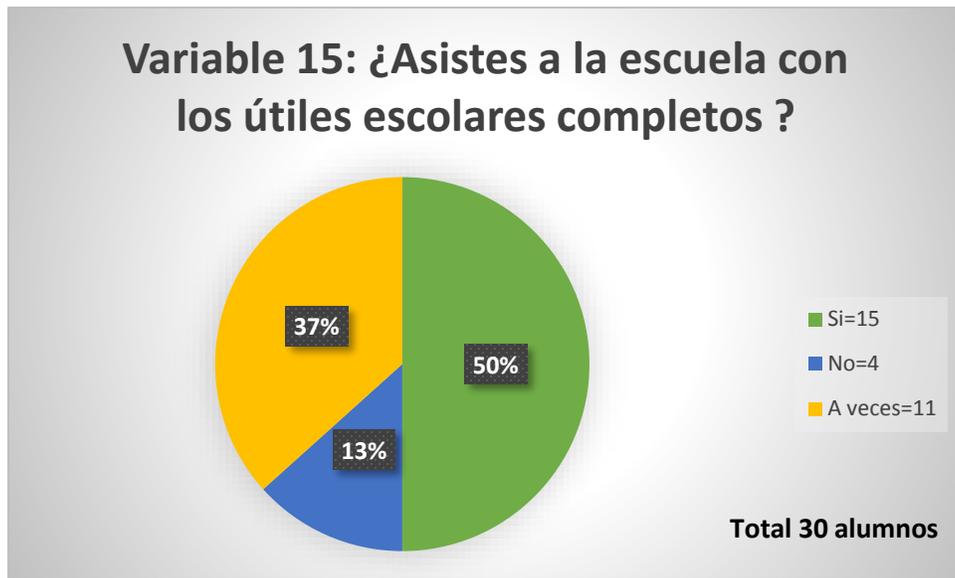


Grafico 4.34

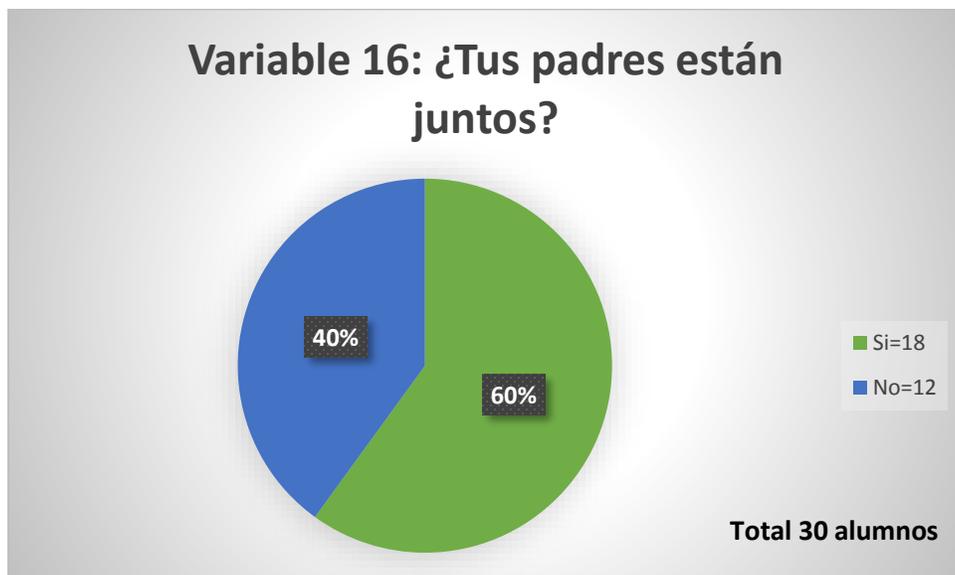


Grafico 4.35

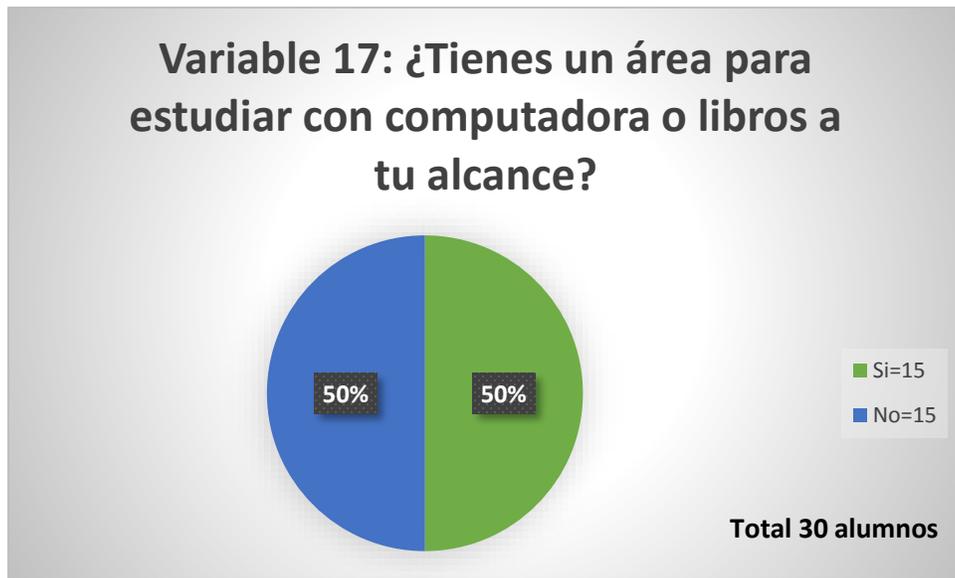
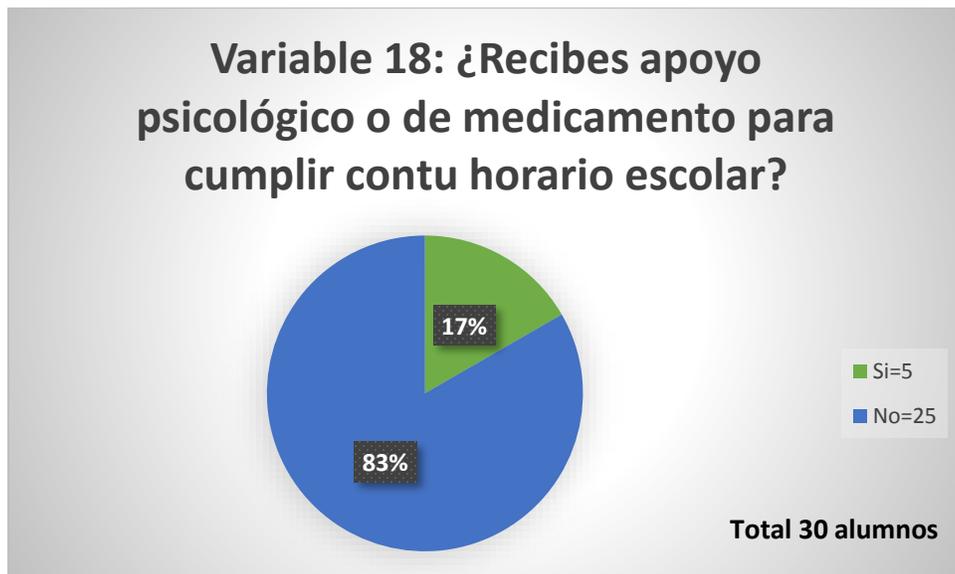


Grafico 4.36



## 4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

Tabla 4.3

Tabla de frecuencia. Resultados del grupo de investigación.

Xi	F	F. R	%F.R	F.A	F.R.A	% F.R.A
0	4	0.133	13.3	4	0.133	13.3
1	8	0.267	26.7	12	0.4	40
2	9	0.3	30	21	0.7	70
3	2	0.067	6.7	23	0.767	76.7
4	4	0.133	13.3	27	0.9	90
5	1	0.033	3.3	28	0.933	93.3
6	2	0.067	6.7	30	1	100
7	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0
	30					

Como podemos observar en la tabla 4.3 el 93.3% de los sujetos de estudio tienen evaluación reprobatoria. La calificación más predominante es 2 en escala del cero al diez con un 30% de alumnos, éstos datos nos muestran que los estudiantes investigados tienen un bajo nivel en conocimientos de técnicas de estudio, lo que significa que éste grupo es apto para trabajar.

Tabla 4.4

Tabla de frecuencia. Resultados del grupo control.

Xi	F	F. R	%F.R	F.A	F.R.A	% F.R.A
0	0	0	0	0	0	0
1	8	0.267	26.7	8	0.267	26.7
2	8	0.267	26.7	16	0.533	53.3
3	6	0.2	20	22	0.733	73.3
4	3	0.1	10	25	0.833	83.3
5	3	0.1	10	28	0.933	93.3
6	0	0	0	28	0.933	93.3
7	1	0.033	3.3	29	0.967	96.7
8	0	0	0	29	0.967	96.7
9	1	0.033	3.3	30	1	100
	30					

Como se aprecia en la tabla 4.4 existe un 93.3 % de alumnos con calificación reprobatoria. La calificación más predominante es 1 y 2. En éste grupo dos estudiantes se dispersaron del promedio general brincando de siete a nueve, por lo tanto, este grupo no se utilizó para la investigación.

### 4.3 VARIANZA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

Tabla 4.5 Resultados del grupo de investigación.

$X_i$	F	$X_i \cdot F$	$(X_i - \bar{X})^2$	$(X_i - \bar{X})^2 F$
0	4	0	4.6656	18.6624
1	8	8	1.3456	10.7648
2	9	18	0.0256	0.2304
3	2	6	0.7056	1.4112
4	4	16	3.3856	13.5424
5	1	5	8.0656	8.0656
6	2	12	14.7456	29.4912
7	0	0	23.4256	0
8	0	0	34.1056	0
9	0	0	46.7856	0
	30	65	0	82.168

La media aritmética del grupo de investigación del examen diagnóstico es

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i F}{n} = \frac{65}{30} = 2.16 \quad \text{Media aritmética}$$

La varianza y desviación estándar del examen diagnóstico son:

$$S_{X_i} = \frac{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 F}}{n-1} = \frac{82.168}{29} = 2.8 \quad \text{variación}$$

$$S_x = \sqrt{2.8} = 1.67 \quad \text{desviación estándar}$$

Según los datos anteriores el promedio es muy bajo y la media de dispersión es moderada, esto es un nivel de conocimiento muy bajo, pero un grupo compacto conveniente para trabajar.

Tabla 4.6 Resultados del grupo control

$X_i$	F	$X_i \cdot F$	$(X_i - \bar{X})^2$	$(X_i - \bar{X})^2 F$
0	0		8.0089	0
1	8	8	3.3489	26.7912
2	8	16	0.6889	5.5112
3	6	18	0.0289	0.1734
4	3	12	1.3689	4.1067
5	3	15	4.7089	14.1267
6	0	0	10.0489	0
7	1	7	17.3889	17.3889
8	0	0	26.7289	0
9	1	9	38.0689	38.0689
	30	85		106.167

La media aritmética del grupo control del examen diagnóstico es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i F}{n} = \frac{85}{30} = 2.83 \quad \text{Media aritmética}$$

La varianza y desviación estándar del examen diagnóstico son:

$$SXi = \frac{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 F}}{n-1} = \frac{106.167}{29} = 3.7 \quad \text{variación}$$

$$Sx = \sqrt{3.7} = 1.92 \quad \text{desviación estándar}$$

Según los resultados del examen diagnóstico, el grupo control muestra un bajo aprovechamiento. Con un promedio general de 2.83, queda dentro del rango de reprobación y con una medida de dispersión moderada alta.

#### 4.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL EXAMEN FINAL

Tabla 4.7 grupo de investigación.

M.C	F	F. R	% F.R	F.A	F.R.A	% F.R.A
3	1	0.033	3.3	1	0.033	3.3
4	2	0.067	6.7	3	0.1	10
5	2	0.067	6.7	5	0.0167	16.7
6	5	0.167	16.7	10	0.333	33.3
7	3	0.1	10	13	0.433	43.3
8	9	0.3	30	22	0.733	7.33
9	5	0.167	16.7	27	0.9	90
10	3	0.1	1	30	1	100
	30	1.001	91.1		3.5487	303.93

Como podemos observar, el índice de reprobación en el grupo de investigación disminuyó del 93.3% al 16.7%

Tabla 4.8 grupo control.

M.C	F	F. R	% F.R.	F.A	F.R.A	% F.R.A.
3	0	0.067	6.7	0	0	0
4	2	0.067	6.7	2	0.067	6.7
5	6	0.133	10	8	0.267	26.7
6	7	0.167	16.7	15	0.5	50
7	4	0.167	20	19	0.633	63.3
8	7	0.267	26.7	26	0.867	86.7
9	2	0.067	6.7	28	0.933	93.3
10	2	0.067	6.7	30	1	100
	30	1.002	100.2		4.267	

En comparación, en el grupo control hay una disminución de promedio del 93.3 % al 26.7%.

#### 4.5 VARIANZA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL EXAMEN FINAL

Tabla 4.9 Grupo de investigación

$X_i$	F	$X_i \cdot F$	$(X_i - \bar{X})^2$	$(X_i - \bar{X})^2 F$
3	1	3	18.49	18.49
4	2	8	10.89	21.78
5	2	10	5.29	10.58
6	5	30	1.69	8.45
7	3	21	0.09	0.27
8	9	72	0.49	4.41
9	5	45	2.89	14.45
10	3	30	7.29	21.87
	30	219	47.12	100.3

La media aritmética del grupo de investigación en el examen final es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i F}{n} = \frac{219}{30} = 7.3 \text{ Media aritmética}$$

La varianza y desviación estándar del examen final son:

$$S^2_x = \frac{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 F}}{n-1} = \frac{100.3}{29} = 3.5 \text{ variación}$$

$$S_x = \sqrt{3.5} = 1.9 \text{ desviación estándar}$$

Los resultados de la tabla 4.9 nos muestra que el grupo de investigación sobre paso al grupo control teniendo como promedio general 7.3 de 2.16 que tenía, esto nos demuestra que el uso de las técnicas de estudio para la comprensión lectora funcionó favorablemente en el grupo.

Tabla 4.10 Grupo control (A)

$X_i$	F	$X_i \cdot F$	$(X_i - \bar{X})^2$	$(X_i - \bar{X})^2 F$
3	0	0	11.56	0
4	2	8	5.76	11.52
5	6	30	1.96	11.76
6	7	42	0.16	1.12
7	4	28	0.36	1.44
8	7	56	2.56	17.92
9	2	18	6.76	13.52
10	2	20	12.96	25.92
	30	202		83.2

La media aritmética del grupo control del examen final es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i F}{n} = \frac{202}{30} = 6.7 \text{ Media aritmética}$$

La varianza y desviación estándar del examen final son:

$$S_{X_i} = \frac{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 F}}{n-1} = \frac{83.2}{29} = 2.8 \text{ variación}$$

$$S_x = \sqrt{2.8} = 1.6 \text{ desviación estándar}$$

De acuerdo a la tabla 4.10, se arroja como resultado que el grupo de control (A) obtuvo 6.7 como promedio general, a comparación con el grupo de investigación (B), que obtuvo 7.3 como media.

Tabla 4.11 Resumen de resultados

Grupo de investigación	Grupo control
Examen diagnóstico	Examen diagnóstico
$\bar{X} = 2.16$ $S_x = 1.67$	$\bar{X} = 2.83$ $S_x = 1.92$
Examen final	Examen final
$\bar{X} = 7.3$ $S_x = 1.9$	$\bar{X} = 6.7$ $S_x = 1.6$

#### 4.6 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 4.12 planteamiento de hipótesis nula

Hipótesis nula:	No existe diferencia en el índice de aprovechamiento y en el desarrollo cognitivo para la comprensión lectora entre el grupo que se enseñan técnicas de estudio y en el que se limitan éstas estrategias.
-----------------	---

Hipótesis de investigación:	Aquel grupo donde se implementan las técnicas de estudio como base para el desarrollo cognitivo obtiene mejor aprovechamiento que en aquel en el que se trabaja de manera tradicional.
-----------------------------	--

La hipótesis nula afirma que no existe diferencia en el índice de aprovechamiento y en el desarrollo cognitivo para la comprensión lectora entre el grupo que se enseñan técnicas de estudio y en el que se limitan éstas estrategias.

Es decir  $\mu_1 = \mu_2$

Por otra parte, la hipótesis de investigación indica que aquel grupo donde se implementan las técnicas de estudio como base para el desarrollo cognitivo obtiene mejor aprovechamiento que en aquel en el que se trabaja de manera tradicional.

Es decir  $\mu_1 > \mu_2$

Para comprobar que la hipótesis de investigación planteada es confiable se debe rechazar la hipótesis nula, para ello seguimos el siguiente procedimiento.

Presentación de los datos del grupo de investigación y grupo control del examen final.

Tabla 4.13 Resultados de la prueba de hipótesis tomados del examen final.

Grupo de investigación	Grupo control
$\bar{X}_1 = 7.3$ $S_{x_1} = 1.9$	$\bar{X}_2 = 6.7$ $S_{x_2} = 1.6$

El nivel de significancia dirigido para este trabajo de investigación es del 20%, es decir, se busca un nivel de confianza del 80% de que la investigación sea verdadera para dos poblaciones.

Primero, se calcula el error estándar para la media, la cual es una estimación de la desviación estándar de la población.

Error estándar

Del grupo de investigación

Grupo control

$$\sigma_{X_1} = \frac{S_{x_1}}{\sqrt{n-1}}$$

$$\sigma_{X_2} = \frac{S_{x_2}}{\sqrt{n-1}}$$

$$\sigma_{X_1} = \frac{1.9}{\sqrt{30-1}}$$

$$\sigma_{X_2} = \frac{1.6}{\sqrt{30-1}}$$

$$\sigma_{X_1} = \frac{1.9}{\sqrt{29}}$$

$$\sigma_{X_2} = \frac{1.6}{\sqrt{29}}$$

$$\sigma_{X_1} = \frac{1.9}{5.39}$$

$$\sigma_{X_2} = \frac{1.6}{5.39}$$

$$\sigma_{X_1} = .35$$

$$\sigma_{X_2} = .29$$

Se encuentra el error estándar de la diferencia de medias aritméticas a través de la siguiente fórmula.

$$\sigma_{X_1 - X_2} = \sqrt{(\sigma_{X_1})^2 + (\sigma_{X_2})^2}$$

$$\sigma_{X_1 - X_2} = \sqrt{(.35)^2 + (.29)^2}$$

$$\sigma_{X_1 - X_2} = \sqrt{.1225 + .0841}$$

$$\sigma_{X_1 - X_2} = \sqrt{.2066}$$

$$\sigma_{X_1 - X_2} = .46$$

Se debe encontrar el valor Z con la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sigma}$$

$$Z = \frac{(7.3 - 6.7)}{.46}$$

$$Z = \frac{0.6}{.46}$$

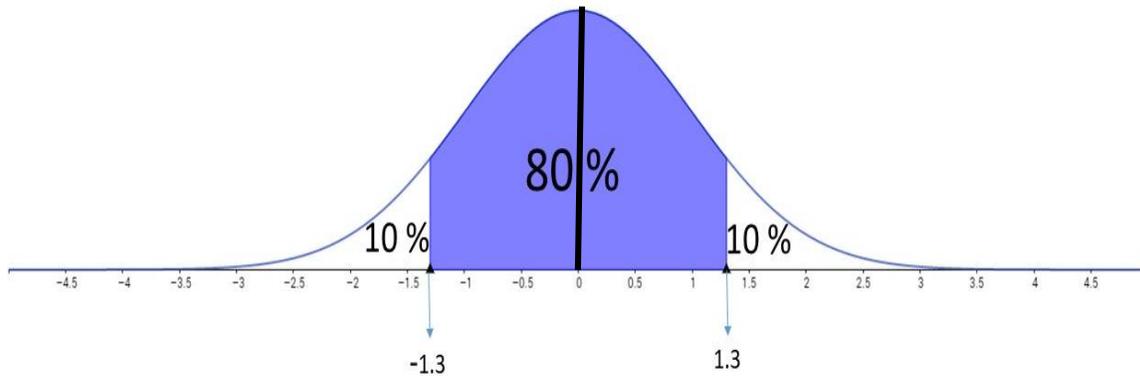
$$Z = 1.3$$

Se busca el valor “Z” en la tabla de distribución normal y se obtiene el porcentaje representativo para la campana de Gauss.

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	00.00	00.40	00.80	01.20	01.60	01.99	02.39	02.79	03.19	03.59
0.1	03.98	04.38	04.78	05.17	05.57	05.96	06.36	06.75	07.14	07.53
0.2	07.93	08.32	08.71	09.10	09.48	09.87	10.26	10.64	11.03	11.41
0.3	11.79	12.17	12.55	12.93	13.31	13.68	14.06	14.43	14.80	15.17
0.4	15.54	15.91	16.28	16.64	17.00	17.36	17.72	18.08	18.44	18.79
0.5	19.15	19.50	19.85	20.19	20.54	20.88	21.23	21.57	21.90	22.24
0.6	22.57	22.91	23.24	23.57	23.89	24.22	24.54	24.86	25.17	25.49
0.7	25.80	26.11	26.42	26.73	27.04	27.34	27.64	27.94	28.23	28.52
0.8	28.81	29.10	29.39	29.67	29.95	30.23	30.51	30.78	31.06	31.33
0.9	31.59	31.86	32.12	32.38	32.64	32.90	33.15	33.40	33.65	33.89
1.0	34.13	34.38	34.61	34.85	35.08	35.31	35.54	35.77	35.99	36.21
1.1	36.43	36.65	36.86	37.08	37.29	37.49	37.70	37.90	38.10	38.30
1.2	38.49	38.69	38.88	39.07	39.25	39.44	39.62	39.80	39.97	40.15
1.3	40.32	40.49	40.66	40.82	40.99	41.15	41.31	41.47	41.62	41.77
1.4	41.92	42.07	42.22	42.36	42.51	42.65	42.79	42.92	43.06	43.19
1.5	43.32	43.45	43.57	43.70	43.83	43.94	44.06	44.18	44.29	44.41
1.6	44.52	44.63	44.74	44.84	44.95	45.05	45.15	45.25	45.35	45.45
1.7	45.54	45.64	45.73	45.82	45.91	45.99	46.08	46.16	46.25	46.33
1.8	46.41	46.49	46.56	46.64	46.71	46.78	46.86	46.93	46.99	47.06
1.9	47.13	47.19	47.26	47.32	47.38	47.44	47.50	47.56	47.61	47.67
2.0	47.72	47.78	47.83	47.88	47.93	47.98	48.03	48.08	48.12	48.17
2.1	48.21	48.26	48.30	48.34	48.38	48.42	48.46	48.50	48.54	48.57
2.2	48.61	48.64	48.68	48.71	48.75	48.78	48.81	48.84	48.87	48.90
2.3	48.93	48.96	48.98	49.01	49.04	49.06	49.09	49.11	49.13	49.16
2.4	49.18	49.20	49.22	49.25	49.27	49.29	49.31	49.32	49.34	49.36
2.5	49.38	49.40	49.41	49.43	49.45	49.46	49.48	49.49	49.51	49.52
2.6	49.53	49.55	49.56	49.57	49.59	49.60	49.61	49.62	49.63	49.64
2.7	49.65	49.66	49.67	49.68	49.69	49.70	49.71	49.72	49.73	49.74
2.8	49.74	49.75	49.76	49.77	49.77	49.78	49.79	49.79	49.80	49.81
2.9	49.81	49.82	49.82	49.83	49.84	49.84	49.85	49.85	49.86	49.86
3.0	49.87									
4.0	49.997									

$$\text{Área total} = 40.32 \times 2 = 80.64$$

$$100 - 80.64 = 19.36$$



Eso significa que el 80.64 % de la diferencia de medidas tiene un valor de 19.36, es decir, menos del 20 % de la diferencia de medias es un error de muestreo por lo tanto se tiene el 80 % de credibilidad.

Como el porcentaje obtenido de la distribución “Z” es de 19.36 % siendo menor el nivel de confianza del 20 % se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación. Demostrando así que la investigación tiene un 20% de probabilidad de ser un error y un 80 % de probabilidad de que sea verdad.

Esto nos demuestra que la implementación de técnicas de estudio causa un aprendizaje significativo en alumnos de primer grado de educación secundaria en la asignatura de español.

## CAPITULO V

En éste capítulo se presenta la conclusión y las recomendaciones a futuros docentes que deseen trabajar e implementar estas estrategias lúdicas.

### 5.1 CONCLUSIONES DE RESULTADOS

Durante el proceso de este trabajo de investigación se implementaron estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria y demostrar que se logran mejor los objetivos de comprensión cuando los maestros le dan un espacio a la enseñanza de las técnicas de estudio con actividades lúdicas y prácticas para los estudiantes.

Primero se aplicó un test psicosocial para recolectar los datos y con ellos observar los factores que intervienen en los alumnos en su vida estudiantil. Como por ejemplo; la actitud e interés mínimo hacia la materia, el incumplimiento con los materiales escolares, la influencia de sus situaciones extraescolares, la relación entre padres – estudiante – docente.

Enseguida se aplicó un examen diagnóstico, donde se detectó una deficiencia en conceptos primarios de la educación secundaria y rezago en la comprensión de instrucciones, hubo muchas dudas y dispersión en cuanto a los resultados, obteniendo 2.16 como promedio general. Se implementaron estrategias didácticas enfocadas en la práctica de las técnicas de estudio con clases más dinámicas y los alumnos tuvieron buena participación y un gesto de aprobación para responder cada actividad, tanto en trabajos individuales como en conjunto con otros compañeros y se logró aumentar a 7.3 el promedio general del grupo, el cual indica un aumento significativo en el aprendizaje de los jóvenes.

Para concluir la investigación se realizó un muestreo determinístico donde se refleja que éste proyecto de tesis cuenta con un 20% de probabilidad de que sea un error de muestreo, dejando un 80% de credibilidad y esto sustenta nuestra hipótesis de investigación que es la siguiente: **Aquel grupo donde se implementan las técnicas de estudio como base para el desarrollo**

**cognitivo obtiene mejor aprovechamiento y comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria.**

## 5.2 RECOMENDACIONES DEL AUTOR PARA INVESTIGACIONES FUTURAS

- ❖ Explicar la dinámica de las estrategias y formas de trabajo desde la primera sesión, reafirmar las reglas del aula y solicitar al docente permiso para dirigir el grupo.
- ❖ Para la primera estrategia se recomienda dividirla en dos sesiones para mejor aprovechamiento del tema.
- ❖ Al inicio de cada sesión reactivar conceptos aprendidos un día antes con participación oral selectiva o lluvia de ideas en el pintarrón.
- ❖ Llevar material escolar extra como lápices, plumón para pizarrón y borrador.
- ❖ Incentivar a los alumnos por su asistencia, sobre todo a los que el docente tiene detectados con inasistencias regulares y recordarles lo importante de los temas.
- ❖ Revisar que las actividades de la institución no se interpongan en la materia a impartir.
- ❖ Aprenderse los nombres de los jóvenes para resolver cualquier consulta u organizar equipos.
- ❖ Buscar la manera de incluir información de videos Tedx, donde investigadores del tema hacen aportaciones orales de sus investigaciones.

## BIBLIOGRAFÍA

PSICOLOGÍA DE LA INTELIGENCIA. Jean Piaget. Traducción. Juan Carlos Foix, 1947.  
Editorial Psique

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Editorial Oceano, 1997

UN CURRÍCULO CIENTÍFICO PARA ESTUDIANTES DE 11 A 14 AÑOS, Editorial OEI,  
1997, Juana Niedo y Beatriz Maceedo.

DESARROLLO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Compendio para educadores, 2001

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Editorial Mc  
Graw Hill, 2002. Segunda edición.

ADQUISICIÓN Y RETENCIÓN DEL CONOCIMIENTO, David Ausubel, Editorial  
PAIDOS IBERICA, 2002

DESARROLLO HUMANO, Editorial Mc Graw Hill, 2003

REVISTA EDUCARE No.6, 2006

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2006, SEP

DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR, Editorial GRAÖ, Philippe Perrenoud, 2004.

ORGANIZARSE MEJOR: HABILIDADES, ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO, Editorial GRAÖ, 2010

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011, SEP

# ANEXOS

## Test psicosocial

**Instrucción. Encierra en un círculo la respuesta correcta.**

1. Sexo
  - c) masculino
  - d) femenino
  
2. Edad
  - e) 11
  - f) 12
  - g) 13
  - h) 14
  
3. En casa, ¿quién te ayuda con tus tareas?
  - e) Mamá
  - f) Papá
  - g) Nadie
  - h) Otros
  
4. ¿Cuál es tu placer por estudiar?
  - e) Te gusta mucho
  - f) Te gusta poco
  - g) Te da igual
  - h) No te gusta
  
5. ¿Qué materia te agrada más?
  - e) Matemáticas
  - f) Español
  - g) Historia
  - h) Biología
  
6. A la semana, ¿cuántas tareas deja tu maestro de español?
  - e) 1 o 2
  - f) 3 o 4
  - g) 5 o 6

- h) Ninguna
7. De los temas de español, ¿Entiendes su contenido?
- e) Todo
  - f) Casi todo
  - g) No mucho
  - h) Nada
8. ¿Qué sucede cuando no entiendes lo que explica tu maestro?
- e) Le pregunto a un compañero
  - f) Lo busco en otras fuentes como libros internet
  - g) Te quedas sin hacer nada
  - h) Le preguntas al maestro
9. ¿Qué haces en tus tiempos libres?
- e) Ver televisión
  - f) Salir con amigos
  - g) Hacer actividades de la escuela
  - h) Consultar redes sociales
10. ¿Cuánto tiempo le dedicas a esa actividad (la anterior)?
- e) 1 hora
  - f) 2 horas
  - g) 3 horas
  - h) Todo el día
11. En promedio, ¿cuántas horas duermes? (Por día)
- d) 7-9 horas
  - e) 10-13 horas
  - f) Menos de 6 horas
12. ¿Pretendes seguir estudiando después de secundaria?
- c) Si
  - d) No

13. ¿Hay personas en tu casa que tengan adicciones (alcohol o drogas)?
- c) Si
  - d) No
14. ¿Cuántos en tu casa tienen una carrera universitaria?
- e) 1 o 2
  - f) 3 o 4
  - g) Nadie
  - h) Todos
15. ¿Asistes a la escuela con los útiles escolares completos?
- d) Si
  - e) No
  - f) A veces
16. ¿Tus padres están juntos?
- d) Si
  - e) No
17. ¿Tienes un área para estudiar (con computadora o libros a tu alcance)?
- c) Si
  - d) No
18. ¿Recibes apoyo psicológico o de medicamento para cumplir con tu horario escolar?
- a) Si
  - b) No

## Escuela Secundaria Gral. Lucio Blanco

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Instrucción. Leer cuidadosamente cada reactivo y responde lo que se pide.

A. Lee el siguiente texto y reconoce la idea principal. Responde.

“La solidaridad es una actitud que se aprende. En la convivencia con las demás personas, podemos darnos cuenta de que es posible llegar a ser unidos, de que es posible practicar la igualdad y el diálogo. En cambio, lo contrario a la solidaridad es el individualismo y el egoísmo. Es posible, pues, que aprendamos a ser solidarios”

1. ¿Qué título le pondría al texto anterior? \_\_\_\_\_
2. Subraye la idea principal en el texto.
3. Luego escríbela en el espacio en blanco.

La idea principal es:

\_\_\_\_\_

B. A continuación encuentras un grupo de ideas extraídas de un texto, lee con cuidado y subraya cuál de ellas es la más importante o idea principal:

4. El laurel se emplea para afecciones de la piel como la psoriasis.
5. El ají verde es beneficioso para los sistemas circulatorio y digestivo.
6. La mayoría de las especies presentan propiedades curativas.
7. El perejil es útil para el tratamiento de la diabetes y la limpieza de los riñones.

C. ¿Para qué se usan los mapas conceptuales?

8. \_\_\_\_\_

9. Realiza un ejemplo del tema que elijas.

D. Coloca en el lugar correspondiente los siguientes tecnicismos

Odontólogo, protón, bujía, boceto, soluto, pistón, busto, diabetes, hematoma, válvula, mosaico, acrílico, edema, embrague, oncología, marfil, batería, ion, biopsia, pipeta, alternador, probeta, neutrón, modelado, dermatólogo, carburador, átomo, migraña, collage, solvente, radiador, cincelado.

10. ARTE	
11. QUÍMICA	
12. MEDICINA	
13. MECÁNICA	

14. Completa el cuadro sinóptico con tus conocimientos.



E. Realiza un parafraseo de las siguientes frases

15. "Confía en el tiempo, que suele dar dulces salidas amuchas amargas dificultades" (Miguel de Cervantes)

Paráfrasis:

---

---

16. "La verdad se corrompe tanto con la mentira como con el silencio" (Cicerón)

Paráfrasis:

---

---

F. Ubica de manera correcta las comas para mandar diferentes mensajes. Escribe la oración para dar dos sentidos diferentes.

17. En una ocasión el monarca Carlos V escribió una nota para uno de sus súbditos que decía " perdón imposible que cumpla su condena".

Para mandar a matar al enjuiciado

---

Para salvar al enjuiciado

---

18. "Si el hombre supiera el valor que tiene la mujer andaría a rodillas en su búsqueda"

Darle valor al hombre

---

Darle valor a la mujer

---

---

G. Elige una de las palabras que están en el paréntesis y escribe un sinónimo en la oración de acuerdo al contexto.

19. Tiene la \_\_\_\_\_ a ser fantasioso. (tendencia / corriente)

20. El examen consta de ocho \_\_\_\_\_. (conflicto / problemas)

# **CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

**Primer grado**

**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA**

**Secundaria Lucio Blanco**

**Profra. Karina Lizbeth Ruvalcaba Ramírez**

**Nombre del alumno:**

---

## **TÍTULO DE ESTRATEGIA 1 - IDEAS PRINCIPALES**

**OBJETIVO** que el alumno discrimine información en un texto y realice un análisis de la información para escribir su propio argumento.

**HABILIDADES A DESARROLLAR** discriminar información, análisis conceptual, construcción y cohesión de oraciones, vocabulario y fluidez.

**Actividad I.** Leer cada párrafo y subraya la información más relevante, enseguida escribe brevemente de qué trata el texto.

Una idea principal es la que identifica el tema del que se habla o escribe.

3. Para muchas personas, la imaginación y la investigación son incompatibles. La imaginación les parece la antítesis del trabajo científico porque la consideran incontrolable, inaprensible e incierta. Pero si se examina con más detalle el proceso del descubrimiento científico, se verá que el salto de lo conocido a lo desconocido, de lo verificable a lo supuesto, no se efectúa mediante un cálculo sino gracias a las facultades de intuición y de imaginación.

Tema: \_\_\_\_\_

Idea Principal: \_\_\_\_\_

4. La primera escuela de filosofía que se tenga conocimiento se produce en la Grecia del siglo VII ac. con Tales de Mileto, Anaximandro y Anaxímenes. A pesar de los pocos registros encontrados de tales autores, se sabe que ellos intentaban buscar el principio de la naturaleza, el componente principal de toda existencia.

Tema: \_\_\_\_\_

Idea principal: \_\_\_\_\_

Cuando tienes un texto con varios párrafos, conviene indicar la idea principal aparte, e ir identificando los temas en cada párrafo. Además, subrayar las ideas principales de cada párrafo (debes cuidarte de subrayar lo menos posible).

**Actividad II.** Escribe el tema del lado izquierdo y subraya la idea principal.

Tema: } Los mitos nunca son simples historias ficticias, sino que siempre simbolizan profundos cuestionamientos o paradigmas humanos. Por el hecho de estar ligados a la religión, quizás, es que son eternamente aplicables a casos que, a nivel global, representan cosas muy diversas de todos los aspectos de la vida.

Tema: } Por ejemplo, según la mitología helénica, Prometeo, héroe rebelde y benefactor, robó el fuego a los dioses y lo entregó a los seres humanos; por lo cual Zeus lo castigó atándolo a una roca, donde, durante el día, un águila le devoraba el hígado, que le volvía a crecer durante la noche. Prometeo, entregando el fuego a los hombres, hizo posible las artes.

Tema: } Este mito representa la afirmación de lo humano frente a lo divino. Prometeo es el símbolo de la persona moderna, preocupada por los problemas humanos. El fuego significa, al mismo tiempo, la inteligencia y la técnica; por medio de la inteligencia los seres humanos se esfuerzan por comprender el mundo y, por medio de la técnica, intentan transformarlo.

**Actividad III.** Lee con atención el siguiente párrafo y responde.

“Los antiguos creían que las estrellas eran agujeros que habían en el cielo, a través de los cuales la luz se había al otro lado del cielo se filtraba hacia nosotros. Hoy en día sabemos que las estrellas son algo curiosísimo, mucho más interesantes y complejo. Todas las estrellas son enormes bolas de gas como nuestro sol y como éste sacan su energía de la misma clase de procesos y la irradian de manera similar”

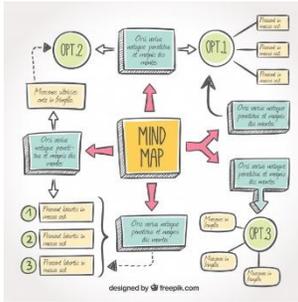
- ¿Qué creían los antiguos sobre las estrellas?
- Hoy, ¿Qué sabemos sobre las estrellas?
- Subraya la idea principal en el texto y luego escríbela en el espacio en blanco.

La idea principal es: \_\_\_\_\_

**TÍTULO DE ESTRATEGIA 2 - Realiza un mapa conceptual.**

**OBJETIVO** que el estudiante organice ideas principales y secundarias para elaborar un esquema a partir de tarjetas y las una con preposiciones.

**HABILIDADES A DESARROLLAR** discriminar información, rescate de ideas principales y secundarias, organizar de lo general a lo descriptivo, jerarquizar ideas, interpretar información, agilidad mental, aportación en equipo.



Un mapa conceptual es una técnica usada para simplificar los aprendizajes de los estudiantes de manera gráfica.

conceptual agregando preposiciones o palabras que conecten cada concepto.

**Actividad I.** Reúnete en equipo de tres, saquen las tarjetas del sobre (ED anexo 1) y organicen las palabras hasta obtener un mapa conceptual. Por último dibujen su resultado de esquema

## **TÍTULO DE ESTRATEGIA 3 - SINÓNIMOS**

**OBJETIVO** que el alumno reconozca que al momento de realizar un texto o hacer una presentación oral se pueden utilizar sinónimos para no darle paso a la ambigüedad.

**HABILIDADES A DESARROLLAR** flexibilidad muscular facial, análisis fonético, ejercitar la memoria, rapidez, vocabulario e interactuar con palabras complejas, complementación en equipo, agilidad.

Los sinónimos son palabras con mismo significado que se utilizan para sustituir en un texto sin modificar el sentido.

**Actividad I.** Formen equipos de 4 y por turnos elijan una palabra del sobre (ED anexo 2), después van a su lugar y otro compañero busca el sinónimo de las palabra. Gana el equipo que haya formado más pares de sinónimos en 5 minutos. Escriban las combinaciones en la siguiente tabla.

<b>Palabra seleccionada</b>	<b>sinónimo</b>	<b>Palabra seleccionada</b>	<b>Sinónimo</b>

**Actividad II.** Revisa la siguiente sopa de letras, subraya cuando encuentres los sinónimos de las palabras que están en la parte superior de la página y completa la tabla.

A	E	D	A	C	T	U	A	L	U	R	U	C	E	D
N	N	F	I	E	L	R	S	E	Q	A	D	E	E	E
E	A	S	O	D	E	O	E	G	S	S	O	E	R	D
P	R	C	E	U	R	S	A	F	A	A	T	U	O	E
S	R	H	O	A	S	L	T	E	L	N	G	H	D	L
D	U	E	G	N	E	I	S	U	A	E	C	O	R	G
C	N	O	D	U	S	R	E	I	P	A	C	I	L	A
I	H	E	C	E	A	I	D	R	H	E	T	T	I	D
S	L	S	A	C	C	U	D	C	V	R	N	R	O	O
H	E	M	U	E	T	I	U	E	A	O	E	D	L	R
U	E	D	E	S	O	M	R	P	R	L	R	O	O	D
Q	E	R	E	S	R	T	E	D	A	A	E	R	E	E
S	C	D	D	Ñ	A	R	T	G	R	R	R	L	N	E
I	L	N	R	R	P	D	N	R	N	O	C	E	N	M
E	B	S	D	C	E	D	L	A	F	E	T	I	A	S

Banco de palabras.

- Casa =	- Reciente =
- Alumno =	- Museo =
- Institución =	- Joven =
- Flaco =	- Dividir =
- Fantástico =	- Respetar =
- Pantalla =	- Adivinar =
- Esclavo =	- Aprender =

**Actividad III.** Completa las oraciones con un sinónimo de la palabra que está entre paréntesis.

- Luis va a \_\_\_\_\_ (pasear) Tokio en el verano.
- María Elena obtuvo \_\_\_\_\_ (provecho) en el examen de química.
- Mandar cartas es muy \_\_\_\_\_ (vetusto) para nuestra época.
- Amalia \_\_\_\_\_ (labora) en un consultorio dental.
- El \_\_\_\_\_ (pantalla) de mi computadora se estrelló.

## **TÍTULO DE ESTRATEGIA 4 - PARÁFRASIS (lista de conceptos)**

**OBJETIVO** que el alumno identifique información por su léxico para poder reconstruir al presentar una idea utilizando la paráfrasis.

**HABILIDADES A DESARROLLAR** pensamiento lógico-abstracto. Lectura atenta, selección y expresar las ideas, sustituir por sinónimos,

La paráfrasis es escribir  
con tus propias palabras  
la idea de una frase.

**Actividad I. MEMORIA** pon boca abajo todas las tarjetas de colores (ED anexo 3) y en binas jueguen con la misma dinámica del juego de la memoria y unan las frases con sus paráfrasis.

Pega los pares que hayas encontrado.

**Actividad II.** Lee cuidadosamente cada refrán, describe la expresión usando la paráfrasis.

REFRAN	DESCRIPCIÓN
Agua que no has de beber, déjala correr.	
De tal palo, tal astilla.	
A caballo regalado, no se le ve el colmillo.	
El que es perico, donde quiera es verde.	Habla de que las personas demuestran sus habilidades no importa el momento ni la adversidad.
Más sabe el diablo por viejo, que por diablo.	

## **TÍTULO DE ESTRATEGIA 5 - SEPARAR INFORMACIÓN Y RESCATAR IDEAS PARA ELABORAR CUESTIONARIO**

**OBJETIVO** que alumno reconozca las partes de un texto y tenga un concepto global de la información para después elaborar preguntas y argumentar las respuestas.

**HABILIDADES A DESARROLLAR** organizar información, diseño de cuestionario, trabajo individual y complementación en binas.

**Actividad I.** Lee cuidadosamente el siguiente texto argumentativo y subraya de diferente color cada parte según se indica. Verde: De qué trata el tema, primera información. Amarillo: razón o punto de vista de la importancia del tema. Morado: conclusión del tema, párrafo para finalizar la investigación. Y responde.

¿QUÉ SON LAS MICROALGAS?

Las microalgas son organismos unicelulares que forman parte del fitoplancton marino. Se encuentran flotando tanto en aguas saladas como dulces, cerca de la superficie del agua donde hay abundancia de luz solar. Su importancia para el mantenimiento de la vida y la salud del planeta Tierra es esencial, ya que a través de la fotosíntesis nos proporcionan gran parte del oxígeno que necesitamos para respirar.

¿QUÉ NOS APORTAN LAS MICROALGAS?

Las microalgas tienen una composición rica en proteínas, lípidos, carbohidratos, conteniendo vitaminas y minerales como el calcio, hierro y el yodo. También es de destacar su riqueza en ácidos grasos poliinsaturados esenciales (omega 3 y omega 6) y antioxidantes de alto valor como los carotenoides, la luteína y la antoxantina. Todos ellos son esenciales para combatir el estrés oxidativo y muy beneficiosos para la piel, la vista y la salud celular. Entre las vitaminas además de la C y la E, ambas con gran poder antioxidante, queremos poner el foco de atención por su excepcionalidad en su contenido en vitamina B12.

## LOS BENEFICIOS DE LA VITAMINA B12 PRESENTE EN LAS MICROALGAS

La vitamina B12 es una vitamina soluble en agua que desempeña un papel esencial en el crecimiento y la división celular. Por ello, es fundamental para la regeneración de las células de la sangre o del tubo digestivo y también para el metabolismo de las neuronas.

Tras años de investigación se ha demostrado que la deficiencia en esta vitamina esencial puede conducir a una degeneración de la salud manifestándose enfermedades como el Alzheimer, problemas de fertilidad, cáncer, disfunción autoinmune, autismo y trastornos en el desarrollo en los niños, así como esclerosis múltiple, depresión y ansiedad, incluida la psicosis.

Su particularidad estriba en que se encuentra mayormente presente en los alimentos de origen animal, de ahí la peligrosa deficiencia en esta vitamina que pueden presentar las personas que siguen una dieta vegetariana o vegana si no se suplementan. Pero encontramos una excepción en el medio **acuoso**: las microalgas una gran fuente de vitamina B12. Con la ventaja de que al ser de origen 100% vegetal, son totalmente aptas para personas que no consumen ningún alimento de origen animal.

Con este artículo no pretendemos que llegues a los conocimientos del apasionante mundo de las microalgas de un premio Nobel de física o química. Pero sí es nuestra humilde intención ayudarte a comprender los conceptos esenciales. Esperamos haber aportado nuestro granito de arena para que todo lo que necesitas saber sobre microalgas te haya sido revelado de una forma sencilla y práctica

¿Qué piensas del texto anterior? ¿Te convenció, por qué?

---

---

---

**Actividad II.** Reúnete con 3 compañeros y labora un cuestionario de 6 preguntas con la información de la lectura anterior y dáselo a tu compañero para que las responda. Revisa que la respuesta sea con argumento, es decir, que no sea un sí o no.

**1.**

---

---

**2.**

---

---

**3.**

---

---

**4.**

---

---

**5.**

---

---

**6.**

---

---

## **TÍTULO DE ESTRATEGIA 6– TECNICISMOS**

**OBJETIVO** que el alumno reconozca palabras de uso preciso y amplíe su acervo de conceptos.

**HABILIDADES A DESARROLLAR.** Flexibilidad de palabras, indagar en temas diversos, interpretar información y percepción.



## CARRERA DE TECNICISMOS

Los tecnicismos son palabras con significado preciso, comúnmente se usan de manera exclusiva en alguna profesión, oficio, ciencia o arte.

### Actividad I.

- Usar la tabla A.
- Formar equipos de 5 integrantes.
- Por turnos, tirar el dado, avanzar conforme los puntos e ir llenando la fila que le corresponda a cada jugador.
- Gana el primero en completar la tabla de tecnicismos

Computación	Medicina	Astronomía	Matemáticas
- Hardware	- Patología	- Supernova	- Ángulo
- Software	- Edema	- Planeta	- álgebra
- Web	- Cirugía	- Galaxia	- Diámetro
- Base de datos	- Biopsia	- nebulosa	- Ecuación

**Nombres de jugadores:** \_\_\_\_\_

**Ganador:** \_\_\_\_\_ **Segundo lugar:** \_\_\_\_\_

**Actividad II.** Completa las oraciones con el tecnicismo correcto.

ZOOLOGÍA	PENTAGRAMA	LINGÜÍSTICA	POLIGONO	PRONOMBRE
SATÉLITE	BIOLOGÍA	TRIÁNGULO	ATMÓSFERA	
ZOOLOGÍA	PENTAGRAMA	LINGÜÍSTICA	POLIGONO	PRONOMBRE
SATÉLITE	BIOLOGÍA	TRIÁNGULO	ATMÓSFERA	

- La \_\_\_\_\_ es la ciencia que trata de los seres vivos.
- La \_\_\_\_\_ es la ciencia que trata de los animales.
- El \_\_\_\_\_ es un \_\_\_\_\_ que tiene tres lados.
- El \_\_\_\_\_ es un conjunto de cinco rectas paralelas sobre las que se escribe la música.
- El \_\_\_\_\_ es una palabra que en la oración sustituye al nombre.
- La \_\_\_\_\_ es la capa de aire que rodea la Tierra.
- El \_\_\_\_\_ de la Tierra es la Luna.
- La \_\_\_\_\_ es la ciencia del lenguaje.

## **TÍTULO DE ESTRATEGIA 7 - SIGNOS DE PUNTUACIÓN: USO DE LA COMA**

**OBJETIVO:** que el alumno identifique la idea en una oración dependiendo donde se realice una pausa, de manera escrita, utilizando recursos de ortografía, la coma.

**HABILIDADES A DESARROLLAR:** interpretar de textos, estructura de textos, sintaxis, fluidez gramatical, trabajo en equipo y participación individual.

**Actividad I.** Anota las doce comas faltantes donde corresponda. La coma es un signo de puntuación que se usa para separar un conteo o dar énfasis a una frase.

- Irene la hija del señor Rojo dará un concierto.
- No te preocupes yo recogeré la ropa de la tintorería compraré el pan la fruta y unas flores.
- Señores guarden silencio por favor.
- Él podrá visitar por ejemplo los tres museos de la ciudad la catedral el jardín botánico el castillo y alguna de las plazas.

**Actividad II.** Lee el siguiente texto, reúnete con 3 compañeros, elije un personaje y ubica el signo (coma) donde sea necesario para favorecer a alguno de los herederos.

☀ Se cuenta que un señor, por ignorancia o malicia, dejó al morir el siguiente testamento sin signos de puntuación:

“Dejo mis bienes a mi sobrino Juan no a mi hermano Luis tampoco jamás se pagará la cuenta al sastre nunca de ningún moda para los jesuitas todo lo dicho es mi deseo”.

El juez encargado de resolver el testamento reunió a los posibles herederos, es decir, al sobrino Juan, al hermano Luis, al sastre y a los jesuitas; y les entregó una copia del confuso testamento con objeto de que le ayudaran a resolver el dilema. Al día siguiente cada heredero aportó al juez una copia del testamento con signos de puntuación. ☀

Personaje heredero: \_\_\_\_\_

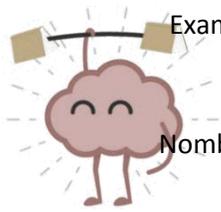
## **TÍTULO DE ESTRATEGIA 8- Concentración**

**OBJETIVO:** que los alumnos entiendan y sigan instrucciones, se concentren en lo que se pide, terminen en un tiempo delimitado.

**HABILIDADES A DESARROLLAR.** Comprensión de indicaciones, concentración, conciencia, cumplir reglas, lectura comprensiva y agilidad.

**Actividad I.** Lee las siguientes tareas y sigue las instrucciones. Tienes 5 minutos.

1. Antes de responder cualquier cosa, lee todas las tareas.
2. Escribe tres palabras que no empiecen con vocal.
3. Dibuja un triángulo al lado del aviso.
4. Lee esta pregunta. ¿cuántos lados tiene un cuadrado?
5. Copia la pregunta siguiente, escribiendo todas las palabras en mayúscula.  
¿Cuántas patas tiene un pájaro?
6. Escribe tres números con las cifras 5 8 6 1
7. Lee el siguiente aviso:  
A partir del martes 5 de octubre la piscina se cerrará a las siete y media de la tarde
8. ¿A qué hora se cerrará el 8 de octubre?
9. ¿A partir de que día cambia el horario de cierre?
10. Escribe el nombre del mes que aparece en el aviso
11. Subraya las palabras del aviso que tienen 7 letras.
12. Encierra la tercera palabra de la pregunta del ejercicio 2.
13. Escribe 2 vocales, tres veces el número cuatro y la penúltima letra del abecedario.
14. Ya terminaste de leer las tareas, ahora responde las tareas 5 y 11. En silencio, cierra el cuadernillo, entrégalo y escribe tu nombre en el pizarrón.



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Apartado I. Ideas principales, paráfrasis y mapa conceptual.

Instrucción. Lee con atención y responde cada punto.

### LAS HORMIGAS

Existen hormigas gigantes de más de tres centímetros de largo y hormigas pigmeas poco superiores al milímetro. En todo caso, cualquiera que sea su tamaño, el cuidado que dedican a su prole resulta conmovedor. El amor paterno y dedicación al trabajo son acaso los únicos motivos sentimentales que unen con simpatía al hombre con las hormigas. Su color también varía; la mayoría son rojas o negras, el verde es menos habitual, y algunas especies tropicales tienen un tono metálico. Se estima que hay 14 mil especies diferentes en todo el mundo, a excepción de la Antártida.

Las larvas, en verdad, privadas como están de patas, no pueden moverse en busca de alimento, y es necesario que las nutridoras provean a su sustento, formado por un líquido regurgitado por ellas mismas. Las ninfas son las encargadas de poner los huevos encerrados en su envoltura blanca.

De esos «huevos» salen, en el momento oportuno, los insectos perfectos: machos y hembras provistos de alas, u obreras carentes de ellas. Estas a su vez se diferencian en simples obreras y soldados, y su futuro está señalado, trabajarán y basta. Las hembras aladas, después del vuelo nupcial con los machos, pondrán sus huevos, cada una en un lugar de la tierra fijado por el viento y el destino. Y esta puesta de huevos, precedida de la caída de las alas, será el comienzo de un nuevo hormiguero.

También en la cabeza cuentan con dos, órganos con los que pueden detectar sustancias químicas, corrientes de aire y vibraciones que sirven a su vez para transmitir y recibir señales por medio del tacto. Disponen de dos fuertes mandíbulas, que usan para transportar alimentos, manipular objetos, construir nidos y para defenderse.

A propósito del hormiguero nunca terminaríamos de decir cosas interesantes, porque en asuntos de arquitectura natural las hormigas tienen pocos rivales. Quizás la estética no sea siempre su primera preocupación, pero la funcionalidad de su nido es insuperable.

El almacén de víveres (sólo presente en algunos hormigueros, porque contrariamente a lo que se cree, no todas las hormigas son previsoras y almacenadoras de granos de trigo) lo mismo que las estancias para las larvas y las ninfas, están dispuestos según normas de rigurosa lógica. Han de garantizar de hecho no sólo la conservación de la comida sino también la estancia de los que han de nacer, en la temperatura justa y con el grado de humedad exacto.

1. Subraya las ideas principales de cada párrafo.
2. Escribe una lista de características de las hormigas.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Realiza un mapa conceptual con la información anterior.

4. Escribe con tus palabras (paráfrasis) uno de los párrafos (encierra el párrafo que usarás)

---

---

---

---

---



