



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

ARNOLDO CASTILLA GARCIA

POR

MARICELA GONZÁLEZ FÉLIX

PHO-11-37

FEBRERO 29,1996

Los datos de identificación de cassette: cassette número 1, entrevista con el Licenciado Arnoldo Castilla García, Febrero 29 de 1996, lugar en el que se realiza la entrevista: Consejo de la Judicatura del Estado, del Centro de Gobierno.

Bueno a mi me gustaría, que empezáramos por saber ¿cuándo y cómo ingresó, licenciado usted a trabajar en el plantel Baja California o a la universidad?, no se si esta sea la, el ingreso inicial

Mi ingreso a la universidad fue a la preparatoria Mexicali, en el año de 1970, ingresé como profesor de sociología, posteriormente en 1973 fui designado subdirector de la preparatoria Baja California, por el entonces rector, el Ingeniero Luis López Moctezuma, posteriormente fui director, y cuando se inició la facultad de derecho, inicié yo también como profesor en el segundo semestre, de la carrera de licenciado en derecho como profesor de derecho penal, ahí me inicié en la universidad.

¿Cuándo estuvo como director del plantel Baja California, cuál fue el período que usted cubrió?

Pues yo estuve aproximadamente seis años como director, seis años aproximadamente como director, ahorita no recuerdo muy bien las fechas, fue en la época de los cuatro años del rector, Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez.

Cuando usted estuvo como director...

Así es.

Muy bien.

Una temporada anterior con el Ing. Luis López Moctezuma y luego Rigoberto Cárdenas Valdez como rector.

Yo me enteré, no se si me comentaría el maestro David Piñera acerca de su participación, bueno tengo entendido que fue uno de los que participó también en la cuestión de la fundación de la escuela de derecho ¿o no es así?

Como profesor.

Como profesor.

Como profesor inicié en la facultad de derecho cuando se abrió el segundo semestre, impartí la cátedra de derecho penal, o sea como el primer semestre no había derecho penal, yo ingresé hasta el segundo semestre cuando se impartió la cátedra de derecho penal, sustituyendo a un maestro que había dejado la cátedra prácticamente a la mitad.

Bueno, ¿cómo es su entrada, su ingreso a la universidad?, usted realizó sus estudios aquí en la universidad o tuvo que irse a estudiar a otra parte,

No, este yo soy egresado de la Universidad de Baja California, en el caso de la preparatoria, a mi me tocó ser de la primera generación de la preparatoria de la universidad, fue la primera institución con la que contó la universidad. En el año de 1959 terminé mis estudios de preparatoria, en 1960 ingresé a la Universidad Autónoma de México, ahí hice, ahí cursé la carrera de licenciado en derecho. Posteriormente estuve trabajando 5 años en México, como Agente del Ministerio Público, y en 1970 me reincorpore a Baja California, entonces es cuando ingreso a la universidad ya como profesor, a la preparatoria Mexicali.

Muy bien, ¿hay alguna circunstancia que haya mediado en el nombramiento de usted como director del plantel Baja California?

Bueno este, yo era el subdirector, había un solo subdirector en esa época, el Consejo Técnico de la escuela me propuso, este yo siento que prácticamente fue automático, verdad, por mi desempeño como subdirector, conocimiento que tenían de mi los profesores y las autoridades universitarias, estudiantes, entonces no hubo ningún otro candidato para la dirección en esa época.

Muy bien, ¿además de haber estado como subdirector y luego como director del plantel Baja California, usted permaneció como docente sin tener un papel de funcionario en la preparatoria?

No, porque ya me reincorpore como profesor de tiempo completo a la facultad de Derecho, cuando yo dejé la preparatoria fue cuando casi inmediatamente se convierte en Colegio de Bachilleres, hay la separación de las preparatorias de la universidad, entonces yo preferí continuar dentro del plantel, digo dentro de la planta de maestros universitarios, me voy como profesor de tiempo completo a la universidad.

Entonces el tiempo que usted permanece en el plantel Baja California, es un poco para situar el momento ¿no? Es del '73 según había comentado como subdirector, del '73 al '74, y en adelante es como director.

Como director, un período de 7 u 8 años, tomando en cuenta el subdirector y director.

Claro, porque es en el '81 cuando se da el proceso de desincorporación de las preparatorias,

Es el período del Ingeniero Luis López Moctezuma y es el período del Licenciado Rigoberto Cárdenas, primero como subdirector y luego como director, 8 años más o menos en el plantel Baja California, y con anterioridad en el plantel Mexicali.

Ah pues entonces está muy completo el período de la participación de usted ahí porque todavía es toda la fase donde la preparatoria pertenece a la universidad

Si, me tocó exactamente salir cuando la transición,

Exacto, bueno entonces a mi me gustaría saber, pensando en que pudiéramos hacer un esfuerzo por situar, digamos el momento de origen de la preparatoria que es muy posterior al surgimiento de la preparatoria Mexicali, el caso de la preparatoria Baja California, o sea si pensáramos desde el surgimiento de la preparatoria Baja California hasta el año en que se incorpora, en que se desincorpora de la universidad y pasa a formar parte del Colegio de Bachilleres, y considerando bueno, el papel directivo que usted asumió en un largo período, si nos pudiera hacer el favor de, como de situar los procesos o las fases más importantes que se pudiesen destacar del desarrollo del plantel Baja California y las características que presentan cada uno de estos, de estas fases o procesos.

Claro, mire usted, siendo rector el señor Ingeniero Luis López Moctezuma y debido a la saturación del plantel Mexicali, se piensa en crear la preparatoria Baja California, en primer lugar, pues para dar satisfacción a un inmenso número de solicitantes iba a ser la segunda preparatoria en Mexicali, la segunda preparatoria de la universidad, y situarla en una zona donde, lejana, donde tuvieran acceso la mayoría de los solicitantes. Haciendo esa preparatoria se inicia con alumnos que habían solicitado su ingreso a la preparatoria Mexicali y con maestros, que algunos maestros que no tenían cobertura para sus horas académicas, entonces ese grupo de maestros y ese grupo de alumnos se traslada a la preparatoria Baja California y en una zona bastante difícil, en una zona bastante difícil, los primeros años de la preparatoria son con edificios muy, muy rudimentarios, construcciones de, a nivel primaria con la calidad de una primaria, son construcciones CAPSE; sin campos deportivos, este, se habilitaron dos aulas como oficinas administrativas, un laboratorio muy rudimentario y fue todo verdad, eran dos, dos edificios, uno con 6 aulas y otro con 4 aulas y el laboratorio, fue todo lo que contamos, este, llegan ahí muchachos que la preparatoria Mexicali no quería, o sea nos toca en suerte recibir a muchachos que no tenían muy buen prestigio académico por decirlo así, y muchachos que eran, por la zona de donde provenía, zonas marginadas, tenían serios problemas. Eso hizo que el inicio de la preparatoria Baja California fuera difícil, pero al mismo tiempo un reto para los profesores, un reto para los directivos, eh, por decirle, nosotros hicimos una encuesta cuando tomamos posesión del cargo para saber qué tipo de estudiantado íbamos a tener, y los entrevistados manifestaron, muchos de los entrevistados manifestaron que la madre era la que sostenía el hogar, y que la ocupación de la madre era el hogar, ¿cómo se explica...

Esa situación...

Pues era la prostitución, la prostitución. Entonces eran muchachos con frustraciones o con problemas muy serios de conducta, pero afortunadamente se lograron buenas generaciones, fueron iniciándose la preparatoria, obtuvieron muchísimos triunfos en materia deportiva, eh, al final la generación esa que ingresó, académicamente tuvieron magníficos resultados; hubo un grupo de teatro que proyectó mucho a la universidad, que hizo presentaciones continuas de diversas obras en el teatro del Estado. O sea, esa energía, esa inquietud en los muchachos, esos

problemas que ellos traían acumulados, eh, con un grupo de profesores excelentes, bien canalizados los muchachos, una buena dirección, el director era en esa época el Arquitecto Francisco Ruiz Rubio, un magnífico director, esa canalización de inquietudes dio como resultado, magníficos grupos y muy buena generación, fue posterior digo al principio fue un problema y se convirtió en un orgullo de la universidad de egresados, así es más o menos como se da.

Esta es entonces la primera fase de la preparatoria,

De la preparatoria Baja California, se encuentra enfrente del campo militar este, muchachos sumamente inquietos, llegó a generar a veces algunos pequeños roces con los militares, este había un grupo de muchachos que pues de conducta difícil, verdad, pero poco a poco se fue transformando hasta llegar a ser una de las mejores preparatorias del Estado.

¿Entonces ésta sería la, digamos la primera fase de la preparatoria Baja California?

De los primeros maestros fue la historiadora Aidé Grijalva por ejemplo, ahí se inició ella como docente, en la preparatoria Baja California, eh, ahora es una destacada historiadora, hizo sus pri... se inició en la docencia en la preparatoria Baja California.

Entonces licenciado, después de está primera etapa del desarrollo de la preparatoria Baja California, ¿hay algunas otras etapas que sean importantes destacar que signifiquen digamos un momento muy especial en el desarrollo de la preparatoria Baja California?

Bueno yo creo que tuvo sus, cuando se dio el conflicto universitario, eh, la única preparatoria que no suspendió clases fue la preparatoria Baja California, y creo que fue una de las muy pocas escuelas que no suspendieron clases durante el conflicto, por decisión de los estudiantes y de los profesores, esto generó pues intentos de toma de la escuela, se trato de tomar el edificio de la escuela, se iban los muchachos que venían con la intención de tomar la escuela y se reanudaban otra vez las clases normalmente, o sea no se perturbo la vida académica de la escuela y esto es muy singular. Otra cosa que a mi me parece muy singular es que el nivel de asistencia fue a pesar de los conflictos en la universidad, nunca decayó, siempre se mantuvo, creo que fue la única escuela que mantuvo el más alto nivel de eficiencia en asistencia. Destacaban ahí varias cosas bien interesantes, por ejemplo nosotros medíamos el uso de la biblioteca por el número de solicitantes de libros, o sea la inscripción en solicitudes de libros, me acuerdo que en aquella época tuvimos en la universidad el más alto número de solicitudes de libros, fue... o sea medía la inquietud de los muchachos. Yo me acuerdo que cuando llegamos nosotros pusimos ahí un equipo de sonido, y en lugar de timbre para indicar el cambio de clase, poníamos música clásica... a Vivaldi, Mozart... y este al principio los muchachos no se acostumbraban y después ellos pedían la música clásica. Eso fue una tarea muy hermosa, haber participado junto con un grupo de destacados profesores en el plantel, pero te digo tuvo, fue siempre ascendente, no sentí a pesar de las crisis internas dentro de la universidad, por ejemplo en las mesa, en la época de Luis López Moctezuma con el ánimo de mejorar la enseñanza preparatoriana se hicieron, se hizo una reunión de todas las escuelas divididas en mesas, previa convocatoria, no se si le

comentaron, hubo una mesa dedicada al análisis de la Ley Orgánica de la Universidad, otra mesa dedicada al financiamiento de la universidad, otra a planes de Estudios de Instituciones Superiores de Escuelas y Facultades, y otra mesa dedicada a los programas de estudio de las preparatorias. Eh, participamos nosotros, en lo particular nos tocó dirigir la mesa número 1, que era la de enseñanza preparatoria. Se transformaron los programas de las preparatorias para adaptarlas a la enseñanza preparatoria, este, vigente en el país, este, fue la mesa que tuvo más larga duración, su vigencia de esa mesa, los trabajos de esa mesa duraron más de un año, y las reuniones se hacían en Tijuana, Ensenada y Mexicali periódicamente, entonces una de las cosas que caracterizó a esa preparatoria, su participación conjuntamente con la de Ensenada que fue indudablemente e indiscutiblemente de la más activa en la transformación académica de las preparatorias, pero a la par iba la preparatoria Baja California, en la transformación de programas de estudio. Hubo momentos de desarrollo de transformación, pero creo yo que siempre fueron hacia arriba.

Muy bien, esto último que nos narra licenciado acerca de la participación de personal de la preparatoria Baja California, ¿en qué año fue?

En la época de rectorado del Ingeniero Luis López Moctezuma, en el último año, pues así fecha no le podría decir pero es en el último año.

Si, considerando el tiempo que usted estuvo como director licenciado y bueno en el proceso general de desarrollo de la preparatoria Baja California, ¿cuáles situaciones observó usted y cuáles situaciones fueron digamos, las más problemáticas durante ese período en el que usted estuvo al frente de la preparatoria?

Bueno, en primer término yo creo que el problema financiero verdad, si, es un problema que ha estado vigente por muchos años dentro de la universidad, por otro lado la falta de recursos para actualizar al personal académico, los maestros en aquella época, entre los docentes nos improvisábamos, con mucho esfuerzo, con mucha mística, pero requeríamos la formación docente, la formación académica, y la actualización verdad, gracias a esas mesas de consenso que abrió el Ingeniero Luis López Moctezuma, los maestros despertamos respecto a la necesidad de superarnos, la existencia de nuevos instrumentos educativos de una dirección más amplia, más humanista, más profunda en la enseñanza preparatoria. Empezamos a conocer por ejemplo la enseñanza por objetivos, la necesidad de que nosotros los profesores nos cultiváramos, nos cultiváramos más, escribiéramos, eso me llevó a mi a hacer una maestría. O sea este, fueron los principales problemas; la falta de recursos humanos preparados y económicos para tener todos los elementos en la preparatoria. Pero eso se suplió, en gran manera porque tuvimos dos magníficos rectores, fueron extraordinarios rectores a mi juicio con una calidad humana y con una vocación universitaria enorme, y además este, que hubo mucha mística, tal vez la mística se diluye con la burocratización de las instituciones, con la masificación de las instituciones. En aquella época eran instituciones pequeñas, entonces tanto profesores, alumnos y autoridades tenían una gran mística, el sentido de competir y hacer las cosas bien y, saber que se estaba haciendo las cosas y servir verdad, eso se daba mucho, eso suplía las deficiencias que las hubo y que fueron bastantes.

Alguna otra situación que considerara como una situación problemática además de la situación financiera,

Yo le comentaba el enfrentamiento, la crisis en el seno de la universidad, se daba el nacimiento del sindicalismo de trabajadores y profesores, nacía el sindicalismo, una corriente de izquierda radical que de alguna manera se manifestaba, la necesidad de cambio surgida como una realidad, como parte de un proceso de evolución de la universidad, como una transformación académica, de una modernización. Una serie de factores que pusieron en crisis a la universidad pero que fueron muy buenos, por ejemplo ese impulso que Ensenada traía para transformar las preparatorias, fue muy bueno, ayudó, fue un acelerador para el cambio. La presencia de grupos de izquierda pues le dio un sentido a la universidad, si bien las universidades no deben de politizarse, es bueno que todas las corrientes de pensamiento se manifiesten y eso hace que los muchachos reflexionen, piensen y se desarrollen más intelectualmente, entonces eso fue un proceso que a mi juicio enriqueció a la universidad, y el sindicalismo era una etapa en que se pensaba que por un lado estaban los derechos del profesor, y las obligaciones del profesor, y del empleado universitario y por el otro, el hecho de que a la universidad debiera servirle con mística, con entrega, y que la cuestión sindical era digamos no necesaria para el desarrollo de un buen profesor universitario que a la mejor se pensaba que podía llegar a ser un freno para el desarrollo de una buena base académica. Bueno, en esa época se discutió eso, si era o no bueno que se diera el sindicalismo dentro de la universidad. Esto hubiera resuelto en un sentido que todos ya sabemos, pero en aquella época se planteó y eso generó discusiones muy interesantes, que al final de cuentas enriquecieron a la universidad. No podemos hablar de buenos y de malos sino de gente que tenía una óptica diferente para ver las cosas y que al final todos contribuyeron para enriquecer el quehacer universitario, así lo veo.

Recuerda usted algo acerca del proceso de incorporación de las preparatorias, del proceso inicial de incorporación de las preparatorias a la universidad, ¿le tocó a usted algo de este proceso?

Pues si, si me tocó vivirlo, es un proceso que se consideró que por lado sería un apoyo económico para la universidad, yo tengo la concepción de que de alguna manera se quiso evitar o se quiso lograr que en las, políticamente las preparatorias no influyeran en la vida política universitaria, si fue bueno o fue malo pues esto habría que evaluarlo, pero yo creo que tuvo un sentido económico y un sentido político esa separación de las preparatorias. Yo sigo pensando que las preparatorias deben de estar muy vinculadas a la universidad, y que de alguna manera en sentido universal, un sentido del contenido de la enseñanza de preparatoria de la universidad, debe ser muy universitario, muy universal.

En casi la mayor parte de las entrevistas que he realizado este concepto de desincorporación de las preparatorias es el que prevalece, el que usted justamente menciona, o sea de un sentido económico y político de desincorporar las preparatorias para evitar un poco la situación,

El peso político, el peso político que representan las preparatorias verdad.

¿Hay algún elemento en que pudiera ser aquí importante así como para reforzar esta hipótesis de que en efecto esa era el propósito digamos?

Bueno acababa de pasar un momento crítico en la vida de la universidad, fue un movimiento de huelga, yo creo que se ve como, se ve como concatenado, o sea es explicable en la razón de que, o se explica mejor dicho, se explica a razón de que acababa de pasar un movimiento que eso nos hace emitir esa hipótesis, acababa de pasar el movimiento, se desincorporan las preparatorias y además esa era la tendencia a nivel nacional verdad, una política educativa a nivel nacional de crear los colegios de bachilleres desincorporando las preparatorias de las universidades.

¿O sea está tendencia ya estaba dada en el contexto nacional?

Si, no se dio nada más aquí en Baja California, fue un proceso a nivel nacional.

En la etapa inicial de la vida de la preparatoria Baja California, a mi me gustaría que nos hiciera una descripción de ¿cómo era la dinámica o el ambiente estudiantil de los preparatorianos?

Bueno yo le digo, eran muchachos sumamente inquietos con una, muchos de ellos aunque venían muchachos que provenían de colonias de buen nivel económico como de Villa Fontana, pero eran una minoría, minoría muy pequeña, la mayoría era de las colonia Orizaba, San Luis, Baja California, y de condiciones económicas críticas, entonces eran muchachos llenos de energías, con mucha inquietud pero también con resentimientos de marginación social, con un sentido común de marginación social y eso los hacía sumamente rebeldes verdad, pero muy participativos. Este, curiosamente un grupo que se inclinó a las concepciones de izquierda, claro inspirados por estudiantes de otras escuelas de Ciencias Políticas, etc. que se inclinaron hacia concepciones de izquierda y tenían una gran, un gran espíritu deportivo, fue en esa primera etapa, fue un instrumento de desahogo, pero se canalizaron mucho hacia los eventos deportivos, demostraron una gran preponderancia, pero posteriormente al teatro y a las bellas artes muchachos que nunca pensé, se podía pensar, se creó un grupo que tocaba flauta, flauta dulce y recorrían las colonias y en las esquinas se ponían a tocar como un evento de extensión universitaria de la escuela, que creo yo no se ha repetido o no se da actualmente verdad, eso señala el grupo de teatro que estuvo vigente mucho tiempo, eso señala que son muchachos deseosos de participar, de mostrarse hacia afuera, por medio de la inquietud.

Este grupo de estudiantes que menciona, que participaban de algún modo de una,

Fin del cassette 1 lado A.

Para esa época participaban de manera abierta, de manera cerrada.

No, de manera abierta, de manera muy abierta. Conmemorando el 2 de octubre se hizo me acuerdo yo siendo director, se hizo una manifestación con un ataúd en protesta por las muertes

del '68 verdad, a mi me tocó encabezar la manifestación verdad, yo marché con los estudiantes verdad, o sea que era totalmente abierta.

¿Alguna otra tendencia que se presentara de otro tipo, de otra filosofía...?

Curiosamente no se manifestaron grupos de derecha radical, algunos muchachos despolitizados o de izquierda, pero con tendencias de derecha no se dio, ni participación en grupos gobernistas tampoco, no se dio.

¿El grupo de teatro que menciona tenía algún nombre en particular?

Grupo de la preparatoria 2, o Baja California, que dirigía el maestro Arnoldo López.

Arnoldo López.

Si.

Durante la administración de usted en el plantel Baja California, ¿cómo considera que estaba compuesta la planta docente de la preparatoria en términos de la formación profesional de los académicos?

Éramos profesionistas, en su mayoría éramos profesionistas por áreas verdad, las áreas humanistas generalmente éramos abogados o licenciados en administración pública, había un economista un solo economista y las áreas de ciencias naturales estaba un químico, un biólogo, un médico, estaban así repartidos, teníamos unos cuatro personas más o menos egresados de la escuela de pedagogía, que impartían dos de ellos, impartían materias de ciencias naturales y dos del área de humanidades.

¿Era bastante amplia la planta docente, cuántos más o menos maestros?

Era muy pequeña, no era de unos veinte maestros, era muy pequeña.

Veinte maestros.

Al principio, luego fue creciendo.

Cuando recién se inician las actividades de la preparatoria Baja California y considerando lo que nos comentaba al principio en relación con el problema del edificio, o sea que era poco el espacio con el que contaban y además adaptaron...

Teníamos un predio grandísimo, un terreno enorme pero dos unidades nada más, un edificio pequeño, era muy poco funcional verdad, construido por el CAFPCE, como si fueran primarias.

¿Hubo aquí alguna situación en particular por incrementar la infraestructura?