

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE IDIOMAS



Título

Estudio de caso para breve propuesta de un curso de ESP especializado en las necesidades lingüísticas del Inglés dentro del campo de formación de la evaluación psicológica infantil (0-12 años)

Presenta

CAROLINA CARDENAS BERNAL

Ensenada, Baja California, a 12 de abril del 2023

FACULTAD DE IDIOMAS

Estudio de caso para breve propuesta de un curso de ESP especializado en las necesidades lingüísticas del Inglés dentro del campo de formación de la evaluación psicológica infantil (0-12 años)

Para obtener el Grado de Licenciado en Enseñanza de Lenguas

Presenta

CAROLINA CARDENAS BERNAL

Aprobado por:

DRA. TATIANA ESTEFANÍA GALVÁN DE LA FUENTE

Director

DR. JESÚS EDUARDO FONG FLORES

Codirector

Agradecimientos

A mis padres, hermano y mascota por todo el apoyo incondicional que durante la vida y, específicamente en el tiempo dedicado a la realización de dicho trabajo de grado, su apoyo y motivación incondicional siempre estuvo presente.

A Dr. Jesús Eduardo Fong Flores y a Dra. Tatiana Estefanía Galván De La Fuente, directores de este trabajo de grado, que confiaron en mí desde la primera presentación de dicho trabajo como proyecto de una materia y por ser guías en este proceso que culminó satisfactoriamente como trabajo de grado/tesis de licenciatura.

A Dra. Alexandra Millán de la Cerda por confiar en mí desde mi formación de practicante y por sus palabras de motivación al externar mis conciernes ante la licenciatura y la vida laboral.

A mi círculo de amigos que formé en la universidad que me alentaron a seguir y crecer juntos como universitarios y que actualmente siguen preocupándose por mí.

Un enorme agradecimiento a las personas anteriormente mencionadas que me ayudaron a forjar mi futuro, sin prejuicios y con total confianza, con acciones, palabras de aliento y motivación en mi proceso de titulación y en este camino llamado vida.

Índice general

Resumen	7
Capítulo I. Introducción	8
1.1 Antecedentes de la investigación	8
1.2 Planteamiento del problema	11
1.2.1 Pregunta de investigación	12
1.3 Objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación	14
Capítulo II. Marco Teórico	17
2.1 Relevancia de las necesidades lingüísticas del universitario y del enfoque comunicativo en la evaluación psicológica	17
2.2 Evaluación psicológica infantil y la importancia de esta etapa involucrando a los padres	20
2.3 Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica infantil	23
2.4 Definición curso ESP (inglés para fines específicos)	26
Capítulo III. Metodología	30
Introducción	30
3.1 Enfoque y alcance de la investigación	30
3.2 Diseño de la investigación	31
3.3 Participantes del estudio	31
Tabla 1. Desglose de participantes y su información general	31
3.4 Instrumentos de la investigación	32
3.4.1 Cuestionario-Formulario Google	32
Capítulo IV. Análisis de los resultados	34
4.1 Resultados del cuestionario formulario de Google	34

4.1.1 Características generales de los participantes	35
4.1.2 Conocimiento de la lengua meta de los participantes	35
4.1.3 Expectativas y diseño del curso de ESP	36
Tabla 2. Habilidades y/o competencias lingüísticas a trabajar	36
Tabla 3. Dificultad y simplicidad en los instrumentos a trabajar	37
Tabla 4. Actividades preferidas de acuerdo a la forma de trabajo	37
Tabla 5. Estilo de aprendizaje preferido	38
Tabla 6. Metodología preferida	39
4.2 Propuesta de curso de ESP	39
Tabla 7. Desglose de Unidad de aprendizaje 1 del curso de ESP	41
Capítulo VI. Conclusiones	42
Referencias	45
Índice de tablas y contenidos	
Tabla 1. Desglose de participantes y su información general	31
Tabla 2. Habilidades y/o competencias lingüísticas a trabajar	36
Tabla 3. Dificultad y simplicidad en los instrumentos a trabajar	37
Tabla 4. Actividades preferidas de acuerdo a la forma de trabajo	37
Tabla 5. Estilo de aprendizaje preferido	38
Tabla 6. Metodología preferida	39
Tabla 7. Desglose de Unidad de aprendizaje 1 del curso de ESP	41
Anexos	50
Anexo 1. Unidad Académica	50

Resumen

La conformación de un curso de inglés con propósitos específicos implica una aproximación reflexiva que permita interpretar una serie de necesidades específicas. Bueno y Hernández (2002) plantean la importancia que tiene, en un curso de ESP, el determinar las características lingüísticas específicas del contexto que servirán como base para el diseño de un curso. En este entendido, Chacón (2011) sugiere que las necesidades del estudiante también van más allá del aspecto lingüístico y resalta otros aspectos como la edad e incorpora a las necesidades de aprendizaje como un eje medular. Es decir, que se defina el propósito particular del aprendizaje; sea un inglés general o un inglés para fines profesionales. Por ello, la presente investigación, desde un enfoque cualitativo, muestra un acercamiento a las necesidades lingüísticas y profesionales de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología que permiten sustentar la viabilidad para la construcción de un módulo de un curso de inglés con propósitos específicos. Además, muestra el estudio de las necesidades lingüísticas y comunicativas de la lengua inglesa dentro de los contenidos de la materia de evaluación psicológica infantil tomando en cuenta una población contextual-alumnos y egresados de la licenciatura de psicología de la Universidad Autónoma de Baja California, unidad Valle Dorado en la ciudad de Ensenada, Baja California. Por lo que los hallazgos permiten plantear que existen necesidades apremiantes hacia el desarrollo de competencias lingüísticas y profesionales por los estudiantes universitarios en un contexto fronterizo, en particular, en el área de la psicología infantil tomando en cuenta los contenidos de la materia de evaluación psicológica infantil; las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica pertinentes al estudio del infante, el uso de las 4 habilidades comunicativas del idioma y la relevancia del enfoque comunicativo. Todo ello, para que el estudiante se sienta motivado al aprender la lengua meta, siendo un curso especializado y personalizado en sus áreas de interés y de oportunidad estando mejor preparados para el campo laboral al que se enfrentan una vez egresados.

Palabras clave: *inglés, necesidades lingüísticas, psicología infantil.*

Capítulo I. Introducción

En el presente capítulo se tiene un acercamiento a los principales antecedentes que enmarcan aquellas investigaciones que son un referente para este estudio. De ahí, se plantea la problemática que sugiere este trabajo, la pregunta de investigación, y los objetivos que pretenden considerarse. Finalmente, se define la justificación la cual persigue sugerir la pertinencia y viabilidad de una investigación sobre la enseñanza del inglés en escenarios profesionales, es decir, aquellos del inglés con propósitos específicos.

1.1 Antecedentes de la investigación

Anteponiendo que dentro de humanidades y ciencias sociales existe la rama de la psicología educativa infantil, se pueden encontrar distintas vertientes que caracterizan a un buen análisis psicológico del niño en una L2. Por ello, es necesario tomar en cuenta las distintas herramientas e instrumentos, así como contar con un buen perfil psicológico bilingüe al egresar de la universidad. Por ello, a continuación se socializan algunas de las investigaciones más representativas que ponen en evidencia el estado de los estudios aplicados en el área de la evaluación psicológica y su relación con los cursos de ESP.

Como primer acercamiento hacia la investigación, Gómez, R., (2017) en su investigación “*La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométrica*” da una idea general sobre lo que es la evaluación psicológica infantil y las necesidades que conlleva realizarla en torno al comportamiento del niño y su desarrollo constante. Es bien sabido que la etapa inicial del ser humano, es la más importante para que en la adultez no resulten problemáticas psicológicas en descontrol ni llegue a afectar su desarrollo mental y cognitivo. Por lo que esta investigación se basó en la comparación de pruebas, teniendo en cuenta la necesidad y su uso en la psicología infantil es posible analizar las ventajas y desventajas de utilizar ciertos modelos psicoanalíticos y psicométricos de acuerdo a la edad del infante aportando información de gran utilidad para la creación de material auténtico que se tomará en cuenta en el curso de ESP a diseñar.

Siendo así, con el “*Anuario de psicología de la facultad de psicología de Barcelona*” (Lemos, 2013) se puede dar un seguimiento sobre las dificultades y limitaciones que se pueden presentar al realizar un informe por medio de la observación, ya que no sólo se involucran los niños, sino también su entorno. Tales como su entorno familiar, escolar o social y factores como el tiempo, costo y tipo de evaluación será lo que dictará el informe final del análisis psicológico. Con esto es preciso aclarar que el proceso que se llevará a cabo será a partir de teorías con las pruebas psicológicas a utilizar para poder realizar un constructo psicológico de manera precisa y totalmente válida.

De la misma forma, González (2007), menciona algunos de los instrumentos de evaluación psicológica infantil, incluso da una idea general sobre el origen y el desarrollo de los instrumentos de evaluación psicológica y los que son aptos para cada etapa de desarrollo. Además que da una amplia variedad de ventajas y desventajas de utilizar ciertas técnicas. Aunque específicamente en el capítulo 13, explica una gama de diferentes instrumentos, tests y exámenes para aplicar en una sesión psicológica infantil y diagnosticar algún trastorno, enfermedad o desajuste neuronal. Este antecedente es de gran utilidad para, así, seleccionar los instrumentos de evaluación psicológica infantil que mejor se adapten al diseño de un curso de ESP.

No obstante, siempre es bueno tener en claro que no siempre el psicólogo será capaz de desenvolverse en el área, por más que sepa sobre ello, si carece de habilidades y competencias lingüísticas en la L2 no podrá tener un buen desenvolvimiento en la evaluación psicológica infantil. De acuerdo con los autores Espinel et al. (2012), fácilmente se puede ver la distinción que al aplicar los conocimientos del área (evaluación psicológica infantil) en la segunda lengua se deben tener ciertos aspectos a tener en cuenta, tales como: las actitudes positivas, la motivación por comunicarse, la confianza de sí mismo, entre otras que involucran el uso correcto de la segunda lengua de acuerdo al nivel en el que se encuentra cada estudiante de psicología dentro del área de evaluación infantil. Es necesario aclarar que, dichos aspectos a tener en cuenta al aplicar los conocimientos en el campo de formación son de gran importancia ya que una actitud positiva es sinónimo de confianza dentro de un consultorio; la motivación por comunicarse le ofrece al paciente poder ser entendido; y la confianza de sí mismo ayuda a que el paciente se sienta en un espacio no vulnerable para él. Todo esto que se de

dentro del uso de la L2 y que pueda permitir la confianza que el paciente merece dentro de una consulta psicológica.

Por último, aterrizando al contexto particular de México, Herrera et al. (2013) nos muestra el panorama en el que se encuentran las universidades públicas en el país de México. A pesar de que la mayoría de las licenciaturas piden como requisito la competencia lingüística de la segunda lengua, inglés, es muy común que no se imparta alguna asignatura para mejorar las habilidades del idioma y dejen a los estudiantes con carencias en la segunda lengua. Por lo que gracias al estudio realizado por medio de un examen de ubicación a alumnos de nuevo ingreso de la facultad de psicología de la Universidad Veracruzana, se evaluó y determinó el uso de la lengua en actividades cotidianas tanto dentro de la psicología como fuera de ella. En dicho artículo, se precisa el panorama de actividades cotidianas en las licenciaturas de Psicología que no cumplen el perfil de egreso del psicólogo, haciendo esto que carezcan de habilidades y competencias lingüísticas del idioma para poder desenvolverse en su área: evaluación psicológica infantil.

En suma, dichos autores (Espinel et al., 1988; Gómez, 2017; González, 2007; Lemos, 2013), dan un panorama general de lo que es la evaluación psicológica infantil y lo que conlleva, desde sus diferentes instrumentos hasta sus limitaciones. Y sin dejar de lado que la parte contextualizada en México, sigue estando presente gracias a Herrera et al. (2013) que muestra la realidad de las universidades públicas y la realidad a la que se enfrenta un licenciado en psicología de acuerdo con sus competencias y habilidades carentes de su L2: Inglés.

Aportaciones como estas, servirán para incluir información teórica y así encontrar respuestas sobre las técnicas e instrumentos para un buen análisis psicológico infantil. También como para ver a través del tiempo la importancia que conlleva tener vasto conocimiento del idioma inglés en el área en la que se encuentra el próximo a egresar.

1.2 Planteamiento del problema

La evaluación psicológica representa un recurso profesional medular en los conocimientos de los futuros psicólogos universitarios, en particular en la Universidad Autónoma de Baja California, la cual pretende formar individuos competentes y capaces de atender a las necesidades sociales y profesionales. Durante el trayecto formativo de los especialistas en el área se destacan los temas sobre la evaluación de la psicología infantil. Dicha evaluación psicológica funge un rol importante en el individuo pues, es así que, se pueden diagnosticar posibles problemas, trastornos, déficits y barreras de manera oportuna.

Este tema resulta de amplia relevancia dentro de la formación de especialistas, no obstante, en un contexto fronterizo la situación es particular. La evaluación psicológica infantil debe tenerse en cuenta en una segunda lengua como el inglés debido a la gran importancia que tiene el buen desarrollo del niño para que en un futuro no presente los mismos problemas pero agravados. No obstante, los estudiantes a nivel licenciatura carecen de esta práctica fundamental en el idioma inglés y la falta de habilidades comunicativas en dicho idioma llevándolos a egresar con un perfil inconcluso en el área de técnicas e instrumentos de evaluación psicológica infantil.

Tomando en cuenta que el idioma inglés se ha convertido globalmente en uno de los idiomas más hablados del mundo, es necesario que los licenciados de universidad egresen con un buen nivel en el idioma inglés debido a la demanda que hay en el mundo laboral que por lo sabido, es un requisito egresar con un buen nivel del idioma. Por ello, España (2009) lo rectifica mencionando lo siguiente:

Las exigencias profesionales y personales que impone este mundo globalizado fuerzan a la universidad a ponerle especial atención a la formación de profesionales bilingües; por cuanto en la actualidad el manejo de un segundo idioma, como es el inglés, pasó de ser un valor agregado a constituirse en una competencia lingüística que requiere el individuo para integrarse con efectividad y eficacia a la nueva concepción del mundo (...). (p. 64)

Así pues, en el manejo de un segundo idioma (inglés), como hace mención el autor, es muy importante la competencia lingüística para poder integrarse al mundo laboral por ello teniendo en cuenta el valor que el estudiante de psicología mejore su nivel de inglés. Además que, por el lado del conocimiento profesional sobre la evaluación infantil, los primeros años de vida del niño son fundamentales para poder realizar un diagnóstico y evitar posibles complicaciones en su salud mental y cognitiva. Sustentando con Betina y Contini (2011) menciona que déficits en las habilidades sociales de los niños pueden implicar la presencia de trastornos psicopatológicos en la vida adulta y que por lo

que mencionan León y Medina (1998) en el mismo artículo es que “no se descarta la posición de que los déficits en las habilidades sociales pueden ser tanto una causa, efecto o concurrentes en la aparición de un trastorno psicológico” (p. 162).

Siendo esto posible dentro de la etapa de la niñez donde se encuentra un proceso activo de desarrollo constante. Al respecto, Del Barrio (2019) enfatiza que:

Toda evaluación infantil tendrá que ser especialmente respetuosa y ajustada al nivel de la edad del sujeto, ya que es tan cambiante, y tan relevante para el proceso. Habrá de ser, en cierto modo, un estudio puntual, ya que las técnicas, los instrumentos, y el interlocutor va cambiando velozmente a medida que pasa el tiempo. (p. 228)

Finalmente, teniendo en cuenta a Gómez (2017), hace referencia que:

En la evaluación infantil son diversas las técnicas a utilizar de acuerdo con el objetivo de estudio que se deriva del rango de edad en la que se encuentre el niño. Así pues, es importante aclarar que la niñez es una de las etapas más importantes a analizar para que en un futuro cercano el niño sea capaz de formar parte de una sociedad, por ello es necesario que el estudiante universitario atienda a las demandas en un segundo idioma con las competencias necesarias para llevar a cabo su labor social (p.112).

Dicho eso, es importante aclarar que las competencias a desarrollar en los estudiantes de licenciatura próximos a egresar deben ser las adecuadas para su desarrollo lingüístico de la lengua atendiendo a sus necesidades sustanciales de su labor profesional y poder ser capaz de desarrollarse profesionalmente no solo en la lengua meta, sino en ambas (L1 y L2).

1.2.1 Pregunta de investigación

A razón de los elementos descritos se plantean las siguientes preguntas de investigación que procurarán una reflexión para este estudio: ¿qué habilidades y competencias lingüísticas requieren desarrollar los estudiantes universitarios de la Licenciatura de Psicología para poder desenvolverse en su área poniendo en práctica su L2? ¿cuál es la relevancia de diseñar un curso de ESP que contenga los instrumentos de evaluación psicológica infantil utilizados en el área para desarrollar las habilidades del habla, escritura y escucha del estudiante de la licenciatura de psicología?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Proponer el diseño de un curso de ESP con base en la formación del estudiante y egresado de la Licenciatura en Psicología de la UABC enfocado en la evaluación psicológica infantil y las necesidades lingüísticas de la L2.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Analizar el nivel y las competencias del lenguaje de la segunda lengua de los estudiantes de licenciatura de psicología por medio de un formulario.
- b) Identificar los instrumentos y técnicas de evaluación psicológica en el área infantil.
- c) Diseñar actividades para el desarrollo del inglés adaptado el contenido de la asignatura de evaluación psicológica infantil para crear transversalidad entre la lengua meta y el contenido del campo a estudiar.

1.4 Justificación

La presente investigación pretende atender a las necesidades que requiere la creación de un curso de ESP, sobre la asignatura de evaluación psicológica infantil. Esta propuesta está dirigida hacia un público de estudiantes de licenciatura y universidad, hablantes del español como lengua materna y del inglés como segunda lengua, de 18 años en adelante (4to semestre en adelante). Por ello, a partir de lo teórico y lo práctico se requiere analizar las posibles necesidades del estudiante al presentársele un curso relacionado con ello, teniendo en cuenta las habilidades y materiales (instrumentos y técnicas de evaluación psicológica infantil), metodología y didáctica a desarrollar.

Cabe destacar que dentro de los estudios teóricos sobre la evaluación psicológica infantil existen pocos estudios relacionados con dicho tema, además que tales estudios se relacionan más con la idea general de la importancia del inglés escolar que el inglés para propósitos específicos. Por lo que es necesario el estudio de campo para abordar la problemática desde una perspectiva contextualizada en la localidad de Ensenada, Baja California y con estudiantes y egresados de la misma licenciatura de psicología.

Además, el tema presenta múltiples novedades que benefician a la población de Ensenada en general debido a la eficacia que llegarían a tener los psicólogos, una vez egresados, al encontrarse en una ciudad mayormente turística, donde la segunda lengua a utilizar es el inglés, y poder comunicarse eficazmente con los padres extranjeros que soliciten una consulta psicológica para sus hijos. Por lo que al indagar sobre el tema, se resolvería la incógnita sobre las principales competencias y habilidades a desarrollar en el curso a proponer. Sin embargo la población principal que se beneficia son los estudiantes de la Licenciatura de Psicología ya que el inglés, al ser una de las lenguas más habladas del mundo y con mayor eficiencia en la empleabilidad de la psicología en el puerto de Ensenada, ayudará a un mejor entendimiento entre el psicólogo, paciente infante, y el adulto padre de familia o tutor del paciente.

Con ello, un curso de ESP surge a partir de la necesidad que el estudiante tiene de interactuar y utilizar la lengua en la disciplina que se está especializando, por lo que, un curso de inglés general pasa a tomar menos relevancia en el campo. Desde este punto de vista, la enseñanza del inglés debe ser concebida como un instrumento o herramienta a ser utilizado por los alumnos para alcanzar este fin (Ballesteros y Batista, 2007, p. 107).

Dado que, específicamente en el contexto universitario tiene una gran relevancia el poner en práctica el uso de inglés con un fin específico dependiendo a la disciplina que se esté estudiando. Ballester y Batista (2007) mencionan que “Los Programas de Inglés con Fines Específicos (PIFE) dentro del pensum de estudio de las universidades deben estar diseñados para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes cuyo perfil profesional responda a las exigencias del mercado laboral” (p. 108). Por ello, la importancia de este surge que en el campo de la psicología es necesaria desarrollar explícitamente la habilidad oral y escrita para poder desenvolverse en el lugar puerto fronterizo de Ensenada.

Incluso, se considera que un curso de inglés para propósitos específicos ayuda a un grupo de personas a practicar el inglés en el área en la que se están o fueron formados, dicha investigación pretende resolver la problemática de la carencia de las habilidades productivas y receptivas del inglés en el área de la evaluación psicológica infantil y poder complementar dichas habilidades en los estudiantes de la licenciatura de psicología adecuándose a sus necesidades, además que los estudiantes de psicología tienen como requisito egresar con un al menos un B2 en el idioma inglés y en su mapa curricular no se les presenta algún curso dedicado a la acreditación de la lengua.

En contexto, la investigación en la ciudad de Ensenada aportará significativamente con estudios actualizados y enfocados en el sector universitario beneficiando además al campo investigativo debido a los estudios actuales que se presentan en esta investigación como a los estudiantes de licenciatura de psicología aportando mayor aprendizaje y práctica del conjunto de la materia de evaluación psicológica infantil y la lengua inglesa.

Como complemento, se tiene que hay muy pocos cursos de inglés para propósitos específicos en la ciudad de Ensenada, por lo que la presente investigación aporta un valor significativo contribuyendo a las mejoras en el perfil del estudiante de psicología, proponiendo un curso con un enfoque comunicativo. Así, tomando en cuenta la aportación de Brown, 2001, citado en Robledo (s.f.) :

El enfoque comunicativo en la enseñanza- aprendizaje de idiomas se basa en una teoría donde el lenguaje se concibe como un sistema para la expresión de significados y funciones primarias tales como la interacción y la comunicación. (p. 3)

Visto desde una perspectiva comunicativa, la materia Evaluación psicológica infantil en la lengua inglesa, enfatiza que no se pretende que el estudiante aprenda el idioma ni el contenido de la

materia de evaluación psicológica infantil sino que mejore y ponga en práctica sus habilidades de ambas materias donde la base de ellas es la comunicación.

En definitiva, por el contexto en el que se encuentra la investigación y los estudiantes universitarios de la licenciatura de psicología, el curso de ESP, con el propósito de que el estudiante mejore sus habilidades tanto de la lengua meta como de las técnicas de evaluación psicológica infantil, dicha investigación propone satisfacer las necesidades del estudiante al incrementar las habilidades dentro del perfil profesional sumando más experiencia a sus capacidades dado que estando en un contexto fronterizo en la ciudad de Ensenada se adecua los requerimientos del mercado laboral.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Relevancia de las necesidades lingüísticas del universitario y del enfoque comunicativo en la evaluación psicológica

Dentro de esta investigación es importante esclarecer que la importancia del dominio de las necesidades lingüísticas del inglés actuales, así como la relevancia del enfoque comunicativo en los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California juega un papel fundamental para la creación de un curso de ESP y en el proceso de egreso de dichos estudiantes. Por lo que el panorama general de la L2 en la actualidad se toma muy en serio con fines académicos, de titulación y de empleabilidad. No obstante, la motivación de dichos estudiantes de psicología presenta gran relevancia en el diseño de estrategias para alentar y fortalecer las habilidades lingüísticas de la lengua inglesa de los futuros licenciados.

Bajo la idea de Sanmartín y Pérez (2019) es un hecho decir que “en la actualidad se puede ver de manera clara la gran oferta existente de titulaciones bilingües o multilingües” (p. 399). Por lo que se hace notar la gran importancia y relevancia que se tiene el dominar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés para sobresalir en la empleabilidad una vez egresados. Siguiendo lo que dichos autores argumentan, citan a Martín del Pozo (2013) la cual revela que:

La enseñanza en inglés de las asignaturas universitarias presenta tres características principales: la gran presencia del inglés como lengua vehicular, primar la enseñanza de contenidos a la mejora de la enseñanza de la lengua y la gran variedad de metodologías que existen a la hora de aplicarlo en comparación con otros niveles educativos. (p. 339)

Por ello, es importante recalcar el hecho de que un curso de ESP adecuándose a las necesidades de los estudiantes traería resultados positivos para ellos. Al mismo tiempo, el hecho de considerar pertinentemente las necesidades lingüísticas del estudiante es importante aclarar que actualmente, en casi todas las universidades públicas de México el desarrollarse competentemente en la lengua inglesa es un requisito de egreso en los programas de estudio de una gran cantidad de licenciaturas. Además de darle crédito a los centros de idiomas y centros de autoaprendizaje, que por medio de un examen puede surgir la acreditación de este requisito (Crhová et al., 2020). Por su parte, que si hablamos de requisitos ya establecidos en la UABC, dichos autores mencionan lo siguiente:

Es necesario para la formación de los estudiantes universitarios por lo que se debe incluir en todos los planes de estudio de la UABC; mientras que el nivel de dominio y las estrategias para su acreditación serán establecidos en cada una de las carreras universitarias. (p.43)

Esto nos lleva a que es realmente necesario proponer diversas estrategias para que los estudiantes logren un buen desempeño y dominen la L2. Indudablemente la lengua inglesa es un requisito dado que la Universidad Autónoma de Baja California se encuentra situada en la frontera dando pie a múltiples oportunidades laborales a los egresados de dicha institución. Sarracino et al, (2022, p.12):

En este panorama de conocimiento e importancia de lenguas extranjeras, desarrollar la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes se torna indispensable, ya que es necesaria para la comunicación internacional, la competitividad, así como para el desarrollo y crecimiento de la economía global.

Como resultado, de alguna manera aportando múltiples beneficios una vez egresados los estudiantes de licenciatura en psicología. Asimismo y específicamente la competencia comunicativa juega un rol fundamental en un curso de inglés para propósitos específicos debido a los propósitos que esto conlleva al aplicar en el área de los psicólogos. Es necesario aclarar que “la competencia comunicativa es el producto del quehacer diario, de la adaptabilidad de esa práctica y de la capacidad de interpretar pensamientos, sentimientos y objetivos de seres humanos que reciben, interpretan y reaccionan ante un conjunto de mensajes” (Bérmudez y González, 2011, p. 12). De igual forma, Batchman (1994) citado por Berenguer, Roca y Torres (2016):

Desarrolla este concepto y lo denomina “habilidad lingüística comunicativa”. Reconoce que la habilidad de usar la lengua en forma comunicativa incluye tanto el conocimiento de la lengua (competencia), como la habilidad para utilizarla (uso de esta competencia). Esta autora subdivide el conocimiento de la lengua en competencia organizacional y competencia pragmática. (p. 28)

Por otro lado, con el mismo pensamiento de los autores y tomando en cuenta la competencia comunicativa aplicada en el aprendizaje de lenguas, revelan que:

Poseer competencia comunicativa en un idioma extranjero, en este caso el idioma inglés, es ser capaz de compartir experiencias, intercambiar ideas u opiniones, actuar de manera adecuada en cada contexto o situación comunicativa, saber qué decir y cómo en el momento y lugar adecuado, a quién o a quiénes, por qué y para qué; poseer competencia comunicativa significa ser capaz de seguir una estrategia teniendo en cuenta la dimensión o las dimensiones de competencia necesaria(s) y los detalles concernientes al idioma que se usan para la comunicación. (p. 30)

La competencia comunicativa va más allá de solo hablar y comunicar algo, es necesario saber la manera de ser coherente, tener un vocabulario amplio y hacer uso de ciertos marcadores discursivos específicos de la lengua meta.

Incluso, la competencia comunicativa en palabras de Rodríguez (2010), indica que:

Para otros, cobran importancia los gestos, la entonación y la expresión facial en el acto comunicativo, en el que el contexto desempeña un papel preponderante. (...) La expresión oral tiene muchas funciones; a través de la misma, las personas pueden establecer relaciones personales, encontrar información, comparar sus puntos de vista con otras (...). (pp. 6-7).

Ahora bien, es muy cierto que cada lengua tiene sus características específicas, tal es el caso de la lengua inglesa, para un mejor entendimiento recurrimos al uso de gestos, la combinación de comunicación no verbal y verbal, así como el uso de movimientos corporales.

De acuerdo con todo lo anteriormente dicho, las necesidades lingüísticas son el principal foco para la creación de un curso dedicado a los próximos psicólogos egresados de UABC. Por lo que al ser una profesión a base de comunicación; paciente-psicólogo, la competencia comunicativa es fundamental ponerla en práctica. Aunque en otro sentido, también tiene mucho que ver el hecho de que el estudiante se encuentre motivado para seguir aprendiendo la lengua pero con un propósito en específico, es decir, especializado en su área. Para ello es importante recalcar que según Carrera-Moreno y Saulo-Villafuerte (2015) citado en Sanmartín y Pérez (2019) indican que:

Se podría hablar de tres tipos distintos de motivaciones para aprender inglés. La primera de ellas sería la motivación intrínseca y provoca que los estudiantes sean capaces de implicarse y arriesgarse más en el aprendizaje de la lengua. La segunda hace referencia a la motivación extrínseca o instrumental y se realiza para poder participar en el contexto que se utiliza la lengua vehicular en cuestión. Por último, también se podría hablar de motivación integrativa en el momento en el que el estudiante pretende interactuar en la cultura en la cual se desarrolla y crece la lengua vehicular. (p. 400)

Al momento de diseñar el curso es importante mezclar aspectos como el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas con énfasis en la habilidad comunicativa pero teniendo en cuenta la motivación de los alumnos y que obtengan un aprendizaje por sí mismos practicando la lengua, su aprendizaje en la carrera y que aporte al desarrollo de la lengua meta.

2.2 Evaluación psicológica infantil y la importancia de esta etapa involucrando a los padres

La evaluación psicológica infantil es un área especializada en el análisis del desarrollo psicológico del niño (0 a 12 años), por lo que hay distintos factores que alteran o disminuyen el cambio de éste como lo pueden ser: el factor social, el factor familiar, el factor escolar, etc. En cada etapa del niño, éste llega a sufrir cambios muy importantes que afectan el buen análisis para su diagnóstico sin embargo son puntos claves que sirven para determinar las causas o las consecuencias. Es por ello que en fin de lograr un buen diagnóstico al infante, es necesario en todo el tiempo el acompañamiento de sus padres y estar conscientes que incluso ellos son evaluados también.

Hoy en día, la evaluación psicológica infantil ha tomado gran relevancia en el mundo de la psicología y en los padres de familia conscientes por lo que es necesario esclarecer la definición de evaluación psicológica como primera instancia antes de ahondar dentro de la evaluación psicológica infantil. Con base en la idea de Piacente (2012), “la evaluación es un proceso conceptual, de resolución de problemas que depende de la recolección, análisis e interpretación de información relevante sobre las unidades de análisis bajo estudio que posibiliten tomar decisiones o hacer recomendaciones fundamentadas” (p. 4). Esto quiere decir que a partir de la problemática que se presente en el paciente se llevarán una serie de pasos para poder identificarla y analizarla e interpretarla para la toma de decisiones asertivas.

Por otro lado, se tiene que “la evaluación es un momento de observación y recopilación de información durante un proceso que no termina en el momento en que se obtienen los datos, además del diagnóstico que en un inicio es presuntivo, la evaluación transcurre durante todo el tiempo de intervención” (Ferreira, 2000, p. 59). Es aquí donde la evaluación se torna un proceso jerárquico; de un paso no se puede pasar al siguiente paso debido a la secuenciación que la evaluación psicológica conlleva, siendo la observación una parte fundamental de dicha evaluación psicológica.

Aterrizando a la evaluación psicológica infantil, del Barrio (2019) da a conocer que la evaluación adulta y la infantil son esencialmente la misma, en lo que se refiere a método y a las exigencias científicas y deontológicas que han de cumplir. Sin embargo, difieren profundamente respecto a las características del sujeto evaluable, y ello tiene sus consecuencias. El niño y el adolescente se caracterizan por ser seres inconclusos y cambiantes, lo que ya no sucede de igual modo con el adulto. De ahí arranca la dificultad de su evaluación (p.1). Partiendo de esta manera que en la

única variación que suele surgir dentro de la evaluación psicológica y la especializada (infantil) es que los niños están en constante cambio y las pruebas a utilizar serán mayormente constantes en cuanto a la aplicación de estas.

Asimismo, resulta lógico que desde pequeños los niños pasan por diferentes etapas que los caracterizan y que su comportamiento dependerá de ello tanto para el análisis como para el diagnóstico si hay algo inusual. En palabras de Jaramillo (2017), declara que la primera infancia es un lapso de desarrollo en el que se involucra desde que está en el vientre hasta los 7 años generalmente y es caracterizado por los múltiples cambios que se generan en un intervalo corto de tiempo. Así pues como se encuentran en una etapa muy importante de su vida, todo ello conlleva una evolución significativa al registro de su análisis dentro de las siguientes dimensiones: motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva.

Por lo que tomando en cuenta las dimensiones anteriormente mencionadas, todas éstas en conjunto (motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva) apoyan a un diagnóstico mayormente certero y oportuno, que durante el análisis pasan a tomar un rol sumamente importante debido al desarrollo que el niño tiene durante la infancia. Primero, en cuanto a las dimensiones motora y de lenguaje, Zuñiga (2022) menciona que:

La expresión corporal es capaz de favorecer el encuentro de la propia realidad corporal (permitiendo el conocimiento del cuerpo en todas sus dimensiones), del surgimiento y control de sentimiento nuevos y placenteros, de estimular las acciones motoras para contribuir un lenguaje corporal más adecuado e idóneo a partir de lo que desea expresar el niño. (p.6)

Segundo, en lo que atañe a la dimensión cognitiva, se entiende como “un concepto más abarcador que el de razón, pues incluye, además de este último, todo proceso de selección y organización de la información que es necesario para responder a los estímulos del ambiente”. (Pinedo y Yáñez, 2017, p.107)

Y por último, de acuerdo con Correa (2020) se tiene que la dimensión socioafectiva es base de las relaciones sociales promoviendo respeto a la dignidad propia y de los demás, además hace énfasis en el desarrollo de las individualidades y las oportunidades de mejora en las relaciones entre los niños, las familias y con quienes se relacionan. (p.13)

Al fin y al cabo, las cuatro dimensiones aportan un valor significativo en el momento de llevar a cabo un buen análisis para un buen diagnóstico. Así, todas en conjunto arrojan focos para poder darle

seguimiento en el desarrollo del infante y que el tratamiento a llevar a cabo sea el adecuado de acuerdo a la edad del paciente.

De cualquier forma, es muy notorio que los niños sufren desde cambios físicos hasta cambios socioemocionales que son muy perceptibles a la vista y que en poco tiempo ellos mismos aprenden mucho más por naturaleza día con día. Es por ello que Ferreira (2000) enfatiza lo siguiente:

Actualmente el trabajo con niños no es simple, pero se ha enriquecido y complementado notablemente tomando en cuenta la concepción de que el niño es un ser humano en desarrollo, en constante cambio y dependerá de cómo se despliegue su educación y desenvolvimiento en su ambiente socio-familiar para formar un adulto con potencialidades, habilidades y valores que le permitan una interacción adecuada con su propio contexto. (p. 157)

A pesar de ello, es muy bien sabido que el niño conforme crece, tiene nuevas necesidades, aprendizajes y descubrimientos, pero tomando en cuenta lo que el mismo autor sugiere:

Es necesario ubicar la alteración dentro del proceso de cambio al nivel de edad y desarrollo, diferente que, en el adulto, porque una alteración está en éste dentro de patrones poco cambiantes. En el niño la alteración puede obedecer a procesos de desarrollo, por lo tanto, evidenciar si la variación es parte de su desarrollo normal u obedece a una variación en la que ya se observa una perturbación. (p. 158)

Por lo que, si ponemos a comparación los cambios de un adulto con los del niño, posiblemente se verán sucesos menos cambiantes en el análisis del adulto debido a la maduración física y mental que ha llegado a poseer debido a la etapa en la que se encuentra, que es cuando el adulto ya no sufre tantos cambios diferentes entre sí.

De tal manera, es recurrente que dentro de la evaluación psicológica infantil se presenten problemas dentro del diagnóstico debido a la casi nula estabilidad del niño (cambios y comportamientos por etapas). Por ello, continuando con las ideas de del Barrio (2019) “todos los especialistas aconsejan, para paliar esos problemas, la utilización de muchas fuentes (multifuentes) y de distintas técnicas de evaluación (multimétodo) siempre que se estudia a niños y jóvenes” (p. 1). Lo que nos lleva a la práctica especial de trabajar específicamente con niños, por lo mismo que hay cambios significativos en periodos cortos de tiempo, es necesario utilizar diferentes técnicas de evaluación para poder llevar la secuencia de los cambios y poder realizar una comparación entre ellos. Por ello mismo y recordando que como regla general “la evaluación se realiza en función de cuatro agrupaciones o categorías de cuestiones, a saber: diagnóstico, orientación, selección y tratamiento o cambio”

(Fernández, 2013, p.66). Con el simple hecho de llevar una secuenciación en el diagnóstico, dentro de la orientación, selección y tratamiento de la problematización seguirá con una misma secuenciación (de acuerdo al tipo de herramienta que se utilice) debido a los cambios que presenta el niño.

Por otra parte, hay una gran importancia el hecho de que los padres de familia se involucren, debido a la corta edad del infante. En primer lugar, como lo hace notar Pintos (2020):

Hoy, la familia es evaluada en función al desarrollo de la vida exitosa de un sujeto. Donde existen aspiraciones como el bienestar económico y social que requieren un aprendizaje que a veces las familias no pueden suplir y por ende surgen instituciones que ocupan ese lugar familiar. (pp.10-11)

Y en segundo lugar, Gómez (2006) complementa con lo siguiente:

A través de los encuentros con los padres el terapeuta se hace una idea de cómo ha sido y cómo es actualmente el ambiente emocional que predomina en las relaciones familiares, tiene acceso al panorama que presentan los padres de lo que ha sido la relación con el niño. (p. 110)

La evaluación psicológica infantil se da por medio de un proceso riguroso que implica una buena recolección de datos, análisis e interpretación para poder llegar a la toma de decisiones. Sin embargo, al conocer que los infantes son seres cambiantes de acuerdo en la etapa que se encuentren los datos se verán ya sea afectados o mejorados en función del diagnóstico a determinar y definir. Para ello se debe considerar el uso de diferentes técnicas o instrumentos y realizar una comparación entre los diagnósticos que se realicen y ya sea encontrar discrepancias o concordancias.

2.3 Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica infantil

Las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica infantil suelen ser las mismas que se utilizan para la evaluación psicológica en general, aunque todo depende del rango de edad en el que serán aplicadas dichas técnicas e instrumentos. Tal es el caso de dentro de la psicología infantil, que los infantes, al estar en etapas muy cambiantes se les pueden aplicar múltiples pruebas para confirmar la consistencia en los actos y comportamientos.

Es por ello que, las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica llegan a tomar un rol fundamental en el área de la evaluación psicológica. Sin embargo, gracias a Fernández (2004) se tiene que los métodos básicos para aplicar son la observación, los autoinformes, y la entrevista. Mientras que, si se habla de técnicas, las técnicas objetivas, son la mejor opción.

Hay que hacer notar que dependiendo al tipo de evaluación que se quiere llevar a cabo es necesario tomar en cuenta la edad y etapa en la que se encuentra el paciente a observar, tal es el caso de la evaluación psicológica infantil, como anteriormente dicho, todo esto depende de la etapa en la que se encuentre el niño. Por ello, Forns (1993) afirma que “la evaluación psicológica infantil debe adoptar necesariamente, como estrategia de análisis, la formulación de diagnósticos abiertos que examinen la evolución o cambio del niño, no sólo frente al tratamiento determinado, sino según sus características específicas de edad y evolución” (p.28). En efecto, en la etapa de la niñez, se llegan a notar muchos cambios perceptibles y no perceptibles tanto para el psicólogo y el padre de familia, por lo que al aplicar las técnicas y pruebas constantemente se llega a tener un mejor resultado para un mejor diagnóstico. Así mismo, Forns (1993) también menciona que:

Es imprescindible que el evaluador se obligue a obtener distintas medidas evaluativas, en una perspectiva temporal bastante amplia, que den cuenta de los tipos de cambio que se están produciendo: todo ello previamente a la formulación de un diagnóstico o a la toma de decisiones de asesoramiento o intervención. (pp.28-29)

Es por ello que la importancia de la utilización de diferentes tipos de medidas evaluativas y la aplicación de estas constantemente sirven para analizar en un periodo corto de tiempo los cambios que va sufriendo el paciente y poder unir piezas para un diagnóstico más completo.

En particular, “la utilización de diferentes técnicas de evaluación posibilita obtener y recolectar información desde un enfoque interdisciplinario, sin dejar de lado la individualidad o especificidad del fenómeno, logrando su comprensión a partir de los elementos constitutivos ya sea contextuales o situacionales” (Arismendy y León, 2020, p.19). Esto implica estar sujetos a que cada persona tiene características específicas que posibilitan la obtención de información en conjunto con todos los factores externos e internos que favorecen el diagnóstico partidario del análisis.

Ahora bien, generalmente el paciente recibe el tipo de evaluación junto con el material y la técnica a aplicar y ya sea de manera implícita o explícita. En palabras de Fernández et al. (2009):

Ello significa que el sujeto recibe una consigna que le indicará qué se espera de él, qué se busca que haga (responder preguntas, armar un rompecabezas, hacer un dibujo, memorizar palabras, entre otras conductas posibles), y al responder a dichas instrucciones, generará un conjunto de comportamiento que el evaluador registrará cuidadosamente (respuestas a las preguntas, el armado concreto de rompecabezas en un tiempo dado, el dibujo efectuado que queda registrado en un papel, etc). (p. 23)

No hay distinción entre el tipo de evaluación a aplicar, pero se busca que al obtener tan siquiera un estímulo, con dicha evaluación se genere un tipo de comportamiento que sirva de base para el análisis.

Claramente y enfatizando que hay diferentes tipos de evaluaciones, técnicas e instrumentos, así como algunos mejores que otros dependiendo a la etapa en la que el niño se encuentre, se puede encontrar que:

- Los instrumentos psicométricos cuentan con consignas, estímulos y alternativas de respuesta (...). No corresponden a la personalidad profunda, sino que más bien se trata de elementos tales como la inteligencia, las habilidades, la ansiedad, las dimensiones de la personalidad (...), el autoconcepto, la maduración visomotriz y conceptual o la memoria a corto plazo (Fernández, Cayssials y Pérez, 2009, p.27)
- Pruebas psicométricas: La idea central de estas técnicas es el de cuantificar los aspectos psicológicos de los sujetos con el fin de resaltar las diferencias individuales, posibilitar la identificación de causas de diversos comportamientos y determinar cómo se distribuyen estos rasgos entre la población (Anastasim citado por Moreno, 2001). (Gómez, 2017, p. 111)
- Las técnicas proyectivas deben su nombre al supuesto de que se basan en el principio de la proyección. (...) Uno de los mecanismos de defensa con el que contamos los seres humanos para hacer frente a la ansiedad, al estrés y a las situaciones conflictivas o críticas. (Fernández, Cayssials y Pérez, 2009, p. 25)
- “Pruebas proyectivas: Este modelo supone que el comportamiento y el tipo de vinculación que tiene el niño con los padres influye de manera definitiva en las demás relaciones vinculares de una persona a lo largo de su vida” (Cabrales, 2009 citado en Gómez, 2017, p. 109).
- “Las condiciones del test pretenden lograr que el examinado emita una serie de comportamientos reducidos a un área específica de todos los comportamientos que habitualmente genera (...)” (Fernández, 2009, p.23).
- “Entrevista a padres, entrevista al niño, observación libre del niño, pruebas de inteligencia, de rendimiento y de habilidades especiales, cuestionarios y listas de verificación, guía de observación del juego, pruebas neuropsicológicas” (Correa, 2010, pp. 69-70).

Es evidente que cada prueba e instrumento de evaluación psicológica infantil tiene sus características para la realización de un diagnóstico concreto de acuerdo a la edad y/o etapa del infante. Ahora bien, Rivera (2010) declara que:

Las grandes clasificaciones internacionales definen los trastornos en función de la presencia-ausencia de unos criterios diagnósticos, su gravedad y duración en el tiempo y por el impacto en la vida del sujeto. Se ayudan para la valoración de instrumentos psicométricos que permiten medir y evaluar los trastornos. (p.105)

Y aunque los trastornos son una parte de todas las problemáticas que se requieren abordar en el análisis de un niño, dependiendo a la presencia-ausencia de ciertas características en específico se verá más completo el diagnóstico de éste.

A saber, los niños son muy cambiantes entre las etapas, por lo que es necesario tener en cuenta las diferentes pruebas, instrumentos y técnicas de evaluación psicológica, todo esto con el fin de obtener un análisis mayormente concreto y consecuente.

2.4 Definición curso ESP (inglés para fines específicos)

El objetivo de la presente investigación es la realización de un curso de inglés para fines específicos, lo que conlleva el análisis de una manera objetiva, sus ventajas y saber la importancia y/o relevancia que tiene dentro del mundo actual. Por lo que entender un poco mejor el tema ayuda a dar una idea general sobre el panorama como punto de partida para la elaboración del curso de ESP.

Comenzando con la idea de que un curso de ESP es para tratar la lengua de una manera más práctica dependiendo al área en la que se requiere especializar y manejar la lengua inglesa ya sea de la persona, el profesional o el estudiante, tiene mucho que ver también con las competencias y destrezas que dicha persona quiera mejorar. Es por ello que Strevens (1988) citado en Dudley, y St. John (1988, p.3) afirma que:

Definition of ESP makes a distinction between four absolute characteristics and two variable characteristics. The absolute characteristics are the ESP consists of English Language Teaching which is:

- designed to meet specified needs of the learner;
- related in content (that is in its themes and topics) to particular disciplines, occupations and activities;
- centered on language appropriate to those activities in syntax, lexis, discourse, semantics and so on, and analysis of the discourse;

- in contrast with 'General English'.
- The variable characteristics are that ESP
- may be restricted as to the learning skills to be learned (for example reading only);
 - may not be taught according to any pre-ordained methodology.

Indudablemente, necesidades específicas que tengan los estudiantes deben ser tomadas en cuenta para que se caracterice como un curso para propósitos específicos y llevar a cabo una metodología y un enfoque centrado en el alumno con el interés de aprender.

Es por ello, que cada curso contiene distintas características que lo conforman dependiendo a la especialidad a tratar y las competencias lingüísticas a trabajar. Por lo que afirman Bueno y Hernández (2002):

Todo esto conduce a la posibilidad de poder determinar qué características y elementos lingüísticos distinguen un contexto, una situación y una especialidad de otra y tomar estos aspectos como base para el diseño de un curso y entre otras cuestiones sería lo que diferencia un curso de inglés para médicos de uno para ingenieros, por citar un ejemplo (p. 5).

De la misma forma, es indiscutible que la mayoría de los solicitantes, demandan dichos cursos por necesidad, a lo que se refiere el hecho de encontrar mayor cantidad de ventajas que desventajas. Así como lo menciona Chacón (2010), una ventaja que mayormente se toma en cuenta es “que el contenido de los cursos es más atractivo para el participante, ya que se enfoca en el área de trabajo o estudio y no en temas fuera del área de interés” (p. 202). En consecuencia, al enfocarse en lo que el alumno busca aprender es la calidad del curso. Además, “el aprendiz de una segunda lengua sabe para qué está aprendiendo: tiene una meta orientada y definida” (Chacón, 2010, p.204). Cabe destacar que el establecer metas y objetivos durante el diseño del curso ayuda a establecer y esclarecer el propósito del curso y la audiencia a la que se quiere llegar.

Algo semejante ocurre con las necesidades específicas que busca esclarecer el alumno. Desde la postura de Bueno y Hernández (2002), con el paso del tiempo:

Comenzaron a jugar un papel fundamental conceptos como el de necesidades e intereses de los alumnos lo que dio lugar a la elaboración de cursos basados en qué era importante para el alumno, qué necesitaba. La idea era que si esto se hacía la motivación, el rendimiento y el aprovechamiento del alumno iban a ser mayores y por consiguiente el aprendizaje sería más rápido (p. 6).

Con ello, es fácil inferir que el diseño de un curso de ESP gira en torno a la motivación del alumno, sus intereses y necesidades, además de otros factores clave como la edad, género, profesión o área especializada y gustos.

Evidentemente, cada persona tiene sus necesidades lingüísticas previamente establecidas y cada una de ellas es distinta ante los demás, lo que quiere decir que las razones de cada solicitante varían de acuerdo a su área especializada y el contexto en el que se encuentre o vaya a encontrarse. Como expresa Chacón (2011):

Las necesidades lingüísticas no son las mismas para todos los aprendices. No solo se limita al nivel de dominio, la edad o etnicidad, sino también incluye el propósito o finalidad de formar-se en el idioma. Esto significa que hay personas interesadas en dominar una destreza lingüística del idioma por razones de estudio o trabajo, así como en satisfacer una necesidad lingüística única para así completar su tarea educativa o laboral. (pp. 50).

Incluso, en palabras de Vidal (2005), un ejemplo de ello el hecho de realizar un análisis de necesidades y de los materiales disponibles en cantidad de estudiantes que buscan mejorar la escritura para poder escribir algún tipo de cartas puede ser que el diseño del curso de ESP se torne solamente con material y una metodología basada en la práctica de la escritura y no en desarrollar otras competencias lingüística como lo son las restantes: comprensión oral; comprensión auditiva; producción oral.

Básicamente, “se puede afirmar que el análisis de necesidades es un proceso crucial en el aprendizaje de un segundo idioma a nivel específico” (Chacón, 2011, p. 51). Un proceso que no debe hacer falta debido a lo fundamental que es la realización de este paso antes de comenzar con el diseño del curso, debido a que como anteriormente se mencionó, el curso de ESP gira entorno a las necesidades del alumno por lo que si no se realiza no tendrían buenos resultados una vez culminado el curso y al haber evaluado al estudiante.

Aun así, de cierta manera, al crear un curso de ESP, está claro que se pueden plantear múltiples maneras de lograr incrementar y desarrollar las habilidades lingüísticas que se buscan fortalecer. De hecho, a razón de Hutchinson y Waters (1987) citado en Vidal (2005), expresan que:

El proceso de aprendizaje puede enriquecerse si se utilizan diferentes modos para desarrollar la destreza o adquirir el conocimiento que se desea. Es decir, las conexiones en nuestra red de conocimientos pueden ser más fuertes y de más fácil acceso si se utilizan diversas fuentes de input (p.215).

De cierta manera, el diseño del curso tiene muchas posibilidades de ser atractivo para los estudiantes interesados en ello, pero el hecho de utilizar material y recursos variados tomando en cuenta las diferentes capacidades de los alumnos hasta poder llegar a potenciar sus habilidades.

Recapitulando, un curso especializado en la enseñanza del inglés con propósitos específicos requiere de un análisis de necesidades sobre el público al que queremos llegar. Por ello, es importante tener en cuenta que el propósito de dicho curso de ESP es dar respuesta a las necesidades del grupo de estudiantes interesados, como en este caso los son estudiantes próximos a egresar de la licenciatura de Psicología. El hecho de potenciar las habilidades que requieren es un gran beneficio para los estudiantes, buscando lograr los objetivos que caracterizan a un curso de ESP.

Capítulo III. Metodología

Introducción

En el presente apartado se muestra el diseño metodológico de la investigación que tiene como objetivo proponer el diseño de un curso de ESP, con base en la formación del estudiante y egresado de la Licenciatura en Psicología de la UABC, enfocado en la evaluación psicológica infantil y las necesidades lingüísticas de la L2 que requieran. Así, mejorando sus habilidades y destrezas de la lengua meta dentro ambos campos de aprendizaje. En esta sección se mostrarán enfoque, alcance y diseño, así como otros elementos necesarios en la descripción metodológica.

3.1 Enfoque y alcance de la investigación

En la investigación tiene como interés tener un acercamiento al tema del diseño de un curso para propósitos específicos con énfasis en el área de la evaluación psicológica infantil. Se considera un enfoque cualitativo debido a la vasta información descriptiva recopilada de manera que contiene la presente investigación. Teniendo en cuenta las ideas de Vasilachis (2005) citado en Schenke (2018):

La investigación cualitativa implica una forma de pensar, una manera particular de acercamiento al objeto de estudio que busca descubrir lo nuevo antes que verificar lo conocido, permitiendo comprenderla complejidad, destacar las particularidades, innovar y crear conocimiento. (p. 228)

Apegándose a la realidad subjetiva, se construyen nuevos conocimientos a partir de lo previamente ya observado, realizando un análisis meramente de carácter descriptivo y no numérico.

Respecto al alcance de la investigación se considera un estudio de alcance exploratorio-descriptivo. Con ello, debido al margen de información que se identifica sabiendo sobre la problemática de la aplicación de la segunda lengua (inglés) en el campo de la evaluación psicológica infantil en estudiantes y egresados de la licenciatura de psicología en UABC. Teniendo en cuenta que, al seguir con la misma problemática por varios años, es un tema poco estudiado que se busca darle solución especificando y analizando distintas variables para su efecto.

3.2 Diseño de la investigación

Por lo que refiere al diseño de investigación, el estudio plantea un diseño no experimental. Lo anterior a razón de no afectar de ninguna manera las variables independientes ni a los participantes. Es preciso aclarar que en la investigación no experimental los fenómenos son de calidad observable tal cual en su contexto natural para poder ser analizados posteriormente (Agudelo et al. 2008). Por lo que al aplicar el instrumento solamente se les hace la invitación a los participantes de contestar sin ningún estímulo o influencia para poder conocer las razones y la problemática real de las necesidades lingüísticas que se requiere para el diseño del curso de ESP, creando esto un estudio de caso.

3.3 Participantes del estudio de caso

Al ser un estudio de caso, dentro del diseño de la investigación, se adecuan los 7 participantes obteniendo información concreta, de carácter personal sobre dicho tema de psicología infantil. La muestra de los participantes de dicho estudio de caso, comprende un total de 7 personas ensenadenses; 4 de género masculino y 3 de género femenino, las cuales se encuentran en un rango de edad de 18 a 23 años, que según sus grados académicos dos de ellos se encuentran en cuarto semestre, uno en quinto, uno en octavo semestre y 3 egresados de la licenciatura en psicología.

Grado académico UABC	Género	Número de participantes	Rango de edad
Cuarto semestre (2) Quinto semestre (1) Octavo semestre (1)	Hombre	4	18-23 años
Egresados (3)	Mujer	3	

Tabla 1. Desglose de participantes y su información general

La selección de la muestra fue no probabilística mediante la técnica de muestreo por conveniencia al seleccionar los participantes de manera aleatoria, escogiendo a éstos mismo dependiendo a los que la investigación busca dar solución. Tomando en cuenta las ideas de Otzen y Manterola (2017), el muestreo por conveniencia "permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos

para el investigador” (p. 230). En este caso, buscando solucionar la problemática de estudiantes y egresados que ya hayan cursado materias que les ayuden a tener un panorama general de la evaluación psicológica infantil y que les ayude a formar un criterio en el cual basarse para poder identificar sus necesidades tanto de dicho campo como el campo de la lengua meta (inglés).

3.4 Instrumentos de la investigación

La investigación “Propuesta de un curso de ESP especializado en las necesidades lingüísticas de la lengua meta dentro del campo de formación de la evaluación psicológica infantil (0-12 años)”, iniciada en el séptimo semestre de la licenciatura de Enseñanza de lenguas (UABC), con duración de un semestre completo, tiene como objetivo obtener información sobre las necesidades lingüísticas de los participantes, su conocimiento en la lengua meta (inglés), sugerencias sobre el tipo de contenido, metodología y métodos a utilizar en el curso y el estilo de aprendizaje de dichos participantes con el fin de personalizar lo más que se pueda el diseño del curso de acuerdo a un perfil del estudiante/egresado psicólogo. Para lograr este acercamiento a los posibles hallazgos se consideró como instrumento un Formulario Google de 20 preguntas, entre ellas abiertas y cerradas junto con apoyo visual debido a que se busca obtener respuestas lo más homogéneas posibles.

3.4.1 Cuestionario-Formulario Google

El cuestionario-Formulario Google utilizado para este trabajo fue creado con el fin de conocer diferentes áreas de aprendizaje sobre los participantes. Dentro de él se crearon cuatro secciones, las cuales son las siguientes:

a) Información general del participante

Con el fin de responder ante la información general del participante como lo es el género, municipio, edad y semestre actual o si es egresado, su estatus laboral, prácticas o simplemente clases.

b) Conocimientos del idioma inglés

La segunda sección fue creada con el fin de responder ante la incógnita de su nivel de la lengua inglesa. Teniendo en cuenta si alguna vez ha medido su conocimiento de inglés y de qué manera, su nivel del inglés de acuerdo al MCERL, si ya había asistido a un curso como el que se le propone, si

estaría interesado aplicar sus conocimientos en un curso como el mencionado y por qué, así como un último cuestionamiento de qué metodología preferiría que se llevara a cabo: teoría-práctica, sólo práctica, sólo teoría, sólo práctica y por qué.

c) Curso de psicología en la lengua inglesa

La tercera sección fue creada con el fin de saber sus inquietudes ante un nuevo diseño de curso a implementar para aquellos que prefieran mejorar su práctica y su nivel de inglés al mismo tiempo de manera reflexiva y más natural. Incluso, se buscaba conocer las expectativas del curso a proponer, las habilidades que más se deberían de trabajar de acuerdo a su criterio (expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora), de acuerdo a su criterio qué tipos de instrumentos de evaluación psicológica que los consideraría difícil o fácil de utilizar y por qué, así como el tipo de vocabulario que preferirían poner en práctica considerando el tipo de consulta entre el paciente infante y el psicólogo.

d) Estilos de aprendizaje

La cuarta sección fue creada con el fin de obtener información sobre los diferentes estilos de aprendizajes que les favorece, sus posibles dificultades, el tipo de actividades didácticas, material y metodología de trabajo que les gustaría que se llevaran a cabo para un aprendizaje significativo.

Capítulo IV. Análisis de los resultados

Se conoce que la presente investigación forma parte de una investigación para la realización de un curso de inglés con propósitos específicos, dicho como tal, especializado en la creación de un curso de inglés dirigido a estudiantes de psicología que busquen reforzar su segunda lengua teniendo como fin especializándose en su área que es la evaluación psicológica infantil (0-12 años). Por lo que después de toda la información recabada por medio de la investigación documental y la investigación de campo es posible llevar a cabo el análisis de los resultados y poder llegar al logro de los objetivos de este trabajo. Gracias a los resultados recabados por medio de un cuestionario de Formulario Google enfocado en obtener información para la creación del curso de ESP se pudo recabar la información necesaria de 7 participantes, entre ellos estudiantes y egresados de la licenciatura de psicología que se imparte en la Universidad Autónoma de Baja California.

4.1 Resultados del cuestionario formulario de Google

Esta primera sección se centra en la presentación y en el análisis de los datos que previamente se recabaron con el fin de obtener mayor información para la creación de un curso de inglés especializado en la evaluación psicológica infantil. Para ello, fueron consideradas 3 categorías dentro del formulario, las cuales son las siguientes: características generales de los participantes, el conocimiento de la lengua meta de los participantes, así como las expectativas y diseño del curso de ESP considerando a las 7 personas participantes.

El instrumento a llevar a cabo fue un cuestionario-formulario Google con fines prácticos en tiempos de pandemia. Este fue diseñado con 13 preguntas abiertas y 07 preguntas cerradas con opción múltiple y algunas de ellas con imágenes ilustrativas para no saturarlo con tanto texto. Dicho formulario fue dirigido a estudiantes y egresados de la carrera de Psicología de 18 años en adelante, en tanto concierne, a estudiantes los cuales su segunda lengua es el inglés y que se encuentren cursando o que ya hayan cursado el 4to semestre de la licenciatura de psicología de la Universidad Autónoma de Baja California. Por ello, el análisis se presenta a través de las siguientes categorías: características generales de los participantes, conocimiento de la lengua meta de los participantes, expectativas y diseño del curso de ESP y propuesta de curso de ESP.

4.1.1 Características generales de los participantes

Dentro de esta primera categoría, se presentan las características que componen a los 7 participantes, los cuales son ensenadenses 4 de género masculino y 3 de género femenino, además se encuentran en un rango de edad de 18 a 23 años, que según sus grados académicos dos de ellos se encuentran en cuarto semestre, uno en quinto, uno en octavo semestre y 3 egresados de la licenciatura en psicología.

Dicho esto, resulta ser muy interesante ya que las aportaciones dentro de esta categoría son de suma importancia debido a los objetivos que se buscan lograr junto con la creación del curso de ESP. El rango de edad y sus respectivos grados educativos permiten acercarse a los ideales del curso, encajar con el grado en el que se busca impartir dicho curso y el rol que juega el aprendizaje previo que el participante tiene sobre la evaluación psicológica infantil.

4.1.2 Conocimiento de la lengua meta de los participantes

Dentro de esta segunda categoría se permitió esclarecer el nivel del segundo idioma de los 7 participantes en juego, además que esto va de la mano junto con la metodología preferida de dichos participantes, así como la motivación que les surge ante la presentación de un curso de inglés especializado en una materia.

En lo que respecta, se les preguntó si alguna vez habían medido el conocimiento de su L2, de acuerdo a ello y por si no tenían conocimiento de los diferentes tipos de niveles. Se les presentaron diferentes tipos de ejemplos y una imagen representativa sobre los distintos niveles de acuerdo con el MCERL. Teniendo en cuenta las respuestas, 5 participantes contestaron que no habían sido evaluados, mientras que uno fue evaluado con el examen de egreso (EGEL) y otro con certificación de Lenguas Extranjeras en Línea como requisito de egreso. Además 4 de ellos comentaron que cuentan con un B1 (de acuerdo al MCERL) y 3 de ellos con un A1 (de acuerdo al MCERL), lo cual como mayoría mi curso podría ser llevado a cabo a lo planeado ya que como requisito para cursar la optativa es contar con mínimo nivel B1 de acuerdo con el MCERL.

Inclusive, tomando en cuenta las preferencias de los encuestados, la metodología que prefirieron como resultado que 6 encuestados optan por que se maneje teoría y práctica a la vez para obtener un aprendizaje mayormente significativo, mientras que uno de ellos opta por simplemente teoría. Por lo que de acuerdo a su motivación con este curso, respondiendo a una 4ta pregunta sobre la motivación al

asistir a un curso como el que se propone, 5 de ellos respondieron que, efectivamente les gustaría tomarlo para mejorar ciertas habilidades de comunicación dentro de una consulta psicológica y para poder ampliar su campo laboral, sin embargo 2 de ellos, respondieron negativamente debido a que su área no es la evaluación psicológica infantil.

4.1.3 Expectativas y diseño del curso de ESP

En cuanto a la tercera categoría, que consta de la pregunta 8 en adelante, buscando obtener respuestas sobre las competencias lingüísticas a poner en práctica en el curso y las que mejor les beneficien a los participantes, instrumentos de evaluación psicológica a utilizar, tipo de actividades y materiales, tipo de vocabulario, estilos de aprendizaje, así como la forma de trabajo a llevar a cabo.

Siguiendo los ideales de los encuestados, se tomó en cuenta que las habilidades y/o competencias lingüísticas a trabajar serían la comprensión auditiva y la expresión oral, como lo muestran los datos en la tabla 2, el 42.9% lo prefieren, mientras que 14.2% prefieren solamente la comprensión lectora, otros 14.2% solamente la comprensión auditiva y el 28.6% prefiere que todas se trabajen por igual.

Competencias lingüísticas a trabajar	Porcentaje
Comprensión auditiva y Expresión oral	42.9%
Comprensión lectora	14.2%
Comprensión auditiva	14.2%
Todas por igual	28.6%

Tabla 2. Habilidades y/o competencias lingüísticas a trabajar

Tomando en cuenta los instrumentos de evaluación psicológica para utilizar en el curso los cuales servirían como material para ellos, se preguntó sobre la dificultad y simplicidad al usarlos en el segundo idioma, de ello se deriva a que como los encuestados tienen el conocimiento de la lengua inglesa mayormente buscan dominar la lengua de acuerdo a su área de conocimiento. A lo cual, se obtuvieron los siguientes datos de la tabla 3:

Instrumentos de evaluación psicológica	Número de personas que los consideran sencillos	Número de personas que los consideran difíciles
Entrevistas	5	2
Cuestionarios	6	1
Escalas	5	2
Autorregistros	4	3
Diarios de campo	4	3
Tests	5	2
Encuestas	6	1

Tabla 3. Dificultad y simplicidad en los instrumentos a trabajar

Además, de acuerdo a las actividades preferidas y la forma de trabajo, según la tabla 4, prefieren más realizar Role-plays y Consultas hipotéticas (psicólogo-paciente), así como el 42.9% prefieren trabajar en equipo, otro 49.2% que la forma de trabajo dependa de la actividad y por último el 14.3% que sea en binas.

Actividades preferidas	Cantidad de personas que las prefieren	Forma de trabajo	Porcentaje de personas
Role-plays	7	Equipo	42.9%
Consultas hipotéticas (paciente-psicólogo)	7	Binas	14.3%
		Depende de la actividad	49.2%

Tabla 4. Actividades preferidas de acuerdo a la forma de trabajo

Antes de concluir la encuesta fue necesario preguntar sobre el lenguaje que les gustaría manejar, que por consiguiente se obtuvo en su mayoría un lenguaje formal y/o técnico, así como vocabulario profesional.

Incluso, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que más les favorecerían, en lo que respecta a la tabla 5 se obtuvo lo siguiente: en su mayoría (71.4%) les beneficiaría material didáctico tomando en cuenta el estilo de aprendizaje preferido como kinestésico, seguido de éste, dejando en un empate del 14.3% respectivamente a los estilos de aprendizajes preferidos tanto visual como auditivo.

No obstante, para un mejor entendimiento de los estilos de aprendizaje, gracias a Cazau (2004) se tiene que:

Más concretamente, tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. (p.15)

Así pues, el aprendizaje preferido kinestésico abre posibilidades de un mejor aprendizaje teniendo en cuenta sus experiencias, sensaciones, movimientos y hasta su propio razonamiento

Estilo de aprendizaje	Porcentaje
Kinestésico	71.4%
Visual	14.3%
Auditivo	14.3%

Tabla 5. Estilo de aprendizaje preferido

Como análisis final sobre la metodología que prefieren dio como resultado que 6 encuestados optan por que se maneje teoría y práctica a la vez para obtener un aprendizaje mayormente significativo, mientras que uno de ellos opta por simplemente teoría, lo que nos lleva a la creación de un curso meramente equilibrado entre la teoría y la práctica.

Metodología	Encuestados a favor
Teoría y práctica	6
Solo teoría	1

Tabla 6. Metodología preferida

4.2 Propuesta de curso de ESP

A partir del diagnóstico y análisis de los resultados recabados tanto de los autores presentados en el marco teórico junto a la investigación documental como de la investigación de campo (por medio de la encuesta), se realizó una propuesta de curso de ESP (inglés con propósitos específicos) que en este caso es especializado en la disciplina de la evaluación psicológica infantil y dirigido a estudiantes universitarios a partir del cuarto semestre y egresados de la carrera de psicología.

Se pretende atender a las necesidades reales del egresado de psicología, dirigido hacia un público de estudiantes de licenciatura y universidad, hablantes del español como lengua materna y del inglés como segunda lengua, de 18 años en adelante (4to semestre en adelante). Dicho curso tiene un enfoque comunicativo que se presta para que los estudiantes desarrollen sus habilidades orales, las cuales son de gran importancia en esta disciplina. Además, tiene como objetivo que los estudiantes fortalezcan sus habilidades lingüísticas de la lengua inglesa con fines de titulación y para una mejor empleabilidad al ingresar al campo laboral.

En vista de que dicho curso no es para que el estudiante aprenda la lengua meta, es necesario esclarecer que durante este curso el estudiante reforzará sus conocimientos de la lengua inglesa, ya que los requerimientos para poder cursar son contar con mínimo un nivel B1 de acuerdo con el MCERL, ser de cuarto semestre o mayor a él, ya sea que se encuentre cursando la materia de evaluación psicológica infantil y ser alumno regular de la Universidad Autónoma de Baja California.

Por consiguiente y referente al análisis de los resultados, se presenta un curso de ESP, especializado en la evaluación psicológica infantil, basado en las necesidades que requieren los estudiantes y egresados para ingresar al mercado laboral dentro de esta disciplina. Así pues, se toma en cuenta mayormente actividades centradas en la comprensión auditiva y en la expresión oral, utilizando

diferentes tipos de instrumentos de evaluación psicológica, pero haciendo uso principalmente de cuestionarios, encuestas, entrevistas y tests. Incluyendo que la forma de trabajo es dependiendo a la actividad simulando consultas hipotéticas (paciente-psicólogo) y role-plays.

En lo que concierne al estilo de aprendizaje, se opta por el kinestésico combinando la teoría y la práctica para un aprendizaje significativo en el área. Incluyendo un enfoque comunicativo, basado en tareas y aprendizaje centrado en el alumno con interés de seguir practicando tanto la lengua como sus conocimientos sobre el campo disciplinario de la psicología infantil, teniendo en cuenta también una metodología de teoría-práctica a la vez simultáneamente combinado con material auténtico.

La **unidad de aprendizaje 1** se encuentra en anexos sin embargo resumiendo como en la tabla 6, se organizó en 6 prácticas con un enfoque basado en tareas, tomando en cuenta las 4 habilidades del lenguaje, pero dentro de la tarea utilizando mayormente el habla y teniendo en cuenta una tarea a completar al final de la clase que en su mayoría cuenta de una hora en total para ser completada.

Unidad 1				
Numero de practicas	Habilidad del lenguaje a trabajar	Tema	Tiempo de clase	Forma de trabajo
Practica 1	Expresión oral	Vocabulario adecuado para mi consulta	1 hora	Pares o equipos de 3-4 según sea el caso
Practica 2	Expresión Oral	¿Cómo saber el diagnóstico?	1 hora	Grupal
Práctica 3	Comprensión Auditiva	Resolución de problemas en el consultorio mediante el uso de herramientas de evaluación psicológica infantil	1 hora	Grupal
Práctica 4	Comprensión lectora	Análisis de un informe de diagnóstico final por medio del uso de herramientas de evaluación psicológica infantil.	1 hora	Pares
Práctica 5	Comprensión	Presentación de un informe de	Máximo 2	Pares o equipo

	Auditiva y Expresión escrita	diagnóstico final por medio del uso de herramientas de evaluación psicológica infantil.	horas	de 4 personas
Practica 6	Comprensión lectora y Expresión escrita	Creación de un caso hipotético e informe de diagnóstico final	Máximo 2 horas	Pares

Tabla 7. Desglose de Unidad de aprendizaje 1 del curso de ESP

Como resultado de todo, se presenta un curso especializado en las necesidades lingüísticas de la L2 de los estudiantes, y que gracias a las actividades didácticas planeadas se busca mejorar sus habilidades y destrezas de la lengua meta dentro de ambos campos de aprendizaje: la evaluación psicológica infantil y la lengua inglesa, para que el estudiante y/o egresado logre producir la lengua inglesa de manera oral y escrita para poder entablar una conversación de agrado en su práctica diaria como psicólogo dentro del contexto fronterizo de Ensenada.

Capítulo VI. Conclusiones

En la presente investigación se propone el diseño de un curso de ESP con base en la formación del estudiante y egresado de la Licenciatura en Psicología de la UABC enfocado en la evaluación psicológica infantil. Lo anterior desde el análisis de las necesidades lingüísticas de la L2 que permiten que los estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas de la lengua meta dentro de ambos campos de aprendizaje. Con el fin de cumplir dicho objetivo general, se analizó el nivel y las competencias de la segunda lengua de los estudiantes de licenciatura por medio de un formulario para definir las necesidades de los participantes respecto a los contenidos de la asignatura, así como aquellos conocimientos lingüísticos del inglés. Además, se identificaron los instrumentos y técnicas de evaluación psicológica en el área infantil que favorecen a los estudiantes y que cimientan la creación del curso basado en sus necesidades y adaptado al contexto formativo. Lo anterior bajo un concepto del diseño de actividades didácticas donde se produzca la lengua inglesa de manera oral y escrita para que el estudiante sea capaz de entablar una conversación dentro de su práctica (paciente-psicólogo y psicólogo-paciente). Todo esto por medio del cuestionario anteriormente descrito analizando las respuestas de 7 encuestados conociendo sus percepciones sobre la propuesta de un curso de ESP en su campo disciplinario.

De la misma manera, se logró dar respuesta a las preguntas de investigación: ¿Qué habilidades y competencias lingüísticas requieren desarrollar los estudiantes universitarios de la Licenciatura de Psicología para poder desenvolverse en su área poniendo en práctica su L2? ¿Cuál es la relevancia de diseñar un curso de ESP que contenga los instrumentos de evaluación psicológica infantil utilizados en el área para desarrollar las habilidades del habla, escritura y escucha del estudiante de la licenciatura de psicología durante su asistencia a dicho curso? Obteniendo así, tanto las competencias y habilidades exactas a trabajar durante el curso como los instrumentos relevantes a trabajar encaminados a mejorar las mismas habilidades del habla, escritura y escucha.

Los resultados de la investigación documental junto con la investigación de campo posibilita tener en cuenta que efectivamente un curso de ESP beneficiará, totalmente, a los estudiantes de últimos semestres de la licenciatura de psicología y a los egresados de dicha carrera debido a la alta demanda que requiere el desenvolverse en esta disciplina con los padres de los pacientes infantiles que buscan consultar en la frontera y puerto de Ensenada, Baja California, además que por parte del estudiante, es

un requisito indispensable contar con un buen dominio de la lengua (certificado) como requisito de egreso. Por ello, la propuesta de ESP continuó en pie con el mismo fin y objetivo que el estudiante pueda desenvolverse en la disciplina, pero en la lengua meta (inglés), siendo este un curso donde no se le enseñe inglés y que solamente lo practique dentro de su campo formativo: evaluación psicológica infantil.

Inclusive, se presenta que dentro de las motivaciones de los estudiantes para esta propuesta de curso de ESP es la necesidad de superarse, al ser una materia de carácter optativa, además que el contenido es personalizado enfocado en el área de interés de ellos, teniendo en cuenta la metodología preferida, forma de trabajo, actividades y los materiales a utilizar.

Es necesario señalar que se requirió aplicar el formulario para personalizar mejor el curso y que este sea mayormente atractivo para el estudiante y recién egresado. Por ello se toma en cuenta que el producto de la investigación fue una parte fundamental para proponer el tipo de actividades a utilizar, así como las herramientas, instrumentos y materiales a utilizar durante el curso, adecuándose a las necesidades propias del estudiante y egresado siendo partícipe de dicho formulario.

Si bien, es necesario aclarar que toda investigación puede presentar limitaciones, el nivel de inglés de cada participante jugó un importante rol debido a los requisitos para poder tomar el curso propuesto, en este caso un nivel B1. Sin embargo, el nivel de la competencia de la lengua extranjera al ser el núcleo de la presente investigación y propuesta, es necesario encuestar de nuevo a los participantes y confirmar su nivel por medio de una prueba de nivel del idioma estandarizada (o puede no serlo) y oficial, a pesar de que los alcances del cuestionario empleado permitieron inferir ante el nivel de cada encuestado, tomando en cuenta su propio criterio.

Otra limitante fue la disponibilidad y disposición tanto de los maestros y directivos requeridos para solicitar apoyo de aplicación del cuestionario como la disponibilidad y disposición de los estudiantes y egresados para contestar dicha encuesta. Pese al alcance de los 7 encuestados que gracias a ellos se obtuvieron respuestas concisas y muy similares, las pertinentes para poder obtener un buen inicio de análisis y comenzar con la propuesta de un curso totalmente uniforme y personalizado sin tener inconvenientes u obstáculos para la creación de dicho curso. Siendo éste una vía para obtener vasta información sobre las preferencias y necesidades ante la creación de un nuevo curso de inglés con propósitos específicos.

Finalmente, a partir de esta investigación se pudo establecer un gran acercamiento a los intereses y preferencias de una comunidad minoritaria pero significativa para la creación de un curso ESP enfocado en la evaluación psicológica infantil, dirigido a estudiantes (a partir de 4to semestre) y egresados de la licenciatura de psicología para mejorar sus habilidades de la lengua inglesa dentro de dicho campo formativo con la finalidad de que al término de este curso hayan alcanzado un nivel mayor en sus cuatro competencias lingüísticas dentro de su formación de evaluación psicológica infantil.

Referencias

- Agudelo et al. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Arismendy, A., León, A. (2020). Sistematización del proceso de evaluación psicológica en niños de segunda infancia [Tesis]. Universidad de Guayaquil. https://www.google.com/url?q=http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52767/1/TESIS%20ARISMENDY%2520Y%2520LEON%2520CON%2520ANEXOS.pdf&sa=D&source=docs&ust=1667431783102775&usg=AOvVaw0vzSKCpHjbbPsQ6o0s_KvG
- Ballesteros, C., y Batista, J. (2007). Evaluación de la enseñanza del inglés con fines específicos en educación superior. *Omnia*. 13(1), 105-129. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713106.pdf>
- Berenguer, I., Roca, M., Torres, I. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las ciencias*. 2(2), 25-31. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/50>
- Betina, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Bérmudez, L., y González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*. 8(15), 95-110. <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964006.pdf>
- Bueno, C., Hernández, M. (2002). Inglés con fines específicos: entonces y ahora. *Humanidades Médicas*, 2(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202002000100003&script=sci_arttext&tlng=en]

- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el*, 11(11), 2005. <https://cursa.ihmc.us/rid%3D1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-%20evaluar-Estilos-de-Aprendizajes.pdf>
- Correa, J. (2010). La evaluación psicológica en educación inicial. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 2(3), 64-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534522>
- Correa, E. (2020). La dimensión socioafectiva: una prioridad educativa. <https://hdl.handle.net/10495/15770>
- Chacón, M. (2010). Inglés con fines específicos. *Espiga*, 20, 201-211. <https://www.redalyc.org/pdf/4678/467847232012.pdf>
- Chacón, M. (2011). Método de análisis de necesidades de cursos de inglés con fines específicos a poblaciones de estudiantes de educación a distancia. *Espiga*, 22, 49-57. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/1012/926>
- Del Barrio, G. V. (2009). Problemas Específicos de la Evaluación Infantil. *Clínica y Salud*, 20(3), 225-236. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000300004&lng=es&tlng=es.
- Dudley, T., St. John, M. (1988). *Developments in English for specific purposes a multi-disciplinary approach*. <https://books.google.com/cu/books?id=FY5ChNRKtxwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- España, C. (2009). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Educare*. (Vol. 14, pg.63-69). DOI: <http://doi.org/10.15359/ree.14-2.4>
- Espinel, W., Hernández, D., Hernández, A., Cortés, A., y Meneses, A. (2012). *Diseño y validación de una escala de actitud hacia el inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada (fase piloto)*. (Trabajo de investigación). Universidad de la Sabana.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4359/131138.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferreira, Y. (2000). La psicología infantil en la actualidad. *Ciencia y Cultura*, 8, 155-162.
www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200018

Fernández, R. (2004). *Evaluación psicológica Conceptos, métodos y estudio de casos*. Catedrática Emérita de la Universidad Autónoma de Madrid.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=302035>

Fernández, M., Cayssials, A., Pérez, M. (2009). *Curso básico de Psicometría*.
www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicometricas/liporace/curso%20basico%20de%20psicometria.%20Liporace.pdf

Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica Conceptos, métodos y estudio de casos*. Catedrática Emérita de la Universidad Autónoma de Madrid.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/ef8cad0ca7e8b669749510e5437d92f2.pdf>

Forns, M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcanova.
www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/psicometricas/mikulic/Forns%20Cap%201%20y%202.pdf

Gómez, A. (2006). Los padres en la psicoterapia de los niños. *Pensamiento Psicológico*, 2(6),103-113.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80100609>

Gómez, R. del P. (2017). La evaluación psicológica infantil: metodología y aplicación de las técnicas proyectivas y psicométricas. *Poiésis*, (Vol 33, pp104-118).
DOI:<https://doi.org/10.21501/16920945.2500>

González, F. (2007). *Instrumento para la evaluación psicológica*. Recuperado de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

Herrera, J., Vallejo, A., Segura, H., Ochoa, C., Figueroa, S., y Marín, F. (2013). Evaluación del dominio

- de Inglés en alumnos de primer ingreso a la facultad de psicología de la Universidad Veracruzana. *Revista Electrónica de Psicología Izcala*, 16(1), 98-112. Recuperado de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num1/Vol16No1Art6.pdf>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, 8. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Lemos, V. (2013). *Anuario de psicología de la facultad de Barcelona. Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona*. (Vol. 43, nº 2, 189-199). <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/271072/358636>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Piacente, I. (2012). Fundamentos, técnicas e instrumentos de exploración psicológica I. Memoria académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.4253/pp.4253.pdf>
- Pinedo, I. y Yáñez, J. (2017). La dimensión cognitiva de las emociones en la vida moral: los aportes de Martha Nussbaum al estado actual de la discusión*. *Cuestiones de filosofía*, 3(20), 105-127. <https://doi.org/10.19053/01235095.v3.n20.2017.5919>
- Pintos, V. (2020). La importancia de los padres en la evaluación psicológica infantil [Trabajo final de grado]. Universidad de la República Uruguay. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29326/1/tfg_viviana_pintos2020.pdf
- Rivera, N. (2010). El diagnóstico en la clínica con niños. Psicoanálisis versus clasificaciones diagnósticas. *Desenvolupa*, (31), 105-120. www.desenvolupa.net/Ultims-Numeros/Numero-31-2010/El-diagnostico-en-la-clinica-con-ninos.-Psicoanalisis-versus-clasificaciones-diagnosticas-Nuria-Rivera-Nogales
- Robledo, J. (s.f.) Cómo elaborar un curso de ESP. <http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua/docs/v4/2/como.pdf>
- Rodriguez, J. (2010). Consideraciones teóricas sobre la expresión oral profesional pedagógica en inglés. *Ciencias Holguín*, 16(4), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181520804016.pdf>
- Roig-Vila, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas. *Octaedro*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/98947/1/Investigacion-e-innovacion-en-la-ES_037.pdf

- Schenke, E. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como un enfoque metodológico. *ACTA Geográfica*, 12(30), 227-233. <http://revista.ufr.br/actageo/article/view/5201/2603>
- Toledo, D., Domínguez, M., Montaña, M. y Villalobos, L. (2020). *La política lingüística de la Universidad Autónoma de Baja California*. Universidad Autónoma de Baja California. https://www.researchgate.net/profile/David-Toledo-Sarracino/publication/342183010_La_politica_linguistica_de_la_Universidad_Autonoma_de_Baja_California/links/5ee7bcd292851ce9e7e406e2/La-politica-lingueistica-de-la-Universidad-Autonoma-de-Baja-California.pdf#page=105
- Toledo, D., Montaña, M., Samperio, N., y López, I. (2022). El inglés como lengua extranjera y la empleabilidad en la frontera México-Estados Unidos. Universidad Autónoma de Baja California. https://www.researchgate.net/profile/David-Toledo-Sarracino/publication/359629642_El_ingles_como_lengua_extranjera_y_la_empleabilidad_en_la_frontera_Mexico-Estados_Unidos/links/6245ddea21077329f2e49530/El-ingles-como-lengua-extranjera-y-la-empleabilidad-en-la-frontera-Mexico-Estados-Unidos.pdf
- Vidal, K. (2005). El inglés para fines específicos y la universidad. *Revista española de lingüística aplicada*, 1, 213-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1998032>
- Zuñiga, L. (2022). *El juego y su incidencia en la expresión corporal de los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la unidad educativa particular Ofelia Reyes*. Tesis de licenciatura. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6715>

Anexos

Anexo 1. Unidad Académica



UNIDAD DE APRENDIZAJE I
**CHILD PSYCHOLOGICAL
EVALUATION**



CURSO DE INGLÉS PARA
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Faculta de Idiomas, Campus Ensenada.
Carolina Cardenas Bernal





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Psicología
3. **Plan de Estudios:** 2022-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Child Psychological Evaluation
5. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
6. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
7. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Contar con conocimiento B1 (de acuerdo con el MCERL) de la lengua inglesa.

II. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

Competencia	Aplicar y relacionar acerca de técnicas de evaluación psicológica infantil y adolescente en la lengua inglesa, así como el uso de expresiones formales y cotidianas que se emplean en un consultorio o sesión psicológica mediante el uso de diferentes instrumentos de evaluación psicológica y lenguaje verbal y no verbal, para poder llevar a cabo una sesión psicológica, entablar una conversación y crear un ambiente de confianza con el paciente infantil, así como poder presentar un análisis y un informe final (diagnóstico) en la lengua meta (Inglés), mostrando respeto y responsabilidad.		
# de práctica	Habilidad del lenguaje	Descripción	Material de apoyo y forma de trabajo
UNIDAD 1 <i>Práctica #1</i>	Expresión Oral	<p>Tema: Vocabulario adecuado para mi consulta</p> <p>La práctica consiste en realizar un Role-play sobre una consulta hipotética (paciente-psicólogo) de psicología infantil (6-12 años) mediante el uso de vocabulario cotidiano con cierto grado de informalidad en la lengua inglesa.</p> <p>*Aplicación de terminología y términos a evadir ya que podrían ser ofensivos o tratados con informalidad.</p> <p>Ejercicio 1. Se mostrará un vídeo sobre el uso de expresiones para transmitir confianza formalmente en una consulta y se discutirá en plenaria.</p> <p>Ejercicio 2. Formar binas o equipos de 4 personas y se repartirá una lectura diferente a cada equipo sobre vocabulario clave y términos formales y se discutirá en equipo para presentar</p>	<p>-Ejemplo de uso de expresiones para transmitir confianza https://youtu.be/wNF1FIKHKEU</p> <p>-Vocabulario sobre la salud mental del niño https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=glossary--child-and-adolescent-mental-health-90-P02566</p> <p>-Basic Psychology Terms https://reference.yourdictionary.com/resources/basic-psychology-terms-and-their-meanings.html</p> <p>-Psychological and psychiatric terms to avoid: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.01100/full</p> <p>Forma de trabajo: Pares o equipos de 3-4 según sea el caso</p> <p>Tiempo: 1 hora</p>

		<p>puntos importantes(presentación breve de 3-5 minutos).</p> <p>Ejercicio 3. Preparar un guión de Role-play de 6-8 minutos para presentar utilizando los términos formales y el vocabulario previamente visto.</p>	
<p>UNIDAD 1</p> <p><i>Práctica #2</i></p>	<p>Expresión Oral</p>	<p>Tema: ¿Cómo saber el diagnóstico?</p> <p>La práctica consiste en la presentación de un video caso hipotético (sobre el comportamiento del niño) de psicología infantil (12-18 años) donde se incluye a un familiar para poder debatir sobre ello y las congruencias e incongruencias entre el razonamiento de la madre del afectado y el afectado mediante el uso de vocabulario formal en la lengua meta (Inglés).</p> <p>Ejercicio 1. Se mostrarán dos videos sobre un caso hipotético del comportamiento inusual de un niño de 10 años y se emitirán opiniones personales breves sobre ellos.</p> <p>Ejercicio 2. Una vez más se mostrarán los vídeos (se recomienda tomar notas para prepararse para fundamentar las opiniones en el debate)</p> <p>Ejercicio 3. Se llevará a cabo un debate grupal.</p>	<p>-Conducting a Quick Screen for Trauma - Child Interview https://youtu.be/rKTYOAI65zE</p> <p>-Conducting a Quick Screen for Trauma - Parent Interview https://youtu.be/bxbSsK5D_PY</p> <p>Forma de trabajo: Grupal</p> <p>Tiempo: 1 hora.</p>
<p>UNIDAD 1</p> <p><i>Práctica #3</i></p>	<p>Comprensión Auditiva</p>	<p>Tema: Resolución de problemas en el consultorio mediante el uso de herramientas de evaluación psicológica infantil</p> <p>Esta práctica se enfoca en el análisis de un caso (video informativo) para la resolución de</p>	<p>-Tipos de evaluación psicológica infantil https://www.southfloridatherapists.com/services/testing-assessment-evaluation/list-of-psychological-tests-and-instruments/</p> <p>-Simulation Scenario - Adolescent Health (HEADSS) Screen</p>

		<p>problemas y poder proponer soluciones, técnicas e instrumentos a utilizar mediante el uso de lenguaje inglés técnico.</p> <p>Ejercicio 1. Se mostrará un vídeo sobre la simulación de un caso y lo analizarás.</p> <p>Ejercicio 2. Se mostrará un sitio web donde hay diferentes instrumentos de evaluación infantil y se escogerá el que mejor se ajuste para el análisis del caso y lo llenarán conforme se muestre el vídeo por una segunda vez.</p>	<p>https://youtu.be/IaXq43U1t3I</p> <p>Forma de trabajo: Grupal Tiempo: 1 hora</p>
<p>UNIDAD 1</p> <p><i>Práctica #4</i></p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Tema: Análisis de un informe de diagnóstico final por medio del uso de herramientas de evaluación psicológica infantil.</p> <p>Esta práctica se enfoca en la lectura de un diagnóstico/informe final y real (sobre adolescentes de 12-18 años) para analizar la correcta estructura del texto y el vocabulario empleado en la lengua meta</p> <p>Ejercicio 1. Leer la siguiente lectura sobre cómo actuar en el momento de la sesión psicológica infantil y discutir en pares sobre la estructura del texto y el vocabulario empleado y preparar una infografía para presentar al grupo.</p>	<p>-Lectura: guía sobre como actuar en el momento de la sesión psicológica https://www.researchgate.net/publication/287218175_Psychological_Assessment_of_Children_Guidelines_and_Ethics</p> <p>Forma de trabajo: Pares Tiempo: 1 hora</p>
<p>UNIDAD 1</p> <p><i>Práctica #5</i></p>	<p>Comprensión Auditiva y Expresión escrita</p>	<p>Tema: Presentación de un informe de diagnóstico final por medio del uso de herramientas de evaluación psicológica infantil.</p> <p>La práctica consiste en exponer una simulación hipotética de consulta psicológica (6-12 años) en inglés mientras los estudiantes infieren en el</p>	<p>-ADHD Child vs. Non-ADHD Child Interview https://youtu.be/-IO6zqIm88s</p> <p>-Ejemplo de un reporte/informe de diagnóstico final https://studylib.net/doc/8022215/report-template-for-children-and-adolescents</p> <p>Forma de trabajo: Pares o equipo de 4 personas</p>

		<p>posible diagnóstico y aciertan sobre ello. Además de enfocarse en el llenado de un instrumento de evaluación psicológica en la lengua inglesa de acuerdo a la situación hipotética previamente dada.</p> <p>Ejercicio 1. Se mostrará un vídeo sobre una simulación hipotética sobre un niño con TDAH y uno que no mientras llenan un instrumento de evaluación de ambos niños para inferir cuál niño padece del trastorno y cuál no.</p> <p>Ejercicio 2. Presentar un informe final escrito sobre ello</p>	<p>Tiempo: máximo 2 horas</p>
<p>UNIDAD 1</p> <p><i>Práctica #6</i></p>	<p>Comprensión lectora y Expresión escrita</p>	<p>Tema: La práctica consiste en la creación de un posible caso escrito (informe) con ayuda de un documento sobre los posibles trastornos de salud mental infantil, los estudiantes deben inferir sobre ello y emitir conclusiones mediante el uso del idioma inglés para posteriormente presentar un análisis de un informe de diagnóstico final escrito en la lengua meta.</p> <p>Ejercicio 1. Leer la siguiente lectura sobre los posibles trastornos de salud infantil y de acuerdo a ello crear un posible caso escrito (informe) para presentar un análisis final de ello (pueden apoyarse de los ejemplos de reportes previamente dados).</p>	<p>-Documento sobre sobre los posibles trastornos de salud mental infantil https://www.pacarepartnership.org/uploads/MH_fact_sheet_min_n07.pdf</p> <p>-Lectura: Reporte/informe real https://www.slideshare.net/debrajean333/full-psychological-reportsample</p> <p>-Ejemplo de un reporte/informe de diagnóstico final https://studylib.net/doc/8022215/report-template-for-children-and-adolescents</p> <p>Forma de trabajo: pares</p> <p>Tiempo: máximo 2 horas</p>

III. Criterios de evaluación

Obtener una calificación final mínima promedio de 60 y cumplir con el 80% de asistencias como mínimo. Así como haber presentado las prácticas de clase para obtener derecho a examen ordinario.

Práctica #1	Discusión de un vídeo y lecturas, presentación breve sobre vocabulario clave y términos formales, guión de Role-play y Role-play. Actividad grupal y en equipo.	10%
Práctica #2	Discusión breve sobre el vídeo y debate grupal fundamentado con el video	10%
Práctica #3	Análisis del video y llenado del instrumento de evaluación de acuerdo al video-caso. Actividad grupal.	10%
Práctica #4	Discusión en pares sobre la lectura, infografía y presentación de ésta.	10%
Práctica #5	Llenado de instrumento e informe final. actividad en pares o equipos de 4 personas.	20%
Práctica #6	Creación de un caso hipotético escrito fundamentado, informe final escrito y presentación.	20%
Participación y trabajo en equipo		20%

Referencias bibliograficas de la propuesta de curso

- Andronikof, A., & Fontan, P. (2014). L'examen psychologique de l'enfant : pratique et déontologie. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62(7), 403-407.
https://www.researchgate.net/publication/287218175_Psychological_Assessment_of_Children_Guidelines_and_Ethics
- Basset, D. (2012). Full Psychological Report. Sample <https://www.slideshare.net/debrajean333/full-psychological-reportsample>
- CAMH Professionals Videos. (2017, 15 de marzo). Conducting a Quick Screen for Trauma - Child Interview <https://youtu.be/rKTYOAI65zE>
- CAMH Professionals Videos. (2017, 15 de marzo). Conducting a Quick Screen for Trauma - Parent Interview https://youtu.be/bxbSsK5D_PY
- Gunner, J. (n.d.) Basic Psychology Terms and Their Meanings
<https://reference.yourdictionary.com/resources/basic-psychology-terms-and-their-meanings.html>
- Licenciatura de Psicología. (2022-2) Programa educativo UABC
http://web.uabc.mx/formacionbasica/FichasPE/Lic_en_Psicologia_H.pdf
- Lilienfeld SO, Sauvigné KC, Lynn SJ, Cautin RL, Latzman RD and Waldman ID (2015) Fifty psychological and psychiatric terms to avoid: a list of inaccurate, misleading, misused, ambiguous, and logically confused words and phrases. *Front. Psychol.* 6:1100.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.01100/full>
- My Little Villagers. (2015, 14 de octubre). ADHD Child vs. Non-ADHD Child Interview. YouTube <https://youtu.be/-IO6zqIm88s>
- Oster, C. (n.d). Report Template For Children And Adolescents
<https://studylib.net/doc/8022215/report-template-for-children-and-adolescents>
- Pediatric Psychology Associates. (n.d). List of psychological tests and instruments
<https://www.southfloridatherapists.com/services/testing-assessment-evaluation/list-of-psychological-tests-and-instruments/>
- Stanford children's health. (n.d.) Glossary - Child and Adolescent Mental Health
<https://www.stanfordchildrens.org/en/topic/default?id=glossary---child-and-adolescent-mental-health-90-P02566>
- Western Australian Clinical Training Network. (2016, 06 de septiembre). *Simulation Scenario - Adolescent Risk Assesment*. YouTube <https://youtu.be/wNF1FIKHKEU>

Western Australian Clinical Training Network. (2016, 3 de agosto). YouTube Simulation Scenario - Adolescent Health (HEADSS) Screen. <https://youtu.be/IaXq43U1t3I>

Documento sobre sobre los posibles trastornos de salud mental infantil
https://www.pacarepartnership.org/uploads/MH_fact_sheet_minn07.pdf