

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS



EL ENTORNO FAMILIAR Y EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE: DETONANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

TRABAJO TERMINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA

PRESENTA:

MARTHA MARÍA WAY MENDOZA

DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL

MTRA. GUADALUPE VILLASEÑOR AMÉZQUITA

MEXICALI, B.C

2012

Agradecimientos

Primeramente daré gracias a Dios por permitirme cumplir una meta más en la vida llena de esfuerzo, dedicación y satisfacción, por regalarme grandes motivos para seguirme preparando y darme la fuerza suficiente para seguir adelante con mis estudios.

A mi querida familia, a mis hermanos, a mis amados sobrinos y mis cuñados por su gran apoyo desde el comienzo de mis estudios en posgrado, pero especialmente a mis adorados padres: María Vicenta Mendoza López e Isidro Way Jiménez, gracias por su apoyo incondicional, por ser mis cómplices en cada una de mis aventuras y quienes me dieron siempre las palabras de aliento para concluir mis estudios, siendo ustedes quienes con su gran esfuerzo, dedicación y tenacidad, me regalaron la gran oportunidad de estudiar una maestría en Ciencias de la Educación, gracias por ser unos padres ejemplares estoy tan orgullosa de ustedes como se que ustedes lo están de mi.

A mi esposo Fernando Machado por siempre estar al pendiente de lo que pudiera necesitar, por haber sacrificado tiempo el cual era dedicado a este gran proyecto, pero sobre todo por ser mi compañero de vida.

A cada uno de mis alumnos, ustedes que son los principales dueños de mi tiempo y el motivo de mi profesión, sin ustedes no habría inspiración para hacer de cada clase algo nuevo y lleno de emoción.

A mi amiga y coordinadora Mariela García por lograr que mi trabajo se realizará en la institución, por haber defendido juntas mi proyecto pero sobre todo porque siempre fuiste una gran asesora para mí en todo momento.

A la maestra Guadalupe Villaseñor Amezcua, por su gran apoyo y por permitirme aprender de su gran experiencia, teniendo siempre la disposición de acompañarme en este proyecto haciendo a un lado su cansancio para guiarme.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Objetivo General.....	7
1.3 Objetivos Específicos.....	7
1.4 Justificación del estudio.....	8
1.5 Contextualización teórica del objeto.....	10
1.6 Variables.....	10
 CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
2.1 Panorama local, nacional e internacional de la temática por abordar.....	11
 CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
3.1 Participantes.....	22
3.2 Instrumento.....	22
3.3 Procedimiento.....	22
3.4 Análisis de la Información.....	22
 CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1 Resultados diagnóstico.....	24
 CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusión.....	44
5.2 Recomendaciones.....	46
 CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES	49
PROPUESTA	51
 ANEXOS.....	52
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63

CAPÍTULO I

Introducción

La reforma integral de la Educación Básica presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar con el objetivo de elevar la calidad educativa por lo que es importante motivar a los padres de familia y maestros a trabajar en conjunto por el alumno y exaltar la importancia del acompañamiento docente.

Por lo que se propone un modelo de intervención que permita incidir en el desempeño académico del niño durante su trayecto formativo, con el objetivo principal de intervenir en la necesidad que existe en primaria de implementar un programa de tutoría, el cual pueda estar a cargo de personal completamente profesional e interesados en los niños de primaria que lo necesiten y que por parte de los padres de familia carecen de: motivación, apoyo en tareas, seguimiento en actividades escolares, supervisión, entre otras; teniendo una característica importante en común: ser alumnos que no padecen carencias económicas, sin embargo requieren de la supervisión de sus padres en su desarrollo académico ya que afecta principalmente en su aprovechamiento escolar sobre todo en el cumplimiento de sus tareas.

Es importante motivar al personal docente para que sean personas interesadas en apoyar por medio de la tutoría vivencial y personal a los alumnos que soliciten este apoyo, para poder llevar un estudio con mayor precisión.

Como adultos los maestros somos modelos educativos, referentes que damos pauta de comportamiento, expresamos opiniones y basamos nuestra práctica en valores. Debemos ser coherentes con lo que pensamos, con lo que decimos y hacemos; debemos ser capaces de establecer una relación que nos permita acompañar a los alumnos y alumnas, de manera que permita entablar una relación de confianza con ellos.

En este contexto la tutoría es la estrategia indicada, al ser un recurso importante para el seguimiento de los alumnos y en la actualidad se ha

implementado de manera oficial en los diferentes niveles educativos, debido a la complejidad y problemáticas escolares que implica cursar una educación exitosa se realiza el siguiente ejercicio de intervención la cual se realizó en la escuela primaria Discovery American Academy con el propósito de ofrecer un diagnóstico en el área de tutorías y realizar una propuesta para implementar un programa en esta área.

Este estudio se integra en cinco capítulos, el primero de ellos es introductorio y presenta información de manera general, se establece el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y el contexto en el cual se ubica la escuela primaria Discovery American Academy, donde se muestran algunas evidencias de trabajo con los padres de familia y maestros frente a grupo.

El segundo capítulo presenta los antecedentes mas relevantes de tutorías, desde el abordaje teórico por distintos autores, así como su relación dentro de la educación básica, principalmente en el nivel primaria, al cual esta dirigida la propuesta.

El tercer capítulo se presenta la nota metodológica en donde se define: el tamaño de la muestra, los participantes, la integración del instrumento, procedimiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo se integra con los resultados y la interpretación representada a través de gráficas, las cuales muestran por medio de porcentajes las respuestas marcadas por los alumnos. Finalmente el quinto apartado muestra la propuesta de intervención creada a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico realizado.

1.1 Planteamiento del problema

Los niños que asisten a primaria requieren de la atención y afecto de sus padres y asesoría permanente por parte de sus maestros. Hay una población de estos niños que evidencia una clara falta de atención en sus hogares, lo cual propicia falta de cumplimiento en sus tareas escolares, falta de concentración en sus clases y evidentes cambios en su estado de ánimo.

1.2 Objetivo General

Elaborar una propuesta de Programa de Tutorías dentro del Colegio Discovery American Academy dedicado a brindar una atención personalizada a los estudiantes, con el fin de lograr un rendimiento escolar exitoso, brindándoles el apoyo necesario en su formación, para que los alumnos logren ser perseverantes y comprometidos gracias al acompañamiento docente.

1.3 Objetivos Específicos

- Obtener información de los sujetos participantes en la muestra para identificar las necesidades académicas de los niños de 4to año de primaria.
- Analizar los resultados obtenidos en el cuestionario.
- Establecer talleres para padres e hijos para analizar la importancia del acompañamiento familiar durante el transcurso escolar y generar estrategias de estudio para trabajarlas con sus hijos en casa.
- Capacitación a maestros para sobrellevar casos de alumnos y apoyarlos éticamente sin involucrarse moralmente.
- Creación de un programa de tutorías encargado de apoyar a los alumnos en su rendimiento académico.

1.4 Justificación

La educación básica en México es fundamental para el desarrollo y crecimiento en la formación académica del individuo, la cual evoluciona junto con la sociedad para el logro y cumplimiento de las metas forjadas en cuestión educativa en nuestro país. Actualmente dentro de los principales problemas en México en materia educativa se encuentran: combatir la deserción escolar, existencia de un bajo rendimiento académico, falta de seguimiento y supervisión constante de padres a hijos y de maestros hacia alumnos y la deficiente actualización de maestros.

La necesidad de implementar una propuesta centrada en un programa de tutoría enfocado hacia el alumnado dentro del área de educación básica, principalmente en primaria, surge por el descuido que algunos padres tienen en sus hijos durante su seguimiento académico. Los padres de familia son los que tienen la función principal para guiar u orientar a sus hijos hacia un camino de éxito que con ayuda del maestro puedan despejar las dudas que tiene dentro de su formación académica, que asesore el comportamiento que debe de tener dentro de la institución.

Por otro lado es importante impulsar los valores obtenidos en el hogar y los nuevos valores que adquiera durante su desempeño escolar y que a su vez exista un trabajo en equipo entre maestro-alumno-padres de familia que permita orientar en la búsqueda de estrategias que ayuden a que el alumno tenga un rendimiento exitoso en clase y en la medida de lo posible a coadyuvar a mejorar la atmósfera familiar.

La principal motivación para realizar este proyecto de intervención es apoyar a los alumnos con rezago educativo en primaria mediante un programa de tutoría, con el objetivo de llevar un seguimiento adecuado y diseñar estrategias de estudio que ayuden a la mejora educativa desde un enfoque integral, es decir, no sólo el aspecto académico sino todas las esferas que integran su persona (familia, escuela, contexto), para que desarrolle habilidades que le permitan echar mano de

las herramientas que se les proporcionan a través de programas como éste permitan obtener resultados positivos en su aprovechamiento escolar.

Como docentes, constantemente tenemos que intervenir y cubrir un espacio vacío para lograr resultados óptimos en nuestros alumnos. Sin embargo suele ser un doble trabajo tratar de manejar y entender las situaciones de cada uno de ellos, por tal motivo tenemos que aprender a sobrellevar estas situaciones para lograr las metas planteadas por la Secretaría de Educación Básica. Aunque el alumno tiene la idea de que los resultados obtenidos en la escuela se reflejan en sus calificaciones y como resultado poder evitar sanciones y cumplir con las expectativas de sus padres.

El propósito de esta propuesta es crear un departamento de tutorías, que apoye al maestro, alumno y padre de familia en el estudio y en cuestiones emocionales de dichos alumnos por medio de la ayuda de profesionales, que fomenten en ellos la confianza necesaria para seguir impulsando su educación. Simultáneamente ayudará al reforzamiento de la orientación vocacional y educativa que tendrá un soporte distinto a los que han manejado con anterioridad ya que el maestro al estar frente a grupo puede detectar al alumno que necesite de la tutoría con la finalidad de enfrentar las condiciones de crecimiento académico que su alumnado va presentando durante su estancia en la institución.

1.5 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA DISCOVERY

La escuela Discovery American Academy, se ubica sobre la Calzada Cetys, calle Bernardo Reyes, Blvd. Aeropuerto, entre Blvd. Venustiano Carranza S/N, en la ciudad de Mexicali, Baja California. Es una institución de nivel básico integrado por: maternal, preescolar y primaria, la educación que ahí se imparte es bilingüe (español e inglés). Este estudio se centra en el nivel primaria la cual se compone por 330 alumnos y 20 maestros a cargo de los diferentes grados desde primer año hasta sexto año.

Las clases estan organizadas de manera que cada grupo tiene un maestro de Inglés que trabaja la mitad del día y un maestro de español el resto del día, esta organización varía dependiendo de la semana en la que se encuentre trabajando, un día se inicia con clase de español y se concluye con Inglés y la siguiente semana viceversa, identificándolo como semana A y semana B.

Discovery Preschool and Academy es un colegio privado, católico, que busca formar integralmente hombres y mujeres en todas las áreas que componen su persona: intelectual, humana, apostólica y espiritual.

1.6 VARIABLES:

Acompañamiento docente

Entorno familiar

Trabajo colaborativo

Tutoría

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

2.1 PANORAMA LOCAL, NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA TEMÁTICA POR ABORDAR

Educación en y para el siglo XXI, representa un desafío mayor para los sistemas educativos nacionales y en el mundo.

La Reforma Integral de Educación Básica, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todos un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo (Plan de estudios, 2011).

La educación no consiste solamente en transmitir conocimientos, sino en proporcionar al individuo un conjunto de situaciones de aprendizaje que contribuyan al crecimiento integral del alumno y que estimulen el desarrollo de procesos cognoscitivos que faciliten la comprensión y transformación del mundo que lo rodea. Por tal razón, el acompañamiento docente no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento.

Respecto a la institución educativa existen quienes por un lado la consideran una maravilla relativamente nueva es la escuela, forma parte de una misión masiva que se compromete a llevar conocimientos, habilidades, discernimiento a toda la población con su diversidad de ambiciones, prejuicios, talentos y hábitos (Perkins, 2000), y por otro lado existen sus detractores quienes no están convencidos de que lo sea, es cuestión de cómo se construya el ambiente escolar.

En este sentido la educación se convierte en una herramienta básica para poder salir adelante, todo esto porque a través de ella se generan conocimientos y

se fundamentan valores que forman integralmente al ser humano en un ser más trascendental en la sociedad. En este mundo globalizado, cada vez se exige personas con mayor preparación y los sistemas educativos deben responder a estas exigencias formando científicos y personal innovador de alto nivel (Delors, 1996).

En la actualidad queremos escuelas que brinden conocimientos y comprensión a un gran número de personas con distintas capacidades e intereses, provenientes de medios culturales y familiares diferentes, lo cual implica un gran desafío.

Esto enfatiza en el hecho de que la escuela ya no solo debe cumplir con la transmisión de conocimientos, ahora se debe centrar en la formación de habilidades en los estudiantes, que estos desarrollen una creatividad en resolución de problemas y que por tanto se refleje en productos concretos (Delors, 1996).

Es importante que este proceso educativo se estructure en los cuatro pilares fundamentales de la educación: aprender a hacer, el poder influir en el propio entorno; aprender a vivir juntos, el participar y convivir con los demás y el aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Estos cuatro pilares se desarrollan a lo largo de la vida y no solamente en una etapa de ella, y bajo esta concepción deben buscar inspiración las nuevas reformas educativas (Delors, 1996).

En el ámbito nacional, la sociedad mexicana, en el siglo XXI afirma que la escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno nacional, es preciso fomentar en los alumnos su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural. En este horizonte la educación, sobre todo la de nivel básico, tiene como punto de partida, necesariamente, una proyección hacia el futuro, ya que es fundamental educar y formar a las personas que requiere el país para su desarrollo político, económico, social y cultural, porque en ella se sienta las bases de lo que los mexicanos buscan (SEP, 2011).

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta (Salazar, López, Romero, 2010).

Los niños que cursan el cuarto grado en primaria se encuentran en una edad llamada pre-adolescencia donde el apoyo de los padres y maestros es fundamental para llevar a cabo su aprendizaje y su desarrollo integral. En este proceso de construcción de la identidad, se ve influenciado por diversos factores de riesgo y protección que la rodean. Muchos de estos factores se presentan dentro del ámbito familiar, que es determinante en la vida del preadolescente (Salazar, López, Romero, 2010).

Dentro de esta etapa el alumno deberá desarrollar competencias durante el transcurso de su ciclo educativo. A continuación se explican cada una de ellas las cuales deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativos para todos los estudiantes:

- *Competencias para el aprendizaje permanente.* Se requiere: habilidad lectora, aprender a aprender.
- *Competencias para el manejo de la información.* Se requiere: aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar la información.
- *Competencias para el manejo de situaciones.* Se requiere: tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- *Competencias para la convivencia.* Se requiere: relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; trabajar de manera colaborativa; crecer con los demás.

- *Competencias para la vida en sociedad.* Se requiere: proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo (Ditoe, 2006).

Por ello es de gran importancia realizar un acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que puedan aparecer a lo largo del mismo (Ditoe, 2006).

Se ha demostrado que los niños aprenden mucho mejor en trabajo colaborativo que realizándolo en soledad, donde se obtiene como resultado una mejor socialización. A manera de exigir en los niños una mayor responsabilidad en su desempeño, los elementos principales para lograr un aprendizaje colaborativo son:

1. **Cooperación**
2. **Responsabilidad**
3. **Comunicación**
4. **Trabajo en equipo**
5. **Autoevaluación**

Cada uno de estos elementos tiene la finalidad de lograr avances en el alumno intercambiando información, resolviendo problemas juntos, evaluando sus acciones y responsabilizándose de sus tareas (Johnson y Johnson, 1997).

Los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros. De tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009).

Actualmente se describe a la familia como un espacio propio de sentimientos y de vínculos, de relaciones afectivas entre personas unidas por un proyecto común llamado convivencia (Mínguez, 2011).

Esta condición familiar puede afectar al niño si el círculo donde se desenvuelve se encuentra caracterizado por una mentalidad hedonista y relativista, lo cual favorece un individualismo egocéntrico, un aire de superficialidad y de provisionalidad de la forma de vivir (Mínguez, 2011).

Diversos estudios manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos (Salazar, López, Romero 2010).

En base al entorno familiar, el establecimiento de un programa institucional de tutoría, podría tener un efecto positivo en la resolución de los problemas antes indicados, en la elevación de la eficiencia terminal y, sobre todo, en la formación integral del estudiante. Donde el acompañamiento influya como una herramienta para la construcción de una educación de calidad sustentada en valores y acorde con la realidad local y universal que exige transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales que se traduzcan en bien común, en esta intervención el acompañamiento docente tiene como propósito la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, en un contexto de comunicación horizontal: maestro-alumno (Rois-Mendéz, 2010).

Afortunadamente en México la Tutoría ha sido ofrecida como un servicio de asesoría y ayuda al estudiante, prestado comúnmente de manera individualizada, hasta que en 1993 con la reforma a los planes y programas de estudio se creó como una asignatura a nivel secundaria y sustituyó el servicio individualizado (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros 2008).

La Secretaría de Educación Pública concibe a la tutoría como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico, sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados (SEP, 2011).

La tutoría se utiliza, principalmente, para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender mediante los métodos convencionales o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa de enseñanza regular. La tutoría se lleva a cabo comúnmente, durante o después de la jornada escolar ordinaria y por obra de alguien que no es el maestro regular del o de los estudiantes (Enciclopedia Internacional de la Educación 2007).

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) concibe a la tutoría como un conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por lo contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados (SEP 2011).

La figura del tutor se concibe como la persona que guía y orienta a un estudiante para su formación en la sociedad, en este caso, la formación es académica, porque el profesor se convierte en tutor para cumplir esta función pero en el ámbito educativo, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje; debe ser un profesor que esté integrado a la institución. Para desempeñar esta práctica docente debe de tener características, como ser asertivo, motivador, empático,

honesto, capacidad de liderazgo, responsable, un buen estado emocional, debe ser organizado, auto reflexivo, tener una formación pedagógica, la cual le permita desarrollarse en el ámbito educativo, considerando que su labor como formador y orientador integral de los estudiantes se lo exige (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros 2008).

También se define la palabra tutoría y tutor de la siguiente manera; el tutor es un consejero o guía de otro que le sirve de apoyo; la Tutoría es la acción de ayuda u orientación al alumno que el profesor puede realizar, además y en paralelo, a su propia acción docente (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros, 2008)

Dentro de los objetivos específicos de la tutoría están establecer un clima de confianza y de relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes que les permitan acercarse a su tutor, o a otros docentes, cuando lo necesiten, esto con el fin de generar en el aula un ambiente óptimo, donde se favorezcan las relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa, así como la expresión sincera y libre de los estudiantes (Ditoe 2006).

Las tareas principales del tutor son; desarrollar actividades que contribuyan a la formación armónica del estudiante, estableciendo una relación que le permita tener contacto directo para generar un ambiente de empatía y confianza, para ello también es elemental que elabore y revise el expediente del estudiante que le permita tener mayor conocimiento de él apoyándose en entrevistas y en una comunicación directa, interesarse por los ideales y objetivos del alumno, para crear confianza entre el tutor y el tutorado y así generar un ambiente de seguridad (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros 2008).

El espacio de Tutoría favorece que desarrollen actitudes de compromiso con ellos mismos y con la sociedad. También demandan respuestas a una gran

cantidad de preguntas, a través de la socialización y la búsqueda de información bien documentada, estas dudas se pueden ir aclarando con el apoyo de sus docentes y familia (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros 2008).

Una de las tareas medulares de la Tutoría en la educación básica es centrar la atención en las necesidades de los educandos y los grupos con los que se trabaja, a partir de objetivos y líneas de actuación que a lo largo del curso los tutores irán desarrollando con los estudiantes mediante una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral y tenga en cuenta sus características y necesidades personales (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros 2008).

La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje, a todos los profesores que sean tutores, les corresponde guiar el proceso de aprendizaje de cada alumno (PAT).

Un compromiso del tutor y de todo el personal docente, tengan o no ese cargo, de la misma manera que el contenido de la tutoría ha de impregnar la vida cotidiana del alumno (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros,2008).

El tutor juega un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los alumnos en actitudes como las de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes; de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia, de manera responsable, de su futuro. La tarea del tutor, entonces, consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problema (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros,2008).

Es aquí donde se enfatiza en que el maestro dentro del aula debe de tener un constante proceso de revisión y análisis con sus alumnos. En tal sentido se produce un nuevo concepto en la supervisión -el acompañamiento pedagógico de aula-, con el objetivo de lograr el mejoramiento de los resultados del proceso de enseñanza.

En este momento, los profesores deben reestructurar esquemas que permitan identificar las necesidades y características de la población estudiantil, con el fin de buscar formas de intervención que contribuyan a la mejora de aprendizajes significativos que les permitan mediar diferentes situaciones de vida y así desarrollar estrategias para tomar decisiones, enfrentar conflictos y comprometerse con su escuela, su familia y comunidad (Canales, Aguayo, Velásquez, Martínez, Ballesteros 2008).

CAPÍTULO

III

Metodología

3.1 Participantes

Alumnos de los dos grupos de 4to., grado de primaria, el total es de 36 alumnos.

Maestros del área de Español , el total es de 6.

3.2 Instrumento

Se diseñó un cuestionario (Anexo 1), integrado por 19 preguntas, 16 de éstas son preguntas con opción múltiple, y 3 son abiertas.

Las respuestas del cuestionario están plasmadas por medio de dibujos para facilitar la asociación con la pregunta.

3.3 Procedimiento

Se pidió autorización a la dirección para aplicar la cuestionario, una vez obtenida la autorización, lo primero que se hizo fue comentar con los alumnos sobre esta actividad, explicándoles detalladamente las instrucciones para que ellos pudieran colaborar en el llenado del instrumento .

Se diseñó un taller para padres para el trabajo en equipo y el apoyo de estrategias de enseñanza para el estudio del alumno.

3.4 Análisis de la Información:

Se revisaron y enumeraron los cuestionarios, se capturaron las respuestas en el programa excel utilizando los resultados para realizar gráficas y por último se analizó la información, donde los resultados arrojados serán tomados para trabajar con los maestros del área de Español.

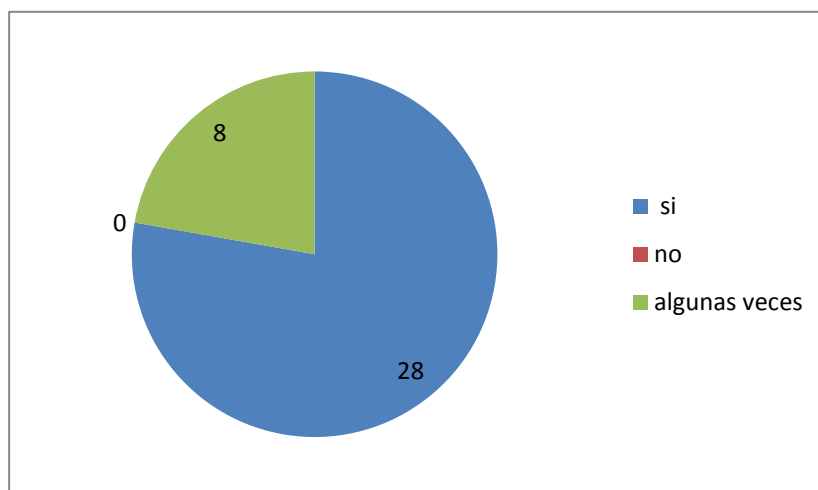
CAPÍTULO

IV

4.1 RESULTADOS

El siguiente apartado presenta los resultados y la interpretación de cada pregunta realizada a los alumnos considerando la importancia de sus respuestas para contribuir al apoyo del alumno por medio de la tutoría.

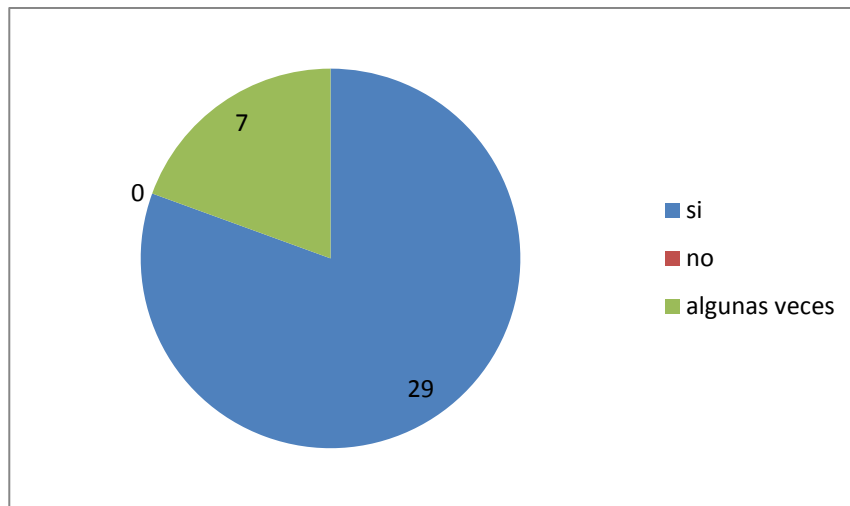
El espacio en el salón es adecuado para realizar: trabajos en equipo, examen, dinámicas y exposiciones.



Gráfica 1

Al preguntar si el espacio en el salón es adecuado para realizar trabajos en equipo, exámenes, dinámicas y exposiciones en clase podemos observar que: 28 alumnos respondieron positivamente, ocho alumnos consideran que este espacio algunas veces suele ser el adecuado para dichas actividades.

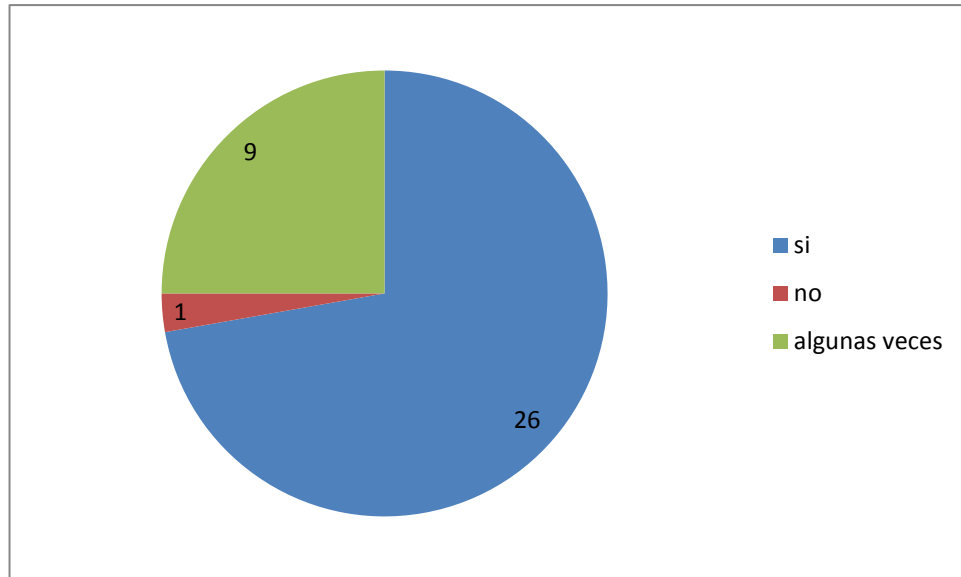
Los alumnos han aprendido mucho en mi salón de clases



Gráfica 2

La gráfica número 2 muestra que el aprendizaje en clase ha sido favorecedor para 29 alumnos los cuales respondieron que si han podido aprender durante el ciclo escolar, sin embargo 7 alumnos consideran que el aprendizaje se genera solamente algunas veces.

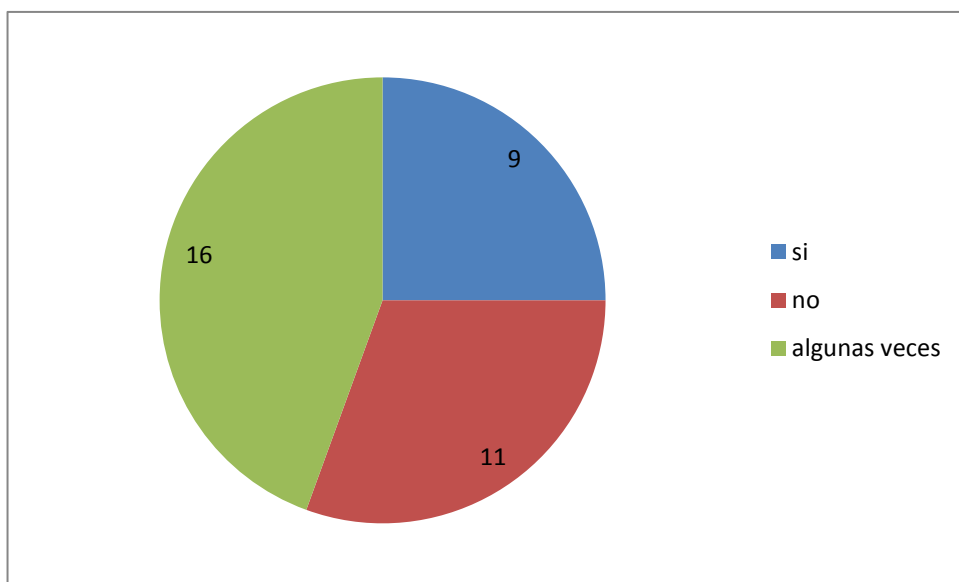
El maestro ayuda al alumno cuando no entiende algo



Gráfica 3

De acuerdo a las respuestas de los alumnos en la gráfica número 3, la disponibilidad del maestro para explicar cuando no entienden solo es para 26 alumnos, 9 de ellos respondieron que solo en ocasiones el maestro ayuda cuando hay algún contenido que no se entiende correctamente y solamente 1 respondió que no existía esa ayuda de maestro hacia el alumno.

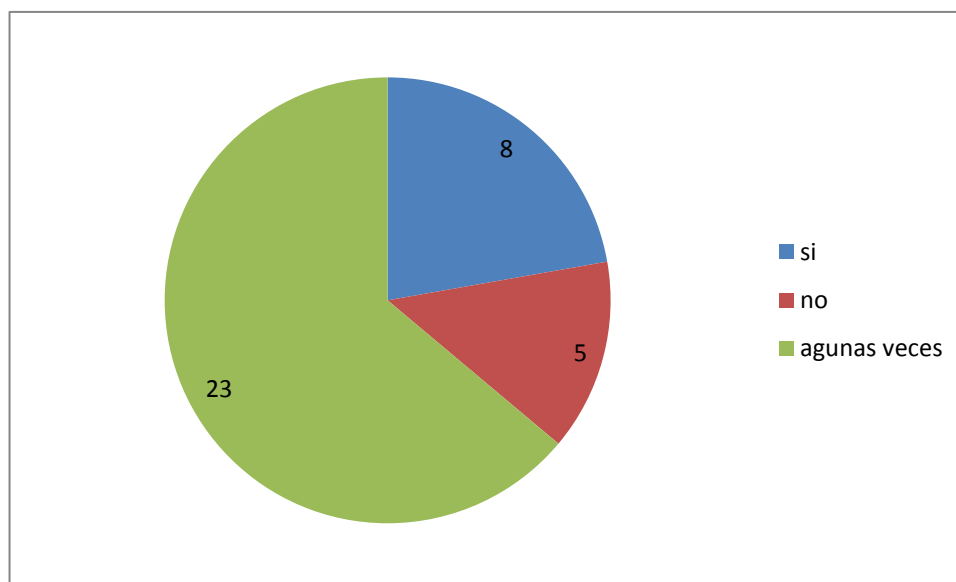
La maestra después de clase realiza repasos sobre los temas vistos ese día



Gráfica 4

En la gráfica número 4 se observa que: 16 alumnos respondieron que su maestra algunas veces realiza retroalimentación después de clase para los temas vistos durante ese día, 9 alumnos circularon de manera afirmativa y 11 alumnos respondieron que no se realizan retroalimentaciones después de clase.

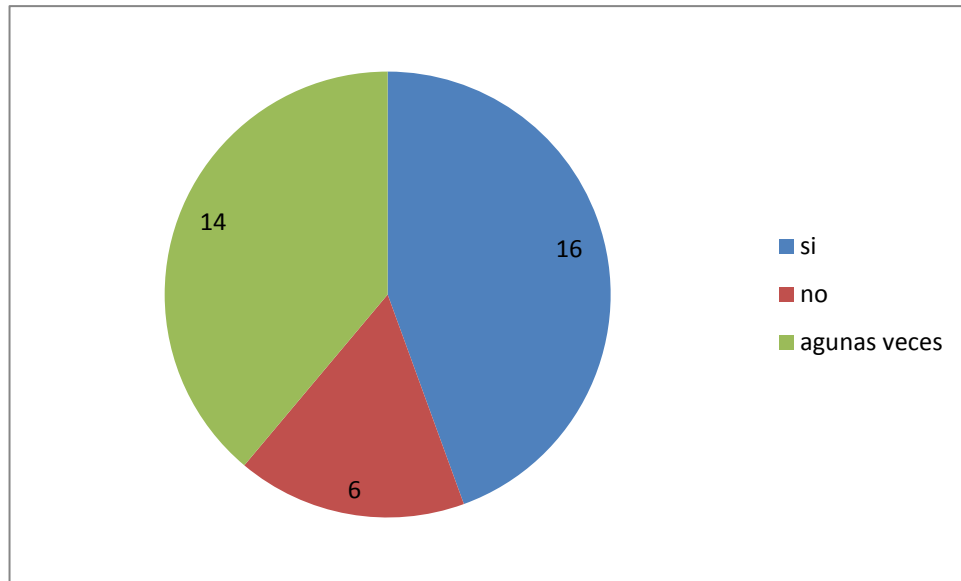
En clases las maestras utilizan material divertido



Gráfica 5

La gráfica número 5 da como resultado que para 8 alumnos de 4to grado reconocen que el material utilizado por sus maestras es divertido, 23 alumnos (los cuales son mayoría) consideran que este material es utilizado algunas veces durante clases y 5 alumnos respondieron que sus maestras no utilizan material considerado divertido para ellos.

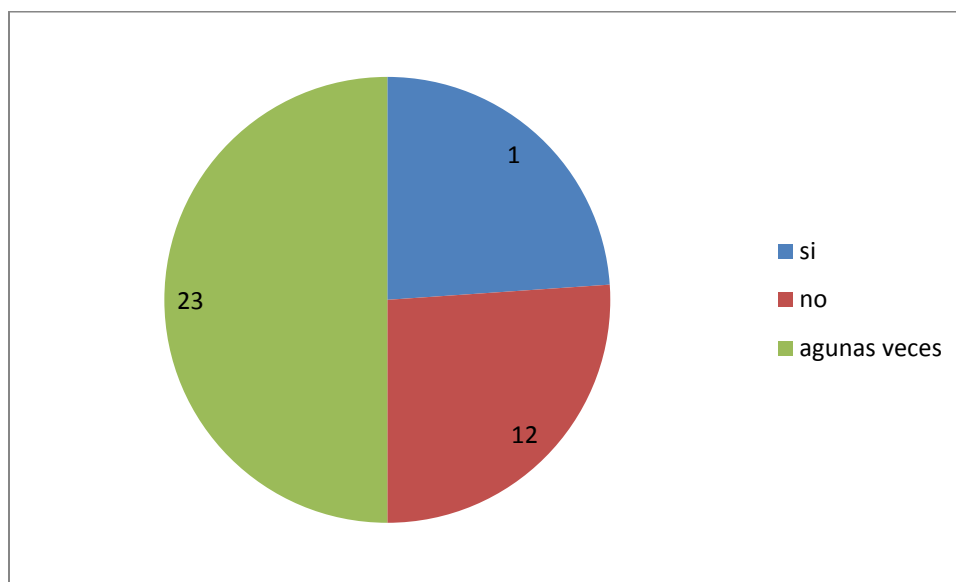
Utilizan mis maestras material con dibujos en clase



Gráfica 6

Considerando las respuestas representadas en la gráfica que muestra el uso de material con dibujos en clase, 16 alumnos respondieron que sus maestras utilizan material con dibujos en clase, 14 alumnos consideran que algunas veces el material es utilizado por sus maestras y 6 alumnos respondieron que el material con dibujos no se utiliza durante clase.

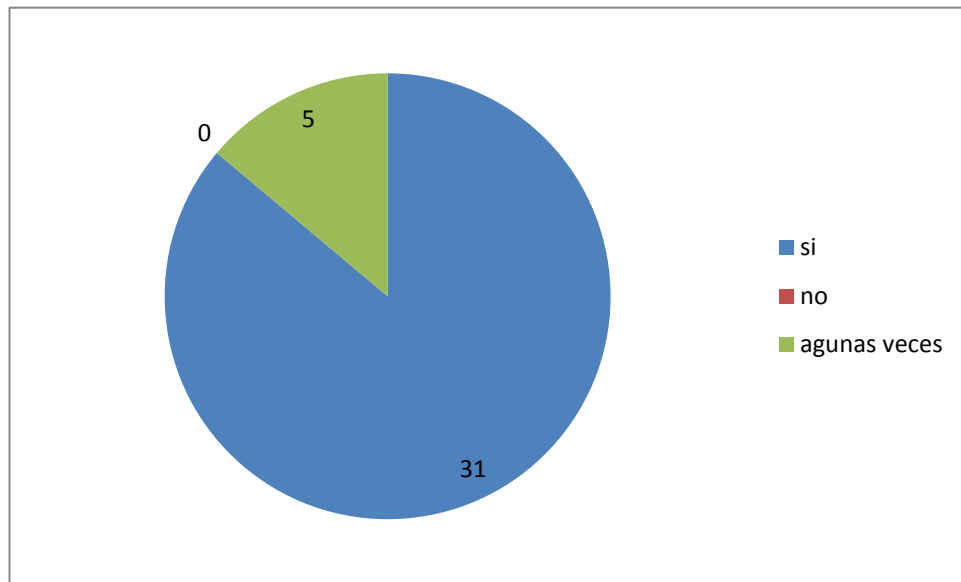
La manera en cómo están acomodadas las mesas y sillas en mi salón facilita que pueda aprender más



Gráfica 7

En la gráfica número 7 para la mayoría los participantes de 4to grado el acomodo de mesas y sillas suele facilitar el aprendizaje algunas veces, estos son 23, 1 alumno respondió que la forma en cómo se acomodan sus mesabancos es el ideal para poder facilitar su aprendizaje y el resto del grupo (12 alumnos) respondieron que es adecuado la forma en cómo se acomodan las sillas y mesas para facilitar su aprendizaje.

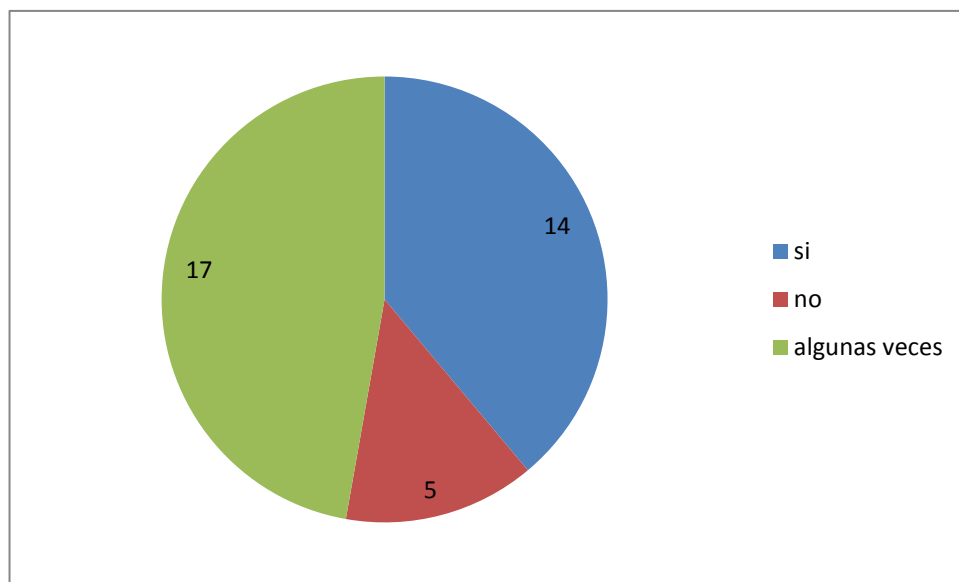
Tengo buena relación con mi maestro de español.



Gráfica 8

La gráfica número 8 muestra que 31 alumnos tienen una buena relación con su maestro de español, sin embargo 5 alumnos respondieron que algunas veces.

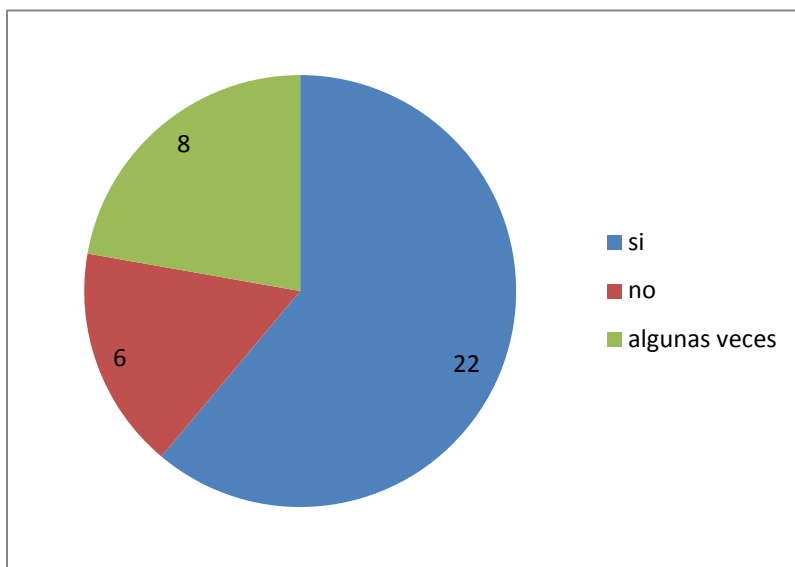
Mi familia (papás y hermanos) me ayudan a realizar mis tareas escolares



Gráfica 9

Esta pregunta proyecta los siguientes resultados respecto al apoyo de los padres de familia, donde 17 alumnos respondieron que su familia los apoya para la realización de tareas solo algunas veces, 14 alumnos respondieron que sus padres los apoyan para realizar sus tareas en casa, solo 5 de ellos las realizan de manera independiente.

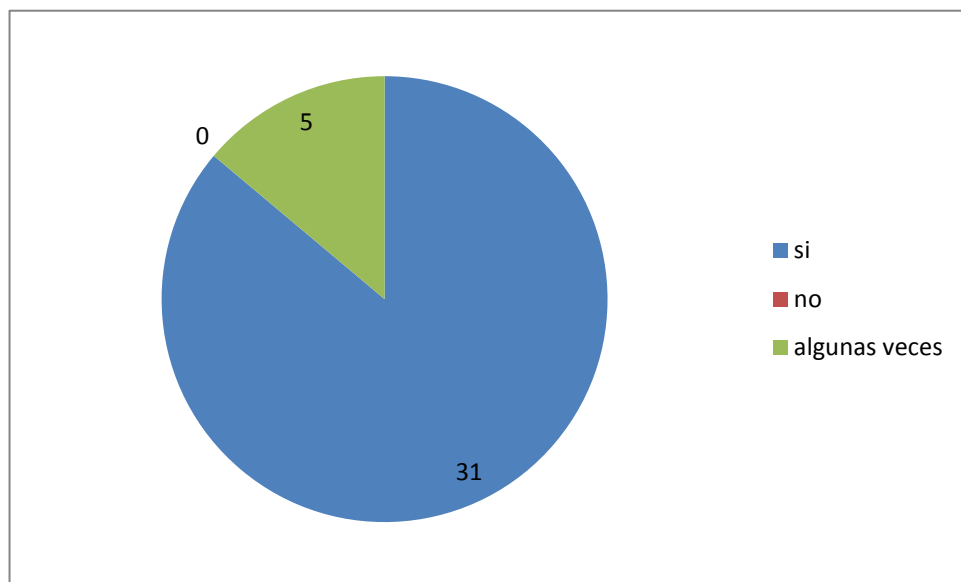
Uso mis libros de apoyo (matemáticas, ortografía y caligrafía), para ejercitar lo visto en clase



Gráfica 10

Al realizar esta pregunta a los alumnos como resultado obtuvimos que 22 de ellos tuvieron como respuesta que utilizan sus libros de apoyo para ejercitar lo visto en clase, 8 alumnos respondieron que algunas veces usan sus libros de apoyo y para 6 alumnos no es necesario utilizar sus libros para retroalimentar lo visto en clase

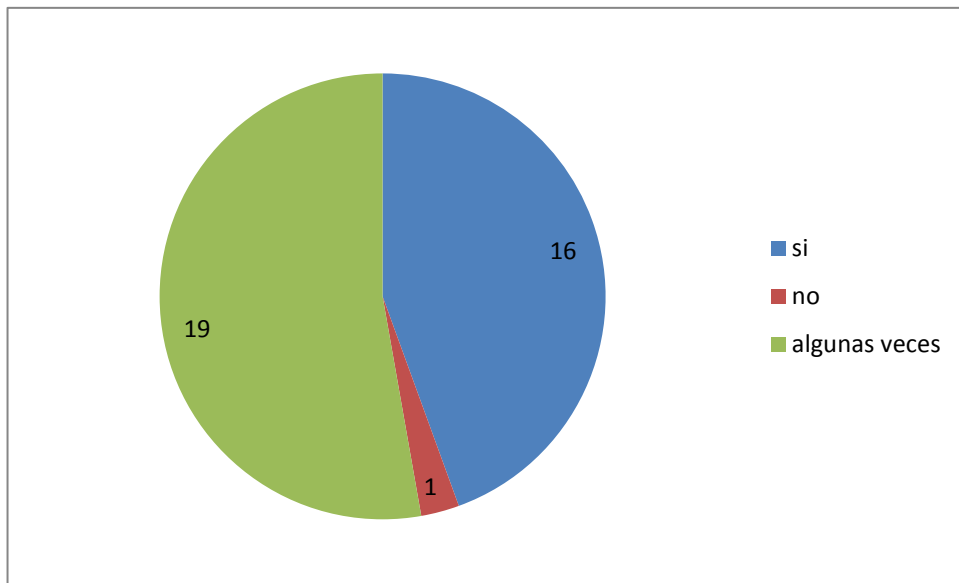
Los temas en mis libros me ayudan para aprender más



Gráfica 11

La gráfica número 11 muestra que para 31 alumnos los libros otorgados son materiales que los ayudan para poder aprender más y solamente 5 alumnos respondieron que los libros cumplen la función de aprendizaje solamente algunas veces.

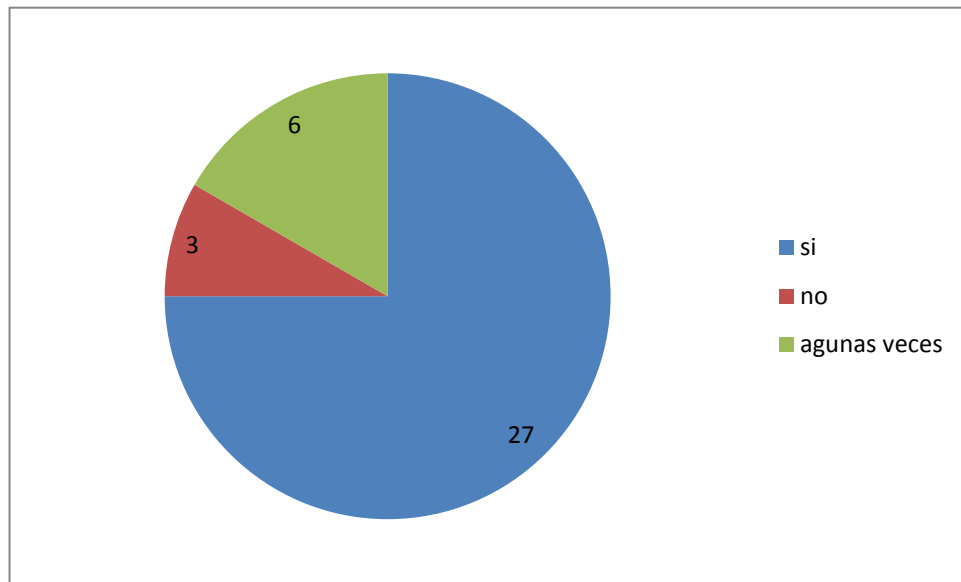
Entiendo facilmente las imágenes representadas en mis libros



Gráfica 12

En la gráfica número 12 se registró que para 19 alumnos las imágenes que se encuentran en sus libros son entendidas con facilidad solo algunas veces, para un alumno el entendimiento de estas no es fácil y para 16 alumnos las imágenes se pueden entender con facilidad.

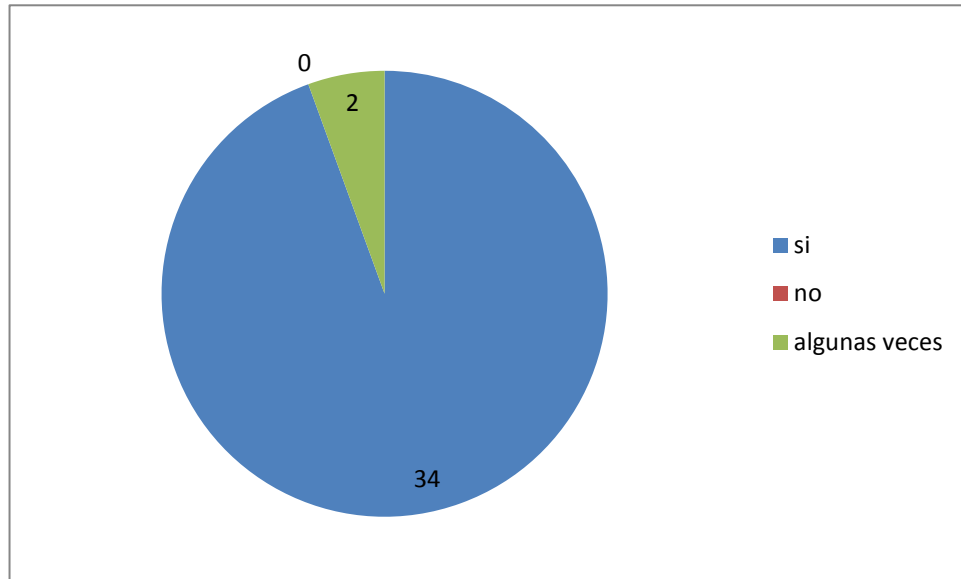
Creo que los temas que estudio en mis libros son útiles para mi vida diaria



Gráfica 13

Para 27 alumnos los temas que vienen en sus libros son útiles para su vida diaria sin embargo para 6 alumnos los libros cumplen su utilidad solo algunas veces y para 3 alumnos no están de acuerdo en que los contenidos sean útiles para su vida diaria

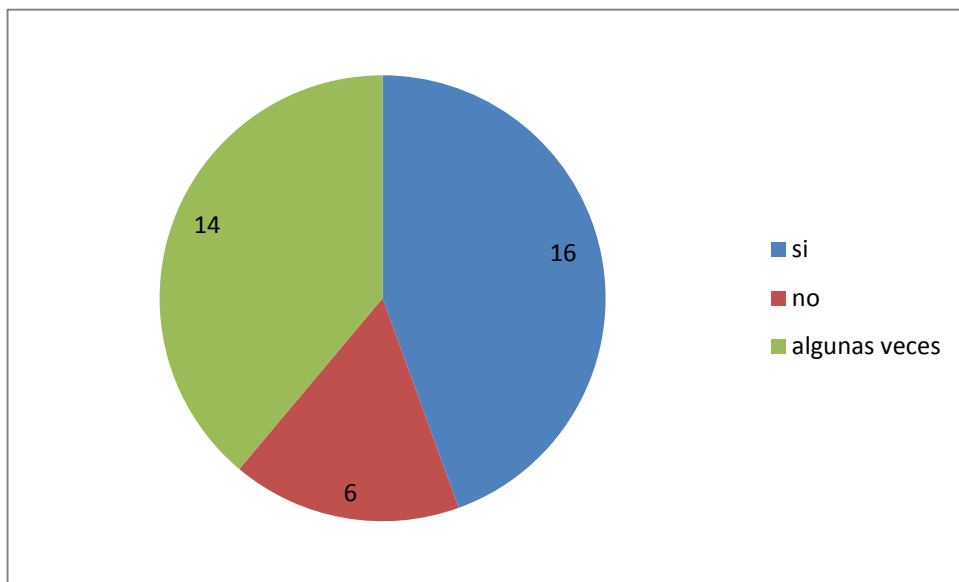
Mis maestros me han enseñado ejercicios para aprender mejor



Gráfica 14

Del total de los alumnos 34 de ellos coinciden en que los ejercicios implementados por sus maestras les ayudan para aprender mejor en clase y solamente 2 alumnos respondieron que los ejercicios cumplen su función solo algunas veces.

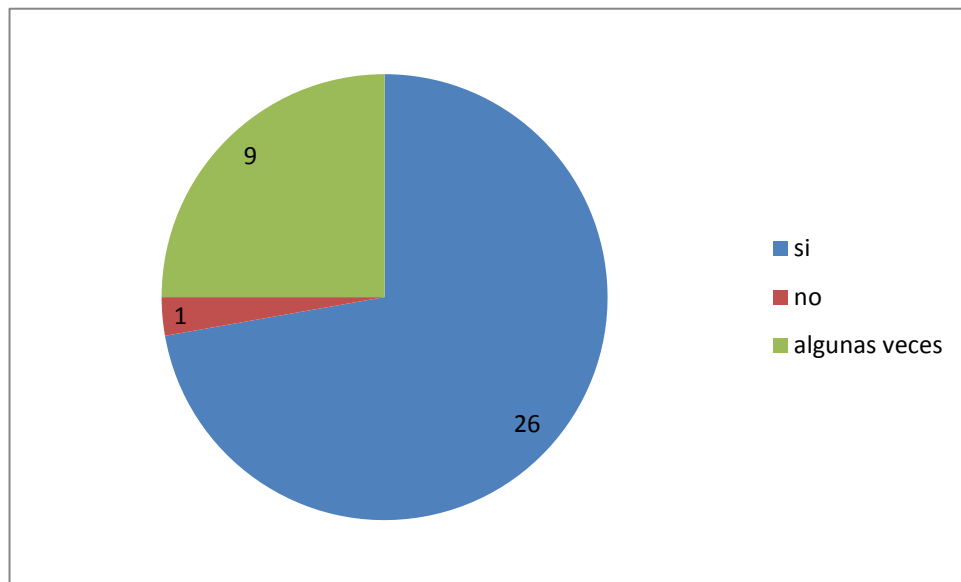
Mis papás platican con mis maestras para saber cómo me va en clase



Gráfica 15

La gráfica número 15 muestra que los padres de familia de 16 alumnos platican con las maestras titulares de grupo para saber cómo van en clase, 14 alumnos respondieron que los padres se acercan a las maestras solo algunas veces y para 6 alumnos respondieron que sus padres no platican con sus maestras para saber sobre su desempeño escolar.

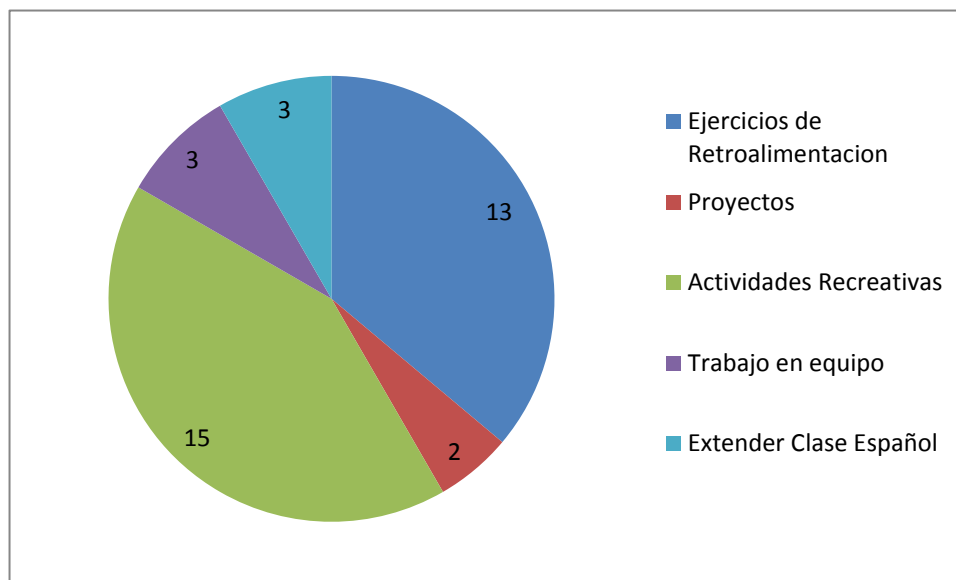
Los mejores resultados en mis estudios se deben en parte al apoyo de mi maestra



Gráfica 16

La gráfica número 16 muestra a 26 alumnos los cuales coinciden que el trabajo realizado por sus maestras ha funcionado para mejorar sus resultados en clase, lo que para 9 alumnos consideran que el apoyo de sus maestras para la mejoría de resultados se muestra solo algunas veces, sin embargo hay que poner atención en que 1 alumno considera que los resultados obtenidos no tienen nada que ver con el apoyo de sus maestras.

Qué me gustaría que mis clases tuvieran para que fueran más divertidas

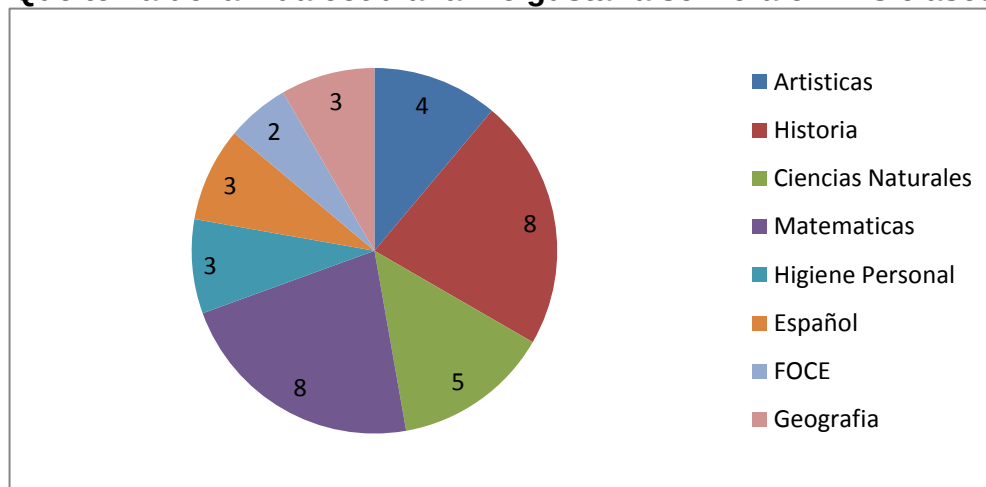


Gráfica 17

Esta gráfica representa una de las principales inquietudes de los alumnos donde 15 de ellos mencionan que les gustaría que después de cada tema se hicieran juegos, dinámicas, dibujos e implementar juegos de mesa, para 13 alumnos les gustaría que sus clases tuvieran ejercicios de retroalimentación donde se manejaran las competencias entre ellos, actividades fuera del salón de clase además de ejercicios donde puedan utilizar y crear por medio de la imaginación. 3 alumnos respondieron que les gustaría que el horario de sus clases en español se extendiera, claramente propusieron de palabras textuales: más clases de español.

3 integrantes más del salón respondieron que hubiera más trabajos en equipos en clase y fuera de clase. Los 2 integrantes restantes respondieron que les gustaría que sus clases tuvieran más trabajo por proyectos de ciencias naturales donde realicen experimentos.

Qué tema de la vida cotidiana me gustaría se viera en mis clases



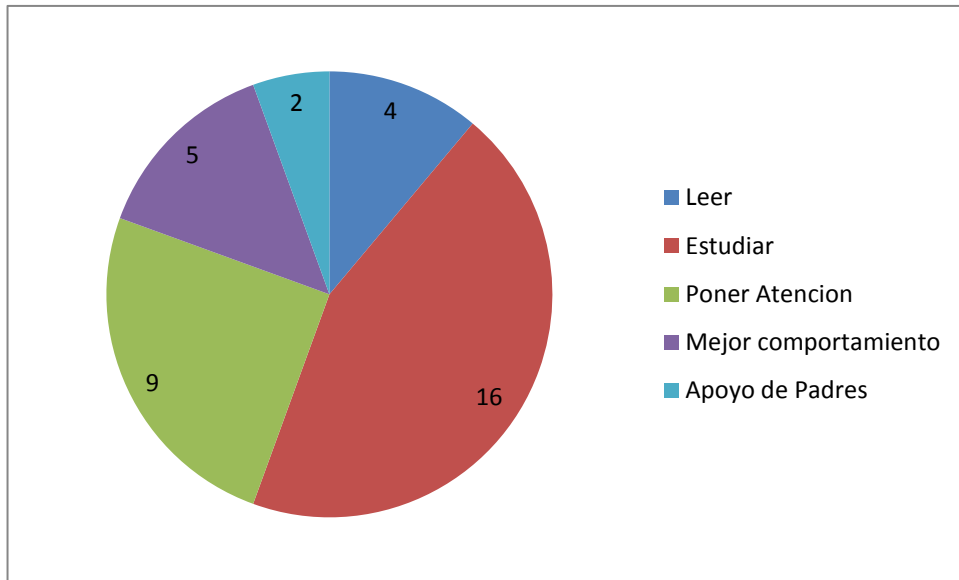
Gráfica 18

La gráfica número 18 demuestra la variación de intereses de los alumnos en cuanto a los temas que les gustaría que vieran en clase, dependiendo de la materia se engloban los temas en la siguiente Tabla:

Tabla 1. Temas de Interés aportados por los alumnos

Historia	Películas Historia de la Tierra Historia de la Prehistoria 1era y 2da Guerra Mundial
Matemáticas	Matemáticas: Divisiones y Multiplicaciones
Ciencias Naturales	Proyectos de Ciencias Naturales Cuidado de los Animales Experimentos
Arte	Artísticas
Geografía	¿Cómo surgió la Tierra? ¿Cómo era antes el mundo?
Español	Caligrafía Ortografía
Higiene Personal	Higiene Personal Cuidado del cuerpo Humano
Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética

Lo que te ayudaría a ser mejor estudiante



Gráfica 19

La gráfica número 19 muestra que 16 alumnos respondieron que estudiar sería lo que les ayudaría a ser mejores estudiantes, 9 alumnos contestaron que para lograr ser mejores necesitan poner atención, 5 alumnos se refirieron a tener un mejor comportamiento en clase, 4 alumnos necesitan leer para poder mejorar en su nivel de estudiante y por último 2 alumnos respondieron que necesitan del apoyo de padres para lograr ser mejor estudiante

CAPÍTULO

V

5.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En vista de la importancia del seguimiento académico oportuno a los alumnos en su trayecto formativo a nivel primaria, la presente intervención propone trabajar directamente con los niños desde el inicio del ciclo escolar principalmente con el apoyo por parte de sus maestros de grupo y la coordinación del área Español, utilizando las herramientas y estrategias adecuadas para lograr una mayor motivación e interés hacia el estudio.

En lo que respecta a los resultados de la gráfica número 7, la interpretación permitió identificar que para el alumno es de gran importancia estar en un espacio adaptado a sus necesidades y pocas veces los adultos tomamos en cuenta la influencia que tiene el aula para un niño por lo que es importante recordar que gran parte del día están en un salón de clase lo que indica que su distribución debe de estar adecuada para ellos, que se sientan cómodos en su aula y que disfruten estar ahí las horas correspondientes a la actividad educativa.

A pesar de que el maestro es un reflejo de autoridad para el niño, es importante que en cada clase se genere un ambiente de confianza para que el alumno se sienta motivado a expresar sus dudas y a su vez se pueda acercar al maestro para externar sus debilidades en el aprendizaje, es por ello que en la gráfica número 8 se muestra la importancia que tiene para los niños que el maestro tenga buena relación con ellos.

En lo referente al apoyo de los padres de familia en la supervisión y ayuda de tareas y trabajos se debe reconocer que tienen un papel de gran importancia en el estudio de sus hijos, como lo muestran los resultados de la gráfica número 9 donde desafortunadamente son la minoría quienes están al pendiente del proceso de aprendizaje y esto suele proyectarse en la autoestima del niño o en su caso en el aprovechamiento. Los padres son la parte más importante que influye en la educación de un alumno, son pilar en valores y virtudes, son un apoyo incondicional en todo momento, por ello se necesita que el maestro tenga una

constante comunicación para promover la supervisión de trabajos y tareas en casa, así como presentar los avances del alumno durante el ciclo escolar.

Las estrategias educativas y herramientas didácticas son parte del atractivo para mantener la atención y el interés de los niños en clase en cada uno de los temas, por lo que en la gráfica número 14 los alumnos proponen con su respuesta que se sigan realizando ejercicios que les permitan generar un aprendizaje de una manera más dinámica, adecuada a su edad y buscando generar la comprensión y el análisis de resultados según como lo marcan las competencias educativas. Actualmente el alumno ya no presenta una retención de contenidos cuando las clases son totalmente teóricas, hoy en día ellos necesitan de material visual, armable, que ellos puedan aplicar lo aprendido con material didáctico y sobre todo lograr un aprendizaje significativo que puedan repetirlo en su vida cotidiana.

En lo referente a la gráfica número 16 demuestra que la ayuda del profesor es de gran importancia en los resultados del alumno. Si el maestro no es conciente de lo que significa para sus estudiantes cuando se para frente a grupo, no se dará cuenta que sus alumnos consideran que gracias a su apoyo es como mejoran día con día, logrando a través de la comunicación entre ellos avances significativos en su aprovechamiento, reflejado en sus calificaciones, autoestima, conducta, socialización y participación. Por tal motivo es importante implementar la herramienta de la tutoría donde se trabajará de la mano con el niño durante clase para seguir fomentando avances, mantener una supervisión constante, pedir el apoyo a los padres de familia cuando sea requerido, pero sobre todo ayudar a cada uno de nuestros alumnos a buscar las estrategias adecuadas para aplicarlas en su aprendizaje y así cumplir con las características que el perfil de egreso demanda de la educación básica a nivel primaria.

5.2 RECOMENDACIONES

A partir del análisis de las interpretaciones anteriores es importante mostrar las siguientes estrategias que pueden ser aplicadas dentro de la institución esperando resultados positivos en los alumnos, padres de familia y equipo docente:

Juntas con padres de familia para revisar el avance formativo del niño: esto ayudará a que los padres de familia puedan apoyar si existen áreas de oportunidad en el alumno, las cuales necesiten trabajarse entre maestro-alumno-padre de familia.

Pruebas diagnóstico y de seguimiento: nos arrojará los resultados necesarios para detectar las debilidades del niño en su trabajo y forma de estudio, así como permitir observar el avance del alumno el grado de participación de todos los actores en el proceso.

Mantener comunicación constante con los padres de familia: es de gran importancia que el maestro y padre de familia mantengan una estrecha relación en el área formativa, para atender cuestiones de aprovechamiento del niño.

Diseñar e impartir un taller para padres de familia e hijos: por la falta de tiempo ciertos padres de familia no están impuestos a supervisar el trabajo de sus hijos, es por ello que mediante esta estrategia se les podrá mostrar formas distintas de acompañarlos durante el ciclo escolar.

Crear una propuesta de programa de Tutoría para ser implementado en la escuela donde se realiza el estudio: Establecer un departamento con personas especializadas en el seguimiento del alumno, es esencial para cualquier institución, lograr que puedan trabajar por sí mismos positivamente, atender la búsqueda de estrategias para detectar sus debilidades y convertirlas en fortalezas.

Establecer cursos para la planta docente durante: al inicio de ciclo para dar a conocer la propuesta y capacitar al personal, a mediados de ciclo para el seguimiento y valoración de lo implementado retomando

y/o diseñando estrategias y al final de ciclo para la conclusión del trabajo a través de una plenaria que pueda fortalecer al nuevo ciclo.

De estas propuestas se realizaron tres:

- El taller para padres e hijos
- Propuesta para un programa de Tutoría
- Establecer cursos para la planta docente durante sobre tutoría.

CAPÍTULO

VI

CONCLUSIÓN

Al no existir un programa de tutoría dentro de la institución el cual apoye el acompañamiento del alumno desde su inicio de su trayecto formativo hasta el final de este, es sumamente complicado atender las necesidades.

Los niños de cuarto año están pasando por la etapa de operaciones concretas donde las cosas las ven desde su propio punto de vista, es un ser receptivo pero también hay que considerar que comienza a tener una mayor socialización con sus compañeros por lo que tienden a imitar actitudes o acciones que otras personas realizan teniendo una mayor influencia de las personas con las que conviven diariamente.

Los maestros somos una pieza clave en este proceso, ya que interactuamos con ellos durante un tiempo destinado para cada clase, somos un modelo a seguir para nuestros alumnos y debemos de aprovechar que en etapa el niño suele ser más cooperativo por lo que podremos trabajar con él mediante la tutoría con mayor facilidad.

Es inevitable pensar en el desarrollo escolar de un niño en primaria sin la ayuda de los padres y la guía del maestro, por ello el trabajo realizado anteriormente demuestra la oportunidad de establecer un departamento destinado al área de tutoría que por medio del seguimiento guiado por el maestro, ayude en la mejoría del aprovechamiento escolar logrando el éxito académico del alumno demostrándolo mediante el egreso de la institución donde curse el nivel primaria. De esta manera también se trabajará en conjunto con el departamento de orientación, padres de familia y alumno para la búsqueda de estrategias que apoyen en su formación, donde la principal función sea el acompañamiento docente estableciendo un vínculo con el alumno y motivando la comunicación con los padres de familia para beneficiar el trayecto formativo del niño.

Es importante destacar que el trabajo estuvo llevándose a cabo durante un ciclo escolar donde se analizó y reflexionó acerca de los resultados arrojados en

las gráficas; a raíz de ellos se impartió un taller que constaba de 4 sesiones: una dedicada a los padres e hijos y las otras tres enfocadas al maestro frente a grupo. La respuesta para trabajar dentro de la institución fue positiva, hubo gran apoyo e interés por parte de la coordinación del área de Español desde el inicio del proyecto, con la oportunidad de establecer nuevos proyectos enfocados al alumno.

Es necesario tomar en cuenta que los alumnos consideran que sus clases serían más divertidas si existieran más actividades recreativas en los temas vistos, proyectos, ejercicios de retroalimentación, y trabajar más en equipo aprendiendo de manera interactiva, por lo que en los talleres se integraron las inquietudes de los niños, trabajando de manera lúdica, dinámica e interactiva los contenidos del área de Español para mostrar estrategias que pueden utilizar los padres de familia en casa.

Nuestro compromiso como maestro es:

- Generar un ambiente de confianza entre los tutorados.
- Ser una persona honesta y capaz de hacerle ver a sus tutorados sus errores así como sus logros.
- El tutor debe contar con conocimientos general del tutorado para que sea capaz de orientar y aconsejar al estudiante no sólo en el ámbito académico, sino para la vida.
- Tener comunicación directa con los estudiantes

***. “Los alumnos tienen en ti,
una esperanza en tus manos,
tan sólo:
una oportunidad”***

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para resolver estas necesidades es importante diseñar las propuestas sugeridas las cuales tendrán un objetivo en común: ayudar al alumno en su avance académico. A continuación se describen las propuestas realizadas.

- **El taller para padres e hijos.**

Tiene como finalidad el trabajo colaborativo entre ambos, apoyando en la aplicación de estrategias de enseñanza que pueden ser implementadas en casa para que el alumno junto con el padre de familia encuentren la manera adecuada de adaptarse en el tiempo que será dedicado a la elaboración de tareas, trabajos, proyectos, entre otros.

- **Propuesta para un programa de Tutoría.**

Está encaminada a la institución, donde al crear un espacio para el seguimiento adecuado del alumno, puedan concluir exitosamente el ciclo escolar, procurando integrar en su expediente los avances de aprovechamiento, las estrategias utilizadas con el alumno que ayudan a su mejoría, establecer personas profesionales y conocedoras del campo para que pueda atender las necesidades que los docentes puedan detectar en clase.

- **Establecer cursos para la planta docente durante el ciclo escolar.**

Se contará con personal autorizado y preparado para impartir los cursos a quienes pertenecen a la planta docente, donde puedan conocer la importancia de llevar una estrecha comunicación con el alumno, dando seguimiento a través de la supervisión en clase de sus actividades diarias y concluyendo con la evaluación para integrar las observaciones y nuevas estrategias dentro del curso.

Anexos

ANEXO 1

Escuela Primaria Discovery American Academy

Cuestionario dirigido a estudiantes de cuarto grado de primaria

Este cuestionario tiene como propósito conocer tus necesidades e inquietudes escolares, y que esto nos permita hacer propuestas para que tú tengas un mejor desempeño.

INTRUCCIONES: Lee muy bien cada afirmación, y encierra el dibujo que mejor exprese tu opinión. Sabiendo que:

SI 
NO 
ALGUNAS VECES 

1.- ¿El espacio en mi salón es adecuado para realizar: trabajos en equipo, examen, dinámicas y Exposiciones?



2.- ¿He aprendido mucho en mi salón de clases?



3.-Mi maestro me ayuda cuando no entiendo algo?



4.- ¿Mi maestra después de clase realiza un repaso de los temas vistos ese día?



5.- ¿En mis clases mis maestras utilizan material divertido?



NO!



6.-¿Mis maestras utilizan material con dibujos en clase?



NO!



7.- ¿El acomodo de mesas y sillas en mi salón facilita que pueda aprender más?



NO!



8.- ¿Tengo buena relación con mi maestra de español?



NO!



9.-¿ Mi familia (papas y hermanos) me ayuda a realizar mis tareas escolares?



NO!



10.-¿Usas tus libros de apoyo (matemáticas, ortografía y caligrafía), para ejercitar lo visto en clase?



NO!



11.- ¿Los temas en mis libros me hacen a aprender más?



NO!



12.- ¿Entiendo facilmente las imágenes representadas en mis libros?



NO!



13.- ¿Creo que los temas que estudio en mis libros son útiles para mi vida diaria?



14.- ¿Mis maestros me han enseñado ejercicios para aprender mejor?



15.- ¿Mis papas platican con mis maestras para saber cómo me va en clase?



16.- ¿Los mejores resultados en mis estudios se deben en parte al apoyo de mi maestra?



17.- ¿Qué me gustaría que mis clases tuvieran para que fueran más divertidas?

-

18.- ¿Qué tema me gustaría se viera en clase?

19.- ¿Qué crees que te ayudaría a ser mejor estudiante?

Evidencias de Curso para maestros



Foto 1. Maestros desarrollando la dinámica llamada “Lazarillo”.



Foto 2. Maestros interactuando en la dinámica llamada “Lazarillo”.



Foto 3. Asistentes al curso creando sus camisetas estableciendo un compromiso para cada uno de sus grupos.



Foto 4. Asistentes finalizando su curso.

Taller para padres de Familia



Foto 5. Padres de familia trabajando estrategias de aprendizajes.



Foto 6. Asistentes al taller trabajando junto con sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara Santuario (1990) "Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria", en Perfiles Educativos, México:CISE-UNAM.
- Canales L., Abaunza G., Delgado G., Saad E. (2007), Orientación y Tutoría 1. México: Ángeles.
- Canales L., Aguayo V., Velásquez G., Martínez R., Ballesteros E. (2008), Libro para el maestro de Orientación y Tutoría. México: Ángeles.
- Canales L., Abaunza C., Martínez R., Ramos L. (2008), Orientación y Tutoría 2. México: Ángeles.
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., *et al.* (1997). La educación encierra un Tesoro. México: EDICIONES UNESCO.
- Husen, T. & Postlethwaite, T.N. (Dir.) (1989-1993). Enciclopedia internacional de la educación. Madrid: Vicens Vives/MEC.
- Johnson, D. Johnson, R., (1999), Aprender juntos y Solos. Buenos Aires: AIQUE.
- Mínguez, R. (2011), La responsabilidad como respuesta educativa. Méxicali, México: (s.n).
- Perkins, D. (2000). La escuela inteligente, del adiestramiento de la mejora a la educación de la mente. México :Electro-comp.
- SEP (2011) Plan de estudios educación básica. México.

INTERNET

- Acompañamientopedagógico.Recuperado2011,<http://es.scribd.com/doc/50128097/acompanamiento-pedagogico-informe>
- Batlle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Recuperado el 27de Enero, de http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_8/2.1-acompanamiento-docente-como-herramienta-de-construccion.pdf

IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL ALUMNO

Taller para padres de familia de escuelas particulares



[Escribir texto]

Curso	Sesión	Tema	Nivel o modalidad	Subsistema	Zona	Duración
“Importancia del acompañamiento docente y la influencia del entorno familiar en su rendimiento escolar”	I	Importancia del acompañamiento familiar en el alumno	Padre de familia de primarias particulares	SEBS	XCIX	<u>4 horas</u>
Nombre del Conductor: <u>Martha María Way Mendoza</u>			Sede: <u>COLEGIO DISCOVERY AMERICAN ACADEMY</u>			
Fechas: <u>18 y 20 de Abril de 2012.</u>			Horario: 18 y 20 <u>18:00 a 20:00 hrs.</u>			
Propósito General	Proporcionar las estrategias adecuadas brindando orientaciones para fortalecer las competencias de los alumnos de educación primaria que promuevan la mejora del logro educativo, implicando a los padres en la tarea de educar, para facilitar el proceso de adaptación y aprendizaje del niño.					
Propósitos Específicos						
1. Desarrollar un espacio de convivencia, interacción y trabajo en equipo entre padres e hijos con actividades lúdicas a partir de un propósito académico.						
2. Reconocer que la práctica docente debe evolucionar de acuerdo con las demandas de la sociedad actual.						
3. Reflexionar sobre la importancia del seguimiento puntual en tareas de los niños.						
4. Identificar las necesidades principales de los alumnos para crear estrategias de trabajo en casa.						

IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL ALUMNO

Taller para padres de familia de escuelas particulares



[Escribir texto]

HORA	CONTENIDO/ACTIVIDAD	APREDIZAJES ESPERADOS	MATERIAL	EVALUACIÓN
18:00-18:30	1. Bienvenida y pase de lista. 2. Presentación de padres de familia		✚ Listas de asistencia.	
18:30-18:45	3. DINÁMICA ROMPE HIELO “YO TENGO UN TICK”			Trabajo colaborativo
18:45-19:30	4. Presentación PPT 1.1 Estrategias educativas de mejora para nuestros hijos 1.1.1 <i>¿A que se le llama estrategia?</i> 1.1.2 <i>Tipos de estrategias educativas.</i> 1.1.2 <i>¿Cómo aplicarlas en casa?</i> 2.1 Importancia del acompañamiento y seguimiento en las actividades de nuestros hijos.	Reconocer la importancia del trabajo colaborativo entre padres e hijos para lograr un rendimiento escolar exitoso.	• Cañón • Computadora portátil.	Participación.
19:30-19:40	5. Reflexión grupal en torno al tema.			
19:40-19:55	6. Redactar una reflexión personal sobre el tema y los comentarios realizados.			Reflexión individual.
19:55-20:00	7. Cierre de la sesión.			

IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL ALUMNO

Taller para padres de familia de escuelas particulares



[Escribir texto]

HORA	CONTENIDO/ACTIVIDAD	APREDIZAJES ESPERADOS	MATERIAL	EVALUACIÓN
18:00-18:10	1. Bienvenida y pase de lista.			
18:10-18:40	2. Presentación PPT 2.1 Diferentes Métodos de estudio 2.1.1 ¿A que se le llama método? 2.1.2 Tipos de métodos de estudio. <i>-Identificar entre padres e hijos el método de estudio que más favorece al alumno.</i>	Organizar la forma y el tiempo dedicado al estudio para lograr más avances en el aprendizaje del alumno.	Listas de asistencia.	Trabajo colaborativo
18:40-19:00	2.2 Generando nuestro propósito para mejorar en nuestro aprendizaje. 2.2.1 Pequeños Tips para grandes estudiantes		- Cañón - Computadora portátil.	Participación.
19:00-19:30	3 Actividades lúdicas entre padres e hijos - Adivinando la palabra - Lotería de fracciones.			
19:30-19:45	4 Actividad de trabajo en equipo padres e hijos Mis ojos son tus ojos		Adivinanzas Palabras en sílabas Lotería Fichas	Lograr el acompañamiento en los ejercicios acertadamente
19:45-19:50	5 Comentarios finales.		Botella de plástico Aros Estambre	
19:50-20:00	6 Plenaria de cierre de sesión.			Reflexión individual.

IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL ALUMNO

Taller para padres de familia de escuelas particulares

[Escribir texto]



IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN NIÑOS DE PRIMARIA Y LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR

L.C.E. Martha María Way Mendoza

Universidad Autónoma de Baja California

Maestría en Ciencias de la Educación

Especialidad en Docencia

