

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

### LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON LA TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES QUE CURSAN EL ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



### TRABAJO TERMINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

#### PRESENTA

**KEIRY ANAIS RODRIGUEZ IBARRA**

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL  
DR. FAUSTO MEDINA ESPARZA**

**CODIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL  
DR. JORGE EDUARDO MARTÍNEZ IÑIGUEZ**

**DR. EDGAR IVÁN LECHUGA MORENO    DRA. SOFÍA CONTRERAS ROLDAN**

LECTOR DE TRABAJO

LECTOR DE TRABAJO

Mexicali, B.C a 1 de junio de 2023



**DRA. ERIKA PAOLA REYES PIÑUELAS  
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PRESENTE.**

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo  
Terminal de grado de Maestro(a) en Educación

Después de haberse efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo Terminal presentado por la estudiante Keiry Anais Rodríguez Ibarra para poder realizar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra(o) en Educación, nos permitimos comunicarle que hemos dado nuestro voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado: La orientación vocacional y su relación con la toma de decisiones en adolescentes que cursan el último año de educación media superior.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

ATENTAMENTE  
Mexicali, Baja California, a 26 de mayo del 2023

*FAUSTO M E*

Dr. Fausto Medina Esparza

*Jorge E. Martínez I.*

Dr. Jorge Eduardo Martínez Iñiguez

*Sofía Contreras Roldan*

Dra. Sofía Contreras Roldan

*Edgar Iván Lechuga Moreno*

Dr. Edgar Iván Lechuga Moreno



Universidad Autónoma de Baja California  
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Ciencias Humanas  
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
**Maestría en Educación**



**Constancia que avala el desarrollo del Proyecto de Intervención Educativa**

**DRA. ERIKA PAOLA REYES PIÑUELAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**P R E S E N T E . -**

A través de la presente se hace constar que Keiry Anais Rodríguez Ibarra realizó su Proyecto de intervención Educativa denominado "La orientación vocacional y su relación con la toma de decisiones en adolescentes que cursan en el último año de educación media superior" bajo la dirección del Dr. Fausto Medina Esparza y el Dr. Jorge Eduardo Martínez Iñiguez como parte de los procesos de vinculación entre la Maestría en Educación y Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, durante el período comprendido de marzo de 2023 – abril 2023.

Se emite la presente para los fines legales que al interesado convengan en la ciudad de Mexicali a los 24 días del mes de mayo de 2023.

**Ing. José Ángel Velarde Campas**  
**Director de COBACH Plantel Baja California**



**SELLO**

## Tabla de contenido

Resumen .....	i
Índice de tablas .....	ii
Introducción .....	iii
La orientación vocacional en el ámbito educativo .....	1
Antecedentes de investigación .....	1
Investigaciones internacionales .....	1
Investigaciones nacionales .....	5
Marco jurídico .....	11
Marco normativo .....	12
Planteamiento del problema .....	14
Objetivo .....	17
Objetivos específicos .....	18
Justificación .....	18
Justificación metodológica .....	18
Justificación práctica .....	18
Marco teórico .....	20
Historia de la orientación vocacional-profesional .....	20
Tipos de orientación .....	22
Orientación educativa .....	23
Orientación vocacional-profesional .....	25
Modelos de orientación vocacional .....	26
Perfil del orientador vocacional .....	26
La tutoría y acción tutorial .....	27
Definición de acción tutorial .....	28
La orientación vocacional y la tutoría en la EMS y en COBACH .....	29
La orientación vocacional en COBACH .....	30
La tutoría en la EMS .....	32
La tutoría en COBACH.....	32
La adolescencia .....	32
El proceso de la toma de decisiones .....	33

Elementos para la toma de decisiones .....	35
El autoconocimiento .....	36
El plan de vida .....	36
Diagnóstico educativo .....	38
Paradigma .....	38
Tipo de estudio .....	39
Fases del diagnóstico .....	39
Fase 1. Aplicación piloto .....	39
Participantes y muestreo .....	39
Diseño de instrumentos .....	39
Procedimiento de aplicación .....	40
Análisis de datos .....	41
Confiabilidad de los instrumentos .....	41
Resultados .....	42
Fase 2. Aproximación a la función de la orientación vocacional.....	48
Participantes y muestreo .....	48
Procedimiento de aplicación .....	48
Análisis de datos .....	49
Resultados .....	49
Conclusión de los resultados sobre la toma de decisiones y la orientación vocacional .....	60
Diseño de propuesta de intervención educativa .....	63
Diseño de la propuesta educativa .....	63
Estudio de factibilidad .....	63
Paradigma humanista .....	63
Participantes .....	64
Elaboración de la propuesta .....	64
Desarrollo de la propuesta .....	64
Aplicación de la propuesta de intervención .....	66
Evaluación de la propuesta educativa .....	67
Conclusión .....	67
Referencias .....	69
Apéndice.....	78

## Resumen

La presente investigación aborda la orientación vocacional-profesional en la Educación Media Superior y su relación con la toma de decisiones en adolescentes. La aproximación metodológica se llevó a cabo en dos fases. La primera fase incluyó el análisis de los manuales de orientación vocacional del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California, con el fin de crear un instrumento para evaluar la orientación que se imparte en la institución. La toma de decisiones se evaluó con una versión adaptada al contexto mexicano del Cuestionario de Melbourne. La segunda fase, comprendió explorar la literatura especializada con la finalidad de crear un instrumento para medir la orientación vocacional-profesional con un fundamento teórico. La validación de los instrumentos se realizó a través del análisis de un experto en psicometría y evaluación. En los resultados se encontró que los alumnos reciben orientación por parte de la institución académica a la que pertenecen. Sin embargo, se identificaron dos áreas de oportunidad que se abordaron en la propuesta de intervención educativa. La propuesta de intervención aborda el manejo de las emociones en situaciones difíciles y la toma de decisiones. El desarrollo de la propuesta se realizó a través de la creación de un espacio digital que contiene información, pruebas y ejercicios de reflexión para los estudiantes. A su vez, la propuesta coadyuva a la labor del orientador debido a que la información relacionada con las emociones y la toma de decisiones se sustenta en la literatura especializada y el interfaz de usuario es acertado para adolescentes.

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Objetivos específicos de cada manual de Orientación Educativa y Vocacional de COBACH .....	31
<b>Tabla 2</b>	Distribución de ítems por categoría del instrumento de orientación vocacional.....	42
<b>Tabla 3</b>	Descripción de la categoría <i>Se determina cuida de sí</i> .....	43
<b>Tabla 4</b>	Descripción de la categoría <i>Se expresa y se comunica</i> .....	43
<b>Tabla 5</b>	Descripción de la categoría <i>Piensa crítica y reflexivamente</i> .....	44
<b>Tabla 6</b>	Descripción de la categoría <i>Aprende de forma autónoma</i> .....	44
<b>Tabla 7</b>	Descripción de la categoría <i>Participa con responsabilidad en la sociedad</i> .....	45
<b>Tabla 8</b>	Categorías de instrumento para la medición de la orientación vocacional.....	47
<b>Tabla 9</b>	Adaptación del vocabulario en el Cuestionario de Melbourne.....	47
<b>Tabla 10</b>	Distribución de resultados de la categoría Vigilancia del cuestionario de Melbourne .....	50
<b>Tabla 11</b>	Distribución de resultados de la categoría Hipervigilancia del cuestionario de Melbourne .....	50
<b>Tabla 12</b>	Distribución de resultados de la categoría Transferencia del cuestionario de Melbourne.....	51
<b>Tabla 13</b>	Distribución de resultados de la categoría Procrastinación del cuestionario de Melbourne.....	52
<b>Tabla 14</b>	Distribución de resultados de la categoría Habilidades del cuestionario de orientación vocacional .....	53
<b>Tabla 15</b>	Distribución de resultados de la categoría Autoevaluación del cuestionario de orientación vocacional .....	53
<b>Tabla 16</b>	Distribución de resultados de la categoría Manejo de las emociones del cuestionario de orientación vocacional .....	54
<b>Tabla 17</b>	Distribución de resultados de la categoría Comunicación del cuestionario de orientación vocacional .....	55
<b>Tabla 18</b>	Distribución de resultados de la categoría Resolución de problemas del cuestionario de orientación vocacional .....	56
<b>Tabla 19</b>	Distribución de resultados de la categoría Pensamiento crítico del cuestionario de orientación vocacional .....	56
<b>Tabla 20</b>	Distribución de resultados de la categoría Proyecto de vida del cuestionario de orientación vocacional .....	57
<b>Tabla 21</b>	Distribución de resultados de la categoría Contexto familiar del cuestionario de orientación vocacional .....	58
<b>Tabla 22</b>	Distribución de resultados de la categoría Contexto económico del cuestionario de orientación vocacional .....	59
<b>Tabla 23</b>	Distribución de resultados de la categoría Contexto social del cuestionario de orientación vocacional .....	59
<b>Tabla 24</b>	Distribución de resultados de la categoría Oferta educativa del cuestionario de orientación vocacional .....	60
<b>Tabla 25</b>	Contenido del plan de intervención .....	65

## **Introducción**

La orientación se aborda desde los campos de la psicología, la educación y la sociedad. Asimismo, se reconocen la orientación personal, educativa, profesional y social. La presente investigación contempla la orientación vocacional-profesional desde el campo de la educación. En México, la orientación educativa tiene sus orígenes después de la Revolución Mexicana con el fin atender los retos que imponía la nueva escuela. A lo largo de los años, la orientación se fue desarrollando en México a partir de la creación de diferentes instituciones. Uno de los acontecimientos que marcaron el inicio de la orientación en México tuvo lugar de 1949 a 1952 cuando se organizaron actividades de orientación en secundarias con el objetivo de descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones, y capacidades del alumnado con el fin de guiarlos adecuadamente para elegir una profesión y una ocupación. En 1956 se creó el Departamento de orientación educativa en la Escuela Nacional Preparatoria. Posteriormente, durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, nació el Sistema Nacional de Orientación Vocacional. En 1979 se formó la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO) con el propósito de reconocer la orientación educativa como una actividad profesional e indispensable que contribuye al desarrollo integral del alumnado. Actualmente, la orientación debe impartirse en todos los niveles educativos. En la Educación Media Superior (EMS) la orientación se percibe como parte del acompañamiento escolar con el fin de evitar factores de riesgo como el abandono escolar. Además, se ofrece como un servicio en el que se le proporciona al estudiantado información para conocerse a sí mismo y a su contexto para que pueda elegir una carrera al culminar el periodo de EMS. Las principales problemáticas de la orientación en la elección de una profesión engloban la poca disponibilidad de tiempo con la que cuentan los orientadores en las instituciones y la gran cantidad de alumnos que se deben atender para proporcionar una orientación de calidad. Además, se identifica que la aplicación de la orientación se limita a pruebas psicométricas y a charlas en masa para orientar a los alumnos sobre su elección para el futuro. En este contexto, se realizó la investigación sobre la orientación vocacional-profesional que se imparte

en un contexto educativo urbanizado perteneciente a un plantel del Colegio de Bachilleres de Baja California (CobachBC). La institución cuenta con seis manuales de orientación. La aproximación al objeto de estudio se realizó mediante la aplicación de instrumentos que evalúan la orientación que se ofrece en CobachBC. Los instrumentos se desarrollaron en dos fases: 1) la construcción de un instrumento de evaluación basado en los manuales de orientación de la institución y 2) desarrollo de un instrumento elaborado a partir de la literatura especializada de la orientación vocacional-profesional.

El presente documento cuenta con cinco capítulos. El primer capítulo aborda los antecedentes de investigación realizados a nivel nacional e internacional. Se mencionan las normativas nacionales y estatales. Además, se plantea la problemática, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se define la orientación vocacional, los tipos de orientación, los modelos de orientación vocacional, la tutoría, el perfil del orientador, y el perfil del tutor. Además, se conceptualiza la orientación vocacional y la tutoría que para la EMS en México y para el CobachBC. Además, se abordan los conceptos de adolescencia, de toma de decisiones, de autoconocimiento y de plan de vida.

En el tercer capítulo, se describe el paradigma y el tipo de estudio, el proceso de aplicación de instrumentos en dos fases, el procedimiento analítico de los datos y los resultados. Además, se mencionan los resultados de la confiabilidad de los instrumentos y se triangulan los datos obtenidos en las dos fases para precisar el problema que se resolverá con una propuesta de intervención educativa.

En el cuarto capítulo, se describe el procedimiento del diseño de intervención educativa que contempla el estudio de factibilidad, el paradigma, los participantes y la elaboración de la propuesta. Se menciona la conclusión en la que se añaden los alcances y limitaciones de la propuesta.

## **Capítulo 1. La orientación vocacional en el ámbito educativo**

En el presente capítulo se abordan los antecedentes de investigación a partir de un análisis documental con la finalidad de clasificar y delimitar los estudios realizados a nivel nacional e internacional. El objetivo es dilucidar el abordaje, la concepción y el panorama actual de la orientación vocacional que se imparte en México a jóvenes adolescentes que estudian en la Educación Media Superior (EMS). Además, en el presente capítulo se exponen las normativas nacionales y estatales, se plantea la problemática, la justificación y los objetivos de la presente investigación.

### **1.1. Antecedentes de investigación**

La elaboración de los antecedentes se llevó a cabo a partir de la exploración documental de la orientación. Se encontró que se estudia desde los campos de la psicología, la educación y la sociedad. Asimismo, en dicha exploración se identificaron distintos tipos de orientación entre los que se reconoce la orientación personal, educativa, profesional y social.

El análisis documental se llevó a cabo desde el área de la educación. Es así como se recopilaron y catalogaron 33 investigaciones, de las cuales 11 se realizaron a nivel internacional y 22 a nivel nacional. Las investigaciones se clasificaron de la siguiente manera: 13 tesis, 14 artículos, y 6 libros. El análisis de las 13 tesis y los 14 artículos de investigaciones se abordaron desde el objetivo, la metodología, la muestra, el diseño de instrumento, los resultados y las conclusiones. El análisis de los 6 libros fue por medio de la hermenéutica. A continuación, se presentan las investigaciones a nivel internacional y nivel nacional.

#### **1.1.1. Investigaciones internacionales**

En Venezuela, Chacón (2003) elaboró un estudio que consistió en el diseño, la aplicación y la evaluación de una propuesta de orientación vocacional en EMS. En su metodología, utilizó el método mixto con un paradigma desarrollista de la orientación vocacional bajo los modelos de Donald Super y Dennis Pelletier. Los participantes fueron 300 estudiantes de media superior a quienes se les aplicó el Inventario de Madurez Vocacional de Aurelio Busot. Además, se realizaron entrevistas a 19 docentes, 11 directivos y 69 padres de familia para la detección de necesidades. En sus resultados se realizó la aplicación de la propuesta de orientación vocacional posterior al diagnóstico de necesidades. Se encontró que,

los docentes a cargo de la orientación no tenían la preparación necesaria para realizar dicho proceso, ya que requerían una formación pedagógica y psicopedagógica. Por otra parte, se detectaron necesidades en la comunidad escolar con relación a la orientación, ya que depende de múltiples factores que influyen de manera positiva o negativa en la elección de carrera del alumno.

En Venezuela, Molina (2004) realizó un análisis documental para delimitar la conceptualización de la orientación educativa. En su metodología se realizó una exhaustiva revisión y análisis de la literatura para delimitar el significado, la función, los principios, las áreas y las dimensiones de la orientación. Se analizaron 210 fuentes bajo la perspectiva de Bisquerra y Álvarez, que consistió en el análisis del discurso desde los niveles histórico, teórico, conceptual, prescriptivo, descriptivo, normativo y crítico. Como resultado se clasificaron cuatro perspectivas de la orientación que fueron: (1) el proceso para la toma de decisiones vocacionales, (2) la orientación con énfasis en los aspectos personales – sociales, (3) la orientación con énfasis en los aspectos escolares y (4) la orientación como proceso integrador para la prevención, desarrollo y atención a la diversidad. En conclusión, se definió a la orientación educativa como un proceso transdisciplinario y transdisciplinario en el que se involucran distintos agentes educativos para facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos.

En España, Matas (2007) realizó una investigación en la que clasificó los modelos de orientación educativa en función del período histórico, la teoría o la escuela psicológica y el tipo de intervención. En su metodología realizó un análisis documental donde expone la clasificación de la orientación por los autores Álvarez y Bisquerra, Rodríguez Espinar, Álvarez Echeverría, Rodríguez Moreno, Escudero Muñoz, y Carles Monereo. Como resultado, se presentaron las clasificaciones de los distintos modelos: (1) de consulta, (2) de *counseling*, (3) de servicios y (4) de programas.

En otro estudio español, Valdés (2009) elaboró un libro basado en el modelo de toma de decisión profesional en forma de guía donde el alumno puede revisar de manera esquemática su avance en el proceso personal de la toma de decisión. abordó los temas por unidad, los cuales son: 1) un modelo de toma de decisión profesional, 2) factores internos, 3) factores externos, 4) toma de decisión y 5) plan

de vida. En cada unidad, se abordaron distintas competencias a través del desarrollo de un proyecto con la ayuda de instrumentos de diagnóstico, dinámicas e información actualizada sobre el futuro global y las carreras.

En Bolivia, Tintaya (2016) realizó un estudio sobre la relación de la orientación profesional y la satisfacción vocacional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). En su metodología, utilizó el tipo de estudio socioeducativo que se llevó a cabo en el marco del proyecto de investigación *Realización vocacional* en universitarios de la Facultad en donde se realizó el estudio. En los resultados se destacó que los jóvenes que recibieron orientación refirieron un bajo nivel de satisfacción vocacional relacionado con el modo y con los fines del servicio que se les brindó. En conclusión, se recomendó: a) redefinir la concepción de vocación, b) redefinir el proceso, elementos, etapas, objetivos y metodología de la orientación profesional, c) integrar la orientación profesional a la vocacional para que ambas formen parte de la educación vocacional, d) asumir el proceso de orientación como ayuda para desarrollar un proyecto de vida, e) hacer de la orientación una actividad para el desarrollo personal no solo una actividad de exploración de habilidades e intereses.

En Venezuela, Bernal et al. (2016) realizaron una investigación para determinar el grado de satisfacción académica en estudiantes universitarios. En la metodología, se utilizaron los principios teóricos de Super, Holland y Bandura para determinar la elección vocacional del estudiante. Se aplicó un instrumento de escala de satisfacción académica, la muestra fue de 280 alumnos cursantes de segundo semestre. El tipo de muestreo fue aleatorio simple estratificado. Los resultados muestran que los alumnos estuvieron satisfechos con la elección de la carrera. Se confirmó que la Prueba LUZ (instrumento de orientación vocacional de La Universidad de Zulia) fue validada y pertinente, ya que fue realizada para ayudar a la elección de la carrera.

En Bogotá, la Fundación ENEL (ente nacional para la energía eléctrica) (2017) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), realizaron los Lineamientos Pedagógicos para la Implementación de Estrategias de Orientación Vocacional y Profesional (OVP) que se puedan implementar en las escuelas. El manual se dirigió a orientadores y otras figuras académicas con el fin de fortalecer

los procesos de la OVP. El enfoque metodológico fue el formativo con apertura a la adaptación de las herramientas expuestas para que cada unidad académica pudiera atender las necesidades de los alumnos de acuerdo con las condiciones y disposición de recursos de estas.

En Venezuela, Morales (2017) realizó un estudio donde demostró la necesidad de orientación vocacional para la elección de carrera en estudiantes de la EMS. La investigación se fundamentó en la teoría de Holland bajo la corriente estructuralista. En la metodología, se utilizó el paradigma positivista, el tipo de estudio descriptivo y se diseñó bajo el proyecto factible. Se aplicó un cuestionario estructurado de 16 ítems con tres alternativas de respuesta (Siempre), (Casi Siempre), (Nunca) y un estudio de campo. La población muestra fue de 96 estudiantes. Como resultado, se obtuvo la necesidad de atender el área de orientación vocacional con actividades en las que los alumnos interactuarán con el mundo real.

En Ecuador, Andrade et al. (2018) realizaron un estudio que analiza la orientación vocacional y la elección de carrera profesional de la Universidad de Loja. En la metodología, se utilizaron los métodos científicos, analítico-sintético, inductivo-deductivo y descriptivo. Se aplicó una encuesta estructurada y la muestra fue de 296 estudiantes. Como resultado se obtuvo que previo a la elección de carrera, el 59% de los estudiantes no recibió información sobre la oferta educativa, el 53% no fue guiado en la toma de decisiones, el 16% no estuvo conforme con la carrera elegida y un 22% no conocía en qué puesto se podría desarrollar como profesional.

En España, González (2018) realizó una investigación mediante el análisis de la literatura para sistematizar los modelos de orientación educativa. Abordó las características, ventajas y limitaciones de cada uno de los modelos. La finalidad de la investigación fue generar un marco de referencia para la elaboración de planes de actuación de la acción orientadora. Se abordó el análisis de los modelos: clínico, modelo de programas, modelo de servicios actuando por programas, modelo de consulta, modelo tecnológico y educativo-constructivista. La finalidad del análisis fue la aproximación teórica de la orientación a los profesionales involucrados en el proceso de orientación.

En Ecuador, Rojas et al. (2020) realizaron un estudio con relación al proceso de orientación profesional a partir de la interacción del psicopedagogo en la institución educativa. Se realizó una compilación conceptual de la orientación. En conclusión, se determinó que la figura medular del proceso de orientación es el psicopedagogo, quien debe contar con herramientas y competencias que le ayuden a integrar a la comunidad académica en el desarrollo de elección de carrera del alumno.

### ***1.1.2 Investigaciones nacionales***

En México, Junqueira (2007) expuso algunas reflexiones sobre las teorías y metodologías de la práctica de la Orientación Profesional desde la psicología sociohistórica. El propósito del análisis documental fue exponer cómo se entiende el proceso de elección desde la psicología sociohistórica. Se concluyó que la elección de carrera se enfoca en un proyecto personal que se construye de acuerdo con las realidad social e histórica del sujeto que enfatiza la relevancia del orientador en el proceso.

En la Ciudad de México, García (2007) realizó un estudio para determinar la influencia de la orientación vocacional en alumnos de la EMS. En la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo. Se aplicó un cuestionario a una muestra de la población de alumnos (33%) que cursaban el 4º semestre del bachillerato. El resultado fue que no existía organización en los procesos de orientación, por lo tanto, los alumnos no contaban con información suficiente para la elección de carrera.

En la Ciudad de México, Marcuschamer (2008) realizó un manual de orientación vocacional para bachillerato donde abordó la conceptualización y función de la orientación. El libro ofrece herramientas para que los orientadores puedan aplicarlas en el proceso de orientación a los alumnos.

En el mismo contexto, Fuentes (2008) realizó un manual de orientación para elegir con fundamento una ocupación. En el manual se exploran los temas del autoconocimiento, conocimiento y confrontación de las características personales y la elección fundamentada de una ocupación. Ofrece una metodología que lleva al alumno a la exploración del autoconocimiento a través de diversas estrategias y herramientas expuestas en el manual.

En Coahuila, De León y Rodríguez (2008) realizaron una investigación cuantitativa a través de la aplicación de pruebas psicométricas en donde analizaron la relación entre la orientación vocacional que recibieron los alumnos de nuevo ingreso del CBTs y la elección de carrera de estos mismos. Los alumnos tuvieron que elegir entre cinco opciones de carrera, para lo cual recibieron un taller de orientación vocacional. En el estudio se contó con una muestra de 366 alumnos.

En el taller se aplicaron pruebas psicométricas como un inventario de intereses, un inventario de aptitudes y la identificación de preferencias universitarias. La aplicación de las pruebas resultó en que un 33% de alumnos cambiaron de carrera. En los resultados, se destacó la importancia de la preparación académica con la que deben contar los encargados de impartir orientación. De la misma manera, se destacó que la permanencia del programa de orientación en la institución debe prevalecer.

En el mismo contexto, en Sonora, Camarena et al. (2009) realizó un estudio del programa de orientación vocacional en el Colegio de Bachilleres para analizar en qué medida este programa influyó en la elección de carrera de los jóvenes. Se analizó el Programa de Orientación Educativa vigente en todos los planteles del Colegio de Bachilleres del estado de Sonora y los lineamientos que rigen la orientación. Se extrajo información sobre los propósitos, el contenido y la organización curricular de la materia de orientación educativa. Se procesó la información bajo el esquema general del proceso de análisis curricular propuesto por Posner y la taxonomía de tipos de conocimientos de aprendizaje de Hernández. Se construyó un mapeo conceptual que relacionaba los contenidos (declarativo, procedimental y condicional), los procesos cognoscitivos implicados señalados y la identificación, clasificación, aplicación, planificación de acciones, así como el mapeo conceptual de módulos de aprendizaje vinculados con el área vocacional. El resultado de la extracción de la información fue que los contenidos temáticos del programa de orientación no se abordan con la pertinencia de un proceso de orientación.

En México, Bautista y Cruz (2009) realizaron un estudio donde se reflexiona sobre la práctica del Orientador Educativo en la EMS desde la perspectiva de la pedagogía. La conclusión del estudio fue que la práctica de la orientación atiende a

las necesidades laborales sin centrarse en el desarrollo del alumno, ya que la institución se preocupa por el desarrollo de competencias.

En Tabasco, Gutiérrez (2010) realizó un estudio con relación a la importancia de la orientación vocacional en alumnos de sexto semestre de la EMS. En la metodología, utilizó el método cuantitativo y cualitativo, y el paradigma deductivo. La muestra de población fue de 36 alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres en Chiapas. Se utilizó el método de encuesta, la entrevista y la observación. Algunos hallazgos del estudio fue que los alumnos referían que cuando se sentían confundidos con la elección de carrera, el plan de estudios no les permitió a los orientadores brindarles todas las respuestas. Además, se encontró que los profesores a cargo de la orientación no se encontraban capacitados o no estaban formados para orientar.

En Tabasco, Rueda (2011) realizó una investigación de tipo no experimental, documental para definir la orientación vocacional, los objetivos que persigue y los factores sociales e individuales que se involucran en el proceso utilizando basado en la teoría de Holland. Se recurrió al método deductivo bajo el alcance causalístico. Se aplicaron distintos métodos como encuestas, cuestionarios y la observación participante. En los resultados se destacó la necesidad de favorecer la autoestima para tomar decisiones más objetivas en consonancia con las capacidades, necesidades y limitaciones. Se propuso incrementar el conocimiento del contexto social, realizar pruebas con relación al autoconocimiento, planear perfiles profesionales, promover talleres y promover la creación de un área psicopedagógica.

En el Estado de México, Becerril (2011) estudió la orientación desde distintos tipos de teorías como la factorialista, la psicodinámica, cognitivo-conductual e histórico conductual. Además, tomó como marco teórico-metodológico los planteamientos de la perspectiva histórico-cultural del desarrollo fundada por Vygotsky donde el proceso de orientación se asume como dinámico y complejo. El objetivo fue analizar la importancia y las perspectivas de la orientación vocacional con el fin de formular ideas alternativas desde el marco teórico en un contexto mexicano. Los resultados obtenidos muestran que en México era necesario una

mayor atención al área de orientación vocacional con relación a la formación y desarrollo de intereses, actitudes, estrategias y habilidades profesionales.

En la Ciudad de México, Flores (2012) realizó un análisis documental de la concepción de la adolescencia y la orientación vocacional a lo largo de la historia. Como resultado de la investigación propuso un taller extracurricular de orientación vocacional para estudiantes de media superior de bajo aprovechamiento, ya que detectaron la incertidumbre de los adolescentes al elegir la carrera. Además, identificaron la necesidad de crear programas de intervención multidisciplinaria a nivel macrosistema donde se le dé la importancia al orientador para gestionar las herramientas en apoyo de la institución, los padres de familia y el propio alumno.

En Baja California, Aceves y Simental (2013) realizaron un análisis documental de la orientación educativa en México con la finalidad de realizar un recorrido histórico de la orientación en México. Además, abordaron la deontología (parte de la ética que trata los deberes que rigen la actividad profesional) del orientador.

En la Ciudad de México, Granja (2013) realizó un estudio cualitativo a estudiantes de primer semestre de la carrera de Ciencias Política y Sociales para el cual efectuó un grupo focal y entrevistas con el fin de visualizar e interpretar la realidad objetiva que afecta la toma de decisiones de los jóvenes al elegir una carrera. Realizó una propuesta de orientación que integrará a padres de familia y profesores en el proceso con el fin de que los estudiantes eligieran libre y autónomamente una carrera profesional. El autor concibe a la orientación como un proceso sistemático e informado que conforma la integración del contexto escolar, familiar y personal para poder tomar una decisión en el futuro basado en el autoconocimiento. Entre los principales resultados del estudio cualitativo, se obtuvo que los estudiantes con padres con menor ingreso económico son aquellos que limitan sus elecciones de carrera a aquellas que representen mayor prestigio social o posibilidad de acceso a un cambio de estatus económico. Además, se retoma que el capital cultural del núcleo familiar es un fuerte factor que influye en los alumnos y que la institución carece de difusión de la información y toma de acciones enfocadas en los alumnos.

En Tabasco, De la Cruz (2013) realizó una investigación mixta, así como un estudio de campo a través de entrevistas, cuestionarios y observaciones. La

población muestra fueron 30 alumnos de sexto semestre de bachillerato. En el método utilizó la observación, entrevista y cuestionario. Se destacó la importancia del autoconocimiento de la cual se sugirió crear un departamento psicopedagógico dónde se generen talleres y perfiles vocacionales que integren información durante la formación escolar y que proporcionen herramientas de autoconocimiento.

En la Ciudad de México, López (2014) realiza un análisis documental donde expone un recorrido histórico y el desarrollo de la orientación educativa en México. Además, realizó un estudio cuantitativo y cualitativo analítico descriptivo para registrar el comportamiento de alumnos, profesores y orientadores. Como resultado, propone una posible solución a través de un diseño de intervención para que los alumnos tengan más herramientas para la toma de decisiones sobre él.

En la Ciudad de México, López (2018) realizó un estudio de caso con jóvenes de preparatoria de corte humanista para proporcionar herramientas para que los jóvenes pudieran tomar para seleccionar una decisión vocacional. Se realizó una intervención grupal donde se consideraron las tres áreas: 1) autoconocimiento, 2) sentido de vida y 3) toma de decisión vocacional.

Se destaca que se evitaron los modelos de orientación vocacional, ya que estos presentan las tres áreas antes mencionadas de manera jerárquica y lineal que solo se basan en obtener un perfil vocacional. Por el contrario, se optó por realizar y replicar la intervención de manera que fuese un acompañamiento en el que se considerarán las tres áreas de manera integral en el proceso vocacional de los participantes. Entre las principales aportaciones, se encuentra un modelo de orientación vocacional con enfoque humanista en el que se propicia la auto observación, reflexión y la integración de la información interna y del medio para llevar a cabo un proceso vocacional consciente y responsable.

En Yucatán, Sunza (2019) realizó un estudio con relación al desarrollo de competencias para la orientación educativa. Se destacó que en México existen escasos programas enfocados en la profesionalización de la orientación. El tipo de estudio fue fenomenológico hermenéutico. Se utilizó el método cualitativo con alcance descriptivo. Se extrajo la información a través de la perspectiva de los alumnos. Se concluye que es necesario realizar evaluación curricular continua en los programas que pretenden formar a los orientadores.

En Puebla, De la Oliva et al. (2019) realizaron un análisis en el año 2015 donde valoraron el modelo de intervención que aplican los equipos psicopedagógicos a través de un estudio descriptivo valorativo mediante la aplicación de cuestionarios. Se obtuvo como resultado que se siguen utilizando las estrategias de carácter clínico. Se realizó una propuesta de actualización de la normativa y de la formación del personal que conforman estos equipos. La propuesta fue atender la desactualización de la normativa que rige la orientación educativa. Asimismo, se identificó que se debían actualizar e implementar protocolos de actuación congruentes con las nuevas propuestas educativas (con enfoque por competencias) y el modelo educativo constructivista (con enfoque socioformativo).

En Jalisco, Jiménez (2019) realizó una investigación sobre el autoconocimiento y la toma de decisiones relacionados con la elección de una carrera profesional. En la metodología, el paradigma fue humanista y el tipo de estudio fue cualitativo. Se realizó un proceso de intervención de cinco sesiones el cual resultó en que los alumnos aumentaron el grado de autoconocimiento.

En el Estado de México, García (2021) realizó un estudio descriptivo a partir de la revisión documental y un informe académico de la experiencia como prestador de servicio social en apoyo a las actividades relacionadas con la atención de alumnos de media superior y superior que solicitaban servicio de orientación en el Centro de Orientación Educativa (COE) de la UNAM. Se realizaron sesiones de atención de carácter individual, grupal y masivo. Se concluyó que los ejes principales que conllevan a una mala elección de carrera son la falta de información, el desinterés, el miedo a la toma de decisiones, los mitos en torno a las carreras, procesos de admisión y algunos factores internos y externos del alumno.

Con relación a la gestión, se observó que es necesario realizar una labor de difusión de contenido de talleres y servicios que se ofrecen. Por otro lado, se detectó la necesidad de informar, capacitar y concientizar al personal académico de las necesidades de orientación para que puedan canalizar a los alumnos a las áreas de atención. De la misma forma, se detectó la necesidad de involucrar y concientizar a los padres de familia para que formen parte del apoyo de la toma de decisiones de los alumnos. La creación de más espacios de atención, con el fin de que una mayor

cantidad de alumnos pueda acceder a los servicios de orientación, figuró como una de las necesidades principales.

## **1.2 Marco jurídico**

En el presente apartado se expone el estado jurídico de la orientación vocacional en México desde el eje de la educación a nivel media superior.

En la quinta reforma del Artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se estableció que la educación en todos sus tipos y modalidades es necesaria para que la nación se desarrolle. Además, se estableció que el Estado debe ofrecer educación con la finalidad de desarrollar todas las facultades del ser humano (Cámara de diputados, 1993).

En el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se establece que los criterios de la educación en México deben ser integrales, es decir, que se educará a las personas para desarrollar en ellas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas para la vida que les permitan alcanzar su bienestar (Secretaría de Gobernación, 2019).

En la Ley General de Educación, se establece que el servicio de orientación debe ser promovido por las escuelas de acuerdo con los Artículos 14º sobre los planes y programas, 19º sobre el seguimiento, análisis y valoración de la orientación integral para todos los niveles y modalidades educativas, 72º como derecho a una educación integral, 80º sobre la oferta del servicio de orientación por el Estado en todos los niveles educativos y 133º sobre la promoción de actividades y capacitación para agentes educativos (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2019).

En el Artículo 15, fracción XXX de la Ley General de Educación de Baja California, se decreta que el Estado tiene la obligación y la facultad de establecer los medios para que los jóvenes estudiantes de la EMS reciban orientación vocacional, así como la obligación y la facultad de difundir información sobre la oferta laboral y académica disponible (*Ley de educación del estado de Baja California*, 2018).

Asimismo, en el Artículo 13 del acuerdo número 480 de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), se señala que una de las estrategias para mejorar la atención a jóvenes y contribuir a la mejora del logro educativo es necesario que el marco curricular común se acompañe de esquemas de orientación

y tutoría. En ese sentido, cada plantel deberá propiciar el desarrollo de actividades para que los alumnos reciban apoyo psicosocial y desarrollen actitudes, comportamientos y habilidades que favorezcan autoconocimiento, la autoestima y la comunicación (SEP, 2019).

De acuerdo con el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), la orientación educativa es un proceso facilitador para lograr los objetivos de cada modalidad de bachillerato: el Bachillerato General por Competencias (BGC), el Bachillerato de educación Tecnológica (BT) y el Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias (BGAI). Las líneas de acción en las que se divide la orientación son la académica, vocacional y familiar cuyas estrategias se delimitan a cada área para desarrollar el perfil del bachiller (Alcalde et al., 2017).

Para lograr las estrategias de mejora de la RIEMS, se establece que el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) debe propiciar un servicio educativo integral, por lo que es necesario que el Marco Curricular Común se acompañe de esquemas de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los alumnos. Es así que los planteles deben propiciar “el desarrollo de estrategias que contribuyen a elevar el aprovechamiento académico; la implementación de acciones preventivas y remediales; el apoyo pedagógico para atender problemas particulares, y la orientación vocacional” (INEE, 2016, p. 114).

En conclusión, la relevancia de la orientación en México se destaca dentro de las leyes y reformas que involucran la obligatoriedad y el derecho a la educación. Así mismo, retoma relevancia la necesidad de que exista orientación en las escuelas para atender las múltiples necesidades del ámbito escolar, entre ellas la vocacional.

### **1.3 Marco normativo**

En el presente apartado, se expone la normativa mexicana que integra a la orientación vocacional en el marco curricular en los planes de estudio, así como en los lineamientos que sustentan la relevancia del servicio de orientación en la EMS.

Es en este sentido que, en el año 2008, las autoridades educativas pusieron en marcha cuatro ejes de la RIEMS para establecer un marco de organización común que pudieran utilizar todas las instituciones de la EMS, los cuales fueron: (1) la definición del Marco Curricular Común (MCC), (2) definición y regularización de las

modalidades de la oferta, (3) mecanismos de gestión y (4) la certificación complementaria del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

En los mecanismos de gestión se establecieron estándares y procesos para garantizar que la oferta educativa cumpliera con lo establecido en el MCC los cuales son: (1) formación y actualización de los profesores, (2) atender las necesidades de los estudiantes a través de la generación de espacios de orientación educativa y programas de tutoría, (3) definición de estándares para activos, (4) profesionalización de la gestión escolar y (5) flexibilización para la movilidad entre subsistemas e instituciones. Con relación a la orientación y tutoría, los tipos de apoyo y atención a los estudiantes pueden ofrecerse por distintos actores de la educación como el tutor o preceptor, el orientador, el psicólogo, o el profesor dentro de la diversidad de la estructura organizativa de los subsistemas en la EMS (INEE, 2016).

Dentro de las estrategias prioritarias del Programa Sectorial de Educación 2020 -2024, se contempla actualizar los planes y programas de estudio para que los jóvenes puedan adquirir habilidades y conocimientos para su desarrollo integral al ofrecer una orientación integral que comprenda aspectos sociales, emocionales y artísticos, así como impulsar la orientación vocacional fuera de estereotipos. También se contemplan estrategias para consolidar esquemas de acompañamiento escolar al implementar programas de tutorías, orientación vocacional y profesional para mejorar la eficiencia terminal en la EMS (SEP, 2020).

En la Dirección General de Bachillerato (DGB), a través de la Dirección de Coordinación Académica (DCA), se elaboraron los Lineamientos de Orientación Educativa (L.O.E) dirigidos a todos los subsistemas de la DGB con el fin de adecuarse a las necesidades y diferentes contextos del estudiantado con el objetivo de ofrecer soluciones a los problemas que se suscitan dentro de los centros escolares como el rezago, la deserción y bajos los índices de eficiencia terminal (SEP, 2019).

De acuerdo con los LOE de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2010) el plan de estudios del bachillerato establece que la Orientación Educativa es un servicio que está integrado por cuatro áreas: (1) la institucional, (2) la psicosocial, (3) la escolar y (4) la vocacional. Este servicio se conforma por tres ejes

fundamentales: integración, prevención y formación los cuales se brindan de manera presencial y a distancia. Cabe destacar que la orientación vocacional se proporciona en el quinto y sexto semestre de la EMS.

En los Lineamientos del servicio de Orientación Educativa para Bachillerato General, la Orientación Educativa se define como un proceso de acompañamiento escolar que tiene como finalidad proporcionar herramientas a los estudiantes para que el proceso de adaptación y transición en los aspectos personal, psicológico, educativo y vocacional se vean favorecidos y fortalecidos a lo largo de la EMS. De acuerdo con estos lineamientos, la orientación vocacional favorece que el estudiante fortalezca la toma de decisiones, promueve la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales, así como también apoya al alumno en la construcción de un proyecto de vida. Del mismo modo, ayuda al estudiante en la identificación y la elección de distintas opciones educativas y laborales (SEP, 2019).

En conclusión, que la orientación es una necesidad constante y pertinente dentro de las actualizaciones y estrategias de mejora en la educación. Existen múltiples lineamientos para guiar y atender las necesidades de orientación en la EMS.

#### **1.4 Planteamiento del problema**

La orientación enfrenta algunos problemas al encontrarse con la paradoja de orientar a adolescentes con bajo ajuste emocional (Cotrufo & Ureña, 2018), que a su vez deben tomar decisiones profesionales concretas para su futuro. Tomando en consideración las decisiones determinantes que debe tomar el adolescente, es necesario la orientación vocacional se integre a lo largo de la vida estudiantil. Cuando los jóvenes llegan a la edad en la que tienen que elegir su profesión, les surgen preocupaciones con relación a su futuro debido a que tienen que decidir lo que les gusta (Cortada, 1998), considerando la realidad de su entorno y las posibilidades con las que cuentan para tomar una decisión.

López (2018) demostró que jóvenes de una preparatoria privada de la ciudad de Toluca no contaban con las herramientas necesarias para una toma de decisiones vocacionales a pesar de los esfuerzos reunidos por los bachilleratos del país al buscar estrategias de intervención. Por otro lado, Marcuschamer (2008) identificó que entre los distintos actores de la educación que intervienen en la

orientación, se destaca una problemática en común que concluye en no priorizar a la orientación vocacional en sus programas de estudios a pesar de la gran necesidad de orientación que presentan los jóvenes.

Asimismo, Fuentes (2010) consideró como necesidad brindar una orientación adecuada a los estudiantes, ya que identificó que no se logra orientar a cada alumno con las estrategias comúnmente más utilizadas en la orientación profesional (pruebas psicométricas y entrevistas psicológicas) debido al gran número de estudiantes que asisten a las preparatorias y el tiempo limitado con el que cuentan los orientadores para aplicarlas. Esta falta de disponibilidad se intenta subsanar con solo mostrar a los alumnos las carreras que se ofrecen en distintas universidades de su entorno. El autor agregó que la información obtenida de las pruebas aplicadas confunde a los estudiantes debido a la diversidad y amplitud de los resultados.

Por otro lado, Granja (2013) encontró que los estudiantes con padres con menor ingreso económico son aquellos que limitan sus elecciones de carrera a aquellas que representen mayor prestigio social o posibilidad de acceso a un cambio de estatus económico. De la misma manera encontró que el capital cultural del núcleo familiar es un fuerte factor que influye en los alumnos. No obstante, también identificó que las instituciones escolares carecen de difusión sobre que tipo de información y cuáles acciones deben ser enfocadas en los alumnos.

En los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) (OCDE, 2019), se muestra que las aspiraciones de los estudiantes sobre su futuro se basan, en la mayoría de los casos, en su entorno social. No sin antes mencionar que, las expectativas de los estudiantes no se alinean con la realidad del campo laboral cuyas necesidades se modifican con el avance de la tecnología. Por consiguiente, se considera un problema social el que las aspiraciones laborales de los jóvenes estén desalineadas con la oferta y demanda de trabajo.

Cabe destacar que en el quinto volumen de OCDE (2020) se exponen los resultados de las encuestas realizadas a los directores de las instituciones de la EMS de distintos países donde se les cuestionó sobre la orientación profesional que recibían los alumnos de 15 años. Los resultados de México señalan que menos del 10% de los alumnos reciben orientación profesional lo cual posiciona a los jóvenes

en desventaja ante el mundo laboral, ya que conlleva a que la toma de decisiones sobre su futuro laboral no sea realista (OCDE, 2020).

A nivel nacional, el 74.6% de los planteles de la EMS cuenta con alguna figura que brinda orientación académica, de acuerdo con la información brindada por los directores de los distintos tipos de planteles de la EMS. Por tipo de plantel, el porcentaje más alto se ubicó en los Colegios de Bachilleres con un 96.9%, sin embargo, a nivel nacional el 60.4% de los estudiantes reportó haber recibido apoyo o asesoría académica en mayor medida por un tutor o preceptor y el 37.2% dijo que la atención fue dada por un orientador. El 49.2% de los alumnos de Colegio de Bachilleres recibieron asesoría por un orientador, sin embargo, la figura del psicólogo fue la que menos brindó este tipo de asesoría, con una cobertura de asesoría del 17% en la población estudiantil (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2016).

En la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se reconocieron las deficiencias al determinar mecanismos en orientación vocacional por lo tanto desde el 2016 se ha intentado ayudar a los jóvenes con el servicio de orientación a través de portales como *Decide tus estudios* con estrategias como el Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional (MOVO) cuyo objetivo es ayudar a los jóvenes de media superior a tomar decisiones sobre su futuro académico u ocupacional (SEP, 2018).

A pesar de que en los Lineamientos para la Acción Tutorial y Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres de Baja California (CBBC) se menciona que la orientación vocacional se brinda de manera presencial y a distancia, la distribución del tiempo de atención es mínima ya que los tiempos de atención para alumnos de quinto y sexto semestre, etapa durante la cual reciben la orientación vocacional, solo es de una hora a la semana frente a grupo. Además, las horas de atención en cubículo no están específicas o bien se señalan como inexistentes (CBBC, 2022).

Debido a las exigencias económicas, tecnológicas, y a la demanda y movilidad laboral, ha surgido la necesidad de una formación continua a la par de una reorganización de los distintos servicios de orientación profesional y vocacional antes, durante y después de la carrera profesional (OCDE, 2019).

Para desarrollar el enfoque por competencias de la EMS, es necesario llevar a cabo acciones de gestión escolar como la generación de espacios de orientación, tutoría y atención a los estudiantes, sin embargo, el apoyo académico de la orientación está más presente en el contexto institucional que en el contexto personal del alumno, además, las figuras que ofrecen estos apoyos varían y dependen de la estructura organizacional de cada tipo de plantel. A pesar de que se cuentan con tutores, preceptores, orientadores y psicólogos, se encuentra que la figura que más participación tiene es el tutor. Es así que se cuestiona si los tutores cuentan con la preparación y las herramientas para cubrir los distintos tipos de apoyo o asesoría (INEE, 2016).

De acuerdo con la información recabada en este apartado, la orientación vocacional se brinda a través de la orientación educativa que es parte del acompañamiento escolar para ayudar a los jóvenes a tomar una decisión fundamentada sobre su futuro académico, personal y laboral, sin embargo, el bajo porcentaje de orientación recibida en México, la toma decisiones poco fundamentada de los jóvenes al elegir una profesión, el escaso tiempo con el que las instituciones cuentan para atender a la cantidad de alumnos que cursan en las instituciones de la EMS y el tipo de personal que brinda el servicio de orientación, se plantea la siguiente interrogante:

¿El alumno toma decisiones acertadas sobre la elección de profesión basadas en el conocimiento de su persona (habilidades, aptitudes y aspiraciones) así como de la realidad de su contexto (económico, social y laboral) tras recibir orientación vocacional por la institución educativa en la que estudia?

### **1.5 Objetivo**

Identificar las prácticas de orientación vocacional relacionadas con la toma de decisiones para la elección de carrera en el Plantel Mexicali de COBACH en la ciudad de Mexicali.

### **1.5.1 Objetivos específicos**

- Analizar el proceso y la aplicación de las estrategias de los Manuales de Orientación Educativa y Vocacional del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California con relación a la orientación vocacional.
- Identificar las estrategias aplicadas por las figuras académicas asignadas para impartir la orientación vocacional en el plantel.
- Identificar los elementos que influyen en la decisión de los alumnos de quinto y sexto semestre sobre su futuro profesional-laboral, con relación a la orientación vocacional brindada en su plantel.
- Adaptar del Cuestionario de Melbourne, a la población de estudiantes de bachillerato mexicanos.
- Diseñar de un cuestionario para evaluar las funciones de la orientación del Manual de orientación educativa y vocacional del COBACH.

### **1.6 Justificación**

En este apartado se recopila información de la orientación vocacional sobre la dimensión teórica, metodológica y práctica en la que sustenta el presente trabajo terminal.

#### **1.6.1 Justificación metodológica**

La presente investigación contempló la revisión del Manual de Orientación Educativa-Vocacional de CobachBC con la finalidad de contrastar la implementación de la orientación en la institución con la referida en la literatura especializada. Además, se planteó el diseño de un instrumento para evaluar la función de la orientación que se describe en el Manual de Orientación de CobachBC.

Desde la literatura especializada se desarrolló un instrumento con bases teóricas especializadas de la orientación vocacional. Así mismo, se aportó con la adaptación del Cuestionario de Melbourne sobre la toma de decisiones, al vocabulario de los estudiantes de la EMS en México.

#### **1.6.3 Justificación práctica (social)**

Los alcances del presente trabajo terminal se delimitan al aporte de mejora continua del área de orientación en CobachBC. Es en este sentido que la institución

académica, los orientadores en su práctica y los alumnos son los beneficiarios del análisis del presente trabajo terminal.

La institución recibe una retroalimentación de las áreas de mejora en el manual de acuerdo con una propuesta con fundamentos teóricos de la orientación escolar y vocacional.

Los orientadores se verán beneficiados en su práctica, ya que tendrán los resultados de los estudios aplicados a los alumnos que ellos orientan. De esta manera, tendrán fundamento para replantear o reforzar las estrategias de orientación utilizadas.

Como usuario final, los alumnos de las futuras generaciones se verán beneficiados de los aportes del presente trabajo terminal ya que, si los alcances de la presente no son sustanciales en la modificación del manual, si se dejará un antecedente de las prácticas de orientación y las áreas de oportunidad que éstas pudiesen presentar concluyendo así, en un servicio de orientación vocacional basado en las necesidades del alumnado y en el contexto en el que se desarrollará.

## Capítulo 2. Marco teórico

En el presente apartado se conceptualiza la orientación vocacional y la variable que es la toma de decisiones a través de una búsqueda documental que se realizó con la consulta de publicaciones electrónicas y físicas. Como punto de partida, se hace un breve recorrido histórico sobre la evolución de la orientación. Posteriormente, se definen los tipos de orientación, los modelos de orientación vocacional, el perfil del orientador vocacional, la tutoría y el perfil del tutor, así como la conceptualización de la orientación vocacional y la tutoría para la EMS en México y para el Colegio de Bachilleres de Baja California. De la misma manera, se abordan los conceptos de adolescencia, de toma de decisiones, autoconocimiento y plan de vida.

### 2.1 Historia de la orientación vocacional-profesional

La orientación está presente en la historia del ser humano desde la civilización griega donde era principalmente un apoyo que ayudaba o asesoraba a un individuo. Esta actividad estaba a cargo de filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles. Después, en la Edad Media, Ramón Llull estableció que al momento de educar hay que tener en cuenta la variedad de aptitudes y temperamentos para procurar que se elija una ocupación para la cual se tiene una mejor disposición natural. En la edad moderna, se destacó la importancia de la orientación educativa en torno a las buenas decisiones, el potencial a desarrollar en cada persona y la habilidad y el interés en el desarrollo de una profesión (Pérez, 2005).

Sin embargo, no es hasta finales del siglo XIX y principios del siglo XX, que la orientación nace gracias a que la concepción de la educación estaba cambiando. Además, los acontecimientos históricos, económicos y sociales de la época como la migración y la industrialización generaron una necesidad de especialización en los trabajadores, dando así, inicio al desarrollo de la orientación como actividad escolar en la cual se consideraban factores sociales, pedagógicos y psicológicos para llevarse a cabo. Sin embargo, es importante destacar que los factores sociales son los que han marcado de manera significativa el nacimiento y el desarrollo de la orientación educativa (Pérez, 2005).

De acuerdo con Pérez (2005) la orientación se incorporó por primera vez en el currículo escolar en el siglo XX, en EE. UU, donde se estableció un sistema de orientación centralizado. Este acontecimiento sucedió en la ciudad de Michigan a

través de un programa que se encargaba de proporcionar información profesional y del estudio de la personalidad de los alumnos. En paralelo a este hecho, en el año 1902, surgió en Berlín la orientación con la creación de las Oficinas de Orientación Profesional. Sin embargo, algunos autores consideran que la orientación nació en 1908 con la fundación del *Vocational Bureau* en la ciudad de Boston a cargo de Frank Parsons, quien es considerado padre de la orientación vocacional.

En México, la orientación educativa tiene sus orígenes después de la Revolución Mexicana con el fin atender los retos que imponía la nueva escuela (Simental y Aceves, 2013) sin dejar de lado las necesidades de tipo psicopedagógicas que tenía el alumnado. Así, la orientación se fue desarrollando en México a través de la creación de diferentes instituciones a lo largo de los años, sucintando con este hecho, acciones y acontecimientos que han marcado los inicios de lo que se concibe como orientación (García, 2021).

Uno de los acontecimientos que Simental y Aceves (2013) destacaron, es que de 1949 a 1952 se organizaron actividades de orientación en secundarias con el objetivo de descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado para así guiarlos adecuadamente para elegir la profesión y la ocupación a la que deberían dedicarse.

En 1956 se creó el Departamento de orientación educativa en la Escuela Nacional Preparatoria. Posterior a su creación, durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, nació el Sistema Nacional de Orientación Vocacional (García, 2021).

En 1979 se formó la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO) con el propósito de “reconocer la Orientación Educativa como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado” (Villanueva, 2013, p.2).

En 1997, en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI se propuso ante la UNESCO que la educación debía apoyarse en cuatro pilares los cuales son “1) aprender a conocer, 2) aprender a hacer, 3) aprender a vivir juntos y 4) aprender a ser” (Alcalde et al., 2017, p. 10). La UNESCO propuso la implementación de la orientación educativa para que los cuatro pilares se cumplieran.

Hasta el año 2017 se registró que el papel de la orientación en la educación en México seguía siendo relevante, ya que en la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se presentó el Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional (MOVO), cuyo propósito es la formación integral de los alumnos de la EMS a través de su contribución y compromiso con las instituciones educativas en todo el país para que los jóvenes puedan tomar una decisión acerca de su futuro, su desarrollo personal y profesional y así logren descubrir su vocación alineada a un área profesional o laboral. De esta manera, se puede observar que la orientación ha ido cambiando desde sus inicios, siendo ésta una preparación o asesoramiento, hasta lo que pretende el siglo XXI que es desarrollar al individuo en el ámbito social y laboral (Pacheco, 2007, como se citó en Fuentes, 2010).

## **2.2 Tipos de orientación**

La importancia de delimitar los tipos de orientación se deriva de la diversidad de conceptos, función de objetivos y campos de acción en los que se ha encontrado la orientación a través del tiempo. Entre la diversidad de enfoques que puede tener la orientación se encuentran los siguientes: asesoría individual, modelo de intervención para ayudar al individuo, proceso de ayuda para tomar decisiones vocacionales y como parte del currículo escolar (Molina, 2004).

De acuerdo con los lineamientos de orientación vocacional de la SEP (2019) y en el plan de estudios del bachillerato nacional se reconocen cuatro áreas de atención: personal, psicológica, educativa y vocacional. En el Colegio de bachilleres la orientación educativa figura en el currículo como parte del proceso de acompañamiento escolar para prevenir el abandono escolar y otros factores de riesgo entre los jóvenes. Además, la orientación funge como ayuda y/o asesoría para que los adolescentes desarrollen sus habilidades y aspectos de su personalidad para que puedan desenvolverse en el ámbito personal, social, académico y vocacional.

Es así como, el acto de orientar se entiende como un asesoramiento que brinda opciones y alternativas para el desarrollo de habilidades con la finalidad de tomar decisiones, aplicar estrategias de aprendizaje y habilidades sociales para la vida en el futuro (Alcalde et al., 2017).

### 2.3 Orientación educativa

La orientación educativa se concibe como una rama naciente de las ciencias de la educación que ayuda a promover el desarrollo integral de los alumnos en las distintas etapas evolutivas de la vida académica y social con apoyo de orientadores, tutores, profesores y familia (Vélaz de Medrano Ureta, 2002, citado en Inocêncio, 2017). La orientación es un proceso en el cual intervienen activamente los agentes educativos a lo largo de la vida escolar ya que está integrado en el currículo (Molina, 2004).

Carpio (2007) define a la orientación educativa como un proceso psicopedagógico que engloba un conjunto de estrategias basadas en conocimientos científicos y principios éticos que participan con la persona en su proceso de crecimiento y desarrollo, de socialización, estructuración y gestión de un proyecto de vida. En los lineamientos del servicio de orientación educativa de la SEP (2019) se comparte el mismo propósito que atiende la búsqueda del desarrollo de un proyecto de vida del bachiller. Es así como García (2021) sustenta que la orientación educativa adquiere un sentido metodológico y que posee tres diferentes enfoques: social, constructivo y clínico.

En el enfoque social el alumno reconoce el valor de su participación dentro de su comunidad, se involucra y tiene la responsabilidad en las decisiones que afectan el futuro de la sociedad nacional e internacional. De la misma manera, debe identificar los retos y demandas del futuro para poder actuar con conciencia y sentido crítico para una sana convivencia en el entorno en el que se desenvolverá en el futuro.

En el enfoque constructivo los orientadores educativos tienen una participación más activa de manera individual con los alumnos para que a través de su preparación profesional puedan ayudar al alumno en la búsqueda del autoconocimiento utilizando métodos y herramientas que puedan potencializar las capacidades del alumno fomentando una red de convivencia estable.

En el enfoque clínico es en donde el trabajo de los orientadores se vuelve multidisciplinario, ya que deben de detectar las necesidades del alumno en relación con la escuela, comunidad, familia y la sociedad que deban ser canalizadas debido a que, deben de ocuparse de la higiene mental del alumnado.

La orientación ha tenido desde sus inicios la finalidad de evaluar al individuo para adquirir un conocimiento más profundo de su persona para así facilitar su orientación y asesoramiento futuro en la toma de decisiones (Pérez, 2005). Es así como, Marcuschamer (2008) describe que el principal objetivo de orientar es “llevar al adolescente al conocimiento de sí mismo que le permita una elección ocupacional que esté en sintonía con su personalidad y con las necesidades de su comunidad (p.5)”. Es en ese sentido que, Martínez et al. (2009) afirman que es necesario llevar a cabo el proceso de la orientación profesional en alumnos de media superior ya que es en este nivel educativo donde los alumnos toman decisiones para ingresar a un nivel superior con lo cual contribuyen al desarrollo social y económico de su país.

En ese sentido, López (2018) sustenta que la edad en la que los jóvenes deben tomar una decisión sobre su futuro es lo que determina la importancia de brindar un servicio de orientación vocacional con todas las herramientas necesarias para que el joven tome una decisión acertada. En ese sentido, el autor afirma que la orientación toma vital importancia ya que los jóvenes se encuentran en una etapa biológica de desarrollo físico y emocional que involucra la búsqueda de la identidad y la necesidad del autoconocimiento.

Así mismo, Karla González Becerra, coordinadora de la Red Nacional de Orientadores Educativos en México confirmó la vital importancia de la orientación ya que mejora el aprendizaje, las decisiones vocacionales y de vida. Además, previene problemas sociales como el riesgo y consumo de adicciones, embarazos adolescentes, violencia y acoso escolar (Cámara de Diputados, 2019). En ese sentido, Pérez (2009) expone que los programas educativos de bachillerato llevan décadas considerando a la orientación educativa y vocacional como esencial de la formación de los alumnos.

En México se llevó a cabo el foro por la defensa de la orientación educativa el 13 de junio del 2019 donde la diputada Adela Piña Bernal destacó la importancia de revalorar el trabajo de orientadores educativos y reconocer a los profesionales como docentes, así como la importancia de reconocer la orientación como derecho de los estudiantes en todos los niveles académicos. También destacó que el

propósito de la reforma educativa es aterrizar la enseñanza en las aulas para atender las necesidades de los alumnos con el apoyo de los orientadores.

#### **2.4 Orientación vocacional-profesional**

La orientación vocacional de calidad involucra y establece una interacción que va más allá de solo emparejar u ofrecer a una persona información sobre el campo laboral, las carreras o estudios que puede abordar. La orientación vocacional debe ayudar al individuo a identificar sus cualidades e intereses, así como darles las herramientas para que tomen una buena decisión sobre su futuro académico, laboral y personal. Esto llevará al individuo a desarrollar un proyecto de vida para alcanzar la satisfacción personal y laboral (OCDE, 2021).

En la OCDE (2019) se define a la orientación vocacional como una forma de ayudar a los adolescentes a desarrollar sus expectativas profesionales con base en aspectos realistas, independientemente de sus talentos y aptitudes.

Por consiguiente, la orientación profesional se está volviendo cada vez más importante y desafiante considerando que la toma de decisiones al elegir una carrera profesional es un proceso complejo debido a que las personas se enfrentan a una cantidad de opciones de carrera cada vez más variados. En este sentido, las escuelas enfrentan un gran reto ya que se espera preparen a los estudiantes para una ocupación durante toda su vida laboral (OCDE, 2019).

Así mismo, Morales (2017) define a la orientación como una guía y considera aspectos pedagógicos al realizar procesos de acompañamiento en los que se consolidan las preferencias e intereses del estudiante. En ese sentido, sustenta que la tutoría y la orientación vocacional son procesos continuos que no solo se realizan en el momento en el que el estudiante está a punto de elegir una carrera profesional, sino que el proceso de orientación y acompañamiento son “un conjunto de acciones concatenadas de manera sistemática que se ajustan a las diversas etapas evolutivas del estudiante” (p.6).

Rojas et al., (2020) concibe a la orientación profesional como parte de una problemática de dimensión social por tal motivo, la orientación forma parte de uno de los grandes retos de las instituciones educativas ya que desde su rol facilitador contribuye en la reflexión del proyecto de vida de los alumnos. Así mismo, define el proceso de orientación profesional como un proceso en el que se deben de

organizar “todo el sistema de influencias educativas” (p.2) para que el alumno participe de manera activa en la elección de estudios profesionales.

Holland es un teórico de la conducta vocacional cuyas hipótesis se basan en que la elección de carrera es una extensión de la personalidad. Elegir una ocupación expresa la motivación, el conocimiento, las habilidades y la personalidad de un individuo (Bernal et al., 2016).

## **2.5 Modelos de orientación vocacional**

Se crea el nuevo currículo de la educación superior cuyo perfil de egreso lista una serie de ámbitos en los que se espera que los adolescentes se desenvuelvan y desarrollen. Entre esos ámbitos se encuentran las habilidades socioemocionales y el proyecto de vida, el cual busca que el adolescente sea autoconsciente, determinado, capaz de afrontar la adversidad y que sepa actuar con efectividad. De esta manera, el adolescente tendrá la capacidad de construir un proyecto de vida aprovechando al máximo sus recursos y opciones para tomar una decisión para su presente y prevenir los escenarios futuros (SEMS, 2016)

En abril del 2016 se firmó el convenio en colaboración con la SEP, representada por la SEMS para impulsar la implementación del Modelo de Orientación Vocacional Ocupacional (MOVO) en secundarias y escuelas públicas de la EMS.

A partir de su implementación se incrementó en un 75% el uso de pruebas vocacionales en el portal de Internet *decide tus estudios*. Sin embargo, sigue existiendo la necesidad de consolidar programas de orientación vocacional para todos los subsistemas dependientes de la Subsecretaría de la EMS. Una de las propuestas es la implementación del programa MOVO en el currículo a través de la materia de orientación educativa (SEP, 2018).

## **2.6 Perfil del orientador vocacional**

De acuerdo con Simental (2013) las funciones de los orientadores dependen de las necesidades de las instituciones y del nivel educativo. Sin embargo, existen aspectos generales que los orientadores deben fungir: diagnosticar, asesorar (ayudar), planificar, organizar y coordinar planes de prevención y autoevaluación que les permita realizar una investigación de su propia acción orientadora.

Las personas involucradas en impartir el servicio de orientación vocacional suelen ser psicólogos, orientadores y tutores educativos. Es importante destacar que el orientador no diagnóstica, así como tampoco indica a los estudiantes que carrera estudiar con tan solo la aplicación de unas cuantas pruebas. En ese sentido, el trabajo del orientador es facilitar la elección de una profesión o carrera (Fuentes, 2018).

En la EMS las funciones de un orientador atienden las siguientes competencias: (1) conoce sus capacidades y limitaciones profesionales, (2) aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo de la orientación, (3) facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumnado, (4) contribuye al sano desarrollo de relaciones profesionales entre colegas y (5) domina la información y datos para su uso correcto. Es importante destacar que en caso de contar con una matrícula que exceda las capacidades del orientador, éste puede apoyarse del personal docente y del encargado de tutorías (Simental, 2013).

En los lineamientos de Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (CBBC) se describen las características profesionales del orientador basadas en el Sistema Nacional de Bachillerado (SNB) las cuales son: haber obtenido el título profesional de psicología, pedagogía, o en el área del trabajo social, ser empático, tener equilibrio emocional, habilidad para relacionarse y adaptarse a las diferentes situaciones, conocimiento de la etapa de la adolescencia y tener aptitudes para comprender los diversos "aspectos socioeconómicos, institucionales, escolares, vocacionales y psicosociales que influyen en el bachiller" (CBBC, s.f., p. 10).

Es así como el trabajo del orientador en una tarea multidisciplinaria que requiere de compromiso, responsabilidad, de propiciar apertura y confianza, de saber cambiar de metodología y de poder intercambiar ideas, emociones para otorgar soluciones (García, 2021).

## **2.7 La tutoría y acción tutorial**

La acción tutorial tiene el objetivo de la prevención para evitar patrones problemáticos en la adolescencia. Se lleva a cabo a través del asesoramiento y con el apoyo de los orientadores. Para lograr la prevención de situaciones desfavorables para los adolescentes, la acción tutorial se rige por tres actividades principales: (1)

el desarrollo biológico donde se abordan los hábitos de vida saludable, (2) el desarrollo cognitivo relacionado con la resolución de problemas, convivencia social y la toma de decisiones, y (3) el desarrollo social y afectivo que favorece la autonomía, los valores y pensamiento crítico (Pérez, 2005).

La tutoría es fundamental en la labor docente y parte crucial del proceso educativo. Cabe mencionar que la acción tutorial está inserta y coordinada por la orientación (Lázaro, 2005).

### **2.7.1 Definición de acción tutorial**

Existen diferentes comportamientos tutoriales entre los que se encuentra la labor docente. Existen tres modalidades de tutoría que el docente puede proporcionar: (1) la tutoría de curso en la que se le proporciona al estudiante asistencia o la explicación adicional de alguna asignatura es específico, (2) la tutoría de emergencia cuando un alumno necesita asesoría para un examen o proyecto (3) la tutoría estructurada que es cuando el tutor utiliza el material didáctico previamente planeado (Lázaro, 2005).

Gaitán Rossi (2013) propone que “la tutoría puede entenderse como el proceso de acompañamiento a un estudiante en el cual un profesor le provee de orientación sistemática a lo largo de su trayectoria escolar; es un proceso de responsabilidad compartida que busca la clarificación de objetivos de carrera y de vida, la toma de decisiones y la resolución de problemas” (p. 5).

Fernández (2014) define a la tutoría como una interacción entre el docente y el alumnado con el objetivo de guiar el aprendizaje de los jóvenes considerando las condiciones individuales y el estilo de aprender de los estudiantes para que cada uno de ellos pueda lograr el mayor dominio posible del conocimiento.

González y Avelino (2015) mencionan que Álvarez y Bisquerra definieron la tutoría como un proceso sistemático que contribuye a la formación integral del alumno que se lleva a cabo dentro de un tiempo delimitado en un espacio en la que el alumno recibe atención (individual o grupal).

De la misma manera, describen a la acción tutorial como una intervención en el proceso educativo en el que se acompaña al estudiante con el fin de facilitar el proceso de construcción de aprendizajes como los afectivos, cognitivos,

socioculturales y existenciales. De acuerdo con Tobón et. al (2015, como se citó en Gonzáles y Avelino, 2016) la tutoría busca desarrollar el talento al resolver problemas bajo un marco de trabajo colaborativo. La acción tutorial también considera el proyecto ético de vida, el emprendimiento, la gestión y creación de saberes.

Es importante destacar que el profesor se considera como el tutor, y este a su vez es un agente promotor de cambios (Molina, 2004). La función básica del tutor es la de ser guía y brindar asesoramiento académico. Funge su labor docente al participar en los procesos formativos del alumno. De esta forma el docente, debe de contar con una formación en capacitación tutorial y en procesos de orientación para el desarrollo personal del alumno (Lázaro, 2005).

### **2.8 La orientación vocacional y la tutoría en la EMS y COBACH**

En el Acuerdo 480, que establece los lineamientos de ingreso a instituciones educativas pertenecientes al SNB, se señala en el Artículo 13 que para propiciar un servicio educativo integral es necesario que el Marco Curricular Común (MCC) se acompañe de esquemas de orientación y tutoría.

La orientación y tutoría en la EMS son necesarias para que los fines del bachillerato se cumplan ya que propician que los alumnos desarrollen las competencias que se describen en el MCC. Los orientadores y tutores atienden las necesidades académicas, personales y de índole vocacional de los alumnos a través del servicio de la tutoría y la orientación como parte del acompañamiento escolar a lo largo de sus estudios (Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (CBBC, s.f).

La orientación vocacional forma parte del proceso de orientación educativa que se lleva a cabo como acompañamiento escolar en el cual se involucran educadores y educandos (SEMS, 2017). El proceso de orientación es considerado como una estrategia para hacer frente a los retos de la EMS y también es considerado como un mecanismo de apoyo para que el joven logre alcanzar las competencias de un bachiller. El propósito de la orientación vocacional en el bachillerato es desarrollar un proyecto de vida a través de una actitud reflexiva sobre sus habilidades, capacidades y el conocimiento del contexto en el que se desenvuelve (SEP, 2019).

### **2.8.1 La orientación vocacional en el COBACH.**

La orientación vocacional es un servicio que se ofrece dentro del ámbito académico con un enfoque humanista que se enfoca en el desarrollo personal y social de los alumnos. Esto, a través del fortalecimiento y desarrollo de competencias genéricas que se describen en el perfil de egreso de la EMS (Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (CBBC, 2022).

Mediante la Orientación Educativa del CBBC se busca consolidar una formación integral y armónica. Además, ofrecer alternativas para que los alumnos reconozcan y manifiesten sus habilidades, sus emociones. De la misma manera, se busca que logren un mejor desempeño en distintos aspectos de su vida para favorecer su desarrollo intelectual, físico, emocional, social y cultural. Es así como, en las líneas de acción del Programa de Orientación Educativa del CBBC se consideran (1) la integración, (2) la prevención y formación y (3) el desarrollo de cuatro áreas de trabajo que son la institucional, la escolar, la vocacional y la psicosocial. El área vocacional se encarga de fortalecer el proceso de toma de decisiones mediante la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales con el fin de que el alumno pueda identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno. De la misma manera, apoya al alumno en la construcción de un proyecto de vida (CBBC, s.f).

No obstante, en los Lineamientos para la Acción tutorial y de Orientación Educativa se hace referencia a la importancia de identificar y atender a situaciones de riesgo de carácter académico y emocional por parte de los tutores y orientadores con el fin de canalizar a los alumnos para su adecuada atención. Es en este sentido que la institución de COBACH cuenta con el Sistema de Alerta Temprana para la Prevención del Abandono Escolar (SIAT-PAE), el cual es una herramienta de apoyo para la organización, documentación y formación del expediente digital del alumnado durante su vida académica en la institución educativa (CBBC, 2022).

El referente del funcionamiento de la orientación vocacional en COBACH es la utilización de Manuales de Orientación Educativa y Vocacional que se proporcionan en cada semestre de preparatoria. La información que contiene cada manual con relación a los objetivos que se pretenden lograr en los estudiantes se exponen a continuación:

**Tabla 1**

*Objetivos específicos de cada manual de Orientación Educativa y Vocacional de COBACH*

<b>Manual de Orientación Educativa y Vocacional</b>	<b>Objetivos de la orientación vocacional</b>
Primer semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los elementos para el desarrollo académico, social y afectivo.</li> <li>- La construcción y/o reafirmación de identidad.</li> <li>- El análisis de fortalezas, valores y autoestima.</li> <li>- Potencializar la resiliencia como un factor de protección en la toma de decisiones de manera asertiva.</li> </ul>
Segundo semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar metas personales en diferentes áreas.</li> <li>- Identificar valores que practica en la vida diaria.</li> <li>- Ser capaz de tomar decisiones acertadas en el ejercicio de su sexualidad.</li> <li>- Identificar las competencias de egreso.</li> <li>- Desarrollar habilidades para un proyecto de vida.</li> <li>- Identificar las conductas de modo que pueda tomar decisiones de manera asertiva.</li> </ul>
Tercer semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar valores personales y su aplicación en el contexto personal.</li> <li>- Conocer el significado de vocación.</li> <li>- Identificar fortalezas y debilidades para la elaboración de un proyecto de vida.</li> <li>- Identificar los componentes fundamentales para el <u>establecimiento de un proyecto de vida.</u></li> </ul>
Cuarto semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los elementos básicos de la motivación y hábitos</li> <li>- Conocer metas a corto y mediano plazo.</li> <li>- Visualizar con base a herramientas estandarizadas, sus intereses profesionales y vocacionales.</li> <li>- Integrar los resultados vocacionales con base al inventario de orientación profesional universitaria.</li> <li>- Conocer el contexto académico en México para establecer un panorama acorde a su realidad.</li> <li>- Identificar los pasos para la toma de decisiones que le permitan aplicarlo a su proyecto de vida.</li> </ul>
Quinto semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar los resultados vocacionales con sus posibles intereses profesionales.</li> <li>- Conocer el contexto académico en México para establecer un panorama acorde a su realidad.</li> <li>- Identificar los pasos para la toma de decisiones que le permitan aplicarlo a su proyecto de vida.</li> </ul>
Sexto semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar su identidad a través de sus fortalezas y debilidades.</li> <li>- Proyectar su futuro académico.</li> <li>- Conocer procesos y opciones de ingreso a las instituciones de estudios superiores.</li> </ul>

*Nota. Esta tabla muestra los objetivos de la orientación vocacional contenida en cada Manual de Orientación Escolar – Vocacional de COBACH. Cada semestre cuenta con un manual distinto. Fuente de elaboración propia.*

La distribución del tiempo en que se imparte la orientación es de una hora a la semana de manera grupal desde el primer semestre hasta el sexto semestre, sin embargo, la atención individual no se registra en el quinto y sexto semestre (CBBC, 2022).

### **2.8.2 La tutoría en la EMS.**

El Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SiNaTa) describe a la tutoría académica como acompañamiento académico de los estudiantes, durante sus estudios de media superior. La persona encargada de brindar la tutoría es un profesor que asume el papel de Tutor Grupal. El tutor puede orientar de manera individual o grupal para que el alumno pueda lograr competencias, hábitos de estudio y desarrollar estrategias de estudio. Otra de las funciones del tutor es proporcionar al estudiante nuevas técnicas de aprendizaje para lograr el entendimiento de las asignaturas de una mejor manera y así mejorar el proceso de aprendizaje del alumno (SEMS, 2017).

### **2.8.3 La tutoría en el COBACH.**

Para el Colegio de Bachilleres (COBACH) el servicio de tutorías es parte del proceso de acompañamiento académico y emocional a lo largo de los seis semestres de formación académica para que el alumno pueda desarrollar las competencias genéricas que se estipulan en el perfil de egreso de la institución y pueda contribuir a la formación integral del alumno para que pueda concluir sus estudios.

Los responsables de la acción tutorial se denominan docentes-tutores los cuales se pueden encontrar en la página de “acción tutorial” del Colegio de Bachilleres de Baja California (CBBC). Entre las responsabilidades que los docentes-tutores tienen se listan: monitoreo de cumplimiento de actividades, seguimiento de trayectoria a académica, entrega de boletas, fungir como enlace entre el alumno y el coordinador académico para atender dificultades con las asignaturas, asesorar, canalizar para detección y prevención de problemas, y comunicación con los padres de familia. Trabaja en colaboración con, coordinadores, profesores de otras asignaturas, alumnos, padres de familia y orientadores. (CBBC, 2022)

## **2.9 La adolescencia**

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la que los individuos experimentan una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que exigen de los jóvenes muchos recursos y una gran capacidad adaptativa. Si se les presenta alguna dificultad en esta etapa y los recursos de los que disponen para resolverlo

son escasos, es probable que surjan desajustes relacionados con el control de las emociones y la conducta (Oliva, 2008).

Cotrufo y Ureña (2018) sustentan que la parte del cerebro que interviene en la toma de decisiones y en la prevención de consecuencias futuras se mantiene al nivel de un infante durante la adolescencia y esta no alcanza la maduración hasta los 25 años. Es por este motivo que los adolescentes se destacan por ser “emocionalmente hipersensibles y con déficit para el control de las emociones, impulsivos, irritables, y vulnerables” (p. 84). En este sentido, Cottone (2021) propone que la edad de 25 años podría ser considerada los nuevos 18 años.

En la OCDE (2019) se reconoce que la adolescencia es una etapa en la que los jóvenes comienzan a prepararse para la vida adulta ya que deben tomar decisiones importantes de gran impacto para su futuro, específicamente sobre el tipo de educación que recibirán y cómo esta decisión se relaciona directamente con su vida laboral futura. Sin embargo, también se reconoce que a menudo los jóvenes carecen de suficiente conocimiento sobre la gran variedad de oportunidades laborales y carreras que tienen a su alcance ya que sus aspiraciones profesionales y educativas se basan, en la mayoría de los casos, en experiencias personales.

## **2.10 El proceso de la toma de decisiones**

El proceso de la toma de decisiones es un conjunto de habilidades que ayudan a las personas a realizar actividades cotidianas y tomar el control de sus metas y objetivos en respuesta a las necesidades del medio, tomando en cuenta la información que tienen. La teoría del Conflicto en la Toma de decisiones de Jannis y Mann es una teoría psicosocial que propone distintas maneras de tomar decisiones. Estos tipos o maneras pueden estar influenciados por rasgos de ansiedad, estrategias de afrontamiento, capacidad de procesar información y diferencias individuales en la tolerancia de estrés por lo tanto el proceso de la toma de decisiones genera estrés (Cardona et al, 2021).

En este sentido, el eje de la Teoría de la Decisión de Herbert A. Simon es la toma de decisiones en torno a la racionalidad humana la cual, según afirma el autor, es limitada debido a que el individuo se orienta a satisfacer sus niveles de aspiración en lugar de buscar la maximización, es decir que se enfoca en el proceso y no en

los resultados. La toma de decisiones y los procesos de solución de problemas son dos grandes constantes de la racionalidad humana (Bonome, 2009).

El principio de la racionalidad limitada percibe al sujeto como una persona con una estructura cognitiva limitada ya que su conducta se limita a un entorno social. Cuando se trata de alcanzar metas establecidas, existen tres juicios que influyen en los procesos racionales de los sujetos: los fines del individuo, los fines de un sistema social al que pertenece y los fines atribuidos a un observador

El proceso de toma de decisiones es compatible con la idea de que la racionalidad humana tiene límites, por lo tanto:

Aun cuando los seres humanos emplean razones para hacer lo que hacen, normalmente no son las mejores razones aquellas que guían la gama de sus elecciones. Este tipo de racionalidad limitada resalta el proceso de elección —el seleccionar o singularizar una opción entre varias— y requiere el empleo de la facultad intelectual (esto es, el pensar sobre medios y fines). (Bonome, 2009, p. 29)

Por lo tanto, la racionalidad limitada consiste en que las elecciones realizadas por las personas están determinadas no sólo por propiedades del mundo externo, sino también por el conocimiento que dejan de tener del mundo que los rodea, de su habilidad o falta de habilidad para recordar ese conocimiento en el momento en que se necesita, de saber las consecuencias de sus acciones, de tener distintas posibilidades de actuación, de la capacidad para afrontar lo incierto de las situaciones y de lograr la armonía entre sus múltiples aspiraciones o deseos.

Para poder llevar el proceso de decisión, existen dos tipos de factores que limitan al individuo. En primer lugar, se considera el entorno interno que se atañe a las capacidades cognitivas (conducta racional en el mundo real y las características de la mente como la memoria y los procesos), así como por el entorno externo del mundo en el que interactúa.

En otras palabras, el individuo tiene la intención de seleccionar los procesos adecuados, para lo que utiliza sus limitadas capacidades para poder adaptarse al entorno en el que se encuentra, donde existen factores de los que no tiene control (Bonome, 2009).

### **2.10.1 Elementos para la toma de decisiones**

La orientación vocacional requiere que el sujeto tome decisiones basadas en el autoconocimiento y el conocimiento del medio, sin embargo, el proceso de toma de decisiones genera estrés. Los adolescentes deben de tomar decisiones sobre su futuro al culminar la EMS, no obstante, los jóvenes se encuentran en una etapa de crecimiento en donde el desarrollo cognitivo y emocional están en constante construcción y transformación. El estudio de la toma de decisiones en adolescentes se enfoca en entender los factores asociados con el proceso de la toma de decisiones contribuyendo a la reducción de comportamientos de riesgo, a la elección de estilos de vida saludables, a incentivar la calidad de vida y a el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.

Los factores que influyen en la toma de decisiones en adolescentes son procesos adaptativos, racionales, impulsivos, prosociales y las emociones (inteligencia emocional). Se ha demostrado que altos niveles de inteligencia emocional (IE) están asociados con la habilidad de lidiar con tareas estresantes y situaciones sociales que causan incertidumbre y estrés (Cardona et al, 2021).

El centro y el objeto de la orientación vocacional es la toma de decisiones ya que las personas deben de resolver sus problemas a través de la elección de alternativas para su futuro tomando en consideración sus habilidades, potencialidades y limitaciones (Molina, 2004). No obstante, Valdés (2009) sostiene que para elegir una profesión las elecciones o decisiones deben estar fundamentadas en el autoconocimiento (factores internos) y el conocimiento del entorno (factores externos).

Los factores internos son las habilidades, intereses, expectativas de vida, valores, rasgos de la personalidad, aptitudes e inteligencia. Los factores externos consideran el contexto familiar, económico, social, la oferta educativa nacional e internacional y las tendencias futuras globales. De acuerdo con Valdés (2009), la toma de decisiones es un proceso sistemático (Fuentes, 2008) cuya estrategia es la exploración cualitativa y cuantitativa de factores internos y externos para realizar un contraste de ambos, crear posibles escenarios y así tomar una decisión para el futuro.

## 2.11 El autoconocimiento

El autoconocimiento es el punto de partida para llevar a cabo el proceso de la orientación vocacional ya que cuando el individuo identifica sus intereses, habilidades, aspectos de su personalidad, las fortalezas y debilidades de su carácter puede empezar a crear un panorama de lo que podría ser su perfil vocacional. Sin embargo, la autoconcepción no es suficiente para elegir una profesión ya que el joven debe establecer “un diálogo con su entorno y atender no sólo sus propias ambiciones, sino que vincule sus aptitudes y talentos con lo que el mundo necesita” (Fuentes, 2018, p. 138).

Valdés (2009) expone que para llevar a cabo el proceso de toma de decisiones se debe considerar factores internos y externos. Entre los factores internos se encuentran los intereses, aptitudes, valores, personalidad e inteligencia. Los factores externos son considerados del medio como la familia, la comunidad, las instituciones escolares superiores, el país y la realidad global. Sin embargo, es importante considerar que “cada proceso de decisión, por pequeña que sea, inicia y acaba con una emoción” (Cotrufo & Ureña, 2018, p.133)

## 2.12 El plan de vida

Realizar un plan de vida ayuda al alumno a vislumbrar rutas de acción, establecer, planear y monitorear el cumplimiento de sus metas en el futuro. Considerando lo anterior, la elección de carrera es una decisión trascendental en la vida de los jóvenes adolescentes (Valdés, 2009). En los lineamientos del servicio de orientación educativa de la SEP (2019) se define el proyecto de vida cómo:

El proceso de toma de decisiones para la vida propia, al asumir la libertad que cada individuo tiene para construir su propia identidad en interacción con su ambiente social. Es posible gracias a la adquisición de conocimientos que permitan lograr metas personales, habilidades sociales para la interacción y el fortalecimiento de las capacidades emocionales de cada individuo. Es un ejercicio fundamental de aprender a ser. (p.25)

Para desarrollar un proyecto de vida, la orientación vocacional favorece la construcción de ideas y puntos de vista distintos que ayuden al adolescente a proponer soluciones innovadoras ante las posibles problemáticas en el futuro. También se debe informar al estudiante sobre las opciones educativas y laborales

para que el joven pueda tomar una decisión informada, crítica y reflexiva sobre su futuro. Es así como, Del Pino et al. (2011, citado en Pérez et al., 2023) consideran que un proyecto de vida bien estructurado es fundamental para el desarrollo del estudiantado. Por lo tanto, es fundamental que se realice el plan de vida a través de una orientación apropiada.

### Capítulo 3. Diagnóstico educativo

En este capítulo se describe el paradigma y el tipo de estudio que guiaron las acciones de las dos fases que conformaron el diagnóstico educativo. En la Fase 1, denominada *Aplicación piloto*, se describe el tipo de muestreo utilizado para seleccionar a los participantes, los instrumentos utilizados, el procedimiento de aplicación y el análisis de los datos. También, los resultados de la confiabilidad de los instrumentos obtenida del Coeficiente de Alfa de Cronbach y de la revisión de un experto en medición. Además, se presentan los resultados del cuestionario de orientación vocacional en porcentajes y los resultados de la confiabilidad del cuestionario mencionado. Por último, se refiere el formato de consentimiento informado que se utilizó para la participación voluntaria de los estudiantes. En la Fase 2, llamada *Aproximación a la función de la orientación vocacional*, se expone el muestreo utilizado para elegir a los participantes, las nuevas versiones de los cuestionarios para medir la orientación vocacional y la toma de decisiones, el proceso de aplicación de dichos cuestionarios, el procedimiento analítico de los datos y los resultados. Además, se señala el formato de consentimiento informado utilizado para solicitar la participación de los alumnos. Finalmente se triangularon los datos obtenidos en las dos fases para precisar el problema que se resolverá con una propuesta de intervención educativa.

**3.1 Paradigma.** Se seleccionó el paradigma interpretativo, ya que se caracteriza por captar el conjunto de variables en un contexto natural y dentro de un sistema funcional. Es así como, en su enfoque cualitativo permite concebir el mundo visible para después representarlo en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Ricoy, 2006).

La finalidad del paradigma es encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que les otorgan las personas. En ese sentido, dada la naturaleza de los datos recolectados en los instrumentos, la información se interpreta a través de gráficos que muestran de manera sintetizada los datos recabados. Posteriormente se realiza una interpretación descriptiva de la información expuesta en gráficos (Fernández & Baptista, 2014).

### **3.2 Tipo de estudio**

Se trata de un estudio cuantitativo de tipo descriptivo debido a que se limitó a medir la presencia, características y distribución del objeto de estudio en un momento determinado del tiempo sin la intención de establecer relación entre fenómenos causales que influyen en el fenómeno estudiado (Ricoy, 2006). También porque tiene la finalidad de proporcionar datos para establecer una posible hipótesis y para construir la realidad vigente de un objeto de estudio. Además, este tipo de estudio sirve para obtener información y determinar si se puede llevar a cabo una investigación más completa, para indagar nuevos problemas, así como identificar variables y prioridades para que la investigación pueda ser abordada en un futuro (Veiga de Cabo et al, 2008).

### **3.3 Fases de diagnóstico**

#### **3.3.1 Fase 1. Aplicación piloto**

La aproximación al objeto de estudio se realizó, en un primer momento a través de la aplicación de una prueba piloto. Se utilizó un instrumento creado a partir del manual de orientación de la institución educativa COBACH. Asimismo, se realizó la aplicación del cuestionario de Melbourne sobre la Toma de Decisiones. El procedimiento se describe en los siguientes apartados.

**Participantes y muestreo.** El tipo de muestreo que se utilizó para seleccionar a los participantes fue el no probabilístico por conveniencia. Se seleccionaron los grupos considerando que estaban en el último año de la EMS. Los 91 participantes fueron seleccionados de dos grupos de quinto semestre con un rango de edad de 16 a 18 años. En cuanto al género, 56% fueron mujeres y 44% fueron hombres.

Los participantes pertenecían a una escuela pública de la zona urbana de la ciudad de Mexicali, Baja California (México) en donde los grupos estaban conformados de manera descendente de acuerdo con el puntaje obtenido en el examen de ingreso a la EMS. Los grupos formaban parte de la primera y segunda posición dentro del conjunto de grupos de quinto semestre.

**Diseño de instrumentos.** El primero evaluó la orientación recibida en los estudiantes. Se consideró un segundo instrumento para identificar los patrones de

toma de decisiones en los adolescentes del cual solo se realizó un análisis de confiabilidad.

**Cuestionario para medir la orientación.** En el diseño del cuestionario para medir la orientación vocacional en la EMS, específicamente en la institución de COBACH, se retomaron los objetivos generales del Manual de Orientación Escolar-Vocacional de sexto semestre para el diseño del instrumento. Se identificaron seis categorías: (1) se determina y cuida de si con 9 ítems, (2) se expresa y se comunica con 3 ítems, (3) piensa crítica y reflexivamente con 6 ítems, (4) aprende de forma autónoma con 2 ítems, (5) trabaja de forma colaborativa con 2 ítems y (6) participa con responsabilidad en la sociedad con 15 ítems. Se obtuvieron 37 ítems. Se utilizó la escala de Likert para medir la orientación vocacional. El participante tuvo cinco opciones de respuesta para cada ítem: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente desacuerdo. El instrumento aparece en el Apéndice A.

**Cuestionario de Melbourne sobre la toma de decisiones.** Se tuvo que recurrir a la literatura especializada para extraer un instrumento debido a que los manuales de orientación no contienen elementos para poder medir un proceso como la toma de decisiones. Entonces, se optó por aplicar el cuestionario de Melbourne sobre la Toma de Decisiones basado en el modelo del conflicto de la toma de decisiones propuesto por Janis y Mann (1997). El instrumento cuenta con 22 ítems distribuidos en cuatro patrones: (1) vigilancia, (2) hipervigilancia, (3) transferencia y (4) procrastinación, los cuales se retoman como las categorías de análisis. El cuestionario original fue creado en la lengua inglesa. Sin embargo, el estudio de Luna et al. (2014) validó la versión en español, la cual se retomó para el presente estudio. El cuestionario se puede consultar en el Apéndice B.

**Procedimiento de aplicación.** La aproximación de la prueba piloto tuvo lugar el día 17 de agosto del año 2022 en las instalaciones del Plantel Mexicali del COBACH a las 10 de la mañana. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo dentro de un salón de clase.

Antes de aplicar los instrumentos se les explicó a los alumnos encuestados la naturaleza y los objetivos de la investigación. Posteriormente se les ofreció la opción de poder contestar los instrumentos de manera física o digital a través de un

formulario de *Google*, al cual se pudo acceder debido a que el encuestador proporcionó red de internet. De esta manera, algunos alumnos optaron por distintos medios según sus necesidades para responder los cuestionarios. Se les indicó que se aplicaría primero el cuestionario para medir la orientación vocacional.

Durante las instrucciones, una de las autoridades encargadas de monitorear el movimiento de los alumnos ingresó al salón de clase para cuestionar al encuestador sobre los acuerdos a los que se había llegado con el docente que proporcionó el espacio para llevar a cabo la aplicación. En el intercambio de palabras se les notificó a los alumnos que al terminar de responder los cuestionarios se podrían retirar del salón de clase.

**Análisis de datos.** Se homogenizó la información en un documento de Excel para la transformación de los datos al cambiar el valor de cadena por valores numéricos y limpieza de datos nulos. Para la interpretación de los datos se utilizó la herramienta estadística *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) donde se definieron las variables de tipo escala nominal y ordinal para la obtención de gráficos.

**Confiabilidad de los instrumentos.** En el presente apartado se describe cómo se llevó a cabo la confiabilidad del cuestionario basado en el manual de orientación.

**Confiabilidad del cuestionario basado en el manual de orientación.** La confiabilidad se llevó a cabo en tres momentos: (1) aplicación del Alfa de Cronbach, (2) revisión de un experto en psicometría y aplicación de instrumentos y (3) modificación del instrumento y la presentación final al experto.

**Confiabilidad de cuestionario de Melbourne sobre la toma de decisiones.** La validación del instrumento original se llevó a cabo al aplicarse a 2051 estudiantes de primer año de licenciatura en psicología pertenecientes a seis universidades diferentes procedentes de seis países (Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, Japón, Hong Kong y Taiwán). Los encuestados respondieron al cuestionario con verdadero (valor 2), a veces verdadero (valor 1) y no verdadero (valor 0). Reportaron una validez de 0.92 en la prueba Chi Cuadrada de bondad de ajuste, 0.90 en el modelo de AGFI, 0.05 en el análisis factorial y 9.34 Chi cuadrada (Mann et al, 1997).

La validación del instrumento traducido se llevó a cabo mediante una muestra de 609 estudiantes universitarios españoles. Los índices de confiabilidad alfa de la traducción fueron de .65, .62, .78 y .71 para Vigilancia (reactivos 2, 4, 6, 8, 12,16), Hipervigilancia (reactivos 1, 13, 15, 20, 22), Transferencia (reactivos 5, 7, 10, 18, 21) y Procrastinación (reactivos 3, 9, 11, 14, 17, 19) respectivamente. Los encuestados asignaron un valor de 0 (No es cierto para mí), 1 (Algunas veces es cierto para mí) o 2 (Es cierto para mí) a cada ítem (Alzate et al., 2004; Laca, 2005 citado en Luna & Laca, 2014).

Las observaciones del experto en psicometría fueron las siguientes: (1) El instrumento se diseñó en lengua extranjera y se tradujo para diferentes países. Se encontró que la redacción de los ítems estaba fuera del contexto mexicano y (2) el vocabulario utilizado no correspondía o bien podría resultar confuso para ser comprendido fácilmente por estudiantes de media superior.

**Resultados.** Los resultados de la prueba piloto se representan en tres tipos de informes. En el primer informe se exponen los coeficientes de alfa de Cronbach y la interpretación de los resultados por categoría. En el segundo y tercer informe de resultados se exponen las modificaciones realizadas a los instrumentos de orientación y de toma de decisiones.

**Informe 1. Coeficiente de Alfa de Cronbach e interpretación de los datos del cuestionario basado en el manual de orientación.** Se utilizó el método de Alfa de Cronbach que dio un coeficiente de .929 de confiabilidad. Por otra parte, de la revisión que realizó el experto investigador del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) se derivaron tres observaciones: (1) La redacción de los ítems no es clara, (2) la naturaleza de los ítems no permite que se mida la orientación vocacional sugerida en la literatura especializada y (3) las categorías deben de contar con tres ítems como mínimo. Los coeficientes de las categorías del cuestionario sobre orientación se muestran en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Distribución de ítems por categoría del instrumento de orientación vocacional*

<b>Categorías</b>	<b>Número de ítems por categoría</b>	<b>Confiabilidad del alfa de Cronbach</b>
Se determina y cuida de si	9	.772
Se expresa y se comunica	3	.846
Piensa crítica y reflexivamente	6	.769
Aprende de forma autónoma	2	.692

Trabaja en forma colaborativa	2	.669
Participa con responsabilidad en la sociedad	15	.933

Fuente de elaboración propia, 2022.

A continuación, se presentan los resultados de las categorías expresados en porcentajes con la interpretación de los resultados.

**Tabla 3**

Descripción de la categoría *Se determina cuida de sí*

Ítems	N	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Me conozco	91	80.7%	18.1%	4.4%	1.2%
Me valoro	91	73.5%	16.9%	9.6%	0.0%
Abordo problemas con base en un objetivo	91	78.3%	20.5%	1.2%	0.0%
Abordo retos con base en un objetivo	91	77.1%	16.9%	6%	0%
Soy sensible al arte	91	44.6%	32.5%	18.1%	4.6%
Participo en la apreciación de mis expresiones	91	62.7%	22.9%	9.6%	4.8%
Participo en la interpretación de mis expresiones	91	68.7%	16.9%	9.6%	4.6%
Elijo estilos de vida saludables	91	59.9%	30.1%	7.2%	3.6%
Practico estilos de vida saludables	91	57.8%	28.9%	12.0%	1.2%

Fuente de elaboración propia, 2022

De acuerdo con los datos de la Tabla 3, se puede mencionar que el alumno se conoce a sí mismo (80.7%) y que parte de autodeterminarse es elegir (59.9%) y practicar (57.8%) estilos de vida saludables. Sin embargo, es poco probable que, dentro del autoconocimiento y la determinación, el ser sensible al arte (44.6%) figure como parte importante de sí mismos. Es destacable que la autodeterminación se refleja en abordar retos (77.1%) y resolver problemas (78.3%) con un objetivo planteado. En ese sentido, se aprecia que el alumno se conoce y sabe lo que quiere lograr

**Tabla 4**

Descripción de la categoría *Se expresa y se comunica*

Ítems	N	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Escucho mensajes pertinentes en distintos contextos al usar medios adecuados	91	55.5%	41.0%	3.6%	0.0%
Interpreto mensajes pertinentes en distintos	91	57.8%	36.1%	4.8%	1.2%

contextos al usar medios  
adecuados

Emito mensajes pertinentes en distintos contextos al usar medios adecuados	91	57.9%	39.8%	2.4%	0.0%
--	----	-------	-------	------	------

*Fuente de elaboración propia, 2022*

A partir de los datos agrupados en la Tabla 4, se puede mencionar que los alumnos muestran indecisión (57.8%) al comunicarse y transmitir su mensaje. De la misma manera, se interpreta que es probable que sepan escuchar (55.5%) e interpretar (57.8%) información utilizando medios adecuados.

**Tabla 5**

Descripción de la categoría *Piensa crítica y reflexivamente*

Ítem	N	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Desarrollo innovaciones	91	56.6%	33.7%	8.4%	1.2%
Propongo soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	91	80.7%	18.1%	1.2%	0.0%
Sustento una postura personal sobre temas de interés	91	83.1%	14.5%	2.4%	0.0%
Sustento una postura personal sobre temas de relevancia general	91	77.1%	19.3%	2.4%	1.2%
Considero otros puntos de vista de manera crítica	91	79.5%	14.5%	6.0%	0.0%
Considero otros puntos de vista de manera reflexiva	91	78.3%	9.6%	10.8%	1.2%

*Fuente de elaboración propia, 2022*

En la Tabla 5, se observa que los alumnos si sustentan sus ideas con relación a temas de interés (83.1 %). Sin embargo, es poco probable que tomen la iniciativa para desarrollar innovaciones (56.6%).

**Tabla 6**

Descripción de la categoría *Aprende de forma autónoma*

Ítem	N	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
------	---	------------	----------	---------------	--------------------------

Aprendo por iniciativa propia a lo largo de la vida	91	75.9%	20.5%	3.6%	0.0%
Aprendo por interés propio a lo largo de la vida	91	86.8%	9.6%	3.6%	0.0%
<i>Categoría. Trabajo de forma colaborativa</i>					
Ítems	N	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Participo de manera efectiva en equipos diversos	91	75.9%	18.1%	6%	0.0%
Colaboro de manera efectiva en equipos diversos	91	78.3%	19.3%	2.4%	0.0%

*Fuente de elaboración propia, 2022*

En la categoría *Aprende de forma Autónoma*, se observa que los alumnos tienden a ser autodidactas (86.8%) y que lo aplican a lo largo de su vida (75.9%). Sobre la categoría *Trabajo de forma colaborativa* se puede mencionar que, la mayoría de los estudiantes (78.3%) colabora y participa de manera efectiva en equipos donde existe la diversidad.

**Tabla 7**

Descripción de la categoría *Participa con responsabilidad en la sociedad*

Ítem	N	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Participo con una conciencia cívica en la vida de su comunidad	91	69.9%	20.5%	9.6%	0.0%
Participo con una conciencia cívica en la vida de su región	91	69.9%	21.7%	8.4%	0.0%
Participo con una conciencia cívica en la vida de México	91	67.5%	25.3%	7.2%	0.0%
Participo con una conciencia cívica en la vida del mundo	91	68.7%	20.5%	6.6%	0.0%
Participo con una conciencia ética en la vida de su comunidad	91	82.5%	13.2%	8.4%	2.4%
Participo con una conciencia ética en la vida de su región	91	68.7%	21.7%	9.6%	0.0%
Participo con una conciencia ética en la vida de México	91	75.9%	15.7%	8.4%	0.0%
Participo con una conciencia ética en la vida del mundo	91	71.1%	18.1%	8.4%	2.4%
Mantengo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad	91	86.7%	9.6%	2.4%	1.2%

Mantengo una actitud respetuosa hacia la diversidad de creencias	91	85.5%	9.6%	4.8%	0.0%
Mantengo una actitud respetuosa hacia la diversidad de valores	91	90.3%	6%	3.6%	0.0%
Mantengo una actitud respetuosa hacia la diversidad de ideas	91	91.5%	3.6%	4.8%	0.0%
Mantengo una actitud respetuosa hacia la diversidad de prácticas sociales	91	90.3%	3.6%	6.0%	0.0%
Contribuyo al desarrollo sustentable de manera crítica	91	80.7%	12.0%	6.0%	1.2%

*Fuente de elaboración propia, 2022*

De acuerdo con la información recabada en la Tabla 8, se observa que nueve de cada 10 alumnos son seres respetuosos hacia la interculturalidad, diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales; sin embargo, solo el 68% se considera participe de manera ética en la vida de su país y región. De la misma manera, se observó que solo siete de cada 10 alumnos participa con conciencia cívica. Es destacable que el alumno considera que si contribuye en el desarrollo sustentable (80%).

**Informe 2. Modificaciones del instrumento basado en el manual de orientación.** De acuerdo con la revisión de un experto en psicometría e investigación cuantitativa, se sugirió que el instrumento basado en el Manual de Orientación no mide la orientación vocacional de acuerdo con los elementos de la orientación que proporciona la literatura especializada.

Además, se identificó que en las categorías *piensa crítica y reflexivamente y aprende de manera autónoma* no cumplían con el mínimo de ítems para formar parte de una categoría. Es en este sentido, que se realizó un análisis de la literatura especializada para crear una tabla de especificaciones en donde se crearon categorías, subcategorías y dimensiones con la intención de generar un acercamiento a un nuevo instrumento que evalúe la orientación vocacional.

A continuación, se muestra el resumen de las categorías y el número de ítems que se obtuvieron de la literatura especializada. El instrumento se encuentra en el Apéndice C.

**Tabla 8**

*Categorías de instrumento para la medición de la orientación vocacional*

<b>Categorías</b>	<b>No. de ítems</b>
Autoconocimiento	40
Contexto familiar	7
Contexto económico	5
Contexto social	7
Oferta educativa	4

*Fuente de elaboración propia, 2022*

**Informe 3. Modificaciones del cuestionario de Melbourne sobre la toma de decisiones.** El análisis del experto en psicometría e investigación cuantitativa resultó en adaptaciones del uso del lenguaje para alumnos de la EMS.

A continuación, en la Tabla 9 se muestra una comparación de la versión que se retomó del estudio de Luna et al. (2014) con la adaptación que se realizó para la presente investigación.

**Tabla 9**

*Adaptación del vocabulario en el Cuestionario de Melbourne*

<b>Versión traducida al español</b>	<b>Versión adaptada al habla de alumnos de educación media superior</b>
<b>Vigilancia</b>	<b>Vigilancia</b>
Me gusta considerar todas las alternativas	Me gusta considerar todas las alternativas al tomar una decisión
Intento encontrar las desventajas de cada alternativa	Intento encontrar las desventajas de todas mis opciones
Tomo en consideración cuál sería la mejor manera de llevar adelante una decisión	Considero la mejor opción al momento de tomar una decisión
Cuando tomo decisiones me gusta reunir cantidad de información	Cuando tomo una decisión, me gusta estar muy informado sobre el tema antes de decidir
Intento ser claro en mis objetivos antes de elegir	Tengo mis objetivos claros antes de tomar una decisión
Tomo muchas precauciones antes de elegir	Al momento de decidir, tomo precauciones antes de elegir una opción
<b>Hipervigilancia</b>	<b>Hipervigilancia</b>
Siempre que afronto una decisión difícil, me siento pesimista respecto a poder encontrar una buena solución	Cuando tengo que tomar una decisión difícil, me siento inseguro al momento de elegir una buena solución
Me siento como si estuviera bajo una tremenda presión de tiempo cuando tomo decisiones	Cuando tomo decisiones, me siento presionado por el tiempo
Cambio de idea ante posibilidad de que alguna cosa de poca importancia pudiera salir mal	Cambio rápidamente de elección cuando existe la mínima posibilidad de que algo salga mal al momento de tomar una decisión
No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones apresuradas	No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones de prisa

Después de tomar una decisión, gasto cantidad de tiempo convenciéndome a mí mismo de que era correcta	Después de tomar una decisión, paso mucho tiempo convenciéndome de que fue lo correcto.
<b>Transferencia</b>	<b>Transferencia</b>
Evito tomar decisiones	Evito tomar decisiones
No tomo decisiones a menos que no tenga más remedio	No tomo decisiones a menos que en verdad tenga que hacerlo
Prefiero dejarles a otros tomar las decisiones	Prefiero dejar que los demás decidan por mi
No me gusta asumir la responsabilidad de tomar decisiones	No me gusta la responsabilidad de tomar decisiones
Si una decisión podemos tomarla otra persona o yo, dejo a la otra persona que la tome	Si una decisión la puedo hacer yo u otra persona, prefiero que la otra persona lo haga
Prefiero que las personas que están mejor informadas decidan por mi	Prefiero que las personas que están mejor informadas decidan por mi
<b>Procrastinación</b>	<b>Procrastinación</b>
Pierdo cantidad de tiempo en cuestiones triviales de menor importancia antes de llegar a la decisión final	Pierdo mucho tiempo en actividades sin importancia antes de tomar una decisión
Incluso después de haber tomado una decisión, retraso ponerla en práctica	Después de haber tomado una decisión, me tardo en ponerla en práctica
Retraso tomar decisiones hasta que es demasiado tarde	Me tardo mucho tiempo en pensar al momento de tomar una decisión
Cuando tengo que tomar una decisión, espero mucho tiempo antes de empezar a pensar en ello	Aplazo el tomar decisiones hasta que es demasiado tarde
Aplazo tomar decisiones	Dejo para después el hecho de tomar decisiones

*Fuente de elaboración propia, 2022*

### **3.3.2 Fase 2. Aproximación a la función de la orientación vocacional**

La aproximación al objeto de estudio se llevó a cabo en un segundo momento posterior a las modificaciones y adaptaciones que se realizaron a los instrumentos. Las modificaciones y adaptaciones se describen en la *Fase 1* de la presente investigación. El procedimiento de aplicación y los participantes se describen en los siguientes apartados.

**Participantes y muestreo.** El tipo de muestreo que se utilizó para seleccionar a los participantes fue el no probabilístico por conveniencia. Se seleccionaron grupos de quinto semestre pertenecientes al último año de la EMS de una escuela pública de la zona urbana de la ciudad de Mexicali, Baja California (México). Los 150 participantes contaban con un rango de edad de 16 (21.3 %), 17 (74.7%) y 18 años (4%). En cuanto al género, 81 (54%) fueron mujeres y 69 (46%) fueron hombres.

**Procedimiento de aplicación.** La aplicación de los instrumentos tuvo lugar los días 7, 9 y 11 de noviembre del año 2022 en las instalaciones del Plantel Baja California del CobachBC entre las 10 y 11 de la mañana de cada día respectivamente. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo dentro de un salón de clase. El proceso de acercamiento con los alumnos ocurrió en tres momentos: el primero momento fue la autorización de las autoridades escolares, el segundo momento fue con la orientadora del plantel para establecer días y horarios de aplicación. El tercer momento se llevó a cabo cuando se acudió al plantel para realizar la aplicación de las encuestas en formato impreso.

Antes de aplicar los instrumentos se les explicó a los alumnos encuestados la naturaleza y los objetivos de la investigación. Posteriormente se les pidió autorización para poder encuestarlos asegurando la confidencialidad de sus datos. Se les indicó que se aplicaría primero el cuestionario para medir la orientación vocacional, posteriormente se les otorgaría el cuestionario para medir los patrones de toma de decisiones. Los participantes permanecieron en el salón de clase hasta que le encuestador les indicó que podrían salir.

**Análisis de datos.** El análisis de los datos obtenidos se llevó a cabo mediante la homogenización de la información en un documento de Excel. Posteriormente, se transformaron los datos de valor de cadena por valores numéricos para la limpieza de datos nulos. Se interpretaron los datos mediante el uso de la herramienta estadística SPSS donde se definieron las variables de tipo escala nominal y ordinal para la obtención de gráficos.

**Resultados.** Los resultados de la aplicación se representan en dos tipos de informe. En el primer informe se exponen los coeficientes de Alfa de Cronbach y en el segundo la interpretación de los resultados por categoría.

**Informe 1. Coeficiente de Alfa de Cronbach.** La confiabilidad de los instrumentos obtenida del Coeficiente de Alfa de Cronbach arrojó que el cuestionario sobre la toma de decisiones fue de .813. En cuanto al cuestionario sobre la orientación vocacional, el coeficiente obtenido fue de .949.

**Informe 2. Interpretación de los datos.** Se presentan los resultados de los instrumentos clasificados por categorías. Los datos se expresan en porcentajes, posteriormente se realiza la interpretación de los datos obtenidos.

### **Resultados del cuestionario del Melbourne sobre la toma de decisiones.**

Los patrones de toma de decisiones se clasifican en cuatro categorías: vigilancia, hipervigilancia, transferencia y procrastinación. El análisis de cada categoría se expone a continuación.

**Tabla 10**

*Distribución de resultados de la categoría Vigilancia del cuestionario de Melbourne*

Ítems	N	Verdadero	A veces verdadero	No verdadero
Me gusta considerar todas las alternativas al tomar una decisión	150	67.8 %	30.2 %	2.0 %
Intento encontrar las desventajas de todas mis opciones	150	64.4 %	33.6 %	2.0 %
Considero la mejor opción al momento de tomar una decisión	150	59.7 %	38.3 %	2.0 %
Cuando tomo una decisión, me gusta estar muy informado sobre el tema antes de decidir	150	71.1 %	22.8 %	6.0 %
Tengo mis objetivos claros antes de tomar una decisión	150	64.4 %	32.2 %	3.4 %
Al momento de decidir, tomo precauciones antes de elegir una opción	150	61.7 %	33.6 %	4.7 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

La categoría de vigilancia mide los patrones de la toma de decisiones con relación a la información que el sujeto tiene antes de tomar acción. Los resultados concentrados en la Tabla 10 dan cuenta que más del 60% de los sujetos considera que tiene información y que le gusta estar informado antes de tomar una decisión. A partir de los resultados, se interpreta que los jóvenes buscan obtener y analizar con un propósito la información antes de tomar una decisión.

**Tabla 11**

*Distribución de resultados de la categoría Hipervigilancia del cuestionario de Melbourne*

Ítems	N	Verdadero	A veces verdadero	No verdadero
Cuando tengo que tomar una decisión difícil, me siento inseguro al momento de elegir una buena solución	150	61.1 %	32.2 %	6.7 %
Cuando tomo decisiones, me siento presionado por el tiempo	150	<b>53 %</b>	38.9 %	8.1 %

Cambio rápidamente de elección cuando existe la mínima posibilidad de que algo salga mal al momento de tomar una decisión	150	<b>46.3 %</b>	36.9 %	16.8 %
No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones de prisa	150	<b>47.7 %</b>	39.6 %	12.8 %
Después de tomar una decisión, paso mucho tiempo convenciéndome de que fue lo correcto.	150	51.7 %	35.6 %	12.8 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

En la categoría de la Hipervigilancia se mide la relación entre la presión del tiempo y la toma de acción para tomar una decisión. De acuerdo con los datos observados en la Tabla 11, los sujetos sienten presión por el tiempo en el que tienen que tomar una decisión (53%), además se interpreta que no pueden pensar claramente cuando tienen poco tiempo para tomar una decisión (47.7%). Lo cual conlleva a que se sientan inseguros de sus decisiones y cambian de opinión en el momento de decidir (46.3%). De acuerdo con los resultados se interpreta que el poco tiempo con el que cuentan los jóvenes para tomar una decisión los sitúa en una situación de estrés que afecta la certeza con la que toman decisiones.

**Tabla 12**

*Distribución de resultados de la categoría Transferencia del cuestionario de Melbourne*

Ítems	N	Verdadero	A veces verdadero	No verdadero
Evito tomar decisiones	150	20.1 %	33.6 %	46.3 %
No tomo decisiones a menos que en verdad tenga que hacerlo	150	37.6 %	31.5 %	30.9 %
Prefiero dejar que los demás decidan por mi	150	13.4 %	34.9 %	51.7 %
No me gusta la responsabilidad de tomar decisiones	150	19.5 %	45.6 %	34.9 %
Si una decisión la puedo hacer yo u otra persona, prefiero que la otra persona lo haga	150	23.5 %	38.9 %	37.6 %
Prefiero que las personas que están mejor informadas decidan por mi	150	32.9 %	37.6 %	29.5 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

La categoría de Transferencia mide los patrones en los que se deja a cargo a otra persona la toma de decisiones. En la Tabla 12 se percibe que los sujetos

tienden a preferir que alguien más decida por ellos con más del 60% de los jóvenes encuestados optando por la transferencia de responsabilidad sobre la toma de decisiones. Los resultados sugieren que los jóvenes prefieren que otra persona decida por ellos cuando no se sienten listos para tomar una decisión.

**Tabla 13**

*Distribución de resultados de la categoría Procrastinación del cuestionario de Melbourne*

Ítems	N	Verdadero	A veces verdadero	No verdadero
Pierdo mucho tiempo en actividades sin importancia antes de tomar una decisión	150	32.9 %	44.3 %	22.8 %
Después de haber tomado una decisión, me tardo en ponerla en práctica	150	33.6 %	40.9 %	25.5 %
Me tardo mucho tiempo en pensar al momento de tomar una decisión	150	36.9 %	45.6 %	17.4 %
Aplazo el tomar decisiones hasta que es demasiado tarde	150	29.5 %	38.3 %	32.2 %
Dejo para después el hecho de tomar decisiones	150	27.7 %	41.2 %	31.1 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

En la categoría de la Procrastinación se miden los patrones en los que el sujeto aplaza la toma de decisiones. En la Tabla 13 se interpreta que los sujetos tienden a aplazar la toma de decisiones (38.3 %) por lo cual se intuye que se demoran mucho tiempo antes de tomar una decisión (45.6%). Por lo tanto, se interpreta que aplazan el tomar acción con relación a la toma de decisiones (41.2%).

En este sentido, se infiere que existe poca precisión en la toma de decisiones ya que procrastinar el proceso conlleva a que los jóvenes tengan poco tiempo para tomar una decisión.

**Resultados del cuestionario sobre la orientación vocacional.** Las categorías de análisis para el cuestionario sobre la orientación vocacional se exponen en tres dimensiones: (1) el autoconocimiento que engloba: habilidades, manejo de las emociones, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico y autoevaluación; (2) el conocimiento del medio que engloba: contexto familiar, contexto económico, contexto social y oferta educativa; y (3) proyecto de vida. El análisis de los resultados obtenidos se presenta a continuación.

**Tabla 14**

*Distribución de resultados de la categoría Habilidades del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Conozco mis habilidades académicas (en que me destaco)	150	2.7 %	9.3 %	51.3 %	36.7 %
Sé en qué habilidad social me destaco	150	3.3 %	22.0 %	48.7 %	26.0 %
Sé cómo trabajar en equipo	150	4.7 %	10.7 %	49.3 %	35.5 %
Sé escuchar las ideas de otras personas	150	0.0 %	4.0 %	40.7 %	55.3 %
Conozco mis habilidades en áreas específicas como el arte	150	3.3 %	21.3 %	36.0 %	39.3 %
Conozco mis habilidades en áreas específicas como el deporte	150	4.7 %	20.0 %	28.0 %	47.3 %
Conozco mis habilidades en áreas específicas de las ciencias exactas	150	4.7 %	20.7 %	46.0 %	28.7 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

Los resultados concentrados en la Tabla 14 abordan información sobre el reconocimiento de habilidades personales, sociales y académicas. El 49% de los sujetos consideran tener noción de sus habilidades. Se intuye que los jóvenes reciben orientación suficiente para conocer aspectos generales de su persona como las habilidades en diferentes áreas.

**Tabla 15**

*Distribución de resultados de la categoría Autoevaluación del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Identifico las actividades que no puedo hacer con naturalidad (no se me dan fácil)	150	4.0 %	20.0 %	43.3 %	32.7 %
Sé adaptarme al cambio	150	6.7 %	25.3 %	49.3 %	18.7 %

Identifico mis áreas de oportunidad y mejora en diferentes aspectos de mi persona	150	2.7 %	26.0 %	51.3 %	20.0 %
Conozco donde puedo desarrollar (poner en práctica) mis habilidades particulares	150	2.7%	27.3 %	47.3 %	22.7 %
Identifico en que áreas académicas o profesionales me puedo desenvolver	150	2.0 %	30.0 %	40.7 %	27.3 %
Identifico mi personalidad	150	5.3 %	23.3 %	42.7 %	28.7 %
Sé cómo aprendo	150	2.7 %	20.7 %	44.0 %	32.7 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

De acuerdo con los resultados de la Tabla 15, se intuye que los sujetos muestran seguridad al conocer e identificar las actividades y áreas afines a sus habilidades en las que se pueden desarrollar. Los estudiantes presentan una postura positiva al identificar las áreas de oportunidad en las que pueden mejorar como individuos (51.3%). También se advierte que los jóvenes identifican las actividades que pueden (47.3%) y no pueden realizar (43.3%) por lo tanto se interpreta que los jóvenes tienen el criterio de autoevaluación para adaptarse a las condiciones del medio (49.3%) tomando en consideración la identificación, evaluación y determinación de sus habilidades y limitaciones.

**Tabla 16**

*Distribución de resultados de la categoría Manejo de las emociones del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Soy empático con las personas que piensan diferente a mi	150	2.7 %	10.0 %	45.3 %	42.0 %
Identifico mis emociones con claridad	150	10.0 %	28.7 %	40.7 %	20.7 %
Identifico como autorregular mis emociones en situaciones difíciles	150	7.3 %	<b>30.7 %</b>	42.0 %	20.0 %

Sé cómo tomar decisiones racionales cuando estoy bajo la influencia de emociones negativas	150	10.7 %	25.3 %	45.3 %	18.7 %
Sé cómo actuar en situaciones estresantes	150	9.3 %	24.0 %	48.0 %	18.7 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

Con relación al manejo de las emociones, se interpreta que los sujetos no saben cómo regular sus emociones (30%). Sin embargo, los sujetos adoptan una postura positiva en las habilidades para actuar en situaciones estresantes (48%) a la vez que consideran que pueden tomar decisiones bajo la influencia de emociones negativas (45.3%). Por lo tanto, se intuye que los jóvenes consideran que tiene manejo de las emociones en situaciones estresantes y que identifican sus emociones.

**Tabla 17**

*Distribución de resultados de la categoría Comunicación del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Se cómo comunicar mis ideas en situaciones estresantes	150	10.7 %	32.0 %	40.0 %	17.3 %
Comunico ideas de manera efectiva (hago llegar el mensaje que deseo)	150	3.3 %	22.0 %	50.7 %	76.0 %
Comunico mis ideas con un propósito o intención específica	150	1.3 %	10.0 %	60.7 %	28.0 %
Sé comunicar mis ideas en grupos diversos	150	4.7 %	22.7 %	50.0 %	22.7 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

En la Tabla 17 se interpreta que los sujetos saben comunicarse de manera efectiva y con un propósito (60.7%). En ese sentido, se infiere que la orientación que reciben propicia que los jóvenes desarrollen habilidades comunicativas para expresar sus ideas.

**Tabla 18**

*Distribución de resultados de la categoría Resolución de problemas del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Propongo soluciones a los problemas analizando la situación	150	1.3 %	6.7 %	54.0 %	38.0 %
Propongo ideas innovadoras para solucionar problemas	150	0.7 %	16.0 %	56.0 %	27.3 %
Sé utilizar mi creatividad para solucionar un problema	150	1.3 %	16.0 %	44.7 %	38.0 %
Desarrollo ideas para resolver problemas	150	2.0 %	10.7 %	48.0 %	39.3 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 18 se interpreta que los sujetos son capaces de aportar soluciones a los retos a los que se enfrentan (56%). En ese sentido, se intuye que el sujeto tiene noción y conocimiento de las fuentes de información para la resolución de problemas (54.7%), así mismo se intuye que el sujeto tiene múltiples alternativas para la resolución de problemas (48.7%) como se muestra en la Tabla 19.

**Tabla 19**

*Distribución de resultados de la categoría Pensamiento crítico del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Analizo todas las posibles alternativas para resolver problemas	150	1.3 %	14.7%	48.7 %	35.3 %
Sé identificar fuentes de información confiable para dar mi punto de vista	150	2.7 %	14.0 %	51.3 %	32.0 %
Sé consultar fuentes de información confiable para resolución de problemas	150	2.0 %	12.7 %	53.3 %	32.0 %
Sé discriminar información que no es confiable o útil para resolver un problema	150	1.3 %	14.0 %	54.7 %	30.0 %
Sé discriminar información que no es confiable o útil para dar mi opinión	150	7.3 %	14.7 %	54.7 %	23.3 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

**Tabla 20**

*Distribución de resultados de la categoría Proyecto de vida del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Visualizo como utilizaré mis habilidades para mi futuro	150	3.3 %	26 %	38.7 %	32 %
Sé planificar un proyecto de vida que considere aspectos personales, profesionales y sociales	150	8.7 %	21.3 %	<b>44.0 %</b>	26.0 %
Visualizo cómo y dónde me veo en 5 años	150	7.3 %	26.0 %	39.3 %	26.7 %
Sé cuáles son las posibles alternativas para mis futuras decisiones personales, académicas y económicas	150	8.0 %	26.0 %	39.3 %	26.7 %
Sé qué hacer si mis decisiones no resultan en lo que planifique para el futuro	150	10.7 %	30.7 %	<b>37.3 %</b>	21.3 %
Estudiaré una licenciatura	150	5.3 %	18.0 %	<b>36.7 %</b>	40.0 %
Trabajaré al culminar la preparatoria	150	9.3 %	23.3 %	<b>38.0 %</b>	29.3 %
Trabajaré y estudiaré al culminar la preparatoria	150	8.0 %	20.0 %	<b>36.7 %</b>	35.3 %
Identifico y pongo en práctica los valores	150	4.0 %	14.0 %	46.0 %	36.0 %
Pongo en práctica los valores en mi vida académica	150	3.3 %	14.7 %	49.3 %	32.7 %
Pongo en práctica los valores en mi vida social	150	4.7 %	10.0 %	48.0 %	37.3 %
Pongo en práctica los valores en mi vida personal	150	4.0 %	14.7 %	42.7 %	38.7 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

Al observar los datos obtenidos en la Tabla 20, se destaca que los sujetos consideran que saben cómo realizar un proyecto de vida (44%). Sin embargo, este dato contrasta con la postura que sostienen al elegir que hacer al terminar la preparatoria ya que el 38% eligió que trabajará, el 36.7% trabajará y estudiará, y el 36.7% eligió que estudiará una licenciatura. Además, se observa una inconsistencia cuando los estudiantes afirman saber que hacer en el futuro si sus decisiones no

resultan en lo que esperaban (37.3%). Por lo tanto, se infiere que los jóvenes no tienen nociones de lo que conlleva desarrollar un plan de vida ya que sus respuestas son incongruentes con la toma de decisiones para el futuro.

**Tabla 21**

*Distribución de resultados de la categoría Contexto familiar del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi familia está enterada de mis actividades escolares	150	4.0 %	15.3 %	42.0 %	38.7 %
Mi familia está enterada de las actividades de orientación en las que participo	150	6.0 %	31.3 %	30.0 %	67.0 %
Mi familia está involucrada en las actividades de orientación	150	8.0 %	33.3 %	34.7 %	24.0 %
Conocen mis intereses	150	6.0 %	24.0 %	35.3 %	34.7 %
Conocen mis habilidades	150	7.3 %	22.0 %	39.3 %	31.3 %
Apoyan mis intereses académicos (dónde quiero estudiar)	150	5.3 %	20.0 %	34.7 %	40.0 %
Apoyan mis expectativas de vida	150	4.0 %	21.3 %	34.0 %	40.7 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

Al observar los datos de la Tabla 21, se interpreta que la familia está involucrada en los procesos del sujeto (67%). De la misma manera que se intuye conocen los intereses y habilidades del sujeto (34.7%) de la misma manera que apoyan las decisiones del sujeto (40%). Es en ese sentido que se interpreta que los sujetos cuentan con el apoyo de su familia para poder sustentar los costos de sus estudios superiores (45.3%) como se muestra en la Tabla 22.

**Tabla 22**

*Distribución de resultados de la categoría Contexto económico del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Sé que opciones financieras tengo para poder seguir estudiando (apoyo familiar, becas, trabajar, etc.)	150	3.3 %	10 %	45.3 %	41.3 %
Sé cómo financiaré mis estudios	150	6.0 %	27.3 %	38.7 %	28.0 %
Conozco los costos de las escuelas que son de mi interés.	150	4.0 %	33.3 %	37.3 %	25.3 %
Conozco las becas que existen en cada escuela que me pueden permitir seguir estudiando	150	7.3 %	28.0 %	40.0 %	24.7 %
Conozco las modalidades de pago de las escuelas superiores	150	8.7 %	28.7 %	42.7 %	20.0 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

**Tabla 23**

*Distribución de resultados de la categoría Contexto social del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Visualizo cómo me desenvolveré como profesional en la sociedad	150	5.3 %	26.7 %	37.3 %	30.7 %
Tengo una idea de a qué me dedicaré después de terminar mis estudios universitarios	150	7.3 %	18.0 %	27.3 %	47.3 %
Reconozco cuál será mi función en la sociedad	150	10 %	26.7 %	30.7 %	32.7 %
Tengo una idea de qué actividades estaré haciendo en mi futuro empleo	150	7.3 %	22.0 %	35.3 %	35.3 %
Tengo noción de cómo los cambios sociales, económicos y culturales afectarán mi futuro	150	6.0 %	16.0 %	43.3 %	43.7 %

Sé analizar de manera crítica los cambios sociales, económicos y culturales para tomar una decisión	150	4.7 %	24.0 %	38.7 %	32.7 %
Identifico el contexto político y económico de mi país	150	7.3 %	26.0 %	38.0 %	28.7 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

Al analizar los datos obtenidos sobre el contexto social del sujeto, se interpreta que sabe e identifica su futura función en la sociedad (43.3%). Es así como se intuye que el sujeto tiene una visión del futuro sobre sí mismo (37.3%). De la misma manera, al interpretar los datos de la Tabla 22, se interpreta que los sujetos tienen conocimiento de su contexto económico y las opciones que esta realidad les proporciona para su futuro.

**Tabla 24**

*Distribución de resultados de la categoría Oferta educativa del cuestionario de orientación vocacional*

Ítems	N	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tengo identificadas las opciones educativas a las que podría ingresar	150	3.3 %	20.7 %	40 %	36 %
Conozco las fechas y periodos de ingreso de las instituciones	150	8.7 %	23.3 %	43.3 %	24.7 %
Tengo identificadas las universidades nacionales en las que podría estudiar en un futuro	150	5.3 %	15.3 %	42.7 %	36.7 %
Tengo identificadas las universidades internacionales en las que podría estudiar en un futuro	150	10 %	25.3 %	33.3 %	31.3 %

*Fuente de elaboración propia, 2022*

Con relación a la oferta educativa, se interpreta de acuerdo con los datos obtenidos en Tabla 24 que el sujeto conoce los procesos para la admisión de las unidades académicas de su interés (42.7%).

**Conclusiones sobre los resultados de la toma de decisiones.** Los resultados que se obtuvieron del cuestionario de Melbourne se clasifican en cuatro categorías que miden los patrones sobre la toma de decisiones (1) vigilancia: interés

en estar informados y preparados, (2) hipervigilancia: estrés y poca capacidad para poder decidir correctamente si tienen presión contra el tiempo

(3) procrastinación: se demoran en proceder y (4) transferencia: preferencia por dejar que otra persona elija por ellos.

La categoría de vigilancia arrojó que los jóvenes adolescentes muestran interés en estar informados y preparados para tomar decisiones, sin embargo, en la categoría de hipervigilancia los encuestados mostraron sentir estrés y poca capacidad para poder decidir correctamente si tienen presión contra el tiempo al momento de tomar decisiones.

Se destacó que, en la categoría de procrastinación, los jóvenes se demoran en proceder a tomar de decisiones y que en la categoría de transferencia los estudiantes demostraron preferencia por dejar que otra persona elija por ellos.

En conclusión, los jóvenes adolescentes buscan estar informados, pero al presentar poco manejo del estrés y procrastinación ante la toma de decisiones, se considera que los jóvenes no están listos para tomar acción sobre las decisiones. Además, se identificó que los adolescentes prefieren transferir la responsabilidad de tomar decisiones a alguien más que esté mejor informado que ellos. Es en este sentido que, se infiere que los jóvenes adolescentes tienden a no conllevar la responsabilidad de tomar decisiones ya que el estrés que les causa los hace aplazar el momento hasta concluir en que alguien más tome la decisión por ellos.

**Conclusiones sobre la orientación vocacional.** A pesar de que los jóvenes adolescentes mostraron tener conocimiento de sí mismos, de su contexto familiar, social y económico, los resultados arrojaron que en el área del proyecto de vida los jóvenes no cuentan con la certeza de tomar decisiones en caso de que su plan no resulte como lo visualizaron o lo planearon.

Además, en el manejo de las emociones, los jóvenes consideran que sí reconocen sus emociones, pero les cuesta regularlas en situaciones difíciles.

Se concluye que el estudiante adolescente considera tener conocimiento de sí mismo y del medio que le rodea. Sin embargo, los estudiantes muestran indecisión al regular sus emociones ante situaciones difíciles y con relación al proyecto de vida, se percibió que los jóvenes no comprenden el concepto, así como tampoco el seguimiento apropiado que debe llevar un plan de vida.

### ***3.4 Conclusión de los resultados sobre la toma de decisiones y la orientación vocacional***

Los resultados de los cuestionarios aplicados concluyen en tres necesidades por atender: (1) mejorar el manejo de las emociones ante situaciones de estrés o difíciles, (2) fortalecer la toma de decisiones y (3) elaborar un proyecto de vida.

Es decir, el joven adolescente se concibe a sí mismo bajo un concepto que está desarticulado de la realidad, ya que considera conocerse, pero presenta incertidumbre en la toma de decisiones, poco manejo de sus emociones en situaciones difíciles y desconoce la conceptualización y desarrollo de un plan de vida.

Es así como, se concluye que los jóvenes adolescentes que cursan en la EMS reciben orientación suficiente para desarrollar las capacidades del autoconocimiento y el autoconcepto, así como del medio que rodea al adolescente. Sin embargo, se detectaron tres áreas de oportunidad por atender mencionadas al inicio del presente apartado.

## **Capítulo 4. Diseño de propuesta de intervención educativa**

En el presente capítulo se describe el procedimiento del diseño de intervención educativa que contempla el estudio de factibilidad, el paradigma, los participantes y la elaboración de la propuesta.

### **4.1 Diseño de la propuesta educativa**

Para el diseño de la propuesta de intervención se retoma la Propuesta de Apoyo a la Docencia bajo una orientación técnica (Barraza, 2010) debido a que distintos agentes educativos interactúan en el proceso de aplicación. Se creó bajo una orientación técnica ya que un agente externo es el que realiza el diseño de la propuesta. Es en ese sentido que, el diseño de la propuesta de intervención involucra a los orientadores y agentes técnicos especialistas en el área para implementar la propuesta en las instituciones educativas. Siendo así, los orientadores los actores principales para la aplicación de la propuesta de intervención pero los adolescentes son los usuarios finales.

#### **4.1.1 Estudio de factibilidad**

El estudio de factibilidad busca que las condiciones de infraestructura, el financiamiento, el capital humano y los beneficiarios sean óptimos para que la propuesta sea factible en el contexto educativo de aplicación (Ángeles, et al., 2017)

El diseño de la presente propuesta requiere que en la institución de la EMS se imparta orientación a los alumnos para que se pueda implementar. El tiempo de la aplicación es fundamental ya que deberá ser administrado por el actor principal del área a atender: el orientador. El número de alumnos es otro factor importante por considerar.

La infraestructura por parte de la institución educativa no es necesaria para que los alumnos que cursa la EMS puedan ser beneficiarios de la aplicación de la propuesta ya que solo es necesario el acceso a Internet.

El recurso humano necesario para que pueda llevarse a cabo la propuesta educativa, es el cuerpo docente encargado de impartir la orientación en la institución educativa correspondiente.

#### **4.1.2 Paradigma humanista**

La elaboración del diseño de intervención se abordará bajo la perspectiva humanista en el área de la educación, que de acuerdo con Chanto y Duran (2014) es un

paradigma que refleja la necesidad del ser humano de complementar el pensamiento y la metodología que la educación tradicional propone. Este paradigma considera y reconoce el potencial y las cualidades individuales ante una necesidad educativa que requiera acciones concretas desde las aulas y con la ayuda de las instituciones educativas. El paradigma tiene como finalidad la formación integral del ser humano y preparar al estudiante a enfrentar la realidad de su contexto.

#### **4.1.3 Participantes**

Los participantes beneficiarios de la propuesta educativa serán todos los jóvenes adolescentes que cursan la EMS y que reciben orientación vocacional por parte de la institución educativa en la que estudian. El rango de edad de los adolescentes será entre los 15 a 18 años por lo que se pueden beneficiar alumnos de primer semestre hasta sexto semestre. El beneficiario actor serán las figuras educativas encargadas de impartir la orientación vocacional a los alumnos.

#### **4.2 Elaboración de la propuesta**

A partir de las necesidades identificadas en los resultados de la presente investigación, (1) identificar el manejo de las emociones ante situaciones de estrés o difíciles, (2) fortalecer la toma de decisiones y (3) elaborar un proyecto de vida, el objetivo de la propuesta de intervención fue atender las tres necesidades a través de la creación de una herramienta de apoyo en formato digital que complementa la labor del orientador para que el alumno comprenda fácilmente los contenidos de la orientación vocacional.

#### **4.3 Desarrollo de la propuesta de intervención**

En este apartado se describen los pasos que se siguieron para desarrollar la propuesta de intervención. Se contempla el contenido y los recursos que se utilizaron para la creación y la aplicación de la propuesta.

**Presentación.** La propuesta de intervención se presentó en formato digital a través de la plataforma *Google Sites* con la finalidad de crear un acercamiento llamativo para los jóvenes. Se creó una página web de contenido didáctico y conceptual para la asignatura de orientación vocacional que llevó como título *Mi vida, mi decisión*. Adicionalmente, el uso del contenido requirió trabajo de acompañamiento y asesoramiento por parte de los orientadores.

**Contenido.** El contenido que se aborda en la página web con título *Mi vida, mi decisión* <https://sites.google.com/uabc.edu.mx/mivida-midecision/inicio>, la distribución de las dimensiones y sus respectivas áreas de intervención, así como las fuentes de información que sustentan las actividades correspondientes a cada dimensión, se describen en la *Tabla 25*.

**Tabla 25**

*Contenido del plan de intervención*

<b>Dimensión por desarrollar</b>	<b>Áreas de intervención</b>	<b>Recursos bibliográficos/ electrónicos</b>
Autoconocimiento	Personalidad	-Test de personalidad <i>16 personalidades</i> (fuente no oficial de interacción recreacional)
Emociones	Identificación y control de las emociones en situaciones difíciles	- Emoción y conflicto. Aprende a manejar las emociones de Redorta Josep, Meritxell Obiols y Rafael Bisquerra - Psicopedagogía de las emociones de Rafael Bisquerra Alzina
Toma de decisiones	Identificar conceptos como asertividad, responsabilidad y toma de decisiones Decisiones a corto y largo plazo	- Yo, adolescente Respuestas claras a mis grandes dudas de Susan Pick de Weiss y Elvia Vargas Trujillo
Plan de vida	Identificar y definir el éxito, la misión, visión y metas en la vida Establecer rutas de acción y posibles riesgos	- Planeación de vida y trabajo de Rodríguez Mauro, Pellicer Georgina y Domínguez Magdalena -Un plan de vida para jóvenes ¡Qué harás con el resto de tu vida? De Castañeda Luis
	Establecer metas a corto y largo plazo Elección de carrera, universidades, economía y oferta laboral nacional, la sociedad y profesiones	-Fuentes diversas de acceso público

*Fuente de elaboración propia, 2023*

La página web cuenta con cuatro secciones principales que corresponden a las dimensiones descritas en la Tabla 25 1) identificación de la personalidad, 2) reconocimiento de las emociones, 3) toma de decisiones y 4) plan de vida. Adicionalmente, se encuentran enlaces hacia páginas oficiales relacionadas con los temas de elección de carrera, universidades, economía, oferta laboral nacional, la sociedad y profesiones. La distribución del contenido en la página web se describe a continuación.

**1 Autoconocimiento.** Esta sección se encuentra titulada con la pregunta ¿Quién soy? La cual se acompaña de una imagen alusiva a la pregunta. La imagen contiene una liga que redirige al usuario hacia a el test *16 personalidades*.

**2 Emociones.** La sección de emociones lleva por título ¿Qué siento? Se acompaña de una imagen alusiva a la pregunta que redirige al usuario a otra sección de la página web. En esta sección se encuentra un enlace que, a su vez, redirige a un Formulario de Google que contiene una lista de emociones relacionadas con la acción que la predispone. Ya que, de acuerdo con Bisquerra (2009) el primer paso para la educación emocional es identificar nuestras propias emociones. Por lo tanto, la lista de emociones que se expone en el formulario antecede oraciones que quedan inconclusas para que el alumno pueda terminarlas de acuerdo con su propio concepto. El orden de aparición de las emociones y las oraciones se basan en las tablas de *Relación emoción acción*, y *Emociones y pensamiento* de Bisquerra (2000, citado en Redorta et al., 2006). Ver Apéndice D.

**3 Toma de decisiones.** El contenido de esta sección se basa en el libro de Pick de Weiss y Vargas-Trujillo (2002) y lleva por título ¿Qué hacer? Se acompaña de una imagen que representa la toma de decisiones. La toma de decisiones se aborda desde la comprensión, definición y análisis del concepto de asertividad y responsabilidad. Se despliega un cuadro de ejemplos con afirmaciones agresivas, pasivas y asertivas para que el alumno reflexione y compare cómo las distintas formas de expresión. Posteriormente, se describe el concepto de toma de decisiones relacionado con el propósito de alcanzar las metas en la vida, de lo cual se despliegan interrogantes para que el alumno reflexione sobre las decisiones que tiene que tomar para convertirse en el ser humano que visualiza. Finalmente, se despliega un video de YouTube con acceso a la charla TEDx Talks *Aprender a elegir ¿Qué carrera estudiar?* de la socióloga Liliana Llamas. El contenido que se describe en el Apéndice E.

**4 Plan de vida.** Esta sección se titula Quiero ser... y se acompaña de una imagen que representa el futuro. El contenido de esta sección aborda inicia con un enlace a la plataforma de YouTube con acceso al contenido del canal Orientación es Vocación hacia el video de *Plan de vida y carrera ¿Por qué es importante tener un plan de vida y carrera?* de la psicóloga clínica especializada en orientación vocacional, Marcela Sotelo. Posteriormente, aborda los conceptos de autoconcepto, el éxito, la visión, misión y metas en la vida. Finalmente, se aborda un ejercicio de

reflexión sobre la administración del tiempo, las metas, la misión y visión en la vida. El contenido de esta sección se describe en el Apéndice F.

**Aplicación de la propuesta de intervención.** La aplicación de la propuesta de intervención se llevará a cabo al mostrar los resultados de la presente investigación ante los orientadores de la institución académica en la que se realizó el estudio. Adicionalmente, se mostrará a los orientadores los objetivos, la descripción del contenido y la liga de acceso a la página web para su posible aplicación durante las sesiones de orientación. El seguimiento de los resultados de cada actividad propuesta en la página web, se realizará a través del trabajo de acompañamiento del orientador.

**Evaluación de la propuesta educativa.** La evaluación de la propuesta se llevó a cabo mediante la valoración del contenido por dos orientadoras pertenecientes a la institución educativa en donde realizó el estudio. Se les presentó una tabla que contiene las dimensiones que se abordan en el sitio web con una valoración del 5 (mayor) al 1 (menor) para considerar la viabilidad de las dimensiones y de la utilidad de los contenidos. Así mismo, se consideró la apariencia e interfaz de usuario para que los estudiantes comprendan el contenido con facilidad. Finalmente se agrega una columna para comentarios. Ver tabla de valoración en Apéndice G.

**Resultados de la evaluación de la propuesta educativa.** Los comentarios generales de la propuesta resultaron positivos, argumentando que la página web es buena idea para presentar contenido al alumnado. Las opiniones sobre la apariencia y el interfaz de usuario resultaron favorables con una valoración de 5 en color y fuente. Por el contrario, la navegación entre las páginas resultó confusa con una valoración de 2 en la escala de viabilidad. La distribución del contenido obtuvo una calificación de 4 en la escala de viabilidad.

Con relación al contenido general, se sugirió mejorar la redacción y elegir un título más amable. En las dimensiones de autoconocimiento, emociones y toma de decisiones la calificación obtenida se distribuyó equitativa en la opción 5 (mayor viabilidad de la propuesta). Sin embargo, en la dimensión del plan de vida, la valoración que se obtuvo fue de 4 en la escala de viabilidad.

#### **4.5 Conclusiones de la propuesta de intervención**

A partir del objetivo de la propuesta de intervención, que fue atender tres necesidades del proceso de orientación a través de la creación de una herramienta digital de apoyo para el orientador y su labor, en este apartado se abordan los logros, evaluación, alcances y limitaciones.

Las tres necesidades que se abordan en la propuesta son 1) identificar el manejo de las emociones ante situaciones difíciles o de estrés, (2) fortalecer la toma de decisiones y (3) elaborar un proyecto de vida. Sin embargo, para proporcionar una introducción el contenido de la propuesta también se consideró agregar una sección que explora el autoconocimiento.

El desarrollo de la propuesta se centra en la premisa que los adolescentes del siglo XXI consumen y procesan información con bajos espectros de atención. Es así como, se buscó facilitar el acceso a los jóvenes al material didáctico que se utiliza en el proceso de orientación.

De acuerdo con los resultados de la presente investigación, la orientación es un área de la educación que sigue presentando áreas de oportunidad, como la necesidad de atender al alumnado en distintos ámbitos de su persona y etapas de su desarrollo, ayudarlos a que logren un buen entendimiento y manejo de las emociones, y a aprender a tomar decisiones acertadas.

Los logros de la propuesta educativa brindan (1) la creación de un espacio digital que facilita el acceso a contenido relevante para los adolescentes, (2) contenido simplificado y variedad de formatos digitales, (3) una presentación atractiva para adolescentes, (4) apertura a las aportaciones pertinentes de la orientación vocacional- profesional, y (5) una posible oportunidad de complementar el contenido con información y actividades que aborden otros aspectos para una orientación integral.

La evaluación de la propuesta considera la factibilidad de aplicación a través de la evaluación de personal experto en el área. En esta ocasión, los orientadores de la institución educativa concuerdan en que el formato digital es un buen acercamiento a los jóvenes ya que han experimentado la apatía y falta de colaboración en las actividades que les muestran a los alumnos.

Sin embargo, las limitaciones de la propuesta contemplan que el acceso a un espacio digital requiere de recursos e infraestructura por parte de la escuela y del alumnado. En este sentido, el acceso de la propuesta se limita a una población de alumnado en condiciones específicas como tener dispositivos con acceso a Internet. Con relación al contenido, es necesario que se realice un trabajo colegiado de expertos en el área, como psicólogos y orientadores, para la elaboración de contenido útil y pertinente que puedan exponerse en la página web. Debe considerarse la evaluación continua del contenido y la interfaz del espacio digital.

Dentro de los alcances de la propuesta, se destaca que la información se expone en un bosquejo de página web que contiene material relacionado con la orientación vocacional-profesional. El material se presenta de manera comprensible para los adolescentes. Adicionalmente, el espacio digital brinda oportunidad para que los agentes educativos encargados de impartir la orientación puedan tener un mayor alcance y atención del alumnado al llevar a cabo las actividades pertinentes de la orientación y obtener resultados que pueden ser manipulables a través de herramientas digitales de gestión de datos.

Las recomendaciones generales de la propuesta se dirigen a todo personal involucrado en la orientación de los jóvenes adolescentes y a las instituciones de la EMS. La toma de decisiones es un proceso por el cual los jóvenes transitan sin conocimiento basto de lo que deben de considerar. Es en este sentido que las instituciones deben de priorizar las actividades de orientación dentro del programa de estudios para que el tiempo limitado con el que se cuenta y la gran cantidad de alumnos por atender, no sean factores que incidan en la desorientación o falsa concepción de la realidad de los alumnos. Por otro lado, se les invita a todos los agentes educativos a cargo de la orientación que prioricen los temas pertinentes para que el alumno pueda ahondar en los temas del autoconocimiento, de gestión de emociones y sobre todo, acerca de la toma de decisiones a través de medios innovadores o llamativos para los jóvenes.

Se reconoce el arduo trabajo que conlleva, puesto que el conocimiento del docente es una parte de su labor. El verdadero esfuerzo reside en adaptar el contenido a las nuevas generaciones y su procesamiento de la información.

## Referencias

- Aceves, Y., Simental, L. (2013). *La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador.*  
[https://www.researchgate.net/publication/341340713\\_LA\\_ORIENTACION\\_EDUCATIVA\\_EN\\_MEXICO\\_SU\\_HISTORIA\\_Y\\_PERFIL\\_DEL\\_ORIENTADOR/link/5ebb471a299bf1c09ab92995/download](https://www.researchgate.net/publication/341340713_LA_ORIENTACION_EDUCATIVA_EN_MEXICO_SU_HISTORIA_Y_PERFIL_DEL_ORIENTADOR/link/5ebb471a299bf1c09ab92995/download)
- Alcalde, L., Calderón, M., Martínez, A., Mendoza, T., Prieto, L., Ramírez, K. (2017). *Modelo de orientación educativa en el Sistema de Educación Media Superior.* Editorial Universitaria. Sistema de Educación Media Superior.  
[https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/modelo\\_de\\_orientacion\\_educativa\\_en\\_el\\_sistema\\_de\\_educacion\\_media\\_superior.pdf](https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/modelo_de_orientacion_educativa_en_el_sistema_de_educacion_media_superior.pdf)
- Andrade, D., Valarezco, A., Torres, S., Sizalima. S. (2018). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja.*  
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065/422>
- Ángeles, G, Silva, C, Aquino, L. (2017). *Los Estudios De Pertinencia Y Factibilidad: Elemento Indispensable En El Diseño De Un Plan De Estudios.*  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>.
- Bautista, M., Cruz. G. (2009). *Intervención de la globalización neoliberal en la orientación educativa vocacional en la educación media superior.*  
<http://132.248.9.195/ptb2010/mayo/0658357/Index.html>
- Barraza, A. (2010). *Propuestas de intervención educativas.* Universidad Pedagógica de Durango.
- Becerril, J. (2011). *La orientación vocacional en la media superior.*  
[http://132.248.9.195/ptb2011/septiembre/0673032/0673032\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptb2011/septiembre/0673032/0673032_A1.pdf)
- Bernal, J., Lauretti, P., Agreda, M. (2016). *Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia.* Universidad de Zulia.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones.* Editorial Síntesis.
- Bonome, M. (2009). *La racionalidad en la toma de decisiones: análisis de la teoría de la decisión de Herbert A. Simón.* <http://hdl.handle.net/2183/11857>

- Busela, E., (s.f). *Diseño y Desarrollo de un Servicio de Orientación y Asesoramiento psicológico a la diversidad en el contexto de la Universidad de León*. Revista Iberoamericana de Educación
- Busela, E. (s.f). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación.
- Cámara de Diputados. (2019). *Boletín 1802. Incluir como derecho la orientación educativa y reconocer como docentes a quienes la imparten*.
- Cámara de diputados. (1993). V.- Evolución jurídica del artículo 3o. Constitucional en relación a la gratuidad de la educación superior [Reporte de investigación]. H. Congreso de la Unión. <http://www.diputados.gob.mx/bibliot/publica/inveyana/polint/cua2/evolucion.htm>
- Camarena, B., González, D., Velarde, D. (2009). *El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200009)
- CBBC. (s.f). *Lineamientos de orientación educativa* [PDF]. Programa de actividades.
- Cardona, A. de J., Chulia, A. T., Gonzalez, R., Montoya, I. (2021). *Analysis of the psychometric properties of the Melbourne Decision Making Questionnaire in Colombian adolescents*. <https://doi.org/10.14349/rfp.2021.v53.6>.
- Carpio, A. (2007). *Propuesta para la intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del Centro universitario de Sancti Spiritus "José Martí Pérez"*. [Tesis obtención de grado doctoral, Universidad de Girona] <http://hdl.handle.net/10803/8002>
- Chanto, C. y Duran, M. (2014). *Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento*. <http://dx.doi.org/10.15359/rnh.2-1.2>
- Chacón, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la educación media, diversificada, y profesional venezolana*. <http://hdl.handle.net/10803/8907>
- Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. (2019). Manual de funciones.
- Colegio de Bachilleres de Baja California [CBBC]. (2022). *Lineamientos de tutorías y orientación 2022-1*. [Archivo PDF].

<https://drive.google.com/drive/folders/0B4iOmTHlxNouSmMzeGhOSWMwV3c?resourcekey=0-rWTCRTcgYpjnf6f6pUsfvQ>

- CBBC. (s.f). *Lineamientos de orientación educativa* [PDF]. Programa de actividades.
- Cortada de Kohan, N., (1998). *El profesor y la orientación vocacional*. Trillas
- Cottone, J. G. (2021). *Why 25 could be the new 18 Adolescence should extend into the mid-20s*. *spsychologytoday.com/us/blog/the-cube/202107/why-25-could-be-the-new-18*
- Cotrufo, T., Ureña, J. M. (2018). *El cerebro y las emociones sentir, pensar, decir*. Salvat.
- Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California, (s.f), *Servicios de Orientación Educativa*. <http://info.cobachbc.edu.mx/educativos/>
- De la Cruz, M. A., (2013). *Los factores que inciden en la orientación vocacional durante la educación media superior para elegir una profesión*. <http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0706413/Index.html>
- De la Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A. K., Romero, J., Escamilla, K. M. (2019). *Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo*. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n2-de-la-oliva-et-al/451335>
- De León, T. y Rodríguez, R. (2008). *El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera*. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004)
- Escamilla, D. (s.f). *Orientación vocacional*. Universidad Autónoma de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/1887/5667?inline=1>
- Fernández, M., C. (2014). *La tutoría universitaria en el escenario del Espacio Europeo de Educación Superior: perfiles actuales*. *Teoría de la educación*. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4758100>
- Flores, M. (2012). *Taller de orientación vocacional para estudiantes de educación media superior desde una visión psico-educativa*. <http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0702807/Index.html>

- Fuentes, T. (2008). *Manual para elegir fundamentadamente una ocupación*. Manual moderno
- Fuentes, M. T. (2010). *La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa*. Revista Mexicana de Psicología, 27, [PDF] <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>
- Fuentes, M. (2018). *Un modelo de orientación vocacional para jóvenes de preparatoria basado en el autoconocimiento y el sentido de vida*. Universidad Iberoamericana.  
<http://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/2304/016679s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fundación ENEL y Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). *Lineamientos Pedagógicos para la Implementación de Estrategias de Orientación Vocacional y Profesional*.  
<https://oei.int/oficinas/colombia/publicaciones/lineamientos-pedagogicos-para-la-implementacion-de-estrategias-en-orientacion-vocacional-y-profesional>
- Gaitán, R. P. (2013). *Hacia una definición de tutoría universitaria*. [http://www.ibero-publicaciones.com/didac/index.php?id\\_volumen=14](http://www.ibero-publicaciones.com/didac/index.php?id_volumen=14)
- García, M. (2007). *La influencia de la orientación vocacional en la definición del bachillerato en el Colegio de Bachilleres, plantel Uruapan*.  
<http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630808/Index.html>
- García J. (2021). *El papel de la orientación educativa y vocacional en la educación media superior*. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<http://132.248.9.195/ptd2021/junio/0811266/Index.html>
- González A. y Avelino, I. (2016). *Tutoría: una revisión conceptual*. Revista Educación y Desarrollo, 38.  
[http://smip.udg.mx/sites/default/files/38\\_gonzalez\\_palacios.pdf](http://smip.udg.mx/sites/default/files/38_gonzalez_palacios.pdf)
- González-Benito, A. (2018). *Revisión teórica de los modelos de orientación educativa*. RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa, 2(2), 43-60.  
<https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- Granja, N. F. (2013). *Elección de carrera: contexto familiar de origen y experiencias de vida en la decisión del estudiante (un análisis cualitativo y exploratorio*

*entre los estudiantes del CCH Naucalpan, UNAM, Generación 2011 – 2013)*  
[https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB\\_UNAM/TES01000694328](https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000694328)

Gutiérrez, M. (2010). *La importancia de la orientación vocacional en el ámbito profesional del nivel medio superior en el 6º semestre.*  
<http://132.248.9.195/ptb2010/junio/0658875/Index.html>

Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill Education.

INEE. (2016). *La implementación del marco curricular común en los planteles de educación media superior* [PDF]. INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D248.pdf>

Jiménez, M. (2019). *Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisión de carrera profesional.*  
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5803/Autoconocimiento%20par%20elecci%C3%B3n%20de%20carrera.pdf?sequence=2>

Junqueira, W. (2007). *La Orientación Profesional y los Procesos de Elección: una Reflexión desde la Perspectiva Sociohistórica.*  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272007000200002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272007000200002)

Inocêncio, A. (2017). *Relación sistémica entre orientación, orientación educativa y orientación profesional.* Centro Universitario de Guantánamo, 17, (59), 61-74. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753051019/html/>

Lázaro A. (2005). *Conceptos y cuestiones básicas de la acción tutorial educativa en La orientación escolar en centros educativos.* (pp. 79-107). Ministerio de educación y ciencia.

Ley de Educación del Estado de Baja California. Art. 15. 1995 (Baja California).  
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9db15657-4ea9-47fe-9fe6-4a6181040a2c/bajacalifornia.pdf>

Ley General de Educación (LGE). Art. 2,7,49. 1993 (México)  
<https://www.redalyc.org/journal/904/90453464009/html/>

*Ley de educación del estado de Baja California.* (2018, abril 20). [PDF]. SEP.  
<https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9db15657-4ea9-47fe-9fe6-4a6181040a2c/bajacalifornia.pdf>

- López, I. (2018). *Un modelo de orientación vocacional para jóvenes de preparatoria basado en el autoconocimiento y el sentido de vida*. Universidad Iberoamericana.  
<http://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/2304/016679s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, G. I. (2014). *La orientación vocacional en el bachillerato universitario. El caso del colegio de ciencias y humanidades, Plantel Vallejo: un análisis crítico y propositivo*. <http://132.248.9.195/ptd2014/octubre/0721555/Index.html>
- Luna, A., Laca, A. y Francisco, V. (2014). *Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres*.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472014000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000100002&lng=es&tlng=es).
- Martínez, K., Meléndez, M., Montiel, G. (2009). *La orientación educativa en el nivel de educación parvularia del sector público en el distrito escolar 0604 del municipio y departamento de San Salvador*.  
<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/7361>
- Matas, A. (2007). *Modelos de orientación educativa*  
<http://hdl.handle.net/10630/4713>.
- Mann, L., Burnett, P., Radford, M., & Ford, S. (1995). *The Melbourne decision making questionnaire: an instrument for measuring patterns for coping with decisional conflict*.  
[https://www.academia.edu/9883796/The\\_Melbourne\\_Decision\\_Making\\_Questionnaire\\_An\\_Instrument\\_for\\_Measuring\\_Patterns\\_for\\_Coping\\_with\\_Decisional\\_Conflict](https://www.academia.edu/9883796/The_Melbourne_Decision_Making_Questionnaire_An_Instrument_for_Measuring_Patterns_for_Coping_with_Decisional_Conflict)
- Marcuschamer, E. (2008). *Orientación vocacional bachillerato*. Mc Graw Hill.
- Molina, D., L (2004). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel. Revista Iberoamericana de Educación.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>
- Morales, J. (2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. Revista internacional de investigación y formación educativa.

<https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/Orientaci%C3%B3n-vocacional....pdf>

OCDE (2020), *PISA 2018 Results (Volume V): Effective Policies, Successful Schools*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://www.oecd.org/publications/pisa-2018-results-volume-v-ca768d40-en.htm>

OCDE (2021), *Career Guidance for Adults in Latin America, Getting Skills Right*, <http://doi.org/10.1787/4eaf4996-en>.

OCDE (2019), *PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed*, PISA, OECD Publishing. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-ii\\_b5fd1b8f-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-ii_b5fd1b8f-en)

OCDE, Education GPS. (29 de septiembre del 2020). *Career Guidance*. <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=42868&filter=all>

Oliva, A. (2008). *Problemas psicosociales durante la adolescencia*. En B. Delgado (Ed.). *Psicología del desarrollo: Desde la infancia a la vejez* (pp. 137-164). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2724988>

Olvera Mendoza, J. de D. (2017). La Calidad Educativa y el Enfoque por Competencias en el Nivel Superior. El proyecto Tuning y Alfa Tuning en su relación con México y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *DIVULGARE Boletín Científico De La Escuela Superior De Actopan*, 4(8). <https://doi.org/10.29057/esa.v4i8.2299>

Organización de la Naciones Unidas, Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (septiembre, 2015). *Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/economic-growth/>

Pérez, M. (2005). Importancia de la orientación educativa en la escuela del siglo XXI en *La orientación escolar en centros educativos*. (pp. 9-78). Ministerio de educación y ciencia.

Redorta, J., Obiols, M. y Bisquerra, R. (2006). *Emoción y Conflicto Aprende a manejar las emociones*. Paidós.

- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rivera, A. y Pérez, M. (Coords). (2005). *Orientación escolar en centros educativos*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=8495>
- Rojas Valladares, A. L., Torres Zerquera, L. C., y Pérez Egües, M. A. (2020). *El proceso de orientación hacia la carrera, desde el rol del psicopedagogo en la institución educativa*. *Revista Conrado*, 16(73), 35-40.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-35.pdf>
- Rodríguez, M., Pellicer de Flores, G. y Domínguez, M. (1988). *Planeación de vida y trabajo*. Manual Moderno.
- Rueda, N. (2011). La orientación vocacional como apoyo psicopedagógico en la educación media superior.  
<http://132.248.9.195/ptb2011/junio/0669702/Index.html>
- Secretaría de Gobernación. (2019, mayo 15). *Artículo 3* [PDF]. Unidad General de Asuntos Jurídicos.  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- SEP. (2018). Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional [MOVO]. Secretaría de Educación Pública. <https://drive.google.com/file/d/1Ac61Rfs7UXEjTBh5T-ubmWOoSB49UxwD/view>
- Sistema de educación media superior [SEMS]. (2017). *Modelo de orientación educativa en el sistema de educación media superior*. Universitaria.  
[https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/modelo\\_de\\_orientacion\\_educativa\\_en\\_el\\_sistema\\_de\\_educacion\\_media\\_superior.pdf](https://www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/modelo_de_orientacion_educativa_en_el_sistema_de_educacion_media_superior.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020, julio 6). *Programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019—2024* [PDF]. Gobierno de México.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)
- Secretaría de Gobernación. (2019, mayo 15). *Artículo 3* [PDF]. Unidad General de Asuntos Jurídicos.  
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2017, marzo 7). *Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SiNaTa)*. SEMS. [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/sinata](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/sinata)
- SEP. (2010). *Lineamientos de orientación educativa*. Dirección General de Bachillerato [DGB] Despierta, Cuestiona y Actúa [DCA] [https://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/C\\_OBAEM/cobaem\\_pdf\\_lineamiento\\_orienta.pdf](https://cobaem.edomex.gob.mx/sites/cobaem.edomex.gob.mx/files/files/C_OBAEM/cobaem_pdf_lineamiento_orienta.pdf)
- SEP (2019). *Lineamientos del Servicio de Orientación Educativa para Bachillerato General*. [Archivo PDF] <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/lineamientos/Lineamientos-del-Servicio-de-Orientacion-Educativa.pdf>
- Simental, L. y Aceves, Y. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagógica 10 (XV)* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690875>
- Subsecretaria de educación media superior. (2016). *Tabla de perfil de egreso* [Archivo PDF]. Nuevo currículo de la educación media superior. <http://sems.gob.mx/curriculoems/conformacion>
- Sunza-Chan, S.P. (2019). Desarrollo de competencias para la orientación educativa en la formación inicial de profesores. *Educación y Educadores*. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.6>
- Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción vocacional. *Revista de Investigación Psicológica*, (15), 45-58. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&tlng=es).
- Valdés, V. (2009). *Orientación profesional un enfoque sistémico*. Pearson
- Veiga de Cabo, J., Fuente, E. y Zimmermann, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), 81-88. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es&tlng=es).

**Apéndice A. Cuestionario basado en el Manual: Orientación educativa y vocacional. Sexto semestre. Manual de actividades. Alumnos. 2021**

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Categoría						
No	<b>Se autodetermina y cuida de si</b>					
1	Me conozco					
2	Me valoro					
3	Abordo problemas con base en un objetivo					
4	Abordo retos con base en un objetivo					
5	Soy sensible al arte					
6	Participo en la apreciación de mis expresiones					
7	Participo en la interpretación de mis expresiones					
8	Elijo estilos de vida saludables					
9	Practico estilos de vida saludables					
No	<b>Se expresa y se comunica</b>					
1	Escucho mensajes pertinentes en distintos contextos al usar medios adecuados					
2	Interpreto mensajes pertinentes en distintos contextos al usar medios adecuados					
3	Emito mensajes pertinentes en distintos contextos al usar medios adecuados					
	<b>Piensa crítica y reflexivamente</b>					
1	Desarrollo innovaciones					
2	Propongo soluciones a problemas a partir de métodos establecidos					
3	Sustento una postura personal sobre temas de interés					
4	Sustento una postura personal sobre temas de relevancia general					
5	Considero otros puntos de vista de manera crítica					
6	Considero otros puntos de vista de manera reflexiva					
No	<b>Aprende de forma autónoma</b>					
1	Aprendo por iniciativa propia a lo largo de la vida					
2	Aprendo por interés propio a lo largo de la vida					

No	Trabaja en forma colaborativa	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Participo de manera efectiva en equipos diversos					
2	Colaboro de manera efectiva en equipos diversos					
	<b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b>					
1	Participo con una conciencia cívica en la vida de su comunidad					
2	Participo con una conciencia cívica en la vida de su región					
3	Participo con una conciencia cívica en la vida de México					
4	Participo con una conciencia cívica en la vida del mundo					
5	Participo con una conciencia ética en la vida de su comunidad					
6	Participo con una conciencia ética en la vida de su región					
7	Participo con una conciencia ética en la vida de México					
8	Participo con una conciencia ética en la vida del mundo					
9	Mantengo una actitud respetuosa hacia la interculturalidad					
10	Mantengo una actitud respetuosa hacia la diversidad de creencias					
11	Mantengo una actitud respetuosa hacia la diversidad de valores					
12	Mantengo una actitud respetuosa hacia la diversidad de ideas					
13	Mantengo una actitud respetuosa hacia la diversidad de prácticas sociales					
14	Contribuyo al desarrollo sustentable de manera crítica					
15	Contribuyo al desarrollo sustentable con acciones responsables					

**Apéndice B. Cuestionario de Melbourne sobre la toma de decisiones:  
adaptación al vocabulario de estudiantes de la EMS**

		Verdadero	A veces verdadero	No verdadero
	Vigilancia			
1	Me gusta considerar todas las alternativas al tomar una decisión			
2	Intento encontrar las desventajas de todas mis opciones			
3	Considero la mejor opción al momento de tomar una decisión			
4	Cuando tomo una decisión, me gusta estar muy informado sobre el tema antes de decidir			
5	Tengo mis objetivos claros antes de tomar una decisión			
6	Al momento de decidir, tomo precauciones antes de elegir una opción			
	Hipervigilancia			
7	Cuando tengo que tomar una decisión difícil, me siento inseguro al momento de elegir una buena solución			
8	Cuando tomo decisiones, me siento presionado por el tiempo			
9	Cambio rápidamente de elección cuando existe la mínima posibilidad de que algo salga mal al momento de tomar una decisión			
10	No puedo pensar correctamente si tengo que tomar decisiones de prisa			
11	Después de tomar una decisión, paso mucho tiempo convenciéndome de que fue lo correcto.			
	Transferencia			
12	Evito tomar decisiones			
13	No tomo decisiones a menos que en verdad tenga que hacerlo			
14	Prefiero dejar que los demás decidan por mí			
15	No me gusta la responsabilidad de tomar decisiones			
16	Prefiero que las personas que están mejor informadas decidan por mí			
	Procrastinación			

17	Pierdo mucho tiempo en trivialidades antes de tomar una decisión			
18	Después de haber tomado una decisión, me tardo en ponerla en práctica			
19	Me tardo mucho tiempo en pensar al momento de tomar una decisión			
20	Aplazo el tomar decisiones hasta que es demasiado tardo			
21	Pospongo tomar decisiones			

## Apéndice C. Cuestionario basado en la literatura especializada que mide la orientación vocacional recibida

A continuación, se te presentan algunas afirmaciones en las que tendrás que señalar en qué medida estás de acuerdo con ellas. Ten en cuenta que las afirmaciones están relacionadas con la orientación que has recibido en esta institución.

Autoconocimiento				
Afirmaciones	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Habilidades</b>				
1	Conozco mis habilidades académicas (en que me destaco)			
2	Sé en qué habilidad social me destaco			
3	Sé cómo trabajar en equipo			
4	Sé escuchar las ideas de otras personas			
5	Conozco mis habilidades en áreas específicas (como el arte, la danza, canto, etc.)			
6	Conozco mis habilidades en áreas específicas (como en el deporte, la danza, etc.)			
7	Conozco mis habilidades en áreas específicas (como la ciencia, la física, etc.)			
<b>Manejo de las emociones</b>				
8	Soy empático con las personas que piensan diferente a mí			
9	Identifico mis emociones con claridad			
10	Identifico como autorregular mis emociones en situaciones difíciles			
11	Sé cómo tomar decisiones racionales cuando estoy bajo la influencia de emociones negativas			
12	Sé cómo actuar en situaciones estresantes			
<b>Comunicación</b>				
13	Sé cómo comunicar mis ideas en situaciones estresantes			
14	Comunico ideas de manera efectiva (hago llegar el mensaje que deseo)			
15	Comunico mis ideas con un propósito o intención específica			
16	Sé comunicar mis ideas en grupos diversos			
<b>Resolución de problemas</b>				
17	Propongo soluciones a los problemas analizando la situación			
18	Propongo ideas innovadoras para solucionar problemas			
19	Sé utilizar mi creatividad para solucionar un problema			
20	Desarrollo ideas para resolver problemas			
<b>Resolución de problemas</b>				
21	Analizo todas las posibles alternativas para resolver problemas			

22	Sé identificar fuentes de información confiable para dar mi punto de vista				
23	Sé consultar fuentes de información confiable para resolución de problemas				
24	Sé discriminar información que no es confiable o útil para resolver un problema				
25	Sé discriminar información que no es confiable o útil para dar mi opinión				
Autoevaluación					
26	Identifico las actividades que no puedo hacer con naturalidad (no se me dan fácil)				
27	Sé adaptarme al cambio				
28	Identifico mis áreas de oportunidad y mejora en diferentes aspectos de mi persona				
29	Conozco donde puedo desarrollar (poner en práctica) mis habilidades particulares				
30	Identifico en que áreas académicas o profesionales me puedo desenvolver				
31	Identifico mi personalidad				
32	Sé cómo aprendo				
Proyecto de vida					
33	Visualizo como utilizaré mis habilidades para mi futuro				
34	Sé planificar un proyecto de vida que considere aspectos personales, profesionales y sociales				
35	Visualizo cómo y dónde me veo en 5 años				
36	Sé cuáles son las posibles alternativas para mis futuras decisiones personales, académicas y económicas				
37	Sé qué hacer si mis decisiones no resultan en lo que planifique para el futuro				
38	Estudiaré una licenciatura				
39	Trabajaré al culminar la preparatoria				
40	Trabajaré y estudiaré al culminar la preparatoria				
41	Identifico y pongo en práctica los valores				
42	Pongo en práctica los valores en mi vida académica				
43	Pongo en práctica los valores en mi vida social				
44	Pongo en práctica los valores en mi vida personal				
Contexto familiar					
45	Mi familia está enterada de mis actividades escolares				
46	Mi familia está enterada de las actividades de orientación en las que participo				
47	Mi familia está involucrada en las actividades de orientación				
48	Conocen mis intereses				
49	Conocen mis habilidades				

50	Apoyan mis intereses académicos (dónde quiero estudiar)				
51	Apoyan mis expectativas de vida				
Oferta educativa					
52	Tengo identificadas las opciones educativas a las que podría ingresar				
53	Conozco las fechas y periodos de ingreso de las instituciones				
54	Tengo identificadas las universidades nacionales en las que podría estudiar en un futuro				
55	Tengo identificadas las universidades internacionales en las que podría estudiar en un futuro				
Contexto económico					
56	Sé que opciones financieras tengo para poder seguir estudiando (apoyo familiar, becas, trabajar, etc.)				
57	Sé cómo financiaré mis estudios				
58	Conozco los costos de las universidades, institutos, academias u otras escuelas de mi interés.				
59	Conozco las becas que existen en cada escuela que me pueden permitir seguir estudiando				
60	Conozco las modalidades de pago de las escuelas superiores				
Contexto Social					
61	Visualizo cómo me desenvolveré como profesional en la sociedad				
62	Tengo una idea de a qué me dedicaré después de terminar mis estudios universitarios				
63	Reconozco cuál será mi función en la sociedad				
64	Tengo una idea de qué actividades estaré haciendo en mi futuro empleo				
65	Tengo noción de cómo los cambios sociales, económicos y culturales afectarán mi futuro				
66	Sé analizar de manera crítica los cambios sociales, económicos y culturales para tomar una decisión				
67	Identifico el contexto político y económico de mi país				

**Apéndice D. Ejercicio sobre las emociones basado en las tablas de  
Relación emoción acción, y Emociones y pensamiento de Bisquerra**

*Ejercicio sobre las emociones*

<b>Emoción</b>	<b>Acción</b>
Ira	Quiero atacar, oponerme, asaltar, herir insultar cuando...
Miedo	Quiero huir, protegerme de algo o de alguien, gritar cuando...
Ansiedad	Siento que puedo estar en peligro por algo que probablemente no suceda y me pregunto ¿"y si...?" cuando...
Tristeza	Quiero llorar, estar solo, no hacer nada cuando...
Aversión	No quiero tener nada que ver ni qué hacer con la persona o situación, quiero estar lo más alejado posible cuando...
Desinterés	Creo que no me incumbe, no presto atención cuando...
Sentirse ante un reto o dificultad	Quiero ir en contra un obstáculo o dificultad cuando...
Preocupación	No me puedo concentrar u ordenar mis pensamientos cuando...
Sentirse ridículo	Quisiera desaparecer y pienso "trágame tierra" cuando...
Bloqueo emocional	Me siento paralizado, congelado cuando...
Apatía	Nada me interesa, estoy apático, no quiero hacer nada cuando...
Vergüenza	Me ruborizo o temo ruborizarme, siento que no estoy a la altura, que hago el ridículo cuando...
Incapacidad	Me doy por vencido, renuncio, me voy cuando...
Disgusto	Me desconecto del mundo cuando...
Impotencia	Quiero hacer algo, pero me siento incapaz, me siento indefenso cuando...
Nerviosismo	Estoy inquieto, no puedo dejar de pensar en la situación cuando...
Culpa	Me condeno o creo que otros me condenan por lo que he hecho o dicho cuando...
Frustración	Siento que no cumplo con mis expectativas o no logro lo que quería cuando...
Decepción	Siento que no logre lo que esperaba cuando...
Inferioridad	Me comparo con los demás y pienso que no soy suficiente cuando...
Desesperanza	Pienso que mis problemas no se solucionarán nunca, que las cosas no mejorarán cuando...

*Nota. Adaptación del contenido de las tablas Relación emoción acción, y Emociones y pensamiento de Bisquerra, R. (2000) Educación emocional y bienestar. Praxis.*

## Apéndice E. Distribución de contenido de la dimensión Toma de decisiones en la propuesta de intervención

Encabezado	Contenido																											
Título	¿Sabes cómo tomar decisiones?																											
La cita	"...Puedo siempre elegir, pero tengo que saber que, si no elijo, también elijo" - <i>Jean-Paul Sartre</i>																											
Introducción	Antes de explorar el contenido es importante que analices ¿Qué estilo de vida quieres para tu futuro? ¿Qué tengo que hacer para lograrlo? ¿Qué clase de persona quiero ser?																											
Conceptos	<p><b>Asertividad:</b> ¿Qué quiere decir ser asertivo?</p> <p>El arte de la asertividad es hacer valer los derechos propios diciendo lo que necesitamos, creemos, sentimos y pensamos, de manera clara, directa, firme, sin agredir; respetando a las otras personas.</p> <p>Comunicarse asertivamente implica:</p> <p>Expresar con firmeza los valores,  Expresar con claridad los pensamientos y,  Expresar con profundidad los sentimientos.</p> <p>Se despliega un cuadro de ejemplos con afirmaciones agresivas, pasivas y asertivas:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">AGRESIVIDAD</th> <th style="width: 33%;">PASIVIDAD</th> <th style="width: 33%;">ASERTIVIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">1. ¿Quieres ir a la fiesta hoy en la noche?</td> </tr> <tr> <td>"No voy a la fiesta con alguien tan aburrido como tú.</td> <td>"¡Ay, me da pena ir! Decide tú por mí. No sé qué hacer.</td> <td>"No gracias. No quiero acompañarlos en esta ocasión. Tengo que atender algunas cosas personales"</td> </tr> <tr> <td colspan="3">2. ¡Todos le entran a la droga! ¿Acaso tú no?</td> </tr> <tr> <td>"Yo hago lo que se me da la gana, no me molestes."</td> <td>"No sé qué hacer. ¿Qué tal sí mis papás se enojan?"</td> <td>"Aunque todos lo hagan, yo no tengo deseos de hacerlo."</td> </tr> <tr> <td colspan="3">3. ¿Por qué no quieres tener relaciones sexuales conmigo?</td> </tr> <tr> <td>"Porque no se me da la gana"</td> <td>"Es que a la mejor me embarazo. No sé. ¿Y si me castigan mis papas?"</td> <td>"Todavía no me siento preparada. No quiero tener relaciones."</td> </tr> <tr> <td colspan="3">4. Un ejemplo de petición:</td> </tr> <tr> <td>"¿Hasta cuándo crees que voy a estar esperando a que me regreses los libros que te presté?"</td> <td>"¿Te acuerdas que hace mucho te presté unos libros?"</td> <td>"Hola, voy a necesitar los libros que te presté a más tardar mañana, por favor"</td> </tr> </tbody> </table>	AGRESIVIDAD	PASIVIDAD	ASERTIVIDAD	1. ¿Quieres ir a la fiesta hoy en la noche?			"No voy a la fiesta con alguien tan aburrido como tú.	"¡Ay, me da pena ir! Decide tú por mí. No sé qué hacer.	"No gracias. No quiero acompañarlos en esta ocasión. Tengo que atender algunas cosas personales"	2. ¡Todos le entran a la droga! ¿Acaso tú no?			"Yo hago lo que se me da la gana, no me molestes."	"No sé qué hacer. ¿Qué tal sí mis papás se enojan?"	"Aunque todos lo hagan, yo no tengo deseos de hacerlo."	3. ¿Por qué no quieres tener relaciones sexuales conmigo?			"Porque no se me da la gana"	"Es que a la mejor me embarazo. No sé. ¿Y si me castigan mis papas?"	"Todavía no me siento preparada. No quiero tener relaciones."	4. Un ejemplo de petición:			"¿Hasta cuándo crees que voy a estar esperando a que me regreses los libros que te presté?"	"¿Te acuerdas que hace mucho te presté unos libros?"	"Hola, voy a necesitar los libros que te presté a más tardar mañana, por favor"
AGRESIVIDAD	PASIVIDAD	ASERTIVIDAD																										
1. ¿Quieres ir a la fiesta hoy en la noche?																												
"No voy a la fiesta con alguien tan aburrido como tú.	"¡Ay, me da pena ir! Decide tú por mí. No sé qué hacer.	"No gracias. No quiero acompañarlos en esta ocasión. Tengo que atender algunas cosas personales"																										
2. ¡Todos le entran a la droga! ¿Acaso tú no?																												
"Yo hago lo que se me da la gana, no me molestes."	"No sé qué hacer. ¿Qué tal sí mis papás se enojan?"	"Aunque todos lo hagan, yo no tengo deseos de hacerlo."																										
3. ¿Por qué no quieres tener relaciones sexuales conmigo?																												
"Porque no se me da la gana"	"Es que a la mejor me embarazo. No sé. ¿Y si me castigan mis papas?"	"Todavía no me siento preparada. No quiero tener relaciones."																										
4. Un ejemplo de petición:																												
"¿Hasta cuándo crees que voy a estar esperando a que me regreses los libros que te presté?"	"¿Te acuerdas que hace mucho te presté unos libros?"	"Hola, voy a necesitar los libros que te presté a más tardar mañana, por favor"																										
	<p><b>Responsabilidad:</b></p> <p>¿Qué es la responsabilidad?</p>																											

---

Es la capacidad que tenemos de decidir nuestra propia vida, de definir nuestros

objetivos y buscar los recursos que nos permitan alcanzar nuestras metas. Es aceptar las consecuencias de nuestros actos. Es la habilidad para responder ante los requerimientos y necesidades propias y las de la vida.

¿Por qué a veces cuesta tanto trabajo ser responsables?

No es fácil tomar decisiones y asumir las consecuencias de nuestros actos. Resulta más cómodo seguir siendo como un niño que recibe todo de los adultos, pero es importante que recordemos que nadie está preparado totalmente para la vida adulta y que toda fase del desarrollo tiene riesgos.

¿Qué necesito para hacerme responsable de mi futuro?

- Planear mi tiempo y organizar mis actividades
- Tomar responsabilidad de las acciones y consecuencias
- Comunicarme con asertividad
- Tener iniciativa, no esperar
- Tomar decisiones realistas
- Definir mis valores para poder actuar

¿Por qué? Nadie más que nosotros puede saber lo que nos gusta, las aptitudes y capacidades que tenemos, y lo que deseamos para nosotros.

¿Qué hacer cuando los papás no aceptan nuestra elección?

Una vez que hemos tomado una decisión en la que hayamos considerado que no fuimos impulsivos, sino que la tomamos evaluando todas las alternativas de manera realista, podemos comunicarla en forma clara, abierta, firme y asertiva.

Probablemente, ellos darán su opinión al respecto y será difícil llegar a un acuerdo pero podemos mostrarles nuestro plan, las razones de nuestra decisión y exponer por turnos los puntos de vista, así como escuchar la opinión de ellos.

¿Podemos aprender a controlar lo que sucede en la vida?

Sí. Todos podemos aprender a controlar la mayoría de los sucesos en la vida. Claro que hay sucesos inevitables, impredecibles, inesperados. Pero, también es cierto que mucho de lo que pasa puede ser resultado de nuestras acciones.

¿Por qué es importante tener control sobre la propia vida?

Lo que nos pasa depende de nuestros propios actos y esfuerzos. Por esto, es importante tenernos mucha confianza y aprender a decidir personalmente. Todo se logra cuando realmente se tiene el un plan de vida y responsabilidad. Si dependemos de otras personas o de cosas ajenas a nosotros, sólo llegaremos a ser juguetes del destino, de las situaciones que pasan a nuestro alrededor. Cuando tenemos control sobre la propia vida podemos idear nuevas formas de actuar. Así llegaremos a ser dueños de nuestra vida.

---

¿Qué quiere decir tomar decisiones?

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual:

- Determinamos qué queremos hacer.
- Definimos nuestro futuro y las metas a alcanzar.
- Escogemos los pasos a seguir.
- Solucionamos problemas.

¿Sabes cómo alcanzar tus metas?

---

---

	Examinar las diferentes opciones, considerar las consecuencias inmediatas, y a largo plazo y reflexionar si la decisión que tomamos está de acuerdo con nuestros valores personales.
	¿Cuál es la mejor decisión? La mejor decisión que podemos tomar es aquella basada en hechos, no en interpretaciones.
Ejercicio práctico	Responder las preguntas: <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Quién quiero ser?</li><li>2. ¿Qué decisiones (académicas, personales y laborales) debo de tomar para llegar a ser esa persona?</li><li>3. ¿Qué información me hace falta para crear una visión realista de mi futuro?</li></ol>
Material audiovisual	Enlace de video a la plataforma de YouTube con acceso a la charla TEDx Talks <i>Aprender a elegir ¿Qué carrera estudiar?</i> de la socióloga Liliana Llamas

---

*Nota. Adaptación del contenido del Capítulo II Los recursos de los protagonistas de Pick de Weiss y Vargas-Trujillo (2002). Yo, adolescente Respuestas claras a mis grandes dudas. Editorial Planeta.*

## Apéndice F. Distribución de contenido de la dimensión Plan de Vida en la propuesta de intervención

Contenido	Descripción
Material audiovisual	Enlace a la plataforma de YouTube con acceso al contenido del canal Orientación es Vocación hacia el video de <i>Plan de vida y carrera ¿Por qué es importante tener un plan de vida y carrera?</i> de la psicóloga clínica especializada en orientación vocacional, Marcela Sotelo.
Conceptos	<p><b>Autoconcepto</b>            ¿Qué te hace único?            Tienes el derecho de escoger lo que quieres hacer con el resto de tu vida considerando que eres único, valioso y tienes el poder de transformarte en lo que tu desees si lo decides.            Tu valor lo determina quién eres, no lo que tienes o lo que otros dicen de ti            Conocerse y quererte es aceptar tus fortalezas y debilidades.</p>
	<p><b>Éxito</b>            ¿Qué es el éxito? Es lograr las metas que nos proponemos en los aspectos intelectual, emocional, familiar, social, recreativo, corporal, económico y espiritual            ¿Qué necesito para tener éxito? Conocerme a mí mismo, plantear mi visión y misión en la vida y con eso establecer metas a largo y corto plazo que tengan que ver con mi personalidad, habilidades, aptitudes y aspiraciones personales.            Sin embargo, las aspiraciones deben ser realistas para poder comprometerme a cumplir lo que he planeado            ¿Por qué algunas personas no tienen éxito? Por lo general, las personas que no tienen éxito en algún aspecto son porque no tienen definidas las metas a futuro y no aprovechan el tiempo que tienen para poner en acción sus metas.</p>
	<p><b>Visión</b>            Tu visión son los sueños que tienes sobre tu vida</p>
	<p><b>Misión</b>            Es definir quien quieres ser en la vida; se define por tu propósito en la vida</p>
	<p><b>Metas</b>            Son los pasos específicos que te llevarán a cumplir tu visión y misión de ti mismo</p>
Ejercicio práctico	<p>¿Qué es el éxito para ti?            Describe qué es el éxito para ti considerando los aspectos intelectual, emocional, familiar, social, recreativo, corporal, económico y espiritual.            ¿Ya definiste tu concepto de éxito?            AHORA sigue, definir tu visión y misión en la vida y las metas que necesitas cumplir para tener éxito.</p>

*Nota. Adaptación del contenido del Capítulo V Los protagonistas de cara al futuro de Pick de Weiss y Vargas-Trujillo (2002). Yo, adolescente Respuestas claras a mis grandes dudas. Editorial Planeta, Rodríguez, M. (1988). Planeación de vida y trabajo. Manual Moderno y de Castañeda, L. (2014). Un plan de vida para jóvenes ¿Qué harás con el resto de tu vida? Editorial Patria.*

### Apéndice G. Valoración y viabilidad de la página web

Página de inicio						
Contenido	5	4	3	2	1	Comentarios
Título: Mi vida, mi decisión. Elabora un plan de vida						
Imagen de inicio						
Definición de plan de vida						
Contenido de enlaces ¿Quieres saber más?						
Dimensión Autoconocimiento						
Título: ¿Quién soy?						
Imagen sobre autoconocimiento						
Relación del enlace con la imagen						
Contenido de la sección						
Test 16 sobre personalidades						
Dimensión Emociones						
Título: ¿Qué siento?						
Imagen sobre emociones						
Relación del enlace con la imagen						
Formulario de Google sobre emociones						
Dimensión Toma de decisiones						
Título: ¿Qué hacer?						
Imagen sobre toma de decisiones						
Imagen sobre asertividad						
Contenido sobre asertividad						
Ejercicio: asertividad						
Imagen sobre responsabilidad						
Contenido sobre responsabilidad						
Definición sobre tomar decisiones						
Formulario de Google sobre decisiones						
Relación del video de YouTube con el contenido						
Dimensión Plan de vida						
Título: Quiero ser						
Imagen sobre el futuro						
Relación del video de YouTube con el contenido						
Contenido conceptual de la sección						
Tema: autoconcepto						

Tema: éxito						
Ejercicio sobre metas, visión y misión en la vida						
<b>Apariencia e interfaz de usuario</b>						
Colores						
Fuente						
Navegación entre las secciones						
Distribución de contenido						