



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS**



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

CARLOS JUVERA CALDERON

POR

MARICELA GONZALEZ

**PHO-11-38**

MARZO 4,1996



*Datos de identificación del cassette; cassette número 1, entrevista con el Licenciado Juvera Calderón, marzo 4 de 1996, lugar de la entrevista, domicilio particular: Carpinteros Sur 1934 colonia Burócrata, proyecto de investigación: 40 años de Historia de la UABC, realización Maricela González.*

*Pues a mi me gustaría empezar la entrevista por saber ¿cuándo y cómo ingresó usted Licenciado a la universidad propiamente?*

Con mucho gusto, gracias por la gentileza de que usted tenga la amabilidad de molestarse en la casa de usted, me da mucho gusto recibirla, para mi es muy interesante porque es parte de mi vida como universitario y fue en la época en que yo llegué del centro de la república para vivir en Baja California, en Mexicali, mire usted, yo ~~entré a dar clase a la preparatoria de la universidad, inicialmente la preparatoria Mexicali no era escuela de la universidad, sino pertenecía~~ tengo entendido a lo que ahora es la Secretaría de Educación Y Bienestar Social en aquel tiempo era la Dirección de Educación Pública y Cultural creo que se llamaba, entonces la preparatoria, era preparatoria del Estado, y luego pasó a ser la preparatoria de la universidad cuando se creó por la ley orgánica de la universidad, se creó la universidad propiamente, yo fui invitado por un licenciado que era el director de la preparatoria, el Licenciado Sosa y Silva, fue director de la preparatoria, debe haber sido en la época en que era gobernador el Licenciado Braulio Maldonado, porque lo relaciono porque el Licenciado Sosa y Silva era ~~cuñado del gobernador~~, entonces el Licenciado Sosa y Silva me encontró un día y me invitó a dar clases en la preparatoria, yo le dije que no podía dar clases porque yo no era maestro, no tenía las técnicas ni pues digamos los recursos que debe tener un maestro, un catedrático para dar clase, entonces él me insistió en que como yo era egresado de una universidad y los universitarios teníamos la obligación de entregar algo de lo que habíamos recibido, entonces me dijo que tenía yo que dar clases, o sea no era la cosa que si yo quería ¿no?.

*No estaba consultándole.*

No, no él quería que yo diera clase, porque él consideraba que gentes como yo joven de aquella época, tenían la obligación de dar clase, dar algo de lo que habían recibido en la universidad. Entonces eso a mi me motivó, y pues yo le dije: "si puedo ser útil en algo, con mucho gusto claro que quede sentado que no soy maestro, que haré lo mejor que yo pueda, bueno pues" yo le dije: "qué clases", entonces me dijo, "usted va a dar clases de momento de principios de historia", y a mi me tocaba substituir a una maestra que era muy capaz, que tenía muchos años dando clases, que era maestra muy querida, creo que era la Licenciada Cuevas o algo así retirada, entonces para mi era un reto pues muy difícil, dar clases por primera vez a alumnos, a la mitad, porque eran años escolares no como ahora semestres, a la mitad del año escolar, el primer semestre yo empezaría a dar clase en enero de ese año, tengo entendido que los años empezaban en agosto, en septiembre en algo así, entonces yo tenía que dar clases en enero y darle a un grupo de alumnos, que eran alumnos de la maestra distinguida y apreciada y querida en la preparatoria de la universidad, y además profesora muy, muy estimada y con mucha capacidad, entonces cuando yo me di cuenta de eso, pues ya no me podía echar para atrás ¿no?, yo realmente me sentía, me sentía muy presionado, así empecé a dar mis clases y al pasar lista



me di cuenta que muchos alumnos eran más grandes que yo, o sea tenían varios alumnos mucho más grandes que yo y algunos eran profesores normalistas, entonces el reto para mí lógicamente fue enorme, para mí cada clase yo sentía que era como un examen ante los alumnos, un examen cómo me iban a evaluar, sin tener los conocimientos, claro que yo la historia me gustaba, y estudié lo mejor que pude muchos libros ¿no?, para dar mi clase de 50 minutos, estudiaba 4 ó 5 horas diarias, y me ensayaba en espejos para verme, me facilitaron una grabadora que yo tenía y me oía, a ver cómo se oía la voz, pues aquello para mí era una impresión extraordinaria ¿no?, y al estar frente al grupo por primera vez en mi vida, me sentía como en los exámenes de la facultad, hasta aquellos alumnos que no hablaban, se quedaban inmóviles, y que yo tenía el convencimiento de que sabían que era la primera vez que daba la clase. Entonces cada clase para mí era impresionante, yo mismo me evaluaba si estaba bien o estaba mal, eran dos grupos, inclusive tuve el honor de tener alumnos tan grandes, tan inteligentes, tan capaces; uno de ellos de esa primer generación es el Licenciado Miguel Gárate Velarde, que es el autor del lema de la universidad, es uno de mis alumnos, otro de ellos es el Licenciado Sergio Peñuelas Romo, actual Magistrado del Tribunal Superior de Justicia, él inclusive está en la sala que yo me tocó ser Magistrado, y así fue primera emoción en la universidad. Me dijeron que no me iban a pagar porque no había, no había dinero, ya de antemano sabía yo que no iba a recibir ninguna cantidad, yo con mucho gusto di la clase ¿no?, en ese sentido no había problema, además pensé cómo me van a pagar si soy un profesor improvisado ¿no?, al contrario yo debería de pagar por dar clases ¿no?, y pagué muchas horas, mi pago era estudiar y prepararme, afortunadamente terminé el semestre con los dos grupos que yo tenía verdad, algunos son abogados, ingenieros, son profesores que me han encontrado y que me dicen que fueron mis alumnos, y serios y así transcurrió Licenciada mi primer semestre en la universidad, después de varios meses por ahí, de muchos meses me dijeron que nos iban a pagar, y nos pagaron una cantidad pequeña ¿no?, pero no era la cantidad sino la emoción que yo sentía de ser catedrático de la universidad, así empecé, así duré y así pasaron muchas décadas.

*¿En qué año fue eso Licenciado perdón?*

Eso fue en 1958.

*1958,*

Si porque yo, yo llegué a Baja California en 1956, en uno de mis viajes yo recuerdo la salida de Morelia, el 15 de febrero y la llegada a Baja California el 15 de marzo de 1956, entonces '58, no, debe haber sido en '57 más o menos, 1957, no en el '58, porque tengo entendido que de acuerdo con la ley orgánica que crea a la universidad fue en '57.

*Febrero del '57, aha.*

Y entonces sí, porque prácticamente llegó yo a dar clase en la preparatoria del gobierno del Estado y luego siendo catedrático ya era preparatoria de la universidad, creo que el '57, 1957.

*Y entonces como usted digamos que participó como catedrático siendo la preparatoria del*



*gobierno del Estado y también ya siendo propiamente de la universidad la preparatoria,*

Así es.

*¿Nos podría platicar algo Licenciado acerca de el contexto general de la preparatoria en este proceso de incorporación a la universidad?*

Si, digamos por lo que hemos leído por ahí, era preparatoria que pertenecía al gobierno del Estado, a la Dirección de Educación y Educación y Cultura algo así, tengo entendido que estaba de director un profesor Lorenzo,

*Lorenzo López.*

Lorenzo López, que era de la Baja California Sur, Lorenzo López muy inteligente, creo que ya creo que ya murió...

*Creo que si.*

El era el director y llegaba a visitarnos ahí a la escuela, a la preparatoria, a visitarnos. A mi me tocó un período de poco tiempo porque prácticamente cuando la preparatoria del Estado pasó a la universidad, y fue una de las primeras preparatorias, prácticamente la preparatoria Mexicali se llamaba, yo pienso que era de las más importantes, inclusive pues había también en Ensenada otra preparatoria, y la de Tijuana no se si fue posterior, pero la nuestra pasó del gobierno del Estado a la universidad prácticamente, no había mas que la escuela de enfermería, cambiamos de edificios, por ejemplo cuando empecé yo a dar clases estábamos en un segundo piso, a un lado de la Sunland de Mexicali, en la avenida Reforma, era la avenida Madero, si la Madero, es una escalinata todavía está ahí, y era un salón, tenía las paredes llenas de agujeros, en donde los alumnos escondían los acordeones, si había necesidad algún examen buscábamos en los agujeros de las paredes, a veces cambiábamos a los alumnos eran las técnicas, ahí duramos poco tiempo y luego pasamos a la escuela Cuauhtémoc, entonces de la escuela Cuauhtémoc tengo recuerdos muy gratos y muy bonitos, muy de mucha emoción, ahí en la escuela Cuauhtémoc el director de la preparatoria era un Químico, Quiroz Gudiño se apellidaba, ya era preparatoria de la universidad, para entonces y el Doctor Santo Silva era el presidente del comité, bueno el presidente del comité pro universidad era el Licenciado Pedro Castro López, era Magistrado en el Tribunal Superior, presidente del Tribunal Superior, yo era su secretario del Tribunal Superior del Licenciado Pedro Castro López cuando era el presidente del comité pro-universidad, y él me permitía salirme poquito antes de las 3 de la tarde para irme a dar mi clase, una de mis clases, o sea se portó muy sensible el presidente, yo tenía que dar mi clase yo creo que a las dos de la tarde. Entonces después terminó su período como presidente y creo que el secretario del comité era el Doctor Santos Silva, entonces el Doctor Santos Silva pasó a ser pues el primer rector, por ministerio de ley, digamos no había Consejo Universitario, la Junta de Gobierno a la que ahora pertenezco, la Junta de Gobierno yo me acuerdo que uno de ellos era el Licenciado Athié, Athié Carrasco, Notario de Ensenada, y los otros miembros, digo nos acordamos de él porque pensar en la junta de gobierno era pensar en él, los demás miembros digamos para nosotros, para la



comunidad universitaria prácticamente, aunque existieran verdad, pero no se sabía a veces quienes eran los demás miembros de la Junta de Gobierno, nomás el Licenciado Athié Carrasco de la Junta de Gobierno, no tenían oficinas, edificios, no había nada, la universidad digamos nacida a través de escuelas como la preparatoria, el edificio estaba ahí en la escuela Cuauhtémoc, compartíamos aulas con una primaria, estaba creo que la normal también ¿sí?, y después inclusive hubo una época en que la preparatoria siendo del gobierno del Estado, estaba en el Museo, y un periodista sacó una columna en la que decía que en Mexicali la cultura era tan antigua que la habían mandado al Museo, o sea la preparatoria estaba en un aula del Museo, a mi no me tocó fue antes de la entrada mía a la universidad. Después el Doctor Santos Silva nombrado rector de la universidad, los estudiantes y los maestros empezaron hacer gestiones y a presionar para que se instaurara el Consejo Universitario, en fin eran las efervescencias no había edificios ni nada, y después se vino un movimiento en la preparatoria, y algunas gentes de maestros de la preparatoria y una serie de situaciones muy curiosas ahí y la Junta de Gobierno de la Universidad, presidida por el Licenciado Athié, tuvo que por primera vez sesionar para cesar, la ley orgánica de la universidad establece que cuando hay conflictos entre autoridades universitarias, pues la única autoridad que puede resolver es la Junta de Gobierno, si la universidad no puede ir ante un juzgado verdad, civil o ante un juzgado en el Distrito o el Tribunal de lo Contencioso ¿no?, bueno no existía en aquel tiempo eso, pero no, no se puede, entonces la ley orgánica establece el procedimiento, entonces se suscitó un conflicto entre el director de la preparatoria y el rector, que era el Doctor Santos Silva, conflicto en el que la Junta de Gobierno tuvo que intervenir, y entonces la Junta de Gobierno, precedida por el Licenciado Athié, resolvió digamos cesar al director de la preparatoria, tengo entendido que aún al subdirector también, y a un maestro o dos o algo así ¿no?, pero sobre todo al director, ese es lo interesante de aquel tiempo, porque que yo recuerde no ha habido mas que dos veces en que la Junta de Gobierno ha tenido que imponer su imperio para digamos para cesar a un director, que fue esa vez que cuando yo fui presidente de la Junta de Gobierno, que nos tocó también prácticamente cesar también al director de pedagogía, esas han sido las dos veces que nos ha tocado, y en aquella ocasión, pues era un precedente muy,

#### *¿A cuál director de pedagogía perdón?*

No recuerdo su nombre hace unos tres años más o menos, hubo un conflicto universitario por ahí, estando de rector el Doctor Llorens, y convocó el rector y la Junta de Gobierno y desde ese día un conflicto entre la rectoría y el director de pedagogía, no recuerdo su nombre, y yo estuve como presidente de la Junta de Gobierno, tuve que citar a sesión urgente, creo que nos reunimos al tercero, cuarto día, se hicieron las investigaciones conducentes, se hizo el proyecto de resolución, y pasó lo mismo que hace muchos años, o sea la Junta de Gobierno prácticamente cesó al director eso está en las actas, en las actas de la Junta de Gobierno, en la Junta de Gobierno tenemos actas y protocolo verdad como tienen los notarios, entonces en aquella ocasión la Junta de Gobierno dictó la resolución cesando al director y cesar a las otras gentes, y después se nombró como director provisional, de la preparatoria al Licenciado Edmundo Guajardo, que tenía su despacho frente a la preparatoria. El Licenciado Edmundo Guajardo es de los abogados más prestigiados de Mexicali, es un señor muy grande, tiene más de 80 años, y él aceptó gustoso ser el director de la preparatoria, ahí lo tuvimos de director, un caso muy interesante,



muy curioso, entonces él con su humanismo que siempre ha tenido, su interés por las cuestiones sociales y eso, aceptó el cargo de director, y posteriormente pues él yo creo que se sentía pues como humano en carne propia una tristeza de que hubieran cesado al director verdad, a los profesores, algo así. Y yo recuerdo que nos citó a una reunión a todos los profesores, catedráticos, profesores ahí de la preparatoria y en esa reunión para que nosotros nos enteráramos verdad, de la situación y del procedimiento que había tenido la Junta de Gobierno, entonces con el director y con las autoridades, y el Licenciado pues quería que todos además de enterarnos de la situación, estuviéramos conscientes verdad, de la labor importante de la Junta de Gobierno y la labor importante de la Dirección de una escuela, como era la preparatoria Mexicali, y él pues con su humanismo quería pedir a la Junta de Gobierno, si estábamos de acuerdo los maestros pues que reconsiderara su actitud verdad, y el error que hubieran tenido los profesores si no era un error grave, una cosa así, para que se considerara por ser las gentes que estaban dedicadas a la preparatoria pues gentes de buena fe, en fin eso es lo que él nos explicaba y nos decía, pues es lo que sería una labor humanitaria, una labor, una labor consciente verdad de que todo mundo puede tener errores, entonces nosotros en la sesión le dijimos al Licenciado que, pues que desde el punto de vista humanitario estaría bien eso ¿no?, pero que nosotros de maestros no teníamos competencia para poner en tela de juicio el digamos, una resolución de la Junta de Gobierno, entonces que no sabíamos de qué se les acusaba o que habían hecho pues el director y que al no tener las pruebas nosotros no estaríamos en posibilidades de evaluar, de evaluar eso, y si no teníamos las pruebas tampoco habíamos sabido el procedimiento que se había llevado acabo y a parte de eso, pues la resolución competía a la Junta de Gobierno, pues era su responsabilidad, y si desafortunadamente se había equivocado pues que debían de ser en las instancias correspondientes ¿no?, o sea no los maestros pues, eso fue lo que nosotros dijimos, porque pues independientemente de que eran compañeros nuestros, se nos hacía que en cierta medida teníamos que ser pues hasta cierto punto respetuosos también en esa resolución y más bien si una gente es digamos, tiene alguna situación como dice la constitución que le moleste o de más pues hay que ejercer los recursos, entonces nosotros pensamos que si había recursos pues aquellas personas que habían quedado fuera de la universidad, que intenten esos recursos si lo sabían ¿no?, y si no lo sabían pues nosotros sabíamos que creíamos como maestros, lamentábamos mucho eso, pero que creíamos que por principio de orden que debíamos de respetar una resolución de la Junta de Gobierno, entonces yo tenía compañeros profesores; ingenieros, arquitectos y éramos pocos los abogados, entonces algunos que me preguntaban, yo les decía que esa era la forma de hacer las cosas, y el Licenciado lo entendió muy bien, no cabe duda que era muy inteligente, en realidad tenía razón ¿sí?, la Junta de Gobierno resolvió y resolvió así, pues los interesados que promuevan, claro que yo se ahora que no hay contra la resolución de la Junta de Gobierno no hay recursos, o sea es mucha la responsabilidad de los miembros, en un momento dado para decir, teníamos facultades para designar, para remodelar las cosas, a la hora de una situación de esa naturaleza, y a los directores, pero le digo es muy interesante todas esas cosas que suceden en la universidad,

*Una pregunta Licenciado de cualquier forma esto que usted está desarrollando pues yo de algún modo ya lo tenía pensado en preguntarle exactamente se me hace muy interesante esto y que bueno que lo aborda, a mi me gustaría saber un poco más sobre las razones de este movimiento en particular de la preparatoria Mexicali, las razones del cese del Químico Quiroz*



*Gudiño y del subdirector y del inspector, uno de los maestros de ahí de la preparatoria.*

Realmente yo nunca lo supe, no, no lo supe precisamente por eso, a mi se me hacía en cierta forma que los maestros no teníamos competencia para poner en tela de juicio la resolución de la Junta de Gobierno, realmente nunca supe, o sea yo nunca he tenido la oportunidad de leer por decir así el procedimiento que siguió la Junta de Gobierno. Mire usted cuando, cuando a mi me nombraron miembro de la Junta de Gobierno, no, no había, es decir nunca llegué a encontrar libros de actas, o sea no los había, y cuando a mi me designaron el Ingeniero López Moctezuma, un poco antes un mes o algo así, había sido designado miembro de la Junta de Gobierno, entonces a él lo designaron secretario de la Junta de Gobierno de la Universidad, y por primera vez, porque así lo constaté después, entonces se adquirió un libro para anotar las actas, las actas de la Junta de Gobierno, para que quedaran plasmadas las ideas, lo que se dice en la sesión, como en el protocolo de los notarios, así también, entonces el Ingeniero López Moctezuma como secretario redactaba las actas que eran revisadas y una vez al oírlo cada uno de nosotros en fin, y luego ya se pasaban en limpio aprobadas las actas, después el Ingeniero López Moctezuma fue designado presidente de la Junta de Gobierno, y a mi me designaron secretario, entonces a mi me tocó como 9 años, hacer las actas, las actas y oír y ahí anotar, entonces todas las actas las tenemos allá en la sala, de manera que cuando alguien en un momento dado quiera hacer una investigación una cosa así, claro que tendrá que pedir permiso al presidente en turno, para ver un acta, pero eso está ya en un libro verdad, libro que más adelante pues ahí se va formando la historia de la universidad, en cambio eso que usted me dice Licenciada, nunca supe que y sería penoso ¿no?, preguntar, no, yo nunca lo hice, no supe máxime que yo ahorita no, no había forma por ellos mismos no de recurrir, cuando uno en la cuestión jurídica sufre algún menos cabo una cosa así, tiene uno pues derecho a más o menos a tener recurso de la visión o de apelación, pero ahí por ejemplo en la ley orgánica pues se hace el procedimiento, se oye a las partes, afectadas, se hace una investigación y se resuelve, y también hay algunas legislaciones en algunas estas disposiciones legales que también hay resoluciones que no tienen recursos verdad, no nomás en la \*\* no tienen \*\* y yo nunca, nunca investigué esas cosas. Solamente como no soy investigador no me dio por preguntar a ver que había pasado, y además no se yo me imagino que los miembros de la Junta de Gobierno en ese tiempo tenían sus procedimientos, pero no está en las actas que nosotros tenemos porque desde que entró López Moctezuma de ahí para acá todo está anotado, completamente se lleva todo ahí algún protocolo y los documentos anexos y todo como un apéndice, o sea creo que va muy bien, por eso le digo, además me da un no se qué, que hicieron con esas actas,

*¿El Licenciado Edmundo Guajardo cuánto tiempo permanece al frente de la preparatoria Mexicali?*

Yo creo que el Licenciado ha de haber estado ahí posiblemente unos 6 meses ó 7 meses, una cosas así no me recuerdo con exactitud, 8 meses no recuerdo con toda exactitud ahí lo veíamos en la escuela y luego en casos urgentes, como es un abogado de mucho prestigio, de mucho trabajo pues iba a su oficina y luego regresaba a la escuela y todo, entonces realmente no, no se yo creo que menos de un año cuando mucho, pero ahí si, ahí si se necesitaría, la universidad pues si tiene todos esos documentos ¿no?, \*\* ahí lo veíamos, yo creo que cumplió muy bien con



su labor y además era muy difícil, todo era muy difícil, muchas cosas no las sabía, había veces que no teníamos ni gises ni pizarrones, había veces que no había nada, era verdaderamente interesante trabajar en la universidad, no había automóviles, ni vans, ni nada de eso, ni suburban. Cuando íbamos con el Doctor Santos Silva a Ensenada, íbamos en mi automóvil, yo estaba estrenando un carro por ahí, otro y yo decía vámonos allá a Ensenada en mi carro, y ahí nos íbamos, yo ponía la gasolina de ida y él de regreso, esa era la forma en que trabajábamos, y esa era la forma en que realmente trabajábamos con la universidad, y allá el director de Ensenada, a mi me decía que procurara llevar al Doctor Santos Silva más seguido porque era su oportunidad de pedirle al Doctor pues mayor cantidad de útiles, y los útiles que necesitaba eran pizarrón, gises, borradores, lápices, lámparas, algunos mesabancos rotos que había que arreglar, esa era la forma en que trabajábamos en la universidad,

*¿Por qué dura tan poco tiempo,*

*Fin lado A, cassette 1*

*¿Por qué nos decía que durara tan poquito tiempo?*

Este parece ser, o sea que él, él mismo, él mismo le dijo al rector, parece que fue lo que nos dijo, pues que él estaba transitoriamente ¿no?, que era su obligación de ayudar a la universidad y que pues tan pronto como se designara al director ya definitivo, para él pues continuar en su despacho, pues para él era una gran responsabilidad estar al frente, pienso yo que él nunca, nunca pensó que se iba a quedar definitivamente ¿no?, él siempre dijo: "estoy en forma provisional, haremos lo mejor que se pueda" decía: "haremos lo mejor que se pueda, trabajaremos lo mejor para la universidad, pero tengo entendido que el tiempo es limitado, estoy provisional", siempre dijo.

*Durante el poco tiempo en que usted estuvo como docente en la preparatoria Mexicali, cuando perteneció al gobierno del Estado porque decía que estaba recién llegado de Morelia, a mi me gustaría saber si, si recuerda algunas de las principales diferencias digamos de la dinámica de la preparatoria siendo del gobierno del Estado y una vez que pasó a la universidad, ¿cuáles serían digamos los aspectos más destacables de la situación de la preparatoria en estas dos situaciones?*

Si, si mire, no cabe duda que es muy interesante porque naturalmente las clases en aquel tiempo así eran por años ¿no?, era un año, no por semestres, siguieron así cuando fue preparatoria de la universidad, y eran por años, parece ser que cuando en un viaje que hizo aquí el presidente López Mateos, López Mateos, y llegó y preguntó: "bueno donde esta la preparatoria de la universidad, ¿dónde está el edificio?", le dijeron: "no hay edificio", entonces el presidente le dijo al rector Santos Silva que la presidencia iba a poner el dinero para que hicieran la preparatoria de la universidad, y el presidente cumplió, mandó el dinero y empezaron a construir donde está actualmente la preparatoria que fue pues mucho tiempo de la universidad y que ahora es del Colegio de Bachilleres, ahí en la avenida Zaragoza y Justo Sierra, entonces ahí cuando tenemos ese edificio y que vino el presidente a inaugurarlos, y era la época en que al presidente



querían entregarle, él quería llegar a la ONU por ahí, ser secretario de la ONU, hablaba de la paz y eso, inclusive uno de las alumnas muy bonita, la reina le entregó una paloma blanca de la paz, al presidente, palomas que tuvimos que incluso que comprar en una casa, palomas blancas dos o tres y la jaula por si se escapaba una, y ya la llevábamos y la entregamos a la reina, entonces las clases seguían igual al principio, de un año con la misma currícula, pero ya para entonces como los catedráticos teníamos un poquito de más experiencia y el Departamento Escolar también ya empezaba pues a ver la forma de cambiar la currícula sobretodo y nosotros llevábamos un bachillerato distinto al que se llevaba mucho antes en la Ciudad de México, el bachillerato era especial inclusive con México, era con raíces griegas y latinas, y aquí fuimos cambiando a través de las ideas de los maestros y del Consejo Técnico y del Departamento Escolar, y entonces en los siguientes años ya empezaba a ver variación de las cátedras, es decir ya se estudió exactamente qué materias, digamos matemáticas siguió siendo matemáticas pero en cuanto al fondo, en cuanto a los objetivos ahí fue diferente, tuvimos muy buenos maestros en la preparatoria, y eso lo recuerdan los alumnos que ahora son catedráticos en la universidad, o sea es muy grato oír a un ex-alumno nuestro que diga que tuvo muy buenos maestros, algunos que todavía viven, otros desafortunadamente no, y esos alumnos que ahora son catedráticos en la universidad están conscientes de la gente tan capacitada que tuvimos ahí, inclusive muchos de ellos ingresaron a las facultades ¿no?, hubo una época en que querían llevarse a todos los \*\*\*sino\*\*\* la preparatoria, estaban ahí de cierta manera encariñados ¿no? aunque seguían dando clases, iban a dar una clase o dos a las facultades, pero ese cambio si lo hubo, fue como digo, fue poco a poco paulatinamente, siempre hubo cambios, a los 3, 4 años se volvían a revisar los objetivos y se fueron cambiando, inclusive las materia también, había un Licenciado que miembro de la Junta de Gobierno compañero mío, de todos los catedráticos, y cuando yo fui director lo llamé para que diera clases de literatura, es el Licenciado Gustavo López de la Peña, muy buen catedrático, todos los maestros de literatura de nosotros son muy capaces, y entonces teníamos literatura mexicana, iberoamericana, y en fin, y ya después fuimos cambiando los nombres y la currícula, todos, todos se fueron cambiando, inclusive el último cambio fue el que hizo el Colegio de Bachilleres. Ya después, después de que fue cada año dentro de la universidad, ya se hicieron por semestres, hubo una época en que siendo, siendo rector de la universidad el Ingeniero López Moctezuma, se estudió la currícula de las materias, y ya se pensó en la creación del Colegio de Bachilleres o el Colegio de Ciencias y Humanidades, y a nivel nacional se hizo una investigación muy grande, y se hicieron cambios muy buenos en la estructura, a mi me tocó formar parte, ser presidente de la Comisión General en ese tiempo, y era muy interesante aquello, era grande, hacíamos simposios, algunos invitábamos gentes de México ¿no?, que venía a cursos, fue una cosa muy, muy buena. Ya después de eso, las preparatorias salieron de la universidad y entraron a formar parte del Colegio de Bachilleres, y ahí también revisión de materias y todo, constantemente se hizo revisión pero pasaron algunos años, también no es muy correcto que cambiar por cambiar, no es posible los alumnos sufren trastornos por ello, pero siempre hubo ese interés de los maestros, de la rectoría, de la dirección, de cambiar en beneficio de los alumnos no cambiar a los alumnos.

*¿Alguna otra diferenciación entre esta situación de la preparatoria perteneciendo al gobierno del Estado y perteneciendo a la universidad, pues algún cambio que ustedes observaran en ese momento, dio diferente de la formación de la preparatoria?*



Digamos pues si lo había, por ejemplo en el gobierno del Estado los cheques los recibíamos directamente del gobierno del Estado, los nombramientos, algunos que yo tengo, nombramientos, los firmaba el Oficial Mayor, era un señor Zárate, y así como si fuéramos empleados del gobierno del Estado, y ya en la universidad pues ya con su estructura propiamente, eso sería un cambio, el otro que al ser preparatoria de la universidad se sentía la autonomía de la universidad, es algo que parece increíble, que no nomás por que está en la ley verdad, que está en la ley, sino que eso se siente, se siente la gente decía: "somos de la universidad autónoma", podemos nosotros en nuestro interior, cambiar la estructura, estructura digamos académica verdad, estructura académica, entonces siempre sentíamos esa emoción es algo que internamente lo gozábamos, nos sentíamos más comprometidos con la universidad, más a gusto, como que ser catedrático de la preparatoria del gobierno no es que fuera menos ¿no?, pero se sentía uno como un empleado así más del gobierno, en cambio en la universidad después de algunos años y como decía con la experiencia de los maestros, ya se sentía uno como realizado, es algo que todos, todos esos lo decían, es algo que siendo catedrático es como se puede apreciar, es algo, ahora es normal, alguien que llega a la universidad, pues llega y ya es catedrático ¿no?, no pero en aquel tiempo era una diferencia y un sentimiento muy importante, y luego casi no había nada, no había edificios, por ejemplo la rectoría llegó a estar en la avenida Obregón, en un edificio donde después estuvo un negocio que vendía libros, que se llamaba librería El Día, arriba en los altos, era la rectoría ¿sí?, hubo otra época en que la rectoría estuvo en el fraccionamiento, creo que en los Pinos, por ahí.

### *En Jardines del Valle,*

En Jardines del Valle, un edificio donde vendían perfumes y eso, si, si actualmente ¿no?, entonces y luego empezar a ver los edificios, la construcción de los edificios, fue la época en que fue rector López Moctezuma, es algo muy, muy interesante, y luego los alumnos de la preparatoria desesperados que no había edificios ni nada se salían y nadie les decía eso, ellos solos y iban a los lugares a tratar de quedarse con terrenos del gobierno, de los particulares, eran cosas muy curiosas. Inclusive hubo un época en que los alumnos se salieron de la preparatoria fueron y se quedaron con un almacén, un almacén de un señor Cabañas, el señor Cabañas que era dueño de una ferretería, creo que se llamaba ferretería Cabañas, y tengo entendido que el señor Cabañas después fue el que construyó, el que hizo el negocio de los jugos Kern's, y era el dueño de ese almacén, los estudiantes fueron y se quedaron con el almacén y el señor estaba muy indignado, entonces fue a reclamarnos ahí a la preparatoria que por qué permitíamos eso, y nosotros no ordenábamos eso y jamás habíamos hecho eso ni solapar esas cosas ¿no?, pues los estudiantes en la calle y fuera pues el control de la universidad y es dentro de las instalaciones no afuera, esa es la misión de la policía, no de los maestros, y la dirección, entonces le dijimos que al señor Cabañas que pues que no era, siempre íbamos a apoyar a los alumnos para que entregaran las instalaciones, creo que le sacaron una revolvedora y otras cosas, era un almacén y después el señor Cabañas al preguntar que, que había pasado ahí sobre eso, y ya le explicamos que la universidad pues no tenía terrenos, no tenía nada, parece ser no se si, si posteriormente el rector habló con él o el señor Cabañas con el rector porque pues ya con sorpresa vemos que el almacén aquel que los alumnos entraron a él, que después fue el gimnasio primero de la universidad, entonces el señor Cabañas lo cedió yo creo que si, me



imagino ¿no? eso ya no lo se, pero fue uno de los primeros lugares en la universidad así en esa forma. Y así fue creciendo la universidad, con la cuestión de los terrenos. Quien llega a la universidad actualmente y ve las instalaciones le parece normal, pero en aquel tiempo Licenciada no había nada, no había nada, de la nada nació la universidad, hubo una época en que lo único que había era el periódico social, que hacían la broma de que hablaban por teléfono y contestaba alguien y le decía que dónde estaba la universidad y que si estaba el rector y decían que no cuando no había rector, que no estaba el rector, y preguntaban por el secretario de la universidad, que tampoco estaba, porque no había, y luego preguntaban bueno quién habla el creo, o sea que no había más que el creo ¿si?, así nació los terrenos.

*Muy bien, ¿en qué período fue usted director Licenciado del plantel Mexicali?*

Licenciada yo entre en el '57 probablemente como en '59-'60, porque cuando yo entré como ~~maestro~~ era el Químico Quiroz Gudiño el director, después fue el Licenciado Guajardo un tiempo, el Licenciado Guajardo, este fue el cuarto director, y tengo entendido que iban a, es que se había designado a otro, provisionalmente a otro director pero los alumnos no lo quisieron, no me acuerdo cómo se llamaba que no le permitieron entrar, después se nombró al Doctor Austreberto Silva Olivares provisionalmente, que era el, tengo entendido que era el jefe del Departamento Escolar o algo así y lo designaron provisional por un mes, mientras se mandaba la terna a la Junta de Gobierno para nombrar al director, y en esa terna a mi me propusieron, entonces la Junta de Gobierno, me designó director más o menos al mes de distancia de que el Doctor Austreberto fue director, así es que a mi me tocó ya como director en el nuevo edificio, y ya me tocó ahí recibir al señor presidente y todos conformes de que me hubieran dado la dirección. Pero yo creo que fue \*\*\* documentación \*\*\* pero creo que así es más o menos.

*¿Alguna circunstancia en especial en que usted recuerde que haya mediado en el nombramiento de usted como director?*

Pues yo, yo realmente no supe, es más cuando, yo en aquel tiempo yo tenía mi despacho ahí en la avenida Reforma y algunos de mis alumnos, me habían dicho que querían proponerme como director, y yo les decía que no, yo estaba muy a gusto como profesor, como catedrático ¿no?, o sea consideraba que no era necesario ¿no?, que ellos nombraran a otra gente que a mi me permitieran seguir dando mis clases era lo que me interesaba, yo me acuerdo que les dije a varios de mis alumnos, que esa era lo que me hubiera gustado como director, que a mi se me hacían director cualquiera puede ser y catedrático más bien no, esa era la idea que yo tenía siempre, y pero ellos insistía, entonces realmente no se si ellos o en conjunto como sea, me hayan propuesto, porque cuando yo nunca hice ninguna gestión de nada, simplemente nomás me acuerdo que el Doctor Santos Silva, el Doctor Santos Silva me comunicó que yo integraba una terna para director, pero me dijo que había integrado una terna, y que en esa terna iba yo como de los miembros de la terna ¿no?, pero yo no pensé que me fueran a designar a mi, o sea había gente que ya tenía más años y probablemente es necesario que sea el director, yo nunca hice gestiones, ni nada, ni le dije que él nomás me dijo que estaba en la terna, pero ya estaba ¿no?, no antes iba entrar y me dijeron estás en la terna y estás ahí en la Junta de Gobierno, y ya después que me habló a mi despacho y me dijo que la Junta de Gobierno me había designado



y me dio mucho gusto, me dio mucha emoción o sea yo no esperaba eso, nunca lo busqué, este y nomás le dije al rector pues que si era eso pues que a mi me permitieran dar mis clases, y dijo que si, que no había problema, o sea que yo seguía dando mis clases que era lo que me interesaba, la actitud de la dirección, yo si me emocioné, yo como no hice gestión, les dije a los alumnos que no, pero después llegué allá, fue allá y luego decirme que era director, me dio mucho gusto, me emocioné mucho y mi esposa se emocionó mucho, esas son de las cosas bonitas de la vida, y me permitieron seguir dando mis clases, todo el tiempo que fui director nunca dejé las clases, o sea fueron muchos años de dar clase, la dirección es muy bonita y es muy importante la cosa administrativa, pero es más importante ser catedrático, los catedráticos son el sustento de la universidad, es en los que descansa el prestigio de la universidad, o sea por eso todas las direcciones generales y todo, tienen que estar al servicio de los catedráticos, así debe ser la universidad, y así platicamos con el Doctor Llorens siempre que hacía, así debe ser, o sea debe ser así, es el sustento, la universidad sin catedráticos qué hace uno de director,

*Claro.*

Después de los alumnos es lo más importante.

*¿Hasta qué año estuvo como director Licenciado?*

Mire usted Licenciada, yo duré de director, como unos 14 años, como 14 años, porque no había en la ley orgánica, es decir, en el reglamento ~~de la escuela no se establecía el tiempo, entonces~~ pasó, es decir, ahorita son 4 años, claro en la Junta de Gobierno puede volver a designarlo si están en la terna, entonces allá seguíamos, realmente fueron 14 años en la dirección de la escuela,

*O sea de 1961 nos dijo que entró,*

Si 60, 61 con lo de los documentos...

*Al '74 más o menos,*

Si creo que fueron 14, inclusive mi actuación en la dirección me tocó ya salir como director en la época del rector Rigoberto Cárdenas, no se si 2 años o 3, a la mitad de su período una cosa así, ahí ya terminó mi actuación, fueron muchos años, yo tenían que cambiar, yo estuve muy contento, estuve muy a gusto, tuve la gran oportunidad de nombrar, nombrar sin ninguna presión de los rectores, a mis maestros, o sea eso no siempre se puede tener ese lujo, yo decía "tengo que traer a la materia de matemáticas al mejor \*\*", y lo tengo que llamar a la universidad y jalar, para que sea un catedrático que le encante dar la clase, que venga con la emoción que yo siempre sentí al dar las clases, ese era mi objetivo, por ejemplo a López de la Peña no lo conocía, entonces me lo recomendaron, excelente en literatura, \*\* en filosofía yo era compañero de un licenciado donde estuve yo en su despacho, antes que tuviera mi despacho, el Licenciado que era michoacano, era de Morelia, Martínez Murillo, Fue uno de los más grandes filósofos que hemos tenido, ya murió, mexicano, un hombre extraordinario, un filósofo completo, \*\*



teníamos hasta un poco de problema porque sus 50 minutos no le alcanzaban, entonces su clase por 50 minutos para qué, entonces se seguía otros 50 minutos con la clase del siguiente profesor, a veces le tocaba a uno de biología, o de matemáticas, de física, y los profesores luego se molestaban porque les quitaba sus 50 minutos, pero a la hora de estar afuera, mejor se metían al oír al profesor, y después yo platicaba con ellos y me decían, yo les decía a los maestros lo que este señor está diciendo,, nunca en mi vida lo había oído, es un sabio me decían, o sea ese tipo de maestros, claro que no todos eran así era un tipo de maestro ¿no?, Granados, un maestro de biología, Doctor que daba biología se lo llevaron a México a la Autónoma, para que lo oyeran los catedráticos, nos lo quitaron, en fin, tuvimos muchos, todavía hay algunos maestros ahí, está la maestra Química de Uña, por ejemplo, es una maestra competentísima, muchos ex-alumnos todavía la quieren, van y la saludan, en fin hemos, tuvimos una plantilla muy bonita, pero así los buscamos en la \*\*\* muchos de ellos fueron mis maestros, los maestros que yo encontré, que busqué y que dieron un buen resultado, y claro los que en un momento dado no podían, se iban y buscábamos otros, esa fue la oportunidad que yo tuve y me siento muy contento de esa planta de maestros.

*Usted una vez que termina su período como director continua como docente en la preparatoria,*

Si, si,

*¿Durante cuánto tiempo más...?*

Yo terminé mi período como director, seguí como maestro, me designaron maestro de tiempo completo, y duré un poquito más, posiblemente unos 8 años más,

8 años,

Si porque yo, yo duré dando clases ininterrumpidamente 30 años 8 meses, o sea yo me jubilé a los \*\* me jubilaron yo estoy activo, fueron 30 años consecutivos,

*Ah si, perfecto,*

Así es que yo siempre di clases, fue lo que me encantó y me gustó...

*Y Le pregunto esto porque me interesa ver cómo nos podría usted, o sea pensando y haciendo un esfuerzo en términos del desarrollo general de la preparatoria, y bueno, quien mejor que usted que estuvo desde que la preparatoria ingresó a la universidad, y luego pues por lo que veo hasta que pasó al Colegio de Bachilleres propiamente ¿no?,*

Si así es.

*Entonces estuvo en todo el proceso de la preparatoria perteneciendo a la preparatoria de la universidad, me gustaría que nos dijera en todo este desarrollo de la preparatoria ¿cuáles considera usted que serían digamos como las fases fundamentales del desarrollo de la*



***preparatoria y cuáles las características más destacables de estas fases del desarrollo general de la preparatoria Licenciado?***

Bueno fases desde el punto de vista académico, también desde el punto de vista administrativo, podíamos decir como habíamos dicho hace un rato, son los cambios en la estructura de la currícula, primero era preparatoria en la que en cierta forma seguía los lineamientos clásicos de la preparatoria de México, o sea por años y con bachillerato especializado, bachillerato en cierta forma especializado, y ya después viene el cambio en vez de años es por semestres, con lo que se consideró como bachillerato único, la ventaja de ese bachillerato único es que el alumno pues podía ingresar a cualquier carrera al terminar su preparatoria, en aquel tiempo era de dos años, de cuatro semestres, dos semestres estaba así, después vino el otro cambio en que se consideró que el bachillerato debía ser propedéutico, y en esa forma regresábamos al bachillerato clásico porque el bachillerato clásico, cuando yo estudié preparatoria, quienes íbamos a la carrera de leyes, teníamos que estudiar el bachillerato de ciencias sociales, el que iba a ingeniería bachillerato de ciencias físico-matemático, físico-químicas o biológicas, eran cuatro bachilleratos, entonces nosotros después de que habíamos abandonado ese camino,

***¿Este último sería el bachillerato clásico o el?***

Pues si, este último que dijimos, en cierta forma regresaba al bachillerato clásico, pero si era un regreso porque entre el bachillerato antiguo clásico y el nuevo quedaba el intermedio aquel de los años verdad, de los años, o sea por años, 2 años de preparatoria, y luego este otro bachillerato propedéutico, era de 3 años, de 3 años en los que, en los primeros semestres que eran 4 semestres, venían siendo las materias normales del bachillerato anterior, y lo propedéutico era para hacia la carrera, darles las materias, más o menos preparalos hacia la carrera que los alumnos iban, que era lo mismo del bachillerato de hace mucho tiempo clásico, en que era de físico-matemáticas, químicas, biológicas y de más, era el mismo con la diferencia de que aquel era de 2 años y este era de 6 semestre, una cosa así, y ese bachillerato propedéutico se pensó que era lo mejor para inculcar al alumno un poquito a través pues digamos de las materias a las que se suponía el alumno tenía que capacitarse para ingresar a alguna de las carreras, y eso se hizo en virtud a la deserción de alumnos, y una serie de problemas psicológicos, hay veces que un alumno tan joven tiene que elegir una carrera, entonces una carrera a 4 semestres de preparatoria pues era un problema muy difícil entonces ahí utilizamos un psicólogo, los maestros orientadores y una serie de conferencias y de todo, sobretudo en los últimos 2 semestres propedéuticos, pues había alumnos que decían: "no estoy equivocado, en este curso propedéutico me doy cuenta que no tengo esa capacidad para esa materia, entonces me voy a inclinar a otras materias", esa era la verdad, claro que ahorita como están las cosas a la mejor necesitarían en vez de un, en vez de 2 semestres, 2 semestres más, cada vez es más difícil, es más difícil porque el alumno tiene menos tiempo para los estudios hasta...

***Fin lado B, cassette 1.***

***Datos de identificación del cassette, cassette número 2, entrevista con el Licenciado Juvera Calderón, marzo 4 de 1996, lugar de la entrevista; domicilio particular, Carpinteros sur 1934***



*colonia Burócratas, proyecto de investigación 40 años de Historia de la UABC, realización Maricela González.*

*Entonces nos estaba hablando Licenciado, de estas diferencias entre el bachillerato único, especializado y propedéutico,*

Propedéutico así es.

*Entonces en esta primera fase por llamarle de algún modo, lo que distinguía a la preparatoria era el bachillerato único perdón o ¿o cuál sería el que predominaría en esta primera fase de la?*

Pues en cierta forma podíamos decir que aquel bachillerato era como híbrido, verdad, era híbrido, tan es así que los estados de la república le van copiando al Distrito Federal en la ciudad de México, le van copiando las cosas, en la legislación, nuestra Ley orgánica de la universidad, pues los antecedentes son de la Ley orgánica de la Universidad Autónoma de México, realmente a veces me tocó a mi comparar y prácticamente tiene muchísimos aspectos iguales, y ahora con las reformas ha cambiado ¿no?, pero no era así, entonces el bachillerato pues tenía los modelos más o menos del Centro de la república, y ya con algunas variantes que le van dando el Consejo Técnico, ahí es muy importante porque ahí se marcan algunas cosas estructural muy interesantes. Cuando yo entré a la preparatoria ahí daba clase un profesor muy inteligente que era Doctor muy capaz, un hombre verdaderamente sabio, así de los maestros que había ahí, y en sus clases al igual que el Licenciado Martín Murillo eran las clases fantásticas, ese maestro daba clase de literatura, era un hombre extraordinario yo lo oí, llegué a oírlo muchas veces, a platicar con él, de momento no recuerdo su nombre pero si viene a mi memoria que ese señor daba clase en la preparatoria y en la normal, y era Doctor, aquí ejercía en Mexicali, y por azares del destino no se qué, en la época que había problemas políticos con Cuba, él tenía ideas izquierdistas, creo que era de izquierda, muy inteligente hombre, tengo entendido que se oyó algo así aquí en Mexicali, una grabación de algún discurso de Fidel Castro, una cosa así, y entonces el Doctor que era oriundo de algún país de América del Sur, me parece que de Nicaragua, algo así, un país así, entonces él aplaudió ese discurso de Castro Ruz, de algún otro, que recuerdo así que era de Cuba, no se si fue una publicación que él hizo apoyando eso, no se si él escribió algo, porque al poco tiempo, a los, no sé cuántos días de distancia de eso, llegaron los agentes de gobernación y le aplicaron al doctor gobernación, le aplicó el artículo 33 de la Constitución, que es la salida de los extranjeros indeseables del territorio nacional, según las gentes decían, que llegaron y se lo llevaron al doctor y lo pusieron a su país y lo sacaron, no recuerdo el apellido de él, pero muy inteligente, era un hombre muy culto, y fue una lástima verdad como catedrático que se haya ido de la universidad, o sea que si es un ejemplo de los maestros, claro sus ideas y esas cosas no se, se que era de izquierda, yo lo vi únicamente en la cuestión científica, y era un hombre extraordinario, extraordinario, alguna otra gente podría decir el nombre de tal Doctor Santos Silva se acuerda, el nombre, yo no recuerdo, nomás lo recuerdo como maestro y muy buen profesor.

*Regresando un poquito Licenciado ¿cuál sería la diferencia fundamental entre el bachillerato*



### *único y el especializado?*

Pues la diferencia sería ahí en cuanto a que el bachillerato especializado por decir así, obligaba al alumno a elegir la carrera desde antes, o sea en cierta manera creo que es un error, digo un estudiante tan joven, un muchacho que termina la secundaria, que entra a la preparatoria tenía que decidir a esa edad de secundaria, cuál era la carrera que iba ingresar cuando apenas iba a entrar a preparatoria, entonces es aquello, pues ha de haber sido traumático para el alumno que se equivocaba, entonces en ese sentido yo pienso que no, más bien entre el bachillerato especializado y el otro bachillerato único, se dio la fórmula nueva que fue la última, un bachillerato que fuera híbrido verdad, con las materias de la currícula normal y 1 año, o sea 2 semestres con la orientación pedagógica para aquellos alumnos que quisieran estudiar determinada carrera, o sea que los 2 primeros semestres, los 4 semestres, tronco común más o menos, tronco común, si ya el 5to. semestre y 6to. ya inclinados a la carrera que el alumno quisiera,

### *Ese sería el bachillerato,*

Era el bachillerato que en realidad ahorita tiene el Colegio de Bachilleres,

### *¿Y en esa época prevalecía este mismo o no?*

Yo no recuerdo cuando hicimos aquellas serie de discusiones y todo era para adaptar nuestro bachillerato y adoptar probablemente la currícula sobretodo del Colegio de Bachilleres, andábamos con esa situación así, y entonces pero quedó de 4 semestres, es como había quedado 4 semestres. Y yo pienso que el cambio este ya estructural ya le tocó al Colegio de Bachilleres, el Colegio de Bachilleres ya con ese cambio de 6 semestres, yo creo que prácticamente fue el Colegio de Bachilleres, la universidad entregó, las preparatorias pasaron a ser del Colegio de Bachilleres, fue la creación del Colegio lo que propicio propiamente ese cambio, y ya el Colegio de Bachilleres se dedicaría nomás a las preparatoria, y la universidad simplemente no se hizo ese cambio ahí, probablemente ¿no?, no estoy seguro pero yo me acuerdo que nomás vino el Colegio de Bachilleres, y es interesante eso, creo que es una forma de ayudar al alumno, claro que alguien diría bueno pues son 2 semestres más de la preparatoria, sería 2 semestres más de la facultad, pero no, es muy interesante porque el alumno es un año más grande, y ya tiene un poquito de más posibilidad de elegir una carrera sin tropiezos o con los menos tropiezos que se puede, es muy difícil, muy difícil elegir, máxime que quienes son profesionistas a veces, a mi me encanta la medicina, yo tengo una hija que es médico, y cuando leía sus libros yo decía "que barbaridad como no estudie medicina", así es, claro que no porque a uno le guste a la mejor no tiene vocación, pero en realidad cómo será para un estudiante que de momento tiene que elegir la carrera, es muy difícil, necesitan orientación de los psicólogos, hay una psicóloga que teníamos ahí de maestra, la psicóloga Zazueta, la maestra Zazueta, Hilda es su nombre, Hilda Zazueta Espinoza, muy inteligente y diseño programas muy buenos, el caso es que había relaciones en el Colegio de Bachilleres y eso mejoró después, es mucho mejor.

### *En este desarrollo que veíamos de la preparatoria Mexicali más o menos nos acaba de dar*



*todos los elementos de que sería esa fase inicial de la preparatoria, ¿alguna otra fase que por una situación muy particular pudiera pensarse que destaca entre el proceso general del desarrollo de la preparatoria y que considera importante?*

Bueno hay una cosa muy curiosa era muy difícil en aquel tiempo controlar a los estudiantes, se sentían cuando eran ya de la universidad con la autonomía, pues a veces se confunde lo que es la autonomía de la universidad con los hechos que se realizan fuera de la universidad, es decir hay una serie de, el alumno a veces, y el maestro capta pero el alumno no, entonces hay alumnos por ejemplo que consideran que causaron algunas cosas fuera de la universidad y luego se metían, se escondían dentro del recinto de la universidad, y ellos pensaban "aquí somos autónomo, aquí no puede entrar la policía, ni el ejército, ni nadie", como si la universidad fuera un Estado dentro de otro Estado ¿sí?, era un concepto equívoco de los estudiantes, la autonomía es en el régimen interior verdad, en darse su forma de gobierno la universidad, en manejar su presupuesto, su cuestión de sus materias, de sus carreras, no otra cosa distinta, o sea las leyes entran dentro de todos los recintos del gobierno, del Estado Mexicano, esa es cosa distinta, entonces cuando eran preparatorias de la universidad teníamos esos problemas con los estudiantes. No cabe duda que fue un gran acierto el que el Colegio de Bachilleres se hiciera cargo de las preparatorias y la universidad se dedicara nomás a la enseñanza superior. Ahí se acabaron los grandes problemas que se tenían en la universidad, problemas muy serios, de una huelgas así raras de estudiantes y demás, que fueron muy difíciles en aquel tiempo, fueron situaciones mucho muy tolerantes, en donde intervenían una serie de factores de distinta índole y fuera de la universidad que repercutían en el recinto universitario, entonces la salida de las preparatorias fue algo muy bueno porque en cierta medida pues ya otra institución como es el Colegio de Bachilleres se dedica exclusivamente a las preparatorias les da más atención totalmente, y la universidad yo pienso que de ahí en adelante cuando la universidad logra dedicarse a las facultades, entonces arranca realmente la universidad como tal con un prestigio y una prestancia que continua en ascenso, ahora hablamos ya en la universidad pues de la excelencia académica y así es, y eso porque en cierta forma las preparatorias se quedaron ahí donde deben de ser, con una institución dedicada exclusivamente, la universidad de por si es muy grande, con todo y preparatorias pues aquello era una cosa inmensa ¿no?, inmensa totalmente, así es que eso fue muy buen acierto, y creo yo que hasta ahorita así es, no quiere decir que la universidad no tenga derechos de tener preparatoria, o sea la reforma no es en ese sentido, aquello fue de que aquellas pasaban al Colegio de Bachilleres, claro que la universidad en cualquier momento puede abrir sus preparatorias, pero yo pienso que se tiene ahorita una pero es la escuela de pedagogía como un laboratorio, como un laboratorio, pero yo pienso que no va a volver a tener como antes las tenía, no es posible, la universidad tiene que dedicarse, sobretodo ya estamos en la etapa de la investigación grande la universidad, en aquella época se hablaba de la investigación pero apenas estaban consolidándose las facultades, la investigación pues todavía no, y de aquí en adelante ahora sí con mucho gusto que cuando me he dado vueltas por ahí, he viajado al Campus en el estadio de Ensenada, Tijuana y aquí, en los institutos en donde tenemos ya maestros y catedráticos que han salido del país y traen maestrías y doctorados, entonces pues esa es la misión de la universidad, las preparatorias deben ser de otras instituciones, en ese sentido creo que esta bien.



*Muy bien, en el proceso general del desarrollo de la preparatoria Mexicali Licenciado y bueno desde luego considerando el tiempo que usted ha estado como director y como docente del plantel, ¿cuáles situaciones problemáticas considera que sería importante destacar que se vivieron en todo este proceso de desarrollo de las preparatorias?*

Pues uno de los problemas más serios que había es que los alumnos de la preparatoria que eran de la universidad se sentían costreñidos así en los pequeños lugares donde se daba clase, o sea los alumnos sentían la necesidad de que la universidad tuviera espacios, era un contrasentido, por ejemplo un alumno de primaria, de la Leona Vicario donde estuvieron mis hijos, que es un edificio grande, antiguo de teja, pero amplio y ahí los niños corren en la tierra donde sea pero están en espacios grandes, abiertos, está amplio, en la secundaria pues ya mis hijos estuvieron en la 18, ahí el espacio ya se cerraba no era tan grande como el de la primaria pero todavía corrían un poquito por ahí, siendo pues todavía niños en fin, empiezan como jóvenes y todo, termina la secundaria y entran a la preparatoria y nosotros pues los espacios eran ya muy reducidos para el número de alumnos, entonces podíamos decir que en metros cuadrados la preparatoria Mexicali a la mejor es igual que la escuela 18, un poquito más grande un poco, pero para el número de alumnos era muy reducido, el alumno en relación al espacio geográfico, entonces era, era pues muy pequeño, en un campo ahí era fútbol y béisbol, basket y todo, era una situación muy especial, y después que fue creciendo la escuela tuvieron que irse haciendo edificios, entonces cada vez se reducía más el campo, ahorita realmente el campo pues es pequeñísimo, son muchísimos alumnos y es muy pequeño y hay edificios por todos lados, entonces el campo que era pequeño ahora es mínimo completamente, entonces todo eso al alumno lo fue motivando para buscar terrenos por todos lados, eso fue muy importante, y yo quiero destacar que esa gran labor fue de los alumnos, fue de los alumnos, que en su emoción buscaba que la universidad tuviera edificios. En aquel tiempo donde está la universidad se sembraba algodón, ahí había algodón, eran terrenos de un señor Shoeder creo, en aquel tiempo fue ahí donde creo que el se fue, no se de quién cedió o de unos ejidatarios una cosa así, pero yo me acuerdo por medio del señor Pérez, creo que si era, no exactamente ahí pero poquito antes en unos fraccionamientos, creo que eran terrenos de él y más allá donde está la universidad eran ejidos, sembrados de algodón, entonces realmente la universidad fue creciendo en espacios obligados, a fuerzas, y los edificios y el CAPFCE ha dado mucha ayuda a la universidad, gracias a dios, y los presidentes de la república que han venido, no cabe duda que la Junta de Gobierno a la hora de designar a los rectores, ha hecho muy buenas designaciones, cada rector ha estado en su tiempo, como su función como rector y a cada uno de ellos le ha tocado una etapa difícil, a unos más que otra en algunos aspectos, entonces es muy interesante, esos son factores muy importantes, ya en la actualidad el alumno que llega a la preparatoria al Colegio de Bachilleres yo creo que siente también los espacios reducidos, pero como ya ahí no hay autonomía, que se diga no yo puedo, no ahí el reglamento le aplican, en fin el alumno que este mal sale, se va, en la universidad jamás se ha visto eso, el alumno se sentía como protegido por una, no se por una ley inventada ahí mismo, y era más difícil, pero esa cosa era necesidad de espacios quebrados, allá en Tijuana yo me acuerdo que los alumnos de la preparatoria, de las preparatorias se reunieron y se juntaron y fueron al campestre y ahí se instalaron en los que llaman brin, donde se juega el golf, y ahí pusieron adentro letreros y cada uno de ellos cogió metros ahí y dice esta es la escuela de medicina y acá esta la escuela de leyes e ingeniería, o sea



era esa necesidad de los alumnos y después el gobierno se vio obligado a darle a la universidad los espacios del ejido Tampico donde está la universidad a un lado del aeropuerto, en aquel tiempo no había nada para aquel lado, no había nada, eran campos legítimos que todo mundo decía cómo le van a dar eso a la universidad, pero la universidad necesitaba de espacios grandes, y está muy bien ubicada ahorita, o sea en aquel tiempo era legítimos el centro de la ciudad, pero en la actualidad pues apenas está bien, entonces era necesidad de espacios y los estudiantes tuvieron muchos medios, claro que quienes no entienden a los universitarios alegaban que eran puros revoltosos y que no estudiaban y que andaban en la calle, eso, eso de la universidad se lo deben a los alumnos, los maestros no andaban en eso, quizá alguno que otro pero no creo que por ahí, o sea era muy difícil, cada maestro iba a dar su clase, y los alumnos allá en su clase iban a ver qué terrenos eran para la universidad, muchos de ellos siguieron a los secretarios de Estado, yo por ejemplo recuerdo que la escuela de medicina de aquí, los estudiantes de la preparatoria unos de ellos de mis alumnos me dijeron: "maestro nosotros queremos que la escuela de medicina esté aquí en Mexicali", entonces andaban siguiendo al secretario, uno de los secretarios, secretario de educación Torres Bodet y algunos de mis alumnos andaban por toda la república y pedían ayuda de nosotros, de los maestros, de todos, para ayudarles para los autobuses, y andaban siguiendo al secretario por toda la república para encontrarlo para tratar de obligarlo para que se hicieran gestiones con el presidente para que la escuela de medicina se quedara en Mexicali, creo que había la idea de ponerla en Hermosillo y nuestros alumnos, gracias a ellos, a sus gestiones. Uno de ellos que era de mis alumnos, después fue el subdirector de la escuela de medicina, y gracias a él y a otros, quizás a algunos maestros, esas gestiones prosperaron y ahí está la escuela de medicina aquí en Mexicali, no allá en Hermosillo, y después nos dimos el lujo de tener otra en Tijuana, entonces son los alumnos o sea, por eso creo que los alumnos es la parte más importante de la universidad, y luego siguen los maestros.

***Algún otro movimiento estudiantil que hubiese ocurrido así como este del movimiento en favor para obtener los terrenos para construir edificios para la universidad en donde hubiesen participado los estudiantes o los maestros o el personal administrativo de la universidad.***

Bueno esos movimientos eran para buscar terrenos, prácticamente el estudiantado es decir, sobre eso giraba su situación, es decir, sobre los terrenos y sobre el subsidio de la universidad, entonces también eso muchas veces, incluso yo recuerdo que siendo rector de la universidad el Ingeniero López Moctezuma, fuimos a México dos veces, en la época de Echeverría para solicitarle al presidente material para los laboratorios, y autobuses para la universidad, o sea fue una labor titánica de las gentes, y yo me acuerdo que fui dos veces acompañando al rector con miembros del Consejo Universitario y maestros, en fin, y fuimos allá a Los Pinos, a la Residencia Oficial del presidente y estuvimos ahí y conseguimos ese material, material de los laboratorio y autobuses para la universidad, y también fuimos acompañados por alumnos, pero ahí a ese nivel, a nivel de rector, de directores, de maestros y también de alumnos, en una forma muy bonita, muy profesional, ahí era distinto cuando los alumnos andaban buscando terrenos, era un evento en el que el presidente nos recibía, ahí llegábamos totalmente con escritos y apoyados, mucho, mucho muy bien, eso por ejemplo eran gestiones a nivel, a nivel de presidente con el rector y la universidad, y todo era eso subsidio, terrenos y todo lo demás, que fue una, una labor y bueno los siguientes rectores la seguían, si eso fue una cosa muy grata,



una época mucho muy bonita, entonces en realidad así transcurrió la gestión de la universidad, y hubo por ahí en la preparatoria cuestiones por ejemplo muy interesantes desde el punto de vista de alumnos por ejemplo, yo recuerdo que algunos que habían sido alumnos nuestros que fueron a México, allá en México, ya en las facultades por allá, llegaron a formar parte de grupos políticos de los estudiantes en las facultades, o sea que aquí empezaron y allá le siguieron, y algunos de ellos inclusive venían y nos decían que eran de la mesa directiva de la UNAM, en Guadalajara y en otras universidades, digo así ocurría generalmente el alumno que le gusta ser líder pues yo creo que empieza ya desde la preparatoria, y luego le siguen y así teníamos algunos de ellos, inclusive en un viaje que hice a México, yo me encontré en el metro a un estudiante que había sido mi alumno, que siempre le gustó ser líder, estudiaba normalmente no era muy destacado ni nada, normal, normal, y lo encontré ahí y me decía que estaba ahí en ese, en ese tiempo me decía que estaba trabajando en la presidencia de la república, y hasta me ofrecía trabajo, si, me decía que si me iba para allá que él me conseguía trabajo en la presidencia de la república, entonces le pregunté en qué trabajas: "no dice en la residencia de Los Pinos", y hay otro ahí me decía que trabaja allá en la, el presidente tiene su residencia en Los Pinos, y a parte tiene oficinas en el Palacio Nacional, y me decía que había una alumna que estaba trabajando ahí en el Palacio Nacional, pero ese que me ofrecía trabajo en la Presidencia de la República, entonces hay cosas muy, pues digo interesantes de aquellos muchachos, de aquellos jóvenes. Uno de los alumnos destacados que hemos tenido es el Licenciado Almeida, Almeida fue de mis alumnos, estudioso y destacado fue hasta director de profesiones de México, y en la actualidad pues tiene un puesto, lo acaban de nombrar algo así, no se exactamente lo leí en el periódico, salió de un puesto y entró a otro, y ha estado actualmente, siempre ha estado trabajando cerca del actual presidente de la república, y me da mucho gusto porque es uno de tantos alumnos que fueron egresados aquí, fueron estudiantes muy destacados, fue líder con nosotros, me parece que fue presidente de la Sociedad de Alumnos, es muy interesante recordar eso.

*A mi me gustaría Licenciado, que nos pudiera hacer alguna descripción de todos estos movimientos estudiantiles tan importantes que usted ha mencionado, pero alguna descripción de algún movimiento estudiantil que se hubiese desarrollado ahí en la preparatoria Mexicali, y que sea importante destacar, o sea no se las razones del movimiento estudiantil cómo se desarrollo ese movimiento estudiantil, situaciones particulares del propio desarrollo de ese movimiento estudiantil, algo descriptivo que pudiese ser que usted recuerde no se, si hubo asambleas si no, si se discutieron qué cosas, todo este tipo de dinámicas.*

Bueno pues como era preparatoria de las primeras de la universidad, solamente ahí tuvimos alumnos destacados y otros no mucho, o como sean, como suele acontecer, diariamente la vida de la universidad ahí era pues de estudios de responsabilidad de los laboratorios, todo lo demás, incluso estoy acordándome aquí en este momento de un Químico; Aguilar Michel, que hacía eventos científicos, científicos, que él me dijo la primera vez que quería organizar un, pues a nivel de las preparatorias de la universidad un evento de esa naturaleza carácter científico, en el que los alumnos iban a ser aparatos con botes y cosas así, y que hasta parecía como que no era posible eso y decía que uno de ellos era un sismógrafo, entonces yo me acuerdo que el maestro así se inició y después,



## *Fin lado A, cassette 2*

### *Ahí decía de este evento,*

Si, si del evento científico del Químico, y cada año se hacía el evento cada dos años, y era en física, en química y en biología, y después ese evento se hizo a nivel del Noroeste del país, era algo increíble así, fabulosos cómo nuestros alumnos llegaron a hacer aparatos así uno de ellos hizo una plataforma con un cohete, y se hizo el conteo ese como lo hacen en la florida, el conteo es hacia atrás al llegar de 10 a 0, al llegar a 0 salió disparado el cohete, nomás que ha de haber sido muy potente porque salió el cohete por un lado y la plataforma por el otro lado, si, y sismógrafos que llegamos a tener ahí en la dirección durante un año ó 2, con ese tipo de eventos, otros maestros por ejemplo empezó en la preparatoria a iniciarse la rondalla, la rondalla que no había, y pues llegaron a competir, como después esos alumnos fueron los que empezaron la rondalla pues de ingeniería, la rondalla de la universidad, pero se iniciaron en la preparatoria, ahí realmente son situaciones muy interesantes que a veces llega uno a olvidar pero así fueron. Y los alumnos el día del estudiante, era un día difícil porque pues el día del estudiante los alumnos salían del recinto de la universidad para tratar de conseguir digamos patrocinio para hacer sus fiestas, y para la dirección pues eran problemas difíciles de resolver sobre la marcha, sobre la situación ir tratando de evitar los problemas propios de la juventud, entonces nosotros ideamos que los años subsecuentes del día del estudiante con el auxilio de las autoridades de la universidad y del gobierno, llevar a los estudiantes fuera de Mexicali, o sea era una tarea bastante difícil, cientos de estudiantes poder transportarlos en camiones, autobuses o como sea, y los llevábamos a San Felipe, y ahí en San Felipe pues controlados en las playas y todo, o sea poquito antes de llegar a San Felipe ahí les teníamos sodas y dulces y radios y todo, yo me acuerdo que era una labor bastante difícil, nos decían aquí que inclusive a quién, que por qué hacíamos eso verdad, que a quién se le había ocurrido, y es que sobre la marcha la dirección tiene que inventar procedimientos y todo, para tratar en primer lugar de entender al estudiante, al joven, y en segundo pues no cuartarle vaya, la libertad pero tratando de evitar que se convierta en un libertinaje, o sea era tener los problemas muy difíciles, y sin embargo pues si llegamos a solucionarlos, claro que antes de eso, pues a veces había daños en los comercios y era una serie de problemas que teníamos que enfrentar la dirección y la rectoría, hasta que poco a poquito fuimos, fuimos buscando caminos ¿no? alternativas, y ya después se hizo eso como tradicional, llegaba el día del estudiante y había que sacarlos y transportar a tanta gente no era fácil, siempre encontramos comprensión de lado de la rectoría y del gobierno que nos ayudó, y creo que esa costumbre todavía se sigue, creo que en el Colegio de Bachilleres todavía se sigue. No estoy seguro pero después que salimos nosotros todavía seguían ahí, es decir hay algunas cosas que no están en los libros y tiene uno que tomar las providencias para evitar situaciones difíciles, tratar con la juventud no es nada fácil, no es nada fácil, tienen un concepto muy especial de la justicia y de la equidad, entonces cuando no se es maestro, no se les comprende, yo pienso que todos los directores antes de ser directores deben ser muy buenos maestros para poder ser justos con el alumno, porque una forma de poder aquilatar la costumbre un joven en esa época tiene mucha fuerza, mucha energía, pues hay que encauzarla ¿no?, encauzarla en beneficio de ellos mismos y de la sociedad, yo digo en general que fue labor difícil pero tuve ahí la ayuda de los maestros y de la dirección, en aquel tiempo era un solo



subdirector y a la vez tenían lo académico y lo administrativo, en la actualidad ya después que salimos, ya se nombraron dos subdirectores, tanto en las preparatorias como en la universidad, ahorita así es o sea subdirector académico y subdirector administrativo, pero fue muy bonito, o sea yo creo que después de tanto tiempo y todo, fueron pues muchas emociones, momentos a veces difíciles y otros muy gratos, y sobretodo yo creo que una de las cosas más hermosas y más bonitas es entregar todo lo que uno tiene por la universidad, yo creo que es lo mejor, después de muchos años, de mucho tiempo, cuando uno tiene otros empleos y otras actividades que hay satisfacciones, no, las más grandes son para mi, el dar clases, dar clases en la universidad, o con una institución o donde sea, pero dar clases, o sea dar algo de uno mismo como me dijo el primer director, eso es muy importante, y lo demás pues hay que irse corrigiendo y claro en la actualidad los maestros después de muchos años en la universidad nos dieron cursos, cursos y todo para dar clase, los nombres de las técnicas y todo lo demás, y yo en aquellos años pues tuve que inventarlos ¿no?, cuando nos dieron los cursos, yo dije, no pues eso ya se, ya nomás supe los nombres, pero la necesidad me obligó a ser, que hay que ser fanelógrafos, yo siempre los hice por necesidad, y que hay que hacer esto, pues ya lo hice nomás se llama fulana de tal, y así se va perdiendo, que los paneles y esa cosa así, es muy interesante, y muy bonita, mucho muy bonita, yo siento muy real satisfacción, recuerdos muy buenos, y ahora pues están otros directores, otros maestros, y aquellos movimientos de masas tan grandes ya no los hay, o sea creo que a tiempo se pudo controlar esa situación que siente el joven de emoción de salir de las aulas y controlar, entonces era difícil, yo había veces que llegué a salir de la escuela, de la dirección para meter a los alumnos a los salones,

### ***¿Para qué perdón?***

Para meterlos a clase, o sea no es fácil esto, llegar a meter a 50 alumnos para la clase, y nos obedecían, se metían a las clases, a veces es difícil, hay padres de familia que no controlan a sus hijos y yo recuerdo que a veces teníamos que meterlos a los salones así es, tal vez algún día que no quiere clase, o que no quiere entrar con un maestro porque no le gusta que muy exagerado o algo así, a veces era muy difícil, durante meses y años y todo entramos a los salones, hablábamos con los alumnos, con los maestros, con el Consejo Técnico, con todo eso, fue muy aleccionador para mi. Sinceramente yo creo que, si no, no hubiera aguantado los 14 años, si fueron muchos años, muchos años,

### ***¿Algún otro evento o movimiento estudiantil que usted recuerde que sea importante destacar o describir algo así que haya sido como de lo más intenso en términos estudiantiles que hay vivido la preparatoria Mexicali?***

Pues Licenciada, ahí todo era como un termómetro, cualquier cosa de la universidad ahí se sentía, pero era todo en general, era algo muy curioso ¿no?, por ejemplo un cambio de rector, los alumnos eran los primeros, los líderes en explicar ahí en los salones y pedían permiso y se les autorizaba, en fin que va a salir un rector y que va entrar otro, era una situación muy especial, ahora que ya no es en el Colegio de Bachilleres pero así era en todo, que va haber una conferencia, cuando ya empezamos a tener los edificios de la universidad, una conferencia y llegan no, pues queremos ir a la conferencia y pues para nosotros pues era un problema ¿no?,



las clases o la conferencia,

***¿Las qué perdón?***

Las clases de nosotros o la conferencia de la universidad, o sea era muy difícil, me decía el subdirector "¿qué hacemos?", bueno pues vamos mandando a los alumnos en el camión de la universidad con el maestro, es un ejemplo, el maestro se iba con todo y sus alumnos a la conferencia, y ahí viene de regreso con ellos, y así son situaciones muy curiosas, muy interesantes y luego lo que hacíamos era que adelantarnos a los problemas que vinieran, si les gustaban las conferencias, porque mejor no traer los conferencistas a la preparatoria, entonces organizábamos conferencias terciadas o así para no suspender las clases, porque si lo hacíamos una semana completa, tendríamos problema con los profesores, pues habían situaciones muy especiales, muy difíciles y así le hacíamos a veces, traíamos a los conferencistas y daban la conferencia en cada uno de los salones porque no teníamos auditorio, y eso hace mucha falta, siempre hubo necesidad, y logré yo que un aula, un salón de clases la hiciéramos aula audiovisual, audiovisual, que a mi me sirvió muchísimo, yo pensé en mis cátedras pero no sirvió para, uno de los rectores nos autorizó eso con una pantalla grandísima, preciosa y pasaba yo mis transparencias de las pinturas prehispánicas, entonces como era muy grande más de la mitad de salón hacia atrás ya sabía proyectar las imágenes, se veía en toda la pared, una preciosidad, y así poco a poco Licenciada, pero esa era entre las clases, el impulso de los jóvenes, el deseo de tener aulas ya de la universidad, edificios, los cambios de rector, todo, todo repercutía en la preparatoria, era muy emocionante, o sea es difícil el control, pero estando uno inmerso ahí todo el día, todo el tiempo, a veces que pues las soluciones ahí sobre la marcha las teníamos completamente, era la forma de atender a los estudiantes, eran muchas horas, ahí esta tarde, mañana y noche.

***Bien, ¿cuáles eran las características más destacables, o cuáles han sido las características más destacables de la planta docente de la preparatoria desde su origen digamos, hasta la fase previa a la entrada al Colegio de Bachilleres?, ¿o sea eran profesionistas de alguna área en particular, predominaban más una áreas que otras, cuál era la composición de la planta docente?***

Bueno en un principio así lo hacíamos como los maestros no éramos catedráticos de carrera, como yo no lo era tampoco, entonces en el momento en que me nombraron director, naturalmente que siempre hay la cuestión de que algunos maestros no pueden con los horarios y esas cosas así y luego en el cambio de los programas nos guiábamos siguiendo esta técnica ¿no?, para nosotros era más importante, que el maestro conociera la materia, yo pensé siempre, bueno para dar una clase necesitan saber la clase, saber la clase, dominarla completamente,

***Pues si.***

Totalmente, y luego pues las técnicas en aquel tiempo uno de maestro tenía que ir las inventando o descubriendo, esa era la forma, podíamos decir que éramos maestros improvisados, pero pues los que designamos, pues hasta eso que esa forma que era la lógica, no fallaba, no fallaba, yo



por ejemplo de ese tiempo nombré a un profesor de matemáticas, un Ingeniero Jorge Padilla Villanueva, que todavía está, ese es el mejor profesor de matemáticas que hay, sus alumnos egresados que son profesores en ingeniería, lo dicen, y todos los alumnos "no que ese maestro mis respetos", entonces es un ejemplo. La Química de Uña, es una señora extraordinaria, una mujer sabia, que sigue dando clases, tiene muchísimos años y sigue dando clase, no son maestros, claro que ahora ya hace 10 años ó 12, ó 13 ya recibieron los cursos, pero hace 20 años no, no lo sabían, hace 25 años y sin embargo nadie se llegó a quejar que no le entendía, las gentes que platicaban conmigo los alumnos que eran alumnos míos, me decían que explicaba muy bien, que tenía una técnica muy especial para explicar y es que el que conoce bien la materia, pues le va buscando cómo hacerse entender por los alumnos, dominando en un nivel superior una materia yo siempre pensé, el maestro se puede bajar al nivel del alumno para poder explicar, en cambio si se sabe todas las técnicas de la enseñanza pero no se sabe la materia, pues no se puede todo el año estar haciendo un panel y un este, voy hacer este procedimiento acá y otro y una encuesta y todo, no es posible, o sea no, no, el alumno luego, luego descubre que el maestro no sabe la materia, es decir, no es suficiente saber enseñar, saber enseñar pero que se va enseñar si la materia no se conoce bien, entonces ahí nosotros le hacíamos así, era la forma, ahora en la actualidad los maestros que entran, pues entran a cursos previos en donde se les enseña todas las técnicas que sirven muchísimo al maestro que por primera vez va a dar la clase, esa es una cosa muy interesante, toda la herramienta para poder explicar la clase aprendida y luego ya con los conocimientos, pues es una forma muy técnica de explicar, muy buena pero en aquel tiempo no, entonces nosotros buscábamos, para dar biología pues un doctor, ahorita no, ahorita hay maestros especializados como en pedagogía, son maestros especialistas en esa materia, antes era un doctor el que iba a dar clase, claro que todavía hay doctores en la preparatoria que dan clase y muy buena clase, pero ahora en la actualidad pues no, no hay especialistas en estas materias, que alguien iba a dar historia universal, uno decía no pues un licenciado, eso siempre se piensa, un licenciado o un profesor que sepa historia universal pero siempre se pensaba así, y para dar la materia de por ejemplo, hubo una época de sistema de módulos ¿no?, ciencias sociales siempre es mejor que un licenciado de la clase, y en la actualidad ahí van otras gentes que no necesariamente que sea uno licenciado en derecho, un maestro especializado u otra gente que sepa la materia. En la preparatoria llegamos a tener un profesor que era contador y como no había clase, yo ya no era director, no había una clase para él para completar, entonces le daban ciencias sociales, y era contador, pero daba muy bien la explicación, con cultura general y con las técnicas de enseñanza, no tenía problema, entonces en un principio esa era la formula, que un profesor conociera su materia y que pues ahí digamos cada quien, el maestro que no conociera la materia, que no sabía explicar, se salía, o los alumnos lo sacaban, o la dirección, los alumnos son los primeros, son los jueces más, yo creo que más exactos, este profesor no le entendemos nada, este señor sabe la materia, pero no le entendemos nada, pues cuando a uno le dicen así tiene que irse. Este señor no conoce la materia, nos ha explicado todas las técnicas y decían, ya llevamos un mes y no entramos a la materia así, el profesor no podía seguir, entonces eran los menos, porque la mayor parte eran profesionistas, licenciados, doctores, ingenieros, arquitectos y también profesores, profesores pero en general eran así, al principio inclusive cuando yo llegué había dibujo, daba el profesor Barrientos, muy bueno para hacer títulos, letra preciosa, y ya después cambió la currícula y ya no se da esa materia cuando se cambió por semestres, pero en general era así, y es que así era,



*Okey, bueno en todos estos años, 30 años y 8 meses nos decía verdad licenciado*

Si, si.

*¿Cuáles considera usted que serían digamos los testimonios o las vivencias más intensas que usted tuvo en esos 30 años de docente o de director en la preparatoria Mexicali?*

Si, la docencia como le decía a usted hace un rato, para mi es lo más importante, es donde uno se llena de satisfacción, yo tengo miles de alumnos, por donde yo voy, donde voy pasando en cualquier parte así fuera de Mexicali, en México, Guadalajara, en Morelia, por todos lados, hubo una época en que nuestra universidad no tenía facultad, empezábamos poco a poquito, entonces los alumnos de la preparatoria salían de aquí y no tenían donde estudiar, muchos de ellos se iban a Morelia, allá en Morelia entraban a medicina, a leyes, a ingeniería, entonces muchísimos de mis alumnos son egresados de Michoacán que iban a la universidad, otros a México, otros a Guadalajara, entonces entre esos miles de alumnos que tengo desde hace 30 años, esa es una satisfacción, es como si hubiera yo sembrado y ahora estoy cosechando, ahora que mis hijos ya son profesionistas, se encuentran con gentes de mis alumnos y que cuando oyen mi apellido, hay veces que alguien a uno de mis hijos le dice: "yo fui alumno de tu papá", y a mis hijos se les han abierto las puertas, es una cosa, o mandarle un saludo, es una cosa muy hermosa, muy grata, yo ante aquella desesperación de mis primeras clases, de conocer la materia pues digamos como alumno que yo fui de una preparatoria, no tenía la capacidad para dar la clase, pero si conocía la materia, pero claro yo me sentía, no lo suficiente para dar clase, era ante aquella obligación que tenía que dar lo que yo sabía, y hasta lo que no sabía, entonces yo me vi obligado desde un principio, desde mi primer clase a preparar la clase como si fuera una obra de teatro no se, mire usted que ponía espejos y oía mi voz, modulaba mi voz, todavía me dicen por ahí alumnos que me encuentro, entonces pues yo traté de dar lo mejor que yo podía, y más de lo que yo podía porque los libros esos, yo dije no hay suficientes libros, yo voy a estudiar varios libros para dar la clase como mis maestros, y yo creo que el director tenía razón cuando me dijo que tenía que dar algo de lo que me dieron allá, pues yo decía: "voy a dar la clase como me la daba el maestro que me daba Amparo, que era un maestro excelente y ahora la semana que entra y los siguientes objetivos, que no eran objetivos, eran capítulos, "entonces las clases las voy a dar como las daba el maestro aquel que me daba derecho procesal civil", y así siguiendo la técnica de aquellos maestros que tampoco eran pedagogos, que eran excelentes, entonces yo así me vi obligado durante toda mi vida de catedrático durante 30 años, me he superado y a traer mi material propio, no depender de la universidad, yo cada año iba a México, y traía el material como nuevo del Instituto de Antropología y de Historia, lo mejor, las filminas y las diapositivas preciosas, filmadas con cámaras con lente de acercamiento y todo, preciosidad de material que me ha servido para mis conferencias, eran mis clases, entonces todo eso me sirvió, yo sentí esa emoción, yo me sentía pues así como nadie me había dado esa oportunidad, la universidad me la dio, de sentirme frente a 50 alumnos, a 60, es lo que más se tenía, 40 a que me oyeran, pues no podía improvisar una cátedra, ni una, tenía que dar todo lo que yo podía dar de si, hasta más, ahí se me acabó la voz y todo eso, entonces esos 30 años fueron tres décadas de mi vida que las viví intensamente y las disfruté, y cuando daba una cátedra yo decía no aquí me falló una cosa, y en la siguiente hora voy a dar mejor, corrijo por aquí, y así le



hacía yo mismo me auto evaluaba, en cada catedra yo me sentía feliz al terminar el día, ya los últimos, al año 27 ó 28, ya casi estaba como un poquito ronco, y entonces tuve que usar un micrófono inalámbrico, y con ese pues ya pude dar mi clase, así como los que cantan, no importa la música, importa el que está con el micrófono, entonces usé como 2 ó 3 años el micrófono inalámbrico, y me sirvió y claro ahora afortunadamente eran muchas horas de clase, pues se va acabando la voz y en la noche ya no podía casi hablar, pero todo eso fue mucha emoción, entonces después de 30 años estoy recogiendo los frutos, al oír a mis alumnos, sería muy triste para mí que no hubiera dado cátedras buenas, porque ahora que me encontrara a los alumnos, a los profesionistas verdad, que son los jueces verdad, y que dirán "el profesor no estudió", esa cosa sería una cosa terrible, entonces esa es mi cosecha de haberlos encontrado y de haberme dado la oportunidad la universidad de ser catedrático, y digo de ser catedrático sin ser catedrático, así improvisado pero con las técnicas aprendidas a través del tiempo y la emoción, eso es muy importante. Ahora dentro de la dirección, pues fue muy bonito también ahí, me envolví durante 14 años, fue casi la mitad, la mitad de las cátedras, y fue difícil porque entre las cátedras y la dirección ahí me sentía más obligado, el director no podía fallar de dar su clase, no podía improvisar su clase, ahí me sentía más presionado todavía, entonces fue Licenciada muy interesante, sinceramente muy feliz, las dos son cuestiones distintas completamente y yo las gocé las dos muchísimo, pero más la cuestión de las cátedras.

*¿Durante el tiempo que estuvo usted en la preparatoria Mexicali Licenciado, ocurrió algún movimiento sindical en la preparatoria?*

Si bueno Licenciada, ese movimiento fue de la universidad, fue en la época que era gobernador Roberto de la Madrid, y en la universidad en ese momento no teníamos sindicatos, sino que empezó la cuestión sindical, entonces en la universidad había dos grupos que trataban de tener la titularidad de lo que sería en un futuro el contrato colectivo de trabajo, uno de los grupos creo que lo encabezaba, no recuerdo el nombre, Carlos o no recuerdo como se llamaba uno de ellos, uno de ellos, tenía mucha prestancia y todo, el otro grupo no recuerdo quien era, pero si eran dos grupos que trataban de tener control verdad, lógicamente dentro de la legalidad de la ley federal del trabajo, pero fue en esa época, y uno de esos grupos obtuvo la titularidad, tanto de los maestros como los del personal administrativo y manual, pero si, si fue en esa época, y esto fue una cosa de efervescencia por toda la universidad, llegaba la nueva preparatoria y unos y otros los picaban y naturalmente a la hora de autorizar, tenía que autorizar a los dos como era lo correcto ¿no?, durante un tiempo limitado que explicaran y todo, pero si fue una cuestión política muy interesante, la universidad no había visto eso, fue muy bueno. Inclusive ya obtenida la titularidad pues digamos quienes la obtuvieron de acuerdo con los votos y todo lo que computó la Junta de Conciliación y Arbitraje, pues ya la situación se estabilizó porque todos esos movimientos que en cierta forma son importantes, pues empiezan en efervescente puros estudiantes, los estudiantes muchos de ellos no querían entrar a clases para oírlos, a las gentes, pero si, si, fue a nivel de toda la universidad, es decir nosotros vivimos esa época y la tuvimos ahí también en la escuela porque los maestros y los empleados administrativos también simpatizaban por uno y otro grupo, pero nosotros hablamos con todos ellos y nos reuníamos con los maestros,



*Fin lado B cassette 2*

*Datos de identificación del cassette: cassette número 3, entrevista con el Licenciado Juvera Calderón, marzo 4 de 1996, proyecto 40 años de Historia de la UABC, realización Maricela González.*

*Entonces nos decía que del movimiento sindical Licenciado,*

Si, decía yo que hablamos con los maestros y con el personal administrativo y manual para pues digamos, para que vieran que la dirección no se oponía, la preparatoria, los derechos que cada quien tiene de votar y de elegir a quienes en un momento dado iban a ser los titulares de los contratos colectivos, y no tuvimos problemas, o sea siendo imparciales pues no había problema, ya en lo personal cada uno de nosotros votaba por el que consideraba conveniente, pero fue interesante eh, no habíamos tenido, la universidad antes no había habido esas situaciones, y no cabe duda que entramos a una etapa de madurez, no se en otras escuelas como sería, pero en la de nosotros no hubo, no hubo en cierta forma, decir que causara problemas serios en las clases, pues no, o sea cada quien tenía su forma de pensar y listo, o sea que en ese sentido fue muy, muy interesante y desde el punto de vista jurídico pues yo lo viví como abogado, muchas gentes no lo podían entender eso, en fin alguien que no conozca la ley federal del trabajo y eso, inclusive muchos profesores se acercaban a nosotros porque querían la explicación, explicaciones sobre por qué se hacía eso y siempre a veces hay gente que no está dispuesta al cambio, verdad, pero fuera de eso nosotros respetamos y se dieron, la etapa como debe ser correcta, no, no hubo, hubo lo normal de esos movimientos que no, no repercutieron por decir así que hubiéramos tenido problemas serios, difíciles de resolver ¿no?, todo se llevó, se llevó bien, creo que el respeto a los derechos de las gentes es lo que le da la pauta a algo, la autoridad, yo siempre pienso que la autoridad así dice un artículo de la constitución del Estado: "la autoridad no debe hacer más allá de lo que le marca la ley en sus funciones", entonces uno siendo respetuoso y cumpliendo con la ley no habrá problema, cualquier disidencia visible pues hay que respetar y ya. Es que no, no podemos ponernos difíciles en ese sentido no, personales,

*Durante estos fueron cerca de tres meses de huelga de los trabajadores universitarios, en especial en el caso de la preparatoria Mexicali, ¿cómo se vivieron esos tres meses licenciado?*

Pues nosotros pues les decíamos que cumpliendo con la ley eso era lo importante, esa siempre fue la forma de ser de nosotros con la autoridad, porque leíamos a los maestros el procedimiento que marca la ley, estamos obligados a esto y a esto y a esto, no estamos obligados a estas otras cosas, entonces teníamos que ser respetuosos de las garantías que tienen, digamos quienes pretenden llegar a un puesto de elección, un puesto político y que al final de cuentas van a ser los representantes de todos verdad, y naturalmente con el procedimiento que marca la ley, en esos casos la ley federal del trabajo marca el procedimiento de huelga como en todos, es un procedimiento legal, o crean que, algunas gentes que no son abogados confundían que la universidad estaba peleando como una huelga estudiantil, como la palabra huelga, el estudiante, huelga es de holgar pues, no trabajar, no entrar a clase, pero no, es el procedimiento de la ley laboral, cuando en una, yo les explicaba por ejemplo en una fábrica donde hay contrato colectivo



del trabajo y digamos concluyen los dos años y se tiene que hacer revisión de las condiciones generales del contrato, la ley marca que el sindicato de los obreros emplazan al patrón a huelga, y antes del estallamiento se fijan las pláticas, y se señala una audiencia por la Junta de Conciliación, y si hay arrendimiento, la huelga se suspende, la huelga se dice en qué fecha se va hacer simbólicamente a poner las banderas, eso está dentro de la ley, a nadie le duda, y la junta de conciliación señala fecha de más de un mes, y mientras tanto siguen las pláticas, sin las pláticas conciliatorias las partes llegan a un acuerdo pues ya no hay nada, si no llegan a un acuerdo, tiene que estallar, por ley, entonces nosotros eso fue lo que hicimos ¿no?, nos apegamos a la ley desde el principio y si desafortunadamente las pláticas se suspenden pues nos quedamos callados, pero siempre le hicimos así, afortunadamente, yo como abogado me preocupaba por eso y les explicaba, tenemos la obligación nosotros de autoridades, y los maestros todo mundo de cumplir con la ley, no es como en Estados Unidos, en Estados Unidos no hay huelga, en México si, y mientras sea la ley y lo diga así, los obreros holgan o sea lo que es poner las banderas y no hacer nada, sino estar ahí, pero así lo establece la ley, y ese es el procedimiento correcto, así es que fue difícil verdad, pero los maestros lo entendieron, no fue fácil Licenciada, máxime que, pues cada quien tiene sus ideas ¿no?, y algunos de ellos no estaban de acuerdo que hubiera sindicatos en la universidad, la vida de la universidad no puede detenerse, ni del país, o sea no podemos estar ligados todo el tiempo a un status verdad, la universidad es de actividad en todas las ramas y esa es una de ellas, y creo que a nivel nacional fue eso. Aquí en ese tiempo inclusive llegaba un Diputado Federal, que era de otro partido distinto al PRI, y el gobernador Roberto de la Madrid iba a recibirlo a esa persona, creo que hasta asesoraba no se si alguno de los del sindicatos una cosa así, y el gobernador iba y lo recibía, no se había visto eso con anterioridad, una cosa muy interesante y muy bonita y muy hermosa ¿no?.

*¿Cuál considera usted que fue o cómo fue finalmente el desenlace o cuál sería su punto de vista sobre el desenlace del movimiento sindical de esa época Licenciado?*

Pues yo creo Licenciada que aquí afortunadamente como interviene en ese caso, con los casos esos la Junta de Conciliación y Arbitraje, la universidad por una parte, y por otra los integrantes del sindicato, ejercieron sus derechos que la ley les otorga, aquellas diferencias que siempre tiene que haber, siempre existen, existen en lo que le llamamos los factores de la producción; el capital y el trabajo, también en aquella época pues si hubo diferencias y tuvo que haberlas habido en alto nivel de autoridades de la universidad y los integrantes de ese sindicato que se iniciaba verdad, pero todo eso yo creo que fue limándose, y en un momento dado como el procedimiento se lleva ante la Junta de Conciliación, autoridad que es independiente de las partes contendientes y que es la que resuelve, entonces desafortunadamente yo creo que al final de cuentas pues estuvo bien, cada uno actuando como debe de ser. Yo recuerdo que incluso el rector de la universidad, inclusive en aquel tiempo designaron a un abogado, abogado por parte de la universidad, que era especialista en materia laboral, creo que era el Lic. López Corella, que se dedicaba a la cuestión laboral, entonces me parece que fue él, en el bufete del abogado, y la universidad pues estuvo bien defendida, bien asistida, no recuerdo quien serían los asesores del sindicato, pero debe ser gente bastante capaz, pues en ese sentido la universidad ejerció sus derechos y los miembros de la comunidad universitaria que integraron el sindicato, pues también



lo hicieron así, y naturalmente pues si fue durante unos meses no podría pensar cuántos pero ha de haber durado 3 meses pero no se, y pues fue una fase interesante, tan es así que continuamos verdad con los sindicatos como debe ser, y creo que eso fue a nivel nacional, a nivel nacional, aquí estuvo, esto es muy interesante, incluso Licenciada yo recuerdo, no se si tiempo antes o después, no recuerdo, tengo entendido que inclusive la universidad no se si con motivo de algún otro movimiento distinto a ese, distinto el motivo, pero yo me acuerdo que fue en la época de Roberto de la Madrid, en que la universidad ejerciendo su derecho de alma mater y dentro de la legislación universitaria y la ley federal del trabajo, creo que resindió a un número grande de profesores y de trabajadores posiblemente, pero yo no me acuerdo si fue antes o fue después, y esas gentes, inclusive yo me acuerdo de eso porque algunos muy pocos, fueron maestros de la preparatoria, que algunos de ellos estaban muy contentos, sabe por qué,

*¿Algunos de ellos estaban muy contentos?*

Muy contentos de,

*¿de que los hubieran recindido?*

Si de que los hubieran recindido, si, uno de ellos decía que se iba ir a no se donde a trabajar, a otra institución, si estaban muy contentos, si son de esas cosas este, yo creo que recindieron a varios, y le digo porque me acuerdo que algunos eran profesores de la preparatoria, pocos ¿no?, a nivel de toda la universidad se hizo en el Museo, pero yo me acuerdo que había algunos de ellos y un maestro me dijo que se iba a trabajar a otro lugar y todo, y fueron recindidos, pero no recuerdo si fue antes o fue después, y eso realmente debe ser un tema interesante, por que fue el rector de la universidad en ese tiempo, tengo entendido que el rector de la universidad en ese tiempo era el Arquitecto Rubén Castro Bojorquez, le tocó esa situación, de ese problema último del que estoy hablando.

*Si, bien yo creo que una última pregunta Licenciado, en materia de docencia que aspectos considera que serían importante destacar en todo este proceso del desarrollo histórico de la preparatoria Mexicali, por ejemplo modificaciones importantes en planes y programas de estudios que se hubiesen dado,*

Bueno, es que como decíamos a medida que pasa el tiempo la universidad, sobretodo en la preparatoria, los planes de estudio fueron modificándose, eso es cíclico, una cosa muy curiosa, cuando pasa algún tiempo, los mismos catedráticos van sintiendo la necesidad del cambio o a veces es, de arriba hacia abajo de la dirección de la escuela, o a veces llegaba de rectoría también, y a veces coincide como si todos estuvieran de acuerdo a 2, 3 años de distancia en que en la actualidad la comunicación es tan importante que hay veces que hay catedráticos que dicen "bueno pues estas son las materias, ya están un poco, estos objetivos como que ya no están acordes con la realidad en que vivimos, hay que cambiarlos", entonces siempre se daba esa retroalimentación, y en otras ocasiones era en el seno del Consejo Técnico, eso era muy importante, generalmente en el Consejo Técnico, algún maestro por ejemplo que pensaba nuevos objetivos, los entregaba a uno de los presidentes técnicos, y este consejal en una de las sesiones



los presentaba, así nos sucedió algunas veces, y a la vez este profesor estaba hablando de estos objetivos y había otro profesor que ya tenía otras ideas, inclusive que no había externado y que era importante tomar en consideración, entonces esas sesiones en el Consejo Técnico, eran muy importantes, o a veces venían directamente de rectoría. Yo me acuerdo por ejemplo cuando estaba López Moctezuma que habíamos dicho y que se hicieron aquellos cambios estructurales pensando en que en un futuro las preparatorias iban a ser de otra institución, entonces se revisaron planes de estudio del Colegio de Bachilleres de México y del CCH, y se entró a foros muy grandes, de varias semanas, foros así desde hace una semana, creo que toda una semana duramos en foro, y así fue una cosa muy interesante, y luego siguieron las clases y seguíamos con foros de cada mes, yo me acuerdo bien, me tocó la presidencia de esos foros, estábamos por todo el Estado, por todos lados, y ya en unos niveles muy interesantes, veíamos todas las materias muy interesante, entonces siempre hubo esos cambios como digo cíclicos en determinados tiempos, este que ya culminaron prácticamente con el bachillerato, con ese bachillerato propedéutico, que fue en realidad, pues hasta ahorita es el que está vigente, que tarde o temprano se le han hecho modificaciones, siempre ha habido, pero este es el que ahorita más o menos ha dado resultados, incluso la universidad evalúa a los bachilleratos, ahí se da cuenta a través del examen de selección de quiénes, de dónde vienen los alumnos y todo, eso es muy interesante y luego los exámenes y los resultados se los envían al Colegio de Bachilleres, es como si examinaran a la institución. En la universidad estamos en otro tiempo de evaluación de los bachilleratos, pero ellos, ellos han cumplido ¿no?, es muy difícil pero han cumplido, yo creo que sí. Claro que cualquier situación que la universidad les haga ver pues ya podrían de un momento a otro hacer otros cambios estructurales, es que ya las materias no tienen la rigidez de antes, eso es bueno, ya son flexibles, inclusive ya se piensa en la cuestión esa de los, no nomás de los objetivos, sino ampliarla a temas extracurriculares y en fin de una serie de ideas que a veces llegan de Estados Unidos, alguna vez no son muy aplicables, pero son interesantes en los simposios, y en la forma de evaluar y en fin, ya ve que en la actualidad se piensa que hasta el estar conectado con el correo electrónico y una serie de cosas, y en fin, se evalúa y el alumno ya en su computadora, en su casa y todo eso requiere cambio de legislación en la universidad no es fácil esto, es muy interesante esto,

*Si, okay, ¿alguna consideración final que quisiera agregar, algo que considere importante que hablar sobre algún aspecto en particular que no hayamos contemplado en la guía de entrevista y no sé, algo que se nos hubiera pasado?*

Licenciada, yo creo que aquí, la labor del Colegio de Bachilleres, de la preparatoria de la universidad, fue labor de equipo, de conjunto, de los maestros, de los subdirectores, de la dirección, del personal administrativo también, que es muy importante su labor, y a veces uno no se acuerda de ellos, de las secretarías muy eficientes entre ellas Lucy, Lucy desde un principio que era como el símbolo de la preparatoria, hubo una época en que no había, por ejemplo las colegiaturas, Lucy las traía, el dinero en una bolsa, en su bolsa de mano, ese era el dinero de la universidad, la preparatoria en una bolsa de mano, con eso decimos la cuestión económica, en su bolsa traía el dinero, no le tenía confianza a las instituciones, sí, bancarias, y entonces ella controlaba hasta que ya le decía el rector que necesitaba el dinero lo entregaba al rector, son cosas muy curiosas y del demás personal manual también que trabajaban \*\* gentes



que uno ya en paz descanse, pero son gentes que trabajó muy bien, colaboraron mucho con nosotros, toda esa labor fue de equipo, de conjunto, los maestros que todavía siguen ahí, hay unos que se fueron a las facultades y todo, o sea todos ellos, gracias a esa labor, que supieron pues sentir la emoción esa de la universidad, siempre lo decíamos en las sesiones que teníamos con ellos, que más que todo teníamos la obligación de dar las mejores cátedras, que estábamos moldeando el alma de los estudiantes, el espíritu de ellos, y nuestra labor era más allá de los padres de familia, hay veces que a los padres no les hacen caso los hijos, y a nosotros si nos hacían caso, eso era lo curioso.

***Bueno pues muchísimas gracias Licenciado.***

Muchas gracias a usted al contrario, muy gentil que haya venido y muchas gracias.