

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Medicina y Psicología
Doctorado en Ciencias de la Salud



Personalidad y Vocación
El caso de la Facultad de Medicina y Psicología.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA SALUD

PRESENTA:

M.D.H. Vittoria Scoccia Villa

DIRECTORA DE TESIS:
Dra. María Celina Aguirre Ibarra

TIJUANA, B. C. MÉXICO

JUNIO 2015

Dedicatoria

A mis padres por haberme inculcado el siempre seguir adelante, el luchar por tener una profesión y seguirme siempre preparando.

Agradecimientos

A Dios por haberme dado la oportunidad de seguir viva y poder estar con mi familia y terminar mi doctorado

A mi esposo por haberme acompañado y apoyado siempre en mis estudios y preparación profesional

A mis hijos que iluminan mi vida y me impulsan a luchar y salir siempre adelante

A Celina por su apoyo y guía en mi tesis y siempre que lo he necesitado

A todas aquellas personas que estuvieron presentes durante mi preparación profesional, maestros, compañeros, amigos

Gracias

Vittoria Scoccia Villa

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos	ii
Índice.....	iii
Resumen.....	iv
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 Antecedentes	10
1.2 Justificación.....	15
1.3 Planteamiento del Problema	18
1.4 Hipótesis	25
1.5 Objetivos	26
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Historia de la Orientación vocacional	27
2.1.1 Proceso de elección de carrera.....	31
2.2 Personalidad.....	35
2.2.1 Construcción del concepto de Personalidad	35
2.2.2 Concepto de persona e individuo	36
2.2.3 Definición de Personalidad.....	37
2.2.4 Diferentes concepciones de la personalidad.....	51
2.2.5 Medición de la personalidad.....	51
2.3 Concepto de inteligencia	53
2.4 Personalidad y elección de carrera.....	64
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	69

3.1 Población	69
3.2 Material	70
3.3 Métodos	70
3.4 Procedimientos.....	71
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	74
4.1 Presentación de resultados.....	74
CAPITULO V. DISCUSIÓN	80
5.1 Conclusiones.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
Anexos	90

Resumen

Mientras que algunos autores afirman que la personalidad influye en la elección vocacional, para otros no es así. Para Ribeiro (2013), la Orientación vocacional apoya la elección de profesión en contextos estables y predecibles. La complejidad del ser humano es constituida por diversas variables como: personalidad, intereses, aptitudes, valores, que pueden conocerse aplicando test psicométricos que describen las características de las personas y su relación ocupacional. También Rascovan (2013), investiga la elección vocacional y establece una relación entre características de la persona, intereses, aptitudes, inteligencia, rasgos de personalidad y perfiles de exigencia para el adecuado desempeño entre actividades laborales y educativas. Por el contrario, Ayuso (2010) encontró en estudiantes de la Universidad de Cádiz (UCA) España, que los intereses profesionales estaban relacionados con la carrera, sin embargo no había relación entre estas y rasgos de personalidad, debido a que en la elección de carrera influyen expectativas e innumerables factores externos. El propósito del estudio fue investigar la relación entre personalidad y elección profesional en alumnos de la Facultad de Medicina y Psicología de una Universidad pública de Baja California, Tijuana, de primer semestre durante los periodos de 2012-2 y 2013-1. El enfoque fue cuantitativo transversal, comparativo, observacional y de dos tiempos. Se utilizaron los test de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples de Gardner y Búsqueda Autodirigida de Holland (SDS). Los resultados de las combinaciones de investigador emprendedor, social y realista del test de Holland indican que los alumnos de medicina, se encontraron estar mejor ubicados. En el test de Gardner, los alumnos de psicología en las áreas lógico, matemática, interpersonal e intrapersonal, fueron los que se encontraron estar mejor ubicados. En conclusión, la influencia de la personalidad en la elección vocacional no es un factor concluyente, sino también existen factores externos, familiares, económicos, por mencionar algunos. Se sugiere proporcionar orientación vocacional en los centros educativos, para que los jóvenes realicen una mejor elección profesional.

Palabras clave: Orientación Vocacional, vocación, personalidad, inteligencias múltiples, inteligencia.

ABSTRACT

While some authors argue that personality influences vocational choice, for others it is not. To Ribeiro (2013), vocational guidance supports the choice of profession in stable and predictable contexts. The complexity of the human being is constituted by several variables such as personality, interests, aptitudes, values, which can be known by applying psychometric tests that describe the characteristics of individuals and their occupational relationship. Rascovan (2013) also investigates the vocational choice and establishes a relationship between characteristics of the person, interests, aptitudes, intelligence, personality traits and profiles of requirements for the proper performance between work and educational activities. By contrast, Ayuso (2010) found students of the University of Cadiz (UCA) Spain, that the professional interests were related to the race, however there was no relationship between these and personality traits because in choosing influence career expectations and numerous external factors. The purpose of the study was to investigate the relationship between personality and career choice among students of the Faculty of Medicine and Psychology at the Public University of Baja California, Tijuana, the first half during the periods 2012-2 and 2013-1. The focus was cross-quantitative, comparative, observational and rebound. Self-efficacy tests were used in Gardner's Multiple Intelligences and Holland Self-Directed Search (SDS). The results of combinations of enterprising, social and realistic test researcher Holland indicate that medical students were found to be better placed. In the test Gardner, students of psychology at the logical, mathematical, interpersonal and intrapersonal areas were those found to be better placed. In conclusion, the influence of personality on vocational choice is not a conclusive factor, but there are external, family, economic factors, among others. It is suggested that vocational guidance in schools, for young people to make a better career choice.

Keywords: Vocational guidance, vocation, personality, multiple intelligences, intelligence.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

Mucho se habla sobre si hay o no influencia de la personalidad en la elección vocacional de los jóvenes. Holland (2005) dice que la vocación es expresión de la personalidad. Sin embargo Ayuso (2010), menciona que no existe relación alguna entre la personalidad y la elección vocacional del joven, ya que acorde con su investigación él encontró que en la elección de carrera de la persona influyen muchos factores mas no la personalidad.

Hoy en día se considera que para llevar a cabo adecuadamente una profesión se debe establecer una correlación entre características personales como intereses, aptitudes, inteligencia, rasgos de personalidad con ciertos perfiles de exigencia para desempeñar adecuadamente actividades laborales o educativas (Rascovan, 2013).

Ribeiro (2013), menciona que durante el siglo XX, la tarea principal de la Orientación Vocacional ha sido la de apoyar a las personas en el proceso de desarrollo vocacional en contextos estables y predecibles, teniendo como base la visión objetivista de la realidad centrada en el positivismo el cual dice que el ser humano es como máquina (visión mecanicista) o como sistema (visión funcionalista), teniendo como características principales la personalidad, intereses, aptitudes y valores, que pueden ser conocidos por medio de la aplicación de test psicométricos, los cuales hacen posible describir a la persona y su relación con las ocupaciones.

Reyes (2006), menciona sobre el alto índice de reprobación que se da en los alumnos universitarios en los primeros años de la carrera, los alumnos señalaron que en muchas ocasiones el problema se debía a falta de técnicas efectivas para el estudio o a la falta de vocación con relación a la carrera en la cual se encontraban inscritos. Esto también se debe a otro importante factor como el que no se realice una adecuada orientación vocacional (Torres, et al. 2011).

La Orientación vocacional le proporciona al joven un apoyo importante en la elección de una carrera, ya que es durante el primer semestre donde se dan las deserciones escolares, lo cual tiene un alto costo. Todo esto se le atribuye a la falta de orientación del joven con respecto a estructura y organización curricular que va a

enfrentar, por lo que se le da un peso a la Orientación Vocacional y al orientador, la responsabilidad de realizar un buen servicio con el joven para poderlo ubicar adecuadamente y orientarlo sobre la oferta escolar que le interesa al educando (Monroy, 2004).

1.1 Antecedentes

En estudios previos se ha encontrado que la personalidad influye en la elección vocacional y durante ella (Sánchez, 2008).

En una investigación llevada a cabo con estudiantes de medicina en la Universidad de Carabobo sede Aragua en Venezuela, en donde se pretendía ver si la personalidad influye en el desempeño académico de la carrera, en este caso se utilizó el sistema de clasificación de la personalidad conocido como eneagrama y se encontró que la personalidad tipo 9 con un 34.40% y la tipo 1 con un 18.80% son las de mayor incidencia en los alumnos que eligen la carrera de medicina y son los que realizan un mejor desempeño durante esta (Sánchez, 2008).

Por otra parte también se han realizado investigaciones sobre personalidad y metas de elección de carrera en Argentina en donde se trabajó con jóvenes de preparatoria del último año. En este caso se utilizó el cuestionario de evaluación de los rasgos de personalidad 16PF-IPIP y los resultados obtenidos en el conjunto de predictores de intereses vocacionales, rasgos de personalidad y autoeficacia para inteligencias múltiples fue un considerable 46%. Por separado, los intereses permitieron explicar un 18% de intención de elección de carrera, la contribución de la autoeficacia fue en un 19% de la intención de elección de carrera y los rasgos de personalidad explican en un 9% las metas de elección de carrera, por lo que se vio que la orientación es mejor cuando se utiliza en conjunto los intereses, habilidades y personalidad (Cupani, 2006).

Rehbein et. al. (2009), realizaron en Chile un estudio con 184 estudiantes, 90 de primero y 94 de cuarto año de las carreras de Ingeniería, agronomía y artes/diseño en donde se buscó la relación de estilos epistemológicos (formas o estilos de conocer y validar el conocimiento: Racional, Empírica y Metafórica) y tipos de personalidad en el cual se utilizó el indicador de tipos de personalidad de Myers-Briggs que distingue cuatro dimensiones de personalidad que son: Extroversión-Introversión, Sensación-Intuición, Pensamiento-Sentimiento y Juicio-Percepción, como factores asociados a la

elección de las carreras de ingeniería, agronomía y artes/diseño, esto con el fin de aportar elementos para la implementación de un proceso de orientación vocacional mejor fundamentado psicológicamente.

Se encontró que la personalidad de acuerdo con la carrera, nivel y sexo muestran amplia congruencia entre las mediciones con las dos escalas y conforman el perfil teórico predicho para cada carrera. Mediante un análisis de varianza de tres vías, los resultados del análisis mostraron que ante las funciones de Sensación e Intuición difirieron significativamente por carrera, 17.638 y 7.575 respectivamente, la función de pensamiento también difirió significativamente por carrera, 6.061 y por sexo 14.582, la función de sentimiento, de la misma forma, difirió significativamente por carrera en 4.363 y por curso 4.356 y por sexo 17.186, así como las funciones de orientación, juicio y percepción, difirieron significativamente por carrera con 4.728 y 3.809, mientras que las actitudes de introversión, extroversión no difirieron significativamente en ninguno de los tres contrastes estudiados (Rehbein ,et al 2009).

Anteriormente a estas investigaciones, se realizó un estudio en Estados Unidos con alumnos de preparatoria, en el cual pretendían conocer la relación entre los tipos de personalidad de los estudiantes, y los grados y expectativas del colegio: la evidencia concerniente es de acuerdo a la interpretación de la teoría de Holland en el cual se obtuvieron los siguientes resultados, en estudios preliminares se encontró que el género fue relativamente significativo en las expectativas de los estudiantes (0.018; df= 5.537; $p < 0.05$). Las expectativas femeninas fueron significativamente más bajas que las de los hombres por verse envueltas en el área de las ciencias y matemáticas. Ellas tuvieron sus expectativas de interacción significativamente más altas por verse envueltas en clubs y organizaciones. El género fue relativamente relacionado con la investigación ($X^2 = 4.45$; df= 1; $p < 0.05$) y lo artístico ($X^2 = 5.37$, df=1; $p < 0.05$) con los tipos de personalidad. El género fue también significativo relacionado para la investigación ($X^2 = 4.79$; df=1, $p < 0.05$), lo artístico ($X^2 = 6.04$; df=1; $p < 0.05$), y lo social ($X^2 = 11.19$; df=1, $p < 0.05$) en los tipos de ambiente (Pike, 2006).

Los resultados revelan que los tipos de personalidad de los estudiantes fueron significativamente relacionados con las expectativas del área intelectual ($F= 8.33$; $df=1.538$; $p<0.05$), pero los tipos de ambientes no fueron significativamente relacionados con las expectativas para el área intelectual ($F= 0.92$; $df= 1.538$; $p<0.05$) (Pike, 2006).

Las expectativas relacionadas con ciencias y matemáticas fueron relacionadas con los tipos de personalidad ($F= 21.23$; $df=1.538$; $p<0.05$) y los tipos de ambientes ($F= 60.18$; $df=1.538$; $d<0.05$). Los estudiantes con personalidad artística tuvieron altas expectativas en cuanto a verse envueltos en actividades artísticas y culturales que los estudiantes con otros tipos de personalidad ($F=6.16$; $df=1538$; $p<0.05$). Las relaciones entre expectativas y tipos de ambientes no fueron estadísticamente significativas ($F=1.29$; $df=1.538$; $p<0.05$). Tampoco lo fueron los tipos de personalidad ($F=3.21$; $df=1.539$; $p<0.05$) ni los tipos de ambiente ($F=1.62$; $df=1.538$; $p<0.05$). Las expectativas acerca de verse envueltos en clubs y organizaciones fueron relacionados significativamente con los tipos de personalidad ($F=6.73$; $df=1.538$; $p<0.05$) y con sus grados ($F= 11.51$; $df=1.538$; $p<0.05$), (Pike, 2006).

En un estudio realizado en la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco México, se investigó sobre los motivos de elección vocacional en mujeres estudiantes de profesiones del área de la salud, la recolección de datos se realizó por medio de 437 encuestas de auto respuesta, aplicadas en las carreras de medicina, enfermería, odontología y nutrición. La variable independiente fue la introyección de estereotipos de género estrechamente relacionados con identidad de género y la variable dependiente fue la percepción sobre la carrera. Para medir la identidad de género se utilizó el Inventario de masculinidad y feminidad (IMAFE), el cual fue diseñado para medir roles de género de manera confiable (Verde, 2007).

Entre los resultados obtenidos fueron que las jóvenes que entraron a la carrera de medicina tenían más estereotipos masculinos como, la toma de decisión, el prestigio social y sobresalieron los siguientes rasgos como: analítica, hábil para dirigir, racional y personalidad fuerte. Las nutriólogas mencionaban haber elegido su carrera para

aprender a mantenerse saludables. También se observó que puntuaron alto en la escala de masculinidad de manera significativa en relación con las jóvenes que eligieron enfermería y odontología. Las jóvenes que eligieron la carrera de odontología mostraron características más relacionadas con la sumisión, el prestigio o estatus social. Las jóvenes que eligieron la carrera de enfermería fueron las que salieron más altas en la escala de sumisión en comparación con las de nutrición y medicina, otras de las cosas que reportaron es tener un familiar con la misma profesión (Verde, 2007).

Por otro lado en una investigación realizada en la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (Díaz et al., 2009), en el proceso de ingreso, en el cual se aplicó el test 16 Factores de Personalidad, el Cuestionario de Análisis Clínico, el de Habilidades Mentales Primarias y el Cuestionario de Preferencias Vocacionales, dicha investigación se realizó para ver la relación del Perfil Vocacional y el Rendimiento Escolar en Universitarios (Díaz et al., 2009).

En la evaluación del test 16 Factores de Personalidad, se observaron características que se encuentran relacionadas con el Promedio General a los Factores de Inteligencia B (.174**), Lealtad Grupal G (161**), la Credibilidad L (-.104), Sutileza N (.126**) y la Autoestima Q3 (.108**).

Lo que se concluyó es que las personas con mejor rendimiento académico muestran altos los siguientes rasgos de personalidad que se observaron en el test 16 Factores de Personalidad, tienen mayor inteligencia, una fuerza superior del Yo, un Superego fuerte, sensibilidad emocional, confianza, subjetividad, astucia, adecuación serena, control y tranquilidad (Díaz et al., 2009).

En cuanto a los resultados de Preferencias Vocacionales, que funge como elemento predictor preponderante del éxito escolar, se observó que los alumnos con un mayor rendimiento escolar poseen un determinado rasgo de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas y sus intereses están más centrados en el área que compete; de ahí, su consideración para la selección de estudiantes (Díaz et al., 2009).

Por último en un artículo publicado en septiembre del 2010, intitulado “La personalidad no influye en la elección de carrera”, realizado por Ayuso en la Universidad de Cádiz (UCA) España, menciona que no existe una relación clara entre la personalidad del estudiante y su preferencia a la hora de escoger una carrera. El estudio se realizó en el curso académico 2004-2005, por medio de un muestreo aleatorio de 735 estudiantes de la provincia de Cádiz. Se aplicaron tres cuestionarios dos de ellos son pruebas de orientación, el Kuder-C que mide intereses profesionales de acuerdo a diez campos de trabajo (aire libre, mecánico, aritmético, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, administrativo y de asistencia social) y el test de personalidad de Catell, que mide 16 factores de personalidad de primer orden y cuatro secundarios. Los resultados de estos test se compararon con una tercera encuesta en la que se preguntaba a los estudiantes que identificaran que materias querían estudiar de entre 52 carreras universitarias. Al analizar los resultados se encontró que los intereses profesionales si se encuentran relacionados con el tipo de carrera, pero no se encontró una relación entre estas y los rasgos de la personalidad. Aunque ha quedado claro que la personalidad no se encuentra vinculada con la elección de una titulación, es claro que las expectativas influyen al momento de elegir una carrera, más son innumerables los factores externos que influyen a la hora de escoger determinados estudios (Ayuso, 2010).

De acuerdo a los hallazgos encontrados en los estudios mencionados, se pueden observar las asociaciones de la personalidad y su influencia con el desempeño académico y con las metas de elección de vocación, en poblaciones socioculturales distintas y mediante el uso de variados instrumentos, para de esta manera poder prever el éxito en la carrera profesional seleccionada. En algunos casos se encontró entre una alta a moderada y baja influencia de la personalidad en la elección de carrera, hasta encontrar casos en los cuales se menciona que la personalidad nada tiene que ver con la elección vocacional.

El índice de deserción escolar promedio, encontrado en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC en el año 2009, fue de 50 bajas en medicina en primer

semestre, 15 definitivas y 35 temporales y en el año 2004 en el primer semestre de psicología, fue de 90 bajas 5 definitivas y 85 temporales. Por el hecho de que en ambas carreras, respectivamente en esos años fueron los que se registraron con las bajas más altas, tomando en cuenta que por año ingresaron 180 alumnos de medicina y 180 de psicología, surge la inquietud de realizar el presente estudio en los estudiantes de la Facultad de Medicina y Psicología, con el fin de orientar la elección vocacional, en el sentido de que sea más efectiva la identificación y comprensión del problema presentado por el alumno y así capacitarlo para el desarrollo de ciertas habilidades e intereses, una vez que se haya identificado la relación de la personalidad con la profesión elegida.

Realizar una buena elección ocupacional, previene de manera importante los desajustes ante las preferencias y las tareas de trabajo de las personas (Rimada, 2003). Tomando como punto principal esta información en esta investigación se pretende brindar elementos para implementar un proceso de orientación vocacional con fundamentos psicológicos validados.

1.2 Justificación

Lo que se pretende investigar es la influencia de los rasgos de personalidad en la elección de carrera por lo que este estudio pretende proporcionar información sobre el tipo de personalidad que se adecua para cada carrera estudiada, en este caso, Medicina y Psicología.

En muchas instituciones educativas se ha encontrado con problemas de deserción escolar, generalmente atribuido a una mala elección profesional, sin embargo, un número menor de profesionistas considera que una de las causas es que no se lleva un proceso adecuado de orientación vocacional previo a la selección de la carrera.

La orientación vocacional es vista como proceso ya que transcurre a lo largo de la vida del ser humano, empieza a temprana edad y no culmina con el egreso del joven de una universidad, sino que abarca los primeros años de su vida profesional, se reafirma constantemente durante la formación profesional y es parte del proceso de educación de la personalidad del individuo, la cual lo prepara para un ejercicio profesional responsable (Cruz et al., 2012). “Es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano” (González, 1998), con esto se pretende dar a entender que la autodeterminación no es una cualidad innata del sujeto, ya que se va formando como parte de un proceso educativo en el cual se ve influenciado por la familia, escuela y la comunidad (Cruz et al., 2012).

En el año 2001 en el sistema de educación Chileno, el promedio de deserción de las carreras durante el primer año de fue de 26.4%, más de un cuarto de la población que ingresó durante ese año. El motivo de la deserción fue por insatisfacción, factor que también se ha encontrado con una elevada tasa de deserción en otros países, y que es más habitual durante los dos primeros años (Rehbein et al., 2009).

En Chile también se ha incrementado la matrícula de los estudiantes en un 45%, en estudiantes de edades de 18 a 24 años. Pero de igual manera se ha incrementado el índice de reprobación, rezago y deserción escolar lo cual le cuesta a Chile 47 mil millones de pesos al año González y Uribe (2002, citados en Torres et al., 2011)

En México en el caso específico de la UNAM, se ha estado trabajando con programas preventivos en lo que a elección vocacional se refiere. El trabajo es llevado a cabo por los orientadores vocacionales de las escuelas preparatorias y de la Universidad para evitar la deserción de los alumnos de las carreras, así como apoyo en la elección adecuada de la carrera. Estos resultados concuerdan con la problemática de la deserción Universitaria en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Campus Tijuana (Backoff, 1995).

La elección de carrera es un paso más en la vida de cada ser humano y se debe hacer de una manera consciente y adecuada, para evitar la deserción escolar por alto

índice de reprobación o por inadecuada ubicación. En el contexto que nos interesa, y como producto de la experiencia obtenida en la Coordinación de Orientación Educativa y Psicológica, la información de las bajas académicas resultó ser muy alta, durante el semestre 2009-2 en la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC Tijuana, demarcando uno de los periodos en los cuales la carrera de medicina, presentó más bajas por inadecuada ubicación, debido a que también en ese momento, se dio de baja la mitad de un grupo de 30 personas provocando gran sorpresa en los docentes. Era de esperarse ya que cuando la orientadora vocacional platicó con el grupo por el alto índice de reprobación, se encontró para su sorpresa, que muchos de los estudiantes solamente habían elegido la carrera porque se querían probar a sí mismos que eran inteligentes y que podían con la carrera que a criterio de ellos era la más difícil de todas, también se dieron casos en que los padres habían hecho los tramites por los jóvenes, sin ellos haber tenido el deseo de estudiar la carrera.

Por otra parte en un estudio realizado por Backhoff en la UABC observaron que los alumnos que ingresan a la Universidad entran con niveles muy deficientes de aprendizaje, ya que en el examen EXHCOBA puntuaron con porcentajes muy bajos, este es el caso también de la UNAM, donde el porcentaje de aciertos del examen que se aplicó para ingresar fue de 38.5%, en el caso de los que ingresaron a la escuela de economía obtuvieron un 34% de aciertos en el examen de matemáticas en el periodo 86-89 estos porcentajes son muy bajos, lo cual el autor comenta que no se da en países industrializados en donde se toma más en cuenta la selección de los alumnos para poder ingresar a la Universidad, en lo que es el examen de ingreso, que tan alto sale en los rubros que se evalúan como fundamentales para la carrera que el joven elige (Backoff, 1995).

El examen EXCHOBA se hizo con dos fines, el primero de ellos fue el de llegar a predecir el éxito escolar y el segundo estaba interesado en diagnosticar el nivel académico con el que llega el estudiante a la Universidad, esto para poder brindar apoyo en cuanto a ajustar planes y programas de estudio y el remediar las deficiencias académicas (Backoff, 1995).

Es de tomarse en cuenta el hecho de que cuando el estudiante de preparatoria se enfrenta a la elección de carrera esta decisión va a estar influida por factores externos los cuales afectan en la personalidad del joven como la familia, los amigos, el entorno social, cultural y económico (García et al., 2005). También otro factor que va a influir en la personalidad, es la información que tienen los jóvenes sobre las diferentes carreras como las materias que van a llevar, el perfil de ingreso, perfil de egreso y el campo ocupacional, el cual en muchas ocasiones es desconocido por los futuros prospectos a entrar a la universidad, ya que solamente toman en cuenta el nombre de la carrera y les suena interesante, mas no conocen que materias son las que llevarán durante el transcurso de la carrera.

Por último, de poderse comprobar que la personalidad influye de manera importante en la elección de carrera de los jóvenes, entonces se podría trabajar de manera preventiva desde las preparatorias, prestando más atención a la relación entre las características de personalidad y la elección de carrera de los futuros jóvenes Universitarios. Haciendo una adecuada orientación vocacional se evitarían muchas pérdidas de tiempo, dinero y esfuerzo por parte de los padres de estos jóvenes y de ellos mismos. Lo anterior atendiendo al comentario de García (2005), donde menciona que el país también se ve afectado con la mala elección de carrera de estos alumnos, ya que le cuesta aproximadamente 120,000.00 pesos moneda nacional por cada alumno que estudia en una institución pública, si el alumno decide estudiar en una institución privada, a sus padres les costará de un mínimo de 150,000.00 hasta más de 400,000.00 pesos, dependiendo de la escuela (Monroy, 2004).

1.3 Planteamiento del Problema

Al hablar de vocación como expresión de la personalidad (Holland et al., 2005) nos obliga a revisar los diferentes conceptos que giran en torno a ella; ya que esta forma parte de la identidad de las personas. La conjugación de vocación, personalidad e identidad nos muestra el cómo actúan las personas, cómo se relacionan con los

demás, las actitudes que se tienen frente a las situaciones de la vida y la capacidad de autoconocimiento. El estar claro y tener la noción precisa de estas tres grandes áreas, ayuda a desarrollar programas que orienten a las personas al logro de su proyecto de vida de acuerdo a su personalidad, basado en la vocación y en su forma de ser o identidad (Erikson, 1964).

Se entiende por vocación, la afición de una persona por una actividad profesional o artística cuando la persona posee las aptitudes que se necesitan. Es el resultado de causas profundas y afectivas que actúan de manera inconsciente, por lo que el sujeto puede elegir cierta actividad por encima de otras. La persona se desarrolla cuando puede satisfacer su vocación. Por otra parte, la vocación también se desarrolla cuando la persona está expuesta y en contacto con ciertas actividades o manualidades que le despiertan la motivación y el interés. El gusto por una actividad puede ser aprendido (Rimada, 2003).

La identidad es un conjunto de actitudes, pautas de conducta y atributos físicos que el mismo sujeto los determina y la sociedad los condiciona, dependiendo de dónde se desarrolla la persona y, frecuentemente es relacionado con los conceptos de masculinidad y feminidad. La identidad se encuentra estrechamente vinculada con la estructura de la personalidad (Erikson, 1964).

La personalidad es la forma de sentir y actuar en el medio que nos rodea. La personalidad es parte de la identidad y cuando hay un sentido de identidad es cuando las personas se conocen a sí mismas y saben qué les gusta y de qué son capaces y es ahí cuando entra la vocación, es decir, el gusto por una actividad, cuando se sabe qué aptitudes se poseen y con ellas, qué es exactamente lo que se puede lograr (Rimada, 2003).

La elección de una carrera profesional en los seres humanos es una situación que genera cierto conflicto a nivel personal y familiar, ya que es una toma de decisión que va a influir en el futuro del estudiante. En muchas ocasiones esto se da por el desconocimiento que existe sobre los diferentes programas de estudios profesionales

y su respectivo ámbito de desempeño potencial en el campo laboral, que pueden llevar al joven a una toma de decisión a veces inadecuada (Rimada, 2003).

Al terminar la educación media superior el alumno tiene que realizar una elección de carrera si su intención es continuar sus estudios y ésta la tiene que llevar a cabo en un corto tiempo, tomando en cuenta varios puntos que generalmente desconoce, como lo son, entre otros, el factor económico y la selección de una Institución de Educación Superior que satisfaga su interés en una disciplina específica. De acuerdo a comentarios de los alumnos registrados en mi trabajo en la Coordinación de Orientación Educativa y Psicológica, desafortunadamente, a veces los jóvenes no toman en cuenta las consideraciones mencionadas, sino que toman sus decisiones en función de qué carrera creen sus padres que es mejor para ellos, ya que sus progenitores no piensan pagar otros estudios para su hijo o hija si no escoge la que ellos consideran la mejor opción.

Otra situación que parece influir en la elección de una carrera, es el hecho de que el título que se obtiene “suena bien” o tiene reconocimiento dentro de la sociedad, o bien porque ven a un profesional exitoso y consideran que eligiendo esa carrera van a obtener un mejor sueldo, o en ocasiones hasta porque su grupo de amigos va a estar en ese programa (Rimada, 2003). En otras ocasiones, se elige la carrera más difícil para tener reconocimiento y prestigio frente a sus familiares y amigos, o bien, se seleccionan carreras que aparentemente no llevan números y piensan que son carreras “fáciles”. Valdés (2004), menciona algunas razones por las cuales los jóvenes eligen ciertas carreras: los amigos, carrera fácil o de corta duración, seguir con la tradición de la familia, no seguir con la tradición de la escuela, evitar materias que no le agradan, tener mucho dinero a futuro, llenar la primera opción de la solicitud, la carrera está de moda, aparentemente la carrera tiene un amplio campo de trabajo.

Otro factor que influye en los jóvenes en la elección de carrera es el periodo de crisis de identidad por la que siempre atraviesa el ser humano y que se vive durante toda la vida, siendo en la adolescencia el momento más intenso. De acuerdo a Erikson, por crisis se entiende aquellas ocasiones especiales en la vida o “momentos

de decisión entre avance y retroceso, integración o retraso” cada crisis de aprendizaje, da lugar a nuevas habilidades y aptitudes. Cuando la crisis es pasada de manera satisfactoria favorece cierta fortaleza o virtud psicológica. De cada crisis el individuo surge con más sentido de unidad interior, juicio más claro y mayor capacidad de vivir (Erikson, 1964).

La adolescencia es la transición de la niñez a la vida adulta, es una etapa crucial, por lo que es común que algunos jóvenes se tomen un tiempo fuera para experimentar. En esta etapa el joven pasa por presiones sociales, dudas acerca de la atracción e identidad sexual, confusión de roles y otras situaciones conflictivas y de transición. Algunos jóvenes se sienten vacíos, aislados, ansiosos, indecisos para tomar decisiones importantes (Erikson, 1964).

La fuerza básica de esta etapa es la *fidelidad*. Cuando se encuentra en el umbral de la adultez se enfrenta a la necesidad de comprometerse con una profesión y con un conjunto duradero de valores. La *fidelidad* es el poder conservar las lealtades concedidas libremente, a pesar de las contradicciones inevitables del sistema de valores (Erikson, 1964) .

La elección de carrera se convierte en un compromiso que hay que aprender a querer, enamorarse y finalmente desarrollar la vocación. La crisis por la cual atraviesa el adolescente se encuentra llena de incertidumbre, obstáculos y novedades. Una de las tareas más importantes durante la adolescencia es la de formar un proyecto de vida relacionado con la elección de una carrera.

Durante la adolescencia la identidad de la persona pasa por cambios importantes por lo cual es difícil mantener el equilibrio. Ya que se da un crecimiento acelerado del cuerpo lo cual provoca que el joven dude de su confianza y dominio de sus funciones. También la misma sociedad le demanda a los jóvenes ciertas cosas como el que el adolescente tome decisiones sobre su futuro, mas no se les permite votar ya que no tienen la edad suficiente, lo cual provoca confusión en los jóvenes (Erikson, 1964).

Aun siendo la adolescencia un periodo crítico en la vida de la persona, se dan casos de alumnos que, aun habiendo hecho una elección adecuada de carrera y teniendo una capacidad intelectual moderada, sacan buenas notas durante su desempeño como alumnos y otros, con capacidad intelectual superior obtienen calificaciones mediocres y hasta llegan a suspender sus estudios o son expulsados. Por lo que algunos autores concluyen que la causa de ello parece estar relacionada con la motivación intrínseca de la persona (González, 2005).

Existen otros motivos que se han relacionado con las bajas calificaciones de los alumnos, como es el factor salud, muerte de un familiar o combinar el trabajo con el estudio (Feist, 2007). En el caso de alumnos de medicina, es frecuente que la deserción en el primer semestre y las bajas calificaciones, se encuentren asociadas con la adaptación que tienen que hacer los alumnos, debido a que se trata de una situación escolar completamente distinta a la conocida previamente por ellos. Otro factor mencionado por los estudiantes de psicología es la motivación extrínseca por parte de los profesores, que les confirme de alguna manera la elección adecuada de carrera.

La elección de la vocación a la larga puede traer satisfacción si es que se eligió adecuadamente una carrera o desilusión cuando no se elige correctamente. Una mala decisión lleva al joven a sentir una gran frustración por no poder salir adelante, por estar realizando algo que no le agrada, estar estudiando algo que no le satisface y en otras situaciones estar trabajando en algo que no es de su agrado lo cual a la larga lleva al joven a sentimientos de inutilidad e incompetencia, y esto le dificulta el poder encontrar un plan de vida y carencia del sentido de la vida (Aguilar, et al. 2012).

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) para el ciclo escolar 2010-2, ofertó 4477 espacios en las diferentes carreras que se abren anual y semestralmente para los jóvenes de la Ciudad de Tijuana y para estudiantes foráneos. Un problema recurrente que observé mientras estuve a cargo del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica (2010), fue la deserción debida a la inadecuada selección de carrera al ingresar a la Universidad, lo que provoca además de las crisis que atraviesan

estos alumnos, el que otros alumnos interesados en alguna de estas carreras queden fuera y permanezcan insistiendo durante algún tiempo, aunque posteriormente ciertos espacios queden vacantes por las bajas (información fue obtenida del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, en 2010).

Al respecto de las bajas, hay algunos datos interesantes en las universidades argentinas, donde el 78% de las personas que ingresan dejan la carrera. De 10 alumnos que ingresan a estudiar una profesión solamente se gradúan dos. Una parte de los egresados menciona que les angustia la idea de trabajar por 40 años o más en una profesión que no les interesa y que se acaban de dar cuenta de ello ya que no tenían la información suficiente de la carrera o que tenían ideas distorsionadas de ellas (Aubele, 2009).

Cuando el joven no elige adecuadamente una carrera provoca deserción escolar, alto índice de reprobación y pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo por parte del alumno, sus padres y del estado. Esto también origina el que alumnos que realmente deseaban estudiar un programa universitario, no hayan podido ingresar y queden privados de la formación profesional por un tiempo (Backoff, 1995). Otra consecuencia de una inadecuada elección de carrera son las conductas familiares inadecuadas como el rechazo, que pueden provocar estados depresivos, y en algunos casos llegar a extremos como el suicidio, o inducir a que las jóvenes recurran al embarazo como una forma de evitación que las saca del problema aunque las coloque en otro de diferente tipo.

Es importante que el joven se conozca a si mismo antes de tomar una decisión en lo que a profesión se refiere, ya que es un camino que el elige y que no es corto, otro aspecto importante es que este muy claro en su realidad social en la cual vive, valorar opciones para medir la relación esfuerzo-inversión de acuerdo a lo que le ofrece cada preferencia (Sánchez, 2011).

Francisco Rivas menciona sobre otro elemento más a tomarse en cuenta el cual denomina “oportunidad individual propiciada por el entorno” el cual puede ser un

determinante en caso de que el joven tenga varias opciones vocacionales (Martínez, 2007).

El caso de la UABC, se admiten entre el 80% y el 90% de los alumnos que aspiran a ingresar a la Universidad y por lo general se selecciona a los estudiantes que quieren ser admitidos en algún programa educativo universitario con una alta demanda (Backoff, 1995), y aun así los alumnos que quieren ingresar a carreras muy solicitadas como medicina en el 2006-2, de 800 alumnos que aplicaron para esta carrera solamente ingresaron 180, un 22.5% información obtenida del Departamento de gestión escolar (2006), y de estos un 4.44% se dio de baja por diversos motivos entre los cuales la inadecuada elección de carrera fue un 2.22%, de acuerdo a la base de datos de bajas en el Departamento de Orientación Educativa y Psicológica en 2006.

Otras situaciones que revelan el problema de la inadecuada selección, es visto con cierta claridad en la Facultad de Medicina y Psicología, ya que se encuentran ambas carreras dentro de una misma Facultad. Como por ejemplo, los alumnos de medicina quieren cambiarse a psicología, y a su vez, alumnos de psicología se quieren cambiar a medicina, ante esta situación, los cambios en algunos casos se daban para el siguiente semestre mientras que, en otras ocasiones, se tardaban más o simplemente ya no se volvía a saber de la persona debido a que desistía del cambio. Igualmente llega a suceder que personas que terminaban la carrera de psicología, inmediatamente entraban a estudiar medicina y viceversa, esta información fue obtenida del Departamento de Orientación Educativa y Psicológica en el 2010.

Para evitar elegir una carrera equivocada lo ideal es que el joven lleve desde la secundaria, si es posible, una buena orientación vocacional, en la cual se vaya guiando y apoyando al alumno hasta el punto en el que se sienta seguro y se decida por una carrera que realmente vaya acorde con su vocación. Por otra parte, algunos investigadores mencionan que un volumen extenso de evidencias empíricas muestran que los rasgos de personalidad sirven para predecir variables relacionadas con las carreras como son: intereses y valores y otras variables que tienen que ver con la adaptación a las carreras, como la satisfacción ocupacional (Cupani, 2006). En la

actualidad la mayoría de las teorías referentes a la vocación, consideran de manera directa o indirecta, explícita o tácitamente, la injerencia de la personalidad en el desarrollo de la carrera (Holland, 2005). Se ha afirmado que todas las teorías que hablan de elección de carrera, están relacionadas con la personalidad. Lo que sustenta a la teoría de (Holland, 2005) es que la elección vocacional es expresión de la personalidad de la persona. Por lo que una buena ocupación es la que se adapta o coincide con la personalidad del individuo.

Se menciona que la cultura, la persona, los padres, clase social y ambiente físico, moldean a las personas de diversas formas. Partiendo de esto el individuo muestra preferencias por ciertas actividades, las cuales más adelante se convierten en intereses, que se asocian con cierto tipo de aptitudes. Estos intereses y aptitudes crean cierta inclinación personal la cual lleva a pensar, percibir y actuar de forma especial. La vocación continúa desarrollándose de acuerdo a los diferentes ambientes en los que la persona se encuentra durante su vida desarrollan su teoría de los seis tipos de personalidad en correspondencia directa con las actividades, habilidades, destrezas, gustos, y preferencias en los diferentes ambientes de trabajo u ocupaciones (Holland, 2005).

Con la problemática planteada, en esta investigación, se pretende determinar cuáles son los rasgos de personalidad que presentan los alumnos que eligen las carreras de medicina y psicología, con el fin de que los resultados sirvan de sustento teórico metodológico a los orientadores vocacionales en los niveles de educación media superior, de tal manera que una vez identificados los rasgos de personalidad del joven, se le pueda apoyar para la construcción de su proyecto de vida, en caso de que decida continuar con sus estudios.

1.4 Hipótesis

Existe una relación entre rasgos de personalidad y la elección vocacional en los alumnos de medicina y psicología.

Pregunta de investigación

¿Existe alguna relación entre los rasgos de personalidad y la elección vocacional en los alumnos que ingresan a medicina y psicología?

1.5 Objetivos

Objetivo General:

Determinar si existe una relación entre los rasgos de personalidad y la elección vocacional en los alumnos de medicina y psicología.

Objetivos específicos:

- a) Evaluar rasgos de personalidad de los alumnos de medicina y psicología con el Test de Búsqueda Autodirigida (Self-Directed Search, SDS) de Holland en los 360 estudiantes de nuevo ingreso en ambas carreras, y su relación con la elección vocacional, en los periodos 2012-2 y 2013-1.
- b) Comparar las proporciones de los tipos de rasgos de personalidad entre alumnos de medicina y psicología y estimar si existe una diferencia estadísticamente significativa.
- c) Evaluar condiciones que pudieran haber influido en la elección vocacional.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Historia de la Orientación vocacional

Se empezará por definir que es la vocación, de acuerdo con la Real Academia Española es “*la inclinación a cualquier estado, profesión o carrera*”.

García (2011), nos habla de 6 tipos de vocación, la primera *la vocación sentida*, “quiero ser” o “me siento llamado a”, la segunda *la vocación realizada* “soy y actuo como” la tercera *la vocación frustrada* “quisiera haber sido pero...”, la cuarta *la vocación encontrada* “son personas que al estarse dedicando a cierta actividad encuentran la profesión de su vida, la quinta *la vocación reencontrada* es el caso de aquellas personas que finalmente pueden hacer lo que desean y por último la sexta, *la vocación hasta el extremo* aquellas personas que dan su vida por ella.

García (2011), también menciona que nunca es tarde para realizar lo que uno quiere sobre todo tratándose de la vocación. Menciona que también es esto lo que mueve a personas mayores de 25 años a estudiar la universidad. Las universidades se encuentran llenas de estudiantes, más sin embargo nadie toma en cuenta lo más importante que es la capacidad que cada alumno posee para salir adelante en la vocación elegida.

Para García (2011) también es importante que la labor vocacional sea fomentada en la mayoría de los casos de los diferentes tipos de vocación y considera imperativo que dicha labor sea reconocida.

Se ha documentado que la selección de carrera en sus inicios (Siglo XIX), fue impuesta, sin considerar la elección vocacional o los intereses personales, ya que los hijos aprendían el oficio de los padres asumiendo el papel de su progenitor, aprendiendo sus habilidades, actitudes y función desde una temprana edad, ya que el oficio del padre estaba integrado a la vida familia (Fadiman, 2001).

Se menciona que antes de la Revolución Francesa los jóvenes no elegían profesión, ya que se heredaba al igual que la posición familiar. En el Siglo XVIII, el ejército y las industrias nacientes ofrecían empleo a aquellos que no podían explotar las tierras que les había heredado o que no podían practicar el oficio de sus mayores, desarrollando a cambio otras actividades (García et al., 2005).

Por ejemplo, las hijas solteras se dedicaban al hogar mientras que los hijos varones de artesanos podían aprender el oficio en casa de otro artesano amigo o pariente, variando tanto sus habilidades y destrezas con el cambio de actividades. Fue Leibnitz quien reconoció una necesaria preparación para el ejercicio de las profesiones (García et al., 2005).

En la Revolución Francesa, el grito de Liberte, abolió las barreras que habían impedido la libre elección de profesiones; gracias a este movimiento todas las personas de las diferentes clases sociales pudieron acceder a los oficios que se abrieron, situación que influyó para que la orientación vocacional se abriera como una idea y como una institución. Al darse puerta abierta a la libre elección de profesiones, el hombre se empezó a cuestionar sobre los mecanismos para elegir una profesión adecuada (García et al., 2005).

Escobar (2000), menciona que dentro de los derechos del hombre se debería considerar la libre elección de profesión, ya que mediante esto el ciudadano puede ejercer sus facultades y desarrollar su personalidad, al mismo tiempo ayuda al desarrollo y beneficio social al tratarse de la expresión de su vocación.

La profesión es definida como actividad o trabajo aprendido, por medio del cual la persona busca solucionar sus necesidades materiales y la de aquellas personas que se encuentren a su cargo, servicio a la sociedad y perfección como ser moral. La profesión es el fruto de la más genuina expresión humana: *la vocación*. La fidelidad hacia esa vocación o llamado tiene raíces ética profundas.

En el siglo XX, se ve al desarrollo vocacional como algo que se va gestando a lo largo de la vida de la persona y se habla de él como aquel proceso que se da a través

de la vida de la persona, el cual va en aumento dependiendo del avance de la persona, debido a que esto indica el grado de madurez vocacional.

Super (1951), ve el desarrollo vocacional como una sucesión de experiencias y decisiones que se van dando a través de la vida de las personas. Esta idea es compartida por Vidal y Fernández (2009), quienes habla de la orientación vocacional como un proceso en el tiempo el cual va acompañando al ser humano en su formación a lo largo de su vida, de tal forma que el sujeto sea capaz de conocer y tomar decisiones las cuales vayan acordes con su vocación. Es un proceso de ayuda en la elección de una profesión, de preparación, acceso a su ejercicio, evolución y progreso de la misma.

La orientación vocacional o profesional se creó para satisfacer una solicitud social, educativa y profesional, esto fue principalmente desarrollado en EE.UU hasta que llegó a Europa, actualmente se utiliza en todo el mundo (Ribeiro, 2013).

En estos días es ampliamente reconocido el apoyo de la Orientación Vocacional para que los jóvenes realicen una adecuada elección de profesión y que ellos puedan elegir libremente (y con conocimiento de causa) la carrera de su agrado.

Desde el punto de vista etimológico, la palabra vocación viene del latín *vocatio, vocationis*, que significa llamado, invitación. La vocación es un llamado a realizar las potencialidades del ser humano como el matrimonio, servicio al prójimo, al apostolado, a la comunión con Dios (Rimada, 2003). Esto implica que la vocación se manifiesta como un suceso que se da desde fuera de la persona y es una invitación a participar en una situación como pueden ser la elección de una profesión, de un trabajo o de una carrera.

Algunas personas mencionan que la carrera es el tipo de estudio que el joven elige y que la vocación es un llamado que tiene la persona hacia una profesión en específico (Sánchez, 2011).

Se reconocen los inicios de la Orientación Vocacional desde 1908 en Boston, Estados Unidos en donde se creó el primer buro de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons (Carmona et al., 2012).

En el libro de Fitch, J. (1935), se define a la orientación vocacional como: el proceso de asistencia individual para la selección de una carrera, preparación, inicio y desarrollo de la misma (Carmona et al., 2012).

En otras palabras, la vocación en la vida adulta se expresa como un llamado o demanda interna que se relaciona con nuestra identidad o forma de ser. Se asocian con ella, los anhelos del alma en relación a la vida como existencia corroborada y trascendente y se fundamenta en actitudes y valores (Fadiman, 2001).

La orientación vocacional es un proceso para ayudar al orientado, que al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se va preparando para acceder a la profesión que va de acuerdo con sus intereses, aptitudes y personalidad, tomando en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajos existentes. Todo esto se realiza bajo un equipo de psicólogos, maestros, tutores y pedagogos (García et al., 2005).

La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano, es la relación que se da entre el orientador y el orientado dentro del contexto educativo, esto con el fin de propiciar las condiciones de aprendizaje que sean de utilidad para poder desarrollar aquellas potencialidades de personalidad que apoyen al orientado a elegir cierta forma de actuar en el proceso de elección, formación y desempeño profesional (Carmona et al., 2012).

La orientación vocacional es un proceso continuo dirigido a todas las personas en el transcurso de su formación. Los objetivos que se persiguen son: el desarrollo de la persona y la prevención de problemas de toda índole, lo cual se hace mediante programas (Rimada, 2003).

En la presente investigación, la vocación se usará en relación a elección vocacional o laboral, permitiendo el desarrollo de potenciales como la creatividad, la

libertad y responsabilidad, la solidaridad al desarrollo social, la conciencia crítica y el conocimiento de sí mismo.

2.1.1 Proceso de elección de carrera

La elección de profesión representa un problema complejo para la juventud en muchos países. Ya que son muchos los factores que influyen en este proceso (Carmona et al., 2012).

Menciona Rascovan (2010), que lo relacionado con lo vocacional es un campo de problemática vinculado con las personas y la elección-realización del hacer, en tanto que la orientación vocacional es facilitar el proceso de elección vocacional, llámese trabajo o estudio. Esta práctica apareció para apoyar en los problemas de elección de vocación: académica o laboral.

El proceso de elección de carrera bien pudiera ser iniciado, de ser esto posible, a partir del ingreso a la secundaria, brindando apoyo al alumno en aquellas áreas que sean de su interés y en las que el joven identifique tener habilidades, ya que no basta para ellos que solamente mencionen que les gusta tal o cual carrera, por lo que se deben de reunir una serie de habilidades, mismas que deberán ser desarrolladas para apoyar al alumno a salir adelante en la carrera y de esta manera sus intereses serán reforzados (Rimada, 2003).

En los centros de Educación Cubana, se aplican diversas modalidades psicopedagógicas para el desarrollo de la vocación y orientación para la selección de carreras, esto se da de forma continua con los alumnos de primaria hasta la pre universidad, también se presta atención a la reafirmación profesional, después de que el joven ha ingresado a la carrera por medio del Modelo de las Unidades de Orientación Estudiantil (Vidal y Fernández, 2009).

Es importante que los jóvenes se dediquen un tiempo para conocerse a sí mismos, para que sean capaces de identificar cuáles son sus intereses, sus capacidades y sus limitaciones, con el fin de que sean ellos mismos, quienes elijan sus metas a seguir y que se sientan seguros de poder lograrlas (Gómez del Campo, et al. 2012).

Paggiollini y Ruíz (2012), mencionan que la elección de la vocación se encuentra relacionada con el autoconocimiento de cada persona y este es antes de realizar una decisión, lo cual también tiene que ver con el conocernos y aprender a tomar decisiones.

El proceso de elección de carrera involucra de parte del alumno que pueda re descubrirse a sí mismo de todo aquello que ha venido desarrollando a través de su vida, que ha estado rodeada de diferentes estímulos que provienen de diversas esferas, como el personal, el familiar, escolar y el social, los cuales se encuentran condicionados por varios contextos como el social e institucional que estimula y limita (Gómez del Campo, et al. 2012).

Toledo (1998), menciona que la planeación de la vida y la carrera es una actitud, arte y disciplina de conocerse, ser capaz de detectar las propias fortalezas y debilidades y dirigir su destino al funcionamiento de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo.

Es durante la preparatoria en la mayoría de los casos cuando el joven empieza a recibir los esfuerzos de los programas de orientación vocacional, sobre todo en los últimos semestres de preparatoria cuando el joven tiene que elegir “capacitaciones o especializaciones” que vayan de acuerdo con la carrera que desea estudiar. Por lo general, se empieza con una serie de aplicación de test psicométricos, de los cuales a veces se les dan los resultados y en otras ocasiones lamentablemente no, ya que el joven no acude para recoger la información (Coordinación de Orientación Educativa y Psicológica, 2010).

En muchas ocasiones en donde el alumno no ha recibido una orientación vocacional al momento de elegir una carrera se ve matizada de un aspecto imaginario el cual varía de acuerdo a la perspectiva personal y sociocultural del joven, lo cual va reflejando fantasías, expectativas, creencias y estereotipos, lo cual provoca fuertes distorsiones determinado por el contexto socio-histórico-cultural, el cual puede ser causa de posible deserción debido a que varían las expectativas del estudiante con la práctica real de la profesión elegida. La mayoría de los jóvenes que no realizan un proceso de orientación vocacional por lo general presentan inseguridad, pero otros se ven influenciados por factores económicos, familiares y socio-culturales (Romero, 2007).

En la mayoría de los casos se toma como Orientación Vocacional el simple hecho de aplicar test psicométricos, cuando es un proceso en el cual el alumno también tiene que dedicarse a buscar información de las carreras como la compilada en algunos trípticos, e indagar a fondo sobre ella, así como platicar con profesionistas egresados del área, con coordinadores de carrera y con alumnos que se encuentren cursando la carrera, ya que cada una de estas personas le va a dar al joven una perspectiva diferente de la profesión, con la cual él se puede ir ubicando en cuanto a cómo y dónde se ve en un futuro (Rimada, 2003).

Otros aspectos que ellos tienen que investigar es lo relacionado directamente con la carrera que les interesa: ¿dónde se oferta la carrera de interés?, ¿se oferta en el lugar donde vive?, ¿tiene que trasladarse a otra parte fuera de su localidad?. Todo esto implica gastos extra, por lo que también tienen que verificar costos de la carrera, ¿qué tan factible es para la familia del alumno el poder pagar la carrera?, ¿si los libros que va a utilizar se consiguen fácilmente o son difíciles de conseguir?, ¿a cuánto asciende el costo de los libros que va a utilizar?, ver si ¿hay algún material adicional que vaya a necesitar durante la carrera?, ¿cuál es el costo?, ¿se consigue fácilmente o se tiene que mandar pedir?, todas estas preguntas son dignas de tomarse en cuenta para la elección de carrera, así como también es considerable de investigar el campo ocupacional de la carrera, por ejemplo, ¿va a ser fácil encontrar trabajo en donde

ejercer la carrera estudiada?, ¿es amplio el campo de trabajo donde puede desarrollarse? y se debe ver también como un factor importante, ¿cuál es la remuneración de los servicios que puede prestar? (Rimada, 2003).

También debe considerarse el prestigio y reconocimiento oficial de la institución educativa e investigar acerca de ello con preguntas relacionadas, por ejemplo ¿cómo se encuentra el nivel de educación en la universidad en la que quiero estudiar?, ¿se encuentran registrados sus programas de estudio?, ¿el registro es estatal o también federal?, ¿sus estudios tienen reconocimiento oficial internacional y/o nacional?, ¿la carrera está certificada y acreditada?, todo esto con el fin de que en un futuro, se evite que el joven pueda verse obligado a dejar el lugar en el que se encuentra estudiando. Por lo anterior, es recomendable incluso que el joven vaya a conocer directamente las instalaciones e indagar sobre su organización y planes educativos para que no haya motivos de deserción (Rimada, 2003).

En Argentina hasta la mitad del siglo XX, la orientación vocacional era una cuestión del Estado. En 1993, se promulga una ley federal de educación en la cual se habla de los derechos que tienen los educandos (Rascovan, 2010).

Es importante mencionar que la Orientación Vocacional en México es algo nuevo, como lo mencionan Silva y Aragón (2002). En 1943, Luis Herrera y Montes fue el creador del Departamento de Orientación Educativa y Vocacional en la Dirección de la Educación de Secundaria de la Secretaría de Educación Pública.

La orientación vocacional es una ayuda que se le da al joven para que éste logre tener un mayor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades y del medio en que esta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto dirigirse. Todo esto va dirigido al desarrollo de la personalidad y a contribuciones sociales eficaces (Aguilar, et. al. 2012).

Como se ha descrito en este apartado, la orientación vocacional es un proceso donde el alumno requiere ser guiado para que él pueda ir participando en la elección de su futura carrera, al dedicarse a buscar la información necesaria sobre la profesión de

interés, con el fin de no hacer una mala elección que a la larga pueda resultar en frustración para el joven y su familia (Carmona et al., 2012).

2.1 Personalidad

2.2.1 Construcción del concepto de Personalidad

La historia empieza en el Siglo IV, a.C. con Aristóteles (348-322 a.C.) quien nació en Estargia al norte de Grecia. Su padre fue el médico de Filipo de Macedonia (padre de Alejandro Magno). Para Aristóteles la mente o *psique* es lo que hace posible que sintamos y percibamos. Hay tres tipos de psique, vegetativa (de las plantas), sensitiva (de los animales) y racional (del hombre).

La psicología humana se basaba en los cinco sentidos debido a que creía que los procesos del conocimiento se realizaban a través de los sentidos. Decía que al momento del nacimiento la mente es como una tabla *rasa*, que carece de ideas innatas y todo depende del aprendizaje.

Afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: agrado y desagrado. Nuestra mente nos guía hacia el agrado y nos separa del desagrado. El fin último de cualquier motivación es la felicidad y se consigue con la búsqueda del auto perfeccionamiento, ser más perfectos y completos.

Desde el punto de vista de Aristóteles, podríamos deducir que la personalidad se va a formar durante el desarrollo de la persona y su perfeccionamiento va a estar orientado por la motivación hacia la búsqueda de lo agradable (Düring, 2005).

Otra gran base es la de la Psicología Filosófica de René Descartes (1596-1650), se le consideró el primer hombre moderno por su forma de pensar. Perteneciente a la nobleza francesa.

Descartes postuló la doctrina del interaccionismo, según la mente y el cuerpo se influyen entre sí en alguna medida, decía que el punto de interacción entre ambos se encontraba en la glándula pineal.

En su libro el *Discurso del Método*, Descartes (1637), menciona que podemos dudar de todo (lo que percibimos), pero no podemos dudar de que esté dudando y si estoy dudando es que pienso y si pienso es que existo. Para Descartes hay tres cosas de las que no podemos dudar: del yo o el pensamiento, del mundo por su extensión y de Dios por su infinitud.

El punto de vista positivista de Descartes, redujo el estudio de la personalidad, a elementos observables y por lo tanto medibles. Sin embargo, los aspectos de la estructura interna de la personalidad, quedaron oscurecidos (Descartes, 1637).

2.2.2 Concepto de persona e individuo

El hombre como ser capaz de responsabilidad, libre y con autodeterminación alcanza la dignidad de persona (Escobar, 2000).

Para Tomas de Aquino, (1225-1274), el hombre es digno de ser persona mediante dos vías: el *intelecto* por medio del cual comprende el mundo y se eleva a Dios y por la *voluntad* que le permite dirigirse hacia el bien e ir al Bien Supremo (Escobar, 2000).

Sin embargo para Immanuel Kant (1724-1804), la persona es el sujeto racional, libre bajo las leyes éticas y con responsabilidades (Escobar, 2000).

En la historia de la ética se encuentra la corriente del *Personalismo* que le da un valor extraordinario a la persona. En el filósofo Marx Scheler (1874-1928), se encuentra cierto personalismo. El realiza una distinción entre lo que es un individuo y una persona, de acuerdo con Scheler, el individuo es un ser sin cualidad propia (como por ejemplo el número de cada uno de los soldados o de la matrícula de los alumnos), la

persona va más allá del yo egoísta, ya que es madura, consciente y libre. Es el amor desinteresado y pleno de la caridad cristiana. A través de este amor se puede establecer una verdadera relación de persona a persona (Escobar, 2000).

Por otra parte se menciona que se es persona en la constitución ontológica del mundo, ser humano singular, único e insustituible, que realiza y experimenta su existencia en y con el mundo, por medio de las múltiples funciones y contenidos de la vivencia. La vida anímica desde el punto de vista de la persona concede amplitud en cuanto al aspecto caracterológico (Lersch, 1971).

Para Antonio Caso filósofo mexicano, el individuo es indivisible y en él se muestra la diferencia entre el mundo físico y el orgánico. La individualidad se encuentra en el organismo animal y el animal más perfecto es el hombre. Su superioridad se encuentra en su ser intelectual y moral; esto lo convierte en persona. Para Caso la persona es el hombre como ser espiritual con la capacidad de crear valores, con capacidad de conciencia, inteligente y por medio de la libertad se desarrolla y transforma (Escobar, 2000).

2.2.3 Definición de Personalidad

La personalidad es un factor determinante en el ser humano, la cual se va desarrollando a través del tiempo, con ayuda de los padres y el entorno. Erikson menciona que en el desarrollo humano se viven etapas diferentes que impactan a la personalidad, de acuerdo a la manera en que sean vividas y a la experiencia que resulte del paso a través de ellas, prestando atención a si la persona se desarrolla de manera adecuada o inadecuada, para el tipo de personalidad que va a llegar a formarse. El proceso del desarrollo a través de etapas inicia con el nacimiento y culminan con la muerte de la persona (Fadiman, 2001).

Lersch describe que, en las Memorias de Ludwig Richter, éste se encontraba en una ocasión en Tivoli durante su juventud, al lado de tres compañeros para pintar un

paisaje apegándose a la naturaleza. Al terminar dicha pintura observaron que eran cuatro cuadros diferentes y cada uno reflejaba la personalidad de cada uno de los cuatro pintores. Por lo que Richter llegó a la conclusión de que no hay una visión objetiva, ya que formas y colores fueron captados de acuerdo al temperamento de cada uno (Lersch, 1971).

La personalidad, se encuentra formada por el carácter y el temperamento. El temperamento es la forma en que reaccionamos frente a ciertas situaciones, es innato y refleja el modo de cómo hacemos las cosas, si con alegría, impulsividad o seguridad.

El temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales”. La biotipología ha tratado de establecer relaciones entre características del temperamento específicas y determinadas características fisiológicas (Gaitan, 2006).

Sin embargo, el temperamento en relación dinámica con el carácter admite ciertos cambios o ajustes durante el proceso de crecimiento, de esta manera Gaitan (2006), describe que mientras...

“el carácter es una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.

El elemento psíquico del carácter: En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

El elemento orgánico del carácter: Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter también posee una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento”. (Gaitan, 2006)

El temperamento va siendo moldeado de acuerdo a la relación mente cuerpo que se pone en juego de manera indisoluble en las interacciones con nuestros padres,

a medida que también se va formando el carácter al nacer las personas y conforme al crecimiento, que a su vez va siendo un poderoso determinante del comportamiento.

El carácter se forma en las primeras etapas de la vida y para la formación de él influye las relaciones que se tengan con la familia, la sociedad en la que se vive, los valores morales, la cultura de esa época y otros determinantes importantes como situaciones traumáticas (Gaitan, 2006).

Para Lersch el carácter es la peculiaridad anímica del hombre, puede ser apreciado desde fuera, mismo que lo hace destacarse y diferenciarse de los demás sujetos. La personalidad también muestra un amplio espectro de factores interrelacionados de manera compleja al igual que la persona, por lo que hay que analizarse en profundidad (Lersch, 1971).

Allport nos proporciona otra definición de personalidad: “organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina, su adaptación única al ambiente”. Es un patrón de pensamientos, comportamientos y sentimientos que perduran por largo tiempo (Allport, 1961).

De acuerdo con Casal todos los seres humanos tenemos una personalidad la cual se manifiesta de manera diferente en cada persona. Para describir a una persona generalmente lo hacemos de acuerdo a los rasgos que observamos o a sus cualidades como: impulsivo, serio, crítico, sensible, etc. Un rasgo de personalidad es cómo se comporta una persona de manera habitual, estable y duradera y tiende a ir más allá de una reacción a una situación concreta (Cueli, 1986).

Casal, también nos habla de lo que es un tipo o dimensión, la cual es la relación que hay entre rasgos o cualidades. Es el caso de tipo como introversión/ extraversión, las cuales tienen que ver con rasgos como ser sociable, vital, activo, despreocupado, dominancia, búsqueda de emociones (Cueli, 1986).

Bernal, et al., (2012), menciona que Hipócrates (460 a.C. 360 a. C.) habló de cuatro humores o temperamentos los cuales provenían de los fluidos corporales que

son la sangre, bilis negra, bilis amarilla y flema, el desequilibrio de estos fluidos provocaban las enfermedades en la personas.

El sanguíneo (sangre), dentro de sus cualidades se encuentran el ser templado y húmedo y sus características son, valiente, esperanzado y amoroso.

El colérico (bilis amarilla) sus cualidades son ser templado y seco, sus características son mal temperamento y fácil de enojar.

El melancólico (bilis negra), sus cualidades son frío y seco, sus características, abatido, somnoliento y depresivo.

El flemático (flema), sus cualidades son frío y húmedo, sus características son ser calmado e indiferente (Bernal et al., 2012).

En el siglo XX se ha tratado de clasificar a la personalidad basándose en la constitución corporal o biotipos y el modelo que más sobresalió fue el de Ernest Kretschmer (1926, 1947), de acuerdo a su aspecto físico el agrupa a las personas en cuatro grupos:

Pícnicos el cual tiene piernas cortas y tronco en forma de barril, cuello ancho, hombros redondos, pies pequeños y manos cortas. Es el tipo de persona regordete. Son expansivos y sociales, prácticos y realistas. Bondadosos, afectuosos, activos, entusiastas, risueños, explosivos, no rencorosos, volubles, habladores, francos. Son de temperamento ciclotímico.

Atléticos desarrollo proporcionado del tronco y las extremidades, huesos y músculos bien desarrollados, manos y pies grandes. Espaldas amplias, reposados, pasivos, de afectividad estable, tenaz, tranquilo, lacónico, escasa imaginación y fuerza segura. Son de temperamento viscoso.

Asténicos son altos y delgados, de pecho estrecho, piernas, brazos, manos y pies largos, lo mismo que la cara. También se les llama leptosómicos. Reservados y solitarios, idealistas y también son calificados como raros o excéntricos. A veces se les

ve como personalidades impenetrables. Prudentes, tímidos, reflexivos, irritables, rencorosos, vengativos, lacónicos, perseverantes, idealistas, soñadores, retraídos, inadaptables. Son de temperamento esquizotímico.

Displásticos no entran en ninguna de las otras categorías y presentan anomalías en su desarrollo físico.

Sheldon (1899) también nos habla de la relación entre la estructura corporal y el temperamento y utiliza el desarrollo de las tres capas germinativas de origen embriogénico, el las ve como dimensiones o rasgos, que son el ectodermo o capa externa, la cual se convierte en piel y sistema nervioso; mesodermo o capa media, se convertirá en musculo; y en endodermo o capa interna que se convertirá en las vísceras. Algunos embriones muestran más desarrollo en una capa que en otra.

Ectomorfo, desarrollo del sistema nervioso, alto, delgado, endeble, gran motilidad vegetativa, fragilidad y linealidad. Temperamento cerebrotónico. Son personas débiles, pesimistas, ansiosas, calladas e idealistas.

Mesomorfo desarrollo óseo-muscular, complexión atlética, elevada gravedad específica. Con temperamento somatotónico. Fuertes, tenaces, agresivos, aman las aventuras y son insensibles.

Endomorfo, desarrollo visceral, aspecto redondeado, baja gravedad específica, predominio del sistema digestivo. Temperamento viscerotónico. Amables, sociales, amistosos, les gusta la comodidad y tienen necesidad de afecto y aprobación.

Eysenck (1965), en su teoría la cual se basa en la psicología y la genética, menciona que las diferencias en las personalidades tienen que ver con las diferencias que surgen de la herencia hereditaria. En su investigación original nos habla de dos tipos de temperamento neuroticismo y extraversión-introversión.

El neuroticismo es el nombre que Eysenck le da a la dimensión que se encuentra en aquellas personas normales, calmadas y tranquilas y aquellas que son nerviosas. En su investigación el demuestra que estas últimas sufren más

frecuentemente de trastornos nerviosos que se llama neurosis, de la cual surge la dimensión.

Eysenck (1965), propuso la hipótesis de que algunas personas tienen reacciones simpáticas más fuertes que otras. Algunas son muy calmadas frente a situaciones de emergencia mientras que otras sienten pánico y emociones, mientras que otras se aterrorizan en situaciones menores. Por lo que el autor menciona que estas últimas personas tienen un problema de hiperactividad simpática, lo cual los hace candidatos a sufrir trastornos neuróticos.

Eysenck comenta que la relación entre extraversión e introversión tiene que ver con el equilibrio entre la inhibición y excitación en el cerebro. La excitación es el despertar del cerebro, mientras que la inhibición es el cerebro durmiente.

De acuerdo a esto, el extravertido según Eysenck, tiene una buena y fuerte inhibición cuando le sucede algún suceso traumático, su cerebro se inhibe volviéndose insensible por lo que recordara muy poco de ese hecho ocurrido. Mientras que el introvertido tiene una pobre o débil inhibición, por lo que cuando le sucede un hecho traumático, su cerebro no le protege rápidamente o sea que no se apaga en ningún momento por lo que el introvertido puede recordar fácilmente todo el evento traumático.

Eysenck también nos habló de la interacción de estas dos dimensiones asociadas al neuroticismo y lo que puede significar en diferentes problemáticas psicológicas. Descubrió que las personas que tienen fobias y trastornos obsesivo-compulsivo tienden a ser introvertidos, mientras que las personas con trastornos conversivos (como parálisis histérica) o con trastornos disociativos (como amnesia) tienden a ser extrovertidos.

En los años 50's Sheldon se interesó en el cuerpo de las personas y esto lo asocio con 3 tipos de personalidad, el hablo de la siguiente categoría:

Ectomórfico: personas esbelta, usualmente alta con largos brazos y piernas y características finas.

Mesomórfico: personas de estirpe. Con amplios hombros y buena musculatura.

Endomórfico: persona rechoncha, como ovejas.

Estas tres categorías Sheldon las uso a la par con otros tres tipos de personalidad, que son los siguientes:

Cerebrotónicos: tipos nerviosos, tímidos, por lo general intelectuales.

Somatotónicos: personas activas, en forma físicamente y con energía.

Viscerotónicos: Personas sociables, con gusto por la comida y la comodidad física.

El autor que realizó esta conexión entre el físico de las personas con el tipo de personalidad mencionó que esto era de origen embriogénico. Durante nuestras primeras etapas del desarrollo prenatal, estamos compuestos de tres hojas o capas, el ectodermo que es la capa externa y que se convierte en piel y el sistema nervioso; el mesodermo o capa media, que se convertirá en musculo y el endodermo o capa interna que se convertirá en las vísceras.

Catell (nacido en 1905), fue otro investigador que utilizo el método factorial de manera diferente a Eysenck, aislando en sus primeras investigaciones 16 factores de personalidad, posteriormente hizo el test 16 PF. Posteriormente en otras investigaciones añadió 7 factores más a su lista y en otras investigaciones se añadieron 12 factores patológicos usando algunas variables del Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI).

En un análisis factorial de segundo orden del total de 35 factores sobresalieron ocho factores más profundos, en orden de fuerza son los siguientes:

QI. Exvia (Extraversión)

QII. Ansiedad (Neuroticismo)

QIII. Corteria ("Alerta cortical", practico y realista)

QIV. Independencia (tipos muy solitarios)

QV. Discreción (tipos socialmente prudentes y perspicaces)

QVI. Subjetividad (distante y que no encaja bien)

QVII. Inteligencia (CI)

QVIII. Buena crianza (estable, dócil)

McCrae y Costa (1990) presentaron su teoría del Quinto Factor, donde se habla de las diferencias individuales que desarrollaron en la construcción de su NEO Personality Inventory, el cual mide cinco factores de personalidad que son:

Extraversión

Son personas aventureras, asertivas, francas, sociables y habladores (comunicadores).

Vs Introversión

Que son personas quietas, reservadas, tímidas e insociables.

Simpatía (agradabilidad)

Son personas altruistas, gentiles, amables, simpáticas y cálidas.

Diligencia (Escrupulosidad)

Son personas competentes, obedientes, metódicos, responsables y minuciosos, cabal.

Estabilidad Emocional (Norman)

Son personas calmadas, relajadas y estables.

Vs Neuroticismo (Costa y McCrae)

Personas enfadadas, ansiosas y deprimidas.

Cultura (Norman) o Apertura a la Experiencia (Costa y McCrae)

Personas cultas, estéticas, imaginativas, intelectuales y abiertas.

Otro estudioso de la personalidad es Allport (1961), en donde nos habla de rasgos de la personalidad, y en su teoría psicología de los rasgos él describe a la personalidad, como un sistema regulador de la conducta y la define como “organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo, que determinan su ajuste único al medio” (Allport, 1961).

La frase de Allport *organización dinámica*, se refiere a que la personalidad está cambiando continuamente y desarrollándose, aunque también hay una organización sistemática con la cual reúne y comparte varios componentes de la personalidad.

El termino *psicofísico* en su definición, nos habla de que la personalidad no es solo mental o psicológica.

La *organización* habla de la relación mente-cuerpo en unión con la personalidad del individuo.

Y con la frase de “su ajuste al medio” nos habla de las relaciones entre lo individual y el ambiente, tanto físico como psicológico, dominando el uno sobre el otro, según sea el caso.

Allport define el temperamento haciendo referencia a los fenómenos de la naturaleza emocional de un individuo, tomando en cuenta la susceptibilidad para la estimulación emocional, intensidad y velocidad de respuesta habitual, el estado de ánimo predominante y la fluctuación e intensidad del mismo, el cual es hereditario (Allport, 1961).

Para Allport el carácter es un concepto ético.

La teoría desarrollada por Allport se le conoce como psicología de los rasgos y para él un rasgo es una tendencia determinante o una predisposición para responder.

Para Allport dos personas no pueden poseer los mismos rasgos, puede haber semejanza, pero siempre hay algo que distingue a una persona de otras con rasgos similares. También nos menciona que ningún rasgo puede ser observado en más de una persona.

Allport nos habla de tres tipos de rasgos; los cardinales, que definen las vidas de las personas, un individuo puede ser identificado o volverse famoso por él. Tal sería el caso de las personas que pasan su vida buscando fama o fortuna.

Los centrales que representan las tendencias características de lo individual y son fáciles de inferir, por medio de estos se puede conocer en forma adecuada a una personalidad. Estos son muy pocos, posiblemente entre cinco y diez. No ocurren frecuentemente. Por ejemplo listo, tonto, tímido, chismoso.

Por último los secundarios los cuales son más limitados en su ocurrencia, menos cruciales en la descripción de la personalidad, y se pueden determinar más fácilmente por las respuestas que producen. Por ejemplo, la persona que se pone furiosa cuando se le intenta hacer cosquillas (Allport, 1961).

Tabla personalidad y temperamento

Personalidad	Feist, 2007	Lerch, 1971	Gaitan, 2006	Jose Cueli, 1986	
Etapas	Proceso de vida				
Experiencias subjetivas	Adecuada o inadecuada	Individual			
Teórico	Erickson			Casal	
Componentes		Carácter, temperamento, amplio espectro de factores interrelacionados como el intelecto, sentimientos, comportamientos.	Carácter y temperamento		
Rasgos estables		Patrones perdurables		Cualidades habituales: impulsivo, serio, crítico...	
Tipos de rasgos (dimensiones)				Tipos: extroversión-introversión. Rasgos: sociable,	

				vital, despreocupado...	
--	--	--	--	----------------------------	--

Temperamento	Hipócrates	Kretschmer	Sheldon (1899)	Eysenck (1965)	Catell
Tipos de temperamento o humores, biotipos	Sanguíneo, colérico, melancólico y flemático	pícnico, atléticos, asténicos y displásticos	Ectomorfo, mesomorfo y endomorfo/ cerebrotónicos , somatotónicos y viscerotónicos	Neuroticismo, extraversión -introversión	Test 16 PF
Rasgos de personalidad, la personalidad es un sistema regulador de la conducta	Allport (1961) La personalidad se encuentra en constante cambio y desarrollándose	Rasgos, tendencia predominante o predisposición para responder. Temperamento es hereditario y es la parte emocional del individuo.	Rasgos cardinales, centrales y secundarios. Cardinales, definen vidas y se identifica a las personas por ellos, ej, personas que pasan la vida buscando		

		<p>Carácter, es un concepto ético.</p>	<p>fama y fortuna.</p> <p>Centrales, se puede conocer a una personalidad, son muy pocos 5 o 10, no ocurren frecuentemente, ej, listo, tonto, tímido, etc.</p> <p>Secundarios, limitado en ocurrencia y se determinan más fácilmente, ej. Persona que se pone furiosa si se le intenta hacer cosquillas.</p>		
--	--	--	---	--	--

En esta tabla se intenta hacer una síntesis de las teorías presentadas acerca de la personalidad, Se observa que los autores hablan de la personalidad desde su perspectiva de acuerdo a la época en la cual vivieron, lo importante es que la mayoría coincide en que la personalidad se encuentra formada por el temperamento y el carácter.

Hay quienes hablan también de etapas del desarrollo en el ser humano y como se va formando la personalidad a través de estas etapas que va viviendo la persona y como el vivir de manera adecuada o inadecuada cada etapa del desarrollo va a influir en el tipo de personalidad que el individuo va a desarrollar.

Se menciona también que la personalidad es individual por lo que no hay dos personas exactamente idénticas e incluso se habla de rasgos de personalidad y estos rasgos de personalidad se clasifican de diferente manera.

Otros mencionan diferentes tipos de temperamento en donde cada tipo de temperamento al describirse se va mencionando diferentes rasgos de personalidad los cuales se menciona que son perdurables a través del tiempo.

También a través del tiempo varios teóricos de la personalidad han realizado varios test para medir la personalidad, los cuales actualmente son utilizados, algunos con modificaciones y adaptados para cada tipo de población.

2.2.4 Diferentes concepciones de la personalidad

◆ Teorías Psicodinámicas

Mencionan que la personalidad se forma de acuerdo a motivos y conflictos inconscientes, frecuentemente de índole sexual, siendo la sexualidad y la agresividad las dos piedras angulares (Fadiman, 2001).

◆ Teorías Humanistas

Habla de los motivos positivos del crecimiento y la realización del potencial en el moldeamiento de la personalidad. Las teorías humanistas ponen mucho énfasis en el ser humano y en el hecho de que en cada ser humano tiene el potencial para poder salir adelante por sí mismo y a veces solamente es necesario una oportunidad (Feist, 2007).

◆ Teorías de los Rasgos

Clasifican y describen las formas en que difiere la personalidad. Allport despoja a las personas de su individualidades intenta describir a las personas en términos de rasgos generales (Feist, 2007).

◆ Teorías cognoscitivo-sociales del aprendizaje

Encuentran los orígenes de la personalidad en la forma en que concebimos, operamos y respondemos al ambiente. Skinner mencionaba que la psicología no se debe explicar a partir de lo fisiológico, sino a partir de los estímulos ambientales (Feist, 2007).

2.2.5 Medición de la personalidad

Existen varios test para medir la personalidad entre ellos están los test cuantitativos y los cualitativos.

En este caso se utilizara el test de Holland (2005) para medir la personalidad de los alumnos de las diferentes carreras y el Inventario de Auto eficacia en Inteligencias Múltiples para ubicar a los alumnos en cuál es el tipo de inteligencia que tienen más desarrollada, esto con el fin de poderlo ubicar en la carrera acorde a su personalidad e inteligencia y posteriormente en la mejor área de trabajo.

El test de Holland mide 6 tipos de personalidad, que se corresponden con los tipos de ambientes de trabajo: Realista, investigador, artista, social, emprendedor y convencional.

Estos difieren entre ellos en cuanto a los intereses que presentan, sus preferencias vocacionales y no vocacionales, objetivos, creencias, valores y habilidades.

Realista.- Le gusta trabajar utilizando sus manos, generalmente son atléticos y disfrutan estar en exteriores con animales, maquinaria y naturaleza. Les agrada más hacer cosas que socializar. Gustan de soluciones concretas a las cuales llegan a través de la prueba de varias posibilidades.

Investigador.- Disfrutan de actividades que están relacionadas con los estudios y pruebas para desarrollar ideas. Analizan situaciones y trabajan con conceptos en busca de soluciones creativas. Trabajan solos, no les gusta persuadir, convencer o vender sus ideas. Por lo general tienen habilidades matemáticas o científicas.

Artístico.- Les gusta expresar ideas y sentimientos en poemas, pintura, fotografía, escritura creativa y movimientos físicos. Disfrutan la música, el arte, el drama y actividades literarias. Demuestran sus sentimientos y evitan reglas y situaciones estructuradas.

Social.- Les gusta desempeñarse en el área de la enseñanza, consultoría, asistencia y labores informativas. Disfrutan de la compañía de otros, les gusta trabajar en campos donde afecten a las personas. Les gusta el contacto interpersonal y les huyen a las tareas físicas.

Emprendedor.- Les gusta persuadir, supervisar, y guiar a otras personas hacia metas comunes, disfrutan y sacan provecho de sus capacidades verbales para vender una idea a producto. Les gusta ejercer roles de liderazgo o gerencia, les agrada ser protagonistas de situaciones donde tienen un prestigio de poder, prestigio y estatus.

Convencional.- Les gustan las actividades en las que tienen que organizar información, cuidar detalles, y probar resultados para verificar exactitud. Se sienten cómodos en situaciones estructuradas, les gusta mantener todo en orden y limpio. Les agrada trabajar con formularios, tablas, e informes, tienen autocontrol, se identifican con figuras de poder, estatus y autoridad.

2.3 Concepto de inteligencia

Se mencionaran algunos conceptos de inteligencia.

Gardner (2011), describe la inteligencia como la habilidad para responder a las cuestiones de un test de inteligencia. También menciona que una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.

Gardner (2011), nos dice que cada inteligencia se activa a partir de ciertos tipos de información que se presenta de forma interna o externa.

Binet-Spearman (1863-1938), menciona que la inteligencia es el rasgo del individuo que se encuentra aislado y se puede evaluar de manera individual. Se cree que el individuo nace con cierta proporción de inteligencia y que puede medirse en los primeros años de vida. Thurstone (1877-1955) complementa el concepto, cuando dice que la inteligencia es un rasgo fijado y presto a emerger a través de instrumentos del tipo como del lápiz y papel (Gardner, 2011).

Gardner (2011) agrega que las inteligencias forman parte de la herencia genética de la humanidad y se manifiestan de manera universal, pero es en la

adolescencia y la edad adulta, cuando las inteligencias se expresan por medio de carreras vocacionales y aficiones.

El inventario de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples (IAMI) fue diseñado para ayudar a planificar las elecciones de carreras, el cual mide siete tipos de inteligencia, Intrapersonal, Interpersonal, Verbal-Lingüística, Visual-Espacial, Lógico-Matemática, Musical-Rítmica y Corporal-Kinestésica, este test se utilizará como apoyo al test de Holland SDS, ya que en la descripción de las inteligencias lo que menciona son rasgos de personalidad.

Howard Gardner (2011), define la *“Inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”*

El hace una interesante observación para reflexionar, dice que el sacar buenas notas en la escuela no lo es todo, ya que hay personas que tienen notas excelentes y en la vida laboral los que sobresalen son los que no sacaron altas notas.

Inteligencia verbal-lingüística

Las personas que la tienen desarrollada, utilizan el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos.

Este tipo de inteligencia se ve en los escritores, poetas, periodistas y oradores literatos.

Características:

- Escucha con atención y responde hábilmente al sonido.
- Aprende a leer y escribir con facilidad y disfruta de ello.

- Escucha con atención, facilidad para comprender lo que escucha o lee, aprende rápidamente a resumir y repetir cuentos, historias de películas, programas de televisión, lecciones escolares, conversaciones de adultos, interpreta lo que ha leído, visto u oído, recuerda fácilmente y explica hechos, sucesos y sueños.
- Lee con buen ritmo lo esperado para su edad logrando sintetizar, comprender y explicar lo leído.
- Sabe preguntar lo que ignora o no entiende, expresa y solicita lo que necesita en diferentes tonos y estados de ánimo, emplea el idioma diferentemente para pedir lo que necesita.
- Su vocabulario es acorde o superior a su edad.
- Escribe y comprende lo que escribe, buen uso de gramática, ortografía, puntuaciones, reglas gramaticales, su vocabulario es amplio y apropiado.
- Facilidad para aprender idiomas.
- Cuando crece le gusta debatir y cuestionar hechos referentes al uso del lenguaje, como el significado de los vocablos.

Inteligencia musical

Las características que tienen presentes, son la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales.

Esta inteligencia se encuentra presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, luthiers y oyentes sensibles, cantantes, instrumentalista, ingeniero de sonido, productor, docente de la materia.

Características:

- Escucha y demuestra interés por la variedad de sonidos como la voz humana, la música, sonidos ambientales, tiene la capacidad de organizar, imitar o recrear sonidos.
- Busca la ocasión para escuchar música o sonidos ambientales.
- Tiene disposición para explorar y aprender de la música.
- Responde a la música:

Cenestésicamente: Imitando dirección, ejecución, creación de movimientos, baile, danza.

Emocionalmente: interpretando y sintiendo ritmos y tiempos de la música.

Intelectualmente: Mediante el debate y el análisis.'

Estéticamente: mediante la evaluación y exploración del contenido y significado de la música.

- Reconoce y expone características de diferentes estilos y géneros musicales y variaciones culturales.
- Recopila música e información de diversos formatos.
- Desarrolla habilidad para cantar y/o ejecutar un instrumento.
- Emplea el vocabulario musical y las notaciones musicales.
- Puede crear composiciones y/o instrumentos musicales originales.

Inteligencia lógico-matemática

Es la capacidad de razonamiento lógico: incluye cálculos matemáticos, pensamiento numérico, capacidad para problemas de lógica, solución de problemas, capacidad para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones.

Esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, filósofos, ciencias económicas, tecnología informática, derecho, química y psicólogo.

Características:

- Percibe objetos y su funcionamiento en el entorno.
- Domina conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto.
- Utiliza símbolos abstractos para representar objetos y conceptos concretos.
- Habilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas.
- Percibe relaciones, plantea y prueba hipótesis.
- Variadas habilidades matemáticas, como estimación, cálculo, interpretación de estadísticas y presentación de información en forma de gráficas.
- Facilidad para manejar ecuaciones complejas como ecuaciones, fórmulas de física, programas de computación o métodos de investigación.
- Piensa en forma matemática, recopila pruebas, enunciación de hipótesis, formula modelos, desarrolla contra-ejemplos y construye argumentos sólidos.
- Facilidad para utilizar la tecnología para la resolución de problemas matemáticos, aunque su base para solucionarlos es la capacidad de abstracción y razonamiento.
- Disfruta resolviendo problemas de lógica y cálculo, pasa tiempo resolviendo acertijos. Los amigos a veces lo ven como raro.

Inteligencia corporal-cinestésica

Es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico.

Esta inteligencia la vemos en los atletas, bailarines, coreógrafos, cirujanos y artesanos. Se aprecia en personas que se destacan en actividades deportivas, gimnasia, danza, expresión corporal y/o trabajos de construcción utilizando diversos materiales concretos.

Características:

- Explora el entorno por medio del tacto y el movimiento.
- Desarrolla coordinación y sentido del ritmo.
- Aprende por medio de la experiencia directa y la participación. Recuerda con más facilidad cosas que hizo.
- Disfruta de experiencias concretas del aprendizaje, como salir al campo, construir modelos o participar en dramatizaciones y juegos, montaje de objetos y ejercicio físico.
- Desarrolla destreza en tareas que requieren motricidad fina o gruesa.
- Sensible y responde a los diferentes entornos y sistemas físicos.
- Tiene condiciones para actuación, atletismo, danza, costura, modelado o digitalización.
- Tiene equilibrio, gracia, destreza y precisión en actividades físicas.

- Capacidad para ajustar y perfeccionar su rendimiento físico mediante la inteligencia de la mente y el cuerpo.
- Vive con hábitos físicos saludables.
- Le interesan las carreras como atleta, bailarín, cirujano o constructor.
- Inventa nuevas manera de abordar habilidades físicas o nuevas como la danza, deporte u otra actividad física.

Inteligencia interpersonal

Es la capacidad de entender e interesarse por los demás de manera eficaz.

Este tipo de inteligencia se encuentra en actores, políticos, buenos vendedores, docentes exitosos, padres de familia, psicólogos personas con habilidades sociales definidas, líderes de grupos sociales o religiosos, terapeutas y asesores educativos. Todos aquellos individuos que asumen responsabilidades y muestran capacidad para ayudar a otros.

Características:

- Establece y mantiene relaciones sociales buenas.
- Conforme crece va percibiendo sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilos de vida de los demás.
- Participa y colabora en grupos asumiendo diferentes roles de acuerdo con las circunstancias y con las tareas que le demanden.
- Tienen influencia en las opiniones y acciones de los demás.

- Facilidad para comprender mensajes verbales y no verbales y para comunicarse eficazmente.
- Adapta su conducta a diferentes medios o grupos, de acuerdo con la retroalimentación que recibe de estos.
- Percibe diferentes perspectivas en cuestiones sociales y políticas.
- Desarrolla habilidades para la mediación, organización de un grupo con fines comunes o trabajo con personas de distinta edad o medio socioeconómico.
- Expresa interés por carrera con una orientación interpersonal, como docencia, trabajo social, asesorías, administración de recursos humanos y política.
- Desarrolla nuevos procesos y modelos sociales.

Inteligencia visual-espacial

Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Facilidad para percibir imágenes internas o externas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Este tipo de inteligencia se encuentra en los pilotos, marinos, escultores, pintores, arquitectos, cirujanos, ingenieros, carpinteros, mecánicos, personas que visualizan historias, críticos de arte y aquellos que sueñan despiertos, entre otros.

Características:

- Aprenden mejor por la vista y la observación. Reconocen fácilmente caras, objetos, formas, colores, detalles y escenas.

- Se desplazan con facilidad y transportan objetos en el espacio de manera eficaz, ejemplo para atravesar laberintos, encontrar caminos en el bosque en donde no hay senderos, conducir en medio del tránsito o remar en un río.
- Perciben y producen imágenes mentales, piensan en términos gráficos y visualizan detalles.
- Utilizan imágenes visuales para recordar información.
- Decodifican gráficos, tablas, mapas y diagrama. Aprenden por medio de la representación gráfica o los medios visuales.
- Disfrutan de hacer garabatos, dibujando, pintando, esculpiendo o por medio de cualquier actividad por la cual puedan reproducir objetos de manera visuales.
- Les gusta construir productos tridimensionales como figuras de origami, modelos de puentes, casas o recipientes.
- Pueden cambiar mentalmente la forma de un objeto, como engranes o figuras de papel.
- Pueden visualizar un objeto desde diferentes perspectivas y detectar una forma escondida en otra.
- Diseñan representaciones concretas o visuales para la información.
- Tienen dominio para el diseño.
- Les interesa convertirse en artistas plásticos, fotógrafos, ingenieros, diseñadores, cineastas, arquitectos, críticos de arte o estudiantes de carreras con características visuales.
- Crean nuevas formas de medios visual-espaciales u obras de arte originales.
- Este tipo de inteligencia está presente en toda actividad humana y es difícil limitarla a una lista de cualidades o características.

Inteligencia intrapersonal

Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. Se encuentra en personas que son reflexivas, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

Características:

- Demuestran interés por sus experiencias internas, sensaciones y sentimientos y disfrutan de las actividades que implican reflexiones personales.
- Estas actividades incluyen diversos enfoques de aprendizaje independiente y auto dirigido, oportunidades para utilizar la imaginación proyectando la vida interior y la posibilidad de disponer de momentos tranquilos y lugares privados donde trabajar, meditar y reflexionar.
- Les gusta aprender a procesar y comprender los propios sentimientos, fijar y cumplir metas personales y alcanzar el autoconocimiento y la autoestima.
- Estas personas se formulan interrogantes acerca de su desarrollo y ambiciones personales y buscan respuestas a los misterios de la vida, y encuentran gran satisfacción en ello.
- Tienen conciencia de sus emociones.
- Ven la forma de expresar sentimientos y opiniones.
- Desarrollan un modelo preciso del yo.
- Están motivados para establecer y lograr objetivos.

- Establece y vive de acuerdo con un sistema de valores éticos.
- Es capaz de trabajar en forma independiente.
- Manifiesta curiosidad por los enigmas de la vida.
- Lleva a cabo un importante proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Intenta distinguir y comprender las experiencias interiores.
- Reflexiona y extrae conclusiones acerca de la complejidad del ser y de la condición humana.
- Busca oportunidades para actualizarse.
- Tiene confianza en los demás

Inteligencia naturista

Es la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Las poseen los botánicos, cazadores, granjeros, jardineros, geólogos, floristas y arqueólogos ecologistas y paisajistas.

Características:

- Les interesa conocer el funcionamiento de las cosas, les gusta tener mascotas y cuidarlas.
- Se distinguen por su amor a la naturaleza y le gusta interactuar con diversas especies animales y les gusta verlos en los zoológicos, buscan cuidar y conservar la ecología del lugar en donde viven.

- Exploran ámbitos humanos de la cultura, ciencia y el mundo de la naturaleza con interés y entusiasmo.
- Les gusta observar, identificar, interactuar con objetos, planta o animales y para encargarse de su cuidado.
- Establecen categorías o clasifican objetos según sus características.
- Les interesa entender cómo funcionan las cosas.
- Saben reconocer diferencias o semejanzas entre miembros de una misma especie o clase de objetos.
- Les gusta el aprendizaje de los ciclos vitales de la flora o fauna y las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre.
- Les interesa la manera en que cambian o evolucionan los sistemas.
- Les interesa las relaciones que se dan entre las especies y/o la interdependencia de los sistemas naturales y humanos.
- Les interesa utilizar herramientas de observación como: microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas.
- Se interesan por carreras como biología, ecología, medicina, química, zoología, ingeniería forestal o botánica, entre otras.
- Desarrollan nuevas clasificaciones y teorías acerca de los ciclos vitales.

2.4 Personalidad y elección vocacional

Existe controversia en cuanto a si la personalidad influye en la elección de carrera o no. En un artículo publicado en la revista M20 por Ayuso (2005), menciona que en un estudio realizado en la Universidad de Cádiz se llegó a la conclusión de que la personalidad del estudiante no es relevante al momento de elegir una carrera. Dicha investigación se llevó a cabo en el periodo 2004-2005, con una muestra de 735 estudiantes de la provincia de Cádiz. En este estudio se aplicaron 3 cuestionarios, dos de ellos son habituales en las pruebas de orientación, uno de ellos es de intereses vocacionales, el Kuder-C el cual mide 10 áreas de trabajo (aire libre, mecánico, aritmético, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, administrativo y de asistencia social) y el test de personalidad de Catell que mide 16 factores de personalidad. Estos se compararon con una tercera encuesta, en la cual se les pedía a los estudiantes que identificaran materias que querían estudiar de entre 52 carreras universitarias (Ayuso, 2010).

Si bien se observó que los intereses que tiene el alumno se encuentran relacionados con los tipos de carreras, no se encontró ninguna relación entre éstas y los rasgos de personalidad. Sin embargo, aunque en el estudio se demostró que la personalidad no influye en la elección de carrera, no se sabe qué es lo que lleva a los jóvenes a elegir una carrera u otra (Ayuso, 2010).

En Buenos Aires en un estudio realizado con adolescentes próximos a entrar a la universidad se menciona que las características personales y socio-culturales del joven influyen en la elección de carrera y en lo que cree de ella. Aunque también se menciona que muchos jóvenes no tienen las posibilidades de poder realizar una carrera, ya que la pertenencia a ciertos sectores sociales determina las posibilidades del futuro universitario o profesional por lo que muchos jóvenes ni siquiera tienen como expectativa una carrera al estar conscientes de sus limitaciones económicas y culturales (Romero, 2007).

Otros hablan de la motivación que es probable que sea la respuesta a la elección de carrera profesional, ya que algunos estudiantes a pesar de haber elegido ellos su carrera profesional, algunos sacan buenas notas teniendo una capacidad

intelectual moderada, otros que tienen una capacidad intelectual superior, solamente consiguen notas mediocres y algunos que son brillantes no consiguen terminar una carrera porque abandonan sus estudios o son expulsados (Erikson, 1964) .

La elección de carrera es una etapa importante para el joven preparatoriano, el cual encontrándose en la etapa de la adolescencia y siendo esta una etapa de muchos cambios el tener que elegir una carrera se suma como algo extra en su vida en ese momento, en el cual tal vez el joven no tenga mucha claridad para poder hacer una selección adecuada de lo que él desea hacer en un futuro en lo que a profesión se refiere (Rimada, 2003).

En esta etapa el joven atraviesa por cambios en su identidad, “cambios en la identidad pueden ser caracterizados por *cambios progresivos del desarrollo*” (Klimstra, 2010). Erickson propone que la formación de la identidad es la llave del desarrollo de la tarea del adolescente (Erikson, 1964).

El ingreso a la Universidad implica un cambio de escuela, de compañeros, docentes y metodología distinta, se abandonan los viejos grupos de pertenencia y referencia y se ingresa en uno nuevo. Todos estos cambios le generan crisis al joven el cual tiene que pasar por un proceso de duelos en el cual se pone en juego su fortaleza para enfrentar todo lo nuevo y procesarlo debidamente para poder llegar a la adaptación de su nueva forma de vida. En esta época el elegir se convierte en algo difícil para el joven, sobre todo porque esto implica el compromiso con un proyecto de vida. Todo esto le provoca al joven ansiedad, inseguridad y miedo al fracaso (Romero, 2007).

Por otro lado los profesores y estudiantes de secundaria reconocen que algunos estudiantes con una capacidad intelectual moderada pueden sacar buenas notas, otros más dotados intelectualmente solo sacan notas mediocres y algunos que son brillantes suspenden sus estudios o son expulsados de la escuela, lo cual sucede de igual manera en los jóvenes habiendo ellos elegido una carrera profesional. La pregunta emergente es ¿a qué factores o causas se debe esto? La motivación podría

ser la respuesta. También podría ser por cuestiones de salud, la muerte de un familiar o el combinar el trabajo con el estudio, como muchos jóvenes lo hacen (Feist, 2007).

Ha sido documentado que en muchas ocasiones cuando el joven no sale adelante en su carrera, no le va bien en sus materias así tenga un buen coeficiente intelectual, a veces solamente necesita un estímulo para desarrollar su potencial (Maslow, 1991).

Se menciona que una de las teorías más populares en orientación vocacional es precisamente la tipología desarrollada por Holland, que pone énfasis en la influencia de los tipos de personalidad de los individuos en la elección de carrera: “En la vocación, la satisfacción, la estabilidad y el logro dependen de que haya congruencia en la personalidad propia y el ambiente en que se trabaja” (Holland, 2005).

Las personas en edad temprana eligen cierto tipo de actividades las cuales les permiten desarrollar preferencias e intereses personales. Estas actividades satisfacen y a su vez estimulan el desarrollo de capacidades especializadas y crean consciencia de gustos e intereses. A la par las personas van desarrollando valores y actitudes vocacionales que se corresponden con su personalidad (Holland, 2005).

La teoría de Holland (1985) se encuentra sustentada en su premisa fundamental “la elección vocacional es expresión de la personalidad del individuo”. Así que para Holland, una buena ocupación es aquella que va de acuerdo con la personalidad del individuo (Holland, 2005).

La cultura y la influencia de la familia, clase social, cultura y ambiente físico, van moldeando de diversas formas a cada persona. Es de estas experiencias por medio de las cuales las personas empiezan a inclinarse hacia ciertas actividades, las cuales son preferencias que posteriormente se van transformando en intereses, los cuales se van a correlacionar con ciertas aptitudes del individuo. Los intereses y aptitudes son los que hacen que una persona se incline de manera personal y particular a pensar, actuar y percibir de cierta forma. La vocación continua su proceso de evolución dependiendo de lo que la persona va viviendo y los ambientes en los cuales se encuentre inmerso en el transcurso de su vida (Holland, 2005).

En la actualidad la mayoría de las teorías referentes a la conducta vocacional consideran directa o indirectamente, la injerencia de la personalidad en el desarrollo de la carrera. Osipow (1990) ha llegado a afirmar que “todas las teorías de la selección de carreras están relacionadas de algún modo con las teorías de la personalidad” (Osipow, 1976-90).

Dentro de los derechos del hombre se debe encontrar la libre elección de una profesión, por medio de esta el ciudadano ejerce sus facultades y desarrolla su personalidad ayudando al beneficio social. La profesión es una actividad o trabajo aprendido, por medio de esta el individuo busca solucionar sus necesidades materiales y las de las personas a su cargo, sirve a la sociedad al mismo tiempo que se perfecciona como ser moral (Escobar, 2000).

La profesión es una expresión humana: la vocación. La fidelidad a esa vocación o llamado está fundamentada en raíces éticas (Escobar, 2000).

Se han encontrado estudios sobre las teorías de Roe, Holland y Hoppock, se encuentran basadas en el acierto de la elección profesional y ocupacional con factores de personalidad, “en función del clima emocional en que se ha criado una persona, va a desarrollar unas conductas que la van a encaminar hacia diferentes tipos de profesiones y ocupaciones, influyendo también los ambientes en que se cultiven esas profesiones a la hora de la satisfacción laboral”. Estos autores mencionan una relación entre la personalidad y la elección profesional, la teoría de Holland precisamente habla de 6 tipos de personalidad los cuales se corresponden con los tipos de ambientes de trabajo, los cuales difieren en algunos puntos, lo que se pretende es predecir logros en el trabajo, pero para esto es necesario que el alumno realice una adecuada elección de carrera y Holland nos habla de cómo se relaciona la personalidad con la profesión que el alumno elige (Holland, 2005).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Población

La muestra de la presente investigación fue tomada de los alumnos de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC, inscritos en primer semestre de los periodos 2012-2 y 2013-1.

Se tomaron a todos los alumnos que fueron aceptados en primer semestre en los periodos 2012-2 y 2013-1 de las carreras de medicina y psicología de la UABC, campus Otay, Tijuana.

Criterios de inclusión:

Todos aquellos alumnos de primer semestre que se encuentren inscritos y cursando las carreras de medicina o de psicología en el periodo 2012-2 y 2013-, en la UABC Tijuana, campus Otay.

Criterios de exclusión:

Todos aquellos alumnos que no solicitaron su ingreso a la UABC en ninguna de las dos carreras de la Facultad de Medicina y Psicología en el periodo 2012-2 y 2013-1 Tijuana, campus Otay.

A sí mismo no se tomarán en cuenta a aquellos alumnos que habiendo solicitado su ingreso a cualquiera de las dos carreras de la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC Tijuana, campus Otay, que por algún motivo no ingresaron en los periodos 2012-2 y 2013-1, a pesar de que fueron seleccionados.

Fueron excluidos aquellos alumnos que no deseaban participar en la investigación y libremente así lo expresaron y aquellos alumnos que se encontraban en primer semestre repitiendo materias.

Primeramente se sometió para su aprobación la investigación y el consentimiento informado, ante el Comité de Bioética de la Facultad de Medicina y Psicología.

Una vez aprobada la investigación y el consentimiento informado por el Comité de Bioética, se procedió a solicitar la autorización del Director de la Facultad de Medicina y Psicología para poder dar inicio a la aplicación de los instrumentos.

Una vez obtenida la autorización del Director de la Facultad de Medicina y Psicología, se pasó a organizar la programación de la aplicación del instrumento en los diferentes grupos de ambas carreras.

3.2 Material

Test de Holland y del Inventario de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples (IAMI).

Paquete estadístico SPSS.

Recursos Financieros:

Serán puestos por la investigadora.

Presupuesto:

Se tiene estimado un presupuesto de aproximadamente 2500.00 pesos.

3.3 Métodos

Tipo de estudio:

El estudio fue de tipo transversal, comparativo y observacional en dos tiempos.

Es transversal ya que es de una sola medición, que se llevó a cabo con los alumnos de primer semestre, siendo estos jóvenes en su mayoría recién egresados de las diversas instituciones de educación media superior.

Este estudio es observacional debido a que se realizó en dos tiempos, trabajando con la selección de alumnos del semestre 2012-2 y 2013-1. De esta manera se observaron las diferencias de cómo influye la personalidad en las diferentes carreras.

Es comparativo porque se propuso hacer una comparación de cómo es que la personalidad influye en las diferentes elecciones vocacionales que realizan los jóvenes.

Operación de Variables:

Como interesa ver si la personalidad de alumno se asocia con la selección de carrera, entre los estudiantes de medicina y psicología, la influencia de la personalidad es una variable que fue medida mediante el test de Búsqueda Autodirigida (SDS) de Holland. El SDS fue utilizado para la medición de la personalidad ya que el test cumple las dos funciones, a saber que son la de medición de personalidad y de acuerdo a la personalidad es cierto tipo de ambiente en el cual se pueden desempeñar mejor una persona en una carrera, cada tipo de personalidad le corresponde cierto tipo de ambiente.

Esta medición se vio complementada con la aplicación del Inventario de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, como apoyo al test de Holland, para medir rasgos de personalidad, ya que considera que de acuerdo a la inteligencia que se encuentra más desarrollada en la persona, esta se desarrollará mejor en ciertas carreras. Al aparecer un tipo de inteligencia, se describen rasgos de personalidad, de lo que a la persona le gusta realizar o tiene habilidad para hacer.

3.4 Procedimientos

La información obtenida del test de Búsqueda Autodirigida (SDS) de Holland y el Inventario de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples de Gardner fueron vaciados en el programa estadístico SPSS.

Responsables de recopilar la información:

La investigadora fue la encargada de la aplicación y recopilación de la información, y de vaciar la información en el programa estadístico SPSS.

Instrumentos de medición:

El instrumento que fue usado para medir la personalidad en relación con los ambientes de trabajo fue el test de Holland con la Búsqueda Autodirigida (SDS).

El otro instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples (IAMI) de Gardner.

Plan de análisis de datos

Variables:

Los rasgos de personalidad de acuerdo al SDS del test de Holland y el Inventario de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

La vocación de acuerdo al test de Holland y lo que resalte en el Inventario de Autoeficacia en Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Análisis estadístico:

Análisis de correlación.

Software:

Programa estadístico spss.

Recursos, presupuesto, apoyo logístico

Recursos Humanos:

La investigadora fue la encargada de aplicar y vaciar la información en el paquete estadístico SPSS.

Se solicitó el apoyo de una persona que tenía experiencia en el manejo de paquetes estadísticos y la investigadora tomó un curso de capacitación de SPSS, para realizar ella misma el análisis estadístico.

Recursos físicos:

Los salones de la Facultad de Medicina y Psicología.

El cubículo de la investigadora el cual se encuentra en la Facultad de Medicina y Psicología.

Apoyo Logístico:

Se solicitó la aprobación del comité de bioética de la Facultad de Medicina y Psicología y el permiso del director de la Facultad para poder iniciar con la aplicación a los alumnos de nuevo ingreso de las carreras de medicina y psicología de los periodos 2012-2 y 2013-1.

Aspectos éticos y legales

Se les proporcionó información verbal a cada uno de los grupos de las carreras de medicina y psicología de primer semestre de los periodos 2012-2 y 2013-1 sobre la investigación y se les solicitó su participación, mencionando que no era obligatoria y quien no deseara participar podría no hacerlo.

A aquellos alumnos que estuvieron interesados en participar se les entregó el consentimiento informado el cual leyeron cuidadosamente y procedieron a firmar ellos y dos testigos.

Finalmente se procedió a desarrollar las actividades (puede verse el cronograma de actividades en la Figura 1 en Anexos, p. 92 y 93)

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Para analizar los resultados obtenidos del Test de Holland y el de Inteligencias Múltiples se utilizó el programa estadístico SPSS para Windows 7.5.

La primer variable analizada fue la edad, la muestra estuvo conformada por 271 alumnos con edades comprendidas entre los 17 y 53 años, con un promedio de edad de .02 y una Desviación Standard de 2.7.

La segunda variable a analizar fue sexo, los resultados en la muestra, quedaron conformados por 104 hombres (39.6) y 167 mujeres (63.5). Dicho resultado nos dice que el ingreso en la matrícula fue en esta muestra, aproximadamente un 6% más alto en mujeres que cursan la carrera de medicina y de psicología, tomando en cuenta que en medicina ingresan por lo general más hombres y en psicología más mujeres.

La tercera muestra fue la carrera la cual estuvo conformada por 128 alumnos de medicina que representan el 47.2 % y 143 alumnos de psicología que representan el 52.8 %. Esta diferencia en el tamaño de las muestras, puede ser la responsable del aumento mostrado en la matrícula femenina.

La cuarta variable a analizar fue el periodo de ingreso, en el 2012-2 ingresaron 142 alumnos lo cual representa el 52.4% y en el 2013-1 ingresaron 129 alumnos lo cual representa el 47.65%.

Posteriormente se realizó el procesamiento de datos para realizar el análisis y ver si hay relación entre la personalidad y le elección de la carrera realizada por los alumnos de ambas carreras, así como contrastar los resultados obtenidos por los alumnos de medicina y los de psicología.

Al aplicarse el test de Holland los resultados de Personalidad y ambientes: Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional (Tabla, ver anexos, p. 94),

muestran que cuatro aspectos resultaron ser significativos. Al contrastar la profesión y personalidad en el aspecto investigador, los alumnos de medicina tuvieron una media de 34.53 con una desviación estándar de 7.29, mientras que los alumnos de psicología tuvieron una media de 24.96 y una desviación estándar de 8.20, mientras que en este caso el factor p fue de .001 por lo que fue significativo.

Con esto los alumnos de medicina en este rubro puntuaron más alto que los alumnos de psicología, y la diferencia de las puntuaciones entre medicina y psicología es lo que hace la diferencia significativa o importante.

En el caso de la profesión y personalidad social los alumnos de medicina presentaron una media de 28.77 y una desviación standard de 7.97, mientras que los alumnos de psicología tuvieron una media de 38.37 y una desviación standard de 5.87, en este caso el factor p fue de .001, lo cual fue significativa.

En este rubro los alumnos de psicología tuvieron las puntuaciones más altas con lo cual hubo una diferencia importante entre ambas carreras.

En el caso de la profesión y personalidad emprendedora, los alumnos de medicina mostraron una media de 18.44 con una desviación standard de 7.58, mientras que los alumnos de psicología mostraron una media de 21.81 y una desviación standard de 10.17, en este caso el factor p fue de .004 lo cual es significativo.

Nuevamente los alumnos de psicología en este otro rubro también obtuvieron las puntuaciones más altas y la diferencia entre ambas carreras fue importante.

Al contrasta la profesión y personalidad convencional los alumnos de medicina tuvieron una media 12.62 y una desviación standard de 8.41, mientras que los de psicología obtuvieron una media de 16.58 y una desviación standard de 9.01, mientras que el factor p fue de .001, el cual fue significativo.

Por ultimo en este cuarto rubro también los alumnos de psicología obtuvieron las puntuaciones más altas con lo cual también hay una diferencia importante entre ambas carreras, ver (gráfica 1, p. 98)

De estas cuatro áreas que resultaron significativas las tres primeras, Investigador, Social y Emprendedor son importantes en ambas carreras de medicina y psicología, ya que al combinarlas entre ellas y con otras áreas, son las que nos marcan si el alumno se encuentra bien ubicado en la carrera, sin embargo, comparando las medias entre las dos carreras, los alumnos de psicología tuvieron puntuaciones más altas que los de medicina, por lo que se encuentran en general, mejor ubicados que los de medicina.

En el caso de las inteligencias múltiples de Gardner se miden siete factores: Intrapersonal, Interpersonal, Verbal, Visual, Lógico, Musical y Corporal (consultar tabla 2, ver en anexos, p. 95), se observa que dos factores resultaron ser significativos.

Uno de estos casos fue en la inteligencia intrapersonal donde los alumnos de medicina obtuvieron una media de 82 con una desviación standard de 13.82 y los alumnos de psicología presentaron una media de 87.16 y una desviación estándar de 8.96 y el factor p fue de .001 lo cual fue significativo.

El otro caso se observó en la inteligencia interpersonal donde los alumnos de medicina tuvieron una media de 81.30 con una desviación standard de 11.86, mientras que los de psicología su media fue de 85.18 con una desviación standard de 11.07, mientras que el factor p fue de .002 lo cual es significativo.

En el caso de las inteligencias múltiples en las áreas mencionadas las puntuaciones más altas las obtuvieron los alumnos de psicología y entre ambas carreras hay una diferencia importante ver (grafica 2, p. 99).

Se procedió a realizar una correlación entre el test de Holland y el de inteligencias múltiples, de ambas carreras medicina y psicología, los resultados se pueden observar en las tablas 3 y 4, en las páginas 96 y 97.

En la (tabla 3, anexo p. 96), en el caso de los alumnos de medicina se puede observar una fuerte significancia entre la personalidad y vocación realista de Holland y la inteligencia visual y lógico-matemática. También se observó una fuerte significancia entre la personalidad y vocación investigadora y la inteligencia lógico-matemática,

siendo también la inteligencia visual la cual tuvo más significancia con la personalidad y vocación realista y artística. En el caso de la personalidad y vocación investigadora tuvo más significancias con las inteligencias múltiples intrapersonal, interpersonal, y lógico matemática.

Para los alumnos de medicina es importante que se encuentre alto el grado de significancia entre la personalidad y vocación realista y la inteligencia visual ya que ambas se requieren para que el alumno se encuentre bien ubicado dentro de la carrera, así como también es importante la relación y significado alto de la personalidad y vocación investigadora con la inteligencia interpersonal, ya que esta combinación también favorece a que el alumno se encuentre bien ubicado en la carrera de medicina.

En el caso de los alumnos de psicología en el cual los resultados se pueden apreciar en (tabla 4, p.97) . Se observó una fuerte significancia entre la personalidad y vocación emprendedora con las inteligencias múltiples, interpersonal, lógico matemática y corporal, mientras que la inteligencia múltiple corporal tuvo significancia las personalidades y vocaciones, realista, investigador, artístico y emprendedor de Holland.

Para los alumnos de psicología es importante que haya salido significativo la personalidad y vocación emprendedora con la inteligencia interpersonal y lógico matemática ya que ambas son de relevancia para que los alumnos se encuentren bien ubicados.

En los casos de medicina y psicología las similitudes que se pueden observar es que en ambas carreras salieron significativas la personalidad y vocación realista y la inteligencia lógico matemática y la personalidad y vocación realista y la inteligencia corporal cinestésico, las cuales son importantes para que sean considerados que se encuentran bien ubicados en las carreras.

De acuerdo con el test de Holland el cual mide personalidad y vocación, los alumnos que se encuentran bien ubicados en la carrera de medicina y psicología deben tener la combinación de Investigador y Emprendedor, los resultados de las

combinaciones expresadas en número de alumnos y en sus respectivos porcentajes fueron las siguientes: en la carrera de medicina 67 alumnos cumplen con esta combinación lo cual equivale a 61.5% y 42 alumnos no cumplen con esta combinación, lo cual equivale a 38.5%, mientras que los alumnos de psicología 59 alumnos cumplen con esta combinación lo cual equivale a 41.3% y 84 no, lo cual equivale a 58.7%, hay diferencia significativa ver (grafica 3, pag. 100).

Holland menciona que la combinación investigador y social también se encuentra en las personas que están bien ubicadas en las carreras de medicina y psicología, en el caso de los alumnos de medicina 60 alumnos cumplen con el perfil lo cual equivale a 55%, y 49 alumnos no cumplen con el perfil, lo cual equivale a 45%, en los alumnos de psicología 70 alumnos si cumplen con el perfil lo cual equivale a 49% y 73 alumnos no cumplen con el perfil lo cual equivale al 51%, no hay diferencia significativa. En este rubro aquellos alumnos que no salieron alto en este perfil son los que no se encuentran bien ubicados en las carreras, el caso de medicina 49 alumnos no salen bien ubicados en la carrera y en el caso de psicología 73 alumnos lo cual equivale a 51% que no se encuentran bien ubicados en la Carrera, ya que no cumplen con el perfil, ver (grafica 3, pag. 100).

Los alumnos que se encuentran bien ubicados en la carrera de medicina tienen que cumplir con el perfil de Holland de Investigador y realista, se encontró que de los alumnos de medicina que se encuentran bien ubicados fueron 84, lo cual equivale al 65.6% y 44 no se encuentran bien ubicados lo cual equivale a 44.4%. En este caso 44 alumnos que es 44.4% son aquellos que no salieron altos en este rubro por lo que no cumplen con el perfil para la carrera de medicina, ver (gráfica 4, pag. 101).

El perfil para los alumnos de psicología de acuerdo a Holland es investigador y artístico, en el cual 64 alumnos cumplen con el perfil lo cual sería un 44.8% y 79 alumnos no cumplen con el perfil lo cual sería 55.2%. La media es de 54. Hay más alumnos de medicina mejor ubicados en la carrera que los alumnos de psicología, en donde hubo más alumnos que no se encuentran bien ubicados en relación con los que si se encuentran bien ubicados, ver (grafica 5, pag. 102).

En el caso de la inteligencia múltiples de Gardner, los alumnos que se encuentran bien ubicados en la carrera de medicina deben poseer las siguientes inteligencias corporal-cinestésico y visual-espacial, en el cual se encontró que 78 alumnos de medicina si se encuentran bien ubicados lo cual equivale a un 60.9% y 50 alumnos no se encuentran bien ubicados lo cual equivale a 39.1%. Son más los alumnos que cumplen con el perfil para la Carrera que aquellos no que no lo cubren, ver (grafica 6, pag. 103).

Para los alumnos de psicología las inteligencias que deben sobresalir son las de Lógico matemáticas, interpersonal e intrapersonal y se encontró que 90 alumnos se encuentran bien ubicados lo cual equivale a 62.9% y 53 alumnos no cumplen con sobresalir en estas inteligencias lo cual equivale a 37.1%, ver (grafica 7, pag. 104).

En el caso de las Inteligencias múltiples encontramos que los alumnos de psicología son más los alumnos que se encuentran bien ubicados, ya que cumplen con el perfil que se necesita para que se puedan considerar bien ubicados dentro de la Carrera.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

A continuación se presenta la discusión, para lo cual se recuerda que el objetivo general de la presente tesis fue determinar si existe una relación entre los rasgos de personalidad y la elección vocacional en los alumnos de medicina y psicología. Los objetivos específicos fueron evaluar rasgos de personalidad de los alumnos de medicina y psicología con el Test de Búsqueda Autodirigida (Self-Directed Search, SDS) de Holland en los 360 estudiantes de nuevo ingreso en ambas carreras, y su relación con la elección vocacional, en los periodos 2012-2 y 2013-1, así como comparar las proporciones de los tipos de rasgos de personalidad entre alumnos de medicina y psicología y estimar si existe una diferencia estadísticamente significativa y como último objetivo se evaluaron las condiciones que pudieran haber influido en la elección vocacional.

En relación al objetivo general, si hay relación de la personalidad con la elección vocacional realizada por los alumnos de medicina y psicología en ambos periodos. En el caso de los alumnos de medicina se encontró que 67 alumnos, equivalente a 61.5%, cumplen con el perfil Investigador/emprendedor de Holland, esto en cuanto a personalidad y vocación, mismo que nos indica que se encuentran bien ubicados dentro de la carrera de medicina y 42 alumnos no cumplen con el perfil lo cual equivale a 38.5%.

En cuanto a los alumnos de psicología, 59 alumnos con un equivalente a 41.3%, si cumplen con el perfil Investigador/emprendedor de Holland para personalidad y vocación, esto nos indica que dichos alumnos se encuentran bien ubicados en la carrera, mientras que 84 alumnos, lo cual equivale a 58.7% no cumplen con el perfil.

Por lo siguiente son más los alumnos de medicina que se encuentran bien ubicados en su carrera que los de psicología, pero al sumarle a los alumnos que están bien ubicados, los que no se encuentran bien ubicados, en la muestra representan cada uno solamente la mitad, lo que nos quiere decir que una mitad del total de alumnos no están bien ubicados, por lo que podemos decir que en este caso y en este

rubro no se cumple por completo el hecho de que la personalidad es la que va acorde con la elección de la profesión, ya que como menciona Ribeiro (2013), que se debe analizar la orientación vocacional con un enfoque interdisciplinario, debido a que no se encuentra centrada en las personas o en el mundo social, sino en una relación dialéctica la cual se establece y se transforma en una relación continua entre ambos, en otras palabras, no nada más se toma en cuenta la personalidad sino, otras áreas al momento de elegir una vocación.

Holland menciona que los alumnos que cumplen con los perfiles de Investigador/social, también se encuentran bien ubicados en ambas carreras, los 60 alumnos de medicina (55%) se encuentran bien ubicados y 49 (45%) no se encuentran bien ubicados, en el caso de los 70 alumnos de psicología (49%) si cumplen con el perfil y 73 (51%) no cumplen con el perfil, en este caso al sumar a los alumnos de ambas carreras nos da como total que 130 alumnos se encuentra bien ubicados y 122 no. Al igual que en el caso anterior los alumnos de medicina son más los que se encuentran bien ubicados que los de psicología, por lo que con los alumnos de medicina si se cumple que la personalidad influyó en la elección vocacional.

Para los alumnos de medicina es importante que puntúen alto en el perfil de Holland Investigador/realista, por lo que 84 (65.6%) alumnos cumplen con el perfil y se encuentran bien ubicados y 44 (44.4%) no se encuentran bien ubicados en este caso son más los alumnos que se encuentran bien ubicados que los que no, aquí se cumple el objetivo de la influencia de la personalidad en la elección vocacional. La orientación es mejor cuando se utilizan en conjunto los intereses, habilidades y personalidad. De acuerdo a estos resultados, podemos concluir que los intereses y las habilidades, forman parte del conjunto de la personalidad (Cupani 2006).

Para los alumnos de psicología deben tener puntuaciones altas en la personalidad y vocación investigador y artístico del test de Holland, en este rubro los jóvenes de psicología 64 (44.8%) cumplen con este perfil mientras que 79 (55.2%) no cumplen con el perfil.

En el caso de las inteligencias múltiples de Gardner es importante que los jóvenes de medicina puntúen alto en las inteligencias corporal cenestésico y visual espacial, y en la aplicación de este test se encontró que 78 (60.9%) de alumnos de medicina se encuentran bien ubicados, mientras que 50 (39.1%) no se encuentran bien ubicados, por lo que son más los alumnos que se encuentran bien ubicados que los que no se encuentran ubicados en la carrera.

Para los alumnos de psicología deben sobresalir las inteligencias lógico matemáticas, interpersonal e intrapersonal y se encontró que 90 (62.9%) alumnos se encuentran bien ubicados mientras que 53 (37.1%) alumnos no se encuentran bien ubicados, con esto se puede ver que es similar a lo que menciona Díaz, et al. (2009) en donde en un estudio realizado en la Universidad Michoacana, para el proceso de los alumnos de psicología encontraron que las personas con mejor rendimiento académicos con aquellas que tienen altos los siguientes rasgos de personalidad, tiene mayor inteligencia, fuerza superior del yo, superego fuerte, sensibilidad emocional, confianza, subjetividad, astucia, adecuación serena, control y tranquilidad. Mientras que que en el caso de las inteligencias que se requieren para estar bien ubicados en la carrera de psicología arrojan los siguientes rasgos de personalidad, tienen mayor capacidad e razonamiento, tiene buenas relaciones sociales, tiene capacidad de percepción desarrollada, participa y colabora en grupos, se comunica eficazmente, puede adaptar su conducta dependiendo del medio, capacidad de percepción, desarrolla habilidades de mediación y capacidad para poder observarse a sí mismo (Gardner, 2008).

En el caso de Inteligencias Múltiples de Gardner (2008), la inteligencia interpersonal es importante para ambas carreras, ya que al salir elevada nos está indicando que el alumno se encuentra bien ubicado en la carrera. En este rubro los alumnos de medicina obtuvieron una media de 81.30 con una desviación estándar de 13.62, los jóvenes de psicología la media fue de 85.18 y la desviación estándar de 11.07, obteniendo una diferencia significativa importante de .002 entre ambas carreras.

En el caso de la elección de carrera influyen muchas otras cuestiones en el joven, no solamente la personalidad, como menciona Super (1951, citado en Rascovan 2013), fue quien acuñó el término de desarrollo vocacional y mencionaba que el logro dependería de varios factores entre los que se encontraba el nivel ocupacional de los padres, la estimulación socio-cultural y los logros en cuanto a rendimiento escolar.

Hay jóvenes que eligen carreras como medicina para probar que son inteligentes, Super (1951), también mencionó que el término *carrera* está relacionado con el trabajo, el estudio, la familia, el tiempo libre y la comunidad. El también acuña el concepto de sí mismo y las etapas del desarrollo, por lo que él hace referencia a que el joven realiza sus elecciones vocacionales dependiendo de la percepción que él tenga de sí mismo y busca la profesión que se adapte mejor a su auto concepto.

Otros autores se van por el lado de la motivación como menciona Cano (2008), que es muy importante la influencia motivacional en el joven para elegir una profesión, ya que se han estado encontrando con casos en los cuales la falta de motivación está originando apatía hacia las áreas personales, laborales y sociales de una carrera profesional y esto ha impedido que el joven termine con éxito una carrera profesional.

También se habla que una vez que la persona ha satisfecho sus necesidades fisiológicas y las de seguridad, surgen las de orden superior en la cual entran las necesidades que motivan a las de orden superior en la cual entran las vocacionales Maslow (1948, citado en Rascovan 2013).

Hay muchas cosas que influyen el ingreso del joven a una determinada carrera, como puede ser lo económico, cuál es el costo de la carrera, el prestigio social que puede adquirir con la profesión elegida, qué tanto se siente él capaz de realizar una carrera, la cercanía de la Universidad, el grupo de amigos, qué profesiones van a elegir los amigos, la profesión de los padres, tíos o abuelos, que en muchas ocasiones quieren que el hijo herede lo que él tiene, como por ejemplo, un despacho contable o jurídico, clínica médica, así como otros muchos negocios. Algunas veces el mismo joven solamente quiere elegir una carrera que no le represente mucho esfuerzo y en el

caso de las chicas a veces estudian mientras se casan, o en su caso, después del matrimonio dejan su carrera y aun habiéndola concluido, no llegan a ejercerla.

5.1 Conclusiones

De acuerdo con el test de Holland los alumnos de medicina deben puntuar alto en tres tipos de combinaciones para que se pueda decir que se encuentran bien ubicados en la carrera de medicina. Las combinaciones en las cuales deben puntuar alto son: Investigador/Emprendedor, Investigador/Social e Investigador/Realista. En el área Investigador y Emprendedor, salieron con puntuación alta 67 alumnos y los otros 42 no puntuaron alto en esta área, se puede observar que son más de la mitad de los alumnos. Otra área en la cual deben puntuar alto es en Investigador y Social, en este caso 60 alumnos salieron altos en este aspecto, mientras que 49 no, en este caso también son más de la mitad de los alumnos. En la última combinación Investigador y Realista salieron sobresalientes en puntuación 84 alumnos, mientras que 44 salieron bajos, nuevamente son más de la mitad siendo en esta combinación en donde se obtuvieron más alumnos en comparación con las otras áreas.

En cuanto a las Inteligencias Múltiples de Gardner, deben puntuar alto en las inteligencias Corporal Cinestésico y Visual Espacial, en este caso 78 alumnos salieron con puntuación alta mientras que 50 alumnos no, como puede verse, más de la mitad salieron altos en esta combinación de inteligencias.

En el caso de los alumnos interesados en la carrera de psicología, Holland nos menciona que son tres combinaciones que deben salir altas: Investigador/Emprendedor, Investigador/Social e Investigador/Artístico. En el primer caso de la combinación Investigador y Emprendedor, 59 alumnos puntuaron alto en esta área, mientras que 84 alumnos puntuaron bajo, menos de la mitad son los que salieron bien ubicados, mientras que en la siguiente combinación Investigador y social, 70 alumnos puntuaron alto mientras que, 73 alumnos no, nuevamente observamos que

menos de la mitad son los que se encuentran bien ubicados, por último, en el área Investigador y Artístico, 64 alumnos puntuaron alto y 79 no, por tercera ocasión se muestra que menos de la mitad son lo que salieron bien ubicados en la carrera de psicología.

En el caso de la Inteligencias Múltiples de Gardner, las inteligencias en las que deben puntuar alto son Lógico matemáticas, intrapersonal e interpersonal. En este caso 90 alumnos salieron con puntajes altos y 53 alumnos con puntajes bajos, en este caso más de la mitad salieron altos, muy diferente a los otros casos del test de Holland.

Por lo que se concluye que los alumnos de la carrera de medicina se encuentran mejor ubicados que los alumnos de psicología, en cuanto al test de Holland y en cuanto a inteligencias múltiples de Gardner.

Pudiera ser interesante investigar la diferencia observada, aunque adelantando alguna hipótesis, podemos decir que los alumnos de medicina tienen mucho más claro el campo profesional y habilidades que habrán de desarrollar, con todo y la diversidad de especialidades que actualmente existen en el área de la salud. Dichos alumnos obtienen mejores puntuaciones en la evaluación de conocimientos, por lo que están acostumbrados a rendir más y contar con buenos hábitos de estudio.

Por otra parte, en lo que se refiere a los alumnos de psicología, por lo general no tienen una idea clara del objeto y del campo de estudio y esto nos hace pensar que ingresan con una idea muy general, como lo es la de querer “proporcionar ayuda” a personas que presentan cierta problemática emocional y conductual. La psicología sigue siendo en algunas áreas, un campo profesional donde no hay mucha correspondencia entre los contenidos teóricos y la práctica respectiva.

La enseñanza y práctica de la psicología no puede asirse tan fácilmente como los contenidos concretos o funcionales de la medicina debido a que se está referido a contenidos simbólicos del lenguaje y por lo mismo, aspectos subjetivos e inconscientes de la personalidad.

Finalmente, hace falta conjuntar investigaciones cualitativas y cuantitativas para poder investigar también aspectos de naturaleza subjetiva que tienen que ver con la vocación, la personalidad y la elección de carrera, así como estar actualizados al utilizar nuevos test como lo es el caso del test Explora, publicado por la editorial TEA española en 2013, y que está basado en la teoría de Holland y es un cuestionario para la orientación vocacional y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, P. D., Matias, A. R. I. y Villar, Z. T. M. (2012). "Plan de vida y Orientación Vocacional en Jóvenes de la Universidad Michoacán de San Nicolas de Hidalgo". Memorias del Segundo coloquio Mexicano de investigación en Desarrollo Humano. Vol. 1, 55-59.
- Allport, G. (1961). Psicología de la personalidad. Buenos Aires.
- Aubele, L. (2009) La vocación es expresión de la personalidad. **Volume**, DOI:
- Ayuso, M. (2010). "La personalidad no influye en la elección de carrera." Menos 20.
- Backoff, E. (1995). "El valor psidopedagógico de los errores, un recurso desaprovechado en la evaluación." Revista mexicana de psicología **10**(2): 175-182.
- Bernal, R., Cotrino, V. y Espriella, C. (2012). El constructo de temperamento: un recorrido desde Hipócrates hasta la psicología moderna. Bogotá, Universidad de La sabana. **Especialista en Psicología clínica de la niñez y adolescencia**.
- Cano, C. M. A. (2008). Motivación y Elección de Carrera. *REMO*, Vol. V (Número 13), 6-9.
- Carmona, A. B. D., Cortina, O. Y. y Martín, S. D. R. (2012). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Entelequia: revista interdisciplinar*, (14), 55-63.
- (2012). "La Orientación Profesional desde la perspectiva historico-cultural del Desarrollo Humano." Entelequia **14**: 55-63.
- Cruz, A., Pardo, R., Núñez, L., Cruz, G., Suárez, A. y Sánchez, V. (2012). "Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina". *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 23(3):373-384.
- Cueli José, R. L. (1986). Teorías de la Personalidad. México.
- Cupani, M. y. Perez, E. (2006). "Meta de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad." Interdisciplinaria **23 No. 001**.
- Descartes, R. (2009). Discurso del método. Buenos Aires.
- Díaz, D., Morales, M. y Amador, L. (2009). Perfil Vocacional y Rendimiento Escolar en Universitarios. *Alternativas en Psicología*.VI, 16.
- Düring, I. (2005). Aristóteles: exposición e interpretación de su pensamiento. U. N. A. d. México. México.
- Erikson, E. (1964). Insight and responsibility. Nueva York, Norton.
- Escobar, G. (2000). Ética. México: McGraw Hill
- Fadiman, J. y. F., R. (2001). Teorías de la personalidad. México.
- Feist, J. F. y. G. (2007). Teorías de la personalidad. Mexico.

Gaitán, J. (2006). <http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml>

García Manuel, P. J., Preciado Graciela y Rodríguez Víctor (2005). "El Nuevo Reto: La toma de decisión para la elección de carrera universitaria."

García, S. J. E. G. (2011). El cine y la vocación profesional. *Cuadernos de bioética*, 22(76), 543-556.

Gardner, H. (2011), Inteligencias Múltiples. México: Paidós.

Gómez del Campo, P. M. I. , Fernández, M. I. L., García, M. Y. E. y Zalapa, L. E. E. (2012). "Construir el plan de vida, una forma humanista de enfocar la orientación vocacional". Memorias del Segundo Coloquio Mexicano de Investigación en Desarrollo Humano". Vol. 1, 79-84.

González, F. A. (2005). Motivación Académica. España.

González, M. (1998). "El interés profesional como forma motivacional de la personalidad". *Revista Cubana de Educación Superior*. XVII (2).

Holland, J. L., Powell, A. B., y Fritzsche, B. A.. (2005). "SDS Búsqueda Autodirigida."

Klimstra, T., Halle III, W., Raaijmakers, Q., Branje, S. y Meeus W. (2010). "Identity Formation in Adolescence: Change or Stability?" Empirical Research 39: 150-162.

Lersch, P. (1971). La Estructura de la Personalidad. Barcelona.

Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality and individual differences*, 13(6), 653-665.

Martínez, F. R. (2007). ¿ Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy?. *Electronic journal of research in educational psychology*, 5(11), 5-14.

Maslow, A. (1991). Motivación y Personalidad. Madrid, España.

Monroy, R. J. A. (2004). Diagnóstico vocacional. *Liberabit*, (10), 11-15.

Osipow, S. H. (1976-90). Teorías sobre la elección de carreras. México.

Paggiolini, B. y Ruíz, S. (2012). Planenado tu vida. México: Planeta

Pike, G. R. (2006). "Student's Personality Types, Intended Majors, and College Expectations: Further Evidence concerning Psychological and Sociological Interpretations of Holland's Theory." Research in Higher Education 47(7): 801-822.

Rascovan, S. (2010). "Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos". Argentina: Noveduc.

Rascovan, S. (2013). "Orientación vocacional, las tensiones vigentes". Revista REMO: vol. X, Número 25. Argentina.

Reyes, M. (2006). Una reflexión sobre la reprobación escolar en la educación superior como fenómeno social. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 20 de marzo 2015 en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1510Reyes-Maq.pdf>

Ribeiro, M. A. (2013). "Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social." Revista: REMO: Vol. X, No. 24. Argentina.

Rehbein Lucio, M. G., Rose Inés y Fritz Carmen (2009). "Los estilos epistémicos y tipos de personalidad como factores asociados a la elección de carrera." Revista de Pedagogía **30**(36).

Rimada, B. (2003). Un profesional un enfoque de procesos cognitivo-perceptuales en la orientación profesional universitaria. México.

Romero, J. A. M. (2004). Diagnóstico vocacional. *Liberabit*, (10), 11-15.

Romero, H. (2007). "Adolescentes y elección vocacional". XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Sánchez, D. y. Á., H. (2008). "Características de personalidad, estrato socioeconómico y desempeño de los alumnos de la carrera de medicina de la universidad de Carabobo, sede Aragua." Salus Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud **12**(2).

Sánchez, E. (2011). *Cimientos teóricos del desarrollo vocacional: Donald Super*". Consultado 26 de febrero de 2015, disponible en <http://suite101.net/article/cimientos-teoricos-del-desarrollo-vocacional-donald-super-a63598>

Silva, A. y Aragón, L. (2002). Evaluación psicológica en el Área Educativa. México: Pax.

Toledo, V. (1998). "Adolescencia tiempo de decisiones". Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente.

Torres, B. E. , Osuna, L. C. y Sida, V. P. C. (2011). Reprobación en las carreras del área de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Revista: Educ. Humanismo. Vol. 13-No. 21-pp 34-50

Valdés, S. (2001). *¿Qué es la orientación profesional?* . México: Pearson.

Verde, F. G., H.; Compean, D.; Tamez, G. y Ortiz, L. (2007). "Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud." Educ. Méd. **10**.

Vidal, L. y Fernández, B. (2009), "Orientación Vocacional", *Educación Médica Superior*, 23(2), Cuba.

Anexos

Figura 1. Cronograma de actividades 2012-1, 2012-2, 2013-1

Actividad	May	Jun	J u l	Ag	S e p	Oct	Nov	Dic	En	Feb	Mar	A br	M a y	Jun	J u l	Ag	
Enviar documento y consentimiento informado para aprobación del Comité de Bioética																	
Solicitud de la autorización al director de la Facultad de medicina y psicología																	
Aplicación alumnos de psicología						2012-2						2013-1					
Aplicación alumnos de medicina							2012-2							2013-1			
Revisión																	

Tabla 1

TEST DE HOLLAND

Personalidad y ambientes	Alumnos de medicina Media y D S	Alumnos de psicología Media y DS	Factor p
Realista	18.26 (9.87)	16.46 (9.95)	.262
Investigador	34.53 (7.29)	24.96 (8.20)	.001
Artístico	22.64 (11.06)	26.33 (9.73)	.005
Social	28.77 (7.97)	38.37 (5.87)	.001
Emprendedor	18.44 (7.58)	21.81 (10.17)	.004
Convencional	12.62 (8.41)	16.58 (9.01)	.001

Tabla 2

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencias	Alumnos de medicina Media y DS	Alumnos de psicología Media y DS	Factor p
Intrapersonal	82 (13.82)	87.16 (8.96)	.001
Interpersonal	81.30 (11.86)	85.18 (11.07)	.002
Verbal	73.78 (14.86)	77.27 (12.69)	.046
Visual	68.66 (18.50)	66.02 (19.12)	.272
Lógico	74.90 (17.65)	71.90 (17.19)	.176
Musical	61.33 (21.64)	66.60 (19.47)	.044
Corporal	70.49 (17.08)	71.21 (15.54)	.730

TABLA 3

TABLA DE CORRELACIÓN MEDICINA

	INTRAPERS ONAL	INTERPERS ONAL	VERB AL	VISU AL	LÓGI CO	MUSI CAL	CORPO RAL
REALISTA	.142 .142	.122 .208	.148 .125	.392* * .000	.349** .000	.150 .119	.282** .003
INVESTIGA DOR	.317** .001	.279** .003	.238** .013	.193* * .045	.383** .000	.107 .270	.129 .183
ARTÍSTICO	.123 .202	.097 .316	.184 .056	.402* * .000	.144 .022	.464** .000	.053 .582
SOCIAL	.192* .046	.272** .004	.096 .322	.085 .379	.060 .537	-.106 .273	-.038 .698
EMPREND EDOR	.081 .401	.240* .102	.303** .001	.161 .094	.274** .004	.121 .209	.244* .011
CONVENC IONAL	.124 .198	.150 .119	.165 .087	.221* .021	.130 .179	.043 .653	-.014 .882

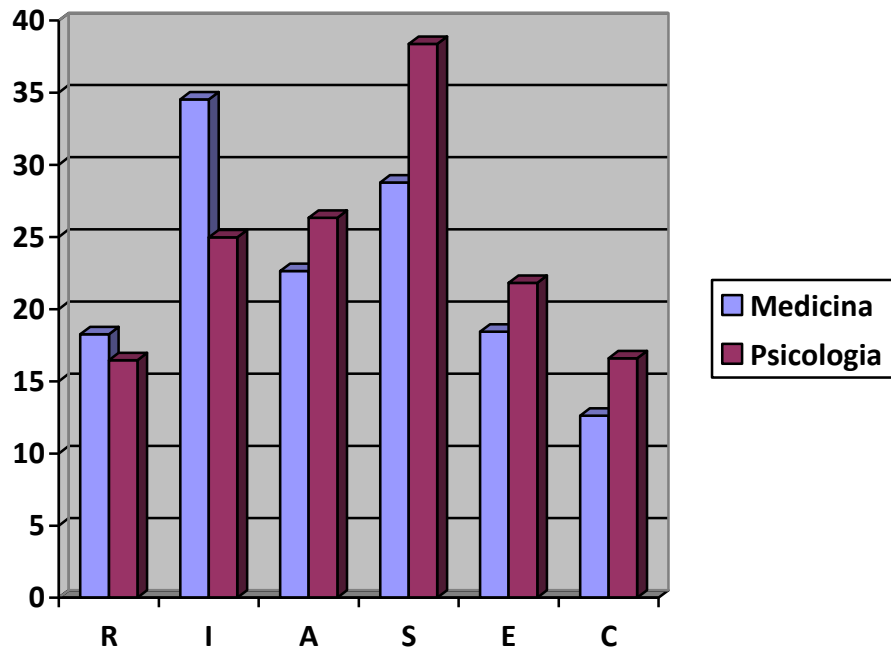
TABLA 4

TABLA DE CORRELACIÓN PSICOLOGÍA

	INTRAPERS ONAL	INTERPERS ONAL	VERB AL	VISU AL	LÓGI CO	MUSI CAL	CORPO RAL
REALISTA	.117 .164	-.005 .949	.099 .242	.295* * .000	.373** .000	.054 .519	.421** .000
INVESTIGA DOR	.085 .314	-.044 .605	.044 .605	.257* * .002	.277** .002	.107 .203	.278** .001
ARTÍSTICO	.112 .183	.122 .147	.206** .014	.373* * .000	.153 .068	.527** .003	.286** .001
SOCIAL	.178* .033	.323** .000	.098 .244	.039 .642	.050 .553	.106 .207	.190* .023
EMPREND EDOR	.165* .049	.257** .002	.233** .005	.144 .086	.332** .000	.170 .042	.309** .000
CONVENC IONAL	.113 .181	.044 .601	.127 .132	.185* .027	.336** .000	.131 .120	.231** .005

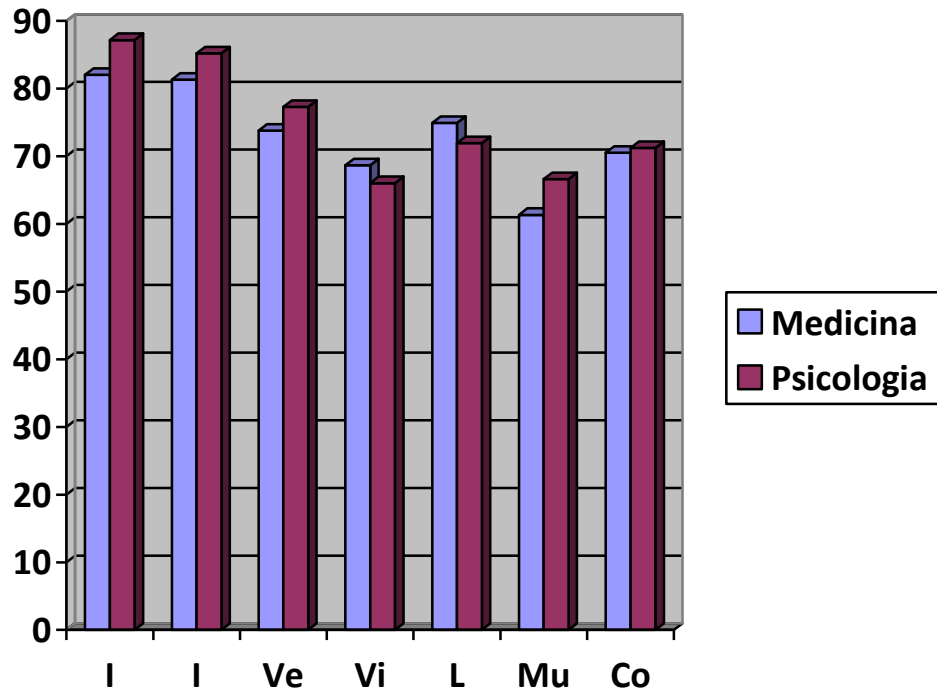
Grafica 1

Test Búsqueda Autodirigida (SDS)



Grafica 2

Test Inteligencias Múltiples

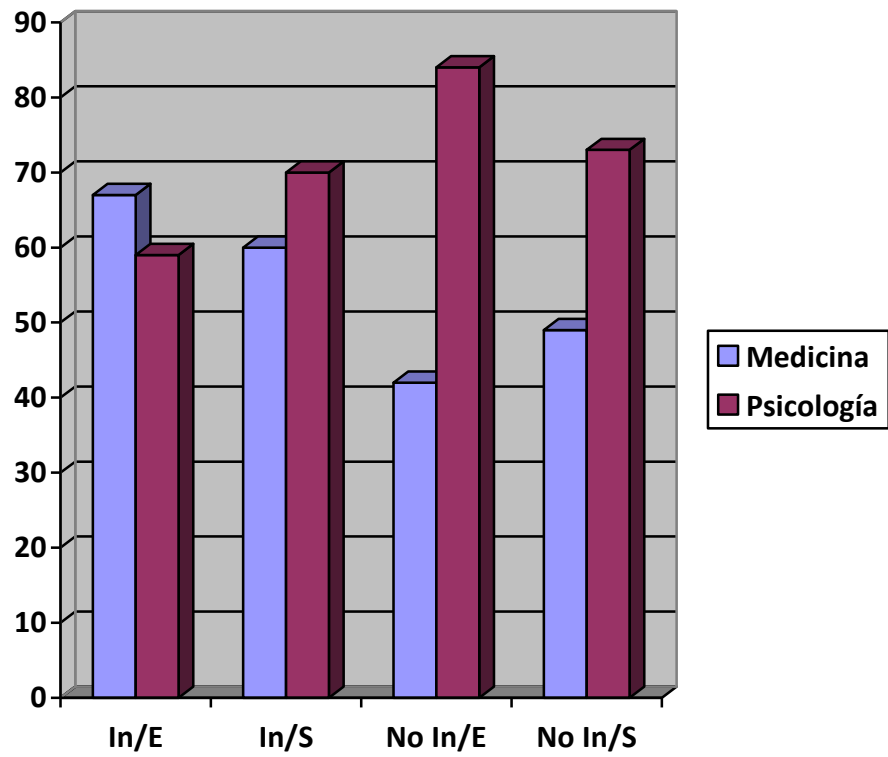


Grafica 3

SDS

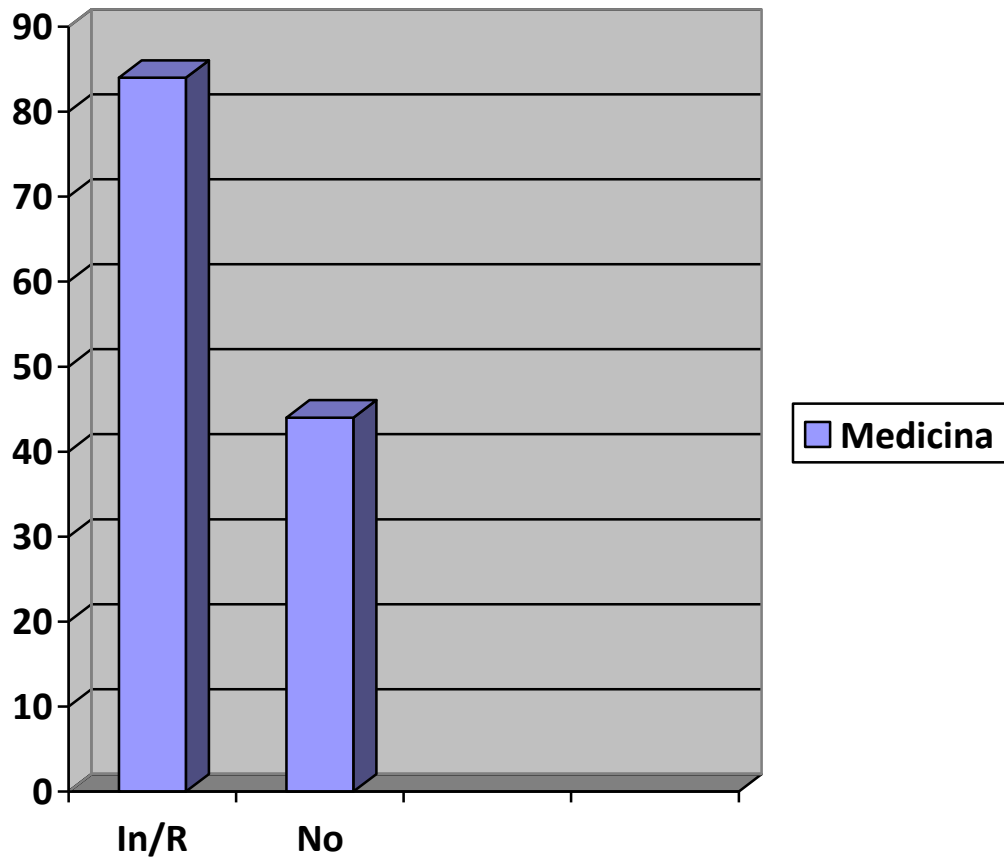
Combinación Investigador/Emprendedor

Combinación Investigador/Social



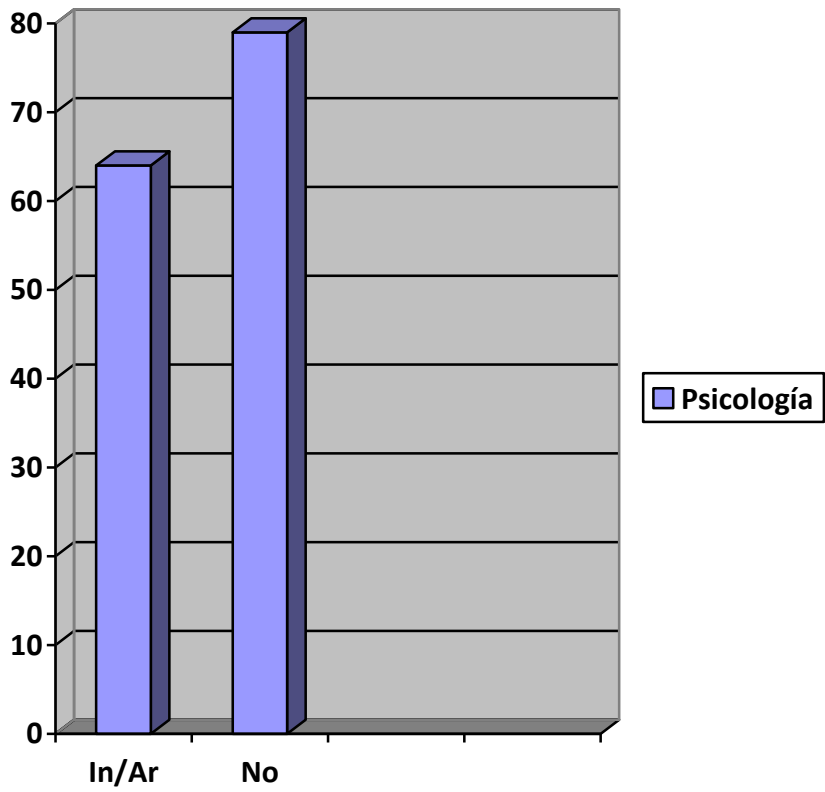
Grafica 4

Combinación Investigador/Realista (SDS)



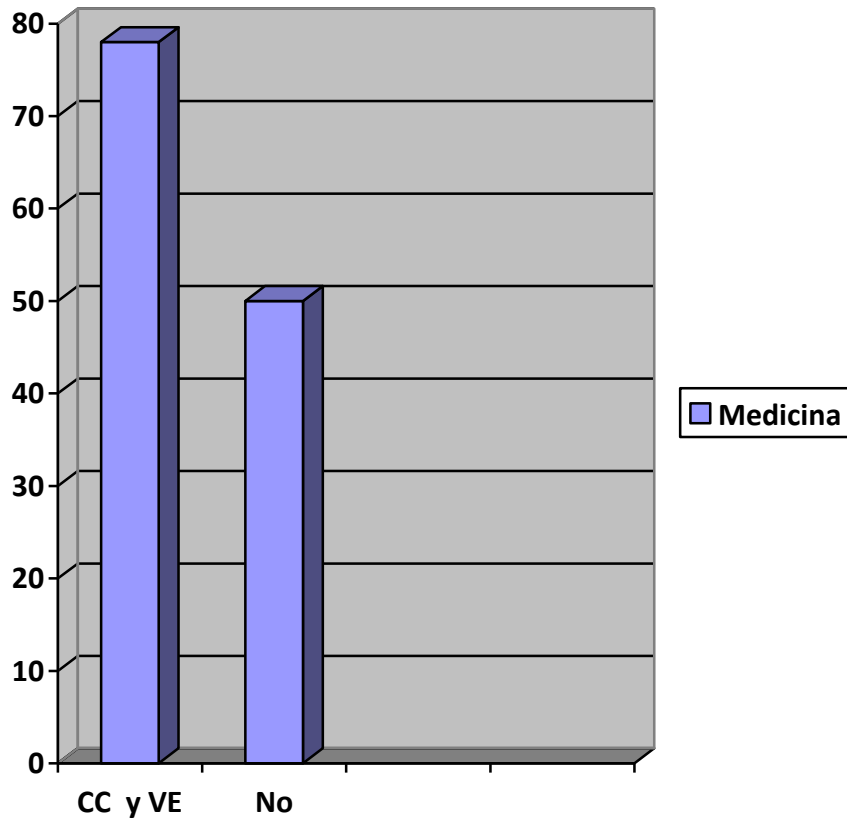
Grafica 5

Combinación Investigador/Artístico (SDS)



Grafica 6

Inteligencias Múltiples
Corporal-cinestésico y Visual-espacial



Grafica 7

Inteligencias Múltiples

Lógico-matemática, Intrapersonal e Interpersonal

