



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

OFELIA MARTINEZ MUÑOZ

POR

MARICELA GONZALEZ

PHO-11-47

ESCUELA DE ENFERMERIA UABC

MAYO 8, 1996

Datos de identificación del cassette: datos de identificación del cassette; cassette número 1, entrevista con la Maestra Ofelia Martínez Muñoz, escuela de enfermería de la UABC, fecha: 8 de Mayo de 1996, proyecto: 40 años de Historia de la UABC, realización: Maricela González.

A mi me gustaría que empezáramos maestra con esta parte que nos estaba platicando previo a la grabación de cómo es, bueno de su lugar de origen, y de cómo es que usted sale de su lugar de origen rumbo a Baja California.

Bueno, podemos principiar que yo soy del Sur del país, de Oaxaca, de un pueblo, nacida en la ciudad de Oaxaca, y por razones de la vocación, verdad que uno va adquiriendo a través de la necesidad en cierto modo de empezar a ayudar a su familia, pues inicia una actividad que le gusta a uno, después de hacerla ¿no?, y en ese aspecto pues yo tuve la oportunidad de tener asesores que me dirigieran muy bien, y que pude ser enfermera de campo, así inicié mi trabajo, ya después por razones de que los cambios, que la Secretaría de Salud efectúa, salí de mi tierra para irme a Tlaxcala, en Tlaxcala, volvimos a tener trabajo de campo y ahí fue donde empecé a ser directiva en mi actividad, y logrando pues con ello asistir a congresos, asistir a reuniones técnicas que le van a uno formando la motivación para hacer la carrera profesional, y después cuando uno realiza actividades que son evaluadas adecuadamente, lo premia a uno la Secretaría; capacitándolo, dándole becas, de esa manera yo salí de, inicié mis estudios de secundaria, y pasé por mérito de trabajo a hacer mi carrera profesional a Jalapa, Veracruz. En Jalapa, Veracruz cursé la carrera de enfermería, el bachillerato, humanidades, y ya tenía yo la aceptación de la beca para hacer el curso de salud pública en la escuela de México, en la escuela de Salud Pública de la Secretaría de Salud, donde se forman médicos, todo el equipo que ustedes conocen; médicos, enfermeras, trabajadores,

¿Así se llama la escuela?

Escuela de Salud Pública, ahora es Instituto de Salud Pública, inclusive alberga personas de toda latinoamérica, que vienen a hacer los cursos, y el curso que nosotras las enfermeras realizamos es el curso de enfermera en salud pública, se nos prepara para pues administrar servicios, para poder uno manejar la dirección del personal de enfermería en un estado, de esa manera yo pasé de Jalapa, Veracruz a México a hacer el curso, y me puse a disposición de la dirección de enfermería en México, dependiente de la Secretaría, y ahí se designa personal que reúna algún perfil para ocupar puestos directivos, que reúna edad, que reúna la capacidad, por evaluación y todo lo que significa ¿no?,

La experiencia,

La experiencia también y actividades, y de esa manera me nombraron, me seleccionaron para venir a Baja California a ocupar el puesto de Jefe de enfermeras en el Estado, la primera vez que me dijeron que me venía yo, lo que contesté fue: "está muy lejos y hace muchísimo calor", es todo lo que sabía yo de Mexicali, pero hubo personas que hablaron conmigo y me decían: "no es que Mexicali es una ciudad muy progresista, y no es cierto lo que dicen, hace mucho calor

pero hay manera de que usted lo venza", etcétera, pero en realidad como donde yo estaba visitaba todo el Estado de Veracruz, que también hace calor y pues pude adaptarme a Mexicali con más facilidad verdad, y me gustó el Estado, un estado fronterizo es muy bonito, Mexicali es muy prodigo en muchas cosas, sobretodo yo pienso que aquí las personas que quieren realizarse se realizan, ahora mi entrada a la escuela de enfermería coincidió con mi llegada a ocupar el puesto de Jefe de enfermeras en el Estado, porque había la indicación de la dirección de coordinados de que se diera lo del convenio para pasantes de enfermería, pero que ya fuera en una forma bien estatuida ¿no?, bien incorporada para que hubiera ya ese control oficial que era tan necesario, y de esa manera entré a la escuela de enfermería. O sea que mi llegada fue casi paralela al cargo que yo ocupé, yo llegué en 1967,

¿En el '67 llegó?

El 1o. de Junio del '67 a la Secretaría, en agosto yo ya estaba en la escuela de enfermería, o sea que empecé a dar pues la materia de salud pública en las aulas de que era la escuela Cuauhtémoc, entonces pues era improvisado, era prestada las aulas para las clases de enfermería en las tardes, y en la mañana era primaria, o sea que recuerdo que esos mesabancos, eran para niños de primaria, y las chicas ya son, pues ya a su edad, entonces apenas cabían en esas sillas, pero no se, son épocas que se adaptan las personas, pero tan interesantes ¿no?, entonces ahí trabajamos durante algún tiempo, estaba el Doctor Gamaliel, no se me olvida su apellido, que fue la persona que me recibió, después hubo cambio y entró el Doctor Arcadio Chacón Mendoza, y ya en su tiempo de él, por ser él presidente municipal, ^{que} arregló que se cambiara la escuela a una parte de lo que es ahora la escuela, o sea que el cambio de la escuela Cuauhtémoc con mesabancos ya adecuados, con escritorio pues ya más adecuado, pues fue un cambio muy favorable ¿no? para después de estar adaptándose nada más, y ya el Doctor a través de su gestión empezó a ver que la universidad hiciera algo, cedieran todo el terreno que ahora está para la escuela ¿no?, y pues colaboramos los maestros, ahora la escuela ha crecido inmensamente, antes éramos menos, menos maestros, y las alumnas, pues ya la escuela estaba formada ¿no?

¿Cuántos años trabajó ahí usted en el edificio de la escuela Cuauhtémoc?

Yo creo que cerca de 3 años,

3 años y ya después pasan

Y ya nos pasamos a donde estamos, pero en la parte que estaba el hospital civil, a un lado eran las aulas, unas cuantas aulas, toda la parte que ocupa ahorita la biblioteca ahorita de la escuela, esas eran las aulas, entonces hemos visto crecer la escuela desde sus inicios, y la vivencia es muy agradable ¿no?, ir viendo cómo las cosas van evolucionando de tal forma que todas las necesidades sean la demanda, más que nada yo creo que la demanda, la comunidad demanda servicios de salud, que es lo básico ahorita ¿no?, se dice que ya no debemos hablar de enfermedad sino de salud, promover la salud, del cuidado de la salud de cualquier individuo, darle ese valor, si no tenemos salud, no te podemos decir que vivimos bien, entonces pues la

escuela ha crecido a través que se dan esas necesidades tan inherentes que la comunidad tiene, que ha sido un ver esos adelantos, esos pasos y esas necesidades que se van formando, y ver que las autoridades también van haciendo eco de todas esas necesidades en realidad, mi sentir es que yo he vivido, yo conozco casi todo el país, a excepción de 3 Estados, y mi trabajo me permite conocer las ciudades porque nos llevan a diferentes sitios a conocer donde estamos, por los adiestramientos que se reciben periódicamente, pero siento que la Universidad de Baja California es una de las más mejores, que ha crecido pero en una forma tan cómoda dijera yo, con espacios tan bien, digamos bien ubicados, dentro de que a veces no se llega al 100% de lo necesario, pero para mí, yo estimo mucho eso de ese esfuerzo, no se, quiero mucho a la universidad, me agrada el Estado, me agrada donde he trabajado, me agrada el haber estado en la docencia que es una parte fabulosa de la vida de cualquier persona ¿no?, formar recursos, es algo muy creativo, es algo que nos da, que nos hace vivir yo creo más, plenamente en realidad, con esfuerzos y vivencias, pero nos mantiene actualizados, viviendo hoy con todos los cambios de la tecnología, con todos los cambios inclusive de los propios lugares, de las propias sociedades como seres humanos, la juventud de ahora no es lo mismo que la de hace algunos años, pero, pero eso es muy interesante claro, entonces pues todo esto, esto que le estoy relatando, pues han sido 28 años prácticamente, *de trabajo ininterrumpido en la escuela de enfermería.*

Desde el '67 hasta la fecha ha estado ininterrumpidamente en la escuela,

Ininterrumpidamente, tengo definitividad y duré 15 años, 8 meses como coordinadora de pasantes, también esa es una experiencia muy,

¿Cuánto tiempo duró dice?

15 años, 8 meses como coordinadora de pasantes, cuando se formó aquí en la universidad, cuando nació por decir, la organización del Departamento de pasantes, fue allá en la rectoría, donde está el edificio de la rectoría, y ahí íbamos a nuestras reuniones, donde está lo del radio,

¿De radio universidad?

En radio universidad, ahí íbamos todos los coordinadores que existíamos, ahora están mucho más ¿no?, y entró un Licenciado que fue la que inició, el Licenciado Noé, Noé González, creo que es Aguilar,

López Aguilar.

López Aguilar, él fue una de las personas que yo traté cuando él estaba en ese Departamento, un cargo como Licenciado ahí, y pues eran unas oficinas pequeñas y ya con mucho movimiento, y ahí se anunció, ya cambiaron a otras personas, ya después se pasaron a donde nosotros veníamos aquí, en esta área ¿no?, junto a la escuela de ingeniería me parece, entonces durante esos años tuvimos que participar con el Licenciado que acaba de salir, Morales Cañes, el Licenciado Morales Cañes, trabajamos con él bastante tiempo, muchos años, reuniéndonos y asistiendo a reuniones periódicas mensuales con él y expresando todas las problemáticas que

existían ¿no?, y ya él pues llegó a la organización de ese Departamento durante algunos años, y muchos de nosotros, generalmente lo de coordinación lo cambian, duran 1 año ó 2,

¿La coordinación de pasantes?

De pasantes de otras escuelas, pero en la de la escuela de enfermería duró durante 15 años, 8 meses, y yo asumí primero la coordinación, así sin dividirla, pero ya después fue necesario,

¿Cómo sin dividirla?

Dividirla quiere decir que; había una señorita, fue necesario mover un recurso para supervisar a las pasantes en la mañana, y yo asumí entonces después de unos digamos unos 6 ó 7 años, yo había iniciado la coordinación como coordinadora del área administrativa, o sea revisión de las primeras tesis que hacían al principio, después ya se vino la evolución pues ya propia de la escuela, la evolución de todos los aspectos que se le solicitaban a la pasante, y se vino a reducir el documento al informe final nada más de sus actividades de un año, entonces ese informe hay que revisarlo bien para que ellas entreguen un documento a la autoridad correspondiente, y a la Jefatura de Servicios Coordinados, porque de otra manera no recibe, no se deja su liberación de pasante hasta que entregan su informe del año.

¿Y qué significa eso del informe del año?

De sus actividades, todo lo que hace la pasante en el año,

O sea ellos terminan normalmente la curricula que constituye la carrera de,

3 años y luego 1 año de servicio social, o sea ese año siguen con el control de la dirección de la escuela,

Si,

Que se reúne cada bimestre para saber cómo van y todo, y hay una enfermera dedicada ya a supervisar a las pasantes en sus sitios de inscripción, por eso fue que ya tuvo que haber 2 personas en la coordinación de pasantes.

¿Y normalmente todas tienen un sitio de adscripción las enfermeras?

Si, todas...

¿Todas?

Todas, ya sería, eso está muy bien controlado, digamos bien administrado, porque la secretaría y la universidad tienen un convenio para digamos que todas las unidades de salud estén dispuestos a recibir a los pasantes de medicina y del área de medicina donde entra enfermería,

entonces cada jefe jurisdiccional, cada jurisdicción sanitaria, en este caso controla la secretaría dice: "yo necesito tantas personas en tales lugares", entonces esa relación se la mandan al jefe del Departamento de Enseñanza en Salud de los Servicios Coordinados, y la remite a México, entonces esto es en las 3 jurisdicciones; Ensenada, Tijuana, Mexicali, entonces ya de México mandan los nombramientos para los pasantes ya con su sitio de adscripción, o sea tantas plazas van, y ya las señoritas nada más seleccionan, se les ponen todos los lugares y ellas dicen yo me voy, según su calificación a ciudad Morelos por que yo vivo ahí, aunque tenga 9 de calificación, pero a ella le conviene estar ahí. Ahora las unidades se favorecen porque una chica bien preparada, llega hacer un servicio espléndido para ella y para la comunidad, porque ellas tienen que presentar un anteproyecto de trabajo ya basado en el área de campo y en al área de clínica, menos clínica y más campo, ahí tienen que ir hacia la comunidad, entonces ellas se proyecta, ellas se realiza, ella aplica sus conocimientos, y por eso es que tiene que haber una persona de la escuela que vaya a ver que se estén cumpliendo, que estén cumpliendo ellas con todo lo que ellas planearon en coordinación con las responsables de las unidades, o sea que ha sido un trabajo pues bien llevado a través de todo el establecimiento del servicio social, la Secretaría da una compensación, pequeña pero les,

¿Para este año?

Y todos los años desde que se estableció el convenio,

Pero para este último año, que tienen que hacer las enfermeras para concluir sus estudios,

Las que van a la Secretaría, y al Seguro también, o sea que ellas se reparten en Secretaría, Seguro, ISSSTE, las instituciones que solicitan, tienen que manejar sus necesidades hacia los servicios coordinados, a través de ese Departamento que te digo de Enseñanza en Salud, todo está muy bien organizado, y ya ese personal que ahorita ya es un Departamento en auge, se encarga precisamente de que ninguna pasante se quede sin su sitio de adscripción, ahora, la pasante tiene cada mes que rendir un informe de sus actividades, los primeros 5 días de cada mes, debe decir yo estuve, la suscrita la comisionaron en tal parte, en tales actividades, la formación universitaria etcétera, y hacen narrativa numérico gráfico,

¿Hacen qué perdón?

Narrativa, numérico, gráficos en sus informes, entonces al finalizar los 12 meses, ellas ya tienen una fuente magnífica de información para hacer su informe del año, de sus 12 meses, y eso es lo que se les revisa en la escuela, o sea una labor que se desarrolló desde que se inició la coordinación y ahorita pues ya cada instructora por decir algo, de la escuela, tiene elementos valiosos, se ha repartido esa revisión que estaba a cargo nada más de una persona entre todas las instructoras, los maestros,

Los maestros de la escuela,

Entonces ya cada uno recibe un memorándum donde dicen tales alumnas pasaran a revisión con nosotras, y entonces así se ha hecho más dúctil el trabajo, más rápido para la pasante, para que se reciba inmediato a que ella regrese de su servicio social, se le da un término para que ya se titule, entregando ese informe que la libera del servicio social y que ya le dan nada más un margen para que se prepare y tome un curso de preparación pues antes del examen, y luego ya se le presenta su examen profesional, y ya se recibe, eso que,

¿A partir de que años Maestra, usted inició como coordinadora de esta área de pasantes?

Esta área de pasantes, 1967, yo creo que fue, calcule usted 8 años, cuántos le dije 15 años,

15 años,

$$\begin{array}{r} 28 \\ 15 \\ \hline 13 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1967 \\ 28 \\ \hline 95 \end{array}$$

Entonces yo tengo 28 y fracción, le restamos nada más.

Le restamos, okey, está bien, muy bien, voy a ir revisando porque siempre normalmente las personas van, en la primer pregunta se extienden al punto en que ya responden varias, en toda esta experiencia de 28 años de usted Maestra, allá en la escuela de enfermería, ¿cuáles considera que han sido las principales fases de desarrollo de la escuela de enfermería, cuáles digamos las características de estas fases de la escuela de enfermería?

Bueno, pienso que son el haberse creado en corto tiempo por decir así, al paso de lo físico, del digamos del crecimiento físico que demandaba ya la escuela, las especialidades que ha dado la escuela, las especialidades en docencia, en administración, en servicios de enfermería, en salud pública hay ahora, pediatría, docencia, o sea que han sido varias especialidades y actual, investigamos para todo las personas que han cursado su carrera en la escuela, la oportunidad valiosísima de hacer la licenciatura aquí en *** con... incorporado esto a la UNAM verdad,

¿Aquí pueden hacer la licenciatura o allá en la UNAM?

Aquí, es 1 año, o sea 1 año de estudios abierta, porque es abierto, bueno se le dice abierto, les decía yo que yo lo veía muy cerrado ¿no?, porque seguido tienen asesorías y todo, pero logran pues las personas inclusive que ya tienen especialidad, hacer la licenciatura, y eso pues es un adelanto muy grande porque la licenciatura viene siendo ya el paso hacia la certificación de la carrera, pero ya no como carrera técnica sino como carrera verdaderamente profesional, porque se nos considera por que recibimos a las chicas con secundaria, hacen su carrera de enfermería y después hacen el bachillerato, y ya después se pueden hacer la licenciatura, entonces cuando en todo el país, existen ya la mayor parte de Licenciadas en enfermería, los Colegios de enfermeras tienen que manejar la certificación de la carrera, eso ya se está viendo a nivel nacional, pero aquí ha sido un adelanto, primero las especialidades y después la licenciatura, y en futuro va haber maestrías y doctorados que ya algunas señoritas ya están en maestrías, o sea de la misma situación o que ellas acepten maestría en docencia por ejemplo, pues las escuela requiere elementos muy preparados que ya los tiene ahorita, la mayor parte ya tiene licenciatura, de todas las señoritas que trabajan tiempo completo,

Si,

O sea ya se va estableciendo pues un nuevo precedente como requisito, que hay enfermeras técnicas con especialidad, o sea enfermeras especialistas muy competentes para la docencia ¿no?, y todas ellas están motivando para hacer la licenciatura.

O sea ahorita pueden tener especialidad, pero es en el marco de la carrera técnica,

Si técnica,

Después pueden digamos, cursar los estudios de bachillerato y ingresar,

O ya tener el bachillerato, algunas chicas ya entran con bachillerato, pero lo que yo le puedo informar a ustedes es que en agosto se inicia ya la carrera de licenciatura en enfermería, las señoritas que se inscriban con bachillerato, ya van a salir como licenciadas en enfermería, eso es muy interesante, y a parte va a recibirse con secundaria para que un grupo que no tenga el bachillerato, pueda hacer la carrera técnica, o sea se van a recibir los 2 grupos; con secundaria carrera técnica y bachillerato licenciatura, acaban de presentar la dirección de la escuela, ya el plan de trabajo, y yo pienso que ya está por aceptarse ¿no?, pues ya lo presentaron a través de los consejos técnicos,

Del Consejo Universitario, lo que serían los programas y planes de estudio para la licenciatura,

Toda la planeación ya de la carrera de enfermera pero como licenciado en enfermería, entonces eso es un adelanto único, otros Estados quizás lo tienen también, pero yo considero que el Estado es joven, otros Estados tienen mucho más tiempo de existencia, y en realidad Baja California es joven, por eso yo he notado, que como, yo he visto otras cosas en otros lugares y por visita o por conocimiento, por eso siento que el Estado ha evolucionado con mucha,

Rapidez ¿no?...

Y en beneficio de la juventud porque hay muchachos inquietos, muy buenos alumnos, algunos ya salieron de enfermeros, está la carrera apoyando,

Abriendo un poco más verdad,

*** también sexo masculino,

¿Hay pocos siempre verdad?

Si,

Siempre hay bastantes pocos enfermeros,

Parece que ahorita hay un poco más, y hay licenciado en enfermería,

Si,

Muchachos muy centrados como *** hay algún enfermero egresado de la escuela que es el jefe de enfermeros de salud mental, y entonces pues si están haciendo un buen papel en estas áreas en que ellos pueden manejarse, entonces pues esas son las cosas pues que uno observa a través, y otra cosa importante que no se me puede pasar, la escuela a través de la dirección actual de todo su equipo técnico de la señorita María Emma Ruiz Chávez,

¿Cómo perdón?

La señorita licenciada en enfermería María Emma Ruiz Chávez que es la directora de la escuela con su equipo de trabajo, ha tenido sus coordinadoras y todo, pues han hecho un trabajo que yo lo siento muy medular para la escuela, que es el cambio de la actualización de los planes de estudio, o sea que como ya requería, congresos y todo se escuchaba que la atención primaria de la salud, es la estrategia básica para el logro de la salud para todos en el año 2,000, o sea que en reuniones de altos funcionarios de todo el mundo en la Almata Rusia, ahí estableció el compromiso,

¿En dónde perdón?

En Almata, Rusia, ahí todos los que asistieron a esa reunión que son pues directivos de alto nivel de todos los países, ahí se hizo el compromiso de presentar un proyecto de trabajo en todos los países, digamos de 10 años, para llevar la salud hasta las comunidades, abrir la cobertura a servicio de salud a las comunidades más alejadas y más necesitadas, y lograr esa meta, salud para todos en el año 2,000, entonces sobre esa meta se ha trabajado en la capacitación, en la vacunación universal que ha participado la escuela, en todas las campañas que se han manejando, y que ya se radicó la poliomielitis del país, somos el primer país que ya certificaron que no hay ni un caso de poliomielitis, entonces ahora hay control de otros padecimientos y hay limitación de otros también por medio de las vacunas, por eso la vacunación universal, y la escuela ha hecho un papel muy efectivo con todas las alumnas que ya dentro de ese cambio que le explicaba a usted de estudios, todo se ha manejado ya hacia la terminología de los padecimientos prevenibles por vacunación y por otro lado también de la salud pública, el que sean como dijera yo, al principio se empiezan por materias digamos que son básicas ¿no?, porque la salud pública es básica para la preparación integral de una enfermera, antes era el título de enfermera general, o sea conocimientos generales, de todo, porque todas las enfermeras van a hospitales, yo conozco porque tuve una materia de administración de servicio de enfermería, y tuve una práctica en segundo nivel de hospitales generales, pero también se me llevó al área de salud comunitaria, entonces la enfermera está preparada integralmente, pero antes se le daba más enfoque a la medicina curativa, y ahora se le está dando todo el enfoque a la medicina preventiva, para promover la salud, a promover que la gente, así como tenemos derecho a la salud, también tenemos la obligación de cuidar la salud, y hay una máxima que dice: "el que aprende a cuidar su salud, indirectamente cuida y protege la salud de los demás", y es cierto,

Si, es cierto.

Entonces la,

Fin lado A, cassette 1

Visitas a otras escuelas como Monterrey, y este todas las señoritas que ocupan coordinaciones asisten a eventos científicos, congresos, que la universidad que nos proporciona, es algo también que yo no puedo omitir que todos los docentes tenemos opción a tener cursos de didáctica, se selecciona, ellos mandan a la escuela, a la dirección de la escuela y ya nos las da la dirección, propone los elementos que estamos dispuestos a tomar esos cursos, para mejorar, para actualizarnos, para retroalimentarnos, yo siento que eso, también la universidad es una de las universidades, que siento que es un área importantísima no, y que aquí la tienen mucho, y como yo he asistido a esos cursos, veo la preparación de los que dan los cursos, por ejemplo el caso de usted, simplemente con la platica por teléfono me he dado cuenta de la preparación que tiene usted, sinceramente, y el Licenciado Morales Cañes, todas las gentes que nosotros hemos conocido son gente muy preparada y muy valiosa, en realidad, pero pues eso implica que la universidad forma sus elementos verdad,

Así es,

Entonces creo que eso hace crecer al que da la docencia lo vemos crecer en conocimientos, no podemos detenernos, tenemos que seguir y seguir, y por eso la docencia lo absorbe a uno tanto, porque lo hace a uno estar constantemente leyendo y constantemente actualizándonos, porque de otra manera no, siente uno el deseo de colaborar, presentando un trabajo, pertenecer a asociaciones, de abrir un campo diferente y oír en otros países uno tiene la oportunidad, de que es lo que, cómo está México, eso es muy importante, y cómo está el lugar donde nosotros nos estamos realizando, y eso también es muy importante, entonces ya con la retroalimentación que uno recibe, pues ya viene uno más motivado todavía ¿no?, falta mucho que hacer o cuando ve uno cosas también importantes ¿no?, en algunos lugares, pero esto que le explico pues de la escuela, ha sido pues esos planes de estudio como personal muy calificado y que ha todas las señoritas tienen, como decía yo, estudios de posgrado hasta dos o tres posgrados, y a parte ya ahorita la licenciatura, entonces pues ese personal es valioso, muy valioso para la escuela, y ahorita pues ya el cambio de plan de estudios como decía yo, y ahí se le publica a uno, se le publica a dos, se le publica a tres, el nuevo plan de estudio, en el nuevo plan de estudios hay tutorías,

¿Y antes no las había?

No las había, hay materias opcionales, ortografía, redacción que es tan importante para la alumna, para enfermería pues propiamente, la enfermera se le pide mucho, a ella se le exige, no es la palabra propicia, sino requiere que la enfermera se prepare, porque ella maneja muchos documentos ¿no?, en cualquier área, sea ella operativa, o sea ella supervisora, o jefe de un piso o departamento, o jefe de una unidad de salud, en el área preventiva, entonces si tienen que

presentar trabajos, tienen que manejar expedientes muy importantes donde va la redacción muy,

Tiene que ser clara,

Clara y sobretodo aprender a resumir, eso es muy importante, o como decía un doctor, "sin rollo por favor", en las que se titularon, nada de rollo, nada, quítenlo el rollo nomás, póngalo, era redactar y compactar ¿si?, y ahorita estoy a cargo de dos horas, de seis a ocho como le explicaba para hacer trabajos para la biblioteca, cuando ya de hecho tuve que dejar la coordinación,

¿Cómo dijo perdón?

Cuando ya dejé lo de coordinación de pasantes, la dirección, fue indicación claro de la dirección, porque todas las cosas se requieren en la mañana pues , las supervisiones, todo, si se llega a ofrecer algo, reorganizarlo, entonces se me dio la comisión de escribir, vaya, de revisar manuales, de revisar todo lo que hay en la biblioteca en cuanto a salud pública, la materia que yo manejo ¿no?, y se hizo pues un trabajo así muy minucioso en un momento dado, para ver todos los textos que hay, y por la experiencia que uno tiene con el alumnado, pues sabe uno qué textos son los necesarios, para consulta por decir algo y como ya un libro de texto ¿no?, entonces ya le saco una relación y de los que hay uno por ejemplo, solicitar que hubiera 5 ó 6, y cuáles son para consulta de la carrera de enfermería, y cuáles para las especialidades, a veces hay textos que son para los dos, están muy claros, los puede absorber pues las dos áreas ¿no?,

las dos áreas...

Y ya después este ahorita estoy, pues es poco tiempo en realidad para ese tipo de trabajo 2 horas ¿no?, pero se está elaborando la historia de la salud pública en México, entonces es un libro enorme que yo lo estoy compendiando, son resúmenes, resumiéndolo, con objeto de que ese documento pueda quedar más adelante, no le hace para terminar en la biblioteca, porque las estudiantes de la escuela, más que nada es para especialidades,

¿Pero ese libro lo están haciendo ustedes?

Si, yo lo estoy haciendo,

¿Usted lo está escribiendo?

Pues, propiamente es un compendio, yo le llamaría una reducción o un compendio o compendiar la historia de la salud desde antes de la revolución por decir algo, como ha nacido la salud pública en nuestro país, eso conlleva a que primero existió la Secretaría de Salud, después,

¿A qué primero qué perdón?

La Secretaría de Salud, luego el Seguro o el ISSSTE, todas las instituciones que conocemos, y ahí está todo, todo el compendio, todos los asuntos más relevantes de la salud pública, cuando nació la escuela de salud pública, el edificio cuando se construyó, cuando un presidente dio la noticia podría decirse ¿no?, se encontraron cosas muy importantes, se encuentran cosas muy importantes, la erradicación de la viruela, en qué fecha y qué presidente de la república dio el mensaje, de que ya se había erradicado la viruela en el país, y nosotros nos adelantamos 25 años a la erradicación, o sea que después de 25 años ya se dio a conocer en todo el mundo, hemos sido,

Ya se dio a conocer,

Hemos sido pioneros México, de la erradicación del padecimiento,

O sea después de 25 años, en los otros países apenas estaban erradicando la,

Si, exacto, estaban tratando, se tuvo para que hubiera en todo el mundo imagínese, que ya se erradicara, vacunar fue algo fantástico, o sea el virus que producía el padecimiento, porque el virus vacunado pues es el que se prepara para que ya el padecimiento se elimine, o sea que el organismo elabora esos anticuerpos a través de la introducción de un antígeno que es la vacuna, entonces somos pioneros fíjese, en México de lograr por el esfuerzo de toda el área de la salud, de todas las gentes, autoridades y todo, porque ahorita es una concertación social ¿no?, que todos colaboren pues para lograr en realidad los avances que se han logrado, entonces pues son cosas interesantes verdad,

Si, claro,

Entonces,

Una pregunta maestra, ahorita que nos comentaba de esta fase digamos, esta fase del desarrollo de la escuela de enfermería, en donde aparece ya esto tan importante como es la licenciatura que a partir de agosto va a empezar a funcionar, así digamos como esta última fase del desarrollo de la escuela de enfermería, última en términos del tiempo que tiene ahorita no, la escuela, porque pues más adelante serán otras fases por las que atraviere, ¿cuáles serían digamos las fases previas a esta última fase que usted observa en este crecimiento, en este desarrollo de la escuela de enfermería?, por ejemplo cuando usted llegó; ¿qué sintió, qué vivió, cómo vio a la escuela de enfermería, cómo podría describirnos digamos esta primera fase de la escuela de enfermería?

Si, yo venía de un Estado muy organizado en aspectos de, digamos de una universidad, o por ejemplo de Jalapa, usted no se si, le dicen la Grecia de Veracruz, es una ciudad eminentemente para estudiar, es la capital del Estado de Veracruz ¿no? Jalapa, estamos por dentro del Estado y todo, pero dan tanta facilidad, que en la tarde hay preparatorias, hay carreras de digamos, unas carreras que se pueden dar de las 5 de la tarde hasta las 10, 11 de la noche, o sea facilidad para gente que trabaja para que pueda seguir estudiando, y que pueda crecer en preparación, y

viene gente de toditito el Estado de Veracruz, y de otros lugares, o sea que las personas ahí adultas, uno no tiene edad, sino todo mundo estudia, entonces ahí lo que pregunto es "¿oye cuándo es tu examen, y qué estás estudiando?", son las cosas de todos los días ¿no?, entonces es algo que se motiva a la gente para el estudio, es algo muy bueno, yo tuve esta vivencia porque ahí hice mi carrera ¿no?, tiene edificios ahora también muy, muy bonitos no tanto fíjese como aquí, por eso es que yo comparo no, lo físico es tan rápidamente que esto se ha podido formar ¿no?, pero la pregunta que usted me hace, cuando yo llegué, pues yo comparando de donde yo venía acá de estar en la escuela Cuauhtémoc, pues decía yo "bueno, pero es interesante", iniciar algo, iniciar, yo ni en ese tiempo no, no captaba más que colaborar, a mi se me había dicho que yo suponía llegar a la escuela y que viera algo de la pasantía, que yo nada más fuera a presentarme y platicar con, ahí llegar a comentar así la presencia de que llegaba una enfermera en salud pública y que si ellos pues que pudiéramos dar alguna platica o lo del servicio social, pero primero presentarse ¿no?, pero afortunadamente había la oportunidad que una persona salía con licencia de 1 año, entonces llegué yo con el jefe de medicina preventiva, de los servicios coordinados de aquí, y dijo "no pues inmediatamente a la señorita la podemos contratar", y yo me quedé, "si, si" dice el doctor, y me quedé muy seria yo y dice "si", dice "porque tenemos ahorita una plaza que tenemos que ocupar, ya que usted nos dice, tráiganos toda su documentación" y usted diría así fue como yo llegué a la escuela, pues claro que fue algo sorpresivo, un tanto, por la oportunidad, pero también era lo que a mi se me había indicado que yo fuera a la escuela, de alguna manera llegué así en el momento preciso, en el que yo pude inmediatamente integrarme a la escuela, y ya empecé a dar las clases ahí, claro que era todo improvisado como digo ¿no?, pero también es una etapa que se vive adaptándose a ciertas circunstancias que es muy bueno para el ser humano saberse adaptar, después de ver algo ya muy organizado, ver algo que empieza a surgir, porque ya había creo que 1 ó 2 generaciones ya de enfermeras. Pero ya después fue por eso superó la necesidad de que con el Doctor Chacón Mendoza, asumiera la dirección, y él fue una persona muy dinámica, yo lo traté durante el tiempo que estuvo de director y él inmediatamente creo que salió e hizo viajes a México, a la Universidad Autónoma, y ahí él se asesoró de todo lo que era una escuela de enfermería, y él con la facilidad de que era el presidente municipal en Mexicali, pues entonces el logró manejar la situación de pasar de la escuela un poco improvisada, a pasar ya a la escuela que ya usted conoce, a iniciar ya las aulas pues, ya la instalación de una escuela ya formal, entonces esa, esa situación de vivir, son experiencias muy, pues muy bonitas que uno las maneja, como se habla mucho del quehacer diario, verdad en las palabras que se usa, si es cierto a mi me gustan estas palabras, porque si es cierto que es un quehacer diario, el que se hace en cualquier actividad, y que eso si nos va enriqueciendo también, no, porque el ser humano también debe saber improvisar en un momento dado, y saberse adaptar ¿si? propiamente a lo bueno, y a lo bueno se adapta uno más ¿no?, y a lo regular, pues a veces tarda, pero esa es la experiencia, pues, ver crecer algo también es algo muy interesante, porque cuando ya llegamos a las aulas, hay que bonito todas las alumnas ya sentadas, pues ya con sus mesabancos pues, porque allá pues eran sillitas muy pequeñas pues, con unos techos muy altos, tiene una luz muy tenue,

Muy difusa...

Si, muy difusa la luz, pero muy valioso porque todas esas señoritas que pues han sido nuestras alumnas y nuestras exalumnas ahora, a mi me da muchísimo gusto verlas tan realizadas, y en la mayor parte en puestos directivos, en todo el Estado, entonces es algo, y luego trabajar con ellas, también es algo muy interesante, que ya uno tiene que olvidar que fueron alumnas, que se quedan grabadas sus caritas y todo y ya las ve uno hechas unas mujeres enfermeras ¿no?, en todo, en todo su crecimiento ¿no?, profesional y que uno ya es compañero de ellas, también es una experiencia muy agradable, y que uno tiene que sentir las pues como una realización de la escuela en la que uno puso su parte, pero que uno tiene que darles el trato profesional y el respeto a esa persona que quizás a veces es mejor que uno, porque hay señoritas muy inteligentes, muy capaces,

¿Pues que bien, qué clases empezó dando?

Yo siempre he dado salud pública es mi especialidad ¿si?,

¿Todos estos años, estos 28 años?

Si todos estos años, en algunas veces por el horario, cuando hubo horario favorable porque yo siempre he tenido en la tarde, empecé a tener de 3 a 5 por decir algo, por clase diaria, para mi fue muy sorprendente y muy le puedo decir esa impresión, muy favorable, y que yo me lo esperaba, por eso yo tengo un agradecimiento y un reconocimiento muy grande a la universidad, de que me dieran definitividad, pero es que yo no he dejado de dar clases, ha sido continuo este tiempo de dar la clase de salud pública porque ya son, por decir algo, se vio en la necesidad del plan de estudios de coordinar salud pública, pues ya esa una materia que tenía que darse continua, primero se daba en 6 meses, después ya se vinieron los bimestres y ya es adaptarse, a veces son 2 grupos, porque,

¿Esta materia es la que nos decía que estaba ahora ya incorporándose en el plan de estudio?

En el nuevo plan de estudio pero,

¿Como seriada, como materia seriada?

Si como materia, pues hay salud pública uno, salud pública, pero durante toda la carrera, ahorita ya es el nuevo plan de estudios,

¿y antes?

Antes era la materia de salud pública y enfermería sanitaria,

¿Y no había...?

No juntas, sino salud pública, y luego tomaban otras materias en otro bimestre y luego enfermería sanitaria en otro bimestre, por ejemplo yo doy en el 4o. bimestre de la carrera

técnica y ahorita el grupo que está en enfermería sanitaria ya está en 5o. bimestre por decir algo, ya casi listo para salir, ya es la materia de enfermería sanitaria, que primero hay introducción a la salud pública, en el plan nuevo, que decía,

Anterior

Y luego salud pública, y luego enfermería sanitaria, entonces lo que yo he dado siempre ha sido salud pública y hasta ahora volví a dar enfermería sanitaria por el horario, porque a veces como hubo ciertas adecuaciones en el plan de estudios, y a veces las materias de enfermería sanitaria e introducción pasaban en la mañana, y yo que siempre llevaba salud pública, pero ahora ya en el nuevo plan de estudios, ya la salud pública la manejan; salud pública 1, salud pública 2, salud pública 3, donde ya entra enfermería sanitaria en todas esas, desaparece la materia de enfermería sanitaria con el nombre,

Y se integra...

Pero se integra a salud pública 3, por decir algo, o sea ya está reestructurado muy bien el aspecto de salud pública pues que es una, ya hay especialidad en salud pública,

O sea como que en el plan entonces anterior, no había una continuidad en esta perspectiva de la salud pública desde el principio y continuar con esta materia de modo seriada por ejemplo o así como en el nuevo, ¿cuál sería la diferencia entre el plan nuevo y...?

Pues mire en realidad no podría yo así bien describir, me han informado no, que ahora la salud pública va a ser así: salud pública 1, salud pública 2, salud pública 3, y como ya hay muchas enfermeras especialista en salud pública, ellas cubren en la mañana, entonces estas materia quedan en la mañana, entonces como yo podría decirle que al poner la salud pública en estas fases, como que ha crecido el conocimiento, se ha ampliado más bien, se ha ampliado el conocimiento más bien por la necesidad de que la medicina preventiva ahora es el enfoque vaya,

¡Ah! okey, aha,

Es el enfoque, va sobre los, bueno yo creo que usted si ha oído lo de la salud primaria para la salud verdad, bueno pues es eso, es la estrategia para lograr, la estrategia básica para lograr la salud para todos en el año 2,000, en ese plan de desarrollo, en los 10 años que le platicaba yo, que el gobierno del estado presentó, entonces el enfoque pues que se da ahorita en todas las instituciones de salud, que todas ya formaron lo que es el sector salud, pues **el enfoque es la prevención, la promoción de la salud, los niveles famosos de atención**; el primer nivel, las unidades de salud, todas las unidades de salud, de todas las instituciones, básicamente claro las unidades de salud de la secretaría son las que cubren las áreas que no son derechohabientes de las otras instituciones, ya la Secretaría solo tiene un compromiso fuertísimo, no, de lograr una cobertura a la gente que no tiene posibilidades de ser derechohabiente, pues toda esa población le corresponde a la Secretaría de Salud, porque es la secretaría oficial por decir así ¿no?, que depende del gobierno de nuestro país, y ya las otras instituciones dicen "yo tengo a mis

derechohabientes", el Seguro Social, el ISSSTE, el ISSSTECALI que es uno de los pocos Estados que tiene el ISSSTECALI, y ya con eso conforma el sector salud, entonces el manejar la salud pública con más énfasis, va a limitar costos de los hospitales, porque el primer nivel de atención, todo lo que se pueda hacer con los individuos, familia y comunidad y que no requiera ir al hospital, sino que se rehabilite de cualquier problema en su domicilio, que vaya a consulta externa y regrese ya con sus medicamentos y todo, solamente la persona que no se le pueda atender en primer nivel, que requiera hospitalización para rehabilitar su salud será la que pase al hospital, entonces por eso ya todas las instituciones tienen medicina preventiva, todas, todas según yo he visto, para que ellos también atiendan a los familiares de los pacientes y se les eduque para que ellos comprendan al paciente que regresa, y que lo sepan, sepan aceptar su papel como familiares y colaboren en la rehabilitación del paciente, y al mismo tiempo se está educando para,

A la población claro,

Eso exactamente, eso es algo muy importante para la escuela porque las chicas ya forman parte desde su práctica, para dar pláticas educativas, se van todas a la institución que le corresponda y en la sala de espera manejan un rotafolio, periódicos murales, todo eso se les enseña los medios auxiliares y el manejo y a presentar exposiciones pero de en relación con la salud, ya en el nivel que nos toca a nosotros en la materia, se les enseña a ellas hacer rotafolios, periódicos murales muy bien hechos, para que ellas ya cuando vayan a su servicio social, ya vayan preparadas, álbumes para una sola persona para que le vayan indicando, planificación familiar, diabetes, hipertensión arterial, de todo lo que se les puede hacer prevenible, para la salud, cesteres unitarios, saber manejar los videos también, o que se pueden, pero a nivel domiciliario no, pero si juntar a las personas en un momento dado poder mostrarles un video de la vacunación o de cualquier, ahora esa más fácil la idea, que ya vemos los medios de comunicación que están muy adelantados, y de esa manera la alumna ya sale preparada en estas materias de salud pública, pero ya con más énfasis, o sea siempre ha existido, pero ahorita se le está dando todo el enfoque a la salud pública,

Mas definido el perfil,

Exactamente, eso es, definir el perfil.

¿Qué tipo de maestros tenía la escuela de enfermería cuando usted recién llegó aquí a Mexicali?

Eran más médicos,

Médicos, no enfermeras,

Había enfermeras pero, había trabajadora social, una trabajadora que fue a la que yo suplí cuando llegué y una señorita laboratorista, muy buen elemento también muy preparado, pero había más médicos, entonces también es algo que la escuela, la dirección de la escuela a través

de estos años ha logrado la preparación de recursos con especialidades para que se este cómo se llama, se integraran aquí a la escuela ya en la docencia, hay doctoras mujeres, hay psicólogas mujeres y hay médicos, claro hay materias que pues las absorbe un médico muy bien no, o sea la dirección ha tenido mucho cuidado de seleccionar a su personal, de manera tal que el elemento, el recurso, sale muy bien preparado. Además de las aulas que tienen todo lo necesario, porque ahora ya tienen a parte del pizarrón que es un medio auxiliar muy bueno, ya les pusieron un cuadro de fon, para que puedan se puedan poner carteles o lo que vaya usando la persona, que actualice, unitarios o posters, o las chicas que van presentando sus trabajos, que uno les deja de tarea; "a ustedes les toca tal tema, expóngalo pero lleve su material", material económico que es el papel de envoltura blanco preferentemente y ellas preparan bien su material, saben usar los plumones muy bien, o los pizarrones ya son de plumón, ya muy pocos quedan de gis, entonces todos tienen muy buena iluminación, pueden en un momento dado los aparatos audiovisuales están al día, o sea nomás uno pide su aparato y aquí está el aparato, y están todos los aparatos, el aula digamos que tiene la escuela para sus ceremonias, es muy adecuada para cosas internas pues ¿no?, que no requieren que se pida el teatro de la universidad, ya la ceremonia es del paso de la luz, esa es otra, no ha ido a esas ceremonias,

¿No ceremonias del paso de la luz?

También algo que pues yo he colaborado en hacer el resumen de las damas de la lámpara que es.....

¿De las damas de las lámparas que qué?

Mire, hay un personaje que se distinguió en el aspecto de enfermería, fue la señorita Flores Meting, fue una enfermera inglesa, pero ese ha sido el símbolo por muchos años de nuestra carrera, o sea que ella siendo una persona de linaje, por decir así, su vocación era ser enfermera, aunque sus padres trataban que en esos tiempos pues tuviera otra situación de matrimonio con novio y todo eso, pero para ella no, a donde la mandaban ella iba siempre a los hospitales a ver a enfermos, su vocación, entonces vino la guerra de Crimea y ella se ofreció como,

Como voluntaria

Como enfermera con un grupo de mujeres, que las preparó ella y ahí si atendían a los enfermos, entonces ella con lámpara en mano, decían, iba a ver a los enfermos más graves, entonces la veían venir con su lámpara "ahí viene la dama de la lámpara", pero en esa luz que hay, que significaba para el paciente; atención, vocación, dulzura, cuidado, eso era lo que ella llevaba, a atenderlos, si acaso alguno estaba muy grave, lo asistía hasta el último momento ¿no?, y por eso le pusieron la dama de la lámpara, entonces la lamparita quedó como símbolo de nuestra carrera, si usted ve en donde quiera son lámparas,

Si, es cierto, mhmm...

Por eso ve usted la lamparita y si, y la ceremonia hay un personaje que se viste como ella, que entra desde atrás del,

Fin del lado B, cassette 1

Datos de identificación del cassette: cassette número 2, entrevista con la Maestra Ofelia Martínez Muñoz, escuela de enfermería de la UABC, fecha: 8 de Mayo de 1996, proyecto: 40 años de Historia de la UABC, realización: Maricela González. Nos decía maestra de la ceremonia de la lámpara,

Del paso de la luz,

Del paso de la luz perdón,

Si es una ceremonia que se ha instituido ya hace muchos años, casi digamos desde que yo llegué a la escuela, al poco tiempo se empezó a organizar la ceremonia, y eso hacemos se tiene que hacer una oración, porque ya había otros este grupos de enfermeras ¿no?, que ya se habían graduado, y la escuela también tenía al principio dio diplomas cuando yo ingresé a la Secretaría aquí en Baja California, encontramos señoritas que habían estado ahí en la escuela 3 años pero nada más tenían diploma, y les llamaban enfermeras diplomadas, entonces se empezó, y ya después se creó, con todos los reglamentos ¿no?, entonces la escuela ha creado pues personal, esos elementos después vinieron a la escuela a complementar sus estudios, muchas de ese personal que ya nosotros también colaboramos en, entonces a través de todo eso se creó la ceremonia, ya con la carrera ya integrada pues la escuela a la universidad, pues ya he visto cuanto, porque la universidad ya manejaba la escuela.

¿Esto, qué es lo que fue antes de que la universidad manejara la escuela?

Yo creo que fueron los 3 años que le digo de enfermeras diplomadas, cuando fundaron la escuela unos médicos sintieron la necesidad pues de que hubiera una escuela, entonces ya después cuando la universidad ya se creó, ese documento si usted gusta se lo puedo buscar mañana para que usted tenga todos esos datos, y ya después inmediatamente la universidad trajo varias carreras, en su iniciación una de ellas fue la carrera de enfermería, entonces ya se creó la carrera de los 3 años y lo que faltaba era la institución bien del servicio social, o sea que la primera pasante que nosotros llevamos ya a través de iniciar el convenio por decir así, ya la formación formal del servicio social, fue una enfermera que ahorita ya está en la escuela, y entonces esa señorita la llevamos a Tecate con los de Secretaría para que la señorita iniciara su servicio social, para la primera enfermera que egreso de la escuela, su servicio social en Tecate, y estaba el Doctor Guerra Flores precisamente, una persona muy estimada aquí en Mexicali, tenía su clínica, después la llevamos para que él recibiera a esta persona, y ella tenía el primer empleo en esa clínica y poder hacer en la mañana su servicio social, porque no se daba todavía compensación ni nada, estaba apenas en trámites el convenio, pero así se inician pues todas las situaciones ¿no? para ya todo venga más adelante ya la situación, ya más oficial, pero volviendo a lo de la ceremonia pues se creo la ceremonia para todas las enfermeras a las alumnas que ya

terminaban sus 3 años de carrera, entonces ahí se les entrega su documento de que termina su ciclo de 3 años y el paso de la luz, o sea la ceremonia consiste en representar a la enfermera que le estaba yo platicando, y que son valores ¿no?, se tuvo que escribir pues la historia de esta persona, de Flora Metingel, desde que nace, hasta toda su carrera hasta que muere, por todo el valor que ella tuvo durante todo ese tiempo, se viene narrando, y el personaje viene entrando con su lámparita hasta llegar a donde está el presidium y ahí ya las instructoras toman la luz de ella, la luz que les van a pasar ella a los egresados, pero ese paso de la luz quiere decir la vocación, los valores que aquella dama tuvo en esa lámpara, le decían la dama de la lámpara, el paso a través de los años de los mismos valores que debe tener la enfermera, o sea es simbólico pues, la luz del pasado con la luz del presente, y ellas ya se bajan con la luz y se ve muy bonito, todas las lámparas prendidas y ya dicen su juramento, es muy emotivo, muy hermosa la ceremonia, y todas uniformadas,

¿Y cuándo fue la primer ceremonia de este tipo que se realizó?

Pues debe haber sido '68, como en '69, '70,

Desde entonces hasta la fecha.

Hasta la fecha, y se escribió, vaya yo tuve que hacer un compendio de varios libros y se escribió todo el relato, que yo se los he leído durante todas las graduaciones, en todas las invitaciones usted ve el paso de la luz Ofelia Martínez Muñoz, entonces esa situación, aunque uno reciba otras, otras estímulos, otros reconocimientos, yo recuerdo mucho a veces, hacer durante tantos años algo, tan sentido, es algo que tiene uno que pasar, esa vivencia a las nuevas generaciones para que no olviden que esos valores nunca debe perder la enfermera, humildad, vocación, el espíritu de servir, servir a la comunidad, y algo también que se me estaba pasando, es que actualmente, yo me imagino que hace ya 4 años, que se instituyó, ya se veía la necesidad de que la pasante hiciera trabajo comunitario en equipo, formando un equipo multidisciplinario, entonces ahorita la universidad tiene inclusive un vehículo para transportar a las pasantes, que la dirección solicita como necesidad pues para la pasantía, y esas señoritas van a hacer su servicio a áreas marginadas, de lunes a viernes, y hacen un trabajo magnífico, porque cada estancia es trabajo coordinado en común, dar prevención sanitaria, de la Secretaría, pero la Secretaría cuenta con poco personal de base para que haga ese tipo de trabajos, en cambio la pasante un año, y vienen otras que pueden continuar esos trabajos y tienen un vehículo, tienen un instructor, están haciendo un trabajo perfecto, en áreas marginadas de la ciudad seleccionadas para el efecto, eso lo conocemos nosotros como la fusión de una labor magnífica en bien de la comunidad, o sea que al mismo tiempo que ya la escuela ha digamos, la materia como decíamos anteriormente de salud pública, se ha aumentado por decir así el conocimiento en todo y la necesidad de hacerlo, a parte ellas están aplicando ese conocimiento en la comunidad, pero ya en su pasantía, no como estudiantes pues, sino ya en su pasantía de un año, o sea la comunidad tiene que ser favorecida en todos los aspectos, y eso se me había pasado pero es algo, pero como usted me preguntaba, qué es lo más importante en la escuela ¿no?, esos logros, vaya esos son logros que favorecen a la comunidad,

Claro,

A las gentes más necesitadas.

Nos podría describir maestra, cómo era el ambiente estudiantil de la escuela de enfermería cuando usted llegó a Baja California, pues en toda esta primera etapa digamos de la escuela, porque hace un momento comentaba justamente y me quedé pensando en eso, en nos decía que era diferente la juventud de ahora a la juventud de aquellos años, ¿cómo era el ambiente estudiantil de la escuela de enfermería en aquella época?

Bueno, pues yo pienso que, no que sea diferente, tal vez no use el término ¿no?, pienso que también la juventud de ahora es más despierta, es más inquieta puede ser ¿no?, y eso se debe a la evolución lógica del tiempo, no pueden nada ser estático, inclusive hay un libro de una persona que escribe que "el ser humano evidentemente es dinámico, no estático", hasta en su formación misma en el útero de la madre él no es estático, sino que es dinámico se mueve y él trata de acomodarse porque él está a gusto ahí, ¿no? claro pero es inquieto ya, entonces cuando ya él sale al mundo por decir así, también dice que recibe del medio aspectos positivos y aspectos negativos, pero que también el individuo al paso de su crecimiento va dando también aspectos de su personalidad que puede ser más positiva o negativa, o sea que recibimos pero el medio recibe de nosotros, nosotros recibimos del medio, salvo, total es muy bonito eso, que te digo, pero si, efectivamente el ser humano, somos dinámicos evidentemente, pero claro el tiempo de antes no es lo mismo que hoy, la tecnología está muy avanzada, hay tantas cosas de computación, ya ve cómo lleva ahorita gente joven a conocer toda, todo lo que vale un medio, un instrumento y que favorece tanto pues para un diskette, usted ya quiere ver algo y ahí está ¿no?, o sea que en todas las especialidades ya se exige primero computación, en la licenciatura, entonces todo esto que nosotros manejamos y vemos, pues también los seres humanos han sufrido pues en nuestro tiempo un cambio, en música, en todo lo que, su música ruidosa ¿no? como dicen unas gentes que hay ahí algún tiempo ya, pero eso es natural de la juventud y por eso nosotros vemos que el alumno de antes pues era un poco, no diferente sino de acuerdo a su época era menos inquieto, yo lo siento así ¿no?, ahora el alumno es más, más cómo dijera yo, pues más inquieto, ¿no?, entonces también eso nos hace a los que tenemos docencia también nos enseñan ellos, nos enseñan a que nosotros los entendamos, eso tiene que ser una cualidad de nosotros, ser observadores sensibles y adaptarnos también a esos cambios, ¿no?, claro que el alumno de antes quizás era más dedicado digamosle así.

Más dedicado,

Poquito ¿no?, entonces pero también era que no se le pedía tal vez ser analítico, entonces al paso del tiempo se pide al alumno que sea más analítico, que el trabaje más, o sea que ya pasando de la etapa en que nosotros les dictábamos y los cansábamos y que nosotros escribíamos en el pizarrón, ya no, ahora el alumno es el que tenemos que decirle "esta es tu tarea, esto es lo que te dejamos, tu tienes que investigar", tiene que ser más investigador, ahora la biblioteca no se da abasto "porque usted tiene que ir a la biblioteca y estos son sus textos, estos son los textos de la materia, y a parte éstos son los complementarios, entonces usted consulte de eso y usted

tiene que entregar su tarea basándose en que va usted, nos vamos a dar cuenta de que usted investigó un buen trabajo", y por otro lado también les dejamos lectura a comentar: "usted lea esto y mañana lo comentamos", es muy importante, y que ellos razonen ¿no?, eso también es importante, importantísimo porque la carrera de nosotros sea en primer nivel o segundo nivel, tiene uno que tener los sentidos absolutos para tratar a la comunidad, al individuo sano o que no tenga muchos problemas o al individuo encamado que ya requiere toda una situación de cuidados ¿no? especiales por decir algo, pero que ahí está la mente de la enfermera pero si con todos sus conocimientos, por eso tiene que ser analítica, y por eso tiene desde sus materias empezar a razonar todo lo que se les pone, y ya el maestro pasa a ser asesor, pasa a ser facilitador, pasa a ser, es importante, esos son los cambios que inclusive en mi caso yo he ido manejando pues, junto con todos estos avances que tiene la escuela a través de la, aceptar la dirección de los que han sido directores.

Una pregunta Maestra, por ejemplo en el caso, había un maestro que hace tiempo me dijo él tenía como 30 años trabajando en la docencia también y comentaba que él sentía, que en las generaciones que había impartido la cátedra, el sentía que había como generaciones de estudiantes como que se repetían, o sea, pero había otras totalmente diferentes, había otras muy participativas, muy dinámicas, muy reflexivas, críticas, hay otras que no, ¿usted qué opina?, en la escuela de enfermería, usted con tantos años de trabajo y de estar en esta relación directa con los estudiantes, cómo ha sentido a los estudiantes en esta dinámica digamos, ha habido generaciones o ha habido algunos años que usted considere por ejemplo que hubo mucha participación del estudiantado, no se en alguna forma para la escuela en términos de planes y programas de estudios, o en alguna participación que tuviera que ver por mejoras a la propia escuela en términos de obtener mejores instalaciones o laboratorios, ¿cuál sería la descripción que usted nos pudiera transmitir de estas diferencias o semejanzas que pudiesen tener las generaciones de estudiantes?

Si, bueno, en general ¿no?, el alumno es participativo, el alumno inclusive en los últimos años ya tiene su mesa directiva, entonces también a través de este tiempo antes había un poquito de disciplina, un poquito más, cómo dijera yo, más normativa por decir algo en cuanto a, pero también sabemos que al alumno hay que darle cierta libertad también en cuanto a que él participe en su escuela en eventos por decir algo ¿no?, independiente de la ceremonia y todo eso, ellos ven lo de su recibimiento, porque ya cuando salen ellos tienen que tener a parte de la ceremonia, ellos hacen una misa y luego hacen un baile por decir algo, para que ellos compartan con sus familiares, eso es muy importante, y en ese aspecto si son organizados pues, y muy disciplinados por decir algo para que se hagan todas esas cosas bien, por el lado de la participación en su aprendizaje, pues tiene que haber grupos como decimos ¿no?, de todo un poco ¿no?, y lo que la escuela hace es que los maneja en que no siempre son los mismos grupos por decir algo ¿no?, y unos grupos que por alguna causa deben materias, pues ya los manejan en otros grupos o según como los, en esos aspectos, la dirección lo determina ¿no?, pero en general el alumno es participativo y a los que no participan tiene uno que tener, ahí es el reto para el maestro,

Es el reto del maestro.

Sacar adelante a esos alumnos, porque para entrar a la carrera necesitan vocación básicamente, y si no entraron por vocación, ellos sabrán o ya saben que si les interesó la carrera, aunque al principio ellos estaban indecisos,

Estaban indecisos,

Indecisos no, pero al año ya los ve usted muy ubicados,

Así es,

Y a mi me dicen: "maestra pues" y le digo "¿a usted le gusta la carrera?", sobretodo hacemos algo, al alumno que lo vemos un poquito que no participa, que no, que se les nota pues ¿no? en su actitud, los llamamos y hay un departamento de psicología magnífico, que el maestro ve cualquier cosa y se da uno cuenta de que necesita un consejo del psicólogo, y a esas personas se les mandan con algún problema que presenten ellos, pues personal ¿no?, a veces es por personas familiares o algo, pasan con la psicóloga, son psicólogas, las señoritas están muy preparadas por cierto, y el maestro también nosotros ponemos de nuestra parte llamar al alumno primero "a ver qué pasa con usted, qué le sucede, debe participar más, ¿le gusta su carrera?", es una pregunta lógica, ya ellos "si maestra", "bueno pues tiene que salir adelante", esa es la labor que tenemos que hacer, pero pues es lógico que también como le decía yo ¿no?, no podemos también hacer una comparación tan así, porque tenemos que entender, somos personas que tenemos muchos años en esto, que los tiempos cambian, pues, no podemos pensar que las generaciones de antes puedan ser igual a las de ahora, si nota uno un cambio ¿no? pero yo pienso que es por la misma evolución, tenemos ahorita socialmente ¿no?.

Okey,

Y ahí si está nuestro reto, también es muy importante, muy importante.

Si, si como no...

Claro,

Mucho esfuerzo verdad el que se requiere,

Si pero es muy agradable.

Maestra, en relación justamente con lo que estamos abordando, con la docencia, usted pues ya casi va a cumplir 30 años de ejercicio profesional en la docencia como enfermera, y a mi me gustaría saber, esos 30, esos 28 años que tiene ahorita, casi los 30, ¿cómo ha sentido esa relación entre maestro-alumno, cuál digamos sería la experiencia o la vivencia así más intensa de esta práctica docente de tanto esfuerzo, de tanta dedicación y paciencia que yo observo que usted tiene?

No pues tenemos que tener, bueno pues yo pienso que lo que nos agrada llamémosle así, es tener un, no el agradecimiento, o el reconocimiento, pero que nosotros no debemos trabajar para hoy, para una evaluación de hoy, sino debemos trabajar en futuro, porque el alumno cuando ya se recibe, cuando ya creció en esa madurez llamémosle así, cuando madura ya él un poco, no es lo mismo cuando sale de la escuela, que se enfrenta ya un año de servicio social, donde ya ve las cosas como debe verlas, y que uno, uno sabe que después ellos nos van, nos van a evaluar, si fuimos buenos maestros o no, si fuimos enérgicos con ellos, yo le llamaría enérgicos no estrictos, enérgicos para que ellos valoraran, fueran analíticos, fueran críticos, que usaran todo pues, esa inquietud que tienen, que la ubicaran pues más la canalizaran, yo siento que el maestro después logramos el aprecio y el reconocimiento, y lo notamos porque yo soy de las personas que les exige, ellos saben que conmigo van a "vas con la señorita Martínez, pues a ver cómo te va", ¿no?, como dicen ellos, no hasta eso ya después el trato con el alumno y todo pues ya es otra cosa, "hay maestra me habían dicho que usted era re-estricta y", "si lo soy" le digo "lo que pasa es que pues tenemos que ser serios con ustedes, para que ustedes aprendan ¿no?", pero también después tienen esa vivencia tan agradable de que lo ven a uno en cualquier parte y corren las chicas, a habido veces que corren para irme a saludar "la vi y dije: yo voy a saludar a la maestra", y corren, hay me da tanto gusto verla maestra, "le voy a presentar a mi mamá, profesora..." y ya me presentan a la mamá y "mira mamá es mi maestra", "y yo le digo, le jalo las orejas a su hija", "no yo de usted he sabido, siempre mi hija llegaba, hay que la señorita Martínez...", "si, si yo soy", pero más que nada es que yo siento que ellos evalúan que el maestro que les exige, es de quien ellos van a recordar, porque se preocupó uno de que ellos manejaran algo futuro, el maestro tiene que pensar en lo futuro, y sus vivencias hay que pasárselas a ellos para que ellos no tengan los tropiezos que quizás uno tuvo, entonces "yo mira, este camino es el que te conduce más, no le des la vuelta porque si no, no vas a llegar, o dale la vuelta porque así vas a llegar, porque yo quise hacerlo así y no, no fue el correcto". O sea les va uno allanando un poco de camino, con conocimientos y toda esa paciencia que pudiéramos tener, pero en mi manera de sentir, por lo menos yo así lo siento, que el docente debe pensar en la evaluación del alumno pero a futuro, que es la verdadera evaluación y va a resentir.

Así es. Estoy dando una revisión aquí de las preguntas ¿no?, porque parece que ya avanzamos en varias, ¿cuáles considera Maestra que son, que sean ahorita en la actualidad las principales preocupaciones que prevalezcan en la escuela de enfermería, cuáles serían las necesidades que ahorita usted observa que tengan que resolverse?

Si que observo, la escuela está creciendo mucho en cuanto a demanda y la licenciatura va requerir espacios, aulas, la escuela ahorita está saturada, tiene este: licenciatura abierta, aulas para que la asesoría que tiene uno que dar, todas las especialidades que tiene la escuela, amén de los grupos, usted sabe que pues un primero, segundo, cuarto y todos, entonces ahorita si, parece que la necesidad inmediata ¿no? por decir así, son las aulas, hacer una adecuación de ese tipo, eso es lo que yo siento ¿no?, ahorita en realidad, por esta situación de que ya se viene pues ya un cambio, lo de la licenciatura,

La licenciatura.

Y que ya están ahí, yo pienso que esto va a significar mucho en la universidad, pues porque con ello la universidad, porque hay muchas de las señoritas ya preparadas con bachillerato y que saben perfectamente que al ingresar, van a salir ya como licenciadas en enfermería, o sea que ya va a ser una,

Una motivación,

Una motivación efectivamente para las chicas, y yo creo que va haber una demanda bastante buena, pues ya a las que se, ya lo que se escucha en algunas personas que ya lo saben, "¿no? pues eso va a ser magnífico", entonces pues "yo si quiero, si tengo bachillerato, pero me encantaría salir de licenciada en enfermería", entonces pues son yo creo las necesidades pues de la escuela, la escuela y su ubicación siento que es muy buena ubicación, está muy digamos muy, tiene todos los medios de transporte, sobretodo tiene cerca el Seguro Social que es donde hacen más su práctica ellas, o sea pero el ambiente digamos de pequeña y varias unidades médicas, está en el centro de la ciudad, y la escuela es bonita, la escuela es un ambiente muy agradable, sobretodo en la tarde que yo estoy verdad muy a gusto, en la mañana hay mucho movimiento, movimiento, que está todos los movimientos entran más en la mañana claro está, y ya ahorita si hay algunas prácticas en la tarde, y ha crecido la escuela mucho.

Existen maestra angustias, temores, problemas a los que las enfermeras se tienen que enfrentar o se enfrentan, o sea en su ejercicio profesional ¿cuáles serían estos temores, angustias, problemas digamos a los que normalmente las enfermeras se enfrentan?, todos tenemos nuestras angustias y nuestros temores

Si, claro...

En cada una de nuestras áreas ¿cuáles serían las de las enfermeras?

Bueno, mire en el sector salud usted sabe que hay instituciones que tienen muy buen presupuesto y que tienen todos los instrumentos adecuados, todo el equipo por decir algo ¿no?, la infraestructura física de equipo humano, porque nosotros somos parte de él, eso si les indica a las señoritas ¿no?, que piensen en equipo de salud, en sus prácticas van dirigidas a eso, a que sepan trabajar en equipo, es tan importante para una enfermera, por otro lado como le decía, las instituciones no siempre, algunas no tienen alguna situación de presupuesto, no tan amplio pues, entonces en alguna de esas instituciones, la enfermera tiene que saberse adaptar ¿no?, a esas situaciones pues en ciertas épocas por decir algo, y ella tiene que saber también improvisar en un momento dado, algunas atenciones que tiene que prestar, saber que con el equipo que tiene puede dar una atención de calidad, por eso le decía yo que ella tiene que tener todos sus sentidos de conocimiento y de todo para poder dar la atención con lo que a ella se le proporciona ¿no?, y la inquietud de todo el sector salud es la calidad, la calidez y la productividad, se ha establecido un paquete básico para la gente que tiene pocos recursos,

Fin lado A, cassette 2

*En algunas cosas
separado de los otros*

Hay una parte en la, justamente en la última parte del cassette que no entendí, que no quedaron bien grabadas cuando está narrando, creo que dice la inquietud del sector salud y menciona 3 aspectos o 4, 3 la calidad, la...

Ah si, lo que se solicita hoy de todo el equipo de salud ¿no?, pero básicamente las enfermeras, capacitaciones, es dar calidad en su prestación del servicio a la comunidad, al segundo nivel que es el paciente encamado, calidez,

Calidez, esa es la palabra...

Calidez, buen trato, o sea un trato amable ¿no?, porque la enfermera generalmente a veces pues por el ausentismo del personal que siempre se presenta en las instituciones, a veces es justificado que pues no hay, ninguna persona, la enfermera también tiene problemas de salud,

Claro,

O injustificado porque se trabaja en 2 ó 3 instituciones porque los sueldos no son muy altos verdad, entonces pues eso es lo que, y la productividad, junto a esas 3 cosas, tiene que haber productividad, o sea que hay un índice de rendimiento donde un enunciado nos dice: la enfermera debe tener tantos pacientes para que les de a todos esa calidad, calidez, productividad, pero las instituciones con sus recursos pues dicen luego "no pues tenemos este ausentismo pues en lugar de que tenga usted tantos pacientes va a tener el doble por decir algo, no, entonces la enfermera se ve sometida pues como dice usted en cierta manera al estrés, con la atención de más pacientes de los que ella generalmente puede darles, dar esa atención de calidad, pero de todas maneras la da, porque ella ve cómo maneja su tiempo para dar esa calidad y esa calidez, pero y aparte como le decía y a veces por alguna razón pues el presupuesto no se tienen todos los elementos con holgura por decir algo, y más ahorita con la situación de los costos, pero ahí está pues ella, su preparación y todo le hace que ella resuelva esa problemática, la enfermera es gestora de esa cualidad de gestión, sobretodo la directiva debe tener esa capacidad de gestora que es importante, puede ser que tienen la capacidad de gestor es líder, y el líder debe tener pues todas esas capacidades, entonces eso ya se busca en una persona directiva, que gestione pues eso verdad, y eso es lo que la enfermera realiza, ella se comunica con la enfermera del ISSSTE, y la del ISSSTE con el del Hospital luego, y resuelven su problema, eso es muy importante en la enfermera actual y sobretodo la enfermera egresada de la escuela, que es muy profesional.

Entonces el principal problema que tienen normalmente las enfermeras son cuestiones de estrés nos comentaba, algún otro Maestra, problemas, angustias que se presenten normalmente como inherentes a la profesión, por ejemplo en la relación con los pacientes,

Bueno, la relación de enfermera-paciente es precisamente lo que la escuela está preparando, se tiene que estudiar psicología, y todos nosotros los que tenemos experiencia les hablamos mucho de ello "ustedes tienen que utilizar la psicología individual de grupo; individual porque ustedes van a atender al paciente, y no todos los pacientes son iguales", hay pacientes temerosos, hay

pacientes que colaboran, hay pacientes que traen que son, por su mismo problema que traen y que no son muy educados, son recios desplantes ¿no?, entonces la enfermera tiene que estar preparada para poder en un momento dado controlar esa situación, también eso puede ser motivo también de estrés, no, de que la enfermera para aplicar eso pues tiene que estar atenta, atenta a resolver esos problemas pues, ¿no? de que el paciente no le falte en ningún momento al respeto,

Claro,

Ubicarlo, eso también en la escuela se les habla mucho sobretodo en el aspecto, las psicólogas que están en la escuela son muy buenas, son las que abarcan, abarcan esas situaciones. Por ejemplo yo, fuera de todo, yo paso ya a por lo que estoy en la tarde, paso a dar dedontología a partir ya de agosto,

¿Pasa a qué perdón?

Paso a la materia de dedontología,

¿va impartir la materia de dedontología?

Posiblemente porque ya las materias de salud pública van a pasar todas en la mañana, entonces esa materia habla de valores, habla de aspectos importantes ¿no?, tengo que prepararla ¿no? desde luego, pero esto que les relato es porque al hablar precisamente de cuál es la problemática, se tiene que preparar al alumno para que sepa manejar esas situaciones, y no se estrese demasiado, verdad porque si de que se presentan los familiares, también hay que saber manejar situaciones pues en cuanto a que ellos están angustiados por la gravedad del paciente, y a veces los familiares exigen, y esto pues con su justificación ellos ¿no?, y a veces la enfermera tiene que salir vaya a calmar esa ansiedad, porque la enfermera le corresponde parte, parte pues del equipo que ella forma de que está más identificada con los familiares y pues con el paciente, porque la que está en sus tres turnos, aunque sean tres diferentes enfermeras pero no se discontinua el servicio de enfermería, son las 24 horas, comparte la responsabilidad ¿no? del médico que es el responsable, pero la enfermera la comparte porque todo lo que es cuidados de enfermería son indicados por el médico, y ella tiene que cumplir al pie de la letra las indicaciones, entonces ahí debe de poner todo lo que es ella ¿no?, esas son las problemáticas pues que digamos que vive la enfermera, sea en labor de campo o en la comunidad, la comunidad se parece fácil, pero la comunidad tiene su forma de manejo pues, digamos al prepararlas a ellas en una historia de comunidad, los estudios de comunidad, se les habla muy bien de retos que se deben dejar en la familia, convenios que se debe tener con la familia para que ella entienda su problemática, eso es tan importante, y se autorealice también pero que colabore en la solución de su problema, su problema es de ella, de la familia y la enfermera va asesorarla, es consejera es observadora sensible, es este, muchas cosas que tiene que reunir ella ¿no?, para que pueda ella manejar a la comunidad, en el hospital se maneja al paciente y a los familiares cuando van a estar con él a visitarlo y todo, pero ya en la comunidad se va introducir al hogar, que también es una cosa importantísima, saber hacerlo,

Claro

Y saber detectar la problemática que existe para que la familia colabore en la resolución de sus problemas, es una labor delicada, pero también es una labor importantísima en realidad actualmente,

Claro,

Es, se le llama a la enfermera factor de cambio, eso debe llevarlo ella, yo voy hacer que esta situación que veo cambie, un situación en malas condiciones, "pero pues yo no le voy a decir a la señora: mire que feo está esto", en otras palabras bueno, "a qué se refiere usted, que ahorita tenemos problemas ahí tenemos focos de infección imagínese, estamos recomendando a todas las casas no solo a la de usted que manejen su basura de otra manera, yo le voy a decir cómo", darle una situación muy diferente para no herir la susceptibilidad, y así va uno logrando pues esos cambios, o sea que es factor de cambio la enfermera,

Claro,

Ya el paciente de Hospital porque no le obedece, otra vez al Hospital sino se rehabilite en su hogar, era lo que le decía yo.

Bueno, ¿cuáles considera Maestra que han sido sus experiencias digamos, yo se que esto es difícil a veces como evaluarlo o destacarlo, pero cuáles consideraría sus experiencias como las más relevantes en este campo de la docencia por un lado, y cuáles consideraría sus experiencias más relevantes en el campo ya del ejercicio profesional como enfermera?

Como enfermera, son preguntas, preguntas muy interesantes, bueno en cuanto a la docencia yo le puedo decir que es una parte de mi propio, de lo que soy yo, pienso que la docencia siempre me ha gustado y cuando ya pude realizarla pues se entrega uno a ella ¿no?, se entrega uno en cuanto a conocimientos, en cuanto a hacer el esfuerzo porque el docente tiene que esforzarse cada día en preparar la materia que de o de acuerdo a sus conocimientos, para enriquecerse con estar bien en textos, en facilitar como decimos que somos los facilitadores para lo que un libro que no puede hablar, el alumno no puede pues decirle aquí no entiendo mucho estas líneas, entonces uno es el facilitador, no entiendo esto, mire es así por esto y esto y esto y esto, entonces uno tiene pues que estar, ya nomás tiene uno que estar al día observando pues su entorno, todo lo que tenemos alrededor para poder nosotros este no vivir, yo le llamo, no vivir en el pasado, sino el docente tiene que vivir hoy y con futuro hacia adelante, con esa evaluación que le decía yo a usted que debemos pensar en evaluar pero no directamente al alumno,

Hacia el futuro...

Sino hacia el futuro ¿no? por ese lado, por otro pues eso yo creo que nos hace vivir mejor , la docencia nos hace prepararnos constantemente, buscar esa inquietud de viajar de ir acá, de ir allá, nos facilita también la docencia, nos abre el camino a viajes que a veces si no fuéramos

docentes no tendríamos la oportunidad, no se abrían, esas son las ventanas de oportunidad que le llaman ahora para la motivación, y a parte de conocer otros lugares del mundo usted puede enriquecerse también con lo que escucha usted en otras partes; sea Europa, sea Centro América, donde sea, porque necesitamos saber qué se dice en los países de lo que nosotros en nuestra profesión estamos bien en México o estamos atrasados o estamos bien, en qué aspectos estamos bien, en qué otros necesitamos un avance, una retroalimentación, o sea que yo a eso le llamo motivarse más, tengo que llegar y terminar esto que inicie, no, o quizás mi tiempo no lo he planeado como debo, es una renovación que entra dentro de la docencia, por lo menos lo digo por experiencia porque a mi se me ha facilitado mucho, salir fuera del país, y he visitado varios lugares de Europa y varios lugares de, en congresos de enfermería,

Como ponente...

Como ponente, como si casi siempre va como ponente o como asistente por decir algo, pero que usted este al estar en un congreso los 3, 4 días que sean, usted absorbe porque está usted toda una mañana y parte de la tarde, está usted viendo muchas cosas ¿no?, muchas experiencias, muchas vivencias de otras gentes pues, entonces pues usted se enriquece en relaciones humanas,

Claro,

¿No? que es muy,

Y en las experiencias vividas por otros países, otras gentes y cómo resolvieron tal situación,

Y eso usted lo anota y viene y lo aplica, eso es lo importante, y oye usted de la docencia y oye usted de su propio trabajo, yo creo que mis 2 trabajos están tan enlazados, porque yo ocupo el cargo de jefe de enfermeras en el Estado, por toda la cosa del aspecto de la Secretaría, pero este por otro lado han sido tan afines, yo también le llamaría así, que yo paso de una actividad de cierto estrés lógico porque el alto directivo siempre tiene personal que trabajan con él y tiene uno que usar su psicología, que decía, individual, de grupo, situaciones de decisión que tengo que tomar decisiones que tienen que ser apoyadas, respecto a las líneas de autoridad, y las relaciones humanas yo siento que son la base para que cualquier persona se pueda realizar, si no uno no trata de llevar relaciones humanas con el respeto a las personas de ver lo positivo en las gentes no lo negativo, también para que a uno le vean pues su lado positivo, todo mundo tenemos algo que no va de acuerdo, pero siento que eso es importantísimo, y le decía yo esa afinidad, porque también cambiar de una actividad en la mañana que tiene muchas variantes por el trabajo de la Secretaría, es variado ¿no?, nunca es una mañana igual, nunca, y es actividad y es sentarse y al rato una reunión acá y, o sea que he tenido una variante, pero luego el relax, surge de llegar a una escuela completamente como si usted cambiara, pero que está tan ligado al mismo tiempo, porque experiencias que yo tengo acá las puedo pasar acá, entonces llega usted y es un relax entrar a un aula y ver puras caras jóvenes, ávidas, algunas otras que tiene uno que manejar como decíamos anteriormente, y que también uno se está realizando y está aprendiendo de ellos, está aprendiendo a vivir esa inquietud que no era lo mismo antes que ahora, decíamos hace un rato, pero que también a uno le hace, le hace sentirse bien, le hace sentirse tal vez más

libre ¿no?, y se envejece yo creo un poco menos, porque su carácter de uno está al día, pues eso siento yo,

Si,

Yo no puedo decirle lo de ayer sino que necesito estar viviendo hoy, con la música de ellos, yo tengo que oír música de José, de Luis Miguel, para entender lo que ellos oyen, en un momento dado manejar algo así verdad, para que ellos sientan "no, pues el maestro está al día", ¿no? o algo así, es importante, muy importante, la docencia quizás hace vivir a uno experiencias gratas, experiencias de estrés, experiencias de todo, grupos que quisiera que salieran como uno piensa y a veces lo defraudan a uno un poquito, pero van adelante, ese es el reto,

Así es,

Sacarlos adelante verdad, por otro lado ya en la escuela yo siento que la docencia el día que yo me retire, la voy a extrañar muchísimo, porque viene siendo parte de la vida de uno,

Claro,

Propiamente, pero tiene uno que admitir un día, como los toreros que hay que retirarse, pero bueno eso está un poquito muy lejano desde luego. Ahora en las vivencias que yo he tenido en la universidad, son muy gratas, muy gratas porque le decía yo a usted que la subdirectora actual de la escuela y una servidora recibimos el máximo galardón, la medalla al mérito universitario, entonces eso para mi ha sido muy honroso porque, pues ha uno puesto, como se dice, así un granito de arena ¿no?, pues da uno pues todo, lo que es uno pues, lo que le gusta hacer, lo que por circunstancias de la vida se le ha a uno facilitado ¿no?, y quizás eso sea suerte también, en cierto modo ha sido muy favorable para uno, pero recibir esa preseña es algo muy hermoso, porque yo admiré ese silencio, porque yo he recibido otros, otras situaciones, pero esta es muy, es una ceremonia única, porque todos se paran no busques nada, un silencio así, ya oí al rector en funciones decir que el Consejo Universitario y toda la universidad otorga a la, sea enfermera o médico la medalla al mérito universitario, es algo muy bonito, muy hermoso, y por otro lado yo he sido maestra de ceremonias en la escuela por lo de el texto de tantos años en lo de pasantía, y leerles el paso de la luz dentro de esa ceremonia, y ser maestra de ceremonias fíjese que también me ha traído una, es un reto también, al principio uno tiembla porque dice uno "no me iré a equivocar", pero también es algo que dice usted "me piden que yo lo haga, lo tengo que hacer, no me puedo negar verdad", lo he hecho, y un día me dijeron a mi que era en el teatro de la universidad y "no les dije, yo aquí en la escuela correcto", "no pero es que queremos que lo haga", bueno, pues si me temblaban las piernitas pero salió, pero ya poco a poco usted va adquiriendo, pues una practica por decir así, y más o menos lo hemos hecho, también esa es una satisfacción que a uno le da, verdad, salir de algo que si es un reto, porque si lo es,

Si lo es,

Y que usted va manejándolo pues cada día que le digan a usted "ahora si salió bien", la última vez que fui maestro de ceremonias, pues ahí cerquita hay un equipo pues de persona que le pasa a usted las tarjetitas porque alguien llegó, y después de que usted lo tiene como invitado especial, tiene que nombrarlo, y su cargo y todo, entonces tiene usted que cronometrar muy bien en eso, pues en esa vez hubo labor de equipo tan bonita que todos salió más o menos, y uno lo siente pues, entonces también esa es otra cosa dentro de la docencia, que es bien agradable pues, bueno, ahora ya en la carrera en general de la profesión, pues yo creo que cuando le agrada a uno lo que hace, se puede manejar lo que nosotros hemos llamado este día estrés, situaciones difíciles que se le presentan a uno cuando es uno directivo, eminentemente que a veces no se quiere fallar pero luego una cosa, todos somos seres humanos ¿no?, y todas esas situaciones que le podríamos llamar a veces difíciles, pero si nos gusta lo que hacemos, podemos hacerlo bien y salir adelante, y algo más también, adecuarnos a la situaciones porque todas son importantes, es importante digo la ubicación de uno, en cualquier área que uno trabaje tiene uno que madurar en cierto modo, en lo que hace, y que cada día lo pueda uno, sino hacerlo a la perfección,

Si superarlo o mejorarlo,

Mejorarlo pues, por eso dicen que no es difícil llegar, sino saberse mantener, pues es un esfuerzo diario, verdad, cualquier actividad que nos den, debemos sacarla adelante hasta donde podamos, me agrada cuando podamos terminar lo que estamos haciendo para mostrartelo,

Okey,

Para que me de su punto de vista.

Así es, así será, Maestra ¿cuáles son los foros más relevantes en los que usted ha participado?

Bueno, uno de los foros donde yo he participado ha sido la Asociación Fronteriza Mexicana-Estadounidense de Salud, ya va a cumplir sus 54 años de existencia, va a ser en Tijuana la reunión anual, en esa reunión anual se presentan trabajos, trabajos en cuanto a la salud, no a la salud pública, precisamente a la atención primaria, a la enfermera y hay un cada año uno nuevo, o son trabajos libres o trabajos relacionados con la enfermería lógicamente, de la escuela también hemos participado en el Colegio de Enfermeras, existe un Colegio de Enfermeras Nacional, y se han llevado algunas ponencias, también es un foro importante ¿no?, porque pues trata de la enfermería y la asistencia pues a distintos congresos, hay un congreso cuadrenal de enfermeras cuadrenal, que se hace, por ejemplo hace 4 años fue en Madrid, España, entonces allá anuncian el nuevo congreso cuadrenal, ahora va a ser en Toronto, Canadá para el próximo año, este congreso que le digo de Río de Janeiro, que ahora va a ser en Santiago de,

Santiago de Chile,

Santiago de Chile, en octubre, entonces son foros muy importantes en los que a veces usted participa porque no recibe pues toda la membresía a tiempo para poder presentar un trabajo, lo que le estoy informando, a mi me hubiera gustado presentar un trabajo en Santiago de Chile,

porque hay actividades muy importantes de la enfermera en promoción de la salud, muy importantes, entonces en una reunión en México si presenté un trabajo por la universidad, inclusive me dieron gastos y todo, y luego fui a México, Distrito Federal, y todo muy importante, entonces ahí presentamos todo; la enfermera en el primer nivel de atención, visitando pues cada escuela, y en otros trabajos hemos presentado la labor de la escuela, ya los egresados, todo, futuro etcétera, han sido trabajos que hemos presentado, algunos han sido en 2 personas, porque no se inscribieron nada más, tuvo un solo ponente, y también por lo de pasantes presentamos trabajos relativos al servicio social, ahí proponíamos trabajo interdisciplinario, mucho hablamos con el Doctor, Licenciado Morales Cañes, porque ya veíamos venir la labor de equipo, pues multidisciplinario, y yo he tenido experiencia en esos trabajos, bastante en equipo, pero en trabajos pues hacia la comunidad pero con todas las disciplinas, médico, enfermeras, trabajadoras social, promotor de la salud, ingeniero sanitario, o sea que todo ese equipo a parte de otras disciplinas que en un momento dado se llaman, como antes era el agropecuario, entonces a esas gentes les iban a dar otra enseñanza a la comunidad cuando era necesario, entonces pues en mi caso yo fui una de las primeras enfermeras que hizo equipo en esa forma, y que hacía yo trabajos de grupos pues de la comunidad, los de madres y de auxiliares voluntarias, brigadas juveniles de la salud, no un trabajo muy bonito, y por eso se identifica uno pues al dar la materia con vivencias que uno ha manejado ya con la comunidad verdad, eso es tan importante, eso es más o menos lo que le puedo decir.

Bien, Maestra yo creo que ya estamos casi a punto de finalizar lo de la entrevista, me gustaría que nos pudiera platicar, durante todos estos años un poco para recuperar digamos la historia de la escuela de enfermería digamos en otro ámbito, que sería en el ámbito de la dinámica interna propiamente de la escuela, durante todos estos años que usted ha estado se ha presentado algún conflicto, alguna situación problemática de la escuela, algo que considere que sería importante digamos narrar, porque bueno igualmente forma parte de la historia de la propia escuela, alguna situación de tipo laboral delicada que se haya presentado, ¿algo que recuerde en relación con esto?

Pues no recuerdo el año exactamente, pero necesito recordar, creo que estaba el Doctor Mayagoitia, en paz descanse, eran sus inicios creo que no, déjeme recordar y mañana reviso, para ubicar esto, pero si hubo una situación, usted sabe que siempre existen lideres, en las escuelas y posiblemente son personas que se guían por otros intereses de otras personas que inclusive no estén muy ligadas al aspecto de la escuela en este caso, pero afortunadamente fue una situación en la que pudieron solucionar las autoridades, con diálogo, con apoyo claro de la autoridad, porque era una cosa indebida, totalmente, ¿no?,

¿Porque era una cosa qué perdón?

Indebida pues, de parte de las personas lideres por decir algo, pero se solucionó favorablemente, no hubo ningún problema.

¿Y cuáles fueron las razones de esa situación delicada que se dio ahí,

Pues fíjese que no recuerdo bien, pues eso ya hace mucho tiempo, fue muy, muy como dijeran, fue cuando ya la escuela ya estaba en el área física donde estamos, ya teníamos su parte de dirección y todo eso, pero yo pienso que son cosas de personas como le dijera yo, negativas ¿no?, en este caso, 1 ó 2 personas y pues pueden,

Fin lado B, cassette 2

Datos de identificación de cassette, cassette número 3, entrevista con la maestra Ofelia Martínez Muñoz, escuela de enfermería de la UABC, fecha 8 de mayo de 1996, proyecto 40 años de historia de la UABC, realización Maricela González.

Entonces nos decía maestra?

Si le decía yo, que fue resuelto el problema muy satisfactoriamente a través del dialogo, porque son cosas que surgen, repitiendo un poco, porque se desubican algunos elementos, pero, me parece que fue al inicio de la administración de la dirección del doctor, que era una persona centrada el Dr. Mayagoitia, de muy buenas relaciones y su equipo de trabajo lógicamente, y se resolvió con facilidad, claro que en un momento se requiere que todos los docentes, pues todos estábamos unidos en realidad porque en la escuela no se presentan conflictos, para mi no fue de mucha importancia no, sino que se puede presentar en cualquier escuela, y que habiendo una autoridad que pueda conciliar el problema que se presente, que a veces no existe, pero que lo manejan unas gentes, pues tiene que haber dialogo para que eso se pueda arreglar, y así fue,

¿Cuales considera maestra que sean las principales limitaciones o carencias que pudiera tener la escuela de enfermería en este momento?

Pues no creo que haya carencias, porque la refrigeración siempre la han atendido, porque usted sabe que exigen los alumnos es la refrigeración, claro que a veces mientras no les dan el mantenimiento a los aparatos, y los alumnos quisieran que todo el día estuvieran los aparatos puestos, y ahorita dicen me llevo el saco, por eso lo traigo yo, porque esta helado, y es que le digo a los muchachos, unos tienen calor y otros tienen frío, los que tengan frío pónganse donde no les de el aire, si el aparato da viene para acá, pues póngase ahí, y los que tienen mucho calor, pues que se pongan adentro del aparato, pero yo me paso del lado de las chicas, pero pienso que carencias, carencias, tiene buenos aparatos audiovisual, hay videocassetteras, son suficientes, porque nunca nos falta, tienen buen servicio de personal de intendencia, porque son personas, algunos ya tienen algún tiempo, y son muy correctos, por otro lado, pues tienen un vehículo para el grupo que le decía que trasladan, que esta en muy buenas condiciones, aunque o no lo veo mucho, porque no estoy en la mañana, pero de vez en cuando veo la unidad, y no se si tengan todavía otro vehículo que siempre ha estado en la escuela para uso de todo lo que se necesita, secretarias también tienen un muy buen equipo de secretarias, computadoras casi todas, todo lo que manda la universidad, ya ve que dotan de aquí para allá, entonces yo siento que no, no siento que haya carencias, creo que todo esta avanzado, o sea la escuela a llevado una organización de las coordinadoras de materias, de práctica, tenemos reuniones mensuales, por decir algo, y ahí se nos informa de todo, los acuerdos que se tomaron, todo lo que ellas

manejan siendo coordinadoras, siendo parte pues de la dirección, en el aspecto directivo nos mantienen perfectamente informadas, y a parte si necesita uno algo, pues inmediatamente lo pides y se lo dan, por eso siento pues, que no hay muchas carencias, por decir así pues de material y todo eso, ahorita creo que parece, como todo, con la inflación, subió el aspecto del cobro de las copias, que son muy necesario, no, fotocopiado, pero se ha resuelto con que los alumnos compren su resma de papel, y entonces ya las coordinaciones se encargan de que uno les entregue los textos, o lo que van a fotocopiar, y ya se entregan a ellos y les sale ya muy económico, esa es la solución que se ha dado pues, porque ahorita el alumno no acepta mucho que usted le pida copias, vaya que tiene uno que extraer un poco de los textos, entonces esta unidad, pues hay que sacar el fotocopiado, se entrega a la jefe de grupo, se forman equipos y ya cada quien recibe su material, y ellos ya se hacen cargo de que cada alumno, vaya sacando su copia, es la forma que hemos encontrado en que se resuelva más rápido, para atender, porque no hay muchos textos pues, o sea de darles algunas, como dicen en enfermería sanitaria, no tienen suficientes volúmenes para que uno pueda hacer un taller por ejemplo y repartir varios, usted sube a la biblioteca y ya con eso, ya ustedes manejan su taller, entonces eso es lo que hacemos sacamos copias de esa unidad, y ya se les reparte, o sea que así se ha solucionado ese problema.

Una última pregunta maestra, ¿en los 28 años que usted tiene en la escuela de enfermería, ha habido algunas modificaciones de los planes y programas de estudio?

Si yo le explicaba,

Esta última que nos platicaba,

Esta última es importantísima,

Y así atrás,

Yo creo que es el logro mayor, pues también hace cuantos años, yo creo 3 o 4, más o menos en ese tiempo, que fue el avance también del cambio ya del cambio sustancial no, que es todo el enfoque sustancial, hacia algo mejor, el enfoque ya lo que uno, los doctores también asisten mucho a reuniones, a congresos, por su cargo, se les envía, o sea los directores que han estado, pero básicamente la Lic. Elmer, es una persona pues que se preocupa por todo lo que es su responsabilidad no, son puras señoritas que han sido formadas en la escuela pero que yo ahorita ya tienen el grado de preparación para asumir los cargos más importantes, entonces se han modificado los planes de estudio, el de ahorita que te vas a la licenciatura, pero anteriormente, todos se les ha ido modificando a las materias, entonces si ha habido pues algunos cambios esenciales y yo siento que han sido a tiempo, ha sido como esta evolución, casi bien manejados, *Entre esos cambios, las modificaciones de cada uno de los planes y programas de estudio, digamos ¿cuales serían así como las cosas más importantes que justifiquen la razón de las modificaciones de los cambios de planes y programas de estudio? Por ejemplo lo que nos comentaba hace un momento, de la modificación tan central y pertinente de este nuevo plan de estudios en virtud de que se incorpora de una manera más continuada y precisa, lo de salud*

pública, hacia atrás en las modificaciones de los planes y programas de estudio, hay digamos así como situaciones centrales que uno alcance a vislumbrar así como determinarte, de porque se modifica un plan de estudios,

Bueno, yo pienso que esto viene desde las autoridades máximas no, porque yo le comentaba a usted, que en función de la coordinación de pasante nosotros, proponíamos esa labor, hacia la comunidad interdisciplinaria, poco después vino un problema de inundación, si usted lo recuerda, donde la escuela tomó parte activísima como algo relevante, se fueron al Valle y fue muy reconocida la actividad porque la dirección manejo la situación con mucho acierto, entonces trabajábamos todo el día, y creo que a la escuela se dio un control de todas las brigadas, no solo de la escuela, sino de otras, de todos los elementos, y ahí llegaban para decir a donde habían ido, colaborar y etcétera, y ahí llegan, a través de ese fenómeno meteorológico, se percata pues la necesidad de que la enfermera se prepare para actuar en esas situaciones de urgencias, llamémosle así no, donde un suceso de esa naturaleza va a provocarles un daño, hacia la sociedad, porque la gente quede sin casas, la gente queda a la deriva, a expensas de la ayuda propia de las autoridades que le competan, y ahí entra la enfermera, la enfermera tiene que entrar como un soldadito, a manejar vacunas, para que la gente no tenga problemas de que haya una epidemia de tifoidea, etc. y luego la gente que va también, a veces hasta sin ropa, o sea que hay que repartir ropa, repartir alimentos, vacunas, prácticas educativas, aspectos de emergencia, no, es una labor completa pues la que ve la enfermera en un médico de equipo, pero eso hace que se justifique, que en los planes de estudio se tomen la prevención, ahí entra la prevención ineludiblemente y eso es salud pública, entonces en el caso de siempre, cuando empecé a dar la materia les decía, acuérdesese que la salud pública durante unos años esa va a ser la meta, nosotros fuimos a Japón al congreso y ahí se hablaba que la atención primaria es de la salud, pues ya nosotros trajimos, yo también me traje toda la papelería que hablaba, la enfermera en el primer nivel, y decía yo, no pues si tiene que ser, más a gusto en la experiencia de labor de campo, pero esto ya es otra situación de más amplitud, porque ya entran las escuelas, la necesidad de dar estas materias, pero enfocadas a la premisa, no a la apuración solo del que sufre ya un problema y que tiene que ir a un hospital para que pueda remediar su dolor, sino a prevenir que eso suceda en los seres humanos.

Pues solo me resta decirle maestra, si usted tiene alguna consideración final que quisiera hacer, algo que le gustaría narrar, platicar, destacar, algo que no estuviese aquí en la guía de entrevista y que es importante, pues en términos del desarrollo de la escuela de enfermería, o de la historia de la escuela de enfermería,

Bueno yo considero que la escuela de enfermería, hay varias escuelas de enfermería, en Tijuana, en Ensenada, bueno razón lógica la universidad pues se integran, pero la escuela de enfermería es la más importante, y es la más importante, porque reúne todos los requisitos para que la alumna se forme pues, se forme ese gusto por lo que la comunidad necesita, pero necesita las premisas que indique antes, ~~de dar caridad, calidez, tranquilidad, o sea es básico para entrar a una carrera de enfermería~~ y no la puede dar nadie más que la escuela, por su calidad de los docentes, médicos, ingenieros, psicólogos, todo un equipo, profesionistas, y que todo el personal, digamos ahorita que ya esta en la escuela, casi todos tienen la licenciatura, entonces

eso marca la calidad de preparación del docente, no, y eso se esta reflejando en el recurso que se pretende en la escuela, y este curso para donde es, para la comunidad, la comunidad lo demanda ahorita, más que nada debemos prevenir que curar, por los medicamentos digamos que no son del cuadro básico, digamoslo así, es caro,

Bastante caro,

Entonces, sale más económico, enseñamos a la gente a cuidar su salud y a prevenir, enfermarse, pero muchas cosas son sencillas, un centro médico a tiempo, hacer la detección oportuna, el tratamiento oportuno, precoz, o sea los niveles de lo elemental, usted los conoce muy bien, son la base del trabajo de salud pública, fomento a la salud, conociendo la salud, nosotros llevamos una buena promoción, vamos a lograr una prevención específica, que el niño antes de los cinco años esta prevenido contra todas las enfermedades que puedan evitarse, ya se erradico la polio, por otro lado, pues se esta controlando el sarampión y difteria, tétanos, tosferina y todo eso, entonces, ya va a entrar en enero, por lo menos la secretaría a poner otras vacunas, hepatitis, rubéola, influenza, o sea que va a ver varias vacunas más, porque ya se ha ampliado pues la inmunización, y hay grupos que tanto riesgo, como la enfermedad fértil, embarazada, se debe vacunar contra el tétanos, para evitar el tétanos a una embarazada, el padecimiento pues, son inevitables, eso es en prevención específica, diagnostico precoz y tratamiento, entonces una mujer lleva su vigilancia prenatal, esta aprendiendo que hay muchos problemas para cuando ella de a luz a un niño, a lo que más quiere ella no, a su producto, y luego se limita el daño, forzosamente, si nosotros logramos una buena promoción en la prevención específica y además no solo eso, estamos limitando el daño que estamos rehabilitando y se está investigando, a través de todo eso, eso es la base de todos los programas, tanto en aspecto preventivo, como operativo, entonces todo eso es lo que aprende el alumno, a manejar esos niveles, que son la base y además que se llevan esos niveles, dentro de los niveles de la atención, o sea la atención de la salud, entonces pues eso es lo que podemos manejar verdad.

Bueno, pues muchísimas gracias maestra, por habernos concedido en principio el tiempo para la realización de esta entrevista, sabemos que pues todo el día estuvo trabajando y luego casi nos aventamos dos horas y media, tres, bueno pues muchísimas gracias maestra.