

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES
INTERNACIONALES
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES**



**PRINCIPALES INHIBIDORES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN
LA FRONTERA NORTE. ENTRE LA MODERNIDAD Y EL REZAGO
EDUCATIVO**

TESIS PRESENTADA POR

KATHERINE JAHIEL COLLINS BARRERA Y DIANA LAURA ESPINOZA MELENDRES

PARA OBTENER EL GRADO

LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES

DIRECTOR DE TESIS

DR. JOSÉ GABRIEL AGUILAR BARCELÓ

**Tijuana, B.C., México
2019**

*Dedicamos este trabajo nuestros padres,
amigos y a todos los jóvenes tijuanenses.*

Agradecimientos

*“La educación es el arma más poderosa
que puedes usar para cambiar el mundo.”*

Nelson Mandela

Agradecemos a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el constante apoyo económico, moral y de todas las formas para lograr culminar esta investigación. Sin duda alguna también a nuestra casa la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, gracias, por tanto.

El mayor respeto, admiración y agradecimiento a nuestro director de tesis, el Dr. José Gabriel Aguilar Barceló, por su dedicación, tiempo y guía durante todo este proceso de investigación y redacción. Estamos seguras que, sin sus comentarios oportunos, este trabajo no sería lo que es ahora.

El mismo sentimiento de agradecimiento se extiende a cada uno de los docentes que participaron activamente en el trabajo de campo y supervisión dentro del *Modelo Integral de Combate a la Pobreza e Inseguridad Alimentaria para Comunidades en Situación de Vulnerabilidad de Tijuana, Baja California* y el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos*. En especial a las Doctoras: Ericka Chávez Nungaray, Martha Cecilia Jaramillo, Ana Bárbara Mungaray. Así como a todos los compañeros de nuestra facultad y de otras que se unieron al proyecto y que hicieron más ameno el tiempo pasado en el trabajo de campo y en los momentos de capturar la información en la base de datos.

Agradecemos infinitamente la fuerza, los ánimos y la comprensión de nuestras amigas y amigos con las que compartimos los casi 5 años de licenciatura: Enya, Jazmín, Marisol, Karen, Paulina, Saúl y Carlos, gracias por ser amigos fieles e incondicionales y entender que a veces no podíamos vernos, les agradecemos por seguir con nosotras y ser inspiración para esta tesis.

A nuestras familias, a nuestros padres, mil gracias por aguantar nuestros humores, por proveer innumerables tazas de café para las noches en vela, por entender la frustración y por vernos crecer en este proceso.

Y finalmente, pero de forma muy especial, queremos agradecer a todos los jóvenes que participaron en los estudios que sentaron las bases para esta investigación, que nos dejaron conocer sus pensamientos y percepciones de su entorno. Ustedes son el rostro y alma del trabajo aquí plasmado, esperamos que lleguen tan alto y alcancen la felicidad y el éxito que merecen. Desde el fondo de nuestro corazón ¡Gracias!

Diana y Katherine

ÍNDICE

Glosario de siglas	4
Contexto	6
Problema de investigación.....	8
Preguntas de Investigación.....	12
Hipótesis.....	23
Objetivos de la investigación.....	25
Variables Utilizadas.....	26
Delimitación del estudio.....	30
Metodología.....	31
 1. Capítulo I: La situación de la educación en México, el caso de Tijuana	33
1.1 La situación de la educación en México, el caso de Tijuana..	33
1.2 Los inhibidores para continuar los estudios en jóvenes urbanos de Tijuana.....	46
1.3 Causas y consecuencias de las deficiencias educativas en Tijuana.....	54
1.4 Los inhibidores de la educación en Tijuana.....	56
1.5 Causas y consecuencias de las deficiencias educativas en Tijuana.....	58
 2. Capítulo II: El panorama general de la vida los estudiantes tijuanaenses transfronterizos	64
2.1 El panorama general de la vida los estudiantes tijuanaenses transfronterizos.....	64
2.2 Educación transfronteriza: un reto u oportunidad para el municipio de Tijuana.....	80
 3. Capítulo III: Resultados y conclusiones finales	85
3.1 Resultados y conclusiones finales.....	85
3.2 Conclusiones finales.....	96
 4. Anexos	102
4.1 Anexo 1: Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018.....	105
 5. Referencias	119

Glosario de siglas

ACNUR: Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

CECYTE: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Baja California.

COBACH: Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California

ECEA: Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje.

ENOE: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

EMS: Escuela Media Superior.

CNTE: Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

COLEF: Colegio de la Frontera Norte.

CONACyT: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

COPLADE: Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado.

IBERO: Universidad Iberoamérica.

INEE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

ITAM: Instituto Tecnológico Autónomo de México.

ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

JASSO: Organización Japonesa de Servicios para Estudiantes

OEI: La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

PIB: Producto Interno Bruto.

PROBEM: Programa Binacional de Educación Migrante.

PRONIM: Programa de Educación Básica para niños y niñas de Familias Jornaleras Migrantes.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

SEMS: Subsecretaría de Educación Media Superior

SUB: Subsecretaría de Educación Pública.

SEGOB: Secretaría de Gobernación.

SITEAL: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.

SNTE: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

UA: Universidad Anáhuac.

UABC: Universidad Autónoma de Baja California.

UCSD: Universidad de California en San Diego.

UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UVM: Universidad del Valle de México.

Principales inhibidores de la educación media superior en la frontera norte. Entre la modernidad y el rezago educativo

*Katherine Jahel Collins Barrera y
Diana Laura Espinoza Melendres*

Contexto

En México conviven cerca de 120 millones de personas, de las cuales, el estado de Baja California recoge aproximadamente 3 millones (dicha cifra fluctúa debido a la entrada y salida de personas en contexto de migración). El Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado (COPLADE por sus siglas) es el órgano rector del proceso de desarrollo en Baja California. Dicho organismo señala que el 31% de la población tiene entre 10 y 29 años; este es el rango de edad en el que los jóvenes estudian los niveles básicos, medios y superiores. En México la población de 15 a 29 años representa la cuarta parte de los habitantes totales del país (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2000).

Lo anterior sugiere que casi un tercio de la población de Tijuana se encuentra estudiando. Esto quiere decir que analizar las debilidades del sistema educativo estatal y municipal es enfocarse en las prioridades de una gran parte de la población y así establecer planes de desarrollo focalizado. De esa manera los planes estarán alineados con la realidad social del municipio y podrán incidir en una región de constante crecimiento económico y de gran importancia

política¹. Tijuana tiene una situación particular. Es una ciudad fronteriza, que recibe desplazados del interior de la república mexicana y personas migrantes de distintos rincones del mundo. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) los desplazados internos son aquellos que no han cruzado fronteras internacionales para buscar asilo en otro país, es decir, que permanecen en el suyo, aunque puedan llegar a huir por motivos similares a los de los refugiados (conflictos armados, situaciones de violencia generalizada, violaciones de los derechos humanos) (Organización de las Naciones Unidas, 2013). A estos hay que sumar los migrantes del cono sur, así como a las personas deportadas por el país vecino del norte. Por lo anterior, los datos y las estadísticas sobre población y vivienda pueden tener grandes variaciones en poco tiempo.

La migración es un fenómeno mundial. Miles de personas cruzan fronteras en busca de nuevas y mejores oportunidades laborales; dicho fenómeno no es algo nuevo, pero actualmente se han visto grandes masas migratorias alrededor del mundo. Para México el tema no es ajeno; al compartir una vasta frontera con Estados Unidos, este siempre ha sido un tema delicado para los dos países y por años se ha buscado una reforma migratoria que cumpla las expectativas de ambas naciones. Sobra decir que las negociaciones del tema migratorio se encuentran en un estado de impase entre las partes.

¹ Tijuana es reconocida internacionalmente como uno de los destinos migratorios más importantes debido a su cercanía con Estados Unidos. En la actualidad el presidente Trump culpa al gobierno federal mexicano por las caravanas migrantes. Según sus declaraciones México intencionalmente envía migrantes a la frontera norte fomentando así la migración ilegal. Los fuertes comentarios del presidente norteamericano mantienen los ojos del mundo en los 38 municipios fronterizos de México (BBC News, 2019).

Por otra parte, también existe una gran cantidad de personas que son deportadas y paran en ciudades fronterizas² o habitan en las llamadas microrregiones urbanas: Brownsville-Matamoros, Laredo-Nuevo Laredo, El Paso-Ciudad Juárez, Calexico-Mexicali y San Diego-Tijuana (González, 2007). De acuerdo con la Unidad de Política Migratoria de la Secretaría de Gobernación, hasta agosto de 2018 por la ciudad de Tijuana fueron repatriadas 24,035 personas (Secretaría de Gobernación, 2018). Muchas de ellas se quedan en Tijuana u otras ciudades fronterizas, buscando una oportunidad para volver a ingresar a Estados Unidos, mientras que otras se establecen en la ciudad de forma permanente.

Aunque la migración mexicana y latinoamericana hacia Estados Unidos es un fenómeno histórico, durante los últimos años los municipios fronterizos han recibido migrantes provenientes de Centroamérica y el Caribe. Las consecuencias directas de la llegada inesperada de migrantes a Tijuana fueron notables; la incapacidad del gobierno municipal y estatal para dar solución a los flujos y contingencias migratorias se hicieron visibles. La falta de políticas públicas y programas estatales enfocadas en la absorción³ de los miles de migrantes que arriban al estado, resulta en problemas sociales de mayor nivel y

² En su conjunto, la franja fronteriza entre México y los Estados Unidos alberga a 13'385,682 habitantes, que habitan en las grandes ciudades en ambos lados de la línea divisoria. Resaltan ciudades con tasas de crecimiento que se podrían definir como explosivas. Ciudades como Reynosa, Puerto Peñasco y Nogales tienen un ritmo de crecimiento muy por encima del promedio de la frontera, y las grandes ciudades como Tijuana, Ciudad Juárez, Nuevo Laredo, Mexicali y Matamoros siguen creciendo con ritmos superiores al nivel nacional.

³ Por absorción se hace referencia a la capacidad que tiene el gobierno municipal y estatal para integrar en los planes y programas a la población de reciente llegada a la región.

de largo plazo como los son la insatisfacción de sus necesidades básicas, los altos índices de pobreza en la población migrante, el abandono escolar, la discriminación, la violencia y el consumo de drogas, entre otras problemáticas. Queda claro entonces que la ciudad de Tijuana tiene características que la diferencian de otras ciudades del país y que la catalogan como una ciudad fronteriza con dinamismo demográfico, social y económico.

El desarrollo educativo, así como la relación entre los estudiantes y la vida académica se ve impactada por su contexto. En México, en este sector, el Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (en adelante INEE), enlista ciertos ámbitos que se deben de cumplir para garantizar la eficiencia educativa. Entre estos se encuentran: infraestructura para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes, mobiliario y equipo, material de apoyo, personal docente, gestión del aprendizaje, organización escolar y convivencia escolar para el desarrollo personal y social (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2017).

Con lo anterior, entendemos que Tijuana es una ciudad diversa y cambiante, con características que pocas ciudades fronterizas mantienen; en 2017, Tijuana era la principal metrópoli del noroeste, creando con San Diego una gran comunidad de más de 5 millones de habitantes, cuya frontera es considerada la más transitada del mundo. Su posición geográfica provee a la región de incentivos para grandes sectores económicos ya instalados en el estado, tales como el automotriz, el aeroespacial, el electrónico y la industria médica (Secretaría de Economía, 2019). Si bien en los ochenta, los noventa y principios de la década pasada, el éxito económico de la región se basó en el

modelo maquilador, hoy este no alcanza para cubrir las necesidades de la población creciente, por lo tanto, la educación juega un papel muy importante para lograr el deseado desarrollo.

Si se observan las características educativas del municipio de Tijuana, que muestran muchas diferencias entre grupos sociales, se aprecia que los ámbitos detectados por el INEE son en los que ocurren problemáticas que probablemente incrementan la tasa de deserción escolar e inhiben la educación. En el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es dónde descansa el derecho de los mexicanos a beneficiarse de un ambiente educativo idóneo. En dicho documento a letra se lee:

“El Estado garantizará la calidad educativa obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos” (Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, 2018).

Ante esta situación, se han desarrollado diversos programas en materia educativa transfronteriza (México – Estados Unidos) por parte de ambos gobiernos, con ayuda de algunos organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), entre otros. Ambos Estados trabajan en coordinación para incrementar la matrícula y el apoyo en materia de educación binacional. Por su parte, México mantiene el desarrollo educacional con la rectoría de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la

Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). En conjunto estos desarrollan los programas educativos del país, del centro hacia afuera. Por otra parte, Estados Unidos tiene un modelo de consejos locales⁴ que planifican la educación seccionalmente basándose en estatutos propios, creados a partir de las particularidades de las regiones.

Desde el año 2016 se creó el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), enfocado en cubrir la demanda de maestros bilingües en Estados Unidos para atender las necesidades educativas de la comunidad mexicana estudiantil, además de buscar el fortalecimiento del lazo de estos jóvenes con su país de origen a través de clases de historia, cultura, valores y tradiciones mexicanas. En México el PROBEM se encarga de asegurar la promoción escolar de los niños y jóvenes transnacionales a las regiones donde lleguen, desarrollando propuestas pedagógicas y mejorando el sistema educativo de la región.

La UNICEF sostiene que la educación es un derecho fundamental del cual dependen otros muchos derechos. El desarrollo económico puede beneficiarse de la educación, ya que esta contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas y a erradicar el círculo de pobreza (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018).

⁴ También conocidos como “departamentos de educación”, definen las leyes reguladoras del financiamiento, las directrices para la contratación del personal, los planes de estudio y las necesidades de sus distritos escolares.

Por lo anterior, analizar la educación como un factor de cambio y evolución, es primordial para asegurar el desarrollo económico y social, en el municipio de Tijuana. La realidad es que en el estado y el municipio aun permea la exclusión social y las disparidades económicas se ven a simple vista. Esto se nota sobre todo en la zona este de la ciudad de Tijuana, que comprende el crecimiento urbano en las inmediaciones de las colonias El Refugio, Terrazas del Valle, Maclovio Rojas, Lomas del Valle y de localidades más alejadas, tales como El Niño, Parajes del Valle y Villas del Campo. En esta zona, entre los años 2000 y 2010 hubo un crecimiento acelerado de los asentamientos urbanos, los cuales en conjunto pasaron de representar 1.9% a 6.4% de la población municipal tan solo entre 2000 y 2015, y se proyecta que, en 2030, la cifra ascienda a 7.2%, alcanzando 167,824 habitantes (Flores, 2015).

La zona anteriormente mencionada es la más densamente poblada de la ciudad y la que registra un mayor crecimiento poblacional; sin embargo, las condiciones de vida que mantienen sus habitantes no es equiparable al de las zonas “deseables” de Tijuana. Es posible observar la disparidad social entre la zona este de la ciudad y la llamada zona “dorada” de Tijuana⁵. El entorno de dicha zona desfavorecida impacta directamente el desarrollo personal y los proyectos de vida de sus habitantes. La Secretaría de Desarrollo Social y Prevención social (SEDESOL, ahora Secretaría de Bienestar) a través de la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Regional menciona que,

⁵ La Zona Dorada de Tijuana, conformada por las colonias Cacho, Hipódromo y Las Américas, es la más solicitada en el sector residencial, presentando una fuerte demanda de viviendas en la ciudad.

en Baja California, la pobreza se concentra en los municipios de Mexicali y de Tijuana. De la misma manera informa que, aunque hay una mejora en la mayoría de los indicadores de pobreza en la entidad. Existen algunas áreas de oportunidad que se identifican en el reforzamiento del gasto para abatir la carencia por acceso a servicios de salud, indicador que aún presenta un rezago de 1.75 puntos porcentuales respecto al promedio nacional. Por otra parte, los indicadores de rezago educativo y carencia por calidad y espacios de vivienda también se identifican como áreas de oportunidad. Estos se encuentran 4.08 y 4.28 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional, respectivamente (Secretaría de Desarrollo Social, 2018).

Como se ve, el municipio sufre de desigualdad económica y social, y los aspectos educativos no son la excepción. En México existen brechas importantes en los niveles más básicos de la educación: preescolar, primaria y secundaria. Estas brechas y disparidades se agudizan en los niveles educativos medios y superiores. Lo anterior se ve reflejado en las tasas de matrícula nacional arrojados por el INEE, que para la educación primaria es del 98.7% y para educación media superior desciende al 62%. La consecuencia es que, de 13'745,441 alumnos inscritos en el nivel básico, sólo 4'600,820 llegan a cursar la preparatoria (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2014). Resulta entonces que hay sectores vulnerables que no pueden acceder a la educación. Aunque esté establecido constitucionalmente como derecho fundamental, muchas de las personas que ingresan al sistema educativo, no pueden concluir su formación académica.

Dejar los estudios o terminarlos puede representar proyectos de vida totalmente diferentes y significar cosas muy distintas para cada individuo. Cuando una persona ingresa a la universidad, no solamente se forma como un profesional en un área particular, ya sean las ciencias de salud, las ciencias jurídicas, las económicas, las sociales o las humanidades, si no que la persona es formada integralmente ya que el aprendizaje que se otorga busca el desarrollo pleno del ser humano a través de un proceso que tiende a desplegar aspectos como la inteligencia intelectual, emocional, social y ética-valorar. La educación universitaria forma profesionales con capacidad para resolver problemas que se les presentaran en su vida diaria y profesional.

Profundizar en temas educativos puede representar un reto monumental, y más aún cuando se trata de un caso tan complejo como el de Tijuana. Como ya se ha mencionado al ser esta una ciudad fronteriza, es constantemente comparada con su ciudad vecina: San Diego. Los intensos flujos migratorios hacia Tijuana y desde Tijuana permean en las estructuras económicas y sociales. El constante movimiento de personas hace de la zona Tijuana - San Diego un área de difícil gobierno y administración. No se puede olvidar que muchos de los migrantes que hoy ya son residentes permanentes en la ciudad, llegaron pensando en cruzar la frontera, ya sea de forma legal o “ilegal”⁶, y vivir así, el “sueño americano”.

⁶ El gobierno estadounidense da el estatus de “ilegal” a todos aquellos extranjeros sin autorización para viajar o residir en los Estados Unidos.

Para la consecución de los objetivos de esta investigación es necesario hacerse la pregunta, considerando que Tijuana es una ciudad en constante movimiento ¿Cuántos jóvenes están logrando terminar sus estudios medios y superiores? ¿Cuáles son las dificultades que encuentran al vivir en frontera y estudiar? ¿Los educandos de la frontera tienen mayores aspiraciones académicas que el resto de los jóvenes del país? Para su respuesta es necesario desarticular estas preguntas y así lograr entender las problemáticas en materia educativa, porque si bien los planes en esta materia surgen en el centro del país, cada región es diferente. Como ya se ha visto, una ciudad fronteriza tiene fortalezas y debilidades que se deben tomar en cuenta para lograr avanzar en temas educativos y lograr el desarrollo regional y nacional.

México cuenta con una alta diversidad cultural, ambiental, lingüística e ideológica. Como sociedad ha crecido y se ha desarrollado a la par de la modernidad y las nuevas tecnologías. Aunque la educación ha mejorado, las brechas aún son elevadas. En México la brecha de desempeño entre escuelas urbanas y rurales es más del 45%, compartiendo este valor con países como Argentina y Panamá (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2012).

En ciudades mexicanas que superan los 100 mil habitantes, la proporción de jóvenes suele ser mayor al promedio nacional, superando el 30%. Para un contexto urbano como el de Tijuana, la inmigración es un factor de alta significancia. La situación en torno al número y crecimiento de los jóvenes puede ser mayor aún al de la generalidad de las zonas urbanas del país (Ojeda, 2015).

Si bien los gobiernos municipales y estatales deben de gobernar para todos, lo deseable es considerar la cantidad y cualidad de su población; así, las políticas públicas, las propuestas, los programas y los proyectos estarán enfocados correctamente.

Así pues, una formación de calidad para los jóvenes debería de ser uno de los objetivos de los gobiernos municipales y estatales. Dentro de las instituciones de educación pública del estado, se puede percibir la falta de atención a la infraestructura y al personal docente. La Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) reportó que 31% de los docentes consideraba que el tamaño de las aulas es pequeño para el número de estudiantes que se atiende, el 45% de las instituciones no dispone de alguna cancha deportiva y 75% de las escuelas en el país carece de rampas útiles para el acceso y la circulación de sillas de ruedas o muletas (Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje, 2014).

En este tema existen múltiples aristas que convergen en el desarrollo académico actual del grueso de los jóvenes fronterizos (la falta de recursos a la educación, la carente infraestructura, la falta de incentivos a los docentes, etcétera). Como mencionan Giorguli y Gutiérrez (2011), al ingresar o reingresar familias a México después de haber estado un periodo fuera, surgen situaciones relativas a la inserción de la sociedad y se crean nuevas dinámicas familiares y nuevas necesidades, en las que diferentes capitales, ya sean humanos o financieros, juegan un papel importante en la adaptación al nuevo contexto. Las aspiraciones académicas de los jóvenes pueden truncarse por mala información,

por un déficit económico en el seno familiar o una baja oferta educativa, entre muchos otros factores (Giorguli y Gutiérrez, 2011 p. 22 citado por Rojas, 2010).

Según la Encuesta Intercensal realizada en 2015 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015), en Tijuana había 1'196,762 habitantes de 15 años y más, de los cuales 97.8% sabía leer y escribir, mientras que 1.7% era analfabeta; el restante 0.5% no estaba especificado. Los jóvenes tijuanenses encuestados en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos* reflejaron que aunque, efectivamente, no eran analfabetas, su rol en el sistema educativo no generaba niveles altos de satisfacción haciéndolos parte de un mecanismo que aunque les enseña nociones básicas de las ciencias, no los incentiva a proseguir en sus estudios ni a mantenerse interesados en las actividades académicas⁷.

Problema de investigación

En esta tesis se aborda la problemática de los inhibidores de la educación como temática principal. Estos inhibidores fueron identificados mediante la aplicación de cuestionarios a jóvenes estudiantes del municipio de Tijuana. Los factores que repercuten en la educación de los jóvenes tijuanenses estarán intrínsecamente relacionados a las percepciones, información socioeconómica, aspiraciones académicas y sus proyectos de vida. Cabe destacar que estos

⁷ De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, al terminar la educación preescolar ya se puede observar un rezago en el aprendizaje de los niños. Por ejemplo, un 10% de ellos no sabe que se lee y escribe de izquierda a derecha. En la educación primaria los rezagos se siguen acumulando, un 12% no puede resolver operaciones de multiplicación y división con números enteros.

inhibidores provocan deserción escolar y diversas problemáticas dentro del ambiente académico y familiar.

Para efectos del presente trabajo se define “deserción” como el abandono de las actividades escolares antes de terminar el grado o nivel educativo (SEP, 2004). Dejar los estudios no es una decisión individual, ni sencilla, en ella convergen distintos factores de la vida, instituciones y organismos. Por ejemplo, el INEGI y la CEPAL están de acuerdo en que muchos de los jóvenes de 15 a 29 años dejaron o dejarán la escuela una vez terminada la educación secundaria y que otro porcentaje lo dejará dentro del ciclo escolar de su primer año de escuela media superior (Abril, Román, Cubillas y Moreno, 2008).

Los factores que se asocian con la deserción escolar son diversos:

1) Económicos: que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.

2) Relacionados con la insuficiencia o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel: lo que se vincula con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros (oferta).

3) Relacionados con problemas familiares y dificultad de conciliación escuela - trabajo de hogar: mayormente mencionados por niñas y adolescentes. Estos están generalmente relacionados con la obligación de realizar quehaceres del hogar o, por otro lado, con el embarazo y la maternidad.

4) Relacionados con la falta de interés de los y las jóvenes: lo que puede incluir también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.

5) Relacionados con el desempeño escolar, tales como el bajo rendimiento, la mala conducta y los problemas asociados a la edad⁸ (Orozco, 2004).

6) El estatus de ciudadano transfronterizo: entendido como las dificultades de movilidad entre dos fronteras ya sean comerciales, sociales o políticas.

Como sujeto de este estudio se abordará el estatus de ciudadano transfronterizo como elemento fundamental para estudiar la relación educación-desarrollo en el municipio de Tijuana, debido a que la suma de los factores que afectan la trayectoria educativa en la región pueden verse incrementados o disminuidos por la condición fronteriza; por tanto, vivir en la frontera tiene un lugar de suma importancia en la lista de inhibidores de la educación.

Bueno (2018) afirma que en Tijuana la educación es un reto que aún no se ha superado, incluso contando con un Sistema Municipal de Educación Pública⁹ y a pesar de contar con estadísticas de “alta” cobertura en los niveles educativos, ostentando un porcentaje del 78% de cobertura en comparación con cifras de otros estados del país. Al interior del estado, se considera por los

⁸ El Centro de asistencia terapéutica de Barcelona cataloga dos grandes gamas de problemas psicosociales a la adolescencia. El primero, relacionado con problemas emocionales y de comportamiento trastornos del ánimo, trastornos de conducta alimenticias: anorexia y bulimia, crisis de la adolescencia (aislamiento, agresividad, rebeldía, ansiedad conflictiva en relación con la identidad y la orientación sexual) y los trastornos por sustancias como el alcohol y/o las drogas. El segundo, alineado a los problemas escolares y relacionados con el aprendizaje como el trastorno de déficit de atención, que se puede dar con o sin hiperactividad (Centro de asistencia terapéutica de Barcelona, 2019).

⁹El sistema tiene como objetivo fundamental la prestación de un servicio público de calidad orientado a la intervención del municipio en las labores y acciones educativas de su competencia, con relación a lo establecido en el artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por la cual se genere una visión de responsabilidad compartida con esencia humana, para desarrollar una administración con corresponsabilidad entre los actores del sector educativo y los tres niveles de gobierno.

especialistas como baja para una población en constante crecimiento. Además, la ciudad alberga a una población tan heterogénea (baste decir que Baja California tiene al menos 56 mil estudiantes extranjeros inscritos en su sistema educativo) que los sistemas educativos tienen problemas para resolver las vicisitudes existentes en esa área.

Sin duda, existen diversos factores que impulsan o desalientan a los jóvenes en sus proyectos de vida. Las decisiones que se toman durante la adolescencia son fundamentales en la vida de todas las personas. Luna y Laca (2014) mantienen que las tomas de decisiones conllevan un conflicto interno en los jóvenes de 15 a 19 años, que se manifiesta en dudas y vacilaciones, aplazamientos e intentos de evitación de problemas.

Continuar o no los estudios superiores, tomar la decisión de no proseguir los estudios después de la preparatoria y el plantearse o no superar académicamente a los padres, son decisiones que impactarán a largo plazo la vida de quien las tome y determinarán los roles en la sociedad y la calidad de los trabajos a los que accedan, entre otros. La educación de los jóvenes en cualquier parte del mundo estará supeditada a los cambios sociales, los vínculos afectivos, la economía familiar y el entorno local. Si bien el Estado debería de ser el principal impulsor de la educación¹⁰, el incremento del presupuesto para este fin

¹⁰ Sylvia Schmelkes Consejera Presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) menciona, en el marco normativo de la Reforma Educativa, que la evaluación de la educación tiene una función central en el cumplimiento de los principios de calidad y equidad a los que el Estado se ha comprometido en materia de educación; para ella, en sí misma la evaluación no mejora la educación, pero orienta las medidas para lograrlo.

es muy bajo, y aunque México destina un gran porcentaje del gasto público a la educación terciaria, como proporción del Producto Interno Bruto (PIB) es indicador es relativamente pequeño (Molina, Aguatero y Guarnido, 2016).

Román, Cubillas y Moreno (2008) estudiaron las causas de la deserción escolar en el estado de Sonora y la forma en que múltiples procesos y situaciones fuera del ámbito económico afectan la permanencia de los jóvenes en una escuela. En dicho estudio se afirma que hace falta un plan de acción que involucre tanto a estudiantes, como a padres de familia, docentes y gobierno para crear una estrategia conjunta donde la comunicación y la motivación de mayores incentivos, sean la base para lograr una exitosa carrera académica.

Ojeda (2015) habla sobre los jóvenes fronterizos y cómo estos son afectados por diversas problemáticas sociales que se manifiestan de manera peculiar en la frontera. La autora menciona algunas de estas problemáticas tales como la marginación o la pobreza, así como la limitación de los derechos políticos, sociales, incluso, en el seno de la familia. Las dificultades para la inserción laboral, lo que supone hacerlo en el mejor de los casos en condiciones desventajosas, es otro aspecto que incide negativamente en los jóvenes.

Preguntas de investigación

De acuerdo con lo hasta aquí expuesto resulta interesante poder encontrar respuesta a las preguntas planteadas a continuación y así conocer el estado de la problemática sobre la educación en Tijuana, Baja California.

- ¿Cuáles son las condiciones más frecuentes que impactan a los jóvenes tijuanaenses para abandonar los estudios medios superiores?
- ¿Cómo afectan los inhibidores en el nivel académico que los jóvenes tijuanaenses aspiran alcanzar?
- ¿Cómo impacta la condición de ser transfronterizo en la vida académica de los jóvenes?
- ¿Qué incentivos pueden incrementar las aspiraciones profesionales de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las fallas del sistema educativo estatal y municipal actual? y ¿qué herramientas no gubernamentales¹¹ se pueden poner en marcha para fortalecer la educación en el municipio de Tijuana?

Hipótesis

Hay múltiples factores y barreras que impactan en la Educación Media Superior en el Municipio de Tijuana. El desarrollo educativo de los jóvenes tijuanaenses está marcado por las interacciones fronterizas, además de situaciones como la falta de interés, la escasez de los recursos para la educación pública, la preponderancia del trabajo sobre la vida académica, entre otros. Estos se unen para dar como consecuencia el rezago educativo o abandono escolar en la región de la frontera norte, específicamente en Tijuana, Baja California.

¹¹ Anteriormente se ha explicado que el apoyo del gobierno es de suma importancia para el desarrollo de los planes educativos y la educación en general. En México hay problema de tipo administrativo, presupuestario y magisterial. Hoy en día es necesario utilizar herramientas y proyectos que vayan de la mano con asociaciones de la sociedad civil, padres de familia, alumnado y comunidades locales.

Justificación

Existen múltiples factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación media superior en el municipio; la cobertura de la misma es un ejemplo de ello. La Secretaría de Educación Pública destacó los avances que ha tenido el país en cobertura educativa a nivel preescolar, técnico y superior. De acuerdo con lo revelado por el informe “Panorama de la Educación” de la OCDE en 2017, en el ciclo 2016-2017 la cobertura de educación básica alcanzó 96.4%, en educación media superior se brindó atención a más de 5.5 millones de alumnos (82% de cobertura) y en educación superior el incremento fue de 5.2 puntos porcentuales, pasando de 31.1% a 37.3% (Excélsior, 2017). Si bien los datos arrojados por el informe demuestran un incremento que posiciona a México entre los países miembros que han logrado buenos resultados, la situación en varias partes del país no es tan positiva.

En el caso de Tijuana la llegada de migrantes, no solo nacionales, sino también internacionales, y la falta de maestros en las instituciones de educación media superior por las protestas en contra de las reformas educativas, afecta negativamente al municipio. De acuerdo con el periódico El Sol de Tijuana, si bien la cobertura es alta comparada con otros estados del país (se estima que en Tijuana hay una cobertura del 78%) para algunos expertos de El Colef, este porcentaje es bajo si se toma en cuenta que Tijuana está en constante crecimiento (Bueno, 2018).

Aunque la mayoría de los jóvenes encuestados en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018* tienen la meta de cursar la universidad, se detectaron factores que afectan de forma negativa el desarrollo educativo de estos, tales como la falta de motivación, las carencias económicas, la falta de presupuesto, las condiciones físicas de los planteles educativos y el efecto de la fluctuación poblacional por la posición geográfica particular de Tijuana. Todos estos factores pueden convertirse en un inhibidor. Lo anterior se traduce en un abandono temporal o permanente de los estudios, lo que hará que persistan los bajos salarios y menos interés por retomar los estudios.

Objetivos de la investigación

A continuación, se plantean los objetivos generales y específicos de la presente investigación con la finalidad de clarificar los puntos de acuerdo, así como los alcances y límites del análisis.

Objetivo general de la investigación

- El objetivo general de este trabajo es el de analizar cuáles son los inhibidores que afectan la educación y que empujan a los educandos a dejar la escuela en Tijuana.

Esto, a través de los resultados obtenidos de la encuesta *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos*, así como de la distinta bibliografía y encuestas nacionales¹², para definir las causas de la deserción escolar que ha llevado a que la sociedad tijuanense no alcance los niveles adecuados de estudios para el dinamismo económico, social y cultura que exige la región. Lo anterior permitirá proponer alternativas para coadyuvar a disminuir la tasa de deserción escolar, tomando en cuenta la realidad explorada durante el trabajo de campo realizado en Tijuana en el periodo 2017-2018.

¹² La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y las estadística e información recuperada de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) permiten realizar los comparativos necesarios para analizar y detectar los inhibidores de la educación en Tijuana, Baja California.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos que se persiguen en esta investigación servirán para, posteriormente, clarificar las metas que se desean alcanzar en el desarrollo y conclusión de la misma. Cada uno de los objetivos ayudará a identificar las deficiencias educativas que aquejan al municipio de Tijuana y que inhiben a los jóvenes a seguir sus estudios superiores. Los objetivos específicos son:

- Detectar los inhibidores de la educación en Tijuana.
- Analizar los incentivos que tienen los jóvenes tijuanaenses para estudiar en el sistema educativo mexicano o estudiar en Estados Unidos.
- Establecer cuáles son las consecuencias del abandono escolar temporal o definitivo.
- Realizar propuestas de acción para disminuir o detener la deserción escolar en Tijuana.
- Conocer si el estatus transfronterizo juega un papel positivo o negativo en las expectativas de los jóvenes en temas educativos.

Variables utilizadas y sus relaciones

Las variables que se utilizan en esta investigación son características que se creen indispensables para el estudio de los fenómenos expuestos, con el supuesto de que estas variables tienen un impacto entre sí y que afectan al desarrollo educacional de los jóvenes y su permanencia en la preparatoria y universidad. Estas variables se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1: Definición de las variables utilizadas en la investigación

Género	De acuerdo al Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en su publicación <i>Política de edad, género y diversidad: El trabajo con las personas y las comunidades por la igualdad y la protección</i> , la edad hace referencia a las diferentes etapas en el ciclo de vida de las personas. Es importante conocer en que parte del ciclo se encuentran, ya que, dependiendo de ella, las necesidades y capacidades varían, así como la posibilidad de ejercer sus derechos. El género por su parte hace referencia a los roles socialmente construidos para hombres y mujeres, los que con frecuencia son fundamentales en la forma en que las personas se definen y son definidas por los demás.
Edad	
Lugar de residencia	De acuerdo con el INEGI el lugar de residencia es aquel donde una persona ha permanecido o planea permanecer al momento del levantamiento censal.
Tasa de deserción	De acuerdo con la Dirección General de Planeación y a la Secretaría de Educación Pública, la tasa de deserción hace referencia al número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel de educativo que se encuentren cursando.
Tasa de matriculación	De acuerdo con la UNESCO, hace referencia al número de alumnos matriculados en un determinado nivel de educación.

Fuente: elaboración propia.

Dichas variables poseen una estrecha relación en el estudio de las causas y consecuencias de la deserción escolar en Tijuana, así como con los resultados y el impacto de las políticas públicas en materia educativa. De acuerdo al Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior llevado a cabo por la Secretaría de Educación Pública en el año 2012, se han llevado a cabo distintos estudios en Latinoamérica que buscan dar respuesta a la deserción escolar, entre los que se encuentran los obtenidos a través de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). De acuerdo con datos de la CEPAL, en 2002 el 37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19

años abandonaron la escuela antes de terminar los estudios secundarios y, según datos de SITEAL, y de la OEI, menos de la mitad de los jóvenes de 20 años consigue terminar el nivel educativo medio en Latinoamérica.

Estos estudios tienen un punto en común: la deserción escolar, la cual no puede ser vista como un fenómeno aislado, sino que en ella confluyen una diversidad de factores que hacen difícil establecer una causalidad directa de la misma. Entre estos factores se pueden encontrar: la organización del sistema educativo, el contexto social, la gestión escolar, la relación del alumnado con los docentes, la situación familiar y la situación individual. También se toma en cuenta el peso que tiene la cultura, y el simbolismo de las familias y las escuelas en el desarrollo de las expectativas, actitudes y comportamientos que coadyuvan en el bajo desempeño y en el abandono escolar (Secretaría de Educación Pública, 2012).

El género en nuestros días y en nuestra sociedad sigue siendo un factor determinante que influye en la trayectoria académica y más, aún, en las aspiraciones de los jóvenes. Como se mencionó anteriormente, a través del género se imponen roles que la sociedad espera sean cumplidos. En la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) llevada a cabo en 2009 por INEGI, se incluyó un Módulo de Educación, Capacitación y Empleo, donde se preguntaban las razones para desertar de la educación media superior. De acuerdo con los datos obtenidos de esta encuesta un 52% desertó por falta de dinero para pagar la escuela y la necesidad de aportar dinero al hogar, otras causas fueron el embarazo, el matrimonio o la unión con un 12%. Todas las anteriores tuvieron

más peso que la falta de gusto por estudiar que tuvo un 11%. Tanto para hombres como para mujeres la falta de recursos económicos se posicionó como la primera razón para desertar, en segundo lugar, para los hombres, la necesidad de aportar dinero para el hogar se posiciona con un 27%. Para las mujeres el embarazo, matrimonio y unión fue la segunda causa de abandono con un 23% (SEP, 2012).

La ciudad fronteriza de Tijuana tiene aspectos únicos, que se atribuyen a su combinación poblacional que abarca todas las regiones del país. La cercanía con Estados Unidos, posibilita el traslado entre fronteras, así como, en algunos casos, la adquisición de la nacionalidad estadounidense (si es que los padres desean y pueden costearse el tener a sus hijos del otro lado de la frontera). El lugar de residencia de los jóvenes puede jugar un papel importante. De acuerdo con los doctores Rocha Romero (profesor-investigador de la UABC) y Orraca Romano (profesor-investigador de El COLEF) los jóvenes con nacionalidad estadounidense (hijos de mexicanos) tienen mejores posibilidades de desarrollo académico por la facilidad que presentan en el cruce fronterizo, lo que reduce un poco las restricciones para cursar algún grado académico en Estados Unidos. Si se cuenta con padres *commuters*¹³ esta posibilidad aumenta aún más.

Por otra parte, a través de testimonios obtenidos por esta investigación, los problemas a los que se enfrentan los latinos que no viven en Estados Unidos al intentar estudiar en ese país, son varios. Los tiempos de espera en la línea y

¹³ Hace referencia a las personas que cuentan con permiso para laboral en EE. UU. pero viven en México y cruzan la frontera diariamente.

los prejuicios hacia los alumnos mexicanos en las escuelas estadounidenses dificulta la adaptación de estos jóvenes en las escuelas.

Las tasas de deserción y matriculación permitirán conocer el estado actual de la educación, así como el éxito o la falla de los proyectos para incentivar la permanencia en las escuelas.

Delimitación del estudio

Este estudio se limitará al análisis de los instrumentos y la información recolectada en el trabajo de campo del proyecto *Modelo Integral de Combate a la Pobreza e Inseguridad Alimentaria para Comunidades en Situación de Vulnerabilidad de Tijuana, Baja California* y el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos*. El primero de ellos es un modelo que corresponde a un proyecto impulsado por investigadoras e investigadores de la Universidad Autónoma de Baja California y CONACyT con el objetivo de detectar las problemáticas de las zonas vulnerables de Tijuana. El segundo es un estudio creado y realizado en coordinación con la UCSD y la UABC, que consiste en la aplicación de una encuesta dirigida a jóvenes en nivel educativo medio y medio superior en ambos lados de la frontera, con la intención de conocer sus aspiraciones académicas, así como sus planes al finalizar sus estudios. En el segundo estudio se encuestó a una muestra representativa de la población urbana de Tijuana, dentro de los cuales están jóvenes de edades entre 15 y 29 años, que son el núcleo principal de esta investigación.

Metodología: sobre los instrumentos de levantamiento de encuestas utilizados en el trabajo de campo previos al desarrollo de la investigación

La encuesta en la que se basa gran parte de esta investigación (Anexo 1) está dirigida a jóvenes fronterizos. En ella se pregunta acerca de la vida académica y las expectativas sobre lo que harán después de la escuela. También se incluyen algunas preguntas sobre temas cívicos y familiares. A los jóvenes encuestados se les pidió contestar cada pregunta de manera sincera y cuidadosa para que las respuestas reflejaran la realidad. Se intentó evitar el sesgo del entrevistador en todo momento. Las sesiones de trabajo estuvieron supervisadas por becarios afiliados al *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos* para ayudar los estudiantes mientras llenaban la encuesta. En total, el instrumento contaba con 95 preguntas que tomaban temas que iban desde nutrición hasta los psicológicos; todo con respecto a su interacción en casa, escuela, entorno social, entorno familia, etcétera.

Por otra parte, se realizó trabajo de campo visitando preparatorias y escuelas secundarias de Tijuana, donde se desarrollaban pláticas informativas sobre la vida universitaria y sobre los procesos de admisión a la preparatoria y a la universidad (según fuera el caso). Algunas de las escuelas visitadas fueron a los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (en adelante CBTIS) y a los Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado (por sus siglas CECYTE), específicamente a los planteles: Cbtis 116, Cbtis 146 y Cbtis 278, Cecyte Cachanillas, Cecyte Florido, Cecyte La Presa, Cecyte Las Águilas, Cecyte Lázaro Cárdenas, Cecyte Pacífico, Cecyte Santa Fe y Cecyte

Villa del sol, Cetys 156, la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas, entre otras. En dichas sesiones se dio un diálogo entre estudiantes universitarios y alumnos de secundaria y preparatoria.

Capítulo 1: La situación de la educación en México, el caso de Tijuana

México es un país de grandes contrastes, la República Mexicana es una nación de gran riqueza cultural y es conocida internacionalmente como un destino turístico, entre otras cosas porque alberga 170 mil kilómetros cuadrados considerados "*Áreas Naturales Protegidas*", las cuales incluyen: 34 reservas de biosferas, 64 parques nacionales, 26 áreas para proteger la flora y la fauna y 17 santuarios, entre otros (Secretaría de Relaciones Exteriores, 2016). En contraste en México habitan 53.4 millones de personas en pobreza y de ellos 9.4 millones de personas en pobreza extrema (CONEVAL, 2016).

En México los temas educativos siempre se han tocado con prudencia, debido a la diversidad de sectores que se ven implicados en dicha temática, así como en los múltiples factores a los que les impactan las reformas, reglamentos o políticas públicas relacionadas y emanadas de los tres niveles de gobierno por los poderes ejecutivos y legislativos federales, estatales y municipales. Cuando se habla de educación pública, enseguida se piensa en los docentes normalistas. Estos usualmente están alineados a un magisterio, coordinaciones y sindicatos.

En el país, la educación es gratuita por decreto constitucional, y es un derecho para todos los mexicanos. Claro que también existe la educación privada. En países desarrollados la educación superior privada existe como medio de distinción y cierto reconocimiento de estatus; muchos ejemplos de ello ocurren con prestigiosas universidades de Estados Unidos (aunque no es un tema exclusivo de ese país). En México la educación privada es la alternativa de muchos para asegurar un espacio dónde estudiar y donde se paga por la calidad

de los planes educativos, las instalaciones y por la atención personalizada de los docentes hacía los alumnos.

Estados Unidos cuenta con las universidades de la “Ivy League¹⁴”. Estas universidades tienen tres cosas en común: son exclusivas, son caras y cuentan con alto prestigio internacional (Sempere, 2017). Es decir, en países desarrollados la educación privada es un privilegio que refuerza el estatus socioeconómico, mientras que en países en vías de desarrollo la educación privada es la única forma de asegurar educación de calidad (Gurria, 2019).

Por su parte México cuenta con al menos cinco universidades que además de cumplir con estándares internacionales de calidad también son conocidas por recibir entre su matrícula a hijos de empresarios y políticos mexicanos, estas son el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad Iberoamericana (IBERO), la Universidad Anáhuac (UA), el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) y la Universidad del Valle de México (UVM). En ellas los estudios no solo cumplen un rol formativo sino uno social donde se crean conexiones.

En contraste las universidades públicas de México usualmente están en medio de los debates políticos, de las riñas sindicales y dependen en gran proporción del presupuesto asignado a ellas por los gobiernos federales y

¹⁴ Este nombre podría traducirse como *Liga de la Hiedra* y hace referencia a una conferencia deportiva que se lleva a cabo entre ocho universidades del noreste del país. Se conoce a esta liga universitaria como “las ocho antiguas”, ya que lo que tienen en común, además de ser caros centros privados de excelencia académica, es que son de las universidades más antiguas de Estados Unidos. Todas, excepto Cornell, se fundaron durante la época colonial. En ellas han estudiado personalidades importantes en todos los ámbitos.

estatales. Un ejemplo real y vigente en nuestro estado, es la deuda que el gobierno mantiene con la Universidad Autónoma de Baja California por un monto que a la fecha asciende a \$988.5 millones de pesos (García, 2019).

La controversia es tal que los gobiernos estatales y federales debaten entre ellos la responsabilidad de la deuda. El Gobierno del Estado aseguró que no ha recibido el dinero por parte de la Federación para depositar a la UABC, Cobach y Cecyte (sistemas de educación media superior que se encuentran en una situación similar a la de la máxima casa de estudios de Baja California). La Secretaría de Gobierno del Estado, afirma estar preocupada por el manejo que está haciendo la Federación con los recursos destinados a las instituciones educativas anteriormente mencionadas.

El gobierno estatal espera los adelantos de las participaciones federales por un monto de 600 millones de pesos que serían destinados a UABC; sin embargo, hasta la fecha no los han recibido (Sánchez, 2019). Esta situación es similar a lo que sucede con el Cecyte y Cobach, las cuales insisten en que les sean entregados los recursos necesarios para que los jóvenes no se queden sin estudiar. Cabe recalcar que los adeudos no sólo afectan a 65 mil alumnos universitarios, sino también a connotarías y prestaciones de docentes y personal administrativo y técnico de la UABC.

Catalina Soriano Guevara, directora de la Secundaria Alba Roja, de donde egresan 400 adolescentes cada año, dijo que la falta de recursos de las autoridades aumenta las probabilidades de que los jóvenes detengan o abandonen sus estudios (Reyes, 2019). Lo anterior lo declaró luego que José

Luis Kato Lizardi y María del Rosario Rodríguez Rubio, directores generales del Cecyte y Cobach de Baja California, respectivamente, anunciaron la posibilidad de la disminución de los espacios de nuevo ingreso. Significa que en agosto de 2019 el Cobach recibirá a 9,700 jóvenes y el Cecyte a solo 2,338 estudiantes en comparación con los 14,085 y 9,897 jóvenes que se recibieron (Mendoza, 2018), respectivamente en 2018.

En suma, la educación en México, pero también en Baja California (y sus municipios) mantienen problemas que se pueden asociar a las decisiones tomadas por los altos mandos de nuestros gobiernos. Se debe tomar en cuenta que, si los problemas afectan a los primeros niveles de educación básica, se creará una especie de embudo que repercutirá sobremanera en los niveles medios y superiores. Si bien el derecho a educación establecido en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos no está detenido en su totalidad, se encuentra limitado por no contar con espacios y recursos suficientes en los diferentes niveles de educación pública de Tijuana y de Baja California.

Los retos de la educación actual en Baja California y México

La educación en México es laica y obligatoria. Una de las metas del gobierno mexicano es la de garantizar la calidad de esta. En el derecho y la normatividad vigente del estado mexicano, el ciudadano tiene las mismas oportunidades, los mismos impulsos e incentivos para permanecer estudiando durante toda su vida académica. Si bien la ley mexicana en materia de educación parece una utopía, la realidad es que se presentan un sin fin obstáculos que deben ser identificados, así como sus causas y efectos de corto y largo plazo, conocidas.

Lograr una educación básica y media superior, gratuita y universal, es la meta del gobierno mexicano, o al menos ese es el discurso utilizado por los políticos del país cuando a educación se refiere (Gurria, 2019). Los gobiernos de los países desarrollados como Estados Unidos y Japón ofrecen educación pública de calidad, pero ofertan del mismo modo, educación privada. Las colegiaturas de las universidades privadas están muy por encima de las colegiaturas o tarifas de las instituciones de enseñanza pública, pero al pagar una educación privada se garantiza la calidad de educación. Otro país que mantiene altos índices educativos es Japón. Según los datos de la *Encuesta sobre la Vida de los Estudiantes del año fiscal 2018*, elaborada por la Organización Japonesa de Servicios para Estudiantes (JASSO, por sus siglas en inglés), el costo anual de la enseñanza universitaria es de \$642,500 yenes (\$5,741 dólares) en la universidad estatal (dependiente del Gobierno central); de \$661,300 yenes (\$5,909 dólares) en la universidad pública (dependiente del Gobierno de la prefectura o municipal); y de \$1'360,900 yenes (\$12,160 dólares)

en la universidad privada. Si el alumno cursa toda la enseñanza desde la guardería hasta la universidad bajo un esquema privado, el costo total puede superar los 23 millones de yenes (\$205,357 dólares) (Nippon, 2018).

La Organización de las Naciones Unidas, con fundamento en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (2015) afirma que la educación de calidad es la clave para garantizar un incremento en la calidad de vida, así como mejoras en el desarrollo sostenible. La educación es una herramienta que permite la democratización de los pueblos, ya que fomenta que las personas a mejorar su calidad de vida. Sin embargo, la educación pública usualmente se ve afectada por la falta de recursos, es decir, la consecución de las premisas de calidad y universalidad se ven amenazadas constantemente.

La educación dota, a quien la recibe, de herramientas que le ayudan a mejorar su vida y la de su comunidad. Al otorgar una educación inclusiva y equitativa se abastece a la población de los conocimientos suficientes para solucionar problemas locales, nacionales y mundiales.

Baja California y la ciudad de Tijuana, han estado marcadas históricamente por la lucha de educación equitativa para todas las personas. El presidente Lázaro Cárdenas del Río prácticamente fundó el Centro Escolar Agua Caliente; la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es fruto de la lucha incansable de estudiantes bajacalifornianos que deseaban continuar sus estudios superiores en su tierra, sin tener que moverse al centro del país para lograrlo.

En México, hasta 1993 se tuvo una educación obligatoria que solamente sostenía a la escuela primaria. Justamente en ese año, entró en vigor la obligatoriedad de la escuela secundaria. Tras 20 años de esfuerzo por parte del gobierno federal para alcanzar esta meta, en 2013, la escuela media superior se decreta como obligatoria en todo el territorio nacional, alcanzándose así los 15 años de educación obligatoria en México¹⁵.

Con la reforma constitucional del 2013 quedó estipulado en el artículo tercero de la Ley General de educación que:

“El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley” (Ley General de Educación, 2018).

Si bien se ha avanzado en cuanto a la obligatoriedad de la educación, el acceso a esta y el crecimiento en materia de tasas de matrícula y titulación, el camino aún es largo. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) afirman que las disparidades educativas entre las entidades federativas son grandes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016). Por ejemplo, la matriculación de los niños y niñas de 12 a 14 años, solo en la Ciudad

¹⁵ Era importante integrar el nivel medio superior como un derecho (reforma hecha en el 2012), ya que el bachillerato capacita a los adolescentes para su vida laboral o para continuar con el nivel superior.

de México mantiene una tasa del 115.4%. Es decir, excede de manera considerable el 100%, probablemente parte del exceso se debe a la matriculación de niños de entidades limítrofes con la capital del país (OCDE, 2004). Sin embargo, solamente en algunos casos más se supera el 90% de matriculación en educación básica.

En los 31 estados restantes del país el rango de la tasa de matrícula va de 85.4% (Nayarit) a 99.1% (Hidalgo); además de Nayarit, en otras 21 entidades la tasa neta de matriculación de estos niños es inferior al 95%. Lo anterior significa que, a pesar de que toda la niñez de estas edades debiese estar en la escuela desde 1994 por la condición de la obligatoriedad de la educación secundaria, en realidad esto no ocurre (Medrano et al., 2018).

Dentro de la gran gama de indicadores que existe respecto a la educación, se pueden encontrar algunos que dan cuenta del acceso, la permanencia y el egreso de los educandos¹⁶. En general, los parámetros de evaluación para los indicadores son de naturaleza absoluta o relativa. Los de carácter absoluto son pocos y están asociados a normas perfectamente delimitadas; por ejemplo, la tasa de cobertura en primaria tiene un referente de cien por ciento derivado de

¹⁶ El Sistema de Indicadores Educativos (SIE) y el Programa Sectorial de Educación, identifican indicadores a través de diversos estudios realizados al sistema educativo nacional. Los indicadores se dividen en seis grupos. Estos son: *contexto social* (población escolarizarle, marginación y aislamiento, trabajo infantil y asistencia a la escuela), *agentes y recursos* (perfiles de agentes educativos, recursos tecnológicos y recursos financieros), *procesos y gestión* (escuelas de organización escolar multigrado), *acceso y coberturas* (cobertura, rezago, aprobación, deserción e Indicadores longitudinales), *resultados (inmediatos: logro en pruebas nacionales (Excale), mediatos: laboral, educativo cultural, cívico y salud)*.

la meta social de obligatoriedad de asistencia a la escuela por parte de los niños sin educación básica (Robles, 2010). En contraste, los referentes de naturaleza relativa, que pueden adoptar valores que reflejan situaciones óptimas, promedio o mínimas, son más abundantes ante la escasez de estándares emanados de alguna norma bien establecida.

Es deseable que la niñez en nuestro país ingrese al sistema educativo desde preescolar y que toda su trayectoria sea ininterrumpida hasta concluir la educación obligatoria. Esto implica no incurrir en fenómenos como la reprobación, la repetición de grados y el abandono temporal y/o el definitivo.

Tabla 2. Aspiraciones escolares de los jóvenes de Tijuana

Importancia de los estudios superiores	Preparatoria		Carrera técnica		Licenciatura		Posgrado		No terminaré la preparatoria		Total
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	
Muy importante	43	3.08	73	5.24	496	35.58	774	55.52	8	0.57	1394
Importante	116	19.46	152	25.50	232	38.93	89	14.93	7	1.17	596
No importante	76	58.02	35	26.72	12	9.16	3	2.29	5	3.82	131

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*.

Por otra parte, en este estudio se evaluaron las aspiraciones, las metas y la visión de una muestra representativa de los jóvenes estudiantes de la ciudad de Tijuana con respecto a la vida escolar. Las respuestas de los jóvenes fueron muy prometedoras, dejando ver que, al menos en el caso de los tijuaneños, se tienen altas aspiraciones educativas. En la Tabla 2 se hace un comparativo de

las aspiraciones educativas de los jóvenes tijuanenses en los distintos niveles de educación media superior y superior. Sus respuestas, en términos de la importancia que los alumnos dan al aspecto bajo análisis, se catalogaron como “muy importante”, “importante” y “no importante”. En la tabla se incluyó también la categoría “no voy a terminar la preparatoria” como indicador que señala, que, aunque los jóvenes consideran “muy importantes” o “importantes” los estudios no creen terminar la preparatoria.

Para 1,394 estudiantes los estudios de licenciatura y posgrado son “importantes”. Lo que destaca es que el 55.5% de los estudiantes piensa que los estudios de posgrado son “muy importantes”, quiere decir que los alumnos en Tijuana son conscientes de la importancia de los estudios superiores. El 35.6% considera que la licenciatura es “muy importante”, lo que permite decir que los jóvenes saben de las consecuencias de la educación y los estudios superiores (o de su falta).

Si se observa a detalle la Tabla 2, es evidente que las aspiraciones de los jóvenes tijuanenses para terminar la educación media superior e ingresar a los niveles de licenciatura y posgrado son altas. La tasa de matriculación según el grupo de edad de 2016 y 2017 en Baja California, de los jóvenes de 12 a 14 años es del 92.1% frente a la tasa de matriculación de los adolescentes de 15 a 17 años, que solo alcanza el 72.4%. Entre los 12 a 14 años y los 15 a 17 años existen 19.7 puntos porcentuales que se pierden (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, 2018).

Otro factor que sin duda impacta en la educación de los jóvenes de Tijuana es su situación geográfica, y la diversidad cultural y poblacional posiblemente emanada de dicha situación. Con relación a lo anterior, se diferenció a los estudiantes que vivieron toda su vida en Tijuana (69%), de aquellos que llegaron durante su infancia o su adolescencia (31%). Esta distinción según el lugar de socialización alude a la especificidad del contexto fronterizo (Alegría, 2007; Coubès y Macías, 2007). Más adelante en esta investigación se desarrollarán los indicadores de los estudiantes transfronterizos que son relevantes debido a la afluencia de personas que se reciben, ya sean desplazados internos o migrantes de todo el globo.

Las experiencias de la vida en la frontera, que implican grados variables de interacciones directas o indirectas con el país vecino, representan aspectos culturales que definen también a esta zona (Macías, 2007; Ojeda, 2009). Por otra parte, los adolescentes que no han vivido toda su vida en Tijuana aportan la visión de otros contextos quizás más tradicionales en cuanto al desarrollo socioeconómico y a las relaciones humanas que se derivan de estos.

En México, existen dos tipos de programas para la educación media superior: el bachillerato y la educación tecnológica (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2018). Para esta investigación se define la Escuela Media Superior (EMS), como el nivel educativo que se estudia después de la secundaria y que prepara a los estudiantes para ingresar a la educación superior o universitaria. Generalmente este nivel educativo es llamado bachillerato o preparatoria.

La Subsecretaría de Educación Media Superior integra tres modalidades de tipos de bachillerato: el general, el tecnológico y el bivalente. El bachillerato general concentra 89.5% de la matrícula nacional, mientras que las escuelas de bachilleres de corte tecnológico solo recogen al 10.5% de los jóvenes, lo que muestra el escaso interés de la población juvenil por los estudios con orientación tecnológica (SEMS, 2018).

Tabla 3. Importancia que dan los jóvenes tijuanenses a los estudios universitarios

Importancia de los estudios superiores	Sí es necesario		No es necesario		Total
	#	%	#	%	
Muy importante	1,291	94.44	76	5.56	1,367
Importante	508	86.54	79	13.46	587
No importante	67	51.15	64	48.85	131

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*.

Sin embargo, independientemente de la popularidad de las modalidades, la eficiencia terminal de ambas es insatisfactoria, ya que solo alcanza aproximadamente 50%: en bachillerato, 57% y en tecnológico, 45% (SEP, 2004). En la Tabla 3 se puede observar cómo el 94% de los encuestados (1,291 jóvenes de la muestra), cree que continuar sus estudios después del bachillerato es necesario y muy importante.

Si bien los jóvenes comúnmente desean continuar su formación educativa, en un estudio realizado en Chile, se expone que las principales

causas de deserción escolar en los jóvenes de entre 15 y 19 años la falta de ingreso para cubrir sus necesidades económicas, los problemas familiares y la falta de motivación. Aunque las causas de abandono son bastante parecidas en el caso de las mujeres, en el género femenino influye también el embarazo y la falta de apoyo familiar para continuar estudiando (Goicovic, 2002). En las mujeres, los factores económicos son igualmente importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia como causales de abandono (CEPAL, 2004).

Por otra parte, es posible observar una línea de análisis, de carácter más global, que tiende a relevar los problemas focales de consumo de alcohol y drogas, las situaciones de violencia o los casos de embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud. Como se mencionó anteriormente, a través del género se imponen roles que la sociedad espera sean cumplidos. El embarazo en niñas y adolescentes es un problema de salud pública de carácter mundial y de origen multifactorial, que impacta de manera directa el ejercicio de los derechos humanos, el bienestar físico y psicosocial de las mujeres y sus familias y, también, el desarrollo de los países (IPAS, 2018).

En el mundo, desde los años 70, han venido creciendo los movimientos feministas. Estos han traído a las mujeres, mayores oportunidades y han acercado a la esperada igualdad entre hombres y mujeres que se busca en todos los ámbitos. La educación en gran medida es el camino que está llevando a las mujeres desde una situación de marginalidad y subordinación, hasta una situación de autonomía y posibilidad de intervención en los procesos de decisión

colectivos. Una mujer educada puede representar un mayor control en el crecimiento demográfico, familias planeadas al regular los nacimientos y una disminución en la mortalidad infantil (Subirats, 1998).

Los inhibidores para continuar los estudios en jóvenes urbanos de Tijuana

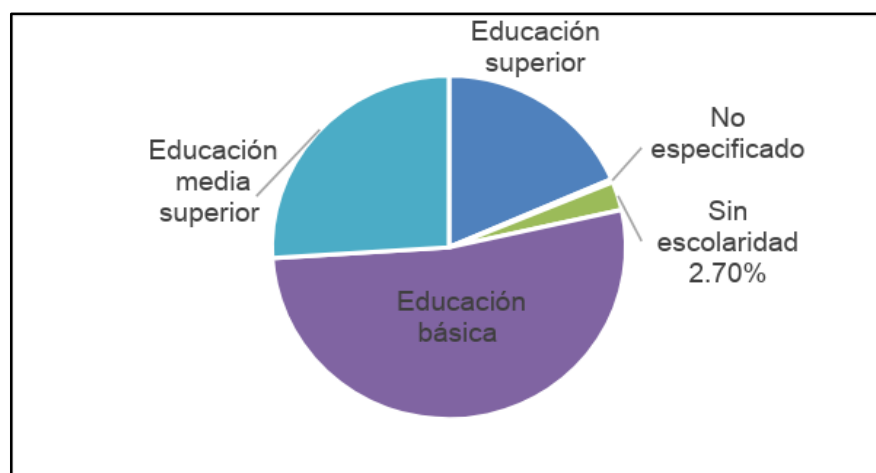
Como se vio anteriormente la situación de la educación actual en México, en Baja California y en Tijuana es, por decir poco, complicada. Los factores internos y externos que impactan en la educación convergen en un problema que no se ha podido resolver. La realidad es que millones de jóvenes en el mundo y nuestro país sufren por una crisis, no solo de educación, sino también, de aprendizaje.

En el *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación* se sostiene que, sin aprendizaje, la educación no podrá ser el factor determinante para poner fin a la pobreza extrema, generar oportunidades y promover la prosperidad compartida. La crisis del aprendizaje está ampliando las brechas sociales. Los estudiantes jóvenes que ya de por sí se encuentran en una situación desventajosa debido a la pobreza, a conflictos, a cuestiones de género o a discapacidades llegan a la primera etapa de la adultez sin contar siquiera con las competencias más básicas para desenvolverse en la vida (Banco mundial, 2017).

Aunque Baja California tiene una de las tasas más altas de matriculación y de graduación, los indicadores nacionales muestran que muchos de los estudiantes en este estado tienden a dejar la escuela por un gran periodo de

tiempo para después retomar sus estudios. En el Gráfico 1 se observa cómo en Tijuana existe un 52.5% de la educación básica, frente al 18.5% de matriculación en la educación superior. Es decir, existe un efecto dominó respecto al seguimiento de los estudios. Los problemas que afectan a los jóvenes al dejar la educación básica los perseguirán en el transcurso de su adolescencia y, posiblemente, estos los imposibiliten de lograr alcanzar estudios medios superiores y superiores. En la actualidad, anualmente el abandono representa la salida temprana de más de 3,200 jóvenes cada día de los 200 del ciclo escolar, siendo ésta una de las mayores tasas de abandono en América Latina y en los países que conforman la OCDE (Cuellar, 2017). Si el abandono es temporal o definitivo, si se gradúan de los niveles educativos en las edades idóneas o las esperadas o si retoman o no los estudios, dependerá de las razones que tuvieron para posponer los estudios.

Gráfico 1. Distribución porcentual en Tijuana de la población de 15 años y más por nivel de escolaridad, 2015



Fuente: elaboración propia con datos de INEGI, 2015.

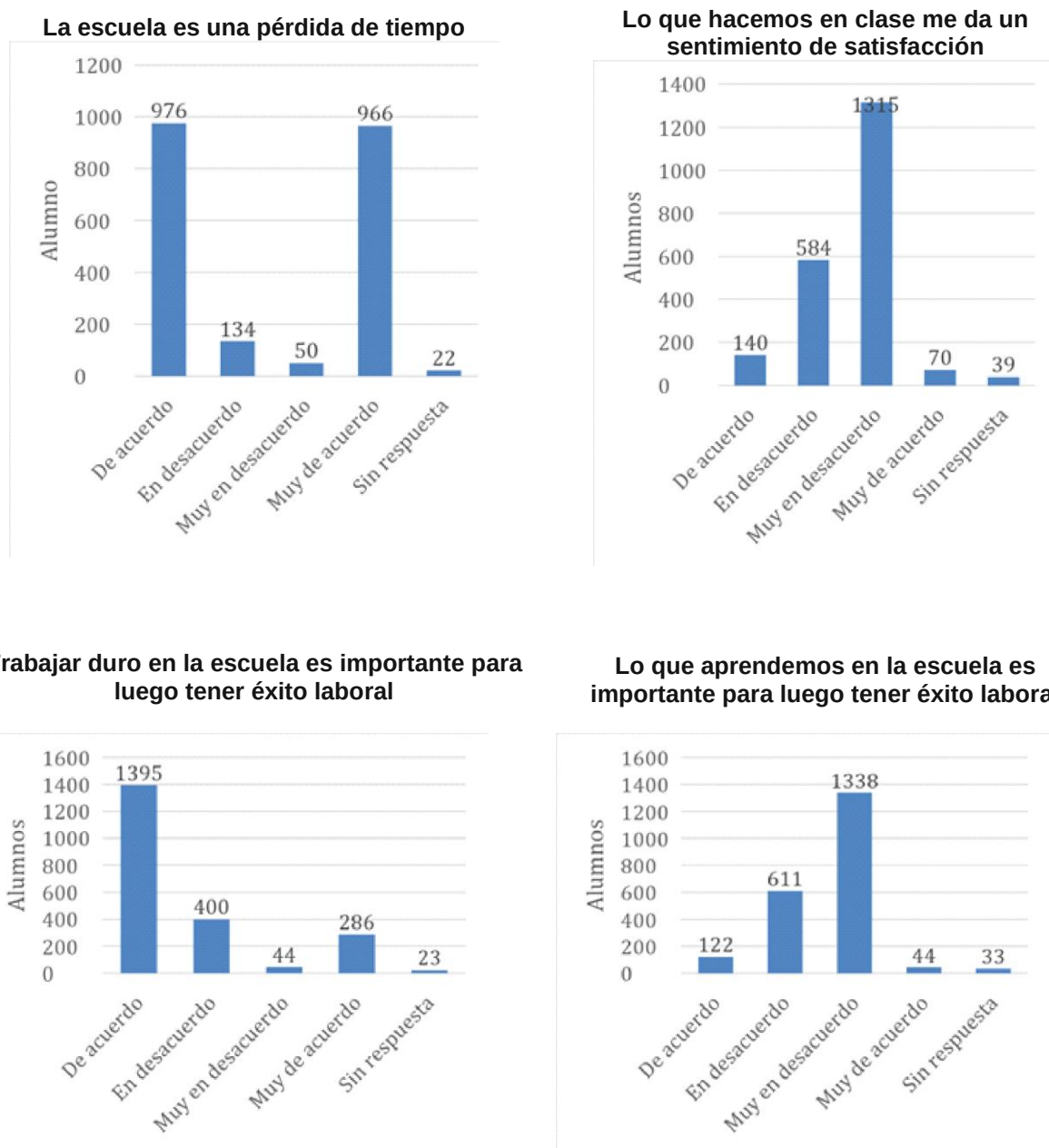
Tijuana es una de las ciudades más dinámicas del mundo. Su posición geográfica la hace un lugar ideal para la ubicación de grandes empresas, especialmente de manufactura y maquiladoras. La llegada constante de migrantes y desplazados asegura la mano de obra para las grandes empresas. Es decir, Tijuana tiene una abundante mano de obra barata (lo cual no es algo bueno bajo todas las ópticas) y una locación geográfica idílica para incrementar y fortalecer el comercio con Estados Unidos.

Pasando a un tema complementario, si bien la Ley Federal del Trabajo establece que es ilegal emplear a niños y niñas menores de 15 años, los adolescentes entre las edades de 15 y 16 años pueden trabajar en determinadas circunstancias, con el permiso de sus padres o tutores, o en su ausencia, con la aprobación de la Junta de Conciliación y Arbitraje-CAB. De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo “Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años y de los mayores de esta edad y menores de dieciséis que no hayan terminado su educación obligatoria, salvo los casos de excepción que apruebe la autoridad correspondiente en que a su juicio haya compatibilidad entre los estudios y el trabajo.” (Ley Federal del Trabajo, 2012)

Se puede entender que el trabajo a edad temprana es un factor determinante para continuar o no con los estudios. Según el modelo de capital humano, la educación es el factor más importante para mejorar los ingresos, y los salarios están estrecha y directamente asociados con la escolaridad. Entre mayor sea esta última, mejores serán las percepciones (Urciaga, 2008). En promedio el salario que se paga en la industria maquiladora está 70% por encima

del mínimo. Sin considerar prestaciones, en una empresa maquiladora en Tijuana este salario rondaba en 2017 los 1,600 pesos por semana (Ochoa, 2017). Las percepciones de cada individuo por bonos y otros deducibles, son variables.

Gráfico 2. Perspectivas sobre la educación en los jóvenes de Tijuana



Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*.

Cuando se habla de la educación como motor del desarrollo económico de una sociedad, surge la idea de una “mano de obra cualificada”. La educación genera rendimientos elevados y constantes en términos de ingreso y constituye

el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades. En el caso de las personas, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. A nivel mundial, los ingresos por hora aumentan un 9% por cada año adicional de escolarización (Banco Mundial, 2018). Por lo tanto, no se pueden separar la edad, el trabajo y la educación, del desarrollo económico.

Si bien se ha visto que el trabajo es permitido en el país desde los 15 años, y que los salarios impactan la vida futura de los jóvenes, el abandono temporal y definitivo de los estudios aumenta en la ciudad (Andrade, 2017). Lo anterior condena a la repetición de ciclos de pobreza y a su vez, de nuevo al abandono escolar.

De los jóvenes que participaron en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos*, 1,942 alumnos mantuvieron “estar muy de acuerdo y de acuerdo” con que la vida escolar era “*una pérdida de tiempo*” y a su vez, respondieron que lo que hacen en clase no les causa satisfacción (Gráfico 2). Esto refleja que la falta de motivación que tienen incide negativamente en su vida. Según los resultados arrojados por la Tabla 1 las aspiraciones educativas son altas, más del 55% creen que tener un posgrado es importante. Esto, de cierta forma, se contrapone con lo expuesto en el Gráfico 1 y 2.

En las gráficas anteriores se observa cómo los jóvenes estudiantes perciben la escuela como una pérdida de tiempo y, en la misma escala, su vida académica no les causa gran satisfacción personal. Ojeda (2015) resalta en el estudio *Jóvenes fronterizos* que “los educandos de Tijuana estudian menos y

trabajan más que los jóvenes urbanos del país, con un mercado de trabajo desigual según el sexo y con fuertes interrelaciones entre educación y empleo”.

El Sistema Educativo mexicano espera que cualquier persona complete su educación, culminando sus estudios de nivel superior o bachillerato, dentro de un rango de edad de los 15 hasta un estimado de 25 años. Una sociedad preparada y educada permite la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, para contribuir a la edificación de una sociedad más justa y democrática (Hoyos, 2010).

El estado de Baja California aún sufre una alta tasa de abandono y rezago educativo principalmente en la Escuela Media Superior (EMS) con una tasa de deserción por ciclo escolar del 12.9% (Tabla 4), las edades en que con más probabilidad ocurre esto son entre los 15 y los 25 años. Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior, y Silvia Ortega Salazar, subsecretaria de Educación Media Superior, reconocen que se tienen deudas y obligaciones con muchos colectivos: con los adolescentes y sus familias, con aquellos que truncan la transición de la secundaria al bachillerato, con quienes se atienden en condiciones de precariedad, con aquellos que abandonan tempranamente el ciclo de estudios y con quienes desean regresar a concluir la educación obligatoria (La Jornada, 2018).

Tabla 4. Tasa de abandono escolar en Baja California por nivel educativo para el ciclo escolar 2017/2018

Nivel educativo	2017/2018
Primaria	0.1

Secundaria	4.6
Media superior	12.9
Superior	1.5

Fuente: elaboración propia con datos del INEGI 2017-2018.

Las estadísticas educativas de la Secretaría de Educación Pública del 2017 revelaron que la deserción en educación primaria fue de 0.5%, en secundaria de 4.2%, en media superior 12.1% y en educación superior de 6.8% (Moreno, 2017). Es claro entonces que el reto para México y Baja California está en la educación media superior, ya que, si bien la tasa de matriculación ha incrementado considerablemente en los últimos 25 años, la tasa de abandono escolar en preparatoria sigue siendo la más alta de la educación obligatoria.

En suma, existen indicadores del rezago, abandono y de los inhibidores de la educación. Estos responden a la realidad social, económica y política de las comunidades. El 10% de la población adulta del país tiene un nivel académico de profesional; ese indicador es de 11.2% en Baja California y de 11.4% en Tijuana (INEGI, 2015). Ciertamente Baja California tiene altos números en tasa de matriculación y absorción¹⁷, pero estos decrecen rápidamente en las tasas de graduación de los niveles medios superiores y superiores.

¹⁷ La tasa de absorción provee una estimación del tránsito educativo entre niveles. En teoría, el indicador debiese representar a la proporción de alumnos de nuevo ingreso a secundaria o media superior que provienen de los egresados de primaria o secundaria, respectivamente, del ciclo inmediato anterior; sin embargo, la información disponible no permite distinguir la presencia de alumnos de otras generaciones escolares, así como a alumnos provenientes de otras entidades federativas o incluso de otros países (INEE, 2018).

Causas y consecuencias de las deficiencias educativas en Tijuana

México registró en los últimos años un ligero aumento en los niveles de educación entre los alumnos de los seis a 15 años, aunque esto no se puede comparar con lo que ocurre en las economías desarrolladas, que han invertido significativamente en la educación. Se debe resaltar la importancia del hecho de que más de la mitad de los jóvenes de entre 15 y 19 años no asiste a la escuela (Martínez, 2012).

En nuestro país, el costo para la formación de un estudiante, desde la primaria hasta la preparatoria, aumentó 32.5% entre 2015 y 2017, alcanzando los \$27,800 dólares. En países como Argentina o Costa Rica este costo supera los \$45,000 dólares por alumno¹⁸. Si bien la educación parece ser la clave del éxito a nivel Estado, vemos constantemente que en nuestro país el apoyo a la ciencia y la educación disminuyen paulatinamente.

La OCDE y la OEI para la educación han evaluado a México en seis aspectos importantes:

Tabla 5: Seis indicadores del desarrollo educativo (OCDE/OEI)¹⁹

Desempeño en Ciencias.	En 2015, en la prueba PISA México obtuvo 416 puntos en su desempeño en ciencias, 6 unidades por arriba de la prueba de 2007.
Costo por estudiante.	El costo para la formación de un estudiante, en México, entre los seis y los 15 años aumentó 31.5% entre 2007 y 2015, alcanzando los 27.8 mil dólares.

¹⁸ Resultados Obtenidos por la prueba PISA 2015.

¹⁹ Indicadores, metas y políticas de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Tecnología. Los resultados presentan una comparación con países como Argentina, Costa Rica, Brasil, España y Portugal, entre otros.

Tasa bruta de asistencia.	México tiene una de las mayores tasas de asistencia de la región: 91% en educación básica y 23% a nivel profesional en 2015.
Educadores especializados en la primera infancia.	En México se observó un aumento de 85% a 87% en el número de profesionales para menores en primera infancia, en el periodo de 2010 a 2015.
Matriculación.	Los niños mexicanos tienen por lo menos 9 años de estudio. En 2015 el 99% estaba inscrito en primaria y el 88% en secundaria.
Tasa neta de graduación.	México se mantiene en los primeros lugares, Al cierre de 2015 el 100% de los inscritos obtuvieron su certificado de Primaria, en tanto que a nivel Secundaria llegó al 96%. Sin embargo, es la preparatoria donde se registran elevados niveles de deserción, ya que del total inscrito, únicamente el 49% termina sus estudios.

Fuente: Elaboración propia con datos de la OCDE 2018.

Los seis indicadores anteriormente mencionados, miden el avance en materia educativa de los países pertenecientes a la OCDE. Resulta que México no está tan mal en los niveles de primaria y secundaria. De hecho, en algunos casos como lo es la tasa neta de graduación México supera a España. Son los niveles medio superior y superior donde se encuentran un descenso en los indicadores.

Entonces, si se ha realizado un “esfuerzo” en los niveles educativos ¿dónde se está fallando? ¿Cuáles son los inhibidores de la educación en México? La prueba PISA de la OCDE para el año 2015 fue aplicada a 72 países. Como en ocasiones anteriores, México tuvo un resultado deficiente, lo que revela las carencias y los vicios en el aprendizaje obtenido por los jóvenes. Las medias para México fueron: 416 puntos para ciencias, 423 para lectura y 408 para matemáticas (Heredia, 2016). Esto ubica a México en el último lugar de los países pertenecientes a esta organización. A pesar de evaluaciones, a maestros y estudiantes, los niveles de aprendizaje se han movido muy poco. Los

resultados mexicanos siguen siendo enormemente deficientes y lo que ello implica, en concreto, es que el sistema educativo mexicano debe emprender una transformación de fondo a fin de que los niños y jóvenes del país cuenten con los saberes, destrezas y actitudes requeridos para enfrentar un mundo cada vez más complicado (Heredia, 2016).

Así pues, tenemos claro que, como país, México aún no es competitivo internacionalmente, al menos no en el tema educativo. Esto indica que todo el sistema educativo debe de transformarse por completo. Para eso se necesita evaluar la educación, y llegar más allá para identificar y evaluar los propios inhibidores de la misma. En este trabajo se evalúan estos inhibidores detectados a través del *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos* en el municipio de Tijuana. A continuación, un listado de los inhibidores encontrados en dicho estudio.

Los inhibidores de la educación en Tijuana

Para fines de esta investigación se enlistan los inhibidores detectados para la educación en Baja California, específicamente en el municipio de Tijuana. Los factores que inciden constantemente en México se replican en un contexto local y por las características, anteriormente expuestas, de Tijuana, estos pueden impactar o no, según sea el caso. Si bien los inhibidores pueden ser múltiples, se llega a la siguiente conclusión: la mayoría de los jóvenes que abandonan la Escuela Media Superior (EMS), lo hacen por razones distintas a las económicas.

Dichos inhibidores fueron obtenidos a través del comparativo entre la bibliografía existente sobre el tema educativo, las encuestas nacionales, como La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), las estadísticas arrojadas por instituciones como el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). De igual forma se utiliza la información recolectada mediante las jornadas de trabajo de campo del *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*, como fuente directa y de primera mano para respaldar los inhibidores de la educación en Tijuana. Estos inhibidores son:

- Falta de interés. Los planteles educativos, así como la vida estudiantil no satisfacen las expectativas de los jóvenes.
- No se cuenta con los recursos suficientes para alcanzar niveles altos de estudios. De esta forma, la alternativa es trabajar desde temprana edad para contribuir en los gastos del hogar. No existe un conocimiento sobre las becas, programas de estudio entre los jóvenes.
- Insuficiente flujo apoyo hacia los jóvenes por parte de sus padres o tutores.
- Las empresas maquiladoras ofrecen espacios para la mano de obra juvenil en Tijuana, sin la necesidad de contar con cualificación, los cuáles les provee empleos formales en condiciones de protección y permanencia (contratos de trabajo con seguridad social y otras prestaciones de ley).
- Una condición estructural diferenciadora de los jóvenes en el contexto fronterizo se refiere a la condición migratoria. Las diferencias entre jóvenes nativos y migrantes en el mercado laboral aparecen en los sectores de actividad en donde trabajan y estudian.

Si bien pueden ocurrir diferentes situaciones y circunstancias en la vida de los jóvenes, las más frecuentes se asocian con la falta de recursos en el hogar, la apatía o desagrado por el estudio, el considerar el trabajo más importante que la educación y los problemas familiares de diversa índole, entre otras situaciones que los afectan directa o indirectamente (Subsecretaría de Educación Media Superior, 2017).

Consecuencias del abandono escolar

La deserción o abandono escolar es un fenómeno en el que el estudiante deja de ir a la escuela, quedando fuera del sistema escolar y desestimando la posibilidad de conseguir un certificado que compruebe estudios. Según datos del Banco Mundial (2018) Latinoamérica es una de las regiones con más altos índices de abandono escolar.

Si bien hay estudiantes que abandonan definitivamente la escuela hay muchos otros que lo hacen para luego regresar a concluir sus estudios. Es necesario agregar que en muchos casos el retorno depende de la trayectoria que haya realizado el estudiante y el nivel educativo que haya alcanzado: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria. Los incentivos que tengan para volver serán determinantes para su regreso al sistema educativo.

El costo de oportunidad de abandonar la escuela es mayor según se haya alcanzado un mayor nivel educativo debido a los siguientes factores:

- *Proyectos de vida truncados.* En México, los adultos con un título de educación superior ganan en promedio más del doble que los adultos con solo con estudios de educación media superior (OCDE, 2017).
- *Incremento de las desigualdades sociales.* Lo anterior genera falta de integración entre los individuos. La educación es una herramienta que permite la democratización del proceso y eliminar las brechas de la desigualdad.
- *Ser víctimas de delincuencia o convertirse en delincuentes.* Quienes están fuera del sistema educativo forman parte de grupos de desocupados y excluidos sociales. Aunado a esto, estas personas pueden, más fácilmente, llegar a formar parte de grupos delictivos y violentos (Jiménez, 2005).
- *No obtener trabajos bien remunerados.* La OCDE destaca que el nivel educativo tiene una relación directa con el empleo, pues entre mayor sea aquel, la tasa para encontrar un trabajo aumenta.

Baja California está entre los 10 estados del país con más población ocupada²⁰, manteniendo a 705,211 personas en la fuerza laboral (INEGI, 2015). Como se ha dicho ya, de las 32 entidades de nuestro país, este estado registra altas tasas de matriculación y graduación. La posición geográfica y la migración constante son factores que no se pueden dejar de lado.

Cuando se tienen problemas en el hogar, los jóvenes no pueden concentrarse en sus estudios. Estas problemáticas pueden ser de cualquier tipo y pueden suceder en cualquier circunstancia. De igual forma el cómo se percibe

²⁰ La Ciudad de México, el Estado de México, Jalisco, Nuevo León, Veracruz, Guanajuato, Puebla, Chihuahua anteceden a Baja California en el listado.

la escuela y su relación con compañeros y maestros determinará la probabilidad de la continuidad de sus estudios. Enseguida un pequeño análisis del contexto de la ciudad fronteriza: Tijuana.

Del *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018* se tomó una muestra representativa de 2,148 jóvenes, de los cuales 1,076 fueron mujeres y 1,057 fueron hombres (casi la misma cantidad de mujeres y hombres estudiando). Si bien en México (como en muchos países de América Latina) aún no existe una plena cultura de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (Matos, 2019), la disparidad en Tijuana no parece tan grande.

La distribución por sexo y edad es una información valiosa en el perfil sociodemográfico del estudio. En nuestro país, tenemos un ligero predominio femenino, lo que puede tener entre sus causas la alta migración internacional y a la mayor tasa de mortalidad masculina. Según el INEGI en los jóvenes es donde se puede encontrar la disparidad más elevada, lo cual significa un descenso en el número de sujetos masculinos en una relación de 91.8 hombres por cada 100 mujeres, fenómeno en el que la migración ha jugado un papel fundamental (INEGI, 2010).

También resulta interesante que, del total de hogares en el país, el 25.9% está encabezado por una jefatura juvenil de hombres, mientras que apenas 3.8% tienen al frente a una mujer de entre 15 a 29 años. Esta inequidad de género es igualmente visible en la ciudad de Tijuana, donde se manifiesta una mayor presencia de jefatura masculina juvenil que en las estadísticas a nivel nacional.

Una quinta parte de los hogares tijuanenses tiene jefaturas juveniles (González, 2015).

Los jóvenes tijuanenses se ven afectados y enfrentados por múltiples problemas sociales, que son propios de una ciudad fronteriza. La adolescencia es uno de los periodos más difíciles de la vida para un ser humano ²¹, las gráficas anteriores demuestran cómo 1,315 jóvenes sienten poco interés o gusto por las actividades académicas o las derivadas de estas, como los clubes académicos o la vida estudiantil.

Muchas de las diversas problemáticas sociales están relacionadas con la marginación y la pobreza, que llevan a la pérdida de derechos políticos y sociales. El abandono escolar y la inserción laboral en condiciones desventajosas son aspectos que inciden negativamente en las vidas de los jóvenes (Ojeda, 2011)²². En la Tabla 2 y el Gráfico 2 se demuestra que los jóvenes tijuanenses tienen grandes expectativas con respecto a continuar su formación profesional. Al menos 816 jóvenes están seguros de que ellos y sus

²¹ Los adolescentes, durante esa etapa, son más propensos a vivir aspectos de la exclusión social, en relación con aspectos de salud y de orientación. Las conductas de riesgo más comunes, que a su vez pueden constituir daños más en los adolescentes son: adicciones (tabaquismo, alcoholismo y drogadicción), exposición a ambientes peligrosos y violentos, que, asociados, potencializan la probabilidad de que los adolescentes sufran accidentes, suicidios y homicidios, entre otros. Otras conductas de riesgo importantes son las relaciones sexuales sin protección, que pueden llevar a infecciones de transmisión sexual como el VIH/sida, y también a embarazos no planeados. También la mala alimentación, que predispone la desnutrición u obesidad es un desorden latente a en esa etapa (Jiménez, 2005).

²² En el libro "Jóvenes fronterizos: expectativas de vida familiar, educación y trabajo hacia la adultez" queda claro que, además de padecer los problemas comunes de la adolescencia, a los jóvenes fronterizos se les suman otras problemáticas derivadas de la marginación y la pobreza, así como de la pérdida de derechos en el seno familiar. El abandono escolar y la inserción laboral en condiciones desventajosas por habitar en la franja fronteriza y en una ciudad de gran afluencia migratoria también les afectan en mayor medida que al resto de jóvenes.

amigos alcanzarán el nivel académico de licenciatura. Se puede aseverar así que los jóvenes tienen interés en alcanzar altos niveles de estudio, entonces ¿dónde se encuentra la falla?

En México, solo el 17% de los jóvenes logra estudiar la universidad. Si se hace una comparación con los países de la OCDE, México se encuentra con las proporciones más bajas de estudiantes de educación superior. La realidad es que solo el 1% de los mexicanos tiene estudios de maestría y menos .5% de doctorado.

Vinculado con este tema, el Colegio Nacional de Matemáticas (2017) publicó una lista del costo de los posgrados en distintas universidades e institutos de educación superior. Estos oscilaban entre los \$323,300 y los \$800,000 pesos en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) en contraste con el de las colegiaturas que mantiene la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con un costo \$21,533 pesos al año. Si bien los montos a pagar en la UNAM son más accesibles, los requisitos de ingreso y los lugares son altamente competidos. Tomando en cuenta que hoy en día se promedia que el mexicano percibe \$8,200 dólares anuales, es decir, unos \$12,300 pesos mensuales (Durán, 2018), para un mexicano de ingresos promedios las opciones para realizar un posgrado muy limitadas. Alcanzar

niveles altos de estudios en México parece ser una hazaña que solo algunos privilegiados pueden lograr²³.

En suma, México es un país de grandes disparidades, si bien ofrece oportunidades y sus marcos normativos protegen a las personas en contextos de vulnerabilidad, la realidad es que vivir y estudiar en México presenta una gran lista de dificultades. Las gráficas y tablas, así como la información recolectada ayuda a comprobar que el abandono temporal o definitivo es alto de la Escuela Media Superior (EMS). Los motivos detectados para abandonar los estudios en Baja California y Tijuana resultaron estar asociados a la falta de motivación o bajas expectativas educativas y la constante de la falta de recursos monetarios que empuja a los jóvenes a dejar los estudios, en muchos casos, para trabajar.

²³ Además, se debe tomar en cuenta que las becas ofertadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) exigen a los estudiantes una “dedicación exclusiva”.

Capítulo 2: El panorama general de la vida los estudiantes tijuanaenses transfronterizos

México comparte una extensa frontera con Estados Unidos, la cual ha cambiado con el paso del tiempo convirtiéndose en una dinámica región transfronteriza de suma importancia para ambos países. Newby (2006), a través de una investigación realizada sobre esta frontera, define la región transfronteriza como: *Un modo de vida caracterizado por la continua interacción entre individuos que pertenecen a dos estructuras socioeconómicas y que comparten una frontera en común* (Newby, p. 61-80 2006, citado por Tapia 2017).

Ojeda y López (1993) estudian estas interacciones desde un punto de vista sociodemográfico, analizando la relación entre la migración internacional y la *transmigración*, la cual definen como el desplazamiento circular que hay de norte a sur y de sur a norte. Dentro de este movimiento se pueden encontrar a los *comutters*, los cuales viven dentro de la región transfronteriza (ya sea en México o en Estados Unidos) y se trasladan de forma cotidiana para trabajar al otro lado de la frontera (Ojeda y López, 1993 citado por Utlely, 2010).

El panorama social en la región es diverso. Siendo considerada como una ciudad migrante, Tijuana está habituada a los grandes flujos migratorios del centro y sur del país, así como a los internacionales.²⁴

Esta dinámica ha aumentado con el tiempo y tras sucesos como las deportaciones masivas durante la presidencia de Barack Obama, la elección de

²⁴ A finales del año 2016 se dio la llegada de una caravana migrante proveniente de Haití, conformada por individuos que buscaban asilo político en los Estados Unidos.

Donald Trump como presidente de Estados Unidos en 2017, y el tránsito de caravanas migrantes por el país en 2018 (que se siguen viviendo en 2019), la situación de las personas migrantes se ha visto puesta en una situación poco favorable en aspectos como la difusión mediática (la cual es negativa), la falta de organización por parte del gobierno del Estado de Baja California, etc. ¿Cómo es que este panorama puede llegar a afectar a los jóvenes transfronterizos?

De acuerdo con Rocha y Orraca los estudiantes transfronterizos que cruzan diariamente la frontera representan menos del 2.5% del total de estudiantes de ciudades fronterizas tales como Tijuana, Ciudad Juárez o Nogales, y 4% de los estudiantes universitarios. Menos del 1% de los estudiantes transfronterizos nació en México. Entonces ¿Qué tan diferente es la vida para un estudiante estadounidense y uno mexicano, siendo ambos transfronterizos?

Más allá de la influencia de otros factores, cabe pensar que uno muy importantes es que los sistemas educativos de ambos países son diferentes. En Estados Unidos se observa un sistema descentralizado dependiente económicamente de cada uno de los 50 estados que conforman la nación; además, estos son gestionados por los distritos escolares a los que pertenezcan las escuelas. El gobierno federal cubre las necesidades de los grupos vulnerables a través de programas financiados por él mismo, en las escuelas estatales. En Estados Unidos el sistema educativo está compuesto por 12 grados que se pueden concentrar en cuatro niveles: *pre-school*, *elementary school*, *middle school* y *high school*.

De acuerdo con Antonella Corsi, de la Universidad de Minnesota, el *pre-school* (preescolar) es la primera experiencia de los niños en el sistema educativo en Estados Unidos. Este no es obligatorio. En él, se procura desarrollar las habilidades cognitivas, sociales, físicas y emocionales de los niños (Corsi, s.f.).

La *elementary school* comprende desde 1ro hasta 5to grado (6-11 años). Es la segunda etapa educativa en la vida de los niños estadounidenses, en ella aprenden de forma obligatoria las materias de matemáticas, escritura y lectura. A partir del 4to año comienzan con las materias de lengua y literatura inglesa, ciencias, estudios sociales y educación física (Ministerio de Educación y Formación Profesional, s.f.).

La *middle school* va de 6to a 8vo grado (12-14 años). Esta etapa difiere en cada estado. Se continúa con las clases vistas en la educación primaria, sin embargo, la diferencia se encuentra en que se ofertan asignaturas de libre elección (extracurriculares), así como un segundo idioma (Ministerio de Educación y Formación Profesional, s.f.).

La *high school* va del 9no al 12vo grado (15-18 años). Siendo la última etapa educativa gratuita en Estados Unidos, dentro de ella los alumnos pueden acceder a estudios de carácter profesional, a través de las escuelas vocacionales o técnicas (Ministerio de Educación y Formación Profesional, s.f.).

College/ University, al terminar la educación secundaria, los jóvenes pueden asistir al *college* o a la universidad. Dentro del primero se recibe el título

*Bachelor's Degree*²⁵, el cual es conocido como educación subgraduada (*Undergraduate*), los estudios posteriores a este título se conocen como educación postgraduada (*Postgraduate*) (Secretaría de Educación Pública, s.f.).

En México, los temas relacionados con la educación están regulado por la Secretaría de Educación Pública. El sistema educativo mexicano está dividido en tres grandes bloques: educación básica, educación media superior y educación superior. La educación básica es gratuita y obligatoria. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, la educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar (donde se desarrollan las habilidades cognitivas, de escritura y lectura), seis de educación primaria (donde se imparten materias de español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, historia y, en algunas escuelas, el inglés como segundo idioma) y tres de educación secundaria (se continua con materias básicas como historia, matemáticas y español, pero también se pueden tomar materias extracurriculares, que ayudan a mejorar las habilidades de los jóvenes) (SEP, s.f.).

Por su parte, la educación media superior, conocida como bachillerato o preparatoria es el nivel educativo posterior a la educación básica y previo a la licenciatura, dirigido a los jóvenes usualmente entre 15 y 18 años. Es el último nivel de la educación obligatoria. Existen tres modelos de preparatoria: general,

²⁵ Conocido como título de grado, se otorga al finalizar los estudios superiores en una escuela pública o privada.

tecnológico y técnico. Dentro del primer modelo se enseñan las materias correspondientes a este nivel (matemáticas, ciencias, español) y se obtiene el certificado para acceder a la educación superior. Dentro del segundo, además de las materias base, se toman materias asociadas a una carrera técnica para poder ingresar al mercado laboral, o bien, materias que representen una preparación a la carrera a seguir en la universidad. En la última, a diferencia de las tecnológicas, se obtiene un título de técnico superior en alguna de las especialidades que oferte la institución (Narro y Martucelli, 2012).

El conjunto de instituciones que integran el sistema de educación superior en México tiene como rasgo principal la heterogeneidad y la diversidad. En este sistema se incluyen instituciones de diferente tipo, con distintos regímenes y formas de sostenimiento, como las instituciones autónomas y las no autónomas, las públicas y las particulares, las estatales y las federales, las universitarias, las tecnológicas, las normales y las interculturales. En cuanto al nivel, incluye el nivel de licenciatura y el de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) (Narro y Martucelli, 2012).

Como se puede observar, los sistemas educativos son distintos en temas administrativos y en el manejo de sus programas. Comparando la gestión en ambos lados de la frontera, ambos gobiernos muestran un gran interés por la educación en los distintos niveles educativos, pero es en el tema de la educación superior que Estados Unidos es mucho más competitivo que México. Baste con referirse al nivel de internalización en la educación superior al que ha llegado dicho país. De acuerdo con The Times Higher Education World University

Rankings 2019, siete universidades estadounidenses se encuentran dentro del top 10, entre ellas la Universidad de Stanford, el Instituto de Tecnología de Massachusetts, el Instituto de Tecnología de California, la Universidad de Harvard, la Universidad Princeton, la Universidad de Yale y la Universidad de Chicago. Como resultado de ello, miles de estudiantes alrededor del mundo buscan cursar algún semestre o, de ser posible, una licenciatura, en universidades estadounidenses. México por su parte cuenta con excelentes universidades, aunque no al nivel de las de los Estados Unidos en muchos aspectos como en el de las competencias de movilidad estudiantil, donde ha sido promotor, tanto para alumnos extranjeros como los nacionales (Fuerte, 2018).

Tabla 6. Indicadores del desarrollo mundial, la participación en la educación

	Proporción de inscripción (grueso, %)		Inscripción neta (tarifa, %, 1999-2017)				Fuera de la escuela primaria (en miles)	
	Secundaria, T/Esc.	Terciaria, T/Esc.	Primaria, T/Esc.		Secundaria, T/Esc.		Niñas	Niños
EE. UU.	98.8	88.8	94.8	95.1	87.0	92.2	519	495
México	97.3	36.9	96.7	95.5	53.9	77.2	8	131

Fuente: elaboración propia con datos de la OCDE y UNESCO (2017). T/Esc.: Tasa de escolarización.

A nivel mundial, la educación es importante en el desarrollo de los países; muchas instituciones internacionales y multilaterales miden y dan seguimiento a este desarrollo. Una de estas organizaciones es la OCDE, que con datos del Banco Mundial y de la UNESCO, crea indicadores que ayudan a comparar los avances de cada país en esta materia.

Como se puede observar en la Tabla 6, el porcentaje de jóvenes que cursa la educación media en México y Estados Unidos es elevado (se toma en cuenta la tasa de inscripción del grupo en edad, cursando este grado de educación). De 1999 a 2017 ambos países han incrementado el porcentaje de escolarización tanto en la educación secundaria como terciaria, pero es en la terciaria (educación superior) donde se observan grandes diferencias entre los dos países. En cuanto a la cantidad de niños que no estudian la educación primaria o secundaria, ambos países tienen un largo camino por recorrer.

A nivel país el analfabetismo entre los adultos alcanza el 14.2%, en Baja California un 5.5% y en Tijuana un 4.4%. En el caso del analfabetismo en los jóvenes, a nivel nacional existe una tasa del 3.6%, en Baja California es del 1.6% y en Tijuana del 1.1%. Si bien esto nos muestra un poco del panorama de ambos países en temas de educación a nivel país, la realidad en las regiones transfronterizas como la de Tijuana - San Diego, es *sui generis*.

Como se ha mencionado anteriormente, existe una cantidad considerable de personas que residen en Tijuana y cruzan la frontera de forma regular para trabajar en Estados Unidos bajo un concepto de *commuters* (también conocidos como green cards/ tarjetas verdes o emigrados) (Vizcarra, 1987). De acuerdo con el Servicio de Inmigración y Naturalización de los Estados Unidos, estas son las personas que tienen autorización legal para residir y trabajar en Estados Unidos, pero han optado por trabajar en ese país y residir en México (Vizcarra, 1987). Legalmente esta actividad no está permitida por el marco legal estadounidense, puesto que al obtener una green card se debe de residir y

trabajar dentro de Estados Unidos (por un periodo de 10 años, después de este tiempo debe de renovarse el permiso). Las razones de dicha actividad son los costos más bajos de vivienda y servicios en el lado mexicano de la frontera, hoy en día esta realidad sigue latente y se puede observar a través de las largas filas de automóviles esperando cruzar la “línea”.²⁶

Por la frecuencia de esta actividad se creó el programa *commuter* o el *commuter status*, con el cual se puede trabajar en EE. UU. y residir en México, mas no se califica para obtener la ciudadanía, por ello es que algunas personas no optan por inscribirse al programa (Ballinas, 2018).

Los estudiantes viven esta realidad también. De acuerdo con datos de INEGI en 2015, 2,922 alumnos de preparatoria que residían en la ciudad de Tijuana cruzaron cada día la frontera para estudiar. De estos, 1,614 estudian alguna licenciatura (Rocha y Romano, 2017). Las razones de esta dinámica se deben a la pertenencia a familias con *commuters*, el haber nacido en Estados Unidos o al haber obtenido becas por desempeño escolar, lo que facilita el ingreso y la movilidad a estas escuelas. Para este artículo se entrevistó a un grupo de jóvenes transfronterizos que vive en la ciudad de Tijuana y que ha experimentado esta dinámica en alguna etapa de su vida.

Los testimonios exponen la dificultad de tener que cruzar la frontera diariamente, esperando largos períodos de tiempo para poder llegar a la escuela

²⁶ En el pensamiento colectivo fronterizo “la línea” hace referencia a la línea divisoria entre Estados Unidos y México, aunque también se ha venido utilizando para referirse a la secuencia de automóviles que quierens cruzar la frontera.

a tiempo y, además, tener que repetir esta rutina de regreso, lo cual desgasta física y emocionalmente a los jóvenes. Un ejemplo de ello lo proporciona Martha, estudiante de la UCSD, becada, nacida en San Diego y que durante su educación primaria vivió esta rutina, teniendo que cruzar la frontera desde temprano acompañada de su madre que trabaja en San Diego.

Recuerda el temor que sentía al llegar tarde a la clase por las sanciones que le imponían los profesores y el trato diferenciado que se realizaba entre los alumnos mexicanos y los estadounidenses. En la universidad ha tenido que presentar documentos fiscales de sus padres y demostrar su residencia en California (durante la entrevista se encontraba viviendo en San Diego). Con todo, para Martha esto ha valido la pena puesto que ella considera a la universidad como muy buena y como una oportunidad que le permitirá trabajar en Estados Unidos y crecer profesionalmente.

Las matrículas universitarias son costosas sobre todo en Estados Unidos. De acuerdo con Rocha Romero y Orraca Romano en su artículo *Estudiantes de educación superior transfronterizos: Residir en México y estudiar en Estados Unidos* (2017), las familias incurren en préstamos para poder pagar la matrícula de sus hijos, las cuales van desde los \$9,500 dólares anuales cuando son *in - state student*²⁷, pero la cifra aumenta a \$25,000 dólares en caso de ser *out - of - state student*²⁸. Si la universidad es privada la cifra aumenta hasta \$33,000

²⁷ Hace referencia a los estudiantes que residen fuera del estado donde se encuentren estudiando; por ejemplo: Si se tiene a un estudiante de Texas estudiando en California es considerado un estudiante foráneo.

²⁸ Hace referencia a los estudiantes que se encuentran estudiando en alguna universidad dentro de su estado de residencia.

dólares anuales (los datos pueden variar de institución en institución y solo pretenden ser orientativos).

Ante este panorama, los jóvenes que viven en México (cuyas familias ganan pesos mexicanos) y estudian en Estados Unidos estarían pagando las cuotas más caras, por ello recurren comportamientos oportunistas, otorgando direcciones del otro lado de la frontera (aun no viviendo en dichos domicilios) para poder reducir los gastos en ese sentido y exponiéndose a tener algún problema migratorio derivado de dicha acción.

Pero ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser un estudiante transfronterizo? Como se puede observar, la situación de los niños y jóvenes transfronterizos es compleja, pero aun así existen motivaciones en los jóvenes de seguir estudiando y, de ser posible, hacerlo en el país vecino. Factores como el lugar de nacimiento, el ingreso, la movilidad de los padres, etc., llegan a jugar un papel importante en las expectativas de los jóvenes a futuro. Por ejemplo: debido al factor ingreso, algunos jóvenes se plantean la posibilidad de conseguir un trabajo para contribuir con los gastos del hogar, dejando los estudios en segundo plano. Puede ocurrir también, que, habiendo radicado en Estados Unidos tengan el deseo de regresar (por ejemplo, en caso de haber sido deportados y que aun tengan familiares en el país vecino) o que se movilicen a otro estado dentro del territorio nacional en busca de mejores oportunidades laborales o de vida.

En el capítulo *Caracterización sociodemográfica de la población en tránsito a la vida adulta en Tijuana*, del libro *Jóvenes Fronterizos/Bordar Youth: Expectativas de vida familiar, educación, trabajo y hacia la adultez*, Humberto González Galván explica que, en la frontera Tijuana - San Diego, se observan una serie de problemáticas sociales muy particulares, como un aumento en la desigualdad, limitación de derechos hacia los migrantes, la deserción escolar y un campo laboral en condición de desventaja. La mayor parte de los jóvenes que viven en la ciudad -6 de cada 10- son inmigrantes con características sociodemográficas que los distinguen de los originarios del estado, lo cual influye en el desarrollo de estos. Dichas características como el nivel educativo, donde se puede observar que una proporción inferior de los jóvenes migrantes, con relación a los originarios, se encuentra asistiendo a la escuela, la facilidad del ingreso de los jóvenes al mercado laboral en la ciudad de Tijuana por la actividad maquiladora de la misma, que los aleja temporalmente de los estudios, puesto que buscan incorporarse al campo laboral, los problemas sociales como la mala distribución del ingreso en los hogares y la baja participación política por parte de los jóvenes migrantes.

No obstante, se observa también un escenario favorable en la esfera educacional en la región, así como también un aumento en la participación de los jóvenes en la política dentro del estado.

Dentro del instrumento que se utiliza para esta investigación, se encuentra la sección de *expectativas sobre el futuro*, donde se cuestionan los planes a

futuro de los jóvenes tijuanaenses. A continuación, se muestran algunos de los resultados de esta sección.

Tabla 7. Importancia que dan los jóvenes tijuanaenses a los estudios universitarios

¿Qué tan importante es para ti asistir a la universidad?	#	%	Total
No es importante	132	6.14	132
Es importante	598	27.82	598
Es muy importante	1,399	65.10	1,399

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*.

Como se observa en la Tabla 7, el 65% de los jóvenes considera que es muy importante el continuar con los estudios universitarios, lo que demuestra su interés por superarse académicamente.

Universidades de ambas regiones han establecido contacto y programas, como en el caso de la relación de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y la Universidad de California San Diego (UCSD). Un ejemplo de ello es el *Modelo Integral de Combate a la Pobreza e Inseguridad Alimentaria para Comunidades en Situación de Vulnerabilidad de Tijuana, Baja California*, proyecto del cual se deriva la encuesta *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos* utilizada en esta investigación. En el mencionado proyecto participaron alumnos de la UABC de distintas facultades y alumnos de la USCD.

Otra de las actividades de suma importancia en la región fue la firma del acuerdo de educación binacional entre la USCD, la UABC, el Centro de

Enseñanza Técnica y Superior (CETYS), la Universidad Politécnica de Baja California, el Instituto Tecnológico de Tijuana, el Instituto Tecnológico de Mexicali, la Universidad de Tijuana y el Centro Universitario 16 de septiembre. Dicho acuerdo se logró a través del Consorcio de Educación Cali-Baja, que establece programas de movilidad de estudiantes e investigadores especializados en ingenierías y las ciencias naturales, entre otras.

Olivia Greave, profesora de ingeniería en la UCSD encabeza esta iniciativa. Ella afirma *“Hay que eliminar las barreras, hay que eliminar muros, hay que construir puentes de colaboración y UCSD está muy comprometida en este concepto al igual que yo”*. La finalidad del programa es promover los intercambios estudiantiles para que estudiantes de Baja California o de Estados Unidos, puedan tomar clases en alguna de las universidades dentro del programa y le sean revalidadas en su escuela. Otro de los proyectos que tuvo importancia en la región fue el programa Enlace, un taller de verano de investigación científica dirigido a jóvenes en preparatoria (Mendoza, 2017).

Desde otra perspectiva, se pueden presentar situaciones no muy ventajosas para los jóvenes transnacionales como la falta de conexiones sociales, las expectativas de vida a futuro tanto laborales como personales, el enfrentarse a un sistema educativo distinto, un idioma y costumbres diferentes. Todo ello representa un reto que algunas veces puede disminuir los deseos de seguir estudiando. El llegar a México (en el caso de los jóvenes de padres deportados), después de vivir años en Estados Unidos puede dificultar la adaptación de los jóvenes al sistema educativo. Si bien estos jóvenes son de

origen mexicano por padre o madre, algunas veces pueden sentirse distanciados con esa idea, y al ingresar a una escuela donde el idioma es diferente, las materias y la dinámica social cambian, se puede mostrar un retroceso en su desempeño (Rojas, 2014).

Tabla 8. Expectativas laborales y de vivienda

Siendo realista, ¿Dónde piensas vivir y trabajar cuando termines la escuela?	#	%
México	890	41.41
Estados Unidos	325	15.12
Ambos	591	27.50
Algún otro lugar	289	13.44

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*.

Como se puede observar en la Tabla 8, el 41% de los jóvenes piensa vivir en México al finalizar sus estudios mientras que un 27% entre ambos lados de la frontera. Esto puede deberse a conexiones familiares que tienen en Estados Unidos, lo que en un futuro puede hacerles plantearse el regresar a dicho país en busca de mejores oportunidades ya sea de vida o laborales.

La situación económica de las familias en México no es la más favorable. De acuerdo con datos de la Encuesta Intercensal 2015 realizada por INEGI, en dicho año el 34% de la población ocupada declaró un nivel de ingreso que no supera los dos salarios mínimos. Por otra parte, se puede observar que un 30.4% de la población ocupada recibe más de tres salarios mínimos, lo que representa un incremento de cinco puntos porcentuales en los últimos 15 años para este

segmento poblacional (INEGI, 2015). En la ciudad de Tijuana un 33.6% de la población trabaja en el sector de industria²⁹ y un 35.5% lo hace como comerciante o prestador de servicios diversos³⁰ (INEGI, 2015).

Tabla 9. Expectativas laborales frente los estudios y la familia

¿Crees que tendrás que salirte de la escuela antes de lo que quieres para poder ayudar a tu familia económicamente?	#	%	Total
Si	132	6.14	132
No	1,137	52.90	1137
No estoy seguro	809	25.69	809

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*.

De acuerdo con Marie-Laure Coubès y Raúl Sergio González Ramírez en el capítulo “*Experiencias de vida de los jóvenes en Tijuana: Las interrelaciones entre escuela y trabajo*”, la transición familiar juega un papel importante en cuanto a la decisión y posibilidad de los hijos de estudiar o trabajar³¹. Dentro del capítulo, los investigadores buscan responder dos grandes preguntas ¿la fácil entrada al mercado laboral tiene un efecto negativo sobre el alargamiento de la escolaridad? O, al contrario, ¿facilita la combinación estudio/ trabajo, la cual, a

²⁹ Este comprende trabajadores artesanales; así como operadores de maquinaria industrial, ensambladores, choferes y conductores de transportes (INEGI).

³⁰ Este comprende comerciantes, empleados en ventas y agentes de ventas; trabajadores en servicios personales y vigilancia; así como trabajadores en actividades elementales y de apoyo (INEGI).

³¹ Estas transiciones familiares son resultados de procesos exógenos y endógenos. Con relación a los de tipo interno, es decir, los relacionados con el propio sistema familiar, son tránsitos por momentos de cambio, conforme atraviesan por las diferentes etapas del ciclo de vida. También pueden ser producto de la forma en que la realidad social, las interacciones familiares y las políticas públicas obligan a las familias a enfrentar la inestabilidad de forma evolutiva e involutiva (Loria, 2006).

su vez, permitiría un alargamiento de los estudios en los estratos sociales menos privilegiados? El contexto de la ciudad de Tijuana en cuanto al tema laboral es favorable para los jóvenes. Se puede observar que los jóvenes migrantes encuentran oportunidades laborales en el sector maquilador o en el de servicios, al igual que los originarios, la diferencia se encuentra en el nivel educativo entre ambos y del mercado al que buscan incorporarse.

En cuanto al tema de los estudios y el trabajo, es más sencillo dedicarse exclusivamente a los estudios si se es soltero y se vive con el jefe de familia, esta oportunidad disminuye para los jóvenes en una situación familiar transitoria y es casi inexistente para los que viven en pareja de forma independiente. En cuanto a los jóvenes que combinan los estudios con el trabajo, existe también una fuerte dependencia de la situación familiar.

El idioma es otro factor que tomar en cuenta. Al ser una zona transfronteriza el idioma inglés está de alguna forma vinculado con la vida diaria de las personas que viven en Tijuana. Si bien las escuelas imparten clases del idioma desde la primaria, la falta de profesores, la alta rotación de los mismos en el sistema educativo, o la búsqueda de mejores condiciones laborales (Ramírez, 2011) y el temor de los niños y jóvenes ante el idioma, han complicado la enseñanza y aprendizaje del idioma.

Tabla 10. Conocimiento del idioma inglés

¿Hablas inglés?	#	%	Total
Sí	293	13.63	293

No	760	35.36	760
Un poco	1,061	49.37	1061

Fuente: elaboración propia con los datos obtenidos en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*.

De acuerdo con la Tabal 10, solo un 13.6% de los encuestados sabe hablar inglés, mientras que un 49.4% saben un poco. Esta encuesta le fue realizada a jóvenes en preparatoria. Si se toma en cuenta que algunas carreras universitarias tienen como requisito el idioma, esta puede ser un área de oportunidad para la educación en la región y para apoyar a los jóvenes transfronterizos.

Educación transfronteriza: un reto u oportunidad para el municipio de Tijuana

En el apartado anterior se mostraron las diferencias y los retos que enfrentan los jóvenes transfronterizos; ellos también se ven afectados por la situación económica familiar y social. No obstante, se pueden observar otros factores que pueden influir y afectar las decisiones de los jóvenes, tales como la falta de conocimiento acerca de los procesos burocráticos del país en temas migratorios, la percepción por parte de la sociedad acerca de su estado migratorio, el lugar concreto de residencia, entre otros. Con el primer punto se hace referencia a las políticas regulatorias, acuerdos y tratados a nivel federal, estatal y municipal³². Si bien existen programas que facilitan la incorporación de los jóvenes (y niños)

³² Se hace referencia a los esfuerzos por parte del gobierno federal para garantizar la protección de los derechos humanos de las personas migrantes, a través de la firma y ratificación de tratados internacionales en la materia.

al sistema educativo, aún existen deficiencias que afectan a este sector de la población.

Dentro de estos programas se puede encontrar una serie de acciones que realizó la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) en 2008, con el objetivo de lograr una mayor equidad en el acceso a la educación, distribuyendo las oportunidades para mejorar el sistema educativo al considerar la ampliación de la cobertura e innovando en la atención a la población migrante internacional en las ciudades del norte y sur del país (SEB, p. 94, 2011).

Los resultados de estas acciones mostraron una serie de dificultades a las que se enfrentan esos jóvenes. Entre ellas se encuentran la dificultad de incorporarse por el insuficiente o nulo de apoyo por parte de la escuela para los casos de bajo desempeño, rezago o abandono escolar. También, algunas ocasiones las escuelas no los reciben por la falta de algún documento o, incluso, desconocen el debido proceso de inscripción para este sector de la población. Entorpeciendo los procesos de revalidación de las materias realizadas en otro país. Se puede observar también en la falta de seguimiento del desempeño de estos alumnos (Rojas, 2014).

En Baja California, la atención a los migrantes se enfoca tanto en lo de tipo nacional como en los de tipo internacional. Un ejemplo de ello fue la creación del Programa de Educación Básica para niños y niñas de Familias Jornaleras Migrantes (PRONIM), para los migrantes internacionales, en especial los provenientes de Estados Unidos. Existe también el Programa Binacional de

Educación Migrante (PROBEM), creado en 1982, que tiene como propósito el “asegurar la continuidad en la educación de los estudiantes migrantes, al ir y venir de un país al otro” (Onoda p. 113, 2007, citado en Rojas 2010).

El PROBEM cuenta con cuatro líneas de acción, la primera es el acceso a las escuelas, cuyo objetivo es facilitar la inscripción de los alumnos de primaria y secundaria a través del documento de transferencia³³. La segunda es a través del intercambio de maestros hacia Estados Unidos para ofrecer clases a los niños mexicanos migrantes. La tercera se refiere a apoyos educativos, a través de herramientas pedagógicas para satisfacer las necesidades educativas. Por último, está la línea relacionada con la difusión de información para dar a conocer los beneficios de PROBEM y la consolidación de las acciones mencionadas con anterioridad (Rojas, 2014). Este programa ha mantenido lazos de cooperación con distintas instituciones educativas como la UABC (a través de brigadas de intervención por parte de alumnos de psicología), Universidad Iberoamericana y la Universidad de California.

En otro tipo de esfuerzos, en 2015 se firmó un acuerdo entre varias universidades de ambas partes de la frontera, tales como la UABC, el Cety's Universidad, la Universidad de California en San Diego, la National University y el Southwestern College, a través del cual se otorgaron becas y estancias en

³³ Este acceso es válido en ambos países y se considera oficial. Con él, los estudiantes pueden ser inscritos en escuelas en México o en EE. UU.

dichas universidades; además se destinaron 2 millones de dólares en apoyo a estudiantes mexicanos estudiando en Estados Unidos (Torres, 2015).

El gobierno del Estado mexicano ha tomado medidas que facilitan la integración al sistema educativo en temas administrativos derivado de la llegada de migrantes a la región, en especial de niños y jóvenes. En julio de 2018, la Secretaría General de Gobierno agilizó el ingreso de jóvenes extranjeros al sistema educativo, suprimiendo algunos requisitos como la presentación del acta de nacimiento. Sin embargo, será necesario regularizar el ingreso de las caravanas migrantes para que estos esfuerzos no queden minimizados ante el flujo masivo.

También se realizaron modificaciones en el tema de revalidación de materias en la educación media y superior. De igual forma se suprimió la presentación de ciertos documentos traducidos al español, así como el documento de estancia legal en el país³⁴. El titular de la Dirección de Atención al Migrante de Baja California, Gustavo Magallanes Cortés explicó en una conferencia de prensa donde se dieron a conocer una serie de estrategias por parte del gobierno de Francisco Vega de la Madrid, referente al tema de los migrantes en la ciudad que después de la aprobación del acuerdo SEE020417 publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en el mes de mayo de 2017,

³⁴ Los migrantes que transitan por territorio nacional, sin importar su nacionalidad, cuentan con los derechos que les reconoce la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales firmados por México, con especial atención a grupos vulnerables como los niños, mujeres, indígenas, personas de la tercera edad y víctimas de delito (Instituto Nacional de Migración).

solo se requiere presentar la solicitud de revalidación cumplimentada al Sistema Educativo Estatal, así como certificado de estudios y programa de estudios que realizó en su país de origen, y el comprobante de pago de derechos de la solicitud (Secretaría General de Gobierno de BC, 2018).

Existen varias áreas de oportunidad para la educación en la zona transfronteriza. Ambos gobiernos se preocupan por el tema lo cual queda de manifiesto a través de las acciones de ambos, un ejemplo de ello es el Foro Bilateral México - Estados Unidos sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII)³⁵ y los encuentros, convenios e interacciones entre las instituciones más importantes en educación superior. También, el proyecto en el que las autoras trabajamos durante la etapa final de nuestra carrera profesional es un ejemplo de ello.

³⁵ A través de dicho foro se promovió la ampliación de los intercambios estudiantiles y las asociaciones de investigación científica e innovación transfronteriza.

Capítulo 3: Resultados y conclusiones finales

La educación, en todos sus niveles, es un derecho humano, es decir toda persona sin distinción o discriminación debe poder acceder a la educación. Esta idea se ve reflejada en los tratados internacionales suscritos y ratificados por México, como la Declaración Universal de Derechos Humanos (art. XXVI), la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre (art. 12), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (art. 13), la Convención Americana sobre Derechos Humanos (art. 26), la Convención de los Derechos del Niño (art. 28), Convención sobre los Derechos de la Personas con Discapacidad (art. 24) o el Convenio número 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas y Tribales (arts. 26, 27 y 29), (Sierra, 2012).

Como se vio a lo largo de esta investigación, las deficiencias educativas son de carácter multinivel; para paliarlas o erradicarlas no se puede pensar en una sola respuesta. Al contrario, aunque se necesitan soluciones prácticas estas deben ser transversales, sin dejar de lado la cooperación internacional como herramienta que coadyuve a la disminución de los inhibidores de la educación. Será necesaria, además, la participación activa de los diferentes niveles de gobierno, instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, empresas, escuelas, docentes, padres y alumnos.

En esta investigación se identifican y describen algunos inhibidores que dificultan la continuación de los estudios de los jóvenes en la ciudad de Tijuana.

Si bien los datos cuantitativos arrojaron que los jóvenes mantienen altos deseos de avanzar en sus estudios incluso en llegar a los niveles superiores de la educación, existen también los factores que los desmotivan a hacerlo, y muchos de estos tienen que ver con la oferta y calidad educativa que encuentran en su entorno y a la que tienen acceso.

Ante la situación de un creciente gasto en educación y bajos rendimientos estudiantiles en las pruebas estándares como PISA o Enlace, es necesario que México siga el ejemplo, hasta donde sea posible, de países desarrollados como los Estados Unidos y Canadá que han volcado sus esfuerzos para modificar la educación. En el caso de Canadá, su sistema educativo y métodos de enseñanza lo han posicionado dentro de los 10 mejores países miembros de la OCDE en los resultados PISA. Ahí, el 94% de los alumnos está inscrito en escuelas públicas; a la edad de 14 años pueden elegir las asignaturas dependiendo sus intereses; incluso pueden elegir la dificultad de las mismas, niveles que pueden ser: *academic level* (que les permite acceder a la universidad), *applied level* (que los conduce al llamado college) o *locally developed* (pensado para una rápida incorporación al mercado laboral). También se toma en cuenta las necesidades de los niños y jóvenes migrantes que se incorporan al sistema educativo del país (Torres, 2018).

Si bien los resultados de los exámenes aplicados en 2015 muestran una mejoría respecto a los de 2003 para el caso de México, aun se observa un desempeño pobre y por debajo de los promedios de la OCDE. No se puede pasar

por alto que en la última evaluación PISA 2015, de 72 países, México ocupó la posición 60.

Anteriormente cuando hablamos de educación y de los problemas que le aquejan al país, no se puede descartar el analfabetismo simple o funcional³⁶. Aunque este pueda ser un problema latente, ya no es un asunto prioritario. Los asuntos que lo son y que les competen a las autoridades en materia educativa son la cobertura y la calidad de la educación.

Con la reforma educativa puesta en vigor durante la presidencia de Enrique Peña Nieto (2012-2018) se incorporaron una serie de acciones que buscan hacer frente a los problemas reiterados del Sistema Educativo, tales como los cambios al plan de estudio de la educación primaria, las evaluaciones continuas al personal académico en educación básica, la ampliación a la cobertura educativa, la disminución de la deserción a través de programas a nivel nacional como el “Yo no abandono”³⁷, el aumento en la eficiencia terminal, la mejorar la equidad y la calidad educativa.

Pasado el sexenio de Peña se fortaleció la idea de que la reforma educativa, estaba más enfocada a los aspectos administrativos y de contratación

³⁶ Si bien el analfabetismo sigue siendo un problema, ya que 4.8 millones de habitantes no saben leer y escribir, desde 1970 a la actualidad el porcentaje de analfabetismo se ha reducido del 25.8% al 5.5% de la población mayor a los 15 años. El analfabetismo funcional se refiere a la población mayor a 15 años que no concluyó la educación primaria. En México existen 10 millones de personas en ese estatus (Navarro y Moctezuma, 2012).

³⁷ Dicho programa busca la participación de las autoridades educativas y de la sociedad para aumentar el índice de ingreso a la educación media superior y su permanencia en el mismo, a través de becas contra el abandono escolar y guías para los docentes, padres de familia y directivos acerca de cómo actuar ante los posibles casos de deserción (Canchola, 2017).

de docentes que en reformar los aspectos prioritarios del sistema educativo mexicano. Cualquier diseño e implementación de políticas públicas o proyectos de mejora educativa debe estar enfocado en tres elementos: el mejoramiento de la educación y la vida escolar de los niños y adolescentes (la parte medular), asegurar el desarrollo profesional de los docentes y la maximización de los recursos otorgados al sistema educativo con enfoque de austeridad económica. Finalmente, la reforma educativa fue revertida durante los primeros meses de mandato del presidente López Obrador.

¿Cuáles son las condiciones más frecuentes bajo las que los jóvenes tijuanaenses abandonan los estudios?

El tema de la deserción escolar involucra una gran variedad de factores donde el rendimiento de los insumos para el aprendizaje tiene un lugar especial; estos insumos pueden ser físicos (como el tamaño del grupo que reciben por clase, la infraestructura o la disponibilidad de materiales didácticos), intelectuales (como la capacitación a los docentes o la capacidad de aprendizaje de los estudiantes), psicológicos (como la motivación de los maestros para enseñar y de los alumnos en aprender, así como las relaciones con los compañeros), los financieros (como el gasto por alumno en educación) y los ambientales-culturales (como el nivel socioeconómico de las familias de los alumnos, el grado de motivación, los estímulos que tienen los estudiantes fuera de la escuela y el grado de involucramiento de la comunidad en la escuela) (Sánchez, 2004).

Todos esos factores pueden convertirse en un inhibidor. Dentro de la investigación se pudo observar que estos factores se encuentran presentes dentro del sistema educativo en el estado. La posible motivación de los jóvenes por seguir estudiando se ve opacada por la falta de interés en las clases que toman, puesto que no le ven utilidad alguna en su vida a lo que aprenden dentro del aula. Un causal de esto puede ser la falta de motivación por parte de la familia o de los mismos profesores. La familia es una fuente de apoyo para los jóvenes; lo que pase en el hogar puede repercutir de forma positiva o negativa en la forma de ver las cosas a futuro, por ejemplo, el ingreso, como se ha mencionado anteriormente, puede orillar al joven a dejar los estudios y encontrar trabajo para ayudar a la situación económica familiar.

Todos estos factores e inhibidores no son independientes entre sí, y para los jóvenes, estos se suman para, en muchos casos, empujarlos a abandonar los estudios de forma temporal o definitiva. En el caso de los jóvenes transfronterizos, el incorporarse a un nuevo sistema educativo puede ser algo difícil. Si bien todos perciben la experiencia de formas distintas, la mayoría siente una enorme dificultad en adaptarse a su nueva realidad. De acuerdo con Rojas (2014) dentro de su tesis *Inserción escolar de niños de inmigración reciente de Estados Unidos a Baja California, México*, donde entrevista a niños y jóvenes de entre 8 y 15 años, no es complicado identificar las dificultades que enfrentan estos jóvenes al llegar a México, en específico a Tijuana.

Dentro de la investigación de Rojas (2014), se entrevistó a un grupo de ocho jóvenes y a sus familias. Los resultados obtenidos no son distintos a los

expuestos en esta investigación. Si bien, como se ha mencionado anteriormente, los jóvenes no siempre perciben como un escollo el tema económico (aunque también otros como el tamaño de la familia o la distancia entre el hogar y la escuela) estos sí puede repercutir en su forma de pensar.

En lo referente a los temas meramente académicos, los métodos de enseñanza en ambos lados de la frontera son diferentes. De acuerdo con la experiencia de los niños y jóvenes entrevistados dentro de la tesis de Rojas (2014), las clases de educación primaria del lado mexicano de la frontera son monótonas, no existe una interacción dinámica entre el alumno y el maestro, y no se innova en los métodos de enseñanza. Dentro de los resultados encontrados en la encuesta realizada a los alumnos de preparatoria, en la ciudad de Tijuana se encuentra que 1,315 jóvenes de 2,149 entrevistados, no sienten satisfacción en clase y 1,338 no consideran que lo que aprenden dentro del aula les sea de utilidad en la vida laboral. El buscar una dinámica atractiva para los jóvenes a la hora de tomar clases puede cambiar esta perspectiva. También, el crear talleres impartidos por la comunidad universitaria puede generar un impulso positivo que los haga ver la importancia de las clases y de continuar sus estudios universitarios.

El gasto público en educación es un tema sensible en nuestro país. Muchas veces este sector se ve afectado por grandes recortes presupuestarios que tienen implicaciones a todos los niveles educativos. De acuerdo con datos de la OCDE y el Banco Mundial, el gasto corriente en México en el nivel secundario (porcentaje del gasto total en instituciones de nivel secundario) en

2014 fue de 97.5% para llegar a 97.7% en 2015. Asimismo, el gasto por alumno fue de \$15,863 dólares en 2014 pero disminuyó a \$15,064 dólares en 2015. Dentro de este gasto se incluye aquel derivado de la operación administrativa y los subsidios a las mismas³⁸ (Banco Mundial).

El gasto público total de México en educación en el año 2015 fue de \$677,990 millones de pesos (Cortés, 2015). Si bien México destina un porcentaje relativamente alto de su gasto público en la educación (14.23%, en el año 2015), en términos absolutos aún existen muchas áreas que necesitan atención. Esto abarca no solo a las instituciones sino también a los alumnos que asisten a estas instituciones.

Por último, el ambiente en el que se desarrollan los jóvenes tijuanaenses, particularmente los transfronterizos, afecta de alguna forma su pensamiento. Algunas familias pueden llegar a ver como algo imposible o innecesario el que sus hijos cursen la universidad, y ven más favorable que se acomoden en el sector laboral. La motivación de los jóvenes entrevistados juega un papel importante es su toma de decisiones. Necesitan un apoyo, ya sea familiar o de personas que ellos respetan, para poder continuar y es necesario seguir fortaleciendo esto, tanto en la universidad y las escuelas que se visitan, como en su entorno familiar y de convivencia.

³⁸ De acuerdo con el informe *“10 puntos para entender el gasto educativo en México: Consideraciones sobre su eficiencia”* realizado por México Evalúa (un centro de análisis de políticas públicas), con la información disponible no es posible identificar qué porción del gasto en educación se destina a financiar las actividades administrativas y qué parte se destina a cubrir la operación de los centros escolares.

¿Cómo afectan los inhibidores en el nivel académico que los jóvenes tijuanenses aspiran alcanzar?

La educación es un eje que no se puede descuidar en ninguna sociedad digna de llamarse “moderna” o “cosmopolita”. Los ambientes cambiantes y dinámicos de la ciudad de Tijuana afectan el desarrollo pleno de la educación de su población. En una ciudad como Tijuana considerada un “trampolín” migratorio a Estados Unidos, y con una gran cantidad de empresas maquiladoras e inversión extranjera directa, más allá de las aspiraciones que estos puedan tener, la educación no parece ser la meta u objetivo de los jóvenes bajacalifornianos dadas las condiciones existentes.

Después de la experiencia adquirida en el trabajo de campo para la recolección de los datos duros de esta investigación, fue posible percatarse que gran parte del problema de la educación en el municipio radica en la falta de motivación. En el caso de los estudiantes transfronterizos, existen varias áreas de oportunidad para Baja California, y para la ciudad de Tijuana en específico. La Universidad Autónoma de Baja California se ha mantenido como una de las mejores universidades del noroeste del país, ofreciendo programas educativos de calidad para los jóvenes de Baja California. Su cercanía con la ciudad de San Diego y con las universidades de California ha creado lazos de colaboración que se manifiestan en el diseño e implementación de cursos, proyectos y eventos que involucran a estudiantes, docentes e investigadores de ambas partes de la frontera. Esto es algo positivo para el estado y para la ciudad.

Por otra parte, como estrategia de integración y sensibilización, se llevan a cabo brigadas para apoyar a las comunidades vulnerables, acercando a los jóvenes estadounidenses a la realidad que se vive en esta frontera, que muchas veces es distorsionada, o por lo menos, parcializada, por los medios de comunicación. Estas actividades también se aprovechan para dar a conocer la oferta educativa de este lado de la frontera con el objetivo de atraer la atención de alumnos que puedan venir a estudiar un semestre a la Universidad Autónoma de Baja California o a cualquier otra de la región que llame su atención.

Si bien la región no compite con el mercado educativo estadounidense en temas de inversión en educación superior, de este lado de la frontera se tiene una oportunidad latente de mejorar y construir lazos con las universidades de California que se transformen en mejoras para la ciudad de Tijuana y para la educación de los jóvenes de Baja California, por una parte, brindando la oportunidad de convivir y estudiar del otro lado de la frontera, pero también reduciendo las brechas que puedan existir entre los dos sistemas educativos.

¿Cuáles son las fallas del sistema educativo de la región y qué herramientas no gubernamentales se pueden implementar para fortalecer la educación en el municipio de Tijuana?

Las mejoras de todo un sistema educativo sólo pueden darse si existe apoyo público y voluntad política, además de un liderazgo continuo durante un significativo plazo de tiempo. Se requieren años de constante esfuerzo para que la mejora se produzca. Los ejemplos de otros países nos demuestran que esto se puede lograr siempre que exista reflexión, diálogo, voluntad y persistencia.

Baja California necesita desarrollar una estrategia educativa de largo plazo para garantizar un nivel general más alto de habilidades y conocimiento, lo que garantice un crecimiento económico y mejores condiciones de vida para los bajacalifornianos. Dicha mejora debería ser considerada una prioridad política y social en este estado, y en particular en el municipio de Tijuana, debido a sus altas tasas de pobreza, fuerte desigualdad e inseguridad registrada en este municipio.

México tiene dos fronteras: la del norte que acota el límite internacional con el país más poderoso del planeta y que mide 3,152 Km, y la del Sur, con Guatemala y Belice, cuya dimensión es de 1,149 Km (García, 2007). A lo largo de la investigación se constató que Tijuana se encuentra en una de las zonas más dinámicas del mundo, en parte por compartir frontera con un país desarrollado y líder en comercio internacional. De los 37 municipios fronterizos Tijuana es el “pequeño” vecino de Estados Unidos más grande con 1’148,681 pobladores. Por lo tanto, las estrategias educativas a implementar en el municipio deben de estar apegadas con la realidad geográfica y contextual que se tiene. Lo anterior demanda que en los planes educativos se incluya siempre el fortalecimiento de las capacidades en el idioma inglés como elemento fundamental de comunicación en la región y fortalecimiento de las habilidades que se necesitan para desarrollarse y trabajar en Tijuana.

La OCDE precisa que una de las condiciones necesarias para que la educación se desarrolle, es establecer un reducido número de objetivos a la vez. Dichos objetivos deben ser claros, medibles y de alta prioridad, además, de estar

enfocados en la mejora del desempeño de los estudiantes. La OCDE sostiene que, reducir las tasas de deserción y las desigualdades dentro del sistema educativo, así como asegurar el egreso oportuno, son la base fundamental de cualquier reforma educativa en un país (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016).

Conclusiones finales

El propósito de esta investigación fue el de analizar cuáles son los inhibidores que afectan la educación y aquellos que empujan a los educandos a dejar la escuela en Baja California con énfasis en la región fronteriza Tijuana – San Diego. En particular, se buscó identificar cuáles eran las razones más frecuentes del abandono, rezago escolar y deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS). A la par, para el estudio de los factores que afectaban el aprendizaje y la educación, se consideraron los recursos económicos, sociales y culturales de los jóvenes, así como el contexto particular relacionado con vivir en la frontera más transitada del mundo.

La idea de esta investigación surgió después de realizar un extenso trabajo de campo dentro del *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*, donde se encuestó a jóvenes de entre 15 y 18 años acerca de su forma de vida, su vida familiar, sus expectativas y deseos a futuro. Después de hacer uno amplió análisis documental y de literatura, se reafirma que en Tijuana y en el Estado de Baja California hay grandes retos por cumplir en materia educativa (Bueno, 2018).

La estrategia metodológica utilizada en este trabajo fue mixta. Por un lado, se utilizó la base de datos general del *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018*, para realizar las tablas comparativas sobre las respuestas (opiniones en la mayoría de los casos) de los jóvenes en las temáticas de: aspiraciones escolares, sentimiento de satisfacción escolar, la importancia de los estudios

superiores, sobre su vida después de escuela y su conocimiento del idioma inglés. Lo anterior, con el fin de realizar un análisis de los datos arrojados y contrastar con la literatura existente la veracidad de los hallazgos en cuanto a los inhibidores de la educación frente a los retos actuales. Se utilizó también información de las encuestas nacionales tal como la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y de programas binacionales como el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), para realizar las comparativas con la información obtenida del *Estudio Internacional de Jóvenes urbanos 2018*. Todo lo anterior permitió entender la experiencia educativa de los jóvenes en la preparatoria y se logró mostrar las ideas y pensamientos con los que estos cuentan, así como la percepción de la educación a corto y largo plazo en lo que se refiere al contexto en el que se desenvuelven.

El principal hallazgo de esta investigación es que existe una asociación fuerte entre los factores económicos, escolares, extraescolares y personales, con el abandono escolar en el nivel de la Escuela Media Superior (EMS). Cabe recalcar que estos factores impactaran en el desarrollo y plan de vida de las personas en la región transfronteriza. Conocer lo anterior permitirá establecer alternativas para coadyuvar a disminuir la tasa de deserción escolar, tomando en cuenta la realidad de la ciudad.

Después de analizar la situación de la Tijuana, con respecto a su situación geográfica, económica y migratoria particular y siguiendo el ejemplo de países líderes en temas educativos como Canadá y Japón el sistema educativo estatal y el aprendizaje otorgado a los jóvenes debe de ser específico para la región

fronteriza y deben de ofrecer las particularidades para las aspiraciones de los educandos. Es decir, los planes educativos podrían dividirse en tres niveles de dificultad: 1) Académico, para aquellos que buscan entrar a la universidad y estudios de posgrado. 2) Conocimiento aplicado o técnico, que permita a quien lo tome desarrollarse en carreras técnicas. 3) Desarrollo local, enfocado para aquellos que buscan ingresar al mercado laboral local, dotándolos de conocimientos básicos o semiespecializados, según el contexto regional de Tijuana, en temas de comercio exterior y aduanas, desarrollo del segundo idioma inglés o el uso o reparación de maquinaria utilizadas en las empresas maquiladoras, entre otros. La modificación de los programas según la región ha sido una estrategia utilizada por países con altos índices educativos y que han tenido resultados positivos en la población³⁹.

El análisis de los tabulados del *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos* y la estadística nacional, así como la inferencia llevada a cabo, permiten afirmar que existe un efecto dominó respecto al seguimiento de los estudios. Los problemas que afectan a los jóvenes al dejar la educación básica los seguirán en el transcurso de su adolescencia y posiblemente estos los imposibiliten de lograr alcanzar estudios medios superiores y superiores.

Mediante las preguntas sobre las expectativas y la vida en la región fronteriza se pudieron identificar las diferencias y los retos que enfrentan los jóvenes transfronterizos. Ellos también se ven afectados por la situación

³⁹ Países como Canadá, Finlandia, Singapur y Hong Kong han desarrollado planes educativos enfocados en la regionalización de la educación y el apoyo constante a los docentes durante su vida laboral.

económica familiar y social. Se observaron otros factores que influyen y afectan las decisiones de los jóvenes, tales como la falta de conocimiento acerca de los procesos burocráticos del país en temas migratorios, la percepción por parte de la sociedad acerca de su estado migratorio y el lugar de residencia, entre otros.

Indicadores como las tasas netas de graduación, absorción y matriculación permitieron hacerse una idea del panorama general numérico de la situación de la Educación Media Superior y Superior de México, de Baja California y de Tijuana. La edad y género ayudaron a determinar la paridad educativa y las condiciones de igualdad entre las mujeres y hombres jóvenes de nuestra región, creemos en la idea de que para alcanzar una paridad de género siempre el primer paso debe ser a través del sistema educativo. La educación crea las condiciones pertinentes para lo que se ha llamado el “empoderamiento” de las mujeres y el fortalecimiento de comunidades a través de ellas. A través de literatura científica, así como de notas periodísticas y de las declaraciones de los altos mandos de los sistemas de educación en el estado y el municipio, se pudieron contrastar los indicadores encontrados.

Los problemas presupuestales que tiene la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), así como los sistemas Cecyte y Cobach reflejaron que la falta de recursos a la educación afecta al menos, a 65 mil alumnos universitarios y que ese problema traerá una reacción en cadena que terminará por impactar a los diferentes niveles de la educación y, en sí, del desarrollo de las vidas de los jóvenes.

También dimos cuenta de que hoy día los programas creados por el gobierno (como PROBEM) y que se mantienen para ayudar a la población juvenil y transfronteriza, no siempre cumplen con lo esperado por la población y los gobiernos. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) afirma que anualmente el abandono representa la salida temprana de más de 3,200 jóvenes al día, siendo ésta una de las mayores tasas de abandono en América Latina (Cuellar, 2017).

Si bien los programas son creados con un análisis previo, la realidad del Estado de Baja California cambia constantemente. La llegada y salida de migración impacta en la vida diaria de las personas residentes. Los programas y los planes tienen que poder contemplar los rasgos y características cambiantes de las comunidades, como es el caso de Tijuana.

La Hipótesis de la investigación se comprueba al determinar que hay factores que afectan el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes de educación media superior en el municipio. Algunos resultados generales pueden diferir de esos hallazgos, por ejemplo, de acuerdo con la OCDE, través del informe *Panorama de la Educación* del 2017, la situación de México es positiva al contar con el 82% de cobertura en educación básica (Excélsior, 2017). Si bien los datos arrojados por el informe demuestran un incremento que posiciona a México entre los países miembros que han logrado buenos resultados, se trata de datos medios que no toman en cuenta las circunstancias locales. Desafortunadamente, la situación en Tijuana y otras partes del país no es tan positiva.

De acuerdo con la información documental, si bien la cobertura en Tijuana es del 78%, que se podría considerar alta a simple vista, los expertos afirman que este porcentaje es bajo si tomamos en cuenta que Tijuana está en constante crecimiento (Bueno, 2018). Aunque los jóvenes encuestados en el *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018* tienen la meta de cursar la universidad, se detectaron factores que afectan de forma negativa el desarrollo educativo de los jóvenes como la falta de motivación, las carencias económicas, la falta de presupuesto, las condiciones físicas de los planteles educativos y la fluctuación poblacional por la posición geográfica particular de Tijuana.

Entonces se entiende que hay muchos factores que pueden convertirse en un inhibidor. Si estos inhibidores no se atienden y se deja que golpeen la vida de los jóvenes el resultado será el abandono temporal y definitivo de los estudios, lo que se puede traducir en una vida donde permean los bajos salarios y no los incentiva a retomar los estudios. Son muchos los actores que podrían contribuir a corregir esta situación aún con lo compleja de sea; estos actores van desde las autoridades de gobierno, hasta las autoridades escolares académicas, pasando por los padres de familia y las asociaciones civiles.

Anexos

Anexo 1: *Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos 2018.*

Estudio Internacional de Jóvenes Urbanos

Esta encuesta está dirigida a jóvenes de diversas ciudades del mundo. En ella te preguntamos acerca de tus estudios y tus expectativas sobre lo que harás después de la escuela. También hay algunas preguntas sobre temas cívicos. Esta encuesta no es un examen. Te pedimos que contestes cada pregunta de manera sincera y cuidadosamente para que tus respuestas reflejen lo que piensas. No hay respuestas correctas o incorrectas. Si no entiendes del todo alguna pregunta o no estás seguro/a de lo que debes responder, puedes pedir ayuda. Gracias por participar. Tus respuestas son confidenciales.
¡Gracias por tu participación!

¿A qué escuela vas?

- ☐ CBTIS 116
- ☐ CBTIS 146
- ☐ CBTIS 278
- ☐ CECYTE Cachanillas
- ☐ CECYTE Florido
- ☐ CECYTE La Presa
- ☐ CECYTE Las Águilas
- ☐ CECYTE Lázaro Cárdenas
- ☐ CECYTE Pacífico
- ☐ CECYTE Santa Fe
- ☐ CECYTE Villa del Sol
- ☐ CETIS 156
- ☐ COBACH Florido
- ☐ COBACH La Mesa
- ☐ COBACH Nueva Tijuana
- ☐ COBACH Rubén Vizcaino
- ☐ COBACH Siglo XXI
- ☐ Lázaro Cárdenas

¿A qué horario escolar o turno vas?

- ☐ Matutino
- ☐ Vespertino
- ☐

¿Quién es tu maestro? _____

¿En qué semestre estas?

- ☐ Primer semestre
- ☐ Segundo semestre
- ☐ Tercer semestre
- ☐ Cuarto semestre
- ☐ Quinto semestre
- ☐ Sexto semestre

INFORMACIÓN PERSONAL

1. ¿Cuál es tu género?

- ☐ Masculino
☐ Femenino
☐ Prefiero autodescribirme: _____
2. ¿Cuántos años tienes? (Por favor, escribe tu respuesta en números)
 _____ Años
3. ¿En qué país naciste? _____
4. ¿En qué estado naciste? _____
5. ¿En qué ciudad naciste? _____
6. ¿Dónde nacieron tus padres y tus abuelos? (Marca una casilla de cada fila)

	México	Estados Unidos	Otro País	No sé
Madre				
Padre				
Abuela Paterno				
Abuelo Paterno				
Abuela Materna				
Abuelo Materno				

7. ¿Hablas inglés?
- ☐ No
☐ Un poco
☐ Sí
8. ¿Puedes leer el inglés?
- ☐ Sí
☐ No
9. ¿Puedes escribir el inglés?
- ☐ Sí
☐ No
10. ¿Qué idioma hablas en casa la mayoría del tiempo?
- ☐ Español
☐ Inglés
☐ Español e inglés
☐ Otro _____
11. ¿Alguna vez has cruzado la frontera para ir a Estados Unidos?
- ☐ Sí
☐ No
12. ¿Con qué frecuencia cruzas la frontera por las siguientes razones? (Marca una casilla de cada fila) **SI NO APLICA, CONTINUA CON LA SIGUIENTE PREGUNTA**

	Nunca	Diario	Semanal	Mensual	Anual
Educación					
Compras					
Visitar familia					
Diversión					
Trabajo					
Servicios (Ej. Doctor)					

13. ¿Tienes familia o amigos cercanos en Estados Unidos?

- ☐ Si
☐ No

14. En caso de tener familia/amigos cercanos en Estados Unidos, ¿cómo te mantienes en contacto con ellos? (Marca una casilla de cada fila) **SI NO APLICA, VE A LA SIGUIENTE PREGUNTA**

	Nunca	Diario	Semanal	Mensual	Anual
En Persona					
Por Teléfono					
Por Mensaje (ej. WhatsApp)					
Por correo electrónico					
Por redes sociales (ej. Facebook)					

15. ¿Alguna vez has vivido en Estados Unidos?

- ☐ Si
☐ No

16. ¿Cuándo viviste en Estados Unidos? (Marca todas las casillas que correspondientes)

- ☐ Nunca
☐ Antes de la primaria
☐ Durante la primaria
☐ Durante la secundaria
☐ Durante la preparatoria

17. ¿Alguna vez has estudiado en Estados Unidos?

- ☐ Si
☐ No

18. ¿Cuándo estudiaste en Estados Unidos? (Marca todas las casillas que correspondientes)

- ☐ Nunca
☐ Antes de la primaria
☐ Durante la primaria
☐ Durante la Secundaria
☐ Durante la preparatoria

19. En caso de haber estudiado en Estados Unidos, ¿qué opinas sobre las escuelas en Estados Unidos comparadas con las escuelas en México? **SI NO APLICA, VE A LA SIGUIENTE PREGUNTA**

	México	Estados Unidos	Igual en ambos lugares
¿Dónde obtienes mejores calificaciones?			
¿Dónde prefieres estudiar?			

20. Favor de contestar las siguientes preguntas acerca de tu transición de las escuelas en Estados Unidos a las escuelas en México: (Marca una casilla de cada fila) **SI NO APLICA, VE A LA SIGUIENTE PREGUNTA**

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Fue difícil integrarme a la escuela en México cuando llegué de Estados Unidos				
Mis maestros me apoyaron para adaptarme a la escuela en México				
Después de estudiar en Estados Unidos, fue difícil tomar clases en México en inglés				

EXPECTATIVAS SOBRE EL FUTURO

21. ¿Qué tan importante es para ti ir a la universidad?
 - ☐ No es importante para mí
 - ☐ Es importante para mí
 - ☐ Es muy importante para mí
22. ¿Te gustaría ir a la universidad en Estados Unidos?
 - ☐ Sí, y pienso intentarlo
 - ☐ Sí, pero no sabría cómo hacerlo
 - ☐ No
 - ☐ No sé
23. **Siendo realista**, ¿cuál es el nivel más alto de educación que piensas que puedes alcanzar?
 - ☐ No voy a terminar la preparatoria
 - ☐ Diploma de preparatoria
 - ☐ Carrera técnica
 - ☐ Título universitario
 - ☐ Maestría
 - ☐ Doctorado
24. Si piensas ir a la universidad, ¿dónde te gustaría estudiar?
 - ☐ No estoy seguro(a)
 - ☐ No pienso ir a la universidad
 - ☐ La Universidad donde me gustaría ir es: _____
25. ¿Hablas de tus planes futuros con tus amigos(as)?
 - ☐ Sí, frecuentemente
 - ☐ A veces
 - ☐ Nunca o casi nunca
26. ¿Qué nivel de educación piensan terminar la mayoría de tus amigos(as)?
 - ☐ No voy a terminar la preparatoria
 - ☐ Diploma de preparatoria
 - ☐ Carrera técnica
 - ☐ Título universitario
 - ☐ Maestría
 - ☐ Doctorado
27. ¿Crees que sea necesario terminar la universidad para obtener un buen trabajo?
 - ☐ Sí
 - ☐ No
28. En tu opinión, ¿cuál puede ser el obstáculo más grande para que solicites admisión a la universidad? (Selecciona todos los que aplican)
 - ☐ La opinión de tus padres o tutores
 - ☐ Costos

- ☐ Transporte
 - ☐ Requisitos académicos
 - ☐ Falta de información sobre solicitudes
 - ☐ Falta de apoyo de la familia
29. ¿Algunos de tus hermanos mayores fueron a la universidad?
- ☐ Si, en México
 - ☐ Si, en Estados Unidos
 - ☐ Si, en México y Estados Unidos u otro país
 - ☐ No, ninguno de mis hermanos mayores fue a la Universidad
 - ☐ No, no tengo hermanos mayores o aun no tienen la edad para ir a la universidad
30. Tal y como están ahora las cosas, ¿cuál es el trabajo u ocupación que piensas tener cuando tengas 30 años?
31. Por favor, danos el nombre de una empresa o industria en la que te gustaría trabajar:
32. **Siendo realista**, ¿dónde piensas vivir y trabajar cuando termines la escuela?
- ☐ Estados Unidos
 - ☐ México
 - ☐ Ambos lados de la frontera
 - ☐ Algún otro lugar
33. En general, ¿crees que entiendes el proceso para solicitar un lugar en las universidades?
- ☐ Si, sé cómo es el proceso
 - ☐ Más o menos, pero no todos los detalles
 - ☐ No, no sé cómo solicitar
34. ¿Alguna vez has hecho las siguientes cosas en tu escuela?
- | | Si | No |
|--|----|----|
| Haber recibido información escrita sobre carreras | | |
| Hablado con un maestro u orientador sobre carreras y tus planes educativos | | |
| Escuchado una plática dada por una empresa | | |
| Escuchado una plática por un instituto vocacional o universidad | | |
| Participado en un intercambio laboral o prácticas profesionales | | |
35. ¿Piensas que todos los estudiantes en tu escuela tienen las mismas oportunidades para asistir a la universidad?
- ☐ Si
 - ☐ No
36. ¿Dónde crees que puedes conseguir la mejor información sobre oportunidades para continuar tus estudios?
- ☐ Maestros
 - ☐ Orientadores
 - ☐ Padres
 - ☐ Amigos(as)
 - ☐ Hermanos(as)

- ☐ Otro, favor de especificar _____
37. ¿Crees que tendrás que salirte de la escuela antes de lo que quieres para poder ayudar a tu familia económicamente?
- ☐ Sí
- ☐ No estoy seguro(a)
- ☐ No
38. ¿Piensas que tener hijos antes de terminar tus estudios dificultará alcanzar tus metas?
- ☐ Sí
- ☐ No estoy seguro(a)
- ☐ No
39. ¿En que medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Confío en que encontraré un buen trabajo cuando termine mis estudios				
Trabajar duro en la escuela es importante para luego tener éxito laboral				
Confío en que puedo conseguir mis objetivos actuales				

VIDA EN LA ESCUELA

40. ¿Crees que vas en el camino correcto para graduarte junto con tus compañeros de clase?
- ☐ Sí, me graduaré con mi clase
- ☐ No, me tomará más tiempo
- ☐ No estoy seguro
- ☐ No creo graduarme
41. ¿Cómo llegas a la escuela?
- ☐ En transporte público
- ☐ En carro
- ☐ Caminando/bicicleta
- ☐ Una combinación de las anteriores
42. ¿Cuántos minutos te toma llegar a la escuela en la mañana?
- _____ Minutos
43. ¿Cómo crees que te identifican como estudiante tus profesores?
- ☐ Uno de los mejores alumnos
- ☐ Un(a) estudiante por encima del promedio
- ☐ Un(a) estudiante normal
- ☐ Un(a) estudiante que no avanza adecuadamente
44. ¿Cómo calificarías tu grado de interés en las actividades escolares?
- ☐ Muy alto
- ☐ Alto
- ☐ Moderado
- ☐ Bajo
- ☐ Muy bajo
45. ¿Cómo crees que te irá este año en tus estudios?
- ☐ Creo que obtendré excelentes resultados

- ☐ Creo que obtendré buenos resultados
- ☐ Creo que aprobaré
- ☐ Creo que obtendré bajos resultados
- ☐ Creo que reprobaré

46. ¿Cómo te tratan tus maestros en comparación con otros estudiantes?

- ☐ Mejor que los demás
- ☐ Igual que los demás
- ☐ Peor que los demás

47. Nos gustaría aprender más sobre tu relación con los maestros y la escuela. Por favor, elige una opción por cada pregunta:

	No, nunca	Si, algunas veces	Si, la mayoría del tiempo	Si, todo el tiempo
¿Tus maestros se esfuerzan en ayudarte con tu tarea cuando lo necesitas?				
¿Los maestros les dan oportunidad a los estudiantes a participar en discusiones y actividades?				
¿Esta escuela ayuda a todos los estudiantes a tener éxito escolar?				
¿Eres feliz en tu escuela?				
¿Sientes que perteneces a esta escuela?				
¿Te sientes seguro en la escuela?				
¿Los maestros y otros adultos en la escuela tratan a los estudiantes con respeto?				
¿Los estudiantes tratan a los maestros con respeto?				
¿Los estudiantes son tratados justamente cuando rompen las reglas?				
¿Los niños en esta escuela se han burlado de ti por la manera en la que te ves?				
¿Los niños en esta escuela se han burlado de ti por la manera en la que hablas?				

48. Quisiéramos saber más sobre tu conducta, tus experiencias, y tus actitudes hacia la escuela. Por favor, indica que tan seguido has hecho lo siguiente durante el mes pasado:

	Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Seguido	Todo el tiempo
Llegué preparado para la clase					
Recordé y seguí instrucciones					

Hice mi trabajo inmediatamente en vez de esperar hasta el último minuto					
Presté atención, aun si había distracciones					
Me concentré y trabajé independientemente					
Mantuve la calma incluso cuando otros me molestaban o criticaban					
Permití que otros hablaran sin interrumpirles					
Fui amable con mis mayores y con mis compañeros					
Mantuve mi temperamento bajo control					

49. Desde que empezaste la escuela, ¿has reprobado algún año?

	No, nunca	Si, una vez	Si, dos veces o más
En primaria			
En secundaria			
En preparatoria			

50. ¿Alguna vez, has cambiado de escuela?

	No, nunca	Si, una vez	Si, dos o más veces
En primaria			
En secundaria			
En preparatoria			

51. Durante este año, ¿cuántas veces has hecho algo de lo siguiente?

	Nunca	1 o 2 veces	3 o 4 veces	5 o más veces
Faltado a una clase sin permiso				
Faltado un día de clases completo sin permiso				
Tenido problema con algún profesor por mi conducta				
He llegado tarde a la escuela				

52. ¿Haces tu tarea?

- ☐ Si
☐ No

53. En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a hacer las tareas?

_____ Horas a la semana

54. ¿Hablas con tus amigos(as) sobre las tareas?

- ☐ Sí, frecuentemente
- ☐ A veces
- ☐ Nunca o casi nunca

55. ¿Usas el Internet para ayudarte a hacer la tarea?

- ☐ Sí, frecuentemente
- ☐ A veces
- ☐ Nunca o casi nunca

56. En esta sección ten en cuenta tu aprendizaje en general. Por favor indica qué tan cierta es cada una de las siguientes afirmaciones.

	Nada seguro	Poco seguro	Algo seguro	Bastante seguro	Completamente seguro
Puedo sacarme 10 en todas mis materias					
Me va bien hasta en los exámenes más difíciles					
Puedo dominar los temas más difíciles en mis clases					
Puedo lograr todas las metas de aprendizaje que mis maestros me pongan					

57. En esta sección ten en cuenta tu aprendizaje en general. Por favor indica qué tan cierto es cada una de las siguientes afirmaciones.

	No es cierto	Un poco cierto	Algo cierto	Bastante cierto	Completamente cierto
Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar en gran medida					
Retarme a mí mismo no me hará más inteligente					
Hay ciertas cosas que no soy capaz de aprender					
Hay materias para las que no soy bueno(a) y nunca lo seré					

Para las siguientes preguntas ten en mente el mes pasado:

58. ¿Qué tan cuidadosamente escuchas los puntos de vista de otras personas?

- ☐ No les pongo atención
- ☐ Les pongo un poco de atención
- ☐ Les pongo algo de atención
- ☐ Les pongo bastante atención
- ☐ Les pongo toda mi atención

59. ¿Qué tanto te importan los sentimientos de los demás?
- ☐ No me importan
 - ☐ Me importan un poco
 - ☐ Me importan algo
 - ☐ Me importan bastante
 - ☐ Me importan muchísimo
60. ¿Qué tanto felicitas a los demás por sus logros?
- ☐ Casi nunca
 - ☐ De vez en cuando
 - ☐ A veces
 - ☐ Seguido
 - ☐ Casi todo el tiempo
61. ¿Qué tal te llevas con los compañeros que son diferentes a ti?
- ☐ No me llevo para nada
 - ☐ Me llevo un poco
 - ☐ Me llevo algo
 - ☐ Me llevo bastante bien
 - ☐ Me llevo perfectamente bien
62. ¿Qué tan claramente puedes describir tus sentimientos?
- ☐ Sin claridad
 - ☐ Con poca claridad
 - ☐ Con algo de claridad
 - ☐ Con bastante claridad
 - ☐ Con perfecta claridad
63. Cuando los demás no están de acuerdo contigo, ¿qué tanto respetas sus puntos de vista?
- ☐ No los respeto
 - ☐ Los respeto un poco
 - ☐ Los respeto algo
 - ☐ Los respeto bastante
 - ☐ Los respeto totalmente
64. ¿Qué tanto puedes defender tu punto de vista sin hacer sentir mal a los demás?
- ☐ Nada
 - ☐ Un poco
 - ☐ Algo
 - ☐ Bastante
 - ☐ Totalmente
65. ¿Qué tanto puedes estar en desacuerdo con los demás sin comenzar una discusión?
- ☐ Nada
 - ☐ Un poco
 - ☐ Algo
 - ☐ Bastante
 - ☐ Totalmente

FUERA DE LA ESCUELA

66. ¿Trabajas después de la escuela?
- ☐ Si

☐ No

67. ¿Cuántas horas en promedio por semana trabajas después de la escuela? _____

68. ¿En que trabajas? _____

69. ¿Sientes que necesitas ganar dinero para apoyar a tu familia?

☐ Sí, siento mucha responsabilidad

☐ Poco

☐ No, no tengo que preocuparme por eso

70. Durante la preparatoria, ¿en qué actividades has participado?

	No	Organizado por la escuela (pero fuera de clase)	Fuera de la escuela
Grupos Religiosos			
Actividades musicales (coro, mariachi, etc.)			
Arte, danza, teatro			
Deportes			
Asistencia comunitaria			
Clases de idiomas			
Competencias de matemática/ciencia			
Clubes de ajedrez, computadoras, debate, etc.			
Gobierno estudiantil			
Otros			

TU SALUD

71. ¿Es fácil ir al doctor cuando lo necesitas?

☐ Sí

☐ No

72. Por lo general, ¿cómo describirías tu estado de salud?

☐ Muy malo

☐ Malo

☐ Bueno

☐ Muy bueno

☐ Excelente

73. Durante la semana, ¿con qué frecuencia te sientes distraído en la escuela porque tienes hambre?

☐ Diario o casi diario

☐ Uno o dos veces a la semana

☐ Nunca o casi nunca

74. Durante las últimas dos semanas, ¿cuántas veces has tenido poco interés o placer en hacer algo?

☐ Nunca

☐ Algunos días

☐ Más de la mitad del tiempo

☐ Casi todos los días

75. Durante las últimas dos semanas, ¿cuántas veces te has sentido triste, deprimido o sin esperanza?

☐ Nunca

☐ Algunos días

☐ Más de la mitad del tiempo

- ☐ Casi todos los días
- 76. ¿Dónde recibiste atención médica la última vez que te enfermaste?
 - ☐ IMSS/ISSSTE/ISSSTECALI
 - ☐ Hospital General
 - ☐ Seguro Popular
 - ☐ The Red Cross
 - ☐ Consultorio Privado
 - ☐ Farmacia
 - ☐ Ninguno
- 77. ¿Alguna vez has probado un cigarro de tabaco?
 - ☐ Si
 - ☐ No (Ve a la pregunta 81)
- 78. ¿Cuántos años tenías cuando fumaste un cigarro completo por primera vez?
 - ☐ Nunca he fumado un cigarro completo
 - ☐ Edad _____
- 79. ¿Fumas regularmente (al menos 1 cigarro al día)?
 - ☐ Si
 - ☐ No (Ve a la pregunta 81)
- 80. ¿Qué edad tenías cuando empezaste a fumar de manera regular? _____
- 81. De tus tres mejores amigos, ¿cuántos de ellos fuman de manera regular?
 - ☐ Ninguno de ellos fuma
 - ☐ 1 de mis mejores amigos fuma de manera regular
 - ☐ 2 de mis mejores amigos fuman de manera regular
 - ☐ Los 3 fuman de manera regular

TU IDENTIDAD

- 82. ¿Cuál consideras tu ciudad natal? _____
- 83. Muchas personas sienten una conexión con un país o con varios países. ¿Con qué país te identificas más?
 - ☐ México
 - ☐ Estados Unidos
 - ☐ México y Estados Unidos
 - ☐ Ni México, ni Estados Unidos
- 84. ¿Qué equipos deportivos te gustan más?
 - ☐ México
 - ☐ Estados Unidos
 - ☐ Los dos
 - ☐ Ninguno
- 85. En ocasiones, hay personas que pueden hacerte sentir apenado al burlarse de ti. Si esto te ha ocurrido, ¿podrías decirnos si esto tuvo que ver con alguno de los siguientes aspectos? Elige todas las opciones que apliquen.
 - ☐ La lengua que hablas
 - ☐ El lugar donde naciste
 - ☐ Tu religión
 - ☐ Tu familia y sus tradiciones
 - ☐ Tu grupo de amigos

- ☐ Género
- ☐ Orientación sexual
- ☐ Ninguno de los anteriores

86. ¿Qué tanto te han discriminado por tu raza o etnicidad?

- ☐ Demasiado
- ☐ Mucho
- ☐ Algo
- ☐ Poco
- ☐ Nada

DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR

Algunas de las siguientes preguntas son sobre tu madre y padre o esas personas que son como una madre o padre para ti - por ejemplo, un tutor o padrastro. Si pasas tiempo con diferentes personas que son como tus padres, por favor contesta las siguientes preguntas sobre la casa donde pasas más tiempo.

87. ¿Cuántas personas viven en tu casa? Numero de personas: _____

88. ¿Quién vive contigo? (Marca una casilla de cada fila)

	Yes	No
Madre		
Tutora femenina		
Padre		
Tutor masculino		
Hermanos		
Abuelos		
Otros familiares. Especifica:		

89. ¿Cuántos hermanos(as) tienes? _____

90. ¿Tus padres viven en Estados Unidos actualmente?

	Si	No
Madre		
Padre		

91. En qué situación laboral se encuentra tu madre (o tutora)?

- ☐ Trabaja jornada completa (todo el día)
- ☐ Trabaja a tiempo parcial (medio día o algunas horas al día)
- ☐ No trabaja, pero está buscando trabajo
- ☐ Otra (no trabaja, jubilada)
- ☐ No sé o no aplica

92. ¿En qué trabaja tu madre o tutora. Ej., maestra, cocinera, vendedora? (Si no está trabajando en este momento, menciona el último trabajo que tuvo)

Escribe el Trabajo _____

93. Si tu madre o tutora trabaja:

- ☐ Trabaja por su cuenta o es dueña de un negocio
- ☐ Es empleada
- ☐ No sé o no aplica

94. Describe de forma detallada en qué consiste el trabajo de tu madre o tutora. Ej., da clases de música en una escuela, ayuda a preparar la comida en la cocina de un restaurante. (Si no está trabajando en este momento, menciona el último trabajo que tuvo)

Describe el trabajo _____

95. ¿Cuál es el máximo nivel de estudios que completó tu madre o tutora?

- ☐ No tiene estudios/primaria incompleta
- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Preparatoria
- ☐ Carrera técnica
- ☐ Universidad
- ☐ Maestría o
- ☐ Doctorado
- ☐ No sé

96. ¿En qué situación laboral se encuentra tu padre (o tutor)?

- ☐ Trabaja jornada completa (todo el día)
- ☐ Trabaja a tiempo parcial (medio día o algunas horas al día)
- ☐ No trabaja, pero está buscando trabajo
- ☐ Otra (no trabaja, jubilado)
- ☐ No sé o no aplica

97. ¿En qué trabaja tu padre o tutor. Ej., maestro, cocinero, vendedor? (Si no está trabajando en este momento, menciona el último trabajo que tuvo)

Escribo el trabajo _____

98. Si tu padre o tutor trabaja:

- ☐ Trabaja por su cuenta o es el dueño de un negocio
- ☐ Es empleado
- ☐ No sé

99. Describe de forma detallada en qué consiste el trabajo de tu padre o tutor. Ej., da clases de música en una escuela, ayuda a preparar la comida en la cocina de un restaurante. (Si no está trabajando en este momento, menciona el último trabajo que tuvo)

Describe el trabajo _____

100. ¿Cuál es el máximo nivel de estudios que completó tu padre o tutor?

- ☐ No tiene estudios/primaria incompleta
- ☐ Primaria
- ☐ Secundaria
- ☐ Preparatoria
- ☐ Carrera técnica
- ☐ Universidad
- ☐ Maestría
- ☐ Doctorado
- ☐ No sé

101. ¿En tu casa reciben dinero (remesas) de algún familiar en Estados Unidos?

- ☐ Sí, cada semana
- ☐ Sí, cada mes
- ☐ Sí, algunas veces cada año
- ☐ No

☐ No sé

102. ¿En que medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Mis padres se aseguran de que haga mis tareas				
Mis padres no me pueden ayudar con mis tareas				
Mis padres asisten a las reuniones de padres de familia				
Mis padres quieren que estudie una carrera técnica				
Mis padres tienen que hacer sacrificios importantes para que yo pueda estudiar				
Mis padres quieren que yo encuentre un trabajo en lugar de continuar mis estudios				
Mis padres me hablan con frecuencia sobre mis planes académicos				
Mis padres quieren que yo vaya a la universidad				
Mis padres me presionan mucho para que saque buenas calificaciones				
A mis padres no les alcanza el dinero para llegar al fin de mes				

103. ¿Aproximadamente, cuántos libros hay en tu casa? (No tomes en cuenta revistas, periódicos o tus libros de la escuela)

- ☐ Nada o muy pocos (0 - 10)
☐ Suficientes para llenar una repisa (11 - 25)
☐ Suficientes para llenar un librero (26 - 100)
☐ Suficientes para llenar más de un librero (+100)

104. ¿Cuáles de las siguientes cosas tienes en tu casa?

	Si	No
Un escritorio para estudiar		
Un espacio silencioso para estudiar		
Una computadora/laptop para hacer las tareas		
Acceso a Internet		

105. De cada uno de los elementos mencionados abajo, por favor indica cuántos de ellos hay en tu casa

	Si	No
Televisión		
Smartphone		
Carro		
Tu propio cuarto		
Lavaplatos		
Lavadora y secadora de ropa		
Consolas de videojuegos (Nintendo, Xbox u otras)		

106. ¿En tu casa cuentan con agua entubada de la red pública?

- ☐ Si
☐ No

107. ¿De qué material es el piso de tu casa?

- ☐ Tierra
☐ Cemento o firme
☐ Madera
☐ Mosaico u otro recubrimiento

POLÍTICA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

108. ¿Con qué frecuencia hablan de política en tu casa?

	Diario	Cada semana	Cada mes	Nunca o casi nunca
Política de México				
Política de Estados Unidos				

109. ¿Con qué frecuencia crees que se puede confiar en los medios de comunicación?

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	La mayoría del tiempo	Siempre	No sé
Los medios en México						
Los medios en Estados Unidos						

110. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con el siguiente enunciado?: "La gente como yo no puede influir en lo que hace el gobierno".

- ☐ Completamente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Completamente en desacuerdo

EN CONCLUSIÓN

111. ¿Qué tan satisfecho estas con los siguientes temas?

	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Tu vida en la escuela				
Lo que haces en tu tiempo libre				
Tu vida en casa				
Como te llevas con la gente				
Tu futuro				
Tu vida en general				

DATOS DE CONTACTO

Nos gustaría mucho poder contactarnos nuevamente contigo en los próximos años con la finalidad de conocer cómo cambia tu experiencia escolar y en hacer un seguimiento sobre el camino que seguiste.

¿Estás de acuerdo en que nos pongamos de nuevo en contacto contigo en el futuro?

☐ Si

☐ No

Por favor, si quieres, indica a continuación tus datos de contacto.

Primera letra de tu nombre (p.e. José Luis = J)			
Primera letra de tu apellido paterno (p.e. Flores Perez = F)			
Primera letra de tu apellido materno (p.e. Flores Perez = P)			
Date of Birth	Mes:	Dia:	Año:
Email o Facebook			
Número de teléfono			
Número de teléfono alternativo			

Referencias

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M., J., y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (s.f). *Política de edad, género y diversidad: El trabajo con las personas y las comunidades por la igualdad y la protección*. Recuperado de: <https://www.acnur.org/5b6c55ae4.pdf>
- Ballinas F. (2018). Exhortan a residentes legales de EU que viven en Tijuana a inscribirse en el programa "Commuter". *Tijuana Informativo*. Recuperado de: <http://www.tijuanainformativo.info/index.php/noticias-de-tijuana/item/83329-exhortan-a-residentes-legales-de-eu-que-viven-en-tijuana-a-inscribirse-en-el-programa-commuter>
- Banco Mundial (2017). El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. Comunicado de prensa. Recuperado de: <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Banco Mundial (2018). Educación: Panorama general. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Banco Mundial, Base de datos: Gasto Público en Educación, México. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GB.ZS?end=2015&locations=MX&start=2015&view=map>
- BBC NEWS (2019). Trump y la caravana de migrantes: por qué el presidente de EE.UU. acusa a México de enviar a los migrantes a la frontera con su país. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47151488>
- Bueno M. (2018). Educación, un reto no superado. *El Sol de Tijuana*. Recuperado de: <https://www.elsoldetijuana.com.mx/local/educacion-un-reto-no-superado-2032419.html>

- Canchola, A. (2017). Busca SEP reducir índice de deserción escolar. *El Universal*. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/busca-sep-reducir-indice-de-desercion-escolar>
- Centro de asistencia terapéutica de Barcelona. Recuperado en: <https://www.cat-barcelona.com/faqs/view/cuales-son-los-problemas-de-trastorno-de-la-adolescencia-a-esta-edad>
- Colegio Nacional de Matemáticas (2019). ¿Cuánto cuesta estudiar una maestría en México? Recuperado en: <https://www.conamat.com/blog/cu%C3%A1nto-cuesta-estudiar-una-maestr%C3%ADa-en-m%C3%A9xico>
- CONEVAL (2016). Medición de la pobreza, pobreza en México. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). Diario Oficial de la Federación. México, 5 de febrero de 1917.
- Corsi, B. (s.f), Guide to the Education System in the United States. International Student & Scholar Service, University of Minnesota. Recuperado de: <https://isss.umn.edu/publications/USEducation/2.pdf>
- Cortés, Omar (2015). Evaluación del gasto educativo en México. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados. Recuperado en: http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/content/download/31549/158531/file/Reporte-9_Evaluacion%20Gasto%20Educativo.pdf
- Coubés M y Ramírez R. (2011). Experiencias de vida de los jóvenes en Tijuana: Las interrelaciones entre escuela y trabajo". Ojeda de la Peña N. y Zavala-Cosío M. (Coords.). Jóvenes fronterizos/Border youth: expectativas de la vida familiar y de superación personal hacia la adultez (p. 44-64). Tijuana Baja California, México. El Colegio de la Frontera Norte.
- Coubès, Marie Laure y González, R. (2011), Experiencias de vida de los jóvenes en Tijuana: las interrelaciones entre escuela y trabajo, en Ojeda de la Peña, N. y Zavala-Cosío, M. (coords.), Jóvenes fronterizos/Border youth: expectativas de la vida familiar y de superación personal hacia la adultez. Tijuana, El Colegio de la Frontera Norte.

- Durán, Alejandro (2018) Incremento del ingreso per cápita de los mexicanos tardará 48 años: IDIC. *El Sol de México*. Recuperado de: <https://www.elsoldemexico.com.mx/finanzas/incremento-del-ingreso-per-capita-de-los-mexicanos-tardara-48-anos-idic-1608262.html>
- El Financiero (2018). "Deportaciones de Mexicanos En EU Crecen 40 Por Ciento En 2018." *El Financiero*, 2018, 2017–19. <http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/deportaciones-de-mexicanos-en-eu-crecen-40-por-ciento-en-2018>.
- Excélsior (2017). Destaca la OCDE avances educativos en México. *Excélsior*. Recuperado de: <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/09/12/1187770#view-1>
- Fuerte, K. (2018). Las mejores Universidades del mundo: THE World University Rankings 2019. *Tecnológico de Monterrey*. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/las-mejores-universidades-del-mundo-the-world-university-rankings-2019>
- Galván H. (2011). Caracterización sociodemográfica de la población en tránsito a la vida adulta en Tijuana. Ojeda de la Peña N. y Zavala- Cosío M. (Coords.). Jóvenes fronterizos/Border youth: expectativas de la vida familiar y de superación personal hacia la adultez (p. 15-43). Tijuana Baja California, México. El Colegio de la Frontera Norte.
- García, A. (2007). Ciudades fronterizas del Norte de México. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Red Nacional de Investigación Urbana, México. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/download/AGUC0707220041A/30879>
- García, R. (2019). Deuda estatal retrasa en UABC convocatoria de nuevo ingreso. *El Imparcial*. Recuperado de: <https://www.elimparcial.com/tijuana/tijuana/Deuda-estatal-retrasa-en-UABC-convocatoria-de-nuevo-ingreso-20190308-0039.html>
- Goicovic D. Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. (2002). *Redalyc*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501602>
- González, E. (2016). Deserción escolar, el principal problema de la Educación Media Superior en México. *Vanguardia*. Recuperado de:

<https://vanguardia.com.mx/articulo/desercion-escolar-el-principal-problema-de-la-educacion-media-superior-en-mexico>

González, R. (2007). Territorio y Población en la Frontera México-Estados Unidos. El Colegio de la Frontera Norte. Recuperado de: <http://mapserver.inegi.org.mx/eventos/cng2007/cng2007/extterritorioypoblacionenlafronterasergiogonzalez.pdf>

Gurria, B. (2019). *Educación Pública vs. Educación Privada*. Educación Futura. Recuperado de: <http://www.educacionfutura.org/educacion-publica-vs-educacion-privada/>

Heredia, B. (2016). México en PISA 2015: Sobre la urgencia de transformar la educación nacional. *El Financiero*. Recuperado de: <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/blanca-heredia/mexico-en-pisa-2015-sobre-la-urgencia-de-transformar-la-educacion-nacional>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Encuesta Intercensal: Principales Resultados de la Encuesta Intercensal 2015. México. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825078966.pdf

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2000). *XII Censo General de Población y Vivienda. Tabulados Básicos*. (Tomo II) México. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2000/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). Panorama Educativo de México 2017. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/116/P1B116.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (2014). *¿Cómo son nuestras escuelas? Infraestructura para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Resultados Primaria 2014*. (Tomo III.) México. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/ecea/fasc%C3%ADculos/ECEA3-1.pdf>

IPAS (2018). La violencia sexual, un factor determinante del embarazo infantil <https://www.ipasmexico.org/wp-content/uploads/2018/06/Ipas-Comunicado-de-prensa-Violencia-Sexual-y-Embarazo-Infantil-en-Me%CC%81xicpdf>

- Jiménez O. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. *Papeles de Población*, 11 (43), 215-261. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/112/11204310.pdf>
- Kisilevsky, M. y Roca, E. (2013). Indicadores, metas y políticas educativas. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencias y la Cultura. Recuperado de: https://www.oei.es/historico/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=138
- La educación en México en seis gráficas (2016). *El Financiero*. Consultado el 20 de septiembre de 2018. Disponible en: www.elfinanciero.com.mx/economia/la-educacion-en-mexico-en-seis-graficas
- Ley Federal del Trabajo (1970). Diario oficial de la Federación. México, 1 de abril de 1970.
- Ley General de Educación (1993). Diario oficial de la Federación. México, 13 de julio 1993.
- Loría C. (2006). Sistemas Familiares, Transiciones y Diseño de Políticas. Panel de Expertos, Gestión y Financiamiento de las Políticas que afectan a las Familias. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Chile.
- Luna B. y Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32 (1), 39-65.
- Martínez, E. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Mendoza A. (2017). Universidades Fronterizas formalizan acuerdo de educación binacional. *The San Diego Union-Tribune en español*. Recuperado de: <https://www.sandiegouniontribune.com/en-espanol/sd-hsd-noticias-calibaja-universidades-fronterizas-formalizan-acuerdo-20170612-story.html>
- Mendoza, G. (2018). Principales cifras estadísticas, anuario de datos e indicadores educativos, ciclo escolar 2018-2019. Recuperado

de:<http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2019/publicaciones/Cuadernillo%202018-2019.pdf>

Mijail, G. (2015). Proyecciones de población urbana y rural de las localidades de Baja California. 2015-2030 COPLADE. Recuperado de: <http://www.copladebc.gob.mx/publicaciones/2015/Proyecciones%20de%20poblacion%20urbana%20y%20rural%20de%20las%20localidades%20de%20Baja%20California%202015-2030.pdf>

Moreno, T. (2017). Deserción escolar infrenable: SEP. *El Universal*. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/desercion-escolar-infrenable-sep>

Narro R., Martuscelli Q., Jaime y Barzana, G. (Coord.) (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM <<http://www.planeducativonacional.unam.mx>>

Navarro R., Moctezuma N. (2012). Analfabetismo en México: Una deuda Social". Sep.-dic. 2012 Vol. 3 No.3 INEGI. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_07/doctos/RDE_07_Art1.pdf

Nippon (2018). El coste de la educación en Japón: tres veces más cara en la privada que en la pública. Nippon: Una ventana a Japón. Recuperado de: <https://www.nippon.com/es/features/h00299/>

Objetivos del Desarrollo Sostenible (2015). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ochoa, M. (2018). Salario en las maquiladoras está 70% arriba del mínimo. *El mexicano*. Recuperado de: <http://www.el-mexicano.com.mx/informacion/noticias/1/3/estatal/2018/09/07/1054721/salario-en-las-maquiladoras-esta-70-arriba-del-minimo>

Ojeda, N., Zavala-Cosío Ma. (2015). Jóvenes fronterizos/ Border Youth: Expectativas de la vida familiar, educación y trabajo hacia la adultez. [Versión electrónica]. Primera ed. México, 2011, Colegio de la Frontera Norte.

Organización de las Naciones Unidas (2013) Las Naciones Unidas y la Asistencia Humanitaria: Desplazados Internos. Consultado el 11 de

noviembre de 2018:
<http://www.un.org/es/humanitarian/overview/idp.shtml>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2004). Problem solving for tomorrow's world. First measures of cross-curricular competencies from PISA 2003. Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/34009000.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2012). Perspectivas Económicas de América Latina 2012, transformación del Estado para el Desarrollo. Recuperado de: <https://www.oecd.org/dev/48966240.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017). Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE. Recuperado de: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>

Orozco, C. (2004). Deserción escolar, un problema que se acentúa. Vanguardia. Recuperado de: <http://vanguardia.com.mx>

Ramírez, R. (s.f). La enseñanza del inglés en las Primarias Públicas de México; Las problemáticas de los Sujetos. Universidad de Sonora, México. Recuperado de: <http://mextesol.net/journal/public/files/cb023c762c0c4795e00c410a892a2f07.pdf>

Reyes, K. (2019) Alertan por alza de la deserción escolar en 'prepas'. El Imparcial. Recuperado de: <https://www.elimparcial.com/tijuana/tijuana/Alertan-por-alza-de-la-desercion-escolar-en-prepas-20190504-0004.html>

Robles, V. (2010). El sistema de indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México. ITESO. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n35/n35a3.pdf>

- Rocha R. y Orraca R. (2018). P. "Estudiantes de Educación Superior Transfronterizos: Residir En México y Estudiar En Estados Unidos." *Frontera Norte* 30, no. 59: 103–28. DOI: 10.17428/rfn.v30i59.880.
- Rojas, C. (2014). *Inserción Escolar de Niños de Inmigración Reciente de Estados Unidos a Baja California, México* (Tesis de maestría). Colegio de la Frontera Norte Tijuana, Baja California. Recuperado de
- Sánchez H. (2004). *Incentivos en la educación: aplicación a la teoría de agencia, Argentina*. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de ciencias económicas. Recuperado de: https://aaep.org.ar/anales/pdf_00/sanchez-hugalde.pdf
- Sánchez, G. (2019). Preocupa a Estado falta de recursos para UABC, Cobach y Cecyte. Recuperado de: <https://www.elimparcial.com/tijuana/tijuana/Preocupa-a-Estado-falta-de-recursos-para-UABC-Cobach-y-Cecyte-20190503-0035.html>
- Secretaría de Desarrollo Social (2018). *Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2018 de Baja California*. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/288978/Baja_California.pdf
- Secretaría de Economía. (2019). *Delegaciones de la SE: Baja California*. Recuperado de: <http://www.2006-2012.economia.gob.mx/delegaciones-de-la-se/estatales/baja-california>
- Secretaría de Educación Pública (2004) *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004*. México: Autor. Recuperado de: http://www.planeacion.unam.mx/planeducativo/docs/Principales_Cifras_2003-2004.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf
- Secretaría de Educación Pública (s.f.). *Estructura del sistema educativo en Estados Unidos*. Recuperado de: https://www.dgb.sep.gob.mx/tramites/revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-ESTADOS_UNIDOS.pdf

- Secretaría General de Gobierno, Baja California (2018). Facilita Gobierno del Estado ingreso de estudiantes extranjeros a escuelas de Baja California. Recuperado de: <http://sggnoticias.baja.gob.mx/facilita-gobierno-del-estado-ingreso-estudiantes-extranjeros-escuelas-baja-california/>
- Sempere, M. (2017). Ivy League: las 8 universidades más cotizadas de Estados Unidos. *El Economista*. Recuperado de: <https://www.eleconomista.es/evasion/caprichos/noticias/8567926/08/17/Ivy-League-las-8-universidades-mas-cotizadas-de-Estados-Unidos.html>
- Senado de la República (2015). Marco normativo de la reforma educativa. Recuperado de: http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs_INEE/Reforma_Educativa_Marco_normativo.pdf
- Sierra C. (2012). Derechos humanos: derecho a la educación, nuevas interpretaciones. [En línea]. México: Suprema Corte de Justicia de la Nación. Recuperado de: https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/derechos_humanos/articulos/documentos/2016-12/DERECHO%20A%20LA%20EDUCACION%20C3%93N.pdf?fbclid=IwAR39osWhVMT7RDW-3W6XbiTo7FwSXygjX9SgD3q2omwZhxvI8iXu3Pkop50
- Subirats, M. (1998). La Educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación. Propuestas para una metodología de cambio educativo. CEPAL. Recuperado de: <http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/subirats.pdf>
- Subsecretaría de Educación Media Superior (2017). Yo No Abandono. SEMS. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/es/sems/yo_no_abandono
- Torres, A. (2015). Universitarios se beneficiarán de becas binacionales. La Jornada, Baja California. Recuperado de: <http://jornadabc.mx/tijuana/19-02-2015/universitarios-se-beneficiaran-con-becas-binacionales>
- Torres, M. (2018). El éxito del modelo educativo en Canadá, donde los profesores no se eligen en oposiciones. El País. Recuperado de: https://elpais.com/economia/2018/05/28/actualidad/1527526183_441482.html
- Urciaga, José, A. (2008). Salarios, educación y sus rendimientos privados en la frontera norte de México: Un estudio de capital humano. Región y

sociedad, 20(41), 33-56. Recuperado de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v20n41/v20n41a2.pdf>

Utlely G. (2010). Familias Transfronterizas de la región Tijuana - San Diego: Identidades e interacciones sociales. (Tesis de maestría). Colegio de la Frontera Norte. Tijuana, Baja California.

Vizcarra, A. (1987). Commuters en la frontera México- Estados Unidos. Estudios Fronterizos. Volumen V (núm. 12-13) pp. 81-93. Recuperado de:
<http://ref.uabc.mx/ojs/index.php/ref/article/view/415/641>