



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

DANIEL ARAIZA ZUÑIGA

POR

MARICELA GONZÁLEZ FÉLIX

PHO-11-25

INSTITUTO DE CIENCIAS AGRICOLAS

NOVIEMBRE 8,1995

Los datos de identificación del cassette, el día de hoy vamos a realizar la entrevista al maestro en ciencias Daniel Araiza Zúñiga, subdirector académico del instituto de ciencias agrícolas de la Universidad Autónoma de Baja California, el lugar en que se realiza la entrevista es el propio espacio del instituto de ciencias agrícolas, la fecha es noviembre 8 de 1995, y las razones de la entrevista son con motivo del proyecto de investigación: 40 años de historia de la Universidad Autónoma de Baja California.

A mi me gustaría empezar maestro por saber la forma de ¿cómo ingresó usted a la universidad?

Si como no, ingresé en septiembre 11 de 1978, en esa época yo estuve trabajando en una constructora en Mexicali, y el ingeniero que era el director en ese tiempo, el ingeniero Iram Rocha Valencia me llamó por medio de unos compañeros egresados de la misma generación de la escuela de ingeniería y me ofreció 30 horas de clase, inicié impartiendo 30 horas de clase-salón que en aquellos tiempos pues no había los espacios que existen ahora y pues nos la llevábamos sentados ahí en la sala de recepción de la dirección, eso fue en '78, el siguiente semestre en '79 se me ofreció el tiempo completo, entonces este deseché otras ofertas de trabajo que tenía en SARH principalmente y me quedé en el instituto, en aquel tiempo la famosa escuela superior de ciencias agrícolas, a partir de ahí inicié impartiendo las materias de topografía 1 y topografía 2, y seguí impartiendo posteriormente materias de matemáticas, materias de hidráulica, materias relacionadas con el área de ingeniería civil.

Muy bien, ¿usted tiene conocimientos de los antecedentes y las principales circunstancias que dieron origen en este caso al instituto de ciencias agrícolas?

¿Al actual instituto de ciencias agrícolas?

Al actual instituto de ciencias agrícolas.

Bueno, el conocimiento que yo tengo respecto es que cuando yo ingresé era escuela superior de ciencias agrícolas, posteriormente, en ese tiempo no había grados más altos que impartiera la escuela que la licenciatura, de tal manera que a algunos años posteriores se implantó un programa de maestría, lo que nos transformó en facultad, fuimos facultad de ciencias agrícolas, posteriormente hubo otros programas de maestría que se implantaron y se abrió más el instituto a las cuestiones de investigación, de tal manera que cambia posteriormente a instituto de investigaciones en agricultura y ganadería, y posteriormente a lo que somos ahora instituto de ciencias agrícolas, donde ya la función que desarrollamos pues es yo creo que al parejo de la docencia y la investigación, incluyendo los programas de maestrías que se imparten.

Okey, en la experiencia que usted tiene desde que ingresó que fue en el '78 según nos comentaba, ¿cuáles serían los aspectos más importantes que tendrían que destacarse en el desarrollo de la antes escuela superior de ciencias agrícola ahora instituto de ciencias agrícolas?

Yo considero que dejamos de ser una escuelita, o sea en aquel tiempo en los 80's teníamos poblaciones estudiantiles de hasta 1,000 alumnos llegamos a tener, entonces estábamos dedicados por completo a la docencia, no sabíamos de otra cosa que no fuera la docencia, empezaron a ingresar maestros al instituto, en ese tiempo la escuela, empezaron a ingresar maestros que venían de otras universidades, experimentados en cuestiones de investigación, eso empezó abriarnos a nosotros a la cuestión de la investigación científica, viene dado entonces con esa situación que se presenta el hecho de que empieza en la planta de maestros el gusanito de la investigación, de tal forma que empieza a formarse gente con maestría en ciencias, entonces yo siento que el cambio se vino a dar precisamente por eso, el hecho de que era una actividad que no conocíamos y que de momento se presenta, gusta la actividad, hay productos, entonces la gente se empieza a preparar. De esa manera creo somos una de las unidades académicas de esta universidad que mayor número de gentes tiene grado de posgrado.

Entonces el principal aspecto que habría que destacar de ese proceso que vivió la escuela sería el paso de la docencia a la investigación, ¿algún otro aspecto que sería importante destacar en este proceso de desarrollo de la escuela?

Siento yo que vendría siendo también la cuestión de la vinculación, vinculación con los productores, con el sector oficial, en aquellos tiempos no había, había vinculación pero era una vinculación muy limitada, posteriormente cuando empezamos con cuestiones de investigación lógicamente empiezan a salir productos de artículos, de resultado de las investigaciones que hay que transmitir a la gente que realmente lo están necesitando como son los productores agrícolas y pecuarios, de esa forma se inicia ya no nomás el hecho de hacer trípticos o instrumentos de divulgación que iban y se entregaban a las comunidades, sino que ahora se vincula con el productor de tal manera que se establecen, se empiezan a establecer convenios de investigación, convenios de vinculación, al grado que se lleve el principio de asesorar a las comunidades de escasos recursos en la forma de plantar huertos familiares, en la forma de como de se debe dar el manejo de animales domésticos, lo cual viene realmente emanado de las cuestiones de investigación. Entonces siento que se ha reforzado mucho las actividades que hacemos en función de los preceptos de la universidad a raíz de todo este cambio.

Okey, ¿considera usted que desde su ingreso hasta la actualidad ha existido alguna problemática interna de la escuela o que haya estado en una situación de dificultad particular la escuela?

¿En cuestión interna?

Mhmm...

Pues yo siento que, y creo que debe suceder en todo el resto de las unidades académicas, las situaciones problemáticas inherentes a cuestiones políticas y ese tipo de cosas, siempre los cambios por ejemplo de las autoridades de la dirección pues siempre generan cuestiones políticas, la gente se expresa, a veces atinadamente a veces no de esa manera pero siento que en cuestión interna somos prácticamente una familia, muchos de nosotros ya tenemos aquí

trabajando muchos años, ya nos conocemos perfectamente bien, sabemos cómo pensamos, sabemos que estamos conscientes del objetivo para el que estamos aquí y nos gusta, nos gusta nuestro trabajo. Pienso concluyendo esta situación que no han sido problemas de o situaciones internas muy diferentes a otras unidades académicas, pero afortunadamente siempre se ha estabilizado la situación. Si, si le voy a decir que allá por los 80's que teníamos mucha población estudiantil, había muchos problemas políticos, lógicamente había muchos estudiantes, había muchos maestros y existían bastantes problemas, problemas por cuestiones internas y se solucionaban pero no dejaban de crear caos en el inter verdad, pasa el tiempo y disminuye la matrícula, aparentemente el sector agropecuario en el país pues está muy golpeado, ya el ser ingeniero agrónomo o ingeniero zootecnista deja de ser pues una cuestión relevante para la comunidad el quererse formar en ello, todo mundo quiere ser contador, o quiere ser abogado o ese tipo de cosas, y va disminuyendo la matrícula, lo cual es una situación que está pasando en todo el país y como que se, afianza más la familia, como que entre más poquitos como que vamos, se cuida uno más de uno mismo. Ahorita tenemos una población aproximada de 150 alumnos, pero estamos mucho mejor organizados en que tiempos anteriores, ahora tenemos sociedad de alumnos, en ese tiempo no había sociedad de alumnos, tenemos asociación de maestros es un factor que unifica mucho la planta de maestros, porque organiza los eventos de posada navideña, del día del maestro, que son eventos tradicionales aquí en el instituto, somos nosotros aquí en el Valle como una universidad pequeña verdad, así como está Zona Costa, Tijuana, Ensenada, nosotros somos zona Valle y como aunque estamos cerca y lejos relativamente de Mexicali, son 50 kilómetros, pues casi, casi somos autónomos por decirlo así.

¿Los 150 estudiantes que menciona que están ahorita están en la licenciatura o en la maestría?

No, comprenden la licenciatura, comprenden la carrera de técnico agropecuario, y los posgrados, una maestría que tenemos en los sistemas de producción animal que es el área de zootecnia y la maestría en ciencias agrícolas que es el área de agronomía, por el lado de la carrera de agronomía.

En relación con los problemas internos que comentaba, se puede pensar que derivaban entonces del número tan alto de la matrícula en aquel entonces.

Si, yo pienso que lo muchos emanaban de ahí porque era prácticamente imposible controlar 1,000 alumnos,

¿1,000 alumnos?

1,000 alumnos, y aparte de eso en ese tiempo había mucho maestro pero no maestro de carrera, era poco el maestro de carrera que había, en el '79 ahorita somos 32-33 tiempos completos, en el '79 ingresaron de esos 33, ingresaron 13 tiempos completos, 13 o 15 tiempos completos de los cuales es un servidor, para controlar 1,000 alumnos entonces había un promedio de qué será 12, 13 tiempos completos en ese tiempo y mucho maestro por hora, entonces era prácticamente imposible, simplemente el hecho de preocuparte por las cuestiones académicas ya te quitaba el

tiempo para entrar directamente con los estudiantes, y como estábamos en un turno en la tarde, éramos un turno vespertino pues teníamos mucho estudiante, pues ya casado, mayores de edad, ya gente demasiado adulta, lo cual también generaba problemas aquí en el instituto, en realidad no había una uniformidad en la edad más o menos de los estudiantes, llegamos a tener alumnos de 50 años por ejemplo, siempre, siempre hemos tenido mucha diversidad, a partir de que, de algunos años a la fecha ya ha estado ingresando un grupo por año, un grupo de 30 ó 40 estudiantes, entonces se ha mantenido una uniformidad en las edades que ha sido una cosa fortuita desde luego. Pero eso nos ha ayudado mucho a controlar el estudiantado,

¿Cómo se podría explicar la disminución en la matrícula de 1,000 que decían que tenían anteriormente a la población estudiantil, son 150 comentaba?

Más o menos 150. Bien yo siento que todo esto viene íntimamente relacionado con la cuestión económica del país, porque este fenómeno no es local exclusivamente, sino es a nivel nacional, inclusive hay una asociación de educación agrícola superior, donde están afiliadas todas, la mayoría de las escuelas de agricultura del país, entonces ellos hacen una reunión anual donde asisten los directores de las escuelas, institutos y facultades de todo el país y se trata la problemática precisamente sobre las situaciones inherentes a la educación agrícola y es un clamor general el hecho de la disminución de la matrícula a nivel nacional, se comenta que todo mundo coincide en esas reuniones que el sector agropecuario es un sector o si no es el más golpeado, probablemente sea uno de los más golpeados, hay mucha dificultad en cuestión de créditos agrícolas, las famosas carteras vencidas entonces hay una descapitalización del campo donde parece ser que el estudiante capta, el alumno insumo capta, precisamente esa situación y como que se ha retirado un poco de las cuestiones del campo, de las cuestiones de agricultura y ganadería, eso nos lleva al detalle de que realmente el que ingrese a estudiar agronomía es porque quiere estudiar agronomía, porque también hay que ver que en épocas anteriores, que teníamos 1,000 estudiantes, pues las solicitudes de ingreso por año eran de 250-300 estudiantes, de los cuales siempre era un porcentaje de deserción, bastante representativo, entonces al final de cuenta de esos 250-300 estudiantes que aplicaban el examen de admisión, pues finalmente de la carrera salían generaciones de 70 gentes por ejemplo, 80 gentes, 80 estudiantes egresados, entonces eso nos habla del grado de deserción que había y de algunos desertaban por cuestiones académicas, otros por cuestiones personales pero al final de cuentas es deserción al fin y al cabo.

Entonces esa sería la principal razón de la disminución en la matrícula,

Yo siento que, pienso que es la principal razón porque como te digo no es una cuestión privativa de nosotros, es algo a nivel nacional, así como se ha incrementado por ejemplo otras áreas, como contabilidad o derecho si acaso por ejemplo de la escuela de ingeniería, no tenía la carrera relacionada con computación, se abre esa carrera creo que es ingeniero en informática algo así, se dobla la población estudiantil de la escuela. Son cuestiones que hasta cierto punto hay que considerarlas por qué no como mercadeo verdad, o sea qué ofreces a la sociedad, ofreces una carrera, pues hay que hacerla más comercial, hay que hacerla más vendible para llamarle así, nosotros lo palpamos en el momento en que siempre que se han estado reestructurando el plan de estudios, cuando empezaron a ingresar materias del área de computación verdad, a la fecha

tenemos materias básicas del área de computación y ya tenemos un laboratorio de computo para estudiantes, y dos redes de computadoras una para investigadores y otra para maestros, entonces son detalles que hemos visto, han llamado la atención de los estudiantes, del alumno insumo que pretende entrar al instituto, es decir de hacer un poquito más administrador al profesionista, no alguien que exclusivamente se vaya a dedicar al campo, sino que en un momento dado pueda formar cooperativas, tenga conocimiento de algunas cuestiones legales, bases matemáticas, bases de computación, etcétera, hacer más comercial la carrera.

Es muy interesante esto que enmarcas y en mi caso particular me surge la duda de en caso de ciencias agrícolas, o sea mencionaste algunas cosas ya de hacerlo como más atractivo ¿no?

Si.

Pero la pregunta que surge sería, pues todavía son latentes y presentes los problemas del campo, o sea todavía no están resueltos los problemas del campo, y por qué pensar en que el estudiante tendría que tener este tipo de actividades, más de tipo administrativas cuando todavía los problemas del campo no se resuelven ¿cómo podría pensarse en este caso en el instituto ya de ciencias agrícolas en esta digamos doble o en esta disyuntiva ¿no? o sea cargar hacia acá y la problemática del campo queda como suspendida, qué pasaría ahí o cuál sería la perspectiva que podría plantearse?

Si, al referirme en reforzarles a los estudiantes el área administrativa por ejemplo el área de apoyo computacional, básicamente me estaría yo refiriendo a la cuestión de liderazgo en el campo ¿sí?, es decir, por ejemplo está visto el problema de organización que tiene los productores agrícolas o pecuarios, que se requiere el agrónomo tenga bases, las bases que necesite para poder ser realmente un líder de la producción, no un líder político, un líder de la producción; tenga la capacidad de organizar cooperativas, de organizar a los productores, inclusive a manera de, pues de comentario un poquito simple si tu quieres, está la película esa del extensionista, es a lo que yo me refiero, o sea yo siento que el agrónomo ya no debe ser alguien que se va a ir al campo a fertilizar la tierra, se va a dedicar exclusivamente a eso, sino que tenga la capacidad de poder ser líder de la producción, lo cual no quiere decir que no lleve las bases para producir, o sea para ser el productor, para producir la tierra, porque no hay que perder de vista que del campo es de donde comemos todos. Entonces si capacitamos bien al agrónomo para que tenga las bases técnicas y las bases administrativas para poder coordinar las actividades del campo, pues yo creo que estamos llevando por buen camino el apoyo a la producción agropecuaria. Definitivamente el problema económico es sumamente grande, muy fuerte, ha habido reducción de personal en muchas dependencias oficiales relacionadas con las cuestiones agrícolas, y todo eso como que desanima al alumno insumo, y también no hay que perder de vista que el estudiante de preparatoria que va ingresar a la universidad pues tiene mucho peso, pues del consejo de amigo, padres o familiares, etcétera, que también aunque el muchacho no tuviera suficiente madurez para evaluar la situación, los papás si la tienen, pues le pueden decir: "bueno para qué vas a estudiar agronomía:, si dicen: "mira se están quedando sin trabajo o ganan muy poquito" o ese tipo de cosas. En el caso por ejemplo de contabilidad por llamarlo así, egresa mucho contador pero yo realmente desconozco dónde trabajan o cómo

está el ofrecimiento de trabajo ya en el campo más profesional, porque a la mejor un contador puede llevar la contabilidad por decirlo así de una panadería o puede ser también lo único que haga. Entonces desconozco yo otro tipo de áreas pero siento que es más la publicidad y la fama que tienen otras carreras que jalen tantos estudiantes aunque el campo agrícola está muy golpeado pues yo siento que también otros campos lo están. Mucho tiene que ver lo que te mencionaba del mercadeo en las carreras, la cuestión comercial de las carreras.

En materia de docencia, ¿qué aspectos serían importantes mencionar desde que usted ingresó aquí a la escuela hasta la actualidad?

Yo egresé en '78, en aquellas fechas antes de los 80's la universidad tenía, creo que todavía más amplio, un programa de capacitación de profesores, yo tenía ese programa creo que fueron 80 horas de diferentes cursos, y parece que a la fecha se han incrementado, se han expandido, y se ofrecen una serie bastante amplia de otros cursos para capacitación de docentes. Yo quiero hacer un comentario siendo franco, yo creo que ninguno de nosotros estudió para maestro, para profesor, de tal manera que nos hemos ido formando sobre la marcha, utilizando el criterio propio y lo que vivimos como estudiantes de nuestros maestros en la misma universidad, siento en el aspecto de la docencia que hemos incrementado mucho el nivel académico en ese rubro de los maestros porque no nada más la gente se interesa por tomar cursos didácticos sino que cursos profesionales también, o sea profesionalizándose más en la área de cada quien, de esa manera surgen por ejemplo la gente que está interesada por los diplomados que ofrece la universidad, por las especialidades que ofrece la universidad, por los programas de maestría que ofrece la universidad, y aquí con nosotros como te decía, yo creo que somos ya un 70, un 80% de la gente que si no tiene el grado de maestría, es pasante de maestría o está estudiando la maestría, haciendo el posgrado de maestría, y eso nos ha ido ayudando bastante a seguirnos superando tanto en la cuestión docente, la impartición de la clase en si, como en la profundización de la cuestión técnica, y siento si, en función de docencia, ha reforzado mucho la calidad de la docencia, el hecho de tener una planta o un número o que un gran número de los maestros de la planta sean maestros de carrera, pasaba mucho antes que había maestros que venían a dar una materia, dos materias, pero su trabajo era otro, trabajaban en una agencia de gobierno o en alguna cooperativa privada, de tal manera que la docencia para ellos era un extra, una actividad extra que lógicamente no le pones el mismo cuidado y empeño cuando es algo extra, que cuando es realmente el trabajo que tu desarrollas, y se ha ido viendo, que a final de cuentas se ha ido quedando el instituto con aquellos maestros que realmente se inclinan por la cuestión, que les gusta la cuestión de docencia y la investigación. Ahorita en estas fechas, ya no podemos darnos el lujo de decir yo nada más quiero ser docente, porque ahorita el instituto demanda en base a las necesidades del campo, a las mismas necesidades de la universidad, la cuestión de investigación, entonces ya realmente ahorita un maestro tiene que formarse para cuestiones de investigación también, eso le permite por una parte, hacer investigación, pero si no le gusta hacer investigación porque no necesariamente quien estudio un posgrado va hacer investigación, lo refuerzan en el aspecto académico, en el aspecto docente.

En el mismo ámbito de la docencia, qué otros aspectos sería importante destacar, ¿se han presentado por ejemplo algunas modificaciones por ejemplo en los planes y programas de estudios que sería importante ahí destacar?

Si más no recuerdo, desde que yo estoy aquí en el instituto antes escuela, se han hecho aproximadamente unas cuatro o cinco reestructuraciones de los planes de estudios, siempre ha sido un proceso que ha durado un año o más de un año, y esto inició formando maestros para ello, porque como te decía hace un momento si no estudiamos para maestros, nos formamos como maestros sobre la marcha, mucho menos estamos capacitados para llevar acabo una reestructuración de los planes de estudio, y eso lo notamos en tiempo atrás verdad, tuvimos que ser francos con nosotros mismos. decir okey, para hacer una reestructuración de un plan de estudios, necesito saber, conocer de estructuraciones de planes de estudio, entonces nos dimos a la tarea de que se tenían que capacitar algunos maestros, regularmente han sido los coordinadores por ejemplo de carrera, o maestros de áreas académicas, tomaron cursos, se les formó con un contacto muy estrecho con Asuntos Académicos y se les capacitó en reestructuraciones de planes de estudio. Qué es lo que consideramos para renovar un plan de estudios, se supone que cada cuatro años aproximadamente, me parece que se recomienda que se haga una visión hacia el panorama que ofreces en la currícula de la carrera, porque los problemas están cambiando constantemente, entonces hemos procurado más o menos con esa periodicidad formar una comisión de maestros, si se tiene que capacitarlos, capacitarlos y que empiecen a por ejemplo a aplicar encuestas con egresados, con productores privados, con el sector oficial, con la gente que está realmente relacionada directamente con los problemas, de esa forma notamos los problemas, hacemos un levantamiento de la problemática, revisamos el plan de desarrollo nacional, las políticas de las direcciones de agricultura y en base a eso, llegamos a concluir si se requiere una reestructuración del plan de estudios o si no se requiere, si se define que se requiere, entonces se empieza a trabajar en ella, se empiezan a analizar los contenidos temáticos de las materias, algunas materias se fusionan, si es que se puede hacer, o por qué no abrir nuevas materias en caso que así se necesite, entonces creo yo que ha sido determinante para nosotros el hecho de que hemos reestructurado en varias ocasiones el plan de estudios y yo te puedo decir que ahorita en estas fechas nuestro plan de estudios, es un plan de estudios acorde a las necesidades del sector agropecuario.

En esa, sobre esa línea que comentaba maestro, ¿considera que son muchas las diferencias que existan por ejemplo entre después de que transcurran esos cuatro años en los que se continúa como vigente el plan de estudios a la hora que se modifica son muchas las diferencias que se logran digamos modificar del plan de estudios en función de los resultados que les da este levantamiento de información que hacen?

Si, regularmente creo que si. Por eso es que en esta ocasión el plan de estudios es flexible, o sea fuimos unas de las primeras unidades de la universidad que está trabajando con una flexibilización curricular, es decir, hasta cierto semestre hay materias obligatorias y posteriormente el alumno bajo el auspicio de maestros del instituto, pues define las materias que va a llevar, de tal forma que haya manera de formar profesionistas con especialidad, aunque realmente no viene siendo una especialidad sino una orientación, para ponerte un caso por

ejemplo alguien puede ser ingeniero agrónomo, pero puede conformar un plan de estudios de acuerdo con la selección académica y un comité de maestros, para formarse dentro de la agronomía en una área específica, que puede ser fitopatología, o puede ser cultivos, puede ser una serie de opciones que él va a definir, en esa forma tenemos la ventaja de que pensamos y ya no vamos a requerir hacer tanto movimiento con los planes de estudios porque al ser un plan de estudios flexible, entonces pueden meterse materias o llevarse materias que no estén consideradas en plan de estudios. Esa es la gran ventaja que tenemos, pensamos que con eso de la flexibilización ya no va a ser necesario tanto trabajo, lo cual no implica que no estemos constantemente haciendo levantamiento de la información que te comentaba para estar viendo la congruencia de nuestro objetivo con los sectores que se relacionan con ellos.

Desde el '78 cuando usted ingresó, ¿cómo considera que estuvo compuesta la planta docente de aquella época y cómo se ha ido desarrollando esta composición de la planta docente?

En esas fechas si más no recuerdo había aproximadamente 80 maestros algo así. De los cuales unos 12 ó 13 eran tiempos completos, y pues lógicamente entre ellos los de administración, el director, el subdirector, se empieza a consolidar la escuela en aquel tiempo, empieza haber, parece que hubo unos lineamientos a nivel central donde ya no se permitía a un maestro si era tiempo completo laborar creo que más de 10 horas en otra empresa, o sea fuera de la universidad, de esa forma mucho académico tuvo que decidirse si se mantenía en el instituto o si se mantenía en el trabajo extra que tenía, eso pienso yo marcó la pauta para iniciar realmente con los profesores de carrera, a ver quién se iba dedicar realmente a la cuestión de la docencia, pasa el tiempo se va consolidando la planta de maestros, los maestros se van preparando más en sus diferentes áreas, en las cuestiones de docencias, y llegamos a la época actual como te mencionaba donde pues ya son pocos los maestros que únicamente tienen licenciatura, y la intención precisamente en lo que ha marcado la dirección es apoyarlos en la capacitación quien así lo desee y que desde luego se justifique para el instituto porque por ejemplo si ya tienen por decirte así, cinco especialistas en una misma área, pues como que hay que buscar la manera de que se formen en otra área también, o sea no estar saturando una misma área para tener un personal excedido en una determinada situación cuando tienes carencias en otras áreas diferentes, y tenemos la gran ventaja de que nosotros mismos ofrecemos los programas de maestría, y de que es en donde nos retroalimentamos, porque por ejemplo en mi caso personal yo soy egresado de maestría, de la maestría de umarza del instituto, yo estudié del '87-'89,

Fin lado A, cassette 1

¿Qué significa umarza?

Es uso y manejo del agua de riego en las zonas áridas, fue el primer programa de maestría que ofreció el instituto a la comunidad parece ser que eso fue como en '85-'86, yo ingresé a estudiar la maestría en '87, '88 y '89, y en el '90 presenté el examen de grado, en 1990, a partir de ahí me parece ser que yo fui el primero de los maestros del instituto que se formó en el mismo instituto con el grado de maestría, a partir de ahí muchos compañeros siguieron el camino, en otros programas de maestría también, algunos otros pues se fueron a tomar el grado a otra

universidad, y pues se iban al extranjero, ahorita a la fecha por ejemplo ya contamos con varios doctores en ciencias, que han sido, que son maestros del instituto que se han formado en maestría afuera o dentro, y en doctorado como todavía se ofrece el doctorado, lo han tomado en el extranjero, o en México, Chihuahua, entonces siento que hemos consolidado mucho la docencia en el instituto, y pienso que estamos muy diversificados en las diferentes áreas.

¿Cuáles considera que serían como las anécdotas testimonios o vivencias más intensas que ha tenido en el ámbito de la docencia o en el ámbito de la investigación?

Pues yo creo que en el caso particular mío, el primer día que me enfrente a un grupo, es de las cosas que nunca se me van a olvidar, ingresé en '78, con 30 horas de salón, entonces si vemos que un tiempo completo de 40 horas, regularmente tiene 5, 10, 15, probablemente algunas 20 horas de clase, imagínate yo que tenía 30, sin ser tiempo completo tenía 30 horas de clase-pizarrón. Pero yo creo que de los que nunca se me va a olvidar es la primera vez que te paras enfrente de un grupo a exponerles una clase, aquí ha habido maestros que no ha sucedido hace poco, ya es en tiempos antes, que no han podido expresarse delante del grupo, se llegaron a contratar maestros, muy buenos profesionistas que no pudieron al llegar al salón, ni tomar lista, entonces salían del salón y venían a la dirección "y sabes qué, es que no puedo, no puedo, no puedo y no puedo" y ya no volvieron, son situaciones que se llegaban a presentar, me supongo que en las demás escuelas sucedió lo mismo, son de las situaciones que más recuerdo,

¿Y cómo le hiciste?

No pues me tuve que aguantar, entonces regularmente siento yo que adoptas la actitud de alguno de tus maestros, los que fueron tus maestros, porque si nunca estudiaste para dar clases, estudiaste para ser profesionista pues de, en algo te tienes que basar para impartir tus clases, de tal forma que yo siento que pues tuve que acordarme de mis maestros, de la escuela de ingeniería, para poder adoptar una personalidad porque pues yo nunca, hasta no estar enfrente del salón pues nunca me había puesto a pensar en que iba a ver 40-50 estudiantes callados y viendome a ver qué les decía. Son situaciones que nunca has vivido y que el día que la vives, te das cuenta si sirves para eso o no por llamarlo así. Me gustó, me quedé aquí en el instituto y hasta la fecha todavía sigo aquí. En cuestiones de investigación te puedo mencionar que cuando inició aquí la cuestión de investigación, cuando nos trasformamos en facultad, muchos desconocíamos qué era la investigación, o sea realmente qué era ser investigador, todos hemos visto las películas ¿no? que los investigadores locos que salen, el doctor fulanito y todo eso, y realmente eso es lo que es ser un investigador lo que pasa es que ya en la realidad es una cosa pues que tiene sus diferencias, entonces aquí se formó un centro de investigaciones como algo así parecido a una subdirección, que no era a nivel de subdirección y que dependía de la subdirección académica, de esa forma se empezó a organizar la investigación aquí.

¿Alguna otra vivencia que recuerdes así como muy intensa que,

Así tipo chusco,

Chusco o serio como sea,

Yo recuerdo que, de lo que me pasó a mí en lo personal, bueno en ese tiempo que yo tenía 22-23 años cuando yo ingresé al instituto me confundían con los estudiantes, entonces claro digo los primeros días, verdad, entonces otro detalle que me sucedió porque pues yo lo, se puede decir yo lo induje en cierta ocasión que iba al grupo, y que llevaba mi folder y me borrador, y yo iba comentando así: "hay viene el ruco, hay viene el ruco", les decía a los muchachos, y todos repetían hay viene el ruco y se quedaban viendo para todas partes, y resulta que el ruco era yo, o sea que me metí al salón ya este pues, clásicos este, risas y toda la cosa no, y ese tipo de detalles ese grupo, ya hace mucho tiempo de eso, son muy amigos míos la mayoría de ellos, como que ese tipo de detalles nos identificó de amistad, como que perdieron realmente el concepto de tenerle temor al maestro, nos llevamos una relación muy suave y sobretodo cada quién en su lugar, como que rompió el hielo de una manera sin hacerlo para eso precisamente, entonces eso me quitó mucho el clásico formulismo de pararte enfrente del grupo ese día y decirles cuales son las reglas del juego y ese tipo de cosas ¿no?. Yo siempre he tratado de trabajar al estudiante en una forma de lograr la confianza de él sin que llegue a pues a tomar otro tipo de consideraciones o actitudes que no sean convenientes para el desenvolvimiento y respeto de la clase.

Okey ¿cuáles considera que serían las principales limitaciones o carencias del instituto de investigaciones de ciencias agrícolas en la actualidad?

En la actualidad, siento que, pues vamos a caer en lo mismo, la cuestión económica, porque actualmente en esta administración de dirección, de este período, se ha dado mucho en establecer convenios de investigación con el sector oficial y con productores particulares, nosotros tenemos un presupuesto que nos asigna la universidad anual, básicamente para cuestiones operativas, o sea lo que son sueldos, lo que son la papelería, gasolina, ese tipo de cosas, pero dentro de la cuestión de investigación que es una área que requiere bastantes recursos, se han establecidos convenios con por ejemplo la Secretaría de Fomento Agropecuario del Gobierno del Estado, con compañías americanas de agroquímicos, productores de semillas, con productores pecuarios donde se establece convenios por ejemplo el instituto les prueba un cierto producto a la empresa, por decir así un fertilizante por ejemplo, un fertilizante que ellos acaban de inventar por decirlo así, y necesitan probar que realmente funciona para lo que fue hecho, se hace un convenio con el instituto, se hace un presupuesto, se legaliza por medio del jurídico de la universidad y de esa forma ingresa presupuesto que no es de la universidad, ingresa presupuesto al instituto.

Si.

Ese tipo de convenios que se han hecho, a la fecha todavía están haciendo, nos ha permitido ingresar a la institución un promedio de 300-400 mil pesos por año, o sea de recurso propio, recurso que no es otorgado por la universidad, de tal manera que estamos llegando al momento de hacer autofinanciable la investigación, qué es lo que sucede, que hay proyectos de investigación que no tienen financiamiento, es decir, tu como investigador del instituto puedes plantear tu proyecto de investigación, suponemos que ese proyecto de investigación lo vas a

meter a CONACYT, lo vas a meter a algún organismo de financiamiento, pero supongamos que al final de cuentas no lograste ningún financiamiento, los proyectos que si tienen financiamiento por parte de la universidad, o que tienen financiamiento por ser de convenios de ingreso, apoyan también económicamente los proyectos que no han logrado financiamiento, de esa forma te puedo decir que nosotros semanalmente tenemos un promedio de 400 litros de gasolina por semana durante todo el año que se paga exclusivamente de ese ingreso que nosotros tenemos, se han comprado vehículos, siento yo que se ha progresado mucho en ese sentido, se ha hecho el instituto de mucha nueva infraestructura, y sobretodo relaciones con las dependencias oficiales o los productores privados que son los que realmente están viendo la problemática, porque no es nuevo perder de vista que para poder participar en la problemática tienes que conocerla verdad, porque hacer una investigación sobre algo que no es un problema pues como que pasaría o debería tener cuarta o quinta prioridad, entonces hemos tratado que nuestros trabajos se enfoquen primordialmente a los problemas que están presentándose actualmente, te puedo mencionar el caso de la mosca blanca por ejemplo, el caso de la mosca blanca que hace algunos años se presentó como un grave problema aquí en el Valle de Mexicali, parece ser que somos en el área pública, somos los pioneros en investigación de mosca blanca, los investigadores van a congresos nacionales muy seguido, congresos internacionales y son muy bien recibidos porque hemos trabajado mucho en esa situación, ¿pero qué es lo que pasó?, fue un problema que realmente se nos vino en el campo y tuvimos que atacar, y como somos en el Estado hasta ahorita la única área de agricultura, o sea la única universidad que ofrece, la única escuela que ofrece las carreras, no tuvimos alternativa, tuvimos que entrarle al problema y de esa forma le hemos estado haciendo y cada año se establecen convenios con el Fomento Agropecuario, este año fueron por creo que 200 mil pesos, varía o sea dependiendo del tipo de necesidad que hay en el campo, el instituto de veterinaria también trabaja con ese tipo de apoyos, en el caso de Fomento Agropecuario, entonces hay ocasiones que si por ejemplo el problema más grave es la brucelosis por ejemplo en el campo, entonces pues es el instituto en veterinario los que lo tiene que atacar, de tal manera que a nosotros no nos apoyaron un proyecto de otra cosa porque para ellos es más prioritario atacar la cuestión de brucelosis, por ponerte un ejemplo. De esa forma varía el presupuesto que ingresa por convenios, un año puede ser muy fuerte, otro año puede ser más pequeño, es en función de la problemática que a su vez los mismos productores le plantean al sector oficial.

Para efectos nada más de la grabación ¿como dijiste perdón brucelosis?

Brucelosis.

Brucelosis.

Es una enfermedad que les da a las, no es mi área te voy a decir, es algo de cuestiones veterinarias, es una enfermedad que les da a las cabras principalmente, así como una fiebre, una cosa así que, no se realmente no conozco mucho de eso pero es una enfermedad básicamente de cabras, parece que se transmite al ganado lechero, a las vacas lecheras y se vuelve un problema.

Okey, entonces en el marco de la limitaciones y carencias del instituto de ciencias agrícolas ¿sería estrictamente el problema económico que mencionaste?

Siento, siento que si.

¿Algún otro problema que o algún factor limitación que se observa en el instituto?

Pues no sería tanto en cuestión de un problema en si, sino serían desventajas por llamarlo así de la actividad que realizamos, por ejemplo estamos a 50 kilómetros de Mexicali, entonces todos los trámites, las gestiones que tenemos que hacer a la autoridad central, o al sector oficial pues nos involucra mucho tiempo, nos involucre mucho tiempo y gasolina, uso de vehículos, entonces te digo, no tanto como un problema sino como desventajas, ahora pues no se puede, no podemos cambiarnos más cerca de la ciudad porque el precepto es que una área agrícola pues debe estar enclavado en un medio agrícola, que es lo ideal. Entonces siento como te digo, más que problemas son desventajas, por otra parte probablemente el presupuesto sea el cuento de nunca acabar, porque es como dicen: entre más te dan, más quieres y probablemente aumentar el presupuesto nos beneficiaría mucho, pero también es cierto que tendríamos iniciar nuevos programas para usar ese presupuesto y a la mejor después tendríamos que ocupar más presupuesto, entonces lo que tenemos que hacer es priorizar nuestro trabajo, ahorita por ejemplo en estos tiempos el Ingeniero Escoboza, el director, se ha estado reuniendo con los coordinadores del área de investigación precisamente para definir cuáles son las líneas de investigación que se van a atacar, están estudiando las líneas de investigación a ver si es conveniente reforzarlas, dejarlas y escoger otras, y en base pues a la problemática.

Y en el marco de las limitaciones por ejemplo en el campo de la investigación ¿cuáles observarías tu ahí?

En el campo de la investigación, no, siento que a partir de que se,

¿Son dos áreas básicas verdad, es zootecnia y es agronomía,

Eso es en licenciatura si. Porque ya en cuestiones de investigación, nosotros tenemos cuatro áreas de investigación, que es el área de producción de carne y el área de producción de leche, son dos áreas que si lo generalizamos vendrían emanados del área de zootecnia verdad, y en el caso de la cuestión agrícola tenemos el área de cultivos agrícolas y el área de agua y suelo, esas cuatro áreas de investigación son las que enmarcan los proyectos que se llevan a cabo en el instituto, así por ejemplo puede haber un maestro, un investigador que esté trabajando en un proyecto de pastoreo por ejemplo, en ganado en pastoreo, pues puede entrar en el área de producción de carne o en el área de producción de leche, depende si su trabajo va encaminado a cuestiones de leche o a cuestiones de carne de ganado. Si tenemos por ejemplo problemas de suelos, tenemos problemas de agua, de riegos, de ese tipo de detalles entonces el investigador queda englobado en el área de un suelo y si al contrario se trata del problema de mosca blanca, de los cultivos en si de producción, y es un investigador del área de cultivos agrícolas, pero dentro de esas áreas existen las líneas de investigación, verdad, y esas líneas de investigación

son las que deben estar, son como las políticas que marcan la importancia de los trabajos, tienen que estar realmente bien estudiadas, bien conformadas, y bien de acuerdo con la problemática real verdad, porque si no vamos andar como luego dicen sin aterrizar. Esa es la idea, que tenemos que estar aterrizados con los proyectos que hagamos.

En el marco de la relación teoría-práctica qué sería lo más sobresaliente, lo más destacable del ejercicio de la teoría y la práctica, de la investigación en ciencias agrícolas o de la misma docencia en el campo de las licenciaturas por ejemplo?

Mira todos los proyectos de investigación que se llevan acabo como cuestiones requisitorias debe de formar estudiantes, por ejemplo si algún investigador está haciendo un trabajo sobre canales de riego, un proyecto de canales de riego, optimización del agua en canales de riego, debe estar trabajando un tesista de licenciatura o de maestría, sentimos que debe haber una retroalimentación constante entre lo que se hace, lo que se dice en el salón, lo que se plantea en los proyectos y lo que realmente se hace en el terreno, de esa forma la mayoría de los proyectos que se han llevado y que se llevan actualmente, llevan inmerso un tesista o dos tesis depende del tipo de trabajo que sea, en el proyecto que yo estoy desarrollando que es el que te menciono de utilización del agua en canales de riego, tengo un tesista precisamente de maestría, que es el Ingeniero Victor Cárdenas, en este año va a presentar el examen de grado, entonces ese proyecto fue un proceso que ha sido apoyado por CONACYT por 2-3 años consecutivos y CONACYT te enmarca que debes tener producción de ese tipo, entonces qué es lo que se hace, se plantea el proyecto e ingresa un estudiante, en este caso de maestría, que a la par de la investigación él es el proyecto o sea el resultado para su trabajo de grado de maestría para presentar la tesis, al final de cuantas el proyecto deja infraestructura en el instituto, porque el presupuesto que le fue otorgado se gasta en equipo o reactivos, lo que se necesite, lo cual ya queda en el instituto se producen tesis de maestrías o licenciaturas, se tienen los resultados del trabajo, se hacen publicaciones científicas en revistas especializadas, y es una gama de productos que resultan de los proyectos, te digo sentimos que es imprescindible y que es retroalimentación. Ahorita por ejemplo tenemos sembrado en la colonia Pólvera una superficie que es del instituto, tenemos sembrado un huerto de cítricos, un huerto de higuera, aquí en el instituto tenemos la palma datilera tenemos allá, aquí tenemos granada, cítricos y ese tipo de actividades nos sirven para las practicas de los estudiantes, porque no es lo mismo que tu le expliques en el salón lo que son los cítricos a los estudiantes, cuál es el manejo que se debe hacer con el limón, con el naranjo, etcétera, a que realmente los estés llevando al campo donde esta lo que se está haciendo, lo que se está sembrando y lo trabajen en la práctica, siento que somos una unidad académica donde probablemente más si no es el 50 anda muy cerca por ciento de lo que interactúa la cuestión práctica con la cuestión teórica.

Okey, ¿qué lugar estará ocupando el instituto de ciencias agrícolas en el contexto nacional?

Yo siento que un lugar bastante bueno, no te sabría decir exactamente qué número pero muy bueno por lo siguiente, me baso en lo siguiente, le mencionaba hace un momento la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, la AMEAS que le llaman, es una asociación civil que engloba, tiene como miembros a los directores de las escuelas, facultades e institutos de

agricultura de todo el país, según datos proporcionados con ellos creo que son el 70 ó 80% de las escuelas de agricultura pertenecen a esta asociación y esta asociación, anualmente lleva una reunión y se escoge desde el año anterior para hacer la del año siguiente, de esta manera fuimos seleccionados como sede para este '95, ahora en octubre, fue la reunión de AMEAS, la cual fue sede nuestro instituto por parte de la universidad se llevó acabo en el Museo Universitario, entonces se en esa reunión fue nombrado el actual director del instituto en una vocalía de la mesa directiva de la agrupación AMEAS, nos comentaban ahí en la reunión y en pláticas extraoficiales con los directivos de la asociación, que parece ser que más o menos a partir de las cuestiones de mosca blanca, ya fuimos bastante conocidos en el interior del país, inclusive han solicitado en otras universidades que se les brinde capacitación o se les den pláticas sobre algunas áreas así como de la mosca blanca. Yo siento que estamos ubicados en un buen lugar a nivel nacional, como unidad académica y de investigación en el área de agricultura.

Pues la última pregunta sería más bien en términos si considera importante agregar alguna otra cosa que no estuviera comprendida en la guía, en la lista como una consideración final.

Pues qué que pudiera ser, pues tal vez reafirmarte un poco lo que te mencionaba, siento que nos hemos consolidado bastante, siento que está debe ser una cuestión dinámica, creo yo no tiene un momento o límite el decir hasta aquí, ya no necesito prepararme o buscar alternativas, necesitamos constantemente estar revisar nuestros planes de estudios, estar comparando nuestras líneas de investigación con la problemática agropecuaria del medio, y pues debe ser un proceso que nunca debe de tener uno, vamos a mi punto de vista la consolidación en si nunca llega, debe ser un proceso dinámico, y creo que siempre debemos de buscar la manera de ir hacia adelante en las cosas, y sobre todo un detalle muy importante es tener un ambiente cordial de trabajo. Esta administración actual ha tratado de pues mantener un ambiente adecuado cordial de trabajo con los compañeros porque en tiempos anteriores sin especificar fechas, vivimos situaciones muy tensas y hemos sentido pues que cuando al maestro le das la libertad, no el libertinaje, la libertad para desarrollarse en lo que a él le gusta, todo funciona mejor, tanto en la investigación como en la docencia, claro siempre hay que estar pendientes de las actividades, pero creo que es básico el tener un ambiente cordial de trabajo, y pues yo le sugeriría a cualquier docente que tratara todo el tiempo de superarse aunque fuera doctor en ciencias, pues buscar a lo mejor algo más o seguirse retroalimentandose en las cuestiones inherentes al trabajo que desarrollamos, en si creo que en estas fechas como unidad académica estamos bastante equipados en cuestiones de laboratorios, en cuestiones de vehículos, en cuestiones de maquinaria agrícola, claro, nunca están por demás otras situaciones, pero estamos en un buen nivel y somos de las pocas escuelas de agricultura en el país que todavía tenemos postas, o sea unidad porcina, unidad bobina, animales de propiedad del instituto, de la universidad en los que los estudiantes desarrollan las prácticas, o sea regularmente en muchas escuelas de agricultura las prácticas se hacen directamente con los productores, con los ganaderos, con los agricultores, nosotros empezamos con nuestros animales internos y después salen al campo con los productores, entonces tenemos bastante relevancia en ese sentido, hemos logrado mantener esas unidades que son donde se producen los trabajos de investigación en el área pecuaria; producción de leche y producción de carne, y creo que creo que hemos ido por buen camino, creo que vamos por buen camino, esta es una función que no debe de perder de vista el que sea el director del instituto en el momento que sea verdad,

es tratar de consolidar al máximo lo que se pueda la unidad académica, fomentar un ambiente cordial de trabajo, y pues bogar por la institución.

En relación con eso último que mencionaba, un poco para recuperar la historia y para poder pensar en el futuro que las cosas estas nos permitan la reflexión para no caer en ese tipo de situaciones, comentaba que habían tenido dificultades o problemas en otras administraciones ¿a qué tipo de problemas se refiere?

Pues son las cuestiones internas que te mencionaba de problemas políticos internos verdad, o se han sido situaciones probablemente que el director en turno no ha sabido probablemente no manejar sino tratar bien a sus gentes, sus maestros, entonces en esta administración actual, se ha tratado precisamente de darles la confianza y la libertad para que cada quien rinda y haga mejor lo que tiene que hacer, y hemos visto que ha resultado bastante bien, administraciones anteriores, ha habido directores poquito intransigentes probablemente, claro para algunas personas si, para algunas personas no, como es de suponerse, pero ahora que ingresó el Ingeniero Escoboza de director una de las principales preocupaciones fue precisamente eso; darle a cada quien su lugar, darle a cada quien el apoyo dentro del marco de la cuestión académica y de investigación, y trabajar a gusto. Yo oía comentarios en ocasiones anteriores que hace algunos años aquí en el instituto, por ejemplo del 100% de tu tiempo qué será, trabajabas 40%, 20% tomabas café, y el otro 40% te la pasabas cuidándote las espaldas, entonces inclusive yo se lo llegué comentar a la autoridad central cuando en su momento se trató de comentar, y yo más o menos en esa proporción veía la situación aquí, entonces yo le decía en aquella ocasión a la autoridad pues el 20% del café no nos lo van a poder quitar, pero cuando menos el otro 40% hay que sumarlo con el otro para que sea 80 verdad, y parece que ha resultado bien, parece que la gente se siente a gusto, se trabaja en un marco de compañerismo, y eso reditúa en muy buenos productos, muy buena producción.

Okey bueno, pues muchísimas gracias por el tiempo y la disposición para la entrevista.

Gracias a ti.