

## **+INTRODUCCIÓN**

El ausentismo escolar es un tema complejo y poco estudiado en Mexicali, Baja California. Los estudios actualmente se enfocan en las causas, variables asociadas y estrategias de intervención, a fin de reducir el ausentismo.

Por lo tanto, el presente estudio tuvo por objetivo identificar las variables asociadas al ausentismo escolar en el nivel medio (Secundaria) y el Apoyo Familiar. Se aplicó un cuestionario que exploró las causas que atribuyen los alumnos para faltar a clase, los componentes cognitivos y afectivos al momento de realizar la conducta, así como la percepción sobre las consecuencias de la conducta en su desempeño escolar y la percepción sobre la opinión de las personas sobre su conducta de ausentismo en 30 estudiantes de nivel medio en la Secundaria Vespertina No. 10 de primer año.

Los resultados indican en general una desmotivación para asistir a clases, así como el no pensar ni meditar al momento de tomar la decisión de realizar dicha conducta de no asistir a clases.

Este proyecto tiene el fin de generar estrategias de prevención oportuna para estudiantes con problemas de ausentismo y así poder evitar sus posteriores consecuencias como sería la deserción escolar definitiva.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El propósito de esta investigación es analizar la relación que existe entre el Ausentismo Escolar y el Apoyo Familiar en los alumnos del grupo de 1ero. B en la Escuela Secundaria No. 10, ubicada en Colonia Santo Niño de la ciudad de Mexicali, B.C., durante el período escolar, semestre 2011-2012.

## **PREGUNTA GENERAL DE INVESTIVACIÓN**

¿Qué relación existe entre el Ausentismo Escolar y el Apoyo Familiar de los alumnos de primer grado, de la Secundaria No. 10, durante el ciclo escolar 2011-2012?

## **HIPÓTESIS GENERAL**

El Ausentismo Escolar a está asociada con el Apoyo Familiar, con respecto al diagnostico realizado en los alumnos de primer grado de la Secundaria No.10, en el ciclo escolar 2011-2012.

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la relación que existe entre el Ausentismo Escolar y el Apoyo Familiar., con respecto al diagnostico realizado a los alumnos de primer grado de la Secundaria No. 10, en el ciclo escolar 2011-2012.

## **LIMITACIONES DE ESTUDIO**

¿Qué es Ausentismo Escolar?

¿A que se le considera apoyo familiar?

¿Cuáles son factores que conllevan al Ausentismo Escolar?

¿Porque es importante el apoyo familiar?

¿Porque es importante contrarrestar el ausentismo escolar?

## **VARIABLES**

**VIP:** El ausentismo Escolar

**VDP:** El Apoyo Familiar

## **IMPORTANCIA DE ESTUDIO**

Las tasas de ausentismo por país se incrementan en lugar de disminuir; así mismo, las faltas reiteradas de los alumnos, generan problemas como el retraso escolar, y que al no solucionarse con prontitud, pueden derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar (Sáez, 2005).

Por lo que es importante continuar investigando sobre este fenómeno a fin de reducir sus consecuencias negativas en los estudiantes.

El presente estudio pretende identificar cuáles son las causas en relación al ausentismo y el apoyo familiar, a partir del desarrollo de un cuestionario que explora sus motivos para realizar esta acción. Los beneficiarios de este estudio son directamente los estudiantes que por alguna circunstancia se encuentren en situación de ausentismo y les pudiera generar consecuencias más graves como el rezago escolar.

Todo esto con el fin de atacar el ausentismo escolar y concientizar a los mismos padres de familia del daño provocado a sus hijos al abandonar sus estudios a temprana edad.

## **DEFINICIÓN DE TERMINOS**

### ***Ausentismo escolar***

Para este estudio, el absentismo escolar se definirá como aquellos alumnos que hayan faltado a clases, sin justificar su ausencia.

### ***Apoyo Familiar***

Es el proceso de socialización, la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y la educación de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas.

## **DELIMITACIÓN DE ESTUDIO**

El presente estudio se realizó con los alumnos de primer grado escolar, en la Escuela Secundaria No. 10, del turno vespertino del ciclo escolar 2011-2, el grupo está integrado por 30 estudiantes, de los cuales 13 jóvenes son del género femenino y 17 jóvenes son del género masculino, en edades entre 12 y 15 años de edad.

Para esta investigación, por cuestiones de factibilidad de recursos y tiempo, sólo se tomarán en cuenta un grupo de primer grado (1ºB) en la Escuela Secundaria No. 10, ubicada en la Col. Santo Niño, durante los meses de Noviembre a Marzo, anteponiéndole una encuesta para recabar de resultados

## **MARCO TEÓRICO**

El ausentismo escolar está íntimamente relacionado a la calidad educativa, en el sentido del gusto del alumno por la escuela es factor importante, la comunicación maestro alumno, así como la motivación familiar son factores sumamente importantes en el desarrollo del alumno.

### **Contexto Internacional**

El ausentismo es un problema que desde algunos años atrás tiene importancia a nivel internacional. Países como España, Inglaterra, Francia, Nueva Zelanda y Estados Unidos actualmente ejecutan programas de prevención, control y tratamiento para el problema específico de las ausencias estudiantiles, así como lineamientos que permitan predecir, medir, catalogar e incluso tratar los niveles de absentismo.

En relación a Europa, cada país tiene sus propias dificultades. En Inglaterra por ejemplo, Reid (2004) menciona que las conductas delictivas son la principal característica de los estudiantes absentistas. Señala que la evidencia descrita por la literatura indica que el absentismo está fuertemente vinculado con un cierto número de patologías infantiles, entre otras de carácter psicológico. Además, menciona que los índices del problema son mucho más altos en Inglaterra que en el resto de Europa.

En Francia, Esterle (2005) indica que durante la década de los 80"s el tema de la violencia se había convertido en el conflicto principal entre estudiantes y profesores.

Igualmente, menciona que para la década de los 90"s la desescolarización era un problema más importante que el fracaso escolar por tres razones en debate: en primer lugar, el aumento de la inseguridad, seguido por el recrudecimiento de la delincuencia juvenil y por último, el desarrollo de la violencia dentro y fuera de la escuela.

Los malestares mencionados con anterioridad, mantienen una relación intrínseca con el absentismo; por ejemplo, la delincuencia juvenil se asocia con el abandono de los 3 estudios que a su vez puede estar relacionada con las carencias económicas o de diversa índole. De la misma manera, la inseguridad puede repercutir en las asistencias y, por supuesto, el fracaso escolar que guarece la desmotivación hacia los estudios.

Por su parte, el Ministerio de Educación de Francia ha desarrollado algunos estudios para conocer los problemas vinculados con la „desescolarización“, situándose entre estos, el absentismo. Cabe mencionar que este término se define como el hecho de que el estudiante mantiene una perspectiva desfavorable hacia la escuela: le parece obsoleta, ineficaz en la transmisión de conocimientos o poco accesible económicamente; de ahí que se propicie una alta probabilidad de situaciones de absentismo al percibir que ya no tiene sentido continuar los estudios debido a las carencias.

Muchos autores han coincidido desde hace tiempo en reconocer el ausentismo escolar como uno de los problemas de mayor frecuencia que afronta el sistema educativo, siendo además objeto de preocupación para las instituciones gubernamentales competentes o de inversiones económicas y de medios importantes. La relevancia de esta problemática se debe, en primer lugar, a sus consecuencias a corto plazo, entre las que se incluirían bajo rendimiento o fracaso académico, abandono de los estudios en muchos casos o problemas de socialización (González, 2006; Kearney, 2007a, 2007b; Kim, Kamphaus & Baker, 2006; Lounsbury, Steel, Loveland & Gibson, 2004; Moreno & del-Barrio, 1996).

El ausentismo escolar parece estar más presente en la adolescencia que en otros tramos académicos, y concretamente en cursos finales de educación primaria y primeros de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) (Junta de Castilla y León, 2007).

Aunque existen diversos criterios para delimitar conceptualmente el absentismo escolar, no hay un consenso generalizado en su definición (Kearney, 2003; Ribaya, 2004).

De hecho, aunque se hace siempre referencia al hecho de ausentarse significativa y recurrentemente durante días completos o periodos de actividad escolar, frecuentemente se equiparan a esta circunstancia diferentes conceptos como

rechazo escolar, llegar tarde de forma habitual, hacer novillos, miedo y fobia escolar, etc. (Kearney, 2007).

Incluso encontramos ciertas discrepancias en la determinación cuantitativa de cómo ha de ser la ausencia para que sea considerada como problemática.

Es frecuente encontrar que se vincule el absentismo escolar también con trastornos psiquiátricos graves o con problemáticas severas como por ejemplo depresión, embarazo no deseado, consumo de estupefacientes, violencia escolar, entre otros (Kearney, 2007).

La sociedad exige una escuela acorde a las necesidades de la época actual, se maneja actualmente el lema de aprender para la vida, donde el aprender a conocer, tomando en cuenta los cambios trascendentales ya sea científicos, tecnológicos, políticos, sociales que viven en nuestro país. El aprender hacer, que implica saber enfrentar diferentes situaciones del contexto en que se desenvuelve, y se menciona aprender a ser, quizá uno de los más difíciles, por poner a prueba la capacidad de actuar con juicio moral y crítico ante los retos que se presentan, y desde esta perspectiva lo menciona Jacques Delors, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin por ello dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia (Delors, Jacques, 1996)

Por mencionar la interacción social como un factor importante, esto basado en Piaget, que dice que es importante en el desarrollo cognitivo, el niño tiene a interactuar con las personas que lo rodean, y en un primer lugar con la familia, después con las personas cercanas a su casa y en un lugar muy importante en su vida que es la escuela. De esta manera cualquier conflicto que pueda causar desequilibrio en el adolescente estará siendo afectado en su estado emocional y por tanto influir en su capacidad cognitiva.

El estado emocional del niño es de gran importancia en su vida futura, e influye grandemente su intelecto, Piaget pone gran atención en el desarrollo afectivo y de hecho son los dos componentes que él expone se encuentra formado el desarrollo intelectual uno cognoscitivo y uno afectivo.

Este sentido Piaget nos dice: La uniformidad y congruencia de las expresiones impuestas por la vida social desempeña un papel importante en el desarrollo de las estructuras intelectuales, con sus respectivas observaciones e invariaciones, y conduce a transformaciones analógicas en el terreno de los sentimientos (Piaget 1981 p.60)

El ausentismo escolar (o ausentismo, definido como la falta injustificada a la escuela) es problema crónico de nuestra sociedad y sus efectos no son inmediatos. No es un problema agudo que estalla en un momento dado y enciende las luces rojas de la sociedad.

No ocupa los titulares de los periódicos ni de los noticieros. Si realiza una encuesta en la calle, muy pocas personas lo incluirían entre los diez problemas más importantes. Socialmente no se valora la importancia que tiene (Bueno, 2005).

Baker (2000) advierte que el absentismo escolar es un tema de creciente preocupación para los educadores de hoy. Es considerado en la actualidad como uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los centros educativos.

El absentismo está entre los signos más visibles de la desconexión de los estudiantes con la escuela y entre los productores más importantes del temprano abandono escolar (Brooks, Milne, Paterson, Johansson y Hart, 1997).

No obstante, en América Latina existen una gran cantidad de estudios enfocados en la deserción en el nivel superior. Algunos ejemplos representativos: el estudio de Goicovic (2002) en Chile sobre la deserción escolar y la integración laboral juvenil, el estudio de

Abarca y Sánchez (2005) de Costa Rica sobre la deserción en el nivel superior, el estudio de Escobar (2005) realizado en Panamá, donde las investigaciones revisadas de la década de 1980 a 2004 coinciden en que los principales factores relacionados con la deserción universitaria se categorizan en factores académicos, institucionales y socioeconómicos.

A manera de resumen, se puede apreciar que a nivel internacional existen investigaciones y propuestas para combatir el problema del absentismo, ya sea como un problema asociado a la deserción o como un objeto de estudio en materia educativa, mientras que en América Latina, la dimensión del absentismo todavía no se considera como un campo de estudio al igual que el fracaso y la deserción escolar

El absentismo escolar fue definido como un importante problema educativo y social que suele conllevar una serie de problemas sociales y personales asociados de gran importancia para el desarrollo integral de los jóvenes y en su entorno.

Como indica el profesor Luis Saez, " Es necesario no olvidar que para una actuación óptima con la problemática del absentismo debemos analizar los factores de riesgo; Integración en su entorno, situación familiar, responsabilidades asumidas por la institución escolar, situación personal del alumno y examinarlo como un fenómeno de respuesta, de resistencia activa del alumno hacia el medio escolar".

Después del descanso y desde esta perspectiva diferentes profesionales implicados en la prevención y atención del absentismo, como el profesor-tutor, el agente tutor ( es una figura creada en 2002 desde la policía municipal especializada en atención y medición con menores en problemas de absentismo, violencia y delitos, que trabajan en coordinación con los servicios sociales y los

centros escolares), los padres y los educadores sociales, explicaron su labor y subrayan la imprescindible coordinación de todas ellas para atender el problema de forma integral (Saez, 2004)

## **TIPOS DE AUSENTISMO ESCOLAR**

Existen varios tipos de ausentismo escolar, y están claramente identificadas cinco variantes por las cuales se considera el ausentismo escolar, los cuales incluyen el ausentismo a las lecciones específicas, la ausencia tolerada por los padres, ausencia psicológica, ausencia por rechazo y la ausencia por fobia escolar (Reid, 2000)

Por otro lado, en cuanto al segundo tipo de ausentismo planteado por éste autor, tener una razón para faltar a clase tolerada por los padres, significa por definición una forma de comportamiento que no es abandono (Reid, 1999).

Asimismo, en la literatura sobre el ausentismo escolar, se encuentran varios tipos de ausentismo, y en el que el autor Bueno (2005) sintetiza dependiendo de que puedan cambiar de un nivel a otros según la intervención y evaluación que se realice.

**a. Ausentismo esporádico:** frecuencia baja o moderada (un día a la semana).

**b. Ausentismo regular:** frecuencia más elevada (dos/tres días a la semana).

**c. Ausentismo puntual:** ausencias observadas en un momento dado sin que haya una continuidad, pero por su número total supera lo tolerable.

**d. Ausentismo intermitente:** se presenta igual que desaparece, cada cierto tiempo, pudiendo estar falto de causa o responder a algún hecho concreto, como por ejemplo la época de la vendimia.

De igual manera, para Domínguez (2005) se puede diferenciar tres clases de ausentismo de acuerdo con la frecuencia de las ausencias:

1. Ausentismo elevado (ausencia superior al 50%).
2. Ausentismo medio (entre un 25% y un 50%).
3. Ausentismo bajo (por debajo del 25%).

Existen otras clasificaciones hechas por otros autores en la literatura, pero las categorizaciones hechas por Reid, Bueno y Domínguez, son las más utilizadas y son las que mejor clasifican el fenómeno del absentismo.

### **Características de los alumnos ausentistas**

Diversas investigaciones, (Whitney, 1994; Hallam, 1996; Reid; 1999; Atkinson, Halsey, Wilkin y Kinder, 2000) indican mayor probabilidad de que los ausentes provengan de hogares desfavorecidos y antecedentes desfavorables en circunstancias sociales. Las investigaciones recientes, por ejemplo, han encontrado un vínculo entre comidas gratuitas en las escuelas y los alumnos no presentes (Zhang, 2003).

Un alto porcentaje de alumnado absentista procede de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos y carencias formativas de los que las familias desconocen en toda su amplitud la obligatoriedad de la enseñanza y la importancia y trascendencia de la educación.

Para Domínguez (2005) es importante reseñar que un porcentaje del absentismo escolar se produce con cierta facilidad en determinados grupos sociales en la etapa de educación infantil. Los padres que no tienen tanta repercusión en la formación de sus niños no ayudan a la creación de hábitos escolares así como el fomento de la responsabilidad y el compromiso de responder a las necesidades de formación específica en el camino de la socialización de los niños.

Otros aspectos relacionados con los estudiantes frecuentemente ausentes, es que pueden tener un tiempo difícil en escuela cuando asisten debido al aprendizaje perdido y la falta de continuidad (Barth, 1984; Bell, Rosen, y Dynlacht, 1994; Waltzer, 1984). Los estudios han concluido que estos estudiantes tienen el logro académico pobre y probablemente son más castigados que los niños que asisten a la escuela regularmente.

## **Ausentismo y familia**

Los padres son los principales responsables de asegurar que sus hijos asistan a la escuela regularmente y con puntualidad. En algunos estudios se han encontrado relaciones entre variables familiares y el ausentismo escolar. Las principales características familiares relacionadas con el ausentismo son las siguientes: pertenencia aun medio socio-económico desfavorecido(Beekhoven y Dekkers, 2005; Reid. 1985;Wilms, 2003), bajo nivel educativo de los padres (Miller y Plant, 1999), actitud negativa de los padres hacia la escuela (Dearden, Ferrier y Meghir, 1998; Nielsen y Garber, 1979), bajo control y supervisión así como escasa implicación de los padres en la educación y en la escolaridad (Henry,2007; Miller y Plant, 1999; O'Keefe, 1993;Corville-Smith, Ryan. Adams y Dalicandro, 1998), familias mono parentales (Ginther and Pollak, 2003; Miller y Piant, 1999)y familias procedentes de la inmigración(Wilms, 2003).

## **Causas del ausentismo**

Familiares: destacamos como una causa decisiva la situación familiar difícil (familias numerosas, familias disfuncionales) en los que intervienen modelos que no refuerzan el valor de la educación formal.

Se produce, al mismo tiempo una tendencia a la permisibilidad o a la exigencia excesiva en la aplicación de la disciplina sin mantener un equilibrio entre las responsabilidades que deben asumir los escolares y la pretensión de los padres.

Coincide una escasa o nula valoración de la institución escolar por parte de la familia (reflejada en la falta de participación en ella y el apoyo e interés escasos hacia materias y logros escolares de los hijos)(Aguado, 2005)

Es pertinente definir el concepto de ausentismo desde diferentes enfoques con la finalidad de dejar claro el concepto al que se hace referencia y el cual es motivo del presente trabajo.

### **Definición de ausentismo**

En una primera aproximación, podemos estar de acuerdo en definir el absentismo como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar (Urruñuela,P. 2005).

Sin embargo, esta consideración del absentismo escolar resulta completamente insuficiente; primero, porque se refiere únicamente a la última etapa del problema, cuando ya la situación es final y se ha producido la ruptura definitiva con el sistema escolar; segundo, porque olvida el carácter procesual que tiene el

fenómeno del absentismo que va poco a poco desarrollándose y concretándose en diversas manifestaciones; por último, porque hace casi imposible una respuesta adecuada a este problema, ya que, cuando llega a nosotros, está completamente desarrollado y apenas ha dejado margen para la actuación(Urruñuela,P. 2005).

El absentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el absentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad etc. (Urruñuela,P. 2005).

El autor Pedro M<sup>a</sup> Urruñuela Nájera nos define y explica: El absentismo como la situación de asistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada, en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como puede ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar, en otras se debe a una elección por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses que acumula retrasos en la relación con su grupo de edad o que en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar (Urruñuela,P. 2005).

En numerosas ocasiones se ha tratado de explicar el absentismo escolar recurriendo a factores psicológicos del alumno (baja autoestima, ausencia de

habilidades sociales, etc.) o a causas sociológicas, como la pertenencia a un determinado colectivo, a una minoría étnica, o a otras características sociales; si bien es cierto que el absentismo afecta a sectores de población que sufren situaciones de marginación o de privación social o económica, no puede concluirse que éste sea el único factor explicativo de este problema. Lo mismo habría que decir de la actitud familiar que, por diversos motivos, se concreta en no prestar la atención necesaria tanto al cumplimiento de la escolarización obligatoria como de la evolución de su aprendizaje en el centro escolar (Urruñuela,P. 2005)

Siguiendo a Rué y colaboradores, hay que considerar que el absentismo escolar es la respuesta de un determinado alumno a una situación de aprendizaje que le ofrece el Centro educativo; y que, en dicha respuesta, puede haber, en primer lugar, una serie de factores predeterminantes entre los que habría que mencionar a los señalados anteriormente de tipo sociológico; en segundo lugar, habría que considerar otra serie de factores detonantes tanto primarios como secundarios, como el sentimiento de pérdida de la autoestima, el desencuentro entre los intereses del alumno y los de la escuela, y un cierto grado de complicidad por parte de la familia o del grupo de iguales, complicidad que viene a reforzar la respuesta absentista por parte del alumno.

## **Contexto Nacional**

En México la deserción es estudiada y medida desde el punto de vista de los factores económicos y los índices de desarrollo humano. Por ejemplo, es posible encontrar estadísticas en las bases de datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), al igual que una gran cantidad de ensayos sobre deserción y pobreza.

Por el contrario, los estudios que aborden el absentismo como un problema serio más que como uno de tantos factores de la deserción, son prácticamente escasos e incluso, son nulos para el nivel medio superior.

En el país las reformas educativas tienen como soporte los resultados de numerosas evaluaciones por parte de organismos como el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) quien se encarga de regular diversos indicadores para dar seguimiento a la calidad en materia educativa. México también participa en estudios internacionales como el

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) que es promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes de 15 años, independientemente del grado escolar que cursen. Igualmente, en México se realizan pruebas que sirven como marco de referencia para conocer los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Por ejemplo, los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) realizados en primaria sirven para determinar el nivel de conocimientos en las áreas de español, matemáticas,

ciencias sociales y naturales; similarmente, las pruebas de ingreso al nivel medio superior y superior como el EXANI-I y EXANI-II respectivamente, efectuadas por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), sirven como diagnóstico de las habilidades intelectuales y conocimientos desarrollados por los estudiantes que aspiran cursar el nivel medio superior y superior respectivamente.

Muchas veces para el alumno aun no está claro el sentido que tiene asistir a la escuela, según el Artículo 3ro. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nos marca la obligatoriedad de la educación Básica, quizás sea en muchos casos precisamente esta cuestión lo que mantenga al alumno en la escuela y no lo vea como una oportunidad de superación y como un derecho que tiene. También promueve en este artículo una educación laica, gratuita, con la formación de ciudadanos íntegros capaces de enfrentarse ante cualquier situación o dificultad de la vida diaria que se le pudieran presentar, así como la inserción al medio social, logrando en el, desarrollar habilidades, actitudes, aptitudes y valores.

Aquí la familia juega también un papel primordial en la asistencia del niño, es sabido que la familia es la base de la educación, aun antes que la escuela, ya que es en ella en donde el niño adquiere las primeras nociones cognitivas y valores que terminaran el camino de su vida.

Los adolescentes toman el ejemplo de lo que ven y viven dentro de sus hogares por ello les afecta de sobremanera los problemas presentes en casa, la falta de atención de los padres a causa de múltiples motivos provocados por familias con

grandes necesidades; desempleo o subempleo, extrema pobreza, desintegración familiar entre otras, en las que se encuentran sumergidas una gran mayoría de ellas, que provocan serios trastornos psicológicos y de aprendizaje en los menores. Esto se ve reflejado en las actitudes de los alumnos provocando baja autoestima, problemas de interacción social y bajo aprovechamiento escolar, lo que lleva a la apatía por la escuela, finalmente los familiares optan por no motivarlos con la escuela, restándoles la oportunidad de superación.

Es en este sentido que Josefina Vázquez Mota hace mención en su mensaje planteado en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 “La escuela no es la única instancia educadora ni los logros educativos son únicamente su responsabilidad, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, resulta decisiva la familia, apoyando y estimulando los valores y hábitos. Por eso, impulsaremos también su participación”( Vázquez Mota, J. 2007: 7)

### **Contexto Estatal**

Los problemas del abandono y el fracaso escolar en la región se pueden consultar a través de cifras estadísticas, especialmente si se comparan los índices de deserción y eficiencia terminal de la entidad con la media nacional.

Esta problemática es un asunto de gravedad por lo cual es importante realizar estudios realizados con el tema de ausentismo.

## METODOLOGÍA

En este capítulo se describe la metodología del estudio: institución, caracterización, contexto, el tipo de estudio, la muestra, el instrumento y el procedimiento para la recopilación de los datos.

Institución: **Escuela Secundaria No. 10**

La secundaria donde se hizo la investigación, está ubicada en la colonia Santo niño, donde su poblado está conformado aproximadamente de 4,000 personas, en las cuales, existe un gran número de familias disfuncionales, con un nivel socioeconómico bajo.

La escuela fue fundada hace pocos años cuenta con 2 grupos de primero, dos segundos y solo un grupo de tercer grado, cuenta con aproximadamente 100 alumnos.

La administración de la secundaria está conformada por un director, 1 contralor, 1 prefecto, 1 secretaria, y 13 maestros de base, el cual conforman el listado de materias que lleva el alumnado desde primer grado hasta el tercer grado.

La secundaria cuenta con muy poca planta docente, los cuales algunos no cuentan con sus maestros en totalidad, esta es una gran problemática, ya que los

Alumnos toman la educación como algo secundario, y debido a el entorno donde vive el alumno resulta difícil fomentar esta cultura en ellos.

Una problemática existente en esta secundaria sin duda es el ausentismo de sus alumnos que conlleva al abandono total de sus estudios, el cual se ve dirigido como foco rojo a la falta de conciencia de los padres para el seguimiento de estudio de sus hijos.

### **Institución**

El **Colegio SECUNDARIA NUM. 10** es una Escuela de SECUNDARIA situada en la localidad de Santa Isabel. Imparte EDUCACION BASICA (SECUNDARIA), y es de control PUBLICO (ESTATAL).Las clases se imparten en horario Vespertino.

Está ubicada en la calle Santa María de Guadalupe SN, Santo Niño, 21110 Mexicali, Baja California.

### **Tipo de estudio**

Este estudio es clasificado como estudio de caso Cuantitativo.

## **Participantes**

La muestra quedó constituida por 30 estudiantes de educación media, de la Escuela Secundaria Vespertina No. 10 de un grupo de primer grado, seleccionado mediante un muestreo convencional; quedando conformada por 17 hombres y 13 mujeres, con un rango de edad de 12 a 15 años, ellos con nivel socioeconómico bajo, con padres separados, incluso algunos de ellos no viven bajo el régimen de sus padres.

## **Instrumento**

Cuestionario con preguntas de respuesta múltiple que explora: a) causas que atribuyen los alumnos para faltar a clase b) el componente cognitivo con respecto al apoyo familiar c) el componente afectivo al momento de realizar la conducta d) la percepción sobre las consecuencias de la conducta en su desempeño escolar.

El cual está conformado por los siguientes cuestionamientos: a) Con quien vives actualmente, b) Tus Padres o Tutores te motivan a asistir rutinariamente a clases) Sientes que tu familia se preocupa por tus calificaciones, e) En ocasiones la falta de recursos económicos (dinero) te ha impedido asistir a clases, f) Los problemas en tu familia te llevan a no asistir a clases, g) Consideras que la convivencia con tu familia es buena, h) Consideras que tu familia se preocupa por tus problemas personales, i) Consideras que el ambiente familiar en el que vives es agradable, j) Tienes constantemente conflictos con tus padres o hermanos, k) Tus padres

trabajan actualmente, l) EL ausentarte a clases es debido a que trabajas, m) Después de la secundaria quieres seguir estudiando, n) Tus padres te llevan a la Escuela Secundaria, o) Cuando sales de casa rumbo a escuela se encuentran tus padres en casa, p) Tus papas hablan contigo de que es importante estudiar y hacer tus tareas escolares, q) Cuando faltas a clases cuales son las razones más importantes para ausentarte a clases

### **Procedimiento de recolección de datos**

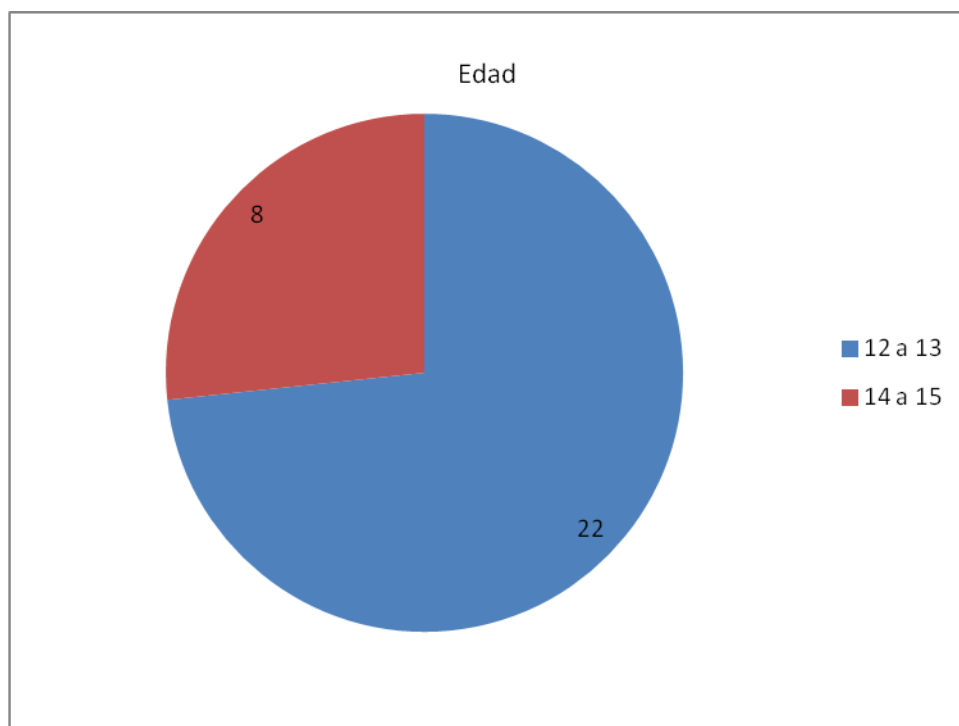
Se gestionaron los permisos para la escuela Secundaria No. 10 en el turno vespertina, explicándoles el objetivo del estudio y el anonimato de sus respuestas. Una vez obtenido el permiso en la escuela, se seleccionaron los salones de primer grado manera convencional para la recolecta de información.

Con las listas de asistencia en los salones asignados, se escogieron a los alumnos faltistas bajo el criterio de tres faltas como mínimo en el transcurso de las dos semanas anteriores al momento de la aplicación.

## RESULTADOS

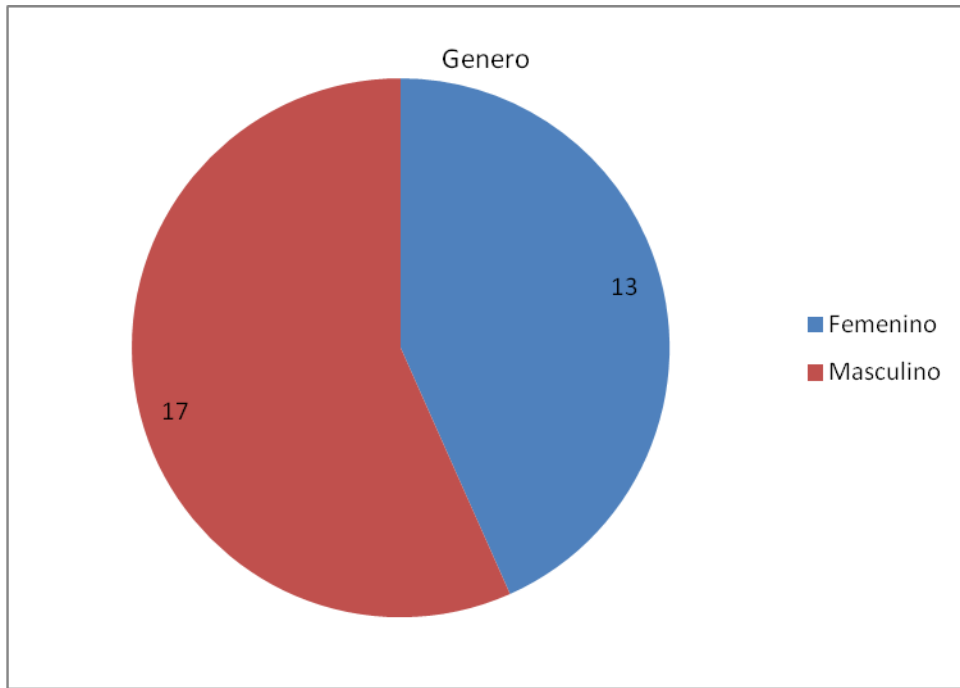
### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El siguiente apartado presenta los resultados y la interpretación del diagnóstico aplicado anteriormente.



Gráfica 1

En esta gráfica nos permite observar que el rango de edad entre 12 a 13 son de 22 alumnos y de 14 a 15 lo conforman 8 alumnos de los encuestados.



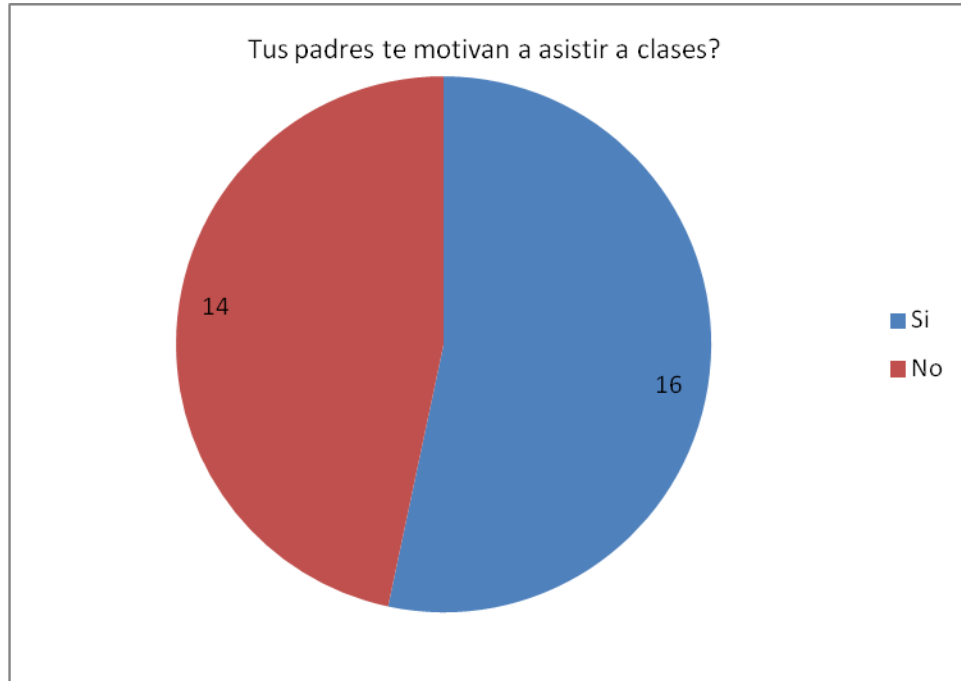
Grafica 2

La siguiente grafica nos muestra que del genero femenino contamos con 13 alumnas mientras que el Masculino son 17 alumnos.



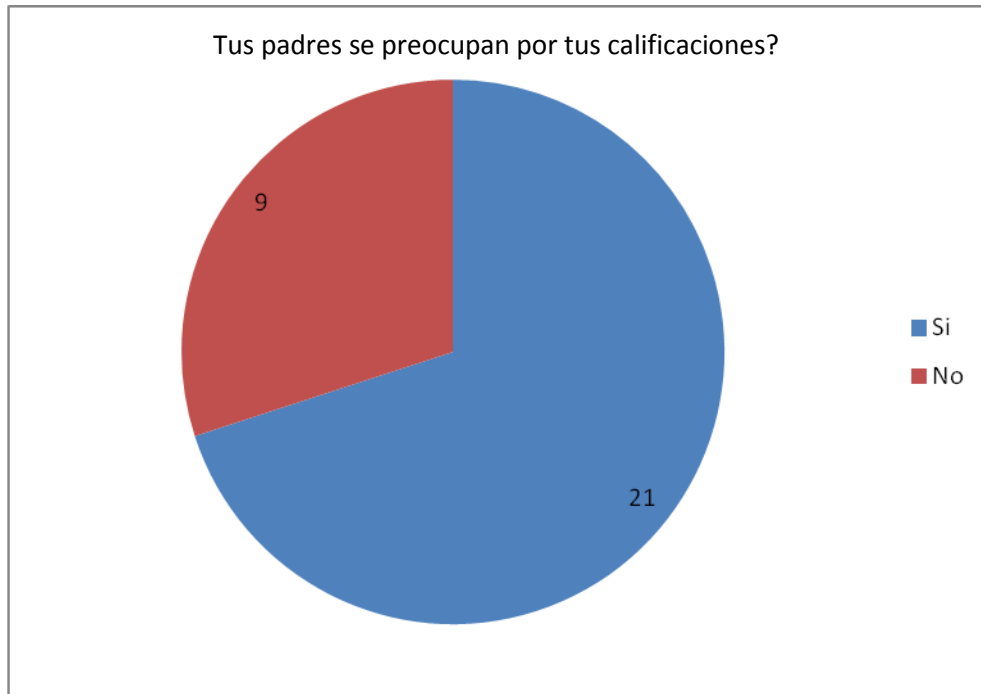
Grafica 3

La Grafica numero 3 nos muestra que 8 de los alumnos viven con ambos padres, 7 con su madre, 5 alumnos viven con sus abuelos, 4 con hermanos, 4 con su padre, mientras que dos viven con tíos.



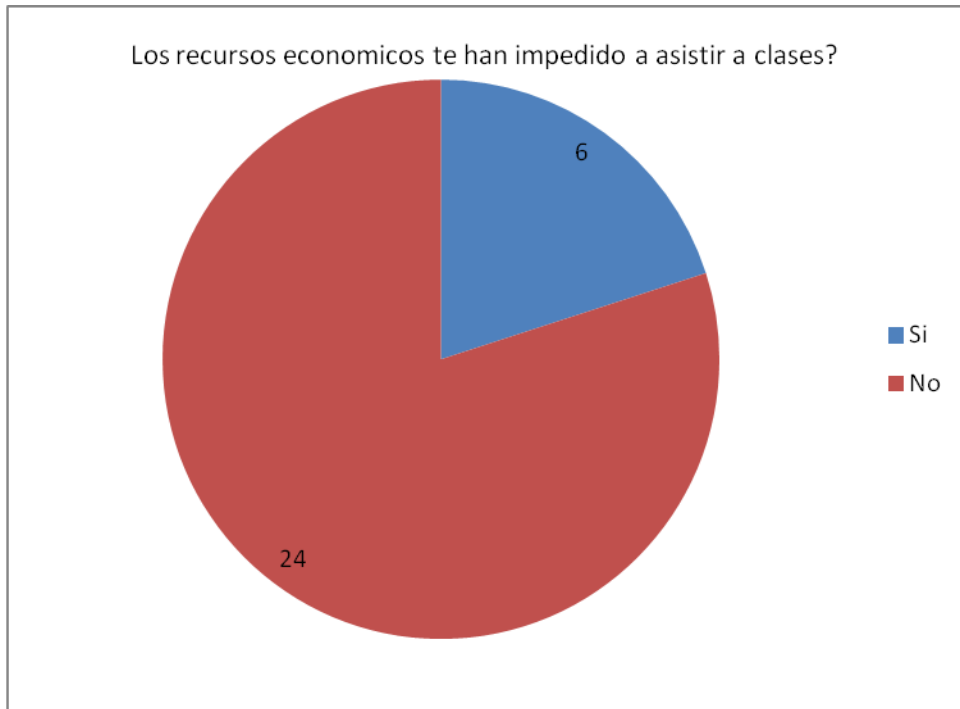
Grafica 4

Al preguntarle a los alumnos si contaban con la motivación de sus padres para asistir al clases el cual nos arrojó que a 16 alumnos si tenían lo motivación mientras que a 14 alumnos no contaban con dicha motivación.



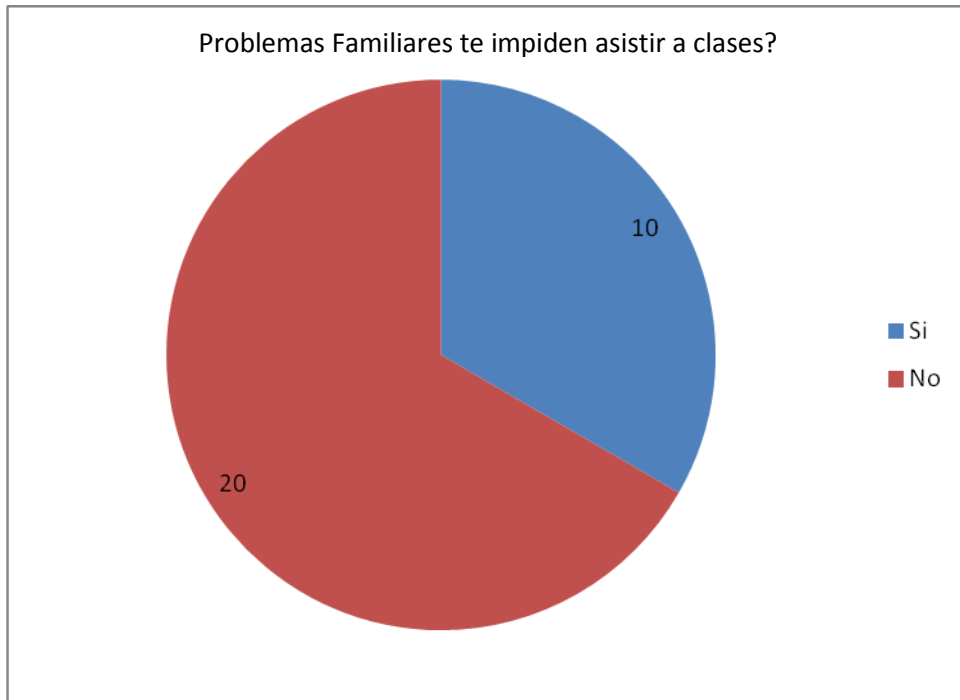
Grafica 5

Al preguntar a los alumnos si su familia se preocupaba por el nivel de aprovechamiento que tenían 21 alumnos nos contestaron que si, mientras que 9 alumnos contestaron que no se preocupaban por sus calificaciones.



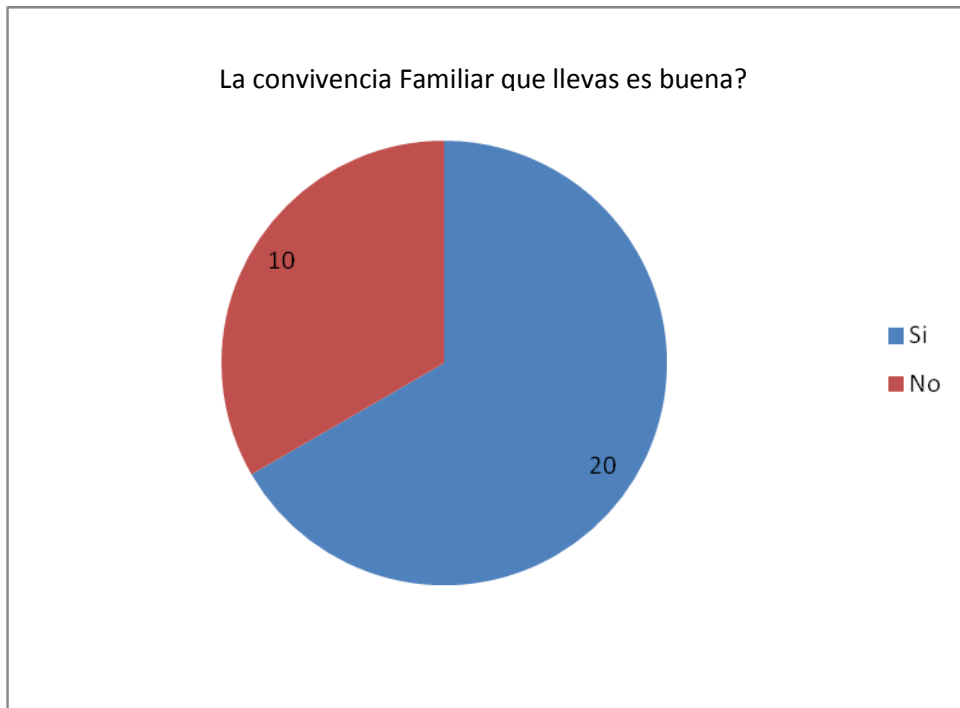
Grafica 6

En la pregunta de si los recursos económicos de tu familia te han impedido ausentarte a clases nos arrojó que 6 alumnos nos contestaron que si, mientras que 24 alumnos negaron que por falta de recursos se ausentaran.



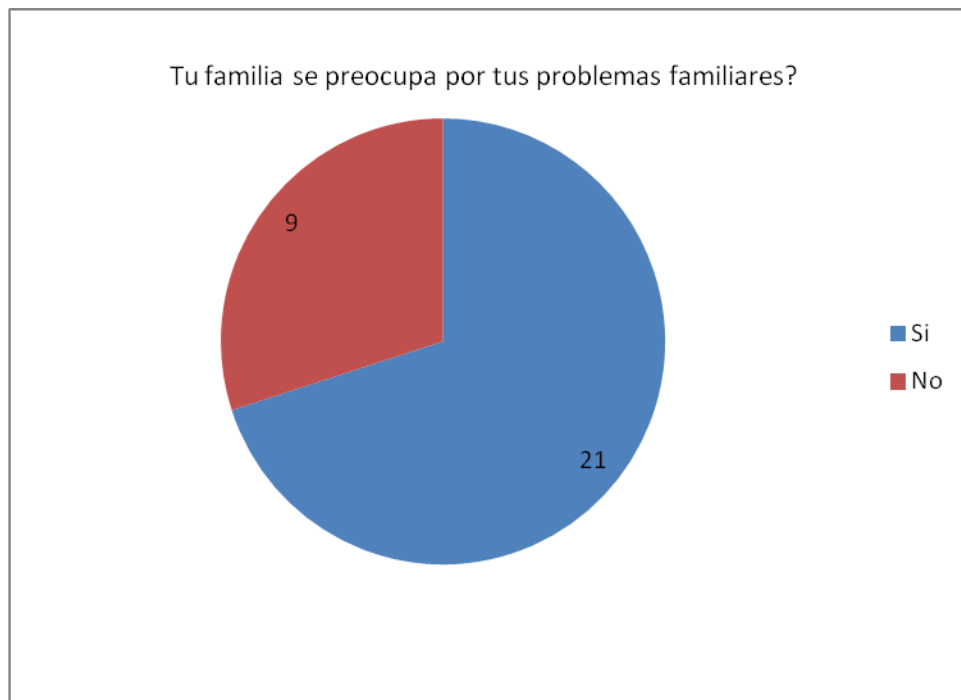
Grafica 7

Al preguntar si los problemas familiares que existían en su hogar impedían que faltara a clases, arrojó que 10 alumnos nos dijeron que si, mientras que 20 contestaron que no.



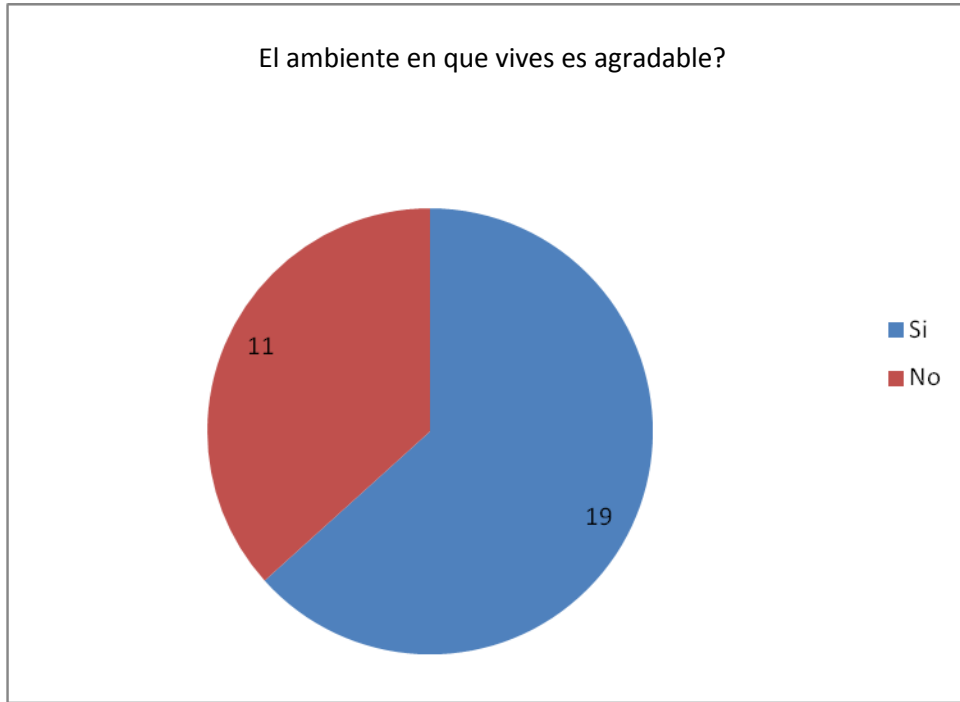
Grafica 8

Al preguntar que si la convivencia familiar que tenia era buena, 20 alumnos contestaron que si mientras que 10 alumnos dijeron que no.



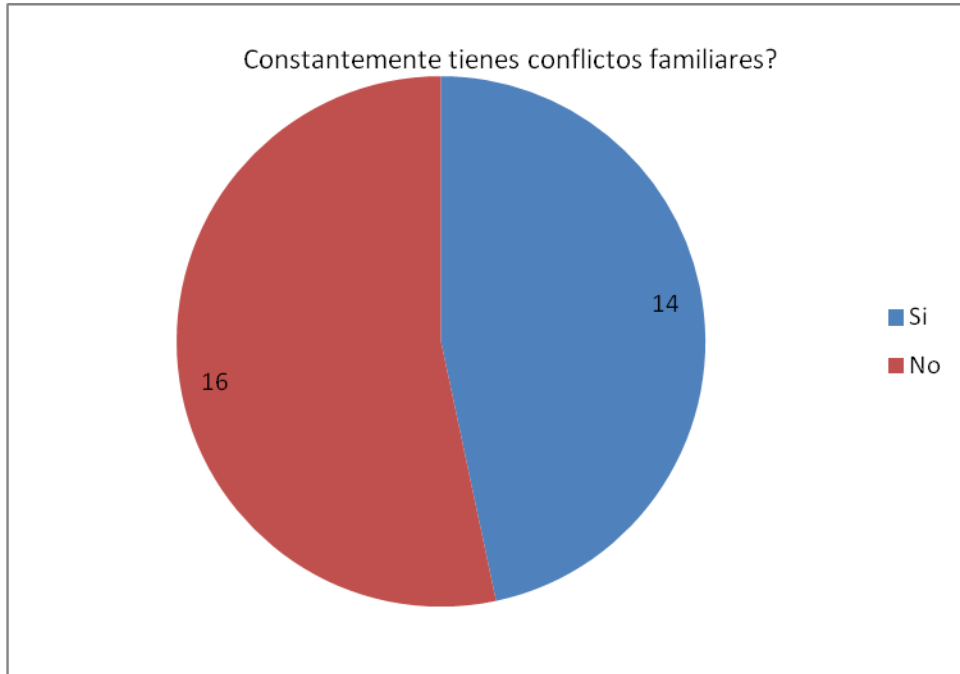
Grafica 9

Al preguntar si su familia se preocupaba por sus problemas personales, nos contestaron 21 alumnos que si se preocupaban mientras que 9 alumnos contestaron que sus padres o tutores no les mostraban importancia.



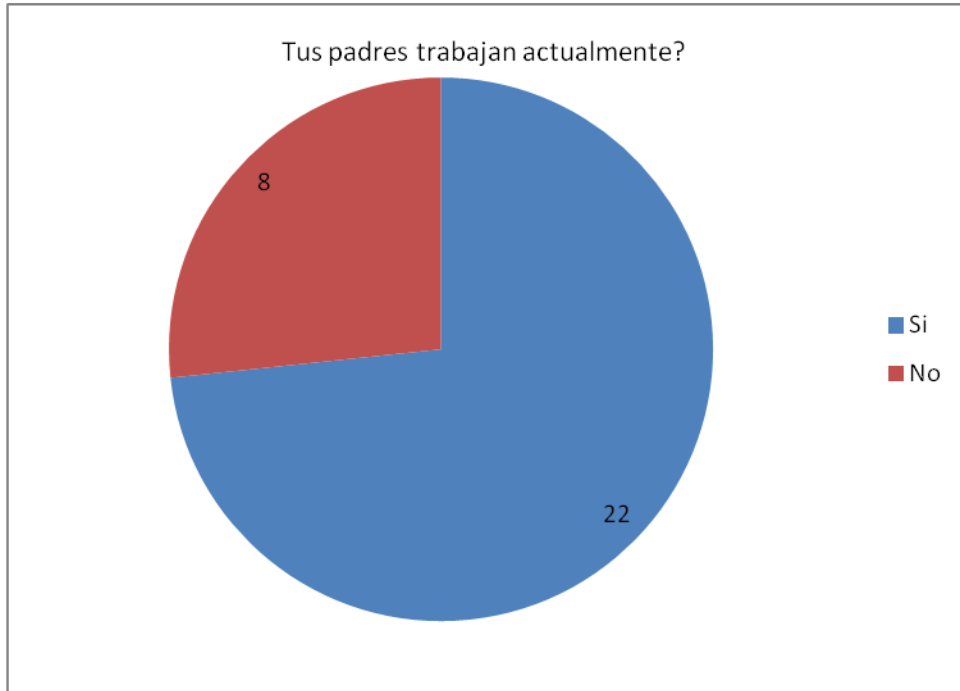
Grafica 10

Al preguntar si el ambiente en que vivía era agradable, 19 alumnos nos contestaron que si, mientras que 11 constaron que en el ambiente que vivían no era agradable.



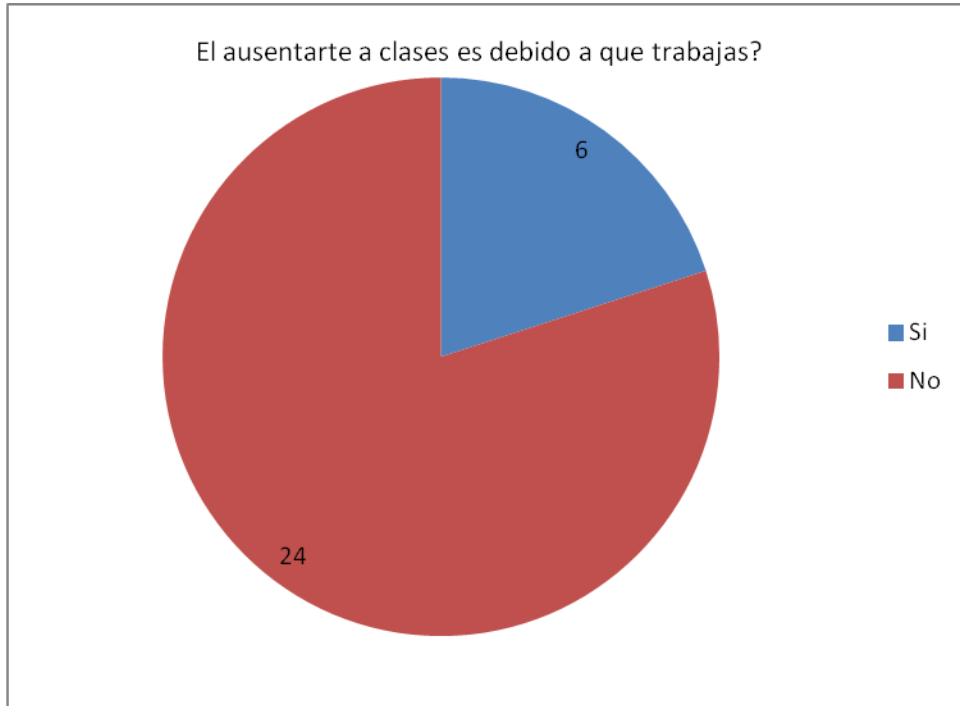
Grafica 11

Al preguntar a los alumnos si constantemente tenían conflictos familiares, 14 alumnos contestaron que si, mientras que 16 contestaron que no tenían conflictos.



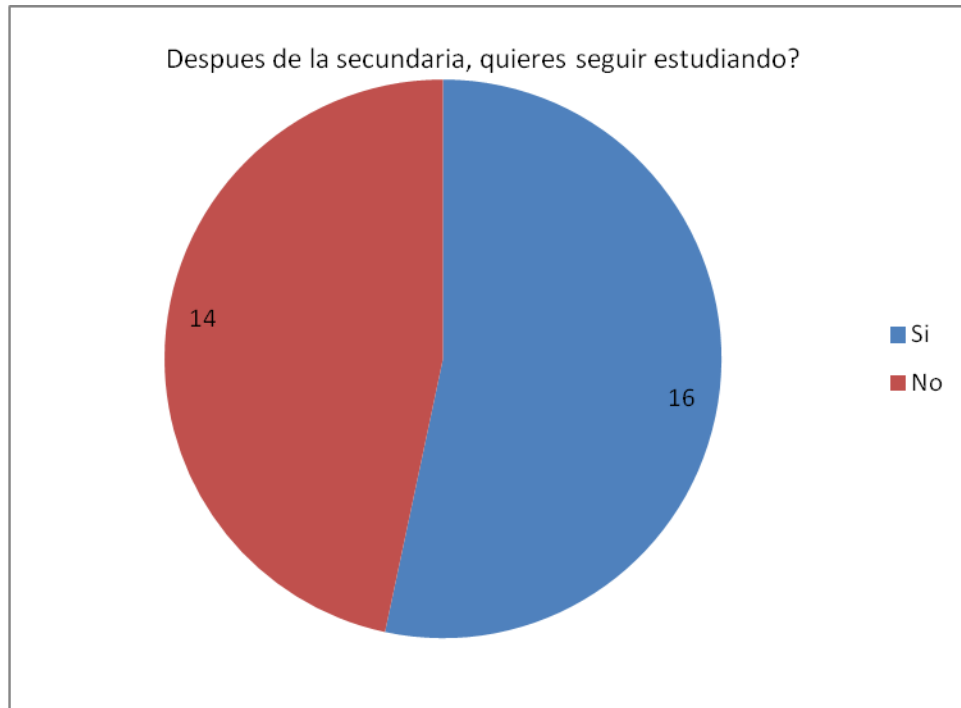
Graficas 12

Al preguntar al los alumnos que si sus padres trabajaban actualmente nos respondieron 22 alumnos que si trabajaban sus padres o tutores, mientras que 8 alumnos respondieron que no.



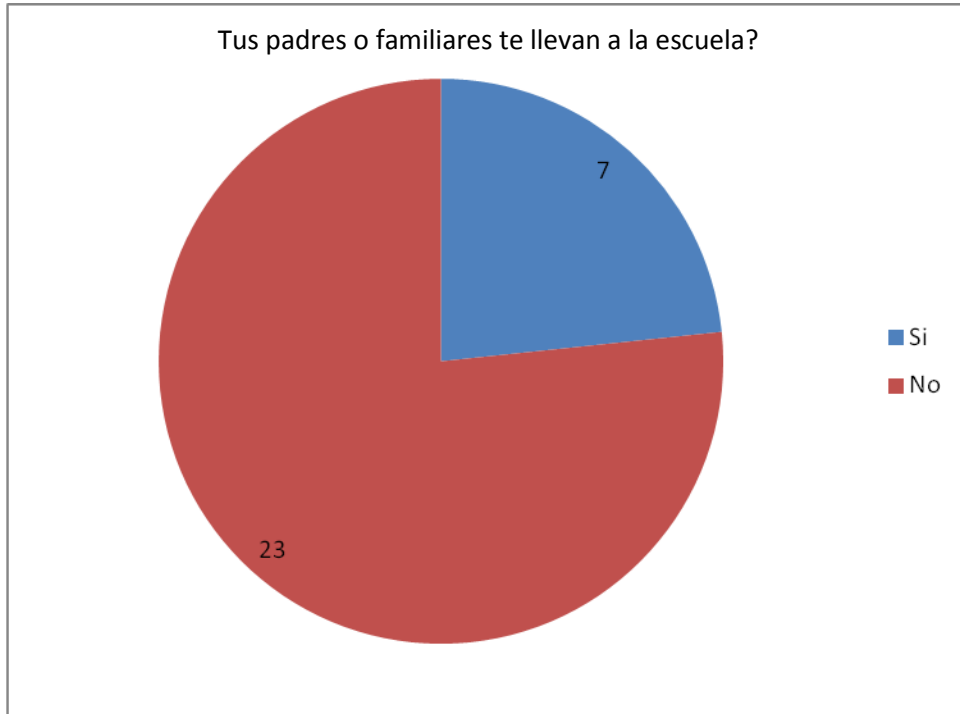
Grafica 13

Al preguntar si el ausentarse a clases era debido a trabajo, la encuesta nos arrojo que 6 alumnos si se ausentaban a clases por trabajo mientras que 24 alumnos contesto que no.



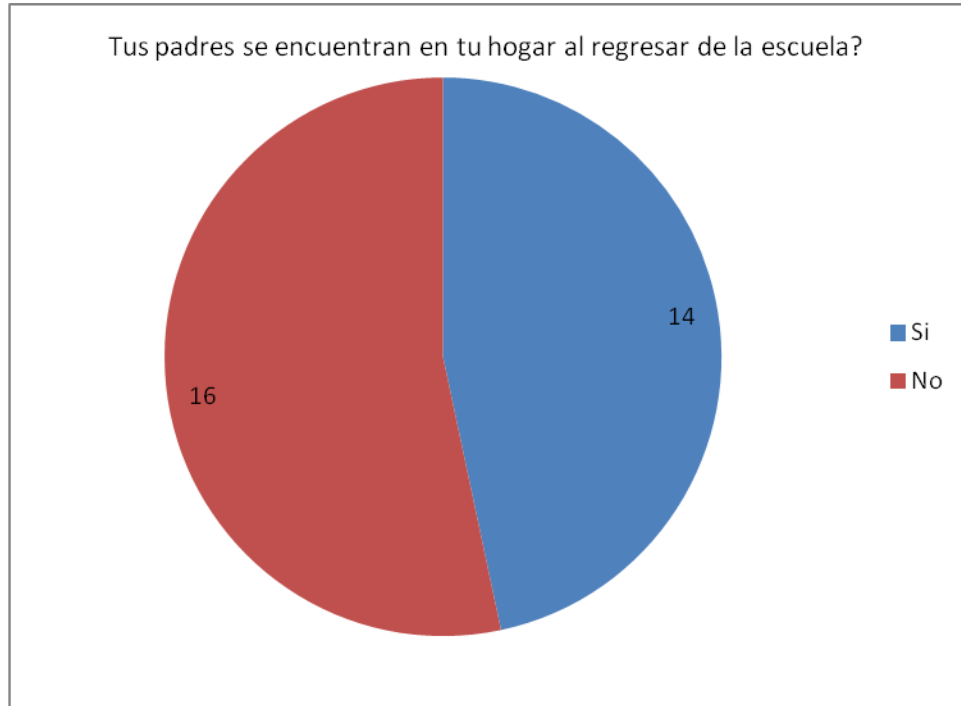
Grafica 14

Al preguntar a los alumnos que si al salir de la secundaria querían seguir con sus estudios, nos arrojó que 16 alumnos si querían seguir estudiando, mientras que 14 nos dijeron que no querían seguir estudiando.



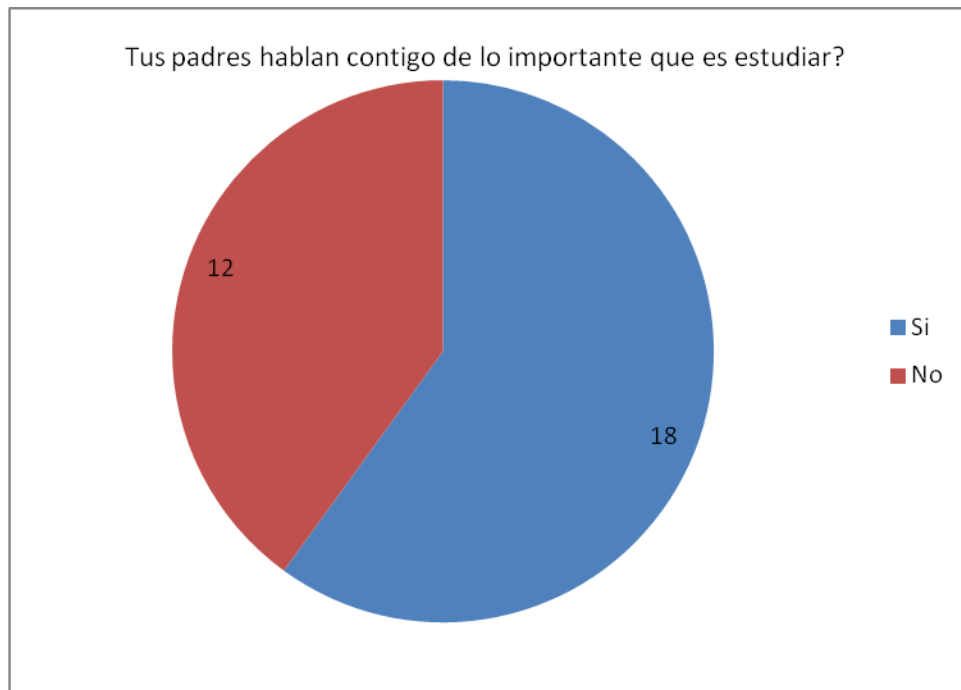
Grafica 15

Al preguntar si los padres o tutores los llevaban a la escuela, nos arrojó que 7 alumnos si los llevaban mientras que 23 alumnos no.



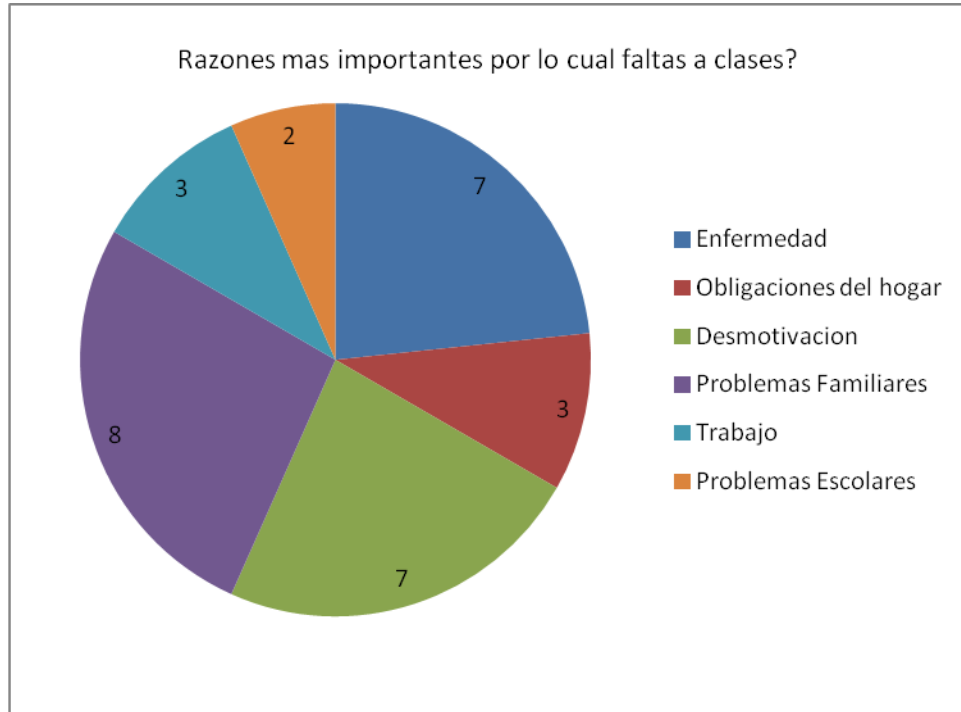
Grafica 16

Al preguntar si los padres al regresar de la escuela se encontraban en casa, nos arrojó que 14 de los alumnos contaban con sus padres en casa, mientras que 16 alumnos no se encontraban sus padres o tutores en casa.



Grafica 17

Al preguntar si los padres hablan con los alumnos de lo importante que era estudiar, arrojó que 18 alumnos si platicaban con sus padres o tutores de lo importante que era, mientras que 12 alumnos contestaron que no.



Grafica 18

Al preguntar las razones mas significativas por las cuales se ausentaban de clases, se menciona lo siguiente: 7 alumnos se ausentaba por enfermedad, 3 alumnos se ausentaban por obligaciones del hogar, 7 por desmotivacion escolar, 8 por problemas familiares, 3 por trabajo, 2 por problemas Escolar

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de la experiencia realizada, con el objetivo de encontrar las causas de la desmotivación del alumno para ausentarse a sus clases, tomando en consideración estrategias de acción que ataquen esta problemática en la Secundaria.

Se encontraron muchos motivos de desmotivación de los estudiantes, donde mostraban su inconformidad con seguir sus estudios y dejando en claro que sus padres la mayoría no tomaban esto como una problemática en sus hijos.

El ausentismo escolar es de saber que es una problemática muy grave, porque a tan temprana edad los alumnos de apenas primer año de secundaria, se ve orillado a abandonar sus estudios definitivamente, esto relacionado con la falta de apoyo de los padres, que prefieren que sus hijos abandonen la escuela por trabajo y así poder ayudar con los gastos del hogar.

Entre los diversos temas sobre los que se podría reflexionar están los cambios que cabría introducir en la actual cultura docente, una cultura que no sólo afecta a los docentes, sino que alcanza también a los gestores políticos y a los administradores de la escuela, ya que todos ellos, de un modo u otro, ejercen y desarrollan en sus respectivos ámbitos de competencia sus representaciones sobre lo que es la escolaridad y las modalidades prácticas de llevarlas a cabo.

Hablamos de introducir cambios para afrontar los retos de los que podríamos denominar la nueva escolaridad, el modelo vigente tiene manifiestas insuficiencias. Dichas insuficiencias provienen de una serie de hipótesis que dan cuerpo a la actual organización educativa y que están lejos de ser funcionales.

## CONCLUSIONES

El trabajo ha enfrentado con una realidad compleja que ha enseñado no sólo las limitaciones para con cierto alumnado, sino que nos ha iluminado sobre otras vías posibles de ejercer la motivación y ofrecer garantías de calidad a todos los usuarios de la educación obligatoria.

Ha sido esta mirada la que ha llevado a pensar más en términos de nueva escolaridad, es decir, en términos de demandas emergentes que en términos de dar apoyo a situaciones personales especiales o específicas como el tipo de alumnado contemplado. Así pues, ésta es una cuestión que hay que debatir. Este alumnado es un conglomerado de singularidades o bien es un sector que manifiesta distintos niveles de desafío hacia una institución que es para ellos, pero cuya funcionalidad son incapaces de reconocer o, peor, que rechazan abiertamente por la falta de apoyo familiar.

Sin duda alguna es una problemática, sobre todo en esta zona escolar, donde si no se cuenta con el apoyo de un familiar, se vuelve algo de segundo término, y termina en fracaso escolar.

## RECOMENDACIONES

### **Sugerencias de Estrategias a Realizar:**

Desde el momento que el estudiante ingresa a la institución, se debe crear los expedientes personales que estarán bajo resguardo del departamento de control escolar. Se crea el historial académico-social del estudiante, mismo que se complementa con información de su desempeño académico durante su permanencia en la escuela. Las acciones a desarrollar son las siguientes:

- a) Construcción de expedientes: reunir información de cada estudiante para conocer su situación actual y ponderar la solución más viable para minimizar el impacto de problemas. Se provee de un perfil genérico de consulta para el especialista o psicólogo de la escuela.
- b) Detección de casos: consiste en encontrar situaciones de riesgo de fracaso o deserción a partir del monitoreo de las calificaciones, trabajos o tareas, justificaciones y reportes mensuales de asistencias e inasistencias archivados en los expedientes.
- c) Supervisión de casos detectados: significa dar seguimiento a los acuerdos de la directiva en las acciones diseñadas para minimizar o desaparecer el impacto de problemas específicos que se hayan detectado.

d) Valoración de las acciones tomadas: consiste en revisar la efectividad de las asistencias y calificaciones del alumno; si ambos criterios mejoran a partir del término de las acciones y de la apreciación de profesores y prefecto sobre su impacto final.

Es importante recalcar que la documentación contenida en los expedientes debe estar disponible para el responsable de proporcionar atención personalizada con el propósito de generar un seguimiento del contexto del estudiante con problemas académicos, y contribuir a la detección de posibles casos de deserción escolar.

### **Gestión de apoyos y recursos.**

En atención a las opiniones de directivos y profesores, para que en la escuela exista un buen control y tratamiento del ausentismo, en primer lugar se debe atender a las necesidades de la escuela.

a) Solicitud de recursos para mejorar las actividades pedagógicas y servicios escolares: la gestión de recursos debe presentar información que demuestre la necesidad de adquirir recursos financieros, didácticos y tecnológicos con aplicación educativa, así como mejoras en infraestructura, en apoyo a las innovaciones propuestas por docentes y directores para minimizar el ausentismo y problemas afines.

b) Establecimiento de programas de atención a jóvenes: consiste en averiguar la existencia de programas como prevenciones antidrogas por mencionar alguno, mismos que pueden ser integrados en la dinámica escolar.

c) Producción de informes acerca de la situación general de los estudiantes: la información proporcionada por los expedientes, prefecto, profesores y psicólogo, conforman el punto de referente en la obtención de información que sirva de evidencia o fundamento para solicitar recursos o diseñar un programa dirigido a los problemas identificados como de gravedad con la intención de prevenir el surgimiento de nuevos casos.

d) Adecuación de servicios psicopedagógicos: esto se puede con profesionales de la psicología o bien, solicitar apoyos externos que brinden atención a estudiantes (practicantes, servicio social, trabajadores sociales, etc.).

La intervención de instancias públicas y privadas de asistencia propiciará una mejor intervención en los problemas familiares y el contexto socio-educativo

A continuación se mencionan las principales funciones del personal a manera de sugerencias para la implementación del modelo estratégico.

## **Participación de Personal directivo y administrativo.**

La administración de la escuela tiene la principal función de tomar decisiones sobre las formas de actuación sobre las problemáticas educativas facilitando los recursos para las actividades escolares. Entonces, entre sus funciones para fines del modelo estratégico son:

- a) Otorgar permisos o concesiones a los alumnos con casos de gravedad que requieren atención especial o confidencial.
- b) Gestionar recursos de infraestructura, material didáctico y financiero para mejorar las prácticas pedagógicas.
- c) Gestionar la participación de instancias externas en actividades educativas, recreativas y culturales.
- d) Tener conocimiento de los principales problemas educativos de la institución para tomar decisiones al respecto.
- e) Generar reportes sobre las causas del ausentismo escolar con base en la información proporcionada por los expedientes de los alumnos.
- f) Mantener comunicación con los padres de familia sobre las actividades de la escuela y seguimiento de casos especiales.
- g) Conocer y difundir a la comunidad estudiantil y sociedad en general los apoyos que ofrece la escuela.

En los resultados encontrados, hace reflexionar que es preciso que la escuela evalúe si en verdad los esfuerzos hasta ahora realizados son suficientes para afrontar la realidad imperante del fracaso escolar y el ausentismo.

### **Personal de control escolar.**

En todas las escuelas, este departamento resulta indispensable para llevar el control de las actividades académicas, especialmente en aquellas vinculadas con la trayectoria escolar. Entre las funciones que se reforzarían a sus actividades cotidianas se mencionan:

- a) Archivar los reportes, calificaciones, justificaciones y permisos, con el objeto de construir un historial o perfil de los estudiantes.
- b) Resguardar la información de expedientes individuales con fines de consulta confidencial por parte del orientador de la escuela.
- c) Dar seguimiento al historial académico de los estudiantes durante su estancia en la escuela.
- d) Detectar situaciones de riesgo de ausentismo crónico a través de los reportes de asistencias y calificaciones.

e) Difundir a la comunidad estudiantil los diversos apoyos económicos y sociales que ofrece la escuela (becas, información de organismos de atención juvenil, talleres o pláticas sobre temas de interés para el alumno).

f) Establecer comunicación con los padres de familia para informar de situaciones de ausentismo intermitente o crónico, o canalizar las situaciones de riesgo a la dirección de la escuela para su posterior evaluación.

Al igual que en el apartado anterior, las escuelas realizan la mayoría de éstas funciones mas no se ha evaluado la importancia de ir más allá que almacenar registros e informar a la Secretaría de Educación de las estadísticas. Se sugiere que dichas estadísticas sirvan de análisis y se incorporen nuevos elementos para contar con mejores fundamentos y criterios para la toma de decisiones.

### **Orientador escolar.**

Se recomienda contar un orientador que asista las actividades relacionadas con orientación educativa. Sin embargo, se espera que tenga las siguientes funciones:

a) Apoyar las labores del tutor o asesor de grupo, proporcionando asesorías o sesiones de trabajo con los profesores sobre tratamiento de problemas juveniles.

b) Brindar orientación y guía a padres a través de talleres o pláticas, haciendo énfasis en la importancia de los estudios de sus hijos.

c) Proporcionar orientación psicológica a los alumnos que lo soliciten.

d) Evaluar la situación del estudiante con el objeto de canalizarlo con especialistas.

e) Trabajar en conjunto con otros especialistas (trabajador social, psiquiatras e incluso con la ayuda de otro psicólogo u orientador educativo).

Durante las entrevista al director y las opiniones de los profesores, se encontró la posibilidad de sugerir un centro psicopedagógico cuyas funciones estén orientadas en dar atención a los jóvenes. Similarmente, se sugirió por el director que debido a que no cuenta con el suficiente personal, se sugiriera trabajadores sociales, esto es una oportunidad de mejora para la institución, e para proporcionar mejor atención a los jóvenes y sus familias.

## **Personal docente.**

Los profesores son uno de los principales puntos de obtención de información, ya que básicamente son ellos quienes conviven más tiempo con los estudiantes en la escuela; es por esta razón que los docentes necesitan estar preparados para atender o canalizar los conflictos que se les presenten. Así, entre sus funciones adicionales como educadores se espera que puedan cubrir las siguientes funciones:

- a) Mantener comunicación con el estudiante dentro y fuera del aula de clases (formal e informal) con el objeto de encontrar o percibir situaciones en las que puede intervenir para dar consejo, ya sea como representante del grupo (asesor grupal) o como docente.
- b) Supervisar las asistencias de los estudiantes y elaborar reportes de asistencias y calificaciones.
- c) Emitir llamados de atención a estudiantes que suelen faltar a clase y en los casos de faltas no justificadas.
- d) Evaluar la situación de los estudiantes que soliciten permiso para faltar a clase.
- e) Tomar medidas respecto de los estudiantes con poca participación y en riesgo de fracaso.
- f) Establecer vías de comunicación con los padres de familia para notificar sobre aspectos académicos del estudiante.

g) Fomentar las asistencias del estudiante proporcionándole diversas herramientas que favorezcan el desarrollo de las tareas.

### **Padres de familia.**

Su participación es primordial para dar apoyo moral y/o económico a sus hijos. Los padres o tutores llevan la tarea principal de incentivar y manifestar aprobación a los esfuerzos de sus hijos en la escuela. La función que desempeñarían en apoyo a las actividades escolares son las que se mencionan a continuación:

- a) Supervisar que el estudiante asista a la escuela.
- b) Supervisar que el estudiante realice sus tareas.
- c) Motivar al estudiante en el autoestudio.
- d) Alentar al estudiante sobre la importancia de terminar los estudios.

Aunque resulta difícil trabajar con estudiantes que provienen de ambientes familiares con desventajas socioeconómicas o bajas expectativas del futuro, es importante que la escuela enfatice en hacer partícipe a los padres de familia en el desempeño académico de sus hijos. Si bien, recalcar que el estudiante aproveche su permanencia por el bien de su futuro, ya sea que ingrese al mercado laboral o que continúe con los estudios de nivel medio superior.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Aguado González Pilar (2005) Programa de Prevención y Control de absentismo escolar en el Ayuntamiento de Madrid. Madrid, España. Pp 249-257) Redalyc
2. Atkinson, M; Halsey, K; Wilkin, A; y Kinder, K. (2000). Raising attendance, slought: NFER.
3. Baez, Natalia,  
La deserción escolar
4. Baker, D. (2000). Using groups to reduce elementary school absenteeism. Social Work in Education. (22) 1. pp. 46-53.
5. Barth, R. (1984). Reducing nonattendance in elementary schools. Social Work in Education. 6 (1). pp. 151-166.

6. Bell, A; Rosen, L. y Dynlacht, D. (1994). Truancy intervention. *Journal of Research and Development in Education*. 27(1). 203-211.
  
7. Bueno,V. (2005). Absentismo escolar y educación social. Políticas desarrolladas en la comunidad valenciana en torno al absentismo escolar. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*. pp. 269-285.
  
8. Brooks, M., Milne, C. Paterson, K. Johansson, K., y Hart, K. (1997). Under-age school leaving. A report examining approaches to assisting young people at risk of leaving school before the legal school age. Hobarth: national Clearinghouse of Youth Studies.
  
9. Delors, Jacques (2008) *La educación encierra un tesoro, Siglo XXI* editoress.a. de s.v. (Edición especial México)
  
10. *Educare Nueva Época*.  
Revista para los maestros de México, Número 5, Secretaría de Educación Pública. Agosto 2006.

11. Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*. pp. 259-267.
12. Gómez Miranda, Aída, *El ausentismo escolar*, Tesis Seminario Ed. U.P.N.México 1990
13. Kearney, C.A. & Albano, A.M. (2004). The functional profiles of school refusal behaviour: Diagnostic aspects. *Behavior Modification*, 28, 147-161.
14. Kim, S. Kamphaus, R.W. & Baker, J.A. (2006). Short-term predictive validity of cluster analytic and dimensional classification of child behavioural adjustment in school. *Journal of School Psychology*, 44, 287-305.
15. Junta de Castilla y León, (2007, noviembre). Plan de prevención y control del absentismo escolar. Recuperado el 9 de Noviembre de 2007, de <http://www.escacyl.es/doc/PLAN%20DE%20ABSENTISMO%5B1%5D.pdf>
16. Moreno, C. & del-Barrio, V. (1996). Evaluación de la ansiedad y depresión infantil. *Ansiedad y Estrés*, 2, 131-158.

17. Nájera Uruñuela Pedro

[http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades\\_menors](http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors)

18. Sáez Sáez Luis, Seminario profesional de Educación Social sobre Absentismo Escolar y Educación Social 2004. La Salle, Madrid. Revista Redaly.

19. Reid, K. (1999). Truancy and schools. London, Routledge.

20. Reid, K. (2000a). Tackling truancy in schools. London, Routledge.

21. Whitney, B. (1994). The Truth about Truancy. London: Kogan Page.

22. Zhang, M. (2003). Links between school absenteeism and child poverty. Pastoral Care in Education. 21(1). pp. 10–17.

23. Martínez-Arias R, Aguado P, Álvarez-Monteserín M, Colodron F, PREVALENCIA DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA: RELACIONES CON VARIABLES

SOCIODEMOGRAFICAS Y FAMILIARES. (spanish) Psicología Educativa  
(serial online). June 2007.