



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

FRANCISCO CHEANG LEO

POR

PHO-11-17

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

OCTUBRE 30,1995

Identificación del cassette, la entrevista que vamos a hacer el día de hoy es con el Profr. Francisco Cheang Leo, ex-director de la escuela de Ciencias de la Educación, el lugar donde se realiza la entrevista es la facultad de Ciencias Humanas, la fecha es octubre 30 de 1995 y el motivo para realizar la entrevista es en relación con el proyecto de investigación 40 años de historia de la universidad autónoma de Baja California.

- *Lo primero que me gustaría que nos platicaras Francisco es, como ingresaste a la universidad.*

Bueno, yo ingrese a la universidad primero en las escuelas preparatorias que antes dependían de la universidad, por allá en el año de 1976, empecé dando clases en la escuela preparatoria Baja California y de ahí en 1978 cuando se creo la Facultad de la ahora Facultad de Ciencias Humanas, me invitaron a iniciar clases con la primera generación de licenciados en Ciencias de la Educación.

- *Cual fue el período de tu gestión como director de la escuela de Ciencias de la Educación Francisco.*

Juice me gestionó como director en

En el período que yo estuve como director fue después de una serie de movimientos que hubo aquí de altibajos de las gestiones administrativas, yo empecé en 1980 en el mes de abril de 1980, dure en el cargo casi tres años, para mayo de 1983 yo deje la dirección de la escuela.

- *Bueno, la escuela de Ciencias de la Educación en que año surge Francisco.*

Surge el 26 de febrero de 1978, ya oficialmente, anteriormente desde antes del proceso en la escuela de Pedagogía se dieron los cursos de actualización a los maestros que iban a elevar su nivel de profesor especializado a licenciatura para poder iniciar la escuela de Ciencias de la Educación, pero ya en sus instalaciones, empezando a dar clases, fue el 26 de febrero de 1978.

- *Tu que has estado, pues prácticamente desde el origen de la escuela de Ciencias de la Educación, cuales consideras que fueron las circunstancias que dieron origen a la escuela de Ciencias de la Educación.*

Mira básicamente, la principal circunstancia que dio el origen, fue una inquietud que tuvieron los estudiantes de Pedagogía en elevar el nivel académico que tenían en Pedagogía de profesor especializado a licenciatura, de ahí se paso a ellos querían forzosamente elevar el nivel, empezaron a proponer planes de estudio, planes de estudio que reviso la universidad Autónoma de México en el Centro de Investigaciones Educativas el CICESE, y las respuestas hacía esos planes que los estudiantes presentaron por dos ocasiones, fueron que eran exclusivamente programas de estudio, que no tenían un origen totalmente curricular no, entonces en ese momento la rectoría, que en ese entonces estaba el Lic. Rigoberto Valdés, dijo bueno si no hay un plan específico en cuanto al curriculum no se les autoriza, hizo el CICESE también hizo una propuesta de un plan de estudios ya más organizado, y entonces el rector dijo bueno, vamos a hacer que el CICESE nos haga llegar la propuesta y la propuesta fue un plan de estudios con

cuatro salidas terminales, docencia, extensión, planeación y administración y una propuesta de elevación y actualización de los profesores porque para impartir clases a nivel licenciatura, ellos no contaban los créditos necesarios para una licenciatura porque lo tenían en profesor especializado y se les propusieron unos cursos de actualización, que con esos cursos de actualización en que los pasaran, los maestros que los aprobaran, iban a alcanzar un título de licenciado en Pedagogía, que se los iba a otorgar la misma UNAM, entonces esos problemas empezaron a surgir, a resolverse pero, el maestro Luna que en ese entonces era director de Pedagogía se opuso, porque en el momento en que se creara la escuela de Ciencias de la Educación, iba a desaparecer Pedagogía, entonces surgió el primer gran conflicto que fue el conflicto entre los que querían la escuela de Ciencias de la Educación porque iba a desaparecer Pedagogía, al final ya con el plan de estudios, **en febrero del 78**, como te dije anteriormente **empezó ya a funcionar la escuela con una planta de 8 maestros de tiempo completo**, que eran los que se habían capacitado en el cambio de profesor especializado a nivel de licenciatura, empezaron con los alumnos que estaban en segundo semestre en Pedagogía, y se pasaron aquí al tercer semestre y un primer semestre, **eran un total de 6 grupos del tercer semestre y seis grupos del primer semestre**, ese fue el primer avance en cuanto a la creación, **no teníamos mucho en cuanto estaba funcionando la escuela si acaso te diré como mes, mes y medio**, cuando tuvimos el conflicto con los colonos, uno de los edificios aquí estaba como escuela Secundaria de Prácticas de Pedagogía y los colonos, fueron aleccionados por algunos maestros, de que les iban a quitar esa sección de la escuela secundaria, entonces ahí vinieron las pugnas por el terreno, ellos nos sacaban, nosotros sacábamos a los colonos y era una inestabilidad en cuanto a las clases, difícil no, ese fue **el segundo gran conflicto, que se resolvió en cuanto la Secretaría de Educación Pública y la dirección de Educación pública del estado resolvieron, que esa sección iba a seguir siendo secundaria, pero con sus directores puestos por la dirección de educación del estado y los maestros puestos por ellos también, sin que interviniera para nada la escuela de Pedagogía ni la escuela de nosotros y a nosotros nos dijeron que los esperaríamos sin que interviniera para nada la escuela de Pedagogía ni la escuela de nosotros, sin que interviniera para nada la escuela de Pedagogía ni la escuela de nosotros eh, y a nosotros nos dijeron que los esperaríamos mientras les construían el edificio, a los tres años de pasado ese conflicto, ellos salieron a un edificio más nuevo que esta aquí por Castellón y ya quedaron otra vez las instalaciones vueltas a la escuela**, ese fue el segundo gran conflicto y el tercer gran conflicto que tuvo la escuela de Ciencias de la Educación fue la gran huelga del 80 de la universidad, en ese entonces en esta escuela estaba digamos la crema innata del sindicato que estaba en contra y uno de los sindicatos en pugna que era el STA y casi la gran mayoría por no decirte todos porque, todos estaban sindicalizados menos uno el director, todos eran del sindicato de trabajadores académicos y el SPESU por allá, no, entonces ese era el gran conflicto aquí se juntaban de todos los municipios a hacer sus actividades y eso tenía también nuestros problemas, nos traía que estábamos como la escuela más problemática de la universidad en ese momento no, yo pienso que esos fueron los tres grandes conflictos político-académico del entorno y **el problema que yo vi, estando como director que a mi me tocaron uno nada más, uno de los grandes conflictos político-académico que fue el de los sindicatos pero me tocó el más fuerte, que una vez que terminado el problema de huelga, nosotros teníamos aquí nuestro plan de estudios terminado nada más hasta el séptimo semestre, ya teníamos a los estudiantes en séptimo semestre o sea que para el siguiente semestre nosotros ya no teníamos designado, ni diseñado el plan curricular, ese**

fue otro de los problemas que tuvimos pero ya con ambiente totalmente académico no, en tratar de resolverlo y el otro aspecto también académico que se nos suscito es que de nuestra planta de maestros nos quedamos con un 22 por ciento de maestros, todos los demás dejaron de laborar en la universidad, por uno y otro motivo no, entonces tuvimos que echar mano de otros maestros de otras unidades para poder sacar el semestre adelante, tuvimos contactos con varios maestros en México para la terminación de los últimos tres semestres de la carrera, lo hicimos, terminamos bien el primer plan y mientras se daba ese termino de plan nosotros nos sentamos a hacer una reestructuración más mesurada más calmada de otro plan, entonces esos fueron los tres grandes conflictos político-académicos y los dos conflictos académicos posterior al de la huelga del 80.

- *Nomas, a mi gustaría un poquito que nos pudieras describir más Francisco, sobre el problema de origen de la escuela de Ciencias de la Educación, comentabas que al parecer el profesor Mario Luna no estaba de acuerdo con la fundación de la escuela de Ciencias de la Educación y bueno un poco situar a parte de los elementos digamos académicos que pudiera presentar el surgimiento de la escuela de Ciencias de la Educación, o sea el contexto pues político que se suscito alrededor de eso, no.*

Bueno, básicamente mira, lo que estaba pasando es que la escuela de Pedagogía durante el sexenio de Milton Castellanos necesitaba muchos profesores de secundaria en el estado, y la escuela de Pedagogía empezó a darle satisfacción a esas necesidades educativas en ese sexenio, pero para cuando iba a terminar ya Milton Castellanos en uno de sus informes dijo que ya estaba atendida casi la totalidad de la demanda de maestros, esto implicaba que muchos de los profesores, maestros profesores especializados que estaban en Pedagogía ya no iban a tener trabajo, antes generación que salía de Pedagogía, generación que salía con trabajo, entonces en ese momento al desaparecerse total a la ubicación de los profesores especializados se intento darle una salida política a la escuela de Pedagogía, o sea que desapareciera la escuela de Pedagogía que no se quedara con ese nivel, tratarse de deshacerse del nivel de profesor especializado y subirse a licenciatura, lo que pasaba es que Pedagogía era un cuerpo de poder, un cuerpo de poder político y no se le podía separar y entonces de ahí surgieron los conflictos.

- *No se le podía separar de donde.*

No se le podía separar, pues más bien Mario Luna sentía que la escuela era de él no, y él maneja y era su cuerpo de poder entonces al momento de darle esta situación de cambiarla de nivel forzosamente tenía que entrar al nuevo sistema de reglamentación, de director cada cuatro años, etc., etc., entonces anteriormente era muy poco respetado lo de cada cuatro años cambiar de director no, lo que si se respetaba era el cambio de rector, pero en los directores podía durar el tiempo que fuera necesario sin poder avizorar algún cambio, entonces Mario Luna estuvo también ahí trabajando mucho tiempo en la escuela de Pedagogía y él sentía que cuando se cambiara la escuela de Ciencias de la Educación él tendría que salir, lo cual así fue porque cuando se creo la escuela de Ciencias de la Educación el primer director que se nombró para esa escuela fue el Lic. Enrique Pérez García, entonces eso era lo que él peleaba pues, más bien su puesto político, no tanto académico sino su permanecía como grupo político dentro de la

universidad.

- *Y entonces en efecto la intención si era la desaparición de la escuela de Pedagogía para transformarla en esta nueva.*

Si en esta nueva, mira en el transcurso de los años que yo he estado aquí, yo he visto dos o tres intentos serios de desaparecer a la escuela de Pedagogía, la primera fue con Rigoberto Cárdenas, a través de la creación de la escuela de Ciencias de la Educación, después con el Arq. Rubén Castro Bojorquez también que fue el segundo intento y el último fue con Gallego, pero ninguno fue luego hasta allá, más bien no por cuestiones académicas, sino por cuestiones políticas mejor la dejaron no, Bardomiano cuando no duro en la escuela de Pedagogía, Bardomiano era, le decían que era el Porfirio Díaz de la universidad, así decían entre los maestros aquí de la escuela, porque duro tantos años, pasaban rectores y rectores y él seguía, pasaron por ejemplo, Castro lo quiso quitar, Gallego lo quiso quitar y él, se fueron los dos y él siguió, y entonces eso es lo que decíamos bueno que esta pasando en Pedagogía, realmente Pedagogía más que nada es un cuerpo de poder que yo sentía venía del SNTE, no, porque muchos de los estudiantes pertenecían al SNTE, entonces por eso te digo que es un de poder el estar en la dirección ahí, porque tiene muchos nexos con ese sindicato que es tan poderoso en el país.

- *Aha, O. K., existió en la época de origen de la escuela de Ciencias de la Educación algún problema de terrenos Francisco aparte del que mencionabas, de la escuela de prácticas.*

No ese fue el único problema que tuvimos en cuanto a terrenos, el segundo problema de terrenos es el que todavía tenemos, cuando se expropio esta parte para la escuela de Ciencias de la Educación, se expropiaron 10 hectáreas, entonces aquí son 9.5 hectáreas, la otra media hectárea es de una casa que esta aquí en la esquina, que tiene titulo de posesionario y como nunca presentó los papeles de posesionario completo, nunca lo pudieron indemnizar y sigue estando en posesión de ese terreno, o sea han pasado muchos rectores inclusive se escrituró en 1982 la propiedad del terreno de la escuela de Ciencias de la Educación haciendo la excepción esa que hasta que no se le indemnizara y pudiera eliminarse a esa persona que esta ocupando la otra media hectárea, pudiera salir de ahí, pero esos son los dos únicos conflictos que hemos tenido no, la cuestión de la escuela de prácticas de Pedagogía con los colonos y este que aún no se resuelve, pero según lo que nos han comentado ya se le va a indemnizar a esta persona para que ya se salga de ahí y poder tomar lo que resta del terreno de la Facultad.

- *Nos podrías describir un poco más la problemática en torno con los colonos Francisco, como fue que ocurrió ese movimiento.*

A los colonos, como era una colonia de nueva creación, lo que es la isla de la esperanza que tenemos aquí, se les ofreció pues educación para sus alumnos tanto de secundaria, de secundaria principalmente entonces ellos empezaron a darles clase con prácticas de estudiantes de Pedagogía, tenían tres grupos de, uno de primero, dos de primero perdón y uno de segundo, que eran los que tenían en ese edificio que ahora es el edificio de los quinientos, tenían su dirección y sus baños, eran como parte de una escuela más secundaria dentro de la escuela de aquí de

Ciencias de la Educación, en ese entonces era una escuela práctica no se había llegado ni a un convenio con la dirección de educación pública de ese entonces a poderles otorgar un certificado validado por ellos no, apenas estaban en ese trámite cuando se vino la pugna entre la creación de Ciencias de la Educación y la desaparición de Pedagogía, los muchachos que estaban dando prácticas dijeron a los estudiantes que les querían quitar la escuela, que los querían sacar, y eso fue el problema que nos causó a nosotros, nosotros ni teníamos intención nosotros en ese momento de sacar, nosotros veíamos esa parte como otra escuela más, que no, nos pertenecía a nosotros y ellos seguían trabajando, pero ellos.

- *Ellos los de Pedagogía.*

Si los de Pedagogía fueron los que dijeron a los colonos que nosotros los queríamos sacar, entonces se organizaron los colonos y empezaron a, tuvimos problemas con este por ejemplo piedras, palos que nos aventaban, nosotros nos salíamos al lote baldío que en ese entonces era un lote baldío enfrente ahí ya teníamos piedras, y les tirábamos piedras a los colonos, se salían y nosotros entrábamos y así estábamos, hasta que la dirección de educación pública les dijo señores ustedes van a estar aquí, les vamos a dar reconocimiento a los estudios pero va a ser con maestros que nosotros pongamos, con director que nosotros ponemos y mientras les construimos su propio edificio, entonces así fue como se arregló ese problema, duraron todavía como te digo, a partir de ahí duraron dos años más, mientras se construía el edificio, aquí esta como a unas cuatro cuadras, hicieron un edificio de dos pisos y de repente sin avisarnos ya nos vamos, se salieron, se fueron y nunca más tuvimos conflictos con ellos en cuanto la dirección de educación pública les dio todo los derechos, no, y les dijo este edificio va a estar prestado por mientras nosotros les construimos el otro, entonces ya arreglo el problema de los colonos.

- *Durante el tiempo que tu estuviste como director de la escuela de Ciencias de la Educación Francisco, cuales serían los aspectos más importantes que pudieras desatacar.*

Los más importantes fue primero la estabilización de la estructura político-académica de la escuela no, básicamente a mi porque fui elegido, fue porque era la persona que no tenía ningún compromiso con nadie de los que estaban aquí, entonces al ponerme aquí yo empecé ya a estabilizar las fuerzas políticas que había aquí en la escuela, porque te he de decir que había fuerzas políticas de todos los partidos no, entonces como no tenía alianza con ningún grupo en especial, ellos consideraron que ya se podía trabajar normalmente, lo primero que, lo más importante fue la estabilización política de la escuela, lo segundo fue la estabilización académica en cuanto a la elaboración y terminación del primer plan de Ciencias de la Educación y el inicio para la reestructuración del segundo que se terminó en el 82 y el de la tercera que ya fue el último que yo deje en 83, o sea, teníamos tres planes funcionando al mismo tiempo, el primero fue hecho pues así para resolver un problema académico que ya traían, el segundo fue reestructurar lo malo que teníamos en el primero y el tercero ya totalmente establecido y que fue el que perduro hasta el último cambio que hizo la Lic. Clara Elena cuando lo bajo a 8 semestres, esos fueron los logros políticos, académicos y en cuanto al crecimiento de la escuela, fue donde yo ya fui el primer director, que construyó ya edificios nuevos para esta facultad, el edificio del segundo piso que tenemos allá y la cancha de basketball, eso fue lo que yo alcance

dentro de los dos años nueve meses que estuve al frente de mi gestión y que considero que han sido los más sobresalientes, no.

- *Normalmente, el tiempo de duración de una gestión administrativa como director es de cuatro años, porque en este caso tu permaneciste solo dos y fracción.*

Te mencionaré que fui el director que más duro, hubo un director que duró una semana, era la inestabilidad política al interior de la escuela como teníamos muchos partidos o grupos políticos del poder aquí al interior de la escuela, era un cambio constante de director, o sea al director que nombraban un día, a la mejor al día siguiente ya le tenían tomada la dirección, otro grupo para poderlo cambiar, entonces por ejemplo Enrique Pérez en un semestre, en menos de un semestre, te voy a platicar que son como unos cuatro meses, tuvimos cuatro directores, Enrique Pérez, primero y luego Marcela Sada, después Enrique Pérez y al último yo en menos de un semestre estuvimos los cuatro en esos cambios, la última vez Enrique duro alrededor de un mes, más o menos como director, y entonces los anteriores habían durado cuatro meses, cinco meses, nueve meses, un año, fue lo más que duro, pero ya para abajo nadie había durado más, entonces en cuanto yo entre después de la huelga del 80, fue un momento propicio en que agarre yo una escuela que pudiera haber sido ya manejada políticamente académicamente y dure dos años y nueve meses, en ese momento a mi cuando me dijeron sabes que ya cumpliste tu misión necesitamos ya a otra persona en la dirección, ahí esta, a pesar de que podemos pensar uy si son cuatro años y duraste dos años nueve meses como es posible, pero considerando lo que teníamos como antecedente, pues digo yo fui de los que más duro en ese momento no, y ya después de ahí ya se fueron estableciendo los cambios normales cuatro de cada cuatro años no.

- *Pero tu dices después del 80, dices.*

Si después del 80.

- *Fue cuando tu entraste como director.*

No, a mi me toco, yo cuando entre en el 80 a mi me toco la huelga del 80, o sea después del 80 es lo que yo te digo, que yo volví a retomar porque en el 80 tomaron todas las instalaciones y a nosotros nos sacaron afuera, entonces estábamos en una camioneta ahí afuera, teníamos yo me acuerdo estaba Eva mi secretaria y yo, ahí estábamos atendiéndoles las situaciones hasta que no nos entregaran las instalaciones, una vez que nos entregaron las instalaciones fue lo que yo te digo a partir de ahí fue el despunte de la escuela, tanto en política como académicamente aumento, la política se redujo y se empezó a tratar todo lo académico.

- *Nada más para situar, porque no me acuerdo exactamente la fecha que me dijiste de tu gestión fue de.*

Fue de junio del 80 a mayo del 83, casi tres años.

- *Bueno en relación con la huelga comentabas que tu estabas trabajando ahí con tu*

secretaria afuera de las instalaciones, nos podrías narrar algo al respecto.

Derande la huelga los maestros

Pues cuando a nosotros no tomaron, que empezó lo de la huelga, nosotros teníamos buena atención con los maestros, no, ellos sabían que definitivamente ellos tenían su movimiento en otros niveles, y que lo único que tenían que ~~hacer conmigo~~ ^{conmigo} era presentarse a sus labores, entonces ellos seguían presentándose, cuando el comité de huelga de ellos decidió tomar todas las instalaciones de la universidad, ellos me avisaron, ~~sabes que,~~ te vamos a tomar las instalaciones has el favor de salirte, entonces lo único que yo les voy a entregar las instalaciones, las llaves no se las voy a entregar, entonces nos salimos con una máquina de escribir nada más y conseguimos una camioneta de esas como loncheras, estacionamos ahí enfrente y mientras estuvimos trabajando ahí, una secretaria nada más a las otras, este, pues no cabíamos tanta gente ahí, ahí hacíamos los oficios, hacíamos todo, teníamos los sellos, ahí redactábamos oficios, ahí permanecemos como una semana, semana y media, entonces ya el rector nos dijo no tiene caso, no, no estamos haciendo gran cosa ahí, lo único que te pido ahí que te des tus vueltas en las mañanas en las tardes para ver como están las instalaciones, y nos concentro en su despacho ahí por la Reforma no, entonces yo venía, me daba mi vuelta por la escuela, veía, no me dejaban entrar lógico pero si platicaba con los maestros a través de los cercos, se suponía que los estudiantes acudían a clases y que los maestros acudían a impartirles clase, eso es lo que se decía y era la bandera de los huelguistas no, pero realmente a nosotros como administrativos, ni a los trabajadores, ni manuales, ni conserjes les permitían entrar, entonces nosotros lo que hacíamos los muchachos, los conserjes se concentraban en la unidad allá en obras y nosotros nos concentrábamos, los directivos nos concentrábamos en la oficina del Arq. Castro que estaba ahí por la Reforma, ahí nos daba instrucciones y todos los días ahí salíamos, entonces, no duramos mucho en esa situación fue aproximadamente como una semana y ya después ya no seguimos, no continuamos en esa situación.

- *Porque dices que los huelguistas decían que había clases y demás, siendo que el principio de la huelga es justamente digamos la toma de las instalaciones en este caso y la suspensión de labores.*

Lo que pasa es que era una bandera que ellos necesitaban para que los propios estudiantes los apoyaran, entonces les decían que iban a haber clases los traían y la vista de los estudiantes en la escuela, así hacia los ojos de afuera que los estaban apoyando, cuando ellos les ofrecían tener clases no, realmente, ellos decían vamos a tener clases pero su intención era otra, no, que todas las unidades se vieran con gente, para decir mírenos están apoyando muchas gentes, es lo que era básicamente la intención de ellos.

- *Bueno, si hiciéramos un esfuerzo Francisco por situar así y pensando en lo que hasta aquí nos has dicho, si hiciéramos una retrospectiva de la escuela de Ciencias de la Educación, y bueno la Facultad de Ciencias Humanas, a partir de cuando empieza a funcionar, hace apenas.*

En el 92 se cambio su nombre a Facultad.

- *En el 92 verdad, entonces si hiciéramos un esfuerzo de retrospectiva, pudiéramos situar las fases o los períodos del desarrollo de la escuela de Ciencias de la Educación, cuales serían desde tu punto de vista estos períodos y cuales serían las principales características.*

Mira, el período por ejemplo uno de los períodos fuertes fue en el inicio de mi gestión en donde antes de yo dejar la dirección, yo hice una prospectiva del comportamiento de Ciencias de la Educación y propuse ante la rectoría que iba a llegar un momento en que los ingresos de la escuela de Ciencias de la Educación, iban a ser tan pocos, tan pocos que no íbamos ni a aceptar un grupo, y eso iba a tener como consecuencia que la planta que en ese entonces teníamos que era de 78 maestros, de esos 78 cuarenta eran de tiempo completo, no íbamos a tener trabajo para ellos, entonces el Arq. Castro me propuso que me pusiera en contacto con Gonzalo Petterson, en ese entonces era el director de Planeación y vimos la factibilidad de crear tres carreras más, que fue Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Licenciado en Psicología y Licenciado en Relación Públicas, de esas tres carreras se propusieron a Consejo Universitario solamente dos, licenciado el psicología y licenciado en Ciencias de la Comunicación, una vez propuestas se me menciono sabes que, aquí en la escuela se me hizo en aquel entonces lo que se puede llamar una junta general diciendo que yo quería desaparecer Ciencias de la Educación, que no quería a Ciencias de la Educación, que iba a crear otras dos carreras para que se acabaran, total que bueno, O. K. ese fue uno de los factores por los cuales se me pidió la renuncia, y yo ante el rector renuncie.

- *Quien te pidió la renuncia.*

El rector el Arq. Castro, me dijo, bueno mira, aquí yo creo que me acuerdo muy bien de eso, fue un viernes a las siete de la noche me dijo, sabes que yo pienso que ya tu función ya se cumplió, entonces te voy a pedir que nos dejes la dirección para darle otro aire a la escuela, perfecto Arquitecto si usted considera eso adelante, yo le di la renuncia ese día y al día siguiente yo tenía un viaje a San Felipe, vieras como disfrute, liberado de toda tensión que yo tenía, o sea total, ya regresando a mi se me comisionó a planeación aquí, que dejara la escuela porque la directora que se nombró que era Clara Elena Gallego, todavía sentía que había dos poderes aquí en la escuela, y básicamente era cierto no, porque el estudiante se acercaba a preguntarme a mi en lugar de la dirección, entonces yo le dije al arquitecto, yo siento como que estoy causando un problema ahí, mejor sáqueme mándeme a otra parte, a donde quieres ir, a cualquier otra parte, pero no me deje en esa escuela, me dice termine el semestre, y el próximo semestre te envíamos, entonces la ubicación fue con Gonzalo Peterson, porque ya habíamos tenido contacto con ellos, y allá me envió, esa fue la primera gran fase no, yo considero que la segunda gran fase es con la gestión de Alma Camarena, bueno parte que ya estaba terminando Clara Elena y que estaba junto con Alma Camarena como subdirector académica en los últimos años que estaba ya Clara Elena fue cuando empezaron a estructurar los planes tanto de psicología y comunicación que se implanto con,

Cassette 1, lado B.

- *Y entonces nos decías.*

Entonces en esos últimos años, en ese último año que estuvo Clara Elena, que ya empezó a diseñar el plan de psicología que lo echo a andar, que fue en 83/2, en 1983-2, fue cuando inicio psicología, 85, es -2 perdón que inició psicología, entonces en ese momento ella dejo la dirección y entro Alma Camarena, estando Alma Camarena empezó con el diseño de comunicación, la elaboración, la construcción de este espacio de laboratorio que se terminó, ella empezó las gestiones y que se terminó a mitad de gestión de Jesús Galaz, esa yo considero que es la segunda, el segundo gran sitio de la escuela no, cuando ya estaba consolidada con edificios y tres carreras y una vez que en lo que resto de la gestión de Jesús Galaz, ahí yo considero que la gestión de Jesús Galaz fue el aspecto importantísimo del área de investigación que antes no había en la escuela, nosotros teníamos todo dedicado a la docencia y todo lo que se había hecho tanto en mi gestión como en la parte de Clara Elena y de Alma fueron esfuerzos encaminados hacia la docencia y Jesús pues traía otra formación y le dio también el gran aspecto a la docencia pero el más que nada empezó a buscar lo de investigación, fue cuando se empezaron ya a elaborar proyectos de investigación aquí en la escuela, maestros que se dedicaban ya con horas a investigación, los convenios con otras universidades de San Bernardino, de Los Angeles, de San Diego y por último el diseño de la maestría en la gestión de Jesús Galaz fue cuando se inició todo el proceso de creación de la maestría, que aún esta terminando ahorita....

- *Maestría en que perdón.*

La maestría en educación que se espera abrir en agosto del 96, entonces esos son los tres grandes ciclos, tres yo considero, uno de estabilización que fue el mío, estabilización política-académica, la estabilización académica que fue parte de la gestión de Clara Elena y de Alma Camarena, y la de investigación que inició Jesús Galaz y que todavía no termina y la esta continuando Marco Villa, que es el director actual, esos son los tres aspectos grandes que yo miro, en el desarrollo de la facultad.

- *Porque nos decías hace un momento que tu le habías solicitado al rector que te cambiara, o sea tu sentías que había una situación de dificultad aquí con los estudiantes, con los directivos.*

Yo lo que sentía pues es que era un problema que tenían los directivos conmigo, sentían que todavía yo un poder como director, entonces para evitar problemas porque yo sentía que podía desembocar en un problema político más que académico no, entonces yo por eso solicite mejor mi cambio, normalmente los anteriores, en los anteriores cambios de director, los directores siempre se habían quedado dando clases aquí, y los problemas siempre eran políticos, pues, lo que él hacía, lo que él exponía siempre en contra de la dirección, entonces yo tenía ese sentimiento de hablar en contra de los directivos, pero ellos si estaban pensando que yo lo pudiera hacer, entonces para evitar ese tipo conflicto yo pedí salir de ahí, yo salí dos años de la facultad, yo salí dos años de la facultad, yo salí dos años de la escuela que estuve allí en planeación pero irónicamente se dieron cuenta que yo lo había hecho de prospección de que a diez años ya no iba a ver, no se iba a conformar ni un solo grupo para Ciencias de la Educación, no fue a los diez sino fue a los siete años, o sea a los siete años de que se hizo la prospección ya no se logró conjuntar un grupo para entrar a Ciencias de la Educación, entonces fue como

en el 84 más o menos, en el 84 que solicitaron la elaboración de los planes de estudio irónicamente me llegaron a mi, tanto el de psicología como el de comunicación allá a planeación, que coordinara los esfuerzos para la elaboración de esos planes, o sea era una cosa de algo que yo había propuesto y que al fin me rebotaba de nuevo, entonces yo, nos empezamos ahí en planeación, ya en ese entonces a cargo del Ing. Joaquín Dier, y de la gestión del Lic. Gallego que nos dijeron, nos encargaron, tienen que hacer el curriculum de psicología, de comunicación, de la escuela de humanidades de Tijuana, licenciado en matemáticas en Ensenada y licenciado en informática en Ensenada, entonces de esos curriculums a mi me asignaron comunicación, me asignaron psicología, historia y lengua y literatura, que eran esos dos para Tijuana de la escuela de Humanidades y dos para Mexicali, entonces a mi me toco diseñar el primer plan de estudios de psicología y el primer plan de estudios de comunicación.

- *Y entonces, en Ciencias de la Educación de esa época, nos comentabas que, regresándome un poquito más antes de que se me vaya a ir la pregunta, nos comentabas que te habían solicitado, primero cuando tu estabas en la dirección, que te habían solicitado la renuncia, me comentaste.*

Si, si, mira me solicitaron la renuncia por esa situación no, que yo había hecho la prospectiva.

- *Aha, eso era lo que quería que retomaras.*

A diez años en la tendencia en que iban entrando los ingresos a la escuela de Ciencias de la Educación que iba descendiendo las solicitudes, en lugar de ir aumentando, iban descendiendo el numero de solicitudes, entonces yo hice una prospectiva, o sea una proyección educativa de que iba a pasar de aquí a diez años, yo de aquí a diez años vi que lo más que iba a haber de solicitudes era de diez estudiantes.

- *Para ingresar a la Ciencias de la Educación.*

Porque de 1982 a 92, iba a haber una demanda de diez estudiantes que no íbamos a tener ya ni siquiera un solo grupo, un grupo para Ciencias de la Educación, entonces yo había leído en algunas revistas que uno de los grandes aspectos eran la comunicación y la psicología, entonces se hizo una breve semblanza en el estado cuantos psicólogos y cuantos licenciados en comunicación había y nos dimos cuenta que casi no había, entonces básicamente en uno de los aspectos que nosotros investigamos fue como Mexicali es meramente industrial por las maquiladoras y esto, nos enfocamos al si hay psicólogo laboral, o psicólogo del trabajo, y nos dimos cuenta que estaba al a par igual que un psicólogo educativo, o sea que era tan necesario el psicólogo laboral, como el psicólogo educativo, entonces por ahí empezamos la propuesta de la carrera de psicología, y de la carrera de comunicación entonces por esas propuestas que yo hice los maestros de aquí, los estudiantes vieron la coyuntura para poderme quitar de la dirección, entonces se fueron y se quejaron hicieron su, lo mismo pues, en lugar de tomar las instalaciones como en otros tiempos lo pudieron haber hecho, hicieron una, fueron con el rector, y dijeron sabe que pasa esto y ya no lo queremos, entonces el rector nomas me pidió la renuncia.

- *Pero dices, comentas que ellos, actuaban bajo el argumento de que tu querías desaparecer Ciencias de la Educación, eso es lo que no me queda claro.*

Así es, siempre me han achacado inclusive, cuando ahora que yo me propuse para director de la escuela en esta última, lo primero que sacaron fue lo de muchos años antes, que yo no quiero a los de educación, que yo odio a los de Ciencias de la Educación porque yo antes cuando era director la quería desaparecer, lo que pasa es que era al revés, yo lo que quería es que la escuela sobreviviera porque con ese número de ingresos no íbamos a poder sostener la escuela, no iba a poder seguir la escuela, entonces lo que yo quería es que entraran esas dos carreras y cambiarle el nombre a escuela de ciencias, entonces que quedara Ciencias de la Educación, psicología y comunicación, entonces ese era mi proyecto a 10 años, ponle aunque no estuviera como director, pero quería sentar las bases para eso, y queriendo o no aún y cuando el proyecto se aprobó en el Consejo Universitario a través de un voto de confianza para que se pudieran abrir las carreras cuando estuviera el momento propicio, que no se hizo durante la gestión de Rubén Castro, sino se hizo hasta la gestión del Lic. Gallego, se quedó con un voto de confianza hacía el Consejo Universitario, del Consejo Universitario hacía el rector, para que el las pudiera abrir cuando estuviera el momento propicio, entonces para 1985, como te decía, ya no hubo ingreso de Ciencias de la Educación, no se juntó un grupo, y los ingresos eran anuales, o sea un grupo o dos grupos cada agosto, antes no había semestres en todos los semestres como ahora, entonces ahí es donde el tiempo me dio la razón a mi, que iba a llegar un momento en que no iba a haber suficientes ingresos a Ciencias de la Educación como para seguir manteniendo la planta que teníamos y tantos edificios que teníamos, entonces cuando ya entro psicología automáticamente entraron por lo menos creo que en esa primera generación entraron tres grupos, en la mañana y tres grupos en la tarde lo que le vino a dar vida de nuevo a la escuela no.

- *Y que paso con Ciencias de la Educación.*

Si, Ciencias de la Educación siempre se ha mantenido, siempre ha salido a convocatoria para los que deseen ingresar, lo que pasó es que en ese semestre que no se abrió, se dejó a esos 10 estudiantes para el próximo semestre, se juntaron los 15 y abrieron un grupo, pero hay un semestre que ahorita ya lo tenemos casi terminando, hay un espacio de tiempo en donde no hay un semestre posterior, hay un séptimo y luego hay un cuarto, si, porque no hay quinto, es eso, todo un año que no hay espacio, entonces esos estudiantes si reprueban, tienen que esperar un año para que los otros los alcancen, entonces eso es lo que yo preveía, pero ellos decían que lo que yo quería era desaparecer Ciencias de la Educación, que no quedara la carrera cuando era al contrario, y por eso hablaron con el rector, y el rector dijo, O. K. ya esta empezando a volver, no teníamos mucho que habíamos salido del conflicto de la huelga, entonces el rector me explico, mira yo creo que ya estuvimos este en el momento propicio ya tu función ya termino, que era estabilizar a la escuela, ya lo lograste ahora déjale el espacio, déjale que le de aire por otras partes a la escuela, le dije adelante, cuando el rector salió nos dio un reconocimiento a todos y me dejó a mi al final, cuando ya me hablaron dijo y al que le toco bailar con la más fea, Francisco Cheang, con eso a mi, pues yo ya sabía lo que iba a pasar no, yo cuando me nombraron director, yo lo primero que empecé a decir sabes que no vas a durar mucho, no vas a durar mucho, vas a llegar un día y te vas a encontrar tomada la dirección, pero

yo ya estaba preparado, a mi cuando me llego has de cuenta que era el tapón de presión que suelta un globo y eso fue, más que darme coraje, darme otra cosa, descanse, como te dije me fui a San Felipe, porque ya tenía ese viaje planeado y nunca había disfrutado tanto San Felipe y tantas veces que había ido, o sea eso fue pues.

- *Por toda la carga de la presión que tenías no, comentaste, nada más para aclarar algunos puntos Francisco, hablaste del edificio de los 500.*

Si los edificios de los quinientos es una serie de salones que era asignada a la escuela de prácticas de Pedagogía, ahorita se le dice el edificio de los quinientos porque contamos los edificios y es el quinto lugar de los edificios, entonces ahí esta el 501, 502, 503, ese es el edificio que estaba en poder de la escuela de prácticas de Pedagogía, que era la secundaria.

- *Ah, O. K., ahorita la escuela de Ciencias de la Educación como esta eh.*

Ahorita la escuela tiene por ejemplo en estos últimos dos años que ha habido en los que es 94 y lo que es 95 ha tenido entre 100, 150 demanda de ingresos.

- *Anual.*

Anual, nada más que ahí se agarran los 100, 50 en un semestre y 50 en otro, o sea si se ha mantenido la demanda.

- *Como 50 en uno y 50 en otro.*

Lo que pasa es que hacen el examen para ingresar en el mes de agosto, entonces la mitad de los que son aceptados, la mitad entra en agosto, y la otra mitad entra en enero, y entonces así tenemos semestres en todos los semestres, en este último en este 95, fueron 180 entraron 90 ahorita y van a entrar 90 el próximo semestre, no quedo nadie fuera, en Ciencias de la Educación, no quedo fuera inclusive todavía hay espacios, salió a convocatoria otra vez, Ciencias de la Educación y Sociología que son donde hay lugar para que ingrese en enero el estudiante, a través del movimiento de selección en donde no hay lugar ya, que esta totalmente lleno es en comunicación y en psicología, ahí hubo solicitudes demás y hubo que cortar, y están exactamente los lugares para psicología en agosto, y quedan exactamente los lugares en enero y no va a haber apertura para enero, nada más en educación y en sociología, pero sociología no tuvo suficientes ingresos para este semestre, entonces los que quedaron se pasaron a enero y haber cuantos juntamos enero, a ver si completamos un grupo de 30.

- *O. K., Entonces ahorita la facultad de Ciencias Humanas esta integrada por sociología, psicología.*

Es Licenciado en Psicología, Licenciado en Sociología, Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Ciencias de la Comunicación, que son las cuatro carreras que están funcionando ahorita.

- *Como consideras Francisco, regresando un poquito más hacia atrás, que estaba compuesta la planta docente de la escuela de Ciencias de la Educación por aquella época.*

1978

Mira cuando yo entre aquí a la escuela de Ciencias de la Educación, yo te voy a decir que de los 70 maestros habíamos 68 psicólogos y dos que no éramos psicólogos, uno era la Lic. Clara Elena Gallego, que es licenciada en Ciencias de la educación, y el otro era yo en Administración Pública, éramos los dos únicos que no teníamos psicología, después como en 1979 inicios del 80, ya se empezó a diversificar un poquito más la planta entraron dos economistas, entraron dos sociólogos y éramos como cinco o seis personas que no teníamos la formación de psicólogos, así estaba conformada la planta, posteriormente después de la huelga del 80, se diversificó tanto la planta por la cantidad de personas que dejaron la escuela, que teníamos arquitectos, ingenieros, licenciados en derecho, psicólogos, licenciados en educación, técnicos en fotografía, era muy diversa ya la planta no, ya se diversificó pero por necesidades propias de que nos habían dejado absolutamente sin planta docente por lo del movimiento del 80, para el 83 ya empezó más o menos a entrar ya el personal requerido por la carrera de Ciencias de la Educación, y en 1984, 85, principios del 85 en el primer semestre ya se empezaron a buscar psicólogos para la carrera de psicología y en 86 se empezaron a buscar licenciados en comunicación y ahorita si ya estamos un poquito diversificados no, tenemos psicólogos educativos, psicólogos laborales, clínicos, tenemos licenciados en comunicación, especialistas en comunicación organizacional, especialistas en radio, especialistas en televisión que se han ido contratando tanto para dar las materias específicas como para tener en sus manos el manejo del laboratorio o sea, a lo que quiero llegar es que empezamos con una planta concentrada toda en una sola profesión que eran psicólogos a raíz del 80 nos empezamos a diversificar, pero no por las necesidades del plan, sino por necesidades de que no teníamos maestros, ya después empezó a diversificar la planta pero ya enfocada a las necesidades de cada una de las carreras, yo pienso que a partir del 86 es cuando ya entra la diversificación en base a las necesidades de cada una de las carreras.

- *Hablabas de que después del movimiento del 80, quedo de la planta docente como el 22 por ciento de los maestros que habían estado trabajando hasta entonces.*

Aha, así es, lo que pasa es que mira, hace rato te comente que la escuela era el centro de la capital en donde estaba el sindicato, uno de los sindicatos que buscaba el contrato y otro de los sindicatos que era el SPESU, pero aquí la gran mayoría de los maestros, casi la totalidad de los maestros pertenecía a lo que le decían el sindicato rojo, no, que le decían el sindicato rojo, en ese momento la Ing. Eva Castillo, pues empezó a despedir gente en base a esas situaciones, entonces ese fue el momento en que se hizo una depuración de las personas que dijeran bueno, nos van a seguir, que siguen en la universidad van a seguir causándonos problemas, entonces empezaron a indemnizar gente, aquí a la escuela éramos como 70, 75 maestros y nos dejaron como alrededor con 8 maestros, entonces ahí fue la labor de ir acudiendo con amigos, por ejemplo a mis amigos yo les dije, saben que ayúdenme a cubrir vacantes, e inclusive la escuela de arquitectura me prestó algunos arquitectos para que vinieran a dar clase, había cosas tan ilógicas que había un arquitecto dando diseño curricular no, entonces, pero lo que necesitábamos, los estudiantes se aguantaban porque era la única manera de salvar el semestre,

teníamos licenciados en derecho dando teoría sociológica, pero era lo que podíamos hacer para salvar el semestre, entonces salvándose ese semestre ya empezamos nosotros a ubicar ya a los maestros de acuerdo a sus áreas, tuvimos más tiempo para buscar, trajimos gente de México, psicólogos de México a trabajar aquí, fue como empezamos nosotros a diversificar, por eso te decía yo que nos habían dejado con alrededor del 22, 23 por ciento de la planta total no, muchos maestros salieron aquí, muchos, fue de las escuelas, que más maestros sacaron.

- *Esos maestros eran por asignatura en su mayoría.*

No era de los que salieron yo creo que eran como un 50 por ciento de los que salieron eran tiempos completos, entonces te has de imaginar que todo lo tuvimos que tapar con maestros de asignatura, entonces teníamos tiempos completos partidos, etc. etc. para poder dar las clases y ya el semestre que siguió ya empezamos otra vez, a veces no sabíamos donde habían quedado las plazas, o sea aquí tenemos 20 horas de este maestro, pero las otras 20 donde están, no pues 5 las tiene este, y teníamos que recuperar otra vez para hacer el tiempo completo y a proponer a la persona, entonces fue un trabajo de que nos quedamos a veces hasta las 6 de la mañana para poder integrar la planta no.

- *Yo creo que para finalizar Francisco, a mi me gustaría que nos hablaras un poquito de algunas anécdotas que tuvieras, algunos testimonios o vivencias así como muy intensas que tu recuerdes desde tu ingreso a Ciencias de la Educación hasta la actualidad, no, o sea, algo así que tengas muy presente.*

Mira yo tengo muy presente una cosa, que parece chistosa no, había una señora que siempre le traía tacos a los colonos en las mañanas.

- *Cuando el movimiento.*

Cuando el movimiento de que nos sacaban los colonos y nosotros, entonces, ese día la señora estuvo aquí para sacarnos a nosotros como a medio día y se fue a su casa, entonces dijo haya están los colonos les voy a hacer de cenar, fue hizo de cenar y trajo una olla de tacos grandota, pero nosotros como a las siete de la noche, ya habíamos sacado a los colonos y ya estábamos otra vez posesionados de las instalaciones y llegó la señora y se metió, muchachos vénganse a comer, pues dijimos bueno nos está invitando a comer, ya que comimos dijo la señora ustedes son los que nos están sacando de aquí, no denme mi olla, pues ya no tenía tacos la señora, no, esa fue una de las anécdotas, difíciles, no. Ya cuando estaban, otra de las anécdotas que se vio también mucha risa fue, que ya estaban los maestros ahí este, tomadas las instalaciones no, anteriormente aquí atrás de nosotros, antes de que estuviera el edificio este de los INFONAVIT, el que esta más para acá, casi enfrente de la Comisión Federal, era el campo de tiro del 60 batallón de infantería, entonces se había comentado mucho que la universidad iba a solicitar el ingreso del ejército a desalojar las instalaciones, eran rumores que soltaban los periódicos, entonces estaban aquí todos los maestros y yo estaba platicando con ellos.

- *Que desalojaran las instalaciones cuando el movimiento.*

Aha, cuando el movimiento, entonces venían dos pelotones de soldados, que venían de tirar, pero venían corriendo por aquí, o sea a marcha forzada por aquí, entonces de repente uno dijo ahí vienen los soldados, ahí vienen los soldados, venían los soldados, ellos ni sabían que onda, de repente los soldados nomas veían que la gente se brincaba la cerca y salía corriendo, pero creían que los soldados venían a desalojarlos, cuando ellos venían de sus prácticas, iban rumbo al cuartel, yo me quede así, salieron, dejaron todo, o sea en ese momento yo me podía haber metido a las instalaciones a volverlas a tomar no, pero ellos creyeron que esos soldados venían a sacarlos, no, ellos siguieron de largo y se fueron a su cuartel, esa fue de las otras. La otra anécdota que yo tengo es cuando este vino el Lic. Roberto de la Madrid, el Sr. Roberto de la Madrid, perdón a inaugurar uno de los edificios y la cancha, le pidieron que tirara el balón y le dijeron no la va a echar, presumes mucho de basketballista, a no la echo, y la aventó y tras cayó y en cuanto cayó la pelota dentro de la canasta, todos calladitos se quedaron, no aplaudieron en ese momento, sino hasta después reaccionaron, o sea, pero le echaban tanta carrilla al gobernador que no la iba a echar que, el la aventó y cayó sin tocar aro, cayó nomas y un silencio así, se quedaron los estudiantes no, esa fue la otra, y la otra que me llena de satisfacción a mi, es que yo cuando regrese ya a la escuela que me trajeron de planeación, me dijeron has un proyecto, establece un proyecto, para que tu puedas desarrollarlo, entonces con los estudiantes de psicología de la primera generación les dije miren, yo veo a futuro que hay que ingresar mucho a la tecnología, necesitamos computadoras, entonces fuimos en aquel entonces con el Lic. Gallego, y le dijimos necesitamos computadoras, y nos dijo el Lic. Gallego, para que, si ustedes son humanistas no necesitan las computadoras, las computadoras dejenselas a los ingenieros, a los arquitectos, le dije mire, se las pedimos pero no, le dijimos, si nosotros conseguimos comprar una, usted nos compra dos, y dijo adelante, pero no lo van a lograr, y a los muchachos les calo eso que les dijo, no lo van a lograr, hicieron una promoción de una venta de una parabólica, terminaron en 15 días de vender los boletos y antes del mes, fueron con el rector a decirle, yo ya no fui esa vez, ellos se fueron solos, señor rector el compromiso de nosotros, aquí esta la factura de la computadora, esperamos dos, dicen que, yo no le vi la cara al rector, dicen que puso una cara así el rector, como fue posible, y se compraron, se compraron y esa otra que me dan satisfacción a mi, porque ahorita ya tenemos un laboratorio grande, los maestros ya están muy metidos en lo que es computación, los estudiantes de comunicación ya van a trabajar lo que es diseño gráfico a través de computadora, o sea un proyectito que empezamos en lo que eran unos baños de la escuela, ahí nos metimos con cuatro máquinas, apenas cabíamos cuando mucho seis personas ahí, ahora tenemos un laboratorio con 17 máquinas para estudiantes y cuatro para maestros, yo pienso que esas son las anécdotas que a mi me dan más orgullo recordarlas durante toda la transición de la escuela, de mi estancia en la escuela aquí, porque dicen que ya tengo el sello de activo fijo.

- *Y dentro de estas mismas anécdotas o testimonios pero en el marco del salón de clases, Francisco, que nos podrías decir.*

Yo he tenido muchos, pues mira de Ciencias de la Educación, casi fui maestro de las que serán de las primeras nueve generaciones de psicología, haciendo un recuento ahora que esta el décimo aniversario de la carrera de psicología, empezamos a sacar cuentas y el único maestro que ha permanecido dando clases en psicología desde la primera generación hasta la doce he sido yo,

o sea a todas las doce generaciones yo les he dado clase y dentro de esas generaciones fíjate que de las de educación yo me encuentro con muchos de esos estudiantes que están en diferentes dependencias de gobierno, educativas en diferentes partes, en puestos del colegio de Bachilleres y ellos me siguen recordando como el maestro que los hizo sufrir con la materia de estadística, nos hizo sufrir pero aprendimos, con los psicólogos hubo uno que cuando la paso me dijo ya me puso el 10 maestros, si, pues tu, tu, tu, tu, a le dije muchas gracias de parte de quién, me la recordó no el muchacho, si muchas gracias de parte de quien, esa es una cosa que yo tengo, yo no me molesto, trato de no molestarle, trato de que los estudiantes tengan confianza en mí, y hay muchos que tienen confianza, sobre todo este muchacho que tuvo la confianza de recordarme la no, y hace como unos cinco meses me lo encontré yo en lo que era antes la Secretaría de Educación Pública, ahí está trabajando en educación especial, pase y me le quede viendo y dije me ira a saludar, o no me ira a saludar, bueno pues yo lo saludo no, entonces le digo que paso como has estado Juan, ah, maestro como ha estado usted, fíjese que eh traído una espina clavada desde hace muchos años, cual es, pues pedirle disculpas, de que, de aquella vez que se la recordé, ya ni me acordaba, no lo que pasa es que a mi si me la recuerda cada ratito, porque, pues es que mire sabe que estoy haciendo, sacando las estadísticas de educación especial en el estado, y ese es mi trabajo, y cada vez que las saco me acuerdo de eso, entonces ese tipo de anécdotas dentro de que han sido dentro del salón de clases a mi me dan mucha satisfacción porque de repente veo a mis alumnos en puestos directivos que están más arriba que yo, o sea, si los vez a nivel de maestro y un secretario o un director de una escuela y te saluda y le dicen con orgullo él fue mi maestro y él fue el que me hizo estudiar, me hizo renegar, me hizo llorar, pero aprendí, eso a mi me ha dado muchas satisfacciones, hace poco estuve yo en Hermosillo y estaban unos muchachos que les di clase yo en educación y ellos están en el ITESO en Sonora, están dentro de, uno de ellos es el director de planeación del ITESO, y ahí delante de todos les dijo, miren este es el que me hizo saber lo que es de estadística lo que yo se, entonces todos voltearon y me vieron, deveras usted le enseño todo lo que él sabe, él está como un cerebritito de la estadística y de la planeación allá en ITESO, entonces y fíjate, él tiene esa fama en el ITESO, y haber dicho ahí delante de todos él fue el que me enseño, entonces ese tipo de anécdotas a mi me da mucha satisfacción, no me paga, pero me da mucha satisfacción, y eso es lo mejor.

- *Claro, O. K., alguna cuestión que quisieras, alguna última consideración que quisieras hacer.*

Pues básicamente mencionar que yo ya no veo a la escuela como inició, yo la veo

Cassette No. 2, lado A.

La escuela que permanecía o no permanecía como en sus inicios, que estaba muy tambaleante su permanencia dentro de la universidad, es cierto que la universidad nunca ha cerrado una carrera, pero se veía que estaba muy tambaleante, ahorita yo ya la veo como una punta de lanza que esta abriendo espacios tanto en comunicación, básicamente que es la que le veo más futuro a comunicación, es una de las carreras que yo le veo mucho futuro, pero más que nada, siento que eso, ese refuerzo que nos esta dando la maestría nos va a salir adelante, o sea ya no veo ya

a una escuela, si yo las viera como les decía a los muchachos, los alumnos y maestros que venimos aquí, hablamos o hacemos ladrillos, porque con la tierra que hablabas te llenabas de tierra y luego tenías que escupir por la tierra, ahora ya no, ahora es un ámbito de dialogo de discusión y todo dentro, dentro de una conformación, y ahora me lo confirmaron, en anteriores semanas culturales la participación ha sido baja, baja, a partir del año pasado empezó a aumentar la participación de los estudiantes y ahora fue una participación de mucha gente, o sea que no creímos que fuera a haber tanta, eso nos demuestra a nosotros que la comunidad ya está sintiendo a la facultad como suya, y que se esta uniendo, y antes la escuela, cada quien jalaba por su lado, que yo me iba con fulanito, con sutanito, por afinidades políticas, ahora ya más que nada, es un ambiente académico, eso es lo que veo yo de la facultad ahora.

Bueno, pues muchísimas gracias Francisco.