UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INGENIERÍA

MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA DE SISTEMAS

"ACTITUDES PROAMBIENTALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EL CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS EN INGENIERÍA DE SISTEMAS

PRESENTA
REY DAVID ROMÁN GÁLVEZ

DIRECTOR
DRA. SARA OJEDA BENÍTEZ

MEXICALI, B.C. **DICIEMBRE 2005**

Hay suficiente en el mundo para las necesidades de todos los hombres, pero no para la codicia de todos los hombres.

(Mahatma Gandhi)

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que ya no están aquí, pero quienes me infundieron la ética y el rigor que guían mi transitar por la vida.

A mi querida Directora de Tesis: Dra. Sara Ojeda Benítez, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, por su asesoramiento, por sus substanciales sugerencias e ideas de las que tanto provecho saque, por su predisposición permanente e incondicional en aclarar mis dudas, fundamentales para la concreción de este trabajo de tesis.

Más en general, y sin citar a nadie en concreto (la lista sería inmensa), cabe citar a todos aquellos que me animaron a embarcarme en esta aventura, y a los que me apoyaron una vez estando en ella. A todos los que me preguntaron una (y mil) veces cómo iba la cosa, a los que se interesaron por cuándo acababa (o cuándo empezaba), a los que hacían lo que podían por presionar a mi perezosa voluntad para que avanzase, y a todos los que han comprendido mi tardanza. A todos ellos un generoso y sincero agradecimiento.

Í N D I C E

Agradecimientos III
Índice IV
Índice de tablas VI

Capítulo I

Introducción 8
Antecedentes 12
Planteamiento del problema 20
Objetivos 21
Definición de términos 23

Capítulo II
MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Marco teórico del CPA 26
2.2. Teoría psicoanalista 27
2.3. Teoría conductista 28
2.4. Teoría asociacionista 31
2.5. Teoría cognoscitivista 32
2.6. Teoría evolucionista 34
2.7. Corrientes sistémicas 35

Capítulo III
METODO DE INVESTIGACIÓN DEL CPA

3.1. Método 36
3.2. Contexto Institucional 37
3.3. Selección de la Muestra 38
3.4. Materiales 39
3.4.1. Estrategia para identificar la influencia de las variables demográficas en el CPA 40
3.4.2. Estrategia para identificar la Información que tiene el alumno sobre la problemática ambiental 41
3.4.3. Estrategia para identificar la conducta ambiental en los alumnos 42
3.4.4. Estrategia para identificar la influencia de las variables disposicionales hacia el CPA en los alumnos 42
3.5. Procedimiento y análisis de datos 43

Capítulo IV
RESULTADOS

4.1. Características demográficas de la muestra 44
4.2. Información que posee el alumno sobre problemas ambientales 49
4.3. Conducta ambiental en los alumnos 52

4.4. Disposición a conductas pro ambientales 57
4.5. Uso de los contenedores para separar desechos 63

Capítulo V
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión y conclusiones 64
5.2. Propuesta. 69
Referencias bibliográficas 71
Anexos 74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Universo y muestra de este estudio	38
Tabla 2	Faltante de alumnos encuestados	38
Tabla 3	Carrera del encuestado por etapa de formación	39
Tabla 4	Edad de los alumnos	45
Tabla 5	Sexo de los alumnos - Análisis de frecuencia	46
Tabla 6	Carrera de los alumnos - Análisis de frecuencia	47
Tabla 7	Nivel socioeconómico de los alumnos	48
Tabla 8	Información que poseen los alumnos sobre la problemática ambiental	49
Tabla 9	Conocimiento sobre el destino final de los desechos depositados en los contenedores	50
Tabla 10	Información que posee el alumno sobre la problemática ambiental, según su carrera	50
Tabla 11	Síntesis se la información que posee el alumno sobre la problemática ambiental, según su sexo	51
Tabla 12	Información que posee el alumno sobre la problemática ambiental, según su carrera	51
Tabla 13	Síntesis de la información que posee el alumno sobre la problemática ambiental, según su carrera	52
Tabla 14	Relación del nivel socioeconómico con el nivel de información ambiental que posee el alumno	52
Tabla 15	CPA que practican los alumnos	53
Tabla 16	CPA que practican los alumnos, según su sexo	54
Tabla 17	Síntesis del CPA que practican los alumnos, según su sexo	55
Tabla 18	CPA que practican los alumnos, según su carrera	56
Tabla 19	Síntesis del CPA que practican los alumnos, según su carrera	57

Tabla 20	Relación que tienen los alumnos con la práctica del CPA con el nivel socioeconómico	58
Tabla 21	Disposición que tienen los alumnos a realizar CPA	58
Tabla 22	Disposición que tiene el alumno a realizar CPA, según su sexo	59
Tabla 23	Síntesis de la disposición que tienen los alumnos a realizar CPA, según su sexo	60
Tabla 24	Disposición que tiene los alumnos a realizar CPA, según su carrera	61
Tabla 25	Síntesis de la disposición que tiene el alumno a realizar CPA, según su carrera	62
Tabla 26	Relación del nivel socioeconómico y la disposición que tienen los alumnos a realizar CPA	62
Tabla 27	Práctica de uso de los contenedores por los alumnos	63
Tabla 28	Disposición a usar los contenedores por los alumnos	63

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

En principio, toda cultura surge de las experiencias concretas que una comunidad tiene, a través de las cuales se van valorando ciertas prácticas y descartando otras. En el plano de la cultura ambiental, sucede lo mismo. Las comunidades van adoptando ciertas conductas pro ambientales y dejando de lado otras en función de lo que tiene **sentido y utilidad** para ellas. Este sentido y utilidad para todas nuestras acciones es un elemento importante a tener en cuenta, ya que todos nuestros comportamientos ambientales siguen una lógica, que puede ser compartida o subjetiva, pero que es producto de una forma de ver las cosas en base a una experiencia vivida (Tarazona, 2000).

La visión de dominio y superioridad sobre el medio ambiente ha hecho que el hombre subestime el valor de los recursos naturales, creyendo que éstos tienen una capacidad infinita, que pueden ser utilizados indiscriminadamente y que siempre estarán ahí para sostener la vida sobre el planeta. Esto ha llevado al hombre a situarse bajo una concepción antropocéntrica, en la que el ambiente es considerado como algo fuera de él y del que se puede hacer uso sin importar el futuro.

En una primera reflexión, hay que considerar que los problemas ambientales presentan diferentes niveles, desde la escala global de las grandes ciudades y poblaciones, hasta los entornos más inmediatos: El hogar, la escuela, las fábricas. Es necesario que desde todos los ámbitos se aborden opciones para generar diferentes soluciones, que lleven a una reflexión de la importancia que tienen las actitudes y los hábitos de consumo en la problemática ambiental (Corral y Encinas, 2001; García y Real-Deus, 2001; González, 2002; Corraliza y Martín, 2000), tales como el consumo, el uso del agua, del suelo, los sistemas económicos de producción, etcétera. Todo esto con la mira puesta en el futuro hacia la búsqueda y construcción de sociedades sustentables.

La problemática ambiental vista desde la subjetividad del hombre, es decir, desde las creencias, los valores, las actitudes, las intenciones, los mitos, los deseos, y también desde el análisis conductual, se pueden proponer diferentes estrategias de acción tendientes al cambio de conductas relacionadas con el medio que se habita, sin desatender el contexto global (Corral y Encinas, 2001).

El medio ambiente constituye el lugar donde el hombre vive, trabaja y se desarrolla, incluye tanto al mundo físico que lo rodea como a las personas que lo habitan. El ser humano forma parte entonces de la biodiversidad terrestre y su supervivencia depende de centenares de miles de especies de plantas y animales. Ha aprendido a controlar muchos aspectos del entorno para vivir una vida más

sana pero al mismo tiempo es posible apreciar los efectos nocivos que sobre la naturaleza ha ejercido su acción violenta.

Actualmente la actividad humana genera impactos ambientales que repercuten en los medios físicos, biológicos y socioeconómicos y esto afecta los recursos naturales y la salud del hombre.

Entre las grandes alteraciones del ambiente como consecuencia de las acciones del hombre, se encuentra el cambio climático, el calentamiento del planeta, el efecto invernadero, la desertificación, las lluvias ácidas, la acumulación de residuos sólidos y radioactivos en los suelos, agua, aire y otros, la salud de millones de personas en todo el mundo por la contaminación ambiental hoy se encuentra afectada.

Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

ANTECEDENTES

La crisis ambiental que atravesamos esta relacionada con la falta de planeación tanto en lo económico como en lo político. Los estudios realizados, relacionados con el comportamiento proambiental (CPA) en el mundo muestra que los sujetos reflejan esta conducta más por razones de preservación del medio que por circunstancias ajenas a el.

En un estudio reciente (García y Real-Deus, 2001) aplicó los modelos de Schwartz y Stern, ambos predictores del CPA, para tratar de identificar la importancia de estos factores en el CPA del individuo, una versión simplificada del modelo permitió concentrar el papel de los valores y las actitudes, así como, las creencias en el CPA. Así también resalta el proceso de causalidad donde la conducta del individuo se ve influenciada desde el valor que asume para concienciar tanto la causa como la responsabilidad que se presentan ante cualquier acto no ambiental. Finalmente los resultados en cuanto a la influencia de que los valores predicen normas personales e intenciones conductuales, fueron bastante discretos y con bajos niveles de varianzas aplicada.

En la actualidad los estilos de vida como la estructura organizada de los valores para dirigir el entendimiento del mundo que rodea al individuo, siendo los valores los que definen y caracterizan el estilo de vida del individuo. En este

sentido (Corraliza y Martín, 2000), propone explicar el CPA utilizando el concepto de estilo de vida como la forma personal en que el ser humano organiza su vida cotidiana, entre los hallazgos destaca, que es necesario segmentar la población sobre la base de los valores, los cuales podrán ser usados como indicadores de los estilos de vida, así mismo menciona que los estilos de vida juegan un papel más importante en la predicción del CPA que las actitudes ambientales.

Por otro lado (Correa y Rodrigo, 2001), analizaron la representación del CPA a partir de un contexto de activación de creencias única vs. múltiple, encontró que los estudiantes pueden modelar el CPA con mayor precisión y rapidez en el contexto de activación múltiple, no es suficiente saber qué es lo que el individuo piensa sobre el medio ambiente, sino cómo se moviliza este conocimiento para dar respuesta a la variedad de situaciones a las que se enfrenta él mismo. Las variables situacionales tienen un peso considerable en el CPA.

En México(Corral y Encinas, 2001), trabajaron con variables disposicionales, situacionales y demográficas en el reciclaje de metal y papel, siendo el objetivo principal de esa investigación identificar el CPA en amas de casa hacia el reciclaje de metal y papel, se demostró que existen diferencias demográficas en el conocimiento y las creencias ambientales y, consecuentemente, los motivos de los sujetos analizados como variable independiente, tiene un peso significativo en la conducta para conservar,

asimismo encontró que el sexo es una variable que influye en el conocimiento sobre la práctica de reutilización, los resultados muestran que los hombres conocen más que las mujeres, por otro lado la edad como factor demográfico afectó negativamente la motivación para reciclar. Los resultados mostraron que la variable ingreso económico influye directamente en el esfuerzo de reciclar (mayores ingresos mayores posibilidades de contar con espacios dedicados para almacenar), otra variable que también influye es la edad, siendo las personas jóvenes las que tienden a tener esa conducta de reciclar, ambas consideradas variables demográficas. Aun cuando los factores situacionales son condiciones para reciclar, el contar con ellos no hace que la gente se sienta motivada para reciclar

Al estudiar el CPA del individuo, un aspecto importante que no hay que dejar de lado, es como evalúan cognitivamente el estrés psicológico y este a su vez atenta positivamente (eustrés) o negativamente (distrés) al medio ambiente, un estudio reciente (Acosta y Montero, 2001), analizaron a un grupo de estudiantes universitarios sobre la relación entre el CPA y algunos componentes psicológicos, se retomaron modelos como Inventario de Conducta Proambiental, Índice de Habilidades y Conocimientos de la Acción Ambiental, el Inventario de Estilos de Afrontamiento y el Inventario de Locus de Control. Los resultados muestran que existe la necesidad de replantear los primeros tres modelos, dándoles una orientación o enfoque de acuerdo al CPA que se estudie, uno de los hallazgos fue la Conducta Ambiental Responsable, para el individuo no es

suficiente el conocimiento, es necesario la habilidad para presentar un CPA, en cuanto a los usos de los recursos de afrontamiento se dirigieron tanto a la solución del problema como la de solucionar los problemas emocionales, estableciendo una relación bidireccional entre el individuo y su ambiente, asumiendo así, el actuar del individuo, para preservar o deteriorar el medio ambiente, esto a partir de cómo piensan y, sobre todo, de cómo evalúan el impacto que provocan los problemas ambientales.

En este sentido en México (Corral y Zaragoza, 2000), realizaron una investigación en la que analizó el efecto que tienen las variables sociodemográficas sobre algunos aspectos psicológicos y como influyen sobre la conducta de reutilización. Los resultados muestran que la única variable independiente en el comportamiento conservador es la motivación, en cuanto al conocimiento y creencias la variable que influye es el sexo, por ello las mujeres son más ecocéntricas y los hombres antropocéntricos; los hombres conocen más que las mujeres en cuanto al conocimiento de reutilización de productos, pero las mujeres realizan más la práctica de reutilización. Entonces la influencia es de los factores disposicionales psicológicos contra las variables sociodemográficas. Las personas más jóvenes, las mujeres y los más educados, se involucran más en acciones de protección del ambiente.

(Ríos y Vargas, 1998), aplicando el método de la acción razonada de Fishbein y Ajzen, intenta identificar la conducta del ser humano, a partir de este

modelo como marco teórico de análisis, donde la conducta de las personas está condicionada por su intención, del deseo o no de hacerlo, para así entender la conducta del mismo; es el balance entre lo que el individuo cree que debe hacer y lo que los demás creen que deberá de hacer; el modelo explica la relación entre creencias, actitudes, intenciones y comportamientos de los individuos. Esta intención se ve influenciada de forma personal por la actitud y por la parte social (norma subjetiva). Este método se aplicó a un grupo de estudiantes, considerando como variable dependiente la intención conductual de los sujetos, a través de tres criterios conductuales como: (1) Participar en campañas, (2) Evitar el consumo de productos que dañan la salud y el medio ambiente, y (3) Acciones para llevar una vida sana; dando como resultado que las actitudes para los jóvenes son muy importantes, la relación entre las creencias de tipo normativo y la motivación para complacer a otros fue significativa y el componente norma subjetiva obtuvo bajas puntuaciones con respecto a los otros componentes, lo cual permitiría corroborar que durante este período de la vida el joven se resiste a las imposiciones de los adultos.

La validez de medida del CPA depende de la profundidad que se le dé, tanto a las facetas del comportamiento, como a las acciones de estudio de las variables que intervienen en el problema. (Corral, Frías y Zaragoza, 2002), plantean la validez convergente y divergente de medidas del CPA utilizando el método multi-rasgo multi-método (MRMM) del consumo de agua. Se analizaron rasgos como ahorro de agua de uso personal y ahorro del líquido en actividades familiares, los métodos utilizados fueron auto-reporte y observación. Los

resultados arrojados de este análisis, muestran que los cuatro factores aplicados en este caso poseían validez convergente por su relación entre sí, mientras por su identidad los constructos poseían diferencias, por lo que los factores mostraron validez convergente y divergente.

Como ya se menciono en otros estudio, las variables demográficas y situacionales son un factor importante en el CPA, las cuales constituyen un esfuerzo de estudio hoy en día en la búsqueda del actuar proambiental. En una investigación reciente (Orduña, Espinoza y González, 2002), establecen que las variables demográficas dividen a las personas en grupos y se asume que éstos muestran un comportamiento diferencial de sus integrantes. El sexo, edad, ingreso económico y escolaridad, variables analizadas en este estudio. Finalmente los resultados arrojados fueron un efecto directo sobre el CPA en el ahorro de agua, el sexo y el factor situacional mueble, así también el lugar de origen, el nivel educativo y el ingreso económico mostraron un efecto indirecto y negativo sobre esta conducta.

(García, 2005), una TRANSACCIÓN entre la persona y el ambiente, un proceso dinámico de interacción entre el sujeto y el medio. Experiencia estresante resulta de las transacciones entre la persona y el entorno, impacto mediatizado en primer lugar por las evaluaciones que hace la persona del estresor y, en segundo lugar, por los recursos personales, sociales o culturales disponibles para hacer frente a la situación de estrés. (Acosta y Bojorge, 2002),

aplicaron el modelo transaccional de estrés de Richard Lazarus y Folkman para explicar el CPA hacia el reciclaje de papel en estudiantes de preparatoria Pública del Estado de México, donde la evaluación cognitiva y el recurso de afrontamiento fueron identificados como predictores de esta conducta. El modelo asume que la forma de cómo el sujeto actúa, ya sea para preservar o deteriorar el medio ambiente, depende de cómo piensa y, sobre todo, de cómo evalúan el impacto que tienen los problemas ambientales.

El Modelo de la Activación de las Normas Morales de Schwartz fue aplicado en la investigación realizada con estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Perú (González, 2002), señala que el objetivo de la aplicación del modelo fue clarificar el rol de los valores, la conciencia de las consecuencias y la adscripción de responsabilidad a uno mismo en la predicción del CPA. Los resultados de esta investigación se centraron en los valores, la mayor capacidad predictiva fue la protección del ambiente, solidaridad y unidad con la naturaleza, la conciencia de consecuencia el mejor predictor resultó ser el balance natural, el componente de adscripción de responsabilidad el factor de culpa superó una mayor capacidad predictiva.

El ser humano está muy relacionado con el mundo que lo rodea, el vive con él, influye en él. El contacto estrecho con su entorno, la exposición a riesgos, diversos y cambiantes a través del tiempo. En las primeras etapas de la vida y durante muchos años, estos riesgos eran fundamentalmente de origen

natural, pero con el desarrollo de la tecnología, éstos han ido variando, provocando nuevas amenazas creadas fundamentalmente por el propio hombre. En la actualidad, la percepción de riesgos, ocupa un destacado lugar. (Corral, Frías y González, 2003), realizaron un estudio sobre la percepción de riesgos, conducta proambiental y variables demográficas, se examinaron conductas del cuidado del medio ambiente y algunas variables demográficas. Se trató de probar la hipótesis de que los riesgos ambientales percibidos son un predictor significativo del CPA, estableciendo la relación entre las características personales (demográficas) y los niveles de percepción de riesgos. Para evaluar el CPA, se empleo la escala de conductas protectoras del ambiente. Los resultados muestran que los individuos perciben diferentes niveles de riesgo según la situación presentada. Las personas se involucran en acciones de cuidado del medio cuando sienten que éste se ve amenazado, tienen claro que el actuar proambiental no detendría los riesgos que afrontan como individuo social.

Planteamiento del problema

El conocimiento o información ambiental es una condición necesaria, pero no suficiente, para impulsar significativamente el CPA individual y la participación social, para ello es importante considerar la práctica actual del alumno en el CPA, así también la disposición que presenta a comportarse de forma proambiental, mediante la práctica de ciertas acciones que lo caracterizan como tal, es difícil comportarse de forma ambiental.

Actualmente en la UABC-FCH se hace un esfuerzo por encausar este tipo de actitudes mediante la clasificación de los desechos (basura), utilizando los contenederos instalados en la facultad para la separación según su tipo, contenedor naranja, gris y amarillo.

Es tan basto el problema ambiental que se vive en la actualidad, que por ello, necesitamos que los alumnos sean responsables de los problemas que ocasionan con conductas no protectoras del ambiente.

Se planteó como guía de la investigación lo siguiente:

Sería fundamental el precisar que el desarrollo de la responsabilidad ecológica como conciencia es una de las estrategias más importantes para inducir

la adquisición de una competencia proambiental, una motivación por el cuidado del medio y de ahí la conducta de preservación.

¿La información ambiental que poseen los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas, es considerada positiva-suficiente o negativa-insuficiente?

¿Cúal es la relación entre la informacion ambiental y el sexo del alumno?

¿Cúal es la relación entre la informacion ambiental y la carrera del alumno?

¿Actualmente la práctica del CPA por los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas, se considera positiva o negativa?

¿Cúal es la relación entre la práctica del CPA y el sexo del alumno?

¿Cúal es la relación entre la práctica del CPA y la carrera del alumno?

¿La disposicion al CPA por los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas, se considera positiva o negativa?

¿Cúal es la relación entre la disposición al CPA y el sexo del alumno?

¿Cúal es la relación entre la disposición al CPA y la carrera del alumno?

Objetivos

Conocer los CPA en alumnos universitarios a través de la Información ambiental que poseen, la práctica de conductas ambientales y la disposición que tienen para comportarse de forma responsable con relación al medio ambiente, para la mejora del mismo.

Objetivos específicos.

- Conocer la información ambiental, que posee el alumno para mostrar CPA.
- Identificar la práctica del CPA en los alumnos universitarios.
- Determinar la disposición que tienen los estudiantes para tener un comportamiento amigable con el medio ambiente.
- Integrar estrategias para sensibilizar a los estudiantes universitarios en la problemática ambiental que se vive: Caso FCH.
- Evaluar el uso que tienen los contenedores de separación de la basura instalados en la Facultad por los alumnos universitarios: Caso FCH.
- Proponer un modelo continuo de diagnóstico parcial del CPA: Que permita manejar información constante, estrategias simples, operativas y sencillas sobre diagnóstico y evaluación continúa de prácticas del CPA.

Definición de términos.

Comportamiento proambiental: Es sinónimo de: "conducta protectora del ambiente", "Conducta pro ecológica", "conducta ambiental responsable", "conducta ecológica responsable", Hernández e Hidalgo (1998), así como "conducta ambiental amigable" (Allen y Ferrand, 1999; Bratt, 1999), citado por (Martínez-Soto, 2004), el CPA es un hábito; para otros es una conducta intencional y dirigida; y algunos más indican que el CPA solamente puede surgir de manera forzada.

Por ello (Corral y Zaragoza, 2000), realizaron una revisión de las características distintivas del término con el fin de contar con una definición más precisa para el desarrollo de objetivos claros de educación ambiental. De acuerdo con su análisis las características fundamentales de la conducta proambiental son:

- Es un producto o resultado, es decir, de la preservación de los recursos naturales o al menos la reducción del deterioro.
- Es efectiva, en el sentido de ser intencional y resultado de desplegar habilidades concretas.
- Presenta un cierto nivel de complejidad, pues requiere la anticipación del resultado de la acción, deliberación para actuar y dirección hacia una meta concreta.

Entonces el CPA podría quedar definida como "el conjunto de acciones humanas intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales, tendientes a responder favorablemente ante la conservación del medio o ante acciones y compromisos conductuales que favorezcan la conservación que resultan de la protección del medio" (Martínez-Soto, 2004).

Responsabilidad ambiental: Tendencia a reportar un sentimiento de deber u obligación por el estado del medio ambiente y las consecuencias que la propia conducta tiene sobre ese estado.

Creencias proambientales: Tendencia o disposición para describir o relacionar objetos, eventos o situaciones, usando premisas individuales o convencionales que tienen relación con la protección del entorno (García y Real-Deus, 2001).

Evaluación cognitiva: Proceso por el cual el sujeto evalúa las consecuencias presentes y futuras, que le puede provocar el actuar o no proambinetal.

Método: Conjunto de acciones y maneras de abordar un problema (Diccionario en línea, 2005).

Personalidad: Manera relativamente distintiva y consistente de pensar, sentir y actuar (Cloninger, 2003).

Desarrollo moral: Capacidad de una persona para juzgar lo que es normalmente correcto (Kohlberg, 1997).

Solución de problemas: Capacidad de aplicar reglas, principios o leyes para resolver de manera eficaz, situaciones predeterminadas o, aquellas que se presentan en la vida cotidiana (Nickerson, 1994).

Actitud: las actitudes ambientales deben definirse como una "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no sólo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)" (Febles, 1999), citado en (García, 2005).

Validez convergente: Si dos o más métodos independientes, registran un sólo tipo de rasgo, producen el mismo resultado (Corral y Martín, 2000).

Validez divergente: Si diferentes métodos de medición, o incluso el mismo método utilizado varias veces, al medir rasgos diferentes producen resultados distintos (Corral y Martín, 2000).

Eros: Instinto creativo que tiene el ser humano, relacionado con la vida y el sexo (Nye, 2002).

Tanatos: Instinto destructivo que tiene el ser humano, relacionado con la muerte y destrucción (Nye, 2002).

Capítulo II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

MARCO TEÓRICO DEL CPA.

La forma cómo el mundo percibe el medio ambiente puede tener un efecto en el comportamiento de cuidado o destrucción del mismo. Entendiendo que aquellos que lo ven como una fuente inagotable lo explotan de forma libre. Por el contrario, aquellos que sienten ser parte integral del medio, son los que lo preservan (Corral, Frías y Zaragoza, 2002).

Cualquier campo de estudio tiene su fundamento teórico, los estudiosos de los CPA se basan en varios marcos teóricos como referencias para explicar y predecir este comportamiento protector del medio. El más importante por el impacto en la ciencia psicológica a principios del siglo XX fue **Sigmund Freud**, con la teoría del psicoanálisis, la conductista de **John B. Watson**, la asociacionista, la cognoscivista de **Ulric Neisser**, la evolucionista más que una teoría psicológica es una teoría biológica de **Darwin-Wallace** y la sistémica.

TEORIA PSICOANALISTA

La explicación de esta teoría se encuentra la noción de la energía que dirige el comportamiento humano a partir de tres estructuras psicológicas: El ello, el yo y el super yo. El *yo* representa la estructura consciente que entra en contacto directo con el mundo externo, el *super yo* está conformado por las reglas y convencionalismos que regulan el comportamiento social y moral, mientras que el *ello* representa la parte más básica e instintiva del ser humano. Desde este punto de vista los problemas del entorno se traducen como el resultado de una lucha entre los instintos destructivos (*Tanatos*), relacionado con la muerte y destrucción, y el instinto creativo (*Eros*), relacionado con la vida y el sexo, inherentes a todos los seres humanos (Corral y Zaragoza, 2000). Sólo puede comprenderse la emoción buscando en ella una significación, que es por naturaleza funcional, lo cual nos lleva a hablar de una finalidad de la emoción.

Si las tendencias destructivas predominan sobre las creativas, producen comportamientos protector del medio, a la guerra, al crimen, a la enfermedad mental y a otras miserias (Leff, 1998), citado en (Corral y Zaragoza, 2000). Por la tanto se tendrá que promover las emociones creativas para que sobresalgan de las destructivas, y concientizar así al individuo de este comportamiento (Cloninger, 2003).

La propuesta de solución a los problemas del medio se sitúan en el contexto de recomendaciones para prácticas personales que les permitan experimentar los sentimientos desagradables ocasionados por la problemática

ambiental, evitando los mecanismos de defensa que evita enfrentar la problemática, ocasionando el no enfrentar el cambio de comportamiento irracional, para optar por un CPA (Landázuri y Teran, 1998), citado en (Corral y Zaragoza, 2000).

A pesar de todas las objeciones a esta teoría, los psicólogos norteamericanos han consagrado a Freud como el teórico de la psicología más eminente de todos los tiempos (Coan y Zagona, 1962), citado en (Marx, 1999).

TEORIA CONDUCTISTA.

B.F. Skinner fue un portavoz tan insistente e influyente del conductismo se podría considerar como el sucesor de **John B. Watson** fundador de la teoría conductista, desarrollada principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas. La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable de los organismos tanto animales como humanos, intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta (Wolman, 1994). Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla, donde dado el estimulo, la psicología puede predecir cual será la respuesta; o por otro lado, dada la respuesta, puede especificar la naturaleza del estímulo efectivo.

El conductismo considera tres elementos: un estímulo discriminativo o evento antecedente; una respuesta emitida por el individuo y una consecuencia que sigue a la respuesta (Corral y Zaragoza, 2000). **El conductismo clásico Watsonico,** se basó en el descubrimiento de los principios del acondicionamiento (Kazdin, 1996). Propone dos variantes: el *condicionamiento clásico* y el *condicionamiento instrumental y* operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales.

El condicionamiento instrumental y operante como segunda variante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. Considerado este sobre el condicionamiento clásico por la mayoría de los psicólogos como la base primaria para el análisis de la conducta (Cohen, 1984).

Para las **Teorías Conductistas**, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular (Bijou, 1979). La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido

a que postulan la "objetividad", en el sentido que sólo es posible hacer estudios de lo observable (Gardner, 1987).

Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento (WColman, 1994).

El planteamiento conductista no se interesa por los hechos de la conciencia, incluyendo en ellos la vida emocional. Watson, quien se basó en el descubrimiento de los principios del condicionamiento. Fue una importante característica del conductismo al haberse rebelado contra el paradigma entonces aceptado por la psicología (la introspección; descubrir al hombre en lo interno, percepciones, sensaciones, sentimientos, conciencia, cogniciones, personalidad, instintos, etc.). El conductismo se rebeló contra esos excesos. Watson

comprendió el valor positivo de estudiar la conducta en sí mismo y pos sí mismo. El conductismo fue una revolución contra la introspección (Bijou, 1979).

TEORIA ASOCIACIONISTA.

Existen otras situaciones que se observan en educación y que son más discutibles aún, como por ejemplo el empleo de premios y castigos en situaciones contextuales en las que el individuo guía su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales (Marx, 1999).

Hoy día hay consenso en estimar un conjunto de aprendizajes posibles de desarrollar mediante esquemas basados en las teorías conductistas, tales como aquellos que involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos (recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, recordar los componentes de una categoría [elementos químicos, adverbios, etc.], etc.).

Bajo esta denominación se conocen las aportaciones a la psicología de diversos autores a través de la historia. Desde Aristóteles que planteaba un estudio de cómo asociar una idea con otra, los empiristas ingleses John Locke y David Hume que subrayaron la importancia de las asociaciones en la percepción sensorial, y considerando a otros filósofos, el asociacionismo ha derivado hasta el siglo XX en que el término alude a la asociación que se establece entre un estímulo y la correspondiente respuesta. Por tanto, se denomina de este modo y

en el contexto de este curso, a las teorías de aprendizaje centradas en el conductismo.

Los experimentos realizados por los conductistas identifican el "condicionamiento" como un proceso universal de aprendizaje.

En este orden de cosas, es conveniente recordar que durante la década de los años 1940-1950, la psicología académica se hallaba dominada por la escuela conductista de Watson y Skinner. En el análisis de la psicología humana, esta corriente **prescinde de los contenidos subjetivos y propone el atenerse solamente a la observación de la conducta externa,** basada en el estímulo-respuesta de nuestras acciones objetivas.

TEORIA COGNOSCITIVISTA

Esta teoría establece que el comportamiento se ve influido por la información que el organismo almacena en el cerebro, esta información puede estar disponible en forma de creencias, conocimientos, actitudes, mapas cognitivos u otro tipo de disposiciones a actuar (Corral y Zaragoza, 2000). El individuo usa estos procesos cognoscitivos internos del comportamiento para aprender (atención, memoria y otros procesos básicos), así como los contenidos de lo aprendido (la representación del conocimiento), como determinantes esenciales de la conducta. Estudia la forma en que los organismos conocen

(obtienen conocimiento de) su mundo, y la manera en que emplean ese conocimiento para guiar sus decisiones y emplear acciones efectivas.

Las teorías basadas en los procesos cognitivos han sido las impulsoras de investigaciones que han demostrado la importancia de las determinaciones y correlatos cognitivos de la conducta (Kazdin, 1983).

Con este enfoque cognitivo, consideró que la inteligencia es básicamente hiperracional y apenas se ve afectada por los sentimientos, la percepción. En todo caso, los sentimientos confunden la mente, con lo que el sentido de la vida emocional continuó quedando fuera del campo de la psicología, mientras que la percepción que resulta de los mecanismos de procesamiento central depende en gran parte de los estímulos ambientales (Corraly Zaragoza, 2000).

Entonces, se puede deducir que la corriente cognoscitivista está interesada en la explicación de la conducta a partir del procesamiento de la información y de la formación de estructuras mentales complejas que corresponden a los procesos y eventos superiores de los seres humanos relacionados, como creencias, conocimientos, actitudes, mapas cognoscitivos, etc.

TEORIA EVOLUCIONISTA

En el siglo XIX, concretamente el mismo año en que nacía Charles Darwin (1809), surgió la primera teoría organizada de la evolución con la publicación de la *filosofía ecológica*, obra del Caballero de Lamarck, Jean Baptiste Monet. No obstante, las ideas transformistas o evolucionistas (que las especies derivan unas de otras por transformación), ya existían en la Grecia clásica. El comportamiento humano tiene una influencia genética, "gen egoísta" (Dawkins, 1976), citado en (Corral y Zaragoza, 2000), donde el ser humano esta para hacer las cosas para sobrevivir, donde no le importa agotar su fuente de reforzamiento: Sobrepoblación, abuso de los recursos naturales para su satisfacción; uso irracional de la tecnología que contamina para su comodidad, etc. Este egoísmo es sólo una estrategia evolucionada de comportamiento que posibilita la preservación (Corral y Zaragoza, 2000).

El hombre, está condicionado a la evolución de determinadas especies para su propio aprovechamiento (egoísmo). El hombre puede seleccionar y selecciona las variaciones que la naturaleza le da, y de este modo las acumula de cualquier modo que desee. Adapta así animales y plantas a su propio beneficio o placer (altruismo recíproco), por lo contrario, para los seres allegados la ayuda es sin esperar retribución a cambio (altruismo genético) (Trivers, 1972), citado en (Bijou, 1979).

En resumen, Darwin afirmaba que la evolución es un proceso de selección natural en la cual, en una primera etapa se produce la mutación, recombinación

y acontecimientos al azar (producción de la variabilidad genética), para en una segunda etapa quedar regulada esa variabilidad mediante la selección natural, y en la cual la selección artificial generada por el hombre no produce variabilidad, (Jones, 1972), citado en (Bijou, 1979).

La reciprocidad es la razón por la que los individuos ayudan a otros, (Trivers, 1971), citado en (Corral y Zaragoza, 2000), es decir ayuda en el presente para obtener un retribución en el futuro. No obstante a pesar de que la mente humana surgió a partir de genes egoístas haya sido construida para ser social y cooperativa (Ridley, 1996), citado en (Corral y Zaragoza, 2000).

CORRIENTES SISTEMICAS

Las corrientes antes mencionadas predicen el CPA basándose en variables meramente psicológicas, mientras que para la corriente sistémica, para explicar el CPA se basa en modelos integrados por variables disposicionales, factores demográficos y contextuales (contexto físico y normativo) o características personales como edad, sexo, ingreso económico, educación, religión, etc., los cuales se relacionan entre sí y afectan en última instancia al comportamiento responsable con el medio (Corral y Encinas, 2001).

Capítulo III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DEL CPA.

3.1. Método

En este capítulo se explica la metodología bajo la cual se desarrolló este estudio, así como la estructura del mismo. Debido a que las variables predictoras del CPA manejadas en este estudio son registradas tal como ocurren en condiciones no controladas o naturales, por ello es considerado un estudio correlacional bajo el análisis descriptivo, cualitativo y cuantitativo, sobre los CPA que existen en los alumnos de la FCH-UABC mediante la utilización de los contenedores de reciclaje instalados para tal efecto en la Facultad y las actitudes que tienen hacia la práctica del reciclaje. Se utilizó el método de recolección "auto-informe" como uno de los más utilizados en las investigaciones del CPA. Para el procesamiento de la información se usaron el procesador de texto Word, y el Excel de Microsoft Office, software estadístico SPSS 11 y 12 *(STATISTICS PACKEGE SOCIAL SCIENCES)* y *Analyse-it for Microsoft Excel* para el procesamiento y análisis de la información de los auto-informes.

La organización de la información se presenta en cuatro apartados. En el primero de ellos se describe el contexto institucional en que se desarrolla la investigación, en este caso la FCH-UABC, el segundo describe la selección de la

muestra, el tercero descripción de materiales, el cuarto desarrolla el procedimiento de análisis de esta investigación.

3.2.-Contexto Institucional

La Universidad Autónoma de Baja California es una institución de servicio público, descentralizada de la administración del Estado, con plena capacidad jurídica, fue creada oficialmente el 27 de febrero de 1957 y sus funciones sustantivas son la docencia, la investigación y la extensión de la cultura (Piñera, 1997). Aunado a esto la FCH es una institución dependiente de la UABC, y como tal asume su compromiso de incorporar progresivamente medidas tendientes a la mejora de la calidad ambiental, al entender que las universidades deben asumir un papel protagonista en la búsqueda de soluciones concretas a los conflictos ambientales a los que se enfrenta nuestra sociedad actual.

La FCH como unidad periférica de la UABC cuenta con cuatro programas de licenciaturaza (Educación, Psicología, Comunicación y sociología) y tres programas de postrado (Maestría en Educación Especial, Maestría en Docencia y Administración Educativa y Maestría en Proyectos Sociales). La FCH atiende una matrícula de 1,545 estudiantes en sus programas de licenciatura objeto de este análisis.

3.3.- Selección de la Muestra

Para efectos de este estudio se identificó un universo de 1422 alumnos ver tabla 1, organizados por carrera y por etapa de formación, el muestreo fue sistemático por carrera y etapa la cual consistió en 302 alumnos, mujeres y hombres con un promedio de edad de 21.41 años, a los cuales se les aplicó la encuesta, esta muestra fue distribuida en forma uniforme en relación a la cantidad de alumnos por carrera, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1: Selección de la muestra.

Carrera	Alumnos	Muestreo
Educación	397	84.31
Psicología	493	104.70
Comunicación	524	111.29
Sociología	8	1.70
Total	**1422**	**302.00**

La tabla 2 y tabla 3, muestran como resultado la muestra real, de los 302 alumnos, debido a las circunstancias de terminación de semestre, se presentó un faltante de 30 alumnos por aplicarle la encuesta, dando un total de 272 encuestas aplicadas a los alumnos que son las que realmente se reflejarán en el análisis.

Tabla 2: Faltante de alumnos encuestados

	Educación	Psicología	Comunicación	Sociología	Total
Básica	30	40	39	0	109
Disciplinaria	39	22	39	0	100
Profesional	14	32	17	0	63
Total	**83**	**94**	**95**	**0**	**272**
Faltantes	**1**	**11**	**16**	**2**	**30**

Al mismo tiempo esta muestra fue distribuida en las tres etapas por las que pasa el alumno durante su vida académica (básica, disciplinar y profesional), como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3: Carrera del encuestado por etapa de formación.

		Etapa de formación			
		Básica	Disciplinaria	Profesional	Total
Carrera :	Lic. en Ciencias de la Educación	30	39	14	83
	Lic. en Psicología	40	22	32	94
	Lic. en Ciencias de la Comunicación	39	39	17	95
Total		109	100	63	272

3.4.- Materiales

Se consideró como variable dependiente la intención al CPA de los sujetos. Ésta se estudió a través de tres criterios conductuales: (1) Información ambiental, (2) Práctica del CPA, y (3) Disposición al CPA, para tal efecto, se diseñó un cuestionario, que revele los niveles cognitivos y éticos de análisis y decisión de los participantes sobre acciones proambientales. El cuestionario que se diseño considera estos criterios conductuales, en primer lugar se incluyo *"Datos de identificación"*; que revele variables demográficas del sujeto; en segundo término *"Información ambiental"* que permita establecer un diagnostico del conocimiento que tiene el alumno sobre la problemática ambiental; la *"Conducta ambiental",* para conocer la práctica del CPA del alumno; y por último, *"Disposición a conductas proambientales"*, que permita de igual manera diagnosticar la disposición a realiza actividades que promuevan en el alumno el CPA.

En la sección del instrumento correspondiente a información ambiental, se manejó respuestas en una escala de cinco opciones: **T**otalmente en **D**esacuerdo (**TD**), en **D**esacuerdo (**D)**, **I**ndiferente (**I)**, de **A**cuerdo (**A**) y **T**otalmente de **A**cuerdo (**TA**), como se puede observar las respuestas van del totalmente en desacuerdo al totalmente de acuerdo. La disposición a conductas proambientales manejó una escala de cinco opciones que registra de muy dispuesto a nada dispuesto: **M**uy **D**ispuesto (**MD**), **B**astante **D**ispuesto (**BD**), **I**ndiferente (**I**), **A**lgo **D**ispuesto (**AD**) y **N**ada **D**ispuesto (**ND**). Ver anexo 1.

En la sección de conducta ambiental se manejó respuestas de afirmación (**SI**) o negación (**NO**) únicamente en cada pregunta que se utilizó en el instrumento aplicado a los alumnos para diagnosticar la practica de conductas ambientales que realiza el alumno a favor del medio.

3.4.1. Estrategia para identificar la influencia de las variables demográficas en el CPA.

Una de las secciones del instrumento aplicado, identifica información demográfica de los alumnos mediante variables como sexo, edad, carrera, y colonia o ejido donde vive (nivel socioeconómico); esto con el fin de identificar la influencia de las variables demográficas en los CPA. Las variables demográficas (edad, sexo, nivel socioeconómico) en este caso, predicen el CPA de los individuos (Samdahl y Robertson, 1989; Bergen, 1989), citados en (Corral y Zaragoza, 2000). Las variables

edad y sexo, como variable demográfica, esta íntimamente ligada al CPA. Ver anexo 1.

La variable nivel socioeconómico se determinó utilizando una tabla de clasificación de las colonias y fraccionamientos del municipio, la cual considera varios aspectos para hacer esta clasificación como: Área geográfica donde se encuentra, tipo de urbanización con que cuenta, etc., para ello en el instrumento se requirió de la información sobre la colonia donde vive el alumno, por medio de esta se hizo la clasificación en este estudio. Ver anexo 5.

3.4.2. Estrategia para identificar la Información que tiene el alumno sobre la problemática ambiental.

La segunda sección del instrumento identifica la información con la que cuenta el alumno sobre la problemática ambiental que ocasiona la basura, reciclamiento, consumismo, costumbre sobre separación de basura, existencia de contenedores para separar la basura y, el fin que tiene esta como desechos sólido, además de un tipo especial del CPA sobre la reutilización de productos, como una manera de evitar que éstos sean desechados cuando han cumplido su función primaria (De Young, 1991), citado en (Corral y Zaragoza, 2000).

Es decir, que sí el alumno cuenta con información sobre el medio ambiente (nivel cognitivo), pero esta información la registra como irrelevante (nivel afectivo), la acción proambiental no se ejecutará (nivel conductual). Y aún si se ejecutara,

tendría que pasar por varios niveles de profundidad actitudinal. Por ejemplo, se podría quedar solo a nivel de conformidad temporal con la acción, o a nivel de un compromiso afectivo-emocional con quienes comparte esa acción o, en el mejor de los casos, podría pasar a un nivel más estable de convicción personal sobre el valor del medio ambiente (Tarazona, 2000). Ver anexo 1.

3.4.3. Estrategia para identificar la conducta ambiental en los alumnos.

Corresponde a la tercera sección del instrumento identificar la existencia del CPA en los alumnos considerando la práctica de actividades que promueven la protección del medio, entre estas actividades se encuentra la utilización de los contenedores de basura instalados en la FCH-UABC, separación de la basura, frecuencia de uso del auto, uso del transporte público, consumo moderado, reciclado, reutilización, asistencia a eventos ambientalistas, etc. Ver anexo 1.

3.4.4. Estrategia para identificar la influencia de las variables disposicionales hacia el CPA en los alumnos.

Las variables disposicionales incluyen actitudes, valores, motivos, factores de personalidad, habilidades y el conocimiento para reflejar un CPA, Corral (2001). Le toca a la cuarta sección descubrir la disposición que tienen los alumnos a realizar actividades en pro del CPA, en esta parte se trabajó la disposición que tienen los alumnos a utilizar los contenedores para separar la basura según el tipo de desecho, la de compartir el carro, utilizar el transporte público, no utilizar sprays que

contaminan, comprar productos reciclados. Se consideró el uso que le daban a los contenedores instalados en la FCH-UABC. Ver anexo 1.

3.5. Procedimiento y análisis de datos.

En cuanto el procedimiento, se visitó a los alumnos en salones, pasillos, biblioteca y estancias de descanso para hacerles de su conocimiento los objetivos de la aplicación del cuestionario y solicitarles la colaboración para llevar a cabo el estudio, y se les pidió contestar correctamente el instrumento.

Para el análisis, se procesaron los datos para obtener medidas univariadas de cada reactivo, como análisis de frecuencias, medias y desviaciones estándar para las variables, y relaciones entre variables.

Capítulo IV

RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos del procesamiento de la información, la cual se presenta organizada en cuatro secciones que tratan respectivamente: (1) Características demográficas de la muestra (información que describe a la población estudiada), (2) Información que posee el alumno sobre problemática ambiental, (3) Conducta ambiental en los alumnos y, finalmente, (4) Disposición al CPA que muestran los alumnos, esto va en relación a los reactivos del auto-informe. Ver anexo 1.

4.1. Características demográficas de la muestra.

En este apartado se describe las características demográficas de la muestra distribuida en las tres carreras y considerando su etapa de formación (mencionada en el método), para tal descripción se tomo en cuenta las siguientes variables: edad, sexo, carrera y nivel socioeconómico.

La muestra reportó un promedio de edad del 21.41 años, con una desviación estándar de 3.93 años y varianza 15.47 años, esto comprueba que la muestra es una población joven, ver tabla 4.

Tabla 4: Media, D.E. y varianza de la edad de los alumnos.

	N	Media	Desviación Estandar	Varianza
Edad del encuestado	272	21.41	3.934	15.475
Total	272			

En la figura 1, se representa un histograma de frecuencia de la variable edad de los alumnos, en la cual se puede observar gráficamente la mayor y menor concentración de la edad del alumno.

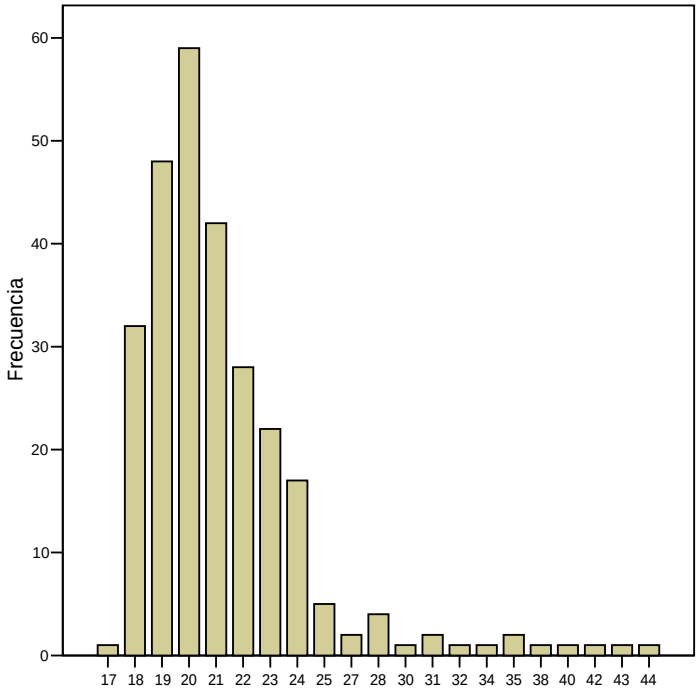

Figura 1: Histograma de frecuencias de la edad de los alumno.

En la tabla 5 se muestra la variable sexo, de los 272 alumnos que contestaron la encuesta, 163 (59.9%) fueron del sexo femenino y 109 (40.1%) correspondió al sexo masculino.

Tabla 5: Sexo de los alumnos - Análisis de frecuencia.

	Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Femenino	163	59.9	59.9	59.9
Masculino	109	40.1	40.1	100.0
Total	272	100.0	100.0	

La figura 2, este histograma de frecuencias marca la distribución de la variable demográfica sexo, como se puede observar la mayor concentración es en el sexo femenino.

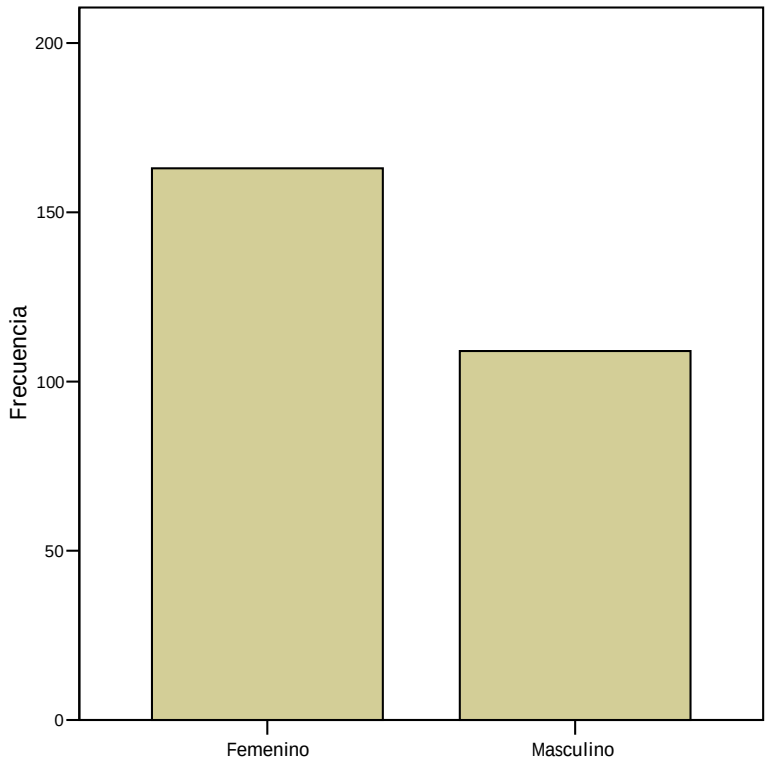

Figura 2: Histograma de frecuencias del sexo de los alumnos.

En cuanto a la disciplina que estudia la muestra analizada se comporto de la siguiente manera, 83 (30.5%) alumnos son de la carrera de Licenciado En Ciencias De la Educación, 94 (34.6%) alumnos de Lic. en Psicología y 95 (34.9%) alumnos de Licenciado En Ciencias De la Comunicación. Ver tabla 6.

Tabla 6: Carrera de los alumnos - Análisis de frecuencia.

	Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
Lic. en Ciencias de la Educación	83	30.5	30.5	30.5
Lic. en Psicología	94	34.6	34.6	65.1
Lic. en Ciencias de la Comunicación	95	34.9	34.9	100.0
Total	272	100.0	100.0	

La figura 3, muestra la distribución de la muestra por carrera, como se puede apreciar, aun siendo mínima la mayor concentración, esta se da en la carrera de comunicación.

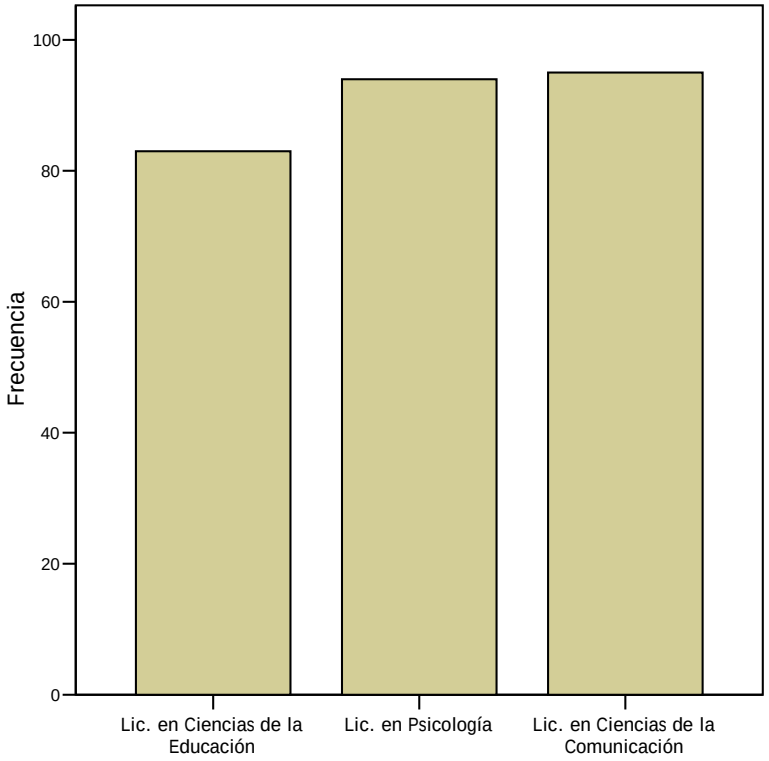

Figura 3: Histograma de frecuencias de la carrera de los alumnos.

También se obtuvo información respecto de la ubicación del domicilio de los estudiantes, la muestra analizada mostró una tendencia a la clase media con 110 (40.4%) alumnos, siguiéndole la clase media alta con 78 (28.7%) alumnos, con 50 (18.4%) alumnos la clase baja, 29 (10.7%) alumnos viven en la zona semi-urbana es

decir en las afueras de Mexicali y 2 (0.7%) son estudiantes que viven en USA, casos omitidos 3 (1.1%) estos datos se reflejan en la tabla 7.

Tabla 7: Nivel socioeconómico de los alumnos.

		Frecuencia	Porciento	Porciento Valido	Porciento Acumulado
	Clase Baja	50	18.4	18.6	18.6
	Clase Media	110	40.4	40.9	59.5
	Clase Media Alta	78	28.7	29.0	88.5
	Valle	29	10.7	10.8	99.3
	USA	2	.7	.7	100.0
	Total	269	98.9	100.0	
Missing	System	3	1.1		
Total		272	100.0		

La figura 4 muestra el histograma de la variable nivel socioeconómico de la muestra analizada, como se puede observar, la mayor concentración de la muestra se dio en la clase media.

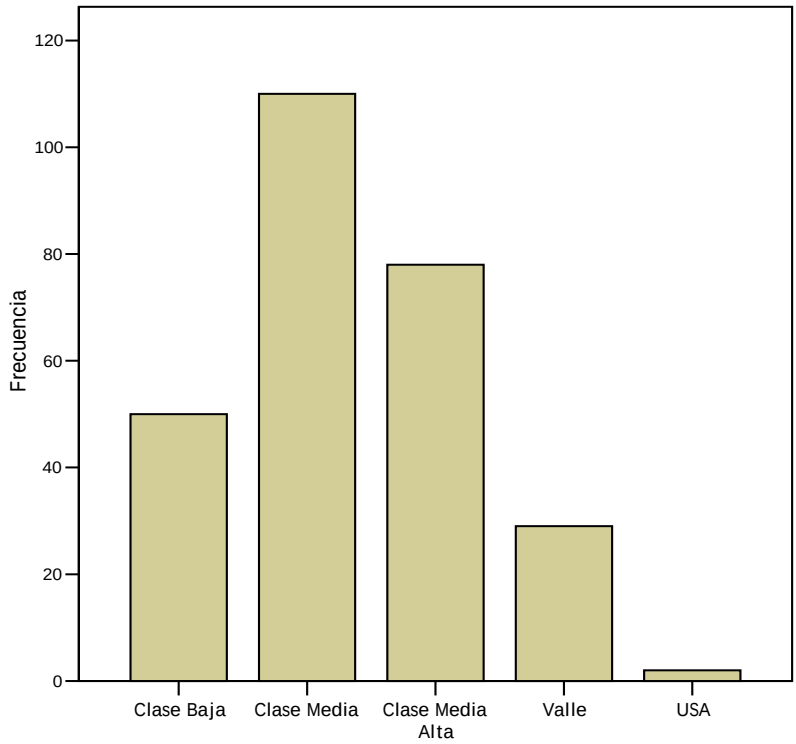

Figura 4: Histograma de frecuencias del nivel socioeconómico de los alumnos.

4.2. Información que posee el alumno sobre problemas ambientales.

En este apartado se relacionaron seis reactivos, en éste sentido, la tabla 8, nos muestra un análisis de la información que el alumno posee sobre la problemática ambiental, se obtuvo una media ponderada para éste apartado de 4.06.

Tabla 8: Información que poseen los alumnos sobre la problemática ambiental.

Pregunta	TD		D		I		A		TA		$\overline{X}$	σ	σ^2
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n			
I1. La basura que generas ocasiona daños al medio ambiente?	10.3	28	6.3	17	2.9	8	30.1	82	50.4	137	4.06	1.3	1.71
I2. La acumulación de basura no representa un problema por que se degrada de forma natural?[1]	3.7	10	4.4	12	1.8	5	32.7	89	57.4	156	4.36	0.99	0.98
I3. Consideras que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección del entorno?	8.8	24	2.2	6	0.7	2	17.6	48	70.6	192	4.39	1.21	1.45
I4. El mayor problema de los residuos está en que cada día consumimos mas cosas innecesarias?	6.3	17	8.8	24	15.8	43	39.3	107	29.8	81	3.77	1.15	1.33
I5. Cuando se habla de productos desechables, no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación?	5.9	15	8.5	23	9.9	27	38.2	104	37.5	102	3.94	1.15	1.34
I6. La basura es un problema por que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla?	10.3	28	9.6	26	4	11	37.1	101	39	106	3.85	1.32	1.72

Los porcentajes y cantidades son en relación a cada pregunta.

Totalmente en **D**esacuerdo (**TD**), en **D**esacuerdo (**D)**, **I**ndiferente (**I)**, de **A**cuerdo (**A**) y **T**otalmente de **A**cuerdo (**TA**)

Se cuestionó a los alumnos si sabían ¿cuál es el destino de los residuos sólidos (basura) depositada en los contenedores?, los resultados obtenidos en este análisis se reflejan en la tabla 9.

[1] La pregunta I2, es una pregunta en sentido contrario (negativa) al resto de las preguntas, por ello, los valores de la escala se cambia a la inversa.

Tabla 9: Conocimiento sobre el destino final de los desechos depositados en los contenedores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Basurero	40	14.7	14.7	14.7
Rellenos sanitarios	6	2.2	2.2	16.9
Incineración	2	.7	.7	17.6
Reciclaje	84	30.9	30.9	48.5
No se	140	51.5	51.5	100.0
Total	272	100.0	100.0	

La tabla 10, muestra la relación del sexo con la categoría *"información que posee el alumno sobre la problemática ambiental"*, aquí se puede apreciar cada una de las preguntas de esta categoría, muestra los porcentajes del comportamiento del sexo para cada una de las respuestas por reactivo.

Tabla 10: Información que posee el alumno sobre la problemática ambiental, según su sexo.

Pregunta	**Sexo**	**TD %**	**D %**	**I %**	**A %**	**TA %**
I1. La basura que generas ocasiona daños al medio ambiente?	Femenino	12.3	6.7	3.1	31.3	46.6
	Masculino	7.3	5.5	2.8	28.4	56
I2. La acumulación de basura no representa un problema por que se degrada de forma natural?	Femenino	4.9	1.8	2.5	35.6	55.2
	Masculino	1.8	8.3	0.9	28.4	60.6
I3. Consideras que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección del entorno?	Femenino	9.8	0.6	0.6	21.5	67.5
	Masculino	7.3	4.6	0.9	11.9	75.2
I4. El mayor problema de los residuos está en que cada día consumimos mas cosas innecesarias?	Femenino	9.2	9.2	14.1	43.6	23.9
	Masculino	1.8	8.3	18.3	33	38.5
I5. Cuando se habla de productos desechables, no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación?	Femenino	8	9.2	8.6	40.5	33.7
	Masculino	2.8	7.3	11.9	34.9	43.1
I6. La basura es un problema por que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla?	Femenino	10.4	9.2	3.1	38.7	38.7
	Masculino	10.1	10.1	5.5	34.9	39.4

Totalmente en **D**esacuerdo (**TD**), en **D**esacuerdo (**D)**, **I**ndiferente (**I)**, de **A**cuerdo (**A**) y **T**otalmente de **A**cuerdo (**TA**)

Como se puede observar, la tabla 11 muestra la síntesis de la variable sexo y la información que poseen los alumnos sobre la problemática ambiental. Los

porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de preguntas de esta categoría (1632 respuestas).

Tabla 11: Síntesis se la información que posee el alumno sobre la problemática ambiental, según su sexo.

Sexo	TD %	D %	I %	A %	TA %
Femenino	5.5	3.7	3.2	21.1	26.5
Masculino	2.1	2.9	2.7	11.5	20.9

La tabla 12, muestra la relación de la carrera con la categoría *"información que tiene el alumno sobre la problemática ambiental"*, aquí se puede apreciar cada una de las preguntas de esta categoría, muestra los porcentajes del comportamiento por carrera para cada una de las respuestas por pregunta.

Tabla 12: Información que posee el alumno sobre la problemática ambiental, según su carrera.

Pregunta	Carrera	TD %	D %	I %	A %	TA %
I1. La basura que generas ocasiona daños al medio ambiente?	Educación	12.0	3.6	4.8	28.9	50.6
	Psicología	7.4	8.5	2.1	26.6	55.3
	Comunicación	11.6	6.3	2.1	34.7	45.3
I2. La acumulación de basura no representa un problema por que se degrada de forma natural?	Educación	3.6	3.6	0	34.9	57.8
	Psicología	4.3	1.1	1.1	34.0	59.6
	Comunicación	3.2	8.4	4.2	29.5	54.7
I3. Consideras que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección del entorno?	Educación	10.8	2.4	.0	12.0	74.7
	Psicología	6.4	2.1	1.1	16.0	74.5
	Comunicación	9.5	2.1	1.1	24.2	63.2
I4. El mayor problema de los residuos está en que cada día consumimos mas cosas innecesarias?	Educación	9.6	7.2	15.7	30.1	37.3
	Psicología	4.3	9.6	13.8	42.6	29.8
	Comunicación	5.3	9.5	17.9	44.2	23.2
I5. Cuando se habla de productos desechables, no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación?	Educación	7.2	6.0	9.6	38.6	38.6
	Psicología	5.3	8.5	8.5	34.0	43.6
	Comunicación	5.3	10.5	11.6	42.1	30.5
I6. La basura es un problema por que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla?	Educación	15.7	6.0	3.6	31.3	43.4
	Psicología	5.3	9.6	1.1	43.6	40.4
	Comunicación	10.5	12.6	7.4	35.8	33.7

Totalmente en **D**esacuerdo (**TD**), en **D**esacuerdo (**D)**, **I**ndiferente (**I)**, de **A**cuerdo (**A**) y **T**otalmente de **A**cuerdo (**TA**)

La tabla 13, presenta una síntesis por carrera de la información que poseen los alumnos sobre la problemática ambiental, los porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de preguntas de esta categoría (1632 respuestas).

Tabla 13: Síntesis de la información que posee el alumno sobre la problemática ambiental, según su carrera.

Carrera	TD %	D %	I %	A %	TA %
Lic. En Ciencias de la Educación	3.0	1.5	1.7	8.9	15.4
Lic. Psicología	1.9	2.3	1.6	11.3	17.5
Lic. En Ciencias de la Comunicación	2.6	2.9	2.6	12.3	14.6

La tabla 14 muestra le relación del nivel socioeconómico con el nivel de información ambiental que poseen los alumnos, los porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de preguntas de esta categoría (1621 respuestas).

Tabla 14: Relación del nivel socioeconómico con el nivel de información ambiental que posee el alumno.

Nivel Socioeconómico	TD %	D %	I %	A %	TA %
Clase Baja	1.1	1.8	0.9	6.2	8.5
Clase Media	2.5	2.7	2.7	14.4	18.6
Clase Media Alta	2.4	1.9	1.7	8.8	14.1
Valle	1.1	0.2	0.6	3.0	5.8
USA	0.1	0.1	0.1	0.3	0.2

4.3. Conducta ambiental en los alumnos.

La tabla 15, muestra la conducta que presentan los alumnos a través de la práctica de ciertas actividades que caracterizan un CPA, las respuestas a los reactivos proporcionada por los alumno son la aceptación con valor 1 y la negación con valor 2, siendo la respuesta 1 la más positiva; **se reportó una media ponderada de 1.41**.

Tabla 15: Conducta proambiental que practica el alumno.

Pregunta	Si		No		$\bar{X}$	σ	σ^2
	%	n	%	n			
C1 Utiliza los contenedores que se localizan en tu facultad para separar residuos sólidos (basura).	93.8	255	6.3	17	1.06	.243	.059
C2. Separas la basura de acuerdo al tipo de desecho según el color del contenedor.	91.5	249	8.5	23	1.08	.279	.078
C3. Utiliza automóvil para trasladarse a la Facultad.	60.3	164	39.7	108	1.40	.490	.240
C4. Utiliza el transporte público para trasladarse a la Facultad.	44.1	120	55.9	152	1.56	.497	.247
C5. Consume bebidas en envases de aluminio (latas).	76.1	207	23.9	65	1.24	.427	.183
C6. Utiliza aerosoles con contenidos que dañan la capa de ozono.	21.7	59	78.3	213	1.78	.413	.170
C7. Cuando compra algún producto, lo prefieres en envase de plástico.	68	185	32	87	1.32	.467	.218
C8. Compra productos reciclados.	73.9	201	26.1	71	1.26	.440	.194
C9. Le da algún otro uso a las bolsas que te dan en el super o la tienda.	95.6	260	4.4	12	1.04	.206	.042
C10. El papel en el cual imprimes, lo utilizas por los dos lados.	41.2	112	58.8	160	1.59	.493	.243
C11. A los botes de aluminio les da algún otro uso.	33.1	90	66.9	182	1.67	.471	.222
C12. A Las cajas de cartón las guardas para darle algún otro uso.	77.6	211	22.4	61	1.22	.418	.175
C13. Consume alimentos instantáneos.	76.8	209	23.2	63	1.23	.423	.179
C14. Recicla algún tipo de material.	49.3	134	50.7	138	1.51	.501	.251
C15. Asiste a evento sobre medio ambiente.	11	30	89	242	1.89	.314	.098
C16. Ha recibido o actualmente recibe alguna asignatura que tengan que ver con el medio ambiente.	34.9	95	65.1	177	1.65	.478	.228
C17. Compartes tus conocimientos con amigos y familiares, para implementar formas para reciclar los desechos sólidos en tu facultad y en casa.	50	136	50	136	1.50	.501	.251

La tabla 16, muestra la relación del sexo con la categoría "*conducta proambiental que practican los alumnos"*, aquí se puede apreciar cada una de las preguntas de esta categoría, muestra los porcentajes del comportamiento del sexo para cada una de las respuestas por pregunta.

Tabla 16: Conducta proambiental que practica el alumno, según su sexo.

Pregunta	Sexo							
	Femenino				Masculino			
	Si		No		Si		No	
	%	n	%	n	%	n	%	n
C1 Utiliza los contenedores que se localizan en tu facultad para separar residuos sólidos (basura).	92.6	151	7.4	12	95.4	255	4.6	17
C2. Separas la basura de acuerdo al tipo de desecho según el color del contenedor.	90.8	148	9.2	15	92.7	101	7.3	8
C3. Utiliza automóvil para trasladarse a la Facultad.	60.1	98	39.9	65	60.6	66	39.4	43
C4. Utiliza el transporte público para trasladarse a la Facultad.	44.8	73	55.2	90	43.1	47	56.9	62
C5. Consume bebidas en envases de aluminio (latas).	49.8	130	20.2	33	70.6	77	29.4	32
C6. Utiliza aerosoles con contenidos que dañan la capa de ozono.	23.9	39	76.1	124	18.3	20	81.7	89
C7. Cuando compra algún producto, lo prefieres en envase de plástico.	71.8	117	28.2	46	62.4	68	37.6	41
C8. Compra productos reciclados.	75.5	123	24.5	40	71.6	78	28.4	31
C9. Le da algún otro uso a las bolsas que te dan en el super o la tienda.	94.5	154	97.2	106	97.2	106	2.8	3
C10. El papel en el cual imprimes, lo utilizas por los dos lados.	39.9	65	60.1	98	43.1	47	56.9	62
C11. A los botes de aluminio les da algún otro uso.	31.9	52	68.1	111	34.9	38	65.1	71
C12. A Las cajas de cartón las guardas para darle algún otro uso.	79.8	130	20.2	33	74.3	81	25.7	28
C13. Consume alimentos instantáneos.	79.8	130	20.2	33	72.5	79	27.5	30
C14. Recicla algún tipo de material.	47.9	78	52.1	85	51.4	56	48.6	53
C15. Asiste a evento sobre medio ambiente.	12.9	21	87.1	142	8.3	9	91.7	100
C16. Ha recibido o actualmente recibe alguna asignatura que tengan que ver con el medio ambiente	39.3	64	60.7	99	28.4	31	71.6	78
C17. Compartes tus conocimientos con amigos y familiares, para implementen formas para reciclar los desechos sólidos en tu facultad y en casa.	55.8	91	44.2	72	41.3	45	58.7	64

En la tabla 17 se observa una síntesis de la conducta proambiental que practica el alumno, según su sexo, Estos porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de preguntas de esta categoría (4624 respuestas).

Tabla 17: Síntesis de la conducta proambiental que practica el alumno según su sexo.

Sexo	Si		No	
	%	n	%	n
Femenino	36	1664	23.9	1107
Masculino	22.8	1053	17.3	800

La tabla 18, muestra la relación de la carrera con la categoría "*conducta proambiental que practican los alumnos*", aquí se puede apreciar cada una de las preguntas de esta categoría, muestra los porcentajes del comportamiento por carrera para cada una de las respuestas.

Tabla 18: Conducta proambiental que practica el alumno, según su carrera.

Pregunta	Carrera											
	Educación				Psicología				Comunicación			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n
C1 Utiliza los contenedores que se localizan en tu facultad para separar residuos sólidos (basura).	96.4	80	3.6	3	88.3	83	11.7	11	96.8	92	3.2	3
C2. Separas la basura de acuerdo al tipo de desecho según el color del contenedor.	96.4	80	3.6	3	88.3	83	11.7	11	90.5	86	9.5	9
C3. Utiliza automóvil para trasladarse a la Facultad.	56.6	47	43.4	36	58.5	55	41.5	39	65.3	62	34.7	33
C4. Utiliza el transporte público para trasladarse a la Facultad.	51.8	43	48.2	40	42.6	40	57.4	54	38.9	37	61.1	58
C5. Consume bebidas en envases de aluminio (latas).	77.1	64	22.9	19	77.7	73	22.3	21	73.7	70	26.3	25
C6. Utiliza aerosoles con contenidos que dañan la capa de ozono.	25.3	21	74.7	62	17	16	83	78	23.2	22	76.8	73
C7. Cuando compra algún producto, lo prefieres en envase de plástico.	68.7	57	31.3	26	70.2	66	29.8	28	65.3	62	34.7	33
C8. Compra productos reciclados.	75.9	63	24.1	20	77.7	73	22.3	21	68.4	65	31.6	30
C9. Le da algún otro uso a las bolsas que te dan en el super o la tienda.	96.4	80	3.6	3	96.8	91	3.2	3	93.7	89	6.3	6
C10. El papel en el cual imprimes, lo utilizas por los dos lados.	44.6	37	55.4	46	38.3	36	61.7	58	41.1	39	58.9	56
C11. A los botes de aluminio les da algún otro uso.	38.6	32	61.4	51	27.7	26	72.3	68	33.7	32	66.3	63
C12. A Las cajas de cartón las guardas para darle algún otro uso.	79.5	66	20.5	17	76.6	72	23.4	22	76.8	73	23.2	22
C13. Consume alimentos instantáneos.	77.1	64	22.9	19	80.9	76	19.1	18	72.6	69	27.4	26
C14. Recicla algún tipo de material.	51.8	43	48.2	40	54.3	51	45.7	43	42.1	40	57.9	55
C15. Asiste a evento sobre medio ambiente.	13.3	11	86.7	72	10.6	10	89.4	84	9.5	9	90.5	86
C16. Ha recibido o actualmente recibe alguna asignatura que tengan que ver con el medio ambiente.	36.1	30	63.9	53	41.5	39	58.5	55	27.4	26	72.6	69
C17. Compartes tus conocimientos con amigos y familiares, para implementen formas para reciclar los desechos sólidos en tu facultad y en casa.	57.8	48	42.2	35	45.7	43	54.3	51	47.4	45	52.6	50

La tabla 19 presenta una síntesis por carrera de la conducta ambiental que poseen los alumnos, resultado de la tabla 17, estos porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de preguntas de esta categoría (4624 respuestas).

Tabla 19: Síntesis de la conducta proambiental que practican los alumno, según su carrera.

Carrera	Si %	No %
Lic. En Ciencias de la Educación	18.7	11.8
Lic. En Psicología	20.2	14.4
Lic. En Ciencias de la Comunicación	19.9	15.1

La tabla 20, muestra la relación de la práctica del CPA con el nivel socioeconómico, los porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de preguntas de esta categoría (4570 respuestas).

Tabla 20: Relación que tienen los alumnos con la práctica del CPA y el nivel socioeconómico

Nivel Socioeconómico	SI		NO	
	%	n	%	n
Clase Baja	11.1	505	7.5	345
Clase Media	24.5	1119	16.4	751
Clase Media Alta	16.5	756	12.5	570
Valle	6.3	290	4.4	200
USA	0.3	15	0.4	19

4.4. Disposición a conductas proambientales.

En este apartado del capítulo se presentan los resultados de la disposición que los alumnos tienen para realizar conductas favor del CPA. Las respuestas van de mayor disposición con valor 1 (**M**uy **D**ispuesto), valor 2 (**B**astante **D**ispuesto), valor 3 (**I**ndiferente), valor 4 (**A**lgo **D**ispuesto) y por último, con valor 5 (**N**ada **D**ispuesto), esta categoría reportó una **media ponderada de 2.04.** Ver tabla 21.

Tabla 21: Disposición que tienen los alumnos a realizar CPA.

Pregunta	MD		BD		I		AD		ND		$\bar{X}$	σ	σ^2
	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n			
D1. Que tan dispuesto estas para darle uso a los contenedores para separar (basura), que generamos en la Facultad.	17.7	195	22.1	60	3.3	9	2.9	8	0	0	1.2	.69	.5
D2. Estarías dispuesto a separar los desechos sólidos que generas, según el color del contenedor.	64	174	27.6	75	3.3	9	4.8	13	0.4	1	1.5	.81	.7
D3. Que tan dispuesto estas a compartir el carro para trasladarte a la Facultad.	41.2	112	25	68	15.8	43	12.1	33	5.9	16	2.2	1.3	1.7
D4. Que tan dispuesto estas a utilizar el transporte público para trasladarse a la Facultad.	33.5	91	18.4	50	14	38	18.4	50	15.8	43	2.7	1.5	2.2
D5. Que tan dispuesto estas a no consumir bebidas en envases que no se reciclen.	29.4	80	26.5	72	22.8	62	14.3	39	7	19	2.4	1.2	1.6
D6. Que tan dispuesto estas a no utilizar aerosoles con contenidos que daña la capa de ozono.	53.3	145	21.7	59	9.9	27	8.1	22	7	19	1.9	1.3	1.6
D7. Que tan dispuesto estas a comprar productos reciclados.	46.3	126	30.9	84	11	30	10.7	29	1.1	3	1.9	1.1	1.1
D8. Que tan dispuesto estas a no consumir alimentos instantáneos.	21.3	58	19.5	53	25.7	70	23.9	65	9.6	26	2.8	1.3	1.6
D9. Que tan dispuesto estas a separar el metal, papel, cartón y plástico.	57	155	31.3	85	4	11	6.6	18	1.1	3	1.6	.92	.95
D10. Que tan dispuesto estas a reciclar cualquier tipo de material.	42.3	115	37.1	101	10.7	29	9.6	26	0.4	1	1.9	.97	.94
D11. Que tan dispuesto estas a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil eliminación.	38.6	105	37.1	101	10.3	28	11.8	32	2.2	6	2.0	1.1	1.2
D12. Que tan dispuesto estas a asistir a algún evento sobre medio ambiente.	34.2	93	33.1	90	15.8	43	13.6	37	3.3	9	2.2	1.3	1.3
D13. Te gustaría recibir asignaturas que tengan que ver con el medio ambiente.	41.2	112	27.9	76	17.6	48	8.8	24	4.4	12	2.1	1.2	1.3

Muy **D**ispuesto (**MD**), **B**astante **D**ispuesto (**BD)**, **I**ndiferente (**I)**, **A**lgo **D**ispuesto (**AD**) y **N**ada **D**ispuesto (**ND**)

La tabla 22, muestra la relación de la variable sexo con la categoría "disposición que tienen los alumnos a realizar CPA", aquí se puede apreciar cada una de las preguntas de esta categoría, muestran los porcentajes del comportamiento del sexo para cada una de las respuestas por pregunta.

Tabla 22: Disposición que tiene el alumno a realizar CPA, según su sexo.

Pregunta	Sexo	MD %	BD %	I %	AD %	ND %
D1. Que tan dispuesto estas para darle uso a los contenedores para separar (basura), que generamos en la Facultad.	Femenino	71.8	23.9	2.5	1.8	0
	Masculino	71.6	19.3	4.6	4.6	0
D2. Estarías dispuesto a separar los desechos sólidos que generas, según el color del contenedor.	Femenino	62.6	30.1	2.5	4.9	0
	Masculino	66.1	23.9	4.6	4.6	0.9
D3. Que tan dispuesto estas a compartir el carro para trasladarte a la Facultad.	Femenino	41.7	25.2	17.2	12.9	3.1
	Masculino	40.4	24.8	13.8	11	10.1
D4. Que tan dispuesto estas a utilizar el transporte público para trasladarse a la Facultad.	Femenino	36.2	19	9.2	19.6	16
	Masculino	29.4	17.4	21.1	16.5	15.6
D5. Que tan dispuesto estas a no consumir bebidas en envases que no se reciclen.	Femenino	30.1	25.2	23.3	15.3	6.1
	Masculino	28.4	28.4	22	12.8	8.3
D6. Que tan dispuesto estas a no utilizar aerosoles con contenidos que daña la capa de ozono.	Femenino	49.7	27	8.6	9.2	5.5
	Masculino	58.7	13.8	11.9	6.4	9.2
D7. Que tan dispuesto estas a comprar productos reciclados.	Femenino	43.6	33.1	11	12.3	0
	Masculino	50.5	27.5	11	8.3	2.8
D8. Que tan dispuesto estas a no consumir alimentos instantáneos.	Femenino	19	20.9	24.5	26.4	9.2
	Masculino	24.8	17.4	27.5	20.2	10.1
D9. Que tan dispuesto estas a separar el metal, papel, cartón y plástico.	Femenino	57.7	33.7	3.1	5.5	0
	Masculino	56	27.5	5.5	8.3	2.8
D10. Que tan dispuesto estas a reciclar cualquier tipo de material.	Femenino	37.4	42.9	9.8	9.8	0
	Masculino	49.5	28.4	11.9	9.2	0.9
D11. Que tan dispuesto estas a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil eliminación.	Femenino	30	39.3	9.8	14.1	1.8
	Masculino	44	33.9	11	8.3	2.8
D12. Que tan dispuesto estas a asistir a algún evento sobre medio ambiente.	Femenino	34.4	32.5	14.7	15.3	3.1
	Masculino	33.9	33.9	17.4	11	3.7
D13. Te gustaría recibir asignaturas que tengan que ver con el medio ambiente.	Femenino	41.1	26.4	16.6	12.3	3.7
	Masculino	41.3	30.3	19.3	3.7	5.5

Muy **D**ispuesto (**MD**), **B**astante **D**ispuesto (**BD)**, **I**ndiferente (**I)**, **A**lgo **D**ispuesto (**AD**) y **N**ada **D**ispuesto (**ND**)

La tabla 23 presenta una síntesis del sexo y la disposición que poseen los alumnos para realizar CPA, estos porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de preguntas de esta categoría (3536 respuestas).

Tabla 23: Síntesis de la disposición que tiene el alumno a realizar CPA, según su sexo.

Sexo	MD %	BD %	I %	AD %	ND %
Femenino	25.8	17.5	7.0	7.4	2.2
Masculino	18.3	10.1	5.6	3.8	2.2

La tabla 24, muestra la relación de la carrera con la categoría "disposición hacia el CPA en los alumnos", aquí se puede apreciar cada una de las preguntas de esta categoría, muestra los porcentajes de la disposición por sexo para las respuestas por cada reactivo.

Tabla 24: Disposición que tiene el alumno a realizar CPA, según su carrera.

Pregunta	Carrera	MD %	BD %	I %	AD %	ND %
D1. Que tan dispuesto estas para darle uso a los contenedores para separar (basura), que generamos en la Facultad.	Educación	71.10	20.5	3.6	4.89	0
	Psicología	80.9	17	1.1	1.1	0
	Comunicación	63.2	28.4	5.3	3.2	0
D2. Estarías dispuesto a separar los desechos sólidos que generas, según el color del contenedor.	Educación	66.3	22.9	4.8	6	0
	Psicología	74.5	23.4	0	2.1	0
	Comunicación	51.6	35.8	5.3	6.3	1.1
D3. Que tan dispuesto estas a compartir el carro para trasladarte a la Facultad.	Educación	39.8	26.5	18.1	10.8	4.8
	Psicología	43.6	29.8	9.6	11.7	5.3
	Comunicación	40	18.9	20	13.7	7.4
D4. Que tan dispuesto estas a utilizar el transporte público para trasladarse a la Facultad.	Educación	34.9	15.7	14.5	20.5	14.5
	Psicología	33	22.3	10.6	16	18.1
	Comunicación	32.6	16.8	16.8	18.9	14.7
D5. Que tan dispuesto estas a no consumir bebidas en envases que no se reciclen.	Educación	25.3	26.5	22.9	15.7	9.6
	Psicología	38.3	28.7	20.2	10.6	2.1
	Comunicación	24.2	24.2	25.3	16.8	9.5
D6. Que tan dispuesto estas a no utilizar aerosoles con contenidos que daña la capa de ozono.	Educación	53	16.9	8.4	9.6	12
	Psicología	59.6	24.5	8.5	4.3	3.2
	Comunicación	47.4	23.2	12.6	10.5	6.3
D7. Que tan dispuesto estas a comprar productos reciclados.	Educación	43.4	32.5	10.8	10.8	2.4
	Psicología	56.4	30.9	7.4	5.3	0
	Comunicación	38.9	29.5	14.7	15.8	1.1
D8. Que tan dispuesto estas a no consumir alimentos instantáneos.	Educación	24.1	19.3	24.1	24.1	8.4
	Psicología	17	22.3	24.5	30.9	5.3
	Comunicación	23.2	16.8	28.4	16.8	14.7
D9. Que tan dispuesto estas a separar el metal, papel, cartón y plástico.	Educación	50.6	32.5	8.4	6	2.4
	Psicología	64.9	30.9	0	4.3	0
	Comunicación	54.7	30.5	4.2	9.5	1.1
D10. Que tan dispuesto estas a reciclar cualquier tipo de material.	Educación	42.2	36.1	12	8.4	1.2
	Psicología	47.9	40.4	6.4	5.3	0
	Comunicación	36.8	34.7	13.7	14.7	0
D11. Que tan dispuesto estas a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil eliminación.	Educación	45.8	32.5	9.6	9.6	2.4
	Psicología	41.5	37.2	6.4	12.8	2.1
	Comunicación	29.5	41.1	14.7	12.6	2.1
D12. Que tan dispuesto estas a asistir a algún evento sobre medio ambiente.	Educación	32.5	36.1	12	15.7	3.6
	Psicología	41.5	35.1	10.6	11.7	1.1
	Comunicación	28.4	28.4	24.2	13.7	5.3
D13. Te gustaría recibir asignaturas que tengan que ver con el medio ambiente.	Educación	44.6	27.7	16.9	7.2	3.6
	Psicología	45.7	33	8.5	11.7	1.1
	Comunicación	33.7	23.2	27.4	7.4	8.4

Muy **D**ispuesto (**MD**), **B**astante **D**ispuesto (**BD)**, **I**ndiferente (**I)**, **A**lgo **D**ispuesto (**AD**) y **N**ada **D**ispuesto (**ND**)

La tabla 25 presenta un resumen por carrera y la disposición que tiene los alumnos a realizar CPA, estos porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de reactivos de esta categoría (3536 respuestas).

Tabla 25: Síntesis de la disposición que tiene el alumno a realizar CPA, según su carrera.

Carrera	MD	BD	I	AD	ND
Lic. En Ciencias de la Educación	13.5%	8.1%	3.9%	3.5%	1.5%
Lic. Psicología	17.1%	10%	3%	3.4%	1%
Lic. En Ciencias de la Comunicación	13.5%	9.4%	5.7%	4.3%	1.9%

La tabla 26 presenta la relación del nivel socioeconómico y la disposición que tiene el alumno a realizar CPA, estos porcentajes son calculados en proporción al total de respuestas por número de reactivos de esta categoría (3497 respuestas).

Tabla 26 Relación del nivel socioeconómico y la disposición que tiene el alumno a realizar CPA.

Nivel Socioeconómico	MD	BD	I	AD	ND
Clase Baja	9.3%	4%	2.5%	1.9%	0.9%
Clase Media	17.2%	12%	5.7%	4.5%	1.4%
Clase Media Alta	12%	8.4%	3.3%	3.7%	1.6%
Valle	5.3%	3%	1%	1.1%	0.5%
USA	0.1%	0.3%	0.3%	0.1%	0.1%

4.5. Uso de los contenedores para separar desechos.

La práctica que tienen los alumnos hacia el uso de los contenedores que se encuentran instalados en la Facultad, mediante la separación de la basura en estos. Como se puede observar el 93.8% de los alumnos respondió que los utilizan, el 6.3% respondió que no los utilizan. De la misma manera se analizo si los alumnos aparte de utilizar los contenedores, se les cuestiono sobre la separación de los desechos de acuerdo al color del contenedor, el 91.5% **SI** separa la basura y el 8.5 **NO** la separa. Ver tabla 27.

Tabla 27: Práctica de uso de los contenedores por los alumnos.

Práctica del CPA	SI		NO	
	%	n	%	n
Utilizas los contenedores para separar la basura que se localizan en tu Facultad.	93.8	255	6.3	17
Separas la basura de acuerdo al color del contenedor	91.5	249	8.5	23

La tabla 28 muestra en este mismo sentido pero en relación con la disposición que tienen los alumnos al uso de los contenedores, el 71.7% respondió que están muy dispuestos, el 22.1% bastante dispuesto.

Tabla 28: Disposición a usar los contenedores por los alumnos.

Disposición a CPA	MD %	BD %	I %	AD %	ND %
Que tan dispuesto estas para darle uso a los contenedores para separar (basura), que generamos en la Facultad	71.7	22.1	3.3	2.9	0
Estarías dispuesto a separar los desechos sólidos que generas, según el color del contenedor.	64%	27.6	3.3	4.8	0.4

Capítulo V

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

5.1 Discusión y conclusiones

En este último capítulo se busca resaltar los resultados más relevantes y contrastarlos con la información publicada en cuanto al CPA. Como ya se mencionó en la parte introductoria de éste documento, el objetivo principal fue: Conocer los CPA en los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas, a través de:

1. La influencia de algunas variables demográficas como factores de esta conducta (edad, sexo, carrera y nivel socioeconómico).
2. El conocimiento o información ambiental que posee el alumno sobre la problemática ambiental como una condición necesaria, pero no suficiente para impulsar significativamente el CPA individual y la participación social.
3. La práctica de conductas en los alumnos hacia la conservación del medio ambiente.
4. La disposición que tienen los alumnos a la realización del CPA.
5. Practica de uso de los contenedores instalados en la Facultad para la separación de desechos.

Para una mejor discusión de la información en este capítulo, se presentará considerando cada uno de los puntos anteriores.

A la vista de los resultados obtenidos, se observó que la edad como variable demográfica, aún cuando la muestra analizada es relativamente joven por su nivel escolar en el que se encuentran (universidad) y el no haber tratado con otros niveles escolares, los alumnos poseen información suficiente para concientizar la problemática ambiental y tener disposición a la conservación del medio, estudios previos muestran que los jóvenes se manifiestan más preocupados por aspectos ambientales y más comprometidos a participar en acciones protectoras del ambiente (Corral y Zaragoza, 2000; Corral y Encinas, 2001), (Arcury, 1990; Hines, Hungerford y Tomera, 1987; Zimmermann, 1996), Citados en (Corral y Encinas, 2001). Así también, desde el punto de vista de la teoría psicoanalista, los seres tenemos conciencia e instinto para afrontar la problemática ambiental, por otro lado la teoría congnoscitivista, menciona que la información almacenada en el cerebro es utilizada por el individuo para aprender a comportarse de forma afectiva con el medio.

El sexo tuvo un efecto positivo en el nivel de conocimiento ambiental, dado que el código asignado para las mujeres fue 0, y 1 para los hombres; los indicadores se manifiestan a favor del sexo femenino. Los resultados obtenidos parecen respaldar ideas y resultados previos, relacionados con el nivel de conocimiento ambiental, siendo el sexo femenino el más asociado con el nivel de conocimiento ambiental (Chawla y Gifford, 1988; Hay y Boros, 1983), Citados en (Corral y Zaragoza, 2000), (Orduña, 2002), y apoyando esta idea (Acosta y

Bojorge, 2002), mencionan que el conocimiento influye en la obtención de un CPA, en este sentido la teoría cognoscitivista marca la importancia de la Información almacenada por el individuo para generar CPA.

Otro resultado, en el sentido de la práctica del CPA, los datos se mostraron de igual manera a favor del sexo femenino, reportando que las mujeres son más comprometidas y dispuestas a participar en acciones protectoras del ambiente. Así mismo, con respecto a la disposición, las mujeres fueron las que poseen mayor disposición a realizar conductas a favor del medio ambiente, será que, como dice la teoría psicoanalista, el instinto creativo (Eros) que poseen los seres humanos, el sexo femenino se mostró más tendiente a mostrar su Eros.

(Corral y Zaragoza, 2000), dicen que las personas con más educación, se involucran más en acciones de protección del medio, contrario a lo que dice (Acosta, Montero y López, 2001), que el conocimiento no es suficiente, es necesaria la habilidad para presentar un CPA. En el presente estudio se encontró que la carrera de Ciencias de la Educación, reportó más alto nivel de información ambiental, por el contrario y en este sentido, la carrera de Psicología tanto en la práctica del CPA y la disposición a realizar estos CPA, hay que recordar que la población analizada es del nivel universitario, de alguna manera el conocimiento esta influyendo para lograr estos resultados.

(Orduña, 2002), menciona que hay diferencias en el comportamiento reguladas por el contexto que rodea al sujeto, como la zona urbana en la que vive (nivel socioeconómico), los resultados encontrados en esta análisis, marco la relación información ambiental y nivel socioeconómico a favor de la clase media, así mismo, la práctica del CPA y la disposición a realizar CPA, en beneficio del medio ambiente, se orientaron a la clase media. Sí la información, la práctica y la disposición a CPA, se concentró en la Clase Media, esto indica que a mayor nivel socioeconómico estos aspectos se verán favorecidos, y así, los alumnos muestren mejores CPA.

Otro resultado obtenido en este estudio, con relación al uso y la disposición a usar los contenedores fue muy palpable debido a que la población mostró una práctica positiva de uso de los contenedores, así como la disposición a usarlos para la separación de los desechos, colaborando así, en la conservación del medio ambiente.

En resumen, la información ambiental, como medida para establecer si la información es positiva-suficiente o negativa-insuficiente, se consideró la media aritmética ponderada, los resultados en este sentido, arrojó una **media ponderada de 4.06**, si la escala de respuesta va (**T**otalmente en **D**esacuerdo = 1, En **D**esacuerdo = 2, **I**ndiferente = 3, de **A**cuerdo = 4 y **T**otalmente de **A**cuerdo = 5), por ello la información ambiental que posee el alumno resulto positiva-suficiente, debido a la media obtenida.

La práctica del CPA por los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas, según **media ponderada de 1.41**, si la escala de respuestas fue, (**SI** realizó la práctica del CPA = 1) y (**NO** realizó la práctica del CPA = 2), entonces, la practica actual de actividades que conducen al CPA, se considera positiva debido a que la media ponderada es más tendiente a la respuesta 1.

Si se considera la media aritmética como medida para establecer si la disposición que tienen los alumnos a realizar CPA es positiva o negativa, los resultados arrojados muestran una media ponderada de 2.04, si la escala de respuesta va de, (**M**uy **D**ispuesto =1, **B**astante **D**ispuesto = 2, **I**ndiferente =3, **A**lgo **D**ispuesto = 4 y **N**ada **D**ispuesto = 5), por consiguiente la disposición de los alumnos a realizar prácticas que lo conduzcan al CPA se considera positiva, Bastantes Dispuestos.

En resumen, la población estudiada expresa estar preocupada por la situación ambiental en lo general (58.75%), aunque (41.24%) considere que no tiene parte de responsabilidad social como individuos. En general la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Humanas parece consciente de forma mayoritaria de la problemática ambiental general.

5.2. Propuesta.

A través de este análisis del CPA en estudiantes universitarios: El caso de la Facultad de Ciencias Humanas, por los resultados obtenidos, se propone llevar un diagnóstico parcial del CPA, que permita al alumno manejar resultados que demuestren su resultado tangible en cuanto a la situación actual de su actitud con el medio.

Desarrollo

- Entrevistas y encuestas a profesores y alumnos de la Facultad.
- Establecer un círculo estudiantil que trabaje en relación con temas ambientales y presente trabajos en foros estudiantiles.
- Manejar por medio de Internet, las distintas categorías como: Información constante y actualizada a la mano del alumno, que propicie la adquisición de conocimiento para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten CPA y actitudes de respeto y conservación del medio; diagnóstico actual de prácticas del CPA, que permita al alumno visualizar lo que esta haciendo y dejando de hacer por el medio ambiente; por último el diagnóstico de la disposición al CPA para realizar acciones en pro del medio ambiente. Ver anexos 2, 3 y 4.
- Por medio del departamento de psicopedagógico, encargado del curso de inducción de los alumnos de nuevo ingreso, aplicar el diagnóstico de

información ambiental, práctica y disposición al CPA, excluyendo aquellas preguntas que sólo aplican a los alumnos que ya están en la Facultad.

- Al finalizar el semestre se aplicará nuevamente el diagnóstico a los alumnos de reingreso, para estar evaluando constantemente y poder llevar un registro de la conducta promabiental de los alumnos, para efectos de establecer medidas correctivas, motivación, estimulaciones que permitan al alumno poder presentar cambios en su CPA.
- Impartir conferencias y talleres, para fortalecer la información ambiental del alumno.

Referencias Bibliográficas

Acosta, J., Montero, M. y López, L. (2001), "Relación entre conducta proambiental y algunos componentes psicológicos en estudiantes mexicanos", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, 2 (1), 45-58.

Acosta, J. y Bojorge, L., (2002) "El reciclaje de papel desde el modelo transaccional del estrés", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**.

Bijou, S. (1979) Modificación de conducta, Aplicaciones sociales, Editorial Trillas, México.

Chavarría, M. (1998), Orientaciones para la elaboración de tesis, Editorial Trillas, México.

Cloninger, S. (2003), Teorías de la Personalidad Tra. Edición, Editorial Prentice Hall, México.

Cohen, J. (1984), Conducta y Condicionamiento Operantes, Editorial Trillas, México.

Corral, V. (2002), Conductas Protectoras del Ambiente, Teoría, Investigación y Estrategias de Intervención, Editorial RmEditores, México.

Corral, V. y Encinas, L. (2001), "Variables disposicionales, situacionales y demográficas en el reciclaje de metal y papel", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, 2 (2), 1-19.

Corral, V., Frías, M. y Zaragoza, F., (2002), "Validez convergente y divergente de medidas del comportamiento proambiental: la estrategia miltirasgo-multimétodo", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano.**

Corral, V., Frías, M., González, D., (2003), "Percepción de riesgos, conducta proambiental y variables demográficas", **Revista Región y Sociedad,** vol XV / No. 26.

Corral, V. y Zaragoza, F. (2000), "Bases sociodemográficas y psicológicas de la conducta de reutilización: un modelo estructural", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano,** 1 (1), 9-29.

Corraliza, J. y Martín, R. (2000), "Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, 1 (1), 31-56.

Correa, N. y Rodrigo, M. (2001), "La representación del comportamiento proambiental a partir de un contexto de activación de creencias único vs. Múltiple", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, 2 (1), 59-78.

Diccionario de las Ciencias de la Educación (1996), Editorial Santillana, México.

García, A. (2005): "Introducción a la psicología ambiental", http://www.monografias.com/trabajos26/psicologia-ambiental/psicologia-ambiental.shtml

García, R. y Real-Deus, E. (2001), "Valores, actitudes y creencias: Hacia un modelo predictivo del ambientalismo", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**, 2 (1), 21-43.

Gardner, H. (1987), La nueva Ciencia de la Mente, Historia de la revolución cognitiva, Editorial Paidos, España.

González, A. (2002), "Valores, actitudes y conductas proambientales en estudiantes Peruanos", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano**.

Hernández, R. (1999), Metodología de la Investigación, Editorial McGrawHill, México.

Ibáñez, B. (1999). Manual para la elaboración de tesis. (2ª edición), Editorial Trillas, México.

Kazdin, A. (1983), Historia de la modificación de la conducta, Editorial Desclee de Brouwer, España.

Kazdin, A. (1996), Modificación de la conducta y sus aplicaciones practicas, Editorial Manual Moderno, México.

Kohlberg, L. (1997), La educación moral según Lawrence Kohlberg, Editorial Gedisa, España.

Manual de estilos de publicaciones APA (1999), México, Editorial el Manual Moderno.

Martínez-Soto (2004), "Comportamiento proambiental, Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente", **Revista THEOMAI Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo**.

Marx, M. (1999), Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos, Editorial Paidós, Argentina.

Méndez, I. (1997), El protocolo de INVESTIGACIÓN, Editorial Trillas, México.

Nickerson, R. **(1994),** Enseñar a pensar: aspectos de la aptitud intelectual / Raym, Editorial Paidós : Ministerio de Educación y Ciencia, España.

Nye, R. (2002), Tres Psicologías: Perspectivas de Freud, Skinner y Rogers, Editorial Thomson Learning, México.

Orduña, V., Espinoza, N. y González, D. (2002), "Relación entre variables demográficas, variables contextuales, conocimiento ambiental y el ahorro de agua", **Medio Ambiente y Comportamiento Humano.**

Piñera-Ramírez, D. (1997). Historia de la Universidad Autónoma de Baja California1957-1997. (pp.9-20) Mexicali, B.C.

Tarazona, A. (2000), "Cultura Ambiental. Alcances y Limitaciones", Seminario Internacional **La Educación Ambiental en el Próximo Siglo: Niveles Secundaria y Superior**.

Wolman, B. (1994), Teoría y sistemas contemporáneos en psicología, Editorial Planeta m.r. técnicos.

ANEXO 1

Instrumento de investigación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INGENIERIA

INTRUMENTO PARA IDENTIFICAR:

ACTITUDES PROAMBIENTALES EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

Agradeceré se conteste con sinceridad en las respuestas, para la obtención de resultados favorable.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Sexo: [ ] **F**emenino [ ] **M**asculino **Edad** _____ años **Folio :**

Carrera: [ ] **E**ducación [ ] **P**sicología [ ] **C**omunicación [ ] **S**ociología
Semestre: [ ]

Colonia o Ejido donde vives : [_____]

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y marca con una **X** según tu respuesta.

Totalmente en Desacuerdo = **TD**
En Desacuerdo = **D**
Indiferente = **I**
De Acuerdo = **A**
Totalmente de Acuerdo = **TA**

No. Pregunta	TD	D	I	A	TA
1. La basura que generas ocasiona daños al medio ambiente.					
2. La acumulación de basura no representa un problema por que se degrada de forma natural.					
3. Consideras que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección del entorno.					
4. El mayor problema de los residuos está en que cada día consumimos mas cosas innecesarias.					
5. Cuando se habla de productos desechables, no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación.					
6. La basura es un problema por que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla.					

7. Existen en ta facultad, contenedores para separar metal, papel, cartón y plástico.

[ ] **S**i [ ] **N**o [ ] **N**o se

8. Cuantos contenedores hay instalados en tu facultad.

[ ] **3** [ ] **6** [ ] **9** [ ] **12** [ ] **15** [ ] **18** [ ] **N**o se

9. De acuerdo al color, identificas que tipo de residuo contiene cada uno de los contenedores.

Naranja _____ **Gris** _____ **Amarillo** _____

10. Sabes cuál es el destino de los residuos sólidos (basura) depositada en los contenedores ubicados en tu facultad.

[ ] **B**asurero [ ] **R**ellenos sanitarios [ ] **I**ncineración [ ] **R**eciclaje [ ] **N**o se

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y marca con una **X** según tu respuesta.

No. Pregunta	Si	No
11 Utiliza los contenedores que se localizan en tu facultad para separar residuos sólidos (basura).		
12. Separas la basura de acuerdo al tipo de desecho según el color del contenedor.		
13. Utiliza automóvil para trasladarse a la Facultad.		
14. Utiliza el transporte público para trasladarse a la Facultad.		
15. Consume bebidas en envases de aluminio (latas).		
16. Utiliza aerosoles con contenido que daña la capa de ozono.		
17. Cuando compra algún producto, lo prefieres en envase de plástico.		
18. Compra productos reciclados.		
19. Le da algún otro uso a las bolsas que te dan en el super o la tienda.		
20. El papel en el cual imprimes, lo utilizas por los dos lados.		
21. A los botes de aluminio les da algún otro uso.		
22. A Las cajas de cartón las guardas para darle algún otro uso.		
23. Consume alimentos instantáneos.		
24. Recicla algún tipo de material.		
25. Asiste a evento sobre medio ambiente.		
26. Ha recibido o actualmente recibe alguna asignatura que tengan que ver con el medio ambiente.		
27. Compartes tus conocimientos con amigos y familiares, para implementen formas para reciclar los desechos sólidos en tu facultad y en casa.		

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y marca con una **X** según tu respuesta.

Muy Dispuesto = **MD**
Bastante Dispuesto = **BD**
Indiferente = **I**
Algo Dispuesto = **AD**
Nada Dispuesto = **ND**

No. Pregunta	**MD**	**BD**	**I**	**AD**	**ND**
28. Que tan dispuesto estas para darle uso a los contenedores para separar (basura), que generamos en la Facultad.					
29. Estarías dispuesto a separar los desechos sólidos que generas, según el color del contenedor.					
30. Que tan dispuesto estas a compartir el carro para trasladarte a la Facultad.					
31. Que tan dispuesto estas a utilizar el transporte público para trasladarse a la Facultad.					
32. Que tan dispuesto estas a no consumir bebidas en envases que no se reciclen.					
33. Que tan dispuesto estas a no utilizar aerosoles con contenido que daña la capa de ozono.					
34. Que tan dispuesto estas a comprar productos reciclados.					
35. Que tan dispuesto estas a no consumir alimentos instantáneos.					
36. Que tan dispuesto estas a separar el metal, papel, cartón y plástico.					
37. Que tan dispuesto estas a reciclar cualquier tipo de material.					
38. Que tan dispuesto estas a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil eliminación.					
39. Que tan dispuesto estas a asistir a algún evento sobre medio ambiente.					
40. Te gustaría recibir asignaturas que tengan que ver con el medio ambiente.					

ANEXO 2

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Humanas

DIAGNOSTICO INFORMACIÓN AMBIENTAL

Esta encuesta está pensada para que puedas saber tu nivel de información ambiental. Se recomienda ir siguiendo paso a paso.

Solo una respuesta es válida por pregunta. Haz clic en la respuesta que consideres correcta. Contesta todas las preguntas y haz clic en el botón **Guardar** para guardar y ver la solución. Si pulsas **Restablecer** podrás repetir la evaluación.

1. La basura que generas ocasiona daños al medio ambiente.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

2. La acumulación de basura no representa un problema por que se degrada de forma natural.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

3. Consideras que reciclar es colaborar con el mantenimiento y protección del entorno.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

4. El mayor problema de los residuos está en que cada día consumimos mas cosas innecesarias.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

5. Cuando se habla de productos desechables, no se tiene en cuenta lo que cuesta su eliminación.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

6. La basura es un problema por que ocupa mucho espacio y es difícil encontrar lugares para acumularla.

- a) Verdadero.
- b) Falso.

7. ¿Sabes cuál es el destino de los residuos sólidos (basura) depositada en los contenedores ubicados en tu facultad?

- a) **R**ellenos sanitarios.
- b) **I**ncineración.
- c) **B**asurero.
- d) **R**eciclaje.

8. ¿De los contenedores el GRIS es para depositar?

- a) Plástico.
- b) Metales.
- c) Papel-Cartón.

9. ¿De los contenedores el NARANJA para depositar?

- a) Plástico.
- b) Metales.
- c) Papel-Cartón.

10. ¿De los contenedores el AMARILLO es para depositar?

- a) Plástico.
- b) Metales.
- c) Papel-Cartón.

Guardar Reestablecer

ANEXO 3

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Humanas

DIAGNOSTICO PRÁCTICA DEL CPA

Este diagnostico está pensado para que puedas saber tus acciones a favor o en contra del medio. Se recomienda ir siguiendo paso a paso.

Solo una respuesta, si realizas o no la practica que se esta analizando. Haz clic en la respuesta que consideres pertinente según práctica. Contesta todas las preguntas y haz clic en el botón **Guardar** para guardar y ver tu resultado. Si pulsas **Restablecer** podrás repetir la evaluación.

1. **Utiliza los contenedores que se localizan en tu facultad para separar residuos sólidos (basura).**

☐ a) Si. ☐ b) No.

2. Separas la basura de acuerdo al tipo de desecho según el color del contenedor.

☐ a) Si. ☐ b) No.

3. Utiliza automóvil para trasladarse a la Facultad.

☐ a) Si. ☐ b) No.

4. Utiliza el transporte público para trasladarse a la Facultad.

☐ a) Si. ☐ b) No.

5. Consume bebidas en envases de aluminio (latas).

☐ a) Si. ☐ b) No.

6. Utiliza aerosoles con contenido que daña la capa de ozono.

☐ a) Si. ☐ b) No.

7. Cuando compra algún producto, lo prefieres en envase de plástico.

☐ a) Si. ☐ b) No.

8. Compra productos reciclados.

☐ a) Si. ☐ b) No.

9. Le das algún otro uso a las bolsas que te dan en el super o la tienda.

☐ a) Si. ☐ b) No.

10. El papel en el cual imprimes, lo utilizas por los dos lados.

☐ a) Si. ☐ b) No.

11. A los botes de aluminio les da algún otro uso.

☐ a) Si. ☐ b) No.

12. **A Las cajas de cartón las guardas para darle algún otro uso**.

☐ a) Si. ☐ b) No.

13. **A los botes de aluminio les da algún otro uso.**

☐ a) Si. ☐ b) No.

14. **Reciclas algún tipo de material**.

☐ a) Si. ☐ b) No.

15. **Asiste a evento sobre medio ambiente**.

☐ a) Si. ☐ b) No.

16. **Ha recibido o actualmente recibe alguna asignatura que tengan que ver con el medio ambiente**.

☐ a) Si. ☐ b) No.

17. **Compartes tus conocimientos con amigos y familiares, para implementen formas para reciclar los desechos sólidos en tu facultad y en casa**.

☐ a) Si. ☐ b) No.

Guardar Reestablecer

ANEXO 4

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

Facultad de Ciencias Humanas

DIAGNOSTICO DISPOSICIÓN AL CPA

Este diagnostico está pensado para que puedas saber tu disposición a realizar acciones a favor del medio. Se recomienda ir siguiendo paso a paso.

Solo una respuesta, Muy Dispuesto = **MD**, Bastante Dispuesto = **BD,** Indiferente = **I**, Algo Dispuesto = **AD** y Nada Dispuesto = **ND**. Haz clic en la respuesta que consideres pertinente según el grado de disposición. Contesta todas las preguntas y haz clic en el botón **Guardar** para guardar y ver tu resultado. Si pulsas **Restablecer** podrás repetir la evaluación.

1. Que tan dispuesto estas para darle uso a los contenedores para separar (basura), que generamos en la Facultad**.**

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

2. Estarías dispuesto a separar los desechos sólidos que generas, según el color del contenedor.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

3. Que tan dispuesto estas a compartir el carro para trasladarte a la Facultad.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

4. Que tan dispuesto estas a utilizar el transporte público para trasladarse a la Facultad.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

5. Que tan dispuesto estas a no consumir bebidas en envases que no se reciclen.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

6. Que tan dispuesto estas a no utilizar aerosoles con contenido que daña la capa de ozono.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

7. Que tan dispuesto estas a comprar productos reciclados.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

8. Que tan dispuesto estas a no consumir alimentos instantáneos.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

9. Que tan dispuesto estas a separar el metal, papel, cartón y plástico.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

10. Que tan dispuesto estas a reciclar cualquier tipo de material.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

11. Que tan dispuesto estas a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil eliminación.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

12. Que tan dispuesto estas a asistir a algún evento sobre medio ambiente.

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

12. Te gustaría recibir asignaturas que tengan que ver con el medio ambiente**.**

☐ a) **MD**. ☐ b) **BD**. ☐ a) **I**. ☐ b) **AD**. ☐ b) **ND**.

ANEXO 5

CLASIFICACIÓN DE LAS COLONIAS POR NIVEL SOCIOECONOMICO

Colonia	Código	Zona
Cerro Prieto	4	Semiurbana
18 de marzo	1	Baja
Abasolo	4	Semiurbana
Alameda	1	Baja
Alamitos	2	Media
Alianza	1	Baja
Alianza para la producción	1	Baja
Ampliación Lucerna	1	Baja
Ampliación Progreso	4	Semiurbana
Ampliación refugio	1	Baja
Ampliación Vicente Guerrero	1	Baja
Anahuac	1	Baja
Atenguillo san José	1	Baja
Aurora	1	Baja
Baja California	2	Media
Balbuena	1	Baja
Bella Vista	1	Baja
Bugambilias	2	Media
Burócrata	3	Media Alta
Calafia	3	Media Alta
Carvajal	2	Media
Carlos Salinas de Gortari	1	Baja
Carranza	1	Baja
Centinela	4	Semiurbana
Colosio	1	Baja
Cóndor	1	Baja
conjunto urbano esperanza	2	Media
Conjunto Urbano Universitario	2	Media
Corregidora	1	Baja
Cuauhtemoc	3	Media Alta
Cucupah progreso	1	Baja
Ejido Jalisco	5	Valle
Ejido Cd. Morelos	5	Valle
Ejido Cuernavaca	5	Valle
Ejido Durango	5	Valle
Ejido Flores Magón km 43	5	Valle
Ejido Guadalupe Victoria km 43	5	Valle
Ejido Heriberto jara	5	Valle

Colonia	Código	Zona
Ejido Marítimo	5	Valle
Ejido Nuevo León	5	Valle
Ejido Poblado Sansón Flores	5	Valle
Ejido puebla	5	Valle
Ejido Querétaro	5	Valle
Ejido quintana roo	5	Valle
Ejido Sinaloa	5	Valle
Ejido Veracruz #2	5	Valle
Ejido Cuernavaca	5	Valle
El Cóndor	1	Baja
El Polvorín	1	Baja
Esperanza	2	Media
Flores Magón	1	Baja
Colonia Isabel la Católica	1	Baja
Fracc. Villa del Álamo	2	Media
Fracc. Palmar Santa Anita	2	Media
Fracc. San Fernando	3	Media Alta
Fracc. Santa Mónica	3	Media Alta
Solidaridad Social	1	Baja
Valle del Álamo	1	Baja
Vicente Guerrero	1	Baja
Villa Colonial	2	Media
Villa del Rey	2	Media
Villa Florida	2	Media
Villa Fontana	3	Media Alta
Villa Verde	2	Media
Villas del Rey	2	Media
Virreyes	1	baja
Zaragoza	4	Semiurbana
Zona Centro	3	Medi altata
televisora	1	Baja
Monte Carlo	3	Media Alta
Republica Mexicana	2	Media Alta
Fracc Magisterial	2	Media
Nuevo Mexicali	2	Media
Fracc Sonora	3	Media Alta
Col Satélite	2	Media
Gasca	1	Baja
Gómez Farias	1	Baja
Hidalgo	1	Baja

Colonia	Código	Zona
Hípico	3	Media Alta
Imperial	3	Media Alta
Imperial	3	Media Alta
Independencia	2	Media
Industrial	2	Media
Infonavit	1	Baja
Infonavit Cucapah	1	Baja
Infonavit Montalbán	1	Baja
Insurgentes	3	Media Alta
Insurgentes este	3	Media Alta
Jardines del Lago	3	Media Alta
Josefa Ortiz de Domínguez	1	Baja
Las palmas	3	Media Alta
Lázaro Cárdenas	2	Media
Leandro Valle	1	Baja
Libertad	2	Media
Loma Linda	2	Media
Lucerna	1	Baja
Luis Donaldo Colosio	1	Baja
Mártires	1	Baja
Mayos	1	Baja
Misión Virreyes	1	Baja
Municipio Libre	1	Baja
Nacionalista	1	Baja
Nacozari	2	Media
Nueva	3	Media Alta
Nueva Esperanza	2	Media
Nuevo Mexicali	2	Media
Oscar Garzón	1	Baja
Palaco	2	Media
Papago	1	Baja
Pioneros	4	Semiurbana
Pioneros de la Progreso	4	Semiurbana
Porvenir	1	Baja
Progreso	4	Semiurbana
Pro-hogar	2	Media
Pueblo Nuevo	1	Baja
Residencias	3	Media Alta
Revolución	1	Baja
Robledo	1	Baja
San Fernando	3	Media Alta

Colonia	**Código**	**Zona**
San Jacinto	1	Baja
San José	1	Baja
San Marcos	3	Media Alta
Santa Cecilia	1	Baja
Santa Clara	1	Baja
Santa Clara	1	Baja
Santa Clara	1	Baja
Santa Clara	1	Baja
Santa Clara	1	Baja
Santa Isabel	4	Semiurbana
Santa Lorena	1	Baja
Santa Mónica	3	Media alta
Santa Teresa	3	Media alta
Santo Niño	1	Baja
Simental	1	Baja
Solidaridad Virrelles	1	Baja
Solidaridad	1	Baja

ANEXO 6

Descripción de variables

List of variables on the working file

Name		Position
EDAD	Edad del encuestado	1
SEXO	Sexo del encuestado	2

Value	Label
0	Femenino
1	Masculino

CARRERA	Carrera del encuestado	3

Value	Label
1	Lic. en Cs. de Educación
2	Lic. en Psicología
3	Lic. en Cs. de la Comunicación
5	Lic. en Sociología

SEMESTRE	Semestre del encuestado	4
ETAPA	Estapa de formación del encuestado	5

Value	Label
1	Básica
2	Disciplinaria
3	Profesional

COLONIA	Colonia donde vive el encuestado	6

Value	Label
1	San Marcos
2	Villafontana
3	Villas del Rey
4	Residencias
5	Infonavit Cucapah
6	Conjunto Urbano Esperanza
7	Calafia
8	Republica Mexicali
9	Col. Abasolo
10	Col. Hidalgo
11	Municipio Libre
12	Mision de Loreto
13	Villas de la República

14	Fracc. Las Palmas
15	Fovisste
16	Gonzalez Ortega
17	Pueblo Nuevo
18	San Luis Rio Colorado
19	Burocratas
20	El Valle de Mexicali
21	Juventud 2000
22	Solidaridad Virreyes
23	Vistahermosa
24	Villa Verde
25	Carbajal
26	Conjunto Urbano Universitario
27	Palmar de Santa Anita
28	Paseos del Sol
29	Independencia
30	Cuauhtemoc
31	Prohogar
32	El Roble
33	Santa Mónica
34	Gpe. Victoria km 43
35	Alianza Para la Producción
36	Ejido Guerrero
37	Fracc. Reforma
38	Col. Televisora
39	Baja California
40	Josefa Ortiz de Dominguez
41	Calexico
42	Fracc. Mirasol
43	Jardines del Lago
44	San Isidro
45	Monte Carlo
46	Pob. Benito Juárez
47	Fracc. Las Flores
48	Fracc. Venezia
49	Col. Nueva
50	Fracc. Hacienda del Río
51	El Condor
52	Col. Esperanza
53	Nacozari
54	Col. Satélite
55	Fracc. Sonora
56	Nvo. Mexicali
57	Estación Delta
58	Ejido Sonora
59	Col. Lázaro Cárdenas
60	Ejido Hermosillo
61	Km. 57
62	Sonora
63	Col. Zacatecas
64	Puerta del Sol
65	Fracc. Elizaura
66	Ejido Quintana Roo
67	Gomez Farias
68	Benito Juárez
69	Fracc. Bugambilias
70	Privada Villa California

```
              71    Constitucion
              72    Quintas del Rey
              73    Villa Colonial
              74    Fracc. Papago
              75    Col. Republica Mexicana
              76    Santa Clara
              77    Ejido Nayarit
              78    Fracc. Insurgentes
              79    Fracc. las Hadas
              80    Fracc. Real del Castillo
              81    Fracc. Flores Magon
              82    Col. Robledo
              83    Nacionalista
              84    Fracc. Casa Magna
              85    Fracc. Hípico
              86    Loma Linda
              87    Frac. Magisterial
              88    División del Norte
              89    Villas del Colorado
              90    Fracc. Justo Sierra
              91    Fracc. Montealban
              92    Fracc. El Campanario
              93    Infonavit Vireyes
              94    Exejido Coahuila
              95    Naranjos
              96    Exejido Orizaba
              97    Fracc. Alameda
              98    Col. Morelos
              99    Col. Simental

ZONA      Zona urbana-clase                                          7

          Value    Label

              1    Clase Baja
              2    Clase Media
              3    Clase Media Alta
              4    Semiurbana
              5    Valle
              6    USA

I1        La basura que generas ocasiona daños al medio ambiente?    8

          Value    Label

              1    Totalmente en Desacuerdo
              2    En Desacuerdo
              3    Indiferente
              4    De Acuerdo
              5    Totalmente de Acuerdo

I2        La acumulación de basura no representa un problema por que 9

          Value    Label

              1    Totalmente en Desacuerdo
              2    En Desacuerdo
```

```
                3    Indiferente
                4    De Acuerdo
                5    Totalmente de Acuerdo

I3          Consideras que reciclar es colaborar con el mantenimiento y  10

            Value    Label

                1    Totalmente en Desacuerdo
                2    En Desacuerdo
                3    Indiferente
                4    De Acuerdo
                5    Totalmente de Acuerdo

I4          El mayor problema de los residuos está en que cada día cons  11

            Value    Label

                1    Totalmente en Desacuerdo
                2    En Desacuerdo
                3    Indiferente
                4    De Acuerdo
                5    Totalmente de Acuerdo

I5          Cuando se habla de productos desechables, no se tiene en     12

            Value    Label

                1    Totalmente en Desacuerdo
                2    En Desacuerdo
                3    Indiferente
                4    De Acuerdo
                5    Totalmente de Acuerdo

I6          La basura es un problema por que ocupa mucho espacio y es    13

            Value    Label

                1    Totalmente en Desacuerdo
                2    En Desacuerdo
                3    Indiferente
                4    De Acuerdo
                5    Totalmente de Acuerdo

I7          Existen en tu escuela o facultad, contenedores para separ    14

            Value    Label

                1    Si
                2    No
                3    No se

I8          Cuantos contenedores hay instalados en tu facultad?          15

            Value    Label

                1    No se
```

	2	No contesto	
	3	3	
	6	6	
	9	9	
	12	12	
	15	15	
	18	18	
I9	De acuerdo al color identificas que tipo de residuo conti		16
	Value	Label	
	1	Si	
	2	No	
	3	No se	
	4	No contesto	
I10	Sabes cuál es el destino de los residuos sólidos (basura)		17
	Value	Label	
	1	Basurero	
	2	Rellenos sanitarios	
	3	Incineración	
	4	Reciclaje	
	5	No se	
C1	Utilizas los contenedores que se localizan en tu facultad		18
	Value	Label	
	1	Si	
	2	No	
C2	Separas la basura de acuerdo al tipo de desecho según el		19
	Value	Label	
	1	Si	
	2	No	
C3	Utilizas el auto para trasladarte a la facultad?		20
	Value	Label	
	1	Si	
	2	No	
C4	Utiliza el transporte público para trasladarse a la facul		21
	Value	Label	
	1	Si	
	2	No	
C5	Consume bebidas en envases de aluminio (latas)?		22

```
           Value    Label

               1    Si
               2    No

C6         Utiliza sparys que contienen CFCs (contenido que daña la     23

           Value    Label

               1    Si
               2    No

C7         Cuando compra algún producto, lo prefiere en envase de pl    24

           Value    Label

               1    Si
               2    No

C8         Compra productos reciclados?                                 25

           Value    Label

               1    Si
               2    No

C9         Le das algún otro uso a las bolsas que te dan en el súper    26

           Value    Label

               1    Si
               2    No

C10        El papel en el cual imprimes, lo utilizas por los dos lados? 27

           Value    Label

               1    Si
               2    No

C11        A los botes de aluminio les das algún otro uso?              28
           Value    Label

               1    Si
               2    No

C12        A las cajas de cartón las guarda para darle algún otro uso?  29

           Value    Label

               1    Si
               2    No

C13        Consume alimentos instantaneos?                              30

           Value    Label
```

```
                1    Si
                2    No

C14         Recicla algún tipo de material?                              31

            Value    Label

                1    Si
                2    No

C15         Asiste a eventos sobre medio ambiente?                       32

            Value    Label

                1    Si
                2    No

C16         Ha recibido o actualmente recibe alguna asignatura que ten   33

            Value    Label

                1    Si
                2    No

C17         Compartes tus conocimientos con amigos y familiares, para    34

            Value    Label

                1    Si
                2    No

D1          Que tan dispuesto estas para darle uso a los contenedores    35

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D2          Estarías dispuesto a separar los desechos sólidos que gener  36

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D3          Que tan dispuesto estas a compartir el carro para trasla     37

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
```

```
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D4          Que tan dispuesto estas a utilizar el transporte público     38

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D5          Que tan dispuesto estas a no consumir bebidas en envases     39

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D6          Que tan dispuesto estas a no utilizar sparys que contengan   40

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D7          Que tan dispuesto estas a comprar productos reciclados?      41

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D8          Que tan dispuesto estas a no consumir alimentos instantán    42

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D9          Que tan dispuesto estas a separar el metal, papel, cartón    43

            Value    Label
```

```
                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D10         Que tan dispuesto estas a reciclar cualquier tipo de mate    44

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto


D11         Que tan dispuesto estas a reducir el consumo de productos    45

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D12         Que tan dispuesto estas a a asistir a algún evento sobr      46

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto

D13         Te gustaría recibir asignaturas que tengan que ver con pr    47

            Value    Label

                1    Muy Dispuesto
                2    Bastante Dispuesto
                3    Indiferente
                4    Algo Dispuesto
                5    Nada Dispuesto
```