

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**



**PROGRAMA EDUCATIVO DE APOYO AL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
ESTATAL RURAL “JOSÉ ÁLVAREZ BAÑUELOS”, DE LA CIUDAD DE MEXICALI,
BAJA CALIFORNIA**

TRABAJO TERMINAL

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
DOCENCIA**

PRESENTA

PATRICIA AVILÉS MUÑOZ

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
DRA. MARÍA LUISA CASTRO MURILLO**

Mexicali, B. C.

Junio de 2014

Dedicatoria

Porque a sabiendas de que sólo es un pequeño grano del maizal que se necesita para cambiar lo establecido, sigo creyendo en la educación de un pueblo para que se modifique su esencia no de lo que fue, sino de lo que es a partir de abrir un libro y hacerlo suyo.

A Martita Muñoz y Alfonso Avilés, quienes me enseñaron que para cambiar algo hay que empezar ahora.

Muy especialmente al padre Guillermo González Stopani, sacerdote jesuita que intervino en mi vida y me enseñó a trabajar la esencia del ser humano.

Al profe David Monay Quirarte, quien con su ejemplo me enseñó que los sueños sí se pueden realizar.

A mi hijo Rodrigo Alfonso, por esos momentos de charla que siempre animaron mi espíritu.

Agradecimientos

Decía mi padre que “cuando haces lo que te gusta hacer, lo haces a gusto”. Así iniciamos este sueño de ayudar en la hermosa tarea de promover la lectura más allá de sólo aprender a unir letras, palabras y recitarlas.

A mi maestra María Luisa Castro Murillo, por su paciencia, y orientación en esos días de trabajo, gracias Mavis.

Agradezco el apoyo y la confianza que la UABC, a través del Departamento de Editorial Universitaria puso en mi persona, dando vida a los sueños convertirlos en instrumentos para realizar nuestra meta de posgrado y permitirnos proponer un proyecto que hoy es una realidad: el Programa Piloto de Apoyo de Fomento a la Lectura, y, sobre todo, poder aplicarlo.

Al personal de la inspección de la XIII zona escolar; administrativos, directivos y profesores de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, de Mexicali, Baja California, por creer en este proyecto; y muy especialmente a los alumnos del tercer grado, pero también a los de todos los grados escolares durante el ciclo 2012-2013, porque al dejarles sembrada la semilla del gusto por la lectura, me enseñaron a no claudicar y tener fe en este proyecto. Me quedo con sus sonrisas, su entusiasmo, su vocación de niños jugando aprendiendo, la felicidad con que siempre nos recibieron y las ganas de aprender cuentos, historias y lecturas en voz alta.

MTRO. JESÚS ADOLFO SOTO CUIEL
COORDINADOR DE POSGRADO E INVESTIGACION
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PRESENTE.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestra.

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo terminal presentado por Patricia Avilés Muñoz para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

PROGRAMA EDUCATIVO DE APOYO AL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL RURAL “JOSÉ ÁLVAREZ BAÑUELOS”, DE LA CIUDAD DE MEXICALI, BAJA CALIFORNIA.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

ATENTAMENTE
Mexicali, B.C., junio 02 del 2014

Dra. María Luisa Castro Murillo

Resumen

Esta intervención busca dar a conocer una propuesta específica para identificar las habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Asimismo, pretende realizar un diagnóstico descriptivo del nivel de aprovechamiento escolar de los estudiantes, y elaborar un programa piloto de apoyo para los programas nacionales de educación básica, más concretamente, para el caso de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, de la ciudad de Mexicali, Baja California, con el fin de confirmar que es posible desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de instrumentos de apoyo al sistema educativo mexicano, y con ello lograr que los alumnos lleven a cabo dicho proceso de lectura con la claridad, fluidez, puntuación y entonación adecuadas, y, además, puedan analizar, comprender y aplicar a su vida cotidiana lo leído.

Palabras claves: habilidades, comprensión lectora, fomento a la lectura.

ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo 1: Marco teórico	12
1.1 La preocupación temática	12
1.2 Descripción de la preocupación temática	14
1.3 Contextualización de la preocupación temática	18
1.4 Enunciación de la preocupación temática	20
1.5 Objetivos del trabajo a desarrollar	21
Capítulo 2: El abordaje metodológico	24
2.1 Método de investigación	24
2.2 Descripción del tipo de estudio	25
2.3 Cronograma para el diagnóstico	25
2.4 Contexto donde se realiza el estudio	30
2.5 Descripción de la muestra	30
2.6 Instrumento para el acopio de información	31
Capítulo 3: El problema generador del proyecto	33
3.1 Descripción de resultados	33
Capítulo 4: El proyecto de intervención educativa	35
4.1 Programa educativo	36
4.2 Criterios de evaluación del curso	58
4.3 Materiales didácticos del curso por unidad y por sesión	58
Capítulo 5: La aplicación del proyecto de intervención educativa	62
5.1 Narración cronológica del proceso de aplicación seguido	62
5.2 Cambios, elementos obstaculizadores y consecuencias positivas	64
5.3 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado	100
5.4 Evaluación del proyecto de intervención por la opinión del maestro de tercer grado, directivos y alumnos del plantel	101
5.5 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes	102
Conclusiones	103
Referencias	107
Anexos	110

Introducción

El principal atractivo del fomento a la lectura, como lo externa Emanuel Alvarado (2007),¹ es la posibilidad que da al individuo de construir un universo particular más completo, más íntegro, dejando a su paso una estela de beneficios aleatorios para todos los miembros de la comunidad.

El interés que América Latina ha mostrado en la última década sobre el problema de la poca habilidad no sólo para leer textos, sino para interpretar, interiorizar, analizar y aplicar lecturas al conocimiento, es extremadamente interesante. Ya lo menciona Paulo Freire en la entrevista con Antonio Monclús (1988, p. 175) y manera constante y precisa en sus escritos sobre la pedagogía liberadora y otros postulados: para lograr provocar en el desarrollo del individuo una conciencia y una reflexión de vida, “Un educador progresista debe de tener competencia, tiene que buscar con su coraje la competencia [...] desarrollar su intuición de los otros, su intuición de los alumnos [...] la capacidad de leer el mundo y no solamente las palabras” (Monclús, 1988).

Así como Freire y la corriente liberadora aplican las tendencias de cambiar las estructuras elementales de la alfabetización y la lectura hacia el proceso crítico reflexivo en el ser humano que no tienen caducidad, este autor ha sido de los primeros educadores que concibió a la educación extramuros escolares, además de realizar análisis y profundas reflexiones sobre la educación en los países latinoamericanos —caracterizada por ser una educación para oprimir—, y, sobre todo, por sus

¹ Poeta, narrador y ensayista mexicano; su obra incluye textos para niños: A finales de 2007 recibió el Premio nacional Mauricio Achar de Ensayo de Fomento a la Lectura, por su texto *La importancia del lenguaje en el fomento a la lectura*.

aportaciones referentes a la importancia de la lectura en la formación de los profesores en la actualidad, a través de la cual logren una acción reflexiva y dialéctica, pues si no conocen esos niveles o procesos mentales, cómo enseñarán a sus alumnos la lectura (Gómez, 2000). Por su parte, Argudín y Luna (2007) mencionan los tipos de lecturas y de comprensión en los que la reflexión lleva al ser humano a resolver problemas reales del contexto histórico-social en el cual se desarrolla.

Por tal motivo, en los últimos años se ha realizado una serie de programas de apoyo al fomento lector que han producido verdaderos cambios culturales en el entorno y en el país en donde se aplica. Un ejemplo de ello es el congreso celebrado por tres universidades españolas sobre la importancia de la lectura, producto del cual se creó la Red Internacional de Universidades Lectoras, a la que se encuentran adscritas 40 instituciones de educación superior (IES) de España, Brasil, Argentina y México. Entre las IES de nuestro país que forman parte de dicha red están: la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Baja California Sur, por mencionar algunas. Todas estas universidades tienen el objetivo básico de potenciar y proyectar el papel trascendental de la lectura y la escritura entre sus estudiantes, pero no sólo como herramientas de trabajo —la llamada alfabetización académica—, sino como vehículo de promoción integral del universitario (Universidades Lectoras, 2013).

Adicional a estas acciones, tenemos que desde 1993 existe en Chile un programa llamado Bibliómetro, el cual surgió como iniciativa de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (Dibam) en alianza con el Tren Metropolitano de Santiago, que facilita los espacios físicos, de manera que el interior de más de una docena de sus

estaciones se transforma para instalar puntos de préstamos domiciliario de literatura recreativa y acceso a Internet, entre otros.

Esta experiencia se situó como referente cultural no sólo de los pasajeros del metro, sino en la conciencia colectiva de los habitantes de la ciudad de Santiago. Con más de 15 años de esta experiencia, sigue siendo una iniciativa exitosa, con más bibliómetros y dos vagones de tren especialmente acondicionados como biblioteca. Es importante mencionar que este proyecto se ha replicado en las estaciones del metro de Brasil, España, México, Corea y Colombia (Bibliómetro, 2013).

Por otra parte, a finales de la década de 1990 inició en Argentina una campaña nacional con el fin de garantizar el derecho a la lectura como una responsabilidad del Estado. Para ello se eligieron buenos textos, hermosas pinturas en las tapas y un material económico, produciendo un efecto positivo, ya que escritores e ilustradores cedieron gratuitamente sus obras para este desafío. Se imprimieron millones de libros y se hizo un equipo de trabajo y una logística de distribución, capacitación y *marketing*. La campaña fue creciendo en participación de gente, títulos y espacios en respuesta a la demanda (Bibliómetro, 2013).

Cabe mencionar que el primer antecedente a este tipo de acciones es la creación, en 1870, de la Comisión Nacional Bibliotecas Populares (Conabip), convirtiéndose así en el movimiento ciudadano más antiguo no sólo de Argentina, sino de América Latina. Desde su surgimiento, la Conabip ha desarrollado un trabajo sistemático en promoción de la lectura, y que como parte de su consolidación a través del tiempo, desde 2006 brinda la oportunidad a las bibliotecas reconocidas por esa institución de participar en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, en la cual bibliotecarios y dirigentes pueden participar de talleres y charlas, así como adquirir material bibliográfico para sus

bibliotecas, con un subsidio especial brindado por la propia Conabip, con el propósito de fomentar la creación y desarrollo de estas actividades.²

En el caso de México, anualmente se otorga el Premio Nacional al Fomento de la Lectura “México Lee” por parte del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), en convenio con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Dirección General de Publicaciones (DGP) y el Consejo de la Comunicación Empresarial, los cuales se unieron con el objeto de reconocer el rol relevante que las personas y entidades pueden desempeñar en el fomento del hábito de la lectura y en la transmisión de una imagen de la lectura como una actividad cultural positiva, útil y placentera.

Adicional a este esfuerzo, se cuenta con el Programa Nacional de Salas de Lectura, que asegura un acercamiento independiente y descentralizado entre personas de todas las edades y los libros, a través de mediadores voluntarios constantemente capacitados.

Con base en lo anterior, el presente documento está estructurado de la siguiente forma: una introducción, cinco capítulos, un apartado de conclusiones, otro con los referentes bibliográficos, y los anexos, estructura que a continuación se describe:

La introducción está integrada por el análisis realizado sobre lecturas en los contextos regional, nacional e internacional, con la intención de describir situación actual referente a la comprensión lectora y el impacto que ésta tiene en la formación de los sujetos en los distintos niveles educativos.

En el primer capítulo se lleva a cabo la descripción de la preocupación temática que se plantea a partir de los temas sobre el origen de la misma, la contextualización de ésta,

² www.conabip.gov.ar.

además de los enunciados que la integran. Posteriormente, se presentan los objetivos general y específicos relacionados con el resultado que se pretende obtener.

En el segundo capítulo se integra la descripción de la metodología a partir de un enfoque crítico para la elaboración de propuestas de intervención educativa. En ésta se definen las etapas y tiempos en los que se desarrolló el trabajo y la estrategia organizativa del proceso de recolección de la información, así como la técnica e instrumentos utilizados, y los criterios y parámetros de evaluación.

El tercer capítulo incluye lo relacionado con el problema generador del proyecto. En él se encuentran la presentación de los resultados obtenidos y los referentes teóricos que permiten otorgarle un marco de interpretación a la información obtenida, además del procedimiento para elegir el problema y la enunciación del mismo.

En el cuarto capítulo, relacionado con el proyecto de intervención educativa, se encuentran los elementos básicos de un programa educativo como son: la competencia, propósito y evidencia de desempeño del curso, así como el desarrollo de cada una de las unidades, actividades de aprendizaje y el cronograma o agenda para la realización de las mismas, involucrando el tiempo de su aplicación.

En el quinto capítulo se describe la aplicación del proyecto de intervención educativa. Para ello, se recurre a la narración cronológica del proceso de aplicación utilizado, así como la especificación de los factores obstaculizadores y facilitadores del camino empleados, además de las consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado. Al final de este capítulo se encuentra la evaluación del proyecto, emitiendo los juicios de valor del programa.

En el apartado de conclusiones se realiza una síntesis y reflexión sobre las implicaciones que derivaron del trabajo desarrollado. Asimismo, se exponen las

sugerencias para mejorar el proceso metodológico de la propuesta, y las que se desprenden de su aplicación.

Posteriormente se encuentran los referentes que apoyan el piso teórico, los expertos de uso y los expertos usuarios que se consultaron.

Por último, se incluyen los anexos, que contienen los documentos que apoyan la comprensión del presente proyecto de intervención.

Capítulo 1: Marco teórico

1.1. La preocupación temática

El origen de la preocupación temática de este proyecto de intervención se ubica en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), ya que al ser su objetivo principal la realización plena del hombre —reflejado en su lema y espíritu de servicio—, decide, en la presente administración, ser una universidad para y con la comunidad, al abrir espacios y proyectos que le permitan convertirse en uno de los pilares del programa activo como universidad que aplica sus conocimientos en la sociedad a la que se debe. Esto se puede observar también en su misión, que busca la formación integral, capacitación y actualización de profesionistas autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social y ecológica, que les permita convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse exitosamente en la dinámica de un mundo globalizado, y de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro, buscando, conscientemente, abordar los nuevos paradigmas de la humanidad, propiciando el desarrollo del ser humano como ente íntegro.³

Como parte las estrategias para lograr esto, en el Departamento de Editorial Universitaria de la UABC se buscó, a partir de 2011 y a través de un programa piloto de fácil aplicación, apoyar la tarea educativa en la educación básica, y a partir de los resultados obtenidos, implementarlo en el entorno regional.

³ Misión y visión de la UABC. Véase: <http://www.uabc.mx/rectoria/mision-vision.htm>. Recuperado el 6 de marzo de 2014.

Fue así como surgió mi preocupación por encaminar este trabajo que cumpliera la función de trabajo terminal para obtener el grado de maestra en ciencias de la educación y, a la vez, establecer un programa diseñado para identificar estrategias pedagógicas y creativas tendientes a lograr el desarrollo y estimulación de habilidades en la comprensión lectora de los alumnos de educación básica.

Debido a lo anterior, estoy convencida de que en los escenarios personales un profesionista en la educación debe aprovechar todas las oportunidades que la vida y las circunstancias laborales le pueden brindar, para aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación académica, y así validar su perfil profesional y los aprendizajes obtenidos durante su formación.

Mi práctica profesional la he convertido en un método. Actualmente trabajo en un programa de apoyo a las escuelas de nivel básico en el municipio de Mexicali, Baja California, con el fin de desarrollar en los estudiantes habilidades en la lectura. Este proyecto me ha abierto caminos para realizar y construir propuestas educativas.

A más de veinte años de haber egresado de la licenciatura en educación, puedo decir que siempre he encontrado los medios que me han llevado a las metas esperadas, aunque algunas veces no con los resultados que hubiera querido, pero siempre con la disposición de buscar y aportar estrategias educativas y aprender de las mismas.

En el caso particular de este proyecto, el hilvanar día a día ideas con el entusiasmo de ver surgir una propuesta concreta para apoyar el descubrimiento de la lectura y su proceso reflexivo en los estudiantes de primaria, es una enorme oportunidad para proporcionar a los alumnos de educación básica un camino para llegar a la construcción activa de su propio contexto con base en el desarrollo de habilidades positivas y reflexivas para hacer fácil y efectiva la lectura y su comprensión.

Este proceso empleado en los alumnos de primaria está basado en la corriente progresista planteada por filósofos y pedagogos como John Dewey (Abagnano, 1984, pp. 640-641), quien señala que el interés es la base de cualquier propuesta educativa: “no se puede suscitar artificialmente interés por algo que no es capaz de suscitarlo por sí mismo. Es indispensable que la enseñanza se funde en intereses reales [...]”.

Con este proyecto se busca aplicar herramientas y competencias educativas que sirvan de modelo para utilizarlas en casos similares en otros contextos, y aportar una propuesta para el desarrollo de habilidades y de la comprensión lectora de los alumnos de educación básica.

1.2 Descripción de la preocupación temática

La capacidad de los programas educativos y sus resultados se han visto expuestos de manera más notable a partir de la globalización mundial que ha permitido, en los países latinoamericanos, detectar una serie de deficiencias en sus procesos cognitivos, tal como lo menciona Schmelkes (2012), quien asegura que la educación ha perdido prioridad en la política pública nacional. Prueba de ello es, por ejemplo, que en el Plan Nacional de Desarrollo de 2007-2012, la educación no aparece como prioridad, sino como tercer asunto en el acápite de “Igualdad de oportunidades”. De igual forma, durante el sexenio 2006-2012, la atención que se dio a los grandes problemas educativos en México, como son los de equidad y calidad, fue insuficiente y, en muchos casos, equívoca. Como resultado, la tercera parte de la población mexicana mayor de 15 años presenta un notable rezago educativo, al ser habitantes que no han concluido la educación básica.

A pesar de estas situaciones, los planes y programas en México siguen planteándose de manera centralista, si tomar en cuenta que existe una gran diversidad cultural, de modo que las propuestas programáticas no se ajustan a los contextos específicos de cada región, y el resultado es, de nueva cuenta, el escaso aprendizaje de los alumnos, que en muchas ocasiones da como resultado el abandono de la escuela.

Es en este contexto en el cual el docente es considerado uno de los principales elementos para mejorar la calidad educativa, de manera que la calidad educativa no puede ser mayor que la calidad de los docentes, de acuerdo con el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), por lo que parece indispensable crear una política congruente que abarque desde la selección de los aspirantes a ser docentes, pasando por su formación inicial, su selección para el servicio y su actualización permanente, tal y como lo sugiere la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Por tal motivo, estos profesores requieren trabajar en escuelas que cuenten con un liderazgo académico por parte de su director, que goce de cierto grado de autonomía para tomar decisiones y asuma la responsabilidad del mejoramiento continuo de su planta docente y de la calidad de la educación que imparten. Para ello, se requiere implementar los nuevos paradigmas educativos y sociales que van surgiendo, con el fin de estructurar e innovar los apoyos pedagógicos, y que permitan repensar, además, en una descentralización educativa acorde a la realidad, en la que se pueda mejorar el aprendizaje de los alumnos con equidad e igualdad.

Al respecto, cabe mencionar que desde el año 2008 se decretó en México la *Ley de Fomento para la Lectura y el Libro*, pero desde tiempo atrás se ha buscado desarrollar dentro del Sistema Nacional de Educación un programa de actualización e

implementación de actividades que mejore la calidad de la lectura entre los mexicanos; lamentablemente, poco se ha logrado. A pesar de ello, se ha continuado con la formulación de propuestas encaminadas a lograr dicho objetivo.

De igual manera, aunque en la actualidad existen programas dependientes de la SEP encaminados al fortalecimiento de las actividades relacionadas con la comprensión lectora y la mejora de los hábitos de lectura y de estudios en los alumnos a través de la labor de profesores y asesores técnicos pedagógicos (ATP), no se ha logrado resolver este problema educativo, o por lo menos disminuirlo.

Gabriel Zaid (2006) menciona que desde hace un cuarto de siglo, el esfuerzo educativo por lograr que el ciudadano mejore su calidad y comprensión lectora ha sido intenso; sin embargo, los resultados son otros. Según el sexto informe de gobierno del ex presidente Vicente Fox, México contaba con 1.7 millones de profesores para el ciclo escolar 2006-2007, que representa más del doble del personal docente para el periodo lectivo 1980-1981. Asimismo, este informe reporta que si bien la población escolar se incrementó de 21.5 millones de alumnos a 32.7 millones de estudiantes, los grupos son actualmente más pequeños, correspondiendo 19 alumnos por profesor, en lugar de 29, que era el promedio que atendía un maestro en el ciclo escolar 1980-1981. También subió la escolaridad promedio de la población económicamente activa de cinco a nueve años.

Por otro lado, de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Lectura realizada por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), dos de cada tres entrevistados declararon leer lo mismo o menos que antes, a fines de 2005; en tanto que 30% de los entrevistados declaró leer más, y 13% dijo que jamás ha leído un

libro. Adicionalmente, al preguntar a los que leen cuál fue el último libro que leyó, la mitad respondió no recordar el título.

Por su parte, los entrevistados que no leen mencionan varias razones: la primera es que no tienen tiempo (69%). Pero del global de los entrevistados, consideran que la gente no lee, en primer lugar, por falta de interés o flojera; sólo 9% dice que no leen por falta de tiempo.

Si bien estos resultados son importantes, el problema en nuestro país es aún más grave, ya que a pesar de que se han creado programas tendientes al fomento para la lectura desde los niveles preescolar hasta el superior, no se ha avanzado como se esperaba; los datos recabados a través de encuestas y de evaluaciones diagnósticas siguen evidenciando mucha lentitud en los resultados obtenidos.

Entre los problemas educativos detectados en el nivel básico —que incluye preescolar, primaria y secundaria— se encuentran la falta de procesos de enseñanza y aprendizaje adecuados por parte de los profesores, así como la ausencia de hábitos de lectura por parte de los alumnos, que les permitan la comprensión de materiales escritos que coadyuven a su madurez mental y, a la vez, logren desarrollar procesos de análisis, evaluación, interpretación y aplicación de la información obtenida a su vida cotidiana.

Cabe mencionar que la educación básica en México ha tenido diversas transformaciones dependiendo de los contextos históricos específicos y sus necesidades particulares. Por ejemplo, antes de 1992 se ofrecía la educación básica dentro del contexto del logro de universalización de la educación primaria, caracterizada por una política educativa centrada en su cobertura geográfica más que de contenido, tomando como base los principios establecidos en la *Constitución*, que señala su laicidad, gratuidad y carácter democrático, además del derecho de todos los

individuos mexicanos a recibir educación (INEGI, 2011). Sin embargo, en 1992, cuando se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), se redistribuye y se replantea la educación básica en cuanto a las funciones de la administración federal y la administración estatal en relación con la operación de los servicios de preescolar, primaria y secundaria, que en su mayoría pasaron a ser administrados por los gobiernos de los estados, obteniendo, además, atribuciones para atender la construcción, rehabilitación y equipamiento de los centros escolares. De este modo, la federación se comprometió a transferir recursos a cada estado del país para la administración de las escuelas de educación básica, con el fin de mejorar las condiciones específicas y concretas en cada región.

Con base en lo anterior, a continuación se describe el contexto en el cual se ubica la preocupación temática, con la finalidad de entender el ambiente en el que está se encuentra inserta.

1.3 Contextualización de la preocupación temática

La primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, está ubicada al sureste de la ciudad de Mexicali, Baja California, en la colonia El Centinela, la cual se encuentra, precisamente, a la orilla del cerro del mismo nombre.

Para llegar a esta colonia hay que tomar un camino de terracería que recorre a lo largo de la orilla de un canal de riego. Debido a su ubicación alejada y aislada de la mancha citadina, cuenta con pocos recursos urbanos; por ejemplo, el servicio de recolección de basura no siempre pasa por esta zona; no existen líneas de drenaje ni de agua potable entubada, además de que tiene problemas de contaminación del canal de donde los

habitantes sustraen el agua para su consumo personal; y también carecen de un servicio eficiente de luz mercurial y de seguridad. Además, en las colonias vecinas se han detectado brotes de rickettsiosis (Field & Moreno, 2011, pp. 44-50) debido a la falta de higiene de los animales domésticos, y por no contar con agua limpia para el aseo de las familias de dicha periferia.

En lo que corresponde a la escuela primaria, ésta tiene más de 50 años de existencia; de hecho, es una de las más antiguas en esa área, por lo que la mitad de su construcción es de adobe (forrado), e igual que la zona en la que se encuentra localizada, muestra notables condiciones de precariedad en cuanto a infraestructura y equipamiento. Pertenece a la zona escolar XIII de primarias estatales, y está adscrita al plan Reforma Integral de Educación Básica, emanado del Programa Nacional de Lectura. Cuenta con una población estudiantil de 149 alumnos, que cursan desde el primero hasta el sexto grados; de hecho, es un grupo por grado. La mayoría de los alumnos que asisten a este plantel viven en las rancherías de los alrededores y en colonias de la zona de los Santorales que no tuvieron cupo en sus áreas cercanas. La escuela cuenta con un autobús para transporte escolar, pero éste se encuentra en malas condiciones, por lo que cuando no funciona, deja a la escuela sin estudiantes, ya que recoge a casi 80% de los niños; el 20% restante vive cerca y llegan a la escuela caminando. Adicionalmente, los alumnos presentan importantes problemas de atención en el aprendizaje, retraso lector, de ausentismo y de salud. De hecho, ésta es considerada una escuela focalizada⁴ por su bajo aprovechamiento y problemas de

⁴ Con focalizada se refiere a escuelas que presentan problemas de aprovechamiento, de higiene y de salud.

lectura de comprensión, según evaluaciones de la zona escolar a la cual pertenece, realizadas durante el ciclo escolar 2011-2012.

Al ser entrevistados los profesores de esta escuela y preguntárseles sobre los diversos problemas que presentan los alumnos, respondieron que los padres no ayudan a reforzar actividades extraescolares, además de que los niños no están debidamente alimentados y no aprovechan ni rinden de manera adecuada en la escuela, y que ellos —los docentes— tienen demasiada carga de temas durante todo el ciclo escolar como para abordar y aplicar de forma efectiva el plan de fomento a la lectura y su estrategia 11 + 5.

Con base en lo anterior, se plantea la enunciación de la preocupación temática.

1.4 Enunciación de la preocupación temática

La falta de habilidades para la lectura o el no saber leer adecuadamente en los alumnos de las escuelas de educación básica es un serio problema, ya que los estudiantes se enfrentan a conductas mecánicas que no despiertan en ellos el gusto por leer y entender incluso lo que repiten una y otra vez.

Actualmente, en nuestro país, hay una gran cantidad de escuelas primarias en condiciones de rezago de aprovechamiento, y que son las llamadas “focalizadas”. Por tal motivo, se busca elaborar e implementar un programa piloto o experimental que pueda apoyar el Programa Nacional de Fomento a la Lectura (PNFL) —el cual puede ser consultado en línea—, que por razones diversas no ha logrado concretarse. De igual manera, este programa piloto puede emplearse como complemento del plan de estudios general de educación pública, ya que en su contenido incluye temas y

desarrollo de actividades tanto en biblioteca como en aula calendarizadas por mes, que ayudarían a los profesores a terminar los programas educativos que no concluyen por falta de tiempo o de recursos didácticos. Como producto del enunciado anterior se plantean los objetivos que a continuación se describen.

1.5 Objetivos del trabajo a desarrollar

El objetivo general de este proyecto de intervención es desarrollar habilidades de comprensión lectora en alumnos de educación básica de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, durante el ciclo escolar 2012-2013, para fortalecer la destreza lecto-comprensiva.

En tanto que los objetivos específicos son:

- Identificar las habilidades cognitivas que se relacionan con el desarrollo de las destrezas para la comprensión lectora.
- Elaborar un diagnóstico del nivel de aprovechamiento en alumnos de tercer grado de primaria, referentes a destreza y comprensión lectora.
- Realizar, con base en el diseño y aplicación del programa piloto de Fomento a la Lectura de la SEP, una propuesta de apoyo para utilizarse en cualquier plantel de educación básica.

El llevar a cabo este tipo de actividades o proyectos es de suma importancia, ya que en México hay un gran porcentaje de analfabetismo. A pesar de ello, en la realidad también se observa que ese analfabetismo se reduce por el analfabeta funcional, es decir, aquellas personas que si bien no dominan las reglas gramaticales, han aprendido

a decodificar signos y símbolos estándares o universales para sobrevivir en la comunidad, de manera que el analfabeto funcional lee adivinando, ensamblando un conjunto de grafemas, buscando una “dirección” en la memoria; de hecho, esta es una de las premisas o puntos de partida de Golder (2002), quien postula que la lectura es un ejercicio de la mente, vivo y activo; es traducción de signos o símbolos llamados letras, palabras, frases o textos que tienen algún significado para el ser humano.

Pero la esencia de la lectura es la comprensión de materiales escritos para desarrollar su fin último que es comprender, analizar, discernir.

Cabe mencionar que si bien el proceso de la lectura es muy complejo y difícil de desarrollar, y desde los primeros años de educación, es decir, en los niveles preescolar y primaria, se vuelve la meta principal en el aprendizaje de los alumnos tanto para docentes como padres de familia, el proceso educativo en ocasiones llega a desviarse del objetivo principal de la lectura, quedando únicamente en la mera decodificación de signos gráficos, olvidando lo que plantean Argudín y Luna cuando aseguran que "Leer bien, es razonar bien y ejercitar uno de los más elevados procesos mentales, que incluye diferentes formas del pensamiento: la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas" (2007, p. 14).

Como ya se mencionó, la historia de la educación en América Latina, concretamente en México, ha demostrado que ésta no ha sido del todo efectiva, y la constante lucha por incluir en los programas educativos acciones, estrategias o instrumentos que apoyen el desarrollo de la destreza cognitiva de leer, ha sido difícil, tal vez por la influencia de los sistemas y las políticas educativas globales e internacionales.

Por ello, en las últimas décadas, la lectura ha sido un tema recurrente ante la necesidad de dar respuesta a los retos del siglo XXI en materia de educación, a través

del desarrollo de competencias que permitan al alumno formarse para enfrentar el presente y futuro.

Capítulo 2: Abordaje metodológico

2.1 Método de investigación

El método es, según Bunge (2000), un procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para tratar diversos problemas y obtener conocimientos, por lo que se requiere emprender y ser constantes en la búsqueda de información suficientemente amplia para que se pueda apoyar cualquier trabajo de investigación.

Por su parte, Iglesias (1976, pp. 24-32) señala que “El método es un camino, un orden, el cual se conecta directamente a la objetividad de lo que se desea estudiar, es como una verificación de lo ya sabido; las demostraciones metodológicas llevan siempre de por medio una afirmación relativa a las leyes del conocimiento humano en general”. Adicionalmente, este autor menciona que el estudio del método, denominado *metodología*, abarca lo referente a características, cualidades y debilidades de los diversos procedimientos que se emplean en las investigaciones. Asimismo, todo proceso metodológico presupone un conocimiento independiente por parte del investigador, y que son resultado de una indagación determinada, con el fin de demostrar y validar lo que se afirma.

En relación con esto, Hernández y colaboradores (1994) proponen tres enfoques metodológicos: cuantitativo, cualitativo y mixto. Para fines de este proyecto, se empleará el enfoque cualitativo, que a su vez estará apoyado en un estudio descriptivo.

2.2 Descripción del tipo de estudio

De acuerdo con Hernández y colaboradores (1994), el propósito del investigador es describir situaciones y eventos y/o cómo se manifiesta determinado fenómeno o suceso. En este sentido, la presente investigación es de tipo descriptivo por considerarse el más adecuado para los objetivos que se pretenden lograr, y porque a través de ésta se busca caracterizar, por medio de un análisis y tal como lo menciona Dankhe (1976), a personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno, y que en este caso particular son los alumnos de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”. A su vez, el trabajo está apoyado por las aportaciones de Hernández y colaboradores (1994), en lo que respecta a la evaluación de los diversos aspectos, dimensiones y componentes del fenómeno a investigar.

En este trabajo, la selección del método descriptivo ayudó a conocer el desarrollo de habilidades lectocomprendivas, es decir, permitió identificar el nivel de aprovechamiento en lo referente a destreza y comprensión lectora en los diferentes grados escolares de la primaria rural estatal “José Álvarez Bañuelos”, y así determinar los elementos que deban integrar el programa piloto o de apoyo de fomento para la lectura en función de la estrategia 11+5 derivada del PNFL del Sistema Educativo Nacional.

2.3 Cronograma para el diagnóstico

A través de la bitácora o diario de investigación realizado durante este proyecto, se describe cómo se dio el contacto y acercamiento a la inspectora de la zona escolar XIII

del Sistema Educativo Estatal a la cual pertenece dicha escuela, así como a la ATP a cargo, y a las autoridades, profesores y alumnos del plantel.

El lograr un acercamiento y el que aceptaran el aplicar este programa en el plantel fue una ardua labor que requirió de varias semanas para demostrar que sería una buena decisión que nos permitieran trabajar con dicho proyecto en su institución; de hecho, fueron tres semanas de pláticas con las autoridades escolares, seguidas de una reunión con el director del plantel, para luego realizar una reunión de presentación con los administrativos y profesores de la escuela para exponerles el motivo de nuestra visita y los objetivos del proyecto. Afortunadamente mostraron su agrado, ya que reconocían que hay alumnos que, con base en el decreto federal de 2011, relativo a no reprobar a nadie, han pasado de grado sin reunir las características elementales de aprobación; incluso, en estas reuniones expusieron otros factores que se han vuelto un problema para concluir de forma óptima con el programa de estudios, como son: el ausentismo de los alumnos, la apatía de los padres respecto a no apoyar a sus hijos en cuanto a la supervisión de sus tareas y otras actividades escolares, la falta de agua limpia, problemas de bombeo del canal que suministra agua a la colonia, así como las características geográficas, topográficas y urbanísticas de la propia zona donde se encuentra ubicada la escuela, por mencionar algunos.

Después de estas reuniones, se presentó un informe por escrito describiendo las características de la escuela, siendo las de mayor relevancia las siguientes: Se trata de un plantel con maestros que si bien tienen una actitud positiva, se muestran poco interesados en los alumnos, lo cual pueda deberse al hecho de que todos (empezando por el director) tienen doble plaza de docente pero en otra escuela, por lo que tan pronto terminan la jornada laboral, salen apurados para llegar a dar clases en la otra

plaza escolar. Además, la escuela carece de limpieza adecuada; y es que a pesar de tener una conserje, por comentarios de los propios docentes, no realiza su trabajo de manera satisfactoria, ya que deja basura sin recoger.

Posteriormente, asistimos al plantel a dos reuniones más con docentes y autoridades escolares en las que se les informó que se realizaría un acercamiento con los alumnos y profesores de todos los grados para evaluar su rendimiento escolar y habilidades lectora y comprensiva, con base en lecturas en su salón de clases y participación con temas del programa educativo en general.

De esta forma, durante dos semanas se realizaron lecturas en los patios de la escuela, ya que el espacio destinado a la biblioteca era usado como almacén. Debido a que no se contaba con el área adecuada, se solicitó al director autorizara sacar de la biblioteca lo que no correspondía y quitaba espacio para los alumnos; una vez que hubo el espacio suficiente, las actividades de lectura programadas se empezaron a realizar en la biblioteca, lo que a su vez incentivó, aunque muy lentamente, la asistencia de los alumnos a este recinto. Adicional a estas acciones, hubo un acercamiento con la persona de apoyo en la biblioteca, y se realizaron lecturas de los libros de texto de los estudiantes y de algunos cuentos disponibles en la biblioteca, con el fin de realizar evaluaciones más efectivas. (Para mayor información, ver anexo 1).

Cabe mencionar que al principio los alumnos se mostraron apáticos y renuentes, y preferían jugar en lugar de asistir a la biblioteca; a pesar de ello, no los forzamos, inclusive llegamos a jugar con ellos algunas actividades para establecer contacto e inspirarles confianza, y poco a poco se fueron interesando por acercarse a las lecturas que se realizaban ya fuera bajo los árboles o en la cancha de basquetbol. A la semana

de haber asistido constantemente al plantel, los alumnos ya se acercaron a las lecturas.

Por otra parte, con el fin de saber el aprovechamiento escolar y las habilidades lectora y comprensiva de los alumnos, solicitamos a las autoridades y a los docentes nos permitieran estar 15 minutos durante la impartición de la clase.

Como se mencionó líneas arriba, uno de los problemas más importantes en esta escuela es el ausentismo de los alumnos, de manera que de los 149 estudiantes inscritos, en promedio asisten 130; el resto no llega a acudir por diferentes circunstancias: enfermedad, porque sus padres no pueden llevarlos a la escuela, o bien no llegan a tiempo al lugar donde deben tomar el camión, o incluso tienen que ir a trabajar con su papá. Debido a que este ausentismo es frecuente, se presente un importante número de alumnos con bajo nivel académico.

Aunado a esto, se observó que además de que se organizan pocas reuniones con los padres de familia, éstos regularmente no asisten. Al preguntarles a los profesores los motivos, respondieron que los padres simplemente no asisten a las reuniones convocadas, y que por lo general se muestran apáticos a las actividades de la escuela, y que por tal motivo, los propios docentes han dejado de realizar dichas actividades. De hecho, como consecuencia de ello, fue posible observar una gran indiferencia por parte de las autoridades del plantel con respecto a contar con espacios adecuados para la lectura y su fomento.

Además, durante visitas al plantel fue posible percatarnos que no se refuerzan las actividades relacionadas con la higiene, y que los alumnos no saben conservar limpia su escuela ni su salón de clase. Asimismo, en las visitas diarias que hicimos fue posible

apreciar que no sólo había polvo en toda la escuela y lucía descuidada y sucia, sino que la conserje realizaba actividades distintas a las que le correspondían.

Otro aspecto identificado fue que el liderazgo por parte del director es débil, motivado tal vez por los escasos recursos con que cuenta el plantel, el poco apoyo que le brinda el sector educativo, la lejanía geográfica de la escuela respecto a la mancha urbana, lo que hace más difícil tramitar solicitudes y, posiblemente, en este caso particular, que ya le faltan unos años para su jubilación; a pesar de ello, el director manifiesta un enorme cariño hacia el plantel, pues fue donde cursó sus estudios de primaria.

La persona encargada de la biblioteca no había recibido, hasta el momento de nuestra incursión al plantel, capacitación como bibliotecario. De igual forma, estaba un poco alejado de la pedagogía y con poca comunicación con los alumnos; se mostraba temeroso o cohibido, quizás porque todavía cursaba sus estudios para ser profesor. Hasta la fecha de la realización de la intervención sólo tenía la plaza y el nombramiento de chofer y encargado de biblioteca. En una de nuestras pláticas con él, comentó que había asistido a un curso para bibliotecario, pero que había sido un curso muy superficial y, por lo tanto, necesitaba más información. En este sentido, lo apoyamos con la elaboración de las fichas de registro de entrada y salida de los libros en calidad de préstamo para los alumnos que quisieran leer libros tanto fuera de la biblioteca como en su casa. Con estos formatos y el control de entradas y salidas de libros, le propusimos colocar una vez al mes un periódico mural con la lista de los libros más solicitados.

2.4 Contexto donde se realiza el estudio

La primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, como ya se mencionó, está ubicada al sureste de la ciudad de Mexicali, en una zona alejada de la mancha urbana. Tiene una escasa infraestructura y carece de los servicios públicos básicos, y como resultado de ello, presenta serios problemas de contaminación del aire por polvo, pues las calles no están pavimentadas; adicional a esto, el agua del canal de la que se abastecen para su uso no es limpia, la zona se encuentra rodeada de parcelas de siembra de diferentes cultivos, exponiendo a los habitantes a pesticidas y otros contaminantes.

En lo que respecta particularmente a la situación de los alumnos de esta escuela, no están debidamente alimentados, lo que no les permite aprovechar el conocimiento impartido. Además, la mayoría de ellos proviene de las rancherías ubicadas alrededor de dicho plantel y de la colonia Santorales, donde no encontraron cupo en las escuelas cercanas a sus viviendas. Es importante mencionar que si bien en términos geográficos y de límites territoriales el plantel del presente estudio se encuentra dentro de la zona urbana de la ciudad de Mexicali, Baja California, sus características de infraestructura y de servicios —tanto dentro del mismo plantel como en sus alrededores— corresponden a las de un área rural —con las carencias que ello implica—, aunado al hecho de contar con poca atención por parte de la administración municipal.

2.5 Descripción de la muestra

Como se mencionó, la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos” tiene una población estudiantil muy pequeña y cuenta con un grupo por cada grado escolar.

Pertenece a la zona escolar XIII de primarias estatales adscrita al Plan Reforma Integral de Educación Básica, emanado del Programa Nacional de Lectura para el Ciclo Escolar 2012-2013, y que es supervisado por la SEP.

Con base en pláticas con los profesores, el director y la ATP de la escuela, fue posible apreciar que todos ellos coincidieron en que en los primeros grados escolares es donde se desarrollan las habilidades de lectura y escritura esenciales para la preparación posterior del estudiante, por lo que se decidió trabajar con los alumnos del tercer grado de dicho plantel, y que para fines de esta investigación es la muestra a estudiar.

2.6 Instrumento para el acopio de información

Se utilizó el formato de evaluaciones empleado por el sistema educativo (ver figura 1), y que pudimos llenar una vez que los alumnos se familiarizaron con nuestra presencia, procedimos con las lecturas, las cuales buscamos fueran realizadas con una dinámica lo más amena posible para que no sintieran que estaban bajo un examen, el formato es muy sencillo y en el solamente se hace una valoración de la calidad de la lectura de los alumnos; en una lectura en voz alta el alumno es calificado en puntuación de lectura, fluidez, entonación al leer en voz alta, claridad, y después en una explicación de lo leído se evalúa comprensión y calidad del contenido de la lectura realizada. Estos criterios sirvieron para más cosas que la evaluación diagnóstica de inicio, ya que revelaron inseguridad y timidez de algunos alumnos, tal vez debido a la falta de costumbre de lectura en voz alta, así los parámetros que se utilizaron para de alguna manera medir las condiciones de lectura y comprensión en ese momento de los

alumnos del tercer grado concretamente sirvieron como punto de partida y de inicio del proyecto de intervención.

Figura 1. Formato de evaluación para la comprensión de la lectura de y calidad en los alumnos.

Escuela:
Nombre del director del plantel:
Nombre del maestro(a) del grupo:
Grado escolar:

No.	Nombre del alumno(a)	Valoración promedio de resultados	Lectura de calidad				Valoración general-Comprensión y calidad
			Fluidez	Puntuación	Entonación	Claridad	
1							
2							
3							
4							

Nombre del aplicador del instrumento: _____

OBSERVACIONES: _____

Fuente: Tomado de la XIII zona de escuelas primarias del Sistema Educativo Estatal

Capítulo 3: El problema generador del proyecto

3.1 Descripción de resultados

Los resultados de la evaluación obtenidos con la aplicación del instrumento mencionado en el capítulo anterior, permitió observar los problemas que los alumnos tienen en cuanto a fluidez, entonación, lectura en voz alta y su comprensión, ya que, independientemente de lo nerviosos que pudiesen estar, se distraían fácilmente y tardaban mucho para comentar lo leído, y sólo exponían lo básico de la lectura sin un mayor nivel de interpretación.

Así, el problema objeto del presente proyecto se centra en las pocas o nulas habilidades lectoras observadas en los ejercicios en voz alta y en grupo realizadas con los alumnos de tercer grado. Entre las dificultades detectadas están: para leer con claridad y fluidez; no respetan la puntuación; no manejan entonación; no entienden lo que leen, además de que son dispersos y distraídos durante su lectura. Al preguntarles por qué consideraban sus deficiencias, respondieron que les gusta más que les lean.

Otra particularidad observada es que a pesar de que los alumnos que leen con mucha dificultad y no entienden lo que leen, tienen una notable habilidad para inventar historias y manifiestan una gran imaginación.

Durante las visitas a esta escuela para el proceso de intervención, fue posible observar también falta de interés por parte de los profesores en lo referente al ausentismo de los alumnos, pues a pesar de que los estudiantes faltan frecuentemente, no acuden a los padres de familia para saber el motivo de su ausencia, sólo esperan a que los niños vuelvan a la escuela.

De igual manera, en las diferentes pláticas con los profesores y durante el proceso de acercamiento con los alumnos, se pudo constatar que no aplican los cursos de capacitación sobre clasificación de libros, y argumentaron que no tienen suficiente tiempo para abarcar el programa general, y mucho menos para aplicar los programas de lectura y otros alternos. Adicional a esto, se observó que tampoco se organizan actividades de lectura, a pesar de que al acercarnos a los alumnos, se notó un entusiasmo por que se les leyera, aunque al pedirles que ellos leyeran, decían que les daba flojera, que más bien consideramos que es miedo de leer por no tener fluidez al hacerlo, y porque están conscientes de sus deficiencias en cuanto a puntuación, claridad y comprensión de lectura.

En este contexto, consideramos que el problema en cuanto a la comprensión lectora se debe a la falta de habilidades positivas y reflexivas que permitan facilitar y hacer efectiva la lectura y, por consiguiente, su comprensión.

Capítulo 4: El proyecto de intervención Educativa

Como producto del análisis anterior, este capítulo tiene el objetivo de diseñar un programa de apoyo a las acciones de la estrategia 11+5 sobre fomento de la destreza y comprensión lectora a nivel nacional vigente. Asimismo, se busca que este programa piloto sea sencillo, ágil, novedoso, y que al aplicarse sea creativo para apoyar con acciones concretas la mejora en la fluidez de la lectura, y propiciar que ésta sea con intención, puntuación, entonación, claridad y, sobre todo, calidad de comprensión.

Para ello es necesario llevar a cabo acciones estratégicas que permitan resultados concretos y directos al programa de fomento para la lectura, pero sobre todo, que estas acciones logren, efectivamente, los mismos resultados en una escuela como lo es la primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, de la ciudad de Mexicali, Baja California.

En este sentido, se diseñó un programa de fomento para la lectura, que en su estructura integra los siguientes apartados generales y específicos:

Elementos del programa: datos de Identificación, propósito del curso, competencia, evidencia de desempeño, mecánica de presentación, metodología de trabajo, plan por unidad y criterios de evaluación.

A su vez, el plan por unidad integra: nombre de la unidad, competencia de unidad, tiempo, conocimientos, actividades de aprendizaje, material de apoyo y actividades de evaluación.

4.1 Programa educativo

Datos de identificación

Unidad académica:	Primaria estatal rural” José Álvarez Bañuelos”
Programa:	Programa apoyo a las acciones de la estrategia 11+5 (2012-2013)
Nombre del curso:	Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora
Tipo de curso:	Obligatorio
Clave magisterial del curso:	02EPRO197V
Horas de teoría:	8 horas
Horas de ejercicios:	22 horas
Total de horas del curso:	30 horas

Propósito del curso:

Este curso está dirigido a los alumnos de tercer año con problemas de bajo rendimiento en lectura de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”. Tiene como propósito desarrollar habilidades y hábitos de comprensión lectora, de análisis y de interpretación de contenidos aplicables en los ámbitos escolares de nivel básico y de la vida diaria, ello a través del estudio del libro de texto, de ejercicios constantes de lecturas sobre temas de dichos libros de texto y con base en el programa específico de cada mes del Programa Nacional de Lectura, así como de actividades y ejercicios recomendados en el plan estratégico 11+5. Con estas acciones, será posible, además, lograr las metas de aprendizaje y adquirir hábitos para la comprensión lectora, lo que permitirá, a su vez, a comprender los materiales y textos del curso escolar, y a facilitar el proceso de transformación del conocimiento.

Sin embargo, para lograr esto se requiere tener disposición y voluntad.

Competencia general:

Desarrollar habilidades y hábitos de comprensión lectora y análisis e interpretación de contenidos aplicables en los ámbitos escolares de nivel básico y de la vida diaria, para mejorar la calidad educativa y de vida.

Evidencia de desempeño:

Presentar de forma oral la lectura de un texto seleccionado por el alumno, respetando las reglas ortográficas y gramaticales, y al final presentar la interpretación del texto leído.

Mecánica de presentación:

La mecánica de presentación contempla cuatro etapas o unidades, que a continuación se explican:

1. La asesora abordará un tema previamente seleccionado, y le solicitará a los alumnos improvisar su explicación o bien narrar lo leído.
2. La asesora organizará a los alumnos en parejas para realizar lecturas en voz alta de diferentes textos (informativos y literarios) que leerán previamente de manera individual, que les permita escuchar diferentes voces, ritmos y tonos narrativos.
3. El alumno seleccionará de la biblioteca de su escuela a cualquier autor, y después de leerlo, desarrollará el contenido en un lapso máximo de cuatro minutos.

4. El alumno seleccionará cualquier texto al azar de la biblioteca de su escuela, y con la simple lectura del título, deberá predecir de qué trata la lectura; el estudiante tendrá un lapso máximo de dos minutos para la narración.

Metodología de trabajo:

Con base en el punto 3 del *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*, de la Secretaría de Educación Pública (2012, pp. 9-16), para evaluar la velocidad, fluidez y comprensión lectora de los alumnos, y determinar los logros obtenidos, se debe llevar un seguimiento de los avances durante el ciclo escolar. Para ello, habrá de seleccionarse un texto determinado, y se le pedirá al estudiante que lo lea y posteriormente narre, con sus propias palabras, el texto asignado.

De entre los diversos métodos para evidenciar el aprendizaje existente, se empleó el propuesto por Aebli (2001), consistente en narrar-referir. Así, el alumno transmitirá sus impresiones a partir de experiencias de vida, con el objetivo de explicar y describir tiempo, espacio y personajes. Este método permite construir, a partir de sus experiencias y referenciando a otros, a través de lecturas en voz alta, de otros ejercicios didácticos y utilizando un vocabulario sencillo, la conexión con la estrategia del aprendizaje del contenido.

Asimismo, esta estrategia incluye un plan de acción (o secuencias de acciones) para valorar el desarrollo de la habilidad lectora y determinar si ésta fue adecuada, es decir, ágil, precisa, fluida, puntualizada y clara. Además, permite que los niños aprendan a actuar, a plantear el problema y realizar la acción.

Unidad I. Los primeros pasos. Introducción y acercamiento a la lectura.

Duración: 8 horas.

Competencia de la unidad:

Reconocer, a partir de la realización de ejercicios y actividades que involucren una interacción constante entre el libro y el alumno, las partes internas y externas del libro de texto, con el fin de familiarizarse con sus elementos y, de esta forma, apropiarse de él, y ello le facilite su manejo. Para lograrlo, se requiere voluntad y trabajar en equipo, para desarrollar confianza y seguridad en sí mismo y en la propia actividad escolar.

Primera sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Conocer qué es un libro de texto.

Actividades de aprendizaje:

- Visitar la biblioteca escolar, donde jugarán a la gallinita ciega frente a los anaqueles de los libros, de manera que cada uno de los alumnos tomará un libro a ciegas.
- Leer de manera individual y en voz alta, cada uno de los alumnos y junto con el personal del programa, el título del libro.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Pañuelos de tela.
- Libros de texto.

Actividades de evaluación:

- Participación activa.
- Iniciativa y voluntad.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Segunda sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Elementos del libro de texto.

Actividades de aprendizaje:

- Participar en la estrategia innovadora de un círculo en el piso de la biblioteca (todos sentados), y así como leyeron el título del libro, dirán su nombre completo en voz alta.
- Conclusiones de parte del personal del programa, explicando que así como los libros tienen un título o nombre, ellos también, y que están formados por elementos individuales y únicos.

- Visitar la biblioteca escolar seleccionando un libro por alumno. Posteriormente se trasladarán al patio, para explicar los elementos de un libro, tanto internos como externos.
- Sugerir a los alumnos la creación de una biblioteca familiar.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Libros de texto.
- *Manual de fomento para la lectura.*

Actividades de evaluación:

- Participación activa.
- Lectura de textos.
- Iniciativa y voluntad.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Tercera sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Describir las partes del libro de texto.

Actividades de aprendizaje:

- Trabajar en círculo dentro de la biblioteca escolar, y participar en la estrategia innovadora “Si no contestas, te toca pregunta”.
- Describir, con base en preguntas creativas y variadas sobre el tema, por lo menos una parte o elemento del libro. (Continuar con esta mecánica hasta que todos expongan y participen).
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Libros (existentes en la biblioteca).
- Ficha de seguimiento de lectura.

Actividades de evaluación:

- Respuesta espontánea y sencilla del tema, de manera individual.

Cuarta sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Comprender los elementos internos y externos de un libro.

Actividades de aprendizaje:

- Formar equipos de tres integrantes para identificar, de manera sencilla, los elementos internos y externos de un libro.

- Participar en la actividad innovadora “Elaboración de un mural escolar sobre los elementos del libro”.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios

Material de apoyo:

- Libros (existentes en la biblioteca).
- Cuaderno y lápiz.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Actividades de evaluación:

- Exposición espontánea y sencilla del tema, de manera individual.
- Participación en la elaboración del mural.

Unidad II. La lectura es agradable

Tipo de libros, por género, que existen, cuáles son y para qué sirven.

Duración: 8 horas.

Competencia de la unidad:

Relatar con sus palabras el contenido del libro. Conocer los géneros y categorías que existen, para diferenciar una lectura de otra y con base en ello seleccionar los libros que sean de su gusto a través de ejercicios, juegos entretenidos y dinámicas amenas. Esta acción desarrollará un mayor grado de autodeterminación e intención de participar, colaborar y trabajar en grupo, generándole confianza para aplicar estos conocimientos en sus actividades escolares y en su vida cotidiana.

Quinta sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Enunciar la clasificación de los libros por género.

Actividades de aprendizaje:

- Realizar lecturas con el grupo de tercer año debajo de algún árbol de la escuela.
- Pedir a alumnos al azar que seleccionen algún libro y digan qué tipo de libro es (según la clasificación existente), e independientemente de que hayan contestado o no de manera correcta, no se hará ningún señalamiento en caso de errores.
- Explicar a los alumnos, de manera sencilla, los tipos de libros y sus clasificaciones, dando ejemplos con los libros de texto (historia, poesía, científicos, literatura, de viaje, biografías, etcétera), y mencionar la importancia

que tiene la clasificación de los libros para poder identificar los temas y así tratar los contenidos más fácilmente.

- Pedir a uno o dos alumnos voluntarios que tomen el título que gusten y sugieran en que categoría pudiera clasificarse y por qué.
- Señalar, mediante un resumen, la clasificación de libros.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Selección previa de diez textos de su biblioteca.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Actividades de evaluación:

- Participación activa.
- Iniciativa y voluntad.

Sexta sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Identificar los tipos (géneros) de libros que existen.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Dar a conocer, mediante un resumen, los tipos de libros.

- Participar en una estrategia innovadora en donde los alumnos platiquen y den sugerencias, después de leer en voz alta el título del libro, el tipo de clasificación que corresponda al libro seleccionado.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- *Manual de procedimiento de fomento para la lectura.*
- Libros de texto.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Actividades de evaluación:

- Participación activa.
- Lectura.

Séptima sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Uso de los libros según su clasificación.

Actividades de aprendizaje:

- Recorrer la biblioteca, señalando los libros en los estantes y explicando su contenido, con el fin de que los alumnos identifiquen el género.

- Invitar al bibliotecario o bibliotecaria del plantel para que dé a conocer a los alumnos como clasifica los textos existentes, y a partir de ello, los estudiantes elaboren un ejemplo de un libro que hayan seleccionado.
- Cierre de sesión: Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Libros de la biblioteca.
- Fichas de registro.
- Pluma y lápiz.

Actividades de evaluación:

- Participación activa.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Octava sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Practicar la clasificación de libros por género y su registro.

Actividades de aprendizaje:

- Participar en el montaje de un periódico mural con las fichas y la cartulina del tema de clasificación de libros por género llevados por la asesora.
- Cierre de sesión: Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Selección de cuatro libros de géneros que no existan en la biblioteca del plantel (periódicos, revistas, folletos, volantes, etcétera).
- Fichas de trabajo con clasificaciones (cada género con un color diferente).
- Cartulina con un ejemplo de clasificado.
- Cartulina en blanco.
- Plumones para colorear.
- Marcadores.
- Grapas, cinta adhesiva (o chinchetas), tijeras y pegamento.

Actividades de evaluación:

- Participación activa en la realización del mural.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Unidad III. *Leyendo aprendo*

Duración: 14 horas.

Competencia de la unidad:

Aplicar las habilidades lectoras con claridad, fluidez y puntuación, apegándose a las normas ortográficas y gramaticales planteadas en el manual de procedimientos de la competencia lectora.

Mostrar voluntad en la realización de ejercicios de lectura, acciones de improvisación, elaboración de resúmenes de lecturas y narraciones en voz alta ante el grupo, que faciliten el desarrollo de la habilidad lectora, la cual aplicará en su vida escolar y cotidiana.

Utilizar su creatividad y los elementos básicos de la lectura por medio de la construcción de temas familiares, de amistad y compañerismo, además de la realización de retratos familiares narrados, con el fin de mejorar su rendimiento académico y la expresión de ideas.

Novena sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Expresar en voz alta ideas centrales de un texto.

Actividades de aprendizaje:

- Compartir con los compañeros de grupo los trabajos y tareas efectuados, exponiendo, en voz alta, la forma en que los hizo, a qué hora, si alguien le ayudó u orientó en la realización de los mismos, etcétera.
- Organizar parejas de alumnos en las que uno leerá en voz alta su texto, y el otro lo explicará de manera sencilla, buscando resaltar las ideas principales.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Cuaderno de tareas.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Actividades de evaluación:

- Participación activa.
- Trabajo en equipo.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Décima sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Mencionar en voz alta las ideas principales de un texto

Actividades de aprendizaje:

- Leer un texto y describir en voz alta sus trabajos y tareas escolares, subrayando los puntos principales.
- Seleccionar de libros en la biblioteca, textos para leer en voz alta ante el grupo, y mencionar ideas que el considere importantes.
- Implementar una estrategia innovadora (por parte de la asesora) para inventar una historia (fábula o narración), que luego el alumno contará con sus palabras, y realizará un dibujo sobre el tema.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Cuaderno de tareas.
- Plumones de colores fluorescentes.
- Lápiz.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Actividades de evaluación:

- Participación activa.
- Trabajo en equipo.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Décima primera sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Expresar en voz alta las ideas principales de un texto.

Actividades de aprendizaje:

- Leer textos recomendados en el manual de procedimientos de fomento para la lectura SEP (2012, pp. 30-31).
- Implementar, de manera grupal, la estrategia; la asesora decide, de manera aleatoria, que cuatro alumnos platiquen en voz alta lo que leyeron.

- Enunciar de manera voluntaria algo que consideren que faltó mencionar y quieran se hable de ello.
- Seleccionar, del material entregado, algo que represente el texto leído, y pegarlo en una cartulina.
- Cierre de sesión: Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Lápices.
- Colores.
- Cinta adhesiva.
- Cartulinas.
- Plumones.
- Figuras prefabricadas por la asesora.

Actividades de evaluación:

- Participación activa.
- Trabajo en equipo.
- Iniciativa y voluntad.
- Participación en montaje de figuras y de dibujos, con algunos textos sugeridos por ellos en su biblioteca escolar.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Décima segunda sesión: 3 horas

Conocimientos:

- Identificar tradiciones populares mexicanas.

Actividades de aprendizaje:

- Seleccionar textos de la biblioteca sobre tradiciones populares, específicamente del mes de noviembre (Día de Muertos).
- Enunciar, en voz alta, elementos de un altar de muertos.
- Elaborar, conjuntamente con la asesora, un altar de muertos.
- Participar con alguien caracterizada de la Catrina (personaje del Día de Muertos) con lecturas y narraciones en el altar de muertos.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- Velas y veladoras.
- Cartulinas de colores (moradas, negras, blancas, etcétera).
- Cajas de cartón para altar tipo tumba.
- Dibujos alusivos al Día de Muertos).
- Calaveras (textos en rima relacionados con el la muerte y el Día de Muertos).
- Papel de china de colores alusivos al Día de Muertos.
- Papel crepé de colores alusivos al Día de Muertos, para elaborar flores.
- Vaso con agua.

- Platos para comida.
- Fotografía de la persona a la que se le hará el altar.
- Cosas personales del difunto.
- Monedas
- Perro negro de barro o plástico.
- Vara.
- Lecturas específicas sobre tradiciones populares mexicanas (obtenidas de los libros de la biblioteca del plantel).

Criterios de evaluación:

- Participación activa.
- Trabajo en equipo.
- Ficha de seguimiento de lectura.

Décima tercera sesión: 3 horas

Conocimientos:

- Identificar tradiciones populares mexicanas.

Actividades de aprendizaje:

- Leer textos elaborados previamente por la asesora, sobre el mes de noviembre (Día de Muertos).

- Mencionar, después de la lectura, algunas de las ideas principales de los textos recitados.
- Enunciar, de manera sencilla, datos familiares sobre altares: si los conocen, si los montan en casa o en el barrio, etcétera).
- Implementar, de manera grupal, una lluvia de ideas para elaborar “calaveras” (prosa o rima literaria).
- Proponer lugares de la escuela donde podría montarse un altar de muertos.
- Comentar, de manera voluntaria, algún tema o asunto que haya quedado inconcluso o no claro, y en el que quieran ahondar.
- Dibujar en una hoja algo alusivo al Día de Muertos.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- 3 textos previamente preparados de 75 palabras máximo cada uno, relativos al Día de Muertos.
- Lecturas específicas sobre tradiciones populares mexicanas (obtenidas de los libros de la biblioteca de plantel).

Criterios de evaluación:

- Participación activa.
- Trabajo en equipo.
- Dibujos coloreados sobre el Día de Muertos.
- Dibujos realizados.

- Ficha de seguimiento de lectura.

Décima cuarta sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Describir párrafos históricos del texto alusivos a fechas patrias de México (revolución mexicana)

Actividades de aprendizaje:

- Leer textos elaborados previamente por la asesora, sobre el mes de noviembre (revolución mexicana).
- Mencionar, después de lectura, algunas de las ideas principales de los textos recitados.
- Implementar, de manera grupal, la estrategia “Decidamos al azar”, seleccionado cuatro o cinco alumnos para dramatizar, en grupo, el texto en voz alta.
- Montar en el salón un pequeño mural sobre la revolución mexicana.
- Comentar algo que haya quedado inconcluso y en lo que quieran ahondar.
- Cierre de sesión. Reflexiones y comentarios.

Material de apoyo:

- 3 textos previamente preparados, de 125 palabras máximo cada uno, sobre aspectos sociales, económicos y políticos de la revolución mexicana.
- Un sombrero de charro.

- Un bigote.
- Paliacate rojo.
- Papel de colores.
- Tijeras.
- Plumones.
- Pegamento.
- Cinta adhesiva.
- Cartulina de colores.
- Letreros de elementos característicos de la revolución mexicana.
- Lámina (monografía) a colores (tamaño doble carta), con elementos y personajes de la revolución mexicana.
- Disco compacto (CD) y reproductor de CD, con música alusiva a la revolución mexicana.

Criterios de evaluación:

- Participación activa.
- Trabajo en equipo.
- Dramatización improvisada.
- Mural en el salón de clases, con dibujos elaborados por cada uno de los alumnos y frases claves.
- Ficha de seguimiento de lectura.

4.2 Criterios de evaluación del curso

Por la naturaleza del curso, los ejercicios de participación, narración, referencia de lecturas en voz alta y de retroalimentación verbal alumnos-asesora, será de vital importancia.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
• Lecturas en voz alta: 40% • Narración: 60%	• Lecturas en voz alta y participación activa: 60% • Participación en mural y dinámicas: 40%	• Narración y referencia oral del temas: 50% • Elaboración de calaveras, lecturas y montaje de altar de muertos: 50%

4.3 Materiales didácticos del curso por unidad y por sesión

Los materiales y libros utilizados como herramientas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en las unidades abordadas por este programa educativo dentro y fuera del aula, son los siguientes:

Materiales impresos: libros de texto, libros de biblioteca escolar, manuales, formatos de lectura, cuadernos de trabajo, fichas de consulta, revistas, libros ilustrados.

Materiales gráficos: carteles y murales.

Material auditivo: Disco compacto (cd) grabado sobre el tema de la unidad a estudiar.

Material mixto. Altar de muertos, ilustraciones, murales, dibujos y calaveras.

Ejemplos del material didáctico utilizado:

Actividad sugerida: Creando una biblioteca familiar



Una biblioteca familiar no tiene que ser sofisticada ni cara para proporcionarnos placer a la hora de leer. Para capturar la imaginación de nuestros niños no son necesarios libros costosos o elaborados. Para construir una biblioteca de la familia, lo que se necesita es tiempo y espacio: tiempo para elegir el material que realmente sea del interés de todos los miembros de la familia, y el espacio para guardar y disfrutar los libros.

¿Dónde? Cualquier esquina bien iluminada puede servir.

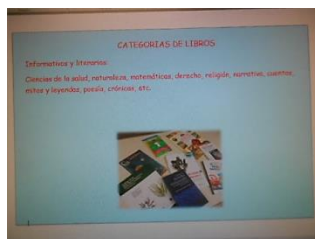
¿Y el tamaño? En estos casos importa más la calidad que la cantidad. Investiga cuáles son los temas que más interesan a todos los miembros de la familia.

¿Dónde acomodamos los libros? Un revistero, una caja grande o un pequeño estante pueden servir. Lo más importante es que los libros estén al alcance de los más pequeños.

Quinta sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Enunciar la clasificación de los libros por género y categoría



Material didáctico:

- ❖ Clasificación por categorías en disco de colores (tipo ruleta) armado para que gire.



- ❖ Fotografías o dibujos coloreados con libros de diferentes géneros y su clasificación.



Género dramático Género lírico Género épico



Sexta sesión: 2 horas

Conocimientos:

- Identificar los tipos (género) de libros que existen.

Material didáctico:

- ❖ Libros hechos de papel y cartón (para que los puedan tocar los niños) para cada clasificación y género literario.



Otros materiales didácticos utilizados:



Revolución mexicana

¡Después de la lectura hay que colorear!

Capítulo 5: La aplicación del proyecto de intervención educativa

5.1 Narración cronológica del proceso de aplicación seguido

El proyecto de intervención se inició en el mes de octubre de 2013. Estaba compuesto de 14 sesiones, y se consideró aplicarlo entre una a dos horas por sesión, con el fin de que no afectara el desarrollo de las clases ordinarias ni el programa general del ciclo escolar.

En el cronograma del cuadro 1 se detallan los días específicos. Asimismo, se puede observar que las sesiones culminaron el 14 de noviembre, periodo durante el cual se realizaron actividades didácticas que tuvieron resultados efectivos, además de que hubo muy buena respuesta tanto por parte de los alumnos como del profesor del tercer grado.

El cronograma elaborado para la intervención es sencillo, y en él se describen los días en que se asistió a la escuela para la aplicación del programa educativo, así como cada una de las unidades, las actividades realizadas y las horas destinadas para su aplicación.

Cabe mencionar que si bien las actividades para la elaboración del altar de muertos y de la revolución mexicana requirieron que se ampliaran las horas de las sesiones, llamó la atención que se integraron alumnos de otros salones para aprovechar las dinámicas y ejercicios mencionados.

Cuadro 1. Cronograma de la intervención.

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		OCTUBRE Unidad I 2 horas Primera sesión I	2 Unidad I 2 horas Segunda sesión	3	4	5
6	7	8 Unidad I 2 horas Tercera sesión	9 Unidad I 2 horas Cuarta sesión Total: 8 horas	10	11 Unidad II 2 horas Quinta sesión	12
13	14	15 Unidad II 2 horas Sexta sesión	16	17 Unidad II 2 horas Séptima sesión	18 Unidad II 2 horas Octava sesión Total: 8 horas	19
20	21	22 Unidad III 2 horas Novena sesión	23 Unidad III 1 hora Décima sesión	24 Unidad III 1 hora Décima sesión	25	26
27	28	29 Unidad III 2 horas Décima primera sesión	30	31 Unidad III 3 horas Décima segunda sesión	NOVIEMBRE 1	2
3	4	5 Unidad III 2 horas Décima tercera sesión	6	7	8	9
10	11	12 Unidad III 1 hora Décima tercera sesión	13	14 Unidad III 2 horas Décima cuarta sesión Total 14 horas	15	16

5.2 Cambios, elementos obstaculizadores y consecuencias positivas

Para el desarrollo de este apartado se utilizó la bitácora de intervención. Con ella se realizó el seguimiento del programa y se fue registrando cada uno de los acontecimientos que se presentaron en el desarrollo del curso.

Es importante mencionar que para la elaboración del formato usado en este proyecto de intervención educativa se consultaron otros formatos. Asimismo, con base en dichos formatos y de acuerdo con las características y requerimientos de esta investigación, se diseñó una bitácora que reuniera los diferentes aspectos aquí tratados y que, además, facilitara la captura, el vaciado de información y recolectara los datos más útiles.

A continuación se presenta el formato y se adjuntan las 14 bitácoras en las que se vació la información de cada sesión, así como las observaciones, experiencias que se tuvieron en cada paso que se dio, y su respectiva ficha de datos generales y fechas de aplicación. De igual forma, al final del formato está un espacio para las firmas de la inspectora de zona y del director del plantel y los sellos respectivos. Adicionalmente, en dicha bitácora se observan los elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido.

Cabe señalar que la lectura de cada bitácora es simple y completa, pues detalla el desarrollo y la aplicación de cada actividad llevada a cabo con los alumnos y los resultados inmediatos.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre, de 2013
Día de investigación	Martes 01 de octubre
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

UNIDAD I. *Los primeros pasos.*
Introducción y acercamiento a la lectura

No. De sesión y tiempo	metodología
Primera Sesión Dos horas	Se inició a las 9:15 de la mañana en salón de clases con la presentación del personal que realizará las actividades, y se solicitó al maestro Rigoberto González Delgadillo que el grupo nos acompañara a la biblioteca escolar, ahí se le pidió al grupo que se sentaran en el piso haciendo un círculo: se pidió 1 voluntario y con un pañuelo se le taparon los ojos, (técnica gallinita ciega), y se le pidió que seleccionara de los anaqueles un libro al azar. Luego se procedió por parte de la instructora a Leer en voz alta y fuerte para todos los niños escucharan el título del libro autor y editorial (Señalando los datos en el libro con la mano). Se solicitó a tres niños más leyeran en voz alta, textos del contenido de dicho libro, se repitió el ejercicio, y al final se pidió para concluir que los niños comentaran, o preguntaran sus dudas, hicieron algunas preguntas, y con la continuidad de estas actividades regresaríamos al día siguiente.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

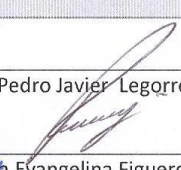
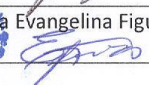
Se asistió a la primaria por la mañana y se iniciaron actividades según calendario del plan de fomento a la lectura escolar, marcada dentro del ciclo 2012-2013, con temas que veremos en el transcurso del programa educativo propuesto y de nuestra asistencia y participación con ellos, los temas de los géneros, y clasificación de libros, del día la raza, el descubrimientos de América, y sobre todo para explicarles algunas tradiciones mexicanas, cómo elaborar las calaveras literarias del altar de muertos, , y si les gustaría elaborar un altar de muertos, el tema de la revolución mexicana para elaborar un mural, todo esto de manera general, para irnos adentrando en confianza con los niños.

Seguido de la presentación se realizó una dinámica de rompe-hielo para que el grupo nos conociera mejor en su participación, ahí en su salón para no cambiarles de golpe el espacio, hicimos un círculo con los mesa bancos, para que cada uno incluyéndonos nosotros dijera en voz alta su nombre, notamos nervios de parte de los niños, tardaban cada uno en decir su nombre, 4 de los 13 niños de tercer grado son muy despiertos una niña y tres niños, tardamos (porque se les dió el tiempo suficiente para que ellos se animaran , observé que de nuestra parte debemos cuidar el lenguaje más accesible(y sencillo) para las edades, y establecer uno o dos minutos para la retroalimentación y colusiones sobre el tema en las sucesivas intervenciones en el grupo.

Observaciones generales de tipo administrativo

Para el desarrollo de esta sesión con los niños de 3er. año de la Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos, ya se habían iniciado las intervenciones con otros grupos de nuestro programa de fomento a la lectura, y las pláticas con el director, con la inspectora de la zona XIII, y la A.T.P. de la zona, teniendo contacto y acercamientos previos. Se asistió (bajo plática previa con la A.T.P. Mayra Sánchez, y con autorización de la inspectora profesora Evangelina Figueroa), a la escuela José Álvarez Bañuelos el día de hoy a las 8:30 de la mañana para dar seguimiento al programa educativo y platicar con el director el profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar.

Se platicó con director del plantel sobre las actividades de apoyo que se tendrán con respecto al programa escolar, por las fechas se incluyen dentro de las mismas actividades de lectura con temas de tradiciones populares, como del día de muertos, y posible montaje de un altar.

Nombre y firma del director del plantel	 Profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 Profesora Evangelina Figueroa Varg
Espacio para sello	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Miércoles 02 de octubre
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

**UNIDAD I. Los primeros pasos:
Introducción y acercamiento a la lectura**

No. De sesión y tiempo	metodología
Segunda Sesión Dos horas	Como la competencia es que los niños conozcan los libros y sus elementos internos y externos, se invitó al grupo nuevamente a la biblioteca escolar a formar un círculo en el piso (todos sentados) y a cada uno se le entregó un libro tomado de los estantes, y se les pidió que dijeran por orden el nombre completo de ellos seguido del título del libro, uno por uno hasta que todos participaran. La instructora les explicó cómo así como los libros tienen un título o nombre así ellos también, haciéndolos únicos, diferentes, y especiales, ellos volvieron a dejar los libros en los estantes, y la instructora tomó un libro para trasladarse junto con los niños al patio a un lugar techado al aire libre, para explicar los elementos del mismo: internos y externos).al final se comentó y pregunto a los niños si ellos en casa tenían una biblioteca familiar y se les sugirió hacer una sencilla y útil, se consultó Manual de procedimientos de fomento a la lectura SEP (2012), e información de El libro. es.wikipedia.org/wiki/Libro. Recuperado el 06 de Septiembre de 2013.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades del aprendizaje:

Los niños estuvieron muy motivados por las charlas y lecturas en la biblioteca pero como aún no se limpia de cubetas y cajas que metieron ahí; salimos al aire libre, y los niños estuvieron más cómodos, cerca de la cancha cerca de la cancha se encuentra el asta bandera en donde nos

acomodamos a leer , para explicarles los elementos o partes internas y externas de un libro llevamos cartulinas y luego se ejemplificó con los libros que se habían tomado de su biblioteca, y admirablemente se pusieron más atentos, y algunos querían explicar ellos mismos lo que decía la cartulina.

En este segundo día los niños de toda la escuela a la hora del recreo ya nos saludaron al llegar, y algunos nos preguntaron que estábamos haciendo ahí. Les platicamos que iríamos seguidos y que estábamos trabajando con el grupo de tercero, pero que entraríamos con todos los salones, cosa que recibieron amablemente.

Observamos que los niños de tercer grado llevan en su mayoría su lonche o comida, aunque otros compran en la escuela algún otro alimento.

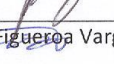
Experiencias con docentes

Nos han recibido con muy buena aceptación, nos preguntan cuándo y cómo pueden ayudar, y reiteran que ellos(los otros salones y grados) también quieren que pasemos las instructoras al apoyo de lectura con sus alumnos.

Observaciones generales de tipo administrativo

Al ir este día a reconocer el área de la Biblioteca escolar (un salón que usan de almacén) se vio la necesidad de dedicar un día especial para mover cubetas de pintura, cajas de jabón, etc. Que guardan ahí, y dejar libre el área con solo los estantes con los libros que ya existen en el plantel.

Se platicó con el director de la primaria, y se estableció que se asistirá dos o tres días a la semana, pero si fuera necesario más días, el director dijo estar en la mejor disposición de apoyarnos.

Nombre y firma del director del plantel	 
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 
Espacio para sello	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre de 2013
Día de investigación	Martes 08 de octubre
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

**UNIDAD I. Los primeros pasos,
Introducción y acercamiento a la lectura**

No. De sesión y tiempo	metodología
Tercera Sesión Dos horas	Para poder llegar a que los niños describan las partes de un libro, se inició la sesión nuevamente trabajando en círculo en la biblioteca escolar y se implementó la estrategia "si no contestas te toca pregunta". En orden se fue preguntando a los niños cosas sencillas, como por ejemplo: ¿cómo se llama tu escuela?, ¿cómo se llama tu colonia?, el día de la semana en que estábamos, el nombre de su maestro?, del director, etc., quien no contestaba debía enunciar una parte o elemento interno o externo del libro, así hasta que todos participaron. Al final la instructora subrayó los puntos más importantes de la sesión y resumieron todos juntos las partes de que está formado un libro de texto o cualquier otro libro.

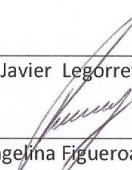
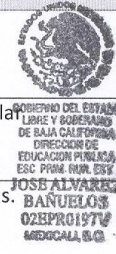
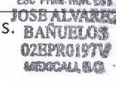
Observaciones / avances y obstáculos de las actividades del aprendizaje:

A una semana de habernos presentado al plantel los niños ya se acercan a las lecturas, hubo niños que no habían asistido antes y se presentaron, se advierte una asistencia irregular, el director y el maestro comentan que es normal, muchos padres no los pueden llevar, los maestros de toda la escuela tenían una reunión

sobre asuntos de sindicato o algo así, que trabajamos con los niños de tercero y con los que se nos agregaron de otros salones , porque andaban en el patio(como si fuera recreo). El área de la biblioteca escolar es pequeña y reducida por las cajas y cubetas que aún no retiran, al ver que llegaban y llegaban niños de otros grados y no cabíamos en la biblioteca, decidimos salir de nuevo al patio, se inició la dinámica de preguntarles a cada uno preguntas sencillas, si no las contestaron les tocaba enunciar un elemento o parte del libro, aquí participaron poco los niños de tercero, porque había niños (as) de quinto , sexto, y de los primeros así que no se pudo realizar completamente el ejercicio, pero si pudimos percatarnos de que al participar los más inquietos eran de otros salones, se realizó una lectura entre todos en voz alta, y se observó que niños de tercero tienen alguna dificultad con fluidez, la puntuación no la realizan y mucho menos la entonación, pero no sabemos si es porque les daba pena con los demás niños de otros grupos; como la reunión de los maestros se extendió a casi tres horas , aprovechamos para trabajar con los niños incorporando más lecturas, por ultimo pidieron un cuento de la biblioteca escolar(fueron 2 niños a escoger) para que la instructora les leyera en voz alta, luego lo platicamos y reflexionamos con comentarios (la gallina de los huevos de oro).se siente que los niños entienden y por eso se sienten seguros al leer y comentar.

Observaciones generales de tipo administrativo

En esta sesión vimos como por cuestiones de juntas de maestros se descuidan los grupos escolares, aunque no debe ser muy seguido.

Nombre y firma del director del plantel	 Profesor Pedro Javier Legorreta Aguila	
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 Profesora Evangelina Figueroa Vargas	
Espacio para sello		

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre de 2013
Día de investigación	Miércoles 09 de octubre
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

UNIDAD I. *Los primeros pasos,*
Introducción y acercamiento a la lectura

No. De sesión y tiempo	metodología
Cuarta Sesión Dos horas	Se asistió a la primaria iniciando con la solicitud de permiso al maestro para trasladar al grupo de nuevo a la biblioteca, retomando el tema de partes de un libro, se trabajó con cartulinas aludiendo a un libro y con señalamientos de las partes internas y externas, para que los niños observen y entendieran mejor, con la asistencia de diez niños, se formaron equipos de tres integrantes y uno de cuatro, para identificar de una manera sencilla cuales son los elementos internos y externos de un libro, explicando con sus palabras lo que veían en la cartulina, se compartió y disfrutó la dinámica, estaban muy inquietos y decidimos llevarlos debajo de un pino a leerles una historia, luego se regresó a la biblioteca para concluir, armaron con letreros las partes o elementos del libro para luego pegarlos en una cartulina que se colocó en la pared de la biblioteca.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades del aprendizaje:

hubo gran avance en cuanto a confianza, y poco más de participación. Les encanta que se les lea un cuento, sobre todo al final, particularmente el de la " Gallina de los huevos de oro". Con esa

condición iniciamos el trabajo de este día, se volvió a retomar la cartulina de apoyo para que ellos señalaran los elementos del libro, aquí participaron más que la sesión anterior, seguramente porque estábamos solos, y en la biblioteca fue más acogedor, hubo poca asistencia y se formaron grupitos de dos y uno de tres, estuvieron muy inquietos, se le pregunto a los que platicaban y se ponían serios(como si se les regañara)se optó por llevarlos de nuevo afuera, y se sintieran más libres, la sesión duro hasta el recreo que sonó el timbre, fueron por sus lonches, y regresaron a que les leyera y contara en voz alta “ la Gallina de los huevos de oro”, luego de su lonche, en una cartulina con el dibujo de un libro se les pedio que pegaran con tape los nombres de los elementos del libro(previamente elaborados), todos participaron en equipo. Tal vez por la edad, aún esperan las indicaciones para realizar sus tareas, son muy tranquilos y obedientes, dos niñas un poco dispersas. Puede ser que la misma lectura sea porque la tienen más o menos dominada o aprendida, la siguiente sesión se buscara sutilmente cambiar de cuento el cuento para ver reacciones.

Observaciones generales de tipo administrativo

Sin ningún comentario, todo se desarrolló en cordialidad, a la llegada saludamos a los maestros, y se platicó con el maestro Rigoberto de lo que se realizaría este día.

Nombre y firma del director del plantel	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESC. PRIM. RURALES JOSÉ ALVAREZ BANUELOS 02EPR0197V MEXICALI, B.C.
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.
Espacio para sello	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre, 2013
Día de investigación	Viernes 11 de octubre, de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

UNIDAD II. *La lectura es agradable*
O, La aventura empieza leyendo
Tipo de libros que existen, cuales son y para que me sirven

No. De sesión y tiempo	metodología
Quinta sesión Dos horas	por ser viernes es más difícil que se pueda trabajar con los niños ya que están preparando mural para el día del descubrimiento de América; se agradeció al maestro que nos diera tiempo con el grupo, e iniciamos a las nueve de la mañana en el salón de clases con lecturas en grupo, primero se les invito a que sacaran su libro de español de tercer año y siguieran la lectura en voz alta de la instructora sobre el tema del descubrimiento de américa, al terminar de leer , se les pidió a los niños salir al patio a alguno de los árboles (pino salado) la instructora pidió a los alumnos al azar seleccionaran algún libro de los que ella llevó(de la biblioteca escolar), para que ellos platicaran sobre el tipo de libro es (según clasificación de libros), sin corregir o señalar errores, posteriormente explico de manera sencilla los tipos de libros y sus clasificaciones, dando ejemplos con los libros de texto(Historia, poesía, científicos, Literatura ,de viaje, biografías, etc.) platicando la importancia de la clasificación de los libros para poder identificar los temas, y sea más fácil localizarlos en la biblioteca por sus contenidos, luego antes de terminar la sesión se pidió a uno o dos alumnos voluntarios tomaran cualquier libro, y dijeran en que categoría pudiera clasificarse, se concluyó mediante un resumen de la clasificación de libros.

Observaciones / avances y obstáculos:

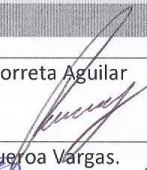
Faltaron tres niños este día, y aunque los maestros nos dicen que es normal pues tienen problemas de ausentismo, a veces los padres no los alcanzan a llevar a la esperada del camión escolar que los recoge, o se los llevan a su trabajo (a la siembra). Cuando preguntamos también nos comentó el subdirector y el maestro de sexto año que hay cierta apatía de los padres, y solo van a la escuela cuando tienen que recoger la boleta de su o sus hijos.

En el patio se incorporaron varios niños de otros grados que andaban fuera de su salón, y participaron de las actividades de hoy, como observadores, en el libro de español de tercero se seleccionó una lectura para realizarla en voz alta, al terminar hubo comentarios de los niños, todo se desarrolló bien la dinámica de clasificado y tipos de libros.

Observaciones generales de tipo administrativo

Como aún no hay respuesta de la dirección a nuestra petición de limpiar la biblioteca, nos pusimos de acuerdo con ellos para el lunes 14 de octubre llegaremos a limpiar la biblioteca para continuar las sesiones desde el inicio ahí, el director comentó que nos ayudarían a mover las cubetas y las cosas pesadas.

Preguntaremos cuando entregan boleta para tener la posibilidad de platicar con los padres de los alumnos y pedirles apoyo de lecturas en casa.

Nombre y firma del director del plantel	 Profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 Profesora Evangelina Figueroa Vargas.
Espacio para sello	 

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , 2013
Día de investigación	Martes 15 de octubre, de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

UNIDAD II. *La lectura es agradable*
O, La aventura empieza leyendo
Tipo de libros que existen, cuales son y para que me sirven

No. De sesión y tiempo	metodología
Sexta sesión Dos horas	Ya limpia y desocupada la biblioteca escolar el día de hoy se trasladó a los niños de tercer grado a dicho espacio, y como la sesión anterior fue en viernes, la instructora retomó en resumen los puntos a través de material didáctico (cartulina) la clasificación de los libros, con un resumen de lo aprendido se recordaron los tipos de libros. Sentados en círculo en el piso de la biblioteca y felices de su nuevo y amplio espacio se implementó la estrategia innovadora en donde los alumnos tomaron el libro que quisieron, y cada uno fue en orden leyendo en voz alta el título del libro, y el tipo de clasificación que ellos consideraban correspondía al libro seleccionado, se corrigió sutilmente y se orientó sobre las ideas principales de la clasificación de los libros. Se comentó y resumió lo visto, y de cierre se ofreció la lectura de algún cuento, ellos lo seleccionaron y lo leyeron.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades del aprendizaje:

Limpia la biblioteca, barrida, trapeada, y acomodadas las cubetas de pintura en otro cuarto, quedo muy espaciosa y fresca. Los maestros se observaron incrédulos y con distancia, nadie cooperó, solo la intendente y el director. Pero no hubo obstáculos, la puerta se mantuvo abierta todo el rato de la sesión por si hubiera otros niños que quisieran entrar, de hecho si los hubo y se incorporaron sin interrumpir.

Se buscará que el resto de las sesiones se hagan en la biblioteca escolar con la idea de implementar la clasificación de libros, y el préstamo con credencial, de esto no se ha hecho nada, y es parte de los compromisos del plantel, que los niños utilicen para sus tareas y apoyo los libros de dicha biblioteca, y del compromiso de nosotros como apoyo a esas tareas de activación de la lectura, se sintió la comodidad de los niños, ya se empiezan a acostumbrar a utilizar el espacio y los libros de la biblioteca escolar.

Observaciones generales de tipo administrativo

Aunque no apoyaron los maestros, el maestro Rigoberto González Delgadillo de tercer grado comentó que el (es carpintero) puede hacer un librero, y cortinero (pues hay una ventana y no tiene cortina), pensamos también en un mueble para cojines para que los niños se sienten a leer y hacer sus trabajos).

Nombre y firma del director del plantel	Profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	Profesora Evangelina Figueroa Vargas.
Espacio para sello	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Jueves 17 de octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

UNIDAD II. *La lectura es agradable*
O, La aventura empieza leyendo
Tipo de libros que existen, cuales son y para que me sirven

No. De sesión y tiempo	metodología
Séptima Sesión Dos horas	Se implementó una dinámica de ir caminando alrededor de los estantes y observar como en museo de derecha a izquierda en formación uno tras otro para revisar visualmente los libros en los estantes y verlos según su clasificación, tomando un libro cada cuatro pasos la instructora lo mostró a los niños que la seguían indicando el lomo, las portadas, y las partes internas, ya que los libros son diferentes(chicos, grandes, anchos, etc.) luego ya recorrida la biblioteca y realizado el ejercicio, se invitó a Israel (el encargado de la biblioteca) a que platicará con los niños de cómo se clasifica un libro?, cuantos están clasificados? (dijo que ninguno), y para terminar la sesión, sentados en el piso nuevamente y con dos voluntarios al frente se explicó a manera de resumen las partes y elementos de un texto o libro.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

Este día iniciamos directamente en el espacio de la biblioteca escolar para que los niños recorrieran el espacio, cuando llegamos solo nos asomamos al salón y el maestro les dio permiso luego, así que salieron corriendo rumbo a la biblioteca, y lo que nos gustó, es que la puerta que da a la biblioteca es de fierro, y siempre se encuentra cerrada, este día los niños buscaron una piedra para detenerla y poder entrar todos, decidimos dejarla así abierta todo el rato que estuvimos ahí.

Observamos que en la estrategia de la plática con el bibliotecario no existe ninguna clasificación de los libros, así que buscaremos apoyar a Israel para ver de qué modo se inicia la clasificación, igual nos pueden ayudar y participar los padres o madres de familia.

Observaciones generales de tipo administrativo

Para el desarrollo de esta sesión con los niños de 3er. año de la Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos, observamos que el maestro de tercer grado Rigo desde que nos vio llegar les aviso a sus alumnos, y estaban esperándonos (dándose una excelente colaboración del docente).

Nombre y firma del director del plantel	Profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA ERO PRIMARIA EST JOSÉ ALVAREZ BAÑUELOS 02EPR0197V MERCALI, B.C.
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	Profesora Evangelina Figueroa Vargas	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA XIII ZONA MERCALI, B.C.
Espacio para sello		

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Viernes 18 de octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

UNIDAD II
Introducción y acercamiento a la lectura

No. De sesión y tiempo	metodología
Octava Sesión Dos horas	Se llegó a las nueve y media de la mañana, esperando un poco a que el maestro terminara de revisar la tarea del día, se procedió a realizar la actividad ahí mismo en el salón, retomando la sesión del ayer jueves sobre la clasificación y tipos de libros que podemos conocer, les entregamos dos hojas en blanco a cada niño con la idea de que cada uno dibujara un libro y las partes de el que se acuerden, escribirlas con los plumones o colores y sin ponerle su nombre al dibujo nos ayudaran a formar el periódico mural, previamente se preparó material en cartulina sobre las partes del libro y se pegó en la pared a manera de mural, y otra cartulina con los elementos del registro de un libro para clasificarlo en la biblioteca (la información de la ficha de clasificación) y así fueron preguntando y contestando sobre los elementos del libro: pegaron sus dibujos con tape en la pared, se les pregunto si querían recortar su dibujo solo una niña lo hizo, el resto mantuvo su dibujo completo, la actividad duró aproximadamente veinte minutos, platicaron, preguntaron, y rieron, al terminaron, se les aviso que debíamos concluir y pegar los que faltaban, y así fue, se dejó el mural en la pared.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

Dos niñas se mantienen platicando más que cooperando, son muy inquietas, pero al final si realizan las actividades.

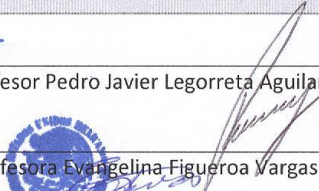
Se observó que de nuevo faltaron tres niños, comentó el maestro que los viernes los papás a veces no pueden llevarlos al sitio donde esperan el camión, y los cuidan o la abuelita o los tíos.

Se realizó muy bien la actividad de dibujo y les gustaron las cartulinas alusivas a los tipos de libros así como a la clasificación que la instructora llevó, participaron señalando los elementos, se fue rápido el tiempo, y dejamos el grupo contento.

Los niños no leen las palabras interpretan los dibujos, son flojos para leer. En la siguiente sesión procuraremos realizar más ejercicio de lectura en voz alta para acostumbrarlos y que se familiaricen con la lectura, y realizaremos la sesión nuevamente en la biblioteca escolar, se distraen menos.

Observaciones generales de tipo administrativo

Se asistió hoy viernes a la escuela primaria Álvarez Bañuelos, y mientras los niños de tercero terminaban de ser revisados de sus tareas se platicó con el director Pedro Javier Legorreta sobre el proyecto de activación de la Biblioteca, ya que nos dimos cuenta que no había ni credenciales ni "Animación a la lectura". En donde se busca que los niños de todos los grados identifiquen y gusten de asistir a la biblioteca como rincón de lectura, para realizar sus tareas, etc. se mostró de acuerdo y entusiasta, la escuela cuenta con cubetas de pintura blanca y el director así como el subdirector ofrecieron que ellos se encargaran de pintar el área de biblioteca, (la propuesta de cojines para que los niños se sienten en el piso, es una buena idea que propusimos pues no caben mesa bancos y es difícil llevar y traer muebles, el equipo de fomento a la lectura verá cómo conseguir hacerlos cojines, tal vez pidiendo hule espuma a los padres de familia y hacerlos nosotros mismos, mínimo veinte cojines lavables- habrá que analizar bien la idea.

Nombre y firma del director del plantel	  GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESC. PRIM. RÍO EST. JOSE ALVAREZ BAÑUELOS 028PRO197V MEXICALI, B.C.
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.
Espacio para sello	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas

Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre, de 2013
Día de investigación	Martes 22 de octubre, 2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

Unidad III - Leyendo aprendo

Lecturas de textos de mi biblioteca: leo, platico, reflexiono, actúo e identifico ideas.

No. De sesión y tiempo	metodología
Novena Sesión Dos horas	Hoy se dio inicio a la tercera unidad, y los niños(as) estaban muy inquietos así que se retomaron algunos datos de la sesión anterior, los elementos del libro y ellos participaron aisladamente; inmediatamente se pasó a preguntarles (como estrategia) que les había encargado el profesor Rigo del lunes para el martes, ahí sacaron sus cuadernos y libros, y relajamos la inquietud del grupo, (la tarea era sobre la contaminación del planeta, así que estuvo muy interesante) se enfocaron a platicar uno por uno su tarea, escucharon a cada compañero, platicaron y leyeron en voz alta, se les pregunto a algunos niños cuales eran las ideas centrales de la tarea del compañero, para retomar lo aprendido, , realizando en voz alta una pequeña explicación de: ¿cómo hicieron cada uno la tarea? ¿A qué horas?, si alguien le ayudó u orientó, etc., se concluyó la sesión un poco más temprano porque tenían educación física.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

Hoy pensé que sería difícil realizar nuestro objetivo porque de verdad los niños se me distraían mucho, tal vez por el calor que aun hace a pesar de que hubo días frescos, no sé pero al retomar lectura de sus tareas se interesaron y logramos cautivar su atención, y sobre todo veo que les gusta más la lectura en voz alta, sesiones atrás algunos niños(as) como que se cohibían.

La actividad que estaba propuesta para trabajar en equipos de dos no se pudo realizar, porque eran pocos y muy inquietos así que se prefirió no salir del salón y ahí mismo sentados en los pupitres, platicar sobre la tarea de cada uno.

Se observa que cuando las actividades se realizan en el salón de clases están también más inquietos, la biblioteca los cautiva y se concentran más.

Los martes son día de educación física y a lo mejor por eso estaban más inquietos y con más ganas de salir a correr.

Observaciones generales de tipo administrativo

Ningún comentario

Nombre y firma del director del plantel	Profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	Profesora Evangelina Figueroa Vargas
Espacio para sello	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA INSPECCION DE EDUCACION PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.


GOBIERNO DEL ESTADO
LIBRE Y SOBERANO
DE BAJA CALIFORNIA
DIRECCION DE
EDUCACION PUBLICA
ESC. PRIM. RUA EST
JOSE ALVAREZ
BANUELOS
02EPR0197V
MEXICALI, B.C.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Miércoles 23 de octubre,2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

Unidad III - Leyendo aprendo

Lecturas de textos de mi biblioteca: leo, platico, reflexiono, actúo e identifico ideas.

No. De sesión y tiempo	metodología
Décima Sesión Dos horas	El día de hoy los niños recibieron contenidos y atentos instrucciones, por la actividad de ayer martes se decidió visitar la biblioteca escolar, salieron todos corriendo rumbo a la biblioteca escolar, hoy se mencionaron en voz alta textos de diferentes libros, cerrándolos después de la lectura para que con sus palabras platicaran cuales creen que sean las ideas centrales o principales de lo leído, duramos aproximadamente veinte minutos y nos regresamos al salón de clases para realizar ahí una dinámica, se nombró a una niña al azar para que seleccionara un libro de la biblioteca de aula (que está muy completa), seleccionó uno de ciencias naturales que habla de los animales que viven en el mar, y como debemos protegerlos para que no se extingan o desaparezcan, leyó una cuartilla y luego se le pidió que cerrara el libro para platicar de lo que había leído, se pudo un poco nerviosa pero ayudada por los demás compañeros menciono datos importantes de la lectura ante el grupo. Seguidamente se pegó una cartulina en blanco en la pared invitando a los niños a que inventáramos una historia, comentaron ideas sobre la historia y unos decían que de animales del mar, otros de perros, y o de gatos, se repitió el ejercicio pero con animales

	que viven en el mar. Los niños decían una cosa o partes de la historia y la instructora escribía con un plumón en la cartulina, al iniciar se propuso ponerse de acuerdo con la frase para iniciar, y fue... <i>hoy vamos a hablar de...</i> todos gritaban nombres de animales del mar, pero al poco rato les comente que debíamos escribirlos y luego leerlos y que me ayudaran a redactar u ordenar lo que escribiríamos, lo realizamos con muy buenos resultados, y luego que pusimos punto final. (Fue un texto de frases separadas para que ellos lo leyeran con comodidad. Cuatro niños se ofrecieron a leer, un poco lento y bajito pero lo leyeron. Se terminó la sesión y salieron a recreo.
--	--

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

Hoy miércoles observamos que a los niños les cuesta retomar del viernes al martes lo que hemos estado haciendo, pero dándoles un resumen y acordadita luego se activan.

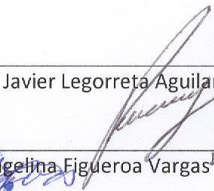
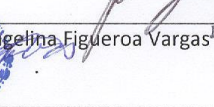
El maestro Rigo se queda en el salón y noto que a los niños les da confianza, un día se salió a la dirección y como que se inquietaron, son niños pequeños y pienso que el maestro les da esa seguridad, sin embargo cuando vamos a la biblioteca brincan de gusto, será que el camino los activa.

Cuando tenemos actividad en la biblioteca siempre se van a escoger un libro aunque esa no sea de entrada la dinámica y se les pide que lo regresen, ello toman el que más les atrae.

Aun sin pintar la biblioteca, pero ya desocupada se observa que los niños de tercer grado y el resto de la escuela ya visitan la biblioteca.

Observaciones generales de tipo administrativo

Se platicó con Israel el bibliotecario e indicó que está dispuesto a que le apoyemos a realizar la ficha de préstamos pero sobre todo debemos activar su credencial, Platicamos con el director y comentó que enviaría por la tarde por correo electrónico el formato de la credencial y algunas fotos que estaba recabando de los niños, a los que falten se les tomará la foto por nuestra parte para agilizar la credencialización y que puedan pedir libros prestados para consultarlos para tareas o simplemente leerlos.

Nombre y firma del director del plantel	  GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA ESC. PRIM. PUBL. EST.
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	  GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA INSPECCION DE EDUCACION PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.
Espacio para sello	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA INSPECCION DE EDUCACION PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Jueves 24 de octubre, 2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

Unidad III - Leyendo aprendo

Lecturas de textos de mi biblioteca: leo, platico, reflexiono, actúo e identifico ideas.

No. De sesión y tiempo	metodología
Décima Primera Sesión Dos horas	Se asistió al plantel de la Álvarez Bañuelos de nueve a doce de medio día, se platicó con los niños en su salón de clases sobre la activación de su credencial, se pusieron contentos, y de la activación de la biblioteca para préstamos de libros, y preguntaron si se podían llevar libros a su casa para leerlos allá, se les comentó que esa era la intención que para ello les tomaríamos fotos para hacerles la credencial, se les tomó la foto a los que faltaban, y se platicó de la importancia de ser GUARDIANES DE LA BIBLIOTECA , para que sintieran que es suya y los libros que en ella están, promoviendo un carácter de pertenencia y responsabilidad para cuidarla y mantenerla limpia; así se inició la sesión de este día, se solicitó permiso al maestro para trasladar a los niños a la biblioteca, al salir rumbo a la biblioteca pidieron quedarse debajo de un árbol, que con el clima más o menos agradable se aceptó la sugerencia, iniciamos lecturas en voz alta de un libro que previamente se había preparado, luego se leyeron dos textos marcados en el manual de procedimientos de fomento a la lectura SEP (2012) págs. 30-31. después de que un niño y una niña leyeron los textos en voz alta se procedió a que el resto del grupo platicara y comentara lo que los niños leyeron, todos participaron, como se realizó al aire libre sonó la campana del recreo, fueron por sus

	desayunos y comieron, se reanudo la sesión para concluir al termino del recreo, se les preguntó si querían platicar sobre alguna frase o algo que no hubieran entendió de la lectura, se retomó nuevamente el texto, para que se acordaran, conjuntamente se realizó un pequeño resumen verbal, para finalizar se les platicó que el próximo martes se realizaría una lista de niños que quisieran préstamos de libros, para ver si ya se terminaban de enmicar sus credenciales, y que provisionalmente se les prestarían con una lista, ya que la credencialización será para todos los seis grupos de la escuela.
--	--

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

Se les explico el **ÍNDICE LECTOR**, que consiste en poner a la vista de todos una lista con los nombres de los niños y una señal que evidencie los libros que han sido prestados; el uso de una **CREDENCIAL** personalizada; y el **PRÉSTAMO DE LIBROS** por un tiempo definido, esto será actividad para cuando tengamos la credencial, entonces el bibliotecario los apuntará datos del libro y se quedará con su credencial hasta que lo regresen.

Se mostraron muy emocionados, continúan tartamudeando mucho sobre todo en palabras que no les son familiares,

Otra cosa que se observó, es que como que quieren adivinar la palabra leyendo las tres primeras letras. Se les ayuda a deletrear a ver si eso les facilita la lectura.

Hoy fueron muy participativos en la lectura en voz alta, y sus comentarios, creo que ya me ven más familiar y no les da tanta pena.

Observaciones generales de tipo administrativo

Se platicó de la semana próxima se iría (falta ver qué día) para elaborar periódico mural y altar de muertos en honor a Don Pedro el antiguo conserje de la primaria, y así quedo, los maestros de los grupos de 5 y 6to. Ya abordaron el tema con los grupos, así que se armara con todos los niños que quieran participar, le preguntamos al director si podíamos armar el altar, y dijo que claro que sí, ofreció el espacio de la dirección, y se aceptó.

Nombre y firma del director del plantel	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESC. PRIM. RÚR. EST. JOSE ALVAREZ BANUELOS 02EPR0197V MEXICALI, B.C.
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.
Espacio para sello	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Martes 29 de octubre, 2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

Unidad III - Leyendo aprendo

Lecturas de textos de mi biblioteca: leo, platico, reflexiono, actúo e identifico ideas.

No. De sesión y tiempo	metodología
Décima segunda Sesión Dos horas	Al iniciar semana con los niños , hoy martes se inició la introducción al tema de las tradiciones populares mexicanas, se platicó con el maestro y al director de la escuela pidiendo permiso para llevar al grupo a la biblioteca, llegando a la biblioteca se inició con el tema, previamente se prepararon unas cartulinas con tres textos sobre tradiciones populares tomados de libros escolares: celebración del día de muertos , el pan de muertos, las posadas navideñas, tradición de carnavales mexicanos, etc. después de que varios niños de manera voluntaria leyeron los textos en las cartulinas se enfatizó sobre una tradición popular muy mexicana que está por celebrarse el dos de noviembre, el día de muertos y los elementos principales del altar de muertos, algunos niños comentaron que en su casa ponen altar de muertos, otros que comen solamente pan con chocolate. Ya leídos los textos, se les pidió a los niños que comentaran en voz alta las ideas que les habían quedado de las lecturas, los tres textos eran sobre: día de muertos, altar y elementos del altar, y posadas navideñas, los niños retuvieron y expresaron muy bien las ideas, se

	continuó explicando lo que son y cómo se escriben las calaveras literarias, con la ayuda de plumones y de cartulinas elaboraron entre todos calaveras de la escuela, para su maestro, y para sus compañeros. Se les pregunto si les gustaría realizar en su escuela un altar de muertos y todos gritaron que sí, se dijeron propuestas de lugar donde quedaría bien el altar, y a quien se lo haríamos, ellos decían que al maestro Rigo, y les aclaró que tenía que ser a alguien que ya hubiera fallecido, hubo lluvia de ideas del lugar en donde estaría el altar, por último en este día y para concluir un poco la sesión I colorearon unas catrinas (dibujos de Posada) con colores de cera, fue un ejercicio muy divertido y entretenido, quedo pendiente realizar más calaveras y explicar de nuevo los elementos del altar. Se les pidió de tarea que platicaran con sus papas o abuelitos sobre el día de muertos para platicar el jueves que nos viéramos y que lo apuntaran en su cuaderno.
--	--

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

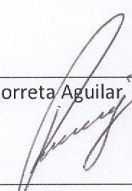
Hoy observamos que los niños definitivamente se sienten más a gusto para participar en la biblioteca, después de las lecturas del tema, siempre piden que se les lea un cuento de los libros literarios, y seleccionan la gallina de los huevos de otro, lo leen y luego lo platicamos, hoy tome a propósito otro libro de narraciones, y si les gusto pero dijeron que les gustaba más el de la gallina de los huevos de oro. Los niños hoy preguntaron por las credenciales, pues en días pasados les prometimos ayudar al director a sacar el formato y los niños que faltaran de foto con nuestra cámara tomarles la foto, están muy interesados en su credencial para sacar libros de la biblioteca y llevárselos a su casa, mañana le preguntaremos al director.

Se muestran en general muy atentos y divertidos en las lecturas, aunque al momento de pedirles que expresen lo leído les da un poco de timidez, y tengo que señalarlos para su participación.

Cuando se les platicó sobre las tradiciones populares se mostraron muy atentos y participativos, y platicaron que sus tíos o abuelos hacen altares en sus casa, o que los han visto con los venimos, y les agrado mucho la idea de ayudar a montar el altar de muertos.

Observaciones generales de tipo administrativo

Iremos mañana martes, miércoles y el jueves para alcanzar a montar el altar de muertos, el jueves será la sesión de una hora y estaremos frente al altar leyendo las claveras y platicando de los elementos del altar, y se realizará la actividad con todos los grupos del escuela, ya que todos los alumnos han sido invitados a montar el altar, se instalará en la dirección del plantel.

Nombre y firma del director del plantel	  GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESC. PRIM. PUBL. EST. JOSE ALVAREZ BANUELOS CIEPR0197V MEXICALI, B.C.
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	  GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.
Espacio para sello	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI, B.C.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Jueves 31 de octubre,2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

Unidad III - Leyendo aprendo

Lecturas de textos de mi biblioteca: leo, platico, reflexiono, actúo e identifico ideas.

No. De sesión y tiempo	metodología
Décima segunda Sesión Una hora	Hoy jueves se continuó con la sesión anterior para concluir con una plática del altar de muertos y sus elementos, se pegaron en la pared de la dirección con cinta adhesiva las catrinas pintadas por todos los niños de la escuela y las calaveras que algunos redactaron. Este día fue muy bonito ya que los niños querían participar hablando de historias de desaparecidos, y de susto. Fue una dinámica muy entretenida.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

Elaborar un altar de muertos con todos sus compañeros fue muy positiva, seleccionamos el lugar donde lo pondríamos, luego lo aseamos, los niños de quinto y sexto cortaban el papel de china morado para colgarlo, los de tercero y cuarto buscaban cajas , y las forraron, sacaron los elementos del altar que nosotros ya traíamos seleccionados, y el altar se dedicó a un antiguo conserje de la escuela que quieren mucho, todos decidieron maestros, director, y niños escoger a ese personaje, hubo excelente cooperación de los niños, mucho entusiasmo, el altar se dejó para el viernes pero ellos lo quitarían para no dejar nada que se pudiera echar a perder, o se lo robaran.

Los niños aprendieron a montar un altar de muertos que es una importante tradición en nuestro país.

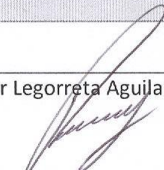
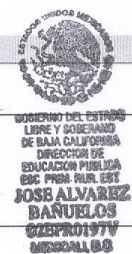
Aprendieron a cooperar, ellos llevaron papel de china morado, y los más grandes lo cortaron, ayudaron a pegar etc.

Fue una muy buena enseñanza. Preguntaron si podían invitar a sus papás a que vieran el viernes el altar de muertos, y eso indica que quieren hacer partícipes a sus papás de sus actividades en la escuela.

muy dispuestos y colaboradores todos los maestros y directivos de la primaria.

Observaciones generales de tipo administrativo

Agradecemos al director su disposición para montar el altar de muertos, y a todos los maestros que les pidieron a sus alumnos que trajeran papel de china, claveras de dulce, y pan de muerto para ponerlos en el altar.

Nombre y firma del director del plantel	  
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 
Espacio para sello	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Martes 5 de noviembre,2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

Unidad III - Leyendo aprendo

Lecturas de textos de mi biblioteca: leo, platico, reflexiono, actúo e identifico ideas.

No. De sesión y tiempo	metodología
Décima tercera Sesión Dos horas	Esta sesión se inició con una plática entre los niños sobre la experiencia del montaje del altar de muertos se conversó e Identificaron las tradiciones populares mexicanas. Llegando en la mañana se le pedio al maestro Rigo si se podía llevar al grupo para realizar lecturas y reflexiones sobre las tradiciones populares a la biblioteca, estando ahí se seleccionó de los libros que ahí tienen uno que habla de tradiciones populares mexicana, tres niños leyeron en voz alta y después todos platicaron sobre las tradiciones, ellos mencionaron el altar de muertos, que les había gustado y enunciamos los elementos que en él había, el pan de muerto, la vara, las monedas, el agua, etc. y de cómo quedó muy completo el altar de muertos que se montó entre todos, la visita de la catrina, y las historias , se procedió después de la charla y reflexión sobre tradiciones a realizar un mural con el tema del día de muertos, con cartulinas y algunos dibujos de la catrina que ellos mismos pintaron, las calaveras literarias que hicieron y con plumones de colores, y cinta adhesiva, para armar un mural de uno de los pasillos de la escuela, no se alcanzó a terminar por lo que el maestro dijo que ellos lo terminarían ya que en esa semana tendrían un examen de zona.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

Los niños están leyendo con mayor familiaridad, y ya no se ponen nerviosos, los textos que traemos les gustan.

Ha veces suena la campana del recreo y se quedan un rato más, para concluir nuestros temas.

La experiencia de haber ayudado amontar el altar de muertos creo les dio confianza en ellos mismos, porque hicieron lo que hicieran bien o mal, lo pusimos en el altar, hicieron una florecitas como pudieron y las encajamos como adorno, así sintieron su participación más completa.

Continúan faltando algunos niños pero comenta el maestro que sus papás no pueden llevarlos, obvio esos tres niños (dos niñas y un niño) van atrasados en sus lecciones y en todo lo de la lectura.

Ya a punto de concluir las sesiones, visitas e intervenciones con el tercer grado, se observa que les ha ayudado mucho sobre todo en las lecturas en voz alta, ya lo hacen más fluido, y de manera voluntaria.

Observaciones generales de tipo administrativo

Se apoyó a la dirección para enmarcar las credenciales de toda la escuela incluyendo las del tercer grado, y a excepción de cuatro niños de sexto año que aún no tienen la foto, ya todos tienen su credencial para pedí prestamos, platicamos con Israel el bibliotecario y nos mostró la relación de préstamos para llevarse a su casa, es muy interesante como les gusta llevarse libros de cuentos a leer en casa.

Nombre y firma del director del plantel	Profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar	 GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA ESC. PRIM. PUBL. EST. JOSE ALVAREZ BANUELOS 02EPR0197V MEXICALI B.C.
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	Profesora Evangelina Figueroa Vargas	
Espacio para sello	GOBIERNO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA DIRECCION DE EDUCACION PUBLICA INSPECCION DE EDUCACION PRIMARIA XIII ZONA MEXICALI B.C.	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Martes 12 de noviembre,2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

Unidad III - Leyendo aprendo

Lecturas de textos de mi biblioteca: leo, platico, reflexiono, actúo e identifico ideas.

No. De sesión y tiempo	metodología
Décima tercera Sesión Una hora	Hoy estaban formados para irse a sus salones cuando llegamos al plantel(una semana por los exámenes de zona), y con varios días de no verlos, se fueron a abrazarnos, se pidió permiso al profesor Rigo para llevarlos directamente a la biblioteca y aceptó, se llegó a la biblioteca y se les sorprendió porque les trajimos unos cojines de colores para que ya no se sienten en el piso,(donados por la UABC), se sentaron en ellos, fascinados y contentos; se hizo un recordatorio retomando la sesión anterior, se revisó el mural y se vio que faltaba, se recortaron y terminamos de pegar solo algunos detalles del altar, y se tituló con letras grandes" tradiciones populares mexicanas ". Luego de terminarlo, en voz alta leyeron lo que habían hecho, los elementos del altar y describieron los dibujos, se concluyó la sesión con una lectura de calaveras literarias en voz alta.

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

Los niños ya identifican perfectamente la biblioteca como lugar de trabajo,

Se sienten a gusto en el espacio de la biblioteca escolar, de hecho hay niños de otros salones que llegan mientras estamos en sesión y piden permiso para incorporarse.

Les gusta llevarse libros a su casa para leer, les ha servido para desarrollar la destreza de la lectura un poco más.

Tienen más agilidad para leer ante sus compañeros de clase.

Ya no les da pena.

Nos indican que en la prueba de lectura que les fueron a realizar (de la inspección) salieron muy bien, mucho mejor que anteriormente.

El maestro Rigoberto nos comenta que han mejorado en las tareas escolares.

Observaciones generales de tipo administrativo

Los maestros y el director nos invitaron a la Kermés que va a realizar por el 20 de noviembre, será mañana viernes 15 de noviembre ya nos tienen más confianza y nos invitan, asistiré para agradecerles el apoyo a nuestro trabajo. Espero conocer a los padres de los niños del tercer grado para agradecerles su apoyo también.

Nombre y firma del director del plantel	Profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	Profesora Evangelina Figueroa Vargas
Espacio para sello	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Maestría: en Ciencias de la Educación

BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: Desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes de 3er. grado de la escuela primaria estatal Rural José Álvarez Bañuelos en la ciudad de Mexicali B.C.

Nombre de la escuela	Primaria Estatal Rural José Álvarez Bañuelos
Programa	Programa apoyo a las acciones de la Estrategia 11+5 (2012-2013)
Grado	Tercer grado de primaria
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	Jueves 14 de noviembre,2013
Nombre del responsable de la intervención	Patricia Avilés Muñoz

Unidad III - Leyendo aprendo

Lecturas de textos de mi biblioteca: leo, platico, reflexiono, actuó e identifico ideas.

No. De sesión y tiempo	metodología
Décima cuarta Sesión Dos horas	En esta última sesión con los niños de tercer grado se abordará la descripción de párrafos de su libro de texto de historia alusivos a la Revolución Mexicana, para leer en voz alta, le pedimos al maestro permiso para el traslado a la biblioteca, al llegar los niños tomaron cada quien un cojín para sentarse, con el libro de historia en la mano se pidió a un niño pasara a leer, y hubo dos voluntarios los dos leyeron uno un párrafo y el otro el segundo párrafo, luego se cerró el libro y se comentó sobre lo leído, como es un tema que ya abordaron por el maestro, saben muy bien de que se trata, hasta platicaron que van a bailar al día siguiente en la Kermes de la revolución. Luego leyeron dos textos previamente elaborados también sobre el tema y se les que lo leyeran en voz alta, luego al azar algunos niños explicaron los puntos principales de la lectura, y con material que se llevaba se les pregunto si querían montar un mural, dijeron que si iniciando el trabajo en equipo, unos cortaban, otros pegaba, quedo muy bonito, con elementos esenciales de la Revolución, se platicó y se concluyó con una pequeña dramatización, algunos participaron siendo

	revolucionarios, uno Porfirio Díaz, y las niñas como Adelita, fue un momento muy divertido , y muy creativo.
--	--

Observaciones / avances y obstáculos de las actividades de aprendizaje:

En esta última sesión se agradeció a los niños su tiempo y preguntaron porque ya terminaban nuestras visitas, se explicó que era un trabajo y ya concluía, pero que nos veríamos al día siguiente en la Kermes.

Esperamos haber contribuido a mejorar la destreza lectora en los niños,

Haber aportado un poco para que ellos se familiarizaran con las lecturas en voz alta y mejoraron su lectura, y la comprensión de la misma a través de las pláticas, de los trabajos didácticos, los murales y reflexiones.

Cabe mencionar que hubo dos o tres niños que debido a sus inasistencias (faltas) no lograron incorporarse mucho, pero el maestro comento que ellos ya tenían problemas desde antes, y que debía hablar con los padres para que los pongan a estudiar y no bajen rendimiento.

En general son niños muy sanos y dispuestos a aprender, solo hay que dedicarles un poco más de tiempo para la lectura y escritura y logren mejor rendimiento escolar.

Observaciones generales de tipo administrativo

Se agradeció al director, sub director, y a todos los maestros su apoyo y las facilidades para la realización de este trabajo de investigación interventora.

Nombre y firma del director del plantel	 Profesor Pedro Javier Legorreta Aguilar
Nombre y firma de inspectora de zona XIII	 Profesora Evangelina Figueroa Vargas
Espacio para sello	 

5.3 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado

Si se pudiera abordar en una reflexión global, el ejercicio realizado dentro de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, de la ciudad de Mexicali, Baja California, con los alumnos del tercer grado, diría que fueron mínimos los factores o elementos que obstaculizaron el camino a seguir, por lo que fue posible lograr la aplicación del programa educativo como fin último del desempeño de la propuesta para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos de educación básica con problemas de lectura.

Hubo características muy especiales como la inasistencia pronunciada de algunos alumnos, pero lo significativo es que cuando se presentaban se incorporaban inmediatamente a las actividades, ya que se buscaba realizar las tareas y actividades de manera didáctica y amena.

Es importante mencionar la natural resistencia, al principio, por parte de los profesores a nuestra presencia y el trabajo a realizar, la cual fue disminuyendo conforme pasaba el tiempo y gracias al intercambio de opiniones que hubo con ellos y a los resultados de trabajos didácticos programados. De hecho, los alumnos recibieron el proyecto ansiosos por las actividades aplicadas; y no sólo los alumnos del tercer grado, que fue la muestra específica de esta intervención, sino todos los estudiantes del plantel en general, que cuando tenían oportunidad, se integraban a las actividades o participaban en las diversas tareas que asignábamos.

5.4 Evaluación el proyecto de intervención por la opinión del maestro de tercer grado, directivos y alumnos del plantel

Al final del trabajo de intervención se aplicaron dos formatos de evaluación: uno para los directivos y profesores, y otro a los alumnos.

En cuanto a los resultados obtenidos acerca de los directivos y profesores, coincidieron en que leen poco, y que cuando leen, es más que nada lo referente al programa educativo y lo que les entregan en los cursos de actualización docente, o bien leen dependiendo del título del libro.

En lo referente a si nuestra presencia y el programa de apoyo ayudó o no, todos respondieron que sí fue de gran utilidad y que querían que se implementara para el próximo ciclo escolar.

Y en lo que respecta a las propuestas de implementación, directivos y profesores dieron las gracias por el apoyo y pidieron que no terminara.

Por otro lado, la evaluación aplicada a los alumnos sobre el trabajo realizado en dicho plantel, arrojó que les gustó y que continuáramos. De hecho, lo que más les gustó fueron las lecturas en el patio o debajo de los árboles.

Cuando se les preguntó si les habían gustado las actividades de lectura, la mayoría respondió que sí porque eran muy divertidas y entretenidas; incluso comentaron que les gustaba leer en su casa, ya activada la acción de préstamos, lo cual pudimos constatar, pues se observó que muchos de ellos se llevaban un libro para leer en casa, aunque dijeron que es en la escuela en donde les gusta más la lectura (ver instrumento de evaluación en el anexo 2).

5.5 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes

Atreviéndonos a emitir un juicio de valor, los alumnos del tercer grado de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, de la ciudad de Mexicali, Baja California, estaban deseosos de que alguien los apoyara en su búsqueda de lecturas curiosas, de lecturas guiadas, pues inmediatamente mostraron interés en el proyecto de lecturas y actividades didácticas alrededor de ellas. Cabe señalar que el profesor del tercer grado fue un elemento motivador muy importante, pues les dio confianza a sus alumnos e integró de manera rápida y efectiva a la responsable de la intervención, facilitando el trabajo a realizar.

De igual forma, fue satisfactorio observar, en una visita que hicimos tiempo después de haber aplicado la intervención, que en el plantel continúan con los espacios de lectura, y aunque su biblioteca se ha modificado un poco debido a que robaron en ese recinto y dañaron una pared, los alumnos siguen solicitando libros para leer en casa.

Conclusiones

La población estudiada de esta investigación fueron los alumnos de tercer grado de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos” con problemas de bajo aprovechamiento y de comprensión lectora, del ciclo escolar 2012-2013.

La importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora en los alumnos de educación básica con problemas de lectura nos llevó a un trabajo muy laborioso que inició con la tarea de, primeramente, familiarizarnos con los alumnos e inspirarles confianza para poder identificar algunas habilidades cognitivas relacionadas con el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y utilizarlas para obtener resultados satisfactorios, a través de la aplicación de un programa piloto y a nivel experimental de apoyo al fomento para la lectura , y que al recopilar y ver los resultados, nos llevó a proponer más ambiciosamente un programa formal para las escuelas de educación básica en circunstancias similares a la estudiada, pues con dicho programa no sólo hubo mejorías en la comprensión lectora y el nivel escolar de los alumnos en general, sino que fue posible observar una madurez emocional y adaptación social al entorno en que viven.

Como ya se mencionó en el primer capítulo de este trabajo, la deficiente o poca capacidad de los programas educativos se ha visto evidenciada a partir de la globalización, situación que, lamentablemente, no es diferente en el resto de los países latinoamericanos que enfrentan carencias en sus procesos cognitivos y en el desarrollo de habilidades para comprender y asimilar el mundo real.

México, perteneciente a la parte más vulnerable de Latinoamérica, no logra resolver su rezago educativo, y la educación básica no ofrece resultados de aprendizaje sólidos en

conocimientos, en habilidades cognitivas y, mucho menos, en lectura y comprensión de textos. Esto se observa, por ejemplo, en los resultados obtenidos en las pruebas Enlace o en los informes del PREAL.

Otro punto vital para un posible cambio en el caso particular de México, sería considerar los planes y programas de manera diversa, atendiendo el contexto geográfico, étnico y cultural, y replanteando el liderazgo de los docentes de manera que resurja el compromiso académico y pedagógico en todo el sistema, así como en los planes educativos y el recurso humano que los ejecuta.

La primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, ubicada en la periferia en una zona marginada de la ciudad de Mexicali, Baja California, y tal como se menciona en la preocupación temática, es un plantel que debido a su ubicación geográfica y a la carencia de recursos básicos de urbanización, aunado a la deficiencia en los programas del sistema educativo, entre otros factores, presenta un bajo aprovechamiento e importantes problemas de lectura en sus estudiantes, según lo muestran las evaluaciones realizadas por la zona escolar a la cual pertenece. De igual manera, esta situación prevalece ya que los docentes manifestaron sentirse imposibilitados de tomar cartas en el asunto, ya que tienen demasiada carga de temas durante todo el ciclo escolar como para aplicar otro programa como es el de fomento para la lectura y su estrategia 11+5.

Por las características propias de este proyecto y de la población motivo de la presente investigación, el estudio de tipo descriptivo fue, en nuestra opinión, el más adecuado. Y es que, tal como se menciona en el capítulo dos, sí es posible describir las habilidades cognitivas que se relacionan con el aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora, y que fue posible lograrlo con la aplicación del programa de intervención y los

instrumentos referidos en este trabajo, y que está basado en la estrategia 11+5, derivada del Programa Nacional de Fomento para la Lectura, del Sistema Educativo Nacional.

A partir de la experiencia vivida, es importante mencionar que el programa educativo requiere adecuarse y aplicarse con base en las características específicas y contextuales de cada escuela. Asimismo, para futuras investigaciones, se recomienda aparte del método que se seleccione, llevar a cabo un proceso de análisis del problema a estudiar, y de ahí establecer las herramientas a usar para el proyecto.

Por otra parte, en la etapa de diagnóstico el fin era determinar a qué se pretendía dar respuesta al integrar el programa piloto de fomento para la lectura, en función de la estrategia 11+5 derivada del Programa Nacional de Fomento a la Lectura del Sistema Educativo Nacional, además de identificar qué habilidades cognitivas se relacionaban con el desarrollo de la comprensión lectora, y cuál era el nivel de aprovechamiento en el tercer grado escolar.

Los dos instrumentos utilizados para este proyecto, que son la bitácora o diario de investigación, y los informes en los que se apoya esta intervención y que fueron presentados a la dirección de la escuela, a la inspección de la zona escolar y al Departamento de Editorial Universitaria de la UABC, coadyuvaron en la elaboración del programa de apoyo de fomento de la lectura.

Como última reflexión, se puede incluir en una posterior aplicación de este programa educativo, el involucrar a los padres de familia y a la comunidad, con el fin de obtener mejores resultados en lo que respecta al aprendizaje de habilidades y comprensión lectora, gracias el apoyo que podrían otorgar.

Por otra parte, durante el acercamiento con los profesores fue posible detectar un mayor trabajo participativo e integrador de su parte; sin embargo, aún es necesario motivar cambios de actitud en los profesores del plantel que favorezcan, a su vez, una mejor actitud en los alumnos, tomando en cuenta, también, que cada alumno trae consigo contextos culturales, sociales y económicos distintos, y que debe ser considerados para aplicar estrategias que permitan descubrir sus habilidades lectoras y de comprensión.

Referencias

- Abagnano, N. & Visalberghi, A. (1984). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.
- Aebli, H. (2001). *12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología*. Madrid: Narcea.
- Alvarado, E. (2007). *La importancia del lenguaje en el fomento a la lectura*. México: Oceáno/Conaculta/Ganco.
- Alvarado, M. (2007). *La importancia del lenguaje en el fomento a la lectura*. México: Conaculta/Centauro Ediciones.
- Alvater, E. (1976). *Estado y capitalismo, notas sobre algunos problemas del intervencionismo estatal*. México: Era.
- Argudín, Y. & Luna, M. (2007). *Aprender a pensar leyendo bien*. México: Paidós.
- Argüelles, J. D. (2010, 21 de febrero). Decir que leer es maravilloso no basta. *La Jornada*, p. 5.
- Bibliómetro en Chile. Recuperado el 20 de marzo de 2013 de: www.bibliometro.cl.81
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. México: Siglo XXI Editores.
- Calvo, B., Conde, S. & Zorrilla, M. (2002). *Orientaciones generales para constituir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela*. México: SEP.
- Castillo, A. (2005). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Siete Mares.
- Dahl, S. (2006). *Historia del libro*. España: Alianza Editorial.
- Dankhe, G. L. (1976). *Investigación y comunicación* (cap. 13, pp. 385-454). En C. Fernández-Collado & G.L. Dankhe (eds.), *La comunicación humana: ciencia social*. México, D.F: McGraw Hill.
- Field-Cortazares, J., & Moreno, J. (2011). Rickettsiosis en Baja California. (Spanish). *Boletín Clínico Hospital Infantil del estado de Sonora*, 28 (2), 44-50.

- Golder, C. G. & Gaonac'h, D. (2002). *Leer y comprender psicología de la lectura*. México: Siglo XXI Editores.
- Goldin, D. & Díez, P. C. (2008). *Al otro lado de la página*. México: Santillana.
- Gómez, M. V. (2000, febrero). Paulo Freire: una re-lectura para pensar la informática en educación. *La tarea*, 12, 86-92.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (1994). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Iglesias, S. (1976). *Principios del método científico*. México: Verum Factum Editores.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). *Censo general de población y vivienda, 2010. Tabulados de los cuestionarios básico y ampliado*. Recuperado en septiembre de 2013 de: www.inegi.org.mx
- Kuhn, T. (1975). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Las bibliotecas populares en Argentina. Recuperado el 14 de marzo de 2013, de: <http://www.cooperativasenlaweb.com.ar/Bibliotecas/Bibliotecas%20Populares.pdf>
- Lloréns B., L. & Castro M., M. L. (2008). *Didáctica de la investigación. Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. México: UABC.
- Mendez, M. J. (2008). *Problemas económicos de México* (6a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Monclús, E. A. (1988). *Pedagogía de la contradicción*. España: Anthropos.
- Olivares, T. G. (2013, 11 de febrero). *Círculos de lectura*. Zeta.

Schmelkes del Valle, S. (2012, 4 de enero). Los grandes problemas de la educación básica en México. México: INIDE.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. (2012). Recuperado de: http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual_fomento.pdf

Universidades lectoras. Recuperado el 14 de marzo de 2013 de: www.universidadeslectoras.org

Zaid, G. (2006, noviembre). La lectura como fracaso del sistema educativo. *Letras Libres*

Anexo 1



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
SECRETARÍA DE RECTORÍA E IMAGEN INSTITUCIONAL
DEPARTAMENTO DE EDITORIAL UNIVERSITARIA



**INFORME DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA PILOTO PROYECTO FOMENTO A LA LECTURA UABC,
REALIZADO EN LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL RURAL “JOSÉ ÁLVAREZ BAÑUELOS”**

El mes de diciembre de 2012 se presentaron, a través de un informe, las condiciones y niveles de la tarea principal del proyecto encaminado al fomento para la lectura entre la Universidad Autónoma de Baja California y las comunidades marginadas. De agosto a noviembre de 2013 se avanzó sobre la meta de apoyar particularmente dentro de este programa piloto a los maestros de la primaria estatal rural estatal “José Álvarez Bañuelos” de la zona escolar XIII, en donde se han dado pasos muy firmes hacia la formación de un hábito entre alumnos y maestros para fortalecer la biblioteca, el gusto por la consulta de libros y, sobre todo, ayudar a los niños a desarrollar, a través de estas acciones, el gusto por leer, y todo lo que ello implica: destreza y comprensión.

La iniciativa del programa piloto de fomento a la lectura de nuestra universidad en la primaria “José Álvarez Bañuelos” se vincula directamente a los propósitos del *Plan de Desarrollo Institucional* de la presente administración, al propiciar, por medio de su máxima casa de estudios en Baja California, una de las metas de más valía en ella: extender sus conocimientos, investigaciones y aporte de la ciencia de manera cotidiana a la comunidad y sociedad en que está inmersa.

Con esta propuesta en calidad de programa piloto, el Departamento de Editorial Universitaria (DEU) se ha acercado a contextos sociales particulares y se han impulsado estrategias de animación a la lectura en apoyo al Sistema Educativo Estatal, pero, sobre todo, a favor de los niños, las niñas y el resto de la comunidad, incluidos padres de familia.

Se reiniciaron actividades en el mes de septiembre y el Programa de Fomento a la Lectura (PFL) de Editorial-UABC, ha continuado con el apoyo a la escuela primaria rural estatal “José Álvarez Bañuelos”, en las actividades de activación de su biblioteca.

El equipo de apoyo del PFL se incorporó estableciendo conjuntamente con el director del plantel, actividades y acciones a seguir:

1. Limpieza del área de almacén y biblioteca.
2. Repintado de paredes.



Con mayor confianza y encaminando las actividades hacia una de las estrategias primordiales del Plan Nacional de Fomento a la Lectura y de su Estrategia 11+5, se siguieron seis estrategias:

1. Elaboración y uso de una credencial personalizada.
2. Activación del préstamo de libros dentro de la escuela y para llevar para consulta a su casa.
3. Inicio del clasificado de libros por géneros: informativos y literarios (no contaban con eso); se terminará en 2 o 3 sesiones más.

4. Nombramiento de guardianes de la biblioteca, promoviendo en los niños el carácter de pertenencia y responsabilidad.
5. Uso del índice lector, que consiste en poner a la vista una lista con los nombres de los niños y una señal que evidencie los libros que han sido prestados.
6. Estimulación de su participación activa.

Se ha iniciado mucha actividad en la biblioteca: préstamo y entrega de libros, visitas individuales, visitas por grupo, lecturas en voz alta y lectura silenciosa, continuando con las tradicionales lecturas en el patio o debajo del árbol, que es como iniciaron en este programa piloto las inquietudes y se despertó la curiosidad en los niños y niñas de la primaria “José Álvarez Bañuelos” por la lectura.

La señora Virginia, mamá de familia, gustosamente inició el clasificado de los libros en la biblioteca mientras los niños leen; en particular ha habido ocasiones en que faltan hasta tres maestros el mismo día (por comisiones o por enfermedad), y los niños se acercan a la biblioteca para consultar, leer o pasar el tiempo de una manera divertida.

Se hizo actividad en el salón de 3er. grado en torno a la reseña de los libros. Se acomodaron en un par de sillones, amontonados y felices a escuchar y ver el cuento ilustrado El sastrecillo valiente.

Luego se mencionó en grupo, las partes y los contenidos. Ellos acudieron también a pedir un libro para leer en el salón.

Notoriamente existe más relación con los libros. Como se comentó anteriormente, se inició la clasificación y sistematización del registro y préstamo de libros para tener mejor control de ellos y poder hacer recomendaciones de fácil acceso; no se sabe el tiempo que lleve dicha actividad, esto sólo se cumplió en este ciclo escolar en 40%. Por

lo difícil de convocar a padres de familia y maestros que tienen el compromiso de terminar con el programa oficial, la sugerencia será que Israel, el encargado de la biblioteca, termine la clasificación de libros en existencia.

En el mes de marzo de 2013, dentro de las actividades de acercamiento a los alumnos y al plantel, se realizó un taller de reciclaje de botellas de plástico para elaborar flores para adornar y embellecer el patio central de la escuela, ya que las chivas y los perros se comen todo árbol o planta; se adjunta archivo visual sobre la actividad en la que más de 50 niños y los encargados del PFL–UABC trabajaron en conjunto.

El día martes 7 de mayo se entregó un donativo por parte del Departamento de Editorial Universitaria, consistente en 11 cojines de colores en vinilo para que los niños se sienten a la hora de sus consultas en la biblioteca. Asimismo, el maestro Rigoberto González Delgadillo, de tercer grado de la escuela, donó un mueble que él mismo hizo, para guardar y conservar los cojines (archivo visual).

La entrega a la biblioteca fue emotiva y los niños estaban felices. Ese día se realizaron varias lecturas con grupos de diversos grados para estrenar sus cojines.

Como complemento en la activación de la biblioteca, se realizó, con la autorización del director, el profesor Pedro Legorreta, la pinta del exterior de la biblioteca para hacerla visible en el plantel (pinturas, pinceles y brochas y demás materiales fueron aportados por el PFL–UABC); ese día los niños estaban visitando el Museo Sol del Niño, y sólo contamos con la ayuda de dos jovencitos de sexto grado (Manuel y Humberto), y tres niñas de cuarto grado, quienes dibujaron el rótulo: “ESTA ES MI BIBLIOTECA”, así como leyendas de lectura. Para finalizar, pusieron la huella de la palma de su mano como firma.

Antes de concluir el trabajo en dicho plantel, se requerirá aplicar un instrumento de evaluación a los directivos y profesores, así como a los alumnos de primero a sexto grados, con el formato ya elaborado, con el fin de recopilar impresiones y comentarios sobre la labor realizada.

A continuación se incluyen archivos visuales que enriquecen el presente informe.

**Primaria “José Álvarez Bañuelos”-Programa Piloto Apoyo Fomento a la Lectura
UABC / Septiembre 2013**



Se inicia la
elaboración de
credenciales

Reunión de
trabajo del
director del
plantel y PFL-
UABC

Limpieza y repintado de la biblioteca de la primaria “José Álvarez Bañuelos”, así como reunión con la inspectora y profesora Evangelina Figueroa, y director del plantel, el profesor Pedro Javier Legorreta y la ATP.



Niñas en la activación del área de biblioteca



Y mientras queda lista la biblioteca, un buen árbol como este pino salado es ideal para la lectura.



Leyendo una narración interesante



Un pasillo es ideal para anunciar la activación de mi biblioteca



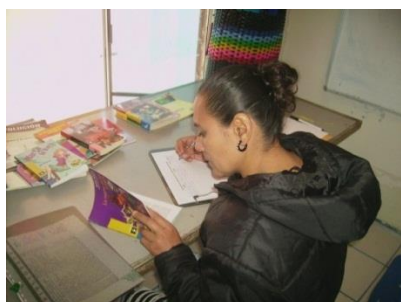
Padres de familia escuchando sobre la activación de la biblioteca, 2013



Niñas buscando lecturas de su agrado (en la hora del recreo).



Con motivo del acercamiento de los padres de familia a recoger las boletas de calificaciones de sus hijos en todos los grados escolares, se platicó con ellos, comentando lo sucio del plantel, y se organizaron conjuntamente con el equipo del programa piloto de fomento para establecer un día de fin de semana y realizar limpieza dentro y fuera de las aulas, baños y patios, y cambio de llantas podridas en campo de futbol; acudieron más de 30 padres y más de 40 niños.



La señora Virginia, madre de familia, se acomodió a iniciar el clasificado de los libros.



Se ha iniciado mucha actividad en la biblioteca: préstamo y entrega de libros, visitas individuales, visitas por grupo, lecturas en voz alta, silenciosas, etcétera.



Se continúa con las tradicionales lecturas en el patio o debajo del árbol, que es como iniciaron en este programa piloto las inquietudes despertando la curiosidad por la lectura en los alumnos de la primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”.



El profesor Rigo con alumnas del tercer grado.

Cabe mencionar que al cierre de 2013 se lograron los puntos propuestos en la activación de la biblioteca de la primaria rural “José Álvarez Bañuelos”, ubicada en la

colonia El Centinela 3, así como la aplicación del programa piloto de apoyo al fomento y desarrollo de la lectura.



Letrero de la biblioteca pintado por los alumnos.



Personal directivo y profesores de la escuela primaria estatal rural “José Álvarez Bañuelos”, con el la responsable del proyecto piloto 2013.

Mexicali, Baja California; noviembre de 2013.

Patricia Avilés Muñoz

Responsable del proyecto de piloto fomento a la lectura

Anexo 2

Formato de evaluación de directivos y profesores a interventora



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



“Las personas inteligentes tienen un derecho sobre las ignorantes: el derecho a instruir las”

Ralph Waldo Emerson

CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA DE FOMENTO A LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL RURAL “JOSÉ ÁLVAREZ BAÑUELOS”, DE LA ZONA ESCOLAR XIII.

CONTESTA BREVEMENTE ESTAS SENCILLAS PREGUNTAS.

MAESTRO

1. Cuando tienes tiempo de leer, ¿qué lees?

☐ Revistas de caricatura ☐ Revistas de espectáculos ☐ Periódico

Otros: _____

2. Cuando lees un libro, ¿qué lees primero?

☐ Título ☐ Editorial ☐ Introducción

☐ Autor ☐ Índice ☐ Bibliografía

3. Explica de una manera sencilla si te ayudó el personal de fomento a la lectura a tus actividades del programa escolar.

4. En su opinión, ¿qué le faltó desarrollar al Programa de Apoyo de Fomento a la Lectura de la UABC?

5. ¿Permitirías que volvieran a apoyar el siguiente ciclo escolar a tu grupo?

6. ¿Qué propones para que el Programa de Fomento a la Lectura continúe en tu escuela? _____

** ¿Desea agregar algún comentario extra? Para nosotros es muy importante su punto de vista.

Gracias. Noviembre de 2013.

Formato de cuestionario evaluativo de alumnos al trabajo de la interventora



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA DE FOMENTO A LA LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA ESTATAL RURAL "JOSÉ ÁLVAREZ BAÑUELOS", DE LA ZONA ESCOLAR XIII.

CONTESTA BREVEMENTE ESTAS SENCILLAS PREGUNTAS.

Alumno

1. ¿Te gustaron las actividades de lectura que te enseñaron a realizar?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

2. ¿Qué fue lo que más te gusto de las visitas del Programa de Fomento a la Lectura de la UABC?

Las lecturas en el patio ☐

Lecturas en la biblioteca ☐

Los juegos y adivinanzas ☐

3. De las visitas a la biblioteca de tu escuela, ¿cuál es el libro que más te acuerdas haber leído?

El libro _____

4. ¿Pides libros a la biblioteca ahora que tienes tu credencial?

Sí ☐

No ☐

5. ¿Cuántos libros pides prestados a la semana? 1 ☐ 2 ☐ 3 o más ☐

6. Las personas del programa de Fomento a la Lectura de la UABC me ayudaron a...

Que me guste más la lectura ☐

Que no me guste leer ☐

A nada ☐

7. ¿Dónde lees los libros que más te gustan?

En mi casa ☐

En la escuela ☐

Noviembre 2013

Gracias