



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS

ESPECIALIDAD EN GESTION AMBIENTAL



“FUNCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL NO FORMAL: CASO DE ESTUDIO ENSENADA, BAJA CALIFORNIA”

TESINA

ESPECIALIDAD EN GESTIÓN AMBIENTAL

TRABAJO TERMINAL

que presenta

IXCHEL BAUTISTA DÍAZ

Ensenada, B.C México a 31 de Julio del 2014

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS

ESPECIALIDAD EN GESTION AMBIENTAL

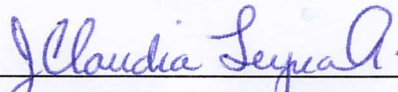
“FUNCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL NO FORMAL: CASO DE ESTUDIO ENSENADA, BAJA CALIFORNIA”

TRABAJO TERMINAL


que presenta

IXCHEL BAUTISTA DÍAZ

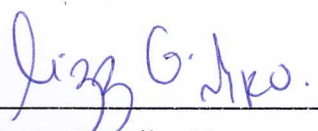
Aprobado por:


Dra. Juana Claudia Leyva Aguilera

Presidente del jurado


Dra. Concepción Arredondo García

Sinodal


MC. Lizz González Moreno.

Sinodal

DEDICATORIA

A mi hijo por su paciencia y comprensión, acompañándome, motivándome.

A mi Yayo por ser un ejemplo de paz, perseverancia, respeto, ¡gracias por apoyarme en mis decisiones!

AGRADECIMIENTOS

A mi comité de tesis: Dra. Claudia, Dra. Concepción y Lizz por su apoyo y comentarios que me ayudaron a concretizar mis ideas para este trabajo.

A las Organizaciones de la sociedad civil por su disposición a participar en las encuestas y entrevistas que hicieron posible el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A Conacyt por su apoyo a través de la beca para cursar la especialidad.

RESUMEN

La educación ambiental se concibe como una estrategia para mitigar, prevenir sobre las problemáticas ambientales, promoviendo la participación ciudadana, y de ésta manera formar al individuo para ser crítico de su realidad, con la finalidad de actuar y contribuir en los temas y necesidades ambientales de la localidad a través de talleres, pláticas, cursos, capacitación, promoción de materiales didácticos y proyectos de investigación, por lo tanto los programas de educación ambiental no formal apoyan y complementan la misión, el propósito y las metas de la organización que impulsa las acciones educativas.

La metodología de investigación es cualitativa de tipo exploratorio, donde se elabora un diagnóstico sobre los proyectos de las OSC en el contexto de la educación ambiental no formal en Ensenada, desde el paradigma interpretativo, ya que se realiza interpretación de los hechos y los procesos educativos, los cuales son investigados en el marco de la realidad social. Se realiza un análisis de las funciones de las organizaciones de la sociedad civil en la educación ambiental no formal utilizando métodos de análisis social como la encuesta y la entrevista, matriz Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) con el objetivo de identificar las limitaciones de las OSC y proponer líneas de acciones generales.

La función de las OSC en la educación ambiental no formal es transmitir el conocimiento que se tiene sobre el medio ambiente a través de acciones sobre diversas temáticas, con el principal objetivo de conservación de los ecosistemas, a partir de éste punto se buscó analizar el concepto de educación ambiental ¿Qué existe sobre el tema? ¿Cuáles son las propuestas actuales? Las OSC establecidas en Ensenada realizan trabajo o proyectos en comunidades fuera de la zona urbana, y por lo tanto, en la ciudad no se conoce sobre su trabajo, el alcance de sus acciones es regional, se considera que existe falta de personal, las distancias a la que se tienen que trasladar son largas, y por lo tanto es una de sus limitaciones.

Palabras clave: Educación ambiental, Organizaciones de la sociedad civil, participación ciudadana, políticas públicas.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	4
CAPITULO I	
1.1 Antecedentes.....	7
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.5 Limitaciones.....	9
CAPITULO II. Marco conceptual	
2.1 Educación ambiental en México.....	9
2.1.1 Educación ambiental y las Organizaciones de la sociedad civil.....	11
2.2 Educación ambiental formal y no formal.....	12
2.3 Política pública en educación ambiental.....	13
2.4 Paradigmas educativos.....	17
CAPÍTULO. III Método	
3.1 Participantes.....	21
3.2 Diseño de investigación	21
3.3 Instrumentos.....	22
3.3.1 Encuestas.....	23
3.3.2 Entrevista semiestructurada.....	23
3.3.2.1 Análisis de contenido.....	24
3.3.3 Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).....	24
CAPÍTULO IV. Resultados	

4.1 Descripción de líneas de acción de organizaciones de la sociedad civil establecidas en Ensenada.....	25
--	----

4.1.1 Caracterización de organizaciones de la sociedad civil establecidas en Ensenada, Baja California.....	28
---	----

4.2 Limitaciones de las organizaciones de la sociedad civil en la educación ambiental no formal.....	29
--	----

4.3 Propuesta de líneas de acción generales	30
---	----

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 Discusión de resultados.....	31
----------------------------------	----

5.2 Conclusiones.....	33
-----------------------	----

Referencias bibliográficas.....	35
---------------------------------	----

Glosario.....	38
---------------	----

ANEXOS

Análisis sobre entrevistas.....	41
---------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Método de análisis.....	10
-----------------------------------	----

Figura 2. Gráfica. Fin que dirige a las OSC para realizar educación ambiental.....	31
--	----

Figura 3. Gráfica. Enfoque de la educación ambiental de las OSC.....	31
--	----

Figura 4. Temas que se abordan y atienden a través de la E.A no formal.....	32
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Política pública en educación ambiental.....	19
---	----

Tabla 2. Autores con líneas de investigación en educación ambiental.....	22
--	----

Tabla 3. Propuestas y modelos educativos.....	24
---	----

Tabla 4. Limitaciones de las OSC.....	33
---------------------------------------	----

Tabla 5. Líneas de acción.....	34
--------------------------------	----

ANEXOS

Base de datos CEFAB.....	40
Base de datos SIRFOSC.....	40
Objetivos de las Organizaciones de la sociedad civil.....	41
Preguntas de encuesta.....	44
Guía de preguntas de entrevista.....	45
Análisis de contenido: Debilidades.....	46
Análisis de contenido: Amenazas.....	47
Análisis de contenido: Fortalezas.....	48
Análisis de contenido: Oportunidades.....	49
Matriz FODA.....	50
Línea del tiempo.....	51

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de las acciones de grupos ambientalistas está asociado con problemas del medio ambiente en la región fronteriza México-Estados Unidos, especialmente a partir de la década de 1980 (Barba, 1993). Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) desde sus inicios buscaron generar vínculos con las organizaciones ambientales de EUA y han sido pioneras en la conformación de redes binacionales (Alfie, 2001; Velázquez, 2007) y agendas políticas compartidas (Chávez, 2012). El *Tratado de Libre Comercio de América del Norte* (TLCAN) potenció este proceso social ciudadano donde se discutieron los temas ambientales, desde una perspectiva transfronterizada, el debate estuvo orientado, por el interés de organizaciones civiles de Estados Unidos el incluir el tema ambiental en las negociaciones comerciales (Ramos y Reyes, 2006). A partir de éste contexto internacional y nacional de las cuestiones ambientales se comenzaron a formar en el Estado de Baja California OSC bajo dicho enfoque transfronterizo y conservacionista, para el caso particular de Ensenada aún prevalecen organizaciones civiles que tuvieron sus orígenes en la década de los 80's y 90's, cada una con distintas experiencias y conceptos de lo que es la educación ambiental y su práctica.

El presente trabajo tiene como objetivo conocer cuál es la función¹ de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) que realizan actividades de educación ambiental no formal que estén establecidas en la ciudad de Ensenada, Baja California. La metodología de investigación es cualitativa de tipo exploratorio, donde se elabora un diagnóstico sobre los proyectos de las OSC en el contexto de la educación ambiental no formal en Ensenada.

El criterio de selección de OSC ambientalistas es que desarrollen programas de educación ambiental no formal en Ensenada, independientemente de que éste sea su objetivo general o se realice como parte del proyecto de formación de la OSC.

Con respecto a la función se refiere al diagnóstico de objetivos, líneas de acción y gestión de la organización.

¹Reyes, 2006 hace un análisis sobre el papel de las OSC ambientalistas en Baja California con respecto a la contaminación del aire y se refiere a papel de las OSC como el examen de sus propuestas, alianzas y temas con respecto a la contaminación del aire en la región de estudio.

La educación ambiental se concibe como una estrategia para mitigar, prevenir sobre las problemáticas ambientales, promoviendo la participación ciudadana, tanto en un marco local como global, para una gestión racional de los recursos y la construcción permanente de actitudes que redunden en beneficio de la naturaleza (Marcote, 2005) y formen al individuo para ser crítico de su realidad, con la finalidad de actuar y contribuir de ésta manera en los temas y necesidades ambientales de la localidad a través de talleres, pláticas, cursos, capacitación, promoción de materiales didácticos y proyectos de investigación, por lo tanto los programas de educación ambiental no formal apoyan y complementan la misión, el propósito y las metas de la organización que impulsa las acciones educativas.²

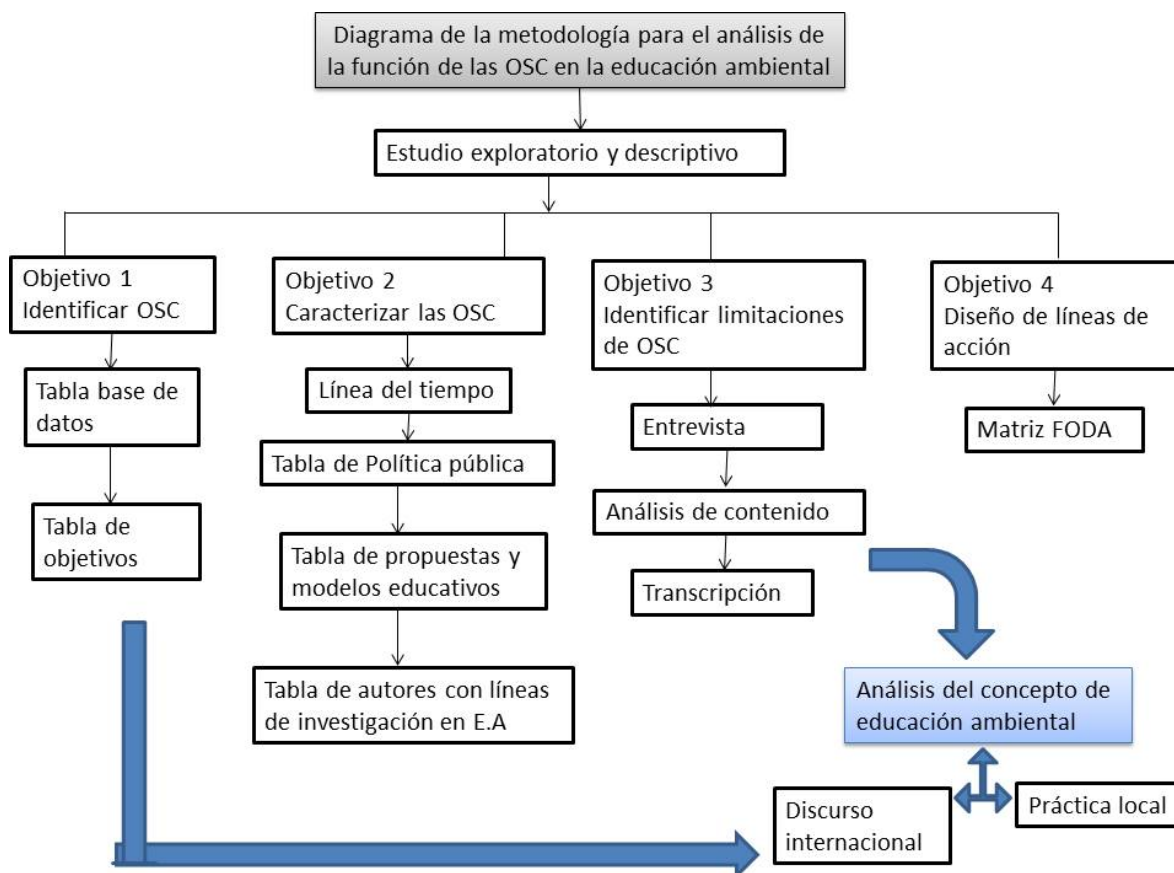
Al conocer sobre la función que han tenido las OSC en la educación ambiental no formal en Ensenada, se obtiene un diagnóstico sobre el contexto y las actividades implementadas, esto permite analizar la participación de las OSC en Ensenada, conocer los obstáculos que se les presentan, identificar limitaciones de los programas de educación ambiental con el fin de profundizar el conocimiento sobre las funciones, problemáticas y objetivos en el escenario local de Ensenada ¿Cuáles son sus estrategias de implementación? ¿De qué manera perciben las OSC que influyen en las necesidades ambientales de la localidad? Son preguntas guías que se pretenden abordar con el fin de conocer en qué consisten los proyectos de educación ambiental en Ensenada, cuál es el contexto e identificar cuáles son sus debilidades o fortalezas, realizar un diagnóstico sobre las propuestas y programas de las OSC para describir a las organizaciones ambientales, explorar sus relaciones con los distintos actores, trayectoria y alcances. Los principales temas a abordar en el trabajo son:

- Antecedentes de la educación ambiental en zona fronteriza.
- Contexto ambiental a nivel regional y local.
- Participación y gestión de las OSC en programas y proyectos ambientalistas.

² Guía para elaborar programas de educación ambiental no formal. SEMARNAT, 2006

- Labor de las OSC locales en la promoción de la educación ambiental en Ensenada B.C.
- Limitaciones y potencial de las OSC ambientales en Ensenada en relación a la educación ambiental no formal.

Figura 1. Método de análisis



CAPÍTULO I.

1.1 Antecedentes

Uno de los retos de la política ambiental fronteriza ha sido equilibrar desarrollo y protección ambiental; no se ha logrado, porque ha predominado una política de relocalización industrial y un crecimiento urbano desordenado, lo que ha influido en una degradación ambiental mayor en las ciudades fronterizas del norte de México, tal como lo describe el programa Frontera 2012 (U.S Environmental Protection Agency-Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2003). Por lo que las organizaciones, fungen como escuelas de participación cívica y como límite al poder político que derivan en un proceso de concienciación ciudadana sobre sus derechos, obligaciones y garantías (Chávez, 2012), y el poder de actuar en su realidad, el poder realizar una crítica a su entorno y actuar, hacer algo en beneficio y la mejoría tanto de su calidad de vida como el participar cívicamente.

1.2 Planteamiento del problema

La participación ciudadana, a través de organizaciones civiles y la sociedad en general, se han incrementado en las entidades locales y estatales mexicanas (Bazdresch 2003 en Reyes et al 2006), y se ha demostrado la importancia de las OSC como agentes intermedios en el ejercicio del gobierno capaces de generar inclusión, reconstruir la ciudadanía y mejorar la calidad de vida y el entorno ecológico (Chávez 2012). En su trabajo Chávez, 2012, menciona que las OSC desconocen los procedimientos en la gestión ambiental, su contacto con los gobiernos es más bien mínimo y su agenda y operación están en gran medida condicionados por sus fuentes de financiamiento, para Reyes et al 2005, las OSC han tenido dificultades para incidir en la gestión y las políticas de desarrollo local sustentable.

1.3 Justificación

Se ha demostrado la importancia de las OSC como agentes intermedios en el ejercicio del gobierno capaces de generar inclusión, reconstruir la ciudadanía y mejorar la calidad de

vida y el entorno ecológico (Chávez 2012), en la ciudad de Ensenada se han identificado 16 Organizaciones de la Sociedad Civil que realizan actividades ambientalistas, y como parte de la realidad educativa es importante conocer y comprender sobre la función de las OSC en los programas de Educación Ambiental no formal que implementan en Ensenada, en relación al cumplimiento de objetivos, respuesta de necesidades ambientales de la localidad y el fomento de la participación ciudadana en su contexto inmediato para la mitigación y el involucramiento en los temas ambientales y el desarrollo sustentable. Surge la necesidad de realizar un diagnóstico sobre la función de las OSC en Ensenada que realizan actividades de educación ambiental no formal, para determinar si las OSC están cumpliendo con sus objetivos estipulados, su papel en las respuestas a las necesidades de las condiciones ambientales locales, determinar la capacidad de influencia y sus limitaciones.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general.

- Analizar la función de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) ambientalistas establecidas en la ciudad de Ensenada, B.C. que realizan actividades de educación ambiental no formal

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las organizaciones de la sociedad civil que promueven e imparten educación no formal en Ensenada y describir sus líneas de acción.
2. Caracterizar las organizaciones de la sociedad civil establecidas en Ensenada, Baja California que desarrollan proyectos de educación ambiental no formal.
3. Identificar las limitaciones de las organizaciones de la sociedad civil establecidas en Ensenada, Baja California que hacen educación ambiental no formal.
4. Diseñar líneas de acción generales para el fortalecimiento de la educación ambiental informal en Ensenada.

1.5 Limitaciones

Una de las principales limitaciones del presente estudio fue la disposición de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) a participar, ya sea por medio de la encuesta o a través de la entrevista. Por lo tanto sólo se encuestaron a ocho del total de OSC identificadas.

CAPÍTULO II. Marco conceptual

El presente capítulo se compone de los conceptos teóricos que fundamentan el trabajo de investigación. Se inicia con una revisión de los antecedentes de la educación ambiental en México, y se explica cuál es la situación nacional actual, con el objetivo de establecer el contexto donde se constituyen las OSC y desarrollan sus proyectos de EA. Después se exponen los conceptos de educación ambiental formal y no formal y sus espacios de gestión. Se hace referencia a las políticas públicas de EA que sustentan las acciones de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en México y por último se analizan los paradigmas educativos para la educación ambiental propuestos por investigadores de distintos enfoques o paradigmas.

2.1 Educación Ambiental en México

En este apartado se realiza una revisión de aquellos sucesos nacionales e internacionales que contribuyeron a que México incluyera la E.A como parte fundamental en la solución a la crisis ambiental. Los inicios del discursos de la educación ambiental (E.A) se da en los años 70's, principalmente por los problemas ecológicos que comenzaron a ser de importancia mundial, se hizo evidente que el modelo de desarrollo industrial predominante era insostenible para el medio ambiente, pues se consideraba a los recursos naturales como inagotables. En 1972 durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo, se reconoce oficialmente el concepto de E.A y se resalta la importancia para contribuir en el cambio positivo de las actitudes ambientales en los individuos.

En Guadalajara México se llevan a cabo dos Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental, el primero en 1992 con el lema “Una estrategia hacia el porvenir» y el segundo en 1996 “Tras las huellas de Tbilisi³”, sirvió de inicio para el desarrollo de la Educación Ambiental en la región (Zabala, G., & García M., 2008), se hace la incorporación de la cuestión ambiental en el currículo escolar en México, se crean redes de educadores ambientales y fomenta la construcción de agendas locales y estrategias nacionales de educación ambiental (Febres-Cordero, M., & Floriani, D. 2002).

En el transcurso de cuarenta años el concepto y enfoques han variado, sin embargo para Gaudiano (2002) ha prevalecido el discurso de los países industrializados, como la visión de la E.A restringida al contexto escolar y destacando el componente de conservación. Como el surgimiento del discurso de la E.A se produjo en un escenario de conservación de los recursos naturales y con enfoque de las enseñanzas de las ciencias ecológicas, están han sido dominantes y aún prevalecen en los proyectos de E.A en México.

El 11 de marzo de 2005 México firma el Compromiso Nacional por la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005-2014 ésta iniciativa se basa en el establecimiento de alianzas en todos los ámbitos con el fin de construir una educación para el desarrollo sostenible, bajo éste marco promovido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés), en México ésta iniciativa es impulsada por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene cuatro pilares que colaboran en alcanzar el desarrollo sustentable por medio de la educación:

- Reconocimiento del desafío: aprender a conocer.
- Responsabilidad colectiva y sociedad constructiva: aprender a vivir juntos.
- Actuar con determinación: aprender a hacer.
- Indivisibilidad de la dignidad humana: aprender a ser.

³ Declaración de Tbilisi: en el año de 1977 la UNESCO y el PNUMA convocan en la ciudad de Tbilisi (Georgia), la I Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental.

El concepto de E.A se redefine bajo el marco de la educación para el desarrollo sostenible (EDS), la manera en la que la EDS considera la cultura podría generar nuevas formas de plantear los problemas ambientales y de trabajar hacia un futuro más sostenible (Tillbury, D., & Hernández, M., 2006).

El escenario de México ante la E.A es que existe la iniciativa del país en participar, distintos sectores están implicados, ya no sólo por interés en sí, sino por un compromiso internacional como parte de la agenda del Desarrollo sostenible, pero en América Latina tenemos otros contextos distintos de los países “más desarrollados”, se han abordado aspectos del ámbito sociocultural ignorados por la EA de otras regiones (Tillbury, D., & Hernández, M., 2006), conflictos socio-ambientales (Alier, J., 2008), por el caso particular de la frontera de México-Estados Unidos, el ambientalismo transfronterizo (Verduzco, B., 2001, Alfie, M., 2000, Ramos, J., Reyes, M. 2006), por mencionar algunos estudios.

2.1.1 Educación ambiental y las Organizaciones de la sociedad civil

Con estos antecedentes en México, en el decenio 1980-90 existió un crecimiento en la formación de grupos minoritarios de la ciudadanía, y se caracterizó por el desarrollo de las OSC y de los grupos ecologistas. Se entiende por sociedad civil como un conjunto heterogéneo de múltiples actores sociales, con frecuencia divergentes entre sí, que actúan en el espacio público (Arias, M. 2007), y en el caso de las OSC ambientalistas es importante considerar que asumen buena parte de la responsabilidad de la sociedad en lo que se refiere a la preservación ambiental del Estado y poco se conoce sobre ellas y el trabajo que realizan (Ceccon, E., y Flores, L., 2012). Por lo que resulta relevante analizar en la ciudad de Ensenada quienes desarrollan proyectos ambientalistas, cuáles de ellos realizan educación ambiental no formal, sus objetivos, las acciones a favor al medio ambiente en la ciudad.

Las OSC son heterogéneas, dependen del contexto, de su finalidad, y los intereses individuales de los actores sociales que la integran, las OSC tienen ciertos rasgos distintivos que permiten caracterizarlas, en palabras de Kurzinger *et al.* (1991: 26 en Arias, M. 2007), en su mayoría, no poseen un carácter estatal, ni actúan con fines de lucro,

muestran una tendencia hacia estructuras horizontales de decisión y acción, desarrollan acciones y proyectos de manera colectiva, comparten ciertos valores y objetivos que responden a los idearios que defienden como grupo y en general aspiran a un cambio social como meta primordial, por lo tanto existen OSC de conservación de recursos naturales, grupos ecológicos, difusión de las Ciencias, flora y fauna endémica de la región, de educación ambiental como tal y manejo de recursos naturales.

Las OSC están formadas por ciudadanos comprometidos con y por una causa, permitiendo la participación ciudadana en problemáticas de interés público, vinculando sectores gubernamentales con iniciativas de la población, Romero, A. (S.F) menciona que brindan herramientas necesarias para formar a ciudadanos capacitados para ejecutar actividades adecuadas a necesidades con la posibilidad de participar en la vida comunitaria, crear ciudadanía, mejorar su autoestima, fortalecer nexos sociales así como sensibilizar y educar a la sociedad con el ejemplo, con acciones concretas, integrándose en actividades que brinden un beneficio social y que les asegure calidad de vida en un contexto de sustentabilidad.

2.2 Educación ambiental formal y no formal

Es necesario definir lo que se entiende por EA, González, E., y Puente, J. (2011) la entienden como una práctica pedagógico-política, un proyecto que tiende hacia un análisis crítico de la realidad socio-ambiental en el que prime su transformación en pro de un desarrollo humano responsable, para Castillo, A., 1999 la educación ambiental contribuye a la socialización y realización de estrategias de uso, manejo y conservación de los recursos naturales, así como a la concientización de las poblaciones humanas sobre los problemas del medio ambiente, la importancia de la conservación y las posibles formas de convivir en armonía con la naturaleza, y para Arias (2007) la educación ambiental es un proceso social, continuo, dinámico y multidireccional en el que se ponen en juego elementos culturales, valores, formas de pensamiento y acción, conocimientos y prácticas educativas, sobre el ambiente, mediante intercambios recíprocos que posibilitan adquirir nuevas capacidades y reconstruir críticamente enfoques y prácticas.

La EA tiene bases en la educación escolar, son los maestros quiénes en la escuela, a través de las asignaturas como Ciencias Naturales o Estudios del entorno empiezan a desarrollar actividades ambientales. Por lo tanto se diferencia la Educación Ambiental formal (EAF) que se desarrolla en ámbitos escolares con Educación ambiental no formal (EANF), que vienen realizando las organizaciones de la sociedad civil, grupos ecologistas, ayuntamientos y comunidades autónomas (Novo, M. 1996)

Al hablar de EA se hace referencia a un análisis crítico de la realidad, en el momento donde el individuo se cuestiona con preguntas básicas como ¿cuáles son mis recursos naturales?, ¿quién los administran, protege y conserva?, ¿qué relación tengo con el medio ambiente? por ésta razón distintos sectores están involucrados en la práctica y proyectos relacionados tanto a la EAF y la EANF. Sin embargo existen OSC que llevan cabo actividades en escuelas pero no como parte del currículo escolar, sino como actividades complementarias o de fortalecimiento en asignaturas de las Ciencias.

2.3 Políticas públicas de educación ambiental en el contexto nacional

La política pública (P.P) son los programas que un gobierno desarrolla en función de un problema o situación, en ésta sección se mencionarán aquellas políticas públicas que el gobierno de México o autoridades han impulsado para la educación ambiental, se consideró a la LGEEPA como parte del marco normativo que sustentan a las P.P.

En la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LGEEPA), en el Capítulo III Política Ambiental, Art. 15. Principio XX. “La educación es un medio para valorar la vida a través de la prevención del deterioro ambiental, preservación, restauración y el aprovechamiento sostenible de los ecosistemas y con ello evitar los desequilibrios ecológicos y daños ambientales” bajo éste principio le otorga la Ley a la E.A un carácter de instrumento en la Política Ambiental en el capítulo IV, Sección VIII Investigación y Educación Ecológicas, art 39. “La Secretaría mediante diversas acciones promoverá la generación de conocimientos estratégicos acerca de la naturaleza, la interacción entre los elementos de los ecosistemas, incluido el ser humano, la evolución y transformación de los mismos, a fin de contar con información para la elaboración de

programas que fomenten la prevención, restauración, conservación y protección del ambiente” donde se designa a la SEMARNAT como ente institucional encargado de promover programas y estrategias para la E.A a través de la generación de información.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 la educación ambiental está incluida en el eje 4. Sustentabilidad Ambiental con el objetivo No. 14 Educación y cultura ambiental, consiste en “Desarrollar en la sociedad mexicana una sólida cultura ambiental orientada a valorar y actuar con un amplio sentido de respeto a los recursos naturales” con dos estrategias:

- Mejorar los mecanismos que el sistema educativo utiliza para dar a conocer y valorar la riqueza ambiental de nuestro país.
- Diseñar e instrumentar mecanismos de política que den a conocer y lleven a valorar la riqueza ecológica de nuestro país a todos los grupos sociales (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012)

La primer estrategia es en la educación ambiental formal, dentro del sistema educativo se imparta información sobre flora, fauna o ecosistemas, bajo un enfoque de transversalidad y contextualizado a la región, la segunda podría considerarse como una tarea de las OSC, información a grupos sociales vulnerables, marginados o localizados en zonas rurales, sobre los recursos dónde viven y la importancia de los servicios ecosistémicos que prestan.

En el Plan Nacional de Desarrollo vigente 2013-2018 (PND 2013-2018) la educación ambiental está contemplada en el eje IV. México Próspero con el Objetivo 4.4. “Impulsar y orientar un crecimiento verde incluyente y facilitador que preserve nuestro patrimonio natural al mismo tiempo que genere riqueza, competitividad y empleo”, en la estrategia 4.4.3 “Fortalecer la política nacional de cambio climático y cuidado al medio ambiente para transitar hacia una economía competitiva, sustentable, resiliente y de bajo carbono. El discurso de la EDS se menciona precariamente en las líneas de acción del PND 2013-2018 relacionadas a la educación ambiental o a los objetivos del Decenio, en la siguiente tabla se describen las políticas públicas en México de la educación ambiental, los

objetivos, las estrategias y sus respectivas líneas de acción, esto con el fin de sustentar las actividades y enfoques de la E.A.N.F que desarrollan las OSC, se considera relevante para el presente estudio hacer el análisis de si existe la integración del discurso del Desarrollo Sostenible en las líneas de acción de las OSC locales, respondiendo a los objetivos tanto del PND, del Compromiso Nacional por la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005-2014, las estrategias de la propuesta CECADESU-SEMARNAT ¿las OSC, a través de sus estrategias de E.A integran los conceptos, bases teóricas, enfoques y supuestos de las estrategias internacionales y la perspectiva de la Educación para el desarrollo sostenible?:

Fuente: Elaboración propia, 2014.

Tabla1. Cuadro de Política Pública en educación ambiental			
Documento oficial	Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 (DEDS-UNESCO)	Plan Nacional de desarrollo 2013-2018	Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México 2006-2014
Objetivo	<p>Objetivo se "Alienta a los gobiernos a que consideren la posibilidad de incluir (...) medidas para aplicar el Decenio en sus respectivos sistemas y estrategias educacionales y, cuando proceda, en sus planes nacionales de desarrollo". Resolución de la Asamblea General 59/237 (2004) DEDS</p> <p>"Integrar los principios, valores y prácticas inherentes al desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y del aprendizaje"El Plan de Aplicación Internacional 2006 (UNESCO)</p>	<p>Objetivo 4.4. Impulsar y orientar un crecimiento verde incluyente y facilitador que preserve nuestro patrimonio natural al mismo tiempo que genere riqueza, competitividad y empleo.</p>	<p>Promover la perspectiva del desarrollo sostenible y la transición al mismo mediante todas las formas de educación, sensibilización de la opinión pública y formación.</p> <p>Objetivos estratégicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar la EAS como una política pública fundamentada en una legislación, tanto específica, como transversal, a otros campos relacionados. 2. Conformar una amplia oferta de formación ambiental. 3. Contar con marcos jurídicos e instituciones nacionales, regionales y locales responsables del desarrollo de la EAS. 4. Consolidar el campo de conocimiento en materia de EAS.
Estrategias y líneas de acción	<p>Para lograr los objetivos el DEDS pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Facilitar la creación de redes, vínculos, el intercambio y la interacción entre los interesados en la EDS; • Fomentar una mayor calidad de la enseñanza y aprendizaje en el campo de la EDS; • Prestar asistencia a los países a avanzar hacia los ODM y los logren mediante iniciativas relacionadas con la EDS; • Proporcionar a los países nuevas oportunidades para incorporar la EDS en las reformas educativas" (UNESCO, 2007 p.6). 	<p>Estrategia 4.4.3. Fortalecer la política nacional de cambio climático y cuidado al medio ambiente para transitar hacia una economía competitiva, sustentable, resiliente y de bajo carbono.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar y fortalecer la cooperación regional e internacional en materia de cambio climático, biodiversidad y medio ambiente. • Continuar con la incorporación de criterios de sustentabilidad y educación ambiental en el Sistema Educativo Nacional, y fortalecer la formación ambiental en sectores estratégicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legislación y financiamiento. 2. Educación y formación de recursos humanos para la EAS: <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización de los docentes, educadores y promotores ambientales, • Formación de recursos humanos estratégicos y operativos. 3. Fortalecimiento institucional y coordinación intersectorial e interinstitucional 4. Consolidación del campo de conocimiento de la EAS: <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización y evaluación de la práctica de la EAS, • Generación del conocimiento, • Divulgación, comunicación y aplicación del conocimiento de EAS
	<p>El Decenio se centra en cuatro líneas de trabajo de la EDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el acceso a una educación básica de calidad. • Reorientar los programas educativos existentes. • Aumentar el conocimiento y la conciencia del público. • Impartir formación. 	<p>Estrategia 4.4.4. Proteger el patrimonio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el conocimiento y la conservación de la biodiversidad, así como fomentar el trato humano a los animales. 	

El Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 (DNUEDS) encargado a la UNESCO para su ejecución, promueve el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), el cual contempla cuestiones ambientales, sociales y económicas. Algunas de las características fundamentales de la EDS son:

- Se basa en los principios y valores que sirven de fundamento al desarrollo sostenible.
- Se ocupa del estado satisfactorio de los tres ámbitos de sostenibilidad (medio ambiente, sociedad y economía).
- Es pertinente en el plano local y adecuada desde el punto de vista cultural.
- Se funda en las necesidades, creencias y condiciones de cada país, reconociendo al mismo tiempo que la satisfacción de las necesidades locales suele tener efectos y consecuencias internacionales.
- Abarca la educación formal, no formal e indirecta.
- Es interdisciplinaria. Ninguna disciplina puede reivindicar la EDS como propia, pero todas pueden contribuir a ella.
- Recurre a distintas técnicas pedagógicas que promueven el aprendizaje participativo y capacidades de reflexión de alto nivel. (Los dos primeros años del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014)

El fundamento principal del Decenio se encuentra en el uso de la educación formal, no formal como la manera efectiva del cambio de actitudes y estilo de vida para alcanzar un “futuro sostenible”. En el informe Los dos primeros años del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) describe que el Decenio ofrece a los gobiernos nacionales la oportunidad de replantear y reorientar diversos aspectos de la educación y la capacitación para que el proceso de formación tenga en el plano local aplicaciones útiles para la vida cotidiana.

Entonces en el PND 2007-2012 la educación ambiental estaba contenida en un eje de “cultura ambiental”, ahora se integra en un eje compuesto por sustentabilidad, crecimiento económico y preservación natural, y se concentra en el objetivo de

introducirla en el Sistema Educativo Nacional, como estrategia de DEDS en incorporar la EDS a través de políticas que conducen al desarrollo sostenible.

El Compromiso Nacional para el DEDS ha conformado las condiciones institucionales necesarias para desarrollar la “Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México” como programa para la instrumentación de dicho Compromiso Nacional, elaborada por Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo (CECADESU) y Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y se pone en marcha a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en dicho documento la EDS se concibe como educación ambiental para la sustentabilidad (EAS), propone cuatro objetivos estratégicos, considerados en cuatro asuntos estratégicos con nueve líneas de acción relacionadas a E.A ambiental como política pública, marco jurídico que lo sustente y la formación de recursos humanos en y para la educación ambiental.

Para González, 2002 en México la educación ambiental ha sido promovida desde el sector ambiental, por lo que aparece en la respectiva Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, con muchas limitaciones en cuanto alcances e incluso confusiones de tipo conceptual, pero hace falta el involucramiento comprometido por parte de la SEP para incluir a la EAS de manera transversal en los planes educativos, y así mismo por parte de las Instituciones de la educación superior en la formación de recursos humanos capacitados y en la producción y difusión de la información para generar programas y planes de acción.

2.4 Paradigmas educativos en la educación ambiental

En la presente sección se analizan los conceptos de educación ambiental de distintos autores, su enfoque teórico y el modelo pedagógico que proponen, el propósito es fundamentar el objetivo 3 de la investigación, una aproximación a la caracterizar de las OSC que realizan proyectos de E.A.N.F establecidas en Ensenada.

La intención de ésta sección es identificar autores que hacen investigación en educación ambiental y además que dentro de sus trabajos consideren o propongan una propuesta

educativa en un sentido pedagógico-social, ¿cuáles son los supuestos en los que se basan?, ¿en qué se fundamentan?, ¿cuál es su percepción de la situación de la realidad educativa ambiental?

Se elaboró dos cuadros, el primero con autores que desarrollan investigación sobre la educación ambiental, se analiza a través de las siguientes categorías: contexto analizado por el autor, la crítica que se hace a la educación ambiental que se lleva a cabo, y la perspectiva curricular propuesta. Los criterios considerados para elegir a los autores fue que en sus trabajos desarrollaran aportes teóricos, metodológicos o propuestas curriculares.

El segundo cuadro analiza autores que proponen una educación ambiental desde distintos enfoques disciplinarios como la corriente de la economía ecológica, la ecopedagogía que es desde la psicología social ambiental, la pedagogía de la tierra fundamentada en la pedagogía de Paulo Freire, el objetivo de la educación ambiental desde dicho enfoque, el aspecto social, el modelo educativo y su crítica a la educación ambiental tradicional, de tal forma que permite comparar las propuestas.

Tabla. 2 Tabla de autores con líneas de investigación en E.A			
Autor	Critica E.A	Características del análisis	Enfoque E.A
Edgar Gonzales Gaudiano. Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación Línea de investigación: Educación ambiental y para el desarrollo sustentable, educación ambiental: constitución del campo	La propia educación ambiental sigue viéndose como un instrumento secundario de la gestión ambiental (Gaudiano, 2013) El problema de educar no consiste sólo en proporcionar información sobre el tema (Gaudiano, 2007)	Desde la educación superior, América Latina, relación entre los problemas ambientales y las condiciones sociales y culturales.	Educación como un fin para la sustentabilidad.
Alicia Castillo Álvarez Dra. Educación ambiental. Línea de investigación: Relaciones entre grupos	La educación ambiental no formal no se acredita ni se certifica (Castillo, 1999)	Generación y utilización del conocimiento. La ecología como productora de información base para	Ecológico. Desde las ciencias

humanos y ecosistemas, los procesos de comunicación del conocimiento socio-ecológico.		la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente	
María Novo Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Línea de investigación: En el campo de la educación ambiental y desarrollo sostenible.	Es necesario la vinculación de los problemas ambientales con la economía internacional y con los modelos de desarrollo (Novo, 1996)	Empoderamiento y transformación social, introducir en el acto educativo los problemas de la sociedad, desde la escala local hasta la global (Novo, 2006, p. 356 en Novo, 2009)	Modelo de aprendizaje transdisciplinario
Pedro Vega Marcote Doctor en Psicopedagogía Línea de investigación: Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible, fundamentación y propuestas de actuación educativas.	Es preciso formular en nuevos términos teóricos y políticos la importante cuestión de la justicia social (Marcote, P y Álvarez, P. 2005) Sustituir el simplismo ecológico en la E.A (Marcote, P y Álvarez, P. 2005)	EA innovadora: reorientar nuestras prácticas profesionales y humanas. Pensamiento Biocéntrico. Análisis crítico del marco socioeconómico y potenciación de las capacidades humanas para transformarlo. (Marcote, P y Álvarez, P. 2005)	Alfabetización ambiental: sociedad educada ambientalmente

Fuente: Elaboración propia, 2014.

La E.A no es concebida de forma homogénea, y desde distintos paradigmas se pretende abordar su práctica no hay “unanidad en las prácticas”, pero el discurso de la E.A ha ido cambiando, con un origen ecológico y ahora con la integración de la cuestión económica y social, en definitiva lo que se propone es un cambio de paradigma, desde una visión mecanicista y conductista del cambio conductual hacia una visión más compleja y crítica (García, 2002 en Marcote, 2005).

Tabla 3. Tabla de Propuestas y modelos educativos			
Aspectos comparativos	Joan Martínez Alíer Dr. Economía	Moacir Gadotti Dr. Ciencias de la Educación	Lucie Sauvé Dra. En Educación con énfasis en educación sobre medio ambiente

Línea de investigación:	Estudios Agrarios, economía ecológica y política ecológica.	Educación crítica docente Pedagogía práctica	Educación por el medio ambiente, participación popular.
Enfoque	Ecología política	Ecopedagogía	Interdisciplinario
Modelo educativo	Pedagogía crítica	Pedagogía crítica Freire Pedagogía ambientalista	Socio-ecológico
Propuesta	Protestas sociales debido a que la economía deteriora la naturaleza. Justicia ambiental, ecologismo de los pobres. Gestión de los ecosistemas y la naturaleza.	Perspectiva de integración de la educación dialéctica y guiada por el paradigma de la planetariedad Abordaje curricular contenido significativo para el alumno, pedagogía entendida como movimiento social y político. (Gadotti, M. y Antunes, A. 2005)	Contribuir a un cambio cultural La E.A se centra en una de las tres esferas de interacciones que se encuentran en la base del desarrollo personal y social, La educación encierra la responsabilidad de reivindicar el cambio y de estimular la crítica social (Sauvé, 2006)
Aspecto social	Define a los problemas ambientales como conflictos ecológico-distributivos	Sociedad asume responsabilidad de la degradación del medio ambiente, dirigida a "habitantes de la tierra" (Gadotti, M. y Antunes, A. 2005)	La E.A prosigue su búsqueda crítica de fundamentos y de metas para el actuar educativo como forma del actuar social. (Sauvé, 2006)

Fuente: Elaboración propia, 2014.

La integración de la pedagogía crítica es predominante en las propuestas recientes en la E.A, fundamentada en el modelo teórico-pedagógico de Paulo Freire, basado en la transformación social y educación para la liberación. La ecología política, originada en la economía ecológica, se sustenta en los principios de la pedagogía crítica, concibe a los problemas ambientales como conflictos ecológico-distributivos, contempla la educación como un medio que otorga el poder de decisión a la población sobre sus recursos naturales, a través de la capacitación para la gestión de los ecosistemas, denominado empoderamiento social, las organizaciones civiles son pioneras en éste enfoque, pues permite la participación social a través de la acción en problemas locales. La pedagogía de la tierra va más allá aún, e integra la E.A en la Filosofía de la cotidianeidad, para Gadotti y

Antunes (2005) es una pedagogía democrática y de comprensión, una pedagogía para la vida cotidiana, donde los educandos somos todos los habitantes del planeta.

La E.A deja de lado el sólo ser difusora de conocimiento ecológico, de las ciencias naturales, y se conceptualiza bajo un enfoque social, económico, analítico, contextual, ayudar a responder a las necesidades y problemáticas ambientales de la región, en la EA surgen diversas corrientes de pensamiento y de prácticas determinadas por las raíces ideológicas y éticas de los diversos protagonistas, y por las diferentes representaciones de la educación, del medio ambiente y del desarrollo que ellos adoptan (Sauvé, Orellana, Sato, 2002 en Gutiérrez, J y Pozo, T. 2006), en las OSC locales se encuentra en proceso ésta concepción del discurso internacional de la E.A, ya que el enfoque conservacionista prevalece en sus objetivos organizacionales y líneas de acción.

CAPÍTULO III. Metodología

3.1 Participantes

El primer sondeo de identificación de OSC fue a través de la búsqueda en base de datos en línea del Consejo Estatal de Fomento a las Actividades de Bienestar y Desarrollo Social del Estado de Baja California (CEFAB) y en la Comisión de Fomento de las Actividades de las Actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil (SIRFOOSC) de la ciudad de Ensenada. El criterio de selección en general de OSC fue aquellas que realizaran actividades en relación al medio ambiente, ya sea conservar, promover acciones de limpieza en áreas verdes, difundir información sobre especies de flora y fauna local o específicamente desarrollar educación ambiental.

3.2 Diseño de investigación

Investigación de tipo exploratorio, su fin es descriptiva y explicativa, pretende elaborar un análisis sobre las organizaciones de la sociedad civil establecidas en Ensenada, Baja California en relación a la ejecución de los proyectos de educación ambiental no formal.

Estudio realizado desde el paradigma interpretativo, ya que se realiza una interpretación de los hechos y los procesos educativos, los cuales deben ser investigados en el marco de la realidad social, para Pérez (1996) “El propósito no es comprobar hipótesis, sino sumergirse en la complejidad de los acontecimientos reales, e indagar sobre ellos con la libertad y flexibilidad que requieren las situaciones, elaborando descripciones y abstracciones de los datos, siempre provisionales y utilizadas como hipótesis subsiguientes de búsqueda y trabajo.”

Se considera que es estudio de caso, ya que de las 16 OSC registradas en la CEFAB y en el SIRFOOSC de la ciudad de Ensenada, para el presente trabajo se analizaron ocho OSC ambientalistas, de las cuáles a cuatro sólo se les aplicó encuesta y fueron consideradas para el primer objetivo del presente trabajo, que es describir líneas de acción de OSC establecidas en Ensenada que imparten educación ambiental no formal, cabe mencionar que un OSC de las encuestadas no se encuentra en ninguna base de datos de registro, sin embargo se consideró para el estudio por su difusión de acciones y actividades a través de redes sociales. Las otras cuatro OSC se entrevistaron, se identificó los informantes clave, y se realizó con la información obtenida la matriz FODA. El criterio de selección para las OSC entrevistadas en tres casos fue la trayectoria de la OSC en Ensenada, basada en el año en que se fundó y un solo caso fue porque su objetivo principal es la educación ambiental.

3.3 Instrumentos

Los instrumentos para la recolección de datos que se aplicaron fueron la entrevista semi-estructurada y encuesta. Se seleccionaron cuatro actores clave de las organizaciones de la sociedad civil, a los cuales se les realizó la entrevista. Se diseñó un guión de entrevista que contiene preguntas considerando las siguientes categorías: perfil del entrevistado, perfil de la OSC, temática que aborda la organización, fortalezas y limitaciones, capacitación, herramientas/instrumentos pedagógicos y el enfoque de la educación ambiental de la OSC. Las entrevistas se grabaron con previo consentimiento de los sujetos entrevistados y se transcribieron totalmente para el análisis de las mismas. Se realizó una matriz FODA con la información recabada en las entrevistas, con el fin de determinar los alcances y

limitaciones de las organizaciones de la sociedad civil en relación a los programas de educación ambiental no formal. Las encuestas fueron aplicadas a cuatro OSC de fundación reciente, y alcance local.

3.3.1 Encuesta

En la ciudad de Ensenada se han identificado 16 Organizaciones de la Sociedad Civil que realizan actividades ambientalistas, y como parte de la realidad educativa es importante conocer y comprender sobre la función de las OSC en los programas de Educación Ambiental no formal que implementan en Ensenada, esto en relación al cumplimiento de objetivos, respuesta a las necesidades ambientales de la localidad, al fomento de la participación ciudadana y el involucramiento en los temas ambientales y el desarrollo sustentable. Antes de aplicar la encuesta se elaboró base de datos para determinar perfil de OSC ambientalistas, donde la información se organizó por objetivos, temática, alcance y uso de tecnologías de la información (TIC's) como Facebook y página web.

La encuesta se aplicó a través de la herramienta Survey Monkey, dicha herramienta forma una base de datos con las respuestas, se envió el link por correo electrónico donde contenía las preguntas a 12 OSC identificadas en ambas bases de datos (CEFAB y SIRFOSC) y a una OSC que aunque no esté registrada se consideró para el presente estudio por la difusión de sus acciones a través de las TIC's.

En total cuatro OSC respondieron la encuesta: Sociedad de plantas nativas de Baja California, Terra Peninsular A.C, Desarrollo Cultural Ambiental PJAAY A.C y Recursos Sustentable de Biodiversidad y Cultura, A.C.

3.3.2 Entrevista semiestructurada.

Se realizó entrevista a cuatro OSC, el criterio de selección en tres casos fue la trayectoria de la OSC en Ensenada basada en el año en que se fundó y son Pronatura Noroeste A.C, Grupo de Ecología y Conservación de Islas, A.C y Pro Esteros A.C, un caso fue porque su objetivo principal es la educación ambiental, en éste caso fue Haciendo lo Necesario, A.C.

Se elaboró un guión para la entrevista dividido en siete categorías:

- I. Perfil del entrevistado.
- II. Perfil de la OSC.
- III. Temática que aborda la OSC.
- IV. Limitaciones y fortalezas.
- V. Herramientas/instrumentos pedagógicos.
- VI. Capacitación.
- VII. Enfoque de la educación ambiental.

El guión contiene trece preguntas abiertas, la transcripción completa de las entrevistas se encuentra en la sección de anexos.

3.3.2.1 Análisis de contenido

El análisis de contenido se realizó como metodología de abordaje de la información recabada en las entrevistas para estructurar la matriz FODA y caracterizar a las OSC. Moraima & Auxiliadora (2008) aseveran que con el análisis de contenido se logra un nivel interpretativo sustentado con el marco teórico, generando datos cualitativos para interpretar el objeto de estudio.

Para el análisis de contenido se establecieron categorías, es la operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto de diferenciación tras la agrupación a partir de criterios previamente definidos (Bardin, 2002), en el caso del estudio son las categorías establecidas en las preguntas, la unidad de análisis es por tema y se codificó por unidad de significación, localizando los “núcleos de sentido” (Bardin, 2002).

Para Alba y Viesca (1992: 294 en Arias, 2007), las categorías de análisis son instrumentos conceptuales que nos permiten leer o interpretar el conjunto de aspectos articulados de la realidad que hemos delimitado como objeto de estudio en nuestro campo problemático de investigación

3.3.3 Matriz FODA

Se realizó un análisis por medio de una herramienta de la planeación estratégica denominada matriz FODA (Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas), se limitó a

cuatro OSC: Pronatura Noroeste A.C, Grupo de Ecología y Conservación de Islas, A.C y Pro Esteros A.C y Haciendo lo necesario, A.C. por medio de la información recolectada en la entrevista y a través del análisis de contenido de la misma. El fin de utilizar dicha herramienta en el presente estudio es función al objetivo 3, identificar las limitaciones (determinadas por una combinación de debilidades y amenazas) como sustento para diseñar las líneas de acción.

Matriz FODA construida en base a la propuesta de David, F. (2003) está compuesta de nueve cuadrantes, existen cuatro cuadrantes con factores clave, cuatro cuadrantes de estrategias y un cuadrante que permanece siempre en blanco (cuadrante superior izquierdo). La construcción de las estrategias va en función a los siguientes aspectos:

Estrategias FO: Utilizar las fortalezas para aprovechar las oportunidades

Estrategias DO: Superar las debilidades al aprovechar las oportunidades

Estrategias FA: Utilizar las fortalezas para evitar las amenazas

Estrategias DA: Reducir al mínimo las debilidades y evitar las amenazas (David, F. 2003)

CAPÍTULO IV. Resultados

En el caso de las OSC de Ensenada, al inicio del trabajo se planteó el estudio a aquellas que desarrollaran programas de E.A en la ciudad, sin embargo, en algunas OSC sus actividades son realizadas fuera de la ciudad (zona urbana) por lo que se reconsideró la delimitación y quedó a OSC ambientalistas que estuviesen establecidas en la ciudad de Ensenada (infraestructura y/o coordinación).

4.1 Descripción de líneas de acción de organizaciones de la sociedad civil establecidas en Ensenada

El objetivo uno consiste en identificar las organizaciones de la sociedad civil que promueven e imparten educación no formal en Ensenada y describir sus líneas de acción. Se realizó una base de datos que contiene 16 OSC, organizado con los siguientes aspectos:

- I. Nombre la OSC
- II. Objetivos

- III. Misión
- IV. Visión
- V. Ámbito
- VI. Alcance
- VII. Actividades/ Proyectos
- VIII. Años de fundación
- IX. Página web
- X. Facebook

En cinco organizaciones, a través de la revisión de sitios web, no se encontró información sobre misión, visión, objetivos, y no se pudo establecer contacto para recabar dichos datos, el ámbito es su espacio geográfico donde llevan a cabo las líneas de acción.

Los resultados de la encuesta aplicada a ocho OSC: Sociedad de plantas nativas de Baja California, Terra Peninsular A.C, Desarrollo Cultural Ambiental PJAAY A.C, Recursos Sustentable de Biodiversidad y Cultura, A.C., Pronatura Noroeste A.C, Grupo de Ecología y Conservación de Islas, A.C y Pro Esteros A.C y Haciendo lo Necesario, A.C, se graficaron y se explican a continuación.

El 25 % de las OSC menciona que en su organización la educación ambiental (E.A) es realizada como el objetivo principal de la organización y el 75 % como una herramienta en el cumplimiento de sus objetivos. Ninguna de las OSC lleva sus actividades exclusivamente en el contexto formal, el 13% la realiza sólo en el sector informal y el 88% la realiza en ambos sectores (formal e informal), esto es, actividades en el salón de clases realizadas por las OSC, para algunas, es un área de oportunidad para llevar la E.A con un “grupo cautivo y seguimiento de las actividades” (OSC 1.1). Con respecto al enfoque en el cuál desarrollan la E.A la organización, refiriéndose a los cuatro pilares de Decenio, el 38% menciona que es aprender a hacer, el 37% Aprender a conocer y el 25% aprender a ser, un 0% mencionó que su enfoque se encuentra dentro del cuarto pilar, aprender a vivir juntos.

El objetivo principal de la educación ambiental no formal de las OSC es la conservación, seguido del informar, después concientizar a la población sobre el manejo de los recursos naturales y la divulgación ambiental, capacitar y por último la investigación.

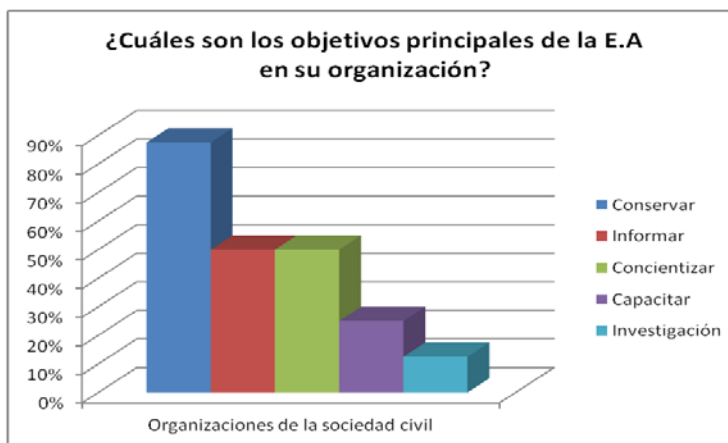


Fig. 2 Fin que dirige a las OSC para realizar la E.A

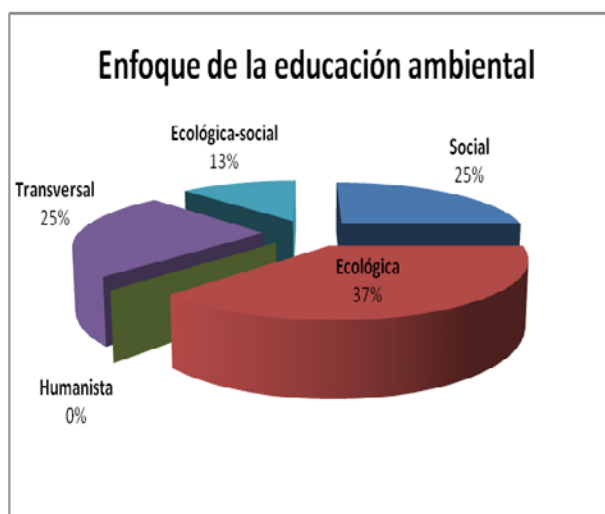


Fig. 3 Enfoque se refiere a la manera en como la educación ambiental es interpretada, diseñada e impartida.

El 37% menciona que su enfoque es ecológico, esto es, sobre temas específicamente ambientales, ecosistémicos, de fauna, aquellas OSC que mencionaron tener un enfoque transversal se refiere a que la E.A contempla todos los enfoques en los proyectos educativos, 25% tienen enfoque social, el 13% ecológico-social no contempla el enfoque humanista, y 0% en humanista, si se retoma el

concepción de la Pedagogía de la tierra y sus premisas se puede concluir hasta el momento que la E.A. realizada en Ensenada no incorpora la “significancia de la realidad cotidiana” que menciona Gadotti (2005), y por lo tanto nada del fundamento humanista.

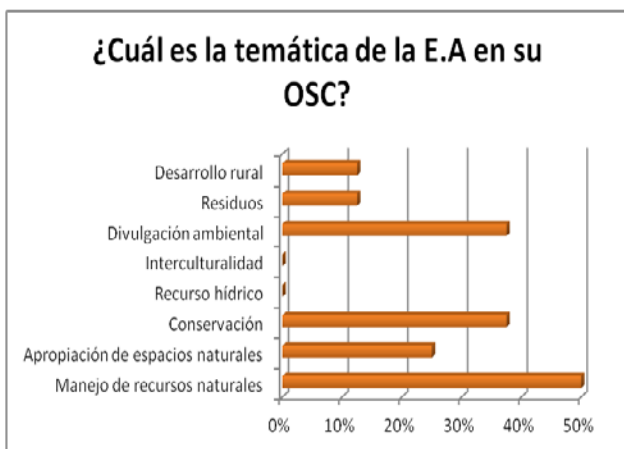


Fig. 4 Temas que se abordan y atienden a través de la E.A no formal

La temática de las líneas de acción de la educación ambiental es en el 50% el manejo de recursos naturales, el 38% en divulgación ambiental y conservación, el 25% en apropiación de espacios naturales, el 13 % en desarrollo rural, en residuos y en recurso hídrico y 0% en interculturalidad.

Sin embargo en la entrevista se preguntó sobre las problemáticas ambientales observadas en la región y los temas del agua y la basura fueron mencionados por tres OSC. En el ámbito de acción el 75% considera que el alcance de sus actividades es a nivel regional, el 12.5 % local y 12.5% nivel nacional esto es que la educación es impartida en comunidades fuera de Ensenada. Con respecto a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el 75% utilizan página web y Facebook de manera educativa, pues transmiten información sobre talleres, datos relevantes, y actividades, mientras que el 25% utilizan sólo página web.

El 75% consideran que el alcance de sus actividades es a nivel regional, esto es que la educación es impartida en comunidades fuera de Ensenada. En ésta parte señalo que es importante promover los programas y resultados de la OSC en la ciudad de Ensenada, pues de ésta forma se informa y acerca a la ciudadanía sobre la participación en la conservación de los recursos naturales de la región.

4.1.1 Caracterización de las organizaciones de la sociedad civil de Ensenada.

Caracterizar:

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo, su fin es descriptivo (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009)

El enfoque con que se desarrolla la E.A en las OSC en Ensenada, basado en los cuatro pilares de la educación es aprender a conocer, este consiste en el manejo de teorías, aprender a aprender, descubrir y aprender a hacer, que son prácticamente indisolubles, de tal forma que se aplica o pone en práctica lo que se aprende.

A través de un análisis por medio de la línea del tiempo, año de fundación de la OSC y acciones se encontró que aquellas OSC que se formaron en el escenario de la conservación de los recursos naturales prevalece dicho fin, use utiliza a la E.A.N.F como una herramienta en el cumplimiento de sus objetivos. La E.A en Ensenada es desarrollada bajo una perspectiva ecológica, las principales temáticas que se trabajan de E.A.N.F por las OSC son el manejo de recursos naturales y la conservación.

4.2 Limitaciones de las organizaciones de la sociedad civil en la educación ambiental no formal

Son determinadas por una combinación de las debilidades y las amenazas.

Tabla 4. Limitaciones de las OSC

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -Transmitir a la comunidad que su participación es clave en las acciones de la E.A (1) -Poca capacidad de respuesta de la organización (2) -Falta de personal (4) - Falta de comunicación constante con sectores/actores clave (1) -Falta de seguimiento continuo (1) -Presupuesto (2) - Falta de bases pedagógicas (1) - Necesidad de la profesionalización del educador ambiental (1) - Buscar formas de comunicación y difusión de la información científica y la conservación (1) 	<ul style="list-style-type: none"> -Conservación vs Desarrollo económico (1) - Distancias a las que es necesario desplazarse (2) - Necesidad de asegurar el acceso a escuelas (1) - Falta de financiamientos (3) - Falta de difusión de acciones de educación ambiental en donde se encuentra establecidas (2) - Necesidad integrar carrera magisterial a cursos de capacitación en temas ambientales a docentes (1) - Actores claves comprendan importancia de las acciones de la E.A (1) - Falta de interés de la comunidad (1)

Fuente: Elaboración propia

Las dos principales limitaciones identificadas son la falta de personal y la falta de financiamiento, seguida por la falta de difusión de acciones de educación ambiental en donde se encuentran establecidas, por lo que las propuestas de líneas de acción se enfocarán en estrategias para combatir las debilidades y evitar amenazas.

4.3 Propuesta de líneas de acción generales

La matriz FODA sirve al presente estudio como instrumento para la recopilación de datos y para fundamentar la propuesta de líneas de acción, éstas se formulan con el fin de aportar estrategias basadas en un análisis de las necesidades percibidas por las OSC. Establecer vínculos con autoridades educativas para abrir espacios de acción, como área de oportunidad para desarrollar actividades, y que éstas puedan tener seguimiento. Fortalecer los programas de voluntariado a través de la capacitación y el reconocimiento, se refiere a que si una persona desea participar en los proyectos de la OSC es necesario su capacitación, éstos con dos objetivos, el primero para enriquecer de información significativa a la persona, y segundo, tener recurso humano preparado e informado, pero que además tenga un reconocimiento curricular. Dentro de las categorías de la matriz se localizan de la siguiente forma:

Tabla 5. Líneas de acción

Líneas de acción: Fortalezas -Oportunidades.	Líneas de acción: Debilidades - Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> -Aumentar los programas de voluntariado en diversas instituciones de educación superior. -Establecer relaciones con actores clave de las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación de las licenciaturas educativas-pedagógicas en los programas de servicio social de la organización civil - Buscar espacios educativos ambientales en las escuelas de educación básica y bachillerato.
Líneas de acción: Fortalezas-Amenazas.	Líneas de acción: Debilidades y Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer empatía con las comunidades para fomentar el interés en las cuestiones ambientales. -Promover actividades de difusión de programas ambientales en la región. -Diseñar material educativo que sea transversal al contenido del currículo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar acciones con comunidades alejadas. - Concretar alianzas con actores clave en escuelas. -Capacitación en estrategias de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V. Discusión y conclusiones

5.1 Discusión de resultados

Para el objetivo 1 “Identificar las organizaciones de la sociedad civil que promueven e imparten educación no formal en Ensenada y describir sus líneas de acción” se realizaron dos tablas, una que se utilizó como base de datos y la segunda de objetivos de OSC ambientalistas en Ensenada. La tabla “Base de datos” se organiza por nombre de la Organización de la sociedad civil (OSC), datos de contacto, dirección, correo electrónico, Facebook, página web y teléfono. Son 16 OSC incluidas en la base de datos, de las cuales once están registradas en SIRFOSC y cuatro en CEFAB, y una no se encuentran registradas en ninguna base de datos federal o estatal, pero tiene presencia en las redes sociales y en eventos ambientales, por lo tanto se consideró para el presente trabajo. En la segunda tabla “Objetivos” se describen las líneas de acción de las OSC, donde su principal objetivo es la conservación, en ésta parte es donde se consideraron a las cuatro OSC para la entrevista y las restantes para aplicar encuesta. Cuatro OSC contestaron la encuesta de las once que existen. Éste primer objetivo permite conocer cuántas OSC existen en Ensenada, en qué están enfocados sus esfuerzos, su programas y acciones, es un ejercicio de acercamiento sobre lo que hay en relación a organizaciones ambientalistas en la ciudad.

Para cumplir con el objetivo 2 del trabajo, la caracterización de las OSC no se generaliza, es contextualizada y específica se realizó el cuadro de paradigmas y enfoques, el cual inicialmente se efectuó como un ejercicio para organizar el marco teórico, sin un objetivo particular, sólo establecer modelos comparativos, sin embargo, su relevancia radica en qué se describe el escenario conceptual de la E.A, por lo tanto era necesario conocer si las líneas de acción de las OSC en relación a la E.A.N.F filtraban ese discurso pedagógico-social-económico. Se encontró que la concepción conservacionista-ecológica sigue estando presente, pero se observa en los enfoques y la temática de la E.A.N.F que comienzan a permear “inquietudes”, actividades, y concepciones desde una visión social, pero aún falta el desarrollo en el enfoque humano.

El DEDS-UNESCO busca alentar a los gobiernos a que incorporen en las estrategias educacionales y, en su caso, en los Planes Nacionales, el Decenio, el cuál su objetivo es integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en la educación y los aspectos del aprendizaje, donde en la estrategia del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 4.4.5 “Continuar con la incorporación de criterios de sustentabilidad y E.A en el sistema educativo nacional y fortalecer la formación ambiental en sectores estratégicos”, se considera que uno de los “sectores estratégicos” son las OSC, entonces hasta éste punto las estrategias y líneas de acción nacional responden al discurso internacional del concepto de EDS compuesto por la educación ambiental y el desarrollo sustentable, en México se concibe como educación ambiental para la sustentabilidad.

Es interesante resaltar en el componente de Oportunidades de la matriz FODA al voluntariado, ya que éste es la respuesta a las principales debilidades identificadas que son: la falta de personal y presupuesto, la estrategia propuesta es potenciar ésta oportunidad para superar las debilidades.

Las OSC establecidas en Ensenada realizan trabajo o proyectos en comunidades fuera de la zona urbana, y por lo tanto, en la ciudad no se conoce sobre su trabajo, el alcance de sus acciones es regional, se considera que existe falta de personal, las distancias a la que se tienen que trasladar son largas, y por lo tanto es una de sus limitaciones. Se menciona sobre la necesidad de tener conocimientos pedagógicos para llevar a cabo las acciones, así como de la profesionalización de los educadores ambientales, considerado en una estrategia del Compromiso del Decenio de la Educación para el desarrollo sustentable 2005-2014.

La función de las OSC en la educación ambiental no formal es transmitir el conocimiento que se tiene sobre el medio ambiente a través de acciones sobre diversas temáticas, con el principal objetivo de conservación de los ecosistemas, a partir de éste punto se buscó analizar el concepto de educación ambiental ¿Qué existe sobre el tema? ¿Cuáles son las propuestas actuales? Si se habla de educación se habla de términos pedagógicos ¿cuáles son los paradigmas educativos en que se basa o podría basar la E.A?, y si se habla de

medio ambiente se habla de desarrollo sustentable ¿Las OSC, a través de sus estrategias de E.A integran los conceptos, bases teóricas, enfoques y supuestos de las estrategias internacionales y la perspectiva de la Educación para el desarrollo sostenible?

5.2 Conclusiones

El presente estudio proporciona una descripción de ¿Qué se hace en educación ambiental?, ¿quién la hace?, ¿desde cuál enfoque? Los hallazgos del objetivo tratado en el trabajo es que falta la parte pedagógica-social en los proyectos de las OSC en E.A, para que sus esfuerzos estén alineados con las políticas públicas nacionales, con el discurso internacional de la educación para la sustentabilidad donde incorpora la economía, lo social, lo ambiental y las necesidades socio-económicas que la globalización requiere. Es necesaria una vinculación con educadores y pedagogos para que la E.A se realice bajo un modelo pedagógico con un enfoque educativo más claro y acorde a los nuevos paradigmas. La educación ambiental tiene que ser una dimensión que impregne todo el currículo escolar, no de una asignatura aislada, más bien desde una perspectiva transversal.

Algunos puntos a considerar en la Educación ambiental de las OSC locales son:

- La E.A debe ser contextualizada en la realidad económica, social y ecológica donde se realiza, esto es, de acuerdo a las necesidades y problemáticas ambientales de la localidad, sin perder de vista que las acciones locales impactan de alguna forma de manera global, “tenemos que desarrollar la E.A. con el contexto Norte-Sur como marco; que, aunque trabajemos en entornos locales, tenemos que aprender a pensar globalmente” (Novo, M., 1996,) pp. 80
- Dirigir la E.A a distintos actores involucrados en temas ambientales. Hacer E.A para tomadores de decisiones, profesionistas (principalmente aquellos que estén involucrados en temas o proyectos ambientales) y formadores o docentes, “cada vez que formamos a una de estas personas estamos desarrollando un efecto multiplicador de enorme importancia y consistencia” (Novo, M., 1996,) pp. 82.

- Introducir los conceptos propuestos que integran la E.A en el marco del desarrollo sustentable del discurso internacional y nacional en las líneas de acción, actividades, programas, tales como justicia ambiental, conflictos socio-ambientales, ecológicos-distributivos, hacer E.A desde la ecología política, la ecopedagogía.
- Promover la participación y toma de decisiones de la ciudadanía en relación a temas ambientales, decisiones ambientalmente informadas.
- Fortalecer acciones encaminadas a la participación de las comunidades en su propio desarrollo.
- Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad e innovación para la resolución, contribución y participación en la crisis ambiental, “tenemos mucho conocimiento acumulado pero nos faltan, nos han faltado, los criterios, la creatividad, las opciones que nos orienten correctamente sobre la forma de utilizar ese conocimiento (Novo, M., 1996, pp. 83)”.

Referencias bibliográficas

Administración pública federal. *Plan nacional de desarrollo 2013-2018*. México. Recuperado de <http://pnd.gob.mx>

Alfie, M. (2000). *El medio ambiente en la frontera México-Estados Unidos ¿Las ONG ambientales, nuevos actores sociales?*. México: Universidad Autónoma Metropolitana

Arias, M. (2007) *Educación ambiental desde la sociedad civil en México*. En E. González (Coord.) *La educación ambiental frente al desafío ambiental global. Una visión latinoamericana*. México, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). (pp. 241-255). Plaza y Valdés.

Batllori, A. (2008). *La educación ambiental para la sustentabilidad: un reto para las universidades*. Cuernavaca: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

Bardin, L. (2001). *Análisis de contenido*. (3ra ed.) Madrid: Ed. Akal universitaria

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Secretaría General. Secretaría de Servicios Parlamentarios. Dirección General de Bibliotecas. *Ley General del Equilibrio Ecológico*. (28 de enero 1988). Capítulo III Política Ambiental, Art. 15. Principio XX. Última Reforma DOF 16-01-2014

Ceccon, E. y Flores, L. (2012). *Lecciones y vivencias ambientales en Morelos. Las organizaciones de la sociedad civil*. (pp. 37-40). Cuernavaca: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2012.

CIVICUS. (2010). *Informe analítico del índice CIVICUS de la Sociedad Civil en México*. México.: CEMEFI, CIVICUS, Iniciativa ciudadana para la promoción de la cultura del diálogo A.C.

Chávez, R. (2012). *Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) y la gestión ambiental de Ensenada, México: ¿contrapeso a la gestión ambiental tradicional?*. Instituto Ortega y

David, F. (2003). *Capítulo 6: Análisis y selección de la estrategia. Conceptos de Administración Estratégica*. Ed. Pearson Educación. pp 194-213

Delors, Jacques (1994). *Los cuatro pilares de la educación. La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

García, M. (2008). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. Revista de Investigación. (63), 201-218.

Gobierno de México. *Plan nacional de desarrollo 2007-2012*. Diario Oficial de la Federación, 2007, vol. 31.

González, E. (2002). *La educación ambiental en México ante los retos de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible*. Revista Vinculación y Ciencia, 10(4), 50-72.

González, E. (2007). *Educación y cambio climático: un desafío inexorable*. Revista: Trayectorias. Año IX, Núm. 25 septiembre- diciembre, pp 33-44

González, E. & Puente, J. (2011). *América latina: rasgos, retos y riesgos*. Contrapontos – Eletrônica. 11 (No. 1), 83-93.

Hernández, M & Tilbury, D. (2006). *Educación para el desarrollo sostenible, ¿Nada nuevo bajo el sol?: Consideraciones sobre cultura y sostenibilidad*. Revista Iberoamericana de educación. (40), 99-109.

Marcote, P., y Álvarez, P. (2005). *Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental para un desarrollo sostenible*. Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, Vol.4, No.1, Pp 1-16

Martínez, J. (2005). *Los conflictos ecológico-distributivos y los indicadores de Sostenibilidad*. Disponible en red: www.rebelion.org

Moraima M., y Auxiliadora L., 2008. *El análisis de contenido: Una forma de abordaje metodológico*. Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 129-144

Novo, M. (1996). *La Educación Ambiental formal y no formal: Dos sistemas complementarios*. Educación Ambiental: Teoría y Práctica. (11), 75-102.

Novo, M. (2009). *La educación ambiental una genuina educación para el desarrollo sostenible*. Revista de Educación. (No. Extraordinario), 15-217.

Ramos, J., Reyes, M. 2006. *Organizaciones no gubernamentales y la contaminación del aire en la frontera de Baja California, México-California, Estados Unidos. Contextos y desafíos*. Región y sociedad. Vol. XVIII, No. 37, pp. 37-84

SEMARNAT (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales). 2006. *Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México*.

Pérez, A., (1995). *Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa*. En Gimeno, J., Pérez, A., (5 Ed.). (1995). Comprender y transformar la enseñanza. (pp 115-134) Madrid: Morata.

Velázquez, M. 2007. *Perspectivas del movimiento ambiental en la frontera entre México y Estados Unidos: acciones y necesidades*. Región y sociedad. vol.19, pp. 171-197

UNESCO. Sector de educación. 2006. *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014): Plan de aplicación internacional*.

Glosario

Caracterizar:

- Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010).

Sánchez Upegui, A., (2010). Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte.

- La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009), su fin es descriptivo.

Bonilla Castro E., Hurtado Prieto J. & Jaramillo Herrera C. (2009). La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. Colombia: Alfa omega.

Función:

- Tarea que corresponde realizar a una institución o entidad, o a sus órganos o personas.

Real academia española. Disponible en <http://lema.rae.es/drae/?val=funcion>

- Ramos, J. & Reyes, M. 2006. se refieren a papel de las OSC (función para efectos del estudio) como el examen de sus propuestas, alianzas y temas con respecto al tema (contaminación del aire) y la región de estudio.

Organizaciones no gubernamentales y la contaminación del aire en la frontera de Baja California, México-California, Estados Unidos. Contextos y desafíos. Región y sociedad. Vol. XVIII, No. 37, pp. 37-84

Capacidad de respuesta:

- Muestra las percepciones sobre la capacidad que tiene la sociedad civil para atender las preocupaciones sociales más importantes en el país.

CIVICUS. (2010). Informe analítico del índice CIVICUS de la Sociedad Civil en México. México.: CEMEFI, CIVICUS, Iniciativa ciudadana para la promoción de la cultura del diálogo A.C.

Concepto que se entiende para el presente estudio como: la capacidad que tiene la sociedad civil para atender las preocupaciones relacionadas a su quehacer más importante en Ensenada.

Problemática ambiental:

- Conjunto de problemas ocasionados por una diversidad de factores que conjugan lo económico, lo social, lo político, lo tecnológico, lo cultural, etc. (Arias, M. 2007, pp. 253)

Educación ambiental formal:

- Educación Ambiental desarrollada en ámbitos escolares. (Novo, M., 1996, pp. 76).

Educación ambiental no formal:

- Aquella otra que vienen desarrollando las organizaciones no gubernamentales, grupos ecologistas, ayuntamientos y comunidades autónomas, (Novo, M., 1996, pp. 76).

Novo, M. (1996). : La Educación Ambiental formal y no formal: Dos sistemas complementarios. Educación Ambiental: Teoría y Práctica. (11), 75-102.

Paradigma

- Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004 en Alvarado, L., & García M., 2008). Alvarado, L., & García M., (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. (pp.190). Sapiens, Revista Universitaria, Año 9, no. 2, diciembre 2008

Base de datos CEFAB

OSC	Datos contacto	Dirección	Correo electrónico	Página web	Facebook	Teléfono	
1	Comite Ecológico de Chapultepec, A.C	Luz Margarita Bañuelos Becerra	C. Jalisco Manzano 75 Lote 3 s/n	comiteecologicochapultepec@gmail.com	http://ecologicoc.blogspot.mx/		177-4168
2	Haciendo lo Necesario, A.C	Ruth Rosas	16 de septiembre #1771 Col. Hidalgo	haciendolonecesario@gmail.com	http://www.haciendolonecesario.org	https://www.facebook.com/pages/Haciendo-lo-necesario-AC/114514521905941?ref	177-8267
3	Organización Civil Unida en Protección Ambiental y Desarrollo	Ricardo Eduardo Maza Gallardo	Ave. Ignacio Allende #14995 A, Col. San Carlos	vamosareciclar@hotmail.com			646112-7148
4	Recursos Sustentable de Biodiversidad y Cultura, A.C.	José Carlos Marquez Isais	Privada Viena #709, Col. Villa del Real 1	isais26@yahoo.com.mx			646-137-06-22
No inscrito en base de datos CEFAB o SIRFOSC							
OSC	Datos contacto	Dirección	Correo electrónico	Página web	Facebook	Teléfono	
5	Sociedad de plantas nativas de Baja California	Secretario: Jancy Ivania Sanchez Corza Presidente: César García Valderrama cesargarcia@nativosac.org		jancybc@gmail.com cesargarcia@nativosac.org	http://baja.cnps.org/es	https://www.facebook.com/spnbc.cnpsbc/	No

Base de datos SIRFOSC

OSC	Datos contacto	Dirección	Correo electrónico	Página web	Facebook	Teléfono	
1	Asociación para la Conservación de Especies y Espacios Naturales Representativos de Baja California	Agustin Aviña Podesta, Gerardo Rodriguez Acuña	Calle Aguapando, Col. Indeco Lomitas	acerenbc@yahoo.com.mx	No	No	(646) 1748028
2	Caracol Centro Científico y Cultural, A.C	Eduardo Backhoff	Ave. Reforma y calle 10 NO. 660-3A Plaza Somar, Col.	comunicación@caracol.org	http://www.caracol.org.mx/	https://www.facebook.com/museocaracol	1770897
3	Costasalvaje	Eduardo Najera Hillman, Armando Efrain Olachea García	Playa Ensenada, Blvd. Las Dunas #160	contacto@costasalvaje.com , olachea@costasalvaje.com , eduardo@costasalvaje.com , rosa@costasalvaje.com	http://www.costasalvaje.com , http://www.wildcoast.net/site , http://www.defiendeelmar.com , http://www.costasalvaje.com	https://www.facebook.com/pages/COSTASALVAJE/82055281839?ref=profile	(646) 1521518 (646) 1511444 (646) 1521602
4	Desarrollo cultural ambiental PJAAY, A.C	Telma Maciel Romero, Vanessa Landero Aramburu	Chapultepec	pjaayac@gmail.com , corradoselma@gmail.com	http://pjaay.blogspot.mx/	https://www.facebook.com/pjaayac?ref=profile	(646) 1829217 (646) 1484249
5	ECOCIMATI AC	Cesar Guerrero Avila, Omar Santana Morales, Luis Malpica Cruz	Ave. Espinoza, Col. Obrera	info@ecocimati.org	http://www.ecocimati.org	https://www.facebook.com/ecocimati?ref=profile	(646) 1742370
6	Fundación para el Desarrollo Integral de la Sociedad y el Medio Ambiente	Fernando García Sánchez	C. Fresno, Col. Los Encinos	disma.ac@gmail.com			(646) 1176468 (646) 1824497
7	Grupo de Ecología y Conservación de Islas, A.C	Alfonso Aguirre Muñoz	Zona centro, Av. Moctezuma	alejandro.manriquez@conservaciondeislas.org	http://www.islas.org.mx/index.php		(646) 1734997 (646) 1734943
8	Pro Esteros A.C	Laura Isabel Martínez Ríos Del Río	C. Cuarta, #210 Zona Centro	proesteros@gmail.com	http://www.proesteros.org/	https://www.facebook.com/ProEsterosAC/info	(646) 1786050 (646) 1780162
9	Pronatura Noroeste AC	Lizz Gonzales	Calle Décima No. 60, esq. Ryerson, Zona Centro	azul499@gmail.com	http://www.pronatura-noroeste.org	https://www.facebook.com/pronatura.noroeste.7	(646) 175-3461
10	TERRA PENINSULAR A.C.	Horacio de Jesús de la Cueva Salcedo	Calle Mina, Fracc. Bahía #111	vianey@terrapeninsular.org	http://www.terrapeninsular.org	https://www.facebook.com/TerraPeninsular?ref=profile	(646) 1776800
11	Tierra Colectiva Ciudadanía, Género y Medio Ambiente	Nain Breslau Martínez Segura	Ave. Zafiro, Valle Dorado #136	tierracolectiva@gmail.com	http://tierracolectiva.org/	https://www.facebook.com/TierraColectiva?ref=profile	(646) 1769976

Objetivos de las Organizaciones de la sociedad civil

OSC	Objetivos	Misión	Visión	Ámbito	Alcance	Actividades / Proyectos			Fundado
1 Asociación para la Conservación de Especies y Espacios Naturales Representativos de Baja California	Estudiar las diferentes especies de flora que se encuentran incluidas en los grupos de matorral costero y chaparral de la zona Mediterránea en Baja California.			Conservación	Regional				
2 Caracol Centro Científico y Cultural, A.C	<p>1.- Ser un espacio de recreación y encuentro familiar, que promueva los valores de unión, respeto, solidaridad, trabajo en equipo.</p> <p>2.- Contribuir en la divulgación de la ciencia a través de sus exhibiciones, talleres, conferencias, coloquios, seminarios y cursos, enfocándose principalmente en la ciencia que se desarrolla en nuestra ciudad.</p> <p>3. Ser un espacio de educación informal que apoye a la educación escolar, mediante experiencias de aprendizaje, interactivo, dinámico, lúdico y divertido.</p> <p>4. Brindar apoyo en la formación y actualización de maestros de enseñanza básica, media y media superior, en los aspectos de ciencia y tecnología a través de programas y proyectos específicos.</p> <p>5. Fomentar valores y conciencia de la importancia de la protección al medio ambiente, a través de actividades, talleres, museografía, conferencias relacionadas con el tema.</p> <p>6. Brindar a los visitantes servicios de calidad, que permitan tener una excelente experiencia estética, recreativa y de aprendizaje.</p> <p>7. Ser un atractivo turístico para visitantes nacionales e internacionales, promoviendo las</p>	<p>Propiciar en nuestros niños y jóvenes la curiosidad y el placer de descubrir, a través de actividades recreativas, experimentos y observaciones. Fomentar valores y habilidades que faciliten el desarrollo de la creatividad, la adaptación inteligente al cambio, el respeto al medio ambiente y el sentido positivo de participación y pertenencia a nuestra comunidad.</p> <p>Promover y facilitar el uso de herramientas modernas de información que complementen la educación integral de los usuarios.</p>	<p>Ser un Museo líder en divulgación, promoción, difusión de la ciencia y tecnología, a través de instalaciones, exhibiciones, talleres, actividades, gestiones y materiales tangibles e intangibles de contenido educativo y cultural, que despierten en los visitantes y usuarios del museo un interés activo por la ciencia, sus aplicaciones e instrumentos; además de promover el conocimiento, respeto y cuidado por el medio ambiente en general y en particular las riquezas de la Península de Baja California.</p>	Difusión y promoción de ciencia, tecnología y medio ambiente.	Regional	Exhibiciones en museo con tres distintas temáticas: Cielo, mar y tierra.	Talleres didácticos	E.A en exposiciones, prácticas, y conferencias.	
3 Costasalveje	Grupo internacional de conservación cuya misión es conservar los ecosistemas marinos y costeros y la vida silvestre. Logramos nuestra misión a través de campañas estratégicas de comunicación, el involucramiento comunitario y el establecimiento de áreas naturales protegidas.			Conservar ecosistemas costeros y marinos.	Regional	Monitoreo y contenido de los flujos de contaminación del Río Tijuana en la frontera.	Creación de grupos de conservación a lo largo de Baja California para seguir trabajando con las comunidades locales y poder conservar nuestros increíbles recursos marinos y costeros.	Inspirando a la gente para que actúe y defienda el mar, sus costas y vida silvestre en peligro de extinción.	2000
4 Desarrollo cultural ambiental PJAAY, A.C	Promover, fomentar y difundir por medio del arte, proyectos artísticos, culturales y ambientales favoreciendo el sentido de pertenencia, el cuidado del medio ambiente, la sostenibilidad ambiental por un desarrollo social incluyente e integral. En beneficio de la comunidad y de la población vulnerable.	Promocionar, fomentar y difundir un desarrollo social, cultural y ambiental en la comunidad, por un desarrollo integral de la comunidad	Contribuir al desarrollo integral de la comunidad por medio de un trabajo interdisciplinario difundiendo, promoviendo y fomentando la dimensión cultural y ambiental.	Difusión del cuidado del ambiente	Local				
5 ECOCIMATI AC	Realización, planeación, desarrollo y ejecución de proyectos de investigación, conservación, ecoturismo y educación ambiental. ECOCIMATI, AC., asociación civil sin fines de lucro integrada por profesionistas dedicados a la investigación y conservación de la naturaleza constituidos legalmente a partir del 2 de abril de 2010. Nuestros objetivos son la realización, planeación, desarrollo y ejecución de proyectos de investigación, conservación, ecoturismo y educación ambiental, en ambientes terrestres, marinos oceánicos y costeros así como en aguas continentales.	Servir como un vínculo entre la sociedad y la naturaleza a través de acciones concretas de conservación, investigación y educación ambiental ayudando así al desarrollo sustentable de las comunidades y la permanencia de los ecosistemas naturales. Esto desarrollado en diferentes ambientes resaltando así la conectividad e interdependencia que existe entre ellos.	Consolidar un proyecto general de conservación sin fronteras a través del cielo el mar y la tierra, considerando los diferentes ecosistemas del planeta como un continuo sin observar fronteras físicas, ideológicas o sociales, las cuales no deberían existir dentro del contexto de la conservación ya que todos vivimos y somos parte del mismo planeta.	Conservación, educación ambiental, ecoturismo.	Regional	Monitoreo de Águila Real en San Pedro Mártir	Reintroducción del Cóndor a nuestro país	Publicación en relación con monitoreo de especies	2009
6 Fundación para el Desarrollo Integral de la Sociedad y el Medio Ambiente									

7	Grupo de Ecología y Conservación de Islas	<p>La organización busca la restauración integral, la conservación y el desarrollo sustentable de las islas de México. El grupo está abierto a esfuerzos de colaboración internacional para restaurar islas de diversas regiones del mundo. En particular, ha participado en proyectos de colaboración con Ecuador, Nueva Zelanda, Australia, Estados Unidos y Canadá.</p> <p>Para desarrollar sus proyectos, Conservación de Islas recibe apoyos en efectivo y en especie de instituciones gubernamentales, fundaciones y organizaciones privadas, tanto mexicanas, como extranjeras e internacionales.</p>			Conservación integral y el desarrollo sustentable de las islas de México	Regional	La investigación científica interdisciplinaria, el desarrollo de métodos y técnicas de restauración, las políticas públicas y la gestión de esquemas legales de protección.	Erradicación de mamíferos introducidos o exóticos	El programa de educación ambiental incluye pláticas con las autoridades, comunidades y organizaciones civiles, la participación en foros diversos, la elaboración de juegos didácticos para niños y público general, así como la instalación de carteles informativos en las islas y puertos cercanos.	1998
8	Pro Esteros	<p>Pro Esteros es una organización no gubernamental que se dedica a la protección y conservación de los humedales costeros de la Península de Baja California. Con el propósito de preservar la vida silvestre de las lagunas costeras y evitar el su deterioro, Pro Esteros realiza actividades de investigación, educación ambiental y participación comunitaria.</p> <p>A lo largo de estos años hemos generado mayor conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger los humedales costeros de nuestra región. Hemos desarrollado planes de manejo y de ordenamiento para proteger algunos de estos sitios, los cuales debido a sus funciones ecológicas son considerados únicos a nivel mundial.</p> <p>En colaboración con otras organizaciones, instituciones y comunidades, Pro Esteros ha participado activamente en campañas para detener proyectos que amenazan la funcionalidad de diversos humedales costeros.</p>	<p>Promover el equilibrio entre desarrollo y conservación para beneficio de la sociedad actual y futuras generaciones.</p> <p>Para lograr nuestros objetivos desarrollamos proyectos y actividades de investigación, educación ambiental, conservación y desarrollo comunitario.</p>		Protección y conservación de humedales	Regional	Investigación	Participación comunitaria.	Educación ambiental	1988
9	Pronatura Noroeste AC	<p>Pronatura Noroeste AC es la representación regional de Pronatura, la organización conservacionista más antigua y grande de México.</p>	<p>La conservación de la flora, fauna y ecosistemas prioritarios del Noroeste de México, para promover el desarrollo de la sociedad en armonía con la Naturaleza"</p>		Conservación de la flora, fauna y ecosistemas prioritarios del Noroeste de México.	Regional	Pronatura Noroeste AC es la representación regional de Pronatura, la organización conservacionista más antigua y grande de México.	Gestión para la designación de la bahía como Humedal de Importancia Internacional dentro de la Convención Ramsar	Educación ambiental	1991

10	TERRA PENINSULAR A.C.	Dedicados a la conservación de áreas naturales en la Península de Baja California. Proyectos de conservación: O-Corredor Sierra de Juárez--Conservar 300,000 hectáreas O-Rancho Rodeo del Rey-- Proteger 1,800 hectáreas O-Recategorización de la Sierra de Juárez y Sierra San Pedro Mártir--Delimitar reservas para una mejor estrategia de conservación O-Corredores San Quintín-El Rosario y Colonet-Eréndira--Conservar 120,000 hectáreas	Conserva y protege los ecosistemas naturales y la vida silvestre de la Península de Baja California		Conserva y protege los ecosistemas naturales y la vida silvestre de la Península de Baja California	Regional	Contratos con dueños de tierras (privados o ejidales) para conservar los recursos naturales de esos predios -Acuerdos legales con propietarios de tierras para preservar sus atributos naturales (servidumbre ecológica)	Adquisición por compra o donativo de tierras de alta prioridad de conservación	(E.A) Educación de los habitantes de la península sobre el cuidado del medio ambiente y trabajando con otras organizaciones, obtendremos la protección de áreas ecológicamente muy valiosas de Baja California.	
11	Tierra Colectiva Ciudadanía, Género y Medio Ambiente, A.C	Construir ciudadanía participativa y democrática, impulsando la participación pública de mujeres y jóvenes. Integrar el enfoque de género en la problemática ambiental. Incidir en mejores legislaciones y políticas públicas en materia ambiental y de Derechos Humanos. Propiciar contextos de gobernanza socio-ambiental donde se vincule el sector gubernamental, las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC's) y la academia. Ofrecer programas de capacitación que mejoren la capacidad de gestión, planeación y vinculación de la administración pública, activistas, OSC's, académicos/as y ciudadanía en general, en las áreas de medio ambiente y Derechos Humanos. Producir investigación interdisciplinaria de carácter estratégico para la toma de decisiones en materia ambiental y de Derechos Humanos. Asesorar en el desarrollo de proyectos sociales, académicos y gubernamentales para integración del enfoque ambiental, de Derechos Humanos y la perspectiva de género.	Tierra Colectiva: Ciudadanía, Género y Medio Ambiente, es una asociación civil que a través de la educación, la difusión y la investigación busca construir ciudadanía informada, crítica, participativa, organizada, plural y democrática, como herramienta transversal para generar una sociedad más justa, equitativa y sustentable.		Género Medio Ambiente Participación Ciudadan	Regional	Difusión Consultoría. Talleres de Eco-ciudadanía y Ecotecnia para mujeres de Baja California	Investigación	Educación no formal	2011
12	Comite Ecológico de Chapultepec, A.C	Es un grupo de ciudadanos que tiene como objetivo construir un parque ecológico en donde se promueva la educación ambiental, talleres, actividades de recreación al aire libre, reforestación, preservación y mejoramiento del medio ambiente. Entre los avances se encuentran El Vivero de Planta Nativa y de Ornato, construcción de palapas, proyecto de vigilancia al arroyo y accesos a la playa, Equino Terapias. Con el fondo de FASOL se instalara un Sistema de Riego para el vivero del parque, además se colocara un rollo de malla sombra en el mismo. Se instalara un sistema de riego para la planta forestada en el arroyo.								
13	Haciendo lo Necesario, A.C	Somos una organización constituida cuyo principio está basado en promover la educación ambiental. Fomentando el repensar naturaleza-sociedad que coadyuve a la participación proactiva de los enseñadenses, con miras a la sustentabilidad.								2007
14	Organización Civil Unida en Protección Ambiental y Desarrollo Sustentable, A.C.									
15	Recursos Sustentable de Biodiversidad y Cultural, A.C.									
16	Sociedad de plantas nativas de Baja California, A.C	Conservar las plantas nativas de Baja California y sus hábitats naturales, así como incrementar el conocimiento, la apreciación y sus usos en la horticultura y el paisajismo.			Conservación de plantas nativas	Regional				

Preguntas de encuesta

Pregunta	Opción de respuesta
1.- En su organización, la educación ambiental (E.A) es realizada como una actividad: ¿Cuál es la relación de su Organización de la Sociedad Civil (OSC) con la E.A?	a) Objetivo principal de la OSC. b) Como herramienta en el cumplimiento de otros objetivos.
2.- Los proyectos de educación ambiental de la organización se desarrollan en el sector:	a) Formal (escuelas) b) Informal (sociedad civil) c) Ambos
3.- ¿Con qué enfoque desarrollan la E.A en su organización?	a) Aprender a conocer b) Aprender a hacer c) Aprender a vivir juntos d) Aprender a ser
4.- ¿Cuál es/son los objetivos principales de la E.A en su organización?	a) Conservar b) Informar c) Concientizar d) Capacitar e) Investigación
5.- ¿Cuál es la temática de la E.A en su OSC?	a) Manejo de recursos naturales b) Apropiación de espacios naturales c) Conservación d) Recurso hídrico e) Interculturalidad f) Divulgación ambiental g) Residuos h) Desarrollo rural
6.- ¿Cuál es el rango aproximado de edad de los beneficiarios de los programas de E.A?	a) Niños 5-12 años b) Jóvenes 13-30 c) Adultos 31- o más
7.- ¿Cuáles son los espacios donde se realiza la E.A?	a) Escuelas b) Clubes c) Áreas verdes d) Centro Comunitario y Galería e) Áreas Naturales Protegidas y de importancia ecológica
8.- ¿Cuál es el año de fundación de la OSC?	Pregunta abierta
9.- ¿Cuál es el enfoque de la E.A en su OSC?	a) Social b) Ecológica c) Humanista d) Transversal e) Ecológica-social f) Organizaciones de la sociedad civil
10.- ¿Qué nivel de participación ciudadana alcanzan en sus proyectos de educación ambiental (E.A) dentro de la OSC?	a) Informar b) Consultar c) Involucrar d) Fomentar la colaboración e) Dar poder de decisión

11.- ¿Cuál es su ámbito de acción?	a) Local b) Regional c) Nacional
12.- ¿Se realiza un diagnóstico de necesidades ambientales para elaborar los objetivos de la OSC?	a) Si b) No
13.- Qué tecnologías de la información y comunicación utiliza la OSC?	a) Facebook b) Página web c) Página web/ Facebook

Guía de preguntas de entrevista

Preguntas	Categoría
Ocupación/profesión	Perfil del entrevistado.
Sexo	
Edad	
Puesto/cargo dentro de la Organización de la Sociedad Civil	
Nombre de la Organización de la Sociedad Civil (OSC)	Perfil de la OSC.
Año en que inició actividades la OSC	
Finalidad principal de la OSC	
¿Cuál es el objetivo general de la OSC?	Temática que aborda la OSC.
¿Cuáles son los principales problemas ambientales que ha observado a nivel regional?	
¿En qué consisten las actividades que desarrolla la OSC en relación a la educación ambiental?	
¿Cuáles son las temáticas que se abordan en la educación ambiental que imparten?	
¿Cómo entiende a la Educación Ambiental desde su organización?	
¿Cuáles son las principales limitantes (amenazas) existentes sobre la Educación Ambiental en su organización?	Limitaciones y fortalezas.
¿Cuál considera que son los factores que influyen (Oportunidades) en la efectividad organizacional de la OSC?	
Enumere sus principales fortalezas como OSC para la educación ambiental:	
¿Cuáles considera que son sus principales debilidades como OSC para la educación ambiental?	
¿Cuáles son las herramientas o instrumentos	
	Herramientas/instrumentos pedagógicos.

pedagógicos que utilizan durante las actividades/jornadas de educación ambiental no formal?	
¿Qué tipo de capacitación o preparación reciben los miembros de la organización para realizar el programa de educación ambiental?	Capacitación.
¿Cuál es el enfoque de la E.A de su OSC?	Enfoque de la educación ambiental.

Análisis de contenido: Debilidades

Debilidades		
Núcleos de sentido	Categorías	Frecuencia
parte es que conciben que el plan de la OSC tiene una raíz con la participación de la comunidad OSC1	Transmitir a la comunidad que su participación es clave en las acciones de la E.A	1
poca capacidad de poder atender una gran... área y problemáticas OSC1 tenemos muchas comunidades y trabajamos poquito en OSC2	Poca capacidad de respuesta de la organización	2
el personal OSC1 soy solita OSC2 tener personal tiempo completo OSC3 disponibilidad de personal para mandar a campo OSC4	Falta de personal	4
al ser chicos no podemos estar en constante comunicación con todos los sectores OSC1	Falta de comunicación constante con sectores/actores clave	1
no es un seguimiento continuo OSC1	Falta de seguimiento continuo	1
la cuestión económica OSC1.1 el presupuesto OSC2	Presupuesto	2
fortalecernos en el aspecto educativo OSC1.1 no tenemos la formación docente, de modo que generalmente tenemos la información pero la manera de transmitirla es totalmente empírica OSC1.1	Falta de bases pedagógicas	1
Necesidad de profesionalización pues sí sería bueno ¿no? OSC1.1	Necesidad de la profesionalización del educado ambiental	1
buscar el lenguaje adecuado, la forma adecuada de darles el mensaje OSC4	Buscar formas de comunicación y difusión de la información científica y la conservación	1

Análisis de contenido: Amenazas

Amenazas		
Núcleos de sentido	Categorías	Frecuencia
la conservación es vista como enemiga del desarrollo OSC1	Conservación vs Desarrollo económico	1
no podemos estar presentes en los sitios por la lejanía OSC1 distancias que manejamos OSC2	Distancias a las que es necesario desplazarse	2
no tenemos seguro el acceso a escuelas, mientras no tengas un contacto frecuentes con escuelas te ves limitado OSC1.1	Necesidad de asegurar el acceso a escuelas	1
no tener un recurso monetario inestable OSC1.1 Presupuesto OSC2 Presupuestos OSC4	Falta de presupuesto	3
la mayoría de la gente no conoce la OSC aquí en Ensenada, porque nosotros no trabajamos aquí, siendo que estamos aquí OSC2 En Ensenada es donde menos hemos dado a conocer nuestro trabajo y hacemos poco, la mayoría de nuestro trabajo es en otras comunidades fuera de Ensenada OSC4	Falta de difusión de acciones de educación ambiental en donde se encuentra establecidas	2
los cursos que se ofrezco solo considera el escalafón, carrera magisterial está parado totalmente con la reforma educativa OSC2	Necesidad integrar carrera magisterial a cursos de capacitación en temas ambientales a docentes	1
que comprendan los actores con los que nos vinculamos como el funcionariado, que comprenda precisamente esto es un todo (acciones de la E.A) que beneficia a todos OSC3	Actores claves comprendan importancia de las acciones de la E.A	1
En ciertas comunidades no está bien aceptado el mensaje OSC4 Falta de interés y participación de la comunidad OSC4	Falta de interés de la comunidad	1

Análisis de contenido: Fortalezas

Fortalezas		
Núcleos de sentido	Categorías	Frecuencia
Comprometidos OSC1 tenemos aquí gente muy comprometida OSC4	Compromiso	2
Pasión por naturaleza, contribuir en su conservación OSC1	Interés por la conservación de los recursos naturales)	1
Comprensión de las necesidades de las comunidades OSC1	Comprensión de las necesidades de las comunidades	1
Somos bien recibidos en la mayoría o en todas las comunidades OSC1 buena relación con la gente OSC2 pasamos mucho tiempo en campo, nos hermana mucho con las comunidades OSC4 valoran y aceptan mejor los mensajes OSC4	Aceptación social	3
programa permanente OSC1.1	Programa educativo permanente	1
me apoyan en mis ideas OSC2	Apoyo de compañeros de la OSC	1
mucha infraestructura OSC2	Infraestructura	1
disposición de estar en continuo aprendizaje OSC3	Disposición a la capacitación	1
Se ve la cuestión ambiental como un todo OSC3	Enfoque de la E.A desde la para la sustentabilidad	1
conocimiento del entorno OSC3 Todo tratamos de hacerlo en verdad lo más específico y aplicado a la zona a la que vamos y a la población con la que vamos a trabajar OSC4	E. A contextualizada a necesidades de la comunidad	2
multidisciplinariedad en la ejecución de acciones OSC3	Integra el trabajo multidisciplinario	1

Análisis de contenido: Oportunidades

Oportunidades		
Núcleos de sentido	Categorías	Frecuencia
Trabajar en escuelas OSC1.1	Trabajar en escuelas	1
Tener voluntarios OSC1.1 trabajar con voluntarios OSC2 disposición a trabajar de los voluntarios OSC3	Voluntariado	3
somos un equipo muy grande, tengo muchos compañeros que seguido están yendo a campo en las comunidades, entonces me apoyan a darle seguimiento OSC2	Apoyo de otras áreas de la OSC	1
Se hizo también en conjunto con la cooperativa de pescadores de ésta zona, entonces bueno, ese fue como un gran experimento SOC.4	Trabajar en conjunto con actores clave	1

Matriz FODA

Interna	Fortalezas	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> -Compromiso (2) - Interés por la conservación de los recursos naturales (1) - Comprensión de las necesidades de las comunidades (1) - Aceptación social (3) - Programa educativo permanente (1) - Apoyo de compañeros de la OSC (1) - Infraestructura (1) - Disposición a la capacitación (1) - Enfoque de la E.A para la sustentabilidad (1) - E. A contextualizada a necesidades de la comunidad (2) - Integra el trabajo multidisciplinario (1) 	<ul style="list-style-type: none"> -Transmitir a la comunidad que su participación es clave en las acciones de la E.A (1) -Poca capacidad de respuesta de la organización (2) -Falta de personal (4) - Falta de comunicación constante con sectores/actores clave (1) -Falta de seguimiento continuo (1) -Presupuesto (2) - Falta de bases pedagógicas (1) - Necesidad de la profesionalización del educador ambiental (1) - Buscar formas de comunicación y difusión de la información científica y la conservación (1)
Externa		
Oportunidades	Estrategias FO	Estrategias DO
<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar en escuelas (1) - Voluntariado (3) - Apoyo de otras áreas de la OSC (1) - Trabajar en conjunto con actores clave(1) 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumentar los programas de voluntariado en diversas instituciones de educación superior. -Establecer relaciones con actores clave de las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación de las licenciaturas educativas-pedagógicas en los programas de servicio social de la organización civil - Buscar espacios educativos ambientales en las escuelas de educación básica y bachillerato.
Amenazas	Estrategias FA	Estrategias DA
<ul style="list-style-type: none"> -Conservación vs Desarrollo económico (1) - Distancias a las que es necesario desplazarse (2) - Necesidad de asegurar el acceso a escuelas (1) - Falta de financiamientos (3) - Falta de difusión de acciones de educación ambiental en donde se encuentra establecidas (2) - Necesidad integrar carrera magisterial a cursos de capacitación en temas ambientales a docentes (1) - Actores claves comprendan importancia de las acciones de la E.A (1) - Falta de interés de la comunidad (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer empatía con las comunidades para fomentar el interés en las cuestiones ambientales. -Promover actividades de difusión de programas ambientales en la región. -Diseñar material educativo que sea transversal al contenido del currículo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinar acciones con comunidades alejadas. - Concretar alianzas con actores clave en escuelas. -Capacitación en estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Línea del tiempo

