

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



HÁBITOS DE ESTUDIO

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
DOCENCIA**

PRESENTA

ELIZABETH FRANCIS MARTELL LEAL

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
MTRO. ARNOLDO LIZÁRRAGA AGUILAR**

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida académica con alegría y por haberme dado salud para continuar logrando mis metas.

A mis tíos María Leal Osuna y Rogelio Leal Osuna, por su inmenso cariño y apoyarme incondicionalmente en todo momento. Gracias por todas las oportunidades que me han brindado.

A mi madre Cruz Leal Osuna, que siempre me ha apoyado, guiado y cuidado con mucho amor.

A mis amigos, que siempre han estado conmigo para motivarme, escucharme, aconsejarme y guiarme. En especial a Delsy Ramos Rosales y Yesenia Navarro Zapien.

A Gabriela Camarena Arce, que me ha apoyado en mi formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas.

A Javier Cruz Medina, que me dio el último empujón necesario para seguir adelante. Gracias por tu amor y confianza.

A mis alumnos, que me han hecho crecer medio millón de veces más. A mis maestros, que me han acompañado durante todo mi viaje formativo. A mí, por mi coraje y fuerza de seguir adelante pese a las adversidades.

Elizabeth Francis Martell Leal

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor de tesis el Mtro. Arnoldo Lizárraga Aguilar, por darme la orientación adecuada para la realización de mi proyecto, por su ayuda, confianza, apoyo incondicional y comprensión que me han permitido avanzar y llegar hasta el último momento de mi formación de postgrado.

Al Lic. Dante Joel Ojeda Márquez, por darme siempre ánimos y por brindarme de su tiempo, espacio y apoyo en el manejo del programa SPSS, así como en la elaboración de gráficas e interpretación de resultados.

A la Universidad del Desarrollo Profesional, por permitirme el uso de sus aulas y por facilitarme el material necesario para la aplicación de mi proyecto.

A todos mis maestros de postgrado, que me enseñaron tanto de la profesión como de la vida, impulsándome siempre a seguir adelante.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1: Planteamiento del Problema.....	5
1.1 Formulación del Problema.....	6
1.2 Objetivos.....	7
1.3 Pregunta de Investigación	
1.4 Justificación	
1.5 Tipo de estudio	8
1.6 Método de investigación.....	9
Capítulo 2: Marco Teórico.....	10
2.1 Hábitos de estudio	
2.2 El aprendizaje.....	11
2.3 Leyes del aprendizaje.....	12
2.4 El estudio	13
2.5 Condiciones para el estudio eficiente	
2.6 Definición de hábitos de estudio.....	14
2.7 Formación de los hábitos de estudio.....	15
2.8 Importancia de los hábitos de estudio.....	16
2.9 Técnicas de hábitos de estudio.....	17
2.10 Hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico.....	18
2.11 Definición de rendimiento académico	
2.12 Factores del rendimiento académico.....	20
Capítulo 3: Metodología.....	22
3.1 Descripción del escenario de estudio.....	23
3.2 Diseño del Estudio o Tipo de Estudio	

3.3 Descripción del Universo y Muestra o Estudio de Caso.....	25
3.4 Descripción del instrumento de medición.....	26
3.5 Estrategia de aplicación del instrumento	28
Capítulo 4: Análisis e Interpretación de Resultados.....	29
4.1 Presentación en gráficos estadísticos.....	30
Capítulo 5: El proyecto de Intervención Educativa.....	41
5.1 Propósito central del proyecto	
5.2 Estructura general del proyecto.....	42
5.3 Conjunto de actividades a desarrollar	
5.4 Cronograma o agenda a desarrollar.....	51
Capítulo 6: La aplicación del proyecto de Intervención Educativa	56
6.1 Narración cronológica del proceso de aplicación seguido	
6.2 Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación.....	60
6.3 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido.	
6.4 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado.....	61
6.5 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes.	
Conclusiones y recomendaciones.....	62
Referencias.....	64
Anexos.....	66

INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones que se presentan en los distintos niveles educativos a nivel mundial es la falta de hábitos de estudio en los estudiantes así como la falta del manejo de distintas estrategias de estudios por parte de los docentes a través de las cuales los estudiantes puedan desarrollar estos hábitos y mejorar su calidad educativa o desempeño académico.

En países como España, la preocupación por los *hábitos de estudio* de los alumnos viene de mucho tiempo atrás. No obstante, en la actualidad esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso escolar debido a la falta de hábitos de estudio. Al respecto, Pérez (2009), profesora de educación infantil y secretaria de Comunicación del sindicato FETE-UGT, recalca la importancia de introducir hábitos de estudio en los contenidos desde la escuela primaria, y en la necesidad de implicar a padres y profesores en este proceso.

Con base en lo anterior es importante observar las investigaciones realizadas en Venezuela, que han demostrado que el estudiante no posee hábitos de estudio por lo que presenta un bajo nivel de rendimiento. En ese sentido, Tovar (1993) señala que en la actualidad los jóvenes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo, la radio y la televisión, los cuales según su opinión, son medios que deberían utilizarse para hacerles llegar programas de corte educativo y cultural.

Según Tinto (1998), en México la situación no es diferente, puesto que una de las principales causas de los altos índices de fracaso académico es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Problema que al mismo tiempo genera dificultades de aprendizaje, reflejando deficiencias en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles y en las dificultades de índole profesional a las que se enfrentan en el mundo laboral.

Así mismo en un estudio realizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se trató de tipificar las prácticas escolares más frecuentes de los estudiantes de educación superior en México. Cabe señalar que el 51.7% de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos manifestó que no acostumbran preparar “nunca” sus clases. De la misma manera los datos indicaron que el 40.4% de ellos dedican tan solo de 1 a 5 horas a la semana para realizar tareas o trabajos escolares. Por lo que se afirma que la carencia de hábitos de estudio puede ser otra de las principales causas de la reprobación en las instituciones de educación superior.

Ante este problema, Universidades públicas en el país han atendido la problemática relacionada con los hábitos de estudio a partir de programas que estimulen el desarrollo de habilidades de lectura que buscan incrementar la calidad con que los alumnos emplean sus habilidades lectoras obteniendo resultados favorables desde el punto de vista individual e institucional.

En el estado de Guanajuato se presentan altas tasas de reprobación, rezago y deserción en la educación superior. Como una de las estrategias para atender a las necesidades de los estudiantes, la Universidad de Guanajuato, implementó en el 2000 el Programa Institucional de Tutoría Académica, el cual busca entre otros objetivos “Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes, hábitos de estudio y la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiante. (PLADI 2002–2010, p. 138).

En el 2006, en una investigación presentada en el “IV Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad” se dieron a conocer los factores que afectan la reprobación de la Facultad de Contaduría y Administración, UABC, Unidad Tijuana, y con base en los resultados obtenidos, se concluye que el tipo de estudiantes con mayor índice de reprobación se encuentra en aquellos que dependen económicamente de la familia, se ubican en los primeros semestres, son del sexo masculino, carecen de hábitos y técnicas de estudio adecuadas para un mejor aprovechamiento académico y requieren de tutorías individuales o grupales que les faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el estado de Baja California, a fin de brindar herramientas útiles a los alumnos de CONALEP que promuevan el máximo aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en la escuela y que aminoren la incidencia de malos hábitos de estudio, se emprendió la utilización del “Manual para sobrevivir en la escuela y terminarla con éxito”.

Como se puede observar el problema de los hábitos de estudio no es una situación que se presente específicamente en los niveles más bajos de formación de los estudiantes, la falta de formación de hábitos de estudio en el nivel básico repercute fuertemente en los niveles que le preceden, esto debido a que en ellos ya no se forma en este tema a los estudiantes.

Es por esto que en el presente proyecto se pretende que los alumnos de educación superior adquieran conocimientos y habilidades para fortalecer su motivación y aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en la realización de sus actividades académicas, mejorando su desempeño académico, pensamiento crítico y hábitos de estudio, con la intención de formar profesionistas que cumplan con las exigencias laborales del mundo contemporáneo.

El proyecto está dividido en dos partes principales. Una primera parte que corresponde a la fase de diagnóstico en donde se presentan algunos aspectos teóricos tanto nacionales como internacionales que sustentan la investigación. En el primer capítulo se muestran antecedentes de los hábitos de estudio, las bases teóricas, el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos.

En la segunda parte, que inicia a partir del capítulo tres, concierne a la elaboración y aplicación del proyecto. Se presentan los resultados de los instrumentos aplicados, así como su análisis e interpretación a través de gráficos estadísticos y tablas de frecuencia.

Enseguida, se determinan las conclusiones y se muestran los anexos y la bibliografía.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto del problema

Según refiere Quintero (2004), el fracaso escolar es un problema que enfrentan la mayoría de las instituciones educativas. Una de las principales causas es la falta de motivación e interés real de los alumnos hacia el estudio por el desconocimiento de hábitos y técnicas de estudio efectivas para lograr sus objetivos.

En la actualidad ha existido cierta preocupación por la enseñanza de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio para un mejor rendimiento del alumnado, pero es cierto que, en los últimos años con el exceso de alumnado en las aulas ha surgido un auge en esta temática existiendo una gran difusión de trabajos e investigaciones relacionadas con este tema.

Al respecto, Alcalá (2011) afirma que existe una gran inquietud por potenciar el desarrollo y mantenimiento de los hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual siendo una de las estrategias utilizadas contra el bajo rendimiento escolar, que es uno de los temas más preocupantes en el ámbito educativo.

En la investigación sobre Inventario de Hábitos de estudio realizada por Pozar (1989) afirma que este factor tiene gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. La planificación del estudio es tan importante sobre todo lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades convirtiéndose en un problema social que preocupa a

educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que influyen en el rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

1.1 Formulación del problema

Por todas las consideraciones expuestas en este trabajo se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la situación actual sobre los hábitos de estudio de los alumnos del primer cuatrimestre de la carrera de Licenciado en Educación de la Universidad del Desarrollo Profesional en Mexicali, B.C.?

De ahí la importancia de realizar estudios que permitan estimular en los maestros la enseñanza de diferentes estrategias para el desarrollo de hábitos de estudio así como en los estudiantes incitar el interés por manejar diferentes estrategias para la adquisición de hábitos de estudio.

El presente proyecto se propone los siguientes objetivos a trabajar con estudiantes de primer cuatrimestre ingresantes el año 2013.

1.2 Objetivo General

Determinar cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos del primer cuatrimestre de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad del Desarrollo Profesional en Mexicali, B.C. y con base en este diseñar e implementar un Proyecto de Intervención.

1.2.1 Objetivo Específicos

- 1) Diagnosticar el manejo de hábitos de estudio que presentan los alumnos del primer cuatrimestre de la carrera de Licenciado en Educación.
- 2) Seleccionar de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico las estrategias o técnicas más adecuadas para el desarrollo de hábitos de estudio en este nivel educativo.
- 3) Implementar un Proyecto de Intervención que nos ayude a mejorar las debilidades y a resaltar las fortalezas con respecto a los hábitos de estudio.

1.3 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos de primer cuatrimestre de la carrera de Licenciado en educación de la Universidad del Desarrollo Profesional?

¿Qué técnicas de estudio utilizan los alumnos de primer cuatrimestre de la carrera de Licenciado en Educación para estudiar?

¿Cómo el alumno aprenderá y reforzará los hábitos de estudio que favorezcan su rendimiento escolar?

1.4 Justificación

El motivo de este proyecto se basa principalmente en enriquecer la calidad de la enseñanza en el nivel educativo superior con la finalidad de que estos alumnos adquieran herramientas de hábitos de estudio que les proporcione resultados placenteros al obtener mejores calificaciones y óptimos hábitos de trabajo para el futuro, considerando que son jóvenes universitarios que pronto ingresarán a la vida profesional.

En la actualidad, la falta de hábitos de estudio es un factor que contribuye a que los alumnos de diferente nivel académico tengan un bajo rendimiento escolar. El contexto social en donde se desenvuelven afecta de manera positiva o negativa a su proceso de aprendizaje, para lo cual es necesario aplicar diferentes técnicas que les permitan desarrollar adecuados hábitos de estudio.

La elaboración de un proyecto de hábitos de estudio, además de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, contribuirá a favorecer al personal docente a emplear las técnicas de estudio apropiadas en el ámbito educativo.

Beneficiará a los padres de familia, quienes en repetidas ocasiones no saben guiar a sus hijos en sus estudios debido a la falta de orientación en la formación de hábitos.

Así mismo, promoverá y consolidará futuros estudios sobre la presente problemática, con el objetivo de extenderse más allá de una sola Institución Educativa de nivel superior que se interese por brindar una mejor calidad de

enseñanza, con el fin de generar profesionistas capacitados que cumplan con las exigencias contemporáneas del actual contexto académico.

1.5 Tipo de estudio

El proyecto está enmarcado dentro del esquema de estudio descriptivo. Según Hernández (2010), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

1.6 Método de investigación

Para el presente proyecto, el método de investigación a utilizar es el método cuantitativo. Según Hernández (2010), el método cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Hábitos de estudio

Es necesario conocer y reconocer que la formación y la práctica de hábitos de estudio no solo han sido diseñados para los estudiantes de los distintos niveles educativos, sino que también es de suma importancia que los docentes adquieran conocimiento de ellos, los lleven a la práctica en su vida profesional y que mejor que con sus alumnos dentro del aula.

Según Gano (2010), actualmente se está proponiendo en el mundo académico y laboral retos crecientes, en especial a los docentes, que se actualicen en los diseños curriculares basados en competencias. Es decir, las propuestas de aprendizaje se centran más en las grandes capacidades que permitirán seguir aprendiendo a lo largo de la vida que en la acumulación de conocimientos concretos que queden rápidamente obsoletos.

De acuerdo con Gano (2010), en este contexto, toman especial relevancia aquellas técnicas, estrategias y hábitos de estudio que ayudan a cada persona, responsable y responsabilizada de su propio proceso de formación, a aprender, no solo en la etapa de estudiante sino también en su recorrido profesional. Para ello el profesorado ha de trabajar en el aula competencias básicas y transversales que aseguren que su alumnado termina el proceso de formación habiendo adquirido las habilidades básicas para seguir aprendiendo.

Márquez (1995), refiere que para lograr los aprendizajes significativos y trascendentales en los alumnos, se requiere que el estudiante, en primer momento, adquiera procedimientos que le permitan asimilar y estructurar de forma gradual el propio proceso de aprendizaje, así como autocontrol de las herramientas, capacidades y hábitos que permitan lograr el éxito académico.

Los hábitos son formas de actuar que se fijan gracias al entrenamiento progresivo y consisten en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica es que, una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapacitarlas previamente y llevan al estudiante al aprendizaje guiado o de manera autónoma. (Smirnov, et. al., 1996)

Por su parte, Quiñones (2008), define que un hábito es un modo especial de conducirse, y que se adquiere por la continua repetición de actos muy parecidos. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito.

2.2 El aprendizaje

Una vez definido el término de hábito y lo que implican los hábitos de estudio en el contexto académico, profesional y personal de cada individuo, es necesario conocer a mayor detalle en qué consiste el aprendizaje, en este caso, para efectos de la presente investigación, el aprendizaje significativo pasa a tomar mayor relevancia entre la población estudiantil.

Según Tarpy (2000), su concepto de aprendizaje se orienta hacia un enfoque más holístico, definiéndolo como una especie de cambio inferido en la mente de un

organismo. En el caso del contexto educativo, se refiere al estudiante, el cual es una consecuencia de la experiencia que ha vivido anteriormente en diferentes situaciones e influye de forma relativamente permanente en el potencial del estudiante para la conducta adaptativa posterior.

“Por lo que el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje”. (Bigge & Hunt, 1981).

2.3 Leyes del Aprendizaje

Según Maddox, H. (1980), señala tres especies de leyes que son fundamentales para la adquisición del proceso de aprendizaje en el ser humano. La primera de ellas es la ley de la preparación que consiste como su nombre lo indica, prepararse para la acción, es decir, el individuo se ajusta para el momento en el que actuará, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.

La segunda ley del ejercicio, hace referencia a las conexiones neuronales que tiene cada ser humano, entre mas practiques una actividad las conexiones resultan fortalecerse, sin embargo, cuando la práctica de dicha actividad se interrumpe, las conexiones se debilitan. Es por ende, que, la fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

Por último, la ley del efecto, que pareciera muy conductista, puesto que menciona que una conexión se fortalecerá si se acompaña luego de un estado de cosas satisfactorio, de lo contrario, se debilita. Las recompensas fomentan el aprendizaje

de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

2.4 El estudio

Existen dos piezas fundamentales en el concepto de hábitos de estudio, la primera es el término de hábito y la segunda el término de estudio. En su momento se revisó en qué consisten los hábitos, enseguida, se define qué es el estudio, de acuerdo a la perspectiva del autor Quiñones (2008), quien señala que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual intenta adquirir nuevos conocimientos a su capacidad de almacenamiento intelectual, es decir, es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

El estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. (Saa, 2006).

2.5 Condiciones para el estudio eficiente

Para que los estudiantes adquieran adecuados hábitos de estudio, es necesario considerar diferentes factores que ayudan a que esto suceda, tal es el caso de las condiciones en tiempo y espacio en donde el alumno realice determinada tarea, o bien, estudie para un examen.

Distintos autores en algunas de sus obras hacen mención de una lista de factores que condicionan al estudio eficiente. Santiago (2003), señala en primer lugar a la inteligencia, el esfuerzo y la motivación. Como segundo factor incluye a los hábitos de lectura. En tercer lugar la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio. La concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio. El ambiente, que consiste en buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, como el elegir un lugar en donde no existan las distracciones, tenga una buena iluminación, esté ventilado y con una temperatura adecuada. El tomar apuntes en clase favorece al proceso de recolecta de información, trabajando de una manera más autodidacta a través de su propio material. Al final, incluye la memorización, con la finalidad de que sea considerada para almacenar información importante que en su momento pueda ser rescatada y fortalecida a través de nuevas redes neuronales.

2.6 Definición de hábitos de estudio

Ruiz (2005), afirma que dentro del contexto educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el alumno actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Por su parte, Belaunde Trilles (1994), sostiene que el término de hábitos de estudio corresponde a como el ser humano se enfrenta de una forma cotidiana a sus labores académicas. Es decir, a ese proceso rutinario en donde procura aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

3.1. Formación de los hábitos de estudio

Durante el proceso de formación de los hábitos de estudio es indispensable que el alumno esté motivado, pues, solo de esta forma, podrá lograr un mayor interés por adquirir y mejorar sus hábitos, en este caso, correspondientes al contexto académico.

Es por ello que Maddox (1980), hace hincapié en que la motivación exige que cada respuesta emitida por el individuo sea reforzada de una manera positiva, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con la finalidad de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera el hábito se refuerza a través de un ejercicio semejante a la repetición y fortalecimiento.

Por su parte, Vásquez (1986), señala que si un docente se propone fomentar en sus alumnos adecuados hábitos de estudio y fortalecerlos a través de algunas técnicas, de igual forma, solo contarán con los materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Para desarrollar hábitos de estudio es importante considerar los siguientes puntos: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución

y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación. (Santiago, 2003).

Cutz (2003), hace referencia a que muchos de los problemas que se manifiestan respecto al éxito en la escuela, se deben al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas que se mantienen respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres de familia son un elemento fundamental para desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el alumno tenga un momento de estudio agradable, y por ende, resultará exitosa. Uno de los aspectos que los padres deben de considerar para el desarrollo de los hábitos de estudio para sus hijos son : (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente. Así, teniendo esta experiencia en casa, es muy probable que la desarrollen y la reflejen en clase, así como en distintas áreas en donde se encuentre.

3.2. Importancia de los hábitos de estudio

Son varias las ventajas que se pueden percibir a corto y largo plazo en los individuos que adquieren adecuados hábitos de estudio y que a su vez los practican

en los diferentes contextos en donde se desenvuelven. Lo mejor de todo es que si el alumno adquiere a temprana edad técnicas de estudio favorables para su desempeño académico, es muy probable que a futuro, serán unos profesionistas de éxito.

A este respecto Maddox, (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita.

En ese orden de ideas, Pardinás (1980), señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

3.3. Técnicas de Hábitos de Estudio

Cabe señalar que no deben de confundirse los hábitos con las técnicas, pues los primeros se refieren a las prácticas constantes de cualquier actividad y los segundos a los procedimientos o recursos para la realización de dicha práctica. Sin embargo, tanto unos como otras, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

En cuanto a las técnicas de estudio, Portillo (2006), considera que son las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el

aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

Los métodos de estudio son como el camino adecuado para llegar a un fin propuesto, los modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje. Establece que favorecen la atención y la concentración, al mismo tiempo que exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. (Vildoso, 2003, p 20)

4. Hábitos de estudio y su impacto en el rendimiento académico

Existen numerosas investigaciones que demuestran que los hábitos de estudio bien cimentados, traen como consecuencia que el alumno tenga un buen rendimiento académico, por el contrario del estudiante que tiene deficiente hábito de estudio obtendrá un bajo rendimiento.

Quiñones (2008), al realizar el análisis de los datos recabados en su investigación sobre los hábitos de estudio infiere que existe la influencia de ellos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huando (Perú).

(...) los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del mismo modo también hace mención que todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio son significativos en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria,

por lo tanto se debe reforzar cada uno de estos aspectos. (Luque, 2006)

4.1. Definición de Rendimiento Académico

“La educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento.” (Kerlinger, 1988)

Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el QUANTUM obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

Finalmente, Alfonso (1994), señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

4.2. Factores del Rendimiento Académico

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

a) Factores endógenos: Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

b) Factores exógenos: Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

Presentación de ansiedad académica: Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Con base en los antecedentes anteriormente señalados se hizo una investigación para valorar los hábitos de estudio con que cuentan los alumnos de primer cuatrimestre de la carrera de Lic. en Educación de la Universidad del Desarrollo Profesional.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Descripción del tipo de estudio

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. (Hernández, 2010).

De acuerdo a lo señalado por Sánchez y Reyes (2002), citado en la Revista IIPSI, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), corresponde a una investigación de tipo descriptivo en la medida en que se pretende describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (rendimiento académico) relacionados con otros fenómenos (hábitos de estudio), tal como se dan en el presente caso.

Al respecto Ary, D., Cheser, L. y Razavieh, A. (1982), consideran que la investigación de carácter descriptivo permite precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento dado en que se realiza el estudio.

3.2 Método de investigación

El método de investigación a utilizar es el método cuantitativo.

El enfoque cuantitativo según Hernández (2010), establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a

prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones, y establece conclusiones

3.3 Contexto donde se realiza el estudio

De acuerdo a la información proporcionada por el coordinador académico de la institución en donde se realizó el estudio, la Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP) es un plantel académico de Educación Superior que llega a la ciudad de Mexicali en el año 2006 como una opción de calidad para aquellas personas que desean incorporarse al mercado de trabajo, pero sobre todo para aquellas personas trabajadoras que desean terminar una carrera ya que cuenta con una organización académica flexible para que las personas puedan trabajar y estudiar y terminar en un lapso más corto de tiempo su carrera profesional.

Las licenciaturas que se imparten en esta institución en la ciudad de Mexicali, Baja California son las siguientes: Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Contabilidad, Licenciatura en Comercio Internacional, Lic. en Educación, Licenciatura en Psicología Industrial, Licenciatura en Derecho, Lic. en Diseño y Decoración de interiores, Lic. en Diseño Gráfico y Multimedia, Licenciatura en Publicidad y Mercadotecnia.

Dentro de la organización académica de UNIDEP se cuenta con cuatrimestres continuos de 15 semanas. Cada cuatrimestre está dividido en tres módulos de 5 semanas en los que el estudiante cursa solo dos materias en cada uno de ellos. De esta forma se cursan las 6 materias por cuatrimestre. Este es un sistema modular en el cual el estudiante asiste a clases 4 horas por día.

Se cuenta con 40 docentes de Licenciatura y 3 de Posgrado hasta el momento. El número de alumnos es de 407 a nivel Licenciatura y 15 alumnos de Posgrado.

El modelo educativo de UNIDEP tiene las siguientes características:

El Modelo Educativo de la Universidad del Desarrollo Profesional, UNIDEP, representa una respuesta a la necesidad actual de los estudiantes y de los sectores sociales empleadores por contar con profesionistas que no sólo sean capaces de reconocer e identificar problemas y áreas de oportunidad en las empresas, organizaciones y comunidad a la que pertenecen, sino que sean sobre todo productores de alternativas de solución a los mismos.

Este modelo está centrado en el aprendizaje del estudiante y su orientación es hacia la adquisición de actitudes y valores; habilidades y destrezas, así como conocimientos que redundarán en una visión holística del aprendizaje, en donde la tarea más importante es formar alumnos egresados con una formación integral.

De esta forma el estudiante, durante el transcurso de sus estudios, desarrollará competencias básicas para su formación profesional una vez que se conjuguen los siguientes:

- Aprender a conocer; para tener las bases contextuales y teóricas que le ayudarán a la tomar decisiones fundamentadas dando una contribución al sector laboral.

- Aprender a hacer; para desarrollar destrezas en los procedimientos conceptuales que le permitan incorporar estrategias, técnicas, métodos para elaborar proyectos viables que se incorporen al sector productivo de la región.

-Aprender a ser; dentro de una sociedad cambiante y globalizante en el desarrollo de su autonomía autorreguladora, desarrollará habilidades que lo harán capaz de ser independiente y a su vez colaborativo con los grupos de trabajo que le permitirá integrarse a la sociedad actual y contribuir a su crecimiento.

-Aprender a convivir: poniendo en práctica su conjunto de valores y actitudes desarrollados en este programa para que pueda vivir en armonía consigo mismo y con las personas a su alrededor.

Desde su llegada a Mexicali esta institución se ha ido conformando de una plantilla docente variada, que va desde maestros con amplia experiencia tanto en docencia como en su campo laboral así como de profesionistas recién egresados de diversas licenciaturas entre las principales se encuentran: psicólogos, comunicólogos, abogados, arquitectos, administradores, diseñadores gráficos, contadores e ingenieros en informática, sin ninguna formación específica para la docencia pero con inquietud de hacer carrera en la docencia y con experiencia sobre la materia a impartir.

3.4 Descripción de la muestra

En el presente estudio la muestra estará conformada por 15 alumnos de primer cuatrimestre matriculados en la Universidad del Desarrollo Profesional, en la Licenciatura en educación durante el año 2013 cuyas edades fluctúan entre 18 y 35 años de edad.

El periodo de aplicación de la encuesta fue durante el mes de mayo del 2013.

3.5 Elaboración del instrumento de acopio de información

El instrumento que se utilizó para recolectar la información acerca de los hábitos de estudio presentes en los alumnos de primer cuatrimestre de la carrera de Lic. en educación de la Universidad del Desarrollo Profesional es la “Evaluación de los hábitos de estudio”, la cual es manejada por la Facultad de Ciencias Humanas, misma que ha sido extraída y modificada de la “Autoevaluación de los hábitos de estudio” que inserta José Luis Días Vega (1990) en su libro “Aprende a estudiar con éxito”.

3.6 Descripción del instrumento

La “Autoevaluación de los hábitos de estudio” consta de un cuestionario de setenta preguntas con respuestas de tipo cuantitativo (siempre, a menudo, raras veces, nunca); una hoja de autoevaluación de las respuestas, y una gráfica donde se representa el resultado para poder ser interpretado. Los ítems a evaluar fueron:

- 1.- Distribución de tiempo (DT);
- 2.- Motivación para el estudio (ME);
- 3.- Distractores durante el estudio (DE);
- 4.- Cómo tomar notas en clase (NC);
- 5.- Optimización de la lectura (OL);
- 6.- Cómo preparar un examen (PE); y
- 7.- Actitudes y conductas productivas ante el estudio (AC)

La escala tiene dos tipos de reactivos: unos se refieren a las actitudes, habilidades o conductas deseables, y otros a actitudes, habilidades o conductas indeseables, dándosele un valor de 3 a “siempre”, 2 “a menudo” 1 para “raras veces” y 0 a “nunca” para las actitudes, habilidades o conductas deseables y, un valor de 0 a “siempre”, 1 “a menudo”, 2 “raras veces” y 3 para “nunca” a las actitudes, habilidades o conductas indeseables, estando los reactivos de este tipo señalados con un asterisco en la hoja de respuestas en la columna P (puntuación).

Cabe señalar que el instrumento de aplicación ha sido modificado. Originalmente son setenta preguntas, sin embargo, solo se aplicaron cincuenta y cuatro (Ver anexo 1). En relación con los ítems a evaluar, solo se consideraron cinco que corresponden a:

- 1.- Distribución de tiempo (DT);
- 2.- Motivación para el estudio (ME);
- 3.- Cómo tomar notas en clase (NC);
- 4.- Optimización de la lectura (OL);
- 5.- Actitudes y conductas productivas ante el estudio (AC)

Para la evaluación se tomó en cuenta la suma de puntos de cada ítem correlacionándolos con porcentajes que valoraron del 10 a 100% sugiriendo el autor la necesidad de apoyo si el resultado es de 70% o menor.

3.5. Estrategia de aplicación del instrumento

En lo referente a la estrategia de aplicación del instrumento, se tomó a un grupo completo de alumnos (10 mujeres y 5 hombres) cursando su primer cuatrimestre de la carrera de Lic. en educación en la Universidad del Desarrollo Profesional. La aplicación del instrumento a los participantes fue llevada a cabo dentro del salón de clases por la docente del mismo, la cual se encargó de dar las instrucciones para el llenado del cuestionario. De igual forma se les planteó el objetivo de su aplicación haciendo énfasis en la importancia de contestar cada reactivo con honestidad.

El cuestionario fue conducido de forma grupal. La docente leía una pregunta y todo el grupo contestaba de forma individual en su cuestionario dando un seguimiento y orden en cada una de las preguntas. Enseguida, se les dio las indicaciones de cómo vaciar las respuestas en la hoja de resultados para después graficarlos.

La aplicación y evaluación del instrumento duró aproximadamente una hora, dando inicio a las 9:00 am y concluyendo a las 10:10 am.

Al final se les agradeció por su participación haciéndoles saber que era una actividad para su propio beneficio.

CAPITULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se destacan los resultados más importantes sobre las encuestas aplicadas a los alumnos de primer cuatrimestre de la carrera Lic. en Educación de la Universidad del Desarrollo Profesional ingresantes el año 2013.

Para lograr el presente estudio se aplicaron cuestionarios a 15 alumnos que representan la totalidad de miembros de un grupo de dicha institución.

Al concluir la recolección de los datos se procedió a hacer el análisis cuantitativo sistematizando la información de acuerdo a criterios considerados para el presente estudio:

- Análisis estadísticos
- Análisis interpretativos
- Presentación en gráficos estadísticos

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar, interpretar y redactar toda la información obtenida.

Para la base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva, se ha utilizado el software SPSS, en su versión 15.

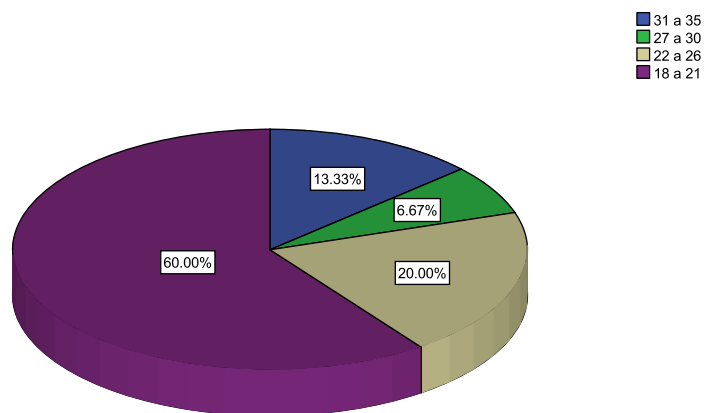
A continuación se enlistan los resultados sobre los diferentes ítems considerados, comenzando en un primer momento con el análisis e interpretación de datos referentes a la edad de los alumnos encuestados, su sexo y carrera que cursan.

4.1 Presentación en gráficos estadísticos

Edad

En años	Total	%	Porcentaje acumulado
31 a 35	2	13.3	13.3
27 a 30	1	6.7	20.0
22 a 26	3	20.0	40.0
18 a 21	9	60.0	100.0
Total	15	100.0	

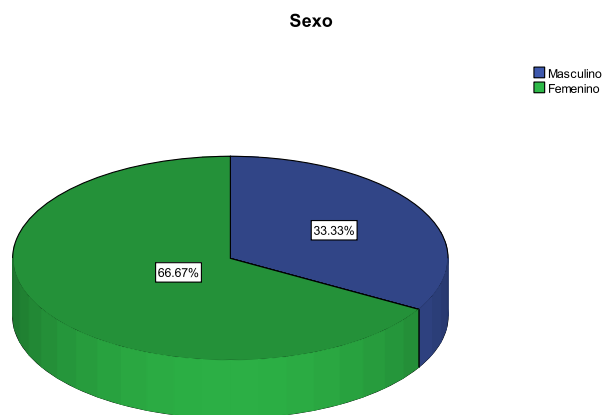
Edad



Se consideran encuestados entre los 18 y 35 años de edad. De los 15 encuestados, 2 entran en la categoría de 31 a 35, reflejados en un 13.3%. 1 encuestado entra en la categoría de 27 a 30 con un 6.7%, 3 encuestados están dentro de los 22 a 26 años reflejados en un 20.0%, y los 9 encuestados restantes abarcan la categoría de 18 a 21 considerados en el 60.0% y siendo estos los predominantes, tal como se muestra en la gráfica.

Sexo

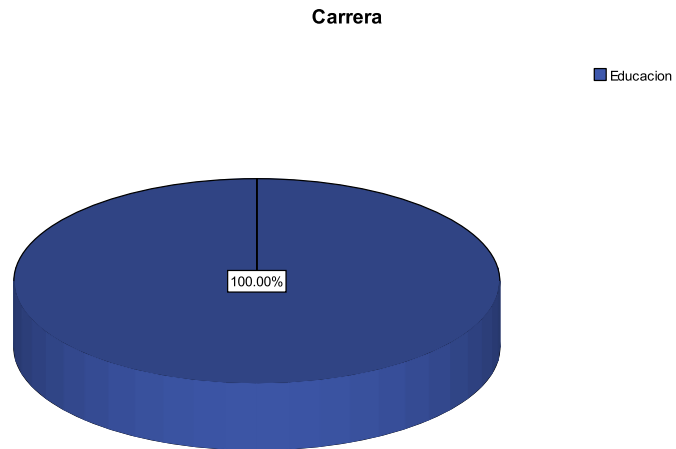
	Total	%	Porcentaje Acumulado
Masculino	5	33.3	33.3
Femenino	10	66.7	100.0
Total	15	100.0	



Cinco de los encuestados son hombres, correspondiendo al 33.3% del total; mientras que el 66.6% de los encuestados son mujeres (10 encuestadas). En la presente gráfica se visualizan los porcentajes totales.

Carrera

	Total	%	Porcentaje acumulado
Educación	15	100.0	100.0



La gráfica muestra el *100%* total de la carrera de los encuestados, para efectos de la investigación, se tomó una muestra de *15* personas que cursan la Licenciatura en *Educación*.

En un segundo momento, se realiza el análisis e interpretación de los hábitos de estudio del total de la población examinada en relación a los siguientes ítems:

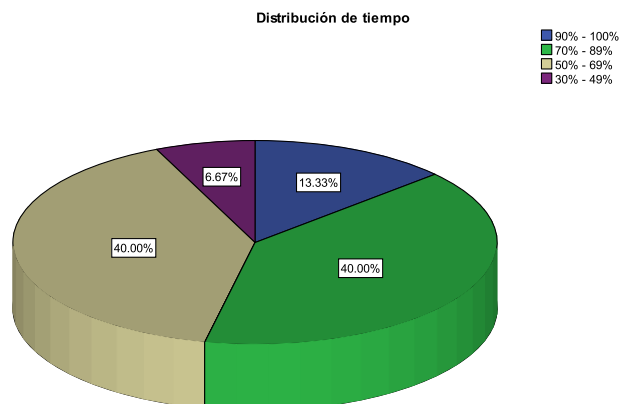
- 1.- Distribución de tiempo (DT);
- 2.- Motivación para el estudio (ME);
- 3 .- Cómo tomar notas en clase (NC);
- 4.- Optimización de la lectura (OL);
- 5.- Actitudes y conductas productivas ante el estudio (AC)

Algunas de las preguntas establecidas en la encuesta y que se encuentran relacionadas con la DT son:

- ¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio?
- ¿Elaboro un horario de estudios antes de empezar mi periodo de clases?
- Al inicio de cada semana, ¿programo las actividades a realizar durante esta?

Distribución de tiempo

	Total	%	Porcentaje acumulado
90% - 100%	2	13.3	13.3
70% - 89%	6	40.0	53.3
50% - 69%	6	40.0	93.3
30% - 49%	1	6.7	100.0
Total	15	100.0	



La tabla de información arroja resultados para la evaluación de la distribución del tiempo, que corresponde a la elaboración de un horario bien planificado de las actividades académicas proporcionando orden y equilibrio de los diferentes intereses del individuo. 2 personas alcanzan del 90 al 100% de evaluación, lo que quiere decir que proporcionan una adecuada distribución del tiempo en sus actividades. 6 personas tienen entre el 70 y 89% de evaluación, reflejando una buena distribución de su tiempo; sin embargo, otras 6 personas alcanzan una evaluación del 50 al 69% lo que quiere decir que no están distribuyendo su tiempo adecuadamente por lo que se considera necesario proponer técnicas que les permita planificar su tiempo para un mayor control en su vida y conseguir tiempo de estudio mas eficaz, al igual que la persona restante, que apenas alcanzó del 30 al 49% en su evaluación.

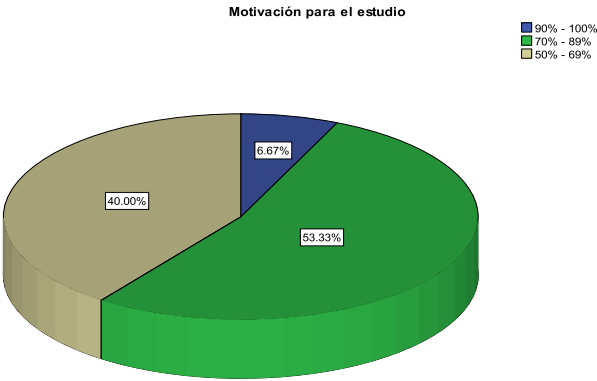
Algunas de las preguntas establecidas en la encuesta y que se encuentran relacionadas con la ME” son:

- ¿Estoy seguro de que el estudio es lo que verdaderamente me gusta hacer?
- ¿Me siento decepcionado por ser estudiante?
- ¿Considero que el estudio es tedioso y desagradable?

Motivación para el estudio

	Total	%	Porcentaje acumulado
90% - 100%	1	6.7	6.7
70% - 89%	8	53.3	60.0

50% - 69%	6	40.0	100.0
-----------	---	------	-------



Total	15	100.0
--------------	----	-------

La tabla para la evaluación de la motivación para el estudio arroja los siguientes resultados: Solo 1 encuestado alcanzó del 90 al 100% de evaluación, lo que refleja una buena motivación para el estudio. 8 Personas destacan de un 70 a 89% de evaluación en la motivación para el estudio, lo que tampoco muestra algún conflicto con sus actividades académicas. Sin embargo, 6 personas obtuvieron de un 50 a 69% de evaluación, lo que significa que no poseen un control de la atención hacia el estudio, mismo que le produce desinterés o cansancio.

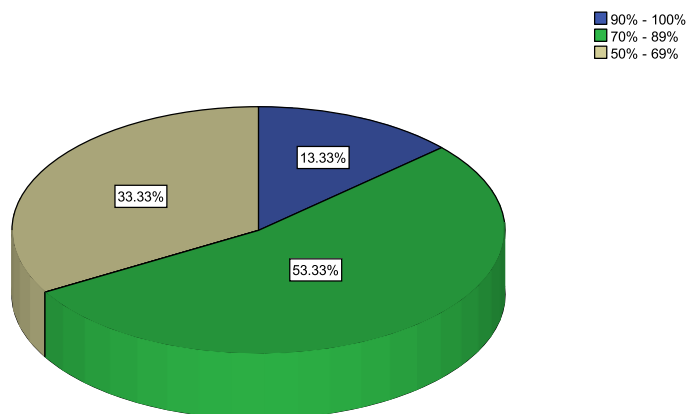
Algunas de las preguntas establecidas en la encuesta y que se encuentran relacionadas con las NC son:

- ¿Subrayo las ideas que me parecen más importantes durante la lectura?
- ¿Anoto textualmente las fórmulas, las leyes, los principios, las reglas, etc., que expone el maestro en clase?
- ¿Elaboro cuadros sinópticos, diagramas o mapas mentales a fin de seleccionar y sintetizar lo que he leído?

Notas en clase (como tomar notas)

	Total	%	Porcentaje acumulado
90% - 100%	2	13.3	13.3
70% - 89%	8	53.3	66.7
50% - 69%	5	33.3	100.0
Total	15	100.0	

Notas en clase (como tomar notas)



En la evaluación para notas en clase, se destacaron 2 encuestados con una evaluación del 90 al 100%, lo que quiere decir que esas personas (alumnos) se organizan y establecen su propio modelo de tomar notas. 8 encuestados están dentro del 70 y 89% de evaluación, que también demuestra una buena organización para tomar apuntes. Sin embargo, 5 personas se evaluaron con un 50 al 69%, por lo que se infiere que sus notas son muy deficientes, por lo que necesitan desarrollar y mejorar su capacidad para tomar notas en clase.

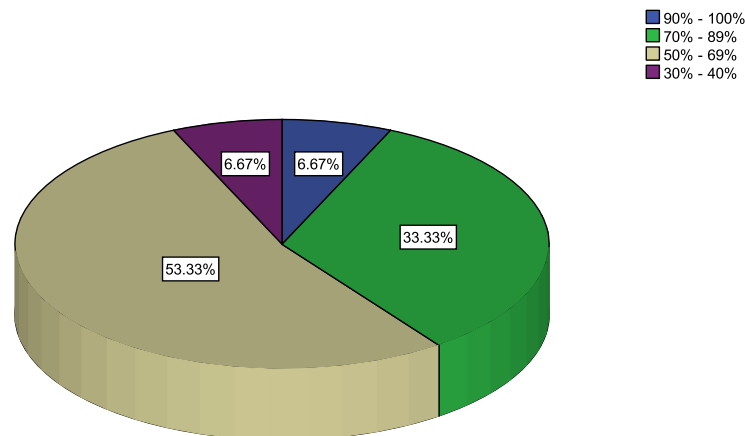
Algunas de las preguntas establecidas en la encuesta y que se encuentran relacionadas con las “OL” son:

- ¿Leo cuando me siento cansado?
- ¿Adopto una actitud crítica: analizo, planteo cuestionamientos respecto a lo que leo?
- ¿Tengo dificultades para comprender lo que leo?

Optimización por la lectura

	Total	%	Cumulative Percent
90% - 100%	1	6.7	6.7
70% - 89%	5	33.3	40.0
50% - 69%	8	53.3	93.3
30% - 49%	1	6.7	100.0
Total	15	100.0	

Optimización por la lectura



La tabla para la evaluación de la Optimización por la lectura arroja los siguientes resultados: Solo 1 encuestado alcanzó del 90 al 100% de evaluación, lo que refleja una buena atracción por la lectura. 5 Personas destacan de un 70 a 89% de evaluación en la Optimización por la lectura, lo que tampoco muestra algún conflicto con sus actividades académicas. Sin embargo, 8 personas obtuvieron de un 50 a 69% de evaluación, por lo que se infiere que son alumnos que necesitan mejorar en el aspecto didáctico de la lectura, incluyendo los factores y procesos que se relacionan, como la atención y concentración, al igual que el encuestado restante que apenas alcanza del 30 al 49%.

Algunas de las preguntas establecidas en la encuesta y que se encuentran relacionadas con la AC son:

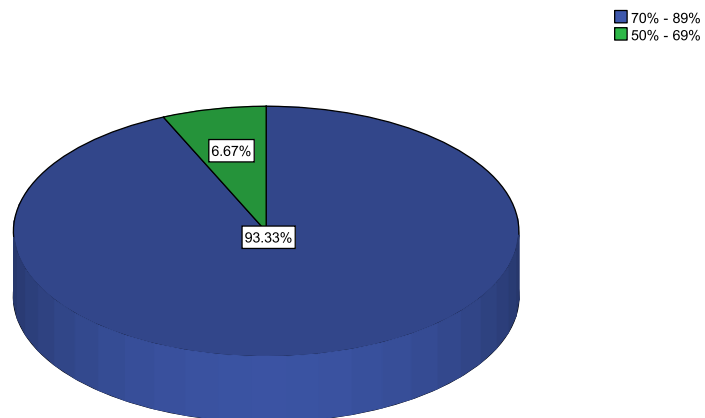
- ¿Asisto puntualmente a cada una de mis clases?
- ¿Adopto actitudes positivas ante mis compañeros y maestros?

- ¿Mis apuntes de clase están limpios, ordenados y legibles, de tal manera que puedo entenderlos posteriormente?

Actitud frente a la clase

	Total	%	Cumulative Percent
70% - 89%	14	93.3	93.3
50% - 69%	1	6.7	100.0
Total	15	100.0	

Actitud frente a la clase



En la evaluación para la actitud frente a la clase, sorprende que 14 de los encuestados tengan una evaluación del 70 y 89% , reflejado que mantienen una buena disposición que les permite asimilar mejor los contenidos de la clase. Solo a 1 encuestado, se le evaluó con un 50 al 69%, lo que significa que hay que aplicar alguna técnica para que empiece a desarrollar una actitud frente a la clase activa.

Con base en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes de primer cuatrimestre de la Universidad del Desarrollo Profesional se decidió elaborar el curso de Hábitos de Estudio con la intención de desarrollar y fortalecer el proceso de aprendizaje autónomo tomando como referencia las áreas en donde según los resultados arrojaron una deficiencia frente al estudio.

CAPÍTULO 5: EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

5.1 Propósito central del proyecto

El curso de Hábitos de Estudio tiene como propósito que los alumnos de educación superior sean capaces de identificar la importancia de la motivación como base fundamental para el desarrollo de sus procesos; diferenciar y relacionar el estilo de aprendizaje, estilo de pensamiento y de personalidad. Estos conocimientos y habilidades adquiridos en este curso apoyarán al alumno para fortalecer su motivación y aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en la realización de sus actividades académicas, mejorando su desempeño académico, pensamiento crítico y hábitos de estudio. (ver carta completa en anexo 1)

5.2 Estructura general del proyecto

Al inicio del curso se darán a conocer las Unidades de Aprendizaje con sus respectivos contenidos, así como las competencias que se lograrán al término del curso. Se especificará la metodología de trabajo donde se mencionan las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán durante el curso. (Ver anexo 2).

En relación a la evaluación, se especificarán los productos que se entregarán (actividades de aprendizaje).

Se establecerán acuerdos al interior del grupo en cuanto a disciplina, horario de entrada, forma de trabajar, tolerancia y actitudes de respeto.

Presentar una propuesta innovadora de estrategia de aprendizaje para el desarrollo de hábitos de estudio a partir del propio estilo de aprendizaje.

Que el alumno logre una situación auténtica de experiencia en la que esté verdaderamente interesado;

Que las actividades tengan propósitos definidos;

- Que el pensamiento sea estimulado;
- Que el alumno observe para utilizar los informes e instrumentos;
- Que los resultados del trabajo sean algo concreto;
- Que el alumno tenga oportunidad de comprobar sus propias ideas a través de la aplicación de las mismas.

5.3 Conjunto de actividades a desarrollar

Unidad I: Motivación frente al estudio Sesión I Lunes 14 de octubre			
Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
Definir el concepto de motivación	Apertura: Dinámica de presentación e integración. Encuadre del curso. Desarrollo: ¿Cuáles son sus expectativas del curso? Se solicitará a los alumnos que imaginen de qué tratará la unidad.	• Laptop • Cañón • Pizarrón • Plumones	2 hrs.

	Se consideran todas las opiniones y se determina una definición. Cierre Se enfatiza la importancia de identificar elementos y estructuras para presentar trabajos académicos de calidad.		
--	--	--	--

Unidad I: Motivación frente al estudio

Sesión II

Miércoles 16 de octubre

Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
- Ciclo motivacional - Tipos de motivación - Inteligencia emocional - Técnicas de motivación	Apertura: Retroalimentación del concepto. Desarrollo: Se presentará el ciclo motivacional. Elaborará mapa mental del ciclo y lo presentará al grupo. Revisará un mapa conceptual con los tipos de motivación. Elaborará oraciones ejemplificando los tipos de motivación. Identificará la motivación que más predomina en él y escribirá su argumento para compartir. Aplicar la técnica del abrazo. Se presenta el ciclo de inteligencia emocional. Técnica: Análisis de casos en donde el alumno propondrá	- Laptop - Cañón - Papelería - Video - Ciclo motivacional - Video en relación a la motivación y las técnicas: (http://www.youtube.com/watch?v=RSUyKLfEmVE) - Tipos de motivación - Ciclo de Inteligencia Emocional (I.E) - Casos prácticos de I.E http://perso.wanadoo.es/manueljmj/inteligencia_emocional_2_casos_practicos.pdf - La Inteligencia Emocional. Daniel Goleman. Edit. Javier Vergara. 2000 - Libro en línea:	4 hrs.

	soluciones de acuerdo al manejo de emociones. Conocerá las técnicas de motivación para el fomento de la misma a partir de un video. Técnica: Las cinco comadres. El alumno responderá cada una de las preguntas de la técnica de forma individual . Cierre: Se comentan las respuestas y se concluyen los temas.	• http://www.docuteka.com/la-inteligencia-emocional-daniel-goleman-editor-vergara-pdf	
--	---	---	--

Unidad II: Estilos de Aprendizaje

Sesión I

Lunes 21 de octubre

Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
• Estilos de aprendizaje	Apertura: A través de la técnica lluvia de ideas los alumnos manifestarán lo que ellos creen que es "Estilo de Aprendizaje". Llevar a cabo la lectura grupal sobre Estilos de Aprendizaje. Para esta actividad un alumno leerá en voz alta y el resto seguirá la lectura en silencio. La lectura será guiada y comentada. Se cuestiona al grupo: "¿Cuál crees que sea la importancia de los Estilos de Aprendizaje?" Cierre de la sesión: Se establece un concepto	• Laptop • Cañón • Pizarrón • Papelería • <u>Lectura : Qué son los estilos de aprendizaje?</u> • Video estilos de aprendizaje • http://www.youtube.com/watch?v=AEHCcBE86V8 •	4 hrs.

	claro de “Estilos de aprendizaje” y la importancia del mismo para el alumno. Tarea: Leer en el texto la descripción de los distintos Estilos de Aprendizaje y elaborar un reporte de lectura.		
--	---	--	--

Unidad II: Estilos de Aprendizaje Sesión II Miércoles 23 de octubre			
Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
Tipos y características de estilos de aprendizaje (Modelo VARK)	Se comenta la lectura de tarea. A partir de un Power Point, se explica el modelo VARK. Dinámica: Se les proporciona a los alumnos una lectura de un tema de interés y que apliquen los siguientes pasos: Realizar la lectura, subrayar las ideas principales, a partir de las ideas principales elaboran un resumen y a partir de éste elaboran un mapa conceptual. El alumno participa comentando cómo realizó sus actividades y las dificultades que encontró. Se proporciona al alumno una lectura de “mapas mentales” y que a partir de ésta, elabore en una hoja de rotafolio un mapa mental con el tema de interés de un inicio. En parejas, los alumnos comentan su mapa mental y realizan una coevaluación. Se retroalimentan los trabajos. Tarea: Investigar en ¿qué consiste el Modelo Hermann?	• Presentaciones en Power Point • Modelo VARK • Laptop • Cañón • Copia de texto de diversos temas • Copia de texto “mapas mentales” • Hojas de Rotafolio • Cinta adhesiva • Plumones • Comportamiento según el sistema de representación : http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/VARK.	4 hrs.

		htm	
--	--	---------------------	--

Unidad II: Estilos de Aprendizaje

Sesión III

Viernes 25 de octubre

Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
Aspectos cognitivos y de personalidad relacionados con el estilo de aprendizaje	Apertura Se proyecta un video del Modelo Hermann (aspectos cognitivos y de personalidad) Se proporciona a cada alumno un cuadro que llenarán al final del video respecto al Modelo. Se explica por medio de un cuadro en diapositiva las características de docentes y alumnos según cada cuadrante. Se comenta la importancia del Modelo Hermann relacionado con los estilos de aprendizaje. Cierre de la sesión: Por medio de un cuestionario los alumnos responden preguntas que los llevan a la reflexión y al análisis en relación con los Modelos Vark y Hermann. Tarea: Investigar: ¿Qué son las técnicas de estudio? Y elaborar cinco fichas de trabajo explicando de forma breve cinco técnicas utilizadas.	- Laptop - Cañón - Bocinas - Video Modelo Hermann: http://www.youtube.com/watch?v=JR7YCxMJLeg - Copia de “Cuadro del Modelo Hermann” - Presentación en Power Point - Características docentes-alumnos según cada cuadrante: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/m anuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf - Formato para las fichas de trabajo	4 hrs.

Unidad II: Estilos de Aprendizaje

Sesión IV

Lunes 28 de octubre

Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
Técnicas de estudio Test de estilos de aprendizaje	Apertura Para dar inicio a la sesión se comenta lo que investigaron del tema “técnicas de estudio” Por medio de una lectura de “técnicas de estudio”, el alumno de forma individual identifica y subraya las palabras clave de la lectura. El alumno conoce el Método EPLER a través de una presentación en Power Point. Cada alumno elige una técnica del texto “técnicas de estudio” para plasmar la información de un tema proporcionado anteriormente. A través de una dinámica se reúne al grupo en equipos de 4 personas para socializar la lectura y la técnica utilizada para la representación de su información. Cada uno de los equipos expone las conclusiones y aportaciones más relevantes que les ayuden en el diseño de su “estrategia de aprendizaje. Cierre de la sesión Se retroalimenta y fortalecen los comentarios de los alumnos. Se indica la realización de manera individual del diseño de su “Estrategia de Aprendizaje” considerando los elementos de las diferentes lecturas y las aportaciones hechas por los compañeros en las distintas actividades.	• Lectura “Técnicas de Estudio” • http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/BIBLIOTECA/APOYO%20ESTUDIANTES/ACOGIDA_ESTUDIO.PDF • Laptop • Cañón • Presentación en Power Point . Método EPLER. http://www.slideshare.net/julioyanezurquiola/epler • Copia de texto de un tema de interés • Copia de entrevista estructurada • Video estrategia de aprendizaje http://www.youtube.com/watch?v=eYB3VO3eeOs	2 hrs.

	El alumno integra una conclusión de la actividad realizada, enfatizando la relevancia de sus necesidades y aptitudes personales . Tarea: Investigar el tema de “Hábitos de estudio” En parejas aplicarán una entrevista estructurada a un docente o un alumno universitario en relación al tema e “Hábitos de Estudio”. La entrevista es videograbada.		
--	---	--	--

Unidad III: Hábitos de estudio Sesión I Miércoles 30 de octubre		Competencias a Desarrollar	
Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
Concepto de Hábitos de estudio	Apertura El alumno comenta lo que investigó del tema en clase. Por medio de un video de “Hábitos de estudio” el alumno identifica distintos métodos. Cada alumno presenta su entrevista al grupo. El alumno realiza un cuadro comparativo entre los hábitos de estudio de un estudiante y un docente. A través de una dinámica sobre hábitos de estudio. En pequeños grupos se comentan situaciones en la que los hijos estudian o realizan las tareas escolares. Posteriormente se proporciona a cada alumno una serie de frases que contienen condiciones ideales de estudios para que cada uno de ellos	• Presentación en Power Point • Laptop • Cañón • Bocinas • Video Hábitos de estudio http://www.youtube.com/watch?v=qW3cVVrwB_k • Hojas blancas • http://www.youtube.com/watch?v=-rBBeuVXFhQ	2 hrs.

	realice un pequeño cartel el cual regalar a su hijo (a). Video reflexión. Tarea: Realizar el cartel para presentar la clase siguiente.		
--	---	--	--

Unidad III: Hábitos de estudio

Sesión II

Viernes 1 de noviembre

Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
Factores que influyen en el aprendizaje Identificar hábitos de estudio y estilos de aprendizaje	Responder a la pregunta: ¿De qué me sirve a mí como alumno y docente conocer mis hábitos de estudio y estilos de aprendizaje? En dos cuartillas mínimo. El alumno identifica sus propios hábitos de estudio y reconoce su estilo de aprendizaje por medio de la aplicación y evaluación de los propios test. Cada alumno registra sus áreas bajas de hábitos de estudio y genera propuestas de cómo aumentar en cada una. Escribir en un cuadro las ventajas y desventajas que encuentren (según su estilo de aprendizaje que predomine más) en los tipos de pedagogía como docentes. Cierre de sesión El alumno comentará las ventajas y desventajas frente al grupo. Se retroalimentan y fortalecen comentarios.	• Laptop • Cañón • Presentación en Power Point • Test de estilos de aprendizaje • Test de hábitos de estudio • Hojas blancas	4 hrs.

Unidad III: Hábitos de estudio

Sesión III

Lunes 4 de noviembre

Contenido	E-A	Material de Apoyo	Tiempo
Describir el lugar de estudio óptimo	A través de una presentación en Power Point, el alumno se ilustra sobre los factores ambientales e internos que sirven para mejorar las técnicas de estudio. Enseguida, el alumno participa en una dinámica como técnica de relajación guiada a través de música. Cada alumno comenta frente al grupo como se sintió con dicha técnica. El alumno aprende la importancia de planificar un horario de estudio a partir de una presentación. El alumno participa comentando sus conclusiones finales sobre el curso. Tarea: El alumno desarrolla su plan de estudio personal: Planifica su horario de acuerdo a sus actividades y describe su lugar de estudio óptimo considerando los factores ambientales e internos, los cuales integrará a su evidencia de desempeño. El alumno hace entrega de su evidencia de desempeño con una fecha y hora determinada.	• Laptop • Cañón • Presentación en Power Point • http://www.youtube.com/watch?v=bzKzgHlqDzg • Hojas blancas	2 hrs.

5.4 Cronograma o agenda a desarrollar

Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Lunes 14 octubre	2 hrs.	UNIDAD I Definir el concepto de motivación	- Presentación del curso - Técnica de presentación - Técnica de integración - Expectativas del curso	- Laptop - Cañón - Pizarrón - Plumones
Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Miércoles 16 octubre	4 hrs.	- Ciclo motivacional - Tipos de motivación - Inteligencia emocional - Técnicas de motivación	- Exposición por parte del docente - Dinámica de grupo - Exposición por parte de los estudiantes - Retroalimentación - Exposición por parte del docente - Dinámica de grupo	- Laptop - Cañón - Pizarrón - Plumones

Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Lunes 21 octubre	4 hrs.	UNIDAD II Estilos de aprendizaje	- Retroalimentación - Dinámica grupal - Exposición por parte del docente	- Pizarrón - Papelería - Laptop - Cañón

			• Discusión socializada • Tarea	
Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Miércoles 23 octubre	4 hrs.	• Diversos estilos de aprendizaje	• Retroalimentación • Comentar tarea • Exposición por parte del docente • Dinámica grupal • Exposición en parejas • Coevaluación	• Laptop • Cañón • Papelería

Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Viernes 25 octubre	4 hrs. .	Aspectos cognitivos y de personalidad relacionados con el estilo de aprendizaje	- Se presenta un video - Dinámica de grupo - Exposición por parte del docente - Cuestionario - Tarea	- Laptop - Cañón - Bocinas
Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Lunes 28 octubre	2 hrs. .	Técnicas de estudio	- Comentar tarea - Dinámica grupal - Exposición por parte del docente - Dinámica grupal - Trabajo en equipo - Exposición en equipos - Tarea	- Laptop - Cañón - Bocinas - Papelería

Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Lunes 28 octubre	2 hrs. .	• Técnicas de estudio	• Comentar tarea • Dinámica grupal • Exposición por parte del docente • Dinámica grupal • Trabajo en equipo • Exposición en equipos • Tarea	• Laptop • Cañón • Bocinas • Papelería
Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Miércoles 30 octubre	4 hrs. .	• UNIDAD III • Hábitos de estudio	• Se comenta la tarea • Presentación de video por parte del docente • Dinámica grupal • Tarea	• Laptop • Cañón • Bocinas • Papelería

Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Viernes 1 noviembre	4 hrs. .	- Factores que influyen en el aprendizaje - Identificar hábitos de estudio y estilos de aprendizaje	- Exposición individual - Retroalimentación - Exposición por parte del docente - Dinámica grupal - Tarea	- Laptop - Cañón

Fecha	Tiempo	Contenido	Actividades de aprendizaje	Material Didáctico
Lunes 4 noviembre	2 hrs. .	Describir el lugar de estudio óptimo	- Exposición por parte del docente - Técnica de relajación - Dinámica grupal - Tarea	- Laptop - Cañón

CAPÍTULO 6: LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

6.1 Narración cronológica del proceso de aplicación seguido

Sesión No. 1	Lunes 14-oct-2013
Tema	Encuadre del curso/ Definir el concepto de motivación
Contenidos revisados	Se inició la sesión con la dinámica de presentación “los refranes” dándose las indicaciones respectivas. Enseguida, se presentó el encuadre del curso. Se realizó la dinámica “el cartero” y se definió el concepto de motivación.
Actividades realizadas	Durante la dinámica de presentación Alfonso se miraba renuente a encontrar la otra parte del refrán. Se genera lluvia de ideas para dar inicio al concepto de motivación. El grupo en general se muestra pasivo (participaron Dennise, Grabiela y Karina). Se definió y ejemplificó concepto. (La mayoría del grupo pidió que se dicte para anotarlo).

Sesión No. 2	Miércoles 16-oct-2013
Tema	Ciclo motivacional. Tipos de motivación. Inteligencia emocional. Técnicas de motivación
Contenidos revisados	Se presentó en ppt el esquema del ciclo motivacional (Alfonso e Iliana pidieron repetir la explicación). Presentaron en parejas su propio mapa mental. (Adjani no supo cómo explicar el mapa ya que no mostró participación activa en el mismo). La mayor parte del grupo coincidió en necesitar de la motivación extrínseca para desempeñarse mejor en clase y en otras áreas. Todos se identificaron en este aspecto y se mostraron con ganas de compartir su experiencia. Lo mismo sucede con la actividad de I.E. Las técnicas de motivación llamaron la atención del grupo para aplicarlas, incluso a Alfonso, quien es el más pasivo del grupo.
Actividades realizadas	Mapa mental del ciclo motivacional y se presentó al grupo en parejas. Elaboraron oraciones con los tipos de motivación. Lo cual se les complicó realizar a la mayoría del grupo. Denisse aseguraba repetidamente “es que no se pensar”. Cada alumno identificó la motivación que mas predomina en su persona y argumentó el por qué. Se realizó la técnica del abrazo para dar inicio al tema de I.E. Solo cinco alumnas se mostraron efusivas en sus abrazos e incluso emitieron un msje positivo a la compañera de a lado. El análisis de casos para el manejo de emociones fue una actividad en donde todo el grupo se identificó

	con las situaciones. Se cuestionaban, reflexionaban y proyectaban en sus vidas particulares. Se les presenta un video para que el grupo conozca las técnicas de motivación. Johanna refiere al terminar el video si les puedo proporcionar técnicas para el manejo del estrés. Al final, se aplica la técnicas las “5 felices comadres”. El grupo reflejaba un poco de cansancio pero no obstante continuaba participando y prestando atención al resto a las opiniones de los otros. (Yaqueline se retiró al inicio de la actividad)
--	--

Sesión No. 3	Lunes 21-oct-2013
Tema	Estilos de aprendizaje
Contenidos revisados	Para dar inicio a la siguiente unidad se realzó una retroalimentación de los temas anteriores. Se definió el concepto de estilos de aprendizaje y se trabajaron diversas actividades que clarificaran el concepto y su importancia en el área académica. (El grupo se mostró pasivo, solo asistieron 7 alumnas).
Actividades realizadas	Feedback con pantalla interactiva en el ppt. Fue de forma voluntaria. Las siete alumnas se mostraban temerosas e inseguras de participar y equivocarse, o bien, no contestar. La “lectura robada” entusiasmó al grupo . (Adjani la oncluye afirmando que los docentes deberían de poner dinámicas asi mas seguido). Se cuestiona al grupo respecto a lo revisado del tema. Al final elaboran un reporte de lectura. La mayoría del grupo se le dificulta realizarlo).

Sesión No. 4	Miércoles 23-oct-2013
Tema	Tipos y características de estilos de aprendizaje (Modelo VARK)
Contenidos revisados	(La sesión se inició 10 min. tarde, todos asistieron) Se presentó y explicó el modelo VARK a través de un esquema proyectado en el ppt. Una vez analizado y revisado los alumnos realizaron diferentes actividades para la comprensión del mismo. La mayoría del grupo refirió conocer el modelo pero no con exactitud sus características. El grupo se mostró interesado en aprender del tema.
Actividades realizadas	Los alumnos realizan una lectura con una serie de pesas a seguir: subrayar ideas principales, elaborar un resumen y enseguida un mapa conceptual. Se presenta un video con la explicación del tema y se comenta en el grupo.

Sesión No. 5	Miércoles 23-oct-2013
Tema	Aspectos cognitivos y de personalidad relacionados con el estilo de aprendizaje
Contenidos revisados	Modelo Hermann (aspectos cognitivos y de personalidad). Se explica y ejemplifica cada cuadrante. Relación entre el modelo Hermann y los estilos de aprendizaje. El grupo se muestra entusiasta por conocer su propia personalidad. Participan activamente haciendo preguntas y comentarios de situaciones en particular. Se les encargó de tarea investigar qué son las técnicas de estudio y elaborar cinco fichas explicando cinco técnicas diferentes.
Actividades realizadas	Se proyectó un video del modelo Hermann que orientó al alumno a la comprensión y análisis del mismo. Los alumnos completaron un cuadro relacionado con el modelo como una especie de retroalimentación. (Amellaly tuvo dificultades para concluir la actividad, asegura no poder retener información). Se comentó en el grupo la relación que existe entre el modelo Hermann y los estilos de aprendizaje. (la mayoría del grupo hizo aportaciones que enseguida iban anotando en su cuaderno). Se les aplicó un cuestionario que retroalimentara los modelos Vark y Hermann. El grupo lo contestó de inmediato e incluso las actividades en general fueron resueltas de una forma más rápida.

Sesión No. 6	Lunes 28-oct-2013
Tema	Técnicas de estudio
Contenidos revisados	Técnicas de estudio. Método EPLER. Estrategia de aprendizaje. Como tarea se pidió que investigaran el tema de Hábitos de Estudio. Se les entregó una pequeña entrevista estructurada que tenían que aplicar a un docente de cualquier nivel, video grabarlas y presentarla).
Actividades realizadas	Se realizó una lectura en donde cada alumno de forma individual identificó y subrayó las p.c. de la lectura. (En esta actividad duraron bastante, aprox. 25min). Cada alumno eligió una técnica de estudio presentada anteriormente y la representó con un tema de interés.. En equipos se socializaron las lecturas y las técnicas elegidas. Cada equipo hizo aportaciones para el diseño de su estrategia de aprendizaje. (Leslie y María no concluyeron sus técnicas de estudio y las llevaron de tarea)

Sesión No. 7	Miércoles 30-oct-2013
---------------------	------------------------------

Tema	Hábitos de estudio
Contenidos revisados	Definición de hábitos de estudio. Hábitos de estudio en los alumnos, hábitos de estudio en los docentes. (Desde que inició la sesión el grupo se mostraba entusiasmado por mostrar sus entrevistas, Alfonso fue el primero que se ofreció para proyectarla y hacer su propio comentario al respecto).
Actividades realizadas	Se proyectó un video en relación a los hábitos de estudio. Cada alumno y las parejas presentaron su entrevista y realizaron sus propias conclusiones y comentarios al respecto . Realizaron un cuadro comparativo entre los hábitos de estudio de un docente y de un alumno. De forma individual elaboraron un cartel que reflejó una condición ideal de estudio para los adolescentes. Mismo que se presentaría la siguiente sesión.

Sesión No. 8	Viernes 1-nov-2013
Tema	Factores que influyen en el aprendizaje Identificar hábitos de estudio y estilos de aprendizaje
Contenidos revisados	Por medio de una presentación en ppt se revisan los factores que influyen en el aprendizaje. Aplicación y revisión del test de hábitos de estudio y estilos de aprendizaje.
Actividades realizadas	Cada alumno presentó su cartel al resto del grupo. La mayoría de los trabajos fueron muy coloridos y reflejaban dedicación en su elaboración. Se reunió al grupo en equipos y se les asignó un factor, mismo que dramatizaron enseguida de una forma muy divertida. Todos participaron y se mostraban entusiastas con sus diálogos. De forma individual, el alumno elaboró un análisis en donde expuso las variables socioafectivas que influyen en el aprendizaje y elaboraron una propuesta como estudiantes para promover un mejor ambiente de aprendizaje en el aula.

Sesión No. 9	Viernes 1-nov-2013
Tema	Describir el lugar de estudio óptimo
Contenidos revisados	Hábitos de estudio. Lugar de estudio óptimo.
Actividades realizadas	Se le proyectó al grupo una lista de los factores internos y externos que sirven para mejorar las técnicas de estudio. Los alumnos aportaron ideas e incluso externaron como se sentían mas cómodos estudiando. Enseguida se les mostró un par de fotos con las cuales se sintieron identificados y externaron su pensamiento crítico frente a estas situaciones. Se les aplicó al grupo una técnica de relajación guiada, misma que fue del agrado de los alumnos.

6.2 Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación

Algunos de los cambios que se presentaron durante la aplicación del curso de hábitos de estudio fue el horario establecido, ya que algunas veces se comenzó la sesión minutos después y por ende se terminaban más tarde cuando el grupo acordaba que podía permanecer en el aula más tiempo. Los contenidos planeados por sesión en algunas ocasiones llegaron a extenderse por las actividades realizadas en clase, por lo tanto se recorrían a la sesión siguiente. El curso fue diseñado, en este caso, para los estudiantes a los que se les aplicó el test de hábitos de estudio, sin embargo, se presentaron tres estudiantes más que se mostraron interesados por el curso a pesar de no haber realizado el test con anterioridad.

6.3 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido

Un elemento que se puede considerar como obstaculizador durante el proceso del curso es la ausencia del proyector cuando se solicitaba, puesto que el horario en el que se impartió el curso, el personal salía de la institución y por lo tanto, si el bibliotecario no dejaba el material listo, era muy difícil poder conseguirlo por otra parte. En cambio, como elementos facilitadores se consideran que el facilitador trabaja como docente en la Institución por lo tanto, resultó muy sencillo conseguir la autorización para el curso. Así como el espacio disponible y el apoyo cuando se requería.

6.4 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado

Se considera que las consecuencias positivas de la aplicación del proyecto son directamente con los estudiantes que tomaron el curso, ya que de alguna forma, ellos son los que recibieron el conocimiento, la formación y reforzamiento de los contenidos, no solo teóricos, si no prácticos; mismos que ejercerán durante su trayecto académico y en su momento, no muy lejano, aplicarán en su vida laboral como futuros profesionistas. De igual forma, existen consecuencias positivas hacia la UNIDEP, puesto que sus alumnos elevarán su rendimiento académico y cumplirán con las expectativas de la Institución: “Formar profesionales de éxito, que cuenten con actitudes, habilidades y conocimientos, que demanda el sector productivo de la región”. Se presentan consecuencias negativas en el momento en el que el curso no fue impartido a más estudiantes del Plantel y por ende, existe más alumnado que necesita mejorar sus debilidades y resaltar sus fortalezas respecto a sus hábitos de estudio y no están siendo capacitados para ello.

6.5 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes

De acuerdo a la información recolectada a través del proceso de aplicación del proyecto, se considera que el curso de hábitos de estudio con alumnos universitarios ha logrado un gran avance en sus actitudes y comportamientos frente a la clase, específicamente en las actividades académicas que fueron desarrollando durante las diferentes sesiones. Se considera que fue muy acertado haber incorporado el tema de la motivación como principal contenido en el curso, ya que provocó y reforzó sus ideas y por ende, sus comportamientos. Se considera que el

curso de hábitos de estudio puede seguir causando un gran impacto si llegara a trascender no solo con un grupo de alumnos, si no con varios, y en su momento, con el personal docente de la Institución.

CONCLUSIONES

A partir de los porcentajes obtenidos en relación a los test aplicados a los alumnos de primer cuatrimestre de la carrera de Lic. en Educación de la Universidad del Desarrollo Profesional se concluye que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio. Teniendo como antecedente a la población estudiantil examinada con un nivel bajo de rendimiento académico. Según refieren los resultados la mayoría de los alumnos necesitan mejorar y fortalecer sus hábitos de estudio en las distintas áreas a las que fueron sometidos a revisión.

Se puede afirmar que las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes durante el curso de hábitos de estudio se desarrollaron adecuadamente contando con la orientación, supervisión y guía del facilitador, así mismo se reflejaron avances frente a las actitudes en clase y fortalecimiento en algunos hábitos de estudio que pudieron ser observados, como la distribución del tiempo para sus tareas.

Es por ello que se concluye que los hábitos de estudio de los alumnos de cualquier nivel educativo pueden fomentarse, mejorar y fortalecerse a través de distintas estrategias que le permitan tener éxito en las diferentes áreas de su vida, tanto personal, laboral como académica.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la presente investigación se amplíe y profundice ya que las temáticas expuestas se consideran relevantes para el desarrollo tanto personal como académico de cualquier individuo.
- Se considera necesario que posteriormente se le dé un seguimiento a los estudiantes que tomaron el curso de hábitos de estudio, con la intención de ver el alcance del impacto que han tenido en su vida académica.
- Se cree necesario que los docentes universitarios sean capacitados en el manejo de técnicas de estudio para que a su vez incentiven a sus alumnos a través de diferentes estrategias que les permita fomentar adecuados hábitos de estudio.
- Se recomienda a la Universidad del Desarrollo Profesional que organice talleres de hábitos de estudio y motivación para sus estudiantes desde primer cuatrimestre, lo que permitirá que sus alumnos se preparen para ser profesionales de éxito.

REFERENCIAS

Alfonso, S. (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui"*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas

ANUIES. (2001). *Programas Institucionales de Tutoría*. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México ANUIES

Belaunde Trilles, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (2), 8-15

Bigge y Hunt, M. (1981). *Bases psicológicas de la Educación*. México: Trillas

Cutz, G. (2003). *Hábitos de estudio y tarea en casa*. Ediciones de la universidad de Illinois, USA.

Gano, G. et al. (2010). *Organizarse mejor: Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L

Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.

Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana*.

Maddox, H. (1980). *Cómo estudiar*. Barcelona. Ediciones Oikos Tau.

Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Trillas.

PLADI. (2002). *Plan de Desarrollo Institucional 2002 – 2010*. Universidad de Guanajuato. p 138.

Portillo Saa, V. (2006). *Técnicas de estudio*.

Pozar, F. (1989). *Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.)*, Madrid, TEA.

Quintero M.L. (2004). *Hábito de estudio*. Guía práctica de aprendizaje. México. Editorial Trillas.

Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de legislación de ontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Reyes Sánchez, L.; Gálvez, M. y Vidal, L. (2009). *Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Agrícola*. Revista de la Facultad de Ingeniería Agrícola Universidad Nacional Autónoma de México, (2), 277-281.

Ruiz Sosa, C. (2005). *Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje*. En A. Noguerol (Ed), *Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis*. CSS, 33-57. Caracas: Universidad de Simón Bolívar

Salas, M. (2000). *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*. Madrid. Editorial: Alianza.

Santiago, A. (2003). *Hábitos de estudio*.

Tarpy, R. (2000). *“Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas”*. España: Mc Graw Hill

Tinto, V. (1998). *“El abandono en los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento” en: Cuadernos de planeación universitaria*. Núm 2. México: UNAM.

Tovar, A. (1993). *Efectos de los Hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de formación deportiva “Germán Villalobos Bravo”*. Tesis de maestría. Universidad pedagógica experimental libertador. Caracas.

Tonconi, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, periodo 2009*. Cuadernos de educación y desarrollo. Revista académica semestral.

Vásquez, J. (1986). *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del “Instituto Juan Pablo Rojas Paúl”*. Escuela de Humanidades y Educación. Caracas.

Vigo Quiñones, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaraz*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.

Vildoso Gonzáles, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

ANEXOS

Anexo 1.

EVALUACION DE LOS HABITOS DE ESTUDIO

CASO:

Edad		Carrera
Sexo	F () M ()	Trabaja Si () No ()

Te recomendamos la mayor honestidad posible al responder cada una de las preguntas.

Asegúrate de haber entendido bien las instrucciones antes de contestar el cuestionario. Si tienes alguna duda con respecto a este, por favor hazle saber de inmediato al instructor para su aclaración.

De antemano muchas gracias por tu participación, recuerda que esta será una actividad para tu propio beneficio.

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada pregunta y marca con una **X** en la respuesta que estimes identifica mejor tus hábitos de estudio.

Siempre	A Menudo	Raras Veces	Nunca
---------	----------	-------------	-------

1	¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio?			
2	¿Culpo a otras personas o a las circunstancias de mis fracasos académicos?			
3	¿Escribo notas de todas mis clases?			

4	¿Falto a mis clases?				
5	¿Planifico mis actividades?				
6	¿Utilizo abreviaturas para escribir más rápido?				
7	¿Subrayo las ideas que me parecen más importantes durante la lectura?				
8	¿Frecuento a compañeros que presentan un bajo rendimiento académico?				
9	¿Estoy seguro de que el estudio es lo que verdaderamente me gusta hacer?				
10	¿Anoto textualmente las fórmulas, las leyes, los principios, las reglas, etc., que expone el maestro en clase?				
11	¿Exploro e investigo el contenido general de un libro antes de empezar su lectura sistemática?				
12	¿Aclaro mis dudas de lo que se vio en clase?				
13	¿Elaboro un horario de estudios antes de empezar mi periodo de clases?				
14	¿Me siento decepcionado por ser estudiante?				
15	¿Me resulta fácil concentrarme en la exposición del maestro?				
16	¿Repito en voz alta y con el libro cerrado el material que considero más relevante, a fin de asimilarlo?				
17	¿Inicio y concluyo puntualmente cada una de mis actividades?				
18	¿Encuentro agradable el ambiente de la institución educativa en la que voy a estudiar?				
19	¿Cuento con hojas y pluma o lápiz durante cada una de mis clases?				
20	¿Leo cuando me siento cansado?				
21	¿Cuándo estudio me concentro en periodos cortos y dedico mas tiempo a fantasear?				

22	¿Dudo cuando tengo que tomar una decisión con respecto a mis estudios				
23	¿Copio los ejemplos que se manejan en clase?				
24	¿Elaboro cuadros sinópticos, diagramas o mapas mentales a fin de seleccionar y sintetizar lo que he leído?				
25	¿Investigo por iniciativa propia aspectos relacionados con las diferentes materias de estudio?				
26	Al inicio de cada semana, ¿programo las actividades a realizar durante esta?				
27	¿Considero que el estudio es tedioso y desagradable?				
28	¿Pido prestados apuntes a mis compañeros de clase?				
29	¿Tengo dificultades para comprender lo que leo?				
30	¿Me quedo con dudas de lo trabajado en clase?				
31	¿Estoy dispuesto y tengo deseos de estudiar en cualquier momento?				
32	¿Mis apuntes de clase están limpios, ordenados y legibles, de tal manera que puedo entenderlos posteriormente?				
33	¿Consulto el diccionario cuando desconozco el significado de una o más palabras?				
34	¿Estudio diariamente en mis apuntes de clase?				
35	¿Tengo un registro del tiempo que destino al estudio cada día?				
36	¿Vuelvo a leer los apuntes de clases anteriores?				
37	¿Me formulo preguntas a partir de las lecturas que realizo?				
38	¿Cuento con un programa de actividades diarias?				
39	¿Utilizo mis propias palabras para redactar los apuntes de clase?				
40	¿Elaboro resúmenes, empleando mis propias palabras sobre los temas expuestos en un libro?				
41	¿Asisto puntualmente a cada una de mis clases?				

42	¿Adopto una actitud crítica: analizo, planteo cuestionamientos respecto a lo que leo? Precisa cuáles:				
43	¿Me interesa participar en actividades relacionadas con el estudio fuera del salón de clases? ¿Cuáles?				
44	¿Destino tiempo fuera de clases para mis materias? a) 1 a 2 hrs. b) 2 a 4 hrs. c) 4 a 7 hrs d) 7 o más al día				
45	¿Adopto actitudes positivas ante mis compañeros y maestros? ¿Cuáles?				
46	¿Cumpló con mis tareas o actividades extraclase? ¿Cómo cuáles?				
47	¿Utilizo el mayor tiempo en actividades productivas y significativas? ¿En cuáles? y ¿Cuánto tiempo?				
48	Me fijo una calificación mínima por obtener en cada una de mis materias de un periodo escolar? ¿Cuál?				

49	Durante la clase, ¿intercambio con mis compañeros comentarios ajenos a la misma? ¿Porqué?				
50	Cuando tengo que estudiar ¿me encuentro cansado, somnoliento? ¿Porqué?				
51	Cuando estudio, ¿cómo y dónde lo hago?				
52	¿Cuál es el horario que utilizo para estudiar cuando no estoy en clase?				
53	Utilizo la computadora para mis estudios? Si () No () ¿Porqué?				
54	Menciona los paquetes de cómputo que utilizas.				

- **DT** (Distribución del tiempo)
- **ME** (motivación para el estudio)

- **NC** (cómo tomar notas en clase)
- **OL** (optimización de la lectura)
- **AC** (actitudes y conductas productivas ante el estudio)

Adaptación:

Mtra. Yessica Martínez Soto

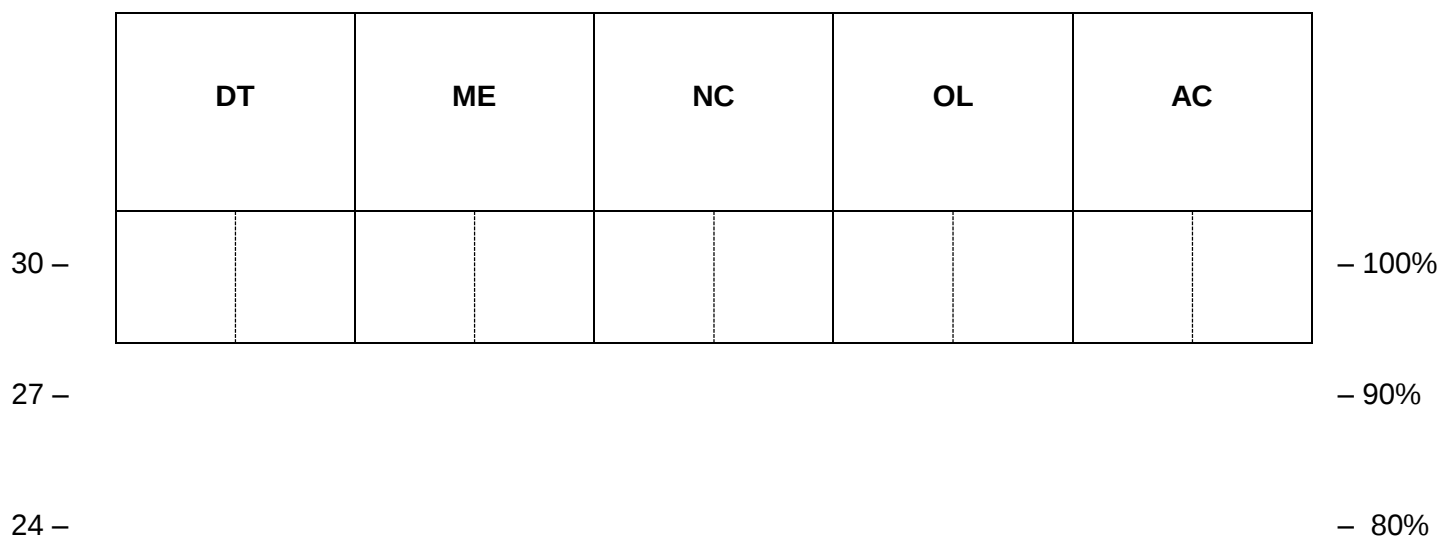
Lic. Armida Montaña Fernández

EVALUACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

(Hoja de resultados)

	DT		ME		NC		OL		AC
1		2	*	3		7		4	*
5		9		6		11		8	*
13		14	*	10		16		12	
17		18		15		20	*	25	
21		22	*	19		24		30	*
26		27	*	23		29	*	34	
35		31		28	*	33		41	
38		43		32		37		45	
44		48		36		40		46	
47		50	*	39		42		49	*
Total		Total		Total		Total		Total	

GRAFICA



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre			Matrícula	Ciclo
Edad	Modalidad		Carrera	
Sexo	F ()	M ()	Trabaja Si () No ()	

Anexo 2.

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de Identificación

Unidad Académica	Unidad del Desarrollo Profesional
-------------------------	-----------------------------------

Programa	Curso de hábitos de estudio
-----------------	-----------------------------

Perfil de egreso del curso

Los alumnos serán capaces de:

- . Aplicar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de los hábitos de estudio.
- . Identificar las actividades que le resulten de menor y mayor interés y dificultad.
- . Controlar sus reacciones frente a retos y obstáculos en su vida cotidiana.

Propósito del curso

El curso de Hábitos de Estudio tiene como propósito que los alumnos de educación superior sean capaces de identificar la importancia de la motivación como base fundamental para el desarrollo de sus procesos; diferenciar y relacionar el estilo de aprendizaje, estilo de pensamiento y de personalidad. Estos conocimientos y habilidades adquiridos en este curso apoyarán al alumno para fortalecer su motivación y aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje en la realización de sus actividades académicas, mejorando su desempeño académico, pensamiento crítico y hábitos de estudio.

Temario

Unidad	Competencia	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Motivación frente al estudio.	Reflexiona la importancia que posee la motivación personal como medio para optimizar el	Concepto . Ciclo motivacional . Tipos de motivación (extrínseca, intrínseca) . Inteligencia	• Mapa mental • Mapa conceptual • Solución de casos prácticos

	rendimiento. • Analiza los instrumentos técnicos aplicables a la motivación. • Aplica las técnicas para el fomento de la motivación intrínseca.	emocional . Técnicas de motivación.	
2. Estilos de aprendizaje	Conoce su propio estilo de aprendizaje. . Identifica las técnicas de estudio más adecuadas de acuerdo a sus aspectos cognitivos y de personalidad. . Crea una estrategia de aprendizaje a partir del propio estilo de aprendizaje. . Aplica las estrategias de aprendizaje para la realización de actividades académicas	Definición de estilos de aprendizaje . Tipos y características de estilos de aprendizaje (Modelo VARK) . Aspectos cognitivos y de personalidad relacionados con el estilo de aprendizaje (Modelo Hermann) . Técnicas de estudio (Método EPLER) . Test de estilos de aprendizaje	• Lectura guiada con técnica de subrayado. • Resumen • Cuadro de retroalimentación • Cuestionario • Exposición • Aplicación del método EPLER. • Video de entrevista
3. Hábitos de estudio	Conoce las deficiencias y fortalezas de las diferentes áreas que integran sus	Definición de concepto de hábito de estudio.	• Cuadro comparativo • Cartel • Evaluación del test de

	propios hábitos de estudio. . Desarrolla un plan de estudio personal a partir de la identificación de sus hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en base al análisis de los factores que influyen en el mismo.	. Factores que influyen en el aprendizaje. . Identificar hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. . Describir el lugar de estudio óptimo . Test de hábitos de estudio	hábitos de estudio y estilos de aprendizaje • Planificación de horario personal • Diseño de su propio método de estudio personal.
--	---	---	---

Bibliografía

- La Inteligencia Emocional. Daniel Goleman. Edit. Javier Vergara. 2000
- Aprender a estudiar con éxito. José Luis Díaz Vega. Ed. Trillas. 1990
- Hábitos de estudio. Guía práctica de aprendizaje. Lisbeth Quintero Márquez. Ed. Trillas. 1991

Nombre y firma de quien diseñó la carta

Septiembre del 2013

Lic. Elizabeth Francis Martell Leal

