

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



**INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DOCENCIA**

**PRESENTA
CÉSAR ALEJANDRO PRADO HUERTA**

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
MTRA. MA. GUADALUPE VILLASEÑOR AMEZQUITA**

Mexicali, B. C.

Mayo de 2014

MTRO. JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL

COORDINADOR DE POSGRADO E INVESTIGACION

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

P R E S E N T E

Asunto VOBO Aprobatorio sobre trabajo

Terminal de Grado de Maestro (a)

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo terminal presentado por César Alejandro Prado Huerta para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con énfasis en (Docencia, Administración Educativa, Educación Especial o Didáctica de las Matemáticas) me permito comunicarle que he dado mi voto APROBATORIO, sobre su trabajo Titulado INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted

A T E N T A M E N T E

Mexicali, B.C. Mayo 2014

Mtra. Ma. Guadalupe Villaseñor Amezquita

Índice

Introducción	8
Capítulo 1: Planteamiento del problema	12
1.1 Justificación	13
1.2 Objetivo General	15
1.3 Objetivos Específicos	15
Capítulo 2: Marco teórico	18
2.1 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	18
2.2 Educar en Nuestro Tiempo Digital	19
2.3 ¿Cómo Implementar las TIC como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo?	20
2.4. ¿Cuál es la principal causa de la falta de incorporación y uso de las TIC en los docentes de las instituciones de educación superior?	22
2.5. Qué tan familiar resultan el uso TIC para los docentes de la Universidad.	23

Capítulo 3: Metodología	28
3.1. Descripción del tipo de estudio	29
3.2. Método de investigación	30
3.3. Descripción de la muestra	33
3.3.1. Elaboración del instrumento de acopio de información	33
3.3.2. Estrategia de aplicación del instrumento	40
Capítulo 4: Resultados y Análisis	41
Capítulo 5: Propuesta de Intervención	45
Capítulo 6: La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa	54
Conclusiones	60
Referencias	63
Anexos	65

Dedicatoria

A mi Madre

A mis Hermanos

A mi Familia

A mis Abuelos

A todos los Docentes que buscan el perfeccionamiento de su labor

A mi tutora

A la vida por la oportunidad de hacer este trabajo

Y a toda esa gente que me apoyo durante mi formación, ya que sin ellos no sería posible este trabajo, muchas gracias.

Agradecimientos.

Agradezco primeramente al Creador de todo, ya que sin él no hubiera vida y no podría realizar este trabajo, a mi Madre que constantemente me inculca la búsqueda de la perfección y el mejoramiento en todas las áreas de mi vida, a mis Hermanos que han sido un gran apoyo durante este proceso, que en ocasiones me prestaron su tiempo o dieron un aventón para realizar esta tarea, gracias Hermanos , a una Persona muy especial que estuvo conmigo la mayoría de este proceso que me oriento, me ayudo, leyó mi trabajo y en ocasiones innumerables me apoyo, siendo mi asistente, mi amiga y quien me jalaba las orejas, gracias por tanto apoyo y cariño, a la institución donde laboró que me permitió trabajar con sus docentes gracias, a todos mis compañeros que se convirtieron en mis hermanos en este proceso, ya que mi trabajo lleva un poco de cada uno de ellos, y muy especialmente a mi tutora Ma. Guadalupe Villaseñor que me oriento y llevo de la mano en todo este proceso, muchas gracias profesora de todo corazón no tengo como poder pagarle tantas atenciones.

Resumen

El presente trabajo contiene 2 años de labor desde su diseño hasta su implementación, en el cual se vieron sumados esfuerzos de la institución donde se aplicó, sus docentes, mi tutora y los docentes que apoyaron mi formación.

Se aborda la sustentación teórica de la importancia del uso de las TIC en la actualidad y como estas transformaran nuestros entornos, en entornos digitales.

La evolución de la escuela y las clases a la famosa Web 2.0.

Dentro del presente trabajo se encuentra la implementación de un curso taller enfocado en cambiar la actitud del docente del grupo y la aplicación de las TIC en sus aulas, transformando y apoyando su quehacer docente.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación o mejor conocidas como TIC ocupan un lugar central en la sociedad y en la economía, con una importancia creciente. Su concepto surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones. La asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas. Las telecomunicaciones surgen de manera aproximativa a raíz de la invención del telégrafo (1833) y el posterior despliegue de redes telegráficas por la geografía nacional, que en España se desarrolla entre los años 1850 y 1900. Actualmente estamos acostumbrados a coexistir con todo tipo de servicios que nos facilitan la comunicación entre personas, pero la experiencia con estos sistemas es relativamente reciente.

A lo largo de la historia las señales han ido evolucionando en cuanto a su variedad y complejidad, para ajustarse a las necesidades de comunicación del hombre. Esta evolución de las comunicaciones entre personas se ha beneficiado en gran medida de los avances tecnológicos experimentados en todas las épocas, que han ido suprimiendo las barreras que tradicionalmente han limitado la interactividad entre las personas: riqueza de contenido, distancia de las comunicaciones, cantidad de información transmitida.

Las nuevas formas de trabajo y la globalización de la economía han creado la necesidad de un acceso cada vez más rápido a la información y asimismo el interconectar las distintas redes de información que existen actualmente, es por

eso que día a día los paradigmas de manejo de información evolucionan de manera que cada día es más fácil y más rápido el obtener y transmitir la información que circula diariamente por todo el mundo de sistemas, surgiendo así nuevos paradigmas en sistemas. En el actual enfoque, la función de comunicación cobra una gran importancia, la cual se deriva del desarrollo estratégico para brindar una información instantánea. A esto se añade, la existencia de una infraestructura de comunicaciones extendidas, fiables y un abaratamiento de los costos de comunicación lo que estimuló la aparición de nuevos servicios adecuados a las estrategias de las corporaciones.

El uso y el acceso a la información es el objetivo principal de las TIC, dando como resultado que el manejo de la información es cada vez más dependiente de la tecnología, ya que los crecientes volúmenes de la misma que se manejan y su carácter claramente multimedia obligan a un tratamiento con medios cada vez más sofisticados. El acceso a redes como Internet mediante ordenadores personales o la complejidad de los sistemas bancarios y de reservas aéreas totalmente informatizadas son pruebas evidentes de que sin la tecnología el uso de la información sería imposible en la actualidad.

Desde 1995 hasta el momento actual los equipos han ido incorporando tecnología digital, lo cual ha posibilitado todo el cambio y nuevas tendencias. Se abandona la transmisión analógica y nace la modulación por impulsos codificados o, lo que es lo mismo, la frecuencia inestable se convierte en código binario, estableciendo los datos como único elemento de comunicación.

Dentro del marco de las tecnologías, las instituciones educativas se han visto en la necesidad de adaptarse debido a los constantes cambios sociales, lo que implica la creación de nuevos modelos pedagógicos o el diseño de enfoques en los planes y programas de estudio más novedosos. En los últimos años, la incorporación de la sociedad de la información y del conocimiento en todos los estamentos es un hecho incuestionable e indiscutible. En la actualidad algunos retos que se observan son: La permanente necesidad de una actualización docente en los conocimientos, habilidades y criterios (Aprendizaje a lo largo de la vida), mayor dominio de los procesos y estrategias cognitivas y meta cognitivas sobre el aprendizaje de contenidos (Aprender a aprender), el reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización en el uso de las TIC, que demandan los cambios sociales y la incorporación de las tecnologías, que se amplía a nuevos campos como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, entre otros.

Con la llegada de la escuela tecnocrática al mundo, la concepción de la educación cambió, pues buscaba que las personas fueran eficientes para resolver sus actividades y dejar de lado la ideología del profesor como centro de atención en el proceso educativo.

Sin embargo, aun cuando la tecnología educativa buscaba formar a personas eficientes, capaces de elevar la productividad en todos los sentidos, en la escuela el estudiante continuaba con vacíos meta cognitivos, ya que estaba a la espera de un estímulo externo para cumplir con las demandas.

De acuerdo con la Encuesta en Hogares (2012) sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y la Comisión Federal de Telecomunicaciones (Cofetel) de México, el número de usuarios de Internet en México creció 20,6% con respecto a 2009, pasando de 34,7 millones de usuarios en el 2009 a 38,9 millones en el 2010. (Durán, 2010)

Actualmente el mundo se encuentra inmerso en el paradigma de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, herramientas que hoy día son los elementos esenciales para el desarrollo social y el crecimiento económico.

Las escuelas de educación superior con programas en TIC's durante el período comprendido entre 1996-1997 y 2001-2002 presentaron un incremento de 30% de las que adoptaron programas de esa naturaleza. Comparando el indicador dedicado a infraestructura en educación superior, hay una disminución notoria entre los años 2000-2001 en las escuelas con programas en TIC's; básicamente en las herramientas computacionales, los laboratorios computacionales, las páginas web y el acceso a internet pues el número bajó de un año a otro en un promedio de 27.6% de escuelas que no contaron con este tipo de infraestructura para el desarrollo de sus programas educativos en TIC's. Durante la transición presidencial de México 2000- 2006 la atención puesta en este rubro bajó en relación al periodo de 1998-1999. Por lo que actualmente nuestro país tiene un reto con lo que son las tecnologías enfocadas a la educación. (Durán, 2010)

Aunque las TIC son útiles para mejorar prácticamente todo –la productividad, seguridad, transparencia, eficiencia y demás características de una economía–, el papel que desempeñarán en el sistema educativo mexicano será clave para que el país compita en la nueva guerra por talento.

"Durán (2010) las TIC son el vehículo idóneo para transformar nuestro desgastado e inútil modelo educativo por tres vías: la primera consiste en posicionar al alumno como el centro de la política educativa en lugar del profesor; la segunda, en acercar a los alumnos, profesores y padres de familia el mayor receptáculo del conocimiento que ha tenido la humanidad: Internet. La tercera reside en proporcionar una herramienta de evaluación de nuestra educación."

Facilitar el uso de computadoras conectadas a Internet a todos los alumnos del país permite que éstos "aprendan a aprender" en lugar de repetir de memoria lo que nuestros normalistas dictan. Seguramente una gran parte de los 31 mil millones de consultas que recibe Google al mes representan preguntas que antes sólo recibían padres de familia o profesores. Por ello, acercar el Internet a los alumnos es una herramienta que no debemos desaprovechar ya que entre más información generemos y mejor preparación tengan los docentes frente al Internet, será más fácil eliminar la de dudosa calidad de los archivos y consultas que se realizan.

CAPITULO UNO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del Problema

Los docentes de educación media superior y superior actualmente dejan de lado la incorporación de las tecnologías, ya que en ciertos casos no se cuenta con la

preparación necesaria por medio del docente y con la infraestructura por la institución, recordemos que la mayoría de los docentes carecen de la formación profesionalizante, pues son excelentes en sus áreas y profesiones, pero la formación docente presenta serias deficiencias, y con más razón la incorporación de las TIC'S en sus sesiones presenciales tratando de mitigar la falta de preparación docente.

Los docentes de educación media superior y superior en específico los docentes de la licenciatura en criminología de la Universidad Autónoma de Durango (UAD) dejan de lado la incorporación de las TIC a sus clases, siendo que actualmente la sociedad se encuentra en un momento en el cual estas juegan un papel importante en el diario vivir de los alumnos y por no incorporarlas en ocasiones el alumno considera aburrida o poco interesante la clase y no se capta al cien por ciento la atención del mismo ya que los alumnos viven en ese mundo tecnológico inmersos dentro de las redes sociales, los Smartphone y sobre todo las computadoras, que impactan directamente sus vidas y su forma de aprender. Se desea conocer si los docentes que utilizan las TIC lo hacen de la manera adecuada y la incorporan a sus sesiones o solo la utilizan de manera recreativa.

Hay otra razón muy importante para que en la UAD se logre la incorporación masiva de las TIC ya que éstas bien aprovechadas, tienen el potencial de enriquecer muchísimo y a bajo costo los ambientes de aprendizaje en los que se educan sus estudiantes. Esos ambientes enriquecidos permitirían niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias mucho más elevados que los que

existen hoy. Los costos de los computadores, de sus equipos periféricos, como escáneres o impresoras, y de muchos dispositivos digitales como cámaras, sensores, sondas, agendas, teléfonos celulares, que funcionan con los computadores o en lugar de ellos, se han generalizado mucho en los últimos tiempos y sus costos son mucho más bajos que adquirir otras dotaciones.

Ciertamente en las últimas décadas, se ha venido acumulando un consenso creciente sobre las teorías relacionadas con el aprendizaje humano. Esos ambientes de aprendizaje, enriquecidos mediante el uso generalizado de las TIC, son lo que realmente pueden transformar la calidad de la educación.

Justificación

Dentro de las metas 2021 Díaz Barriga (2011) que se establece para la educación y que se desea en los jóvenes bicentenarios, se plasma una necesidad fehaciente en el ámbito de las TIC que son tan necesarias hoy en día.

Partiendo del argumento de que educación queremos para los jóvenes bicentenarios Díaz Barriga (2011) menciona “no puedo menos que pensar que resultará imposible perfilar dicha empresa, si no tenemos claro el tipo de docentes que necesitamos formar para que apoyen el aprendizaje y desarrollo de estos jóvenes”.

Aun cuando se ha demostrado que las TIC constituyen un fenómeno social de gran trascendencia que ha transformado la vida de millones, también se ha

reconocido que su impacto en la educación dista de sus potencialidades. En la región latinoamericana, con base en los análisis de los expertos en el tema, se encuentra un claro rezago no sólo en las posibilidades de acceso en condiciones de equidad a dichas tecnologías, sino también en relación a sus usos pedagógicos. Díaz Barriga (2011) “Al parecer, en las condiciones actuales, y de no mediar acciones a todos los niveles (político, educativo, económico), en nuestra región las TIC pasarán a ser un factor más de desigualdad que perpetúe el círculo de exclusión social y educativa en que se encuentran atrapados muchos de nuestros niños y jóvenes”.

La introducción de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente. Las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento (Díaz Barriga, 2011). La cuestión es ¿están preparados los docentes para ello?, ¿se está haciendo lo debido para asegurar una formación docente apropiada?

A pesar de las reformas curriculares de la última década que se precian de sus fundamentos en el constructivismo, por lo menos en el caso de los sistemas educativos de nuestra región, todavía prevalecen las formas de enseñanza centradas en la transmisión del conocimiento declarativo y en las evaluaciones del aprendizaje a través de exámenes de opción múltiple o de recuperación casi literal

de información puntual. Asimismo, se ha encontrado que muchos profesores están experimentando una falta de seguridad técnica y didáctica en relación a la introducción de las TIC en el aula, dada la falta de programas de habilitación docente apropiados y debido a que no se han logrado crear las condiciones favorables para su uso pedagógico. Con relativa frecuencia, los profesores muestran menor seguridad y una baja percepción de competencia o auto eficacia frente a las TIC en comparación a sus estudiantes. (Díaz Barriga, Organización de estados Iberoamericanos, 2011)

Objetivo General

Capacitar a los docentes en el desarrollo de habilidades tecnológicas y su inserción como estrategia de aprendizaje de los estudiantes, para que de manera creativa y novedosa realicen la incorporación de las TIC'S en sus planes de clase transformando la monotonía que se viene dando en sus sesiones y pensando en expandir los alcances de clase.

Objetivos específicos

- Identificar la principal causa de la falta de incorporación y uso de las TIC.
- Identificar que tan familiares resultan las TIC para los docentes de la universidad.
- Identificar qué porcentaje de uso y aplicaciones de las TIC existe en los docentes de la universidad.
- Capacitar y formar a los docentes en el uso e incorporación de las TIC de manera efectiva.

Alcance

Docentes de asignatura de la Universidad Autónoma de Durango, institución de nueva creación en nuestro Estado.

Tipo de Investigación

Estudio exploratorio

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema. Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información.

El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Describir es medir. (Sampieri Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1996).

CAPITULO DOS: MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias de enseñanza aprendizaje.

¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han puesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos o secuencias de acciones
- Son actividades conscientes y voluntarias
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente
- Pueden ser abiertas (publicas) o encubiertas (privadas)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Díaz Barriga, F 2006, Pagina 234)

Educar en nuestro tiempo digital

La humanidad emigra de la pantalla del televisor a la pantalla del ordenador conectado a Internet. En la televisión la recepción es solitaria y contemplativa. En el ordenador personal la actuación es solitaria y operativa. En el ordenador on-line la actuación es participación colectiva e interactiva.

Curiosamente las disposiciones informativas y comunicativas del ordenador on-line están en sintonía con los indicadores de calidad en educación. Diálogo, intercambio de informaciones y de opiniones, participación, intervención y autoría en colaboración son principios esenciales en la educación ciudadana. (Silva, 2005).

En las aulas prevalece un ambiente informativo y comunicacional semejante al de la televisión y, como mucho, al del ordenador personal. Prevalece la pedagogía basada en la transmisión para la recepción solitaria y contemplativa.

Anísio Teixeira, reveló su preocupación por una formación de profesores que se mantiene aferrada al modelo pedagógico centrado en la consecución de un maestro (guardia y transmisor de la cultura). A mediados del siglo XX, Teixeira ya estaba atento a los desafíos cada vez más cruciales que presentaba la vertiginosa expansión mundial de los medios de comunicación y masas. (Silva, 2005)

“Hinostroza , se refiere a tres beneficios del uso de las TIC en educación: la primera razón es económica, se refiere a que si los estudiantes que aprendan a manejar las TICs, podrán entrar más fácilmente a un mercado laboral, debido a que en este siglo XXI, estas son consideradas como una “habilidad esencial para

la vida”. Una segunda razón es la social, debido a que actualmente se ha popularizado tanto estas herramientas, que hasta las entidades de servicios como las bancarias, prestan la mayoría de sus servicios en forma virtual, lo que hace necesario que los estudiantes tengan un mínimo de manejo de estas herramientas, además que facilita a las instituciones estar más cerca de los padres. La tercera razón es la pedagógica, se centra en el rol de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este ámbito, las TIC han demostrado que pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje, ya que aportan datos de realismo y actualidad”. (Hinostroza 2004).

2.2 ¿Cómo Implementar las TIC como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo?

Ausubel (2002) , en su teoría del aprendizaje significativo, menciona la importancia que tiene el interés del estudiante por aprender lo que realmente le gusta y no lo que se le muestra, como una parte importante para que se presente un aprendizaje con sentido donde se incorporen los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante; generando individuos competentes y con las mentes abiertas que sean investigativos y les interese indagar más sobre diferentes temas; generando clases más dinámicas y activas sobrepasando a la educación tradicional que ellos se encuentran ya acostumbrados.

La presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, debido a que constantemente estamos expuestos a

estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, Internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor.

Un factor muy importante es que el profesor, debe reconocer sus limitaciones y alcanzar más habilidad, conocimiento y actitud en el manejo de las nuevas tecnologías, para que puedan innovar en las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC.

Este cambio de rol implica dejar de ser el centro del conocimiento para convertirse en un mediador, con aquellas herramientas tecnológicas para la construcción de nuevos conocimientos y habilidades.

Si la sociedad se encuentra inmersa en constantes cambios es necesario que se cambie la escuela y la forma de enseñanza también debería hacerlo para dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos. Actualmente nos encontramos con casos donde las instituciones cuentan con equipo de cómputo moderno y acceso a internet sin embargo al mirar las aulas los procesos de enseñanza continúan siendo los mismos que antes.

López (2008), afirma que las TIC ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo tales como:

- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.

- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail).
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.

Con esta fundamentación teórica sobre lo útil que son las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y lo útiles que pueden llegar a ser en el aula, se pasará a realizar una revisión de las herramientas que se podrán utilizar en la propuesta (López 2008).

El uso de las TIC como herramienta didáctica contribuye con la concientización en cuanto al uso de la tecnología, es darle un uso didáctico a los celulares, cámaras, computador, internet, entre otros, porque los jóvenes de ahora los usan mucho, pero no de la forma adecuada. Además tiene un aporte ecológico y económico porque se está utilizando menos papel, en la presentación de trabajos, evaluaciones y talleres.

2.3. Cuál es la principal causa de la falta de incorporación y uso de las TIC en los docentes de las instituciones de educación superior.

Muchas escuelas y universidades permanecen ajenas al movimiento de las tecnologías digitales. En nuestro tiempo digital el profesor debe ser consciente de que está históricamente acostumbrado a la pedagogía de la transmisión, tiene que enfrentar el desafío de modificar el modelo de comunicación que prevalece en su docencia.

“Silva (2005) Anísio Teixeira al observar el avance de la comunicación de masas por todo el planeta, sugirió estrategias educativas que reflejaban su tiempo y que eran capaces de utilizar las tecnologías de información y comunicación que disponían para así superar la pedagogía de la transmisión”.

Los estudiantes de hoy son poco motivados por los métodos tradicionales de enseñanza y sus intereses giran en torno a los atractivos que la sociedad les ofrece como los videojuegos, el Internet y la televisión principalmente. Por esto, se hace necesario como docentes cambiar los métodos de enseñanza aprovechando las habilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas TIC, y a la vez mostrarles que se puede conseguir aprendizaje significativo en las áreas del conocimiento. La integración entre las TIC y la educación trae consigo ventajas adicionales, tales como el fortalecimiento del trabajo en equipo, la participación activa, la capacidad de establecer relaciones, la realización de comparaciones, el desarrollo de interpretaciones, logrando de esta forma un mejor desempeño a nivel cognitivo, tal como lo establecen los estándares curriculares.

En lugar de transmitir paquetes de informaciones en el aula, el profesor que vaya a la par de la dinámica de los medios de comunicación y del conocimiento en permanente expansión, despertando en el alumno esa curiosidad, esas ganas de más en descubrir, en aumentar el saber, que en el saber ya existente y propiamente dicho.

¿Qué impide al profesor inspirar su docencia en el paradigma digital? La infoexclusión, ciertamente. Sin embargo, el mayor impedimento es el peso histórico del paradigma de la transmisión, el cual prevaleció como oráculo en la era de la oralidad, como separación entre autor y lector en la era de la escritura y como producción de espectadores en la era de medios de difusión, incluso teniendo acceso a las tecnologías digitales, existe el peso cultural de la transmisión.

La educación no puede ser ajena al potencial que los nuevos espacios de relación virtual aportan. Ante la rapidez de la evolución tecnológica, ahora más que nunca, la educación debe manifestarse claramente y situar la tecnología en el lugar que le corresponde “el medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, la información y, también el aprendizaje”

Involucra cambios en el rol del docente. Éste planifica, organiza previamente y procesa didácticamente los contenidos, presenta actividades individuales y grupales de aprendizaje, traza estrategias metodológicas y didácticas para el proceso e imparte orientaciones para el auto aprendizaje y la evaluación, para que

el estudiante alcance el nivel de competencias requeridas en cada bloque, asignatura, unidad académica o curso.

2.4. Qué tan familiar resultan el uso TIC para los docentes de la Universidad.

En los últimos diez años el desarrollo de la humanidad ha estado caracterizado por una avalancha constante de resultados novedosos en las tecnologías y las comunicaciones. Hoy se pueden manejar con facilidad volúmenes sorprendentes de información, tanto para realizar la más compleja tarea en cualquier actividad profesional, educativa o laboral, como para tomar la más simple de las decisiones en la vida cotidiana.

La sociedad basada en el conocimiento y la información posee nuevos patrones y requerimientos en cuanto a la educación de sus miembros se refiere. La magnitud y urgencia con que la economía basada en el conocimiento demanda las competencias que deben caracterizar a sus trabajadores pensantes no sólo es inusual, sino que contiene enormes desafíos para la enseñanza.

López (2008) “Dentro de esta economía creciente y la era de la información se encuentra :

- La ininterrumpida aparición de nuevas ciencias, nuevas teorías, nuevos métodos científicos, nuevas tecnologías, nuevas técnicas, nuevos recursos para el acceso y análisis de la información.
- Los ciclos cada vez más cortos de innovación y la cada vez más reducida expectativa de vida de los estándares.

- El creciente y cada vez más abrumador volumen de información a procesar para transformarlo en conocimiento aplicable.
- La necesidad de actualizar constantemente los claustros de profesores para que sean capaces de seguir el ritmo de la ciencia y la tecnología
- La masividad del proceso de formación y actualización, acompañada de su alcance cada vez más global o internacional, lo que significa educar en una pluralidad cultural impensable hace tan sólo unos años atrás.
- La incapacidad de la enseñanza presencial y sus formas tradicionales de satisfacer las exigencias de formación de la sociedad del conocimiento”.

La educación a distancia es una modalidad educativa que se encuentra en pleno auge en la sociedad actual. Esto se debe, entre otros motivos, a que las modalidades educativas tradicionales presenciales tiene problemas para dar respuesta a las necesidades formativas del momento, su cubrimiento es escaso y atiende mínimamente la demanda de programas académicos y de cursos, la dificultad del estudiante para asistir regularmente a su centro educativo por lo que el desarrollo le exige trabajar y capacitarse a la vez, además de que debe estar asistiendo a su familia, a los compromisos sociales y ciudadanos. De otra parte, las universidades no dan respuestas rápidas y concretas a las demandas sociales y del mundo productivo y de los servicios, por eso han aparecido las Universidades Empresariales, que están capacitando en aspectos concretos en las mismas empresas para poder manejar el ritmo del cambio.

La modalidad a distancia como alternativa, permite superar las restricciones de tiempo de los usuarios potenciales, así como la adecuación al propio ritmo de

aprendizaje de cada persona. La educación a distancia es la llave que abre puertas que encierran fuerzas para trabajar hacia un mundo mejor.

La relación que se establece entre educación y virtualidad es una relación de creatividad.

2.5. Estrategias de enseñanza aprendizaje basado en TIC

Se debe hacer uso de los nuevos recursos tecnológicos y de los medios audiovisuales no para transmitir contenidos sino, al contrario, para buscar a través de ellos la ruptura con la pedagogía de la transmisión. O sea, radio, cine, televisión y ordenador, transformarían al docente en el estimulador y asesor del estudiante, cambiando esa idea que él es un guardián del conocimiento para ser un guía del aprendizaje y orientador en medio de las dificultades de la adquisición de las estructuras y modos de pensar.

Hay que proponer a los estudiantes una diversidad de aproximaciones a los contenidos de aprendizaje e invitarlos a apreciar, sentir, rever, discutir, motivando así el análisis y la humildad ante los conocimientos.

En la concepción de Anísio Teixeira (1960) el profesor haría uso de los recursos tecnológicos de información y comunicación para la presentación y el estudio de la cultura comunicacional de su tiempo. Con esas tecnologías no sería difícil construir el aprendizaje apoyándose en la utilización de recursos potenciadores de la expresión democrática entre alumno y profesor.

El lenguaje digital es responsable de una revolución tecnológica y cultural sin precedentes. Es la transformación de átomos en bits, lo cual supone la aparición de la vida digital (Negroponte 1996).

La codificación digital permite la manipulación de documentos, la creación y estructuración de elementos de información, que auxilian a la labor docente facilitando el aprendizaje y la captación de la atención del alumno del siglo XX.

Promueve un proceso de auto aprendizaje, que se complementa con la orientación y la guía didáctica del docente a través de tutorías y mediante otras herramientas comunicativas por mencionar algunas como el Smartphone y el correo electrónico.

Algunos beneficios de la incorporación de las TIC son: las consultorías y tutorías telemáticas o virtuales de un estudiante a su tutor o docente, el acceso a materiales didácticos en línea que con un solo clic del ratón se tiene una infinidad de temas e información de cualquier índole. Uno de los principales problemas a los cuales se enfrenta el docente es que los alumnos no leen esta información mucho menos la analizan o comprenden solo se limitan a copiar y pegar.

Preguntas de Investigación

Qué porcentaje de uso y aplicaciones de las TIC existe en los docentes de la Universidad Autónoma de Durango.

La institución donde se realizó el estudio, apoya el principio de libertad de cátedra , por ello no se le solicita el uso de una tecnología en específico o se le limita su creatividad a la hora de dar la sesión presencial, algunos docentes incorporan el

uso de presentaciones, dando mayor dinamismo a sus sesiones, y otro porcentaje de la misma institución dan su cátedra de manera tradicional con el uso de pizarrón y plumones.

CAPITULO TERCERO METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. Descripción del tipo de estudio

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno. Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Las investigaciones que se están realizando en campo de conocimiento específico pueden incluir los tipos de estudio en las distintas etapas de su desarrollo. Una investigación puede iniciarse como exploratoria, después ser descriptiva y correlacional, y terminar como explicativa.

“Ahora bien, surge necesariamente la pregunta: ¿de qué depende que nuestro estudio inicie como exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo? La respuesta no es sencilla, pero diremos que básicamente depende de dos factores: el estado del conocimiento del tema de investigación que nos revele la revisión de la literatura y el enfoque que el investigador le pretenda dar a su estudio. Pero antes de ahondar en esta respuesta, es necesario hablar de cada tipo de estudio.” (Sampieri Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1996)

¿En qué consisten los estudios exploratorios?

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes o no con ese enfoque. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas

con el problema de estudio. Por ejemplo, si alguien desea investigar lo que opinan los habitantes de alguna ciudad sobre su nuevo alcalde o gobernador y cómo piensa resolver los problemas de ella, revisa la literatura y se encuentra con que se han hecho muchos estudios similares pero en otros contextos. Estos estudios servirán para ver cómo han abordado la situación de investigación y le sugerirán preguntas que puede hacer; sin embargo, el alcalde y la ciudadanía son diferentes, la relación entre ambos es única. Además, los problemas son particulares de esa ciudad. Por lo tanto, su investigación será exploratoria –al menos en sus inicios-. De hecho, si comienza a preguntarles a sus amigos lo que opinan sobre el nuevo alcalde, está comenzando a explorar.

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el tono de investigaciones posteriores más rigurosas (Sampieri Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1996).

3.2. Método de investigación

Existen dos enfoques básicos en la investigación:

“El cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Sampieri Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1996).

“El cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Sampieri Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1996).

Ambos usan fases similares y relacionadas entre sí:

1. Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas..
3. Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones ó ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones ó ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones ó ideas; o incluso para generar otras.

Con ayuda de una construcción innovadora de la solución mediante encuestas donde se haga conocer la problemática de no incorporar las TIC´S, entrevistas, técnicas participativas donde mediante una lluvia de ideas, se cambie la perspectiva del docente impactando directamente en sus planes y desarrollo de clases.

“Los estudios exploratorios se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos que estos otros dos tipos, se busca observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible. Asimismo, implican un mayor riesgo y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador”. (Sampieri Hernandez, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1996)

En algunos estudios realizados sobre el particular (en países como Chile, México, Colombia, España) se ha concluido que los profesores y alumnos en general, emplean las TIC para hacer más eficiente lo que tradicionalmente han venido haciendo, sobre todo, para recuperar información o presentarla. Pero los usos más constructivos e innovadores vinculados con el aprendizaje complejo, la solución de problemas, la generación de conocimiento original o el trabajo colaborativo, son poco frecuentes, por ende la presente propuesta se trabajo en conjunto a los docentes creando situaciones durante el curso impartido, donde las TIC son un método de apoyo, ampliando su conocimiento y uso del mismo partiendo de lo que se conoce y con ayuda del tutor lo que se puede conocer y acuñar en todo momento.

3.3. Diagnóstico

3.3.1. Descripción de la muestra

Docentes con licenciatura y maestría con un nivel económico medio-alto, que imparten clases dentro del área jurídico-legal y el área de investigación de la Licenciatura en Criminología de la Universidad Autónoma de Durango.

Un total de 15 docentes, que se dividen así: 8 Licenciados en Derecho titulados con maestría en diversas áreas, 2 Licenciados en educación 1 con maestría y otro con licenciatura, 3 Licenciados en administración pública, 1 Licenciado en criminología, 1 Ingeniero químico fármaco biólogo

3.3.2. Elaboración del instrumento de acopio de información

Descripción del instrumento

Es un instrumento de 11 reactivos en los cuales se conocerán los acercamientos que se tienen con las TIC y que tanto uso, incorporación y manejo existe de las mismas en sus aulas y sesiones presenciales y no presenciales.

Cuestionario elaborado y aplicado consta de 11 reactivos, los 11 son de opción múltiple y 2 correlacionados.

El presente instrumento está diseñado, partiendo de la situación de dónde se encuentra el docente que domina y utiliza las TIC, la frecuencia con que incorpora la tecnología y/o si no la conoce y/o usa, que el docente contestará con veracidad y honestidad. Arrojando los resultados que sustentan el diseño de esta propuesta de intervención.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Humanas

Maestría en Ciencias de la Educación

*Sondeo sobre el uso de herramientas de las TICS a docentes de la Universidad
Autónoma de Durango*

El presente sondeo tiene el propósito de detectar necesidades de capacitación en las Tecnologías de la Información y Comunicación

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y seleccione para cada una de las preguntas, la respuesta que más se adapte a su criterio, marcando con una "X" el recuadro correspondiente. Puede marcar más de una respuesta en caso de que así lo requiera la pregunta.

1. ¿Qué TICS utiliza con más frecuencia? (Elige máximo 3).

☐ Plataformas Digitales

☐ Redes Sociales

☐ Blog

☐ Presentación de Power Point

☐ Correo electrónico

☐ Chat y/o Skype

☐ Otras. Especifica: _____

2. Utiliza la herramienta *Plataforma Digital*:

- ☐ De manera frecuente.
- ☐ Solo al inicio de un curso.
- ☐ No la utilizo.
- ☐ No lo sé utilizar.

3. ¿Con qué fin utiliza la herramienta de *Blog*?

- ☐ Para publicación de documentos.
- ☐ Para publicación de documentos colectivo (alumnos y maestro).
- ☐ No conozco la herramienta.
- ☐ No la utilizo.

4. La herramienta *Chat o Skype* la aplico para:

- ☐ Compartir documentos.
- ☐ Retroalimentar comentarios y dudas de mis alumnos.
- ☐ Retroalimentar publicaciones de tareas y asignaturas.
- ☐ Crear un espacio de discusión y debate entre los alumnos.

☐ No la utilizo.

5. ¿Utiliza la herramienta *Redes Sociales*?

☐ Sí. ¿Cómo la utiliza? _____

☐ No la utilizo.

De no utilizarla, responde el por qué no la utiliza:

☐ No conozco la herramienta.

☐ Me parece inútil.

☐ Otra, especifica: _____

6. ¿Con que frecuencia utiliza la herramienta *Prezi*?

☐ Frecuentemente.

☐ Muy poco.

☐ No la se utilizar.

☐ No conozco la herramienta.

7. ¿Con que frecuencia utiliza la herramienta de *correo electrónico*?

- ☐ Frecuentemente.
- ☐ Muy poco.
- ☐ No la se utilizar.
- ☐ No conozco la herramienta.

8. ¿Utiliza la herramienta de *Course Sites*?

- ☐ Frecuentemente
- ☐ Muy poco.
- ☐ No la utilizo.
- ☐ Desconozco las funciones de la herramienta.

9. ¿Con que frecuencia utiliza la herramienta de *wiki*?

- ☐ Frecuentemente.
- ☐ Muy poco.
- ☐ No la utilizo.
- ☐ Desconozco las funciones de la herramienta.

10. ¿Utiliza la herramienta *Power Point* de manera?

☐ Frecuentemente.

☐ Muy poco.

☐ No la utilizo.

☐ Desconozco las funciones de la herramienta.

11. ¿Qué medios de comunicación alternos utiliza con sus alumnos?

☐ Correo electrónico.

☐ Skype.

☐ Redes sociales (como Facebook o Twitter).

☐ Vía telefónica.

☐ Otras. Especifica: _____

☐ Ninguno.

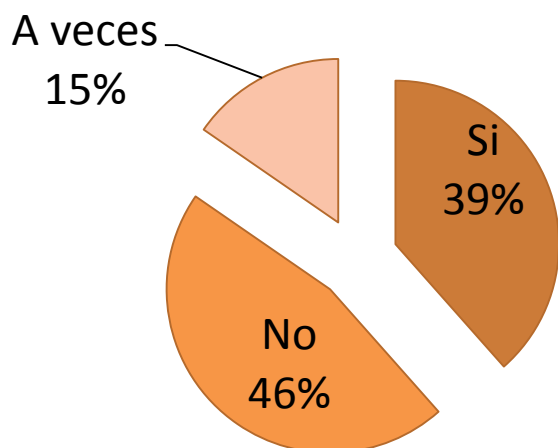
La información que proporcionó es confidencial y anónima.

¡Muchas gracias por su colaboración!

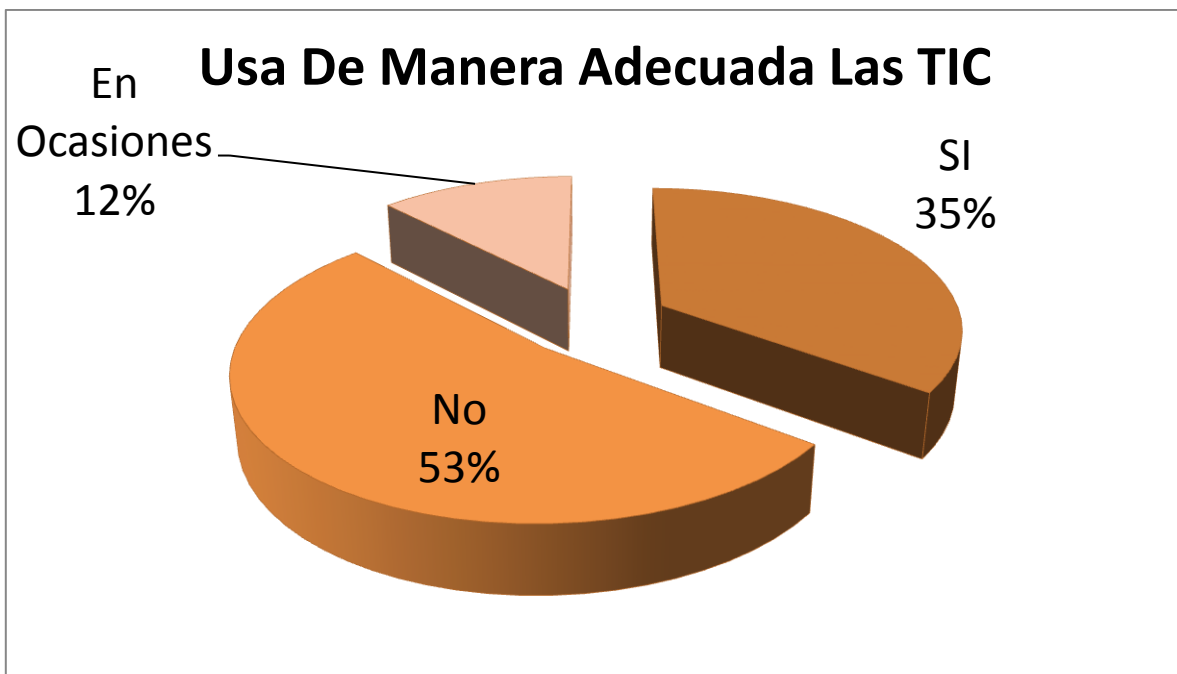
3.3.3. Estrategia de aplicación del instrumento

Se mostró el instrumento a la institución para el permiso de la aplicación del mismo. Se realizó una sesión presencial con motivo de la aplicación del diagnóstico a los docentes de la institución para conocer su uso y aplicación de las TIC'S en sus sesiones, obteniendo resultados que impulsaron esta propuesta de intervención educativa y se le solicitó que en la próxima reunión de docentes se diera un espacio para dar a conocer los resultados.

Incorpora a sus sesiones las TIC

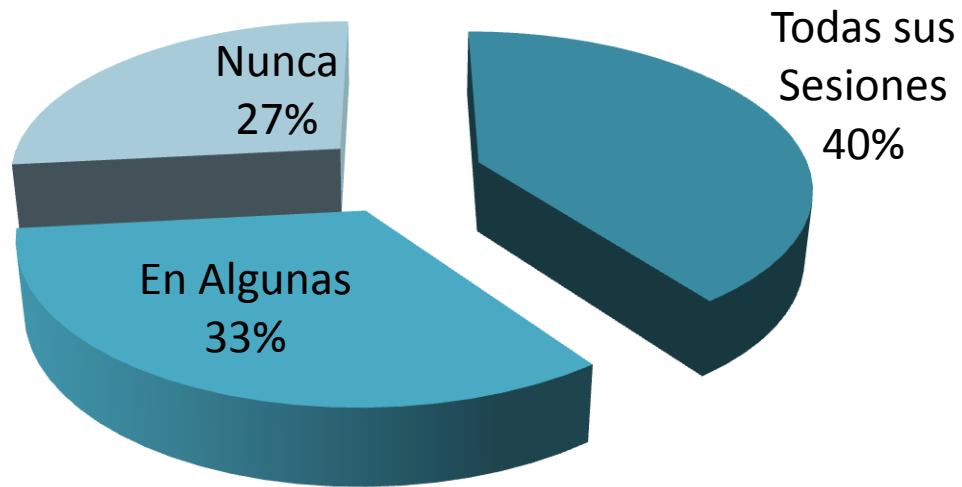


La pregunta va enfocada en conocer la incorporación que tienen los docentes de las TIC, el 39% afirma que incorpora las TIC como una manera cotidiana en sus sesiones presenciales, el 46% afirma no incorporarlas en ningún momento en sus sesiones y el 15% afirma que las incorpora pero en ciertas ocasiones, en conclusión la mayoría de la población docente deja de lado la incorporación de las TIC en sus sesiones.



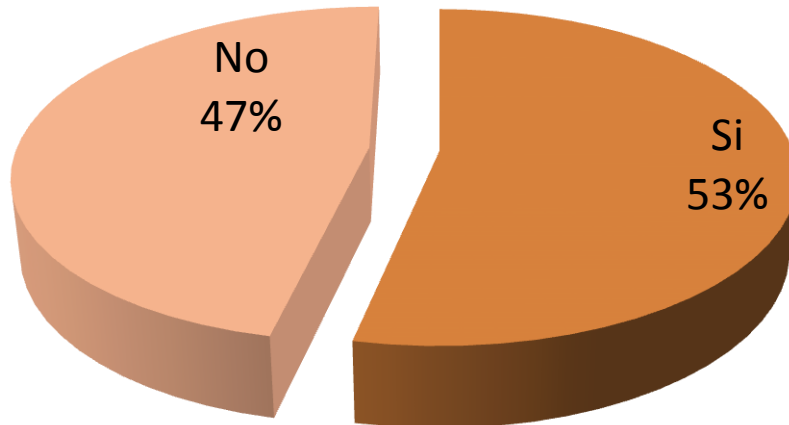
La pregunta va enfocada en conocer la conciencia de uso de las TIC que tienen los docentes, el 35% afirma que utiliza las TIC de una manera adecuada en sus sesiones presenciales, el 53% afirma que no utiliza las TIC de manera idónea en sus sesiones y el 12% afirma que en ciertas ocasiones, en conclusión la mayoría de la población docente concuerda en que no explota al máximo y de manera adecuada las TIC.

Con Que Frecuencia Usa Power Point



Este es una de los reactivos que dan importancia a esta propuesta de intervención, la pregunta va enfocada en conocer la frecuencia de uso de una herramienta en particular que aplican bastante los docentes, el 40% afirma que la utiliza en todas sus sesiones presenciales, el 33% afirma que en algunas de sus sesiones y el 27% afirma que nunca, en conclusión la mayoría de la población docente encuestada explota en demasía la herramienta de power point.

Sabe Que Significa E-Learning



Este es uno de los reactivos que dan más importancia a esta propuesta de intervención, la pregunta va enfocada en conocer un lenguaje más avanzado en TIC de los docentes, el 53% afirma que conoce el significado, el 47% afirma que no conoce el significado de E-Learning, por ende se concluye que si se conoce el significado de E-Learning más por falta de formación no se utiliza.

Después de aplicado el instrumento y analizados los resultados se llegó a la posibilidad del diseño de un Curso-Taller, para intervenir en la problemática de la institución anteriormente mencionada. Con este proyecto, se espera impactar en

los procesos sobre el correcto uso e incorporación de las TIC a sus planes de clase y sesiones presenciales. Una de las principales ideas de este proyecto es, desarrollar ésta línea de acción como un posible proyecto de investigación e intervención para auxiliar al correcto uso e incorporación de las TIC en la institución y pensar en algún momento en apostar por el E-Learning para llegar a más estudiantes interesados en continuar con su formación.

CAPÍTULO QUINTO: EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La Universidad es el nivel más elevado, es decir, la educación más alta y especializada, donde se debe encontrar la mayor cantidad de conocimientos y los de mejor calidad, constituyéndose en la instancia indicada para iniciar, experimentar y promover los cambios acelerados que demanda la educación y el país.

Se puede derivar de esto que las personas que los realizan, deben tener una madurez cronológica personal y profesional que les confiere características muy especiales a su condición de docentes, estudiantes, cursantes o participantes en una Educación Superior.

La Netnografía representa un nuevo método investigativo para indagar sobre lo que sucede en las comunidades virtuales, propiamente de lo que acontece en Internet, entendiéndolo como la aplicación de la etnografía al estudio del ciberespacio.

Esta herramienta resulta de gran utilidad, porque desde el ciberespacio se puede indagar los posibles usos y aplicaciones de las TIC en la educación, su

contribución a la praxis pedagógica y todo el posicionamiento requerido para que en conjunto, docentes y estudiantes, propendan a una educación de calidad.

La Netnografía surge como técnica de estudio para la indagación en la red de redes, asumiendo conceptos y postulados de la Etnografía y de la Antropología. Esta metodología on-line de análisis cualitativo requiere, al igual que la etnografía, de la participación continuada del investigador en los escenarios virtuales donde se desarrollan las prácticas que son objeto de análisis.

Los profesores que sienten interés por el tema necesitan contar en su Universidad con algún tipo de unidad de apoyo que actúe de interlocutor en el tema y les preste apoyo concreto y personalizado para facilitar su aproximación al tema, en particular ofreciendo información y asistencia técnica. Es necesario contar con el apoyo institucional de cada universidad para ir logrando poco a poco el reconocimiento y la valoración por parte de las autoridades académicas de este trabajo para el currículum profesional de los profesores, si bien con todas las garantías exigibles de seriedad.

La experiencia indica que es preciso contar con apoyo y asistencia para respaldar al profesor que tiene deseos de realizar una experiencia y que no desea convertirse en un experto sobre las TIC.

La cuestión que se nos plantea es si este tipo de ayuda y apoyo debe adoptar la forma de un curso de preparación, palabra que me parece más correcta que la de formación o hay que buscar otras modalidades de prestación de este apoyo, que

en mi opinión se debe aproximar mucho más a la idea de prestar unos servicios educativos que al concepto de impartir una formación.

En el mismo sentido, a partir de la experiencia adquirida creemos que los profesores necesitan las ayudas citadas no en forma de cursos de formación o entrenamiento sino a través de su participación en experiencias demostrativas que les faciliten tanto el acceso fácil al uso de los equipos, como la ayuda al diseño y puesta en marcha de aplicaciones concretas y, que le asegure la asistencia técnica durante la experiencia. Por ende a continuación se presenta un diseño de un curso de formación en las TIC:

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
1. Unidad Académica:	CAMPUS MEXICALI		
2. Programa (s) de estudio:	MAESTRIA EN EDUCACIÓN		
3. Vigencia del plan:	2009-2		
4. Nombre de la unidad de aprendizaje:	INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL AULA		
5. Clave:	4867		
6. No. de	Horas Clase:	Horas Taller:	
horas:	8	22	
7. Ciclo Escolar:	2012-2		
8. Etapa de formación a la que pertenece:	BÁSICA		
9. Carácter de la Asignatura:	OBLIGATORIA		
10.	Requisitos para cursar la asignatura: NINGUNO		

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito de este curso es que los docentes de la Universidad Autónoma de Durango adquieran los conocimientos teórico-prácticos que le permitan incorporar las tecnologías de información y comunicación a sus clases, que los auxilie en su impartición de clase a partir del diseño y aplicación de objetos de aprendizaje e incorporar herramientas de educación a distancia a sus sesiones presenciales que permitan la optimización de los tiempos y momentos de enseñanza aprendizaje. Para ello se llevarán a cabo actividades de aprendizaje como: debates, investigaciones, diseño de su curso en línea y la utilización de un blog. Es de suma importancia este curso ya que maximizará su manera de desarrollar sus clases así como la obtención de la atención en clase de la mayoría de sus alumnos ya que su clase será llevada de manera distinta a lo que está acostumbrado el alumno, desarrollando al máximo sus habilidades para el trabajo que realiza tanto personal como profesional.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje a partir del estudio de los conceptos teóricos y procedimientos en el uso de las tecnologías como apoyo para el aprendizaje. En los niveles de educación media superior y básica, para lo cual se utilizará como medios de apoyo los recursos tecnológicos como blogs, wikis, y redes sociales. Por lo que requiere manifestar actitudes como trabajo colaborativo, respeto y honestidad, con la finalidad de llevar a cabo el diseño de cursos en línea en una plataforma digital específica, con el propósito de romper la monotonía en el proceso de E-A, a partir del uso de estrategias de aprendizaje creativas que permitan innovar, expresar y transmitir conocimientos dentro de un proceso reformador en la educación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES	
UNIDAD 1. Concepto de objeto de aprendizaje, sus elementos y las aplicaciones del mismo.	
Competencia: Aplicar el concepto de objeto de aprendizaje y sus principales elementos, a partir del estudio del significado de objeto y de aprendizaje así como los elementos que integran las características del mismo, para la elaboración de programas de curso apoyados en tecnologías en instituciones de educación básica y media superior a través de la organización de actividades de aprendizaje apoyadas con recursos tecnológicos que apoyen el aprendizaje para lo cual requiere manifestar actitudes de respeto y trabajo con la finalidad de diseñar un objeto de aprendizaje y este sea utilizado en sus sesiones presenciales. Con el objeto de estimular la creatividad de el mismo.	
Contenido	Duración 4 Hrs 1. Encuadre: Mediante una lectura previa el alumno contestara unas sencillas preguntas por medio de un debate para darse una idea del dominio que tiene sobre el tema. 2. Introducción 2.1 Historia de los objetos de aprendizaje 2.2 Características esenciales de los objetos de aprendizaje 1. Concepto 1. Concepto de objeto 2. Concepto de Aprendizaje 3. Concepto de Objeto de Aprendizaje 2. Elementos 1. Que elementos definen un objeto de aprendizaje 2. Cuantos elementos son mínimos en un objeto de aprendizaje 3. Características de los elementos de un objeto de aprendizaje 3. Aplicaciones 1. Aplicaciones de un objeto de aprendizaje 2. Dentro de mi aula donde incorporo un objeto de aprendizaje

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 2. Concepto de plataforma digital, características, usos y aplicaciones

Competencia: Utilizar la plataforma digital, mediante el estudio de las principales características que conforman una plataforma digital y sus elementos necesarios, permitiendo un aproximación a una plataforma digital específica y quitando ese temor de incorporarla a sus sesiones presenciales identificando usos y beneficios de la misma, es necesario manifestar las actitudes de respeto y honestidad. Teniendo como finalidad el beneficio de incorporar el uso de una plataforma digital a sus sesiones evitando caer en la monotonía de las sesiones presenciales.

Contenido

Duración 4 Hrs

Introducción

1. Lectura del material bibliográfico
2. Debate de las características de una plataforma digital

Concepto de Plataforma Digital

2.1 Que son y como las puedo integrar

2.2 Plataforma digital el beneficio de utilizarla

Características

3.1 Mediante una lectura previa el alumno resaltara las principales características de las plataformas digitales

3.2 Características mínimas de una plataforma digital

Usos y aplicaciones

4.1 Dentro del aula como se incorpora

4.2 Fuera del aula como la utilizamos

UNIDAD 3. Que es Coursesites y como lo puedo incorporar a mis sesiones presenciales

Competencia: : Aplicar las herramientas de comunicación a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Mediado por la plataforma en línea, Coursesites, con la finalidad del diseño en línea de un curso que se encuentre actualmente impartiendo para un beneficio inmediato en la impartición de sus clases, para lo cual será necesaria demostrar la actitud de trabajo colaborativo y disciplina. Con la finalidad de desarrollar habilidades en el manejo de las tecnologías como estrategia para el aprendizaje que lo lleven a diversificar métodos de aprendizaje.

Contenido

Duración 12 Hrs

1. Definición de coursesites
2. Aplicaciones de coursesites en nuestra aula
3. Como dar de alta en coursesites
4. Para que y como puedo emplear coursesites en mi materia
5. Diseño de mi curso en línea
6. Dar de alta alumnos
7. Diseño de pruebas
8. Metas
9. Foros de Discusión
10. Como evaluar
11. Métodos de evaluación
12. Centro de Calificaciones

Evidencia de Desempeño:

Presentar como mínimo una aplicación de Coursesites en la materia que se encuentre impartiendo.

UNIDAD 4. Que es Moodle, Prezi y como puede utilizarlos para mejorar la experiencia de mi alumnado

Competencia: Aplicar las herramientas de comunicación a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Mediado por la plataforma en línea, Moodle y apoyado de Prezi, con lo cual el docente encontrara el beneficio de incorporar dicha tecnología en sus sesiones presenciales, dando un giro a sus sesiones monótonas y presenciales de su materia, para lo cual será necesario demostrar la actitud de trabajo colaborativo y honestidad. Es necesario mostrar disciplina en el momento del diseño del curso. Con la finalidad de desarrollar habilidades en el manejo de las tecnologías como estrategia para el aprendizaje que lo lleven a conocer nuevos métodos de aprendizaje.

Contenido

Duración 12 Hrs

1. Definición de Moodle
2. Definición de Prezi
3. Aplicaciones de Moodle y Prezi en nuestra aula
4. Como dar de alta en Moodle
5. Como Usar Prezi Desktop
6. Para que y como puedo emplear Moodle y Prezi en mi materia
7. Diseño de mi curso en línea
8. Dar de alta alumnos
9. Actividades
10. Como evaluar
11. Métodos de evaluación
12. Centro de Calificaciones

VII. METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

Curso teórico-práctico, reforzado con talleres para lograr aprendizajes significativos. Proyecto de aprendizaje

El método de proyecto se propone:

- a) **Que el Docente logre una situación auténtica de experiencia en la que esté verdaderamente interesado;**
- b) **Que las actividades tengan propósitos definidos;**
- c) **Que el pensamiento sea estimulado;**
- d) **Que el Docente observe para utilizar los informes e instrumentos;**
- e) **Que los resultados del trabajo sean algo concreto;**
- f) **Que el Docente tenga oportunidad de comprobar sus propias ideas a través de la aplicación de las mismas.**

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Antes del Curso (evaluación diagnóstica) El docente debe verificar si se poseen los conocimientos y habilidades necesarias para iniciar las actividades de aprendizaje del curso. Si el resultado es negativo, debe remediarse esta situación proponiendo actividades extra.

☐ **Durante el Curso (evaluación formativa):**

Actividades parciales 60 %

Tareas 10 %

☐ **Después del curso (evaluación sumaria):**

Proyecto final 30 %

Para tener derecho a calificación final el participante deberá entregar todas las actividades y tareas así como el proyecto final

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
Lourdes Galeana de la O Objetos de Aprendizaje CEUPRODEM Universidad de Colima 2000 Blackboard Inc CourseSites Quick Start Guide Instructor Blackboard Inc EUA 2012 Enrique Castro Manual Moodle Universidad Politécnica de Madrid España 2006	Frida Díaz Barriga, Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo, Mc Graw Hill 2012 Heredia Ancona, Bertha. Manual para la elaboración de material didáctico, Ed. Trillas, 1990.

CAPÍTULO SEXTO: LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Se presentó ante la dirección de la institución la propuesta del curso de formación, para ser impartido en 6 sesiones con los docentes previamente escogidos y que los resultados arrojaron una falta de formación o nula formación en el uso de las TIC, que la institución pretende incorporen a sus sesiones diferentes TIC y no las que ya dominan solamente explotando al máximo este recurso y agotándolo.

Después de dar a conocer a la institución el plan de trabajo, se pactó con los docentes los días que se trabajaría con ellos y la forma en la cual se llevaría el Curso-Taller de formación en las TIC, quedando como un compromiso el inicio del Curso el Sábado 1 de Febrero del 2014, se pretendía comenzar antes pero por motivos de la institución se aplazó hasta el mes de Febrero del presente año.

Se entregó a los docentes la Unidad de Aprendizaje del Curso, la lectura a abordar la primer sesión y el cronograma de fechas a trabajar siendo estas 1 de Feb, 8 de Feb, 15 de Feb, 22 de Feb, 1 de Marzo y 8 de Marzo del 2014, así como las recomendaciones y especificaciones de lo necesario para llevar de la mejor manera el curso de formación en las TIC.

El sábado 1 de Febrero del 2014 siendo las 10Hrs se dio por inaugurado el Curso en la institución contando con la asistencia de 5 docentes de los 8 comprometidos asistir, la sensibilización del tema fue una parte fundamental en la primer sesión en la cual se trató de que los docentes se dieran cuenta de la necesidad de modificar el uso de una sola tecnología y que se agota al máximo, siendo

necesario varias o alternar en diferentes, para evitar un estancamiento en su proceso de enseñanza, ofreciéndole al alumno una baraja y diferentes formas de aprendizaje, recordando que en un aula se cuenta con diferentes estilos de aprendizajes. Después de la sensibilización y la lectura comenzaron los trabajos en lo referente a la transformación de una presentación sencilla a un Objeto de Aprendizaje (OA), las características del mismo, y como se puede transformar una simple presentación lineal, brindando más dinamismos y sacando al alumno de esas animaciones a las que ya se les tiene acostumbrado, brindando también una retroalimentación de la clase más entretenida y participativa por todo el alumnado.

Se trabajó durante dos horas continuas en la explicación del OA y los beneficios que este brinda a su quehacer docente. Las otras dos horas que se tenían programadas se brindó un taller para el uso de los OA, tratando de crear conciencia en el uso de los mismos e incorporación en cualquiera de sus materias o clases. Se concluyó con la presentación de los OA diseñados en base a un tema de sus materias que imparten y la retroalimentación y comentarios finales. Así como la entrega del material bibliográfico para la próxima sesión.

8 de Febrero de 2014 se comenzó con la segunda aplicación en lo cual ya se entraría al tema de las plataformas digitales y como estas benefician la labor docente, brindando una experiencia diferente y un apoyo a sus sesiones presenciales, la escuela donde se realizó la aplicación hizo bastante hincapié en que desea emigrar ciertas sesiones de sus docentes a el uso de una plataforma digital, que la incorporen para cualquier contingencia que pueda existir, dando un plus a su alumnado. Cuando hablamos de plataformas digitales siempre se enfoca

a Blackboard o Moodle ya que son unas de las plataformas más populares entre las instituciones educativas, dentro del plan de trabajo hay cuatro sesiones que se brindarán una revisión profunda y practica en ellas, en este caso se brindó la paquetería que nos proporciona Google, que va desde blogs, sitios y páginas propias, trabajos en línea y colaboración con sus herramientas del drive, una vista y aplicación educativa a las Redes Sociales (Facebook, Twitter), qué tienen qué hacen y porqué nuestros alumnos se la llevan inmersos en ellas, dentro y fuera del aula. Se comenzaron los trabajos con un debate de la incorporación de una de las herramientas mencionadas anteriormente y la experiencia que se haya tenido con ellas. Había opiniones encontradas de quienes han usado y no las plataformas, a la mayoría no se le dio una formación adecuada para el uso de dicha herramienta, y por ende algo que se desconoce no es bien aplicado y mucho menos explotado de la mejor manera. Comenzando en materia se presentó Blogger y los beneficios de como un Blog sirve como medio de comunicación y apoyo a nuestros alumnos en el ámbito didáctico, siendo como un repositorio documental y un intercambio de experiencias o debates de temas que no hayan quedado muy bien entendidos en clase, se procedió a la explicación y aplicación de las herramientas de Google denominada Drive y cómo dicha herramienta nos auxilia en un trabajo colaborativo con nuestros alumnos y la herramienta Forms (formas) donde se diseñan cuestionarios y podrían beneficiar a la aplicación de un examen o un diagnóstico de nuestros alumnos, por último se aborda la herramienta Google Sites de la paquetería que Google brinda de manera gratuita en la cual nos permite elaborar un sitio para nuestra materia. Antes de concluir la segunda sesión y con intenciones meramente educativas se abordó las redes sociales y como estas

podrían ser incluidas en nuestras sesiones y fuera de ellas, no solo como ocio y diversión que es el uso que se les ha venido dando, aunque sea inverosímil dentro del grupo de docentes se encontraba uno que no contaba con cuenta en la red social mencionada anteriormente, al momento de abordar la red social se les instruyó en cómo crear un grupo y página para tener contacto con nuestros alumnos y poder subir información y documentos que se crean puedan beneficiarle y apoyarle en su formación y horas de trabajo en sus hogares. El segundo día de aplicación concluyó con una excelente retroalimentación por parte de los docentes y mostrándose muy interesados por las herramientas gratuitas que brinda Google.

15 de Febrero de 2014 debido a la extensión del trabajo de esta unidad se dividió en 2 sesiones de 6 horas cada una, en la primera sesión se dio a conocer lo que es una plataforma digital y como esta funciona, herramientas, como subir un curso, materiales de apoyo del mismo curso, apoyando a la formación de los alumnos de la institución, apostando por un futuro tener sesiones semi-presenciales, obteniendo un dinamismo y apoyo de una plataforma digital gratuita, fue una experiencia difícil ya que implica mayor madurez por parte del docente y uso de las herramientas digitales, una vez tomado el rumbo se convierte en una experiencia dinámica y diferente transformando la monotonía de su clase presencial al docente. Se concluyó de manera satisfactoria la sesión meramente teórica de *Coursecites* dejando como trabajo la creación de su usuario para en la próxima sesión a celebrarse comenzar de lleno con la plataforma.

22 de Febrero del 2014 se comenzó de lleno con los trabajos en la plataforma de *Coursecites* ya que en esta sesión sería más un taller que una clase teórica, poniendo en práctica todo lo analizado y observado la sesión anterior, por ende la sesión pasada se dejó de labor la realización de su usuario dentro de la plataforma, se comenzaron con los aspectos técnicos de la plataforma y la viabilidad que se tiene al incorporarla en sus sesiones, entrando en materia se comenzó con el diseño de su curso, subiendo su unidad de aprendizaje y poniendo un breve mensaje de bienvenida a sus alumnos indicando que en la sección de documentos ya estaba disponible la unidad de aprendizaje del curso que llevarían, como la creación de un foro de discusión herramienta que apoya en la creación de debates entre los estudiantes, dando su punto de vista u opinión de un tema en específico, por último se presentó la herramienta *safe assignment* muy valiosa en la revisión de ensayos y trabajos, ya que automáticamente corrobora en la red las coincidencias de un trabajo mostrando los famosos *Copy Paste* y plagios que los alumnos presentan en sus trabajos. Se concluyó de una manera excelente este día de trabajo y con los docentes muy emocionados y satisfechos por la herramienta vista ese día.

1 de marzo se comenzó con el penúltimo día de trabajo dando la explicación teórica de las dos herramientas analizar en la última sesión que son *Moodle* y *Prezi*, ambas son herramientas para agregar una plusvalía a la clase de los docentes de la institución, *Moodle* por su parte es muy similar a *Courcesites* en el aspecto que permite subir a la red un curso que se esté impartiendo de manera presencial para dar un cambio y transformarlo en semi-presencial, y la herramienta

Prezi es una herramienta para crear presentaciones en línea dejando de lado el tradicional *Power Point* y sus transiciones ya muy bien conocidas, la única desventaja de ambas es que es necesario una computadora con acceso a internet y cierto requerimientos de *Hardware* para un mejor desempeño de las herramientas.

8 de marzo se comenzó con la última sesión planeada del curso abordando aspectos técnicos y de diseño de *Moodle* y *Prezi*, utilizando y analizando a profundidad *Prezi*, ya que los docentes se sintieron mejor y más acoplados con *Courcesites*, y la institución desea adoptar esta plataforma como la institucional ya que de momento no cuenta con la economía necesaria para poder arrancar un proyecto de plataformas que generaría un costo a la institución, se explicó lo que es el botón *Zebra* en *Prezi* y como este funciona proporcionando las formas, los zoom y el desplazamiento no lineal dentro del lienzo, se trabajó durante toda sesión en la exploración y desarrollo de presentaciones en *Prezi* obteniendo un resultado sumamente positivo con los docentes y creando ese compromiso en la incorporación de vez en vez de *Prezi* para poco a poco sustituir *Power Point* dando más dinamismo a sus sesiones y obteniendo la mejor atención de los alumnos.

Se concluyó de manera satisfactoria y con un gran aprendizaje el curso de formación a los Docentes de la Universidad Autónoma de Durango obteniendo excelentes comentarios por parte de la Dirección y los Docentes Asistentes creando el compromiso de la implementación de lo visto a lo largo del curso a sus sesiones para transformarlas y captar la atención en su totalidad de los jóvenes, la

dirección de la institución creó con los docentes el compromiso de seguir brindando este tipo de cursos para darles una identidad y un sentido de pertenencia y preocupación por ellos, por último se creó el compromiso de replicar el curso de formación a futuros docentes que se incorporen en la institución.

Conclusiones

La labor docente es muy difícil hoy en día ya que a diario existen constantes cambios en la sociedad que impacta directamente en la forma de pensar y actuar de nuestros alumnos, en su forma de aprender y conocer así como dominar un tema en específico, después de aplicado el diagnóstico, el trabajo de intervención y delimitación del alcance del mismo, se encontró que un docente la mayoría del tiempo no es formado debidamente, que muchas veces se le dice esta es tu clase y dala como quieras y puedas, sin formación previa en el uso de herramientas o tecnologías, donde muchas veces adoptan una tecnología y la explotan al máximo, repitiéndola porque es la primera que aprendieron a utilizar y en ocasiones la única que saben usar en la cual se convirtieron en expertos o eruditos en ella, y por no salir de la zona de confort o evidenciar el leve conocimiento en otras la explotan a manera que el alumno ya sabe cómo dará su cátedra, el rumbo que llevará de la misma, pero no es por falta de recursos, ya que en la mayoría de las instituciones se cuenta con ellos, es por falta de formación de una formación de calidad y compromiso hacia el docente, ya que la mayoría asiste a un curso para cumplir con una firma o una hora que le asignan o un simple requisito no tanto por ese deseo de la formación y continua capacitación.

A la conclusión del curso de formación la mayoría de los docentes comentaban que fue de su agrado y muy beneficioso a su formación, que tenían meses necesitando una actualización en dichas herramientas pues la mayoría solo explotaba el *Power Point* o los videos de *You Tube*, sin salir de esas dos, al presentarles las ventajas de las herramientas de Google se sintieron muy cómodos con la herramienta *Forms* y las bondades que esta brinda a la hora de realizar un examen o un cuestionario de conocimientos, la mayoría creó el compromiso de incorporar estas nuevas tecnologías aprendidas a sus planeaciones docentes.

Finalmente se puede inferir en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico, la aplicación de la intervención y los comentarios de los docentes que el curso de formación y todo lo visto en el apoyará en gran manera el impacto con el que se maneja su sesión presencial, es decir, una vez que conocieron diversas herramientas podrán darle un rumbo distinto y más dinámico a su clases, dejando de lado la las acciones que llevaban utilizando dentro del aula, siendo esto más beneficioso tanto para la institución así como para la misma formación del docente ya que al adquirir este nuevo conocimiento puede mediante estas nuevas herramientas brindarle un mayor apoyo y sobre todo conocimiento al alumno, el cual es finalmente el objetivo principal. Es por esto que se puede concluir que los trabajos realizados en la Universidad Autónoma de Durango, tuvieron un mayor impacto del esperado, observándose cambios inmediatos tanto en la actitud de los docentes frente a la tecnología y su manera en la que trabajan así como la manera en que lo alumnos los ven ahora.

Referencias

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. (Consultado el 28 de abril de 2013) Recuperado el: http://www.google.com/#hl=es&tbm=bks&q=inauthor:%22David+Paul+Ausubel%22&sa=X&psj=1&ei=XxDTTbWHDqnm0QGb0cSEDA&ved=0CCoQ9Ag&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.&fp=b0614b06d86b9852

Comunicaciones, F. p. (1986). *Formación de técnicos e investigadores en tecnologías de la información: análisis de la oferta y la demanda de estos profesionales en España*. España: FUNDESCO.

Díaz Barriga, F. (2006). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo*. Mexico: McGraw-Hill.

Díaz Barriga, F. (13 de Julio de 2011). *Organizacion de estados Iberoamericanos*. Recuperado el 2013 de Marzo de 14, de Organizacion de estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>

Durán, M. (2010). Panorama de las TICS en America Latina . *CEPREDE*, 2-4.

Escobar, M. S. (2006). *Las TIC en la Educación: panorama internacional y situacion española*. España: CNICE.

Hinostroza Juan Enrique. (2004). Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar. (Recuperado el 29 de abril del 2013)http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/05052004211607.pdf

López García, Marta. (2008). Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Departamento de didáctica de las ciencias experimentales. encuentra en: <http://eprints.ucm.es/8800/>.

Sampieri Hernandez, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Silva, M. (2005). *Educación Interactiva*. Barcelona: Gedisa.

Toussaint, R. G. (01 de Agosto de 2009). *Política Digital* . Recuperado el 10 de Marzo de 2013, de Política Digital : <http://www.politicadigital.com.mx/?P=leernoticia&Article=2489>

World, P. (2009 de Marzo de 11). *PC World*. Recuperado el 24 de Febrero de 2013, de Pc World: www.pcworld.com

ANEXOS

Universidad Autónoma de Durango

Bitácoras de Intervención

Proyecto de intervención educativa: Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.

Nombre de la Institución	Universidad Autónoma de Durango
Programa	Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.
Fecha de Sesión	Sábado 1 de Febrero del 2014
Nombre del responsable	César Alejandro Prado Huerta

UNIDAD I. Concepto de Objeto de Aprendizaje, Sus Elementos y las aplicaciones del mismo.

Sesión: 1	Desarrollo Metodológico: 1. Al inicio de la sesión se dio la bienvenida y una breve introducción sobre el curso y su finalidad. 2. En segundo lugar se abrió con una técnica dinámica de presentación en la cual los docentes de forma detallada mencionaron su nombre, edad y tiempo frente a grupo 3. Se trabajó durante dos horas continuas en la explicación del OA y los beneficios que este brinda a su quehacer docente. 4. Las otras dos horas que se tenían programadas se brindó un taller para el uso de los OA, tratando de crear conciencia en el uso de los mismos e incorporación en cualquiera de sus materias o clases. 5. Se concluyó con la presentación de los OA diseñados en base a un tema de sus materias que imparten y la retroalimentación y comentarios finales. Así como la entrega del material bibliográfico para la próxima sesión.
Subtemas: 1.1. Introducción 1.2. Concepto 1.3. Elementos 1.4. Aplicaciones	
Tiempo: 4 horas	

Observaciones generales de la intervención:

- El grupo mostró una actitud abierta y dispuesta desde el inicio de la sesión.
- Se manifestaron muy atentos a la hora de la presentación de los integrantes del grupo.
- De manera general comentaron que les pareció bastante interesante la elaboración de un Objeto de Aprendizaje y su aplicación

Universidad Autónoma de Durango

Bitácoras de Intervención

Proyecto de intervención educativa: Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.

Nombre de la Institución	Universidad Autónoma de Durango
Programa	Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.
Fecha de Sesión	Sábado 8 de Febrero de 2014
Nombre del responsable	César Alejandro Prado Huerta

UNIDAD II. Concepto de Plataforma Digital, Sus Elementos y las aplicaciones del mismo.

Sesión: 2	Desarrollo Metodológico:
Subtemas: 1.1. Introducción 1.2. Concepto 1.3. Características 1.4. Aplicaciones y Usos	1. Al inicio de la sesión se dio la bienvenida y una breve introducción sobre el tema, su finalidad y aplicación en el aula. 2. En segundo lugar, se abrió con un debate sobre las plataformas digitales y el uso de estas. 3. Se trabajó durante dos horas continuas en la explicación de y los beneficios que este brinda a su quehacer docente. 4. Las otras dos horas que se tenían programadas se brindó un taller para el uso de la paquetería que nos proporciona Google, que va desde blogs, sitios y páginas propias, trabajos en línea y colaboración con sus herramientas del drive, una vista y aplicación educativa a las Redes Sociales (Facebook, Twitter). 5. Se concluyó con una ronda de preguntas y resolución de dudas.
Tiempo: 4 horas	

Observaciones generales de la intervención:

- El grupo mostró una actitud abierta y dispuesta desde el inicio de la sesión.

- Se manifestaron muy atentos a la hora del uso del DRIVE de GOOGLE ya que la mayoría lo desconocía y no sabía al acceso que tenía con su cuenta de Gmail.
- De manera general comentaron que les pareció bastante la sesión y más cuando se utilizó FORMS para elaborar cuestionarios.

Universidad Autónoma de Durango

Bitácoras de Intervención

Proyecto de intervención educativa: Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.

Nombre de la Institución	Universidad Autónoma de Durango
Programa	Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.
Fecha de Sesión	15 de Febrero de 2014
Nombre del responsable	César Alejandro Prado Huerta

UNIDAD III. Que es Coursesites y como la puedo implementar en mis sesiones presenciales.

Sesión: 3	Desarrollo Metodológico: 1. Al inicio de la sesión se dio la bienvenida y una breve introducción sobre el tema, su finalidad y aplicación en el aula. 2. En segundo lugar se abrió con un debate sobre las plataformas digitales conocidas por el medio Moodle y Blackboard. 3. Se comenzó con la explicación de que es Coursesites y como este funciona y beneficia a su quehacer docente. 4. Se elaboró una cuenta para los docentes. 5. Se empezó explorado el entorno y familiarizándose con la plataforma. 6. Esta sesión fue meramente teoría y de aproximación a la plataforma.
Subtemas: 1.1. Definición 1.2. Aplicaciones 1.3. Pasos para crear mi cuenta en Coursecites 1.4. Para que y como puedo emplearlo 1.5. Diseño de un curso en línea 1.6. Dar de alta alumnos	
Tiempo: 6 horas	

Observaciones generales de la intervención:

- El grupo mostró una actitud abierta y dispuesta desde el inicio de la sesión.

- Se manifestaron muy atentos a la hora de la creación de su cuenta y los que ya habían usado Blackboard encontraron muy similar a la plataforma
- Fue una experiencia difícil ya que implica mayor madurez por parte del docente y uso de las herramientas digitales, una vez tomado el rumbo se convierte en una experiencia dinámica y diferente transformando su clase presencial.

Universidad Autónoma de Durango

Bitácoras de Intervención

Proyecto de intervención educativa: Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.

Nombre de la Institución	Universidad Autónoma de Durango
Programa	Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.
Fecha de Sesión	22 de Febrero del 2014
Nombre del responsable	César Alejandro Prado Huerta

UNIDAD III. Que es Coursesites y como lo puedo incorporar a mis sesiones presenciales.

Sesión: 4	Desarrollo Metodológico:
Subtemas: 1.1. Diseño de Pruebas 1.2. Metas 1.3. Foros de Discusión 1.4. Como Evaluar 1.5. Métodos de Evaluación 1.6. Centro de Calificaciones	1. Al inicio de la sesión se dio la bienvenida y se hizo énfasis en la atención que se debía poner ese día ya que se entraría de lleno a la plataforma. 2. En segundo lugar comenzó con el diseño de su curso en la plataforma. 3. Se comenzó con la explicación y aplicación de los elementos de Coursesites y como este funciona y beneficia a su quehacer docente. 4. Se subió su unidad de aprendizaje. 5. Se realizó un foro de prueba. 6. Se realizó un anuncio. 7. Se realizó un envío de tarea seguro. 8. Se mostró y uso el centro de calificaciones.
Tiempo: 6 horas	

Observaciones generales de la intervención:

- El grupo mostró una actitud abierta y dispuesta desde el inicio de la sesión.

- Se manifestaron muy atentos ya que al comenzar la sesión se hizo énfasis en la importancia de la atención y los tiempos de esta sesión,
- Por último se presentó la herramienta *safe assignment* muy valiosa en la revisión de ensayos y trabajos, ya que automáticamente corrobora en la red las coincidencias de un trabajo mostrando los famosos *Copy Paste* y plagios que los alumnos presentan en sus trabajos.
- Se concluyó de una manera excelente este día de trabajo y con los docentes muy emocionados y satisfechos por la herramienta vista ese día.

Universidad Autónoma de Durango

Bitácoras de Intervención

Proyecto de intervención educativa: Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.

Nombre de la Institución	Universidad Autónoma de Durango
Programa	Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.
Fecha de Sesión	1 de marzo de 2014
Nombre del responsable	César Alejandro Prado Huerta

UNIDAD IV. Que es Moodle y Prezi, como lo puedo utilizarlos para mejorar la experiencia de mi alumnado en el Aula.

Sesión: 5	Desarrollo Metodológico: 1. Al inicio de la sesión se dio la bienvenida y se comentó lo que es Moodle y Prezi. 2. Se comenzó con la creación de usuarios para ambas Tic. 3. Se comenzó con la explicación y aplicación de los elementos de Moodle y como este funciona y beneficia a su quehacer docente. 4. Se comenzó con la explicación y aplicación de los elementos de Prezi y como este funciona y beneficia a su quehacer docente.
Subtemas: 1.1. Definición de Moodle 1.2. Definición de Prezi 1.3. Aplicaciones de Moodle y Prezi 1.4. Como darme de alta en Moodle 1.5. Como usar Prezi Desktop 1.6. Para que y como puedo emplearlos en mi aula	
Tiempo: 6 horas	

Observaciones generales de la intervención:

- El grupo mostró una actitud abierta y dispuesta desde el inicio de la sesión.

- Se manifestaron muy atentos ya que al comenzar la sesión se hizo énfasis en la importancia de la atención y los tiempos de esta sesión.
- Al momento de dar un vistazo en Moodle comentaron que era muy similar a Cousesites pero se quedaban con Coursesites, por la interfaz y la mejor experiencia.
- Al momento de usar Prezi los docentes se fueron atrapados por el dinamismo y la movilidad de la presentación.
- Se concluyó de una manera excelente este día de trabajo y con los docentes muy emocionados y satisfechos por las herramientas vistas ese día.

Universidad Autónoma de Durango

Bitácoras de Intervención

Proyecto de intervención educativa: Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.

Nombre de la Institución	Universidad Autónoma de Durango
Programa	Incorporación de las Tic al proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategias de aprendizaje.
Fecha de Sesión	8 de marzo de 2014
Nombre del responsable	César Alejandro Prado Huerta

UNIDAD IV. Que es Moodle y Prezi, como lo puedo utilizarlos para mejorar la experiencia de mi alumnado en el Aula.

Sesión: 6	Desarrollo Metodológico: 1. Se dio continuidad al programa de la sesión anterior. 2. Se comenzó con la explicación del botón Zebra y que hace. 3. Se comenzó con la explicación y aplicación de los elementos de Prezi y como este funciona y beneficia a su quehacer docente.
Subtemas: 1.1. Definición de Moodle 1.2. Definición de Prezi 1.3. Aplicaciones de Moodle y Prezi 1.4. Como dar de alta en Moodle 1.5. Como usar Prezi Desktop 1.6. Para que y como puedo emplearlos en mi aula	
Tiempo: 6 horas	

Observaciones generales de la intervención:

- El grupo mostró una actitud abierta y dispuesta desde el inicio de la sesión.

- Se manifestaron muy atentos ya que al comenzar la sesión se hizo énfasis en la importancia de la atención y los tiempos de esta sesión.
- Se concluyó de manera satisfactoria y con un gran aprendizaje el curso de formación a los Docentes de la Universidad Autónoma de Durango obteniendo excelentes comentarios por parte de la Dirección y los Docentes Asistentes creando el compromiso de la implementación de lo visto a lo largo del curso a sus sesiones para transformarlas y captar la atención en su totalidad de los jóvenes.

FECHA	NOMBRE	HORAS QUE IMPARTE	TIEMPO DE SER DOCENTE	FIRMA
	Edith García	4 hrs	1 año	Edith García
	Roberto Duran	6 Hrs	6 meses	Roberto Duran
	Lic. Hector Hataut	2 horas	2 años	Hector Hataut
	Genel Hernández Pérez	2 horas	3 años	Genel Hernández



LISTA DE ASISTENCIA A CURSO

FECHA	NOMBRE	HORAS QUE IMPARTE	TIEMPO DE SER DOCENTE	FIRMA
	Eduardo Gonzalez	4 horas	1 año 6 meses	
	Alejandro Moran L.	8 horas	2 Años	
	Izzel Arce	8 horas	1 año	
	Diego Dyquez	4 horas	2 años	