



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

MANUEL OSCAR LARA BETANCOURT

POR

MARICELA GONZALEZ

PHO-11-51

BIBLIOTECA CENTRAL UABC

OCTUBRE 21, 1996

Datos de identificación de cassette, cassette número uno, entrevista con el Dr. Manuel Oscar Lara Betancourt, lugar, Biblioteca Central de la UABC, fecha 21 de octubre de 1996, proyecto 40 años de historia de la UABC, realización Maricela González.

Bueno, a mi me gustaría que empezáramos doctor por la formación profesional que usted tiene, si tiene algunos estudios de posgrado y el lugar donde realizo sus estudios.

kerx 1

Bueno, yo soy egresado de la universidad nacional autónoma de México, egresé 1971 y pues del 72 a la fecha tengo mi práctica profesional aquí en la ciudad de Mexicali. Más o menos como en el año de 1974 pertencí al Colegio de Cirujanos Dentistas, y en ese colegio a través del presidente del colegio, a través de relaciones que tenía él con algunas autoridades universitarias, empezó a involucrarse en la creación de la Facultad de Odontología Mexicali, más o menos el período creo que fue en el 74, se hicieron los proyectos para empezar a crear la Escuela de Odontología de Mexicali, en aquella época era escuela, en la actualidad es facultad, estaba de rector en esa época el Ing. Luis López Moctezuma, vinieron algunas personas de la ciudad de México, del área de la salud, que ya tenían experiencia en cuestiones educativas y se realizó un proyecto a iniciativa del propio colegio, que en esa ocasión dirigía el Dr. Jorge Ochoa Cervantes, posteriormente se presentó el proyecto en Consejo Universitario, este proyecto no fue aprobado en aquella ocasión en el 74, la apertura de la Escuela de Odontología correspondió a Tijuana se le otorgó a Tijuana la creación de la escuela, posteriormente a eso del 74, despertó la inquietud entre algunos alumnos interesados de Preparatoria en estudiar la carrera de Odontología, algunos de ellos por las cuestiones económicas y por la posibilidad que había en aquellas épocas del crecimiento de escuelas y facultades en la universidad, empezaron a hacer las cuestiones necesarias para la creación de la escuela de odontología en Mexicali, o sea en esta segunda gestión que fue a iniciativa de los alumnos, es decir, ya tomo esto más forma, ellos se enteraron de que en aquella ocasión, parte de los integrantes del colegio de cirujanos dentistas querían crear la escuela de Odontología y acudieron nuevamente al Colegio de Cirujanos Dentistas a solicitar el apoyo, obviamente la persona interesada que era el Dr. Ochoa en aquella ocasión, brindó el apoyo y nos junto a un grupo de cirujanos dentistas que pertencíamos al mismo colegio y empezamos a darle el apoyo a los alumnos y ellos en realidad fueron los que realizaron las gestiones para la creación de la escuela de Odontología Mexicali, en aquella época andaban alrededor de unos, entre 130 y 140 aspirantes a ingresar a la escuela y en esa época cambio de rector la universidad, le toco al Lic. Rigoberto Cárdenas Valdez, ser rector de la universidad en ese período, estaba también de gobernador el Lic. Milton Castellanos y los alumnos muy atinadamente se dirigían con nosotros como cirujanos dentistas, como supuesta planta de maestros para apoyo, se dirigían con el rector Rigoberto Cárdenas y aparte de ellos se dirigían con el gobernador, realizaban entrevistas con el gobernador prácticamente directas y tuvieron la costumbre de una de las gentes que impulso mucho ese movimiento, era una persona ya de más edad que el resto de los jóvenes, una Sra. María Elena Fuentes Zambrano, que estaba interesada en entrar a la escuela de Odontología y estaba interesada pues en la creación y otro grupo de jovencitas y le llevaban al gobernador en primer instancia, después de la primer visita, le empezaron a llevar pasteles, de regalos que hacia la señora, cocinaba pasteles y cada que había visita con el Sr. Gobernador le llegaban con un pastel, entonces esto fue lo que abrió las puertas para que el propio gobernador se interesara y le caían muy bien esos detalles,

donde quiera que iba el gobernador a inaugurar una obra o equis cosa aparecían los alumnos que querían la creación de la escuela de Odontología Mexicali, obviamente las objeciones naturales eran, pues Tijuana ya tenía su escuela, era de reciente creación. Entonces se entiende que el presupuesto de alguna manera se podía dividir para Mexicali y Tijuana y obviamente afectaba al crecimiento de la escuela de Odontología de Tijuana, pero afortunadamente se establecieron presupuestos diferentes para cada una de las escuelas y se dio así de esa manera el inicio de lo que fue la escuela de Odontología Mexicali que inicia en noviembre de 1976 a principios de noviembre del 76, pero todo en base al entusiasmo básicamente de los alumnos, en aquella primera ocasión que fue por el entusiasmo de los profesionistas, pues no prospero esto, todo esto fue en base al entusiasmo de alumnos básicamente, que manifestaban su situación económica les hacia difícil el poderse ir a escuelas más cercanas que había en esa época era la de Guadalajara y posteriormente pues las del centro del país, México y otros estados verdad, entonces se les hacia difícil y en esa ocasión pues las condiciones del país se prestaban para que creciera la universidad y es así como se formo la escuela de Odontología debido al entusiasmo de los alumnos y al interés de ellos verdad.

Muy bien, digamos en estos primeros años, noviembre del 76 dice que es cuando se funda propiamente la escuela, cuáles considera doctor que fueron las principales limitaciones o carencias que tuvo la escuela durante esta primera fase?.

En esta primer fase obviamente como fue en base a actitudes de los alumnos, a su tenacidad y constancia en la creación de éstas, pues obviamente había deficiencias en cuanto a los programas de estudio, no existían las condiciones de infraestructura para la creación de la escuela y se dio la aprobación por el consejo técnico de la creación de la escuela, sin tener nosotros instalaciones propias, que es natural, toda escuela yo pienso que debe iniciar pues con los elementos más indispensables a dar el banderazo prácticamente de apertura de cualquier carrera ¿no?, sobretodo esta la parte más importante que eran los estudiantes que querían estudiar, verdad, había un grupo de profesionistas que querían participar apoyar a los estudiantes, entonces las primeras carencias que tuvieron fue la de instalaciones físicas, básicamente las primeras clases que se tuvieron, tuvimos que abocarnos a los médicos, que tienen un lugar para acá, hacia el sur de la ciudad, la casa del médico, ahí a un lado del Seguro Social, y ellos nos facilitaron el aula que tienen ahí para dar nuestras primeras clases ahí en la casa del médico, entonces, porque no había en ese momento cuando se utilizó, en la facultad no había espacios disponibles para tenerlos como aulas, entonces esa fue otra de las peticiones que hicieron los alumnos con los médicos y obtuvieron respuesta en ese sentido, en principio obviamente como era carrera de nueva creación, pues había si muchos profesionistas con deseos de participar, pero las primeras materias que se daban, hablamos de cinco o seis materias en los primeros semestres, si se alcanzaba a cubrir las necesidades en cuanto a maestros de cada una de esas áreas, entonces prácticamente eso estaba solventado, porque si había el personal humano, lo que faltaba era la estructura física, pero así se inicio las primeras clases, inclusive después de ahí de la casa del médico, la escuela de Medicina, nos facilitó algunas aulas que estaban disponibles por ahí pero en ciertos tiempos porque ellos también estaban limitados y utilizábamos parte de esas aulas, y como escuela de nueva creación no queríamos nosotros perder la oportunidad de seguir dando clases, ni interrumpir el ciclo de enseñanza y se vino una huelga de aquí de la universidad,

paralizó algo el movimiento, no recuerdo exactamente que huelga, que movimiento era, pero paralizó en algo las actividades de la universidad, entonces los muchachos consiguieron la plaza Calafia y ahí en la plaza Calafia dos o tres días tuvieron clases ahí en los tendidos de la plaza Calafia, no, porque era mucho el entusiasmo de los alumnos de tal manera que eso no era objeto para que no siguiera adelante la escuela, a pesar de que no teníamos instalaciones las clases se daban, obviamente sabemos que no era en las mejores condiciones, pero cuando menos se llenaba ese entusiasmo, esa petición de los alumnos, impartiendoles clases donde hubiera lugar, ¿verdad?, ellos se encargaban de conseguir y así seguimos por algún tiempo hasta que posteriormente ya venimos a quedar localizados aquí en lo que correspondería, hace algunos años no se que este situado ahora extensión universitaria, pero ahí estaba, ahí fueron nuestras primeras oficinas administrativas, porque prácticamente el doctor Ochoa traía el archivo en la cajuela de su carro verdad y ahí fueron las primeras oficinas administrativas, ya se nos proporcionaron dos salones ya en forma oficial, ya teníamos lista de asistencias para maestros, que en aquella época pues distan mucho de las listas de asistencia de hoy no, era un poco informal en aquella época, pero ya teníamos oficialmente ahí dos aulas y posteriormente ahí se construyó una primer clínica para ese período en que nosotros ya teníamos ahí las dos aulas y estaba por construirse la primer clínica, pues el Lic. Milton Castellanos, todavía lo seguían atosigando los alumnos, en donde quiera que se aparecía que sabían que iba a inaugurar una obra y ahí estaban los alumnos de Odontología, ahora pidiéndole un terreno para la facultad de Odontología, y el Lic. Milton Castellanos siempre se reía y cuando ya llegaban sin pastel, él les decía y que paso con mi pastel, y ya les pedía, no recuerdo ahorita el nombre exclusivo de un pastel que le gusto y que lo siguió pidiendo y se lo llevaba a su señora y le decía, mira los alumnos me trajeron esto, le gustaba mucho, y les pedía ese pastel ya en concreto el Lic. Milton Castellanos, total que así lo hacia la Sra. María Elena y su grupo de muchachas y muchachos que siempre la acompañaban, entonces el Lic. Milton Castellanos y el Lic. Rigoberto Cárdenas consiguieron lo que es la hoy escuela de Odontología, el local de la escuela de Odontología, en el Fraccionamiento Calafia, entonces se hizo la colocación de la primera piedra de lo que es ahora la facultad de Odontología pero todavía fue el Lic. Milton Castellanos el que apoyo prácticamente la creación de esta escuela de Odontología.

Cuando pasaron a integrar la escuela en el Fraccionamiento Calafia, en ¿que fecha seria esto?

En el Fraccionamiento Calafia, prácticamente seria año y medio o dos de nuestra iniciación acá en el área de extensión universitaria, lo que se conocía antes como el galerón de la universidad, donde eran todas las actividades deportivas, el gimnasio que tenía lo universidad, porque no contamos con gimnasio, quedamos nosotros a un lado de lo que es ahora el quirófano o clínica de especies de Veterinaria, nosotros estamos anexos a ellos, esto fue nuestra primer clínica prácticamente ahí, y ya después nos pasamos a lo que es clínica Calafia, que básicamente es la parte central ahorita en cuanto a clínicas de la facultad de Odontología.

En esta secuencia que nos ha ido narrando la parte digamos de origen de la escuela de Odontología doctor, cuáles considera que han sido digamos las principales fases del desarrollo de la escuela de Odontología, hoy facultad de Odontología, o sea en todo este desarrollo desde su nacimiento hasta la actualidad, cuáles son los momentos que se pudieran destacar y cuáles

las características principales digamos de estas fases o saltos que pudiésemos, si acaso observar del desarrollo de la escuela.

Bueno obviamente al inicio de la creación de la escuela, como maestros profesionistas adolecíamos, y adolecemos no es privativo todavía de lo que es las características de un profesional en el área pedagógica, todos, nuestra intención es ser cirujanos dentistas o profesionistas, ingenieros, pero no nos pasa por nuestra mente que vamos a entrar a una institución educativa, como tradicionalmente se entendía la educación a nivel universitario, pues de que un buen profesionistas, podría ser un buen catedrático o maestro en el área educativa y pues definitivamente en aquella época pues la ignorancia de esas características tradicionales de que así era, pues caímos a ser maestros, verdad y posteriormente, afortunadamente nos llegó por ahí en esa época, el cambio en cuanto a educación de la tecnología educativa, cuando el Lic. Echeverría empezó a hacer esas propuestas a nivel nacional educativas, pues ya vino para nosotros una clarificación más de los que era en si la enseñanza, ya no era la improvisación, el buen maestro, el que se presenta puntual, o sea no había una metodología y yo pienso que uno de los grandes momentos en los que empieza a fundamentarse ya bien la escuela de Odontología es precisamente eso, con la llegada de la tecnología educativa, vino en aquella ocasión el maestro Gago Huguet, era alguien muy conocido en la cuestión educativa y anduvo por aquí trabajando con nosotros en los planes de estudio, nunca nos imaginamos que esta persona, pudiera llegar a tan altos niveles ahora a ser una persona muy conocida en el aspecto educativo, anduvo trabajando en nuestros planes de estudio, aquí estuvo, debe haber venido a promoción de la propia universidad y me estuvo hablando de cartas descriptivas, desarrollo curricular, y entonces los maestros ya empezamos a involucrarnos y nos empezamos a dar cuenta de que esto era una cuestión más seria, ya no era nada más el ser maestro por voluntad propia o querer, yo pienso que eso es uno de las grandes etapas para nosotros que pudimos saltar a lo que ya es ahora si nuestro sistema educativo, eso fue, porque en un principio teníamos básicamente como lo mencione, nuestros planes de estudios eran copiados de otras facultades, era una mezcla de la copia de la facultad de Odontología de la UNAM, otra de Guadalajara, nos dieron apoyo en una ocasión para ir a visitar la universidad del sur de California, entonces era una mescolanza ahí de planes de estudios sin estar conscientes de que las necesidades de nuestra región eran otras ¿no?, entonces traíamos, prácticamente importábamos del interior o de aquí de la universidad del sur de California, porque lo llegamos a hacer, a llevar un plan de estudios por trimestres, que lo llevaban en la universidad al sur de California, pero vuelvo a caer en lo mismo, afortunadamente cayó este señor que nos abrió los ojos y ya cambiamos y nos sentamos a ver lo que en si es el sistema educativo y pues en base a eso hemos ido realizando cambios importantes, ya nuestros maestros obviamente con todo el crecimiento que ha habido en la universidad, conocimiento del trabajo curricular y cosas por el estilo, cada vez los maestros se han ido involucrando más, pero para mí esa fue una etapa trascendente, porque ya no era estar uno empleando estudios que era copia de otro, sino que era el plan de estudios de acuerdo a las necesidades de la facultad, esas son las cuestiones trascendentes, otra de las cosas trascendentes pues que nuestra clínica, podríamos decir que, casi lo puedo asegurar, ¿verdad?, obviamente que tendríamos que tener argumentos con datos históricos y cosas de esa naturaleza, nuestra escuela, nuestro sistema de trabajo, le llamamos sistema modular, o sea en la práctica clínica, muy diferente al sistema de enseñanza modular, la forma de trabajar de los alumnos, pues eso si lo

copiamos prácticamente de la universidad del sur de California, la práctica de la Odontología, sentados los alumnos, antes el dentista trabajaba parado, el sistema de trabajo de odontología a cuatro manos que le llamamos, que el cirujano dentista tiene que trabajar con asistente dental, entonces eso lo incluimos en nuestros primeros programas de clínica y eso fue trascendente para nosotros porque posteriormente empezaron a venir algunas personas del interior que estaban en relación con la educación de la Odontología y se empezaron a dar cuenta de que nosotros ya íbamos muy adelantados en nuestro sistema de enseñanza, o sea estábamos tratando de equipararnos de alguna manera a los sistemas de enseñanza de aquí de Estados Unidos y nosotros prácticamente podríamos decir que fuimos los primeros en incorporar ese sistema a nivel educativo, entonces esos son los dos aspectos que considero de mayor trascendencia que son el aspecto educativo, con la tecnología educativa y el desarrollo ya directo de la práctica clínica de los alumnos con una Odontología diferente a la que se practicaba en el país.

Y los aspectos que harían diferente a esa práctica Odontológica que se hacía en el país, son básicamente estas formas de trabajo del dentista, las que indicaban serían básicamente las principales diferencias,

Si, serían independientemente del aspecto académico, que obviamente eso es lo que nosotros le dedicamos bastante tiempo a considerar el aspecto académico de la enseñanza, la disciplina de la propia escuela, el trabajo de la clínica, que tratamos de hacerlo tipo hospital, darle privacidad a la práctica Odontológica, el desarrollo con el propósito de tener una mayor eficiencia y con un menor gasto del alumno en cuanto a trabajo, trabajo físico, entonces básicamente es lo que nos caracterizaba de las otras escuelas, la facultad de Odontología Tijuana, lo había incorporado este sistema pero no en sus clínicas de inmediato, sino que una clínica particular por ahí trataron de hacer algo con este sistema modular, pero nosotros como en aquella época desconozco ahorita si se sigue manejando de la misma manera la construcción de escuelas y aulas dependía de CAPFCE y ellos tenían un patrón definido, entonces nuestra clínica es copia de otra clínica existente por ahí en Zacatecas o en otra ciudad del interior del país, pero con un sistema de distribución de sillones en fila eh, y nosotros tenemos módulos de trabajo, una parte central, donde se encuentra un asistente que proporciona el material, el instrumental que requiera a veces el alumno, y son ocho sillones distribuidos en forma circular, mientras que en otras escuelas es en forma lineal, o sea son aulas largas en donde esta un instructor en una orilla y lo llama el de la otra orilla y atraviesa el instructor la clínica, y aquí no tenemos ocho sillones para ocho alumnos y esos alumnos acompañados por su pareja de trabajo que son ocho asistentes y el material y la supervisión es mucho más directa, más controlada porque son menos número de alumnos, yo vengo de la UNAM y en aquella ocasión para que un maestro le revisara a uno pues gritaba de una esquina y el maestro llegaba a los veinte minutos o se le había olvidado que lo habían llamado, o sea otro sistema completamente diferente y aquí los alumnos están ahorita en la actualidad tenemos dos instructores por clínica. de tal manera que yo como instructor me tocan cuatro alumnos supervisarlos, los tengo enfrente de mi, así es de que hay una supervisión constante y eso pues obviamente en beneficio de la práctica de los estudiantes, porque prácticamente es una supervisión personalizada, y eso es lo que nos ha favorecido mucho para poderlo decir con mucho orgullo que nuestros estudiantes salen bastante bien preparados en ese sentido, porque tienen la supervisión permanente a parte de que nuestros planes de estudio que

se han ido modificando, pues obviamente son en aras del mejor aprovechamiento para los alumnos verdad.

Como considera doctor que estaba compuesta la planta docente original de la escuela de Odontología, los maestros eran egresados de cuales universidades preferentemente,

Preferentemente de la UNAM y la Universidad de Guadalajara, preferentemente ellos en sus inicios éramos seis maestros y dos maestras, con nosotros nunca ha habido discriminación, no había más, porque no había más cirujanas dentistas que quisieran participar, entonces éramos seis maestros y dos maestras, pero una de las maestras era egresada de la UNAM, pero originaria de Veracruz, por lo regular era básicamente UNAM y Universidad Autónoma de Guadalajara y Universidad del Estado de Guadalajara, de esas tres facultades en un inicio, arrancamos prácticamente con nuestra planta docente.

Dice seis maestros y dos maestras,

Si, en total éramos ocho los primeros semestres, verdad,

Durante cuanto tiempo estuvo la escuela con esa planta docente,

Al finalizar el semestre ya estábamos incorporando nuevos catedráticos a la facultad, nuevos profesionistas, no vamos a decir catedráticos porque en aquella época eran, como le mencione, profesionistas que tenían deseos de participar en la escuela, pero estaríamos hablando de que se incremento la planta de maestros al segundo semestre, ya estamos hablando de 14 o 15 maestros en la escuela.

Recuerda los nombres de los primeros ocho maestros,

test 1
Bueno, esta el doctor Jorge Ochoa Cervantes, Dr. Ismael Herrera, el Dr. Manuel Díaz de León, el Dr. Ricardo Sánchez Rubio, el Dr. Rogelio Arévalo, el Dr. Fernando González Becerra y las dos maestras eran Dra. Teresa de Ordóñez y la Dra. Gloria Curiel, lo que sucede es que al inicio le mencione de seis maestros, puede ser que se me haya subido un poquito el número ahí, pero es que como copiamos en parte en ese inicio el plan trimestral de la universidad, del sur de California, o sea prácticamente los dos meses ya estábamos en el otro trimestre, cosa que ya al final lo que sucedió es que juntamos los dos trimestres y quedó semestral verdad, pero es que se incremento de inmediato la planta de maestros, verdad, pero originalmente así era con nuestros maestros fundadores y como director el Dr. Jorge Ochoa Cervantes, que es el que inició la creación de la facultad prácticamente.

¿Cuáles serían doctor los testimonios y las vivencias más intensas en su ejercicio docente y profesional en la escuela de Odontología, hoy facultad, algo así que usted recuerde que lo haya simbrado, que le haya llamado muchísimo la atención que haya sido una vivencia muy intensa que usted haya tenido,

Pues, desafortunadamente en aquella época nos toco los movimientos de huelga que se suscitaron aquí en la universidad, verdad, entonces lo que nosotros percibimos en nuestra facultad fue que cuando se hizo la creación propia de la escuela, cuando nosotros estábamos en el área contigua a Veterinaria, Ingeniería, pues prácticamente los movimientos que pudiera haber en aquella época y Ciencias Políticas o Sociales, no recuerdo si era parte de ello, estaba Pedagogía por ahí, entonces hacían que nuestra actividad docente se detuviera, por cualquier movimiento que había en esa área, entonces para nosotros fue muy importante, por la situación de que como se consiguieron las cosas, por ejemplo la donación de ese terreno vino a quedar, fuera de lo que es el perímetro hoy constituido de la universidad, de la base de la universidad, para ello, afortunadamente Medicina ya estaba por el área donde se encuentra actualmente, entonces tomando como base de que de alguna manera cualquier situación que hubiese en la universidad afectaba el desarrollo directo de nuestra escuela, no muy tenazmente pero solicitamos que saliera del ámbito de lo que es las instalaciones de la universidad, entonces nos ayudó mucho el irnos ahí, y después se vino un movimiento fuerte de los trabajadores en donde la universidad, los empleados de intendencia, donde se formaron dos grupos antagónicos ahí de empleados que empezaron a crear en la universidad cierto movimiento que hacia que la estabilidad de la propia universidad se viera afectada y a nosotros nos afecto directamente porque las instalaciones fueron tomadas, arrebatadas prácticamente, nuestros empleados, uno pertenecía al sindicato, vamos a decirlo que no estaba a favor del movimiento ese, y esa fue razón suficiente para que con eso dejáramos de funcionar un tiempo, nos cerraron la escuela prácticamente, no, con un solo empleado, entonces para mi eso fue, pues fue trascendente porque a partir de ese momento nuestros alumnos, que eran alumnos vamos a decirlo, pasivos en cierta forma aceptaban la enseñanza como tal

Termina cassette 1, lado A,

Principia cassette 1, lado B.

Lo último que se grabo es cuando dice que los alumnos eran en cierta forma pasivos,

Pasivos en el sentido de aceptar la enseñanza como tal y a partir de ese movimiento hubo un cambio en sus actitudes, ya no era aquel tipo de alumno que aceptaba, pues no lo que uno quisiera imponer, sino nuestro sistema de enseñanza nuestras formas de participar, sino que empezaron ellos a colaborar y a informarse de todos los movimientos que había en la universidad, porque eso dejo una huella, vamos a decirlo un despertar de los jóvenes, estamos de acuerdo, pero en aquella ocasión pues todavía inmaduros, entonces se abocaban mucho a apoyar movimientos de huelga que si había en Ingeniería algún brote de huelga, en Pedagogía otro, entonces eso empezó a causar en nosotros un poquito de incomodidad y empezó a desarrollarse una serie de antagonismos entre maestros que de alguna manera participaban con un grupo o apoyaban ciertos movimientos, nuestra escuela, de hecho tuvo un movimiento que yo en lo particular me vi involucrado, pero todo a raíz de esa situación de que después de haber vivido una época inicial de tranquilidad empezaron las situaciones que yo creo son normales en toda universidad que se dan y que precisamente eso vino a consolidar lo que es hoy nuestra universidad, una universidad tranquila en la que, no es que queramos que nuestros alumnos no

sean activos, sino que sean propositivos pero con mayor fundamento, y nos alejamos yo creo en ese sentido y es lo que nos tiene como una de las universidades de mayor reconocimiento en el país de que nos dedicamos a trabajar simple y sencillamente, no nos dejamos llevar por corrientes ideológicas de que sean extremistas o radicales en su forma de pensar y aquí el trabajo se ha demostrado en todos los ámbitos de la universidad y eso es lo que nos ha hecho crecer, entonces para mi, en aquella ocasión fue impactante a parte de la falta de madurez, yo creo en aquella época no percibía que era un movimiento natural, porque también sucedía en el país, estaban recientes todas las huelgas del país, pero nuestra universidad había sido tranquila, antes de eso la universidad por donde quiera aparecían pintas, recriminando ciertas cosas o ciertas acciones de directores o maestros, o cualesquier situación y a partir de esos movimientos que se vinieron, que afectaron a nuestra escuela también por ser parte de la universidad, pues ya las cosas han cambiado ahora hemos crecido de manera diferente y yo creo la forma como lo estamos haciendo de manera tranquila, estamos creciendo y eso es lo que nos ha dado ese beneficio, no, de ser una institución con mucho mayor soporte económico, como mayor soporte de crecimiento y obviamente con mayor beneficio para nuestra sociedad verdad.

Muy bien, dentro de esto que nos está narrando doctor, comentaba que había usted también participado, había estado envuelto en un movimiento equis, a lo largo de la historia de la escuela de Odontología se han presentado diferentes situaciones por ejemplo, ya nos platicaba del movimiento sindical, algún otro movimiento de maestros, o movimientos estudiantiles que hayan ocurrido en la escuela,

Todo eso fue a consecuencia del movimiento sindical, empezaron a aparecer en la escuela alumnos que normalmente se conducían, como alumnos, como tales y de pronto empezaron a participar como líderes, porque ya pertenecían a ciertas agrupaciones, o porque ya se asociaban con ciertos grupos y obviamente empezaron a recriminar en la facultad, pues nuestra falta de experiencia que era natural, verdad, obviamente yo creo que no eran ideas de ellos, sino que de alguna forma estaban siendo utilizados y obviamente como profesionistas pues si, no teníamos la capacidad pedagógica que deberíamos de tener verdad, pero quien hubiera podido estar en la escuela de Odontología en aquella época, si nadie estaba preparado para tal, verdad, pero los alumnos ya nos exigían esto, verdad, entonces pues todos esos procesos se fueron dando, y empezaron a tener fricciones con el director de la escuela, a exigirle muchas cosas al director, que mayor equipo, mayores instalaciones y pues las cosas se van consiguiendo paulatinamente y el Dr. Ochoa empezó a tener choques con los alumnos, porque precisamente a raíz de una huelga de la universidad, estudiantes que estaban tratando de paralizar actividades, los estudiantes de Odontología se vieron involucrados a través de los líderes para apoyar ese movimiento, cuando no teníamos nada que ver Odontología con las otras facultades que estaban en el problema, y a partir de eso empezaron a rechazar la actitud del director, el los conminaba a que dejaran esas actitudes, que se dedicaran a estudiar y que los maestros estamos dispuestos a dar nuestro apoyo a los alumnos, a hacer nuestra labor que nos correspondía y empezó a haber grupos de choque, y como maestro fundador de la escuela, por ahí empezaron a hacer comentarios de que yo estaba en contra del director, y el director sintió que a la mejor era cierto y empezó a haber distanciamiento y se vino una huelga particular de la escuela, y en aquella época a mi,

¿En que año perdón?

Debe de haber sido como en el 78, más o menos, en aquella época, obviamente nosotros ya estábamos involucrados y nos interesaba la escuela y pues defendimos de alguna manera nuestros derechos y los alumnos se movilizaron y seguían, lo que ellos querían era quitar al director de la escuela, porque los había privado de participar en algunas actividades de apoyo directamente, los había privado, entonces ellos se sentían lastimados y lograron su objetivo, verdad, quitaron al director de la escuela, pero prácticamente ahí se inicia una división entre maestros de la propia facultad, que éramos pocos, los que estaban a favor del doctor Ochoa y los que estaban, supuestamente en contra, pero nadie estaba en contra del Dr. Ochoa, esto era producto de alguien que estaba manejando aquella situación verdad, del mal entendido y se llevó a cabo una huelga, el Dr. Ochoa renunció, entro después de director el Dr. Mario Noé González, todavía seguían en la escuela esos mismos alumnos de líderes y seguían moviéndole, no dejaban trabajar al Dr. Mario Noé González, que con muy buena disposición lo hacia y hasta que lograron su objetivo posteriormente de quitar también al Dr. Mario Noé González, o sea que prácticamente no duraban en la escuela de Odontología más de dos años los directores, ¿no?, creo que de igual forma paso también en Medicina, ¿no?, el Dr. Paz, uno de los primeros directores de la facultad, a los dos años también tuvo problemas de esa naturaleza, entonces a veces dice uno, bueno a la mejor era natural, todos los que inician la escuela, no terminan su período ¿no?, y después del Dr. Mario Noé González, ya como rector el Arq. Castro Bojórquez, ya se consolidó más el aspecto administrativo y ya posteriormente quedó el Dr. Arturo Verdugo Zárate y él si, prácticamente se puede decir que casi terminó su período por una cuestión personal renunció, pero ya faltaba poco para que terminara, pero ya todos aquellos movimientos de alumnos ya dejaron de existir porque, vamos a decirle aquella gente que había despertado en ese proceso de formación de la escuela, pues duró cuatro años y medio, y cuatro años y medio empezó a dar guerrita, porque ellos sentían que tenían el derecho de hacer y deshacer de la escuela ¿no?, entonces salieron de la escuela ellos y ya las cosas volvieron a su cause normal, a su tranquilidad normal y los resentimientos de los maestros que todos éramos jóvenes, obviamente por los impulsos de los jóvenes, pues ya dejaron de existir y ahora estamos trabajando, podríamos decir en sana paz, no en su totalidad, porque esto también sería contradictorio ¿no?, si no hay alguna actividad que se desarrolle en alguna facultad o escuela, pues podemos decir que es que demasiado pasiva, pero yo creo que la actividad la tenemos en el sentido positivo, de crecimiento de la facultad, si hay movimiento obviamente, pero todo eso impulsa pues a que esto se vaya consolidando más firmemente, ¿no?.

Muy bien, en materia de docencia doctor, que aspecto sería importante mencionar, especialmente, bueno, no se, en planes y programas de estudio por ejemplo, pero si hay algún otro elemento, importante.

Lo más importante yo creo, la incorporación en aquella época, estoy hablando de diez, doce años, aquellos cursos de actualización pedagógica que implemento la universidad y que todos empezamos a participar en cursos pedagógicos, obviamente como profesionistas, pues esa era no era nuestra profesión, yo creo que lo más importante es que la universidad haya tenido el tino, al menos en nuestra facultad de la escuela, así lo siento porque, de nueva creación, nos

vino, como anillo al dedo verdad, porque era importante que nos involucráramos en el aspecto educativo, y para mi considero que eso fue lo más trascendente desde el punto de vista educativo que nos orientaran hacia lo que es la enseñanza verdad, porque a la mejor seguiríamos todavía en la actualidad, dando nuestras materias o cursos de manera tradicional, lo característico, de que, imita uno al buen maestro que tuvo como profesionista y transmitir eso a los alumnos, en nuestra época, pues es completamente diferente ya los jóvenes tienen otra forma de pensar, ya son otras formas las que tenemos que buscar para enseñar y estimular a los alumnos al aprendizaje, ya no podríamos seguir con aquellas cuestiones tradicionales de la enseñanza verdad, entonces para mi eso fue lo más importante, el tino que tuvo las autoridades de aquella época en implementar esos cursos de actualización pedagógica, para los maestros, verdad, de todas las facultades y que hasta la fecha los siguen llevando a cabo, verdad, obviamente con las variantes, es decir, ahora que estamos con el sistema curricular flexible, antes era el sistema curricular rígido, entonces cada vez que hay un cambio de esa naturaleza ya estamos conscientes de que tenemos que participar en un curso de actualización curricular, actualización pedagógica, entonces para mi eso fue importante en nuestra facultad, porque ahora ya podemos decir ahora, ya somos maestros en el caso particular, bueno pues en mi caso particular, pues yo ya tengo hace tiempo con la especialidad en docencia, ya estoy en la maestría de docencia ahorita y algunos de mis compañeros también tienen especialidad en docencia, otros no entraron a la maestría en educación, pero pues nos damos cuenta de que estamos involucrados en la universidad y que somos parte de la universidad, ahora somos profesionistas y a la vez somos docentes verdad, porque creo que nuestra preparación así lo requiere y nuestra responsabilidad hace que estemos en esos cursos obviamente.

Con esta experiencia que tiene doctor, cuales serían las principales diferencias que usted establecería entre esa práctica docente tradicional que la acaba de denominar así, respecto a estos cambios que supuso toda esta experiencia en aspectos de docencia, en aspectos curriculares, cuales serían digamos las principales diferencias entre este procedimiento tradicional de educación y de este otro,

Bueno, yo creo que aquí lo más importante es que aprendimos que no todo el alumno que llegue y se siente en un aula va a aprender con las mismas características, o no todos van a salir con el mismo patrón de enseñanza, entendemos que, debemos con los métodos existentes, pues detectar quienes si están a cierto nivel de aprendizaje y quienes no, para en determinado momento, así sacar un grupo homogéneo de conocimientos, que lleven los conocimientos de manera general, porque es una licenciatura, que les permiten en determinado momento desarrollar su práctica profesional, con el método tradicional, pues obviamente, alumno que reprobaba, pues reprobó porque no quería estudiar, porque no le gusta la carrera, porque no está orientado y ahora no, ahora definitivamente sabemos que un alumno tan sencillo, como antes, si se me aburría en lo particular un alumno en clase, decía, pues no tiene ganas de estar en clase y lo sacaba del salón, era arbitrario yo, era demasiado radical en ese sentido, si usted se está durmiendo aquí retírese de clase, no le interesa mi clase, pero si le interesaba mi clase, lo que pasa es que yo no tenía capacidad de interesarlo a él, entonces pues me hubiera quedado con esas características, entonces ahora nos damos cuenta de que tenemos que cambiar de actitud, tenemos que buscar formas de estimular para que los alumnos se desarrollen mejor su aprendizaje

y también debemos de entender que hay alumnos que aprenden más rápido que otros, pero no quiere decir que vayan a ser mejores cirujanos dentistas los que aprenden más rápido que otros, sino que hay formas naturales de aprender de cada persona, y en eso es lo que nos ayuda en el aspecto pedagógico a detectar esas situaciones, o sea, no somos nosotros los que movemos la máquina para que produzca este producto, o este elemento que va a salir al mercado, estamos tratando con humanos, que tienen sensibilidad, que traen sus problemas y que tenemos que entenderlos y también estamos nosotros conscientes de que a veces llegamos al salón y nosotros estamos transmitiendo esa fatiga, o ese enfado a los alumnos y obviamente que el alumno se va a enfadar y antes no, antes uno se sentía el non plus ultra de la educación y creía que lo deberían de estar admirando a uno, cuando ahora la transmisión del conocimiento ese, del trasmisor al receptor verdad, que en este caso es el alumno y hay que haber un intercambio de esa comunicación, entonces es lo que nos ha dejado con estos cursos de actualización pedagógica a entender que de los cuarenta no todos van a aprender al mismo nivel y no todos van a querer ser unas lumbreras como nosotros lo deseamos, pero lo que pretendemos es sacar un grupo homogéneo, con el conocimiento mínimo necesario para realizar una buena práctica profesional.

Muy bien, en relación a las modificaciones de planes y programas de estudio, que nos pudiera decir a lo largo de la historia de la escuela de Odontología, cuales han sido las razones de las modificaciones de los planes y programas de estudio, cuáles las diferencias entre uno y otro, y los períodos,

La situación es que, pues como universidad perteneciente al sistema educativo nacional, pues no podemos estar al margen de los cambios que ahí suceda, entonces inicialmente la tecnología educativa nos hizo que desarrolláramos cartas descriptivas, que nuestros planes de estudio, estuvieran basados en estudios curriculares y obviamente esa era la política nacional, entonces se tuvo que entrar a un plan de estudios, a una revisión del plan de estudios, se hizo la modificación de ese plan de estudios a ciertos patrones establecidos por la Secretaría de Educación Pública, a dar cierto número de créditos, a que carrera de licenciatura no podía rebasar que número de créditos, entonces tuvimos que ajustarnos a esos patrones establecidos, no, o sea, antes era de manera libre, hasta diez semestres teníamos verdad de carrera, posteriormente se vino a cuatro semestres, a cuatro semestres y medio y en cada una se establecían parámetros como límite a las horas crédito que debería de tener un programa, verdad, entonces parte de ello, es el que se hicieron cambios para hacer esos ajustes y quedar dentro de los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, otro que ya fue directamente aquí por la universidad, es que había una escuela de Odontología y una escuela de Odontología Mexicali, de igual manera que otras carreras aquí en la universidad, como es Medicina Tijuana, Medicina Mexicali, Derecho Tijuana, Derecho Mexicali, o sea todas esas carreras la universidad, pues con justa razón decía, como es posible que existan dos planes de estudios diferentes, entonces tuvimos que adaptarnos, hacer un plan de estudio, que fuéramos el mismo plan de estudio, tanto Odontología Mexicali, como Odontología Tijuana, entonces ahí fue otro cambio de plan de estudios, no, coincidir en todo lo que es la curricula de la escuela, las horas, la distribución de estas horas y ya se hizo de manera uniforme esto.

¿Cuando fue eso?, perdón,

De esto estoy hablando, fue en el período del Arq. Castro Bojórquez, ya casi para finalizar él, estaríamos hablando de,

De 1982, 83, más o menos,

Si por ahí más o menos, estaba el Arq. Carlos García en subdirección académica, y fue el que influyó mucho para que se hiciera esta homogeneización de planes de estudio de las facultades de Odontología Mexicali y Tijuana, verdad, entonces se hizo ese plan de estudios, obviamente también regido por el límite que marca la Secretaría de Educación Pública, 450 créditos, que era en aquella época, o sea 450 horas la carrera, y luego viene por último el plan de flexibilización curricular, que es el que ahorita esta vigente, ya estamos en cuarto semestre que lo está llevando a cabo y obviamente pues vamos a ver los resultados más a futuro, de aquellos planes de estudio en lo particular, pues yo siento que no hubo oportunidad de hacer un estudio, un análisis, de que es lo que fallaba, que es lo que había que incorporar, que es lo que había que mejorarle porque cuando empezaba a hacerse ese proceso, ya venia una disposición de que se cambiara a planes de estudio, después de la tecnología educativa recordemos que después vino la enseñanza modular, que se empezó a hablar por módulos de trabajo, o sea troncos comunes y cosas por el estilo y obviamente había que adaptar ese plan de estudio a lo que era la enseñanza modular, que también duró poco y después como le digo ya llega la flexibilización curricular,

Pero la enseñanza modular, más o menos en que período es,

También correspondió después a la homogeneización en el período del arquitecto Castro, ya empezó a trabajarse con el Arq. Carlos García, ya se empezó a hablar, fue tecnología educativa cuando iniciamos, después enseñanza modular y ahora que se le conoce antes de la flexibilización plan rígido y ahora flexibilización curricular verdad,

Cuando se dice tecnología educativa, podemos que se refiere a digamos a la estrategia enseñanza que recibieron de Gago Huguet Antonio, que mencionaba,

Si, prácticamente,

Esto en que fecha fue más o menos,

Debe de haber sido en 78, ya estábamos nosotros en clínica Calafia, cuando el recién llegó por allá a la revisión curricular, más o menos en esa época, en el 78, obviamente ahí venia ya involucrado la cuestión de la enseñanza a través de proyectores, retroproyectores, usos del pizarrón, la microenseñanza y toda esa cuestión que nos llegó a todos los docentes, si se podía llamar en aquella época, que fueron nuestros primeros vestigios de lo que era la enseñanza, verdad,

Entonces en el 78 y más o menos para el 82 comenta lo de la homogeneización,

La homogeneización ya con el Arq. Rubén Castro Bojórquez y en el 94 sería lo del plan flexible, se hacia curricular,

Lo del 82, que sería el sistema de enseñanza modular también, junto con la homogeneización,

De alguna manera nosotros no entramos muy directamente en ello, cuando todavía nada más teníamos la cuestión de la homogeneización, Tijuana si manejaba un sistema de enseñanza modular que se le llamaba, o de tronco común, nosotros seguíamos con nuestro sistema tradicional, es decir, con nuestras cartas descriptivas, con nuestro límite de horas por cada materia, en fin apegados a disposición de Secretaría de Educación Pública, verdad, Tijuana de alguna manera manejaba algo modular, pero cuando vino la homogeneización obviamente Tijuana ya quedó con el mismo plan que ellos y nosotros conjuntamos un solo plan verdad, homogeneizado, ya quedó el de ellos para un lado la cuestión de enseñanza modular, y seguimos con el plan, aunque no sea correcto decirlo, el plan tradicional pero ya revisado con la cuestión de aspectos curriculares, de ver todos esos aspectos que dejaba de alguna manera la tecnología educativa, hasta que se vino el cambio a plan flexible verdad.

En esta larga experiencia como docente que usted ha tenido doctor, en la escuela de Odontología, que considera que sería importante destacar de la relación teoría-práctica, en el ejercicio de la enseñanza de la medicina de la Odontología,

Aquí en nuestra escuela, ahora facultad, pues tiene la ventaja de que nuestros alumnos, siempre cuidamos el aspecto en la enseñanza, que era la teoría, la práctica laboratorio y la práctica clínica, entonces nuestros alumnos, para nosotros es muy trascendente, yo al menos lo menciono a los alumnos, afortunadamente ustedes están en una carrera, que lo que ven en teoría, lo realizan a las dos horas, o al otro día en práctica, en práctica figurada y al próximo semestre ya lo realizan en paciente, o sea se da el proceso de enseñanza de manera natural, en otras carreras le digo, no existe esa posibilidad, tienen que estar inventando ciertos ejemplos para llevar a cabo una práctica, ustedes están sobre la realidad, lo que hacen ahorita en su práctica clínica con el paciente es lo mismo que van a hacer como profesionistas afuera, obviamente con mayor cobertura o limitaciones en cuanto a que escojan ellos una especialidad, verdad, pero esa es la ventaja que tenemos nosotros les digo y es una ventaja pues que nos favorece mucho en ese sentido, nuestros alumnos, un alumno que lleva clínica es porque ya tuvo un proceso de aprendizaje teórico con muchas horas de teoría y muchas horas de práctica clínica en modelos figurados, de tal forma que cuando llega a la boca es porque ya debe tener el conocimiento, pues si no, en un 80%, pues cuando menos cercano a ello, obviamente que las condiciones naturales son diferentes a trabajar con modelos desfigurados verdad, entonces el alumno empieza a adaptarse a trabajar en una cavidad bucal, donde hay saliva, donde es un paciente, es un humano, a trabajar con un modelo, entonces es lo que lo separa un poquito de la realidad, pero las condiciones están dadas por la práctica de imitación y obviamente la realidad es el paciente, entonces esa ventaja tiene el alumno, desde nuestro punto de vista de enseñanza, porque si realiza lo que ve en la teoría, y en algunas otras carreras pues no se les permite eso verdad, o sea, por no darle valor a otras carreras, no quisiera mencionar cuales verdad, por respeto a ellas, entonces eso considero que esa es la ventaja que tenemos nosotros sobre las demás carreras,

Cuando habla de modelos figurados, a que se refiere,

Lo que pasa es trabajan ellos sobre moldes de bocas, verdad, donde practican, por decir algo, una obturación, o una preparación de cavidad, la practican en un molde de una boca de plástico similar, con la misma forma, color, probablemente no es la misma textura, pero en las mismas condiciones de posición del diente, entonces eso ya lo vieron en teoría, lo llevan al laboratorio y después del laboratorio ya consiguen un paciente con esas características y lo hacen en la boca del paciente, o sea, mucha gente diría es que vas a la escuela de Odontología y están practicando contigo los alumnos, si, obviamente si están practicando verdad, porque es una práctica, pero ellos ya tienen ese conocimiento, ya lo realizaron muchas veces en el laboratorio, o sea no es que lleguen a experimentar con los pacientes, sino que obviamente lo van a experimentar, el tratar a un individuo, ya no es un modelo que lo acomodan como ellos quieren, para arriba, para abajo, le echan aire, no, ya es un paciente en el que ya es una realidad, pero ante eso ya tuvieron una práctica simulada verdad, y en varias ocasiones porque hay alumnos que el maestro de laboratorio decía esto no me lo hiciste bien y me lo repites y me lo repites hasta que quede bien, verdad, porque haya con el paciente no vas a repetir, en el paciente lo que repites es echar a perder, así es de que lo tiene que hacer bien, obviamente que a la hora de llegar el paciente va a haber otras condiciones pero eso no quiere decir que el trabajo lo vayan a realizar mal, entonces esa ventaja tenemos de que como le digo, es teoría, práctica y aplicación clínica, si lo comparamos con escuelas de Estados Unidos, el otro día precisamente anduvieron por aquí de visita algunas personas de otras escuelas y se asustaban y decían que como era posible que practicáramos con pacientes, a ellos no se les permite muchas prácticas allá, todo es sobre modelos figurados, no, entonces los pobrecitos, pues van a echar a perder, si es que así se pudiera decir, en sus pacientes no, mientras que nuestros alumnos de la práctica del laboratorio pasa el paciente y como lo mencioné en un principio, es un instructor por cuatro alumnos, entonces está supervisado el alumno directamente, o sea, con la experiencia que uno tiene obviamente, está supervisado el alumno y nosotros si vemos que el alumno es incapaz para poner una anestesia, lo detenemos, lo mandamos a estudiar, a que haga otra práctica y hasta que no, nos demuestra que lo puede hacer, le damos la libertad de que lo haga no, y en otros países no, el alumno le dan el título y no saben que tanta habilidad manual tiene para trabajar en la boca y es otro factor muy diferente al de nosotros, que nosotros si podemos decir que si llevamos control en nuestra enseñanza verdad.

Muy bien, en esta experiencia que usted ha tenido con los estudiantes sobre todo en el ámbito de las prácticas médicas y bueno también en su propio ejercicio profesional, no necesariamente en la escuela de Odontología sino en su práctica profesional como tal, cual sería digamos la vivencia o el testimonio que usted destacaría más, o sea alguna experiencia que haya tenido que en el ámbito de la medicina haya resultado complicado o difícil de realizar, en fin.

Bueno, la experiencia vamos a denominarla como positiva, no, para no caer en otras situaciones, pues la experiencia es el hecho de poder uno como profesionista en este caso nosotros que estamos al servicio de la atención de la salud de los individuos, el tener la satisfacción de poder de veras devolver la salud dental a nuestros pacientes, verdad, esa sería la experiencia más importante y relevante de cualquier profesionista de las áreas de la salud, verdad, eso sería en

cuanto a complicaciones pues obviamente nuestra formación como docentes y la formación que tratamos de inculcar a los alumnos es que, pues el límite uno mismo lo conoce, entonces hay áreas en las que no puede uno manejar porque no tienen la habilidad necesaria, porque no tiene el gusto, la inclinación hacia esa área, entonces para eso existen las especialidades, ahí es cuando canalizamos a nuestros pacientes con el especialista, pero el muchacho de licenciatura tiene la posibilidad de tener experiencia en todas las áreas en donde existe especialidad, con excepción de la ortodoncia que es muy conocida porque son tratamientos a largo plazo, pero

Termina cassette 1, lado B.

Principia cassette número 2, lado A.

Entonces nos estaba comentando doctor que todos los odontólogos, digamos que conocían el límite,

Si, el límite de nuestra práctica clínica, en la licenciatura de nuestra escuela, pues obviamente que se les da a los alumnos el conocimiento para que realicen ciertas actividades clínicas con sus limitantes, para que estas queden a resolverse por parte de los especialistas, de tal forma que el alumno de la facultad, prácticamente puede hacer el 80 por ciento de la solución de problemas clínicos que puedan presentarse en la práctica diaria, verdad, o sea de acuerdo a las necesidades de sus pacientes verdad, entonces hay limitantes, por ejemplo si hablamos de cirugía oral o cirugía maxilofacial, obviamente los alumnos han de alguna manera participado ayudando a los cirujanos orales de la facultad, pero esto no los faculta a ellos para que hagan ese tipo de prácticas, entonces ellos mismos saben que su límite es hasta extraer terceros molares con equis grado de dificultad, hacer ciertos procedimientos de cirugía, limitados en tratamientos de encías, tratamientos de dientes que requieran el tratamiento del nervio le vamos a decir, o de lo que es lo que provoca el dolor del paciente, entonces de alguna manera ellos lo pueden realizar, pero también saben que hay situaciones complicadas en las que no está en sus manos el realizarlo, o sea estamos hablando de un 20 por ciento, verdad, entonces estos son los pacientes que ellos canalizan con el especialista, por ejemplo ahorita hay un programa de labio leporino y paladar hendido en la facultad, que son niños o niñas con deficiencias de formación de labio, entonces en la facultad tiene poco que se inició este programa y los alumnos pues únicamente practican como ayudantes de los cirujanos que ahí se encuentran, pero pues esto no les da la oportunidad de que ellos lo puedan hacer, saben sus limitantes y tiene que ser un especialista verdad, entonces la satisfacción o lo interesante de esto es que ellos conocen en sí todo lo que es el campo de la Odontología y ellos mismos marcan sus límites de trabajo, sus límites de trabajo que obviamente van asociados a la tendencia a que ellos tengan a hacer ciertos procedimientos, no todas las áreas pueden ser satisfactorias para uno en lo particular yo le podría decir, yo no me voy a poner a hacer tratamientos de conductos o de nervios como se le conoce comúnmente, si no lo se hacer bien, existe un especialista, se que los puedo hacer en determinado momento, como una medida de urgencia, pero ya como un tratamiento rutinario no, para eso canalizo al paciente a un especialista y de igual forma a los alumnos, se les brinda toda esa posibilidad de que hagan ciertas prácticas ellos mismos y dicen no, no me gusto esta área, algunos dicen prefiero tratar niños, yo en lo particular no me gusta tratar niños, prefiero con adultos y

entonces cada uno se va yendo a áreas que uno tenga inclinación, hay gente que dice a mi me gusta tratar niños, me encanta mejor tratar niños que adultos, se dedican a niños, al alumno se le brinda esa posibilidad, porque en la escuela, los planes de estudio lo permite, pero obviamente con sus limitantes, verdad, creo igual que, a la mejor en Derecho, hay alguien al que le guste mucho el Derecho Penal, a otros les gusta el Derecho Laboral y cosas por estilo, cada quien tiene sus inclinaciones, no, no quiere decir que un abogado en determinado momento no pueda resolver un problema de Derecho Laboral, si nada más ve penales, supuestamente sabe algo de Derecho Laboral, aunque tenga la especialidad en penales, porque precisamente para eso es la licenciatura, es mi forma de pensar, la licenciatura es mi forma de pensar, la licenciatura formarte en un aspecto universal, para que tú en determinado momento te inclines por el área que sientes que más te llama la atención y de igual forma es en la Odontología.

Entonces en el marco de estas vivencias o testimonios nos comentaba que bueno en su gran mayoría era de carácter positivo, o sea la experiencia que ha tenido.

Pues experiencias negativas podríamos decir, la crisis económica que ahorita obviamente afecta a todos y no toda la gente puede acudir a un dentista particular para tratamientos dentales, verdad, ahora acuden en mayor número a las instituciones y los tratamientos que se dan ahí pues son limitados, verdad, a prácticamente de alguna manera de preservar a parte de la integridad del diente, pero no la totalidad de los tratamientos, entonces, lo negativo sería eso que, desafortunadamente nuestras investigaciones en todas las escuelas del país, no se han orientado a obtener materiales o procedimientos odontológicos que disminuyan el costo de los tratamientos, siempre han estado pendientes a equipararnos con los países desarrollados y pues ellos si tienen potencial económico como para tener, o tienen un sistema de trabajo que les permite a través de las aseguranzas pagar los costos u honorarios que involucra la práctica Odontológica, nuestros ciudadanos no, entonces en esa negativas esas serían, que como odontólogos nos hace falta inclinarnos más hacia esas áreas, investigar, para poder dar una mayor cobertura a la población nacional, verdad, o sea, a la gente que constituye el grueso de nuestra población, verdad, porque si, de alguna manera podríamos decir que en cierta medida somos elitistas, porque nada más va a nuestra consulta la gente que puede pagar, o la gente que tiene para pagar, y obviamente pues en nuestro país somos menos los que tenemos para pagar que la gente que tiene, entonces ahí es donde yo le podría decir, experiencias negativas y lo decimos eso, que nos ha faltado encausar nuestros trabajos a investigaciones que nos permitan dar un mejor servicio a mayor número de ciudadanos, verdad.

Regresándome un poquito, tenía una pregunta cuando se refería doctor a la existencia en el plan de estudios, creo que fue en el del 78, o en el del 82, no recuerdo bien, que había tronco común, nos comentaba, porque lo del tronco común,

No, lo que sucede es que posteriormente después a cuanto al aspecto de la tecnología educativa vinieron a hablarnos mucho de los planes modulares, entonces el tronco común que de alguna manera trato de buscarse a nivel nacional era, por ejemplo en las áreas médicas la materia de anatomía, que debería darse, por ejemplo anatomía humana en la facultad de Medicina, entonces los alumnos de la escuela de Odontología, debían ir a la facultad de Medicina a tomar la materia

de anatomía, porque es una sola anatomía humana, nada más que nuestras características era que, pues en Medicina se ve todo el organismo al cien por ciento vamos a decirlo así, en Odontología pues nos interesa a nosotros más ver con más profundidad cabeza y cuello, entonces eran diferentes las características de enseñanza de esa materia y a eso se asociaba que tenía que haber materias por ejemplo básicas, por ejemplo si usted está en enfermería y en Medicina, pues iba a tomar un tronco común que era de anatomía, fisiología, patología, para las tres áreas, pero cada una tiene sus necesidades, ¿no?, o sea una enfermería pues que tanto no se, el nivel de profundidad es diferente al que se ocupa en Medicina, verdad, ya lo dije con el ejemplo de anatomía humana, me dicen ah, para ellos es importante tanto la cabeza como las extremidades inferiores y se ve a profundidad, ¿no?, en Odontología, pues trabajamos nada más la zona, lo que es cabeza y cuello, en el aspecto de farmacología, pues nosotros nos vamos a ciertos medicamentos, ellos ven una gama mucho más amplia ¿no?, a eso es a lo que se le llamaba tronco común, y luego vino la cuestión de enseñanza modular, o sea que a hacer módulos de áreas de la Odontología que es lo que más o menos se manejaba en Tijuana, entonces si veían un diente, no existía una materia que únicamente hablara de anatomía dental, sino que era el tronco, el módulo I, entonces ahí se veía anatomía dental, ahí se veía saliva, se veía lengua, o sea todo asociado, todo integrado, podríamos decir, y definitivamente yo pienso que más que toda la dificultad estribaba en que los maestros no estábamos preparados para establecer unas cartas descriptivas, un plan de estudios, de ese tipo de sistema de enseñanza porque, pues obviamente no éramos docentes, éramos maestros prácticamente, vamos a decirlo así y me pongo el saco, improvisados, ¿no?, entonces no teníamos las características pese a, hoy nos podríamos sentar en Ciencias de la Educación, y decirles, sabe que queremos un sistema modular y queremos que nos ayuden a hacer plan de estudio y obviamente yo creo que ahorita con la mano en la cintura nos lo harían verdad, o un tronco común, pero ya no estamos en ese sistema, ahora es el de flexibilización curricular, que de alguna manera tiende para que el alumno elija ciertas áreas de su predilección, que en lo particular yo siento que al inicio es difícil porque desconocen en sí la carrera en la que está entrando, sabe que es una carrera de Odontología, pero él desconoce cuales son sus prioridades o necesidades que él tenga que tener para elegir ciertas materias, ¿no?, entonces desafortunadamente en nuestra facultad, pues somos pocos, somos de 350 a 360 alumnos y 83 maestros, en la ciudad de México a la mejor si se pudiera hacer algo, porque son miles de alumnos y 300 maestros o sea, podría haber de las 9 de la mañana a la 1 de la tarde, una materia que se llame histología y yo puedo entrar a las 9, o puedo entrar a las 11, o puedo entrar a las 12, de acuerdo a mis condiciones de trabajo, a la mejor yo estoy trabajando y tengo libre de 11 a 12, pero yo se que siempre en ese salón están dando esa clase, y aquí no, ni tenemos las instalaciones físicas, ni el personal como para hacerlo verdad, entonces eso es lo que más que todo pienso que es una de las filosofías de la flexibilización curricular, verdad, así como las materias optativas, pero de alguna manera nos limitan nuestras condiciones físicas y humanas, ¿no?.

¿Cual sería el balance que usted haría doctor de la hora facultad de Odontología en relación con sus inicios?.

Pues yo considero que la facultad de Odontología ahorita es el momento en que se encuentra consolidada, tanto en su planta de maestros, como en sus planes de estudio ya existe la

experiencia suficiente, los maestros que ahí estamos, pues yo creo que sería muy positivo, yo creo que ya nosotros debemos de pensar, en ya no ser nada más la Facultad de Odontología de Mexicali, de la universidad, o sea, el prestigio lo tiene la universidad, sino ser, no nada más la escuela que se conozca porque está en la universidad, sino que ya empiece la escuela a conocerse como una facultad que tiende a ser una de las mejores, porque su enseñanza se puede considerar como la mejor del país, verdad, obviamente, yo pienso que ya están dadas las bases para despegar, ¿no?, porque si consideramos que nuestra escuela esta bien, porque salen 350 alumnos y porque de ellos la mayoría práctica, pero no vamos a salir de eso, o sea, ya nuestra escuela tiene que crecer en otro sentido, ya tenemos que ser más ambiciosos, verdad, y tenemos los elementos para hacerlo, que las condiciones del país ahorita no son las propicias, pero yo creo que la enseñanza no requiere tanto, es ayuda la estructura económica, tener un buen soporte económico, pero ya tenemos los elementos humanos y las condiciones, bueno pues vamos empezando a pensar en demostrar que de veras si somos los mejores, porque si a mi me pregunta cual es la mejor escuela de Odontología, yo le voy a decir que la nuestra, porque la defendiendo verdad, pero si le pregunta al de Tijuana, también va a decir que la de Tijuana, si le pregunta al de Guadalajara, va a decir que los de ellos, ¿no?, pero ya necesitamos demostrar a nosotros mismos y a los demás, que somos la mejor escuela, verdad, o sea, yo creo que si las cosas se hacen por repetición o porque consideramos que las cosas más o menos bien, eso no nos está garantizando que somos el mejor centro de enseñanza en la Odontología, lo que nos va a garantizar exclusivamente que nuestros alumnos salgan mucho mejor preparados, que empecemos a tener especialidades en nuestra facultad, que nuestra facultad esté solicitada por gente del interior del país y que digan me quiero ir a especializar a Mexicali, porque se que el nivel académico de la facultad es bueno, porque han salido buenos profesionistas, **ya es tiempo que empecemos a dar a conocer esa situación y que empecemos a crecer en investigación**, como le mencioné, si vamos a seguir en diez años todavía repitiendo el mismo conocimiento, pues entonces yo creo que no es una escuela dinámica, no es una maquiladora, para estar elaborando cierto producto y que vaya saliendo con calidad, si sale con calidad, pero cada vez tenemos que hacer que la calidad sea mejor, en el sentido educativo **eso sería que ya nuestros pasos fueran hacia especialidades e investigación, ¿no?**, porque **si no resolvemos los problemas de la sociedad, entonces estaríamos de alguna manera siendo irresponsables con el compromiso que tenemos como universitarios**,

Ahorita, cual consideraría que tendría que ser digamos las especialidades que tendrían que empezarse a ofrecer,

Nosotros, ya **habíamos iniciado hace aproximadamente, estamos hablando de cinco años, se inicio la maestría en endodoncia, que el tratamiento del nervio del diente y la maestría en periodoncia, se llama, o sea el tratamiento de las encías, yo considero que la especialidad de endodoncia debería reabrirse nuevamente, porque es de las que más necesidades tiene la población, o sea esto es con propósito pues de mantener los dientes, la salud de los dientes, no la extracción del diente, no es la solución del problema, la endodoncia sería una de ellas y otra que para mi considero que también es una necesidad social, desde el punto de vista emocional para los individuos es la ortodoncia, aunque a mis compañeros ortodoncistas no les va a gustar mucho que yo diga esto, porque sabrían que se les quitaría trabajo, pero yo creo que las áreas**

10573
odontológicas no deberían ser privativas nada más de la gente que tiene las condiciones económicas, deberían ser abiertas para aquellas personas que sienta la necesidad de un cambio, no, no podemos pensar que la gente que no tiene los recursos económicos, no quiera tener una apariencia agradable, no quiera tener una sonrisa agradable, no creo que, no quisieran ellos sentirse motivados porque tienen sus dientes en buena posición, verdad, entonces yo pienso que desde el punto social, yo pienso que es una especialidad que debería abrirse para dar beneficio a esa gente que pudiera requerir de esos tratamientos de ortodoncia y la facultad yo creo que tiene la obligación de llevarlos a cabo, o sea, porque si no nos vamos a seguir manteniendo como una profesión elitista y eso no es nuestra función, como docentes ya, a la mejor si yo no me hubiera incorporado a la universidad, estuviera pensando muy egoístamente verdad, por mi satisfacción personal, porque tengo pacientes y cosas por el estilo, pero en la universidad yo creo que nuestro compromiso es otro, resolver los problemas de la sociedad, entonces es un problema, si lo tiene la gente que tiene el poder económico, también lo tiene la gente no tiene el poder económico, entonces yo no creo que le quitáramos pacientes a los compañeros ortodontistas al contrario, porque en determinado momento si la facultad da esos servicios, va a haber gente que a la mejor que se esté haciendo en la facultad, con la experiencia que se esta creando en la facultad, a la mejor podemos hacer tratamientos de ortodoncia en conjunción con los ortodontistas de afuera, que los llamemos como maestros y si la cuestión es que les interesa el dinero, pues también se les pagaría bastante bien por recibir un servicio por parte de la facultad de Odontología y esto nos permitiría crecer a nosotros, porque ya tampoco debemos estar pensando en que nuestra escuela va a crecer porque nos den presupuesto, sabemos que cada vez los presupuestos están limitados, entonces tenemos que buscar otras formas, de que nosotros podemos dar el servicio, obtener ingresos para hacer crecer nuestra facultad y para dar mejores oportunidades de servicio, todo eso sería para mi algo que fuera impactante, que pudiera de alguna manera motivarnos a medida de que tuviéramos nosotros mayores ingresos, pues ya podríamos pensar en decir, pues voy a contratar, o voy a llamar a un investigador, para que me investigue algún material que pueda solucionar el problema de salud a precios mucho más bajos de lo que tenemos ahorita, ya podríamos hablar de otras cosas que pudieran ayudar a más población, verdad, no nada más, al que económicamente pueda hacer el gasto para ir con el dentista, ¿no?, yo pienso que eso sería nuestro objetivo primordial.

Hablaba de la especialidad en endodoncia, ésta especialidad, o sea se realizó y se termino el programa y,

Y ya no se volvió a reabrir, porque precisamente si nuestro prestigio lo buscamos a través de nuestra calidad académica, tenga la plena seguridad de que vamos a tener solicitantes a ingresar a nuestra especialidad de diferentes partes del país, pero si es una especialidad, en donde únicamente es local, pues los mismos egresados de la facultad, son los que van a entrar a la especialidad y como la especialidad cuesta, ya la universidad pues ya no tiene la obligación de darle educación básica que dio en la licenciatura, verdad, o sea, ya la dio la universidad, ya la universidad tiene que cobrar por un curso de especialidad, en odontología son caros los cursos, porque se requiere material, se requiere equipo, se requiere personal para las clínicas, verdad, entonces, obviamente los alumnos egresados no pueden pagar una especialidad, habrá quien lo pueda hacer, pero en su mayoría no lo pueden pagar, son de clase media, a media baja y luego

ahorita más que estamos muy golpeados en ese sentido, pero con el prestigio académico llega el momento en que ya vamos a tener muchas opciones de tener gente de afuera y con esa misma gente de afuera podemos de alguna manera apoyar a nuestros egresados que sean capaces o que tengan, que hayan cumplido el requisito académico de ser buenos alumnos, para promoverlos y que entren a nuestra facultad, ¿no?, y así seguir en ese ciclo, dándole incremento a la especialidad y a la vez que se le da incremento a la especialidad pues obviamente el nivel académico, irlo aumentando, y eso es lo que nos garantiza el que sigamos teniendo una especialidad, porque si pensamos que nos vamos a surtir vamos a decirlo así de elementos que egresen de la facultad, pues no hay quien pueda pagar un curso de especialidad de 20,000 pesos el semestre, más el equipo que deba de comprarse, pues no hay quien lo tenga, ¿no?, pero si hay gente del interior del país que lo pueda hacer, o sea gente que puede tomarlo, si vamos a recibir a 10, pues que sean 8 que puedan pagar y dos becados, o media beca, o en fin, o sea tampoco descuidar nuestra área, ¿no?, porque si no, vamos a estar creando especialistas para otras ciudades y lo que queremos resolver aquí no lo vamos a resolver, porque no creamos los especialistas para que trabajen en la localidad, verdad, entonces eso sería en cuanto al área de endodoncia, como le dije, la cuestión de ortodoncia ya sería soñar un poquito más a futuro, pero yo creo que si es una cuestión que si es real, ¿no?, yo creo que cualquier muchachita de 14, 15 años pues si no tiene dinero y le dan las facilidades y existe un buen seguimiento de los tratamientos en una facultad y por especialistas de la misma facultad, yo creo que la muchacha va a hacer su esfuerzo trabajo o haber que hace y va y da abonos o en fin, o sea la escuela no sería lucrativa, únicamente sería el costo de lo que es el tratamiento, verdad, entonces con mayor número de pacientes, de alguna manera podría estimularse a los especialistas a que trabajaran en la facultad y pagándoles ¿no?, o sea ya no se trata de que vivan de la Ortodoncia, sino de que apoyen a la Ortodoncia, entonces yo creo que hay mucha gente que iría a nuestra facultad a hacerse sus tratamientos de Ortodoncia, ¿no?, se clasificaría a la gente, como se hace en Estados Unidos, no me gusta compararme con Estados Unidos, pero pues los ejemplos son buenos, ¿no?, haya llega la gente se le establece su nivel socioeconómico y le ponen una tarifa, al nivel socioeconómico bajo otra tarifa, pero reciben diferentes pacientes y hay gente que queda tan agradecida con las universidades en Estados Unidos en el aspecto de Medicina, en el aspecto de Odontología que después es gente que tiene mucho dinero y no haya a quien donar ese dinero y lo canaliza y lo entregan a una universidad, lo donan, o lo heredan a una universidad, o sea sería soñar mucho, pero yo creo que en determinado momento también, la gente se siente agradecida si usted tiene un padecimiento de alguna enfermedad y en la universidad la tratan bien y la sacan adelante, pues obviamente que dice, pues yo dono mi dinero para esta institución para que sigan haciendo investigación, por eso es que la gente no apoya a nuestra universidad, hay anda el señor rector batallando con los radiotones, con los mismos egresados de la universidad y no quieren dar ni 50, ni 100 pesos ¿no?, porque, porque pues como sienten que la universidad les debe dar la educación, pero no saben el compromiso que tienen ellos con la universidad, hasta ya más grandes, pero ya cuando están más grandes tienen compromisos con la familia y no pueden apoyar ¿no?, entonces pero, en la facultad de Odontología si se pueden crear estas condiciones para que la gente de alguna manera se sienta comprometida a dar esos apoyos económicos, ¿no?, entonces eso sería en el área de ortodoncia, ahorita el programa de labio y paladar hendido, es tan triste ver ese tipo de niños por su defecto físico y a parte es tan triste el que no se les pueda resolver el problema,

El del paladar, o el de labio leporino,

Ambos, no se puede resolver ese problema porque no tienen algunas veces para pagar el anestesista, como es bajo anestesia general, entonces el anestesista de buena manera, pero pues es humano también necesita comer, él da, y da anestesia a un precio sumamente módico, prácticamente por una labor social, pero pues ya debería de llegar el momento en que hubiera alguna institución que apoyara el pago de ese anestesista verdad, para que dieran ese servicio, alguna persona pues de estrato social alto, a la mejor se da cuenta de esto y dice yo dono estas cantidades para que operen dos niños por mes, o por semestre, en fin, verdad, pero es nuestra facultad la que tiene que buscar todos estos, obviamente la universidad no puede, la universidad es una institución educativa, eso hay que entenderlo, es educativa, no es una institución de servicio social, institución de servicio social, como ISSSTE, Salubridad y esos, a eso se dedican, nosotros no, obviamente, a mi me podrían decir oye pues no tengo dinero, pero espérate, las necesidades de la población que debe cubrir otras instituciones, yo la mía es educativa, pero como nuestra profesión se presta para eso, entonces se puede lograr, verdad, a través de diferentes medios buscando eso.

Entonces la especialidad de endodoncia se impartió, se terminó el programa y ya no se volvió a

No, ya no se volvió a reactivar, ya prácticamente en aquella ocasión eran, no estoy muy seguro del número pero tengo entendido que eran entre cinco alumnos, al final de la maestría en endodoncia finalizaron dos alumnos en endodoncia, o sea es muy bajo el número prácticamente, pues no se podría cubrir ni con el pago de sus colegiaturas las necesidades de una especialidad, es precisamente por las mismas condiciones económicas por las que atraviesa el país, verdad, entonces tendría que buscarse otras formas para abrir esa especialidad, y la misma especialidad podría mantenerse a través de los ingresos propios de los pacientes que acuden a los tratamientos de especialidad, verdad, podría darse de manera revolvente la solución a los problemas de necesidades de la población y a la vez satisfacerse las necesidades económicas para la especialidad.

Entonces, solamente este programa de especialidad ha habido, o

En esa ocasión se abrieron tres especialidades creo, endodoncia, periodoncia, tratamiento de encías y prótesis fija, de ellas una persona es la que terminó nada más en prótesis fija, otro en tratamiento de encías, lo que es periodoncia y dos en tratamiento de endodoncia, o sea muy pocos, eran tres especialidades y muy poco el número de alumnos, muy bajo el número de alumnos, no, entonces, básicamente terminaron porque tenía que finalizarse ese ciclo de especialidades, verdad, pues yo siento que es a raíz de falta de mayor fundamento económico, porque prácticamente fueron egresados, los que estuvieron en la especialidad son egresados de la facultad de aquí de Mexicali y uno de la facultad de Odontología de Tijuana, pero residente en la ciudad de Mexicali.

No se ha vuelto a abrir ningún otro programa,

No ya no se a vuelto a hacer ningún programa de esa naturaleza ahorita,

Muy bien, ya estamos a punto de concluir doctor, ¿cual considera que serían las principales preocupaciones que prevalecen en el campo de la Odontología?

3
Pues las principales preocupaciones serían los alumnos con justa razón y nosotros como profesionistas también, volviendo a lo que comentaba hace rato, pues Odontología si sigue en ese nivel de dar el servicio, como está hasta ahorita, pues no vamos a lograr mucho, porque están saliendo cada vez, un número de 30 odontólogos por semestre y obviamente las necesidades de la población son muchas, pero la situación económica de la población no le permite esas necesidades verlas satisfechas por la odontología de práctica privada, entonces la mayor preocupación seria esa, buscar las formas en que los tratamientos odontológicos fueran un poco menos onerosos, verdad, o sea son caros, no porque sean caros si los comparamos en Estados Unidos, verdad, definitivamente son económicos, pero nuestro ingreso percapita pues es muy diferente al que tienen en Estados Unidos, entonces aquí vemos que los consultorios pegados a la línea, pues los sábados y domingos tienen muchos pacientes, pero porque es gente que viene de Estados Unidos, entonces nosotros decimos y nuestra gente, si nuestros odontólogos son para las necesidades de nuestra población, ¿no?, no para las necesidades de Estados Unidos, obviamente esos odontólogos pues se sienten felices porque tienen ingresos económicos en dólares, pero como universitario yo creo que esa no debería de ser nuestra posición, entonces mandamos a los estudiantes allá a Los Ángeles y que vengan a atender a los pacientes aquí verdad, para que de veras entonces si suplan sus necesidades, pero yo creo que tenemos que cambiar nuestra dirección en ese sentido.

Pues tenía otra pregunta pero creo que ya la respondió en la anterior, en relación con los retos que usted considera más importantes que tiene que enfrentar en la actualidad la facultad de Odontología, creo que serían todas doctor a reserva de una última que es alguna consideración final que usted quisiera hacer, que no hubiésemos hecho alguna pregunta que usted considere importante mencionar y que no la hayamos contemplado en la guía de entrevista.

Pues yo considero que ahí quedarían ya, en las que se han hecho, que incluso algunas, como lo mencionó se dan respuesta por si sola a otras, pero considero que como centro educativo, nuestra función es esa crear las condiciones para que los alumnos que egresen tengan las posibilidades de trabajar de manera particular, si es que así lo desean teniendo, ahora vamos a decir el mercado de trabajo, pero crear esas condiciones, ¿como?, pues a través de que la misma facultad y a través de sus alumnos, hacer una mayor promoción de la salud, que la población se entere de quien les puede resolver sus problemas de salud bucal y que también se entere de que existen las formas de solucionarlos de una manera en las que no sea tan elevado el costo de esos tratamientos verdad, mucha de la ausencia de los pacientes a los consultorios dentales, es debido a la falta de información, debido a la falta de conocimiento de la gente de lo importante que es la salud bucal, verdad, entonces a través de nuestra facultad nos encargamos de promover, yo creo que vamos a ir creando de alguna manera, aunque es difícil ahorita, las condiciones para que cada alumno que egresé tenga en determinado momento que instale su consultorio tenga pacientes, porque si nosotros llega, un ejemplo muy burdo, a veces no me

test 3

gusta ponerlos porque se oye muy burdo, si yo coloco una tienda en una colonia y no le aviso a la gente que ahí estoy, cuando voy a abrir, que voy a vender, que productos, pues va a tardar mucho en que la gente se empiece a dar cuenta de que existe una tienda, es lo mismo en un consultorio dental, si la gente ya sabe que al leer dentista, esta una persona que le va a resolver un problema de dolor, que le va a resolver un problema de prevenir que pierda sus dientes y que le va a resolver un problema que a futuro podría causarle otras situaciones ya generales, pues la gente va a acudir, pero también debe de estar enterada de que ese dentista que esta ahí tiene diferentes formas para solucionarle su problema de manera inmediata, no necesariamente colocándole lo más caro, sino que existen varias alternativas para que el paciente solucione su problema de salud, y ya más adelante piense en solucionar su problema de salud, de una manera pues con mayor permanencia, que seria una restauración definitiva, pero en ese momento cualquier dentista debe estar capacitado para resolverle su problema inmediato de dolor, y a partir de eso, pues plantear la forma en que económicamente le costaría hacerse un tratamiento definitivo, pero que las personas no dejen de atenderse por el hecho de que económicamente no pueden, obviamente que para eso debe haber conciencia en los alumnos de que para eso están para dar un servicio de atención y también debe haber conciencia en el paciente de que ese dentista que está ahí pues también necesita tener ciertos ingresos, verdad, así es, es lo que para mi seria uno de los retos, el que mayor información en cuanto a salud bucal, entendiéndolo de que no vayamos a las colonias y les digamos a los individuos o ciudadanos que ahí se encuentren que hay que lavarse y cepillarse sus dientes, eso sólo la televisión nos lo da, dando mayor información, de porque necesitamos que se laven y se cepillen sus dientes, verdad, porque lo que nosotros vemos en los comerciales es por la venta del producto y a nosotros nos interesa la salud del individuo, entonces yo creo que nuestra promoción debe ir encaminada a eso, la importancia de tener una dentadura sana.

Bueno, pues muchísimas gracias doctor,

Pues gracias a usted, espero que de alguna manera este tiempo que estuvimos platicando les sirva de apoyo para su investigación verdad.

Claro que si.