

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**



**LA CONVIVENCIA ESCOLAR COMO FACTOR ESENCIAL  
EN LA CONSOLIDACIÓN DEL RESPETO.**

**TRABAJO TERMINAL  
PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DOCENCIA.**

**PRESENTA**

**YURIDIA ESMERALDA MORENO CERVANTES**

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL  
DR. ÓSCAR REYES SÁNCHEZ**

**Mexicali, B.C.**

**Junio de 2012**

## **Agradecimientos**

Este proyecto se ha llevado a cabo gracias a las aportaciones de las personas que participaron en la organización y ajuste del contenido. Agradezco sinceramente a quienes aportaron conocimiento, sugerencias, comentarios y su apoyo para la realización de este documento.

Participantes: Alumnos de Segundo “B” de la Escuela Secundaria Técnica 22, de Ciudad Morelos, Valle de Mexicali, B.C.

Organización y ajuste del contenido: Dr. Óscar Reyes Sánchez.

Sugerencias y comentarios: Mtra. Elvira Rodarte Frayre.

Una mención especial por el apoyo, paciencia, cariño y ánimo que me otorgaron mis compañeros(as) de la Maestría en Ciencias de la Educación (2010-2012) en estos dos años.

Asimismo, agradezco la confianza y el apoyo que siempre me han demostrado mis padres y mis hermanos.

Debido al apoyo y ánimo de las personas antes mencionadas, he podido seguir firme en mi deseo de concluir este proceso, a pesar de las dificultades que se presentaron.

## Resumen

El presente trabajo trata sobre el tema de la convivencia escolar y su relación con el respeto, considerando que la convivencia escolar es una construcción compuesta por varios elementos que se interrelacionan en una comunidad educativa, como lo son los docentes, alumnos, padres de familia y directivos, al estar involucrados todos estos, se tiene una responsabilidad social, donde todas las personas participan y cooperan con los demás en las actividades humanas. No es una tarea sencilla, por tal razón, es importante que se les enseñe a los niños desde pequeños a convivir y aceptar a los demás, aunque sean diferentes. En este sentido, convivir nos obliga a dar lo mejor de nosotros mismos, a estar atentos a los demás, a limitar nuestros impulsos, a pensar en el otro y no solamente en nuestro yo.

Las variables con las que se desarrolla este trabajo son: VIP: Convivencia escolar, VDP: Consolidación del respeto hacia uno mismo y hacia los demás y la VIS: Técnicas didácticas, Ambiente agradable, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Integración familiar. Mientras que los objetivos son: determinar si la convivencia escolar tiene influencia importante en la consolidación del respeto hacia uno mismo y hacia los demás, analizar si hay o no diferencias entre los alumnos y las alumnas. En este estudio la muestra corresponde a 23 alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica # 22 de Ciudad Morelos, Valle de Mexicali, B.C., de la materia de Formación Cívica y Ética. La edad de los estudiantes oscila entre los 13 y 14 años de edad. Para recopilar la información se utilizó un cuestionario estructurado tipo escala Likert con veinticinco afirmaciones, con cinco alternativas de respuesta. De los resultados se obtuvo un cambio notable en la aceptación de los demás al señalar que las alumnas y alumnos piensan en los demás antes de actuar y que ahora los participantes saben escuchar y dar su opinión crítica al respecto, iniciando lo que comúnmente se conoce como comunicación, siendo un elemento indispensable para la convivencia.

## ÍNDICE

<b>Capítulo 1. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1-Organización del trabajo.....	2
1.2-Planteamiento del problema.....	3
1.3-Pregunta general de investigación.....	3
1.4-Hipótesis general.....	4
1.5-Objetivo general.....	4
1.6-Objetivos específicos.....	4
1.7-Justificación del estudio.....	4
1.8-Delimitación del estudio.....	5
1.9-Sistematización del problema.....	6
1.10-Definición de términos.....	6
<b>Capítulo 2. Marco Teórico</b>	<b>7</b>
2.1-Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1-Sustentos teóricos de trabajos de investigación.....	8
2.1.2-Teoría del Constructivismo.....	12
2.2-La importancia de la convivencia y el respeto en la educación desde el plano internacional.....	14
2.3-La educación mediante la convivencia y el respeto en la perspectiva nacional.....	17
2.4-La familia como factor determinante para la convivencia y el respeto.....	20
2.5-La escuela refuerza el camino hacia la convivencia.....	20
2.6-El respeto como valor indispensable en la convivencia.....	22
2.7-El estudiante de hoy en día.....	24
<b>Capítulo 3. Metodología</b>	<b>26</b>
3.1-Descripción del escenario de estudio.....	26
3.2-Tipo de investigación.....	29
3.3-Muestra.....	29
3.4-Técnicas de investigación.....	29
3.5-Tipo de instrumento.....	29
3.6-Operacionalización del valor respeto.....	30
<b>Capítulo 4. Resultados y Análisis</b>	<b>33</b>
4.1-Resultados.....	33
4.2-Análisis descriptivo.....	58
<b>Capítulo 5 Discusión de Resultados</b>	<b>60</b>
5.1-Discusión.....	60
5.2-Resultados cualitativos.....	61

<b>Capítulo 6. Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>62</b>
6.1-Conclusiones.....	62
6.2-Recomendaciones.....	64
<b>Capítulo 7. Propuesta de Intervención</b>	<b>65</b>
7.1-Propósito y objetivo general.....	65
7.2-Contenidos.....	66
7.3-Plan diario de clase.....	67
<b>Anexo1</b> .....	<b>83</b>
<b>Bibliografía general</b> .....	<b>86</b>

## CAPÍTULO 1

### INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. De esta manera, se reconoce que todos los niños, jóvenes y adultos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2000, p.8)

Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) establece que la educación es decisiva para superar la pobreza, igualar oportunidades productivas, y promover mayor equidad de género y de acceso al bienestar de las nuevas generaciones. También es la base de la formación de recursos humanos para el futuro. Además, una educación en el enfoque de los derechos socializa a los niños y adolescentes en el trato justo y el respeto por los demás y refuerza los fundamentos de la democracia ciudadana (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2006).

También, es preciso mencionar la importancia que adquiere la educación en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), ya que en la actualidad se requiere de un sistema educativo de vanguardia que haga frente a los desafíos presentes y futuros, permitiendo con ello, un porvenir más próspero, equilibrado e incluyente para todos los mexicanos (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2010, p.2).

Por ello, es necesario poseer una educación firme basada en el respeto y la confianza para el beneficio tanto de la comunidad escolar como de la sociedad.

### **1.1- Organización del trabajo.**

El trabajo se desarrolla en siete capítulos que son:

Capítulo 1: Introducción, el cual da una vista preliminar de este estudio, iniciando con la organización del trabajo y posteriormente el planteamiento del problema, pregunta general de investigación, la hipótesis general, los objetivos generales, objetivos específicos, también se encuentra la justificación de la investigación, la delimitación, la sistematización del problema y la definición de términos, esto es lo que integra el primer capítulo, donde se plantea lo que será esta investigación.

Capítulo 2: Corresponde al marco teórico, en donde se explican aspectos relevantes y las teorías que se refieren al tema central, se encuentra integrado por los antecedentes de la investigación y temas relevantes como: la importancia de la convivencia y el respeto en la educación desde el plano internacional, la educación mediante la convivencia y el respeto en la perspectiva nacional, la familia como factor determinante para la convivencia y el respeto, la escuela refuerza el camino hacia la convivencia, el respeto como valor indispensable en la convivencia, así como el estudiante de hoy en día.

Capítulo 3. Se presenta la metodología utilizada en esta investigación, se describe la institución donde se llevó a cabo el estudio, la muestra utilizada, el tipo de investigación, las técnicas de recopilación de información que se implementaron, así como el tipo de instrumento, de igual manera se muestra la Operacionalización de la variable respeto y la obtención de sus dimensiones, indicadores y las afirmaciones correspondientes.

Capítulo 4. Se encuentran los resultados y análisis de los mismos, en dos apartados, uno de resultados y el segundo referente al análisis descriptivo.

Capítulo 5. Discusión de resultados, es donde se lleva a cabo la discusión y los resultados cualitativos, asimismo se lleva a cabo la aprobación de la hipótesis señalada al inicio de la investigación.

Capítulo 6. Destinado a las conclusiones que se obtuvieron en este estudio y recomendaciones que se dan a futuros investigadores, a las instituciones y docentes. Aquí se obtuvieron los indicadores más sobresalientes en la investigación.

Capítulo 7. Propuesta de intervención, es donde se presenta la forma de intervención en el grupo seleccionado, así como las estrategias adecuadas para ello, mismo que señala el propósito y objetivo general, así como los contenidos y los planes diarios de clase desarrollados.

### **1.2- Planteamiento del problema.**

El propósito de esta investigación es analizar la relación que existe entre la convivencia escolar y la consolidación del respeto, hacia uno mismo y los demás, antes y después de la aplicación de la misma, en los alumnos de segundo grado en la Escuela Secundaria Técnica # 22, con Clave 02DST0023R, ubicada en Col. 27 de Enero, Ciudad Morelos, Valle de Mexicali, B.C., durante el período escolar de Septiembre 2011- Marzo 2012.

### **1.3- Pregunta general de investigación.**

¿Qué relación que existe entre la convivencia escolar y la consolidación del respeto, hacia uno mismo y los demás, antes y después de la aplicación de la misma, en los alumnos de segundo grado en la Escuela Secundaria Técnica # 22, durante el período escolar de Septiembre 2011- Marzo 2012?

#### **1.4- Hipótesis general.**

La convivencia escolar está asociada con la consolidación del respeto, hacia uno mismo y los demás, antes y después de la aplicación de la misma en los alumnos de segundo grado en la Escuela Secundaria Técnica # 22, durante el período escolar de Septiembre 2011- Marzo 2012.

#### **1.5- Objetivo general.**

Analizar la relación que existe entre la Convivencia escolar y la consolidación del respeto, hacia uno mismo y los demás, antes y después de la aplicación de la misma en los alumnos de segundo grado en la Escuela Secundaria Técnica # 22, con Clave 02DST0023R, ubicada en Col. 27 de Enero, Ciudad Morelos, Valle de Mexicali, B.C., durante el período escolar de Septiembre 2011- Marzo 2012.

#### **1.6- Objetivos específicos.**

- ❖ Conocer la manera en que se lleva a cabo la convivencia escolar entre los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica # 22, de Ciudad Morelos.
- ❖ Indagar si los docentes utilizan estrategias didácticas en las que promuevan la convivencia escolar.
- ❖ Proponer nuevas estrategias didácticas para que la convivencia escolar se lleve a cabo de la mejor manera posible para que se logre consolidar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

#### **1.7- Justificación del Estudio.**

Todo el ser humano necesita relacionarse con otras personas, ya que es social por naturaleza y nadie puede vivir aislado. Por eso es importante que se aprenda a convivir, tanto en la escuela como en la familia, mediante esta convivencia se practican los valores, principalmente el respeto entre las personas.

Esta investigación obtiene relevancia social, ya que los resultados que se obtengan pueden conducir al aprendizaje de una convivencia sana y pacífica, basándose en el respeto de uno mismo y de los demás.

También se justifica esta investigación porque actualmente vivimos en un mundo donde en las últimas décadas han ocurrido tantos cambios políticos, económicos, sociales, educativos y tecnológicos, que afectan nuestra sociedad, sobre todo, a la juventud, esto porque no tienen idea de cómo reaccionar ante esta situación, un claro ejemplo de ello es la falta de respeto que tienen ante otras personas, así como el no saber trabajar en equipo, por tal motivo, es necesario educar a nuestros estudiantes de forma integral, es decir, que además de conocimientos deben contar con valores morales firmes, con lo cual se sentirán mucho más seguros y podrán hacer frente a esta ola de cambios tan repentinos, esto solamente puede lograrse si se lleva a cabo en un clima de paz, confianza, respeto y armonía, donde convivan con los demás, se respeten sus distintas formas de pensar, compartan con ellos sus experiencias y puedan crear nuevas soluciones a los problemas planteados.

Los beneficios que se obtienen con esta investigación son académicos y metodológicos; académicos porque permite a los docentes crear nuevas estrategias mediante la convivencia para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo de manera más fácil, y para los estudiantes es una forma divertida de aprender donde participan y realizan las actividades con respeto hacia sus compañeros; y metodológicos porque sirve como antecedente educativo, para las investigaciones posteriores de dicho tema.

### **1.8- Delimitación del Estudio.**

El presente estudio se llevó a cabo con estudiantes de educación básica, de la Secundaria Técnica # 22, en el Valle de Mexicali del Estado de Baja California, durante el período escolar de Septiembre 2011- Marzo 2012.

### 1.9- Sistematización del problema.

¿Qué es la Convivencia?

¿Cómo contribuyen diferentes ámbitos de interacción o convivencia a la formación de valores?

¿Qué es la Convivencia familiar?

¿Qué es la Convivencia escolar?

¿Qué son los valores?

¿De dónde surgen los valores?

¿Cómo se origina y realiza el proceso de la formación de valores?

¿Qué conciencia tienen los sujetos en su proceso de formación de valores?

### 1.10- Definición de términos.

Para establecer el camino de esta investigación, se parte desde la definición de términos principales que soportan la pregunta en cuestión.

- **CONVIVIR:** Es el hecho de vivir en compañía de otros. Esta acción se basa en el respeto, en la tolerancia y aceptación de las diferencias y en la actitud que lleva a reconocer los derechos, la dignidad y el decoro de una persona o cosa y abstenerse de ofenderlos (Vivir los valores en familia, s.f.).
- **CONVIVENCIA ESCOLAR:** Es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia asignándoles derechos y responsabilidades. La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independientemente del rol que desempeñen (Banz, 2008).
- **RESPETO:** Significa atención, consideración y valoración de la dignidad de las otras personas o semejantes. También, es un aprendizaje del cómo mantener la debida distancia; considerando, que sólo cuando uno comprende dónde está, y cuáles son los rasgos más relevantes de su contexto, se hace más capaz de actuar, de decidir y, en definitiva, de vivir y convivir mejor (Esquirol, 2006).

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1- Antecedentes de la investigación.

Desde principios del siglo XIX, y a partir de los problemas políticos y sociales generados por la Revolución Francesa, los pensadores trataron de dirigir la visión científica humana sobre sí mismos como seres humanos, y de estudiar el comportamiento y la organización social del hombre, apareciendo así la Sociología, término que fue proporcionado por Augusto Comte, y a quien se le considera el padre de la sociología. Pero a finales del siglo XIX, los sociólogos consideraron a Émile Durkheim como la figura fundamental en el desarrollo de la sociología que ha llegado hasta nuestros días. Debido su análisis funcional de la realidad social, el que se basa en las relaciones mutuas, las interdependencias y los vínculos que se dan entre los distintos elementos sociales (Enciclopedia Temática, 2000).

Anteriormente el filósofo griego Aristóteles, fue el primero en analizar cómo se estructuraban las relaciones sociales y el orden político en un caso específico, el de las ciudades, empleando el método empírico y positivo. Para Aristóteles, la forma de actuación de la ciudadanía puede estar orientada hacia el interés individual o el interés común, bajo el gobierno de unos pocos o de un colectivo (Alvarado y Carreño, 2007).

Ya en tiempos más cercanos encontramos a Montesquieu, que comparó diferentes instituciones políticas y sociales aplicando el método deductivo de origen aristotélico. Debido a esto, Fuentes (2011) señala que la teoría de Montesquieu sobre la separación de los poderes del Estado, sostiene que la distribución jurídica de las funciones ejecutiva, legislativa y judicial sólo podrá limitar el uso arbitrario del poder y salvaguardar la libertad y los derechos de los ciudadanos, si se combina con otro principio basado en su distribución social.

De acuerdo a lo anterior, la socialización de los seres humanos favorece su desarrollo integral como persona, ya que toda socialización implica convivir unos

con otros y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, por tal motivo, la convivencia debe desarrollarse a base del respeto.

Pero hoy en día, debido a los cambios que hemos enfrentado muy rápidamente, ya sean políticos, económicos y sociales, podemos observar un mundo adverso en el cual, la educación está en problemas en cuanto a la formación de valores; la delincuencia común o terrorista, los grupos radicales de ideología violenta y las leyes no parecen ser el mejor marco para sostener esa ansiada convivencia; vivimos en una sociedad urbana e industrial con muchos individuos juntos, pero donde hay mucha soledad; nuestra sociedad está gobernada por la competencia, lo cual conduce necesariamente al empleo de la fuerza para vender y vencer. A la vista de estas consideraciones se hace necesario educar para la convivencia, que vamos a potenciar desde nuestra escuela, debido a que la convivencia “enseña”, pues de ella se aprenden actitudes y disposiciones frente a la vida y el mundo, que a la vez hacen posible los demás aprendizajes (Vivir los valores en familia, s.f.).

Por tal motivo, es importantísimo que en las instituciones educativas se trabaje sobre la convivencia si se quieren lograr los mejores resultados en educación, siempre y cuando sea en coordinación con la familia, la cual juega un papel fundamental en este campo, permitiendo así, alcanzar una educación basada en el respeto y en la armonía.

### **2.1.1- Sustentos teóricos de trabajos de investigación.**

Para comprender mejor la consolidación del respeto mediante la convivencia escolar, se revisaron investigaciones anteriores que se refieren a las variables que serían significativas y que estarían vinculadas al planteamiento del problema de esta investigación. Veamos primeramente como se ha considerado este tema de lo general a lo particular.

Rosas (2011) hace un análisis retrospectivo, de hace más de un siglo acerca de la manera de comportarse en aquellos tiempos, en donde las relaciones sociales en el ámbito público partían indudablemente de un elemento que tiende a desaparecer en el México del siglo XXI: el respeto.

Hace referencia que durante el Virreinato y el Porfiriato, el respeto en la convivencia diaria dentro de las ciudades fue una de las premisas fundamentales. El respeto social tenía como origen: el reconocimiento del ejercicio de la autoridad. Anteriormente la falta de respeto a la mujer era suficiente para generar graves sanciones porque el culpable había violentado lo que a los ojos de los propios varones era la virtud más preciada para monjas, jóvenes, esposas y viudas: su honestidad. Entonces era impensable que los varones se atrevieran a molestar a una mujer en plena vía pública: “El caballero que llamara a una señora, incurriría en una falta imperdonable”. Eran otros tiempos, pero la educación y el respeto deben ser atemporales.

Aunque esta información no se enfoca específicamente a la convivencia escolar, si es de gran ayuda para esta investigación, al referirse que el respeto es un elemento que debe estar inmerso en las relaciones sociales de todos los tiempos.

En relación con lo anterior, nos damos cuenta de que al pasar de los años la situación social ha cambiado considerablemente, así lo señala Mateos (2008) en su artículo titulado Promover la inclusión social y la convivencia para disminuir el maltrato infantil, el cual hace referencia de que el siglo XXI se ha iniciado con una violencia generalizada. Las víctimas inocentes y silenciosas de esta sombría situación son los grupos vulnerables, entre los que son mayoría los niños y adolescentes. Igualmente afirma que para enfrentar este problema es impostergable desarrollar estrategias de prevención mediante un programa innovador con estrategias de intervenciones orientadas a promover la inclusión social y la convivencia que apuesta a producir cambios personales y colectivos.

Teniendo como antecedente que la salud de la infancia depende de las interacciones que mantenga con los distintos contextos donde se gesta, nace, crece y se desarrolla. En la actualidad, investigadores de distintas regiones del mundo sostienen que los valores y el respeto por la diversidad resultan altamente beneficiosos para la infancia. Por tal razón, se debe empezar a reflexionar sobre la importancia de una convivencia más armónica y humanizada con nuestros

---

semejantes, lo que ayudaría a todos los niños y niñas para que puedan tener una vida más digna.

Lo que se presenta en artículo es información valiosa para nuestra investigación, ya que se conoce que desde la infancia es necesario promover la inclusión social, siendo la convivencia una herramienta importante para la promoción de la salud, la prevención de la violencia, respetar las diferencias y sobre todo armonizar las relaciones entre las personas.

Otro artículo relacionado con el anterior es el que realizaron Barragán, Aguinaga y Ávila (2010), que lleva por título El trabajo colaborativo y la inclusión social, el cual considera que la práctica profesional mejora a través de la convivencia generada por el trabajo colaborativo, ya que éste, posibilita el desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos, que permiten enfrentar un mundo cambiante con pensamiento crítico, así como habilidades de relación y comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar. Se analizaron los resultados obtenidos de un estudio realizado a grupos de estudiantes de licenciatura en un programa a distancia, mediante un cuestionario que incluía preguntas cerradas y abiertas, en los que se señala que es bueno trabajar en equipo, pues se aprende a compartir ideas. El 100% de los participantes contestaron que persiguen un objetivo en común y comparten recursos e información; en cuanto a compartir información, señalaron que los demás les ayudaron más de lo que ellos pudieron contribuir. La conclusión es que la educación debe propiciar ambientes colaborativos y adecuarse a los modos y medios sociales de convivencia. Este resultado es conveniente para la investigación que se lleva a cabo, ya que tenemos un referente positivo más para basarse en una educación que tome en cuenta la convivencia para reforzar los valores en el que se encuentra inmerso el respeto.

Enmarcado en lo anterior, los resultados de la investigación Relaciones Sociales e Interacción en el Aula en Secundaria, una investigación etnográfica con un grupo de segundo de secundaria en la asignatura de español durante el ciclo

2004-2005, en Michoacán, México; Mejía y Ávila (2009), demuestran que el establecimiento de relaciones sociales implica acuerdos sobre el respeto y la autoridad que impactan el aprendizaje. Mediante una aproximación sobre la dimensión comunicativa de las relaciones profesor-estudiante, resultó relevante el interés de los profesores sobre el aprendizaje y sobre los sentimientos de los estudiantes, destacando las posibilidades de acceder a una relación uno-a-uno con el profesor fuera de clases y la voluntad de los docentes para resolver los problemas de los alumnos. Todo esto con el propósito de llegar a obtener una relación amistosa entre maestro-alumno en contextos escolares.

La muestra es de 37 estudiantes, 20 mujeres y 17 hombres, del turno matutino. Los resultados obtenidos presentan que la principal evidencia del establecimiento de relaciones sociales “de comunidad” se encuentra en las interacciones en las que los estudiantes aceptaron externar opiniones personales en las discusiones con la profesora, en torno a asuntos organizativos y normativos o a contenidos académicos. Parte de las relaciones sociales que se establecen en el aula están condicionadas por la comprensión de los docentes ante los errores y fallas de los estudiantes.

Como conclusión de esta investigación, se reconoce la importancia del contexto sociocultural de la escuela para comprender la conformación de normas sociales en torno a la confianza. Normas relacionadas con la lealtad y la amistad. También se señalan los procesos de formación de valores dentro del aula, en la interacción con los estudiantes. Para esta investigación, estos resultados son relevantes, ya que se demuestra que los estudiantes al relacionarse socialmente, comparten con los demás sus experiencias y aceptan las normas que establece la institución escolar, lo cual indica que la convivencia es un elemento importante para reforzar el respeto.

Por otra parte, se encuentra la investigación de Madrid y Lugo (2008), titulada Sistema de convivencia en la consolidación de valores, la cual tiene como objetivo determinar la importancia de un sistema de convivencia en la consolidación de los valores en los alumnos de primero de ciencias de la U.E.

Venezuela Heroica, siendo una muestra de 54 estudiantes. Esta investigación es de tipo descriptivo, documental. Después de haber analizado los resultados, estos fueron los siguientes: se encontraron elementos favorecedores como el encuentro de docentes y estudiantes a través de actividades programadas para desarrollar la convivencia escolar, bajo normas y valores, pero haciendo énfasis en que las normas pueden ayudar al desarrollo de valores, siempre y cuando se interioricen los efectos positivos de estas. Otro resultado importante que se obtuvo fue que los estudiantes desarrollan valores como el diálogo, la amistad, la cooperación, el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia lo que les ha permitido tener una convivencia sana y armónica dentro de esta institución. Los docentes motivan a sus alumnos para que tengan una convivencia escolar consolidada en valores.

Este antecedente tiene un gran valor para esta investigación, porque en ella se destaca la importancia de la internalización de las normas escolares y los valores generales, es decir, que se tome conciencia de ellas por parte de los estudiantes, saber para qué sirve, y en qué nos benefician, una vez llegado al proceso anterior, se facilita la convivencia escolar y se logra un clima de paz y confianza, donde es más efectivo el aprendizaje, consolidándose de igual manera los valores que ahí se trabajan. Con lo anterior se puede concluir que la convivencia sana conlleva grandes beneficios, lo cual se aspira en la presente investigación, pero más específicamente lograr la consolidación del respeto entre personas.

### **2.1.2- Teoría del Constructivismo.**

Los antecedentes del paradigma constructivista se encuentran en los trabajos de Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934), resalta de modo importante la búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, cómo se aprende; entre otras palabras la génesis y el desarrollo del conocimiento y de la cultura (Ferreiro, 2003).

Vigotsky planteó la relación entre los procesos psicológicos, fundamentalmente los superiores, y los procesos socioculturales, concediéndole a

la educación y a la enseñanza una función directiva en cuanto al desarrollo humano.

El constructivismo trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando a éste no en su acepción estrecha (como información), sino también en cuanto a capacidades, habilidades, hábitos, métodos, procedimientos y técnicas y porqué no, actitudes, valores y convicciones. Pero no sólo intenta responder cómo se adquiere el contenido de enseñanza, sino también cómo se pasa de un estado de conocimiento inferior a otro de orden superior; más aún, cómo se forman las categorías del pensamiento racional (Chaves, 2001).

El concepto vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (ZDP). Considerando que la educación y la enseñanza auspician el desarrollo a través de *ZDP* permitiendo la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para desempeños cada vez más ordenados y autónomos. Para desarrollar cualquier aprendizaje existe una Zona de Desarrollo Próximo (es decir, una distancia entre el nivel real de desarrollo expresado de manera espontánea y/o autónoma, sin ayuda, sin orientación alguna, y el nivel de desarrollo potencial) capaz de mostrarse gracias a la ayuda (orientación) de otra persona (Ferreiro, 2003).

El principal objetivo de la educación es formar un hombre capaz de vivir plenamente, de disfrutar y crear, de trascender el aquí y el ahora; no es posible educarlo en y para la repetición: se requiere, por el contrario, auspiciar su creatividad y su independencia crítica y creativa. Se necesita desarrollar sus sentimientos y valores, su actuación transformadora, así como desarrollar su autonomía personal y social. Ante esto, el constructivismo aboga por una dirección mediatizada, no frontal ni directa, de la actividad y la comunicación de los alumnos. Plantea el pleno y consciente desarrollo del pensamiento y del lenguaje mediante un maestro que “enseña” sólo hasta después de que los educandos han intentado el aprendizaje por sus propios medios y con la ayuda de la determinación de la “zona de desarrollo próximo”, con cada miembro del grupo y con éste en su totalidad. El maestro programa “situaciones de aprendizaje grupal cooperativo” en las que, además de que se tiene muy en cuenta el texto, es decir,

el contenido e intensificando las relaciones interpersonales de manera tal que sea posible la internalización, bien porque el sujeto y el grupo descubren el conocimiento (conocimiento físico), bien porque lo construyen (conocimiento lógico-matemático y social). El papel del maestro no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su retención, sino crear una atmósfera afectiva de respeto y tolerancia en la cual, entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores del desarrollo. El descubrimiento y la construcción del conocimiento permite un aprendizaje realmente significativo, que puede ser transferido a otras situaciones (Chaves, 2001).

Por lo señalado anteriormente, la enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el estudiante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Además es necesaria que la actividad de los estudiantes sea en relación con su entorno. De igual manera es importante respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad (Ferreiro, 2003).

## **2.2- La importancia de la convivencia y el respeto en la educación desde el plano internacional.**

A nivel internacional, se han tomado medidas al respecto, de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en sus artículos 2º y 7º, así como en el artículo 2º de la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, se encuentra la garantía de plenos derechos y libertades a toda persona sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

También se considera a la educación como uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida. Por lo que en el umbral del nuevo milenio, la educación debe hacer prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz y que se ha de movilizar a la comunidad internacional con ese fin (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1998).

Para cumplir el conjunto de misiones que le son propicias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

- \*Aprender a Conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- \*Aprender a Hacer, para poder influir sobre el propio entorno.
- \*Aprender a Vivir Juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- \*Aprender a Ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (Delors, 1996, p.91).

Aunque se está al tanto de que estos pilares del conocimiento son necesarios en la educación, los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos, PISA (2006) de la OCDE, muestran que un número excesivo de estudiantes no cuenta con las competencias y los conocimientos necesarios. Uno de cada dos alumnos de 15 años de edad no alcanzó el nivel de capacidades básicas de PISA (nivel 2), mientras que el promedio de la OCDE fue de 19.2% en 2006. Sólo 3% de los estudiantes mexicanos alcanzó los niveles más altos (5 y 6), que significa contar con la capacidad de identificar, explicar y aplicar conocimientos científicos de manera consistente en una variedad de situaciones complejas de la vida cotidiana. El porcentaje fue tres veces superior en otros países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2010).

En base a esta información, estamos conscientes de que el mundo no va por buen camino de alcanzar las metas fijadas para 2015. A pesar de los logros alcanzados hasta hoy, todavía queda un trecho muy largo que recorrer para cubrir la distancia que media entre los objetivos de la Educación para Todos fijados el año 2000 y los progresos limitados realizados hasta ahora: El hambre está frenando los progresos; Muchos niños desertan de la escuela antes de finalizar el ciclo completo de la enseñanza primaria; Un 17% de la población adulta del mundo siguen sin poseer competencias básicas en lectura, escritura y aritmética. La calidad de la educación se sigue situando a un nivel muy bajo en muchos países (UNESCO, 2011).

Para hacer frente a los problemas planteados, la OCDE (2010) da algunas recomendaciones para mejorar la educación, indicando que México puede aprender de las mejores prácticas en otros países con alto rendimiento estudiantil. Los cuales establecen planes de estudio, normas y mecanismos de evaluación a nivel nacional o estatal, pero se delega una autonomía sustancial y discreción para determinar la mejor manera de ayudar a sus estudiantes. De igual manera, los criterios de evaluación se centran en los logros, en la equidad y en la calidad. Asimismo, se invierte considerablemente en el reclutamiento, capacitación, desarrollo y apoyo a los maestros y directores, conscientes de que la calidad de los educadores es el elemento que más influye en el aprendizaje de los estudiantes. Las lecciones que se desprenden de los países con alto rendimiento muestran que para mejorar las escuelas mexicanas se requiere fortalecer la gestión y la supervisión.

La UNESCO (2011) en el Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo 2011, identifica como los principales desafíos para la región: la repetición y el abandono en la enseñanza primaria y secundaria; ampliar la extensión de la oferta y la conclusión de los estudios para jóvenes en educación media superior y superior, y mejorar la calidad de los aprendizajes.

Como lo plantea Delors (1996) en el Informe a la UNESCO, ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y

espiritualidad? La idea de enseñar la no violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento.

Una vez señalado lo anterior, es preciso que la educación emprenda la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas (UNESCO, 1998).

### **2.3- La educación mediante la convivencia y el respeto en la perspectiva nacional.**

Tomando en consideración las recomendaciones que los organismos internacionales hacen para elevar la educación, en el plano nacional, se reconoce que en México hay una altísima prioridad que se le da a la educación, lo cual se plasma en el Artículo Tercero Constitucional que establece como obligación del Estado, promover una educación laica, gratuita, participativa, orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural. Una educación que impulse el desarrollo digno de la persona, que pueda desenvolver sus potencialidades, que le permita reconocer y defender sus derechos, así como cumplir con sus responsabilidades (SEP, 2007).

Todo esto, ha llevado a que se inicien nuevos proyectos, un ejemplo de ello, es que a partir de los primeros años de la década de los ochenta empezaron a realizarse trabajos sobre los valores en el ámbito de la educación. El número de investigaciones tuvo un moderado pero constante crecimiento a lo largo de los siguientes diez años. En la década posterior el crecimiento fue mayor y además se dio una diversificación de temas y enfoques (Barba, 2005).

Aunque, en la sociedad actual es indudable que existen desigualdades cada vez más abismales, las cuales se hicieron más aparentes en México debido a la crisis económica al concluir el auge petrolero en 1980-1982. Es evidente que

la crisis no sólo fue económica debido al desplome del petróleo sino que trajo consigo la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global y que afecta a los adolescentes, generando incertidumbre en el contexto educativo, se reconoce como un problema relevante, así como lo es la crisis en valores, específicamente, la falta de respeto (Romero, 2008).

Ante este panorama, especialmente en la educación básica, se puede ver que se ha beneficiado por la implementación de una reforma curricular que puso el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; también se impulsaron programas para apoyar la actualización de los maestros; se realizaron acciones de mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento audiovisual y bibliográfico. Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para superar los retos que implica elevar la calidad de los aprendizajes, así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional (Secretaría de Educación Pública, 2006).

Como otra alternativa para favorecer un avance significativo en la educación, se buscó fortalecer en los estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica respecto a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de su historia y sentar las bases para que reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y en el mejoramiento de la vida social, mediante la incorporación de los programas de Formación Cívica y Ética en secundaria, de esta manera se vinculan aspectos de la vida ciudadana con las características y proyectos personales de los adolescentes, al mismo tiempo se impulsa el desarrollo individual de los alumnos sin perder de vista su participación y pertenencia a la sociedad.

En lo que a política se refiere, en 2001 se reformó el artículo 1º Constitucional para incluir, por primera vez en la historia del constitucionalismo mexicano, un párrafo relativo a la discriminación, estableciendo que: Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las capacidades diferentes, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil o cualquier otra que atente

contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Con ello, las sociedades actuales plantean un conjunto de exigencias al sistema educativo relacionadas con la no discriminación y la formación de valores, debido a los cambios que sufre la sociedad, los cuales han ocasionado una incertidumbre acerca de lo que antes no se dudaba y, en muchos casos, una correspondencia “crisis” en valores: los anteriores ya no responden a las realidades actuales (Solís y García, 2006).

Por lo que, la escuela secundaria ubicada en el momento histórico actual debe ser más formativa que informativa y ampliar consiguientemente sus objetivos educativos; a veces el adolescente pasa más tiempo fuera de su casa y es menos educado por su madre debido al acceso de ésta al mundo del trabajo; por ello, es importante considerar su estancia en el contexto escolar (Romero, 2008).

En consecuencia, en los últimos años nuestro país, ha avanzado en la creación de legislación y políticas públicas que promueven una cultura de respeto a la diferencia. También es importante mencionar las medidas que a nivel Estado se han llevado a cabo para mejorar el nivel educativo de los estudiantes de la región, señalando así, lo que el Gobernador del Estado de Baja California, el C. José Guadalupe Osuna Millán, informa en el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2008-2013, el cual tiene como una de las principales líneas de trabajo, atender la demanda educativa en todos los ámbitos, modalidades y niveles educativos; por ello, en este gobierno Formar para la Vida implica una educación pertinente, vista como la gran herramienta para enfrentar las exigencias y transformaciones del siglo XXI. En el ámbito educativo el desarrollo de competencias en todos los niveles se constituyen en el foco de atención para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo a lo largo de la vida. (Plan Estatal de Desarrollo, 2008).

Un dato muy importante acerca de la escolaridad en el estado de Baja California, se refleja en estas cifras, el promedio de escolaridad de la población de 15 años y más, pasó de 7.7 años en 1990 a 9.3 años en 2010, es decir, hasta tercero de secundaria. La tasa de analfabetismo de 15 años y en 1990 fue de 4.7% y en 2010 se redujo a 2.6%. Una de las principales apuestas para mejorar la

---

escolaridad se basa en una mejor preparación de los docentes de todos los niveles y modalidades educativas, así como la equidad en la educación (PED Actualizado, 2008).

#### **2.4- La familia como factor determinante para la convivencia y el respeto.**

Por todo lo anterior, es preciso indicar que la familia es el grupo socializador más importante en la mayoría de las sociedades, ya que desde la infancia, el niño interioriza los valores de la sociedad a la que pertenece, a través de su experiencia con las personas que lo rodean e integran su familia (Enciclopedia Temática, 2000).

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo junto a los padres o los hijos y hablar de cosas sin importancia ni trascendencia. También conlleva contarnos los unos a los otros qué tal fue nuestro día en la escuela, cómo nos fue en el trabajo o todas las cosas que pasaron en la casa e incluso nuestras dudas o deseos. Así que, educar con firmeza y cariño significa transmitirle al niño o niña, las normas o reglas de la convivencia familiar y social con comprensión y exigencia, con confianza y respeto, con libertad y obediencia. Lo que se limita es la conducta, no los sentimientos que la conducen, estos límites deben fijarse de manera que no afecten el respeto y la autoestima del niño. Por tal motivo, debe haber una estrecha relación entre la familia y la escuela para que se lleve a cabo una educación completa, permitiendo que la escuela continúe con la educación que se impartió en casa, reforzando así los valores. Todo esto nos lleva a considerar que la base de la formación de la persona se obtiene en sus hogares y entorno. (Vivir los valores en familia, s.f.).

#### **2.5- La escuela refuerza el camino hacia la convivencia.**

La escuela tiene como objetivo principal transmitir y fomentar la cultura, ya que se considera como la institución donde se da una relación más igualitaria entre los individuos, al ser distribuidos por grupos de edad. Por una parte, el niño

se identifica con unas metas y actitudes que comparte el grupo. Por otra, se da una relación interpersonal con los niños del grupo por medio del intercambio de opiniones y la comunicación con los compañeros. Esta práctica facilitará posteriormente la relación del individuo con otros grupos y personas. Como anteriormente se mencionó, la escuela sigue con la tarea socializadora, comenzada en la familia, consiguiendo que el individuo acepte una estructura social determinada (Enciclopedia Temática, 2000, p. 725).

Por lo que, una mejor convivencia escolar empieza por la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación. Por ello, es necesario fomentar la colaboración familia-escuela, auténtico talón de Aquiles de nuestro sistema educativo, para que tanto padres como profesores dispongan de una mayor información sobre los menores y sepan así prevenir los problemas de convivencia que puedan surgir (Abelló, Campos y López, 2007).

Precisamente al hablar de convivencia escolar, se está consciente de la complejidad del concepto, así como de la dificultad de construir en los centros una cultura de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia, entre otros. (Hernández y Sánchez, 2007).

Debido a ello, es necesario tener una Actitud Social, mediante la cual el individuo responde por los actos y elecciones, y es el equilibrio entre los derechos y las obligaciones. Concebida como un principio básico de la cultura dentro del cual supone dirigir todas las decisiones que se tomen, acciones y comportamientos de una manera competitiva, pero también responsable y sostenida. La base sobre la que se asienta la actitud social será la práctica del sistema de valores que lo acompaña, todo ello representa una visión estratégica que contribuirá a la mejor calidad de vida y bienestar del alumno (Solís y García, 2006).

Asimismo, se tiene como fin el que nos identifiquemos como una sociedad multicultural, pluriétnica, con costumbres, tradiciones, lenguas, ideologías y

regiones diversas que integran el amplio y variado mosaico de nuestra identidad nacional (Secretaría de Educación Pública, 2007).

Ahora bien, después de analizar lo anterior, podemos darnos cuenta de que la convivencia escolar para que se lleve a cabo de manera positiva y armónica, hay que tener presente que debe existir respeto entre todos los actores que conforman la comunidad educativa, pero en ocasiones se puede uno preguntar ¿Por qué tiene que ser así? ¿No hay otra manera de tener una convivencia escolar en armonía? Para atender a estas interrogantes es necesario analizar el valor que tiene el respeto en la convivencia con otras personas.

## **2.6- El respeto como valor indispensable en la convivencia.**

Primeramente se señala la importancia de la Teoría de los valores, con el propósito de dar un concepto claro de lo que significa valor y posteriormente a qué se refiere el respeto, siendo éste un valor moral.

Se tiene entonces que “valor proviene del verbo latino *valere*, que significa *estar sano, ser fuerte*. Sin perder su noción original de fuerza, su significado se ha ido ampliando a través de los siglos: a partir de la esfera orgánica y física se ha trasplantado el ámbito psicológico, al ético, al social, al económico, al artístico, etc.” (Gutiérrez, 2002, p. 50).

En alemán la palabra *Achtung* significa tanto “respeto” como “atención”. Pues bien, el auténtico núcleo del tema: en la atención. Más precisamente: “*la esencia del respeto es la mirada atenta*” (Esquirol, 2006 p.13).

Por lo tanto, se puede decir que respetar significa madurez de reconocimiento para aprender de lo que nos rodea, aunque esto no sea de nuestro agrado (Díaz Barriga, 2006).

Realmente, todos tenemos el derecho de ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos. Sin embargo, Esquirol (2006) señala que la sociedad contemporánea se caracteriza mucho más por la indiferencia y el consumo que por el respeto.

Haciendo referencia de lo anterior, esto lo podemos comprobar, ya que en la actualidad estamos frente a problemas de valores, ya que es difícil encontrar un sector social que no muestre su preocupación al respecto: la institución escolar en todos sus niveles, las familias, los gobiernos, iglesias, empresas, campesinos, entre otros.

Por su parte, Ugarte (1991) hace una mención muy acertada cuando dice que la expresión *crisis de valores* es un tópico que se escucha con frecuencia y en el que todo mundo suele estar de acuerdo. La unanimidad parece provenir más de la generalidad y ambigüedad de la expresión, que de la identificación con su contenido. ¿Qué significa esta crisis? ¿De qué valores se tratan? Lo primero en advertir es que la crisis, antes que ser de los valores, es el sujeto de esos valores. Es el hombre actual el que está en crisis, porque no puede responder, con su inteligencia o con su voluntad, a las interrogantes fundamentales que le plantea la existencia: ¿A dónde voy?, ¿Qué quiero?, ¿Cuál es el sentido de mi vida? y al haber perdido el rumbo, al no tener a la vista el fin de su existencia, es lógico que los valores se desdibujen. En consecuencia se puede decir que hay crisis de valores porque el hombre está en crisis.

Asimismo, Barba (2005) indica que los valores asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano.

De acuerdo a lo anterior, se concluye que el respeto es fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, ya que va de la mano con la tolerancia y la empatía, lo que permite comprender a los demás como a uno mismo, así como tener en cuenta las opiniones de otros.

## 2.7- El estudiante de hoy en día.

En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su educación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica. Ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores de quienes han contribuido a crear al México libre y democrático en que vivimos. Se menciona a continuación, el objetivo 4 del Programa Sectorial de Educación, pretende ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia intercultural (SEP, 2007).

Por su parte, Benítez (2009) considera que es poca la influencia que la escuela tiene en la educación de valores de sus estudiantes y resaltan factores como la familia, los amigos, el entorno social, además de los medios masivos de comunicación como determinantes en la construcción de actitudes ante problemas como el de la pobreza.

En estos tiempos, se cuestiona hasta dónde corresponde a la escuela impulsar con mayor fuerza la educación en valores en los adolescentes y se persigue analizar las prácticas de enseñanza en vinculación con el problema de educación de los valores en la escuela secundaria. La crisis de valores emana de una crisis de creencias y supuestos en que se fundamenta la sociedad moderna. Por ello es importante que se reconozca que algunos valores están decayendo y que se requiere pugnar por una formación integral que facilite la convivencia entre los sujetos (Romero, 2008).

Por tal motivo, si trabajamos en colaboración con la familia, el trabajo realizado en la escuela para mejorar la convivencia y la relación entre los escolares, verá sus posibilidades de éxito multiplicadas, pues el alumno percibirá coherencia entre el clima escolar y el familiar (Hernández y Sánchez, 2007).

---

Asimismo, los sistemas de educación superior deberían colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo que viene (UNESCO, 1998).

Actualmente vivimos en un escenario social complejo, ya que se plantean nuevos escenarios, con nuevas pautas y nuevos rasgos culturales y, paradójicamente la diversidad adquiere múltiples manifestaciones a la vez que, por todos los medios de educación pretende uniformar criterios y valores (Boggino, 2008).

Ante esta situación, los ciudadanos del siglo XXI deben tener iniciativa propia, contar con capacidad crítica, ser capaces de plantear proyectos, analizar la realidad evitando prejuicios, buscar los datos más fiables para tomar decisiones, saber trabajar en equipo y ser tolerante con los puntos de vista distintos al suyo, siendo estas las habilidades que siempre serán útiles y que el sistema educativo debería estar promocionando de una forma muy activa (Buxarrais y Ovide, 2011).

## CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

### 3.1- Descripción del escenario de estudio.

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 22, de Ciudad Morelos, B.C., ubicada en el valle de Mexicali. Es una institución pública de educación básica. El período de estudio comprende el ciclo escolar 2011-2012. A continuación se presentarán los antecedentes de esta institución educativa para tener mayor información sobre el lugar donde se realizó esta investigación y así como conocer su contexto.

*Antecedentes Históricos de la Escuela Secundaria Técnica 22, de Ciudad Morelos, B.C., Valle de Mexicali.*

Transcurría el año de 1979, cuando surgió la inquietud de un gran número de Padres de Familia, obligados por la necesidad de educar a sus hijos en una escuela de nivel medio, el fin era que se fundara una Escuela Secundaria, de preferencia que fuera Federal. Comunicaron su inquietud algunos maestros de esta localidad, quienes de inmediato se dieron a la tarea de levantar un censo escolar en ese nivel y de recabar los datos necesarios que se pedían como requisito y presentarlo a las autoridades correspondientes, para que se tomara en cuenta y entrara en el presupuesto.

En el año de 1980, se giró una solicitud al C. Gobernador del Estado de Baja California, apoyadas por autoridades campesinas, municipales, maestros y demás, para la donación de un terreno, se hizo el análisis y estudio correspondiente, dándose una respuesta favorable en el transcurso de 30 días cediendo el Ejido 3 hectáreas de terreno para que ahí se construyera dicha institución.

La Secretaría de Educación Pública, por conducto de la Delegación de la S.E.P. de la entidad, Gobierno Federal y Estatal se dieron a la tarea de realizar un análisis y confirmar por medio de una investigación exhaustiva sobre el estudio presentado, dando su aprobación para que se construyera por medio del CAPFCE, una Escuela Secundaria, que se denominaría Escuela Secundaria

Técnica No. 22. La cual fue constituida con la participación del Gobierno Federal y Estatal y la Comunidad que aportó el 1%.

Fue decisiva la participación del entonces Delegado Municipal de este lugar, el Sr. Juan Rodríguez Meza, igualmente el Sr. Rafael García Avilés, Presidente del Comisariado Ejidal, del mismo modo el entusiasmo de Ejidatarios y Maestros de esta localidad.

Se reconoce al C. Profr. Rubén Tafoya Herrera Jefe del Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas, al C. Profr. Manuel López López Delegado de la Secretaría de Educación Pública en Baja California, por su autorización, también a maestros por su fundamental participación como lo son los Profesores Martha Pulido Saldaña, Leticia Castellanos y Ciroguido Pineda Segura.

Se iniciaron las inscripciones en julio de 1980 y la primera alumna inscrita fue Norma Alicia Torres Hernández del Poblado Paredones y egresada de la Primera Generación.

Para los primeros días de la inscripción estaban anotados 19 alumnos, se pensó que iba a ser un fracaso, sin embargo, se continuó y para el 20 de agosto pasaba ya la inscripción de 100 alumnos y al inicio del ciclo escolar eran ya 160 alumnos. La apertura se llevó a cabo el 12 de septiembre de 1980 en las instalaciones del edificio de lo que es el actual Salón Magisterial, pasando al siguiente día al Salón Ejidal Morelos donde se improvisaron 4 aulas, se permaneció ahí hasta enero de 1981, en febrero del mismo año se regresó al Salón de los Ginneros donde permanecieron hasta el día 22 de noviembre de 1982, trasladándose maestros y alumnos a sus nuevas instalaciones de lo que es la escuela actualmente, haciéndose con gran regocijo y alegría, con la satisfacción de los Padres de Familia. Motivo por el cual se escogió el 22 de noviembre para celebrar el aniversario de esta escuela.

Se agradece a los integrantes del Club Ser optimista de Cd. Morelos, por ser ellos quienes donaron la primera Bandera Oficial entregada por conducto de los Profesores Ma. Guadalupe Ramos de Hull y Teresa de Jesús Law Zazueta.

En junio de 1983, egresó la primera generación integrada por 134 alumnos, que hoy en día se encuentran trabajando y poniendo muy en alto el nombre de este plantel.

En la actualidad se imparten las asignaturas de tronco común y se cuenta con los talleres de Carpintería, Soldadura, Computación, Contabilidad y Secretariado. Se tienen doce aulas, un laboratorio, cinco talleres, una dirección y una subdirección, dos edificios de servicios sanitarios, uno para mujeres y otro para hombres, una biblioteca, una cooperativa, una plaza cívica, una enfermería, una cancha para basquetbol, y otra para futbol, una prefectura, un aula de medios, un almacén.

Se cuenta con cuatro grupos de cada año escolar, es decir, cuatro grupos de primero, cuatro de segundo y cuatro de tercero. En el presente ciclo escolar 2011-2012 la totalidad de alumnos es de 337, distribuidos de la siguiente manera: 121 en primer grado, 106 en segundo y 110 en tercero.

La comunidad educativa está conformada como se muestra a continuación:  
*\*La planta docente* tiene 26 profesores, de los cuales son 15 mujeres y 11 hombres.

*\*El personal administrativo y de apoyo* es de 21 personas, con un director, un subdirector, el área administrativa cuenta con cuatro personas, un contralor, un bibliotecario, tres prefectos, un trabajador social, un almacenista, siete intendentes, un coordinador académico, un coordinador de tecnologías, un coordinador de asistencia educativa, un enfermero y un chofer.

*\*Los alumnos* provienen de la localidad y de diferentes localidades cercanas a la escuela, la mayoría es aquí mismo de Ciudad Morelos, el resto viene desde el Ejido República Mexicana, Colonia Granados, Ejido Pachuca, Rancho López y Colonia 5 de mayo. Hay un camión escolar que pasa por los que viven en estos ejidos, y ya terminadas las clases los llevan de regreso.

*\* Los Padres* algunos trabajan en empresas, en el campo y otros son trabajadores independientes.

### **3.2- Tipo de investigación.**

Esta investigación corresponde a un estudio de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo.

### **3.3- Muestra.**

Para esta investigación la muestra corresponde a 23 alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Técnica 22, de la materia de Formación Cívica y Ética. La edad de los estudiantes oscila entre los 13 y 14 años de edad.

La razón principal por la cual se eligió solamente a este grupo fue porque la maestra Elvira Rodarte Frayre, quien imparte esta materia se mostró muy dispuesta a apoyar en esta investigación para saber cómo se desenvuelven sus alumnos en cuanto al respeto hacia los demás, de igual manera es para beneficio de los participantes y para ella como docente.

### **3.4- Técnicas de investigación.**

La técnica utilizada para esta investigación es un cuestionario tipo escala Likert, mismo que se aplicó a la muestra seleccionada. Después se procesaron los resultados obtenidos en el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

### **3.5- Tipo de instrumento.**

Para recopilar la información se utilizó un cuestionario estructurado tipo escala Likert (Anexo 1) con veinticinco afirmaciones, con cinco alternativas de respuesta como 1)Totalmente de acuerdo, 2)Acuerdo, 3)Ni Acuerdo Ni Desacuerdo, 4)Desacuerdo y 5)Totalmente Desacuerdo. Las afirmaciones fueron las siguientes, 1)Tomo en cuenta la forma de pensar de las otras personas; 2)Pienso en los demás antes de actuar; 3)Juzgo a las personas antes de conocerlas; 4)Trato a los demás con respeto; 5)Procuro no hacer daño a los demás; 6)Estimo a mis compañeros y maestros; 7)Espero a que las demás personas expresen su opinión sin interrumpir; 8)Acepto que todas las personas somos diferentes, por lo cual, pensamos distinto; 9)Tengo presente que al ofender

a los demás se hieren también sus sentimientos; 10) Demuestro afecto y trato bien a todas las personas que están cerca de mí; 11) Doy obsequios pequeños a mis compañeros y maestros; 12) Tengo en cuenta que hay personas (ancianos, discapacitados) que necesitan ayuda, por lo tanto, me ofrezco a ayudarlos; 13) Reconozco que todas las personas somos importantes; 14) Creo que las personas por el simple hecho de ser personas merecen respeto; 15) Les digo a las personas que me rodean lo mucho que significan en mi vida; 16) Considero las virtudes de los demás y las tomo como ejemplo; 17) Acepto a las demás personas tal y como son; 18) Reconozco que todos necesitamos de todos en nuestra vida; 19) Pienso que el respeto de las personas se gana por la manera de comportarse; 20) Considero que la aceptación de la autonomía de cada ser humano ayuda a la buena convivencia; 21) Acepto que ninguna persona es superior a otra; 22) Comprendo a los demás como a mí mismo; 23) Trato a todas las personas por igual; 24) Creo que el amor hacia las demás personas merece un buen trato; 25) Considero que las burlas y mentiras rebajan el orgullo y el amor propio de las personas, a este cuestionario los alumnos debían poner su nombre y su sexo para poder identificarlos.

### **3.6- Operacionalización del valor respeto.**

Para realizar el diagnóstico era necesario partir de la definición de respeto para poder desglosar las variables, las dimensiones e indicadores y por último realizar las afirmaciones.

*Concepto de respeto:* Significa atención, consideración, valoración de la dignidad de las otras personas o semejantes (Esquirol, 2006).

**Cuadro N° 1. Operacionalización del valor respeto**

DIMENSIONES	DEFINICIONES	INDICADORES	AFIRMACIONES
<b>Consideración</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensar, meditar, reflexionar algo con atención y cuidado.</li> <li>2. Tratar a alguien con urbanidad o respeto.</li> <li>3. Juzgar, estimar.</li> </ol>	<p>*Toma en cuenta la opinión o forma de pensar.</p> <p>*Pensar en los demás antes de actuar.</p> <p>*Juzgar a las personas antes de conocerlas.</p> <p>*Tratar a alguien con respeto.</p> <p>*Cuidar o procurar no hacer daño a los demás.</p> <p>*Estimar a mis compañeros y maestros.</p>	<p><b>AF1=</b> Tomo en cuenta la forma de pensar de las otras personas.</p> <p><b>AF2=</b> Pienso en los demás antes de actuar.</p> <p><b>AF3=</b> Juzgo a las personas antes de conocerlas.</p> <p><b>AF4=</b> Trato a los demás con respeto.</p> <p><b>AF5=</b> Procuo no hacer daño a los demás.</p> <p><b>AF6=</b> Estimo a mis compañeros y maestros.</p>
<b>Atención</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acción de atender. Esperar o aguardar.</li> <li>2. Acoger favorablemente, o satisfacer un deseo, ruego o mandato.</li> <li>3. Aplicar voluntariamente el entendimiento a un objeto espiritual o sensible.</li> <li>4. Tener en cuenta o en consideración algo.</li> <li>5. Mirar por alguien o algo, o cuidar de él o de ello.</li> <li>6. Cortesía, urbanidad, demostración de respeto u obsequio.</li> <li>7. Entre ganaderos, contrato de compra o venta de lanas, sin determinación de precio, sino emitiéndose al que otros hicieren.</li> <li>8. Para que se aplique especial cuidado a lo que se va a decir o hacer.</li> <li>9. Teniendo presente.</li> </ol>	<p>*Esperar a que las demás personas expresen su opinión.</p> <p>*Aceptar que todas las personas somos diferentes por lo cual, pensamos distinto.</p> <p>*Tener presente que al ofender a los demás se hieren también sus sentimientos.</p> <p>*Demostrar afecto y trato bien a los que están a cerca de mí.</p> <p>*Regalar un obsequio a mis compañeros y maestros.</p> <p>*Tener en cuenta que hay personas (ancianos, discapacitados) que necesitan ayuda, por lo tanto, me ofrezco a ayudarlos.</p>	<p><b>AF7=</b> Espero a que las demás personas expresen su opinión sin interrumpir</p> <p><b>AF8=</b> Acepto que todas las personas somos diferentes, por lo cual, pensamos distinto.</p> <p><b>AF9=</b> Tengo presente que al ofender a los demás se hieren también sus sentimientos.</p> <p><b>AF10=</b> Demuestro afecto y trato bien a todas las personas que están cerca de mí.</p> <p><b>AF11=</b> Doy obsequios pequeños a mis compañeros y maestros.</p> <p><b>AF12=</b> Tengo en cuenta que hay personas (ancianos, discapacitados) que necesitan ayuda, por lo tanto, me ofrezco a ayudarlos.</p>

DIMENSIONES	DEFINICIONES	INDICADORES	AFIRMACIONES
<b>Valorar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar el precio de algo.</li> <li>2. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.</li> <li>3. Valorizar (aumentar el valor de algo).</li> </ol>	<p>*Reconocer que todas las personas son importantes.</p> <p>*Crear que las personas por el simple hecho de ser personas merecemos respeto.</p> <p>*Decir a las personas que me rodean lo mucho que significan en mi vida.</p> <p>*Considerar las virtudes de los demás y tomarlas como ejemplo.</p> <p>*Aceptar a las personas tal y como son.</p> <p>*Reconocer que todos necesitamos de todos.</p>	<p><b>AF13=</b> Reconozco que todas las personas son importantes.</p> <p><b>AF14=</b> Creo que las personas por el simple hecho de ser personas merecen respeto.</p> <p><b>AF15=</b> Digo a las personas que me rodean lo mucho que significan en mi vida.</p> <p><b>AF16=</b> Considero las virtudes de los demás y las tomo como ejemplo.</p> <p><b>AF17=</b> Acepto a las demás personas tal y como son.</p> <p><b>AF18=</b> Reconozco que todos necesitamos de todos en nuestra vida.</p>
<b>Considerar su dignidad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cualidad de digno.</li> <li>2. Excelencia, realce.</li> <li>3. Decoro de las personas en la manera de comportarse.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>(Diccionario de la Real Academia Española).</i></p>	<p>*Pensar que el respeto de las personas se gana por la manera de comportarse.</p> <p>*Pensar que la aceptación de la autonomía de cada ser humano ayuda a la buena convivencia.</p> <p>*Aceptar que ninguna persona es superior a otra.</p> <p>*Comprender a los demás como a mí mismo.</p> <p>*Tratar a todas las personas por igual.</p>	<p><b>AF19=</b> Pienso que el respeto de las personas se gana por la manera de comportarse.</p> <p><b>AF20=</b> Considero que la aceptación de la autonomía de cada ser humano ayuda a la buena convivencia.</p> <p><b>AF21=</b> Acepto que ninguna persona es superior a otra.</p> <p><b>AF22=</b> Comprendo a los demás como a mí mismo.</p> <p><b>AF23=</b> Trato a todas las personas por igual.</p> <p><b>AF24=</b> Creo que el amor hacia las demás personas merece un buen trato.</p> <p><b>AF25=</b> Considero que las burlas rebajan el orgullo y el amor propio de la persona.</p>

## CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 4.1- Resultados.

**Afirmación 1. Tomo en cuenta la forma de pensar de las otras personas.**

*Resultados iniciales*

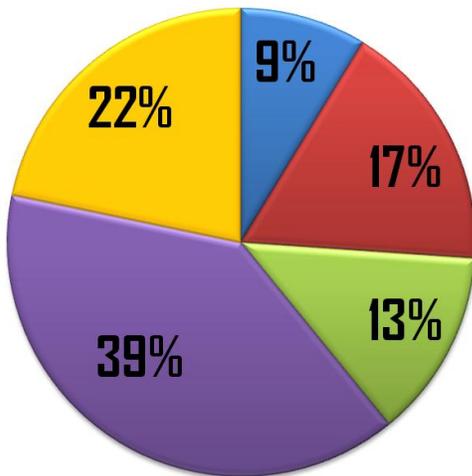
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	2	9 %
2	4	17 %
3	3	13 %
4	9	39 %
5	5	22 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

*Resultados finales*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	2	9 %
5	21	91 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

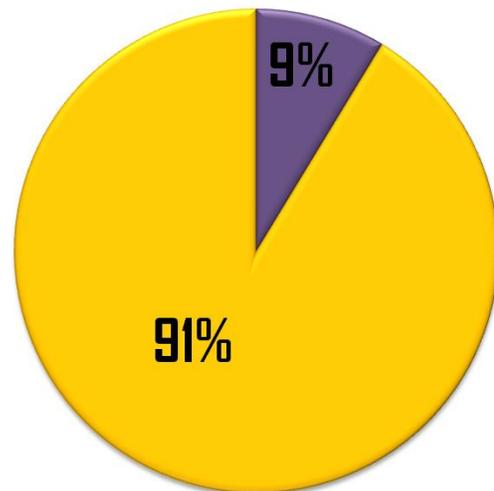
Gráfica 1

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 2

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF1**  
Media inicial **3.48** Media final **4.91**

Prueba T para muestras relacionadas:  
T= **5.125**; P=**0.000**

**Afirmación 2. Pienso en los demás antes de actuar.**

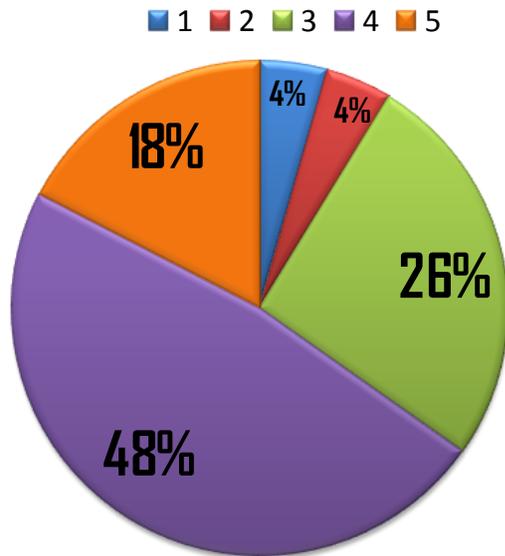
Resultados iniciales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	4 %
2	1	4 %
3	6	26 %
4	11	48 %
5	4	18 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

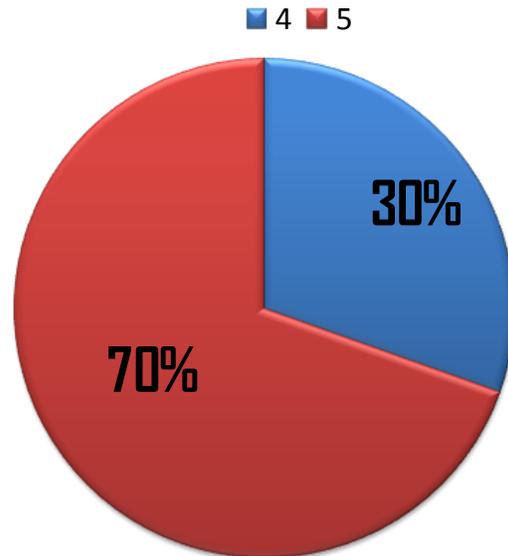
Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	7	30 %
5	16	70 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Gráfica 3



Gráfica 4



**Comparación inicial-final de AF2**

Media inicial **3.70** Media final **4.70**

Prueba T para muestras relacionadas:

T= **4.796**; P=**0.000**

**Afirmación 3. Juzgo a las personas antes de conocerlas.**

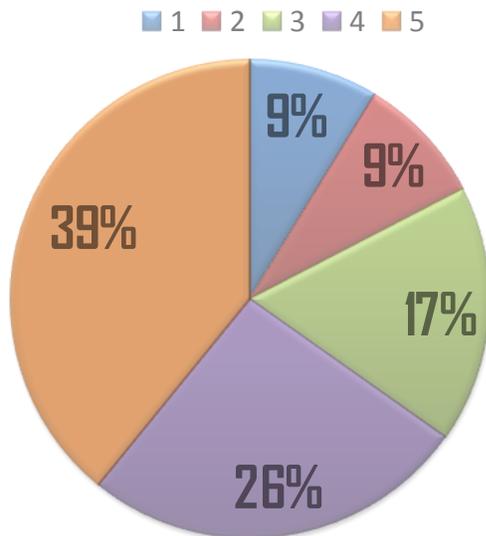
Resultados iniciales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	2	9 %
2	2	9 %
3	4	17 %
4	6	26 %
5	9	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

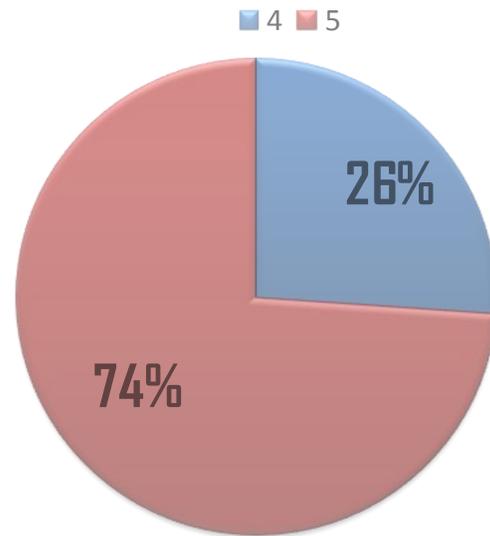
Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	6	26 %
5	17	74 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Gráfica 5



Gráfica 6



**Comparación inicial-final de AF3**  
 Media inicial **3.78** Media final **4.74**

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= **3.748**; P=**0.001**

**Afirmación 4. Trato a los demás con respeto.**

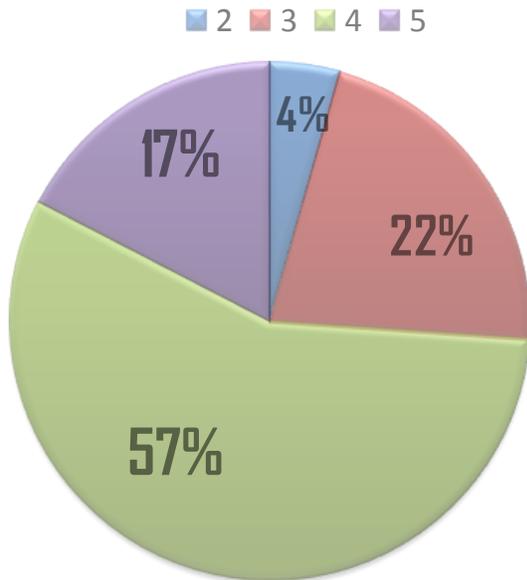
Resultados iniciales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	4 %
3	5	22 %
4	13	57 %
5	4	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

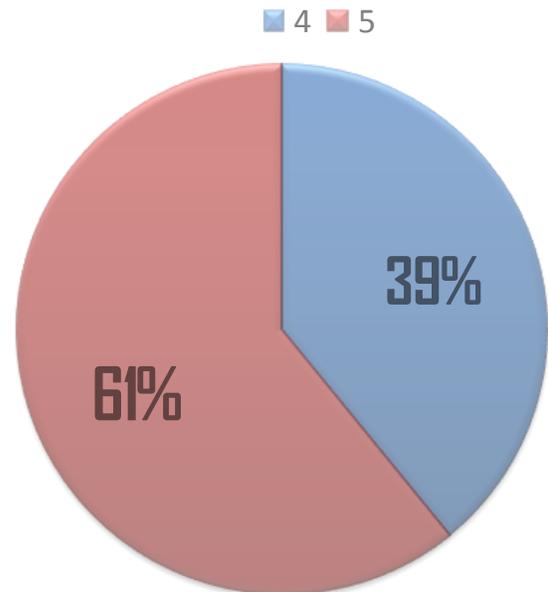
Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	9	39 %
5	14	61 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Gráfica 7



Gráfica 8



**Comparación inicial-final de AF4**

Media inicial **3.87** Media final **4.61**

Prueba T para muestras relacionadas:

T= **4.376**; P=**0.000**

**Afirmación 5. Procuro no hacer daño a los demás.**

Resultados iniciales

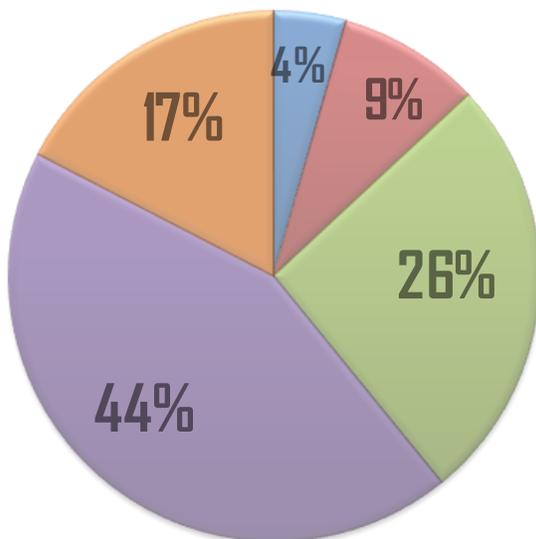
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	4 %
2	2	9 %
3	6	26 %
4	10	44 %
5	4	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	4 %
4	12	52 %
5	10	44 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

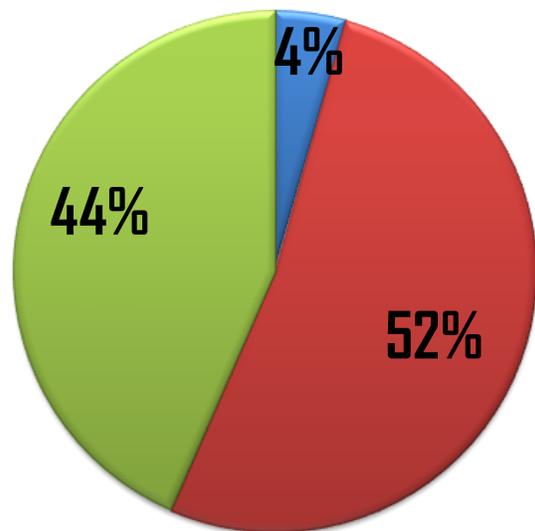
Gráfica 9

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 10

■ 3 ■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF5**

Media inicial **3.61** Media final **4.39**

Prueba T para muestras relacionadas:

T= **4.159**; P=**0.000**

**Afirmación 6. Estimo a mis compañeros y maestros.**

Resultados iniciales

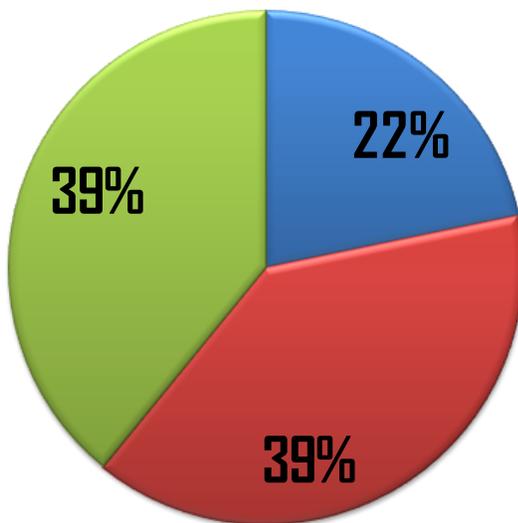
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	5	22 %
4	9	39 %
5	9	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	4 %
4	10	44 %
5	12	52 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

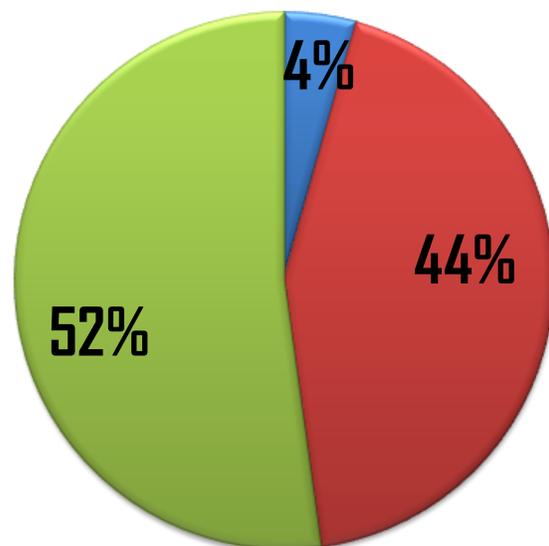
Gráfica 11

■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 12

■ 3 ■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF6**  
 Media inicial **4.17** Media final **4.48**

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= 1.499; P=0.148

**Afirmación 7. Espero a que las demás personas expresen su opinión sin interrumpir.**

Resultados iniciales

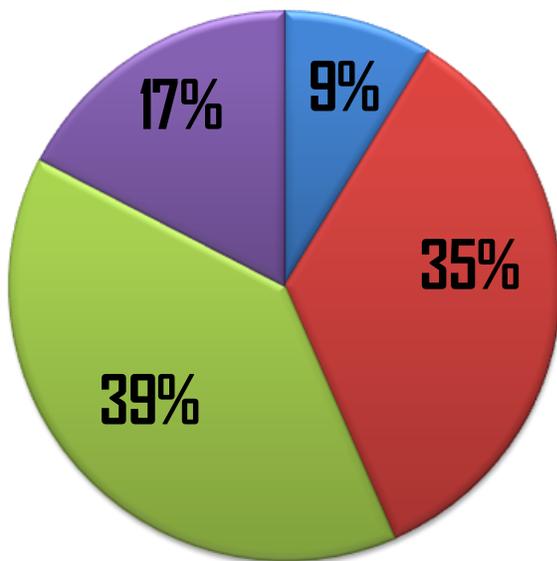
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	2	9 %
3	8	35 %
4	9	39 %
5	4	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	9	39 %
5	14	61 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

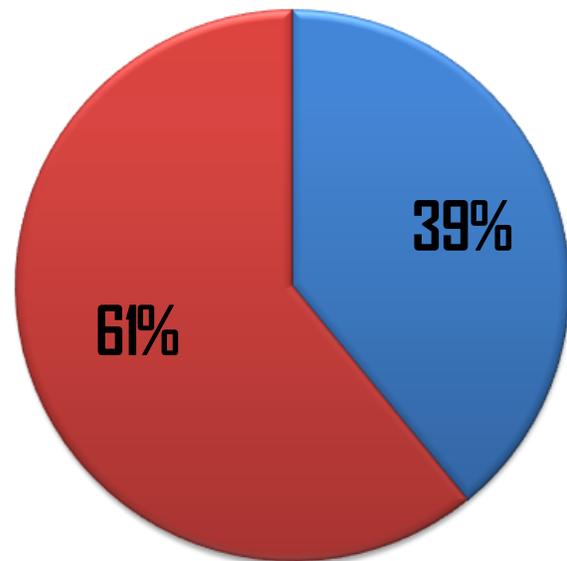
Gráfica 13

■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 14

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF7**  
Media inicial **3.65** Media final **4.61**

Prueba T para muestras relacionadas:  
T= **5.978**; P=**0.000**

**Afirmación 8. Acepto que todas las personas somos diferentes, por lo cual, pensamos distinto.**

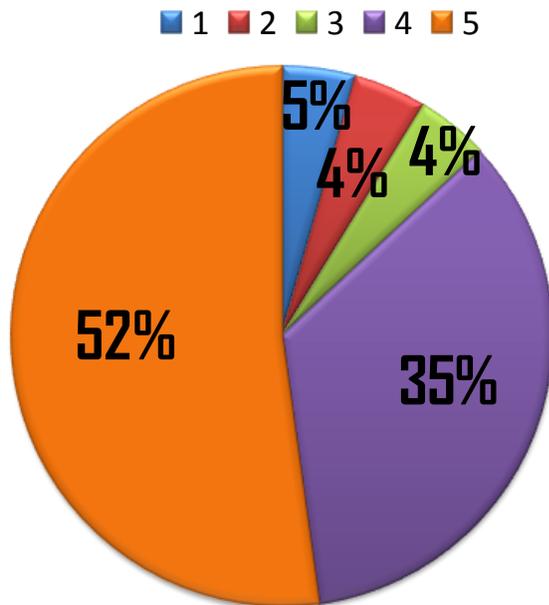
Resultados iniciales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	5 %
2	1	4 %
3	1	4 %
4	8	35 %
5	12	52 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

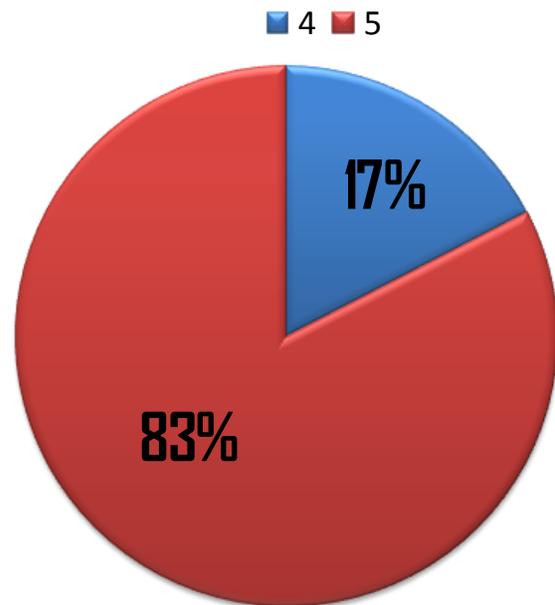
Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	4	17 %
5	19	83 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Gráfica 15



Gráfica 16



**Comparación inicial-final de AF8**  
 Media inicial **4.26** Media final **4.83**

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= **2.335**; P=**0.029**

**Afirmación 9. Tengo presente que al ofender a los demás se hieren también sus sentimientos.**

Resultados iniciales

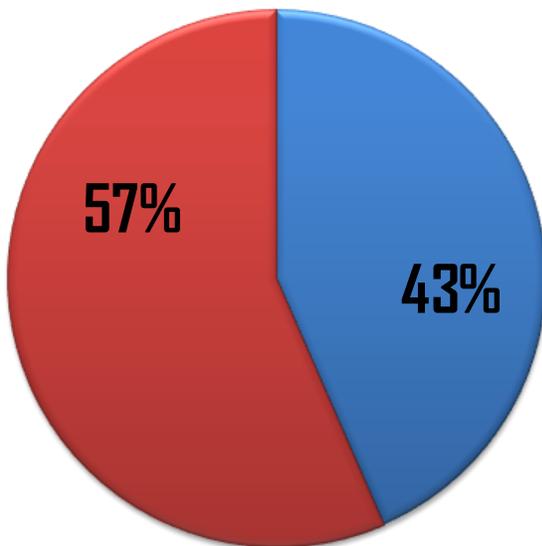
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	10	43 %
5	13	57 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	4 %
4	5	22 %
5	17	74 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

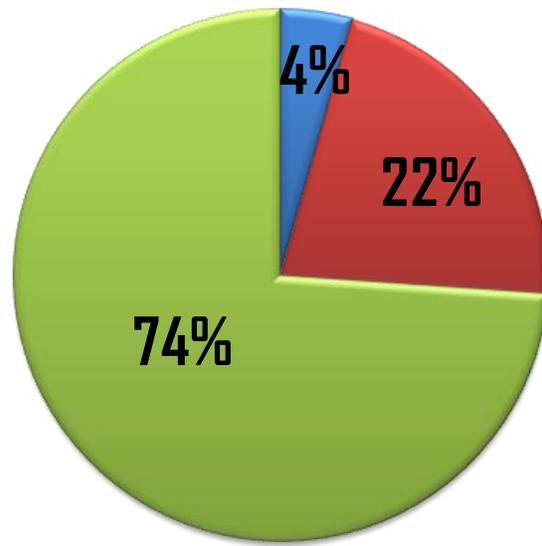
Gráfica 17

■ 4 ■ 5



Gráfica 18

■ 3 ■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF9**  
 Media inicial 4.57 Media final 4.70

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= .901; P=0.377

**Afirmación 10. Demuestro afecto y trato bien a todas las personas que están cerca de mí.**

Resultados iniciales

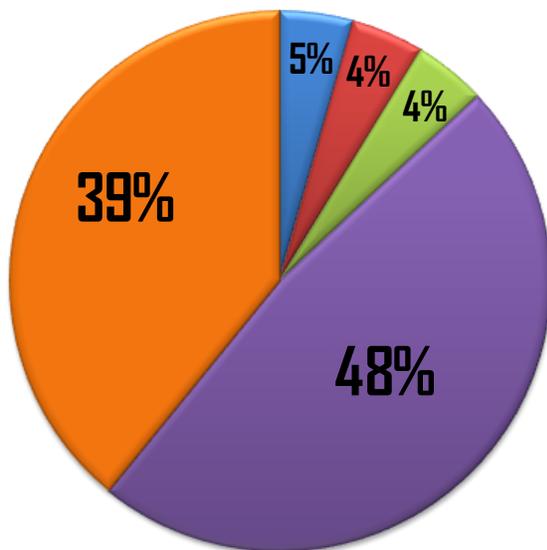
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	5 %
2	1	4 %
3	1	4 %
4	11	48 %
5	9	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	10	43 %
5	13	57 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

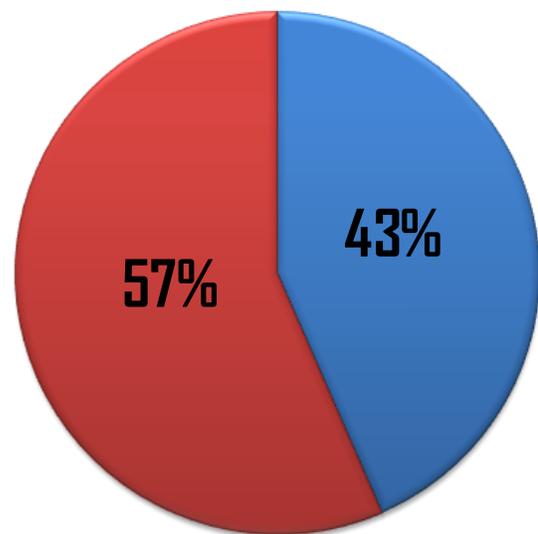
Gráfica 19

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 20

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF10**  
 Media inicial 4.13 Media final 4.57

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= 1.860; P=0.076

**Afirmación 11. Doy obsequios pequeños a mis compañeros y maestros.**

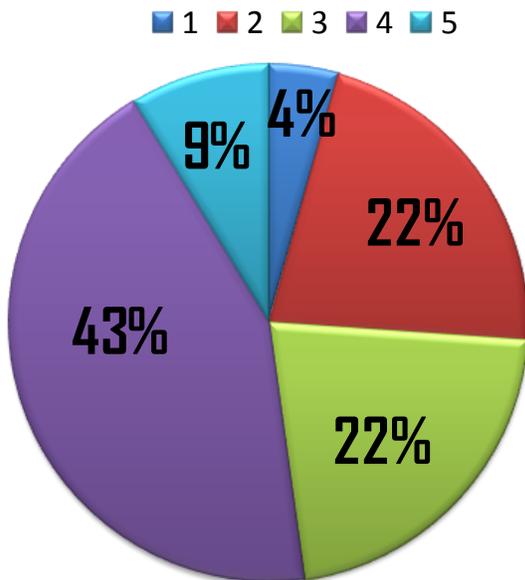
Resultados iniciales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	4 %
2	5	22 %
3	5	22 %
4	10	43 %
5	2	9 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

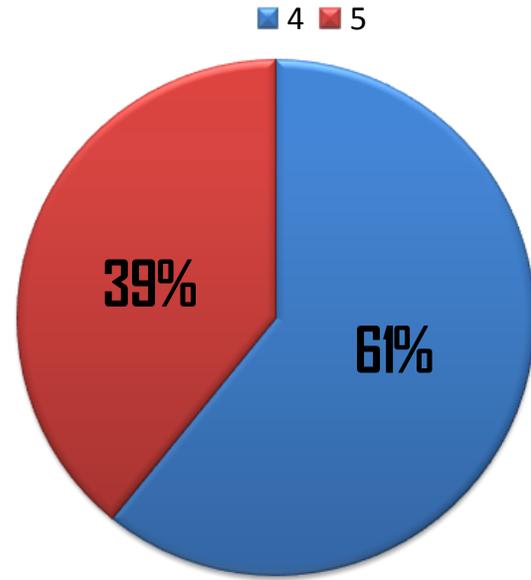
Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	14	61 %
5	9	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Gráfica 21



Gráfica 22



**Comparación inicial-final de AF11**  
 Media inicial **3.30** Media final **4.39**

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= **4.334**; P=**0.000**

**Afirmación 12. Tengo en cuenta que hay personas que necesitan ayuda, por lo tanto, me ofrezco a ayudarlos.**

Resultados iniciales

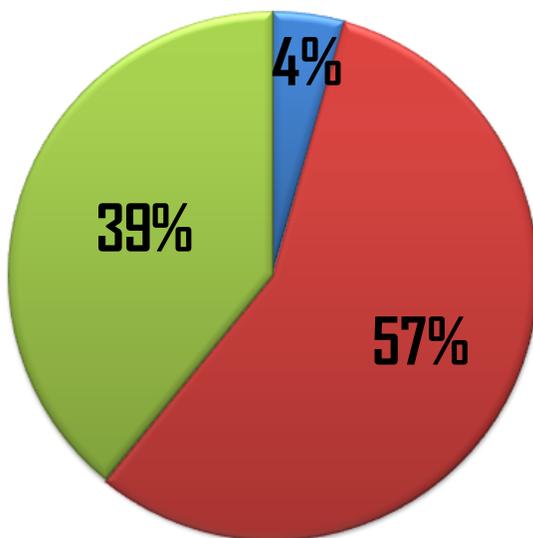
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	4 %
4	13	57 %
5	9	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	2	9 %
5	21	91 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

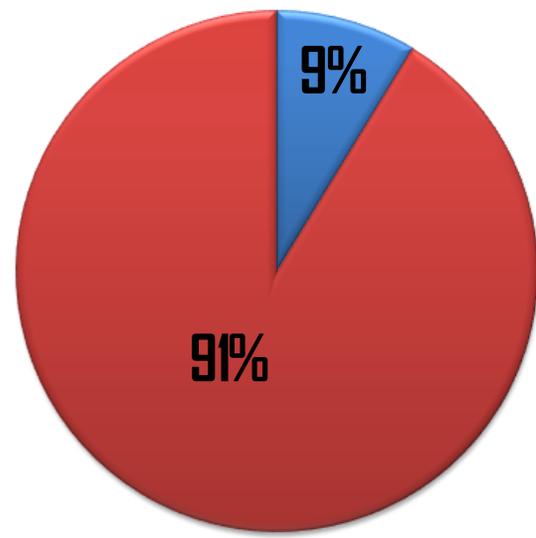
Gráfica 23

■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 24

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF12**

Media inicial 4.35 Media final 4.91

Prueba T para muestras relacionadas:

T= 4.092; P=0.000

**Afirmación 13. Reconozco que todas las personas son importantes.**

Resultados iniciales

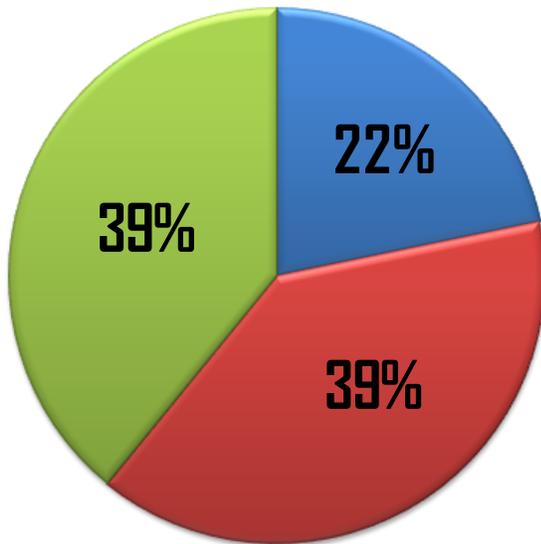
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	5	22 %
4	9	39 %
5	9	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	5	22 %
5	18	78 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

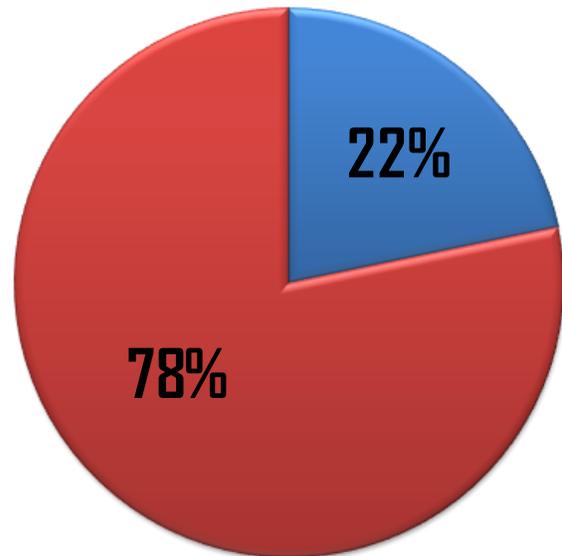
Gráfica 25

■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 26

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF13**

Media inicial 4.17 Media final 4.78

Prueba T para muestras relacionadas:

T= 2.826; P=0.010

**Afirmación 14. Creo que las personas por el simple hecho de ser personas merecen respeto.**

*Resultados iniciales*

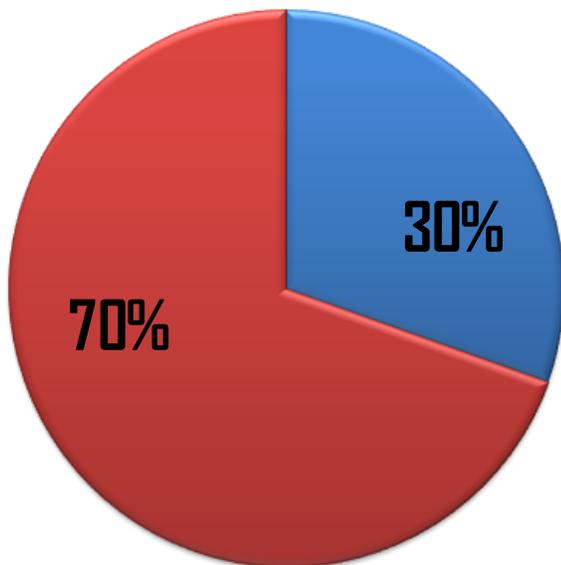
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	7	30 %
5	16	70 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

*Resultados finales*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	5	22 %
5	18	78 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

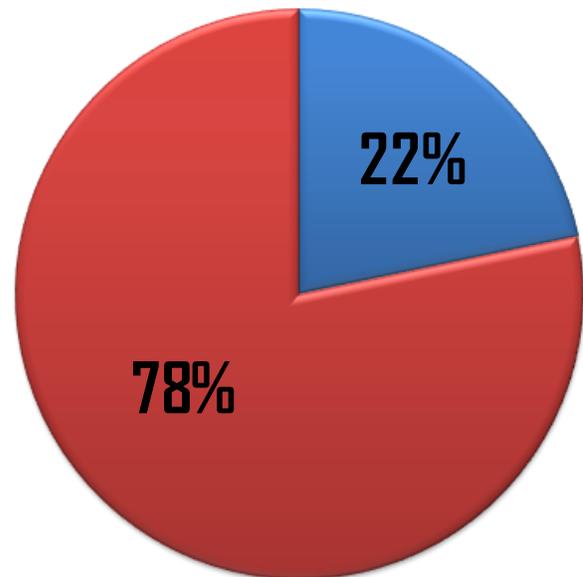
Gráfica 27

■ 4 ■ 5



Gráfica 28

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF14**

Media inicial **4.70** Media final **4.78**

Prueba T para muestras relacionadas:

T= .810; P=0.426

**Afirmación 15. Les digo a las personas que me rodean lo mucho que significan en mi vida.**

Resultados iniciales

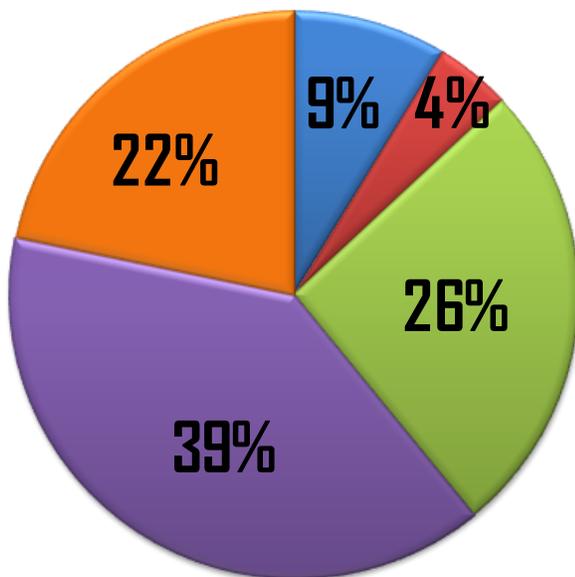
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	2	9 %
2	1	4 %
3	6	26 %
4	9	39 %
5	5	22 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	15	65 %
5	8	35 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

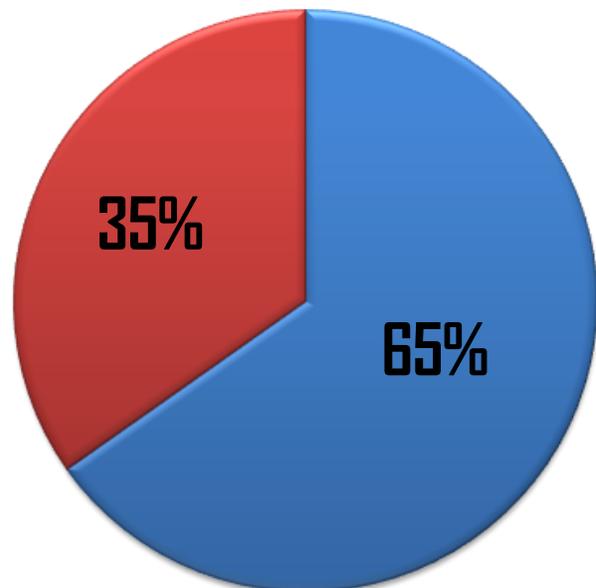
Gráfica 29

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 30

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF15**

Media inicial **3.61** Media final **4.35**

Prueba T para muestras relacionadas:

T= **3.014**; P=**0.006**

**Afirmación 16. Considero las virtudes de los demás y las tomo como ejemplo.**

Resultados iniciales

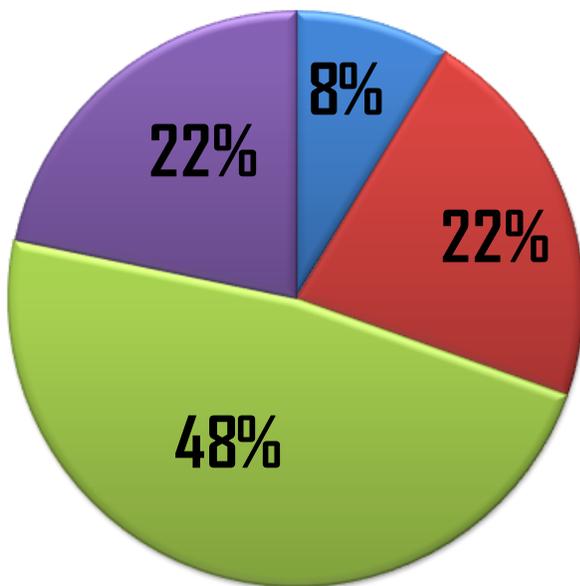
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	2	8 %
3	5	22 %
4	11	48 %
5	5	22 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	11	48 %
5	12	52 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

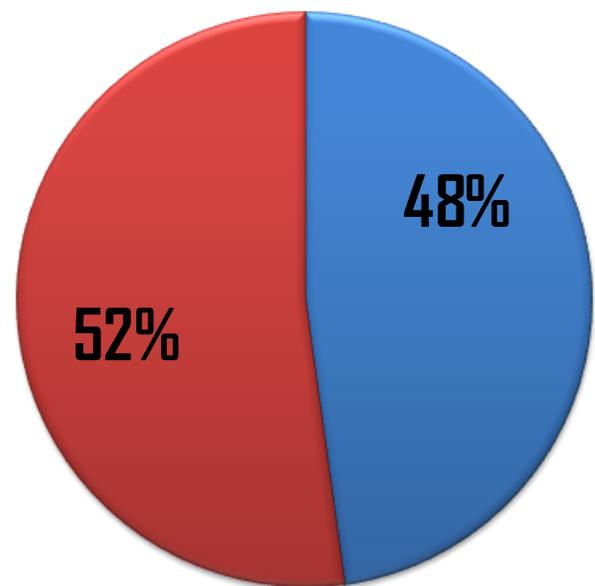
Gráfica 31

■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 32

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF16**  
 Media inicial 3.83    Media final 4.52

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= 3.810: P=0.001

**Afirmación 17. Acepto a las demás personas tal y como son.**Resultados iniciales

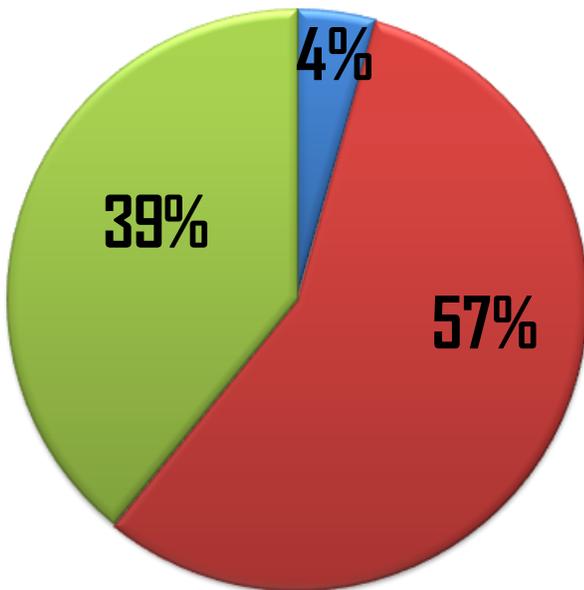
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	4 %
4	13	57 %
5	9	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	7	30 %
5	16	70 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

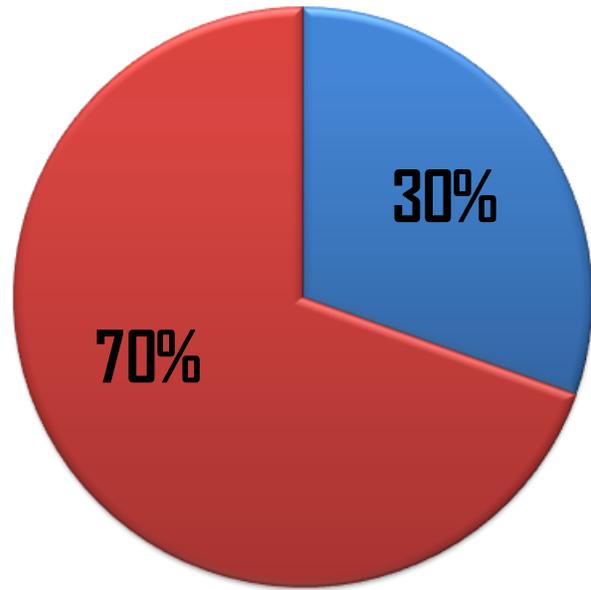
Gráfica 33

■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 34

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF17**  
 Media inicial **4.35** Media final **4.70**

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= **2.577**; P=**0.017**

**Afirmación 18. Reconozco que todos necesitamos de todos en nuestra vida.**

Resultados iniciales

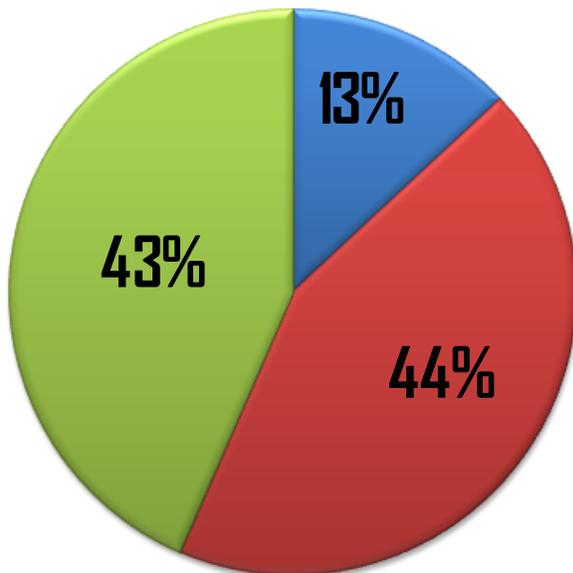
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	3	13 %
4	10	44 %
5	10	43 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	8	35 %
5	15	65 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

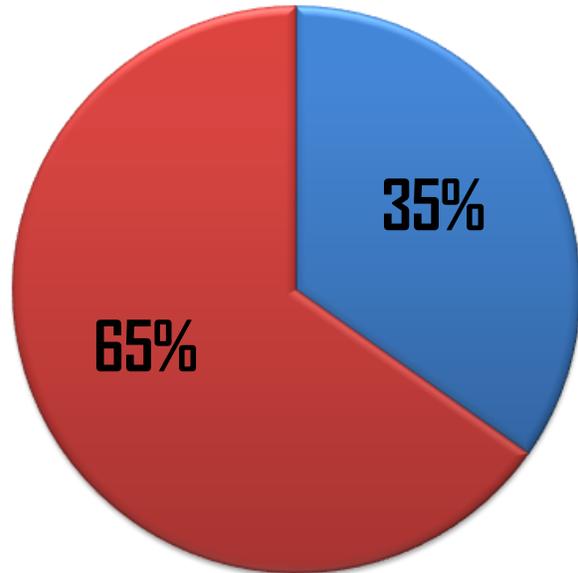
Gráfica 35

■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 36

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF18**

Media inicial **4.30** Media final **4.65**

Prueba T para muestras relacionadas:

T= **2.577**; P=**0.017**

**Afirmación 19. Pienso que el respeto de las personas se gana por la manera de comportarse.**

Resultados iniciales

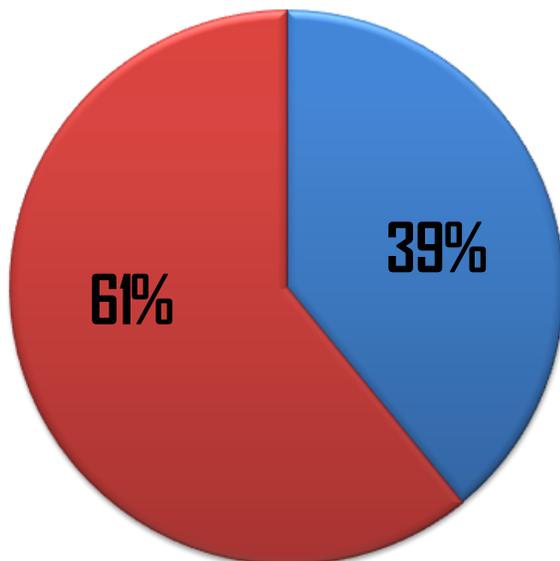
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	9	39 %
5	14	61 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	4	17 %
5	19	83 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

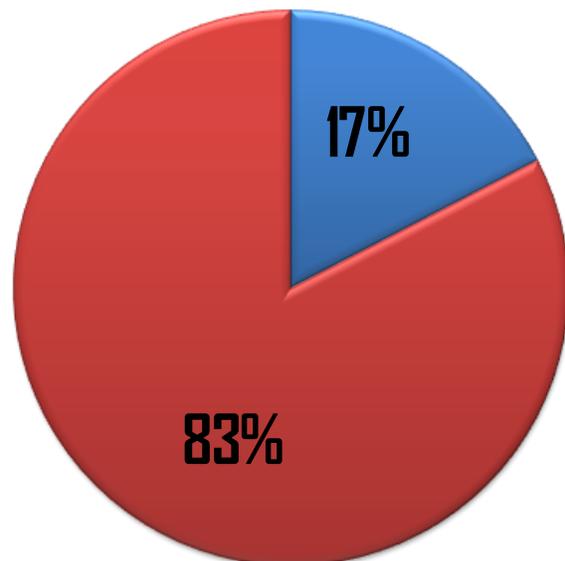
Gráfica 37

■ 4 ■ 5



Gráfica 38

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF19**  
 Media inicial **4.61** Media final **4.83**

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= **2.011**; P=**0.057**

**Afirmación 20. Considero que la aceptación de la autonomía de cada ser humano ayuda a la buena convivencia.**

Resultados iniciales

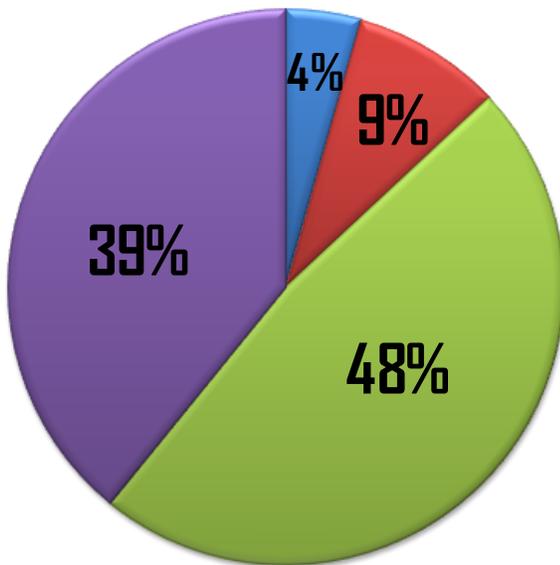
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	4 %
3	2	9 %
4	11	48 %
5	9	39 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	9	39 %
5	14	61 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

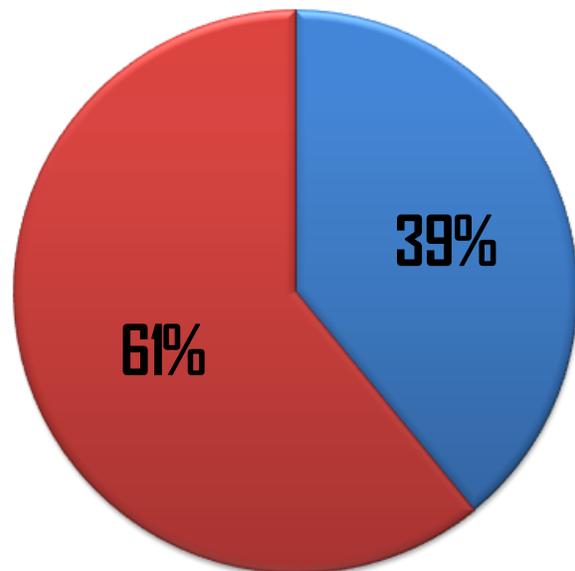
Gráfica 39

■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 40

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF20**  
 Media inicial **4.22** Media final **4.61**

Prueba T para muestras relacionadas:  
 T= **2.237**; P=**0.036**

**Afirmación 21. Acepto que ninguna persona es superior a otra.**

Resultados iniciales

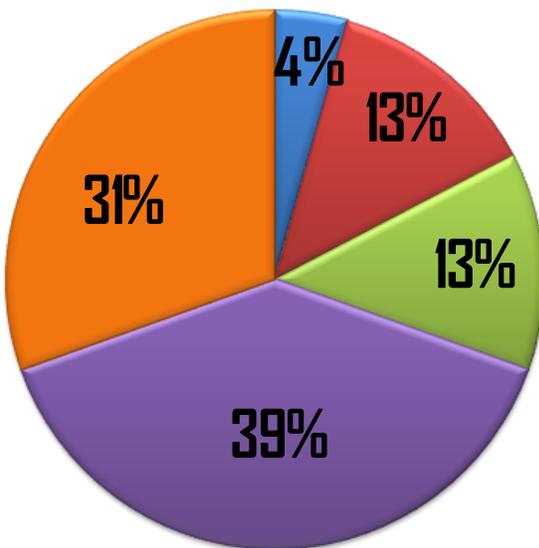
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	4 %
2	3	13 %
3	3	13%
4	9	39 %
5	7	31 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	4 %
4	3	13 %
5	19	83 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

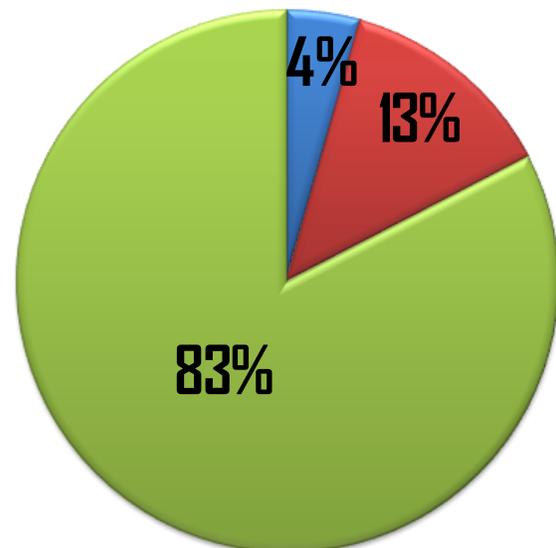
Gráfica 41

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 42

■ 3 ■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF21**

Media inicial **3.78** Media final **4.78**

Prueba T para muestras relacionadas:

T= **3.976**; P=**0.001**

**Afirmación 22. Comprendo a los demás como a mí mismo.**Resultados iniciales

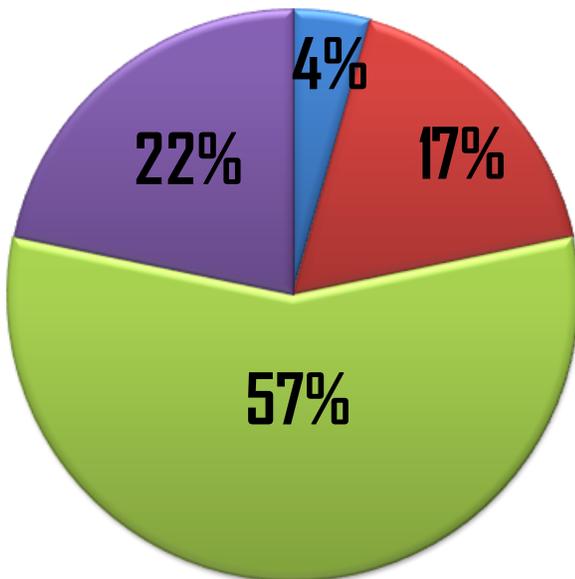
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	4 %
3	4	17 %
4	13	57 %
5	5	22 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	7	30 %
5	16	70 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

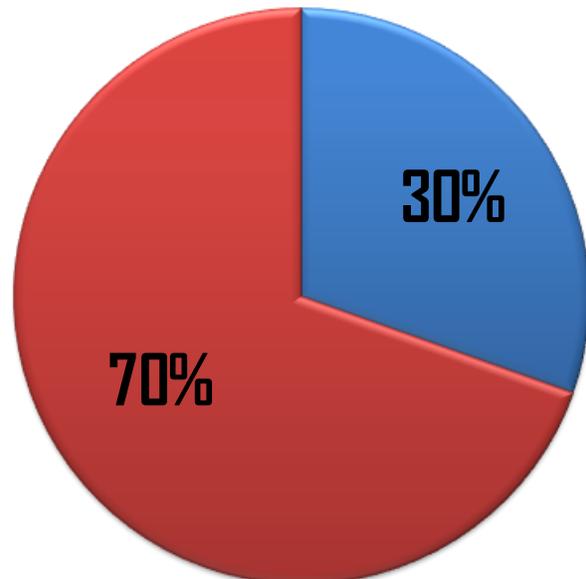
Gráfica 43

■ 1 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 44

■ 4 ■ 5

**Comparación inicial-final de AF22**

Media inicial **3.91** Media final **4.70**

Prueba T para muestras relacionadas:

**T= 4.159; P=0.000**

**Afirmación 23. Trato a todas las personas por igual.**

Resultados iniciales

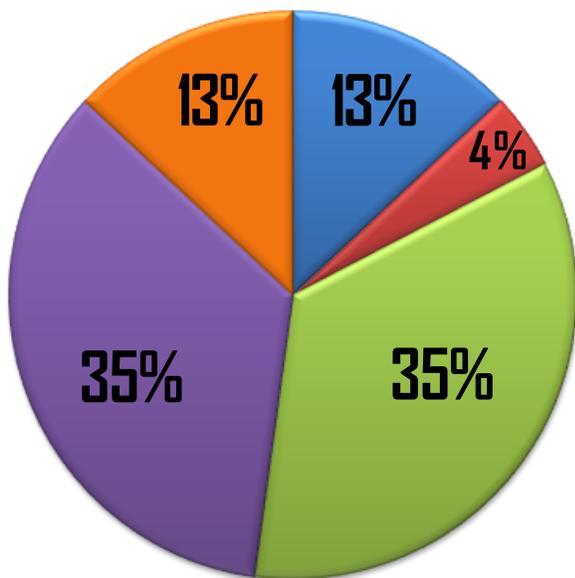
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	3	13 %
2	1	4 %
3	8	35 %
4	8	35 %
5	3	13 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	4 %
4	3	13 %
5	19	83 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

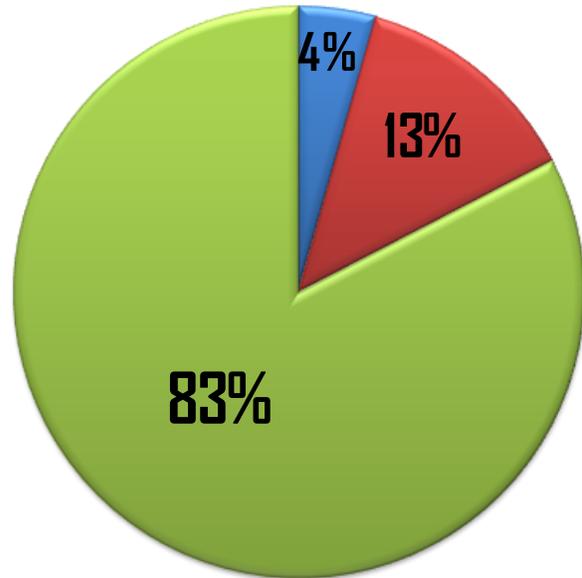
Gráfica 45

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 46

■ 3 ■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF23**

Media inicial 3.30 Media final 4.78

Prueba T para muestras relacionadas:

T= 6.098; P=0.000

**Afirmación 24. Creo que el amor hacia las demás personas merece un buen trato.**

*Resultados iniciales*

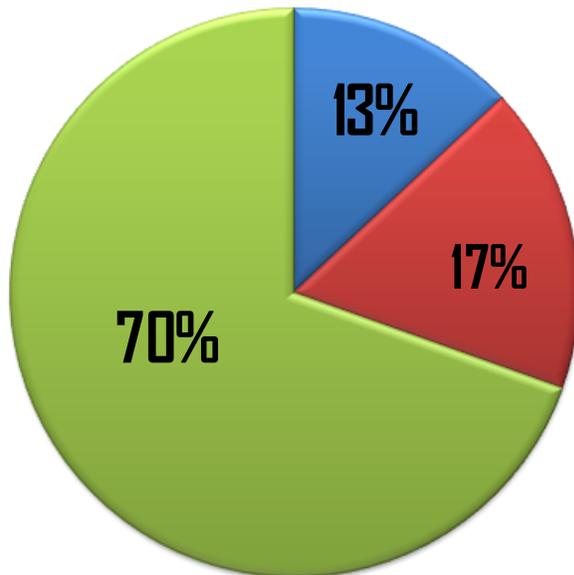
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	3	13 %
4	4	17 %
5	16	70 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

*Resultados finales*

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	6	26 %
5	17	74 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

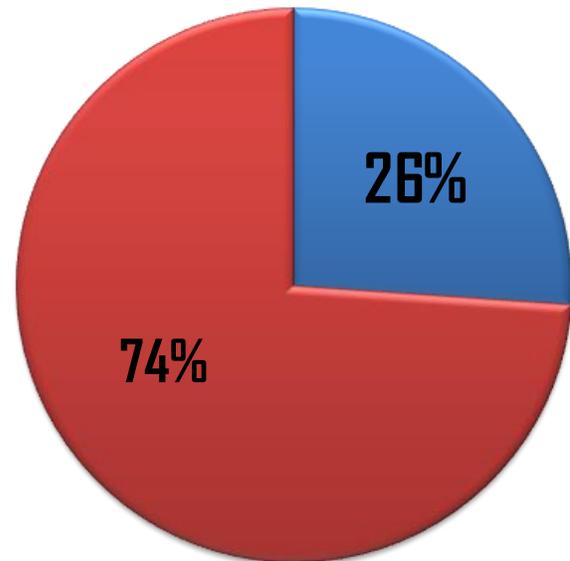
Gráfica 47

■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 48

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF24**

Media inicial 4.57 Media final 4.74

Prueba T para muestras relacionadas:

T= 1.000: P=0.328

**Afirmación 25. Considero que las burlas y mentiras rebajan el orgullo y el amor propio de las personas.**

Resultados iniciales

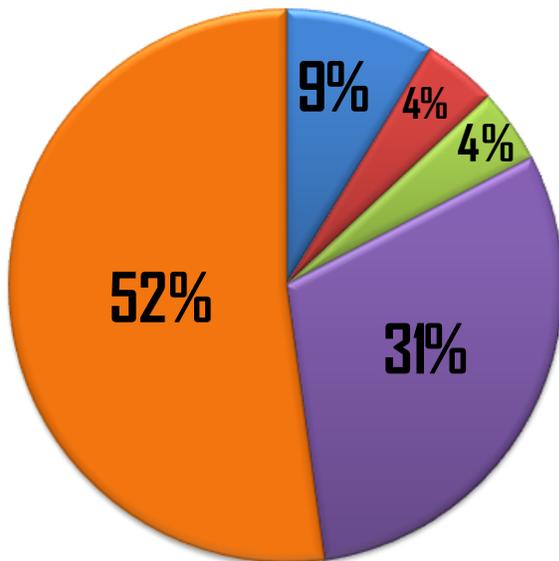
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	2	9 %
2	1	4 %
3	1	4 %
4	7	31 %
5	12	52 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

Resultados finales

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	4	17 %
5	19	83 %
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100 %</b>

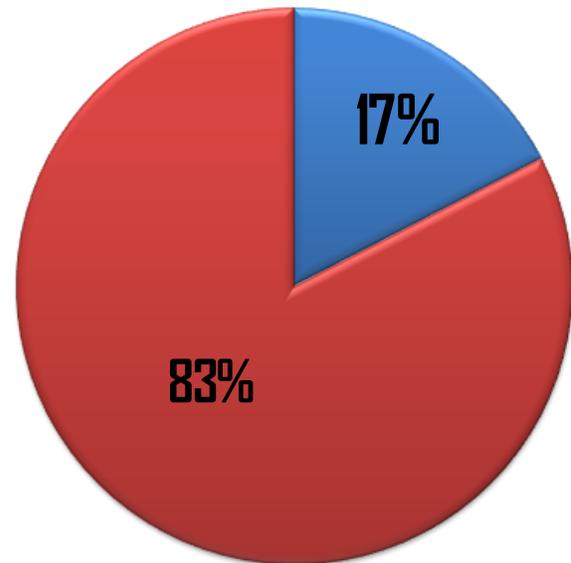
Gráfica 49

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5



Gráfica 50

■ 4 ■ 5



**Comparación inicial-final de AF25**

Media inicial 4.13 Media final 4.83

Prueba T para muestras relacionadas:

T= 2.729: P=0.012

## 4.2- Análisis descriptivo.

De acuerdo a la gráfica 2, se observa que los alumnos toman en cuenta la forma de pensar de las personas al tener como resultado un 91% que está totalmente de acuerdo y el 9% restante dijo estar de acuerdo, siendo más tolerantes y respetuosos con los demás al considerar valiosas su manera de pensar en momentos que realicen alguna actividad en grupos en donde se necesita de la cooperación de todos los integrantes del equipo para el logro de sus objetivos.

En lo que se refiere a la gráfica 4, se obtuvo un cambio favorable en los estudiantes con respecto a la gráfica 3 al pensar en las demás personas antes de actuar, teniendo primeramente en la gráfica 3 un 48% que estaban de acuerdo y un 18% que dijeron estar totalmente de acuerdo; pasando a un 30% en la gráfica 4 que estaban de acuerdo y el 70% totalmente de acuerdo, de manera que se aumenta el número de personas que están conscientes de que su manera de actuar debe ser correcta sin molestar o lastimar a otras personas.

La gráfica 5 señala el porcentaje de estudiantes que juzgan a las personas antes de conocerlas, obteniendo un cambio significativo, ya que de estar en un 39% se pasa al 74% en la gráfica 6, que están en desacuerdo, es decir, que este porcentaje de alumnos participantes no juzgan a los demás aunque no los conozcan, por lo que muestran respeto hacia ellas. Mismo que se refleja en la gráfica 8, teniendo como resultado que el 39% está de acuerdo en tratar a los demás con respeto y el 61% totalmente de acuerdo. Por lo que, aceptan a las demás personas tal y como son.

Asimismo, la gráfica 12 indica que los estudiantes estiman a sus compañeros y maestros, teniendo como resultado en su mayoría el 96% totalmente de acuerdo y de acuerdo, mientras que sólo el 4% dijo estar ni acuerdo ni en desacuerdo, con lo cual, queda claro que hay una buena comunicación en los integrantes de la comunidad educativa, propiciando así una convivencia sana y en armonía. Siendo igualmente destacado, es que los alumnos permitan que los demás expresen su opinión sin interrumpirlos, aceptando que todos somos

diferentes y que por dicha razón pensamos distinto, por consiguiente, se puede aprender de las experiencias de los demás, o incluso, solucionar algún problema mediante diversas perspectivas. De esta manera, los alumnos participantes reconocen que todo ser humano es importante y merece respeto, lo cual se refleja en la gráfica 25 con un porcentaje acumulado de 78% totalmente de acuerdo y de acuerdo y éste mejora en la gráfica 26 al llegar al 100% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Otro aspecto trascendental, es que los estudiantes tienen presente que el ofender a los demás, hiere también sus sentimientos, de un 57% en la gráfica 17 se produce un cambio que aumenta al 74% en la gráfica 18 en la que se indica que los estudiantes están totalmente de acuerdo con esta situación. Aunque el porcentaje al inicio no fue bajo, cabe destacar que se obtuvo una mejora al crecer un 17% al final.

Además, los participantes señalan que si consideran las virtudes de los demás y las toman como ejemplo pasando de un 22% en la gráfica 31 al 52% en la gráfica 32 que están totalmente de acuerdo.

De igual manera, la gráfica 36 muestra que en su mayoría el 65% reconoce que todos necesitamos de todos en la vida para poder desarrollarse de manera integral y conocer el contexto donde se encuentra, llegando así, a lograr la aceptación de uno mismo, lo cual ayuda a la buena convivencia, donde se reconoce que ninguna persona es superior a otra, tratándose todas las personas por igual. También la gráfica 44 demuestra que comprenden a los demás como así mismo al tener un resultado del 30% de acuerdo y un 70% totalmente de acuerdo, con un porcentaje acumulado del 100%.

Por último, consideran que las burlas y mentiras rebajan el orgullo y el amor propio de las personas, lo que podemos observar en la gráfica 50 con un 17% de acuerdo y el 83% restante totalmente de acuerdo, por ello, procuran expresarlas lo menos posible, para el bien de todos y cada una de las personas.

## CAPÍTULO 5

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1- Discusión.

Después de realizarse el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, se obtuvo una importancia estadística, la cual indica que la media inicial es de 8.0261 y la media final es de 9.3565, teniendo resultados relacionados una media de 1.3304, con una prueba T para muestras relacionadas de  $T= 12.396$  y  $P= 0.000$ , lo que significa que existe una mayor consolidación del respeto en los alumnos de segundo de secundaria de Formación Cívica y Ética y hacia uno mismo y hacia los demás al concluir el curso. Con esto se acepta que la estrategia didáctica implementada tenía las herramientas necesarias para llevar a cabo la convivencia escolar de manera armónica y pacífica. Por lo tanto se acepta la hipótesis de que la convivencia escolar está asociada con la consolidación del respeto, hacia uno mismo y los demás, antes y después de la aplicación de la misma en los alumnos de segundo grado en la Escuela Secundaria Técnica # 22, durante el período escolar de Septiembre 2011- Marzo 2012.

Hasta ahora se han hecho estudios similares, tal es el caso de la implementación de un sistema de convivencia en la consolidación de valores, realizado por Madrid y Lugo (2008), el cual considera que los estudiantes mantienen una convivencia escolar bajo normas y valores. Destacándose que cuando las normas en edades tempranas se cumplen e internalizan, pueden potenciar valores y actitudes, que si se siguen consolidando y practicando son duraderas y te indican la manera en que se deben de comportar las personas, ya que poseen mayor madurez, tanto cognitiva como afectiva. Lo único que difiere este estudio con la presente investigación, es que se trata de varios valores como son la amistad, la cooperación, el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia, los cuales se rigen por las normas que se encuentran establecidas dentro de un sistema de convivencia y valores, teniendo los estudiantes la capacidad y el entendimiento de dichas normas y valores, las cuales tendrá que poner en práctica. Todo esto con un efecto de fomentar los valores en general.

## 5.2- Resultados cualitativos.

Como aspectos favorables de los estudiantes, se tuvo la disposición que estos presentaron ante las actividades que se llevaron a cabo, donde convivían con sus compañeros, aceptaban su punto de vista y todos cooperaban para lograr su objetivo en común.

En los autores revisados en el marco teórico fueron analizados temas como la Respetuosa convivencia, las Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria, así como el Sistema de convivencia en la consolidación de valores, ya que para esta investigación el principal factor que se destaca es el respeto, valor que se pretende consolidar mediante la aplicación de estrategias didácticas que fomenten la convivencia.

Una vez puestas en práctica estas estrategias didácticas, se tuvo un resultado el cual indica que se aumentó el nivel de respeto y de aceptación de uno mismo y de los demás. Por lo cual se acepta el suficiente nivel de valoración en respeto, señalado en el diagnostico en relación a los indicadores manejados en la afirmación 4 Trato a los demás con respeto y la afirmación 22 Comprendo a los demás como a mí mismo.

## CAPÍTULO 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1- Conclusiones.

- 1- Se confirmó la hipótesis de que la convivencia escolar está asociada con la consolidación del respeto hacia uno mismo y hacia los demás, por que se obtuvo una significancia estadística para muestras relacionadas de  $T= 12.396$  y  $P= 0.000$
- 2- La convivencia que se llevaba a cabo entre los alumnos de segundo de secundaria de Formación Cívica y Ética al inicio estaba un poco limitada, ya que para las mujeres era más complicado relacionarse con los demás, por el miedo a ser golpeadas o soportar insultos por parte de sus compañeros varones, quienes hacían alarde este tipo de prácticas, provocando enfrentamientos entre los alumnos la mayor parte del tiempo; en ocasiones se respetaba las opiniones de los demás, así como sus sentimientos pero esto no era una constante.
- 3- La relación entre maestros y alumnos es buena, sobre todo con las niñas a quienes se les hace mucho más fácil tener una buena relación con sus maestros que con sus compañeros.
- 4- En algunas ocasiones, los docentes han propiciado actividades para que los estudiantes convivan con sus compañeros y aprendan a compartir sus experiencias, sólo que hace falta un seguimiento a las mismas, porque estas no se llevan a cabo constantemente. Por ello, se concluye que mediante la aplicación correcta y continua de las estrategias didácticas se favorece la convivencia entre los estudiantes logrando consolidar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.
- 5- Una de las diferencias que se encontraron desde un principio entre los alumnos y las alumnas de segundo de secundaria en relación a la importancia del respeto hacia uno mismo y hacia los demás, como por ejemplo, que las mujeres son más respetuosas a los sentimientos de los demás, que los

- 6- hombres, fue mejorando conforme los alumnos convivían con el resto de sus compañeros y se fueron conociendo mejor, disminuyendo así las ofensas.
- 7- De los resultados, podemos deducir que las afirmaciones más favorables para esta investigación, son las siguientes: las alumnas y alumnos de segundo de secundaria piensan en los demás antes de actuar, es decir, comprenden que no están solos en este ambiente escolar y que si una acción no planeada o bien ejecutada puede traer consecuencias que no solo dañan a quien la realizó, sino que también afecta a quienes lo rodean o se encuentran involucradas en ello; La otra es, que ahora todos los participantes toman en cuenta la forma de pensar de las otras personas, lo cual implica saber escuchar y dar su opinión crítica al respecto, iniciando lo que comúnmente se conoce como comunicación, siendo un elemento indispensable para la convivencia, y de donde también se obtienen experiencias que sirven para enfrentar posteriores casos similares, que se lleguen a presentar en la vida; de igual manera, es importante que la mayoría de los estudiantes acepte que ninguna persona es superior a otra, ya que todos los individuos son iguales, merecen el mismo trato sin distinción de ningún tipo.
- 8- Se observó que hubo un cambio notable en la aceptación de los demás, por lo tanto se pudo consolidar el respeto en los estudiantes de segundo de secundaria.
- 9- Dentro de los indicadores más sobresalientes están: pensar en los demás antes de actuar, tratar a los demás con respeto, aceptar a las demás personas tal y como son, aceptar que ninguna persona es superior a otra, considerar las virtudes de los demás y tomarlas como ejemplo, y sobre todo, comprender a los demás como a mí mismo.

## 6.2- Recomendaciones.

Una vez establecidas las conclusiones de esta investigación, se presentan algunas recomendaciones.

### *Para Investigadores:*

- En una próxima investigación se recomienda ampliar el número de estudiantes, a otros grupos o instituciones.

### *Para la Institución Educativa:*

- Se recomienda que se integre un programa extracurricular para fomentar la convivencia escolar, donde participen todos los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa.
- Las estrategias didácticas para la impulsar la convivencia y consolidar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, aplicados en esta escuela, se podrán utilizar en relación con otras materias.

### *Para los Docentes:*

- Es recomendable que se involucren todos los docentes en el desarrollo de actividades que promuevan la convivencia escolar sana y en armonía, así como darle seguimiento a estas acciones.
- Tener un monitoreo constante de los alumnos que presentan alguna dificultad para convivir y aceptar a los demás, con el propósito de apoyarlos adecuadamente para que logren su desarrollo plenamente.

### *Para los Alumnos:*

- Que participen de manera activa en todas las actividades que se programen para llevar a cabo una convivencia escolar sana con todos y cada uno de los estudiantes.
- Se recomienda que los compañeros se motiven unos a otros para el logro de los objetivos en común, respetándose mutuamente.

## CAPÍTULO 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 7.1- Propósito y objetivo general.

#### Estrategias de enseñanza mediante la convivencia y el trabajo cooperativo para la consolidación del respeto

**Propósito General:**

Que los estudiantes se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo mediante una convivencia sana y en armonía.

**Objetivo General:**

Ejercer actitudes de respeto hacia uno mismo y ante los rasgos que dan singularidad a las demás personas, es decir, respeto a la diversidad y solidaridad, la responsabilidad y la equidad, a través de la escuela para que dentro de ella convivan estudiantes con diversos antecedentes culturales, permitiendo también, condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica.

## 7.2- Contenidos.

### BLOQUE III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.

<p><b>COMPETENCIAS QUE FAVORECEN:</b> Respeto y valoración de la diversidad • Manejo y resolución de conflictos • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p>	
<p><b>EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA</b></p>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.</li> <li>• Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.</li> <li>• Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos.</li> <li>• Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación.</li> </ul>	<p><b>EL RETO DE APRENDER A CONVIVIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, solidaridad, cooperación, creatividad y trabajo.</li> <li>• La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Los estereotipos que obstaculizan la equidad.</li> <li>• Diferencias y relaciones entre sexo y género.</li> <li>• Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia: etnocentrismo y discriminación basada en el origen étnico o nacional; sexo, edad, discapacidad; la condición social o económica; condiciones de salud, embarazo; lengua, religión, opiniones; preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra.</li> <li>• Prácticas discriminatorias que reproducen la desigualdad, la exclusión, la pobreza y atentan contra los derechos fundamentales de las personas, obstaculizan el desarrollo nacional e impiden la consolidación democrática del país.</li> <li>• El conflicto en la convivencia.</li> <li>• Relaciones de autoridad: fuerza, influencia y poder entre personas y grupos. Perspectiva y derechos de los adolescentes ante las figuras de autoridad y representación.</li> <li>• Vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto: el diálogo, la negociación y la conciliación.</li> </ul>
<p><small>Secretaría De Educación Pública en el Programa de Estudios (2011). Educación Básica, Secundaria. Formación Cívica y Ética.</small></p>	

**7.3- Plan diario de clase.**

**PLAN DE CLASE (1/8)**

**Contenido:** Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia. Tema 3: El reto de aprender a convivir. Subtema: Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, solidaridad, cooperación, creatividad y trabajo.

**Competencia del Bloque:** Valorar la diversidad cultural en las personas mediante el desarrollo de actividades de convivencia y aceptación de los demás tal y como son, con la finalidad de respetar su dignidad y sus opiniones, logrando una convivencia sana y pacífica que permita asumir criterios relacionados con su bienestar y con el bien colectivo.

<p><b>Inicio:</b> Introducción del tema 3 por parte del maestro a través de frases que propicien la reflexión, así como la presentación del subtema mediante un esquema.</p> <div data-bbox="386 772 1091 1283" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A((ASPECTOS DE LA CONVIVENCIA)) --- B((Conocimiento mutuo))     A --- C((Interdependencia))     A --- D((Comunicación))     A --- E((Solidaridad))     A --- F((Cooperación))     A --- G((Creatividad))     A --- H((Trabajo))     </pre> </div>	<p><b>Tiempo:</b> 30 min.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Se explica que es la convivencia y cómo los aspectos de la convivencia están relacionados entre sí para que ésta se dé de manera pacífica y en armonía. Se toma en consideración la participación de los estudiantes cuando se les pide un ejemplo sobre conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, solidaridad, cooperación, creatividad y trabajo.</p> <p>Después que quede comprendido el tema se procede a aplicar una dinámica de grupos llamada “Casa, Cisne y Flor”, la cual permite explorar la mecánica del intercambio social en tanto desviaciones hacia la cooperación o el dominio, también ayuda a reflexionar sobre la dificultad de medir a través de las preconcepciones, asimismo, sensibiliza a los participantes en la construcción de significados comunes basados en el compartir significados.</p> <p><i>Desarrollo de la dinámica:</i></p> <p>*Se les hace entrega de una hoja tamaño carta a los participantes, posteriormente se les solicita que dibujen una casa, un cisne y una flor, ya sea como elementos aislados o</p>	<p><b>Tiempo:</b> 2 hrs.</p>

como composición organizada, según prefieran. Es importante destacarles que esta gráfica debe ser reservada e íntima, de manera que nadie lo vea; terminando el dibujo se les pide que lo guarden.

\*Se forman en parejas y se sientan frente a frente con una mesa en la que se puedan apoyar.

\*Se les indica que a partir de ese momento ya no pueden hablar, sólo pueden seguir las instrucciones que son: en una hoja tamaño carta y con un solo lápiz tomado por las dos personas al mismo tiempo, tienen que dibujar entre los dos una casa, un cisne y una flor, tratando de que cada miembro de la pareja use como modelo, el primer dibujo individual que realizaron.

\*Al término se procesa confrontando modelos individuales y analizando discrepancias.

\*Se pide que verbalicen el grado de dificultad en términos de cooperación y dominio.

\*Se establecen los elementos descubiertos por el grupo.

\*Se llega a conclusiones y se relaciona con los aspectos de la convivencia.

**Cierre:** Como retroalimentación se entregará a cada alumno un ejercicio “Sopa de letras”, donde tendrá que encontrar palabras relacionadas con la convivencia y posteriormente se analizará en parejas y se llegará a conclusiones.

**Tiempo:**  
30 min.

Nombre \_\_\_\_\_

Instrucciones: Encuentra las 14 palabras relacionadas con la convivencia en la siguiente Sopa de Letras y escríbelas en las líneas de la parte derecha :

H	A	V	K	O	V	C						
M	P	A	D	L	O	C						
I	O	L	Z	K	C	M						
R	Y	O	W	P	A	O						
O	R	M	E	C								
O	E	R	T	X	P	R	I	V	A	D	O	I
S	U	E	L	H	T	Ó	J	M	Z	K	G	Y
			S	O	E	N	R	B	I	U	H	
			W	P	N	Y	E	I	A	N		
			J	R	E	W	S	E	L	V		
			R	O	N	T	P	N	D	M		
			U	T	C	P	O	T	I	A	X	
			V	E	I	B	N	E	Q	D		
			C	A	B	S						
			C	K	G	A						
			P	I	Q	O	B	S				
			C	Ú	Ó	I	A	W				
			O	B	N	L	L	D				
			N	L	G	I	U	I				
			F	I	O	D	D	Á				
			I	C	D	A	A	L				
			A	O	G	D	B	O				
			N	U	L	G						
			O	P	Z	N	E	O	C	D		
			B	G	A	L	G	H	V	V		

Escribe las 14 palabras  
relacionadas con la  
Convivencia

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_
- 5.- \_\_\_\_\_
- 6.- \_\_\_\_\_
- 7.- \_\_\_\_\_
- 8.- \_\_\_\_\_
- 9.- \_\_\_\_\_
- 10.- \_\_\_\_\_
- 11.- \_\_\_\_\_
- 12.- \_\_\_\_\_
- 13.- \_\_\_\_\_
- 14.- \_\_\_\_\_

<b>Materiales:</b> Pizarrón, plumón, cuaderno, lápiz, hojas blancas tamaño carta y ejercicio “sopa de letras”.	<b>Tiempo Total:</b> 3 hrs.
<b>Evidencia de desempeño:</b> Apuntes, dibujo entre parejas de casa, cisne y flor, y la resolución del ejercicio “sopa de letras”	
<b>Instrumentos de Evaluación:</b> Trabajo, participación, disciplina.	
<b>Bibliografía:</b> *Acevedo, A. (2005). <i>Aprender jugando, Tomo 3</i> . Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa, México, D.F. Págs. 233-234 *Vidales, I. y Maggi, R. (2008). <i>Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado</i> . Ed. Larousse, México, D.F. *Guía didáctica No. 1 Asignatura ética y valores humanos. Colegio R.R. Oblatas al divino amor “Construyendo una civilización de amor”. Sopa de Letras.	

**PLAN DE CLASE (2/8)**

**Contenido:** Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia. Tema 3: El reto de aprender a convivir. Subtemas: La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. Los estereotipos que obstaculizan la equidad.

<p><b>Inicio:</b> Explicación de la equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres, así como los estereotipos que obstaculizan la equidad por parte del docente mediante una presentación en Power Point, así como un video referente al tema de equidad de género.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Se aplicará una dinámica de grupos llamada “En río revuelto ganancia de pescadores”: <i>Desarrollo de la dinámica:</i> *En pececitos de papel se escriben diferentes frases sobre el tema de equidad de género y estereotipos que obstaculizan la equidad. *Se hace un círculo, dentro del cual se colocan los peces. *Se forman grupos (2 ó 3) según el número de participantes, a cada uno se le da un anzuelo (una cuerda con un clip abierto). *Se deja en claro que el equipo que pesca más y ordene su pesca correctamente será el ganador. Aquellos que pisen el círculo o saquen un pez con la mano deben regresar al círculo toda la pesca. *Una vez pescados todos los peces y ordenarlos correctamente, en este proceso se va discutiendo el por qué del ordenamiento de cada pez en determinado lugar.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 1 ½ hrs.</p>
<p><b>Cierre:</b> Retroalimentación, en plenaria se comentará el resultado obtenido de la dinámica y los alumnos harán una reflexión escrita del tema que se entregará al maestro.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p>
<p><b>Materiales:</b> Pizarrón, plumón, cuaderno, lápiz, proyector, laptop, presentación en power point, dinámica “En río revuelto ganancia de pescadores”, papel, hilo grueso, clips que se doblan en forma de anzuelo y palitos.</p>	<p><b>Tiempo Total:</b> 3 hrs.</p>
<p><b>Evidencia de desempeño:</b> Apuntes y reflexión del tema.</p>	
<p><b>Instrumentos de Evaluación:</b> Trabajo, participación, disciplina.</p>	
<p><b>Bibliografía y otros :</b> *Vidales, I. y Maggi, R. (2008). <i>Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado</i>. Ed. Larousse, México, D.F. *Video equidad de género, recuperado el 02 de enero de 2012 de: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cSLXz_cCaWU">http://www.youtube.com/watch?v=cSLXz_cCaWU</a></p>	

**PLAN DE CLASE (3/8)**

**Contenido:** Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia. Tema 3: El reto de aprender a convivir. Subtema: Diferencias y relaciones entre sexo y género.

<p><b>Inicio:</b> Se inicia la sesión con una pregunta hacia los alumnos ¿Qué entienden por género y sexo? Para saber cuál es el conocimiento previo de los estudiantes de acuerdo a estos conceptos.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Se les hace entrega de una hoja tamaño carta y se pide que la corten por la mitad, para obtener dos partes iguales, en una de ellas pondrán una característica del hombre y en la otra mitad de la hoja escribirán una característica de la mujer.</li> <li>*Una vez terminado el ejercicio se entregarán las dos mitades al maestro para ser analizadas frente al grupo y dar un ejemplo de lo que es género y sexo, de acuerdo a lo que los alumnos consideran.</li> <li>*Posteriormente se dará la explicación del subtema diferencias y relaciones entre sexo y género por parte del maestro, mediante la definición de estos conceptos y con ejemplos de los mismos anotándolo en el pizarrón.</li> <li>*Se pide a los alumnos que lo copien en su cuaderno.</li> <li>*Después se relacionará lo que los alumnos expresaron en el ejercicio anterior con lo que significan realmente los conceptos.</li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> 2 ½ hrs.</p>
<p><b>Cierre:</b> En plenaria se discute el tema y se llega a conclusiones. Para retroalimentar se presentará un video titulado Hombre vs Mujer, las diferencias.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p>
<p><b>Materiales:</b> Pizarrón, plumón, cuaderno, lápiz, hojas tamaño carta.</p>	<p><b>Tiempo Total:</b> 4 hrs.</p>
<p><b>Evidencia de desempeño:</b> Apuntes, resultado el ejercicio en cuanto a las características de la mujer y el hombre.</p>	
<p><b>Instrumentos de Evaluación:</b> Participación, trabajo, asistencia, disciplina.</p>	
<p><b>Bibliografía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Vidales, I. y Maggi, R. (2008). <i>Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado</i>. Ed. Larousse, México, D.F.</li> <li>*Video hombre vs mujer, las diferencias, recuperado el 02 de enero de 2012 de: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=y-SOsmeuAk0">http://www.youtube.com/watch?v=y-SOsmeuAk0</a></li> </ul>	

**PLAN DE CLASE (4/8)**

**Contenido:** Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia. Tema 3: El reto de aprender a convivir. Subtema: Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia: etnocentrismo y discriminación basada en el origen étnico o nacional; sexo, edad, discapacidad; la condición social o económica; condiciones de salud, embarazo; lengua, religión, opiniones; preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra.

<p><b>Inicio:</b> La sesión inicia con la presentación del subtema, diciendo que hay algunas personas que llevan a cabo actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia, por lo que se les pregunta a los estudiantes si identifican esas actitudes y que participen diciéndolas, las cuales se anotarán en el pizarrón para que todos las vean y sugieran otras.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Después de las aportaciones de los alumnos, se procede a dar la explicación de los tipos de actitudes como el etnocentrismo, la discriminación, la exclusión por la condición social y estado de salud, diferencias étnicas y culturales, así como ejemplos.</p> <p>Una vez terminada la explicación, se lleva a cabo un ejercicio en equipos que sirve para describir cómo cada persona se expresa según su propia historia, y ésta tiene como nombre “Fotoproyección”, siendo fotografías que representan las actitudes antes mencionadas y que deterioran y obstaculizan la convivencia.</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Se forman equipos de 7 personas y se forman en círculos.</li> <li>*El docente hace entrega de un fotografía a cada equipo, donde se les informa que cada uno de los integrantes tendrá 5 minutos para escribir qué sucedió antes de esa foto, qué está pasando en ella y que va a suceder después.</li> <li>*Cuando cada participante haya escrito su narración comentará en forma verbal, por lo menos durante tres minutos, con sus compañeros de equipo su percepción del antes, el ahora y el después de la foto.</li> <li>*Ya que cada quien haya dicho su percepción, el docente pedirá que ahora en equipo se pongan de acuerdo en realizar una sola descripción del antes, el ahora y el después de la fotografía.</li> <li>*Una vez que llegaron a un acuerdo y realizaron la descripción en equipo, un integrante del mismo pasará al frente a presentar su fotografía y decir cuál fue su resultado, posteriormente se entregará el resultado por escrito al maestro.</li> <li>*Asimismo se lleva a cabo en los demás equipos hasta que participen todos.</li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> 2 ½ hrs.</p>
<p><b>Cierre:</b> En plenaria se discuten los resultados y se llega a conclusiones.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min</p>
<p><b>Materiales:</b> Pizarrón, plumón, cuaderno, lápiz, una fotografía por equipo.</p>	<p><b>Tiempo Total:</b> 4 hrs.</p>
<p><b>Evidencia de desempeño:</b> Apuntes, resultado del análisis de la fotografía por equipo.</p>	

**Instrumentos de Evaluación:**

Participación, trabajo individual y en equipo, asistencia, disciplina.

**Observaciones:**

\*Acevedo, A. (2005). *Aprender jugando, Tomo 3*. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa, México, D.F. Págs. 155-156

\*Vidales, I. y Maggi, R. (2008). *Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado*. Ed. Larousse, México, D.F.

**PLAN DE CLASE (5/8)**

**Contenido:** Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia. Tema 3: El reto de aprender a convivir. Subtema: Prácticas discriminatorias que reproducen la desigualdad, la exclusión, la pobreza y atentan contra los derechos fundamentales de las personas, obstaculizan el desarrollo nacional e impiden la consolidación democrática del país.

<p><b>Inicio:</b> Explicación de las prácticas discriminatorias que reproducen la desigualdad, la exclusión, la pobreza y atenta contra los derechos fundamentales de las personas y ejemplos muy claros por parte del docente mediante una presentación en Power Point.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 1 ½ hrs.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Después se lleva a cabo un ejercicio de nombre “Agenda de Discusión”, el cual destaca el correcto empleo de la argumentación y también permite entender la necesidad de escuchar en la discusión.</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Se forman triadas.</li> <li>*Los participantes de cada terna, denominarán: A, B y C.</li> <li>*A, escoge un tema y lo expone a B, quien sólo escucha.</li> <li>*B, resume lo dicho por A, y después da su propia opinión. (Si el resumen es inadecuado, C, corrige).</li> <li>*Después de 15 minutos, B, escoge un tema, C, escucha y A, pasa a ser moderador y se repite el proceso.</li> <li>*Después de 15 minutos, C, escoge un tema, A, escucha y B, es moderador.</li> <li>*Ejemplo de Agenda de Discusión:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-¿Por qué se dan las prácticas discriminatorias?</li> <li>2-¿La intolerancia, el rechazo y la ignorancia son prácticas discriminatorias? ¿Por qué?</li> <li>3-¿La pobreza conduce a una discriminación y mayor negación de los derechos humanos?</li> <li>4-¿La política económica actual del gobierno, es la que sacará al país de la crisis? ¿Por qué?</li> <li>5-¿Qué medidas tomarías para que no se realicen prácticas discriminatorias? ¿Por qué?</li> </ol> <p>*Todas las argumentaciones y observaciones se entregan al docente.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 2 hrs.</p>
<p><b>Cierre:</b> Una terminado el ejercicio, se reúne todo el grupo y se comentan los resultados haciendo mucho énfasis en el análisis argumental y lógico, evitando, hasta donde sea posible, entrar en los mismos temas de discusión.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 30 min.</p>
<p><b>Materiales:</b> Pizarrón, plumón, cuaderno, lápiz, proyector, hojas de Agenda de Discusión.</p>	<p><b>Tiempo Total:</b> 4 hrs.</p>

**Evidencia de desempeño:**

Apuntes y las argumentaciones de los estudiantes respecto al tema que eligieron para exponer a su compañero de equipo.

**Instrumentos de Evaluación:**

Participación, trabajo individual y en equipo, asistencia, disciplina.

**Observaciones:**

\*Acevedo, A. (2005). *Aprender jugando, Tomo 3*. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa, México, D.F. Pág. 157

\*Vidales, I. y Maggi, R. (2008). *Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado*. Ed. Larousse, México, D.F.

**PLAN DE CLASE (6/8)**

**Contenido:** Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia. Tema 3: El reto de aprender a convivir. Subtema: El conflicto en la convivencia.

**Inicio:** La sesión inicia con unas preguntas a los estudiantes por parte del docente ¿Qué es un conflicto? ¿Creen ustedes que existan conflictos con las personas con las que se convive? Y que den algunos ejemplos, tal vez de conflictos en su casa, aquí en la escuela o en cualquier otro lugar donde interactúen con otras personas, se van anotando en el pizarrón. A raíz de sus respuestas entramos al subtema el conflicto en la convivencia.

**Tiempo:**  
1hr.

**Desarrollo:** Ahora se explica detalladamente a lo que se refiere el conflicto mediante un cuadro sinóptico:

**Tiempo:**  
1 ½ hrs.



Se pide a los alumnos que lo anoten en su cuaderno.

<p><b>Cierre:</b> Se lleva a cabo una dinámica de grupo llamada “Poemas”, la cual permite experimentar las condiciones de interacción necesarias para la solución creativa del problema, asimismo, ayuda a llegar a una solución creativa en una situación de grupo.</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p>*El docente informa al grupo entero que los miembros serán divididos en subgrupos de 6 a 8 personas, después de que individualmente hayan anotado un número de respuestas. A estos subgrupos escogidos al azar, se les pedirá componer un poema con las palabras anotadas por sus miembros.</p> <p>*Se distribuye papel y lápiz a cada participante y, el docente da órdenes a cada miembro de poner por escrito un ejemplo de los siguientes términos.</p> <table border="0"> <tr> <td>1.- Verbo.</td> <td>6.- Artículo.</td> </tr> <tr> <td>2.- Adverbio.</td> <td>7.- Conjunción.</td> </tr> <tr> <td>3.- Nombre.</td> <td>8.- Preposición.</td> </tr> <tr> <td>4.- Pronombre.</td> <td>9.- Infinitivo.</td> </tr> <tr> <td>5.- Adjetivo.</td> <td>10.- Gerundio.</td> </tr> </table> <p>*El docente divide al grupo total, al azar, en subgrupos.</p> <p>*Se notifica a cada subgrupo que componga un poema utilizando las palabras enlistadas por sus miembros. También se notifican las reglas para la composición del tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Todos los poemas tendrán un tema.</li> <li>Cada subgrupo compondrá un poema utilizando sólo las palabras previamente anotadas por los miembros. No podrán emplearse palabras adicionales.</li> <li>El poema debe constar de por lo menos el 75% de las palabras anotadas por los miembros de cada subgrupo.</li> <li>Las palabras no pueden ser repetidas a menos de que hayan sido anotadas por más de un miembro.</li> <li>Los nombres pueden ser cambiados del plural al singular y viceversa y el tiempo de los verbos también.</li> <li>Los subgrupos tendrán treinta minutos para componer y escribir sus poemas en hojas de rotafolio.</li> <li>Un miembro de cada subgrupo es seleccionado para leer el poema de su grupo. Después de leer cada poema, se “encartela” de manera que todos los miembros puedan verlo.</li> <li>Después de la presentación de los poemas, el docente lleva a todos los participantes a una discusión de los temas y significados de los poemas, dirige una discusión de las dinámicas de subgrupo y qué miembros trabajaron o no trabajaron juntos creativamente.</li> </ol>	1.- Verbo.	6.- Artículo.	2.- Adverbio.	7.- Conjunción.	3.- Nombre.	8.- Preposición.	4.- Pronombre.	9.- Infinitivo.	5.- Adjetivo.	10.- Gerundio.	<p><b>Tiempo:</b> 1 ½ hrs.</p>
1.- Verbo.	6.- Artículo.										
2.- Adverbio.	7.- Conjunción.										
3.- Nombre.	8.- Preposición.										
4.- Pronombre.	9.- Infinitivo.										
5.- Adjetivo.	10.- Gerundio.										
<p><b>Materiales:</b> Pizarrón, plumones, lápiz, cuaderno, hojas de rotafolio, tape.</p>	<p><b>Tiempo Total:</b> 4 hrs.</p>										

**Evidencia de desempeño:**

Apuntes en cuaderno, lista de términos por alumno y poema por equipos.

**Instrumentos de Evaluación:**

Participación, trabajo individual y en equipo, asistencia, disciplina.

**Observaciones:**

\*Acevedo, A. (2005). *Aprender jugando, Tomo 3*. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa, México, D.F. Págs. 204-206

\*Vidales, I. y Maggi, R. (2008). *Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado*. Ed. Larousse, México, D.F.

**PLAN DE CLASE (7/8)**

**Contenido:** Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia. Tema 3: El reto de aprender a convivir. Subtema: Relaciones de autoridad: fuerza, influencia y poder entre personas y grupos. Perspectiva y derechos de los adolescentes ante las figuras de autoridad y representación.

<p><b>Inicio:</b> La sesión inicia con la presentación del subtema relaciones de autoridad: fuerza, influencia y poder entre personas y grupos, asimismo la perspectiva y derechos de los adolescentes ante las figuras de autoridad y representación, por parte del docente, dando varios ejemplos de cada uno de ellos para una mejor comprensión y se pide la participación de los alumnos, en cuanto a su opinión a estos temas que son relevantes para su edad.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Se inicia la explicación más profunda al subtema, es decir, la información detallada de cada uno de todos los aspectos que se mencionan en él. Una vez terminada la explicación, se realiza una dinámica para reforzar el aprendizaje, en la que se busca hacer surgir preguntas acerca de los usos del poder en una sociedad de competencia, así como tener una vivencia acerca de las relaciones conflictivas entre las clases sociales en una sociedad de acumulación individual de la riqueza. Esta dinámica se llama “La magia del poder”.</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p>*Se forman 3 equipos de siete personas cada uno y se colocan de manera que queden lo más lejos posible, uno de otro.</p> <p>*Se pone en la pared cerca de cada equipo, un cartoncillo a modo de pizarrón.</p> <p>*La división de los participantes y asignación de fichas: Los participantes divididos en tres grupos iguales llamados: cuadrados, círculos y triángulos, llevan un símbolo representando su grupo. Ejemplo: los triángulos, un triángulo, los cuadrados un cuadrado, los círculos, un círculo. Cada participante, recibe 5 fichas. Cada cuadrado recibe una ficha amarilla, una verde y tres revueltas, seleccionadas entre rojo, blanco y azul. Cada círculo, excepto uno, recibe una ficha verde y cuatro seleccionadas entre rojo, blanco y azul. Todos los triángulos, excepto uno recibe una mezcla de fichas rojas, blancas y azules.</p> <p>*Explicación de las reglas:</p> <p>a) Se les comenta a los participantes que este es un juego que envuelve comercio y regateo, y que <i>las tres personas con mayor punteo, serán declaradas ganadoras.</i></p> <p>b) Se explica el siguiente sistema de punteo a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Amarilla.....80 puntos.</li> <li>-Verde.....25 "</li> <li>-Azul.....15 "</li> <li>-Roja.....10 "</li> <li>-Blanca..... 5 "</li> </ul> <p>c) Se dan puntos adicionales a la persona que consigue reunir fichas del mismo color: 5 fichas del mismo color, valen 25 puntos extras; 4 del mismo color, 15; 3 del mismo color valen 10. Por 2 fichas del mismo color no se dan puntos extras.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 2 ½ hrs.</p>

- d) Se explica las siguientes reglas de regateo:
- 1.-Tienen 10 minutos para mejorar su punteo.
  - 2.-Mejoran su punteo haciendo un negocio ventajoso con otras personas que no sean de su equipo.
  - 3.-Sólo se puede cambiar una ficha por otra. No se pueden cambiar dos fichas por una.
  - 4.-Deben tomarse de las manos para hacer el negocio.
  - 5.-Cuando un participante da la mano a otro, una ficha de color y valor distinto, ha de ser cambiada. Si una pareja no hace negocio deben quedarse tomados de la mano los diez minutos que dura la operación.
  - 6.-No se debe hablar a menos que estén tomados de la mano.
  - 7.-Las personas que se cruzan de brazos no tienen que comerciar.
  - 8.-Todas las fichas han de mantenerse escondidas. *Esta regla debe ser estrictamente reforzada.*
  - 9.-No hay que revelar que a los cuadrados les han sido dadas fichas de mayor valor que a los círculos y triángulos.
- e) Cada equipo recibirá un sobre que contiene 5 fichas para cada participante. Ellos decidirán la forma de repartición. Distribuye las fichas en la forma indicada antes. Al terminar los diez minutos de intercambio cada persona hace el conteo total de sus puntos alcanzados y lo anota frente a su nombre.
- \*El docente anuncia que habrá una sesión de adjudicación de bonos. Mientras esto sucede se recogen las piezas originales distribuidas.
- \*Asimismo explica las reglas de la sesión de adjudicación de bonos que son:
- 1.-Se enseña un bono.
  - 2.-Da a cada grupo tres bonos.
  - 3.-Se les dice que cada bono vale 20 puntos.
  - 4.-Su tarea durante la sesión es distribuir los bonos a los miembros de su grupo.
  - 5.-La decisión debe ser tomada por unanimidad.
  - 6.-Los bonos deben ser distribuidos en unidades de 20 o más. No se puede partir el bono por la mitad. Esto es: una persona puede recibir los tres bonos y así recibe 60 puntos; tres personas pueden recibir una pieza cada una y así recibir 20 puntos cada una.
  - 7.-Tiene tres minutos para distribuir los bonos. Si los grupos no han distribuido los bonos al final de los tres minutos, los puntos les son retirados por el docente y ninguno los recibe.
  - 8.-Los participantes pueden eliminar a personas de su grupo, mediante un voto mayoritario. (Las personas eliminadas deben formar otro grupo. Deben ser triángulos).
- \*El docente mueve a las personas con punteo más alto al grupo de los cuadrados. Si hay un círculo o triángulo con punteo mayor al de un cuadrado, cámbialos

<p>mutuamente. Cualquier cambio ha de ser anunciado a los participantes. Ha de darse a conocer que “X” que era un cuadrado, se ha convertido en un círculo, y que “Y” que era un círculo, es ahora un cuadrado porque adquirió suficientes puntos. En todo caso, es importante que los participantes sepan que los cuadrados están formados por las personas con un punteo más alto.</p> <p>*Inicia la segunda vuelta.</p> <p>Nota: se repite el ciclo, sesión de negocio, bonos, reclasificación por una o dos veces o hasta que los participantes comprendan el proceso y el hecho de que los cuadrados tienen mayor punteo.</p> <p>*Más o menos después de la segunda sesión de bonos, anuncia que porque los cuadrados han trabajado duro, ellos tienen ahora autoridad de hacer las reglas del juego; aunque cualquier grupo pueda sugerir las reglas, los cuadrados decidirán cuáles serán implantadas. Pueden sugerir a los cuadrados que hagan reglas tales como: Que sea necesario a los triángulos y a los círculos negociar con los cuadrados aunque los primeros tengan los brazos cruzados; requerir a los triángulos y círculos que den a los cuadrados las fichas que pidan sin importar que los triángulos quieran negociar o no; redistribuir las fichas en forma más equitativa, etc.</p> <p>*Anuncia a todos los participantes las reglas que los cuadrados establecen.</p> <p>*De aquí en adelante, jueguen como venga. Lo que probablemente suceda es que los cuadros hagan reglas muy duras para proteger su propio poder. Esto ha sucedido con casi todo el grupo organizado hasta ahora lo ha jugado. Los círculos y triángulos, o se rinden o se organizan, o se vuelven hostiles, o cometen un acto de frustración y desafío.</p> <p>*Para el juego cuando se haga evidente que los cuadrados han hecho reglas que los otros consideran injustas y fascistas. Esto sucede generalmente entre las dos y cuatro vueltas.</p> <p>*Cuando se termina el juego se revisan los puntos de todos los participantes en la pizarra.</p>	
<p><b>Cierre:</b> Después del juego, se reúne al grupo total y se discuten las implicaciones del juego en el mundo real. Se pide una reflexión a los alumnos sobre las relaciones de autoridad.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 45 min.</p>
<p><b>Materiales:</b> Pizarrón, plumones, lápiz, cuaderno, cartoncillo, fichas de colores.</p>	<p><b>Tiempo Total:</b> 4 hrs.</p>
<p><b>Evidencia de desempeño:</b> Apuntes en cuaderno, reflexión sobre el tema.</p>	
<p><b>Instrumentos de Evaluación:</b> Participación, trabajo individual y en equipo, asistencia, disciplina.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> *Acevedo, A. (2005). <i>Aprender jugando, Tomo 3. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría.</i> Ed. Limusa, México, D.F. Págs. 163-169 *Vidales, I. y Maggi, R. (2008). <i>Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado.</i> Ed. Larousse, México, D.F.</p>	

**PLAN DE CLASE (8/8)**

**Contenido:** Bloque 3: La dimensión cívica y ética de la convivencia. Tema 3: El reto de aprender a convivir. Subtema: Vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto: el diálogo, la negociación y la conciliación.

<p><b>Inicio:</b> La sesión inicia con un nuevo subtema, la explicación de las vías para la construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto: el diálogo, la negociación y la conciliación, para llevar a cabo una convivencia pacífica, esto a cargo del docente.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 1hr.</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Una vez que el docente explicó el subtema, se les pregunta a los estudiantes si están de acuerdo o no con ello, y que empiecen a participar de acuerdo a sus experiencias. Después de que el subtema quede claro para todos, se realiza una dinámica donde se pone a prueba la manera de solucionar un conflicto a través del diálogo y la negociación entre los compañeros, además propicia el análisis paralelo de la tarea y el proceso de un grupo. Esta se llama “Todos juntos y a tiempo”.</p> <p><i>Desarrollo:</i> *Se divide al grupo en dos subgrupos de 9 personas cada uno. *Se colocan las rejas (cajas de plástico de los refrescos) en el suelo separadas y permitiendo cierta holgura de espacio alrededor de ellos. Las rejas hacia abajo. *Se les dice a los subgrupos que la tarea consiste en lograr que cada subgrupo permanezca por lo menos un minuto con todos sus integrantes encima de las rejas, sin hacer contacto con el suelo y sin usar más apoyo que sus propios cuerpos. *Se les pide que estudien el problema y que cuando estén listos, avisen al docente para que éste les tome el tiempo. *Puede darse el caso de que uno de los dos grupos, no logre realizar la tarea en ese caso, se dan más oportunidades hasta lograrlo. *Al momento en que los dos equipos consigan el objetivo se termina la dinámica.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 2 ½ hrs.</p>
<p><b>Cierre:</b> En plenaria se llega a conclusiones sobre el proceso de la dinámica, cuál fue su estrategia para ponerse de acuerdo, que importancia tuvo el diálogo en este proceso para el cumplir con el objetivo en común. Para concluir la sesión se pide a los alumnos que realicen una reflexión sobre el subtema visto en relación con la dinámica realizada y su experiencia, y se entrega al docente.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 30 min.</p>
<p><b>Materiales:</b> Pizarrón, plumones, lápiz, cuaderno, dos rejas plásticas de los refrescos, cronómetro.</p>	<p><b>Tiempo Total:</b> 4 hrs.</p>
<p><b>Evidencia de desempeño:</b> Apuntes en cuaderno, reflexión sobre el tema en relación con la dinámica realizada.</p>	
<p><b>Instrumentos de Evaluación:</b> Participación, trabajo individual y en equipo, asistencia, disciplina.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> *Acevedo, A. (2005). <i>Aprender jugando, Tomo 3. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría.</i> Ed. Limusa, México, D.F. Págs. 202-203 *Vidales, I. y Maggi, R. (2008). <i>Formación Cívica y Ética 1. Segundo grado.</i> Ed. Larousse, México, D.F.</p>	

## Anexo 1

### Instrumento de aplicación.

Escuela Secundaria Técnica # 22  
Ciudad Morelos, B.C.

Nombre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** contesta lo que se te pide a continuación, subrayando la mejor opción.

- 1- Tomo en cuenta la forma de pensar de las otras personas.  
a) Totalmente de Acuerdo      b) Acuerdo      c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo      d) Desacuerdo      e) Totalmente Desacuerdo
- 2- Pienso en los demás antes de actuar.  
a) Totalmente de Acuerdo      b) Acuerdo      c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo      d) Desacuerdo      e) Totalmente Desacuerdo
- 3- Juzgo a las personas antes de conocerlas.  
a) Totalmente de Acuerdo      b) Acuerdo      c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo      d) Desacuerdo      e) Totalmente Desacuerdo
- 4- Trato a los demás con respeto.  
a) Totalmente de Acuerdo      b) Acuerdo      c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo      d) Desacuerdo      e) Totalmente Desacuerdo
- 5- Procuero no hacer daño a los demás.  
a) Totalmente de Acuerdo      b) Acuerdo      c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo      d) Desacuerdo      e) Totalmente Desacuerdo
- 6- Estimo a mis compañeros y maestros.  
a) Totalmente de Acuerdo      b) Acuerdo      c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo      d) Desacuerdo      e) Totalmente Desacuerdo
- 7- Espero a que las demás personas expresen su opinión sin interrumpir.  
a) Totalmente de Acuerdo      b) Acuerdo      c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo      d) Desacuerdo      e) Totalmente Desacuerdo
- 8- Acepto que todas las personas somos diferentes, por lo cual, pensamos distinto.  
a) Totalmente de Acuerdo      b) Acuerdo      c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo      d) Desacuerdo      e) Totalmente Desacuerdo

9- Tengo presente que al ofender a los demás se hieren también sus sentimientos.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

10- Demuestro afecto y trato bien a todas las personas que están cerca de mí.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

11- Doy obsequios pequeños a mis compañeros y maestros.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

12- Tengo en cuenta que hay personas (ancianos, discapacitados) que necesitan ayuda, por lo tanto, me ofrezco a ayudarlos.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

13- Reconozco que todas las personas son importantes.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

14- Creo que las personas por el simple hecho de ser personas merecen respeto.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

15- Les digo a las personas que me rodean lo mucho que significan en mi vida.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

16- Considero las virtudes de los demás y las tomo como ejemplo.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

17- Acepto a las demás personas tal y como son.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

18- Reconozco que todos necesitamos de todos en nuestra vida.

a) Totalmente de Acuerdo	b) Acuerdo	c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo	d) Desacuerdo	e) Totalmente Desacuerdo
--------------------------	------------	-----------------------------	---------------	--------------------------

- 19- Pienso que el respeto de las personas se gana por la manera de comportarse.
- |                          |            |                             |               |                          |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| a) Totalmente de Acuerdo | b) Acuerdo | c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo | d) Desacuerdo | e) Totalmente Desacuerdo |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
- 20- Considero que la aceptación de la autonomía de cada ser humano ayuda a la buena convivencia.
- |                          |            |                             |               |                          |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| a) Totalmente de Acuerdo | b) Acuerdo | c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo | d) Desacuerdo | e) Totalmente Desacuerdo |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
- 21- Acepto que ninguna persona es superior a otra.
- |                          |            |                             |               |                          |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| a) Totalmente de Acuerdo | b) Acuerdo | c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo | d) Desacuerdo | e) Totalmente Desacuerdo |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
- 22- Comprendo a los demás como a mí mismo.
- |                          |            |                             |               |                          |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| a) Totalmente de Acuerdo | b) Acuerdo | c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo | d) Desacuerdo | e) Totalmente Desacuerdo |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
- 23- Trato a todas las personas por igual.
- |                          |            |                             |               |                          |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| a) Totalmente de Acuerdo | b) Acuerdo | c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo | d) Desacuerdo | e) Totalmente Desacuerdo |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
- 24- Creo que el amor hacia las demás personas merece un buen trato.
- |                          |            |                             |               |                          |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| a) Totalmente de Acuerdo | b) Acuerdo | c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo | d) Desacuerdo | e) Totalmente Desacuerdo |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
- 25- Considero que las burlas y mentiras rebajan el orgullo y el amor propio de las personas.
- |                          |            |                             |               |                          |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| a) Totalmente de Acuerdo | b) Acuerdo | c) Ni Acuerdo Ni Desacuerdo | d) Desacuerdo | e) Totalmente Desacuerdo |
|--------------------------|------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- 1- Abelló, L., Campos, J. y López, C. (2007, 07 de mayo). Un acuerdo para la convivencia escolar. *El País. México*. Recuperado de: [http://elpais.com/diario/2007/05/07/educacion/1178488804\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2007/05/07/educacion/1178488804_850215.html)
- 2- Actualización del Programa Estatal de Desarrollo. (2012). *Formación para la vida*. Gobierno del Estado de Baja California. Recuperado el 28 de marzo de 2012 de: [http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/doctos/formacion\\_para\\_la\\_vida.pdf](http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/doctos/formacion_para_la_vida.pdf)
- 3- Alvarado, S. y Carreño, M. (2007). La formación ciudadana: una estrategia para la construcción de justicia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5 (1), 1-15.
- 4- Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Documento Valores UC. Recuperado el 02 de noviembre de 2011, de: [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf)
- 5- Barba, B. (2005). Educación y Valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (24), 9-14.
- 6- Barba, B. (2009). Perspectiva personal de la moralización: la experiencia de seis estudiantes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11(1), 95-122. Obtenido de EBSCOhost.
- 7- Barragán, A. B., De Aguinaga, P. y Ávila, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2 (1), 48-59.
- 8- Benítez, A. (2009). La educación en valores en el ámbito de la educación superior. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (2), 116-129.

- 9- Boggino, N. (2008). Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, (14), 53-64.
- 10-Buxarrais, M. y Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*, (37), 1-15.
- 11-Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica*, 25 (02), 59-65.
- 12-Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2006). El derecho a la educación, una tarea pendiente para América Latina y el Caribe. *Desafíos, Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio*. Publicación de las Naciones Unidas. Recuperado el 25 de marzo de 2011 de: [http://www.eclac.org/dds/noticias/desafios/2/26532/Desafios\\_Nro3\\_esp.pdf](http://www.eclac.org/dds/noticias/desafios/2/26532/Desafios_Nro3_esp.pdf)
- 13-Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- 14-Díaz Barriga, Ángel. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28 (3). Recuperado el 12 de febrero de 2012 de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&nrm=iso).
- 15-Diccionario de la Real Academia Española - Vigésima segunda edición. Recuperado el 21 de febrero de 2012 de: <http://buscon.rae.es/drae/>

- 16-Enciclopedia Temática. Todo libro. (2000). Ed. Ediciones Nauta C., S.A. Barcelona, España.
- 17-Esquirol, Josep. (2006). El respeto o la mirada atenta. Una ética para la era de la ciencia y la tecnología. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- 18-Ferreiro, R. (2003). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender, ambientes favorables para aprender, orientación de la atención a los alumnos y evaluación de los aprendizajes*. México, D.F., Ed. Trillas.
- 19-Ferreiro, R. (2009). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Método ELI*. México, D.F., Ed. Trillas, pp. 13, 39-42, 55-57.
- 20-Folleto de Santa María la real, Maristas Sarriguren. Vivir los valores en familia. Tomando en consideración la Convivencia... una necesidad social... Recuperado el 16 de noviembre de 2011 de: <http://www.maristaspamplona.es/system/files/0910-2%20convivencia.pdf>
- 21-Fuentes, C. (2011). Montesquieu: Teoría de la distribución social del poder. *Revista de Ciencia Política*, 31 (1), 47-61.
- 22-Gutiérrez G., Javier (2002). Ética, Antología. Ed. Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California, Baja California, México. p. 50.
- 23-Hernández, M. y Sánchez, E. (2007). *La convivencia escolar, una tarea pendiente de los padres*. Congreso: Familias construyendo ciudadanías. Universidad de Murcia. Recuperado el 21 de noviembre de 2011 de: [http://www.fad.es/sala\\_lectura/C2007\\_comn\\_7.pdf](http://www.fad.es/sala_lectura/C2007_comn_7.pdf)

- 24- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- 25-Madrid, Y. y Lugo, E. (2008). *Sistema de convivencia en la consolidación de valores*. Cabimas, Venezuela.
- 26-Mateos, R. (2008). Promover la inclusión social y la convivencia para disminuir el maltrato infantil. *Acta Pediátrica de México*, 29 (5), 291-294.
- 27-Mejía, A. y Ávila, L. A. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14 (41), 485-513.
- 28-Muñoz, M., Saavedra, E. y Villalta, M. (2007). Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile. *Revista de Pedagogía*, 28 (82), 197-224.
- 29-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Ediciones UNESCO.
- 30-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. *Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal*.
- 31-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2011). Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo 2011. Una crisis cubierta: conflictos armados y

educación. Ediciones UNESCO. Recuperado el 25 de marzo de 2011 de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>

32-Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE. (2010). *Perspectivas OCDE: México políticas clave para un desarrollo sostenible*. Recuperado el 20 de marzo de 2011 de:  
<http://www.oecd.org/dataoecd/22/2/45391108.pdf>

33-Programa Estatal de Desarrollo, PED (2008). *Formación para la vida*. Gobierno del Estado de Baja California.

34-Romero, M. (2008). *Enseñanza de valores en la escuela secundaria, Un estudio etnográfico*. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 122. Acapulco, Gro. México.

35-Rosas, A. (2011). Respetuosa convivencia. *Contenido*, (579), 116-118.

36-Secretaría de Educación Pública. (2006). *Plan y programa de estudio de la asignatura Formación Cívica y Ética en secundaria*. México, D.F.

37-Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*, México, D.F., pp. 7-64.

38-Solís, J. y García, N. (2006). *Estrategia educativa y metodología para la formación en el valor responsabilidad a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética*. Conocimiento, Educación y Valores. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de Camagüey.

39-Ugarte Corcuera, Francisco (1991). Crisis de valores, enfermedad mortal. *Revista ISTMO*, Edición 197.