

**Universidad Autónoma de Baja California**

**Facultad de Medicina y Psicología**

**Doctorado en Ciencias de la Salud**



**“Evaluación del dominio de contenidos curriculares  
relacionados a temas de sexualidad humana en profesores  
de escuelas primarias públicas de Tijuana”**

**T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD  
PRESENTA:**

*Ahmed Ali Asadi González*

**DIRECTOR DE TESIS:**

*Dr. J. Jesús Cabrales Ruvalcaba*

**Tijuana, B. C., México, Diciembre 2013**

## Dedicatoria

*A los profesores de escuelas primarias que se comprometen  
con su labor en la enseñanza de la sexualidad humana.*

# Agradecimientos

A todos los que estuvieron compartiendo este complejo camino del doctorado.

A los profesores que me ofrecieron su saber y experiencia.

A mi director de tesis por su apoyo y paciencia.

¡Gracias!

*Ahmed Ali Asadi González*

# ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	<b>i</b>
<b>Agradecimientos</b> .....	<b>ii</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de figuras</b> .....	<b>viii</b>
<b>Siglas y acrónimos</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Antecedentes .....	2
1.2. Planteamiento del problema .....	6
1.3. Objetivos del estudio .....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Hipótesis .....	8
1.5. Justificación .....	9
1.6. Importancia del estudio .....	10
1.7. Limitaciones del estudio .....	10
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>12</b>
2.1 Educación integral de la sexualidad: características .....	13
2.1.1 Características de la educación primaria .....	16
2.1.2 Características de los estudiantes de educación primaria .....	16
2.1.3 Los profesores de educación primaria: educación de la sexualidad .....	17
2.2 Concepto de sexualidad en la educación primaria .....	19
2.3 Conocimientos sobre sexualidad en primaria .....	20
2.4 Aspecto biológico de la sexualidad .....	22

2.4.1 Libros de texto de ciencias naturales: aspecto biológico de la sexualidad....	25
2.4.2 Libros de texto de formación cívica y ética: aspecto biológico de la sexualidad.....	26
2.4.3 Libros de texto para profesores: aspecto biológico de la sexualidad.....	26
2.4.4 Libros de texto para padres de familia: aspecto biológico de la sexualidad....	27
2.5 Aspecto actitudinal de la sexualidad .....	28
2.5.1 Factores que influyen en el aspecto actitudinal de la sexualidad.....	29
2.5.2 Actitudes de la sexualidad: métodos anticonceptivos, embarazo no deseado, masturbación, orientaciones sexuales e infecciones de transmisión sexual (ITS)....	30
2.5.3 Libros de texto de ciencias naturales: aspecto actitudinal de la sexualidad...	32
2.5.4 Libros para profesores de primaria: aspecto actitudinal de la sexualidad.....	33
2.5.5 Libros de texto para padres de familia: aspecto actitudinal de la sexualidad.	34
2.6 Aspecto emocional de la sexualidad.....	35
2.6.1 Libros de texto de formación cívica y ética: aspecto emocional de la sexualidad.....	36
2.6.2 Libros de texto para el profesor de primaria: aspecto emocional de la sexualidad.....	37
2.7. Resumen .....	38
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>39</b>
3.1.Población.....	39
3.2. Tipo de estudio .....	39
3.3. Instrumentos .....	40
3.4. Procedimiento.....	43
Fase 1. Adaptación y validación del instrumento.....	44
Fase 2. Aplicación y análisis psicométricos básicos.....	44

<b>IV. RESULTADOS</b> .....	50
4.1. Resultados del análisis de las variables contextuales, del ámbito del profesorado y sociodemográficas de profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana.....	50
4.2. Resultados de la evaluación del dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad humana en contraste con otras variables de profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana .....	79
<b>V.DISCUSIÓN</b> .....	85
<b>REFERENCIAS</b> .....	93
<b>APÉNDICES</b> .....	98
Apéndice1.....	98
Apéndice 2.....	104

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Asignaturas en los campos de formación para la educación básica .....	14
<b>Tabla 2.</b> Áreas y dominios del cuestionario relacionado a temas de sexualidad humana en profesores de primaria.....	41
<b>Tabla 3.</b> Fases, etapas y actividades específicas del procedimiento de investigación.....	43
<b>Tabla 4.</b> Resultado del análisis con TCT .....	48
<b>Tabla 5.</b> Estándares de calidad técnica e indicadores psicométricos de la prueba.....	49
<b>Tabla 6.</b> Nivel de logro según categorías de variables de contexto y del ámbito del profesorado .....	81

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Porcentaje de profesores participantes según el sexo. ....	51
<i>Figura 2.</i> Cantidad de profesores según su estado civil y sexo. ....	52
<i>Figura 3.</i> Cantidad de profesores según el grado escolar en el que imparten clases y su sexo. ....	53
<i>Figura 4.</i> Porcentaje de profesores según el lugar de nacimiento. ....	54
<i>Figura 5.</i> Porcentaje de profesores según su estado civil. ....	55
<i>Figura 6.</i> Porcentaje de profesores según su religión. ....	56
<i>Figura 7.</i> Cantidad de profesores según el rango de edad. ....	57
<i>Figura 8.</i> Cantidad de profesores según su estado civil y rango de edad. ....	58
<i>Figura 9.</i> Porcentaje de profesores según el grado escolar en el que imparten clases. ....	59
<i>Figura 10.</i> Porcentaje de profesores según los cursos tomados sobre temas de sexualidad. ....	60
<i>Figura 11.</i> Porcentaje de profesores según su interés en tomar cursos sobre temas de sexualidad. ....	61
<i>Figura 12.</i> Porcentaje de profesores según los temas en los que se tiene interés en capacitarse sobre sexualidad. ....	62
<i>Figura 13.</i> Porcentaje de profesores según las necesidades referidas para asistir a capacitaciones sobre sexualidad. ....	63
<i>Figura 14.</i> Cantidad de profesores según su rango de antigüedad como profesor. .	64
<i>Figura 15.</i> Cantidad de profesores según el sexo y temas en que se tiene interés en capacitarse en sexualidad. ....	65
<i>Figura 16.</i> Cantidad de profesores según sexo y necesidades para asistir a curso de capacitación sobre sexualidad. ....	67
<i>Figura 17.</i> Cantidad de profesores según el interés en tomar cursos sobre temas de sexualidad y su rango de edad. ....	68
<i>Figura 18.</i> Cantidad de profesores según el rango de edad y el tema de interés en capacitarse sobre sexualidad. ....	70
<i>Figura 19.</i> Cantidad de profesores según el grado escolar en el que se imparte clases y los temas en que se tiene interés por capacitarse. ....	71
<i>Figura 20.</i> Cantidad de profesores según el grado escolar en el que imparten clases y necesidades para acudir a cursos de capacitación sobre sexualidad. ....	72
<i>Figura 21.</i> Cantidad de profesores según el interés en tomar cursos sobre temas de sexualidad y rango de antigüedad como profesor. ....	74

<i>Figura 22.</i> Cantidad de profesores según el rango de antigüedad como profesor y necesidades para asistir a cursos de capacitación sobre temas de sexualidad. ....	76
<i>Figura 23.</i> Cantidad de profesores según su estado civil y los temas en que se tiene interés en capacitarse. ....	77
<i>Figura 24.</i> Cantidad de profesores según su religión y los temas en que se tiene interés por capacitarse. ....	79
<i>Figura 25.</i> Proporción de aciertos según el grado escolar al que atienden los profesores. ....	82
<i>Figura 26.</i> Proporción de aciertos según rango de antigüedad de los profesores....	83
<i>Figura 27.</i> Proporción de aciertos según su interés sobre tomar cursos relacionados con el tema de la sexualidad. ....	84

## Siglas y acrónimos

<b>IMESEX</b>	Instituto Mexicano de Sexología A.C.
<b>ITS</b>	Infecciones de transmisión sexual
<b>CONAPO</b>	Consejo Nacional de Población
<b>RIEB</b>	Reforma Integral para la Educación Básica
<b>ETS</b>	Enfermedades de Transmisión Sexual
<b>CACSU</b>	Conocimientos, Actitudes y Conductas Sexuales en Universitarios
<b>ITEMAN</b>	Ítem and Test Analysis Program
<b>SEP</b>	Secretaría de Educación Pública

## RESUMEN

Durante las últimas décadas la educación de la sexualidad en México se transformó superficialmente (Cabrales, 2009). Dichas transformaciones únicamente se enfocaron en incorporar en los planes de estudio de nivel básico educativo, temas sobre la sexualidad humana, pero se dejó de lado la capacitación del profesorado para enseñar de manera más eficiente dichos contenidos. Según García (1989, citado por Meave y Gómez-Maqueo, 2008) a partir de los años setenta se instituyó la educación sexual en el discurso educativo oficial. Datos de la Encuesta Nacional a padres muestran que 80% están de acuerdo en que sus hijos reciban educación sexual (IFIE; 2002; citado por Meave y Gómez-Maqueo, 2008). Ciertos autores (Álvarez-Gayou, 1998; Pick, 2000; Hiriart, 2001; citados por Mexía, 2005) consideran que es necesaria la profesionalización de la educación sexual en México y que por lo tanto es importante realizar estudios enfocados directamente en las instituciones relacionadas con el quehacer educativo, tanto gubernamentales como otros organismos no gubernamentales. Soto (2008) define como los objetivos principales de la educación sexual en primarias que los profesores logren en el alumno potenciar el fomento de una actitud reflexiva hacia la sexualidad y de una comprensión más crítica de los aspectos culturales, sociales, biológicos, psicológicos, afectivos y morales de cada uno de los temas y subtemas a tratar. Dado lo anterior, el propósito del presente estudio es evaluar el dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad humana en profesores de escuelas primarias públicas de Tijuana de una zona escolar del sistema educativo estatal. Para el logro de dicho propósito se planteó un estudio con enfoque cuantitativo, de diseño transversal descriptivo - prospectivo. La población del estudio fue integrada por todos los profesores de quinto y

sexto grado de escuelas primarias públicas de Tijuana de una zona escolar del sistema educativo estatal activos en el ciclo escolar 2010-2011. Por lo que se trata de un estudio censal. Para la recolección de los datos se desarrolló un instrumento que evalúa el dominio de los aspectos actitudinales y conocimientos del profesorado de los últimos dos grados de educación básica. Como resultado de la aplicación para el análisis de la calidad técnica se obtuvo un  $\alpha$  de confiabilidad de la prueba de 0.731 con lo cual no se alcanza el criterio de 0.85. Sin embargo el valor del alfa obtenido no es desdeñable. En los resultados del estudio se encontró que con respecto al dominio de los diferentes aspectos de la sexualidad, en general los profesores en promedio contestaron correctamente 40 de 56 (71.4%) de los ítems que conforman la totalidad de la prueba. De forma específica en el aspecto actitudinal de los profesores contestaron correctamente 25.8 de 39 (66.1%) ítems que conforman dicha escala y en conocimientos 14.2 de 17 (83.5%) ítems. Un dato importante a tomar en cuenta para un análisis mas profundo es que los profesores que mostraron mayor interés en tomar cursos de capacitación sobre temas relacionados con la enseñanza de la sexualidad obtuvieron un puntaje de 40.4 de 56 (72.1%) a diferencia de los profesores que no manifestaron dicho interés y que obtuvieron un puntaje de 30.7 de 56 (54.8%). A modo de conclusión se puede decir que se logró el propósito del estudio determinando el nivel de dominio de aspectos importantes de la sexualidad de los profesores de nivel primaria. Para futuras investigaciones se sugiere realizar una búsqueda bibliográfica que incluya temas sobre la sexualidad a nivel personal del profesorado, tales como actitudes y conductas sexuales, lo cual ayude a una mayor comprensión del ámbito psicosocial de la sexualidad en los profesores. Asimismo, se sugiere desarrollar y validar instrumentos para dichas áreas e implementar una evaluación con una muestra de participantes que sea representativa del Estado de Baja California.

**Palabras clave:** Sexualidad humana, dominio de aspectos actitudinales, conocimientos, profesores de escuela primaria.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación sobre sexualidad en las escuelas mexicanas no es un asunto nuevo, desde 1933 se planteó por medio del Proyecto de Educación Sexual la necesidad de enseñar nociones de sexualidad a los niños (Mexía, 2005). Hasta el 2013, la enseñanza de la sexualidad se mantiene como parte importante del desarrollo de los niños y jóvenes en edad de cursar la educación primaria. Por ello es necesario que los profesores perciban las manifestaciones saludables y problemáticas de la sexualidad infantil en la escuela para diferenciar expresiones sexuales que requiere de información adecuada de aquellas que requieren apoyo profesional (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2012).

De esa manera, el logro de una educación sobre sexualidad entendible y útil necesitará de profesores bien capacitados para no impartir los contenidos sobre sexualidad inclinados a una instrucción biológica del cuerpo humano, la cual disimula la explicación de temas sobre la masturbación, el abuso sexual infantil, entre otros (Vera-Noriega, 2008).

Con base en este contexto, los profesores tienen ante ellos el reto de transmitir la información sobre sexualidad sin restricciones para propiciar en los estudiantes de educación primaria el conocimiento sobre su desarrollo sexual relacionado con los aspectos: biológico, actitudinal, emocional, entre otros.

### 1.1. Antecedentes

No existe una conducta sexual única y válida para todos los seres humanos, como lo han demostrado los estudios científicos modernos (Crooks y Baur, 2000; Laumann et al., 1994; Johnson et al., 1994; citados por Matsuí, Flores y Aguilar, 2004), por lo que al abordar la educación en sexualidad es fundamental conocerse a uno mismo, saber lo que se quiere y de lo que se es capaz en aspectos sexuales (Vanegas, 2000; Romero, 2001; citados por Matsuí, 2004).

Román, Cubillas y Valdez (1996, citados por Vera y Mexía, 2005) realizaron un estudio en la ciudad de Hermosillo con mujeres adolescentes en situación de embarazo, documentando que la iniciación sexual así como el embarazo mismo no son esperados. Refieren que la actividad sexual por lo general se da bajo circunstancias clandestinas. Asimismo mencionan que en el aspecto familiar, la comunicación que establecen los padres con la hija respecto al sexo es casi nula, y que las principales fuentes de educación sexual suelen ser la escuela, los amigos, la pareja o los medios de comunicación. Sin embargo, encontró que existe una amplia confianza por los padres a que sus hijos serán bien orientados dentro del ámbito escolar en lo que a aspectos de reproducción concierne.

Álvarez-Gayou (1998), Pick (2000) y Hiriart (2001) (citados por Mexía, 2005) consideran que es necesaria la profesionalización de la educación sexual en México y que por lo tanto es importante realizar estudios enfocados directamente en las instituciones relacionadas con el quehacer educativo tanto gubernamentales como otros organismos no gubernamentales.

Un trabajo sobre actitudes de profesores de primaria y secundaria ante la sexualidad, realizado por la Dirección de Contenidos y Métodos Educativos de la Secretaría de Educación Pública en diez estados de la República Mexicana, mencionado por Calixto (2000, citado por Mexía, 2005) donde se encontró que la mayoría de los profesores tienen una actitud favorable ante los temas de sexualidad y los temas de relaciones prematrimoniales y masturbación son los que les provocan mayor desconcierto.

Álvarez-Gayou (2004, citado por Mexía, 2005) hace referencia a un estudio científico llevado a cabo por IMESEX que demostró que los padres de familia se sienten incapaces de educar sexualmente a sus hijos y prefieren dejar esa responsabilidad a los profesores de la escuela.

Corrales (2001, citado por Mexía, 2005) manifiesta que es de extrañarse que en las escuelas normales no exista la materia de educación sexual, ya que no es posible que se exija a los profesores, a través de los programas oficiales, educar en la sexualidad y que no exista en su proceso de formación un programa o un conjunto de materias seriadas que traten sobre la sexualidad, es decir que se le dé el mismo trato que se les da a otras áreas del desarrollo.

Se ha demostrado que la prevención en escuelas es una estrategia que funciona, especialmente cuando se integra la educación sexual general con la prevención de ITS/VIH-SIDA, mejora el conocimiento, las actitudes y las conductas de los jóvenes en relación con la sexualidad y con el sexo seguro según IPPF, RHO-Jóvenes (2000, citado por Meave y Gómez-Maqueo, 2008). A partir de los años setenta se instituyó la

---

educación sexual en el discurso educativo oficial, produciendo una intensa discusión entre distintos sectores como la Iglesia, la Unión Nacional de Padres de Familia, los partidos políticos, intelectuales y profesores (García, 1989, citado por Meave y Gómez-Maqueo, 2008).

Aunque en datos de la Encuesta Nacional a padres se encontró que un 80% están de acuerdo en que sus hijos reciban educación sexual (IFIE, 2002, citados por Meave y Gómez-Maqueo, 2008) esto no se traduce en el reconocimiento de su propia participación, en algunos casos tampoco permiten que sus hijos se beneficien. La investigación sobre las creencias, valores culturales y sociales sobre la sexualidad de los educadores y padres brinda elementos importantes para mejorar las propuestas preventivas (World Health Organization [WHO], 2002 citada por Meave y Gómez-Maqueo, 2008).

Soto (2008) define como los objetivos principales de la educación sexual en primarias que los profesores logren en el alumno:

- Potenciar la construcción del conocimiento sexual respecto al conocimiento de sí mismos y de los demás, de las relaciones diádicas y del conocimiento de las instituciones.
- Incorporar las dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y moral de cada uno de los temas y subtemas a tratar.
- Cambiar las actitudes hacia la sexualidad, en este periodo entendiéndola como parte de un proceso permanente en el ser humano, asumiendo las

- manifestaciones como formas plenas, no sustitutivas de la sexualidad de los adultos.
- Romper con los tabúes, mitos y miedos relacionados con los primeros cambios biofisiológicos que pueden percibirse, así como la infravaloración de la propia sexualidad.
  - Favorecer una aceptación e integración equilibrada de los cambios biofisiológicos de este periodo: desarrollo sexual, sin que genere una disminución de la autoestima, especialmente en el caso de chicas.
  - Restablecer la comunicación en las relaciones de amistad, y primeras manifestaciones de enamoramiento y amor, analizando la segregación de los sexos.
  - Comprender el carácter convencional y arbitrario de determinados aspectos de la sexualidad humana, analizándolos críticamente, contrastando con otras culturas para, en consecuencia, aceptarlos y transformarlos.
  - Desculpabilizar y liberar de angustia el comportamiento sexual, integrándolo como forma de desarrollo personal.
  - Diferenciar sexualidad de reproducción, descubriendo e incorporando de forma consciente la potencialidad de nuestro cuerpo como fuente de afecto, comunicación y placer, evitando la pérdida de facultades, por ejemplo, a partir de la genitalización.

- Incorporar la información sexual para explicar y comprender la sexualidad, así como adquirir un vocabulario adecuado, analizando críticamente los términos al uso que denoten menosprecio o discriminación.

### **1.2. Planteamiento del problema**

La educación de la sexualidad humana es un área compleja, ya que existen una gran diversidad de comportamientos sexuales y es imposible encontrar a dos personas con el mismo patrón de conocimientos o actitudes sexuales. Además, en este proceso de enseñanza-aprendizaje se involucra la lucha de creencias, desinformación, actitudes, valores, etc. de toda índole tanto de los alumnos como del profesor. Estos factores influyen en el óptimo aprendizaje de la sexualidad, en el cual se debe fomentar el respeto y la tolerancia profesional (actitudes sin juicio) ante la diversidad de actividades, de actitudes y de valores de otras personas –aunque puedan ser distintos de los nuestros– que se encuentran en la práctica profesional en ciencias de la salud (Gotwald y Golden, 1983, citados por Matsuí, Flores y Aguilar, 2004).

La presente investigación pretende evaluar el dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad humana en profesores de escuelas primarias públicas de Tijuana de una zona escolar del sistema educativo estatal. Este planteamiento surge de la evidencia de que a pesar de existir un programa curricular sobre sexualidad a nivel de educación básica, independientemente de los cursos de educación sexual, parece no existir una relación adecuada entre el dominio de aspectos actitudinales y conocimientos sobre temas de sexualidad, por lo cual se busca ir

---

directamente a conocer lo que sucede en quienes en principio son los facilitadores de este aprendizaje y saber cuál es la situación actual de los profesores.

Así, pues, para la presente investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿cuál es el dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en profesores de escuela primaria de una zona escolar de Tijuana?

### **1.3. Objetivos del estudio**

Con el propósito de responder a la pregunta de investigación planteada y de guiar el trabajo analítico de la presente tesis, se definieron y especificaron los siguientes objetivos de investigación:

#### **1.3.1. Objetivo general**

Evaluar el dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar las variables de contexto, del ámbito del profesorado y sociodemográficas de los profesores evaluados en el estudio.
- Identificar los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica.

- Evaluar el dominio que tienen los profesores sobre los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en contraste con variables de contexto y variables del ámbito del profesorado.
- Determinar el nivel de logro de los profesores evaluados sobre los contenidos relacionados con los campos actitudinales y de conocimientos de la sexualidad humana.

### **1.4. Hipótesis**

- El dominio de los contenidos sobre la sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica por profesores de primaria se presenta en promedio en un nivel de logro alto.
- El dominio de los contenidos curriculares en el campo actitudinal de la sexualidad humana de profesores de educación primaria se presenta en promedio en un nivel de logro alto.
- El dominio de los contenidos curriculares en el campo de conocimientos de la sexualidad humana de profesores de educación primaria se presenta en promedio en un nivel de logro alto.
- El dominio de los contenidos curriculares en el campo actitudinal y de los conocimientos de la sexualidad humana son aparentemente diferentes entre profesores y profesoras de escuelas primarias públicas de Tijuana de una zona escolar del sistema educativo estatal.

### 1.5. Justificación

La formación especializada en sexualidad humana de los profesores es determinante en el logro del cambio de conocimientos y actitudes de sus alumnos. Por ello surge la necesidad de evaluar a los docentes que imparten este tipo de cursos, así como la revisión del programa para garantizar una mejor preparación profesional en las carreras de ciencias de la salud, lo cual incidirá en una mejor calidad y atención holística en la asesoría, tratamiento y derivación de las personas con dudas o problemas en el ejercicio de la sexualidad con profesionales especialmente capacitados en sexología (Matsuí, 2004).

En la actualidad se reconoce que el conocimiento sobre sexualidad implica la incorporación de las dimensiones biológica, cultural, social, psicológica, moral y afectiva (Barragán, 1991, citado por como se citó en Matsuí, Flores y Aguilar, 2004), e inclusive los derechos humanos y la política.

Los resultados de las investigaciones evidencian que en el proceso actual de la educación sexual hay factores que no están funcionando de la manera idónea, por lo que resulta importante indagar en todas las partes que juegan algún rol en el proceso educativo de la sexualidad. En este caso se busca conocer de forma integral las características de los profesores de las primarias, quienes juegan el rol de ser los encargados de la enseñanza dentro del aula.

Para diseñar semejante programa, se hace necesario conocer el estado actual de dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en profesores de primaria de una zona escolar

---

de Tijuana, B.C. Ese es el reto: se necesita saber la situación actual y plasmar a dónde se quiere llegar, para determinar cómo hacerlo.

### **1.6. Importancia del estudio**

Analizar el dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana será útil en un primer momento en el diagnóstico de sus fortalezas y debilidades en dicho tema. Además, con los resultados del diagnóstico se posibilita planear de mejor forma la capacitación y actualización de los docentes en relación al currículum y planes de estudio nacionales. Con ello, se puede presumir la posibilidad de que la educación con mayor calidad al tener profesores mejores preparados o con un mejor dominio incidan en sus estudiantes en problemáticas sociales como:

- La disminución de embarazos no deseados;
- la disminución de la incidencia de enfermedades de transmisión sexual y;
- la disminución de la incidencia de disfunciones sexuales.

### **1.7. Limitaciones del estudio**

En contraste con los logros y aportaciones de la tesis, se puede decir que hay varias limitaciones en el estudio que mencionar:

- La investigación se limita a profesores de una zona escolar de Tijuana;

- los resultados obtenidos no pueden ser generalizables a otras poblaciones de profesores.

## II. MARCO TEÓRICO

Una enseñanza clara, precisa y sin ataduras puede contribuir a la reducción de algunas situaciones que afectan el desarrollo de los niños y jóvenes de educación primaria como las presentadas en los resultados del Consejo Nacional de Población [CONAPO] (2011a), donde, a nivel nacional, se identificó el escaso uso de anticonceptivos al inicio de la actividad sexual, y la probabilidad de iniciar la maternidad antes de los 25 años, mientras en Baja California, es más probable que una mujer tenga su primer hijo antes de cumplir 20 años de edad que en el resto del país (CONAPO, 2011b).

En los documentos de la CONAPO, a nivel nacional y en Baja California, se concluyó que las personas más afectadas en términos de embarazos a temprana edad, salud sexual y reproductiva son aquellas que tienen menos recursos económicos y niveles escolares. Las personas en condiciones de desventaja suelen tener un mayor número de hijos, presentar necesidades de anticoncepción, y menores coberturas de atención médica del parto. Los datos mencionados deben ser conocidos por aquellos profesores que imparten temas de sexualidad en primaria.

Además es necesario que conozcan sobre la existencia de programas de apoyo para mejorar la educación sobre la sexualidad como el promovido por el *Population Council (2008)*. Este programa de educación sexual promueve una cultura de salud basada en los derechos humanos, en el ejercicio libre e informado de la sexualidad, entre otros aspectos. Es un programa flexible para ser desarrollado en centros de salud, organizaciones juveniles, centros culturales y laborales, así como en escuelas de Educación Básica, media y superior, entre otros muchos lugares. En escuelas como la

primaria se especifica el número de estudiantes y profesores, incluyendo al personal de orientación vocacional y los directivos para solicitar el apoyo del programa. Entre sus objetivos, se encuentra capacitar a los profesores que imparten las asignaturas relacionadas con las etapas de la adolescencia, la juventud y la sexualidad.

A continuación se presenta el contenido de este capítulo, en el cual se describen algunas de las características de la educación integral de la sexualidad propuesta por la Secretaría de Educación Pública, las características del conocimiento sobre la sexualidad, de los aspectos: biológico, actitudinal y emocional de la sexualidad, así como un resumen de toda información mostrada en este capítulo.

### **2.1 Educación integral de la sexualidad: características**

En 2011, la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) estableció, entre otros aspectos, la articulación del preescolar, la primaria y la secundaria para conformar la Educación Básica. Las asignaturas de la educación primaria, a partir de esa reforma, se encuentran ordenadas en cuatro campos de formación para la Educación Básica (ver Tabla 1).

**Tabla 1.** Asignaturas en los campos de formación para la educación básica

Campos de formación para la Educación Básica	Educación primaria					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Lenguaje y comunicación	Español					
	Segunda lengua inglés					
Pensamiento matemático	Matemáticas					
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la naturaleza y la sociedad	La Entidad donde vivo	Ciencias naturales			
			Geografía			
			Historia			
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética					
	Educación Física					
	Educación Artística					

Elaboración a partir de la información de Diario Oficial de la Federación, 2011, p. 34.

La asignatura de **español** desarrolla conocimiento sobre la lengua nacional, así como habilidades, destrezas y actitudes para una mejor comunicación. **El idioma inglés** aporta el conocimiento básico para entender la conjugación de verbos, y la traducción de palabras relacionadas con contextos como el escolar, el familiar, el medio ambiente, entre otros. **Matemáticas** brinda la base para saber contar, medir, comparar y calcular. **Ciencias naturales** contribuye al conocimiento de las diferentes formas de vida en el mundo; a conocer el cuerpo, la salud, así como la importancia de valorar, conservar y aprovechar los recursos naturales y materiales para el consumo personal y colectivo. **Geografía** aproxima a la diversidad del mundo, proporciona la capacidad de valorar y apreciar las posibilidades del medio donde se habita y brinda la oportunidad de conocer características físicas, climáticas y culturales de otras regiones y países. **Historia** permite el conocimiento del pasado sobre la fundación de civilizaciones y naciones, entre otros

aspectos, así como de los rasgos distintivos de la identidad mexicana. **Educación cívica** aporta una base para entender la forma de organización de la sociedad mexicana para lograr una interacción armónica entre las personas para aprender valores civiles que son parte de una nación, así como los deberes y límites de cada persona para disfrutar de derechos y libertades. **Educación física** ayuda al aprendizaje por medio del juego, a dominar el cuerpo y mantenerlo con una condición aceptable, así como el fomento del trabajo en equipo. **Educación artística** permite desarrollar la sensibilidad por medio de alguna representación artística ya sea musical, retórica, corporal o teatral (SEP, 2000a).

Conforme a la RIEB, a partir de 2012 se estableció la educación integral de la sexualidad la cual presenta ciertas características en el ámbito de la educación primaria. A continuación se enuncian algunas de ellas.

Se considera integral la educación de la sexualidad por tomar la enseñanza, de aspectos biológicos, psicológicos, éticos y sociales compartidos por diferentes programas o en diversas asignaturas. A través de la educación integral de la sexualidad se contribuiría, entre otros aspectos al fomento de la salud sexual, la responsabilidad ante la reproducción, el placer y el respeto a la diversidad (SEP, 2010a; SEP, 2012).

La educación integral de la sexualidad, en el caso de la educación primaria, atiende a estudiantes entre los 6 y 12 años de edad. Estos estudiantes al momento de recibir algún curso de sexualidad están en el proceso infancia-pubertad-adolescencia. Con base en este proceso se considera pertinente mencionar las características de la educación primaria, las características de los estudiantes y la de los profesores.

### **2.1.1 Características de la educación primaria**

La sexualidad infantil experimenta en primaria un proceso de crecimiento, maduración e integración, el cual debe ser acompañado cuidadosamente para explicar a los estudiantes aquellos conceptos propios del entendimiento de los adultos en materia de sexualidad (SEP, 2012).

En primaria se toma en cuenta: a) la diversidad e interculturalidad para comprender las diferencias entre las culturas, lenguajes, costumbres, creencias y tradiciones; b) la práctica de competencias y la definición de aprendizajes esperados para fomentar actitudes y valores que contribuyan a mejorar las relaciones de convivencia, así como cuidar y respetar el ambiente; y c) la incorporación de temas en más de una asignatura para favorecer una formación crítica, donde se reconozca el compromiso y la responsabilidad que corresponde a cada persona en la sociedad con énfasis en la educación para la salud, educación sexual entre otros temas (SEP, 2010a).

### **2.1.2 Características de los estudiantes de educación primaria**

Los estudiantes que cursan el primero y segundo grado de primaria presentan manifestaciones muy básicas sobre sexualidad. Los niños se interesan por conocer el cuerpo y su funcionamiento; ellos muestran flexibilidad para elegir juegos, juguetes y amistades; empiezan a enamorarse y a establecer amistades más estrechas. Se puede presentar una auto-erotización en algunos niños y comienzan a entender con claridad cuál sexo les atrae, y tienen ideas básicas sobre la reproducción (SEP, 2012). Además se debería orientar a los niños para lograr que se reconozcan como personas únicas y valiosas, las cuales deben cuidarse, quererse y respetarse. Una forma de lograrlo es por medio del estudio de contenidos relacionados con el cuerpo humano, sus funciones y

cuidados; las semejanzas y diferencias físicas entre niños y niñas, así como la relación e interacciones entre padres e hijos (Hernández-Castellanos, 2009).

Los estudiantes que cursan el tercero y cuarto grado de primaria comprenden con mayor facilidad los estímulos sociales que provienen del inicio de la pubertad, la cual muchos niños pueden empezar a experimentar al cursar estos grados. La pubertad propicia cambios en la forma en cómo se relacionan los niños y las niñas. También, ellos tienen nociones de cómo nacieron pero sus percepciones son todavía parciales (SEP, 2012). Además ellos empiezan a aprender sobre la relación de los caracteres sexuales con la reproducción, y comienzan a conocer la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (Hernández-Castellanos, 2009).

Los estudiantes que cursan el quinto y sexto de primaria tienen acceso a una mayor cantidad de información sobre sexualidad, el amor y el noviazgo, así como juegos sexuales y autoerotismo. Ellos manifiestan una postura más crítica sobre el tema de la reproducción y tienen mayores bases para cuestionar situaciones sociales relacionadas con la sexualidad (SEP, 2012). También, los niños tienen la posibilidad de profundizar en temas de reproducción, las consecuencias provocadas por embarazos prematuros o no deseados en adolescentes, así como los posibles efectos o malestares provocados por infecciones de transmisión sexual. Además, se organiza una forma de trabajo integrado de todos los contenidos sobre sexualidad mediante la elaboración de proyectos (Hernández-Castellanos, 2009).

### **2.1.3 Los profesores de educación primaria: educación de la sexualidad**

Los profesores de primaria, conforme al Plan de Estudios 2011 (Plan Nacional/Programa Escolar), deberían tener como una de sus funciones principales favorecer el desarrollo

---

sexual infantil con apoyo de capacitación profesional, material de trabajo, así como reflexionar acerca de sus actitudes, y comentarios que puedan distorsionar o malinterpretar los contenidos educativos para la enseñanza de la sexualidad en los estudiantes. También es importante que los profesores sean conscientes acerca de los límites de su labor, debido a que no siempre estarán en la posibilidad de evitar que los estudiantes experimenten consecuencias negativas derivadas de algún problema sexual no atendido.

Los conocimientos sobre los cambios de carácter biológico, de actitud y emocional brindados por los profesores de educación primaria pueden considerarse como un continuo desde el primero hasta el sexto grado de ese nivel escolar. Por lo tanto, los profesores necesitan incrementar el dominio de conocimiento sobre los temas de sexualidad. También es importante que ellos entiendan las expresiones sexuales como manifestaciones del proceso del desarrollo humano, durante el cual se observan señales de maduración física y emocional (SEP, 2012).

Una vez conocidas las características de la educación integral de la sexualidad en la educación primaria, del aprendizaje que pueden ir adquiriendo en cada grado escolar y la función de los profesores en torno a los conocimientos sobre el aspecto biológico, actitudinal y emocional. Es necesario definir un concepto de sexualidad unificador con la finalidad de acotar un término al contexto de la educación primaria que considere los elementos de la educación integral propuesta por la RIEB.

### 2.2 Concepto de sexualidad en la educación primaria

Gotwald y Holtz (1983) mencionaron que educar sexualmente a los estudiantes, en cualquiera de sus etapas, sería más sencillo si se obtuviera una definición simple del término sexualidad.

La postura oficial enuncia un concepto de educación integral de la sexualidad, el cual es necesario delimitar en esta investigación debido a que solo se trabajará en el ámbito de la educación primaria. Existen diferentes conceptos del término sexualidad, en este apartado se presentan los siguientes cuatro, los cuales definen a la sexualidad como:

Un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, la identidad y el rol sexual, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La cual se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores y comportamientos influidos por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (WHO, 2006, p. 5).

Es vista como parte de la identidad de las personas, la cual comprende: sentimientos, conocimientos, normas, valores, creencias, actitudes, deseos, prácticas, reflexiones, roles, fantasías y toma de decisiones (Ministerio de Educación de Argentina, 2009),

Es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales presentes durante la trayectoria de vida de las personas, las cuales consideran creencias, comportamientos, sentimientos, actitudes, pensamientos y valores; los cuales determinan la forma de expresarse y relacionarse (Hurtado y Olvera, 2013). La sexualidad remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados (SEP, 2000b, p. 11).

Los cuatro conceptos mencionados presentan diversos elementos, de los cuales se retoman solo algunos para delimitar un término de sexualidad en el ámbito de la educación primaria, relacionado con la educación integral, y adaptado al tema de esta investigación. En este sentido, la educación integral de la sexualidad se concibe como el conocimiento acerca del proceso de maduración biológico que presenta cambios físicos en los niños, así como cambios de actitud respecto a las relaciones sociales como la amistad o el noviazgo, las cuales propician ciertas emociones. Con base en este concepto, a continuación, se muestran los contenidos en la educación primaria sobre el conocimiento acerca de los cambios biológicos, actitudinales y emocionales relacionados con la sexualidad.

### **2.3 Conocimientos sobre sexualidad en primaria**

El término conocimiento refiere a la posesión de información acerca de algo. Para Platón, el filósofo griego, el conocimiento representa aquello necesariamente verdadero. Mientras, la creencia y la opinión ignoran la realidad de los asuntos o acontecimientos, por lo cual se adhieren al ámbito de lo probable y lo aparente. El conocimiento se origina en la percepción sensorial, más tarde llega al entendimiento y termina en la razón. El conocimiento sobre sexualidad puede entenderse como el conjunto de información adquirida por los adolescentes acerca de la sexualidad. Un conocimiento relacionado a la expresión y el comportamiento de las personas conforme al género y vinculado al proceso biológico, actitudinal y emocional de la sexualidad. Un conocimiento que puede ser expresado por medio de la expresión escrita y de las expresiones orales (Delgado De la Cruz, 2009).

El conocimiento sobre sexualidad se refiere con frecuencia a la información que tienen los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos. Por ejemplo Barella, Mesa y Manzorro (2002) observaron que los conocimientos sobre la anticoncepción no están influidos por el sexo o por el nivel de estudios de los padres. También identificaron el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos y de información para evitar contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Los autores refieren el origen de esta situación a la falta de promoción de temas de higiene y salud sexual en las escuelas.

También se observa otro ejemplo del conocimiento de la sexualidad referido a la información de anticonceptivos por medio de algunos resultados presentados en la Asignatura Estatal *Sexualidad y Género* para estudiantes de primer grado. En el texto se puede observar que los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de los métodos anticonceptivos, es del 100% en los hombres y 61 % en las mujeres. El 90 % sabe sobre el uso del condón masculino, el 36.3 % sabe sobre el uso del condón femenino, y el 47 % conoce el uso de algunas píldoras (SEP, 2010a).

El conocimiento de la sexualidad por Barella, Mesa y Manzorro (2002) y el presentado en la Asignatura *Sexualidad y Género*, se refiere a la información sobre los métodos anticonceptivos. No obstante, en esta investigación el conocimiento de la sexualidad abarca la información que el profesor puede brindar, y que también debe poseer, a los estudiantes en tres continuos o aspectos relacionados con la sexualidad: el biológico, el actitudinal y el emocional. En el aspecto **biológico** se considera el desarrollo ordenado por partículas minúsculas de moléculas llamadas genes que determinan el género y el curso del crecimiento en varones y mujeres, así como todos los cambios físicos manifestados en los estudiantes durante el proceso de desarrollo de madurez

sexual. En el aspecto **actitudinal** se pueden identificar los sesgos en el pensamiento de estudiantes y profesores manifestados en el comportamiento con relación a un objeto o idea determinada. En el aspecto **emocional** se consideran los sentimientos en una etapa de la infancia hacia la adolescencia como el amor y la confianza hacia los padres para luego dirigir esos sentimientos a otra persona por una mezcla de sensaciones físicas y abstractas que pueden manifestarse por medio de relaciones como el noviazgo. Los tres continuos permanecen alrededor de la sexualidad, una sexualidad que se define a medida que las personas van creciendo (Gotwald y Holtz, 1983).

### **2.4 Aspecto biológico de la sexualidad**

En la sexualidad humana se manifiestan cambios físicos que se inician antes del nacimiento y continúan durante toda la vida (Polanco y Arias, 1999), algunos de esos cambios son más evidentes o notorios durante la transición de la niñez a la adolescencia.

La sexualidad presenta un aspecto biológico, en el cual se agrupan elementos genéticos, anatómicos y fisiológicos. Donde, también, se visualizan temas acerca de la reproducción, el embarazo, el parto, así como los cambios corporales experimentados y manifestados durante el desarrollo humano a lo largo de la vida de las personas (Ministerio de Educación de Argentina, 2009). Un aspecto biológico determinado por la madurez de los genitales masculinos y femeninos (Delgado De la Cruz, 2009).

El aspecto biológico de la sexualidad permite entender el papel primordial que desempeñan las hormonas en la fisiología sexual, reproductiva y en la conducta de los seres humanos. Las hormonas son una especie de mensajeros químicos que viajan en el interior de los cuerpos humanos. Además, permite identificar cinco fases del ciclo de

respuesta sexual en las personas. Gotwald y Holtz (1983) mencionaron algunas características de cada fase que a continuación se describen:

- **Fase de deseo.** Donde el deseo sexual es similar a otros impulsos como el hambre, la sed o el sueño.
- **Fase de excitación.** Sucede o se origina por un pensamiento, un recuerdo, un aroma, una figura física. Los estímulos puede ser de orden físico como el contacto de alguna parte del cuerpo ya sea por tocarlo, acariciarlo, o besarlo.
- **Fase de meseta.** Se considera un tiempo de continuación de la estimulación, la cual propicia la tensión sexual hasta aumentarla a un punto en el cual una persona pueda llegar a la culminación sexual denominada fase orgásmica.
- **Fase orgásmica.** Esta fase dura de 3 a 15 segundos y permite la liberación de aquellas sensaciones que aparecieron en las primeras dos fases. Esta liberación deja de tensar al cuerpo.
- **Fase de resolución.** La tensión sexual se libera durante la fase orgásmica, y después de liberar la tensión el cuerpo regresa con cierta tranquilidad a un estado de relajación.

Los mismos autores enumeran una serie de temas que pueden ser impartidos por un profesor para desarrollar la educación sexual de los estudiantes en el aspecto biológico: a) la fertilidad, b) la determinación del sexo, c) la formación del embrión, d) las membranas y placenta, e) el desarrollo fetal, f) el parto, g) los efectos de diversas variables tanto internas como externas (tabaco, alcohol, factores ambientales, radiación, virus y medicamentos), g) tipo sanguíneo, i) métodos de control de la natalidad ( condón,

diafragma, dispositivos intrauterinos), j) el aborto y, k) las enfermedades e infecciones de trasmisión sexual.

También, en el aspecto biológico de la sexualidad se consideran manifestaciones de los impulsos sexuales. Estos impulsos obedecen básicamente a tres temas que el profesor puede enseñar. Delgado De la Cruz (2009) explicó las características de cada tema, a continuación se presentan algunas de ellas:

- **El beso.** Es uno de las formas de tener contacto sexual por la mayoría de los estudiantes, ya sean niños o adultos. Es considerada como una actividad que propicia el inicio o el estímulo de la sexualidad entre las personas.
- **La masturbación.** Es una actividad auto-erótica, debido a que las personas sienten placer por si mismos a través de la manipulación de sus genitales. Es una actividad sexual y constituye una forma de manifestar los impulsos sexuales y la experimentación de la sexualidad. Además contribuye a establecer la identidad como hombre o mujer.
- **El Petting.** Se refiere a diversas actividades que van desde una caricia hasta actividades semejantes al coito. Por ejemplo, la estimulación de los senos por encima o debajo de la ropa; de los genitales o el contacto intergenital sin llegar a la penetración.

Todos o algunos de los temas presentados pueden ser instruidos por un profesor en la educación primaria. A continuación se presentan los temas del aspecto biológico de la sexualidad que están presentes en algunos libros de texto que pertenecen a las

asignaturas: ciencias naturales y formación cívica y ética; libros de texto para profesores, y libros de texto para padres de familia en la educación primaria.

### **2.4.1 Libros de texto de ciencias naturales: aspecto biológico de la sexualidad**

En los libros de texto utilizados en la asignatura de ciencias naturales para quinto grado se encontraron algunos temas relacionados con el aspecto biológico de la sexualidad. En el primer libro aparecen los temas: (a) funcionamiento de los aparatos sexuales y el sistema glandular, y (b) funcionamiento de los ovarios y el útero. Descripción de cambios físicos en hombres y mujeres (SEP, 2010b). En el segundo libro aparece el tema las mujeres son distintas a los hombres. Donde se describen las características del sistema de reproducción femenino y las del sistema de reproducción masculino (SEP, 2008).

También se encontraron algunos temas en dos libros de la asignatura de ciencias naturales de sexto grado. En el primero se encontró el tema ¿Cómo somos? Los cambios del cuerpo en la adolescencia. En él se explican las características de los genitales del hombre y la mujer, así como las características de los cambios hormonales. También, el tema la herencia biológica donde se explica quién determina el sexo, la alteración de los cromosomas y la puesta en marcha de un esquema genealógico (SEP, 1999). En el segundo se encontró el tema: etapas del desarrollo humano: la reproducción, y cambios en el desarrollo humano (SEP, 2010c).

### **2.4.2 Libros de texto de formación cívica y ética: aspecto biológico de la sexualidad**

Hernández-Castellanos (2009) explicó que en el programa de la asignatura de formación cívica y ética, el tema de la educación sexual se aborda a partir de tres competencias, las cuales son desarrolladas durante los seis grados de educación primaria:

- Autoconocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Manejo y resolución de conflictos

Se encontraron algunos temas del aspecto biológico de la sexualidad en dos libros de la asignatura de formación cívica y ética para el sexto grado de primaria. En el primero se encontró el tema: de la niñez a la adolescencia, donde se observan los cambios corporales propiciados por las hormonas que produce el cuerpo (SEP, 2008). En el segundo, se encontró el tema: de la niñez a la adolescencia. Donde se explican los diversos cambios que pueden experimentar los estudiantes. Cambios que provienen de las hormonas producidas por el cuerpo que generan diferencias internas y externas notables en la apariencia física (SEP, 2010d).

### **2.4.3 Libros de texto para profesores: aspecto biológico de la sexualidad**

Se encontraron algunos temas relacionados con el aspecto biológico de la sexualidad en tres textos: Guía para el maestro publicada en 1992; Sexualidad infantil y juvenil, así como en la Guía para el maestro publicada en 2011.

En el primer texto se identificó el tema: caracteres sexuales primarios donde se describen las características de los genitales que conforman el aparato reproductor, y que, además definen el sexo de los hombres y las mujeres. Además se describe la

función de las hormonas que influyen en los diferentes estados de ánimo manifestados durante la pubertad. También se encontró el tema: caracteres sexuales secundarios, donde se describen los cambios presentados en la pubertad, los cuales determinan la imagen de una persona conforme al sexo: hombre o mujer (SEP, 1992).

En el segundo texto se presenta el tema: tocarse y auto-explorarse, donde se expresa la curiosidad infantil, la cual se manifiesta de una manera particular en los niños en edad escolar. Además se menciona cómo los estudiantes pueden aprender sobre sus cuerpos por medio de juegos para propiciar el contraste de opiniones (SEP, 2000b). En el tercer texto se describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción (SEP, 2011).

#### **2.4.4 Libros de texto para padres de familia: aspecto biológico de la sexualidad**

Se encontraron dos libros de texto donde se mencionan algunos temas relacionados con el aspecto biológico de la sexualidad. El primer texto llamado *Amor a la familia*, se presenta el tema ¿Y el cuerpo? Donde se mencionan algunas interrogantes que los alumnos pueden preguntarse tales como: ¿cómo nací?, ¿Por qué los niños orinan parados y la niñas sentadas? ¿Cómo entran los bebés a las panzas de las mamás? ¿Por qué las mamás tienen senos? (SEP, 2000c).

En el segundo texto nombrado *Violencia en la familia*, se explica que la violencia sexual sucede, por una parte, cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad, y por otra parte cuando es sometida a participar en actividades sexuales. Además se enfatiza que el abuso sexual consiste en intimidar por medio del tacto y por caricias en el cuerpo de una persona contra su voluntad. También

se considera como violencia sexual la exhibición de los genitales y la exigencia de satisfacer sexualmente caprichos o deseos sexuales de otras personas (SEP, 2000d).

### **2.5 Aspecto actitudinal de la sexualidad**

Las actitudes son valoraciones perdurables acerca de diversos aspectos acontecidos en las interacciones sociales del mundo. Así las actitudes pueden adquirirse por medio de la experiencia personal o por las relaciones con otras personas, incluso son formadas por la comparación social (Baron y Byrne, 1998, citados por Mexía, 2005).

La valoración de actitudes debe considerar las diferencias que pueden percibir las personas en torno al concepto de sexualidad. Fishbein y Ajzen (Álvarez-Gayou, Bonilla y Vera, 2001) mencionaron que las actitudes son una disposición que es aprendida para expresar una opinión favorable o no respecto a un objeto, una persona, una institución; incluso hacia los símbolos que los representan.

Las actitudes acerca de la sexualidad presentan una multiplicidad de factores que las modifican como: la edad, el tipo de religión, el grado de religiosidad, el nivel educativo, el estado civil y el contexto cultural del desarrollo del individuo (Kinsey, 1948, citado por Álvarez-Gayou, Bonilla y Vera, 2001). Al conocer la influencia de esos factores se precisa que las actitudes de los estudiantes o profesores ante la sexualidad se puede orientar hacia el uso de métodos anticonceptivos, el embarazo no deseado, la masturbación, las orientaciones sexuales e infecciones de transmisión sexual (Morales, 1998).

### **2.5.1 Factores que influyen en el aspecto actitudinal de la sexualidad**

Córdoba (2004) menciona que la influencia social ejercida por las personas es vista en ocasiones como una condena social, la cual preocupa a los jóvenes, niños o adolescentes respecto a su actitud frente la sexualidad en lo que se refiere a las relaciones entre dos personas por medio del beso o las caricias. Incluso algunos jóvenes pueden reprimirse o auto-criticarse por observar una revista donde se vean adultos desnudos o con poca ropa, al grado de sentir miedo de ser descubiertos por sus padres o algún familiar. Otro aspecto negativo de la influencia social se observa en las actitudes hacia la homosexualidad que van de la condena a la aceptación debido a que todavía existen muchos lugares en el mundo donde predominan actitudes negativas sobre las personas que tienen esa orientación sexual (Crooks y Baur, 2000).

Mexía (2005), al respecto, explicó que la actitud ante la sexualidad también está condicionada por diversas creencias, las cuales pueden limitar el trabajo de los profesores. Por ello es necesario que cualquier profesor se cuestione sobre algunas de las siguientes interrogantes; antes, durante y después de impartir temas de sexualidad: ¿Cuáles son las creencias que usted puede tener sobre la sexualidad? y ¿de qué forma puede impactar su historia personal en los conocimientos y habilidades sobre la sexualidad?

Se puede esperar que al inicio de cualquier curso, las actitudes hacia la sexualidad de las personas fluctúen entre una postura liberal y conservadora. Así los estudiantes que aprenden temas de sexualidad representan una variedad de edades, antecedentes étnicos, religiosos, y de experiencias sexuales y vida (Crooks y Baur, 2000) que el profesor debe considerar al momento de impartir cualquier tema de sexualidad en

la escuela. No obstante, la escuela, en palabras de Moral y Ortega (2008) presenta una aportación mínima respecto a los valores relacionados con la actitud ante la fidelidad sexual y la práctica de relaciones sexuales en el matrimonio. La aportación es mínima porque ambos valores son vistos más como una política institucional enfatizada por las conversaciones informales de los profesores.

### **2.5.2 Actitudes de la sexualidad: métodos anticonceptivos, embarazo no deseado, masturbación, orientaciones sexuales e infecciones de transmisión sexual (ITS)**

Hurtado y Olvera (2013) utilizaron en un estudio la homofobia, masturbación y aborto como variables para identificar las actitudes de los estudiantes. En este apartado los métodos anticonceptivos, el embarazo no deseado, la masturbación, las orientaciones sexuales y las infecciones de transmisión sexual (ITS) son considerados como elementos que pueden ayudar a identificar las actitudes de los profesores. A continuación de describen algunas de sus características:

- Métodos anticonceptivos. Uso del preservativo o condón masculino o femenino para evitar embarazos no deseados o ITS (Moral y Ortega, 2008). Además las actitudes hacia el uso del preservativo representan una variable sumamente importante para adquirir comportamientos sexuales saludables (Hurtado y Olvera, 2013). El uso del condón puede ser uno de los mejores métodos anticonceptivos para los adolescentes (García, Ávila y González, 2002).
- Embarazo no deseado. Implica diversas situaciones que pueden convertirse en serios problemas para el desarrollo académico, personal, social y familiar. Por ejemplo: conflictos con los padres; limitaciones para seguir estudiando, para

- obtener un empleo con condiciones y sueldos más favorables; presión para formar un hogar e inestabilidad emocional (Moral y Ortega, 2008).
- **Masturbación.** Este término proviene de la acepción latina manu-strupare, la cual se entiende también como corromper con la mano. La masturbación practicada por las personas, en su juventud o adultez ha sido vista como incorrecta. Se considera que las personas que la practican son perversas o tienen alguna enfermedad sexual. Pero es una actividad sexual practicada por una gran cantidad de seres humanos en alguna etapa de su vida. Incluso se le consideró como la causante de enfermedades tanto físicas como mentales. Se llegó a creer que provocaba epilepsia, pérdida de la visión, mareos, dolor de cabeza, y pérdida de la memoria (Gotwald y Holtz, 1983).
  - **Orientaciones sexuales.** Las orientaciones sexuales femeninas y masculinas son generalmente la heterosexualidad y la homosexualidad. Pero pueden existir algunos trastornos en las orientaciones sexuales en hombres y en mujeres como: transexualidad, fetichismo, travestismo, exhibicionismo, voyerismo, bestialidad, necrofilia, pedofilia e incesto. Incluso el sadismo, masoquismo, ninfomanía y satiriasis (Gotwald y Holtz, 1983).
  - **Infecciones de transmisión sexual (ITS).** El SIDA y la sífilis son algunas de las principales enfermedades de transmisión sexual conocidas por los adolescentes (García, Ávila y González, 2002). Si carecen de información sexual pueden adquirir enfermedades venéreas o sexuales (Esquivel, Casanova y Uc, 2001). En general las ITS y enfermedades de transmisión sexual más comunes son las

bacterianas como la gonorrea y la sífilis; las virales como el herpes, las vaginales y el SIDA o VIH (Crooks y Baur, 2000).

Una vez conocidas las características del aspecto actitudinal de la sexualidad, los factores que influyen en ellas, así como algunos detalles de los métodos anticonceptivos, el embarazo no deseado, la masturbación, las orientaciones sexuales y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Es momento de revisar algunos libros de texto de la educación primaria donde se muestran algunos temas relacionados con el aspecto actitudinal de la sexualidad.

### **2.5.3 Libros de texto de ciencias naturales: aspecto actitudinal de la sexualidad**

Se encontró en un libro de texto de ciencias naturales para quinto grado el tema: situaciones de riesgo en la adolescencia, en el cual se habla del consumo de alcohol y tabaco como una práctica o hábito no favorables para el desarrollo humano y el desarrollo sexual, también se mencionan algunas recomendaciones de higiene, en las cuales se enfatiza la limpieza de los genitales externos (SEP, 2000b). El contenido de estos temas sin duda puede generar diferentes actitudes en profesores y estudiantes.

Además se encontraron temas en dos libros para sexto grado de primaria. En el primero, se identificó el tema: la reproducción humana, donde se habla de las relaciones sexuales, la familia, el embarazo, el parto, el recorrido del bebé al nacer, los primeros cuidados del recién nacido y lactancia, así como la descripción de las condiciones más óptimas para el embarazo. También aparece tema: el cuerpo humano funciona como un todo, en el cual se describen las características principales de algunas enfermedades de

transmisión sexual (SEP, 1999). Estos contenidos, también refieren la posibilidad de que profesores y estudiantes demuestran actitudes diferentes.

En el segundo libro se encuentra el tema: implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia, en el cual se describen las características del SIDA (VIH). También aparece un tema denominado: Proyecto. Nuestra sexualidad. En este tema se considera toda la información proveniente de los medios de comunicación con la recomendación de seleccionar aquella que pueda ser de mayor apoyo para la toma de decisiones (SEP, 2000c).

### **2.5.4 Libros para profesores de primaria: aspecto actitudinal de la sexualidad**

Se encontraron dos libros donde se expresan temas relacionados con el aspecto actitudinal de la sexualidad. En el primer libro, *Sexualidad Infantil y Juvenil*, se menciona que la sociedad establece el comportamiento ideal para el hombre o la mujer. Estos comportamientos influyen en las actitudes de las personas respecto a las orientaciones sexuales de los demás. Las actitudes pueden ser diferentes por medio de la influencia de la familia, la información transmitida en televisión, incluso la información que se imparte en la escuela. Generalmente se enseña a los estudiantes a comportarse de cierta manera, una manera denominada típica de cada sexo; hombre o mujer, la cual orienta un estereotipo masculino o femenino. También se presenta un tema sobre la homosexualidad, la cual es una orientación sexual que puede propiciar diferentes actitudes en profesores y estudiantes. Por último se presenta un tema sobre la sexualidad de las personas con discapacidad y acerca de infecciones de transmisión sexual, la cuales, también, generan diversas actitudes en las personas (2000b).

En el segundo libro de texto, llamado *Guía para el maestro 2011*, se encuentra el tema ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable. Se explican diversas recomendaciones para mejorar la detección oportuna del cáncer de mama. Respecto a las actitudes acerca de la sexualidad, se enfatiza la responsabilidad de incidir en la salud de las personas por medio de la prevención de embarazos no deseados e infecciones de trasmisión sexual como el virus del virus de inmunodeficiencia humana (SEP, 2011).

### **2.5.5 Libros de texto para padres de familia: aspecto actitudinal de la sexualidad**

En dos libros de texto se habla sobre algunos temas relacionados con el aspecto actitudinal de la sexualidad. En el primero, el texto llamado *Amor a la familia*, se mencionan algunas interrogantes dirigidas a los padres de familia para identificar su actitud hacia el aprendizaje de la sexualidad de sus hijos. Por ejemplo ¿cómo reacciona usted ante la curiosidad de temas sobre sexualidad manifestada en su hijo? En el mismo texto se ofrecen algunas respuestas para contestar la pregunta. Por ejemplo: usted se ríe, se ruboriza, se confunde, se enoja, actúa con tranquilidad y responde con seguridad. Se trata de entender la actitud de los padres ante cualquier situación que el niño o joven manifieste sobre la sexualidad. Por ello, también se sugieren algunas alternativas para que los padres puedan tener una actitud positiva y de apertura para responder las cuestiones sobre sexualidad de sus hijos. Como: contestar sin dudas, investigar antes de contestar, observar y platicar sobre semejanzas y diferencias, permitir que toquen y exploren sus cuerpos, enseñar a nombrar a las partes del cuerpo por su nombre, y recomendar y enseñar las diferentes formas de higiene para mantener sanos sus genitales (SEP, 2000c).

En el segundo libro de texto, llamado *Violencia en la familia*, se menciona el daño físico y emocional que puede sufrir un estudiante si es atacado sexualmente. Además, se explica el incesto como una práctica de contacto sexual entre familiares con determinado parentesco civil o consanguíneo (SEP, 2000d). Esta postura permite al padre de familia, y al profesor entender cómo puede ser afectado un estudiante y de esa manera, auto-promoverse una actitud de apertura para detectar, reportar y ayudar a resolver cualquier situación de violencia sexual en los estudiantes.

### **2.6 Aspecto emocional de la sexualidad**

El aspecto emocional de la sexualidad debe ser reconocido y abordado por los profesores en el nivel primaria, porque permite estabilidad en las personas para encontrar una pareja sin presiones de orden biológico y/o amoroso. Ya que un niño en transición a la adolescencia es sujeto a sensaciones emocionales durante el proceso de madurez biológica, en la cual los genitales están listos para la reproducción. Así, un estudiante puede empezar a sentir una fuerte atracción por otro y relacionarlo con el amor. Al respecto, Delgado De la Cruz (2009) explicó la conveniencia de mostrar a los estudiantes el control de sus emociones sobre su madurez sexual para promover la responsabilidad ante una posible procreación.

En el contexto venezolano, similar al contexto mexicano, se observó una situación de embarazo en edades tempranas en un estudio realizado por Polanco y Arias (1999) con estudiantes adolescentes. Los autores se auto-cuestionaron acerca del amplio conocimiento de los métodos anticonceptivos, el cual no asegura la reducción del índice de embarazos en edades tempranas. Como una respuesta alternativa se sugirió conocer

con mayor profundidad, entre otros aspectos, los sentimientos y vivencias de los estudiantes en torno a la sexualidad para comprender de mejor manera esta situación manifestada en los estudiantes.

La importancia de impartir temas que contribuyan al control emocional relacionado con la sexualidad no está en discusión. Esto es sostenido por la incidencia en los embarazos en jóvenes menores de edad (18 años) a pesar de contar con la información sobre métodos anticonceptivos. Otro ejemplo de esta situación se puede observar en el estudio de González (2009) llevado a cabo en Bogotá, Colombia. Los autores, en sus resultados, demostraron que los hombres inician su vida sexual a partir de los 13 años, y las mujeres a los 14 años. También explicaron que un joven (hombre o mujer) de cada tres que iniciaron su vida sexual entre las edades mencionadas no planificó su primera relación. Además obtuvieron información donde se observa el uso del condón como principal método de planificación y protección, el cual no evitó en su totalidad los embarazos no deseados.

Una vez explicada la relevancia para impartir temas sobre el aspecto emocional de la sexualidad, se presentan los temas encontrados en libros de texto que el profesor puede enseñar en sus clases.

### **2.6.1 Libros de texto de formación cívica y ética: aspecto emocional de la sexualidad**

En dos libros de texto de la asignatura de formación cívica y ética para sexto grado se encontraron temas relacionados con el aspecto emocional de la sexualidad. En el primero se menciona la importancia de las emociones que un niño u adolescente empieza a experimentar por medio de los cambios en su cuerpo. Emociones que

estimulan su manera de comportarse con las demás personas y su auto-concepto. Además, se explica la presión del joven proveniente de la familia, el grupo de amigos y el resto de las personas para adaptarse socialmente con cada uno, lo cual implica una inestabilidad emocional (SEP, 2008).

En el segundo libro, se habla de las capacidades humanas relacionadas con los afectos y sentimientos como hombre y como mujer tomando en cuenta la capacidad de satisfacción y la capacidad de reproducción. Se considera que la expresión de la sexualidad contribuye a fomentar la ternura, la comunicación y el amor entre las personas que se atraen y agradan. Además se considera que el género modela los comportamientos, sentimientos y la forma de vida como hombres y mujeres en la sociedad (SEP, 2010d).

### **2.6.2 Libros de texto para el profesor de primaria: aspecto emocional de la sexualidad**

En dos libros de texto para el apoyo del profesor se encontraron temas relacionados con el aspecto emocional de la sexualidad. En el primer libro, *Guía para el maestro* de 1992, se explican algunos de los cambios emocionales manifestados por los niños en su transición de la niñez a la adolescencia. Esos cambios generan sensaciones en los jóvenes los cuales los impulsan a: mejorar su apariencia física; ser parte de un grupo; irritarse con facilidad; expresar miedo, soledad, inseguridad; y experimentar atracción sexual hacia personas de otro sexo (SEP, 1992).

Mientras en el segundo, *Sexualidad infantil y Juvenil*, se enfatiza la responsabilidad que tienen los profesores para custodiar la integridad física y emocional de sus estudiantes durante su estancia en la escuela. Se argumenta, también, que ellos

deben transmitir confianza a los niños como parte de la educación integral, la cual considera la atención del desarrollo de la autoestima (SEP, 2000b).

### **2.7. Resumen**

Es necesario para contribuir al logro de los objetivos planteados por medio de la educación integral de sexualidad, que los profesores sean debidamente capacitados. De esa forma ellos estarán en posición de impartir conocimientos sobre sexualidad a sus estudiantes en aspectos como el biológico, el actitudinal y el emocional sin restricciones y límites, y al mismo tiempo tendrán una postura más abierta y flexible que favorecerá su propio conocimiento sobre la sexualidad referente a los tres aspectos mencionados. En suma, la sexualidad no tiene que reducirse ni plantearse como un tema puramente científico o intelectual a impartir en las escuelas. Sino tendría que ser un tema que abarque diversas estrategias y técnicas de enseñanza (García-Misawa, 2007) que procuren una enseñanza del conocimiento sobre la sexualidad conforme a lo establecido por la Reforma Integral para la Educación Básica 2011.

## **III. MÉTODO**

Durante este capítulo se presenta el método de estudio de la tesis. En específico, el capítulo se divide en cuatro apartados relacionados con la definición de la población del estudio, la definición del tipo de estudio, la descripción de los instrumentos utilizados para la recolección de datos y el procedimiento específico de la investigación.

### **3.1. Población**

La población de estudio estuvo integrada por profesores de quinto y sexto grado de escuelas primarias públicas de Tijuana de una zona escolar del sistema educativo estatal. En específico, participaron en el estudio todos los profesores de la zona escolar. Por lo que técnicamente se trata de un estudio tipo censo (Kish, 1979; Kish Verma, 1986). Con esto, los resultados del estudio solo pueden generalizarse a la población aquí mencionada. Como criterio de selección, se determinó encuestar solo a los profesores que se encontraban activos en el curso escolar 2010-2011.

### **3.2. Tipo de estudio**

El tipo de estudio de la presente tesis, se plantea desde un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo transversal descriptivo - prospectivo (Shaughnessy, Zechmeister y Zechmeister, 2007). También, el tipo de estudio aquí planteado, presenta la aplicación de una estrategia evaluativa para conocer los conocimientos de profesores de primaria de Tijuana sobre la sexualidad humana.

### 3.3. Instrumentos

Para el presente estudio se adaptó un instrumento elaborado por Cabrales (2009), el cual fue desarrollado para evaluar el conocimiento, las actitudes y las conductas sexuales de estudiantes universitarios. La adaptación de dicho instrumento tuvo la finalidad de evaluar el dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en profesores de escuela primaria de una zona escolar de Tijuana. En la reestructuración del cuestionario, se alinearon los reactivos conforme a las temáticas (aspectos actitudinales y conocimientos) sobre la sexualidad presentes en el programa curricular de educación básica y, se ubicaron en diferentes secciones del instrumento, las cuales, presentan diferentes formatos (de opción múltiple y, de verdadero y falso). Posteriormente, a la adaptación del cuestionario, el instrumento fue validado para su implementación.

De tal forma, se estructuró un instrumento con cuatro secciones que evalúan diferentes áreas y dominios sobre la sexualidad (véase **Tabla 2**). La primera sección fue destinada para la recolección de los datos de identificación y de contexto de los profesores. En específico, en dicha sección del instrumento se recopilaban datos generales relacionados con su sexo, edad, lugar de nacimiento, años de residir en Tijuana, estado civil, religión, si contaba con pareja actual, el grado escolar que atendía, antigüedad en el sistema educativo, cursos tomados sobre educación sexual en los últimos dos años (en el momento de la encuesta), su interés por profundizar en temas de sexualidad, aspectos de la sexualidad que le interesaría conocer y con qué necesidades cuenta para obtener acceso a un curso de educación sexual.

**Tabla 2.** Áreas y dominios del cuestionario relacionado a temas de sexualidad humana en profesores de primaria.

Áreas	Dominios	No. de ítems
<b>Aspecto actitudinal</b>	Educación Sexual	9
	Sexo y género	12
	Placer sexual	4
	Prácticas en la sexualidad	11
	Objeto en la sexualidad	3
<b>Conocimientos</b>	Desarrollo Sexual	7
	Manifestaciones internas y procesos corporales	10
		<b>K= 56</b>

En una segunda sección del instrumento, se presentan 31 reactivos de carácter dicotómico, donde el profesor señala como verdadero o falso el argumento en cuestión. En esta sección se abordan los temas siguientes: anticoncepción, iniciativa ante el acto sexual, uso de pornografía, educación sexual por parte de padres y escuela, restricciones y libertades sexuales según el género o estado civil, insatisfacción sexual, infidelidad, finalidad de relaciones sexuales, juego previo, virginidad, homosexualidad, normas morales ante la sexualidad, juegos esperados en niños según su género, aborto y masturbación.

En la tercera sección, se presentan 14 ítems de opción múltiple que evalúan los siguientes temas: caracteres sexuales primarios, hormonas, células reproductoras, etapas de maduración (pubertad, adolescencia, menopausia), fecundación, infecciones de transmisión sexual, especialidades médicas y eyaculación precoz. Para la cuarta

sección, y última del cuestionario, se encuentran 11 reactivos de verdadero-falso que abordan temas como: los cambios fisiológicos, la higiene personal, el riesgo de embarazo en primera relación sexual, los medios de comunicación como fuentes de información sobre sexualidad, los cambios hormonales, las cuestiones de género y el abuso sexual.

### 3.4. Procedimiento

A continuación se presentan las fases, etapas y actividades correspondientes que se realizaron en el proceso de la investigación. Lo cual se puede observar a detalle en la

**Tabla 3.**

**Tabla 3.** Fases, etapas y actividades específicas del procedimiento de investigación

Fases	Etapas	Actividades
FASE 1. Adaptación y Validación	1.1 Adaptación del instrumento	1.1.1 Seleccionar los contenidos del instrumento alineados al currículo de la SEP para 5to y 6to grado de educación primaria. 1.1.2 Adaptar el instrumento “Conocimientos, Actitudes y Conductas Sexuales en Universitarios (CACSU)” (Cabrales, 2009).
	1.2 Piloteo y validación del instrumento	1.2.1 Pilotear en cinco escuelas de educación primaria de diferentes zonas escolares. 1.2.2 Reestructurar el instrumento a partir de lo encontrado en el piloteo. 1.2.3 Analizar la validez aparente del instrumento por medio de cuatro expertos en el tema.
FASE 2. Aplicación y Análisis	2.1 Aplicación y recolección de los datos	2.1.1 Seleccionar una zona escolar para la aplicación del instrumento. 2.1.2 Aplicar el instrumento al total de los profesores de 5to y 6to grado de primaria de la zona escolar.
	2.2 Análisis psicométricos básicos	2.2.1 Estructurar una base de datos con el total de la información recolectada. 2.2.2 Analizar los indicadores psicométricos básicos del instrumento por medio del programa estadístico ITEMAN. 2.2.3 Reestructurar instrumento en formato de opción múltiple.
	2.3 Interpretación de los resultados	2.3.1 Analizar y contrastar los resultados de las variables para la interpretación de los resultados. 2.3.2 Evaluar el conocimiento sobre el tema de sexualidad en profesores de nivel primaria.

### **Fase 1. Adaptación y validación del instrumento**

Para la adaptación se seleccionaron los contenidos del instrumento alineados al currículo de la SEP para 5to y 6to grado de educación primaria, ajustándose los mismos al instrumento “Conocimientos, Actitudes y Conductas Sexuales en Universitarios [CACSU]” (Cabrales, 2009). El instrumento fue piloteado en cinco escuelas de educación primaria de diferentes zonas escolares y se analizó la validez aparente del instrumento por medio de cuatro expertos en el tema de la localidad de Tijuana.

### **Fase 2. Aplicación y análisis psicométricos básicos**

Antes de la aplicación de los cuestionarios, a través de una carta y una reunión con el delegado de educación en el municipio, se solicitó autorización a los directivos de cada primaria, posteriormente se acudió a las escuelas, y se realizó una presentación del tema y de los objetivos del estudio. Se contrató a estudiantes de etapa terminal de la licenciatura en psicología de una universidad pública de Tijuana para realizar la presentación del estudio de manera individual a cada profesor, y se buscó que cada profesor contestara el cuestionario. El encuestador estuvo a su disposición al momento de contestarlo por si surgía cualquier duda.

Contenida la información en la base de datos se procedió a su edición para adaptarla según los requerimientos del software especializado para el análisis de ítems. El software usado para el análisis psicométrico de los resultados del piloteo es el Item and Test Analysis Program (ITEMAN) (tm) Versión 3.50 (1993) el cual es un

producto de la Assessment Systems Corporation. Dicho software se desarrolló desde la perspectiva de la Teoría Clásica de los Test (Crocker y Algina, 1986).

La finalidad del análisis psicométrico de los ítems del cuestionario es calibrarlos y estimarlos a la luz de los estándares de calidad técnica adoptados en el presente estudio. Los indicadores psicométricos que puntualmente se analizaron son el *índice de dificultad*, el *índice de discriminación* (altos-bajos), el *coeficiente de correlación puntual-biserial* (**Rpbis**) y el *coeficiente de consistencia interna* ( $\alpha$  de Cronbach). El procedimiento para la obtención de los indicadores psicométricos mencionados consistió de cuatro ecuaciones principales. La primera que se requirió para la obtención del *índice de dificultad* del reactivo fue la ecuación (1):

$$p_i = A_i / N_i$$

En esta ecuación (1)  $p_i$  es el índice de dificultad del reactivo,  $A_i$  es la cantidad de aciertos en el reactivo y  $N_i$  es la cantidad de aciertos más la cantidad de errores en el reactivo. La ecuación (2) que se utilizó para obtener el *índice de discriminación* (altos-bajos) fue:

$$D_i = \frac{GA_i - GB_i}{N \text{ grupo mayor}}$$

En esta ecuación (2)  $D_i$  es el *índice de discriminación* del reactivo  $i$ ,  $GA_i$  es la cantidad de aciertos del reactivo  $i$  del 27% de examinados que obtuvieron las puntuaciones más altas en el examen,  $GB_i$  la cantidad de aciertos del reactivo  $i$  del 27% de examinados que obtuvieron las puntuaciones más bajas en el examen, y  $N$  es la cantidad de personas en el grupo más cuantioso ( $GA_i$  o  $GB_i$ ). La ecuación (3) que se utilizó para obtener el *coeficiente de correlación puntual-biserial* fue:

$$r_{pbis} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_0}{S_x} * \sqrt{\frac{n_1 n_0}{n(n-1)}}$$

En esta ecuación (3)  $\bar{x}_1$  es la media de las puntuaciones totales de aquellos que respondieron correctamente el ítem,  $\bar{x}_0$  es la media de las puntuaciones totales de aquellos que respondieron incorrectamente el ítem,  $S_x$  es la desviación estándar de las puntuaciones totales,  $n_1$  es la cantidad de casos que respondieron correctamente al ítem,  $n_0$  es la cantidad de casos que respondieron incorrectamente al ítem y  $n$  es igual a  $n_1 + n_0$ . Por último, la ecuación (4) que se utilizó para obtener el *coeficiente de consistencia interna* ( $\alpha$  de Cronbach) del instrumento fue:

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{\sigma_t^2 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

En esta ecuación (4)  $\alpha$  es el coeficiente de consistencia interna,  $n$  es la cantidad de ítems de la prueba,  $\sigma_t^2$  es la varianza de las puntuaciones de la prueba y  $\sum \sigma_i^2$  es la sumatoria de las varianzas de los reactivos.

De tal forma, que del análisis psicométrico básico del cuestionario para evaluar el dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad humana en profesores de escuelas primarias públicas de Tijuana de una zona escolar del sistema educativo estatal, se presentan los resultados de la aplicación del modelo psicométrico de la Teoría Clásica de los Test (TCT). De forma puntual, para los resultados de la calibración de los ítems del cuestionario analizados, se presenta el total de aciertos por ítem, el índice de dificultad, el índice de discriminación bajos-altos, y el coeficiente

de correlación puntual-biserial ( $R_{pbis}$ ). Más adelante, se presenta en la **Tabla 4** la descripción del coeficiente de consistencia interna de la prueba así como una síntesis de los indicadores de calidad técnica aquí mencionados.

Al final de la primera columna en el último renglón de la **Tabla 4**, se muestra el promedio del índice de dificultad de los ítems que integran la prueba. Dicho promedio fue de 0.70. La proporción de aciertos de los ítems oscila entre 0.08 (alta dificultad) y 0.97 (baja dificultad). En específico los ítems 12, 22, 28 y 33 resultaron ser elevadamente difíciles de responder. Sin embargo si cumplen con el estándar  $P > 0.05$  y  $< 0.95$  (véase **Tabla 5**).

Por su parte, el promedio del índice de discriminación bajos-altos fue de 0.31. Sin embargo 28 de 56 de los ítems presentaron un índice de discriminación bajos-altos positivo por debajo del estándar establecido ( $D \Rightarrow 0.2$ ). En lo que respecta al promedio del coeficiente de correlación puntual-biserial ( $R_{pbis}$ ) el valor obtenido fue de 0.31. Dicho coeficiente obtenido para los ítems de la prueba es adecuado según el estándar de calidad técnico establecido ( $R_{pbis} \Rightarrow 0.20$ ). Sin embargo, al igual que el caso del índice de discriminación bajos-altos fueron varios ítems de la prueba los que presentaron un valor por debajo del estándar establecido (11 ítems de 56).

**Tabla 4.** Resultado del análisis con TCT

No. Ítem	p	D	<i>Rpbis</i>	No. ítem	p	D	<i>Rpbis</i>
1	0.67	0.45	0.33	31	0.50	0.35	0.32
2	0.88	0.25	0.38	32	0.43	0.16*	0.13*
3	0.79	0.39	0.39	33	0.19	0.20	0.22
4	0.87	0.38	0.35	34	0.58	0.22	0.21
5	0.65	0.13*	0.01*	35	0.52	0.38	0.33
6	0.58	0.16*	0.21	36	0.68	0.36	0.30
7	0.77	0.48	0.42	37	0.70	0.35	0.27
8	0.74	0.20	0.30	38	0.81	0.29	0.34
9	0.90	0.10*	0.30	39	0.69	0.07*	0.18*
10	0.74	0.06*	0.01*	40	0.75	0.17*	0.20
11	0.88	0.14*	0.15*	41	0.88	0.14*	0.32
12	0.19	0.35	0.30	42	0.94	0.09*	0.37
13	0.88	0.25	0.37	43	0.88	0.32	0.47
14	0.55	0.30	0.24	44	0.61	0.19*	0.20
15	0.96*	0.13*	0.24	45	0.81	0.14*	0.21
16	0.97*	0.09*	0.51	46	0.93	0.10*	0.31
17	0.96*	0.04*	0.33	47	0.62	0.35	0.28
18	0.60	0.29	0.26	48	0.77	0.24	0.33
19	0.81	0.11*	0.12*	49	0.81	0.17*	0.27
20	0.68	0.16*	0.16*	50	0.94	0.13*	0.42
21	0.72	0.12*	0.13*	51	0.95	0.04*	0.35
22	0.08	0.16*	0.23	52	0.92	0.10*	0.30
23	0.91	0.04	0.22	53	0.80	0.26	0.30
24	0.48	0.27	0.18*	54	0.90	0.13*	0.32
25	0.53	0.52	0.39	55	0.89	0.16*	0.34
26	0.68	0.24	0.24	56	0.85	0.25	0.38
27	0.75	0.30	0.33	-	-	-	-
28	0.18	0.09*	-0.02*	-	-	-	-
29	0.58	0.31	0.24	-	-	-	-
30	0.67	-0.02*	0.01*	-	-	-	-
<b>Promedios:</b>					<b>0.70</b>	<b>0.31</b>	<b>0.31</b>

**TA:** Total de aciertos por ítem

**p:** Índice de dificultad

**D:** Índice de discriminación

***Rpbis*:** Coeficiente de correlación

\*No satisfacen los estándares de calidad

puntual-biserial

En la **Tabla 5**, se puede observar una síntesis de los indicadores de calidad técnica del examen hasta ahora descritos, además del coeficiente de confiabilidad de las

dos versiones de la prueba analizadas. Los estadígrafos utilizados para obtener dicho coeficiente fueron el índice de consistencia interna  $\alpha$  de Cronbach y el KR-21 de Kuder Richardson. El  $\alpha$  de confiabilidad de la prueba fue de 0.731. Es necesario aclarar que los problemas de consistencia interna de la prueba están asociados a los problemas que presentan los índices de discriminación de los ítems. Así que una vez corregidos dichos problemas en un proceso de mejora continua es muy probable que incremente sin necesidad de agregar más ítems a la prueba.

**Tabla 5.** Estándares de calidad técnica e indicadores psicométricos de la prueba

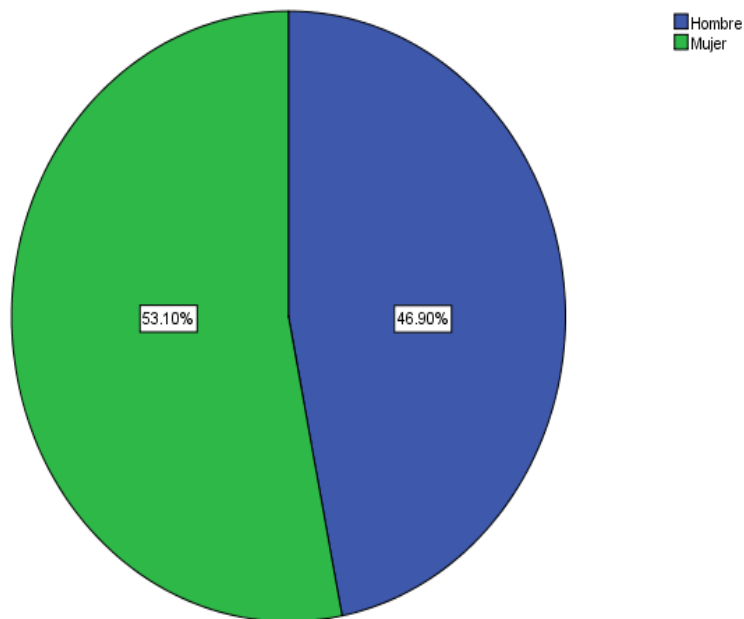
Estándares de calidad	Indicadores psicométricos	Observaciones
$p > 0.05$ y $< 0.95$	$\bar{\chi}$ de $p = 0.70$	-El promedio del índice de dificultad de la prueba presenta un bajo nivel de dificultad, sin embargo es adecuado para un examen diagnóstico.
$D \Rightarrow 0.2$	$\bar{\chi}$ de $D = 0.31$	-El promedio del índice de discriminación bajos-altos es adecuado según el estándar establecido. Sin embargo hay una buena cantidad de ítems con problemas.
$Rpbis \Rightarrow 0.20$	$\bar{\chi}$ de $Rpbis = 0.31$	-El promedio de la $Rpbis$ es adecuado y de igual forma en cada uno de los ítems de la prueba. Sin embargo hay una buena cantidad de ítems con problemas.
$\alpha \Rightarrow 0.85$	El índice $\alpha = 0.73$	-El coeficiente de confiabilidad $\alpha$ de Cronbach de la prueba se encuentra ligeramente por debajo del criterio.

## IV. RESULTADOS

Durante este capítulo se presentan los resultados del análisis de las variables de contexto, las variables del ámbito de grupo de profesores de primaria y de los contenidos relacionados a temas sobre la sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica por profesores de educación primaria de una zona escolar de Tijuana. En lo particular, el presente capítulo se estructura en dos secciones. En la primera sección se describen los resultados de las variables de contexto y del ámbito del profesor. Por último, para la segunda sección, se presentan los resultados de la evaluación del dominio de los profesores de los contenidos actitudinales y de los conocimientos sobre la sexualidad humana presentes en el currículum de educación básica nacional.

### **4.1. Resultados del análisis de las variables contextuales, del ámbito del profesorado y sociodemográficas de profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana**

En la figura 1 se muestra el porcentaje de hombres y mujeres participantes en el estudio. Se observa que el 53.10% corresponde a 60 mujeres y el 46.90% a 53 hombres. Esto indica una presencia mayor de profesoras de quinto y sexto grado de primaria en la Zona Escolar.



*Figura 1.* Porcentaje de profesores participantes según el sexo.

En la figura 2 se muestra la cantidad de profesores según su estado civil y sexo. De los 92 profesores que informaron su estado civil, 46 (25 mujeres y 21 hombres) mencionan que se encuentran **casados**, 41 (21 hombres y 20 mujeres) son **solteros** y por último se aprecia que son 3 profesoras las que se encuentran viviendo en **unión libre** y 2 son **divorciadas**.

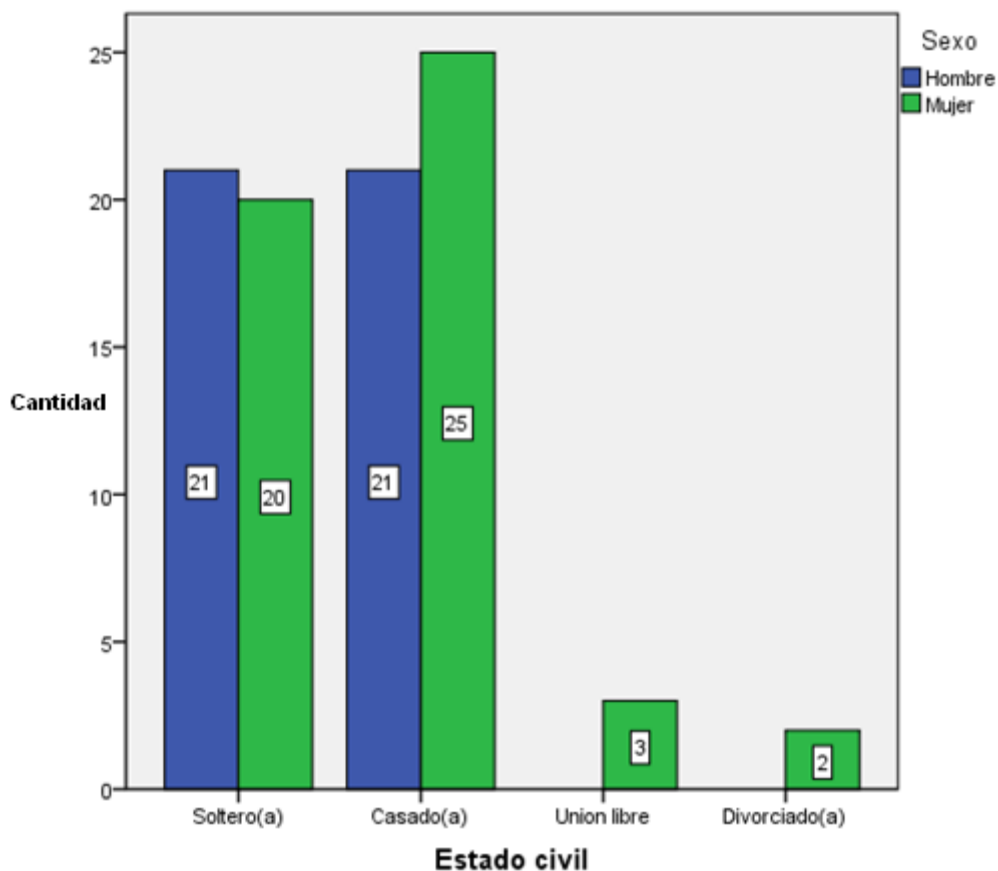


Figura 2. Cantidad de profesores según su estado civil y sexo.

En la figura 3 se aprecia la cantidad de profesores según el grado escolar en el que imparten clases y su sexo. En total son 112 profesores quienes mencionaron el grado escolar donde imparten clases. En el grado escolar de quinto año existen 30 hombres y 29 mujeres como docentes. Por otra parte en el sexto grado escolar existe una mayor cantidad de mujeres impartiendo clases, siendo 30 profesoras ante 22 profesores.

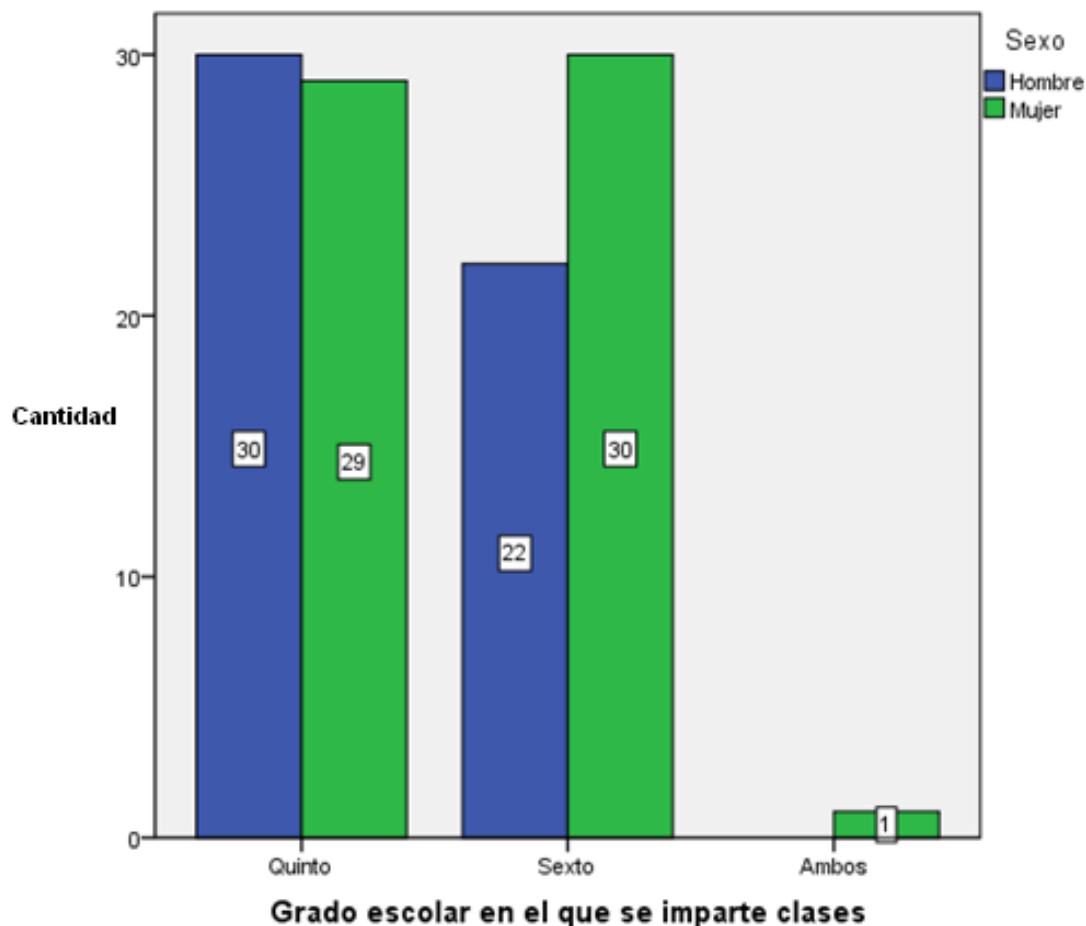


Figura 3. Cantidad de profesores según el grado escolar en el que imparten clases y su sexo.

En la figura 4 de pastel se aprecia el lugar de nacimiento de los profesores participantes. Se observa que 62 (54.87%) de ellos nacieron en el estado de Baja California, 14 (12.39%) provienen del estado de Sinaloa, 13 (11.50%) del estado de Nayarit, 4 (3.54%) del estado de Baja California Sur, 3 (2.65%) en los estados de Michoacán, Oaxaca y Sonora. También, se observa solo un profesor para cada uno de los estados de Coahuila, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Puebla y Veracruz dentro de la República Mexicana y el estado de California en Estados Unidos.

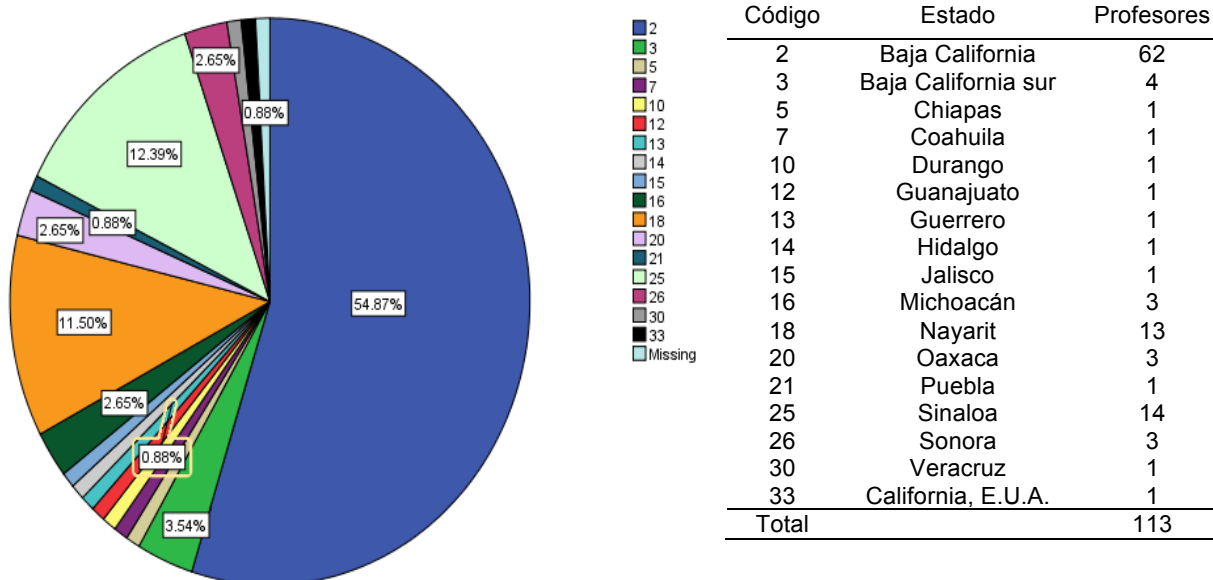


Figura 4. Porcentaje de profesores según el lugar de nacimiento.

En la figura 5 (véase también **Apéndice I**) se muestra el porcentaje de profesores(as) según su estado civil, del cual 46 (40.71%) mencionaron encontrarse viviendo en matrimonio, 41 (36.28%) en soltería, 3 (2.65%) en unión libre y 2 (1.77%) divorciados. Por otra parte, 21 (18.58%) profesores(as) no especificaron su estado civil.

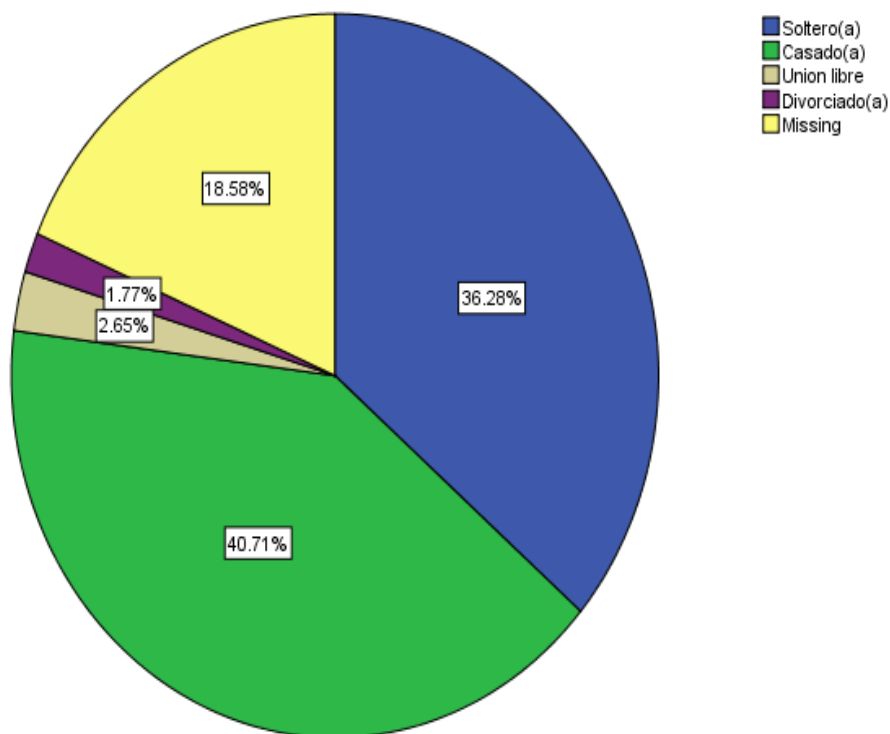


Figura 5. Porcentaje de profesores según su estado civil.

Se presenta en la figura 6 una gráfica de pastel con el porcentaje de profesores según su religión. Particularmente, se muestra la religión católica como la de mayor profesión en 82 (72.57%) profesores. Por otra parte, 11 (9.73%) profesores (ras) no practican religión y 9 (7.96%) son cristianos (as). También, se observa que la categoría de menor elección por parte de los profesores(as) es la masonería, el evangelismo y el ser creyente en donde cada una de estas es representada por un individuo.

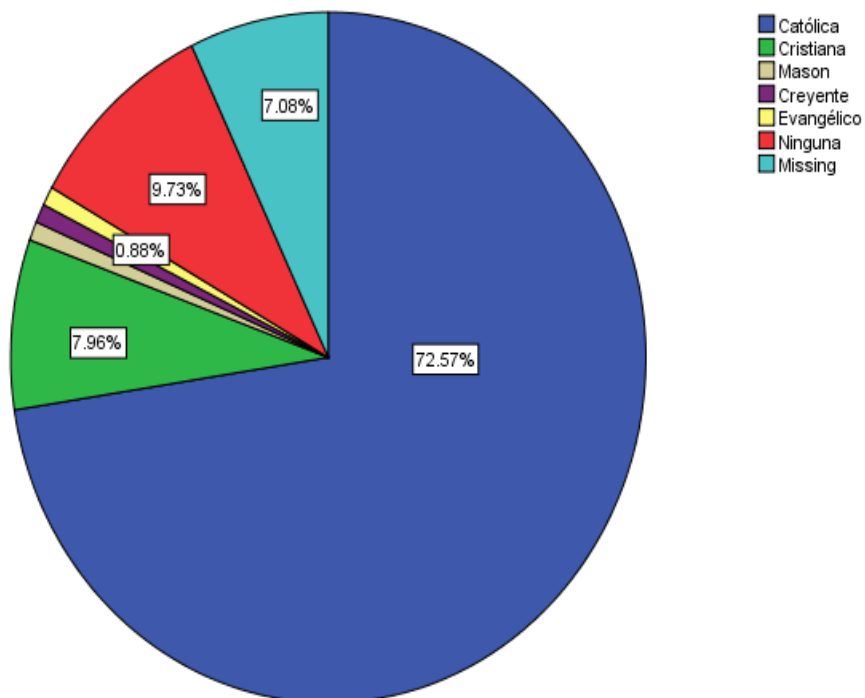


Figura 6. Porcentaje de profesores según su religión.

En la figura 7 se puede observar la cantidad de profesores según el rango de edad. Se observa que son 40 (35.4%) los docentes mayores de 41 años, 32 (28.3%) los profesionistas de 26 años a 30 años de edad, 20 (17.7%) los que se encuentran entre los 18 y 25 años de edad y por último 17 (15.60%) los profesores entre 31 y 40 años de edad.

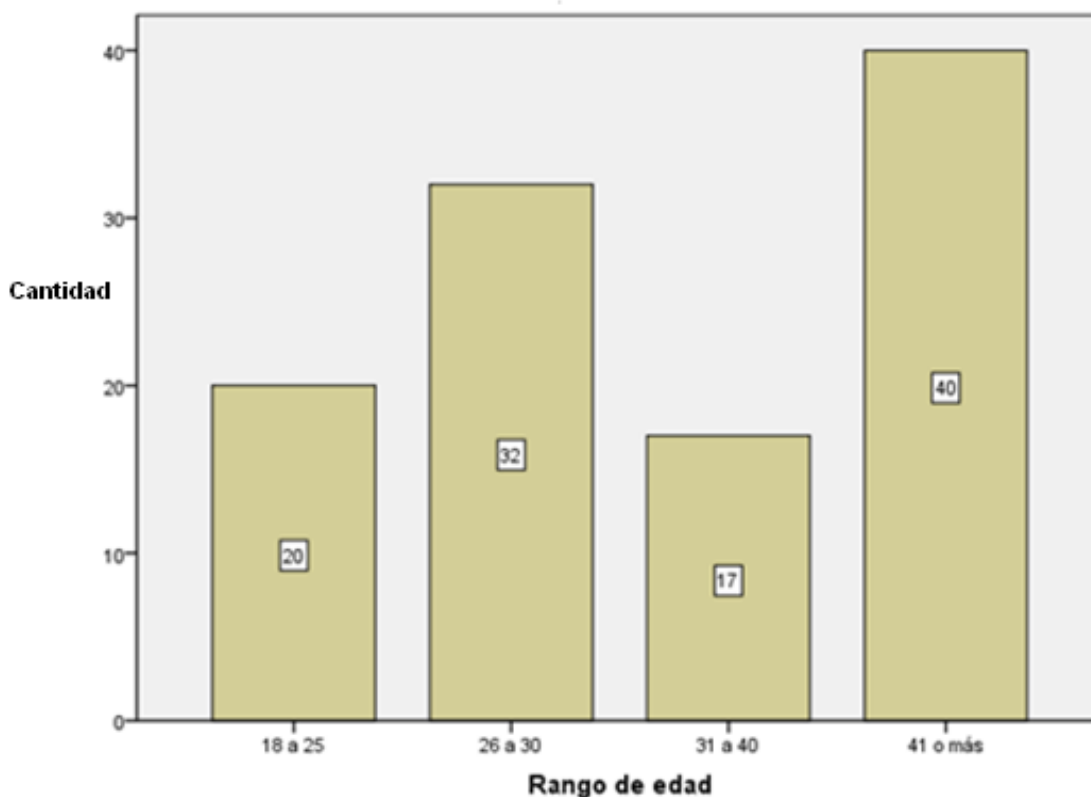


Figura 7. Cantidad de profesores según el rango de edad.

En la figura 8 se puede identificar que son 39 los docentes con el estado civil de **soltería**, 16 de ellos se encuentran entre los 18 y 25 años de edad, 15 entre los 26 y 30 años, 5 entre los 31 y los 40 años y por último 3 solteros entre los 41 o más años de edad. Por otra parte, se identifica que 46 profesores(as) se encuentran en **matrimonio**, 23 cuentan con más de 41 años de edad, 12 se encuentran entre los 26 y 30 años, 7 entre 31 y 40 años de edad y 4 entre los 18 y 25 años de edad se encuentran en enlace matrimonial. El estado de **unión libre** se ve representado en 2 docentes de 31 a 40 años de edad y en uno entre los 26 y 30 años. Por último se muestra que viven en **divorcio** 2 docentes, uno entre los 26 a 30 años y el otro mayor de 41 años de edad.

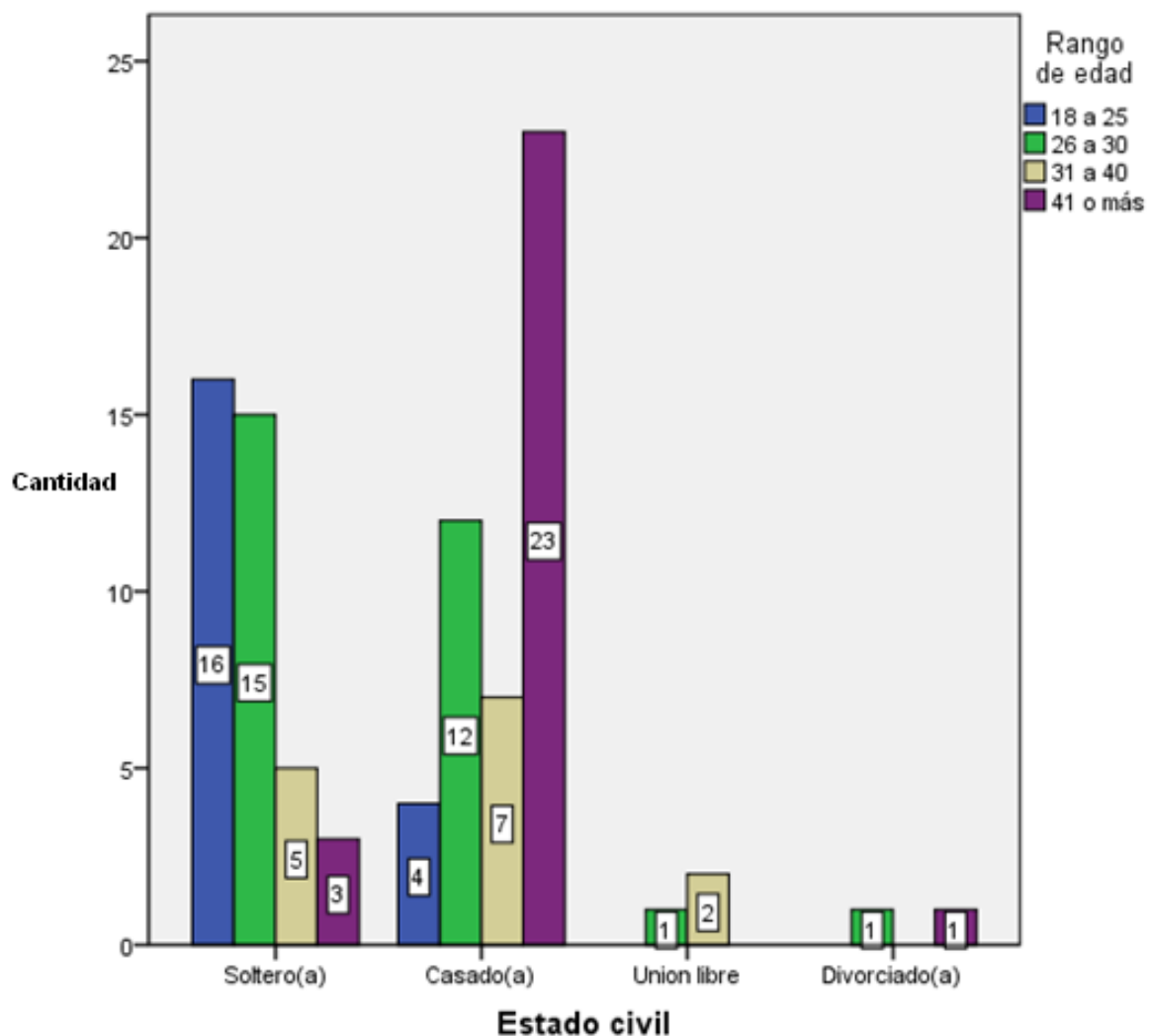
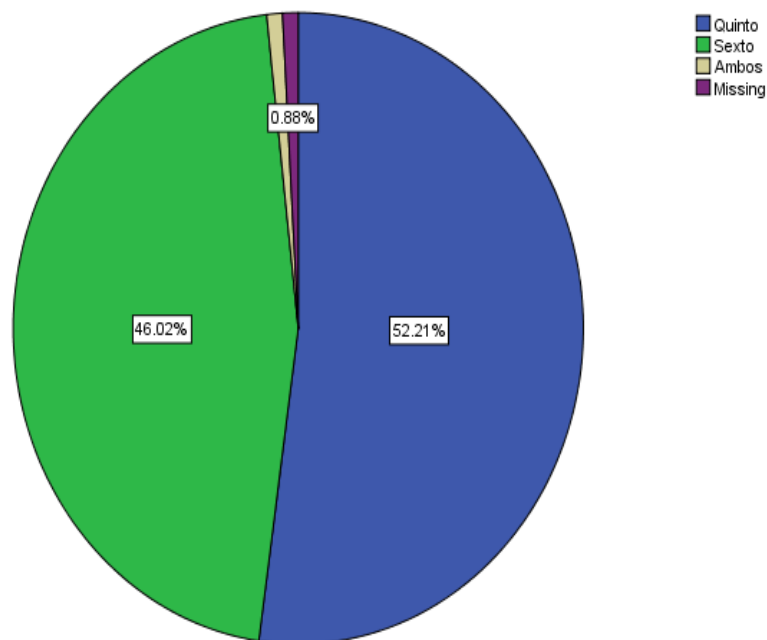


Figura 8. Cantidad de profesores según su estado civil y rango de edad.

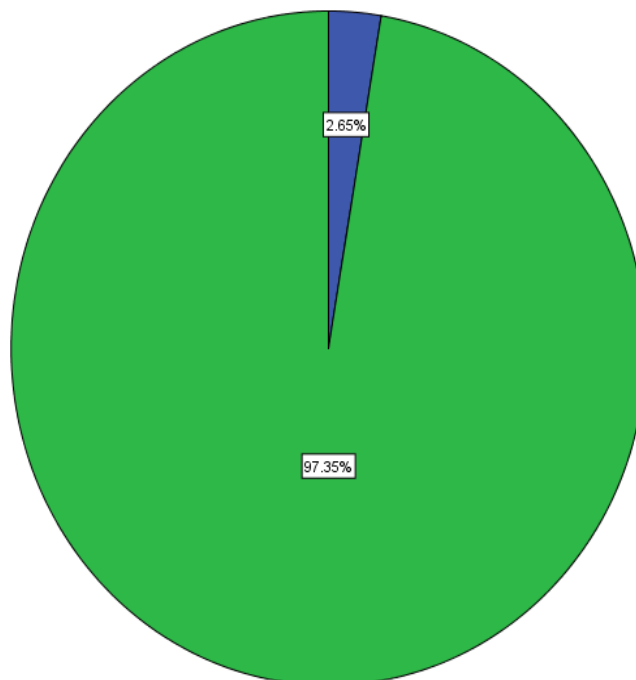
En cuanto a los resultados del análisis de las variables de contexto de los profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana, se obtuvieron diversos resultados. En específico, se analizaron variables de contexto relacionadas con el grado escolar en el que imparten clases, los cursos tomados sobre temas de sexualidad, el interés de los profesores en tomar cursos sobre temas de sexualidad, las necesidades referidas para asistir a capacitaciones sobre sexualidad entre otras. En la figura 9, se puede observar el porcentaje de profesores según el grado escolar

en el que imparten clases. 59 (52.21%) de los profesores se dedican a impartir clases en el quinto grado de primaria y 52 (46.02%) se dedican al sexto grado escolar de primaria. Por otra parte, se observa un profesor (0.88%) que dedica sus clases a ambos grados escolares.



*Figura 9.* Porcentaje de profesores según el grado escolar en el que imparten clases.

En la figura 10 se observa el porcentaje de profesores (as) que tomaron cursos sobre el tema de sexualidad alguna vez en su carrera. 3 (2.65%) participantes mencionaron haber asistido en algún curso de dicha naturaleza destacándose la participación en dicha actividad de las profesoras.



*Figura 10.* Porcentaje de profesores según los cursos tomados sobre temas de sexualidad.

En la figura 11 se destaca el porcentaje de profesores (as) que mencionaron tener interés en tomar cursos sobre temas relacionados con sexualidad. Se aprecia que son 101 (89.38%) los profesores(as) dispuestos a recibir cursos de actualización sobre temáticas de sexualidad, 7 (6.19%) profesores(as) no tienen la certeza de saber si participarían en dichos cursos y 3 (2.65%) no se encuentran interesados en participar en cursos relacionados con el tema mencionado.

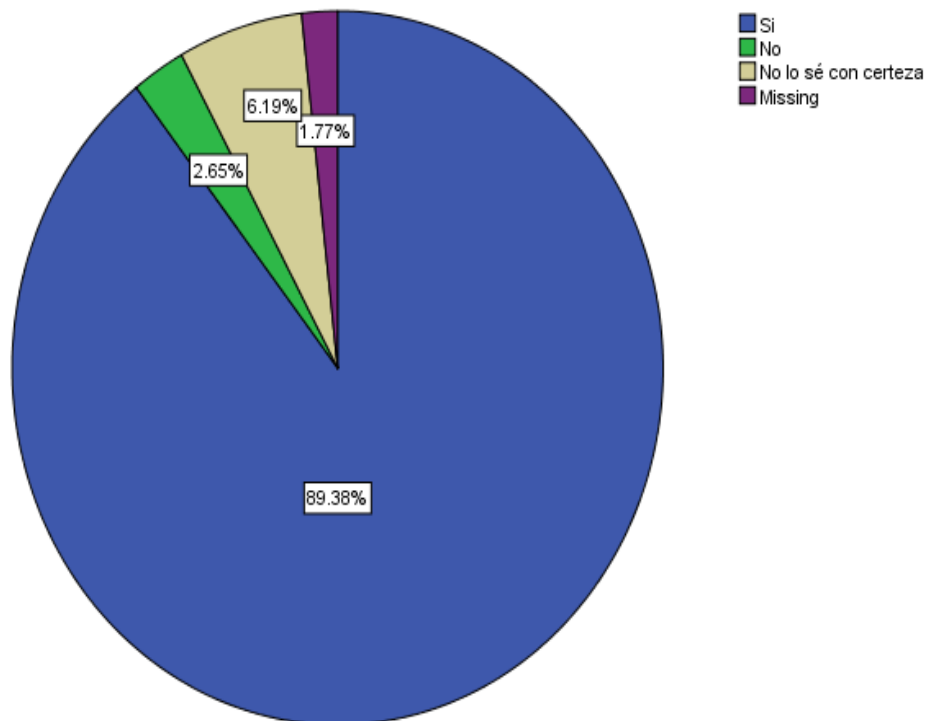


Figura 11. Porcentaje de profesores según su interés en tomar cursos sobre temas de sexualidad.

Se presentan en la figura 12 el porcentaje de profesores según los temas en los que tienen interés en capacitarse sobre sexualidad. Se puede apreciar que 31 (27.43%) profesores(as) comentan verse interesados en obtener información sobre *estrategias para el manejo de la educación sexual* y 28 (24.78%) se inclinan a obtener capacitación sobre las temáticas referentes a las *enfermedades de transmisión sexual así como cuidados de la misma práctica sexual*. Otros aspectos que son de interés para los profesores son: el *incrementar conocimientos sobre la sexualidad humana* manifestado por 17 (15.04%), profundizar sobre *las etapas del desarrollo sexual humano* según la opinión de 15 (13.27%), abordar *los aspectos psicosociales que involucra la sexualidad* según 5 (4.42%) de los docentes y, por último, 3 (2.65%) de los

profesionistas indican su interés por capacitarse sobre *el manejo de problemas y situaciones entorno de la sexualidad*.

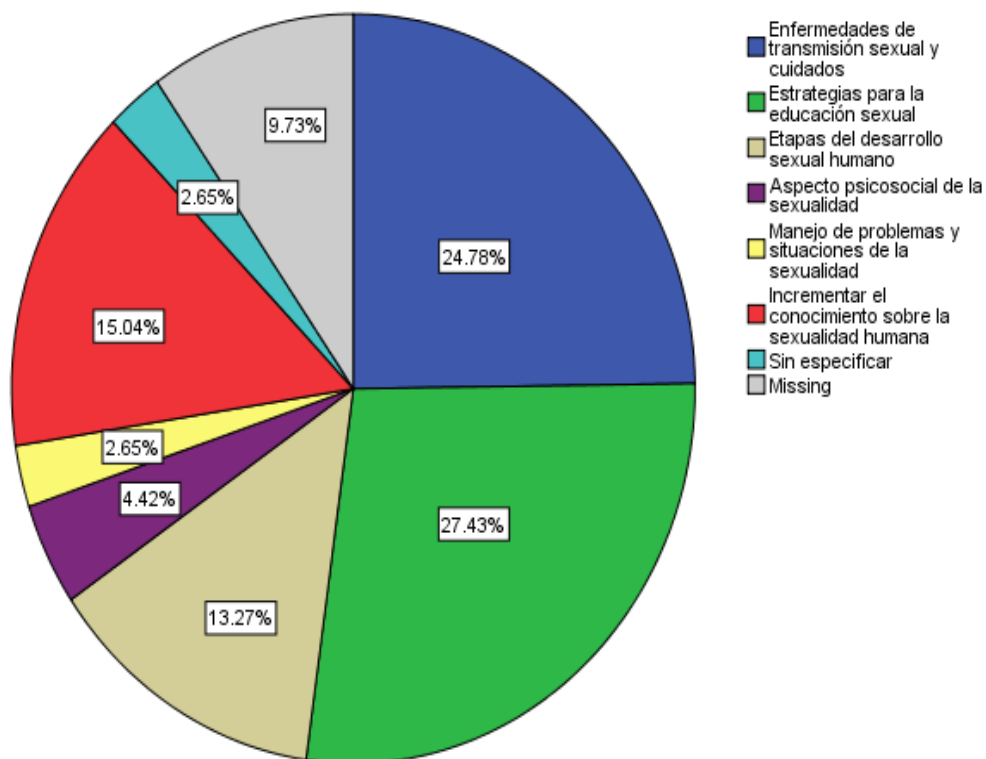


Figura 12. Porcentaje de profesores según los temas en los que se tiene interés en capacitarse sobre sexualidad.

En la figura 13 se muestra el porcentaje de profesores según las necesidades referidas para asistir a capacitaciones sobre sexualidad. De manera específica, 55 (48.67%) refirieron la necesidad de un *ajuste de horario de trabajo* para asistir a dichas capacitaciones. De la misma manera, 29 (25.66%) profesionistas refirieron la necesidad de *conocer la información sobre el curso y la invitación al mismo* y 8 (7.08%) manifestaron necesitar *el apoyo del sistema educativo* para capacitarse en la temática. Otras de las necesidades de capacitación que refirieron los docentes en

menor medida se ven enfocadas en: *contar con facilitadores con experiencia y tener interés en el tema* representándose en tres (2.65%) en cada uno de los anteriores y por último un profesor (0.88%) mencionó requerir *material didáctico* para capacitarse en el tema de sexualidad.

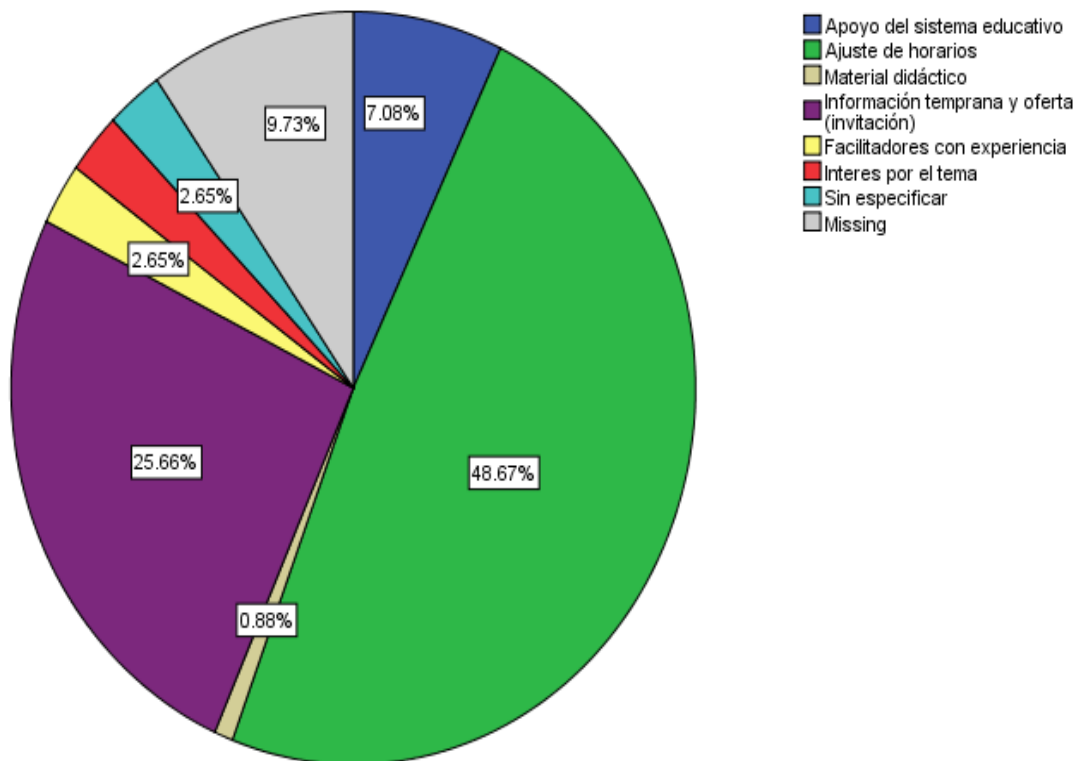


Figura 13. Porcentaje de profesores según las necesidades referidas para asistir a capacitaciones sobre sexualidad.

En la figura 14 se aprecia la cantidad de profesores según su rango de antigüedad laboral. 50 (44.2%) de los profesores(as) llevan 5 años o menos impartiendo clases, 15 (13.3 %) se encuentran entre los 21 y los 25 años de servicio, así como 15 (13.3 %) entre los 26 a 30 años. Posteriormente se observa a 13 (11.5%) profesionistas con una antigüedad de 6 a 10 años en el aula, 11 (9.7%) que han

prestado servicio entre 16 y 20 años y por último a 6 (5.3%) profesores(as) que tienen entre 11 y 15 años de antigüedad como docentes.

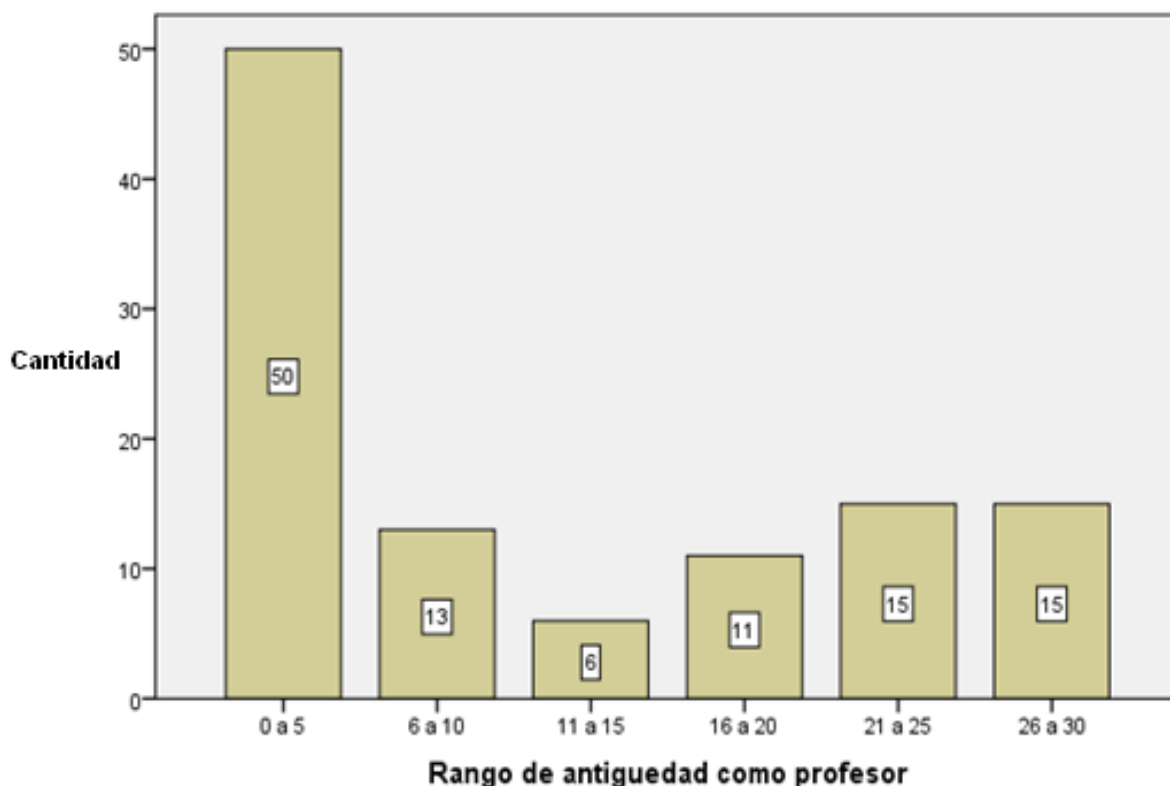


Figura 14. Cantidad de profesores según su rango de antigüedad como profesor.

En la figura 15 se aprecia la cantidad de profesores según el sexo y temas en que se tiene interés capacitarse en sexualidad. Fueron 102 (51 hombres y 51 mujeres) los profesores que comentaron los temas de interés en capacitarse. En la indagación sobre dichos temas, se identificó en primera instancia cómo el **obtener estrategias para la educación sexual** es de particular atención para los profesores, siendo 20 mujeres y 11 hombres los interesados en el tema. En segundo aspecto de interés por parte de los profesores, se muestra el tema de las **enfermedades de transmisión**

**sexual y cuidados de la salud sexual** siendo 14 hombres y 14 mujeres los interesados. Otro aspecto de interés es **el incrementar el conocimiento sobre la sexualidad humana** en donde 9 hombres y 8 mujeres manifestaron su inclinación hacia dicho tópico. Posteriormente podemos apreciar **las etapas del desarrollo sexual humano** como tema de interés para 11 hombres y 4 mujeres. Por último los temas de menos interés de capacitación por parte de los profesores fueron los relacionados con el **aspecto psicosocial de la sexualidad** (3 mujeres y 2 hombres) y el **manejo de problemas y situaciones en sexualidad** (2 mujeres y un hombre).

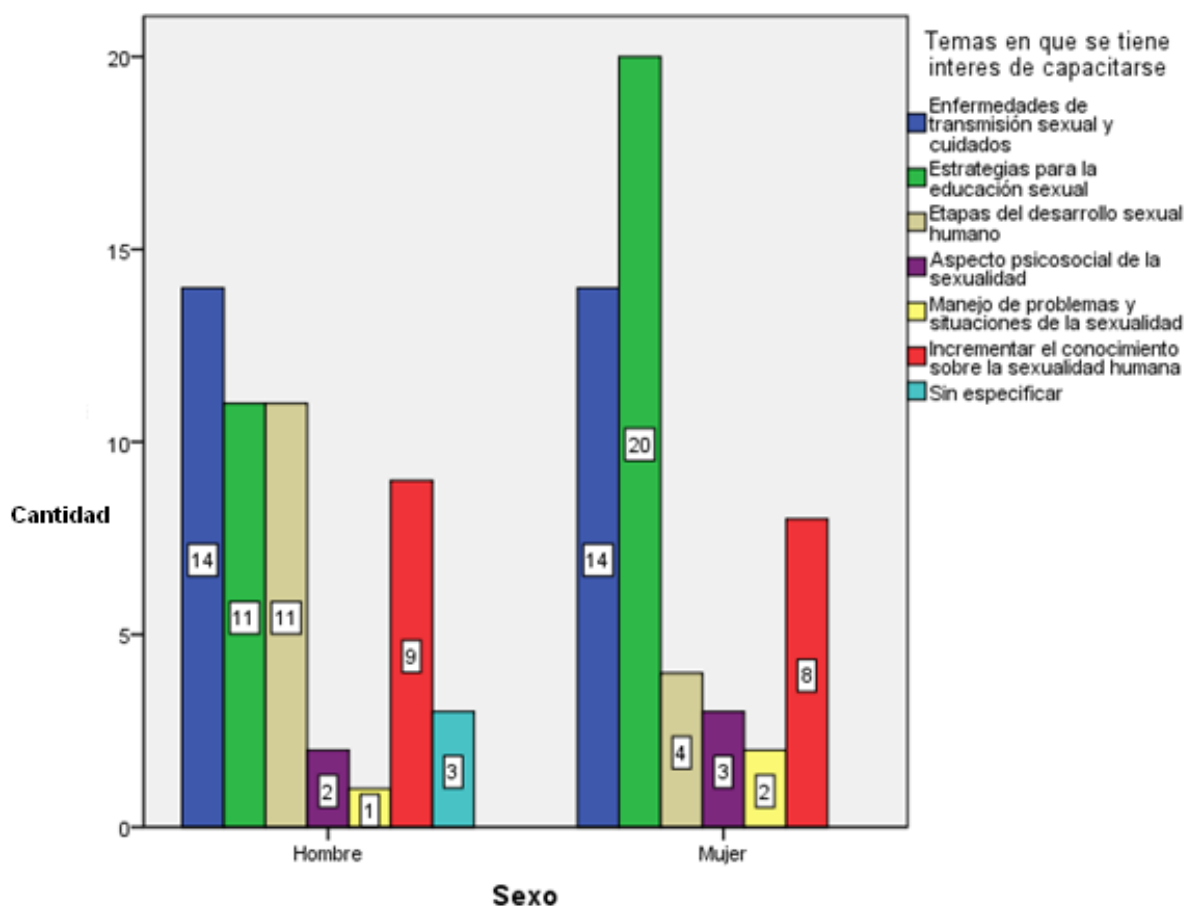


Figura 15. Cantidad de profesores según el sexo y temas en que se tiene interés en capacitarse en sexualidad.

En la figura 16 se aprecian las diversas necesidades por parte de 102 docentes (51 hombres y 51 mujeres) para poder asistir a cursos de capacitación sobre sexualidad. Al explorar sobre dichas necesidades se muestra que 55 (28 mujeres y 27 hombres) de los profesores mencionan ocupar un **ajuste de horarios** para poder asistir a dicha capacitación. En siguiente, se encuentra la necesidad en 18 profesoras y 11 profesores de una **información temprana e invitación a la capacitación**. Otros aspectos a considerar son: **contar el apoyo del sistema educativo** según lo expresado por parte de 6 profesores y 2 profesoras, que **facilitadores con experiencia lo impartan** según lo mencionado por 2 mujeres y un hombre, tener **interés en el tema** según 2 profesores y una profesora y contar con **material didáctico**, esto último mencionado por un profesor. Finalmente 3 profesores hombres **no especificaron** necesidades para capacitarse.

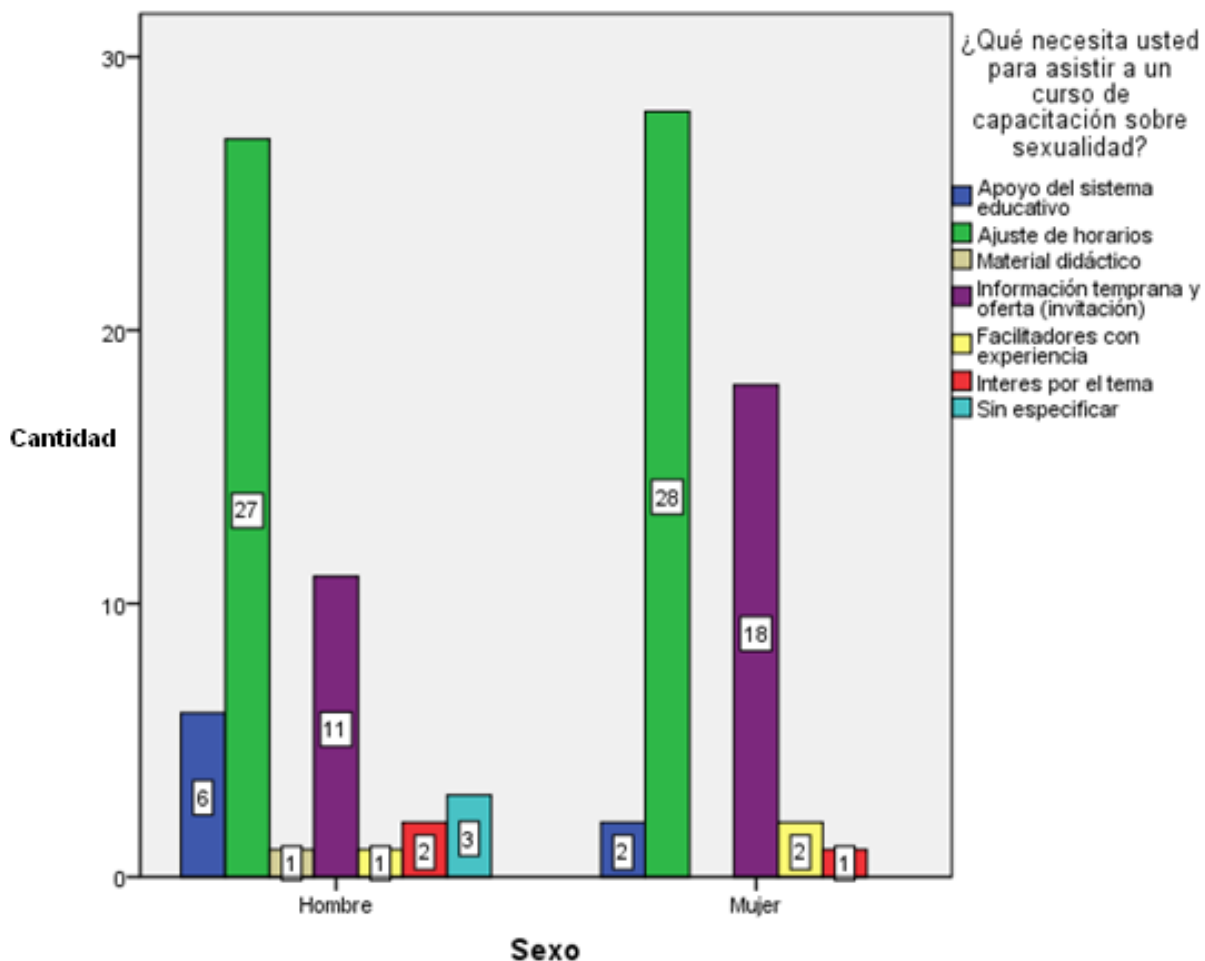


Figura 16. Cantidad de profesores según sexo y necesidades para asistir a curso de capacitación sobre sexualidad.

En la figura 17 se observa la cantidad de profesores según el interés en tomar el curso sobre temas de sexualidad y su rango de edad. 107 manifestaron afirmativamente **contar con interés** en tomar cursos sobre temas de sexualidad, 35 de ellas de una edad de 41 años o más, 29 entre los 26 y los 30 años de edad, 19 entre los 18 y 25 años y 14 entre los 31 a 40 años de edad. Fueron 3 los docentes que manifestaron **no tener interés** en tomar cursos de tal naturaleza, 2 mayores de 41 años y uno entre los 31 y 40 años de edad.

Se puede identificar que son 7 los profesores que mencionaron **no saber con certeza desear tomar un curso**, esto lo manifestaron 3 participantes entre las edades de 26 a 30 años, 2 mayores de 41 años, un profesor entre los 18 y 25 años de edad y un profesor de 31 a 40 años de edad.

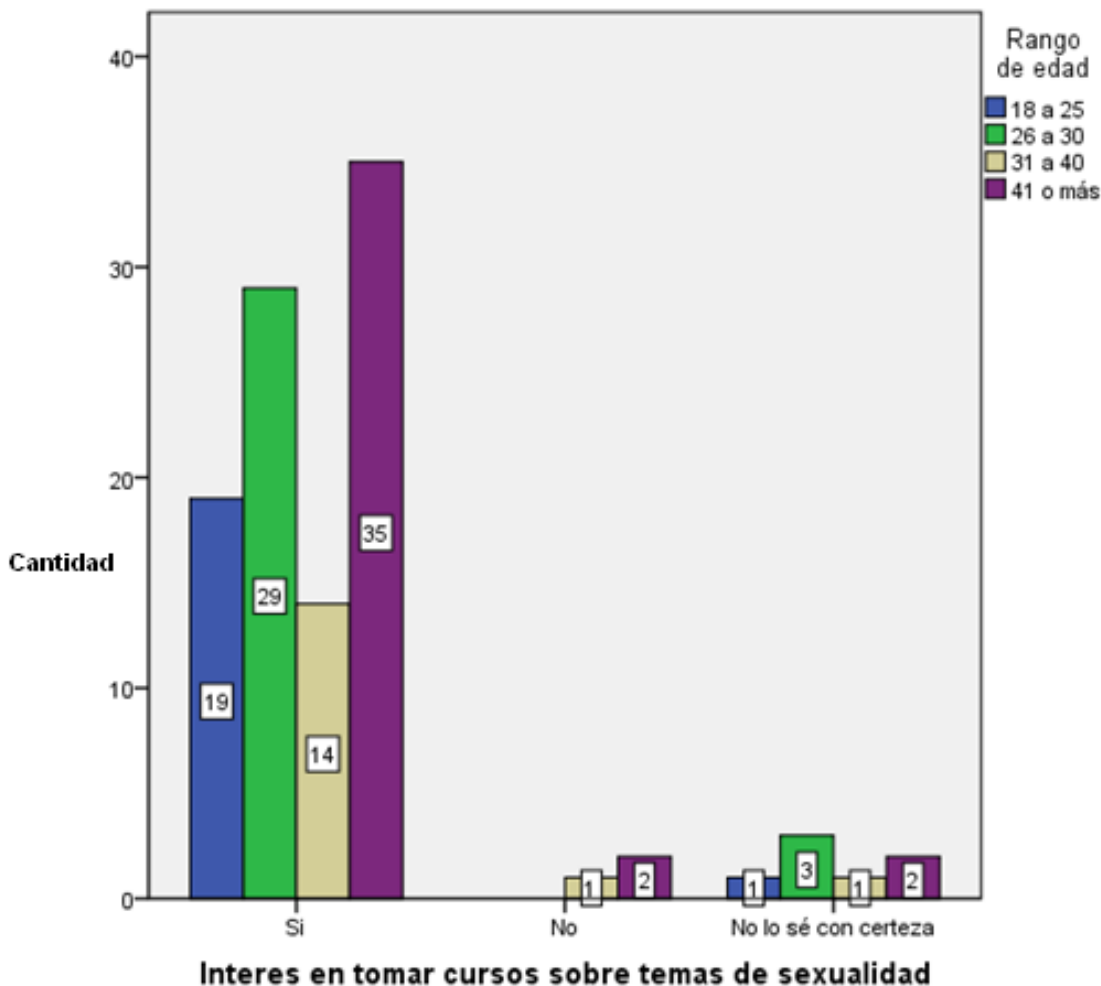


Figura 17. Cantidad de profesores según el interés en tomar cursos sobre temas de sexualidad y su rango de edad.

En la figura 18 Se muestra la cantidad de profesores según el rango de edad y temas de interés en capacitarse sobre sexualidad. De manera específica, se identifica

el interés de 27 profesores por las **enfermedades de transmisión sexual y cuidados en salud sexual**, de los cuales 9 cuentan con una edad entre los 26 y 30 años de edad, 8 entre los 18 y 25 años, 7 mayores de 41 años y 3 entre los 31 y 40 años. En cuanto a las **estrategias para la educación sexual**, fueron 31 profesores los interesados en capacitarse en el tema, siendo 13 los profesores de 26 a 30 de años de edad, 10 mayores de 41 años, 5 entre los 18 y 25 años y 3 entre 31 y 40 años de edad. Sobre las **etapas del desarrollo sexual humano**, 15 profesores se mostraron interesados, siendo 9 profesores mayores de 41 años los, 3 de 18 a 25 años, 2 de 26 a 30 años y uno entre los 31 y 40 años. Otro tema de interés para 5 de los 98 profesores encuestados, es abordar el **aspecto psicosocial de la sexualidad**, encontrándose 2 de ellos entre las edades de 26 y 30, sumándose 2 docentes más entre los 31 y 40 años de edad y un docente mayor de 41 años. El **manejo de problemas y situaciones de la sexualidad** es tópico de interés para 3 profesores, 2 de ellos entre los 26 y 30 años de edad y uno de ellos mayor de 40 años. El último tema especificado es sobre el **incremento de conocimiento sobre la sexualidad humana** manifestado por 14 docentes, donde 5 son mayores de 40 años, 4 tienen entre 31 y 40 años de edad, 3 pertenecen entre los 26 y 30 años y 2 se encuentran entre 18 a 25 años de edad. Finalmente se observa que son 3 los profesores que **no especificaron** el tema de interés en capacitarse.

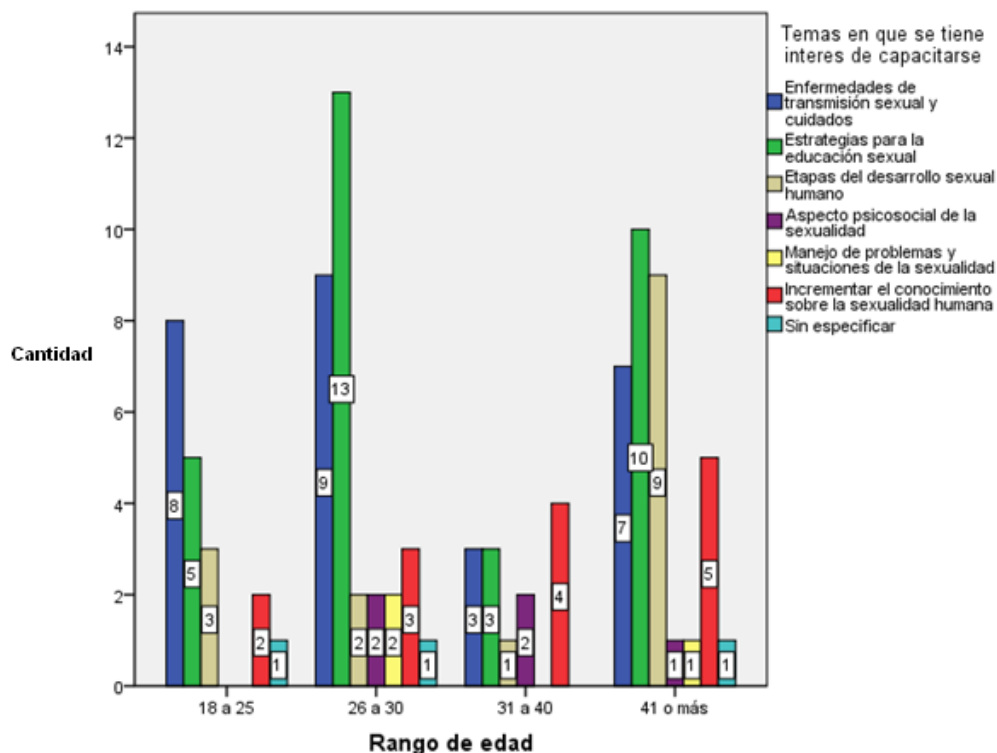


Figura 18. Cantidad de profesores según el rango de edad y el tema de interés en capacitarse sobre sexualidad.

En la figura 19 se muestra la cantidad de profesores según el grado escolar en el que se imparte clases y los temas en que se tiene interés por capacitarse. Específicamente, en el tema de **enfermedades de transmisión sexual y cuidado**, se mostraron interesados 17 docentes de sexto grado y 10 de quinto grado. Otro de los temas de interés es el de las **estrategias para la educación sexual**, 16 docentes de sexto grado comentaron su inclinación hacia el tema al igual que 15 profesores de quinto grado. Sobre las **etapas del desarrollo sexual humano**, 12 profesores de quinto y 3 profesores de sexto año se ven interesados. Ante los **aspectos psicosociales de la sexualidad** se mostraron atraídos por la temática 3 docentes de sexto año y 2 de quinto año. El **manejo de problemas y situaciones de la**

**sexualidad** fue mencionado por 3 profesores de sexto año como un tema de interés para capacitarse. Por último en el tema de **incrementar conocimiento sobre la sexualidad humana** 13 quinto año y 4 sexto año se mostraron su inclinación al tema.

Cabe resaltar que un docente que da clases a ambos grados manifestó el interés en tratar el tema de **enfermedades de trasmisión sexual y cuidados en salud sexual** en los mismos.

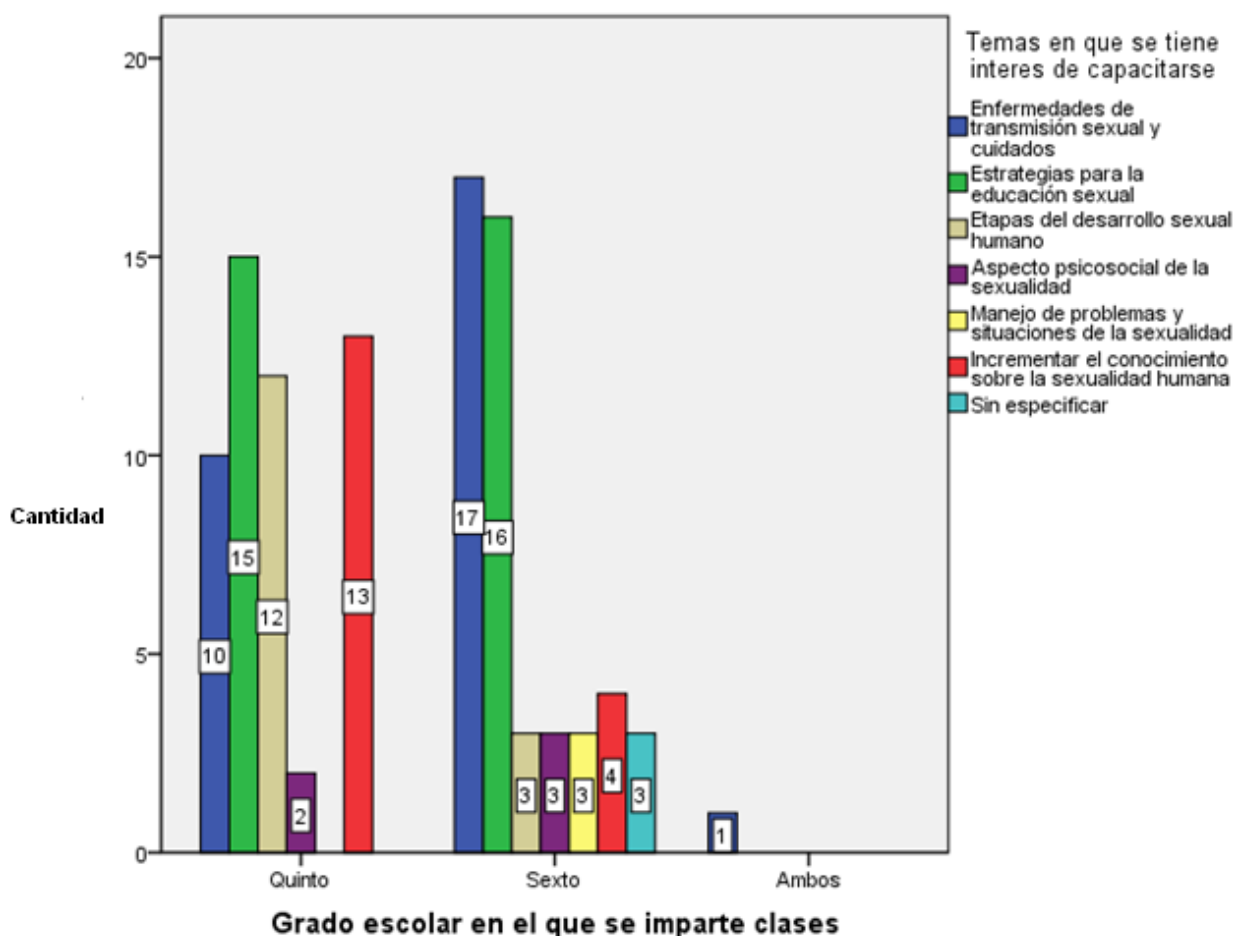


Figura 19. Cantidad de profesores según el grado escolar en el que se imparte clases y los temas en que se tiene interés por capacitarse.

En la figura 20 se muestra la cantidad de profesores según el grado escolar el que imparten clases y necesidades para acudir a cursos de capacitación sobre

sexualidad. 28 de quinto grado y 26 de sexto comentaron necesitar un **ajuste en sus horarios de trabajo** para asistir a un curso de capacitación. La **información temprana e invitación a la capacitación** es una necesidad para 15 profesores de sexto grado y para 13 de quinto grado. Otra necesidad es contar con **el apoyo del sistema educativo** según lo referido por 5 docentes de sexto año y 3 quinto año. En siguientes necesidades se encuentran con: contar con **facilitadores con experiencia** según 2 docentes de sexto y uno de quinto, **interés por el tema** según 2 de quinto grado y uno de sexto grado y contar con **material didáctico** según lo comentado por parte de un docente de sexto año.

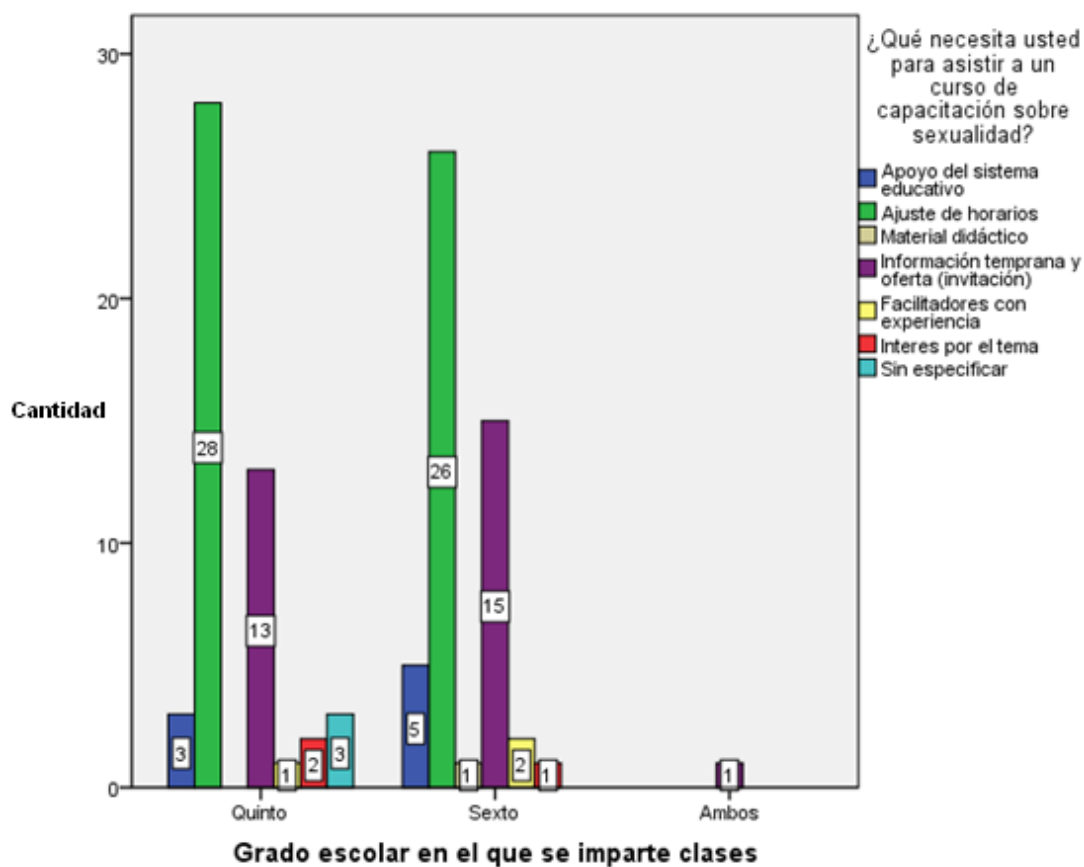


Figura 20. Cantidad de profesores según el grado escolar en el que imparten clases y necesidades para acudir a cursos de capacitación sobre sexualidad.

En la figura 21 Se aprecia la cantidad de profesores según el interés en tomar cursos sobre temas de sexualidad y rango de antigüedad como profesor. 98 de 108 profesores manifestaron **tener interés en tomar un curso de capacitación**, 45 de ellos cuentan con una trayectoria docente que llega hasta los 5 años de experiencia, 13 con 21 a 25 años, 12 de 6 a 10 años, 12 cuentan con 26 a 30 años, 11 entre los 16 a 20 años y 5 profesores con 11 a 15 años siendo profesionistas.

Por otra parte se aprecia que son 3 los profesores que indicaron **no estar interesados en recibir cursos**, 2 de ellos cuentan con 21 años o más de experiencia y un profesor de 11 a 15 años impartiendo clases. Quienes manifiestan **no tener la certeza de asistir a cursos de capacitación** son 5 profesores que cuentan con 5 años de experiencia o menos, un docente con antigüedad de 21 a 25 años y por último un docente con experiencia de 26 a 30 años.

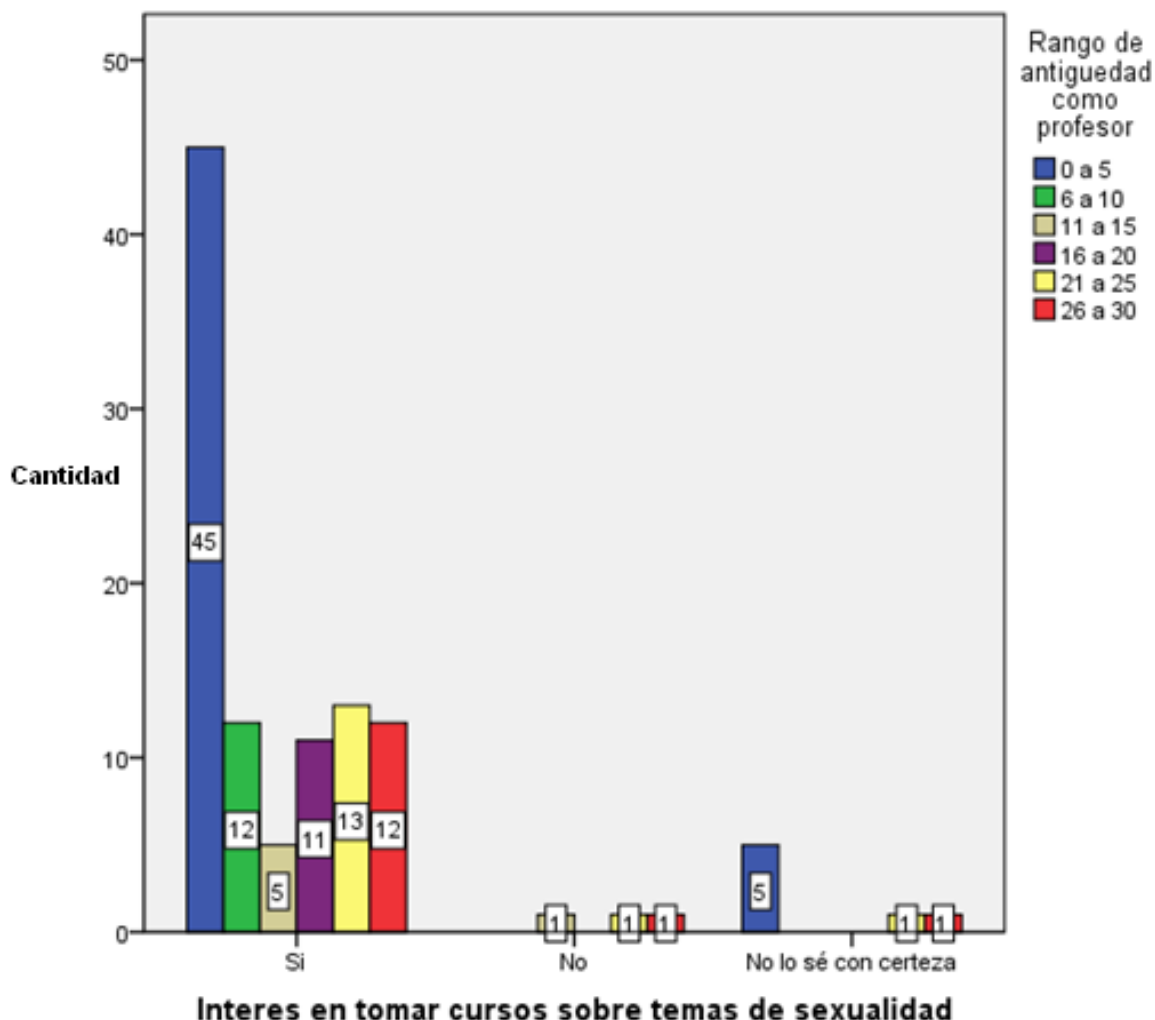


Figura 21. Cantidad de profesores según el interés en tomar cursos sobre temas de sexualidad y rango de antigüedad como profesor.

En la figura 22 se observa la cantidad de profesores según el rango de antigüedad como profesor y las necesidades para asistir a cursos de capacitación sobre temas de sexualidad. Se identifica a 53 docentes que necesitan un **ajuste de horarios** de trabajo para poder asistir, 24 tienen menos de 5 años de experiencia, 9 tienen 16 a 20 años de experiencia, 8 llevan de 6 a 10 años de antigüedad, 6 cuentan de 21 a 25 años de experiencia, 4 tienen de 26 a 30 años de experiencia y 2 cuentan

entre 11 y 15 años de experiencia. Otra necesidad manifestada por parte de 28 profesores es **la información temprana y oferta (invitación) a la capacitación**, siendo 19 los docentes con menos 5 de años de experiencia, 3 de 11 a 15 años, 3 con 21 a 25 años y uno entre los 26 y 30 años de antigüedad. Se considera el **apoyo del sistema educativo** como otro aspecto para asistir a capacitaciones, de esta forma lo manifestaron 8 docentes, siendo 4 profesores de 26 a 30 años de experiencia, 3 con 21 a 25 años y uno que cuenta con menos de 5 años de antigüedad. Otra necesidad identificada por parte de 3 profesores es el contar con **facilitadores con experiencia**, dicha necesidad fue comentada por un docente con menos de 5 años, uno con 6 a 10 años y por último un profesor con experiencia entre los 26 a 30 años. Se aprecia el **interés en el tema** como necesidad importante para 2 profesores con antigüedad de menos de 5 años y para uno con 21 a 25 años. Por último para un docente con 16 a 20 años de experiencia **la necesidad de material didáctico** es importante para poder asistir a una capacitación.

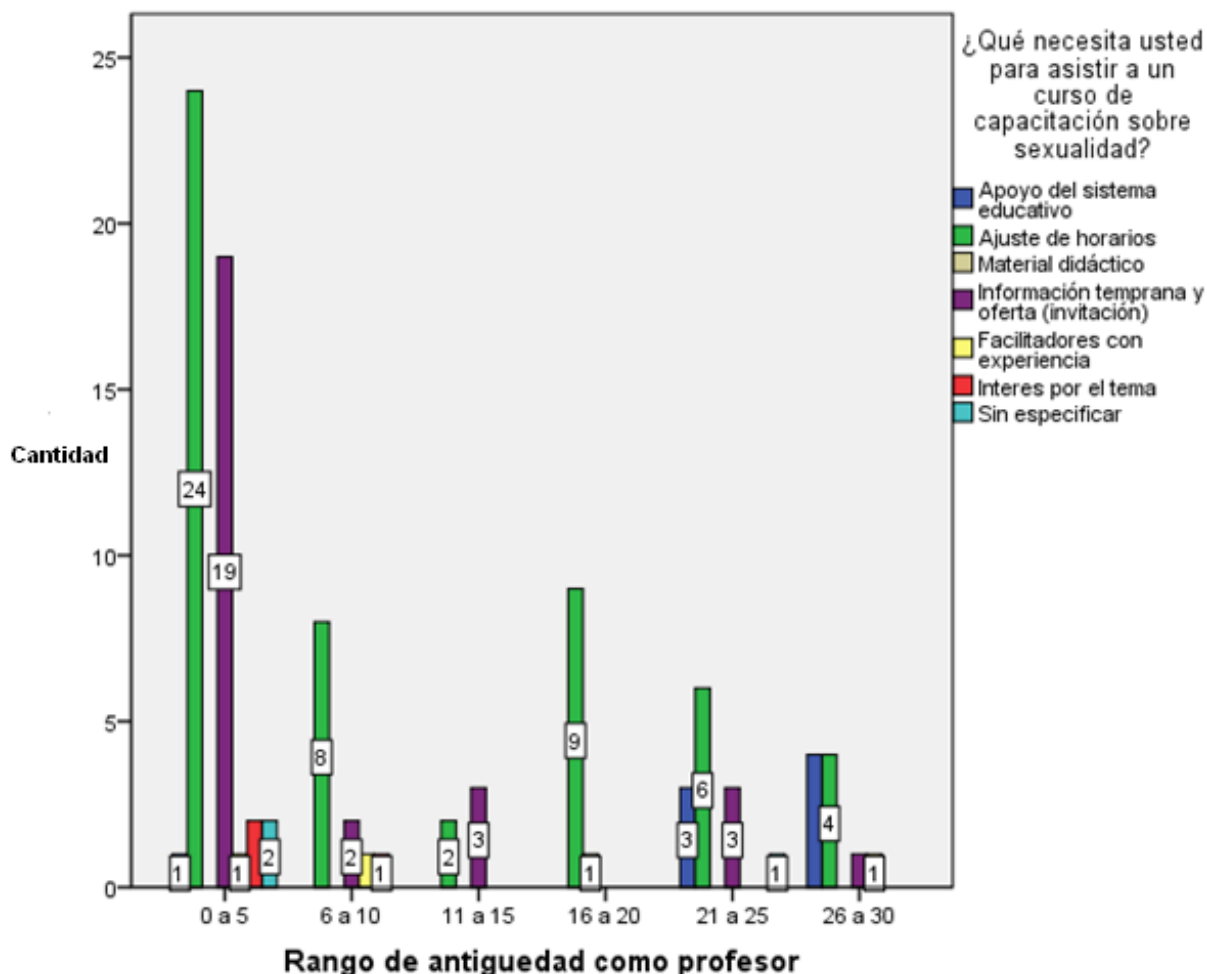


Figura 22. Cantidad de profesores según el rango de antigüedad como profesor y necesidades para asistir a cursos de capacitación sobre temas de sexualidad.

En la figura 23 Se aprecia la cantidad de profesores según su estado civil y los temas en que se tiene interés en capacitarse. Se observa que las **enfermedades de transmisión sexual** son de particular interés para 14 profesores casados, 10 solteros y uno divorciado. Son 14 solteros, 11 casados y 2 en unión libre quienes desean aprender sobre **estrategias para la educación sexual**. Sobre las **etapas del desarrollo sexual humano** son 6 casados y 3 solteros los intrigados por el tema. El **aspecto psicosocial de la sexualidad** es de interés para 3 docentes solteros y uno

casado. El **manejo de problemas y situaciones en sexualidad** es de interés para 2 profesores solteros y uno casado y en cuanto al **incremento sobre conocimiento en sexualidad humana** son 6 solteros y 6 casados quienes les interesa la temática.

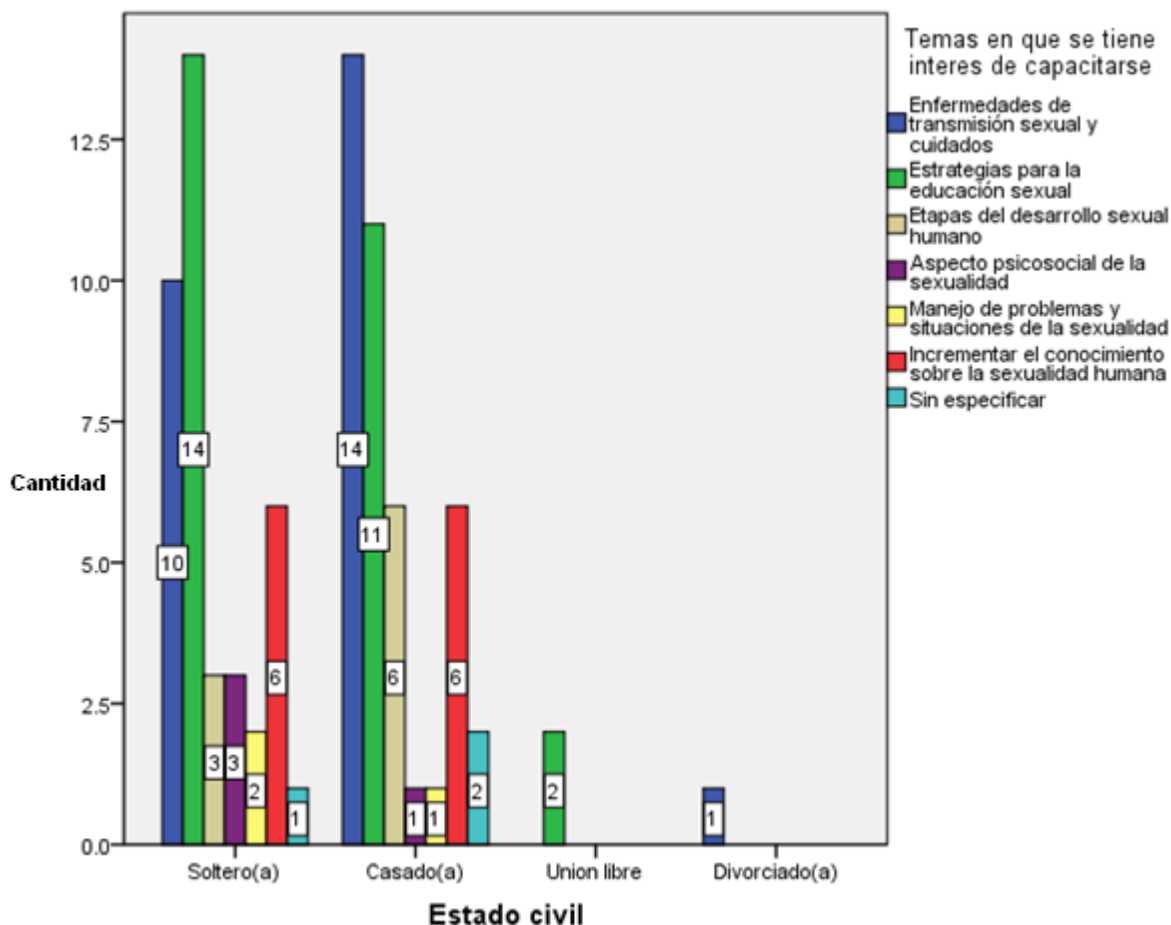


Figura 23. Cantidad de profesores según su estado civil y los temas en que se tiene interés en capacitarse.

En la figura 24 podemos observar la cantidad de profesores según su religión y los temas en que se tiene interés por capacitarse sobre sexualidad. 75, de los 95 profesores que manifestaron su práctica religiosa, son de religión **católica**, 24 desean

saber sobre estrategias para la educación sexual, 20 sobre enfermedades de transmisión sexual y cuidados, 13 sobre etapas del desarrollo sexual humano, 9 sobre incrementar el conocimiento sobre sexualidad humana, 4 sobre aspecto psicosocial de la sexualidad, 2 sobre el manejo de problemas y situaciones de la sexualidad y 3 no especificaron tema de interés. Los que mencionaron ser **cristianos** fueron 8 docentes, 3 de ellos muestran interés en el tema de enfermedades de transmisión sexual y cuidados, 3 sobre el incremento el conocimiento sobre la sexualidad humana y 2 sobre las estrategias para la educación sexual. En siguientes aspecto, una persona se manifestó hacia la **masonería** y el tema de interés comentado fue el incrementar el conocimiento sobre sexualidad humana. Por otra parte se una persona mencionó ser **creyente** e interesarse por las estrategias para la educación sexual.

Finalmente observamos que aquellos que manifestaron no tener **ninguna religión** fueron 10 profesores, de los cuales 4 se interesan por saber estrategias para la educación sexual, 3 sobre enfermedades de trasmisión sexual y cuidados, uno sobre etapas del desarrollo sexual, otro sobre aspecto psicosocial de la sexualidad y por último un docente se inclina hacia el manejo de problemas y situaciones en sexualidad.

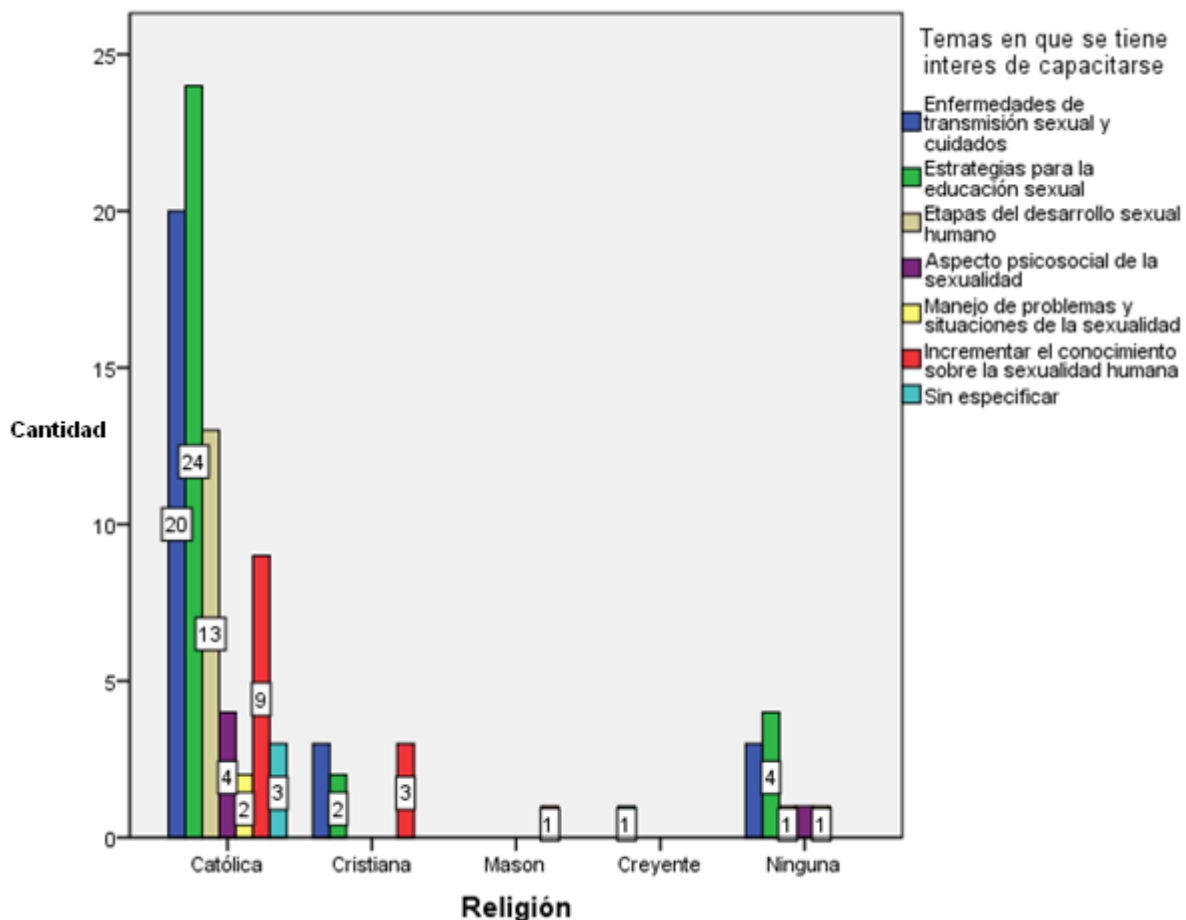


Figura 24. Cantidad de profesores según su religión y los temas en que se tiene interés por capacitarse.

#### 4.2. Resultados de la evaluación del dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad humana en contraste con otras variables de profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana

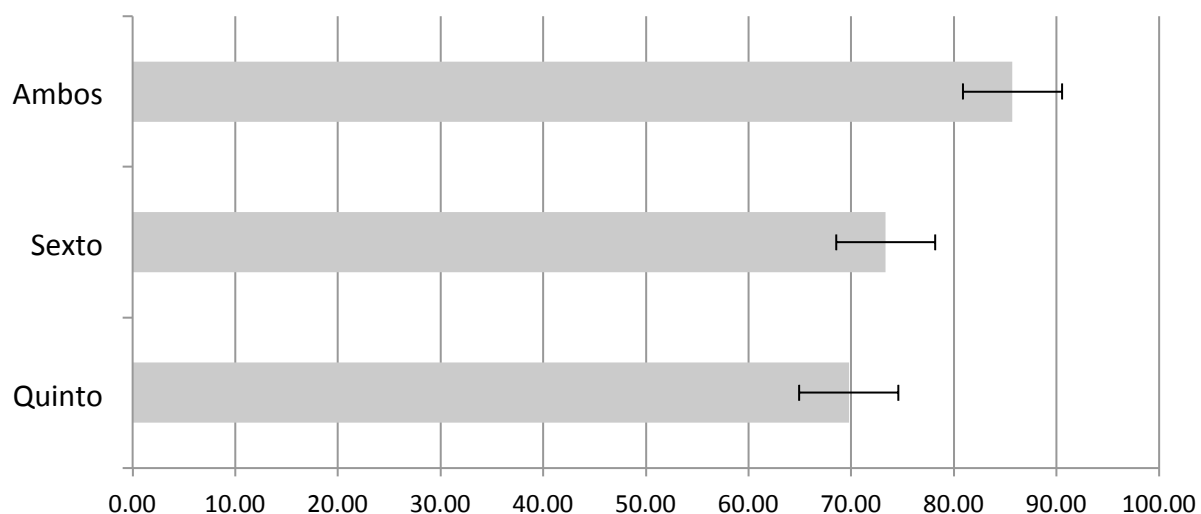
Con el análisis del dominio de los aspectos actitudinales y los conocimientos que tiene el profesorado sobre la sexualidad humana se puede observar en la **Tabla 6** el nivel de logro según las variables de contexto y del ámbito del profesorado. Con referencia al dominio del aspecto actitudinal, los profesores participantes en el estudio obtuvieron un promedio de aciertos 6.9 de un total de 9 (76.6% de aciertos) en el área de la *Educación sexual*, 7.7 de un total de 11 (70% de aciertos) en el sub-área *conductas* y

2.2 de un total de 3 (73.3% de aciertos) en el sub-área *objeto*, ambas pertenecientes al área de *Prácticas en la sexualidad*, 2.4 de un total de 4 (60% de aciertos) en el área de *Placer sexual* y, 6.6 de un total de 12 posibles aciertos (55% de aciertos) en área de *Sexo y género*. Por otra parte, en la dimensión de los conocimientos los profesores obtuvieron un promedio poblacional de 5.8 de un total de 7 aciertos (82.8% de aciertos) en el área de *Desarrollo sexual* y 8.4 de un total de 10 (84% de aciertos) en el área de *Manifestaciones internas y procesos corporales*.

De forma puntual, se puede observar que las áreas en donde obtuvieron un Nivel de logro bajo ( $\leq 69.0\%$  de aciertos) fueron el área de *Placer sexual* y el área de *Sexo y género*. Por otro lado, las áreas en donde los profesores participantes obtuvieron un nivel de logro medio ( $\Rightarrow 70.0\% < 80\%$  de aciertos) fueron el área de la *Educación sexual* y el área de *Prácticas en la sexualidad*. En cuanto a las áreas en donde los profesores obtuvieron un nivel de logro alto ( $\Rightarrow 80\%$  de aciertos) se pueden identificar las dos áreas pertenecientes al dominio del conocimiento en temas de la sexualidad, el área de *Desarrollo sexual* y el área de *Manifestaciones internas y procesos corporales*.

Por su parte, en la **Tabla 6** y en la figura 25 se puede observar la proporción de aciertos según el grado escolar al que atienden los profesores participantes en el estudio. Nótese, que los profesores que imparten en quinto grado obtuvieron en promedio un nivel de logro bajo ( $\leq 69.0\%$  de aciertos). En contraste, los profesores que imparten clases en 6to grado de primaria, obtuvieron un nivel logro medio ( $\Rightarrow 70.0\% < 80\%$  de aciertos). En cambio, los profesores que imparten en ambos grados escolares (5to y 6to), obtuvieron en promedio un nivel de logro alto ( $\Rightarrow 80\%$  de aciertos) en temas relacionados con la sexualidad humana.

Variables	Categorías	Dominio de Aspectos Actitudinales					Dominio de Conocimientos		Total global K=56	Prop de ac
		Educación sexual K=9	Prácticas en sexualidad	Prácticas en sexualidad	Placer sexual K=4	Sexo y género K=12	Desarrollo sexual K=7	Manifestaciones internas/procesos corporales K=10		
			Conductas K=11	Objeto K=3						
<b>Promedio poblacional</b>	-	6.9	7.7	2.2	2.4	6.6	5.8	8.4	40.0	71
<b>Sexo</b>	Hombres	6.7	7.8	2.2	2.3	6.4	5.7	8.4	39.5	70
	Mujeres	7.0	7.7	2.2	2.6	6.7	5.9	8.5	40.5	72
<b>Rango de edad</b>	18 a 25	6.8	7.9	1.8	2.5	6.2	5.9	9.0	39.9	71
	26 a 30	7.1	8.0	2.3	2.5	6.5	5.8	8.6	40.8	72
	31 a 40	7.2	7.6	2.2	2.4	6.6	5.8	8.9	40.6	72
	41 o más	6.8	7.6	2.3	2.5	6.8	5.8	8.2	39.9	71
<b>Estado civil</b>	Soltero	6.7	8.0	2.0	2.5	6.3	6.0	8.8	40.4	72
	Casado	6.9	7.8	2.3	2.3	6.7	5.8	8.6	40.6	72
	Unión libre	7.3	7.0	3.0	3.0	7.3	6.0	8.7	42.3	75
	Divorciado	6.5	8.5	2.0	3.0	5.0	6.5	8.0	39.5	70
<b>Pareja actual</b>	Si	6.8	7.7	2.2	2.3	6.5	5.8	8.4	39.7	70
	No	6.8	7.9	2.1	2.7	6.5	5.9	8.5	40.4	72
<b>Grado escolar al que atienden</b>	Quinto	6.7	7.6	2.0	2.4	6.2	5.8	8.4	39.1	69
	Sexto	7.1	7.8	2.4	2.6	7.0	5.8	8.5	41.1	73
	Ambos	9.0	9.0	3.0	3.0	7.0	7.0	10.0	48.0	85
<b>Rango de antigüedad</b>	0 a 5	6.9	7.8	2.1	2.4	6.0	5.8	8.6	39.6	70
	6 a 10	7.0	8.3	2.4	2.2	6.9	5.8	9.1	41.7	74
	11 a 15	8.0	7.8	2.7	3.0	7.2	6.5	9.3	44.5	79
	16 a 20	6.5	7.5	2.0	2.6	7.3	5.6	8.1	39.7	70
	21 a 25	6.7	7.5	2.3	2.3	6.9	6.4	8.1	40.2	71
	26 o más	6.8	7.4	2.5	2.4	7.0	5.1	7.7	38.9	69
<b>Cursos tomados sobre sexualidad</b>	Ninguno	7.1	8.0	2.2	2.6	6.8	5.9	8.6	41.2	73
	Un curso	6.4	7.5	2.1	2.0	6.5	5.8	8.3	38.7	69
	Dos cursos	6.0	8.0	2.4	2.6	5.0	6.1	8.3	38.4	68
	Tres cursos o más	7.3	7.0	2.3	2.7	5.7	5.0	7.3	37.3	66
<b>Interés sobre tomar cursos sobre tema de sexualidad</b>	Sí	7.0	7.8	2.2	2.5	6.7	5.8	8.4	40.4	72
	No	5.3	5.0	2.0	1.7	5.7	4.3	6.7	30.7	54
	No lo sabe con certeza	5.7	7.7	2.1	2.0	5.6	5.9	9.0	38.0	67



*Figura 25.* Proporción de aciertos según el grado escolar al que atienden los profesores.

También, en otra de las variables de contexto analizadas en el estudio relacionado con la antigüedad laboral de los profesores participantes, resultó que en la mayoría de los rangos de edad mas joven presentaron un nivel de logro medio (véase figura 26). En particular, los profesores que tienen 26 o más años de antigüedad laboral obtuvieron en promedio un nivel de logro bajo ( $\leq 69.0\%$  de aciertos). En contraparte, los profesores que obtuvieron un puntaje cercano al 80% de aciertos (Nivel de logro medio) fueron aquellos que presentan un rango de antigüedad laboral entre 11 y 15 años.

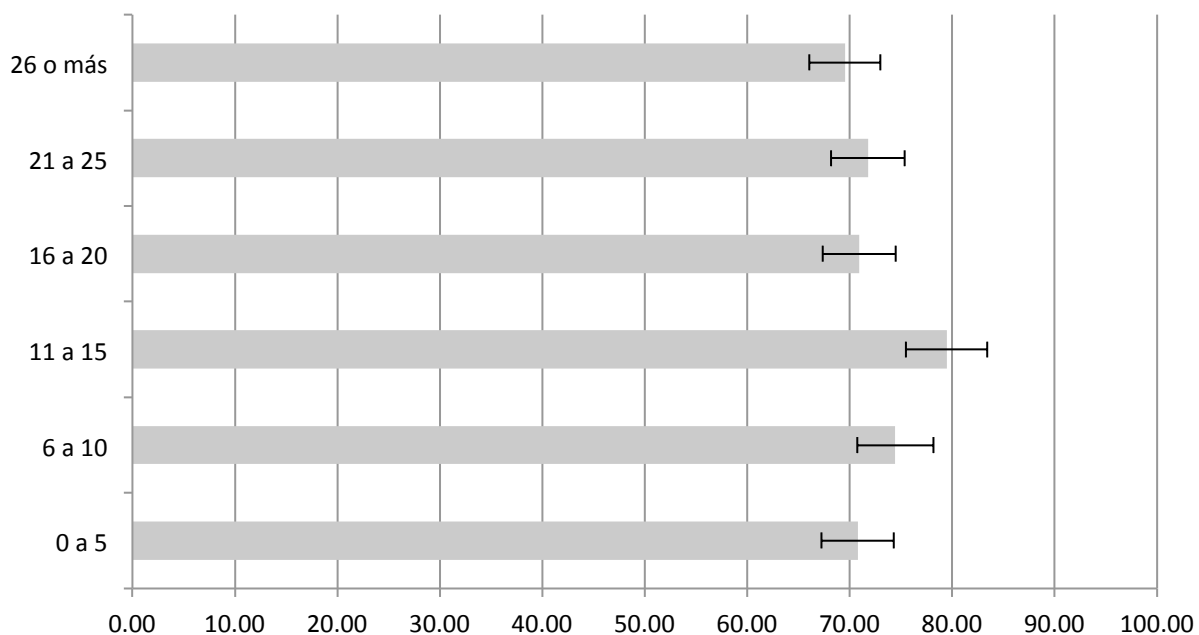
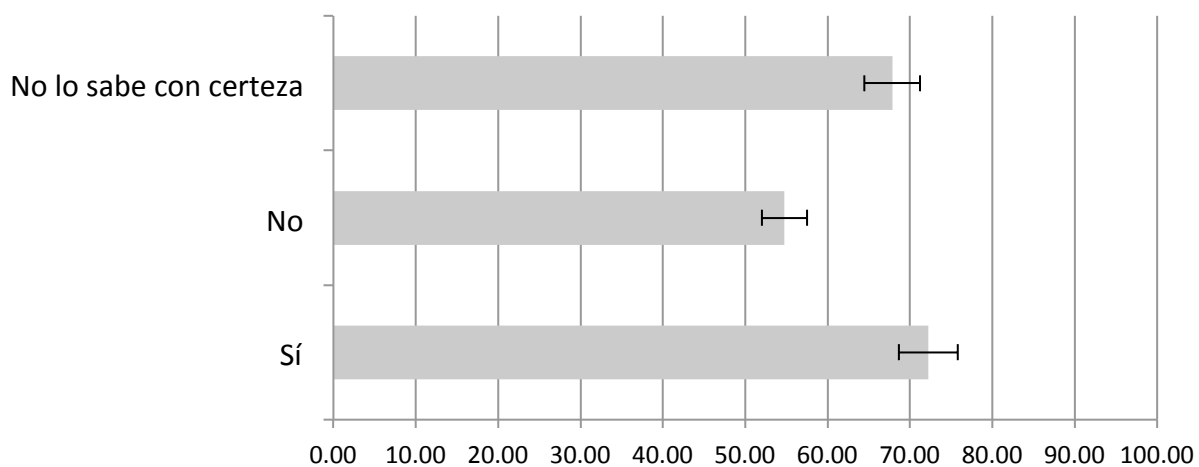


Figura 26. Proporción de aciertos según rango de antigüedad de los profesores.

Una de las variables de contexto que presentó uno de los resultados del estudio más interesantes fue la relacionada con el interés por los profesores en capacitarse y actualizarse sobre temas en sexualidad humana. De forma puntual, en la figura 27 se puede observar que los profesores que no les interesa tomar cursos relacionados con el tema de la sexualidad (2.7% de la población estudiada, véase figura 7) obtuvieron en promedio un nivel de logro muy bajo (54% de aciertos). En contraparte, los profesores que mencionan tener interés en tomar cursos en temas relacionados con la sexualidad humana (89% de la población estudiada), obtuvieron en promedio un nivel de logro medio en la prueba ( $\Rightarrow 70.0\% < 80\%$  de aciertos). Por otra parte, los profesores que mencionaron no tener claro su interés por tomar cursos relacionados con la sexualidad

humana (6.2% de la población estudiada) obtuvieron en promedio un nivel de logro bajo pero con una mayor cantidad de aciertos en promedio (68% de aciertos).



*Figura 27.* Proporción de aciertos según su interés sobre tomar cursos relacionados con el tema de la sexualidad.

## V. DISCUSIÓN

En este apartado, se muestran la discusión y las conclusiones de la presente tesis organizadas según los logros de los objetivos de investigación, las limitaciones del estudio y las recomendaciones consideradas pertinentes. Para la presente discusión, es importante recordar que el objetivo general fue evaluar el dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana, B.C. Los resultados del logro de dicho objetivo, permiten identificar el nivel de dominio de los aspectos actitudinales y los conocimientos en los docentes. Estos resultados ofrecen datos importantes sobre la problemática de la educación de la sexualidad en escuelas primarias en México.

Además, es importante señalar que los resultados de este estudio se limitan a representar a los profesores de escuelas primarias públicas de Tijuana del sistema educativo estatal de la zona escolar en donde se aplicaron las encuestas, por lo que los resultados obtenidos no pueden ser generalizables a otras poblaciones de profesores.

Cabrales (2009) señala que es vital que el profesorado esté capacitado en temas de educación sexual, ya que las evidencias llevan a concluir que es en la escuela en donde más se aprende al respecto y es innegable la responsabilidad de las autoridades educativas el asegurar que ese cuerpo de profesores tengan la mejor preparación como verdaderos educadores. De tal forma, que es evidente la necesidad de valorar el dominio que los profesores deben presumiblemente ostentar sobre temas relacionados

con la sexualidad. Principalmente, en las temáticas que imparten en la escuela y que se establecen en el currículum nacional.

En cuanto al logro de los objetivos específicos del presente estudio, se documentaron y revisaron los fundamentos de la educación sexual para profesores según el currículum nacional, se describieron los cambios que han existido en relación a la enseñanza de la sexualidad humana en México en las escuelas de educación primaria.

Se hizo referencia a las características de la educación integral de la sexualidad humana, entendiéndose esta misma dentro del contexto escolar, incluyendo tanto a los profesores como a los alumnos como los participantes principales de este proceso. Así mismo se documentó el contenido de los temas de sexualidad en los libros de texto de educación básica a nivel primaria, destacando los aspectos actitudinales y emocionales que se relacionan con los conocimientos sobre sexualidad humana que son parte del objetivo de enseñanza en quinto y sexto grado de nivel primaria.

Respecto a evaluar el dominio que tienen los profesores sobre los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica, en los resultados del estudio se encontró que los profesores en promedio contestaron correctamente 40 de 56 (71.42%) de los ítems que conforman la totalidad de la prueba. De forma específica, en el dominio del aspecto actitudinal los profesores contestaron correctamente 25.8 de 39 (66.15%) ítems que conforman dicha escala y en conocimientos 14.2 de 17 (83.5%) ítems.

Dentro de la evaluación del dominio que tienen los profesores sobre los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en contraste con variables de contexto y variables del

ámbito del profesorado, un dato importante a tomar en cuenta para un análisis más profundo es que los profesores que mostraron mayor interés en tomar cursos de capacitación sobre temas relacionados con la enseñanza de la sexualidad obtuvieron un puntaje de 40.4 de 56 (72.14%) a diferencia de los profesores que no manifestaron dicho interés y que obtuvieron un puntaje de 30.7 de 56 (54.82%) lo que nos indica una diferencia de 17.32%.

Otro dato relevante, es que quienes manifestaron no haber tomado algún curso sobre sexualidad obtuvieron en promedio un puntaje de 41.2 aciertos de 56 (73.57%) Dicho puntaje, fue mayor que el de los profesores que reportaron haber tomado al menos tres cursos sobre sexualidad humana 37.3 de 56 (66.6%) Lo anterior, resulta contrastante, pues en teoría se espera que a mayor cantidad de cursos tomados sobre temas de sexualidad, mayor puntaje en una prueba que evalúa los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana. De tal forma, que sería preciso considerar en futuras investigaciones un análisis a fondo del contenido y la metodología de dichos cursos bajo el supuesto de que estén alineados al currículum nacional.

En relación el grado escolar atendido por los profesores al momento de la encuesta, se encontró que aquellos que trabajaban doble turno atendiendo tanto a quinto como a sexto grado, obtuvieron un puntaje total de 48 aciertos de 56 (85.71%) el cual fue mayor que el de aquellos profesores que solo estaban a cargo de un grado. De forma específica, aquellos profesores que imparten en quinto grado obtuvieron 39.1 de 56 (69.82%) y los profesores que imparten clase en sexto grado obtuvieron 41.1 de 56 (73.39%). Con lo anterior, se puede decir que debido a que con el instrumento se evalúan los contenidos sobre sexualidad humana presentes en el currículum nacional

tanto de quinto grado como de sexto grado de primaria, es de esperarse que los profesores que solo imparten en un solo grado obtengan puntajes bajos o medios.

En relación a la antigüedad laboral de los docentes participantes en el estudio, los resultados indican que quienes obtuvieron en promedio un nivel de logro bajo con un puntaje de 38.9 aciertos de 56, fueron los profesores con mayor antigüedad como docentes, ubicándose en el rango de 26 o más años laborando como profesores. En contraparte, quienes obtuvieron el puntaje más alto en la prueba fueron aquellos que se ubicaron en el rango de antigüedad laboral de 11 a 15 años, obteniendo estos últimos un puntaje promedio de 44.5 aciertos. Lo anterior resulta contrastante, pues en teoría, se espera que a mayor tiempo en la labor docente, mayor actualización y/o capacitación efectiva en la enseñanza de la sexualidad humana. Con ello, se deja abierta la puerta a indagar más en la influencia que el factor sociocultural sujeto a una época determinada ejerce sobre el interés por actualizarse en temas relacionados con la sexualidad humana. Por otra parte, en las variables de contexto relacionadas con el rango de edad, el sexo, el estado civil y el haber tenido o no pareja al momento de la encuesta, se encontró que estas no representan una diferencia importante respecto al nivel de logro general sobre el dominio de los aspectos actitudinales y los conocimientos.

Ahora bien, respecto a determinar el nivel de logro de los profesores evaluados sobre los contenidos relacionados con los campos actitudinales y de conocimientos de la sexualidad humana, se encontró que en el dominio del aspecto actitudinal las diferentes dimensiones obtuvieron niveles de logro medio a bajo. Particularmente, los profesores obtuvieron un puntaje promedio de 6.9 de 9 aciertos (76.7% de aciertos) en el área de *Educación Sexual*, 2.2 de 3 (73.3% de aciertos) en el área de *Objeto en la*

*sexualidad*, 7.7 de 11 (70% de aciertos) en el área de *Prácticas en la sexualidad*. 2.4 de 4 (60% de aciertos) en el área de *Placer sexual* y 6.6 de 12 (55% de aciertos) en el área de *Sexo y género*. Lo anterior puede indicar niveles sumamente bajos en dominio del aspecto actitudinal de la sexualidad humana. De manera particular, hay señales de alerta en aquellos que son los responsables de educar de manera oficial en el tema de la sexualidad humana en la comprensión de lo que implica el *Placer sexual* y el *Género*. En contraste, los profesores obtuvieron dentro de las dos sub-áreas del área relacionada con los conocimientos de la sexualidad de la prueba niveles de logro altos. En particular, en el área de *Manifestaciones internas y procesos corporales* los profesores obtuvieron un puntaje promedio de 8.4 de 10 aciertos (84% de aciertos) y en el área de *Desarrollo Sexual* 5.8 de 7 (83% de aciertos).

En cuanto al contraste de las hipótesis y los resultados obtenidos en la tesis, de forma general, hay evidencias que obligan al rechazo de la hipótesis establecida sobre que el dominio de los contenidos sobre la sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica por profesores de primaria se presenta en promedio en un nivel de logro alto, así mismo de manera específica se rechaza la hipótesis de que el dominio de los contenidos curriculares en el campo actitudinal de la sexualidad humana de profesores de educación primaria se presenta en promedio en un nivel de logro alto. Lo cual puede indicar que a pesar de que los esfuerzos y cambios suscitados en las últimas décadas en México para lograr transitar de la enseñanza de la sexualidad humana como algo meramente cognitivo a una proceso de enseñanza integral aun se presentan deficiencias que no permiten que esto haya sucedido del todo. Al respecto, Moral y Ortega (2008) refieren que en el área actitudinal se pueden identificar los sesgos en el pensamiento de profesores manifestados en el

comportamiento con relación a un objeto o idea determinada sobre temas de sexualidad humana (p.ej. la actitud de un profesor ante la enseñanza del uso del condón, de la descripción del aparato reproductor femenino, las características de la sífilis, entre otros). Así pues, el dominio del aspecto actitudinal repercute en cómo el docente es capaz de tener mayor efectividad en su labor de enseñanza de la sexualidad humana de manera integral.

Por otro lado, en los resultados se presenta evidencia que ayuda a tomar la decisión de aceptar la hipótesis de que el dominio de los contenidos curriculares en el campo de conocimientos de la sexualidad humana de profesores de educación primaria se presenta en promedio en un nivel de logro alto. Al respecto, Barella, Mesa y Cobeña (2002) comentan que en especial el conocimiento de la sexualidad presentado en la Asignatura Estatal *Sexualidad y Género*, abarca la información que el profesor puede brindar, y que también debe poseer. Esto no resulta ser un factor de alerta en los resultados de la tesis, ya que como se indica, los profesores obtuvieron resultados de nivel de logro alto en cuanto a los conocimientos que deben de manejar en sexualidad humana correspondientes al currículum nacional.

Asimismo, los resultados de la tesis obligan a rechazar la hipótesis planteada acerca de que el dominio de los contenidos curriculares en el campo actitudinal y de los conocimientos de la sexualidad humana son aparentemente diferentes entre profesores y profesoras de escuelas primarias públicas de Tijuana de una zona escolar del sistema educativo estatal, ya que no se encontró una diferencia aparente importante, obteniendo los hombres un puntaje total de 39.5 de 56 (70.53% de aciertos) y las mujeres 40.5 de 56 (72.32% de aciertos). Sin embargo, resulta interesante que en el dominio del aspecto actitudinal, la dimensión de *Sexo y género* haya sido en la que se

obtuvo el nivel de logro más bajo de todo el instrumento. Lo cual pareciera sugerir que tanto en hombres como en mujeres hay una similitud (aunque incorrecta entendida desde el nivel de logro obtenido) en el campo actitudinal.

A modo de conclusión se puede decir que se logró el propósito del estudio determinando el nivel de dominio de los contenidos relacionados a temas de sexualidad humana presentes en el currículum nacional de educación básica en profesores de primaria de una zona escolar de Tijuana, B.C. Finalmente para futuras investigaciones se sugiere considerar los siguientes puntos:

- Desarrollar y validar instrumentos para dichas áreas e implementar una evaluación con una muestra de participantes que sea representativa del Estado de Baja California.
- Incorporar al análisis del dominio del aspecto actitudinal y de conocimientos sobre la sexualidad de los profesores de primaria variables relacionadas al campo afectivo como las actitudes y las conductas sexuales.
- Ampliar el análisis de variables relacionadas con la formación docente en temas sobre la sexualidad; y relacionadas con los prejuicios y los estereotipos sobre la sexualidad en profesores de educación básica de nivel primaria.
- Realizar estudios experimentales en donde se capacite y actualice con ayuda de especialistas en el área de la sexualidad a profesores de educación básica de nivel primaria.
- Analizar y explorar desde un enfoque cualitativo los intereses de capacitación y actualización en temas de sexualidad humana de los profesores de educación básica considerando variables como el rango de antigüedad, carrera magisterial,

- planeación de tiempos y ajuste de horarios, acceso a materiales didácticos, invitación temprana a cursos, prejuicios y estereotipos sobre temas específicos de sexualidad, entre otros.
- Analizar la pertinencia y efectividad de los programas de capacitación sobre temas de sexualidad establecidos por la Secretaría de Educación Pública con la finalidad de formar y actualizar a los profesores de escuelas primarias.

---

## REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. L., Bonilla, M. P. y Vera, N. J. (2001). Instrumento para la evaluación de actitudes ante la sexualidad. Escala de actitudes hacia la sexualidad de otros. Un estudio de validación. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 7(2), 181-195. Recuperado desde [http://www.imesex.edu.mx/articulos/Vol\\_VII\\_No2/instevalactsex\\_VII\\_2.pdf](http://www.imesex.edu.mx/articulos/Vol_VII_No2/instevalactsex_VII_2.pdf)
- Barella, J. L., Mesa, I. y Manzorro, C. M. (2002). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. *Medicina de Familia* 4(3), 255-260. Accedido Febrero 26, 2009, desde: <http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v3n4/06>
- Cabralles, J. (2009). *Análisis de conocimientos, actitudes y conductas sexuales en estudiantes de una universidad pública de Tijuana*. Tesis de Doctorado. Centro de Enseñanza Técnica y Superior.
- Consejo Nacional de Población. (2011a). *Perfiles de salud reproductiva*. República Mexicana (1ra ed.). México: Consejo Nacional de Población. ISBN: 978-607-427-157-7. Recuperado de: [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Perfil\\_de\\_la\\_salud\\_reproductiva\\_de\\_la\\_Republica\\_Mexicana](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Perfil_de_la_salud_reproductiva_de_la_Republica_Mexicana)
- Consejo Nacional de Población. (2011b). *Perfiles de salud reproductiva*. Baja California (1ra ed.). México: Consejo Nacional de Población. ISBN: 970-628-967-4. Recuperado de: [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/perfiles\\_salud\\_reproductiva\\_estados/Perfiles\\_SR\\_02\\_BC.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/perfiles_salud_reproductiva_estados/Perfiles_SR_02_BC.pdf)
- Córdoba, J. (2004). *Valores, normas, actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes y jóvenes*. (Estudio cualitativo en los Municipios Atyrá y Coronel Bogado). Alianza para la Salud. Centro de Información y Recursos para el Desarrollo. Recuperado de: [http://www.cird.org.py/salud/docs/Informe\\_Alianza\\_IEC.pdf](http://www.cird.org.py/salud/docs/Informe_Alianza_IEC.pdf)
- Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Crooks, R. y Baur, K. (2000). *Nuestra sexualidad* (7ma. ed.). México: International Thompson Editores, S.A. de C.V.
- Delgado de la Cruz, A. L. (2009). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008*. Tesis de licenciatura. Facultad de Medicina. Lima, Perú. Recuperado de: [http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2009/delgado\\_ca/pdf/delgado\\_ca.pdf](http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2009/delgado_ca/pdf/delgado_ca.pdf)

- 
- Diario Oficial de la Federación. (19 de agosto de 2011). *Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. Recuperado de: [http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/normatividad/acuerdos/acuerdo\\_592.pdf](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/normatividad/acuerdos/acuerdo_592.pdf)
- Esquivel, L. A., Casanova G. F. y Uc, N. R. (2001). Conocimientos de la sexualidad en estudiantes de preparatoria. *Educación y Ciencia Nueva Época*, 9(5), 41-52. Recuperado de: [educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/](http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/)
- García, I., Ávila, E. y González, A. L. (2002). Conocimientos de los adolescentes sobre aspectos de sexualidad. *Revista Cubana de Pediatría*, 4(74) 0-0, Recuperado desde <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0702.pdf>
- García-Misawa, J. E. (2007). *La actitud del docente al abordar los contenidos de la sexualidad en la educación primaria*. Tesina en Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de: <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26453.pdf>
- González, J. C. (2009). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar. *Revista de Salud Pública*, 11(1), 14-26. Recuperado de: <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n1/v11n1a03.pdf>
- Gotwald, W. H. y Holtz, G. (1983). *Sexualidad. La experiencia humana*. México: El Manual Moderno. ISBN: 0-02-344170-4.
- Hernández-Castellanos, M. E. (2009). *Hacia una educación integral en sexualidad en el currículo de Educación Básica*. Recuperado de: [http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/DGDC/documentos/200910artEduSex\\_maElena.pdf](http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/DGDC/documentos/200910artEduSex_maElena.pdf)
- Hurtado, M. T. y Olvera, J. (2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(1), 258-268. Recuperado de: [www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/36537/33080](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/36537/33080)
- Kish, L. (1979). Samples and Censuses. *International Statistical Review*, 47(2), 99-109. Recuperado de: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/1402563?uid=3738664&uid=2&uid=4&sid=21102871975801>
- Kish, L. y Verma, V. (1986). Complete Censuses and Samples. *Journal of Official Statistics*. 2(4), 381-395. Recuperado de: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/monografias/GEBIS%20-%20RJ/censocontinuo/Complete%20censuses%20and%20samples.pdf>
- Matsuí, O., Flores, L. y Aguilar, A. (2004, enero-marzo). La importancia de la formación especializada de los profesores de sexualidad humana. *Revista de Educación y Desarrollo*, (1), 37-41. Recuperado de
-

- 
- [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/1/001\\_Red\\_Matsui.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Matsui.pdf)
- Meave, S. y Gómez-Maqueo, E. (2008, enero-marzo). Barreras y estrategias para la investigación en salud sexual. Una experiencia con adolescentes en escuelas públicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(36), 203-222. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v13/n036/pdf/v13n036art008es.pdf>
- Mexía, M. A. (2005). *Actitudes, conocimientos y grado de masculinidad-femineidad de los docentes de primaria*. Tesis de Maestría. Universidad de Sonora. Recuperado de: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Tesis%20Maestria/18.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). *Educación sexual en la escuela primaria*. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad. Buenos Aires: Ministerio de Educación. ISBN 978-987-549-394-0. Recuperado de: [http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/edsexual\\_escuela\\_primaria.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/edsexual_escuela_primaria.pdf)
- Moral, J. y Ortega, M. E. (2008). Diferencias de género en significados, actitudes y conductas asociados a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Época II*, 28(14), 97-119. Recuperado de: [http://bvirtual.ucoj.mx/descargables/74\\_diferencias\\_de\\_gnero\\_en\\_significados.pdf](http://bvirtual.ucoj.mx/descargables/74_diferencias_de_gnero_en_significados.pdf)
- Morales, H. (1998). Actitudes de los y las adolescentes ante la sexualidad. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología* 4(2), 229-258. Recuperado de: <http://biblat.unam.mx/es/revista/archivos-hispanoamericanos-de-sexologia/4>
- Polanco, M. y Arias, A. (1999). Nivel de conocimientos sobre sexualidad humana de los adolescentes de "Cerritos blancos" Barquisimeto Venezuela. *Boletín Médico de Posgrado*, 15(1), 3-11. Recuperado de: [http://bibmed.ucla.edu.ve/EDOCS\\_PSM\\_UCLA/BM1501/BM150102.pdf](http://bibmed.ucla.edu.ve/EDOCS_PSM_UCLA/BM1501/BM150102.pdf)
- Population Council. (2008). *Guía operativa para programas de educación sexual y servicios de salud reproductiva para jóvenes*. USAID del pueblo de los Estados Unidos de América. Population Council, Fronteras de la salud reproductiva. Mexfam, salud para la familia. México: Population Council. ISBN: 978-968-6373-39-4. Recuperado de: [http://www.popcouncil.org/pdfs/frontiers/reports/Guia\\_RHSexEd\\_esp.pdf](http://www.popcouncil.org/pdfs/frontiers/reports/Guia_RHSexEd_esp.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (1992). *Guía para el maestro*. La salud. Sexto grado. Educación Primaria (1ra. ed.). México: Autor. ISBN: 968-29-4285-3
- Secretaría de Educación Pública. (1999). *Ciencia naturales y desarrollo humano*. Sexto grado. México: Autor. ISBN: 979-18-9991-1
-

- Secretaría de Educación Pública. (2000a). *La escuela y la familia*. Los libros de mamá y papá. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública. (2000b). *Sexualidad infantil y juvenil*. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. México: Autor. ISBN: 970-18-5213-3
- Secretaría de Educación Pública. (2000c). *El amor en la familia*. Los libros de mamá y papá. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública. (2000d). *Violencia en la familia*. Los libros de mamá y papá. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública. (2008). *Formación cívica y ética*. Sexto grado. México 2010. México: Autor. ISBN: 978-607-469-114-6
- Secretaría de Educación Pública. (2010a). *Sexualidad y género. Un escenario posible para planear tu vida*. Asignatura Estatal. Educación Básica Secundaria. Primer Grado. Programa de Estudios 2010 (1ra. ed.). México: Autor. Recuperado de: [http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/asignaturaestatal/campo2/educacionsexual/DF\\_Sexualidad\\_y\\_genero.pdf](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/asignaturaestatal/campo2/educacionsexual/DF_Sexualidad_y_genero.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2010b). *Ciencias naturales*. Quinto grado. México 2010 Bicentenario Independencia, Centenario Revolución. México: Autor. ISBN: 978-607-469-424-6
- Secretaría de Educación Pública. (2010c). *Ciencias naturales*. Sexto grado. México 2010 Bicentenario Independencia, Centenario Revolución. México: Autor. ISBN: 978-607-469-425-3
- Secretaría de Educación Pública. (2010d). *Formación cívica y ética*. Sexto grado. México 2010 Bicentenario Independencia, Centenario Revolución. México: Autor. ISBN: 978-607-469-405-5
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011*. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. México: Autor. Recuperado de: <http://subjefaturaprimarias.files.wordpress.com/2011/10/prog-6to-primaria.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Educación Integral de la Sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica*. Manual para la maestra y el maestro. Nivel primaria. Fundamento teórico. México: Autor. Recuperado de: <http://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2013/02/primaria-manual-1-fundamento-tec3b3rico-021012.pdf>
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E. y Zechmeister, J. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. México: McGraw-Hill.

- Soto, G. A. M. (2008, noviembre). La educación sexual en la educación primaria. *Educación sexual y Coeducación*, 12. Accedido el 26 de febrero del 2009 desde: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_12/M\\_ANGELES\\_SOTO\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_12/M_ANGELES_SOTO_1.pdf)
- Vera, J. y Mexía, M. (2005). Conocimientos, actitudes y masculinidad-femineidad en profesores de educación básica. *REDIES: Red de Investigación Educativa en Sonora*, 7, 139-153. Recuperado de: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Cap%20de%20Libro/2005/53.pdf>
- Vera-Noriega, J. A. (2008). Educación sexual en Educación Básica: Conocimientos y actitudes de profesores en México. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 1(14), 57-75. Recuperado de: [http://www.imesex.edu.mx/articulos/Vol\\_14\\_No\\_1/vol14\\_1\\_3.pdf](http://www.imesex.edu.mx/articulos/Vol_14_No_1/vol14_1_3.pdf)
- World Health Organization. (2006). *Defining Sexual Health: Report of a Technical Consultation on Sexual Health*. Recuperado de: [http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual\\_health/defining\\_sexual\\_health.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf)

## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DOMINIO DE CONTENIDOS CURRICULARES RELACIONADOS A TEMAS DE SEXUALIDAD HUMANA EN PROFESORES DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE TIJUANA, B.C.

**FOLIO** \_\_\_\_\_

Este estudio tiene por objeto indagar en temas de sexualidad. Hasta el momento, casi todos los conocimientos sobre este tema se basan en estudios realizados en otros países. Por ello, es de extraordinaria importancia llevar a cabo investigaciones al respecto en México. Esta es la razón para solicitarle su valiosa colaboración en el cuestionario que hemos preparado para evaluar el dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad humana en profesores de escuelas primarias públicas de Tijuana.

Al responder es importante tomar en cuenta que NO debe anotar su nombre, ni su número de registro de profesor. Nadie sabrá quién contestó cada cuestionario, por lo que puede sentirse en confianza de responder con veracidad.

#### Sección I. Datos de identificación

**Hora de Inicio** \_\_\_\_:\_\_\_\_\_

1. Sexo: Masculino\_\_\_ Femenino\_\_\_ 2. Edad: \_\_\_\_\_ 3. ¿En dónde nació (estado)?

4. ¿Cuántos años tiene residiendo en Tijuana? \_\_\_\_\_ 5. Estado Civil \_\_\_\_\_

6. ¿Qué religión profesa? \_\_\_\_\_ 7. ¿Tiene pareja actualmente? Si ( ) No ( )

8. ¿Qué grado escolar atiende actualmente? Quinto \_\_\_\_\_ Sexto \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es su antigüedad en el sistema educativo? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuántos cursos de Educación Sexual ha recibido en los últimos 2 años? \_\_\_\_\_

11. ¿Le interesa conocer o profundizar sobre temas de sexualidad? Si ( ) No ( ) No lo sabe con certeza ( )

12. ¿Qué aspectos relacionados con la sexualidad le interesaría conocer o profundizar?

13. ¿Qué necesitaría Usted para tener acceso a un curso de educación sexual?

Gracias por esta información, será manejada de forma estrictamente confidencial, ahora vamos a comenzar con la primera parte de la encuesta.

¿Está listo(a) para iniciar?

## Sección II. Reactivos de verdadero y falso

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada afirmación o pregunta y marque con una equis (x) la opción elegida.

1. "Los niños de primaria que aprenden sobre anticonceptivos tendrán más riesgo de ser promiscuos".  
 Verdadero  Falso
2. "La iniciativa en las relaciones sexuales corresponde a la persona que lo desea (indistintamente varón o mujer)".  
 Verdadero  Falso
3. "Es permisible a los hombres jóvenes leer libros, revistas o ver películas consideradas pornográficas".  
 Verdadero  Falso
4. "Los padres que dan educación sexual a sus hijos los inducen a tener relaciones sexuales prematuramente".  
 Verdadero  Falso
5. "El varón experimenta y sabe sobre relaciones sexuales mientras que la mujer cuida su prestigio de castidad".  
 Verdadero  Falso
6. "Una educación sexual explícita y dirigida hacia los niños podría ser perjudicial".  
 Verdadero  Falso
7. "La insatisfacción sexual de la mujer conduce frecuentemente al divorcio".  
 Verdadero  Falso
8. "La infidelidad es aceptable cuando la pareja está fallando o cuando uno de los miembros no obtiene lo que necesita".  
 Verdadero  Falso
9. "Las relaciones sexuales tienen la finalidad de tener hijos".  
 Verdadero  Falso
10. "Los niños y niñas que preguntan o hablan en la escuela primaria sobre sexualidad lo hacen porque ya quieren tener relaciones sexuales".  
 Verdadero  Falso
11. "A la mujer le corresponde tomar la iniciativa en las relaciones sexuales".  
 Verdadero  Falso
12. "Las caricias, los besos y la masturbación mutua pueden dar tanto placer como tener relaciones coitales".  
 Verdadero  Falso
13. "La virginidad de la mujer soltera es una virtud".  
 Verdadero  Falso
14. "El varón tiene las mismas libertades y restricciones sexuales que la mujer".  
 Verdadero  Falso
15. "En las familias los temas sobre sexualidad se tratan con frecuencia".

Verdadero  Falso

16. "Es permisible a las mujeres jóvenes leer libros, revistas o ver películas consideradas pornográficas".

Verdadero  Falso

17. "Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo son saludables".

Verdadero  Falso

18. "La gente se une en pareja principalmente por tener relaciones sexuales con mayor libertad".

Verdadero  Falso

19. "El varón es dominante en las relaciones sexuales".

Verdadero  Falso

20. "La norma moral que prohíbe que la mujer tenga relaciones sexuales antes del matrimonio ayuda a conservar las buenas costumbres".

Verdadero  Falso

21. "Los niños juegan con carritos, pistolas y pelotas, y las niñas juegan con muñecas y utensilios de cocina principalmente porque está determinado biológicamente".

Verdadero  Falso

22. "La información que transmite la escuela primaria sobre aspectos sexuales es completa".

Verdadero  Falso

23. "La mujer soltera tiene libertad de llevar su vida sexual activa al igual que el varón soltero".

Verdadero  Falso

24. "Las relaciones sexuales tienen la finalidad de procurar placer y satisfacción".

Verdadero  Falso

25. "La utilización del condón impide tener placer en la relación sexual".

Verdadero  Falso

26. "La educación escolar primaria exagera el riesgo existente de contraer alguna infección de transmisión sexual".

Verdadero  Falso

27. "Las relaciones sexuales tienen la finalidad de tener intimidad y comunicación".

Verdadero  Falso

28. "Los niños varones afeminados son un riesgo para sus compañeros de escuela ya que pueden inducir a otros niños a la homosexualidad".

Verdadero  Falso

29. "Los papás son los únicos a quienes les corresponde hablarles sobre los factores relacionados al sexo a sus hijos".

Verdadero  Falso

30. "El aborto es una opción de control natal éticamente aceptable".

Verdadero  Falso

31. "Los niños y niñas de primaria que se masturban lo hacen porque tienen alguna enfermedad mental".

\_\_Verdadero \_\_Falso

### Sección III. Reactivos de opción múltiple

**Instrucciones:** lea cuidadosamente cada afirmación o pregunta y marque con una equis (x) la letra de opción correcta.

32. Los caracteres sexuales primarios aparecen en el cuerpo humano:

- a) **Desde el nacimiento**
- b) En la infancia
- c) En la pubertad
- d) Durante la adolescencia

33. Las hormonas que regulan todas las funciones del cuerpo humano son producidas por:

- a) La glándula pineal
- b) El hipotálamo
- c) **La hipófisis**
- d) Las gónadas

34. Las células reproductoras femeninas se llaman:

- a) Ovarios
- b) **Óvulos**
- c) Menstruación
- d) Ovulación

35. Al desecho de tejido que se expulsa por la vagina acompañada de sangre se le nombra:

- a) Ovulo
- b) Ciclo Menstrual
- c) **Menstruación**
- d) Ovulación

36. Las células reproductoras masculinas se llaman:

- a) **Espermatozoides**
- b) Testículos
- c) Semen
- d) Eyaculación

37. La pubertad marca el inicio de la adolescencia, ocurre entre:

- a) 8 y 9 años
- b) **9 y 12 años**
- c) 9 y 10 años
- d) 7 y 12 años

38. En esta etapa comienzan a desarrollarse los caracteres sexuales secundarios:

- a) Infancia
- b) **Adolescencia**
- c) Adulthood
- d) Vejez

39. La fusión de un ovulo con un espermatozoide se llama:

- a) Ovulación
- b) Embarazo
- c) **Fecundación**
- d) Célula germinada

40. Ataca al sistema de defensa de las personas que son infectadas y las deja desprotegidas contra cualquier microorganismo.

- a) Papiloma Humano
- b) Herpes
- c) Sida/VIH**
- d) Gonorrea

41. La producción de espermatozoides ocurre dentro de:

- a) La próstata
- b) Los testículos**
- c) Vesículas seminales
- d) Pene

42. La especialidad médica que estudia el funcionamiento del aparato sexual femenino y el tratamiento de sus enfermedades es:

- a) Urología
- b) Oncología
- c) Ginecología**
- d) Sexología

43. La menopausia se presenta cuando la mujer:

- a) Ya no experimenta deseo sexual
- b) No puede ya tener relaciones sexuales
- c) Cumple 45 años
- d) Deja de ovular**

44. La eyaculación precoz en la mayoría de los casos se debe a:

- a) Condicionamiento de tipo psicológico**
- b) Problemas de tipo neurológico
- c) Una menor capacidad viril
- d) Problemas de tipo hormonal

45. La hormona responsable y necesaria para la masculinización es:

- a) Testosterona**
- b) Progesterona
- c) TSH
- d) Estrógenos

#### **Sección IV. Reactivos de verdadero y falso**

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada afirmación o pregunta y marque con una equis (x) la opción elegida.

46. V ( ) F ( ) El crecimiento de bello en el pubis y axilas y el desarrollo de las glándulas mamarias son cambios exclusivos de la mujer.

47. V ( ) F ( ) Durante el desarrollo, en el hombre la voz se vuelve más grave, hay ensanchamiento de hombros y tórax y ocurre la primera eyaculación.

48. V ( ) F ( ) Los genitales no necesitan limpieza y cuidado especial para evitar infecciones y prevenir enfermedades.

49. V ( ) F ( ) Durante la menstruación se debe usar y cambiar frecuentemente las toallas femeninas.

50. **V ( ) F ( )** Al limpiar el pene se debe lavar muy bien el glande, ya que ahí se depositan microorganismos que pueden producir infecciones.
51. **V ( ) F ( )** Es poco probable que haya un embarazo en la primera relación sexual.
52. **V ( ) F ( )** Los medios de comunicación ofrecen una fuente de información segura sobre la sexualidad.
53. **V ( ) F ( )** Las hormonas producen los cambios internos y externos en la apariencia física y en las funciones que realiza el cuerpo.
54. **V ( ) F ( )** El género se refiere a los comportamientos, sentimientos y formas de vida que nos identifican como hombres y mujeres.
55. **V ( ) F ( )** El termino sexo se refiere a la capacidad de reproducirnos.
56. **V ( ) F ( )** El abuso sexual se da cuando una persona mayor acaricia a un niño en sus partes íntimas; se limita al contacto físico.

**Hora de Finalización** \_\_\_\_:\_\_\_\_

Duración Total: \_\_\_\_\_ minutos

COMENTARIOS DE PROFESOR:

APUNTES DEL ENTREVISTADOR:

## Apéndice 2

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DOMINIO DE CONTENIDOS CURRICULARES RELACIONADOS A TEMAS DE SEXUALIDAD HUMANA EN PROFESORES DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE TIJUANA, B.C. (REESTRUCTURADO)

FOLIO \_\_\_\_\_.

Este estudio tiene por objeto indagar en temas de sexualidad. Hasta el momento, casi todos los conocimientos sobre este tema se basan en estudios realizados en otros países. Por ello, es de extraordinaria importancia llevar a cabo investigaciones al respecto en México. Esta es la razón para solicitarle su valiosa colaboración en el cuestionario que hemos preparado para evaluar el dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad humana en profesores de escuelas primarias públicas de Tijuana.

Al responder es importante tomar en cuenta que NO debe anotar su nombre, ni su número de registro de profesor. Nadie sabrá quién contestó cada cuestionario, por lo que puede sentirse en confianza de responder con veracidad.

#### Sección I. Datos de identificación

Hora de Inicio \_\_\_\_:\_\_\_\_\_

1. Sexo: Masculino\_\_ Femenino\_\_
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. ¿En dónde nació (estado)? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos años tiene residiendo en Tijuana? \_\_\_\_\_
5. Estado Civil \_\_\_\_\_
6. ¿Qué religión profesa? \_\_\_\_\_
7. ¿Tiene pareja actualmente? Si ( ) No ( )
8. ¿Qué grado escolar atiende actualmente? Quinto \_\_\_\_\_ Sexto \_\_\_\_\_
9. ¿Cuál es su antigüedad en el sistema educativo? \_\_\_\_\_
10. ¿Cuántos cursos de Educación Sexual ha recibido en los últimos 2 años? \_\_\_\_\_
11. ¿Le interesa conocer o profundizar sobre temas de sexualidad? Si ( ) No ( ) No lo sabe con certeza ( )
12. ¿Qué aspectos relacionados con la sexualidad le interesaría conocer o profundizar?  
\_\_\_\_\_
13. ¿Qué necesitaría Usted para tener acceso a un curso de educación sexual?  
\_\_\_\_\_

Gracias por esta información, será manejada de forma estrictamente confidencial, ahora vamos a comenzar con la primera parte de la encuesta.

¿Está listo(a) para iniciar?

**Sección II. Cuestionario para evaluar el dominio de contenidos curriculares relacionados a temas de sexualidad.**

**A. Aspecto cognitivo**

**A1. Manifestaciones internas y procesos corporales**

1. Las hormonas que regulan todas las funciones del cuerpo humano son producidas por:
    - a) La glándula pineal
    - b) El hipotálamo
    - c) La hipófisis**
    - d) Las gónadas
  
  2. Las células reproductoras femeninas se llaman:
    - a) Ovarios
    - b) Óvulos**
    - c) Menstruación
    - d) Ovulación
  
  3. Al desecho de tejido que se expulsa por la vagina acompañado de sangre se le nombra:
    - a) Óvulo
    - b) Ciclo Menstrual
    - c) Menstruación**
    - d) Ovulación
  
  4. Las células reproductoras masculinas se llaman:
    - a) Espermatozoides**
    - b) Testículos
    - c) Semen
    - d) Eyaculación
  
  5. La fusión de un óvulo con un espermatozoide se llama:
    - a) Ovulación
    - b) Embarazo
    - c) Fecundación**
    - d) Célula germinada
  
  6. Ataca al sistema de defensa de las personas que son infectadas y las deja desprotegidas contra cualquier microorganismos:
    - a) Herpes
    - b) Cáncer
    - c) Catarro
    - d) Sida/VIH**
  
  7. La producción de espermatozoides ocurre dentro de:
    - a) La próstata
    - b) Los testículos**
    - c) El pene
    - d) Vesículas
  
  8. La especialidad médica que estudia el funcionamiento del aparato sexual femenino y el tratamiento de sus enfermedades es:
    - a) Urología
    - b) Oncología
    - c) Ginecología**
-

- d) Sexología
9. La menopausia se presenta cuando la mujer:
- a) Deja de tener deseo sexual
  - b) No puede tener hijos
  - c) Cumple 40 años
  - d) **Deja de ovular**
10. La hormona responsable y necesaria para la masculinización es
- a) **Testosterona**
  - b) Progesterona
  - c) Noradrenalina
  - d) Estrógeno

## **A2. Desarrollo Sexual**

11. Los caracteres sexuales primarios aparecen en el cuerpo humano:
- a) **Desde el nacimiento**
  - b) En la infancia
  - c) En la pubertad
  - d) Durante la adolescencia
12. La pubertad marca el inicio de la adolescencia, ocurre entre:
- a) Los 13 y 15 años
  - b) **Los 9 y 12 años**
  - c) Los 16 y 18 años
  - d) Los 6 y 8 años
13. En esta etapa comienzan a desarrollarse los caracteres sexuales secundarios:
- a) Infancia
  - b) **Adolescencia**
  - c) Adultez
  - d) Vejez
14. La menopausia se presenta cuando la mujer:
- a) Deja de tener deseo sexual
  - a) No puede tener hijos
  - b) Cumple 40 años
  - c) **Deja de ovular**
15. El crecimiento de bello en el pubis y axilas, y el desarrollo de las glándulas mamarias son cambios:
- a) Exclusivos en varones
  - b) Exclusivos en mujeres
  - c) En heterosexuales
  - d) **En varones y mujeres**
16. En el hombre la voz se vuelve más grave, hay ensanchamiento de hombros y tórax, y ocurre la primera eyaculación durante:
- a) La adolescencia
  - b) La infancia
  - c) **La pubertad**
  - d) La vejez
17. Las hormonas \_\_\_\_\_ en el cuerpo.
- a) No producen cambios
  - b) Producen cambios internos

- c) Producen cambios externos
- d) **Producen cambios internos y externos**

## B. Aspecto actitudinal

### B1. Educación Sexual

18. Los niños de primaria que aprenden sobre anticonceptivos:
- a) Serán más promiscuos
  - b) Tendrán una vida sexual temprana
  - c) Nunca padecerán una enfermedad sexual
  - d) **Estarán más familiarizados con los riesgos de las relaciones sexuales**
19. Los padres que dan educación sexual a sus hijos
- a) **Les dan herramientas de apoyo para su cuidado sexual**
  - b) Los inducen a tener relaciones sexuales prematuramente
  - c) Los vuelven perversos
  - d) Les hacen un daño psicológico
20. Los niños y niñas que preguntan o hablan en la escuela primaria sobre sexualidad lo hacen porque:
- a) **Tienen curiosidad**
  - b) Ya quieren tener relaciones sexuales
  - c) Quieren informarse
  - d) Ya han experimentado las relaciones sexuales
21. Los temas relacionados a la sexualidad en la familia se hablan:
- a) Frecuentemente
  - b) **Rara vez**
  - c) Nunca
  - d) Siempre
22. La información que transmite la escuela primaria sobre aspectos sexuales es:
- a) Deseable
  - b) **Incompleta**
  - c) Nula
  - d) Completa
23. La educación escolar primaria brinda información sobre el riesgo de contraer alguna ITS que resulta:
- a) **Confiable**
  - b) Exagerada
  - c) Poco confiable
  - d) Falsa
24. Los responsables de hablarles de factores relacionados al sexo a niños y jóvenes son:
- a) Solo los padres
  - b) Solo los profesores
  - c) **Padres, profesores y expertos en el área.**
  - d) Los amigos
25. Los medios de comunicación ofrecen información sobre sexualidad que es:
- a) **Poco confiable**
  - b) Muy confiable
  - c) No ofrecen información

d) La más segura

## B2. Sexo y género

26. Utilizar juguetes sexuales es para:
- a) Homosexuales
  - b) Heterosexuales
  - c) Hombres y mujeres**
  - d) Solo mujeres
27. Experimentan y saben más sobre relaciones sexuales:
- a) Las mujeres
  - b) Hombres y mujeres**
  - c) Los hombres
  - d) Los homosexuales
28. Le corresponde tomar la iniciativa en las relaciones sexuales:
- a) A la mujer
  - b) Al hombre
  - c) Cualquiera puede tomar la iniciativa**
  - d) Al sexo fuerte
29. La virginidad en la mujer soltera es:
- a) Irrelevante**
  - b) Una virtud
  - c) Una cualidad
  - d) Un defecto
30. Las restricciones y libertades sexuales para hombres y mujeres deben ser:
- a) Distintas
  - b) Iguales**
  - c) Conforme a su estatus
  - d) Modificadas
31. Es permisible leer libros, revistas o ver películas consideradas pornográficas:
- a) Solo a mujeres
  - b) Solo a hombres
  - c) A cualquier persona**
  - d) No debería permitirse para ninguna persona
32. Es quien domina en las relaciones sexuales:
- a) La mujer
  - b) El hombre
  - c) No lo determina el sexo**
  - d) No tiene que dominar nadie
33. En cuanto a las relaciones sexuales, la mujer debe:
- a) Esperarse al matrimonio
  - b) Vivir su sexualidad libremente**
  - c) Conservar las tradiciones que le prohíben tener relaciones estando soltera
  - d) Vivir en celibato
34. Los niños juegan con carritos, pistolas y pelotas, y las niñas juegan con muñecas y utensilios de cocina principalmente porque está determinado:
- a) Biológicamente
  - b) Socialmente**

- c) Emocionalmente
  - d) Cronológicamente
35. Tener la libertad de vivir una vida sexual activa siendo soltero es para:
- a) Varones
  - b) Mujeres
  - c) **Ambos**
  - d) La vida sexual es para después del matrimonio
36. Los niños varones afeminados al convivir con sus compañeros pueden afectarlos de manera que:
- a) Los inducen a la homosexualidad
  - b) Ya no quieren asistir a clases
  - c) **Eso no afecta en los compañeros**
  - d) Bajen sus calificaciones
37. Se refiere a los comportamientos, sentimientos y formas de vida que nos identifican como hombres y mujeres:
- a) Sexo
  - b) **Género**
  - c) Sexualidad
  - d) Genética

### **B3. Placer Sexual**

38. Conduce frecuentemente al divorcio:
- a) La insatisfacción sexual de la mujer
  - b) La insatisfacción sexual del hombre
  - c) El exceso de satisfacción sexual
  - d) **Ninguna de las anteriores**
39. Generan placer en el acto sexual:
- a) Solo las caricias, los besos y la masturbación mutua
  - b) Solo las relaciones coitales
  - c) Solo sexo oral
  - d) **Todas las anteriores pueden producir placer**
40. Las relaciones sexuales tienen la finalidad de procurar:
- a) Tener hijos
  - b) Placer
  - c) Satisfacción
  - d) **Todas las anteriores**
41. El uso del condón en relación al placer durante el acto sexual:
- a) **No afecta**
  - b) Aumenta el placer
  - c) Impide tener placer
  - d) Determina qué tanto placer se tendrá

### **B4. Prácticas en la sexualidad**

42. La iniciativa en las relaciones sexuales corresponde a:
- a) Quien tiene la experiencia
  - b) Al sexo débil
  - c) **Quien lo desea**
  - d) Al sexo fuerte

43. La infidelidad es aceptable cuando:
- a) La pareja está fallando
  - b) Uno de los dos no está obteniendo lo que necesita
  - c) Ya no hay amor
  - d) **La infidelidad no es aceptable**
44. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo:
- a) Son enfermizas
  - b) No son aceptables
  - c) **Son normales y saludables**
  - d) Son anormales
45. Razones por las que niños y niñas de primaria se masturban:
- a) Están aburridos
  - b) **Curiosidad y/o placer**
  - c) Tienen alguna enfermedad mental
  - d) Sus papás no les ponen atención
46. La eyaculación precoz en la mayoría de los casos se debe a:
- a) **Condicionamiento de tipo psicológico**
  - b) Problemas de tipo neurológico
  - c) Una menor capacidad viril
  - d) Problemas de tipo hormonal
47. Para evitar infecciones y prevenir enfermedades se necesita:
- a) Evitar relaciones sexuales homosexuales
  - b) **Limpieza y cuidado especial en los genitales**
  - c) No tener relaciones sexuales heterosexuales
  - d) Bañarse a diario
48. Durante la menstruación la higiene se basa en:
- a) Bañarse tres veces al día
  - b) **Cambiar la toalla frecuentemente**
  - c) No usar tampones
  - d) Cambiar la toalla por las noches
49. En el pene se depositan microorganismos que pueden producir infecciones, para evitarlo se debe:
- a) Evitar tener relaciones sexuales
  - b) **Lavar muy bien el glande**
  - c) Evitar masturbarse
  - d) Evitar tener relaciones sexuales con otros hombres
50. El abuso sexual se da cuando:
- a) Solo cuando se tiene relaciones sexuales con una persona a la fuerza
  - b) Se limita al contacto físico, cuando se tocan las partes íntimas
  - c) Solo cuando se incita a un menor a ver o participar de un acto sexual
  - d) **Todas las anteriores**

## **B5. Control natal**

51. El aborto en México después de la semana 12 de embarazo es una opción de control natal:
- a) Éticamente aceptable
  - b) **Éticamente inaceptable**
  - c) Innecesaria

d) Necesaria

52. El que haya un embarazo en la primera relación sexual:

- a) Es muy probable
- b) No es probable
- c) Es poco probable
- d) **Es probable**

#### **B6. Objeto en la sexualidad**

53. La finalidad de tener relaciones sexuales es:

- a) Tener hijos
- b) **Placer e intimidad**
- c) Demostrar virilidad
- d) Cumplir con un requisito del matrimonio

54. La gente se une en pareja principalmente:

- a) Por soledad
- b) **Por intimidad**
- c) Para tener relaciones sexuales con mayor libertad
- d) Para tener hijos

55. Se tiene relaciones sexuales en pareja para:

- a) Ya no ser virgen
- b) **Tener mayor comunicación e intimidad**
- c) Tener descendencia
- d) Experimentar

**Hora de Finalización** \_\_\_\_:\_\_\_\_

Duración Total: \_\_\_\_ minutos

COMENTARIOS DE PROFESOR:

APUNTES DEL ENTREVISTADOR: