



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS**



**ARCHIVO DE LA PALABRA**

**PROYECTO DE HISTORIA ORAL**

**FRONTERA NORTE**

**ENTREVISTA A**

**ARMANDO CHÁVEZ SEPULVEDA**

**POR**

**GONZALO BAZAN GÚZMAN**

**PHO-2-106**

**CD. JUÁREZ, CHIHUAHUA**

**[1984-87]**

INFORMANTE: SR. ARMANDO CHAVEZ SEPULVEDA

ENTREVISTADOR: GONZALO BAZAN GUZMAN

G.B.G.- ¿Don Armando en qué lugar nació usted?

A.CH.S.- Yo nací en Casas Grandes, Chihuahua el día 7 de septiembre de 1921

G.B.G.- ¿Es usted casado?

A.CH.S.- Afortunadamente y con 11 hijos, le advierto que estoy casado con una maestra también

G.B.G.- Respecto a la vocación que usted sintió desde sus primeros años terminados sus estudios primarios, ¿qué nos puede decir don Armando?

A.CH.S.- Me gustó mucho la carrera del magisterio, fui maestro porque mi maestro el profesor don Manuel R. Esquer que en paz descansa, me hizo maestro, el me llamó para que al lado de él y de muy buenos compañeros iniciara la carrera en 1938 y fue precisamente en la escuela Jesús Urueta # 358 de nuevo Casas Grandes, Chihuahua, ahí estuve un año, todo el ciclo escolar y después fue comisionado de Janos, Chihuahua donde duré tres años. El resto hasta completar 12 años los trabajé en Nuevo Casas Grandes en la misma escuela aquella 358

G.B.G.- ¿Qué nos platica de sus ilusiones, esperanza, posiblemente también angustias, en el curso de sus primeros años como maestro.

A.CH.S.- Fue muy interesante puesto que el señor director a quien ya hice mención y que fue un gran maestro don Manuel R. Esquer que llegó a ser después director de Educación en nuestro estado, me dio la posibilidad de aprender muchas

cosas, tan interesante que recuerdo con mucho cariño, con mucho respeto, estas cosas he dicho que logramos entender la carrera del magisterio dentro de programas mucho muy efectivos que tenía la Secretaría de Educación Pública, ya que todos éramos maestros federales, rural federal, después se separó el magisterio de la federación y quedamos nosotros, digo, nos separamos un grupo de maestros y quedamos en el estado y otros en la federación y así fue como llegamos a tener como jefe máximo de nuestro estado al profesor don Manuel R. Esquer

G.B.G.- Como le preguntaba, tuvo usted algún deseo dentro de su profesión que lo motivara usted, incluso que tuviera alguna angustia por ver como se desarrollaba su actividad en nuestro medio y en particular aca en Chihuahua

A.CH.S.- Fue tan precioso aquel tiempo que considero que de mis días mas felices estos fueron, ya que tuve la posibilidad como joven de convivir con los niños, ponerme en el lugar de ellos para enseñar, que fue otras de las cosas que a mí me ofreció la experiencia que los que antes que yo estaban sirviendo en el magisterio, para entender al niño, hay que ponernos en el lugar de él, hay que recordar que también fuimos niños y que alguna vez tuvimos - la necesidad de recurrir al maestro para hacernos entender, cuando el maestro no lo hace, cuando el maestro se presenta como una autoridad, creo que se pierde la distancia entre este y el alumno y los resultados no siempre son positivos. Yo recuerdo con mucho cariño he dicho aquellos días en que conviviendo con mis niños logré hacerlos mis amigos y con este solo hecho el alumno aprovechaba todo, pero en forma por demás efectiva lo que pude enseñarles de acuerdo con los programas establecidos como hice mención al principio

G.B.G.- ¿Qué horarios de clases tenían?

G.CH.S.- Se trabajaba en turnos divididos, cosa que en la actualidad ya no existe, los turnos divididos consistían en la entrada para los niños a las nueve de la mañana, para salir el primer ciclo, o sea el primero y segundo años a las 12 del día, a las 12.30 salía el segundo ciclo o sea tercero y cuarto años y a la una de la tarde el tercer ciclo o sea quinto y sexto años, en la tarde regresábamos a la escuela porque los niños entraban a las 3 de la tarde, claro que con ellos nosotros y para salir a las 5 de la tarde. Por la mañana se daban las siguientes materias académicas, primero lectura oral, lectura en silencio, gramática o lengua nacional, aritmética o geometría, esto era por la mañana. En la tarde ciencias sociales físicas y naturales, geografía, historia, civismo, deportes y canto, recuerdo que todas estas cosas las aceptaba el niño con tanto agrado que ahí nos quedaba la posibilidad inclusive de dar la parte, muy elemental de instrucción militar. Se acostumbraba organizar cuerpo de exploradores para organizar también - con ellos, giras a los lugares cercanos y ya se acostumbraba la banda de guerra en aquel lugar, no logramos tener una banda de guerra perfectamente bien organizada, pero sí, un clarín, un tambor cuando menos con esto marcaban el paso y con la disciplina militar que a través de instrucción que recibimos los maestros, logramos hacer llegar a nuestros alumnos

G.B.G.- ¿Y cuántos años trabajó usted como maestros?

A.CH.S.- Alrededor de 12 años estuve como maestro, principie en 1938, ganando 80 pesos al mes, de aquellos 80 pesos que deberas valían, porque yo recuerdo que nos pagaban por quincena 40 pesos, claro con sus respectivas deducciones de cuotas sindicales, etc. Yo recuerdo que esto era buen dinero entonces, porque nos alcanzaba para vivir, me inicié como dije en Nuevo Casas Grandes, pagando de

asistencia 30 pesos al mes, pero ya cuando fui a Janos la cosa mejoró, en lo que a asistencia se refiere, porque ahí pagabamos 15 pesos en una casa de huéspedes, la única que había en el pueblo, 15 pesos al mes por cuarto, comida y hasta el lavado de ropa

G.B.G.- Hablaba usted a cuotas sindicales, ¿ya existía el sindicato debidamente organizado?

A.CH.S.- Si señor, y pertenecíamos a la CTM, todos los maestros estábamos sindicalizados y recuerdo que las luchas sindicales se efectuaban en forma muy diferente a como se hace hoy, porque hasta para las reuniones del magisterio se acostumbraba utilizar los sábados y los domingos pocas veces se perdía un día habil, o sea nuestros días hábiles para la escuela, la escuela era de lunes a viernes, pero los sábados los utilizabamos para las reuniones, inclusive a nivel local en cada escuela se nos citaba para orientaciones, preparaciones de clases, etc, pero siempre teníamos que estar al pendiente también los sábados

G.B.G.- ¿Y allá en su región señor, qué imagen tenía el maestro, dentro de la sociedad, cómo se le trataba?

A.CH.S.- Recuerdo que la gente siempre fue muy bondadosa con nosotros, acostumbrabamos pues como he dicho utilizar a nuestros niños y a través de ellos llegar a los padres de familia y ellos eran el conducto mas importante que teníamos para la comunicación con los padres, el padre no llegaba a la escuela y dejaba a su niño como un simple material de trabajo, no el padre estaba mas al pendiente de la educación de sus hijos.

En esto cuando hablo de educación, quisiera separar la educación de la instrucción, me gustaría dejar bien establecido que la instrucción es lo que se practica en

la escuela, es lo que se va aprender a la escuela, y la educación es la que se recibe en el hogar, entonces se le daba mucha importancia a la educación también, hasta dentro de los programas de carácter educacional, había un tema que se dedicaba a la moral y buenas costumbres dentro de la misma enseñanza y separando estas dos muy importantes aspectos de la educación y la instrucción que entre los dos constituyen la cultura, un hombre culto debe de tener los dos aspectos, que esté educado y a la vez instruido, de nada serviría, hay gentes que van a las universidades, reciben mucha instrucción, pero que demuestran poca educación, he sido un gran admirador pues de todas aquellas gentes y para demostrarlo, que nunca fueron a la escuela y están educados. Este aspecto insisto, identifica al individuo, este aspecto le da una formación ciudadana irremediablemente importante en todos sus actos, la instrucción es mucho muy interesante claro está que le da la posibilidad de defenderse desde el punto de vista intelectual, pero solo hasta ahí.

G.B.G.- Como un comentario, antes de terminar nuestra plática, ¿usted cree que en un futuro haya alguna reorganización, alguna reestructuración, en cuanto a la disciplina de la Secretaría de Educación y el Sindicato de Trabajadores de Enseñanza

A.CH.S.- Me parece que sería de justicia hacerlo, es necesario que se entienda y principiaría por pensar en lo siguiente, en la actualidad se acostumbran los turnos seguidos esto para mí desde que se estableció, claro que en nuestros tiempos no se usaban, pero desde que se estableció y a través de mis hijos he podido comprobar la instrucción resulta mas deficiente y hay una razón poderosísima el sacrificio en que se trabaja al niño, al estudiante hablando principalmente de educación primaria superior, que es hasta el sexto año, al niño se le obliga a llegar

a las 8 de la mañana y salir hasta la una o dos de la tarde, yo quisiera preguntarle, no quiero saber a quien, qué es lo que resulta con un sacrificio tan enorme cuando hay que tratarle todas materias académicas que corresponden al plan de trabajo establecido por la propia Secretaría, el niño resulta cansado, ya cuando sale a su casa sale sin humor, ni siquiera para el juego, menos atender los quehaceres domésticos, los quehaceres del hogar, convive menos el niño en el hogar con los padres porque sale aburrido.

Hay otra situación, cuando se establece ese sistema de trabajo no es posible que el niño capte y principalmente pueda retener todo lo enseñado, porque me parece demasiado rápido como se le enseña y luego lo que considero todavía hasta de cierta manera y por que no decirlo, hasta una crueldad que le dejen mucha tarea al niño para llevar a su casa, esto si creo que es mucho muy urgente que debe modificarse, el niño debe de salir a su casa, no hacer tareas, debe salir a su casa a otro tipo de quehaceres que le ayude alimentar sobre todas las cosas el espíritu del estudio, pero en la escuela él necesita la ayuda del maestro, he ahí la razón por que la que alguna vez he criticado al maestro que utiliza los libros para enseñar al alumno y hasta le exige que lleve libros y con las mismas palabras, con los mismos términos que utiliza el autor trata de enseñar al alumno, Me parece injusto, el maestro debe llevar preparada su clase, debe expresar palabras sencillas, palabras que el alumno pueda mejor entender, esta es una crítica profundamente seria, que no lleva otro deseo mas que el de abrir los ojos a nuestras autoridades en el ramo, para que se interesen en hacer algunos cambios que realmente que a ellos y a nosotros nos tienen convencidos que no son el mejor a camino a seguir, debemos establecer caminos diferentes en lo que a enseñanza se refiere, debemos aplicar con mas seriedad todos los conocimientos que se tienen sin que con esto quiera decir que fueron mejores nuestros tiempos, no señor, en lo que se refiere a la preparación si considero que un niño de sexto año de aquel tiempo puede competir ventajosamente con niños que ahora estan en la secundaria y hasta grados mas superiores.

G.B.G.- Es muy interesante su plática, su punto de vista y respecto al grado de preparación que se le llama ahora nivel académico y como dice usted era mas suficiente, era superior el de antes, cree usted que en un futuro logremos nuevamente en la Secretaría de Instrucción Pública que se mejore

A.CH.S.- Con relación a la preparación, que bueno que me permita la oportunidad de expresarle, yo solamente tuve el sexto año para ser maestro, como tantos maestros, que resultamos de la escuela Primaria superior, entonces no se nos exigía mas preparación, pero debo anticiparle que me siento feliz, el primer año de normal que recibimos fue a través del Instituto del magisterio y esto en cursos intensivos, que se nos daban en los meses de junio y julio, o sea de vacaciones. Tuvimos una oportunidad brillante de comprobarle a los académicos aquellos científicos en la materia que vinieron a darnos nuestras clases, que vinieron a enseñarnos, tuvimos la oportunidad de demostrarle que frente al grupo ellos nada o muy poco pudieron hacer, y con una maestra del banquillo, maestra que no había tenido mas que su sexto año, pudimos demostrar lo que realmente significaba la experiencia dentro del magisterio, me siento muy feliz al informarle que yo no tuve mas preparación que aquella, y me siento capaz para un momento dado, poder servir en alguna forma y si hubiese la oportunidad y a estas alturas después de haber dejado el magisterio, me encantaría dar una demostración de lo que en aquella época se hizo y que todavía estamos en condiciones de hacer.

G.B.G.- Muy complacido por sus palabras señor, y me alegra mucho que tenga usted oportunidad física y intelectual para dar una demostración el día que se llegara a ofrecer.