

Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Humanas



Propuesta de una Guía de Observación del Ambiente de Desarrollo

Que para obtener título de Licenciatura en Psicología

Mariana Lizeth Becerra Loza

Director

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Asesora

Mtra. Lilia Guadalupe López Arriaga

ÍNDICE

Capítulo 1: Introducción

Planteamiento del problema.....	5
Pregunta de investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7

Capítulo 2: Fundamentación teórica..... 9

Desarrollo Humano.....	9
Definición de ambiente de desarrollo.....	11
La importancia del ambiente como influencia en el desarrollo.....	12
Procesos proximales para la correcta evaluación del desarrollo y su ambiente..	14
Elementos fundamentales en el ambiente de desarrollo.....	15
Subáreas.....	15
Observación.....	15
Actividad conjunta.....	18
Experiencias físicas.....	20

Capítulo 3: El ambiente como apoyo para el desarrollo..... 22

Ambiente de desarrollo y su efecto en cada una de las áreas del ciclo vital.....	22
Factores de riesgo y protección.....	23
Áreas de desarrollo en relación al contexto.....	24
Infancia.....	24
Desarrollo cognitivo.....	25
Desarrollo psicosocial.....	26
Desarrollo físico.....	28
Adolescencia.....	29
Desarrollo cognitivo.....	29
Desarrollo psicosocial.....	30
Desarrollo físico.....	33

Capítulo 4: Diseño metodológico.....	35
Conceptualización del constructo.....	35
Tipo de diseño.....	35
Operacionalización del constructo.....	37
Variables independientes que construyen las diferentes dimensiones.....	37
Observación.....	37
Actividad conjunta.....	37
Experiencias físicas.....	37
Variable dependiente.....	38
Tipo de variable.....	38
Tipo de proyecto.....	39
Aplicación de la prueba piloto.....	40
Método de recolección de información.....	40
Periodo donde se aplica instrumento.....	41
Aspectos éticos.....	41
Cambios realizados a la guía de observación.....	42
Descripción del instrumento.....	44
Aplicación.....	44
Calificación.....	45
Interpretación.....	45
 Capítulo 5: Presentación de caso.....	 47
Guía de observación del ambiente de desarrollo aplicado en caso.....	50
Aplicación en casa.....	50
Resultados de guía aplicada en casa.....	51
Interpretación de guía.....	51
Aplicación en escuela.....	53
Resultados de guía aplicada en escuela.....	53
Interpretación de guía aplicada en escuela.....	54

Conclusión.....	55
Recomendaciones de acuerdo a lo obtenido en las Guías de Observación.....	55
Tabla de comparación de inicio y final de tratamiento.....	57
Capítulo 6: Conclusiones.....	59
Referencias.....	61
Anexos.....	65

Capítulo 1: Introducción

Planteamiento del problema

La importancia de una evaluación en los procesos educativos y psicológicos es vital ya que ésta permite obtener información que dé cuenta de la situación actual, de la evolución y curso de aquello que está considerado como parte del desarrollo de los niños y niñas que participan en el sistema educativo en nuestro país.

Dentro de los distintos niveles educativos, atenciones familiares o individuales y en las evaluaciones que se hacen dentro de la psicología, se toman en cuenta los datos del desarrollo del individuo para así poder dar un diagnóstico y tratamiento de calidad; se le da gran importancia de cómo el individuo va evolucionando a través del tiempo y en distintas circunstancias y con esto se toman decisiones para su tratamiento o pronóstico, más no sobre lo que hay a su alrededor el cual también es un factor importante a considerar para diagnóstico y tratamiento, ya que para el diagnóstico cualquier dato es importante para definir la condición del usuario y saber realmente cuánto del ambiente es lo que está influyendo en el comportamiento de individuo, al igual como en un plan de tratamiento es importante considerar ya que sin importar la condición el ambiente puede ser un apoyo muy importante para que haya un mayor desarrollo y avance en las atenciones dadas.

De acuerdo a la American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011) se considera que para que haya una correcta evaluación y plan de tratamiento debe haber como principal objetivo revisar los apoyos que existen a su alcance, como

el familiar, la cultura, comunidad, escuela o lugar de trabajo, para esto se consideran cinco premisas las cuales son: 1) las capacidades y limitaciones del individuo deben ser tomadas a partir del contexto en el que se vive incluyendo edad y cultura, 2) se toma en cuenta la diversidad lingüística y cultural, 3) en una persona pueden haber tanto limitaciones como capacidades, 4) en este se enfatiza la importancia de describir las limitaciones para poder definir los apoyos necesarios para el desarrollo, 5) tomando en cuenta las anteriores premisas si se mantiene por tiempo prolongado y con los apoyos necesarios para cada perfil, el desarrollo de cada individuo mejorará.

Dentro del marco educativo la Secretaría de Educación Pública (2015) se considera la interacción con el docente, ya que éste es quien establece el ambiente escolar, las experiencias con el mundo que le rodea como parte importante del aprendizaje y desarrollo de los individuos posibilitando la adquisición de experiencias y de las competencias necesarias para el siguiente grado y en su vida diaria. La Reforma Educativa (Secretaría de Educación Pública, 2015) considera en su marco educativo un acervo de habilidades y conocimientos previos adquiridos dentro del marco familiar y de la comunidad en la que se encuentran, por lo que no hay actividades estrictamente para cada grado escolar sino es el maestro el que adapta éstas de acuerdo al contexto en el que se encuentra y por medio de éstas trabajar y poder lograr las competencias necesarias al terminar el nivel académico y darle seguimiento en los siguientes niveles a los que ingrese.

Por lo tanto el contar con una herramienta que valore el ambiente de desarrollo y de los elementos que están presentes en él, es lo que nos permitirá con mayor facilidad tomar decisiones en las intervenciones a ejecutar en diferentes ambientes.

Al hablar de diferentes etapas de la vida, diferentes contextos contrastar las posibilidades que hay de desarrollo en diferentes lugares y que éste existe a lo largo de la vida, el individuo vive en un mundo el cual se puede enriquecer de experiencias y esto por medio de lo que biológicamente se necesita a lo largo de las etapas.

Pregunta de investigación

¿Cómo evaluar el ambiente de desarrollo del individuo para obtener información que permita diseñar una intervención?

Objetivo General

- ✧ Proponer una Guía de Observación del Ambiente de Desarrollo de un individuo para diseñar programas de intervención basados en datos obtenidos durante la evaluación.

Objetivos específicos

- ✧ Consultar diversas teorías e investigaciones que respalden la necesidad de una Guía de Observación del Ambiente de Desarrollo.
- ✧ Revisar qué elementos de las teorías del desarrollo revisadas son los principales para poder construir una Guía de Observación del Ambiente de Desarrollo.
- ✧ Elaborar una Guía de Observación del Ambiente de Desarrollo, considerando los principales elementos del contexto los cuales son de apoyo para el profesional en desarrollo infantil y adolescente.

A continuación se presenta el desarrollo del presente trabajo que contempla el sustento teórico de esta propuesta, el proceso en el cual se basa la propuesta de la Guía de Observación del Ambiente de Desarrollo y un ejemplo de su aplicación en un caso.

Capítulo 2: Fundamentación

teórica

Desarrollo humano

Desde la concepción hasta la muerte en el desarrollo existen diferentes cambios físicos, psicosociales y cognitivos. Al terminar una etapa de la vida existen diversas exigencias, al momento de pasarlas se puede observar cómo llegan más retos y diversos cambios en el organismo de los cuales se pueden plantear diferentes preguntas.

Aunque en algunas culturas el desarrollo puede ser un poco diferente se suelen guardar bastantes similitudes. Para permitir un desarrollo humano pleno se deben cumplir varias condiciones que garanticen que se recibe la atención necesaria en cada una de las etapas de crecimiento, que se retroalimente, que tenga distintas oportunidades de experimentar actividades y reciba los recursos necesarios para poder realizarlas, todo en un entorno de aprendizaje significativo y de esta manera alcanzar el punto máximo de las capacidades, además de que es necesario una motivación por medio de una relación emocional positiva (Informe sobre Desarrollo Humano México, 2016).

El desarrollo humano contempla tres áreas las cuales son (Papalia, Feldman, y Martorell, 2012): desarrollo físico (capacidades sensoriales, salud, habilidades motoras, cuerpo y cerebro); desarrollo cognoscitivo (aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad), y desarrollo psicosocial

(emociones, personalidad y relaciones sociales). Cada área está interrelacionada con las otras, por lo que si una es afectada puede llegar a afectar a las demás.

En la revisión de la literatura acerca de las mejores condiciones para garantizar un desarrollo óptimo, se enumeran siete principios a considerar:

1. El desarrollo es durante toda la vida. Cada una de sus etapas tiene diferentes características, por lo que siempre se están desarrollando nuevas habilidades o se tienen mayores aprendizajes ya que para cada edad hay diferentes desafíos (Papalia, et. al, 2012).
2. El desarrollo es multidimensional, por lo que el desarrollo es el resultado de interacciones sociales, biológicas y culturales, los cuales evolucionando cada una a su ritmo (Pinazo y Sánchez, 2005).
3. El desarrollo es multidireccional y se suele ver en escalada, pero también existen habilidades que pueden dejarse de desarrollar mientras que otras pueden tener un curso más largo o iniciar en etapas más avanzadas de la vida (Papalia, et. al, 2012).
4. Hay una relatividad entre la biología y la cultura durante el ciclo vital ya que a pesar de que los dos son parte de toda la vida, existen etapas en las que tienen mayor influencia, como el aprender a caminar o aprender nuevas palabras, a diferencia de la educación o el trabajo, los cuales están en etapas más avanzadas de desarrollo. Considerando la relatividad entre biología y cultura, un factor común es el ambiente de desarrollo ya que es el que tiene una influencia importante durante éste y los avances en cada etapa (Papalia, et. al, 2012).
5. Necesidad de modificar los recursos para el beneficio propio, estos pueden ser el tiempo, dinero o apoyos del entorno, para poder potenciar diferentes

habilidades. Ejemplo de esto pueden ser las clases de piano en el cual son necesarios recursos monetarios, o mejorar la caligrafía para lo cual se usa tiempo, o el apoyo social a familiares o amigos para mejorar en diferentes áreas (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2016).

6. Plasticidad cerebral durante el desarrollo, ya que ciertas habilidades son impulsadas por diferentes entrenamientos y prácticas que hay en el entorno. Estas interacciones con el entorno pueden mejorar o estancar el desarrollo y provocar posibles daños irreversibles (Papalia, et. al, 2012).
7. Contexto histórico y cultural influyen en el desarrollo. Tanto la resolución de problemas, las habilidades sociales, la memoria y la atención, son influidas por la cultura que nos rodea, se aprenden y adquieren ciertas características que diferencian a unos de otros. Un mismo evento puede dar una consecuencia diferente dependiendo de la edad en la que se haya presentado, ya que puede ser interpretado o utilizado de diferente manera (Papalia, et. al, 2012).

Se puede observar cómo el ambiente en el que se vive tiene gran importancia para el desarrollo, no hay una tabla que defina si los genes o la cultura tienen mayor influencia sobre el mismo, pero si se sabe qué factores ambientales pueden afectar diferentes etapas o como ciertos factores genéticos pueden aportar al crecimiento.

Definición de ambiente de desarrollo

El ambiente de desarrollo (Bronfenbrenner, 2002) es todo aquel lugar donde existe una interacción entre el individuo y las personas o estructuras que le rodean, para esto es necesario que haya una observación de parte del individuo o puede haber una reciprocidad de interacción y al tiempo de estarse repitiendo la interacción por

observación o por reciprocidad ésta se vuelve primaria, en la cual el individuo no necesita de un agente externo donde pueda aprender por lo que puede realizar por sí mismo las actividades .

Un ambiente favorable para el desarrollo provoca necesariamente un crecimiento en espiral del cual el individuo asimila y acomoda conocimiento más complejo (Cárdenas, 2011). Es necesario que quienes representan al ambiente de desarrollo permitan un trato directo con el individuo para el desarrollo de una interacción adecuada, a esto se le conoce como Zona de Desarrollo Próximo (Labinowicz, 1998). Este ambiente puede ofrecer diferentes actividades de las cuales depende la cultura en la que se va a tener una interacción y aprender del mismo por medio del conocimiento antes adquirido en su cultura, asimilando y acomodando (Montealegre, 2014).

El ambiente de desarrollo al que se le dará mayor atención en el presente documento es el microsistema, el cual es la estructura interna más cercana al individuo y con la que tiene contacto directo e incluye familia, casa, escuela y maestros, por lo que es más fácil el acceso y poder aplicar la Guía de Observación. (Torrico, Santín, Andrés, Menéndez, López, 2002).

La importancia del ambiente como influencia en el desarrollo

El estudio del ambiente del ser humano es tan importante como el desarrollo biológico de cada individuo, ya que tanto el contexto como el desarrollo biológico no son elementos independientes, sino que son parte del desarrollo humano, y de este depende si permite el pleno desarrollo o puede estancarse y provocar daños que con dificultad pueden ser revertidos.

Cuando se hace referencia al medio ambiente o contexto de desarrollo, no solo se habla de los aspectos físicos como la estructura de la casa, escuela, área de trabajo o

edificios, sino también a las relaciones sociales, culturales e históricas, las cuales son de gran influencia para cualquier persona en diferentes aspectos y a cualquier edad a la que se estudie. Es importante destacar que para esto debe existir una interacción entre el medio y el individuo y que exista un desarrollo en el mismo, recordando que cada uno influencia al otro de manera cíclica, de modo que se pueden volver más complejos o hay mayor aprendizaje del mismo y de esta manera los procesos psicológicos van desarrollándose (Correa y Ruiz, 2008).

El desarrollo es un resultado de una red de relaciones entre los diferentes sistemas y subsistemas del individuo, como pueden ser la escuela, la familia, las costumbres que se practiquen en su región o la historia que le rodea la cual le da significado a cada elemento en su entorno, tomando en cuenta que todo esto puede influenciar en gran manera aún antes del nacimiento ya que hay diferentes prácticas alimenticias, de higiene y labores las cuales son factores significativos para el desarrollo embrionario y el nacimiento.

Desde el principio de la vida, el ser humano es moldeado por diferentes influencias a su alrededor las cuales van a ir modificando y agregando diferentes habilidades para desempeñarse en el entorno. Puede ser desde el entorno más próximo, como los cuidadores o la primera casa en la que se vivió, o la patria en la que fue educado, las leyes que la rigen y la sociedad que actúa por medio de todas éstas (Bronfenbrenner, 2002).

No se pueden considerar más importantes algunos de los factores, sino que cada uno de ellos da una variedad de oportunidades y permite diferentes maneras de interactuar entre el individuo y el entorno a través de las diversas experiencias las cuales van formando intrínsecamente estructuras mentales con las cuales se puede contar para intervenir en el medio y volver a acomodar ésta información que recibe en un nuevo

contexto y aprendiendo habilidades distintas. Posiblemente si el contexto no permite la interacción frecuente con algunos instrumentos, experiencias físicas y las relaciones sociales puede haber deficiencias en el desarrollo del individuo (Chaves, 2001).

Procesos proximales para la correcta evaluación del desarrollo y su ambiente

Como se revisó anteriormente, el desarrollo humano es un proceso de acomodación progresiva entre el ser humano activo y las características de los entornos en donde habita, este ambiente y el desarrollo no son algo estático sino que se mantienen en constante cambio. Los procesos proximales son interacciones recíprocas y progresivas del individuo con su ambiente (personas, objetos, símbolos) que se presentan con el pasar del tiempo, por lo que no es adecuado observar un evento aislado, sino también cómo ha ido cambiando a lo largo del desarrollo del individuo y cómo éste ha respondido durante períodos regulares de tiempo (Monreal y Guitart, 2012).

En investigaciones realizadas en la Sierra de Puebla en una Escuela Primaria Federal Indígena (Almeida, 2008) se ha aplicado este concepto el cual ha dado resultados favorecedores, ya que al salir del 6to de primaria los niños y niñas saben correctamente leer y escribir en Español y en Náhuatl. Todo esto a pesar del nivel socioeconómico de los padres el cual muchas veces se ha llegado a usar como factor determinante del desarrollo cognitivo y social de sus hijos. Los maestros de ésta escuela utilizaron los procesos proximales para fomentar la lectura en los mismos ya que éstos tenían un horario fijo para realizar todas sus actividades escolares y se encargaban de que el tiempo dado a éstas fuera el suficiente para su aprendizaje durante toda su educación primaria (Almeida, 2008).

En otra intervención en una escuela primaria en el Distrito Federal realizada por Almeida (2008), se realizó una colaboración entre los padres y los maestros para la mejora de competencias en sus hijos. Las competencias a desarrollar fueron la motivación y el aprendizaje, donde la enseñanza proponía mejorar la manera en la que se castigaba y recompensaba a los hijos/alumnos, la manera en la que actuarían frente a ellos y el darles más atención a sus hijo/alumnos durante la realización de sus tareas o actividades dentro y fuera de la escuela, todo esto durante un lapso de tres meses y se aplicaron de manera regular. Ésta intervención dio resultados positivos ya que las áreas que se habían propuesto a mejorar en sus hijos tuvieron una mejora significativa. Dentro de estos casos podemos ver cómo la constancia en una cierta actividad, la delimitación del espacio a aplicar, su utilización de acuerdo a las circunstancias ambientales y la colaboración de familiares y profesionales pueden contribuir de manera positiva en el aprendizaje.

A continuación se presentan las diferentes áreas en las cuales se construye la presente propuesta con sus definiciones y ejemplos de situaciones en las que se podría aplicar para su mayor entendimiento.

Elementos fundamentales en el ambiente de desarrollo

Observación

Es la interacción más básica que hay, en la cual permite al individuo el observar de una manera estrecha y duradera ciertas actividades de parte de los cuidadores o acompañantes y éstos le reconocen al individuo la atención que está poniendo a sus actividades, con esta se pueden formar estructuras interpersonales más complejas (Bronfenbrenner, 2002).

Bandura (Arriaga, Ortega, Meza, Huichán, Juárez , Rodríguez, Cruz, 2006) toma este concepto sobre el aprendizaje por observación, mediante el cual explica que no solamente se puede aprender por simple imitación sino por una serie de factores que permiten el adquirir información, conceptos o reglas sociales por medio de la exposición a diferentes ambientes y de las consecuencias que se observan en estas diversas situaciones.

También hay cuatro elementos fundamentales para el aprendizaje por medio de la observación los cuales son la atención, retención, procesos de producción y la motivación (Osses, Jaramillo, 2008).

- *Atención* sirve para poder observar diferentes circunstancias y conductas. Es necesario el tiempo de permanencia en una actividad y que el individuo mantenga atento a ella, además el ambiente en el que se está permita la correcta observación. Ejemplo de lo anterior es que el pasillo esté despejado, o que se esté a una distancia considerable para poder escuchar y ver todo lo que ocurre. En este caso no es meramente necesario realizar las mismas actividades o conductas al mismo tiempo que se observan, puede bastar con observar en repetidas ocasiones, aprender y luego replicar (Baron, 1997) y se cumple el requisito de motivación, generalmente es algo que le interesa al individuo que observa.
- Capacidad para poder *recordar* los sucesos que se observaron, ya que si se puede retener la información obtenida mediante la observación, entonces se podrá replicar de una manera similar en otros momentos aun cuando no se esté realizando la misma actividad (Osses, Jaramillo, 2008). Un ejemplo puede ser que un niño haya observado durante toda su infancia cómo su padre fumaba fuera de casa, esta actividad puede llegar a ser replicada si es recordada por el

individuo y observada en diferentes ocasiones, así le puede resultar más fácil realizar esta actividad en la adolescencia aún y cuando el padre ya no fume; también un individuo podría obtener cierta información de la actividad para poder evitar diferentes errores en similares circunstancias, como puede ser el que haya visto que la gente evita pasar por un lugar donde el piso esta mojado y un letrero de no pasar, durante esta observación se ve como alguien que pasó por el piso mojado se cayó, mientras que las demás personas que evitaron pasar por el mismo camino no sufrieron la misma consecuencia (Baron, 1997). En todo esto es importante el ambiente en el que se está usualmente ya que este le puede brindar los elementos que permiten recordar con mayor precisión las cosas en diferentes contextos (escuela, amigos o familia), en diferentes situaciones y exigencias (Osses, Jaramillo, 2008), como el recordar números de teléfono, cuál es su nombre o de qué color es su escuela, estos son ejemplos de situaciones que pueden facilitar el desarrollo pleno de la memoria a largo y corto plazo.

- *Procesos de producción* en los cuales se tiene la facilidad para convertir esos datos obtenidos de diferentes actividades y convertirlos en acciones adecuadas que se pueden ir afinando conforme se van practicando. Estos procesos dependen mucho de las capacidades físicas del individuo y qué apoyos se den para poderlas realizar. Un ejemplo es un adulto mayor que observó cómo sus nietos encienden la computadora y ponen la contraseña y en algún momento éste reproduce los pasos en la computadora de su casa y logra encenderla e iniciarla, esto muestra la capacidad de retroalimentarse adecuadamente y, en algún caso, autocorregirse si es necesario, ya que se recuperó un recuerdo de una observación pasada (Osses, Jaramillo, 2008).

- El cuarto elemento es la *motivación*, la cual también es mencionada por Bronfenbrenner (2002) dentro del área de la actividad conjunta, ya que para el individuo es importante el realizar y observar conductas que le sean de utilidad, esto por medio de una relación positiva dentro del ambiente en el que reside. Dentro de éste elemento si puede haber una interacción más cercana con quienes están otorgando información, como puede ser un niño de su maestro, en una relación de pareja o un grupo de adolescentes de la misma cuadra los cuales se reúnen a específicas horas del día. Esta motivación es importante ya que permite que se pueda seguir realizando las mismas conductas se esté o no dentro del grupo o lugar dónde se aprendieron (Educo, 2015).

Actividad conjunta

Dentro de ésta área se toma en cuenta que también hay una retroalimentación de parte de quien esté adquiriendo cierto aprendizaje, en la reciprocidad hay una aceleración y aumento de la misma actividad por lo que se vuelve un enriquecimiento en las dos personas, si en una hay un cambio muy probablemente ésta afecte al individuo y este mismo afecte al otro (Osses, Jaramillo, 2008). En ocasiones a pesar de la reciprocidad puede haber un equilibrio de poderes, en el cual un individuo tiene mayor influencia que el otro, esto puede contribuir a que se aprenda que existen diferentes roles los cuales pueden también cambiar dependiendo la situación y el lugar contribuyendo al desarrollo cognitivo y social (Bronfenbrenner, 2002).

De acuerdo con Vygotsky (2001), el desarrollo se da al entrar en contacto con la cultura que le rodea en la cual se apropia de significados los cuales al pasar el tiempo se internalizan y se observan en las prácticas diarias. Las funciones superiores

psicológicas son producto de la interacción social (Chaves, 2001). La fuente de desarrollo no está en el sujeto mismo sino en su sistema de relaciones sociales, de comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos (Galindo, Galindo, Martinez, Ley, Ruiz, Valenzuela, 2013).

La estructura del desarrollo ontogénico de Vygotsky inicia con la actividad colectiva y la comunicación por medio de la cual se obtiene información del ambiente, luego de haber recibido esta información se puede apropiar la cultura por la cual el individuo la convierte en una actividad propia. El desarrollo ontogénico incluye el actual y el proximal, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere a acciones que solo puede realizar por sí mismo cuando tiene un apoyo y comunicación adecuada con otras personas, luego de realizarlas repetidamente puede presentarlas de manera autónoma y voluntaria, esto es lo que se conoce como Zona de Desarrollo Actual (ZDA), como ejemplo podemos poner a un infante que está aprendiendo exitosamente a caminar tomado de la mano de sus cuidadores, lo que es la ZDA, frente a él hay un escalón el cual no ha pasado antes tomado de la mano de alguien, por lo que ésto representa un reto, no imposible, y lo realizará con ayuda, lo cual ejemplifica a la ZDP (González, Hernández, 2011).

Es importante el trabajo colaborativo en el cual se busca en conjunto poder obtener y crear significados con lo que se está realizando. Es en la interacción con otros en diversas situaciones y lugares lo que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral (Chaves, 2001).

El ambiente tiene que incluir una relación afectiva positiva con una o más personas, ya que esto puede aumentar la probabilidad de que se sigan realizando las actividades y que se puedan generalizar y hacerlas más complejas (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2011). Un ejemplo sería el que un adolescente

frecuente la biblioteca junto con sus compañeros de escuela con los cuales suele estudiar dos semanas antes de las fechas de exámenes, con estos compañeros hay una relación cercana ya que suelen ir a fiestas después de haber pasado los exámenes finales. Luego de hacer esto durante varias ocasiones, se puede considerar que son fuente de motivación para estudiar y, aun y cuando ya no se frecuenten, el individuo podría seguir estudiando, ya que se convirtió en un hábito y al mismo tiempo sigue obteniendo beneficios por ésta actividad.

Experiencias físicas

Dentro del desarrollo del ser humano se necesita construir su conocimiento a través de diferentes actividades de manera activa, sino sucede esto solo se va a memorizar la información más no se va a aplicar de un modo práctico por lo tanto es importante dar sentido a estos conocimientos adquiridos y aplicarlos durante diferentes actividades ya que así se obtiene un aprendizaje comprensivo además de que los aprendizajes son más fáciles de generalizar en otros contextos (Montealegre, 2014). Ejemplo de esto puede ser la clase de artes, donde se enseña música y ritmo, con el tiempo, al practicar se encuentra gratificación en los sonidos y piezas musicales, y es más probable que se pueda aprender a tocar diferentes tipos de instrumentos musicales.

Cuanta más experiencia se tenga con diferentes objetos, lugares o situaciones es más probable que se desarrollen conocimientos apropiados (Labinowicz, 1998). Conforme se den más oportunidades para actuar más puntos de vista se experimentan y se obtiene importante información acerca de costumbres, nombres, conceptos, roles que constituyen el conocimiento social (Correa y Ruiz, 2008). Como ejemplo, en una escuela donde se practica educación física tres veces a la semana, el maestro está

atento a sus alumnos por lo que planifica las actividades conforme el grupo avanza e incrementa la complejidad de las actividades en las que se participa, con esto los alumnos podrán desarrollar motricidad gruesa, coordinación, habilidad en solución de problemas y planeación.

Dentro de las experiencias físicas también existen las herramientas (control remoto, lápiz, cepillo de dientes, etc.), estas son externas al individuo, pueden facilitar mayormente la manipulación de algo en el ambiente lo cual puede permitir aprender, modificarlo y provocar un cambio en sí mismo (Lucci,2006). Por ejemplo cuando un bebé golpea una sonaja y descubre que el mismo golpe puede producir un sonido el cual le puede resultar agradable, o con los adultos mayores los cuales pueden usar el control remoto para cambiar de canal en la televisión o lápices y plumas para escribir y dejar un recado.

De acuerdo con la información sobre los procesos proximales, la teoría ecológica, el desarrollo humano y sus especificaciones, se puede observar que existen tres elementos fundamentales dentro del ambiente propuestos por los autores que se describen: 1) Urie Bronfenbrenner (2002) la Observación como modo básico de interacción y aprendizaje por medio de la imitación; 2) Lev Vygotsky (en Montealegre, 2014) con la Zona de Desarrollo Próximo y la Actividad Conjunta como necesarias para el aprendizaje social; y, 3) Jean Piaget (en Montealegre, 2014), con el enfoque sobre las Experiencias Físicas y el alcance dentro del contexto y la facilidad para desplazarse a otros como elementos fundamentales del desarrollo cognitivo y físico.

Capítulo 3: El ambiente como apoyo para el desarrollo

Sin importar las dificultades que pueda haber tanto genéticas como algún daño que se haya dado a lo largo de la vida, es de gran importancia el análisis y la intervención del ambiente en el que se desarrolla, ya que éste puede ser un gran empuje o un obstáculo para el avance o retroceso de cada persona. A continuación se presenta un análisis de la importancia del ambiente como apoyo para el desarrollo adecuado.

Ambiente de desarrollo y su efecto en cada una de las áreas del ciclo vital

Dentro de las etapas del desarrollo existen áreas asociadas al ambiente, las cuales ya se describieron en el apartado anterior (observación, actividad conjunta y las experiencias físicas), y que tienen su forma y complejidad dependiendo de la etapa en la que se presentan constituyendo ya sea un factor de riesgo o de protección. Las actividades durante el desarrollo dependen bastante del cómo se dieron en cada una de las etapas anteriores, por lo que se puede identificar cada factor de riesgo y de protección como un efecto dominó, el cual puede tener una gran influencia en el siguiente paso a dar durante el ciclo vital (Montealegre, 2014).

Factores de riesgo y protección

Los factores de protección son elementos del ambiente que reducen el efecto de estrés temprano y pueden reducir el impacto de otros efectos estresores durante las primeras semanas de vida (Deza, 2015). Al mismo tiempo estos factores dentro del contexto pueden ser obstáculos para el desarrollo, los cuales son llamados factores de riesgo.

Existe una clasificación de los factores de acuerdo a Deza (2015):

1. Factores individuales, como puede ser la habilidad de resiliencia, actitudes y valores (Páramo, 2011).
2. Factores familiares, como el estilo de crianza, la cohesión entre holones, actividades o rutinas (National Institute on Drug Abuse, 2004).
3. Factores ligados con el grupo de pares, la aceptación que se tenga dentro de ciertos grupos, lo cual puede ayudar para desarrollar mayores habilidades sociales, actividades donde se conviva con diferentes personas durante determinado tiempo (Páramo, 2011).
4. Factores escolares, es uno de los lugares con una gran relevancia en el desarrollo por lo que es necesaria el apoyo constante de los maestros y directivos de la misma, permitiendo el uso de herramientas para poder seguir avanzando en los estudios y la motivación para poder seguir (Páramo, 2011).
5. Factor social comunitario, es el cómo la comunidad realiza diferentes actividades o colaboran entre ellos para poder tener un mayor ambiente de seguridad (Deza, 2015).
6. Factor sociocultural, dentro de éste podemos ver estereotipos y/o exigencias en las diferentes etapas del desarrollo, así como las diversas formas de resolución ante circunstancias varias (Deza, 2015).

Todos estos factores pueden ser de apoyo para el desarrollo ya que dependiendo de cómo sean presentados, es la manera en la que van a afectar (Deza, 2015).

Áreas de desarrollo en relación al contexto

A continuación se presentan dos etapas del desarrollo y cómo los elementos del contexto influyen en cada una de ellas.

Infancia

La etapa de la infancia abarca desde los 0 a los 11 años. Durante esta etapa del desarrollo el círculo de exploración del niño o niña es bastante limitado dentro de los primeros tres años donde solo convive con familiares, al iniciar la vida escolar inicia a ampliarse un poco más el círculo con maestros y compañeros quienes dan lo necesario para su pleno desarrollo. En ocasiones se presentan dificultades durante el embarazo y en el proceso de nacimiento, las cuales pueden alterar el desarrollo si no existe una intervención a tiempo de parte de los cuidadores y de los expertos (Papalia, et. al, 2012).

Emmy E. Werner (1987; 1995; Werner y Smith 2001) realizaron una investigación donde se estudiaron niños y niñas durante diferentes etapas de su vida, las variables incluyeron peso al nacer y antecedentes durante la etapa de gestación. Se aplicaron diferentes entrevistas a los padres y posteriormente a los mismos niños y niñas encontrando que a pesar de haber tenido diferentes dificultades durante el embarazo sus aptitudes, logros académicos y habilidades sociales se desarrollaron de forma apropiada, ya que presentaron menores dificultades en las áreas de lenguaje, de percepción y en lo escolar; en cuanto a niños que habían tenido una gestación y

nacimiento sin mayores percances, pero no habían crecido en las condiciones necesarias, su desempeño en las mismas áreas no fue el esperado. Otros datos obtenidos en la investigación dieron cuenta de que había un gran estrago con niños que, además de haber sufrido bajo peso al nacer, tuvieron un ambiente no favorable para su desarrollo, mostrando un peor estado de salud y un retraso en el desarrollo (Papalia, et. al, 2012).

De acuerdo con Papalia, Feldman, y Martorell (2012) se consideran siete aspectos en el entorno doméstico para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños y niñas, los cuales son: 1) alentar la exploración del entorno, 2) enseñar habilidades cognitivas y sociales básicas, 3) celebrar los adelantos del desarrollo, 4) guiar la práctica y ampliación de las destrezas, 5) proteger de desaprobaciones, hostigamiento y castigo, 6) comunicarse de forma plena y sensible, 7) dirigir las conductas y poner límites.

Desarrollo cognitivo

En el desarrollo la etapa sensorio-motriz de Jean Piaget (citado en Montealegre, 2014) donde describe que es donde los niños y niñas aprenden de sí mismos por medio de experiencias sensoriales y motrices. Hay mayor interés en el ambiente y que hay al alcance, como los colores y sonidos los cuales empiezan a intentar imitar, o el observar el entorno familiar y los diferentes gestos, por lo que el iniciar con el gateo o el avanzar sosteniéndose de muebles puede ser de provecho ya que permite tener mayor alcance en el ambiente donde se desarrolla, por esto es importante la colaboración de los padres con su hijo/a para que haya un desplazamiento en la casa a la lugares donde pueda tener un mayor aprendizaje, como ejemplo el subirse a su cama y alcanzar sus juguetes por sí mismo, el que aprenda a abrir y cerrar puertas.

Dentro de esta etapa también se desarrolla la habilidad de causalidad donde el infante aprende sobre los efectos de sus acciones permitiendo esto que pueda aprender que hay situaciones que ocurren por factores externos como al intentar golpear una pelota y al no alcanzarla llora y los padres le acercan la pelota para poder jugar con ella, con esto se pueden observar dos cosas, la primera en que el infante se da cuenta mediante la observación que los padres se acercan y se obtiene lo que necesite con el simple llanto, y la otra es que se empieza a desarrollar un modo de comunicación con los cuidadores. Dentro de la etapa pre-operacional sólo es posible si se concretó con la anterior ya que cada etapa es un escalón para poder alcanzar a la otra. Dentro de la etapa se aprecia un desarrollo donde ya se pueden usar símbolos, comprensión de identidades, comprender causa y efecto, clasificar, comprender números y desarrollar empatía (Cárdenas, 2011).

Para el individuo ya no es necesario el que un objeto o persona esté presente sino que la memoria dice dónde deben ir ciertas cosas en diferentes contextos, como los dulces en la tienda a pesar de que no ha llegado a tal lugar, o pensar en cómo nadará en el mar sin haberlo visitado en un año. Todo esto mediando la memoria, ya al haber mostrado en diversas ocasiones distintos objetos como vasos en la alacena o los zapatos en un canasto donde observó que lo tomaron o se le pidió que los tomara. En el modelo de interacción social se describe como la *narrativa* de parte de los cuidadores es importante para el desarrollo de memoria y coherencia, como preguntar de qué color es la casa o cuál fue el último viaje, esto mediante apoyos del adulto lo cual ayuda a construir una historia que se pregunta mediante diferentes preguntas que son parte del suceso (Cárdenas, 2011).

Desarrollo psicosocial

Además de la observación existe la participación guiada en la que las interacciones recíprocas con adultos ayudan a estructurar actividades de los niños, esta ocurre dentro de los juegos compartidos y en las actividades cotidianas en las que aprenden de modo informal las habilidades y conocimientos importantes en la cultura. Para el desarrollo del lenguaje, la imitación, observación y reforzamiento contribuyen, ya que el escuchar a los padres hablar, repetir constantemente una palabra hacia cierto objeto o leer un cuento, además los cuidadores motiven a seguir repitiendo las palabras o frases, al igual que en la interacción con familiares de la misma edad o en la guardería. El desarrollo psicosocial se da mediante experiencias familiares en las que se forma el apego y confianza en los cuidadores, aprendiendo principalmente el interpretar gestos o emociones en diferentes circunstancias, también mediante la referenciación social se da cuenta en una situación nueva como dirigirse ya que pueda colaborar y observar lo que hacen otros en la misma situación y por medio de estos datos obtenidos actuar. En los primeros meses de vida puede ser dificultoso para los padres el entender las emociones y/o necesidades que siente su hijo/a y viceversa, pero al pasar los meses van observándose y pueden interpretar gestos y sonidos (Papalia, et. al, 2012).

Tomando en cuenta que los niños y niñas que conviven con hermanos en guarderías desarrollan más tempranamente habilidades de socialización que quienes no lo hacen. Los niños y niñas de 0-3 años aprenden a coordinar los datos de sus sentidos y organizan sus actividades en relación al ambiente en el que se encuentran, por esto es importante que quienes estén alrededor muestran datos relevantes del ambiente y de sí mismos de acuerdo a las necesidades de desarrollo (UNICEF, 2004).

En edades más avanzadas de la infancia (4-10 años) los infantes son más conscientes de sus emociones por lo que pueden interpretar y nombrar las emociones de las demás

personas de alrededor, desarrollan autoestima a partir del conocimiento de su cuerpo, gustos y emociones., aunque a esta edad inicia a poder controlarlas, ya que están aprendiendo las normas sociales y como se debe de reaccionar de acuerdo a ciertas situaciones, todo esto porque se pudo tener una convivencia sana con iguales o con padres o maestros, quienes dan guía. En el juego es donde se puede poner en práctica todas estas habilidades por aprender, el juego permite involucrarse en el mundo que les rodea, a usar la imaginación, resolver problemas e imaginar tener roles que observan en los adultos, también se estimulan los sentidos, ejercitan sus músculos y coordinan la visión con el movimiento. Por eso es importante que los infantes tengan su momento donde puedan jugar tanto de manera individual como de manera colectiva (Papalia, et. al, 2012).

Desarrollo físico

Los cambios físicos dentro de la infancia son bastante obvios, su estatura, peso, alimentación, sueño y actividades son bastante diferentes a los 6 años que a los 12 meses de edad. Al inicio de la infancia de la etapa donde obtienen información de manera sensorial y apenas aprender a coordinar sus movimientos y mediante ellos se conocen a sí mismos, al pasar el tiempo, haber tenido diferentes experiencias donde colaboraba con otras personas y por medio de la observación se puede aprender a utilizar su cuerpo para alcanzar objetivos específicos, como el querer dibujar un círculo en una hoja con el color verde. Por este tipo de actividades estos se dan cuenta que pueden manipular parte del ambiente si así lo necesitan, coordinando sus extremidades y manteniendo la atención en objetivos en específicos, con esto pueden afinar aún más las habilidades motrices, como el correr a mayor velocidad, brincar sobre un pie o una mayor motricidad fina. Existen diferentes contextos en los que los

niños y niñas pueden desarrollar mayormente sus habilidades, como en preescolar hacen eventos donde pasan al frente del público haciendo una coreografía la cual antes había sido enseñada por su maestro/a. El impulso hacia la autonomía inicia desde que el individuo tiene uso consciente de su cuerpo, donde adquiere la capacidad de dirigirse a donde desee a menos que haya un impedimento y de ser así se comunica por medio de gritos, gestos o palabras el disgusto al obstaculizar el paso, es necesario poner límites para que puedan desarrollar un sentido de duda donde se examine el lugar y contexto donde se encuentran, todo esto por medio de un ambiente donde se den reglas claras, ejemplos de comportamiento en diferentes lugares, se enseñe y permita expresar preferencias y emociones, y se permita el explorar diferentes entornos con apoyo para poder aprender de habilidades nuevas (Figueiras, Neves, Ríos, Benguigui, 2011).

Adolescencia

Dentro de la etapa de la adolescencia se observa la búsqueda de la identidad, donde se busca reafirmar gustos, aspiraciones, metas, amistades, todo esto es en base a lo que se haya logrado en etapas anteriores, al pasar con éxito esta etapa puede llegar a ser un adulto seguro de sus emociones, metas y con un rol definido dentro de la sociedad. La identidad se resuelve al pasar tres elementos importantes de la misma, la elección de ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y la identidad sexual (Papalia, et. al, 2012).

Desarrollo cognitivo

En ésta etapa se llega a ver cambios emocionales repentinos y mayor toma de riesgos, esto es porque durante el desarrollo cerebral existe un mayor desarrollo del área

socioemocional y en el área de control cognitivo o sea las funciones ejecutivas tiene un desarrollo más gradual, por lo que esto puede explicar porque hay más cambios emociones, éstos no suelen ser controlados y tienen una tendencia a mayores conductas de riesgo. Conforme van creciendo hacia los 17 años se muestra mayor manejo de emociones, planeación y razonamiento (Maddaleno, Shutt-Aine, 2003).

La importancia del ambiente en esta etapa se hace presente con maestros, padres, amigos y lugares donde se asista y que ayuden a poder desarrollar capacidades cognitivas de un modo adecuado, como el que puedan manejar sus emociones al estar en una actividad en equipo donde se pierda y haya un maestro que motive y ayude a regular el perder en diferentes partidas dentro del grupo, en la ayuda de la planeación puede ser dentro de la escuela o en casa donde se asignen responsabilidades tanto en grupo como individuales donde se pida que para llegar a cierta meta deseada o necesaria debe cumplir con ciertos lineamientos, como el tener buenas calificaciones, que los padres permitan tener ciertas salidas con amigos a cambio de cumplir con responsabilidades del hogar, o buscar vender o trabajar para alcanzar a comprarse cierta camisa o juego deseado (Maddaleno, Shutt-Aine, 2003).

Al ser esta una etapa donde están más abiertos a aprender cosas diferentes es importante que conozcan diferentes entornos, situaciones y personas las cuales enriquezcan más su conocimiento del mundo, el cómo comportarse dependiendo los diferentes roles y actividades presentes, y no solamente pueden presentes sino por medio de aparatos electrónicos como el celular, computadora donde se puedan conocer más del mundo que le rodea. Siempre tomando en cuenta que al haber una dificultad en la regulación de emociones es importante el poner límites a cada una de éstas experiencias ya que al dárseles sin medida puede dificultar el desarrollo adecuado manejo de emociones, razonamiento y planeación (Sandoval, 2018).

Desarrollo psicosocial

La familia es un factor fundamental en el desarrollo de identidad, ya que dependiendo de la comunicación intrafamiliar, los apoyos recibidos por los cuidadores puede afectar en la toma de decisiones del adolescente.

Existen cuatro factores para el desarrollo de identidad (Papalia, et. al, 2012): logro de identidad (la crisis conduce al compromiso), exclusión (compromiso sin crisis), moratoria (crisis sin compromiso) y difusión de identidad (sin compromiso ni crisis)

Estos factores no equivalen a etapas sino a elementos que pueden ocurrir en un contexto y estos pueden provocar diferentes resultados en los jóvenes

En *logro de identidad* implica un ambiente donde la familia alienta al joven a tener conexiones con maestros, se permite la comunicación asertiva y se ofrecen diferentes opciones sin presionar a que se adopten.

En *exclusión*, las familias se involucran bastante en las decisiones de los jóvenes y no se permite o se permite muy poco la expresión de opiniones, lo cual puede provocar altos niveles de ansiedad, relaciones dependientes y pensamiento estereotipados.

Moratoria, dentro de este existe una lucha constante con los cuidadores de parte del joven, esto produce una mayor ansiedad, temor al éxito, alto nivel del desarrollo del yo, razonamiento moral y autoestima.

En *difusión de la identidad*, los padres tienden a ser permisivos en la forma de crianza, muestran rechazo o no tienen disponibilidad para sus hijos, lo que puede provocar bajo nivel de razonamiento cognitivo, seguridad de sí mismo y muy escasas capacidades cooperativas.

Dentro de estos cuatro factores podemos ver como el núcleo familiar es bastante importante para la toma de decisiones o sea el desarrollo de la elección de ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y la identidad sexual.

Durante la adolescencia también aparece la separación de corto plazo con los padres, donde sus círculos sociales se hacen cada vez más grandes y suelen tener salidas con amigos o grupos de escuela donde necesitan más tiempo del que pasan en la escuela. En otras ocasiones se alejan y se encierran en su cuarto, esto es necesario que se alejen por un momento de las exigencias sociales y puedan reflexionar sobre los sucesos de ese día. La búsqueda de la individuación está presente, por lo que por estas razones buscan nuevas experiencias y estar en un lugar donde nadie les pueda molestar (Sandoval, 2018).

A medida que se pasa de la niñez a la adolescencia tienden a cambiar de relaciones diádicas a más complejas y diversas, este es un grupo de experimentación y escenario para poderse convertir en seres autónomos, empezando a tener grupos con los cuales busca identificarse, tener cierta reputación e identidad, y conforme van pasando los años las relaciones se reducen aunque los lazos se vuelven más cercanos con quienes se permanezca, buscan nuevas experiencias de donde aprender nuevas habilidades y amistades que le pueden ser de beneficio en su adultez. Esto es más posible alcanzarse cuando se ha tenido habilidades para poder utilizarlas en la sociedad. Las relaciones románticas, son también parte importante para el desarrollo adulto ya que con ella inician aprendiendo sobre pasión y compromiso (Maddaleno, Shutt-Aine, 2003).

Dentro del desarrollo psicosocial del adolescente se puede ver como también son aplicables las sub-áreas del instrumento como observación, actividad conjunta y experiencias físicas, ya que con la observación se puede incluir como son las relaciones sociales, conductas como el uso de celulares, modismos al hablar o cómo

vestir en diferentes ocasiones, ya no necesitando la ayuda de sus cuidadores sino que ya son automáticos, dentro de la actividad conjunta observamos cómo se utilizan las habilidades aprendidas en hogar y se aplican en sus círculos de iguales fuera de casa como en la escuela o actividades extracurriculares, donde utiliza y modifica en caso de ser necesario cada una de las habilidades antes aprendidas para poder pertenecer a ciertos grupos sociales de su agrado, además mediante estas relaciones obtienen mayor conocimiento de su identidad y visiones a futuro, con las experiencias físicas, podemos ver la necesidad de moverse fuera del entorno donde antes estaba acostumbrado a estar, siempre y cuando se mantengan en control por partes de los padres o tutores de los tiempos en lugares nuevos, además que llegan nuevos retos como las exposiciones frente a una numerosa clase, también se permite la utilización de instrumentos que ayuden en los nuevos entornos para poder relacionarse con mayor número de personas, conocer lugares y costumbres de otras partes del mundo, además de que estas relaciones en las que participa le son funcionales para su adultez, son beneficiosas ya que existe ciertas relaciones de afecto (Sandoval, 2018).

Desarrollo físico

En la adolescencia existen diversos cambios corporales los cuales suelen ser vistos como repentinos como puede ser el crecimiento de senos en mujeres o el aumento de masa muscular en hombres, al igual como hay otros cambios que pueden no sean tan visibles para ellos, los cuales son importantes durante el desarrollo en esta época del crecimiento, estos muchas veces mantienen en duda a los jóvenes, lo cuales inician a hacerse preguntas sobre hasta dónde llegará su desarrollo, si llegarán a ser altos como sus padres o delgadas como su madre, por lo que empiezan a sacar respuestas tanto en su familia como en amigos o en internet. La inseguridad es algo que tiende a ser

recurrente en estas edades, como en adultez tardía, no todos se desarrollan de la misma forma ni en los mismos tiempos que otros jóvenes de su misma edad, por lo que es necesario no solamente darles herramientas donde experimenten nuevas circunstancias sino también darles el conocimiento necesario para conocer su desarrollo y como poder pasar por el de una manera adecuada. El desarrollo físico depende mucho de la genética aunque también depende de la alimentación y las actividades físicas que realicen y con qué frecuencias las realicen. Durante esta etapa los adolescentes son más abiertos a experimentar nuevas cosas e intentar poner al límite sus capacidades físicas, ya sea con fines sociales como impresionar a un grupo de amigos o el poder conocer hasta qué punto puede su cuerpo llegar en diversas situaciones. Al vivir este tipo de experiencias puede serle más fácil el poder adaptarse de las situaciones y empieza a aprender a que pueden tomar sus propias decisiones que luego les puedan ser de beneficio o les afecten (Ceñal, Guemes, Higaldo, 2017).

Capítulo 4: Diseño metodológico

La presente propuesta de la Guía de Observación se desarrolló en el contexto de trabajo del Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC) de la Facultad de Ciencias Humanas como parte del proceso de valoración del desarrollo que incluye la observación en casa, en la escuela y en el propio Centro, ya que es una fuente de información valiosa para la toma de decisiones después de la evaluación de las áreas de desarrollo y planificación de la intervención de los casos donde se atienden.

A continuación se describe el proceso metodológico llevado a cabo para realizar la presente propuesta.

Conceptualización del constructo

Tipo de diseño

Registro de observación con categorías de respuesta de SI - NO para cada ítem.

Obtener la información suficiente para conocer si realmente el contexto cobra importancia en el desarrollo, esto a partir de la teoría, donde se buscaron investigaciones, centros, escuelas, libros en los cuales se han aplicado técnicas como los procesos proximales en algunas primarias de México y que han dado resultados positivos sobre el desarrollo donde se muestra cómo la modificación del ambiente puede ser de gran diferencia en las escuelas. Otro modo de conocer si hay un cambio en el desarrollo por medio del contexto es mediante teóricos los cuales se dedicaron a la importancia del ambiente como Piaget, Vygotsky y Bronfenbrenner. Piaget (Montealegre, 2014) mediante la aproximación a diversas experiencias en las

cuales son un escalón para un aprendizaje mayor del individuo y la evolución cognitiva del mismo, con Vygotsky (Montealegre, 2014) el cual habla mayormente de las relaciones sociales dentro de la zona de desarrollo proximal donde el sujeto participa en diferentes actividades las cuales le aportan lo suficiente para seguir adaptándose dentro de su entorno y aún más poder salir del mismo a un mayor y más complejo; con Bronfenbrenner (2002) podemos encontrar sobre la complejidad de los sistemas que rodean al individuo, cada uno de estos aportando en gran medida elementos para la observación y poder imitar lo que hay en su entorno más directo, sin ignorar que existen ambientes más grandes que rodean a estos entornos más sencillos y aunque estén influyendo de modo indirecto son igual de importantes para el desenvolvimiento del sujeto. No olvidando la importancia de los factores de riesgo y de protección, los cuales siempre estarán presentes dentro de cualquier entorno, cada uno en su medida.

De acuerdo a todos los datos obtenidos sobre la influencia del entorno, se propone una guía de observación al ambiente, donde se hace mención de los diferentes elementos encontrados dentro del contexto, esta Guía se le dejará utilizar a educadores, pedagogos y psicólogos que se especialicen en el trato con niños y niñas y adolescentes; de ésta manera haciendo más sensibles a los evaluadores de los diferentes elementos que están presentes y que sin el instrumento se les dificultará el poder observarlos.

Mientras que la documentación se realiza desde lo primero que se empezó a estudiar con los teóricos antes mencionados así como las investigaciones más recientes, el instrumento sólo se aplicará una vez a cada sujeto evaluado.

Al ser esta una investigación transversal, no se busca el cómo han evolucionado los elementos a lo largo de la intervención, sino ver en el presente qué elementos están favoreciendo el avance del tratamiento y ubicar los efectos que están teniendo en ese momento de observación.

Operacionalización del constructo

Procedimiento

Para elaborar el Instrumento de Observación se consideraron las siguientes condiciones y pasos:

Variables independientes que construyen las diferentes dimensiones de lo que entendemos como ambiente de desarrollo:

Actividad conjunta	Responsable de la adquisición de habilidades sociales, vocabulario, adaptación, límites y recompensa a través de la interacción con padres, familiares, maestros, hermanos o amigos que estén conviviendo con el individuo.
Observación	Permite al individuo un aprendizaje sin ser un participante activo de las diferentes actividades.
Experiencias físicas	Se presentan durante las actividades nuevas en el ambiente del individuo, éste las pone en práctica, lo que permite desarrollar y reforzar nuevas habilidades por medio de la adaptabilidad y volviéndose más complejas.

Variable dependiente: Indicadores del desarrollo humano como cognición, físico y psicosocial.

Desarrollo	Ocurre durante toda la vida del ser humano, tiene etapas y crisis las cuales pueden de ser de ayuda a la transición de una etapa a otra, a pesar de ser algo que ocurre toda la vida este depende en gran medida del ambiente en el que se desarrolla, por lo que es importante el observar los elementos contextuales donde se encuentra para poder definir qué tan provechoso será el desarrollo del individuo.
-------------------	---

Tipo de variable

Cualitativa/categorica:	Las variables explicadas no pueden ser medidas o contadas ya que estamos hablando de cualidades como la motivación, la experiencia ante situaciones diferentes, el apego hacia personas de alrededor, cognición, atención, percepción. No tienen una jerarquía en cuanto a importancia sino que cada una tiene su parte en la ayuda al desarrollo de individuo. Las escalas de calificación están en SI y en NO, dependiendo de si presenta o no el área a observar, siempre tomando los procesos proximales para la calificación de cada ítem. Es necesario utilizar solo las escalas de SI y NO ya que ya se está considerando los procesos proximales como repetición de ciertos procesos en el ambiente para el
-------------------------	---

	correcto aprendizaje viendo si hay una frecuencia considerable para facilitar el desarrollo.
--	--

Tipo de proyecto

Propuesta de observación del ambiente de desarrollo para la obtención de datos durante la evaluación del desarrollo en menores de edad.

Descriptivo	El propósito es el recabar los datos suficientes para poder analizar de manera eficiente el contexto en el que se desarrolla el sujeto, se observan los elementos del contexto los cuales son observación, actividad conjunta y experiencias físicas, a partir de la observación de estos tres elementos se puede obtener información de cómo el entorno en el que se está viviendo está siendo de ayuda a su desarrollo. Dentro del contexto en el que se vive los elementos se pueden presentar en diferentes situaciones, objetos y personas, y estas dependen también de la etapa de vida en la que se encuentra, por ejemplo dentro de la primera etapa principalmente son los padres quienes tienen una mayor interacción con el sujeto, por lo tanto los elementos del contexto se manifiestan a partir de sus cuidadores, como el ponerle juguetes con distintivos colores cerca de su campo visual, darle masajes en piernas y brazos con diferentes texturas o el llevarlo a guarderías, parque o convivir con otros
-------------	--

	familiares, dentro de esta etapa se pueden encontrar los elementos para un contexto adecuado de acuerdo a su rango de edad.
--	---

Esta Guía puede ser usada para observar como actualmente está afectando al individuo el entorno o puede ser usado para un entorno en el cual todavía no hay un individuo para observar y se da atención al ambiente para saber si esta podrá ser propicio para un buen desarrollo o al contrario en el caso de que no cambie y ver qué elementos hacen falta cambiar para ser un mejor ambiente.

El inventario no define dentro de los ítems la edad a la que se evalúa o que personajes o lugar está alrededor del sujeto, sino que los enunciados hacen referencia a la observación del evaluador de los elementos que son necesarios para considerar un ambiente adecuado para el desarrollo.

Aplicación de la prueba piloto

Método de recolección de información

Se realizó una aplicación piloto del instrumento solicitando la participación de los alumnos que se forman en CIAEC en diferentes servicios de atención a niños y niñas. Se aplicó el instrumento de observación a niños y niñas de 5 a los 14 años de edad, durante las actividades en el Centro.

Periodo donde se aplica el instrumento

El instrumento fue utilizado en un periodo de 3 meses en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC) en la población infantil que va desde los 4 años hasta los 14 años, tanto en sesiones individuales como grupales, con niños y niñas con o sin excepcionales. El instrumento fue aplicado en 10 ocasiones por diferentes personas en diferentes Programas de CIAEC durante las sesiones, tomándose en cuenta las observaciones dadas por los aplicadores sobre la redacción de los enunciados o alguna otra duda en la aplicación.

Aspectos éticos

Los padres de los niños y niñas que asisten al Centro firman una carta de consentimiento en la que permiten que los datos obtenidos en sesiones sean utilizados para la formación académica, siempre manteniendo el anonimato. Durante la aplicación del instrumento solo estuvo presente el facilitador quien es quien evaluó a los niños. En los instrumentos no se utilizaron nombre ni datos personales, solamente los datos obtenidos del ambiente a evaluar.

A continuación se presentará cómo se inició la utilización del instrumento, qué observaciones hicieron los evaluadores, esto con el fin de saber si realmente el instrumento era útil en el campo y a partir de las observaciones considerar qué ítems eran pertinentes para modificar o retirar.

Dentro del Anexo (A1) podemos ver las comparaciones del primer instrumento aplicado y cómo se modificó de acuerdo a las observaciones dadas por los aplicadores.

Cambios realizados a la Guía de Observación:

El primer cambio que hubo fue en la clave de la primer área de desarrollo pasando de DO a O, significando DO díada de observación tomada de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (2002) donde habla de la observación y la imitación tiene que ser por un mínimo de dos personas para que la imitación pueda ocurrir en el individuo observador, no haciendo a un lado que pueden existir tríadas de observación o de más personas, por lo que no se limitó la guía a solamente evaluar a dos personas que sino que el individuo pueda imitar a mayores números de personas. Así que solo se deja en Observación como nombre del ítem.

El segundo cambio donde los participantes hicieron mayor énfasis fue en la redacción de los ítems, ya que éstos no especifican a quién se referían a evaluar, por lo que se le tuvo que agregar a cada ítem a quien se refiere, como ejemplo, en lugar de decir: DO2.- Se le reconoce la atención dada a las diferentes actividades de su ambiente; ya que causo confusión a los evaluadores al no entender a quién debían puntuar, por lo que se le agregó *al individuo observado*.

El tercer cambio que se hizo fue sobre el área de Experiencias Físicas que como se puede notar antes había una cuarta área marcada con la clave I, ésta significaba Instrumentos, al principio se buscó como área independiente dentro del desarrollo, pero al seguir investigando se llegó a la conclusión de que en realidad los instrumentos o herramientas eran parte de las Experiencias Físicas, siendo éstos útiles para realizar

algunas actividades, así que se pasaron los ítems marcados con I a ser parte de la clave EF, no se cambiaron los contenidos, solamente cambió en cuanto a la redacción al igual como en otras áreas.

El cuarto cambio realizado fue sobre las instrucciones dadas al inicio de la Guía, ya que éstos no especifican factores necesarios de la evaluación como el tiempo, número de personas, roles dentro de las actividades, y que actividades se realizan, lo cual hacía más difícil a los evaluadores el poder limitar el ambiente al que estaban evaluando.

El quinto cambio que hubo fue sobre la escala utilizada, ya que al principio se utilizó la escala de Likert, sin embargo se cambió a opciones de SI y NO, ya que para poder dar cuantificación al instrumento y que los puntajes fueran válidos, se debió haber usado el instrumento en mayor número de ocasiones.

En este caso se cambió a si y no, con el objetivo de cambiar de Instrumento de Observación a Guía de Observación, ya que nos da datos sobre qué hay y qué no hay dentro del ambiente de desarrollo, no de un modo estadístico.

En conclusión, cada ítem fue aplicable dentro de los ambientes observadores por diferentes personas de CIAEC, solamente se hicieron cambios en modo de redacción y explicación de instrucciones. En cuanto a las áreas solo se integró el área de instrumentos a las Experiencias Físicas pero manteniendo el contenido de los ítems y su importancia dentro de la evaluación. Sobre el puntaje de cada área se hizo al cambio de escala de Likert a dos opciones de SI y NO por motivos estadísticos.

A continuación se presenta el instrumento ya modificado de acuerdo a las necesidades, dando explicación de quienes lo pueden aplicar, cómo aplicarlo, calificarlo e

interpretarlo, esto con el fin de poder dar una mayor contribución al tratamiento de individuo.

Descripción del instrumento

Proceso de evaluación:

Aplicación:

La Guía es solamente aplicable por el experto en desarrollo humano quien conoce la importancia de cada una de las áreas observadas en el instrumento. Se aplica mediante la observación de cada uno de los ítems sin interferir en el ambiente de desarrollo y dando puntuación a cada uno de acuerdo con lo observado

No es necesario aplicar los ítems en el orden numérico sino conforme se vayan presentando en el ambiente. Siendo siempre considerados en qué se debe mantener un tiempo considerable aplicando el instrumento ya que pueden existir eventos que son únicos y no se dan cotidianamente. El instrumento debe ser utilizado en un ambiente donde haya permanencia y constancia del individuo.

Es importante delimitar el ambiente en el que se va a observar tomando en cuenta si va a ser en una casa, en un cuarto, en el patio de la escuela u otros donde se encuentre la persona observada. También es importante la duración de la aplicación, definir a qué individuo es al que se va a observar y qué actividades se estaban realizando en el momento de evaluar tanto de parte del individuo como en el ambiente de desarrollo sin importar si estas actividades hayan tenido algún contacto directo con el sujeto.

Se utiliza en casos en los que se observa en el individuo una dificultad en su desarrollo y que no esté relacionado con alguna condición atenuante del mismo y se

quiera aclarar si existe algo en el medio que le esté impidiendo desarrollarse o que se quiera conocer en qué área de su ambiente es donde hay alguna dificultad y poder intervenir en ella.

Este instrumento puede ser aplicado tanto a personas con alguna condición excepcional como quienes no la tienen, ya que se considera que a pesar de la condición que se tenga si hay un buen ambiente donde se le permita desarrollarse podrá tener un mayor número de posibilidades de aprendizaje.

Este instrumento puede ser aplicado por personas con ceguera a excepción de dos ítems que son el 1 y el 15, los cuales pueden también ser puntuados siempre y cuando el evaluador haya explorado el ambiente en el que va a aplicar el instrumento y haya conocido las instalaciones, ya que en éstos dos ítems es necesario el conocimiento de la adecuación de las instalaciones para el desplazamiento y observación del individuo.

Calificación

Este inventario solo tiene dos opciones de calificación que se responden con un Sí o con un No, dependiendo lo que se observe.

Existe la división entre áreas y sub-áreas para poder diferenciar un poco más en qué áreas hay una mayor necesidad de atención. Las áreas en las que se está dividido es en O (observación), AC (actividad conjunta), EF (Experiencias Físicas), se le debe prestar atención a estas iniciales para poder entender exactamente que poder observar dentro del contexto.

Interpretación

Para poder dar una interpretación se debe prestar atención al ambiente antes limitado y ver qué ítems fueron puntuados de manera positiva y negativa, de esta manera podemos definir qué elementos del contexto pueden ser como fortaleza o como debilidad. Por ejemplo si existe puntuaciones positivas en el área de observación y de

experiencias físicas y todas negativas en el área de actividad conjunta de acuerdo a los datos recabados del ambiente y ya conociendo al paciente podemos inferir que es lo que puede estar dificultando el desarrollar habilidades sociales ya que no se le ha permitido el poder socializar y aprender por medio de la participación en diferentes actividades. El formato para aplicación se puede observar en el Anexo A2.

Capítulo 5: Presentación de caso

A continuación se presenta como ejemplo a un paciente el cual estuvo en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad. Esta información fue consentida por los padres de R.N. los cuales fueron informados antes de iniciar sesiones de la confidencialidad del caso y que los datos podrían ser utilizados con fines formación académica (se muestra contrato terapéutico en anexo 5).

Dentro de este caso se aplicarán las áreas del ambiente del desarrollo ya que éste es un caso donde el ambiente fue un obstáculo para su desarrollo

Seudónimo: **R.N.**

Fechas de nacimiento: 28 de septiembre del 2010

Edad: 6 años

Fecha de inicio de atención: 27 de septiembre del 2016

Fecha de término de atención: 24 de noviembre del 2016

Se presenta datos obtenidos durante la entrevista e historial clínico con padres, entrevista con el maestro, directora y psicóloga de CAM, además de observaciones en casa, escuela y cubículo.

Entrevista con padres

Motivo de consulta:

De acuerdo a lo indagado con la madre y el padre refirieron el necesitar atención ya que su hijo es ciego y tiene un lenguaje escaso, por lo que los padres requieren que se amplíe su repertorio de vocabulario.

Familiograma

Familia nuclear compuesta por padre y madre, el menor, una hermana mayor y un hermano mayor que no nació por parto espontáneo. Viven juntos, existe una relación armoniosa entre los padres hacia R.N. a diferencia de su hermana mayor con la que no convive de manera pacífica aunque ella suele cuidarlo en ocasiones teniendo entre ellos una relación hostil.

Circunstancias atenuantes

R.N. es el tercer hijo de la familia, nació a las 28 semanas, pesó 1,170 kg y midió 37 cm, se adelantó el parto ya que la madre hizo un esfuerzo para no caerse.

A los 18 días antes del nacimiento de R.N. tuvo sufrimiento fetal por taquicardias. Al nacer fue metido en incubadora por 5 meses, durante todo este tiempo de incubación, R.N. la mayor parte del tiempo estaba dormido dando los doctores las explicación de que necesitaba ganar peso.

Además a los 2 meses de nacido tuvo una operación de hernia inguinal bilateral, durante este tiempo no le fue permitido a los padres el cargarlo.

Se le diagnosticó retinopatía del prematuro grado 5, significando ceguera total. En total se tuvieron 4 intervenciones quirúrgicas, por una hernia, la segunda fue una venodisección al nacer pasarle líquidos, la tercera fue una vitrectomía bilateral y la cuarta le pusieron tubos de ventilación ya que tenía inflamados los conductos auditivos por las alergias.

Desarrollo psicomotriz:

R.N. sostuvo la cabeza e intentó voltearse a los 9 meses, logra voltearse y sentarse con ayuda a los 10 meses y sentarse sin ayuda también a los 10 meses,

La madre refirió que él gateó bastante poco y más bien su movimiento al intentarlo era de “arrastre”, se pudo levantar con ayuda al año y tres meses y sin ayuda a los 2

años y 8 meses, caminó a los 2 años y 11 meses, corrió a los 3 años y un mes y subió y bajó escaleras a los 3 años y 1 mes, pudo tomar las cosas entre sus manos entre los 3 y los 4 años.

A la fecha hecha el historial clínico R.N. no tenía control de esfínteres por lo que los padres le cambiaban el pañal.

Desarrollo de lenguaje

R.N. empezó a sonreír alrededor de los 7 meses e inició a balbucear entre los 8 y 9 meses, sus primeras palabras fueron entre los 9 y 10 meses diciendo: “paa y maa”, no comunica lo que desea en una situación o sus emociones de manera adecuada.

Autonomía personal

R.N. no sabe bañarse por sí mismo, no come con cuchara o tenedor, solamente toma la comida con las manos y la esparce por toda la mesa, la tira al suelo y come raciones bastantes pocas para su edad y en diferentes horas del día cuando se acerca a sentarse en la mesa por lo que no hay un control de alimentación para él. Se acuesta en su cama sin ninguna dificultad y no precisa de alguien para poder estar en su cuarto, los padres no dejan que tome siestas ya que en la noche no duerme lo suficiente. Desde hace 6 meses los padres notaron que no dormía lo suficiente por lo que acudieron con el Neurólogo recetándole Melatonina para poder conciliar el sueño y Motruxia para reducir ansiedad.

Guía de observación del ambiente de desarrollo aplicado en caso

A continuación se presenta un análisis ambiental utilizando el inventario, tomando en cuenta las condiciones en las que estuvo al nacer y al egresar del hospital, su desarrollo dentro de la familia, en la escuela y en terapia conductual. Buscando apoyos y obstáculos del ambiente los cuales hayan influido en el desarrollo usando las áreas del contexto descritas en capítulos anteriores, como son la de Observación, Experiencias físicas y Actividad conjunta.

Primero se presentará un instrumento para cada área que se observó del paciente R.N.

Reporte Observación:

En casa: Durante la observación en casa, R.N. si muestra un conocimiento de los cuartos, baño, cocina y muebles, mostrando tener ubicación dentro de lugares conocidos sin necesidad de que alguien le tomara de la mano o le indicara por dónde ir, solo en ocasiones tocaba ligeramente con sus dedos la pared para poder seguir camino por el pasillo hacia el cuarto de sus padres o hermana. Caminaba descalza solamente en su casa. Observaciones estructurales: la casa es amplia y no tenía ningún objeto tirado en el piso, el pasillo que lleva desde la sala a los cuartos también se mantenía despejado sin ningún mueble que pudiera impedir que R.N. tocara la pared o golpearse, no mueven las cosas a diferentes lugares para que él pudiera recordar donde están todas las cosas. Al momento de dársele instrucciones de a dónde ir, las frases eran bastante básicas como: “ve a tu cuarto” o ve con tu hermana”, no se mantenía una conversación fluida con él y en ocasiones se le tuvo que repetir la

instrucción ya que no respondía a ella por medio verbal o por gestos. No tenía juguetes en su cuarto o en alguna parte de su casa los cuales pudiera utilizar, en su cuarto solo había un mueble en donde se guardaba su ropa y su cama, su cuarto era el único que no tenía puerta. En la cocina todo lo peligroso estaba guardado bajo llave o en lugares donde no pudiera alcanzar. Él no tenía convivencia con su hermana, solamente la había cuando los padres la dejaban cuidándolo y no había un juego entre ellos ya que se le dejaba deambular por toda la casa. Usualmente no salen en familia, solo en ocasiones al parque y con familiares.

Resultados de guía aplicada en casa

A continuación se presentan en tabla las puntuaciones por cada área aplicada:

Áreas	Si	No
Observación	1	2
Actividad Conjunta	2	6
Experiencias Físicas	2	8

La Guía de Observación aplicada en casa puede ser encontrada en el Anexo A4.

Interpretación de instrumento aplicado en casa

Dentro del área de Observación hay muy pocos apoyos para R.N. para poder aprender de su entorno, ya que a pesar de que si se le permite el poder poner atención a sus alrededores no se le refuerza el mantenerse atento a una conversación o se le explica que lo que están realizando las demás personas que viven con él, por lo tanto no hay una motivación a imitar y seguir realizando las diferentes actividades, palabras, sonidos que hay en su entorno. Por lo que todo esto puede ser lo que le imposibilita en el área adaptativa, donde no aprende a comunicarse ni con palabras esenciales en su

vocabulario como *agua, ayuda, me duele, dame*, etc., y al mismo tiempo por no haber quienes le refuerzan las conductas estas se ven en decadencia en casa de que R.N. haya querido realizarlas por su cuenta, y al no haber explicaciones entonces el proceso el cual quiera seguir puede ya no ser funcional ya que no se le dio una guía para realizarlo adecuadamente.

En el área de Actividad Conjunta a R.N. no se observó actividades en las que fuera invitado a participar ni a seguir imitando, no se le reforzaban al intentar estar en grupo o realizar alguna actividad juntos como el ir al parque, comer en la mesa o despedirse de la familia a pesar de sí haber una relación positiva en la familia, y esto provocaba una deficiencia en sus habilidades sociales al no mantener una comunicación fluida con gente de su entorno, dificultades al pedir ayuda o manifestar adecuadamente una emoción de agrado o desagrado y el no saber comunicarse se mostraba una frustración, no había una retroalimentación de sus acciones o la de sus familiares, por lo que sí podía entender correctamente el vocabulario de las personas más él no sabía cómo expresarse y que los demás pudieran entenderle.

Dentro de las Experiencias Físicas a R.N. no se le motivaba a realizar nuevas actividades o diferentes costumbres, el ambiente en el que vivía se mantenía de una forma, no había reuniones familiares en casa ni se le invitaba a realizar nuevas actividades o a mantener las que habían como comer en la mesa, salir al patio o ayudar en alguna actividad familiar como recoger juguetes, por lo que R.N. no mostraba mucho interés al realizar nuevas actividades, su motricidad fina y gruesa eran bastante deficientes por lo que al querer realizar actividades aun dándosele alguna guía eran bastante difícil para él realizarlas, ya que no tenía ni la fuerza, orientación, coordinación, equilibrio, no sabía explorar nuevos lugares, ya que su

círculo de experiencias que eran en casa no le enseñaban como poder moverse a lugar desconocidos a partir de las habilidades que debió haber adquirido dentro de casa.

Aplicación de Guía en escuela

Observación de escuela

Empezando por la estructura de su escuela y salón, dentro del salón habían otros tres niños aparte de R.N., tenía una maestra quien impartía la clase y otra maestra que funcionaba de apoyo al momento de acercar a ellos los materiales a utilizar, tenía una mesa redonda donde todos estaban a la misma distancia de la maestra donde podían escucharla claramente, la maestra daba instrucciones claras y sencillas de las actividades. Las actividades a realizar no estaban acorde a las necesidades de R.N. ya que se le pedía que pintara con crayolas una hoja blanca y un dibujo delineado con silicón, ya que no había una funcionalidad con la actividad para él, ya que al no tener la capacidad de ver colores y de percibir qué figura se estaba pintando. Durante la clase no hubo contacto físico o verbal de alguno de sus compañeros hacia a él, ya que todos sus compañeros se mantenían su propia actividad, solo la maestra de apoyo se mantuvo con él al momento de pintar con colores, intentando él morder el crayón, aventar la hoja o arrugarla con sus manos. A los minutos se encendió el aire acondicionado el cual sonaba bastante fuerte a lo que inició a taparse los oídos y a gritar bastante fuerte, se lanzó al suelo y no quiso seguir sentado en la silla o seguir la actividad.

Resultado de aplicación de guía en escuela

Área	Si	No
Observación	1	2
Actividad Conjunta	2	6
Experiencias físicas	3	7

La Guía de Observación con los ítems marcados puede ser encontrada en el Anexo A3

Interpretación de instrumento aplicado en escuela

Sobre el área de Observación al igual que en casa no hay un entorno donde se le explique qué es lo que debe hacer y cómo puede hacerlo, a pesar de que si hay un reforzamiento al enseñarle una actividad, esta no es de acuerdo a sus necesidades, ya que al ser ciego le dan hojas para que pueda pintar con crayones lo cual no es funcional para él, se le dejaba sentado en una silla sin integrarlo o explicarle las cosas que sucedían a su alrededor, todas estas cosas resultan negativas para su desarrollo ya que no tiene un aprendizaje por medio de la imitación que lo invite a realizarlas luego por su cuenta.

La Actividad Conjunta que había en el salón era casi nula, ya que todas las actividades que se realizaban eran individuales, no se le invitaba a ningún alumno a participar con otro, R.N. solo tenía leve convivencia con una de las maestras, mas no con sus compañeros de los lados por lo que ni había diferentes roles en los que el se pudiera desenvolver, marcando todo esto una dificultad para relacionarse tanto con sus iguales como con adultos, no comunicaba ninguna palabra y solo imitaba algunos sonidos del exterior que llegan a realizar sus compañeros más no palabras, no pedía ayuda y tampoco se le ofrecía en caso de mostrar molestia.

Las Experiencias Físicas de R.N. eran bastante nulas, ya que en la escuela no se realizaban festivales en donde a él se le incluyera, las actividades en clase eran usualmente con dibujos con crayolas, no habían actividades donde hubiera un desempeño físico fino o grueso, por lo que le era más difícil desarrollar sus áreas de coordinación, motricidad fina y gruesa, motricidad perceptiva, el aprendizaje mediante experiencias propias como los aromas, texturas para el desarrollo del sentido táctil, conocimiento de distancias, tamaños o la manipulación de objetos como dar forma con texturas suaves o poder doblar hojas, experimentar diferentes sonidos con diferentes materiales como metal, plástico, vidrio, madera, etc.

Conclusión

Al observar los ambientes en donde habitaba R.N. se concluyó que no eran propicios para un mayor desarrollo, y no le dan apoyo en ninguna de sus áreas del desarrollo como la social, física y cognitiva ya que al tener dos condiciones excepcionales (TEA y ceguera) es necesario que fueran más cuidadosos al momento de darle instrucciones, acercarle diferentes estímulos, darle mayores experiencias con diferentes personas y se le de motivación a seguir realizando conductas que luego le serán de funcionalidad. Es necesario mejorar en los dos ambientes en los que se le evaluó dándole explicaciones claras y de manera repetida durante las actividades, darle mayores retroalimentaciones al realizar actividades aunque sea mínimas, adaptar las actividades de acuerdo a sus necesidades.

Recomendaciones de acuerdo a lo obtenido en las Guías de Observación:

Escuela:

1. Se aconseja que los maestros tenga una capacitación sobre desarrollo y necesidad de niños y niñas con ceguera en etapa escolar para poder comprender mejor qué actividades realizar con R.N.
2. Se recomienda incluir más juegos en los que se usen las artes plásticas y el uso ordenado de sonidos como pueden ser plastilina, hacer figuras con barro y el usar sonidos en clase como tambores en diferentes ritmos.
3. Realizar actividades físicas donde se trabaje la coordinación y el trabajo en equipo como pueden ser marchas mientras se toman de la mano, permitir que uno de los compañeros pase al frente y los demás imiten el ritmo que realice esto para ayudar en el desarrollo motriz por medio de la actividad conjunta y observación.
4. En ocasiones salir al patio o a diferentes lugares de la escuela donde todo el grupo vea que puede realizar diferentes actividades en esos lugares, como en el área donde hay zacate, en la cancha o patio de juegos de esta manera se le alentará a poder explorar diferentes ambiente y cuáles son sus funciones con o sin sus compañeros.

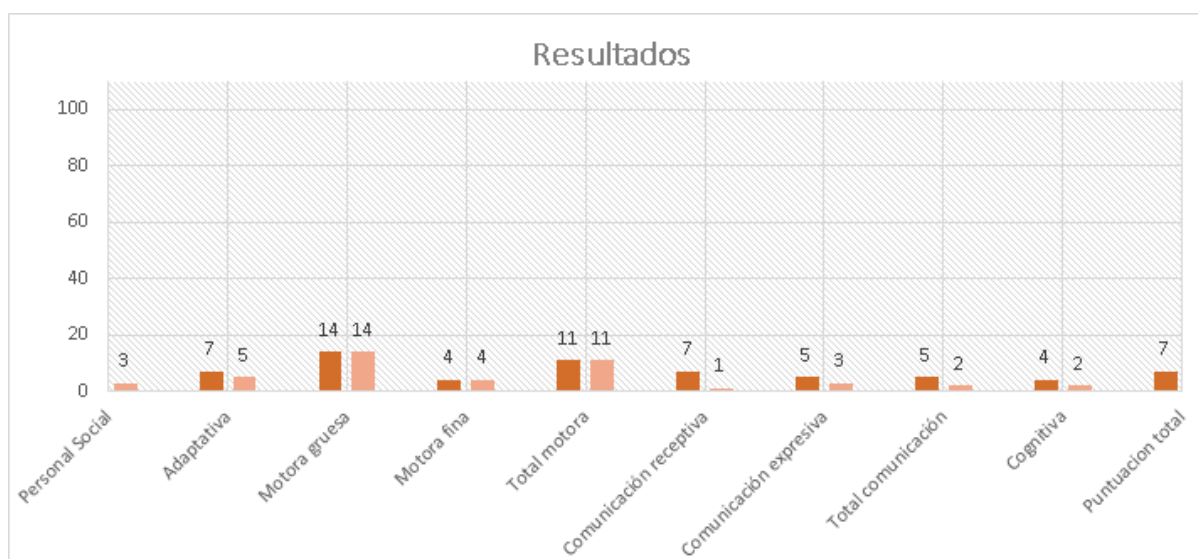
Casa:

1. Se recomienda que en casa los padres junto con sus hijos realicen actividades donde puedan convivir solamente ellos, como en un parque donde puedan llevar diferentes juegos como pelotas, cuerdas y que pueda correr junto con su hermana.
2. Hacer un horario para R.N. donde se escriba las actividades a realizar durante el día, y mencionarlas con palabras claras y sencillas para R.N. y guiarlo a

poderlas completar, explicando paso a paso con esto se permite la imitación, aprendizaje de vocabulario y de horarios, dándole un orden dentro de casa y permitiéndole conocer cosas diferentes por medio del tacto imitando lo que sus padres o hermana hacen, además de trabajar colaboración y se le da el espacio para diferentes actividades dentro de su casa.

3. Dar psicoeducación a los padres de las necesidad de un niño con ceguera para poder dar adaptaciones a su casa como los espacios, acomodar las cosas en s cuarto para que le sean fácil encontrar e identificar para R.N.
4. Dar instrucciones claras sobre sus necesidades, al preguntarle si tiene hambre, frío, calor, etc.

Avances de la atención del caso R. N.



Comparación de los avances de R.N. en una sola tabla, las barras más claras son la primera evaluación y las barras más oscuras son la segunda evaluación realizada después de un mes de tratamiento.

Se realizó una evaluación del desarrollo (con el Inventario de desarrollo Batelle) al principio y al final del tratamiento con R.N. esto con la finalidad de observar los

avances obtenidos a partir de las modificaciones en el contexto donde convive, además de recibir estimulación sensorial.

Es importante el observar el desarrollo por cada área y el contexto en donde estaba para poder relacionar qué actividades, personas o apoyos estaba recibiendo y cuáles eran los que más podían ser de utilidad para su vida, como ejemplo el que su casa tuviera una amplia sala de estar por lo que puede ser usada para las actividades con su familia o su escuela con diferentes instrumentos musicales los cuales se pueden usar para diferentes actividades. Sabiendo que función tiene para el paciente cada persona u objeto en su ambiente nos da mayor información para poder hacer una modificación ambiental o en casa de los cuidadores darles información y enseñarles cómo usarla para la mejoría de R.N. Por esto es necesario hacer un contraste entre la evaluación del individuo y la evaluación contextual al inicio y/o al final, y poder conocer los elementos del contexto y cómo éstos han sido de apoyo para el desarrollo.

Capítulo 6: Conclusiones

Discusión

Se recomienda realizar un análisis estadístico para establecer la confiabilidad y validez del instrumento y poder proponerlo como parte del proceso de evaluación del desarrollo para organizar los datos relevantes con relación al ambiente del desarrollo.

Tantos los objetivos generales como los específicos han sido cumplidos ya que el inventario si demuestra dar datos suficientes para el que fue hecho, en recabar datos atenuantes dentro del ambiente, considerar las capacidades del individuo pero sin etiquetar o considerar como la única manera de observar y diseñar estrategias de intervención.

El análisis ambiental ya se ha usado en otros casos como lo fueron dentro de clases de educación física o artística enfocándose más en las estrategias del docente a cargo, más no una observación de los elementos necesarios dentro de cualquier ambiente donde se desarrollen los niños y niñas.

Conclusiones

De acuerdo a todo lo destacado sobre el desarrollo en relación al contexto y la importancia de este al momento de la evaluación y su plan de tratamiento, los diferentes artículos e instituciones que se dedicaron al desarrollo humano podemos concluir que todavía no hay una importancia dada por las instituciones para el pleno

crecimiento en todas las edades del ser humano, por lo que una etapa poco aprovechada puede afectar a las que le suceden.

Es necesario que las diferentes instituciones públicas y privadas tomen en cuenta no solamente la estructura en la que se trabaja o vive como gran parte del crecimiento, sino que dentro del desarrollo implica otras condiciones, como las relaciones sociales, motivación, la facilidad de información, el que se le permita desplazarse a nuevas áreas donde pueda seguir creciendo en cualquier edad.

Hoy en día es visto con mayor importancia el desarrollo solo en la etapa infantil, donde observamos diversos cambios, al llegar a la adultez es cuando no se toma en cuenta que aún el desarrollo sigue, por lo que muchas instituciones o centros pueden no tener las condiciones necesarias para un crecimiento sano, donde puedan aprender y seguir aportando.

Por se debe considerar la importancia de un instrumento que se especialice en observar al contexto más que al individuo, ya que muchas condiciones intrínsecas son imposibles para nosotros de modificar, pero en el contexto es donde se pueda encontrar un mundo de posibilidades donde podemos dar una mayor amplitud de crecimiento a cualquier individuo en cual etapa de su vida.

Esta guía a pesar de haber sido utilizado en el área infantil y adolescente, puede ser también usada en cualquier etapa de la vida, tanto en niños como en adultos mayores, siempre y cuando se considere el ambiente adecuado a las necesidades de acuerdo al desarrollo.

Referencias

- Almeida Acosta, F. (2008). Las sociedades del conocimiento y los procesos proximales del desarrollo humano. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XVIII (1), 23-51.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011)
Recuperado de:
<http://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>
- Arriaga-Ramírez, J., & Ortega-Saavedra, M., & Meza Reynoso, G., & Huichán Olivares, F., & Juárez Maldonado, E., & Rodríguez Cuadros, A., & Cruz-Morales, S. (2006). Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (1), 87-102 Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n1/v38n1a06.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Editorial Paidós: México
- Cardenas, P.A. (2011). *Revista Colombiana de Educación: Piaget: lenguaje, conocimiento y Educacion*. Pag 71-91. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a5.pdf>
- Ceñal, G. F. , Guemes, H., Higaldo, V., (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital for Children NHS Trust, Londres, Reino Unido. Pag. (233-244) Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Chaves Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25 (2), 59-65.
- Correa, N., Ruiz, C. (2008) *Psicología Ambiental Evolutiva construyendo un punto de encuentro*. Pag (97-114) Recuperado de: https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol9_1y2/Vol9_1y2_a.pdf
- Deza, V. S.L., (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador UNIFE (231-240). Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf
- Educo (2015) *La importancia del refuerzo positivo*. Recuperado de: <https://www.educo.org/blog/la-importancia-del-refuerzo-positivo/>
- Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Significado de desarrollo". Recuperado de: <https://www.tiposde.org/general/958-significado-de-desarrollo/>

- Figueiras A., Neves, I., Rios V., Benguigui Y. (2011) Manual para vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI. Recuperado de: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>
- Gonzalez, L., A., D., Rodriguez, M., A., Hernandez, G., (2011) El concepto de zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. Scielo: Educ Med Superior. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013
- Informe Nacional de Desarrollo humano México 2016. (2016) Desarrollo Humano y movilidad. Recuperado de: <http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/idhmovilidadsocial2016/PNUD%20IDH2016.pdf>
- Labinowicz, E. (1998). The Piaget Primer: Thinking, Learning, Teaching. Addison-Wesley: México
- Lucci, M.A. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología histórica. Pontificia Universidade Católica de São Paulo pp (1-11).
- Maddaleno, M., Shutt-Aine, J. (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. Recuperado de: http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3_Factores_desarrollo_saludsexual_adolescentes.pdf
- Monreal, M.G., Guitart, M.E. (2012) Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Pag (79-92).
- Montealegre, R. (2014) Controversias Piaget-Vygotsky en psicología del desarrollo. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/798/79845405012/index.html>
- National Institute on Drug Abuse (2004). *¿Cuáles son los factores de riesgo y cuáles son los factores de protección?*. Recuperado de: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-fa>
- Naranjo, P., M., L., (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación 33(2), 153-170
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

- Osses B.S., Jaramillo M.,S. (2008). Metacognición: Un camino para aprender. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012). *Experience human development*. New York: McGraw-Hill.
- Páramo, M. D. L. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009
- Pinazo, H.S., Sánchez, M. M. (2005) *Gerontología: El enfoque del ciclo vital: hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento*. Pearson: España
- Real Academia Española (2018) *Definición de Ambiente*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=2HmTzTK>
- Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza (2011). El apego en educación infantil. Páginas 1-5 Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>
- Salgado, C.F. (2013) *Revista Educación Física y Deporte: Desarrollo humano, experiencia corporal, vínculo social y Educación Física: notas y abstracciones desde la experiencia de campo*. Pag 1331-1337. Recuperado de: <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/16514/15588>
- Sandoval, M., S., A., (2018). Universidad Autónoma de Sinaloa: Psicología del desarrollo humano II Recuperado de: http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_De sarrollo_Humano_II.pdf
- Sánchez, D.G., (2015). Ambiente físico-social y envejecimiento de la población desde la gerontología ambiental y geografía. Implicaciones socioespaciales en América Latina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/300/30041118006.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (9 de abril de 2015). *Educación Preescolar*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Torrico L. E., Santín V. C., Andrés V. M., Menéndez Á. S., López L. M.J. (2002) El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Pag 45-59. Recuperado de: https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

UNICEF (2004). El desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. Recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Verdugo, A., M., A., (2011) Ultimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Vol 4 (4) pág 7-21. Recuperado de: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/index/assoc/sn0131.dir/sn0131.pdf

Anexos

Glosario

Desarrollo.- Proceso de evolución o cambio de un sujeto, lugar u objeto, que conlleva el cambio de sus características y particularidades. Dentro del desarrollo humano se caracteriza cuando hay satisfacción de las necesidades básicas como comida y sustento, respeto a sus derechos, acceso a trabajo y educación, pertenencia a diferentes grupos de la sociedad, elección de proyecto de vida y reconocimiento de identidad personal (Enciclopedia de clasificaciones, 2017).

Observación.- Modo básico del que se obtiene información de alrededor, manteniendo la atención en ciertas actividades, ya sea de modo participante en el que el sujeto se vuelve parte del entorno manteniendo atención en distintas actividades o estando fuera de la actividad donde solo el sujeto se interesa en aprender de modo que no necesite intervenir en las experiencias (Enciclopedia de clasificaciones, 2017).

Relaciones sociales.- Es toda aquella interacción con un individuo en la cual se comunican y participan en una misma actividad, motivación o grupo en particular en donde se establecen vínculos, metas u objetivos, mediante los cuales obtenemos diferentes habilidades las cuales no podríamos obtener estando solos (Enciclopedia de clasificaciones, 2017).

Motivación.- La motivación es el conjunto de razones por las que el individuo se mantiene realizando una actividad significativa, esta tiene la capacidad de mantener al individuo en su realización de manera autónoma (Naranjo, 2009).

Comunicación.- Modo de transmitir información o ideas a otros individuos ya sea por medio oral, escrito, gestual o por imágenes; la comunicación es el vehículo para que ocurran las relaciones sociales (Real Academia Española, 2018).

Ambiente.- Sujetos, objetos o situaciones las cuales tienen una influencia ya sea positiva o negativa, directa o indirecta en un individuo (Real Academia Española, 2018)

Experiencias.- Modo por el cual un individuo obtiene información del ambiente de forma interactiva, ya sea con objetos, en situaciones o con relaciones sociales (Salgado, 2013).

Aprendizaje.- Adquisición mediante la práctica, estudio o experiencia de una conducta la cual sea duradera, en donde se permite utilizar habilidades previamente adquiridas, dentro del aprendizaje pueden intervenir diferentes variables como la motivación, ambiente y relaciones sociales (Enciclopedia de clasificaciones, 2017).

Anexo A1 (Página 42)

Instrumento Inicial

Instrucciones

Ambiente a evaluar: (cómo mínimo especificar en qué lugar se encuentran, el número de personas, cuánto tiempo se evaluó, cuáles son los roles de las personas encargadas, qué actividades se están realizando):

ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Anterior: DO1.-El lugar donde mayormente pasa tiempo el evaluado le permite observar claramente las actividades diarias de sus cuidadores/acompañantes.					
DO2.- Se le reconoce la atención dada a las diferentes actividades de su ambiente.					
DO3.- Se le permite observar diferentes situaciones o actividades					
AC4.- Se le permite ser participante de actividades.					
AC5.- En las actividades los participantes se perciben haciendo la misma actividad juntos/as.					
AC6.-Las actividades le permiten a ambos un aprendizaje mayor al inicial.					
AC7.-Se le deja participar en diversas ocasiones en actividades dentro de su entorno próximo.					

AC8.- Se le motiva al individuo mientras realiza la actividad.					
AC9.- Las actividades se vuelven cada vez más complejas.					
AC10.- Se le dan retroalimentaciones o instrucciones claras y precisas de las actividades.					
AC11.- El ambiente en el que participa el individuo existe una relación emocional.					
I12.- Dentro de su ambiente existen instrumentos que le permiten interferir con su entorno.					
I13.- Este instrumento es usado para un aprendizaje.					
I14.-El instrumento es fácil de encontrar en su entorno.					
EF15.- El ambiente donde se encuentra le permite desplazarse fácilmente.					
EF16.- En el ambiente se convive con personas de diferentes roles.					
EF17.- En su entorno pasa por diferentes situaciones o cambios.					
EF18.- En el entorno donde se está experimentan diferentes costumbres y actividades.					
EF19.- Se le motiva al individuo a participar en las diferentes actividades y costumbres.					

EF20.-Las convivencias y/o actividades realizadas le son funcionales para seguirlas practicando.					
EF21.- Se le permite al individuo realizar nuevas actividades y conocer nuevos ambientes.					

Anexo A1B (Página 44)

Final

Ambiente a evaluar:

Lugar en que se encuentran:

Número de personas presentes:

Rol de las personas:

Tiempo de observación: Inicio: Final:

Actividades que se están realizando:

ÍTEMS	Si	No
O1.-El lugar donde mayormente pasa tiempo el evaluado le permite observar claramente las actividades diarias de sus cuidadores/acompañantes.		
O2.- Al individuo evaluado se le reconoce la atención dada a las diferentes actividades de su ambiente.		
O3.- Al individuo se le permite observar diferentes situaciones o actividades.		
AC4.-Al evaluado se le permite ser participante de las actividades.		
AC5.- En las actividades los participantes se perciben haciendo la misma actividad juntos/as.		
AC6.- Las actividades le permiten tanto al individuo como a sus acompañantes un aprendizaje mayor al inicial.		
AC7.- Al evaluado se le deja participar en diversas ocasiones en actividades dentro de su entorno próximo.		
AC8.- Se le motiva al individuo mientras realiza la actividad.		

AC9.- Las actividades se vuelven cada vez más complejas.		
AC10.- Al individuo se le dan retroalimentaciones o instrucciones claras y precisas de las actividades.		
AC11.-El ambiente en el que participa el individuo existe una relación emocional positiva.		
EF12.- Dentro del ambiente del individuo existen instrumentos/objetos que le permiten interferir con su entorno.		
EF13.- Estos instrumentos/objetos son usados para un aprendizaje.		
EF14.- El instrumento/objeto es fácil de encontrar en su entorno.		
EF15.- El ambiente donde se encuentra le permite desplazarse fácilmente.		
EF16.- En el ambiente se convive con personas de diferentes roles.		
EF17.-En su entorno el evaluado pasa por diferentes situaciones o cambios.		
EF18.-En entorno donde el/ella está experimenta diferentes costumbres y/o actividades.		
EF19.- Se le motiva al individuo a participar en las diferentes actividades y costumbres.		
EF20.-Las convivencias y/o actividades realizadas le son funcionales para seguirlas practicando.		
EF21.- Se le permite al individuo realizar nuevas actividades y conocer nuevos ambientes.		

Anexo A2 (Página 46)

Instrumento de Observación del Ambiente de Desarrollo

Ambiente a evaluar

Lugar en que se encuentran: _____

Número de personas presentes: _____

Rol de las personas: _____

Tiempo de observación: Inicio: _____ Final: _____

Actividades que se están realizando: _____

ÍTEMS	Si	No
O1.-El lugar donde mayormente pasa tiempo el evaluado le permite observar claramente las actividades diarias de sus cuidadores/acompañantes.		
O2.- Al individuo evaluado se le reconoce la atención dada a las diferentes actividades de su ambiente.		
O3.- Al individuo se le permite observar diferentes situaciones o actividades.		
AC4.-Al evaluado se le permite ser participante de las actividades.		
AC5.- En las actividades los participantes se perciben haciendo la misma actividad juntos/as.		
AC6.- Las actividades le permiten tanto al individuo como a sus acompañantes un aprendizaje mayor al inicial.		
AC7.- Al evaluado se le deja participar en diversas ocasiones en actividades dentro de su entorno próximo.		
AC8.- Se le motiva al individuo mientras realiza la actividad.		

AC9.- Las actividades se vuelven cada vez más complejas.		
AC10.- Al individuo se le dan retroalimentaciones o instrucciones claras y precisas de las actividades.		
AC11.-El ambiente en el que participa el individuo existe una relación emocional positiva.		
EF12.- Dentro del ambiente del individuo existen instrumentos/objetos que le permiten interferir con su entorno.		
EF13.- Estos instrumentos/objetos son usados para un aprendizaje.		
EF14.- El instrumento/objeto es fácil de encontrar en su entorno.		
EF15.- El ambiente donde se encuentra le permite desplazarse fácilmente.		
EF16.- En el ambiente se convive con personas de diferentes roles.		
EF17.-En su entorno el evaluado pasa por diferentes situaciones o cambios.		
EF18.-En entorno donde el/ella está experimenta diferentes costumbres y/o actividades.		
EF19.- Se le motiva al individuo a participar en las diferentes actividades y costumbres.		
EF20.-Las convivencias y/o actividades realizadas le son funcionales para seguirlas practicando.		
EF21.- Se le permite al individuo realizar nuevas actividades y conocer nuevos ambientes.		

Anexo A3 (Página 54)

Guía de Observación del Ambiente de Desarrollo del caso presentado

Ambiente a evaluar:

Lugar en que se encuentran: Escuela

Número de personas presentes: 9 personas

Rol de las personas: Dos maestras, 4 compañeros de clase, dos evaluadoras y paciente a evaluar.

Tiempo de observación: Inicio: 1:30pm Final: 3:30pm

Actividades que se están realizando: La maestra tiene a sus 5 alumnos entre ellos R.N. en una mesa redonda donde está entregando material para la siguiente actividad que es el pintar un dibujo de un payaso, hay otra maestra auxiliar encargada de dar apoyo a los niños/as del salon, la evaluadoras se mantienen al margen de la situación.

ÍTEMS	Si	No
O1.-El lugar donde mayormente pasa tiempo el evaluado le permite observar claramente las actividades diarias de sus cuidadores/acompañantes.		☒
O2.- Al individuo evaluado se le reconoce la atención dada a las diferentes actividades de su ambiente.	☒	
O3.- Al individuo se le permite observar diferentes situaciones o actividades.		☒
AC4.-Al evaluado se le permite ser participante de las actividades.	☒	
AC5.- En las actividades los participantes se perciben haciendo la misma actividad juntos/as.		☒
AC6.- Las actividades le permiten tanto al individuo como a sus acompañantes un aprendizaje mayor al inicial.		☒
AC7.- Al evaluado se le deja participar en diversas ocasiones en actividades dentro de su entorno próximo.	☒	

AC8.- Se le motiva al individuo mientras realiza la actividad.		
AC9.- Las actividades se vuelven cada vez más complejas.		
AC10.- Al individuo se le dan retroalimentaciones o instrucciones claras y precisas de las actividades.		
AC11.-El ambiente en el que participa el individuo existe una relación emocional positiva.		
EF12.- Dentro del ambiente del individuo existen instrumentos/objetos que le permiten interferir con su entorno.		
EF13.- Estos instrumentos/objetos son usados para un aprendizaje.		
EF14.- El instrumento/objeto es fácil de encontrar en su entorno.		
EF15.- El ambiente donde se encuentra le permite desplazarse fácilmente.		
EF16.- En el ambiente se convive con personas de diferentes roles.		
EF17.-En su entorno el evaluado pasa por diferentes situaciones o cambios.		
EF18.-En entorno donde el/ella está experimenta diferentes costumbres y/o actividades.		
EF19.- Se le motiva al individuo a participar en las diferentes actividades y costumbres.		
EF20.-Las convivencias y/o actividades realizadas le son funcionales para seguirlas practicando.		

EF21.- Se le permite al individuo realizar nuevas actividades y conocer nuevos ambientes.		
---	--	---

Anexo A4 (Página 51)

Guía de Observación del Ambiente de Desarrollo

Ambiente a evaluar:

Lugar en que se encuentran: Casa

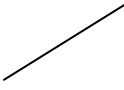
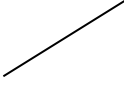
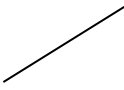
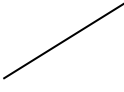
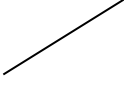
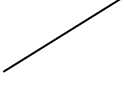
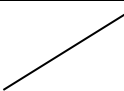
Número de personas presentes: 5 personas

Rol de las personas: Papá, Mamá, hermana, dos evaluadoras y paciente a evaluar

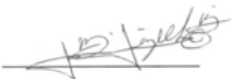
Tiempo de observación: Inicio: 1:30pm Final: 2:30pm

Actividades que se están realizando: El padre mira la televisión en su cuarto, hermana también mira la televisión en su cuarto, la madre limpia la cocina y lava trastes, le da de comer a R.N., las evaluadoras se mantienen al margen en la casa, R.N. come un poco y luego camina por la sala.

ÍTEMS	Si	No
O1.-El lugar donde mayormente pasa tiempo el evaluado le permite observar claramente las actividades diarias de sus cuidadores/acompañantes.	/	
O2.- Al individuo evaluado se le reconoce la atención dada a las diferentes actividades de su ambiente.		/
O3.- Al individuo se le permite observar diferentes situaciones o actividades.		/
AC4.-Al evaluado se le permite ser participante de las actividades.		/
AC5.- En las actividades los participantes se perciben haciendo la misma actividad juntos/as.		/
AC6.- Las actividades le permiten tanto al individuo como a sus acompañantes un aprendizaje mayor al inicial.		/
AC7.- Al evaluado se le deja participar en diversas ocasiones en actividades dentro de su entorno próximo.	/	
AC8.- Se le motiva al individuo mientras realiza la actividad.		/

AC9.- Las actividades se vuelven cada vez más complejas.		
AC10.- Al individuo se le dan retroalimentaciones o instrucciones claras y precisas de las actividades.		
AC11.-El ambiente en el que participa el individuo existe una relación emocional positiva.		
EF12.- Dentro del ambiente del individuo existen instrumentos/objetos que le permiten interferir con su entorno.		
EF13.- Estos instrumentos/objetos son usados para un aprendizaje.		
EF14.- El instrumento/objeto es fácil de encontrar en su entorno.		
EF15.- El ambiente donde se encuentra le permite desplazarse fácilmente.		
EF16.- En el ambiente se convive con personas de diferentes roles.		
EF17.-En su entorno el evaluado pasa por diferentes situaciones o cambios.		
EF18.-En entorno donde el/ella está experimenta diferentes costumbres y/o actividades.		
EF19.- Se le motiva al individuo a participar en las diferentes actividades y costumbres.		
EF20.-Las convivencias y/o actividades realizadas le son funcionales para seguirlas practicando.		
EF21.- Se le permite al individuo realizar nuevas actividades y conocer nuevos ambientes.		

Anexo A5 (Página 47)

 CIAEC UABC	Universidad Autónoma de Baja California Facultad de ciencias humanas Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad	
CONTRATO DE ATENCIÓN		
Fecha: Mexicali, B.C a <u>24</u> de <u>AGOSTO</u> del 2016		
Yo <u>FIRMA DE PADRES</u> como parte del apoyo que se brindará a mi hijo (a) en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC) me comprometo a:		
1.- Asistir puntualmente a las sesiones a las que sea citado, en el horario indicado con una tolerancia de 10 minutos de espera. 2.- Cooperar y participar con el terapeuta en el desarrollo de las áreas requeridas para mi hijo (a) en casa, para reforzar el tratamiento que recibirá. 3.- Presentarse a las sesiones que imparte Entrenamiento y Orientación a Padres. 4.- Permanecer en las instalaciones del Centro mientras se realiza el tratamiento al menor. 5.- Avisar al terapeuta con un día de anticipación la inasistencia. 6.- Aceptar la suspensión de la atención después de dos faltas injustificadas. 7.- Aceptar la suspensión de la atención después de cuatro faltas justificadas. 8.- Informar al terapeuta en caso de tomar la decisión de suspender la atención.		
Por su parte el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC) se compromete a:		
1.- Brindarle la mejor atención. 2.- Respetar el horario establecido. 3.- Brindar discreción y confidencialidad en el tratamiento. 4.- Mantener la confidencialidad al exterior del programa durante y después del tratamiento.		
 _____ Nombre y Firma del terapeuta	<u>FIRMA DE PADRES</u> _____ Nombre y Firma del usuario	