

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA
CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**



**BIBLIOTECAS ESCOLARES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL
PRIMARIA**

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

NOEMI ADILENE VALDEZ NERI

**DIRECTORA DE TRABAJO TERMINAL
DRA. EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ MACHADO**

**CODIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
DR. ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO**

Mexicali, B. C. 01 de junio de 2023

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



**BIBLIOTECAS ESCOLARES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL
PRIMARIA**

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

NOEMI ADILENE VALDEZ NERI

**DIRECTORA DE TRABAJO TERMINAL
DRA. EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ MACHADO**

**CODIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
DR. ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO**

**NOMBRE LECTOR DEL TT
DRA. JULIETA LÓPEZ ZAMORA**

**NOMBRE LECTOR DEL TT
DRA. MEXTLI XITLALLI BOJÓRQUEZ**

Mexicali, B. C. 01 de junio de 2023

Constancia de aprobación



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Maestría en Educación




DRA. ERIKA PAOLA REYES PIÑUELAS
COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PRESENTE.

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestro(a) en Educación

Después de haberse efectuado una revisión minuciosa sobre el Trabajo Terminal presentado por la estudiante NOEMI ADILENE VALDEZ NERI para poder realizar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestra(o) en Educación, nos permitimos comunicarle que hemos dado nuestro voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado: BIBLIOTECAS ESCOLARES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

ATENTAMENTE
Mexicali, Baja California, a 31 de mayo del 2023.


DRA. EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ MACHADO
Directora


DR. ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO
Codirector


DRA. JULIETA LÓPEZ ZAMORA
Lectora


DRA. MEXTLI XITLALLI BOJÓRQUEZ
Lectora

Dedicatoria

Dedico este trabajo terminal a todas aquellas personas que han confiado en mi evolución profesional, a mis docentes, amigos y familia, que me brindan apoyo incondicional y me motivan a seguir adelante en este camino de aprendizaje infinito.

Agradecimientos

Se agradece a la Universidad Autónoma de Baja California, en concreto la Facultad de Ciencias Humanas pues es a través de la maestría en educación que se me brindan las bases y las herramientas para adquirir el conocimiento necesario para el desarrollo y enriquecimiento del presente trabajo terminal.

El apoyo de mis docentes ha sido importante en mi crecimiento personal y profesional, por lo que agradezco a toda la planta académica de este posgrado que me ha instruido de manera ejemplar. En concreto a mis coordinadores de este trabajo terminal, Dra. Emilia Cristina González Machado y el Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano pues dispusieron de su tiempo para asesorarme y encaminar conmigo esta idea, que evolucionó, dando como resultado una intervención con agradables experiencias de aprendizaje.

En relación con las instituciones externas agradezco a la escuela primaria Siglo XXI que me han acogido de manera cordial y amable permitiéndome realizar este proyecto en tiempo y forma.

Finalmente, se agradece el Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) por permitirme sustentar este grado académico y realizar con calidad la intervención educativa.

Resumen

El presente documento tiene como objetivo describir la experiencia de una intervención educativa sobre el uso de las Bibliotecas Escolares para el acercamiento lector y desarrollo de la comprensión lectora. Esto en respuesta a un panorama donde se haya un descenso del hábito o gusto lector en ciudadanos que impiden la práctica de habilidades de lectura. Por otra parte, existen datos que reflejan bajos niveles en el campo formativo de lenguaje y comunicación, específicamente en el dominio de habilidades de lectura. A partir de lo encontrado en un diagnóstico mixto se diseñó un plan de intervención con cuatro fases de actuación: organización inicial de la biblioteca escolar, acercamiento y comprensión lectora, evaluación de la intervención y, la socialización y divulgación de resultados. Donde participaron 22 estudiantes de sexto grado y una docente encargada de biblioteca escolar, pertenecientes a una institución de origen público, turno vespertino. Los hallazgos muestran que la selección de lecturas que incentiven diversos niveles de complejidad impacta en los resultados de la escala de comprensión lectora. Asimismo, se resalta la importancia de contar con un plan de organización y administración de las bibliotecas escolares para asegurar su uso cotidiano y aprovechamiento de este espacio educativo.

Tabla de contenido

Capítulo I. Planteamiento del problema	4
1. Antecedentes	4
a) Elementos teóricos y conceptualización	4
La educación básica en México y lengua materna.	4
Impacto del lenguaje y comunicación.	7
El papel del rendimiento académico.	8
Factores socioculturales.	11
Factores pedagógicos.	13
Factores cognoscitivos.	14
La lectura y la escritura.	16
La comprensión lectora en la práctica docente.	18
El papel de las bibliotecas escolares.	21
b) Estado del arte. Experiencias internacionales y nacionales	24
c) Marco normativo Jurídico	45
2. Diagnóstico educativo	49
a) Definición de la problemática nodal	49
b) Objetivos	53
c) Preguntas	53
d) Justificación	54
Capítulo II: Diseño metodológico	57
1. Del Diagnóstico Educativo	57

	8
a) Técnicas de recolección de datos	57
b) Descripción del escenario	60
Caracterización del centro educativo.	60
Historia y creación de la institución.	61
c) Participantes	63
d) Procedimiento	64
Diseño y aplicación de instrumentos.	64
Del registro y organización de datos.	67
Consideraciones éticas.	71
e) Análisis de datos	73
Análisis cualitativo.	73
Influencia del entorno familiar en el campo educativo del estudiantado.	73
Uso y organización de la biblioteca escolar.	77
Acercamiento lector del estudiante.	84
Acciones para la promoción de lectura.	88
Descripción del contexto educativo del estudiantado.	90
Análisis cuantitativo.	93
Triangulación.	109
2. De la Intervención Educativa	109
a) Técnicas	110
b) Materiales e instrumentos de evaluación	111
Capítulo III: Diseño de intervención educativa	113

1. Delimitación de los participantes de la intervención	113
2. Propuesta de intervención	113
a) Objetivos de la propuesta de intervención	114
b) Planificación de la intervención (enfoques, cronograma)	114
Capítulo IV: Intervención educativa (aplicación del proyecto)	129
1. Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación.	129
2. Narración cronológica del proceso de aplicación	130
Fase 1: Organización inicial de biblioteca escolar	130
Fase 2: Acercamiento lector y comprensión lectora	137
Fase 3: De evaluación de la intervención	160
Fase 4: Socialización y divulgación de los resultados	161
Capítulo V: Evaluación de la intervención	164
1. Resultados de la intervención	164
Objetivo general: Diseñar, implementar y evaluar un proyecto de intervención del uso de bibliotecas escolares a fin de desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas de sexto grado de primaria	164
Primer objetivo específico: Incentivar el uso de la biblioteca escolar	165
Segundo objetivo específico: Emplear estrategias para mejorar la comprensión lectora	166
Tercer objetivo específico: Valorar los cambios realizados por la aplicación de la propuesta de intervención	167
Cuarto objetivo específico: Presentar resultados a la comunidad escolar.	172
2. De satisfacción (unidades receptoras)	172

	10
Capítulo VI: Conclusiones	175
1. Discusión	175
2. Conclusiones generales	176
3. Propuesta de mejora para la unidad receptora	178
Apéndices	180
Apéndice A. Formato de práctica académica	180
Apéndice B. Carta de consentimiento dirigido a la comunidad estudiantil	181
Apéndice C. Carta de consentimiento dirigida a tutores, padres y madres de familia	182
Apéndice D. Carta de consentimiento dirigida a informantes clave	183
Apéndice E. Esquema básico para el diseño de guía de entrevista	184
Apéndice F. Carta de socialización y validación de la propuesta de intervención dirigida al director general	185
Apéndice G. Constancia de participación encuentro con las letras	186
Apéndice H. Carta aval	187
Referencias	188

Número	Página
Lista de tablas	
Tabla 1. Descripción general sobre los ítems de la escala de comprensión lectora	58
Tabla 2. Número de instalaciones y sus respectivas características	61
Tabla 3. Instrumentos y participantes para el análisis de necesidades	64
Tabla 4. Sexo del alumnado participante	94
Tabla 5. Edad del alumnado participante	94
Tabla 6. Ciclo escolar del alumnado participante	94
Tabla 7. Existencia de hábitos lectores y los motivos por los que las y los estudiantes realizan lectura diaria	95
Tabla 8. Cantidad de veces en el que la o él estudiante realiza lectura por gusto y consideración sobre su comprensión lectora	96
Tabla 9. Preferencia por el tipo y formato de libros de acuerdo con las y los estudiantes	97
Tabla 10. Familiares y sus hábitos en conjunto con los motivos por el que realizan lectura diaria	98
Tabla 11. Formatos y tipos de los libros que prefieren los familiares de las y los estudiantes	99
Tabla 12. Apoyo familiar en la práctica de lectura de las y los estudiantes	100
Tabla 13. Acompañamiento familiar ante la lectura	101
Tabla 14. Acervo de libros físicos en casa	102

Tabla 15. Práctica de lectura en el contexto escolar	102
Tabla 16. Invitación a biblioteca escolar	103
Tabla 17. Asistencia a biblioteca escolar por decisión propia	104
Tabla 18. Gusto por asistir a biblioteca escolar por parte del estudiantado	105
Tabla 19. Análisis de medidas de tendencia, asimetría y curtosis	106
Tabla 20. Nivel de comprensión lectora de acuerdo con el sexo	108
Tabla 21. Nivel de comprensión lectora de acuerdo con el ciclo escolar	108
Tabla 22. Asistencia del estudiantado de sexto grado A por sesión	169
Tabla 23. Niveles de comprensión lectora primera y segunda aplicación	172
Lista de figuras	
Figura 1. Mapa de localización de la institución primaria	60
Figura 2. Número de aparición de los códigos en el registro de entrevistas y diarios de campo	69
Figura 3. Relación jerárquica de los códigos y categorías	70
Figura 4. Áreas de oportunidad para la intervención desde los elementos cualitativos	93
Figura 5. Histograma de puntuaciones finales	105
Figura 6. Niveles de comprensión lectora de acuerdo con los casos específicos de la población total de estudiantes	107
Figura 7. Ejemplo de tabloides impresos	134
Figura 8. Proceso de organización de biblioteca escolar	135
Figura 9. Nueva organización de la colección de libros de biblioteca escolar	136
Figura 10. Interiorización del reglamento de biblioteca escolar	166

Figura 11. Percepción de los y las estudiantes de la organización de la biblioteca 170

Figura 12. Comparación entre resultados de diagnóstico y de evaluación final 171

Introducción

A través de los años es más evidente la creciente cantidad de información a la que se expone la población; sin embargo, esto hace reflexionar sobre las características que deben proveer los ciudadanos para el empleo adecuado de este recurso mediante el manejo de sus habilidades comunicativas y de lenguaje promovido desde los diferentes niveles educativos. No obstante, esta realidad se encuentra lejos del alcance del ser humano pues existen limitantes estructurales como lo son: el analfabetismo y el descenso del hábito o gusto lector en ciudadanos, entre otros ejemplos. Ante ello podemos aludir a los resultados 2022 del Módulo sobre Lectura (MOLEC) proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), donde se menciona que “comparando la información de la serie del MOLEC, en 2016, ocho de cada diez personas leyeron algún material, mientras que, en este último levantamiento, corresponde a siete de cada diez” (diapositiva 14). Es así como se puede observar un descenso en el hábito lector en comparación con el año 2016, por tanto ¿cómo es posible que, ante mayores fuentes de información existan menos personas que leen? o bien ¿cómo identificar la manera correcta de utilizar la información sin antes haber desarrollado la comprensión lectora? Es por esta razón que se cuestiona la manera de promover la comprensión lectora desde la educación básica.

Por consiguiente, el presente documento establece la inquietud sobre las prácticas o propuestas educativas que se disponen de motivar al estudiantado al desarrollo del hábito lector y la comprensión lectora.

Desde el ámbito educativo es importante reconocer que todas las evaluaciones estandarizadas requieren de un nivel de comprensión lectora en el alumnado de educación básica, no solo como requisito en ejercicios de comprensión dentro de la asignatura de lengua materna o español, sino también es necesario para entender las instrucciones

generales de estos instrumentos. Por tanto, si se desea educar para el futuro será indispensable superar este rezago y perfeccionar las habilidades que facilitan al estudiantado proveer herramientas para el uso y comprensión de la información que le rodea, mejorando así sus habilidades comunicativas y del lenguaje.

Cabe mencionar que el impacto de esta situación no relega ningún tipo, nivel o grado educativo puesto que a través de la vida y en cualquier momento se puede apreciar el empleo de estas habilidades comunicativas del lenguaje como son el leer y escribir en distintos grados de complejidad. No obstante, se debe considerar lo importante que es contar con las herramientas básicas para continuar a manera de un avance escalonado.

El actual escrito se divide en seis capítulos, el capítulo I refleja el estudio teórico del tema, a través de la presentación de conceptos esenciales y estudios nacionales e internacionales, esto a su vez ayuda en la definición de la problemática educativa y el diseño inicial del diagnóstico que contiene la justificación del estudio, el establecimiento de objetivos y sus respectivas preguntas (generales y específicas) que se siguen para el descubrimiento del contexto situacional de la institución primaria que funge como unidad receptora.

En el capítulo II, sobre el diseño metodológico, se pormenoriza la selección de técnicas de diagnóstico para la recolección de información. Con ello se describen los participantes y el procedimiento a seguir, desde el diseño y la aplicación de estos instrumentos. Por último, se presenta el análisis de los datos en el que se dividen los resultados cuantitativos y cualitativos, pero además se realiza una triangulación de lo encontrado en ambos enfoques.

Con base a los resultados del diagnóstico educativo se delimitan las líneas de acción de la intervención educativa, que se ven reflejados al final del capítulo II y la totalidad del capítulo III.

Finalmente, es a través de los capítulos IV y V que se relata lo realizado como parte del plan de intervención y se muestran los resultados e impacto de las actividades considerando las experiencias y discursos comunicativos de la comunidad educativa participante.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1. Antecedentes

a) Elementos teóricos y conceptualización

A continuación, se presentan los principales conceptos de este estudio, como es el de educación básica, en concreto la educación primaria, debido al interés contextual al que se aspira. Es así que la primera sección tiene la intención de aclarar en qué consiste la educación básica, describiendo su estructura y características. Enseguida se describe la función de la lengua materna en el desarrollo de las habilidades lingüísticas comunicativas (por ejemplo, leer y escribir) y se distinguen los términos de lenguaje y comunicación. Por otra parte, se conceptualiza el rendimiento académico, la lectura y la escritura. Finalmente se detallan dos conceptos esenciales como son la comprensión lectora y el papel de las bibliotecas escolares. Cabe mencionar que esta sección representa el progreso y desarrollo de una idea central que refiere a dar respuesta a niveles académicos estandarizados en el campo formativo del lenguaje y comunicación.

La educación básica en México y lengua materna. La educación obligatoria en México se figura en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, que corresponden a la educación básica; y bachillerato o equivalentes, entendido como educación media superior. En el caso de la educación básica se atienden a niños y jóvenes de 3 a 15 años de edad, para ello cada nivel se divide en grados, por ejemplo, el nivel preescolar se conforma de tres grados educativos, la educación primaria equivale a seis grados y secundaria se representa a través de tres grados (Secretaría de Educación Pública [SEP], s.f.).

La educación básica presenta una estructura con base a la teoría de los estadios de desarrollo cognitivo de Piaget (1991) en la que se intenta explicar las diversas formas de pensamiento que rigen la conducta de acuerdo con edades específicas. Esta se compone de

cuatro etapas, las cuales parten de los estadios del desarrollo infantil y juvenil, por ejemplo, la primera etapa abarca las edades de los 0 a los 3 años, en la que se puede apreciar el desarrollo del alumno desde su educación inicial y al término del primer grado de educación preescolar. La segunda etapa consiste en los grados de segundo de preescolar a segundo de primaria. Para la tercera etapa se aprecian los grados de tercero a sexto de primaria y como cuarta etapa se encuentran los tres grados de secundaria (SEP, s.f.).

Como se mencionó anteriormente la educación primaria es caracterizada por 6 grados educativos con una duración de 1 año por grado, en la que asisten niños y niñas que presentan un rango de edad de los 6 a los 14 años. Asimismo, se pueden elegir diferentes modalidades (general, indígena y cursos comunitarios) no obstante se debe tener en cuenta la educación primaria es un requisito para cursar la educación secundaria (SEP, 2018).

Comúnmente, se identifica a la educación primaria como aquel servicio dedicado a las y los estudiantes de los 6 a los 12 años de edad, pero esta cláusula de edad puede variar hasta los 14 años debido a las modalidades antes mencionadas.

Ahora bien, en este nivel educativo se cursan diversas asignaturas que brindan conocimientos básicos y que representan pilares importantes en el alumnado, puesto a que toda asignatura tiene una finalidad, no sólo académica, sino que adquiere un papel fundamental en su desarrollo a lo largo de su vida, por lo que conocer sus propósitos pone en evidencia su relevancia social. En el caso de la asignatura de *lengua materna o español* se:

fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la

apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP, 2017, p. 165)

Por las razones antes mencionadas, habrá que admitir que esta asignatura, más que conocimientos teóricos, brinda al alumnado herramientas que ayudan a relacionarse con su medio a través del uso de la lengua materna como recurso de comunicación. De acuerdo con la SEP (2017) esta materia tiene propósitos generales los cuales parten del lenguaje de manera que éste funja como un medio para el intercambio de ideas, ayude en la organización pensamiento, la participación y la expresión verbal o escrita, reconociendo la diversidad de textos literarios y su papel como actores sociales siendo autores o hablantes. En otras palabras, lo que se propone es que el alumno se acerque de manera formal al desarrollo de competencias comunicativas, lo que implica un énfasis en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y por ende la interpretación y/o comprensión de los tipos de texto.

Curricularmente, la enseñanza de la lengua materna se lleva a cabo en diferentes niveles educativos, específicamente desde la educación preescolar hasta la educación secundaria, esto con el propósito de desarrollar las prácticas sociales del lenguaje. Por ejemplo, en el caso de la educación preescolar se hace presente con la práctica de la oralidad. Empero con relación a la educación del nivel primaria, se caracteriza por el aprendizaje del lenguaje escrito fuera de la reproducción memorística (aprendizaje por sílabas como instrucción de una lectura literal). Es en esta etapa (educación primaria) donde el alumnado debe apropiarse del conocimiento, interpretando el uso de signos, reglas, para construir y producir textos, a su vez se enfrentan a problemáticas que atienden al uso de las habilidades de lectoescritura (SEP, 2017).

Impacto del lenguaje y comunicación. De acuerdo con González y García (2019) “el lenguaje es uno de los rasgos más característicos de la especie humana, ya que nos permite la comunicación entre dos o más interlocutores mediante un código convencional de señales sonoras articuladas” (p. 570). Es decir que el lenguaje depende de un código específico, de una lengua, en este caso el español. Así pues, este código no solo permite un intercambio de mensajes, sino también se entabla la idea de un intercambio sociocultural.

Por otra parte, “la comunicación hace referencia al proceso mediante el cual se transmite información y apunta a todo comportamiento verbal o no verbal sea intencional o no, que influye en la conducta, las ideas o actitudes de otro individuo” (González y García, 2019, p. 570). De modo que, se observa cómo el lenguaje funge como un elemento comunicativo que actúa como un medio para establecer contacto con nuestro entorno y apropiarnos del conocimiento.

Saber expresar con claridad las ideas personales por medios orales o escritos, supone una preparación hacia el logro de una comunicación efectiva para establecer relaciones sociales. Todo lo nombrado brinda ciertos indicios del impacto socioeducativo de la lengua materna dado que permite el intercambio de significados a través de la comunicación, además se debe considerar que este proceso es realizable en un medio social específico en el que tanto el emisor como el receptor comparten un mismo código por lo que elude a un proceso sociocultural (Cordero, 2018). De aquí que el contexto y la comunicación guarden una relación en virtud de que ante cualquier intercambio de información se puede lograr una nueva construcción de la realidad. Siguiendo a Cordero (2018) “La cultura es, en este caso, el trasfondo en el que germinan los procesos comunicativos, que los posibilita, les sirve de soporte. En estos mismos procesos se construyen nuevas significaciones del mundo social, esto también es cultura” (párr. 10). Por

esto se debe atender con responsabilidad las habilidades de lecto escritura, permitiendo el acceso a estos significados, la construcción de nuevas ideas y formas de pensar.

Como se ha afirmado, la lengua materna, como herramienta para la comunicación, no se limita a los medios académicos, sino que es en ellos y con apoyo de los educadores que se espera que el alumnado desarrolle sus habilidades de lecto-escritura; se puede entender como uno de los primeros medios sociales en que el lenguaje y la comunicación aparece como una práctica social. De acuerdo con la SEP (2017) el lenguaje se va adquiriendo por medio de las relaciones sociales, en el intercambio de ideas o conocimiento de manera oral y escrita, y dentro de los procesos de lectura. Por esta razón es que dentro los contenidos curriculares, se busca que las y los estudiantes utilicen el lenguaje haciendo uso de la lectura y escritura con diversas motivaciones como son, las necesidades de comprensión o expresión que le permitan reflejar su perspectiva de la humanidad. De ahí que sea crucial llevar a la práctica estas habilidades de lectoescritura con el fin de propiciar el lenguaje y la comunicación.

El papel del rendimiento académico. Como se puede observar, la educación es un pilar muy importante para la inserción a la sociedad, por lo que no se debería comprender como un simple requisito escolar. Recibir este servicio educativo involucra contemplar un proceso de aprendizaje, de preparación, con el fin de lograr que el estudiantado cuente con las herramientas necesarias, las cuales se implementen durante todo su desarrollo profesional y personal. A decir verdad “en la relación educación y sociedad, se observa un par categorial que, aunque con identidad propia no pueden existir uno sin el otro, pues no existe sociedad sin educación, ni educación sin sociedad” (Domínguez y Alemán, 2008, p. 5).

Partiendo de estas premisas surgen los siguientes cuestionamientos ¿Cómo garantizar que el estudiantado está aprendiendo? ¿Cómo reconocer si el alumnado cuenta con las habilidades primordiales para enfrentarse a los retos que presenta la sociedad? Esto se puede responder al identificar los niveles de aprendizaje esperados de las diversas asignaturas, que a su vez forman objetivos generales de cada grado e incluso de cada nivel educativo, los cuales son aparentemente verificables a través de diversas evaluaciones, tanto las de gran escala como la propia evaluación realizada por el docente. Las notas de estas evaluaciones reflejan el *rendimiento académico*, que de acuerdo con Albán y Calero (2017)

desde el punto de vista etimológico este vocablo tiene dos planos; el primero viene del latín *rendimiento* y significado referido a ‘producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja’; mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto, acercarse a la definición del término ‘rendimiento académico’ obliga a reconocer su asociación, al sujeto de la educación como ser social. (p. 214)

Como se aprecia, su raíz etimológica proporciona puntos claves de su origen, en principio se entabla que para hablar de *rendimiento* debe existir un resultado o producto observable, lo que infiere que presenta una relación con el entorno laboral; Grasso (2020) afirma este hecho e inclusive agrega que el vocablo se origina de las sociedades industriales. Aún con todo, cuando se refiere al rendimiento desde lo académico o educativo este “producto” debe reflejar que alumno se encuentra preparado ante su inserción a la sociedad.

Para comprender y acercarse al uso de este término se presentan las siguientes definiciones:

Herrero (2018) nos menciona que el rendimiento académico “se trata del producto resultante tras un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en los logros y conocimientos que el alumno ha adquirido durante este proceso y cómo es capaz de incorporarlos y aplicarlos” (p. 45). Además, indica que este se mide por medio de pruebas, las cuales pueden ser, tanto cuantitativas como cualitativas. Por su parte, Ramírez-Vázquez et al. (2020) entiende rendimiento académico como “la capacidad que tiene el estudiante para la consecución de los objetivos del currículum académico, de acuerdo con los niveles establecidos en el sistema educativo” (p. 211).

Ante estas definiciones es importante reconocer que hacen mención de elementos como productos, notas y pruebas relacionados con la evaluación y las calificaciones escolares, o bien acercando a expresiones cuantitativas, sugiriendo que estos son los únicos medios en que se refleja el rendimiento escolar y pone en evidencia la superación o el logro de los objetivos de las asignaturas, a pesar de ello, sería indispensable cuestionarnos si realmente este tipo de métodos, como las evaluaciones estandarizadas, expresan el aprendizaje, porque este depende de una gran cantidad de factores. Por esta reflexión es que en este apartado nos brindará indicios para reflexionar sobre ¿Cómo se puede evitar que exista un descenso en el rendimiento? O bien ¿Qué factores son indispensables para prosperar en esta variable?

Para Ramírez-Vázquez et al. (2020) estos factores o ámbitos, son un conjunto agrupado de tres parámetros del comportamiento humano que influyen en el rendimiento académico: pedagógico, psicológico y ambiental. De acuerdo con estos autores no existe un factor de mayor influencia para garantizar notas sobresalientes, si no que estos incluyen una diversidad de elementos como son la motivación, el entorno social, así como los esfuerzos educativos.

Por su parte Chong (2017) menciona 3 variables asociadas al rendimiento académico: el nivel socioeconómico-cultural, expectativas del profesor y expectativas de los padres. En este caso se puede apreciar la influencia del entorno sobre el estudiante. Dicho de otra forma, a medida que el entorno es adecuado, el estudiante podrá mostrar resultados académicos favorables; sin embargo, el término de *adecuado* lleva consigo muchas formas de interpretarse, puede verse desde el punto de vista socioeconómico y/o cultural, o desde las relaciones sociales con sus respectivos padres o docentes; la presión social y/o exigencia que el estudiante siente de estos actores puede ser determinante para el incremento o descenso del rendimiento escolar.

De manera similar Argüelles-Azuara (2018) aborda la importancia del contexto familiar, ya que la colaboración familia-escuela y el contexto socioeconómico mantienen una relación directa con el rendimiento académico. Clarificando que existen una infinidad de factores que alteran el rendimiento académico y pueden dividirse en internos y externos, dando a entender que provienen de distintos medios, ya sea del propio estudiantado o causas externas, pero que finalmente se unen e influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje conformando una red que debe llevarse a reflexión, pues de ello depende el correcto funcionamiento del sistema escolar.

A continuación, se enuncian los factores que se encuentran con frecuencia relacionados con el rendimiento académico:

Factores socioculturales. Es inevitable cerciorar que el entorno no provoque un impacto en cualquier individuo puesto que existen factores sociales y culturales que marcan la vida cotidiana y rigen la manera de ser y actuar de una persona, lo mismo ocurre en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No se puede evitar que el núcleo familiar influya en el desarrollo académico del estudiantado pues hay una serie de factores que son determinantes

en los resultados escolares como son: el *ingreso económico, las relaciones afectivas, formas de convivencia, responsabilidades y el acompañamiento en el aprendizaje.*

En general el aspecto sociocultural es un factor externo al alumno el cual no tiene manera de modificarlo; sin embargo, como se ha señalado anteriormente todo contexto social incide en el estudiante y por ende en su aprendizaje. Chong (2017) hace énfasis en el núcleo familiar mencionado que este grupo puede disponer de un ingreso económico que favorece en el ámbito académicos de la comunidad estudiantil, por ejemplo, este recurso le permitiría encontrar mejores oportunidades de estudio, pagando una institución que afirme brindar educación de calidad.

Como se observa lo anterior hace alusión a la labor de los padres de familia, que a su vez podría analizarse desde el factor demográfico puesto que implica los recursos económicos. No obstante, también se debe considerar al contexto familiar como un núcleo de relaciones afectivas relevante para la transmisión de conocimientos puesto a que: “Los padres son el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida, se comunican con los alumnos, transmitiéndoles su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva” (Chong, 2017, p. 94).

Si bien existen muchos grupos sociales que pueden influir en el rendimiento académico del estudiantado, pero sin duda el núcleo familiar es uno de los más notables en el desarrollo general del alumno, como menciona Argüelles-Azuara (2018) “las primeras formas de convivencia y responsabilidades empiezan en casa para posteriormente integrar a los miembros de la familia a una formación académica” (párr. 17).

En consecuencia, la familia es el principal grupo social que puede fungir de apoyo o influencia para modificar la conducta del estudiantado en el ámbito educativo, y esto impacta desde sus primeras etapas puesto a que es el primer grupo social al cual tiene

contacto, acompañándolo desde su nacimiento y gran parte de su desarrollo, adquiriendo las características que definen su personalidad, su moral y donde define su acercamiento a la sociedad (Lastre et al., 2018).

Factores pedagógicos. Una serie de factores que influyen en el rendimiento académico de un estudiante son los asociados al proceso pedagógico porque se relacionan con algunos elementos que precisan la calidad de la enseñanza. De acuerdo con Ramírez-Vázquez et al. (2020):

Las investigaciones en torno a las fuentes de tipo pedagógico hacen referencia a los modelos, procedimientos y estilos utilizados para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la metodología utilizada, junto con la experiencia del profesor es otro factor de incidencia de incidencia [*sic*] en el rendimiento. (p. 218)

La labor docente es uno de los mayores determinantes en el rendimiento académico, pues la relación docente-alumno representa un lazo dirigido al aprendizaje; entonces cada una de las acciones que realice este actor educativo impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, no es nada sencillo, esto debido a que el docente debe contar con la formación y experiencia que le permita desarrollar habilidades para el control y/o manejo grupal, generando un clima seguro, pacífico para el aprendizaje, de ahí que se considere relevante dentro de los factores pedagógicos.

Ante ello es necesario cuidar la influencia que tiene la opinión subjetiva sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes (por parte del docente), dicho de otro modo “refiere a las expectativas que el docente tiene hacia los estudiantes en el aula y cómo estas se convierten en un medio de poder que modifica la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje” (Ramayo, 2017, p. 8). Desde esta perspectiva, en el papel docente es imprescindible un sentido de responsabilidad y conciencia, cuidando no influir

subjetivamente en la expectativa que se tiene de cada alumno o alumna, se deberá establecer una actitud neutral y apegado a los objetivos y/o metas establecidas desde el currículo de cada asignatura.

Es preciso entender que los esfuerzos pedagógicos son fundamentales para motivar al estudiante, esto debido a dos razones, por un lado, el apoyo docente refuerza una relación social con el alumno, es decir sentimiento afectivo de cercanía, que a su vez genera confianza para la participación (Huang et al., 2022). Por otra parte, el aprendizaje significativo es un proceso que conlleva un *poder hacerlo* desde lo cognitivo y conductual, pero además es indispensable que el estudiantado muestre una disposición que indique *querer hacerlo*, desde lo motivacional (Grajeda y Cangahuala, 2019). Por tal razón es que dentro del papel docente se comprende el reconocimiento, la planeación y el desarrollo de estrategias que incentiven alcance de objetivos educativos.

Factores cognoscitivos. De manera frecuente se cree que el rendimiento es producto de un nivel inteligencia, ante ello Herrero (2018) expresa que existe una relación entre inteligencia y rendimiento académico, pero disminuye en la etapa de la adolescencia. Retoma la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner en 1983, asumiendo que, la inteligencia no es una variable directa de las calificaciones académicas, sino que los tipos de inteligencia brinda una justificación del porqué las y los alumnos obtienen notas sobresalientes en áreas específicas como son: lógica matemática, lingüística, espacial, musical, cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Ramón et al. (2020) considera este factor debido a que existen habilidades cognitivas que permiten el acercamiento al aprendizaje, definiéndolas como “una de estas herramientas o medios y el sujeto recurre a las mismas para identificar y transformar la información en conocimiento” (Ramón et al., 2020, p. 132). De ahí que los factores

cognitivos se relacionen con el aprendizaje y la comprensión lectora. Es bajo este mismo esquema es que Zurita (2020) indica que:

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales que integran la información adquirida mediante los sentidos en una estructura de conocimientos significativos, de modo que el estudiante no está limitado al proceso de adquisición, sino que es capaz de construir el conocimiento haciendo uso de la experiencia previa para la comprensión y precisión del nuevo aprendizaje. (p. 56)

Como se puede observar existen muchos factores tanto contextuales como personales que pueden influir en el rendimiento académico, sin embargo, es posible impulsar el desarrollo de factores cognitivos que impacta en el rendimiento, por ejemplo, las habilidades cognoscitivas permiten el uso de símbolos o la abstracción y permitan el manejo de la información hasta llegar al conocimiento. Que en este caso apunta a habilidades comunicativas, como son habilidades de lectura y comprensión lectora, como medio principal para una propuesta de cambio; esto debido a que aproximar al estudiante a diversos recursos bibliográficos puede complementar su panorama de significados y experiencias del mundo; sin embargo, también será básico incorporar el acompañamiento familiar para desarrollar la comprensión lectora de manera que pueda adquirir los significados que estén más apegados al propósito de la o las lecturas y a su vez hacerlos conscientes de su actividad lectora, interpretando las razones del por qué y qué están leyendo (Bano et al., 2018).

En un estudio realizado por Whitten et al. (2019) se determinó que el alumnado que realiza lectura por placer obtenía calificaciones óptimas en diversas asignaturas como son: matemáticas, inglés, ciencias e historia, todo ello en una escuela secundaria localizada en el sureste de Texas. Consecuentemente es que se quiere seguir esta línea, agregando que,

acercar a las y los estudiantes a estas habilidades tienen un valor disciplinar ya que al desarrollar su comprensión sobre lo que se lee, les ayuda a entender la forma correcta de actuar desde el aspecto instruccional, de forma que, la comprensión lectora es uno de los pilares principales, no solo para el rendimiento académico, sino también en el manejo y el uso de la información.

Desde aquí es necesaria realizar una aclaración ante la importancia de adoptar un enfoque transdisciplinar ya que de acuerdo con Mercado (2021) actualmente nos encontramos en una educación lineal que limita la formación integral y el favorecimiento de escenarios inclusivos, pues no existe avance en la formación pedagógica en relación a la descontextualización de saberes, así mismo advierte que transformar los procesos educativos con base a una visión transdisciplinar fomenta la interacción social, trabajo en equipo reconociendo las subjetividades. En suma, permite la aplicación de metodologías colaborativas y creativas alejándose de las prácticas educativas conservadoras.

La lectura y la escritura. Desde las primeras etapas de vida se introducen una serie de acciones para el desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura, todo ello con la intención de fungir como un recurso básico para comprender el contexto que rodea a los individuos y utilizarlo como medio de contacto con la sociedad; sin embargo, existen ciertas tendencias de interpretar estas habilidades de leer y escribir como un proceso de aprendizaje mecánico donde se da un sentido fonético a las palabras, no obstante, la lectura debería ser comprendida desde otra perspectiva, como menciona Solé (2012) desde el nivel epistémico o lectura crítica “leer es identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas (incluida la propia) en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento” (p. 51).

De manera similar, Kusdemir y Bulut (2018) mencionan que la lectura es un proceso que inicia con una vista parcial del texto pero que posteriormente permite la adquisición y percepción de la información para finalizar con la comprensión desde lo cognitivo. Por lo que es importante evitar que el estudiantado entienda la lectura desde esta versión simple de leer silábicamente, habrá que percibir a la lectura como un medio para la adquisición de significados, el acercamiento al conocimiento y al aprendizaje.

Por su parte, respecto a la escritura Côrte (2018) declara que esta no es una actividad aislada, por ejemplo, se necesita de la experiencia cotidiana para tener en cuenta aquello que se considera interesante relatar a través de un texto. De la misma forma se necesita para reconocer estrategias de redacción. Asimismo, Mosterín (1993) afirma que “la escritura es un sistema universal de comunicación, pues permite expresar todo lo que pensamos. Pero la escritura no es un sistema independiente, sino que depende del lenguaje que ella se limita a transcribir” (p. 16).

Sin dudar, entre leer y escribir existe una relación que requiere de diversas actividades cognitivas que al final aportan al conocimiento y al desarrollo de nuevas perspectivas del mundo, como lo menciona Nava (2021):

La lectura y escritura implican un complejo sistema que relaciona a las palabras, continentes significados de distinto nivel de abstracción del entorno concreto del individuo, con una expresión gráfica organizada bajo determinada configuración. Es una habilidad que se adquiere en función del desarrollo intelectual del individuo y neurológicamente implica adecuaciones relacionadas con la adquisición de conceptos, la memorización y el manejo de patrones ortográficos de las palabras, el establecimiento de asociaciones de significados con signos organizados y la interpretación de la información. (párr. 1)

En suma, se reconoce a estas habilidades de lecto escritura como herramientas que ayudan a ordenar y reordenar las ideas personales y/o conocimiento. De ahí que se destaque desde los primeros niveles educativos el desarrollo de estas habilidades, y se espera que se lleven a la práctica de manera constante con el propósito de generar un hábito lector o bien les permitan convertirse en seres que comprenden y producen el conocimiento. Esto muestra una gran relación conceptual, con lo que es comprensión lectora, más allá de identificar signos y símbolos dentro de un texto, se enfatiza en una interpretación y significado de lo que se lee.

La comprensión lectora en la práctica docente. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009) “se entiende por competencia lectora la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad” (p. 7). Todo proceso de comprensión requiere de un análisis profundo de la información, texto o contenido, para ello el estudiantado debe aprender el uso de estrategias para la lectura, que con normalidad son implementadas dentro de la educación básica, donde se espera que en este nivel las y los estudiantes sean capaces de localizar y seleccionar la información, sin embargo, estas pueden seguir desarrollándose por el propio estudiante pues es posible que en su momento no se hayan adquirido en su totalidad (Gallegos, 2021).

Desde aquí se muestra la importancia de la labor docente en la educación primaria, puesto a que es en esta etapa que el alumno aprende las diversas estrategias para poner en práctica los procesos lectores y la comprensión de textos. Esto también se sujeta a otros elementos como la motivación del estudiante por leer por placer, sin embargo, es posible

que el alumno amplíe sus habilidades de lectura y comprensión si se lleva a la práctica dentro de la institución educativa. Es así como González et al. (2016) menciona que

Es durante la educación primaria donde el estudiante debe aprender a comprender. Aproximadamente durante los primeros cuatro años en la escuela se le enseña al niño el código lingüístico, los fonemas y sus reglas de combinación. Una vez aprendido este código el niño está listo para ir más allá de las palabras y aprender a comprender. Sin embargo, en muchas ocasiones no se le enseña explícitamente a desarrollar esta habilidad, ni a usar estrategias para mejorarla. (p. 40)

Ante lo anterior es preciso aclarar que existe una reflexión crítica, a manera de debate, al conceptualizar este término, puesto que se encuentra una tendencia de entender la comprensión como proceso lineal de identificación de palabras que permite descifrar el significado de un texto, Cairney (2018) en *Enseñanza de la comprensión lectora*, aclara que este proceso puede implicar otros componentes o áreas clave como son: el rol del lector y los conocimientos previos anterior a la realización de la actividad lectora. En suma, su idea presenta piezas base que ayudan a dar significado de la información o mensaje que transmiten los textos, estos son: el *rol del lector*, el *tipo de texto* y *factores contextuales*. En el caso de *lector*, este representa un papel activo en el proceso de comprensión lectora pues influyen factores individuales del mismo, como sus conocimientos, experiencias previas, y su cultura (es decir el factor contextual), lo que implica que cada persona (lector) compartirá un significado diferente de lo leído o, por el contrario, personas que hayan presentado experiencias socioculturales similares presentaran un significado semejante. En el elemento de *texto* advierte que, también, depende del tipo de texto o género, debido a que cada uno de ellos presenta diferentes expectativas y retos al lector.

Entender la forma en que el lector da sentido al texto se requiere del entendimiento de factores cognitivos, por tanto, además de los elementos mencionados, se considera relevante contemplar los procesos de pensamiento y los niveles de procesamiento que participan dentro de la comprensión lectora.

Existen cuatro niveles de procesamientos mencionados por Molinari (2008) estos son: nivel de *análisis preceptivos primarios*, *nivel de procesamiento léxico*, *nivel de procesamiento sintáctico-semántico*, y *nivel de integración del texto discursivo*. El primer nivel de procesamiento llamado también por este autor como el *nivel de comprensión de unidades subléxicas*, presenta la capacidad de identificación de letras debido a que existen matices de confusión. Dentro del segundo nivel de *procesamiento léxico*, se plantea que se debe identificar y reconocer las palabras, no solo desde su representación visual sino también del uso técnico que refleja un significado. De acuerdo con el *nivel de procesamiento sintáctico y semántico* es necesario analizar si el lector da sentido a las oraciones que se presentan en un texto; es decir que, a partir del orden de las palabras se busca una coherencia y, de esta forma, se identifica el mensaje de la oración. Por último, con relación al cuarto nivel de procesamiento para la comprensión se encuentra el *nivel de integración del texto discursivo o de comprensión del texto*, es en este nivel en que se debe comprender al texto como un todo y no como una mezcla de oraciones individuales, ante ello Molinari (2008) menciona la importancia del reconocimiento de los procesos inferenciales, debido que todo texto es incompleto, por ello se requiere del uso de inferencias, lo cual implica la utilización del conocimiento previo con el propósito de resaltar aquella información que no se presenta de manera explícita. Adicionalmente, el autor retoma la relevancia de la identificación de la estructura de un texto, porque los

procesos cognitivos se activan en correspondencia con las características del texto que se pretende leer.

Por todo lo mencionado anteriormente es de relevancia distinguir los conceptos de *competencia* y *comprensión lectora* pues como se ha observado en este apartado, la *comprensión* empieza desde el propio lector es decir que ejemplifica un proceso individual, como lo afirma Romo (2019) “La comprensión lectora es individual y depende de las actividades cognitivas y metacognitivas que la persona sea capaz de desarrollar para lograr la comprensión cabal de un texto” (p. 165) es por ello que se refuerza la necesidad de practicar la lectura desde los primeros grados escolares de manera que se formen competentes lectores puesto que siguiendo a Romo (2019) se habla de competencia lectora cuando las personas aplican los conocimientos y estrategias aprendidas desde el entorno educativo en las diferentes etapas de su vida.

De manera similar Jiménez (2014) señala que

La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (p. 71)

El papel de las bibliotecas escolares. Recapitulando lo visto anteriormente, uno de los mayores objetivos en la educación básica es el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en los estudiantes, para ello se busca la apropiación de actividades literarias y el uso de espacios lectores. Es por ello la importancia de reconocer a la biblioteca escolar como un área de oportunidad.

Pese a que las bibliotecas comúnmente se identifican como un lugar en el que se resguardan un cúmulo de libros de físicos, estos espacios se han encontrado disponibles ante la adaptación del contexto social, de acuerdo con Camacho (2013):

su funcionamiento está estrechamente ligado al Proyecto Educativo, al desarrollo del Currículo y a la adquisición de las competencias básicas por parte de los alumnos, particularmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital y de tratamiento de la información, y la competencia de aprender a aprender. (p. 45)

En la actualidad, es debido a esta adaptabilidad que definir este espacio no es una labor sencilla, Rueda (2016) menciona que aun cuando muchos centros educativos cuentan con una biblioteca escolar, no todos conciben el espacio de la misma forma; asimismo, advierte que además de ser utilizada para la formación lectora, debe ser un espacio organizado con los fines de promover la igualdad, educar a los estudiantes en el uso de diversas fuentes e impulsar el autoaprendizaje.

Por otro lado, De Abreu y Nogueira (2019) mencionan que la biblioteca escolar cumple con objetivos integrales como son: el desarrollo de hábitos lectores, apoyo en el seguimiento de los planes de estudios escolares, brindar experiencias en el uso y evaluación de la información para el acercamiento al conocimiento, comprensión e imaginación, sensibilizando la comunicación como parte de la comunidad y un espacio para la expresión de ideas, opiniones y experiencias.

Independientemente de su definición, es preciso subrayar que las bibliotecas escolares por sí solas no cumplirán con su función pues depende en gran proporción de elementos que refieren a las características del espacio físico, como también al personal de apoyo y/o a cargo. De acuerdo con la SEP (2015) en el documento *Orientaciones para el*

uso de Bibliotecas Escolares el logro de un buen uso de las bibliotecas escolares depende del fortalecimiento que se le den a estos espacios para permitir el acceso a las mismas, también resaltan la importancia del trabajo colectivo en la promoción de actividades lectoras por parte de los diferentes actores educativos de la institución, así como el conocimiento sobre el acervo que este espacio ofrece, finalmente menciona que se deben contemplar a las bibliotecas como un espacio de apoyo curricular.

De manera similar, Mekis y Anwandter (2018) mencionan que la biblioteca debe fungir como un centro de recursos aprendizaje es decir un espacio que aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello es necesario generar el ambiente formativo en el que se permite al estudiante la búsqueda y selección de textos de acuerdo con sus intereses. Esto ayuda a salir del concepto tradicional de enseñanza donde solo se deposita el conocimiento en el alumno; sin embargo, también declaran que para cumplir con esta finalidad también se deben considerar ciertos requisitos como la dimensión, la colección de materiales, el equipo de trabajo y los servicios. A continuación, se definirán:

En primer lugar, siguiendo a Mekis y Anwandter (2018), el espacio debe ser atractivo para el estudiantado “en términos estéticos y bien iluminado, que contribuya a sentirse cómodo e invite al aprendizaje, a la investigación, al conocimiento” (p. 44).

En cuanto a la colección y/o acervo se plantea la necesidad de tener calidad y diversidad en los materiales, es decir que además de asegurar una constante evaluación de éstos para su actualización y pertinencia, es fundamental que exista gran diversidad de recursos disponibles tanto impresos, audiovisuales y digitales. Igualmente, hace hincapié en la selección del material ya que éstos deben ser seleccionados con detenimiento de acuerdo con los objetivos que se establezcan para este espacio educativo. Para ello, el autor

menciona que es importante considerar a todos actores educativos de la institución en los criterios de selección (Mekis y Anwandter, 2018).

Como se puede observar, los anteriores ámbitos y/o requisitos hacen referencia más al material y estructura física del espacio de biblioteca escolar, sin embargo, también hay que considerar al personal (recurso humano) que se encarga de brindar el servicio. Es por esta razón que se considera relevante retomar los ámbitos de *equipo* y *servicio*.

De acuerdo con el *equipo* el autor resalta la distinción de la coordinación pedagógica y el encargado de biblioteca escolar:

mientras que la coordinación pedagógica dinamiza la colección, genera vínculos con los docentes y busca utilizar el espacio de biblioteca con fines culturales y pedagógicos, el encargado es la cara visible (...) por lo que resultan fundamentales habilidades blandas para estar atento a las necesidades de los usuarios, así como a la gestión del espacio para animar y fomentar el uso de los recursos. (Mekis y Anwandter, 2018, p. 45)

En cuanto al *servicio* hay que considerar los intereses de los usuarios, de manera que se pueda adaptar las actividades y materiales a los gustos y necesidades del estudiantado, docentes y padres de familia, facilitando así su consulta y préstamo (Mekis y Anwandter, 2018).

b) Estado del arte. Experiencias internacionales y nacionales

En el siguiente apartado se presentan experiencias nacionales e internacionales en correspondencia a las temáticas de: rendimiento académico y bibliotecas escolares. Esto debido a que inicialmente se deseaba hallar la manera de mejorar el rendimiento académico en la asignatura de lengua materna como respuesta a los niveles de aprendizaje desfavorables en evaluaciones estandarizadas.

Es a través de esta búsqueda documental que se acata al rendimiento académico como un efecto de múltiples causas, por lo cual se decide especificar la dirección que retomaría el actual proyecto de intervención respondiendo a las siguientes cuestiones ¿Por qué existe inquietud por el rendimiento académico como indicador de los aprendizajes? ¿Qué sugiere un bajo rendimiento académico en la asignatura de lengua materna?

Al responder estas preguntas se encontró que la verdadera necesidad que reflejan estos niveles es la falta de preparación del estudiantado en el uso de sus habilidades del lenguaje y comunicación como son leer y escribir. Es así que se encamina a la comprensión lectora como herramienta básica para el acercamiento a la información y entendimiento de su contexto social.

Para el ejercicio de exploración documental se utilizan fuentes actualizadas delimitando los años del 2017-2022, como son artículos indexados en bases de datos o revistas de reconocimiento que versan sobre las temáticas objetivo antes mencionadas.

Para comenzar podremos apreciar que se expone al rendimiento académico desde la influencia de factores externos e internos. Los primeros aluden al contexto del estudiantado, como son las relaciones familiares y prácticas de crianza. Mientras que los segundos identifican los factores que son inherentes al alumnado o dependen del mismo, como los estilos de vida saludables, hábitos alimenticios, importancia del ejercicio físico, autorregulación, autoconcepto, procrastinación y estilos de aprendizaje. Puntualizando que estos son esenciales en sus procesos de aprendizaje y con ello en el rendimiento académico. A continuación, se describe lo encontrado a manera de contraste:

Herrera y Espinoza (2020) realizaron un estudio de alcance descriptivo en el que investiga el efecto de las relaciones familiares en el rendimiento académico, para ello se realizó una búsqueda documental en la que no se delimita a un país en específico,

dirigiéndose a: reconocer los antecedentes, conceptualizar los términos familia y rendimiento escolar, entre otros datos que refieran al clima familiar y la vinculación de familia-escuela. Como producto de este esfuerzo investigativo determinaron que, tanto la familia como la escuela cumplen un objetivo indispensable en la formación de las nuevas generaciones, no obstante, será necesario una relación armónica entre estos elementos si se buscan resultados favorables en el desempeño escolar. Igualmente aclaran que el rendimiento escolar no es un factor que existe por sí mismo puesto que depende de todo un proceso de aprendizaje y, a su vez, participan otros fenómenos cognitivos, personales y sociales, como la autoestima, intereses y niveles intelectuales, por lo que:

no puede ser visto sólo como la evaluación o calificación obtenida del nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, regularmente a través de una prueba o examen; debe contemplar de manera integral los procesos de aprendizaje que se implican en la transformación de un estado determinado a un estado nuevo. (Herrera y Espinoza, 2020, p. 19)

De manera similar Rocha-Rodriguez et al. (2021) emprendieron una revisión literaria dentro de diversas bases de datos como son PubMed, ProQuest, SciELO y Google Académico, recuperando un total de 23 documentos publicados entre los años 2010 y 2020. A partir de ello se determinó que existe una asociación sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior, a su vez muestra cómo este fenómeno es cada vez más frecuente, por ello estos autores recomiendan el desarrollo de propuestas o programas de intervención dirigidos a las y los estudiantes que se encuentren en familias disfuncionales.

Por su parte Valdivia et al. (2021) en el estudio *Influencia del sueño y el ambiente familiar en el rendimiento académico de adolescentes*, se observan dos variables que

afectan al rendimiento académico, por un lado, el factor del sueño y por el otro, el ambiente familiar. Para ello optaron por un estudio observacional con alcance descriptivo, ejecutándose en una escuela secundaria en Cuba entre los años 2016 y 2018. Este contempló el registro de calificaciones, trabajos concretados antes, durante y después de clase, así como la aplicación de encuestas en diferentes momentos a un total de 178 estudiantes. También se menciona la aplicación de entrevistas a docentes, sin especificar el total de los participantes.

Este estudio hace reflexiones interesantes, primeramente, explican que existe una diferencia estadística entre el género y el rendimiento académico, siendo que las mujeres presentan calificaciones superiores en comparación con los hombres, infiriendo que las adolescentes responden con mayor facilidad a las exigencias del entorno escolar, por otra parte, concuerdan en que la duración y hora de sueño puede ser un predictor de la concentración y estado de alerta del estudiantado. Finalmente aclaran que en adolescentes existe la tendencia de no contemplar el tiempo familiar y de estudio, puesto que lo dedican a actividades de ocio (Valdivia et al., 2021) ante esto es que se invita a:

realizar actividades de promoción de sueño sano en los adolescentes y estimular la supervisión parental en el uso de medios electrónicos de madrugada. Debe ampliarse la exploración de las características de sueño en otros centros estudiantiles y en otros grupos de edades. (Valdivia et al., 2021, p. 12)

Lastre et al. (2018) llevaron a cabo un estudio de tipo correlacional enmarcado por un paradigma positivista, en el que contó con una muestra de 98 estudiantes con un promedio de edad de 8 años, los cuales se encontraban estudiando el tercer grado en una escuela de educación básica en Colombia. En dicha investigación se utilizaron dos encuestas, ambas fueron elaboradas por los investigadores; la primera se dirigió a cada

familia y estuvo conformada por 14 preguntas que registran información sociodemográfica. Mientras que la segunda encuesta nombrada acompañamiento de padres responde al tipo de acercamiento y/o apoyo que tienen los padres de familia hacia el estudiantado. Para el análisis de datos hacen uso de la estadística descriptiva y concluyen que “los resultados obtenidos en la investigación comprueban lo propuesto en la hipótesis alterna, pues se demostró correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales” (Lastre et al., 2018, p. 112).

Además, opina que, aun cuando esta investigación se dirigió a indagar sobre un el 3er grado, sería esencial profundizar este tema en los otros niveles educativos para determinar en qué grados escolares predomina el apoyo familiar y de esta forma se desarrollen propuestas o proyectos de intervención orientados a esta temática (Lastre et al., 2018).

De igual forma Molano-Castro et al. (2020) ejecutaron un estudio de tipo correlacional, mismo que contó con una muestra de 60 estudiantes con un rango de edad de entre los 9 y 13 años pertenecientes a una institución de origen público en el país de Colombia. No obstante, a diferencia de investigaciones anteriores, se halla que la relación familia-escuela no es significativa, afirmando que:

la familia en ningún momento es un factor de riesgo para la pérdida académica, por el contrario, es la principal fuente de apoyo del estudiante, que le permite avanzar en la consecución de sus logros, formarse como ser íntegro y poder convivir en sociedad. (Molano-Castro et al., 2020, p. 255)

Sugiriendo que la familia únicamente es un elemento positivo y de refuerzo para el desarrollo escolar pero que no depende del mismo. Cabe señalar que dicha conclusión

pueden ser efecto de las limitantes del estudio, que, a pesar de no ser mencionadas en el mismo, se puede observar que el tamaño de la muestra es de un total de 60 estudiantes, lo que dificultará la generalización de los resultados, de forma que se encuentra pertinente la reproducción de dicha investigación con una muestra amplia que ayude a reforzar lo encontrado.

Por otra parte, desde el ámbito de la salud y educación Maureira (2018) empleo una búsqueda documental la cual se enfoca en el ejercicio físico y el rendimiento académico localizando un total de 693 artículos, no obstante, se delimitaron seleccionando aquellos documentos que cumplieran con los siguientes criterios: artículos de investigación publicados en bases de datos como Dialnet, Scielo y Mendeley, con fecha del primer día de enero del 2013 al 31 de marzo del 2018, redactados en los idiomas español, inglés o portugués y realizados con seres humanos que representan sujetos sanos. De este ejercicio se distinguen 34 documentos, dentro ellos se demuestra que la forma de acercamiento más frecuente para analizar el rendimiento académico es a través de la aplicación de pruebas estandarizadas y las notas escolares reflejándose en 20 de las investigaciones, 17 plantean al rendimiento académico y su reacción con la actividad física, 11 recolectan datos a través de la aplicación pruebas referidas a el área de matemáticas y lenguaje, y en nueve documentos se analiza el término por medio de cuestionarios. Identificando esto, afirma que es necesario realizar más estudios que aclaren cuáles son los ejercicios y/o actividades optimizan los procesos cognitivos y en qué tiempos o intensidad son adecuadas para contribuir el rendimiento académico.

Es así que también encontramos otros documentos que abordan el tema la influencia de los hábitos alimentarios en el rendimiento académico en una población escolar adolescente de Chile mediante estudio descriptivo de corte transversal de Ibarra et al.

(2019) en el que se utilizaron dos instrumentos para demostrar la influencia que tiene los hábitos alimenticios en el rendimiento académico: un cuestionario sociodemográfico y una encuesta que mide el consumo alimentario en 24 horas del estudiante distinguiendo las cuatro comidas principales del día (desayuno, almuerzo, merienda y cena).

Este documento muestra un panorama en el que existe la urgencia por mejorar los hábitos alimenticios del estudiantado pues se comprobó que aquellos que consumen cuatro comidas al día presentan promedios sobresalientes. Encima resalta la importancia de una dieta equilibrada y ajustada a las recomendaciones del Ministerio de Salud, de esta forma, se espera que disminuya los riesgos de enfermedades asociadas a malnutrición señalando que las propuestas o programas derivadas de esta conclusión “deben ser transversales para la comunidad, contextualizados, amigables y con un importante enfoque de sexo entre los estudiantes, facilitando la adherencia de ellos a un estilo de alimentación saludable” (Ibarra et al., 2019, p. 299).

Por su parte el estudio de Iglesias et al. (2019) intentó detectar la prevalencia de sobrepeso y obesidad, hábitos alimentarios, actividad física en el rendimiento académico, con ese fin se puso en práctica un estudio de tipo transversal, no experimental y analítico realizado en los meses de marzo y abril del año 2018, contando con la participación de 115 estudiantes que comprenden las edades de entre los 10 y 12 años, encontrándose en los grados de quinto y sexto de primaria, pertenecientes a diversas escuelas públicas del municipio Bollullos del Condado, España. Respecto a los instrumentos se tomaron en cuenta mediciones corporales por Impedancia Bioeléctrica Multifrecuencia. Para esto se informó a los participantes sobre las medidas necesarias para la aplicación de este primer instrumento, las cuales conllevan diversas prohibiciones como el consumo de alcohol, alimentos y bebidas, ejercicio en exceso y la necesidad de orinar. Adicionalmente se

utilizaron dos cuestionarios con propósitos diferentes, por un lado, para medir el nivel de actividad física durante la última semana y por el otro, para reconocer los hábitos alimenticios a través de la frecuencia en que se consumen los alimentos. Encima se contó con calificaciones del alumnado (calificación media) de acuerdo con el último trimestre cercano al estudio. Con base a lo anterior se concluye que los estudiantes varones muestran mayores resultados en masa muscular, porcentaje graso y actividad física que en mujeres. En cuanto al rendimiento académico declaran que “un bajo consumo de alimentos como las frutas y verduras o los lácteos, así como un mayor porcentaje graso parece estar relacionado con un empeoramiento del rendimiento académico” (Iglesias et al., 2019, p. 170).

Dejando de lado aspectos de salud y ejercicio físico encontramos otros estudios que refieren al autoconcepto, autorregulación, atención, estilos de aprendizaje, procrastinación, entre otros. En el caso de Gedda et al. (2021) y su artículo *Asociación entre el autoconcepto académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios físicamente activos e inactivo*, el cual refiere a un estudio transversal que evalúa a un total de 1383 estudiantes universitarios de una institución privada en Chile, a través de una escala conocida por sus siglas Escala de Autoconcepto Académico (EAA) este identifica que a mayor conciencia de sí mismos, es decir a mayor autoconcepto, mejor es rendimiento académico en los universitarios.

En este sentido, sería relevante propiciar en las instituciones universitarias el desarrollo y fortalecimiento del autoconcepto académico de los estudiantes, mediante programas de apoyo y reforzamiento en base a la exploración de la imagen que perciben de su desempeño basal en diversas tareas y en la percepción de sus propias capacidades para la identificación, automonitoreo y resolución de problemas. (Gedda et al., 2021, p. 41)

De la misma manera Cárcamo et al. (2020) estudia al autoconcepto implementando un cuestionario, que parte de dos secciones, la primera recopila información sociodemográfica y la segunda analiza cuatro aspectos: el autoconcepto de habilidad en matemáticas y lengua, valores de matemáticas y lengua, expectativas y rendimiento de estos mismos campos formativos. Este se aplicó a 406 estudiantes de entre 8 y 11 años de edad, de estrato socioeconómico medio, que en ese momento cursaban el cuarto y quinto de primaria en escuelas públicas de Colombia, identificando que las niñas, pese a su temprana edad, presentan mejores expectativas de su desempeño en las asignaturas de lengua y matemáticas, obteniendo mayor rendimiento en la asignatura de lengua, y no existe diferencia significativa en la asignatura de matemáticas.

Cabe aclarar que el término *autoconcepto*, de acuerdo con dicho estudio, se define como “conjunto de percepciones, sentimientos, imágenes, atribuciones y juicios de valor referidos a sí mismo” (Schmidt, Messoulam y Molina, 2008, como se cita en Cárcamo et al., 2020, p. 2).

Es importante aludir a las limitaciones, puesto que el autor menciona la *validez* debido al tipo de muestreo no probabilístico, también expresa la importancia de tener más indicadores del rendimiento pues, las calificaciones no significan la comprensión total de los conocimientos curriculares. Según el autor habría que indagar sobre las motivaciones externas, la regulación emocional y/o procrastinación, indicando que de ello se podrían obtener información interesante para explicar este fenómeno de estudio (Cárcamo et al., 2020).

Por su parte Martínez y Valiente (2019) analizan otro de los componentes de influencia en el rendimiento el cual trata del aspecto afectivo-emocional, en el que participaron 146 estudiantes de educación primaria de un colegio situado en la comunidad

autónoma de Cantabria, España. Se apoyó de dos instrumentos, uno de ellos consta de una prueba de problemas matemáticos y el segundo se compone de una encuesta con 24 ítems en escala de Likert los cuales obtienen información sobre los aspectos emocionales-motivacionales hacia la asignatura de matemáticas. Los resultados reflejan el agrado que las y los estudiantes presentan por su docente, así como su sentir hacia la asignatura de matemáticas afirmando que esta tiene amplia importancia en el ámbito académico y se refleja en el grado de satisfacción, gusto y utilidad que le dan a la misma, pese a ello se encuentran conscientes sobre su desempeño dado que no es una materia en la que se desarrollen de forma óptima, pero aseguran que con paciencia pueden conseguir mejores calificaciones. Por lo dicho, se puede declarar que:

Las relaciones son significativas y positivas entre el rendimiento matemático y resolución de problemas matemáticos, con la valoración del docente, los sentimientos de utilidad y satisfacción hacia la materia, su competencia matemática, así como con las creencias que tienen cuando se enfrentan a tareas de resolución de problemas matemáticos. (Martínez y Valiente, 2019, p. 48)

Dicho de otra forma, el estudiantado que se perciba competente y encuentre la utilidad/satisfacción al resolver problemas matemáticos presenta notas superiores que en aquellos que se describen de forma contraria.

Resett (2021) atiende el tema desde la *atención*, por ende, para evaluar esta variable se utilizó el Test de Atención Brickenkamp aplicado a una muestra de 82 estudiantes del nivel primaria, 73 del nivel secundaria, todos respectivamente de una institución privada ubicada en Paraná, entre Ríos, Argentina. Los resultados finales señalan que el *desempeño atencional* es un predictor del rendimiento escolar en niños y adolescentes. En otras palabras, esta investigación asegura que el nivel de atención prestado por el alumno hacia

alguna asignatura se ve reflejado en las calificaciones del mismo, esto debido a que las diversas respuestas encontradas en el test mencionado anteriormente predicen las calificaciones del alumnado en asignaturas de matemática, biología, inglés y lengua. Es significativo notar que el autor no reserva las limitaciones del estudio, por ejemplo, advierte que el tamaño de la muestra no facilita la generalización de resultados, ni el análisis estadístico. Destaca lo contradictorio que es entender al rendimiento académico desde las calificaciones escolares debido a que estas se ajustan al criterio docente, y, por último, indica que existen una serie de sesgos que afectan en la aplicación y revisión del test de atención.

Desde otra perspectiva, Manchado y Hervías (2021) buscaron realizar una investigación dirigida a estudiantes universitarios de España que ayudará a responder ¿cuál es la relación de la procrastinación académica y la ansiedad con los exámenes en el rendimiento académico? Con este fin se consideró la aplicación de dos test psicométricos y el registro de calificaciones de diversas pruebas de evaluación. Estos instrumentos ofrecieron información relevante para considerar una relación positiva entre ansiedad, y rendimiento académico, más no con la procrastinación como se cita en lo siguiente:

Se puede observar, existe una relación significativa y negativa entre la ansiedad ante los exámenes y la calificación media. Es decir, mayores niveles de ansiedad ante los exámenes aparecen conectados con las evaluaciones académicas que revelan una menor calificación a la media. Por su lado, las relaciones entre la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes (teniendo en cuenta la escala global), y entre la procrastinación académica y la calificación media no son significativas.

(Manchado y Hervías, 2021, p. 250)

Por lo que los autores prevén la relevancia de la atención psicológica, la cual retome no solo los niveles de ansiedad en el estudiante, sino también se consideren los múltiples factores que atañen la eficacia académica, reduciendo así el bajo rendimiento y problemas psicosociales (Manchado y Hervías, 2021).

En el caso de Caballero et al. (2020) emplearon un estudio tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, todo ello con el fin de conocer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Para la realización de dicha investigación se contó con muestra de 68 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Finis Terrae en Chile, a quienes se les aplica 2 instrumentos nombrados CHAEA y Kolb para distinguir los estilos de aprendizaje, por su parte para reconocer el rendimiento se utilizaron notas de pruebas y talleres de simulación clínica.

Es fundamental aclarar que de acuerdo con el primer instrumento aplicado (CHEEA) existen cuatro estilos de aprendizaje los cuales son: activo, teórico, pragmático y reflexivo. Identificando estos, se determinó que del total de la muestra de estudiantes presentan una mayor preferencia por los estilos de aprendizaje teórico y pragmático. Pero, a pesar de los esfuerzos no se encontraron correlaciones entre los estilos de aprendizaje y las calificaciones de la materia de primeros auxilios, en cambio descubrieron que la simulación clínica acerca a los aprendizajes esperados favoreciendo a aquellos con estilos pragmáticos y activo en comparación con los reflexivos y teóricos, puesto que funge como una experiencia práctica (Caballero et al., 2020).

Como última aportación desde el tema rendimiento académico se alude a la investigación de Vilca y Mamani (2017) en la que se identifican los siete hábitos de 276 niños y niñas de Puno, Perú, en el año del 2016. Es significativo señalar que se decide trabajar con esta población en virtud de que los autores aseguran la existencia de casos de

excelencia en esta comunidad, al contrario del resto de la población de Perú puesto que se encuentran en los últimos lugares en evaluaciones estandarizadas. Para cumplir con su cometido se realizaron visitas periódicas a los hogares de los niños y niñas participantes y se empleó una guía de entrevista que contiene reactivos generales y específicos sobre los hábitos.

Los resultados permiten concluir que los siete hábitos, que se constituyen en la clave del éxito, de los niños con la más alta calificación académica en Puno, son la lectura en casa, el acompañamiento de los padres de familia, la alimentación sana y nutritiva, la estimulación temprana o educación preescolar, el hábito de estudio, el hábito preescolar de dominar dos idiomas, y el descanso y sueño adecuados. (Vilca y Mamani, 2017, p. 56)

Lo que concuerda con los anteriores estudios en los que también se analizan los hábitos del sueño y la sana alimentación.

Por lo inscrito, se destaca que gran parte de los estudios sobre el rendimiento académico fueron realizados en los países de Colombia, España y Chile. Lo que genera la necesidad de reconocer este fenómeno en México y desde los objetivos curriculares, es decir ¿qué nos refleja el rendimiento académico? ¿Existen estrategias de aprendizaje que propicien un mayor desempeño en el alumnado? ¿Cómo debe ser la imagen o postura docente para el alcance de los niveles de aprendizaje esperados? pues si bien analizar este factor desde los tópicos familia-escuela, vida saludable, autorregulación y autoconcepto son esenciales, se podría indagar desde la propia práctica docente de manera que lo realizado brinde el conocimiento y herramientas necesarias que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de áreas de conocimiento definidas.

En cuanto a esta categoría de rendimiento académico es relevante observar y determinar que, en su mayoría, los estudios son cuantitativos y describen el fenómeno a través de escalas y/o cuestionarios. Esto podría justificar la realización de un estudio de tipo cualitativo o mixto para reconocer una perspectiva diferente desde la subjetividad de los sujetos involucrados.

Respecto a la búsqueda sobre el tema de bibliotecas y su relación sobre el rendimiento de las y los estudiantes, de Castro realiza un estudio de enfoque cualitativo en el que indaga la experiencia docente en la enseñanza de la comprensión lectora, para ello participaron un total de cinco docentes titulares que laboran en una institución privada localizada en Xalapa, Veracruz, México. Para el acercamiento e indagación del tema se utilizaron entrevistas de tipo semiestructuradas. Los hallazgos señalan que “la comprensión lectora se ve favorecida cuando los profesores cuentan con una formación pedagógica de la lectura y cuando existen condiciones sociales que la propicien en su contexto familiar” (de Castro, 2021, p. 58).

Domínguez (2020) mediante su investigación *Caracterización e incidencia de las bibliotecas escolares en el logro educativo en Tamaulipas* examinó el estado y/o condiciones de las bibliotecas escolares y con ello determinar el grado de correlación lineal que tiene sobre el logro educativo, esto en secundarias de los municipios de Tamaulipas. Para ello se acude al método estadístico, descriptivo y se parte de dos momentos, el primero ayuda a reunir la información necesaria sobre el estado en que se encuentra las bibliotecas y el logro académico; el segundo valora la correlación las variables de bibliotecas y el nivel IV del área de Lenguaje y Comunicación en secundarias de Tamaulipas del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).

Frente a lo obtenido se reporta una ausencia de relación entre espacios de bibliotecas y el rendimiento escolar. Aun con todo, el autor declara que, esto puede deberse a la falta de bibliotecas suficientes para la comunidad estudiantil, consecuentemente recomienda un proceso de gestión que disponga de nuevos espacios dirigidos al logro de una mayor cobertura (Domínguez, 2020).

En referencia a las bibliotecas ya existentes, menciona que es ideal realizar un análisis sobre las características de los espacios y de esta forma mejorar el servicio. Finalmente sugiere mecanismos de seguimiento.

De forma semejante Aparicio-Ley et al. (2021) analiza la influencia de la calidad del servicio bibliotecario en el desempeño académico en el nivel superior, para ello los autores desarrollaron una investigación cuantitativa en la que participaron un total de 701 estudiantes universitarios de cuatro universidades privadas de México. La recolección de datos y/o información se realizó entre los años de 2016 y 2017, a través de la aplicación de un cuestionario diseñado mediante una tabla de operación de constructos. Entre las dimensiones consideradas se encuentran: La dimensión afectiva, dimensiones sobre con la búsqueda, control, e intercambio de la información, dimensión espacial, autoeficacia general, auto eficiencia general, auto eficiencia académica, comportamiento responsable, interacción personal, estrategias de apoyo al aprendizaje, hábitos de estudio y promedio académico acumulado. A partir de los hallazgos se concluye que la calidad del servicio bibliotecario si influye en la vida académica del alumnado, pero afectan en menor medida el rendimiento académico. Por otro lado, esto solo es posible con participación del estudiantado dado que:

La autoeficacia del alumno, su participación en la biblioteca, las estrategias de aprendizaje y el proceso de autorregulación del aprendizaje son los nuevos

elementos con los que el estudio ha contribuido. Estas variables son importantes ya que todas ayudan a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo, perseverar en el logro de objetivos, utilizar diferentes estrategias y obtener calificaciones satisfactorias. (Aparicio-Ley et al., 2021, párr. 38)

Por su parte González de la Torre (2021) indaga sobre las prácticas de lectura visibles en una biblioteca pública localizada en Guadalajara, México. Para realizar este estudio se apoyaron de dos instrumentos, por un lado una guía de observación para biblioteca pública y a las actividades realizadas en ella, con especial atención a la actividad nombrada la hora del cuento, de ello se pretende identificar las características físicas de la biblioteca pública y las actuaciones o acciones realizadas para cumplir con los ejercicios y/ estrategias; se analizan aspectos detallados como la modulación de voz, la estrategia de lectura en silencio y estrategias de redacción o expresión como escritos y/o dibujos. El segundo instrumento consiste en una entrevista dirigida a dos bibliotecarios con el fin de percibir las actividades cotidianas realizadas por los mismos y de esta manera comprender las prácticas lectoras. De forma concreta el autor contrasta que aun cuando los antecedentes declaran que la biblioteca es un medio para el acceso a la información, conocimiento, y difusión cultural, en el caso de la biblioteca pública de Guadalajara, México esta finalidad se presenta de manera insuficiente.

Es relevante enfatizar que en el documento se reconoce con claridad que representa un caso particular de la biblioteca de Guadalajara y que no tiene interés alguno de generalizar resultados.

Por su parte Pascual-Gómez y Carril-Martínez (2017) comprobó las relaciones existentes entre la comprensión lectora y el rendimiento en el nivel primaria. Para ello se evaluó a 252 estudiantes de sexto grado con promedio de edad de entre los 11 y 12 años de

España. Se utilizaron 2 instrumentos, el Test de Goodeoguh-Harris, con el fin de medir la inteligencia y/o habilidades intelectuales; y la Prueba de Comprensión Lectora de Lázaro que refiere a la capacidad que tiene el estudiantado de identificar la estructura de la lectura, la intención y la percepción que tiene de la misma. Igualmente se apoyaron de un dictado para conocer si las y los alumnos se hallaban preparados con relación a la ortografía. Para el rendimiento se pidió a la institución las calificaciones en las asignaturas de lengua y matemática. En el total de la muestra se presentó una correlación entre las variables rendimiento académico y comprensión lectora, así como también no hubo una relación significativa entre comprensión lectora y medidas ortográficas. Además los autores identifican tres tipos de estudiantes en cuanto a las variables de ortografía y comprensión lectora, el primer grupo lo conforman aquellos que tienen problemas tanto en ortografía y comprensión lectora; el segundo grupo cuenta con conocimientos medios sobre ortografía pero presentan habilidades deficientes en la variable de comprensión lectora; y en el tercer grupo, se encuentra el alumno que tiene niveles suficientes de comprensión lectora pero no presenta una buena ortografía

De manera similar Serna et al. (2017) realizó un estudio que tiene como objetivo relacionar las bibliotecas escolares de Bizkaia, en el País Vasco (España) como medio para desarrollar el hábito lector en el alumnado; su metodología se basó en la aplicación de dos encuestas, la primera tenía como finalidad conocer los hábitos de lectura del estudiantado, y la segunda analiza las condiciones de los bibliotecarios. Para completar la información y como instrumento adicional, se realizaron entrevistas a los encargados de las bibliotecas. Con relación al primer instrumento se descubrió que los factores de *familia, sexo, o factores personales* determinan la relación que tienen con la lectura. Por ejemplo, de acuerdo con el sexo femenino se presencia más hábitos de lectura, leen por voluntad propia

y de manera frecuente en vacaciones. Asimismo, el autor menciona que "conociendo la relación entre competencia lectora y éxito o fracaso escolar, sería conveniente prestar más atención a trabajar con los chicos la lectura" (Serna et al., 2017, p. 30). Posteriormente, al analizar lo arrojado del segundo instrumento, se halla la necesidad de revalorar estos espacios (bibliotecas) pues como declara Serna et al. (2017) "la existencia de la biblioteca escolar en el centro no garantiza su buena utilización" (p. 31). Por otro lado, se puede observar que no existe interés por los docentes para hacer uso de estos espacios y esto puede deberse a la falta de formación.

Parisi-Moreno et al. (2020) realiza una revisión bibliográfica de aquellos estudios realizados a nivel internacional en un periodo de los años 2010 hasta la mitad de 2019. A partir de lo recuperado se conceptualiza a la biblioteca escolar como: un espacio de aprendizaje, para la promoción de hábitos de lectura y el logro de la inclusión escolar. Inclusive se reconocen papeles, deberes o problemáticas que se tienen en la misma, por ejemplo, se habla de la gestión bibliográfica, el principal deber de un bibliotecario, ya que esto determina la calidad del contenido o recursos bibliográficos; se establece al bibliotecario como elemento indispensable para el correcto funcionamiento de una biblioteca escolar y por último discuten dificultades como la falta de formación a bibliotecarios, horarios, presupuesto e inmobiliario inapropiado, por nombrar algunos.

López y Terán (2020) analizan el uso de las bibliotecas escolares y la implementación de estrategias pedagógicas como espacio integrador para el desarrollo de la creatividad en las y los alumnos de preescolar en la institución escolar Institución Educativa Madre Laura Sede San Carlos, localizada en el municipio de Colombia. Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, tomando en cuenta la triangulación de los instrumentos. Dentro de las técnicas utilizadas se encuentran la técnica de gestión de

inventario, la entrevista y la observación participante. Es de relevancia mencionar que en esta ocasión si se recurre a la investigación acción. Con relación a los resultados se infiere que los docentes utilizan estrategias haciendo uso del espacio de la biblioteca escolar, pero estas no se encuentran adaptadas a las necesidades del alumnado; así mismo el uso de estos espacios está determinado por la iniciativa docente y no por las políticas educativas de la institución; es por esta razón que, padres de familia y docentes consideran que no se obtienen puntuaciones satisfactorias en las evaluaciones sumativas del estudiantado. Dicho de otra forma, las políticas con regularidad ayudan a establecer una cultura en el uso de bibliotecas escolares, por tanto, al no tener esto presente no se sigue una misma línea de trabajo para la construcción de saberes con apoyo de estos espacios. Esto ocasiona que la biblioteca escolar se contemple como un sitio externo a los objetivos de aprendizajes, cuando podría actuar como un medio de apoyo a los conocimientos vistos en la sesión de clases. Esta situación genera limitaciones en el desarrollo de la creatividad, curiosidad y la capacidad de creación del alumno. Teniendo en cuenta esto, se implementaron otras actividades lúdicas en el espacio de biblioteca para el desarrollo de la creatividad de las y los alumnos del nivel preescolar contemplando la ambientación, la creatividad e imaginación.

Duque (2020) emplea una búsqueda documental con el objetivo de entender la incidencia de la biblioteca escolar en la calidad educativa. Es notable aclarar que pese a su intencionalidad de realizar un acercamiento a las bibliotecas escolares del país Colombia, se incluyó documentos procedentes de otras regiones. Para ello, de manera a priori y con apoyo de tesauros especializados, se establecieron diversos conceptos amplios y/o específicos lo cuales permitieran realizar una exploración profunda sobre el tema, por

ejemplo, evaluación educativa, biblioteca, prueba educativa, norma académica, control de rendimiento escolar, entre otros. Como conclusión el autor considera lo siguiente:

En términos generales se observa una tendencia cada vez más fuerte a vincular la biblioteca escolar con la calidad educativa, lo cual marca una intencionalidad de articular en el ámbito de diversas metas y agendas mundiales educativas este dispositivo pedagógico con una educación de calidad que permita garantizar la disminución de condiciones de desigualdad social. (Duque, 2020, p. 26)

Este artículo advierte sobre una de las limitaciones del estudio, exponiendo que es meramente tecnocrático, es decir, solo se avala del discurso y/o la producción de conocimiento conforme al tema bibliotecas escolares (Duque, 2020).

Villegas-Celis et al. (2020) se interesa estudiar a las bibliotecas como agentes para reforzar la promoción lectora para ello indaga las estrategias de promoción lectora que aplican las bibliotecas escolares de las instituciones educativas públicas de Comuna Diez Quimbaya. Las bibliotecas a las que se dirigió esta investigación influyen en la Universidad de Quindío, Colegio Santa Teresa de Jesús y sus sedes: Santa Teresa de Jesús, La Florida y República de Francia en la ciudad de Armenia Q de Colombia. Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron encuestas de forma aleatoria a variados grupos de docentes, alumnos y demás personal académico, con el propósito de conocer el uso que dan a las bibliotecas escolares. A partir de la recolección de datos se determinó que en principio esta universidad, en conjunto de las diferentes sedes, tienen claro cuál es el problema en el uso de las bibliotecas escolares de Colombia el cual es:

la confusión para alcanzar los objetivos estratégicos de un modelo educativo que pretende integrar sujetos a la sociedad con un dominio en la cultura de lectura y escritura, de tal forma el país, desde 1870 se ha preocupado por dotar a las

bibliotecas escolares de material pedagógico y educativo. (Villegas-Celis et al., 2020, p. 45)

Se cree que con el equipamiento se resolverá dicha situación, no obstante, estas instituciones no cuentan con el presupuesto que ayude a fortalecer las bibliotecas, asimismo no existe normas que regulen su uso obteniendo como resultado desorganización en el material como son anaqueles y estantes de libros, y la utilidad que este espacio podría tener como apoyo curricular y/o en los planes de estudio. Por otra parte, se determina que los bibliotecarios de esta institución universitaria no obtienen un nombramiento oficial, sino que se establecen como personal de colaboración para abrir o cerrar el espacio, es decir que como consecuencia de su ausencia no se podrá acceder a la biblioteca escolar. Finalmente, los autores se percatan de la carencia de un plan para formar a los usuarios (Villegas-Celis et al., 2020).

A continuación, se presenta una observación general de los estudios analizados que refieren al uso del espacio de biblioteca. Primeramente, se recopilaron un total de 10 artículos de los cuales cuatro se produjeron en México, representando la mayoría; dos pertenecen a España; dos a Colombia; y finalmente se recopilaron dos artículos que muestran un acercamiento al término biblioteca escolar por medio de una revisión bibliográfica.

Estos artículos muestran una aproximación no solo al significado y/o función que tiene una biblioteca (ya sea escolar o pública), también nos acercan a las posibles problemáticas de la misma. Ante ello se puede conceptualizar a la biblioteca escolar como un espacio que fortalece el aprendizaje y promueve los hábitos de lectura; sin embargo, cumplir con esta función depende de otros factores, que a su vez pueden volverse problemáticas por ejemplo: la extensión del espacio, la formación de los bibliotecarios y/o

personal, los horarios que permiten la organización para su uso, presupuesto, inmobiliario, las estrategias utilizadas (las cuales se requiere que se adapten a las necesidades del estudiante), y las políticas (reglamentos, normas, etc.) las cuales podrían ser clave para posibilitar el uso cotidiano de estos espacios educativos de manera pertinente, sin olvidar que la simple existencia de este espacio con equipamiento no asegura su aprovechamiento.

c) Marco normativo Jurídico

Los esfuerzos educativos y públicos para el logro del acercamiento lector no es una novedad y a través de los años se han creado instituciones y programas intentando motivar a la población en la práctica de esta actividad. En México desde el año 1983 se presenció una necesidad nacional pues se contaba con pocas bibliotecas públicas para atender a una población de 77 millones de habitantes. Fue esta situación que incentivó la creación del Programa Nacional de Bibliotecas Públicas, con la finalidad de contar con una red de bibliotecas coordinadas en México, y de esta forma se garantizará su acceso a cada municipio del país. Para el 2 de agosto de 1983 se presentó este programa dentro del Plan Nacional de Desarrollo de dicha época (Gobierno de México, s.f.).

“Como resultado de esta iniciativa se instalaron 31 bibliotecas estatales; Para 1986, todos los ayuntamientos con una población mayor a 30 mil habitantes contaron con una biblioteca municipal” (Gobierno de México, s.f., párr. 5).

Para dar continuidad a dicho proyecto, en el año 1988 se creó la Ley General de Bibliotecas, la cual fue aprobada por el Congreso de la Unión. Esta establece un marco normativo, una serie de lineamientos con relación al funcionamiento y desarrollo de las bibliotecas públicas, así como su mantenimiento y sostenimiento (Gobierno de México, s.f.).

Cabe mencionar que esta Ley sigue en funcionamiento, con una constante actualización, siendo la más actual la establecida en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 1ro de junio del 2021 (Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión, 2021).

En el año 1995 el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) creó el Programa Nacional Salas de Lectura, el cual funciona a partir de sesiones comunitarias conocidas como *salas*, en las que los ciudadanos de una comunidad proponen la locación y Conaculta realiza una aportación inicial de 100 libros; sin embargo, la cantidad de libros puede variar respecto al crecimiento de dicha sala comunitaria. A su vez, Conaculta con apoyo de las secretarías de cultura de los diferentes estados, se encarga de asesorar a los representantes de cada entidad y planifica reuniones con otros promotores de lectura (Vizcarra et al., 2012).

Dentro de la Ley de Fomento para la Lectura en su artículo 10 establece que la SEP tiene como funciones: fomentar la lectura mediante el fácil acceso a los libros del Sistema educativo Nacional, promoviendo así, que más alumnos se formen como lectores, también se encarga de la correcta distribución de los libros gratuitos y el acervo de las bibliotecas escolares. Por último, tiene como responsabilidad el diseño de políticas que permitan la formación de los diferentes actores educativos como son: docentes, directores y bibliotecarios (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2018).

Con el propósito de actualizar este proyecto de red de bibliotecas, para el año del 2006, se estableció la Biblioteca Vasconcelos, con el fin de establecerla como el centro de todas las bibliotecas públicas (Gobierno de México, s.f.).

Durante el ciclo escolar 2013-2014 se puso en marcha una estrategia que tenía como propósito reducir el rezago educativo y abandono escolar, desarrollando los Libros del Rincón y los Libros de Textos Gratuitos, estos libros se presentaban como un método de

integración pues consideraba las diferentes realidades y/o contextos de las y los estudiantes para brindar contenidos que contemplen estas diferencias contextuales pero que a su vez los lleve a la reflexión de lo que se vive en su medio, por tanto, retoma temas de: derechos humanos, convivencia, costumbres de acuerdo a los grupos indígenas y/o culturales (Dirección General de Materiales e Informática Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, 2013).

La actual Ley General de Educación (LGE, 2019) regula todo lo referente al artículo tercero constitucional, entre otros Tratados Internacionales de los que México forma parte, en su capítulo cinco, artículo 30, plantea que todo plan y programa de estudio de las diversas instituciones educativas con reconocimiento de validez oficial de estudios deben incluir contenidos adecuados al tipo y nivel educativo dentro de ellos se menciona el de “el fomento de la lectura y el uso de los libros, materiales diversos y dispositivos digitales” (LGE, 2019, p. 14).

Por ello podría suponerse que, en toda institución educativa, ya sea pública o privada, fomenta la lectura ya sea a partir de uso de bibliotecas escolares o clubes de lectura.

Además, en su capítulo 10 sugiere que todos los esfuerzos educativos se dirijan al pleno desarrollo del educando, para ello contarán con la participación de los docentes, el Estado, cooperativas entre otros. Y en su artículo 78 se menciona el rol de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para ello:

En el ámbito de sus respectivas competencias, las autoridades educativas desarrollarán actividades de información y orientación para las familias de los educandos en relación con prácticas de crianza enmarcadas en el ejercicio de los valores, los derechos de la niñez buenos hábitos de salud, la importancia de una hidratación saludable, alimentación nutritiva, práctica de la actividad física, disciplina

positiva prevención de la violencia, uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital y otros temas que permitan a madres y padres de familia o tutores, proporcionar una mejora atención a sus hijas, hijos o pupilos. (LGE, 2019, p. 18)

Por otra parte, de acuerdo con el Programa Sectorial de Educación (PSE, 2020) se indica los fines de la lectura y escritura indicando que el desarrollo de estas habilidades ayuda “en la construcción del pensamiento crítico y de nuevas formas de pensar y repensar el mundo más allá de lo inmediato” (p. 206). Por ello espera contar con espacios como bibliotecas, centros comunitarios en los que se promueva estas habilidades a través de estrategias como los debates (PSE, 2020).

Hay que recordar que la educación es importante pues es a través de ella que se construye un nuevo futuro, por lo que es esencial dejar de lado la visión condicional de la misma, es decir que más allá de un requisito, esta nos ofrece experiencias que acompañan a la formación académica y que alimentan el desarrollo del educando, equipándose con las habilidades para su porvenir.

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles, especialmente para las niñas. No obstante, alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela en 2018; cerca de una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas. (Organización de las Naciones Unidas [ONU], s.f., párr. 1)

Como se analiza se está cumpliendo de manera parcial con la educación puesto a que a pesar de que existen más alumnos que cuentan con cierto nivel educativo, no se encuentran preparados y se ve reflejado en los bajos niveles de aprendizaje.

Es aquí donde es necesario tener en cuenta que la presencia de la asignatura de español/lengua materna dentro de la educación básica (nivel de primaria), la cual, de acuerdo con la SEP (2017) plantea:

Que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. (p. 164)

Por lo que, más que adquirir las habilidades de lecto-escritura, en esta asignatura se espera que lleven a la práctica estos conocimientos, de manera que desarrollen nuevos niveles de comprensión, así mismo, mejoren su capacidad de expresión oral y escrita.

2. Diagnóstico educativo

a) Definición de la problemática nodal

Existen pruebas estandarizadas, nacionales e internacionales, que miden el nivel de rendimiento del estudiantado, en las que se puede observar con claridad el panorama educativo en diferentes áreas, como es la lectura. A nivel internacional se emplea la prueba Programme for International Student Assessment (PISA) desarrollada por la OCDE la cual, en su documento *PISA 2018: Insights and Interpretations* menciona que existe una gran cantidad de jóvenes de 15 años, que sobrepasa más de los diez millones, los cuales no son capaces de completar tareas básicas en el área de lectura; a su vez, se puede encontrar que México se sitúa en el nivel dos, de cuatro niveles existentes, lo que significa que las y los

estudiantes muestran algunas capacidades básicas como: discernir la idea principal, la finalidad y la forma de los textos, siempre y cuando estos mantenga una extensión moderada (OCDE, 2018).

Asimismo, en algunos exámenes estandarizados a nivel nacional como es el caso de los datos ofrecidos por el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) publicados en el año 2018, se muestra que en el año 2015 en México solo el 2.6% de las y los estudiantes de sexto grado de primaria, que aplicaron esta prueba, logran alcanzar el nivel cuatro en lectura (logro sobresaliente). Mientras que el 49.5% se ubica en nivel uno, es decir logro insuficiente (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2018). Si se contrasta estos datos con los encontrados en el año 2018 (de la misma prueba), se presentan resultados similares donde el 3% de los estudiantes alcanzan el nivel sobresaliente y el 49% se encuentran en nivel uno. Esto sigue indicando que los estudiantes no cuentan con las habilidades de dominio de este campo formativo (INEE, 2018).

Si bien, estas pruebas tienen como principal función brindar información para la toma de decisiones pertinentes que ayuden a la calidad educativa, se esperaría que los estudiantes muestren un progreso, no obstante, como se analizó con anterioridad a pesar de los años, los datos se siguen presentando de forma similar; mostrando que en México el alumnado no se encuentra totalmente preparados en cuanto a conocimientos y habilidades necesarias de lecto-escritura. Cabe aclarar que estas habilidades no solo se derivan ni dependen de un solo esfuerzo o factor, por ejemplo: el esfuerzo del docente al preparar su sesión de clase, o la cantidad de estudio dedicado por estudiante. “La adquisición de tales destrezas y conocimientos es fruto de numerosas circunstancias familiares, sociales, culturales y escolares” (OCDE s.f., p. 6).

Lo que brinda indicios de que este factor de rendimiento académico no puede ser mérito de un solo sujeto y de ahí que se considere multifactorial, o multicausal. Como alude Limaico-Nieto y Velasco Arellano (2020):

No se puede considerar únicamente el desempeño individual del estudiante sino también los diferentes aspectos que están asociados pueden ser internos y externos, la manera como es influido por el grupo de pares en el aula y dentro del contexto educativo, prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosas o desventajosas en la evaluación y por ende en los resultados del rendimiento académico. (p. 233)

Es importante saber que el nivel de rendimiento (o de aprendizajes) en exámenes estandarizados puede no representar un problema, dado que, reflejan simplemente un número o un nivel, pero lo será si reflexionamos sobre ¿Qué sucederá con el alumnado que no cumple con el nivel deseado? ¿Se encontrarán preparados para enfrentar los retos de la vida cotidiana? ¿Cómo influye no contar con ciertos conocimientos? Debido a que, la producción, comprensión e interpretación de los tipos de textos funciona como herramientas de acceso al conocimiento y, a su vez, a la comunicación de ideas en el ámbito social (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación [LLECE], 2015).

Esto quiere decir que estas habilidades de lecto escritura permitirán al estudiante el acceso a la sociedad, ya que es por medio de la comunicación que se permite su participación dentro de la misma, si no concebimos a estas habilidades como esenciales para la vida es aceptar que no es importante la palabra de los ciudadanos en la sociedad. A su vez, obtener verdaderas habilidades de lectoescritura permiten ir más allá de solo informar y opinar; posibilita conocer el contexto y ser conscientes del mismo, pues el entorno no es estático

influye cada persona de este mundo a través de su discurso, como afirma el autor Freire (1999):

El auténtico acto de leer es un proceso dialéctico que sintetiza la relación existente entre el conocimiento-transformación del mundo y el conocimiento-transformación de nosotros mismos. Leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica (modificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos. (p. 17)

Es elemental olvidar esta concepción simple sobre estas habilidades, y empezar a ver su verdadera esencia como alude Viñas (2015) hay que considerar a estas habilidades como prácticas socioculturales que se encuentran en un continuo desarrollo a lo largo de la vida; De la misma manera nos ayuda a enfrentar cualquier desafío, sea cual sea el contexto en que nos encontremos personal, profesional o familiar.

Además, en la actualidad, es necesario preparar a las y los estudiantes ante los diversos medios y fuentes de información, esto es debido a que, de no hacerlo seguiremos formando a seres crédulos de la información falaz, incapaces de razonar críticamente sobre lo que les rodea, mostrando que no se encuentren preparados para la vida misma. Además de manera general, con relación con el rendimiento, de acuerdo con la OCDE (2016):

El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado. De hecho, la productividad económica pérdida como resultado de malas políticas y prácticas educativas deja a muchos países en un estado permanente de recesión económica. (p. 3)

b) Objetivos

Objetivo general:

Promover la comprensión lectora a partir del uso de la biblioteca escolar como recurso didáctico en sexto grado del nivel primaria.

Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de comprensión lectora de las y los estudiantes.
2. Reconocer el panorama y/o estado de la biblioteca escolar en la institución primaria de origen público.
3. Identificar la influencia de los componentes clave, como los son el contexto familiar y escolar, en el nivel de comprensión lectora.
4. Ejecutar una propuesta de intervención que considere el uso de bibliotecas para promover la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria.

c) Preguntas

Pregunta general:

¿Cómo promover la comprensión lectora a partir del uso de la biblioteca escolar como recurso didáctico en sexto grado del nivel primaria?

Preguntas específicas:

1. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de las y los estudiantes?
2. ¿Cuál es el panorama y/o estado en que se encuentra la biblioteca escolar en la institución primaria de origen público?
3. ¿Cómo influyen los componentes clave, como son el contexto familiar y escolar, en el nivel de comprensión lectora?
4. ¿Cómo ejecutar una propuesta de intervención que considere el uso de bibliotecas para promover la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria?

d) Justificación

Es esencial atender esta problemática educativa, pues, la búsqueda de mejores niveles de aprendizaje (rendimiento académico) ha sido considerada una inquietud en diferentes contextos; “globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas” (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017, por sus siglas en inglés [UIS] UNESCO Institute for Statistics, p. 2).

Por su parte, en México el rendimiento escolar se puede observar a partir de los instrumentos a gran escala, que como se ha señalado con anterioridad, los datos más recientes son los ofrecidos por PLANEA 2018, donde se registran cifras del año 2015 y 2018; para el año 2015 se observa cómo sólo un 2.6% de los estudiantes de sexto grado de primaria, que aplicaron esta prueba, se ubica en un nivel cuatro (logro sobresaliente), mientras que un 49.5% de los estudiantes se sitúan en nivel uno es decir logro insuficiente (INEE, 2018) y a manera de contraste, con relación con los resultados nacionales del año 2018 de dicha prueba, realizada a los estudiantes del mismo nivel y grado, se muestran semejantes donde un 3% de los estudiantes se encuentran en nivel sobresaliente y un 49% se localiza en nivel uno. Esto sigue expresando que casi la mitad de los estudiantes no cuentan con las habilidades de dominio de este campo formativo de lenguaje y comunicación (INEE, 2018). Cabe mencionar que PLANEA es una prueba que se aplica cada 3 años es por ello que se exponen los años 2015 y 2018.

Ante tal panorama es comprensible pensar de manera negativa sobre la educación en México; sin embargo, se considera que se puede llegar a intervenir para atender dichos datos. No obstante; más allá de aludir al rendimiento como un simple nivel de aprendizaje debe alarmar lo que realmente reflejan estos resultados, es decir, estudiantes con poca preparación académica para la vida o la sociedad, en tal caso, con pocas habilidades lectoras.

En la actualidad debido a la gran cantidad de información disponible, es indispensable que la ciudadanía se preocupe y reflexione en torno a los discursos escritos, pues en ellos se ven reflejadas las distintas concepciones del mundo. García-García et al. (2018) sostienen al respecto:

La sociedad actual se caracteriza por interpretar o producir textos y contenidos. El desenvolvimiento dentro del orden social, político, cultural y demás ámbitos se encuentra mediado por la capacidad para utilizar códigos y competencias para manejar el carácter especializado de los conocimientos. En otras palabras, el ejercicio de la comprensión lectora es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo. (p. 158)

Con relación de su relevancia social y pertinencia es importante aludir que este proyecto además de ayudar a la comunidad educativa a encontrar un área de oportunidad para elevar los aprendizajes en el área de lengua materna con relación a las y los alumnos de sexto grado, genera un impacto positivo dado que el lenguaje tiene una función importante en el alumnado, es la herramienta principal para lograr la comunicación, de acuerdo con Burbano (2018) el lenguaje brinda habilidades de comprensión y a su vez de expresión:

Son habilidades fundamentales en la sociedad actual, éstas permiten unas posibilidades de comunicación inmensas. Un buen dominio del lenguaje escrito permite comprender el sentido de lo que se lee y de igual manera transmitir ideas para que los demás puedan comprenderlas. (p. 310)

La comunicación es un elemento necesario para ejercer su palabra y derechos. Por ello este proyecto se considera relevante para el desarrollo pleno del estudiantado de este nivel educativo, se busca brindar los conocimientos y desarrollar habilidades de manera que

en el futuro próximo se comuniquen correctamente, puedan transmitir su sentir ante lo que ocurre en su entorno, permitiendo así su participación en la comunidad.

Además, se espera beneficiar a las instituciones educativas, en el apoyo de aprendizaje en las y los alumnos de sexto grado que deseen participar en este proyecto, brindando a su vez nuevos conocimientos y/o estrategias a los docentes interesados en afrontar esta problemática.

Por último, este proyecto puede proporcionar información que contribuya a la prosperidad y al éxito de una sociedad a partir del nivel primaria ya que de acuerdo con la OCDE (2011) en su publicación *la medición del aprendizaje de los alumnos: Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas*, declara que:

La prosperidad de los países ahora se deriva, en gran medida, de su capital humano, y para alcanzar el éxito en un mundo cambiante, las personas necesitan desarrollar sus conocimientos y habilidades durante toda su vida, empezando por su paso por la educación primaria y secundaria. (p. 3)

Capítulo II: Diseño metodológico

1. Del Diagnóstico Educativo

a) *Técnicas de recolección de datos*

El presente documento refleja un estudio de caso puesto que se busca “investigar la particularidad, la unicidad, del caso singular” (Simons, 2011, p. 20), en este sentido se centra en el nivel de comprensión lectora y factores clave (contexto familiar y escolar) en el estudiantado de sexto grado, quienes pertenecen a una institución primaria de origen público que brinda servicio educativo en el turno vespertino.

Para la recolección de la información se desarrolla un estudio de diseño mixto el cual “es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio” (Hernández et al., 2014, p. 30).

Desde el enfoque cuantitativo se diseñó un total de dos instrumentos: la escala de comprensión lectora y la encuesta sobre componentes clave. Esto con la finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora en que se encuentran las y los estudiantes, así como su relación con los componentes clave como la influencia del contexto familiar y las prácticas educativas que realizan en el espacio de biblioteca para incentivar la lectura.

Para comprender el sentido de la escala de comprensión lectora es importante conceptualizar que “a la hora de asignar un carácter numérico o un símbolo a esa característica que se quiere medir, se suele recurrir a las escalas de medida” (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020, p. 3). Su construcción retomó los aportes teóricos de Molinari (2008) sobre los niveles de procesamiento que plantea en su libro *Introducción a los Modelos Cognitivos de la comprensión del lenguaje* entablando los procesos mentales para la comprensión del lenguaje oral y escrito. Este cuenta con un análisis de fiabilidad de .688 Kuder-Richardson.

La escala es dicotómica, es decir que solo existen dos tipos de respuestas (en este caso respuestas correctas e incorrectas) y se compone de un total de 35 ítems divididos de la siguiente forma:

Tabla 1

Descripción general sobre los ítems de la escala de comprensión lectora

Número de ítems	Tipo de ítem	Descripción
8	Ejercicio oral	Representan un ejercicio oral en el que el estudiante tiene que leer algunas palabras identificando el uso de acentos.
8	Opción múltiple	Aplicación de las palabras anteriormente leídas en una oración.
5	Opción múltiple	La lectura de oraciones e identificación del uso de coma que dan coherencia a la oración.
10	Opción múltiple	Se da lectura a un texto literario y se responde a las preguntas que se refieren al mismo.
4	Ejercicio de relación de columnas	Presentan las posibles palabras desconocidas que el alumno puede o no detectar en el texto leído y refieren al amplio vocabulario del estudiantado.
35		

Nota. Elaboración propia.

A su vez, con el objetivo de identificar los elementos contextuales o factores que influyen en el proceso de comprensión lectora, se aplicó una encuesta de 27 ítems de opción múltiple que considera lo mencionado por Cairney (2018) en su obra Enseñanza de la comprensión lectora. Estos aportes en conjunto con las diversas definiciones de comprensión lectora y lenguaje comunicación ayudaron a la esquematización de categorías y dimensiones para el desarrollo de los instrumentos cuantitativos.

Respecto a los instrumentos cualitativos, se contemplan un total de dos instrumentos; se parte de una entrevista semiestructurada dirigida a informantes claves y un diario de campo.

Respecto a la entrevista, esta consta de un total de 12 preguntas abiertas, donde se analizan aspectos diversos como los *componentes clave* como; la experiencia laboral de los informantes clave y apoyo familiar en actividades académicas; desde el estudiantado se analiza su rol lector, nivel de comprensión lectora y estado académico general; por último, respecto a la biblioteca escolar se cuestiona su organización y uso principal. Para su aplicación se determina un tiempo de entre 10 a 20 minutos de duración y se utiliza un dispositivo móvil (celular) para conservar de manera digital lo recapitulado en la entrevista, a través de la grabación de audio.

La entrevista consiste en la interrogación, esto con el fin de recolectar información del objeto de estudio, dicho de otra forma, refiere a una conversación entre el entrevistador y el entrevistado mediante un instrumento que pondrá en marcha un proceso de preguntas-respuestas, de acuerdo con Balestrini (2006) la entrevista es considerada como “un proceso de comunicación verbal recíproca, con el fin último de recoger informaciones a partir de una finalidad previamente establecida” (p. 154).

Es de importancia señalar que se plantea la técnica de entrevista de tipo semiestructurada debido a que tiene la ventaja de ser más flexible, permiten motivar y ajustar a los participantes que sean entrevistados, así como aclarar términos o ambigüedades que puedan presentarse durante ese diálogo a manera de interrogatorio (Díaz-Bravo et al., 2013).

Por último, se desarrolla un diario el cual se entiende como “notas que regularmente escribe el etnógrafo durante sus estadías en terreno registrando la información y

elaboraciones pertinentes para su investigación. Son notas escritas todos los días, de ahí su nombre de diario” (Restrepo, 2018, p. 64).

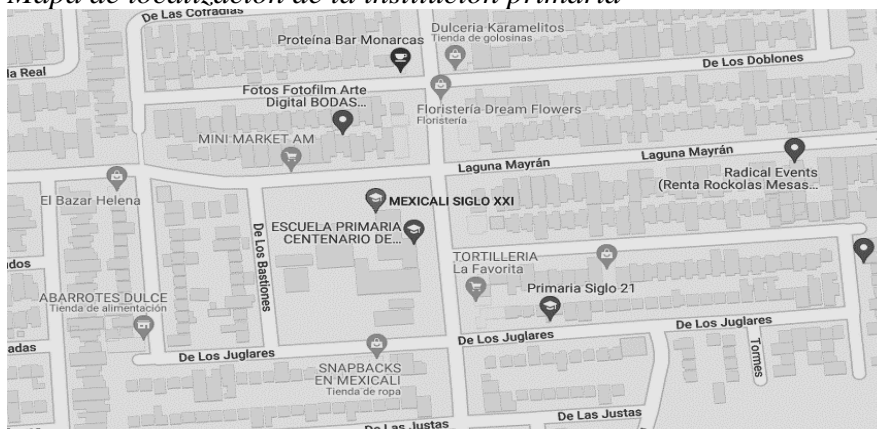
Se considera este instrumento para aprovechar las situaciones particulares del entorno escolar que ayudan a describir y entender la problemática de interés. Por tanto, dicho instrumento ayuda a realizar un registro de estos sucesos que brindan mayor información.

b) Descripción del escenario

Caracterización del centro educativo. El proyecto se realiza en la Escuela Primaria Mexicali Siglo XXI la cual es una institución de origen público que brinda servicio educativo en el turno vespertino, localizada en la colonia Villas del Rey, municipio de Mexicali, Baja California en la zona urbana (véase en la figura 1).

Figura 1

Mapa de localización de la institución primaria



Nota. Esta figura muestra la localización de la institución, información proporcionada por Google Maps.

La escuela primaria tiene una cantidad de 306 alumnos distribuidos en los 12 grupos (dos de cada grado). Para la atención del total de estudiantes y la comunidad escolar, la institución cuenta con servicios públicos de: energía eléctrica, servicio de agua de la red pública y drenaje, servicio a internet y teléfono. Igualmente, cuenta señalamientos de seguridad como: rutas de evacuación, salidas de emergencias y zonas de seguridad.

En cuanto al desempeño académico se distingue que el nivel de aprendizaje ha disminuido presentando así rezago educativo en las y los estudiantes, siendo las asignaturas de español y matemáticas las de mayor impacto en esta situación; esto último como resultado de los escenarios de enseñanza a distancia derivados, a su vez, de los efectos de la pandemia por COVID-19 (comunicación personal, 1 de marzo del 2022).

Tabla 2

Número de instalaciones y sus respectivas características

Instalaciones		
Número de áreas y/o espacios	Áreas y/o Espacios	Características específicas
12	Aulas	Cada aula mide 5 x 6 metros, en la mayoría de las aulas existen aproximadamente de entre 20 a 25 mesabancos, junto con una silla y una mesa de escritorio para maestros.
2	Áreas deportivas	Cancha de Basquetbol: es de concreto y cuenta con tejabán laminado. Cancha de fútbol: cuenta con pasto sintético y dos porterías.
2	Baños	Los baños de hombres: cuentan con 4 sanitarios, 2 mingitorios y 2 lavamanos; Los baños de mujeres: cuenta con 6 sanitarios y 2 lavamanos).
1	Estacionamiento	Con escuadrón vial disponible para un máximo de 20 automóviles.
2	Direcciones	1 para turno escolar (matutino y vespertino)
1	Biblioteca o salón de uso múltiples	Se utiliza para usos múltiples, desde área de atención especial o sesiones para padres y madres de familia. Cuenta con dos mesas con cuatro a cinco sillas en cada uno, gran variedad de libros colocados alrededor del aula mediante el uso de repisas.
1	Comparativa y área de comedor	Cuenta con seis mesas con cinco sillas cada una.
El espacio total de la escuela es de 4 mil 900 metros cuadrados.		

Nota. Elaboración propia; Esta tabla muestra el número de instalaciones con que cuenta la institución educativa y se describen los detalles observados de cada instalación. El registro del espacio total fue proporcionado por el director de la institución.

Historia y creación de la institución. La Escuela Primaria Mexicali Siglo XXI inicia brindado servicio educativo el 17 de octubre de 1999, cabe subrayar que en este año aún no se establecía en el presente espacio y/o terreno, puesto a que comenzaron instaurándose desde

casas Infonavit. Dentro de los docentes que destacan en este proceso se encuentran: el profesor Álvaro Verdugo Romero y Miguel Gamiño Gallo (fundadores) ellos emprendieron la idea de contar con un espacio educativo en la comunidad, esto debido a que notaron una necesidad que refería a la falta de una institución escolar cerca del fraccionamiento Villas del Rey. Eligieron el nivel de primaria debido a que la mayoría de los maestros que daban clases, se les facilitaba este nivel y se encontraban preparados para ello, además, en esos años, no había una institución de nivel primaria cerca del fraccionamiento, la escuela más cercana era la república de Venezuela calzada Héctor Terán Terán. Fue necesario tiempo y esfuerzo de gestión para lograr localizarse en la vigente ubicación. Con normalidad todos los fraccionamientos deben donar un espacio para abrir una institución escolar, pero el terreno que eligieron originalmente debía ser donado para una iglesia, no obstante, logran su cometido y así es como empieza su construcción. Iniciaron con seis salones de madera, actualmente solo dos de estos son los que se siguen utilizando (la cafetería y biblioteca). Aproximadamente en el año 2002, se empezaron a construir las primeras aulas; se abren 12 salones contando con su respectiva plantilla académica (un total de 12 maestros, uno para cada grupo) para este año la institución era reconocida como: escuela Villa del Rey Nueva Creación; sin embargo, en el año 2007 u 2008, aproximadamente, deciden nombrarse *Centenario de Mexicali*, para el turno matutino; y Escuela primaria Mexicali siglo XXI, para el vespertino. En aquel momento se encontraba la directora Rebeca Bazán Muños, quien fue de las primeras directoras en esta institución, junto con el subdirector José Luis Aguirre Aguilar. Debido al terremoto del 4 de abril del año 2010 vuelven a abrir salones de madera (solo para el estudiantado de sexto año) dado que sus aulas eran inaccesibles en vista de los daños que sufrió la infraestructura. Pesa a lo desalentador que suena este suceso, es parte crucial de su historia ya que permitió remodelar la institución abriendo dos direcciones que

hasta hoy siguen en uso, una para cada turno (matutino y vespertino), así como también se agrega la cancha de básquetbol con tejaban y de fútbol con el pasto sintético (comunicación personal, 1 de marzo del 2022).

c) Participantes

Para el desarrollo y aplicación de los instrumentos cualitativos participa el siguiente personal académico de la institución primaria pública del turno vespertino:

- a) Dos docentes titulares correspondientes a los grupos de atención (sexto A y sexto B) de los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023 (uno de cada ciclo),
- b) asesora técnica pedagógica,
- c) director general y
- d) docente encargada de biblioteca escolar (véase tabla 3).

De manera general se puede describir que los informantes clave presentan una experiencia laboral en educación primaria de entre los 4 y 24 años de servicio, con estudios en educación.

Por su parte, desde el enfoque cuantitativo se evalúa a un total de 37 estudiantes de los cuales 14 de ellos pertenecen al sexto B del ciclo escolar 2021-2022 y 23 pertenecen al grupo de sexto A del ciclo escolar 2022-2023. Todos ellos caracterizados por tener una edad de 11 a 12 años. Su selección es resultado de un muestreo por conveniencia:

Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden

voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. (Hernández y Carpio, 2019, p. 78)

Tabla 3

Instrumentos y participantes para el análisis de necesidades

Enfoque	Instrumento	Número de participantes	Descripción del participante
Cualitativo	Entrevista	2	Docentes titulares
		1	Asesora técnica pedagógica
		1	Director general
		1	Maestra encargada de biblioteca escolar
	Diario de campo		
Cuantitativo	Encuesta sobre componentes clave	37	14 estudiantes de sexto B
	Escala de comprensión lectora		23 estudiantes de sexto A

Nota. Elaboración propia.

d) Procedimiento

Diseño y aplicación de instrumentos. Anterior a la aplicación de las diversas técnicas de recolección de datos, se partió de un proceso de diseño y validación por expertos. Dicho procedimiento inició desde el estudio del fundamento teórico con el propósito principal de establecer categorías de análisis para la posterior construcción de las diversas técnicas. Esto a través de un esquema teórico metodológico o bien una matriz de operacionalización del instrumento.

La finalidad de estas primeras etapas es examinar la coherencia y/o conexión entre los elementos de estudio como el título, objetivos y dimensiones. Posterior a esta fase de análisis y esquematización se prosiguió al diseño de ítems con una duración de 2 a 4 semanas

para ambos instrumentos (cuantitativos y cualitativos); una vez finalizada se dio inicio al proceso de validación, que comenzó con el contacto a expertos con experiencia en el área a la que se dirigen los instrumentos, esta fase tuvo una extensión de una semana puesto a que, al contactar a los expertos se brindaba información del proceso para que, el especialista reconociera sus funciones y finalmente se identificara su interés y consentimiento de participación; al obtener una respuesta positiva se registraban algunos de sus datos como su nombre, experiencia en el área y correo electrónico, todo ello para llevar un control y seguir en comunicación.

Se reunieron en total ocho expertos del área educativa en los niveles de educación primaria y educación superior, de los cuales en su mayoría cuenta una formación académica de nivel licenciatura o maestría, con experiencia laboral de entre 4 a 40 años en su especialidad.

Gracias a la participación de estos especialistas se clarificaron los instrumentos y ayudó a establecer el diseño final de los mismos.

Cabe mencionar que, simultáneamente a las fases de diseño de ítems y validación del instrumento se logró trabajar con el formato de práctica académica (véase en apéndice A) que tiene como principal función solicitar la colaboración de la institución educativa, así como también informar sobre las finalidades del presente proyecto de intervención; sin embargo, es importante resaltar que, antes de realizar la entrega de dicho documento, ya se había realizado un primer acercamiento informal a la institución con el objetivo de entablar una conversación cordial con los directivos para conocer el estado y disposición en que se encuentra la escuela primaria para ejecutar las diversas actividades planteadas, esta acción se realizó con fecha del 1ro de marzo del 2022. El primer contacto permitió, a su vez, registrar

información que enriquece la descripción del contexto y ayudaría al diseño de las cartas de consentimiento informado y el formato de prácticas antes mencionado.

Fue así como, para el 6 de abril del 2022, se entregó el formato de práctica al director general de la institución con el propósito de obtener su consentimiento de manera formal; al mismo tiempo se aprovechó la visita para dar detalles sobre los instrumentos que, en ese momento, se encontraban en validación, e informar sobre la fecha tentativa de aplicación de los mismos para el desarrollo del diagnóstico educativo.

Es importante destacar que la aplicación de estos instrumentos se produjo en dos momentos: el primero de ellos, se efectuó en los días del 18 al 31 de mayo del 2022 a un total de 14 participantes (38%) del ciclo escolar 2021-2022; mientras que el segundo momento, se cumplió en las fechas del 30 de agosto al 12 de septiembre del 2022, donde colaboró el resto de la muestra por conveniencia, es decir los 23 integrantes del alumnado (62%) pertenecientes al ciclo escolar 2022-2021.

De igual manera, la aplicación de la guía de entrevista se puede dividir en los lapsos de ejecución:

1. Del 18 de mayo al 19 de mayo del 2022 se entrevistó a la docente titular del grupo de sexto B ciclo 2021-2022, a la asesora técnica pedagógica, a la encargada de biblioteca escolar y al director general de la institución.

2. Por su parte el 12 de septiembre del 2022 se entrevistó a la docente titular del grupo de sexto A del ciclo escolar 2022-2023.

Esto en consecuencia del egreso de estudiantes de sexto B, y por tanto se tuvo que realizar una segunda aplicación de instrumentos (cuantitativos y cualitativos) para corroborar la situación del nuevo grupo de atención, perteneciente al ciclo escolar 2022-2023 (sexto A), junto con la docente titular a cargo del mismo.

Del registro y organización de datos. Para el análisis de datos cualitativos se utilizó el software de Atlas-ti con el fin de iniciar el proceso de codificación, que ayuda en la reducción de datos a partir del uso códigos los cuales marcan los párrafos o frases que refieren a una unidad (Urbano, 2016). Para ello se parte de un enfoque inductivo puesto se examinan las unidades de análisis considerando las particularidades del contexto y discursos, de manera que los códigos surjan de los propios datos.

Se analizaron los registros de los diarios de campo y un total de cinco entrevistas derivadas de los siguientes informantes clave: dos docentes titulares de sexto grado, el director general, la asesora técnica pedagógica y la maestra encargada de la biblioteca escolar.

De esta manera se identificaron un total de 15 códigos los cuales se definen en el siguiente listado:

1. *Acceso a biblioteca escolar:* reconoce los mecanismos y/o procedimientos que son necesarios para que el alumnado ingrese al espacio de biblioteca escolar.
2. *Acceso a los acervos de lectura:* considera las diferentes estrategias que utilizan las y los estudiantes para acceder a un libro físico ya sea en biblioteca escolar o biblioteca en el aula.
3. *Actividades para la selección y adquisición de acervo:* se refiere a las actividades administrativas que permiten la adquisición de nuevos libros físicos para optimizar el espacio de la biblioteca.
4. *Apoyo familiar:* Registra la atención de los padres de familia a la educación de sus hijos de acuerdo con la opinión de los informantes clave y lo observado en la institución.

5. *Comprensión lectora:* identifica los datos que reflejan un nivel de comprensión o responden a las capacidades y saberes sobre la lectura.
6. *Contexto familiar:* Estudia el ambiente familiar del estudiante desde las actitudes y características de los padres de familia dentro y fuera de la institución escolar, que influyen en el estado emocional, educativo y de salud en las y los estudiantes.
7. *Desempeño académico del estudiantado:* Identifica el rendimiento escolar a través
8. *Promoción lectora:* Actividades que se realizan en la institución para acercar al estudiantado a la lectura.
9. *Función de personal encargado de biblioteca escolar:* identifica aquellas actividades que debe realizar el personal encargado de la biblioteca escolar, como parte de sus responsabilidades laborales.
10. *Hábito lector en el estudiantado:* Conductas o acciones sistemáticas de lectura y evalúa el impacto que puede tener en el alumnado desde la perspectiva de los informantes clave.
11. *Recursos académicos dentro de biblioteca escolar:* El código ayuda a distinguir aquellos datos en el que se aprecie el material físico/académico con los que cuenta la biblioteca escolar para su funcionamiento.
12. *Relación docente-tutor:* Identifica la cercanía docente-padre de familia y el aprovechamiento de los medios de comunicación para la atención educativa del estudiantado.
13. *Relevancia de una planeación y estrategias de trabajo:* menciona la importancia de organizar actividades atractivas y/o motivantes para el alumnado, a través de un plan de trabajo definido.

14. *Rol lector*: Identifica las actitudes del alumnado hacia la lectura desde la experiencia de los informantes clave.

15. *Uso de biblioteca escolar*: se identifican las actividades que se realizan en el espacio educativo de la biblioteca escolar y sus efectos.

Estos aparecen en mayor o menor medida dentro de los discursos de los informantes clave y los registros del diario de campo hallándose repetidamente (véase en figura 2).

Figura 2

Número de aparición de los códigos en el registro de entrevistas y diarios de campo



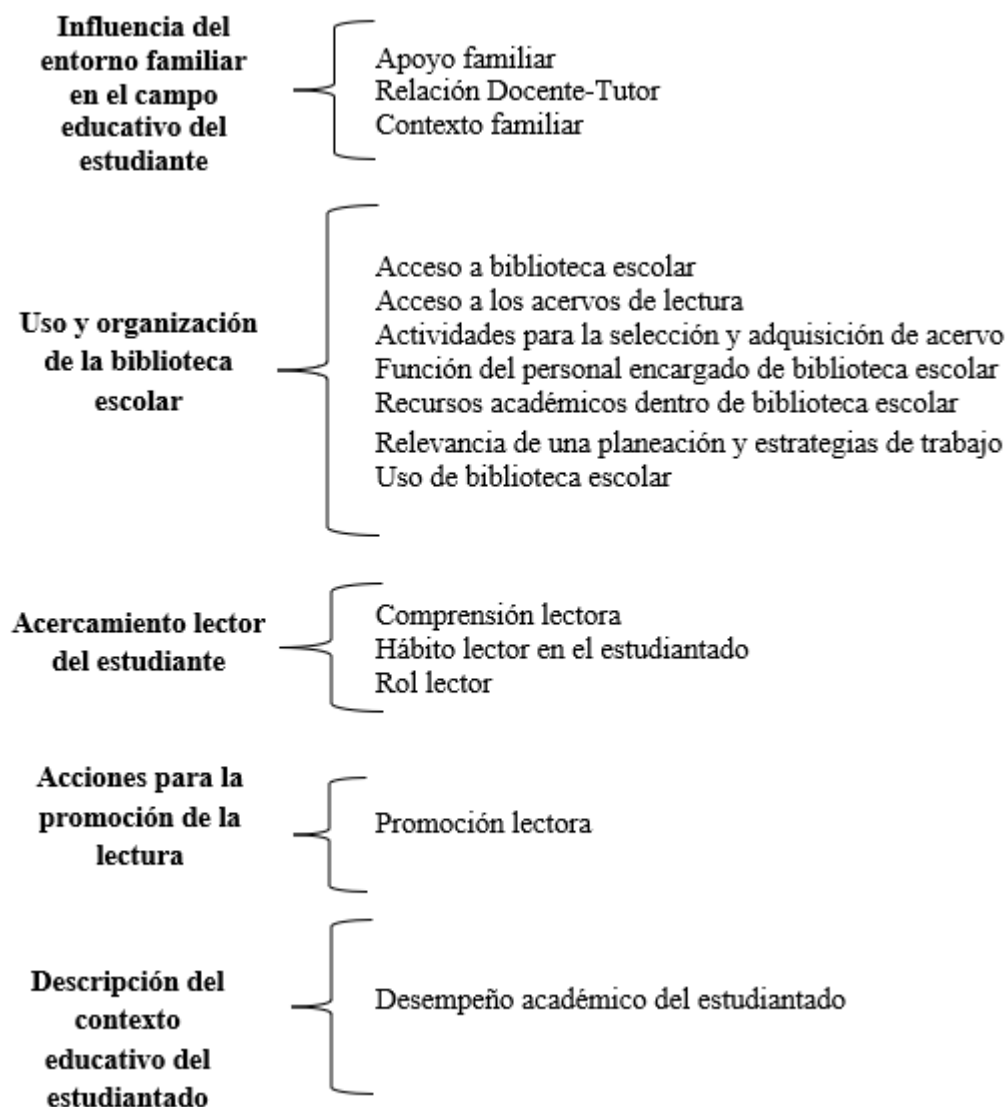
Nota. Elaboración propia. En la figura se muestra la frecuencia en que se presentan los códigos registrados.

Una vez etiquetados los datos se continúa con la categorización la cual se entiende como:

“una operación que tiene la particularidad de agrupar o clasificar conceptualmente un conjunto de elementos (datos o códigos) que reúnen o comparte un significado, por tanto, es concebida en un nivel de abstracción superior que está más próxima a un nivel relacional conceptual, que a un nivel de datos brutos” (Chacón, 2004, p. 7).

Es decir que será necesaria una reorganización de los 15 códigos en cinco categorías (véase en figura 3).

Figura 3
Relación jerárquica de los códigos y categorías



Nota. Elaboración propia.

Por su parte con relación con los datos cuantitativos se considera el uso del software Statistical Package for the Social Science (SPSS) el cual, de acuerdo con Rivadeneira et al. (2020), brinda la posibilidad de realizar cuatro tareas principales las cuales refieren a

conservar, transformar y analizar datos por medio de bases de datos, así como presenta comandos adicionales para controlar y obtener información específica dentro del SPSS.

Dentro de este se desarrolla un análisis estadístico descriptivo con la finalidad de identificar las posiciones, distribución y tendencia de los datos registrados. Para ello se generaron nuevas variables, una de ellas responde al total o nivel de comprensión lectora y, por su parte, los casos específicos por categoría.

Consideraciones éticas. Un aspecto central en toda investigación son las consideraciones éticas, de acuerdo con Espinoza (2019):

los científicos tienen la responsabilidad de informar acerca de lo encontrado en su diario trabajo como buscadores de la verdad, no solo como satisfacción por el logro alcanzado, sino para que ese conocimiento encontrado pueda ser aplicado para mejorar la calidad de vida de los pacientes en el caso de la investigación médica. Es por eso que, en este sentido, la ética debe ser la piedra angular, no sólo de la investigación científica, sino también de la publicación. (párr. 6)

Desde esta postura, el investigador debe estar consciente del posible impacto que tiene cada una de sus acciones antes, durante y después del estudio.

Por consiguiente, para atender la posible situación del plagio académico el presente documento utiliza un formato especial que permite dar crédito a los autores de las fuentes utilizadas, esto refiere al formato de American Psychological Association (APA). Por otro lado, se espera que los resultados que se obtengan de la aplicación de instrumentos sean los más apegados a la realidad educativa de la institución escolar de forma que se empleen como base en la ejecución de la propuesta de intervención buscando efectos significativos para la comunidad escolar, de ahí que se desarrolle un compromiso por la situación que se ocupa,

todo ello para atender las posibles condiciones de fabricación y falsificación de datos, pero adicionalmente a ello:

La ética en la investigación es un área que debe tomar en consideración la participación de sujetos en diversos espacios del conocimiento. Por tanto, se presentan una serie de dilemas sobre las cuestiones éticas en las actuaciones que realizan los investigadores al momento de abordar a individuos de diferentes contextos. (Paz, 2018, p. 46)

Por ende, para la aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos se entregó una carta de consentimiento informado (véase en apéndice B, C y D) en la que se detalla lo siguiente:

- a) Título del trabajo terminal,
- b) Se presentan los propósitos generales,
- c) Se advierte que la participación es voluntaria y no requiere de ningún riesgo,
- d) Se advierte que la información y/o datos personales obtenidos en el desarrollo de estudio serán confidenciales y se utilizarán de forma responsable, para fines exclusivamente académicos y
- e) Se hace registro de los encargados y/o encargadas del proyecto con sus respectivos correos de contacto.

Cabe resaltar que se diseñaron 3 cartas de consentimiento: una para los tutores, madres y padres de familia, una para estudiantes y una para personal académico (como docentes, directores y bibliotecaria). Esto debido a que se adecua el formato y contenido contemplando las características de los posibles destinatarios a los que se dirige (como su edad y experiencia).

e) Análisis de datos

Análisis cualitativo. En el siguiente apartado se presenta el análisis de los datos cualitativos donde se identifican cinco categorías que derivan de la aplicación de guías de entrevista y el diario de campo.

Influencia del entorno familiar en el campo educativo del estudiantado. Es indudable que al reflexionar sobre los factores clave para el buen desempeño educativo del alumnado se remita al entorno familiar. Este factor es causal en diversas situaciones del aprendizaje, para ello en esta categoría se estudia la influencia del entorno familiar desde los códigos de apoyo familiar hacia la educación del estudiantado, la relación tutor-docente y finalmente el contexto familiar esto debido a que Castillo et al. (2019) menciona que:

Quando existen factores familiares y escolares que facilitan la superación de estos problemas conductuales y de aprendizaje, se convierten en un apoyo para los niños; mientras que cuando se limitan las posibilidades de una intervención ajustada, es mucho más probable que dichos problemas se mantengan por mayor tiempo o que adquieran mayor severidad. (p. 127)

Por tanto, si entendemos que uno de los “problemas educativos” refiere a las habilidades de lectura, como lo es el alcance de una comprensión lectora, es claro que se necesita contemplar a este grupo social para el apoyo y/o seguimiento en los diversos planes y estrategias que se establecen en la institución dirigido al desarrollo de capacidades de esta índole, ante ello Ochoa (2021) destaca que

los padres de familia desempeñan un papel indiscutible en el proceso lector de los estudiantes (...) y más aún cuando la lectura en la edad infantil es tan importante y gratificante para el verdadero aprendizaje y conocimiento de la cultura y contexto del mismo educando. (p. 35)

Es así como, de acuerdo con los discursos de los informantes clave, se pueden observar diversos casos:

De manera general, es decir a nivel institucional, los informantes clave destacan que, se percibe apoyo por parte de las familias, sin embargo, se hayan casos específicos en los que se requiere una mayor atención como en los casos de bajo desempeño académico.

En cuanto a la distinción de los grupos de sexto grado pertenecientes a los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023 se distinguen dos situaciones:

1. El primer caso refleja un grupo de estudiantes con falta de apoyo familiar.
2. El segundo representa al grupo de estudiantes con un mayor apoyo familiar y acercamiento educativo derivado de la presión que sienten al ver que sus hijos e hijas se encuentran en el último grado del nivel primaria para la inserción de la educación secundaria.

Todo ello reflejado en los discursos de los docentes entrevistados cuando se alude al apoyo familiar en el grupo del sexto grado del ciclo 2021-2022:

“Nulo, en este ciclo escolar nulo, no cuento con ese apoyo, ni los niños”

(Informante 1, comunicación personal, 18 de mayo del 2022).

En el caso del grupo de sexto grado del ciclo escolar 2022-2023 se destaca que:

en este nivel, en sexto grado, los papás como que ya se sienten presionados que sus hijos ya van a otro nivel con más exigencia entonces lo que no hicieron en otros ciclos, lo quieren hacer ahora, y si, si están [apoyando]. (informante 5,

comunicación personal, 12 de agosto, 2022).

Ahora bien, no se puede asegurar en su totalidad que este sea un factor único y definitivo para el impacto en el acercamiento lector del estudiantado, sin embargo, existen discursos dentro de las entrevistas por los informantes clave que señalan la relación entre

familia y acercamiento lector. Por lo que habrá que reconocer, por un lado, las características generales del contexto familiar, ya que cada familia es una nueva visión del mundo. Al respecto, Izquierdo-Rus et al. (2019) declara que “asociados a las características del contexto económico y cultural familiar se encuentran los estilos de vida, los aspectos funcionales de la familia y las actitudes, actividades y relaciones que se dan entre sus miembros” (p. 159). Como se observa a continuación al referir sobre interés lector de las y los estudiantes:

Principalmente no hay interés de los padres, veo muchos niños que están solos, todo el día solos, tengo alumnos aquí que llegan sin desayunar o recién levantados, y es el turno vespertino, y al momento de preguntarles '¿Quién está contigo en tu casa?' [nadie] '¿Quién te hizo desayuno?', yo, yo, yo, yo', entonces no, hay mucho [apoyo familiar]. Hay muchas situaciones difíciles en este grupo, vaya, no tienen, no cuentan con el apoyo de sus papás y pues mamás. (Informante 1, comunicación personal, 18 de mayo del 2022)

Tiene que ver mucho su contexto, en este grupo [del ciclo escolar 2022-2023] sus papás son personas; la mayoría son personas preparadas (...) No digo que las personas que no estén preparadas académicamente no incentiven a sus hijos, pero hay veces que están tan sumergidos en el trabajo en jornadas más extensas que pierden ese incentivo y hay que sembrar esa inquietud en los niños [en el acercamiento lector]. (Informante 5, comunicación personal, 12 de agosto, 2022)

Por lo que entender a la familia como factor y/o elemento del acercamiento lector se debe contemplar que, este grupo funge como un espejo de aprendizaje, los hábitos realizados o vistos en sus familiares son reproducidos y por tanto facilitaría que los sujetos pertenecientes al núcleo familiar practiquen la lectura.

Un entorno familiar estimulante en relación con los hábitos lectores repercute positivamente en el desarrollo del alumnado: este ambiente positivo se observa en las familias donde la lectura tiene un valor importante, se narran cuentos a los niños, se dispone de un espacio en la vivienda para el estudio y existen recursos lectores (presencia de libros en los hogares, diccionarios o revistas). (Izquierdo-Rus et al., 2019, p. 161)

Por otro lado, como tutor, padre o madre de familia, ser parte del proceso educativo del estudiantado no solo implica el establecimiento de una imagen ejemplar de seguimiento, puesto que como se mencionaba anteriormente el apoyo educativo necesita también de una relación positiva con él o la docente a cargo, ante ello Escalante (2020) menciona que:

las relaciones de calidad entre docentes y padres de familia constituyen dos entornos que potencializan las habilidades sociales de los alumnos al estar inmersos y participativos en las actividades, canales de comunicación y preocupación de los entornos en los que están involucrados. (p. 180)

Por ello es recomendable siempre mantener una relación docente-tutorado mediante una comunicación recíproca, es decir que son necesarios los “mecanismos y formas en las que los docentes y padres de familia construyen vínculos e intercambian información sobre diversos temas escolares de manera bidireccional” (Escalante, 2020, p. 184), de tal modo que exista una retroalimentación en ambas direcciones, de docente a familia, como de familia a docente. En este sentido, y si se compara la relación familia-docente por medio de la comunicación y cercanía, se pueden destacar dos resultados en los grupos participantes; por un lado, se identifica una falta de relación con el tutor o familiar a cargo, pese a sus esfuerzos de acercamiento (caso del ciclo escolar 2021-2022) y por el otro, un docente que

mantiene un fácil y amplio acercamiento con los tutores, padres y madres de familia (ciclo escolar 2022-2023):

“Los papás estaban en el grupo y si miraban los mensajes, y si, todos los días o les marque y no me contestaron, pues a mí se me hace que ni querían, no quieren dar el apoyo” (Informante 1, comunicación personal, 18 de mayo, 2022).

Pero si veo un niño con ciertas características, un niño con ciertas situaciones emocionales ante el grupo, levanto el teléfono yo no titubeo, levanto el teléfono y ¿qué está pasando? ¿por qué no viene? ¿por qué no esto? Ya platicué con la mamá de ----- ya me habló, ya me contestó y ya platicamos ahí es cuestión de salud lo que tienen ellas y por eso no se ha presentado [a clase] entonces sí, sí es muy importante. (Informante 5, comunicación personal, 12 de agosto, 2022)

Uso y organización de la biblioteca escolar. Desde el contexto escolar y con objetivo de incentivar el desarrollo lector, es esencial el espacio de biblioteca escolar, no obstante, la existencia de la misma no asegura su uso y/o aprovechamiento, es por ello que en la presente categoría se indaga sobre su uso y organización a través de siete códigos: acceso a biblioteca escolar, acceso a los acervos de lectura, actividades para la selección y adquisición de acervo, función del personal encargado de biblioteca, recursos académicos dentro de biblioteca escolar, relevancia de una planeación y estrategias de trabajo, y finalmente uso de biblioteca escolar.

Para el correcto funcionamiento de una biblioteca escolar se necesita de una serie de requisitos, estos aspectos refieren a la manera en que se organiza y con ellos se puede responder a ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? y ¿Con qué? se coordina este espacio educativo.

Desde la realidad educativa que se vive en la institución se destaca que a pesar de que la biblioteca escolar se escribe como un lugar para el desarrollo lector, actualmente se

utiliza para cumplir con otros objetivos como la atención del rezago educativo y/o como comedor escolar.

“Ahí se ponen las señoras del comedor y también ahí se atienden alumnos con rezagos muy marcados” (informante 1, comunicación personal, 18 de mayo del 2022).

“Actualmente con los niños que tienen un lento aprendizaje, vuelvo a lo mismo nuevamente con la pandemia, estoy trabajando con los niños de primero, segundo, tercero y cuarto” (informante 4, comunicación personal, 19 de mayo del 2022).

“se encontraban en biblioteca, pero cuando fui se encontraban comiendo en la misma y me invitaron, pero tenía que irme” (registro de diario de campo, observación personal, 1 de septiembre del 2022).

Por tanto, se requiere de un proceso de planificación de este espacio educativo. En principio se necesita de la relación y coordinación de los diversos actores educativos y en específico se necesita de un personal de biblioteca escolar responsable y comprometido con sus funciones como se expone la SEP (2010):

sin importar qué tan bien instalada esté la biblioteca, no funcionará como es debido y se convertirá en el 'calabozo de libros'. En otras palabras, a cargo de una biblioteca escolar no puede asignarse un docente con poco interés o compromiso. El maestro que ocupe esta posición debe tener un perfil a favor del proyecto educativo de la escuela. (p. 23)

A su vez refiere a las *funciones* de un bibliotecario escolar de acuerdo al Manual para el maestro bibliotecario el Comité de la Biblioteca Escolar de la SEP (2010) donde se describe que el docente bibliotecario debe cumplir con: la organización del acervo, establecer un vínculo entre la biblioteca del aula y los de la biblioteca escolar, ambientar el

espacio, diseñar materiales para la difusión de este espacio de manera que se anime al uso y préstamo de libros, estar al tanto de las consultas de los usuarios e incentivar a la investigación tanto al estudiantado como a los docentes, organizar visitas en las que se brinden cursos de inducción a los usuarios, elaborar listados bibliográficos, planificar actividades de voluntariado o servicio en las que puedan participar grupos de amigos o padres, finalmente se plantea el uso de las TIC para la búsqueda, análisis y procesamiento.

Pese a ello, y debido a que este espacio se utiliza con otros objetivos, se puede observar en la siguiente comunicación cómo este papel desarrolla actividades diferentes a las anteriormente señaladas por la SEP (2010):

Me pongo con los niños a estar trabajando con ellos, a explicarles mejor a estarles guiando donde deben de escribir estarlos guiando en lo que dicen las palabras, cómo escribir, asesoro también aparte con niños por grupos, que viene siendo la lectura y la escritura, y en el caso de niños especiales también estuve trabajando, pues trabajo todavía con ellos (toma un tiempo para pensar). Y pues en el apoyo con los maestros (informante 4, comunicación personal 19 de mayo del 2022).

Es así que desde esta perspectiva se responde a la pregunta de ¿quién y qué se realiza en el espacio de biblioteca escolar? Pero, por otra parte, también habrá que cuestionarnos el recurso disponible con el que cuenta la biblioteca para su manejo.

Es posible que cada institución educativa decida equipar, o no, el espacio de biblioteca escolar y se escojan las acciones más convenientes de acuerdo a sus características y posibilidades. Es así que para el presente estudio de caso se encontró que la biblioteca escolar se equipa con libros físicos mediante una estrategia de donación en la que participan diversos actores educativos sin fines de lucro.

Se utiliza diversos recursos como es donativo, tanto de padres de familia, estudiantes, empresas por parte del sistema educativo el hecho de que influya que tengamos acervos literarios, entonces en este caso, donde se tendría que valorar ¿Qué tantos recursos no? ¿Con qué tantos recursos contamos? Pues sería eso realizar un registro y solicitar el apoyo a los padres de familia para que nos brinden a su vez mayor cantidad de libros. (informante 4, comunicación personal 19 de mayo del 2022).

Como se contempla en la comunicación personal anterior, puesto que existe una estrategia para la adquisición de acervo, hace falta delimitar la selección de los mismos. Rueda (2016) presenta algunos criterios para la selección de los materiales, empezando por utilidad, es decir que se debe asegurar que el acervo físico seleccionado vaya a ser usado por el personal docente y alumnado; para ello se pueden considerar los contenidos curriculares de manera que se seleccionen aquellos libros que aporten en la formación académica, por otro lado se encuentra el criterio de interés del alumno y del profesorado, los cuales puede averiguarse mediante instrumentos cuantitativos como encuestas o cuestionarios, y finalmente el criterio de adecuación indica que es importante verificar la edad y el nivel de aprendizaje de los usuarios.

Todo esto último se realiza en cuanto al acervo de libros físico, pero, además, dentro de este espacio educativo es necesario la presencia de otros recursos académicos, por tal razón, para hablar de los recursos académicos dentro de la biblioteca escolar se debe recordar que la SEP (2015) en el documento Orientaciones para el uso de Bibliotecas Escolares argumenta que el buen uso de las bibliotecas escolares depende del reforzamiento que se les den a estos espacios. De manera similar Mekis y Anwander (2018) señalan que la biblioteca es una herramienta escolar que permite la innovación y el acercamiento a la

comunidad. Por lo que se necesita de una administración, tanto en recursos humanos y materiales:

Precisa espacios amplios, mobiliario atractivo y adaptado, equipamiento actualizado y suficiente: los mejores de toda la escuela. Contará con presupuesto propio para mantener en forma adecuada los fondos de la colección (que incorporan juegos y materiales de muy distinta índole); pero, especialmente necesita profesionales de la educación que crean en ella cualificados para desarrollar las funciones que les corresponden y con un gran interés por el papel educativo de la biblioteca y su función democratizadora y compensadora de desigualdades. (Mekis y Anwander, 2018, p. 7)

A partir de estas premisas encontramos que, desde la perspectiva de la mayoría de los informantes clave si existen materiales físicos acomodados y organizados dentro de bibliotecaria escolar, pero existen limitaciones para el buen uso de los mismos como la verdadera utilidad que se le da a este espacio educativo y la falta de inventario como se ven en las siguientes citas de comunicación personal:

“Si vi que hay gran variedad está bien organizada la maestra, pero en sí no se usa para lo que está, para lo que es pues [no presenta un impacto]” (informante 1, comunicación personal, 18 de mayo, 2022).

Considero que, si hay suficientes, sin embargo, quizás para los diversos grupos o las diversas edades quizás sería valorar o hacer un pequeño, un pequeño inventario quizás de los libros que se encuentran disponibles para las diferentes etapas. Así es, por ejemplo, sé que existen libros desde los alumnos más pequeñitos que es de primer año en adelante, pero el contenido es grande, es abundante, pero, si

tendríamos que valorar eso ¿no?, que tantos recursos literarios contamos para el grupo de sexto grado. (informante 3, Comunicación personal, 18 de mayo del 2022)

“Pues me falta el cañón, me falta lo que viene siendo la bocina, pero eso pues yo lo utilizo con mí, pero sería más, me falta más el cañón” (informante 4, comunicación personal 19 de mayo del 2022).

A pesar de toda la información anterior existen discursos antagónicos acerca del acceso de la biblioteca escolar, por un lado, hay quienes afirman que sí existen horarios para acceder a la biblioteca escolar y otros que niegan este hecho.

No de mi parte para que yo pueda ir así no porque está ocupado, está ocupado con los niños, no nada más de este grupo, yo le mande dos, pero hay otros niños que también, otros grados y otros grupos en los que también. (informante 1, comunicación personal, 18 de mayo, 2022)

“No, no se maneja, bueno si los coordino y se maneja con un horario y se les entrega a los maestros” (informante 4, comunicación personal 19 de mayo del 2022).

Rueda (2016) declara que el acceso a biblioteca se puede brindar mediante diversos horarios, dirigidos a los grados educativos, para consulta de usuarios y préstamos. Además, resalta que todos los grupos deben tener al menos una hora de biblioteca, pero también se deben reservar tiempos para el personal encargado del espacio con el fin de desarrollar tareas bibliotecarias.

Y en específico aclara que, en cuanto al préstamo de libros:

no se permitirá en ningún caso si el centro trabaja habitualmente con una metodología en que el empleo de la biblioteca y de sus materiales (metodología que

parte de la investigación) sea la base del trabajo diario. Cada colegio debe estudiar si es posible el préstamo y si dificulta o no el trabajo de las aulas. (p. 85)

Por otra parte, Rueda (2016) indica que se puede acceder a los libros físicos siempre y cuando la biblioteca se encuentra lista y organizada, es ahí cuando el usuario puede llevarse libros de su elección a casa, esto de acuerdo a la normativa establecida por la institución, es decir que se deben contemplar los recursos de acuerdo a las actividades planeadas puesto que no se puede prestar los libros que van a ser utilizados en el futuro próximo.

Desde este modo, es que en la institución se reconoce a la biblioteca escolar como un área de oportunidad con relación a las estrategias para permitir el acceso a los acervos de lectura ya que se describen dos mecanismos: 1) el acceso libre y 2) por medio de una credencial escolar:

No creo que pueda asignar tanto tiempo, pero lo vamos a dejar abierto o sea que el niño puede ir a la hora que él quiera, él puede acercarse a biblioteca y puede decir 'voy a agarrar este libro y voy a dejarlo'. (entrevista 5, comunicación personal, 12 de septiembre, del 2022)

Si, bueno en el caso de primero y segundo ahorita todavía no ha funcionado, pero ya se están haciendo (...) los alumnos con, que han estado ya aquí durante su primer ingreso sí, sí cuentan con su credencial, que son los de sexto, quinto y cuarto. (Informante 4, comunicación personal 19 de mayo del 2022)

E inclusive se resalta que no existe un control de acceso y préstamo ya que las y los estudiantes en algunas ocasiones no se regresan los libros impresos generando un rezago de material. Situación que también impacta en el código de *recursos académicos dentro de biblioteca escolar*.

“De libros tengo rezago porque a veces ya no los devuelven, entonces me falta más, es que los libros que les gustan ya no los devuelven” (Informante 4, comunicación personal 19 de mayo del 2022).

A manera de resumen la organización o administración de este espacio educativo puede establecerse como un área de oportunidad puesto a que como se afirma en la siguiente comunicación personal:

De eso se trata el plan de trabajo de los maestros involucrados en biblioteca o en biblioteca del aula, tratar de atraer la atención del estudiante, actividades novedosas, motivadoras, que los inviten a leer, a utilizar diferentes libros, entonces de eso se trata ¿no?, siempre hay un trabajo previo, una planeación de clase.

(Informante 3, comunicación personal, 18 de mayo del 2022)

Donde se podrían detectar tres elementos básicos que impactan en el uso adecuado de este espacio educativo: 1) participación e involucramiento por parte del personal encargado de biblioteca, 2) el establecimiento de estrategias motivadoras para el estudiante y 3) la planeación, y aún más cuando se dirige al desarrollo de estrategias de comprensión lectora, mostrando que:

La planificación y coordinación entre la biblioteca escolar y los docentes permite alinear la mirada en torno a la lectura, a las mejores formas de desarrollar lectores críticos, y a encontrar prácticas de lectura y evaluación que permitan tanto a docentes como al equipo de biblioteca escolar trabajar en la formación de lectores integrales. (Mekis y Anwander, 2018, p. 49)

Acercamiento lector del estudiante. Una vez analizados los factores escolares y familiares será necesario reconocer el estado en que se encuentra el estudiantado desde el

acercamiento lector, que en esta ocasión la categoría contempla los códigos de comprensión lectora, hábito lector y rol lector del estudiantado.

A partir de lo encontrado se puede observar que en principio la mayoría de los informantes clave concuerdan con que, el gusto lector y el desarrollo del hábito requiere un mayor reforzamiento, además señalan que los niveles de comprensión lectora se han visto afectados como el resultado de la pandemia por covid-19.

De acuerdo con Gallegos (2021):

La comprensión lectora requiere un análisis más profundo del lector, en el cuál debe interactuar con el texto, para lograr esto se debe contar con estrategias de lectura y de comprensión. Muchas de estas estrategias son enseñadas en los primeros años de la Educación Básica, sin embargo, no todas son adquiridas durante este periodo, en muchas ocasiones los alumnos las desarrollan de manera autodidacta. (p. 8)

Esta situación indica que el alumnado debería aprender estrategias de lectura desde la educación básica que apoyen su comprensión, no obstante, algunos de los discursos de los informantes clave infieren que el estudiantado aún no cuenta con estrategias básicas y por tanto presentan bajos niveles de comprensión lectora.

“Muy baja, es deficiente la comprensión lectora. No comprenden ni siquiera la comprensión global, ya ves que hay global, específica, o puedes hacer una inferencia, ni la comprensión global. Menos la inferencia no está acostumbrados a trabajar la inferencia” (Informante 1, Comunicación personal, 18 de mayo, 2022).

Por otra parte, de acuerdo con Molinari (2008), quien reconoce niveles de procesamiento para la comprensión del lenguaje escrito, se declara que:

Un texto, por ejemplo, no puede ser procesado en un instante; el lector construye la representación del mismo sucesivamente mediante el procesamiento de las unidades

menores. No puede comprenderse un texto como un todo si no se comprenden buena parte de las oraciones que lo componen; no puede comprender una oración si no se comprende el significado de las palabras que la componen o al menos de varias de ellas. (p. 24)

Y esta situación se observó en las y los estudiantes, quienes, al no reconocer el uso de acentos en las palabras, modifican el contexto de la oración e interpretan significados y objetivos distintos en un texto, como se muestra en lo siguiente:

“Además, en el ejercicio algunos alumnos preguntaban si era 'Habló muchos idiomas' (caso biografía) o 'Hablo muchos idiomas' (autobiografía) ya que no sabían cómo leerlo lo cual debería ser primordial debido a que el uso de acentos que modifican el modo de entender el texto” (observación de diario de campo, 12 de septiembre, 2022).

A pesar de que la comprensión lectora es importante en el desarrollo del alumnado para la formación de competentes lectores, como lo señala Jiménez (2014) al resaltar que la comprensión es una capacidad individual y la competencia lectora alude a la utilidad que tiene ésta en el desarrollo social de un individuo. Para llegar a su dominio se necesita de la práctica pues “cuando se aborda el concepto de comprensión lectora se debe hablar en primer lugar de la lectura pues no se puede desligar la una de la otra” (Castrillón et al., 2020, p. 212). Por tanto, se esperaría una práctica lectora consciente en el estudiantado generando un hábito, entendiendo este como “la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad” (Pérez et al., 2018, p. 183), sin embargo, desde el presente caso de estudio, los informantes clave declaran que:

“Si, a este grado escolar en sexto año considero que los alumnos cuentan con el gusto por la lectura, han creado y formado el hábito por leer, sin embargo,

considero que puede todavía reforzarse aún más” (Informante 2, Comunicación personal, 18 de mayo del 2022).

“Ningún hábito, ningún gusto, no muestran nada” (Informante 1, Comunicación personal, 18 de mayo, 2022).

“Considero que estamos en el proceso de que lo adquiriera” [el hábito lector] (Informante 3, comunicación personal, 19 de mayo del 2022).

Por lo anterior se infiere que difícilmente se obtiene un ejercicio cotidiano de lectura por elección propia, es decir por parte del estudiante.

Respecto al rol lector Cairney (2018) menciona que existen teorías acerca de la interpretación del rol del lector, por un lado, se dice que el lector es un simple receptor de información, no obstante, al leer el lector de forma automática realiza un proceso de selección de información que le permite acercarse a un significado del mensaje del texto. Por su parte también se reconoce al lector como un sujeto activo de significados, debido a que este cuenta con conocimiento previo y experiencias que dirigen su comprensión, de manera que personas con experiencias y/o conocimientos semejantes comparten significados parecidos.

Para el estudio de caso, es a través de las diversas participaciones que se percibe al rol lector como un resultado determinado por el gusto y actividades que incentivan a la lectura, por ejemplo:

“Si, y más cuando hay algún producto que tenemos que realizar ya sea un dibujo, una reflexión y que ellos lo muestran a sus compañeros y a sus maestros”

(Informante 3, comunicación personal, 19 de mayo del 2022).

“Si, les gusta mucho más lo que viene siendo historietas, de acuerdo a lo que se está, en la actualidad lo que viene siendo películas, series, historieta, les gusta

mucho lo que viene siendo cosas coreanas entonces me baso mucho más en lo de ellos en sexto y si les gusta más” (Informante 4, 19 de mayo del 2022).

Aún con ello Ortiz-Salazar y Peña (2019) menciona que

La constitución de un buen lector no se reduce a forma el placer por leer, también requiere la cualificación del acto. Esto significa que no se puede solo sensibilizar la lectura como un acto en el que se encuentra algún entretenimiento, pues debe ir más allá para profundizar en los tipos de comprensión lectora, en el análisis del texto, su coherencia interna, su utilidad para contexto de lectura y la comprensión de los intereses de escritor. (p.117)

Por tanto, a pesar de que es considerable incentivar la lectura por gusto o elección libre, sería ideal la implementación de estrategias que contemplen dos características, es decir: por un lado, se reconozcan como estrategias lúdicas, pero también verificar que éstas acompañen académicamente desde los contenidos curriculares. Ya que como se ha analizado anteriormente desde la lengua materna se busca que el alumnado desarrolle diversas capacidades que refieren al lenguaje y la comunicación acercándose a diversas experiencias de escritura y lectura de forma que interpreten y produzcan diversos tipos de texto (SEP, s.f.a).

Acciones para la promoción de lectura. La promoción lectora se define como “un campo de acción social cuyo propósito es democratizar la lectura, es decir, dar espacio para que todos los individuos tengan acceso a la cultura escrita” (González et al., 2022, p. 56). No obstante, debido a las situaciones antes mencionadas con la biblioteca escolar (véase en la categoría de uso y organización de la biblioteca escolar) las y los docentes titulares de esta institución optan por el uso de otras estrategias de promoción lectora como es el uso de

la biblioteca en el aula y el uso de libro de lectoras ya que en algunos casos no se cuenta con libros físicos en el aula de clase.

Incluso ahorita mira si ves mi salón no tiene libros, esas repisas [Señala a la parte de atrás del salón] son de la biblioteca, por disposiciones o por protocolos tuvimos que quitar los libros, pero todos tienen un libro de lecturas que si yo no le digo sáquenlo vamos a leer no leen. (Informante 1, comunicación personal, 18 de mayo, 2022)

Si, de hecho, el fin de semana, ¿Cuándo? la semana pasada, ya te acababas de ir, no te toco, estábamos organizándonos para nuestra biblioteca, por si te quieres quedar porque vamos a elegir el nombre ahora, me dijeron que sí que les gustaba la idea, ya elegimos nuestro guardián de la lectura, vamos a ir el día de hoy, yo creo que, ya que terminemos el examen para ir por nuevos libros, o libros que a ellos les atrae, libros más atractivos para ellos y se mostraron muy interesados, muy interesados en llevarse libros y muy interesados por compartir y también les di la opción de que si ellos tenían un libro para compartir con sus compañeros lo podrían traer, lo podríamos integrar a la biblioteca y que lo fuéramos turnando, entonces sí se mostraron interesados por la lectura. Hay veces que a los niños no les gusta que le impongas, por eso quiero cambiar. (Informante 5, comunicación personal, 12 de agosto, 2022)

Algunas de otras estrategias, más que la práctica de la lectura refiere a la difusión:
Okey pues una es la difusión de que voy por todos los salones, ese es lo primero, el segundo es que cada lunes pongo letreros y pues con el horario de clases, pues trabajar con ellos, con esa misma difusión, fomentando la lectura y la escritura. (Informante 4, comunicación personal, 19 de mayo del 2022)

Por tanto, se considera importante la presencia de una propuesta que permita el acceso libre a la lectura, puesto que al delimitar el espacio se restringe la oportunidad de mejorar en conocimientos y habilidades del campo formativo de lenguaje y comunicación.

Descripción del contexto educativo del estudiantado. Finalmente, para describir y entender el contexto educativo-social en el que se desenvuelve el estudiante se analizó el desempeño académico.

Para ello se preguntó a las docentes titulares el promedio general en que se encuentra el estudiantado en el área de lenguaje y comunicación como parte de la asignatura de lengua materna, encontrando distintos casos:

En el caso del grupo de sexto ciclo escolar 2021-2022 se encuentran en un promedio de 7 o 7.5 cinco lo cual de acuerdo con la docente es un resultado de alerta.

De lengua materna, okay, el promedio general de los estudiantes por aquí lo debo de tener, si quieres [toma su carpeta] aquí lo tengo en mis concentrados, en mis concentrados del segundo trimestre por ejemplo, de lengua materna, aproximadamente porque no lo tengo exacto, yo creo un 7.5, si es muy bajo, mira aquí lo tengo [muestra una hoja con el avance del estudiantado] este por ejemplo es de comprensión de textos, fíjate muy bien, comprensión de textos, todos estos niños presentan rezagos, el 90% ¿okay?, ya para este segundo trimestre todos estos niños presentan rezago estos avanzaron y estos siguieron comportándose igual, ósea uno o dos niños del grupo están veremos, entonces realmente ha de ser como un 7.

(Informante 1, comunicación personal, 18 de mayo, 2022)

Es comprensible esta preocupación por el desempeño académico pues, como se ha definido, se trata de un resultado provocado por un proceso de enseñanza-aprendizaje, el

cual refleja el conocimiento que el estudiantado ha logrado obtener de manera que sea aplicable en su vida cotidiana (Herrero, 2018).

También Ramírez-Vázquez et al. (2020) lo describe como aquel indicador de alcance de los objetivos curriculares.

Para el caso del grupo de sexto ciclo escolar 2022-2023 la docente titular declara que se encuentran en un promedio de entre ochos y nueves.

8, 9 es muy raro el niño y que tiene una excelencia un niño de 10 es muy raro, pero si trato de que ellos se incentiven con esas. Para ellos son números, igual para mí porque para mí vale la pena más un desempeño aquí en el aula cómo lo canalices, cómo lo encamines también es, pero si hay niños de 8, 9, 10. (Informante 5, comunicación personal, 12 de agosto, 2022)

Aun con todo la docente de este grupo señala que el rendimiento representa tan solo un número y considera que lo más importante es el *cómo* se apoya al alumnado en su aprendizaje. Esto es interesante puesto que justamente este debería ser el objetivo principal de los resultados, fungir como un estándar que corrobore aquellas temáticas y/o área en que se debe dar mayor apoyo y relevancia, reestructurando así los planes de clase dirigidos a una transformación y/o cambio en los resultados de aprendizajes. Finalmente es necesario hacer énfasis en que:

el rendimiento académico es un concepto complejo, de tal manera que se hace difícil dar una sola definición del mismo; sin embargo, es necesario recalcar que uno de los factores que influye en el rendimiento académico, además del personal, social, familiar e institucional, es el desarrollo de competencias lectoras y escritas, y por ende de la literacidad. (Suárez-Palacio, 2018, p. 190)

Por tanto, pese a que el rendimiento es influenciado por diferentes factores se puede aprovechar esta característica de manera que se incida en él a través del desarrollo de competencias lectoras. Es decir que el acompañamiento estratégico académico-lúdico de la biblioteca escolar puede impactar en este desempeño y esto es posible debido a que de acuerdo con Valdez-Asto (2021) “las letras son el medio de comunicación y punto de articulación entre los diferentes conocimientos. Por ende, aprender a leer correctamente va a facilitar que los estudiantes mejoren su rendimiento académico” (p. 630).

Además, debemos recordar que la lectura se caracteriza por un proceso cognitivo es decir que es un proceso mental, como lo afirma Valdez-Asto (2021) “la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento académico” (p. 640).

Es así que al desarrollar la comprensión lectora cumple con múltiples funciones, principalmente se apoya al estudiantado desde su formación personal y profesional, ya que le brinda herramientas de actuación ante la presencia de la información y el acercamiento al conocimiento, pero también impactan en el alcance objetivos curriculares ya que, de acuerdo con Jover et al. (2020):

La lectura comprensiva está presente en las diferentes áreas o materias del currículum, de ahí radica la importancia de conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y valorar su repercusión directa sobre otras variables, entre las que se encuentra el rendimiento académico. (p. 150)

En suma, se localizan diversas áreas de oportunidad (véase en figura 4):

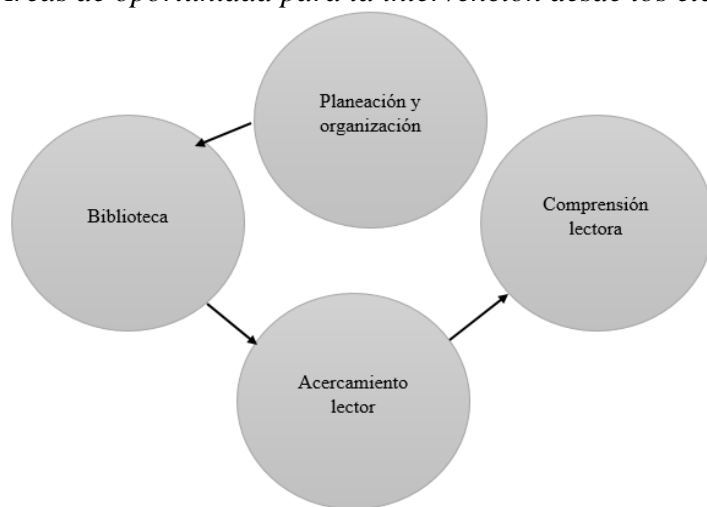
En principio se puede observar que la biblioteca necesita de una amplia planeación y organización para su uso y/o funcionamiento, estableciendo estrategias para el

cumplimiento de objetivos específicos y un horario fijo para el cumplimiento de un plan de trabajo.

Por otro lado, las estrategias que se desean implementar deben considerar el acercamiento lector y la atención de la comprensión lectora.

Figura 4

Áreas de oportunidad para la intervención desde los elementos cualitativos



Nota. Elaboración propia.

Análisis cuantitativo. En la siguiente sección se presentan los resultados de aplicación de dos instrumentos: la *encuesta de componentes clave*, que estudia los factores de la familia y la escuela en el acercamiento lector y la *escala de comprensión lectora*, que estudia los niveles de procesamiento del lenguaje escrito.

Conforme a las principales características demográficas, es importante resaltar que el 100% de las y los participantes pertenecen al sexto grado, de los cuales un 45.9% son hombres y el 54.1% son mujeres (véase en tabla 4).

Tabla 4
Sexo del alumnado participante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	17	45.9%	45.9%	45.9%
	Mujer	20	54.1%	54.1%	100.0%
	Total	37	100.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia.

Del total del alumnado, el 75.7% representa al grupo de edad de 11 años, un 16.2% 12 años y tan solo un 8.1% tiene 10 años de edad (véase en tabla 5).

Tabla 5
Edad del alumnado participante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 10 años	3	8.1%	8.1%	8.1%
	11 años de edad	28	75.7%	75.7%	83.8%
	12 años de edad	6	16.2%	16.2%	100.0%
	Total	37	100.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Por último, es importante señalar que la muestra se puede dividir en dos grupos de aplicación donde un 37.8% del estudiantado pertenece al ciclo escolar 2021-2022 representando a 14 estudiantes, mientras que 23 de ellos, es decir el 62.2% corresponde al ciclo escolar 2022-2023 (véase en tabla 6).

Tabla 6
Ciclo escolar del alumnado participante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2021-2022	14	37.8%	37.8%	37.8%
	2022-2023	23	62.2%	62.2%	100.0%
	Total	37	100.0%	100.0%	

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Con relación a los *hábitos lectores* se encontró que un 75.7% de las y los estudiantes declaran haber leído *a veces*, lo que indica que practican la lectura de manera irregular, no obstante, en contraste con el *motivo lector* podemos observar que este hábito se relaciona con una actividad instrumental y no por un gusto lector (véase en tabla 7).

Tabla 7

Existencia de hábitos lectores y los motivos por los que las y los estudiantes realizan lectura diaria

		Recuento	%
Hábito lector	Si	6	16.2%
	No	3	8.1%
	A veces	28	75.7%*
	Total	37	100.0%
Motivo lector	Por gusto	10	27.0%
	Para hacer mi tarea	21	56.8%*
	Para informarme	6	16.2%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Por otra parte, se cuestionó a las y los estudiantes, la cantidad de veces que era posible leer *por gusto*, si se estableciera como lapso de tiempo un año (véase en tabla 8), ante ello se encontró que el 51.4% del alumnado leen 1 o 2 veces al año, mientras que sólo un 13% lee más de 5 veces al año. A su vez indican que los libros que han tenido la oportunidad de leer, los logran comprender en su totalidad (representado por un 32.4%) mientras que un 16.2% señala lo contrario.

Tabla 8

Cantidad de veces en el que la o él estudiante realiza lectura por gusto y consideración sobre su comprensión lectora

		Recuento	%
Veces al año	Ninguno	5	13.5%
	de 1 a 2 vez al año	19	51.4%
	de 3 a 4 veces al año	8	21.6%
	Más de 5 veces al año	4	10.8%
	Varias veces al mes	1	2.7%
	Total	37	100.0%
Comprensión total de los libros leídos	Si	12	32.4%
	No	6	16.2%
	A veces	18	48.6%
	No, no he leído ningún libro	1	2.7%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Como sabemos comprender un texto y/o libro depende también del tipo o género al que refiere puesto que trae consigo nuevos retos al lector (Cairney, 2018). Identificarlo también ayuda a entender la información que nos ofrece y su manera de utilizarlo, por tanto, es interesante saber si las y los estudiantes identifican aquellos tipos de textos que les agrada leer, y sobre este aspecto (véase en tabla 9), podemos observar que el 56.8% del alumnado determinan que en su mayoría prefieren los textos de tipo literarios como son: cuentos, poemas, etcétera. Este tipo de datos más que brindar información para su análisis generan una referencia del modo de acercamiento para atender esta problemática. Asimismo, existe una tendencia de preferencia sobre los libros físicos (con un 62.2%) que por los libros digitales (29.7%).

Tabla 9*Preferencia por el tipo y formato de libros de acuerdo con las y los estudiantes*

	Recuento	%	
Tipo de textos	Literarios	21	56.8%
	Informativos	3	8.1%
	Expositivos	1	2.7%
	Instructivos	5	13.5%
	Ninguno	3	8.1%
	Otro	4	10.8%
	Total	37	100.0%
Formato	Físicos	23	62.2%
	Digitales	11	29.7%
	Ninguno	3	8.1%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

En cuanto al contexto familiar, y de acuerdo con la opinión del estudiantado, con relación a la práctica de lectura se puede percibir que los familiares si realizan lectura representado por un 62.1% (ya sea en mayor o menor frecuencia) ya que algunos de ellos mencionan que *a veces* practican la lectura (con un 37.8%) mientras que otros señalan, con seguridad, que si lo practican (24.3%). Siendo los padres y madres de familia los que mayormente practican lectura (representados por el 45.9%), seguido de los hermanos (con un 13.5%) y los abuelos (8.1%). Cabe mencionar que el 35.1% del alumnado señaló que la práctica de lectura de estos familiares se realiza por motivos de mantenerse informados (véase en tabla 10).

Tabla 10*Familiares y sus hábitos en conjunto con los motivos por el que realizan lectura diaria*

		Recuento	%
Práctica de lectura	Si	9	24.3%
	No	14	37.8%
	A veces	14	37.8%
	Total	37	100.0%
Familiares	Padres	17	45.9%
	Hermanos	5	13.5%
	Abuelos	3	8.1%
	Tíos	2	5.4%
	Ninguno	10	27.0%
	Total	37	100.0%
Motivo lector	Por gusto	11	29.7%
	Por su trabajo	11	29.7%
	Para informarse	13	35.1%
	No leen	2	5.4%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Siguiendo con esta búsqueda de datos (desde su contexto familiar), se preguntó al estudiantado por la preferencia de los *tipos y formato* de los libros de sus familiares, demostrando que los familiares también optan leer libros físicos (45.9%) mientras que un 35.1% señalan una inclinación por los libros digitales, sin gran diferencia significativa. De manera similar existe una variación de los tipos de textos que acostumbran a leer los familiares de las y los alumnos, por ejemplo, un 40.5% señala que leen textos de tipo informativos y 13.5% Instructivos, siendo estos los más seleccionados (véase en tabla 11).

Tabla 11*Formatos y tipos de los libros que prefieren los familiares de las y los estudiantes*

		Recuento	%
Formato	Físicos	17	45.9%
	Digitales	13	35.1%
	Ninguno	7	18.9%
	Total	37	100.0%
Tipo de libros	Literarios	2	5.4%
	Informativos	15	40.5%
	Expositivos	2	5.4%
	Instructivos	5	13.5%
	Ninguno	8	21.6%
	Otro	5	13.5%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Ahora bien, se espera que este contexto familiar también influya en los mismos hábitos lectores de las y los estudiantes, por tanto, se agregaron ítems que cuestionan el apoyo familiar ante la práctica de la lectura. Uno de los primeros ítems menciona ¿si la familia lo anima a realizar lectura diaria? Donde el alumnado indicó que sí, siendo este un 37.8%, por su parte un 43.2% mencionó que *a veces* y 18.9% señaló que *no*. De estos familiares se destaca la participación de los padres y madres de familia, pues de acuerdo a los datos brindados por cada alumno, podemos verificar que son ellos los que brindan mayor apoyo en el desarrollo de la práctica de la lectura (representando un 62.2%) de ellos continúan los abuelos con un 18.9% y finalmente un 5.4% son los tíos (siendo solo dos estudiante que seleccionó esta opción), es importante mencionar que un 13.5% señaló que *ninguno* de los miembros de su círculo familiar les apoya a practicar la lectura (véase en tabla 12).

Tabla 12*Apoyo familiar en la práctica de lectura de las y los estudiantes*

		Recuento	%
Impulso familiar a la lectura	Si	14	37.8%
	No	7	18.9%*
	A veces	16	43.2%*
	Total	37	100.0%
Familiar que impulsa al estudiante a practicar lectura	Padres	23	62.2%
	Abuelos	7	18.9%
	Tíos	2	5.4%
	Ninguno	5	13.5%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Profundizando un poco más sobre este impulso familiar al hábito lector se le cuestionó al estudiante, si se les brinda un tiempo para leer junto algún familiar, es decir que el apoyo sea acompañado, y de acuerdo con los resultados podemos encontrar que el 73.0% de las y los alumnos mencionan que *no se les acompañan* a realizar lectura, mientras que el resto indicaron lo contrario (27.0%). Añadiendo a ello se les preguntó quién de estos familiares con regularidad los acompañan a practicar lectura, resaltando que, un 35.1% del alumnado señala que son los padres y madres los que los acompañan a realizar lectura diaria, sin embargo, un 45.9% reafirmaron su respuesta anterior mencionando que ningún familiar le acompaña ya que ellos solos realizan lectura diaria y el resto considero a otros familiares como son: hermanos con un 8.1% y abuelos con 10.8% de elección (véase en tabla 13).

Tabla 13
Acompañamiento familiar ante la lectura

		Recuento	%
Estrategia de acompañamiento familiar ante la lectura	Si	10	27.0%
	No	27	73.0%
	Total	37	100.0%
Familiar que desarrolla estrategias de acompañamiento para la práctica de lectura	Ninguno yo sólo realizo lectura diaria	17	45.9%
	Padres	13	35.1%
	Hermanos	3	8.1%
	Abuelos	4	10.8%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Para finalizar con el contexto familiar, se indaga acerca del acervo de libros que tienen en casa, y acerca de ello se encontró que el 51.4% del estudiantado cuenta con libros físicos en casa para elegir y practicar lectura, mostrando que en su mayoría tienen de 1 a 10 libros físicos (representado por 56.8%) es importante indicar que en este ítem se cometió un error en las opciones o incisos para su selección, ya que no se tomó en consideración una opción y/o inciso que señalará la *inexistencia de libros físicos* en casa, de ahí que sea evidente una variación en sus respuestas, sin embargo, algunos de las y los estudiantes realizaron esta observación y la agregaron como respuesta extra. De estos libros de acceso en casa un 32.4% del alumnado señaló que son libros de tipo literario, 16.2% de tipo informativos, y tan sólo un 29.7% continuaron afirmando que no tenían libros en casa de ningún tipo (véase en tabla 14).

Tabla 14
Acervo de libros físicos en casa

		Recuento	%
Existencia de libros físicos en casa	Si	19	51.4%
	No	18	48.6%
	Total	37	100.0%
Cantidad de libros en casa	de 1 a 10 libros	21	56.8%
	Ninguno (0 libros)	16	43.2%
	Total	37	100.0%
Tipo	Literarios	12	32.4%
	Informativos	6	16.2%
	Expositivos	2	5.4%
	Instructivos	3	8.1%
	Ninguno	11	29.7%
	Otro	3	8.1%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Por su parte, ante la relación de los contextos escolares y hábitos lectores se encontró que el 94.6% del estudiantado afirma que durante las sesiones de clase se realizan prácticas lectoras, siendo el *uso de libro de lecturas* la estrategia más utilizada para ello, representado por el 78.4%; el resto de las y los estudiantes declaran que su *docente les permite leer un libro de su agrado* con un 18.9% y tan solo 1 estudiante que se representa con un 2.7% mencionó que se utiliza la biblioteca (véase en tabla 15).

Tabla 15
Práctica de lectura en el contexto escolar

		Recuento	%
Existencia de las prácticas lectoras en clase	Si	35	94.6%
	No	2	5.4%
	Total	37	100.0%
Actividad/estrategia más utilizada	Se utiliza el libro de lecturas	29	78.4%
	Asistimos a la biblioteca	1	2.7%
	El maestro nos permite leer una lectura de nuestro agrado	7	18.9%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Respecto al uso de biblioteca escolar, se cuestionó al estudiantado si su docente los invita a hacer uso de este espacio educativo, y ante ello se encontró que un 24.3% de las y los alumnos señalaron que su docente no les realiza esta invitación; sin embargo, un grupo de estudiantes que representa un 43.2% indicaron que no pero, esto se debe a que este espacio educativo no se encuentra disponible para la realización de actividades que desarrollen la lectura, siendo estas opciones las más seleccionadas. Asimismo, se aludió a las estrategias que se utilizan para invitarlos a hacer uso de la biblioteca escolar y se descubrió que el 86.5% del alumnado destaca que por ahora no se realiza ninguna actividad, mientras que un 8.1% mencionan que se realiza préstamo de libros, el resto de ellos (2 estudiantes) se dividen en las opciones de '*concursos o premiación por hábitos de lectura*' y '*no hay biblioteca escolar*' (véase en tabla 16).

Tabla 16
Invitación a biblioteca escolar

		Recuento	%
Invitación por docente titular para el uso de biblioteca escolar	Si	8	21.6%
	No	9	24.3%
	No, porque no hay biblioteca escolar	4	10.8%
	No, porque la biblioteca escolar no se encuentra disponible	16	43.2%
	Total	37	100.0%
Actividades para invitar al uso de biblioteca escolar	Por ahora ninguna	32	86.5%
	Préstamos de libros	3	8.1%
	Concursos o premiación por hábitos de lectura	1	2.7%
	(No hay biblioteca escolar)	1	2.7%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Por otro lado, si se analiza la asistencia a biblioteca escolar por decisión propia se puede observar que un 35.1% de las y los estudiantes han asistido a biblioteca escolar por voluntad y el 64.9% afirman no haber visitado este espacio por su elección. Para aclarar más sobre el uso que se le brinda a biblioteca escolar, se cuestionó acerca de la asistencia a este espacio en lo que respecta al año 2022 y se pudo rescatar que el 75.7% señala no haber asistido en ocasión, un 16.2% asistió de 1 a 2 veces en este año y 8.1% asistieron de 3 a 4 veces (véase en tabla 17).

Tabla 17
Asistencia a biblioteca escolar por decisión propia

		Recuento	%
Por decisión propia	Si	13	35.1%
	No	24	64.9%
	Total	37	100.0%
Por decisión propia en lo que va del año 2022	Ninguna	28	75.7%
	de 1 a 2 veces	6	16.2%
	de 3 a 4 veces	3	8.1%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

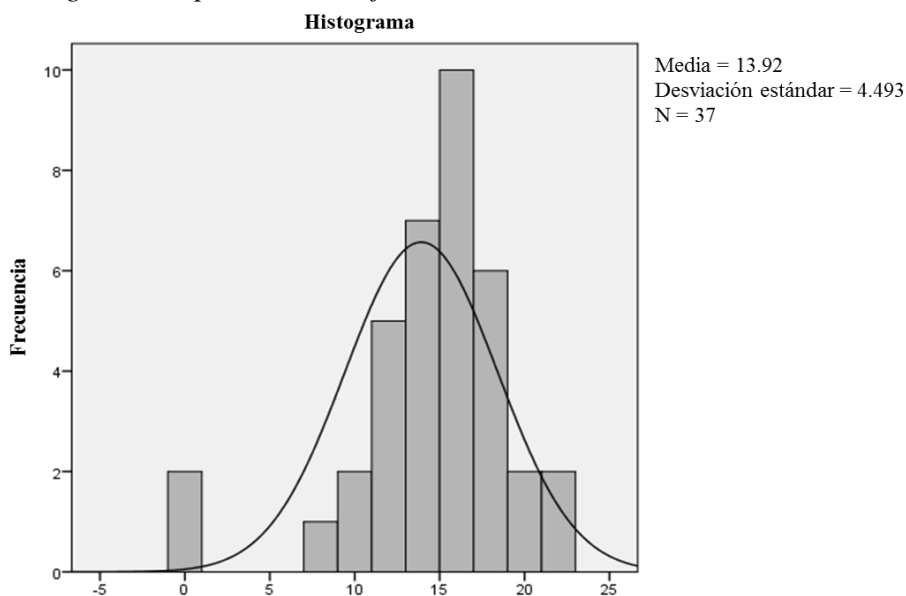
Finalmente, se indaga sobre el gusto por asistir a biblioteca escolar y los resultados señalan que el 56.8% de las y los estudiantes *les gusta un poco* utilizar este espacio, un 21.6% *les gusta mucho*, y el resto de ellos se dividen en las opciones de *no me gusta mucho* y *no existe un espacio de biblioteca en su institución escolar* (véase en tabla 18). Esto indica la existencia de un gusto por biblioteca que habrá que reforzar encontrando estrategias motivadoras para el estudiante.

Tabla 18*Gusto por asistir a biblioteca escolar por parte del estudiantado*

		Recuento	%
Gusto por la biblioteca escolar	No me gusta	7	18.9%
	Si, me gusta un poco	21	56.8%
	Si, me gusta mucho	8	21.6%
	No hay biblioteca	1	2.7%
	Total	37	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Por otro lado, analizando los resultados de la escala de comprensión lectora de manera generalizada podemos observar bajos resultados con relación a los totales estableciendo que la máxima puntuación de esta escala es de 35 puntos (véase en figura 5) siendo los resultados más altos 19, 20 y 21 puntos. A continuación, se puede analizar de manera gráfica el flujo de puntuaciones finales y la curva normal del histograma, esto teniendo en cuenta que reflejan datos de acuerdo con la puntuación máxima.

Figura 5*Histograma de puntuaciones finales*

Nota. Gráfico proporcionado por el programa SPSS.

Para confirmar los resultados presentados, hay que mencionar que no existen datos perdidos. Con relación a las medidas de tendencia central se presenta un promedio total de 15 puntos en comprensión lectora, siendo este puntaje el de mayor frecuencia representado por la moda, con un valor central de 13.92 siendo la mediana. Por otro lado, se encuentra una desviación estándar de 4.493, lo que refleja una mayor dispersión en los resultados. La asimetría es de -1.463 con error estándar de .388 y una curtosis 3.548 con un error estándar de .759. Finalmente se presentan datos mínimos y máximos siendo estos 0 y 21 respectivamente.

Además, se dividieron los resultados en tres grupos iguales mediante percentiles que señalan resultados de 12.00, 15.00 y 17.00 puntos. (véase en tabla 19)

Tabla 19

Análisis de medidas de tendencia, asimetría y curtosis

N	Válido	37
	Perdidos	0
Media		13.92
Mediana		15.00
Moda		15
Desviación estándar		4.493
Asimetría		-1.463
Error estándar de asimetría		.388
Curtosis		3.548
Error estándar de curtosis		.759
Mínimo		0
Máximo		21
Suma		515
Percentiles	25	12.00
	50	15.00
	75	17.00

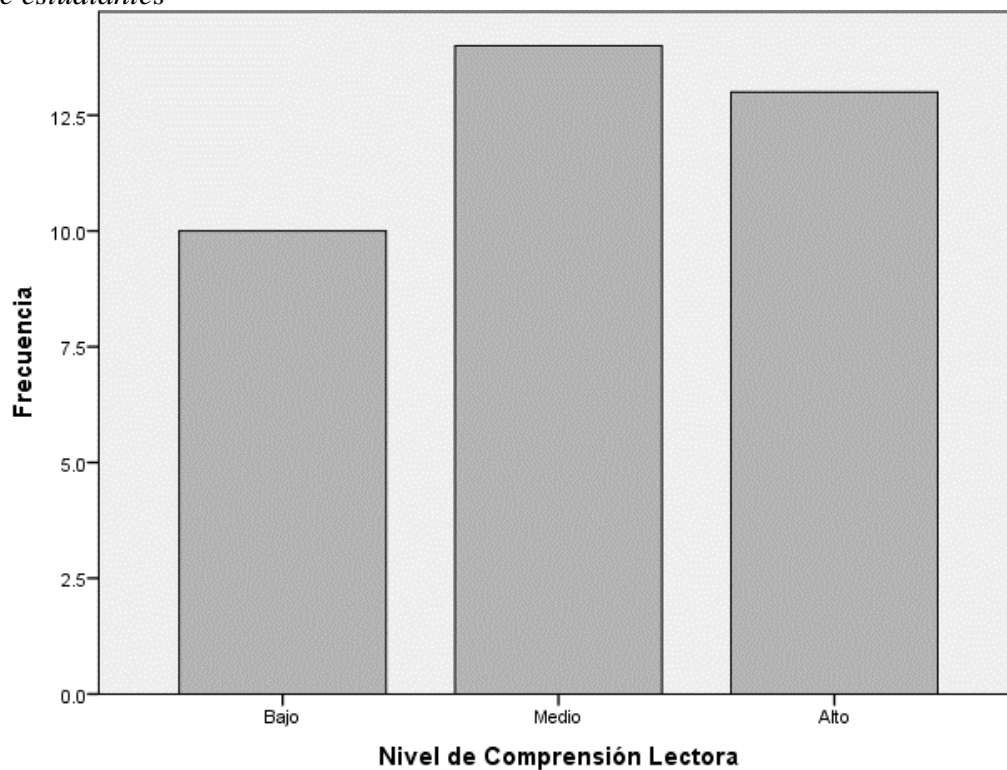
Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Los resultados anteriores evidencian un panorama desde la perspectiva de la escala total, no obstante, como se ha resaltado anteriormente lo realizado refleja un estudio de caso, por tanto, para el análisis de la escala se retoman los resultados finales de la propia

población considerando la división por percentiles, donde se destacan resultados medios en comprensión lectora (véase en figura 6).

Figura 6

Niveles de comprensión lectora de acuerdo con los casos específicos de la población total de estudiantes



Nota. Gráfico proporcionado por el programa SPSS que considera los resultados totales de las y los estudiantes de sexto A y sexto B.

Por otra parte, realizando cruces de datos con las variables categóricas se encuentra lo siguiente:

Primeramente, con relación con el sexo se encuentran resultados bastante similares con una pequeña diferencia en los niveles bajos y medios. Lo que infiere que el sexo no influye en la adquisición de una mejor comprensión (véase tabla 20).

Tabla 20*Nivel de comprensión lectora de acuerdo con el sexo*

	Hombre		Mujer	
		%		%
Bajo	5	29%	5	25%
Medio	6	35%	8	40%
Alto	6	35%	7	35%
Total	17	100%	20	100%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Con relación al ciclo escolar podemos observar que, pese a la diferencia de participantes, si se consideran únicamente los resultados porcentuales, se puede determinar con claridad que existen mayores niveles medios y bajos en el ciclo escolar 2022-2023 representando el ciclo que requiere mayor atención.

Tabla 21*Nivel de comprensión lectora de acuerdo con el ciclo escolar*

		Ciclo al que el alumno o alumna pertenece			
		2021-2022		2022-2023	
		Recuento	%	Recuento	%
Nivel de Comprensión Lectora	Bajo	4	28.6%	6	26.1%
	Medio	4	28.6%	10	43.5%
	Alto	6	42.9%	7	30.4%
	Total	14	100.0%	23	100.0%

Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS.

Como se pudo observar el presente diagnóstico de caso los datos arrojan niveles medios en comprensión de acuerdo con los procesos cognitivos para la comprensión del lenguaje escrito. También desde los factores familiares escolares se rescata que si existe un “hábito lector” no obstante este aparece mediante objetivos instrumentales, ya sea para informarse o realizar tarea esto en ambos casos (familiares y el estudiantado), lo que refleja que no se utiliza como una práctica habitual para mejorar en las habilidades de comprensión lectora.

Además, son pocos integrantes del estudiantado que realizan lectura por gusto, reflejándose en la cantidad de veces al año en que realizan esta actividad.

En cuanto al contexto escolar y la participación de biblioteca escolar podemos notar que no existe una invitación para su utilidad pues el espacio no se encuentra disponible.

Por otro lado, habrá que profundizar más en el apoyo familiar desde el ámbito lector ya que la minoría del estudiantado señala que con seguridad existe apoyo familiar dirigido a la práctica de la lectura. E incluso, los resultados indican que los familiares de las y los alumnos no practican lectura esto refleja la inexistencia de una cultura lectura desde este contexto.

Todo ello refuerza la necesidad de establecer estrategias que establezcan lo siguiente: desarrollar un proyecto que considere el uso de las bibliotecas para el desarrollo lector y la mejora de la comprensión lector.

Triangulación. Como se pudo observar existen datos comunes en ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo), desde tres áreas específicas:

- 1) Biblioteca escolar; en principio el espacio no es utilizado para el acercamiento lector, se plantea como área de oportunidad y de mejora ya que necesita un proyecto para su funcionamiento.
- 2) Acercamiento lector: debido a niveles medios y bajos niveles de comprensión lectora.
- 3) Familia: necesidad de acercarlos al desarrollo de estrategias de lectura.

2. De la Intervención Educativa

A partir del diagnóstico realizado a la institución, e identificadas las áreas de oportunidad, es que se decide implementar una intervención educativa la cual es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un

programa previamente diseñado, y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa. Cualquier intento de renovar la realidad educativa ha de partir de una reflexión, en profundidad, acerca del tipo de intervención que se propone. (Jordán et al., 2011, p. 541).

A continuación, en el presente apartado se describe la intervención educativa a partir de sus elementos como son: técnicas, materiales e instrumentos de evaluación.

a) Técnicas

El presente plan de intervención se destaca por el enfoque de dos dimensiones principales: 1) la organización y la puesta en servicio de la biblioteca escolar y 2) la implementación de estrategias de comprensión lectora. Estas se desarrollan en cuatro fases de intervención, cada una con sus respectivas técnicas.

Fase 1 organización inicial de biblioteca escolar: Se asistirá a la institución con el fin de organizar y ambientar el espacio de biblioteca escolar para su utilidad.

Fase 2 acercamiento lector y comprensión lectora; Se considera como técnicas el establecimiento de sesiones de lectura desarrolladas en tres momentos de acuerdo con lo establecido por Solé (1998).

Fase 3 de evaluación de la intervención: Se establecen tiempos adecuados para la recolección y análisis de datos a partir de la aplicación de instrumentos de evaluación como son: diario lector, diario de campo, escala de comprensión lectora y entrevistas a informantes clave.

Fase 4 socialización y divulgación de los resultados: Se dialogan los resultados mediante la entrega de un informe al director general de la institución y se presentan resultados al público en general a través de un podcast educativo.

b) Materiales e instrumentos de evaluación

Se evalúa la intervención mediante:

Diario lector. Consta del acopio de las actividades realizadas por las y los estudiantes durante el empleo de las estrategias de comprensión lectora. Para ello se necesita una carpeta con separadores, protectores de hojas y el registro total de las actividades. Cabe mencionar que las actividades corresponden a las lecturas seleccionadas por sesión que tienen como objetivo desarrollar la comprensión y dominio del lenguaje escrito en concordancia con lo mencionado por Molinari (2008). Estas se establecen en el cronograma de actividades considerando el avance progresivo de la comprensión lectora de acuerdo con los componentes del proceso lector (comprensión literal, comprensión reorganización, inferencial y nivel crítico o profundo) propuesto por Catalá et al. (2007).

Diario de campo. Corresponde al registro de lo observado y lo realizado en la institución durante el lapso de intervención. Para ello se utiliza un cuaderno donde se escriben notas principales y, con posterioridad, se realiza una transcripción en formato digital.

Escala de comprensión lectora. Refiere a la segunda aplicación de la escala que permite conocer el nivel de comprensión lectora del estudiantado. Para su empleo se necesita un total de 22 escalas impresas.

Guía de entrevista a informantes clave. Consiste en el listado de preguntas que permiten dar seguimiento a la entrevista no estructurada (véase en el apéndice E), dirigida a cuatro informantes clave, dentro de ellos se encuentra el director general de la institución, la docente titular del grupo de sexto A, la docente encargada de biblioteca escolar y una persona encargada del comedor escolar. Para su correcto desarrollo es necesaria una

segunda entrega de cuatro cartas de consentimiento, la guía de entrevista de manera impresa y un dispositivo que permita la grabación de audio.

Capítulo III: Diseño de intervención educativa

1. Delimitación de los participantes de la intervención

El presente proyecto se dirige a los niños y niñas entre 11 y 12 años de edad que se encuentran estudiando el sexto grado del nivel primaria en una institución de origen público de turno vespertino, localizada en la comunidad de Villas del Rey, en la ciudad de Mexicali, Baja California.

2. Propuesta de intervención

Título de la propuesta de intervención.

Bibliotecas escolares, un espacio de oportunidad para el acercamiento lector y el desarrollo de la comprensión lectora.

Descripción del proyecto/Resumen ejecutivo.

Este proyecto tiene como objetivo principal incentivar el uso de la biblioteca escolar para desarrollar habilidades y conocimientos que permitan mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria.

Fundamentación o justificación.

Dentro de la institución pública del presente estudio de caso se encuentra que, la actual generación 2022-2023 de sexto grado, presenta niveles medios y bajos en comprensión lectora. Por lo que se determina que hay que potencializar el uso de la biblioteca escolar pues representa un área de oportunidad para el desarrollo y refuerzo de esta capacidad, esto ya que la biblioteca escolar puede caracterizarse como un espacio creativo de expresión, comprensión, dirigido al hábito lector, al acercamiento a la información y de acompañamiento curricular (De Abreu y Nogueira, 2019).

Localización física y ámbito territorial.

El proyecto se realizará en una institución primaria de origen público que brinda servicio educativo en el turno vespertino con horario de 1:00 a 17:00 horas, localizada en Villas del Rey Segunda Etapa, # 21354 Mexicali, Baja California.

a) Objetivos de la propuesta de intervención

General

Diseñar, implementar y evaluar un proyecto de intervención del uso de bibliotecas escolares a fin de desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas de sexto grado de primaria.

Específicos

Incentivar el uso de la biblioteca escolar.

Emplear estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Valorar los cambios realizados por la aplicación de la propuesta de intervención.

Presentar resultados a la comunidad escolar.

b) Planificación de la intervención (enfoques, cronograma)

El proyecto se presenta dos principales dimensiones de atención:

1) La primera plantea *la organización y la puesta en servicio de la biblioteca escolar*, para ello se retoman algunas ideas de los autores como Rueda (2016) y, por el otro lado, Mekis y Anwandter (2018) debido a que ofrecen algunas ideas que permite orientar la organización del espacio y direccionan al desarrollo de la biblioteca escolar como un centro de recursos de aprendizaje.

2) Por otra parte, para el *establecimiento de estrategias de comprensión lectora* se considerarán dos aportes teóricos, el primero hace referencia a los componentes del proceso lector expuestos por Catalá et al. (2007) que ayudan a establecer el avance progresivo de las

estrategias de comprensión lectora. Por otra parte, cada sesión retoma la idea de los tres momentos de lectura propuestos por Solé (1998).

Es importante aclarar que, para el desarrollo de este proyecto se consideran lecturas preestablecidas; sin embargo, es recomendable realizar lecturas libres de acuerdo con los gustos personales del estudiante, sin olvidar la aplicación académica que podrían tener los mismos. Por tanto, si el modelo de proyecto es funcional, y se desea seguir aplicando se recomiendan modificar algunas actividades intercalando lecturas libres y lecturas académicas (es decir que sean de apoyo curricular).

Cabe mencionar que las lecturas se encuentran bajo formato de *acceso abierto* a través del sitio web *Fichas para imprimir* (s.f.), la cual es una plataforma en línea que dispone de lecturas destinadas a diversos grados de educación primaria. Durante la selección de lecturas se adaptaron las mismas a un lenguaje con perspectiva incluyente y se adaptaron al contexto educativo.

Seguidamente, se presenta el desarrollo de la propuesta a partir del cronograma de actividades.

Objetivo: Incentivar el uso de la biblioteca escolar.

Fase 1: Organización inicial de biblioteca escolar

Nombre de la actividad	Descripción	Materiales y/o recursos	Participantes	Por semana				Duración
				Noviembre				
0_Socialización del plan de actividades	Se agendará una reunión con el director general de la institución para socializar las actividades que se planean realizar en este proyecto de intervención. Se entregará la <i>carta de socialización y validación de la propuesta de intervención</i>	Documento físico sobre la propuesta de intervención Copia del documento físico sobre la propuesta de intervención Carta de socialización y validación de la propuesta de intervención. Copia de la carta de socialización y validación de la propuesta de intervención.	Director general Investigadora	X				1 hora
1_Gestión de turnos lectores	Se organizan citas con la maestra encargada de biblioteca escolar para establecer aspectos generales de la biblioteca como son: Objetivos generales y específicos de biblioteca escolar. Reglamento para hacer uso de este espacio. Horarios de acceso para todos los grupos en específico dirigidos al grupo de sexto A. Horarios de préstamo. Horarios de apoyo. Se organizará una estrategia de préstamos de acervo físico.	Equipo de computo	Personal docente encargado de biblioteca escolar Investigadora	X				2 horas
2_ Validación colegiada de la propuesta	Se plantearán los anteriores aspectos al director de la institución para comenzar la siguiente fase. También se comparten los horarios preliminares a los docentes titulares para conocer su opinión y disponibilidad. Se tomarán en cuenta las observaciones realizadas para modificar la propuesta, en caso de ser necesario.	Documento físico sobre guía de biblioteca escolar. Copia del documento físico sobre guía de biblioteca escolar.	Personal docente encargado de biblioteca escolar Investigadora Docentes titulares de primero a sexto grado del nivel primaria.	X				3 horas
3_ Colaboración	Se establecen días de trabajo para ayudar en:	Utensilios de limpieza (por	Personal docente encargado	X				2 horas

<p>con la responsable de la biblioteca para la ambientación de este espacio educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selección y acomodo del acervo físico. ● Ambientación del espacio de biblioteca escolar. 	<p>ejemplo, escoba, recogedor, trapos de algodón, limpiadores multiusos, papel absorbente, etcétera) Materiales para manualidades (por ejemplo, cartulinas blancas, papel de china, tijeras, pegamento, fomi, grapadora grapas, listón rulin y/o curling, etcétera.</p>	<p>de biblioteca escolar Investigadora</p>					
<p>4_ Promoción del espacio de biblioteca escolar</p>	<p>Se acercará a los diversos grupos y se informará sobre los horarios, la nueva organización del espacio y el inicio de la aplicación de horarios. También se realizarán tabloides a manera de publicidad para el conocimiento del espacio educativo.</p>	<p>Tabloides informativos.</p>	<p>Personal docente encargado de biblioteca escolar Investigadora Estudiantado</p>	<p>X</p>				<p>2 horas</p>

Objetivo: Emplear estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Fase 2: Acercamiento lector y comprensión lectora

Por semana

Noviembre

Nombre de la actividad	Descripción	Hojas blancas Carpeta Lápiz	Docente titular Estudiantado Investigadora	X				2 horas
1_Conozco mi biblioteca escolar y reconozco la importancia de la lectura.	<p>A partir de la autorización del director y la docente titular se realiza una primera visita a la biblioteca escolar, una vez en este espacio se realiza una actividad de presentación; para ello se entrega a cada estudiante una tarjeta a cada estudiante en la que colocarán su nombre, una vez realizado se pide a las y los estudiantes presentarse mencionando una característica que los define.</p> <p>Posteriormente se entregarán hojas blancas al estudiantado y se comentará la importancia de la entrega de actividades para el desarrollo de un diario lector.</p> <p>Se les comenta que como requisito básico siempre deberán anotar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre. ● Fecha por actividad realizada. <p>Como primer ejercicio se les pide anotar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es una biblioteca escolar?</p> <p>¿Para qué asistir a una biblioteca?</p> <p>¿Qué significa leer?</p> <p>¿Me gusta leer? Si/no y ¿Por qué?</p> <p>¿Qué tipos de libros o textos me gustan leer?</p> <p>Se pide contestarlas de manera individual para posteriormente reflexionar en grupo.</p>							

	La docente a cargo retroalimentará los comentarios, se comenta el objetivo general del presente proyecto y se adelantan el método de trabajo que se llevará a cabo. Se agradece a al alumnado por su presencia y se finaliza la sesión.						
2_ Practico el proceso lector desde el componente literal para la comprensión lectora.	<p>En esta sesión se analizará el texto: <i>La escuela</i>. Se dividirá la actividad en tres tiempos:</p> <p>1. Antes de la lectura Se distinguen conocimientos previos sobre la lectura mediante el análisis del título respondiendo a las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Han tenido una experiencia sobre ello? ¿Por qué motivos yo podría leer este texto? Todo ello a manera de comentarios generales, es decir que no se anota ninguna respuesta.</p> <p>2. Durante la lectura Se realiza lectura colectiva y después lectura individual.</p> <p>3. Después de la lectura Se anota en su hoja blanca lo siguiente: Título de la obra Personajes Idea principal Ideas secundarias Localización de oraciones. Reflexión general a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata la lectura? ¿Qué opinas de las personas que vencen todos los obstáculos y asisten a la escuela? ¿Qué ocurriría si no existiesen escuelas? ¿Qué consejos rescatas de esta narración? Menciona 3. Encontrar sentido de algunas palabras (se llevará a cabo un registro de palabras desconocidas y se analizará también el</p>	Hojas blancas Texto impreso Carpeta Lápiz	Docente titular Estudiantado Investigadora		X		2 horas

	uso de acentos). Finalmente se comparten respuestas y se comenta la lectura.							
3_Practico el proceso lector desde el componente literal para la comprensión lectora.	<p>En esta sesión se analizará el texto: <i>Miguel de Cervantes Saavedra</i>.</p> <p>Se dividirá la actividad en tres tiempos:</p> <p>1. Antes de la lectura</p> <p>Se distinguen conocimientos previos sobre la lectura mediante el análisis del título respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará el texto?</p> <p>¿Han tenido una experiencia sobre ello?</p> <p>¿Por qué motivos yo podría leer este texto?</p> <p>Todo ello a manera de comentarios generales, es decir que no se anota ninguna respuesta.</p> <p>2. Durante la lectura</p> <p>Se realiza lectura colectiva y después lectura individual.</p> <p>3. Después de la lectura</p> <p>Se anota en su hoja blanca lo siguiente:</p> <p>Título de la obra</p> <p>Personajes</p> <p>Idea principal</p> <p>Ideas secundarias</p> <p>Localización de oraciones.</p> <p>Reflexión general a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién era Miguel de Cervantes Saavedra?</p> <p>¿Por qué era reconocido?</p> <p>Finalmente se analiza el uso de comas en el texto.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Texto impreso</p> <p>Carpeta</p> <p>Lápiz</p>	<p>Docente titular</p> <p>Estudiantado</p> <p>Investigadora</p>		X			2 horas
4_Practico el proceso lector desde el componente reorganización-inferencial para	<p>En esta sesión se analizará el texto: <i>Zapatillos Nuevos</i>.</p> <p>Se dividirá la actividad en tres tiempos:</p> <p>1. Antes de la lectura</p> <p>Se distinguen conocimientos previos sobre la lectura mediante el análisis del título respondiendo a las siguientes preguntas:</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Texto impreso</p> <p>Carpeta</p> <p>Lápiz</p>	<p>Docente titular</p> <p>Estudiantado</p> <p>Investigadora</p>		X			2 horas

la comprensión lectora.	<p>¿De qué creen que tratará el texto? ¿Han tenido una experiencia sobre ello? ¿Por qué motivos yo podría leer este texto? Todo ello a manera de comentarios generales, es decir que no se anota ninguna respuesta.</p> <p>2. Durante la lectura Se realiza lectura colectiva y después lectura individual.</p> <p>3. Después de la lectura Se identifica la estructura del texto (inicio, nudo y desenlace), identificando líneas principales en el desarrollo de causas y consecuencias. Se establecen subtítulos a esos párrafos identificando. Se responde a las preguntas de acuerdo al ejercicio establecido. Se identifican palabras desconocidas. El alumno realiza una descripción del texto identificando sus partes favoritas, todo ello en su hoja blanca.</p>					
5_Practico el proceso lector desde el componente reorganización-inferencial para la comprensión lectora.	<p>En esta sesión se analizará el texto: <i>Ornitorninco: Una broma de la naturaleza.</i> Se dividirá la actividad en tres tiempos:</p> <p>1. Antes de la lectura Se distinguen conocimientos previos sobre la lectura mediante el análisis del título respondiendo a las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Han tenido una experiencia sobre ello? ¿Por qué motivos yo podría leer este texto? Todo ello a manera de comentarios generales, es decir que no se anota ninguna respuesta.</p> <p>2. Durante la lectura Se realiza lectura colectiva y después lectura individual.</p> <p>3. Después de la lectura Se identifica la estructura del texto (introducción, desarrollo</p>	Hojas blancas Texto impreso Carpeta Lápiz	Docente titular Estudiantado Investigadora	X		2 horas

	<p>y conclusión) identificando líneas principales en el desarrollo. recomiendan realizar ejercicios a través de la identificación de puntos y comas)</p> <p>Se establecen subtítulos a esos párrafos identificando.</p> <p>Se responde a las preguntas de acuerdo al ejercicio establecido.</p> <p>Se identifican palabras desconocidas.</p> <p>Se realiza un resumen en su hoja blanca.</p>							
6_Practico el proceso lector desde el componente nivel crítico para la comprensión lectora.	<p>En esta sesión se analizará el texto: <i>¿Qué hacen los otros por mí?</i></p> <p>Se dividirá la actividad en tres tiempos:</p> <p>1. Antes de la lectura</p> <p>Se distinguen conocimientos previos sobre la lectura mediante el análisis del título respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué creen que tratará el texto?</p> <p>¿Han tenido una experiencia sobre ello?</p> <p>¿Por qué motivos yo podría leer este texto?</p> <p>Todo ello a manera de comentarios generales, es decir que no se anota ninguna respuesta.</p> <p>2. Durante la lectura</p> <p>Se realiza lectura colectiva y después lectura individual.</p> <p>3. Después de la lectura</p> <p>Se responden a preguntas que refieran a la emisión de un juicio sobre lo leído (Sobre la gratitud).</p> <p>¿Qué cosas utilizamos o consumimos que han sido hechas por otras personas?</p> <p>¿Sería posible vivir sin la cooperación de unos con otros?</p> <p>¿Qué podemos hacer para que haya más ayuda entre las y los alumnos de la clase?</p> <p>Comentario sobre el tema de la <i>Gratitud</i>.</p> <p>Piensa en tus maestros y escribe tres razones por las que debes rendirles gratitud.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Texto impreso</p> <p>Carpeta</p> <p>Lápiz</p>	<p>Docente titular</p> <p>Estudiantado</p> <p>Investigadora</p>		X			2 horas

7_ Practico el proceso lector desde el componente nivel crítico para la comprensión lectora.	<p>En esta sesión se analizará el texto: <i>¿Cuánto vales?</i> Se dividirá la actividad en tres tiempos: 1. Antes de la lectura Se distinguen conocimientos previos sobre la lectura mediante el análisis del título respondiendo a las siguientes preguntas: ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Han tenido una experiencia sobre ello? ¿Por qué motivos yo podría leer este texto? Todo ello a manera de comentarios generales, es decir que no se anota ninguna respuesta. 2. Durante la lectura Se realiza lectura colectiva y después lectura individual. 3. Después de la lectura Se responden a preguntas que refieran a la emisión de un juicio sobre lo leído: ¿Qué relación tiene el título de la lectura con la reflexión de la misma? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué le quería entregar Marisa a Alfredo? ¿Cuál fue el consejo maravilloso de Marisa hacia su amigo Alfredo? Opinión personal ¿Alguna vez te sentiste deprimido(a)? ¿Por qué? ¿Sabes cuánto vales como persona? ¿Por qué?</p>	<p>Hojas blancas Texto impreso Carpeta Lápiz</p>	<p>Docente titular Estudiantado Investigadora</p>	X	2 horas
8_ Recuerdo lo aprendido y practico la comprensión lectora: sesión final.	<p>Consistirá en una sesión de reflexión final. Se Realiza un mapa mental comentando los siguientes aspectos: ¿Cómo reconocen hoy el espacio de biblioteca? Estrategias aplicadas durante el proyecto como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● División de tres tiempos de lectura. ● Activación de los conocimientos previos. ● Identificación de ideas principales. 	<p>Hojas blancas Plumones y/o colores Carpeta Lápiz</p>	<p>Docente titular Estudiantado Investigadora</p>	X	2 horas

- Identificación de palabras desconocidas.
- Reflexionar sobre el motivo lector y/o objetivo lector.
- Identificar la estructura del texto.
- Reflexión sobre el objetivo del texto.
- Emisión de un juicio personal.

¿Cuál consideran que es la más efectiva desde su opinión y/o experiencia personal?
Se aplica nuevamente la escala de comprensión lectora.

Objetivo: Valorar los cambios realizados por la aplicación de la propuesta de intervención.

Fase 3: De evaluación de la intervención

1_ Identifico y evalué lo realizado	Se analizan los resultados de la aplicación de 4 instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> ● Escala de comprensión lectora. ● Entrevista a informantes clave. ● Diario lector. ● Diario de campo 	Escalas de comprensión lectora contestadas por el estudiantado Registro de las entrevistas a informantes clave Carpeta con las actividades realizadas por el estudiantado Registro del diario de campo	Investigadora			X		
-------------------------------------	---	---	---------------	--	--	---	--	--

Objetivo: Presentar resultados a la comunidad escolar

Fase 4: Socialización y divulgación de los resultados

1_ Divulgo los resultados a la comunidad escolar	Se establecerá una estrategia para exponer los resultados de la intervención.	Informe de resultados Podcast educativo	Investigadora Director general Subdirector Docentes titulares Padres y/o madres de familia Publico general y académico			X		
--	---	--	---	--	--	---	--	--

Capítulo IV: Intervención educativa (aplicación del proyecto)

1. Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación.

El desarrollo de la intervención tuvo un cambio importante de acuerdo a la *temporalidad de aplicación* pues esta se encontraba planeada para realizarse durante todo el mes de noviembre, no obstante, las diferentes fases se fueron aplazando por diversos lapsos de suspensión de labores de acuerdo a las siguientes razones:

- Paro laboral debido a exigencias sindicales,
- Días festivos,
- Días de consejo técnico escolar y
- Medidas sanitarias.

Pese a este cambio de seguimiento el plan de intervención se ha llevado a cabo logrando que las fases de acción: 1) *Organización inicial de biblioteca escolar* y 2) *Acercamiento lector y comprensión lectora*, se logren en los meses de noviembre a diciembre.

Por otra parte en cuanto a la *forma de aplicación* se realizó un cambio en la fase 2) *Acercamiento lector y comprensión lectora*, impactando en el segundo tiempo lector (Durante la lectura) dado que además de realizar *lectura colectiva e individual*, se decidió integrar un tipo de lectura más, que fue nombrada *lectura guiada*, donde la docente a cargo (interventora) leía los textos a manera de ejemplo con el fin de que el estudiantado identifique el tipo de pausas a realizar al hacer uso de los signos de puntuación, posteriormente mediante la *lectura individual* ellos mismos hacían conciencia de su propia lectura.

2. Narración cronológica del proceso de aplicación

A continuación, narraré cronológicamente el desarrollo de actividades realizadas como parte del proceso de intervención. Esta descripción se divide por las cuatro fases de la planificación que se ubican dentro del capítulo III inciso B.

Fase 1: Organización inicial de biblioteca escolar

De acuerdo con el plan de intervención la primera actividad a efectuar corresponde a la *socialización del plan de actividades* la cual tuvo como objetivo presentar al director general la propuesta de intervención con la intención de informar y obtener su consentimiento de aplicación. Para ello se agendó una reunión con fecha del jueves 3 de noviembre del 2022 con base a la disponibilidad del director general.

Mi horario de llegada fue, aproximadamente, a las 2:30 horas. Para ingresar un estudiante de preparatoria, que realiza su servicio social en la institución primaria, me permitió el acceso ya que el organismo escolar cierra sus puertas exactamente a la 1:00 para evitar la entrada a personas ajenas a la misma. Una vez dentro espere en la dirección del turno vespertino. Durante esta espera noté que en el friso de dirección se encontraba un horario de biblioteca escolar, lo cual me conmocionó ya que anteriormente a mi asistencia no existía ninguno, por lo que inferí que mi presencia y mis cuestionamientos a través de la entrevista de diagnóstico pudo haber generado una reflexión sobre el uso de este espacio educativo (biblioteca escolar) y la importancia del acercamiento lector en el estudiantado.

Al entablar conversación con el director entregué una copia con el proyecto de intervención y a su vez se pidió firmar una *carta de socialización y validación de la propuesta de intervención* (véase en apéndice F) esto con la finalidad de constatar de recibido y concretar el acuerdo de aplicación de la intervención.

Para el día viernes 3 de noviembre del 2022 se dio inicio a la actividad de *gestión de turnos lectores*, en la que se pretendía establecer y organizar los siguientes datos:

- Objetivos generales y específicos de biblioteca escolar;
- reglamento para hacer uso de este espacio,
- horarios de acceso para todos los grupos en específico los dirigidos al grupo de sexto A,
- horarios de préstamo y
- horarios de apoyo. Todo ello a través de una reunión cordial con la maestra encargada de biblioteca escolar.

Un aspecto esencial a reportar de esta actividad es que la maestra (que en ese momento se encontraba a cargo de biblioteca) acababa de integrarse al personal académico a mediados del mes de septiembre del 2022, no obstante este cambio no fue una limitante para dar continuidad a este proyecto ya que la docente se encontraba consciente e identificaba las limitaciones y oportunidades (identificadas anteriormente en el diagnóstico) para hacer uso de la biblioteca escolar, además reconocía la importancia de este espacio en el acercamiento lector y el desarrollo de la comprensión lectora, por tanto, se brindó el apoyo total para dar inicio a esta actividad de la primera fase de la intervención.

Con relación a los elementos a establecer en esta sesión y/o actividad se registraron de la siguiente manera:

Objetivo general: Reconocer a la biblioteca escolar como un espacio de experiencias de aprendizaje dirigidos al desarrollo de las habilidades comunicativas y del lenguaje.

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia y el uso de la biblioteca escolar.
- Motivar y fomentar el hábito lector.
- Desarrollar la imaginación y la comprensión lectora.
- Servir de apoyo académico en el desarrollo de conocimientos y habilidades básicas de acuerdo con el grado escolar.

Reglamento:

- Mantengo mi biblioteca limpia y ordenada.
- Cuido los libros que me proporciona la biblioteca escolar.
- Coloco los libros en su lugar.
- Regreso los libros a tiempo.
- En caso de extraviar o dañar un libro físico soy responsable y repongo el daño.
- Registro los libros leídos.
- Durante el tiempo asignado para asistir a la biblioteca escolar evito consumir alimentos.
- Guardo silencio y me comunico en voz baja.
- Evitar correr en la biblioteca escolar.
- Respeto el horario establecido para el uso de biblioteca escolar.

Horario de atención:

- Lunes. - 1:20 – 2:20 segundo B, 3:30 – 4:30 primero A
- Martes. - 1:00 – 2:00 segundo A, 2:00 – 3:00 cuarto A y 3:30 - 4:30 sexto B
- Miércoles. - 1:00 – 2:00 quinto B, 2:00 – 3:00 quinto A y 3:30 - 4:30 primero B
- Jueves. - 1:00 – 2:00 sexto A, 2:00 – 3:00 cuarto B y 3:30 - 4:30 tercero A

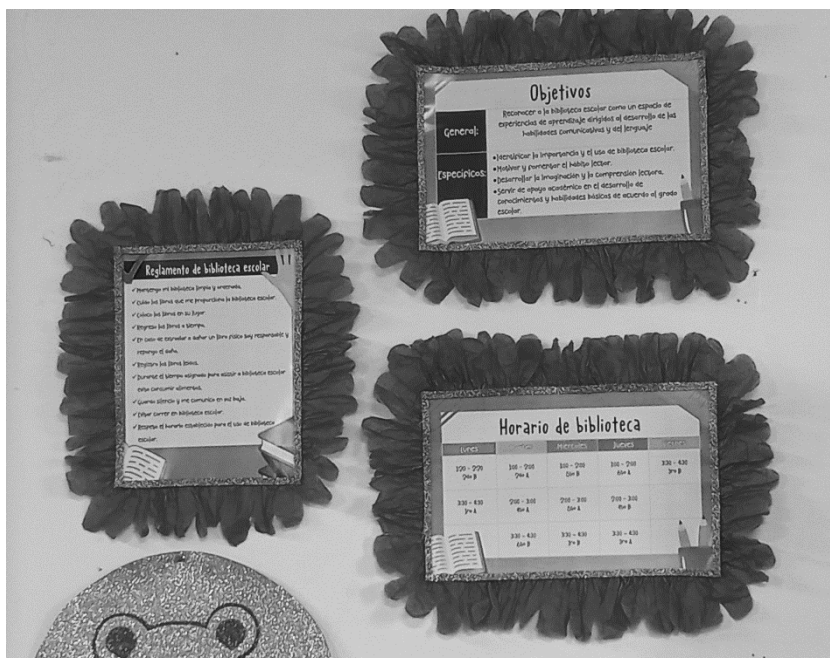
- Viernes. - 3:30 – 4:30 tercero B

Es preciso señalar que el *horario de atención* para el acceso a biblioteca ya se encontraba preestablecido por la docente, pero de igual manera se comentó y se identificó la manera más práctica de darlo a conocer a través de tabloides y hojas colocándolos en lugares adecuados para su promoción dentro de biblioteca escolar.

Respecto al horario de préstamos y debido a las diversas situaciones que se han presentado, como el robo y/o extravío de libros, se acordó que, se brindará dos días al mes para la lectura libre, o bien en un tiempo de esparcimiento en que el estudiantado se encuentre disponible (hora de receso o clase libre) y en caso de querer dar seguimiento a la lectura se establecería un listado de seguimiento, en el que se anotarían datos generales como el nombre de la o el estudiante, grado y grupo, título del libro leído, autor, fecha en que se realizó lectura y el estado de lectura (última página leída por el o la estudiante).

Una vez aclarados estos elementos se pasaron a limpio, en computadora, para posteriormente llevarlos en físico (impreso) (véase en figura 7).

Figura 7
Ejemplo de tabloides impresos



Nota. Autoría propia; tabloides impresos colocados en biblioteca escolar con los elementos de objetivos, reglamentos y horarios de atención de biblioteca escolar.

Dando seguimiento al plan de intervención posterior a la *gestión de turnos lectores*, realizado el día viernes 3 de noviembre del 2022, se planteaba una *validación colegiada de la propuesta*, en la que se debía comunicar a los diversos docentes titulares el horario oficial de biblioteca, pero debido a que la docente de biblioteca ya había comunicado y colocado estos horarios en dirección y en los respectivos salones, se prosiguió a dar continuación con la actividad de *colaboración con la responsable de la biblioteca para la ambientación de este espacio educativo* donde se apoyó en el acomodo del acervo físico y la ambientación del espacio de biblioteca (véase en figura 8). Para ello la docente encargada de biblioteca y su servidora, empezamos dando un nuevo acomodo a los libros separándolos de acuerdo con series como: el sol solito, pasos de luna, astrolabio, espejo de urania, y cometas convidados. A su vez se organizaron en informativos y literarios. Y por

su parte, aquellos libros que no tenían una serie específica fueron colocados de acuerdo al tema.

Es preciso señalar que este día no se pudo culminar con la actividad y decidimos dar continuación al día siguiente; además de que se nos había informado que por algún tiempo inconcreto no estarían asistiendo las y los estudiantes, por tanto, se aprovechó este lapso de asueto estudiantil para seguir organizando el espacio.

Figura 8

Proceso de organización de biblioteca escolar



Nota. Autoría propia; evidencia de la organización de la colección de libros de la biblioteca escolar.

El día martes 8 de noviembre del 2022 asistí a la institución con el fin de dar seguimiento a la actividad de *colaboración con la responsable de la biblioteca para la ambientación de este espacio educativo* y para ello se dividieron algunas actividades de trabajo: su servidora continuó dividiendo los libros en series, géneros y temas generales, mientras que la docente encargada de biblioteca se ocupó de pintar la puerta, las rejillas y el friso para darle mayor vista a la biblioteca. Lamentablemente por la cantidad de acervo físico no se culminó la organización y/o acomodo del material, por ello se esperaba dar continuación al día siguiente, no obstante, los días miércoles 9 y jueves 10 de noviembre

del 2022 la docente de biblioteca no asistió al centro escolar. En vista de ello, fue hasta el día viernes 11 de noviembre del 2022 que se pudo finalizar esta actividad. En seguida se comenta lo ocurrido:

El día viernes 11 de noviembre del 2022 se finalizó a la actividad *colaboración con la responsable de la biblioteca para la ambientación de este espacio educativo* donde, además de terminar de organizar los libros, se reacomodo y se dio limpieza a algunos muebles u objetos que se encontraban en biblioteca que apoyaban el uso de la misma, los demás objetos como por ejemplo: escaleras industriales y mesabancos, (a pesar de que se planeaba colocarlos en otra área con el permiso de director y subdirector de la institución), fueron reacomodados en el mismo espacio debido a que no se obtuvo respuesta a esta solicitud.

Por último, se forraron y colocaron pequeños carteles informativos que señalaban el tipo y serie al que pertenecen los libros (véase en figura 9).

Figura 9

Nueva organización de la colección de libros de biblioteca escolar



Nota. Autoría propia; en la imagen se puede apreciar el nuevo acomodo que recibieron los libros de biblioteca con sus respectivos carteles informativos con la información de las series y tipos de texto a los que pertenecen.

Fase 2: Acercamiento lector y comprensión lectora

Con base a la planificación de la intervención se correspondía realizar la *Promoción del espacio de biblioteca escolar*, pero, como se comentó anteriormente, dado que la docente de biblioteca escolar ya se había encargado de informar al estudiantado y a la planta docente su horario oficial, se decidió dar continuidad a las actividades cumpliendo con la fase número 2 de *acercamiento lector y comprensión lectora* para ello el día lunes 14 de noviembre del 2022 se asistió a la institución con la intención de invitar al grupo de atención (sexto A) a la biblioteca escolar.

Cabe mencionar que la docente titular del grupo no se encontraba, por lo que me dieron control total del estudiantado.

Antes de asistir al espacio de biblioteca escolar se intentaba que las y los estudiantes comprendieran el objetivo de cada actividad puesto que, se buscaba que desarrollaran las actividades conscientemente.

Para ingresar a la biblioteca escolar se les recordaba la existencia de una regla principal la cual refiere a *guardar silencio*, por tanto, se formaba al estudiantado en dos filas (por sexo biológico) y se permitía el acceso en silencio y con cautela.

Una vez dentro se mencionó el nombre de la actividad a realizar: *Conozco mi biblioteca escolar y reconozco la importancia de la lectura*; pero antes de iniciar con la misma, se brindó una pequeña introducción a los cambios que se hicieron al espacio de biblioteca:

- Se informó la localización de los libros, de acuerdo con los tipos (literarios e informativos) y series (sol solito, pasos de luna, astrolabio, espejo de urania, y cometas convidados), y se les explicó a quiénes iban dirigidos.
- Se les presentaron las nuevas reglas y el horario oficial.

- Finalmente, se les mostró el espacio en donde hay que dejar los libros que han seleccionado para el préstamo.

Posteriormente a esta introducción, se brindó un espacio de presentaciones individuales para conocernos mutuamente.

También se mencionó la forma general de trabajo, puesto que, cada sesión de lectura se divide en 3 momentos (antes, durante y después de la lectura) y se les indicó que, de ser necesario, y si alcanzaba el tiempo, se permitiría realizar la primera lectura planteada para entender a qué nos referimos con los *momentos lectores*. Al tener en cuenta esto se inició la actividad.

Se entregó hojas blancas a cada estudiante y se les indicó que, en todas las actividades, como requisito básico, se debía anotar su nombre y la fecha.

Al asegurar que todo el alumnado anotó los datos requeridos (nombre y fecha) se dictó las siguientes preguntas y se pidió que dejarán un espacio considerable para contestarlas:

- ¿Qué es una biblioteca escolar?
- ¿Para qué asistir a una biblioteca?
- ¿Qué significa leer?
- ¿Me gusta leer? Si/no y ¿Por qué?
- ¿Qué tipos de libros o textos me gustan leer?

Cabe destacar que durante el dictado pude percatarme de los diversos ritmos de trabajo donde se destacaba una estudiante pues presentaba dificultades para escribir y retener los enunciados dictados.

Al finalizar el dictado de preguntas se les brindó un tiempo para que reflexionaran y escribieran sus respuestas (esto de manera individual). Más adelante estas respuestas se reflexionaron en grupo, para ello, se le explicó al alumnado que no existe una respuesta correcta ya que lo que me interesaba es que me pudieran relatar su opinión sobre la biblioteca escolar y la lectura. A continuación, se registran algunas respuestas a las preguntas anteriormente enlistadas y sus respectivas retroalimentaciones:

Respuestas de las y los estudiantes sobre la biblioteca:

“Es para leer”

“Un almacén de libros”

“Un lugar donde se guardan libros”

“Un lugar en el que se puede realizar lectura”

“Un lugar que se acerca al conocimiento”

Retroalimentación: Se recordó que

Era importante saber que los libros que se encuentran en el espacio de biblioteca son para ellos (el alumnado), dejando claro que no se debe ver como un simple salón en el que se guarda libros (almacén), si no que estos deben ser aprovechados y que la lectura permite mejorar sus habilidades comunicativas como leer y escribir, de ahí que se deba seguir practicando.

Respuestas de las y los estudiantes sobre la lectura: Algunos de ellos opinaban que

“La lectura no era tan importante puesto que hoy todo se puede buscar en sus celulares y/o computadoras y hacer *copy-paste*”

Retroalimentación: se les explicó que

En la red existe demasiada información (que puede ser cierta o no), por tanto, debe ser leída con atención si realmente queremos aprender de un tema en específico. Por

esta razón es que, ante todo, se debe comprender lo que se está leyendo y no conformarse con el *copy-paste*.

Algo que me es de interés informar es que se identificó cómo el estudiantado presenta dificultades para contestar las preguntas de manera precisa, por ejemplo: no es lo mismo responder al cuestionamiento de ¿qué es? al de ¿para qué sirve? Debido a que, el primer cuestionamiento, hace alusión a una respuesta descriptiva mientras que; la segunda, se responde mediante la función y/o papel que implica el uso de una cosa, un espacio u organismo. Por este motivo es que desde esta sesión se estuvo trabajando en mejorar tanto en las reflexiones individuales como en las respuestas grupales.

Para continuar, se decidió comenzar con una sesión de lectura con la finalidad de que el alumnado fuera adaptándose a la metodología de trabajo. Pero antes de ello se les comentó nuevamente lo que se vería en las siguientes sesiones, las lecturas asignadas y el propósito principal de esta intervención que es el de utilizar didácticamente la biblioteca escolar para mejorar la comprensión lectora.

Se comenzó con el texto de *La escuela* y como primer tiempo lector se estableció una expectativa sobre esta lectura y se reconocieron los conocimientos previos de la misma.

Es de interés destacar que, en principio, se reflexionó en relevancia a *de qué podría tratar la lectura* haciendo especial énfasis en el título asignado al texto, no obstante, el alumnado contestaba de manera ambigua resaltando que era evidente el tema a tratar (sobre la escuela). En cierto modo su respuesta era correcta, pero se esperaba que sus réplicas fueran más íntegras y acabadas (brindando mayores detalles).

Fue hasta apreciar la imagen de apoyo (que se encontraba en la parte inferior derecha de la hoja de lectura) que el estudiantado mostró mayor participación, indicando que la lectura podría tratar sobre:

“Un niño pobre que no podía ir a la escuela, pero un día pudo ir y pudo ser feliz”

“Debía haber un hada que le cumplía su deseo de ir a la escuela”

Se felicitó a todos los que participaron y se explicó la importancia de prestar atención a los pequeños detalles en un texto, como por ejemplo el título o imágenes de apoyo, pues esto permite establecer ideas sobre lo que puede tratar el texto, ayudándonos a generar una expectativa. También agregué que, al realizar lectura, es recomendable leer en varios momentos, es decir, varias veces, esto a partir de una lectura rápida y otra a profundidad, por lo que en este caso se realizó lectura en dos momentos, *una colectiva*; en el que se pasó por sus mesas señalando quién continúa la lectura, y una *individual*, donde cada uno profundizó en aquellos aspectos que fueron de interés o bien, aquellos puntos que, desde su perspectiva, fueron difíciles de comprender. Y así fue, inicié la lectura leyendo el título con el primer párrafo y le brindaba la palabra al siguiente alumno o alumna. Ese día detecté a dos estudiantes que presentaban una dificultad al leer con fluidez.

Posterior a la lectura colectiva se brindó un tiempo para volver a leer, pero esta vez de manera individual y ante ello corregí a un estudiante que se había precipitado a contestar la hoja de actividades colocando en la primera pregunta (como respuesta) *de manera individual* ya que creyó que esa debía ser la respuesta correcta, y le expliqué que *individual* se refiere a que uno solo debía volver a leer el texto. Desde este primer momento detecté una dificultad de concentración en la estudiante.

Mientras las y los estudiantes realizaban lectura de manera individual la docente titular llegó a ver cómo y dónde se encontraba el alumnado; el grupo se mostró muy animado al verla, no obstante, con algo de distracciones continuaron su lectura. Justo cuando esto sucedía le comenté a la maestra que el alumnado exteriorizaba poco interés por la lectura (revelando que no les gustaba leer). Ella en respuesta a esto mencionó que, con

normalidad el alumnado no disfruta realizar lectura por sí mismos, necesitan del apoyo de alguien más, en razón de que prefieren escuchar la lectura antes que leerla. Esto me hizo reflexionar sobre la importancia y el verdadero funcionamiento de los momentos lectores, pues existe una dinámica de aprendizaje donde tanto la interventora como el estudiantado realiza un aspecto importante para el funcionamiento de las actividades (sin fungir como el único elemento principal) formando una red de apoyo y regularización de su propia actuación (docente y estudiante).

Era común que algunos miembros del estudiantado terminaran de leer con antelación y presentaban la necesidad de avisar (en voz alta) que ya habían acabado, no obstante, estos actos distraían o presionaban a los demás compañeros y compañeras, en consecuencia, se pedía de favor que únicamente levantaran su mano y su servidora estaría al pendiente de ellos.

Finalizados los dos tipos de lectura (individual y colectiva) iniciamos una segunda reflexión grupal sobre lo que entendieron del texto titulado *La escuela*. Ante ello un integrante del alumnado mostró una gran anticipación por participar y, sin levantar su mano, brindó una respuesta en voz alta; esta reacción provocó que los demás integrantes del alumnado se sintieran cohibidos y decidieron no participar debido a que creían que no podían seguir aportando a la clase. Es así que decidí intervenir mencionando que siempre existe una forma de aportar y enriquecer las respuestas, además les faltaba mucho por decir.

Gracias a esta intervención otro estudiante prosiguió aportando a la idea principal.

Es relevante indicar que en esta clase se notaron inexpresivos como si ya supieran las respuestas.

Al pasar a la hoja de actividades algunos estudiantes avanzaron con rapidez colocando el título entre otros elementos a identificar, mientras que otros de ellos y ellas

leyeron y mencionaron que no sabían que eran las ideas primarias y secundarias por tanto se explicó esta temática. Un poco inseguros respondieron mis cuestionamientos para reforzar la identificación de ideas primarias y secundarias, pero al final respondieron la actividad con sus propias palabras, lo cual me parecía ideal puesto que más allá de una respuesta concreta se buscaba reforzar la interpretación y la apropiación de significados.

Se dio el permiso para que las demás actividades fueran resueltas por ellos mismos, esto debido a que eran ejercicios de localización y reflexión personal.

A pesar de que se les brindó tiempo considerable para resolver las actividades, las y los estudiantes no alcanzaron a terminar y esto sorprende ya que se les estuvo apoyando en las diversas preguntas, por ejemplo, ante la pregunta de ¿Qué opinas de las personas que vencen obstáculos y asisten a la escuela? La mayoría del estudiantado mencionaba que no sabían qué responder y otros inclusive agregaban que no sabían qué consejos rescataban de la lectura. Por sus expresiones y su forma de hablar, la mayoría no compartió un sentimiento de empatía, pareciese como si mi presencia y el cumplimiento de las actividades fuera un simple requisito, inclusive declararon que perdían su imaginación.

Se hacía más tarde y su horario de receso empezaba pronto; por tanto, les indique que lo dejaran hasta donde llegaron y que el día mañana daríamos retroalimentación en conjunto, pero debían revisar si colocaron su nombre y la fecha (para no perder el registro de la actividad realizada). Todo el alumnado se encargó de revisar sus datos y pasé por las mesas para recoger sus hojas. Una vez hecho esto se retiraron a su salón y yo me quedé acomodando las sillas.

Es importante agregar que en este día en ningún momento regresó la docente encargada de biblioteca escolar.

Para el día martes 15 de noviembre del 2022 se realizó la segunda lectura que tiene por nombre *Miguel de Cervantes Saavedra*. Para ella se asistió a biblioteca escolar con los mismos parámetros de conducta (en filas y en silencio), algunos de los integrantes del grupo ingresaron a biblioteca de forma muy rápida como si el entrar con anticipación fuera algún tipo de competencia, pero al saber que esta conducta no era la adecuada mostraron un gesto de disculpa.

Es importante mencionar que a diferencia de la sesión anterior se presentó mayor cantidad de estudiantado por lo que tuve que apoyarles agregando mesabancos para que todos alcanzaran un lugar.

Previo a iniciar la lectura antes mencionada, y debido a la presencia de nuevos estudiantes, nuevamente me presenté, se comentaron las finalidades del proyecto de intervención y los cambios realizados al espacio de biblioteca escolar. Por otra parte, se terminaron las actividades correspondientes a la lectura de *La escuela* vista el día lunes 14 de noviembre. Para ello se entregó las hojas de actividades a todos los miembros del alumnado.

Las y los integrantes del grupo que apenas ingresaron a su primera clase se les permitió continuar las actividades del texto *La escuela* desde las partes IV y V las cuales consistían en ejercicios de acentuación; sin embargo, antes de iniciar se les preguntó a las y los estudiantes si tenían algún conocimiento sobre las reglas de acentuación y si reconocían las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. Al respecto se obtuvo una respuesta desfavorable, pero, afortunadamente se había preparado material didáctico para estos casos, con ello se realizó una pequeña exposición.

Cuando se desarrollan estas actividades (sobre acentuación) se reconoce aquellos estudiantes con dificultades para identificar qué es una sílaba; por tanto, se retomó el tema,

pero esta vez detallando en la división silábica de las palabras. También se explicaron las palabras que son conocidos por hiatos o diptongos ya que dentro del ejercicios había dos palabras hiatos pues sus vocales “i-a” se encuentran separadas al ser uso de una vocal débil (i,u) y una fuerte (a,e,o). Aquí hubiera sido conveniente el uso de un pizarrón para facilitar la explicación temática (sobre acentos y sílabas).

En el transcurso de la realización de actividades y corrección grupal, dos estudiantes preguntaron si podían tomar agua de sabor o comer una naranja dado que para ese instante las encargadas de comedor se encontraban preparándose para el horario del receso, no obstante, se les recordó que durante el horario de atención de biblioteca escolar se tenía que dar seguimiento a las reglas propuestas para el uso de este espacio educativo, en específico aquella regla que refiere a que: *durante el tiempo asignado para asistir a la biblioteca escolar se debe evitar el consumo de alimentos.*

Al terminar con las actividades pendientes se prosiguió con lo planeado, es decir, se continuó con la lectura de la biografía de *Miguel de Cervantes Saavedra*, para ello se realizaron una serie de preguntas que tenían como fin la activación de conocimientos previos, algunas de ellas son:

¿De qué creen que trate la lectura?

¿Conoces a Miguel de Cervantes Saavedra?

Se presentaron diversas expresiones de seriedad y/o desconocimiento, pero a partir de una respuesta en la que se aclaraba que “podría tratarse de un autor”, se reactivaron aprendizajes significativos recordando un tema esencial en la asignatura de *lengua materna* que refiere a las diferencias entre una autobiografía y una biografía. Por ello indiqué que pasaríamos a leer el texto y posteriormente ellos me describirían porque es, o no, una biografía o autobiografía.

Al empezar con la lectura se siguen identificando estudiantes con dificultad en su fluidez lectura, pero aun así se seguía brindando la palabra con el fin de practicar su lectura.

Posteriormente se dieron minutos para que realizarán lectura individual y se prosiguió al desarrollo de las actividades, dónde se identificaron elementos como el título, ideas principales e ideas secundarias, todo ello a través de comentarios grupales; sin embargo, un integrante del estudiantado se mostraba indiferente al participar. Fue un gran reto ya que no respondía con ánimos (respondía con una voz burlona y arrastrando las palabras). A pesar de que se le llamó la atención, el alumno no mostró ningún cambio de actitud, por ende, se tuvo que pedir que se cambiara de lugar al escritorio de la maestra de biblioteca puesto que estaba distrayendo a sus compañeros.

Otra estudiante seguía mostrando un lento desarrollo en sus actividades pues pese a que se iban resolviendo las actividades en conjunto no lograba acompañar el ritmo grupal.

Con relación a las réplicas propuestas por el alumnado identifiqué que se abstienen de dar una respuesta completa, por ejemplo, cuando se preguntó ¿Quién era Miguel de Cervantes Saavedra? se contestó con una respuesta concisa de “un escritor”. Siendo que la lectura presenta mayores datos de este autor. Por ello se les pidió a las y los estudiantes que complementaran sus respuestas.

Durante la última actividad en la que debían subrayar signos de puntuación (como los son puntos y comas) se le mencionó que se realizaría una última lectura del texto pero que esta vez era importante realizar pausas. Es a partir de ahí que se presentaron algunas diferencias significativas con relación a la fluidez, pero de igual manera se mostraron conscientes de que se requiere de una mayor práctica.

Finalmente se entregaron los trabajos y fueron guardados en una carpeta (diario lector).

Posterior al acto cívico realizado el miércoles 16 de noviembre del 2022 me dirigí al salón de sexto A para dar seguimiento a las actividades de intervención.

Una vez localizados en la biblioteca se inició la sesión realizando una retroalimentación grupal de lo visto en las sesiones anteriores. Posteriormente se empezó a trabajar los momentos lectores con apoyo de la lectura *Zapatitos nuevos*. Para empezar, se cuestionaban los conocimientos previos y se establecía expectativas de la lectura a partir de preguntas de introducción.

Es importante indicar que, este día, a diferencia de otros, se presentó mayor participación.

Siguiendo con la dinámica se leyó el texto en grupo. Debo mencionar que esta estrategia funcionó correctamente. Los primeros días, las y los estudiantes no prestaban tanta atención y se perdían en la lectura, es así que, desde esta sesión se añadió una regla, la cual hacía referencia a que, *quien se perdiera en la lectura la leería nuevamente desde el título*, en consecuencia, este día estuvieron más concentrados pues lo relacionaban con algún tipo de juego en el que *perdían* si se equivocaban de párrafo.

Se terminó de leer la lectura (en conjunto) y se resolvió una duda que presentaba el estudiantado desde la primera aplicación de la escala de comprensión lectora, la cual aludía al uso de guiones largos en los textos, por tanto, se les aclaró su función (en referencia a los diálogos de los personajes) y para mejorar la comprensión se les recomendó imaginar una cierta voz al personaje para identificar quién está diciendo qué y por qué lo está diciendo de esa manera. Finalizada esta explicación se permitió al estudiantado proseguir con la lectura individual.

Posteriormente se planteaba realizar las actividades correspondientes, pero antes de empezar a resolverlas se cuestionó al alumnado la distinción de las partes de un cuento

(inicio, desarrollo o nudo, y desenlace), pero al no obtener respuestas se decidió exponer el tema de manera verbal. Enseguida se distinguieron las partes del texto leído (*Zapatitos nuevos*).

Es importante resaltar que el estudiantado seguía brindando respuestas acotadas, por ejemplo, de acuerdo a la primera parte del cuento, que refiere al inicio, escribían como respuesta *Hijo y mamá*, mientras que en el nudo colocaban *se le perdió sus zapatos*, pero nunca especificaron a quiénes o cómo se presentaron los sucesos. Pese a ello, en ningún momento, se les proporcionó la respuesta correcta, sino que a partir de un interrogatorio se iban deslumbrando nuevos datos que les permitían complementar sus réplicas.

Recordar que las dos lecturas anteriores a esta (*La escuela y Miguel de Cervantes Saavedra*) se encuentran clasificadas dentro de la planificación en el *componente literal*, es decir que, las actividades de comprensión se basan en la búsqueda y/o identificación de aquello que explícitamente se encuentra en el texto, más no implica una reorganización de la información (Catalá et al., 2007) por tanto en esta sesión se buscaba transitar a este tipo de ejercicios (sobre el componente de reorganización) de forma que, las y los estudiantes, ordenaran sus ideas para realizar una síntesis propia de lo que se ha comprendido. Pero al llegar al ejercicio final (cuando se les indica que deben de describir lo leído con sus propias palabras) no entendían cómo hacerlo y se demoraron mucho más que en actividades anteriores, esto ya que no están acostumbrados a expresar lo comprendido, únicamente distinguían datos concretos y contestan con relación a información explícita.

Antes de finalizar la sesión le pedía al estudiantado entregar sus hojas de actividades revisando que estas tuvieran los datos requeridos en la parte superior (nombre y fecha) y de ser necesario, se mandó a corregir algunos detalles en cuanto a su ortografía.

Una vez hecho esto me dediqué a acomodar las sillas y otros materiales como son los trabajos entregados en la carpeta de actividades (diario lector).

Este día me acerque a la docente titular (del grupo de sexto A) a fin de solicitar su apoyo fungiendo como mediadora en el contacto a los padres y madres de familia que desearan participar en las actividades de intervención sobre *el acercamiento lector y comprensión lectora*. Para ello, únicamente se corroboraron los días de asistencia para la intervención debido a que se me informó que se presentarían algunos inconvenientes como son, procesos de evaluación y días de inhábiles. Aun con todo la docente a cargo aceptó auxiliar en el recordatorio a los padres y madres de familia. Es así que, como se mencionó anteriormente, el día jueves 17 de noviembre del 2022 se realizó la aplicación de exámenes, el día viernes 18 de noviembre del 2022 se dedicó a dar de alta las calificaciones y el lunes 21 de noviembre del 2022 se suspendieron las labores por el día de la revolución mexicana. Fue hasta el día martes 22 de noviembre del 2022 que se dio continuidad al plan de intervención, enseguida se comentan lo sucedido:

Se asistió temprano a la institución y, para ese momento, solo había dos integrantes del grupo de clase, uno de ellos se encontraba enfermo, tosía con mucha fuerza y se le veía muy cansado, al preguntarle si le deseaba llamar a sus padres para regresar y descansar en casa él afirmó sentirse bien y negó querer ir a casa. Me pareció algo incorrecto que el estudiante fuera a la escuela en ese estado, puesto que realmente desconocía si se encontraba preparado para tomar clases, además de que, si se tratase de una enfermedad contagiosa, podría afectar a los demás integrantes del grupo, pero debido a que no soy su docente titular no sentía la facultad para dar indicaciones de lo que se debe, o no, hacer. Afortunadamente el estudiante siempre contó con su cubrebocas y tomaba medidas necesarias.

Como dato adicional puedo agregar que hubo poca asistencia estudiantil, lo que me hizo pensar que los días lunes y/o inicios de semana escolar podrían representar los días con mayor número de faltas. Por otro lado, no se encontraba la docente titular por lo que inferí que, nuevamente, estaría a cargo del grupo, aun así, por respeto se esperó su presencia y/o indicaciones por parte de dirección. Mientras esperábamos, se le indicó al estudiantado, ir preparando sus materiales (por ejemplo: lápiz, borrador y sacapuntas) para realizar las actividades asignadas en bibliotecas.

Debido a que no se presentó la docente titular se prosiguió a asistir a biblioteca escolar. Fue ahí cuando noté que ya no se encontraban las escaleras industriales y el exceso de mesabancos, lo cual fue afortunado pues eso muestra que se tomó en consideración lo solicitado como parte de la *fase 1 organización inicial de biblioteca escolar*. En consecuencia, se obtuvo mayor espacio.

Como es costumbre, antes de iniciar se realizó una retroalimentación de las sesiones anteriores destacando aspectos específicos como: uso de acentos y partes de un cuento.

Posteriormente se introdujo a la lectura asignada de acuerdo a la planeación, la cual llevó como título *Ornitorrinco: Una broma de la naturaleza*. Para ello se recordó al grupo los dos tipos de textos (informativos y literarios) y se les mencionó que a partir de una lectura previa se identificaría ¿a qué tipo pertenece?

Algo que funcionó en esta lectura es que se colocó una imagen *real* del ornitorrinco, lo que provocó curiosidad en el alumnado, inclusive podría afirmar que, el primer momento lector (*antes de la lectura*) fue opacado ya que no se tuvo que realizar preguntas introductorias para reactivar conocimientos previos y/o crear expectativas de la lectura; al ver la imagen los mismos integrantes del grupo realizaban diversas preguntas con el objetivo de identificar el cuerpo del mamífero. Aun así, pese a que podría ser algo notorio,

como primer momento lector, se decidió cuestionar acerca de lo que podría tratar la lectura, no obstante, a diferencia de otras sesiones, brindaron respuestas más acabadas nombrando que el texto podría ofrecer datos de los ornitorrincos por ejemplo sus características, su hábitat, etcétera. También se preguntó a las y los estudiantes si conocían a estos animales, pero al no recibir respuesta se explicó que a partir de esta lectura se aprendería sobre los ornitorrincos. Inmediatamente se prosiguió al segundo momento lector (*después de la lectura*) en la que se realiza lectura colectiva e individual.

Es importante hacer mención que para esta sesión el estudiantado se vio más atento y proactivo. Infiero que podría deberse a que se acostumbraron al método de intervención y al seguimiento de las actividades.

Al terminar la lectura colectiva se le pidió al alumnado realizar una segunda lectura individual y, de ser posible, se les recomendaba subrayar lo que para cada uno es importante. Por último, se efectuó una tercera lectura (por su servidora) nombrada *lectura guiada*.

Al finalizar los tres tipos de lectura (colectiva, individual y guiada) se realizaron preguntas aleatorias como por ejemplo ¿qué tipo de texto es? ¿Dónde habitan los ornitorrincos? Entre otras. Todas ellas fueron contestadas correctamente, y lo que me pareció aún más favorable es que se detallaron las réplicas a manera de conversatorio, donde cada quien aportaba un dato más.

Al observar que todo estaba en orden y que el alumnado había comprendido correctamente el texto se avanzó a la hoja de actividades donde se detallaron las partes de un texto informativo (inicio, desarrollo y conclusión) y se respondieron preguntas específicas donde hubo errores comunes en dos de ellas:

Al nacer, ¿cómo se alimentan estos animales?,

Cuando son adultos, ¿de qué se alimentan y en dónde encuentran sus alimentos?

Esto ya que en el texto no se destacan las palabras de *adulto* o *nacimiento*. Es decir, no hace distinción explícita a la etapa de vida y el tipo de alimento del mamífero, sino que se describe cómo las *crías* se introducen al pliegue de la madre (parecida a bolsa marsupial) donde se vierte la secreción láctica; por su parte resalta las características de su pico (parecido al del pato), el cual es un elemento increíblemente útil para buscar alimento en el fondo fangoso de los ríos donde los ornitorrincos se alimentan de gusanos, larvas de insectos.

Es así que las y los estudiantes buscaban datos determinados y claros que ayudaran a responder estas dos cuestiones, pero, se necesitaba de reflexionar la información para responder correctamente.

Para finalizar, se pidió realizar una síntesis del texto con sus palabras para seguir reforzando el proceso de la *reorganización de la información* para su comprensión. Mientras esto sucedía algunos estudiantes me preguntaron sobre mis animales favoritos y ellos también comentaron sobre los suyos como son los delfines y las ballenas.

Para la entrega de las hojas de actividades se pedía a al alumnado pasar a revisión y se corregía algunas palabras que faltaban acentos entre otros aspectos ya que el estudiantado presentaba confusión al utilizar algunas las letras tal como: la letra “S” con la “Z”, la “B” con la “V” y “S con la C”.

Desde una percepción personal, puedo comentar que en definitiva esta fue una de las sesiones más significativas, pues, me parece que el grupo mostró mayor confianza hacia mi persona. No sabría explicar qué fue lo que cambio, podríamos suponer muchas razones, pero me gustaría creer que no solo el plan de intervención está provocando un cambio, si no

que, son las interacciones que permiten el aprendizaje mutuo, dicho en otras palabras, así como ellos aprenden de mí y yo aprendo de ellos.

En razón de esta sesión considero que una de las estrategias que pudo ayudar a atraer la atención a las lecturas es realizar actividades de inducción de forma que se permitan conocer las temáticas en las que están interesados las y los estudiantes (como en este caso es el interés por los animales), de este modo se permitirá seleccionar textos pertinentes y adecuados al grupo al que se dirige.

Para el día miércoles 23 de noviembre del 2022 se empleó otro tipo de texto que responde a *componente nivel crítico* para la comprensión lectora dado que implica la exposición de juicios personales y/o subjetivos (Catalá et al., 2007). Esta lectura lleva por nombre *¿Qué hacen los otros por mí?*

Al respecto conviene mencionar que para asistir a biblioteca escolar se sigue un mismo patrón: se pide el acceso al grupo preparan sus materiales de trabajo, se transita a biblioteca escolar manteniendo dos filas en orden y una vez dentro del espacio educativo se permanece en silencio y se realiza una retroalimentación de todas las sesiones.

Pese a que uno espera regular la conducta del alumnado, este día se dificultó el logro de ello, dado que un estudiante que anteriormente ya se había presentado inatento y desinteresado, volvió a interrumpir la sesión distrayendo a sus compañeros. Por ello, de la manera más amena, se le pidió cambiar de lugar (nuevamente) al escritorio de la docente a cargo de la biblioteca escolar.

Posterior a esta discontinuidad, se prosiguió dando introducción al texto a leer, mencionando que este trataría del agradecimiento. A la par se entregaban las hojas de actividades para dar comienzo a los momentos lectores.

Antes de la lectura. Se les realizó diversas preguntas para profundizar en la lectura entre las que se encuentran las siguientes: ¿cuál creen que sea el tema principal? ¿Conocen el agradecimiento? ¿Cómo se explica el agradecimiento? Y demás.

Durante la lectura. Se llevaron a cabo los dos tipos de lectura (colectiva e individual) cabe mencionar que no se efectuó un tercer tipo de lectura (lectura guiada) puesto que me llamó la atención que, sin mencionarles que se debía hacer uso de los guiones largos, intentaron enfatizar la forma de hablar de los personajes. Otro aspecto esencial es que esta lectura presentaba dos apartados, uno de ellos consistía en una historia y/o anécdota corta sobre el agradecimiento y posteriormente se retoma la explicación de este valor. Por tanto, se hicieron pausas para procesar lo leído.

A lo largo de la lectura individual sentí mayor tranquilidad pues escuché como cada estudiante mejoraba su propia lectura respetando el uso de signos en el texto.

Después de la lectura. Se respondió a preguntas, que tenían como objetivo, que él o la integrante del grupo emitiera su opinión personal sobre lo leído (sobre la gratitud). Ante estas cuestiones es de importancia relatar que provocaron un debate conflictivo, puesto que nuevamente el estudiantado mostró una falta de empatía y de solidaridad. A modo de ejemplo, cuando se preguntó sobre si *¿Sería posible vivir sin la cooperación de otros?* Tres estudiantes afirmaron que era posible, señalando que mientras existiera flora y fauna fácilmente podrían cazar y crear un nuevo hogar.

Siendo honesta no esperé esta respuesta, sentí impotencia puesto que, a pesar de que apreciaba la diversidad de opiniones, me encontraba consciente de que se estaba siguiendo el camino incorrecto y no era la intención. Además, dichos estudiantes animaban a los demás a pensar de la misma manera.

Fue un gran reto hacerles cambiar de opinión, esto debido a que lo tomaban como un simple juego, o bien, no presentaban iniciativa para reflexionar sobre el valor de la gratitud. Inclusive tuvo que intervenir la maestra encargada de biblioteca advirtiéndoles que si no querían estar en clase podrían regresar a su salón con su docente titular.

Fue hasta que les mencioné que, si consideraban que vivir totalmente solos era fácil, debían justificar paso a paso ¿cómo realizarían la caza? y ¿cómo construirían su hogar? Detallando en los materiales y procedimiento a seguir. En este momento pensaron seriamente y consideraron que, hacer todo esto solos sería muy difícil.

Esto llevó a una llamada de atención grupal, alertando que la situación que estaban generando era muy triste, pues ignorar un valor como el agradecimiento hablaba mucho de su persona. Seguí mencionando un ejemplo sobre los docentes cuestionando si ¿algunos de ellos o ellas (estudiantes) han agradecido el esfuerzo que los maestros empeñan para apoyarles en su aprendizaje? Y con sus cabezas señalaron nunca haberlo hecho, esto provocó un ambiente de seriedad, y a pesar de volverse un poco incómodo, solo así se logró que reflexionaran acerca de sus actitudes.

También intervino una persona encargada del comedor, quien relató su experiencia al atender al estudiantado de la institución mencionando que muchos estudiantes cuando se acercan al comedor y piden un vaso de tomar agua, lo hacen sin indicar un *por favor* y un *gracias*, por lo que ella siempre pregunta *¿por qué quieres un vaso con agua?*, y en su mayoría contestan diciendo que lo piden *porque tienen sed o porque simplemente quieren tomar agua*, pero la verdadera razón de cuestionar el *¿por qué?* Es para recibir a cambio un *por favor* como respuesta, no obstante, son pocos estudiantes que cuentan con este tipo de actos, por tanto, la encargada del comedor llegó a la conclusión de nunca dar un vaso a menos que se lo pidieran de manera amable.

Algunos de las y los alumnos rieron ante este último comentario, pero les recordé lo que implicaba olvidarse de la seriedad de este tema, enfatizando en que, es muy importante contar con esta amabilidad para brindar un trato respetuoso a todas aquellas personas que nos rodean.

Después de toda esta conversación el estudiantado mostró mayor atención y cuidado ante sus respuestas, reflejando un gran avance en su último comentario donde se abrió un espacio para plasmar su actual percepción sobre la gratitud.

Para la entrega de las hojas de actividades se siguió realizando una revisión parcial de lo entregado y se pedía corregir algunos apartados con el fin de que su trabajo fuera presentable.

Se permitió la salida de todos las y los estudiantes a excepción de uno de ellos quien fue quien inicio y mostró mayor actitud de desagrado hacia la temática. Se habló con él de forma respetuosa tratando de entender qué estaba pasando con él, o bien, qué le hacía reaccionar de manera indiferente. Jamás se había tenido algún problema con él por ende se consideró indispensable iniciar esta conversación. Como consecuencia se mejoró el estado de ánimo del estudiante y se consiguió resolver la situación.

Cabe mencionar que, al salir, la mayoría del estudiantado entregó sus actividades agradeciendo la sesión.

Al dar por terminada la sesión, acomodé las sillas en sus respectivas mesas, mientras tanto, como es regular, las encargadas de comedor me ofrecieron sus servicios y me felicitaron indicando que estaba haciendo una gran labor puesto que el estudiantado necesita mucho apoyo con relación con su actitud y la práctica de valores. Yo les regresé el agradecimiento por su intervención en la sesión ya que fue muy significativa y posteriormente me despedí comunicando que asistiría hasta la próxima semana pues el día

jueves 24 de noviembre del 2022 se realizaría una kermesse escolar y el viernes 25 de noviembre no habría clase.

El día lunes 28 de noviembre del 2022 llegué a la institución de forma puntual y tuve la oportunidad de presenciar el acto cívico (honorés a la bandera) en el que estuvo a cargo el grupo de sexto A.

Al pasar al salón (de sexto A), la maestra titular les mencionó que ese día se encontraba inspección observándolos y se les pidió de favor presentaran una conducta adecuada.

Algo que me es sustancial comentar es que desde las sesiones anteriores se esperó por una madre de familia quien fue la única en aceptar participar en las actividades de comprensión lectora, no obstante, fue hasta este día que se ajustaron los tiempos para su llegada, por tal razón se esperó un momento para empezar la sesión en conjunto.

Al recibirla nos dirigimos a biblioteca escolar y como primer paso, esta vez, se presentó la madre de familia y se pidió al estudiantado regular su comportamiento en respeto a la mamá invitada.

Al igual que la sesión anterior, la lectura que se emplearía requería de una mayor atención y reflexión. Al comprender lo anterior se dio inicio a los tres momentos lectores (antes, durante y después de la lectura).

Se reactivaron sus conocimientos mediante preguntas introductorias y se obtuvieron respuestas diversas e íntegras en vista de que, detallaban la razón de ser del título del texto, el cual es: *¿Cuánto vales?*

Dentro de las réplicas más significativas se encuentran:

“Sobre el valor que tienen las personas”

“De que las personas no valen ya que no puede comprarse con dinero a una persona”

Se señaló a las y los estudiantes recordar sus respuestas ya que se verificaría si alguna de ellas corresponde a lo que verdaderamente trató la lectura.

Al pasar al segundo momento lector (*durante la lectura*) se solicitó al estudiantado prestar mucha atención ya que la madre de familia invitada comenzaría a dar lectura. Al escucharle leer pude percatarme como modificaba algunas palabras cambiando sus sílabas, pero siempre intentaba continuar de la manera más fluida posible. Se prosiguió a la sesión indicando al estudiantado leer la lectura de manera individual.

Aquí vale la pena destacar dos aspectos notables; en principio la presencia de un familiar dentro de las clases no causa efecto alguno en la actitud y/o resultado de las actividades de lectura, por su parte, uno de los descubrimientos más impactantes de esta sesión fue conocer que la madre de familia presentaba un trastorno que le dificulta realizar lectura (dislexia), pese a esto con mucha pena ofreció una disculpa y mencionó que siempre procura aportar lo mejor de ella misma porque quiere lo mejor para su hijo. Me pareció muy emotivo y le agradecí infinitamente su apoyo.

Al pasar a los ejercicios como parte del tercer momento lector (*después de la lectura*) me pareció singular que a pesar de haber leído varias veces la lectura el alumnado no comprendía el sentido metafórico y/o analógico de la palabra *valor*, es decir, seguían entendiendo el término como algo que necesariamente tiene relación con lo monetario, por ejemplo, en la diferencia entre pobre o rico. Aunque su percepción cambió cuando se les preguntó si ¿le podrían dar valor monetario al amor de sus padres? Sus reacciones fueron inmediatas coreando en conjunto un rotundo ¡no! Es ahí que comprendieron que el *valor* va más allá del recurso económico.

Las últimas dos preguntas de los ejercicios requerían de describir situaciones muy personales por tanto no fueron comentadas al grupo, únicamente ellos tendrían el consentimiento de comentarlo, algunos de ellos y ellas pasaban a relatarme lo escrito, yo escuchaba y les daba consejos o también comentaba mi experiencia.

Al finalizar me despedí de las y los estudiantes, así como de la madre de familia que estuvo atenta ante todo lo sucedido en la sesión.

El día martes 29 de noviembre del 2022 se realizó la actividad *recuerdo lo aprendido y practico la comprensión lectora: sesión final*. Esta consistió en una sesión de cierre en la que se necesitaba de mucha comunicación entre todos los participantes (estudiantado-interventora).

Se le explicó al alumnado las instrucciones finales en las que se estaría realizando una representación gráfica (dibujo), comentando aspectos que reflejen su experiencia al ser parte de este proyecto de intervención. Se les brindó algunas preguntas guía como son:

¿Cómo reconocen hoy al espacio de biblioteca?

¿Cuál fue su lectura más memorable?

¿Qué estrategias les han funcionado para realizar lectura?

¿Qué elementos recuerdan de esta intervención? Entre otras.

Por la parte de atrás de la hoja blanca entregada, se les indicó que colocaran su nombre, fecha y una breve explicación de lo dibujado.

De manera automática comenzaron a dibujar a excepción de una minoría de estudiantes (tres a cuatro integrantes del grupo) que expresaron no saber dibujar, y por ello se les estuvo apoyando en la actividad.

En esta clase se presentó una situación particular puesto que hubo una estudiante que desafortunadamente solo asistió a una sesión (de todas las brindadas) como parte del

desarrollo de la intervención, por lo que le aconsejé que dibujara acerca de lectura en la que estuvo presente.

Todos estaban muy concentrados, les gustó mucho esta actividad, aunque dentro de los inconvenientes es que, se invirtió mucho tiempo para plasmar sus dibujos. Por tal razón la maestra titular (que se encontraba acompañándonos en esta sesión) midió el tiempo mencionando que realizaran la actividad con mayor rapidez ya que seguidamente se necesitaban de su presencia (del estudiantado) en el salón de clase.

Al terminar algunos del estudiantado alcanzaron a comentar su trabajo, en el que plasmaron su lectura favorita y lo que habían aprendido en biblioteca, inclusive mencionaron las reglas puesto que las habían interiorizado correctamente. Me despedí recordando que sería mi última sesión y les agradecí por su esfuerzo brindado durante todo este lapso de aplicación de intervención.

Fase 3: De evaluación de la intervención

El mismo día martes 29 de noviembre del 2022, posterior a la actividad de cierre (*recuerdo lo aprendido y practico la comprensión lectora: sesión final*), decidí permanecer en la institución para dar inicio a la *fase 3 de evaluación de la intervención*, llevando a cabo la segunda aplicación de *escalas de comprensión lectora*.

Es así que la evaluación de la intervención se cumplió con fecha del día martes 29 de noviembre del 2022 al miércoles 14 de diciembre del 2022.

Para la aplicación de *escalas de comprensión lectora* se previsualizaba evaluar un total de tres a cinco estudiantes por día, dado que, se requería prestar atención a la aplicación individual de la escala.

Cabe destacar que la selección de las y los estudiantes participantes dependía de la disponibilidad que permitía la docente titular. En su mayoría se tuvo que disponer de esta

limitación y por tal motivo algunos días se intercalaban la aplicación de *guías de entrevistas* a personal escolar, con la aplicación de *escalas de comprensión lectora* a estudiantes de sexto grado.

Para esta fase se contó con la participación de:

- La docente titular de sexto A,
- La docente encargada de biblioteca escolar,
- Una persona encargada del comedor escolar,
- El director general,
- Y un total 22 estudiantes del grupo de sexto A del ciclo escolar 2022-2023

El último día con fecha del miércoles 14 de diciembre del 2022, a manera de despedida, se entregaron algunos detalles a los participantes, dentro de los cuales resalta la entrega de constancias a la comunidad estudiantil que colaboró en las diversas fases de intervención.

Fase 4: Socialización y divulgación de los resultados

Como producto para la socialización de resultados de la intervención se decidió realizar un informe; esto debido a una petición por parte del director pues se consideraron las limitantes para realizar una presentación oral, por ejemplo, tiempos limitados, actividades académicas-culturales que interfieren con este tipo de participación y la dificultad de una reunión de personal docente.

El informe se estructuró en los días del 28 de marzo al 18 de abril. En él se hace un recuento del cumplimiento de los objetivos (generales y específicos) y, además, se presentan los materiales y se justifica la propuesta a través de su impacto educativo y social

pensando en que una futura reproducción de esta práctica educativa. Este fue entregado al director general con fecha del 19 de abril del 2023, para ello se agendó una cita y se asistió a la institución en el horario de ingreso, es decir a la 1:00, cabe mencionar que tuve que esperar un momento ya que el director se encontraba dando unos informes a los diferentes docentes titulares, fue hasta la 1:40 que me recibió con alegría y me cuestiono sobre el término de mi trabajo terminal, yo le mencioné que justamente estaba por concluir y presentar los últimos avances finales a mis lectoras y por tanto venía a cumplir con lo acordado que refería a la entrega del informe y su vez a solicitar la firma de la carta aval. El director me dijo que con gusto lo firmaba y pidió un momento para leer rápidamente el documento e ir verificando lo escrito. Cabe mencionar que por un momento su lectura fue interrumpida por una llamada importante y tuve que esperar un momento más. Al regresar siguió leyendo y preguntó sobre mi terminación de maestría, así como mis planes de acceso a una base en nivel primaria, ya que de ser así me aconsejo hacer examen y de ser posible apoyarme en un futuro, para laborar en esa misma institución, yo le agradecí y le comenté que si me había inscrito al proceso de admisión docente, pero también había hecho algunos otros trámites en la búsqueda de empleo por diversas áreas de interés, el me felicitó y me comentó a manera de cierre que ellos siempre estarán abiertos para mi persona. Finalmente leyó la carta aval y le pidió a una maestra si le hacía el favor de preparar el sello institucional. Mientras tanto yo le presté una pluma azul para la firma.

Por otra parte, con el fin de favorecer al acceso al conocimiento y como parte de la divulgación, participé en un programa de podcast educativo nombrado *Encuentro con las letras*, el cual es producido por la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) en coordinación del docente Carlos Alonso Ramírez Siqueiros (véase apéndice G).

Para su grabación asistí al Taller de Radio de la unidad académica el día miércoles 12 de abril del 2023. Este será publicado en el semestre del 2023-2 a través de una plataforma de audio digital y se puede acceder al mismo por medio del siguiente enlace:

<https://open.spotify.com/show/3LXqhEwvgsvecRLyHrbni>

Capítulo V: Evaluación de la intervención

El presente capítulo se divide en dos secciones principales, la primera, refiere a la presentación de resultados en el que se analiza el cumplimiento de objetivos generales y específicos a partir de los cambios y/o hallazgos encontrados en la institución primaria conforme a la aplicación del plan de intervención; mientras que la segunda sección, muestra diversas comunicaciones personales y experiencias que reflejan el grado de satisfacción que presentó la unidad receptora sobre las actividades realizadas y resultados de la intervención educativa.

1. Resultados de la intervención

Como se hizo mención, la sección actual presenta resultados generales de la intervención educativa. Para ello se divide en cinco apartados que aluden a: un objetivo general y cuatro objetivos específicos de la intervención educativa.

Objetivo general: Diseñar, implementar y evaluar un proyecto de intervención del uso de bibliotecas escolares a fin de desarrollar la comprensión lectora en niños y niñas de sexto grado de primaria

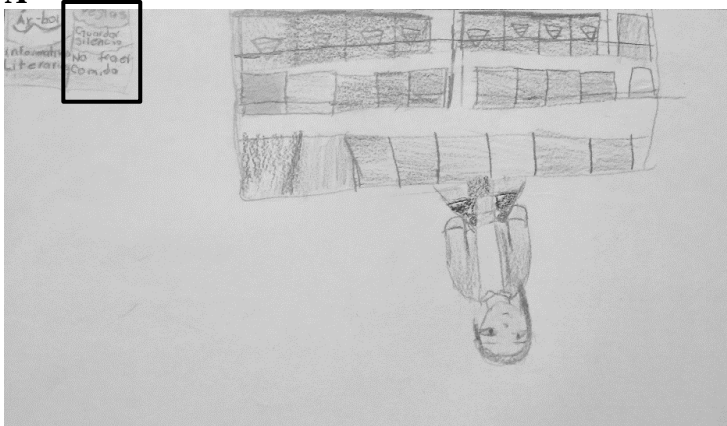
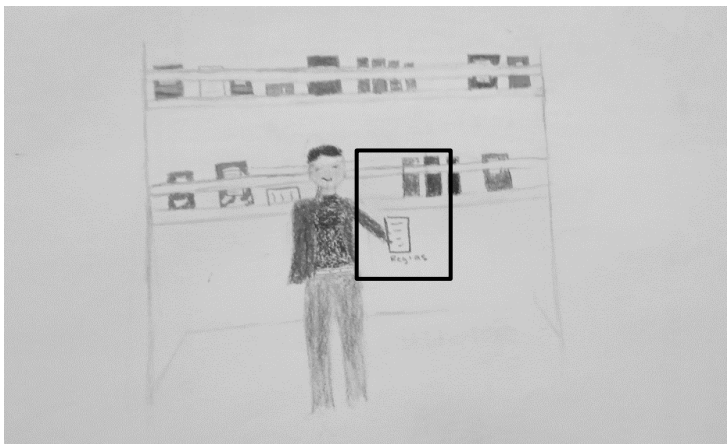
De acuerdo con los resultados de la intervención se puede mencionar que se cumplió con el objetivo general de la propuesta de intervención educativa dado que se dio seguimiento a un plan de intervención que permitió el cumplimiento de objetivos (generales y específicos) impactando en dos dimensiones básicas: 1) la operatividad de la biblioteca escolar y 2) el desarrollo lector de las y los estudiantes para la mejora la comprensión lectora. A su vez este plan contó con fases que transitan desde la implementación de la intervención, hasta la evaluación y divulgación de los resultados dirigidos a comunidad de interés (público general-académico y de la institución escolar participante).

De acuerdo con los resultados de la intervención se puede mencionar que se cumplió con el objetivo general de la propuesta de intervención educativa dado que se dio seguimiento a un plan de intervención que permitió el cumplimiento de objetivos (generales y específicos) impactando en dos dimensiones básicas: 1) la operatividad de la biblioteca escolar y 2) el desarrollo lector de las y los estudiantes para la mejora la comprensión lectora. A su vez este plan contó con fases que transitan desde la implementación de la intervención, hasta la evaluación y divulgación de los resultados dirigidos a comunidad de interés (público general-académico y de la institución escolar participante).

Primer objetivo específico: Incentivar el uso de la biblioteca escolar

Dentro de los cambios más evidentes, fue la organización y administración del espacio de biblioteca escolar. Cabe resaltar que este proceso de orden dio pauta al desarrollo total de las actividades de intervención puesto que, anterior a esta actuación la biblioteca escolar no era un área utilizada para el desarrollo lector del estudiantado, e inclusive, no existían horarios de atención para cada grado y grupo del organismo educativo.

Algo que sin duda fue indispensable (como parte de estos cambios) para la apropiación del espacio de biblioteca escolar, es la interiorización del reglamento y el horario de atención (véase en figura 10), puesto que, previa a esta intervención, la falta de reglas daba la oportunidad para que el alumnado siguiera considerando a este lugar como un comedor escolar, no obstante, el colocar estos dos elementos normativos endógenos, es decir que surgen a partir de una construcción dialógica con apoyo de la maestra encargada de biblioteca escolar, permitió que el estudiantado reflexionara sobre su comportamiento para hacer uso adecuado de este espacio de acuerdo a los horarios de atención establecidos.

Figura 10*Interiorización del reglamento de biblioteca escolar***A****B**

Nota. Los dibujos son realizados por dos integrantes del grupo de sexto A y en ambos se resalta la importancia de las reglas de biblioteca escolar para hacer uso adecuado del espacio educativo. Panel A: Dibujo de una estudiante donde resalta las dos reglas principales para hacer uso de biblioteca escolar como guardar silencio y no traer comida. Panel B: La estudiante dibuja la exposición de reglas escolares realizada por la interventora.

Segundo objetivo específico: Emplear estrategias para mejorar la comprensión lectora

Con relación con las estrategias de comprensión lectora es importante aclarar que, se brindaron un total de ocho sesiones de lectura divididas en tres momentos lectores identificados como: 1) *antes*, 2) *durante* y 3) *después de la lectura*, cada uno de ellos con finalidades específicas. En el primer momento, se identificaban conocimientos previos y se establecía una expectativa de las lecturas preestablecidas; en el segundo momento, se leían los textos de acuerdo a diversos tipos de lectura (grupal, individual y guiada)

profundizando en aspectos generales y específicos (por ejemplo, uso de guiones, palabras desconocidas para el estudiantado, partes del texto, ideas generales y específicas, hechos relevantes, entre otros), esto con la intención de que el estudiantado reflexionara sobre la importancia de realizar lectura en dos tiempos (general y a profundidad); y, finalmente el tercer momento lector refería a la solución de ejercicios conforme al texto leído que ayudan a identificar qué se ha comprendido de la lectura. También es importante agregar que, cada lectura se organizó de acuerdo al nivel de complejidad (literal, de reorganización-inferencial y nivel crítico) pues al avanzar con los textos se requería de mayor interpretación por parte de la o el estudiante.

Desde este objetivo se pudo observar que, si bien la limpieza y el orden en biblioteca provocó resultados positivos con relación a la actitud del estudiantado hacia biblioteca escolar, la práctica de la lectura representó un reto como parte de la fase dos de *acercamiento lector y comprensión lectora*. Esto se evidencia en un proceso de tránsito durante el desarrollo de las actividades de lectura, donde las y los estudiantes fueron adaptándose a la metodología de cada sesión, esto se debe a que estaban acostumbrados a recibir instrucciones e información de forma verbal afectando la práctica de lectura. Por tanto, en varias ocasiones se pudo ver al estudiantado presentar dificultad al realizar la lectura individual y grupal, de ahí que sea importante generar un hábito lector para el alcance de la comprensión lectora.

Tercer objetivo específico: Valorar los cambios realizados por la aplicación de la propuesta de intervención

Es ante todo lo anterior que se valoran los cambios realizados por la intervención educativa encontrando que los académicos participantes coinciden en que la biblioteca ha

presentado modificaciones que han beneficiado a la comunidad estudiantil, como se muestran en las siguientes comunicaciones personales:

“(...) La biblioteca ha cambiado, los libros están más ordenados y las maestras le dan buen uso a la biblioteca para el beneficio de todos los niños” (informante clave 7, comunicación personal, 07 de diciembre del 2022).

“(...) Pues ahorita se pintó la biblioteca tenemos los libros ordenados y tenemos a una nueva maestra que está atendiendo el espacio de biblioteca y ella tiene ya un horario y ese horario es de atención para todos nuestros niños” (informante clave 3, comunicación personal, 07 de diciembre del 2022).

“Una biblioteca más organizada, podemos ver el reglamento de la biblioteca escolar a la vista, los objetivos generales, los objetivos específicos; también un horario de la biblioteca de cada grupo, de toda la escuela, desde primero hasta sexto, los niños ya pueden ver dónde están los libros literarios, los libros informativos, porque ya tienen un orden, están separados por (...) Así es por series, y ya cuando llegan los niños miran una biblioteca ya más amplia, más organizada, más limpia, más bonita, esos son los cambios que surgieron” (informante clave 6, comunicación personal, 09 de diciembre del 2022).

“En la biblioteca en sí el acomodo la limpieza, en sí el orden en general desde que entras se percibe un ambiente agradable para los niños” (informante clave 1, comunicación personal, 14 de diciembre del 2022).

Gracias a estos cambios es que se presentó mayor asistencia por parte de todo el estudiantado de la institución con mayor alcance al grupo de atención sexto A (véase en tabla 22).

Tabla 22*Asistencia del estudiantado de sexto grado A por sesión*

Alumno	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
1			✓	✓	✓	✓	✓	✓
2			✓		✓	✓		✓
3			✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6			✓	✓		✓	✓	✓
7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8							✓	✓
9	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
10								
11	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
13	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
14								
15	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
16				✓				
17			✓	✓	✓			✓
18			✓	✓		✓		
19			✓	✓	✓		✓	✓
20								
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22					✓	✓	✓	
23								
24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
26	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	✓	✓	✓	✓			✓	✓
28								
29	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Total	14	13	20	20	15	19	19	20

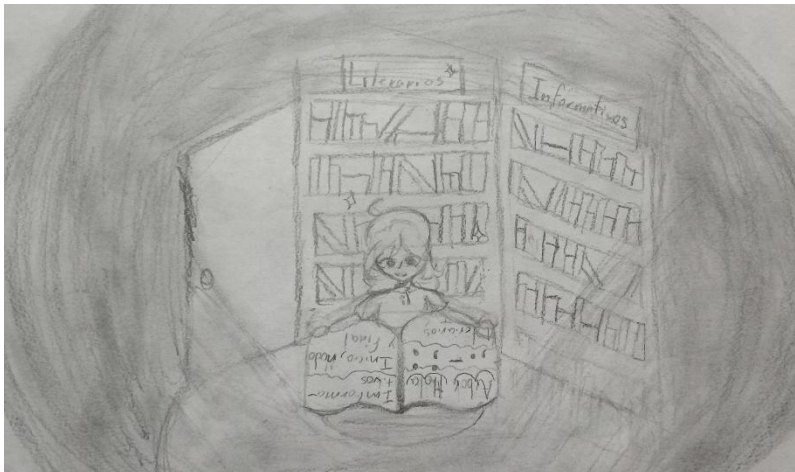
Nota. La presente tabla expresa la cantidad de veces en que el estudiantado de sexto grado grupo A hace presencia en el espacio de biblioteca escolar considerando un total de ocho sesiones de lecturas brindadas como parte de la intervención educativa.

Así mismo las y los estudiantes se mostraron conscientes de los cambios observados en el espacio de biblioteca escolar señalando en su última actividad *recuerdo lo aprendido y practico la comprensión lectora: sesión final*, donde a través de sus dibujos se puede apreciar que identifican el orden y acomodo de los libros (véase figura 11).

Figura 11

Percepción de los y las estudiantes de la organización de la biblioteca

A



B



Nota. Los dibujos son realizados por dos integrantes del grupo de sexto A, ambos son similares y se puede observar la organización general de los libros de biblioteca escolar. Panel A: En el dibujo se puede observar los estantes de libros divididos por informativos y literarios; además incluye una breve explicación del uso de signos de puntuación, acentos y las partes de un cuento (inicio, nudo y final). Panel B: La estudiante resalta la división entre libros literarios e informativos, así como también nombra las partes de un cuento de forma aleatoria (principio, final y desarrollo).

Respecto a los niveles de comprensión lectora, comparando los resultados de las escalas de *diagnóstico* y de *evaluación final* aplicadas al estudiantado de sexto grado grupo A, perteneciente al ciclo escolar 2022-2023, se puede observar que, existió un avance pues

se presentan mejores rangos de puntuación (véase en figura 12 y tabla 23) pues se presenta una variación entre los niveles medio y alto.

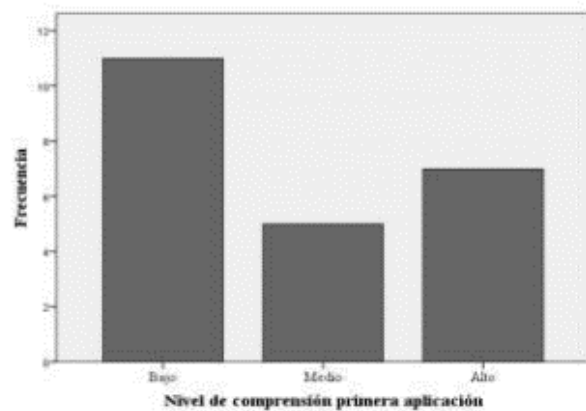
Se recuerda que estos se resultados se dividen en niveles teniendo como base los resultados mínimos y máximos que las y los estudiantes presentan a través de la escala de comprensión lectora.

Por tanto, se considera que la metodología de trabajo ha sido efectiva sin olvidar que esta puede mejorarse y adaptarse al contexto en futuros proyectos de intervención.

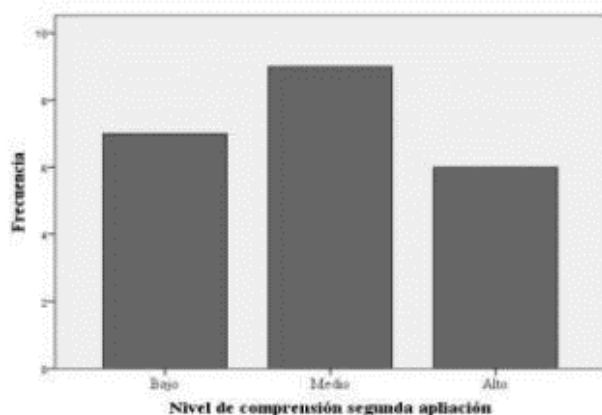
Figura 12

Comparación entre resultados de diagnóstico y de evaluación final

A



B



Nota. Elaboración propia mediante el uso del programa SPSS; Panel A: Resultado de diagnóstico en el estudiantado de sexto A. Panel B: Resultado ulterior a la intervención educativa en el estudiantado de sexto A. La frecuencia marca la cantidad de estudiantes por nivel.

Tabla 23

Niveles de comprensión lectora primera y segunda aplicación

Niveles de comprensión lectora	Primera aplicación		Segunda aplicación	
	Rango de puntuación	Número de estudiantes	Rango de puntuación	Número de estudiantes
Bajo	8-12 puntos	11 estudiantes	11-16	7 estudiantes
Medio	13-15 puntos	5 estudiantes	17-22	9 estudiantes
Alto	16-17 puntos	7 estudiantes	23-29	6 estudiantes
	Total	23 estudiantes	Total	22 estudiantes

Nota. Elaboración propia; la tabla muestra una comparación de resultados en estudiantes de sexto grado, grupo A, recordando que para la detección de los niveles de comprensión lectora se dividen en tres grupos (bajo, medio y alto). Para los rangos se consideran como base la puntuación más alta y baja del estudiantado, por esta razón los rangos de puntuación aumentan, lo que significa que en la primera aplicación la menor puntuación fue 8 y en la segunda 11. Cabe mencionar que en la segunda aplicación un estudiante se dio de baja de la institución por lo tanto participaron un total de 22 estudiantes.

Cuarto objetivo específico: Presentar resultados a la comunidad escolar.

Se determina que se ha cumplido con este objetivo específico ya que, se entregó un informe de resultados dirigido al director general de la institución educativa.

También se dio un acercamiento al público general a través de un podcast educativo denominado *Encuentro con las letras*.

2. De satisfacción (unidades receptoras)

Este plan de intervención tuvo una gran aceptación por la comunidad educativa de la institución, reflejándose en diversas situaciones, por ejemplo, en el caso de las y los docentes participantes, durante las entrevistas de evaluación, se rescatan comunicaciones personales donde, como recomendaciones a la propuesta, se plantea que sería adecuado el seguimiento de la intervención dirigida a toda la población estudiantil.

“Implementarlo en todos los grupos, en toda la escuela, motivar a los alumnos a que sigan leyendo, fomentar el hábito lector, pero sobre todo a seguir buscando estrategias

para facilitar la comprensión lectora” (Informante 3, comunicación personal, 7 de diciembre del 2022).

“Pues que sigan igual, como lo están haciendo las maestras” (Informante clave 7, comunicación personal, 7 de diciembre del 2022).

“Pues por ejemplo con tu ayuda, con tu intervención, estaría padre que vinieran más, más personas como tú a ayudar a los niños a darles ese empujoncito, esa ayuda, ese extra que necesitan ...” (Informante clave 6, comunicación personal, 9 de diciembre del 2022).

Por otro lado, desde la experiencia estudiantil, se puede mencionar que ellos y ellas se encontraron mayormente identificados con la lectura mostrando un mayor acercamiento hacia mi persona pues, posterior a la finalización de la intervención, varios de los y las estudiantes, ya sea individual o un grupo de 3 a 4 integrantes, se acercaba con el objetivo de preguntar acerca del seguimiento de la intervención. E inclusive en una ocasión una estudiante tuvo la confianza de mostrarme su progreso en la creación de un cuento.

Como se aludió en la narración cronológica, el director general de la institución, al quedar satisfecho por esta práctica educativa firmó cordialmente la carta aval (véase en el apéndice G) que verifica el inicio y el término del estudio y la intervención realizada.

Finalmente, respecto a la continuidad de este proyecto se puede mencionar que, pese a que no se estableció un programa de seguimiento se espera que la docente a cargo de biblioteca escolar pueda dar continuidad a la intervención puesto que cuenta con el plan de actividades (únicamente se sugirió que las lecturas fueran intercaladas entre lecturas libres y lecturas de apoyo a temas curriculares), además que en su primera entrevista mencionó que su principal objetivo era generar movimiento en este espacio educativo de biblioteca escolar puesto que consideraba importante generar en los niños y niñas un interés lector.

Otro aspecto importante por considerar fue que los diferentes docentes titulares de la institución primaria mostraron abiertos al horario de atención de biblioteca escolar concretado dentro de este proyecto educativo, por ello se comprende que puede existir un seguimiento sobre el uso de este espacio en los respectivos grados y grupos.

Capítulo VI: Conclusiones

1. Discusión

Como se pudo observar alrededor de este proyecto se establecen dos elementos esenciales para la aplicación satisfactoria de la actual intervención y estos refieren a la ocupación de la biblioteca escolar y a las estrategias de comprensión lectora. Ante ello es de relevancia aclarar que, si bien la limpieza y orden en la biblioteca escolar genera resultados positivos en la actitud del estudiantado ante el uso de este espacio, la práctica de la lectura podría representar un reto como parte de los primeros acercamientos lectores. Por ejemplo, en el presente estudio de caso se evidencia un *proceso de tránsito* durante las actividades de lectura, donde las y los estudiantes fueron adaptándose a la metodología de cada sesión, esto dado a que se encontraban normalmente acostumbrados a recibir instrucciones e información de forma verbal, afectando en la práctica autónoma de la lectura. En suma, el uso de la biblioteca escolar fungió como un punto de construcción del hábito lector. Por tanto, al realizar modificaciones en biblioteca escolar se obtendrá un ambiente de comodidad y confianza para la lectura, pero esto no impacta directamente en el desarrollo de la comprensión lectora, pues para ello se necesita, en principio, un hábito lector.

Dicho lo anterior no se pretende forjar una relación dependiente donde a mayor hábito lector mejor comprensión lectora, más bien, se intenta ilustrar que el hábito puede sentar las bases para el autoconocimiento lector, es decir que, a partir de la práctica de la lectura (con frecuencia) el o la estudiante empieza a reconocer las estrategias o los métodos adecuados que le permiten mejorar su proceso lector y con ello facilitar la comprensión de los textos a leer. Esto mismo sucede con el gusto lector, pues este no afecta de manera total en el logro de la comprensión lectora, si no que mantiene cierta influencia donde el interés

por una temática en un texto a leer facilita el proceso lector. Esto último, se apreció en este estudio, a través de la lectura *Ornitorrinco: Una broma de la naturaleza*, donde el estudiantado se mostró más motivado en razón del interés por este mamífero. Es así que es recomendable que se reconozcan los gustos e intereses del estudiantado para introducirlos a la lectura fuera de la obligatoriedad académica.

2. Conclusiones generales

De manera general se determina que se cumplieron con los objetivos de la intervención, no obstante, sería ideal contemplar algunas limitaciones como el tiempo de aplicación, puesto que si esta intervención hubiera presentado una mayor duración los resultados tendrían un mayor alcance incidiendo en la actitud ante la lectura y mejores resultados de la escala de comprensión lectora en más integrantes del estudiantado.

En otro orden, es a partir de esta experiencia que se reflexiona sobre la gran dificultad que existe para entender el término y/o actividad de la comprensión lectora; llegando a la conclusión de que es recomendable pensar que, para su alcance y evaluación, será necesario, en primer aspecto, discernir en diversos conceptos que parecen similares como son *lectura*, *comprensión lectora*, *lecturabilidad*, *interpretación*, entre otros, y reconceptualizar nuevamente el término. Esto debido a que, solo así, se permite el establecimiento de requisitos para entender ¿qué es la comprensión lectora como resultado final? Reflexionando en lo siguiente ¿Cómo determinar que alguien ha comprendido? ¿la comprensión conlleva una construcción del significado que supone de la subjetividad del lector o debe presentar un entendimiento parcial del contenido (sin apropiarse del mismo)? En suma ¿Comprender es igual a qué?

La gran multiplicidad de conceptos puede originar el uso inadecuado de estrategias de intervención por tanto es adecuado identificarse con una postura y partir de tomar decisiones para el diseño de la propuesta de intervención.

Por otra parte, si esta intervención se lleva a cabo en otros grados y/o niveles educativos sería esencial reconocer los medios de expresión adecuados a la edad en el que se refleje ¿que está entendiendo el estudiante del texto? y ¿por qué lo entiende de esta manera? (estos pueden ser dibujos, collage, exposición, escrito).

Es importante mencionar que acercarnos a métodos o herramientas, diferentes a los “convencionales”, como el uso salón de clases en el que se enseña lo teórico de acuerdo a una asignatura como la lengua materna, no quiere decir que nos vamos a alejar de su propósito principal, como cuando se entabla el dominio del lenguaje escrito y el desarrollo de las habilidades comunicativas; empero potencia la práctica de estos conocimientos innovando en la praxis pedagógica, como es el uso de la biblioteca escolar de manera frecuente y didáctica. En su mayoría estos espacios de estimulación e impulso existen sin un motivo aparente en las instituciones educativas por tanto hay que demostrar su aprovechamiento, enseñar a utilizarlos, para el beneficio académico.

Por otro lado, me es de interés reflexionar sobre algunas experiencias personales en relación con las actividades de comprensión lectora, como fue la práctica de valores cotidianos y/o personales durante la lectura *¿qué hacen los otros por mí?* puesto que en el grupo se presentó una ausencia del valor de la *gratitud*, esto a pesar de reconocer la palabra gracias. Sobre ello es importante que, como investigador no se puede dar por hecho que las y los estudiantes cuenten con ciertos conocimientos o practicas habrá que reconocer sus características específicas que al final también forman parte de la dirección que tomará toda intervención educativa. Desde esta perspectiva se sugiere estar abiertos a cualquier cambio

y anticipar las situaciones que podrían ser contrarias a lo establecido en la planeación y distribuir actividades ante estas posibilidades.

Con relación a lo anterior se sugiere una metodología de trabajo basado en la *animación de lectura*, puesto que para acercar al alumnado al proceso lector se requiere la animación y con ello refiero a que las actividades además de ser lúdicas y partir de las necesidades detectadas en un entorno institucional específico deben contemplar que deben generar intereses en el alumnado sin recaer en el empleo de actividades pesadas o monótonas. Para su selección y adecuación en la planeación se deben tener en cuenta tres principios: a) la actividad debe generar un vínculo con la lectura, b) un gusto por la lectura d) y, por último, se debe conectar con un material determinado. Finalmente hay que reconocer que la biblioteca puede fungir como un órgano de conexión entre los ámbitos académicos, familiares y ocio, creando un proyecto de impacto considerando la continuidad y promoción de los actos de lectura (Pernas, 2008).

Ante ello hay que recordar que la escuela tiene un papel importante en el acercamiento lector pues en muchos casos no todo el estudiantado cuenta con las mismas oportunidades, es decir no cuentan con el acceso a los libros impresos o bien rodearse de familiares que fomenten el interés y hábito lector. Si bien las instituciones educativas no pueden resolver en su totalidad las desigualdades sociales, pueden actuar para no se sigan reproduciendo (Sánchez, 2014). De aquí que sea esencial aprovechar los espacios y recursos con los que se cuenta para dar soluciones desde ellos, como es el caso de las bibliotecas escolares.

3. Propuesta de mejora para la unidad receptora

Para mejorar la propuesta de intervención se realiza el siguiente listado con recomendaciones:

Seleccionar lecturas con relación a los gustos e intereses de las y los estudiantes.

Ejercicios de lectura libre para practicar la autonomía del proceso lector y el reconocimiento de estrategias de comprensión lectora.

Mayor cantidad de actividades donde se concientice al estudiante sobre la comprensión lectora.

Ejercicios donde se permita la distinción entre diversos términos como lectura, comprensión e interpretación.

Estrategias de selección de lecturas de acuerdo con temas académicos y los objetivos que se plantean, pues también se puede buscar una transdisciplinariedad considerando las asignaturas planteadas para cada nivel y grado educativo.

Es recomendable identificar aquellas herramientas de expresión adecuadas a la edad del estudiante.

Por último, como se mencionó anteriormente, es ideal que, al término de una intervención educativa de esta índole, se gestione un programa de seguimiento asegurando que el personal de biblioteca pueda dar continuidad al mismo.

Apéndices

Apéndice A. Formato de práctica académica

 Universidad Autónoma de Baja California

"2022, año de la erradicación de la violencia contra las mujeres en Baja California"
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Oficio No.334/2022-1.

Mtro. Moisés Martínez Zavala
Director
Escuela Primaria Mexicali Siglo XXI
Clave del centro de trabajo: 02EPR0243Q
Presente.-

Con atención a: Mtra. Ethel Ibeth Salas Morales
Responsable del grupo
Presente.-

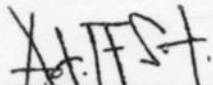
Por medio de este oficio solicitamos su colaboración para que autorice a la **LIC. VALDEZ NERI NOEMI ADILENE**, estudiante del posgrado en educación de nuestra facultad para que realice actividades de registro de trabajo de campo con fines del proyecto de intervención educativa: **BIBLIOTECAS ESCOLARES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**, dicho Proyecto se encuentra debidamente registrado ante la Coordinación de la Maestría en Educación.

Para fines de la fase diagnóstica de este proyecto, la **LIC. VALDEZ** requiere de los del total de su población estudiantil del plantel para la construcción del marco muestral y selección de participantes requiere de la matrícula total del plantel. Además, solicitamos su apoyo para autorizar el ingreso para las fases de recolección de datos, implementación y evaluación del proyecto. Finalmente, es importante mencionar que la estudiante cuenta con la supervisión de la **Dra. Emilia Cristina González Machado** y el **Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano** quienes brindan acompañamiento en el proceso de diseño del protocolo ético, teórico y metodológico de dicha propuesta educativa.

Agradecemos de antemano la atención y las facilidades que se sirva brindar, y nos es grato manifestarle nuestras más finas consideraciones.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
ESPACHAD
 01 ABR 2022
ESPACHAD
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
 Mexicali Baja California, a 1ro. de abril de 2022.


DR. JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL
DIRECTOR


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

C.e.p. Dra. Emilia Cristina González Machado. Coordinadora de la Maestría en Educación. Profesora-Investigadora de la FCH.

Apéndice B. Carta de consentimiento dirigido a la comunidad estudiantil



CARTA DE CONSENTIMIENTO

¡Hola! Soy Noemi Adilene Valdez estudiante de la maestría en educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Esta carta es para invitarte al proyecto *Bibliotecas escolares para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*; el objetivo de esta carta es informarte acerca del estudio, antes de confirmar tu participación.

El propósito de este proyecto es promover tu comprensión lectora a partir de diversas actividades en biblioteca escolar; como principales participantes se encuentran:

Tu maestra titular y todos tus compañeros de clases de sexto grado. Tu participación es muy importante para identificar tu nivel de comprensión lectora y su relación con el contexto familiar y escolar, así como también reconocer el uso que se le da al espacio de biblioteca escolar en la escuela primaria.

Es importante que sepas que tus datos personales obtenidos en el desarrollo de este estudio serán confidenciales y se utilizarán de forma responsable, para fines exclusivamente educativos. Tu participación no lleva consigo ningún riesgo, pero si surge alguna duda, durante y después de tu participación, no dudes en acercarte con quien dirige este proyecto o bien consultarlo con tu familia y pedir información a los siguientes contactos:

Investigadora: Estudiante de posgrado Noemi Adilene Valdez (adilene.valdez@uabc.edu.mx)

Directora: Doctora Emilia Cristina González Machado (correo electrónico: cristina.gonzalez@uabc.edu.mx)

Codirector: Ernesto Israel Santillán Anguiano (correo electrónico: santillan_er@uabc.edu.mx)

[Nombre completo del o la estudiante]

SI ACEPTO

Apéndice C. Carta de consentimiento dirigida a tutores, padres y madres de familia



CARTA DE CONSENTIMIENTO

Estimado padre/madre/ tutor(a) legal, por medio de la presente hago llegar a usted un cordial saludo, y a su vez informo que su hijo/hija ha sido invitad@ a ser partícipe al proyecto de intervención denominado *Bibliotecas escolares para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*, que lleva a cabo la Lic. Noemi Adilene Valdez quien es estudiante de la maestría en educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. El objetivo de esta carta es informarle acerca del estudio, antes de que usted confirme su disposición a colaborar.

El propósito de este proyecto de intervención es promover la comprensión lectora a partir del uso de la biblioteca escolar como recurso didáctico en estudiantes de sexto grado del nivel primaria; como principales participantes se pretende contar con la docente titular de 6to y un total de estudiantes pertenecientes al mismo grupo antes mencionado. Su participación se requiere con el fin de: Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 6to de nivel primaria pública y su relación con los contextos familiar y escolar, así como también reconocer el panorama y/o estado de la biblioteca escolares en la institución primaria de origen público.

Es importante que usted sepa que la información, como datos personales obtenidos en el desarrollo de estudio serán confidenciales y se utilizaran de forma responsable, para fines exclusivamente educativos. Su participación no lleva consigo ningún riesgo, pero si surge alguna duda, durante y después de la participación, puede acercarse con las personas a cargo de dicho proyecto.

Para mayor información sobre esta investigación puede contactar a:

Investigadora: Estudiante de posgrado Noemi Adilene Valdez (adilene.valdez@uabc.edu.mx)

Directora: Doctora Emilia Cristina González Machado (correo electrónico: cristina.gonzalez@uabc.edu.mx)

Codirector: Ernesto Israel Santillán Anguiano (correo electrónico: santillan_er@uabc.edu.mx)

[Nombre completo del tutor o tutores a cargo]

[Firma del tutor o tutores a cargo]

SI ACEPTO

[Nombre completo del estudiante]

Apéndice D. Carta de consentimiento dirigida a informantes clave



CARTA DE CONSENTIMIENTO

Por medio de la presente, usted ha sido invitad@ a ser participe al proyecto de intervención denominado *Bibliotecas escolares para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria*, que lleva a cabo la Lic. Noemi Adilene Valdez quien es estudiante de la maestría en educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. El objetivo de esta carta es informarle acerca del estudio, antes de que usted confirme su disposición a colaborar.

El propósito de este proyecto de intervención es promover la comprensión lectora a partir del uso de la biblioteca escolar como recurso didáctico en estudiantes de sexto grado del nivel primaria; como principales participantes se pretende contar con la docente titular de 6to grado y el total de estudiantes pertenecientes al mismo grupo antes mencionado. Su participación se requiere con el fin de: Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 6to de nivel primaria pública y su relación con los contextos familiar y escolar, así como también reconocer el panorama y/o estado de la biblioteca escolares en la institución primaria de origen público.

Es importante que usted sepa que la información como datos personales obtenidos en el desarrollo de estudio serán confidenciales y se utilizaran de forma responsable, para fines exclusivamente educativos. Su participación no lleva consigo ningún riesgo, pero si surge alguna duda, durante y después de la participación, puede acercarse con las personas a cargo de dicho proyecto.

Para mayor información sobre esta investigación puede contactar a:

Investigadora: Estudiante de posgrado Noemi Adilene Valdez (adilene.valdez@uabc.edu.mx)

Directora: Doctora Emilia Cristina González Machado (correo electrónico: cristina.gonzalez@uabc.edu.mx)

Codirector: Ernesto Israel Santillán Anguiano (correo electrónico: santillan_er@uabc.edu.mx)

[Nombre completo y firma] SI ACEPTO

Apéndice E. Esquema básico para el diseño de guía de entrevista

Fases del proyecto de intervención	Objetivo que cumple	Indicadores cualitativos	Preguntas guía
Fase 1: Organización inicial de biblioteca escolar	Incentivar el uso de la biblioteca escolar.	Cambios efectuados en biblioteca escolar. Eficiencia de los cambios en la biblioteca escolar.	¿Cuáles cambios ha podido observar en la biblioteca escolar? ¿Cómo considera que los cambios realizados en la biblioteca han afectado en la misma?
Fase 2: Acercamiento lector y comprensión lectora	Emplear estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Cambios vistos en estudiantes respecto a la comprensión lectora. Cambio en el interés lector en el estudiante. Valoración de las estrategias empleadas por parte de informantes clave	¿En relación a la comprensión lectora, qué cambios ha observado en los estudiantes? ¿Cómo han impactado las estrategias empleadas en el interés lector de los estudiantes?
Fase 3: De evaluación de la intervención	Valorar los cambios realizados por la aplicación de la propuesta de intervención.	Cambios personales, académicos vistos en el estudiante. Cambios observados en biblioteca escolar, por parte de informantes clave. Valoración sobre los cambios en el estudiante por parte de los informantes clave.	De forma general ¿qué cambios personales y académicos pudo observar en el estudiantado posterior a la aplicación de estrategias de comprensión lectora en biblioteca escolar? ¿Qué cambios en el estudiantado ha observado en relación con el uso de biblioteca? ¿Cómo ayuda este tipo de estrategias en la comprensión lectora y el uso de bibliotecas?
Fase 4: Socialización y divulgación de los resultados	Presentar resultados a la comunidad escolar.	Importancia sobre la socialización de resultados.	¿Cómo considera que sería pertinente presentar los resultados y cambios vistos para seguir mejorando? ¿Qué recomendaciones realizaría a este proyecto?

Nota. Elaboración propia

**Apéndice F. Carta de socialización y validación de la propuesta de intervención
dirigida al director general**



**CARTA DE SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN**

Firmando el presente documento hago constar que he recibido la propuesta:

*Bibliotecas escolares, un espacio de oportunidad para el acercamiento lector y el
desarrollo de la comprensión lectora.*

En razón de lo observado comunico los cambios sugeridos (En caso de no observar ningún
elemento puede dejar en blanco el posterior apartado)

Para mayor información sobre esta investigación puede contactar a:

Investigadora: Estudiante de posgrado Noemi Adilene Valdez (correo electrónico:
adilene.valdez@uabc.edu.mx)

Directora: Doctora Emilia Cristina González Machado (correo electrónico:
cristina.gonzalez@uabc.edu.mx)

Codirector: Ernesto Israel Santillán Anguiano (correo electrónico:
santillan_er@uabc.edu.mx)

[Nombre completo y firma] SI ACEPTO

Apéndice G. Constancia de participación encuentro con las letras

"2023, año de la concientización sobre las personas con trastorno del espectro autista"



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Asunto: **Constancia**

La que suscribe Directora de la Facultad de Ciencias Humanas dependiente de la Universidad Autónoma de Baja California, hace constar que:

MTRA. NOEMI ADILENE VALDEZ NERI

Participó en el *14to* episodio de la **cuarta temporada** del podcast **"Encuentro con las letras"** con la presentación del texto **"Bibliotecas escolares para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de nivel primaria"**, trabajo terminal de la Maestría en Educación; con el propósito de difundir la ciencia y cultura, a través de la literatura.

Se extiende la presente para los fines que la parte interesada estime conveniente en la ciudad de Mexicali, Baja California, a los 16 días del mes de junio de dos mil veintitrés.

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"

DRA. HEIDY ANHELY ZUÑIGA AMAYA
DIRECTORA



Apéndice H. Carta aval



Universidad Autónoma de Baja California
 Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
 Facultad de Ciencias Humanas
 Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
 Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Maestría en Educación



Constancia que avala el desarrollo del Proyecto de Intervención Educativa


DRA. ERIKA PAOLA REYES PIÑUELAS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PRESENTE. -

A través de la presente se hace constar que Noemi Adilene Valdez Neri realizó su Proyecto de intervención Educativa denominado "Bibliotecas escolares para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primaria", bajo la dirección de la Dra. Emilia Cristina González Machado y el Dr. Ernesto Israel Santillán Anguiano, como parte de los procesos de vinculación entre la Maestría en Educación y Escuela Primaria Mexicali Siglo XXI, durante el período comprendido de abril de 2022 – abril de 2023.

Se emite la presente para los fines legales que al interesado convengan en la ciudad de Mexicali a los 19 días del mes de abril de 2023.



S.E.
 ESC. PRIM EST
 "MEXICALI
 SIGLO XXI"
 T VESPERTINO
 Q2EPR0243Q
 MEXICALI B.C.


Mtro. Moisés Martínez Zavala
Director de la Escuela Primaria Siglo XXI

SELLO

Referencias

- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Aparicio-Ley, E., Cavazos-Arroyo, J., & Gaeta-González, M.-L. (2021). La calidad del servicio bibliotecario y el desempeño académico en la universidad: un modelo explicativo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(35) 185–205.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.35.1089>
- Argüelles-Azuara, I. (2018). Factores que influyen en el rendimiento académico en la Licenciatura en Derecho de la Escuela Superior de Huejutla. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 6(12).
<https://doi.org/10.29057/esh.v6i12.3188>
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas. BL Consultores Asociados.
- Bano, J., Jabeen, Z., & Qutoshi, S. B. (2018). Perceptions of teachers about the role of parents in developing reading habits of children to Improve their academic performance in schools. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 42–59. <http://jmsnew.iobmresearch.com/index.php/joeed/article/view/146>
- Burbano, M. E. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: La comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria. *Revista Conrado*, 14(65), 310–317.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500310&lng=es&tlng=es

- Caballero, E. M., Ben-Azul, M. A., Busquets, P., Hernández, A., & Astorga, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4), Article 4. <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3528>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora* (P. Manzano, Trad.; 6ta ed.). Morata.
- Camacho, J. A. (2013). La biblioteca escolar: Definición, principios y política bibliotecaria. *Mi Biblioteca*, (33), 44-47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4235126.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2018). *Ley de Fomento para la Lectura y el Libro*. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFLL_190118.pdf
- Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Ley General de Bibliotecas*. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lgb.htm>
- Cárcamo, C., Moreno, A., & Del Barrio, C. (2020). Diferencias de género en matemáticas y lengua: Rendimiento académico, autoconcepto y expectativas. *Suma psicológica*, 27(1), 27–34. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.4>
- Castillo, K. M., Chávez, P. G., & Zoller, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124–134. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/282>
- Castrillón, E. M., Morillo, S. M., & Restrepo, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1º-6º de primaria)*. Editorial Graó.
- Chacón, E. (2004). El uso del ATLAS/TI como herramienta para el análisis de datos cualitativos en Investigaciones Educativas. Primeras Jornadas Universitarias. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Atlas.ti-UNED-Edixon-Chacon-2004pdf.pdf>
- Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Cordero, L. (2018). La comunicación como proceso cultural: Pistas para el análisis. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322018000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Côrte, M. I. (2018). *La escritura académica: En la formación universitaria*. Narcea Ediciones. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AvikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=que+es+la+escritura+&ots=7S96nihKXV&sig=XWUv-S4TUBkvHPFuMCDkoLAT0Xs#v=onepage&q=que%20es%20la%20escritura&f=false>
- De Abreu, M., & Nogueira, M. (2019). Public libraries and school libraries: Major differences. *Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação e Biblioteconomia*, 14(2), 237–247. <https://doi.org/10.1590/2318-08892018000200008>

- de Castro, J. F. (2021). Comprensión lectora: Estudio cualitativo desde la voz de docentes de educación básica en México. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(Extra 8), 57–81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960572>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162–167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Dirección General de Materiales e Informática Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica. (2013). *Libros del Rincón: Bibliotecas escolares y de Aula 2013-2014*. https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/04/catalogo_lr_2013-2014.pdf
- Domínguez, D., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23), 1–15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220391006>
- Domínguez, R. A. (2020). Caracterización e incidencia de las bibliotecas escolares en el logro educativo en Tamaulipas. *Investigación bibliotecológica*, 34(83), 145–165. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58100>
- Duque, N. (2020). Biblioteca escolar y calidad educativa: Una revisión de la literatura. *Revista Puertorriqueña de Bibliotecología y Documentación*, 1, 2–38. http://eprints.rclis.org/42615/1/DuqueNathalia_2020_BibliotecaEscolarCalidadEducativa.pdf
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*, 14(48), 175–193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>

Espinoza, D. M. (2019). Consideraciones éticas en el proceso de una publicación científica.

Revista Médica Clínica Las Condes, 30(3), 226–230.

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2019.04.001>

Freire, P. (1999). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI.

Gallegos, E. M. (2021). *Análisis del desarrollo de la comprensión lectora en Educación*

Básica y su relación con las competencias comunicativas [Tesina de licenciatura,

Universidad Nacional Autónoma de México]. TESISUNAM Digital.

<http://132.248.9.195/ptd2021/julio/0813534/Index.html>

García-García, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C. A. (2018). La

comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*,

32, 155–174. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-

[053X2018000200155&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-053X2018000200155&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Gedda, R. A., Villagrán del Picó, N., & Valdés, P. (2021). Asociación entre el autoconcepto

académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios físicamente

activos e inactivos. *Retos*, 41, 1–8. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82565>

Gobierno de México. (s.f.). *Dirección General de Bibliotecas: antecedentes*.

https://dgb.cultura.gob.mx/info_dgb.php?id=7#:~:text=La%20Red%20Nacional%20ten%C3%ADa%20como,la%20capital%20de%20cada%20estado

[0ten%C3%ADa%20como,la%20capital%20de%20cada%20estado](https://dgb.cultura.gob.mx/info_dgb.php?id=7#:~:text=La%20Red%20Nacional%20ten%C3%ADa%20como,la%20capital%20de%20cada%20estado)

González de la Torre, Y. (2021). La hora del cuento en la biblioteca pública. Un análisis de

las prácticas de lectura. *Sinéctica*, 56, 2–21. <https://doi.org/10.31391/S2007->

[7033\(2021\)0056-002](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-002)

González, C. M., Gladic, J., & Contador, N. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación,

animación y promoción de la lectura: Acercamiento a sus procesos y actividades /

Conceptualizing reading mediation, encouragement, and promotion of reading:

towards their processes and activities. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación / TEJUELO. Didactics of Language and Literature. Education*, 36, 41–68. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.36.41>

González, J. J., & García, J. M. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *Actualización en Pediatría*, 569–577.

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.569-577_trastornos_del_lenguaje_y_la_comunicacion.pdf

González, K., Arango, L., Blasco, N., & Quintana, K. (2016). Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubano. *Wímb lu*, 11(1), 39–57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454917>

Grajeda, A., & Cangahuala, S. C. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de investigación en psicología*, 22(1), 79–94.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162694>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 20, 87–102.

https://fh.md.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128

Hernández, C. E., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79.

<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Herrera, L., & Espinoza, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16–20.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Herrero, G. (2018). *Alimentación saludable para niños geniales*. Amat editorial.
- Huang, J., Tik-Sze, C., & Cheung, H. (2022). Longitudinal relations among teacher-student closeness, cognitive flexibility, intrinsic reading motivation, and reading achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, 61, 179–189.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.07.009>
- Ibarra, J., Hernández, C. M., & Ventura-Vall-Llovera, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23(4), 292–301.
<https://doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>
- Iglesias, Á., Planells, E., & Molina, J. (2019). Prevalencia de sobrepeso y obesidad, hábitos alimentarios y actividad física y su relación sobre el rendimiento académico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 167–173.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260899>
- Instituto de Estadística de la UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Módulo sobre lectura: MOLEC*.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/molec/doc/resultados_molec_feb22.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Resultados PLANEA 2018*.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/?fbclid=IwAR3C-wB8O3GZAF1hB95DJA68FkQ82_5llrIGiyltuhxLOvfkYmjwd7I33c

Izquierdo-Rus, T., Sánchez, M., & López, M. D. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria.

Estudios sobre Educación, 36, 157–179. <https://doi.org/10.15581/004.36.157-179>

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, (1), 65-74.

<https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>

Jordán, M., Pachón L., Blanco, M. E., & Achiong, M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Médica Electrónica*,

33(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400017&lng=es&tlng=pt

Jover, I., Valdés, V., & Navas, L. (2020). Un binomio inseparable: comprensión lectora y rendimiento académico. En A. Díez y R. Gutiérrez (Coords.), *Lectura y dificultades lectoras en el Siglo XX*, (pp. 150-162). Octaedro.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/112331/1/Lectura-y-dificultades-lectoras-en-el-siglo-XXI.pdf#page=150>

Kusdemir, Y., & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97–110. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1194556>

- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. (2015). *Informe de resultados Tercer tercer estudio regional comparativo y explicativo: Logros de aprendizaje Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532>
- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Ley General de Educación. (2019). *Diario Oficial de la Federación*. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf
- Limaico-Nieto, C. T., & Velasco-Arellano, M. H. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. Polo del conocimiento. *Polo del conocimiento*, 5(42), 226–249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435316>
- López, K., & Terán, Y. (2020). *Estrategia pedagógica haciendo uso de la biblioteca como espacio integrador para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de preescolar de la institución educativa Madre Laura – sede San Carlos, del municipio de Tierralta-Córdoba* [Inédita tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27703>
- Manchado, M., & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Interdisciplinaria. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 243–258. <http://www.ciipme->

conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=637&path%5B%5D=html

Martínez, M., & Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo- motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Education Siglo XXI*, 37(3), 33–54. <https://doi.org/10.6018/educatio.399151>

Maureira, F. (2018). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar: Revisión actualizada de estudios. *EmásF: Revista digital de educación física*, 53, 168–184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482543>

Mekis, C., & Anwandter, C. (2018). *Bibliotecas escolares para el siglo XXI*. Narcea Ediciones.

Mercado, A. C. (2021). La Transdisciplinarietà como una vía para la formación integral y diversa del Sujeto. *Visión Docente Con-Ciencia Año XXI*. (90), 21-27
http://www.ceuarkos.edu.mx/vision_docente/3%20La%20transdisciplina%2010%20feb.pdf

Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), Article 3.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442

Molinari, C. (2008). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Eudeba.

Mosterín, J. (1993). *Teoría de la escritura*. Icaria Editorial.

- Nava, R. (2021). Desarrollo de la escritura para la codificación y decodificación en niños de primaria de Mérida, Yucatán. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.921>
- Ochoa, J. A. (2021). *La literatura infantil en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la virtualidad* [Trabajo de grado - Maestría, Panamá: Universidad UMECIT, 2021.]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3812>
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. *Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). *El programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve*. Santillana.
<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2011). *La medición del aprendizaje de los alumnos: Mejores prácticas para evaluar el valor agregado de las escuelas: OECD iLibrary*. <https://doi.org/10.1787/9789264090170-es>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*.
<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Pisa 2018: Insights and interpretations*.
<https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>

- Ortiz-Salazar, M. A., & Peña, J. M. (2019). La lectura en la infancia y niñez: Incidencia en la construcción del sujeto lector: Reading in infancy and childhood: incidence in the construction of the subject reader. *Leitura na infância e meninice: impacto na construção do sujeito leitor.*, 15(2), 111–117.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952>
- Parisi-Moreno, V., Selfa, M., & Llonch-Molina, N. (2020). Bibliotecas escolares: Revisión bibliográfica sistematizada y análisis de la producción científica (2010-2019). *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 19(1), 32–42.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2152
- Pascual-Gómez, I., & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: Un estudio en Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(1), 7–17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259151088001>
- Paz, E. J. (2018). La ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45–51. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Pérez, V. B., Baute, M., & Espinoza, M. L. (2018). El hábito de la lectura: Una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180–189.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pernas, E. (2008). 11. Animación a la lectura y promoción lectora. *Universidade da Coruna*. <https://core.ac.uk/download/pdf/61911757.pdf>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor. 7-199.

http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Programa Sectorial de Educación. (2020). *Diario Oficial de la Federación*.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Ramayo, R. B. (2017). La función docente y su estado actual del conocimiento: Principales posicionamientos teóricos y metodológicos. *Educere*, 22(73), 665–672.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656676015/>

Ramírez-Vázquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, 8(3), 210–226.

<https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>

Ramón, M. F., Ortega, S. E., & Espinoza, E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128–137.

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/240>

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3–22.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Restrepo, E. (2018). *Etnografía: Alcances, técnicas y éticas*. (1a ed.). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://www.aacademica.org/eduardo.restrepo/3.pdf>

Rivadeneira, J. L., Barrera, M. V., & De La Hoz, A. I. (2020). Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(4), 17–25.

<https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19>

- Rocha-Rodríguez, C., Santiago-Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: Una revisión sistemática. *Revista Científica Salud Uninorte*, 37(2), 465–487.
<https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: El coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Romo, P., E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista digital*, 1(377), 163-179.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20es%20parte,comprensi%C3%B3n%20o%20entendimiento%20del%20texto>
- Rueda, R. (2016). *Bibliotecas escolares: Guía para el profesorado de educación primaria*. Narcea Ediciones.
- Sánchez, S. (2014). *Animación a la lectura en la escuela: propuesta de intervención*. [Trabajo de Grado]. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5564/TFG-B.508.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Olivares%20define%20la%20animaci%C3%B3n%20a,18>
- Secretaría de Educación Pública. (2010). La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar: Manual para el maestro bibliotecario el Comité de la Biblioteca Escolar. https://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/publicaciones/manual_maestro_bibliotecario.pdf

- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Orientaciones para el uso de Bibliotecas Escolares*. Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. <https://librosdelrincon.sep.gob.mx/assets/pdf/00-Index/LR-ORIENTACIONES-BE-BA-BAJA.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes claves para la educación integral: Educación primaria I Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Secretaría de Educación Pública. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *La estructura del sistema educativo mexicano*. Secretaría de Educación Pública. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_mexico_0101.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *III. La educación básica*. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/III-LA-EDUCACION-BASICA.pdf>
- Serna, M., Rodríguez, A., y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 18–49. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205
- Fichas para Imprimir. (s.f.). *Sexto de primaria*. <https://fichasparaimprimir.com/sesto-de-primaria/>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Morata.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Graó.

- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 59, 43–61. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/59387>
- Suárez-Palacio, P. A., Vélez-Múnera, M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 54, Art. 54. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/990>
- Urbano, P. A. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), Article 1. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1122>
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626–645. <http://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1728>
- Valdivia, I., Fernández, N., & Bonet, E. (2021). Influencia del sueño y el ambiente familiar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Cubana de Pediatría*, 93(4). <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1346>
- Vilca, H. M., & Mamani, W. W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: Análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*, 8(1), 48–60. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2219-71682017000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Villegas-Celis, P., Aguirre-Franco, A. L., & Hernández-García, F. (2020). Las bibliotecas escolares como agentes de promoción lectora. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 32(1), 42–47. <https://doi.org/10.33975/riuv.vol32n1.399>

Viñas, R. (2015). *Ser joven, leer y escribir en la universidad* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional de la UNLP.

<https://doi.org/10.35537/10915/44649>

Vizcarra, F., Ovalle, L. P., & Corona Berkin, S. (2012). Lectores y formación de ciudadanías en México: Observaciones sobre el Programa Nacional Salas de Lectura del Conaculta. *Estudios fronterizos*, 13(25), 157–190.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0187-69612012000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Whitten, C., Labby, S., & Sullivan, S. L. (2019). The impact of pleasure reading on academic success. *Journal of Multidisciplinary Graduate Research*, 2(1), 48–64.

<https://jmgr-ojs-shsu.tdl.org/jmgr/index.php/jmgr/article/view/11>

Zurita, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51–

74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>