



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

JAIME ENRIQUE HURTADO DE MENDOZA

POR

PHO-11-29

DICIEMBRE 11,1995

Cassette No. 1, el día de hoy 11 de diciembre de 1995, vamos a realizar la entrevista con el Dr. Jaime Enrique Hurtado de Mendoza, actual director general de Bienestar Estudiantil de la Universidad Autónoma de Baja California, el lugar en que se realiza la entrevista es la Dirección General de Bienestar Estudiantil, las razones de la entrevista tienen que ver con el proyecto "40 años de historia de la UABC, realización Maricela González.

A mí me gustaría empezar doctor, Jaime Enrique, dime Jaime Enrique, **Jaime Enrique, bueno, por saber cuándo y cómo ingresaste a la universidad**, bueno, mira la verdad es que yo ingresé a la universidad en septiembre de 1969, a la Preparatoria, yo salí, en ese entonces salí del seminario en agosto del, en junio del 69, y bueno hubo la necesidad de revalidar todos los estudios entonces hechos en secundaria, no eran válidos, habíamos, yo había terminado la carrera, parte de la carrera de filosofía en el seminario, pero pues por razones, **el seminario que es, perdón**, en el seminario, seminario misionario de Tijuana, entonces era el seminario misional de pasan a enseñar la formación en la escuela para formación de sacerdotes, **ah, vaya, aha**, y ahí estuve cuando se hizo la separación de la diócesis de Tijuana y Mexicali, me correspondió la diócesis de Mexicali, y entonces el obispo de ese entonces a los que pertenecíamos a Mexicali nos mandó a un seminario que estaba en monte en el estado de México y ahí fue donde concluimos estos estudios de filosofía y bueno estuvimos en los estudios de filosofía, nosotros salimos de ahí, como entonces los estudios religiosos no eran válidos, tuvimos que revalidar la secundaria pagar todo lo que fue a título de suficiencia, exámenes y hacer prácticamente la secundaria, yo no me acuerdo como fue el maratón aquel pero finalmente logré la revalidación de los estudios, pero, la Preparatoria, en ese tiempo estaba la Lic. Graciela Cárdenas Celaya, me acuerdo bien, de Jefa de Servicios Escolares, era Departamento de Servicios Escolares, no eran validos los estudios de la Preparatoria, aunque yo había hecho ya estudios preparatorios, en la Preparatoria del bachillerato y de hecho había cursado estudios profesionales, no eran validos, entonces tuve que incorporarme a volver otra vez, a llevar los estudios de la Preparatoria, esa fue la razón por la que yo inicie otra vez la Preparatoria y si debió haber sido en septiembre del 68 cuando ingrese aquí a la Preparatoria, a la entonces Preparatoria de Mexicali, **porque no eran válidos los estudios del Bachiller**, del seminario es que eran estudios religiosos, entonces no eran válidos, **o. k., bueno en la trayectoria como estudiante Jaime, cuales son las digamos, la dinámica estudiantil de la época en que tu ingresaste a la Preparatoria, alguna situación en particular que consideres importante destacar**, si, si mira yo ingresé en dije 68, no es agosto del 69, corrijo es en el 69, te voy a decir porque había todavía el recuerdo muy, muy vivido de los movimientos del 68 en México, todavía se inclina el ambiente, ese espíritu de lucha, ese espíritu de enfrentar un reto de la juventud, era una juventud muy, muy dinámica, era una juventud con un sentimiento muy fuerte de desafío al sistema, había una búsqueda en todos los muchachos, por caminos nuevos, horizontes nuevos y además otro antecedente que en años anteriores aquí en Baja California, precisamente en Mexicali, se habían desarrollado procesos electorales muy conflictuados, entonces eso repercutía a nivel de universidad, porque aunque una universidad pequeña en ese entonces, no había carreras prácticamente, no había muchas carreras, entonces el grueso de la presencia estudiantil en el estado estaba dado precisamente en las preparatorias y esta marcaba el liderazgo la Preparatoria de Mexicali, porque era la única, entonces como que la Preparatoria de Mexicali, venía a ser el centro de actividad estudiantil, eso la hacía como el núcleo de este

tipo de actividades, entonces había un ambiente que contagiaba al estudiante, un ambiente de lucha de enfrentamiento de reto, en ese entonces estaba de moda obviamente las tendencias sobre de todo de tipo socialista, comunista, que dentro de supuestos clandestinidad, la verdad es que era manifiesto quienes dependían a diferentes tendencias de tipo ideológico y con otra Preparatoria había presencia de las diferentes tendencias ideológicas, te comento esto porque era el ambiente que se respiraba en esos años en la Preparatoria de Mexicali, y que insisto era el núcleo de la actividad estudiantil de ese entonces, porque, porque se iniciaba por esos años la escuela de Contabilidad, ya existía la escuela de Ingeniería, que también tenía ingenieros topógrafos estaba Ciencias Políticas, estaba Pedagogía, estaba Enfermería, no se si recuerdo, ya estaba Ciencias Agrícolas, pero bueno, era, era, el grueso, en ese tiempo se empezaba a crear la escuela de Arquitectura, es fin era, era el inicio y había un ambiente así de lucha no, se identificaba mucho el movimiento con la lucha estudiantil del 68, un grupo, mientras que otro grupo era el que lo rechazaba, es decir había dos grandes polos en la vida del estudiante, digamos los de izquierda y los de derecha por decir algo, y se muy claros muy definidos y cada quien con sus luchas, tan es así que las luchas a nivel de sociedades de alumnos en las escuelas preparatorias eran verdaderas campañas, verdaderas campañas en la que los muchachos, bueno luchábamos voto por voto y contábamos hasta el número de alumnos que había en los salones y buscábamos o tratábamos de identificar quien estaba con quien inclusive la campaña llegaba a ser así un tanto cuanto personalizar no, si veíamos que alguien duda, nos acercábamos a convencerlo porque nos apoyara en nuestras planillas, era interesante, era un ambiente muy, muy, interesante, **tu perteneciste a alguna sociedad de alumnos de aquella época**, si yo pertenezco, fui el presidente de la escuela Preparatoria de Mexicali, entonces se configuraban, había obviamente el antecedente de los consejos estudiantiles que habían sido la estructura estudiantil que se había dado en una, cuando manejaban las escuelas a base de consejos estudiantiles, en el cual de alguna manera participaban las autoridades, los funcionarios, los maestros y los estudiantes en la dirección de la escuela, después ya no se volvió como una estructura estudiantil, aquí en esa época se daba un consejo estudiantil que estaba constituido por los presidentes o por los jefes de grupo y así su vez había una mesa directiva de la sociedad de alumnos que era el que regia la vida política de la escuela, pero de alguna manera estaban todos los jefes de grupo pertenecían de alguna manera a esa estructura de mesa de alumnos, a mi me toco ser jefe de grupo el primer año, cuando recién inicié, en el primer año "A" y fui miembro del consejo técnico, y miembro del consejo, el consejo técnico si hay, de la Preparatoria de Mexicali, **que año fue**, del 68 al 69, en ese año del 68 en ese entonces el presidente de la Preparatoria de Mexicali, era Jorge Sánchez Hiraes, **el presidente de que perdón**, de la sociedad de alumnos de la Preparatoria de Mexicali, era Jorge Sánchez Hiraes, yo siento que de agosto a diciembre, Jorge era una persona muy identificada con la izquierda, era quizás apasionado en su ideología, muy respetable, en muchas cosas compartíamos sus ideas, en algunas muchas otras no las compartimos, éramos opuestos, sin embargo había un acuerdo, recuerdo, un acuerdo no escrito de tratar de buscarlo que beneficiar ya cuando entrábamos en conflictos de intereses políticos de partido, le pertenecía al clandestino y proscrito partido comunista, obviamente nosotros no pertenecíamos a ningún partido de tipo político, entonces en las cosas que compartíamos la idea bueno pues nos apoyábamos, en las que no, se los comentamos ya me dijo, que no estamos de acuerdo y creo que esto esta fuera de la universidad y fue bueno porque logro de alguna manera, se logró mantener a la universidad

fuera de manipuleos de partidos político, porque yo creo el acertadamente trato de conservar más la participación de todos, de todos los que de alguna manera tenían cierto liderazgo en la Preparatoria, yo creo que a partir de enero fue cuando se empezó a sentir un poco más la presencia de la universidad, la necesidad de tener universidad de ese año, es decir de enero de que sería, o prácticamente de enero del 70, porque que empiezan los muchachos de la Preparatoria, bueno y ahora que voy a hacer, después de salir de la Preparatoria, que me va a suceder después de la Preparatoria, curiosamente ahora los muchachos en los Colegios de Bachilleres, se preguntan a que universidad voy a entrar o a que escuela voy a entrar no, del abanico de posibilidades que hay en el estado, en aquel entonces era curioso el muchacho se plantea el desafío de a ver a que ciudad o a que estado me voy a ir a estudiar, de antemano asumía que no era posible estudiar aquí, y bueno pues me voy a ir a Guadalajara, me voy a ir a México, y en México pues a la UNAM o al poli, o me voy a ir a Hermosillo, este, pero finalmente el muchacho ya de antemano sabía que tenía que salir, era parte de un desafío no, pero también había cierta inquietud, bueno y porque no estudiar aquí, siempre se quedaba en porque no estudiar aquí, siempre se quedaba en porque no estudiar aquí, recuerdo que en alguna ocasión platicando con Jorge Sánchez en un, nos juntábamos a tomar raspados ahí en frente de la Preparatoria, había un local ahí donde vendían raspados y nos comentamos cuatro o cinco que nos sentábamos a platicar la posibilidad de empezar a luchar, y a presionar obviamente por la creación de las escuelas, y de algunas facultades de la universidad, pero por otro lado había el temor, el temor a la represión no, a la represión a la amenaza de que ya había pasado ya octubre del 68, había ciertos resentimientos creo que los jóvenes estaban desgastados,desgastados por un proceso muy largo de lucha, y hay una franca tendencia a no permitir que volviese a crecer un movimiento como el del 68, no, pero de alguna manera ya había esa inquietud de que bueno tiene que crecer esto, de la Preparatoria yo creo que en ese año, un hecho importante en mi opinión, que vino a marcar pues ahora si una disyuntiva no fue precisamente la toma de los terrenos de la universidad, que se dan como un fenómeno muy curioso, yo he escuchado muchas versiones y yo te voy a platicar la versión, que a mi me consta la que yo viví y que yo no se si existan otros antecedentes que fue más o menos en el mes de mayo, recuerdo el mes de mayo, del 70 también, debe de haber sido del 70, mayo del 70, las fechas podemos **si claro, corroborarlas** y documentarlas después, no, sin embargo un hecho muy curioso fue el siguiente mira, estaba en primero "A", así que debe de haber sido así, debe haber sido en mayo del 70, en ese entonces había una Preparatoria, había dos bailes tradicionales, uno el baile del indio y otro el baile del reprobado, el baile del reprobado se hacía en el mes de septiembre, cuando regresábamos de los exámenes extraordinarios y de los regularización, bueno porque de alguna manera había que amenizar el fracaso académico con algo que fuera menos doloroso, y pues que mejor que un buen baile no, y en mayo había otro baile, que era el baile del indio, y el chiste era disfrazarse de indio que en verdad no faltaba mucho para dar un verdadero aspecto indígena, pero no menospreciando así a nuestros indígenas, pero había las características para, obviamente el baile del indio lo organizaba la mesa directiva, junto con el consejo directivo, es decir los jefes de grupo, la verdad es que no encontramos quien nos quisiera rentar un lugar donde hacer el baile del indio, ese era el conflicto, el colmo fue que había un estacionamiento, donde esta ahorita plaza Mexicali, que fue de SEARS y que era un estacionamiento y que por alguna razón ni eso nos quisieron prestar, es decir tenían miedo que se fuera a lastimar el pavimento con los zapateados

o con el baile, no, ya ni el, en reunión en mesa directiva se comento la posibilidad de que se hiciera el baile en lo que hoy es la sala de gimnasia, que era el galerón, así se conocía como galerón en ese entonces había ya el ambiente el antecedente de que en una visita de Díaz Ordaz como presidente de la república estos terrenos donde hoy esta la universidad habían sido donados a la universidad, entonces, bueno, pues vamos viendo la posibilidad de que se nos preste el galerón, textualmente ese era el movimiento, no había de trasfondo nuestro, ver la posibilidad de que se prestara el galerón, casualmente en ese grupo en primero "A", estaba el Químico Juan de Dios Núñez, que en ese entonces era presidente del Patronato Universitario, estaba el sobrino del señor Cabañas, Marco Antonio Cabañas, estaba el Chamalo el hijo del entonces quien es el que estaba de Presidente de Mexicali, estaba un servidor, estaba Ernesto Rubio, había varia gente, no, entonces en platicas con Marcos Cabañas, le dijimos porque no nos conseguía una entrevista con su tío que era el dueño de los jugos Kerns, aguas, **el dueño de que perdón**, de los jugos Kerns, entonces nos consiguió una cita para un día a las, que fue el día de la toma de los terrenos que se puede confirmar la fecha a las 9 de la mañana, una cosa así, un día antes no me recuerdo exactamente y si llegamos el señor nos recibió muy amablemente, con el riesgo de olvidarme de algunos yo recuerdo que iban Jorge Sánchez, Ernesto Lizárraga, Alberto Rubio, Marco Cabañas, no recuerdo si el gordo Muñiz y un servidor, éramos 6 o 7 gentes, y llegamos y pues ya platicamos con el señor pidiéndole que si nos podía prestar el Galerón, ya nos explico que el galerón pues era un espacio que el tenía para los almacenes de los jugos, y que pues era un galerón que no podía desocupar tan fácilmente, que si en sus manos estuviera lo haría pero que desafortunadamente, pues donde ponía todas las cosas que estaba almacenando ahí, creo que la primera parte de la platica fue bastante cordial, es decir no hubo ningún conflicto, claro nosotros previamente le explicamos de que se trataba, para que lo queríamos en el baile, pero no recuerdo bien, como fue que en un momento dado cambio el sentido de la platica, tal parece que si no mal recuerdo y quiero no equivocarme, alguno de los muchachos y Alberto Rubio, o que por cierto acaba de ganar el premio al mérito académico, y no se si Alberto Rubio o Renato Lizárraga comentaron, no pues ese galerón es de la universidad, el presidente nos lo acaba de dar, o nos lo dio, eso a raíz de que ya solo les había comentado que estas parcelas entonces ex-ejido Coahuila iban a pertenecer a la universidad, entonces con la disculpa que merece quien escucha la grabación, las palabras textuales del señor fue, no, no, dijo esos terrenos son míos, replico Jorge Sánchez, no, dijo Jorge, es que esos terrenos nos los dio el señor presidente para la universidad, entonces este insistió el Señor Cabañas, todavía, todavía, dice, no muchachos ustedes no le hagan caso a las pendejadas del presidente, esos terrenos son míos y nunca van a ser de ustedes, y entonces la platica se desarrollo en que no, los terrenos son de nosotros, nos los dio el presidente, en algún momento entre la discusión el señor Cabañas dijo, esos terrenos son míos y nunca se los voy a dar, es más si quieren que me salga sáquenme, yo creo que ese fue su error, porque efectivamente ese día lo sacaron, todo lo que había empezado con una platica intrascendente por la búsqueda de un lugar para hacer un baile acabo en que si quieren que me salga, sáquenme, pero fue tal su situación ya de conflicto, debo de decirte que entre eso nos ofreció jugos y nos dijo que nos podía regalar cajas de jugos para que hiciéramos el baile, todo, menos prestarnos el galerón, todo de ahí para atrás fue cordial, el momento fue cuando el desafío la capacidad de salirse, yo creo que ya se convirtió en ese momento se convirtió en un desafío para nosotros, yo te comentaba que en un principio que había un ambiente en la universidad de búsqueda de

terrenos, de espacios, del rechazo de ir a un México conflictuado estudiantilmente, la posibilidad de que eras rechazado frecuentemente en las escuelas del centro del país, o te quedaba el reto de irte a universidades muy costosas o no ser aceptado en las universidades públicas, entonces era un reto para nosotros, entonces ese ambiente ante este desafío ante una masa estudiantil organizada, sensibilizada, pues fue semilla que cae en tierra fértil, perfectamente bien abonada, efectivamente ese día de ahí nos trasladamos los seis o siete que íbamos, nos reunimos un lugar que era la biblioteca en la Preparatoria de Mexicali al fondo y ahí nos sentamos, éramos trece, yo no me acuerdo porque el número, pero éramos trece y se sometió a votación y había dos propuestas, una era la de tomar los terrenos y la otra era la de hacer una manifestación al gobernador, exigiéndole la entrega de los terrenos, pero como tu comprenderás pues nuestras tendencias eran de apoyo al presidente que era de izquierda y el movimiento era de lucha, afortunadamente siento yo que fue bueno, porque de otra manera a la mejor no se hubiera dada en ese momento que se dado, pues curiosamente no se hubiera dado, y se hizo la votación secreta, entonces quedo once votos a favor de que se tomaran los terrenos y dos votos a favor de que se hiciera la manifestación, entonces en ese momento nos repartimos a un servidor le toco la escuela Preparatoria, me toco recorrer salón, por salón arengando a nuestros compañeros de la mañana, visitándolos para una reunión que sería a las tres de la tarde ahí en el patio de la Preparatoria, y efectivamente a las tres, de la una una y media tuve que entrar al siguiente grupo o algo así, a grillar como se dice vulgarmente a los muchachos de en la tarde, se hizo la asamblea en el patio de la preparatoria, hubo opiniones en favor, opiniones en contra y bueno muy democráticamente se tomo la decisión de que se tomaran los terrenos, debo decirte que hubo a quines les toco bueno trasladarse a la escuela de contabilidad, ya era una escuela que estaba en una casucha que estaba ahí en frente del, ahí junto a pisos y recubrimientos, una casa que estaba rentada, la escuela de ingeniería que esta allá donde esta el seminario a un lado, un galeron de adove situadas en toda la escuela de Pedagogía, se fue a la escuela de Ciencias Políticas y Sociales, que estaba allá en donde esta la garita de la calle "C", por ahí, se fue a la escuela de enfermería que estaba alla en donde esta la Cuauhtémoc, ahí estaba la escuela de enfermería, la que pase convocatoria fue rápida porque en razón de cinco, seis horas, estábamos todos en la preparatoria a las cinco de la tarde y estábamos tomando la desición de tomar los terrenos, y estábamos ya, se sometio a votación la inmensa mayoría y de ahí de la preparatoria se vino caminando hasta tomar los terrenos, es decir a vaciar el galerón, que fue, digamos el evento que marco la toma de los terrenos, nos toco hablar con un señor que era una ferretería, una maderería que estaba en la esquina, donde esta ahorita la placa de concreto, donde esta el letrero de la UABC, el señor nos facilito botes, nos pusimos a pintar los terrenos y cada quien ubico su escuela de acuerdo a sus expectativas de perfil profesional, cada quien ubico su escuela y empezó el movimiento de la toma de los terrenos, curiosamente estaba en el primer semestre con nosotros, bueno en primer año de preparatoria Chemalo, el hijo del entonces Presidente Municipal, bueno pues le pedimos que por favor que nosotros nos comprometiamos a que no ibamos a hacer desordenes a cambio de que no interviniera la patrulla, efectivamente las patrullas anduvieron alrededor, mantuvieron la manifestación, se tomaron los terrenos, que se obtuvo, bandalismo en terminos de que pues se destruyeron algunas cosas que había en el almacen, creo que hubo exceso de algunos compañeros, creo que se nos infiltraba mucha gente que nada tenía que ver con el movimiento, bueno pues eran los hijos naturales de este tipo de luchas, y esa fue la forma como se tomaron

los terrenos de la universidad y así fue la realidad, es decir todo esto se puedo comprobar, pues, yo creo que en la prensa deben de existir esos antecedentes de esta historia, fue por la toma del galerón y efectivamente el 23 de mayo se hizo el baile del indio en el galerón de pues la sala de gimnasia de la universidad, **se hizo finalmente el baile**, finalmente se hizo el baile del indio ahí, creo que el baile desafortunadamente en vez de ser un baile así de festejo acabo en la verdadera guerrilla campal, porque los que se habían opuesto a la toma de los terrenos, llegaron y armaron su grilla, se acabo la discusión, acabaron volando mesas, sillas, pero bueno, era parte de los que tenía que suceder no, **y qui por ejemplo en este momento se toman los terrenos se marcan con cal como decias las posibilidades de la ubicación de los terrenos**, cada quien ubico su escuela donde más le gusto, no, **y luego que pasa aqui, despues de esto que ocurre, se sostiene así**, se sostiene así, interviene la universidad, interviene el rector, y ya se crea a traves de la federación de estudiantes, se crea una comisión que empieza a nmegociar los terrenos no, ya directamente la universidad empieza a platicar con las autoridades de gobierno, con las autoridades de las leyes de reforma agraria, pero en aquel entonces era Departamento de Asuntos Agrarios, estaba si mal no recuerdo en el edificio Bertha, ahi en el parque constitución creo ahí estaba la dependencia, porque en alguna ocasión fuimos con el delegado pues a que nos enseñara los planos y, porque hubo un acuerdo del Comisariado Ejdal, no, no, recuerdo como exactamente como estuvo, pero finalmente ya la universidad se involucro directamente en lo que fue la presencia de los terrenos, como se titularon, si es que se titularon o como se entregaron ya, ya no sabría yo decirte, **o. k. algunas preguntas que han surgido a raíz de tu discurso ahorita Jaime, en el caso de la sociedad de alumnos, en esa época que coincide, bueno justamente con la toma de terrenos, que actividades desarrollo de ese tipo trascendental como la que acabas de mencionar, por ejemplo, o sea de algun modo ustedes pertenecian a esa sociedad de alumnos y bueno son los que realizan este movimiento no, de tomas de terrenos, alguna otra actividad importante que hubiese realizado o que sea importante destacar**, yo creo que el ambiente y la necesidad nos obliga a muchas cosas mira, había detalles como el pleito podemos decir tradicional con los camioneros no, con los autobuses, era el fenomeno cotidiano el quemar camiones, **quemar camiones**, si, no te voy a decir quienes lo haciamos porque luego nos hecheriamos de cabeza no, pero de alguna manera era la imposibilidad de la comunicación, todo mundo juzgaba al estudiante de bandalo, nos acusaban de bandalo, nos acusaban de rufianes, bola de malandrines, pero la verdad es que no era cierto, yo creo que si algo se tenía en la era la capacidad de dialogo, pero un dialogo contra quienes tenían el poder, un dialogo contra un gobernador, que en ese entonces estaba, si no mal recuerdo, Sánchez Díaz, que defenitivamente no aceptaba por nada el apoyo a la universidad, veía como algo erroneo la existencia de la universidad, es un señor que no tenía la capacidad, ni la visión para entender lo que estaba sucediendo en el estado, obviamente pues, este la prensa obedecia las indicaciones que se le daban, pues nosotros eramos bandalos, eramos malandrines, pero no, siempre se buscaba la forma de comunicarse con las autoridades, siempre invariablemente lo que pasa que las autoridades siempre tenían bueno oidos sordos a palabras necias, porque nuestras palabras eran necias y nos obligan a ese tipo de cosas, entonces fijarte fechas de cuando se hicieron no, pero yo creo que eran eventos muy cotidianos, eso que era precisamente la de los autobuses, que bueno las cuotas para el estudiante, igual que ahora son importantes en el transporte, y nos obligaban no, porque, hoy actualmente, hay capacidad de dialogo, hay capacidad de comunicación, tanto el alumno como la autoridad estan en la

posibilidad de entender las cosas, entonces entonces era una cerrazón total y absoluta a los planteamientos de los estudiantes, de antemano partían del principio de que éramos rufianos, de que éramos, este bandalos, entonces nos obligaban a hacer cosas que inclusive eran desgastantes, todo mundo piensa que hacer una manifestación era algo fácil no, era hablar salón, por salón, convocar y el riesgo de que sucediera algo, que sucedían fenómenos, pues por ejemplo recabar fondos, etc, etc, pues para hacer una manifestación, pues porque nos obliga la misma autoridad para que lo presionáramos, entonces otro evento a parte en ese año, yo no, yo no recuerdo así como importante no, bueno los movimientos que eran tradicionales al final de año, el movimiento de la escuela de Pedagogía, que era la lucha clásica por las horas que les daba el gobierno del estado, y bueno finalmente no eran más ,,,,,,,,,, **participaban conjuntamente por ejemplo los estudiantes de la preparatoria y los estudiantes universitarios, o que era esta relación**, si lo que pasa es que la preparatoria, pues era la escuela más grande de la universidad, la preparatoria pertenecía a la universidad, el joven a los 16 años, 17 en la preparatoria, pues este presa fácil de este tipo de situaciones, entonces se volvía, el insumo más importante hablando en términos de volumen, de la presencia estudiantil la preparatoria, entonces cualquier movimiento que se daba en otra escuela, si bien Pedagogía tenía muchos estudiantes bueno repercutía y digamos enriquecemos el caldo de la grilla con las preparatorias no, entonces si participaba la preparatoria y que además los que estábamos en las dirigencias de las preparatorias nos encantaba andar en el relajó, no, si participaba la preparatoria, **para este entonces la preparatoria número 1, y había alguna otra, no, nada más la preparatoria número 1, todavía no estaba la del Nuevo León, ni la de, no, bueno la Preparatoria 2, mucho más posterior, verdad, mucho, mucho después, dentro de las fuerzas que nos comentabas Jaime, esas fuerzas políticas estudiantiles que bien comentabas ahorita, por ejemplo, digamos lo que representaba Jorge Sánchez Hiraes y otras expresiones de o tras fuerzas, cual sientes tu que en aquel momento, digamos con que fuerzas de todas esas que se expresaban tenías más afinidad tu**, fíjate que es una pregunta muy curiosa, y mucha gente me la ha hecho, porque mucha gente me juzgó o juzgaba que yo era con mi relación con Jorge, que yo era comunista, no, la verdad es que no, y menos porque acababa de salir yo del seminario, no, si bien yo había tenido una formación que había estado a cargo de los miembros de la compañía de Jesús, si tenía una conciencia muy.

Cassette No. 1, lado "B"

Es media hora, ah y entonces, nos comentabas, ah te decía mucha gente me preguntó y me ha comentado este tipo de cuestionamientos y si mi ideología de alguna manera se fincaba en la izquierda o en la derecha de ese entonces no, yo creo que no había una identificación con una postura partidista, yo creo que más bien me identificaba con proyectos concretos, con luchas concretas bien definidas, hoy ya estoy quizás un poco más crecido y siento que mi ideología sigue siendo exactamente la misma, así es como me identifico, y me identifiqué como alguien, con un pensamiento social democrata, en ese entonces obviamente había una tendencia comunista muy marcada que cuando compartíamos , **la cual que perdón**, lo compartimos, y había una tendencia un tanto cuanto de derecha también muy fuerte como resultado inclusive del movimiento, entonces yo me identificaban con lo que eran las luchas, muy concretas, muy definidas, quizás me ubicaban más del lado de la izquierda, no tanto por mi

amistad, porque admiro y respeto a Jorge, no quiere decir que comparta necesariamente todas sus ideas, sino que de alguna manera nos encontraban en el trabajo cotidiano en la lucha constante no, inclusive en alguna ocasión platicando con el químico Juan de Dios Muñiz Duarte nos comentaba que como era posible que pensando que a mi y a otra persona, que no los identificaban como miembros del partido comunista, porque no lo eramos, ideología convivieramos tanto con ellos, como que necesariamente encajonan a las personas dentro de una estructura política y necesariamente lo encajonan con una mentalidad definida y necesariamente sus actos deben ser acordes a ese encajonamiento que hace la sociedad a las personas, como que veían muy difícil que alguien pudiese participar en un grupo como es de Jorge Sánchez, yo le ayude mucho, trabaje con él, lo apoye en todo esto y al año siguiente el presidente de la mesa directiva, fue Gilberto Fierro, si yo el presidente de la mesa directiva que era el otro grupo y apoye a Gilberto en lo que estuvo bien, y discuti con Gilberto y me opuse a Gilberto con lo que no estuve de acuerdo, entonces no es que yo estuviera identificado con un grupo político, yo estaba identificado con intereses que a mi parecer en ese entonces representaba expectativas para la universidad, así era de claro no, y claro pues había veces que parecía yo más de tipo de corte del grupo de Jorge Sánchez o a veces del grupo de Gilberto Fierro no, inclusive decirte que alguien por ahí me dijo que si yo pertenecí a ese grupo **a ese grupo que. Maho**, muro, al grupo muro, y yo nunca pertenecí a ningún grupo ni a ningún partido, siempre me mantuve en lo que de alguna manera configuraba yo como interés de la universidad, pero si la lucha te digo, te identificaban, pues te veían en una manifestación y reibindicando intereses de la institución y la prensa te tomaba una foto, pues obviamente te aparecía, te hacía parecer como bandalo, como malandrín, como no, pero no, no, eso no era cierto, el tradicional manipuleo, no se si responde tu pregunta, **si esta bien, algunos otros movimientos que hubiese habido en esa época en el caso de la preparatoria a parte de los terrenos, la toma de camiones**, y hubo otro movimiento, bueno ese el mes de mayo con eso acabo, después vino el movimiento de Tijuana, ese fue otro movimiento muy interesante, a raíz del movimiento de aquí de Mexicali, se creo cierta conciencia a nivel estatal, yo te voy a platicar desde un principio, lo que vi, como lo vi, mis apreciaciones quizas sean un tanto cuanto subjetivas, erróneas quizas en algunos aspectos por el desconocimiento que puedo tener de lo que se movía atrás de esto, entonces aclaro que te platico lo que yo vivi, otro movimiento que se dio fue el de Tijuana, este fue muy interesante, yo creo que el antecedente de los terrenos de Mexicali, creo en Tijuana un ambiente también de necesidad de presencia de la universidad, yo creo que lo manejo inclusive la prensa, en unos recortes de periodico, algunos comentaristas lo hacían manifiesto, esto aunado a un movimiento popular, movido por los grupos políticos de Tijuana, en el conflicto aquel que había de la posesión de la tierra de la ciudad, un conflicto de tenencia de tierra muy grande, yo no se hasta donde las gentes de estos movimientos por resolver el problema del terreno en Tijuana, de la tenencia de la tierra en Tijuana, asesoraron a los muchachos, asusaron a los muchachos a un movimiento disfrazado en interés de la obtención de terrenos de la universidad y así es como nace el conflicto campestre, el movimiento del campestre, en ese entonces había un organismo que se llamaba, era el, la federación de estudiantes universitarios Bajacalifornianos el FEU, que era un órgano representativo de la universidad en todo el estado, como era tradicional, pues obviamente los grupos de Mexicali, querían conservar el FEU y los de Tijuana pues ganar el FEU, se hacía un congreso se votaba, ganamos los de Mexicali, quien sabe porque, porque

siempre ganabamos los de Mexicali, y era el órgano que representaba a los estudiantes ante el gobierno del estado, cuando nace el conflicto del Campestre de Tijuana, insisto en mi apreciación muy personal, asesorado por intereses más ajenos, es decir, más identificados por la necesidad de crear un conflicto con la inmobiliaria, no se cómo se llamaba en ese entonces, o con la empresa de los Rodríguez, creo que eran los dueños de la... de los terrenos de Tijuana, que con un real interés por paralizar la universidad, como que lo único que hicieron fue emboletar a los estudiantes para darle fuerza a su movimiento, sí, esa impresión me dió, en ese entonces a la Federación de Estudiantes, creo que andabamos ahí en algunos de los puestos, no sé si de organización o una cosa de esas, el presidente era César Lara, en esa época, César Lara era el presidente de la Federación de Estudiantes, creo que lo acababa de dejar Polo Martínez o Mejía Pancardo, acababa de dejar la Federación de Estudiantes, no me acuerdo cual de los dos, pero finalmente César Lara, era el presidente de la Federación de Estudiantes, nos reunimos y ante el movimiento, yo creo que el Gobierno de Estado ante la necesidad de adelgazar el caldo, estaban en Tijuana, dijo: "Bueno vamos a ofrecerles a los de la Universidad les vamos a ofrecer los terrenos, obviamente quitamos a los estudiantes de este problema y ya nos enfrentaremos exclusivamente a lo que promueven los este... los de otros grupos. Nos invitaron a platicar y fué cuando se ofreció por primera vez los terrenos de La Mesa de Otay, bueno Marisela, de esto hace ya más de 20 años, hace cuánto ya? 25 años, sería en el '70, pues ya hace más de 25 años de esto, y como tú comprenderás hace 25 años los terrenos de La Mesa de Otay pues era... aquello era... increíble pensar que fuesen a existir **Y LO QUE AHORA SON NO?** Lo que ahora son, y sin embargo quiero reconocer y aquí lo aclaro, hubo alguien con mucha visión, con mucha visión, que era el Ing. López Moctezuma, que él estaba, creo que él estaba en la Comisión Estatal de Servicios Públicos de Mexicali, quien nos comentó que los mejores terrenos para la Universidad a futuro, y él lo decía: "Dentro de 20 años", decía, son precisamente los de La Mesa de Otay, y él nos dió todas las explicaciones así con una visión de verdad impresionante, de lo que podía suceder en esos casos, además se inició en una zona más plana de Tijuana, la zona en que las características de la neblina menos conflictiva, a pesar de que la hay, pero es la menos problemática, este, es la que está cerca de la frontera..... si nosotros lo platicamos ahora pareciera como si él lo estuviera viendo ya, entonces él sugería que aceptáramos los terrenos de La Mesa de Otay, que era lo que ofrecía el gobierno, donde está ahorita los terrenos, donde está ahorita... es decir, lo que el Gobierno del Estado nos ofrecía era La Mesa de Otay donde está ahorita la Universidad, y él nos sugería, como Federación de Estudiantes Universitarios Bajacalifornianos que éramos, la representación de todo el estudiantado, pues ... este... que aceptáramos, y efectivamente, a consejo de gentes como él y otros muchos que nos comentaban, pues fue como se decidió aceptar estos terrenos, la Federación de Estudiantes Bajacalifornianos lo acepta, a cam, o más bien sin el consenso o la aceptación de los líderes estudiantiles de Tijuana, por qué? porque los líderes de Tijuana, sobre todo de la Escuela de Economía, estaban emboletados más con el movimiento de la posesión de la tierra de los terrenos de Tijuana que con el movimiento estudiantil, entonces, obviamente que los terrenos que están allá arriba en el cerro comparados con los terrenos que habían tomado del Campestre pues cualquiera prefería que era preferible tener la Universidad en el Campestre, que además ya se sentían pues con unos jardines muy bonitos, este... con instalaciones ya construidas, en fin, ya era obvio en ese entonces, pues era preferible tener los terrenos del Campestre para la Universidad que los de La Mesa de Otay, entonces quienes habíamos aceptado

los terrenos de La Masa de Otay pues eramos los charros, vendidos, arrastrados, etcétera, etcétera, no?, fuimos a... a Tijuana y claro, pues hablar a la preparatoria, a la Preparatoria de Tijuana Por qué? Pues porque era dónde estaba el mayor número de estudiantes, explicarles por qué habíamos aceptado estos terrenos de buena fé, nos encontramos con que finalmente salimos por piernas, como dicen textualmente, salimos por piernas los, este, los compañeros de Tijuana, nos, este, nos organizaron ahí una revuelta, y claro cada quien salió como pudo, eh, sin embargo hubo dos circunstancias, una que algunos alcanzaron y otros alcanzaron a Gilberto Fierro, yo por razones circunstanciales logré escabullirme y acabé en el centro de la ciudad de la trifulca que se armó ahí todos salieron corriendo no?, y estando en el centro de la ciudad me encontré a otros muchachos y me dijeron "Fíjate que agarraron a Gilberto Fierro, y se lo llevaron al Campestre" yo creo que un sentimiento de solidaridad, porque bueno, Gilberto era el Presidente de la Mesa Directiva de la preparatoria y yo era el Vicepresidente, y en esos términos decíamos bueno, en las buenas y en las malas pon tu parte, con tu... con tu grupo, entonces yo fuí, y efectivamente, al llegar al campestre a mi también me agarraron y fué la razón por la que supuestamente acabamos como secuestrados en el Campestre, eh, las gentes que estábamos en Tijuana en ese entonces, ahí fue donde yo me di cuenta, cuando estábamos metidos en esa carpa, en casa de campaña, que nada tenía que ver el movimiento universitario, el movimiento de los intereses de la Universidad con el movimiento que estaban llevando, porque las gentes que platicaban ahí platicaban de todo menos de la Universidad, todo, de todo estaban resolviendo, todos los problemas de Tijuana menos los de la Universidad, y obviamente nos dimos cuenta que ahí estan involucrados los partidos políticos, el PRI el PAN el PC, etcétera, etcétera, ahí estaba... se había hecho una mezcla y la UABC era única y exclusivamente el ingrediente que les hacía falta para masificar el movimiento, eh, trascurrirían no sé unas 8, 10, 12 horas pero en discusiones y discusiones, dejaron a Gilberto, a mi no me hicieron nada, discutimos muchas horas, nunca cambiamos nuestra posición y quizá esa fué la razón por la que, este, se pusieron más agresivos, claro, no era agradable, porque si salían y luego de repente "Ahorita les vamos a quemar la casa de campaña van a ver", pues la verdad es que estar encerrado en la casa de campaña y que le echaran un cerillo a un plástico pues no era nada, nada agradable, pero bueno, quizás ellos lo hacían con la intención de que aceptáramos, nos ofrecían dejarnos en paz y no hacer nada a cambio de que aceptáramos el decir que retirábamos nuestra aceptación de los terrenos de La Mesa de Otay, y ya nos dejaban... nos dejaban libres, yo en lo personal nunca estuve de acuerdo en cambiar la posición porque, cosa curiosa, ahí me di cuenta que lo que menos participaba eran los intereses de la Universidad, entonces no la cambiamos y no la cambiamos, se molestaron, fue entonces cuando raparon a Gilberto, LO RAPARON? lo raparon, lo golpearon, sí, simple y sencillamente porque no aceptábamos, y no aceptábamos y no aceptábamos y no estábamos de acuerdo y nunca estuvimos de acuerdo y nunca nos retractamos del haber aceptado los terrenos de La Masa de Otay, y que serían? alrededor de las 6, 7 de la noche, llegó una persona se identificó, nos pidió que a una hora determinada, a las 7 de la noche se iba a armar ahí un pleito, se iba a abrir el zipper de la casa de campaña y que nosotros ibamos a salir corriendo, sin parar hasta donde está el monumento a la bandera, que ahí iba a estar un carro esperándonos, y que nos subieramos al carro y que ya se iba a acabar, y efectivamente así fue, a las 7 en punto, se armó ahí una trifulca un pleito se empezaron a golpear unos con otros, porque era obvio pues, había intereses de diferentes partidos, de diferentes grupos, y era muy fácil organizar un pleito no?, entonces se dió el pleito

salimos Gilberto y yo corriendo, llegamos a... atravesamos el boulevard Agua Caliente, y efectivamente ahí estaba un carro, nos llevaron a la Judicial del Estado, tomaron la declaración, no tuvimos mucho que decir, solamente lo que estamos platicando, ya trasladados a Mexicali, y ese fue el otro movimiento que él oyó fuerte que se dio en esa época no? Se dio por qué? Bueno se dio por un legítimo interés que se daba en la Universidad, viciado por los intereses que había económicos de terrenos dentro de diferentes grupos, porque yo identifiqué, y recuerdo muy bien gentes que se identificaron como miembros del Partido Revolucionario Institucional, miembros del Partido de Acción Nacional, muy fuerte porque ya un año anterior había ganado, dos años anteriores había ganado el PAN en Tijuana, bueno había mucha fuerza, y por miembros del partido comunista, que también ahí estaban no?, y que yo conocía y quizás algunos de ellos a mí no me agredieron, porque eran los más agresivos, porque sabían perfectamente bien que yo estaba... que yo apoyaba a Jorge Sánchez, y yo les decía que me disculparan pero que no estaba de acuerdo con el movimiento como lo estaban llevando, que su interés era legítimo por la Universidad ya estaban los terrenos de Otay, y ellos me decían "Sí -dices- tú estás en Mexicali, pero ven y súbete allá arriba a aquellos terrenos allá a través de la libertad y visto en los términos y en las circunstancias del momento pues era lógico pensar que no era lo mejor los terrenos de Otay, hoy lo vemos 25 años después, ese fue otro movimiento que a mí se me hizo interesante en ese año **-En qué terminó este movimiento finalmente?** -Este movimiento acabó, bueno se desgastó, todos los movimientos estudiantiles que duran mucho tiempo se desgastan, acabó en que se aceptan los terrenos de La Mesa de Otay para la Universidad, y... los grupos de poder al verse debilitados por la salida de los universitarios de los... de los... este...del movimiento, y los conflictos que se empezaron a dar en el grupo de defensa de Tijuana, pues obviamente se fue muriendo el movimiento, 'ora y finalmente quien ganó fue la Universidad, porque finalmente quien ganó fue la Universidad porque se quedó con sus terrenos que son los que tiene ahora **- Algo que nos pudieras platicar Jaime, acerca de, bueno no sé si te tocó vivir el proceso de la... incorporación de las preparatorias en aquel momento, a la Universidad** - No, no me tocó, cuando ya, cuando yo llegué a la Universidad ya estaban incorporadas a la Universidad **-Bueno, entonces después de esta situación muy particular del movimiento estudiantil de la preparatoria finalmente egresas de la preparatoria y el camino a seguir ahí cuál es?** - Ja, ja, ja, fíjate que son cosas, volvemos a la circunstancialidad no?, fíjate que en el mes, sí efectivamente a mí me llamaron la atención estudiar Medicina, bueno yo hoy a confesar: había dos carreras que me llamaban la atención, Medicina y Derecho, finalmente Dios me concedió la oportunidad de tener las dos y gloriosamente y orgullosamente de la UABC, efectivamente, como te decía en un principio todos veíamos la expectativa de salir del estado, entonces decíamos que había que salir del estado, era como una conducta natural, inclusive deseada, yo creo que muchos no? bueno, decían "Pos' me voy a ir y... 'tuti mundi contenti', no? todo el mundo feliz y viva la libertad", sin embargo circunstancialmente se daba un fenómeno curioso, en mi circunstancia no?, yo tenía dos hermanos fuera, estudiaban, era un verdadero sacrificio para mi familia que continuaran estudiando, una mortificación de cada fin de semana, de cada quincena, nomás para conseguir los 75, los 50, los 65 pesos que mandarles, para que de pérdida tuvieran para los camiones y, era agragarle más a un costo ya desgastado de una familia de 10, es decir, mi caso personal, ya tenía otro hermano, Mario, que estaba en la Escuela de Contabilidad aquí en Mexicali, y dices tú: " Bueno, porque no empezar a pensar, pues, en que se tiene que darse, yo creo que fue un

poco el estímulo el empezar a buscar la posibilidad de crear escuelas, esto se da en el ambiente estudiantil, que inclusive se daba en algún principio, pero ya había cierta conciencia en algunos grupos, que también tenían sus intereses, no tanto académicos, sino de protagonismo, de presencia, y quizás de algunas gentes decían de ideología muy legítima... de una ideología social de desarrollo social, ya se daban los primeros comentarios de la comunidad de que había que poner la Escuela de Derecho, que había que poner la Escuela de la Medicina, pero pues obviamente las condiciones de la ciudad no daban para pensar ese aspecto, dada la circunstancia que ya había con anterioridad ciertos indicios de que crear la Escuela de Medicina en Mexicali, por alguna razón el presidente del Colegio Médico de Mexicali, el Dr. Arcadio Chacón Mendoza, invita ya al nuevo presidente de la Federación de Estudiantes Bajacalifornianos, el FEU, con Rodolfo Villaseñor, a platicar para la posible fundación de la Escuela de Medicina, primero creo que el Dr. Chacón hace una conferencia de prensa donde considera él, como presidente del Colegio Médico, que debe la Universidad empezar a preocuparse por ese tipo de circunstancias, claro, la avalancha de los comentarios en contra se dejó venir, pero nos llamó la atención, nos invitó, fuimos a su consultorio, en ese entonces estuvieron en ese consultorio tres gentes... cuatro gentes estuvimos ahí estuvimos el Dr. Arcadio Chacón Mendoza, estuvo... el Dr. Ernesto Díaz Villarino, Rodolfo Villaseñor, que estaba como Presidente de la Federación de Estudiantes y un servidor, que era el vicepresidente de la mesa directiva de la preparatoria, pero que a su vez este... me interesaba el movimiento este no? entonces nos pusimos de acuerdo, debe haber sido alrededor de un 6 o 7 de Mayo del '71, más o menos, sí del '71, y bueno, vinimos a hacer la lucha por fundar la Escuela de Medicina de Mexicali, y así fue como se hizo, como yo era el presidente de la Preparatoria de Mexicali, convocamos a una reunión en Mayo, llamamos a la prensa, y dijimos que creamos el comité Pro-fundación de la Escuela de Medicina de Mexicali, y se empezó a dar, empezó el movimiento, la presión, las reuniones, hablar con el entonces Rector, que era el licenciado Soto Gil, Don Rafael Soto Gil, el licenciado David Piñera, que era el Secretario General de la Universidad, fue como se empezó a promover la creación de la Escuela de Medicina, en ese entonces bueno pues me tocó como le pudo haber tocado a cualquier otra gente que vive su momento, me tocó encabezar el movimiento eh y no creo que yo fui el que lo encabezé yo, porque fue un grupo de alumnos, estudiantes de la preparatoria, estaba Rodolfo Díaz ---, Carlos García, Roberto Gruñez, Valle Ruelas, Paredes... Omar Valle, mucha gente que nos ayudó y que nos apoyó, quizás el encabezarlo nos correspondía más que a nadie que éramos los que andábamos haciendo más la grilla, más que la fuerza, y yo creo que fue un movimiento de muchas gentes, se da el movimiento, se empieza, obviamente se dice que no porque bueno Mexicali no está preparado para tener médicos, obviamente Mexicali no tiene instalaciones, obviamente no hay personal académico que venga a resolver las necesidades inmediatas de la formación de profesores, digo de la presencia, de profesores, obviamente no hay equipo, no hay microscopios, no hay nada con que empezar las clases, entonces la respuesta es no, y lo más grave pues no hay presupuesto, y lo más grave de todo pues un gobernador que no quiere que se haga, entonces ese era el ambiente no, entre los médicos, había tres grupos de médicos; uno que decía que no se hiciera simple y sencillamente porque ya había muchos médicos y que formar médicos era formar gente para el desempleo y además era formar charlatanes, enfermeros disfrazados de médicos y frases que usaba ¿no?, y que simplemente y sencillamente no debería crearse, y que además el que quería estudiar medicina que se fuera a Guadalajara o se fuera a México donde ya había escuelas con

tradición y con características académicas como para garantizar, claro que con la vida del ser humano no se jugaba y etc., etc. ese era un grupo de médicos que decían que no, no tanto... usaban muchos argumentos, no tanto porque le tuvieran tanto respeto a la condición del ejercicio profesional sino simple y sencillamente le tenían miedo a la competencia, hay una franca, un franco rechazo por miedo a la competencia, ese era uno, el otro grupo; un grupo de médicos que decían que no, pero que se prepararan, pero que se podría la posibilidad, que bueno se podía ir preparando al personal contratar personal médico que se fuera formando para que fuera una, con el tiempo una, una etapa, un proceso, y que ya que se tuviera a los maestros, bueno pues al mismo tiempo en el que se vayan preparando a los maestros se fueran haciendo las instalaciones, y que obviamente iban a concluir las instalaciones junto con el personal y que iban hacer la escuela con personal capacitado de profesorado y a la vez con instalaciones propias. Desafortunadamente aquí se llegó a limitar por respeto a decirte ¿no?, pero nos enteramos que no es porque estuvieran en ese plan, sino simple y sencillamente era estrategia para desgastar a quienes estábamos haciendo el movimiento y obviamente evitar que se hiciera la escuela, no te digo los nombres ni el nombre de la persona con la que estuvimos platicando porque merece, porque no, no sería, no lo considero prudente hacer eso. Pero cometió la indiscreción de alguna manera decírmelo, molesto dentro de sus muchas cosas que me dijo, eh... me dejó ver eso, porque inicialmente yo veía como plausible, bueno quizás no nos toqué a nosotros estar en la escuela, quizás nosotros tengamos que salir, pero bueno si se acepta que se va a formar el profesorado que se van hacer las instalaciones, habrá gente que le tocará, finalmente lo importante era eso, pero curiosamente esta persona nos dejó ver que no, que era simplemente una estrategia para evitar que se siguiera con el movimiento, a nosotros nos este, nos desplazaban y bueno difícilmente... **ya fuera de la jugada ¿no?**, ya fuera de la jugada, fácilmente se acababa el movimiento; y un tercer grupo de gentes que decía que había que hacer la escuela, también con el capricho de que hay que hacer la escuela simple y sencillamente por hacerla, cuando la planeación era, era, había parte de, había que planear algo, como tu comprenderás para nosotros era muy difícil actuar dentro de los tres grupos porque necesitábamos el grupo el apoyo de los tres, mucha gente se preguntó por qué nos aferramos a hacerla en esas circunstancias, una razón por la que nos aferramos, y me acuerdo que el Lic. Piñera me decía: "pues si tu aceptaste la primera propuesta" y que decía de que se hiciera con tiempo, con planeación, "por qué ahora has cambiado", me decía "por qué ahora quieres que se inicie a fuerzas..." pues obvio porque la persona que me comentó que era de los que estaba más apegado a ese grupo de médicos pues este... **las pretenciones no eran nada-----**, ni eran ni siquiera legítimas, ni eran ni siquiera honestas, y bueno esto me he conservado el nombre y las características de las personas porque debe ser así, algún día voy a escribir muchas cosas de esas, pero obviamente, por eso fue tan radical por eso fue tan radical nuestro cambio, entonces dijimos sabes qué vamos a empezar a como se den las circunstancias, esto fue más o menos en el mes de... finales de mayo principios de junio. En junio ante la negativa persistente de las autoridades universitarias de la fundación de la escuela, se ideó, nos juntábamos frecuentemente ya con el Dr. Arcadio Chacón, con el Dr. Urías, con el Dr. Acevedo para apoyarnos, el Dr. Francisco López Ramos, el Dr. López Ramos era el secretario o... era el... tenía un puesto en los servicios coordinados, era el encargado de regulación sanitaria creo, y que de alguna manera nos hacía sentir que había el apoyo del Gobierno del Estado para que se hiciera el movimiento, él estuvo trabajando muy intensamente en esto, nos apoyaba y nos reuníamos, entonces en estas

reuniones la estrategia que se marco era precisamente la de ir a México a buscar el apoyo de las autoridades centrales para la fundación de la escuela y así fue como se consiguió un dinero ahí con la cooperación de ellos, y nos fuimos a México Rodolfo Villaseñor, Marcos García García y un servidor, estuvimos en México, nos hospedamos obviamente en la casa de los familiares, y anduvimos correteando textualmente y persiguiendo a que compráramos el periódico y nos enterábamos cuáles eran las giras del presidente, y empezábamos pues que va a estar en Cuernavaca, pues ahí vamos a Cuernavaca a ver si podíamos hablar con el presidente, y no pues era muy difícil, era Echeverría, pues que ahora va a estar en otro lado, pues ahí íbamos, y así anduvimos como 15 días tratando de conseguir el lugar donde iba a estar el presidente, a través del periódico nos enterábamos, hasta que un día circunstancialmente nos enteramos que iba a estar en Cuahutitlán, Ixcali, inaugurando ahí una zona, un centro habitacional, y una unidad este... del INFONAVIT o del FOVISSTE, no sé que sería, eso fue, o sea, vamos a Cuautitlán Ixcali, y efectivamente ya en la noche, este, nos acercamos, logramos hablar con Echeverría y él nos puso en contacto con Bravo Amunje, inmediatamente, y de ahí nos desplazamos este... nos desplazamos con Bravo Amunje, a unos metros y le planteamos el problema, y él se comprometió a apoyarnos, y decía que efectivamente, que era problemas difíciles que abría que sortearlos, que abría que negociarlos, que habría que platicar con el rector, que él se comprometía a hacerlo, y nos pidió confianza, dijo "Yo nomás les voy a pedir confianza, dos cosas son importantes, primero que ustedes me digan que tienen confianza a que yo resuelva el problema, y segundo, que se regeren a Mexicali, que esten en contacto con un servidor a través del Dr. Jaime Castergón Díez, y les vamos a dar todo el apoyo con él, y, regresen a Mexicali, "oiga señor Ingeniero" "Jóvenes, regresen a Mexicali ,haber doctor..." y le habló al Dr. Castergón, nos dió sus teléfonos y efectivamente, nuestro contacto era teníamos el teléfono del Doctor Castergón, era Jaime Castergón Bravo Ahuja, directamente no?, eso nos permitió a nosotros tener un contacto, ya se vino la negociación, se creó la negociación, el licenciado Soto Gil giró una comisión, que se puso a trabajar sobre los proyectos de la fundación de la escuela de Medicina en la cual estaba precisamente los mismos que andamos en el movimiento, estaba... esa comisión precidida por el licenciado Eguía Balderama como representante de la... de la rectoría, estaba el licenciado David Piñera, estaba el Dr. Chacón, el Dr. Urias, Rodolfo Villaseñor y un servidor para la planeación de la Escuela de Medicina, a grandes rasgos creo que esos fueron los términos no?

CASSETTE 2, LADO A.

-Bueno hasta y aquí, nos comentabas Jaime, hasta aquí es el momento en que prácticamente se sientan las bases para la planeación de la Escuela, - Sí, viene una comisión de la Sociedad Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina, encabezada por el Dr. Laguna, venía el Dr, Laguna, que era el presidente... en ese entonces era director de la Facultad de Medicina de la UNAM, y presidente de la Sociedad Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina, creo que era el presidente o algo así, venía también el director, no sé si sea el director de San Luis Potosí, Bravo se apehidaba, creo, el que era director de la Escuela de Guanajuato, de la escuela de Medicina de León, y creo que fueron ellos tres, eh... se recorrieron lo que eran las instalaciones del antiguo Hospital General, que era... las condiciones eran deprimentes y se vió que pues ahí había que empezar, ya había la disposición por parte de la rectoría de hacer la escuela eso fue más o menos los primeros días de Septiembre, del '72 del

'71, en el '71, se siguió reuniendo la comisión, y ya finalmente el día 27 el licenciado Soto Gil acordó la creación de hecho de la Escuela de Medicina de Mexicali, debo decirte, bueno, que en "inter" de todo esto, pues había altibajos, un día acordábamos una cosa y bueno, alguna de las partes, no estaba muy convencido de lo que había acordado y se retractaba y entonces lo más fácil era ir y tomábamos el edificio de la rectoría no? entonces va para atrás otra vez, empezaba otra vez la renegociación, entonces yo creo que debimos haber tomado unas 8 o 10 veces el edificio de la rectoría, este, renegociábamos, volvíamos a platicar, se volvían a llegar acuerdos, inicialmente se acordó que la escuela empezaría a funcionar el mes de Octubre, sin embargo, sí sería prudente que no fuera hasta Octubre sino que fuera hasta Enero, porque además habría que enfriar el ambiente porque habría cambio de rector, se iniciaba un proceso de nuevo rector, que era en el mes de Noviembre, y había un compromiso en el que nosotros habíamos de respetar el proceso de elección de rector, a no conflictuarlo más, entonces por esa razón se espero a que la escuela empezara a funcionar en Enero, la fecha de fundación de la escuela, bueno de hecho es el 17 de Septiembre, porque es cuando el licenciado Soto Gil saca un documento en el cual aprueba o crea de hecho la escuela y ya es en el mes de Enero, el cuatro de enero cuando inician las clases en la Escuela de Medicina de Mexicali, en ese pues, obviamente hubo conflictos, de que había la propuesta de que mejor sea hasta el siguiente agosto y nos manifestábamos porque no había personal, bueno, siempre sí, pero, ya a partir de Noviembre, el 24, 25 de Noviembre, llegó cuando tomó posesión el Ing. Luis López Moctezuma, no recuerdo si fué el 24 o 25 de Noviembre, un día después nos mandó llamar, y muy claramente nos dijo "Se va a empezar en Enero, les pido que por favor se pongan en paz, dejen las cosas como están, yo me voy a encargar de resolver el problema, y tengan confianza, y ya existían dos antecedentes, por lo que nos llamaba la confianza no?, primero porque teníamos el gusto de conocerlo desde que éramos más pequeños, y segundo que había el antecedente de que bueno, cuando el movimiento del Camestre, una persona que había estado muy vinculada, que nos había orientado, que siempre había manifestado un cariño profundo por la institución y un respeto por la institución, que cuando estábamos equivocados no actuaba en términos de que los vamos a castigar, sino nos explicaba el porqué, entonces había un fenómeno de confianza, si en esas condiciones te dicen "confía en mí, te voy a apoyar" y ya te había demostrado que en anteriores ocasiones no te había fallado, te decía "En Enero va a empezar la escuela y yo me voy a encargar de resolver el problema", este, lo menos que podía hacer era confiar no?, entonces a partir de Noviembre el ing. ya intervino como rector y efectivamente, él fue el que dio el banderazo, el inicio el 4 de enero del 72 en la Escuela de Medicina, hay esa confusión porque hay quienes dicen "Bueno, es que la fecha de fundación es Septiembre o Enero", bueno, la fecha de fundación es Septiembre, el inicio de clases es Enero, pero cosas circunstanciales, una vez que se inician las clases, claro, pues eso fue también motivo de muchas discrepancias no?, porque iniciamos las clases en las instalaciones del Seguro Social, dentro de los grupos que habían apoyado a la Escuela de Medicina, pues uno que no lo había apoyado era el Seguro Social, entonces que las gentes que habían creado, el grup..las gent..los médicos que habían creado la Universidad o habían apoyado el movimiento, como es el Dr. Cahcón, el Dr. Urias, pues es vieron desplazados prácticamente de lo que era la estructura de la Escuela de Medicina y los que se habían opuesto, la fundación, resulta que ahora eran las autoridades de la Escuela de Medicina, pues obviamente que había adversión... a... que se hiciera eso, mucha gente nos cuestionó en ese entonces y, bueno, nos criticaron, inclusive yo, pues en paz descansen pero el

Dr, chacón tuvimos una discrepancia fuerte, porque aceptabamos esa condición y él pensaba que bueno él pensaba que era él el que merecía ser el director de la escuela, y le reclamaba que como era posible que una de las personas que mas se había opuesto a la fundación de la escuela, quien más había ofendido a quienes habían creado la escuela, acabara como director de la escuela, y quien mas nos había agredido a nosotros, pues ahora iba a ser el director de la escuela, y inclusive decía "Cómo es posible que tú prestes este juego si a lo mejor tarde que temprano pues vas a ser el primero que te va agredir" cosa que inclusive llegó suceder, pero en ese momento lo importante no era el nombre de la persona, sino el hecho de que había que hacer que la escuela funcionara no?, y que además había la explicativa de que era una persona que era la persona que más sabía sobre educación médica en ese momento en Mexicali, entonces esa razón fue por la que la escuela nace de las aulas del Seguro Social y con el personal del Seguro Social, si? , bueno, ya como que se marca un momento, bueno, de aquí para acá fue grilla y de aquí para adelante es institución verdad?, entonces nos vamos a disciplinarnos, y efectivamente, se tuvo disciplina, eh, se formó una planta de maestros, de todo, todos los que estan ahí merecen mi repeto, mi reconocimiento y mi cariño, porque nos dieron clases en circinsatancias difíciles, yo todavía guardo una hojita donde dicen "Los alumnos del 1ro A, por algún un día te lo voy a dar, dónde dice "Alumnos del 1er grupo A, Introducción a la Práctica Médica, este... clases: Dr. Ricardo Rocha, no me acuerdo si el primer o el segundo semestre, no me acuerdo, debajo del árbol, dónde está ahorita la guardería de la universidad, habia una casa blanca de madera, y a un lado había un arbolote grandote, bueno, pues textualmente, nuestras clases eran debajo del árbol, porqué no había más que el aula del Seguro Social, verdad? era que teníamos para,.... y ahí nos iba a dar clase el Dr.Rocha, y de ahí nos pasaba al hospital, había... había entusiasmo, había cariño, había desesos por hacer las cosas y hacerlas bien, a pesar de que no había todos los medios, los microscopios nos lo donaron de la preparatoria de Mexicali, que habían sido microscopios donados de una escuela del otro lado, que ya obviamente ya no servía, nosotros les decíamos que eran microscopios de leña, porque este... tenían un espejito y obviamnete tenían que mezclar la luz para que hicieran reacción al ocular, no eran de luz como ahora, pues obviamente el día en que había nublado como que las prácticas de Histología disminuían en su intensidad, pero bueno, eran los recursos que había, en ese entonces la rectoría, y... sí un apoyo importante, porque se empezó a equipar un poco la escuela, había maestros pues... no sé deja ver si me recuerdo de todos, pero de anatomía fundamentalmente eran el Dr. Heliodoro Osuna, el Dr. López Canchola, la primera clase, la primera que se inauguró la ceremonia, y la inauguración de la ceremonia consistió en la presencia del Ing. López Moctezuma que era el rector de la universidad, el Dr. Paz que era el director de la escuela, el Dr. Osuna y el Dr. López Canchola, que lo único que hicieron fue tomar lista de los primeros 79 alumnos de la Escuela de Medicina, eso en eso consistió, llegó el ingeniero, tomó lista, nos felicitó, felicitó la creación de la escuela, le deseó éxitos y se retiró, y a los 10 minutos empezaron las clases, era un ambiente muy tenso, pero... de alguna manera era un ambiente bonito, ya, se había iniciado y había que ponerse a estudiar, después de Anatomía, de Hitología estaba el Dr. Sergio García Ibarguen, el Dr. Gilberto Valenzuela, quién más?... Embriología el Dr. Sánchez Escárraga, de... Introducción a la práctica médica el Dr. Urias Villarino, de Historia y Filosofía de la Medicina el doctor este... Arcadio Chacón, en Prácticas estaba el Dr. Ernesto Ruvalcaba, Sánchez Carrillo, Mata.... Ruvalcaba, Sánchez Carrillo, Mata... no recuerdo quién más... esos fueron fundamentalmente, luego necesitaría revisar porque

ya ni me acuerdo, necesitaba ir apuntar, luego viene la pregunta Qué pasó con el plan de estudios? lo que pasa es que hay un... entre lo que se fundó la escuela, que vino la Asociación Mexicana de la Escuelas y Facultades de Medicina a aserar, se acordó que viniera alguien de la Asociación Mexicana a apoyarnos en la redacción de lo que sería el plan de estudios, entonces mandaron al que era el subdirector académico de la escuela, o subdirector de la Facultad de Medicina de León, el Dr. Jaime Fuentes Santoyo, y él fue el que vino aquí y se puso a redactar todo lo que se... el primer plan de estudios de la escuela de Medicina de Mexicali, que no fue otra cosa que una copia del plan de estudios que se llevaba en la Escuela de Medicina de León, que yo me recuerdo, y así fue como empezó el plan de estudios **-Una pregunta en relación con el comentario que habías hecho Jaime, del Dr. Chacón, en dónde cuestionaban las autoridades iniciales de la escuela de Medicina, qué no fue el Dr. Ramón Paz el primer director ahí? -Sí -Y él entonces se oponía a la creación de la Escuela de Medicina?**

-Rotundamente -Qué curioso fíjate, yo siempre pense que fue de los que... -No, no, no, no, fue de los que más se opuso, fue de los que más se opuso **-Bajo el argumento éste, de la situación que comentabas, de que por...** -De que no era congruente, de que no había los medios, de que no había el personal capacitado, de que... bueno, de que era una estupidez textualmente de hacerlo **-Bueno... O.K. -Bueno! es la historia... -Claro! es la historia, así tal cual, así es cómo debe aparecer no?** -Es decir, textualmente sí, es una... cómo se dice es una... es una estupidez, una... él usaba una palabra.....una cosa así, una expresión muy... lo que pasa es que yo tenía amistad y respeto porque además trataba a mi papá, y yo sabía que era la persona que más sabía de educación médica, y curiosamente, me decía, porque a mí me decía "Haber!", me decía, "De dónde van a sacar laboratorios para Histología, hace falta esto, y esto, y esto, y esto," lo rechazaba..., y luego por el otro lado, yo apuntaba lo que él decía que hacía falta no?, entonces después llegaba y decía, bueno, hacía falta esto y esto y esto sí?, y aunque él lo usaba en un afán por evitarlo, pues yo lo platicaba con él...

-Pero... para obtenerlo justamentente lo contrario no? -Justamente lo contrario, entonces era de mis mejores asesores, aunque en realidad se estaba oponiendo, hubo cosas curiosas anécdotas curiosas, hay otras que yo las reconozco, en alguna etapa se conflictuó mucho esto y entonces intervino inclusive el Colegio Médico, y hay un momento en que a mí, recuerdo muy bien, que fue importante, que fue en el Casino de Mexicali, que estábamos parados en el pasillo, estaban reunidos el Colegio Médico en un salón del Casino discutiendo la fundación o no de la Escuela de Medicina, los miembros de la Escuela de Medicina, y pues obviamente, supuestamente después de esa decisión del Colegio Médico, nosotros íbamos a aceptar, porque bueno, existía la autoridad moral por parte del Colegio Médico para decir si se podía o no, y como que fue una estrategia de las gentes que no querían que se hiciera, llevarse la decisión al Colegio Médico, la rectoría de la universidad de alguna manera aceptaba como opinión importante lo que decía el Colegio Médico, y el Colegio Médico ya se llevaba la consigna de la mayoría de los que fueron de los que iban a votar en contra, entonces empezó la discusión, se dio la discusión, "que sí, que no", y luego estábamos afuera Rodolfo Villaseñor, Mario Ruelas y un servidor, estábamos cuatro o cinco ahí esperando... **-La deliberación** -Prácticamente la deliberación del Colegio Médico, pero... y oíamos las discusiones y que "Tú....." entonces alguien se salió, y dice "Ustedes qué están haciendo aquí?" "No pues doctor estamos esperando alguien que nos había apoyado con sus opiniones, con su beneplácito por la escuela, que es el Dr. Oscar Camarena de la Rosa, que si bien no intervenía directamente, él... teníamos contacto

y él nos decía que siempre estuvo apoyando la formación de esa escuela, entonces al salir dice "Bueno, ustedes qué están haciendo aquí?" "Bueno, estábamos esperando" y... dijo: "Ustedes no tienen por qué esperar la decisión de una bola de ratas, ni tampoco tienen por qué la universidad tiene que estar a los caprichos malsanos de una bola de intereses" así lo dijo exactamente, "Ustedes lo que tienen que hacer es seguir con su lucha, retirarse y aquí, y no esperar que esto, que no saben ni lo que están discutiendo vayan a decidir, porque imagínense ahora si la universidad estaba ahí sujeto al capricho de una bola de incongruentes" "Pues hoy nos dice qué camino debemos tomar" "Yo, lo que les sugiero es que se vayan y que declaren que no aceptan esto porque miren en las condiciones en las que estamos, y ay de ustedes si se dejan, yo creo que en ese momento nos abrió los ojos el Dr. Camarena, nosotros estábamos, después de toda una noche, finalmente estábamos dejando que decidieran terceros, dónde estaban mayoriteando una decisión, en forma inclusive hasta por algunas gentes inmoral, si?, estábamos siguiendo nuestra lucha a la decisión de un tercero en un afán por conciliar, y nos habían hecho creer que se iba analizar con toda la honestidad del mundo bla,bla bla, la posibilidad, y pues sí es cierto, "tú te das cuenta de que están todos borachos, estan discutiendo" le dije, "y están diciendo tonteras, ay de ustedes si se dejan" y en ese momento nos cayó el veinte: "es nuestro movimiento de estudiantes, desconocemos el acuerdo del Colegio Médico, y nosotros insistimos en nuestro trabajo", esas eran las... los comentarios que te hacía yo hace rato no?, los altibajos que así se daban, y que si tú quieres por cosas circunstanciales fueron dando, como el hecho de enterarnos que la estrategia de hacerlo todo planeado era nada mas que para desgastarnos y desaparecerlos, como el hecho de que en ese momento, que ya estábamos esperando que saliera así humo blanco del Colegio Médico, algien saliera y nos dijera "Están locos, por qué están sujetos en una lucha estudiantil al capricho de una bola de viejos amafiados" sí es cierto verdad?, entonces agarramos nuestro tiliches y nos vamos, a la hora que salieron "Oye, no aceptamos el acuerdo de ustedes, porque es nuestro derecho de estudiantes y ahí nos vemos, claro, al día siguiente las autoridades universitarias decían "Pero cómo! si habíamos quedado de que iban a aceptar el acuerdo del Colegio Médico" le dijimos: "Pero cómo vamos a aceptar el acuerdo de una bola de mafiosos y borachos, está en juego la escuela, la fundación de la escuela verdad?" y entonces y nos empezó a dar "No, cómo es posible que fulano y sutano y perengano que nunca han venido al Colegio Médico, ahora vengan" dijo "Si no era más que mayoritear el voto en contra" ahora que nosotros nos jactabamos de ser muy listos, no habíamos visto verdad? **-Pues sí -** Entonces fenómenos como estos, fueron los que se dieron **-Y afortunadamente estaban ustedes ahí no? esperando...** -Yo creo que iba más el instinto... de conservación **-Nos podías platicar algo Jaime, en relación con... con las formas que se desarrollaban la relación entre la teoría y la práctica académica, médica en esa época de estudiantes?** -Fíjate que sí, bueno, aquí acabamos en el Seguro Social, el Seguro Social nos , nos este... nos apoyó, hasta con equipo que estaba de baja, ya el grupo áquel que tan recalcitrantes que se oponía a la escuela pues finalmente tomó la responsabilidad, empezó a apoyar todo esto, de hecho los maestros del Seguro, la mayoría eran maestros del Seguro Social Social y... dentro de sus horas y sus laboratorios nos permitían, el personal vió con beneplácito la existencia de la escuela, no todos, en paz descansa el Dr. Posada Urios, era médico militar, la mayoría de los estudiantes éramos de clase muy... muy humilde, nos exigían mucho, eh... había el chantaje, de "cuando ustedes quieran una escuela de Medicina, ahora póngase a estudiar no?, entonces la verdad es que nos quedabamos a dormir ahí en el hospital estudiando porque

había sección que había que preguntar la clase, el Dr. Osuna... muy estricto pero muy consciente, era anatomía, era el coco, pero finalmente los semestres no eran de seis meses eran de cuando empezaba el tema hasta cuando se acababa el tema, entonces había semestres de nueve meses, el temario se tenía que concluir, todo lo que son las primeras etapas de adaptación algunas prácticas se empezaron a llevar en el Hospital, otras en el Seguro Social, claro las primeras generaciones la gente las veía con mucha desconfianza, el personal, pues nos veía con temor, sobre todo cuando veían que nos acercábamos, pues todo el personal de enfermería decían "bueno, estos escuincles qué están haciendo aquí ¿no?"; estos chamacos mugrosos que están haciendo aquí? Pero si se cumplía, si se cumplía bastante y quizá hasta más allá de lo..., de lo que está marcado en términos de horario. Con las limitaciones de las instalaciones y del equipo que en realidad fue muy poco. hoy entiendo que a veces no hay clases si no hay un Megatoscopio, si no..., perdon..., si no hay un proyector de diapositivas..., cosa que bueno..., es producto de las costumbres o que lo hacemos con pizarrón y gis..., de alguna manera aprendimos ¿no?

Hoy los instrumentos para hacer docencia están más sofisticados..., pero había algo que había importante ¿no? un ambiente de los maestros, de la primera generación de maestros, con la primera generación de estudiantes y hacer crecer la escuela. Muchos años después..., lo platicue con algunos de ellos y decía que... que ellos que había estado... resisten en la ocasión, se habían entusiasmado con el entusiasmo que nosotros teníamos. Llegó un momento en que en los sábados ellos iban a sus clases y reponían temas, había muchas dificultades..., es decir..., que se yo..., los cortes de histología que más que ser un corte histológico era un corte de bistec; bueno..., ellos mismos se preocupaban para que fueran en mejores condiciones, curiosamente..., el Dr. Gilberto Valenzuela que nunca lo ha dicho a nosotros nos consta, que él a San Diego fue a buscar cortes histológicos para que tuviésemos mejores condiciones. De su dinero ponían lo que costaba este tipo de cosas, compraron ellos su instrumento de trabajo para darnos clases, nos daban por ejemplo anatomía topográfica, el Dr. Hector Torres... **Torres Sanginés..?** Torres Sanginés..., Héctor..., el hermano del Director, y ... él preparaba sus materias, él compró todo..., pero era un..., ciento de diapositivas, todo el Testí lo mandó fotografiar a un laboratorio de fotografía..., bien... **Todo el qué..perdon?** Todo el Testí..., el Testí es un tratado de anatomía que son cuatro tomos que trae cientos de láminas. Entonces él las mandó este..., tomar en diapositivas..., con toda la tecnología para presentárnosla. Imagínate lo que le costó al señor preparar su material didáctico; era de su propia bolsa porque no lo había ¿no?

Lo que voy a decirte es que..., hubo el entusiasmo, ese entusiasmo se fue transmitiendo al profesorado y bueno.. no había aire acondicionado y en pleno verano nos daban clases sudando a chorros..., por que la máquina que nos pusieron nunca funcionó. Pero había el deseo de hacerlo. Y tú veías que aquellos estaban sudando y sudando pero..., con el cariño por hacer..., por hacer la escuela. Fue parte de..., entonces si se cumplió.

Hubo etapas, instalaciones en el mes de noviembre a enero del 71 de noviembre del 71a enero 72 se construyó lo que fue pues..., las primeras instalaciones de la escuela de medicina..., que son..., ya ahorita ya tumbaron todo eso., estaba ahí por la Reforma, la primera escuela de Medicina estuvo por la Reforma, a un lado del..., donde está ahorita el Patronato universitario. En ese galerón, galerón largo que..., después hubo ahí un Centro Psiquiátrico. Bueno..., ahí eran..., fueron las primeras instalaciones de la Escuela de Medicina, ahí se construyó un anfiteatro..., cosas que aunque parezcan mentiras pero son reales: No había quien

preparara los cadáveres. venía el Sr. Limas, el Sr. Limas Mateos, era el que nos ayudaba a preparar los cadáveres. pero pues..., obviamente él le ponía muchas ganas pero pues no tenía todos los elementos para hacerlo. Ya verás que en verano teníamos que trabajar, quitarle los gusanitos a los cadáveres para poder ver como.., le salían los gusanos de las narices y de la boca. Nosotros trabajábamos porque eso era lo que teníamos; se nos frecuentemente las pilas donde guardábamos a los cadáveres, en fin.., son cosas que sucedieron.., pero bueno...

Dos preguntas en relacion con esto último Jaime.., hablaste de cortes de histología..., que significa esto?

Lo que pasa que la materia de histología.., tú estudias el tejido a través del microscopio, es el estudio microscópico del tejido, entonces se hacen cortes con un aparato, con un microtomo muy delgaditos.., microméticos para que la luz pase a través del tejido de la membrana y obviamente la dificultad para verlo pues es dependiendo del grosor del corte, entonces pues.., si el corte era muy grueso, pues obviamente nosotros decíamos que parecían más bien cortes de bistec ¿no? que cortes histológicos. Y el técnico que nos ayudaba, que era el técnico del Seguro Social; bueno pues..., hacía lo posible por hacer los cortes. Pero pues obviamente no era lo mismo hacer un corte para un estudio de un resultado de laboratorio que ya tenía mucha experiencia, que hacer 70 cortes de un mismo tejido para estudio que..., era diferente. pero bueno..., fue parte de lo que se dió. El Guero Villa fue el técnico que nos ayudaba a hacer los cortes de histología.

Cuando comentas... se preparaban...cada..., que no habían las condiciones para preparar los cadáveres?

Lo que pasa es que ni siquiera sabían como prepararse los cadaveres para Anatomía. Se preparaban..,sabían aquí en Mexicali preparar cadáveres para..para este.., para sepultarlos..., pero no para... estudiarlos.

En que consiste esa preparacion de?

Mira..., despues se consiguió una fórmula, la verdad es que ha sido difícil en Mexicali por el clima... Se consiguió una fórmula a través de la cual se les intercambia la sangre pero hay que hacerlo inmediatamente, una fórmula que estaba a base de glicerina, ácidos y una serie de cosas no? Lo que pasa que los cadáveres que normalmente teníamos pues es de gente desconocida; entonces el período es decir para que un cadáver dure y todavía es fecha de que hay problemas para ello; pues desde que muere hay que cambiarle la sangre y ponerle una arteria, un.., digamos que un vaso de entrada y un vaso de salida y recambiarle la sangre para que pueda.., de alguna manera perfudir en el cuerpo esta sustancia y que el cuerpo se mantenga sin echarse a perder. Pero normalmente son cuerpos de personas desconocidas a los que se les hace las autopsias y pues ese mecanismo pues ya los contaminaba; entonces era normal que se echaran a perder. De hecho.., esto no es un conflicto nuevo.., se da en todas las escuelas de medicina del país, el cuidado de este tipo de cadáveres para las prácticas de anatomía, no es fácil. Pero en aquel entonces era más difícil, pues nadie los había peparado nunca para prácticas..., a los quince días ya estaban engusanados no?, pero así lo hacíamos.

Y normalmente entonces la relación entre la teoría y la práctica estaba muy vinculada en el ambito del estudio de la medicina.

Sigue estando.

Alguna anécdota, algún testimonio que consideres importante, que se te haga quedado muy presente en todo este.., ejercicio de la práctica médica, digamos en el contexto de

estudiante.

Bueno mira..., antes de esto hay un hecho histó Medicina y yo creo que fue de la universidad..., este fue..., el día 8 de mayo del 72; el Ingeniero Luis López Moctezuma nos manda llamar, bueno., me manda llamar y me cita en..., en donde entonces era la construcción del edificio que hoy es de contabilidad, en ese entonces iba a ser de Pedagogía. y me dice..., "Oye fíjate que el Gobernador del Estado, la semana pasada estuvo con el Sr. presidente de la república - el Lic. Castellanos era el gobernador-, y parece que ha entablado una relación en apoyo..., de tal manera que vendrá en apoyo a la Universidad. Pero el Sr. Presidente., el quiere platicar con algunos estudiantes..., pero además hemos considerado prudente que los estudiantes se acerquen al Presidente. La verdad es que no tenemos nada -dijo- y la situación económica de la universidad está muy debil; con eso te digo todo -me dijo el Ing. Moctezuma- No tenemos para pagar el día de quincena..., los sueldos";- Algo que en la universidad era muy frecuente que no se pagara la quincena por que no había dinero en la Universidad y dice- "no tenemos para la gasolina y bueno..., hay que ver al sr. presidente, pues entonces..., yo creo que debes de ir a buscarlo -me dijo-, el día de mañana va a estar en Guadalajara, va a estar en Guadalajara y pues hay que acercársele y pedirle el apoyo para nosotros por que ya estamos en una situación tremenda. Y pues..., observa ahí el edificio -estaban apenas en construcción-, yo voy a andar subrevisando aquí los edificios., consíguelte alguien que te acompañe para que vayan dos a Guadalajara y., aquí nos vemos al rato" Y... oiga Ingeniero pero..., -se me quedó viendo- Qué no traes carro? No Ingeniero... Bueno., está bien llévate mi carro. Tenía un carro que ha de haber sido un Biew blanco, me acuerdo., Biew o Pontiac., no se., blanco.. Ah! [pues te presto mi carro -dijo- yo voy a andar aquí en los edificios, ve y consíguelte a alguien que te apoye y..., vienes conmigo para platicar.

Fui yo a mi escuela, nos reunimos, se sometió a votación; quedó que íbamos a ir a Guadalajara Rodolfo Villaseñor y un servidor. Regresamos los dos.....

Cassette 2. Lado B

...Como diciéndo par de grillos

Como diciendo par de grillos pero..bueno. Nos dijo: Vallan con Suki Aguilar y con el gobernador., los va a esperar y bueno..., pues mucha suerte. Y ya., nos dió "raite" él, nos dejó en el Palacio de gobierno, hablamos con Suki que era secretaria del Lic. Castellanos y..., nos llamó..., a mi me llamó mucho la atención que hubo crédito para dos boletos de avión. Yo tenía la imagen que el Gobernador este..., tenía mucho dinero y que en el gobierno sobraba...y curiosamente nos impresionó que a crédito los estaban consiguiendo los boletos de avión para que fuéramos a Guadalajara. Y entonces el Ingeniero..., me acuerdo que nos dijo, le voy a dar este dinero, eran como mil quinientos pesos, en aquel entonces, que eran ocho y cuatro., ciento veinte dólares, entonces., era para que fuéramos hasta Guadalajara. Y si., me dijo., este dinero me lo dió el ingeniero Isaías Romano, otra parte del dinero la colaboró el arq. rubén Castro, otra parte la puso el Dr. Paz... Total..., entre ellos como directores en las escuelas., en las Unidades y como rectores habían hecho una "coperacha", para que fuéramos a guadalajara. Esto te parecerá inaudito pero así fue..., que los Directores colaboraron para que fuéramos y vieramos..., para que nosotros pudiésemos conseguir el apoyo para la Universidad. A mi me impresionaba porque..., imagínate a los 19, 20 años con una presión de ese tipo..., yo me sentía presionado en términos de que hay confianza en que., pues más te vale que

consigas las cosas porque..., si no esto está.... Yo creo que de alguna manera ya había negociado por parte del gobierno pero..., tambien había la posibilidad de que el estudiante se acercara a el Lic. Echeverría que era el Presidente de la República.

Efectivamente nos fuimos a Guadalajara, llegamos a Guadalajara y..., pues nos dijeron que el Presidente estaba en el Hotel..., no me acuerdo cual. Nos dió una carta el gobernador..., el Lic. castellanos para que nos presentáramos con el jefe de guardia presidenciales. Llegamos y le entregamos la carta diciéndole que el Gobernador nos enviaba y que nos pedía que platicáramos con el Presidente de la República para que le expusiésemos nuestra problemática. Creo que se apellidaba Gutierrez Castañeda..., el señor. "Espérense un momento joven" Felices de la vida..., ya la hicimos..., vamos a platicar con el presidente. Como a los 15..., 20 minutos sale y dice: "El señor Presidente a leído con atención la carta del señor gobernador, les pide que se regresen a Mexicali..., y que antes de un mes van a tener respuestas.

No pues..., imagínate..., con la presión de lo que me había comentado el Ingeniero López Moctezuma un día antes..., la presión de saber que los directores habían sacado del dinero de su bolsa para que nos fuéramos y regresar... y decirles que: "fíjese que le entregamos la carta pero nos dijeron que nos regresáramos pues... como que no se vale.

Entonces salimos del Hotel y nos fuimos a...a..., las Sombrillas y ahí nos encontramos a Luis Zapata, un químico, amigo nuestro que en ese entonces estaba de estudiante de Ciencias Químicas en Guadalajara, y le platicamos que era lo que había sucedido, y él de alguna manera había tenido relación con la FEG, y nos consiguió dos brazaletes **-Con qué perdón, había tenido relación él?**, -El andaba involucrado con la FEG, la Federación de Estudiantes de Guadalajara, la Federación organizaba todos los eventos con el presidente, entonces al día siguiente, 9 de Mayo, iba a ver un evento en el Auditorio de la Facultad de Derecho de la UDG, iba a estar el presidente, y bueno, el nos consiguió dos brazaletes los cuales nos permitían estar no dentro del teatro, sino andar ahí dentro de la plaza del auditorio, porque ahí era lo más que nos podían permitir, ni siquiera ser los de la valla que iba hacerle al presidente, entonces nos consiguió los brazaletes y nos lo pusimos y ahí vamos al día siguiente a la plaza, y pues si vimos pasar a Echeverría que entro al auditorio de la Facultad de Derecho de la UDG y pues ahí estuvimos esperando un rato, y viene de regreso y pues dijimos, ahora o nunca no?, y ya!, atrás de la valla le empezamos a gritar que éramos estudiantes de Mexicali, que queríamos hablar con él "Señor Presidente, queremos hablar con usted, somos estudiantes, venimos desde Mexicali" voltió Echeverría y dijo: "Quienes vienen de Mexicali" "No pues, nosotros" "Vénganse", pues ya se subió Rodolfo Villaseñor y yo nos subimos al camión, pero pues obviamente nuestros amigo se quedaba abajo, pero "Oiga Señor presidente, pero que se suba", ya nos subimos los tres...-**El que les había conseguido los brazaletes** -El que nos había conseguido los brazaletes, llegamos al, nos subieron al autobús, estaba haciendo mucho calor en el mes de Mayo en Guadalajara, nos ofrecieron agua, ya sabrás como andábamos no?, no nos habíamos cambiado... bueno!, pero finalmente nos sentaron ahí en el autobús, nosotros quisimos hablar con el presidente, nos pidieron paciencia, dijeron espérense, ya le íbamos a dar "chanza" de que hablen con él, la oportunidad de que hablen con él, hubo dos o tres actos, en el siguiente acto al que llegó el presidente, entonces no nos queríamos bajar del camión, tanto trabajo nos había costado subirnos como para bajarnos **-Pues sí** -Entonces se acerco uno de los guardias presidenciales y nos pidió que bajáramos, el señor presidente nos invitaba a que lo acompañáramos en el evento, la verdad que era muy agradable el comentario de que ser

invitados del señor presidente, pero no era agradable tenerse que bajar del camión, y parece chistoso, pero bueno, vamos a confesar, que nos las pasamos como cuando estan robando en primera y segunda verdad?, con un pie cerca de la almohadilla, o sea el pie en el camión del autobús, y otro mirando lo del evento en el evento no? hasta que le dijimos al chofer "Oiga, véanos bien, somos los que venimos con..." "Si, si.., no te preocupes, van a subirse", pues sí, efectivamente estuvimos cerca del evento, a mero atrás, pero lo más cerca posible del autobús, en cuanto se acabó la inauguración, nosotros ya estábamos arriba del camión otra vez, en una de esas, yo no sé cómo estuvo, pero finalmente nos quedamos abajo del autobús, cuando llegó tuvimos que pagar taxi, que fuera siguiendo a la comitiva, hasta que lo alcanzamos en la inauguración de un centro habitacional habitacional, y nos acercamos al Lic. Echeverría y le dijimos "Señor somos los estudiantes de Mexicali" "Ah sí," dice "sí es cierto, díganme jóvenes en que...", ya se le había olvidado,.....estudiantes atrás, entonces ya le platicamos lo que estaba sucediendo, "Efectivamente" nos dijo, "estoy enterado de las penurias por las que pasa la Universidad de Baja California, y yo quiero decirles que tienen todo el apoyo de nosotros" entonces mandó llamar al Ing. Bravo Ahuja, con que casualmente ya teníamos mucha relación, por la fundación de la Escuela de Medicina que sería prácticamente 9 meses , el Ing. Bravo Ahuja que siempre, bueno, tuvo una predisposición de apoyo especial para la UABC, "Sí cómo no señor, de acuerdo a la fecha, porque me acuerdo que textualmente el señor presidente, le hacía el planteamiento al Ing. Brava Ahuja de la necesidad de fortalecer las universidades de Baja California, porque de alguna manera una barrera que se presentaba a la transculturación se estaba dando en nuestro país, y me acuerdo de la fecha porque dice: "Yo sé" me dijo, "el día de mañana, pues es el aniv... es el festejo de día de la madre en nuestro país, y que usted le gustaría estar acompañando a su esposa y a sus hijas, pero nos reclama la necesidad de estar en Baja California, entonces yo le voy a pedir a usted que el día de mañana se traslade, que le envíe un saludo a su esposa y a sus hijas de mi parte, pero que se traslade a Mexicali a apoyar a la Universidad Autonoma de Baja California", entonces por ese fenómeno me acuerdo que fué el 10 de Mayo, no? efectivamente este...eh... dice el Ing. Ahuja: "Cómo no muchachos, nos vemos a las 5 de la tarde en el aeropuerto, pero había que inaugurar el aeropuerto de Guadalajara, ese día lo inauguraban, creo también, pues ya ni dinero qué hago?, entre subir taxis y bajar taxis, y todo, ya no creas que el dinero nos había alcanzado mucho, entonces lo que hicimos fué irnos al hotel, nos pusimos la ropa que estaba en las maletas, que no creas que era mucha, doble, ya sabrás con el calorón de Mayo de Guadalajara, pero no teníamos dinero para pagar el hotel ya, entonces salimos, dejamos ahí la maleta, y le dijimos al señor que al rato regresábamos, y... ibamos así con dos camisas y dos pantalones, y... entonces agarramos un taxi, pues muy tranquilamente le pedimos que nos llevara al aeropuerto de Guadalajara, que estaba camino a Chapala, sabiendo que no teníamos dinero, entonces llegamos a Guadalajara, entrando al aeropuerto, y pues con mucha pena le tuvimos que platicar al taxita lo que estaba pasando, que nos quedaban..., creo que 15 o 20 pesos una cosa así..., cobaaba más.., y pues bueno.., era todo el dinero que teníamos. Y pues ya la platicamos la historia, lo que andabamos haciendo, no se si nos lo creyó pero finalmente lo asimiló y aceptó que le dieramos lo que llevabamos de dinero que cubria pues de laguna manera parte de la gasolina y nos deseó mucha suerte. Y pues así estabamos en el aeropuerto de Guadalajara, ahora si..., sin ningún cinco y con las expectativa, con la esperanza de subirnos al avión con Bravo Ahuja que supuestamente ibamos a volar de Guadalajara a Mexicali. Debo decirte que para

empezar, al tratar de cruzar las vallas para poder llegar al aeropuerto..., perdón al avión, pues era imposible..., aquellos estaba pues con toda la seguridad que que este evento tiene. Pues nadie nos dejaba cruzar las vallas. Allá a las quinientas un señor fue y le platicamos y le dijimos que por favor que..., lo que nos vino a resolver..., nadie nos dejaba pasar la valla. "No es cierto muchachos..., retirense por favor..., no pueden pasar..., retírense.." Y total no lograbamos entrar a el aeropuerto. Y ya pasaban de las 5:00 de la tarde y supuestamente a las 5:00 de la tarde nosotros debíamos de haber estado con el Ingeniero Bravo Ahuja en el avión.

Yo no se como estuvo pero finalmente convencimos a alguno de seguridad y por el radio se comunicó y..., finalmente le dijeron que si..., que nos estaban esperando. entonces si..., todas las vallas se abrieron...; y pues si ahí vamos al aeropuerto..., al avión. Despega el avión se comunican a Mexicali y avisan que el aeropuerto de Mexicali no tiene luces..., que son las 5:00 de la tarde en guadalajara pero cuando lleguemos a Mexicali..., pues ya va a estar oscuro. entonces el Ingeniero nos dice que..., nos vamos a México. Entonces pues..., ni modo..., en el camino en un avión de nueve plazas un funjet, un jet chico, pues ibamos platicando Jimmy y yo pues como le ibamos a hacer. La sabia conclusión es que nos ibamos a ir al aeropuerto a la sala de espera y ahí nos ibamos a dormir..., no había problema dormir en la sala de espera..., pues porque que más nos quedaba..., porque Bravo Ahuja nos dijo..., nos vamos a ir a México, vamos a descansar y mañana vamos de México a Mexicali. ¿Qué les parece muchachos? Pues bien señor... Que le vas a decir tú al secretario ¿no? Pero nuestro problema era que si dónde ibamos a dormir..., qué ibamos a comer?

Pues ya..., ibamos preocupados..., ibamos al aeropuerto a México, nos bajamos y nuestra primera sorpresa fue que no bajamos en el aeropuerto del..., en la sala..., si no que era un angahar, obviamente era un angahar de la secretaria de educación pública..., no se..., que está del otro lado del aeropuerto. Yo creo que el ingeniero Bravo Ahujas se perscató de nuestra circunstancia que se empezó a sonreír y nos dijo: "no traen dinero , ¿verdad?" "Pues no Ingeniero" "Y no han comido verdad?" "pues no Ingeniero", "¿Y no se han cambiado verdad? digo..., lo cual no era muy difícil percibirlo, yo creo que cualquiera que tuviera el más mínimo olfato podría darse cuenta. "Pues no Ingeniero"..., pues qué más le podríamos decir. Entonces ya indicó a uno de sus ayudantes que nos auxiliara..., y afortunadamente esa noche ya nos alcanzamos a bañar.

Al día siguiente volamos aquí a Mexicali con el Ingeniero Bravo Ahuja y fue..., a raíz de esa fecha que se dió precisamente el apoyo a las instituciones. Inclusive en algún libro se publica unas fotografías en las cuales están todos los líderes estudiantiles con el presidente de la república..., que fue secundario precisamente a esa entrevista..., en la cual me acuerdo muy bien me dijo Echeverría: "Y ya que vaya uste a Baja California gestione una entre..., una reunión entre los estudiantes de Baja California y la universidad en los Pinos conmigo. no pues ya para el 23 de mayo..., para el 24 de mayo que fuimos a México..., ahora si ibamos con todas las...con todas las de la ley. Pero fue a raíz de esa entrevista que se dió..., o de esa circunstancia..., que se dió la entrevista con el presidente. Y ya fue cuando se dieron los apoyos a la Universidad a través del Lic. Echeverría, pero la gestión la hizo Bravo Ahuja; eso se dió precisamente en el mes de mayo del 72. Como que el mes de mayo ha sido medio cabalístico para la UABC..., o al menos como que el clima nos empujaba, ¿no? yo creo.

Algún otro movimiento así importante en relación con la Escuela de Medicina en particular con la Escuela de Medicina que nos pudieras platicar?

Bueno..., hubo uno..., que yo no se si fue tanto de la Escuela de Medicina como de la Universidad; lo que pasa que ya la escuela de Medicina ya se vinculaba, ya no estabamos nosotros en la preparatoria..., ya habíamos salido de la preparatoria y estabamos en movimiento pero que fue el movimiento del dinero..., que el Gobierno del Estado le debía a la Universidad. Este movimiento debió haber sido en noviembre..., en diciembre..., yo creo que en diciembre..., a finales de noviembre y principios de diciembre del 71. Todo se origina por la circunstancia que la universidad no tenía dinero..., no tenía dinero y no tenía dinero. Y el entonces gobernador, el ingeniero Sanchez Díaz, que yo siempre percibí de él una miadversión a la universidad..., se espresaba de la universidad en sentimiento peyorativo...; siempre hacía comparaciones odiosas..., inclusive lastimaban..., inclusive en alguna ocasión cuando estuvimos con él en el Gobierno del Estado se dió cuenta que nos lastimaba y lo hizo..., nos hizo sentir que..., su comentario fue de que lo hacía más que nada para ver si le servía de asicate a la universidad y se superaba. pero siempre tuvo expresiones de menosprecio y peyorativas para la Universidad. Nunca lo entendí..., porque que yo sepa no era precisamente una persona que viniera de una situación diferente... Pero bueno..., pero si tenía una miadversión a la Universidad; y si no la tenía al menos nosotros así lo percibíamos. A lo mejor la miadversión era contra los "grillos" que tanta lata le daban. entonces tuvo un movimiento para cobrar..., creo que en ese entonces eran tres millones de pesos..., una cosa así..., y el gobierno alegaba que era mentira, que no nos debía nada. Pero circunstancialmente nosotros sabíamos que si nos debía. Y si sabíamos que nos debía porque..., bueno, aquí hubo una situación de tipo familiar que nos orientó. Mi papá trabajó por mucho tiempo en el gobierno del estado y fue la persona que vino a implementar el sistema de maquinas en el Gobierno del Estado. Entonces él conocía..., en ese entonces lo que en aquel entonces eran computadoras cómo estaban las cosas. Entonces este..., de alguna manera mi hermano mario quien había estado trabajando en la Escuela de Contabilida, le platicamos a mi papá que si cómo podríamos hacerle para saber cuáles eran los adeudos o las recabaciones que el gobierno del estado hacía en base al impuesto para la universidad..., cómo lo podríamos obtener. Bueno pues como mi papá sabía como había estado ese negocio..., pues naturalmente nos dijo ¿no? Y pues..."mira llega y...-jah! por que el gobierno del estado..., para demostrarnos que no nos debía nada..., que investigáramos..., ¡pasen!, " no les debo nada"decía el Gobierno del Estado, ahora..., si ustedes me demuestran que les debo se los voy a pagar..., pero demuéstrenmelo-. Entonces había que investigarse cómo. Pues obviamente no nos iban a dar la información ellos, que aunque nos dejaran entrar a las máquinas, porque nos permitieron que los estudiantes entráramos a las máquinas, lo que nunca contaron es que nosotros teníamos la información de dónde estaban y como obtener la información. Entonces mi papá le dijo a Mario, vas a hecer esto y esto..., y se lo escribió paso por paso. y le vas a pedir a fulanita que te de tales discos, en tales circunstancias..., etc. Mi papá había puesto las máquinas. Y efectivamente, la impresión que se llevaron fue que cuando llegó Mario y dijo: quiero esto,esto.. y esto..., entonces nunca..., entonces les cayó el 20. Ah! pues si son los hijos del profesor. Y ahí salió clarito el dinero. Me acuerdo muy bien porque fue Raúl Sánchez Díaz quizás en el cambio de gobierno, fue Raúl Sánchez Días el que..., el que este..., el que permitió que se hiciera eso..., confiado en que no nos debía, porque era lo que les decían las gentes. Y ya cuando ya negociamos que si nos debían fue con Milton. Entonces...,ese

movimiento vino a fortalecer económicamente a la Universidad, pero lo más curioso de todo y por lo que resalto el movimiento, es que despues de esto, fue un movimiento muy fuerte que se le heredó de Sánchez díaz a Milton. Recuerdo que un día el Lic. Castellanos de alguna forma convocó un Sabado a los que andabamos de "grillos" en la Universidad; en el privado del Gobernador y eramos como 6 o siete. y nos dijo: "miren muchachos nos quedan..., despujs del final de este movimiento les voy a pagar los 3 millones de nuevos..., los tres millones de pesos, eran tres millones de pesos creo, por ahí va la cosa; pero más que eso..., yo quiero hacer un pacto con ustedes y vamos a hablarlo claro de una vez. Yo soy universitario y quiero a la Universidad, estoy convencido de los planteamientos de ustedes y quiero que hagamos un pacto, una alianza de trabajo para la universidad. No los quiero ni sumizos ni los quiero súbditos, los quiero comprometidos con la universidad y yo me quiero comprometer con ustedes. Yo creo que la habilidad más grande del Lic. Castellanos y que siempre se la admiraré fue su capacidad de conciliación y de negocoación. "Ustedes van a trabajar por la universidad y yo también, cuando ustedes estén mal en algo yo se los voy a decir..., sin que llegemos a los conflictos, pero cuando yo esté mal ustedes me lo van a decir, y ya saben que van a tener puerta abierta conmigo para trabajar por la Universidad y este es un pacto de caballeros; ni los voy a andar persiguiendo ni los voy a andar correteando, ni los voy a andar hostigando pero tampoco me van a andar creando conflictos, ¿de acuerdo?, es un pacto de caballeros. Y curiosamente funcionó, funcionó porque..., bueno, siempre encontramos el apoyo. Yo creo que en ese movimiento fue lo más rescatable y durante los siguientes seis años nos encontramos con que..., bueno..., al menos lo que pudimos percibir que había el apoyo, al grado tal que en alguna ocasión..., bueno..., es historia..., hay que platicarlo..., él nos mandó llamar. Había un problema económico fuerte en la Universidad y dijo., necesito que hagan una manifestación y vengan y griten fuerte que se oiga. **Ahí al edificio del gobierno del Estado?** Ahí pues., donde es la rectoría., y bueno pues., organizamos la manifestación y muy mañosamente agarró el teléfono y llamó y dijo "Señor tengo aquí a los estudiantes., escuche usted las manifestaciones que..., necesito el apoyo para la universidad" -estaba hablando con Bravo Ahuja que era secretario de Educación Pública todavía- "necesito el apoyo para la Universidad y nuestra situación económica tal..." - Y nosotros usando allá el ruido para que le llegara mucho ruido porque supuestamente lo estaban escuchando en México. Entonces...,todo era válido ¿no? Entonces yo creo que de ese moviemiento fue que se dió un estado de., un acuerdo en lo que fue la diligencia estudiantil y el Gobierno del Estado. Y si revisas a partir de ahí empezaron a bajar aquella cima de conflictos que se dió con el estudiante. Pues digo., que lo más importante era la capacidad de platica de diálogo que se dió. Por eso en un principio decían que nos obligaban a actuar, en el momento en que se empezó a disminuir ese rechazo por el diálogo, pues obviamente nos desarmaban, entonces..., creo que fue a raíz que empezó a nivelarse un poco las fuerzas del estudiante que..., obviamente se hacían conflictos, se hacían violentas, en la medida que no tenían una escucha.

Regresándonos un poquito a la Escuela de Medicina, Jaime. Si hicieramos un esfuerzo por situar las faces o períodos del desarrollo de la escuela de Medicina..., cuáles consideras que., serían los períodos más importantes y cuáles las características de estas faces del desarrollo de la Escuela de Medician? Te pregunto porque ya estuve trabajando algunas historias en relación con la escuela de Medicina, pero siento algunos vacios que me gustaría resolver... entonces digamos que hasta ahorita hemos narrado toda la parte de., de participación como estudiante..., pero..., me interesaría saber la parte del desarrollo de la

Escuela de Medicina.

Bueno..., mira..., yo creo que aquí..., mi opinión iría cargada y hay que se honestos..., de un poco de motividad, también la Escuela de Medicina fue parte de lo que en mi vida me tocó hacer..., yo no digo que hice..., porque me tocó hacerlo. Yo creo que cualquier joven o cualquier persona que se dan esas circunstancias hubiera hecho lo mismo que cualquiera de nosotros hace. Simplemente vivir el momento que te toca vivir y vivirlo intensamente, y si a esa vivencia le das el cariño y le echas el entusiasmo, pues que bueno, ¿no? Yo creo que fue parte de lo que simplemente nos tocó hacer, que pudo haber hecho cualquier otra persona, si le hubieran tocado las mismas circunstancias. Te aclaro esto porque quizá mi apreciación sería subjetiva en términos de motividad, yo creo que como todas las instituciones ha seguido el momento en que han sido buenos y malos. La primera etapa de la escuela que yo podría decir que quizá hasta pues poner arbitrariamente una fecha, quizá hasta la salida de la primera generación de la escuela, que no porque sea la nuestra sino que había que fija una etapa, es en la que yo creo que se consolida de alguna manera una institución. Tú no puedes hablar de la existencia de una escuela hasta que no tienes sus egresados, y al menos su primera generación.

Esa escuela..., en esa etapa se enfrenta a un..., nadie es profeta en su propia tierra; primero a una etapa de expectativa y de descrédito que se le había ascendido durante mucho tiempo. La gente opinaba de la Escuela de medicina con mucha ligereza, y lo pongo a la primera generación, la..., egreso de la primera generación; pues es cuando nosotros salimos y nos enfrentamos a un reto que se da de comparación, entre nosotros y los egresados de otras universidades. Curiosamente se da la primera generación egresa y hace su internado, que es parte de la escuela, pero que históricamente pretende como un ingreso..., un egreso perdón, aunque sigue siendo estudiante, y se permite la comparación entre los que salen de la Escuela de medicina de Mexicali y los que vienen de la gloriosa Facultad de Medicina de la UNAM. Obviamente tú presumes que los que vienen de allá son mejores; sobre todo cuando te enteras que en este hospital se venían los mejores promedios de la UNAM, entonces estabas comparando a los mugrosos de bata sucia, aspirantes a enfermeros o médicos, matasanos; una serie de expresiones que se habían tenido durante muchos años, con la crema y nata de la inteligencia y el desarrollo académico de la UNAM, esa fue la realidad, entonces era un fenómeno curioso porque obviamente, tú encontrabas conque el mismo personal de enfermería decía: "oye..., hay un problema, háblale al Doctor pero procura que sea de la UNAM". Por qué..., bueno porque instintivamente vamos a decirle, había que hablarle y decía..., vale más malo por conocido que bueno por conocer. Pero curiosamente no se tardó mucho en sentir la presencia académica de la escuela. Y debo decirte que murió curiosamente, al final del año todos los de la UABC que el más burro de nosotros era mejor que el más inteligente de la UNAM., lo cual había roto con toda su presencia. entonces aquí en Mexicali se veía como.. "¿que pasó?" verdad..., y tenerlo que aceptar..., como que oye que te pasa? , si están viniendo los dieces..., y nosotros aquí andábamos con 7, 8..., pues obviamente..., ni siquiera podías tú pensar que se podían comparar las calificaciones de un 10 de la UNAM, era inconcebible que sucediera eso. Entonces el 10 de la UNAM..., pues equivaldría al 20 de nosotros..., era lo que se presumía. Sin embargo el fenómeno fue totalmente diferente. el 10 de la UNAM..., pues se medio comparaba con el 7 del UABC. Eso fue de la primera etapa aquí, lo cual vino a romper un tabú..., en la cual la primera etapa era que tomara presencia..., la escuela que había nacido en forma maltrecha a presión de estudiantes, con todas las agravantes en contra, bueno..., de alguna

manera el resultado final es que se los había comido. Esto no estamos habalndo apriori, eso se reconoció inclusive..., o que inclusive a los que se les dieron los premios..., de mención honorífica fueron prácticamente a puros de la UABC. Y curiosamente ellos mismos lo decían, con el tiempo decían; es que... "no podemos competir con ustedes" los mismos compañeros que habían sido los mejores promedios de la UNAM, en el mismo hospital, en las mismas circunstancias. Porque además no se daba la competencia, no se daba en terminos de enemistad, sino en terminos de amigos..., porque de ahí nacieron muchas amistades de..., mucho tiempo y se conservan; y se aceptaba que nuestra condición había sido de mejor formación que la que ellos habían tenido. Esa etapa fue muy importante porque era consolidarse la escuela..., primero al interior de la misma unidad universitaria, consolidarse ante la opinión pública, ante los planteles..., los médicos. Después de esa etapa..., yo creo que viene una etapa de la escuela en la que había que..., y yo debo decirte que hemos sido de las peores generaciones, la primera generación, lo que quiere decir que es bueno. Porque si somos de las peores quiere decir que en la escuela hay un ascenso. **¿Peores, en qué sentido?** Digamos..., los más malitos por cierto. No es cierto, no es cierto es un comentario nomás. No, no, lo que yo siento es que siguió superándose en una etapa de consolidación de la escuela, inclusive a nivel nacional, en la cual desafío por ganar un espacio en el resto del país, y empieza a... a....que los egresados, a que empezaran a trascender los hospitales y el personal, a tal grado que..., bueno..., hubo generaciones que prácticamente se comían los mejores lugares para hacer posgrados en los mejores hospitales de México, y ahí fue donde creció la imagen y el prestigio de la escuela, es muy difícil asegurar que la escuela es buena, en términos de primero, segundo..., tercer lugar, yo creo que cuando hacemos aseveraciones de ese tipo estamos cayendo un poco en el error de ser, así..., este..., protagonistas. Yo creo que la imagen de la escuela, el prestigio de la escuela es bastante como una escuela buena, como una buena escuela de..., excelente preparación, de oportunidad de preparación, yo creo que más bien, más que buena o mala la escuela, son buenos o malos los estudiantes; la escuela te da oportunidad de preparación, que a pesar de sus recursos limitados en muchas ocasiones, había la posibilidad, había la actitud del profesorado, de la autoridad y del mismo estudiante, por superar esas deficiencias a cambio de dedicación y de estudio. Esto hizo que los muchachos compitieran en..., los exámenes y que ocuparan los mejores lugares, ingreso a los posgrados y viene una tercera etapa en la cual se empieza a consolidar y empieza a recapitalizarse con sus propios egresados en la cual la planta docente empieza a...a..., robustecerse a base de los alumnos que salieron, hicieron un posgrado y que empiezan a formar parte de la planta docente, yo creo que ahorita está iniciándose una cuarta etapa, que decía en la del despegue, pues 0con los posgrados, con las maestrías que están manejando en su condición de facultad que de alguna manera le va a dar más presencia.

Nadamás una pregunta que se me escapaba por acá, habías comentado que esos médicos, o sea los de la UNAM decían que no podían competir con ustedes, ¿por qué razón?

Porque..., se había hecho una, inicialmente..., es decir..., nosotros en el período del internado dura un año; ellos llegaron con la... con la... condición de que bueno..., somos los de la UNAM y somos los que traemos acá el conocimiento, entonces se estableció una competencia para ver quienes eran los mejores

Bien... entonces estábamos en la parte de la competencia, de los términos de la competencia.

Si..., se estableció la competencia en la que..., bueno..., había que prevalecer y es donde nació esto..., mira...y..., yo creo que históricamente, algún día tendrá que reconocerse, la Universidad Nacional Autónoma de México de manera equivocada le ha hecho pensar como el "alma mater" de este país, cosa que no es cierto, eso es una mentira, pero bueno, ellos se lo han creído y se ha pensado que todo lo que... nace de la UNAM necesariamente es bueno, y todo lo que se hace en provincia necesariamente con lo que se hace en la UNAM, es decir..., el parámetro de medida es la UNAM, bueno..., eso se repercute en todos lados, si la UNAM dice que es bueno..., bueno vamos viendo que tono de verde es acorde al que marca así la UNAM y de ahí para arriba los rangos tienen que medirse en base a esto, yo nunca he estado de acuerdo, yo creo que es una posición equivocada, pero eso satisface la actitud megalomaniaca intelectual de la UNAM y de las autoridades de la UNAM. Esto se había visto, históricamente se ha visto de que no ha sido más que una situación de darle prevalencia a una institución..., bueno pues..., que ni académica ni históricamente realmente lo ha merecido, sino que políticamente lo usufructuado, que históricamente es diferente. Esto pues..., crea..., es parte del centralismo en el que hemos vivido y esto bueno, ya desde el siglo pasado decían: "fuera de México todo es Cuauhtitlan" ¿no?,..... lo único que se puede hacer bien en este país es lo que se hace en el centro del país, eso es parte de una cultura del pueblo mexicano, entonces eso repercute en la educación, cuando llegan aquí..., bueno..., lo que pasa es que cuando nosotros íbamos a ocupar las plazas nos tuvimos que competir por ocupar las plazas en nuestro..., en nuestro estado. Y aquí hay otra anécdota que te voy a platicar que sale a colación de esto: el internado es una etapa de la escuela y obviamente se hacen en los hospitales de la zona, como tradicionalmente el internado de pregrado..., estas plazas de Mexicali eran, digamos de alguna manera concesión de la Universidad Autónoma de México, pues obviamente nosotros no podíamos aspirar a eso, porque..., cómo era posible si iban a apoyar a la UNAM, y cómo era posible... **O sea, ¿para que estudiantes de la UNAM vinieran aquí?** Sí, esas plazas las había tenido la UNAM, entonces nosotros no podíamos acceder a ellas porque eran plazas de la UNAM, entonces... pues era... como querer decir que vamos a lastimar el oropel de la Universidad Nacional que unos mugrosos de la Baja California que iban a ocupar las plazas que le habían tocado a la UNAM, y que además existiera antecedentes y eso se pone en juego, de que eran las mejores plazas que había para el país, entonces los mugrosos de batas sucias de la UABC querían quita les las mejores plazas a los dorados de la UNAM, eso como que duele, a gado tal de que para obtener las plazas, bueno..., simplemente;ustedes no, porque estas plazas, las plazas...**Simplemente qué? perdón.** Simplemente ustedes no pueden entrar a las plazas, porque esas plazas las tiene la UNAM, bueno..., a grado tal de que fue el Gobernador, habló con el Director Genral de Seguro Social y el Director General del Seguro le dijo que sí al Gobernador del Estado, y dió ordenes... el doctor Pedro Andrés Mendoza Mercado, que era jefe de pregrado, a pesar de que el director General del Seguro sea el Doctor Jesús Reyes Heróles

✓ Nuevamente

Es simple