



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

VICTORIA DE UÑA

POR

MARICELA GONZALEZ

PHO-11-48

MAYO 29, 1996

Datos de identificación del cassette: Cassette no. 1. Entrevista con la Química Victoria de Uña. Fecha: 29 de mayo de 1996. Proyecto: "40 años de historia de la UABC". Realización: Maricela González.

Entonces, maestra, a mi me gustaría que empezáramos por saber su edad.

Setenta y siete años,

Setenta y siete, muy bien. ¿Cuándo y como fue que ingreso usted aquí a trabajar en la Preparatoria Mexicali?

Vine aquí al plantel Mexicali porque me invitó el papá del Ingeniero Alejandro Aranda, el Dr. Buenaventura Aranda Reyes, con mi trabajo de Química-Bióloga, yo había trabajado en un laboratorio, el Doctor Buenaventura Aranda, que era jefe de los servicios coordinados que hay aquí,

¿De donde perdón?

De aquí de Mexicali, bueno, del estado, más bien dicho, jefe de los servicios coordinados, el papá Dr. Buenaventura Aranda, entonces el me invito a venir al plantel a trabajar.

Usted es originaria de donde?,

México Distrito Federal, yo soy de México.

Usted hizo su carrera de químico-bióloga?

Farmacéutica bióloga en la UNAM, si. En la Escuela de Química de la UNAM.

¿Y salió de México en que año maestra?

En el '41 vine, porque en ese tiempo el Dr. Gustavo Baz, mandaba gente de medicina, yo soy afecta a la medicina,

Usted es bióloga?

Con mi carrera farmacéutica bióloga, estoy en la medicina y el doctor Baz me facilito los medios para venirme para acá, a trabajar. Yo venía con un grupo de médicos que mandaban precisamente asistencia pública, que era titular el Dr. Baz, nos mando aquí a Baja California a impartir la medicina, verdad, un grupo de compañeros médicos y su servidora vinimos acá, a fines del '41.

El Doctor Baz en que institución estaba, perdón?

Era ministro de asistencia.

A nivel nacional.

La Secretaria de Asistencia, si. Entonces estaban divididos,

La Secretaría de Salud y Asistencia Pública.

Salubridad era una y Asistencia era otra.

Ah, O. K.

Estaba dividida, nosotros veníamos por asistencia.

Y así se le conocía: Secretaría,

Si claro! de asistencia.

Y en 1941 es cuando llega aquí a Mexicali?

Si, y llegaron otro grupo de compañeros, no conmigo, no juntos sino que nos juntamos, estaba el Dr. Núñez Bazzo, como director precisamente de asistencia y nosotros entramos y llegamos al hospital Mexicali a trabajar. Estaban entonces los dos doctores: el doctor que ya murió, hay Dios! Gastón Salazar y Francisco Ruiz en el Hospital Mexicali, nosotros entramos, entró asistencia no? entro asistencia a trabajar, y entonces a trabajar todos.

Entonces, dice que usted venía con un grupo de médicos, de allá,

Llegue sola pero los otros llegaron también, nos juntamos aquí todos, bajo las ordenes del Dr. Núñez Bazzo.

Entonces, cuanto tiempo dura trabajando en el Hospital Mexicali?

Poco tiempo, después empecé a trabajar en mi laboratorio de análisis y ya tuve que dejar de trabajar porque no podía atender tantas cosas a la vez no?

Usted tenía su propio laboratorio aquí?

Si claro, si trabajaba si, trabaje 25 años ahí.

¿25 años trabajo ahí?

25 años en mi laboratorio, si. Deje de trabajar en el hospital, dure 5 años en el Hospital Mexicali, el Hospital Mexicali que ya no existe ahorita, pues, creo que esta enfermería, por ahí, ese edificio ahí era, si.

El que se llamaba Luz de Sangre?, no,

No ese fue posterior, no el Hospital Mexicali estaba junto, ahí trabajamos, muchos años.

Entonces duro solamente trabajando cinco años y luego usted,

Trabaje por mi cuenta, porque no podía atender las cosas pues: atendía una cosa o atendía otra.

Abrió su propio laboratorio.

Si, si.

Y cuanto tiempo trabajo? Veinticinco años?

Veinticinco años, si.

Ya en ese entonces cuando abrió su laboratorio, me imagino que al tiempo se incorporo a la Preparatoria, o como,

Mucho después, mucho después, si. En '67.

¿Que paso con su laboratorio maestra?

Pues precisamente yo estaba enferma de los ojos, yo trabajaba en la mañana, bueno en ese tiempo exigían los médicos un trabajo escrupuloso de uno. No podía tener a nadie que lo hiciera más que uno solo. Con los médicos que yo trabajaba tenían confianza y se basaban mucho en los datos que uno proporcionaba, entonces yo trabajaba mucho con el microscopio y me producía un dolor de cabeza intenso y molestias muchas, muchas que ya no pude usar laboratorio, ya no pude usar mis ojos, pues. Yo hasta ahorita veo, puedo ver todo, pero con el microscopio ya no puedo, ya no puedo, me produce muchas molestias físicas, que tuve que dejar de trabajar.

Pero duro, dice 25 años finalmente trabajando.

Si, trabajaba ya poquito, tuve un tiempo que ya no trabajaba todo el día, muy poco, verdad?, pero si voy a cumplir veinticinco años, si.

¿Como es que se incorpora a la Preparatoria Mexicali, maestra?

Porque me invito precisamente, con mi relación con los médicos, el Dr, Buenaventura Aranda, era jefe de Salubridad. Me invito porque su hijo el Ing. Alejandro Aranda estaba aquí como subdirector, el director era Juvera, y me invito y les hacían falta químicos, creo, me vine a trabajar. Entonces yo entre con él precisamente con el Dr. Austreberto, en tiempos de Soto Gil, estuvo de rector y entré a la Preparatoria, a trabajar en química, daba clases de química.

Desde entonces esta dando la materia de química, desde 1967.

Si, dábamos otras materias también: Metodología de la Ciencia, o Lógica Matemática, pero con los mismos planes quedo química nada más.

Las otras áreas desaparecieron?

Si desaparecieron las materias.

Metodología de la ciencia y lógica matemática también?

Si, desapareció, posiblemente este incorporada ahora, pero ya en el período, no me acuerdo si esta en 4to semestre, ya la daban dirigidas pues.

Entonces la química desde 1967 hasta la fecha.

Todas las químicas que hay,

Que son?,

Pues tenemos química inorgánica, dos cursos y química orgánica, un curso; tres cursos.

¿Y química orgánica en tres cursos?

No. Química I y química II inorgánica, y luego un curso de química orgánica pero, cuando estuvimos en la universidad eran dos cursos nada más, química inorgánica todo un año, nos echábamos dos semestres, y química II, segundo año, todo el año, todo el año, no había semestres.

No había semestres?

No.

Y ahora con los semestres no se acompleta el año para un curso o es nada más un curso semestral?

Si es semestral, es un poquito diferente, si claro, un poquito menor, claro, mucho menor, claro, mucho menor. Sentimos eso, que ha disminuido mucho las ciencias básicas.

O sea siente que ha disminuido mucho lo que,

Sentimos todos, con perdón suyo. Pensamos que las Ciencias Básicas: Matemáticas, Física, Química han disminuido.

¿Si?

Mucho, tenemos nada más dos cursos.

Y cual sería la explicación que usted le da, de porque han disminuido las ciencias básicas?

Bueno un marco curriculum, con el Dr. Zedillo, cuando fue Secretario de Educación, y de ahí se basaron en esta administración pasada, verdad, y planeación para hacer así, que fueran dos cursos nomas.

Y si las ciencias básicas han disminuido maestra, ¿usted siente que se han fortalecido otras áreas, o se les ha dado más fortalecimiento a otras áreas?

Si es natural, es natural que sí,

¿Cuales?

No teníamos antes nosotros Informática. Empezamos con, si claro con la computadora, pero eran dos cursos nada más de semestre, ahora son más; Inglés eran dos cursos y ahora son más, por ejemplo, más auge a las paraescolares, antes eran los sábados nada más, ahora son pues varios días a la semana, verdad, por ejemplo inglés, así esas cosas se han ido aumentando, y nosotros disminuyendo pues. Y el resultado ha sido en este plantel que hemos bajado de primer lugar que teníamos en todo el estado, ahora estamos quien sabe en cual, creo que en el último que hay.

¿Del primer lugar en que maestra?

En todas las materias, era uno de los que ganábamos siempre.

O sea concursaban los estudiantes a nivel estatal,

Estatal si, y nacional también en química y ya no, ya ahora son otros planteles los que ganaron.

¿Y cual siente que es la razón de eso?

Pues los cursos son mínimos ahora,

O sea usted habla del área de química, o habla de todas las áreas que hay en ese nivel,

No, de las del área de química hablo yo porque es la que me toca, y las demás pues no me corresponde. Yo hablo de lo mío, hablo de lo que yo veo, de lo demás no. Yo le digo que hemos bajado mucho, la universidad se queja precisamente de que ya no entran todos los alumnos que entran y la segunda: que muchos salen luego, salen porque no pueden.

¿Como que salen porque no pueden?

Bueno, entran a la universidad, pero no llegan a la culminación,

Desertan,

Desertan porque salen mal, pues, y eso era antes cuando teníamos tres cursos de química, ahora que tenemos dos pues quien sabe.

Y dice que se quejan los de la universidad, porque maestra?

Porque de los lugares que tenían guardados para los del Colegio de Bachilleres ya no los llenamos,

Ándele!

Usted no sabía eso?

Algunas cosas pero siempre es bueno tener los elementos directos de cada una de las áreas.

Pero nosotros, ya le digo, salen los muchachos, yo digo muy duro, de mi materia lo más que puedo, pero el tiempo me corta.

La limita bastante.

Entre muchas cosas que hay es que ahorita yo creo que no viene al caso que se las diga. Digo otras cosas que no vienen al caso que se las diga, bueno, se las voy a decir: otras actividades de otras materias que nos quitan el tiempo, por ejemplo: Semana cultural de Informática, una semana ahí en que los alumnos casi no atienden nuestras clases por estar con los de informática, pues, así semanas hay culturales, hay fiestas, hay todo que van quitando tiempo. Este mes de mayo sabe cuantas fiestas hay. Ahora, la semana pasada, jueves y viernes no vinieron los muchachos a la escuela, tuvieron dos eventos y así con actividades que ya no les permiten entrar a clase, entonces se va disminuyendo el tiempo de trabajo, eso influye bastante.

En el '67 cuando usted ingresó maestra, como nos podría describir que era el que estaba la Preparatoria, o sea: como era el ambiente de la Preparatoria, como eran sus instalaciones, sus estudiantes sus maestros, como eran?

Mire, las instalaciones en número de aulas eran menor, los grupos eran muy grandes, yo tenía, y todavía tengo algunos cuadernos que guarde, como 70 alumnos,

Tiene algunos cuadernos,

Si, algunas listas viejas que no he tirado, que a veces: lo tiro o no lo tiro, que hago?, ay ese lo voy a guardar, en las cuales teníamos muchos alumnos, 70 alumnos, se sentaban en el suelo, todo el año. Teníamos carencias, no teníamos "coolers", así es que con el cuadernito. Teníamos agua de la llave, no había agua de botellón, como ahora que hay bebederos, por ejemplo esos. Las carencias? muchas, pero los alumnos como que estudiaban más, tenían interés en estudiar.

Los alumnos de esa época.

De esa época. Sacamos muchos profesionistas, muchos, muchos.

Y ahora siente que no le ponen tanto interés los estudiantes.

No. Ahora tenemos muchas facilidades, tenemos muchas cosas, pero los alumnos como que no quieren, como que no les interesa mucho, les interesa menos.

¿Cual cree que sea la explicación de esto maestra?

Pues, muchas cosas, maestra, como le diré?, como le voy a decir? Licenciada, nomas?

Como quiera, maestra, como quiera, Maricela, como quiera,

Bueno, muchas cosas,

Fui su alumna,

Si?, ándele pues! ¿en que año?

En el '77 yo salí de aquí.

Setenta y siete,

Del '75 al '77, todavía eran de dos años.

Si, todavía éramos universidad. Sentí mucho la pérdida de la universidad. No pues en este tiempo los alumnos parece que tienen menos necesidad, los de este plantel tienen facilidades, si, son muchachos. Les voy a decir una cosa: una camiseta la compran todos,

Como "una camiseta la compran todos"?

Una camiseta de la generación, de cualquier evento, todos compran la camiseta: cuarenta, cincuenta, lo que este lo dan, pero si nosotros les pedimos un libro de química les pesa comprarlo.

Les pesa comprarlo,

Si, si, un libro de Química no. Si así es la cosa, cualquier libro no lo quieren comprar, pero que sea un evento, verdad, pues que cultural con comillas, verdad, cultural con comillas, porque más bien son shows, pero eso si les gusta, por ejemplo: el teatro, una obra de teatro que ellos hacen, ellos la hacen, la inventan, son los actores, eso si muy contentos, compran lo que necesitan y todo, pero un libro para estudiarlo como que les pesa mucho, como que no ven por más que les enseñamos la cosa para que era la vida, como ahorita que hay muchas cosas que les enseñamos, las explosiones, por que explota un tanque de hidrógeno, por que es explosivo, con el aire explota, mira!, por que hay incendios con químicos? porque también es inflamable, entonces pero a pesar de eso lo usamos: "Ah mira!, que padre!".

A pesar de eso que perdón?

A mi no me va a tocar, eso dicen, no me va a tocar, quien sabe verdad?. Pero si dicen ahí viene, me va a tocar, no sienten ellos la necesidad de estudiar. Algunos si pero otros, además hay muchas materias agradables. Por ejemplo Ciencias de la Comunicación, no se si esta afectando, no?.

No esta bien,

Había una persona, que decía a él le gusta mucho eso: la comunicación. Entonces se les hace pues muy agradable pues, eso de que voy a ser locutor o que va a ser periodista o que, y entonces químico pues que, a pesar de que decimos "el químico va a hacer todo porque es el que va a limpiar el ambiente, se van a venir por los químicos, el que puede hacer todo es el químico no el comunicador, Pues así están las cosas ahorita. Ya ve informática tiene mucho auge. El internet, que yo no lo conozco, no uso internet todavía, no se, es un interwrite, ve, entonces a ellos eso les llama mucho la atención, entonces yo creo que mucho de eso es: que no sienten necesidad,

Los satélites,

No sienten necesidad económica de llegar a ser profesionista.

Necesidad económica de llegar a ser profesionista.

No la sienten! no la sienten! No ellos se ven ahorita protegidos por su familia o porque se van a ir al otro lado, que hay parientes que los van a pasar al otro lado, ¿me explico así?, o su papá tiene dinero y no sienten tanto la necesidad como nosotros, yo al menos quería hacer la carrera, pues yo necesitaba llegar, no me iba a quedar a medias. Yo llegaba, a como fuera lugar yo

llegaba.

O.k., maestra, en relación con los,... nos hablaba de las carencias del '67, ¿como era el ambiente estudiantil maestra como lo pudiera describir?

Era inquieto, porque en ese tiempo había sociedad de alumnos. A usted le tocó la sociedad de alumnos, ¿no? '77 ¿no le tocó?

La colita yo creo. Si.

Pues en ese tiempo eran, pues que le diré, ahora son pasivos, sí puedo decir esa palabra, son pasivos los muchachos. Casi no intervienen, como les llegue lo aceptan.

Lo que les llegue y como le legue.

En ese tiempo no, no, no!, los muchachos eran inquietos y eran exigentes, yo me acuerdo de ese tiempo. Pero ahora no, ahora son pasivos, ahora son pacientes.

Dice que era la época de la sociedad de alumnos,

Había sociedad de alumnos, ahora no hay.

Como podría describir, o sea: ¿como participaban los estudiantes? ¿Que hacían? ¿Como?

Como no, éramos de la universidad, y acuérdesese que había maestros y alumnos que estaban en, no me acuerdo cómo se llama eso,

¿Consejo técnico o consejo universitario?

Exactamente! Consejo técnico de la escuela y universitario. Teníamos paridad. Quisimos tener mayor número de maestros que de alumnos, y no, no se pudo eran muy honorientos ahí y era discusión de que "tú tienes la razón o la tengo yo, o bueno, ¿me explico?, era de tú a tú, de igual a igual, pero ahora ya no hay eso, posiblemente,

Aquí, ahorita,

Aquí con nosotros ya no. Es que somos cobacheros. Ya no, ya no hay eso. Todos los alumnos pues digo son, digo son pasivos. Es más no se atreven, a nosotros, pues que le diré, a acusarnos o lo que usted quiera. Tal vez lo hagan, pero no es abierto. En ese tiempo si, en ese tiempo era, pues era diferente mucho: más críticos.

Más críticos,

Más críticos. Somos Cobacheros. Ahora los muchachos tienen miedo de hablar porque tienen miedo de que los corran. Pero la verdad, pues es que tienen miedo, no dicen las cosas, nada de eso.

¿Y antes no tenían miedo de que los corrieran?

No, uhhh no, yo creo que los, se enfrentaban. ¿A poco no?

Así es.

Pues sí! Sí!

Así es. Sí era una época bastante crítica y reflexiva.

Lo cual nos gustaba.

Cual cree que sea la explicación de porque se modificó esto maestra. O sea: porque esa crítica, esa reflexión caracterizó a estas primeras generaciones o incluso a pues,

Con los últimos le digo, pues.

Con respecto a estas de hoy en día.

Pues no se exactamente que fue, el cambio de la universidad que éramos, ¿Que es la universidad? ¿Cómo es la universidad? No puede entrar la policía. No puede entrar, no. En cambio aquí sí puede, aquí sí pueden, aquí no hay cuidado, porque cualquier cosa puede llamar a la patrulla y llevarselos, allá no, por allá no.

La autonomía de la universidad,

La autonomía, como no, pues sí ¿no?, tiene mucho que ver. Que tengan los alumnos miedo, miedo ¿verdad?, pues no se acuerda cómo abusaban también cuando empezaban los cursos.

De cuando los pelaban y eso,

Y todas esas cosas se acabaron. Ya todos vienen como quieren, bueno, no vienen como quieren, pero sí se acabó eso, completamente, digo esa actitud que eran, no nada más crítica, sino que querían ser un poco, pues ser ellos ¿no?, ser los muchachos: ser, manifestarse como son. Ahora ha disminuido eso pues, no digo que no sea, no, que no lo hagan en las obras de teatro y todo eso, pero ya no es igual, ya no es igual, tienen un parámetro que los detiene, no pueden. Ahora el maestro,

Como una barrera que los detiene.

Barrera enorme, si, si a los muchachos protestan al maestro no le hacen nada, el maestro, pues, los puede reprobado, no digo que lo hagan, pero si tienen ellos ese temor de que el maestro si ellos lo atacan el maestro se defiende reprobándolos.

¿Antes no se podía dar eso?

Pues no se daba! Los muchachos le digo, podían criticar y todo y argumentar, había un entendimiento, podíamos entendernos pues.

Los maestros, ¿que nos puede decir de los maestros en estos primeros años de la Preparatoria? ¿Como eran? ¿Cual era el perfil que tenían?

Pues tanto como el perfil no, pero somos los mismos, somos muchos de los mismos, estamos muchos viejos. Sin embargo hemos bajado.

Han ¿Que?

Hemos bajado de nivel.

¿Porque dice eso maestra?

Porque si antes nuestros alumnos eran de lo mejor y ahora no lo son,

Esta en relación directa con el maestro.

Pues sí. Si antes éramos ahora ya no somos. Si hace cuatro años todavía cuando estaba Javier Luis Carrillo, ganábamos todos los concursos intercobach y no te digo, y ahora ya no. Quien sabe, ganábamos química, matemáticas, historia y todo teníamos, tal vez debiera ver los cuadros de ese tiempo. Y ahora ya no.

Dice que eran los mismos maestros,

Éramos los mismos. Éramos, ahorita ya no. Ahorita hay un personaje grande de maestros que han ingresado últimamente, a pesar de los cursos, a pesar de todo lo que ha habido en el COBACH, que tiene el COBACH cursos y cursos, pues como que hemos bajamos. Diremos los programas, diremos el tiempo, diremos lo que usted quiera pero hemos bajado.

Los maestros, ¿Se acuerda de los maestros que había en aquel entonces?, los nombres nos lo pudiera dar maestra?

¿Según las materias?

Si, los que recuerde.

Las materias por ejemplo: en química está el Químico Corpus.

¿El químico, que?

Jesús Corpus. Son mis compañeros. El Ing. Martín Torres, Jesús Herrera Páez que a veces se va a Medicina, se va Herrera Páez, se va entonces y, tiene permiso pero sí regresa, su servidora, ¿verdad?, y unos pocos entrados nuevos, y ellos son capaces,

Perdón, ¿nuevos? ¿Que dijo?

Que han llegado hace unos diez años usted ¿cree?, pero son químicos, son muy pesaditos. Sí, pues ellos.

¿Son muy pesaditos?

Hacemos que trabajen los muchachos! Y es el equipo y trabajamos todos juntos, todos juntos, lo que quiere decir que trabajamos parejo, ¿mmh?. Ahorita está Enrique Cisneros y Olivia Villegas, Paula Chig que ahorita no está. Pero el equipo de químicos, pues trabajamos todos. Matemáticas también, pero en matemáticas, tenemos también el ingeniero, que le dije ahorita Padilla que el conoce más ¿no?, tiene más nombres. Pero digo de químicos de químicos.

Y eran más o menos, los que está mencionando ¿son los que estaban entonces?

Estaban entonces y están unos ahora. Uno que otro que pide permiso y todo pero estamos los mismos, sin embargo nuestro trabajo nuestra eficiencia ha disminuido. Yo mandaba alumnos, iba al Tec., al Tec. de Tijuana y me sacaba primeros lugares, ahora ya ni voy, ya no voy.

Y todo esto piensa usted que es por la reducción del tiempo,

Reducción de los horarios, de los horarios, reducción de los contenidos. Porque usted va a concursar, no le interesa al tecnológico si usted vio o no vio un tema, el se lo pregunta.

Claro!, pero por ejemplos en planes o programas de estudios, ahí si hay un concurso intercobach se supone que los mismos temas que se ven en este plantel se ven en todos los diferentes Planteles que pertenecen al sistema de Cobach, y aún así no,

Aún así no, no,

¿No logran obtener ningún grado ahorita?

No aquí no, no, no. Fuera de aquí sí entraremos, pero aquí ya no, en el inter no.

¿Fuera de aquí si? ¿En donde?

Sí. Le digo en el Tecnológico de Tijuana. En la universidad y en todos esos, si sacábamos lugares, en México también, las Olimpiadas de Química, pero últimamente ya no. Que hay, pues ya ni me ocupo, ya ni me preocupo, ni me ocupo, ya ni me ocupo, la verdad sí.

Bueno. Cuando usted ingreso ya se había dado todo el proceso de la incorporación de las preparatorias a la universidad, ¿verdad?, o sea, en el '67 ya estaban incorporadas .

Sí. sí, sí, completamente! sí!

Pero dice usted, yo no se si previo al '67 usted haya tenido algún vínculo con las preparatorias, es decir, en este momento en que, que es el '59 más o menos cuando empiezan a incorporarse ala universidad, no tuvo,

No, no, no podía, porque el trabajo mío de laboratorio, pues como cualquier trabajo, es muy absorbente.

Muy absorbente.

Absorbente. O atiendo a los clientes o atiendo a la escuela. Entonces me vine a la escuela por mis ojitos. No es que no vea, sí veo, pero no puedo trabajar en el microscopio. Y en ese tiempo no se usaba como ahora, que puede usted tener empleados que lo hacen y luego nomás firmar el reporte. En ese tiempo querían los médicos, que ya murieron casi todos con los que yo trabajaba, me tenían confianza a mi. Es mal decirlo, pero al fin que ya se murieron, pues sí ya murieron, ya murieron. También en ese tiempo no permitían que uno diera porcentaje.

¿Como porcentaje?

Bueno, no se si usted lo sabe o estoy diciendo cosas que no debería decir, se usa que si usted manda trabajo al laboratorio, le dan un porcentaje. Si usted es médico y me mandara trabajo, por decir algo, de 100 pesos yo le tenía que dar 25 o 50, según ahí nos las arreglábamos, y en ese tiempo no existía eso. Donde yo trabaje no se usaba eso. Entonces me exigían trabajo, y no me decían porcentaje, ahorita no se, ahorita no estoy allegada a eso yo, pero en ese tiempo no se permitía.

Entonces nos decía que en ese tiempo no se permitía en el laboratorio,

Sí, sí, sí, yo tenía que trabajar.

Tenía que trabajar.

Cumplir con los enfermos, llevaba un seguimiento, nos visitaban periódicamente, nos mandaban el médico, entonces los datos debían de concordar, tenía uno que llevar un seguimiento de uno, que el enfermo estaba mejor o no, pero se basaban bastante en los datos de nosotros. De nosotros, porque eran los laboratorios verdad, porque éramos varios de nosotros.

Bueno, dentro de las diferencias o semejanzas que usted haya observado maestra, durante todos estos años, desde el '67 hasta hoy, cuales son las semejanzas y las diferencias de los estudiantes de esta primera época de cuando usted participó desde el '67

En la universidad, si, hasta '81, que entramos a Bachilleres. Pues era, bueno los programas eran, se puede decir que los de la universidad eran, bueno, teníamos, en los dos años de química, yo voy a hablar de química nomás,

Usted, ¿Que?

Voy a hablar de la Química, nada más, porque no le voy a hablar de lo que no se bien. Tratábamos todas las clases por temas: tema, completo el tema. Segunda cosa, no, como le diré, no les dábamos puntos a los estudiantes, no les regalábamos, después vino objetivos.

¿Cuándo fue eso?

No me acuerdo de la fecha, pero pienso que fue,

Perteneciendo todavía a la universidad.

Sí, si, si, empezamos con objetivos. Empezamos con objetivos. Entonces, objetivos ya nada más son una parte, empezamos incompletos,

Empezaron, ¿que?

Así, incompletos en las enseñanzas, no es lo mismo todo el tema, como usted hizo carrera ya sabe de lo que le estoy diciendo ¿no? o sea, no le debes enseñar un pedacito de unidad: o se lo sabía todo o no se lo sabía, no, entonces así era, entonces empezaron a dar los objetivos, tenga los objetivos, y, además de cuando éramos universidad en ese tiempo éramos anuales y después fue semestrales. Ya fueron semestres, y así fue bajando la cosa, pues.

Entonces dice que el sistema, bueno, antes era anual, y luego cambio a semestral, y esto volvió a afectar los contenidos de los programas.

Los contenidos, sí, además de que primero eran temas y luego eran objetivos. Y es muy diferente, muy diferente, después de ponerle a los alumnos pruebas, tenían un horror a la química orgánica, le llaman ¿ya cambio, no? hacer prueba a título era la muerte!, entonces estaba Hermilo Sandoval aquí de maestro y disponíamos, fíjese nomás que barbaridad, porque es antipedagógico, por ejemplo 20 preguntas de a 5 incisos cada una, entonces eran 100 no eran 20, y tenían pavor.

Pues sí.

Muchos maestros, ahora compañeros, pagaron la química mucho después, después, después.

Muchos compañeros. ¿Que?

Pagaron la Química del carbono después. No quiero decir nombres.

¿Como que pagaron la química del carbono?

Debían la Química II, no tienen el certificado de preparatoria porque debían la química.

Maestros de aquí mismo?

De otros lugares, pero fueron maestro después, y no la pagaban.

Pero, ¿cursaron estudios profesionales, después?

Después, sí, sí, sí, claro, la pagaron y después si, del horror que le tenían. Y yo estoy de acuerdo con ellos, porque sí sabían, nuestros alumnos, sabían mucho, ¿me explico?, ahora ya no, ya no. Pues sabe por su experiencia si supo o no supo. Química digo. ¿Se te hizo salir de Química o no?

Yo, a mi me costo mucho trabajo, mucho trabajo,

Sí, es muy trabajosa, claro!

Se me hacia bien complicada. Lo que era, pues especialmente la química y las matemáticas también.

Es también la manera de cómo uno se a desarrollar, porque si va uno para ciencias básicas, para allá, entonces sí las entiende, sí se le hacen fáciles. A mi se me hacen pesadas, se me hacían pesadas, la sociología, la historia,

O sea, desde el principio usted tenía un gusto por la química y las ciencias básicas.

Pues las ciencias básicas sí me gustan, sí me gustan, sí. Pero salgo de mi maestría,

Además de las diferencias que observaba, maestra, de los estudiantes de esa primera época de la preparatoria y de la más posterior,

La de ahorita.

La de ahorita, entre, o sea lo que expresaba de que sentía que había más participación, más reflexión, más crítica, ¿alguna otra diferencia que observe? Usted que tiene tantísima experiencia, ¿cuantas generaciones lleva, maestra?

Pues llevo ahorita, ya ahora que somos semestres, tengo 27 años.

Aquí en el sistema del Colegio de Bachilleres,

Más bien dicho del '67 al '96, tengo más. Pero me quitaron un año porque me fui a estudiar maestría, es el 28.

Estamos hablando de casi 30 años.

Si, me faltan todavía, pero sí, 30 años casi.

Tiene 30 años tratando con estudiantes,

Con jóvenes, sí, sí, sí.

¿Cuales serían, a parte de estas diferencias que ya señalo, ¿hay una excepcionalidad que usted encuentre en alguna generación en especial, hay algo que usted recuerde de alguna en particular?

Sí, tuvimos algunas muy buenas, le voy a decir una cosa: Cuando, por azares del destino, porque así lo decidieron, aunque no me acuerdo, sí, era con el licenciado Barraza, estaba Hilda Zazueta aquí como orientadora, entonces, hicieron la prueba de ponernos, los mejores alumnos, por examen realizado que fuera, a grupos de alumnos muy buenos, y digo alumnos ya de menor capacidad, pero hay muchos, pero otros de menor capacidad, entonces aquellos alumnos que tuvimos, bueno, fue una cosa muy hermosa pues, me toco trabajar con ellos y con los que tampoco podían tanto, o esa como te digo, esa capacidad también, porque trabaja uno de diferente forma, pero ahorita no, tiene alumnos brillantes y tiene a unos que apenas pueden, entonces aprovecha uno a aquellos para levantar a estos, uh! entonces no.

Entonces en esa época dice que se concentraron los estudiantes, digamos mas brillantes,

Hubo un tiempo en que hubo alumnos muy brillantes.

Y se concentraban en un grupo y luego así,

En uno o dos grupos, varios grupos, sí, sí, sí.

Aha, y usted considera que eso funciono bastante bien.

Enormemente!. Puede entrar un alumno que se va a hacer la maestría al Tecnológico con beca, entonces. Me platicó: "me voy al Tec."

En química.

No, no, no: en Computación.

Sí, sí, sí,

¿Eso por cuanto tiempo funciono, maestra?

Ay, Diosito!, pues varios, fueron varios, fue varios años, a mi me tocó una,

Entonces decíamos maestra, en este trayecto de usted, de treinta años, digamos que si ha habido digamos, así generaciones que se han destacado, en este caso por lo que comentaba, que se concentraron los estudiantes, digamos más destacados en el área o en las diferentes áreas y esto ayudó a tener un equilibrio mayor y poder enseñar más,

Enseñábamos, más, sí. Pero antes de eso, sí hubo las generaciones siempre tuvieron alumnos destacados, eran muchos profesionistas, aquí hay varios maestros que fueron mis alumnos. Pues aquí está usted presente!, y varios así se encuentra uno, que ya ni me acuerdo, que estuvieron y que son profesionistas, pues, llegaron, y con éxito llegaron a su profesión, poquito que hayamos nosotros hecho pero llegaron.

Alguna generación en particular, maestra, o gente que usted recuerde que haya destacado en mucho en estos 30 años que usted tiene aquí, algo que considere importante, bueno, son 30 generaciones, o cerca de 30 generaciones las que usted en el salón de clase a estado duro y dale, dentro de todas esta experiencia de estos 30 años ¿usted ha notado que hay alguna en especial que sea importante mencionar, decir "esta generación tuvo estas características que la hicieron muy distinta a todas las demás?"

En general no. Ha habido en varias generaciones gente destacada, pero no exactamente,

Como generación,

No, en particular, no, no, recuerdo que algunos alumnos, así brillantes, pues casi todos hacían la carrera universitaria, no se veía que no lo hicieran. Salían de aquí, iban allá, y salían con éxito.

O.k. Muy bien.

No podría decirle que tenía alumnos que en una generación sí habían sido muy brillantes pero no pertenecían a una sola sino a distintas, han sido de diferentes generaciones, se han ido destacando, ¿verdad?

Durante el tiempo que usted ha estado, del '67 a la fecha, maestra, ¿ha ocurrido algún movimiento estudiantil que usted considere importante en todos estos treinta años?

Pues se acuerda usted, no, no estaba. Precisamente en el '68 hubo aquí el movimiento de los muchachos rebeldes, también eran los sindicatos, ¿se acuerda?, también influyó el SUTU, que había los movimientos sindicales, también afectaba a los alumnos. Hubo huelga, y nosotros

estábamos allá afuera, en el patio, en el parque,

En el parque, este, Miguel Hidalgo.

Sí, trabajábamos, en el parque no, en el de más allá, nosotros teníamos, en el parque estaba la, ¿se llama Miguel Hidalgo? no, no, no, el parque que está aquí en esta calle detrás de la escuela hasta allá hay un parque,

¿Ese parque se le conoce como parque Hidalgo?

Está bardeado.

No es el que quedo como parquecito ahora donde puede uno correr y todo eso, ¿no?

No, no, no ,no.

¿El Necaxa dice?

¿Se llama Necaxa? No se como se llama. No. Este parquecito que usted me dice, donde va uno a caminar, que debo ir a caminar, era de nosotros! estaba el Ing. López Moctezuma, hizo un proyecto que costaba 5 millones hacer varias aulas como aquí biblioteca enorme y todo eso, y ese proyecto no caminó fíjese, que dolor!

Haber, nos estaba platicando del proyecto de Luis López Moctezuma,

Sí, porque usted me habló del parquecito. Ese parquecito, todo eso, era de la preparatoria de Mexicali, pero luego lo expropiaron para ese público, pues, era un proyecto que hizo el Ing, López Moctezuma, en la cual estaba todos los planos y el costo: 5 millones. No, pues ya lo tenía, ese plan ya lo tenía.

Para que se hiciera ahí ¿Que cosa?

Pues la preparatoria más amplia, con más aulas. La biblioteca tenía muchas insuficiencias de ese tiempo, era una cosita chiquita ¿no?, comedor y todo eso y las instalaciones estaban muy bien, pero lo perdimos.

¿Porque la perdieron?

Pues, porque, políticamente el gobierno, el gobernador determinó que fuera para eso, no para nosotros.

Entonces, básicamente, regresándonos un poquito a la pregunta, maestra, movimientos estudiantiles, el del '68, ¿nos podría describir algo en relación con el '68 aquí?

No, aquí fue completamente pacífico, yo estuve en México, yo estuve en México y,

Ah! usted estuvo en el '68 en México,

Yo estuve en el '68, sí porque teníamos vacaciones en ese tiempo. Y yo me fui en el verano, me fui a México, me tocó, primero me fui a Tepic, porque estaba estudiando la carrera de maestra de secundaria, y de ahí me fui a México y me tocó estar ahí en la lucha de los muchachos, y todos contra el gobierno, Díaz Ordaz. Los granaderos, y todo eso, me tocó marchar, yo iba a las marchas para protestar, pues, inocentemente, "¿a que vamos? llevábamos una ¿que? una constitución ". No nos hicieron nada los granaderos, pero de todas maneras. Íbamos marchando con una constitución, por ejemplo: una bandera, íbamos así marchando, y yo dije ahora que soy vieja, tonto, porque sí hubieran querido nos hubieran pegado, hubieran hecho algo, pero no nos hicieron nada, nos consideraban inocuos, no hacíamos mucho. Pero aquí no, aquí no pasó nada. Los muchachos protestaban, claro, y todo, pero no fue mucho, no, no hubo nada. No se noto.

¿No se noto aquí en Baja California?

No se noto. Como fue en México no,

Después del '68 maestra, aquí en Baja California, en el plantel Mexicali, algún movimiento estudiantil que usted recuerde,

No, no me acuerdo de luchas estudiantiles, no, no. Los muchachos protestaban.

¿Por que o cual era la razón por la que protestaban?

Pues no por cualquier cosa, sino por lo que afectaba sus intereses, por ejemplo, digo, podían protestar contra maestros, en ese tiempo. Estaba Sánchez Hiraes, por ejemplo, y otros muchachos que los llamaron "terroristas", pero que no eran, la liga 26 de Septiembre, ese tiempo había esos muchachos, pero en realidad yo no los conocí que hicieran laborar de terroristas, no me toco verlos, pues. Eran alumnos nada más aquí, pero fueron perseguidos por la policía, hasta ahí se, no se más. No se más.

¿Fueron sus alumnos, maestra?

Algunos sí.

¿Y Jorge Sánchez Hiraes fue alumno de usted?

Pues no fue alumno mío, pero fue presidente de la sociedad de alumnos, precisamente a mí me molestaba, yo le caía mal porque, en ese tiempo tenían ellos bastante autoridad y quitaban clases, decían: "va a hacer asamblea" y todos salían a la asamblea, todos dejaban, todos salían de clases, entonces él se enojaba conmigo y públicamente me tiraba, pues que yo era, lo que

usted quiera. Y luego me compre una carcanchita yo, una Chevrolet, una camioneta, y donde me encontraba, iba al mercado, pues aquí al Calimax, me abría el cofre y me sacaba el distribuidor, pues.

¿El?

Sí, porque yo no acataba, pues. Para mi la clase era muy importante, era mi clase pues. Pues tontamente, ¿no?, porque ahora pues tendría yo más madurez, si querían ir a asamblea, pues vayanse! ¿no?, yo les digo "no ustedes se quedan a clase". No, yo no hacía caso de la llamada asamblea, pero son, pues a mi se me hacen en ese tiempo, ahora son para mi niñerías. En ese tiempo me enojaba yo mucho, pero, aprendí a meter otra vez el distribuidor y ya. Pero eso son actos, tenía actos sencillos de diferencias.

¿Que recuerda, además de esto que nos comenta de las convocatorias a las asambleas? ¿hubo algo en especial?

Había también la toma de camiones. Tomaban los camiones, los traían para acá.

¿Y por que los tomaban?

Por protesta. Era una manera de protestar.

¿Contra que?

Pues contra lo que usted quiera: contra el régimen, lo que sea, pero ellos protestaban, los traían para acá, pero yo no protestaba porque estaban ellos. Traían aquí a la preparatoria y entonces teníamos dificultades por eso.

¿Más o menos en que año sería esto maestra?

Antes de que fuéramos COBACH.

Pero sería en los 60's, 70's,

Setentas, después del '68 sí fue eso de los camiones,

Fue en los 70's,

Setentas, sí. Precisamente la fecha yo no me acuerdo, tal vez el Ing. Martín, ¿ya lo conoce?, Martín Torres el que digo que también tiene, que hable con él, se acuerda más de la fechas.

Es ingeniero el también, ¿verdad?

Sí, sí, sí.

Sí, si lo conozco. ¿No tuvo usted oportunidad, bueno, por lo que me esta diciendo, probablemente como no quería ni siquiera que se le interrumpiera en su clase, mucho menos iba a tener la posibilidad de participar en una asamblea, porque me interesaría mucha saber si le toco participar a usted en alguna de esas asambleas que se hacían.

No era para nosotros la asamblea, era para los alumnos. No a nosotros era "los alumnos".

Y los maestros no se reunían.

No pues nos veníamos aquí a la dirección, no estaba así como esta ahora pero nos reuníamos y nos quitaron de ahí. No, no, no, eran a parte. En realidad era una pugna en ese tiempo el Consejo Técnico entre maestros y alumnos, los maestros éramos los que tenían que defender, los alumnos, con el Consejo Técnico de nosotros los maestros, alguna calificación, en ese tiempo decían que perdíamos las pruebas, bueno no a mí, pero hacían cargos.

¿Y estrictamente esas eran las cosas que se trataban en el Consejo Técnico, o habían algunas otras cosas?

Pues algunos programas, claro, programas.

Programas y planes de estudio.

Planes de estudio, sí, tiempos y todo eso, exámenes, sí. Yo, le digo por la cosa de la pugna de los alumnos y los maestros era eso: calificaciones, era exámenes de prueba,

Nos comentaba que también recuerda que había algunas personas, algunos estudiantes de la liga 23 de septiembre,

Les decían que eran, no lo se, yo no se, yo no se, decían nada más que eran ,pero no se, le digo, yo creo que sabe más el ingeniero.

Pero, ¿ quienes decían? ¿Ellos mismos como estudiantes?

Más bien de fuera.

De fuera,

Más bien los acusaban, y exactamente quien sería, no se, pero sí los acusaron de ser terroristas de la liga 23 de Septiembre, incluso estuvieron presos, pero de todo eso no se yo bien, sabe más el ingeniero.

Torres,

Sí, sabe más él que yo. Todavía más.

Entonces los nombres de esas personas, de los que dicen que les decían que eran de la liga 23,

Pues decían de ser, si sean o no, lo demás no me acuerdo. De las caritas de aquel tiempo tengo idea, pero nada más. Usted sabe que como yo como mujer, yo me metía poco con ellos, ¿verdad?, y ellos se metían poco conmigo, sobre todo Sánchez Hiraes, que tenía pleito contra mí, pero son cosas inocentes como le digo,

Que era bien... ¿Que?

Sánchez Hiraes que traía pleito contra mí por lo que le digo, sentía que había oposición, pero con cosas inocentes como le digo, no era mucho.

¿Algún otro movimiento estudiantil que usted recuerde, maestra a parte de,

Estudiantil no,

No, haber, si,

Tuvimos, pero fue un movimiento cuando el sindicato, cuando estuvo el arquitecto Rubén Castro Bojórquez que se inició el SPSU, el Sindicato de Superación de Estudios Universitarios, ¿verdad?, el SPSU, fue cuando estaba Castro Bojórquez, se hizo sindicato y nos adherimos al sindicato, y hubo una pugna entre un sindicato que estaba "de acuerdo con México y de nosotros", algo así, pero me acuerdo bien de eso, lo de más no me acuerdo como. Pero no fue un movimiento estudiantil, fue de maestros, pues, y del sindicato.

Algún problema, alguna situación estudiantil, me interesa saber maestra si, por ejemplo, por ahí, algunas personas dicen que hubo incluso en una ocasión el asesinato de un policía en el frente de la preparatoria, ¿usted se entero de eso?

Yo no me entere. No me entere en realidad, no me toco saberlo, pues. Como rumor, puede que sí, pero yo que haya visto no!, yo no lo supe, pero pregúntele al ingeniero, porque yo creo, digo, como varón, puede estar en muchos casos que yo como mujer no.

O.k., bueno. En materia de docencia ¿que aspectos serían importantes destacar?, desde que usted estuvo desde el '67 hasta la fecha, ¿cuantas modificaciones en planes y programas de estudio ha habido?

Varias. De temas a objetivos. Y de objetivos ahorita, hay nuevos programas, que fue de estos cuatro años, que fue cuando ya vino pues más modificaciones, más detrimento, verdad, pero objetivamente estos cuatro últimos años nos tocó disminuir bastante. Puedo decir, así que por etapas serían tres: de temas, que era cuando estábamos con la universidad, que era más o menos completo, además temas y anual, después fue objetivos y semestral, de acá para acá semestral, y fue cuando últimamente cuatro años, que año todavía más, los cursos a dos, los cursos de

química, obligatorios, uno de opcional, ese no se lleva, y así, así vamos.

Entonces, básicamente han sido estas las modificaciones. Cuando se hacen esas modificaciones ¿han sido consultados ustedes para realizarlas o es una determinación externa?

Sí, sí, sí, no sí. La Secretaría de Educación Pública, yo creo, ¿verdad?. Dice que "se hace esto" y se hace esto. La acatamos, no la atacamos, la acatamos. ¿Deberíamos atacarla? Estoy pensando, ahorita voy digo: la deberíamos de ver atacado ¿verdad?

Digo, o por lo menos que se les consultara, ¿verdad? Y que hubiera un consenso, digamos de,

Bueno, le quiero decir la verdad, sí nos llaman y todo pero es ahí, sí nos juntan. Hemos ido estos cuatro años a reuniones en relación para esas actividades, ya está tomada la determinación, es tanto y tanto y ya nomas, son dos cursos de química y haber como le hacen, porque así dijeron, no. Sí, sí nos llaman pero no es que podamos hacer mucho. Hacemos poquito en la casa pero poquito, muy poquito.

¿Recuerda algo maestra en relación con al propia dinámica estudiantil, por ejemplo: algunas acciones que se hubiesen realizado por las sociedades de alumnos, las federaciones de estudiantes, los Consejos Técnicos o el Consejo Universitario?

No, no me acuerdo, no me acuerdo de hechos así que hayan dejado huella.

Del movimiento sindical del que comentaba hace un momento maestra,

Sí el de los profesores universitarios, sí.

Aha, ¿que recuerda de ese movimiento sindical? ¿cuales eran los propósitos de ese movimiento sindical?

Pues sobre todo, que le diré, pues el mejoramiento de los maestros universitarios. Era, creo que el objetivo principal.

¿Usted participó en el movimiento sindical de esa huelga?

Estábamos todos ahí, no, no, no, no era huelga.

Yo me estoy refiriendo a la huelga del '81, '80-'81.

Sí, '81, pero nosotros no estuvimos en huelga.

¿No estuvo en huelga el plantel Mexicali?

No, el plantel Mexicali trabajó afuera. El plantel Mexicali sí se dejó.

Si se abandono o se dejo las instalaciones,

Sí, las instalaciones, pero trabajamos afuera, trabajábamos aquí en el jardincito, el que está ahora, ese para caminar, ¿no?, ahí trabajábamos, pero también trabajábamos en el parque que le digo, a media cuadra adelante, esta bardeado, ahí en las gradas,

Es el Necaxa,

Ahí trabajábamos. No!, traer el plantel este,

¿El que, perdón?

Este plantel,

Se trabajaba afuera.

Trabajábamos afuera, sí.

¿Que recuerda de ese movimiento? ¿Cual podría ser la descripción que usted diera?

Pues, me acuerdo, creo, que hubo una votación sobre quien tenía contrato colectivo, y la daba precisamente el SPSU, más maestros votamos por el sindicato de superación universitaria, es lo que me acuerdo nada más.

¿Los otros sindicatos eran el STS y el STA.

Era algo, pero yo no me acuerdo, yo no me acuerdo, ni quien los encabezaba ni nada, del SPSU, sí, fue el Arq. Blanco Morfín y luego el Dr., precisamente hermano de este, Márquez Suárez, primero fue el Arq. Morfin, después Márquez Gómez, y después ya no me acuerdo, fue Pacho Ruiz, por ejemplo, aahh! Rodríguez Jacobo, que fue después de Pacho Ruiz, pero ya no era de nosotros, ya no tenía nada que ver ahí. También lamento mucho que nos hayan sacado, de ahí, ¿no habría manera de que volviéramos a integrarnos a la,

A la universidad,

Sí, que hubiera un plan universitario.

Que hubiera un plantel, o un plan de estudios,

De preparatorias o colegios, como allá en México. Hay escuela nacional preparatoria, hay CCH y hay Colegio de Bachilleres, además de todas las incorporadas, ¿no?. Son planes diferentes. Aquí hay uno que se llama CREA, allá hay CREA también, independiente. Hay Colegio de

Bachilleres y preparatoria federal y las abiertas, pues. ¿No habría manera digo, que hubiera eso?. A mí ya no me tocaría, porque ya por la edad yo ya no entraría, pero,

Pues yo supongo de que hay manera, hay manera, habría que estructurar todo un plan general.

Ojalá te tocara eso, tu que estas en estas cosas. Ojalá se pudiera, ojalá que se pudiera,

Pues si, y si es muy interesante lo que dice porque si es importante de que existan otras opciones.

¿Verdad que sí? Sí, pues sí.

Se me esta a punto de acabar la cinta, pero a ver por si a caso, no, pero la cinta no la entrevista,

¿No, seguimos?

Vamos a seguir con otra cinta, ¿tenemos oportunidad?

Sí, claro que sí.

Yo creo que en unos 20 minutos más, cuando más terminamos,

*Datos de identificación del cassette: Cassette no. 2, entrevista con la Quim. Victoria de Uña
Fecha: 29 de mayo de 1996, Proyecto: "40 años de historia de la UABC", realización:
Maricela González.*

Aha, le preguntaba, química, si le había tocado a usted algún problema que tuviera que ver con cuestiones de terrenos de la preparatoria.

No, no, nunca, nunca. Pues yo soy infantería, no soy cabeza, entonces posiblemente con los jefes, pues era el Lic. Juvera, el Lic. Aranda ya murió, pero el Lic. Juvera todavía está vivo. A lo mejor a él sí le tocó, a mí no, yo me dedico a la pura docencia, nada más, ¿no?

¿Cuales considera, maestra que constituyeron las razones principales para que se diera el proceso de desincorporación de las preparatorias de la universidad?

El desorden que teníamos,

¿El que?

El desorden que había entre los estudiantes, que tomaban camiones, los destruían, que el día del estudiante hacían excesos, después ya no, después se los llevaban a San Felipe.

A los estudiantes,

Sí, el día del estudiante. Era una cosa de que los comercios cerraban, ¿no?, mucho desorden. No les podía hacer nada la policía, por la impunidad, bueno, eso ya no es impunidad, sí era, pero ya no se llama así, entonces todo eso, yo creo que todo eso determinó que, además otra cosa, el dinero, pienso eso, pero no se, que el dinero que se daba a las prepas hacia falta para las carreras universitarias, ¿verdad?. Pero así fueron esas cosas, económicas, verdad, que de sociales, puede decirse, lo que hizo que el gobernador Roberto de la Madrid, hiciera esa separación, además había nacido el Colegio de Bachilleres, ¿sí?, y cuando yo lo conocí, porque vinieron aquí a enseñarnos a darnos cursos, los de México, y yo fui a conocerlos, y era una cosa hermosa, yo nunca había visto programas de química como los que tienen los Bachilleres, era lo máximo, ¿no?, y pues, además, pues trabajaban precioso, en aulas-taller de química, ahí se daba la química, en el laboratorio de química, esa era una cosa maravillosa, para nosotros los químicos, ¿no?. Además ya se daba, sin grosería, pero los planes muy buenos, tanto que la primera generación que salió de aquí, que fue al Tec. al Tec. de aquí de Mexicali, tenían todos su mención honorífica, pues era buenísimo. Hay un ingeniero que está en la telefónica que se llama, Helio, Helio García, algo así,

¿Helio?

Helio García, está en la telefónica, si alguno de ustedes lo ve, para que le platique de eso, esa generación salió buenísima, no nada más en, en todas las materias salió, porque fueron unos planes muy buenos, salió el presidente, salió el rector del Colegio de Bachilleres y la cosa cambió, pues, desde ese momento cambió. Pero no tanto, no tanto, tanto: disminuyó un poco nada más.

Estos cursos que menciona ¿usted los tomo allá en México? ¿O los tomo aquí?

No, era aquí. Pero yo fui a visitar ese Colegio de Bachilleres. Estaba en Ixtapalapa y estaba en llanos, había sembradío todavía, sembrados, me tocó ese, fue visitarlo, pues, había cuatro planteles en ese tiempo, y eran unos planes maravillosos, de nosotros.

Y se supone que ese mismo plan de estudios que tenían, el Colegio de Bachilleres de México, fue el que se utilizó aquí?

Inició aquí, sí.

Y esa es la primer generación.

Las primeras generaciones estuvieron muy buenas, después pues hemos ido cambiando de planes, ya no fueron, ya fueron otros planes, ya de hecho cambiamos objetivos, y así y así, hacíamos departamentales, en ese tiempo, muy exigentes.

¿Que significa eso de departamental?

¿Departamental?, que nos mandaban las pruebas, nosotros no las hacíamos, nos mandaban, entonces los alumnos contestaban doble! ¿mmmhh?. En dos partes: una, nos daban a calificar a nosotros, a nosotros llevaban para allá y nos checaban, nos controlaban mucho a nosotros y a los alumnos no. Así era en ese tiempo, así era. Ahora nosotros hacemos las pruebas, ahora la hacemos nosotros.

Ahora hacen ustedes las pruebas,

Sí, les damos un porcentaje, la prueba es 70, en química es 70% y le damos 30 de participación, tareas, prácticas: tres puntos, antes no. Eso era obligatorio, tenían que hacerlo obligatorio, no de que "te doy".

O sea en la participación y todo eso era obligatorio,

Sí, sí. Si yo te preguntaba, sabías y sabías y esa práctica y esa práctica, ¿a poco no?

Cierto!, Por eso siempre estuve con seis.

Por eso siempre estuve preocupada! pues sí ¿no?, ahora si lo ganan fácil, porque sí con cuatro y fracción por siete, que les den tres, y sus participaciones, tareas y el laboratorio son los otros puntos, ya tienen seis, porque salen muchas tan deficientes,

Si ¿verdad?. El sistema de evaluación ahí ¿no?

Tercera cosa: voy a hablar bien del plano. Si los alumnos como ahorita tienen 24 puntos, tres meses ocho, pues cerca ¿no?,

¿Como 24 puntos tres meses ocho?

Ocho, ocho, ocho.

Ah!..ya!

El último examen puede sacar cero o no presentarlo, ya pasó. Y ese mes no hacemos sumaria, y hasta el CBTIS nos gana! hacen sumaria!...

¿Como sumaria, maestra? Haber, para que quede grabado y le entienda yo,

El último examen debe ser el conjunto de los cuatro, de todo el curso, y no. Ni siquiera el cuarto mes porque les vale sombrilla, con perdón de la grabadora, yo estoy ahorita luchando con ellos porque ya no quieren crecer, y les molesta mucho porque los llevo a clase, y tengo clase. Es luchar contra la corriente.

Pues si, ya lo creo que si. Es duro eso eh,

Pues sí, pero así salen, así salen,

¿Que quieren decir con "que así salen"?

Pues mal. Deficientes, pues sí, dime,

Así, es, no más quería confirmarlo.

Que no se quejen pues!

A en lo que estábamos era, las razones principales para la desincorporación. ¿Cuales serían las principales, ahora ya a la distancia del tiempo y digamos en términos de su experiencia en el área de química, y viendo que ya usted participo en este sistema de las preparatorias perteneciendo a la universidad y en este sistema del Colegio de Bachilleres, no perteneciendo ya a la universidad, cuales serían digamos los principales avances o las principales deficiencias que usted observa entre un sistema y otro?

Bueno, yo no puedo decir que avances, porque más bien nosotros hemos tenido retrocesos, porque enseñamos menos. Salen ahora con que no van a hacer "quimiquitos", que no queramos hacer químicos,

¿Quien dice eso?

Pues, por ahí lo dicen, la superioridad, no quiere que hagamos quimiquitos, entonces hemos hecho programas deficientes con menos tiempo, ¿verdad?, yo creo que esa es la causa de que estemos un poco mal. Digo el sistema de evaluación nuestra, nosotros queremos hacerlo al revés, pero, queremos no solo hacerlo al revés, queremos componerlo, pero decimos: si no pasan el cuarto un mes, tienen que hacer evaluación, pero entonces los alumnos se nos echan encima, porque dicen que no esta bien, que la junta de gobierno, que no se que, pero total que no, y pues, total, me canso de que lo hacía. Vamos a dejar que nos ganen!, el CBTIS hace sumaria, pues y nosotros no!, y es más en 8 horas los muchachos quieren pasar por promedio, ya tengo ocho maestra, ya, 8 y 8 tienen 16, ya con eso quieren pasar! o sacaban cualquier cosa y ya le da el 6 o el 7, ¿no?. Otra cosa que quería decirte, te voy a decir de mi ronco pecho, al fin que, porque es cierto: la preparatoria antes... ¿para que servía?, ¿para que servía? ¿para la universidad nada más? papeleo! y el Colegio de Bachilleres quiso hacer capacitaciones para el trabajo. Tenemos un CBTIS. que nos adelanta porque los prepara bien, los capacita bien y les da diplomas, que si pueden trabajar. Y el bachillerato no, así no pueden trabajar, con lo que aprende aquí no trabaja. Entonces, también las materias se han, ¿cómo te diré? pues se han dividido ¿no?, una materia que pueden sacar dos, pues vengase, vengase, y ya no es lo mismo, pues. Pues yo pediría así con toda, bueno, que volviera a ser, el bachillerato, propedeúico, y zapatero a tus zapatos, el técnico que vaya a técnica. Los universitarios para acá y los prácticos para allá. Si se podría algún día, ya no por mi, sino por alguno de mis nietos, haber si se puede, haber si se puede,

O esta propuesta que hacia en la ciudad de México, según comentaba ¿no?, el CCH, el Colegio de Bachilleres, y la Escuela Nacional Preparatoria.

Y cuando vamos a los concursos, que me ha tocado ir con mis alumnos, y ha habido tiempos buenos, a las olimpiadas en México, los mejores alumnos son de la Escuela Nacional Preparatoria, pues sí. Y el más bajito es Colegio de Bachilleres, el más deficiente es el de nosotros,

En la propia ciudad de México,

Sí, en las olimpiadas de química, que nosotros hemos ido, ¿los alumnos que ganan, pues? es muy riesgoso y ha llegado a ganar, pero, pues sí, pocos alumnos sí.

Así, a grandes rasgos, maestra, ¿cuales serían las diferencias entre la Escuela Nacional Preparatoria, el sistema de Colegio de Bachilleres y los CCH?

El CCH yo no he sido maestra, fui como alumno a aprender el sistema y aprendían los muchachos por experimentación. No se les daba la cosa hecha, ellos sacaban el conocimiento de la experiencia, en química. Y el CCH los hace críticos, ahora, la escuela Nacional Preparatoria, pues, como es propedeútica les enseñaba, pues, para eso. El Colegio de Bachilleres se metió a las capacitaciones, entonces no somos ni propedeúticos,

Ni de capacitadores,

Menos todavía, menos,

Se quedaron como indefinidos,

Ahora, me han tocado, por los concursos a ir a otros lugares como Sonora, las capacitaciones son diferentes, son prácticas. Por ejemplo: Electricidad para que los muchachos que sepan instalaciones, las muchachas en Hermosillo, me parece, belleza, cultora de belleza y son las capacitaciones al principio del curso, primero, segundo semestre, aquí son después. Cuando llegan a las básicas eran primero, segundo y tercer semestre, Química, Física, Matemáticas sí, pero Química y no Física, bueno, llegan a la Universidad o al Tec., y cuando los mandaron llamar se les olvidó todo lo de Química, todo lo de Física y ya no se acuerda, claro ya no hay remedio, se les da un curso propedeútico de Química, ¿no?, pero si fue al revés, los cursos fueran después, posiblemente se mejoraran. Yo digo que si se necesita dar unos, por fuerza sería buena modificación, pero que sí se pueda porque tenemos que cubrir uno marco del señor, del gerente que es el doctor Zedillo y,

¿Y que?

Y quien sabe! yo en eso no me meto. En política yo no se nada. Pero ojalá que se pueda, no.

Pues sí.

Sería mucho pedir, pero quien sabe.

Algunas otras situaciones de ventaja o desventaja que usted observe en este cambio que comentábamos, maestra, de cuando las preparatorias pertenecían a la universidad, ahora que están en el colegio de bachilleres,

La única cosa que le puedo comentar eso es. Hace que los alumnos aprovecharan más.

Aprovechaban más,

Más sí, de sus materias, tener más interés, ellos, en salir adelante, en sacar carrera de la universidad, ahorita, parece que no lo entienden; además en ese tiempo había más desorden entre los alumnos, porque sabían que no les hacía nada. Entonces en ese sentido mejoramos, porque sabe, ya no se pegan,

Ya no se pegan,

Ya no, ya no hacen esos destrozos a los mismos muchachos de molestarlos físicamente cuando se peleaban, eso sí, ganamos bastante orden, ¿no?. Ahora los uniformaron a los alumnos, están en el salón uniformados,

Están ¿que?,

Estando uniformados, también es una manera de controlar, de control. No puede entrar gente ajena, porque luego se nota que no es de la escuela, que puede entrar a hacer destrozos, verdad la gente. Como usted oye que planteles que entran y que hacen colas en los edificios, aquí parece que ya no se puede. En ese sentido de orden, tenemos un poquito mejor orden,

Entonces sería en cuanto digamos, a control, otro aspecto sería, lo que comentaba, de planes y programas de estudio, las diferencias ahí que usted observa,

Esperamos que con este director general, que apenas empieza, se mejore, tenemos, esperanzas, pero esperanzas de que lo mejore, porque el ya estuvo, se puede decir "en el tiempo de oro" del Colegio.

¿Porque, que perdón?

El tiempo de oro, el tiempo de lo mejor del colegio, estuvo el Licenciado Rodríguez Moreno, estaba el Licenciado Márquez Gómez de director académico, ahora está de director general y yo creo y lo espero, acaba de entrar, entonces todavía no ha empezado su plan de trabajo, yo creo, ¿verdad?, que estamos como antes, pero, que lo va mejorar, eso creo, eso esperamos, pues. Que mejore.

Si hiciéramos un esfuerzo maestra, por ver a través de sus ojos desde el '67 hasta la actualidad, un esfuerzo de definir, digamos como ciertas fases muy claras, del desarrollo de la preparatoria Mexicali, cuales serían esas fases y ¿que características tendría cada una de estas fases?

Puedo hablar, por ejemplo, del desarrollo material, crecimos, enormemente, crecimos. Teníamos nada más un solo edificio, las oficinas en un edificio, ahora tenemos otros dos más, audiovisual, tenemos teatro, tenemos parque de deportes, tenemos mucho, en eso hemos crecido mucho. En alumnos, enormemente, teníamos tres turnos, ahora tenemos dos porque aumentaron las materias, ¿verdad?,

Tenían tres turnos,

Tres turnos, teníamos, era una población grande,

Una población ¿que?,

Grande! grande!: matutino, vespertino y nocturno. Entonces el plantel, el plantel, ha crecido en edificio, ha crecido en alumnos, en lo que hemos bajado es en la eficiencia académica. Yo me siento que he bajado porque, lo que le digo, pues. A pesar de tener el doble de alumnos en ese tiempo,

¿En cual tiempo?

En el tiempo que le digo, que éramos universidad, teníamos el doble de alumnos, ahora todos pelean porque tengamos 50 después de tener los que quieran, pero esperar a que tengamos 40, pero a pesar de todo hemos disminuido, pues.

Y a lo largo del tiempo maestra, por ejemplo, digamos que hay una primera fase en la que se da toda esta situación que dice que bueno, tenían problemas con las posibilidades del edificio, había otras carencias, ¿no?,

Sí teníamos carencias, ¿y que?! estábamos muy bien!

¿Si?

Sí, muy bien, tenemos un laboratorio que tenía de todo, pues aquel laboratorio no funciona, y ya ves ahí, y pues ahí había de todo, y ahí trabajábamos y hacíamos muchas prácticas, ya no teníamos más dinero, pero como que teníamos menos trabajos, menos tiempo de hacerlo, pues, ¿sí?, usted vivió aquel tiempo, ¿se acuerda cómo era?

Sí, claro que sí. ¿Cuales maestra, serían sus vivencias o testimonios más intensas, en estos 30 años?

Dios mío! pues no me puedo poner a pensar!,

Algo así que la haya cimbrado, una vivencia muy intensa,

Pues no tengo a la cabeza nada, así que me, todo es parejo!

¿Si?

Pues sí. Pues yo aquí no he, tengo insistencia, pues sí, una insistencia muy pacífica, con los alumnos me llevo bien, no me llevo mal con ellos, más bien creo que me ven como abuela, no me ven como, o sea en ese sentido, medio maternal, no me ven como su enemiga, a pesar de la química que es muy pesada. Se me hace que cuando era más joven era yo más pesada, más, más, me veían con más miedo que ahora con más canas.

¿Ahora que?,

Ahora con más canas y con más arrugas, pues. O sea como más maternal, pues, más accesibles conmigo,

Si, yo me acuerdo que le teníamos terror,

Miedo, sí, pues sí, miedo,

Bueno, entonces, en sus recuerdos ahorita no aflora así algo,

¿Como que cosa? El temblor, hubo un temblor de aquí que la escuela se destruyó, se destruyó. Pues sí, pero yo no estaba aquí en ese tiempo, estaba en la casa de usted.

¿En la casa de?

En la casa de usted, en la mía!, a mi no me tocaba en ese tiempo dar clase, eran las 4:00 p. m. yo ya había salido.

Pero algo, por ejemplo, alguna vivencia muy, muy intensa que, no se en el salón de clases, en el laboratorio, algún movimiento estudiantil donde usted haya visto a los estudiantes en una situación que le hubiera impresionado, impactado,

A mí me tocó verlo,

¿Eh?

A mí me tocó verlo, a mi me tocó verlo. Pues Sánchez Hirales tenía una facilidad de jalar a los estudiantes e iban a apedrear los comercios que estaban allá afuera y que eran de la universidad y que los querían que los regresaran,

¿Que estaban en donde?

En los terrenos de la universidad había comercios, ya no se dónde entonces iba, los muchachos en tropel, a hacerles destrozos, pero yo lo vi!, no me platicaron, yo lo vi, no puedo decirle que lo haya detenido. No he tenido enfrentamiento con los muchachos, no lo he tenido, no los he tenido, la vida mía es pacífica,

Pero algo en lo que usted hubiera participado al lado de los estudiantes,

No,

O al lado de los maestros,

No, no hemos ido a eso, no nos ha tocado eso a nosotros, no nos ha tocado, a mi no me ha tocado o a mi me han invitado al relajo, pero no he ido, mi estancia aquí es pacífica,

Si pero, no me estoy refiriendo específicamente a algo que hubiese sido violento, no, sino algo que ha usted la hubiera cimbrado, algo,

No tanto como eso, no tanto, no tanto, como por ejemplo, cuando nombramos, como entonces el sindicato a Miguel Gutiérrez Zamudio,

Cuando ¿que, perdón?

Cuando nombramos y propusimos que saliera Miguel Gutiérrez, yo no anduve tampoco en eso.

Usted tampoco anduvo en eso,

No, pero sí fui partidaria ve, no es el procelitismo ni nada, pero sí era partidaria, pero algunos compañeros vinieron con la ánfora, la cuidaron, dónde venía, ahí venía con ella, en las camionetas, no la dejaron perder, ¿me explico?, pero a mí no me tocó, no, pues soy pasiva completamente, por mi edad, ya no puedo andar en tantos arguendes. Ojalá estuviera yo, pero no tengo.

Ah!, pero antes no tenía esta edad, estamos hablando de los 30 años, o sea, en esos treinta años,

Sí, pero lo que le digo de Miguel Gutiérrez hace poco no hace tanto, serán unos 8 años, de Miguel Gutiérrez, que fue cuando cambiaron el sindicato, bueno, todos eso en general, que Miguel Gutiérrez se le apoyo mucho porque creíamos en él. Pero yo que ande así en arguendes, pues no he andado, eso lo debí yo se equivocó conmigo, yo creo que otras gentes tiene más historia que yo!

No, usted si la tiene.

Porque usted dice,

No porque la esta platicando,

No me la veo por ningún lado,

Usted comentaba que en el movimiento del 80-81, maestra, usted que estaba en la preparatoria, ¿recuerda algo en especial? o sea, porque fue una época de huelga en la universidad, ¿verdad?, todavía las preparatorias pertenecían a la universidad,

Sí, pero aquí no hubo nada, además que estaba en una maestría en Educación con la Universidad Autónoma de Guadalajara, y yo creo que por eso no tenía tiempo de enterarme de todo los movimientos, no me acuerdo de eso, yo estuve haciendo maestría a fines del '79, '80 y '81 y no, no me tocó participar desgraciadamente.

Bueno,

Y como le dije, yo le tiraba porras al Colegio de Bachilleres. Yo decía que sí, buenísimo, y nos decían "se van a quedar ustedes, sin universidad y sin gobierno, se van a quedar volando", pues todavía no nos quedamos, quién sabe si algún día. Y así no quedamos al garete, porque no pertenecíamos a ningún lado, pues, eso nos decían, no sé.

¿Y como ve ahora?

No sé tampoco, pues mientras me paguen, no se donde salga ese dinero, a decir verdad. ¿Para qué me pregunta?. Incluso, me pesa mucho también no estar en la universidad, porque nosotros no tenemos la jubilación.

¿Como que no tienen jubilación?

No

¿Como es eso?

Pues sí, no tienen jubilación.

¿No tienen derecho a jubilación?

No, no tenemos nada. Tal vez jubilación del Seguro Social, y ya.

Tienen nada más jubilación. pero es como tipo voluntario, o que?,

Pues yo creo que sí, yo no me jubilo todavía, pero a lo mejor me tengo que jubilar ya. Ustedes tienen ya la jubilación, sabemos que la tienen, pero nosotros no tenemos nada,

Usted ya debería estar jubilada ¿no maestra?

Por la ley sí.

Porque se puede jubilar uno por edad.

Sí, sí, sí, sí.

Y también por tiempo, usted ya podría estar jubilada por edad y por tiempo.

Ya me va a tocar, sí, si es que hay jubilación aquí sí, pero no sé. El último que se podía jubilar era Hermilo Sandoval, pero eso él tenía 31 años,

Ya debería estar jubilado.

Y otro maestro también mayor, yo soy mayor que ellos, soy más vieja que todos ellos, pero también tenía muchos años, era el licenciado Cruz Rangel, también tenía ya unos 30 y tantos años

Aquí en el plantel Mexicali,

Usted lo ve a él, porque son licenciados y ellos tienen,

¿Cruz Rangel?,

Sí, el Ing. Cruz Rangel.

¿Aquí tiene 31 años en el plantel Mexicali?

Sí, él ya tiene muchos años, él tiene como 31 años, yo no, tengo todavía 28, del '67 a ahorita son 29, pero me quitan uno, por la maestría que fui a tomar a Guanajuato?

¿O sea que estuvo en varias maestrías? ¿En cuales, maestra?,

En Química y en Ciencias de la Educación.

¿Química la hizo en donde?

En Guanajuato.

En la universidad de Guanajuato, ¿y en educación? ¿En donde?

Con la Universidad Autónoma de Guadalajara.

Mhhh, o.k.

Pero esa vinieron los maestros, a darnos aquí las clases. Setenta y nueve, luego ochenta y ochenta y uno, estábamos con el licenciado Roberto de la Madrid, él nos apadrinó y nos favoreció con eso, sí nos favoreció porque los añitos, fue mucha ayuda, claro!

Pues yo creo que a reserva de ver otro punto, si anote otras preguntas aquí, ¿Que nos podría platicar de su ardua experiencia de 30 años, de estar como maestra de química, de la actividad, de la dinámica del salón de clases? ¿Que, digamos, enseñanza nos puede dar de esos 30 años que usted a estado al frente de tantas generaciones?

¿Qué quiere decir con eso? ¿qué quiere que le diga, qué quiere decir con eso?

Lo que usted haya sentido, la experiencia que usted sienta que eso le ha dado esa, esa enseñanza, las experiencias que usted valore de esa relación directa con los estudiantes durante esos 30 años en su ejercicio de la química.

He tratado de aprender más, porque tiene uno que actualizarse, porque esta ciencia pues, está cambiando en forma fantástica, sí, la química orgánica por ejemplo, puedo decir yo que no la sé, porque hay tanto número, en la orgánica, en la inorgánica es un poco menos, pero además ya hice maestría, pero la orgánica puedo decirlo, que la se poquito, bueno, la segunda parte que me siento más humana, creo porque será que estoy más vieja, tengo más contacto con los alumnos, que no nomás en la materia ¿no?, eso se me figura que me he vuelto más humana, no tan dura como era yo antes, cuando llegue, no más eso creo. Pero trato de mejorar, de haber, haber que dice aquí este libro, comprar los libros, ¿no?, y saber un poquito, y la otra cosa que trato de que los ¿como le dije?, no ser tan pesada, ¿no?, considerarlo, en esta forma, por ejemplo: si un alumno, abre el programa, considerar, a pesar de los tres puntos, considerar las causas, y si hay manera, o considero dar la oportunidad de otro examen. Se llama recuperación, entonces, eso, creo que antes no lo hacían, yo no lo hacía pero así lo hago, ¿no?, algunos se recuperan y otros no, pero al menos yo hice el esfuerzo. Claro que los pongo a estudiar primero, ¿no?

Aha, ¿Que le hizo cambiar en eso, maestra, porque si yo me acuerdo, usted fue mi maestra en química y si era dura en eso, que la hizo cambiar?

Yo pienso que la edad, no, tal vez, estoy, no mintiendo, pero es cierto, es que los estudiantes han cambiado mucho, ahora los muchachos y me ha tocado, porque le digo que le tenían pavor a la Química, examen de Química Orgánica, de segundo año, porque a veces venían los alumnos ya viejos, ¿sí? a examinarse, y tenían el problema que querían entrar, porque qué le diré, pues en un trabajo, sencillo, de poca paga y todo, y necesitaban el certificado y no entraban, entonces eso lo hace a uno más humano, en lugar de hacer 20 preguntas de 5 incisos, pues hace usted 20 preguntas, no pesadas, sencillas ¿me explicó?, en eso es lo que le platicó, que considero, sobretodo ahorita, ahorita en este momento, los muchachos necesitan el certificado para trabajar de maquiladores, ya no de profesiones, ¿no se le hace una tragedia?

Bastante,

Horrible! ¿por qué?

Porque no pasan el examen de admisión. Porque no pueden hacer una la carrera, hicieron estudios de mucha Química, muchos examen médicos, salen mal, salen mal de química, no la estudian, ni les importa ya, esos años les aprieta, y los echan para fuera. Mi misión es enseñar química. Agronomía, les exigen mucha Química, a los muchachos no les interesa, ¿no?, pero luego, por lo que sea, cálculo, por ejemplo, como son opcionales, materias duras, hay un curso de Matemáticas duro, Cálculo, los muchachos de mi maestro dijo que este Ingeniero, que dos grupos tomaron Cálculo, nomás dos grupos!, supuse que fueran 15 grupos, no sé cuantos son, que necesitaban llevar esa materia, antes era obligatoria, y Probabilidad también, ahora no, ahora es optativa, cualquier día tomo yo esta materia, me voy a Comunicación, a Recursos Humanos, no, yo la paso!, llevaba prepa. Pero luego, por azar de la vida se meten a esas carreras, ¿y que pasa?: fracaso completo, y al menos a mi me duele. Entonces digo: si los muchachos van a ir de maquiladores, lo último que debo de hacer es detenerlos.

Lo último que debe de hacer usted es,

Detenerlos!, por eso le digo, hago recuperación por eso, supérate, haber si sales, claro que si completamente no, hacen título, he dado muchos de título, precisamente para sacarlos, ayudarlos a que entiendan para que pasen la materia, ¿no?, muchos cursos de título, se llaman cursos remediables, por eso, para sacarlos, porque le digo, la situación es que está tremenda, y el muchacho, ¿universidad? quien sabe!, el trabajo sí, necesita el certificado, que uno lo retiene, creo eso, verdad, creo eso que me ha hecho ser más humana, porque no era, pero ustedes eran capaces ¿o no?

Si , me acuerdo que alguna vez le dijo a mi madre: "se esfuerza mucho, pero les falta entenderle a la química, o sea"

Pues ahora le entienden menos.

Ahora entienden menos,

Sí, como están los planes, en ese tiempo, íbamos de un paso a otro, alcances, eran alcances, así se llamaban, luego, consultoría, luego como reaccionaban, luego para que se usaban, "pues que el metano para la gasolina, si, la combustión es esta, bueno, pero ahora no, ahora damos otras materias, de otra manera la materia, en menos tiempo, y entonces se me hace para mí, más pesado, para mí, como química más pesado para hacerlos que entiendan pues.

¿Cual considera que, en estas 30 generaciones de estudiantes que usted ha tenido, casi 30, cuales enseñanzas, si es que las hay, siente que le han aportado los estudiantes?

A mí, ay! ¿cómo le diré?, pues a mí me han dado ellos por ejemplo, algunos aprecio, verdad, otros su alegría, su amor a la vida, esas cosas, siento que ellos la tienen y a mí me han enriquecido. Que a mí me han llegado, pues, digo de algunos su aprecio, eso es inmensamente gratificante, eso es muy gratificante, más que nada.

A usted le gusta la química, maestra,

Pues sí.

Es un área que quiere, que quiere mucho,

Sí la quiero, sí la quiero, yo quiero estudiar, seguir estudiando Química más que otra cosa, más que la computación, que hace falta.

Esa área de la química, en estos 30 años, usted, ¿que siente que ha logrado con los estudiantes al enseñar esa área de estudio que tanto, amor, cariño, le tienen?

En algunos hemos logrado, bueno, iniciarlos a la carrera, sean de ayuda químicos, son químicos pues, algunos, no diré que un enorme porcentaje, pero algunos sí, y eso es una satisfacción, pues, que les gusta también la materia, y llegan a químico que sean químicos pues.

¿Que otras satisfacciones siente que esta materia de la química le ha aportado en su vida, en su ejercicio profesional como docente de esta área?

Eso no se decirle, no, porque su actuación que me dice: que tenga yo, que se puede decir que me pudieran dar,

En especial me refiero con los estudiantes, o sea,

Pues logrado, que como le digo: que he logrado hacer químicos y que trabajen en eso y que hagan su vida así!, eso para mí es, ahorita está aquí la carrera de Ingeniero ambiental, y digo: yo me voy a Ingeniero ambiental, pues que bueno!, Ingeniero Químico Ambiental, ¿me explico?. varios alumnos, bueno, pero no muchos, pero sí varios, van a ir al Tec. de aquí para estudiar Ing. Ambiental, otros se fueron al Tec. de la Universidad de Tijuana, también se van a estudiar Química, así que, de mis alumnos, un porcentaje pequeño, pero están haciendo la prueba, eso es una cosa que me gusta, pues, me siento bien.

Al principio de la entrevista decía que usted pensaba, que la vida estaban en las manos de los químicos,

Claro!, ah! por supuesto! Yo lo creo así,

Nos puede hablar un poquito sobre esto, ¿maestra?

Maestra sí, mire: la química, por ejemplo ahorita que está todo tan contaminado, ¿quien lo va a limpiar? ¿quién va a hacer que la vida en la tierra sea más factible, sino limpiarla, los contaminantes, es cierto que el abuso, de la parte química, ha hecho eso, pero eso no es culpa de la química, es culpa del consumismo, de la propaganda mala, pero nosotros hacemos todo, hacemos, alimentos, medicamentos, lo que usted quiera, lo hace el químico.

Haber, nos podría enumerar, para alguien tan ignorante en el área de la química.

Ay! No, no, que mentiras, que mentiras!

No, no, en serio me gustaría, me gustaría, que así, como nos enumero, que los alimentos, medicamentos, que otras, digamos,

Todo, los plásticos en sí, no son tan buenos, porque son malos, no se debe de usar tanto, eso se hace con control, y eso es de lo peor que hay, pesticidas e insecticidas, no, no tanto, pero sí por ejemplo; una cosa, los plásticos, desde llantas, si no los hacen en las llantas, se quemán las llantas, todos los medicamentos que se sacaron, por ejemplo, qué le diré, de los órganos de los animales, ahora son sintéticos, la insulina, por ejemplo, para los diabéticos, esa era tanta cosa, y tanta cosa nueva que hay!, le digo que hace maravillas con el ADN, que lo modifica,

¿Que es eso?

Es una parte que tenemos en las célula, en el núcleo, el ácido desoxidoribonucleico, que es el que transmite todo caracteres genéticos, entonces los ingenieros genéticos, a ese ADN le quitan pedacitos y le meten otros y experimentan y hacen tanto monstruos como maravillas, entonces le digo el campo de la química es inmenso, lástima que los muchachos no se den cuenta.

O.k., la última pregunta que le haría yo maestra seria: a la distancia del tiempo ¿cual seria el balance que usted hace del plantel Mexicali?

Ay! no me pregunte eso!, porque ahorita está un poco decaído no en cuanto al plantel, al edificio a todo eso, pero sí, estamos un poco decaídos, fíjese.

¿Cuales considera que serían los caminos para superar esta situación que dice "de decadencia"?

¿Le digo lo que siento?

Si,

Pero no tiene la maña de ser el cambio ese,

¿El cambio de dirección considera que seria la,

Completamente necesaria, pero no se ve, no se ve,

El cambio de dirección del plantel o del colegio,

No, del Colegio no, del Plantel. Del Colegio ya se dio,

Se acaba de dar recientemente,

Pero del plantel hay que cambiar,

¿Cuántos años ha estado el,

4 y 1/2, lleva 4 y 1/2. Yo estoy de acuerdo que es una persona joven, ¿verdad, el Dr. Solano, es una persona joven sin experiencia en estas cosas, así como Hermilo, era empleado de la SARH, pero no había sido un director con un, no había tenido ese enorme cúmulo de problemas que viene siendo un Colegio de Bachilleres de un Estado, los otros directores generales se, por ejemplo Joaquín Rodríguez, se rodeo, no porque me las eche, yo no estaba ahí, pero, de algunas personas que eran administradores como fuimos nosotros, estudiamos las Ciencias de la Educación, administradores de la Educación,

¿Que fueron que?

Administradores de la Educación. El mismo Márquez, el licenciado Márquez, Mejía Corral etc., y los que estaban entonces, todos ellos en un departamento, todos, estuvieron en el cumpleaños de mi maestría, que siempre nos ayudan mucho, lo que van estudiando, en cambio este de Hermilo, se las da de gente, nada más amiga de él, pues es diferente el tipo, yo considero que tanto Hermilo como este señor, este muchacho, le ha faltado eso, no, es la primera vez, en un principio, se acuerda usted de que un principio, de que llega al límite de la competencia, y entonces uno es incompetente, ¿no?. En la cual yo he tenido mucho cuidado, ¿eh?, yo no me quiero ir a la incompetencia, si medio, medio le hago la competencia a dar clases, no me voy a andar metiendo en lo que no, lo que no sé, a pesar de que estudié algo, algo de administración, no mucho de administración, pero no, no, mejor a mis zapatos. Yo considero que eso ha sido, que no ha sido su campo, que su juventud y todo eso es lo que ha hecho que, sería bueno, no le voy a decir que lo necesitamos con urgencia, pero en fin.

A parte de este cambio ¿Alguna otra situación considera que tendría que modificarse?

Nada más.

¿Los planes y programas de estudio?

Nada más. Sí lo voy a hacer, no seguimos con nosotros, hemos llevado propuestas claro, que esperemos que lo hagan. Sí, sí lo hemos propuesto.

¿Alguna otra cosa?

No, nada más. Seguir trabajando como trabajábamos, si está bien, no, no, que nos espere un poquito, un poquito de cambio, pues como que siempre es bueno el cambio, verdad,

Se renueva,

Salió Salinas y entró Zedillo, pues sí, ahora Zedillo es el que tiene que encarar,

¿Alguna consideración final que quisiera hacer maestra, y que no le hayamos preguntado, que considere que es importante que aparezca en la entrevista, algo relevante que usted haya vivido y que no le estemos contemplando en la guía?

Ya no. Lo que sí me gustaría es que usted le preguntara a mis compañeros.

Que les preguntara, que les hiciera la entrevista.

Sí, sí, sí, a lo elementos más antiguos que,

Claro que sí!, ya tengo los nombres aquí,

Diferentes puntos de vista, diferente profesión, diferente horario, yo he trabajado siempre en la mañana, ellos han trabajado en la tarde y en la noche, los problemas de la noche antes eran otros, yo ni sé, había problemas, yo no he tenido, pues, ni los tengo!

Claro que sí,

Estábamos con los alumnos de la mañana que todos son de la clase, media superior, tienen casa, carro, ¿sí?,

Si tienen razón, es otro status,

¿Sí?

Si, esta bien, si ya tengo anotados los nombre, incluso grabados de los compañeros de usted dado,

Sí, yo considero eso, que sí ellos deben de aportar más que yo,

Yo me voy a dar a la tarea de localizarlos, porque ahí están.

Yo considero que tengo poca aportación, o que tiene poco,

Bueno, no, yo considero que si es muy importante la entrevista que le hemos hecho,

Pues gracias, favor que me hace! porque yo lo considero que es muy poco.

Bueno, Entonces pues yo quiero, nomás agradecerle maestra, que nos haya dado un poco de su tiempo.

Y perdóneme que tanto no lo había podido atender. Bueno, no quería ir para allá, porque no quería salir de noche,

No quería ir ¿ para donde?

No me gusta, para la universidad, no me gusta salir de noche y manejar de noche y antes era de noche, salíamos de noche, a las seis ya estaba de noche.

Final del cassette 2,