

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



**“DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
DOCENTE EN LA PREPARATORIA 16 DE SEPTIEMBRE EN LA CIUDAD DE
MEXICALI BAJA CALIFORNIA”**

**TRABAJO TERMINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

IRIS VANESSA AYÓN RAMÍREZ

DIRECTORA DE TRABAJO TERMINAL

MTRA. MAURA HIRALES PACHECO

MEXICALI, B.C.

JUNIO DEL 2013

ÍNDICE

	Página
1. Introducción.....	3
2. Contextualización del objeto de estudio.....	7
3. Descripción del área de estudio.....	12
4. Metodología.....	14
5.Resultados del diagnóstico.....	20
6. Recomendaciones.....	34
7. Programa de intervención.....	36
8. Actividades.....	38
9. Conclusión.....	43
10. Bibliografía.....	44

1. INTRODUCCIÓN

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente (Bar, 1999).

Por lo tanto para lograr una educación de calidad es necesario la formación y actualización docente siendo estos uno de los principales problemas para alcanzar una educación de calidad.

Una de las misiones esenciales de la formación de los docentes, tanto inicial como continua, es desarrollar en ellos las cualidades éticas, intelectuales y afectivas que la sociedad espera que posean para que después puedan cultivarlas en sus alumnos (Delors, 2006). Los docentes deben estar preparados y capacitados para formar a los estudiantes que la sociedad demanda.

La formación de los estudiantes como afirma Bar (1999) no incluye sólo la apropiación de los saberes sino la formación para la vida social, se trata de formar un individuo competente para el trabajo que debe desempeñar y un ciudadano responsable y solidario.

Por lo tanto lograr formar a los estudiantes es una tarea compleja a la que el docente se enfrenta; y si decide dedicarse a esta profesión debe de estar comprometido con ella.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender (Bar, 1999).

Como afirma Camacho (2009) El ejercicio de la docencia es una profesión que:

- No se limita a los ámbitos espacio-temporales del aula.
- No se reduce al manejo de recursos tecnológicos
- No parte ni se enfrenta a situaciones únicas y predecibles.
- Se caracteriza por la complejidad y diversidad de situaciones en que actúa y debe enfrentarse.
- Requiere de quienes la ejercen, cualidades y valores personales previos a su formación profesional; formación que comprende los aspectos científicos; metodológicos y técnicos.

La profesión docente es una carrera muy compleja por la diversidad de factores a la que los profesores se enfrentan día a día; por esa razón el docente debe estar preparado y actualizado.

Como afirma Augusto (1999) la formación de docentes debe llevarlos a comprender la complejidad de la tarea en la que están comprometidos y debe aportarles los medios para asumir esa complejidad. Para pensar esa complejidad

se ha intentado reconocer distintos aspectos. Se habla de que es necesario pensar en el maestro, en el estudiante, en el saber y en el entorno; o bien, en los contenidos, en las estrategias, en los recursos y en los agentes de la relación pedagógica. Estos universos no son tan heterogéneos como se podría pensar.

El docente no debe tener solo el conocimiento de la disciplina si no un alto conocimiento de la pedagogía para poder entender al estudiante y tener el conocimiento necesario para enfrentarse a las diversas situaciones que se le presenten dentro y fuera del aula.

Por lo tanto el docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante (es decir, debe saber), el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes (es decir, debe saber comunicar y generar comunicación), el docente debe estar comprometido con su tarea y su saber y que este compromiso es visible para sus alumnos, que es maestro por vocación y no por accidente y que habla de lo que sabe porque ama lo que sabe, y por último el docente no tiene la intención de engañar o manipular, o abusar del poder que le otorga su rol en la relación pedagógica (Augusto, 1999).

El sistema educativo requiere de docentes dedicados y comprometidos con la profesión; formados y con las ganas de seguirse actualizando.

Por lo antes mencionado para obtener el grado de maestría se llevó a cabo un estudio realizado en la preparatoria 16 de Septiembre, campus Maestros Federales turno matutino con el fin de crear una propuesta sobre un taller de

formación docente; para ello se realizaron entrevistas y se aplicaron cuestionarios a docentes de la institución.

La estructura de este trabajo quedó construido de la siguiente manera: en primera parte se hace referencia a la contextualización teórica del objeto, la descripción del área de estudio, la metodología a seguir y los resultados encontrados en el diagnóstico que se realizó, las recomendaciones que se hacen a partir de los resultados encontrados, así como la propuesta, el programa y las actividades que se proponen realizar y por último las conclusiones y la bibliografía.

2. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social (DOF, 2009)

En México, la educación media superior puede contribuir de manera decisiva a la construcción de una sociedad crecientemente justa, educada y próspera, ya que es un recurso para combatir la desigualdad social y escapar de la pobreza, como lo han señalado diversos organismos internacionales (ProNaE 2006).

En virtud del rango de edad de la población que atiende, la educación media superior refuerza el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes constituyéndose en un espacio educativo valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida en sociedad. La educación media superior también desempeña un papel relevante en el desarrollo de las naciones como promotora de la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía y el trabajo, y en la sociedad en los ámbitos de la familia, la vida comunitaria, y la participación ciudadana (ProNaE 2006).

Por lo tanto es indispensable que los estudiantes al término de la educación básica se incorporen a la educación media superior y que esta sea una educación de calidad en la que el estudiante adquiera y desarrolle habilidades y destrezas, para que continúe sus estudios de tipo superior o se incorpore al mundo laboral.

Lograr desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes en los estudiantes se requiere que el educador cuente con los conocimientos, las cualidades personales, las características profesionales y la motivación necesaria en congruencia con los propósitos educativos que debe contribuir a lograr, con contenidos que debe enseñar y los métodos didácticos apropiados que se le demanda aplique en el aula.

Como menciona El Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 una educación de calidad descansa en docentes dedicados, preparados y motivados, que a su vez propicien en el alumno la motivación y estimulación, lo cual llevará a una indiscutible mejora educativa; considerando que la educación de los alumnos se eleva con la preparación de sus docentes, se plantea la necesidad de poner énfasis en la actualización de los mismos impactando de una manera positiva a los agentes que intervienen en el proceso educativo.

Para lograr que el docente cumpla con las habilidades requeridas para formar a sus estudiantes es necesario la formación y actualización de su práctica docente.

Es necesario que el docente cuente no solo con un alto conocimiento de la disciplina sino que también cuenten con un alto nivel de pedagogía; estos a su vez tienen que irse actualizando por los repentinos cambios que la sociedad vive hoy en día.

Ya que como afirma Delors (2006), el personal docente debe admitir que su formación inicial no les bastará ya para el resto de su vida por lo que los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas.

La educación media superior está conformada por ingenieros, arquitectos, médicos, administradores, contadores, abogados entre otras profesiones, ejerciendo como docentes y no se está en contra con que impartan clases por que quizá conocen muy bien la disciplina, sin embargo no basta con eso; es necesario que cuenten con la pedagogía para desarrollar competencias y habilidades para lograr comprender al estudiante, y los factores que intervienen en su desarrollo.

La mayoría de los alumnos se enfrentan con una diversidad de factores que este debe superar como lo son la pobreza, un medio social difícil, incapacidades físicas a lo que el docente debe ejercer competencias pedagógicas muy variadas y poseer cualidades humanas, no sólo de autoridad sino también de empatía, paciencia y humildad Delors (2006), ahí la importancia de la formación y actualización de los docentes.

Por lo tanto la educación media superior debe estar conformada por Docentes capacitados y actualizados que poseen habilidades para formar a los estudiantes y sean los ciudadanos que el nuevo milenio demanda. Como menciona El Programa Nacional de Educación 2001-2006, los ciudadanos que se desean deben ser formados como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales.

El personal docente es un factor crítico. Por las necesidades de expansión del servicio, no siempre se selecciona a las personas idóneas. En la mayoría de instituciones del tipo medio superior los docentes son contratados bajo el régimen de horas-semana-mes, lo cual obstaculiza los esfuerzos para lograr el

mejoramiento individual y colegiado, para que dediquen tiempo extra-clase a la actualización o la planeación de la docencia, y para brindar atención personalizada a los alumnos (ProNaE, 2006).

Existen dos factores críticos; docentes que cuentan con tiempo completo y por la misma razón no quieren realizar cursos de capacitación o actualización docente ya que solo están esperando cumplir con los años de antigüedad que marca la ley y poder jubilarse o son personas que se resisten al cambio incluso al uso de las tecnologías por otro lado están aquellos docentes los cuales tienen pocas horas frente a grupo por lo que tienen que trabajar en más de una escuela para poder solventar sus gastos; por falta de tiempo y estímulo económico muchos de los docentes se rehúsan a la actualización y a la elaboración de material didáctico, Sin embargo es necesario que los docentes que decidan ejercer esta profesión estén comprometidos con ella, ya que debe de existir un equilibrio entre la disciplina enseñada y la competencia pedagógica.

La intención es fortalecer las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías, alineándolas con los objetivos nacionales de elevación de la calidad educativa, estímulo al aprendizaje, fortalecimiento de los valores éticos de los alumnos y transmisión de conocimiento y habilidades para el trabajo, principalmente (PND, 2007).

Para que el sistema educativo logre tener al maestro del futuro aquel que desarrolle en el estudiante habilidades, actitudes y conocimientos que se espera es necesario que los docentes en servicio se sigan actualizando y así poder

comprender a los estudiantes de hoy y por ende tener al ciudadano que la sociedad demanda; competente para salir al campo laboral.

3. DESCRIPCIÓN DEL AREA DE ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la preparatoria 16 de septiembre localizada en la ciudad de Mexicali Baja California; es una preparatoria particular incorporada al Colegio de Bachilleres (COBACH).

Fue fundada el 23 de Agosto de 1982 por el Maestro Juan Manuel Rúelas Jiménez, su esposa Carmen Graciela Yáñez Martínez, Maestro Manuel Rodríguez Pérez y su esposa Justina Velasco. La institución se encontraba ubicada en Calle Rio Mocerito y Javier Mina Colonia Independencia, en un anexo a la secundaria #38. Su primer Director fue el Profesor Renato Rodríguez Hernández.

Al inicio de sus labores se contaba sólo con el turno matutino el cual tenía solo un grupo de primer semestre, con el paso del tiempo crece la matrícula y para el año 1983 se inicia con el turno nocturno siendo la primera preparatoria particular en el Estado en ofertar el turno nocturno y sigue siendo la única preparatoria particular del Estado que cuenta con el turno nocturno. El primer Director fue el Licenciado Leobardo Ignacio Montero.

En un principio había dos tipos de inscripción; para el mes de Agosto se inscribían los semestres nones (primero, tercero y quinto semestre) y para el mes de Enero los semestres pares (segundo, cuarto y sexto semestre), lo mismo sucedió con el turno nocturno. Durante 2 años el turno nocturno trabajó bajo este sistema para 1983 se empezaba a trabajar con todos los semestres, lo mismo sucedió con el turno matutino pero 10 años después en 1992.

A causa de problemas que se presentaron con el espacio donde se encontraba ubicada la preparatoria se reubica a la colonia González Ortega. Para el año 1997 la preparatoria 16 de septiembre inicia sus labores; empezando ahí el turno vespertino al igual que el turno nocturno, fue la primera preparatoria particular a la cual COBACH otorgó el permiso para ofertar turno vespertino.

En el campus González Ortega el turno nocturno permaneció hasta 1999 y el turno vespertino hasta el año 2000, quedando hasta la fecha el turno matutino.

En el año 1999 fue fundada la preparatoria 16 de septiembre Campus Maestros Federales a cargo del Lic. Andrés Daniel Rúelas Yáñez. La preparatoria inicia con los tres turnos; matutino, vespertino y nocturno los cuales siguen funcionando hasta la fecha

Actualmente el plantel cuenta con 16 aulas y 12 cubículos: entre ellos coordinación deportiva, sala de maestros, dirección, contraloría, biblioteca, sala de cómputo, audiovisual, 2 canchas deportivas, 2 baños de mujeres, 1 baño de hombres, 1 cooperativa.

El turno matutino cuenta con 16 grupos, con una población de 691 estudiantes inscritos de 1ro a 6to semestre, su planta docente está conformada por 22 docentes, 1 orientadora, 4 conserjes, 1 contador, 2 secretarias, y 3 prefectos.

4. METODOLOGÍA

El trabajo se realizó mediante un método cualitativo descriptivo el cual por medio de la recolección de datos se obtuvo un análisis estadístico para conocer si existe la necesidad de implementar cursos de capacitación docente.

Los instrumentos utilizados fueron la entrevista y el cuestionario; la entrevista es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. Las entrevistas fueron preguntas abiertas; se realizaron a 2 docentes que ejercen actualmente y al director de la institución con el fin de conocer los antecedentes de la institución. El segundo instrumento utilizado fue el cuestionario ya que es el más utilizado para recolectar datos; el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Se realizaron preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta ya que las preguntas “cerradas” son fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los respondientes. Éstos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino simplemente seleccionar la alternativa que describa mejor su respuesta. Responder a un cuestionario con preguntas cerradas toma menos tiempo que contestar a uno con preguntas abiertas. La escala utilizada fue la de tipo Likert. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción

eligiendo uno de los cinco puntos de la escala (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2006).

Para recabar los datos se elaboró un cuestionario con 30 preguntas y afirmaciones estas últimas tenían 5 opciones de respuesta a elegir (muy importante, importante, medianamente importante, poco importante y escaso). Al inicio del cuestionario aparece el objetivo de su aplicación; dividido en 2 secciones: datos personales y formación del profesorado.

Se formuló una base de datos en Excel donde se recabó toda la información de los 12 cuestionarios, se realizó un análisis descriptivo y de frecuencias para identificar los resultados obtenidos. Se realizaron graficas de barras en donde cada una lleva como título la pregunta formulada y las opciones de respuesta que aparecían en la pregunta; en cada opción aparece la cantidad de docentes y el porcentaje que representa el número de docentes que eligieron esa respuesta.

Preparatoria 16 de septiembre

Cuestionario dirigido a Docentes.

El siguiente cuestionario tiene como objetivo realizar un Diagnostico de Necesidades sobre Formación y Capacitación Docente, por lo que agradecemos tu colaboración para contestarlo. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

I. DATOS PERSONALES

1. Sexo: () Masculino () Femenino

2. Edad: _____ años

3. ¿Estudió para ser profesor? () Sí () No

Si su respuesta es sí pase a la pregunta 6

4. ¿Qué carrera estudió? _____

5. ¿Realizó estudios de complementación académica pedagógica?

() Sí () No

6. ¿Está usted titulado?

() Sí () No

7. ¿Cuál es el nivel académico que usted ah alcanzado?

() Licenciatura () Maestría () Doctorado

8. ¿cuantos años de servicio tiene en la institución? _____

9. ¿cuantas horas a la semana dicta usted? _____

II. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

10. ¿Piensa que, antes de poner a un profesor recién egresado a dar clases, debería pasar por un período de formación docente?

() Sí () No

11. En términos generales ¿cree que este período o curso debería ser obligatorio?

() Sí () No

12. ¿Ha participado en algún curso de capacitación docente? Si su respuesta es No pase a la pregunta 14.

() Sí () No

13. En caso afirmativo, ¿de quién surgió la iniciativa?

() Iniciativa propia

() Indicación del departamento de coordinación.

() Otro (indicar) _____

14. ¿Calificaría la experiencia como útil?

() Sí () No

15. ¿Por qué? _____

16. ¿te gustaría participar en un curso de formación o capacitación docente?

() Sí () No

17. ¿por qué? _____

18. En su opinión. **¿Quién debiera asumir la responsabilidad** de la formación del profesorado en cuestiones pedagógicas?

() Dirección

() Departamento de coordinación

() Los mismos profesores

() Individualmente

() Otros (indicar) _____

19. Sus conocimientos, a nivel teórico-formal, en cuestiones pedagógicas (metodologías docentes, sistemas de evaluación, teoría de la educación, etc.) pueden valorarse como:

() Muy altos

() Altos

() Suficientes

() Bajos

() Muy bajos

20. ¿Cuáles han sido las **fuentes** que ha utilizado para formar su capacidad docente?

- A. () Experiencia diaria
- B. () Cursos de didáctica
- C. () Evaluaciones de los alumnos
- D. () Otras evaluaciones (compañeros, autoevaluaciones)
- E. () Lecturas de documentos sobre pedagogía y docencia.
- F. () Influencia de los profesores que tuve cuando era estudiante
- G. () Influencia de mis compañeros

Sobre los siguientes aspectos específicos, por favor, indique el nivel de **importancia** que considera que tienen su conocimiento.

21. Conocimientos científico-técnicos de la materia a impartir

- () Muy importante () Importante () Medianamente Importante
- () Poco importante () Escaso

22. Técnicas y métodos docentes orientados a enseñar conocimientos

- () Muy importante () Importante () Medianamente Importante
- () Poco importante () Escaso

23. Métodos docentes orientados al desarrollo de capacidades no técnicas (comunicación, trabajo en grupo, resol. de problemas, etc.)

- () Muy importante () Importante () Medianamente Importante
- () Poco importante () Escaso

24. Nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.

- () Muy importante () Importante () Medianamente Importante
- () Poco importante () Escaso

25. Métodos de evaluación y autoevaluación.

- () Muy importante () Importante () Medianamente Importante
- () Poco importante () Escaso

26. Técnica vocal y de expresión corporal.

- Muy importante Importante Medianamente Importante
 Poco importante Escaso

27. Destrezas sociales y gestión de conflictos.

- Muy importante Importante Medianamente Importante
 Poco importante Escaso

28. Técnicas de investigación aplicables a la innovación docente.

- Muy importante Importante Medianamente Importante
 Poco importante Escaso

29. Teorías sobre aprendizaje y enseñanza.

- Muy importante Importante Medianamente Importante
 Poco importante Escaso

30. Técnicas de motivación y creatividad.

- Muy importante Importante Medianamente Importante
 Poco importante Escaso

En el caso de no estar incluido algún aspecto relacionado con su quehacer docente que tema en especial le gustaría ser capacitado.

Propuesta 1 _____

Propuesta 2 _____

31 ¿En qué medida considera que los profesores con los siguientes tramos de experiencia requieren de este tipo de cursos de formación?

- Profesores con menos de 4 años de experiencia.
 Profesores con experiencia de 5 a 20 años.
 Profesores con experiencia de más de 20 años.

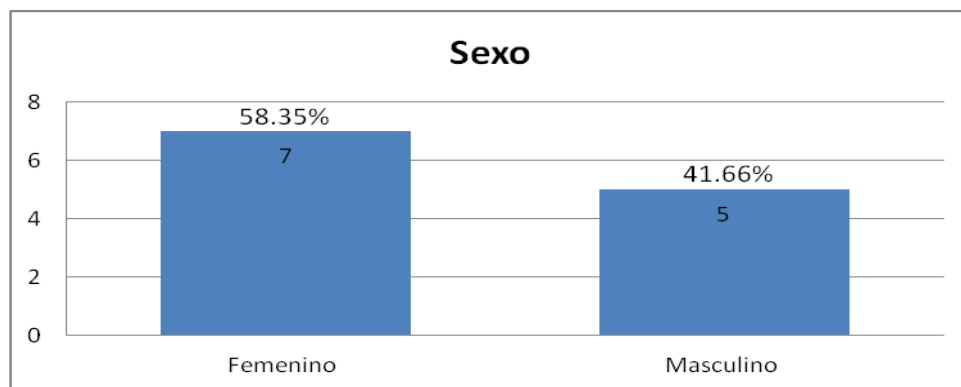
¡GRACIAS!

5. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

El siguiente apartado muestra los resultados del estudio realizado; dividido en 2 secciones: Datos personales y formación del profesorado. Se encuentran preguntas abiertas, de opción múltiple con 2 opciones diferentes (sí y no) y afirmaciones con opciones diferentes (muy importante, importante, medianamente importante, poco importante, escaso). Se presentan los resultados en porcentaje de cada una de las preguntas.

I. DATOS GENERALES

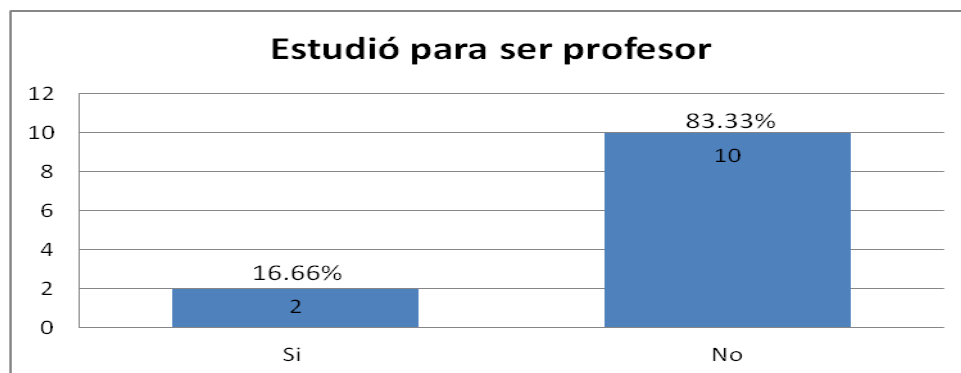
La mayoría de los docentes que trabajan en la institución son mujeres, representan el 58.35% y el 41.66% son hombres (grafica 1). Las edades de los Docentes de la preparatoria 16 de septiembre se encuentran entre los 25 años de edad y los 51 años.



Grafica 1

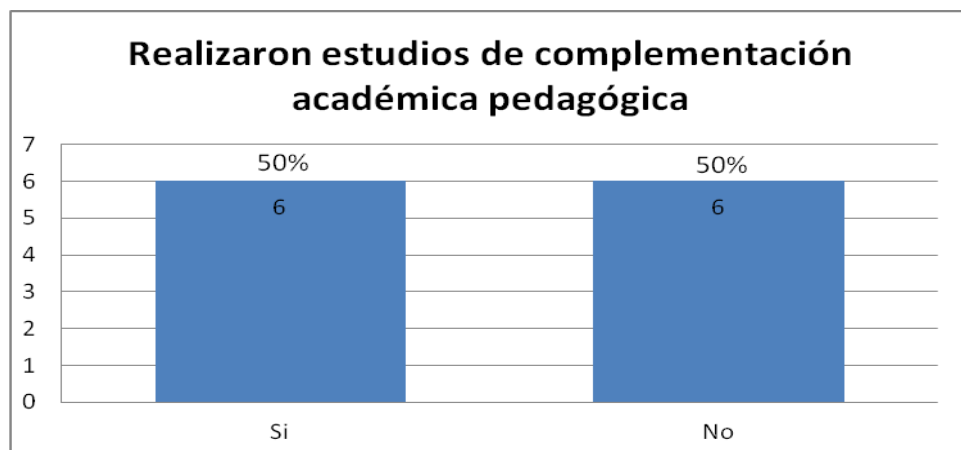
El 83.33% no estudio para ser profesor y solo el 16.66% de los docentes sí estudio para ser profesor (grafica 2). Las diferentes carreras de los docentes que no estudiaron para ser profesores se encuentran: médico veterinario zootecnista,

psicología, administración de empresas, ingeniero en computación, derecho, ingeniería industrial mecánica, ingeniería química, sociología y medicina.



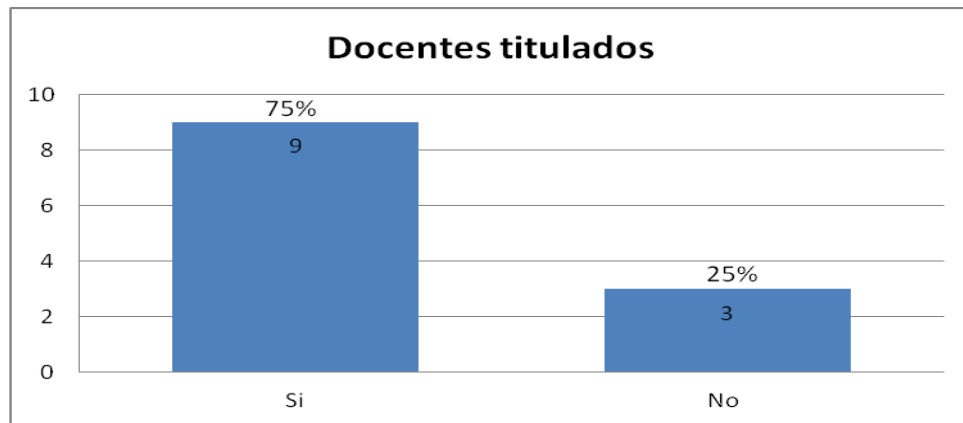
Grafica 2

De los docentes que no estudiaron para ser profesores el 50% realizó estudios de complementación pedagógica y el otro 50% no ha realizado estudios pedagógicos (grafica 3).

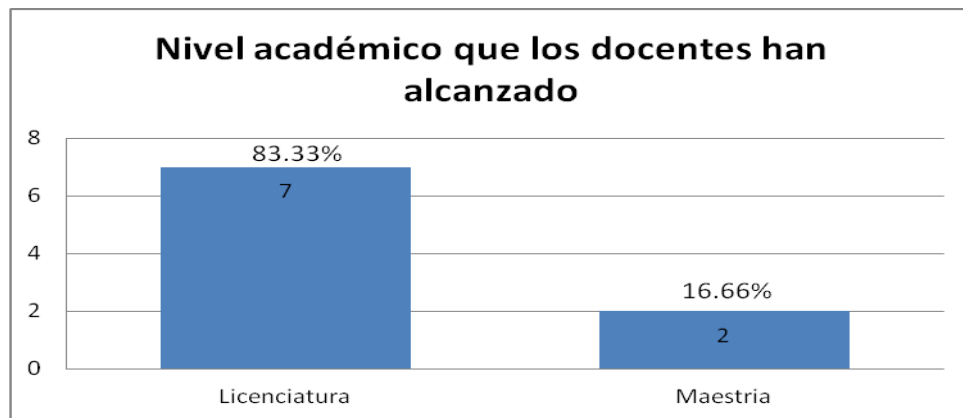


Grafica 3

El 75% de los docentes se encuentra titulado y un 25% no se ha titulado (grafica 4). De los docentes que se encuentran titulados el 83.33% ha alcanzado el nivel de licenciatura y el 16.66% ha alcanzado el nivel de maestría (grafica 5).

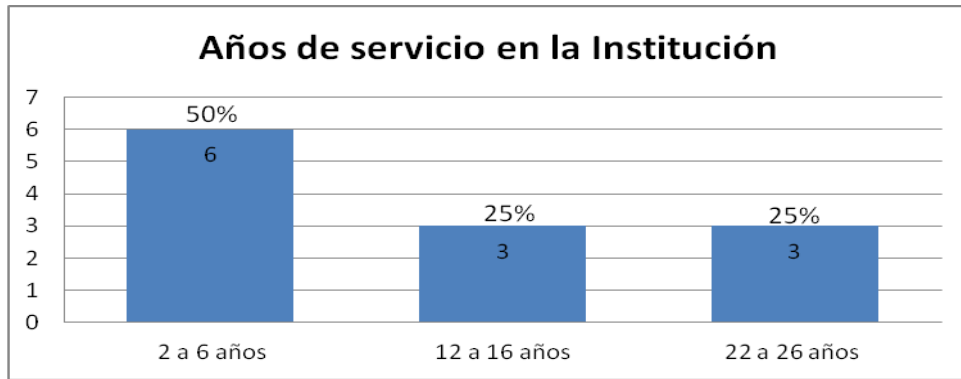


Grafica 4



Grafica 5

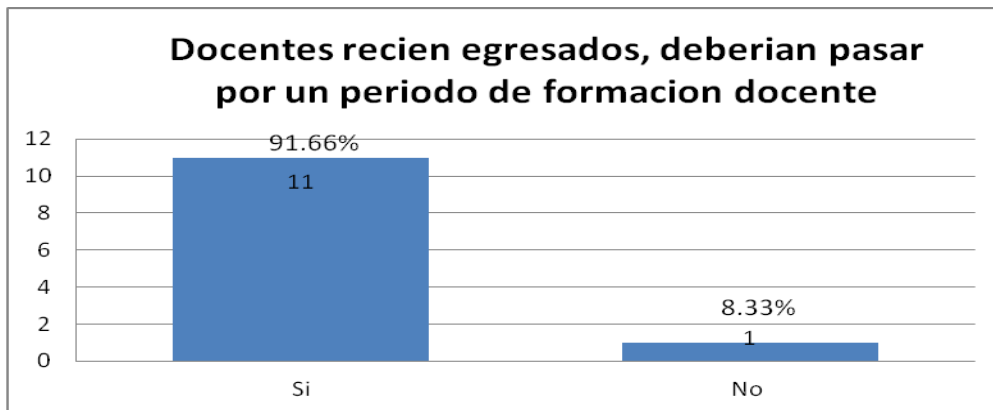
El 50% de los docentes tienen entre 2 y 6 años de servicios en la institución, el 25% de los docentes entre 12 y 16 años, puesto que el otro 25% entre 22 y 26 años; se puede observar que la mayoría de los docentes tienen poco años de ingreso a la institución (grafica 6).



Grafica 6

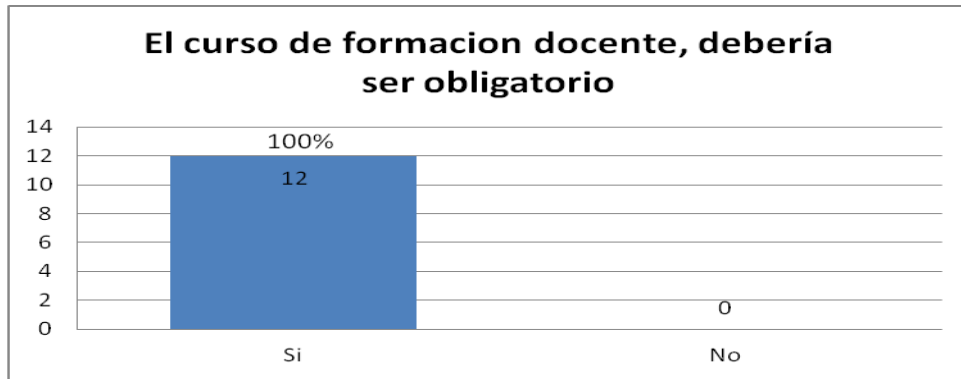
II- FORMACION DEL PROFESORADO

El 91.66% de los docentes está de acuerdo que antes de poner a un profesor recién egresado a dar clases, debería pasar por un período de formación docente, por lo que el 8.33% está en desacuerdo (grafica 7).



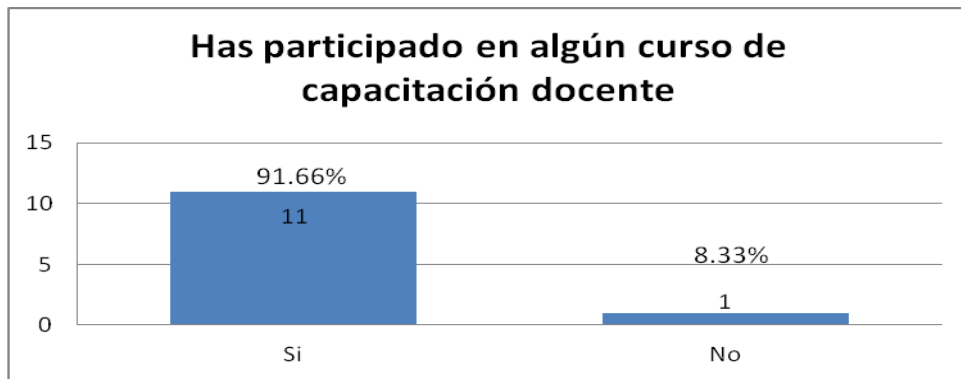
Grafica 7

El 100% de los docentes está de acuerdo con que el curso de formación docente que debería cursar un egresado debería ser obligatorio (grafica 8).



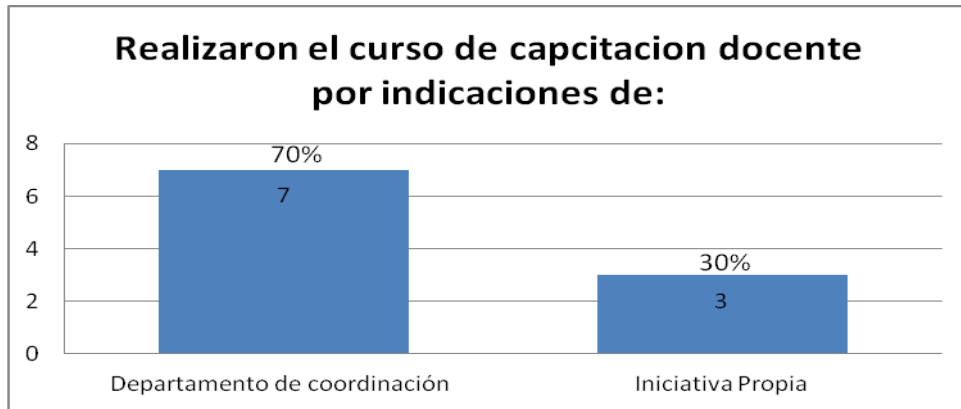
Grafica 8

El 91.66% de los docentes que imparten clases en la institución han participado en cursos de capacitación docente, por lo que el 8.33% no han realizado ningún curso (grafica 9). Es importante que ese pequeño porcentaje de docentes de la institución que no han realizado cursos de capacitación docente lo realicen.



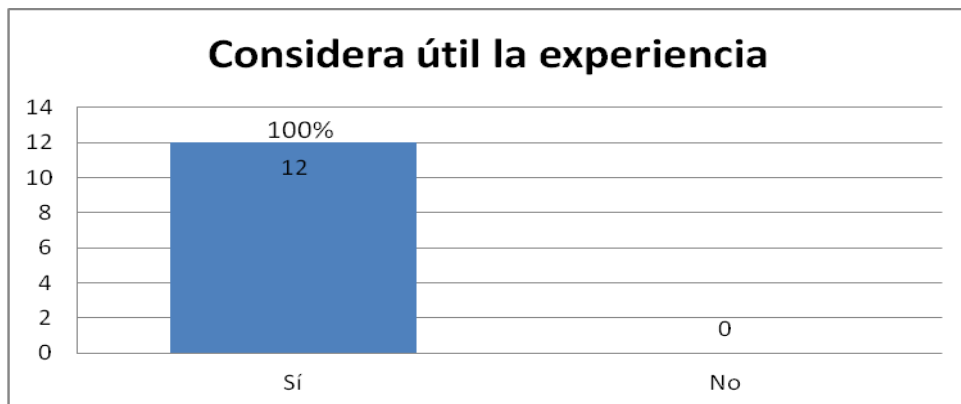
Grafica 9

De los docentes que han participado en cursos de capacitación docente el 70% realizó el curso por indicaciones del departamento de coordinación y el 30% por iniciativa propia (grafica 10).



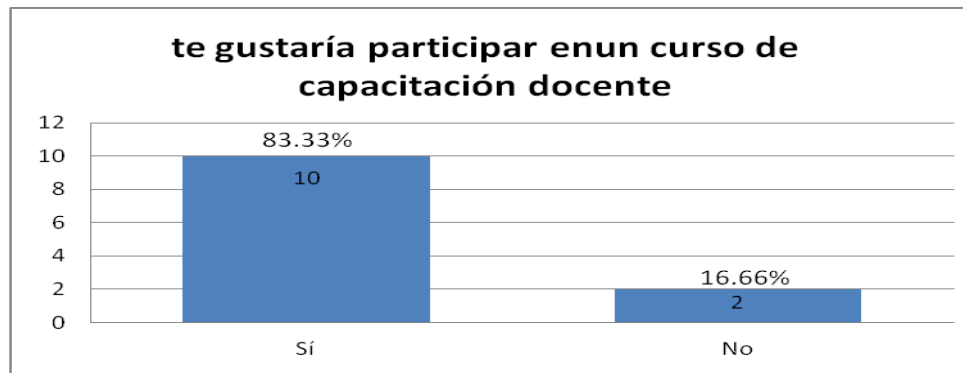
Grafica 10

De los docentes que realizaron algún curso de capacitación docente; el 100% considera útil la experiencia (grafica 11).



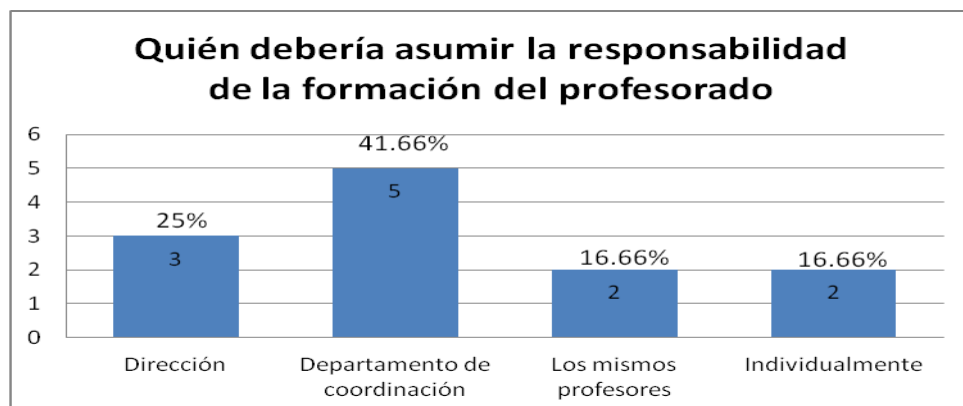
Grafica 11

El 83.33% de los docentes si les gustaría participar en un curso de formación o capacitación docente y el 8.33% no le gustaría participar a lo que indicó que era por falta de tiempo (grafica 12).



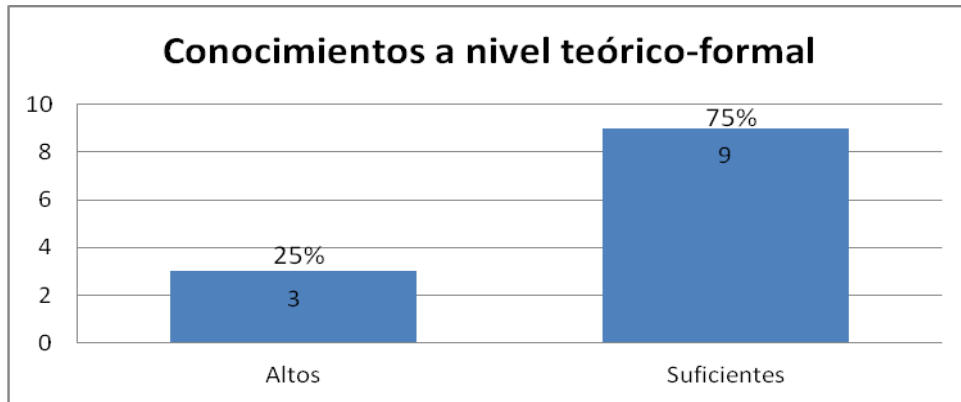
Grafica 12

El 41.66% de los docentes opinaron que es el departamento de coordinación quien debería de asumir la responsabilidad de la formación del profesorado en cuestiones pedagógicas; el 25% que la responsabilidad es de la dirección; 16.66% de los mismos profesores y el otro 16.66% individualmente (grafica 13).



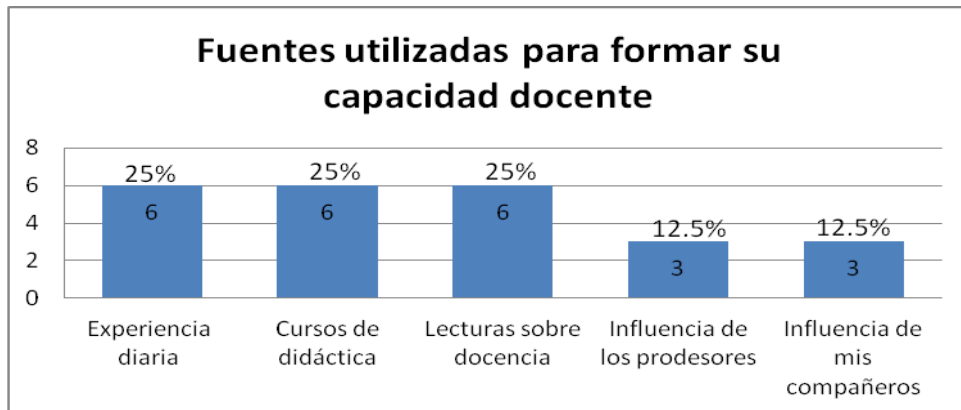
Grafica 13

El 75% de los docentes respondieron que sus conocimientos a nivel teórico-formal, en cuestiones pedagógicas (metodologías, docentes, sistemas de evaluación, teoría de la educación, etc.) son suficientes por lo que el 25% mencionó que sus conocimientos son altos (grafica 14).



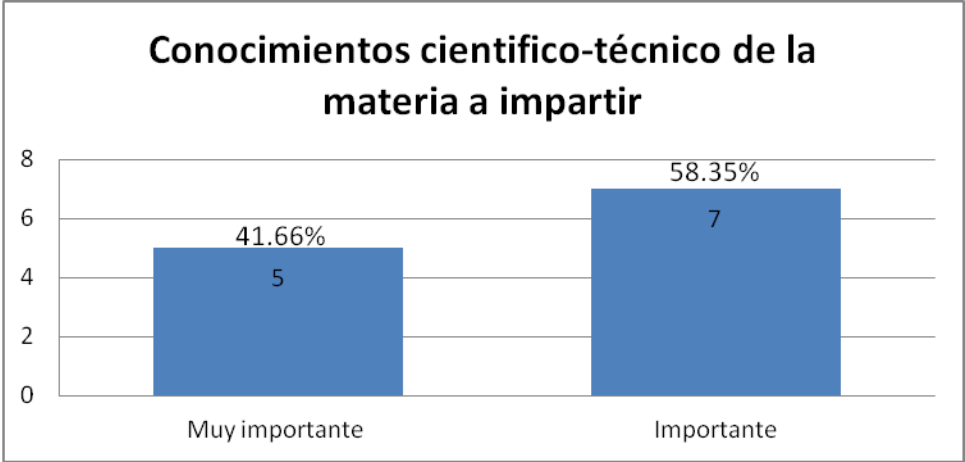
Grafica 14

El 25% de los docentes opinaron que la fuente que ha utilizado para formar su capacitación docente era la capacitación diaria; por lo que el 25% opino que eran cursos de didáctica; el otro 25% lecturas de documentos sobre pedagogía y docencia; el 12.5% era la influencia de los profesores que tuvieron cuando eran estudiantes; y el otro 12.5% era la influencia de sus compañeros (grafica 15).



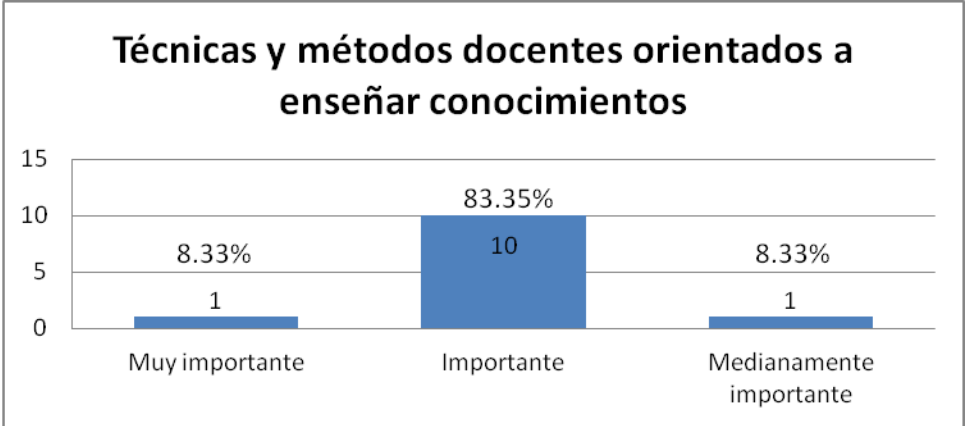
Grafica 15

El 58.33% considera importante los conocimientos científicos-técnicos de la materia a impartir; el 41.66% considera muy importante los conocimientos de la materia a impartir (grafica 16).



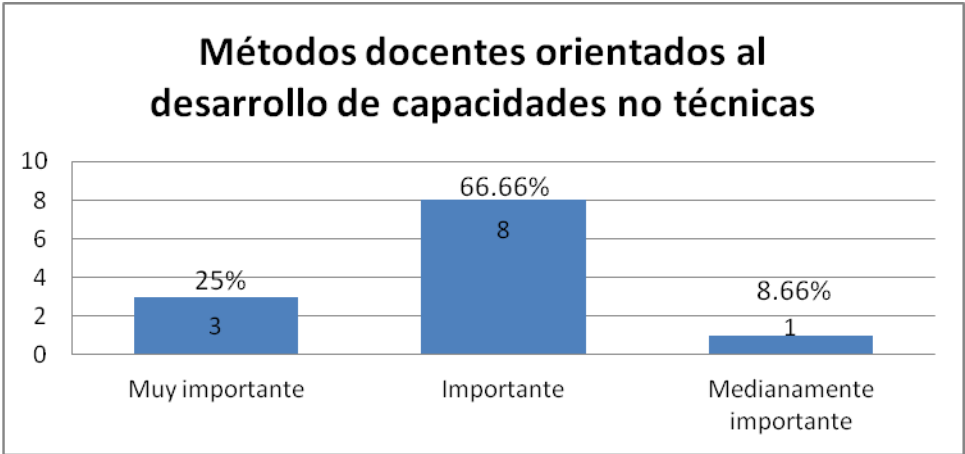
Grafica 16

El 83.33% de los docentes creen importante las técnicas y métodos orientados a enseñar conocimientos; el 8.33% considera muy importante y el otro 8.33% considera medianamente importante (grafica 17).



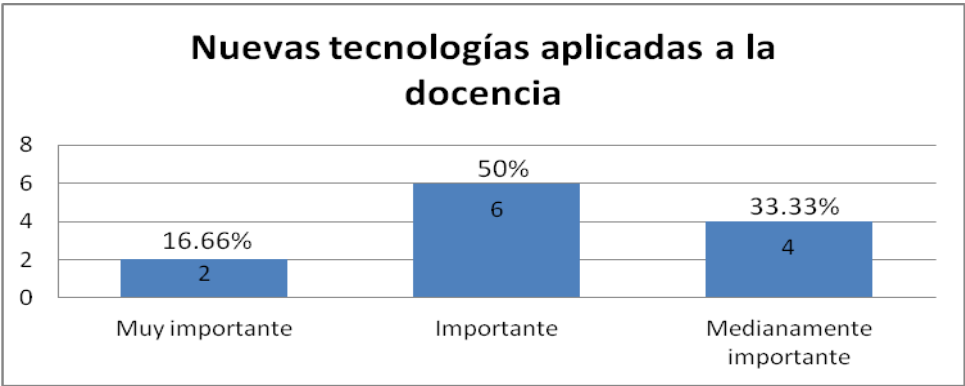
Grafica 17

El 66.66% de los docentes considera importante los métodos orientados al desarrollo de capacidades no técnicas (comunicación, trabajo en grupo, resolución de problemas; el 25% opina que es muy importante y el 8.33% lo considera medianamente importante (grafica 18).



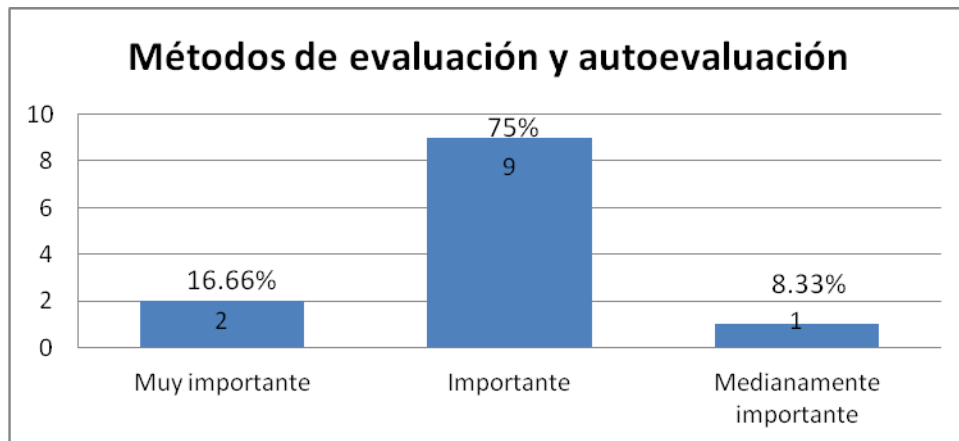
Grafica 18

El 50% de los docentes considera importante el uso de las tecnologías aplicadas a la docencia; el 33.33% lo considera medianamente importante y el 16.66% lo considera muy importante (grafica 19).



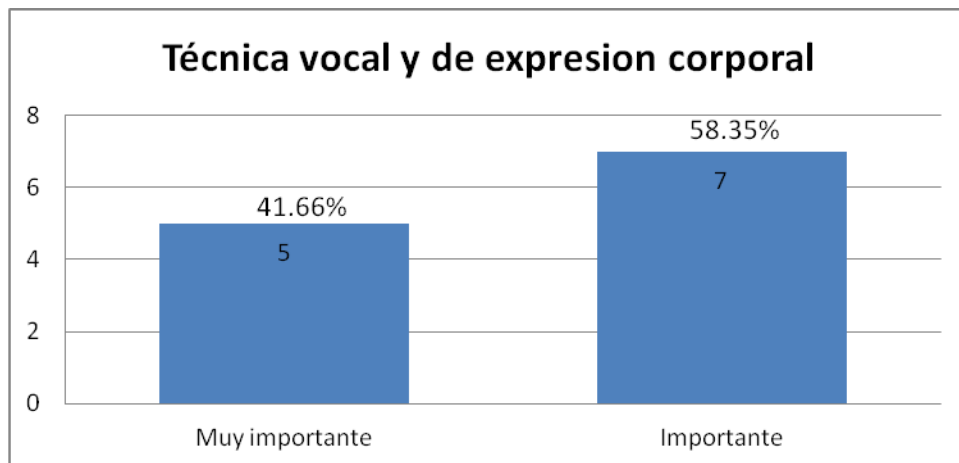
Grafica 19

El 75% de los docentes considera importante los métodos de evaluación y auto evaluación; el 16.66% considera muy importante y el 8.33% medianamente importante (grafica 20).



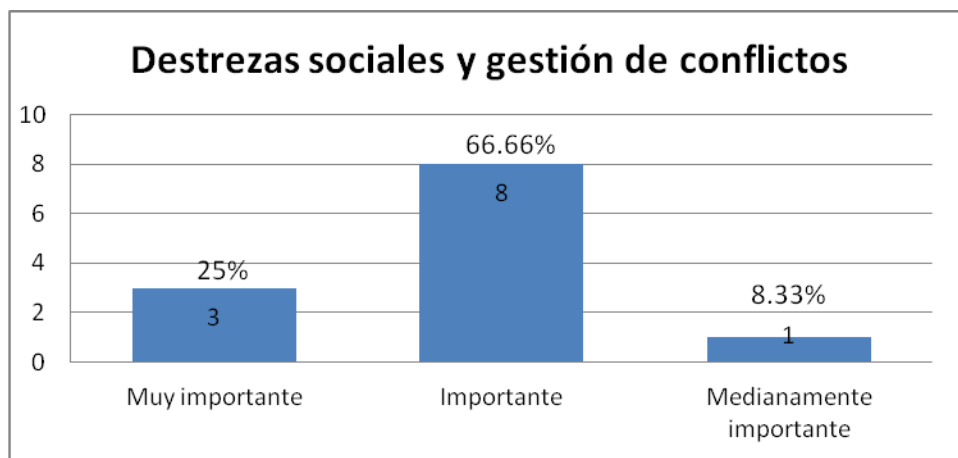
Grafica 20

El 58.35% de los docentes considera importante las técnicas vocales y de expresión corporal y el 41.66% lo considera muy importante (grafica 21).



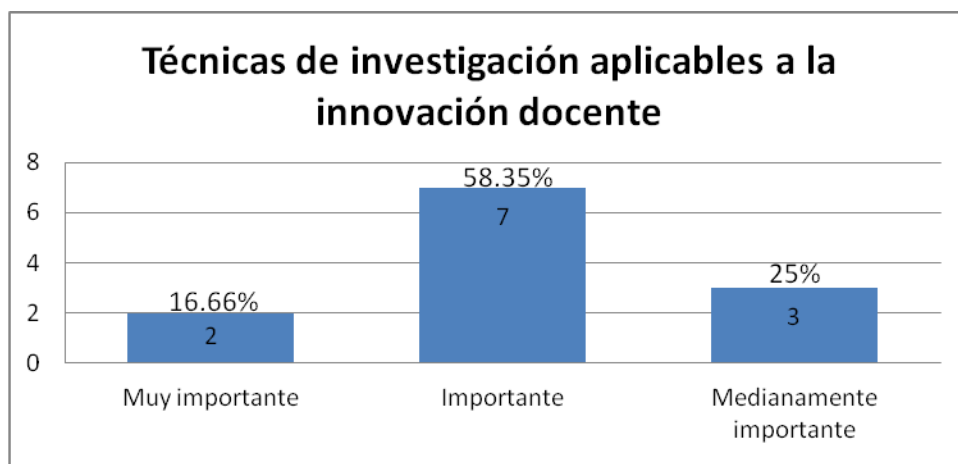
Grafica 21

El 66.66% de los docentes consideran importante las destrezas sociales y gestión de conflictos; el 25% considera muy importante y el 8.33% medianamente importante (grafica 22).



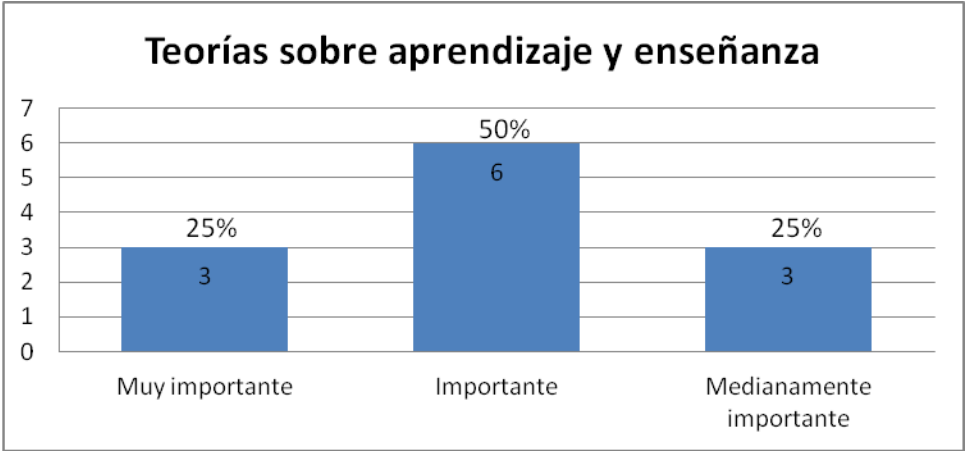
Grafica 22

El 58.35% considera importante las técnicas de investigación aplicables a la innovación docente; el 25% considera medianamente importante y el 16.66% lo considera muy importante (grafica 23).



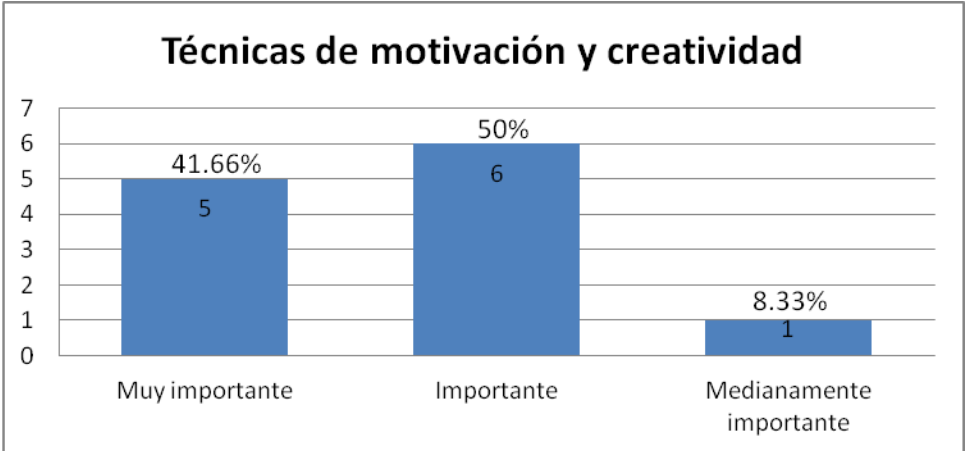
Grafica 23

El 50% de los docentes considera importante las teorías sobre aprendizaje y enseñanza; el 25% considera muy importante y el otro 25% considera medianamente importante (grafica 24).



Grafica 24

El 50% de los docentes considera importante las técnicas de motivación y creatividad; el 41.66% lo considera muy importante y el 8.33% lo considera medianamente importante (grafica 25).



Grafica 25

6. Recomendaciones

Las principales recomendaciones sobre los resultados de este diagnóstico es que los profesores hagan conciencia que la práctica docente es una profesión en la que se tienen que estar actualizando continuamente ya que se enfrenta a diversas situaciones en donde los grupos de estudiantes son muy heterogéneos y los conocimientos que han adquirido van quedando obsoletos.

Que los estudiantes reciban una educación de calidad dependen de muchos factores sin embargo el más importante y el principal radica en el docente ya que debe conocer y dominar los temas de la materia que está impartiendo así como dominar estrategias de aprendizaje y un factor muy importante la evaluación del aprendizaje.

Dentro del diagnóstico realizado se encontró que de los diferentes temas (Técnicas de motivación y creatividad, teorías sobre aprendizaje y enseñanza, conocimientos científico-técnicos de la materia a impartir, técnicas y métodos docentes orientados a enseñar conocimientos, métodos docentes orientados al desarrollo de capacidades no técnicas, nuevas tecnologías aplicadas a la docencia, métodos de evaluación y autoevaluación, técnica vocal y de expresión corporal, destrezas sociales y gestión de conflictos y técnicas de investigación aplicables a la innovación) de los que presentaron mayor porcentaje y se consideró importante es sobre evaluación y autoevaluación del aprendizaje; con un porcentaje del 75% los docentes consideran importante los métodos de evaluación y auto evaluación; el 16.66% considera muy importante y el 8.33% medianamente importante.

La evaluación ocupa actualmente en educación un lugar tan destacado, ya que es la que decide sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes"(Fundación instituto de ciencias del hombre).

Sin embargo muchos docentes hoy en día por falta de capacitación no saben evaluar, desconocen que instrumentos pueden utilizar para evaluar a los estudiantes, siguen emitiendo una calificación simplemente un número, no toman en cuenta las habilidades, actitudes de los estudiantes simplemente califican sus conocimientos. Siendo la evaluación un punto muy importante ya que con ella nos damos cuenta de las deficiencias que el alumno presenta.

Por tal motivo la siguiente propuesta se basa en la realización de un taller como capacitación de los docentes sobre el tema de "evaluación del aprendizaje en el aula", sin duda la evaluación es un factor primordial en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el fin último no es demostrar lo que no se sabe, ni poner en relieve los errores de los alumnos para sancionarlos, por el contrario, la información recopilada debe proporcionar una panorámica de una situación actual del objeto de evaluación, así como los elementos para emitir un juicio de valor con el fin de intervenir y mejorar el proceso educativo. Pero además, tal panorámica tiene que brindar elementos para reconocer el grado o nivel en que se encuentra el objeto evaluado, de hecho el término evaluación se asocia con cuán efectivo o inefectivo, cuán adecuado o inadecuado, cuán bueno o malo, cuán valioso o invalorable, y cuán apropiada o inapropiada es una acción, proceso o producto en términos de las percepciones de la persona que hace uso de la información que

proporciona un evaluador (Isaac y Michael, 1981; p. 2). Por lo antes mencionado es importante que los docentes conozcan el fin de la evaluación y cuáles son los instrumentos que se utilizan para realizar una evaluación.

7. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Taller: "Evaluación del aprendizaje en el aula"

Dirigido: Personal docente de la preparatoria 16 de Septiembre "Maestros Federales"

Duración: 4 Horas (4 sesiones).

HORARIO: 11:00 am a 12:00 pm

Carácter: Obligatorio

Evaluación del aprendizaje en el aula.				
Objetivo: Que los docentes, analicen las prácticas de evaluación que desarrollan en el aula, principalmente las relacionadas con los aprendizajes de los alumnos para que por medio de la evaluación del aprendizaje identifiquen los aspectos que las caracterizan y cuáles representan áreas de mejora.				
Temas	Contenidos	Actividades	Materiales	Tiempo
1. Ubicación del concepto de evaluación de aprendizajes.	Definición del concepto evaluación de aprendizajes y términos relacionados como: medición, prueba, calificación.	Actividad 1. De manera individual escribir la definición de evaluación y los términos relacionados como: medición, prueba, calificación.	Hoja y pluma.	1 Hora
		Actividad 2. En equipo de 3 integrantes comentar y en hoja de rotafolio elaborar un mapa mental o conceptual acerca de las definiciones de Evaluación del aprendizaje y términos relacionados como: medición, prueba, calificación. Un integrante del equipo pasará a exponer el mapa mental o el mapa conceptual según su decisión.	Plumones, hoja de rotafolio, cinta adhesiva.	1 Hora

2. Tipos de Evaluación	Definición de los diferentes tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).	Actividad 3. Realizar un cuadro comparativo entre cada uno de los diferentes tipos de evaluación; definición, quién realiza la evaluación, ventajas y desventajas de los diferentes tipos de evaluación.	Hoja y Pluma	1 Hora
3. Tres momentos de la evaluación.	¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? se realiza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.	Actividad 4. Realizar un cuadro comparativo entre cada una de las diferentes evaluaciones ¿qué evalúa? ¿Cuándo evalúa? y ¿cómo evalúa?	Hoja y pluma	1 Hora
4. Técnicas e instrumentos de evaluación	Definición de técnica e instrumento de evaluación. Instrumentos de evaluación (lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, portafolio de evidencias).	Actividad 5. Realizar un cuadro sinóptico, mapa mental o mapa conceptual sobre la definición de técnica e instrumento de evaluación y los diferentes instrumentos de evaluación (lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, portafolio de evidencias).	Hoja y pluma	1 Hora

8. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

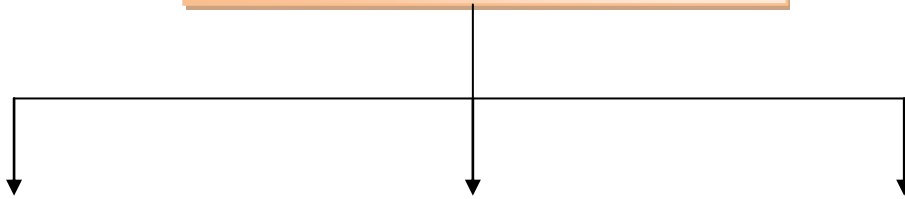
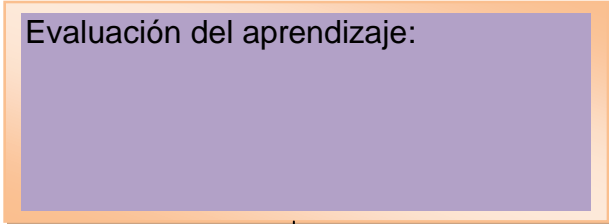
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

Tema: Evaluación del Aprendizaje.

Nombre: _____

Actividad 1: De forma individual completar los cuadros con las definiciones que se indican.

Evaluación del aprendizaje:



Medición:

Calificación:

Prueba:

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

Tema: Evaluación del Aprendizaje.

Nombre: _____

Actividad 2: En equipo de 3 personas, en hoja de rotafolio elaborar un mapa mental o conceptual acerca de las definiciones de Evaluación del aprendizaje y términos relacionados como: medición, prueba, calificación. Un integrante del equipo pasará a exponer el mapa mental o el mapa conceptual según su decisión.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

Tema: Tipos de Evaluación.

Nombre: _____

Actividad 3. De manera individual completar el cuadro con la definición de evaluación, coevaluación y heteroevaluación así como las ventajas, desventajas.

Definición	¿Quién realiza la evaluación?	Ventajas	Desventajas
Evaluación:			
Coevaluación:			
Heteroevaluación:			

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

Tema: Tres momentos de la Evaluación

Nombre: _____

Actividad 4. . De manera individual completar el cuadro con la definición, función momento de aplicación y cómo se realiza cada momento de la evaluación

Finalidad y función	Momento de aplicación	Cómo se realiza la evaluación
Diagnostica		
Formativa		
Sumativa		

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

Tema: Evaluación del Aprendizaje.

Nombre: _____

Actividad 5: Realizar un cuadro sinóptico, mapa mental o mapa conceptual sobre la definición de técnica e instrumento de evaluación y los diferentes instrumentos de evaluación (lista de cotejo, escala de rango, rúbrica, portafolio de evidencias).

9. CONCLUSIÓN

Anteriormente se habló de la importancia de la capacitación docente ya que hoy en día la sociedad se encuentra en constante cambio y los conocimientos que se adquirieron van quedando obsoletos. Para que el sistema educativo logre tener al maestro del futuro aquel que desarrolle en el estudiante habilidades, actitudes y conocimientos que se espera es necesario que los docentes en servicio se sigan actualizando y así poder comprender a los estudiantes de hoy y por ende tener al ciudadano que la sociedad demanda; competente para salir al campo laboral.

Uno de los rubros en los que el docente debe ser capacitado y actualizado es sin duda en el tema de evaluación del aprendizaje ya que como se menciono anteriormente la evaluación es el proceso de recolección, sistematización y análisis de la información que se recopila, así como la utilidad que se le da. De hecho, el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar (Stufflebeam y Shinkfield, 1987). Con la evaluación el maestro puede darse cuenta cuáles son los errores de los alumnos con el fin de intervenir y mejorar el proceso educativo por lo tanto "la evaluación es el proceso de identificar, obtener información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Stufflebeam y Shinkfield, 1987).

10. BIBLIOGRAFÍA

Augusto, Hernández Carlos (1999). Aproximaciones a la discusión sobre el Perfil Docente. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. II Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación países de Centroamérica, El Caribe, México, España y Portugal. San Salvador, El Salvador. Disponible en <http://www.campus-oei.org/de/cah.htm>

Aviña, D. (Marzo de 2012). Entrevista a Maestra. (Ayón, R. Entrevistador)

Bar, Graciela (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional. Biblioteca digital de la OEI. Disponible en <http://www.campus-oei.org/de/gb.htm>

Camacho, Benita y Reyes Martín (2009). Formar Docentes. Secretaria de Educacion de Jalisco. México.

Delors, Jaques (2006) La Educacion Encierra un tesoro. UNESCO. México.

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

Programa Nacional de Educación 2001-2006. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

Rodríguez, M. (Marzo de 2012). Entrevista a Maestro. (Ayón, R. Entrevistador)

Ruelas, D. (Marzo de 2012). Entrevista al Director General. (Ayón, R.

Entrevistador)

Secretaria de Educación Pública. (2009, agosto). Lineamientos de Evaluación del aprendizaje. Recuperado de

http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos_evaluacion_aprendizaje_082009.pdf

