

Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Ciencias Humanas



**FACTORES DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN JÓVENES EN
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA**

Tesis presentada por:

Jorge Luis González Ramírez

Para obtener el grado

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

Directora de tesis: Elsa de Jesús Hernández Fuentes

Mexicali, B. C. agosto de 2021

Índice

Contenido

Índice	2
Introducción	5
Planteamiento del problema.	8
Objetivo general.....	8
Objetivo específico.....	8
Hipótesis.....	9
Justificación de estudio	9
Capítulo 1: Los jóvenes en la sociedad.....	14
Capítulo 2: Los riesgos de la deserción escolar	19
Capítulo 3: Marco teórico conceptual.....	28
3.1 Freire. Educación y concienciación	28
3.2 Durkheim. La perspectiva sociológica de la educación	30
3.2.1 La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo	31
3.3 Parsons. La socialización y selección el aula como sistema social	34
Reflexión.....	35
Capítulo 4: metodología.....	37
Capítulo 5 Enfoque cuantitativo.....	40
Tabla 5.1.1 Preparatorias de Mexicali.....	40
Las condiciones económicas en que viven los jóvenes.....	41
Jóvenes de 15 a 17 años que tuvieron permiso de trabajar por la secretaria del trabajo	43
Conclusión	44
Capítulo 5.2: Enfoque cualitativo	46
5.2.1 Cuestiones económicas.....	47
5.2.2 Factores familiares	48
5.2.3 Los padres	49

5.2.4 Factores personales	50
Explicaciones de los factores personales:	51
5.2.5 Falta de interés.....	52
Explicaciones de la falta de interés del alumno:	53
5.2.6 Reprobación	54
Explicaciones de la reprobación:.....	55
5.2.7 Proyecto de vida (afecta su futuro).....	56
5.2.8 Que los jóvenes no abandonen.....	57
5.2.9 Sistema capitalista.....	58
El impacto del capitalismo relacionado con las condiciones económicas de las familias	59
5.2.10 superación personal	60
Capítulo 6: Resultados.....	63
6.1 Conclusiones.....	67
6.2 Recomendaciones	69
6.3 Referencias:.....	73
6.4 Anexos:.....	79
Tabla 1 Escuelas preparatorias de Mexicali	79
Tabla 2 Planteles de Media Superior:	90
Tabla 3 Nacimientos ocurridos de madres adolescentes de 12 a 18 años del año 2019.....	95
Tabla 4 Nacimientos ocurridos de madres adolescentes de 12 a 18 años del año 2020.	97
Cuadro 1 población femenina de 15 años y más con hijos.....	99
Entrevista a Berenice Guillén sobre el abandono escolar en bachillerato	101
Entrevista a socióloga Norma Meza.....	104
Entrevista a socióloga Marisol Cervantes	112

Introducción

Esta investigación aborda la problemática de la deserción escolar en Mexicali Baja California en los dos sistemas de educación media superior pública; Colegio de Bachilleres de Baja California (Cobach) y el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California (CECyTE) como parte del protocolo de investigación se presenta el planteamiento del problema, la hipótesis y la justificación de estudio.

En el apartado de la justificación se muestra una breve descripción del contexto general estudiado, además se da relevancia a las aportaciones de Ruiz- Ramírez (2014) Schmelkes (2014) Álvarez (2009) Natera (2009) Abril y Román (2008) créditos a las páginas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE) porque esta información nos permitirá conocer los puntos clave para entender las causas que provocan la deserción escolar.

En el primer capítulo nombrado los jóvenes en la sociedad se aborda la definición de juventud propuesta en primer lugar del fondo de las naciones unidas para la infancia (Unicef) después para comprender definiciones más recientes se utilizan explicaciones retomadas de los autores Dávila (2004), Quintana (2008) Criado (2009), Nateras (2019)

En el segundo capítulo llamado los factores de riesgos de la deserción escolar se revisan los textos basado en investigaciones de Espindola y León (2002) Ruiz-Ramírez, & García-Cué y Pérez-Olvera, (2014). Schmelkes (2014) Se toma en cuenta también las palabras del exsecretario de Educación del periodo 2018-2021, el licenciado Esteban Moctezuma Barragán para conocer su opinión sobre este tema que guarda relación con los problemas estructurales de México. Lo anterior con el fin de conceptualizar y comprobar que realmente es un problema social que afecta a la sociedad y provoca graves consecuencias. Como pruebas evidentes se muestran datos obtenidos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y de la dirección general de la información de salud del

gobierno de México para explicar el fenómeno de la deserción en educación media superior.

En el capítulo 3 destinado al marco teórico se revisa el trabajo de Barreiro (2013) de su libro basado en el subcapítulo 3.1 Paulo Freire la educación como práctica de la libertad se hizo un resumen del capítulo Educación y concienciación. Se obtuvo información del libro Bonal (1998) titulado “sociología de la educación una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas” denotando que esta línea de investigación se basa en el estructural funcionalismo de Emilio Durkheim al cual se dedica el subcapítulo 3.2, en particular en la socialización y selección el aula como sistema social de Talcott Parsons ubicado en el subcapítulo 3.3 La teoría logra dar respuestas de una manera satisfactoria y precisa la importancia que tiene la educación como proceso de formación en la vida de los jóvenes, explica porque es importante el proceso de educación en la formación de personas para ejercer un trabajo llamado capacitación laboral. Queda claro que el funcionalismo se interesa por conceptos como ciencia, preparación, esfuerzos, coordinación de grupos división del trabajo, relaciones de interdependencia y socialización entre individuos por intereses comunes. Además el proceso educativo es la base para que funcionen de manera normal o esperada, la internalización de los valores, hábitos y costumbres que son impuestos por las instituciones sociales.

En el capítulo 4 que corresponde a la metodología se describen a la metodología se describen las variables, categorías, códigos y además cómo fue el paso a paso de obtener los datos cuantitativos y la información cualitativa para sacar las variables referentes a la situación sobre el desempeño escolar de los jóvenes.

En el capítulo 5 se muestran los datos de la Secretaria de Educación Pública (SEP) 2018- 2019 referente a los siete bachilleratos en donde probablemente ocurran más deserción y abandono escolar en el municipio de Mexicali. En el subcapítulo llamado las condiciones económicas de los jóvenes se muestran cuadros representativos de datos actuales del Instituto nacional de Estadística y Geografía (INEGI) 2020 acerca de la población económicamente activa de jóvenes

de 15 años y más clasificados entre las variables de cuántos son los que están estudiando cuántos están ocupados cuántos desocupados, cuántos disponibles para trabajar o estudiar y también cuántos de ellos tienen hijos. En definitiva son datos demográficos describen estudios de la población joven para saber cómo viven las personas económicamente tomando en cuenta las actividades que realizan día con día. Complementando la información recibida por el INEGI, también se da importancia a la información que nos aportó la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) que en suma nos muestran las cantidades de jóvenes de 15 a 17 años que tuvieron permiso para trabajar.

En el subcapítulo 5.2 apartado cualitativo se analizaron entrevistas en el programa Atlas ti obtenidas de fuentes secundarias como la investigación sobre abandono escolar en media superior, se revisó la página de Gobierno del Sistema Educativo Estatal (SEE) acerca de la deserción escolar en media superior, se tomó en cuenta la investigación periodística de La Crónica de Baja California (periódico local) sobre la alta deserción en prepa en Baja California. Se analizó una entrevista a una joven en un video extraído del canal de YouTube. También se analizaron dos fuentes primarias la primera una entrevista a una socióloga que trabajó en el programa (COBACH) nombrado “Yo no abandono”, y la otra entrevista a una socióloga del (CECYTE BC) que participó en una investigación que se llamó “Evaluación de la oferta educativa del CECYTE BC”.

Por consiguiente en el capítulo 6 y último se encuentran las conclusiones y recomendaciones para dar respuestas a las causas de la deserción escolar estudiadas y también se explica las razones más comunes del por qué sucede en el abandono escolar en jóvenes del municipio de Mexicali, B.C.

Planteamiento del problema.

En el mundo contemporáneo hay un problema en la educación media superior en jóvenes de Mexicali, BC. La llaman la deserción escolar como un problema que afecta en la preparación de los jóvenes y retrasa su formación educativa.

Aunque la investigación se centra en los jóvenes 15 a 19 años lo anterior se eligió por ser el rango de edad habitual para concluir la educación media superior; sin embargo por motivos de la pandemia no se les pudo entrevistar de manera directa, por lo cual se optó por dialogar con personas clave de los dos sistemas COBACH y CECyTE involucradas en la prevención y abandono escolar.

Se visualiza la siguiente pregunta general importante que dirigirá el proceso de la investigación:

¿Cuáles son los factores externos e internos más comunes que propician la deserción y el abandono escolar en jóvenes de preparatoria del municipio de Mexicali B.C.?

Objetivo general

Consiste en determinar los riesgos sociales, culturales, económicos, y contextuales que influyen de manera significativa para la deserción educativa en los jóvenes que estudian las preparatorias de Mexicali B. C

Objetivo específico

Identificar factores internos de la deserción en los jóvenes de 14 a 18 años en la deserción escolar en la educación media superior del municipio de Mexicali B.C.

Hipótesis

Los factores internos se refieren a las emociones, pensamientos y motivaciones de los estudiantes, en este caso la deserción puede obedecer a la falta de interés hacia la escuela, y asociado con bajas calificaciones y bajo aprovechamiento escolar; la intención de abandonar sus estudios puede ser influenciada por su familia o amigos, siendo este otro factor interno; en el caso de las mujeres uno de los factores internos más comunes que propicia la deserción educativa es el embarazo precoz, afectando también a las parejas jóvenes y a sus familias.

Entre los factores externos derivados del contexto social e histórico se encuentran la situación económica que va relacionado con la falta de ingresos o escasos recursos familiares siendo este uno de los motivos por los que el joven decide abandonar la preparatoria, además en algunos casos inicia su trayectoria laboral anticipadamente dificultando su rendimiento escolar, y por último otro factor externo es la falta de oportunidades de acceso a educación media superior.

Justificación de estudio

Es importante la investigación de la deserción escolar para que en el estudio se identifiquen problemáticas que suceden en la vida cotidiana de los jóvenes, sin embargo podemos ver que este es un problema multifactorial que tiene origen derivado por otras causas sociales que todavía no se han atendido por el sistema educativo para prevenir que los jóvenes no abandonen.

Como justificación en este apartado se explica porque es importante estudiar la deserción educativa desde la sociología en Mexicali B.C; ya que con la investigación se pueden evidenciar problemas en los que el sistema educativo tiene por obligación encontrar soluciones a que cada vez más jóvenes por derecho logren terminar sus estudios porque en estos tiempos es recomendable que logren capacitarse más para que logren planificar su propio proyecto de vida además que beneficia a la misma sociedad tener gente preparada que aporte valor con su servicio de profesión.

Los estudios de la sociología evidencian problemas que para otros lo ven como solución tal es el caso de los jóvenes en Mexicali que abandonan sus estudios por irse a trabajar a la maquiladora; desde el punto de vista de los padres podría ser una solución y un logro que trabajen para contrarrestar los problemas económicos en la familia, pero en realidad es un problema porque a los jóvenes menores por derecho no les corresponde trabajar todavía.

Según los datos del INEGI de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) en Mexicali resultado se muestran el total de jóvenes de 15 a 19 años que son alrededor de 69958 que en teoría ese total de jóvenes debería estar en la escuela dedicándose exclusivamente a estudiar. Sin embargo en la población económicamente activa de esas mismas edades 16299 se dedican a trabajar.

Ese es un porcentaje alto que evidencia que los jóvenes tienen la necesidad de trabajar, además otro tema que nos aporta INEGI de los jóvenes de 15 a 19 años en Mexicali según la condición de actividad y tipos de actividades realizadas de julio a septiembre de 2020 hay un total de 69568 de los cuales 2258 trabajan y estudian. Los que se dedican hacer quehaceres domésticos son 12683, los que solamente son población económicamente activa son 501 y esos 501 son los que no estudian. (Inegi, 2020).

Entonces ahí se evidencia una necesidad que tienen los jóvenes para trabajar y recibir un ingreso entonces la necesidad de trabajar se convierte en una variable que influye de manera importante en la deserción educativa. Los datos del INEGI explican que en Mexicali hay 2258 jóvenes que estudian y trabajan en el momento en que muchos de ellos todavía son menores pero que necesitan trabajar porque requieren ingresos económicos. Y al tratarse de ingresos económicos que les permite una subsistencia para vivir mejor entonces ellos valoran decidir entre estudiar o trabajar, y al tratarse de un ingreso que les permite una subsistencia es muy probable que se inclinen por trabajar exclusivamente y abandonen los estudios.

Es probable que en Mexicali este sea un ciclo que se repita a través del tiempo tal vez por cuestiones también culturales, y más aún por ser una ciudad industrial en donde abundan muchas oportunidades de empleos sobre todo para jóvenes que los consideran la fuerza laboral; para las empresas esto les viene bien pero a los jóvenes al abandonar la escuela se quedan estancados si no estudian destinados a formar parte de las estadísticas de personas en México que trabaja en empleos precarios.

Para dar un ejemplo se muestran los datos de investigación que hizo el Sistema Educativo Estatal (SEE) en donde se demostró:

La deserción representa un serio problema en nuestro sistema educativo pues con ello no sólo se pierden los recursos económicos que se invierten en el financiamiento de la Educación Media Superior, sino que se trunca el desarrollo de las potencialidades de los jóvenes que estudian en B.C. Educaciónbc. (2010) Pág. 55

La investigación del sistema educativo se realizó en los años 2008-2009 en el estado de Baja California que tuvo como objetivo analizar las causas que originan la deserción escolar y encontró como resultados que los bajos niveles de ingreso de las familias afecta negativamente a que haya retraso educativo

Resulta realmente inquietante el corroborar que 53% de los jóvenes que desertan de la Educación Media Superior, sus familias perciben apenas de uno a tres salarios mínimos mensuales (1650 a 5100 pesos) y un 25.7% perciben de tres a seis salarios mínimos mensuales (5200 a 9900 pesos). Asimismo, pudimos corroborar que los mayores índices de deserción se presentan durante los dos primeros semestres. Educacionbc (2010) Pág. 55

En estos datos de la investigación se comienza a confirmar que el factor económico es un factor determinante de gran peso que al parecer demuestra que las familias en México no ganan lo suficiente para poder pagarles a sus hijos sus estudios a nivel preparatoria; dicha situación marginal en las familias puede pronosticar que se repita la misma historia en su descendencia con los hijos que

desertan la preparatoria y en vista en relación a los datos que dicen que los mayores porcentajes de deserción suceden durante los primeros dos semestres.

Asimismo muestra que las estadísticas crecen en alumnos de educación media superior, los datos muestran que es ahí en ese punto donde ocurre más abandono en promedio a nivel nacional. Entonces los datos muestran que el factor económico es uno de los principales factores de deserción escolar en media superior pero no solo es en B.C es un problema que pasa en todo México.

Según los datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE) muestra:

Mariana, J. (2019). Del millón 100 alumnos que abandonaron la educación obligatoria en el ciclo escolar 2015-2016 en México, el 76.9% pertenecían al nivel Medio Superior, de acuerdo con el *Informe 2018*. Elaborado por el INEE.

Aún falta por saber por qué la deserción específicamente sucede más en el nivel preparatoria, para encontrar esa respuesta es necesario ver en otros lugares, otros países porque analizar la situación de la deserción educativa implica perspectivas amplias, quiere decir que igual también sucede en otras partes del mundo, es un problema que pasa en América Latina. En el marco contextual ¿cómo está el problema histórico de la deserción educativa en América Latina?

Lugo, B (2013) La deserción estudiantil constituye, por su magnitud, un problema importante en los sistemas educativos en toda Latinoamérica. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo de Venezuela. Pág. 289

Lógicamente mayor deserción escolar es igual a que la sociedad se quede en retroceso, hacer investigaciones al respecto contribuye a conocer los factores internos de los jóvenes tanto a saber cuáles son sus intereses, prioridades aspiraciones, o si realmente ellos mismos tienen el deseo o no de seguir estudiando la preparatoria.

La respuesta de en qué posición se encuentra América Latina en educación se puede saber con base en las mediciones que hace el programa para la evaluación internacional de alumnos de la OCDE (PISA) son las evaluaciones realizadas a alumnos con la intención de conocer qué tanto es lo que aprenden en sus clases de las materias de español y matemáticas. De hecho se han hecho investigaciones al respecto:

Brunner, José Joaquín, & Ganga-Contreras, Francisco (2017) Sin embargo, en América Latina alrededor de 50% de los jóvenes de 15 años de edad (5,4 millones) se encuentra en situación de vulnerabilidad educacional según PISA. Esto es, el riesgo de no poseer las competencias cognitivas mínimas necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida e integrarse eficazmente en sociedades que utilizan intensivamente el conocimiento y la información. Pág. 14

Es una cifra alarmante que 50% de jóvenes de 15 años en América Latina se encuentren en vulnerabilidad educacional, significa entonces que hay problemas de pobreza y desigualdad por la falta de oportunidades, parece ser que tiene raíz en el país de origen en las probabilidades de éxito para un joven. El hecho es que alrededor de una mitad de los jóvenes latinoamericanos se halla en riesgo de no poder integrarse educacionalmente a unas sociedades y economías que están volviéndose más intensivas en el uso del conocimiento. Temprano en su vida son excluidos de esa posibilidad.

Capítulo 1: Los jóvenes en la sociedad

Los jóvenes el concepto entendido también como una categoría, que es clasificado específicamente por el rango de edad y en efecto se revisó el panorama general de la adolescencia y juventud. Por su parte Unicef define la adolescencia como un período de transición entre la infancia y la edad adulta y, por motivos de análisis, puede segmentarse en tres etapas: adolescencia temprana (de 10 a 13 años de edad), mediana (14-16 años de edad), y tardía (17-19 años de edad)

La noción más general y usual del término juventud, se refiere a una franja de edad, un período de vida, en que se completa el desarrollo físico del individuo y ocurren una serie de transformaciones psicológicas y sociales, cuando éste abandona la infancia para procesar su entrada en el mundo adulto. Sin embargo, la noción de juventud es socialmente variable. Dávila, O (2004)

Tal como relata esta definición de juventud, es la etapa de la vida después que pasa de la niñez, empieza desde los 12 años aunque puede variar dependiendo el contexto social, el lugar en que nace una persona puede ser una ciudad, o zona rural donde se desenvuelven los jóvenes, es importante destacar que el lugar de origen porque influye totalmente en el desarrollo de los cambios, precisamente es la etapa de formación para ser adultos, es decir se señala como una etapa de crecimiento, en donde poco a poco se van adquiriendo conocimientos y experiencias de vida para adquirir conciencia de la sociedad en que viven en su proceso de convertirse en adulto.

Es una etapa en que los jóvenes van conociendo acerca del papel que les toca ejercer en los espacios en que se desenvuelven ya sea familiar, social, escolar, laboral, religioso, por eso la importancia de subrayar la importancia del lugar de origen ya que este determinará en gran medida las condiciones psicológicas, sociales y económicas para su desarrollo y tomará gran influencia en ellos.

En el análisis centrado al papel que representan los jóvenes en la sociedad y el valor de su significado para su objeto de estudio, en las palabras de Criado, M. (2009):

“La «juventud» se ha constituido como uno de los objetos de investigación sociológica más comunes, más banales. La existencia de una «juventud» como grupo -o «condición»- social que tendría «actitudes», «comportamientos» o una «subcultura»”

En la actualidad ya es muy importante considerar que la cultura y la educación constituyen la formación en la vida de los jóvenes y no tan jóvenes. Es por ello que el concepto de juventud en las ciencias sociales ha ido cambiando. Por tanto la juventud ya es mejor considerada como una categoría analítica de estudio porque se pueden caracterizar tipos de grupos de personas de diferentes prácticas sociales con sentido de pertenencia en un tiempo y espacio determinado.

La categoría juventud es una construcción que alude a un proceso histórico-cultural. Este concepto no necesariamente está definido en torno a la edad, pues su sentido lo otorgan los significados y las implicaciones sociales. Por ello la juventud es una construcción simbólica, cambiante y dinámica. Sin duda, la categoría juventud tiene que ver con las formas en las que el sujeto se asume, se reconoce, se expresa, pero también en cómo es reconocido por los otros. Trejo Quintana, J. (2008) pág. 53

Es así que ya que por razones de inclusión ya no se puede generalizar a la juventud, en realidad ahora el concepto se puede entender como polisémico ya no es biológico como lo dice Unicef, es más bien una construcción social que reconocen múltiples formas de ser joven.

Quintana, J. (2008) El ser joven refiere a un sector de la población que se define mediante un gran número de características derivadas de la moda, de la cultura, de la religión, de las prácticas y de una pluralidad de sentidos de pertenencia que los constituye en un tiempo-espacio determinado. Al sector juvenil se le suele representar mediante muchas imágenes en las distintas sociedades. Para algunos, la juventud es desenfrenada, hostil y violenta; para otros más, la promesa de la reivindicación del mundo entero; también hay quienes ven a los jóvenes como entes apáticos, insensibles y manipulables por las modas y los medios de comunicación. pág. 53

Lo que caracteriza a los grupos de jóvenes es que ellos mismos se quieren distinguir unos de otros, es parte de la variedad de los estilos de vida que adoptan, las modas que promueve el sistema capitalista en el mundo a través de los distintos medios de comunicación, por ejemplo hoy gracias al internet en sus teléfonos celulares tienen la facilidad de acceso rápido a todo lo que les gusta, es el caso de las redes sociales virtuales que los mantiene comunicados en algunos casos hasta adictos, así definimos a un cierto tipo de grupo; en tanto otros grupos de amigos asisten a fiestas para platicar escuchar música y beber juntos, se pueden clasificar a ellos como los que les gusta hacer el ambiente con sus reuniones frecuentemente para conocer gente.

Además es importante recordar que la juventud es una etapa difícil para la vida de todo ser humano por el simple hecho de vivir todos tenemos que enfrentar problemas sociales nos definen en el proceso de vida. Esto implica pensar y entender a nuestro país porque el lugar en que nos tocó nacer determina muy probablemente las condiciones económicas particularmente en el caso de México.

Nateras, A. (2019) Por ejemplo, en el caso mexicano somos un país pobre, por lo que el sector social que más padece esta situación son las y los jóvenes; es la región más violenta del mundo y quienes más la sufren precisamente las y los jóvenes, en especial, los de los sectores populares y de escasos recursos económicos y de mínimo capital social (educación/cultura). Cuando se habla de juventud –en el imaginario colectivo– queda la idea como si hubiese una sola forma y una determinada manera de ser joven, es decir, homogéneas. También pareciera que al hablar de jóvenes, se pensara que si todos fueran hombres, en otras palabras, no se ha hecho lo suficientemente visibles a las mujeres en su condición de jóvenes. Es por eso que es más adecuado y pertinente hablar de juventudes, porque eso implica reconocer que hay heterogeneidad y diversidad en la manera de ser, de vivir y de experimentar la juventud. Pág. 535

Se coincide con la postura del autor ya que cada joven es creado por su entorno, cada uno a lo largo de su vida se desenvuelve en diferentes espacios sociales que de determinada manera influyen en su comportamiento. También es correcto identificar la distinción de género en los adolescentes, ya que no son igual los

modos de vida en la juventud de un hombre, y una mujer, ambos tienen que sobrellevar momentos difíciles en la formación de su identidad; en eso consiste la etapa de la adolescencia, según el concepto presentado son grupos de jóvenes que tienen la necesidad de ser reconocidos por otros.

A modo de conclusión personal al capítulo se puede decir que la juventud es una etapa de la vida que consiste en el desarrollo de la personalidad natural de los individuos que se forman en compañía de grupos sociales; cada joven es libre de decidir con que grupo de amigos juntarse, para platicar, convivir y hacer cosas que ellos consideren divertidas; pero lo cierto es que dependiendo de los amigos con los que se junte determinara en tener nuevas creencias y comportamientos.

La escuela es básica para que los jóvenes aprendan a desenvolverse conviviendo entre ellos en el salón de clases y en el recreo, así como también en las rutinas cotidianas que en la escuela tienen en común, las mismas actividades y obligaciones que comparten al ir a estudiar; el adaptarse a ir a la escuela les sirve de mucho para que conozcan muchas cosas que a su edad les conviene saber, porque necesitan crecer desarrollando habilidades y aptitudes.

Capítulo 2: Los riesgos de la deserción escolar

En este apartado trata de la importancia de concientizar a los jóvenes estudiantes de preparatoria que posiblemente piensen en desertar, ya sea por voluntad propia, que le influyeron esas ideas o que realmente deserten por estar propensos a una baja por parte de la escuela debido a la reprobación

La hipótesis es que los alumnos desertan la preparatoria simplemente por reprobar materias escolares, por no pasar los exámenes de matemáticas, química, física; materias que comúnmente más reprueban, los alumnos en general debido a que tienen que estudiar mucho para aprenderlas y si no preguntan al maestro las dudas, entonces no van entender cuando explica la clase.

El problema de que los alumnos reprueben las materias, esto tiene como consecuencia que deserten. Tal como lo fue en un estudio de preparatoria en un COBACH de Ensenada BC.:

Álvarez, L. (2009) En este contexto, la deserción como se mencionó, se presenta con mayor énfasis en los dos primeros semestres y desciende paulatinamente en los siguientes. El mayor “colapso” académico se manifiesta en los dos primeros semestres, ya que cerca de un 50% de los estudiantes reprueba y alrededor del 23% sale de la escuela (principalmente expulsado por baja académica) Pág. 9

En este estudio la reprobación es un factor muy relevante y muestra cifras impactantes. Los datos en esta población de estudiantes disminuyen significativamente en tercer semestre, habiendo tenido en la preparatoria problemas administrativos con casi el 50 % de sus estudiantes.

“La deserción en el bachillerato alcanza cifras del 35%; ésta se localiza principalmente en los dos primeros semestres y sus mayores estragos se Presentan en el turno vespertino”. Álvarez, L. 2009, Pág. 10

Tal como se demuestra el contexto de la problemática reside en la preparatoria Cobach de Ensenada, así pues en concreto se marca una diferenciación en los niveles de deserción para los turnos matutino y vespertino, siendo precisamente el

turno vespertino el que presenta mayor deserción y bajas de alumnos. Igualmente se pueden generalizar esos datos en el turno vespertino también para Mexicali.

Un motivo para analizar son las consecuencias de reprobación, tema que se debe tomar en cuenta en que los alumnos conozcan lo que les puede pasar en su vida, si reprobaban las materias para que tengan conciencia de que les puede perjudicar a su futuro, la falta de aprendizajes correspondiente al nivel medio superior.

En el nivel de la preparatoria donde más desertan, ya que no les crea sentido; por lo común se aburren y la educación no les dice nada. Esto es interesante, ya que la primera causa de deserción escolar se debe a que la escuela les parece obsoleta en función de lo que les enseñan. Natera, A. (2009) pág. 533

Se muestra claramente algunas razones personales de los jóvenes, tales como el aburrimiento durante las clases, y esto ocurre porque en algunas ocasiones no encuentran el verdadero significado y valor a la escuela. Con respecto a este tema en un estudio que se llevó a cabo en Ensenada B.C, en el cual también se explican las causas de la reprobación:

En suma, dentro de las causas de la reprobación y la deserción, el estudiante percibe tanto factores objetivos como subjetivos: bajo interés personal sobre las calificaciones, dificultad para entender las asignaturas, mala conducta e inasistencia a clases, ocupación de su tiempo dedicado no precisamente al estudio. Álvarez, L. (2009) Pág. 9.

Si bien, existen factores externos que influyen en el alumno al no poder continuar sus estudios y tanto por reprobación como el factor económico, o en algunas ocasiones el familiar, esto debido a que sea culpa de los padres por no ser buenos ejemplos para ellos o porque no les ponen atención al estudio de sus hijos, ya sea porque están mucho tiempo trabajando y el joven quiera dedicarse a trabajar y no a estudiar. En el caso subjetivo del alumno, que como señala puede presentar dificultades para aprender los temas de clase, esto es debido que en la adolescencia, ellos piensan en otras cosas superficiales, que son totalmente influenciados por su entorno.

Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). El no aprobar materias se daba porque al alumnado no le gusta estudiar; es decir, no le ha encontrado el valor a la educación y por esa razón no pone atención en clases, debido a que no está motivado o motivada y no tiene un proyecto de vida que determine la importancia de concluir con su estudio. Pág. 68

Esta información trata los riesgos del abandono escolar es precisamente para incidir en la existencia de programas en las escuelas preparatorias que atiendan con jóvenes por medio del asesoramiento educativo que los ayuden a recuperarse para que continúen estudiando y así entonces puedan aprobar su semestre y obtener su certificado de estudios. A continuación se explican de los escritos de algunos autores que revisaron las consecuencias del abandono escolar y se relata también el por qué la deserción representa un problema para los jóvenes a nivel social, por lo cual el concepto de deserción se describe en el siguiente párrafo:

Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). Con base en lo investigado y analizado, la presente pesquisa define la deserción escolar como: la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera).

Las causas de deserción se derivan de otros problemas sociales complejos que padecen muchas personas en nuestro país, se pueden decir que son históricos, y lo difícil de todo esto, es que la deserción perjudica al desarrollo de los jóvenes, terminando con la posibilidad de acceder a empleos bien remunerados, que les ayuden a salir de la situación de la pobreza; uno de los motivos por los que han vivido sus familias con problemas económicos como determinante se puede decir que es por el país que les tocó vivir México.

La deserción tiene como consecuencias afectaciones en la vida de los jóvenes principalmente en México causa incertidumbre y empleos precarios. La presidenta del INEE, afirmó que la deserción es uno de los problemas educativos más graves de México:

La deserción aumenta el riesgo de desempleo, así como de la incorporación de los jóvenes al crimen organizado”, apuntó en el informe. En el documento también recomienda revisar la relevancia de los contenidos curriculares y transformar las formas de enseñar, sobre todo en la educación secundaria y media superior. Schmelkes, S. (2014)

Es necesaria la educación porque puede aportar a los jóvenes conocimientos multidisciplinario que les ayuden a reflexionar, exactamente de qué es lo que quieren hacer con su vida; por eso las instituciones educativas necesitan verificar los planes de estudio y agregar materias de ciencias sociales, así como más reflexión y análisis de la vida social en la modernidad, que brinden más su atención e influyan a los jóvenes la cultura de la enseñanza y el aprendizaje como un modo de vida.

Si los programas de estudio y las clases impartidas logran influir en los alumnos y los hace seres críticos entonces ellos mismos se plantearan preguntas como del tipo ¿Qué situación me esperara después de que termine con la preparatoria? Para responder a las cuestiones de este panorama el Gobierno Federal, organiza reuniones nacionales en las que se involucran a los gobernadores con el interés de mejorar la protección integral de niñas niños y adolescentes, en dicha reunión el secretario de la SEP plantea cuál es la función de la SEP

“La SEP trabaja para mitigar y evitar tanto la deserción, como el abandono escolar, que son fuente no solo del rezago educativo, sino de exclusión social y económica en la vida de quienes los padecen” -Ante esta situación la SEP en coordinación con el gobierno federal plantea dar medidas para contrarrestar este problema, modificando el plan de estudios en una Educación Pública. Moctezuma, E. (2020)

La Secretaria ya ha detectado en estos tiempos el problema de la deserción y el secretario reconoce que las causas de abandono son principalmente los factores económicos, derivado de las necesidades de las familias mexicanas. Comentó que para combatir el abandono escolar la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez pone de su parte y actualmente ha entregado 5 millones 460 mil becarias y becarios, que representan un poco más de 3.5 millones de familias.

Las becas realmente resultan ser una buena fuente de apoyo en los gastos relacionados con pagos de colegiaturas y demás materiales para la escuela, de cierta manera ese ingreso les sirve de estímulo para seguir estudiando de manera regular, para que el dinero no sea un impedimento, y que no les genere deudas. Claro que también mucho depende, de que los jóvenes les den un uso correcto, al usarlo en inversiones para sus gastos escolares.

Aunque si bien las becas son una buena alternativa que el gobierno implementa como estrategia para reducir la deserción escolar, lo cierto es que no es un remedio que resuelva los problemas de fondo, como ya vimos son múltiples factores complejos los que causan el abandono escolar, si el factor económico se piensa que es una de las primeras causas y más importantes, pero también hay otras como las sociales y culturales.

Es importante destacar en estos puntos antes mencionados el papel que tienen las relaciones sociales que se viven en la familia, en los espacios privados como el hogar; la situación de desigualdad que viven las mujeres en México, además se trata de entender las razones que expliquen las causas que derivan en la deserción de adolescentes así como los tipos de problemas sociales y familiares que les suceden

Ahora que ya se les ha dado importancia al realizar más estudios desde las ciencias sociales, para hacer más visibles los problemas de desigualdad de las mujeres. Un ejemplo de ello, se realizó en un estudio en Sinaloa analiza las causas y consecuencias de la deserción y uno de los factores determinantes que tiene que ver es precisamente la familia. He aquí la cita:

Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). El factor familiar es el tercer factor que en esta investigación influyó en la deserción escolar, incidiendo la relación inestable con el papá o mamá, falta de apoyo por parte del papá para seguir estudiando y que el esposo no permitiera que sus parejas continuarán con sus estudios, en este factor las mujeres son más vulnerables a desertar que los hombres, ya que el padre o el esposo les niega el derecho de que continúen con sus estudios, la causa de ello es el estereotipo de género que aún persiste en las localidades de El Fuerte, Sinaloa, donde las

mujeres deben estar en el hogar realizando las actividades propias a su condición.

Claramente se habla de los aspectos considerados de la cultura Mexicana y las implicaciones de la falta de apoyo de los padres, en verdad se muestra una realidad crítica que se analiza en varias dimensiones, aborda que la cultura en Sinaloa que no favorece a las mujeres en cuanto se les impide estudiar y por tanto se les dificulta encontrándose en una situación de desigualdad que se reproduce en algunas familias. Tal como se descubrió en estudio:

Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). El padre de familia no apoyó a la alumna desertora para seguir con sus estudios (5.7%), la relación con su padre o madre era inestable, y sus parejas no las permitieron seguir con sus estudios (5.7%) respectivamente. El factor familiar se catalogó como un factor determinante en la decisión de desertar, principalmente para las mujeres. Pág. 62

Aunque no se puede generalizar, en México la desigualdad respecto a los roles de género, queda en evidencia que si ha pasado en el caso de Sinaloa. Se muestran injusticias que les impide a las mujeres sobresalir por culpa de las creencias machistas que desprestigian sus capacidades, para seguir avanzando en la obtención de conocimientos. Si los padres de familia normalizan e imponen este tipo de conductas a sus hijas, de que ellas se hagan cargo de los quehaceres de limpieza de la casa, de hacer las comidas para servir a sus hermanos, que sean sumisas y buenas niñas etcétera; por costumbre permiten la programación de estos hábitos a sus hijas, lo mismo será posiblemente un obstáculo que impida que terminen la preparatoria, si por ejemplo la mama le aconseja a su hija no estudie ya que con la secundaria tienes y luego la deja tener novio con la esperanza de que después él la saque adelante, entonces puede suceder el abandono escolar.

“problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad” Espíndola, E, León, A. (2002) Pág. 56

Es por ello que se explica en la investigación de Sinaloa que existen algunas familias provenientes muy probablemente de lugares marginales, de escasos recursos, en donde sucede que son los mismos padres de familia que les asignan a sus hijas otras responsabilidades ligadas al compromiso del hogar y al cumplimiento de las necesidades familiares; en estos casos la hipótesis sería que la relación entre madre e hija muy probablemente que se repita la misma historia de que sea la misma madre quien prepare a su hija para ser madre desde muy joven y apruebe que ella se embarace, siendo este otro factor muy probablemente de deserción escolar en México.

Analizando las razones que pueden generar la deserción y el abandono escolar como fenómeno social en las jovencitas puede ser el embarazo a temprano, lo que se representa como un problema debido a su corta edad, ya que en la etapa de la adolescencia está en un proceso de maduración y aún no están listas para ser madres, además por ser menores de edad legalmente no deberían trabajar pero si tienen la obligación y la responsabilidad de estudiar.

Según los datos de la Dirección General de Información de Salud del Gobierno de México en Sinaloa durante el año 2019 ocurrieron 5365 embarazos de madres adolescentes en comparación con el estado de B.C. Fueron 4621 embarazos adolescentes de madres de entre los 12 a 18 años de edad. Es importante que se aborde este tema en las escuelas, en los centros de salud, hospitales y sobre todo en las familias para su prevención en jóvenes adolescentes que están estudiando; porque en México y en B.C. los datos registrados de embarazos precoces son altos en adolescentes en edades de entre los 12 a 18 años. Para conocer los datos de embarazos precoces de madres adolescentes por cada estado de la república mexicana se recomienda ver en el apartado de anexos la tabla 2 y 3 de nacimientos ocurridos de madres adolescentes por ejemplo en 2019, se indican que los 5 estados con mayor índice de embarazo son: Veracruz, Puebla, ciudad de México, Guanajuato y Michoacán de Ocampo; así mismo en la estadística de 2020, los 5 estados son: Veracruz, Puebla, ciudad de México, Jalisco y Guanajuato.

Definitivamente analizar las relaciones familiares es otro de los temas importantes para las ciencias sociales, sin embargo ahora ya se sabe que los modos de vida elegidos por las familias, ideas, creencias, acciones son constructos sociales, que claro pueden ser modificados si no favorecen en igualdad de condiciones a las mujeres integrantes de la comunidad; a modo de reflexión respecto a este tema de la situación actual de las mujeres en Sinaloa, se destaca la propuesta de los investigadores:

Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). Es importante fortalecer una cultura de igualdad de oportunidades, para que mujeres y hombres no sean afectados o afectadas por patrones culturales que ya no responden a la realidad actual; además, fomentar la participación activa de la familia en el proceso educativo del alumnado. Pág. 68

Es preocupante la deserción escolar por eso ha sido un importante tema de investigación a fin de encontrarle soluciones en las políticas educativas. El argumento que valida:

Martínez, J. Ortega, A. Martínez, Y. (2008). La educación está determinada como un factor de formación de capital humano y éste a su vez, está ligado al crecimiento económico, a su inversión como rentabilidad y la disminución de la desigualdad de los ingresos. El hecho de que exista el problema de deserción escolar conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso, y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social.

La educación es igual a adquirir conocimiento que da como resultado un mejor trabajo que puede beneficiar al individuo económicamente para que viva mejor, entonces lo que pasa con la deserción escolar que si muchos estudiantes abandonan sus estudios por lógica va haber más obreros en el sector industrial. El problema es que pagan poco, porque en México abundan los empleos precarios que dan bajos salarios.

Capítulo 3: Marco teórico conceptual

El presente apartado analiza investigaciones teóricas del campo de la sociología de la educación, en donde se revisan los textos de Xavier Bonal “sociología de la educación una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas” y Paulo Freire “la educación como práctica de la libertad”. Se muestra una síntesis explicativa en donde se retoman citas relevantes acerca de los temas: educación y concienciación, la perspectiva sociológica de la educación de Emilio Durkheim y la corriente funcionalista de la sociología de la educación de Talcott Parsons.

3.1 Freire. Educación y concienciación

Educación y concienciación es un subtema del libro “Educación como práctica de la libertad” escrito por el pedagogo Paulo Freire, en el cual se elige este título para definir lo que significa la educación y su importancia para la humanidad a través de la historia. En el capítulo se menciona la preocupación por el déficit en nuestra educación, que genera bajos niveles de desarrollo en el país; además de que no se puede producir el pensamiento colectivo de la democratización para que los individuos puedan cambiar su sociedad mejorándola. El concepto de la democratización es una forma de sabiduría que se aplica a la realidad con participación crítica colectiva.

Freire como educólogo coordinó proyectos de educación para adultos, en los cuales entre sus actividades nombro “el círculo de la cultura y el centro de la cultura” donde la dinámica dentro del grupo consistía en debatir en búsqueda de aclaración de situaciones y la búsqueda a la acción misma. En los debates se tocaban temas de problemas que a la mayoría les interesaba, por ejemplo entre estos resaltaban: el nacionalismo, fuga de divisas, el voto del analfabeto evolución política de Brasil, desarrollo del analfabetismo voto del analfabeto y democracia se repetía en el grupo; luego de un tiempo de hablar y debatir en el grupo se pensó redefinir la alfabetización como una propuesta de conciencia para para analizar los aspectos de la realidad brasileña.

El plan era cambiar la ingenuidad de la gente del apoyo de una alfabetización que los convirtiera en seres críticos y realmente fuera el inicio de una cultura de

democratización, que la alfabetización pase a ser el aprendizaje para el sujeto que se reconozca como sujeto que pueda captar los datos de la realidad para comprenderla ese es el objetivo de la conciencia crítica.

Freire en los debates con el pueblo quería lograr hacer entre ellos una organización reflexiva de su pensamiento, y esto era el tema que llamaba democratización pueblo, donde le da mucha importancia a la participación crítica y reflexiva del pueblo en los asuntos públicos de interés social; sentía que era urgente lograr una educación que movilizará a las personas a participar en los debates a favor de la comunidad de forma analítica, reflexiva y crítica sobre los problemas sociales.

Esto solo podría lograrse con un método activo dialógico y participante con el dialogo; Y ¿qué es el dialogo? es un encuentro entre personas que establecen relaciones cara a cara para comunicarse para hablar sobre algo. Este es el nuevo programa educacional cultural y humanista que se defiende en pedagogía exclusivamente para enseñar a los analfabetos a leer y a escribir, para que así se inicien en el mundo de la comunicación oral y escrita, y poco a poco con el pasar de los días concentrados en sus estudios se descubran como sujetos vivos y conscientes que puedan comprender su realidad social.

A partir de ahí el analfabeto comenzará a cambiar sus actitudes, y descubrirá que él es un sujeto que cuenta con aptitudes, que él mismo tiene un valor propio respecto de las actividades que él puede hacer; asimismo puede contribuir siendo culto, desarrollando aún más sus habilidades para la creación y recreación de la cultura. El analfabeto reconoce la necesidad de aprender, y necesita tanto de un grupo, y de un educador que lo guie, para dialogar con ellos cómo ejercicio enriquecedor de comunicación que consiste en conectar y compartir ideas con el otro, hablando de temas que acontecen, en esto consiste el programa sobre una educación pedagógica de la comunicación que ayuda al analfabeto a comenzar a comprender la realidad de la que forma parte; las relaciones y comunicaciones crean conciencia en los hombres para hacer de este mundo un lugar mejor.

3.2 Durkheim. La perspectiva sociológica de la educación

En la introducción de su libro *Bonal* se comienza a preguntar acerca de qué es la perspectiva sociológica de la educación como objeto de estudio de la sociología y la diferencia que existe con otras especialidades de la sociología y de otras aproximaciones no sociológicas de la educación. Para dar respuesta a su pregunta recurre a revisar las primeras teorías sociológicas desde Saint Simón, Agust Comte y Emilio Durkheim. Se dio cuenta que en el planteamiento epistemológico de la sociología ya había una concepción a la educación y a la escuela.

Se otorga relevancia a los sociólogos del siglo XIX y XX de la sociología positivista, hace una reflexión de la sociología de la educación en la transición del antiguo régimen a la sociedad industrial a lo largo del siglo XIX, ya que en aquel tiempo había un desorden moral debido a la diferenciación social y el autor recalca:

“la educación es un papel social fundamental para garantizar la comunión moral de la sociedad y la cohesión a partir de la adhesión de los ciudadanos a un conjunto de ideas y hábitos compartidos”. *Bonal*, X (1998) pág. 18

Es por ello que a falta de la moral en la sociedad se determina el nacimiento de la sociología y surge gracias a la suma de conciencia de los individuos que son los que crean las instituciones por la necesidad de asegurar el orden social. En la modernidad la institucionalización de la escuela viene a sustituir las enseñanzas de la iglesia que controló por mucho tiempo por medio de un poder hegemónico. La educación universal cumple con el propósito de asegurar la adaptación de los individuos a la sociedad como un todo orgánico. Se sigue haciendo mención a la importancia de las primeras teorías sociológicas de la educación porque resaltan que la educación son todos esos sistemas de aprendizajes de las normas y valores sociales que hacen que exista y funcione la sociedad. Aclarando que en toda sociedad se formó a base de la herencia de todo ese conjunto de conocimientos que les funcionó a las pasadas generaciones y que después transmitieron a sus descendientes.

La sociología de la educación trata a las instituciones escolares como su ámbito de estudio, se relaciona a la mitad del siglo XX en plena consideración del estado de bienestar cuando la gente exigía más educación, y ante el aumento de la demanda educativa los estados tuvieron que responder invirtiendo más recursos en la educación, y esto también debido a que el mismo sistema capitalista le convenía tener gente preparada para la asignación de puestos de trabajo.

En el siguiente párrafo se explica la importancia del desarrollo de la sociología de la educación como un sistema de enseñanza y reproducción de la cultura, destacando los sistemas de enseñanzas en el proceso educativo como la socialización en la familia, la importancia de los medios de comunicación, y las relaciones sociales de grupos iguales. También compara la sociología de la educación con las ciencias de la educación diferenciando que ya la sociología se interesa por toda la estructura de la transmisión de los conocimientos en las relaciones sociales. En las palabras del autor:

Es decir, el interés sociológico por la educación reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales. Bonal, 1998 pág. 21

La interpretación quiere decir que la sociología de la educación se centra en analizar al grupo social pero desde una óptica más amplia tomando en cuenta de esas relaciones sociales las características que los unen como grupo a cada uno con su identidad cultural, ideología, identidad de género y clase social. El estudio sociológico de la educación consiste identificar en las relaciones de los grupos: el poder la comunicación y control entre los grupos.

3.2.1 La corriente funcionalista de la sociología de la educación. El debate entre educación y empleo

El contexto: la nueva expansión educativa y la nueva función social de la educación, en este capítulo del libro se explica la expansión de la oferta educativa durante los años de 1950, porque se reformó el sistema educativo, es así que a

finales de la década de los sesenta se aumentó el gasto público debido a que la educación causó una transformación cultural.

Desde el punto de vista económico la educación generaba un crecimiento de riqueza en los países. La inversión a la educación significó un aumento en la producción del trabajo, debido a que se invertía en recursos humanos, específicamente dedicado a la formación de ingenieros. En términos políticos había un gran interés en la inversión de la educación porque se tenía fe en que la ciencia era motor del progreso.

Se comprende que la sociología de la educación como parte de las ciencias sociales en su estudio analiza las actividades políticas y económicas. El ejemplo más concreto de esto fue en la reforma educativa de los años 50, que toma como base la necesidad de la profesionalización de la vida social aumentando el valor a las ciencias administrativas y económicas como fundamentales para la transformación de la sociedad.

La innovación educativa mejorará la portación de científicos sociales trabajando para el gobierno en los puestos de asesoramiento y gestores políticos, específicamente en trabajos para mejorar las decisiones políticas dedicadas al financiamiento y distribución de la actuación pública. Entonces existían muchas razones de interés individual y colectivo para ampliar los sistemas educativos, porque les daba la oportunidad a las personas de mejorar su curriculum. La más importante función de la educación más allá de la movilidad social es que se veía como un medio más seguro para el cambio social con el plan de reducir la pobreza y la desigualdad.

En ese sentido de estudio se entiende la sociología de la educación relacionada directamente con la teoría funcionalista es decir la educación sirve para la formación de un empleo, este concepto significa a favor de la meritocracia. Tal como lo dice el autor:

Las posiciones sociales son el resultado de la capacidad y esfuerzo individual- encuentra en la educación la institución perfecta para identificar, seleccionar y

jerarquizar adecuadamente los talentos disponibles, que accederán a puestos de trabajo cualificados y necesarios para el progreso y el bienestar social. Bonal, 1998, pág. 32

Conforme a las posiciones sociales, se quiere decir que existen diferencias entre los individuos debido a que si una persona logró tener cierto estatus y reconocimiento social se debió a su esfuerzo, que enfocó en su preparación educacional y el valor que este sujeto le dio a la adquisición de esos conocimientos prácticos. La razón de sus logros se debió a que el camino que eligió conforme a sus preferencias y el esfuerzo que a él le costó adquirir esas capacidades, y fue elegido en el mercado de trabajo por cumplir con los requisitos que se necesitan para desempeñar ese puesto. Parecida esa ley a la de la economía de la oferta y demanda.

La teoría funcionalista en sociología de la educación su interés se centra en la contribución a la educación para el desarrollo económico y el desarrollo de competencias en el capital humano, en definitiva el funcionalismo guarda relación con lo técnico y económico, es una educación que contribuye a elevar las necesidades de producción. En un mundo en el que predominan las empresas industriales ellas están aliadas con los gobiernos e influyen a que las reformas educativas consideren en los planes de estudio difundir una educación técnica y comercial.

Organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el banco mundial (BM) centran su interés en el desarrollo económico por medio de la inversión educativa, se institucionaliza la aprobación de planificación educativa con base a las necesidades de mano de obra.

“Se hace necesaria, por lo tanto, una formulación teórica que justifique la función tecnológica y económica de la educación y el uso eficiente de los recursos humanos.” Bonal, 1998, Pág. 40

3.3 Parsons. La socialización y selección el aula como sistema social

El autor cita las contribuciones de Parsons a la sociología de la educación estableciendo los nexos funcionales sobre escuela y sociedad.

Parsons clasifica la escuela como subsistema social y la sociedad como sistema orgánico integrado por las relaciones sociales. Hace énfasis al sistema social y mira a la institución escolar las funciones de socialización en donde por definición se crea un sistema de relaciones sociales.

La escuela como lo que es una institución educativa tiene la responsabilidad de transmitir los valores y normas que se necesitan para el desarrollo de los roles sociales en los adultos. Porque se explica que es ahí precisamente en la escuela el lugar donde los individuos desde pequeños se forman, para adquirir esas habilidades sociales de integración a la formación de grupos que cumplan con las normas establecidas aceptadas culturalmente.

Algo importante en la educación que se observa en las escuelas dentro del salón de clases en palabras del autor:

Al mismo tiempo, la escuela realiza una función de diferenciación y selección que conduce en última instancia a la asignación de posiciones de los individuos en la estructura social. Esta función se ejerce a través de la distribución de premios en función del rendimiento de los alumnos. Bonal, 1998 Pág. 35

Claramente en esta cita se expresa que en los grupos del salón de clases se marca una diferenciación entre los alumnos. Determinando así entre los mismos alumnos una desigualdad que se crea de acuerdo a que tanto han demostrado sus resultados en sus capacidades intelectuales. Con esto se quiere decir que el desempeño y rendimiento de los alumnos se mide con base a evaluaciones que son las calificaciones que determinan los resultados de los que saben y los que no saben. En el caso de los alumnos destacados si llegaron a obtener un logro académico destacado sobre los demás es porque se debe al mérito propio de que ellos estudiaron y se ganaron un reconocimiento.

La teoría funcionalista de Parsons atribuye que la función social de la escuela la distribución cualificada y asignaciones de las posiciones sociales, no es que la asignación de los roles sea desigual sino que cada persona desarrolla sus capacidades que lo conducen estar en la posición que quiere estar.

Reflexión

Los objetivos consisten en que los jóvenes tengan presente los riesgos sociales, culturales, económicos y contextuales que sucede después que abandonan la preparatoria. El escrito de Freire destaca los conceptos de educación y concienciación, que son la base para que los jóvenes sean seres pensantes conscientes del país que les tocó vivir que hoy en día en México se vive una crisis social y económica donde las familias viven con carencias falta de recursos que no alcanzan los salarios bajos. Que hay también en la sociedad crisis de valores simbólicos como solidaridad, cooperación, comunicación efectiva, respeto a la vida humana; y entonces ¿qué se puede hacer? ahí es donde señala Freire la importancia de mejorar la reflexión y el pensamiento colectivo en los individuos a través de la enseñanza unos con otros.

En la perspectiva de la educación de Durkheim nos enseña apreciar a ver la escuela como una institución reglamentada que mantiene el orden social, a través de transmitir conocimientos científicos, lo cual a los jóvenes les sirve para aprovechar las clases a su favor y conocer cuáles son las conductas válidas para ser aceptado en los distintos entornos sociales; La escuela viene a ser un centro de capacitación que forma a los jóvenes para que sean buenos adultos, ciudadanos y en un futuro trabajadores.

En la visión de Parsons en la socialización y selección del aula como sistema social afirma que los jóvenes durante las clases se generan distinciones entre las evaluaciones y calificaciones que cada joven obtiene al final del ciclo escolar en la boleta de calificaciones. Este proceso de evaluación distingue a los jóvenes a cada uno con base a sus resultados desempeñados en cada asignatura, esto muestra las capacidades en las que los jóvenes se pueden mejor desenvolver.

Capítulo 4: metodología

En este apartado considerado el trayecto metodológico se explica el paso a paso del procedimiento que se hizo para obtener la descripción de las variables, categorías, códigos y además de cómo fue el paso a paso para obtener los datos cuantitativos y la información cualitativa usadas para sacar las variables

Centrando la atención en la categoría de deserción y determinando que uno de los factores de abandono escolar es la reprobación, se recurrió a investigar en la base de datos de la Secretaría de Educación del Gobierno de Baja California (2020) apartado principales cifras estadísticas, anuario de datos e indicadores educativos ciclo escolar 2019- 2020 para ver en los datos de alumnos las cantidades que hay de reprobados.

Siguiendo con la parte cuantitativa que es general se revisó la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Específicamente para saber en qué variables económicas está la condición de jóvenes de 15 a 19 años de Mexicali en el año 2020. Entre las variables consideradas factores que nos muestran las razones del porqué no están estudiando los jóvenes podemos ver en la revisión de los cuadros que los que no se dedican a estudiar significa que hay un cierto porcentaje de jóvenes que se va a trabajar, vemos casos también de jóvenes que trabajan y estudian, casos normales de los que solo se dedican a estudiar, y por último los que no estudian se nos muestran dos variables que no se tenían contempladas que es porque se dedican a labores domésticas y porque están incapacitados.

Tomando en cuenta otras de las variables más comunes por la que los jóvenes abandonan sus estudios en preparatoria, siguiendo con la lógica antes mencionada de las condiciones económicas, se explica que los jóvenes desertan porque se van a trabajar a temprana edad, y para saber esa respuesta se revisaron los datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). Refiriéndonos al diagnóstico de estadística de atención a adolescentes del año 2019 en donde nos dice la cantidad de los jóvenes que tuvieron permiso para trabajar en B.C. dividido por municipios y cuyos resultados de las cantidades de jóvenes que trabajan formalmente fueron menores a lo que se esperaban, dado

que la secretaria del trabajo asigna como requisito a los jóvenes que quieran trabajar que también sigan teniendo la obligación de estudiar.

En el enfoque cualitativo se analizó en el programa Atlas ti dos lecturas la primera de la información de gobierno del Sistema Educativo Estatal (SEE) acerca de la deserción escolar en media superior. La segunda Información periodística de La Crónica de B.C. (periódico local) sobre la alta deserción en prepa en Baja California;

Como fuente secundaria otorgó importancia la entrevista de una joven llamada Berenice Guillén que cuenta su testimonio sobre el abandono escolar en bachillerato en Chiapas, cabe destacar que es un video propiedad del INEE México que fue extraído del canal de YouTube. La razón de la relevancia a ese video es porque es la propia voz de la joven explicando las causas de su situación.

Como fuentes primarias se procedió a realizar dos entrevistas cada una con preguntas muy concretas apegadas a la investigación, la primera a una socióloga que trabajó en el programa del (COBACH) nombrado “Yo no abandono”, y la otra entrevista a una socióloga del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos B. C. (CECYTE BC) que participó en una investigación que se llamó “Evaluación de la oferta educativa del CECYTE BC”.

Toda la información recabada se analizó por subtemas en el programa Atlas ti logrando categorizar los principales códigos de más interés como factores económicos, factores familiares, factores personales, afectaciones al proyecto de vida de los jóvenes y derivados de estos temas que se consideran razones que explican las causas de la deserción en jóvenes de educación media superior; y basándonos en esta información expuesta sirve para responder a la pregunta de investigación planteada y además que también es acorde a los objetivos tanto como generales y específicos.

Capítulo 5 Enfoque cuantitativo

En este apartado se presentan las 7 preparatorias de Mexicali que según los datos de la SEP del gobierno de BC. Correspondientes a los años más recientes 2018, 2019 hay un mayor número de porcentaje de alumnos que no se gradúan ya sean por los problemas variables de que reprueban las materias o que abandonan sus estudios por razones personales. Los nombres de las preparatorias son 1. COBACH plantel Mexicali, 2. COBACH plantel Baja California, 3. COBACH LIC. Héctor Terán Terán, 4. Bachillerato interamericano, 5. Extensión 16 de septiembre 6. Bachillerato 16 de septiembre campus villanova, 7. Universidad del valle de México.

El objetivo de estos datos y la información proporcionada por la SEP es saber precisamente la manera en que están funcionando las distintas preparatorias de la ciudad Mexicali y su Valle, así como también mostrar la cantidad de alumnos que asisten a la escuela, la SEP cuenta con el control del registro de todos los alumnos que aprueban los semestres y también de los que reprueban. El propósito de la investigación es acercarse al contexto de estudio.

Tabla 5.1.1 Preparatorias de Mexicali

Nombre del Bachillerato	Existencia Fin 2018-2019, por grado total	Aprobados Fin 2018-2019 por Gdo total	Reprobados Fin 2018-2019 por Gdo total
COBACH PLANTEL MEXICALI	832	494	338 40% de reprobados
COBACH PLANTEL BAJA CALIFORNIA	811	531	280 35% de reprobados
COBACH LIC. HECTOR TERAN TERAN	505	216	289 57% de reprobados
BACHILLERATO INTERAMERICANO	248	195	53 21% de reprobados
EXTENSIÓN 16 DE SEPTIEMBRE	764	457	307 40% de reprobados
BACHILLERATO 16 DE SEPTIEMBRE, CAMPUS VILLANOVA	669	271	398 60% de reprobados
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, S.C., CAMPUS MEXICALI	591	425	166 28% de reprobados

Fuente: Elaboración propia datos extraídos de la Secretaría de educación del gobierno de Baja California. Recuperado de: <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2020/>

Estas son las 7 preparatorias que según los datos de la SEP hay un mayor número de reprobados, y de estos porcentajes altos que se muestran es muy probable que en estas preparatorias ocurra mayor deserción educativa por parte de los alumnos; basándonos en la confiabilidad de los datos de la Secretaria de Educación del Gobierno de B.C. en total la página nos indica en sus publicaciones que en Mexicali y su valle hay un total de 94 preparatorias públicas y privadas. Además se puede ver la existencia de la cantidad de alumnos que corresponden al ciclo escolar Inicio de Cursos 2019-2020 y Fin de Cursos 2018-2019, las preparatorias en las que están inscritos más alumnos son el COBACH plantel Mexicali, COBACH plantel Baja California, el COBACH Guadalupe Victoria y el COBACH José Vasconcelos. Se puede pensar que entre más alumnos tenga la escuela se da entender que también hay más número de reprobados.

Las condiciones económicas en que viven los jóvenes

De acuerdo con el cuadro 5.1.2 Población de 15 años y más por sexo y grupos de edad, según condición De actividad, ocupación y disponibilidad para trabajar. Trimestre: Julio-Septiembre 2020

Sexo y grupo:	Población de 15 años y m	Población económicamente activa			Población no económicamente activa		
		Total	Ocupada	Desocupada	Total	Disponible	No disponible
Ciudad de Mexicali		Total	Ocupada	Desocupada	Total	Disponible	No disponible
15 a 19 años	69,958	16,829	16,299	530	53,129	6,781	46,348
Hombres	33708	8,657	8,389	268	25,051	2,293	22,758
mujeres	36250	8,172	7,910	262	28,078	4,488	23,590

Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/#Tabulados>

Lo anterior significa la cantidad de jóvenes que hay en Mexicali de 15 a 19 años que en total son 69,958 jóvenes. La población económicamente activa de esas edades son 16,829 de las cuales 16,2999 están ocupados se piensan que son de 18 a 19 años, y 530 jóvenes están desocupados. La población no

económicamente activa es en total 53,129 de los cuales hay 6,781 jóvenes disponibles para trabajar y 46,348 jóvenes no disponibles porque aún son menores.

Así mismo en el cuadro 5.1.3 Población de 15 años y más por sexo y grupos de edad, según condición de actividad y tipos de actividades realizadas. Trimestre: Julio-Septiembre 2020

		Total	Sólo	PEA y estudian	PEA y quehaceres domésticos	PEA	PEA	y otras actividades
Ciudad de Mexicali								
15 a 19 años	69958	16829	1387	2258	12683	501	0	
hombres	33708	8,657	912	1,325	6,142	278	0	
mujeres	36250	8,172	475	933	6,541	223	0	

Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/#Tabulados>

El cuadro anterior muestra la cantidad de jóvenes de 15 a 19 años de Mexicali que realizan actividades en total son 69958 jóvenes de los que solo 16,829 son la población económicamente activa solo trabajan 1387 jóvenes, trabajan y estudian 2258 jóvenes; en suma la cantidad de los que trabajan son 3645 jóvenes y con esta variable considerada como factor externo se demuestra con los datos que los jóvenes en Mexicali si trabajan, además se demuestra que existe una necesidad económica tanto externa a la familia como interna de los jóvenes

Aparece también en el cuadro 5.1.3 una variable que en la hipótesis no se había considerado que es el grupo de jóvenes que solamente se dedica a los quehaceres domésticos, siendo un total 12683 se puede ver en esa sección que la mayoría de esos jóvenes son mujeres con un total de 6541.

A continuación el cuadro 5.1.4 Población de jóvenes no económicamente activos

		Estudiantes	Quehaceres	Pensionados	Incapacitado	Otros no activos ²
Ciudad de Mexicali						
15 a 19 años	53,129	46,187	4,685	0	269	1,988
hombres						
15 a 19 años	25,051	22,748	822	0	269	1,212
mujeres						
15 a 19 años	28,078	23,439	3,863	0	0	776

Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/#Tabulados>

En el cuadro 5.1.4 se observa la población no económicamente activa de jóvenes de 15 a 19 años de Mexicali en el año 2020, muestra además que existen 53,129 jóvenes no activos en el sector laboral, porque 46,187 son estudiantes, 4,685 se dedican a quehaceres, vemos que la mayoría que se dedica a quehaceres son mujeres con 3,863. Probablemente mujeres adolescentes que se dedican al cuidado de niños, cuidado de adultos, cuidado de casa, la mujer joven que le dedica mucho a su casa le requiere mucho tiempo y eso le impide estudiar; y ese es otro factor de riesgo los quehaceres del hogar y el cuidado de los familiares que en particular pasa a las mujeres.

Jóvenes de 15 a 17 años que tuvieron permiso de trabajar por la secretaria del trabajo

Cuadro 5.1.5 Permisos de Trabajo Otorgados en 2019

Mexicali	208
Tijuana	326
Ensenada	55
San Quintín	1
TOTAL	590

Fuente: Fuente: Morita, C. (2020) Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). Diagnóstico y estadística relativa a la atención de niños, adolescentes y mujeres en el área de inspección.

Los datos presentados son de la STPS, es acerca de los permisos que se les han otorgado a jóvenes en los distintos municipios de B.C. en este caso en el año 2019 se otorgaron 208 permisos a jóvenes. De hecho en la STPS y en muchas ofertas de trabajo no permiten que menores de edad trabajen formalmente En las palabras de la analista de la unidad de transparencia:

Morita, C. (2020) Los jóvenes menores de entre 15 y 17 años que solicitan permiso de trabajo, le informo que para poder otorgarle un permiso de trabajo a un menor es requisito que se encuentre estudiando, por tal motivo no se cuenta con el dato de menores trabajando que no asistan a la escuela, los datos a los que hago mención no están desagregados por edad ni sexo, únicamente por municipio y año.

Conclusión

En este capítulo se mostraron resultados de investigación, debido a que se consultaron estadísticas oficiales que responden a la pregunta de investigación de cuáles son los factores externos e internos que propician la deserción escolar. Según estos datos del Inegi muestra que hay un gran porcentaje de jóvenes que empiezan a trabajar de manera formal o informal; al mismo tiempo también que están estudiando para poder pagar sus estudios, u otros de plano abandonan la escuela al no satisfacer sus necesidades e intereses, deciden mejor irse a trabajar para ayudar a sus familias. También están los jóvenes que por decisión personal o familiar se quedan en sus casas dedicándose a los quehaceres domésticos, el cuidado de un familiar, o simplemente están incapacitados lo que les dificulta continuar con sus estudios.

La intención de abandonar los estudios se responde a que los jóvenes tienen la necesidad económica de trabajar para tener mejores ingresos de lo que les da su familia, y esos ingresos cuando reciben su pago semanal les permiten tener beneficios ya que ven el dinero como un medio para conseguir aquello que quieren.

Muchas familias ven el estudio para sus hijos como si ya fuera un lujo, solo para unos cuantos privilegiados que sus papás si puedan pagarles sus estudios; en este país México en donde predomina una crisis económica de desigualdad los jóvenes deben decidir si seguir estudiando para tener un mejor futuro o trabajar para cubrir sus necesidades hoy.

Capítulo 5.2: Enfoque cualitativo

En esta parte de la investigación corresponde al método cualitativo que se refiere al análisis y comprensión de las entrevistas. Cabe mencionar que las entrevistas son tomadas de fuentes secundarias tales como un trabajo de investigación de estudios de caso sobre abandono escolar, información pública del gobierno de los resultados de la educación en B.C. entrevista a funcionario de educación sacada del periódico la crónica, y una entrevista del INEE a una joven sacada de YouTube.

Se tomaron en cuenta más las fuentes secundarias debido a la contingencia del covid 19 por esa razón ya que fue imposible ir a las escuelas preparatorias hacer entrevistas presencialmente a las autoridades, maestros y alumnos. Pero de dos fuentes primarias que se realizaron dos entrevistas a informantes clave (Norma) y (Marisol) Para este estudio se elaboraron las redes semánticas que explican este tema de la deserción en media superior donde se explica claramente cada uno de los factores que ocasionan en estos casos el abandono escolar.

5.2.1 Cuestiones económicas

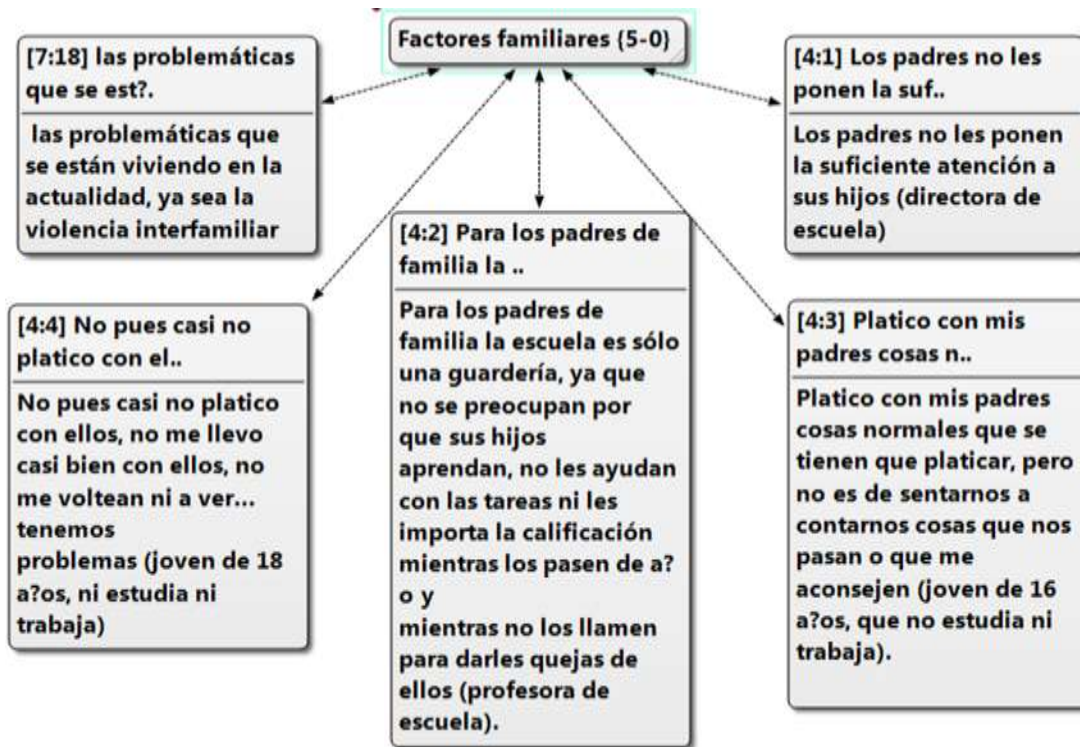


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

Las cuestiones económicas refieren a que en estos casos los jóvenes abandonan la preparatoria por falta de oportunidades, ya que sus familias tienen problemas económicos y bajos niveles de ingreso salarial por lo cual se les dificulta seguir pagando los gastos de la escuela que se requieren. Este motivo representa uno de los de mayor peso porque les afecta a la educación de los jóvenes ya que los obliga principalmente a que empiecen a trabajar desde muy jóvenes.

Marescalchi, M. Lasheras, D. (2018) Además del ingreso o el consumo, existen otras características económicas relacionadas con la pobreza como son el tipo de empleo, las horas trabajadas y los derechos de propiedad. En las características sociales encontramos indicadores como la salud, la nutrición, la educación y la capacidad de refugiarse de las inclemencias del tiempo. Se puede comprobar que la falta de educación provoca pobreza.

5.2.2 Factores familiares

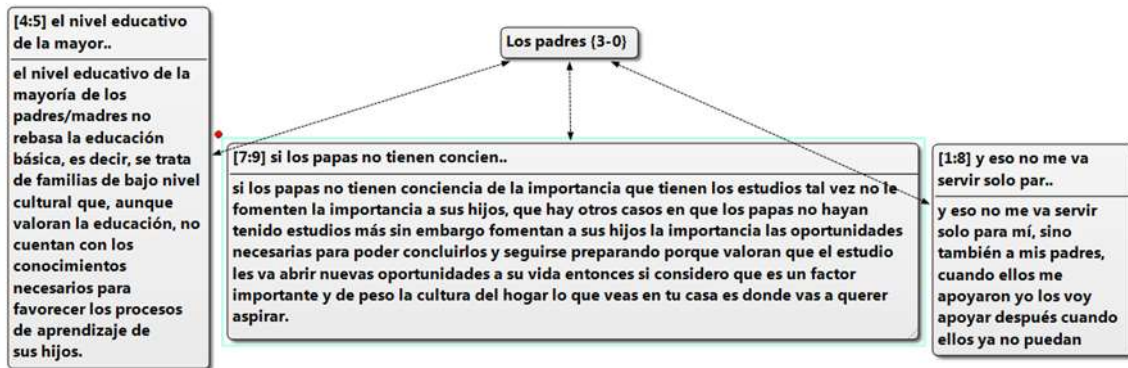


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

En los comentarios se expone en dichos de las autoridades escolares y alumnos desertores, que algunos padres no les ponen la suficiente atención a sus hijos estudiantes como debería de ser para motivarlos en su educación en la escuela. Como por ejemplo: platicando con ellos acerca de su experiencia en la escuela, estar pendiente de sus calificaciones y tareas, y sobre todo vigilarlos para que asuman la responsabilidad de estudiar.

Castillo, G. (2017) Para Durkheim: "la educación es la acción ejercida por generaciones adultas sobre aquellos que no han alcanzado un grado de madurez necesaria para la vida social." Pág. 18

5.2.3 Los padres

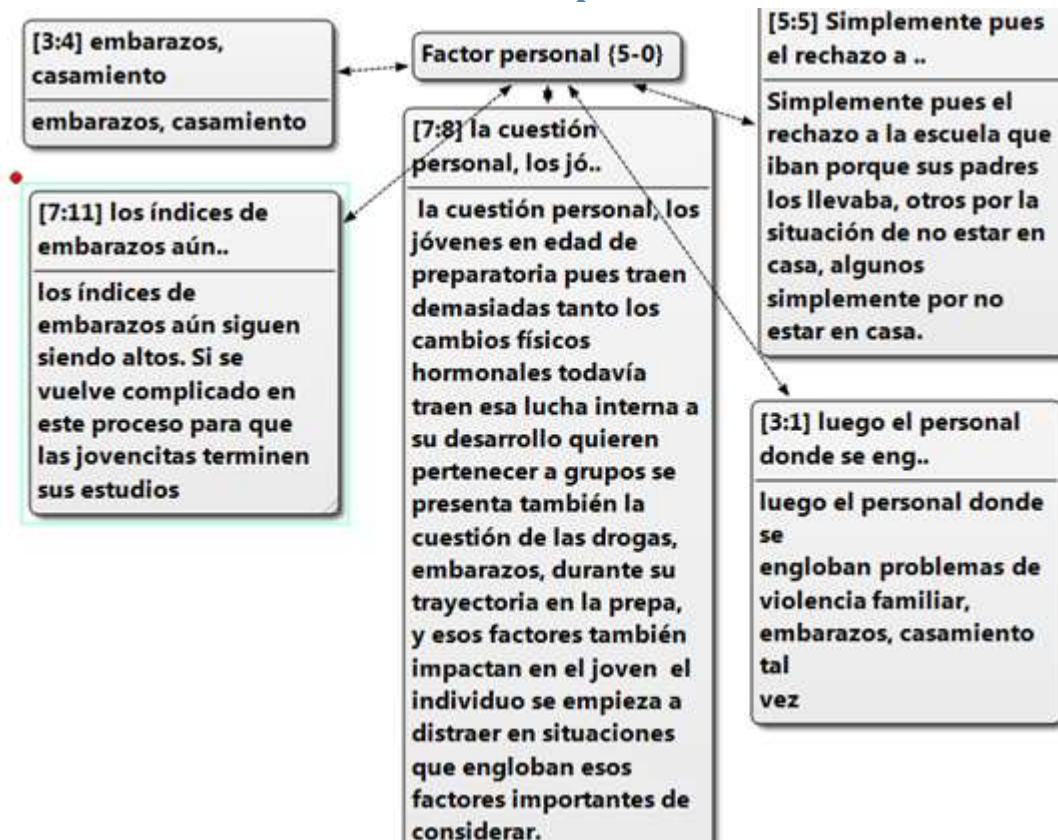


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

Los padres son primordiales y necesarios para que la educación funcione mejor, porque como autoridad que son deben ser el apoyo moral y económico de los jóvenes, y ellos les pueden ayudar a ser buenas personas y en un futuro mejores ciudadanos. Desde otra mirada hay que considerar que los padres al asumir el rol de adultos también tienen otras responsabilidades importantes que tienen que cumplir como lo es claramente trabajar y cumplir todos los deberes relacionados con el hogar y así como todas las necesidades básicas. Es por esas razones que no siempre van a poder estar ahí para sus hijos.

Tenti Fanfani, E. (2010) Hoy la escuela y los maestros necesitan entender las estructuras y dinámicas de las nuevas configuraciones familiares. Estas han cambiado y se han diversificado en gran medida por los cambios culturales relacionados con la liberación de la condición femenina, su incorporación masiva al mercado de trabajo (y al sistema escolar). Hoy muchas familias (independientemente de su posición social) no están en condiciones materiales de hacerse cargo de aquellas tareas que realizaban antes de la escuela y durante la experiencia escolar. En muchos casos, los niños y adolescentes ni siquiera cuentan con adultos responsables que los acompañen en su crecimiento biológico y cultural. En estas nuevas condiciones es difícil que la escuela pueda seguir esperando que "la familia" se haga cargo de garantizar ciertas cosas que ya no está en condiciones de dar. Pág. 41

5.2.4 Factores personales

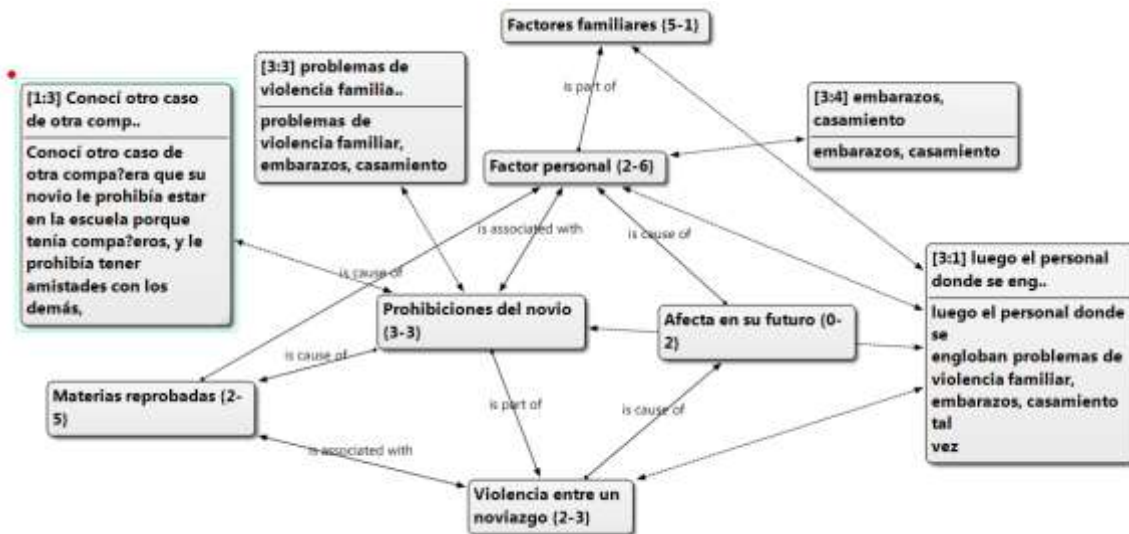


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

El factor personal va relacionado con la falta de interés, pero en estos dichos se señalan situaciones más complejas que viven los jóvenes, que son cuestiones precisamente por su corta edad que se enfrenta a procesos de definir su personalidad y muchas veces estas situaciones de inmadurez les dificulta seguir estudiando la preparatoria.

La sociología trata de dar sentido a los diversos hechos sociales para comprender la conducta individual depende de factores objetivos y subjetivos es preciso tener en cuenta la manifestación externa de ese hecho social y su conexión con el origen al que remite. Entender lo que las cosas son y cómo se concretan en cada tiempo y lugar concretos. Garro-Gil, N. (2017)

Explicaciones de los factores personales:



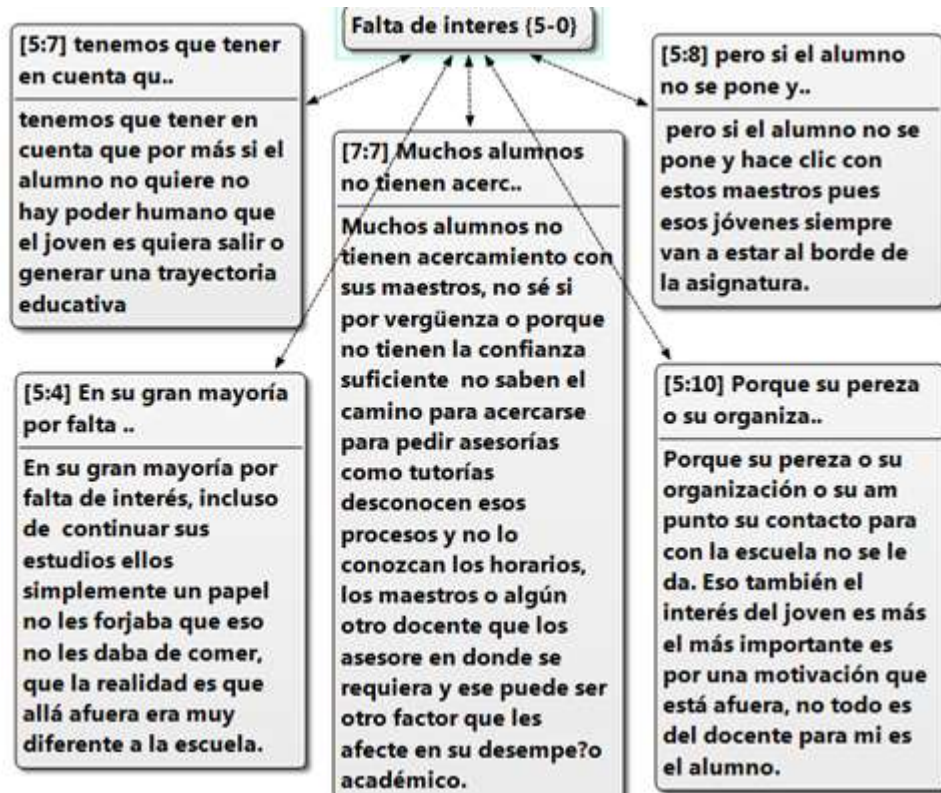
Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

Los factores personales de los jóvenes son múltiples son parte de las vivencias de la vida cotidiana atraviesan por situaciones que a la mayoría de esa edad les puede suceder. La escuela es un espacio donde los jóvenes conocen a otros jóvenes que viven situaciones similares y se crean vínculos en las relaciones sociales.

La significación de la propia institución escolar como espacio de producción y desarrollo de subculturas juveniles. Las disposiciones y acciones de los alumnos son una cuestión fundamental para entender la forma en que operan los procesos de reproducción cultural y social. Bonal, X. (1998)

Entonces la cultura entre los compañeros no es igual a la cultura escolar, sus creencias y sus formas de entender el mundo proviene de sus experiencias familiares, los patrones culturales a través de la historia se siguen repitiendo en varios temas que en sociedad no se han atendido.

5.2.5 Falta de interés

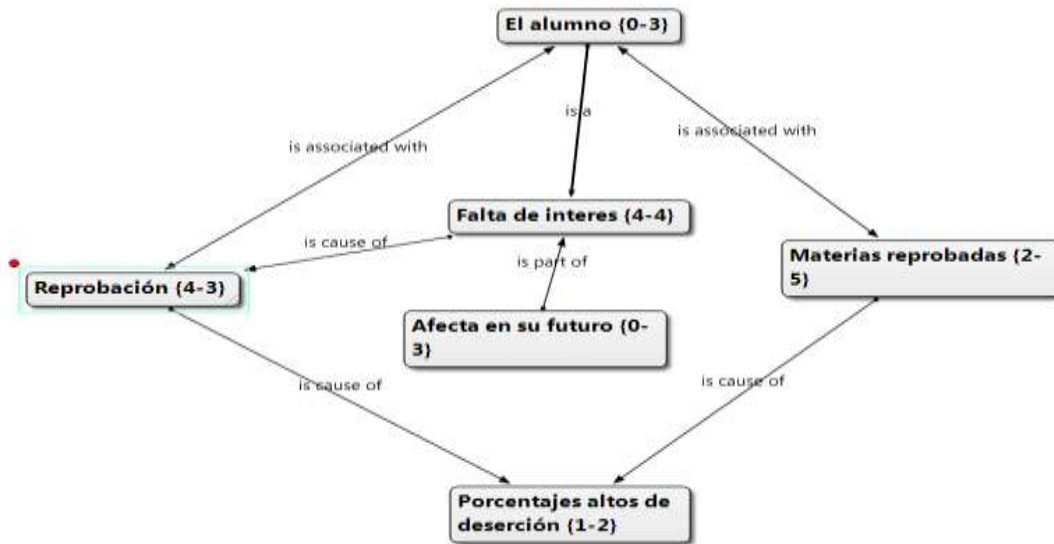


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

La falta de interés refiere un problema personal del alumno, ya que simplemente no les dan ganas de seguir estudiando. Es importante considerar los comentarios de la Lic. Marisol de que algunos alumnos son tímidos y sienten pena por acercarse a pedir ayuda a los profesores en cuanto a las dudas que tienen algunas veces no las expresan y pierden la oportunidad de mejorarse, ya que aunque las escuelas brindan el apoyo de atención a los estudiantes en cada grupo en las preparatorias y que se les asignan tutores y orientadores no todos los alumnos aprovechan la ayuda.

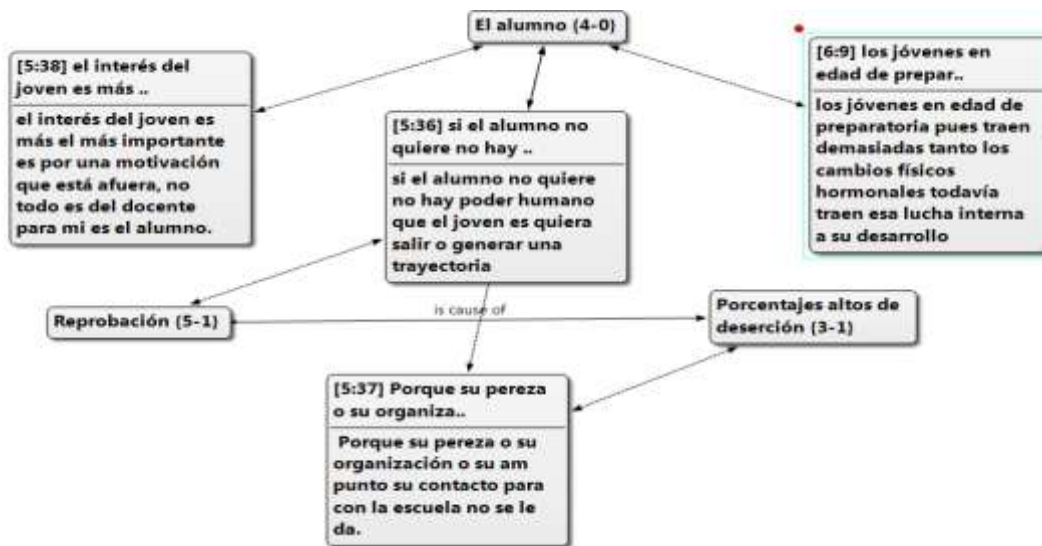
Bolaños, O. (2012) Bourdieu explica: "la forma en que los individuos son determinados por la forma en que se transmite la cultura lo que garantiza el éxito o fracaso." Pág. 14. Los medios en que se transmiten las maneras de pensar son a través de las ideologías que enseñan los medios de comunicación, las familias, los grupos de personas que se forman y las redes sociales.

Explicaciones de la falta de interés del alumno:



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

Depende totalmente del alumno cumplir con las obligaciones de la escuela, debe estar consciente que realmente tenga muchas ganas de prepararse para que pueda ser un profesional en su futuro.

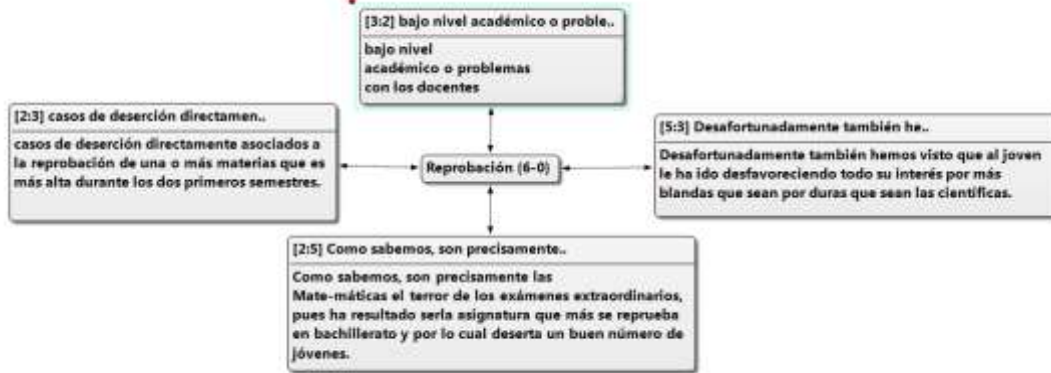


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

Las obligaciones escolares de los jóvenes dependen del tipo de hábitos que hayan aprendido de sus padres de familia. El valor del estudio varía ya que depende del entorno en que se desenvuelven por todos los comentarios que ellos escuchan

respecto a la escuela, basándonos en la información de las entrevistas se percibe que no se sienten motivados en su educación, o bien les preocupan otras cosas.

5.2.6 Reprobación

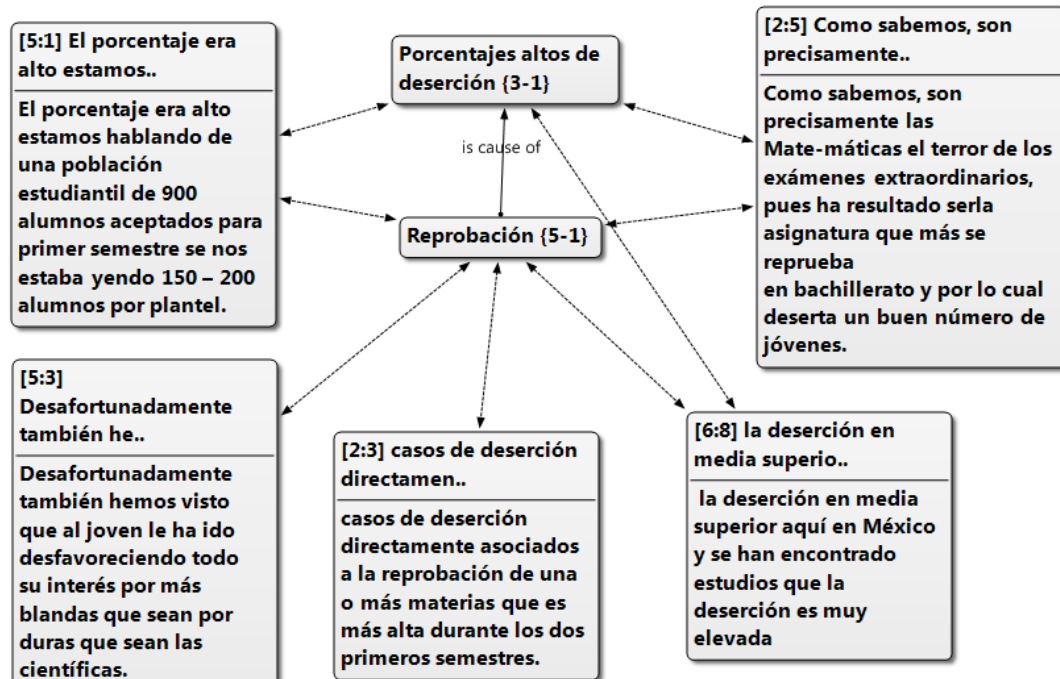


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

El problema de la reprobación se relaciona con el punto anterior que es la falta de interés, propiciando como consecuencia reprobación de las materias. En la red se menciona en estos casos que en la parte donde más suele ocurrir los reprobamientos son en los primeros dos semestres y que los más altos índices señalan que las materias donde reprobaban son matemáticas. Pero ahora también vemos casos que los alumnos van perdiendo interés en las materias más fáciles.

Galindo, L. Galindo, R. (2014) El factor que encontramos con mayor prevalencia en la problemática de la reprobación, son la falta de los hábitos de estudio este factor se entiende como la costumbre de estudiar de manera sistemática, se puede observar en los resultados que los sujetos de estudio no cuentan con este hábito, ya que no dedican un espacio de tiempo para estudiar todos los días y cuando esto se presenta es un tiempo mínimo, además de que no hay un horario fijo para ello, además de hacerlo de una forma desordenada pues continuamente se distraen y solo realizan lecturas parciales de los temas encomendados.

Explicaciones de la reprobación:

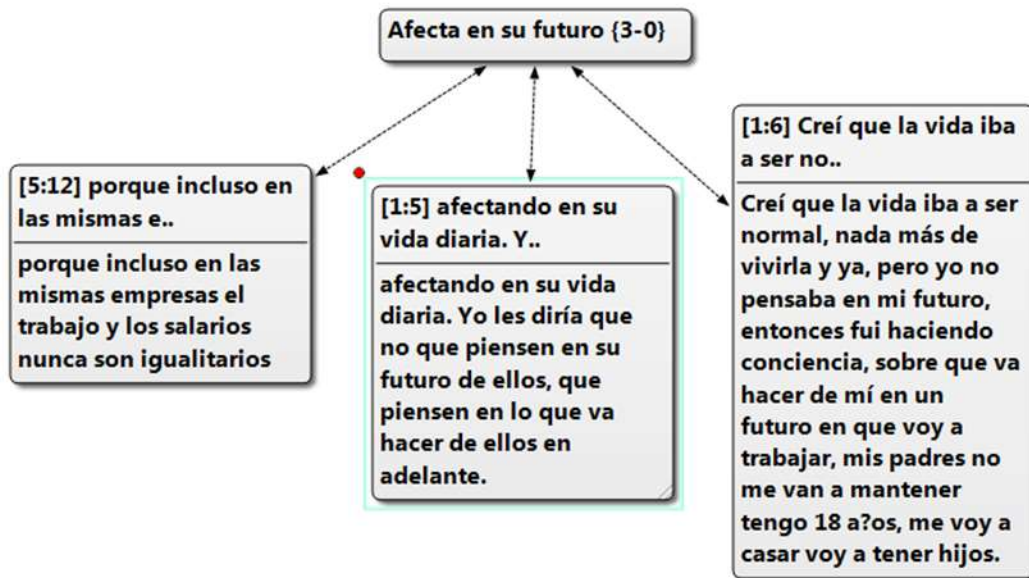


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

Se muestra la percepción de la dificultad que tienen los alumnos hacia las asignaturas científicas, se presenta como la explicación que desencadena la deserción. El propósito de la escuela es que los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales para ejercer en el futuro una función social de trabajo, por tanto es importante tomar en cuenta que los alumnos tengan los estímulos del aprendizaje.

La escuela realiza una función de diferenciación y selección que conduce en última instancia a la asignación de posiciones de los individuos en la estructura social. Esta función se ejerce a través de la distribución de premios en función del rendimiento de los alumnos. Los distintos logros académicos responden a los méritos individuales que se derivan de la distribución desigual de capacidades. Bonal, X. (1998)

5.2.7 Proyecto de vida (afecta su futuro)

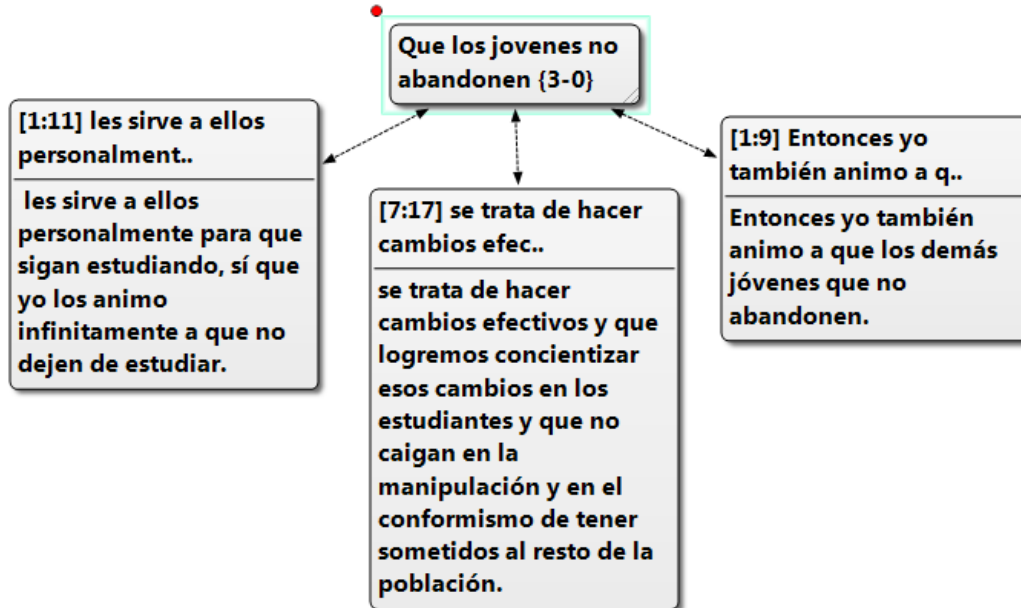


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

Afecta su futuro claramente las razones ya están dichas y escritas en el sentido de que no van a conseguir desarrollarse profesionalmente y ni a conseguir un buen empleo en donde ganen lo suficiente para vivir bien económicamente.

Garro-Gil, N. (2017) Según Durkheim el hombre nace “asocial y egoísta” y es a través de la educación como puede adquirir ese ser social que sea moral y consiga adaptarse a la sociedad. Es por tanto un proceso contrario a la naturaleza, pero el mismo individuo está interesado en esa sumisión porque le conviene adaptarse socialmente. Es decir, el hombre, a pesar de su naturaleza, debe llegar a ser lo que la sociedad quiere que sea.

5.2.8 Que los jóvenes no abandonen

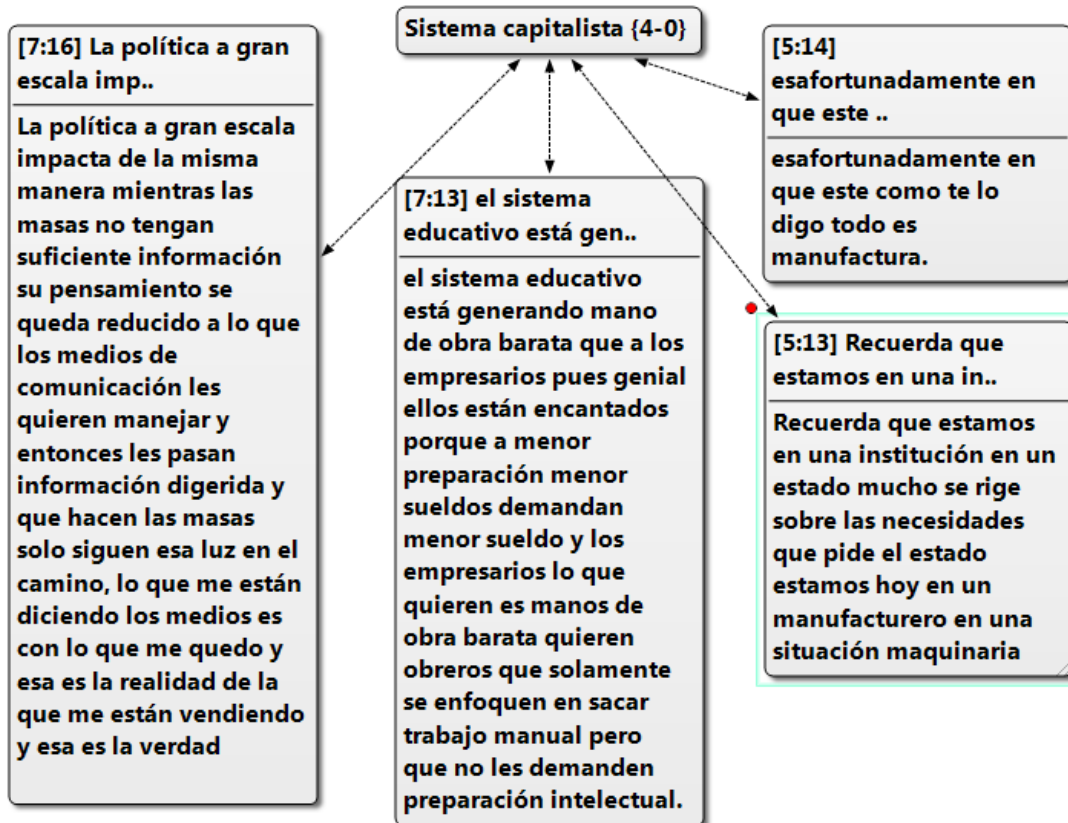


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

Que los jóvenes no abandonen y que sigan estudiando es el consejo que da en la entrevista Berenice ya que está motivada porque se dio cuenta que es muy importante para su beneficio personal e intelectual, y además como dice en la entrevista Lic. Marisol: que es necesario hacer cambios efectivos para lograr cambios de conciencia y para que los jóvenes no sean unos conformistas.

El funcionalismo cree firmemente en que la educación produce cambios por sí misma y es uno de los ejes de la preparación para la vida en sociedad como para la adquisición de los saberes que le permitirán al egresado del sistema educativo insertarse en el mercado laboral. Castillo, G. 2017 Pág., 17

5.2.9 Sistema capitalista

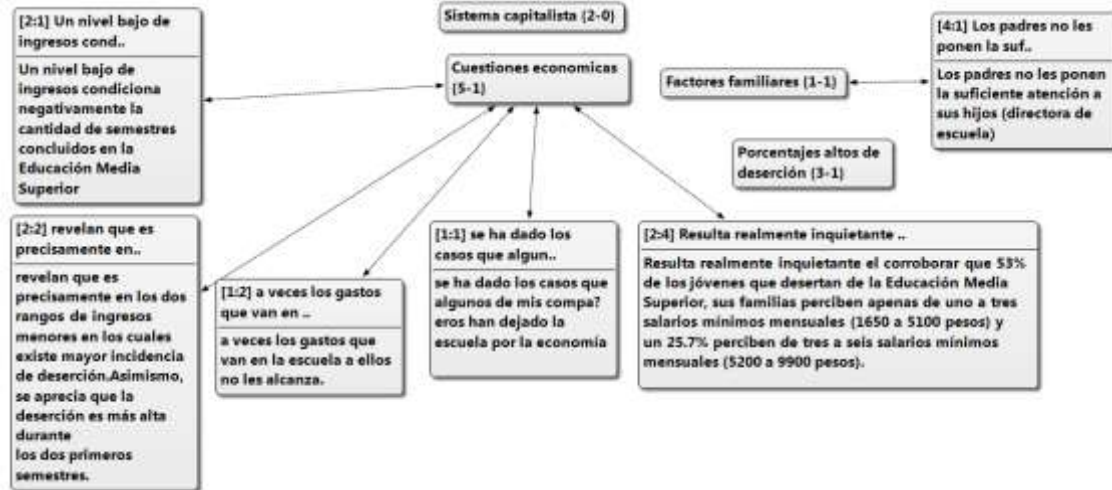


Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

El sistema educativo carece de una perspectiva humanista, debido a lo anterior prepara a los alumnos para cuando sean adultos trabajen en una empresa en un puesto de trabajo; al mismo tiempo las empresas requieren principalmente obreros para producir bienes y servicios que se requieren para la satisfacción de las necesidades inmediatas.

Según la perspectiva de Parsons "es una educación técnica que significa que el estado debe de invertir en la formación de mano de obra calificada para generar el capital humano". Bolaños, O. 2012, Pág. 16.

El impacto del capitalismo relacionado con las condiciones económicas de las familias



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

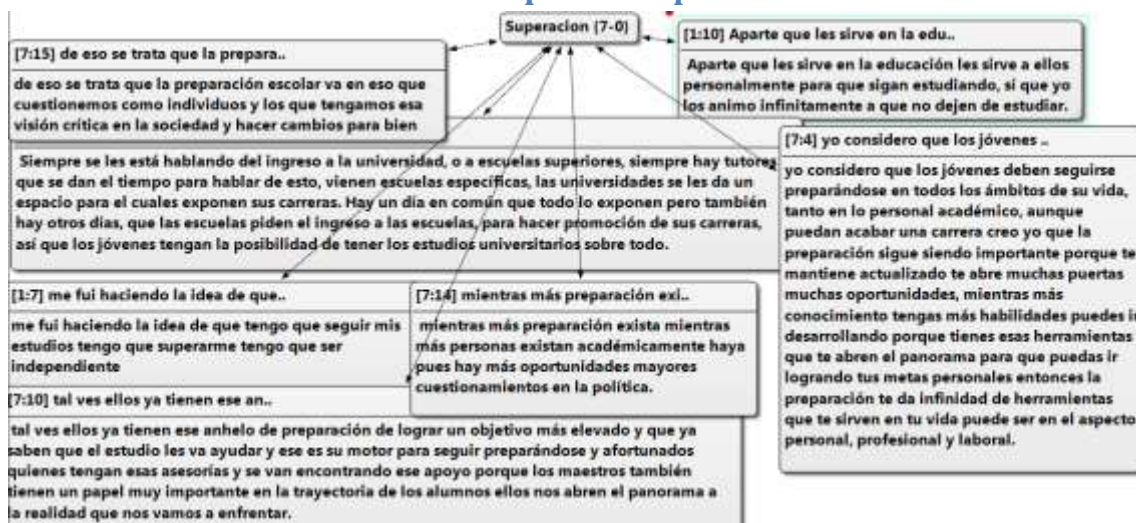
El sistema capitalista es la causa principal de que en este país exista la pobreza que repercute en la desigualdad en las familias sobre todo de clase baja, que al tener hijos se reproduce en ellos complicando su situación en el proceso de educación formal. Es el mismo sistema quien ejerce presión en las familias al sentir la necesidad de mayores ingresos para vivir mejor, es por eso que muchos jóvenes prefieren o simplemente tienen la necesidad de ir a trabajar en lugar de terminar sus estudios medios superiores.

La escuela reproduce las jerarquías sociales, acoplando de un modo no conflictivo a los individuos al lugar que les corresponde en la sociedad. La escuela propone las bases ideológicas para la dominación, es precisamente el lugar donde se inculcan los valores, destrezas e ideología necesaria para la reproducción de la sociedad capitalista. Castillo, G. (2017) Pág. 28

En el texto vemos que la economía y el mercado capitalista imponen la manera de pensar y de actuar en las familias, en su toma de decisiones, en lo que se refiere a sus gastos que les son más prioritarios, dejando de lado los gastos para educación. Cabe mencionar que también en este país ha subido la demanda en la

educación y es por eso que no todos pueden acceder a esta y es acreditada por competencias.

5.2.10 superación personal



Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas analizadas en el programa Atlas Ti.

La superación se muestra en este punto como la reflexión de una estudiante que vuelve a continuar sus estudios en la preparatoria y piensa en su futuro, en lo que quiere ser y quiere estudiar para superarse. Como lo dice el comentario mientras más jóvenes busquen desarrollar objetivos y cumplirlos mejor les servirá en lo personal y en lo académico.

En uno de los comentarios se dice que a las preparatorias siempre han ido el personal de las universidades para promover en los estudiantes de preparatoria sobre las carreras universitarias y animarles a que sigan estudiando, porque es precisamente en estos tiempos que es importante seguir preparándose para saber más de todo, que realmente se necesita además personas mejor preparadas en la sociedad, se requiere gente preparada, inteligente, profesionales, que ejerzan una función pública en beneficio de los demás.

Tenti Fanfani, E. (2010) La educación básica y la formación de la ciudadanía como tal tiene una responsabilidad fundamental: formar individuos dotados de las

actitudes y competencias que lo habiliten para constituirse en un ciudadano activo y participativo en el campo político democrático. La formación para la ciudadanía es una de sus responsabilidades básicas en el momento actual, quizás más estratégica aún que la de la formación para el trabajo. Es más, en las condiciones sociales actuales, el fortalecimiento de la democracia y la acción colectiva es una condición necesaria para el desarrollo de una sociedad más justa, es decir, capaz de distribuir mejor la riqueza que se produce.

Capítulo 6: Resultados

El estudio se basó en los jóvenes de 15 a 19 años que se encuentran en preparatoria se centra en analizar su estilo de vida durante su etapa escolar, lo importante que es para ellos además de estudiar, desarrollar su identidad, formar parte de grupos sociales, porque para eso también es la escuela, es un espacio de socialización, en donde además de la interacción con los maestros y alumnos en clases, también en la preparatoria la verdad suceden muchas con los jóvenes hay una variedad de temas importantes para analizar. La preparatoria viene a ser un lugar de crecimiento que les sirve para cambiar, es para los alumnos tener la oportunidad de vivir otra experiencia diferente a la primaria y secundaria, la preparatoria ya es otro nivel de más aprendizaje en varios sentidos.

La investigación se basó en ponerle mucha atención al problema de la deserción escolar para detectar a los factores que ponen a los jóvenes en riesgo de desertar, y ver desde una manera más amplia que los problemas de la sociedad desencadena otros. El estudio consistió en detectar cuáles son los que propician la deserción y con todo esta información saber cuáles son las consecuencias del abandono escolar que afectan a diferentes sectores de la sociedad que van desde la familias, escuelas, comunidades, instituciones educativas y lo más importante en lo individual para cada alumno.

Desde diversas fuentes de investigación se explica por qué sucede la deserción para tratar de predecir con la teoría, que es lo que sigue después de que los jóvenes deciden ya no ir a la escuela. Las consecuencias del abandono escolar son múltiples, entre estas no desarrollarse académicamente al no poder acceder a más conocimiento que tal vez le pueda gustar y servir en un futuro.

La deserción afecta en lo económico al hecho de no poder acceder a mejores empleos, mejor remunerados salarialmente y probablemente no satisfactorios para el joven, ante la difícil ahora la situación, en esta crisis económica pospandémica mundial, las empresas cada vez son más exigentes con sus trabajadores, existe la explotación laboral. La falta de educación provoca incertidumbre e inseguridad en el futuro sobre todo en la parte personal y económica de cada uno.

El apoyo de las familias influye para que los jóvenes decidan seguir estudiando, depende en que tanto se valore la educación en los padres para poder pagarles el estudio a sus hijos.

Si a los jóvenes no se les presta suficiente atención muy probablemente sucedan las bajas calificaciones y los malos resultados en sus notas escolares. En el caso de Sinaloa se muestra en el estudio que existe desigualdad entre los hombres y las mujeres al demostrar que se les dificulta más terminar sus estudios por cuestiones de género en sus propias familias.

En el caso de Mexicali B.C. los datos del INEGI señalan que la población económicamente activa respecto a las actividades que realizan jóvenes de 15 a 19 años muestran que 4,685 jóvenes se dedican a quehaceres domésticos 822 son hombres y 3,863 son mujeres. Otro factor de riesgo en el caso de las jovencitas son los embarazos adolescentes, ya que si llegará a dar el caso entonces su esfuerzo tiene que ser mayor, porque van a ser padres y estudiantes, es muy difícil para su corta edad, ser las dos cosas, porque aún no cuentan con la madurez suficiente ni la independencia económica.

En B.C. en el 2019 según datos de la Dirección de Información de Salud de B.C. se registraron 4621 embarazos adolescentes de edades de 12 a 18 años y en 2020 se registraron 2932 (ver anexos la tabla 2 y 3) Según datos del INEGI la población femenina de Mexicali, B.C. De edades de 15 a 19 años en total hay 36250 jóvenes de esas edades. 33,116 jóvenes de 15 a 19 años no tiene hijos, pero 3,134 jóvenes si tiene de 1 a 2 hijos. (Ver cuadro 1 de anexos ENOE)

En la juventud también existen algunas situaciones en las que se crean relaciones de noviazgo y los casamientos jóvenes que también son factores de riesgo determinantes ya que se pueden distraer en sus estudios. Como ya vimos la cultura influye en los comportamientos en las relaciones sociales. Según los datos del INNE la deserción escolar ocurre en todos los niveles, pero más alumnos suelen abandonar su educación escolar precisamente en la

preparatoria. Como consecuencia esto afecta al país al no poder desarrollarse en lo político económico, social y culturalmente, además que no existe la democracia.

Los porcentajes de deserción son altos y este problema se debe a los factores personales de los alumnos en otros casos si es debido a la falta de interés y motivación, y simplemente no encuentran estímulo en sus estudios. Puede ser que si deseen aprender, pero se les dificulta mucho pasar las materias, por ejemplo: en matemáticas, física y química que son las materias que comúnmente existe mayor reprobación, esto se vuelve un problema cuando los alumnos no se acercan a pedir ayuda a sus maestros y compañeros a tiempo. En el caso específico de Mexicali se detectó las preparatorias donde hubo mayor número de reprobados y los datos se pueden ver en la tabla 5.1.1 "Preparatorias de Mexicali" mayores riesgos de abandono escolar.

Según los datos del INEGI en 2020 la población no económicamente activa de jóvenes de 15 a 19 años Mexicali es en total 53,129 de los cuales hay 6,781 jóvenes disponibles para trabajar y 46,348 jóvenes no disponibles porque aún son menores. En Mexicali respecto los datos de la secretaría del trabajo en 2019 en realidad solo fueron 208 jóvenes de 15 a 17 años que tuvieron permiso para trabajar en un empleo formal y en 2020 disminuyó la cifra a solo 38 jóvenes que trabajaron. Los jóvenes en edad de preparatoria es difícil que trabajen en un empleo formal pero en los datos de los empleos informales no se conocen oficialmente.

Mexicali es una ciudad industrial y que por cultura familiar puede ser que les llame la atención a los jóvenes trabajar ya sea por necesidad aunque el empleo les sea temporal o ya cuando sean mayores piensen dedicarse a trabajar en fábricas a largo plazo por preferencia.

Informante Norma: "Recuerda que estamos en una institución en un estado que mucho se rige sobre las necesidades que pide el estado estamos hoy en un manufacturero en una situación maquinaria" (comunicación personal, Norma 2021)

En Mexicali existen escuelas preparatorias que promocionan el estudio de las carreras de ingeniería técnica y mecánica industrial como los son el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (CONALEP) y Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE) que su objetivo es la formación de alumnos para que sean profesionales técnicos competitivos para integrarse al sector productivo. Las empresas del sector comercial en México demandan contratar a más técnicos profesionistas a fin de contribuir a elevar la productividad en el país.

La perspectiva de Parsons respecto a la educación, es que en las escuelas se enfoca en la capacitación de los individuos para desempeñar los roles que requieren todo tipo de puestos, dando mucha importancia a la educación técnica, de mano de obra calificada para generar capital humano que el mismo estado demanda por las necesidades sociales y económicas de las personas.

Se resaltó el concepto de educación y el porqué de su importancia para todo ser humano sobre todo durante sus primeras etapas de vida, en la niñez y adolescencia justamente cuando es que tienen por obligación ir a la escuela a estudiar. Se tomó como referencia los escritos de Durkheim que la educación son las enseñanzas que transmiten los adultos hacia los más jóvenes para que ellos reproduzcan ese conocimiento heredado porque es necesario para la vida en sociedad. Es solo con la educación que los seres humanos adquirimos conciencia moral y colectiva que a los hombres les conviene adaptarse a las reglas para el bien común.

Las estructuras sociales y económicas exigen preparación, el mismo sistema exige que seas parte de algo en el lugar que tú puedas y quieras estar para ser uno más, un sujeto miembro activo de la sociedad que ya espera que se cumpla una función específica de cada uno y una.

Desde la perspectiva del estructural funcionalismo el valor de los individuos se define por las contribuciones que aportan beneficio día con día. En una organización es importante la suma de esfuerzos para lograr objetivos cumpliendo

con las tareas que se le asignan a cada uno. Por ejemplo en cualquier equipo de trabajo el funcionalismo establece que entre los miembros se produzca una división del trabajo, en donde los individuos como trabajadores dependan cada uno de la función del otro y así ellos mismos trabajen en conjunto de una manera coordinada para alcanzar resultados que los conduzcan hacia sus fines económicos. Así es que es la misma educación esa adquisición de saberes que programa a los individuos para dirigir sus acciones para resolver sus propias necesidades primarias y básicas que es lo que permite al ser humano mantener su bienestar a largo plazo gracias a su propia inteligencia.

6.1 Conclusiones

En la investigación se abordó el problema de la deserción escolar en educación media superior, empezando primero por entender conceptos centrales que tienen que ver con el fenómeno de estudio. Comprender a los adolescentes gracias a la definición de adolescencia de Unicef, así como a la juventud en palabras de Criado, (2009) que los clasificó como parte de un grupo. El concepto de jóvenes desde la visión de la ONU que considera como niños a los menores de 14 años.

Existen organizaciones gubernamentales que establece planes a futuro en relación al desarrollo sostenible entre sus objetivos si se encuentra la inversión de recursos a largo plazo para que se institucionalicen y se garanticen sus derechos por todo el mundo, promueven leyes que vigilan que este proceso se lleve a cabo a fin de que se conceda el desarrollo humano en los próximos años y entre esto se considera a la educación como primordial.

Si bien existe todo este plan hasta ahora solo han sido lista de buenos deseos que se dictan en las normas y no pasan más allá de los discursos políticos y en el ejercicio de la administración pública sus obras no son suficientes en lo que se refiere a la elaboración diaria, precisamente en los lugares que hace falta atender estos temas de interés social. Las leyes están muy bien hechas pero solo son teoría que no se lleva a la práctica de manera eficiente.

Esta crítica viene con base al repaso a los capítulos del problema histórico de la deserción escolar al compararlo con el capítulo de análisis sobre cómo es que está la deserción escolar en América Latina se revisó, por ejemplo que el INEE evaluó con mala calificación a México, esto debido al aumento de las estadísticas del desempleo, el bajo nivel de ingresos y los grupos delictivos del crimen organizado que no favorecen al bienestar de los individuos.

Porqué se presenta la deserción escolar, la respuesta más sencilla la da Ruiz-Ramírez, Rosalva (2017) es porque el alumnado reprueba y no les gusta estudiar, por eso se encuentran desmotivados al no saber qué hacer con su vida y no tener principalmente interés en desarrollar metas para cumplir a futuro. En el caso de América Latina la investigación científica demuestra que las pruebas PISA han dado como resultado que el 50 % de jóvenes no han desarrollado las competencias cognitivas necesarias para seguir aprendiendo.

Lógicamente con esto se entiende que si no les fue bien en los aprendizajes en la preparatoria como consecuencia van a ingresar con muy poca información que ya deberían saber en la universidad y se van a retrasar en temas. Estos problemas que se mencionan en este apartado son las consecuencias a gran escala de la deserción escolar, muchos de los problemas económicos y de inseguridad pública en todo un país, se deben precisamente a la falta de educación de sus ciudadanos, es reflejo de las acciones de los gobiernos en la inversión y a la creación de más centros educativos y centros de salud porque esto da como resultados cambios positivos en la población.

Se dio respuesta a los factores de la deserción y uno de ellos de los más determinantes en el que se debe estudiar más a profundidad son las relaciones familiares y los problemas familiares. Se comprobó que si retrasan los estudios de algunos jóvenes y se asume de la responsabilidad de los padres en su papel de autoridad pero si ellos les fallan en los cuidados y atención sucede consecuencias negativas en los alumnos, definitivamente los problemas familiares del hogar sí afectan en el acceso a la educación, es importante conocer el origen en donde viene su cultura. Respecto a temas de la familia y sociedad es que todavía hay

temas pendientes por estudiar para tratar de resolver con políticas públicas que defiendan a la mujer del patriarcado de la dominación masculina que afecta y deja en desventaja a las mujeres frente al mismo sistema cultural que las ha maltratado.

La falta de educación en los jóvenes puede provocar el riesgo de embarazo precoz como ya vimos en las tablas obtenidas de la Dirección General de Salud del Gobierno de México que exponen dicha problemática en México en mujeres de 12 a 18 años de edad. El objetivo de la educación es en que los jóvenes se enfoquen en desarrollar su inteligencia para estar aptos en la sociedad ante las nuevas exigencias, es realmente a eso lo que debería lograr la escuela con sus enseñanzas.

6.2 Recomendaciones

Es tiempo que el sistema institucional y el sistema cultural ya reconozca las libertades, derechos y sobre todo el respeto a todas las mujeres de todas las edades, en la igualdad de oportunidades, porque las mujeres siempre lo han merecido. Es necesario en el nuevo plan de estudios de educación primaria y secundaria incluya que se impartan clases a profundidad de la cultura de la legalidad y equidad de género. Las escuelas deben tomar en cuenta que estas modificaciones curriculares se ajusten a esta nueva realidad, si bien siempre ha sido muy importante la parte del desarrollo económico también lo es el tema del progreso social y moral humano, por eso es necesario que se introduzcan nuevos temas diversos interculturales más a favor de los derechos humanos que promuevan los valores, para evitar la violencia y así tratar de vivir en paz en sociedad, porque precisamente es la institución educativa encargada de difundir valores de conciencia social.

Es una responsabilidad compartida de los docentes y padres de familia preparar a las nuevas generaciones, motivar a los jóvenes para que continúe sus estudios. Ese es el objetivo aunque sea muy complicado cada uno debe poner su granito de arena.

Considerando a las Ciencias Humanas se deben utilizar con un sentido ético y normativo como su nombre lo dice humanitarias, empáticas con la realidad, dedicadas a ayudar a estas nuevas generaciones de jóvenes para que tengan conciencia de sí mismos, para que piensen en desarrollar un proyecto de vida a fin de mejorar su futuro.

Cabe destacar que el estudio de la deserción escolar es muy profundo y va más allá de las cuestiones sociales es muy complejo porque involucra cuestiones humanas, y viendo los datos es que es una tragedia, que este problema sucede a nivel mundial que lamentablemente muchos jóvenes abandonen la escuela sobre todo en estos tiempos de pandemia por la contingencia del covid 19.

En este caso a los jóvenes les tocó vivir una época difícil en que hay una crisis económica y de salud que tiene efectos en la sociedad que ha ido cambiando en varios sentidos ha habido cambios culturales económicos, tecnológicos, es una realidad compleja que se nos impone a través de diferentes medios. Aún nos falta mucho para desarrollarnos como sociedad, y la inversión en educación genera progreso. Por tanto, se requieren más investigaciones de diferentes ciencias además de la sociología también es necesario que se involucren psicólogos en la atención a tratamientos a jóvenes que cuenten con problemas en sus estudios para detectar qué aspectos de su vida personal afectan en sus estudios y buscar soluciones para que se motive en sus estudios. Se requieren los educólogos que pongan más atención a los planes de estudio en los métodos de enseñanza y aprendizaje en encontrar soluciones y generar propuestas que contribuyan a que más alumnos no se queden en el camino buscar programas de asesorías que ayuden a retener y generar conciencia en los alumnos de que sigan estudiando porque la sociedad los necesita hacen falta pero más preparados y así de esa manera puedan los jóvenes realizar sus sueños.

Los nuevos planes de estudio en conjunto con los maestros deben generar en los alumnos interés sobre las ciencias tanto fácticas como formales para transmitirles y pensar que con esos conocimientos logran una sociedad que funciona mejor,

en el hecho de que así cada persona estudiada se hace más consciente de la realidad, los hace más responsables y conscientes de sus derechos y obligaciones

Haciendo el esfuerzo de que la educación llegue a las personas que más la necesitan, haciendo referencia a los países más pobres, por derecho a nadie se le debe negar el acceso al conocimiento, por eso el estado debe ser el facilitador que brinde las oportunidades de educación a quienes más lo necesitan y lo exigen.

En este país México el gobierno no es transparente con su mismo pueblo, en este país pasan problemas de todo tipo: económicos de salud, de educación, de violencia, etc. Problemas sociales muy grandes que muchas veces están fuera de nuestro alcance, el pueblo debería exigir beneficios, pero como sociedad no estamos unidos. Un pueblo sin educación es un pueblo más manipulable, como política pública en las nuevas reformas educativas se deben considerar más las ciencias sociales y humanas a fin de convertir a los estudiantes en futuros ciudadanos más participativos, informados y democráticos.

6.3 Referencias:

- Álvarez, L. (2009). Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de Bachilleres del estado de Baja California: caso plantel Ensenada. Ensenada Baja California. X Congreso nacional de investigación educativa.
- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>
- Barreiro, J. (2013) Paulo Freire La educación como práctica de la libertad. Recuperado de: https://asslliub.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf -1.pdf
- Bolaños, O. (2012) Sociología de la educación presentación. Universidad estatal a distancia centro de capacitación en educación a distancia.
- Bonal, X. (1998) Sociología de la educación una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Barcelona España.
- Brito, O. (2014). Deserción, el mayor problema educativo en México: INEE. México. Milenio. Recuperado de: <https://www.milenio.com/politica/desercion-el-mayor-problema-educativo-en-mexico-inee#:~:text=La%20deserci%C3%B3n%20aumenta%20el%20riesgo,educaci%C3%B3n%20secundaria%20y%20media%20superior>.
- Brunner, José Joaquín, & Ganga-Contreras, Francisco (2017). Vulnerabilidad educacional en América Latina: Una aproximación desde la sociología de la educación con foco en la educación temprana. *Opción*, 33(84),12-37.[fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31054991002>

- Castillo, G. (2017) Sociología de la educación. Editorial areandina. Colombia
- Dávila León, Oscar. (2004). ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. *Ultima década*, 12(21), 83-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004>
- Dirección General de Información en Salud del gobierno de México. (2019) Nacimientos Plataforma. Recuperado de: http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/basesdedatos/BD_Cubos_gobmx.html
- Díaz López, Karla María, & Osuna Lever, Cecilia. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, 39(158), 70-90. Recuperado en 06 de enero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400070&lng=es&tlng=es.
- Dirección General de Información en Salud del gobierno de México. (2020). Nacimientos. Plataforma. Recuperado de: http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/basesdedatos/BD_Cubos_gobmx.html
- EducacionBc. (2010) La deserción escolar en media superior. Sistema educativo estatal. Departamento de investigación. Baja California. Recuperado de: http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/investigacion/publicaciones/desercion/1/interior_2.pdf
- Espíndola, E, León, A. (2002) Deserción escolar en América latina. Revista iberoamericana de educación.
- Garro-Gil, N. (2017) Sociología de la educación: una introducción a la teoría sociológica de los clásicos a los contemporáneos. (Material docente) Universidad de Navarra.

- Galindo, L. Galindo, R. (2014) Causas de reprobación en una escuela Preparatoria Regional del Estado de Jalisco. Universidad de Guadalajara. Recuperado de: <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/255/584>
- INEE. (2018).Entrevista a Berenice Guillén sobre el abandono escolar en bachillerato. Chiapas. Red INEE México. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=WHvydHTyhUw&ab_channel=RedINEE
[M%C3%A9xico](https://www.youtube.com/watch?v=WHvydHTyhUw&ab_channel=RedINEE)
- INEGI. (2020) Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (Nueva Edición) (ENOEN). Tabulados básicos. Tercer trimestre de 2020 Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/#Tabulados>
- La crónica, (2015) Baja California tiene alta deserción en "prepa" Periódico el imparcial. Mexicali B.C. Recuperado de: <https://www.elimparcial.com/mexicali/mexicali/BC-tiene-alta-desercion-escolar-en-Prepa-20150822-0018.html>
- Lugo, B. (2013). La deserción educativa ¿realmente es un problema social? Venezuela. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12.
- Marescalchi, M. Lasheras, D. Martínez, N. De Yong, E. Martínez, N. Ramallo, R. (2018) Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI: producción escrita de sociología con orientación a los estudiantes de Ciencias Económicas. Argentina. UniRío Editora
- Mariana, J. (2019). El 77% de deserción escolar está en bachillerato. Educación futura periodismo de interés público. Recuperado de: <https://www.educacionfutura.org/el-77-de-desercion-escolar-esta-en-bachillerato/#:~:text=Del%20mill%C3%B3n%20100%20alumnos%20que,acuerdo%20con%20el%20Informe%202018>.
- MARTÍN CRIADO, E., 2009, "Juventud" en REYES, R. (dir.): [Diccionario Crítico de Ciencias Sociales](#), volumen 3, Plaza y Valdés, Madrid; pp. 1630-1635.

- Martínez, J. Ortega, A. Martínez, Y. (2008). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Chihuahua. Universidad autónoma de Chihuahua. Facultad de economía. Recuperado de: http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Moctezuma, E. (2020). Boletín No. 167 Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19. México. Secretaría de educación pública. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es>
- Morita, C. (2020) Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Unidad de transparencia. Mexicali Baja California. Diagnóstico y estadística relativa a la atención de niños, adolescentes y mujeres en el área de inspección.
- Naciones Unidas (ONU). Juventud. Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html#:~:text=No%20existe%20una%20definici%C3%B3n%20internacional,entre%2015%20y%2024%20a%C3%B1os>.
- Nateras, A. (2019) Las juventudes: ¿una psicología social de la ausencia? Dilemas de investigación horizontal e intervención en escenarios de violencia al límite. México Ediciones del Lirio, S.A. de C.V.
- Osuna, C. Díaz, K. 2019. Autopercepción de los jóvenes sobre el abandono escolar en educación media superior. Congreso nacional de investigación educativa.
- Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE SINALOA. *Ra Ximhai*, 10(5),51-74.[fecha de Consulta 23 de Noviembre de 2020]. ISSN:

1665-0441.

Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46132134004>

Secretaria de Educación del Gobierno de Baja California (2020) Principales cifras estadísticas, anuario de datos e indicadores educativos ciclo escolar 2019- 2020. Recuperado de: <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2020/>

Schmelkes, S. (2014) Deserción el mayor problema educativo en México INEE. México. Periódico Milenio. Recuperado de:

<https://www.milenio.com/politica/desercion-el-mayor-problema-educativo-en-mexico-inee>

Pizarro, N. (2018) Fundamentos de la sociología de la educación. Universidad de Madrid. Recuperado

de:

<https://www.researchgate.net/publication/327837777>

Taguena, J. (2008) El concepto de juventud. Revista mexicana de sociología. México. Recuperado

de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000100005

Tenti Fanfani, E. (2010) Sociología de la educación. (Aportes para el desarrollo curricular) Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Trejo Quintana, J. (2008) Habitar es narrativizar: El proceso de construcción de la identidad en los jóvenes vallechalquenses. Facultad latinoamericana de ciencias sociales sede académica México.

UNESCO (S,f) Por los jóvenes, con los jóvenes, para los jóvenes. Recuperado de:

<https://es.unesco.org/youth>

UNICEF. (S,f) Adolescencia y juventud, para cada niño. Recuperado de:

[https://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html#:~:text=L a%20adolescencia%20es%20un%20per%C3%ADodo,tard%C3%ADa%20\(17%2D19\).](https://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html#:~:text=L a%20adolescencia%20es%20un%20per%C3%ADodo,tard%C3%ADa%20(17%2D19).)

6.4 Anexos:

Tabla 1 Escuelas preparatorias de Mexicali

Inicio de Cursos 2019-2020 y Fin de Cursos 2018-2019

NOMBRE DE PLANTEL	DOMICILIO	Existencia	Aprobados		Egresados		Nuevo Ingreso 1º	Total Matrícula por grado, Inicio 2019-2020 total
			2018-2019, por grado total	Fin 2019 Gdo total	2018-2019 total	Fin 2019 total		
CAED CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 18	RIO RHIN SN FRACCIONAMIENTO VIRREYES	0	0	0	4	0	0	
CAED CENTRO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL NUM. 84	AVENIDA BRASIL SN	0	0	0	0	0	0	
CAED CENTRO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL NUM. 52	AVENIDA GUADALUPE VICTORIA SN	0	0	0	0	0	0	
CAED CENTRO DE CAPACITACION	AVENIDA	0	0	0	0	0	0	

PARA EL FRESNILLO SN TRABAJO INDUSTRIAL NUM. 21								
COLEGIO DE CALZADA DE 835 BACHILLERES DE LOS 629 BAJA CALIFORNIA PRESIDENTES 329 PLANTEL MIGUEL NUM. 1650 394 HIDALGO Y 394 COSTILLA								
COLEGIO DE CALZADA DE 566 BACHILLERES DE LOS 360 BAJA CALIFORNIA PRESIDENTES 199 PLANTEL MIGUEL NUM. 1650 177 HIDALGO Y 177 COSTILLA								
COLEGIO DE AV. ZARAGOZA 1230 BACHILLERES DE NUM. 2045 901 BAJA CALIFORNIA PLANTEL 418 MEXICALI 397 397								
COLEGIO DE AV. ZARAGOZA 832 BACHILLERES DE NUM. 2045 494 BAJA CALIFORNIA PLANTEL 247 MEXICALI 357 357								
COLEGIO DE CALLE 18 SN 1914 BACHILLERES DE 1765 BAJA CALIFORNIA 309 PLANTEL 305 GUADALUPE 305 VICTORIA								

COLEGIO DE CALLE 18 SN	768	580	76	190	190		
BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL GUADALUPE VICTORIA							
COLEGIO DE CALLE H. 1277	1277	1046	424	466	466		
BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL BAJA CALIFORNIA							
COLEGIO DE CALLE H. 811	811	531	313	399	399		
BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL BAJA CALIFORNIA							
COLEGIO DE BLVD. DELTA 971	971	734	299	360	360		
BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL EJIDO NUEVO LEON							
COLEGIO DE CALZ. LAZARO 777	777	572	250	286	286		
BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL CIUDAD MORELOS							
COLEGIO DE CALZ. LAZARO 162	162	110	161	119	119		
BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL CIUDAD MORELOS							
BACHILLERATO BLVD. ANAHUAC 936	0	0	0	0	0		

VIRTUAL	CENTRO CIVICO						
COLEGIO DE BACHILLERES BAJA CALIFORNIA PLANTEL ESTACION COAHUILA	AV. DURANGO Y CALLE OCTAVA S/N	542	418	169	170	170	
COLEGIO DE BACHILLERES BAJA CALIFORNIA PLANTEL EJIDO NAYARIT	DOMICILIO CONOCIDO, ESCUELA SEC. NO. 16	421	306	119	141	141	
COLEGIO DE BACHILLERES BAJA CALIFORNIA LIC. HECTOR TERAN TERAN	AV. LIBERTADOR SN	505	216	102	182	182	
BACHILLERATO A DISTANCIA, SUBSISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA	BLVD. LAZARO CARDENAS NUM. 806	6801	0	1372	0	0	
CENTRO EMSAD PARA TRABAJADORES NO. 1	KM.1 CARRETERA A ISLAS AGRARIAS SN	320	303	109	88	88	
TELEBACHILLERA TO COMUNITARIO VILLA ZAPATA NUM. 1	CALLE ESTEBAN CANTU NUM.1	79	76	25	38	38	
TELEBACHILLERA TO COMUNITARIO	EJIDO HERIBERTO	51	44	18	26	26	

CORONITAS NUM. 6	JARA SECCION CORONITAS							
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO CHIAPAS NUM. 7	EJIDO CHIAPAS 2	64	49	12	30	30		
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO GONZALEZ ORTEGA NUM. 8	EJIDO JESUS GONZALEZ ORTEGA	32	31	11	27	27		
BACHILLERATO INTERAMERICANO	AV. ZARAGOZA #1339	248	195	112	52	52		
XOCHICALCO MEXICALI	CALLE NOVENA #1199	579	467	110	113	113		
PREP. ELENA HARMON	AV. PLUTARCO ELIAS CALLES NUM. 1300	37	35	19	20	20		
BACHILLERATO DE LAS AMERICAS	AVENIDA LAS MORELOS NUM. 3	128	97	0	15	15		
CENTRO ESCOLAR FRANCO AMERICANO	CASA BLANCA NUM. 426	94	94	33	27	27		
16 DE SEPTIEMBRE	AVENIDA RIO BALSAS NUM. 430	517	492	132	138	138		
16 DE SEPTIEMBRE	AVENIDA RIO BALSAS NUM. 430	169	156	82	45	45		
EXTENSIÓN 16 DE	AVENIDA	764	457	137	153	153		

SEPTIEMBRE	MAGISTERIO							
	NUM. 550							
EXTENSIÓN 16 DE SEPTIEMBRE	AVENIDA	471	159	100	155	155		
	MAGISTERIO							
	NUM. 550							
BACHILLERATO UNIVERSITARIO	REFORMA	258	172	9	44	44		
	NO.1246							
PREPARATORIA CUAUHTEMOC	CALZADA	137	127	51	22	22		
	CUAUHTEMOC							
	NUM 1301							
COLEGIO DE LAS AMERICAS	CALZADA DE	153	132	46	50	50		
	LAS AMERICAS							
	NUM. 980							
BACHILLERATO 16 DE SEPTIEMBRE, CAMPUS VILLANOVA	ESQUINA DE	669	271	236	335	335		
	PRUSIA							
	ORIENTE							
	NUMERO 1375							
BACHILLERATO 16 DE SEPTIEMBRE, CAMPUS VILLANOVA	ESQUINA DE	304	189	118	172	172		
	PRUSIA							
	ORIENTE							
	NUMERO 1375							
COLEGIO APS	AVENIDA	111	111	57	31	31		
	CHAMPOTON							
	NUMERO 250,							
	GONZALEZ							
	ORTEGA							
COLEGIO DE CALIFORNIA S.C.	CALLE	107	94	29	16	16		
	RIO NUM.							
	FUERTE NUM.							
	1692							

COLEGIO VIZCAYA	AVENIDA JESUS SANSON FLORES NUM. 150	134	116	55	40	40
BACHILLERATO DE UNIVERSIDAD AUTONOMA DURANGO CAMPUS MEXICALI	BLVD. BENITO LA JUAREZ #1798 DE	89	87	32	49	49
INSTITUTO PATRIA NOROESTE, A.C.	AVENIDA DEL LAURELES #55	97	89	31	43	43
INSTITUTO INTERNACIONAL PARA DESARROLLO EMPRESARIAL	BOULEVARD ADOLFO LOPEZ EL MATEOS NUM. 1015	14	14	14	0	0
PREPARATORIA 16 SEPTIEMBRE CAMPUS GONZALEZ ORTEGA	AVENIDA RIO DE BALSAS NUM. 430	224	201	11	113	113
PREPARATORIA 16 SEPTIEMBRE CAMPUS MAESTROS FEDERALES	AVENIDA DE MAGISTERIO NUM. 550	361	221	66	274	274
PREPARATORIA 16 DE	AVENIDA MAGISTERIO	102	82	26	50	50

SEPTIEMBRE		NUM. 550						
CAMPUS								
MAESTROS								
FEDERALES								
PREPARATORIA		AVENIDA	259	138	115	203	203	
16	DE	PRUSIA						
SEPTIEMBRE		ORIENTE NUM.						
CAMPUS		1375						
VILLANOVA								
ESCUELA		AVENIDA	0	0	0	17	17	
SUPERIOR	DE	IGNACIO						
COMERCIO		ZARAGOZA						
EXTERIOR		NUM. 1339						
ESCUELA		BLVD. ADOLFO	0	0	0	0	0	
SUPERIOR	DE	LOPEZ MATEOS						
COMERCIO		NUM. 1622 COL.						
EXTERIOR		EX EJIDO						
		ZACATECAS						
ESCUELA		BLVD. ADOLFO	332	296	31	105	105	
SUPERIOR	DE	LOPEZ MATEOS						
COMERCIO		NUM. 1622 COL.						
EXTERIOR		EX EJIDO						
		ZACATECAS						
ESCUELA		BLVD. ADOLFO	35	29	12	37	37	
SUPERIOR	DE	LOPEZ MATEOS						
COMERCIO		NUM. 1622 COL.						
EXTERIOR		EX EJIDO						
		ZACATECAS						
INSTITUTO		CALZADA	424	355	142	120	120	
SALVATIERRA		CETYS NUM.						
		4060						
UNIVERSIDAD	Y	CALLE	22	22	5	5	5	
		JOSE						

BACHILLERATO DE CALIFORNIA	ANTONIO TORRES NUM. 759						
UNIVERSITAS INSTITUTO SUPERIOR, A.C.	CALZADA INDEPENDENCI A	82	43	31	41	41	
BACHILLERATO INTEGRAL	CALLE NOVENA NUM. 300 INTERIOR 10	0	0	0	0	0	
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN EMPRENDIMIENTO Y NEGOCIOS IDEEN	BOULEVARD ADOLFO LOPEZ MATEOS NUM. 1015	48	46	0	12	12	
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR EN EMPRENDIMIENTO Y NEGOCIOS IDEEN	BOULEVARD ADOLFO LOPEZ MATEOS NUM. 1015	3	3	0	0	0	
CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA Y SUPERIOR	CALZADA CETYS SN	430	340	0	459	459	
INSTITUTO EDUCATIVO CALAFIA	CALLE DEL BARRO NUM. 1201 COL. DE LOS LADRILLEROS ISLAS	0	0	0	0	0	

AGRARIAS							
CENTRO EDUCATIVO ESPERANZA	CALLE SEGUNDA NUM. 1299	0	0	0	16	16	
COLEGIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS	CALZADA CUAUHEMOC NUM. 801	0	0	0	0	0	
COLEGIO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS	CALZADA CUAUHEMOC NUM. 801	0	0	0	0	0	
CENTRO UNIVERSITARIO DE BAJA CALIFORNIA	CALLE CALAFIA NUM. 675 CENTRO CIVICO	0	0	0	0	0	
XOCHICALCO MEXICALI	CALLE NOVENA NUM. 1199	0	0	0	0	0	
XOCHICALCO MEXICALI	CALLE NOVENA NUM. 1199	0	0	0	0	0	
CENTRO DE ENSEÑANZA TECNICA Y SUPERIOR	CALZADA CETYS S/N	834	718	387	0	0	
INSTITUTO VALLE DE MEXICALI	AVENIDA ASTURIAS NUM. 1501	243	191	86	76	76	
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, S.C., CAMPUS	CALLE NOVENA CENTRAL NUMERO 294	591	425	218	163	163	

MEXICALI							
UNIVERSIDAD DEL VALLE MEXICO, CAMPUS MEXICALI	CALLE NOVENA DE CENTRAL NUMERO 294	66	50	40	26	26	
MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA CAMPUS MEXICALI CENTRO BACHILLERATO	AVENIDA IZTAPALAPA NUM. 1634	99	98	30	39	39	
MULTIVERSIDAD LATINOAMERICANA CAMPUS MEXICALI URBANA BACHILLERATO	AVENIDA ZARAGOZA LOTES 1,2,3,4,5,6 Y 7 MANZANA 229	32	32	9	19	19	
MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA	AVENIDA INDUSTRIALES NUM. 2500	80	80	23	32	32	

Fuente: Elaboración propia datos extraídos de la Secretaría de educación del gobierno de Baja California. Recuperado de: <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2020/>

Tabla 2 Planteles de Media Superior:

Modalidad Escolarizada, Mixta y No Escolarizada Inicio de Cursos 2019-2020

NOMBRE DE PLANTEL	DOMICILIO_VIALIDAD	PERIODO	ALUMNOS	EGRESADOS
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 75	CALLE PASEO DE LA LAGUNA	2019	1808	429
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 21	CALZADA CUAUHTÉMOC AVIACIÓN	2019 Y/O	2851	917
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 140	CALLE CENTAURO DEL NORTE	2019	1533	358
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION	PUEBLA AVENIDA CONALEP	2019	1515	279

PROFESIONAL TECNICA NUM. 17						
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA NUM. 154	MEXICALI, DE SALINA CRUZ	CALLE	2019	1253	254	
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO AGROPECUARIO NUM. 41	MEXICALI. AGRÍCOLA JUÁREZ	COLONIA BENITO	2019	873	243	
ESCUELA DE ARTES	MEXICALI. MORELOS (CUERVOS)	CIUDAD	2019	62	16	
COLEGIO DE BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL SAN FELIPE	SAN FELIPE PINOS	CALLE	2019	198	46	
COLEGIO DE BACHILLERES DE BAJA CALIFORNIA PLANTEL MTRO. JOSE VASCONCELOS CALDERON	BOULEVARD AGRARIAS	ISLAS	2019	2492	766	
INSTITUTO TECNICO DE CONTABILIDAD Y	PROLONGACIÓN MAYO	RIO	2019	13	8	

ADMINISTRACION DEL ESTADO						
COLEGIO DE CALZADA ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL XOCHIMILCO	DE	CALZADA CARRETERA UNIÓN HÉCTOR TERÁN TERÁN		2019	19	2
COLEGIO DE MEXICALI AVENIDA ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL COMPUERTAS	DE	MEXICALI AVENIDA CLARIDAD		2019	1383	318
COLEGIO DE MEXICALI. SANTA ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL MISIONES	DE	MEXICALI. SANTA ISABEL		2019	842	262
COLEGIO DE VICENTE GUERRERO ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL VICENTE GUERRERO	DE	VICENTE GUERRERO (ALGODONES)		2019	313	115
COLEGIO DE MEXICALI SAN ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL SAN FELIPE	DE	MEXICALI SAN FELIPE		2019	198	46

COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL BELLA VISTA	DE	MEXICALI. AVENIDA DEL SALTO	2019	768	183
COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL LOS PINOS	DE	MEXICALI CALLE RÍO MAYO	2019	768	183
COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL LOS PORTALES	DE	MEXICALI. AVENIDA FUENTE DEL SOL	2019	682	214
COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL CENTENARIO	DE	MEXICALI AVENIDA PASEO CENTENARIO	2019	499	155
COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS PLANTEL EJIDO PUEBLA	DE	PUEBLA AVENIDA AMIXTLÁN	2019	603	134
COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS	DE	MEXICALI CIUDAD GUADALUPE	2019	272	113

PLANTEL	GPE.	VICTORIA
VICTORIA		(KILÓMETRO
		CUARENTA Y TRES)

Fuente: Elaboración propia datos extraídos de la Secretaría de educación del gobierno de Baja California. Recuperado de: <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2020/>

Tabla 3 Nacimientos ocurridos de madres adolescentes de 12 a 18 años del año 2019.

ENTIDAD	NACIMIENTOS
01 AGUASCALIENTES	3379
02 BAJA CALIFORNIA	4621
03 BAJA CALIFORNIA SUR	1161
04 CAMPECHE	1653
05 COAHUILA DE ZARAGOZA	6972
06 COLIMA	1445
07 CHIAPAS	11576
08 CHIHUAHUA	7556
09 CIUDAD DE MEXICO	10425
10 DURANGO	3923
11 GUANAJUATO	12432
12 GUERRERO	7407
13 HIDALGO	5260
14 JALISCO	13426
15 MEXICO	23314
16 MICHOACAN DE OCAMPO	10154
17 MORELOS	3305
18 NAYARIT	2056

19 NUEVO LEON	8805
20 OAXACA	7935
21 PUEBLA	15337
22 QUERETARO	3772
23 QUINTANA ROO	2821
24 SAN LUIS POTOSI	5221
25 SINALOA	5365
26 SONORA	4922
27 TABASCO	5230
28 TAMAULIPAS	6071
29 TLAXCALA	2941
30 VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE	12975
31 YUCATAN	3673
32 ZACATECAS	3349
NO APLICA	13131
Total	231613

Fuente: Dirección General de Información en Salud del gobierno de México. (2019)

Tabla 4 Nacimientos ocurridos de madres adolescentes de 12 a 18 años del año 2020.

ENTIDAD	NACIMIENTOS
01 AGUASCALIENTES	1794
02 BAJA CALIFORNIA	2932
03 BAJA CALIFORNIA SUR	908
04 CAMPECHE	1227
05 COAHUILA DE ZARAGOZA	5331
06 COLIMA	1022
07 CHIAPAS	5793
08 CHIHUAHUA	5855
09 CIUDAD DE MEXICO	7092
10 DURANGO	3027
11 GUANAJUATO	9634
12 GUERRERO	4343
13 HIDALGO	3892
14 JALISCO	9754
15 MEXICO	16472
16 MICHOACAN DE OCAMPO	7202
17 MORELOS	2330

18 NAYARIT	1694
19 NUEVO LEON	6777
20 OAXACA	5565
21 PUEBLA	11798
22 QUERETARO	2964
23 QUINTANA ROO	1703
24 SAN LUIS POTOSI	3872
25 SINALOA	3726
26 SONORA	3537
27 TABASCO	4103
28 TAMAULIPAS	4240
29 TLAXCALA	2036
30 VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE	9986
31 YUCATAN	2758
32 ZACATECAS	2089
NO APLICA	13490
Total	168946

Fuente: Dirección General de Información en Salud del gobierno de México

Cuadro 1 población femenina de 15 años y más con hijos

Trimestre: Julio-Septiembre 2020

Ciudad de Mexicali		Sin hijos	De 1 a 2 hijos	De 3 a 5 hijos	6 hijos y más	No especificado
15 a 19 años	36250	33,116	3,134	0	0	0
PEA femenina						
15 a 19 años	8172	7,108	1,064	0	0	0
PNEA femenina						
15 a 19 años	28078	26,008	2,070	0	0	0

Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Recuperado de:

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/#Tabulados>

Entrevista a Berenice Guillén sobre el abandono escolar en bachillerato

Normalmente se ha dado los casos que algunos de mis compañeros han dejado la escuela por la economía, a veces los gastos que van en la escuela a ellos no les alcanza. Conocí otro caso de otra compañera que su novio le prohibía estar en la escuela porque tenía compañeros, y le prohibía tener amistades con los demás, y esas son dos causas que yo conocí.

Bueno yo creo que deberían darle palabra a la alumna para que deba de entender que no exista la violencia entre un noviazgo, que no se le deba permitir la violencia no es razón para que toleremos falta de respeto, entonces en este caso deberían hablar con ella para que no permita eso en su vida, porque eso no le va afectar solo en la escuela le va seguir afectando en su vida diaria. Yo les diría que no que piensen en su futuro de ellos, que piensen en lo que va hacer de ellos en adelante.

Yo en mi caso había dejado mis estudios 2 años tuve problemas, con una de mis amigas y en base a eso yo abandone mis estudios por 2 años. Creí que la vida iba a ser normal, nada más de vivirla y ya, pero yo no pensaba en mi futuro, entonces fui haciendo conciencia, sobre que va hacer de mí en un futuro en que voy a trabajar, mis padres no me van a mantener tengo 18 años, me voy a casar voy a tener hijos.

Entonces yo pensé en ese futuro, me fui haciendo la idea de que tengo que seguir mis estudios tengo que superarme tengo que ser independiente, y eso no me va servir solo para mí, sino también a mis padres, cuando ellos me apoyaron yo los voy apoyar después cuando ellos ya no puedan

Entonces yo también animo a que los demás jóvenes que no abandonen. Aparte que les sirve en la educación les sirve a ellos personalmente para que sigan estudiando, sí que yo los ánimo infinitamente a que no dejen de estudiar.

Fuente: INEE. (2018).Entrevista a Berenice Guillén sobre el abandono escolar en bachillerato. Chiapas. Red INEE México. Recuperado de:

https://www.youtube.com/watch?v=WHvydHTyhUw&ab_channel=RedINEEM%C3%A9xic

o

Entrevista a socióloga Norma Meza

Jorge -¿De qué se trata el programa en qué consiste? ¿Cuáles son las actividades que manejan?

Norma -El programa de yo no abandono era un programa que se estaba trabajando sobre la educación media superior, he esta se manejaba sobre un conjunto de participación conjunta entre lo que era autoridades estatales, federales y así como los directivos del plantel docentes, padres de familia, entidades, y la sociedad en general puesto que era todo involucrar y sobre todo porque se buscaba bajar el índice de alumnos desertores.

Jorge -¿Cuántos alumnos han llegado contigo últimamente?

Norma –El porcentaje era alto estamos hablando de una población estudiantil de 900 alumnos aceptados para primer semestre se nos estaba yendo 150 – 200 alumnos por plantel.

Teníamos planteles donde era claro la aceptación de alumnos a primer semestre en su mayoría quienes tenían este índice de abandono tomando en cuenta esa consideración.

Jorge –y en tu percepción ¿realmente el programa funcionaba para hacer conciencia en ellos de seguir estudiando y de echarle más ganas al estudio?

Norma –Se lograba en ciertos casos pues también teníamos que tener en cuenta que los jóvenes en la parte académica no solo es lo que les viene a mermar. Viene la parte sociológica, la moral y también tenemos que tener en cuenta muy por encima la eficiencia de los maestros, no niego que los maestros le pusieran su buen grano de arena a que estos jóvenes permanecieran. Todo es un involucramiento, todo es un involucrar y no siempre se ganaba o se lograba el objetivo.

Jorge –Ahorita que mencionaste que también estaban involucrados los maestros, los maestros sabían de esos alumnos que iban reprobando sus materias, nunca hicieron reuniones con los maestros o les hicieron alguna evaluación, para saber

cómo eran ellos dando clases, por cierto que materias estaban dando eso maestros, en qué materia iban ellos los alumnos con malas calificaciones?

Norma no se hacían exámenes para maestros, para haber que capacitados estaban como tal para dar la materia, cada asignatura en el colegio de bachilleres, cada docente que se presenta, a su grupo tiene la asignación mediante su currículo, y eso va con su asignatura no puede dar un químico una materia de español. Entonces las materias focales siempre fueron o siempre han sido lo que es am ah química, matemáticas, física pero de un tiempo para acá esto ha ido aumentando en las asignaturas leves como lo son español ética. Desafortunadamente también hemos visto que al joven le ha ido desfavoreciendo todo su interés por más blandas que sean por duras que sean las científicas.

Jorge -¿Cuáles son los problemas más comunes que percibes en los alumnos que te dicen ellos de la escuela porque van mal en las clases?

Norma –En su gran mayoría por falta de interés, incluso de continuar sus estudios ellos simplemente un papel no les forjaba que eso no les daba de comer, que la realidad es que allá afuera era muy diferente a la escuela.

Simplemente pues el rechazo a la escuela que iban porque sus padres los llevaba, otros por la situación de no estar en casa, algunos simplemente por no estar en casa.

Jorge –este tema la verdad me tiene sorprendido por eso quise analizar las causas haber porque pasa. Ahorita que dijiste que también se involucran los padres de familia, quería saber este me imagino que citaban a los padres a una reunión para que los padres se enteraran de que sus hijos, pues no le están echando ganas a la escuela, en este caso cuando citaban a los padres, si iban a las reuniones o no iban, o les que iban que decían acerca de sus hijos? También otro aspecto que veo es que eran alumnos de primer semestre, y si mire en las estadísticas que hay más abandono en los primeros semestres y ya cuando pasan a tercero es cuando hay menos alumnos.

Norma – si el centro educativo se tiene un grupo de apoyo, ellos son los encargados del programa de apoyo incluso de tutorías, “constrúyete” cada uno de los maestros de las asignaturas pedía la información de los jóvenes, los maestros daban la información de los alumnos posibles desertores, y se les hacía una guía para hablar con los padres donde se les ofrecía a ellos en que podían contribuir para cómo podían contribuir en el desempeño físico del alumno tanto de sus hijos sobre cómo comunicarse con ellos porque también tenemos que destacar que cada joven que quiere abandonar la escuela tiene un caso específico, y siempre se pretendía hacer una reunión al inicio del semestre y que cada padre se acercara con ellos y como es que en conjunto se pudiera hacer una buena dinámica me explico.

Jorge – pero en ese sentido los padres si iban cuando los mandaban llamar, y cuando iban que decían? Porque es cierto que muchos padres trabajan, es la verdad. Mama y papa ahora, trabajan y trabajan muchas horas, de este muchas veces no tienen tiempo de ir o de enseñarles con las tareas porque si es cierto. Porque muchos papas nomas tienen la mayoría la secundaria, y si ellos van en prepa es cierto que no entienden muchas cosas de las tareas porque ya se les olvidó, y si quisieran ayudar pero muchas veces no tienen ese conocimiento, por lo mismo.

Norma –No no se puede generalizar, pero si se puede hablar de que la gran mayoría, si acuden no en el horario específico, cierto pero es muy diferente el trabajo y la relación escolar si pero si acudían haa, también cabe a destacar que las estrategias siempre eran a beneficio del aprovechamiento de los jóvenes, siempre siempre se les dio la oportunidad a los padres para que ellos estuvieran como aliados a sus hijos para que estos pudieran recuperar semestre pero cuando de plano ya no se podía pues este nos esperábamos a las siguientes recuperaciones y si no pues en su caso ya se daba la baja del alumno.

Jorge - Que están haciendo las autoridades de educación para promover más la educación universitaria y generar estímulos en los estudiantes de preparatoria

para que les guste el estudio. Es decir había universitarios que platicaran con los jóvenes acerca de las carreras universitarias?

Norma –Mira lo que es la dirección general siempre se va tratar en las actividades que le pueden beneficiar al alumno siempre, le va procurar respuestas favorables en lo social, en lo económico, también se buscan links para promover su gestión en el plantel, para tener mayor contacto con docentes, y todo esto ah el punto focal es que tengamos un mayor índice de alumnos egresados obviamente. Aquí tenemos que agregar motivos, docentes al personal incluso, administrativo porque no todo es lo académico, también se enfoca en mmm se fue la palabra, edificios, si un platel no cuenta con el laboratorio de química, pues no van a poder desarrollar los jóvenes todos sus objetivos, no pues tenemos que tomar esos contextos, la cultural, la deportiva en el joven. Todo eso es un grupal y un apoyo que se les tiene que ofrecer desde el primer día hasta el último, siempre las señáales en alerta roja.

Y en respuesta me comentas que si hay información para el ingreso a las universidades. Siempre se les está hablando del ingreso a la universidad, o a escuelas superiores, siempre hay tutores que se dan el tiempo para hablar de esto, vienen escuelas específicas, las universidades se les da un espacio para el cuales exponen sus carreras. Hay un día en común que todo lo exponen pero también hay otros días, que las escuelas piden el ingreso a las escuelas, para hacer promoción de sus carreras, así que los jóvenes tengan la posibilidad de tener los estudios universitarios sobre todo.

Jorge – entonces si hay mucha ayuda, por parte de las preparatorias y del gobierno de becas y todo eso apoyos de oportunidades desde tu punto de vista como socióloga porque crees que se da este problema del abandono en la preparatoria, así hablando de manera general.

Norma –En mi muy particular punto de vista porque no todo depende del docente. Depende del alumno, el maestro en estos tiempos desde antes no había visto estas medidas tan drásticas que hemos tenido hasta la actualidad. El docente

siempre ha hecho lo mejor para dar su grano de arena en el salón para con el alumno eso no cabe duda, pero tenemos que tener en cuenta que por más si el alumno no quiere no hay poder humano que el joven es quiera salir o generar una trayectoria educativa, el docente podrá tener un buen desempeño, un buen comportamiento establecer tener metas y todo, pero si el alumno no se pone y hace clic con estos maestros pues esos jóvenes siempre van a estar al borde de la asignatura. Lo hemos venido viendo en reiteradas ocasiones con jóvenes de primero, que alcanzan a pasar y que son los mismos alumnos en las mismas materias en las que finalmente para un tercer semestre ellos ya están afuera. Porque su pereza o su organización o su am punto su contacto para con la escuela no se le da. Eso también el interés del joven es más el más importante es por una motivación que está afuera, no todo es del docente para mi es el alumno.

Jorge - Viendo las estadísticas de que en México es un país bajo en educación de que la mayoría solo termina hasta la secundaria, ¿porque crees que pase esto en este país? ¿Qué aspectos de la cultura o del capitalismo influyen en este tema? Ya ves que la cultura y el capitalismo influyen en la mente de los jóvenes.

Norma -No entiendo tu pregunta sobre el capitalismo.

Jorge – Va en el sentido de que muchos jóvenes quieran irse mejor a trabajar por la desesperación de ganar dinero, de hacer su vida ya más joven o que la cultura este impacta en ellos en su mente como dicen ellos no quiero estudiar para que me sirva un papel he yo puedo salir adelante sin haber estudiado, aja aspectos de la cultura.

Y es que este tema del abandono de la deserción y también es por cuestiones del capitalismo, es que muchas veces deciden abandonar sus estudios que por su vida, por sus gastos, o simplemente porque se desesperan el querer una vida ya y es muy difícil estudiar. Sobre eso ¿qué opinas?

Norma –Tomando como parte de un no cultura porque no están, están a culturados mejor dicho porque abandonan sus estudios. Así podemos tomar la cultura porque no nomas la cultura es el arte, la cultura es todo un contexto,

desafortunadamente les dan valor a la parte económica y obviamente no va a redituarse una parte, nunca va a ser similar el salario de un docente a un joven que trabaja para una empresa x para una manufactura porque incluso en las mismas empresas el trabajo y los salarios nunca son igualitarios entre un ingeniero o un encargado de línea o algo así, se requiere entre mayor aay!

Norma – se requiere mayor capacidad económica que es la que hoy se puede decir que los jóvenes no tienen, hoy es necesario, incluso el bachiller para tener un mejor ingreso y muchos de ellos ni siquiera lo tienen. La cultura errónea que ellos tienen de que si no tienen un documento les va a redituar lo mencionábamos al principio, pero siempre un papel hace la diferencia.

Jorge- Bueno esta es la última pregunta. Que tan importante son las materias de ciencias sociales como ética filosofía, porque crees que en la reforma educativa no haya tantas materias de ciencias sociales para que ellos descubran los jóvenes lo que es realmente la realidad de formarse para ser una mejor persona en lo intelectual precisamente. ¿Cómo les pueden llegar esos buenos mensajes de las clases a ellos de filosofía, de ética de sociología para madurar?

Norma- desafortunadamente si hemos estado viendo que han ido restándole valor a estas asignaturas tan únicas, tan bases, porque para mí son la base de todo esto de toda una educación, porque la sociología pues bien lo habla no, somos la parte esencial de cada uno de los enlaces matemáticos, sociales, económicos, he todo un bueno se pudieran evitar muchísimas cosas, pero los protocolos se vienen manejando ahora con lo que solicitan. Recuerda que estamos en una institución en un estado mucho se rige sobre las necesidades que pide el estado estamos hoy en un manufacturero en una situación maquinaria entonces estas asignaturas especialmente no le vienen a ser vitales, entonces mucho es por esto. Desafortunadamente mucho es por esto. Entonces la fluidez de estas materias han venido siendo cada vez menos.

Norma - Si se dan se manejan en quinto y sexto semestre algunas, sociología simplemente se ven como unas materias no de relleno pero no se les da

seguimiento como una capacitación como un cumulo de responsabilidades en los que uno se pueda comprometer incluso a reforzarlas desafortunadamente no tenemos un sociología 2, 3, 4, 5 tenemos un sociología 1 y 2. Igual tenemos un filosofía 1 nomas desafortunadamente en que este como te lo digo todo es manufactura. Espero que te sirva.

Jorge –claro que si muchas gracias por su tiempo.

Norma –Muchas gracias buenas noches.

Entrevista a socióloga Marisol Cervantes

Jorge- La primera pregunta sería en relación a la investigación que leíste y que participaste de la deserción y abandono escolar. Mi pregunta es ¿de qué temas trataba?

Marisol- Bien Jorge mira la investigación se llama evaluación de la oferta educativa del CECYTE en 4 planteles urbanos ubicados en grados de marginación muy bajo, bueno esta investigación está basada en la deserción en media superior aquí en México y se han encontrado estudios que la deserción es muy elevada este y por ello es que lo aplicamos aquí en el CECYTE se hizo el estudio en 4 planteles de aquí del municipio, bueno, en el caso de Tijuana fue en la zona de la presa zona rio playas de Tijuana y Altiplano, para ello se hizo la investigación cuales tenían mayores índices y se optó por elegir esos 4 planteles.

Cuando se hizo la investigación se buscaba como propósito saber los elementos y factores para que los alumnos desertaran o bien no terminaran sus estudios y de esta forma revisar qué factores y ver cuales dependían del colegio y ver en que se podían hacer ajustes y evitar esta parte de los números altos en la deserción.

Jorge- De la información que leíste en la investigación ¿cuáles fueron las causas y motivos por la que los jóvenes deciden abandonar sus estudios en la preparatoria?

Marisol- Bueno el estudio los resultados que se obtuvieron fue en tres rangos específicos en tres áreas perdón uno de ellos fue el contexto socioeconómico, otro de ellos el factor de las condiciones de la escuela y otro de ellos el factor de aspectos personales. El instrumento que se les aplico a los jóvenes fue distribuido con los reactivos a esas tres áreas para poder obtener los resultados.

Entonces en relación con el contexto socioeconómico que iba enfocado a su familia que si iba enfocado a su familia, que si ellos trabajaban he cuantos miembros de su familia como estaba compuesta su familia, si sus papás trabajan o nomás una persona, y a cuántos gastos accedían mensualmente en cuestión por familia, entonces como resultados de ese apartado del contexto socioeconómico si se encontró que es un factor y que el 60% de las familias de los alumnos a

desertar sobreviven con un ingreso mensual promedio menor a 5000 pesos. Entonces si se consideraba que esta proporción se incrementaba al 90% y ese fue un factor fuerte que se encontró.

Por otra parte en las condiciones de la escuela si se encontró en general que hay flexibilidad en la cuestión administrativa que si ellos tienen faltas pueden hablarlo y si se les considera depende la situación, que si tenían dudas si se podían acercar a los docentes y a los directivos los subdirectores ellos dijeron que si hay esa apertura. Por otra parte es que si faltan apoyos de becas, ellos creen que sería muy buena idea la apertura a las becas a los alumnos que trabajan, porque algunos que la requieren se les niega la oportunidad porque se les da a otros y esos fueron los comentarios de algunos de los encuestados donde también hicieron hincapié donde hace falta que los maestros den la clase de la especialidad que se utilicen los materiales.

En la cuestión académica que si los maestros se enfocaran más en la especialidad que son porque si decían que un maestro de matemáticas era su primera vez dando matemáticas y no tenía suficientes herramientas según las perspectivas de los alumnos no tenían las herramientas para las prácticas de mecatrónica donde pudieran ellos donde pudieran ellos aprovechar el conocimiento en relación con la práctica.

Y por último en el aspecto personal centrada en su contexto personal y familiar ahí arrojó parte de los problemas económicos y ahí marco el 27.9 del porcentaje de los encuestados que el problema económico es el más fuerte. En segundo lugar con 25.6% muy similar los detalles académicos algunos ejemplos. En tercer lugar con 17.4 se encontraron los factores emocionales, si tenemos también áreas de asesorías, tutorías, orientación que en cada plantel se les está dando seguimiento a situaciones personales de los jóvenes, sin embargo en la cuestión administrativa si pudieran hacer ajustes, para eso era el estudio para hacer ajustes en ese estudio.

Otro de los factores con el 15% salieron problemas familiares ya sea factores de salud, ya fuera situaciones que se vivieron en casa, otro factor con el 12.8% es el factor de lejanía, si su casa quedaba muy retirada del plantel alumnos batallaban con el transporte público si no había camión o por lo retirado algunas de las colonias donde viven los jóvenes pues se empieza a poner un poco más pesado el ambiente en los turnos nocturnos y si se vuelve más pesado para los alumnos y difícil para que los alumnos en el traslado. Y por último con el 2% el factor salud ahí entran los factores personales se consideraron los familiares muchos de ellos tienen que cuidar un familiar enfermo etc. Otros 2% eran pocos porque estaban enfermos.

Jorge- y para ti como socióloga ¿qué significa la educación? y ¿porqué crees que es importante que los jóvenes continúen sus estudios?

Marisol- Para mí la educación son todos estos conocimientos, pues según como valla avanzando la persona el individuo se va acercando a mayores retos, son todos esos conocimientos que el individuo va adquiriendo desde sus primeros años de vida, esa preparación y adquisición de conocimientos para tener mejores herramientas y que en un futuro puedan ejercerla y desarrollarlas en el área que elijan.

Porque es importante la educación, pues yo considero que los jóvenes deben seguirse preparándose en todos los ámbitos de su vida, tanto en lo personal académico, aunque puedan acabar una carrera creo yo que la preparación sigue siendo importante porque te mantiene actualizado te abre muchas puertas muchas oportunidades, mientras más conocimiento tengas más habilidades puedes ir desarrollando porque tienes esas herramientas que te abren el panorama para que puedas ir logrando tus metas personales entonces la preparación te da infinidad de herramientas que te sirven en tu vida puede ser en el aspecto personal, profesional y laboral.

Entonces si considero que los alumnos bajo las circunstancias que estén se esfuercen a pesar de que para algunos sean más complicados que otros

buscando las alternativas siempre hay opciones y que siempre mantengan esas ideas de prepararse siempre.

Jorge- ¿Y porque crees que algunos jóvenes hay ese desinterés en bajar sus calificaciones y bajar su promedio?

Marisol- Yo creo que uno de los factores es la distracción económica, si en su familia están batallando económicamente pues están trabajando o están en casa o en la actividad si los hermanitos pequeños se quedan en casa con ellos es probable que se queden a cargo de ellos de ayudar a la familia los menores se quedan a cargo de ellos y eso ya les resta para sus actividades académicas eso por una parte.

Muchos alumnos no tienen acercamiento con sus maestros, no sé si por vergüenza o porque no tienen la confianza suficiente no saben el camino para acercarse para pedir asesorías como tutorías desconocen esos procesos y no lo conozcan los horarios, los maestros o algún otro docente que los asesore en donde se requiera y ese puede ser otro factor que les afecte en su desempeño académico.

Jorge- Entonces crees que tiene que ver la familia como la influencia para que les guste o no la escuela.

Marisol – También hay otro factor importante a considerar la cuestión personal, los jóvenes en edad de preparatoria pues traen demasiadas tanto los cambios físicos hormonales todavía traen esa lucha interna a su desarrollo quieren pertenecer a grupos se presenta también la cuestión de las drogas, embarazos, durante su trayectoria en la prepa, y esos factores también impactan en el joven el individuo se empieza a distraer en situaciones que engloban esos factores importantes de considerar.

Jorge- Tú crees que los padres no les prestan la suficiente atención como revisarles las tareas o ser autoridad para ellos un buen ejemplo, así como que hablen con ellos que los escuchen de los propios problemas que tienen ellos?

Marisol- ah ya entendí hacia dónde va la pregunta si considero que es un factor importante el apoyo a sus hijos si en algunos casos se presenta que los padres no tuvieron un nivel académico alto probablemente no terminaron la primaria y la secundaria y si los papás no tienen conciencia de la importancia que tienen los estudios tal vez no le fomenten la importancia a sus hijos, que hay otros casos en que los papás no hayan tenido estudios más sin embargo fomentan a sus hijos la importancia las oportunidades necesarias para poder concluirlos y seguirse preparando porque valoran que el estudio les va abrir nuevas oportunidades a su vida entonces si considero que es un factor importante y de peso la cultura del hogar lo que veas en tu casa es donde vas a querer aspirar. En que los papás también no tienen tanto la postura de inspirar el estudio a sus hijos dicen pues tú con que trabajos y tengas tu dinero vas alcanzando tus metas pero esos jóvenes que ya traen la actitud de formarse de tener un título universitario una carrera profesional es porque encontraron la inspiración ellos traen la inquietud y encontraron la inspiración en alguien fuera de su entorno familiar tal vez vean como ejemplo a un familiar lejano tal vez a un amigo a un maestro que les está inspirando y tal vez ellos ya tienen ese anhelo de preparación de lograr un objetivo más elevado y que ya saben que el estudio les va ayudar y ese es su motor para seguir preparándose y afortunados quienes tengan esas asesorías y se van encontrando ese apoyo porque los maestros también tienen un papel muy importante en la trayectoria de los alumnos ellos nos abren el panorama a la realidad que nos vamos a enfrentar.

Jorge - Es bien sabido que hay parejas de jóvenes que deciden casarse muy pronto y en el caso de algunas las jovencitas terminan quedando embarazadas. Ante esta situación ¿tú crees que en las jovencitas que se casan a los 16 a 18 años o que se embarazan en la adolescencia tienen mayores probabilidades de no terminar sus estudios?

Marisol –si considero que es más alto que dejen tronco su estudio, y aquí lo importante es la prevención, platicas que se den información que se dé a los estudiantes ya ahorita estamos a un nivel en que la sociedad maneja todos los

medios de comunicación con un alcance que tenga la información a la mano para que puedan prevenir esos embarazos en esa etapas de su vida.

También se les da platicas a los jóvenes se les da folletos informativos, información digital de manera confiable que se les da lo digo en el caso del CECYTE pláticas para padres como hablar con sus hijos o sea hay muchas estrategias así con los hijos para que los jóvenes no lo consideren esta parte.

Si se consideran los embarazos si se presentan los jóvenes que apoyan a sus novias en ese proceso pero ya no debería de ser un pretexto, y los índices de embarazos aún siguen siendo altos. Si se vuelve complicado en este proceso para que las jovencitas terminen sus estudios, pero aquí también es trabajo en equipo los padres de familia con sus hijos tienen que asumir ese compromiso de que si momento tuvieron que truncar su estudio en la preparatoria pues cuando se estabilice a los 6 meses del bebe o al año vuelvan a retomar para que puedan concluir ese proceso, porque va servirle a futuro.

Y también va mucho el interés del joven y que tenga ya mayor esfuerzo porque va ser doble esfuerzo porque va ser madre o padre de familia entonces si es un trabajo que considero yo en equipo no toda la responsabilidad va hacia un lado.

Jorge – y a nivel nacional a nivel del país en ¿qué le afecta al país en los aspectos sociales culturales, políticos económicos en que México sea un país bajo en educación?

Marisol –pues en mi opinión personal considero la educación bueno yo propondría un cambio en el sistema educativo con otros tipos de asignaturas que ayuden a los jóvenes a desempeñarse en el mundo laboral en las materias, por ejemplo materias que sean más básicas administración financiera, ósea otro tipo de asignatura que sea más practica además que les abre el panorama les da otra visión diferente que la verdad muchas asignaturas está bien que manejen las teoría pero cuando llegas a la práctica real, se vuelve contradictorio no sabes cómo administrarte no sabes cuales son nuevas posturas que te pueden abrir mas

posibilidades o te ayuden a elegir un mejor trabajo que valla relacionado al campo que desees desempeñarte.

Marisol: -Entonces si hay un bajo desaprovechamiento escolar hay niveles muy bajos de rendimiento académico, y el sistema educativo está generando mano de obra barata que a los empresarios pues genial ellos están encantados porque a menor preparación menor sueldos demandan menor sueldo y los empresarios lo que quieren es manos de obra barata quieren obreros que solamente se enfoquen en sacar trabajo manual pero que no les demanden preparación intelectual. Una persona preparada que cuente con las bases y que cuente con información, la información siempre es poder entonces un alumno preparado que egrese con todas esas herramientas académicas que sepa a lo que va ir al mundo laboral que va hacer pues va exigir, entonces unos alumnos con más preparación y con más criterios va exigir, y ese tipo de personas preparadas les generan un reto a las empresas, entonces las empresa dicen personas preparadas tengo que pagarle más, y así funciona eso de los profesionistas egresados que empiezan a buscar donde posicionarse en el mundo laboral.

Marisol: -La política a gran escala impacta de la misma manera mientras las masas no tengan suficiente información su pensamiento se queda reducido a lo que los medios de comunicación les quieren manejar y entonces les pasan información digerida y que hacen las masas solo siguen esa luz en el camino, lo que me están diciendo los medios es con lo que me quedo y esa es la realidad de la que me están vendiendo y esa es la verdad, y n se trata de eso mientras más preparación exista mientras más personas existan académicamente haya pues hay más oportunidades mayores cuestionamientos en la política. La política siempre va de la mano con lo económico, entonces de eso se trata que la preparación escolar va en eso que cuestionemos como individuos y los que tengamos esa visión crítica en la sociedad y hacer cambios para bien no para esa parte pasiva de escuchar solo a los que tienen el poder yo solo escucho las posturas y yo sigo esas instrucciones se trata de hacer cambios efectivos y que

logremos concientizar esos cambios en los estudiantes y que no caigan en la manipulación y en el conformismo de tener sometidos al resto de la población.

Jorge –muy interesante lo que dijiste concuerdo contigo en muchas cosas en todo. Y ya por ultimo porque te gusto estudiar sociología como pueden los sociólogos en general ayudar a que la deserción escolar sea menos como inspirar a los jóvenes a que continúen sus estudios.

Marisol- El sociólogo tiene muchas herramientas todas ellas y todos los estudios previos que tienen la oportunidad de revisar que nunca acabamos todas esas investigaciones marcan esas pautas para poder visualizar y también depende el sociólogo que se está formando o sea los estudiantes de sociología que se esta formando esa creatividad para formar estrategias que puedas aplicar en grupos ya sea tanto a nivel académico si es como sociólogo vas aplicarte siendo maestro si el sociólogo se va al área de investigación seguir generando esas investigaciones en base a su experiencia y preparación empezar a elaborar esas estrategias.

Marisol- ¿Cómo elaborarlas pues identificando las problemáticas que se están viviendo en la actualidad, ya sea la violencia interfamiliar ya sea violencia a las mujeres que en esta época se ha estado presentando demasiado, ya sea problemas de embarazos ya sea cualquier problemática el sociólogo siempre tiene una visión más amplia lo que si hay que considerar es como generar estrategias a esos fundamentos teóricos que ya existe, a mí en lo particular no elegí la carrera no fue la primera opción hubo algunas situaciones que allí que cuando recién entre a la facultad me acomodaron ahí por me acomodaron de que así ya quedo mi proceso el destino me toco estar ahí, después tronco común pero cuando fui revisando las asignaturas y el paquete de materias que traían la carrera me fue gustando cada vez más y me gusto la visión que te daba esa oportunidad de revisar el comportamiento de una sociedad de cómo se mueven las masas porque se mueve de determinada manera son manipulable ósea el ser humano, el individuo es manipulable entonces quien tenga ese poder finalmente es poder lo que te comentaba de la información quien sepa manejar de manera hábil la puede manejar para bien como para mal, entonces el sociólogo siempre se puede

enfocar en eso en dejar esas aportaciones para bien y que mejor también nunca hay que dejar de lado el trabajo multidisciplinario y pues me imagino me imagino que tú te pudiste dar cuenta en tu trayectoria y si todavía estas estudiando que te aporta demasiado trabajar en conjunto con compañeros o ya cuando ingrese tener otras visiones te complementas de otras visiones y empiezas agarrar mayor experiencia se abre tu panorama y tienes más probabilidades de ser asertivo con tus decisiones y con las estrategias para la resolución de cualquier problema que se presenta.

Jorge –Pues ya con esto termina la entrevista muchas gracias por toda la información por tu tiempo muchas gracias por tus respuestas la verdad fueron excelentes todo lo que dijiste estuvo muy bien por mi parte seria todo gracias.

Marisol- Fue un gusto poder ayudarte Jorge, Buenas noches me da gusto que estés estudiando esa carrera de sociología es muy noble, y te deseo toda la suerte, toda la concentración que necesites también mucho gusto

Jorge- muchas gracias buenas noches.

Marisol- Buenas noches.