



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



**Embarazo adolescente en instituciones públicas de educación  
media superior: el caso de dos escuelas en la ciudad de  
Ensenada, Baja California**

Licenciatura en Sociología

PRESENTAN:

Juana Julián Santiago

Milagros Alejandra Galavíz Ríos

Ensenada, Baja California, México, abril de 2018

## Constancia de aprobación

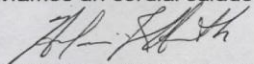
Ensenada, B.C., a 2 de abril de 2018

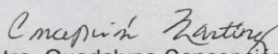
### VOTO APROBATORIO

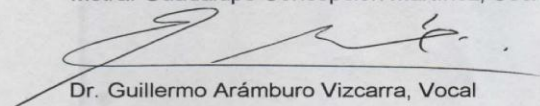
**DR. SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ**  
DIRECTOR  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
Presente

Como miembros del jurado y después de haber evaluado la tesis titulada "Embarazo adolescente en las instituciones públicas de educación media superior: el caso de dos escuelas en la ciudad de Ensenada, Baja California" de las alumnas **Juana Julian Santiago** y **Milagros Alejandra Galaviz Ríos**, aspirantes al grado de Licenciada en Sociología, consideramos que la tesis reúne satisfactoriamente los requisitos y se acepta para su réplica oral en el examen de grado. Por lo tanto, emitimos el **VOTO APROBATORIO**.

Ponemos lo anterior a su consideración y sin otro particular por el momento, le enviamos un cordial saludo.

  
Dra. Hilarie J. Heath Constable, Presidente

  
Mtra. Guadalupe Concepción Martínez, Secretaria

  
Dr. Guillermo Arámburo Vizcarra, Vocal

C.c.p. Lic. Clara Yadira Verdugo Peralta, Titulación



## DEDICATORIA

Con respeto y admiración le dedicamos nuestra tesis a la Dra. Andrea Spears Kirkland, quien lamentablemente no pudo ver el trabajo finalizado, pero que sabemos estaría muy orgullosa de lo que hicimos.

Con mucho cariño dedico la presente tesis a mi familia, pero de manera muy especial a mi mamá y a mi novio, Gabriel, quienes me dieron todo su apoyo y me alentaron hasta el último momento para que esto pudiera ser posible.

Le dedico esta tesis de manera especial a mis padres, quienes me han formado con mucho amor y disciplina.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primordialmente a la Dra. Claudine Cyr quien, desde un principio, confió plenamente en nuestra investigación y nuestras capacidades, y quien, con su disciplina y enseñanza, sentó las bases primordiales para la elaboración de la presente tesis. De igual forma y de manera especial, agradecemos a la Dra. Maricela López Ornelas, quien nos dio una gran muestra de confianza; su apoyo fue fundamental para que esta tesis tomara de nuevo su curso. Y por supuesto, le damos las gracias a la Dra. Hilarie Heath quien, con su gran experiencia como investigadora, nos guio en la realización de esta tesis. Así mismo, le agradecemos enormemente a nuestra compañera, la licenciada Karla Peralta, quien nos ayudó con el rápido acceso a nuestros participantes. Estamos sumamente agradecidas con todas las profesoras y profesores que nos brindaron grandes enseñanzas durante los cinco años de nuestra vida universitaria. Por último, agradecemos a las y los adolescentes que confiaron en nosotras para poder contar sus experiencias en torno a su embarazo. Cabe señalar que también hay un agradecimiento mutuo entre las autoras de la tesis, quienes nos apoyamos hasta el último momento.

## RESUMEN

En el presente estudio se examina el problema del embarazo adolescente en México, país en donde a diario más de mil niñas dan a luz, ocupando el primer lugar de embarazos adolescentes dentro de los países que conforman la OCDE. Este estudio se enfocó en la ciudad de Ensenada, Baja California, en donde la mayor presencia de embarazos pertenece al rango de edad (15-19 años), que comprende la adolescencia tardía, y que se puede ubicar en las instituciones de educación de nivel medio superior. Se buscó comparar la situación del embarazo adolescente en los sectores públicos y privados, entrevistando a un total de 7 estudiantes en situación de embarazo, y a 4 orientadoras. Los datos analizados arrojan que existe una deficiencia en la educación sexual impartida en las instituciones de nivel medio superior, problema que se discutirá en los siguientes apartados.

**Palabras clave:** embarazo adolescente, educación sexual, orientación, educación media superior pública, educación media superior privada, Conalep, COBACH, UNDL.

## Tabla de contenido

### **CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.2. OBJETIVOS                       |   |
| 1.2.1. Objetivo general.....         | 2 |
| 1.2.2. Objetivos específicos.....    | 3 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN.....              | 3 |

### **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. ADOLESCENCIA.....                                                  | 4  |
| 2.1.1. El inicio de la actividad sexual en los adolescentes.....        | 5  |
| 2.2. EMBARAZO ADOLESCENTE.....                                          | 7  |
| 2.2.1. Embarazo adolescente en la educación media superior pública..... | 10 |
| 2.2.2. Embarazo adolescente en la educación media superior privada..... | 12 |
| 2.2.3. Causas del embarazo durante la adolescencia.....                 | 13 |
| 2.2.4. Consecuencias del embarazo durante la adolescencia.....          | 15 |
| 2.3. EDUCACIÓN SEXUAL.....                                              | 16 |
| 2.3.1. Historia de la educación sexual en México.....                   | 16 |
| 2.3.2. Concepto de educación sexual.....                                | 17 |
| 2.3.3. Educación sexual en la institución escolar.....                  | 19 |

### **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

|                  |    |
|------------------|----|
| 3.1. DISEÑO..... | 21 |
|------------------|----|

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 3.2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....         | 21 |
| 3.3. DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES..... | 22 |
| 3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 22 |
| 3.5. ANÁLISIS DE DATOS.....                | 23 |
| 3.6. DIFICULTADES.....                     | 23 |

## **CAPÍTULO 4. RESULTADOS**

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. ASPIRACIONES A FUTURO.....                                                                          | 25 |
| 4.1.1. Deseos por ingresar a la educación superior.....                                                  | 25 |
| 4.1.2. Roles de género en la situación del embarazo.....                                                 | 25 |
| 4.1.3. Diferencias en la opinión del matrimonio.....                                                     | 26 |
| 4.2. CONDICIONES ESCOLARES.....                                                                          | 26 |
| 4.3. ADOLESCENTES FRENTE A SU EMBARAZO.....                                                              | 27 |
| 4.3.1. Planeación del embarazo.....                                                                      | 27 |
| 4.3.2. Reacciones en los adolescentes frente a su situación de embarazo.....                             | 27 |
| 4.3.3. Preparación en el ejercicio de la maternidad o paternidad adolescente.....                        | 28 |
| 4.3.4. Aborto: estrategia para solucionar la situación de embarazo adolescente en el sector privado..... | 29 |
| 4.4. EDUCACIÓN SEXUAL.....                                                                               | 30 |
| 4.4.1. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.....                                                   | 30 |
| 4.4.2. Despreocupación en el ejercicio de la sexualidad: pensamiento mágico....                          | 30 |
| 4.4.3. Educación sexual en las instituciones de nivel medio superior.....                                | 31 |
| 4.4.4. Deficiencia en la educación sexual.....                                                           | 32 |
| 4.4.5. Ausencia de herramientas para evaluar la educación sexual de los adolescentes.....                | 33 |
| 4.4.6. Opinión de los adolescentes respecto a las clases de educación sexual....                         | 33 |

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.4.7. Opinión de las orientadoras respecto a la sexualidad de los adolescentes.....                                                                                       | 34 |
| 4.4.8. Factores que causan el embarazo adolescente (según orientación).....                                                                                                | 34 |
| 4.5. RELACIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE EMBARAZO CON SUS PADRES                                                                                                  |    |
| 4.5.1. Problemas en la relación de padres y adolescentes, previo a la situación de embarazo.....                                                                           | 35 |
| 4.5.2. Reacción de los padres ante el embarazo de sus hijos.....                                                                                                           | 36 |
| 4.5.3. Apoyo de los padres: estrategia para sobrellevar la maternidad y paternidad adolescente.....                                                                        | 36 |
| 4.6. RELACIONES SOCIALES                                                                                                                                                   |    |
| 4.6.1. Relaciones sociales antes de la presencia del embarazo adolescente.....                                                                                             | 37 |
| 4.6.2. Relaciones sociales durante el embarazo adolescente.....                                                                                                            | 38 |
| 4.6.3. Relaciones sociales después del embarazo: una vez dado a luz.....                                                                                                   | 39 |
| 4.7. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL                                                                                                                                             |    |
| 4.7.1. Contrastes en la vinculación institucional con los estudiantes que presentan embarazo en escuelas públicas y privadas.....                                          | 39 |
| 4.7.2. Posibles factores que intervienen en la escasa vinculación entre los adolescentes que presentan embarazo y el departamento de orientación en el sector público..... | 40 |
| 4.7.3. La vinculación institucional entre adolescentes que presentan embarazo y docentes y/o personal administrativo.....                                                  | 41 |
| 4.7.4. Opinión en el sector público de los adolescentes en situación de embarazo respecto a la escasa vinculación con orientación.....                                     | 42 |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b> | <b>43</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                               | <b>47</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                     | <b>52</b> |

## **Capítulo 1. Introducción**

En el presente trabajo se explorará el fenómeno del embarazo adolescente en los estudiantes que cursan la educación media superior en los planteles: Conalep, CoBach (del sector público) y UNDL (del sector privado), de la ciudad de Ensenada. El objetivo es comparar dicha situación entre los estudiantes mujeres y hombres, para poder aportar documentación sobre esta problemática que englobe a los dos tipos de sectores, así como la perspectiva del embarazo adolescente en ambos sexos. Debido a que el embarazo adolescente es un fenómeno en el cual intervienen distintas variables, en el presente estudio se hace énfasis en la educación sexual que reciben los adolescentes en ambos sectores, ya que en la primera parte de este estudio se encontró que hay una posible deficiencia en el contenido del programa de educación sexual y una escasa responsabilidad en la implementación de la misma.

### **1.1 Planteamiento del problema**

En 2016, la UNICEF informó que de los 34 países que integran la OCDE, México ocupa el primer lugar de nacimientos entre adolescentes de 15 y 19 años con 77 alumbramientos por cada 1000 mujeres. Así mismo, Pablo Kuri Morales, subsecretario de Prevención y Promoción y de Salud, indicó en 2016 que a diario 1000 niñas de 10 a 19 años de edad se convierten en mamás en México. Dentro de este panorama, Baja California es uno de los estados con uno de los mayores índices de embarazos en los adolescentes. De acuerdo con los datos de los Censos de Población y Vivienda realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) durante los años 2010 a 2015, este estado ocupa la posición 14 a nivel nacional con un total de 10 602 nacimientos registrados en 2015 por madres menores de 20 años.

En el municipio de Ensenada se han observado cada vez más embarazos en los adolescentes de la etapa tardía (15 a 19 años), grupo etario que se ubica en la educación media superior. Al respecto, las estadísticas del INEGI muestran un

ascenso del 2010 al 2015, siendo en el año 2013 cuando el problema se agudizó exponencialmente, pasando de 71 embarazos a 1 173 en 2015.

Las instituciones de educación media superior que muestran la mayor incidencia de embarazos adolescentes a nivel nacional son el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y el Colegio de Bachilleres (en adelante Conalep y CoBach), pertenecientes al sector público, es por ello que se decidió estudiar casos de embarazos adolescente presentes en los planteles de dichas instituciones ubicados en la ciudad de Ensenada. De la misma manera, hay registros que documentan la presencia de embarazos adolescentes en el nivel medio superior del sector privado; sin embargo, aunque hay registros de este fenómeno, estos no son de fácil acceso en comparación con el sector público.

Por otro lado, existen varias razones por las cuales se origina el embarazo adolescente, pero en la primera parte de la presente investigación realizada en 2015, se encontró que la falta, deficiente y/o nula educación sexual en las instituciones de nivel medio superior es un factor importante en la alta incidencia de embarazo entre los adolescentes.

Continuando con lo anterior, la poca evidencia de embarazo adolescente en el sector privado genera un problema al no brindar información que permita realizar un estudio que englobe los sectores públicos y privados y que tome en cuenta la importancia de brindar educación sexual en las instituciones de nivel medio superior, aspectos necesarios para el seguimiento sustancial del problema del embarazo adolescente en las instituciones de nivel medio superior en México.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Comparar la situación del embarazo adolescentes entre los estudiantes de nivel medio superior en instituciones del sector público: Conalep y CoBach, y privado: Universidad del Noroccidente de Latinoamérica (en adelante UNDL), de la ciudad de Ensenada, Baja California, México.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Investigar qué acciones ejercen ambos tipos de instituciones para prevenir el embarazo adolescente.
- Describir los programas de educación sexual impartidos en ambos tipos de instituciones para identificar si existen diferencias en éstos.
- Conocer la opinión de los estudiantes en situación de embarazo, en ambos sectores, respecto a las clases de educación sexual, para describir los conocimientos que poseen respecto a dicho tema.
- Conocer los efectos en el desarrollo social y escolar en los estudiantes que presentan embarazo en ambos tipos de instituciones.
- Conocer la percepción que poseen los estudiantes sobre su embarazo en ambos tipos de instituciones.

### **1.3 Justificación**

El presente estudio se realiza con la finalidad de aportar documentación sobre la situación del embarazo adolescente que englobe instituciones públicas y privadas, ya que a pesar de la existencia de una vasta literatura que aborda el tema del embarazo adolescente en instituciones públicas, no existen estudios que analicen la situación en instituciones privadas, mucho menos literatura que compare la situación entre ambos sectores. Asimismo, la literatura existente sobre este fenómeno contempla en menor medida a los adolescentes varones en situación de embarazo, lo cual impide que se logre el estudio integral de dicho fenómeno. Debido a esta exclusión, resulta pertinente incluir la situación del hombre junto con la de la mujer en el embarazo adolescente. Cabe agregar que este estudio se realizó en instituciones de nivel medio superior: Conalep, CoBach Y UNDL localizadas en la ciudad de Ensenada, aportando un estudio novedoso que incluya temas que no han sido publicados en dicha ciudad.

## Capítulo 2. Marco Teórico

### 2.1 ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa en la vida del ser humano en la que se presentan cambios físicos, emocionales y sociales. Existen diversas definiciones que hablan sobre cuándo empieza y cuándo finaliza esta etapa, pero para este trabajo se han tomado los límites que establece la Organización Mundial de la Salud.

De manera general, para la OMS la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que comprende entre los 10 y los 19 años. A su vez se divide en dos etapas, la adolescencia temprana (entre 10 y 14 años) y la adolescencia tardía (entre los 15 y los 19 años). De acuerdo con Susana Pineda y Miriam Aliño (s. f), la adolescencia temprana se da entre los 10 y los 14 años, la cual se caracteriza por el crecimiento y desarrollo corporal acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios (son los cambios físicos en los adolescentes), preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual y búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos suelen ser más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

En el caso de la adolescencia tardía, Pineda y Aliño (s. f) indican que ésta se presenta entre los 15 y los 19 años. En esta fase se culmina gran parte del crecimiento y desarrollo, y el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

Los cambios físicos o el desarrollo sexual físico entre los adolescentes se presentan de distinta manera. En el caso de las mujeres, se ensanchan las caderas, les crecen los senos, aumenta el peso y la altura, aparece la primera menstruación. Por su parte, los hombres experimentan cambios distintos, tales como ensanchamiento de los hombros; la voz falla y se hace más grave, los testículos y el pene aumentan de tamaño y empiezan a tener erección (informajoven.org, 2006).

Cabe indicar que en la adolescencia no sólo se presenta un desarrollo sexual físico, también surge un desarrollo sexual emocional, el cual se presenta en varios aspectos. En los adolescentes se manifiestan nuevos intereses, como ir a bailar, hacer deporte, o pasar más tiempo con amigos. También aparecen nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como los primeros enamoramientos, ilusiones y desilusiones (Grupofusa.org, s.f).

Dado que en la etapa de la adolescencia se presenta un desarrollo de la sexualidad tanto física como emocional, es normal que los adolescentes tiendan a relacionarse con otros adolescentes, con la intención de formar una relación de noviazgo, y así desarrollar su sexualidad, misma que se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales, asimismo es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales (OMS, citado en Velázquez, s.f).

### **2.1.1 El inicio de la actividad sexual en los adolescentes**

Dentro de los estudios que abordan el tema de la actividad sexual en los adolescentes, existen diferencias en cuanto a la edad en que éstos comienzan a tener relaciones sexuales. El *Fondo de Población de las Naciones Unidas* (2010) menciona que en México los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio; la gran mayoría de ellos (97 por ciento) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual. La representante en México de la Red Latinoamericana Consejería de Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente indicó que según el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (CELSAM), alrededor de 35 por ciento de los adolescentes en México empiezan su experiencia sexual entre los 10 y 15 años (*Excelsior*, 2014). Asimismo, datos de la SEP “revelan que de los jóvenes varones que cursan el bachillerato, 45 por ciento tuvo su primera relación sexual

entre los 12 y los 15 años, y 35 por ciento de mujeres también la tuvo en ese rango de edad” (*Excelsior*, 2015). Pese a las diversas formas de agrupar a los adolescentes, se puede deducir que los adolescentes comienzan su vida sexual, en promedio, a los 15 años.

Como se indicó anteriormente, la sexualidad comprende un conjunto de elementos distintos que influyen en el comportamiento sexual del individuo. Monroy (2002) indica que la sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permite comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres y mujeres; la sexualidad es parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo.

Es importante resaltar que la sexualidad de los adolescentes se ve influenciada por factores externos muy diversos. Monroy (2002) señala que la educación, el empleo, la situación social y económica, las políticas gubernamentales, las características de personalidad, la coerción física o psicológica, así como el uso de fármacos y alcohol, son factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad.

Así mismo, otro de los factores en la sexualidad adolescente es el grupo de iguales, que posee gran influencia sobre las decisiones sexuales del adolescente. Portalatin (2015) señala que si alguno de sus iguales empieza a tener relaciones y las aprueban, incitará a que los demás quieran iniciar su vida sexual, ya que les importa lo que opinen sus grupos de iguales. De igual forma, Welti (2005) indica que tener una relación sexual en la adolescencia constituye prácticamente una obligación en determinados contextos, ya que de otra manera el joven se siente anormal — o sus pares lo hacen sentir así— cuando no ha tenido esta experiencia; incluso, cuando la comunicación sobre las experiencias sexuales es una constante entre los amigos, compañeros o vecinos, se socializa esta falta de experiencia, de tal manera que la iniciación sexual se convierte en el principal objetivo de muchos jóvenes para sentirse parte del grupo y no ser considerados un caso raro.

Es importante señalar que la presión social de los grupos de iguales no se da de la misma forma entre hombres y mujeres, en estas últimas se da una presión para

mantener la virginidad. De acuerdo con el Instituto Mexicano de la Juventud (2001), las mujeres adolescentes se encuentran bajo una presión social en torno a su virginidad, ya que prevalece en algunos sectores del país la expectativa social de la virginidad y castidad en la mujer antes del matrimonio. Es por ello que el prototipo de mujer pasiva ideal hace a las adolescentes más susceptibles de agresión sexual al no contar con una educación que les brinde herramientas para decidir y establecer límites adecuados en los encuentros sexuales con sus parejas (citado de Ortiz, s.f).

Cabe señalar el hecho de que los adolescentes confían en la información dada por sus grupos de iguales, incluso más que aquella información dada por los adultos. Katchadourian (1990) indica que la información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por adultos (citado en Monroy, 2002).

### **2.2.1 EMBARAZO ADOLESCENTE**

De acuerdo con un informe que hizo el Gobierno del Estado en Veracruz (2012), el embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad, comienzo de la edad fértil, y el final de la adolescencia (citado en Gamboa, 2013, p.5).

En el año 2013, la OMS señalaba que en todo el mundo “anualmente alrededor de 16 millones de niñas de entre 15 y 19 años dan a luz, lo que representa aproximadamente el 11 por ciento de todos los nacidos en el mundo” (OMS, citado en Gamboa, 2013, p.11). Asimismo “en las Estadísticas Sanitarias Mundiales 2014 se indica que la tasa media de natalidad mundial entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 49 por 1000 muchachas” (OMS, 2014, s.p).

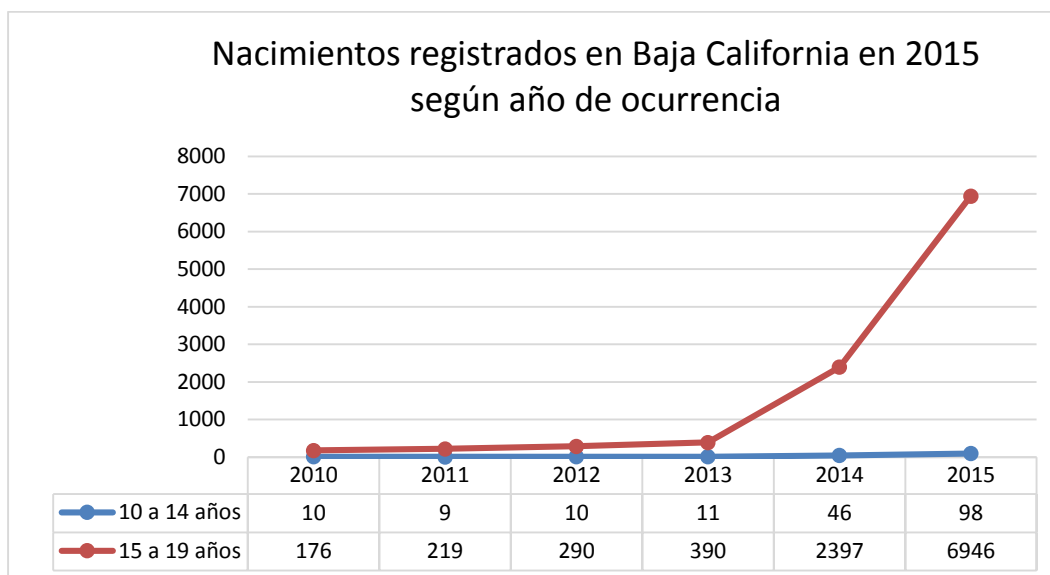
Para el caso de México, en el año 2014 las cifras de este fenómeno divulgadas en el Informe “Maternidad en la niñez” del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) indicaron que México ocupa el primer lugar de embarazos adolescentes

en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con una tasa de natalidad de 64.2 por cada 1000 nacimientos (*Universia México*, 2014). Cabe indicar que las más recientes cifras de este fenómeno, presentadas en el año 2016, señalan un aumento de embarazos adolescentes en el país, manteniéndolo en primer lugar dentro de los países que conforman la OCDE:

En el marco del Día Internacional de la Niña, celebrado el 11 de octubre, la Unicef informó que México ocupa el primer lugar de nacimientos entre adolescentes de entre 15 y 19 años, con 77 alumbramientos por cada mil mujeres; la estadística abarca los 34 países que integran la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Estos datos han sido avalados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) al publicar la Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 2014, donde destaca el aumento de embarazos en jóvenes (Unicef, 2016, s.p).

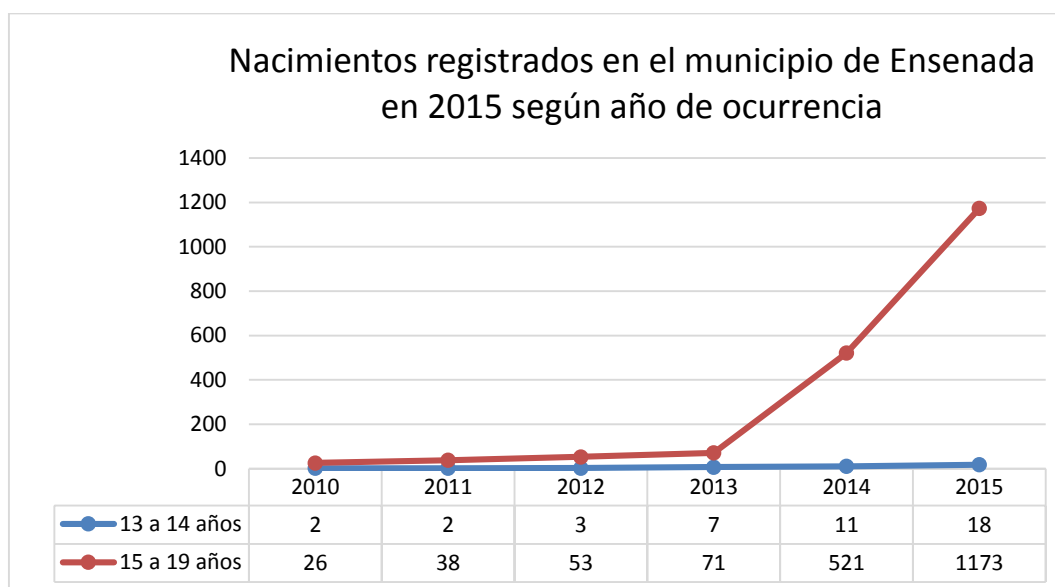
Asimismo, el Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud indicó que a diario mil niñas de 10 a 19 años de edad se convierten en mamás en México; también dijo que el embarazo en adolescentes “representa un serio problema en nuestro país, al grado que en 2014 hubo 374 mil 75 nacidos vivos de madres de entre los 10 y 19 años de edad, de acuerdo con el Subsistema de Información sobre Nacimientos (Sinac)” (*La crónica.com*, 2016). Además, en esa misma entrevista el Subsecretario señaló que “los estados del norte del país son los que tienen las tasas más altas de adolescentes embarazadas del país”.

Dentro de este panorama, Baja California es uno de los estados fronterizos con una importante presencia de embarazos en los adolescentes. De acuerdo con los datos de los Censos de Población y Vivienda realizados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) durante los años 2010 a 2015, este estado ocupa la posición 14 a nivel nacional con un total de 10,602 nacimientos registrados en 2015 por madres menores de 20 años. En la siguiente gráfica se puede apreciar de forma detallada el total de embarazos que ha habido durante todo el periodo mencionado y que fueron registrados durante el año 2015; cabe resaltar que estos embarazos han aumentado en este periodo, y que el mayor aumento ha sido en el grupo de la adolescencia tardía.



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI

Ahora bien, para el caso del municipio de Ensenada, el objeto de nuestro estudio, estas cifras son alarmantes, ya que al igual que al nivel estatal, conforme pasan los años los embarazos van en aumento, y siguen siendo más notorios en la adolescencia tardía. Es importante señalar que del año 2014 a 2015 el embarazo durante esta etapa se duplicó.



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI

De acuerdo con los datos anteriores, es notorio que dentro de las dos etapas de la adolescencia, es en la adolescencia tardía en donde se presenta el mayor número de embarazos en Baja California y en el municipio de Ensenada.

### **2.2.1 Embarazo adolescente en la educación media superior pública**

Es preciso señalar que el rango de edad de (15-19 años) en que se ubican las adolescentes que presentan altos índices de embarazos corresponde a la edad en que se cursa la educación media superior en México que, de acuerdo con García, F., Cienfuegos, García y Trujillo (S.f) es el ámbito de estudio seguida de la educación básica (primaria y secundaria), la cual tiene como propósito preparar a los alumnos para su educación superior con capacidades, actitudes, valores y habilidades así como proporcionarles una formación integral para que puedan desarrollarse ante la sociedad. Así mismo, la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) señala que la educación media superior se puede cursar en cuatro modalidades: tecnológico, bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico.

Existen datos que muestran altos índices de embarazo entre los estudiantes de educación media superior, mismos que son más frecuentes entre los que cursan la modalidad de profesional técnico, como es el caso de El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep). Esta institución tiene como misión “formar mediante un modelo de competencias a Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller, capacita y evalúa con fines de certificación de competencias laborales y servicios tecnológicos para atender las necesidades del sector productivo del país” (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, s.f). A su vez, su visión está enfocada en egresar a alumnos con competencias laborales y valores sociales que les permitan ser competitivos en el mercado laboral y continuar estudios superiores (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, s.f).

Los altos índices de embarazo en Conalep se han evidenciado en varios planteles de México. Primeramente, en el Estado de México se presentó uno de los índices más altos de embarazo en un lapso de tiempo muy corto; “en dos meses 45 alumnas del plantel Ecatepec quedaron embarazadas” (*Proceso*, 2012). Por su parte, en el año 2013 se presentaron en Quintana Roo 13 casos de embarazos (*Novedades, Quintana Roo*, 2013). Y en Zacatecas durante el 2014, “tres de cada diez alumnos dejaron Conalep por pobreza y embarazo” (*Zacatecas en imagen*, 2014). En el año 2015 también se presentaron embarazos en planteles de Coahuila: “A pesar de las campañas de concientización a los jóvenes, alumnas del Conalep siguen saliendo embarazadas. Por semestre se tiene un promedio de 35 estudiantes embarazadas” (Flores, 2015, s.p). De acuerdo con el director del plantel de Ciudad Victoria, Tamaulipas, a principios del 2017 se siguen registrando casos de embarazos en el plantel, “tenemos cinco muchachas, se les está apoyando para que terminen su bachillerato, recuerdas, los primeros años teníamos doce, quince, ahora ya no, son menos, se está trabajando en eso” (Escamilla, 2017, s.p).

Igualmente, en el Bachillerato General, y específicamente, en el Colegio de Bachilleres (CoBach), se presentan índices de embarazo, que si bien no son tan frecuentes en comparación con Conalep, no por eso dejan de ser significativos. La misión de esta institución es:

Impartir educación de buena calidad del nivel medio superior, con enfoque humanista, propedéutico y de capacitación para el trabajo, dentro de un ambiente que fomente los valores universales, la creatividad y la efectividad de las actividades académicas, deportivas, sociales y culturales, como el propósito de alcanzar la excelencia, la formación integral del educando y la consolidación de nuestra institución como un sistema educativo de vanguardia (CoBach, s.f).

Su visión se centra en que sus “egresados posean una formación integral que se manifieste en su madurez, responsabilidad, ética, capacidad para el estudio, compromiso e integración con la sociedad, aptos para desempeñarse exitosamente en su interacción con la educación superior, sociedad y familia” (Cobach, s.f).

Los casos de embarazo adolescente de dicha institución también se han presentado en distintos estados, por ejemplo, en Sonora se presentaron “82 embarazos de

estudiantes en los Cobach en 2013” (UniradioInforma.com). Asimismo, “En San Luis Potosí, el director general del Cobach señaló que se registra un aumento en los casos de embarazos no deseados de estudiantes de ese subsistema educativo” (GlobalMedia, 2014). Durante el año 2016, el coordinador sectorial del Colegio de Bachilleres a nivel regional señaló que de toda la matrícula de los Cobach en Durango “de cada mil alumnos, hay 50 jovencitas embarazadas que llegan a ser madres a los 15 o 16 años, lo cual trunca definitivamente en muchos de los casos el sueño y anhelo de concluir su preparación académica” (*Sin censura*, 2016).

### **2.2.2 Embarazo adolescente en la educación media superior privada**

El embarazo adolescente se presenta supuestamente con mayor frecuencia en la educación pública; sin embargo, también tiene alcances en la educación privada aunque con menor incidencia. De acuerdo con Pacheco (2016), el embarazo adolescente tiene más tendencia en las escuelas públicas; sin embargo, esto no exenta a las escuelas privadas. En la actualidad, es un tema que se da en todas las escuelas (Pacheco, citado en *ADN Informativo*, 2016). La menor incidencia de embarazo puede deberse a factores socioeconómicos y a un contenido más amplio de educación sexual brindado en el sector privado. Pero, es importante resaltar que existen escasos registros sobre embarazo adolescente en la educación privada. Dicha escasez de registros puede deberse, efectivamente, a la poca incidencia de embarazos, pero también hay que señalar el rechazo que muestran las instituciones privadas respecto al embarazo adolescente. De acuerdo con el periódico *El Mañana* (2016):

En Nuevo Laredo, muchos padres de familia prefieren gastar más de lo que pueden pagar con la ilusión de que sus hijos estudien en un ambiente conservador, pues es bien sabido que en la mayoría de las escuelas privadas de la ciudad se mantienen una política de “cero tolerancia” ante embarazos adolescentes.

Así mismo, cuando la situación de embarazo se presenta en los planteles privados, los métodos para controlar la situación se muestran con medidas de rechazo y de encubrimiento, ya sea la expulsión por la escuela, o el aborto, apoyado por la misma

institución o la familia, posiblemente como resultado de un ambiente conservador y de los recursos económicos que poseen los padres de familia, a diferencia de lo que sucede en instituciones públicas. De acuerdo con *El Mañana* (2016), hay docentes neolaredenses que, bajo condición de anonimato, aseguran que muchas adolescentes de colegios privados en la ciudad visitan clínicas texanas para poder abortar y no ser expulsadas de la institución donde estudian.

Lo anterior indica que sí se manifiestan casos de embarazo adolescente en la educación privada, pero debido a las posibilidades económicas en torno al aborto, el embarazo se disipa y los registros de estos se hacen nulos. De acuerdo con Montoya (2016), “los embarazos de adolescentes de secundaria y preparatoria no son exclusivos de un sector económico, solo que algunos tienen dinero para ocultar el problema mientras que otros lo enfrentan en público” (Montoya, citado en *El Mañana*, 2016).

### **2.2.3 Causas del embarazo durante la adolescencia**

De acuerdo con Taracena (2003), por lo general, las causas del embarazo adolescente están determinadas básicamente por factores socioculturales aunque también cuentan elementos psicológicos. Así mismo, el autor indica que, por lo general, las y los adolescentes carecen de información objetiva acerca de los medios que existen para protegerse de los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y el VIH/sida. Esto puede indicar la ausencia de información sexual en las instituciones educativas: “en la escuela y en los servicios de salud no siempre se les da la información respecto a la sexualidad, ésta se ventila sólo con amigos y amigas” (Taracena, 2003, p.3), y por lo tanto, esta información puede ser parcial y errónea.

De igual forma, el embarazo se puede dar por el uso incorrecto de los métodos anticonceptivos, tal como indica Díaz (2003): el embarazo no planeado en los adolescentes es el producto de la falta de información sobre los anticonceptivos, el sexo sin protección, la falla anticonceptiva o el uso incorrecto de anticonceptivo (p.27).

Resulta importante indicar que los roles de género pueden ser un factor determinante con respecto a la utilización de métodos anticonceptivos, ya que “el control de los varones sobre la toma de decisiones reproductivas está vinculado con los roles de género masculino en la socialización del grupo familiar de origen y con los significados que adquiere la formación de una familia propia” (Villa, 2007, p.155).

A continuación se muestra un listado de las principales causas o razones que, según Menacho (2004, citado en Armendáriz y Medel, 2010, p.20), existen en la sociedad y que influyen en una adolescente para quedar embarazada:

- Inicio precoz de relaciones sexuales: cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- Familia disfuncional: la ausencia de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tienen mucho más de sometimiento para recibir afecto que un genuino vínculo de amor.
- Bajo nivel educativo.
- Pensamientos mágicos: propios en esta etapa de la vida, que las llevan a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
- Fantasías de esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados, y como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- Falta o distorsión de la información.
- Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, con frecuencia por rebeldía, y a la vez como una forma de negarse a sí mismos que tienen relaciones, no implementan medidas anticonceptivas.
- Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres, derivado de una nueva libertad sexual, se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.

- La falta de una adecuada educación sobre sexualidad y el uso correcto de métodos anticonceptivos.

#### **2.2.4 Consecuencias del embarazo durante la adolescencia**

Villa (2007) indica que “en las sociedades latinoamericanas el embarazo en la adolescencia ha sido un tema recurrente en los medios de comunicación mediante mensajes que alertan sobre los inconvenientes de que el mismo tenga lugar en esa edad” (p.50). Dichos inconvenientes pueden abarcar cuestiones de salud, sociales, económicas o educativas, lo cual implica que el embarazo adolescente sea considerado como un problema, CONAPO (2015) señala que:

Se le considera un problema de salud pública, ya que afecta negativamente en la salud de las jóvenes mujeres y en la de sus hijos/hijas; es un problema educativo porque provoca deserción escolar o bajo rendimiento; es económico porque posibilita mano de obra barata y condiciona los ingresos futuros, el acceso a oportunidades laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano sustentable (p.19).

De acuerdo con Schiavon (2008), en la adolescencia la conducta reproductiva determina el destino de muchos de los adolescentes: el ejercicio no informado y no responsable de su sexualidad puede acarrear consecuencias no deseadas, tales como embarazos tempranos y no planeados, abortos inseguros e infecciones de transmisión sexual (ITS), con repercusiones para el resto de la vida (p.302). Esto muestra que el ejercicio de la sexualidad en los adolescentes se da con frecuencia sin previos conocimientos respecto a las consecuencias de este acto.

De igual forma, Díaz (2003) señala que el embarazo no planeado es una de las amenazas para el desarrollo integral de los y las adolescentes, ya que esta situación inesperada puede poner en peligro la salud de la mujer y retrasar o suspender los procesos de capacitación para la vida y para el trabajo productivo (p.23).

En torno a los problemas de salud que genera un embarazo adolescente, Monroy (2002) indica que los riesgos de morbilidad y mortalidad son mayores para las madres menores de 20 años y sus hijos; las estadísticas indican que los hijos de madres adolescentes están más expuestos a morir que los de las madres mayores de 20

años. En los bebés de madres adolescentes hay mayor incidencia de bajo peso, defectos congénitos y problemas físicos y mentales como epilepsia, parálisis cerebral y retardo; la ceguera y sordera se relacionan también con bebés de madres adolescentes.

Asimismo, el aborto es un fenómeno que se presenta en el embarazo adolescente. De acuerdo con Monroy (2002), los embarazos en adolescentes que son resultado de la falta de medidas preventivas anticonceptivas llevan a un aumento en el índice de abortos. Este servicio no está legalmente disponible en la gran mayoría de los estados de México, lo cual coloca a las jóvenes en alto riesgo de daños a la salud de la madre, a su fertilidad futura e, incluso, a la muerte. Las adolescentes recurren frecuentemente a sitios y personas clandestinas que brindan servicios que no cumplen con los requerimientos de higiene y seguridad.

En cuanto a los efectos sociales del hecho de tener un hijo durante la adolescencia, indica Monroy (2002) que son en general adversos para el desarrollo de la madre, puesto que el embarazo y la crianza del niño, independientemente del estatus marital, interrumpen oportunidades educacionales que se reflejan en el momento de obtener mejores trabajos, salarios más altos o ascensos (p.129).

## **2.3 EDUCACIÓN SEXUAL**

### **2.3.1 Historia de la educación sexual en México**

De acuerdo con Gabriela Rodríguez, directora de la Asociación Civil Afluentes, el primer intento que se hizo en México por informar a los niños de primaria sobre su sexualidad se dio durante el gobierno de Lázaro Cárdenas en 1934, cuando el entonces Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols, presentó un proyecto muy visionario dirigido a chicos de tercer año de primaria hasta nivel secundaria; sin embargo, la Unión Nacional de Padres de Familia, “ligada a la Iglesia Católica y a las escuelas particulares” (García, s.f, s.p), protestó ante la iniciativa de Bassols y el proyecto fue cancelado. El tema permaneció en silencio hasta el gobierno de Luis Echeverría, quien incluyó por primera vez el tema de educación sexual en los libros de texto gratuito (*Sexualidad en tu propia voz*, 2016).

Rodríguez (s.f) indica que México fue pionero en América Latina en introducir los temas de educación sexual en la primaria, ya que en 1974 se empezó a hablar en quinto de primaria de la educación sexual reproductiva, de la pubertad y de la reproducción humana; en la secundaria se empezó a hablar de la prevención de embarazos y de la prevención de enfermedades de transmisión sexual. No obstante, las reacciones no se hicieron esperar, y nuevamente la Unión Nacional de Padres de Familia exigió que se detuviera la producción de libros por considerar que esa información sólo debe darse en el seno de la familia. Esto llevó a lanzar una segunda edición en donde los esquemas anatómicos aparecían con traje de baño. Años después se dio a conocer la existencia del VIH sida, lo cual llevó a que en 1992 el presidente Carlos Salinas de Gortari impulsara la inclusión del tema del sida en el libro de ciencias naturales del sexto año de primaria. Para el año 2007, durante el gobierno de Felipe Calderón, los libros de texto de biología de primer grado de secundaria integraron mayor información sobre sexualidad; sin embargo, grupos conservadores de padres y maestros se manifestaron en contra y quemaron algunos ejemplares. Un año después se puso en marcha un programa integral de educación sexual con la meta de abatir el VIH sida para el 2015 (*Sexualidad en tu propia voz*, 2016).

### **2.3.2 Concepto de la educación sexual**

Siguiendo con el tema de la educación sexual, Campa (2014) indica que la educación sexual describe el conjunto de actividades que se relacionan con la enseñanza, difusión y divulgación de la sexualidad humana; la orientación sexual; las relaciones sexuales; la planificación familiar y el uso de anticonceptivos; el sexo seguro; la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos; los estudios de género; y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Campa (2014) señala que la educación de la sexualidad se manifiesta en dos categorías: la informal y la formal. Primeramente, la informal es la información que el individuo posee culturalmente; la que se adquiere en el seno de la familia, por la influencia de los medios de información o Internet, es asimilada por todos, y posee

como característica básica que se basa en mitos, provocando la ignorancia sexual. La segunda es la educación formal, impartida por especialistas en el tema; es el proceso de aprendizaje con una estructura, un programa con propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica docente-educando.

De igual forma, es esencial que se brinde educación sexual en la adolescencia, ya que en esta etapa se presentan cambios biológicos esenciales en el crecimiento humano; la sexualidad es un tema importante en esta etapa biológica, y por ende, la educación sexual formal debe ser brindada en las instituciones de nivel medio superior y en la educación básica. “Los y las adolescentes (especialmente ellas) son más vulnerables a problemas de salud sexual y reproductiva [...] es fundamental que la educación sexual de las y los adolescentes sea amplia y suficiente, permitiéndoles la expresión libre e integral de su sexualidad” (*Instituto Nacional de Salud Pública*, 2014, p.1).

La inadecuada impartición de educación sexual es uno de los factores que contribuyen a la incidencia del embarazo adolescente; tal como lo indica López (2008), parte importante de la problemática es la falta de educación sexual que tienen los adolescentes, porque muchos padres y maestros evaden el tema, aunque ellos estén deseosos de información. Por eso, al no encontrar esa guía, recurren a fuentes inadecuadas, de las cuales reciben un conocimiento tergiversado (López, citado en Jiménez, p.12).

Existen autores que coinciden con la idea de que uno de los medios para prevenir el embarazo es la educación sexual. Primeramente, Taracena (2003) indica que los análisis sobre el embarazo adolescente apuntan a que este fenómeno disminuiría si existieran los tres siguientes elementos: educación sexual, servicios de salud sexual y reproductiva, y oportunidades vitales para las y los adolescentes (p.2). Similarmente, Villaseñor (2008) señala que la educación sexual es un elemento clave para lograr que la sexualidad se experimente de manera sana, placentera, y segura en cuanto a riesgos evitables, sin culpa ni vergüenza, e incluyendo valores

como la libertad, la responsabilidad, la autodeterminación, la solidaridad y la aceptación y tolerancia de la diversidad (p.101).

Otro autor, Monroy (2002), resalta la importancia de la educación sexual formal y que ésta debe ejercerse por personas especialistas en el tema. El profesional que trabaja con adolescentes debe ser capaz de reconocer los aspectos básicos de la adolescencia, tener conciencia que el concepto de adolescencia trasciende lo biológico y enfatizar lo psicosocial, comprender que el adolescente es un sujeto de cambios bruscos en lo biopsicosocial y las relaciones que se derivan de estos cambios y, finalmente, que los objetivos y dimensiones de los programas en los cuales se desempeña son parte de un todo adaptable al contexto social y ecológico (p. 211).

### **2.3.3 Educación sexual en la institución escolar**

Brindar educación sexual a los adolescentes es un trabajo en conjunto con familia e institución escolar, sin embargo, es en esta última en donde se dan las condiciones pertinentes para hacerlo. “La institución educativa es uno de los lugares donde se presentan condiciones para hablar y trabajar aspectos diversos de la sexualidad y reproducción con jóvenes” (Villa, 2007, p.96). De acuerdo con Bustamante (2008), la etapa de la adolescencia es el periodo que requiere fortalecer más que nunca la educación sexual. Aunque en su primer momento le compete a la familia, no disculpa a la escuela la responsabilidad de otorgarla. La escuela como educadora y formadora, requiere asumir la parte que le corresponde y proporcionar a los adolescentes una educación que los haga responsables en el ejercicio de su sexualidad, tanto en el aspecto físico y emocional, como ante la sociedad en la que están inmersos. Agrega Bustamante (2008) que hay tres motivos que demandan incluir la educación sexual en los programas educativos:

1. La sexualidad es parte integrante de la personalidad. Omitirla en la educación, sería privar al adolescente de un aspecto fundamental para su desarrollo integral.
2. El tránsito hacia la madurez sexual es un rasgo de la adolescencia. Más que en cualquier otro momento de su vida, el adolescente requiere fortalecer conocimientos, actitudes, reflexiones y valores en torno a su sexualidad, que le permitan tomar decisiones responsables para él mismo y para su pareja, así como para la sociedad a la que pertenece, pues es en ésta donde como individuo va a expresar sus comportamientos sexuales.
3. La adolescencia es un período de mucho riesgo para el ejercicio de una sexualidad irresponsable, cuyas consecuencias pudiera modificar a corto y largo plazos su proyecto de vida.

Cabe señalar que “cada institución educativa a través de su proceso de enseñanza y aprendizaje legítima -de modo explícito o implícito- determinadas pautas de comportamiento sobre sexualidad, reproducción, relaciones de género y de generación” (Villa, 2007, p.97).

## **Capítulo 3. Metodología**

### **3.1 Diseño**

El enfoque que se utilizó para la presente investigación fue de tipo cualitativo ya que, de acuerdo con Taylor y Bogdan (1987), dicho enfoque produce datos descriptivos, tales como las propias palabras de las personas, habladas o escritas; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Además, el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan (p. 20).

De acuerdo con lo anterior, esta metodología facilitó comparar la situación del embarazo adolescente entre las instituciones de educación media superior pública y privada, siendo primordial la perspectiva de los participantes en torno al embarazo adolescente. En consecuencia, se optó por una perspectiva teórica fenomenológica, ya que “para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo [...] El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas” (Taylor y Bogdan, 1987, p.23).

### **3.2 Descripción del contexto**

El criterio de selección de las instituciones de educación media superior se basó en la mayor incidencia de embarazo adolescente que presentan Conalep y CoBach a nivel nacional. Por otra parte, se eligió a la institución privada de educación media superior de la Universidad del Noroccidente de Latinoamérica (UNDL) debido a que la orientadora de dicha institución indicó no presentar algún caso de embarazo adolescente desde hace varios años, lo que se consideró relevante para la comparación en el presente estudio.

Los lugares en donde se entrevistaron a los participantes fueron en las instituciones de educación medio superior pública y privada antes mencionadas. La mayoría de las entrevistas se realizaron en las oficinas del departamento de orientación de las tres instituciones educativas, y sólo una se realizó en el cubículo de la biblioteca de

Cobach; todas las sesiones de entrevistas estuvieron conformadas por dos entrevistadoras y la/el participante. Las duraciones de las entrevistas oscilaron entre 10 y 45 minutos.

### **3.3 Descripción de los participantes**

El criterio de selección de las y los adolescentes consistió en buscar a quienes tuvieran entre 15 y 19 años, y que se encontraran en situación de embarazo o que ya fueran madres y/o padres. Así mismo, se buscaron a los encargados (as) de los departamentos de orientación de cada institución. Los adolescentes seleccionados que cumplían con el perfil anterior fueron los siguientes: En Conalep y CoBach se escogieron cuatro mujeres, de las cuales tres se encontraban en situación de embarazo y una ya era madre; y tres varones de los cuales dos ya eran padres y uno se encontraba esperando a su bebé. Es importante señalar que no se obtuvo a ningún adolescente en situación de embarazo en la UNDL, ya que de acuerdo con la orientadora de dicho plantel, el último embarazo adolescente se presentó hace varios años. Por esta razón, sólo se entrevistó a la orientadora para así poder investigar la ausencia de embarazos adolescentes. En total se entrevistaron a cuatro orientadoras; una orientadora de UNDL, una orientadora de Conalep, y dos orientadoras de Cobach, una de turno matutino y otra de turno vespertino.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la entrevista, usando como instrumentos, cinco guías de entrevistas semi-estructuradas; dos se utilizaron en la primera parte de la investigación realizada en 2015: una para orientadoras y otra para los adolescentes en situación de embarazo. Así mismo, en la segunda parte, realizada en el 2017, se modificaron las dos guías de entrevistas previamente implementadas, porque se descubrió que después de los resultados de la primera parte de la investigación se debía abordar más el tema de la educación sexual; asimismo, se tuvo que ajustar la guía de entrevista para orientación que se implementaría en UNDL porque se encontró que no había presencia de embarazo. Por lo tanto, en esta segunda parte se implementaron tres guías de entrevistas: una

para los adolescentes en situación de embarazo, otra para el departamento de orientación de Cobach, y la última para el departamento de orientación del sector privado (UNDL). Por último, es importante señalar que en esta segunda parte de la investigación no se logró acudir a Conalep, debido a que fue complicado lograr el acceso.

### **3.5 Análisis de datos**

Después de haber realizado las 11 entrevistas, se procedió con las transcripciones de las grabaciones a Word; acto seguido, se imprimieron para poder codificarlas, proceso que consistió en subrayar a mano las ideas y/o frases que resultaron relevantes, así como realizar anotaciones que funcionaron como los nombres de los códigos. Posteriormente, estos códigos se clasificaron en categorías surgidas a partir de las guías de entrevistas; y por último, para el proceso de resultados, se procedió con el análisis de dichos códigos y categorías.

### **3.6 Dificultades**

Durante el transcurso de la investigación se presentaron algunas dificultades para la elaboración de la misma. En las dos partes de la investigación se dificultó la localización de los adolescentes en situación de embarazo en el plantel de CoBach, ya que el Departamento de Orientación Educativa no posee una herramienta que identifique a los adolescentes que se encuentren en esta situación. Debido a esto se procedió a identificar a los maestros y prefectas que facilitaran la ubicación de los adolescentes.

Otra dificultad que se encontró durante la segunda parte de la investigación fue la demora en la agenda de una cita con la orientadora de la preparatoria Xochicalco, institución en donde se localizó un caso de embarazo adolescente; sin embargo, la orientadora evadió durante varias semanas el acceso a una entrevista tanto con la misma y con la adolescente en dicha situación, provocando un atraso en la investigación. Por lo tanto, se procedió a seleccionar a la institución UNDL como sustituto de Xochicalco; no obstante, con la UNDL no se pudo comparar la opinión de los adolescentes respecto a su embarazo, debido a que había ausencia de

embarazo en dicha institución. La última dificultad que se presentó en esta segunda parte fue la falta de acceso a Conalep, lo cual no permitió ampliar la información de las instituciones del sector público.

## **Capítulo 4. Resultados**

Los adolescentes que se entrevistaron fueron tres mujeres embarazadas y una que ya era madre, así como 3 hombres, de los cuales dos estaban esperando a su bebé y uno era padre.

### **4.1 ASPIRACIONES A FUTURO**

#### **4.1.1 Deseos por ingresar a la educación superior**

En su mayoría, los adolescentes mostraron interés por iniciar sus estudios en la educación superior para, de esta manera, acceder a un empleo bien remunerado y así poder cubrir las necesidades del hogar y de sus hijos. Cabe indicar que los adolescentes son motivados por sus padres para realizar una carrera profesional, ya que la mayoría de ellos apoyan a sus hijos económicamente cubriendo los gastos de la preparatoria; y así mismo, les han mencionado que los seguirán apoyando económicamente una vez que ingresen a la educación superior: “Ella me da para la escuela, todo lo que tenga que ver con la escuela, si necesito algo ella me lo compra [...] pues dice “mientras no dejes de estudiar yo te voy a estar apoyando” (Adolescente 6, 2017).

#### **4.1.2 Roles de género en la situación del embarazo**

Por otro lado, pese al apoyo que los padres le brindan a sus hijos, algunos adolescentes varones manifestaron un rechazo hacia el apoyo económico proveniente de sus padres, “yo no quería que mi mamá me ayudara, [...] no me gusta, ella tiene que ver por ella, yo ya estoy grande, si ocupo algo de un libro, sí me ayuda, pero no me gusta” (Adolescente 7, 2017). Esto puede deberse a una cuestión de género, ya que el rol tradicional del hombre es proveer a su casa y ser el sustento familiar, y debido a que el adolescente 7 ya mantiene a una familia y considera tener una solvencia económica, muestra rechazo hacia la ayuda de su madre. Siguiendo con esta cuestión de género, el adolescente 2 indica que no ingresará a la universidad debido a que muestra preferencia por continuar trabajando y para seguir siendo un sustento económico de su familia, “sí me gustaría

pero por el niño... hay que sacarlo adelante y entonces también él [...] y si pues me da chance el trabajo de también estudiar pues... [...] meterme a la universidad creo que ya no". Ambas situaciones reflejan que los adolescentes varones que se encuentran en situación de embarazo comienzan a ejercer los roles sociales de género desde temprana edad.

#### **4.1.3 Diferencias en la opinión del matrimonio**

Ahora bien, la situación conyugal de los adolescentes presenta variantes. Inicialmente, la mayoría de los participantes tenían planes de casarse a futuro, sin embargo, esta decisión cambió debido a la presencia del embarazo. La situación conyugal de los participantes se divide en dos grupos: primero, se encuentran los que aún desean casarse, debido a que en su relación de noviazgo planeaban formar una familia y el embarazo fue un resultado de este deseo; por otro lado, se encuentran aquellos que desean seguir en unión libre, ya que algunos de ellos no se sienten seguros de los sentimientos hacia sus parejas, mientras que otros indicaron miedo hacia posibles fracasos familiares "porque sí nos conocemos mucho, pero teniendo un hijo las cosas cambian, porque ya es de no ponerse atención a uno, sino al bebé" (Adolescente 7, 2017).

### **4.2 CONDICIONES ESCOLARES**

La mayoría de los adolescentes indicaron haber subido su promedio escolar cuando se enteraron que iban a ser padres, debido a que se sintieron motivados por su embarazo al ser éste una responsabilidad. Sin embargo, cabe resaltar las complicaciones que a su vez puede generar el embarazo, sobre todo en la salud de las mujeres y en el rendimiento escolar de ellas y de los hombres. Tal como indicó Díaz (2003):

El embarazo no planeado es una de las amenazas para el desarrollo integral de los y las adolescentes, ya que esta situación no esperada puede poner en peligro la salud de la mujer y retrasar o suspender los procesos de capacitación para la vida y para el trabajo productivo (p. 23).

La cita anterior ejemplifica la situación por la que pasó una participante: “este parcial bajé porque [...] tuve muchos problemas por mi embarazo, entonces falté casi dos semanas [...] tuve amenaza de aborto como por 3 meses y siempre me la he llevado enferma [...] entonces no podía venir a la escuela” (Adolescente 6, 2017).

Así mismo, lo que indica Díaz se relaciona con lo expuesto por las orientadoras de las dos instituciones públicas “las jóvenes y los jóvenes que se embarazan a muy temprana edad, lamentablemente desertan o [...] no llegan a ser profesionistas por ciertas dificultades que se le van presentando conforme tienen un bebé” (Orientadora 2, 2015) o “hay un problema de reprobación, hay un problema que estén faltando” (Orientadora 1, 2015).

#### **4.3 ADOLESCENTES FRENTE A SU EMBARAZO**

##### **2.3.4 Planeación del embarazo**

La gran mayoría de los adolescentes no planearon su embarazo, a excepción de los adolescentes 4 y 5, quienes son pareja y los cuales sentían deseos de embarazarse y de tener una niña, y es por ello que indicaron que dejaron de cuidarse: “mi embarazo fue planeado [...] porque yo tenía ganas de tener una niña y pues mi novio también me había dicho que quería tener un hijo conmigo” (Adolescente 4, 2015).

##### **2.3.5 Reacciones en los adolescentes frente a su situación de embarazo**

Los adolescentes mostraron diversas reacciones al enterarse que iban a ser madres y padres. Resulta importante señalar que se encontraron adolescentes que manifestaron felicidad y una reacción positiva ante la noticia de ser padres a una edad muy temprana: “¡Ay, me emocioné! [...] se me hizo bonito” (Adolescente 3, 2015); “pues buena, porque yo quería una niña, siempre he querido una niña” (Adolescente 4, 2015); “¡pues bonito!” (Adolescente 4, 2015). Por otro lado, hubo una reacción de despreocupación ante el embarazo, y esta puede deberse a una

evasión a la responsabilidad de ejercer maternidad o paternidad: “no sé, todavía no lo asimilo bien [...] no me quiero poner nerviosa ni nada de eso, yo creo que cuando se acerque el tiempo [...] me preguntan “¿No te da miedo?” y pues no, no quiero pensar en eso” (Adolescente 6, 2017). Es relevante mencionar que pese a esta reacción de despreocupación, ningún adolescente mostró alguna otra reacción negativa en torno a su embarazo.

### **2.3.6 Preparación en el ejercicio de la maternidad o paternidad adolescente**

La gran mayoría de los adolescentes manifestaron sentirse preparados para ser padres, y esta situación puede deberse a que algunos se han visto envueltos en entornos familiares de embarazos adolescentes, o por otro lado, a una formación familiar que señala que hay que enfrentar la responsabilidad de los actos: “sí, pues porque mi mamá me inculcó de que me tengo que hacer responsable de mis actos [...] yo sabía que me iba a hacer cargo, porque me enseñaron” (Adolescente 7, 2017); “pues, no preparada, pero si me sentía, pues, no tan inútil para no poder cuidar una bebé” (Adolescente 4, 2015). Esta preparación en el cuidado de un hijo por parte de la adolescente 6 es resultado de haber estado cuidando a sus sobrinos, derivados también, de embarazos adolescentes. Por otro lado, las orientadoras indicaron que los hombres adolescentes no se hacen responsables cuando embarazan a su pareja, al respecto, la orientadora 2 (2015), indica:

Sí he identificado que en general los jóvenes no se hacen responsables o no toman conciencia de la responsabilidad que conlleva embarazar a una chica [...] se siguen repitiendo historias en las que a veces los jóvenes tienen relaciones sexuales porque les gusta una chica y todo, y de repente se embaraza y sale corriendo, no cumple con esa responsabilidad.

Es importante señalar que pese a lo expuesto por las orientadoras, los adolescentes varones indicaron ser responsables, haciendo alusión a que se hacen cargo del sustento económico de sus familias. Es necesario señalar que la responsabilidad entendida por los participantes se relaciona con un rol de género, en donde los hombres son los encargados de proveer sustento

económico. Sin embargo, el ejercicio de este rol no indica necesariamente que los adolescentes se hagan totalmente responsables en el cuidado de sus hijos, ya que tienen poco tiempo libre para poder convivir con sus hijos porque dividen su tiempo entre estudio y trabajo: “en la construcción trabajo... cuando salgo de la escuela hay veces, o cuando no hay clases, por cierto ahora en las vacaciones trabajé de siete de la mañana a ocho de la noche” (Adolescente 7, 2017).

### **2.3.7 Aborto: estrategia para solucionar la situación de embarazo adolescente en el sector privado**

En el sector privado existe un escaso registro de embarazos adolescentes en las instituciones de nivel medio superior, sin embargo, esto no garantiza que no exista presencia de este fenómeno. Los adolescentes que estudian en el sector privado poseen condiciones económicas que funcionan como estrategia para solucionar la situación del embarazo, considerando al aborto como una de las medidas para terminar con su situación: “los embarazos de adolescentes de secundaria y preparatoria no son exclusivos de un sector económico, solo que algunos tienen dinero para ocultar el problema mientras que otros lo enfrentan en público” (Montoya, citado en *El Mañana*, 2016).

En concordancia con lo anterior, la orientadora de una institución del sector público indica que las estudiantes que asisten a su plantel no poseen una solvencia económica para recurrir a la medida antes mencionada:

En el sector privado tal vez [...] puede ser también el número alto de embarazo, pero ellos tienen las posibilidades de ir a un lugar a abortar [...] no vemos a las muchachitas que andan con bebés en temprana edad pero probablemente pudiera ser [...] pero aquí nuestras jóvenes no, aquí no tienen la posibilidad de hacerlo y se quedan con su bebé” (Orientadora 3, 2017).

## **2.4 EDUCACIÓN SEXUAL**

#### **2.4.1 Conocimientos sobre métodos anticonceptivos:**

El total de adolescentes entrevistados indicó tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, tales como: condón, pastillas, inyecciones: “pues el más común que es el condón, las pastillas, los parches, inyecciones” (Adolescente 7, 2017). Ahora bien, los participantes señalaron que esta información la obtuvieron de distintas fuentes tales como su familia y/o sus instituciones educativas, “pues desde la primaria nos lo enseñaron y mi mamá” (Adolescente 7, 2017). Al respecto, la adolescente 6 dijo:

Ya sabía que métodos había, con que te puedes cuidar, que te puede pasar [...] ya cada quien sabe, siempre desde chicos nos han dado pláticas [...] mi mamá y yo siempre platicaba conmigo, siempre, por eso cuando salí embarazada fue de que es que yo siempre hablaba contigo ¿Por qué? (2017).

#### **4.4.2 Despreocupación en el ejercicio de la sexualidad: pensamiento mágico**

Pese a que los adolescentes manifestaron poseer conocimientos acerca de métodos anticonceptivos, resulta interesante que la razón por la cual quedaron en situación de embarazo se debió a la ausencia de un método anticonceptivo en el momento de la actividad sexual. Esta ausencia podría deberse a una despreocupación por las consecuencias de un ejercicio sexual irresponsable: “pero pues, como dicen, uno piensa... se siente mejor sin condón” (Adolescente 2, 2015). De igual forma, el adolescente 7 menciona al respecto: “bueno, porque cuando nosotros decidíamos era porque teníamos con qué cuidarnos, y esa vez surgió de un de repente”.

Así mismo, resulta relevante mencionar que existe un pensamiento mágico respecto a su sexualidad y cuerpo: “no los usábamos porque los dos pensábamos que no íbamos a poder tener hijos y eso” (Adolescente 3, 2017); “no, a lo mejor ni hijos puedo tener [...] cuando supe que estaba embarazada fue como que ah, no, ¿Cómo

estoy embarazada? [...] decía no, pues, a lo mejor no puedo tener hijos” (Adolescente 6, 2017). Este pensamiento mágico se debe a los comentarios que algunos adolescentes escucharon de sus familiares que eran estériles; y creyeron que ellos también lo eran. Al respecto sobre este pensamiento mágico, la orientadora 2 (2015) señala:

Pienso yo que muchas de las veces el joven o la joven no lo premedita, o sea, como que simplemente se da ese momento, se dejan llevar, no hay el método, no están conscientes, o el problema del pensamiento mágico, a mí no me va a pasar, o sea, muchas de las veces pasa eso, a mí no me pasa, y como que se arriesgan.

#### **4.4.3 Educación sexual en las instituciones de nivel medio superior**

Como se indicó anteriormente, una de las fuentes de donde los adolescentes han recibido educación sexual es en las instituciones de nivel medio superior, en donde el departamento de orientación es el encargado de impartirlo. Así mismo, las preparatorias brindan educación sexual a través de instituciones externas especializadas en el tema: “viene Desarrollo Integral Familiar (DIF), han venido los de Forma [...] sobre todo vienen los del seguro social [...] vienen cada año, probablemente a lo que mejor vienen una vez al semestre, a lo mejor, dependiendo de la posibilidad de poder atenderlos” (Orientadora 3, 2017). De la misma manera, el sector privado también se apoya de instituciones externas para brindar educación sexual a sus estudiantes: “En algún momento nos apoyó una enfermera del seguro popular [...] tenemos un contacto con una sexóloga, que es psicóloga y es la que nos viene a apoyar dándoles taller, plática a los chicos y también llegó a venir el Instituto Municipal de la Juventud de Ensenada (Imjuvens)” (Orientadora 4, 2017).

#### **4.4.4 Deficiencia en la educación sexual**

Sin embargo, resulta necesario poner en duda la eficiencia de la educación sexual porque, pese a que se brinde, los adolescentes no están utilizando métodos anticonceptivos: “dicen que conocen los métodos, pero, pues, cuando vienen con

un embarazo pues ¡no los conocen todos!, ¿verdad?, porque si supieras cómo se manejan, cómo deben de ser ¿entonces qué hiciste cuando estabas sentado ahí escuchando la plática?” (Orientadora 1, 2015). Una de las razones podría deberse a que se brindan muy pocas clases que aborden el tema de la sexualidad: “nosotros les damos clases a los muchachos una vez a la semana [...] dentro de esos programas en segundo semestre vemos lo que viene siendo educación sexual” (Orientadora 3, 2017). “Es una vez al semestre, depende de cómo veamos a los alumnos, si surgen a algunas dudas que dan pie a hablarle, o los vemos con la hormona muy despierta o acelerada, dependiendo de la situación del grupo” (Orientadora 4, 2017). Ambos casos corresponden a los dos sectores de la educación media superior, tanto público como privado.

Así mismo, otro factor que podría influir en la deficiencia de la educación sexual puede deberse a que en los manuales que utiliza el departamento de orientación de una institución pública, el contenido de educación sexual no está bien explicado: “lo que es en los manuales de orientación, no es tan explícito [...] yo trato de implementar o de ampliar los temas de manera que el joven pueda llevarse un poco más, aclarar más dudas” (Orientadora 2, 2015). Lo anterior es respuesta a una ausencia de un programa que aborde específicamente a la sexualidad (orientadora 3). Y es debido a esta ausencia de programas exclusivos sobre educación sexual por lo que es no se pudo comparar la educación sexual brindada en las distintas instituciones de educación media superior.

#### **4.4.5 Ausencia de herramientas para evaluar la educación sexual de los adolescentes**

Cabe mencionar que en ambos sectores, las clases de educación sexual brindadas por orientación no son incluidas en la boleta de calificaciones de los estudiantes, y es por ello que no se evalúan los conocimientos adquiridos sobre este tema. Por

ende, no existe una herramienta para identificar su eficacia y deficiencia en los adolescentes: “pues mira, es que a veces se hacen sociodramas, pero así como haber un cuestionario y medirlo, no, porque en nuestra clase no hay calificación” (Orientadora 3, 2017); “no hay una materia, no tenemos una forma de evaluarla, te digo nada más si acaso desarrollo humano cuando tocan los temas, se evalúa ese parcial, nunca hemos hecho como una encuesta” (Orientadora 4, 2017).

#### **4.4.6 Opinión de los adolescentes respecto a las clases de educación sexual**

Ante las pocas clases de educación sexual que se brindan en las instituciones, los adolescentes manifiestan deseos de recibir más clases, porque las consideran de suma importancia para prevenir enfermedades de transmisión sexual así como embarazos adolescentes: “pues están bien porque te informan no sólo de métodos anticonceptivos sino que te evitan una infección, están bien porque te ayudan” (Adolescente 7, 2017); “para que no salgan embarazadas y cuiden también su salud” (Adolescente 1, 2015). Sin embargo, resulta pertinente mencionar el caso de una participante que indica que el contenido de las clases de educación sexual ha sido el mismo durante su trayectoria escolar: “cada quien sabe, siempre desde chicos nos han dado pláticas [...] muchos no entran, yo me imagino que porque ya saben, siempre nos dan lo mismo” (Adolescente 6, 2017). Lo anterior exhibe una posible deficiencia en la educación sexual; las clases son repetitivas en tanto proyectan el mismo contenido y se expone siempre de la misma manera a pesar de tratarse de distintos niveles de educación.

#### **4.4.7 Opinión de las orientadoras respecto a la sexualidad de los adolescentes**

Es importante indicar que el departamento de orientación del sector público manifiesta que el mejor método para prevenir el embarazo es la abstinencia,

mostrando con esto un desconocimiento sobre la sexualidad, principalmente en los adolescentes. Orientadora 1 (2015):

Yo por eso siempre les digo ¿sabes qué es lo mejor para evitarte todos estos problemas?, así te lo digo ¡una aspirina!, nomás se me quedan viendo así ¿no?, con la cara de sorprendidos, como tú, sí, pónitela en medio de las rodillas y aprieta, nunca la sueltes; el abstenerte.

En contraparte, el departamento de orientación del sector privado indica que en la adolescencia se presenta la primera experiencia sexual, y es natural que los adolescentes la experimenten: “pero la realidad es que el ser joven, para eso eres joven, para salir a divertirse, andar con tus amigos, para escuchar música, para vivir nuevas experiencias y dentro de esas nuevas experiencias es tener relaciones sexuales” (Orientadora 4, 2017). La sexualidad es parte de nuestra personalidad, e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo. (Monroy, 2002). Esta institución del sector privado muestra conocer con mayor profundidad los cambios que son parte de la adolescencia en comparación con el sector público.

#### **4.4.8 Factores que causan el embarazo adolescente (según orientación)**

Los departamentos de orientación de los distintos sectores de educación indican que la presencia del embarazo adolescente no se debe a las posibles deficiencias en la educación sexual que se brinda en las instituciones de nivel medio superior, sino que el problema radica en otros factores, tales como: hogares disfuncionales, consumo de alcohol y falta de amor: “los padres están en absoluta negación, la mayoría, en cuanto a la sexualidad que ejercen sus hijos, y muchos todavía siguen manejando esto como un tabú o con miedo a manejarlo con sus hijos” (Orientadora 2, 2015). Esto puede reflejar un hueco persistente en la educación sexual de los adolescentes: “siento que el hueco más grande está dentro de la cuestión de los papás, de la formación de los papás hacia sus hijos” (Orientadora 2, 2015); “yo creo que no es suficiente que las escuelas hablen y den la información, yo creo que tiene mucho que ver, y me atrevería a decir, que casi todo que ver, con qué sucede en casa” (Orientadora 4, 2017).

La falta de información [...], o sea el abuso del alcohol también, ¿sí?, el alcohol que a veces hacen que pierdan todo tipo de control, ¿sí?, no se dan cuenta de lo que están haciendo; los hogares disfuncionales, este... el que anden buscando por otro lado el amor que les deben de dar los padres de familia; la falta de comunicación de ellos también en este tipo de temas (Orientadora 3, 2017).

En contraparte con lo que indica la orientadora respecto a que la posible causa del embarazo adolescente se debe a la falta de comunicación de los padres con sus hijos, se encontró que algunos participantes manifestaron tener una estable comunicación con sus padres en materia de educación sexual: “mi mamá y yo siempre platicábamos, siempre, por eso cuando salí embarazada fue de “es que yo siempre hablaba contigo ¿por qué?, ¿por qué hiciste eso?” (Adolescente 6, 2017). Lo anterior señala que los departamentos de orientación de ambos sectores, en primer lugar, no consideran que la educación sexual brindada sea deficiente; segundo, que la falta o ineficiencia de la misma sea posible causa del embarazo adolescente y, finalmente, atribuye el origen de este a la escasa comunicación entre padres y adolescentes.

#### **4.5 RELACIONES DE LOS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE EMBARAZO CON SUS PADRES**

##### **4.5.1 Problemas en la relación de padres y adolescentes, previo a la situación de embarazo**

Algunos de los participantes indican que provienen de familias en donde han habido problemáticas de distintas índoles, al respecto, algunos participantes indican lo siguiente: “mi mamá ya tenía como 3 años que se había separado de mi papá [...] mi papá nunca se hizo responsable de nosotros, era drogadicto [...] nada que ver con mi mamá, se portaba así como que no me importa” (Adolescente 6, 2017); “desde niño miraba maltrato hacia mi mamá, y ella nos enseñó a mis hermanos y a mí que eso no se hace, y pues con eso para mí los hombres que maltratan a sus esposas, para mí no valen” (Adolescente 7, 2017); “al principio, siempre fue bien, pero después hubo un problema con mi padrastro y... cuando yo me separé de mi casa, me fui a vivir con mi pareja” (Adolescente 1, 2015). Con respecto al tema de los problemas familiares, es importante cuestionar si dichos problemas influyen en

la presencia del embarazo adolescente, ya que como anteriormente indicaron las orientadoras, uno de los factores tiene que ver con hogares disfuncionales y escaso afecto: “tiene que ver con la falta de amor, con la necesidad de los adolescentes de buscar el amor con sus iguales” (Orientadora 4, 2017)

#### **4.5.2 Reacción de los padres ante el embarazo de sus hijos**

La mayoría de los adolescentes indican que sus padres tomaron con enojo la noticia de su embarazo a una edad tan temprana. Sin embargo, con el paso del tiempo esta reacción se tornó favorable hacia el embarazo de sus hijos, lo cual puede ser comprendido como una resignación ante dicha situación: “mi mamá, por ejemplo, cuando salí embarazada como “¿qué?”, me quería correr [...] ahora anda súper emocionada pues por la bebé también [...] se la pasa comprándole cosas a la bebé, nada que ver con lo primero” (Adolescente 6, 2017); “mi mamá lloró, se lo tomó muy a pecho, como soy el único que estudia de mis hermanos, y ella no se lo imaginaba de mí. Pues, al principio se puso triste, pero ahorita ya está feliz” (Adolescente 7, 2017); “mijo, estás muy chico pues, ya metiste la pata, ya, hazte responsable” (Adolescente 2, 2015). No obstante, la otra reacción de los demás padres respecto al embarazo de sus hijos fue de felicidad, debido a que estos embarazos adolescentes los iban a convertir en abuelos por primera vez.

#### **4.5.3 Apoyo de los padres: estrategia para sobrellevar la maternidad y paternidad adolescente**

Pese a las distintas reacciones de los padres respecto al embarazo de sus hijos, el apoyo de éstos hacia los adolescentes fue brindado unánimemente. Los padres ayudan en la crianza de los nietos y como sustento económico, lo que facilita a los adolescentes poder seguir con sus estudios. Primeramente, la crianza de los nietos es importante para facilitarles a los adolescentes el ejercicio de su maternidad y/o paternidad temprana, “pues yo sé cuando nazca, mi mamá y mi suegra me han dicho que [...] me lo van a estar cuidando” (Adolescente 3, 2015); “me dice mi mamá, si quieres ponte a trabajar y yo te cuido a la niña” (Adolescente 4, 2015). Y por otro lado, el apoyo económico

que los padres les brindan se ve reflejado en varios aspectos, tal es el caso de la proporción de productos para el cuidado del bebé: “sí me ayudaron mucho, sí pues, los gastos, que el niño ocupaba de esto y pañales y [...] todo se lo da a él, más al niño, pues está bien, porque pues yo ¿de dónde?” (Adolescente 2, 2015).

Así mismo, la ayuda económica que reciben los adolescentes de sus padres se puede apreciar en la proporción de espacios para vivir, siendo ésto de gran ayuda en la solvencia de los adolescentes; sin embargo, con esto se les dificulta poder crear un hogar evidenciando una falta de solvencia económica para la adquisición de una casa propia: “estamos viviendo con ellos también, pero ahorita sólo está mi suegra y ella es la que ahorita me está ayudando, [...] es casa de sus papás, ellos nos la prestaron [...] no pagamos agua” (Adolescente 7, 2017). Cabe indicar que en su mayoría son las adolescentes quienes se van a mudar a vivir con la familia de su pareja.

## **4.6 RELACIONES SOCIALES**

### **4.6.1 Relaciones sociales antes de la presencia del embarazo adolescente**

Primeramente, la vida social de los adolescentes previa al embarazo era más activa, salían con sus amigos y ejercían actividades recreativas: “los sábados íbamos a visitar a mis amigas o salíamos con los amigos de él [...] tomaba clases de baile” (Adolescente 4, 2015); “entraba a los bares, y pues salía con mis amigos y con mi novio [...] jugaba flag” (Adolescente 1, 2015); “pues salía con amigos, me juntaba por la calle con mis amigos [...] jugaba fútbol” (Adolescente 5, 2015); “el sábado que íbamos a comer, caminar al malecón, a veces a la playa y ya después nos regresábamos a mi casa, rentábamos películas y a veces íbamos a fiestas” (Adolescente 4, 2015); “pues yo formaba parte de una organización que se llama patrulla juvenil, me levantaba a las 6:30, entraba a las 8 y salía a las 12” (Adolescente 7, 2017).

#### **4.6.2 Relaciones sociales durante el embarazo adolescente**

Ahora bien, una vez que se presenta el embarazo adolescente, las relaciones sociales y las actividades recreativas se modifican, llegando al abandono de estas: “ahorita, la verdad, toman mucho y es cosa que yo no puedo hacer, y no me arriesgaría tampoco [...] ya estamos más tiempo en mi casa o con sus papás” (Adolescente 3, 2015); “pues ahorita ya no puedo [...] ahorita no salgo” (Adolescente 1, 2015); “salía cada fin de semana [...] ahorita descanso, me pongo a lavar y no me ando agachando ni nada de esas cosas y pues nos la llevamos en la casa y a veces con mi mamá” (Adolescente 6, 2017). Como se puede observar, tienden a alejarse de sus relaciones sociales.

Así mismo, es importante mencionar que las adolescentes son las que muestran mayormente el abandono de sus actividades en comparación con sus parejas, ya que su característica biológica de ser quien lleve en su vientre al bebé, le genera una mayor responsabilidad en el cuidado de éste, evitando cualquier relación que le genere un riesgo a su embarazo. Esta situación origina en las adolescentes inconformidad debido a que sus parejas tienen mayor posibilidad de frecuentar a su entorno social: “me dice, yo estoy con amigos, y yo así de, sí, pero yo no puedo salir y tú sí sales, es como que, ah” (Adolescente 6, 2017). La condición sexual de las adolescentes de tener la capacidad de concebir puede generar una inequidad de género en sus relaciones de pareja, ya que los hombres muestran mayor libertad en el ejercicio de sus relaciones sociales.

#### **4.6.3 Relaciones sociales después del embarazo: una vez dado a luz**

Aquellos que ya son padres presentan un cambio drástico en sus relaciones sociales, ya que adquieren una mayor responsabilidad al tener que cuidar a sus hijos, y por lo tanto, muestran deseos de estar más con su familia, particularmente en el caso de los hombres: “ya tengo una responsabilidad de ser padre y ya quiero

pasar más tiempo con mi hija” (Adolescente 5, 2015). Por otro lado, el adolescente 2 (2015) indicó que sí muestra deseos de salir en ocasiones para salir de la rutina “casi no salgo, en veces si me dan ganas de salir... pues ella tampoco no, tampoco no sale igual, pero cuando sale pues sí sale con sus amigas para despejarse y todo eso porque está toda la semana con la rutina”. Por su parte, una adolescente muestra algunas contradicciones al respecto: “ya me enfadé de estar en casa [...] de vez en cuando él me dice vamos a salir un ratito para salir de lo diario [...] comida, que lavar, limpiar, cuidar a la niña, lo más básico, es lo que yo quería” (Adolescente 4, 2015).

## **4.7 VINCULACION INSTITUCIONAL**

### **4.7.1 Contrastes en la vinculación institucional con los estudiantes que presentan embarazo en escuelas públicas y privadas**

El departamento de orientación es el encargado de brindar educación sexual en las instituciones de nivel medio superior, tanto en el sector público y como en el privado. De igual forma, son los responsables de atender las necesidades psicológicas de sus estudiantes. Sin embargo, la vinculación de este departamento con sus estudiantes es diferente en ambos sectores educativos: el sector público muestra una menor vinculación con sus estudiantes en general, a diferencia del sector privado, quienes atienden las necesidades de sus estudiantes con una mayor responsabilidad.

Primeramente, el departamento de orientación del sector público de ambas instituciones muestra una desvinculación con los estudiantes en situación de embarazo al no contemplar como responsabilidad entablar una comunicación con ellos: “si la muchacha viene o el joven viene y nos pide ayuda, obviamente se la damos [...] pero, así como sentirnos nosotros con esa responsabilidad,

pues, a lo mejor no tanto, sino que ellos vienen y nos piden” (Orientadora 3, 2017)

Por otro lado, para el departamento de orientación del sector privado, sí es una responsabilidad brindar ayuda a sus estudiantes, incluso, poseen las herramientas para identificar a los alumnos que se encuentran en problemas de cualquier índole. Al respecto, la orientadora 4 (2017) señala lo siguiente:

¡Sí, claro!, sí, definitivamente, siempre buscamos estar al pendiente de nuestros alumnos, cualquier circunstancia, ya sea de embarazo o con problemas de, no sé, familiares, consumo de alcohol, pues nosotros nos enteramos ya sea directo o indirectamente y jalamos al alumno para ver de qué manera lo podemos ayudar, y ya sea yo o la psicóloga de aquí, o le sugiera a él a su papá ir a un lugar donde lo puedan apoyar.

#### **4.7.2 Posibles factores que intervienen en la escasa vinculación entre los adolescentes que presentan embarazo y el departamento de orientación en el sector público**

El departamento de orientación del sector público justifica que la escasa vinculación que tienen con sus estudiantes en situación de embarazo se debe a que prestan mayor atención a otras cuestiones educativas, tales como la deserción escolar o estudiantes con problemas derivados del consumo de drogas. Este tipo de problema resultan más apremiante y es necesario que se les lleve un seguimiento al estudiante afectado: “son muchos alumnos, la atención es más complicada. Yo tengo alumnas, por las tardes doy clases y ellas comentan “no, es que en tal escuela pública me han visto como 20 veces y ni siquiera se acuerdan como me apellido” (Orientadora 4, 2017). Cabe indicar que este comentario resulta de alumnos del sector privado que estuvieron en escuelas públicas.

De igual forma, la característica de las instituciones del sector público, de tener una enorme cantidad de alumnos, puede influir para que Orientación no

contemple como un problema el embarazo adolescente, ya que indican que la matrícula es muy grande y la cantidad de embarazos adolescentes no es una muestra representativa en tanto no es un número alarmante, “no recuerdo si eran tres o cinco embarazadas [...] para nuestro número de alumnos, que es un plantel muy grande, estamos hablando de cerca de 2000 alumnos, es un número pequeño en proporción” (Orientadora 2, 2017). Así mismo, es importante mencionar que no se toma en cuenta los casos de hombres que embarazan a sus parejas.

#### **4.7.3 La vinculación institucional entre adolescentes que presentan embarazo y docentes y/o personal administrativo**

Los adolescentes que presentan embarazo en el sector público muestran una escasa relación con el departamento de orientación. Con quienes entablan una mayor comunicación suelen ser sus profesores y el personal administrativo como las prefectas y guardias: “los orientadores no saben, nada más mi profesora de tutoría, sabe la profesora de capacitación y la de biología [...] a la guardia Valeria, porque con ella llevo más comunicación” (Adolescente 7, 2017); “las maestras siempre andan detrás de mí que de “ay tu bebé” y pues ya me hubieran dicho” (Adolescente 6, 2017).

A diferencia de lo que ocurre en el sector público, los adolescentes pertenecientes al sector privado muestran una mayor comunicación tanto con las orientadoras como con sus profesores: “los maestros todo el tiempo estamos al pendiente [...] cuando una plática o un tema no fue suficiente información, el chico o la chica se acerca al maestro que le tiene más confianza, que lo considera su amigo inclusive” (Orientadora 4, 2017).

#### **4.7.4 Opinión en el sector público de los adolescentes en situación de embarazo respecto a la escasa vinculación con orientación**

La mayoría de los adolescentes que se encuentran en situación de embarazo y aquellos que ya son padres señalan que no hubo vinculación de orientación cuando se presentó su embarazo, es por ello que manifiestan la necesidad de que se ejerza una mayor vinculación entre orientación y los adolescentes que presentan dicha situación; “porque así no se van a sentir solas [...] van a sentir un apoyo” (Adolescente 5, 2015); “pues sí ¿no? porque deberían de estar comunicados los de la escuela” (Adolescente 4, 2017); “pues, pues yo digo que se preocuparan, ¿no? [...] han sido muchas muchachas que ya se aliviaron y no recibieron apoyo ni nada, no soy la única aquí en la escuela, hay más” (Adolescente 3, 2015); “si te apoyara pues que suave, pero si hay no sé, nunca he preguntado eso, yo creo que si hubiera ya me hubieran dicho también las maestras” (Adolescente 6, 2017).

## Capítulo 5. Conclusiones

- Para prevenir embarazos adolescentes, las instituciones contemplan las clases de educación sexual como el principal medio de prevención. Así mismo, ambos tipos de instituciones solicitan apoyo a instituciones externas expertas en el tema para que les brinden pláticas y/o talleres a los adolescentes. De igual forma, se encontró que la vinculación en el departamento de orientación con los estudiantes podrían ser un medio para prevenir el embarazo, ya que este departamento se encarga de la implementación de educación sexual, entre otros tipos de atenciones psicoeducativa. No obstante, es importante señalar que en los distintos sectores de educación existen diferencias en el departamento de orientación respecto al abordaje y vinculación con estudiantes; mientras que en el sector público se muestra una menor comunicación y atención para con sus estudiantes, en el sector privado se presenta mayor comunicación del departamento de orientación y profesores hacia sus estudiantes.
- En ambos sectores de educación media superior existe un escaso contenido de educación sexual en los programas de orientación educativa. Tomando en cuenta que el departamento de orientación educativa es el encargado de brindar educación sexual a los estudiantes, resulta relevante que el contenido de dicha educación se encuentre poco desarrollado, ya que se encontró que la educación sexual es un tema que forma parte del contenido del programa de orientación educativa, pero no se aborda de manera independiente, y por lo tanto, no existe un programa especial de educación sexual. Debido a esto, se concluye que no hay diferencias en los programas de educación sexual en los distintos sectores de educación medio superior, debido a la ausencia de esta.

- Es importante señalar que únicamente se contó con participantes en situación de embarazo pertenecientes a dos instituciones del sector público, ya que no se encontró presencia de embarazo en la institución del sector privado que se visitó. Ahora bien, la mayoría de los estudiantes indicaron interés en sus clases de educación sexual, y así mismo, manifestaron deseos por recibir más clases de educación sexual ya que, según ellos, de esta manera se evitarían más embarazos adolescentes, así como enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, es importante señalar que pese al interés en dichas clases, los adolescentes muestran deficiencias respecto a su educación sexual, ya que poseen una serie de mitos en materia sexual, así como un pensamiento mágico que guía su sexualidad.
- Dentro de los efectos que provocó el embarazo adolescente en los estudiantes, se encuentran los sociales y escolares. En su totalidad, los adolescentes sufrieron modificaciones en sus relaciones sociales, abandonando actividades recreativas y relaciones con sus grupos de iguales, sustituyéndolas por actividades del hogar y en el cuidado de sus hijos. Por otro lado, en la cuestión escolar se puede señalar que la mayoría indica haber mejorado su promedio al encontrarse en situación de embarazo, indicando que su futuro bebé era una motivación para seguir estudiando. Sin embargo, es importante señalar que el embarazo dificulta continuar estudiando debido a las responsabilidades que esto conlleva, teniendo como estrategia para lograrlo, la ayuda de sus padres en el cuidado de sus hijos. De igual forma, no todos los adolescentes entrevistados manifestaron que ingresarán a la educación superior, ya que aunque la consideren importante prefieren trabajar para solventar los gastos familiares.
- La mayoría de los adolescentes tomaron con felicidad la noticia sobre su embarazo, debido a dos razones: primeramente, en algunos casos se había contemplado un embarazo a futuro, e incluso se dio el caso de un

embarazo planeado, y por otro lado, algunos participantes indicaron que les dio felicidad al darse cuenta que no son estériles, lo cual muestra un escaso conocimiento sobre su sexualidad.

- Al inicio de la investigación se logró mostrar cómo en los últimos cinco años en Baja California, y particularmente en Ensenada, el embarazo adolescente en la etapa tardía ha ido en aumento, por lo cual resultó necesario estudiar este fenómeno. Así mismo, a lo largo de la investigación se abordaron distintos temas respecto al embarazo adolescente en la educación media superior, identificando a la deficiente educación sexual como una de las posibles causas del embarazo en los adolescentes que se estudiaron, dado que estos mostraron una educación sexual informal que parecía regir su sexualidad.

Debido a que no se mide el conocimiento que los adolescentes adquieren de sus clases de orientación, sería recomendable que se tomara en cuenta la posible implementación de una herramienta que sirviera para evaluar lo que los estudiantes hayan aprendido en dichas clases, para que de esta manera se puedan identificar los temas que poseen mayor deficiencia y así tomar medidas al respecto. Así mismo, sería óptimo que en las instituciones de nivel medio superior del sector público existiera una mayor vinculación entre el departamento de orientación educativa y sus estudiantes, para que se implemente confianza y comunicación, logrando que cuando los estudiantes se encuentren en dificultades, tales como el embarazo, sientan la confianza de poder acudir a Orientación como un medio de apoyo. Actualmente, Orientación no contempla como una responsabilidad brindar ayuda a los adolescentes en situación de embarazo, pero lo ideal sería que este departamento adopte como una responsabilidad ofrecer atención a los adolescentes en dicha situación.

Es por ello que siendo este un estudio preliminar, se prestó más atención a la posible causa del embarazo adolescente antes

mencionada, sin abarcar a profundidad otros posibles factores; dejando documentación que aporte bases para la realización de estudios posteriores.

## Bibliografía

- ADN informativo. (2016). *En escuelas públicas, mayor número de adolescentes embarazadas: IMJUQ*. Querétaro, México. Recuperado de: <http://adninformativo.mx/en-escuelas-publicas-mayor-numero-de-adolescentes-embarazadas-imjuq/>
- Armendáriz, A. y Medel, B. (2010). Propuesta de intervención para prevenir el EMBARAZO EN ADOLESCENTES. Recuperado de: [http://www.uach.mx/extension\\_y\\_difusion/synthesis/2011/06/01/propuesta\\_de\\_intervencion\\_para\\_prevenir\\_el\\_embarazo\\_en\\_adolescentes.pdf](http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/propuesta_de_intervencion_para_prevenir_el_embarazo_en_adolescentes.pdf)
- Bustamante, I. (2008). Educación sexual en preparatorias de la UdeG. Recuperado de: [http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/513/G513\\_COT%206.pdf](http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/513/G513_COT%206.pdf)
- Campa, M. (2014). Educación sexual en salud reproductiva. Revista México Social. México. Recuperado de: <http://www.mexicosocial.org/index.php/secciones/especial/item/527-educacion-sexual-en-salud-reproductiva>
- Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. (S.f). acerca de la institución. Recuperado de: <http://info.cobachbc.edu.mx/institucion/>
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (S.f). ¿Qué es CONALEP?. Recuperado de: <http://www.conalep.edu.mx/qspropuesta/Paginas/default.aspx>
- CONAPO. (2015). Estrategia Nacional para la Prevención del embarazo en adolescentes. Recuperado de: [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/ESTRATEGIA\\_NACIONAL\\_PARA\\_LA\\_PREVENCIÓN\\_DEL\\_EMBARAZO\\_EN\\_ADOLESCENTES](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/ESTRATEGIA_NACIONAL_PARA_LA_PREVENCIÓN_DEL_EMBARAZO_EN_ADOLESCENTES)
- Díaz, V. (2003). El embarazo de las adolescentes en México. *Gaceta Médica de México*, 139 (1). Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/gaceta/gm-2003/gms031e.pdf>
- El mañana. (2016). *Madres y adolescentes*. México, Nuevo Laredo. Recuperado de: <http://www.elmanana.com.mx/noticia/112096/Madres-y-estudiantes-.html>
- Escamilla, J. (2017). Persisten embarazos en estudiantes de CONALEP. *Centro Noticias Tamaulipas*. Recuperado de: <http://cntamaulipas.mx/2017/01/28/persiste-problemas-embarazos-estudiantes-conalep/>
- Excelsior, entrevista a Araceli Jiménez, representante de la Red Latinoamericana Consejería de Enfermería en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente. (2014).

Inician su vida sexual desde los diez años. Recuperado de:  
<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/09/04/979926>

Flores, R. (2015). No disminuye nivel de embarazos en Conalep. *Zócalo Saltillo*.  
Recuperado de: <http://www.zocalo.com.mx/imprimir/articulo/982549>

Gamboa, C. (2013). Embarazo en los adolescentes. Recuperado de:  
<http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-38-13.pdf>

García, F; Cienfuegos, G; García, E. y Trujillo M. (S.f). Deserción escolar en el nivel medio superior. Recuperado de: <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/325-desercion-escolar.html>

García, M. (s.f). La participación de los padres de familia en educación, siglos XIX y XX. Recuperado de:  
[http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_9.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm)

GlobalMedia. (2014). Registran aumentos de embarazos adolescentes del COBACH. Recuperado de: <http://globalmedia.mx/noticia/7283/registran-aumentos-de-embarazos-adolescentes-del-cobach>

Grupofusa.org. (s.f). Los cambios que llegan con la adolescencia. Recuperado de:  
<http://grupofusa.org/servicios-a-la-comunidad/sala-de-recursos/para-adolescentes-y-jovenes/tu-salud/>

Hernández, L. (2015). Inician su vida sexual entre los 12 y 15 años. *Excelsior*.  
Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/01/18/1003289>

INEGI (2011). Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del cuestionario básico: Población femenina de 12 años y más por municipio y grupos quinquenales de edad de la mujer según número de hijos nacidos vivos

Informajoven.org. (2006). Cambios en la pubertad y adolescencia. Recuperado de:  
[http://www.informajoven.org/info/salud/k\\_7\\_7.asp](http://www.informajoven.org/info/salud/k_7_7.asp)

Instituto Nacional de Salud Pública. (2014). Análisis sobre educación sexual integral, conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados. México. Recuperado de:  
[http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios\\_opiniones/Info\\_rmeFinal\\_INSP.pdf](http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/Info_rmeFinal_INSP.pdf)

Jiménez, Y, Pintado, Y, Monzón A, Valdez O. (2009). La sexualidad temprana en la adolescencia. Un problema actual. México. Recuperado de:  
[http://psiquiatriainfantil.org/2009/2009\(1\).pdf](http://psiquiatriainfantil.org/2009/2009(1).pdf)

La crónica.com, entrevista a Pablo Kuri Morales, Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud. (2016). México tiene serios problemas de menores embarazadas: salud. Recuperado de:

<http://www.lacronica.com/EdicionEnLinea/Notas/Nacional/09052016/1079170-Mexico-tiene-serios-problemas-de-menores-embarazadas-Salud.html>

Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Editorial Pax México.

OMS. (2014). El embarazo en la adolescencia. Recuperado de:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

Ortíz, G. (S.f). Sexualidad a través del desarrollo. Recuperado de:

<http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/>

Pérez, T. (2013). Preparatorias realizan censo de adolescentes embarazadas. *En Novedades Quintana Roo*. Recuperado de:

<http://sipse.com/novedades/contabilizan-casos-de-jovenes-embarazadas-en-cancun-55284.html>

Pineda, S. y Aliño M. (S.f). El concepto de adolescencia. Recuperado de:

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)

Portalatin, B. (2015). El despertar de la sexualidad. El Mundo. Madrid. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252005000300007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007)

Proceso. (2012). En dos meses embarazan a 45 alumnas en Conalep de Ecatepec. Recuperado de: <http://www.proceso.com.mx/?p=322398>

Rodríguez, G. (S.f). Treinta años de educación sexual en México. Recuperado de:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3483/3.pdf>

Schiavon, R. (2008). Salud Sexual y reproductiva del adolescente. En C. Stern (Coord.), *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. (pp. 301-323). México: El Colegio de México.

Secretaría de Educación Pública. (2013). La educación media superior en el sistema educativo nacional. Recuperado de:

[http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/ems\\_sistema\\_educativo\\_nacional](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional)

Sexualidad en tu propia voz. (2016). Historia de la sexualidad en México  
<http://www.e-radio.edu.mx/Sexualidad-en-tu-propia-voz/947-Historia-de-la-Educacion-Sexual-en-Mexico>

Sin censura, entrevista a Juan Antonio Leyva Sánchez, coordinador sectorial del Colegio de Bachilleres a nivel regional. (2016). Registra el COBACH cincuenta embarazos por cada mil alumnas. Recuperado de:  
<http://www.sincensura.com.mx/2016/12/11/registra-el-cobach-cincuenta-embarazos-por-cada-mil-alumnas-601/>

Taracena, R. (2003). Embarazo adolescente. Recuperado de:  
<http://www.gire.org.mx/publicaciones/hojas-informativas/embarazoact03.pdf>

Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós

UNFPA. (2010). Salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes. Recuperado de: [http://www.unfpa.org.mx/ssr\\_adolescentes.php](http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php)

Unicef, 2016. Recuperado de: <http://boletin.infoninez.mx/boletin/boletin-unicef-mexico-15-de-noviembre-de-2016/?frame=0>

UniradiolInforma.com. (s.f). Hubo 82 embarazos de estudiantes en los Cobach en 2013. Recuperado de:  
<http://www.uniradiolinforma.com/noticias/sonora/299525/hubo-82-embarazos-de-estudiantes-en-los-cobach-en-2013.html>

Universia México. (2014). OCDE: México ocupa el primer lugar en casos de embarazos adolescentes. Recuperado de:  
<http://noticias.universia.net.mx/actualidad/noticia/2014/01/10/1074362/ocde-mexico-ocupa-primer-lugar-casos-embarazos-adolescentes.html>

Vargas, F. (2014). Tres de cada 10 alumnos dejan el Conalep por pobreza y embarazos. *En Zacatecas en imagen*. Recuperado de:  
<http://www.imagenzac.com.mx/nota/tres-de-cada-10-alumnos-dejan-el-nconal-22-00-05-zu>

Velázquez, S. (s.f). Sexualidad responsable. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de:  
[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)

Villa, A. (2007). *Cuerpo, sexualidad y socialización*. Argentina: Noveduc.

Villaseñor, M. (2008). Qué sabemos de la perspectiva que los adolescentes tienen sobre la sexualidad y la educación sexual. En C. Stern (Coord.), *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. (pp. 73-114). México: El Colegio de México.

Welti, C. (2009). Inicio de la vida sexual reproductiva. UNAM. México. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252005000300007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000300007)

## **Anexos**

### **Guía de entrevista para adolescentes**

#### **Datos personales**

Sexo

Edad

Semestre

¿Por qué elegiste esta escuela y no otra?

¿Cuál es tu promedio?, ¿por qué crees que tienes ese promedio?

¿Quieres entrar a la universidad?, ¿por qué?

¿Qué estudiarías?

¿Dónde estudiarás?

#### **Datos socioeconómicos**

¿Con quién vives?

¿Cuántas personas viven en tu casa?

¿Dónde vives?

¿Trabajan tus padres?, ¿en qué?

¿Aparte de estudiar, trabajas?, ¿en qué?, ¿cuántas horas trabajas al día?,  
¿tienes días de descanso?

¿Quién cubre los gastos de tu educación?

¿Qué transporte utilizas para ir a la escuela?

#### **Reacciones ante el embarazo**

¿Cuántos meses tienes de embarazo? / ¿Cuántos meses tiene de embarazo tu pareja?

¿Cómo te enteraste que estabas embarazada?/ ¿Cómo te enteraste de su embarazo?

¿Cuál fue tu reacción?

¿Qué opinas ahora sobre tu embarazo?

¿Qué sentimiento te provoca estar embarazada?, ¿por qué?

¿Te sientes preparada para ser madre o padre?, ¿por qué?

¿De qué forma solventarías los gastos que generará tu embarazo? (parto, gastos del bebé, escuela)

### **Actividad sexual**

¿Decidiste embarazarte o fue algo no planeado?, ¿por qué?

¿Tienes conocimientos acerca de métodos anticonceptivos? (Menciona los que conozcas)

¿Cómo obtuviste la información?

¿Los has utilizado?, ¿por qué?

**Si su respuesta es sí:**

¿Cómo obtuviste estos métodos anticonceptivos?

¿Quién eligió qué métodos utilizar?

**Si su respuesta es no:**

¿Quién decidió no utilizarlo?

### **Educación sexual**

¿Antes de embarazarte, recibías clases de educación sexual en la preparatoria?

¿Estás recibiendo clases de educación sexual?

¿Asistes a tus clases de educación sexual?

¿Quién te dio estas clases?, ¿la psicóloga o personas externas?

Si es así, ¿cuántas veces al semestre?

¿Cómo te parecieron estas clases?

¿Qué cosas has aprendido en estas clases?

¿Tú considerarías que deberían impartir más clases de educación sexual?, ¿por qué?

¿Cómo te gustaría que fueran impartidas estas clases?

### **Familia**

¿Cómo consideras que era la relación con tus padres antes de embarazarte?

¿A qué edad concibieron/tuvieron a su primer hijo?

¿Cómo reaccionaron tus padres cuando se presentó tu embarazo?

¿Actualmente que reacción tienen ante tu embarazo?

¿Ha cambiado la relación con tus padres desde tu embarazo? (especificar)

¿Cómo reaccionaron tus suegros respecto al embarazo con tu pareja?

¿Tu familia te apoya en tu embarazo?

¿Cómo te apoya?

¿Tus suegros te apoyan?

¿En qué esperas que te apoyen?, ¿por qué?

### **Relación sentimental**

¿Mantienes una relación con el padre/madre de tu bebé?, ¿qué tipo de relación?

¿Cuántos años tiene?

¿Desde hace cuánto tiempo conoces al padre/madre de tu bebé?

**Si es tu pareja:** ¿Desde hace cuánto tienen una relación de pareja?

¿Tus padres sabían que tenías una relación?, ¿por qué?

¿Cuántas veces a la semana la (o) veías?, ¿por qué?

¿Dónde la (o) veías?

¿Ustedes ya habían hecho planes a futuro?, ¿qué planes?

¿Habías pensado en formar una familia juntos?, ¿por qué?

¿Tu pareja es un buen padre/madre?, ¿por qué?

¿Tu pareja es responsable? (explicación)

### **Vida personal**

Descríbeme un fin de semana antes de estar embarazada:

Descríbeme un fin de semana después de estar embarazada:

¿Qué actividades has dejado de hacer desde que estas embarazada?

¿Qué actividades has comenzado a hacer desde que estas embarazada?

### **Relaciones sociales**

¿Antes de embarazarte cada cuánto salías con tus amigos?

¿Ahora, cada cuánto sales con tus amigos?, ¿por qué?

¿Te gustaría salir más con ellos?, ¿por qué?

¿Qué te dicen tus amigos sobre tu embarazo?

¿Sientes que ha cambiado el trato hacia ti?

¿En qué?

¿Has cambiado tu círculo de amigos?, ¿por qué?

### **Apoyo por parte de la institución**

¿Avisaste a alguien de la escuela sobre tu embarazo?

¿A quién?

¿Por qué?

¿La escuela tuvo un acercamiento cuando se enteraron de tu embarazo?

**Sí:** ¿Cómo fue el acercamiento?

**No:** ¿Te gustaría que la escuela hubiera tenido un acercamiento?, ¿por qué?

¿Qué te hace sentir o que piensas respecto a que no tuvieron un acercamiento?

¿Te han dado un tipo de apoyo a causa de tu embarazo?

**Sí:** ¿qué tipo de apoyo?

**No:** ¿te gustaría que te hubiera un tipo de apoyo?, ¿por qué?

**Guía de entrevista para los orientadores**

**Educación sexual**

¿Desde hace cuándo trabaja en esta institución?

¿Qué cargo tiene en la escuela?

¿Qué servicios ofrece orientación?

¿Dentro de estos servicios, orientación brinda educación sexual a los alumnos?

¿En qué consiste esta educación? (Describir el programa)

¿De qué manera se imparte la educación sexual? (Clases, talleres, foros)

¿Usted cree que es la única manera de impartir educación sexual? Sí/No ¿Por qué?

¿Qué más se podría hacer?

¿Cuántas veces se dan clases de educación sexual al semestre?

¿A qué semestre se le brinda educación sexual?

¿Se permite que personal externo a orientación brinde educación sexual?, Sí/No  
¿Por qué?

¿Cuántas veces al semestre se permite la entrada a personal externo para que brinde educación sexual?

¿Usted le indica al personal externo qué temas abordar?

- Si la respuesta es sí, ¿qué temas les permiten abordar?
- Si la respuesta es sí, ¿qué temas les prohíben abordar?

¿Qué temas ha venido a brindar el personal externo a los alumnos?

¿Qué tipo de pláticas dan? (Talleres, pláticas, debates)

Al momento de impartir la educación sexual (tanto orientadores como personal externo)

- ¿Los alumnos muestran interés?
- ¿Cómo muestran su interés?
- ¿Hacen preguntas sobre la utilización, etc.?

Como orientador, ¿usted considera que la educación sexual brindada es eficaz?, Sí/No ¿Por qué?

¿Que podrían mejorar?

¿Se sigue actualizando la información de la educación sexual?, ¿Por qué?

¿Miden los conocimientos sobre educación de los estudiantes después de la impartición de talleres?

- Sí: ¿Cuáles son los resultados?

### **Relación de padres y la educación sexual brindada en las instituciones**

¿Se ha involucrado a los padres en la cuestión de la educación sexual?

- Sí, ¿De qué manera?
- No, ¿Por qué?

¿Cuál es la opinión de los padres de familia en torno al tema de la educación sexual?

### **Embarazo adolescente**

¿Qué factores considera que se involucran en las causas del embarazo?

¿En la institución hay presencia de embarazo adolescente (Mujeres/hombres)?

#### **Presencia de embarazo:**

¿Cómo se enteran de la presencia del embarazo?

¿En frecuencia, cuántos casos de embarazo en mujeres se presentan por semestre?

- Rango de edad de las alumnas embarazadas

¿En frecuencia, cuántos hombres embarazan a su pareja por semestre?

- Rango de edad de los hombres

¿En este semestre cuántos casos de embarazo (mujeres/hombres) se han dado?

¿En qué semestre se presentan más casos de embarazo (mujeres/hombres)?

¿Por qué considera que se presentan casos de embarazo en la institución?

¿Qué medidas han tomado para prevenir el embarazo?

¿Usted considera que el embarazo adolescente en su institución va en aumento o ha disminuido?

#### **Ausencia embarazo:**

¿A qué cree que se deba que no haya casos de embarazo?

¿Usted sabe de casos de embarazo adolescente en el sector privado?

¿Sabe qué medidas ha tomado la institución al respecto?

¿En dónde considera usted que se presenten más casos de embarazo, en el sector público o privado?

- ¿Por qué?

### **Vinculación institucional**

¿De qué manera la institución se vincula con los estudiantes que presentan embarazo?

¿La institución considera una responsabilidad brindar ayuda a los alumnos que presenten embarazo?

- ¿Por qué?

### **Presencia de embarazo:**

Cuando se presenta el embarazo, ¿Cómo ayuda la institución a los alumnos?

¿Tienen un seguimiento de las estudiantes embarazadas una vez que egresan?

- Sí: ¿Estudian o trabajan?
- No: ¿Por qué? ¿No lo han contemplado?

### **Ausencia de embarazo:**

Si se presentara el embarazo, ¿Cómo ayudaría la institución a los alumnos?

## **Adolescente 1**

**Juanita:** bueno, como te habíamos comentado, somos estudiantes de UABC de la licenciatura en sociología y agradecemos tu apoyo para realizar nuestro trabajo, y pues, vamos a empezar, ¿cuántos años tienes?

**Adolescente 1:** 18

**Juanita:** y, ¿en qué semestre vas?

**Adolescente 1:** quinto

**Juanita:** ¿por qué elegiste estudiar en esta escuela y no en otra?

**Adolescente 1:** porque...me había metido ps, supuestamente por la carrera de enfermería

**Juanita:** ¿y estás en esa carrera?

**Adolescente 1:** no, es que yo me fui de vacaciones a Guadalajara y, cuando... cuando me fui pedí yo el cambio, pero yo nunca le dije a mi mamá, entonces yo estaba en Guadalajara y... me habló mi mamá y me dijo, ah quedaste en informática en la mañana, y yo, pues ¿cómo que quedé en informática?, y ya me dijo que, que sí, que había quedado en la mañana en informática, y dije pues bueno, ya ni modo, y ya cuando yo vine aquí, tenía, pues que yo había quedado en enfermería, pero ya tenía como dos semanas, y pues ya no me cambié, ya mejor me quedé en informática.

**Juanita:** entonces habías escogido enfermería, pero, ¿por qué habías escogido enfermería primero?

**Adolescente 1:** porque, me gustaba lo que es enfermería, como ayudar a la gente

**Juanita:** y... ¿informática te gusta?

**Adolescente 1:** pues sí

**Juanita:** y de las materias que estás llevando ahorita, ¿cuál es la que más te gusta?

**Adolescente 1:** mmm... me gusta la... es que están muy raras, pero es de la carrera de informática, instalación de redes locales

**Juanita:** bueno, y ¿qué promedio llevas?

**Adolescente 1:** tengo como ocho punto...nueve

**Juanita:** y ¿por qué crees que tengas ese promedio?

**Adolescente 1:** pues por, en base a mis esfuerzos

**Juanita:** y, aparte de estudiar, ¿trabajas?

**Adolescente 1:** no

**Juanita:** o, ¿qué haces a parte?

**Adolescente 1:** mmm pues no

**Juanita:** y ¿te gustaría entrar a la universidad?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** ¿por qué?

**Adolescente 1:** porque me gustaría seguir con mis estudios

**Juanita:** y ¿qué carrera te gustaría estudiar?

**Adolescente 1:** no sé

**Juanita:** y, ya sabes ¿a qué universidad?

**Adolescente 1:** no

**Juanita:** y ¿te gusta tu escuela?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** ¿y cómo es la relación con tus profes?

**Adolescente 1:** agradable

**Juanita:** ¿con todos?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** ahora vamos a tocar el tema sobre tu embarazo, ¿cuántos meses tienes?

**Adolescente 1:** tengo, 29 semanas

**Juanita:** cómo, ¿cómo te enteraste que estabas embarazada?

**Adolescente 1:** pues, por medio del mes, al mes me di cuenta, porque no me llegaba la regla

**Juanita:** y ¿no te hiciste una prueba?

**Adolescente 1:** no, nunca me la hice

**Juanita:** y, ¿sí tenías síntomas?

**Adolescente 1:** al segundo mes, el primero no

**Juanita:** y ¿ahora?

**Adolescente 1:** ahorita pues no, ni antojos

**Juanita:** y ¿tú crees que te sientes ya preparada para ser mamá?

**Adolescente 1:** no, al cien por ciento no

**Juanita:** ¿y sí te has puesto a pensar ahorita en todos los gastos que conlleva tu embarazo?

**Adolescente 1:** ahh sí

**Juanita:** y, ¿cómo piensas llevar estos gastos?

**Adolescente 1:** ¿cómo pienso llevar los gastos?, este...pues ahorita, como yo vivo con mi pareja, este... él pues trabaja, yo vengo a la escuela y, mi mamá me ayuda en la escuela y no puedo tampoco trabajar, pues porque aparte de que no me dan trabajo, estoy embarazada, y mi pareja me ayuda.

**Juanita:** y ¿ahorita qué sientes estar embarazada?

**Adolescente 1:** ¿qué siento?, pues bonito

**Juanita:** y al principio, cuando te enteraste ¿qué sentías?

**Adolescente 1:** al principio como...como triste

**Juanita:** estabas triste, pero ahorita...

**Adolescente 1:** ahorita ya no

**Juanita:** ¿y todavía no sabes que va a ser?

**Adolescente 1:** niña

**Juanita:** bueno... y, ¿tu bebé fue planeado?

**Adolescente 1:** No

**Juanita:** bueno, entonces, ¿por qué crees que te embarazaste?

**Adolescente 1:** ¿por qué creo? (risas)

**Juanita:** bueno, ¿te cuidaste para no quedar embarazada?

**Adolescente 1:** no, nunca me cuidé

**Juanita:** pero ¿sí tenías conocimiento sobre métodos anticonceptivos?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** ¿cómo cuáles conocías?

**Adolescente 1:** las pastillas, la inyección, el DIU

**Juanita:** ¿pero nunca los usaste?

**Adolescente 1:** de hecho una semana antes yo me iba a poner la inyección pero... no me la puse, y ya al mes fue cuando salí embarazada

**Juanita:** y esta información sobre estos métodos, ¿en dónde te la dieron?

**Adolescente 1:** aquí en la escuela y también cuando supuestamente yo iba a ponerme la inyección me dijeron todo lo que contenía, si no me caía mal, si me caía mal pues podíamos utilizar otros.

**Juanita:** ¿y en dónde te ibas a poner esta inyección?

**Adolescente 1:** en la clínica 32

**Mili:** y más o menos, ¿por qué decidiste no utilizar ninguno?

**Adolescente 1:** porque...muchas personas me decían que quedabas estéril y por eso no me la puse

**Juanita:** dices que aquí te daban información de los métodos, pero, ¿quién te la daba?

**Adolescente 1:** venían de... de las... de los seguros, no sé qué seguros venían, del IMSS.

**Juanita:** más o menos ¿cada cuánto venían?

**Adolescente 1:** venían cada semestre yo creo

**Juanita:** y ¿tú ibas siempre a las pláticas?

**Adolescente 1:** sí pues, iban a mi salón, y ya pasaban a todos los salones

**Juanita:** y ¿te gustaban las pláticas?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** y tú crees que estas pláticas en donde te enseñan los métodos ¿deberían de ser más frecuentes?

**Adolescente 1:** pues sí

**Juanita:** ¿por qué?

**Adolescente 1:** pues para que no salgan embarazadas y cuiden también su salud

**Juanita:** tú crees que tus demás compañeras y compañeros ¿presten atención a estas pláticas?

**Adolescente 1:** pues no todos

**Juanita:** y ¿tú crees que sí conozcan los métodos?

**Adolescente 1:** me imagino que sí

**Mili:** a ti te gustaría que por ejemplo, tal vez en un futuro, ¿las clases de educación sexual fueran como una materia obligatoria?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** y la psicóloga ¿nunca te dio este tipo de información?

**Adolescente 1:** no, a menos que uno voluntariamente viniera a preguntarle, pero yo nunca me acerqué a pedir información

**Mili:** ok, y... ¿ahora con quién vives?

**Adolescente 1:** vivo con mi pareja

**Juanita:** y... ¿cómo era la relación con tus papás antes de embarazarte?

**Adolescente 1:** eh... al principio, siempre fue bien, pero después fue, hubo un problema con mi padrastro y... cuando yo me separé de mi casa, me fui a vivir con mi pareja.

**Juanita:** y ahorita ¿cómo es la relación con tus padres?

**Adolescente 1:** ahorita bien

**Juanita:** cuando vivías con tus papás, ¿ellos trabajaban?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** ¿tienes hermanos?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** ¿cuántos?

**Adolescente 1:** uno

**Juanita:** y, ¿te llevas bien con él?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** y, ¿cómo reaccionaron tus papás cuando supieron que estabas embarazada?

**Adolescente 1:** mi mamá al principio sí lloró, pero después, al otro día ya andaba feliz

**Juanita:** y ¿tu padrastro?

**Adolescente 1:** él no dijo nada

**Juanita:** y ¿tu papá?

**Adolescente 1:** mi papá sí, nunca me dijo nada pero sí, tuvo una reacción como de sorprendido

**Juanita:** y ahora ¿qué piensan tus papás sobre tu embarazo?

**Adolescente 1:** pues la verdad no sé qué piensan, pero me siguen apoyando

**Mili:** bueno, y ¿tus suegros?, ¿tus suegros te apoyan?

**Adolescente 1:** sí

**Mili:** ¿cómo te apoyan?

**Adolescente 1:** pues ahorita estamos viviendo con ellos también, pero ahorita sólo está mi suegra y ella es la que ahorita me está ayudando, que si no puedo por decir, que la cubeta de agua o algo así.

**Mili:** y ¿económicamente?

**Adolescente 1:** no, económicamente no, pues mi pareja es el que aporta eso, pero igual cuando nazca el bebé pues ella va a ser la que me va a estar apoyando a cuidar al bebé en lo que yo estudio.

**Mili:** y en un futuro ¿en qué esperarías que te ayudaran tus suegros cuando nazca el bebé?

**Adolescente 1:** en un futuro... pues....

**Juanita:** creo que era lo que nos decías ¿no?, que cuidaran a tu bebé ¿no?

**Adolescente 1:** ajá, sí, de hecho por ese motivo estamos ahí, porque mi mamá trabaja y trabaja en el horario en que yo vengo a la escuela, y dijo ella pues yo les ayudo cuidando al bebé.

**Juanita:** bien, y tu pareja ¿estudia contigo o dónde lo conociste?

**Adolescente 1:** no, yo lo conocí desde la secundaria

**Mili:** ahh, y entonces, desde la secundaria, y ¿desde qué semestre? ¿año verdad? ¿en secundaria es año verdad?

**Adolescente 1:** ajá, sí, segundo

**Mili:** y ¿tus papás sabían que tenías una relación con él?

**Adolescente 1:** sí

**Mili:** entonces, desde que lo conociste ¿cuánto duraste como para ser novia de él?

**Adolescente 1:** ¿cuánto tengo con él?

**Mili:** bueno, sí, también

**Adolescente 1:** tengo tres años y siete meses

**Mili:** y ¿cuántas veces a la semana veías a tu novio?

**Adolescente 1:** como... ¿cuándo era mi novio?

**Mili:** ajá

**Adolescente 1:** pues lo miraba todos los días en la escuela

**Mili:** y ¿fuera de la escuela no lo veías? ¿no salían?

**Adolescente 1:** los sábados y domingos

**Mili:** y, ¿dónde lo veías, por ejemplo los sábados?

**Adolescente 1:** pues, salíamos que a la macro mmm, al parque o cuando hacían comidas o reuniones.

**Mili:** ok, y ustedes ¿ya habían hecho planes a futuro ustedes juntos?

**Adolescente 1:** pues nos imaginamos pero nunca nos vimos así de papás

**Mili:** entonces ¿no habían planeado tener hijos juntos?

**Adolescente 1:** pues, él quería un bebé pero yo no

**Juanita:** y ¿él cuántos años tiene?

**Adolescente 1:** él tiene 19, va cumplir en diciembre 20

**Mili:** entonces, decías que desde que estabas embarazada ya vivían juntos ¿verdad?

**Adolescente 1:** sí, teníamos desde febrero, nueve meses

**Mili:** y más o menos, antes de estar embarazada, descríbeme como... lo que hacías en un fin de semana

**Adolescente 1:** pues salía, a mí sí me dejaban entrar que a los bares y pues salía con mis amigos y con mi novio.

**Mili:** ¿y ya después que estás embarazada?

**Adolescente 1:** ya no

**Mili:** ¿qué haces?

**Adolescente 1:** estoy en mi casa, salimos a la macro

**Mili:** y ¿qué actividades, a parte por ejemplo de tu fin de semana, hacías antes?

**Adolescente 1:** jugaba flag

**Mili:** ok, ¿en dónde?

**Adolescente 1:** aquí en la escuela

**Mili:** y ahora que...

**Adolescente 1:** pues ahorita ya no puedo

**Mili:** te gustaría, ya que tengas a tu bebé seguir en esas actividades

**Adolescente 1:** ahh creo que no, sería algo más que me ayudaría a futuro

**Mili:** ¿cómo trabajar o qué?

**Adolescente 1:** no, me gustaría como clases de inglés

**Mili:** ah ok, muy bien, y entonces dices que en los fines de semana salías con tus amigos, y ¿entre semana no?

**Adolescente 1:** no, entre semana no me dejaban

**Mili:** y, ¿qué dicen tus amigos sobre que estás embarazada?

**Adolescente 1:** pues unos, ¡ay qué menasa!, otros ¡ay qué bonito!

**Juanita:** pero no sé, ¿sientes un apoyo por parte de ellos?

**Adolescente 1:** ah, pues, pues los que son mis amigos, amigos, pues sí, los otros pues no

**Mili:** sientes que dicen cosas sobre tu embarazo

**Adolescente 1:** no

**Mili:** entonces eh, tanto de tus amigos como de las otras personas ¿sientes que ha cambiado el trato hacia a ti?

**Adolescente 1:** pues dicen que, ay qué amargada soy, pero no sé

**Mili:** entonces, ¿sales con tus amigos por lo menos no a antros pero a algo más tranquilo?

**Adolescente 1:** ahorita no

**Mili:** y ¿te gustaría salir más con ellos?

**Adolescente 1:** sí

**Mili:** ¿por qué?

**Adolescente 1:** pues, para platicar que no sean cosas de la escuela

**Mili:** y, por parte de la escuela, cuando te enteraste que estabas embarazada, se enteraron porque les avistaste, ¿tú tuviste un acercamiento con ellos, o ellos se dieron cuenta?

**Adolescente 1:** no pues, pasaron a los salones y dijeron que quién estaba embarazada, y ya tuve que ir con la psicóloga a decirle en qué grupo iba.

**Mili:** y ¿cuántos meses tenías cuando se enteraron?

**Adolescente 1:** tenía 4

**Mili:** ok, entonces le dijiste a la orientadora

**Adolescente 1:** sí

**Mili:** y cuando se enteraron que estabas embarazada, eh, tuvieron un acercamiento más directo contigo, en el sentido de tal vez... eh ¿en qué sentido crees que te apoye la escuela?

**Adolescente 1:** pues, sería que te dan los 40 días mientras te recuperas y ya sería cuestión de entregar los trabajos

**Mili:** ok, y algo como tuyo, más o menos, ¿qué desearías que la escuela, cómo aparte de la cuarentena, te apoyara?

**Adolescente 1:** con una beca

**Mili:** ok, si sería necesario, ¿verdad?

**Adolescente 1:** Sí, pues porque hay algunos que tienen la beca y realmente no la necesitan

**Mili:** ¿a quién le dan becas?

**Adolescente 1:** pues, no sé, sí conozco, pero no sé por qué medio obtienen las becas

**Juanita:** comentaba la psicóloga que hay varias becas

**Adolescente 1:** pues no hay disponible dice

**Mili:** Entonces, lo que tú ves, es que las becas no son para los que realmente necesiten el dinero

**Juanita:** pero, ¿quién se encarga de decirles sobre estas becas?

**Adolescente 1:** en trabajo social

**Juanita:** ¿y qué dicen?

**Adolescente 1:** nomás dicen que la renovación de las becas, o cuando va a llegar el dinero de las becas

**Juanita:** o sea, ¿no te dicen cuándo va a salir la convocatoria?

**Adolescente 1:** ponen letreros abajo, pero no siempre, cuando te metes a ver tus calificaciones dice en el registro y ahí dice no disponibles.

**Mili:** entonces, ¿eso es lo que te gustaría?, y ¿en otro sentido algo que te gustaría?, ¿algo que sientes que te apoyaría?

**Adolescente 1:** no

**Juanita:** bien, y ahorita que estás embarazada, no sé, ¿sientes que tus profesores te tratan diferente?

**Adolescente 1:** mmm hay unos que son muy raros

**Mili:** como, ¿en qué sentido?

**Adolescente 1:** como así, te hacen de menos

**Mili:** ¿sí?, y, ¿en clase, o fuera de clase?

**Adolescente 1:** no, en clase, como que te pasan a hacer más preguntas a ti

**Mili:** y ¿qué te hacen sentir por ejemplo, esas acciones de tus maestros como despectiva hacia ti?

**Adolescente 1:** pues digo ah que mal

**Juanita:** ¿y no has hablado sobre eso con la psicóloga?

**Adolescente 1:** no

**Mili:** ¿por qué no?

**Adolescente 1:** porque no sé, me da vergüenza

**Juanita:** y ¿nunca has tratado de hablar con estos profes y decirles por qué te están tratando así?

**Adolescente 1:** no

**Mili:** y son pocos o...

**Adolescente 1:** no, nomás es una

**Juanita:** ¿una? ¿es mujer?

**Adolescente 1:** sí

**Juanita:** para acabar, ¿y qué materia te da, si se puede saber?

**Adolescente 1:** no recuerdo la materia

**Mili:** pero es algo como de matemáticas o...

**Adolescente 1:** es de informática, es que los nombres sí están muy raros

**Juanita:** y ¿es joven o grande?

**Adolescente 1:** es grande

**Juanita:** y ahorita ¿tienes pensado en dónde vas a tener a tu bebé?

**Adolescente 1:** sí, en la clínica 8

**Mili:** ¿tienes seguro?

**Adolescente 1:** sí, de hecho la escuela te apoya con el seguro

**Mili:** ¿O sea que este seguro es independientemente que estés embarazada? ¿se lo dan a todos los estudiantes o a ti en especial?

**Adolescente 1:** no, a todos

**Mili:** ah, ok, que bueno que te apoyen, y si no tuvieras ese seguro de la escuela, más o menos ¿cómo crees que le harías?

**Adolescente 1:** sería en el seguro popular

**Mili:** ok, creo que ya es todo

**Juanita:** muchas gracias

**Mili:** gracias

**Adolescente 1:** de nada

## Adolescente 2

**Mili:** ¿Ya?

**Juanita:** ajam

**Mili:** ahí esta

**Juanita:** ya empiezo, bueno, amm ¿cuántos años tienes?

**Adolescente 2:** 17

**Juanita:** ¿en qué semestre dices que vas?

**Adolescente 2:** tercero

**Juanita:** tercero... ah ¿por qué... por qué, por qué quisiste entrar a CONALEP y no otra escuela?

**Adolescente 2:** no, yo quería entrar al CBTIS

**Juanita:** CBTIS

**Adolescente 2:** al CBTIS

**Juanita:** y entonces por...

**Adolescente 2:** y no quedé, y ya fue cuando me vinieron a inscribir aquí, hablaron del CBTIS que ya había cupo pero pues yo ya estaba aquí, ya tenía todo el uniforme y todo ya

**Juanita:** y en...

**Adolescente 2:** no me puedo salir

**Juanita:** ¿y en CBTIS qué carrera habías escogido?

**Adolescente 2:** quería informática

**Juanita:** informática...

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** y aquí también

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** pero por qué, por qué CBTIS también

**Adolescente 2:** porque, porque yo quería estar en esa... en esa escuela, me gustaba

**Juanita:** ¿y CONALEP sí te gusta?

**Adolescente 2:** sí, pues ya... ya me acostumbré

**Juanita:** (risas). Dices que estás en informática, ¿no?

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** ¿y por qué te gusta informática?

**Adolescente 2:** porque... yo le sé, me hayo más en las computadoras

**Juanita:** y en informática, bueno, ¿cuál... así como que cual ha sido tu materia favorita?

**Adolescente 2:** mmm seguridad, la seguridad de los aparatos

**Juanita:** ¿y por qué esa materia?

**Adolescente 2:** porque, pues así aprendes sobre los virus, y... y este te hackean la computadora y todo eso

**Juanita:** mmm ¿y qué promedia llevas, cuál es tu promedio general?

**Adolescente 2:** mmm no sé, la verdad no sé

**Juanita:** pero más o menos...

**Adolescente 2:** ochenta por ciento de todo

**Juanita:** ¿y por qué crees que tienes ese promedio?

**Adolescente 2:** porque... pues en todas he sacado ochenta, noventa

**Juanita:** pero...

**Adolescente 2:** en otras setenta

**Juanita:** setenta... y aparte, ¿aparte de estudiar trabajas o qué haces aparte de estudiar?

**Adolescente 2:** eh... trabajaba, trabajaba pero ya me salí

**Juanita:** ¿en qué trabajabas?

**Adolescente 2:** en una gasolinera

**Juanita:** entonces ahorita no trabajas

**Adolescente 2:** estoy trabajando ahí con mi papá de... tapicero

**Juanita:** tapicero, mmm bueno, y a que... ¿si terminas la preparatoria te gustaría seguir estudiando?

**Adolescente 2:** sí, también, pero primero le digo que...

**Juanita:** mmm bueno ¿y si entras a la universidad en qué carrera, qué carrera te gustaría?

**Adolescente 2:** no sé la verdad, no sé

**Juanita:** entonces...

**Adolescente 2:** de las carreras mmm, no sé la verdad

**Juanita:** ¿ninguna?

**Mili:** pero dices que sí te gustaría estudiar la universidad, pero, pero a lo mejor no

**Adolescente 2:** no, no sí me gustaría pero pues, por el niño pues, hay que sacarlo adelante y entonces también él

**Mili:** entonces también tienes la posibilidad de si no entrar, entrar a trabajar a algo como...

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** o sea que ahorita más o menos, más o menos como ves, ¿cómo te ves?, sales de uni... perdón, sale de la prepa y ¿qué te ves haciendo, más bien, qué crees que vas a hacer?

**Mili:** como más factible

**Adolescente 2:** buscar trabajo

**Juanita:** ¿crees que eso es como lo más seguro?

**Adolescente 2:** sí, lo más seguro, y si pues me da chance el trabajo de también estudiar pues...

**Juanita:** ok

**Adolescente 2:** meterme a la universidad

**Mili:** ¿y y tu novia eh... también estudiaría la universidad?

**Adolescente 2:** mmm no creo que ya no

**Mili:** también

**Adolescente 2:** ya dijo que no

**Mili:** ok

**Adolescente 2:** nomás la prepa

**Mili:** ajam

**Juanita:** y bueno... ¿cómo fue que conociste a tu novia?

**Participante 3:** aquí

**Juanita:** aquí...

**Adolescente 2:** aquí en la prepa

**Juanita:** ella también era, ¿Estudia aquí ella?

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** aquí estudia

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** y bueno, a... ¿cómo era?, bueno, ¿cuántos, hace cuánto dices que nació tu bebé?

**Adolescente 2:** hace un año; un año dos meses

**Juanita:** un año y dos meses... ¿y cuántos años tenías cuando nació tú bebé entonces?

**Adolescente 2:** ¿cuándo nació?

**Juanita:** sí

**Adolescente 2:** 16

**Juanita:** ¿y tu novia?

**Adolescente 2:** 23

**Juanita:** ¿tu novia es más grande?

**Adolescente 2:** mi novia es más grande

**Mili:** ah pero ella está en CONALEP, porque está estudiando aquí contigo ¿verdad?

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** y supongo que va en medicina o enfermería...

**Adolescente 2:** informática

**Mili:** ¡ah también!

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** ¿iban en el mismo semestre?

**Adolescente 2:** cuando entramos pues, cuando recién yo entré en primero ella también entró

**Juanita:** ella por el bebé ya me dices que ya no estudia por el bebé

**Adolescente 2:** no sí

**Juanita:** sí estudia...

**Adolescente 2:** ella estudia, estudia en mi salón

**Juanita:** mira, bueno... ah sigue

**Mili:** ¿yo sigo?

**Juanita:** ajam

**Mili:** ah ok, entonces ya nació

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** tu niño, tiene un años meses

**Adolescente 2:** un año dos meses

**Mili:** y tu novia, cuando te dijo que... ¿cómo se enteró más bien, si es que te contó tu novia, que estaba embarazada?

**Adolescente 2:** ¿cómo se enteró ella?

**Mili:** ajam

**Adolescente 2:** por una prueba

**Mili:** ajam, una prueba de embarazo ¿y cuál fue su reacción al... estar embarazada?

**Juanita:** ajá, la de ella

**Adolescente 2:** sorprendida

**Juanita:** (risas) ¿y la tuya?

**Adolescente 2:** no, igual (risas) no me la creía

**Mili:** ok... y

**Juanita:** (risas) ¡ay...!

**Mili:** mmm, ¿tú en ese momento te sentías preparado para ser papá?

**Adolescente 2:** no

**Mili:** ¿no?

**Adolescente 2:** no, para nada

**Mili:** ¿y y ahorita, te sientes que...que te has preparado como que a lo largo del tiempo, con la práctica?

**Adolescente 2:** sí

**Mili:** ¿sí?

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** ok, pero bueno, bueno... antes, ustedes no sé, ¿conocían métodos anticonceptivos?

**Mili:** todavía no...

**Juanita:** es que... bueno, ¿conocían?

**Adolescente 2:** ¿qué si los conocíamos?

**Juanita:** ajá

**Juanita:** sí

**Juanita:** y...

**Adolescente 2:** sí, pero pues como dicen, uno piensa... se siente mejor sin condón (risas)

**Juanita:** o sea que, pero o sea conocías, pero o sea que, o sea estás dando a entender que no usabas

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** ¿no usabas?

**Adolescente 2:** no usaba

**Mili:** mmm ok, y por ejemplo ¿esos conocimientos sobre los métodos donde los aprendiste?, aunque no los usaras pues, pero ¿dónde los...?

**Adolescente 2:** en la secundaria

**Mili:** ok

**Adolescente 2:** en la secundaria los empezaron a hablar

**Mili:** porque tenían, ¿había muchas pláticas o en tus materias o en qué?

**Adolescente 2:** mmm creo que, no, también los maestros nos platicaban, la de, la de ciencias y así

**Juanita:** y aquí, ¿aquí te dan esa información también?

**Adolescente 2:** en primer semestre... no, no me acuerdo, no, creo que no, pero pues...

**Mili:** ¿nunca te?

**Adolescente 2:** en la secundaria ya

**Mili:** ¿aquí en CONALEP cuando venías a clases, no te habían dado clases de educación sexual o algo así?

**Adolescente 2:** no

**Juanita:** dice que no

**Mili:** mmm ok

**Juanita:** y nunca, pero nunca te acercaste a la psicóloga para que, para que... te diera

**Adolescente 2:** no

**Juanita:** ¿Tampoco?

**Mili:** y cuando por ejemplo no usabas anticonceptivos, ¿tu novia tampoco quería?

**Adolescente 2:** mmm no, yo sí quería

**Mili:** tu sí querías

**Juanita:** mmm mira

**Adolescente 2:** pero, a la vez tampoco no quería

**Mili:** mmm ok

**Juanita:** pero tú sí querías

**Mili:** ¿ella no?

**Adolescente 2:** no, si ella también pero

**Mili:** pero dices...

**Adolescente 2:** pero y si y no los dos

**Juanita:** entre sí y no

**Adolescente 2:** ajá

**Juanita:** ¡mira!

**Mili:** ok, y cuando por ejemplo, estaban esperando el bebé ¿ya tenían como contemplado como podrían cubrir los gastos que eso generaría, como el parto o pues todo lo que ocupa un bebé?

**Adolescente 2:** del parto pues está por el seguro

**Mili:** ajam

**Adolescente 2:** el seguro lo cubría

**Mili:** ajam

**Adolescente 2:** y pues, nos alivianó un rato

**Mili:** mmm ok

**Adolescente 2:** y... pues mis papás nos apoyaron con la ropa del niño, y la ropa y así

**Juanita:** ¿y los suegros?

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** ¿también?

**Adolescente 2:** sí

**Mili:** mmm ok

**Adolescente 2:** si todos, ahorita todos, ahorita estamos al cien

**Juanita:** y ahorita

**Adolescente 2:** con mis papás

**Juanita:** mmm bueno, ¿y ahorita con quién viven, dónde viven?

**Adolescente 2:** ahorita vivimos ahí en la casa de mis papás

**Juanita:** de tus papás

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** ¿y cómo se, y cómo se mantienen económicamente?

**Adolescente 2:** ¿cómo nos mantenemos o...?

**Juanita:** bueno, tú dices que trabajas ¿no?

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** tú sí trabajas,

**Adolescente 2:** si, ahí con mi papá

**Juanita:** ¿y también te apoya económicamente?

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** mmm mira, ok

**Adolescente 2:** si, ahorita el gasto es, es como, ellos ahorita están al cien con el niño

**Juanita:** ellos lo cuidan

**Adolescente 2:** ajá

**Juanita:** ajá

**Adolescente 2:** en... y yo también, ahí mi papá me da dinero del trabajo que ya llevo ahí con él

**Juanita:** ah sí, que bien

**Mili:** ok, y entonces... dices que cuando te enteraste sí te sorprendiste

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** o sea que no fue como que algo planeado

**Adolescente 2:** no, nada para nada

**Juanita:** no (risas)

**Mili:** entonces tampoco te dieron clases de orientación sexual

**Adolescente 2:** ajá

**Mili:** mmm entonces tú como que ya fuera de que eres papá, para los muchachos que vienen como en otras generaciones o que van a empezar la prepa, ¿considerarías como importante que les dieran clases de educación sexual o una materia?

**Adolescente 2:** sí, aquí en la prepa sí

**Mili:** sí

**Adolescente 2:** pues entrando a mí me gustaría sí, porque pues es lo primero que, ya los chavalos vienen ¿no? (risas)

**Mili:** sí, pues así siempre

**Adolescente 2:** sí, las muchachas, las muchachas también ya

**Juanita:** pero ahorita, ¿tú sientes que tus compañeros sí o sea, sí saben?

**Adolescente 2:** sí saben pero, pues como el muchacho que se acaba, la pareja en donde voy que acaban de tener al niño, tsss

**Juanita:** (risas)

**Adolescente 2:** creo la muchacha, tiene mi edad; 17

**Mili:** ¿y el muchacho?

**Adolescente 2:** mmm no sé, creo que igual, tiene mi edad

**Juanita:** pero

**Adolescente 2:** pero sí debieron haberse cuidado, igual que yo

**Juanita:** sí, es que están en tercer semestre apenas

**Adolescente 2:** sí

**Mili:** ¿tú fueras en cuarto o quinto?

**Adolescente 2:** quinto

**Mili:** ¿y porque te atrasaste, por el bebé?

**Adolescente 2:** no, no no, el bebé no

**Mili:** no

**Adolescente 2:** no, el bebé no me distrajo ni nada, este... reprobé pues porque siempre andaba con los chamacos allá afuera ¿no? y casi nunca entraba a las materias, y fue por eso que troné más el semestre, más fue por eso que troné.

**Juanita:** o sea, no fue por el bebé

**Adolescente 2:** no, no, el niño nunca me ha distraído

**Juanita:** o sea que si has podido llevar

**Adolescente 2:** ajá, hasta ahorita si he podido llevar bien, normal pero pues

**Juanita:** y antes bueno, aquí entra otra pregunta, antes de, de tener al bebé, sientes que has dejado de hacer cosas y que bueno... ajá, por ejemplo que, ¿qué hacías los fines de semana antes de tener a tu bebé?

**Adolescente 2:** nada, no, pues me la pasaba en la casa nada más

**Juanita:** y o sea, ahorita que tienes al bebé ¿cómo sientes que ha cambiado, que haces un fin de semana hoy?

**Adolescente 2:** pues... ahí trabajar con mi papá o cuando estaba trabajando en la gasolinera pues me iba todos los días

**Mili:** por... eso fue ahorita, ¿no?

**Adolescente 2:** ajá

**Mili:** por ejemplo, cuando no tenías a tu bebé, pláticame un fin de semana, normal

**Adolescente 2:** pues, quedábamos con amigos para salir y al cine o así

**Mili:** ajá

**Participante 3:** cuando estaba en carnaval pues íbamos al carnaval

**Mili:** bueno, me voy a regresar un poquito

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** en esto, de que tú, tú tuviste a tu bebé a los 16, supongo ¿verdad?

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** a los 16, entonces ¿tú antes de eso tenías una vida como sexualmente activa antes de tu novia?

**Adolescente 2:** ¿antes de ella?

**Mili:** ajá

**Adolescente 2:** no

**Mili:** es con la primera

**Adolescente 2:** fue con la primera y hasta ahorita

**Mili:** entonces vives con tus papás

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** ¿y cómo consideras que, que era la relación con tus papás antes de tener a tu bebé?

**Adolescente 2:** buena, muy buena

**Mili:** ¿buena? y cambió en

**Adolescente 2:** sí pues yo era

**Mili:** eras, ¿eras, eres hijo único?

**Adolescente 2:** era el más chico

**Mili:** ah ok

**Adolescente 2:** no, tengo una hermana pero pues soy el más chico

**Mili:** ah ok, ¿entonces ahorita qué crees que cambió algo con tus papás con la relación que tienes?

**Adolescente 2:** no, hasta eso no

**Mili:** no, y tus responsabilidades...

**Adolescente 2:** no, sigue igual pero pues ya no, ya no me compran tantas cosas, mi mamá pues ya no es lo mismo en ese sentido nada más

**Mili:** ok

**Adolescente 2:** sí pues es que todo se lo da a él, mas al niño, pues está bien, porque pues yo

**Mili:** tu hijo

**Adolescente 2:** ¿de dónde?

**Juanita:** pues sí

**Mili:** pues sí, de alguna forma es como una ayuda para ti

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** sí

**Adolescente 2:** sí, yo me siento bien a gusto que ellos al niño y a mí

**Mili:** ¿y tus papás trabajan?

**Adolescente 2:** si

**Mili:** dices que trabajas con tu papá

**Adolescente 2:** sí

**Mili:** ¿tu mamá?

**Adolescente 2:** en una maquiladora

**Mili:** y tienes una hermana mayor

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** ¿nada más?

**Adolescente 2:** sí, nada más una hermana mayor

**Mili:** ¿y cómo es tu relación con tu hermana?

**Adolescente 2:** buena, también

**Juanita:** ella también, ¿también te apoya?

**Adolescente 2:** sí, quiere mucho al niño

**Juanita:** mmm

**Mili:** ok, y cuando le comentaste a tus papás que estabas embarazado (risas), bueno tu novia embarazada, bueno también estaba embarazado

**Juanita:** pues sí

**Mili:** ¿pero cuál fue como su reacción cuando se enteraron?

**Adolescente 2:** no, pues se sorprendieron

**Juanita:** ajam

**Adolescente 2:** mi mamá lloró y pues ni modo

**Mili:** ¿cómo en buen sentido o?

**Adolescente 2:** sí, en buen sentido, pues ya ni modo, “mijo, estás muy chico pues, ya metiste la pata, ya”

**Mili:** y ya (risas)

**Adolescente 2:** hazte responsable

**Mili:** y y ahorita

**Adolescente 2:** pero a la vez mi papá sí estaba feliz (risas), pues sí, pues es el primer nieto

**Mili:** pues sí

**Juanita:** ¿y tu hijo fue niño?

**Adolescente 2:** fue niño

**Juanita:** ah muy bien, feliz de la vida

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** verdad

**Mili:** ¿y ahorita cuál dices que fue tu sentimiento que percibes o cuál fue su reacción ante tener un nieto?

**Adolescente 2:** ¿ellos?

**Mili:** ajá

**Adolescente 2:** ¡ay bien felices, están muy contentos, lo consienten mucho!

**Juanita:** y dices, bueno dices, déjame regresar, y dices que vives con ellos, pero también dices que tu mamá trabaja en una maquila

**Adolescente 2:** ajá

**Juanita:** ¿y quién cuida al bebé cuando vienes a la escuela?

**Adolescente 2:** está en una guardería

**Juanita:** ¿esa la pagas tú o quién?

**Adolescente 2:** no, mis papás

**Juanita:** tus papás

**Adolescente 2:** sí

**Mili:** Muy bien, am... ¿y tus suegros, cuales fueron como su reacción ante el embarazo de tu novia?

**Adolescente 2:** mmm, pues también se extrañaron, más de mi pues, ¿cómo un muchachito?

**Juanita:** ¿y nunca les dijeron nada por la edad?

**Adolescente 2:** no, hasta eso no, no

**Juanita:** ¿y y y cuál fue tu reacción, bueno hacia ella, que pensaron sus papás de ella cuando supieron que estaba embarazada?

**Adolescente 2:** igual, dijeron “no pues, se van a ser responsables”

**Juanita:** y bueno, ahorita dices vives con ella, pero decidieron casarse, ¿están casados?

**Adolescente 2:** nos querían casar, el papá de ella me quería casar pero yo no, yo le dije que no

**Mili:** en... ajá

**Adolescente 2:** nada más estamos juntados pues, no nos hemos casado ni nada

**Juanita:** ¿y no lo tienen pensado?

**Adolescente 2:** hasta ahorita yo no, yo no tengo la mentalidad para casarme

**Mili:** ¿y por qué no?

**Adolescente 2:** porque no, no me siento preparado, no, metí la pata, pero no, la verdad para casarme no, quisiera tener más, más tiempo con ellas a ver si va a funcionar si no pues para...

**Mili:** ok, entonces no (sonido de teléfono), la diferencia es que ya estas juntado con la muchacha

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** entonces estás como en una familia, ¿cuál sería la diferencia entre casado, tener papeles?

**Adolescente 2:** pues ninguna la verdad, ninguna

**Mili:** ajá

**Adolescente 2:** no hay ninguna diferencia, nomás que el papel dice todo, pero pues quién sabe y eso

**Mili:** es como más responsabilidad

**Adolescente 2:** ajá

**Mili:** mmm ok, ¿y ahorita tus suegros te apoyan de alguna forma con el bebé o?

**Adolescente 2:** mmm su papá en veces, sí le da dinero a ella para que le compre cosas, cuando lo va a visitar pues (sonido de teléfono)

**Mili:** amm... entonces dices que le dan dinero a tu novia

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** entonces, su papá también los apoya y yo creo que más tus papás, ¿verdad?

**Adolescente 2:** sí, son los que han dado más la cara

**Mili:** y... más o menos ya que te apoyan, ¿más o menos que esperabas tú cuando estabas esperando a tu, a tu niño en que te apoyaran, o no esperabas?

**Adolescente 2:** yo la verdad pensaba, yo quería terminar haciendo las cosas bien, pero que vieran que yo terminaba la prepa y, y que ellos me apoyaran con el niño

**Mili:** ajam

**Adolescente 2:** y sí, sí me ayudaron mucho

**Mili:** te apoyaron, por ejemplo en su cuidado o a más o menos pláticame en qué

**Adolescente 2:** sí pues, los gastos, el seguro, que el niño ocupaba de esto y pañales, todo

**Mili:** y en la relación sentimental eh dices que vives con tu novia ¿verdad?

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** eh... todavía vives con ella, entonces ¿desde hace cuánto tienen una relación? desde antes de conocer a...

**Adolescente 2:** ¿antes del niño?

**Mili:** ajá

**Adolescente 2:** dos años

**Mili:** ah ya tenían un buen rato

**Adolescente 2:** ¿antes de conocerla?

**Mili:** ajá, o sea antes, no antes de tener a tu bebé, ¿cuánto tiempo llevaban de novios?

**Adolescente 2:** mmm como dos meses y medio

**Mili:** dos meses

**Juanita:** ¿en cuánto se conocieron?

**Adolescente 2:** ajá, en cuanto nos conocimos

**Juanita:** o sea, en cuanto aquí

**Mili:** ¿entonces tus papás sabían que tienes una relación con ella?

**Adolescente 2:** mmm sí

**Mili:** sí sabían

**Adolescente 2:** sí, sí sabían, pero no sabía nada de eso (risas), porque pues yo tampoco sabía que iba a, pues a salir embarazada

**Mili:** ¿y cuántas veces a la semana veías a tu novia?, cuando antes

**Adolescente 2:** antes de...

**Mili:** a antes de que estuvieran embarazados

**Adolescente 2:** este, pues todos los días la veía en la prepa y en, en algunos fines de semana, nada más

**Mili:** salían...

**Juanita:** ¿y salían entre semana?

**Mili:** ¿y salían más o menos a dónde?

**Adolescente 2:** la acompañaba a agarrar el micro, y ya se iba pa su casa y yo pa la mía

**Mili:** eso es entre semana

**Participante 3:** ajá

**Mili:** y los fines de semana...

**Adolescente 2:** los fines de semana yo iba para su casa

**Mili:** ¿no salían a alguna parte?

**Adolescente 2:** sí, a veces hacíamos de cada viernes ir al malecón y eso

**Mili:** entonces la veías en la escuela, en su casa

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** y salían al malecón

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** ¿y entonces ustedes juntos ya habían hecho planes a futuro?

**Adolescente 2:** mmm

**Mili:** antes de que saliera embarazada

**Adolescente 2:** no (risas), no yo nunca

**Mili:** ¿entonces no habían como, que pensado en formar una familia juntos?

**Adolescente 2:** no, sí pensábamos durar un rato, pero

**Mili:** ajá

**Adolescente 2:** pero tener hijos (risas) todavía no

**Mili:** entonces tu novia tiene 23 años, ¿verdad?

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** ¿y desde cuándo vivieron juntos?, ¿cuánto meses tenía tu novia cuando se juntaron?

**Adolescente 2:** en cuanto se alivió

**Mili:** a ok

**Juanita:** o sea que ella...

**Adolescente 2:** yo yo cuando ella estaba durante el embarazo yo siempre la procuraba pues siempre iba diario

**Juanita:** pero

**Adolescente 2:** diario

**Juanita:** pero ella estaba en su casa

**Adolescente 2:** ajá ella en su casa

**Juanita:** o sea, me imagino que del hospital para tu casa

**Adolescente 2:** eh... es que yo, yo me fui a Monterrey, antes de

**Juanita:** ajam

**Adolescente 2:** que ella se aliviara, yo me fui una semana antes, unos días antes y... y ya cuando se iba a aliviar dos días antes de aliviarse se fue a la casa

**Juanita:** mmm

**Adolescente 2:** y ahí fue cuando pasó todo de

**Juanita:** a o sea que ella ya se quedó

**Adolescente 2:** sí, ella desde ahí ya, ya se quedó en la casa

**Juanita:** ah ya

**Adolescente 2:** pero ya después del embarazo fue cuando ya estaba viviendo ahí

**Juanita:** ajam, mmm ahí vive ahorita

**Mili:** entonces hace ratito creo que ya habías comentado algo de tus amigos, pero eh... ¿cada cuánto, antes de que esperaras a tu a tu bebé, cada cuánto salías con tus amigos, como fuera de la escuela?

**Adolescente 2:** mmm no, la verdad no salía mucho yo

**Mili:** no salías

**Adolescente 2:** muy seguido, no, no salíamos

**Mili:** entonces ya que tienes ahora a tu bebé eh, ¿qué opinan tus amigos de que seas papá?

**Adolescente 2:** no, no la creen como, a como soy aquí no la creen

**Juanita:** ¿qué te dicen?

**Adolescente 2:** “no, es que cómo es que puedes tener un hijo, mira cómo eres”, no pero lo que yo les digo es que aquí soy una cosa

**Juanita:** ah, ¿pero cómo eres aquí?

**Adolescente 2:** pero ya saliendo, ya con el niño ya soy otra

**Juanita:** ¿y aquí cómo eres?

**Adolescente 2:** pues más, ¿cómo se diría? más suelto, no sé, más canijo pues, más más cotorreo

**Juanita:** y ya por, por eso no te creen

**Adolescente 2:** ajá, por eso nade cree

**Juanita:** ¿y nadie, no sé nadie conoce a tu bebé, nadie lo ha visto?

**Adolescente 2:** sí, sí lo he traído

**Juanita:** mmm

**Adolescente 2:** sí lo he traído, pero pues yo digo, es lo que yo les digo yo soy una cosa pero

**Juanita:** ajam

**Adolescente 2:** pero ya, ya fuera ya soy otra

**Mili:** ¿y no les dices algo así, algo a tus amigos respecto a ser papás?

**Adolescente 2:** sí nomás

**Mili:** ¿qué se cuiden?

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** sí, o sea sí les aconsejas, ¿verdad?

**Adolescente 2:** sí, sí los aconsejo porque, pues sí, sí esta pesado ser papá

**Juanita:** sí, me imagino

**Adolescente 2:** y estudiar al mismo tiempo y trabajar, sí

**Juanita:** es lo bueno, ¿no?

**Adolescente 2:** pues

**Juanita:** que sigas estudiando

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** y como decías esas cosas como tan pesadas en tu día a día, ¿qué es lo, como... lo positivo que ves, qué es como lo que te hace sentir que tienes que ejercer todas estas como que acciones, lo ves como algo que realmente te haga feliz, como una responsabilidad?

**Adolescente 2:** feliz y responsabilidad, el niño

**Mili:** ¿y tu novia?

**Adolescente 2:** igual

**Juanita:** (risas) ok

**Adolescente 2:** le estamos echando ganas por el niño

**Juanita:** por el bebé

**Adolescente 2:** sí, para sacarlo y que no vaya a cometer lo mismo

**Juanita:** pues sí

**Adolescente 2:** hay que cuidarlo

**Juanita:** me imagino que de esta experiencia ya has aprendido mucho, ¿no?

**Adolescente 2:** sí, ahí estamos

**Mili:** ah y ahorita se están cuidando

**Adolescente 2:** sí, ahorita sí

**Juanita:** ahorita

**Adolescente 2:** sí, no ahorita ya, también nos sentenciaron allá, por que otro ya, ya no

**Juanita:** pues ya (risas)

**Mili:** pero bueno, lo importante es que

**Juanita:** pues ya

**Mili:** ya han aprendido

**Adolescente 2:** sí, ya

**Mili:** ¿y tus amigos han cambiado el trato hacia ti en algún aspecto desde...?

**Adolescente 2:** no

**Mili:** ¿desde que eres papá, no?

**Adolescente 2:** mmm no

**Juanita:** qué bueno

**Adolescente 2:** igual

**Mili:** y tu sientes por ejemplo que con tu novia sus amigas tal vez o tu como papá por ejemplo, venías de la escuela y saben que ibas a ser papá, ¿no?

**Adolescente 2:** ajam

**Mili:** pero por ejemplo no, no se te nota bueno, un embarazo y a tu novia sí, ¿tú sentías que cambió el trato de las personas hacia ella, hacia su situación de embarazo?

**Adolescente 2:** no

**Mili:** no, ¿en ningún sentido?

**Adolescente 2:** no

**Juanita:** ¿sus amigas no sabes qué le decían?

**Adolescente 2:** no, nada, normal, igual, que que bonita panza y ya

**Juanita:** ah o sea, nunca hubo comentarios negativos

**Participante 3:** no, nunca, hasta eso no

**Mili:** ok, ¿entonces ahora sales con tus amigos, ahora que ya eres papá?

**Adolescente 2:** pues sí, en veces rara, también rara la vez, en veces no, casi no me gusta salir

**Mili:** entonces tú ya comentaste que antes de tu bebé no salías con tus amigos mucho

**Adolescente 2:** no, casi no no no

**Mili:** entonces no sientes como que esa como necesidad tal vez

**Adolescente 2:** en veces sí, en veces sí me dan ganas de salir

**Juanita:** ¿y tu novia si te da como esta libertad de poder irte con tus amigos?

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** sí te da ¿y tú también le das esa libertad también, de irse con? no sé si se va con sus amigas, no sé

**Adolescente 2:** pues ella tampoco no, tampoco no sale igual, pero cuando sale pues sí sale con sus amigas

**Juanita:** o sea, sí le das chance

**Adolescente 2:** sí

**Mili:** y...

**Adolescente 2:** despejarse y todo eso

**Juanita:** pues sí

**Mili:** a veces es un poco necesario, ¿no?

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** por el bebé

**Adolescente 2:** sí porque está, está toda la semana con la rutina

**Juanita:** si, lo bueno que ya

**Mili:** ¿y a dónde te gustaría salir, si es que salieras con tus amigos?

**Adolescente 2:** mmm no sé a dónde sea

**Mili:** ¿algo calmado?

**Adolescente 2:** ajá

**Juanita:** mmm bueno mira, ahorita estamos hablando de cómo, de cómo te trataban tus amigos y todo, pero tus profesores ¿qué te dijeron tus profesores, no sé, tus profesores también se enteraron?

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** ¿qué te dijeron?

**Adolescente 2:** “ay chamaco, ¿cómo pudiste haber hecho eso?”, no pues ni modo profe (risas)

**Juanita:** ¿y no sientes no sé, que ahorita no sé, cómo te tratan, cambió el trato, te tratan para bien o para mal?

**Adolescente 2:** mmm no, sigue igual como todo sigue igual

**Juanita:** te preguntan cómo está tu bebé

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** me imagino que sí, ¿verdad?

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** y por ejemplo, no sé si ahorita has ocupado, bueno no sé cómo te decía, no sé si ahorita ocupes de permisos porque tu bebé esté enfermo, tienes que hacer cosas ¿sí, como que te dan chance?, te justifican tus...

**Adolescente 2:** ¿los profes?

**Juanita:** ajá... o como justificas

**Adolescente 2:** pues... hasta ahorita el niño no, no se me ha enfermado ni...

**Juanita:** no, o sea no se te ha enfermado

**Adolescente 2:** no

**Juanita:** ¡ay qué bueno!

**Adolescente 2:** hasta ahorita no, sí porque pues es que como yo estoy en la mañana, es más batalloso, si fuera en la tarde porque pues sales más tarde y ahorita no, ahorita ya saliendo pues ya si pasa algo pues le digo ya tenemos chance y ya

**Juanita:** ¿pero tú crees...?

**Adolescente 2:** y... y su tía; mi hermana y el abuelo pues si les hablan pues ellos están ahí

**Juanita:** ah...

**Adolescente 2:** de volada van por el niño, ya nos los dejan, a nosotros nos dan (inaudible) al día

**Juanita:** ay, pues sí verdad, ¿pero crees que si no se, llegaras ocupar faltar o te pase algo crees que los profes sí te apoyarían?, o no sé, te...

**Adolescente 2:** pues no sé, es que no no ha pasado así

**Juanita:** no ha pasado verdad

**Adolescente 2:** no no sé, la verdad

**Juanita:** y cuando, bueno ya cuando supiste que ibas a ser papá tú le dijiste, no sé, te acercaste a la psicóloga u a otra persona a contarle, sabes qué, voy a ser papá

**Mili:** ¿o ellos se dieron cuenta?

**Juanita:** ¿cómo se, cómo se enteraron ellos que ibas a ser papá, cómo la psicóloga sabe, como se enteraron?

**Adolescente 2:** pues, con el tiempo se dieron, ya se dieron cuenta

**Mili:** o sea que pasó el tiempo para que se enteraron

**Adolescente 2:** sí, pues ya se notaba la panza

**Juanita:** a o sea tú no viniste ni hablaste con ella ¿o nunca te habló?

**Adolescente 2:** no, yo nunca

**Juanita:** ¿no te acercaste con ella?

**Adolescente 2:** no

**Juanita:** ¿tu novia se acercó?

**Adolescente 2:** no me acuerdo la verdad

**Juanita:** ¿y ahorita no has platicado con ella?

**Adolescente 2:** ¿con la psicóloga?

**Juanita:** ajá

**Adolescente 2:** no

**Juanita:** ¿no, nunca?

**Adolescente 2:** no, nunca he venido aquí a hablar

**Mili:** ok, ¿y nunca tuviste como necesidad de platicar tal vez algo?

**Juanita:** ajá

**Adolescente 2:** no, ella, ella es, ella sí estuvo viniendo durante el embarazo, tuvo algunos problemitas

**Mili:** ah ok

**Adolescente 2:** pero no sé de qué (risas) no me acuerdo la verdad

**Juanita:** pero... y ahorita que que, bueno ahorita que tienes a tu novia, ya cuando tuvieron al bebé y o cuando venias aquí, aquí a platicar aquí con la psicóloga nunca les dieron como un apoyo, no sé, es que un apoyo

**Mili:** o sea ¿en qué sentido o existió o no existió un apoyo por parte de CONALEP hacia su situación de embarazo o algún tipo de beca o en qué consistió algún apoyo, si es que existió?

**Adolescente 2:** ¿un apoyo? no ninguno

**Mili:** ninguno

**Adolescente 2:** económico no

**Juanita:** y, pero de otra forma, otro apoyo, no sé, creo que era más hacia tu, hacia tu novia, ¿no?

**Adolescente 2:** este... pues ella como se alivió cuando recién, cuando recién inició el ciclo escolar en tercero, para los de tercero, este... ella no pudo entrar, ya había pagado y todo

**Juanita:** ajá

**Adolescente 2:** y pues nada más, nada más te vamos a dar de baja, nada más de baja este semestre y te vamos a dar chance que entres hasta el otro semestre, igual en tercero, ese fue el apoyo o algo para darle el lugar a ella, le guardaron el lugar a ella, no pues es que tenemos, sí te comprendemos

**Juanita:** ¿y a ti te gustaría, no sé, que les hubieran dado como un tipo de apoyo económico, una beca por ejemplo?

**Adolescente 2:** este... si nos propusieron

**Juanita:** ¿quién les propuso?

**Adolescente 2:** una beca, no no me acuerdo de esta señora que está aquí abajo, no me acuerdo su nombre

**Juanita:** ¿en qué área esta, en qué departamento, qué cargo tiene?

**Adolescente 2:** es... no, no me acuerdo la verdad, es una secretaria güerita

**Juanita:** ay, ¿no es la de servicios escolares?

**Adolescente 2:** no no no no, está ahí por prefectura, la verdad no me acuerdo, pero ella está encargado de todos los alumnos en ese sentido de la prepa, de las becas

**Juanita:** ajá

**Adolescente 2:** de las becas y así

**Juanita:** ¿y qué beca te propuso?

**Adolescente 2:** la del transporte, uno que el gobierno estuvo dando dinero para el micro y así

**Juanita:** y no

**Adolescente 2:** no entraron a dársela

**Juanita:** ¿no te interesó o?

**Adolescente 2:** a ella sí, si le interesó, pero pues no no

**Juanita:** ¿no se la dieron?

**Adolescente 2:** no se la dieron porque pues ya no, ya casi fue al último pues, cuando nos propusieron la beca

**Juanita:** ya me imagino que estaba ya cerrando la convocatoria, ¿y no les han dicho de otras becas?

**Adolescente 2:** no, becas no

**Juanita:** bueno creo que aquí dijeron que hay varias becas no

**Adolescente 2:** sí sí

**Juanita:** no has checado que te interese aplicar a una o no sé

**Adolescente 2:** mmm

**Juanita:** ¿no te ha interesado?

**Adolescente 2:** no

**Mili:** bueno ok

**Juanita:** ¿qué más? A ver... ya cubrimos mucho, mucha información, ¿qué más podemos preguntar, tú no?

**Mili:** ¿tú por ejemplo, que esperarías, tal vez no a ti te toque, pero de la escuela que esperarías que en qué sentido apoyaran a a los que pasaron una situación como tú de embarazo, tal vez en el momento que estuvieran esperando al bebé, que hubieras esperado tal vez que tu escuela te apoyara, en qué sentido?

**Adolescente 2:** en las materias

**Mili:** ¿por qué?

**Adolescente 2:** que los maestros pues

**Mili:** ajam

**Adolescente 2:** que nos dieran chance

**Juanita:** chance de

**Adolescente 2:** comprendieran pues, la situación

**Juanita:** como de, dices como de entregar trabajos u otros días y así

**Adolescente 2:** ajá

**Juanita:** mmm

**Adolescente 2:** nada más en ese sentido

**Adolescente 2:** estaría a gusto

**Juanita:** ¿no te gustaría así, bueno me imagino que sí, bueno, pues si lo que decíamos, no, económicamente?

**Adolescente 2:** también

**Juanita:** ¿si te gustaría que existiera una beca para madres embarazadas?

**Adolescente 2:** sí, sí porque eso la verdad, hay de muchos, muchas muchachas que salen embarazadas y todo, no tienen los recursos como atender al niño y así

**Juanita:** y también, bueno

**Adolescente 2:** o sea, poder estudiar y tener al niño

**Juanita:** sí

**Adolescente:** estaría bien

**Juanita:** ¿verdad?, que no dejen de estudiar

**Adolescente 2:** ajam

**Juanita:** porque pues sí, en muchos casos la mamá deja de estudiar, o sea en tu caso no, pues a mí me sorprende porque pues los dos se hicieron responsables, los dos siguen estudiando

**Adolescente 2:** sí

**Juanita:** es como que

**Adolescente 2:** si, los dos estamos trabajando, antes de entrar, antes de entrar este semestre estábamos trabajando pero pues si no ya no entramos

**Juanita:** ajam

**Adolescente 2:** y estuvimos trabajando y... y durante dos semanas duré estudiando y trabajando, nada más que pues ahí el encargado como que se puso muy pesadito y como que no, ahí nos vemos

**Mili:** ¿y tu novia nada más estudia o también trabaja?

**Adolescente 2:** sí, también ella tuvo problemas ahí, con los mismos encargados, se les sube (risas) son muy sangrones

**Juanita:** pero ahorita pues ya dices que no trabajas entonces

**Adolescente 2:** ella no

**Juanita:** nomás

**Adolescente 2:** yo pues ahí con mi papá

**Juanita:** pues sí

**Adolescente 2:** aham

**Mili:** creo que ya, ¿verdad?, entonces ya es todo

**Juanita:** muchas gracias por la

**Mili:** muchas gracias

**Juanita:** por la entrevista

**Adolescente 2:** no, gracias a ustedes

**Juanita:** gracias por la plática (risas)

### **Adolescente 3**

**Juanita:** Somos estudiantes de UABC, de la licenciatura en sociología y estamos estudiando sobre el embarazo adolescente, para nuestra materia de seminario de investigación, por lo cual ocupamos unos datos tuyos. Buenos vamos empezar preguntando, ¿cuántos años tienes?

**Adolescente 3:** 20

**Juanita:** ¿En qué semestre vas?

**Adolescente 3:** En quinto

**Juanita:** ¿Y por qué elegiste esta escuela y no otra?

**Adolescente 3:** Porque era entrar a la abierta porque ya me había salido de... dos veces de...de la que está en Chapultepec; CET 74

**Juanita:** Ajam

**Adolescente 3:** Y aquí me dejaban revalidándome las materias, y por eso entré

**Juanita:** O sea que estabas estudiando en otra prepa

**Adolescente 3:** Ajá, en la que está ahí

**Juanita:** ¿y en qué especialidad?, ¿aquí hay especialidades, no?

**Mili:** Mmmm, sí

**Juanita:** ¿En qué especialidad estás?

**Adolescente 3:** son capacitaciones

**Juanita:** Capacitación

**Adolescente 3:** Emm... contaduría

**Juanita:** ¿Y tú la escogiste?

**Adolescente 3:** Sí

**Juanita:** ¿Y por qué la escogiste?

**Adolescente 3:** Porque era casi lo que llevaba allá

**Juanita:** ¿Y qué llevabas allá?

**Adolescente 3:** Llevaba administración de empresas, y me dijeron que estaba "nomás" lo más parecido que había

**Juanita:** ¿Y cuál es tu materia preferida?

**Adolescente 3:** No tengo

**Juanita:** ¿No tienes materia preferida?

**Adolescente 3:** No

**Juanita:** ¿Por qué?

**Adolescente 3:** Porque una se me hacen difíciles

**Mili:** ¿Cómo cuál se te hace más difícil?

**Adolescente 3:** Ahorita nada más lo que es álgebra y matemáticas

**Juanita:** ¿Y qué promedio llevas?

**Adolescente 3:** ¿Lo que llevo en este semestre?

**Juanita:** Si, bueno el promedio general más bien

**Adolescente 3:** Llevo 8.5

**Juanita:** Ok, ¿Y por qué crees que tengas ese promedio?

**Adolescente 3:** Porque le hecho muchas ganas

**Juanita:** ¿Y aparte de estudiar, trabajas?

**Adolescente 3:** No

**Juanita:** ¿Y haces otras cosas?

**Adolescente 3:** Pues no, como voy en la tarde no tengo tiempo de nada

**Juanita:** ¿Y te gustaría entrar a la universidad?

**Adolescente 3:** Si

**Juanita:** ¿Por qué?

**Adolescente 3:** Porque... para superarme, más que nada

**Juanita:** ¿Y qué te gustaría estudiar?

**Adolescente 3:** Todavía no decido bien, tengo dos

**Juanita:** ¿Cuáles?

**Adolescente 3:** Es derecho, pero enfocarme así como en lo que es el maltrato de las mujeres y los niños

**Juanita:** Ajam

**Adolescente 3:** Y... medicina pero para pediatría

**Juanita:** ¿Y no tienes pensado en que universidad?

**Adolescente 3:** Emmm, en la UABC

**Juanita:** Aquí en la escuela, e... ¿cómo es la relación con tus profesores?

**Adolescente 3:** Bien

**Juanita:** A, ¿Y te gusta tu escuela?

**Adolescente 3:** Si

**Juanita:** ¿Y siempre te ha gustado? Desde que entraste aquí

**Adolescente 3:** No, pero ya

**Juanita:** ¿Y por qué antes no?

**Adolescente 3:** No sé, no me gustaba

**Juanita:** Y ahorita si te gusta...

**Adolescente 3:** Ahorita creo que me gusta más por el ambiente que tengo con mis compañeros yo creo

**Juanita:** Muy bien. Ahora vamos a tocar el tema del embarazo: ¿Cuántos meses tienes?

**Adolescente 3:** Como seis y medio, es que me dieron las fechas mal al principio

**Juanita:** ¿Y cómo te enteraste de que estabas embarazada?

**Adolescente 3:** Porque no me venía mi menstruación, y fuimos... bueno, mi novio me compro una prueba ¿casera se llama?

**Mili:** Sí

**Adolescente 3:** Y salió positiva, y luego fuimos a hacer una de sangre y salió negativa, y volví a hacer una positiva, digo otra de casera y salió positiva y fuimos con un doctor para que nos dijera porque había salido la prueba de sangre así, y me dijo que por que podía tener quistes o algo así y me mandó a hacer un ultrasonido para ver qué es lo que traía y ya, fuimos a... mi mamá me llevo a hacerlo y ya me decía que estaba embarazada y que tenía dos meses y medio

**Juanita:** ¿Y cuál fue tu reacción al enterarte que estabas embarazada?

**Adolescente 3:** ¡Ay, me emocione!

**Juanita:** ¿Te emocionaste?

**Adolescente 3:** Sí

**Juanita:** ¿Y por qué te emocionaste?

**Adolescente 3:** Porque.... Porque siempre tuve la idea de que no podía tener hijos y así

**Mili:** ¿Por qué?

**Adolescente 3:** No sé, y se me hizo bonito

**Juanita:** ¿Se te hace bonito tener al bebé?

**Adolescente 3:** si

**Juanita:** Y, bueno, ¿ahorita te sientes preparada para ser madre?

**Adolescente 3:** No por completo, no

**Juanita:** ¿No?

**Adolescente 3:** Por una parte sí, pero me da como, como miedito

**Juanita:** Mmm

**Mili:** ¿Qué te da miedo específicamente?

**Adolescente 3:** ¿Me da miedo?

**Mili:** Si...

**Adolescente 3:** Me da miedo cuando nazca, que cuando nazca no.... ¿Cómo se llama?, no poderlo atenderlo bien

**Juanita:** Poder atenderlo bien....

**Adolescente 3:** Bueno atenderla bien

**Juanita:** ¿A, es niña?

**Adolescente 3:** Ajam

**Juanita:** ¿Y si te pones a pensar en no sé, en los gastos... en lo que vas a hacer económicamente y ahorita tienes pensado como cubrir, por ejemplo el parto?

**Adolescente 3:** Pues nosotros hemos estado ahorrando, mi novio y yo, tenemos una alcancía y le estamos echando

**Juanita:** O sea que desde que se enteraron comenzaron a echar

**Adolescente 3:** Ajam

**Juanita:** ¿Y tú decidiste embarazarte, o fue algo planeado... o fue algo no planeado?

**Adolescente 3:** Nosotros sí queríamos, pero ya como... ya que terminara la escuela, pero salió positiva, pero no, no se nos hizo, ¿Cómo se dice? No se nos hizo feo ni nada

**Juanita:** Pues estabas feliz, dices, ¿no?, e... bueno. ¿Y si tenías conocimiento de métodos anticonceptivos?

**Adolescente 3:** sí

**Juanita:** ¿Y si los utilizabas?

**Adolescente 3:** Si, pero a veces

**Juanita:** A veces, no siempre...

**Adolescente 3:** No

**Juanita:** ¿Y cómo, como obtuviste la información sobre estos métodos anticonceptivos?

**Adolescente 3:** De, pues cuando iba a la escuela nos llevaban a pláticas

**Juanita:** ¿En qué escuela?

**Adolescente 3:** Emmm, cuando iba en la secundaria, en la 20 y en la, cuando iba en la prepa aquí en el CET

**Mili:** ¿Y aquí?

**Adolescente 3:** No, aquí no, en el CET 74. Aquí apenas, apenas ahorita también están dando, cuando tenemos una maestra que nos está dando, es la de sociología

**Juanita:** Apenas...

**Mili:** ¿Es la profe Florido, Silvia?

**Adolescente 3:** No, la que nos...

**Mili:** Y más o menos cuando nos dices que no, que ahora estas usando métodos y a veces no, ¿Por qué cómo, más o menos por qué crees que no los usabas a veces?

**Adolescente 3:** ¿Por qué?

**Mili:** Ajam

**Adolescente 3:** Porque, ¿Por qué no los usábamos?, no los usábamos por que los dos pensábamos que no íbamos a poder tener hijos y eso

**Juanita:** Pero, pero ¿Por qué, porque ese pensamiento de no tener hijos?

**Adolescente 3:** Porque, el por parte de su familia, tiene tías que no, que...

**Juanita:** Que no podían

**Adolescente 3:** Ajá, que no podían tener hijos

**Juanita:** ¿Y tú?

**Adolescente 3:** ¿Yo?

**Juanita:** Sí

**Adolescente 3:** Yo siempre he tenido ese pensamiento

**Juanita:** ¿Siempre?

**Adolescente 3:** Siempre lo he tenido

**Juanita:** ¿Por qué crees que se deba?

**Adolescente 3:** No sé. En mi casa todos mis tíos, mis tíos tienen hijos, todos pueden tener, pero no sé por qué me ha entrado eso

**Juanita:** Mira no, que miedo. ¿Y con, bueno tu pareja si tenías una vida sexualmente activa?

**Adolescente 3:** Ay no mucho, muchacha

**Juanita:** ¿No?

**Adolescente 3:** No

**Juanita:** Bueno, ¿dices que apenas has estado tomando clases de educación sexual, verdad?

**Adolescente 3:** Pues no, no clases clases si no que a veces se ponen a hablar de los métodos y cosas así

**Juanita:** Y....

**Adolescente 3:** Una vez a la semana

**Juanita:** Una vez a la semana... ¿Y tú sí estabas presente en todas esas pláticas?

**Adolescente 3:** Ajam

**Juanita:** Sí estabas presente... ¿Y y quién, quién dices que te daban las pláticas, quien era?

**Adolescente 3:** Nos dan, ahorita la profesora Katia, ay Katia no sé que

**Juanita:** ¿Y es, es una materia o cómo?

**Adolescente 3:** Sí, es de, es de la materia de sociología

**Juanita:** De sociología....

**Adolescente 3:** Sí

**Juanita:** ¿Y cómo te parecieron, o cómo te han parecido esas clases?

**Adolescente 3:** Bien

**Juanita:** ¿Se te hacen interesantes?

**Adolescente 3:** De hecho es interesante porque, ¿Por qué es interesante?, sí porque la profe nos habla de todo, y luego nos dice que pues ahorita el que se embaraza a esta edad ya es por tonto, en la prepa

**Juanita:** Ajam

**Adolescente 3:** Y todo eso

**Juanita:** ¿Estás de acuerdo con eso?

**Adolescente 3:** Pues, será tonto para las personas que no quieren y todo, pero si quieren no pues

**Juanita:** En tu caso pues no. ¿Y tú, tú consideras que estaría bien que se impartieran más frecuentemente estas clases?

**Adolescente 3:** Yo digo que sí, más a los niños de secundaria

**Juanita:** ¿Sí?

**Adolescente 3:** Porque hay muchas niñas que salen embarazadas

**Juanita:** Ya también hay muchas a nivel prepa

**Mili:** Bueno y, ¿Tú con quién vives?

**Adolescente 3:** Yo vivo con mi mamá y mi papá y mis hermanas, y mis 12 perros y mi gato

**Juanita:** ¿Doce perros?

**Adolescente 3:** Sí

**Juanita:** ¿Tantos? Ay mira, son muchos doce perros

**Mili:** ¿Y cuántos hermanos tienes?

**Adolescente 3:** Dos

**Mili:** ¿Y cómo consideras que es la relación con tus papás?

**Adolescente 3:** Buena

**Mili:** Es buena, y ¿con tus hermanos?

**Adolescente 3:** También

**Mili:** ¿Y tus papás trabajan?

**Adolescente 3:** Sí

**Mili:** ¿En qué trabajan tus papás?

**Adolescente 3:** Mi papá trabaja con el dueño del Hotel Paraíso Las Palmas

**Mili:** Ajam

**Adolescente 3:** Y mi mamá trabaja en una guardería

**Mili:** Mmm, ¿Y tus hermanos son más grandes ò...?

**Adolescente 3:** Una tiene 26 y la otra acaba de cumplir 22

**Mili:** Ok, ¿Y no tienes sobrinos, por parte de ellas?

**Adolescente 3:** No

**Mili:** Y... la relación dices que es buena, pero ¿ha cambiado en algún sentido esta relación con tus papás o con tus hermanas desde que estas embarazada?

**Adolescente 3:** No, sigue igual

**Mili:** O ¿No te esperan de ti una responsabilidad más, o tienen una, un trato diferente hacia ti, aunque sea positivamente?

**Adolescente 3:** Pues son iguales pero es, mis hermanas, mis papás, mis papas se preocupan por...por el embarazo y todo eso

**Mili:** ¿Y eso cómo te hace sentir a ti?

**Adolescente 3:** Bien, porque sé que tengo su... su apoyo

**Mili:** ¿Y tus papás cuando se enteraron cuando estabas embarazada cómo reaccionaron?

**Adolescente 3:** Se emocionaron porque era su primer nieto

**Mili:** Y actualmente dices, su reacción ante tu embarazo es que se preocupan por ti, tanto tu papá y tu mamá, ok ¿y tus suegros?, ¿tienes suegros?

**Adolescente 3:** Sí

**Mili:** ¿Y ellos cuando se enteraron que esperabas una niña como reaccionaron?

**Adolescente 3:** Bien, se emocionaron también, ¿Cómo se dice? El primer nieto, por parte de los hijos de la señora

**Mili:** O, ok ¿Y su familia te apoyan en este sentido de que se preocupan por ti, por tu bebe? ¿Y tus suegros de alguna manera te apoyan, en algún aspecto?

**Adolescente 3:** Sí

**Mili:** Sí, ¿En cuál?

**Adolescente 3:** Ellos también, le compran cositas y también están ahorrando dinero también

**Mili:** Y tú, aparte de eso que te apoyan, ¿Tu esperarías que en un futuro cuando ya nazca el bebé te apoyaron en algún, en algo tanto tus papás como tus suegros?

**Adolescente 3:** Pues yo sé cuando nazca mi mamá y mi suegra me han dicho que para que yo pueda seguir estudiando ellos me lo van a... me lo van a estar cuidando

**Mili:** Muy bien, y dentro de tu noviazgo, porque aun mantienes una relación con tu novio, ¿verdad?

**Adolescente 3:** Sí

**Mili:** ¿Y desde hace cuánto tiempo son novios?

**Adolescente 3:** Ya vamos a cumplir tres años

**Mili:** Tres años...

**Adolescente 3:** Ajam

**Mili:** Y... ¿Dónde lo conociste?

**Adolescente 3:** Lo conocí cuando yo trabajaba en una tienda que se llama Novedades "(inaudible)" a lado del Mayorista, yo ahí lo conocí

**Mili:** ¿Tu ahí trabajaste cuando dijiste que te saliste de estudiar por un tiempo, verdad? ¿O estudiabas y trabajas?

**Adolescente 3:** No, es que trabaje en vacaciones

**Mili:** A ok, ¿Y tu novio cuantos años tiene?

**Adolescente 3:** 24

**Mili:** Y ya que fueron novios, ¿Cuántas veces se veían a la semana?

**Adolescente 3:** Todos los días lo veía

**Mili:** Y más o menos, ¿a dónde salían?

**Adolescente 3:** Eh... pues íbamos al cine, íbamos a comer, si no me llevaba a conocer a su familia, me llevaba con su abuela que ya falleció

**Mili:** ¿Y tu novio ahorita qué hace, a qué se dedica?

**Adolescente 3:** Él es marinero, ¿Qué dijo?, Marinero pescador, acaba de entrar a... a eso y ahorita no está aquí, ahorita está por el lado de La Paz, andan en pesca de tiburón

**Juanita:** ¿Y tú vives con él, o con quien vives?

**Mili:** Con sus papás...

**Adolescente 3:** Si con mis papás, si yo no me quiero salir de mi casa todavía, hasta que yo termine mi escuela y todo

**Juanita:** ¿Y tu novio vive en la casa de sus papás?

**Adolescente 3:** No, tiene casa propia

**Juanita:** Él vive aparte...

**Adolescente 3:** Ajá, pero a veces se va conmigo

**Juanita:** Y no te quieres salir todavía... ¿Y no te piensas salir?

**Adolescente 3:** ¿Cómo?

**Juanita:** ¿Te piensas salir o no te piensas salir?

**Adolescente 3:** Pienso pero ya más adelante

**Juanita:** ¿Cuándo nazca él bebe o cuándo?

**Adolescente 3:** Cuando ya salga de aquí de la prepa

**Mili:** ¿En qué semestre vas, dices?

**Adolescente 3:** En quinto

**Mili:** ¿En quinto?, emm, y ¿Y ustedes cuando eran novios, antes de que se embarazan habían hecho planes a futuro juntos?

**Adolescente 3:** Sí

**Mili:** ¿Y habían como hablado sobre formar una familia?

**Adolescente 3:** Ajam

**Mili:** ¿Tener hijos y todo?

**Adolescente 3:** Sí

**Mili:** Ok, emm

**Juanita:** ¿Y no se piensan casar?

**Adolescente 3:** De hecho antes de que se fuera estábamos platicando de eso porque somos... bueno lo que nosotros queremos es que cuando la niña cumpla un año casarnos también

**Mili:** Y más o menos antes de quedarte embarazada, ¿Me podrías o nos podrías describir un fin de semana normal, qué hacías?

**Adolescente 3:** ¿Desde que estaba embarazada?

**Juanita:** Antes

**Mili:** Antes

**Adolescente 3:** ¿Desde que me levantaba?

**Mili:** Ajá, si o sea que hacías

**Adolescente 3:** Me levantaba, me bañaba, y si era domingo iba a desayunar con mi familia al buffet de Las Palmas e invitábamos a él, y ya, salíamos al cine, íbamos a la playa y ya íbamos con su mamá, e íbamos con su abuelita y ya como a las 8 o 7 me llevaba a mi casa

**Mili:** Ok, entonces los fines de semana pasabas mucho tiempo con tu novio

**Adolescente 3:** Ajá

**Mili:** Ok, y ¿con tus amigos no salías? ¿Sí, también?

**Adolescente 3:** Sí, de hecho los domingos es cuando andábamos con la familia de él, y los sábados íbamos a visitar a mis amigas y o salíamos con los amigos de él

**Mili:** ¿A fiestas o como a bares o a dónde salían?

**Adolescente 3:** Pues íbamos a sus casas de ellos, o si no en la casa de él organizaban algo

**Mili:** Ajam

**Adolescente 3:** Me llevaba a mí

**Mili:** ¿Y ahora, ahora que más o menos que hacen un fin de semana?

**Adolescente 3:** Me levanto, me baño, y salgo con él todavía. Ya estamos más tiempo en mi casa o con sus papás

**Mili:** Ok

**Adolescente 3:** Porque dice que se le hace muy peligroso andar en la calle ahorita

**Mili:** Ok, mmm y ¿con tus amigos ya no sales, mucho?

**Adolescente 3:** Mmm no, no salgo nunca, porque pues como los miro pues toda la...

**Mili:** ¿De lunes a viernes?

**Adolescente 3:** Ajá, si acaso veo, los veo a mis amigos son los que iban en la otra escuela

**Mili:** A ok

**Adolescente 3:** A los de CET

**Mili:** ¿Y a dónde los ves a esos amigos?

**Adolescente 3:** Pues vamos a pues a su casa

**Mili:** Ajá

**Adolescente 3:** O si no, los miro en el Centro y ya

**Mili:** Ok, ¿Y fuera del fin de semana, tus actividades de lunes a viernes, has dejado de hacer algo desde que estas embarazada, algo que te gustaba hacer o que hacías antes?

**Adolescente 3:** Sí eh... antes de estar embarazada tomaba clases de baile

**Mili:** Ok, ¿En qué, de qué baile?

**Adolescente 3:** Era de, daba todo, todo tipo de baile

**Mili:** Ok, ¿En dónde?

**Adolescente 3:** Aquí en la, en la Cortés

**Mili:** Ok, muy bien. Entonces dices que salías con tus amigos los fines de semana y ¿entre semana no salías con ellos?

**Adolescente 3:** No

**Mili:** ¿Ya los veías aquí, verdad?

**Adolescente 3:** Si, luego iba en la tarde

**Mili:** A... ¿siempre has estado en la tarde?

**Adolescente 3:** Cuando recién entré no, fui todo un año y medio en la mañana y ya después en la tarde

**Mili:** ¿Tú decidiste ir en la tarde o...?

**Adolescente 3:** Sí, porque cuando iba en la mañana es cuando iba en la otra escuela y me tenía que levantar a las 4:30

**Mili:** Ajam

**Adolescente 3:** Para poder estar a las 6:20 o 6:30

**Mili:** Ajam

**Adolescente 3:** Y pues me cansaba mucho, y ya pues me hicieron el cambio

**Mili:** ¿Por qué aquí está más cerca de tu casa, supongo, sí?

**Adolescente 3:** Sí, está más cerca

**Mili:** Muy bien, ¿Y tus amigos qué dicen sobre tu embarazo?

**Adolescente 3:** Pues están emocionados, porque aquí los que van conmigo en el salón pues no, no somos un grupo muy, muy unido, cuando pasamos a cuarto semestre nos comenzamos a separar y están así como en grupitos y pues me junto con mis amigos, y son como ocho o nueve los que se juntan

**Mili:** Ajam

**Adolescente 3:** Y todos están emocionados, todos me están agarrando la pansa , preguntando, preguntándome cómo va, cómo está y antes de saber que era, todos los días me preguntaba ¿Qué va ser, y qué va a ser?

**Mili:** Ajam

**Adolescente 3:** ¿Y qué va a ser?... Y mis amigos de la otra escuela también están emocionados, unas amigas tuvieron a su bebé también ahorita y dice que cuando nazca su hijo va a ser novio de la mía

**Mili:** Y tú tienes ahorita veinte

**Adolescente 3:** Ajam

**Mili:** ¿Hace cuánto cumpliste los veinte?

**Adolescente 3:** En Marzo

**Mili:** Ok, ¿Y tus amigos cambiaron el trato hacia ti en todo, o en cualquier sentido, tanto negativo como positivamente, ya que estuviste embarazada?

**Adolescente 3:** Solamente a dos porque eran mis amigos

**Mili:** ¿Y no te ha tocado alguno que haga comentarios ofensivos hacia tu embarazo?

**Adolescente 3:** Mmm, no pero si me los hicieran sería cosa que no, no me importaría porque no sería ni la primera ni la última y no, pues no me afectaría

**Mili:** ¿Y tus profes han hecho algún comentario que no te agrade tanto sobre tu embarazo?

**Adolescente 3:** No, también ellos me preguntan cómo va. La única que hizo un comentario una vez, hizo un comentario que me ofendió porque estaba dando su clase, fue la profesora de sociología pero la profesora no sabía que estaba embarazada, de hecho unos profes se acaban de enterar, porque me decían que no parecía pansa de embarazada, que parecía de gordita nada más

**Mili:** ¿Y la relación con tus amigos, e... ahorita te gustaría salir más con ellos?

**Adolescente 3:** Ahorita la verdad no porque, ¿Cómo se llama? Toman mucho

**Mili:** Mmm

**Adolescente 3:** Y es cosa que yo no puedo hacer, y no, no me arriesgaría tampoco

**Juanita:** ¿Y no has tenido síntomas de algo, no tienes molestias?

**Adolescente 3:** Antes al principio se me caía mi cabello

**Juanita:** ¿En serio?

**Adolescente 3:** O comía y me dolían mucho los dientes. Pero no era por, por ¿Cómo se dice? Por el hierro o calcio, si era calcio y fui con el doctor y me dieron

**Juanita:** ¿Y ahorita, ya no tienes molestias?

**Adolescente 3:** No, y no, ósea de todo lo que llevo, los seis meses y medio no he subido de peso

**Mili:** Si algunas cuando se embarazan no suben de peso, otras tienen una pancita y ya que lo tienen bajan de peso

**Juanita:** Mmm, mira. Y dices que no sé, ¿El embarazo a... cómo que a... te perjudicado en tu rendimiento escolar?

**Adolescente 3:** De hecho no, de hecho me va mucho mejor

**Juanita:** ¿Desde que estabas embarazada?

**Adolescente 3:** Mucho mejor

**Juanita:** ¿Por qué crees desde que estabas embarazada?

**Adolescente 3:** Pues yo creo que por que cuando yo sabía que estaba embarazada pues yo le empecé a echar más ganas, porque ya sé que no todo el tiempo voy a depender de mis papás, y no ¿Cómo se llama? Bueno, él dice que sí, pero no voy a depender de un novio tampoco, y por eso comencé a echarle más ganas

**Juanita:** Muy bien

**Mili:** Ahora por parte de COABCH, de tu escuela ¿Cómo se enteraron que estabas embarazada?, ¿Cómo por ejemplo la orientadora, tú te acercaste con ella?

**Adolescente 3:** No, yo ni siquiera sabía que ella sabía

**Mili:** ¿No sabía?

**Adolescente 3:** No, yo las únicas personas que sabían eran unos profesores que me preguntaban y , y bueno no por que unos se enteraron por Facebook porque me preguntaban cómo estaba, que cómo me iba, y la maestra de sociología se enteró porque yo pedí justificante porque me había lastimado de la cadera y.... y me había lastimado la cadera y me dijo que sí que tenía y ya le dije que estaba embarazada, pero que cuando caminaba me dolía mucho, y mi mamá me asustó y me llevaron al médico, y así fue como se enteró

**Mili:** O sea que en sí ¿no ha habido un acercamiento por parte de orientación hacia tu embarazo?

**Adolescente 3:** No

**Mili:** ¿Ni del doctor, de los doctores de aquí, de la escuela?

**Adolescente 3:** mmm, no porque no me ha afectado en nada aquí

**Mili:** Y no avisaste a tus profesores, ellos por Facebook o por tu pancita se enteraron

**Adolescente 3:** Ajam

**Mili:** Entonces, ¿no ha tenido un acercamiento formal la escuela hacia ti?

**Adolescente 3:** No

**Mili:** ¿De ningún tipo?

**Adolescente 3:** No

**Mili:** Entonces dices que no tan dado como, no te han apoyado de ninguna forma ¿verdad?

**Adolescente 3:** Si

**Juanita:** O sea, de ningún apoyo

**Mili:** Sí, por ejemplo...

**Adolescente 3:** Sí, y tampoco el cambio de director tampoco ayudó

**Mili:** Sí verdad, lo acaban de cambiar. ¿Y por ejemplo ya vez que les dan cierto tiempo, de cuando nazca su bebé

**Juanita:** La cuarentena

**Mili:** ¿No han hablado algo sobre eso tampoco?

**Adolescente 3:** Mmm no

**Mili:** ¿No?

**Adolescente 3:** No, pero ya sabía de eso de, de la...

**Mili:** Cuarentena

**Adolescente 3:** Ajá, si pero como yo me voy a aliviar en Enero

**Mili:** Ah... pues son vacaciones

**Adolescente 3:** Bueno, es a principio o a finales, si es a finales pues espero que me den algo de tiempo, porque tampoco voy a poder andar subiendo los escalones

**Mili:** Y... entonces no ha habido apoyo de ningún tipo, pero así tu misma, ¿te gustaría de la escuela un apoyo, de cualquier tipo?, ¿esperarías un apoyo por parte de tu prepa hacia ti y hacia tu bebé?

**Adolescente 3:** Pues no porque en realidad han sido muchas muchachas que ya se aliviaron y no recibieron apoyo ni nada

**Mili:** ¿O sea que ellas tampoco?

**Adolescente 3:** Que yo sepa, no

**Mili:** ¿Y ellas eran tus compañeras o tus amigas?

**Adolescente 3:** No... eran compañeras de, de mi prima que estuvo hace unos dos semestres aquí, no... no le dieron apoyo ni nada. De hecho ella se alivió y no tuvo sus cuarenta días

**Juanita:** Mmm

**Mili:** Ok, pero fuera de eso, de que sabes que no existe, ¿a ti misma te agradaría que existiera un apoyo o un acercamiento hacia ti?

**Adolescente 3:** Pues, pues yo digo que se preocuparan, ¿no?

**Mili:** Ajam

**Adolescente 3:** Porque, porque no soy la única aquí en la escuela, hay más, bueno ahorita somos más. Porque ya hay una muchacha que se va a aliviar, va tener un hijo aquí

**Mili:** ¿Y no has visto que las cambien a un salón más abajo?

**Adolescente 3:** No

**Mili:** ¿Y en cuestión de papá, tú has visto a algún muchacho que.. que su novia este embarazada o que tu sepas que es papá? ¿O de tus compañeros de algún otro salón?

**Adolescente 3:** De mis compañeros que yo sepa ahorita no, pero de otros salones sí

**Mili:** OK

**Adolescente 3:** Ajam, que son... ya tienen hijos

**Mili:** Ajam... Muy bien, ¿quieres agregar algo?

**Juanita:** mmm

**Mili:** ¿No has sabido de becas?

**Adolescente 3:** Becas... económicas

**Mili:** Económicas

**Adolescente 3:** Yo metí una, estaba en tercero y me la dieron, era de parte de becas media superior, de parte del gobierno... Tenía una, se supone que la tenía

que volver a renovar, este... este semestre otra vez, y entré a hacerlas pero pedían un numerito, una clave que dan y la perdí, no me acordaba de ella, y decía “poner tu curp” y mi correo, pero me decía que no, que no era válido, y le ponía registrar para... para hacer una nueva y me decían que no se podía, que ya... que ya contaba con una cable, que lo intentara con.. con mi contraseña, pero ya no...ya no la pude, ya no la pude renovar

**Mili:** Ajám

**Adolescente 3:** Pero... leí en internet que, lo de la página que pusieron un comentario de que no importa que no la renovaste, mientras estés estudiando en tu plantel

**Mili:** Ajám

**Adolescente 3:** La seguirás teniendo, pero pues quien sabe

**Mili:** ¿Y no te ha llegado nada?

**Adolescente 3:** No

**Juanita:** ¿Y no has preguntado aquí en la escuela?

**Adolescente 3:** Aquí al subdirector no se le puede preguntar

**Mili:** ¿Por qué?

**Juanita:** ¿Por qué?

**Adolescente 3:** Al subdirector administrativo, porque nos dice “Ah, pues llamen por teléfono al número que aparece ahí, para que les digan por qué”, y cuando marco y... no contestan

**Mili:** No contestan...

**Adolescente 3:** No, no contestan

**Mili:** ¿Y quieres agregar algo?

**Juanita:** No, por nuestra parte es todo, muchas gracias, es completamente anónimo eh...

**Adolescente 3:** De nada

## **Adolescente 4**

**Juanita:** bueno, como te habíamos comentado, somos estudiantes de UABC, estamos en la licenciatura en sociología, y estamos trabajando con el tema de embarazo adolescente, por lo que necesitamos de tu apoyo, respondiendo unas preguntas, bueno, el trabajo es anónimo, no va a salir tu nombre, y vamos a empezar por... ¿cuántos años tienes?

**Adolescente 4:** 19

**Juanita:** ¿en qué semestre vas?

**Adolescente 4:** en quinto

**Juanita:** ¿por qué elegiste estudiar aquí y no en otra escuela?

**Adolescente 4:** porque... siempre me había gustado desde que estaba en la secundaria entrar aquí

**Juanita:** pero, ¿por qué te ha gustado?

**Adolescente 4:** mmm porque... siempre me han dicho que los maestros son buenos, dan buenas clases, y así.

**Juanita:** ¿y en qué capacitación estás?

**Adolescente 4:** en inglés

**Juanita:** y ¿por qué elegiste esa capacitación?

**Adolescente 4:** me pusieron ahí

**Mili:** ¿te gusta?

**Adolescente 4:** no

**Mili:** ¿no te gusta inglés?

**Adolescente 4:** no

**Mili:** y te gusta... dices que entraste porque te dijeron que dan buenas clases

**Adolescente 4:** pero no me gusta inglés, es la única que no me gusta

**Juanita:** y entonces ¿cuál es tu materia preferida?

**Adolescente 4:** ehh pues, biología

**Juanita:** y tu promedio, ¿cuál es tu promedio general?

**Adolescente 4:** de 8 o depende 7

**Juanita:** y ¿por qué crees que tengas ese promedio?

**Adolescente 4:** por mis faltas

**Juanita:** y ¿aparte de estudiar, trabajas?

**Adolescente 4:** no

**Juanita:** o ¿haces alguna otra cosa?

**Adolescente 4:** no

**Juanita:** y ¿te gustaría entrar a la universidad?

**Adolescente 4:** sí

**Juanita:** ¿por qué?

**Adolescente 4:** porque quiero hacer una carrera

**Juanita:** y ¿qué carrera?

**Adolescente 4:** mmm quiero estudiar arquitectura

**Juanita:** y ¿ya sabes en qué universidad?

**Adolescente 4:** en la Xochicalco

**Juanita:** y ¿cómo es la relación con tus profesores?

**Adolescente 4:** bien, buena

**Juanita:** y ¿con tus compañeros?

**Adolescente 4:** también

**Juanita:** Ahora vamos a platicar sobre tu embarazo, bueno, ¿tú ya no estás embarazada verdad?

**Adolescente 4:** no

**Juanita:** ya tuviste a tu bebé

**Adolescente 4:** sí

**Juanita:** ¿cómo te enteraste que estabas embarazada?

**Adolescente 4:** porque tenía un mes que no me bajaba

**Juanita:** y bueno, eso ¿cuándo fue?, ¿en qué fecha te enteraste que estabas embarazada?

**Adolescente 4:** en marzo del 2014

**Juanita:** o sea que tu bebé tiene...

**Adolescente 4:** va a cumplir un año

**Juanita:** y ¿es niño o niña?

**Adolescente 4:** niña

**Juanita:** y, ¿cuál fue tu reacción cuándo te enteraste que estabas embarazada?

**Adolescente 4:** pues buena, porque yo quería una niña, siempre he querido una niña

**Juanita:** y en ese momento, ¿te sentías preparada para ser madre?

**Adolescente 4:** pues no preparada pero, sí me sentía pues, no tan inútil para no poder cuidar una bebé y así

**Mili:** ¿tú ya habías cuidado bebés antes?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ¿a quiénes?

**Adolescente 4:** mis primas, siempre, a los 15, a los 16, y los cuidaba

**Juanita:** y ¿tú decidiste embarazarte?

**Adolescente 4:** mmm sí

**Juanita:** ¿fue planeado?

**Adolescente 4:** sí, mi embarazo fue planeado

**Juanita:** y ¿por qué lo planeaste?

**Adolescente 4:** porque yo tenía ganas de tener una niña y pues mi novio también me había dicho que quería tener un hijo conmigo

**Juanita:** y, ¿sí tenías en ese entonces conocimiento sobre métodos anticonceptivos?

**Adolescente 4:** sí

**Juanita:** y ¿alguna vez usaste alguno?

**Adolescente 4:** sí

**Juanita:** ¿cómo cuáles?

**Adolescente 4:** ahh pues el condón, pastillas y la de, una vez use la pastilla de retraso, del siguiente día

**Juanita:** y esa información sobre esos métodos, ¿dónde te la dieron?

**Adolescente 4:** ahh pus todos, ahorita ya todos saben de eso, pues aquí en la escuela, dan pláticas de otros que vienen de las universidades

**Mili:** y ¿en la secundaria?

**Adolescente 4:** ahh también en la secundaria

**Juanita:** Y tú, cuando te daban estas pláticas, ¿tú ibas acá a todas las pláticas que daban?

**Adolescente 4:** sí, pues era orientación, nos daban pláticas en orientación

**Juanita:** y ¿qué te parecieron esas clases?

**Adolescente 4:** pues bien, interesantes

**Juanita:** ¿tú crees que se deberían de impartir más clases de educación sexual?

**Adolescente 4:** sí

**Juanita:** ¿por qué crees que sí?

**Adolescente 4:** porque bueno, dicen que de los 18, de los 19 pa riba ya es más o menos pasable, ya puedes tener un hijo, y las muchachas que tienen de 15, 14, 12, pues también está mal porque son unas niñas todavía, y deberían pues, de que hicieran público todo eso, que se dieran pláticas.

**Mili:** eh, ¿tú con quién vives ahorita?

**Adolescente 4:** yo estoy viviendo ahorita con mi abuelita

**Mili:** ok

**Adolescente 4:** a un lado de mi casa

**Mili:** y ahí con tu abuelita vives, eh, ¿nada más con ella y tu niña?

**Adolescente 4:** y mi novio

**Mili:** ok, y entonces ¿por qué no vives con tus papás?

**Adolescente 4:** porque yo ya me había salido de mi casa, y me había ido a su casa y me regresé para allá y mi abuelita me dijo pues quédate aquí, nomás estoy yo en mi casa, sola, y así dijo, para que tuviera compañía ella, y nos quedamos ahí pus, y en mi casa nomás hay 3 recámaras, y tengo 2 hermanos y mis papás.

**Mili:** Y vives con tu abuela como por para que esté acompañada, sin embargo ¿sí tienes buena relación con tus papás?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ok, y dices que tienes hermanos ¿son 2?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ¿son más grandes o más chicos?

**Adolescente 4:** uno más chico, y uno más grande

**Mili:** ok, y ¿cómo es tu relación con tus papás desde que tienes una niña?

**Adolescente 4:** pues al principio, no aceptaban, no querían que, me habían dicho que sí, que iba a decidir si tenerlo o no, y pues yo les dije que sí, pero al principio no, y ya después de que nació la niña pues ya

**Mili:** y cuándo les comentaste que estabas embarazada, exactamente como su reacción ¿cuál fue?

**Adolescente 4:** así, quietos

**Mili:** ¿sorprendidos?

**Participante 6:** ajaa

**Mili:** ok, eh, y tus suegros, ¿tienes suegros?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ellos, igual, ¿cómo reaccionaron?

**Adolescente 4:** no, ellos bien, sí porque es su primer nieta

**Mili:** ¿y de tus papás no es la primera?

**Adolescente 4:** no

**Mili:** y, tu familia ¿en qué sentido sientes que te apoyan?

**Adolescente 4:** al cien porciento

**Mili:** ¿en qué ámbito?

**Adolescente 4:** en el ámbito de cuidar a la niña para venir a la escuela, de que me dice mi mamá, si quieres ponte a trabajar y yo te cuido a la niña, o hay que meterla a una guardería, de hecho la vamos a meter a una guardería, pero sí me ayudan en todo, en que dinero para la escuela, cuando no tengo y así

**Mili:** ¿y tus suegros?

**Adolescente 4:** también

**Mili:** ok, o sea sí te apoyan, y cuando tú estabas embarazada, en qué esperabas que te apoyaran

**Adolescente 4:** mmm pues de que la tuviera

**Mili:** ok, ¿en qué te apoyaran en esa decisión?

**Adolescente 4:** ajá, a tener a mi hija

**Mili:** ¿por qué, te habían comentado algo de que no la tuvieras?

**Adolescente 4:** sí, que me pagaran para que no la tuviera

**Juanita:** ¿Quiénes?

**Adolescente 4:** mis papás

**Mili:** y ¿eso qué te hacía sentir?

**Adolescente 4:** pues no, no lo acepté, como que ah, es mi hija y yo la voy a tener, no le voy a quitar a alguien una vida, a un ser humano

**Mili:** ok, y cómo en cuánto tiempo, como asimilaron tu respuesta, ¿cuántos meses de embarazo tenías?

**Adolescente 4:** como a los 6 meses

**Mili:** ok, entonces, ¿tú vives con tu novio y abuela?

**Adolescente 4:** ajá

**Mili:** entonces mantienes una relación con tu novio, ¿están casados?

**Adolescente 4:** no, somos novios

**Mili:** ¿por qué no han decidido casarse?

**Adolescente 4:** sí, nos vamos a casar pero ya que salgamos de la escuela

**Mili:** ah ok, ¿vas en quinto dices?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ya casi

**Adolescente 4:** pal otro año

**Mili:** y ¿desde hace cuánto tiempo conoces a tu novio?

**Adolescente 4:** 3 años

**Mili:** ¿desde que entraste aquí?

**Adolescente 4:** sí, estaba yo en la mañana, primero, segundo y tercero, repetí tercero y me mandaron pa la tarde y lo conocí a él en la tarde

**Mili:** ok, y ¿desde hace cuánto tiempo son novios?

**Adolescente 4:** mmm desde el 2013

**Mili:** ok, y tus papás, eh, cuándo estabas embarazada, ¿sí sabían que tenías una relación con él?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ¿Cómo cuánto tiempo tenías con él cuando saliste embarazada?

**Adolescente 4:** tenía 2 años

**Mili:** ok, eh, y ¿cuántas veces a la semana veías a tu novio?

**Adolescente 4:** pues casi todos los días, lo miraba en la escuela

**Mili:** ok, y ¿fuera?, ¿los fines de semana?

**Adolescente 4:** también

**Mili:** y ¿dónde lo veías, por ejemplo, los fines de semana?

**Adolescente 4:** que iba a mi casa, que íbamos a comer y así, o iba a su casa

**Mili:** y ustedes entonces ¿sí habían hecho planes a futuro juntos, como de tener un bebé, no?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** más o menos, como ¿por qué hicieron esos planes?

**Adolescente 4:** porque, no sé, él me dijo que quería una niña conmigo, y pues yo le había dicho que primero que no, y, ya después de como dos meses, mm no me bajaba y siempre me bajaba, y yo le dije que comprara una prueba para ver si sí, y salió positiva.

**Mili:** ok, ¿entonces tú comentabas que siempre te cuidabas?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** sin embargo, ¿fue una decisión que tomaron?

**Adolescente 4:** sí, me dejé de cuidar

**Mili:** ok, eh, y ¿cuánto tiempo intentaste salir embarazada?

**Adolescente 4:** no pues, yo creo que tenía como unas dos semanas que me dejé de cuidar

**Mili:** ok, y por ejemplo, algo como más personal, eh ¿tu novio es como que con la primer persona que tuviste relaciones?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ok, eh, y ¿lo conociste aquí en la prepa verdad?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ¿él también está en inglés?

**Adolescente 4:** no, él está en administración

**Mili:** y entonces ¿desde cuándo se juntaron, o sea, no novios, vivieron juntos?

**Adolescente 4:** mmm la niña tenía como tres meses

**Mili:** ok, y o sea, decidieron estar con tu abuela porque ella como que de alguna forma se acercó a ustedes, o ya habían tenido ustedes planeado...

**Adolescente 4:** sí, yo, sí porque no me sentía a gusto en su casa

**Mili:** ¿vivían con sus papás?

**Adolescente 4:** sí, con sus papás primero y ya después nos fuimos con mi abuela

**Mili:** ok, entonces cuando tu estuviste embarazada, ¿viviste en la casa de tu abuela?, o ¿con tus papás?

**Adolescente 4:** con mis papás, todo el embarazo viví con mis papás

**Mili:** muy bien, y un fin de semana, ya me dijiste que salías con tu novio ¿no?, descríbeme lo que hacías, por ejemplo, un sábado y un domingo.

**Adolescente 4:** mm pues el sábado que íbamos a comer, eh caminar al malecón, a veces a la playa y ya después nos regresábamos a mi casa, rentábamos películas, y a veces íbamos a fiestas.

**Mili:** ok, ¿eso los dos días?

**Adolescente 4:** ok

**Mili:** ok, y eso era ¿cuándo era tu novio?

**Adolescente 4:** ajá

**Mili:** ¿y ahora?

**Adolescente 4:** pues ahora, pues venimos a la escuela, él trabaja en la mañana

**Mili:** ajá

**Adolescente 4:** trabaja en la mañana y yo me quedo con la niña, y ya me arreglo para venir a la escuela, y ya lo veo aquí, y ya pues todo el día aquí, y ya llegamos a la casa

**Mili:** ajá, ¿y los fines de semana qué hacen?

**Adolescente 4:** pues, los sábados a comer con mis papás y el domingo vamos a visitar a la mamá de él

**Mili:** ok, y tú ¿has dejado de hacer alguna actividad desde que eres mamá, desde que te embarazaste?

**Adolescente 4:** ¿actividad?

**Mili:** por ejemplo, no sé si antes tenías alguna actividad recreativa en las tardes, por ejemplo

**Adolescente 4:** pues no

**Mili:** ¿o salir con tus amigos?

**Adolescente 4:** pues, esa sí, salir

**Mili:** ajá, y ¿ahorita no sales a algo más calmadito?

**Adolescente 4:** no, casi no, a parte ya me enfadé de estar

**Mili:** ¿ya no te gusta ese ambiente?

**Adolescente 4:** ya no, de vez en cuando cuando él me dice vamos a salir un ratito para salir de lo diario

**Mili:** ¿y la niña se la llevan?

**Adolescente 4:** no, la cuida mi suegra

**Mili:** ok, y ¿qué actividades, ya eres una madre de familia, qué actividades has comenzado a hacer, desde que eres mamá?

**Adolescente 4:** pues, comida, que lavar, limpiar, cuidar a la niña, lo más básico

**Mili:** y, ¿eso te gusta?

**Adolescente 4:** pues sí

**Mili:** ¿qué es lo que te hace sentir hacer esas acciones, hacia tu hija y hacia tu novio?

**Adolescente 4:** pues bien, porque es lo que yo quería, la niña está bien ahorita, y pues tengo que mantener todo limpio porque la niña anda ahorita gateando y ya quiere caminar.

**Mili:** muy bien, y ¿dices que salías con tus amigos los fines de semana?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ¿era seguido?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ¿todos los fines de semana?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** ¿los sábados en la noche, los viernes, y eso?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** y ¿qué te dicen tus amigos con los que salías antes?

**Adolescente 4:** ya no me hablan

**Mili:** ¿por qué?

**Adolescente 4:** quién sabe, que porque ya no salgo

**Juanita:** y ¿ellos cómo reaccionaron cuando se enteraron que estabas embarazada?

**Adolescente 4:** pues bien, pero de repente así como que todos ya así

**Juanita:** ¿crees que porque te embarazaste cambiaron las cosas?

**Adolescente 4:** pues, yo creo que sí

**Mili:** y eso ¿qué te hace sentir?

**Adolescente 4:** equis

**Mili:** y, no exactamente tus amigos, ya nos dijiste que sí cambiaron el trato hacia a ti, pero por ejemplo tus compañeros de clase, o compañeros de la escuela ¿sentiste que cambiaron en algo cuando te embarazaste, y ya que eres mamá?

**Adolescente 4:** no

**Mili:** ¿y tus maestros?

**Adolescente 4:** tampoco

**Mili:** ok, y por ejemplo cuando estabas embarazada, nunca hubo un comentario, aunque sea este, positivamente, o sea ¿sí tenían un conocimiento que estabas embarazada?

**Adolescente 4:** pues, cuando yo estaba embarazada dejé de estudiar un semestre

**Mili:** ok, cuando tú estabas embarazada, ¿la orientadora, o las orientadoras sabían que estabas embarazada?

**Adolescente 4:** no

**Mili:** ¿o sea que no hubo un acercamiento?

**Adolescente 4:** no

**Mili:** ¿y tú no como sentiste esa...?

**Adolescente 4:** no, tampoco

**Mili:** ¿entonces no hubo como ningún apoyo de la escuela hacia a ti?

**Adolescente 4:** no

**Juanita:** entonces dices que cuando te embarazaste dejaste de estudiar un semestre ¿no?

**Adolescente 4:** ajá

**Juanita:** te embarazaste en marzo, ¿entonces en agosto volviste a entrar?

**Adolescente 4:** sí, pero no entré aquí

**Juanita:** ¿a dónde?

**Adolescente 4:** entré a Cobach ahí en la extensión

**Juanita:** ¿entonces como que ahí terminaste tus 9 meses de embarazo?

**Adolescente 4:** ajá

**Mili:** Y allá sí hubo por parte de las orientadoras una cercamiento

**Adolescente 4:** tampoco

**Juanita:** y no sé si utilizaste la cuarentena ¿si te dieron cuarentena?

**Adolescente 4:** sí

**Juanita:** ¿y no te dieron los profesores chance de no sé, entregar trabajos después?

**Adolescente 4:** pues sí, sí pude entregar trabajos después

**Mili:** entonces ¿no te dieron ningún, como orientación ningún tipo de acercamiento, aunque sea una plática, en ninguno de los dos planteles?

**Adolescente 4:** no, ninguno

**Mili:** y ¿tú hubieras como querido tal vez, como por lo menos que se preocuparan tal vez en algún aspecto?

**Adolescente 4:** pues sí ¿no? porque deberían de estar comunicados los de la escuela

**Juanita:** ¿y tu orientadora ya sabe que eres mamá?

**Adolescente 4:** sí

**Juanita:** y ¿cómo se enteró?

**Adolescente 4:** por mi novio, porque lo conocen a él, todos los maestros saben que tenemos una niña, y así pues de que nos dan chance cuando la niña se enferma, me dicen ahh no importa, me entregan el trabajo mañana.

**Juanita:** tocando ese tema, ¿tú crees que el ser mamá ha interferido en tu desempeño escolar, sientes que te afecta?

**Adolescente 4:** casi no porque siempre entrego mis trabajos pues, y hago mis tareas cuando la niña está dormida y así, me espero cuando se duerma, hasta la noche hago las tareas y ya me duermo tarde.

**Juanita:** bien, no sé ¿tú sientes, no sé, que la escuela te apoyara, no sé, igual becas o algo así?

**Adolescente 4:** sí

**Juanita:** ¿no tienes beca ahorita?

**Adolescente 4:** no

**Juanita:** pero, ¿te dan informes sobre las becas que hay?

**Adolescente 4:** sí, pero la metí y no me ha llegado

**Mili:** pero ¿es porque tú buscaste individualmente esa beca, no es como que ellas te indiquen una por ser mamá y así?

**Adolescente 4:** no, nos dicen a todos y todos meten, y pues agarran a algunos, de hecho mi novio dice que metió beca cuando iba en segundo semestre y le llegó apenas ahorita.

**Mili:** pero, lo bueno es que llega acumulado ¿no?

**Adolescente 4:** sí

**Mili:** oye, cuando dices que estudiaste en extensión Cobach, ¿por qué te cambiaste en ese semestre nada más?

**Adolescente 4:** porque quería estar allá para ver cómo estaba, pero estaba más difícil allá

**Mili:** ¿más difícil?, ¿son más estrictos?

**Adolescente 4:** sí, porque son maestros jóvenes y pues no, como somos también así chamacos, chocamos.

**Mili:** ahh ok, ¿se pensaría que al revés no?

**Adolescente 4:** pues también igual, pero, las muchachas y los muchachos se creen mucho, y que se pican mucho pues, y es así como que ahh

**Mili:** ¿y tu novio en ese tiempo se quedó aquí?

**Adolescente 4:** no, él no estaba estudiando cuando yo me fui para allá, reprobó un semestre también

**Mili:** ahh ok

**Juanita:** bien, por nuestra parte es todo, muchas gracias

**Mili:** gracias

**Adolescente 4:** de nada

## **Adolescente 5**

**Juanita:** bueno, no sé si ya te habíamos comentado pero somos estudiantes de UABC, de la licenciatura en sociología y estamos trabajando con un tema de investigación que es el embarazo adolescente, por lo cual pedimos tu apoyo para hacer las entrevistas ¿no? Y vamos a empezar con preguntas sencillas

**Adolescente 5:** ajam

**Juanita:** ¿Cuántos años tienes?

**Adolescente 5:** 18

**Juanita:** ¿en qué semestre vas?

**Adolescente 5:** en quinto

**Juanita:** ¿Por qué elegiste estudiar en esta escuela y no en otra?

**Adolescente 5:** porque había quedado, elegí el CEBATIS pero no quedé, me vine para acá

**Juanita:** aquí y en que es... ¿en qué capacitación estás?

**Adolescente 5:** en pequeños negocios

**Juanita:** ¿y tú elegiste esa o ahí te metieron?

**Adolescente 5:** no, yo la elegí

**Juanita:** ¿y por qué la elegiste?

**Adolescente 5:** porque fue la que se me hizo más interesante de todas

**Juanita:** ajá, y ¿cuál es tu materia preferida?

**Adolescente 5:** matemáticas y álgebra

**Juanita:** ¿y qué promedio llevas?

**Adolescente 5:** “pos” nueve, saqué nueve (risas)

**Juanita:** ¿por qué crees que lleves ese promedio?

**Adolescente 5:** ¿de toda la prepa o de?

**Mili:** sí, general

**Juanita:** general

**Adolescente 5:** ¿a general? A no sé, siete (risas)

**Juanita:** promedio general siete

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** pero en esta materia dices que es nueve

**Adolescente 5:** ajá, en el parcial saqué nueve

**Juanita:** pero ya hablando del promedio general

**Adolescente 5:** ajá

**Juanita:** ¿Por qué crees que tengas ese promedio?

**Adolescente 5:** mmm, porque no me fue tan bien en primero, segundo

**Mili:** ya

**Adolescente 5:** los semestres pasados

**Mili:** ¿ya te está yendo mejor?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ok, ¿y aparte de estudiar trabajas?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿en qué trabajas?

**Adolescente 5:** en un laboratorio dental

**Juanita:** laboratorio dental, y ahora ¿te gustaría entrar en la universidad?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿por qué?

**Adolescente 5:** porque... Quiero tener una profesión

**Juanita:** ¿y qué carrera te gustaría estudiar?

**Adolescente 5:** criminología

**Juanita:** ¿y ya tienes pensado en que universidad?

**Adolescente 5:** en la Xochicalco

**Juanita:** La Xochicalco, ¿y por qué te, por qué esa universidad?

**Adolescente 5:** “pues” fue la que más me gusto los planes que tenía

**Juanita:** y bueno, tomando el tema de aquí de COBACH ¿Cómo es la relación con tus profesores?

**Adolescente 5:** bien

**Juanita:** ¿sí?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿siempre ha sido bien?

**Adolescente 5::** sí, bueno he tenido plo problemas con algunos pero (risas)

**Mili:** ¿Cómo por qué?

**Adolescente 5:** “pos” uno porque es bien enojón, el Green

**Mili:** ¡oh sí!

**Adolescente 5:** sí, es bien enojón

**Mili:** es bien enojón

**Juanita:** haber, ahora ya tocando el tema de tu pareja ¿no?

**Adolescente 5:** ajam

**Juanita:** ella... ¿Cómo fue tu reacción cuando te enteraste que ella estaba embarazada?

**Adolescente 5:** pues bien bonito

**Juanita:** ¿bonito?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** o sea emmm.... mmm ¿en ese entonces te sentías preparado para ser papá?

**Adolescente 5:** no

**Juanita:** ¿y si tenías contemplado los gastos que que conllevaba el embarazo de los dos?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿y cómo pensabas... llevar esos gastos?

**Adolescente 5:** “pus” trabajando

**Juanita:** ¿en ese entonces trabajabas?

**Adolescente 5:** no, en ese tiempo no

**Juanita:** ¿entonces fue que a partir del embarazo fue que empezaste a?

**Adolescente 5:** empecé a trabajar

**Juanita:** ¿y ahorita qué qué, qué piensas de tu bebé, qué sientes de ahorita ya ser papá?

**Adolescente 5:** no pues bien bonito que ya la vez y es tu sangre algo así

**Juanita:** ¿sí?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿Qué tienes? ¿El embarazo fue planeado?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿pero si conocían sobre, si conocían sobre métodos anticonceptivos?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿y cómo cuáles?

**Adolescente 5:** el condón, las las pastillas, inyecciones

**Juanita:** ¿y si alguna vez los utilizaron?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** Muy bien

**Adolescente 5:** condón

**Juanita:** ¿Cuál?

**Adolescente 5:** el condón

**Juanita:** ammm ¿y quién les dio esta información?

**Adolescente 5:** en la escuela, las pláticas que daban y así

**Juanita:** ¿y tú asistías siempre a las pláticas?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿y te gustaban?

**Adolescente 5:** pues sí, aunque ya sabía lo mismo que decían

**Juanita:** ya sabías

**Mili:** ¿y tú sentías por ejemplo que son efectivas esas platicas? por ejemplo tu no quisiste usar porque querías formar una familia

**Adolescente 5:** ajá

**Mili:** pero por ejemplo los muchachos que no quieren ser papás ¿sientes que les funcionan realmente esas clases o les falta algo?

**Adolescente 5:** no, si funcionan nomás dependiendo de cada quien ¿no?

**Mili:** ok

**Adolescente 5:** puede ser

**Mili:** Muy bien, y por ejemplo eh tu decidiste formas una familia, pero más o menos ¿nos podrías platicar porque sentías esa mmm como ese sentimiento de querer formar una familia?

**Adolescente 5:** mmm no sé, no sabría cómo decirle (risas)

**Mili:** querías como tener tu propio núcleo familiar

**Adolescente 5:** ajá, algo así, ya quería tener

**Mili:** ok

**Juanita:** mmm y en ese entonces, cuando embarazaste a tu novia ¿con quién vivías?

**Adolescente 5:** con mi mamá

**Juanita:** con tu mamá

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿nada más con tu mamá?

**Adolescente 5:** ajá y mi papá, con mis papás y mis hermanos

**Juanita:** ¿Cuántos hermanos tienes?

**Adolescente 5:** cuatro

**Juanita:** ¿y la relación con tus papás como era?

**Adolescente 5:** buena

**Juanita:** ¿y ahorita cómo es?

**Adolescente 5:** también, sigue igual sigue igual, ya no vivo ahí

**Juanita:** bueno, dices ya no vives ahí ¿ahora dónde vives?

**Adolescente 5:** en la casa de la abuela de de de mi novia

**Juanita:** ajam, y cuando se enteraron que embarazaste a tu novia ¿Qué dijeron tus papás?

**Adolescente 5:** nada, me apoyaron nada más me dijeron que trabajara y que me iban a apoyar para estudiar

**Juanita:** y y, bueno ¿cómo cómo reaccionaron los tus suegros?

**Adolescente 5:** los suegros

**Juanita:** ¿Qué te dijeron?

**Adolescente 5:** pues mi suegro no no es enojón, mi suegra sí (risas)

**Juanita:** ¿Qué te dijo?

**Adolescente 5:** nada, que si en que estábamos pensando, que qué teníamos en la cabeza

**Juanita:** ¿y si le comentaste que, que ustedes lo planearon?

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** ¿y qué dijo ante eso?

**Adolescente 5:** que estábamos más tontos todavía (risas)

**Juanita:** ay, ¿y ahora tus papás qué piensan que ya eres papá?

**Adolescente 5:** mmm nada, pues piensan que pues si le echo ganas porque estaba ya ya

**Juanita:** ya ahora eres responsable

**Adolescente 5:** sí ahora soy responsable

**Juanita:** ¿y qué dicen tus suegros?

**Adolescente 5:** ¿mis suegros? pues mi suegra sigue aún todavía enojada más o menos (risas)

**Juanita:** ¿todavía?

**Adolescente 5:** más o menos, mi suegro sí, sí habla conmigo, me dice que soy responsable, que si me he hecho cargo de las dos

**Juanita:** ajam y... ¿Cómo cómo te apoyan tus papás ahorita que que ya eres papá?

**Mili:** (se caen papeles) perdón

**Adolescente 5:** no importa

**Mili:** gracias

**Juanita:** ¡ay Mili! (risas). ¿Cómo te apoyan tus papás?

**Adolescente 5:** “pos” a veces me dan dinero, me compran mandado, como casi no ayudo mucho pues me ayudan en eso

**Juanita:** ¿y tus suegros?

**Adolescente 5:** mis suegros también

**Juanita:** ¿pero cómo te apoyan?

**Adolescente 5:** mmm pues igual, dicen que que quieren que termine la escuela, también mis papás y mis suegros quieren que termine la escuela, que quieren que hagamos una carrera

**Juanita:** ¿los dos?

**Adolescente 5:** sí, los dos por las dos partes

**Mili:** cuando estaba embarazada tu novia ¿Cómo que en qué esperabas que te apoyaran tus papás y tus suegros?

**Adolescente 5:** en qué esperaba ¿Cómo?

**Mili:** ¿esperabas que te apoyaran en algo

**Adolescente 5:** mmm no

**Mili:** ¿no?

**Juanita:** ¿no?

**Adolescente 5:** no porque todavía no nacía, todavía no

**Mili:** ¿y ya cuando nació?

**Adolescente 5:** ya cuando nació, cuando nació sí nos apoyaron ajam, nos llevaban a a las consultas y así

**Mili:** ¿y en que trabajas?

**Adolescente 5:** en un laboratorio dental

**Mili:** ah sí

**Juanita:** ya lo había dicho

**Mili:** si es cierto

**Juanita:** sí

**Mili:** bueno... ¿Entonces desde hace cuánto tiempo conoces a tu novia?

**Adolescente 5:** casi tres años ya

**Mili:** ok ¿y desde hace cuánto tiempo son novios?

**Adolescente 5:** como dos y medio

**Mili:** ok, y cuando tu novia se embarazo ¿tus papás sabían que tenías una relación con ella?

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** ¿sí? Ok ¿más o menos cuántas veces veías a tu novia en la semana?

**Adolescente 5:** a la semana, si... seis días, si nos veíamos aquí en la escuela

**Mili:** ajá

**Adolescente 5:** ajá y los sábados iba “pa” su casa

**Mili:** ¿los domingos no?

**Adolescente 5:** no, a veces, raro

**Mili:** ajá

**Adolescente 5:** porque trabajaba

**Mili:** ¿tú trabajabas siempre entonces?

**Adolescente 5:** no, los domingos

**Mili:** los domingos

**Adolescente 5:** los domingos pues le ayudaba a un amigo en una tienda

**Mili:** ok, muy bien ¿y dónde la veías por ejemplo? De lunes a viernes en la escuela

**Adolescente 5:** en la escuela

**Mili:** y los sábados salían ¿más o menos a dónde?

**Adolescente 5:** ajá, salíamos a dar la vuelta o a su casa o ella iba a mi casa en veces

**Mili:** ¿y de lunes a viernes no salían en la tarde?

**Adolescente 5:** mmm íbamos aquí en la tarde

**Mili:** bien ah... no se presta mucho ¿no?

**Adolescente 5:** no

**Mili:** para salir (risas) eh, entonces ustedes ¿más o menos cuanto tiempo llevabas con tu novia cuando le comentaste que querías formar una familia con ella?

**Adolescente 5:** mmm un año y un año, año y medio más o menos

**Mili:** ok, y le comentaste eso en un año y medio ¿pero tu sentías ya esa inquietud desde antes o fue en ese momento que le dijiste que comenzó tu sentimiento para formar una familia?

**Participante 7:** que como al año eso

**Mili:** ah o sea que

**Adolescente 5:** (risas)

**Mili:** ¿o sea que tardaste un poquito en decírselo?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** pero específicamente con ella o también no sé si tenías novias antes

**Adolescente 5:** ajam

**Juanita:** ¿si tenías novias antes?

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿y si también si sentías ese deseo de?

**Adolescente 5:** a no

**Juanita:** con ella

**Adolescente 5:** no, nomás no

**Juanita:** ¿o sea que fue con ella?

**Adolescente 5:** sí, nomás con ella

**Mili:** ok, emmm... ¿cuál fue la reacción de tu novia cuando se enteró que estaba embarazada?

**Adolescente 5:** pues lloró de felicidad

**Mili:** ok

**Juanita:** de felicidad (risas) sí

**Mili:** y ¿cuántos años tenías cuando... fuiste papá?

**Adolescente 5:** 17

**Mili:** ¿entonces también fue dentro de ese tiempo cuando tuviste 17 que se embarazó o tenías 16 años?

**Adolescente 5:** dieci... 16

**Mili:** 16

**Adolescente 5:** ajam

**Mili:** ok, y ahora algo un poco más personal

**Adolescente 5:** ajam

**Mili:** cuando, ¿tú ya tenías novias no?

**Adolescente 5:** ajá

**Mili:** antes ¿habías tenido relaciones con ellas o fue con ella, con tu novia con la primera?

**Adolescente 5:** no

**Mili:** ¿ya habían tenido antes?

**Adolescente 5:** ya había tenido antes

**Mili:** y entonces... ¿viven juntos desde hace cuánto?

**Adolescente 5:** desde que nació la niña, ya vamos para un año

**Mili:** y... por ejemplo ¿me podrías describir que hacías un fin de semana antes de ser papá?

**Adolescente 5:** ¿antes de ser papá?

**Mili:** y estar embarazada tu novia

**Adolescente 5:** pues salía con mis amigos, me juntaba ahí por mi casa con mis amigos

**Mili:** ok, ¿y ahora?

**Adolescente 5:** trabajar

**Mili:** ¿trabajas los fines de semana?

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** ¿y qué acti...? Por ejemplo ¿te gustaría salir más con ellos?

**Adolescente 5:** mmm no

**Mili:** ¿no?

**Adolescente 5:** no

**Mili:** ¿por qué no?

**Adolescente 5:** porque ya tengo una responsabilidad de ser padre y ya quiero pasar más tiempo con mi hija

**Mili:** supongo que disfrutas más estar con ellas

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** que con tus amigos, y por ejemplo ¿Qué si...? Supongo que te cansas en la semana ¿no? O sea a trabajar y la escuela

**Adolescente 5:** ajam

**Mili:** ¿Cómo qué es lo, que te motiva a hacer todo eso?

**Adolescente 5:** pues mi bebé

**Mili:** ajam

**Adolescente 5:** sí, porque no quiero que sufra, quiero que

**Mili:** ajam, ¿y qué actividades has dejado de hacer desde qué eres papá y desde que tu novia está embarazada?

**Adolescente 5:** jugar fútbol

**Mili:** ¿ya no, nunca?

**Adolescente 5:** no

**Mili:** ¿ya no te da el tiempo o ya no...?

**Adolescente 5:** ya no me da el tiempo

**Mili:** ¿y si te gustaría?

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** ok

**Juanita:** cuando crezca la bebé

**Adolescente 5:** ¿mande?

**Mili:** cuando crezca te la llevas

**Adolescente 5:** cuando crezca (risas)

**Mili:** ¿y cada cuánto veías a tus amigos a los que veías en tu cuadra?

**Adolescente 5:** ajá

**Mili:** ¿más o menos cuánto?

**Adolescente 5:** todos los días

**Mili:** mmm ok y ¿y esos amigos que dicen sobre que eres papá, te comentan algo?

**Adolescente 5:** no

**Mili:** ¿nada?

**Adolescente 5:** no, nada

**Mili:** ¿no ha habido un trato? Es que ya casi no los ves, ¿no?

**Adolescente 5:** no ya casi no los veo

**Mili:** ajam

**Adolescente 5:** ya casi no, ya casi no los trato

**Juanita:** ¿y cuando se enteraron que que ibas a ser papá no te decían nada?

**Adolescente 5:** pues que ya iba a poder salir que tenía que trabajar

**Mili:** ¿ellos te decían que tenías que hacer eso?

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** ok emmm... entonces no sales con tus amigos nunca

**Adolescente 5:** no, nunca, de vez en cuando sí

**Mili:** ajam

**Adolescente 5:** salimos

**Mili:** ¿y así estas bien, no te gustarías salir más con ellos?

**Adolescente 5:** si así

**Mili:** ok, entonces cuando tu novia estaba embarazada... orientación por ejemplo eh ¿se enteró, de que tu novia estaba embarazada?

**Adolescente 5:** no

**Mili:** y pues menos de ti ¿no?

**Adolescente 5:** no

**Mili:** entonces ¿desde hace cuánto por ejemplo cuánto tiempo se enteraron que son papás?

**Adolescente 5:** ¿aquí en la escuela los que se enteraron?

**Mili:** ajam

**Adolescente 5:** pues los que eran de mi salón sí sabían

**Mili:** ajam

**Adolescente 5:** y si lo aceptaron pero cuando ella entro aquí, cuando ella entro supieron

**Mili:** ¿por qué?

**Adolescente 5:** mmm no sé, se enteraron por ahí que escucharon una platica

**Mili:** ¿por ejemplo aquí, por ejemplo tu novia falta por ejemplo a clases algunas veces?

**Adolescente 5:** mmm

**Mili:** ¿no tiene faltas?

**Adolescente 5:** no

**Juanita:** ¿y tú faltas no, no tienes faltas?

**Adolescente 5:** no

**Mili:** entonces la escuela no ha tenido un acercamiento

**Adolescente 5:** no

**Mili:** ok, y pues obviamente no te han dado algún apoyo en algún sentido, ¿verdad?

**Adolescente 5:** ¿cómo?

**Mili:** apoyo, por ejemplo becas o por ejemplo apoyo en cuanto a como esta disponibilidad tal vez

**Adolescente 5:** ajam

**Mili:** de faltar o algo así

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** se te enferme la bebé o si te dan chance de poder salir

**Adolescente 5:** ah sí

**Mili:** de eso sí

**Adolescente 5:** sí, de eso sí

**Juanita:** ok, y ¿becas?

**Adolescente 5:** becas pues tengo una, la pedí en tercero y me llego hasta ahorita (risas)

**Juanita:** pero ya es un apoyo, ¿no?

**Adolescente 5:** sí es un apoyo

**Mili:** ¿es una beca esa beca es como por semestre o?

**Adolescente 5:** cada dos

**Mili:** cada dos meses

**Adolescente 5:** cada dos meses

**Mili:** y ahorita vas en quinto, no, te va a llegar buen dinero, estas desde tercero

**Adolescente 5:** sí

**Juanita:** ¿ya te llegó o te va a llegar así acumulado?

**Adolescente 5:** pues la primera me llego de 1,500, luego el que pasó de 6,000

**Mili:** ¡oh mira! (risas)

**Juanita:** ¡mucho dinero!

**Mili:** hay que pedir una beca

**Juanita:** sí, ¿son de las que dicen que que secretaría de educación estatal que te dan?

**Adolescente 5:** no

**Juanita:** ¿no es la que te dan un cheque; 1,500

**Adolescente 5:** mmmm no

**Juanita:** ha de ser otra (risas) yo tenía una

**Mili:** hay una más, bueno aún queda una pregunta

**Juanita:** no, espérame

**Mili:** ah sí

**Juanita:** bueno, desde que te embarazaste, bueno desde que la embarazaste, ¿tú sientes o sentías que tal vez esto afectó tu desempeño escolar?

**Adolescente 5:** mmm no, bueno no, sí

**Juanita:** ah ¿en qué aspecto?

**Adolescente 5:** “pues” antes de cuando no entraba a estas clases, no le ponía atención, pero ahora sí

**Juanita:** o sea que te ha, te ha responsabilizado más

**Adolescente 5:** sí, me ha responsabilizado

**Juanita:** ahorita, nos dices que nos comentabas ¿no? Que tu promedio ha mejorado

**Adolescente 5:** sí, ha mejorado

**Juanita:** y es a base que ya eres papá

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** ah y una pregunta, dices que no te apoya la escuela cuando estaba embarazada tu novia, ¿pero a ti te gustaría? Por ejemplo no te va a tocar a ti ¿pero te gustaría que cuando una muchacha salga embarazada orientación por ejemplo tuvieran acercamiento con ella?

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** ¿por qué?

**Adolescente 5:** porque así no se van a sentir solas

**Mili:** ajam

**Adolescente 5:** van a sentir un apoyo

**Mili:** por ejemplo ustedes sentían que por ejemplo que ¿si hubiera sido positivo que ellos se acercaran con ustedes?

**Adolescente 5:** sí

**Mili:** ¿sí?

**Adolescente 5:** ajá

**Mili:** ok, ah... ¿por parte de tus maestros alguna vez hubo como que algún comentario hacia que ya eres papá?

**Adolescente 5:** ¿malo o bueno?

**Mili:** de los dos

**Adolescente 5:** pues bueno sí

**Mili:** bueno sí

**Juanita:** ¿Qué te decían?

**Adolescente 5:** que le echara ganas, que no me saliera de la escuela

**Mili:** ok mmm, y te ha tocado ver casos de eh, o sea, sabemos que hay casos de embarazo en la escuela ¿tu consideras que es muy consecutivo o son pequeños los caso que, que se dan?

**Adolescente 5:** pues ya no he visto tantos

**Mili:** ajá

**Adolescente 5:** pero cuando recién entré a la escuela sí

**Mili:** ajá

**Adolescente 5:** sí me daba cuenta

**Mili:** y por ejemplo con en cuestión de papás, no tanto muchachas embarazadas, eh por ejemplo tus compañeros de otros salones ¿son papás o sabes que, de casos?

**Adolescente 5:** mmm, sabía de uno pero ya salió

**Mili:** ajá

**Adolescente 5:** si terminó la escuela

**Mili:** ok, entonces

**Juanita:** ya (risas)

**Adolescente 5:** Ok gracias

## **Adolescente 6**

**Mili:** venimos de UABC, ya casi egresamos, estamos haciendo una investigación sobre embarazo adolescente

**Adolescente 6:** Ah ok.

**Mili:** y Karlita fue nuestra compañera de universidad y ya nos ayudó a encontrarte. Y... primeramente, ¿Cuántos años tienes?

**Adolescente 6:** 18

**Mili:** ¿y cuando te embarazaste tenías 18 o 17?

**Adolescente 6:** los acababa de cumplir

**Mili:** oh muy bien, ¿y en que semestre vas?

**Adolescente 6:** en sexto

**Mili:** en sexto, ya vas a salir

**Adolescente 6:** sí

**Mili:** ¿y por qué elegiste COBACH?

**Adolescente 6:** Pues es la prepa que me quedaba más cerca, y me llamaba la atención como varias amigas también entraron aquí, pues quise entrar aquí

**Mili:** por tus amigas y eso...

**Adolescente 6:** ajam

**Mili:** ¿y cuál es tu promedio?

**Adolescente 6:** pues casi siempre siete punto y algo y este parcial que pasó 8.6 o 8.7

**Mili:** de promedio

**Adolescente 6:** es que no soy muy inteligente, siempre soy de que 7, 6, 8

**Mili:** ok, pero esta vez sí saliste mejor que antes

**Adolescente 6:** sí

**Mili:** ¿y por qué crees que hayas subido? ¿Has hecho más tus tareas o algo así?

**Adolescente 6:** sí, pero por ejemplo este parcial baje porque tuve problemas, tuve muchos problemas por mi embarazo, entonces falté casi dos semanas pero con justificante, pero de todos modos pues uno se retrasa en trabajos y todo eso

**Mili:** claro

**Adolescente 6:** y pues no es lo mismo que te pasen los trabajos a que estés en clase, entonces baje otra vez

**Mili:** ok, ¿y problemas de qué?, ¿tuviste que ir al médico?

**Adolescente 6:** sí, por decir, desde que supe que estaba embarazada tuve amenaza de aborto como por 3 meses y siempre me la he llevado enferma y todo y así, y hace como más de 2 semanas se me quería venir la bebé, se me estaba acomodando...

**Mili:** para salir

**Adolescente 6:** para salir, sí ajá normal, y pues tenía que tomar reposo, medicamentos y eso, entonces no podía venir a la escuela

**Mili:** ok, entonces faltaste algunos días

**Adolescente 6:** sí

**Mili:** ¿pero si comprenden tus profes y todo?, ¿no te decían cosas?

**Adolescente 6:** pues no, había venido y de hecho la maestra me regresó

**Mili:** ah ok, si hay comprensión de algunos profes

**Adolescente 6:** si

**Mili:** y hablando de otra cosa, ¿te gustaría entrar a la universidad?, o sea ¿lo tienes pensado?

**Adolescente 6:** si, de hecho tengo el examen

**Mili:** ¿a dónde o a que vas a entrar?

**Adolescente 6:** a enfermería

**Mili:** ¿en qué escuela?

**Adolescente 6:** en la UABC

**Mili:** UABC... ¿el 9 de junio?

**Adolescente 6:** sí, el 9 de junio

**Mili:** ya casi... entonces en UABC verdad... y hablando un poquito de tu familia

**Juanita:** (ruido)

**Mili:** ¿quieres preguntarle algo?

**Juanita:** ah sí, ¿Por qué te gustaría seguir estudiando?

**Adolescente 6:** pues en primera pues porque mi mamá siempre me ha apoyado, haz de cuenta que ella quiere que termine la escuela y eso, y pues no sé, me llama pues... bueno en primera me llamó mucho la atención enfermería, sé que es muy difícil quedar pero pues no pierdo nada en intentar hacerlo, o si no tal vez quedo en febrero, y aunque no quedara voy a intentarlo pues, porque me iba a meter al SERVET pero esta súper caro y pues viene la bebé y pues mi mamá si me apoya pero pues es mucho dinero y pues, por una parte para tener un trabajo, me llama la atención y pues por mi mamá también porque siempre me ha apoyado en la escuela y así

**Mili:** es muy importante para tu mamá la escuela

**Adolescente 6:** sí, y aunque sabe que no soy de buenas calificaciones pero pues nunca me regaña ni nada, nada más me dice “termina tus estudios”.

**Mili:** claro... ¿y entonces vives con tu mamá nada más?

**Adolescente 6:** no, ahorita ya estoy juntada, eh... por decir, mi mamá me apoya en la escuela, en comida todo

**Mili:** ah ok, y antes ¿vivías con tu mamá?

**Adolescente 6:** sí

**Mili:** ¿nada más con ella?

**Adolescente 6:** sí, mi mamá se separó de mi papá hace tiempo y pues éramos mi hermano y yo

**Mili:** ah ok.... ¿tu hermano es más grande?

**Adolescente 6:** no, tiene 16

**Mili:** ah o sea que nada más vivían en tu casa

**Adolescente 6:** tres

**Mili:** tu mamá, tú y tu hermano

**Adolescente 6:** si, ajá

**Mili:** ah ok, ¿y tú mamá en que trabaja?

**Adolescente 6:** es estilista

**Juanita:** ¿y ella te paga dice la inscripción?

**Adolescente 6:** sí, ella me da para la escuela, todo lo que tenga que ver con la escuela, o igual, si necesito algo ella me lo compra

**Mili:** para ti

**Adolescente 6:** mi novio es como que... pues sí, mi mamá por ejemplo cuando salí embarazada como que “¿qué?”, me quería correr, pero no pues, anda súper emocionada pues por la bebé también, y pues dice “mientras no dejes de estudiar yo te voy a estar apoyando”

**Mili:** muy bien, entonces tu mamá cubre los gastos de la escuela

**Adolescente 6:** ajam

**Mili:** ¿y en qué te vienes en la escuela?

**Adolescente 6:** pues si... mi novio me trae en la mañana o como me daba flojera como vivo aquí por la 11 me iba en micro, pero como entró a trabajar de 1 a 5 de la mañana ya me da como cosa despertarlo, ya sus papás me dan ráete, a veces me traen o me dejan por ahí por la casa donde pasan los micros y ya pues yo me vengo con una amiga en la colchonera y de pues para regresar a veces vienen por mí o a veces me voy en micro.

**Mili:** ah ¿o sea que vives con tus suegras?... con tus suegras, con tus suegros

**Adolescente 6:** sí, con ellos, con ella y su esposo

**Mili:** ah ok

**Adolescente 6:** pero nunca están en la casa, siempre están como que también se van a trabajar súper temprano y cuando regresan pues siempre está sola la casa

**Mili:** o sea que estás tú sola

**Adolescente 6:** siempre estamos por decir, ellos se van en la mañana y ya yo llego de la escuela y está él, y ya luego él se va a trabajar de 5 a 5 de la madrugada, y ya ellos llegan, y pues llegan cansados y ya, siempre está sola la casa

**Mili:** ok ¿y cuántos meses ya tienes de embarazo?, casi ya te alivias ¿Verdad?

**Adolescente 6:** sí, el 5 de junio cumpla los 7 meses

**Mili:** los 7 meses, pues sí, casi 7

**Adolescente 6:** ya casi es

**Mili:** ajá, ¿y cómo te enteraste de tu embarazo? ¿Te sentías mal o...?

**Adolescente 6:** no, es que no... yo era exacta en la regla

**Mili:** ah ok

**Adolescente 6:** entonces este pasó, pasó una semana y dije “! Ay no!”, siempre me pasaba y pues “ah” y pasaron como quince días y dije “no pues, se me hace que sí”, y ya pues me hice la prueba y salió que sí

**Mili:** ah ok, entonces fue porque eres uy regular

**Adolescente 6:** ajam, soy muy exacta

**Mili:** y cuando te enteraste, cuando ya viste la prueba ¿qué sentiste?

**Adolescente 6:** mmm nada, nunca... nunca fue como que tener un bebé no, era muy difícil, no lo podía creer pero me daba como que creía que era mentira, y ya fui a hacerme en ese mismo rato fui a hacerme una de sangre y salió positivo, y dije como que “ah”, y ese mismo noche que supe se me vino mucho sangrado, y ya habían pasado como dos días y no le dije a mi mamá., y ella ya supo, porque ella siempre fue de que “¿ya te bajó?”, “!Ay, ando en mis días!”, siempre nos contábamos todo pues, y ya se me hace raro, porque como ella sabía que me juntaba mucho con él, me dice al día siguiente antes de ir a trabajar me dice “!ay, yo te llevo!” y me llevaba a un laboratorio.

**Mili:** ah ok

**Adolescente 6:** pero ya pues le tuve que decir, pero le dije “ya creo que lo perdí porque sangré hace mucho dos días” y pues ya pues rápido me llevó a ¿BURBOA se llama?

**Mili:** ajam

**Adolescente 6:** y pues ahí fue cuando se dieron cuenta que tenía ya un mes casi, un mes y medio creo de embarazo

**Mili:** un mes y medio

**Adolescente 6:** ajá, y pues ya mi mamá se quedó como que “Ay”, y pues ya me dijeron que tenía amenaza de aborto. De hecho siempre desde que estoy embarazada, ya antes se me había desprendido

**Mili:** ajam

**Adolescente 6:** la podía perder pues, y era como de que “Ay”, y ya pues, así supe que no me bajaba

**Mili:** Y ahorita ¿cómo sientes? Ya que has asimilado, ya que han pasado meses ¿cómo te sientes de estar embarazada?

**Adolescente 6:** pues bien, o sea no es de como que ¡Ay estoy embarazada!, a veces sí pero, bueno como que bueno “ya qué”, pero no, me dice mi mamá a veces “parece que se te olvida de tienen un bebé dentro” y así pero no, normal

**Mili:** te sientes normal

**Adolescente 6:** ajam

**Mili:** y otra cosa, ¿te sientes como que lista para ser mamá? Todavía faltan 3 meses, ¿pero te sientes lista?

**Adolescente 6:** pues no me miro pues, no me miro como antes, pues yo salía mucho, me gustaba salir y yo siempre intentaba no reprobar en la escuela y así porque pues no era de muy buenas calificaciones pero siempre trataba de pasar las materias. Y yo salía, me gustaba mucho salir con mis amigos y así, y ahorita es así como que “Ay” me pongo a pensar que “Ay” me acuerdo cuando salía “Ay sí”, pero no, ya como que... si me pregunta eso mi mamá de hecho, “oye ¿Qué sientes?, ¿Cómo le vas a hacer?, y pues no sé, todavía no lo asimilo bien,

**Mili:** claro

**Adolescente 6:** a lo mejor cuando ya casi venga el tiempo, pero ahorita como que ya no como que no me quiero poner nerviosa ni nada de eso, yo creo que cuando se acerque más sí

**Juanita:** ahorita como que “Ah”

**Mili:** ok, entonces estas tratando de no pensar ¿verdad?

**Adolescente 6:** sí, como que digo “todavía falta poquito”, como que no porque me preguntan “¿no te da miedo?” y pues no, o sea no quiero pensar en eso

**Mili:** todavía falta...

**Adolescente 6:** sí

**Mili:** cuando sean los 9 meses

**Adolescente 6:** si, ahí ya

**Juanita:** en el momento del parto

**Mili:** si puede pasar

**Adolescente 6:** (risa) sí

**Mili:** sí, tal vez cuando este como que en el momento... y entonces cuando tú te embarazaste ¿había sido algo planeado?, ¿o lo habían platicado?

**Adolescente 6:** mmm era como que... pues teníamos un año, ya íbamos para el año que no nos cuidábamos pero era como que no, si pasaba era como que “Ah, no importa”, no era ni planeado, era como si está bien, pero pues como llevábamos un año era como que “Ay pues no, no creo”, yo igual pues yo con mi primer novio... no era mi primer novio, era mi segundo novio. Con el primer novio era como que nunca salí embarazada y era como que “no, a lo mejor ni hijos puedo tener” y así, y ¡cual! (Risa) fue como que “Ah”

**Mili:** claro, ¿y con tu primer novio tampoco planeaste un bebito? O sea no se hizo, pero o sea ¿no lo planearon?

**Adolescente 6:** pues era como que estaba chica pues tenía pensamientos bien tontos ¿no? Y era como que “ay pues sí, eso sí fue planeado”

**Mili:** ah ok

**Adolescente 6:** era como que nunca quedé, y así paso con él, duré como un año y tres meses y fue como que “ah” y con éste fue como que más este... nos gustaba mucho salir y eso o era como que no lo planeábamos pero decíamos “si pasaba pues no”, pues cuando supe que estaba embarazada fue como que “ah no, ¿Cómo estoy embarazada? (risa)”

**Mili:** tú pensabas que no podías

**Adolescente 6:** ajá, y como iba con mi ginecóloga nunca le preguntaba, o sea, si le decía que tenía relaciones y eso, pero decía “no pues a lo mejor no puedo tener hijos”

**Mili:** ¿nunca le comentaste que creías eso?

**Adolescente 6:** no, o sea, siempre iba a hacerme Papanicolaou y esas cosas, pero no, nunca le comenté

**Mili:** ¿te llevaba tu mamá? ¿O por tu cuenta?

**Adolescente 6:** sí, mi mamá

**Mili:** bueno... y un poquito hablando sobre como, por ejemplo tú no te cuidabas con tu novio, ¿pero tú sí sabes sobre métodos anticonceptivos?

**Adolescente 6:** sí, es que con mi primer novio hubo un tiempo en que sí me cuidé y luego fui al ginecólogo y ya y eso, y luego pues pasó como que un año, y luego con el otro muchacho era como pues, yo le decía a mi mamá que era mi amigo porque... y yo si me quería cuidar pero no le quería decir a mi mamá de “ay mamá, quiero comenzar a cuidarme con pastillas” porque iba a empezar de “ay, ya vas a andar otra vez así”, y fue como que “ah no”, o sea siempre me lleva al ginecólogo, pero me daba cosa decir que andaba otras vez así y pues yo dije, pasando los 18 comienzo a cuidarme con pastillas o con lo que me diga la ginecóloga, pero pues pasó esto y fue como de que no pues

**Mili:** claro, entonces no le dijiste a tu mamá de las pastillas porque me imagino que a todo de acompaña, y si le decías se iba a dar cuenta

**Adolescente 6:** sí pues, era como de “ah, entonces ya andas otra vez saliendo” y ya va a empezar, entonces para evitar preguntas, así que, porque ya casi... si le platicaba cosas, no del todo pero no quiero me haga preguntas, y no pues ya a la ginecóloga ya voy yo sola, pues porque antes me acompañaba mi mamá

**Mili:** entonces a todas partes te acompaña tu mami, bueno te acompañaba

**Adolescente 6:** pues... sí, de hecho ella fue la que me comenzó a decir “no pues tienes que ir con un ginecólogo” y así, ella fue la que me llevó, siempre estábamos juntas así, siempre me llevaba ella, porque pues como era menor no podía ir sola

**Mili:** claro, no podías ir sola... ahora bien, y como esa información de los métodos, con lo que sea que te hayas cuidado, pastillas o condón, ¿de dónde supiste de esa información, de que medio?

**Adolescente 6:** pues es que siempre platicamos, mi mamá y yo siempre platicaba conmigo, siempre, por eso cuando salí embarazada fue de que “es que yo siempre hablaba contigo ¿Por qué, por qué hiciste eso? Y fue como que “ah”, pero o sea siempre yo sabía, mi mamá dice “si saliste embarazada es porque tú quieres” y pues sí, o sea, yo estoy consciente de mis actos, yo tengo la culpa, ella hablaba mucho conmigo de esas cosas

**Mili:** ok, entonces la información y todo eso era de tu mamá ¿Verdad?

**Adolescente 6:** sí, y algunas cosas de la escuela

**Mili:** y... entonces sí utilizaste en algún momento con tu otro novio ¿verdad?

**Adolescente 6:** sí

**Mili:** ¿qué utilizabas, pastillas?

**Adolescente 6:** no, nunca me cuidé con pastillas, me cuidé con condón...

**Mili:** con condón

**Adolescente 6:** ajá y ya pues ya me separé de él, fui con la ginecóloga y me hacía el Papanicolaou, y cada cierto tiempo me citaba, y mi tercera vez iba a ir, me tocaba de hecho en abril pero salí que ya estaba embarazada

**Mili:** ya estabas

**Adolescente 6:** sí, ya tenía un año y medio y pasadita que ya no estaba con el muchacho

**Mili:** y los condones me imagino que como no le decías a tu mamá ¿el los compraba o tú?

**Adolescente 6:** no, ella al tiempo supo que pues yo ya había tenido relaciones, que pues ya no era virgen, de que porque yo pues, como estaba bien chica, tenía 16 años, nos peleábamos, por decir, terminábamos y yo lloraba mucho y mi mamá me preguntaba “¿dime si tienes algo que ver con el?” y pues los compraba él, ya con el tiempo ella supo que yo tenía que ver con él yo ya quise un estudio, y ya mi mamá me dijo “yo te acompaño” porque no podía ir sola, y ya pues, pero no, en eso nunca se metió

**Mili:** ok... entonces cuando utilizaban estos métodos ¿tú los elegiste o él?

**Adolescente 6:** pues los dos porque yo era bien miedosa, como era chica era como que, me daba miedo “no vaya a salir embarazada”, y los dos si duramos un buen tiempo, casi un año así de... bueno, como 8 meses de que nos cuidábamos

**Mili:** ¿y este novio era más grande que tú?

**Adolescente 6:** sí, él me gana por 1 año, y este muchacho me gana por casi 2

**Mili:** ah ok, y un poquito sobre la educación sexual que te dan en la escuela, eh... por ejemplo tu platicabas con tu mamá, pero aquí en la escuela, ¿recuerdas que recibir clases de educación sexual?

**Adolescente 6:** sí, venían a dar platicas, pero era como que “ah”, la otra vez también vinieron a dar platicas y o sea, es como que ya todos sabemos eso, pero pues ya es de cada quien que quiera aplicarla, aunque yo... mi mamá me dice “tú saliste embarazada porque quisiste” sí, pues yo ya sabía que métodos había, con que te puedes cuidar, que te puede pasar, o sea ya cada quien sabe, siempre desde chicos nos han dado platicas, o sea, yo digo que cada quien sabe pues todo, con que te puedes cuidar y todo eso

**Mili:** ajam

**Adolescente 6:** y pues sí han venido a dar pláticas, la otra semana vinieron, de hecho otras muchachas de la UABC, y de hecho no entré, o sea ya sabíamos, muchos se aburren “otra vez vienen ellos”

**Mili:** ¿y qué contaban?, ¿de qué eran las clases?

**Adolescente 6:** pues me acuerdo que la primera vez que entré preguntaban así de “¿sabes qué es esto?” y no sé qué de la sexualidad, la otra vez vino un señor de la UABC la otra semana y... habló de eso, de la sexualidad y eso

**Mili:** como una, ¿como una clase de anticonceptivos?

**Adolescente 6:** ajá

**Mili:** me imagino que a tus compañeros les aburre mucho ¿o que piensan?

**Adolescente 6:** pues es que muchos no entran, yo me imagino que porque ya saben, siempre nos dan lo mismo

**Mili:** ah ok

**Adolescente 6:** los mismos temas nos dicen pues, muchos no entran

**Mili:** ¿y cómo lo hacen? ¿Cómo platicas nada más, o los hacen que participen?

**Adolescente 6:** ¿Cómo?

**Mili:** o sea los chicos nada más están como que enfrente dando una clase

**Adolescente 6:** ajá, y la primera vez hicieron como que un juego, de “si sabes qué es esto tienes que caminar para acá” y así, y ya pues mejor yo no entré dos clases no entré con ellos, y muchos no entraron pues, y ya la última vez la maestra “no, tienen que entrar” y ya pues entramos

**Mili:** ah ya veo y...

**Adolescente 6:** pero muchos no entran

**Mili:** no entran

**Adolescente 6:** no

**Mili:** no les interesa

**Juanita:** les aburre

**Mili:** les están dando lo mismo

**Adolescente 6:** si pues “ay” desde la secundaria siempre han, yo creo que por eso salían todos “ay es que ya sabemos eso”, dan las mismas cosas pues, las mismas platicas

**Mili:** desde hace mucho

**Adolescente 6:** ajam

**Mili:** o sea que si estas recibiendo clases de educación sexual

**Adolescente 6:** ajá

**Mili:** ¿y han sido en todos los semestres que tú te acuerdes, desde primero?

**Adolescente 6:** no, yo creo que no... en la tarde, cuando iba en la tarde yo creo, vinieron unos pero que regalaron condones pero “uh” hace como dos años

**Mili:** ¿regalaban condones?

**Adolescente 6:** sí, de hecho ellos también, la otra semana también vinieron a regalar

**Mili:** bueno... ¿quieres preguntar algo Juanita?

**Juanita:** bueno, tú dices que a las clases no entran porque a ustedes les aburren, pero a ti ¿cómo te gustaría que fueran impartidas estas clases?

**Adolescente 6:** pues... en sí, pues no sé, yo creo que es algo que ya yo creo que todos saben, es algo como que pues no sé, no se para que nos dan esa clase si ya sabemos... ya sabemos todo eso, y sí es cierto, siempre nos han dado o sea, si nos ponían juegos pero pues nos aburrían, era como que ya sabemos, para que, muchos no entraban de hecho, pero yo creo que era porque ya nos decían lo mismo, si la misma información y juegos y eso, pero todos dicen “ay ya sabemos eso” y la maestra también... la maestra se quedaba pues “si ya saben”, y por eso muchos no entraban de hecho, pero la última clase si nos íbamos a quedar todos y... si nos quedamos

**Mili:** pero no querían

**Adolescente 6:** no, ajá... es que no es de que como lo hagan, yo creo porque eso ya saben ellos, o sea puede ser que sí

**Juanita:** bueno, ahora hablando un poco de la situación con tu familia, ¿Cómo consideras que era la relación con tus padres antes de embarazaste?

**Adolescente 6:** pues mi mamá ya tenía 2 casi 3 años que se había separado de mi papá, entonces... bueno, desde siempre se peleaban y eso, entonces nunca mi papá nunca mi mamá se llevó bien con mi papá, y se separaron y eso y no... a mi hermano no le gusta estar con mi papá y yo tampoco, siempre hemos estado pegados a mi mamá, siempre desde chicos porque mi mamá siempre es la que nos compraba todo, la que nos daba dinero para ir a la escuela, cualquier cosa siempre estaba ahí y mi papá no, y nunca así que bien con mi papá no

**Juanita:** ¿y a qué edad tus papás tuvieron a su primer hijo?

**Adolescente 6:** mi mamá a los 18

**Juanita:** ¿y tu papá cuántos años tenía?

**Adolescente 6:** creo que 19 o 20, también le gana por dos años

**Juanita:** hace rato mencionaste cual fue la reacción de tu mamá cuando se enteró que estabas embarazada, pero no hablaste de tu papá, ¿Cómo reaccionó?

**Adolescente 6:** pues en ese mismo rato que mi papá supo que estaba embarazada le habló porque no está aquí, estaba en La Paz y él había venido de vacaciones, y le habló porque estaba aquí y pues el entró, me acuerdo que llegó a la casa y pues estaba llorando, ¿típico, no? Y... el me vio y me dijo “¿Qué pasó?”, y ya entró y me vio llorando y me dijo “Ay, ¿estas embarazada verdad?” y yo le dije “sí”, y no me dijo nada, nada más me abrazó y me dijo “tú ya sabías con qué cuidarte” pero mi mamá es la que estaba vuelta loca, mi papá fue como que “ah”, es que mi papá nunca se hizo responsable de nosotros, como que... como era drogadicto era como que no le importaba, como que o sea siempre fue como que mi mamá era muy estricta y así y mi papá nada que ver con mi mamá, se portaba así como que no me importa, así como que “equis”

**Juanita:** ¿y ahora su reacción ha cambiado?

**Adolescente 6:** ¿mi mamá?

**Juanita:** sí, de ahorita que estas embarazada ¿Qué piensa?

**Adolescente 6:** sí, se la lleva comprándole cosas a la bebé, esta súper emocionada, o sea nada que ver con lo primero, me acuerdo que se enteró el día de su cumpleaños que estaba embarazada (risas)

**Juanita:** su regalo

**Adolescente 6:** Si, y me dijo “! Que buen regalo me diste!” y yo así de “yo no quería que te enteraras todavía”, pero ella se quiso enterar, y pues me acuerdo que llegó navidad y eso y fue a verme y pues fue a verme con mi novio y fue a verme y fue como que “ah la vi”, siempre hemos estado bien pegadas, bien juntas pues, y empezamos a llorar y ya supo que tenía amenaza de aborto y eso, pues iba por mí a la casa e iba con ella, pues porque él trabajaba, y me cuidaba y siempre si ,y ya después se le pasó, de hecho me está haciendo el Baby Shower, está súper emocionada y me dice “no dejes de estudiar” y que sabe que

**Juanita:** ¿y tu papá?

**Adolescente 6:** ¿Qué?

**Juanita:** ¿Qué piensa?

**Adolescente 6:** pues como está en La Paz no le hablo, la otra vez estábamos hablando por Facebook, porque como cambié de número, y “ay quiero hablar contigo” y no me gusta hablar con él porque está marque y marque y luego me estresa y como nunca se ha hecho cargo de mí nunca “ay te voy a dar dinero para para los niños y así pero no”

**Juanita:** y ¿tus suegros?

**Adolescente 6:** ¿puedo contestar? Es que mi mochila se va a quedar allá

**Juanita:** sí

(Interrupción)

**Juanita:** ¿tus suegros como reaccionaron que estabas embarazada?

**Adolescente 6:** pues... como mi mamá le marcó a él, es que mira, en si no éramos novios... éramos pues amigos que nos gustábamos y eso y tenían 1 año como que saliendo, o sea teníamos 3 años conociéndonos pero pues siempre éramos como que amigos y así, y él tenía 6 años con una muchacha, entonces el terminó por decir en noviembre con la muchacha y él y yo pues salíamos, él y yo siempre era como que nos llevábamos muy bien, y su mamá la conocía pero así como que pocas veces que entraba a su casa cuando iba a su casa y eso y ella me dice... de hecho ayer le pregunte “¿Qué sintió que le dijo Gerardo que iba a ser papá?” como a él le

gustaba salir y tomar y esas cosas y a mí también pues me dice “no, yo le decía que nunca se hiciera cargo, que nunca saliera con que va a ser papá, porque sé yo como es y le decía que le bajara y todo, y yo dije ay no, de seguro va a ser una señora ya con hijos o algo, pero ya cuando te vi ya pues la Valeria, yo me acuerdo que estabas bien chica y tenía tiempo que no te miraba”, pero no, sus papás me comenzaron a hablar, me preguntaron sobre la amenaza de aborto, pero ellos se han portado súper bien conmigo siempre, de que “A la Valeria”

**Juanita:** ¿y ellos te apoyan con lo de tu embarazo?

**Adolescente 6:** pues como vivimos con ellos también lo apoyan a él, de que pues a él no le da para el mandado, y como estamos solo yo a veces ni como, es como si no estuviera nadie en la casa, o sea la señora hace comida, yo llego en la tarde, la señora en la noche y luego pues.. Es como si no, no llega nada de luz, ni de gas, siento como que si no hubiera nadie

**Juanita:** es para ti la casa

**Adolescente 6:** si, es como que estamos nada más él y yo, y ya después llegan ellos y cenamos y se acuestan y yo me acuesto también, pero siempre me han apoyado de que “ah”, el señor también, a veces me da vergüenza porque “dale de comer a la Valeria, sírvele” y yo así de “ay no, no tengo hambre, no, yo me puedo servir”, pero si son muy buena gente, o sea como mi mamá me apoya a mí, ellos también apoyan a él y pues sí, sí nos apoyan

**Juanita:** ¿Se casaron?

**Adolescente 6:** no, nos vamos a casar, estamos juntos, no nos pensamos ni casar, así de que “Ay ¿para qué?”, pero todos me dicen “ay no es tu novio, es tu esposo”, pero siempre decimos “ay que mi novio”

**Juanita:** ¿y dices que es más grande que tu verdad?

**Adolescente 6:** sí

**Juanita:** ¿Cuántos años tiene ahorita?

**Adolescente 6:** el 20, los acaba de cumplir en febrero

**Juanita:** ¿desde hace cuánto tiempo lo conoces?

**Adolescente 6:** desde...

**Juanita:** ¿ya lo habías dicho verdad?

**Mili:** tres años dijiste

**Adolescente 6:** ajá sí, yo tenía 15 y el 17 o iba a cumplir 17

**Juanita:** ¿y veías seguido a tu novio?

**Adolescente 6:** ¿a él?

**Juanita:** sí

**Adolescente 6:** pues por decir, el año pasado siempre nos hablábamos ¿no? Cuando éramos amigos, recién que nos conocimos, pero como andaba con mi primer novio y él tenía novia, pues a veces si salíamos así que a platicar, a si de “vamos a la playa”, ¿así no? Pero “x”, y el año pasado que comenzamos que a salir y eso nos juntábamos más, y estos últimos meses, de agosto para adelante era como que él iba siempre a mi casa pero afuera, siempre estábamos afuera y ya que “vamos para allá, vamos a la playa” y siempre estábamos ahí juntos, pero sí nos llevábamos juntos

**Juanita:** ¿y él estudiaba?

**Adolescente 6:** sí, él estudiaba en CBTIS, pero tuvo un accidente en una moto y pues se atrasó mucho y no podía ir a la escuela y eso y pues se quedó en quinto semestre, se salió porque no pudo terminar materias y eso

**Juanita:** ajam

**Adolescente 6:** no volvió a entrar

**Mili:** ¿y en dónde trabaja tu novio?

**Adolescente 6:** ahorita está trabajando aquí por donde está, donde hacen partes de avión y partes para eso, ahí por donde está la playa, antes de llegar a como que una fabrica

**Mili:** ajá

**Adolescente 6:** y hacen este... partes de aviones

**Mili:** ah ya se donde

**Adolescente 6:** y ahí diferentes horarios y él está en el turno de la noche y acaba de entrar

**Mili:** acaba de entrar

**Adolescente 6:** sí

**Juanita:** ¿y tú piensas que tu pareja va a ser o es buen padre?

**Adolescente 6:** pues sí, desde que... supo le dije “¿sabes qué? Estoy embarazada” dijo “ay”, yo estaba como que toda histérica y él decía “ay, que te preocupa, ¿te preocupan tus fans?” y yo así de que tonto, y le dije “no, pero es que no manches” y así, y siempre él se ha comportado súper bien conmigo, así de que “ay se me antoja esto, ay vente para acá”, y pues cuando salí embarazada todavía me trataba de juntar con él pues, trataba de llevármela bien porque era como que “ay, vamos a la curva a dar la vuelta” y era como que “ay”, ya con el embarazo uno va cambiando, uno va madurando, y él es como que apenas está captando que va a ser como que papá porque los primeros meses a veces se iba, que iba a trabajar y “ay al rato voy, ay ya voy llegando” y así y yo como que “ay”, yo sé que estaba con amigos porque cuando éramos amigos ¿no? era de “ay, vamos a la playa con... vente vamos con unos amigos y unas muchachas”, y ahora no, es de que pues yo sé que esta con amigos, es que me dice “yo estoy con amigos”, y yo así de “sí, pero yo no puedo salir y tu sí sales, es como que ah”, pero sí, sí se ha comportado bien conmigo y todo lo que es, siempre desde que tuve la amenaza de aborto siempre él se ha hecho cargo de los pagos y todo, como siempre he ido a particular, pues él ha gastado un chorro, y pues siempre ha estado así de que me acompaña en todo eso, siempre sí se ha hecho cargo.

**Juanita:** bueno, y ya volviendo al tema de lo que hacías antes, tus cosas que salías ¿nos puedes describir que hacías en un fin de semana?

**Adolescente 6:** pues sábado y domingo trabajaba, trabaja de mesera en un restaurante por acá por el boulevard, pues mi mamá me compraba cosas pero yo trabaja, ya iba a cumplir el año en junio, principios de junio y pues me gustaba ganar dinero, comprarme mis cosas y como que yo me compraba mis cosas y mi mamá cuando yo necesitaba cosas ella me las compraba, nunca me faltaba. Trabajaba de 8 de la mañana a 7 de la noche, y llegaba cansada y ya me dormía, y a veces que llegaba pues mi hermano tenía amigos y así y ya “pues hay que salir” y llegaba y a veces cansada ¿no? “vente, vamos a salir”, y salíamos pero no era que llegaba tarde, llegaba como a las 12 y siempre mi mamá me hablaba para cualquier cosa “mamá ya voy a llegar, estoy bien”, mi mamá siempre se preocupada, pero pues sí trabajaba siempre

**Juanita:** ¿y ahora que haces en un fin de semana?

**Adolescente 6:** pues me metí a trabajar hace como un mes, empecé a trabajar en donde mismo y yo creo que me hizo daño, pero pues igual el muchacho encargado siempre se portó muy bien conmigo, si ya atendía mi fila “ay siéntate”, pero yo creo que los movimientos de estar ahí como se llenaba, y pues ahorita descanso, me pongo a lavar y no me ando agachando ni nada de esas cosas y pues nos la

llevamos en la casa y a veces vamos con mi mamá, como vive cerca de la casa a veces que vamos a comer

**Juanita:** ¿y antes de embarazarte cada cuánto salías con tus amigos?

**Adolescente 6:** pues como mi mamá siempre me decía “¡ay, ya vas salir!”, un fin de semana sí, un fin de semana no, y a veces se me olvidaba y salía dos veces en la misma semana, y así pero con mi hermana ya empezaba a juntar más con mi hermano porque antes no me gustaba salir con él porque yo sé que... si me llegaban a pegar o algo siempre iba a estar que me defendía como estaba más chico que yo también, pero salimos a salir más, de hecho comenzamos a vernos más y pues salíamos de “ay ma, déjanos salir” y nos dejaba ir juntos, pues íbamos juntos pero sí, salía cada fin de semana, o uno sí y 2 no

**Juanita:** ¿y salías entre semana?

**Adolescente 6:** ajá los viernes pero casi siempre eran los sábados

**Juanita:** ¿y ahora sales con tus amigos?

**Adolescente 6:** no... no

**Juanita:** ¿pero por qué, por tu embarazo?

**Adolescente 6:** pues sí, por esa parte y porque se me juntaban... siempre se me juntaba con hombres o sea... tengo 5 mejores amigas pero salía con hombres pero era así como que “ah” no era como que amigos pues, y ahorita pues no... cada quien su rollo también, éramos un chorro y como que salí embarazada y todos se fueron, eran como de 20, 18 y así, pero pues ahorita por mi embarazo, por mi novio y así, o sea no es de que no nos peleamos y no nos revisamos el teléfono de “ay, no le hables a esta” no pero pues si tratamos de que si no me gusta pues como que “ah”, pero el si sale con sus amigas, de hecho yo voy a las fiestas de su familia pero pues yo normal, o sea todo bien

**Juanita:** ¿y te gustaría salir más con tus amigas?

**Adolescente 6:** sí, pero pues yo soy bien floja y ya salir con mis amigos es que como “ay”, me dice mi mamá “¿por qué eres así?” y como que con el embarazo como que me da flojera, no me dan tantas ganas

**Juanita:** ¿y tus amigos y tus amigas que te dicen sobre tu embarazo?

**Adolescente 6:** pues mis amigos siempre cuando me miran dicen “ah” y a veces con mis amigos con los que me juntaba aquí me agarran la panza y dicen “ah que no sé qué”, y todos lo miran como que normal

**Juanita:** normal ¿no sientes como que ha cambiado el trato hacia ti?

**Adolescente 6:** no, hasta eso que no, y pues mis amigas llevamos como 3 años de que salíamos y todo y es así de que me miran y “ay Valeria” y comienzan a tocarme la panza, y tenemos un grupo de hecho y comenzamos a hablar pero no, con ellas no ha cambiado nada... no

**Juanita:** muy bien, ¿y aquí en la escuela tu avisaste a alguien que estabas embarazada?

**Adolescente 6:** pues con los que me juntaba desde que estaba embarazada, y luego me comenzó a crecer la panza porque de hecho tenía como 4 meses y no se me notaba nada y apenas a los 5 pasaditas comenzó a notarme mucho más, pero a los 4 ya mi pantalón pues no me cerraba y fui allá con Yescas; con el subdirector, y le dije y me dijo “ah no está bien, te puedes traer pants”, y ya por Facebook que yo subo fotos pues ya todos comenzaron a darse cuenta pero no, pues yo de decirles así solo a mis amigos

**Juanita:** ¿además del subdirector no le avisaste a la orientadora, a la perfecta o algo, alguien más?

**Adolescente 6:** pues que estaba embarazada a los maestros y así

**Juanita:** y ya que se enteraron que estaban embarazadas... los profesores cómo fue el acercamiento... ¿cómo fue el acercamiento?

**Adolescente 6:** pues de hechos con las profesoras, todas me andan agarrando la panza y así como que “ay tu bebé” y yo así como que “ah”, y me dicen “¿no te molesta que te agarren la panza?” y yo les digo que no, de hecho todos los maestros así siempre me andan agarrando la panza y así, y no hasta eso ellas comprendieron que estaba enferma “ay es que me preocupa la salud de tu bebé” y yo de “ah”, pero no me gustaba faltar nada más si me dolía la espalda y eso pero pues si tengo que venir, sacar los exámenes y eso

**Juanita:** ajam... ¿quieres agregar más?

**Mili:** mmm...

**Juanita:** y en la cuestión de apoyo, ¿tu escuela te ha dado un cierto tipo de apoyo por tu embarazo?

**Adolescente 6:** ¿Cómo en que forma?

**Juanita:** por ejemplo... puede ser becas o en cuestión académica... bueno, igual nos mencionaste que te dan ciertos permisos...

**Adolescente 6:** pues no, por decir las becas aquí llegan cada semestre y esa vez mi mamá me dijo “pídela otra vez” ´porque la pedí una vez y si me llegó, pero dije “ay no ¿para qué?, pero no, solo que los maestros si me apoyan y así

**Juanita:** muy bien

**Mili:** una cosa era... orientación por ejemplo, como son los encargados de brindar este... como un trato cercano hacia ti o con los alumnos por ejemplo en apoyo psicológico, ¿nunca te llamaron, así de no quieres platicar de esto? O si tú te sientes mal puedes venir con nosotros, ¿nunca lo hicieron?

**Adolescente 6:** no

**Mili:** ¿no?

**Adolescente 6:** no

**Juanita:** ¿y ahora que estas embarazada sí saben?

**Adolescente 6:** pues no sé, si saben la guardia, los prefectos, los maestros, pero no sé ellos la verdad si saben

**Juanita:** ¿entonces tú no sabes si hay un cierto apoyo a las embarazadas?

**Adolescente 6:** no sé la verdad

**Juanita:** ¿no sabes?

**Adolescente 6:** no

**Juanita:** bueno, ¿y a ti te gustaría que hubiera cierto apoyo para las chicas que salen embarazadas?

**Adolescente 6:** pues... sí y a la vez no, a la vez no porque me daría vergüenza como que “ay estas embarazada porque quisiste, ¿por qué te vamos a apoyar y así?, pero pues no sé, si te apoyaran pues que suave, pero si no sé, nunca he preguntado eso, yo creo que si hubiera ya me hubieran dicho también las maestras, porque las maestras siempre andan detrás de mí de que “ay tu bebé” y pues ya me hubieran dicho eso

**Juanita:** mira, ya terminamos pero no sé si quieras agregar otra cosa de tu experiencia de embarazada

**Adolescente 6:** no

**Mili:** está bien

**Adolescente 6:** sí

**Mili:** muchas gracias

**Adolescente 6:** no hay de que

## **Adolescente 7**

**Mili:** bueno, primeramente, ¿cuántos años tienes?

**Adolescente 7:** 18

**Mili:** 18, y cuando....este, tu novia se embarazó ¿tenías 18 o tenías 17?

**Adolescente 7:** tenía 17

**Mili:** este... ¿en qué semestre vas?

**Adolescente 7:** en sexto

**Mili:** y, ¿por qué elegiste COBACH y no otra preparatoria?

**Adolescente 7:** pues porque me gusta

**Mili:** te gusta, y ¿qué promedio tienes?

**Adolescente 7:** como siete punto y cachito

**Mili:** ok, y ¿tú piensas entrar a la universidad?, ¿o no?

**Adolescente 7:** Sí

**Mili:** ¿Qué quieres estudiar?

**Adolescente 7:** derecho

**Mili:** derecho, y sí, ¿ya vas a hacer tu examen?

**Adolescente 7:** sí

**Mili:** ¿para este semestre?

**Adolescente 7:** sí

**Mili:** en la UABC

**Adolescente 7:** en la UNIDEP

**Mili:** ahh aquí cerca, ammm y un poquito hablando sobre tu familia, esteee, ¿con quién vives?

**Adolescente 7:** con ella

**Mili:** ahhh ¿ya te juntaste con tu novia?

**Adolescente 7:** sí

**Mili:** y antes de estar con ella, ¿vivías con tu familia?

**Adolescente 7:** con mi mamá

**Mili:** con tu mamá, y antes, ¿cuántas personas vivían en tu casa?, ¿nada más tú y tu mamá?

**Adolescente 7:** y mi hermano

**Mili:** tres, y... ¿tu mamá trabajaba, o trabaja?

**Adolescente 7:** sí

**Mili:** ¿y tu papá?, ¿nunca has vivido con él?

**Adolescente 7:** sólo como cinco años

**Mili:** ¿cuando estabas chiquito?

**Adolescente 7:** no, ahorita de grande

**Mili:** ahhh, y a parte de estudiar, ¿tú trabajas?

**Adolescente 7:** sí

**Mili:** ¿desde hace mucho?

**Adolescente 7:** desde los 16 años

**Mili:** ahh ok, y ¿en qué trabajas ahorita?

**Adolescente 7:** trabajo en la construcción

**Mili:** ¿por las tardes o los fines de semana?

**Adolescente 7:** de jueves a sábado, y cuando salgo los sábados, hay veces que me voy a la maquiladora

**Mili:** ahh ok, y ¿cuántas horas al día más o menos trabajas?

**Adolescente 7:** en la construcción trabajo... cuando salgo de la escuela hay veces, o cuando no hay clases, por cierto ahora en las vacaciones trabajé de siete de la mañana a ocho de la noche

**Mili:** 13 horas, ¿todos los días?

**Adolescente 7:** de lunes a domingo

**Juanita:** y ahora que vas a la escuela, ¿cuántas horas trabajas?

**Adolescente 7:** trabajo sábados y domingos

**Mili:** ¿todo el día también?

**Adolescente 7:** sí

**Mili:** un muchacho trabajador, y ¿tienes días de descanso? ¿no verdad?

**Adolescente 7:** nomás cuando quiera faltar

**Mili:** ahh nomás

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** y ¿no te dicen nada cuando faltas?

**Adolescente 7:** no, porque trabajaba todos los días

**Mili:** y bueno, los gastos de la escuela, ¿tú te los estás pagando o te ayudan?

**Adolescente 7:** mi mamá, en la escuela me apoya ella

**Mili:** y para venir a la escuela ¿qué medio de transporte utilizas?

**Adolescente 7:** en micro

**Mili:** y un poquito ya hablando sobre el embarazo de tu novia, tiene ocho meses de embarazo ¿no?, ¿cómo te enteraste?, ¿ella te dijo o tú te diste cuenta? O ¿cómo estuvo?

**Adolescente 7:** ella me dijo

**Mili:** ella te dijo, ¿y cuál fue tu reacción al saber que ella estaba embarazada?

**Adolescente 7:** pues, lo tomé con tranquilidad y dije pues vamos a echarle ganas

**Mili:** ¿y ella cómo lo tomó?

**Adolescente 7:** pues bien

**Mili:** también bien

**Juanita:** y ¿por qué piensas o crees que lo tomaste con esa tranquilidad?

**Adolescente 7:** porque de todos modos yo sabía que me iba a hacer cargo, porque me enseñaron

**Juanita:** ¿tu mamá, tu papá?

**Adolescente 7:** mi mamá

**Mili:** ¿y no hubo algún momento en el que tu novia tuviera miedo a esta situación?

**Adolescente 7:** al principio sí, pero ahorita ya no

**Mili:** pero tú siempre estuviste como...

**Adolescente 7:** firme

**Juanita:** y ¿cuántos años tiene por cierto?

**Adolescente 7:** va a cumplir 19

**Mili:** ¿ella estudia aquí?

**Adolescente 7:** en el CONALEP

**Mili:** pues son estudiantes los dos, y ¿ella va a seguir estudiando?

**Adolescente 7:** sí, ella va entrar en febrero

**Mili:** ahh mira, muy bien, pues entonces en sí no ha cambiado lo que sientes del embarazo de tu novia ¿no?, es como... todavía sientes esa firmeza de estar con ella

**Adolescente 7:** sí, pues si no no estuviera con ella

**Mili:** y... pues sí te sientes firme como para hacerte cargo, pero ¿qué sentimiento te da estar esperando, ser papá?

**Adolescente 7:** pues felicidad

**Mili:** y ¿te sientes preparado para ser papá?

**Adolescente 7:** sí y no

**Mili:** ¿por qué?, ¿primero por qué sí?

**Adolescente 7:** sí, pues porque mi mamá me inculcó de que me tengo que hacer responsable de mis actos, y no, porque tenía todavía más tiempo

**Mili:** claro, y ya tienes que ser responsable de repente

**Adolescente 7:** y no de mí, ya de dos más

**Mili:** emm y cuando ya nazca tu bebé, ¿más o menos tienes pensado como en tu situación económica, quién va solventar o les van ayudar con los gastos del bebé?

**Juanita:** desde el parto, pañales...

**Adolescente 7:** todo va a correr sobre mí

**Mili:** ¿y el bebé lo planearon?

**Adolescente 7:** tiempo antes

**Mili:** ¿sí habían pensado en tener un hijo?

**Adolescente 7:** sí, pero ¿cómo le diré?, ese salió nada más por

**Juanita:** pero ¿sí lo tenían planeado como a futuro?

**Adolescente 7:** sí, a futuro, pero se adelantó

**Mili:** ¿a un futuro más lejano?

**Adolescente 7:** Sí

**Mili:** y ¿tú más o menos tienes conocimientos sobre métodos anticonceptivos?

**Adolescente 7:** sí, más o menos

**Juanita:** ¿Cuáles conoces?

**Adolescente 7:** el más común que es el condón, las pastillas, los parches, inyecciones

**Mili:** ok, ¿y esta información de dónde la sabes, de la escuela, de la tele...?

**Adolescente 7:** pues desde la primaria nos lo enseñaron

**Juanita:** ¿también tus papás te hablaban sobre estos métodos?

**Adolescente 7:** mi mamá

**Mili:** ¿y los has utilizado en algún momento de tu vida?

**Adolescente 7:** sí

**Mili:** y entonces, a lo que nos dices, ¿no los utilizaste en este tiempo porque tú más o menos planeabas tener un bebé?

**Adolescente 7:** pues, como le digo, esa vez no lo teníamos planeado

**Juanita:** ¿No se estaban cuidando?

**Adolescente 7:** Esa vez no, pero las demás sí

**Mili:** nada más esa vez no

**Juanita:** bueno, no lo tenías planeado, pero ¿por qué no te cuidaste?

**Adolescente 7:** bueno, porque cuando nosotros decidíamos era porque teníamos con qué cuidarnos, y esa vez surgió de un de repente

**Juanita:** ahh ya entendí, no tenían

**Adolescente 7:** ajá, no teníamos

**Mili:** muy bien, entonces dices que vas a en sexto, entonces, ¿te dieron clases de educación sexual como en segundo semestre? O ¿en todos los semestres? aquí en la preparatoria que tú te acuerdes.

**Adolescente 7:** pues, no recuerdo, pero sí nos dieron pláticas

**Mili:** pero ¿fue hace mucho o fue hace poco?

**Adolescente 7:** no, no sabría decirle

**Juanita:** ¿no te acuerdas si eran las orientadoras o personas que venían de otras partes?

**Adolescente 7:** venían de otras partes

**Mili:** ¿o sea que ahorita no estás recibiendo clases de educación sexual, verdad? ¿en este semestre?

**Adolescente 7:** no

**Mili:** y ¿en algún momento recuerdas que tus compañeros o que tú, tenían clases de educación sexual y si entraban?

**Adolescente 7:** sí, pues las que yo recuerdo sí entrábamos

**Mili:** entonces, ¿estas clases cómo te parecieron?, platicando con algunas otras personas, estas clases no les gustan tanto porque les aburre, pero ¿tú qué es lo que piensas de estas clases?

**Adolescente 7:** pues están bien porque te informan no sólo de métodos anticonceptivos sino que te evitan una infección, están bien porque te ayudan

**Mili:** sí, claro!! y entonces, ¿sí has aprendido en estas clases que te ha brindado orientación verdad, o sea, cosas en general?, y ¿crees que sea importante que se den más este tipo de clases en las preparatorias?

**Adolescente 7:** yo digo que lo deberían de implementar más en secundaria y en los primeros semestres de preparatoria

**Mili:** y ¿por qué crees que deberían haber más clases?

**Adolescente 7:** porque, esa es la edad, bueno, porque yo creo que esa es la edad donde más se dan, donde los jóvenes empiezan a vivir más, porque uno ya de grande, por decir, ahorita de 18 en adelante, no piensan en tener hijos, y por eso te digo, desde la secundaria hasta los primeros semestres de la preparatoria.

**Mili:** muy bien, y tú más o menos, imaginándote estas clases de educación sexual, a ti como estudiante, ¿cómo te hubiera gustado que estas clases te las hubieran dado? para que fuera como más interesante poner más atención, ¿cómo pláticas, talleres?

**Adolescente 7:** pues, no sé, todas las pláticas

**Juanita:** y bueno, tocando el tema de la cuestión de tu familia, tú mamá, papá y hermano, ¿cómo era la relación con ellos antes de embarazarte?

**Adolescente 7:** pues bien

**Juanita:** y ¿no sientes que esta relación cambió cuando se enteraron que ibas a ser papá?

**Adolescente 7:** no, al contrario, nos unimos más

**Juanita:** dices que tu mamá te apoya con la escuela, ¿verdad?

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** y bueno, ¿tú sabes más o menos la edad en la que tu mamá tuvo a su primer hijo?

**Adolescente 7:** mi mamá creo que a los 15 años tuvo a su primer hijo

**Juanita:** ¿y tu papá cuantos años tenía?

**Adolescente 7:** mi papá, se llevan por un año, creo

**Juanita:** bueno, y ¿cómo reaccionaron tus papás cuando se enteraron de tu embarazo?

**Adolescente 7:** ahh mi mamá lloró, se lo tomó muy a pecho, como soy el único que estudia de mis hermanos, y ella no se lo imaginaba de mí que iba a tener un hijo.

**Juanita:** y ¿qué te dijo?

**Adolescente 7:** pues al principio se puso triste, pero ahorita ya está feliz

**Juanita:** y ¿tu papá?

**Adolescente 7:** mi papá pues, él reaccionó pues normal, no sé por qué lo haya tomado así, pero está contento también, va tener un nieto

**Juanita:** y ¿tus suegros cómo reaccionaron cuando supieron que embarazaste a su hija?

**Adolescente 7:** pues lo tomaron, al principio sí, sí lo tomaron como que ¿por qué? ¿no?, pero ellos me conocen desde hace mucho tiempo y saben que pues no dejo las cosas así nomás, que si hago algo, pues lo tengo que pagar, y por eso como que sintieron un alivio.

**Juanita:** y ¿ellos te apoyan de alguna manera?

**Adolescente 7:** a su hija

**Juanita:** ¿cómo la apoyan?

**Adolescente 7:** le ayudan con la escuela

**Juanita:** pero, tú dices que vives con tu pareja, ¿ustedes viven en una casa a parte o con tus suegros?

**Adolescente 7:** aparte

**Juanita:** y todos los gastos, luz, agua, comida, ¿todo lo cubres tú?

**Adolescente 7:** no pagamos agua, y la luz está en un solo medidor, haz de cuenta que donde vivo hay tres casas, y de esas tres casas sólo se paga una luz, mínimo se vienen pagando como 300 pesos por una casa, y casi no estamos en la casa, del estudio a trabajar

**Mili:** ¿ella también trabaja?

**Adolescente 7:** no, no la dejo

**Mili:** y ¿estás pagando renta?

**Adolescente 7:** no, es casa de sus papás, ellos nos la prestaron

**Mili:** ahh ok

**Juanita:** bueno, ya nos dijiste cuántos años tiene tu novia, va cumplir 19, pero ¿desde hace cuándo tiempo la conoces?, de conocer, no de que sean novios

**Adolescente 7:** la conozco... pues con ella ya voy a cumplir cuatro años de novios y la conozco desde primero de secundaria

**Juanita:** y ya en la cuestión de noviazgo ¿tus papás sí sabían que tenías novia?

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** sí sabían, y desde que te hiciste su novio, ¿cuántas veces a la semana la veías?

**Adolescente 7:** pues en la escuela la miraba todos los días, y en cuestión de la preparatoria pues la miraba dos veces a la semana

**Juanita:** bueno, y ya viendo que como sí tenían planes a futuro de tener un bebé, ¿qué otros planes habían visto?

**Adolescente 7:** otros planes eran terminar la universidad y ya juntarnos

**Juanita:** y ¿casarse? O ¿ahorita piensan en casarse?

**Adolescente 7:** no

**Juanita:** ¿por qué no?

**Adolescente 7:** porque sí nos conocemos mucho, pero ya teniendo un hijo las cosas cambian, ¿no?, porque ya es de no ponerse atención a uno, sino al bebé, y he visto pues, como por decir mi hermano, se juntó con una muchacha que ya tenía un hijo y pues las cosas entre ellos no están bien, pero nada más por el niño están juntos.

**Juanita:** es como por compromiso ¿no?

**Adolescente 7:** ajá, y yo no me quiero sentir así, y por eso le digo que si la cosas se dan bien después del niño, entonces sí

**Juanita:** y tu pareja, ahorita no ha nacido el bebé, pero ¿sientes que será buena mamá?

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** ¿Es responsable como tú?

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** ahora tocando el tema de tu vida personal desde antes de embarazar a tu novia, ¿podrías describirnos cómo era un fin de semana?, ¿qué hacías desde la mañana hasta la noche?

**Adolescente 7:** ¿De viernes en la noche a sábado?

**Juanita:** sí, o puedes describirnos un sábado

**Adolescente 7:** pues yo formo parte de una organización que se llama patrulla juvenil, me levantaba, bueno, me levanto a las 6:30, entraba a las 8 y salía a las 12, me iba a la casa, comía, y ya me iba a la maquiladora.

**Juanita:** ¿O sea que desde antes ya trabajabas?

**Mili:** sí, dijo que desde los 16

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** bueno, y ¿ahora?, supongo que tu fin de semana no ha cambiado casi nada

**Adolescente 7:** no

**Juanita:** dices que trabajas de 7 a 8

**Adolescente 7:** en las vacaciones trabajo tiempo completo, y sólo cuando no hay clases en la escuela

**Juanita:** y ¿qué actividades has dejado de hacer desde que embarazaste a tu novia?

**Adolescente 7:** Dejar de ir a la patrulla

**Juanita:** ¿Es lo único?

**Adolescente 7:** Y pues dejar de hacer ejercicio

**Juanita:** bueno, antes de embarazar a tu novia, ¿cada cuándo salías con tus amigos?

**Adolescente 7:** no bueno, pues yo casi no era de salir a la calle, salía pues, un viernes en la tarde

**Juanita:** ¿Como un día por semana?

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** y ¿ahora sales con tus amigos?

**Adolescente 7:** pues de vez en cuando

**Juanita:** ¿Cada cuándo?

**Adolescente 7:** cuando puedo

**Mili:** ¿Pero no es algo que te importe mucho, salir con ellos?, ¿lo extrañas?

**Adolescente 7:** pues no porque casi no lo hacía

**Juanita:** ¿Pero sí tienes amigos, no?

**Adolescente 7:** sí, sí tengo

**Juanita:** ¿Y qué dicen ellos sobre que ya vas a ser papá?

**Adolescente 7:** pues, yo sólo considero a uno que es mi mejor amigo, que ha estado conmigo en las enfermedades y en otros momentos, pues está contento, pero a la vez siente eh, como casi ya no nos frecuentamos tanto como antes, yo me la paso pues, si ella ocupa algo yo me voy así, si me habla ahorita yo me voy, y así pues, él se siente, como que se preocupa mucho.

**Juanita:** y ¿sientes que ha cambiado el trato de él hacia ti?

**Adolescente 7:** no, sigue siendo el mismo

**Juanita:** y ahora tocando el punto de la escuela, ¿aquí en la escuela tú avisaste a alguien que habías embarazado a tu novia?

**Adolescente 7:** a él nomás

**Juanita:** la prefecta sabía, entonces, ¿cómo se enteró?

**Adolescente 7:** Ahhh porque siempre me la pasó ahí

**Mili:** ¿Tú le platicaste?

**Adolescente 7:** es que la invité al babyshower y se enteró

**Juanita:** a ver, ¿a quién invitaste al babyshower?

**Adolescente 7:** a la guardia, Valeria se llama, porque con ella llevo más comunicación, y de ahí oí un grito, ¿vas a ser papá? y de ahí

**Juanita:** bueno, es que es difícil que se sepa que un hombre va a ser papá, como sea a una mujer se le nota

**Adolescente 7:** varios ya saben, compañeros

**Juanita:** y ¿tus compañeros no te han hecho comentarios?

**Adolescente 7:** pues por ahí he escuchado comentarios de wacha ese morro, pero yo ni les hago caso

**Juanita:** bueno, ya dijiste que le avisaste a la guardia porque tenías más comunicación con ella, pero, cuando se enteraron las demás personas que ibas a ser padre, como orientadoras, profesoras, profesores, ¿tuvieron un acercamiento contigo?

**Adolescente 7:** los orientadores no saben, nada más mi profesora de tutoría, sabe la profesora de capacitación y la de biología

**Juanita:** y ¿ellos se han acercado a ti para darte apoyo o algún consejo?

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** ¿Qué te han dicho?

**Adolescente 7:** La profesora de capacitación me dice que tengo que portarme bien siempre

**Juanita:** y ¿qué te han dicho las otras profesoras?

**Adolescente 7:** la de tutorías me dice que le eche ganas y que no eche a perder mi vida

**Mili:** bueno, y si te decimos por ejemplo, que orientación debió de tener un acercamiento, ¿qué opinarías?

**Adolescente 7:** pues está bien, pues no, es que...

**Mili:** ¿No te importa mucho?

**Adolescente 7:** no, es que, ¿en qué te van a ayudar?

**Mili:** pues sí, ya está esta situación ¿no?

**Adolescente 7:** ellos te pueden orientar ¿no?, por eso se llaman orientadores, pero la orientación se lleva desde casa ¿no?, pues ya, ya

**Juanita:** pero, ¿te gustaría que en tu escuela hubiera un tipo de apoyo para madres y padres adolescentes?

**Adolescente 7:** pues...

**Juanita:** no sé, que hubiera becas o algo así

**Adolescente 7:** pues estaría bien, pero yo digo que ellos tienen que ver por sí mismos, si ellos lo hicieron, pues tienen que afrontar las consecuencias, no nada más estar dependiendo de otras personas, a mí no me va eso, por eso

**Juanita:** entonces que se hagan cargo y asuman su responsabilidad

**Adolescente 7:** sí, a mí me gusta eso, por decir, yo no quería que mi mamá me ayudara, pero, como ella dice que yo soy su hijo, pero no me gusta, ella tiene que

ver por ella, yo ya estoy grande, si ocupo algo de un libro, sí me ayuda, pero no me gusta.

**Mili:** en cuestión de la universidad, ¿tú te la pagarías?

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** bueno, y no sé si ahí paguen... ¿ya pagaste tu preficha?

**Adolescente 7:** no, es la inscripción, bueno que aún no la he pagado

**Juanita:** entonces ya tienes tu lugar asegurado

**Adolescente 7:** sí

**Juanita:** bien, no sé si te gustaría agregar algo, un comentario

**Adolescente 7:** pues si ven por ahí a alguien que no se quiere hacer responsable, ustedes como están aplicando ese cuestionario, díganle, si ven a una muchacha embarazada que esté triste, denle ánimos, a uno no le caería mal.

**Juanita:** ¿Qué opinas de los hombres que no se hacen cargo?

**Adolescente 7:** la verdad les dijera una mala palabra, pero no por su trabajo, para mí no son hombres, por decir, mi mamá tuvo a mi hermano, después me tuvo a mí, mi papá salió y se volvió a casar, si mi papá me pidiera apoyo, lo voy a apoyar, pero no tanto como a mi mamá; aparte porque mi infancia no fue infancia.

**Juanita:** ¿Por qué?

**Adolescente 7:** porque yo desde que estaba niño miraba maltrato hacia mi mamá, y pues mi mamá nos enseñó a mis hermanos y a mí que eso no se hace, y pues con eso para mí los hombres que maltratan a sus esposas, a sus hermanas, para mí no valen. Y los que embarazan a su novia para qué lo hacen si no se van a hacer responsables, que usen protección, si no se van a hacer cargo para que hacen un daño.

**Juanita:** y los que embarazan a su novia y no se hacen cargo, ¿tú crees que porque les ganó y no tenían protección o porque no les importa que dejen embarazadas?

**Adolescente 7:** pues si se dio por el momento, pues no sé si abortar, pero si ves de que, hay muchos jóvenes que embarazan y probablemente no tengan trabajo, yo por suerte me ayudaron, pero si no tienes cómo, mejor no, yo estoy en contra del aborto.

**Juanita:** Yy ya tocando el tema de la responsabilidad sexual, ¿tú comenzaste con responsabilidad, no?, ¿nos podrías decir a qué edad comenzaste a tener relaciones?

**Adolescente 7:** sí, empecé cómo en cuarto semestre, como a los 16

**Juanita:** ohhh, ya por nuestra parte es todo, muchísimas gracias

**Mili:** gracias, ¡te cuidas!

**Adolescente 7:** sí, igualmente

## Entrevista

### Orientadora 1

**Juanita:** bueno, retomando la pregunta, ¿en qué semestres había dicho que se presentan más casos de embarazo?

**Orientadora 1:** en tercero y en quinto

**Juanita:** y ¿en qué especialidad?

**Orientadora 1:** pues no tengo así como que ah esta ¿no?, he visto en varias pero sí me llama la atención que se presenten en enfermería

**Juanita:** es que eso es lo curioso ¿por qué cree que en enfermería?

**Orientadora 1:** no sabría decirte, porque no sé si también tengan exceso de confianza, no sé si tomarlo como igual es enfermería o sea, es es joven, tienen todas las hormonas a lo que da, que sea coincidencia que sea enfermería, pero te llama la atención

**Juanita:** ajá

**Orientadora 1:** porque bueno, estás en enfermería y te están dando información, ¿cómo es que se te fue?, sí, es lo mismo que me llama la atención

**Juanita:** sí

**Orientadora 1:** cuando estaba en la universidad vi que las que más problemas tenían de violencia a la mujer eran las alumnas de licen... de de derecho, o sea ¿cómo pues?, o sea si son las que se defienden, entonces no sé, no sé qué es lo que está sucediendo

**Juanita:** ajam

**Orientadora 1:** eso es lo que me llama de repente la investigación (risas)

**Juanita:** sí, es que sí, también de hecho sacando estadísticas a nivel nacional y prepas y de CONALEP, en enfermería es en donde nos impresionábamos ¿por qué pasa eso?

**Mili:** y también en el mismo UABC hay muchas de enfermería

**Orientadora 1:** ajam

**Mili:** que están embarazadas

**Orientadora 1:** ajam

**Mili:** ¿es como muy notorio, no?

**Orientadora 1:** ajá

**Juanita:** sí (risas) y más o menos el rango de edades que salen embarazadas

**Orientadora 1:** pues yo creo que han de andar entre los 16, 18 más o menos

**Juanita:** 18...

**Orientadora 1:** no sé si habrá uno de 15, no me ha tocado porque no he llevado una, como que una estadística de eso ¿no?, no, de repente si voy y y las identifico pero tampoco no me he dedicado así muy bien a dar un seguimiento, yo no sé si esa información la tenga ya más así info allá que es la trabajadora social, quizás a lo mejor ella tenga

**Juanita:** también nos comentaba el señor de formación técnica ¿sí?, que habían hecho un cuestionario

**Orientadora 1:** ajam

**Juanita:** sobre eso

**Orientadora 1:** ah, a lo mejor ella lo hizo y lo aplicó

**Juanita:** porque mmm, ahora bien retomando, ahora mmm, a lo de la educación que me dijo que vinieron otras per... instituciones aquí a estas, ¿son talleres o como pláticas no?

**Orientadora 1:** ajam

**Juanita:** ¿se involucra a los papás?

**Orientadora 1:** los papás reciben información el inicio del semestre en la escuela para padres, hemos intentado este, de hecho tenemos un programa que ya nos lo mandaron este semestre, lo estamos estrenando, pero en la... en la rapidez con la que vamos avanzando y con todo lo que se nos va presentando no no no nos permite llevar a cabo tantas cosas que tenemos, o sea nos gana el tiempo, eh pero eh pretendemos de repente darles a los papás informarles información para... para que también ellos se den a sus hijos ¿no?, este... nada más que necesitamos espacios, pero ahorita por lo pronto pues preferimos dárselas a los alumnos que son los que más nos van presentando la problemática y tenemos que lo repiten que lo repiten que lo repiten a ver si a la primera no te cayó el veinte a ver si una segunda, a ver si una tercera ¿no?.

**Juanita:** ¿y los papás están de acuerdo que, los papás si están de acuerdo que se den información, están interesados en que la escuela?

**Orientadora 1:** sí, fíjate que no me han tocado casos, yo creo que por ahí me ha de haber tocado un caso, en algún tiempo este, si nos daba como que temor a la institución porque luego por eso de demandas y los derechos y etcétera etcétera etcétera ya sabes, eh este por ejemplo la gente que viene de PROMIS vienen hablando de sida, obviamente tienen que hablarles del condón y ya, ya es algo normal o sea, como que muchas personas pretenden verlo con morbo, pretenden

verlo “hay pero” como golpes de pecho no “¿cómo les van hablar del condón?, hay pero eso quiere decir que le estoy dando el permiso”, no no le estás dando el permiso, le estás diciendo que te cuides, o sea si vas a tener la sexualidad vas a tenerla con responsabilidad y el hecho que te esté dando un condón no quiere decir de si ve ahí y hazlo desmedidamente no, te estoy diciendo que si lo haces, si ya no te puedes detener, si ya... cuídate ¿sí?, y tu jovencita cuídate ¿sí, por qué?, porque este, hay muchas situaciones que no es nada más el embarazo ¿no?, hay otras cosas más peligrosas, por eso a veces ellos no querían que se les diera la plática o que se les diera condón “no no, como crees que luego los papás nos van a decir que”, finalmente se aceptó y si se les dio pero si se les advirtió a los muchachos que no era para que anduvieran anduvieran inflando como bombas o que se yo ¿no?.

**Juanita:** deja...

**Orientadora 1:** en la inmadurez

**Juanita:** ¿ese problema que se enfrenta a los papás fue reciente...?

**Orientadora 1:** no, no yo creo que ya hace, casi al principio que cuando yo entré, ya las generaciones van evolucionando, los papás ya van aceptando más cosas, las creencias ya no son tan fuertes este, que eso es realmente lo que a veces nos nos bloquea ¿no?

**Juanita:** sí haber mmm, ya bueno, ya volviendo con el embarazo, usted bueno, si le ha tocado platicar con estas jovencitas

**Orientadora 1:** ajam

**Juanita:** ¿Cuáles han sido como que las principales causas de que ya se hayan embarazado?

**Orientadora 1:** pues algunas dicen “ay es que pues es que no me funcionó la pastilla” o “ay es que se me olvidó tomármela” o “ay es que no me cuidé” u algunas de alcoholizadas, algunas “no pues, es que no me estaba cuidando”, o sea ¿cómo cómo por qué o para qué?. Y luego yo si las cuestiono, les pregunto o sea esta es una forma, o sea ya estás aquí, ya estas así, esta es una manera irresponsable de hacer las cosas porque a ver, ¿te embarazas y pensaste quien te va ayudar con los gastos?, porque un bebé cuesta mucho, y el parto y todo lo que conlleva y si se te se enferma, o sea ¿todo eso lo pensastes antes de de tener una relación sexual? si llegaras a quedar embarazada y... ¿el chavo con el que estas te va a apoyar o ya corrió, ya salió como ratón huyendo les digo, y se quedan así ¿no?, no pues que no, que pues sí, no pues que no, o te digo, me ha pasado mucho que que que vienen por ejemplo la parejita cuando en el caso que me toca que los alumnos sean y mando a llamar a los papás o de repente viene la mamá del alumno, y la mamá del alumno pues viene y este “no que mi hijo se va a ser cargo, se va a responsabilizar” ¿se va a responsabilizar, trabaja señora su hijo? “no pues no trabaja pero es que yo me lo voy a llevar a mi casa a vivir, a o sea que se va a responsabilizar usted,

usted la va a sacar de la responsabilidad de sus padres y usted se la va a traer, se la va a echar otra carga más aparte de su hijo ah... ¿y para qué? “para que mi hijo no deje de estudiar” sí, entonces asumen esa responsabilidad para que el hijo no deje el estudio y no sabe las broncas en las que se meten los padres, las madres si entonces es algo que como tú dices, ¿cuándo va a crecer esta pareja, cuándo va a crecer ese muchacho, cuándo se van a empezar a ser grandes?, si les estás sobreprotegiendo, a lo mejor los padres con una idea de que el hijo siga estudiando pero no sé no sé, es que todo está bien así como que dices tú “ay no puede ser” ¿sí?.

**Juanita:** ay no, ¿y usted cómo? bueno ahorita retomo eso, ¿y usted cómo se entera que las muchachas están embarazadas, ellas se acercan?

**Orientadora 1:** es que a veces sale a a, sale a flote el embarazo no no es necesariamente porque haya, estemos investigando embarazo si no porque hay un problema de reprobación, hay un problema que estén faltando o a veces ellos vienen y de plano los muchachitos “ay es que tengo un problema psicóloga fíjate es que, es que me está yendo mal pero es que es que estoy preocupada por esto porque mi novia está embarazada” entonces es cuando ay ¿y tu novia está aquí? “sí que sí” a ok, que venga, y entonces comienzo a hablar con ellos, o a veces vienen ellos asustadas “ay es que es que psicóloga creo que estoy embarazada” me tocó con el caso de una niña de tercero, y era una niña que estaba todo el tiempo todo el tiempo persiguiendo al alumno, el alumno era de primero y ella de tercero y parada siempre afuera del salón, entonces yo pasaba y le decía “¿qué estás haciendo ahí?, vete a tu clase” y ya después investigué que tenía un novio ahí y mandé a traer al muchachito también “¿tú eres novio de ella?, “no pues que sí, sí somos novios”, “¿pero qué hace ahí?”, “no pues ya le he dicho que se vaya, ya me intimida que este afuera de mi salón, y ya la mandé a traer, bueno no la mandé a traer esa vez, la mande a traer después, luego vino y me dice “estoy asustada”, “¿por qué estás asustada?”, “porque creo que estoy embarazada”, ¿a estás asustada, si no pensaste que eso podía suceder, y qué, de quién es?, “pues de mi novio”, ¿y él sabe?, “no sabe”, ¡ah y que lo mando a traer! al muchachito, y no al muchacho ya sabrás estaba bien asustado y ya sabes le dije, ¿ya te vas a hacer responsable, y es realmente lo que tú crees que es para ti, es lo que tu mereces?, le digo a la muchachita, ¿y realmente crees que él va a responder o va a salir corriendo ahorita aquí cuando sepa que tiene que trabajar para el parto y que esto y que el otro?, y los dos así con la carita ¿no?, es que no, es que precisamente el adulto lo que quiere evitar es eso, esas expresiones, esas preo... preocupación, su única preocupación ahorita debería ser el estudio, aprobar sus materias, ah pero ahí va tanto el cántaro al agua ¿verdad?, tanto que te lo veía allá afuera ahí acosándolo en el salón, no después ya vino y todo y este, ha tenido varios problemas esa muchachita, ahorita ya está en quinto y “ay no no, siempre no, era falsa alarma” ¡ándale, pues a ver, síguete dando lata a ver si!, “ay no cómo cree”, y ya, de hecho el muchachito ahorita ya no está en la escuela, ella sí, ella está en quinto pero ya muy muy cambiada como espero que el susto le haya madurado

**Juanita:** si, mmm ¿Qué más? Bueno mmm, bueno lo que le comentábamos hace rato ¿no?, nosotros estábamos investigando los altos índices de embarazo a nivel superior y nos encontramos con datos del CONALEP, CONALEP, CONALEP, ¿por qué cree, por qué crees que haya muchas incidencias de embarazos en CONALEP?

**Mili:** en a nivel nacional

**Juanita:** a nivel nacional

**Orientadora 1:** yo siento, a mí también me llama la atención cuando veo tantos videos en YouTube y yo tengo reuniones a veces voy a cursos, voy a conferencias, voy a seminarios que organizan diferentes universidades aquí para las eh, para las preparatorias, entonces conozco amigas que trabajan en CBTIS, en COBACH, en CET del mar, CET 74, este CTYS, y les digo yo ¿por qué no está la información de su instituciones, por qué siempre CONALEP es más vigilado, atacado, observado, por qué siempre está en la mira?, en todos lados se cuecen habas y entonces lados me dicen ellas, en todos lados índices de de drogadicción, en todos lados hay altos índices de embarazos, en todos lados hay, pero les digo ¿por qué siempre se enfocan más en CONALEP? Pareciera que me dicen que que, fíjate lo que eso ocasiona, ayer estaba, ayer estaba yo por la tarde y llegó una amiga mía que tiene una muchachita, una adolescentita que está en la secundaria, entonces ya y platico con ella y me dice “¿cómo estás?” y le digo bien, ¿y tú, cómo te va en la secundaria, a y a dónde te vas a cuál prepa quieres ir?, “ay pues tengo como dos años pensando y yo que quiero ser enfermera y yo me quiero meter a CONALEP” a ¿y cuál es el impedimento?, cualquier cosa yo ahí estoy y te puedo echar la mano para que no tengas problemas, nada más tienes que hacer tu examen pero igual, yo sé que lo vas a hacer, no es que dice “tengo miedo”, ¿qué tienes miedo?, “es que todo mundo me dice ay te vas a meter a CONALEP y vas a salir embarazada”, oye espérate tantito, fíjate nada más el crédito que le estás dando a eso, no es CONALEP y no es una regla que salgas embarazada, eso es de ti, depende de tus valores, depende de lo que tú quieras, no es así como que ay si ya salistes en el sorteo y aquí eres de CONALEP tienes que salir embarazada, no no no no no, eh pues obviamente yo no veo información en las redes sociales que que hablen de CETYS que hablen de Junípero, que hablen de CE CEBATIS, si suben mucho de CONALEP siempre es la la burla la este, ¿el estar observando, no? Cualquier cosita que sucede de CONALEP lo suben y yo pienso que en todas las escuelas este hay hay también embarazos, hay también casos de adicciones, hay hay de todo ¿no? si

**Mili:** ¿entonces usted considera que como esta esta... como este seguimiento o estos altos índices de embarazo a nivel nacional se presentan como el seguimiento que se, que le da la gente tal vez, en investigación, como que eh, lo tienen muy muy enfocado y no a otras escuelas?

**Orientadora 1:** ajá, yo creo, yo pienso que a lo mejor y luego también porque mucho los jóvenes ¿no? lo agarraron para hacer sus memes y sus burlas, pero pero pues no es una regla, no es una regla, las excepciones las otras escuelas otras, aparte

también tiene que ver mucho la cultura, el contexto de cada estudiante, su educación, la educación de sus familias, hay personas que te ocultan el embarazo todavía a estas alturas, hay otras que luego luego cástate y ya no digas nada, o uno es diferente pues ¿sí?, y aquí pues los muchachos son como son... de repente con sus carencias, con sus contextos este... humildes son como son, se muestran como son.

**Juanita:** ajam

**Orientadora 1:** sus padres, su familia

**Juanita:** ajam

**Orientadora 1:** sí

**Juanita:** muy bien, entonces mmm, ya nos comenta que ya bueno, platica con las embarazadas, ¿ninguna ha pensado en abortar?

**Orientadora 1:** bueno, cuando yo platico con el tema que sea, si mí, si yo necesito saber cierta información voy directo así como, como disparo ¿no?, cuando me las, me ha tacado así por ejemplo que vienen muy asustados este, de repente si les hago el cuestionamiento y mi sorpresa es que ellas no piensan abortar, piensan tenerlo.

**Juanita:** ajam

**Orientadora 1:** no me ha tocado alguna que me haya dicho “¿sabes qué?, no lo voy a tener”, a pesar de, a pesar de estar asustada, a pesar de no saber lo que van a ser, a pesar de tener carencias eh, piensan tener a su hijo.

**Juanita:** ajam

**Orientadora 1:** sí

**Juanita:** ¿y dentro de las pláticas de de orientación sexual tampoco tanto las que da usted como otras instituciones les han tocado este tema?

**Orientadora 1:** sí, del aborto

**Mili:** ajam

**Orientadora 1:** la secuela que deja emocionalmente es muy, es muy fuerte de mucha culpa, entonces pues aparte también cuesta y te puede dañar físicamente, no nada más físicamente, no nada más psicológica; físicamente y a veces las malas prácticas pues hasta pueden acabar con tu vida, ¿no?, entonces yo por ese lado sí creo que le debería hacer conciencia en ese sentido, conocer bien tus riesgos, yo por eso siempre les digo ¿sabes que es lo mejor para evitarte todos estos problemas? Así te lo digo ¡una aspirina!, nomás se me quedan viendo así ¿no? con la cara de sorprendidas, como tú, sí

**Juanita:** como yo

**Orientadora 1:** si, pónitela en medio de las rodilla y aprieta, nunca la sueltes; el abstenerte

**Juanita:** sí

**Orientadora 1:** tú eres dueña de tu cuerpo, tú eres dueña de tu sexualidad, nadie te va a decir que hagas, es más, tu mamá, tu papá, tu mamá no van andar pegados aquí al saco contigo, yo también fui adolescente, pero si lo vas a hacer debes de tener una preparación, saber ser responsable ¿lo eres?, entonces atenerte a las consecuencias, porque todos los actos tienen consecuencias, no hay castigos, ni premios; son consecuencias ¿y estás preparado para enfrentar esas consecuencias?. Haber, les digo, vienes toda asustada aquí “ay estoy embarazada” ¿y? eso debiste saber, eso me pasó también con una compañera de la universidad, un día se me acercó y me dice “ay como crees, es que estoy embarazada” ¿y? “ay es que mi mamá en cuanto lo sepa”, ¿ah cómo no pensaste en eso cuando te revolcabas con el novio en la cama de tu mamá?, “ay Adriana cómo eres”, ¡es la verdad!, yo también soy mamá, yo podría ser tu mamá ¿para qué no lo pensastes antes?, ahora no me vengas con tus lagrimitas de cocodrilo ¡mentira!, ahora afronte la situación y hable con su mamá antes de que se entere por otro lado, no como a los tres días también ¡No, fíjate que no!, ay no prepárate ahorita cuando venga eh, ahora si le pegues al huevo, o sea ¿para qué quieres ese estrés, para que si lo puedes evitar? Así es.

**Juanita:** ay, también me quedé (risas) ¿y ustedes tienen un seguimiento de, de los casos de madres que han salido embarazadas?, bueno, ahorita desde que empiezan hasta que egresan de la prepa

**Orientadora 1:** yo, yo en particular yo puedo enterarme de cuántas embarazadas tengo por aquella situación de que me lleguen a faltar y este pueden verse afectadas en sus resultados académicos ¿no?, entonces, de repente si las tengo cercas de mí incluso si me preocupo si están atendándose, si están bien anímicamente, este igual no las puedo ayudar a todas pero pues si ocupas algo de información que te puedo dar ¿no?, ya como seres humanos pero obviamente mi preocupación es que no descuiden su escuela porque pues ya una vez que estás embarazada y vas a tener un hijo tu preocupación debe ser ahora ¿cómo lo voy a mantener?, entonces, tienes que salir adelante, ni la primera ni la última, o sea ¿ya está, hay que ocuparnos, ya no hay que preocuparnos y tienes que darle duro, tienes que ver todo y en lo que terminas la escuela porque el hijo, el hijo va a ser siempre de la madre, así tengas al mejor marido, al mejor esposo, el hijo; la responsabilidad hasta la muerte es de la madres y lo vas a tener pegado siempre a ti hasta que ya no lo sueltas, si el hombre se va, si ya no regresa, el hijo se queda contigo, tienes que estar preparada, y todas esas cosas, tiene uno que hacerlas y metérselas en las cabezas ¿sabes qué quieres, quieres que te despierte en la madrugada, quieres que este y que el otro?, Orales pues, de hecho eh eh me gustó mucho cuando vinieron también los de IM IMJUVENTUD que ellos con su programa que traían, hablaban del alcohol y todo eso, pero también hablaban del embarazo que tiene

que ver también con el estar alcoholizados ¿no?, y les ponen una pancitas que pesan lo que pesan una de embarazada y luego hacen una dinámica en donde le dan, en donde están durante toda la plática en donde están todas las muchachas con la pancita puesta y todos los niños con los con los bebés cargando, tienen censores y de repente lloran o se hacen del baño y tienen que cuidarlos, no los pueden soltar y de hecho también los pasan de cómo los vas a cuidar y todo, no no no no, mira tengo un video grabado allí de que ponen a una niña, a un muchacho y una muchacha y en serio se los juro la muchacha no sabía qué hacer con el muñeco, el hombrecito bien lo cambio todo, todo y la muchacha no y dije ¿cómo pues, cómo está eso?, eran de, fue el semestre pas... eran de segundo y de cuarto.

**Juanita:** que curioso

**Orientadora 1:** sí

**Juanita:** ahorita tocando ese punto, cuando vienen aquí las parejas ¿quién se muestra como más, más responsabilidad?

**Orientadora 1:** ay es que no, no muestran responsabilidad, vienen asustados, sobre todo así como la cara de los muchachos es hígole, en la que me metí, sí, sí yo me acababa de vivir un caso cercano a la familia, el hermano de una, de una chica que conozco, la muchacha estaba en la universidad y él pues también, tiene 20 años y ella se hacía, ellas son dos hijas y el muchacho, el muchacho es el más chico y ellas juraban que el muchacho tenía toda la información, fíjate es lo que dices tú, él tenía toda la información y de repente pues con la noviecita con lo que tú quieras sale el embarazada, ¡nombre!, en la casa ya sabrás, su mamá y sus dos hermanas así lo querían crucificar “pero cómo si se supone que tu sabías”, pues sí, pero en un momento de calentura la información se bloquea, el chip se te apaga ¿sí?, y y y aquí me recuerda una frase que un día me dijo mi hijo el mayor “no mamá las las, ellas saben cuándo se quieren embarazar”

**Juanita:** ¿pero cómo?

**Orientadora 1:** ellas saben cuándo se quieren embarazar y uno tiene que estar bien atentos, no sé qué el vería que te tocaría con alguna novia no sé

**Juanita:** ajá

**Orientadora 1:** el caso es que este muchachito haz de cuenta que entró como que, en un organismo de defensa, haz de cuenta que como, como zombi así, así pasó rapidísimo lo del embarazo y nace la bebé, la que tuvo la muchacha, la muchacha dejó la escuela, no continuó con los estudios y ella esperando que él le resolviera la vida, la mamá trabaja, entonces ella todo lo dejó por el bebé, pareciera si como el embarazo hubiera sido la solución problemas que ella tuviera ¡ay qué suave que me mantengan!, no sé, no puedo prejuizar, pero eso pareciera. En cambio yo fui al al shower, a la bienvenida y te acercabas al muchachito y el muchachito ¡oye mijo felicidades! “mmm sí” o sea, en la que me metí.

**Mili:** ajam

**Orientadora 1:** y a lo mejor piensas ¿realmente tengo que cargar con esta muchacha, donde realmente no hay amor?, aquí, aquí descubrí que no era amor, o sea, fíjate y ahora ¿cómo que tengo un hijo, una hija, pues cómo, cómo es eso, cómo se come, cómo se hace?, y sus papás pues muy religiosos, muy de las creencias así, de los valores y todo “tú tienes que ayudarla, y ella se va a venir para acá para que yo la ayude” y su mamá trabaja, la mamá de ella ¿no?, entonces la mamá le ayuda a la muchacha, o sea se ve la buena intención de la señora, y este “tienes que ir con ella, ve acompáñala” y el así como que “no pues no quiero”, hasta yo pienso que hasta la llegó a odiar, este no sé ¿rechazo? Si digo, yo creo que va terminar odiando a la muchacha, mientras que él se dé cuenta de que es lo que está pasando que ya lo hiciste ahora enfréntate, crece de un día para otro, todo bloqueado el cerebro, como causa impacto ¿no?.

**Juanita:** ¡ay!

**Orientadora 1:** y eso no lo ven los jóvenes, hasta que ya está chillando el chamaco que quiere pañal y leche

**Mili:** mmm

**Juanita:** ay sí, que cosas profe, a ver que más, algo que se haya pasado... mmm ¿alguna cosa Mili que quieras?, creo que ya se cubrió todo

**Mili:** y nada más por último, ya nos había comentado las causas que usted en el sentido tal vez están alcoholizadas o tal vez son como un momento ¿no? en el que no pensaron en utilizar métodos anticonceptivos, ¿pero no ha llegado alguien que diga que ellos querían tener un hijo?

**Orientadora 1:** no, no me ha tocado

**Mili:** planeado ¿no?

**Orientadora 1:** alguien que vea, que le pregunte no, no... No y no me imagino a alguien en esta etapa de su vida que lo planearon y me digan “ay es que lo planeamos y lo queríamos tener” o sea como (risas), ni trabajo, chamacos “calengues” les digo yo, no o sea, no me imagino eso eh, ¿a lo mejor podría ser uno de sexto?, no tampoco, no me ha tocado, no no me ha tocado ninguna situación así, este... no me lo imagino, si ni en la universidad se da, te digo de mi compañera, y es que a mí no sé si en este, no he observado, no he sondeado, si tan... en este nivel sea tan la presión tan fuerte como en la universidad, mi hija está estudiando derecho y me acuerdo que me decía “oye mamá pero cómo me molestan mis compañeras, la gran mayoría de repente son muy burlescas”, ¿y por qué?, pues sí, es que de repente te empiezan a hacer burla “ay tú no has tenido relaciones con tu novio, ay pues que tonta, ¿ay no has tenido relaciones? Ay pues o sea”, como si fuera a fuerzas o oye te estás quedado atrás o o sea fíjense nada más la, la este, la mentalidad ¿no?; de cómo se utilizan las cosas, y cómo presionar a los otros, si tú

no tienes un control de ti y no tienes, y no tienes ese autorregulación, ese autocontrol de tu persona “ay no, cómo me estoy quedando atrás” y a darle ¿no, y con el que sea? entonces eso no se merece ninguna de las cuestiones de “ay chin, no me cuidé” no sé.

**Mili:** ajam

**Orientadora 1:** “ay no funcionó el condón, no funcionó la pastilla”

**Juanita:** y ahorita retomando métodos, ¿todos los que han venido si dijeron que sí, bueno que sí conocen los métodos?

**Orientadora 1:** dicen que conocen los métodos, pero pues cuando vienen con un embarazo pues ¡no no los conocen todos!, ¿verdad?, porque si supieras como se manejan, como deben de ser ¿entonces qué hiciste cuando estabas sentado ahí escuchando la plática?, te estabas imaginando a lo mejor un escena erótica que se yo (risas) te digo, ¡chamacos, no!

**Juanita:** pero todos sí comentaron que sí, ¿que sí los utilizaron?

**Orientadora 1:** no, algunos no, algunos que no, que no

**Juanita:** les ganó la calentura

**Orientadora 1:** que de plano no se cuidaron

**Juanita:** ay mira

**Orientadora 1:** así es

**Juanita:** ¿cuántas veces al semestre dice que se daban estas pláticas?

**Orientadora 1:** pues mira, de repente nos ofrecen y ahorita por ejemplo lo que vamos del semestre ahorita ya van a ser una, dos, tres más o menos van

**Juanita:** ¿son todos los semestres?

**Orientadora 1:** sí, algunos tenemos más, algunas tenemos menos, pero mínimo unas tres veces se puede tocar el tema

**Juanita:** pero sí a todos los semestres

**Orientadora 1:** y todos los semestres tenemos eh, un este... eh una semana de que se hablan de la, de la drogadicción y luego de repente sale por ahí raspadito el tema por aquello de que andes bajo las influencias de algún estupefaciente y pues no te cuides también y que puede ser dañino para la salud, para el producto.

**Juanita:** pues creo que ya

**Mili:** ya es todo

**Juanita:** si, ya es todo

**Mili:** ya sería todo profe

**Orientadora 1:** ah pues que bien, espero que le sirva

**Juanita:** ay muchas gracias

**Orientadora 1:** ahí luego nos mandan la estadística de cómo les salió de su investigación

**Mili:** sí

**Juanita:** si, es que de hecho es un estudio comparativo, es entre CONALEP y COBACH

**Orientadora 1:** a ok

**Juanita:** y vamos a ir a COBACH

**Orientadora 1:** ¡qué padre!

**Juanita:** y sí, vamos a traer el informe de los resultados

**Orientadora 1:** sí, estaría interesante conocer los resultados

**Juanita:** sí por eso, por eso nos interesó CONALEP porque yéndonos a estadísticas

**Orientadora 1:** mmm

**Juanita:** y en otros estados nos salían CONALEP; Coahuila

**Orientadora 1:** y estaría padre conocerlos porque también así le digo a las niñas de las secundarias que no deben tener miedo de porque van a venir aquí se van a embarazar, no te vas a sentar en el salón y te vas a embarazar

**Juanita:** sí, por eso le digo también aquí a mi compañera en Facebook y todo, yo también conocí a una muchacha que no quiso entrar aquí por eso

## Entrevista

### Orientadora 2

**Mili:** bueno, entonces como ya dijimos, somos estudiantes de sociología de UABC, y bueno, vamos a empezar con la entrevista, eh, ¿usted desde hace cuánto tiempo trabaja aquí en COBACH?

**Orientadora 2:** 8 años

**Mili:** 8 años, ¿y qué cargo eh, tiene?

**Orientadora 2:** eh... soy orientadora del turno vespertino

**Mili:** y, ¿orientación brinda educación sexual a sus alumnos?

**Orientadora 2:** sí, viene dentro de los programas y dentro de las actividades de pláticas de fomentar ciertas actividades que promuevan la salud

**Mili:** ok, por ejemplo, dentro de éstas actividades ¿más o menos cómo en qué consistirían?

**Orientadora 2:** eh, ¿a qué te refieres específicamente?

**Mili:** por ejemplo, eh... el contenido de las clases de orientación sexual o de los cursos que se le dan a los jóvenes ¿cómo en qué consisten?

**Orientadora 2:** ok, la mayoría son del tipo informativa, es hablar acerca de lo que eh... en lo que consiste la sexualidad, se les habla de los derechos sexuales, se les ha hablado sobre lo que son los métodos anticonceptivos, este, enfermedades de transmisión sexual, que ahora se les llama infecciones, ¿verdad? ITS, este también eso, han venido doctores también a apoyarnos con las pláticas, este, el semestre pasado de hecho estuvieron aquí, bueno, jóvenes que están en la UABC, por ejemplo y que son médicos, o bueno, que están estudiando medicina, y nos apoyan para brindar pues información más concreta, no así de, a veces nos apoyan con nuestras clases, este, y manejamos ese tipo de información más concreta, PROMISE también es uno de los programas de UABC que nos ha estado apoyando, y que de hecho pues después de la plática informativa que ahorita han estado con lo de VIH, este, les entregan este, anti.. condones, también estuvo un programa hace menos de un año yo creo, fue el semestre antepasado, eh no recuerdo el nombre de ese programa, pero igual nos capacitaron, seleccionamos jóvenes de diferentes grupos para que los capacitaran, los capacitaron de diferentes métodos anticonceptivos, de hecho este aquí afuera hicieron como una expo, creo que era

cada dos meses, o cada mes no recuerdo, era periódicamente que los jóvenes traían el aparato reproductor femenino y masculino y traían ahí los métodos anticonceptivos, los condones, el condón femenino, masculino, etcétera, y, de alguna manera promovían con los jóvenes el que supiera cómo ponerlo o participara diciendo cómo se utiliza, se les daba algún tipo de premio.

**Mili:** ¿eran los mismos alumnos entonces?

**Orientadora 2:** sí, capacitados

**Mili:** y, y, todas estas como acciones que se han hecho como este contenido, usted cree como, factible que se, ¿el contenido de esto cambie?, no cambie precisamente, pero que ¿se amplíe?, ¿tal vez otro tipo de actividades?

**Orientadora 2:** ohh, ¿por qué? ¿No se considera conveniente lo que se ha hecho? o, ¿por qué lo comentas?

**Mili:** no, porque si usted veía como, satisfactorio o... cual es la palabra, o sea estoy diciendo que sí es, son exitosos, pero me refiero a que si usted más bien consideraría que es como la única manera de impartir educación sexual

**Orientadora 2:** claro que no, hay diferentes formas, pero una de las mejores formas es pienso yo que es la informativa, porque el joven, sobre todo los adolescentes están muy habidos de conocer, no saben ¿no? y están en esa etapa en la que está el descubrimiento, entonces, sí es una parte en la que quieras o no, no puedes dejar de lado lo informativo para empezar, porque pues a veces ni ellos mismos eh, conocen su cuerpo exactamente muchas cosas o características y realmente necesitamos de un especialista, y nosotros como psicólogos lógicamente explicamos cosas generales ¿no?, pero un médico a veces hasta, por ejemplo si un joven detecta que eh, en su cuerpo algo ¿no? como alguna ronchita o algo diferente, pues un médico va poder identificarte mejor ¿no?, y por eso tratamos de pedir el apoyo de un médico o alguien que esté en esa especialidad y siento que de lado no vamos a poder dejar lo informativo, es algo básico, este, entonces, sí claro que considero que pueden haber más estrategias o formas de manejarlo, pero hasta lo que yo veo y siento y he visto la respuesta de los jóvenes, siento que sí les, este, sí les satisface la forma en la que los doctores o los que estén capacitados les estén explicando, y los jóvenes participan, entonces de alguna manera también es hasta eh, ¿cómo decirlo?, pues se interactúa con el joven para de alguna manera retroalimentar que el joven está entendiendo las cosas.

**Juanita:** sí hay interés entonces

**Orientadora 2:** ajá, y que hay interés a parte, entonces, este, siento que es una un buen método, si hay algo mejor pues también, no estoy cerrada a eso, ¿no? este,

si hay algunas mejores maneras pues adelante, lo que sí les puedo comentar es que, lo que es en los manuales de orientación, no es tan explícito se puede decir, pero pues sinceramente en mi caso yo trato de implementar o de ampliar los temas de manera que el joven pueda llevarse un poco más pues, aclaras más dudas.

**Mili:** y en frecuencia, cambiando un poquito, más o menos en frecuencia ¿cuál es el número de embarazos, eh, por semestre?

**Orientadora 2:** ahí yo, estadísticas al cien por ciento no te puedo decir ¿no?, te digo la última cifra que supe, que es actual, ahorita que tuvimos el curso la semana pasada justamente, el médico estaba comentando, no recuerdo si eran tres o cinco embarazadas, y entre ellas una está en la tarde, para nuestro número de alumnos, que es un plantel muy grande, estamos hablando acerca de 2000 alumnos, es un número pequeño, este, en proporción, pero, estadísticamente pues sí ha habido semestres en los que te puedo decir que sí, se ven varias embarazadas ¿no?, entonces, este, generalmente creo que el número lo tiene más el doctor porque o los doctores porque ellos manejan el turno matutino y vespertino y este, y pues ahí yo como estoy en el turno vespertino yo te podría decir no pues, yo he visto cinco o cuatro, no sé, pero, ya de matutino no sabría decirte.

**Juanita:** ahorita que nos comenta que ese número es pequeño comparado a matrícula de la escuela, eh, ¿qué hay más, mujeres u hombres?

**Orientadora 2:** ¿te refieres a toda la población?

**Juanita:** sí, a la población total

**Orientadora 2:** ahí sí no te sabría decir, pero yo casi estoy segura que van a ser más mujeres que hombres.

**Mili:** ok, y en el caso de los hombres, eh, que son papás o van a ser papás, ¿sí se identifican?, por ejemplo, a las embarazadas, a las chicas se les nota ¿no? tal vez la pancita ¿no?, pero a los hombres, ¿hay una forma, cómo identificarlos?, ¿ellos se acercan?

**Orientadora 2:** no, la verdad es que es un problema, bueno no sé cómo llamarlo, sí es un problema ¿no?, pero sí he identificado que en general los jóvenes no se hacen responsables o no toman conciencia ¿no? de la responsabilidad que conlleva el embarazar a una chica, de hecho, lamentablemente se siguen repitiendo historias en la que a veces los jóvenes pues tienen relaciones sexuales porque les gusta una chica y todo, y de repente se embaraza y sale corriendo, no cumple con esa responsabilidad, han sido pocos, en mi caso nada más ha venido si te puedo comentar, como dos tres alumnos en mi historia, que han venido a comentarme que son papás, y aun así cien por ciento no se han hecho responsables, te digo de uno

que hace menos de un año que vino y me comentó que iba a ser papá, que no sé qué, y pues él así como ¿cómo decírtelo?, de una manera muy ligera dijo que pues iba a apoyar en lo que podía, o sea pues que él no era rico, estudiaba, y así como su prioridad es él ¿no?, y en lo que pudiera apoyar, entonces, de hecho literalmente me dijo así como, si tengo diez pesos para el micro y se, para apoyarlo en eso, le voy a dar diez pesos, pero realmente no me parece una conciencia responsable porque un hijo no se va a alimentar ni va a vivir con diez pesos ¿no? para el micro, entonces, volvemos a lo mismo, igual en el curso lo comentamos, las problemáticas más graves que vemos, es el joven que es poco responsable ante estas situaciones y los padres que son, que están en absoluta negación la mayoría, en cuanto a la sexualidad que ejercen sus hijos ¿no?, y muchos todavía siguen manejando esto como un tabú o con miedo a manejarlo con sus hijos, es una problemática que vemos grave, que aun así la realidad nos sigue rebasando, seguimos viendo jóvenes embarazadas aunque el papá no quiera ver que su hija está eh llevando, ejerciendo su sexualidad o el joven ¿no?

**Mili:** y más o menos, ¿cómo en qué semestre se presenta como eh, el embarazo, es como más repetitivo?

**Orientadora 2:** los primeros semestres casi siempre, es lo que yo he visto más, en los que yo he visto más, primero y segundo, y a veces me ha tocado jovencitas que este, ya por ejemplo las tengo en primero y segundo y ya tuvieron un hijo, o sea que desde la secundaria vienen con un bebé, ¿no?, entonces... el año pasado justamente me tocó una ni... una muchachita, sí se veía un poquito más grande como por ejemplo de 17, pero aun así ya tenía un niño, entonces...este, no sabía bien el dato de a qué edad, pero ya estaba en segundo y ya tenía un niño.

**Mili:** entonces usted más o menos, ¿por qué considera qué se presenten a más temprana edad?, ¿tal vez porque hay algo en la secundaria?, ¿hay un hueco en la educación sexual tal vez?

**Orientadora 2:** pues huecos creo que en todos lados ¿no?, y más este...pero, volvemos a la situación y el mismo comentario que hice, siento que por parte de la escuela en general ya nos hemos visto más, no obligados porque no es, sí es una obligación, pero más que una obligación es una responsabilidad ¿no?, de nosotros de informar al joven y de tratar de orientarlo ¿no?, este...pero, mmm, en esta cuestión de los huecos, siento que el hueco más grande está dentro de la cuestión de los papás, de la formación de los papás hacia sus hijos, porque, como te digo, con las mujercitas pues no se habla del tema y aparte es muy mal visto, de hecho en los cursos los mismos maestros, son maestros, directivos, orientadores, médicos, todos ellos que somos responsables de alguna área, es el doctor, es el director, la orientadora, el orientador, etcétera, muchos de ellos son papás y lo

mismo comentan, es que a mi cuesta aceptar que mi hija o mi hijo está viviendo su sexualidad, o sea para mí es como una puerta cerrada, es como un no, mi hija no, ¿sí me explico?, y siendo ellos responsables dentro de la escuela, entonces volvemos a la parte de la barrera de los padres, el papá se cierra a esta cuestión y mejor no habla, y el muchacho o la muchacha lo que hace es pues ir a tiendas, ir viendo este, con los amigos se va informando en la escuela, este, a aparte, pues va despertando lo de la pubertad, ésta cuestión así la curiosidad que les comento y todo, entonces empiezan a descubrir el amor, se empiezan a enamorar, caen ¿no? en estas situaciones, entonces, este... digo creo que por parte de las instituciones, a todos se nos ha responsabilizado con que se les informe sobre el tema y creo que no es cuestión de información en la realidad, porque creo que hasta ya hemos sido muy abiertos, hasta en la materia de biología si tú checas un programa viene mucha información acerca de lo que es este, el embarazo y todo.

**Mili:** o sea que ¿usted considera que es una responsabilidad muy grande más bien como la educación en casa?

**Orientadora 2:** corresponsabilidad llamaría yo porque... a veces como que si llamaran o no sé cómo decirlo, como si responsabilizaran nada más a la escuela pues, y no digo que no, claro que la tiene, pero sí me quedo pensando, pues si sí les damos la información, si sí les damos pláticas, si sí les toca participar, este... si se les dan condones ¿no?, que tampoco creo que sea la solución necesariamente, este... ¿sí me explico?, bueno al menos en nuestra parte, este que yo pienso que la mayoría de las escuelas lo hacen también, entonces, y que hay mucha información en todos lados, ahorita la sexualidad, este, pues obviamente la planificación familiar, etcétera, digo, entonces ¿qué está pasando con el joven?, entonces, sinceramente en lo personal, no puedo decir de acuerdo a estadísticas, ni nada ¿no?, ni nada científico, en lo personal veo que los papás están muy cerrados a eso y entre unas anécdotas si les comentaré ¿no?, porque también es cuestión de valores, me refiero a que los papás tiene ciertas costumbres o valores, en nuestra cultura sabemos que está muy arraigado que la mujer, este, sea virgen hasta el matrimonio, etcétera, entonces para las mamás es casi imposible ver que su hija esté ejerciendo su sexualidad, y hace qué te digo, como, igual hace también un año me tocó que una mamá vino bien preocupadísima porque le habían dicho que su hija, quería saber si su hija había venido a la escuela el día anterior porque le habían dicho que había salido de un hotel, es una joven mayor de edad, de 18 años, entonces la mamá estaba, la hubieran visto con cara de, fantasma ¿no?, y le digo, señora pues déjeme checar, a lo mejor lo podemos verificar con los maestros, si usted quiere hablar con ellos, etcétera, y el caso es que la muchacha, la misma muchachita vino y la buscó, se enteró que su mamá estaba aquí, este... entonces yo salí a buscar a los maestros nada más para informar, y este, la muchacha vino y le dijo que sí, o sea, a mí me

comentaron, porque la señora salió hecha lágrimas ¿no?, este de haberse confirmado que la muchachita le dijo sí, si quieres saber que yo no vine, sí, no vine, era ella, entonces me comentaron que la señora salió hecha un mar de lágrimas, entonces, este...te digo está esa parte ¿no? de la costumbre o las tradiciones de la familia en la que crecen ellos.

**Mili:** ok, no lo habíamos... por ejemplo, y la situación del embarazo, ya ve que usted dice ahorita que son muy pocos casos de acuerdo a la matrícula que es un muy grande, y estos pequeños casos, ¿la escuela lo ve como un problema, o lo ve como casos específicos?, como casos aislados se podría decir

**Orientadora 2:** ¿por qué un problema? O... ¿a qué te refieres con problema?

**Mili:** a problema nos referimos como a...

**Juanita:** problema como que, está afectando quizá la imagen de la escuela

**Orientadora 2:** si no, este, en esa cuestión no creo que el embarazo sea una cuestión de imagen, más que nada son decisiones, lamentablemente lo que sí podemos ver en relación a las estadísticas es que las jóvenes que se embarazan y los jóvenes, deberían incluirse los hombre, este, que se embarazan a muy temprana edad, lamentablemente desertan, o sea, este son jóvenes que no alcanzan un proyecto largo eh...o llegan a ser profesionistas por ciertas dificultades que se les van presentando conforme tienen un bebé, no tienen estabilidad económica la mayoría de ellos, tienen que trabajar, y entonces, o alguien que les cuide al bebé para venir a la escuela y se empiezan a ver mermas, entonces, más que un problema de imagen, yo lo veo más como un problema académico por la cuestión de la deserción porque si esos y esas jóvenes tienden a salirse porque en algún momento no tienen quién se los cuide, porque no tienen para pagar una guardería, porque para pañales, leche, si se enferma, a parte la cuarentena, etcétera, y empiezan a perder clases, pues llega un momento en que obviamente la prioridad como padre responsable, madre responsable, es el bebé, entonces, en esa parte sí lo veríamos como una problemática se podría decir.

**Mili:** y... al semestre ¿en promedio cuántas veces se les da educación sexual a los jóvenes?

**Orientadora 2:** pues es que depende del semestre en el que estén, este... bueno, en mi caso, nosotros manejamos lo que es salud sexual en segundo, este, lo que pasa es que orientación es una materia, es más un servicio, pero también se les da la materia o la clase una vez a la semana, entonces, para nosotros no es muy fácil, se nos maneja, haz de cuenta que en total por semestre alrededor de 15 o 16 sesiones si no tenemos pues juntas con papás, las boletas, etcétera, o juntas con

directivos, todo esto, entonces, quieras o no pues casi manejamos un semestre para por ejemplo autoconocimiento, otro semestre para noviazgo y sexualidad, otro semestre para pruebas, otro para vocacional, otro para universidades, porque son muy poquitas sesiones en orientación.

**Mili:** entonces es en segundo semestre

**Orientadora 2:** se podría decir

**Mili:** ok, y...usted dice que dentro de orientación es en segundo, sin embargo, si vienen personas externas ¿verdad?

**Orientadora 2:** sí claro, por ejemplo, PROMISE vino ahorita, y los jóvenes pues estamos manejando ahorita primero, tercero, quinto y sexto, y son temas que pues si no se han manejado con otros, por ejemplo los estamos tratando de manejar más con los primeros, este... pues se trata de dar esa información ¿no?, en general.

**Juanita:** entonces ahorita que vino PROMISE fue para todos los salones

**Orientadora 2:** casi todos los grupos fueron

**Mili:** ok, y más o menos ¿cómo cuántas veces vienen al semestre estos grupos externos?

**Orientadora 2:** ¿al semestre?

**Mili:** ajá

**Orientadora 2:** pues este, pues abarca un grupo y pues no se puedes repetir la información, o sea, abarcan a los grupos, y si los abarcan en una o dos semanas, ya no vuelven hasta el otro semestre, porque sería repetitivo, a menos que ellos tuvieran secuenciadas los temas, primero te hablamos sobre tu cuerpo, luego sobre las enfermedades, luego métodos anticonceptivos, pero la mayoría simplemente da una plática general.

**Juanita:** bueno, nos comentaba que al momento que estos grupos vienen a impartir estas clases de educación sexual, aquí los jóvenes muestran un interés, es decir, sí participan, y... en estas pláticas que se les dan ¿se involucran a los padres de familia?

**Orientadora 2:** no, es lo que te decía, ahí siento que está el hueco, es lamentable pero es real, este, los papás pienso yo que, pues la mayoría no se niegan que se les de la información, y además no podrían hacerlo porque ya está dentro de los programas y ya están las autorizaciones y es parte de ¿no?, ahorita es casi ya un derecho, entonces, este... bueno no es casi, ya es un derecho, este eh, pues los

papás no pueden intervenir, pero si dentro de sus casas deciden, esto no es para ti, tú estás muy..., este, ¿si me explico?, este tipo de cosas en donde no, tú no, tú no debes de hacer esto, tú, y quieras o no el que mayor parte del tiempo pasa con ellos son sus padres, son de quien dependen económicamente, y... pues a veces hay papás muy, ¿cómo decirlo?, muy estrictos, o muy así, muy marcados por sus costumbres y todo eso, y algo que tampoco, pues no tenemos por qué cambiarlo nosotros, son sus creencias, son sus ideas, pero lamentablemente se cierran a una realidad en la que nos va rebasando.

**Juanita:** y no sé si les ha tocado, le ha tocado casos de padres que vengan y digan, quiero que le den más información a mi hijo sobre los métodos

**Orientadora 2:** (risas), nadie, no si lo que no quieren es que les salga embarazado, y lamentablemente es contradictorio, pero, como te digo, cuando escuché a ese maestro que es director, y el mismo dijo, es que yo no concibo que mi... o sea, creo que el papá lo que quiere hacer es simplemente cerrar sus ojos ante esa realidad, negarse pues, estar en negación, aunque yo creo que internamente están conscientes de que sí, pero trata de evadir la realidad y hacer como si no pasara nada, entonces es muy difícil que un papá te diga eso, o probablemente sí pueda venir alguien que diga que no le parece adecuado hablar esos temas, porque sí hay gente con ese tipo de ideas ¿no?, este... no me ha tocado a mí pero por ejemplo, en, con otras orientadoras que están en zonas rurales o más alejadas, me dicen que hay papás que les dicen a sus hijos que si les empiezan a hablar de sexualidad que les hablen para sacarlos, pero porque son escuelas más pequeñas.

**Mili:** y ¿le ha pasado en algún momento?

**Orientadora 2:** a mí no, aquí no, a lo mejor porque somos más citadinos, porque son poblaciones más grandes, y a parte pues... no, no este... ¿cómo decirlo?, no procede ese tipo de demanda si vinieran a quejarse, pues es parte de un programa, es parte de un derecho, es parte de lo que se tiene que hacer, y mientras todo sea con respeto y como corresponde no debe de haber ningún problema, el papá, a lo mejor, este, pudiera molestarse, pero más allá de eso no puede llevar acciones ¿no?, este, pero posiblemente en poblados más pequeños sí puedan hacer ese tipo de cosas por sus costumbres, por sus ideas.

**Juanita:** bueno, y regresándonos al tema del embarazo, cuando se presenta el embarazo en los adolescentes, ¿la institución cómo les ayuda?

**Orientadora 2:** pues si ellos se acercan, o ellas, este, para empezar, pues este con los doctores, generalmente son los doctores con los que se informan, o se tienen que acercar estas jóvenes, este, para llevar algún registro o comentar, ver que la joven se esté atendiendo, este, para poder regular su embarazo, la mayoría, pues

luego luego se hace de algún servicio, por parte de la escuela también están asegurados y todo, el chiste es que se atiendan ¿no? lo importante, y este...pues métodos anticonceptivos antes de, y también los doctores comentan que, casi siempre es más con ellos, que del condón, que de la pastilla del día siguiente, etcétera, ¿no?, obviamente el médico va saber más específicamente de las cosas, este, y... en la cuestión de ya cuando están embarazadas, van a tener el parto, o sea aquí las alumnas siguen viviendo, o sea a nadie se le va cerrar la puerta, y, una vez que tienen el parto, eso sí, se les da tolerancia, pero tienen que regresar lo más pronto posible, la mayoría no puede guardar la cuarentena, este porque la escuela aquí, pues por ejemplo, manejamos por parciales, entonces sí, nada más tenemos consideraciones en que sí, con cuidado, o este a veces se llegan a bajar de grupos, este si está en el piso de arriba, pues porque sabemos que hacen esfuerzo, pero sí ha habido varias alumnas que aquí han tenido sus bebés y todo el salón lo adoptan como el sobrinito.

**Juanita:** ¿usted cree que la institución considera que es una responsabilidad brindar esta ayuda a las embarazadas?

**Orientadora 2:** ¿lo que comentaba?

**Juanita:** sí

**Orientadora 2:** pues de alguna manera sí, o sea, responsabilidad en cuanto a obviamente no cerrar las puertas, más bien, permitirles que terminen, porque eso es lo importante, si estamos viendo que la mayoría de las jóvenes embarazadas terminan saliéndose de la escuela, o no concluyen, o no pueden terminar, pues lo importante es que por lo menos terminen la prepa, si ya son responsables de un bebé necesitan tener cierto nivel ¿no?, obviamente sí.

**Juanita:** bueno, y no existen otros tipos de ayuda, bueno, en otros planteles se han implementado becas a madres embarazadas, ¿aquí no?

**Orientadora 2:** ¿becas a mamás embarazadas?, no sabría decirte, no estoy encargada de eso, pero sí hay becas, de yo no abandono, becas, de las becas federales, hay un montón de becas ahorita, y no sabría decirte si entre ellas está esa, porque hay una persona encargada para eso.

**Juanita:** eh, usted ¿qué factores considera que tengan que ver con las causas del embarazo, de los casos que se presenta aquí?

**Orientadora 2:** pues, no creo que sea falta de información, sinceramente es una causa que yo prácticamente elimino, porque la mayoría si tú les preguntas saben, saben que se pudieron haber cuidado, este... y conocen, o sea, y creo que el acceso a un condón es sencillo, o sea, no hay problema, varias instituciones de salud te los

regalan, entonces, pues, este, o ¿cómo se llama?, puedes ir, no son caros, como para decir, este, no puedo ir a comprarlo, eh... pienso yo que muchas de las veces el joven o la joven no lo premedita, o sea, como que simplemente se da ese momento, se dejan llevar, no hay el método, o sea, no están conscientes, o el problema del pensamiento mágico ¿no?, a mí no me va a pasar, o sea, muchas de las veces pasa eso, a mí no me pasa, este, y como que se arriesgan, o a veces tiene que ver mucho el enamoramiento, que están súper enamoradas y pues hay que ceder con el ho... el caballero, y este, otra problemática a veces también es como esta parte del pensamiento por costumbre y tradiciones, de que si yo le pido que se ponga un condón va pensar de mí, o sea, él puede pensar muchas cosas, eh, los prejuicios, o sea, que él crea que soy ya una, ¿sí me explico?, que ya las etiquetan, ya está corridita, ¿no sé?, entonces muchas de las veces mejor no dicen, no lo piden, entonces, tienen ese problema.

**Juanita:** y no sé si le tocado casos en que las mismas adolescentes digan, es que sí queríamos tener al bebé, o lo planeamos

**Orientadora 2:** (risas), sinceramente la mayoría de los casos no es así, o sea, un adolescente quieras o no, pues su vida y más si es citadino, hay algunos que te podría decir, por ejemplo, yo estuve en Maneadero por un tiempo... y ahí en Maneadero de hecho, varias jovencitas me llegaron a decir, profe, me dicen la quedada y tengo 19 o 20 años ¿no?, sí, así se comenta, entonces, por ejemplo, por ejemplo ahí pudiera ser que sí haya ese tipo de presión, de que pues ya no, es como si se les pasara el tren, este, pero de este lado no, sinceramente los citadinos, de hecho los papás fomentan el que tienes que estudiar una carrera, la prepa, si no tienes la prepa pues, no vas a alcanzar un trabajo así como básico, este... fomentan más ese tipo de cosas y también los jóvenes pues, en general les gusta divertirse, el joven no está preparado, un adolescente no creo que tenga la mentalidad y diga, ay sí quiero tener un hijo ahorita, ¿por qué?, porque le gusta disfrutar, le gusta salir con sus amigos, quieren explorar, quieren hacer muchas cosas, pienso yo que si salen embarazados es porque no lo planificaron y sucedió, o sea, y no me ha tocado un caso que diga una joven yo quiero ser mamá ahorita a los 15 o a los 16.

**Juanita:** bueno, y entonces, en los casos de embarazo, ¿ninguna le ha comentado que quiera abortar?

**Orientadora 2:** hasta el momento tampoco me ha tocado ninguna

**Juanita:** pero, me imagino que dentro de estas pláticas de educación sexual también se ha tocado este tema del aborto

**Orientadora 2:** del aborto... lo que pasa es que aquí no está legalizado, no es algo que, o sea, me asusta, ni me espanta, pero, recordemos que en Baja California no

está legalizado, entonces, tampoco podría yo brindarles esa información abiertamente ¿no?, porque obviamente aquí son clandestinas las clínicas, y aparte son inseguras, arriesgado, etcétera, entonces no me competiría a mí dar ese tipo de información, la verdad no.

**Juanita:** ¿ni sobre las consecuencias?

**Orientadora 2:** yo pienso que más bien es una asesoría médica ¿no?, porque si una joven piensa en un aborto, sí debe de pensar en las consecuencias, también las cuestiones legales, y a parte la salubridad porque no sabemos si son clínicas clandestinas, qué tipo de legrado te van a practicar y todos los riesgos que implica, etcétera, entonces, pues yo no estaría autorizada para dar ese tipo de información, la verdad, es un tema muy arriesgado.

**Mili:** bueno, ¿la escuela tiene seguimiento de los estudiantes que tuvieron un hijo, ya que egresaron?

**Orientadora 2:** no, tenemos seguimiento de egresados, que le llamamos así, de hecho ese programa también está encargada, este, con los jóvenes y las universidades, por la cuestión de carreras, para saber quién terminó, concluyó la prepa, y pudo continuar, si quedó en la universidad que quiso, etcétera, entonces, es el seguimiento nada más... pues de alguna manera si hay alguna chica que está embarazada y logró quedar, pues, pero sinceramente no que yo ubique hasta el momento, no sabría decirte, pues ya después de salir de la escuela es muy difícil, porque les pierdes la pista a muchos de los jóvenes, y hasta por certificado es muy difícil darles ese seguimiento, pero mientras están aquí, pues se les brinda las facilidades ¿no? de alguna manera, este, y el apoyo, no se les cierran las puertas como les digo, ya fuera de aquí, pues no, yo lo único que te puedo decir es que tengo conexión con ellas por medio de redes sociales y este, yo sí he llegado a ver, pero la mayoría a las que he visto es que, dejan la escuela, y si empezaron la universidad y salen embarazadas dejan la escuela porque tienen que trabajar, y lamentablemente las que están jovencitas inician la relación súper enamoradas y el joven al poco tiempo las dejan y se quedan como madres solteras, o sea yo lo que he visto en la mayoría como te digo, están como mamás solteras.

**Juanita:** bueno...por nuestra parte es todo

**Mili:** sí, es todo

**Juanita:** muchas gracias

## Entrevista

**Orientadora 3**

**Juanita:** bueno, ¿desde hace cuánto tiempo trabaja usted en esta institución?

**Orientadora 3:** desde hace 30 años

**Juanita:** ¿Qué puesto tiene en la escuela?

**Orientadora 3:** soy la coordinadora de orientación educativa

**Juanita:** ¿y nos podría decir que servicios ofrece orientación?

**Orientadora 3:** sí, les ofrecemos los servicios de orientación vocacional apoyo psicopedagógico a los muchachos y cualquier tipo de problemática que le pudiera pasar al muchacho

**Juanita:** ¿y dentro de estos servicios que menciona también ofrecen educación sexual?

**Orientadora 3:** mira nosotros les damos clases a los muchachos una vez a la semana, tenemos programas, dentro de esos programas en segundo semestre vemos lo que vienen siendo sexual ¿sí? Y pláticas en donde vienen los médicos que invitamos o vienen diferentes instituciones y nos dan las pláticas, por ejemplo viene DIF, han venido los de FORMA también que les dan pláticas algunas cosas también de sexualidad, pero sobre todo vienen los del seguro social

**Juanita:** ¿y dentro de estas pláticas que se le dan a los chicos y chicas que temas ven?

**Orientadora 3:** pues lo que vemos este es... empezamos a hablar sobre adolescencia, hablamos este de lo que es la educación sexual en el adolescente, métodos anticonceptivos, el embarazo temprano ¿ajam?

**Juanita:** ¿y en que semestres se les brinda esa clase?

**Orientadora 3:** te digo que es en segundo semestre

**Juanita:** y ya nos comentaba que vienen instituciones

**Orientadora 3:** si, vienen todas esas

**Juanita:** ¿y usted les indica sobre qué temas abordar?

**Orientadora 3:** no, ellos vienen y nos ofrecen el programa, nos enseñan el programa, nos ofrecen el servicio e inmediatamente pues pasan, los programamos

para que pasen siempre y cuando estén de acuerdo abordar los temas que abordamos en esta institución

**Juanita:** ¿y ellos dan pláticas o talleres?

**Orientadora 3:** son pláticas

**Juanita:** ¿y usted se ha dado cuenta no sé, al momento de impartirles estas clases de educación sexual los jóvenes si muestran cierto interés?

**Orientadora 3:** sí

**Juanita:** ¿sí?

**Orientadora 3:** hay mucho interés, claro que sí, muchas preguntas o me doy cuenta también las preguntas que hacen

**Juanita:** ¿cómo qué preguntas hacen?

**Orientadora 3:** pues de acuerdo al tema, les interesa saber por ejemplo causas del embarazo, este... a veces hablan del noviazgo y de la violencia del noviazgo, métodos anticonceptivos, que si cuales vienen siendo los más efectivos, o sea ahorita no recuerdo exactamente ¿Verdad? Pero... pero si, si se ve mucho interés en el alumnado

**Juanita:** ¿y éstas personas que vienen a impartir clases lo hacen seguido o cada cuando vienen

**Orientadora 3:** ah pues vienen, mira nosotros tenemos cada año segundo semestre pues entonces vienen cada año, probablemente a lo mejor vienen una vez al semestre a lo mejor, dependiendo de la posibilidad de poderlos atender pues pero generalmente si es cada año

**Juanita:** ¿y usted como orientadora usted considera que la clases de orientación que se les brinda o las clases de educación sexual si son eficaces?

**Orientadora 3:** pues mira, antes teníamos por decir algo ¿no?, por decirte un número; 10 embarazadas, aquí lo padre es que no hubiera ninguna ¿Verdad? pero si ha disminuido el número de muchachitas embarazadas o sea

**Juanita:** ¿o sea que usted cree que se debe a la educación sexual?

**Orientadora 3:** probablemente sí, también a la información que no nada más es en las pláticas, en otros lugares ¿verdad? Como orientadoras, si no en las pláticas que tienen de las diferentes instituciones, de alguna manera les llega el mensaje a los jóvenes o se cuidan también sobre todo

**Juanita:** ¿y la información sobre educación sexual que se da se sigue actualizando?

**Orientadora 3:** sí, se sigue actualizando, claro

**Juanita:** y una vez, bueno ya que se les brinda la educación sexual a los jóvenes ¿ustedes tienen algo para medir que tanto aprendieron?

**Orientadora 3:** pues mira, lo que pasa es que a veces se hacen socio dramas ¿sí? Pero así como haber un cuestionario y medirlos no, porque en nuestra clase no hay calificación

**Juanita:** y en esta cuestión de la educación sexual ¿se ha involucrado a los padres?

**Orientadora 3:** no fíjate que no

**Juanita:** ¿por qué?

**Orientadora 3:** no, porque no... bueno ¿en qué sentido?, ¿Cómo es tu pregunta?

**Juanita:** si, ¿participan en las pláticas?

**Orientadora 3:** a no, participación de los papás no, algunos datos los platicamos y nos reunimos en una junta y se les platica lo que viene siendo la educación sexual que es lo que vemos en segundo semestre, pero así que invitarlos a una plática en específico no

**Juanita:** ¿y ellos que opinión tienen respecto a que a ustedes les brinden esta educación sexual?

**Orientadora 3:** yo creo que no hay ningún problema, al contrario, les gusta porque a veces para ellos es difícil hablar de estos temas con los jóvenes, por la educación y sobre todo hay papás que son mayores y se les dificulta, cuando son jóvenes los padres pues es mucho más fácil llevar una buena comunicación con los hijos

**Juanita:** ¿no les ha tocado ningún caso que algún padre no quiera que les den estas clases?

**Orientadora 3:** no fíjate que no, hasta eso que no

**Mili:** ah otra pregunta, ¿usted qué es? ¿Psicóloga verdad?

**Orientadora 3:** sí

**Mili:** usted como psicóloga ¿más o menos que factores cree que se involucra para que haya presencia de embarazo en los adolescentes?

**Orientadora 3:** pues mira; la falta de información; algunas veces el muchacho sale buscando, o sea el abuso del alcohol también ¿sí? El alcohol que a veces pierden todo tipo de ahora sí que no se dan cuenta lo que están haciendo; los hogares disfuncionales, este... el que andan buscando por otro lado el amor que les deben de dar los padres de familia; la falta de comunicación también de ellos en este tipo de temas porque eso debe salir del hogar porque no se lo podemos salir 100% de las instituciones, las escuelas, o sea que debe de haber mayor información por parte de los padres de familia

**Mili:** ok, ¿y cuando las chicas se embarazan o cuando algún chico embaraza a su novia, cómo se enteran ustedes o como identifican a los que están en situación de embarazo?

**Orientadora 3:** pues mira, ¿es obvio no? cuando están embarazadas, al inicio pues no nos podemos dar cuenta, al menos que vengan la muchacha y el joven y nos comunican que está embarazada la novia pero luego ya lo vemos a simple viste por obvias razones

**Mili:** ¿y más o menos tienen algún promedio de cuantas chicas o chicos embarazan a su novia por semestre?

**Orientadora 3:** pues mira

**Mili:** una estimación

**Orientadora 3:** te digo que en este semestre en la mañana hay dos y tenemos una población de... en la mañana son como 1,700 por ahí, y en la mañana ponle tu que haya 2 por ahí, y pues son 2500 alumnos en total los que tenemos

**Mili:** ajam

**Orientadora 3:** pues ahí sacan ustedes, en realidad no es tanto, ha bajado mucho la incidencia ya que ahorita tienen mayor información, probablemente las pláticas que les digo que vienen de DIF, de que vienen del ISSTE o del Seguro Social que a lo mejor por eso es que ha disminuido pero antes si teníamos 30, 20 muchachos, eran bastantes y ha bajado mucho, ha disminuido mucho

**Mili:** y más o menos sabe ¿en qué edad?

**Orientadora 3:** pues fíjate que es variable

**Mili:** ajam

**Orientadora 3:** es variable porque si te digo en primer semestre, en sexto, en todos los semestres, no es uno que digas ¿sabes qué? Es que son las de primero o las de segundo o las de tercero o sea no, es variable

**Mili:** ¿y orientación se vincula con las chicas que presentan embarazo o no hay una vinculación?

**Orientadora 3:** ¿vinculación?

**Mili:** si, de que si te sientes de tal manera puedes venir con nosotros

**Orientadora 3:** claro que sí, nosotros las canalizamos con el médico también

**Mili:** ah, aquí tienen medico también

**Orientadora 3:** si, tenemos médico y de alguna manera estamos en vinculación con el médico, dependiendo de la muchachita de cómo va evolucionando esa aceptación desde un inicio es difícil ¿Verdad?

**Mili:** claro, si

**Orientadora 3:** ajam

**Mili:** ¿y orientación considera como una responsabilidad brindar esta ayuda a las chicas?

**Orientadora 3:** mira, si la muchacha viene o el joven vienen y nos pide ayuda obviamente se las damos, tratamos de involucrar a los orientadores de cada grupo que les brinden ayuda, pero así como sentirnos nosotros con esa responsabilidad pues a lo mejor no tanto, si no que si ellos vienen y nos piden porque... o como se ven, o cómo han evolucionado en cuanto a sus calificaciones, los maestros también como los ven a ellos ahí es cuando intervinimos nosotros

**Mili:** y ya por último, ¿usted ha sabido casos de chicas que se han embarazado y ustedes han sabido de su vida? ¿Alguna forma como por ejemplo una red social?

**Orientadora 3:** no, con las muchachitas que han venido, que nos traen a mostrar a sus bebés, que siguen estudiando si, pero así tener una red social y llevar un seguimiento de los jóvenes jamás, no. Nada más que ellas viene o sea, viene una muchachita el semestre de sexto semestre y pues abrazamos a su bebé, que seguía estudiando, que se había casado pero porque ellas vienen, vienen con esa... pues ellas se sienten con esa confianza de venir y contarnos sus cosas

**Mili:** claro

**Orientadora 3:** así es

**Mili:** más o menos ¿usted dónde considera que se den más casos de embarazo?  
¿En el sector público o en sector privado?

**Juanita:** en las preparatorias

**Mili:** si, en las preparatorias

**Orientadora 3:** pues mira, va a ser muy aventurado lo que voy yo les voy a decir. Yo solo he trabajado en el sector público, en el sector privado tal vez las muchachas podrían salir también, puede ser también el numero altos de embarazo pero ellos tienen las posibilidades de ir a un lugar a abortar, así es, y es por eso que nosotros no lo vemos, no vemos a las muchachitas que andan con bebés en temprana edad pero probablemente pudiera ser, tal vez soy muy aventurada ¿verdad? Pero aquí nuestras jóvenes no, aquí no tienen la posibilidad de hacerlo y se quedan con su bebé

**Mili:** ah, pues ya es todo

**Orientadora 3:** ¿es todo?

**Mili:** si, muchas gracias

**Juanita:** muchas gracias

## Entrevista

### Orientadora 4

**Juanita:** bueno, primero, ¿desde hace cuánto tiempo trabaja en esta institución?

**Orientadora 4:** ehh 4 años

**Juanita:** ¿Qué cargo tiene?

**Orientadora 4:** estoy como jefa del departamento psicopedagógico

**Juanita:** Y este departamento, ¿qué servicios ofrece?

**Orientadora 4:** ehh es atención a los alumnos, tanto secundaria como preparatoria, porque es una escuela donde están los dos niveles, ehh atender a los padres de familia y también atender las necesidades o dudas y orientar a los maestros.

**Juanita:** bueno, usted nos mencionó que directamente no brinda educación sexual, lo brindan las orientadoras, entonces, no sé si ¿nos podría indicar los temas que ven sobre educación sexual?, no sé si ¿le presentan un programa o algo así?

**Orientadora 4:** no, no me presentan, mira, sé que en desarrollo humano empiezan a hablar obviamente sobre las etapas del desarrollo, entonces llega un momento en que en segundo semestre donde hablan de lo que digamos aqueja a los adolescentes ¿no?, entonces, dentro de todos los temas que revisan entra este, de sexualidad, pero decirte cómo qué tema específicamente no lo tengo.

**Juanita:** y ¿cómo se dan estas clases de educación sexual?

**Orientadora 4:** bien, tenemos psicólogas trabajando en preparatoria dando clases, la clase de desarrollo humano u orientación, entonces ahí es donde las psicólogas entran con los tema de sexualidad, pero cuando ellas identifican que se necesita un apoyo extra, ehh se tiene, tenemos un contacto con una sexóloga, que es psicóloga también y ella es la que nos viene a apoyar dándoles taller, plática a los chicos.

**Juanita:** y ¿cuántas veces se imparten estas clases de educación sexual al semestre?

**Orientadora 4:** es como una vez al semestre

**Juanita:** ¿Para todos los grupos o en especial a algunos?

**Orientadora 4:** depende de cómo veamos a los alumnos, depende que... si surgen a algunas dudas que nos dan así como pie a hablarle, así como que... o los vemos con la hormona muy este... despierta o acelerada, dependiendo de la situación del grupo ya sea en secundaria o preparatoria eh, se requiere el taller o la plática, puede ser que se le dé a todos los grupos o puede ser que le dé a uno o dos grupos, por ejemplo ahorita la semana pasada tuvimos la semana de valores y precisamente

dos grupos tuvieron, cuarto semestre y... los dos grupos de cuarto semestre y sexto semestre tuvieron pláticas de sexualidad y violencia en el noviazgo.

**Juanita:** y estos jóvenes cuando se les dan estas pláticas, ¿cómo es su comportamiento?, ¿muestran interés?

**Orientadora 4:** sí, la verdad es que son jóvenes bastante ahh, o sea respetuosos, sí muestran interés, sí surge la risita y, o así, pero sí permiten que la persona que les esté impartiendo el taller o la plática, cumpla su objetivo, porque ellos realmente están interesados, entonces participan, inclusive son muchachos que participan mucho, ehh, no se quedan callados, o sea, no se quedan con dudas, ellos preguntan, además que la persona que nos apoya es muy... presta, se presta el ambiente como para darles la confianza de cuestionar cualquier duda, la dinámica de ella es que les pide, o bueno, nosotros les pedimos a los grupos que en un papelito anoten sus dudas en anónimo, se le entregan las preguntas a ella y ella empieza a responder, entonces, pues en ningún momento se.., de alguna u otra manera no se evidencia a nadie, ya el que quiere participar en ese momento, pues es muy padre también, pero generalmente ella responde las dudas de este anónimo.

**Juanita:** y nada más dice que viene la sexóloga o ¿no le piden ayuda a otras instituciones externas?

**Orientadora 4:** hemos tenido... en algún momento nos apoyó una enfermera que trabaja en un espacios de estos, de seguro popular, que no sé cómo se llama ahora, creo que, no sé si se llame igual, bueno es un espacio como dedicado a esta parte de prevenir embarazos y... no sé, la verdad no recuerdo el nombre.

**Juanita:** y ¿ellas vienen o ustedes las buscan?

**Orientadora 4:** en esa ocasión vino a ofrecer el servicio y lo aceptamos ¿no?

**Juanita:** entonces ella vino y dijo tengo tales temas, o ¿ustedes le dijeron qué temas abordar?

**Orientadora 4:** en ese caso sí fue que lo ofreció y le tomamos la palabra, en otro caso vinieron los de IMJUVENS ehh, en algún momento nos llegan, a principios de siglo o cuando ellos hacen el cambio de administración nos mandan como su cartera de opciones de talleres, y ya en un momento dado nosotros solicitamos el taller que consideramos nos pueda servir o apoyar para una situación especial, entonces sí también llegó a venir IMJUVENS.

**Juanita:** no sé si nos pueda decir, o ¿cómo considera la educación sexual que se les brindan a sus estudiantes? ¿Cree que sea suficiente método como para prevenir, no sé, un embarazo?

**Orientadora 4:** sabes qué pasa, que considero que, tenemos maestros jóvenes, o sea, maestros de 21, 28, 27 años y los más viejos tienen 40 ¿no?, 45, entonces, realmente no, y por decir los viejos que me escucharan, ¿no?, o sea realmente son

maestros muy jóvenes y los alumnos tienen la confianza de acercarse a la maestra o al maestro, o sea, son chicos muy abiertos en ese sentido, y el maestro se presta para esa confianza y entonces, cuando no ha habido digamos la suficiente información, digamos que una plática o un tema no fue suficiente información, que es muy raro porque, te digo, se ha dado poco, el chico o la chica se acerca al maestro que le tiene más confianza, que lo considera su amigo inclusive ¿no?, y pregunta, o sea, han preguntado por ejemplo sobre, maestro ¿qué opina sobre la pastilla del día siguiente?, por decirte, entonces, ya el maestro como que da la información que puede y si no puede dar la información, me lo manda, o sea, o le dice, sabes qué, ve con Iliana, ella te va a dar más información, o en caso de que esté, en caso de que esté pasando por ahí otra de las psicólogas, pues mira, por qué no mejor preguntas a, porque a final de cuentas ellas son mi apoyo también.

**Juanita:** ¿y éstos jóvenes sí van, sí vienen?

**Orientadora 4:** sí, sí, sí se acercan a cualquiera de las tres psicólogas, entonces, creo que eso es lo que nos ha servido para mantener sobre todo una comunicación abierta emmm, no hemos tenido casos de embarazos, ahh por lo menos en el tiempo que yo he estado aquí no ha habido, sé que hace no sé, la escuela tienen 15 años, sé que a lo mejor en los primeros años creo que hubo un caso, pero no, realmente no se ha dado, a qué se... ¿por qué? no lo sé, o sea, no sé si realmente estamos haciendo un buen trabajo, si sean suficientes las pláticas o que vienen de casas donde sí se habla, sí se trabajan estos temas, no te sé decir con certeza.

**Juanita:** entonces, bueno, no sé si hay como una forma para evaluar la educación sexual, no sé si sea como una materia

**Orientadora 4:** no, no hay una materia, no tenemos una forma de evaluarla, te digo nada más si acaso desarrollo humano cuando tocan los temas, se evalúa ese semestre y ya, ese parcial, perdón, y ya, pero no hay como, nunca hemos hecho como una encuesta o no, no.

**Juanita:** pero bueno, con su experiencia, no sé si ¿considera que los jóvenes están aprendiendo realmente?

**Orientadora 4:** pues, mira, todas las generaciones son diferentes, ehh, pero en su mayoría te pudiera decir que los chicos de esta prepa, una vez que llegan a sexto semestre tienen una cierta madurez y tienen cierta claridad de cuáles son sus objetivos, entonces, en su mayoría sus objetivos son estudiar, llegar hasta tener doctorado, no sé, algunos se quieren ir a estudiar a otros países, entonces, creo que esta parte de estar claros en sus prioridades en cuanto al estudio es lo que ha apoyado que sean maduros o responsables en su actividad sexual, además que otros también aunque ya son mayores de edad o lo que sea, no son activos sexual, realmente son pocos.

**Juanita:** entonces, bueno, creo que volvemos a la pregunta ¿qué factores considera que intervienen para que sean responsables?

**Orientadora 4:** pues no sé si es... las familias, la escuela, emm, sí suena... y también ahora que me pones a pensar, y pues dónde está la clase de sexualidad o de educación sexual, pero creo que se va dando, no hay una cosa como tal, una clase como tal, se va dando en el contexto, en el día a día, y ¿por qué son responsables?, porque definen muy bien cuáles son sus objetivos, creo que por ahí va, definen muy bien que su prioridad es el estudio, y entonces, pues se cuidan de no perderse de ese objetivo.

**Juanita:** es que igual nos sorprende, porque hemos ido a otras preparatorias, públicas, una técnica y otra bachillerato, y ahí sí hay casos de embarazos, igual no sé si tenga que ver que ya lleven mucho tiempo, o que sean más alumnos.

**Orientadora 4:** Probablemente, mira aquí tenemos nada más dos grupos de cada semestre, o sea, tenemos seis grupos de prepa nada más, ajá, y entonces qué pasa, que los maestros todo el tiempo estamos al pendiente, o sea, vemos a alguien que de la noche a la mañana lo vemos más preocupado o lo vemos más triste, o lo vemos, que algo cambió en su día a día ¿no?, pues su forma de ser, y te digo, ya sean las psicólogas que están ahí, o inclusive los maestros aunque no sean psicólogos, o me dicen a mí, o ellos de entrada se acercan, oye ¿qué onda?, ¿qué te está pasando?, ¿por qué andas así?, ¿andas enojado?, ¿andas triste?, y entonces eh, si es algo que ellos no pueden manejar es cuando, sabes qué, ¿por qué mejor no vas con Iliana? o ¿por qué no vas con Eli?, con la que te sientas con más confianza, acércate a ver cómo te ayudan, entonces, no sé si también tiene que ver eso, que estamos muy al pendiente de ellos.

**Juanita:** bueno, pues como son menos hay mayor facilidad de comunicación

**Orientadora 4:** Así es, y además, en un grupo por ejemplo máximo hay 25 alumnos, entonces, también entre ellos forman cómo, se presta a que se dé como una hermandad, o sea, sí se pelean, sí se caen gordos, sí se dan carrilla, pero también se apoyan mucho, entonces, en el momento que hay alguien que lo ven que anda medio raro, o se acercan o inclusive los mismos amigos le dicen ¿Oye, por qué no vas y le dices a cualquiera de las psicólogas?, o inclusive al director, que le tienen mucha confianza, entonces, pues creo que es eso lo que ha ayudado, que hay comunicación.

**Mili:** y en la cuestión un poco de los papás, ¿se han involucrado de alguna forma a los papás en el tema de la educación sexual que se les brindan a sus hijos?

**Orientadora 4:** fíjate que ahorita precisamente pensando en esto, no hemos dado un taller a los papás específicamente sobre educación sexual, sí se han dado talleres de habilidades para la vida, los 10 consejos para prevenir que tu hijo se ponga en riesgo, o sea, de conductas riesgosas, ya sea este, adicción o inclusive

embarazo, o enfermedades, etcétera, pero no hay algo específico, no hemos dado algo específico para eso.

**Mili:** por ejemplo, en las juntas que tienen, ¿nunca ha habido opiniones tanto positivas o negativas respecto a que les brinden a sus hijos educación sexual?

**Orientadora 4:** fíjate que no, no ha sido un tema que salga, los temas que han salido en junta han sido ¿cómo le hago para que mi hijo me dé la contraseña de su Facebook?, esos son los temas que han salido ¿no?, o ¿cómo le hago si?, o sea, más de límites, de reglas en casa, pero no, la verdad es que nunca se ha mencionado el tema, no sé por qué, por el nivel educativo que tienen los papás, no sé si ha sido un tema que les preocupe, no sé si por tabú, nunca se ha dado.

**Mili:** y usted ya nos platicó sobre los factores que hacen que su escuela casi no tenga embarazo, pero cuando se han presentado los pocos que se han dado aquí, ¿usted por qué consideró que se dio la situación del embarazo?

**Orientadora 4:** no te sé decir porque yo todavía no trabajaba aquí, yo llevo cuatro años, y eso fue en los primeros años de la preparatoria, sé porque lo he escuchado de mis compañeros que ya tienen desde entonces aquí, pero no conozco el caso, no sé cómo fue.

**Mili:** entonces, preguntándole no tanto como de la escuela, porque casi no hay, de hecho no hay, por qué usted como psicóloga, ¿por qué cree que a pesar de que se brinde educación sexual en sus casas, por qué cree que a pesar de estos factores se da un embarazo adolescente?

**Orientadora 4:** ¡híjole! son tantos factores (risas) este mmm yo creo que no es suficiente el de las escuelas, que las escuelas hablen y den la información, yo creo que tiene mucho que ver y me atrevería a decir que casi todo que ver, con qué sucede en casa, con la información que se recibe de casa y no sólo la información verbal, sino los ejemplos, o sea, lo escuchan los jóvenes, muchas veces los papás dan la misma o muy parecida la información de las escuelas, pero es esta parte de ¡no lo hagas!, y tantas razones de por qué no lo hagas, pero la realidad es que el ser joven, para eso eres joven, para salir a divertirse, andar con tus amigos, para escuchar música, para vivir nuevas experiencias y dentro de esas nuevas experiencias es tener relaciones sexuales, obviamente la parte que nos falta tal vez a los adultos es insistir en prevención y en la responsabilidad, o sea, está bien, pero tienes que ser lo suficientemente responsable, maduro, tener tus prioridades bien definidas, este, si lo vas a hacer, por qué lo vas a hacer, con quién lo vas a hacer.

**Mili:** y usted dónde considera que hayan más casos de embarazo, por ejemplo, en esta escuela ya nos dijo, en realidad se podría decir que no hay embarazos, pero...

**Orientadora 4:** perdón, no te voy a decir que estamos exentos, por lo mismo, tenemos jóvenes, estamos trabajando con jóvenes y como hay muy maduros, otros no lo son, entonces, nunca estamos tan seguros.

**Mili:** sí, entonces, ¿dónde considera usted, con su experiencia, que se den más casos de embarazos, en el sector público o en el sector privado de las preparatorias?

**Orientadora 4:** ¡híjole!, honestamente no he trabajado en una escuela pública, pero tal vez las probabilidades sean más altas en las escuelas públicas, pero como han comentado, son muchos alumnos, la atención es más complicada, yo tengo alumnas, por la tarde doy clases y ellas comentan, no es que en tal escuela pública me han visto como 20 veces y ni si quera se acuerdan cómo me apellido, entonces, entre eso, no sé, pudiera ser.

**Mili:** y ya por último emm usted, si se llegara a dar el caso del embarazo adolescente o de un chico que embarace a su novia y que esté fuera de la institución, ¿usted considera como responsabilidad brindarle algún tipo de ayuda a los jóvenes, no económica, sino como atención psicológica?

**Orientadora 4:** ¡sí, claro!, sí, definitivamente, siempre buscamos estar al pendiente de nuestros alumnos, cualquier circunstancia, ya sea de embarazo o con problemas de, no sé, familiares, consumo de alcohol, pues nosotros nos enteramos ya sea directo o indirectamente y jalamos al alumno para ver de qué manera lo podemos ayudar, y ya sea yo o la psicóloga de aquí, o le sugiera a él a su papá ir a un lugar donde lo puedan apoyar.

**Mili:** hay una pregunta, tal vez nos la pueda responder, cuando se presenta el embarazo adolescente, tanto en el sector privado como en el público, ¿usted cree que hay diferentes herramientas como para que los chicos puedan sobrellevar su embarazo?, ¿se entendió?

**Orientadora 4:** a ver, otra vez

**Juanita:** bueno, es que, mejor vamos a explicarle bien todo, es que buscando información de casos de embarazos tanto en preparatorias públicas como privadas, pues encontramos más estadísticas en las públicas y en las privadas casi no, pero lo que comentábamos es que, igual no es que no haya, sí hay, pero las están ocultando, o porque puede ser que cómo en el sector privado existan más recursos económicos, puede que tengan acceso a un aborto o a otras cosas, ¿usted cree que sí suceda esto?, no sabemos si el recurso económico sea una ayuda.

**Orientadora 4:** mmm sí, puede ser, pero aquí no se ha dado, si se hubiera dado ya sabríamos, como dicen, pueblo chico, infierno grande, al menos en esta escuela no se ha dado, no sé en otras escuelas privadas.

**Juanita:** ¿Si se diera la situación del embarazo en su escuela, ustedes dejarían que se supiera?

**Orientadora 4:** depende del alumno y de los papás, porque sí, tenemos que pensar en ellos

**Mili:** bueno, ya es todo

**Juanita:** sí, por nuestra parte es todo, gracias

**Orientadora 4:** de nada