



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

ENRIQUE PRIEGO MENDOZA

PHO-11-13

MEXICALI

OCTUBRE 17,1995

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

FECHA: 17 de octubre de 1995

ENTREVISTA: LIC. ENRIQUE PRIEGO MENDOZA
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS.

LUGAR: Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC

CASSETTE 1 LADO A

- *Bien Licenciado Priego, me gustaría a mí empezar un poco a manera de introducción ¿cuál fue la forma en la que usted ingresó a la Universidad Autónoma de Baja California?*

Mi ingreso a la Universidad Autónoma de Baja California fue en la escuela de Ciencias Políticas, en el año de 1964..., 1965, por medio de una solicitud que hice al entonces director de la Escuela, Arturo Ibarra Ojeda, eso fue a finales del ciclo escolar de 1965, entonces la alta fue a partir del día primero de septiembre de 1965, esa fue la manera de ingresar a la Universidad.

- *¿Ingresó como maestro?*

Como maestro a la escuela de Ciencias Políticas y Sociales, así se llamaba antes; después se les cambió el nombre.

- *¿Usted participó como funcionario de la Escuela de Ciencias Sociales y políticas posteriormente?*

Sí.

- *¿Esto cuándo ocurrió profesor?*

Al cargo de subdirector entré como en el... 67, tuve la subdirección alrededor de 8 años.

- *¿Y posteriormente?*

Después..., catorce meses en la Dirección, a finales de los setentas..., 1970 aproximadamente.

- *En esta trayectoria que usted ha tenido en la universidad y especialmente en la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas, Licenciado..., ¿nos podría usted decir..., cuales..., desde su punto vista son los procesos más destacados de la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas desde su origen hasta la actualidad, digamos?*

Bueno..., si tiene varias épocas, no solamente en la escuela en lo particular sino dentro de las épocas que ha tenido la Universidad. En sus inicios la Escuela estuvo metida en un problema de controversias, ¿verdad? Estaban en los grupos de maestros, intendencias, que no querían la

Escuela de Ciencias Políticas, pero tampoco querían la Escuela de Derecho., no querían ninguna de las dos escuelas pero como..., se iniciaba la universidad y no tenía carreras profesionales..., entonces había que establecer carreras profesionales y uno de los criterios no escritos es que fueran escuelas baratas, que no requirieran de muchos recursos. Entonces una de las escuela...,posibilidades era la Escuela de Ciencias políticas o la Escuela de Derecho. Entonces ganó la tendencia de los que no querían la Escuela de Derecho, por eso se quedó la de ciencias Políticas. Esa fue una..., un punto muy importante para entender., no solamente el crecimiento, el establecimiento de la escuela y su posterior desarrollo, sino también para conocer el verdadero modo de que la institución universitaria fue creciendo, se fue haciendo a base de medidas normalmente improvisadas, y añadidos con pegotes. Y vemos la trayectoria de la universidad en 1957, había una ley pero no había universidad, pero ya existía la Universidad desde el punto de vista jurídico, había una Ley Orgánica que establecía la universidad, pero no había Universidad, estaban establecidas en la Ley algunas escuelas, pero no existían las escuelas. Existían las preparatorias como instituciones del Gobierno del Estado, dependían de lo que en aquel tiempo era la Dirección Cívica y Cultural del Gobierno del Estado, lo que después sería Educación. entonces..., las preparatorias no eran de la Universidad..., eran del Estado, hasta cierto.., hasta tiempo reciente todavía a la Prepa Mexicali, todavía se le conocía como prepa del Estado, no obstante que desde el 58 ya no eran de el Estado, eran de la Universidad pero se quedó establecido ese nombre. Entonces la Escuela de Ciencias Políticas también fue resultado de una improvisación, había que establecer algunas escuelas profesionales y se estableció la escuela; en un edificio que no servía para escuela, en la calle B, entre la Obregón y la Lerdo, todavía quedan restos de ese edificio, todavía hay unos barrotitos. entonces ahí se estableció la escuela, pero también de manera improvisada. Lo importante es que había escuela barata, no necesitaba equipo, no necesitaba mayores instrumentos, necesitábamos que gis y pizarrón, eso era lo importante. Era la Escuela de ciencias Políticas y sociales., y sólo había un Sociólogo, el Lic Arturo Ibarra, el que era Director de la escuela. No había Licenciados en administración pública ni en ciencias políticas ni otros maestros de Sociología. La planta era de Abogados y de Economistas, otra improvisación. Pues la improvisación es lo que marcó el inicio y sigue siendo la crónica de crecimiento y de todo lo que tenga que ver con la Universidad, la improvisación es el punto, cumbre de todo lo que se hace, así esté..., esos son parte de... Ahora claro, ya establecida; la Escuela pues si tuvo con toda la Universidad digamos que fue la época, la etapa épica donde todo había que hacerlo, todo se tenía que hacer, todo era improvisado, todo era prestado, lo poquito que había, unas escuelas estaban por Pedagogía, que estaba en la escuela Benito Juárez, Economía en Tijuana que estaba por allá en una casa rentada sabe dónde, la Escuela de Enfermería, que estuvo mucho tiempo en la Escuela Cuauhtémoc, entonces ahí se fundó la escuela, ahí comenzó, y de ahí se la trajeron a la Universidad, porque originalmente no era de la Universidad, era una escuela que ya existía por otra parte, entonces tuvo que traerla, y así sucesivamente. La Escuela de Ciencias Políticas empezó con un plan de estudios que se copió a la de México, había que ponerle un plan de estudios, entonces se le puso un plan de estudios, cualquiera que fuera, el caso s que había un plan de estudios. En épocas posteriores se fueron modificando los planes y sistemas hasta llegar a los 5 semestres y quién sabe ya a estas alturas cuantos planes de estudios llevan, probablemente vayan en el quinto o sexto plan, se ha habido... ha habido pues... una evolución, desde el punto de vista de los estudiantes, digamos, las primeras ocho generaciones eran estudiantes normalmente ya gente

grande, muy pocos eran estudiantes preparatorianos, recién salidos de la prepa en su etapa normal de edades, ingresaban a la Escuela de Ciencias Políticas, la mayor parte era estudiantes..., era gente grande, gente ya con responsabilidades laborales, algunos incluso eran funcionarios públicos, otros eran jefes en el Seguro Social, otros ya eran médicos, contadores, pintores; eso le dio una fisonomía, era gente que se dedicaban a hacer lo que tenían que hacer como estudiantes, sin comportarse como un estudiante tradicional recién salido de la prepa, que entra a la Universidad, o sea, los muchachos de la prepa tenían que ponerse al parejo de los adultos, y no los adultos ponerse al parejo de los estudiantes. Las ocho primeras generaciones fueron definitivas

- *¿Por qué dice definitivas?*

Porque fueron los que consolidaron la posibilidad de que la escuela se afirmara, con estudiantes y con un tipo de dedicación al estudio y unos primeros logros, fueron tiempos con esas generaciones cuando se lograron los terrenos de la Universidad en Mexicali ¿sí?, es donde estamos actualmente, lo que en aquel tiempo era la parcela 44, ahora aquí estamos pues en este lugar que en un tiempo no eran de la Universidad, fue en esa escuela donde se fundó la Federación de Estudiantes Universitarios, y todos los dirigentes que hubo en esa organización fueron de la Escuela de Ciencias Políticas, todos esos dirigentes tuvieron participación muy activa en muchos movimientos que se dieron de todas clases dentro de la Universidad, desde los...la toma de terrenos para lograr posteriormente la construcción, gestiones para parte del presupuesto, o para la fundación de carreras, para todo eso, entonces, era gente muy activa, entonces esas primeras generaciones fueron fundamental, porque se hicieron muchas cosas que después fueron ya... la pauta a seguir de cosas que se continuaron y de otras que ya no se continuaron, porque se inició un comportamiento adecuado, dentro del contexto de la Universidad, entonces eran Ciencias Políticas y Economía las carreras...las escuelas, que más presionaban, o que más hacían en aquellas épocas de la parte épicas, que todo se tenía que hacer a base digamos de... conductas un tanto violentas.

- *¿Por qué dice que al origen de la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas y de Derecho, había una parte de... gentes, no sé en aquella época quiénes en concreto serían, que se oponían a la creación de estas dos escuelas, por qué razones?*

Las razones que... después, de oídas, porque cuando yo llegué ya estaban fundadas la Escuela de Ciencias Políticas. La Escuela se fundó en el 64 y yo ingresé en el 65, la tendencia esa es. Los abogados alegaban que no había campo de trabajo para más abogados, que ya no había lugar para más abogados, que no eran necesarios más abogados, bueno, los rivales de Ciencias Políticas, porque decían que las escuelas, como de Ciencias Política y Economía eran nido de agitadores, de comunistas, de guerrilleros, de gente violenta; entonces había que ponerles las cruces a ese tipo de escuela, porque era donde se debatían ideas que estaban consideradas pues...de agitación, de levantar estudiantes, de crear problemas, de salir a la calle, de tomar edificios, de apedrear gente, en fin, era lo violento. Y eran esas escuelas donde se generaban los movimientos en otras universidades, entonces no se quería la escuela de Ciencias Políticas, bueno, incluso se le cambió el nombre, se le cambió a Escuela de Ciencias Sociales y Políticas,

porque se pretendía desaparecer el nombre, el concepto en el vocablo Política, porque se decía que eso causaba mala impresión en el público. En esta parte si se trató en alguna sesión del Consejo Técnico de la escuela, lo del cambio del nombre, sería cuestión de localizar esas actas en la Escuela de Ciencias Políticas donde se argumentó el por qué se le debería de cambiar el nombre, y eso era lo que se expresaba, se argumentaba que para el público era repelente el nombre, que era Política, y la idea era de que desapareciera, que nada más se llamara Escuela de Ciencias Sociales y Administración Pública, que desapareciera la palabra Políticas, era el problema...la palabra. La transacción fue que se quedara, primero Ciencias Sociales, y luego..., Ciencias Sociales y Políticas, pero la idea es que desapareciera eso y eso está documentado, eso si..., existe algún acta del consejo Técnico de la Escuela, posible sea de 1965...66, por allá, en esa época, cuando se discutió ese asunto, pero esa era la idea de por que debía..., pero la idea de las escuelas es de las que fueran baratas pues..., entonces, no querían la de Derecho y no querían la de Ciencias Políticas..., entonces fueron más los abogados que no querían la Escuela de Derecho y fue así como se ganó que no hubiera Derecho. Y ni modo la...tenía que haber algo pues que fuera la de Ciencias Políticas., pero el criterio era...eran dos criterios, no barato y que no hubiera ninguna de las dos, pero no había otra solución pues, entonces., ganaron los abogados, eran más los abogados.

- *¿Usted participó de algún modo en este proceso o...?*

No..., yo no participé en ese proceso porque todavía no ingresaba..., eso sucedió en el 64 y poco antes, cuando estaba por fundar..., por abrir la escuela, porque había la urgencia de tener escuelas profesionales pues para los efectos del rótulo y para los efectos de ingreso a la ANUIES. Y pues como va a entrar una universidad sin carreras profesionales, que cuando mucho tenía preparatorias y unas escuelas, como la de Enfermería, que en ese tiempo eran subprofesional, nomas se requería secundaria y a veces ni eso porque era una escuela para preparar rápidamente enfermeras..., capacitarla, porque no había..., entonces pues... ¡vengase enfermería para acá! Era una exigencia académica muy elemental; desde luego la escuela de Enfermería es una de las Instituciones más importantes que tiene la Universidad.

- *¿Algún otro criterio o elemento para la fundación..., especialmente de la Escuela de Ciencias Políticas... ¡NO! ...aparte de los que indica?*

No esos son los que yo conozco de oídas, porque después ya estando en la Escuela eso se comentó mucho en la Dirección de la Escuela y los estudiantes que si participaron en esa refriega, los que si querían estudiar Ciencias Políticas y la gente a los que les decían que esta escuela no, no era conveniente, pero finalmente tenía que suceder así, porque la mayoría era de los que no querían la Escuela de Derecho. Porque ni modo, por eso fue aquel asunto. Yo no participé en esas discusiones pero..., desde mucho tiempo antes yo ya era partidario de estas instituciones. Por aquí tenemos unos documentos que..., aquí está mira..., en 1964 yo le envié una carta y anexos al entonces Director de la Escuela Preparatoria de Mexicali, relativo al establecimiento de la Escuela de Ciencias Sociales y del Instituto de Investigaciones Sociales, en el 78 se recibió por Rectoría una propuesta para fundar el Instituto de Investigaciones Sociales, pero mi intervención a favor de la Escuelas de Ciencias Políticas fue en marzo, fue la

primera vez te decía que así documentalmente yo traté este tema en marzo del 64, 1964 relativa al establecimiento de la Escuela de Ciencias Políticas y del Instituto de Investigaciones Sociales.

- *¿Por qué consideraba usted Licenciados que se... creara la Escuela, importante que se creara la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas y el Instituto de Investigaciones Sociales?*

Para mi lo importante era que la Escuela de Ciencias Políticas, la carrera, y la de administración pública, era importantes para formar profesionales de la Administración y profesionales en materia de decisiones, es decir., jefes, la administración pública es un trabajo de operación, es un trabajo de una..., ~~te maneja una técnica~~, y en la de Ciencia Políticas ~~te maneja otra~~ profesión, no es lo mismo, la política son de fundamentalmente decisiones que se van a tomar, una preparación para ser jefe y una decisión para ser cumplidor de instrucciones. Luego, ¿por qué el instituto?, porque las dos más la Sociología requieren de investigación, la Sociología para mí es importante que deba de existir en todas las escuelas, en todas las universidades; pero además, la cátedra de Sociología en todas las carreras, las sociales y las no sociales, todas deberían de llevar sociología, un curso por lo menos...de sociología. Entonces yo estaba pensando en la importancia de la investigación para formar profesionistas que fueran capaces de formar funcionarios y empleados de alto nivel dentro de la administración pública, o sea, a mí me interesaba la profesionalización del servicio público y la profesionalización también de la carrera de Político, Político-profesional. Yo estudié la carrera de Licenciado en Ciencias Políticas, también, la seleccioné por eso, para ser un profesional de la política, entonces., esas ideas yo ya las traía desde mucho antes desde que era estudiante en la materia; por eso es de que entré a la Escuela de Ciencias Políticas en la Ciudad de México en la UNAM, era para eso, entonces por eso ya tenía esa idea del instituto de Investigaciones Sociales unido a la Escuela, la enseñanza y la investigación juntas, para formar profesionales de la investigación, profesionales administradores capaces de saber investigar, y funcionarios, ya sea de designación o de elección, pero también profesionales de la política, no improvisados de la política, por eso es que ya estaba accionando en ese sentido desde entonces.

- *Cuando usted estuvo como maestro, Licenciado, ¿estuvo ya en el edificio que se mencionaba en la calle "B"?*

En la calle "B" sí.

- *¿Y como...usted vivió el proceso de construcción, digamos de... del edificio de la Escuela de Ciencias Sociales y políticas o cómo ocurrió eso?*

Aquí en la unidad?

- *Si.*

Sí, pues estaba, ya todos estábamos en esas escuelas, en esos edificios, la Pedagogía estaba pues en... la escuela Benito Juárez en el edificio anterior... y de Ciencias Políticas había un edificio que fue de una secundaria allá en la calle "B", establecido en la calle "B". Entonces un día

finalmente se establece aquí lo de los terrenos que era arreglado ese asunto, se le entregan estos terrenos de la parcela 44 a la Universidad y empezó la construcción de los edificios, ha habido cambios a como está ahora la figura de todo eso, en aquel tiempo no estaba este edificio de investigación y posgrado, estaba la escuela, el edificio, esa parte de... gran parte de lo que ocupa este edificio en Investigación y posgrado era estacionamiento, ¿verdad?, se tomó parte del estacionamiento para hacer el edificio, resultado de la improvisación también, entonces la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas, entonces la Escuela de Ciencias Políticas se estableció junto con Pedagogía en el edificio y Contabilidad en ese edificio que nos queda aquí a la izquierda. En ese mismo edificio estuvo algún tiempo Ingeniería, junto con Contabilidad, era Ingeniería, no, Arquitectura, pues no me acuerdo si Ingeniería o Arquitectura, o nada mas Arquitectura, pero en el edificio donde esta Contabilidad también estuvo en algún tiempo Arquitectura, mientras construían los edificios que están ahí atrás, que son los de Ingeniería y Arquitectura.

- *Hasta que año comenta que usted estuvo como director en la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas?*

Hasta 1979.

- *Y participo como docente entre el curso de la subdirección y la dirección, en todo este período como docente?*

Desde el '65 que entre a la universidad hasta el '79. Fueron como 14 años en la cátedra.

- *Y en ese período licenciado, cuales serían los procesos mas importantes que vivió en esa época Ciencias Políticas y Sociales?*

Bueno, el proceso desde luego, aparte de los... de la parte esta muy vistosa de los tomas de terrenos y demás, pues cosas muy importantes que fueron lo académico, el haber iniciado la revisión de planes de estudio, el haber cambiado planes de estudios, haber pasado al sistema de semestre, que todos los cambios de planes que se hicieron antes de hacerse se convocó a mucha gente a participar en eso, o sea, hubo reuniones con estudiantes y maestros de otras escuelas de ciencias sociales y políticas que había ya en el país, aquí se realizaron esas pláticas. Estuvieron presentes gentes de Tamaulipas, de Chihuahua, estuvieron visitantes observadores, que vinieron de Oaxaca para ver el asunto de sociología, se consulto y se llamo a todos los egresados que ya había empezado a haber, para que expusieran sus puntos de vista: como estaban teniendo el problema ya en el ejercicio de la profesión, que materias consideraban que eran necesarias, que se modificaran o que salieran del plan de estudios o que ingresaran, pero también que tipo de instrucciones necesitaran, para esto hubo materias que entraron como investigación de operaciones, matemáticas, matemáticas como la base matemática de la estadística, y que tipo de estadística, la estadística esencial exacta para hacer investigador en ciencias sociales, porque hubo un tiempo de que se daba estadística con ingenieros, o con economistas, entonces unos daban econometría y otros daban estadísticas aplicadas a los procesos de producción, pero no tenían nada que ver con la sociología, debe ser un mazacote aquello, la estadística se empezó

a componer, la importación de la cátedra, cuando aparece el licenciado Eugenio Guerrero Güemes, porque él es sociólogo y además experto en estadística y maestro, entonces reunía tres cualidades que hicieron posible el funcionamiento de la estadística, pero para llegar a eso pues pasaron algunos años y algunos profesores. Yo llegué a dar estadística y no se de estadística, pero la daba como un ingeniero. Yo me encargaba de la parte teórica y él se encargaba de la parte matemática y de la estadística, los dos al mismo tiempo en el salón de clases, porque era la única manera de resolver el problema, un desfile de maestros en esa materia, y no daba resultado, porque no había realmente la persona que diera la estadística que se requería, entonces eso ocasiono muchos problemas que los nuestros mismos egresados nos lo confirmaron después; entonces un día encontramos a Eugenio Guerrero Güemes se viene de México, y se quedó ya, todavía hasta la fecha aquí está, entonces fueron situaciones después, desde el punto de vista académico, muy importantes.

Se establecieron coordinaciones para manejar en concreto los aspectos académicos-docentes de una y de otra carrera. Antes de eso, mas o menos por la época del cambio de nombre, se determinó el nombre correcto que iba a tener la licenciatura de sociología, bueno, finalmente se definió, era ser "Licenciado en Sociología", no licenciado así nada mas "en Ciencias Sociales en General", se especificó "Licenciado en Sociología" que es hasta la fecha el título de la carrera, el título profesional que se expide, entonces hubo renovaciones constantes, revisiones contrastantes de los planes de estudio, hubo cambios de planes de estudio, varios cambios de planes, con base en la investigación, y la consulta a muchas otras gentes, porque se llamaban a los egresados de tiempo en tiempo a que dieran sus opiniones, como estaban desarrollando sus actividades y en donde, y problemas de aprendizaje. Dentro de eso, con el licenciado Coria, la sección de administración, el área de administración, tiene un nuevo impulso: que era el licenciado en administración pública, traía una experiencia de haber sido también funcionario privado y funcionario público, que había manejado tanto manejo de bancos como manejo de personal, manejo de instituciones públicas, entonces se dio una renovación a ese asunto, se implementó mucho la práctica, no solamente la teoría, hubo mucha práctica en los cursos del licenciado Coria, pero eso se llegó a establecer como parte del programa de trabajo de la escuela, las prácticas, va hacer prácticas de relleno de una hora, formalmente lo sujetas a un calendario para no estorbar a nadie. Se conectó la escuela con la Secretaría de la Presidencia, en aquel tiempo estaba, estábamos hablando la época de los setenta, cuando estaba muy de moda la Reforma Administrativa, entonces cada año, se tenía una especie de convenio verbal, con la Secretaría de la Presidencia y cada año durante unos cuatro, cinco años, fueron estudiantes, los del último grado, a elevar cursos sobre la reforma administrativa en la ciudad de México, entonces llegó cada año un camión, duraban diez días por allá, todo sujeto a un programa estricto de estudio de la Secretaría, bajo la dirección de lo que en aquel tiempo era la Secretaría de la Presidencia.

Hubo la oportunidad también, durante varios años, de traer constantemente conferencias, funcionarios públicos, funcionarios privados, dirigentes de partido, elementos candidatos, debates públicos, constantemente se mantuvo andando ese aspecto de la formación, hubo un evento como... "La Conciencia Política", organizada por estudiantes con el apoyo de la dirección. Antes de eso, estuvo la confrontación '70, al inicio de la década de los '70 se hizo todo un diagnóstico

de la situación local, a través de una serie de conferencias pues se llamo así, la confrontación de 1970, después hubo "La Conciencia Política", luego estuvo una serie de conferencias de la que hablo "La ciudadanía a los 18 años", cuando todavía no estaba la ciudadanía a los 18 años, y hablo de reforma política y de reforma administrativa, que traían personajes que formaban parte muy importante del Instituto de Administración Publica, pero que también eran funcionarios de gobierno, entonces constantemente esa gente desfilaba por la escuela dando conferencia, entonces reforzaban a los estudiantes en los aspectos teóricos con la practica de funcionarios que estaban en el ejercicio de la administración, vinieron gente como el encargado, el responsable de la Reforma Administrativa en la época del '70, '76, el oficial mayor de la Secretaria de Comunicaciones y Transportes, esa gente estuvo aquí dando conferencias, es decir, había un programa de conferencias que apoyaban los trabajos académicos, y eventos extras que reforzaban como un trabajo que se hizo de un mes, de Historia de México, el mes de mayo, de por allá del... no me acuerdo ahorita de que fecha, pero.. fue como del '78 por allá, con un mes de cursos de historia de México a base de puros autores de obra publicada, de ocho a diez horas diarias de clase, era todo un programa que se agoto en un mes. Todo eso fue refuerzo al estudio y además hacia el publico, viendo manejamos las conferencias con proyección hacia el publico en vinculación con el medio. Entonces desde el punto de vista académico, pues, esos fueron cosas importantes que estuvieron funcionando en función de la preparación, en función de los planes y de los programas y del afianzamiento profesional, sino que también había el programa de ir vinculando los estudiantes con el medio profesional donde después tendrían que trabajar. Entonces conectando a base de gestiones, a base de hacer eventos, a base de contactar con individuos, de invitarlos, o de atenderlos cuando deberían de dar conferencias, irlos conectando al medio, mucha gente así como se fue colando, que se fue colocando en las diversas instituciones, y algunos que ya estaban, había varios funcionarios que fueron del Seguro Social que cuando llegaron a ser estudiante pues ya estaban conectados, entonces a su vez apoyaron a compañeros y forzaron a compañeros. Hubo un grupo que se llamaron los carpetas verdes...

- *De Sociología o de Administración?*

No de Administración, de los carpetas verdes, son como de la segunda generación. Porque todos esos trabajos los presentaban en carpetas verdes pero los jefaturaba una persona, Arturo Montemayor que trabajaba en el Seguro Social, entonces ese grupo aparte de trabajar en la escuela tenían su propia oficina en una casa particular, y ahí tenían maquinas de escribir, todavía no había computadoras. Tenían maquinas de escribir, tenían libros, tenían toda una biblioteca; y ahí se ponían a estudiar mas allá de lo que marcaba el horario de la escuela, entonces pues, era una contienda, un progreso en ese sentido.

La contienda porque se establecieron grupos de competencia académica...

CASSETTE 1, LADO B

-gias diferentes?

Si, unos militaban, digamos, estaban afiliados al criterio de los que gobernaban el grupo de los

carpetas verdes y los otros eran los rivales de una rivalidad que empezó en una contienda política, primero por el grupo, capitanear al grupo, y luego en la sociedad de alumnos, eran partidos, partidos de los carpetas verdes y luego en la sociedad de alumnos, es decir, eran partidos, partido de los carpetas verdes y de Lorenzo López Lima.

- Lorenzo López estuvo en Ciencias Políticas como estudiante?

Como estudiante... entonces todo eso le daba movimiento a la escuela movimiento académico, no solamente era el aspecto del asalto a los terrenos o cosas por el estilo, también había movimiento académico, había muchas actividades, que servían para practicar lo que se estaba estudiando, practicar la capacidad de gestión, la capacidad de organización, entonces los estudiantes realizaban muchas de las actividades, o bien, ellos la promovían con apoyo de la dirección, o la dirección las promovía con apoyo a los estudiantes, entonces todo un período que dio mucho movimiento a la escuela; si, yo creo que en algún tiempo eso contribuyo mucho a que definitivamente la escuela quedara debidamente instalada, total, en el área de administración publica; porque sociología siempre tuvo poco estudiante, mas reducida la cosa, llevaba una generación que no tuvo alumnos, y había generaciones de tres alumnos.

- Y como se explica la poca digamos... demanda de la carrera de sociología?

En parte nosotros objetábamos que parte de eso se debió a que la sociología no estaba muy reconocida como actividad profesional, que faltaba información, pero luego venían problemas que requerían mucha atención de investigación, yo creo que fue en algún tiempo un repelente.

La primera cuestión era nada mas dedicar a hacer al perico, al cotorreo, había que estudiar en serio, había que manejar matemáticas, había que manejar estadística, había que ir al lugar de los hechos a hacer la investigación, no nada mas investigación libresco; o sea que eso implicaba mucho trabajo que mucha gente no quería hacer. Querían ser sociólogos al estilo de aquellos que estaban en aquel tiempo, eran muy famosos, Oscar Lewis, de la "Antropología de la Pobreza de los Hijos de Sánchez" si?, pero no hacer el trabajo que hizo Oscar Lewis de irse a meter al problema, a vivir en el problema durante varios años para mover toda la información que logro, esa parte no, quería ser sociólogo pero a la sombra refrigerada, no estaba en los problemas, entonces no era muy atractivo ese asunto, pues tuvo menos cartel que la de Administración Publica y Ciencias Políticas.

- Y entonces los procesos que nos acaba de mencionar serían los mas destacables que ocurrieron en la escuela de Ciencias Políticas y Sociales en el período en el que usted estuvo...

Si, los aspectos académicos que se acaban de mencionar y los otros, los relativos a la adquisición de terrenos.

- Usted tuvo algunas viviendas particulares respecto a la adquisición de terrenos o esa fase de Ciencias Políticas?...

No, si pues, si me toco pues prácticamente todo el proceso. Mire, para poder llegar a estos terrenos de la parcela 44, y llegar al acto de tomarlos por invasión, pues no fue un trabajo hecho al azar, fue resultado de una serie de investigaciones en Catastro, para localizar donde podía haber terrenos apropiados, bueno, esta información la obtuvimos en catastro, en ese tiempo era empleado de ahí, uno después que seria estudiante de la Escuela de Ciencias Políticas: Enrique Mejía Pancarte, entonces conectado con el, se vio que había estos terrenos de la parcela 44, como terrenos ejidales, pero en la practica estos terrenos ya estaban notificados...

- *Como notificados?*

Notificados, estaban hechos lotes, estaban hechos lotes y estaba construida este triángulo comercial de aquí de enfrente, pero todo esto ya estaba notificado, y la única construcción es el galeron aquel que era de la Kerns y que ahora es un gimnasio, pero eso ya estaba construido.

Bueno, estos terrenos ya estaban hechos lotes, pero eran ventas ilegales, el señor que vendió los terrenos no tenía derecho a venderlos, tampoco tenía derecho a comprarlos, porque eran terrenos ejidales. El ejidatario, que era el ejidatario de aquí, no tenía derecho a venderlo, pero como siempre se vendía terrenos ejidales, y finalmente gran parte de la ciudad así creció, sobre terrenos ejidales que después se legalizaron como tenencia urbana. Bueno, entonces estos terrenos estaban ocupados ilegalmente por alguien, que algún día esto lo iban a regularizar, quien sabe cuando; entonces fue la oportunidad de enfocarse hacia la parcela 44, que es esta parcela, claro, originalmente la parcela 44 eran 20 hectáreas, pero cuando se hizo el acto de tomar estos terrenos ya no eran 20 hectáreas, estos terrenos ya estaban cortados: ya estaba aquí la carretera, después vino esta casa de gallos; pero cuando era la carretera, mas el derecho de vía, le daba la misma extensión que es actualmente, lo de allá de enfrente ya estaba construido, entonces de hecho las 20 hectáreas no eran 14 ni eran 15, eran cuatro hectáreas, este pedazo aquí, hasta la calle que pasa acá atrás...

- *Y por que se redujo tanto? O sea, de 20 hectáreas a 4 hectáreas?*

Porque se fueron ocupando con terrenos, con canales y con fraccionamientos como los que están acá. Esta zona comercial que esta aquí enfrente del edificio hasta el fraccionamiento Reforma eran parte de la parcela, pero eso ya esta construido, eso ya estaba hecho colonia, entonces, originalmente eran 20 hectáreas la parcela ejidal, pero en la practica ya no eran 20, quedaba desocupado, nada mas notificado, pero baldío, esta sección donde nos encontramos hasta la calle Churubusco, allá hace poquito atrás, pero hasta donde están los campos deportivos no se formaban parte, aquello se logro como una transacción, se dejan las tres hectáreas de aquí en paz a cambio de aquellas hectáreas, fue cuando creció la universidad para allá atrás, de la Churubusco hacia la calzada aquella que pasa atrás de la universidad, campos deportivos, esta fuera de transacción, aquellos terrenos estaban desocupados, era una superficie limpia, sin problemas, y acá, pues estaba la carretera, enfrente y todo eso que era construido.

Económicamente era más valioso pero en terreno era mucho menos que los terrenos de allá, por eso creció para el otro lado, hacia el oriente.

- *O sea..., la parcela eran 20 hectáreas, pero no le correspondían en ese momento a la Universidad.*

No. Ya estaban separadas de esa parcela original. La carretera se llevó un pedazo muy grande. Entonces..., la carretera era mucho más angosta que lo que es ahorita La Calzada.

Entonces el derecho de vía, daba una anchura del tamaño de lo que es ahora el boulevard, el boulevard Benito Juárez. Entonces entre carretera y de derecho de vía, si tomamos todo eso hasta donde llega hasta los límites de los terrenos por enfrente de la Unidad son muchos metros cuadrados, entonces ahí ya esos terrenos, esos metros ya no eran parte del parcela. El centro comercial que está enfrente del edificio de investigación y el Fraccionamiento Reforma eran otras hectáreas que ya no existían, en el plano sí, pero en la practica no; en la practica no eran mas que este pedazo donde estamos ahorita, en este momento, eso es lo que daba real, ya en la realidad aquellas 20 hectáreas originales.

- Pero a ver..., no me queda muy claro., ¿Por que incorpora el hecho de que de las 20 hectáreas si cuando se hizo.., no se..., cuando se llegó por ejemplo al caso de ver los terrenos que le iban a corresponder a la Universidad, ya no...*

Porque originalmente este era un terreno agrícola, cuando se hicieron ejidos todos..., el Ejido Coahuila, el San Rafael, de la Zacatecas era..., terrenos Ejidales de lotes de 20 hectáreas. Pues originalmente eran 20, bueno..., así aparecían en algunos planos, el cuadrado de 20 hectáreas, pero ya en la practica, a la hora de traspasar toda aquella información a los planos vigentes, pues ya no eran 20 hectáreas ni era un terreno cuadrado, sino que era un terreno irregular, era un terrenos donde venía una carretera que en 1944 no existía, y un derecho de vía que no existía, unas construcciones que no existían, unos caminos que no existían. Entonces en el plano original eran 20 hectáreas, pero en mil novecientos setenta y tantos ya no eran..., eran..., antes del setenta, era Gobernador Sánchez Díaz, fue como en el 65, 66..., ya esas 20 hectáreas realmente se habían reducido a este cuadrado..., donde está Investigación y Posgrado, el Teatro de la Universidad, la Escuela de Contabilidad y lo que fue la Escuela de Ciencias Políticas y la Escuela de Pedagogía.

- *Y cuando se trato entonces el caso de los terrenos de la Universidad en esa época, se manejo en términos del plano las 20 hectáreas para como..., terrenos de la Universidad, o no?*

No. Se hablo de esta superficie que estaba libre, lo que pasa es que mucha gente ignoraba cual era la situación de enfrente y de la carretera. Eso salió a relucir por la Investigación que estuvimos haciendo de como era la situación de estos terrenos. Y fue cuando encontramos que de la carretera para allá también eran parte de la parcela 44; entonces cuando se hizo el señalamiento de que los terrenos de aquí enfrente formaban parte de la Universidad se armo la gran protesta de los dueños, entonces por eso vino entonces una transacción, bueno, si esos terrenos están construidos, allá hay unos terrenos que no forman parte de la parcela que se pueden incorporar a la Universidad a cambio de estos otros terrenos. Entonces..., anexarle a la

Universidad unos terrenos limpios de construcciones y más pegados a este cuerpo de terreno, de este que está dividido aquí enfrente con un boulevard, era más provechoso para la Universidad aquellos terrenos baldíos que estos terrenos construidos, por eso hubo aquellas transacciones, por eso había que haber nuevas medidas, por eso tuvo que haber toda una serie de movimientos catastrales y de deslindes para poder deslindar los nuevos definitivos terrenos de la Universidad.

Porque ya estábamos hablando de una parcela que en 1944 tenía ciertas características a como eran en mil novecientos setenta y tantos, cuando ya se le entregaron documentalmente a la Universidad, no existían la calle..., esa que se llama la López Rayón, la "K", la Churubusco; entonces se tuvieron que hacer nuevos deslindes para fijar en concreto cual eran los terrenos de la Universidad.

- *Y usted participo en eso entonces?*

En muchos de esos movimientos se participo, en cuestiones de las invasiones y muchas de esas cosas, como estudiantes que estuvieron o la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) que también tuvo mucha intervención con eso, en ese tiempo la FEU, la Federación de Estudiantes Universitarios, era dirigida por Leopoldo Martínez Herrera, alumnos de la Escuela de Ciencias Políticas. Intervino mucha gente para así asegurar estos terrenos para la Universidad y finalmente un día el presidente de la República le hizo entrega a la Universidad de sus terrenos. Ahora..., desde el punto de vista de los documentos oficiales, todas esas personas que le menciono, como estudiantes y demás, quedan en el anonimato, estos son éxito de las autoridades nada más; pero en una historia formal va a decir "en la época del rector fulano se obtuvieron estos terrenos, en la época del rector fulano de tal la Universidad creció en tales y tales escuelas, pero si se le escarba tantito a la historia, entonces vamos a encontrar que en muchas cosas que sucedieron a la Universidad no fue obra de las autoridades, fue obra con estudiantes. La Escuela de Derecho no fue obra con las autoridades universitarias, la Escuela de Derecho de las autoridades Universitarias, porque se oponían ferozmente a este proyecto, como se opusieron a Medicina, a Veterinaria, a Odontología, las autoridades se opusieron siempre a esas escuelas y esas escuelas se hicieron, se hicieron a fuerzas.

- *Y porque se oponían a que se realizaran?*

Argumentaban muchas cosas, a veces argumentaban la falta de presupuestos o que había que hacer tremendos estudios o que había que recavar la actualización de la ANUIES y muchas cosas así, que a veces en las escuelas se hicieron, la Escuela de Medicina se hizo y no querían que hubiera escuela de Medicina, el argumento más fuerte es que se decía que... Sonora que era más antigua su universidad, todavía no tenían medicina, como se iba a poder aquí pero si se pudo, y fue de los primeros edificios que se realizaron, pero si se pudo, y si se pudo con Derecho, además hay dos Escuelas de Derecho, no querían ninguna y al rato había dos. Veterinaria, pues ya quedo veterinaria; entonces pues..., siempre había oposición de que no se podía, pero si se pudo, entonces ahí fue como se lograron esas escuelas, no fue obra de las autoridades, fue a pesar de las autoridades se consiguieron estos terrenos, aquí, en Tijuana y en Ensenada; la

Unidad de Ensenada fue producto de una invasión de terrenos también.

- *Por estudiantes?*

Por estudiantes. Si le escarban tantito a la historia se van a encontrar con que los de Ensenada fueron propiedad privada ocupada, la tomaron los estudiantes y acá en Tijuana también. La bulla empezó con la invasión al Campestre y eso reboto a lo que se tiene ahí en la mesa de Otay; pero no fueron obra de las autoridades de las autoridades, a las autoridades hubo que arrollarlas para que aceptaran todo esto, si no, no hubiera avanzado la Universidad.

- *Y a parte de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) hubo algunos otros..., digamos..., algunas otras fuerzas que participaran en este proceso de conquista de terrenos para la Universidad?*

Mas bien.., me toco en ese tiempo la Univ., la FEU era la que los agrupaba a todos, no había discrepancia, había sociedades de alumnos y había la federación y finalmente la federación se desintegro porque entro en un proceso de decadencia, hasta que hubo un día que a nadie le intereso ser presidente de la FEU, murió por inanición, y ya no hubo, quedaban pocos y todos los presidentes.., había como unos siete, ocho.., todos eran de la Escuela de Ciencias Políticas, hasta que un día ya no hubo FEU, se acabo todo eso.

- *Y la Federación de Estudiantes Universitarios era a nivel....*

Estatal.

- *Estatal. Y ahí participaban solamente los Universitarios o también preparatorianos.*

No, nada mas los Universitarios. La Federación Estudiantil era Universitaria. Y cada año había congresos para elegir la nueva directiva.

Bueno también cosas muy importantes que sucedieron en estas primera épocas era la integración..., el funcionamiento del Consejo Universitario, hubo un tiempo en que el Consejo Universitario estaba integrado por un total de aproximadamente unas 25 personas, ahora ya son 500, pero se discutían muchas cosas en ese tiempo.

- *Usted tuvo la oportunidad en las sesiones de Consejo?*

Si, yo fui varias veces, en esas fechas yo fui Consejal Universitario.

- *Maestro, Consejal Universitario maestro.*

Maestro. Se discutieron muchas cosas relacionadas con las Escuelas, los planes de estudio, reglamentos iniciales de la Universidad, se discutió mucho en una reunión, en Tecate acerca de desaparecer la Junta de Gobierno, no? Se presento una propuesta de modificar en la Ley

El cargo de
maestro
y
Junta de
Gobierno

Organiza y en el estatuto universitario, y en las propuestas era de desaparecer la Junta de Gobierno.

- *Y por que razón?*

Nosotros argumentábamos que no era una autoridad netamente universitaria, sino una autoridad intermedia nada mas entre el Gobierno del Estado y la Universidad pero que en realidad no era importante que existiera para poder designar rector, el rector se podía designar de distintas maneras legítimas, y una podría ser que lo nombrara directamente el Gobernador, pero eso no se podía aceptar porque eso era "antidemocrático", pero la Junta tampoco lo fue democrática; y otra que estaba fuera de toda posibilidad era que lo eligiera el Consejo Universitario en una asamblea.

- *Por que dice que estaba fuera de toda posibilidad?*

Porque nunca se pudo hacer así..., nunca pudo haber un acuerdo de como poder hacer que el Consejo Universitario asumiera una función electoral. Nunca se hizo una elección de Rector así sino simplemente nunca se pudo llegara a determinar como poder hacer que el consejo lo hiciera, para proceder a las respectivas reformas de la Ley Orgánica, mucho menos de que en la elección de Rector interviniera toda la Universidad, alumnos, maestros y personal administrativo; porque entonces se planteaba el problema de la desproporcionalidad de representación, muchos estudiantes, pocos maestros y pocos administrativos, entonces como se iba a lograr una representación equitativa, entonces había muchos problemas para conciliar estas posibilidades. Entonces nunca se llevo finalmente a la desaparición de la Junta de Gobierno, mi argumentación era que se podía elegir un rector sin la Junta de Gobierno, acuérdate que no tiene ninguna utilidad por no ser genuinamente universitaria, obedece a un criterio político para que parezca que el Ejecutivo no interviene en la designación del Rector, entonces, es la función fundamental de la Junta de Gobierno, el órgano colegiada, genuinamente universitario es el Consejo Universitario, no la Junta de Gobierno, y el Rector pues es una autoridad Ejecutiva, tiene su función, tiene su ubicación y su-----, pero la Junta de Gobierno mas bien es útil para un determinado sector que pretende el control y que no tiene nada que ver con lo académico, nada de esas cosas. Quien debe de ocuparse de esas cosas como actividad académica es la Junta..., es el Consejo Universitario, el Consejo Técnico de la Escuelas. Pero le pasa al Consejo Universitario lo que a todos los Organismos que se hacen muy grandes, al ratito son totalmente infuncionales, aun que trabajen en comisiones, se vuelven infuncionales. Hay mucha representación, pero hay pocos resultados, a lo mejor se cubre el criterio democrático de la representación, hay muchos representados, pero no es nada lo que se hace; y lo que se hace lo tiene que hacer el Rector, es el que se encarga de la mayor parte de todo lo que se llega a tratar en Consejo Universitario, porque aparte no proponen nada, nunca llevan nada a las Unidades de Consejo.

- *Ahora o antes?*

No..., ahora y antes, y poco antes. Mas o menos esas discusiones de consejo se acabaron a

principio de los setentas, cuando ya se hizo muy grande la Universidad, cuando ya hay mucha gente, hay sesiones del Consejo Universitarios donde se..., deben de reunir mas de 100 gentes.

Bueno., entre la lista de asistencia, la orden del día, mientras se discute si se aprueba la orden del día y todo lo que se va a hacer se lo despachan en una mañana. entonces no es cierto que esta trabajando la Junta de..., el Consejo Universitario; si es solamente leer dictámenes, no discutirlos..., leer los dictámenes. Claro., en la lista de asistencia conforme van llegando van firmando, pero hay muchas otras cosas, el solo el hecho de mencionar lo que se va a tratar ya se llevo varias horas, entonces no es cierto que se discuten los asuntos, se aprueban, pero no se discuten y... a veces yo sospecho que las comisiones tampoco discuten nada, firman.

- *Firman?*

Firman dictámenes, los llevan preparados a los miembros de la respectiva comisión, porque no trabajan. Claro que eso también eso tiene unas explicaciones del porque; el consejo esta desparramado por todo el estado, unos están aquí, otros están en Tijuana, otros están en el Valle, otros están en..., entonces están completamente desvinculados. En la UNAM el Consejo Universitario trabaja todos los días, el Consejo Universitario como asamblea no trabaja todos los días, pero si están las oficinas del Consejo Universitario en el mismo edificio donde esta la Rectoría, la torre. Entonces., ahí están las oficinas para que el Consejo haga todo aquello que tiene que hacer para presentar informes en la próxima sesión; entonces ahí están trabajando, todos los días, no están dispersos el Consejo Universitario, pero aquí si. Le dicen, " vamos a hacer una comisión debidamente representada -ah! muy bien-, uno de los miembros de la comisión esta en Tecate, el otro esta en Ensenada y el otro en Mexicali, están desparramados, se cubre la..., simulación de que están debidamente representados pero están totalmente desarticulados.

- *Y entonces no prospero la propuesta que usted hizo en aquel entonces?*

La de quitar la Junta de Gobierno no.

- *Y se llevo a discutir eso en el Consejo Universitario?*

Si se llevo a discutir en consejo, hay reportes periodísticos de la época, esto data del 65 o 66 por allá.

- *Y por que razones no prospero?*

Porque el único partidario era yo, ahí a la hora de la votación, afuera había mucha gente que decía ser partidario, pero a la hora de las votaciones en el Consejo resulta que no era tal. Afuera si, afuera había muchos estudiantes de acuerdo, pero adentro de la votación no.

- *Y cuando dice que "afuera había muchos", se refiere también a Consejales Universitarios o a estudiantes?*

Consejales Universitarios representantes de los alumnos. Afuera de los pasillos estaban de acuerdo en que desaparecieran la junta pero a la hora de votar, votaban a favor de la junta.

Cosas que suceden así, cosas de incongruencia que se van dando.

- *Algún... En este proceso de participación en el Consejo Universitario, de modificaciones a la Ley Orgánica de la Universidad, o como comentaba hace rato, en relación con la Junta de Gobierno, alguna participación especial en estos tres aspectos, usted tuvo?*

Siempre.....oportunidad de presentar esas propuestas, de intervenir en la elaboración de algunos dictámenes de las comisiones, ahorita no recuerdo exactamente sobre que, porque de eso hace ya mas de 20 años,

Hubo un tiempo en que el Consejo Universitario entraba en sesión digamos un sábado, trabajaba el sábado, trabajaba el domingo, se suspendía la sesión, para continuar la próxima semana, había sesiones que duraban tres, cuatro semanas, y que utilizaban hasta cuatro sábados, para poder agotar los asuntos que se estaban tratando, duro mucho tiempo, eso ya se hizo alguna vez aquí en Mexicali, los alegatos, la polémica sobre el asunto del Seguro Social, los pros y contras de entrar al Seguro Social. Si era al Seguro Social, o al ISSSTE o al ISSSTECALI, o a donde?, eso se discutió mucho tiempo, duro varias sesiones, determinativa, en primer lugar hacer que las autoridades aceptaran la seguridad social, porque no querían, alegaban que la universidad era autónoma y por lo tanto no la obligaba la ley federal del trabajo ni la ley del seguro social, lo cual era una mentira: el hecho de ser autónoma no la pone por encima de la ley, entonces, con trabajadores y con maestros se logro finalmente este asunto se tuviera que discutir, y llevo varias sesiones, discutir este asunto de a que sistema afiliarse, finalmente se opto por el Seguro Social, que ya se celebro un convenio con el seguro, desde entonces la universidad forma parte del Seguro. Eran discusiones muy fuertes que se dieron el Consejo Universitario, por el estilo...

- *En el proceso de desarrollo de Ciencias Sociales y Políticas, nos mencionaba Licenciado que... nos mencionaba principalmente aspectos de tipo académico, en relación con aspectos de tipo político que se pudieran destacar que se vivieron en esta época, cuales podría mencionar usted?*

Bueno, de los aspectos políticos, como a que se refiere con eso de aspectos políticos?

- *Pues no se, tal vez a movimientos sindicales, movimientos estudiantiles, movimientos docentes...*

Bueno, si hubo movimientos de todas clases, en ese aspecto de lo político, fueron épocas en que estaba muy de moda el famoso "co-gobierno", entonces hubo muchas controversias, reuniones, juntas, golpes, trancazos; hubo que establecer los co-gobiernos. Hubo escuelas que si tenían co-gobiernos, escuelas que no tenían co-gobierno, en fin todo eso, eso si existió.

- *Que se entendía por co-gobierno?*

Que la universidad y las escuelas deberían ser gobernadas por partes iguales por maestros y por alumnos. Que no debería de haber directores, sino una asamblea integrada por alumnos y maestros y co-gobierno, también eran cosas que estaban de moda, luego estuvo las influencias de los movimiento del '68, los movimientos cíclicos que hubo durante una época por allá... antes y después del '68, en cuanto empezaba la primavera, empezaban los disturbios en todas partes, aquí y al otro lado, en Francia y en... por todo el mundo. Una época de muchos movimientos estudiantiles, fundamentalmente el reclamo era en desafíos a la autoridad: no debía de haber directores, no debía de haber rectores, no debía de haber, hasta los representantes estudiantiles, en el momento de ser electos, ya eran repudiados porque ya eran una autoridad, y se estaba en contra de la autoridad. Había muchos movimientos en contra de alguien, pero no a favor, durante una época que duro varios años así, entonces el co-gobierno entonces finalmente desapareció.

- *Hubo este sistema de organización en la escuela de ciencias sociales y políticas? El co-gobierno?*

No, no..

- *Entonces desapareció... de donde?*

Desapareció de las instituciones, dijeron que las habían establecido, desapareció de ciencias marinas, finalmente desapareció el co-gobierno, no se pudo administrar la escuela, de hecho con el famoso co-gobierno la escuela de Ciencias Marinas se hundió. La escuela de Ciencias Marinas se inicio con un alto prestigio y termino hecha pedazos. Con un total desorden académico, un desorden administrativo, un cochambre en los archivos, finalmente había que estar estudiando, porque se llegaron a perder los archivos, porque eso era burocracia, cada quien debería de estudiar lo que quisiera, cuando quisiera, se quitaron materias técnicas para meter cosas que no tienen nada que ver con la parte técnica de la profesión, había que estudiar mucha filosofía, pero quitaron buceo, quitaron muchas cosas así que eran esenciales para el estudio de las ciencias marinas, le metió mucha filosofía, pero filosofía en una sola dirección, entonces se hizo una... ..en la escuela bueno, y finalmente tuvieron que dejar el mando los que tenían el mando, como revolucionarios, no funciono: el co-gobierno desapareció por inanición, pero fueron parte muy importante, en lo que se puede llamar en la formación de una conciencia, las aptitudes que se generaron, a veces eran muy violentas, pero a veces no, a veces dieron buenos resultados, algunas cosas no se consolidaron, la gente cambio de idea cuando creció, cada cumpleaños la gente iba cambiando de parecer...

- *Como en cada cumpleaños?*

Pues sí, primero muy revolucionarios y después muy, un proceso natural, abundaron así la gente que de épocas de estudiantes eran muy bravos, y antes de salir ya estaban en suaves brisas convertidas.

- *En suaves brisa?*

Porque eran muy tormentosos

CASSETTE 2/2

- *Y entonces algún... aparte del co-gobierno, algún otra situación de carácter político que hubiese ocurrido que seria importante destacar...*

Bueno yo creo que también fue muy importante el interés que empezaron a manifestar muchos estudiante, por las, digamos por la política formal de intervenir en procesos electorales, de empezarse a afiliarse a partidos, a hacer trabajo ya mas, fuera de la escuela, trabajo político, empezó mucha gente a participar en eso, eh... algunos estudiantes en sus respectivos lugares de trabajo llegaron a ser los jefes de los sindicatos, hubo alumnos de la escuela que fueron secretarios generales de la sección de maestros, el líder sindical de maestros estatales, ya desde estudiantes algunos llegaron a ser regidores, como Carlos Arzaga García ya fallecido, era estudiante cuando llego a la regiduria en el Ayuntamiento, no me acuerdo si en el 6to. o 7mo. Ayuntamiento así estaba uno, estaba ocupando, ahí tomando posesión de la respectiva empresa o el lugar donde estaba trabajando, hacer ya la política mas formalizada, dirigentes de partido, dirigentes de sector de partido, entonces hubo ese también creo yo que en muchos aspectos fue importante para el estudiante, así unos llegaron a ser diputados, creo que Campuzano...

- *Es egresado de Ciencias Políticas y Sociales.*

Mejía Pancardo, dirigentes de partido como... como se llama, Cesar Vara, Cazares, Enrique García Pancardo, este otro Humberto Lepe Lepe, todos ellos fueron estudiantes que incursionaron a otros niveles fuera de la política estudiantil, algunos mas delante llegaron a ser funcionarios funcionarios importantes, delegados de la secretaria de programación y presupuesto o de jefes del INDECO en fin por el estilo, las enviaron pues todavía estando pegado a lo estudiantil ya fueron trascendiendo a lo profesional de la política, ocupando cargos administrativos, cargos políticos, cargos académicos, entonces yo creo que también eso es algo importante de las aportaciones que se fueron dando, ya como institución, la institución empezó muy pronto a dar aportaciones académicas y culturales a la sociedad, entonces eso fue algo que me pareció muy importante del proceso de desarrollo de la escuela, y de las profesiones, aunque finalmente el mundo no se cayo porque había licenciados en Ciencias Políticas, --- los que decían tener que la población le tenía miedo al termino, yo creo que se equivocaron, no sucedió así, eran telarañas mentales de algunos catedráticos que decían que la población le tenía animadversión al termino político, pero no. Ahora lo que probablemente haga falta es que egresado de entonces o nuevos egresados algún día llegan a ser también productores de textos para acompletar el cuadro, el ejercicio profesional también fue alcanzado, el objetivo profesional, ahora faltaría que en el campo meramente intelectual, algunos ya llegaran a producir libre de texto o ensayos, documentos así importantes para que se complete la situación académica de la institución.

- *Un poco regresando a lo que nos comentaba hace rato licenciado, usted fue director de Ciencias políticas y sociales durante 14 meses, nos decía...?*

Si hasta finales de los 70's, fueron finales de los 70's del 78 al 79 algo así.

- *Normalmente la gestión es de 4 años verdad, y aquí porque no se cumplió la gestión de...*

No se cumplió porque hubo muchos problemas dentro de la escuela, entonces no fue posible llevar la situación del director mas allá de ese lapso, había ciertos programas que fueron ampliamente combatidos y fueron rechazados por alumnos y por maestros, no se acepto un limpieza académica de la escuela, la hacer una purga de expedientes, regularizar a muchos estudiantes que tenían sus expedientes totalmente desbarajustados, había alumnos que estaban en cuarto semestre y debían materias de primer semestre, alumnos que estaban en tercer semestre y debían del segundo y del primero, entonces al regularizar eso era en muchos casos bajar alumnos hasta el semestre segundo, tercero o cosas por el estilo, y toda esa oposición derivaba de los criterios de la autonomía universitaria y de cogobiernos y de esas libertades, porque se alejaba que la universidad no tenía que someterse a ninguna de esas reglas porque era autónoma, y muchas de esas reglas se tenían que observar no porque fueran de la universidad, sino porque estaban fuera del alcance de la universidad, por ejemplo hay un... para registrar un título profesional los estudios deben de llevar una secuencia exacta, no se pueden pagar digamos materias de un primer semestre estando ya inscrito en un segundo semestre si las materias no son seriadas, no se puede, es decir, la materia primera debe de estar totalmente terminada antes de continuar con la segunda materia, están seriadas, bueno si eso no sucede se llama violación de ciclo, pero eso lo controla la SEP, y si la cedula dice: "sus estudios no sirven", por muy autónoma que sea una universidad, la cedula dice no sirven y no se los registro, y como lo arregla, la universidad por muy autónoma que sea le rige esa regla porque es otra autoridad fuera de la universidad la que le esta diciendo: "si no me traes así el expediente no te lo admito", y en ese caso había muchos estudiantes, que si no se regularizaban su situación finalmente iban a desembocar en una serie de esta clase de problemas, que es violaciones de ciclo, que es... había pues oposición a esa depuración, que no se trataba dar de baja a nadie, sino tenerlos a todos con nivel para reencauzarlos para que continuaran sus estudios, que eran muchos los que estaban en esas condiciones, había muchos maestros que no querían mejorar la cátedra, que no querían mejorar el programa, que no querían realizar las actividades que tenían que realizar, y no se les impuso la dirección que se resolvió en asambleas, en consejos técnicos, cuales iban a ser las funciones de los maestros de tiempo completo, yo conseguí que los maestros de tiempo completo en lugar de tener 40 o 38 hrs. de clase, iban a tener un máximo de 18 hrs. de clase, pero el resto se iban a dedicar a preparar conferencias, ensayos, publicaciones, etc., etc., a escoger, cada quien tenía que entregar un proyecto de trabajo semestral, y escoger si iban hacer practicas, si... todo lo que iban hacer y habían unos pocos de maestros que no querían hacer nada de eso,

- *Habían que perdón?*

Maestros que no querían hacer nada de eso, querían ir con su clasesita, en lugar de 38 hrs. bajar

a 18 y el resto no hacer nada, no quisieron colaborar con las coordinaciones, una la de sociología que encabezada en ese tiempo por Luis Llorens Baez y la otra que encabezada por José Jesús María Alaniz, no querían trabajar con las coordinaciones para mantener actualizados los planes y programas de estudios, no quisieron hacer libros, no quisieron hacer ensayos, no se quisieron hacer publicaciones, entonces a esa gente si había que sacarla de la escuela, porque había la bola de maestros barco y bolsas

- *Y que?*

Y bolsas, quiere decir flojos, solapadores, entonces esa gente no debía, no quería agarrar la onda de que por ahí no era la institución, entonces se generaron una gran cantidad de problemas que no se podía trabajar, simplemente todo el día eran puros problemas que se iban inventando uno detrás de otro para no hacer nada. Lo que nosotros proponíamos era trabajar para hacer esa depuración, en primer lugar mantener actualizados los planes y programas de estudios, crear las condiciones, porque lo llego a ver con Mario Lanao el CIPA, el Centro de Investigaciones y Practicas Académicas, hacer el ejercicio de la practica de sociología, es decir practicar, hacer cuestionarios, practicar hacer estadística, practica, redactar informes, hacer las partes practicas de la profesión, era mucho trabajo, pero Lanao lo estaba haciendo, Mario Lanao,

- *El quien era perdón?*

Mario Lanao era un maestro de la escuela, un economista de Ciencias Políticas, era un maestro de economía y además se ocupaba de la estadística, con el se organizo el CIPA, el Centro de Investigaciones y Practicas Académicas, que era donde había que aplicar toda esa teoría y convertirla en practica, saber hacer cuestionarios, es decir, saberse ejercitarse en hacer cuestionarios, hacer entrevistas, en hacer preguntas, en redactar informes, todo eso se manejaba ahí en esas practicas, entonces había maestros y alumnos que no querían entrar a esa --- querían pasarsela vacacionando en la escuela, cuando yo entre a la dirección solamente dije que si había una cosa que hacer era ponerse a trabajar porque había muchas cosas que componer y enumere un listado de cosas que tenían que quedar resueltas, en ese momento se dijo que se estaba de acuerdo y una de las cosas era la depuración del expediente académico de cada alumno, y a cada alumno uno por uno se le fue haciendo sus programas, personal para regularizar su situación, que exámenes va a presentar tal fecha, que materias va a cursar, cuales si, cuales no, uno por uno checadito, uno por uno para irlos regularizando. Hubo unos que no lo hicieron, hubo muchos que no lo hicieron, después quien sabe como se arreglo ese asunto, y por eso pues en ese momento en que entre yo no podía funcionar así, entonces se opto por emprender otras carreras, entonces me fui a organizar a rectoría el sistema de estudios incorporados, fui jefe del departamento de revalidación e incorporación de estudios, función que existía pero no existía una oficina que se encargara de eso, pues yo me encargue de organizar toda esa oficina y sacar mas de 10 anos de trabajo rezagado que había, establecer reglamentos y procedimientos de trabajo, depuración de expedientes, quitar todos los papeles que no servían de un expediente, empezar la reorganización de archivos, no te llego el microfilm, pero de lo mas avanzado que había en aquel tiempo, ahora quien sabe que están usando mas avanzado que el microfilm.

- *Y entonces usted decidió renunciar a la dirección.*

Porque tampoco estaba dispuesto a aceptar las componendas y las condiciones que me querían imponer un grupo de alumnos, yo no iba a ser un director subordinado a los estudiantes, ni a los maestros, también lo aclare desde un principio que si yo era director, yo iba a ser el director, no el empleado de ninguno de ellos, cuando me quisieron chantajear el ayuda, a volar con su ayuda, diario sabotaje tras sabotaje por la escuela, con grupos de estudiantes y sobre todo de maestros que no querían trabajar, querían cobrar pero no querían trabajar, y no tenían los maestros de tiempo completo para que estuvieran vacacionando, yo conseguí esa descarga de horas para que se pudieran a trabajar en actividades académicas y entre otras a los que quisieran ponerse a escribir ensayos, darles la oportunidad y los recursos para hacer libros, yo me estaba proponiendo hasta libros de texto, no nada mas un escritillo en un periódico de vez en cuando, el que quisiera tenía recursos para el libro de texto, --- Hubo un maestro como fue el caso de Homero, Homero Guajardo, Homero Guajardo deba técnicas de relación documental, pero el no se concretaba a dar la hora de clase, el se concreto a dar la clase y a organizar todo un sistema de practicas diarias con los estudiantes, y los hacia escribir ensayos, y fue tal el trabajo que se estuvo generando que hubo que conseguir recursos para asignarle una secretaria, que le ayudara a mecanografiar todo el material, y luego de esos materiales que se publicaron se seleccionaron los que iban ir a parar al periódico, y se le consiguió una plana en el periódico, ahí una plana completita para los ensayos que ellos seleccionaron para ser publicados en el periódico, no ellos el periódico, ellos el maestro y los estudiantes, entonces era El Centinela, no se si era El Centinela o era otro nombre que tenía el periódico, pero era un periódico de ahí de la tarde en La Voz de la Frontera, de ahí se giro una plana en la que iban saliendo todos sus trabajos, lo que paso es que muchos de los que escribieron lo hicieron por obligación, cuando ya salieron de la materia ya no quisieron seguir escribiendo, pero hubo ahí personas que hicieron muy buenos trabajos y que se les notaba que tenían capacidad para escribir sus tareas, para hacer redacción de notas, para hacer ensayos, para hacer pequeñas ponencias, pero ese señor se puso a trabajar en esa forma, entonces el tenía recursos porque los estaba utilizando, el me presentaba los proyectos de trabajo, lo planes de trabajo y se le asignaban los recursos, cuando llego el momento no le podía facilitar una secretaria, pero se consiguió dinero para contratar una secretaria que estuviera dedicado exclusivamente al trabajo que el estaba haciendo, y lo mismo se hizo con el ----- con ----- todos los recursos que necesitaba el ----- los tenía, si necesitaba un salón especial para eso, tenis maquinas de escribir, tenía papelería, tenía copias, tenía de todo, y eso estuvo trabajando y dio resultados, enseñó a mucha gente a manejar la técnica de la investigación, sobre todo la documental, las practicas fundamentalmente de los cuestionarios, pero hubo otros maestros que no, querían el cheque de tiempo completo y pasarsela en el café, había un maestro que hasta los documentos de clase los traía en una carpeta, en un folder, quien sabe de cuantos anos porque ya estaba negro, y con varias huellas de distintos cafes encima, pero no quería manejar, no quería reformar, no quería aportar nada, pero andaba muy alborotador de pueblos, entonces... finalmente mucha de esa gente hubo modo de sacarla finalmente, pero ya desde afuera, se hizo la depuración de todas maneras, nomas hubo que cambiar de posición...

- *Como que nomas hubo que cambiar de posición?*

Si por un lado ya no estando dentro de la escuela desde afuera hubo manera de depurar la escuela también, la escuela se depuro, muchas cosas se depuraron, y otras cosas ya no, pero pues fue parte del problema, no acceder a recibir las ordenes ni los chantajes de gente que no fuera mas que en ese plan, en colaboración lo que quisieran, pero ordenado por estudiantes o por maestros nada, maestros que me fueron a vender el apoyo, a cambio de, incondicionales o condicionado a que el apoyo, y fueron a decírmelo, le damos el apoyo a cambio de esto. Y había algunos maestros que suponían que había mucho dinero en la escuela, porque se gastaba mucho dinero, si pues si se le pago la secretaria a uno, pues hay dinero, se hacían viajes de excursión a estudios como ---- cuando llevo a sus alumnos a Tecate, a Tijuana, a San Luis y a Peñasco, entonces hay dinero, cada vez que había conferencias el invitado se le llevaba a comer con todos los estudiantes, había veces que el banquete se llevaba a 25, 30 personas, y todo eso quedaba totalmente pagado el mismo día, entonces había maestros que suponían que había mucho dinero, y querían tener acceso a ese dinero, cosas que luego se llevaban la sorpresa que no había ese dinero, porque no existía donde suponían que estaba el dinero, entonces así yo los hacia de mi cuenta, muchos gastos yo los hacia de mi cuenta y otros no, el pago de la secretaria lo pago la universidad, el pago del curso total de historia que le mencione hace rato, en aquel tiempo tuvo un costo de uno 45,000 dólares de aquel tiempo, todavía no estaba la devaluación, mas de medio millón de pesos, eso yo no lo pague, eso lo pago la universidad, yo presente el proyecto totalmente terminado en costos, se acepto pos se hizo, sino yo lo hubiera pagado de mi bolsa, pero el dinero de antes de la devaluación fueron mas de medio millón de pesos lo que costo el chiste, una vez que estuvo autorizado pues el dinero ahí estaba, entonces fluían los recursos, había manera de manejarse mas bien, los alumnos que fueron a los distintos viajes de los cursos para la reforma administrativa, en una parte el dinero lo ponía la universidad, pero una gran parte la ponían los estudiantes, entonces no era que hubiera en la dirección de la escuela un bolsón de dinero como suponían algunos tres, cuatro maestros, después se dieron cuenta que no había tal cosa, pero ya era demasiado tarde, ya los recursos no los tenían,

- *Alguna otra cosa que quisiera agregar licenciado, algo que se nos este escapando a la hora de preguntar...?*

Pues los momentos yo creo que se cubren sin entrar en precisiones de algunas fechas, esa ya seria cuestión de que al revisar la grabación...

- *De que se documentara...*

Ya con mas precisión que cosas interesarían para fundamentarlas debidamente, en cuanto a fechas y ciertos datos mas precisos, sobre todo en que fuentes se pueden localizar, una fuente muy importante seria el archivo de Ciencias Políticas, porque hay muchas cosas documentadas ahí y hay un archivo, mas bien unas cartas que contienen mucha información periodística en relación a los terrenos, pero eso no lo tienen aquí, quien sabe en que bodega los tengan arrumbados, pero existe esa documentación todavía, entonces ahí hay datos muy importantes para ver toda la pista de como se formo este asunto de los terrenos, como se consiguieron, había hasta fotografías, posiblemente se encuentren fotografías de cuando estos terrenos estaban desocupados y había un pedazo de tractor y un pedazo de algo que parecía porteria de fútbol,

la disfrazamos de campo de fútbol este asunto para hacerla la impresión de que ya estaban ocupados, como no podíamos estar aquí toda la noche pues se invento ahí una cancha de fútbol, eso y un pedazo de maquinaria que nos prestaron por ahí para que pareciera que estaban ocupados, y ese tipo de trucos, entonces sería muy importante localizar esos expedientes, esos archivos de la escuela de Ciencias Políticas y las actas del Consejo Técnico, con relación a los planes de estudio, las renovaciones, los cambios de sistema, ya por ahí se menciona cosas que ahora están muy de moda, como la flexibilización, nomás que en aquel tiempo decían que uno estaba loco de la cabeza al hablar de esas cosas, y ahora resulta que se llama flexibilización, y ahora esta de moda, y ahora no hay problema, ahora sí se puede.

- *Bueno.*