



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**



**ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE  
CONVIVENCIA EN NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR**

**TRABAJO TERMINAL  
PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN:  
*DOCENCIA***

**PRESENTA  
ITZEL ASHANTY MORENO HERAS**

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL  
DRA. MARIA LUISA CASTRO MURILLO**

**Mexicali, B. C.**

**Junio de 2014**

**MTRO. ADOLFO SOTO CURIEL**  
**COORDINADOR DE POSGRADO E INVESTIGACION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**PRESENTE.**

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo

Terminal de grado de Maestro(a)

Después de haber efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo terminal presentado por **ITZEL ASHANTY MORENO HERAS** para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, me permito comunicarle que he dado mi voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

**ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE VALORES DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR**

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

ATENTAMENTE

Mexicali, B.C., 2 de junio de 2014

---

Dra. María Luisa Castro Murillo

## **Dedicatoria**

Con todo mi amor y agradecimiento para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por su apoyo y motivación, gracias.

Mi familia y mi pareja

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por darme la dicha de tener una vida tan especial y darme la oportunidad de conocer a seres que han marcado mi camino. A mis padres Esther Heras y José Moreno por siempre mantener su fe en mí, brindarme su apoyo y motivarme a cumplir mis sueños.

A mis abuelos Rosa Modad y Jesús Heras; a mis hermanos Yasser Moreno, Tlali Moreno y Erandy Moreno; a mis tías y tíos, Rosa Heras, Rocela Hernández, Isela Casillas, Jesús Heras, Oscar Heras y Adel Flores; a mis primos Deborah Flores, Karim Flores, Jesús Heras, Denise Heras, Gaby Heras y Oscar Heras, por su paciencia y por estar siempre a mi lado, a pesar de los momentos tan difíciles que pasamos estos últimos años siempre hemos estado juntos y me han apoyado con gusto y alegría para lograr mis metas.

A mi novio Sergio Cardona, por su grata compañía y paciencia durante este proceso tan importante en mi vida y muchos otros que hemos vivido juntos.

A mis maestros y compañeros, quienes se han convertido en grandes amigos, por ayudarme a crear mi camino hacia mi realización profesional, con quienes creé hermosas experiencias que siempre voy a recordar.

## Índice

<b>Introducción</b>	7
<b>CAPÍTULO UNO: La Preocupación Temática</b>	
1.1. Origen de la Preocupación Temática	10
1.2. Descripción de la Preocupación Temática	14
1.3. Contextualización de la Preocupación Temática	18
1.4. Enunciación de la Preocupación Temática	19
1.5. Objetivos del Trabajo a Desarrollar	20
<b>CAPITULO DOS: Marco Teórico</b>	
2.1. Los Valores	22
2.2. Los Valores en el Contexto Preescolar	26
2.3. El programa Centrado en Valores	28
2.4. Estrategias para el Fortalecimiento de los Valores	37
2.5. La Formación en Valores en Niños de Preescolar desde la Perspectiva de la Secretaria de Educación Pública	40
<b>CAPÍTULO TRES: El Abordaje Metodológico</b>	
3.1. Descripción del método de trabajo	41
3.2. Tipo de Estudio	42
3.3. Etapas y Tiempos de Desarrollo del Trabajo	42
3.4. Estrategia de Organización del Proceso de Recolección de Información	43
3.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Información	44
<b>CAPÍTULO CUATRO: El Problema Generador Del Proyecto</b>	
4.1. Presentación de los Resultados Obtenidos	46
<b>CAPÍTULO CINCO: El Proyecto de Intervención Educativa</b>	
5.1. Propósito Central del Proyecto	49
5.2. Competencia del Curso	50
5.3. Plan por Unidad de aprendizaje	51
5.4. Criterios de Evaluación	55
5.5. Material Didáctico	55
5.6. Plan de Actividades	56
5.7. Referencias del Curso	58
<b>CAPÍTULO SEIS: La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa</b>	
6.1. Narración Cronológica del Proceso de Aplicación Seguido	59
6.2. Identificación de los Factores o Elementos Obstaculizadores y Facilitadores del Camino Seguido	63
6.3. Consecuencias Positivas y Negativas del Trabajo Desarrollado	65
6.4. Evaluación final del Proyecto Emitiendo los Juicios de Valor Correspondientes	66
<b>CONCLUSIONES</b>	68
Anexos	72
Referencias Bibliográficas	95

## Introducción

Si bien, en la actualidad se han presenciado una serie de cambios que han traído un amplio descubrimiento de distintas creencias, lo que ha llevado a tener una mayor riqueza en cuanto las definiciones de diversos conceptos. Tal es el caso de la definición de los valores, la cual se encuentran en un constante crecimiento que le ha ido modificando y creando ciertas controversias en quienes lo definen. Por tal motivo, el ser humano se ha encontrado con la dificultad por establecer el concepto de “valor”, a lo que diversos autores como Garza y Patiño (2004), Cardona (2000) y Londoño (2011) han propuesto distintas concepciones que pueden ayudar a la comprensión de los valores.

Como un referente generalizado sobre dicha definición, Garza y Patiño (2004 P.12) establecen que los valores son “todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección”. Esto se refiere a que un objeto o ideal se convierte en un valor cuando el hombre mismo le da ese mérito que le engrandece y le hace sobresalir de los demás, logrando que la persona se encamine hacia ese valor.

De igual manera, Jiménez (2013) se refiere a los valores como principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Con esto nos demuestra que los valores son decisiones que conducen al ser humano a buscar la satisfacción y plenitud total.

Así mismo, Cardona (2000 p.36) define a los valores como “convicciones personales que derivan en acciones buenas que promueven el desarrollo armónico hacia sí mismo, hacia otras personas o hacia el medio circundante”. Esto quiere decir, que los valores encaminan al hombre hacia la realización de buenas

acciones que le propicie un crecimiento personal y social en un determinado ambiente en el cual se desarrolla el ser humano.

Al respecto, Londoño (2011p.51) menciona que los valores “permiten la realización del yo y del nosotros, el valor es un principio fundador y regulador del ejercicio del juicio y de las acciones ejecutadas por los miembros de una comunidad; el valor es así un ideal que motiva a actuar de una manera en lugar de otra”. Por lo anterior se puede establecer que los valores regulan la conducta del hombre mediante su propio juicio para lograr una mayor armonía y comprensión de sí mismo y de la sociedad que le rodea. Con lo anterior se puede observar que aún no se ha logrado una definición clara y general sobre los valores, puesto que dicho concepto depende de la cultura y época en la cual se encuentre el ser humano; sin embargo se logra entender que los valores son aquellos principios que tiene el hombre que le ayudan a autorregularse mediante el desarrollo de la conciencia ética y moral, los cuales crean y fortalecen un ambiente armonioso donde los miembros de una sociedad puedan convivir libre y activamente.

En el primer capítulo se presenta el análisis de la preocupación temática, esto con la finalidad de dar a conocer cuáles donde se originó esta preocupación, posteriormente se realiza la descripción de la misma, así como la identificación del contexto en donde esta se presenta más frecuentemente, se lleva a cabo la enunciación y por último se presentan tanto el objetivo general como los específicos del proyecto.

El segundo capítulo describe el marco teórico, en el cual se realiza el análisis de los referentes teóricos que dan al sustento al objeto de estudio, y que son indispensables para entender el contexto del conocimiento en el que se desarrolla y explica la preocupación temática.

El tercer capítulo el cual hace referencia a el abordaje metodológico, en él se describe paso a paso como fue que se fue desarrollando el presente proyecto, en

donde se explica el método utilizado, así como el tipo de estudio que se siguió para la interpretación de los datos, ahí mismo se definió el diagnóstico para la fundamentación de la problemática, así como el instrumento que se utilizó para el acopio de información.

En el Cuarto capítulo se llevó a cabo la aplicación del instrumento y el vaciado y análisis e interpretación de los datos estos apoyados en gráficas, con la finalidad de hacer más clara su interpretación e identificar cual es el problema generador del problema.

En cuanto al quinto capítulo en este se desarrolla la propuesta de intervención educativa, apoyada en los resultados obtenidos en el capítulo anterior, en él se puede encontrar la propuesta de programa de intervención, en el cual se integra el propósito, la competencia, el plan por unidad, y el cronograma de actividades.

En el sexto y último capítulo. Se encuentra lo relacionado con la aplicación del proyecto de intervención educativa, en donde se realiza una narración cronológica del proceso de aplicación seguida, así mismo se especifican los cambios que hubo que realizar al programa por distintas circunstancias, así como las consecuencias positivas y negativas del trabajo realizado, por último se realizó la evaluación del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes.

## Capítulo Uno: La Preocupación Temática

Este capítulo tiene como objetivo llevar a cabo la descripción del problema objeto de estudio así como los objetivos que se pretenden alcanzar con este proyecto, las preguntas de investigación, la justificación del estudio y la dimensión del mismo

### 1.1. Origen de la preocupación temática

Desde tiempos remotos donde las culturas se iban forjando, hasta la actualidad donde se ha presentado un fenómeno que compete a todas las naciones, la cual se le conoce como “Mundialización” ha sido de gran interés la formación de los valores. Dicho fenómeno, ha venido a cambiar en gran parte el entorno del hombre, lo que le ha llevado a una evolución mental y cultural. Para la *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO), “el cuestionamiento de los valores es síntoma de las profundas mutaciones que sufren nuestras sociedades bajo los efectos conjugados de dos fenómenos de gran amplitud como son la mundialización y las nuevas tecnologías” (UNESCO, 2004p.17). Esto ha traído una serie de incógnitas a la humanidad acerca de los valores que deben inculcarse y la manera como éstos enseñarse a la sociedad.

“El mundo ha perdido su orientación ética y que muchas personas no ven el horizonte al cual dirigirse. Pensamos que, más que una crisis de valores, entendida como su ‘ausencia’, asistimos a una pérdida del sentido mismo de los valores y, más profundamente, a una ‘crisis de la persona’ y a una ‘crisis de vinculo’ con la familia, la escuela, la sociedad, la información tecnológica, la rapidez de los cambios de toda clase” (Londoño, 2011 p.51).

Al respecto, la mundialización ha logrado llevar a un acercamiento más profundo a las distintas culturas que existen en el mundo, lo que ha conllevado que la población tenga conciencia de que existe un pluralismo de valores que eran desconocidos para el resto de la humanidad, e inclusive algunas personas aún los

ignoran. Sobre esto, Hall (1979 p.30), indica que *“comprender una cultura diferente consiste, en gran medida, en conocer su modo de organización, y saber cómo arreglárselas para adquirir tal conocimiento en ella. No se llega a ello si uno se obstina en seguir modelos de enseñanza heredados de su propia cultura”*.

Por ello, Londoño (2011p.31) menciona que *“existe un choque de culturas con sus modos de vida, sus comportamientos, sus creencias religiosas, sus tradiciones, en el que se afirman y se ponen de relieve variados sistemas de valores, contrastados y opuestos entre sí”*. Este suceso ha alterado la visión de los valores, donde se han visto grandes cambios en el mundo rural y el urbano.

Si bien, se sabe que los valores competen a toda la sociedad, no son individuales, y que por tal motivo se deben de incorporar a la vida cotidiana y ser practicados frecuentemente, al igual que las tradiciones y costumbres, son vistos de una manera distinta dependiendo de la sociedad en la que se vive, inclusive, dentro de una misma sociedad, pueden variar los valores que se ejercen.

Por esta razón la cultura occidental tiende a ser una cultura con una gran variedad de valores, donde, en su mayoría, se practican diariamente y se promueven día con día. No obstante, a pesar del pluralismo de valores existente en dicha cultura, la misma se ha visto en diversas situaciones en las cuales ha tenido dificultades por la falta de los valores. Por tal motivo se ha visto en la necesidad de fomentar los valores olvidados a la sociedad.

Tal es el caso de México, un país que se ha convertido en un prisionero del consumismo, Schütte (2012) afirma que:

*“México está perdiendo los valores; somos un híbrido absurdo, compramos en tiendas de hamburguesas extranjeras como si fuera un lujo y despreciamos nuestra tradiciones. Mientras nuestros políticos nos dan el peor de los ejemplos, seguimos estando sometidos por el clasismo, por el dinero que llega fácilmente, por las culpas*

que se pagan con limosnas y por las telenovelas, en donde por cierto caben también los noticieros”.

Sin embargo, esta visión que muchas personas tienen sobre cómo México se ha ido deteriorando, ha dado lugar a que surjan nuevas expectativas para la solución de la problemática expuesta.

Al respecto, Arellano(2011), en su propuesta, La educación de los valores en México, hace énfasis en algo muy importante que muchos ciudadanos en la actualidad desconocen, que en México, la educación pública está bien fundamentada legalmente para formar, de manera integral, al individuo, es decir una formación que integre los conocimientos, las habilidades y la formación en valores, éste marco legal propicia la necesidad de que los docentes lleven a cabo su práctica de manera responsable y congruente con los valores sociales, humanos y éticos que la sociedad requiere.

Con esto se puede afirmar que en México, a pesar de los múltiples sucesos que se han presentado a lo largo de los últimos años, en los cuales se han visto reflejados la falta de valores en los ciudadanos; se ha mantenido un espíritu de formación de valores, a través de la familia y las instituciones educativas de los distintos niveles que buscan retomar los valores que mantienen los lazos de unión entre la familia y el ambiente social en el cual se desenvuelve.

En este sentido, el Estado de Baja California ha mantenido una actitud positiva ante la formación de valores en los distintos niveles educativos que conforman el mismo estado. Esto ha venido a responder a la preocupación que se ha vivido en los últimos años de la sociedad por los que ha pasado la mundialización.

Al respecto, Cardona (2000p.24) muestra la constante necesidad de fomentar los valores a las nuevas generaciones, afirmando que: “...la humanidad nunca ha estado tan alejada de los valores como ahora y, a la vez, nunca se ha

encontrado tan necesitada de estos". Es por ello que las escuelas se han visto en la necesidad de desarrollar los valores como parte de la formación curricular de los niños y jóvenes, así como adultos que asisten a ellas en la búsqueda de una formación integral.

Por consiguiente, el presente trabajo es significativo, debido a que hace referencia a un tema que es de suma importancia para la sociedad por el estilo de vida que se ha tenido durante los últimos años. Siendo de interés público el tema de la formación de valores, debe ser visto como un trabajo en conjunto, donde la familia, los centros educativos y las distintas instituciones que competen una sociedad, trabajen en equipo para lograr una sana convivencia. Esto con la finalidad de prevenir algunos problemas sociales como la violencia social e intrafamiliar que se han visto reflejados en la comunidad cada vez con más frecuencia.

Si bien, los institutos educativos tienen la responsabilidad de brindar a los estudiantes un ambiente donde puedan convivir en armonía, llevando a cabo el desarrollo y fomento de los valores humanos y de convivencia. Por tal motivo, las escuelas deben apoyar a sus educandos a través de distintas estrategias que les servirán para conocer y practicar los valores necesarios para su desarrollo social.

De acuerdo con los objetivos de la investigación, los resultados obtenidos durante la intervención educativa, proporcionarán a los alumnos y docentes del tercer grado del Jardín de Niños Beatriz Ordóñez Acuna, de la ciudad de Mexicali, Baja California, encontrar distintas soluciones a la pérdida de valores que se ha presenciado en la actualidad. Dichas soluciones se lograran debido a que tanto los docentes como los alumnos representantes identificarán la importancia del desarrollo y fortalecimiento de los valores para una vida en armonía.

## **1.2. Descripción de la Preocupación Temática**

Los valores están presentes en los currículos escolares, sin embargo no todas las instituciones educativas han sabido desarrollar estos valores que son tan necesarios en la actualidad, lo anterior por la falta de preparación de los profesores en el manejo de estrategias que los orienten sobre la forma de cómo integrar los valores al proceso formativo. Por tal motivo, es indispensable crear métodos y estrategias de enseñanza que apoyen al docente para formar a las nuevas generaciones en valores que los ayuden a integrarse a la sociedad, que les permitan convivir armoniosamente en su entorno social.

Un contexto en el cual desde su surgimiento se ha formado a los niños en valores es sin duda el preescolar, aun cuando en las últimas décadas y debido a los cambios tanto económicos, sociales y la propia formación de quien ejerce la docencia en este nivel educativo se ha visto despreocupada, y ello ha llevado a que en los niños se dé una dispersión de valores que hace necesaria que sean retomados en el ámbito de la educación como un aspecto prioritario a atender.

Esto puede ser observado en el Programa de estudios 2011 de educación básica preescolar (2012 p.18), donde se describen distintos propósitos de la educación preescolar que deben formarse en los alumnos a lo largo de su desarrollo educativo. Siendo uno de los propósitos el siguiente:

“Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género”.

Así como, en dicho documento, se presenta una serie de campos formativos, los cuales permiten identificar los aspectos del desarrollo de aprendizaje en el cual se encuentran los alumnos de educación básica, así como constituyen los

cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos irán construyendo según su avance educativo. Tales campos formativos son los siguientes: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artísticas.

Siendo el campo formativo de Desarrollo personal y social el único que se refiere a la construcción de la propia identidad del alumno y de su convivencia social en su ambiente, donde la educadora debe crear ambientes que involucren distintas capacidades, destrezas, actitudes y valores de convivencia entre los aprendices de la educación básica.

Del mismo modo, se menciona que el niño en edad preescolar tiene una serie de características y procesos de aprendizaje, los cuales hablan sobre los conocimientos y capacidades previas que tienen los alumnos con los cuales podrán seguir construyendo su aprendizaje, el interés que tienen hacia el juego para lograr desarrollar su aprendizaje; así como se afirma que los niños aprenden en relación con sus pares, lo cual implica que los educandos aprenden mediante una participación activa en su ambiente social.

Por tal motivo, el docente debe propiciar la creación de nuevas experiencias que fomenten el desarrollo social del infante mediante su interacción con sus compañeros, en donde “en estas oportunidades, los alumnos encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y aprender a trabajar de forma colaborativa” (Programa de estudio 2011 preescolar, 2012p.21).

La formación de valores en niños y jóvenes es un tema de gran importancia en la actualidad, debido a la preocupación por la pérdida de valores que se han visto reflejados hoy en día a causa del fenómeno de la globalización. Tanto los padres de familia como la sociedad en sí, se han encontrado con la incertidumbre en la que se desarrollan las comunidades hoy en día, la delincuencia, contaminación, corrupción, etc., han alarmado a los integrantes de cada sociedad.

Así como los nuevos problemas que se encuentran en la educación, como lo son el acoso escolar, la discriminación, el racismo y el comportamiento que tienen los niños ante sus maestros y compañeros.

Con respecto a lo anterior Cardona (2000p.101), menciona que “actualmente, se observa una crisis de carácter económico, político, religioso, ambiental y social, que amenaza el sano desarrollo de la humanidad; esta situación exige una impostergable respuesta comprometida y eficaz de las ciencias del comportamiento, cuyo medio de ejecución deberá ser la educación”. Es por ello diversos investigadores como Sockett (1992), Sandtrock (2006) y Malajovich (2000) han coincidido en que es indispensable atender a la formación y el fortalecimiento de los valores del ser humano, especialmente en las nuevas generaciones debido al ambiente tan cambiante y agresivo en el cual se están desarrollando en la actualidad.

“En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial. Los analistas que participan de esta opinión señalan el hecho de que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población pequeña y joven, Algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominarse "crisis" valorar son: la influencia debilitadora de la televisión; el cambio de la estructura familiar, y el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad” (Sockett, 1992 p.553).

Lo anterior hace referencia a que el ser humano se encuentra en un proceso donde existen un gran número de cambios en su entorno, con la llegada de las tecnologías y el nuevo estilo de vida del hombre se han dejado atrás los pilares fundamentales de un ser formado al interior de una familia integrada y una sociedad sustentada sobre valores familiares.

Al respecto Sandtrock, (2006p.300) coincide con otros autores en la influencia que tienen los programas televisivos y videojuegos violentos en el

comportamiento de los niños y jóvenes. Entendiendo que, “la violencia en los medios de comunicación puede producir una activación fisiológica, que puede amplificar un determinado temperamento o una descendencia agresiva existente”. Así mismo Malajovich (compilación, 2000p.309), afirma que “los acontecimientos interpersonales altamente conflictivos que viven los niños en su medio socio-familiar deben hacer tomar conciencia de la gravedad de esta problemática que también se manifiesta en el ámbito escolar”.

El fácil acceso a diversas formas de violencia a través de la televisión, videojuegos e internet, así como al interior de la familia ha llevado al incremento del juego violento en los niños de educación preescolar y escolar que se ha visto reflejado tanto en los distintos hogares de los infantes como dentro de la institución educativa en la que se encuentren.

Ello ha dado lugar a lo que en la actualidad se le conoce como acoso escolar, que se refiere a “un continuado y deliberado maltrato verbal o modal que recibe un niño por parte de otro u otros, con el objeto de someterle, intimidarles u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos” (acosoescolar.com, 2013). Lo que ha ocasionado que los niños que han sufrido dicho maltrato, crezcan con distintos problemas emocionales que puedan inferir en su desarrollo cognoscitivo y social a lo largo de sus vidas. Por consiguiente, es necesario enfatizar los valores que el ser humano adquiere en su núcleo familiar desde su nacimiento para así formarse como una persona íntegra y apta para su desenvolvimiento social.

A pesar de ser conscientes de dicha problemática y de los esfuerzos que se han invertido en su solución esta es una situación que cada día crece más y se vuelve más compleja aun cuando la sociedad ha buscado prevención de estos problemas en la educación a partir de la formación en valores que reciben los integrantes más jóvenes de la misma, por tal motivo, es de suma importancia conocer las técnicas que emplean los docentes para fomentar los valores y valorar

si éstas son suficientes o hacen falta nuevas estrategias para el fomento de los valores en el ámbito escolar

### **1.3. Contextualización de la Preocupación Temática**

Si bien, la educación preescolar se entiende como la educación de la primera infancia, donde se les presentan a los infantes distintas situaciones para que adquieran diversos aprendizajes que les sirvan para su formación personal, por tal motivo la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha establecido un concepto general sobre la educación preescolar: “Se proporciona a niños y niñas de entre tres y cinco años de edad y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña”. Es de suma importancia que los niños entren a una escuela de preescolar, ya que “amplía el ambiente físico, cognoscitivo y social de un niño” (Papalia, 2005p.295)

En el Programa de estudio 2011, Educación Preescolar (2012), se establecen tres características fundamentales en los niños de entre los tres y cinco años de edad: “las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo; aprenden en interacción con sus pares; el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños”. Esto quiere decir que los niños y las niñas que cursan la educación preescolar ya traen consigo diversas capacidades, habilidades, conocimientos y valores en base a las experiencias que han vivido de manera individual, los cuales servirán al educador para partir de estos conocimientos, habilidades y capacidades para la formación de futuras personas competentes en una sociedad. Así como se puede apreciar que los niños aprenden mejor con la interacción social, y mediante el juego; siendo de suma importancia la convivencia en el desarrollo de los niños, por lo que deben aprender a convivir en un ambiente armonioso y respetuoso.

Por ello el presente estudio se llevará a cabo en el Jardín de Niños Federal Beatriz Ordoñez Acuña, ubicado en la avenida Puerto Alegría S/N, en esquina con Puerto Ángel, en el Fraccionamiento Villas del Palmar, con código postal 21378, en

la ciudad de Mexicali, Baja California, México. El cual cuenta con una dirección, una biblioteca, seis salones de clase, dos pares baños para niños y niñas y un salón de usos múltiples.

El mismo se realiza únicamente con los alumnos que se encuentren cursando el tercer grado en el jardín de niños Beatriz Ordóñez Acuña en la ciudad de Mexicali, Baja California, México, donde se han encontrado con la problemática de una convivencia hostil entre sus estudiantes. Se llevará a cabo durante el ciclo escolar 2013-02.

#### **1.4. Enunciación de la Preocupación Temática**

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa preescolar, el ser humano desarrollará gran parte de sus capacidades, actitudes y conocimientos que le serán fructíferos a lo largo de su vida, ya que en el transcurso de su formación en preescolar se establecen las bases de su futuro. Por esto, Montessori (2005p.28) afirma que “el niño es el constructor del hombre, y no existe ningún hombre que no se haya formado a partir del niño que fue una vez”.

Con lo anterior se puede apreciar que durante la vida preescolar se obtienen distintas oportunidades que permiten al docente a crear situaciones donde los niños logren alcanzar su plenitud íntegra. Por tal motivo, Pascual (1995p.61) afirma que:

“La razón fundamental de iniciar actividades para el desarrollo del proceso de valoración desde la educación infantil, es la necesidad que tienen los niños, como toda persona, de vivir experiencias de interacción que favorezcan su desarrollo propiamente humano: el darse cuenta, el ejercicio de su libertad, la expresión de su originalidad, la participación y comunicación, la responsabilidad y el compromiso”.

Teniendo como base lo anterior, Pereira, (2001p.129) establece que, durante la educación preescolar:

- El niño se explora a sí mismo, con una mayor conciencia y conocimiento de sí.
- Se pone en comunicación con su espacio y lo explora.
- Se interesa por la vida que le rodea (animales, plantas) y por los objetos y seres que tiene a su alrededor (agua, sol, tierra, aire). Es decir, empieza a conocer su medio.
- Entra en comunicación con las personas que se encuentran más próximas en su ambiente: padres, familiares, maestros, compañeros, amigos. Se desenvuelve en su medio, interactuando y relacionándose.

Es por esto que, durante la educación preescolar, el niño va adquiriendo nuevos conceptos que le ayudarán a ser una persona apta para la vida en sociedad, comenzando por valorarse a su propia persona y externándola hacia los demás de manera respetuosa y responsable. Todo esto mediante las distintas vivencias, propiciadas por el educador o de manera informal, que vaya enfrentando a lo largo de su educación preescolar, logrando que al llegar a una edad adulta se fortalezcan los valores adquiridos durante su infancia y sea una persona que viva en armonía consigo mismo y sus semejantes.

### **1.5. Objetivos del Proyecto**

#### Objetivo General

Fortalecer los valores humanos y de convivencia, de las niñas y niños del tercer grado del Jardín de niños Beatriz Ordóñez Acuña, para una convivencia en un ambiente armonioso dentro y fuera del ambiente escolar, que fortalezca los valores de tolerancia, respeto, honestidad, amistad, entre otros.

Teniendo como base dicho objetivo general, se proponen los siguientes objetivos específicos:

Identificar los valores humanos y de convivencia que requieren los niños del tercer grado de preescolar para lograr un ambiente armonioso.

Seleccionar las estrategias más adecuadas para el desarrollo y fortalecimiento de los valores humanos y de convivencia en las niñas y niños que cursen el tercer grado en preescolar.

Operar el programa de desarrollo y fortalecimiento de los valores humanos y de convivencia en las niñas y niños del tercer grado del jardín de niños Beatriz Ordóñez Acuña.

Al lograr los objetivos anteriores del presente estudio se considera que este servirá de referencia para la realización de otros estudios que traten sobre el tema de la formación de valores. Así como contribuir a que distintos centros educativos puedan retomar tanto la diversidad de sugerencias y estrategias seleccionadas como los resultados sobre las mismas para el desarrollo y fortalecimiento de valores en niños a nivel preescolar.

## Capítulo Dos: Marco Teórico

Este capítulo hace referencia a los referentes teóricos que tienen relación con el objeto de estudio, a fin de conocer el contexto en el que se desarrolló la preocupación temática y se revisan los hallazgos sobresalientes vinculados con el tema, producto de investigaciones realizadas sobre el mismo.

### 2.1. Los Valores

Dado que el concepto de los valores es de naturaleza muy compleja, se ha requerido establecer una manera en la cual se puedan identificar, por tal motivo se han esclarecido una variedad de características que logren dar una noción generalizada acerca de los valores y poder comprenderlos y diferenciarlos de otros conceptos relacionados a los mismos.

Por ello, Londoño (2011p.53-54) define que existen tres elementos que caracterizan a un valor: “el cognitivo (los valores son concepciones normativas y por ello se refieren a los procesos de abstracción, de representación y de evaluación); el afectivo (que remite a lo deseable); el conativo (el valor conduce efectivamente a la acción, a comportarse de tal manera en una situación dada)”. Esto indica que los valores son procesados por la mente dependiendo de la normatividad que se tenga en una sociedad, así como mantienen al ser humano con un propósito a lograr por medio del comportamiento que se efectúe en distintas situaciones que se presenten.

A lo que Perron (1981p.39) establece otras características de los valores:

“Estabilidad (sin ser inmutables, duran en el tiempo y a lo largo de las situaciones); jerarquización (se organizan en sistema); generalidad (trascienden un objeto preciso o una situación particular); carácter explícito-implícito (a veces se los expresa o reconoce, y a veces son latentes); deseo u obligación (se sitúan, ya sea en la prolongación de una necesidad sentida, ya sea como una respuesta a una

presión exterior); propiedad del sujeto o del objeto (son analizados, ya sea a partir de personas, ya sea a partir de objetos o de situaciones)”.

Con esto se puede apreciar que los valores permanecen a lo largo de la vida del hombre ayudándole a interactuar con su entorno social, siendo de interés público la exploración y el conocimiento de los valores para lograr una convivencia en armonía.

Así mismo, Cardona (2000 p.54-55) define las características de los valores:

“Los valores son buenos, siempre tenderán hacia acciones responsables, relacionadas con el bien hacer o acción moral; los valores son ideas, creencias, principio interiorizados y convicciones; los valores sirven de guías, ejercen una influencia muy importante en nuestras acciones; los valores sirven de parámetro, actúan como marco de referencia para evaluar la conducta propia y la de los demás; los valores se derivan esencialmente de experiencias significativas, tienden a generar aprendizajes más duraderos y evocan reflexiones con mayor profundidad; intencionalidad, la conducta podrá confirmar la presencia o no de un valor; los valores solo son humanos; emocional, al actuar adecuadamente se da una sensación de bienestar y tranquilidad; desarrollo y armonía, los valores promueven el desarrollo del potencial humano de manera equilibrada, así como la convivencia y armonía con el entorno; dependencia, los valores residen en las acciones”.

Al respecto, Garza y Patiño (2004 p.15) establecen que los valores son:

“Entes intangibles, que se expresan a través de las acciones humanas; son atemporales, se expresan de formas diversas a través del tiempo; buscan responder al deber ser, donde cada persona se construye a si misma a través de sus decisiones y haciendo uso de su libertad, inteligencia y de su voluntad; los valores son universales, son y serán reconocidos de manera universal por todas las culturas; los valores se presentan en constelaciones, pues no suelen presentarse ni de forma aislada ni tampoco bajo una jerarquía estática”.

Con lo anterior se puede resumir que los valores cuentan con un sinfín de características que los hacen únicos, las cuales se basan principalmente en el crecimiento íntegro del ser humano, mediante su interiorización acerca de las normativas dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve y la acción que retomará para su formación social dependiendo de las situaciones que se le presenten. Siendo los valores universalmente conocidos por todas las culturas, más sin embargo son interiorizados de manera individual por cada persona que se desarrolle en su ambiente social.

### 2.1.1 Tipos de valores

Si bien, los valores dependen de la situación o lugar en el cual se encuentre el ser humano, por tal motivo se han establecido distintos tipos de valores que apoyen al hombre a conocer más sobre su utilidad e importancia. Es por esto que, a continuación se presentarán diversos puntos de vista sobre los tipos de valores de autores como Cardona y Jiménez.

Tipo de valor	Referente a	Valores (ejemplos)
Económico (o material)	Capacidad de las acciones u objetos para producir riquezas o desarrollo material.	Productividad, ganancia, liderazgo, competitividad, mercancía, dinero, riqueza, etc.
Estético	Propiedades o componentes de las obras de arte, paisajes naturales, objetos, etc., para producir goce estético o algún tipo de exaltación emocional.	Diseño, contenido, estilo, lenguaje emocional, belleza, configuración, etc.
Pragmático (o de uso)	Funciones o propiedades de las herramientas, utensilios, máquinas, etc., para resolver problemas prácticos.	Cortar, escribir, transportar, cubrirse, pescar, cocinar, cazar, etc.
Ético	Convicciones acerca de las acciones, atributos humanos o condiciones vinculadas con el bien hacer y el desarrollo del hombre, en armonía con su entorno.	Compromiso, sensibilidad, responsabilidad, democracia, justicia, tolerancia, respeto, búsqueda de la verdad, libertad, identidad, etc.

Al respecto de los valores Jiménez (2013) establece que los tipos de valores son:

- Valores personales:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- Valores familiares:

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

- Valores materiales:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

En los conceptos anteriores se puede apreciar que los valores se diferencian dependiendo del contexto en el cual se encuentre el ser humano y la importancia que este le dé a los distintos ámbitos en los que se desenvuelva, siendo clasificados de una manera muy similar por los autores ya mencionados como Cardona, y Jiménez.

## **2.2. Los Valores en el Contexto Preescolar**

Si bien, la educación preescolar se entiende como la educación de la primera infancia, donde se les presentan a los infantes distintas situaciones para que adquieran diversos aprendizajes que les sirvan para su formación personal, por tal motivo la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha establecido un concepto general sobre la educación preescolar: “Se proporciona a niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad y consta de tres grados o niveles. Estimula el desarrollo intelectual, emocional y motriz del niño y de la niña, lo cual favorece un mejor aprovechamiento de la educación primaria”.

Es de suma importancia que los niños entren a una escuela de preescolar, ya que “amplía el ambiente físico, cognoscitivo y social de un niño” (Papalia, 2005 p.295)

En el Programa de estudio 2011, Educación Preescolar (2012), se establecen 3 características fundamentales en los niños de entre los 3 y 5 años de edad: “las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo; las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares; el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños”.

Esto quiere decir que los niños y las niñas que cursan la educación preescolar ya traen consigo diversas capacidades, habilidades, conocimientos y valores en base a las experiencias que han vivido de manera individual, los cuales servirán al educador para partir de estos conocimientos, habilidades y capacidades para la formación de futuras personas competentes en una sociedad. Así como se puede apreciar que los niños aprenden mejor con la interacción social, y mediante el juego; siendo de suma importancia la convivencia en el desarrollo de los niños, por lo que deben aprender a convivir en un ambiente armonioso y respetuoso.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa preescolar, el ser humano desarrollará gran parte de sus capacidades, actitudes y conocimientos que le serán fructíferos a lo largo de su vida, ya que en el transcurso de su formación en preescolar se establecen las bases de su futuro. Por esto, Montessori (2005 P.28) afirma que “el niño es el constructor del hombre, y no existe ningún hombre que no se haya formado a partir del niño que fue una vez”.

Con lo anterior se puede apreciar que durante la vida preescolar se obtienen distintas oportunidades que permiten al docente a crear situaciones donde los niños logren alcanzar su plenitud íntegra. Por tal motivo, Pascual (1995 p.61) afirma que “la razón fundamental de iniciar actividades para el desarrollo del proceso de valoración desde la educación infantil, es la necesidad que tienen los niños, como toda persona, de vivir experiencias de interacción que favorezcan su desarrollo propiamente humano: el darse cuenta, el ejercicio de su libertad, la expresión de su originalidad, la participación y comunicación, la responsabilidad y el compromiso”.

Teniendo como base lo anterior, Pereira, (2001 p.129) establece que, durante la educación preescolar:

- El niño se explora a sí mismo, con una mayor conciencia y conocimiento de sí.
- Se pone en comunicación con su espacio y lo explora.
- Se interesa por la vida que le rodea (animales, plantas) y por los objetos y seres que tiene a su alrededor (agua, sol, tierra, aire). Es decir, empieza a conocer su medio.
- Entra en comunicación con las personas que se encuentran más próximas en su ambiente: padres, familiares, maestros, compañeros, amigos. Se desenvuelve en su medio, interactuando y relacionándose.

Es por esto que, durante la educación preescolar, el niño va adquiriendo nuevos conceptos que le ayudarán a ser una persona apta para la vida en sociedad, comenzando por valorarse a su propia persona y externándola hacia los demás de manera respetuosa y responsable. Todo esto mediante las distintas vivencias, propiciadas por el educador o de manera informal, que vaya enfrentando a lo largo de su educación preescolar, logrando que al llegar a una edad adulta se fortalezcan los valores adquiridos durante su infancia y sea una persona que viva en armonía consigo mismo y sus semejantes.

### **2.3. Programa Centrado en Valores**

Para poder realizar un programa centrado en valores se deben conocer y determinar las distintas perspectivas orientadoras en la educación en valores, con las cuales se podrá fijar la base del programa mediante la comprensión de lo que se desea fortalecer en los alumnos involucrados.

Por esto, Garza (2004 p.27) menciona las principales perspectivas de educación en valores: modelo de transmisión de valores absolutos (se refieren a

los valores indiscutibles e inmodificables, que son absolutos y se mantienen en cualquier tiempo y circunstancia); modelo de socialización (el cual se refiere a los valores que cumplan con las normas establecidas por la sociedad); modelo de autoconocimiento (el cual comprende la decisión consciente y responsable de clarificar y asumir los valores); modelo de desarrollo del juicio moral (el cual se favorece mediante la confrontación sistemática de cuestiones o dilemas); modelo de adquisición de hábitos morales (donde se enfatiza la formación del carácter y la adquisición de virtudes); y el modelo de construcción de la personalidad moral (el cual fundamenta la formación en valores partiendo del supuesto de que la persona es la responsable y creadora de su propia historia).

Con lo anterior, las instituciones educativas deben plantearse los objetivos del programa centrado en valores que se desee establecer, para así identificar qué valores y actitudes se desean promover en cierta cantidad de personas, de manera particular y deliberada.

### **2.3.1. Objetivos de un programa centrado en valores**

Es de suma importancia tomar conciencia sobre los requisitos que establecerán un programa centrado en valores, para así poder ejecutarlo de manera adecuada y lograr conseguir los objetivos que la educación requiere formar en los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Para realizar un programa centrado en valores es de suma importancia: “Propiciar un ambiente pedagógico donde el aprendizaje vaya a las raíces mismas del comportamiento del alumno, ya que de lo que se trata es de: 1. Educar, formar, no solo instruir. 2. Reconocer que el crecimiento de una persona autónoma y responsable en el plano moral es prioritario; 3. Lograr que la formación del carácter preceda a la instrucción; 4. Ayudarles a superar sus problemas afectivos; 5. Sostenerlos en la resolución de sus problemas familiares y sociales; 6. Equiparlos con los medios necesarios para regir sus males espirituales; 7. Acompañarles en la

larga conquista de la autonomía y responsabilidad en estos tiempos de crisis de la evolución humana” (Pereira, 2001 p.115).

### 2.3.2. Contenidos de un programa centrado en los valores

Para tener un programa eficaz centrado en valores, se deben establecer los contenidos a realizar, a lo que Pereira (2001 p.116) menciona que: “Suscitar valores y crear actitudes debe ser el contenido de cualquier programa de formación integral y no solo de contenidos de aprendizaje”. Por lo que se debe tener consciencia sobre la diferencia de los valores y de las actitudes, donde los valores se nos presentan como un fin y la actitud como la vía humana conducente a ese fin.

De igual manera, Pereira (2001p.119) establece un Esquema Axiológico, donde se pueden observar los valores y sus indicadores o actitudes.

Valores	Indicadores (o actitudes)
Físicos 1. Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del propio cuerpo y hábito permanente de su cuidado, prevención de enfermedades y aseo.</li> <li>• Hábitos de orden, alimentación e higiene personales.</li> <li>• Vigor físico.</li> <li>• Orden y limpieza de lugares y objetos.</li> <li>• Aceptación y valoración de su propio cuerpo.</li> </ul>
2. Capacidad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia, elasticidad, y potencia corporales (como vehículos del dominio de sí).</li> <li>• Capacidad de expresión corporal.</li> </ul>
3. Conciencia de sí y autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión positiva de la sexualidad (identificación y aceptación de la propia masculinidad o feminidad).</li> <li>• Aceptación de las propias limitaciones corporales.</li> <li>• Respeto, aceptación y valoración del otro sexo, sin prejuicios sociales o culturales.</li> <li>• Preparación para el encuentro y las relaciones sexuales que implica: comprensión, aceptación y entrega.</li> <li>• Valoración de lo que significa engendrar una nueva idea.</li> <li>• Integración de la sexualidad en el proceso total de la personalidad.</li> <li>• Actitud de dominio, superación y respeto de sí mismo.</li> </ul>

<p>Intelectuales</p> <p>1. Actitud científica ante el conocimiento</p> <p>2. Reflexión, autonomía de pensamiento y conciencia crítica.</p> <p>3. Capacidad de pensamiento lógico</p> <p>4. Originalidad e iniciativa</p> <p>5. Participación activa en su desarrollo</p> <p>6. Comprensión del hombre y de su mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, describir, cuantificar, comparar, clasificar, establecer hipótesis y comprobarlas.</li> <li>• Comunicación de conceptos y vivencias a través de diferentes lenguajes.</li> <li>• Percepción del mundo circundante, para comprenderlo, adaptarse y modificarlo.</li> <li>• Hábitos de trabajo que ayudan al desarrollo intelectual y a la capacidad de comunicación.</li> <li>• Analizar, comprender y confrontar los datos informativos con la realidad.</li> <li>• Conocimientos básicos, criterios morales y elementos de juicio para afrontar problemas personales, económicos, sociales y políticos.</li> <li>• Inquietud por el desarrollo humano-científico.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de la propia limitación.</li> <li>• Expresión autónoma del propio pensamiento.</li> <li>• Análisis de la realidad con elementos adecuados de juicio.</li> <li>• Comprensión y actitud crítica ante los mensajes de los mass-media.</li> <li>• Discernimiento en descubrir los caminos más apropiados para el desarrollo personal y comunitario.</li> <li>• Reflexión, prudencia y crítica ante cualquier situación. Denuncia del desorden existente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden en la exposición de ideas.</li> <li>• Coherencia entre pensamiento, palabras y conducta.</li> <li>• No se contradice en sus razonamientos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica lo aprendido a situaciones nuevas.</li> <li>• Afronta problemas y aporta soluciones alternativas.</li> <li>• Interroga a su mundo circundante.</li> <li>• Se enfrenta creativamente con el cambio.</li> <li>• Se expresa con espontaneidad.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el compromiso de ser el sujeto principal de su formación, preocupándose porque esta sea permanente.</li> <li>• Capaz de autoformación.</li> <li>• Desarrolla los recursos personales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha descubierto diversas concepciones del hombre y sabe apreciar a través del estudio de distintas áreas, la herencia cultural que le pertenece.</li> <li>• Comprende las implicaciones del uso de la ciencia, la</li> </ul>
--	--

7. Conocimientos básicos	<p>tecnología y el dinero en el manejo de la política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con personas de diferentes razas, culturas, ideologías y credos.</li> <li>• Denuncia cualquier tipo de desorden y aporta alternativas de solución.</li> <li>• Manejo de los mismos en cada una de las áreas o disciplinas.</li> </ul>
<p>Estéticos</p> <p>1. Sentido del arte y belleza</p> <p>2. Expresión</p> <p>3. Respeto por las diferentes expresiones artísticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y gusto por lo artístico en sus diferentes manifestaciones.</li> <li>• Comprensión de los valores culturales de su entorno para una mejor comprensión de personas y pueblos.</li> <li>• Facilidad para captar, crear y expresar la belleza, donde quiera que se dé.</li> <li>• Usa técnicas y recursos expresivos.</li> <li>• Posee hábitos y destrezas necesarios para el desarrollo de los procesos creativos.</li> <li>• Mantiene la armonía y el equilibrio de la naturaleza, evitando los desequilibrios que se podrían producir.</li> <li>• Valora y respeta las realizaciones artísticas y culturales de los diferentes grupos que componen su país.</li> <li>• Valora las realizaciones artísticas de las culturas de otros países.</li> </ul>
<p>Éticos</p> <p>1. Honestidad</p> <p>2. Bondad</p> <p>3. Verdad</p> <p>4. Prudencia</p> <p>5. Justicia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa con verdad en cualquier situación.</li> <li>• Dignidad y moderación en sus palabras y acciones.</li> <li>• Respeto y responsabilidad ante la propiedad personal y comunitaria.</li> <li>• Cuidado de las cosas que le han sido encomendadas.</li> <li>• Hábito de hacer el bien donde quiera que se encuentre.</li> <li>• Coherencia en el pensar, decir y actuar.</li> <li>• Responsabilidad en el trabajo e integridad en la búsqueda de la verdad.</li> <li>• Valoración de la franqueza.</li> <li>• Tolerancia y flexibilidad ante las diferentes posturas.</li> <li>• Es atemperado en el pensar, decir y actuar.</li> <li>• Tendencia a dar cada uno lo que le corresponde defendiendo y evitando los abusos contra cualquiera.</li> <li>• Obrar de acuerdo con el derecho y la razón, con equidad.</li> <li>• Es justo en apreciaciones, expresiones y conductas.</li> <li>• Congruencia en el dar y en el recibir.</li> </ul>

6. Trascendencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el tener un ideal de vida, respetando el sentido que otros le den a la suya.</li> <li>• Tiene sentido de lo que es absoluto y de lo que es relativo.</li> <li>• Se compromete con los valores que dan sentido a su vida.</li> </ul>
7. Gratuidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es agradecido en las relaciones con los demás: familia, amigos, compañeros.</li> </ul>
8. Respeto a las leyes justas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Admite las leyes establecidas y se somete a ellas.</li> </ul>
9. Productividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habito, orden, rigor, esfuerzo y perseverancia en cualquier trabajo iniciado.</li> <li>• Disciplina, eficacia, buen uso del tiempo y de los recursos materiales.</li> </ul>
10. Conciencia moral madura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad ética con capacidad de juicios de valor moral.</li> <li>• Actúa de acuerdo con la modalidad.</li> <li>• Se interroga ante el aspecto ético de las acciones humanas y ante sus propios comportamientos.</li> </ul>
11. Tolerancia ante los distintos códigos morales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discernimiento y sentido crítico ante la diversidad de opiniones morales sin caer en reduccionismos.</li> </ul>
12. Conocimiento de los grandes componentes de la moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bien, el mal, la justicia, la verdad, la responsabilidad, la solidaridad.</li> </ul>
13. Dignidad y valor de la persona humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y respeta los derechos humanos.</li> <li>• Conoce la defensa que la Constitución hace de los mismos y lucha por ellos.</li> </ul>
14. Criterio moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa de acuerdo con las exigencias de la ética.</li> <li>• Da muestras de una conciencia moral madura.</li> <li>• Valora la vida y la defiende.</li> <li>• Considera el trabajo y valora como factor de desarrollo personal y comunitario, dando importancia a una ética profesional y actuando de acuerdo con ella.</li> </ul>
Afectivo-Sociales 1. Sentido de pertenencia a una comunidad familiar y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ama y respeta a sus padres, compañeros, amigos.</li> <li>• Sentido de la dignidad familiar y de la comunidad social a la que pertenece.</li> <li>• Integración e identificación con sus respectivas comunidades y sensibilización ante los problemas que les afecten.</li> </ul>

<p>2. Conciencia del otro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta interés por los demás, sabiendo sacrificar sus intereses si el bien común así lo exige.</li> <li>• Acepta a los demás como son, con sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>• Actitud de respeto, generosidad y compromiso en sus relaciones interpersonales.</li> <li>• Actitud de diálogo con los demás.</li> <li>• Valora la amistad y conoce los conflictos naturales de una relación interpersonal.</li> <li>• Escucha con interés a los diferentes interlocutores.</li> <li>• Reconoce en la persona de los demás un valor: sentido de dignidad humana que lleva al sentido de la igualdad.</li> </ul>
<p>3. Solidaridad, fraternidad y servicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte con los demás la búsqueda y promoción del bien común.</li> <li>• Presta servicios concretos en bien de la comunidad.</li> <li>• Actitud cooperativa y participativa en los diferentes grupos que frecuenta.</li> <li>• Comparte responsablemente los bienes de uso común, cuidándolos y valorándolos.</li> <li>• Tiene conciencia de los problemas de su medio y manifiesta una actitud de querer ayudar a resolverlos.</li> <li>• Conciencia de lo que supone desorden e injusticia social y lucha contra ello.</li> <li>• Apertura, respeto y comprensión solidaria hacia los diferentes pueblos y grupos sociales, culturales y religiosos del país y de la comunidad internacional.</li> </ul>
<p>4. Democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe colocarse en la situación de otras personas y comprenderlas.</li> <li>• Reconoce los derechos individuales y sociales.</li> <li>• Reconoce los derechos económicos, políticos y culturales de los pueblos.</li> <li>• Defiende los derechos humanos.</li> <li>• Comprende el sentido universal de la cultura, de las libertades y de la solidaridad en el mundo contemporáneo.</li> <li>• Tiene conciencia de sus derechos y deberes como persona, y está preparado y dispuesto a colaborar en el desarrollo, defensa y apoyo de la democracia que busca promover los valores personales y comunitarios del país.</li> <li>• Capacidad para denunciar cualquier tipo de desorden.</li> <li>• Trabaja para propiciar el establecimiento de un buen gobierno.</li> <li>• Capacidad crítica y libertad para expresarse.</li> <li>• Se relaciona positivamente con los demás.</li> <li>• Da importancia a las normas de convivencia familiar y social.</li> </ul>

<p>5. Nacionalismo (amor a la patria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las instituciones sociales.</li> <li>• Valora y desarrolla los bienes culturales.</li> <li>• Tiene adecuada información sobre la situación social, política, económica y religiosa de su país y la ha confrontado con la realidad.</li> <li>• Conoce, ama, respeta y defiende las costumbres, folklore, paisaje, tradición, símbolos patrios, etc., de su país.</li> <li>• Aprecia la cultura propia.</li> <li>• Aprecia y defiende la lengua nacional, respetando las lenguas autóctonas.</li> <li>• Defiende su identidad.</li> <li>• Comprende los problemas nacionales y trabaja por ayudar a resolverlos.</li> <li>• Colabora con el mejoramiento económico, social, político, cultural y religioso.</li> <li>• Valora y da importancia a las instituciones, leyes y formas de vida de la comunidad local, regional, nacional e internacional.</li> <li>• Conoce los derechos y los deberes de la persona, según la Constitución del país.</li> <li>• Responsabilidad para descubrir los valores nacionales y defenderlos de cualquier manipulación.</li> </ul>
<p>6. Ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de las pautas sociales establecidas.</li> <li>• Respeto y utilización correcta de los lugares y vías públicos.</li> <li>• Puntualidad, eficacia y orden en el trabajo.</li> <li>• Realiza tareas con responsabilidad respecto de los demás.</li> <li>• Criterio para saber que tiene que comprar y que no debe comprar por tratarse de necesidades superfluas.</li> <li>• Ejercicio y respeto de los derechos y deberes ciudadanos: libertades democráticas y derechos humanos fundamentales.</li> <li>• Participa como ciudadano por una sociedad democrática.</li> <li>• Respeto a la herencia pluralista y valorar las diferencias individuales y de los grupos.</li> </ul>
<p>7. Desarrollo ecológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce su entorno natural y social, cuidándolo, respetándolo y preservándolo.</li> <li>• Valora y reconoce la aportación de los seres vivos en el equilibrio ecológico.</li> <li>• Usa racionalmente los recursos naturales y muestra interés por los problemas de la escases de recursos no renovables.</li> <li>•</li> </ul>
<p>Religiosos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce limitado y referido al Absoluto.</li> <li>• Se sabe hijo de Dios y valora su pertenencia a una</li> </ul>

	<p>comunidad de creyentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce su Misión y vive de acuerdo a ella.</li> <li>• Acepta la creación como misterio de fe.</li> <li>• Cree que Dios se rebeló en Cristo a través de la Encarnación y que su palabra está contenida en la Sagrada Escritura.</li> </ul>
Valor libertad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento profundo de sí y del mundo circundante.</li> <li>• Conciencia personal madura. Auto aceptación y autoestima.</li> <li>• Capacidad de análisis crítico de sí.</li> <li>• Criterios axiológicos adecuadamente estructurados.</li> <li>• Convicciones firmes que controlan y dirigen su conducta.</li> <li>• Asume y elige con responsabilidad una escala de valores personales fundamental para la convivencia humana, dando razón de la vigencia de la misma.</li> <li>• Conciencia de la capacidad de libertad y voluntad del individuo humano y conquista de la autonomía para actuar en su medio natural y social.</li> <li>• Dialogo existencial con la realidad en todos sus niveles.</li> <li>• Vive orientado por unos valores que se manifiestan en actitudes.</li> <li>• Empeño constante en mejorar lo que hace.</li> <li>• Expresión espontanea de cuanto piensa y percibe.</li> <li>• Integración progresiva en su entorno social.</li> <li>• Capacidad de tomar decisiones autónomas y responsables.</li> <li>• Capacidad de interrogar a su mundo.</li> <li>• Comprende y valora el cambio necesario para una sociedad más justa, colaborando en que se dé.</li> <li>• Valora el Ser por encima del Tener (igualdad basada en el respeto a la dignidad humana).</li> <li>• Capacidad de expresar con autonomía y modificar sus puntos de vista cuando los justifican argumentos razonables. Respeta el punto de vista de los demás.</li> <li>• Apertura al pluralismo y valoración del mismo.</li> <li>• Respeta las expresiones religiosas.</li> <li>• Defiende los derechos humanos de las personas y de los pueblos ante cualquier situación.</li> <li>• Considera su libertad no solo como capacidad de optar, sino como capacidad de auto determinarse en orden a su realización, en orden al fin.</li> <li>• Asume su libertad al servicio de su llegar a ser.</li> <li>• Ejerce su libertad en el amor servicial.</li> <li>• Sabe que su libertad con la gracia, le alcanzara la salvación.</li> <li>• Está convencido de que la gracia es un acto de genuina libertad.</li> <li>•</li> </ul>

Fuente: Pereira, 2001p.119

## **2.4. Estrategias para el Fortalecimiento de los Valores**

Dado que el fortalecimiento de valores es un tema que compete a la toda la sociedad, se deben esclarecer las estrategias más adecuadas para su logro, siendo la importancia de las mismas la que, según Carreras (1999 p.54) “favorecen el desarrollo de los hábitos sociales más necesarios para la convivencia, la cooperación... y, sobre todo, son una ayuda para atender a la diversidad”. Como ya se ha mencionado anteriormente, el juego es muy importante para el desarrollo del niño, ya que mediante el mismo los niños interactúan entre sí y pueden aprender una diversidad de habilidades, conocimientos y sobre todo, de valores. Por lo que, Carreras (1999 p.57) menciona que el juego “nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, para promover una actividad que suscite responsabilidades y fomente la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás”.

Con lo anterior se puede establecer la utilidad que tienen los juegos que ayuden a los alumnos a resolver sus problemas de una manera constructiva, donde el problema no sea visualizado como algo negativo o que pueda ser peligroso, ni que se fomente una consciencia donde solo exista el ganador o el perdedor, sino que se debe ver al problema como una situación necesaria para la madurez, para el crecimiento.

### **2.4.1. Cuento**

Si bien, a los niños les gusta escuchar relatos que les fortalezcan su imaginación y creatividad, así como desarrollen en ellos una serie de valores que les servirán a lo largo de sus vidas. Por esto, el cuento juega un papel muy importante en la formación de valores en niños de edad preescolar, por lo que

Carreras (1999) define al cuento como “una narración generalmente breve de un hecho o de una serie de sucesos reales, legendarios o ficticios, con la intención de entretener, divertir, moralizar...”. Por lo mismo, el cuento realiza diversas funciones Psicológicas, lúdicas, lógicas y lingüísticas, las cuales son indispensables para la formación del ser humano. Con esto, Carreras (1999: 86) las establece de la siguiente manera:

#### Funciones psicológicas:

- Prueba del yo: el cuento como el juego, es el campo donde el niño se entrena, donde prueba su yo.
- De proyección del yo: para toda persona es importante <soñar>. El cuento es para el niño el canal de sus sueños, la proyección de sus anhelos, anhelos de reafirmación del yo (autonomía, exploración de la realidad, de fuerza, de poder, de reflexión, de maduración...) integración de los mecanismos de sublimación, de transformación de lo que es desagradable y molesto, en agradable y útil.
- Reflexión: descubrimiento de los paralelismos entre lo cotidiano y lo real de la vida.
- Desarrollo del sentido del humor y de la ironía: son adquisiciones indispensables para ayudarlo a dominar sus problemas y tensiones, a tener confianza en la vida.
- Función axiológica: en todo lo que se hace, especialmente en el juego, el niño busca puntos de referencia sin los cuales se encuentra como perdido.

#### Funciones lúdicas

Se refieren al cuento como juego, con la intención de pasarlo bien y divertirse.

#### Funciones lógica

Hacen referencia al razonamiento.

#### Funciones lingüística

Se refieren a la mejora del habla: el niño va adquiriendo nuevo vocabulario. Estos puntos le vienen dados por las realidades que el descubre como importantes: las satisfacciones en un primer momento, las acciones y actitudes que merecen aprobación en segundo lugar y los valores en definitiva.

- La leyenda. Es una narración que se presenta como verídica y que trata de personajes históricos o que se tienen como tales.
- La tradición. Es la narración que explica el origen o las causas de algún hecho de la realidad o del entorno inmediato, un pueblo, un fenómeno natural, con un razonamiento mítico que no se acerca a la realidad de los hechos.
- El mito. En la mayoría de culturas no hay una división clara entre el mito y el cuento; pero, en los mitos, el héroe suele tener personalidad propia e irrepetible.

Con lo anterior se enfatiza la importancia de los cuentos para el fortalecimiento de los valores, donde utilizados de manera pedagógica, los alumnos puedan reflexionar sobre las historias que se han expuesto y les apoyen en la transmisión de valores que les sean permanentes y les faciliten la disciplina escolar. Para poder así conseguir el autodomínio, la autovaloración y la autoestima en los alumnos que se encuentren cursando la educación preescolar.

#### **2.4.2. Técnicas de grupos**

Carreras (1999) describe distintas técnicas grupales que pueden favorecer el fortalecimiento de los valores, sin embargo solo se tomaran aquellos que sean apropiados para los infantes en edad preescolar:

- Dilema. Ante un planteamiento de un hecho, sugerir dos o más caminos para llegar a su resolución.
- Diálogos clarificados. Se basan en una serie de puntos o ítems que, ante un tema o cuestión determinada, tiene como objetivo hacer pensar a los alumnos y desencadenar la auto reflexión.

- Pequeño grupo <<lluvia de ideas>> Muy interesante para estimular la creatividad de los alumnos: puesto que son muy pocos, cada cual puede expresar su opinión. El estudio de caso se hace desde todos los puntos de vista.
- Role-playing: es una representación de situaciones; se reparten los papeles o roles diferentes entre diversos alumnos, según las situaciones o actitudes que más interesen a la clase.

## **2.5. La Formación en Valores en Niños de Preescolar desde la Perspectiva de La Secretaría de Educación Pública**

Si bien, el tema de los valores ha sido un tema muy estudiado durante los últimos años, por tal motivo la Secretaría de Educación Pública (SEP), se ha dado a la tarea de querer inculcar a los niños de preescolar distintos valores necesarios para su vida cotidiana, entregando a los docentes distintos materiales que les puedan servir de apoyo para su labor. No obstante, algunos docentes no han tomado algún curso sobre la aplicación de dichos materiales y algunos otros simplemente no han querido utilizarlos, todo esto sin supervisión de la SEP.

Uno de los materiales más utilizados por la SEP, son los Calendarios de Valores, en los cuales se puede apreciar un valor por cada mes del año, el cual debe ser trabajado arduamente por el docente y los alumnos. Además, en cada mes se tiene una actividad sobre la cual se puede trabajar ese valor, así como un apartado donde indica la manera en la cual el alumno debe manifestar que está viviendo el valor indicado. Dicho calendario está enfocado a los valores necesarios para la región del Estado de Baja California, es decir, se encuentra diseñado por el Gobierno del Estado de Baja California para ser llevado a cabo por los ciudadanos que competen cada municipio del Estado. Esto con la finalidad de contrarrestar los problemas que se han reflejado en cada ciudad a lo largo de su existencia mediante la formación y la aplicación de los valores necesarios para ello.

## **Capítulo Tres: El Abordaje Metodológico**

El objetivo de este capítulo es describir la forma como se llevó a cabo el abordaje metodológico del presente trabajo partiendo de la descripción del método que se utilizó, así como el tipo de estudio que se realizó, además de los instrumentos que se aplicaron, para terminar explicando la estrategia de aplicación del mismo.

### **3.1. Descripción del Método**

Si bien, existen tres enfoques distintos para realizar el estudio, Hernández, Fernández y Baptista (2010) cada uno de estos enfoques, uno de ellos es el enfoque cuantitativo, el cual utiliza la recolección de datos para responder preguntas con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

A diferencia del enfoque cuantitativo de investigación, Hernández, et. al. (2010 p.8) también nos mencionan el enfoque cualitativo, el cual utiliza la recolección de datos, pero en esta ocasión será sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

De igual manera, existe un último enfoque de investigación, el enfoque mixto, el cual se basa en la combinación de los enfoques cualitativo y cuantitativo, y en estos, según Hernández, et. al. (2010 p.751) “implican un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”.

Con lo anterior, se puede definir que el presente trabajo será de índole cuantitativo, para la recolección de información se realizará por medio del instrumento de acopio de información y los datos serán registrados de manera

numérica, lo anterior producto de la aplicación de un cuestionario que solicita respuestas directas.

### **3.2. Tipo de Estudio**

Existen distintos tipos de estudio para la realización de un diagnóstico como el que realiza, particularmente Hernández, et. al. (2006) mencionan los siguientes: tipo de estudio exploratorio, el cual consiste en la indagación de un objeto poco estudiado o que no haya sido abordado antes; tipo de estudio descriptivo, los cuales, al igual que los estudios exploratorios, sirven fundamentalmente para descubrir y prefigurar, y son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación; los estudios de tipo correlacional, los cuales tienen como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular; y, por último los tipo de estudio explicativos, que son aquellos que pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

Con lo anterior, se puede establecer que el presente trabajo será de tipo descriptivo, ya que, según Hernández, et. al. (2010 p.102):

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se indaga”.

### **3.3. Etapas y Tiempos en los que se Desarrolló el Trabajo.**

Durante el segundo periodo del 2013 se llevaron a cabo las actividades requeridas para realizar el diagnóstico con la finalidad de identificar claramente el

problema objeto de estudio y utilizar los resultados para la elaboración de la propuesta de intervención, para ello se organizó el siguiente cronograma de actividades.

PERIODO	2013			
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Actividad				
Acopio de información sobre instrumentos	5 - 30			
Elaboración de los instrumentos		2 - 30		
Descripción de los instrumentos			1 -14	
Estrategia de aplicación de los instrumentos			15 - 31	
Aplicación de los instrumentos				1 - 29

#### **3.4. Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información.**

Se organizaron dos reuniones, la primera con directivos y el maestro del grupo que fue seleccionado como muestra. El estudio se aplicó a alumnos del tercer grado de preescolar del grupo "A", el cual tiene como maestra titular a la Lic. en psicología Teresa Cervantes Valdez, y cuenta con 21 alumnos, de los cuales 10 son hombres y 11 son mujeres, con una edad aproximada de 5 años. Para explicarles el instrumento

La segunda reunión se realizó con padres de familia, para explicarles en qué consistía el proyecto solicitarles su participación, posteriormente explicarles el instrumento y la forma como ellos participarían. En cada una de las reuniones se definió la fecha, hora y el lugar en donde se realizaría la aplicación.

Las fechas que se seleccionaron fueron las siguientes: La maestra seleccionó la segunda semana de noviembre para responder un instrumento por cada niño siendo estos 21. Los padres de familia tenían dos semanas para responder el

instrumento correspondiente a su hijo y entregarlo a más tardar la última semana de noviembre.

### **3.5. Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información**

Los datos cuantitativos son datos en forma de número. La decisión sobre el método de recolección de datos es necesaria para conocer el tipo de datos que se están recogiendo. Si sabes de antemano lo que el análisis de datos va a utilizar, se puede diseñar un método apropiado de análisis de datos cuantitativos. Primero se decidirá el tipo de datos, se garantizará que tanto el método de recolección de datos y su análisis posterior a la misma son los adecuados.

Los métodos cuantitativos se realizan por encuestas estudiando poblaciones grandes o pequeños, con las cuales se seleccionan y estudian muestras tomadas de la población, para descubrir la incidencia, distribución e interrelaciones relativas de variables sociológicas y psicológicas.

Para llevar a cabo las encuestas se utilizan diferentes técnicas de recolección de datos: a) cuestionarios, es la técnica de recogida de datos más utilizada en la investigación por encuesta, con él se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador; b) la entrevista estructurada, es otra de las técnicas más utilizadas en las encuestas, se realiza partiendo de un cuestionario previamente elaborado y cuya principal característica es la inflexibilidad, tanto en las cuestiones a plantear al entrevistado como en el orden y presentación de las preguntas. En este proyecto la técnica que se selecciono fue el cuestionario, por considerarlo el más adecuado para el estudio que se realiza.

#### **3.5.1. Descripción de los instrumentos**

El cuestionario está estructurado en tres partes:

La primera parte: plantea los datos de identificación del niño en donde se solicita el registro del sexo y edad del niño,

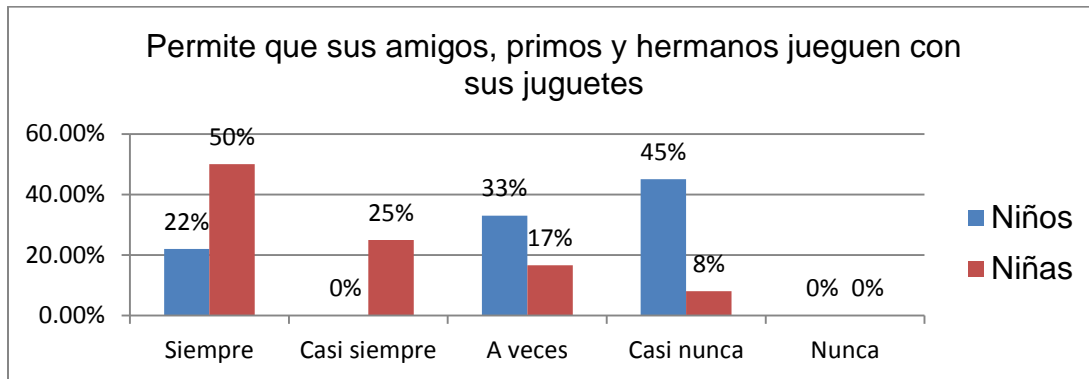
La segunda parte: se plantean 16 preguntas que tienen que ver con el comportamiento que presenta el niño fuera de la escuela es decir en el seno familiar y social del niño, para ello se ofrecen cinco opciones de respuestas como son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

La tercera parte: en esta se realizan dos preguntas abiertas, en la primera pregunta plantea la pregunta si el niño ha realizado alguna acción que le provocara un problema con algún miembro de su familia, la respuesta debe clasificarse en dos momentos, en el último año y en el último mes, para ello se identifican diez opciones. En la segunda pregunta plantea ¿Cuál o cuáles ha sido el motivo o los motivos de dicho problema? Para su respuesta se dieron ocho opciones y si no encuentra la respuesta en ninguna se da la opción de especificar. (Ver Anexo 1)

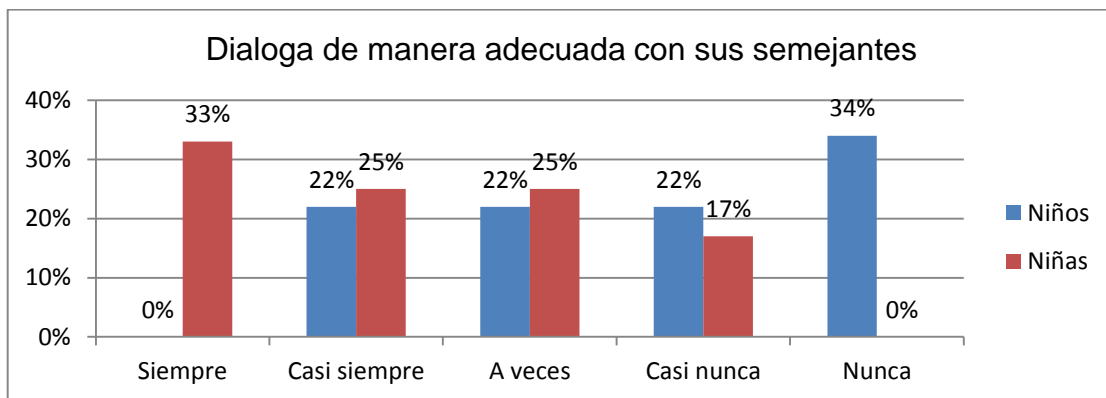
## Capítulo Cuarto: El Problema Generador del Proyecto.

Este capítulo tiene como objetivo llevar a cabo la presentación enumerativa de los resultados obtenidos durante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados. Integración de la información obtenida.

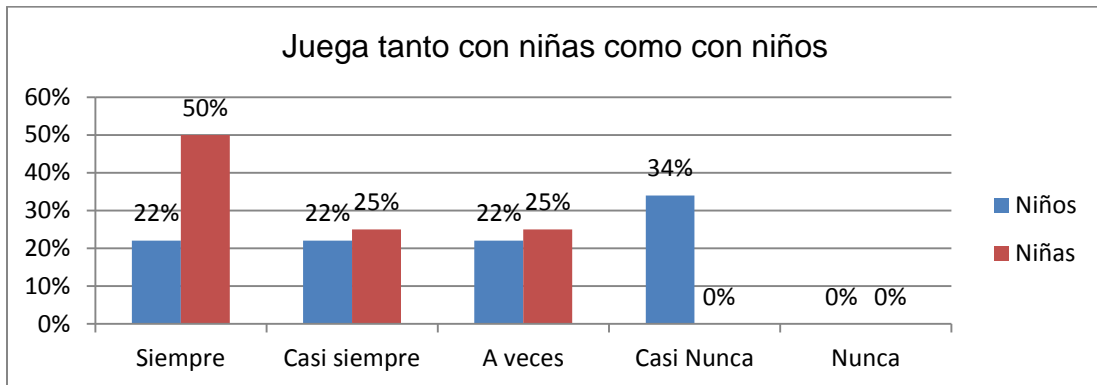
### 4.1. Presentación de los resultados obtenidos



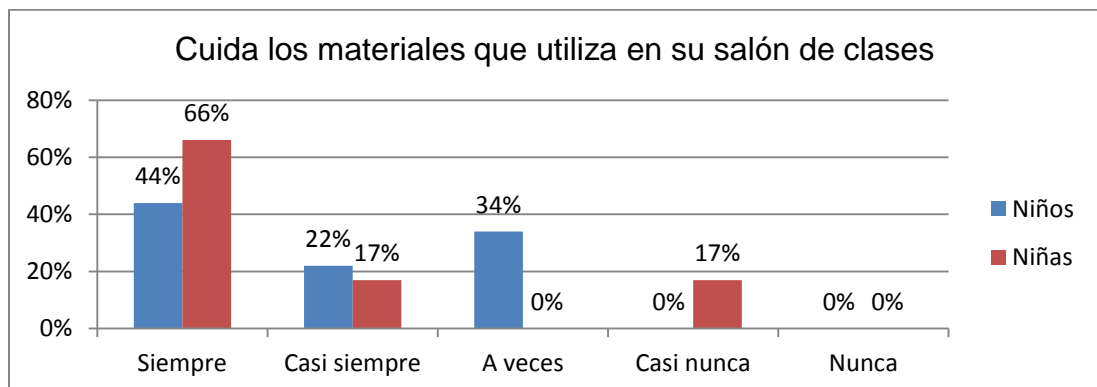
Compartir no es solo un aspecto importante del compañerismo y la convivencia, sino también de solidaridad y generosidad. Por tal motivo, se espera que las niñas y los niños desde temprana edad vayan formando hábitos como el compartir para desarrollar valores sociales. Por tal motivo, como se puede apreciar en la gráfica, la mayoría de los niños no tienen este hábito de compartir, a diferencia de las niñas, es por esto que se deben implementar acciones donde niñas y niños practiquen esta costumbre.



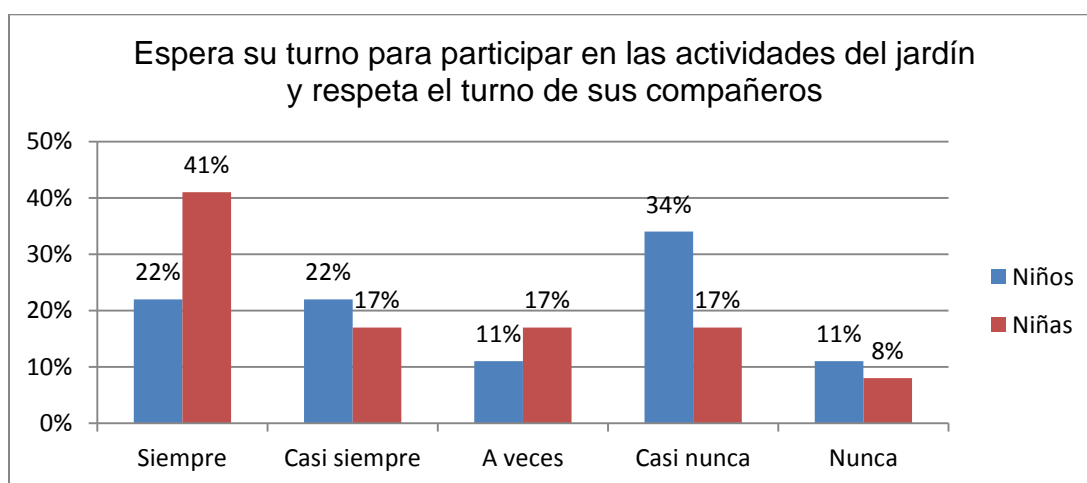
Es muy importante que tanto las niñas y los niños aprendan a dialogar de manera adecuada ante cualquier situación que se les presente, siendo esta la primera opción en la cual se puedan solucionar distintos conflictos o prevenir que sucedan. Sin embargo, en la actualidad, como lo muestra a gráfica, se puede apreciar que suele ser escasas las ocasiones en las cuales la mayoría de los niños utilicen el dialogo de manera adecuada para enfrentarse a situaciones tensas. No obstante la mayoría de las niñas suelen utilizar el dialogo de manera más adecuada.



Como se puede apreciar en la gráfica, a mayoría de las niñas participantes en este trabajo, no suelen discriminar a sus compañeros de juego por su género, sin embargo, la mayoría de los niños suelen jugar en gran parte con otros niños masculinos. Esto puede deberse a la edad en la cual se encuentran, donde se identifican con quienes tienen los mismos gustos e intereses (masculinos o femeninos). Por otro lado, se espera que tanto las niñas como los niños jueguen y convivan con pares sin importar su género para irse incursionando en la sociedad en la cual se deben desenvolver.



Si bien, la responsabilidad es indispensable para el convivio adecuado en la sociedad, por tal motivo se pretende que este sea uno de los valores que se adquiera y se vaya desarrollando a lo largo de la vida de cada individuo. Como se muestra en la gráfica, la mayoría de las niñas y los niños suelen ser responsables con los materiales dentro del salón de clases, sin embargo algunos de ellos no lo son, por lo cual se deben implementar acciones para que aprendan a ser más responsables.



Una de las acciones más importantes dentro del aula y que deben de aplicar los niños y las niñas desde temprana edad es el respeto hacia a los demás, esto se ve reflejado cuando respetan el turno y comentarios de sus compañeros en cada actividad, siendo el respeto uno de los valores más indispensables dentro de una sociedad. Si bien, la gráfica muestra que la mayoría de las niñas suelen respetar los turnos de sus compañeros de clase, sin embargo la mayoría de los niños no lo hacen, incluso varias niñas tampoco cumplen con esta normativa. Es por esto que es de suma importancia que se realicen actividades donde las niñas y los niños vayan desarrollando y reforzando el valor del respeto hacia sus semejantes.

## Capítulo Cinco: El proyecto de intervención educativa

Este capítulo tiene como intención presentar el programa de intervención educativa que se aplicará a los niños de tercer año del Jardín de niños Beatriz Ordoñez Acuña, para ello se presentan cada uno de los apartados que lo integran como son, datos de identificación, propósito del curso, evidencia de desempeño, metodología de trabajo, plan de actividades de aprendizaje, criterios de evaluación y bibliografía de apoyo.

### 5.1. Programa de intervención educativa

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica: Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña**
2. **Nombre de la unidad de aprendizaje: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR.**
3. **Horas: 30**
4. **Ciclo Escolar: 2013-2**
5. **Etapas de formación a la que pertenece: Preescolar**

**Elaborado por: Itzel Ashanty Moreno Heras**

#### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El presente curso tiene como propósito que los alumnos de tercer grado de educación preescolar apliquen los valores en su vida escolar y cotidiana y aprendan a valorar la importancia de la convivencia en valores, estos son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios lectura y haciendo trabajos sobre ello, pero también hay que llevarlos a la práctica.

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización. Son importantes porque describen lo que

es primordial para sus implicados, porque identifican los resultados que la mayoría espera, guían nuestras actuaciones y determinan si nuestra organización tendrá éxito. Es por ello que se deben aplicar los valores en la vida diaria, logrando que los estudiantes tengan un mejor desempeño en sus actividades escolares y cotidianas y obtengan una mayor autodisciplina que les servirá al enfrentarse con situaciones desfavorables a lo largo de sus vidas.

## 5.2. Competencia general del curso

### COMPETENCIA GENERAL DEL CURSO

Aplicar los valores en la vida diaria a partir de la comprensión de valores como el respeto, generosidad, amistad, solidaridad, responsabilidad y honestidad, para de esta manera desarrollar actitudes de convivencia, respeto y colaboración, con la finalidad de aprender a convivir de manera adecuada en los ambientes escolares, familiares y sociales a partir de la participación en diversas actividades que les permitirán involucrarse en el tema principal, como son los ejercicios de amistad, respeto, solidaridad, generosidad y responsabilidad. Que los lleve a tener una mejor convivencia y calidad de vida a través del respeto a sí mismo y a los demás.

### EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Exponer de manera individual lo que aprendieron durante el curso y de qué manera lo pueden aplicar en sus vidas diarias.

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología que se desarrolla en este curso es la participativa, ya que se pretende involucrar a los niños de preescolar en la vivencia de los distintos valores que los acompañaran a lo largo de su vida, para ello se han programado actividades de aprendizaje como:

- Exposiciones
- Diseño de dibujos
- Ver videos
- Reflexiones
- Escuchar cuentos

## 5.3. Plan por unidad de actividades de aprendizaje

## UNIDAD I: CONOZCAMOS LOS VALORES

Competencia: Conocer el significado de los valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y amistad, así como la importancia que los mismos tienen en nuestra vida, para una mejor convivencia con amigos, familiares y profesores, de los mismos mediante actividades recreativas, para ir creando consciencia valoral con una actitud participativa y respetuosa.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	ACTIVIDADES A EVALUAR	TIEMPO
<b>VALORES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Actividad de presentación: Cada alumno dirá su nombre y lo que más le gusta hacer.</li> <li>Responder a una serie de preguntas: ¿Ustedes se llevan bien? ¿Por qué? ¿Sabían que existe una manera de llevarnos todos bien?</li> <li>Responder a una serie de preguntas: ¿Les gustó la presentación? ¿Qué valores se mencionaron? ¿Cuáles les gustaron más?</li> <li>Realizar un dibujo sobre el valor que más les llamará la atención.</li> <li>Cada alumno pasará a exponer su dibujo y decir por qué eligió dicho valor.</li> <li>En círculo, hablar sobre las actividades durante el día.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cañón</li> <li>Laptop</li> <li>Hojas blancas</li> <li>Colores</li> </ul>	<p>*Participación de los niños en:</p> <p>Responder preguntas</p> <p>Dibujo Exponer</p> <p>Participación en círculo</p>	3 hrs
<b>IMPORTANCIA DE VIVIR LOS VALORES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan de qué hablamos la clase pasada? ¿Qué recuerdan que son los valores? ¿Qué valores recuerdan?</li> <li>Prestar atención ante el cuento: "Daniel y las palabras mágicas".</li> <li>Responder a una serie de preguntas: ¿De qué se trató el cuento? ¿Qué palabras mencionó Daniel? ¿Qué pasó cuando regaló sus palabras? ¿qué palabras regalarían ustedes? ¿A quién les regalarían esas palabras? ¿Por qué?</li> <li>Hacer un dibujo sobre una de las palabras que más les gustó de Daniel.</li> <li>De manera individual, cada alumno entregará su dibujo a otro compañero asegurándose que todos los alumnos obtengan un dibujo.</li> <li>En círculo, hablar sobre las actividades que se presentaron durante el día.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuento: Daniel y las palabras Mágicas de Susanna Arjona.</li> <li>Hojas Blancas.</li> <li>Colores.</li> </ul>	<p>*Participación de los alumnos en:</p> <p>Responder preguntas.</p> <p>Escuchar un cuento</p> <p>Dibujo</p> <p>Círculo</p>	3 hrs

## UNIDAD II: APRENDAMOS A CONVIVIR

Competencia: Practicar los valores de la amistad, el respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y generosidad, que orienten a los niños sobre la forma de convivir de manera armónica con sus padres, amigos, profesores y sociedad en general mediante la participación en actividades responder preguntas, interpretar imágenes, participar en círculos de diálogo y dibujar con la finalidad de aprender a convivir con los semejantes, todo esto mediante una actitud propositiva, participativa y respetuosa.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIAL DIDÁCTICO	CRITERIOS A EVALUAR	TIEMPO
<b>RESPECTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué les gustó más de la clase pasada?</li> <li>2. Prestar atención a la exposición del docente sobre Respetar las reglas.</li> <li>3. Responder a una serie de preguntas: ¿Qué son las reglas? ¿Ustedes respetan las reglas del salón y de su escuela? ¿Por qué es importante respetar las reglas?</li> <li>4. Realizar una actividad donde cada alumno pasará a elegir una imagen entregada por el docente y la colocará en el pizarrón dividido en dos partes (lo que sucede cuando se respetan las reglas y lo que sucede cuando no se respetan las reglas) dependiendo de lo que piensan sobre la imagen.</li> <li>5. Explicar por qué piensan que esa imagen debe ser colocada en ese lado que eligieron.</li> <li>6. En círculo, hablar sobre las actividades que se vieron durante el día.</li> </ol>	Dibujos sobre consecuencias de seguir y de no seguir las reglas.	Participación de los alumnos en: Responder preguntas  Actividad de aparear imágenes Círculo de reflexión	3hrs
<b>RESPECTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó?</li> <li>2. Todos los niños darán vueltas de pie mientras se escucha una música.</li> <li>3. Cuando la música pare, los niños deberán pisar un papel pegado en el suelo.</li> <li>4. El papel dirá el nombre de un alumno y cada niño deberá hacerle un cumplido al compañero que le tocó.</li> <li>5. Prestar atención ante la plática, con apoyo de imágenes por parte del docente sobre el respeto.</li> <li>6. En círculo, hablar sobre lo que más les gustó de las actividades del día.</li> <li>7. Tarea, los alumnos deberán traer</li> </ol>	Tarjetas con nombres de los alumnos  Imágenes del respeto	Participación de los alumnos en: Responder preguntas Hacer cumplidos de manera respetuosa Círculo de reflexión	3hrs

	una lata de Gerber vacía, un frijol y dos algodones.			
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Qué recuerdan de la clase anterior? ¿qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué?</li> <li>2. Prestar atención y participar en la exposición del docente sobre la responsabilidad.</li> <li>3. Responder a una serie de preguntas: ¿Qué entendieron por Responsabilidad? ¿Por qué es importante ser responsable?</li> <li>4. Realizar la actividad de ¿Qué pasaría? Dividir al grupo en pequeños equipos de 3 personas. Cada equipo se le dará una hoja blanca y colores, donde deberán dibujar lo que pasaría si un servidor público (distinto a cada equipo seleccionado por el docente) no es responsable en su trabajo.</li> <li>5. Cada equipo deberá mostrar su trabajo ante el resto del grupo y explicarlo.</li> <li>6. Poner su frijol en la lata y sobre él los 2 algodones, poner un poco de agua y llevárselos a sus casas.</li> <li>7. En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.</li> </ol>	Laptop Cañón Hijas blancas Colores	Participación de los alumnos en:  Responder preguntas Realizar un dibujo sobre la responsabilidad Exponer Sembrar un frijol Círculo de reflexión	3hrs
<b>HONESTIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder una serie de preguntas: ¿Recuerdan o que vimos la clase anterior? ¿Qué fue lo que más les gustó?</li> <li>2. Responder a una serie de preguntas: ¿Las ranas son rosas? ¿El cielo es verde? ¿Yo tengo dos ojos? ¿ustedes tienen una boca?</li> <li>3. Prestar atención ante la plática del docente sobre la honestidad.</li> <li>4. Prestar atención al cuento de "Juanito y la anciana"</li> <li>5. Responder una serie de preguntas: ¿Qué hizo Juanito cuando se cayó el dinero? ¿Qué pensó la anciana sobre Juanito? ¿Creen que lo que hizo Juanito estuvo bien? ¿Ustedes también hubieran regresado el dinero?</li> <li>6. En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.</li> </ol>	Cuento "Juanito y la anciana"  Imágenes de apoyo del cuento	Participación de los alumnos en: Responder preguntas Círculo de reflexión	3hrs
<b>AMISTAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Tienen amigos? ¿Por</li> </ol>	Imágenes de amistad.	Participación de los	3hrs

	<p>qué son sus amigos? ¿Qué les gusta hacer con sus amigos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prestar atención ante la exposición con imágenes sobre la amistad por parte del docente.</li> <li>3. Ver el video de " No hay nada como la amistad" de Aladino.</li> <li>4. Responder a una serie de preguntas: ¿Por qué estaba tan feliz el genio? ¿le gustó viajar solo por el mundo? ¿Por qué?</li> <li>5. Realizar una cadena de abrazos empezando por el alumno a la derecha del docente.</li> <li>6. En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.</li> </ol>	<p>Video de "No hay nada como al amistad" de Disney.</p>	<p>alumnos en:</p> <p>Responder preguntas Cadena de abrazos Círculo de reflexión</p>	
<b>AMISTAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Saben qué es una familia? ¿Quiénes son su familia? ¿Qué les gusta hacer con sus familiares?</li> <li>2. Comparar actividades que hacen los amigos y otras que hacen con sus familiares, apoyándose en imágenes.</li> <li>3. Prestar atención ante el cuento: Mi mejor amiga.</li> <li>4. responder a una serie de preguntas: ¿De qué se trató el cuento? ¿Quién fue su mejor amiga? ¿Por qué?</li> <li>5. Realizar una pintura para uno de los padres o abuelos de cada alumno.</li> <li>6. explicar el dibujo de manera individual.</li> <li>7. En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.</li> <li>8. Dejar de tarea que los alumnos lleven un juguete nuevo de valor de 50 pesos.</li> </ol>	<p>Cuento, Mi mejor amiga.</p> <p>Imágenes de actividades de amigos y familia.</p> <p>Cartoncillo</p> <p>Pinturas (temperas)</p>	<p>Participación de los alumnos en: Responder preguntas</p> <p>Realizar una pintura</p> <p>Explicar la pintura Círculo de reflexión</p>	3hrs
<b>SOLIDARIDAD GENEROSIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó?</li> <li>2. Prestar atención a la plática por parte del docente sobre la solidaridad.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada alumno deberá dibujar una situación donde se viva la solidaridad y otra donde no se viva.</li> <li>2. Cada alumno pasará al pizarrón y</li> </ol>	<p>Pizarrón Cartulina</p>	<p>Participación de los alumnos en: Crear una lista de actividades generosas Círculo de reflexión</p>	3hrs

	<p>colocará la imagen donde se viva la solidaridad en el lado izquierdo y la imagen donde no se viva en el lado derecho, así como explicaran por qué lo colocaron en ese lado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prestar atención a la plática del docente sobre la Generosidad.</li> <li>4. En conjunto, crear una lista sobre las actividades generosas que pueden hacer dentro del salón de clases.</li> <li>5. En círculo, hablar sobre las actividades del día.</li> <li>6. De tarea, los alumnos deberán traer su frijol en la lata.</li> </ol>			
<b>VALORES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer una exposición de los frijoles de los alumnos.</li> <li>2. Responder una serie de preguntas: ¿Fueron responsables al cuidar a su frijol? ¿Si no lo hubieran cuidado, hubiera crecido una plantita?</li> <li>3. Hacer una reflexión final donde los alumnos de manera individual, expongan lo que aprendieron durante el curso y lo que más les gustó del mismo, así de cómo lo aplican en sus vidas.</li> </ol>	Planta de frijol	Participación de los alumnos en: Responder preguntas Exponer sus plantas Exponer lo que aprendieron	3hrs

#### 5.4. Criterios de evaluación por unidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	
Unidad 1	
Actividad	Valor
Participación (responder preguntas, círculo de reflexión, exponer, dibujar)	30%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	
Unidad 2	
Actividad	Valor
Participación (responder preguntas, círculo de reflexión, exponer, dibujar, exponer la aplicación de los valores en sus vidas)	70%

#### 5.5. Material didáctico de apoyo

MATERIAL DIDACTICO
<b>Equipo y conectividad:</b> Laptop, Proyector, Bocinas, Internet, Power Point y Prezi
<b>Material:</b> Hojas blancas, Colores, Pinturas, Tarjetas con imágenes del respeto a las reglas, Tarjetas con nombres de los alumnos.

#### 5.6. Plan de actividades de aprendizaje

Sesión	Actividad	Fecha	Tiempo
1	Actividad de presentación: Cada alumno dirá su nombre y lo que más le gusta hacer.	14 de Octubre	30 min.
	Responder a una serie de preguntas: ¿Ustedes se llevan bien? ¿Por qué? ¿Sabían que existe una manera de llevarnos todos bien?	14 de Octubre	5 min
	Ver presentación sobre los valores y responder a una serie de preguntas: ¿Les gustó la presentación? ¿Qué valores se mencionaron? ¿Cuáles les gustaron más?	14 de Octubre	30 min
	Realizar un dibujo sobre el valor que más les llamará la atención.	14 de Octubre	45 min
	Cada alumno pasará a exponer su dibujo y decir por qué eligió dicho valor.	14 de Octubre	30 min
	En círculo, hablar sobre las actividades durante el día.	14 de Octubre	40 min
2	Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan de qué hablamos la clase pasada? ¿Qué recuerdan que son los valores? ¿Qué valores recuerdan?	16 de Octubre	15 min
	Prestar atención ante el cuento: "Daniel y las palabras mágicas".	16 de Octubre de 2013	25 min
	Responder a una serie de preguntas: ¿De qué se trató el cuento? ¿Qué palabras mencionó Daniel? ¿Qué pasó cuando regaló sus palabras? ¿Qué palabras regalarían ustedes? ¿A quién le regalarían esas palabras? ¿Por qué?	16 de Octubre de 2013	25 min
	Hacer un dibujo sobre una de las palabras que más les gustó de Daniel.	16 de Octubre	40 min
	De manera individual, cada alumno entregará su dibujo a otro compañero asegurándose que todos los alumnos obtengan un dibujo.	16 de Octubre	35 min
	En círculo, hablar sobre las actividades que se presentaron durante el día.	16 de Octubre	40 min
3	Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué les gustó más de la clase pasada?	18 de Octubre	20 min
	Prestar atención a la exposición del docente sobre Respetar las reglas.	18 de Octubre	25 min
	Responder a una serie de preguntas: ¿Qué son las reglas? ¿Ustedes respetan las reglas del salón y de su escuela? ¿Por qué es importante respetar las reglas?	18 de Octubre	35 min
	Realizar una actividad donde cada alumno pasará a elegir una imagen entregada por el docente y la colocará en el pizarrón dividido en dos partes (lo que sucede cuando se respetan las reglas y lo que sucede cuando no se respetan las reglas) dependiendo de lo que piensan sobre la imagen.	18 de Octubre	30 min
	Explicar por qué piensa que esa imagen debe ser colocada en ese lado que eligieron.	18 de Octubre	30 min
	En círculo, hablar sobre las actividades que se vieron durante el día.	18 de Octubre	40 min
4	Responder una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó?	21 de octubre	30 min
	Todos los niños darán vueltas de pie mientras se escucha una música. Cuando la música pare, los niños deberán pisar un papel pegado en el suelo. El papel dirá el nombre de un alumno y cada niño deberá hacerle un cumplido al compañero que le tocó.	21 de octubre	60 min
	Prestar atención ante la plática, con apoyo de imágenes por	21 de octubre	35 min

	parte del docente sobre el respeto.		
	En círculo, hablar sobre lo que más les gustó de las actividades del día	21 de octubre	45 min
	Explicar la tarea (frijol, lata, algodón)	21 de Octubre	10 min
5	Responder a una serie de preguntas: ¿Qué recuerdan de la clase anterior? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué?	23 de Octubre	20 min
	Prestar atención y participar en la exposición del docente sobre la responsabilidad.	23 de Octubre	25 min
	Responder a una serie de preguntas: ¿Qué entendieron por Responsabilidad? ¿Por qué es importante ser responsable?	23 de Octubre	15 min
	Realizar la actividad de ¿Qué pasaría? Dividir al grupo en pequeños equipos de 3 personas. Cada equipo se le dará una hoja blanca y colores, donde deberán dibujar lo que pasaría si un servidor público (distinto a cada equipo seleccionado por el docente) no es responsable en su trabajo.	23 de Octubre	45 min
	Cada equipo deberá mostrar su trabajo ante el resto del grupo y explicarlo.	23 de Octubre	20 min
	Poner su frijol en la lata y sobre él los 2 algodones, poner un poco de agua y llevárselos a sus casas.	23 de Octubre	25 min
	En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.	23 de Octubre	30 min
6	Responder una serie de preguntas: ¿Recuerdan o que vimos la clase anterior? ¿Qué fue lo que más les gustó?	25 de Octubre	25 min
	Responder a una serie de preguntas: ¿Las ranas son rosas? ¿El cielo es verde? ¿Yo tengo dos ojos? ¿Ustedes tienen una boca?	25 de Octubre	30 min
	Prestar atención ante la plática del docente sobre la honestidad	25 de Octubre	25 min
	Prestar atención al cuento de "Juanito y la anciana"	25 de Octubre	30 min
	Responder una serie de preguntas: ¿Qué hizo Juanito cuando se cayó el dinero? ¿Qué pensó la anciana sobre Juanito? ¿Creen que lo que hizo Juanito estuvo bien? ¿Ustedes también hubieran regresado el dinero?	25 de Octubre	30 min
	En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.	25 de Octubre	40 min
7	Responder a una serie de preguntas: ¿Tienen amigos? ¿Por qué son sus amigos? ¿Qué les gusta hacer con sus amigos?	28 de Octubre	45 min
	Prestar atención ante la exposición con imágenes sobre la amistad por parte del docente.	28 de Octubre	25 min
	Ver el video de " No hay nada como la amistad" de Aladino.	28 de Octubre	10 min
	Responder a una serie de preguntas: ¿Por qué estaba tan feliz el genio? ¿Le gustó viajar solo por el mundo? ¿Por qué?	28 de Octubre	30 min
	Realizar una cadena de abrazos empezando por el alumno a la derecha del docente.	28 de Octubre	30 min
	En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.	28 de Octubre	40 min
8	Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Saben qué es una familia? ¿Quiénes son su familia? ¿Qué les gusta hacer con sus familiares?	30 de Octubre	30 min
	Comparar actividades que hacen los amigos y otras que hacen con sus familiares, apoyándose en imágenes.	30 de Octubre	30 min
	Prestar atención ante el cuento: Mi mejor amiga.	30 de Octubre	15 min
	Responder a una serie de preguntas: ¿De qué se trató el cuento? ¿Quién fue su mejor amiga? ¿Por qué?	30 de Octubre	25 min

	Realizar una pintura para uno de los padres o abuelos de cada alumno. Explicar el dibujo de manera individual.	30 de Octubre	40 min
	En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.	30 de Octubre	40 min
9	Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó?	4 de Noviembre	25 min
	Prestar atención a la plática por parte del docente sobre la solidaridad.	4 de Noviembre	15 min
	Cada alumno deberá dibujar una situación donde se viva la solidaridad y otra donde no se viva	4 de Noviembre	35 min
	Cada alumno pasará al pizarrón y colocará la imagen donde se viva la solidaridad en el lado izquierdo y la imagen donde no se viva en el lado derecho, así como explicaran por qué lo colocaron en ese lado	4 de Noviembre	25 min
	Prestar atención a la plática del docente sobre la Generosidad	4 de Noviembre	15 min
	En conjunto, crear una lista sobre las actividades generosas que pueden hacer dentro del salón de clases	4 de Noviembre	30 min
	En círculo, hablar sobre las actividades del día	4 de Noviembre	30 min
	Explicar la tarea (traer el frijol)	4 de Noviembre	5 min
	10	Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que hicimos la clase anterior?	6 de Noviembre
Hacer una exposición de los frijoles de los alumnos.		6 de Noviembre	35 min
Responder una serie de preguntas: ¿Fueron responsables al cuidar a su frijol? ¿Si no lo hubieran cuidado, hubiera crecido una plantita?		6 de Noviembre	30 min
Hacer una reflexión final donde los alumnos de manera individual, expongan lo que aprendieron durante el curso y lo que más les gustó del mismo.		6 de Noviembre	90 min

## 5.7. Referencias del curso

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arjona Borrego, S. (s.f.). *Daniel y las palabras mágicas*. Recuperado el Septiembre de 2013, de Guia infantil.com: <http://www.guiainfantil.com/1228/cuento-sobre-la-amabilidad-daniel-y-las-palabras-magicas.html>
- Disney, W. (s.f.). *No hay nada como la amistad*. Recuperado el Septiembre de 2013, de Youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=HfmBKoAGnSA>
- Educamos: *La honestidad*. (s.f.). Recuperado el Septiembre de 2013, de Waece.org: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>
- Mi mejor amiga*. (s.f.). Recuperado el Septiembre de 2013, de Leyendas, cuentos, poemas: <http://www.leyendascuentospoemas.com/cuento-infantil-mi-mejor-amiga/2009/>
- Sandino, P. (s.f.). *¿Qué son los valores humanos?* Recuperado el Septiembre de 2013, de En clave de Niños: <http://sinalefa2.wordpress.com/about/%C2%BFque-son-los-valores-humanos/>

## **Capítulo Sexto: La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa**

Este apartado tiene como finalidad realizar la descripción de la forma como se fue desarrollando el programa, así como la especificación de los cambios efectuados durante la aplicación, la identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido y las consecuencias positivas, negativas del trabajo desarrollado y por último la evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor Correspondientes.

### **6.1. Narración cronológica del proceso de aplicación seguido**

A continuación se presenta la narrativa del proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña.

En la primera sesión del día 14 de octubre de 2013, sobre el tema conozcamos los valores se llevaron a cabo las siguientes actividades, la presentación en donde cada alumno dio su nombre y lo que más le gusta hacer, posteriormente se respondieron una serie de preguntas: ¿Ustedes se llevan bien? ¿Por qué? ¿Sabían que existe una manera de llevarnos todos bien?, Se continuó con otras preguntas como, ¿Les gustó la presentación? ¿Qué valores se mencionaron? ¿Cuáles les gustaron más?, se les pidió que elaboraran un dibujo sobre el valor que más les llamará la atención, así mismo cada alumno paso a exponer su dibujo y decir por qué eligió dicho valor y por ultimo participaron en un círculo, en donde se habló sobre las actividades durante el día.

En la segunda sesión del 16 de octubre de 2014, se realizaron las siguientes actividades de aprendizaje: Se les solicito a los niños responder a las siguientes preguntas, ¿Recuerdan de qué hablamos la clase pasada? ¿Qué valores recuerdan?, se les leyó un cuento "Daniel y las palabras mágicas", se respondieron otras preguntas, relacionadas con el cuento que escucharon, ¿De qué se trató el cuento? ¿Qué palabras mencionó Daniel? ¿Qué pasó cuando regaló sus palabras?

¿Qué palabras regalarían ustedes? ¿A quién le regalarían esas palabras? ¿Por qué?, se les pidió elaborar un dibujo sobre una de las palabras que más les gustó de Daniel, posteriormente cada alumno entregó su dibujo a otro compañero asegurándose que todos los alumnos obtuvieran un dibujo. Se sentaron en círculo para nuevamente hablar sobre las actividades que se presentaron durante el día.

En la sesión del 18 de octubre sobre el tema, aprendiendo a convivir, se realizaron las siguientes actividades: Se respondieron una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué les gustó más de la clase pasada?, se les pidió poner atención a la exposición del profesor sobre el tema Respetar las reglas, con base en la exposición se respondieron las siguientes preguntas, ¿Qué son las reglas? ¿Ustedes siguen las reglas del salón y de su escuela? ¿Por qué es importante seguir las reglas?, se organizó una actividad en donde cada alumno pasó a elegir una imagen entregada por el docente y la colocará en el pizarrón dividido en dos partes (lo que sucede cuando se respetan las reglas y lo que sucede cuando no se respetan las reglas) dependiendo de lo que piensan sobre la imagen, se les pidió explicar por qué piensan que esa imagen debe ser colocada en ese lado que eligieron y por último se sentaron en círculo, para hablar sobre las actividades que se vieron durante el día.

En la sesión del 21 de octubre sobre el tema aprendiendo a convivir, se realizaron las siguientes actividades: se respondieron una serie de preguntas, ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó?, se pidió a los niños se pusieran de pie y dieran vueltas mientras se escucha una música, cuando la música pare, los niños deberán pisar un papel pegado en el suelo, el papel dirá el nombre de un alumno y cada niño deberá hacerle un cumplido al compañero que le tocó, una vez terminada esta actividad se les solicitó prestar atención a la plática, que con apoyo de imágenes presentó el profesor sobre el respeto, se sentaron en círculo, para hablar sobre lo que más les gustó de las actividades del día y por último se les dejó de tarea, traer una lata de Gerber vacía, un frijol y dos algodones.

En la sesión del 23 de octubre se llevaron a cabo las siguientes actividades: Se respondieron algunas preguntas, ¿Qué recuerdan de la clase anterior? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué?, se les pidió prestar atención y participar en la exposición del docente sobre la responsabilidad, posteriormente respondieron preguntas como ¿Qué entendieron por Responsabilidad? ¿Por qué es importante ser responsable?, se les solicitó realizar la actividad de ¿Qué pasaría? Para ello se dividió al grupo en pequeños equipos de 3 personas. A cada equipo se le dio una hoja blanca y colores, donde dibujaron lo que pasaría si un servidor público (distinto a cada equipo seleccionado por el docente) no es responsable en su trabajo, cada equipo mostró su trabajo ante el resto del grupo y lo explicó. Posteriormente llevaron a cabo la práctica de la siembra del frijol, pusieron su frijol en la lata y sobre él, los 2 algodones, le colocaron un poco de agua y se lo llevarían a sus casas. Por último se sentaron en círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.

Con respecto a la sesión del 25 de octubre se realizaron las siguientes actividades: Como fue costumbre en cada sesión esta inició con una serie de preguntas: ¿Recuerdan o que vimos la clase anterior? ¿Qué fue lo que más les gustó? , otras preguntas como ¿Las ranas son rosas? ¿El cielo es verde? ¿Yo tengo dos ojos? ¿Ustedes tienen una boca?, se les solicitó prestar atención a la plática del docente sobre la honestidad. Se les contó el cuento de "Juanito y la anciana", ¿Qué hizo Juanito cuando se cayó el dinero? ¿Qué pensó la anciana sobre Juanito? ¿Creen que lo que hizo Juanito estuvo bien? ¿Ustedes también hubieran regresado el dinero?, se les pidió sentarse en círculo para hablar sobre las actividades realizadas durante el día.

En la sesión del 28 de octubre se llevaron a cabo las siguientes actividades: nuevamente se les pidió responder algunas preguntas, ¿Tienen amigos? ¿Por qué son sus amigos? ¿Qué les gusta hacer con sus amigos?, poner atención a la exposición con imágenes sobre la amistad por parte del docente. Ver el video de " No hay nada como la amistad" de Aladino. Responder a una serie de preguntas:

¿Por qué estaba tan feliz el genio? ¿Le gustó viajar solo por el mundo? ¿Por qué?, realizar una cadena de abrazos empezando por el alumno a la derecha del docente y sentarse en círculo, para hablar sobre las actividades realizadas durante el día.

Sesión 30 de octubre se llevaron a cabo las siguientes actividades: se respondieron algunas preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Saben qué es una familia? ¿Quiénes son su familia? ¿Qué les gusta hacer con sus familiares?, la siguiente actividad se trató de comparar actividades que hacen los amigos y otras que hacen con sus familiares, apoyándose en imágenes, se solicitó prestar atención para escuchar un cuento: Mi mejor amiga. Se respondieron nuevamente una serie de preguntas respecto del cuento: ¿De qué se trató el cuento? ¿Quién fue su mejor amiga? ¿Por qué?, se les solicitó realizar una pintura para uno de los padres o abuelos de cada alumno y posteriormente explicar el dibujo de manera individual, se les pidió sentarse en círculo, para hablar sobre las actividades realizadas durante el día.

Sesión 4 de noviembre nuevamente se les solicitó responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó?, posteriormente prestar atención a la plática presentada por el docente sobre la solidaridad, elaborar un dibujo sobre un momento en el cual se aplica la solidaridad y otro en el cual no se aplica, posteriormente cada alumno pasó a colocar en un lado del pizarrón sus dibujos, en el lado izquierdo donde sí se aplica la solidaridad y del lado derecho donde no se aplica. Nuevamente se solicitó prestar atención a la plática del docente sobre la Generosidad, en grupo se les solicitó hacer una lista sobre las actividades generosas que pueden hacer dentro del salón de clases. Se les solicitó sentarse en círculo, para hablar sobre las actividades del día por último de tarea, se pidió a los alumnos traer su frijol en la lata para ver que tanto había crecido.

En la última sesión del 6 de noviembre se realizó una exposición de los frijoles de los alumnos, se respondieron una serie de preguntas: ¿Fueron responsables al cuidar a su frijol? ¿Si no lo hubieran cuidado, hubiera crecido una

plantita?, se les pidió reflexionar de manera individual, lo que aprendieron durante el curso y lo que más les gustó del mismo. Con esta actividad se dio por concluido el curso.

## **6.2. Identificación de los elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido.**

Durante el proceso de implementación del curso en el jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña, se presentaron distintos aspectos obstaculizadores para el desempeño eficaz de los estudiantes en el curso impartido. No obstante, se atendieron cada uno de ellos de la manera más adecuada e inmediatamente posible para continuar con la ejecución de las actividades del curso.

Uno de los obstáculos más usual que se presentó durante las actividades fue la expresión oral de los estudiantes, debido a que, al momento de expresar alguna de sus vivencias para participar en cada actividad, los niños solían recordar sucesos pasados y empezaban a platicar de dichos sucesos desviándose de la temática que se estaba trabajando, así como daban pie a que sus compañeros quisieran hacer lo mismo e iban perdiendo el tema. Sin embargo, cada vez que esto sucedía, se identificaba la idea general que el estudiante quería comentar y se retomaba para seguir con el tema que se estaba trabajando de manera muy sutil sin dejar de prestar atención al infante.

Así, este obstaculizador no se entendió como un aspecto tan negativo para la impartición de las actividades, sino que también, siguiendo el tema transversal del curso basado en los valores, se utilizó para hablar con los alumnos sobre el respetar los turnos y el aprender a escuchar y decir aquello que fuera necesario y enriquecedor para la clase.

Otro aspecto que fue un obstaculizador de las actividades del curso fue que, en algunas ocasiones, los niños discutían entre ellos, debido al perfil que ya se había identificado; estas discusiones hacían que los estudiantes que no estuvieran

involucrados en el problema prestaran su atención hacia los que si estaban involucrados y se perdían en las actividades que realizaban. Así como los alumnos que discutían perdían tiempo que podía ser utilizado en las actividades.

No obstante, este obstáculo que se presentó, también sirvió para dar seguimiento a las actividades. Se habló con los alumnos de manera individual y luego entre ellos, haciendo que reflexionaran sobre lo sucedido y explicaran de la manera más adecuada lo que sentían y el motivo de la discusión. De esta manera, los alumnos comprendían un poco más sobre los temas que se trabajaron durante el curso y practicaban los valores que se enseñaban.

Sin embargo, no solo existieron obstaculizadores durante la ejecución de las actividades del curso, sino que se contaron con varios aspectos facilitadores que sirvieron de apoyo para implementar de la manera más eficaz posible las actividades diseñadas.

Uno de los facilitadores esenciales fue el personal de la escuela, debido a que todos el personal mostro apoyo a cada una de las actividades que se realizaban, desde las conserjes quienes nos facilitaban los materiales que se llegaba a necesitar como la maestra titular quien siempre me apoyaba en cada actividad y me daba retroalimentaciones por cada sesión que pasaba enriqueciendo mi desempeño como instructora del curso y profesional.

Además, la directora del plantel siempre se mantuvo al margen de cada sesión preguntando si hacía falta algo o si todo iba marchando bien, así como entraba en ocasiones como observadora para verificar que cada actividad se estuviera llevando a cabo de la manera más adecuada. Al término de cada semana, la directora hablaba conmigo sobre las actividades y me realizaba una serie de preguntas para conocer si el curso estaba siendo favorable para los alumnos y si hacía falta algún material o algún recurso para continuar con las sesiones.

De igual manera, los padres de familia estuvieron al pendiente de cada actividad, así como brindaban apoyo en cada sesión por si se necesitaban materiales o actividades extra clase. Además, de manera muy recurrente, hacían preguntas para dar seguimiento del desempeño de sus hijos. Esto fue de mucha ayuda porque se pudo observar el interés de los padres hacia el desempeño educativo y el bienestar de sus hijos, haciendo las actividades más favorables y agradables.

### **6.3. Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado.**

Durante el trabajo desarrollado se pudieron retomar distintas consecuencias positivas que fueran derivadas de la implementación del curso. Entre ellas, lo más notorio es que los alumnos van formando valores de convivencia que les permiten adentrarse en la sociedad de una manera más efectiva y siguiendo las normas de la misma, esto también aporta que los ciudadanos, desde temprana edad, van aprendiendo a comportarse en su comunidad y respetar a sus semejantes.

Además, este tipo de curso sirve de apoyo a la normatividad de la Secretaría de Educación Pública, la cual establece que los docentes deben implementar actividades que apoyen a desarrollar ciertos valores, donde no todos los docentes encuentran estrategias adecuadas a la edad de los estudiantes y algunos prefieren omitir este aspecto tan importante.

Sin embargo se pueden describir algunas consecuencias negativas, como lo son los recursos necesarios para llevar a cabo dicho curso. Se puede identificar que si la escuela no cuenta con los materiales no se puede llevar a cabo de la misma manera, además de que se tiene que estar en constante comunicación con los padres o tutores de los participantes para llevar un seguimiento del desempeño de los alumnos y de la eficiencia del curso implementado.

#### **6.4. Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes.**

Al finalizar el curso se dio un tiempo aproximado de cinco meses para retomar las evaluaciones emitidas por la maestra titular y los padres de familia. Esto se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta donde se realizaron tres preguntas, las cuales hacen alusión a la opinión sobre si se observaron cambios en el comportamiento del estudiante, así como si los alumnos se expresaban sobre valores en sus vidas cotidianas y la opinión personal sobre el curso impartido.

La encuesta no fue contestada por todos los padres de familia, de los 21 estudiantes participantes en el desarrollo de este trabajo solo pudieron contestar 16 padres de familia. De manera general, los comentarios fueron positivos, los padres mencionaban que vieron cambios, algunos muy notorios y otros más sutiles, en sus hijos, sobre todo al momento de expresarse y en la convivencia con sus semejantes resultaban ser más amigables y respetuosos.

La mayoría respondió que sus hijos si hablaban sobre los valores, les explicaban a sus padres lo que era cada valor que más les llamaba la atención y, aun tiempo después de impartir el curso, seguían mencionando las actividades y los valores que más les gustaban. Así también, un padre de familia mencionaba que le compro un juego de lotería de valores a su hija debido a que su hija le comentaba en gran medida sobre los mismos y quería seguir fomentando el conocimiento y la aplicación de los valores en la vida de su hija.

En los comentarios finales, sobre la opinión general, la mayoría de los padres contesto que les pareció un curso muy adecuado para sus hijos, sobre todo que se vieran esta clase de temas a la edad que tienen, debido a que ellos habían notado que sus hijos suelen discutir con regularidad y no tenían un buen comportamiento con sus semejantes, pero, una vez implementado el curso, los niños mostraban más empatía y responsabilidad ante sus acciones. Sin embargo,

los padres opinaron que aún había falta implementar más actividades para que sus hijos puedan aplicar los valores en su totalidad en sus vidas.

Por otro lado, la maestra titular describió que observo cambios favorables en sus educandos, entre ellos fue que, a pesar que siguieron existiendo algunas discusiones, los alumnos que no estaban involucrados intervenían queriendo calmar a los que si estaban involucrados diciéndoles que primero piensen lo que estaba sucediendo, así como hablaban sobre la importancia de no pelear cuando se son amigos. También mencionaba que, siguió con la enseñanza de valores en sus estudiantes y, cuando se hablaba de alguno de los valores vistos durante el trabajo implementado, los alumnos daban varios ejemplos que vivieron durante las sesiones del curso. Así como, de manera general, menciona que el curso le pareció muy interesante y apropiado para la edad de los niños, que vio que los estudiantes se mantuvieron interesados y participativos durante el mismo y que le gustaría se siguieran llevando a cabo cursos como este para ayudar a la convivencia de los estudiantes en su entorno.

## **CONCLUSIONES**

Durante el proceso de la recolección de información y diseño del trabajo de intervención educativa sobre el fomento de los valores de convivencia en los alumnos del Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña en Mexicali, se llevó a cabo un riguroso procedimiento el cual se va a describir a continuación de manera sintetizada en lo que se realizó para la elaboración de cada capítulo del trabajo.

Es por esto que, para la elaboración del primer capítulo, la preocupación temática, primero se identificó una necesidad social de la actualidad, esto mediante la investigación de la necesidad en una escuela seleccionada donde se viera reflejado el problema, el cual fue la falta de valores desde temprana edad. Por consiguiente, el instituto seleccionado fue un Jardín de Niños, donde se identificó un grupo en específico, en el cual los alumnos demostraban la necesidad de la aplicación de los valores de convivencia.

Una vez identificado el contexto, se llevó a cabo la enunciación de la problemática, donde se realizó una investigación sobre el problema temático y se identificaron las consecuencias del mismo. Así mismo, se realizó una descripción de los objetivos del trabajo de acuerdo a las necesidades y demandas de la sociedad y del grupo de alumnos indispensables para la convivencia. De igual manera, se planteó el proceso que se llevaría a cabo para la creación de los siguientes capítulos, implementando las fechas y las actividades correspondientes a cada fecha para llevar una adecuada elaboración del trabajo de intervención.

Para la elaboración del segundo capítulo, marco teórico, se realizó una completa investigación del problema temático, primero se identificaron los temas correspondientes del trabajo para luego identificar a los autores y de esta manera realizar la documentación adecuada de los mismos sobre la relevancia de sus obras en la ejecución del trabajo.

Así, para realizar el tercer capítulo, se investigaron los distintos tipos de metodología que se pueden aplicar en un trabajo de esta índole, por consiguiente se estableció la metodología más apropiada para realizar este trabajo. De igual manera, se fijaron los instrumentos de acopio de información, con los cuales, según los resultados obtenidos, se llevaría a cabo el diseño del curso. Así como se efectuó el organigrama de las actividades para recolectar los datos obtenidos.

Por consiguiente, en el cuarto capítulo, se realizó la recolecta de los resultados de los instrumentos de información, de los cuales se identificaron los más relevantes y se definieron como los generadores de los temas del curso propuesto, mediante las necesidades y características de los estudiantes por medio de las respuestas de los padres de familia y de la maestra titular, estableciendo así las actividades que se desarrollarían durante el diseño del curso.

De esta manera, en el quinto capítulo, ya obtenida la información correspondiente y establecido los objetivos, se diseñó el curso que se llevó a la práctica. Para su diseño se identificaron, siguiendo los resultados obtenidos en las encuestas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje más apropiadas a la edad y necesidades de los alumnos, esto se hizo mediante la investigación de las mismas. Así como se delimitaron los recursos necesarios para poder llevar a cabo las actividades de manera más adecuada y eficaz posible. De igual manera, se establecieron los tiempos destinados a cada actividad y a cada sesión, estos con el apoyo de la institución y los calendarios educativos oficiales.

Por último, para el sexto capítulo, se impartió el curso diseñado específicamente para los alumnos seleccionados. Primero se realizó una junta con la maestra titular y la directora para hablar sobre el curso y ver si era apropiado para ser impartido. Por consiguiente, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia que ya sabían de este curso porque respondieron las encuestas implicadas, esto con la finalidad de mostrarles el curso, los materiales que se iban a necesitar y los tiempos establecidos; así también ellos podían opinar sobre lo presentado y podían decir si era pertinente para sus hijos. Una vez teniendo el consentimiento de

los padres y de la institución, se llevó a cabo la impartición del curso siguiendo las planeaciones realizadas con anterioridad y llevó a cabo la evaluación del mismo, así como se establecieron las consecuencias positivas y negativas del curso.

Como sugerencias para llevar a cabo el proceso metodológico se puede mencionar que:

Sin duda, el trabajo propuesto para este trabajo sobre el fomento de los valores de convivencia para alumnos de preescolar es de suma importancia y ha resultado tener grandes beneficios en la vida cotidiana de todos los participantes del mismo. Sin embargo se deben tomar en cuenta ciertas sugerencias que podrían ser de utilidad si se deseara emplear esta propuesta en otro momento y lugar determinado distinto al que se llevó a cabo.

Una de las sugerencias más importantes es volver a realizar un instrumento de acopio de información, debido a que, como se conoce en la actualidad, los tiempos van cambiando, esto quiere decir que las necesidades y los intereses de los estudiantes no son los mismos a los que se les aplicó el instrumento. Por esto, se sugiere que primero se identifiquen las necesidades actuales de los infantes para adecuar el curso propuesto. De igual manera, se deben adecuar las actividades que se realicen, debido a que no a todos los niños les pueden gustar las mismas actividades, inclusive, se debe tener en cuenta si se desea aplicar a algún grupo donde se tenga a un alumno con alguna capacidad distinta, por lo que las actividades también deben adecuarse para su inclusión.

También se debe tomar en cuenta que los valores que se establecieron fueron los que se encontró eran más necesitados por los alumnos y por las demandas de la sociedad actual. Sin embargo, puede que se observe que los valores más necesarios en otro tiempo y lugar no sean los mismos, por lo que es necesario rediseñar el temario si se requiere.

Otra sugerencia al momento de la aplicación de la propuesta, es la adecuación de los materiales, debido a que en algunas instituciones no se cuentan con los recursos de la tecnología de la información y comunicación que apoyen al eficaz rendimiento del curso, sin embargo pueden sustituirse algunos de ellos, por ejemplo, si no se cuenta con sonido se puede cantar una canción o dar palmadas, así como si no se cuenta con proyector se pueden contar las historias o recrearlas por medio de títeres.

# Anexos

Anexo 1. Instrumentos aplicados a los padres de los niños y al maestro

El presente estudio tiene como finalidad determinar el conocimiento y la aplicación que tienen los niños de preescolar acerca de los valores necesarios para una convivencia adecuada. Para que este estudio sea útil, es importante que responda a todas las preguntas de forma honesta. Las respuestas son confidenciales y proporcionan datos estadísticos generales de modo que ninguna persona puede ser identificada.					
Instrucciones: Por favor marque con una X el cuadro de la respuesta que más se adecue a su hijo.					
Sexo: Masculino _____ Femenino _____					
Años de edad cumplidos 4 _____ 5 _____ 6 _____					
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Cuida los materiales que utiliza en su hogar					
Ve películas con sus amigos, primos o hermanos					
Permite que sus amigos, primos o hermanos jueguen con sus juguetes					
Juega junto con sus amigos, primos o hermanos					
Dice la verdad sin importar las consecuencias que pueda tener					
Conoce sus derechos y los hace valer					
Identifica sus emociones, sentimientos y estados de ánimo y los comunica para enfrentarlos					
Juega con sus amigos, primos o hermanos sin ofenderlos ni agredirlos.					
Respeto a su padres, tíos o abuelos					
Deposita la basura en su lugar					
Pregunta donde debe guardar sus juguetes y los pone en su lugar					
Respeto los derechos de sus amigos, primos o hermanos					
Dialoga de manera adecuada con sus semejantes					
Juega tanto con niñas como con niños					
Es paciente ante diversas actividades que se realicen dentro del hogar					
Muestra respeto hacia su propia persona					
¿Ha realizado alguna acción que le provocara un problema con algún miembro de su familia?					
	Durante el último año		Durante el último mes		
	Si	No	Si	No	
a. Con su padre o tutor					
b. Con su madre o tutora					
c. Con algún hermano					
d. Con alguna hermana					
e. Con algún primo					
f. Con alguna prima					
g. Con algún tío					
h. Con alguna tía					
i. Con algún amigo					
j. Con alguna amiga					
k. Con otro familiar (especifique)					
¿Cuál o cuáles ha sido el motivo o los motivos de dicho problema?					
Violencia _____ Falta de respeto _____ Irresponsabilidad _____ Intolerancia _____ Enemistad _____ Deshonestidad _____ Impaciencia _____ Injusticia _____ Otro, Especifique _____					
<b>Muchas Gracias por su colaboración</b>					



## BITÁCORA DE INTERVENCION

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR.**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	14 de Octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

### UNIDAD I. *Conozcamos los Valores*

No. De sesión y tiempo	Metodología
Primera Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Actividad de presentación: Cada alumno dirá su nombre y lo que más le gusta hacer.</li><li>2. Responder a una serie de preguntas: ¿Ustedes se llevan bien? ¿Por qué? ¿Sabían que existe una manera de llevarnos todos bien?</li><li>3. Responder a una serie de preguntas: ¿Les gustó la presentación? ¿Qué valores se mencionaron? ¿Cuáles les gustaron más?</li><li>4. Realizar un dibujo sobre el valor que más les llamará la atención.</li><li>5. Cada alumno pasará a exponer su dibujo y decir por qué eligió dicho valor.</li><li>6. En círculo, hablar sobre las actividades durante el día.</li></ol>

### OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Los alumnos se mostraron entusiastas ante la presentación individual de cada uno de ellos, cada alumno menciona su actividad favorita y sus compañeros hicieron comentarios sobre las mismas.

Uno de los obstáculos durante el desarrollo de las actividades es que los alumnos se desvían en sus conversaciones sobre situaciones que han vivido recientemente, por lo que el tiempo en cada actividad se alargaba.

Sin embargo, contestaron de manera adecuada a cada una de las interrogantes que se les realizaban. Así como involucraban los valores con situaciones vividas. Al realizar los dibujos, los niños mencionaron que su valor favorito predominante es la amistad, y la mayoría se dibujaba con sus amigos del salón de clases. Durante el círculo de reflexión, los alumnos coincidieron en que les gustó la presentación de los valores, así como lo importante que es respetar los valores para una adecuada convivencia.

### **OBSERVACIONES GENERALES DE TIPO ADMINISTRATIVO**

La directora se mostró muy atenta y entusiasta durante esta primera sesión, del mismo modo la maestra titular siempre mostró disposición y apoyo en cualquier circunstancia que se pudiera presentar.

En general, todo el personal de la escuela y los padres de familia, se mantuvieron atentos y mostraron disposición y apoyo en todo momento.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCIÓN**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	16 de Octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD I. Conozcamos los Valores**

No. De sesión y tiempo	Metodología
Segunda Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan de qué hablamos la clase pasada? ¿Qué valores recuerdan?</li> <li>2. Prestar atención ante el cuento: "Daniel y las palabras mágicas".</li> <li>3. Responder a una serie de preguntas: ¿De qué se trató el cuento? ¿Qué palabras mencionó Daniel? ¿Qué pasó cuando regaló sus palabras? ¿qué palabras regalarían ustedes? ¿A quién les regalarían esas palabras? ¿Por qué?</li> <li>4. Hacer un dibujo sobre una de las palabras que más les gustó de Daniel.</li> <li>5. De manera individual, cada alumno entregará su dibujo a otro compañero asegurándose que todos los alumnos obtengan un dibujo.</li> <li>6. En círculo, hablar sobre las actividades que se presentaron durante el día.</li> </ol>

## **OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

Los alumnos se mostraron atentos ante la presentación del cuento, así como asociaban sus vivencias con el mismo. Durante la realización de los dibujos, dos niños discutieron por unos colores, por tal motivo, los separé y hable de manera individual con cada uno de ellos, y luego hablamos los tres para encontrar el motivo de la discusión y una probable solución. Los dos niños concordaron en que la discusión se debía a que uno de ellos no quería prestar un color a su otro compañero, por lo que luego mencionó que primero utilizaría el su color y luego se lo prestaría a su compañero. Después de esa discusión todos trabajaron de manera adecuada.

Al momento de entregar sus dibujos, los alumnos se mostraron muy agradecidos y se daban un abrazo, inclusive algunos se dieron un beso en sus mejillas, por la emoción y felicidad que sintieron al recibir ese dibujo.

Durante el círculo de reflexión, los alumnos coincidieron en lo importante que es expresar lo que sienten, así como uno debe tener modales y ser cordial con sus semejantes.

## **OBSERVACIONES GENERALES DE TIPO ADMINISTRATIVO**

Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.

Cuando los niños discutieron, la maestra titular me apoyó al mantener al resto del grupo trabajando de manera ordenada.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCIÓN**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	18 de Octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD II. *Aprendamos a convivir***

No. De sesión y tiempo	Metodología
Tercera Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué les gustó más de la clase pasada?</li> <li>2. Prestar atención a la exposición del docente sobre Respetar las reglas.</li> <li>3. Responder a una serie de preguntas: ¿Qué son las reglas? ¿Ustedes siguen las reglas del salón y de su escuela? ¿Por qué es importante seguir las reglas?</li> <li>4. Realizar una actividad donde cada alumno pasará a elegir una imagen entregada por el docente y la colocará en el pizarrón dividido en dos partes (lo que sucede cuando se respetan las reglas y lo que sucede cuando no se respetan las reglas) dependiendo de lo que piensan sobre la imagen.</li> <li>5. Explicar por qué piensan que esa imagen debe ser colocada en ese lado que eligieron.</li> <li>6. En círculo, hablar sobre las actividades que se vieron durante el día.</li> </ol>

## **OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

Los alumnos ya tienen un conocimiento sobre las reglas dentro del salón de clase, por tal motivo se mostraron muy entusiasmados ante las preguntas y hablaban sobre todo lo que recordaban de las reglas. Debido a esto, realicé una serie de preguntas donde les cuestionaba lo siguiente:

¿Ya conocían las reglas del salón de clase?, ¿Por qué son importantes las reglas? ¿Cuáles reglas son las que recuerdan?, ¿Cómo saben que están cumpliendo las reglas?, ¿Cuál regla es la que más cumplen?, ¿Cuál regla es la que menos cumplen?

¿Por qué no cumplen esa regla?, ¿Cómo se sienten cuando no se cumplen las reglas? ¿Por qué?, ¿Cómo está el salón cuando si se cumplen las reglas? ¿Por qué?

Los alumnos contestaron muy entusiastas y mencionaron diversos sucesos que se han dado al no cumplir las reglas, así como los beneficios que han obtenido al cumplir las reglas. Se terminó con una breve reflexión sobre la importancia de cumplir las reglas del salón de clases para una sana convivencia.

Al realizar el apareo de las imágenes, los alumnos lo hicieron de una manera muy rápida y adecuada. Al terminar de realizar la actividad, se hizo una comparación de manera grupal donde los alumnos mencionaron que el lado donde se respetaban las reglas era el lado más agradable y el que más les gustaría que se viviera en el salón.

Durante del círculo de reflexión, los niños mencionaron que es muy importante respetar las reglas para una sana convivencia, así como la mayoría de los alumnos coincidieron en el gusto por la actividad de apareamiento de las imágenes en su respectiva categoría.

Observaciones generales de tipo administrativo

Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCION**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	21 de Octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD II. *Aprendamos a convivir***

No. De sesión y tiempo	Metodología
Cuarta Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó?</li> <li>2. Todos los niños darán vueltas de pie mientras se escucha una música.</li> <li>3. Cuando la música pare, los niños deberán pisar un papel pegado en el suelo.</li> <li>4. El papel dirá el nombre de un alumno y cada niño deberá hacerle un cumplido al compañero que le tocó.</li> <li>5. Prestar atención ante la plática, con apoyo de imágenes por parte del docente sobre el respeto.</li> <li>6. En círculo, hablar sobre lo que más les gustó de las actividades del día.</li> <li>7. Tarea, los alumnos deberán traer una lata de Gerber vacía, un frijol y dos algodones.</li> </ol>

## **OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

En un principio, los alumnos no sabían que expresar a sus compañeros, sin embargo mediante unos ejemplos pudieron encontrar las palabras que querían decir. Uno de los obstáculos fue que algunos de los niños hicieron comentarios que les parecieron graciosos, como por ejemplo: “travieso... chistoso...hablas mucho...enfadoso...”. A pesar de ello, hablé con cada niño que hizo esos comentarios y les mencioné lo importante que es respetar a sus amiguitos y que una manera de respetar es encontrando algo bueno que tienen y decírselos. Después de esto, los niños volvieron a hacer otros comentarios más positivos.

Durante la exposición, los niños mencionaron diversos sucesos que han vivido donde se aprecia tanto el respeto como la falta del mismo. Esto ayudó a enriquecer la exposición preparada para los alumnos.

Al momento de realizar el círculo de reflexión, los niños mencionaron que les agradó escuchar los comentarios de sus compañeros y que les gustaría decir más seguido palabras respetuosas.

## **OBSERVACIONES GENERALES DE TIPO ADMINISTRATIVO**

Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCION**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR.**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	23 de Octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD II. *Aprendamos a convivir***

No. De sesión y tiempo	Metodología
Quinta Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Qué recuerdan de la clase anterior? ¿qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué?</li> <li>2. Prestar atención y participar en la exposición del docente sobre la responsabilidad.</li> <li>3. Responder a una serie de preguntas: ¿Qué entendieron por Responsabilidad? ¿Por qué es importante ser responsable?</li> <li>4. Realizar la actividad de ¿Qué pasaría? Dividir al grupo en pequeños equipos de 3 personas. Cada equipo se le dará una hoja blanca y colores, donde deberán dibujar lo que pasaría si un servidor público (distinto a cada equipo seleccionado por el docente) no es responsable en su trabajo.</li> <li>5. Cada equipo deberá mostrar su trabajo ante el resto del grupo y explicarlo.</li> <li>6. Poner su frijol en la lata y sobre él los 2 algodones, poner un poco de agua y llevárselos a sus casas.</li> </ol>

	7. En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.
--	--

**OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

Los niños se mostraron muy entusiastas ante la presentación de la responsabilidad, dieron muchos ejemplos y comentaron momentos vividos en los que se han sido partícipes del valor de la responsabilidad.

Una de las dificultades que se presentó, nuevamente, es que los niños comentan tantas situaciones vividas que se pierden un poco del tema, por lo cual resulta un poco complicado regresarlos al tema principal.

Al realizar la actividad de lo que pasaría si no existiera la responsabilidad los niños mencionaron varios ejemplos, de los cuales se tomaron para que involucraran el valor en sus vidas cotidianas.

En el círculo de reflexión los alumnos mencionaron que les gustó imaginar lo que pasaría si los servidores públicos no fueran responsables, pero que también les daría miedo por lo que pudiera suceder.

**OBSERVACIONES GENERALES DE TIPO ADMINISTRATIVO**

Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCION**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	25 de Octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD II. *Aprendamos a convivir***

No. De sesión y tiempo	Metodología
Sexta Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder una serie de preguntas: ¿Recuerdan o que vimos la clase anterior? ¿Qué fue lo que más les gustó?</li> <li>2. Responder a una serie de preguntas: ¿Las ranas son rosas? ¿El cielo es verde? ¿Yo tengo dos ojos? ¿ustedes tienen una boca?</li> <li>3. Prestar atención ante la plática del docente sobre la honestidad.</li> <li>4. Prestar atención al cuento de "Juanito y la anciana"</li> <li>5. Responder una serie de preguntas: ¿Qué hizo Juanito cuando se cayó el dinero? ¿Qué pensó la anciana sobre Juanito? ¿Creen que lo que hizo Juanito estuvo bien? ¿Ustedes también hubieran regresado el dinero?</li> <li>6. En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.</li> </ol>

## **OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

Los alumnos estuvieron muy entusiasmados con las actividades, por tal motivo decidí alargar una de las mismas, la de las preguntas, pasando al frente a cada niño a que realizara 3 preguntas que fueran mentiras, por ejemplo, preguntaban si no había una puerta en su salón, o cambiaban el color de algún objeto que tuvieran cercano.

Al hablarles sobre la honestidad, los alumnos aceptaron que no siempre son honestos, ni en sus casas ni en su escuela, ni con ellos mismo, por lo cual llegamos a un acuerdo donde ellos deberían hacer lo imposible por ser lo más honestos posible en su día a día.

Los alumnos opinaron que siempre era bueno ser una persona honesta y comentaron sobre las consecuencias de no serlo, tomando como ejemplo el cuento, los niños mencionaron que una de las consecuencias de algo tan grave era la prisión.

Durante el círculo de reflexión, los niños opinaron que les gustaron las preguntas donde ellos deberían ser honestos, sin embargo opinaron que siempre es mejor ser honesto a no serlo para no tener consecuencias y poder vivir alegremente con los semejantes.

## **OBSERVACIONES GENERALES DE TIPO ADMINISTRATIVO**

Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCION**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	28 de Octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD II. *Aprendamos a convivir***

No. De sesión y tiempo	Metodología
Séptima Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Tienen amigos? ¿Por qué son sus amigos? ¿Qué les gusta hacer con sus amigos?</li> <li>2. Prestar atención ante la exposición con imágenes sobre la amistad por parte del docente.</li> <li>3. Ver el video de " No hay nada como la amistad" de Aladino.</li> <li>4. Responder a una serie de preguntas: ¿Por qué estaba tan feliz el genio? ¿le gustó viajar solo por el mundo? ¿Por qué?</li> <li>5. Realizar una cadena de abrazos empezando por el alumno a la derecha del docente.</li> <li>6. En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.</li> </ol>

## **OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

La presentación sobre la amistad la realicé con imágenes de mis amigos, por lo cual los alumnos se mostraron curiosos ante las imágenes y preguntaban sobre las personas que estuvieran ahí. Al principio fue complicado porque los alumnos realizaban varias preguntas, sin embargo enfocaba las interrogantes de los pequeños al tema, lo que hizo que la exposición fuera enriquecida con los comentarios de todos.

Los niños hablaban de varios aspectos que hacían con sus amigos, por lo cual opté por pedirles que realizaran un dibujo sobre lo que más les gusta hacer con sus amigos y cada alumno lo presento al resto de la clase.

Durante las preguntas sobre el video, los niños mencionaron que era muy importante hacer amigos porque así uno se siente más feliz.

Al realizar la cadena de abrazos, los niños se emocionaron tanto que después de dar una vuelta, volvieron a dar otra y después hicieron pequeños círculos de abrazos y un abrazo grupal.

Uno de los pequeños menciona que no tenía ningún amigo en su salón, por lo cual todos sus compañeros le mencionaron que ellos eran sus amigos y, por lo tanto, lo pueden ayudar en lo que necesite y pueden jugar con el cuando gusten.

Durante el círculo de reflexión, los niños mencionaron que les gusto ese tema porque les gusta tener amigos, siendo la amistad uno de los aspectos más importantes en la educación preescolar.

## **OBSERVACIONES GENERALES DE TIPO ADMINISTRATIVO**

Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCIÓN**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Octubre , de 2013
Día de investigación	30 de Octubre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD II. *Aprendamos a convivir***

No. De sesión y tiempo	Metodología
Octava Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Saben qué es una familia? ¿Quiénes son su familia? ¿Qué les gusta hacer con sus familiares?</li> <li>2. Comparar actividades que hacen los amigos y otras que hacen con sus familiares, apoyándose en imágenes.</li> <li>3. Prestar atención ante el cuento: Mi mejor amiga.</li> <li>4. responder a una serie de preguntas: ¿De qué se trató el cuento? ¿Quién fue su mejor amiga? ¿Por qué?</li> <li>5. Realizar una pintura para uno de los padres o abuelos de cada alumno.</li> <li>6. Explicar el dibujo de manera individual.</li> <li>7. En círculo, hablar sobre las actividades realizadas durante el día.</li> </ol>

## **OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

Los alumnos mencionaron distintas actividades que realizaban con sus familiares y con sus amigos, llegando a la conclusión de que existen actividades que solo se pueden realizar con la familia y otras que pueden realizarse tanto con la familia como con los amigos.

La mayoría de los niños menciono que sus mejores amigos son sus padres y hermanos, debido a que pasan la mayor parte del tiempo con ellos y son quienes los cuidan, los protegen y con quienes suelen divertirse.

Los niños realizaron pinturas para sus familiares muy emocionados, debido a que para ellos es muy importante la opinión de sus familias, la mayoría de los dibujos fueron para sus madres y hermanos, los cuales decoraron con flores, corazones, etc.

Durante el círculo de reflexión los niños mencionaron que se sintieron muy felices al hablar sobre lo bien que la pasan con sus familiares y que sus familiares también pueden llegar a ser sus mejores amigos.

## **OBSERVACIONES GENERALES DE TIPO ADMINISTRATIVO**

Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCION**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Noviembre , de 2013
Día de investigación	4 de Noviembre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD II. *Aprendamos a convivir***

No. De sesión y tiempo	Metodología
Novena Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Responder a una serie de preguntas: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada? ¿Qué fue lo que más les gustó?</li> <li>4. Prestar atención a la plática por parte del docente sobre la solidaridad.</li> <li>5. Realizar un dibujo sobre un momento en el cual se aplica la solidaridad y otro en el cual no se aplica.</li> <li>6. Cada alumno deberá pasar a colocar en un lado del pizarrón sus dibujos, en el lado izquierdo donde sí se aplica la solidaridad y del lado derecho donde no se aplica.</li> <li>7. Prestar atención a la plática del docente sobre la Generosidad.</li> <li>8. En conjunto, crear una lista sobre las actividades generosas que pueden hacer dentro del salón de clases.</li> <li>9. En círculo, hablar sobre las actividades del día.</li> <li>10. De tarea, los alumnos deberán traer su frijol en la lata.</li> </ol>

## **OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

Los alumnos mencionaron varios ejemplos sobre los valores del día, hablaban sobre el Teletón, el ayudar a los ancianos, el ayudar a sus propios amigos cuando tienen alguna dificultad, etc.

Los niños hicieron varios dibujos donde se puede apreciar la solidaridad, sin embargo, algunos de ellos realizaban dibujos sobre cualquier cosa que les gustaba, por tal motivo tuve que volver a dar las instrucciones y pedirles que repitieran sus dibujos. La mayoría de los dibujos de los alumnos hablaban sobre ayudar a un amigo o prestarle algo que necesite, así como sus contrapartes (no compartir ni ayudar).

Al crear la lista de generosidad, los alumnos mencionaban aspectos como ayudar a la maestra a mantener limpio el salón de clases, ayudar a sus compañeros a terminar un trabajo, ayudar a alguno de sus compañeros que tengan algún accidente, etc.

Durante el círculo de reflexión, los niños mencionaron la importancia de vivir la solidaridad y la generosidad, debido a que todos debemos ser personas que nos apoyemos para tener una sana convivencia con nuestros semejantes.

## **OBSERVACIONES GENERALES DE TIPO ADMINISTRATIVO**

Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**MAESTRÍA: EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**BITÁCORA DE INTERVENCION**

Proyecto de intervención educativa: **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES HUMANOS Y DE CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR**

Nombre de la escuela	Jardín de Niños Beatriz Ordoñez Acuña
Programa	Desarrollo de estrategias para el fomento de los valores humanos y de convivencia en alumnos de preescolar
Grado	Tercer grado de Preescolar
Fecha	Noviembre , de 2013
Día de investigación	6 de Noviembre de 2013
Nombre del responsable de la intervención	Itzel Ashanty Moreno Heras

**UNIDAD II. Aprendamos a convivir**

No. De sesión y tiempo	Metodología
Decima Sesión Tres horas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer una exposición de los frijoles de los alumnos.</li> <li>2. Responder una serie de preguntas: ¿Fueron responsables al cuidar a su frijol? ¿Si no lo hubieran cuidado, hubiera crecido una plantita?</li> <li>3. Hacer una reflexión final donde los alumnos de manera individual, expongan lo que aprendieron durante el curso y lo que más les gustó del mismo.</li> </ol>

**OBSERVACIONES / AVANCES Y OBSTÁCULOS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

La mayoría de los alumnos llevó sus frijoles, solo 3 alumnos no los llevaron por olvido, sin embargo les comente que podían seguir cuidándolos en sus casas. Hice

hincapié en los alumnos que llevaron sus frijoles diciéndoles que fue muy responsable el cuidado que tuvieron sobre ellos porque de esa manera pudo crecer la platita, y que fue muy responsable el que hayan llevado su frijol el día que se les encargó.

Realice una pequeña retroalimentación de todo lo que se trabajó durante el proyecto de intervención, de esta manera los alumnos pudieron recordar las actividades y los significados de los valores.

Cada alumno explicó sus vivencias durante el curso, así como mencionaban los aspectos que más les llamaron la atención y la manera en la cual lo llevan a cabo en sus vidas. Algunos alumnos mencionaban que ahora tienen más amigos y que son más honestos con quienes los rodean, pues se dieron cuenta de los aspectos positivos que puede tener vivir los valores.

Los alumnos se despidieron con un abrazo entre ellos y también grupal conmigo, mencionando que van a seguir aplicando los valores que aprendieron en sus vidas.

Observaciones generales de tipo administrativo
<b>Nuevamente, todo el personal del Jardín de niños, mantuvieron un gran apoyo y disposición.</b>

Nombre y firma del director del plantel	Dra. Ana María Pérez Martínez
Espacio para sello de la institución	

## Referencias Bibliográficas

1. Arellano, F. (1 de Septiembre de 2011). *La educación de los valores en México*. Obtenido de Gestiopolis.
2. Cardona, A. (2000). *Formacion de valores: Teoria, reflexiones y respuestas*. Mexicali, Baja California: Grijalbo.
3. Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir, V., . . . Serrats, M. (1999). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: NARCEA, S. A., de ediciones.
4. Garza, J., & Patiño, S. (2004). *Educación en Valores* (Primera edición ed.). México, D. F.: Trillas.
5. Hall, E. (1979). *Au-delà de la culture*. París: éditions du Seuil.
6. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). México, D. F.: McGRAW-HILL.
7. Jiménez, J. (s.f.). *Definición de los valores*. Recuperado el 13 de Abril de 2013, de El valor de los valores.
8. Londoño, E. (2011). *La transimisión de Valores. Estudio Etnográfico*. Bogotá: Bonaventura.
9. Malajovich, A. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Argentina: Paidós SAICF.
10. Montessori, M. (2005). *La mente absorbente del niño*. México, D. F.: Editorial Diana.
11. Papalia, D., Wndkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D. F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
12. Pascual, A. (1995). *Clarificación de vallores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela*. Madrid: NARCEA, S. A. De ediciones Madrid.
13. Pereira, M. (2001). *Educación en valores. Metolodogía e innovación educativa*. México, D. F.: Trillas.
14. Schütte, F. (2012). *Los valores de México*. Obtenido de El Seminario sin límites:

[http://elsemanario.com.mx/revista\\_semanal/394\\_14\\_20\\_jul/schutte/index.html](http://elsemanario.com.mx/revista_semanal/394_14_20_jul/schutte/index.html)

15. Secretaría de Educación Pública. (27 de 04 de 2013). *Educación Preescolar*.  
Obtenido de Secretaría de Educación Pública:  
[http://www.mexterior.sep.gob.mx/1\\_epe.htm](http://www.mexterior.sep.gob.mx/1_epe.htm)
16. Secretaría de Educación Pública (2012). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar* (Primera edición ed.). México, D. F.: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
17. Sockett, H. (1992). *The moral Aspects of the Curriculum*. New York: Philip W. Jackson ed.
18. UNESCO. (2004). *Où vont les valeurs?* París: UNESCO/Albin Michel.