



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

HISTORIAS DE VIDA DE ENSENADA

PANORAMA HISTÓRICO DE BAJA CALIFORNIA

ENTREVISTA A

LUIS GUTIERREZ MUÑOZ

POR

JOSÉ ALFREDO GÓMEZ ESTRADA

PHO-3-24

ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

19 MARZO, 1997

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS UABC
ARCHIVO DE LA PALABRA
PROYECTO DE HISTORIA ORAL:

HISTORIAS DE VIDA EN LA CIUDAD DE ENSENADA

LUIS GUTIÉRREZ MUÑOZ
ENTREVISTADOR: JOSÉ ALFREDO GÓMEZ ESTRADA
PRIMERA ENTREVISTA
PHO-E/7/2 (1)

ENSENADA, B.C, 1997

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS UABC
PROYECTO DE HISTORIA ORAL:

HISTORIAS DE VIDA EN LA CIUDAD DE ENSENADA

Primera entrevista al señor Luis Gutiérrez Muñoz

Lugar: Ensenada, B.C.

Fecha: 19 de marzo de 1997

Transcripción: Carmen Olguin Flores

Cassette 1/

Ensenada, B.C., hoy miércoles 19 de marzo de 1997, mi nombre es José Alfredo Gómez y estoy con el profesor Luis Gutiérrez Muñoz, nos hemos reunido para realizar una entrevista que tiene como propósito conformar el archivo de la palabra del Instituto de Investigaciones Históricas de la UABC, así como reunir información para un libro sobre historia oral de Ensenada, le queremos profesor agradecer su colaboración en estos dos proyectos y quisiera inicialmente

JG:_ En donde nació y el año

LG:_ Yo nací en el estado de Colima el 18 de febrero de 1910 exactamente y a los 15 años de edad me traslade con mi familia a la ciudad de Mexicali en el año de 1926,

JG:_ 26 tenía ya 15 años, o sea que puede tener buenos recuerdos de como estaba Mexicali ya en ese tiempo

LG:_ Como, en ese tiempo Mexicali era una ciudad conformada de una población no mayor de 14,000 habitantes y solamente existían escuelas,

claro bellisimas por cierto, como la escuela "Cuahutémoc", como la escuela "Leona Vicario" como la escuela "Netzahualcoyotl , de Pueblo Nuevo, eran unas escuelas fundamentalmente ciudadinas, posteriormente allá por los años de 1930, no por los años de 1927 se fundo la escuela "Benito Juárez" escuela primaria y que después se convirtió en escuela "Normal y Preparatoria" en el año de 1927, en el ciclo escolar 1927-28, fundada siendo gobernador del Estado, del Distrito Norte de Baja California el general Abelardo L. Rodríguez, fundada por cierto que por el primer director que hubo el profesor Manuel Quiroz Martínez una bellicima persona por su cultura y por su misión desde el punto de vista educativo Manuel Quiroz Martínez, para mi es un símbolo dentro del ambiente, dentro del ámbito educación en Baja California hizo pauta al fundar la escuela "Normal y Preparatoria" en la ciudad de Mexicali el director en aquella época de educación en el Distrito era el profesor Matías Gómez, oxaqueño por cierto de un carácter fuerte y de una misión espléndida desde el punto de vista educativo

JG:_ Cuando llego usted a Mexicali había terminado ya su primaria

LG:_ Cuando yo llegue a Mexicali tenia sexto año, e inicie mi carrera de maestro por 3 meses en la escuela Normal de Colima, pero como nos vinimos exactamente a Mexicali entonces espere la oportunidad para que se fundara la escuela "Normal y Preparatoria " de Mexicali a la cual me inscribí, habiendo egresado en el año de 1932

JG:_ Tenia usted conocimiento de que se iba abrir esta escuela Normal en Mexicali

LG:_ Tenia antecedentes, ya se rumoraba de que se iba abrir una escuela auspiciada precisamente por el gobierno del Distrito Norte de Baja California

JG:_ Muy bien, en ese tiempo los maestros que egresaban, de la Normal que tipo de problemas tenían eran contratados rápidamente, se quedaban en la ciudad, los mandaban al campo

LG:_ En aquella época maestro que era nombrado, debía estar dispuesto a donde lo mandaran ya sea en Mexicali , Tijuana, o Ensenada, Tecate o en la parte Sur de Baja California, no había cuestiones de que yo quiero estar, sino que la sudirección de educación nombraba maestros de acuerdo con las necesidades del Distrito Norte de Baja California, de ahí que cuando nosotros egresamos la 1ra. generación una vez que egresamos inmediatamente, antes de titularnos ya teníamos empleo, con un sueldo de \$ 1.50 moneda nacional diario, así se establece en el nombramiento

JG:_ \$1.50

LG:_ Pero claro esta en aquella época, el dólar estaba al 2x1

JG:_ Dos dólares por un peso, egresaron como cuantas personas junto con usted

LG:_ Éramos 31 personas

JG:_ A buen numero

LG:_ Buen numero si, fue muy poblada la escuela en aquella época, de tal manera de que entraron hombres y mujeres, todas estas personas compañeras mías, fueron gentes muy útiles, de mucha creatividad, de mucha disposición y (---) ética profesional, que nos incluyo exactamente nuestra alma mater las escuela "Preparatoria Normal de Baja California"

JG:_ La idea era tener las dos opciones de continuar una carrera universitaria o se

LG:_ En aquella época era muy difícil, era muy difícil que un ciudadano, que un joven egresado como nosotros de la Normal se fuera a la ciudad de México, era un viacrucis aquellos tenia que atravesar uno en autobús que eran incipientes en aquella época , toda la cuestión del desierto de

Sonora y Baja California en tal forma que era mucho muy difícil la cuestión de nuestras comunicaciones o bien se venían a Ensenada y se iban en barco, de tal manera que era muy dificultoso y entonces las personas egresadas por ejemplo de la escuela primaria o de la escuela Normal en aquella época, pues prácticamente se quedaban a servir a Baja California

JG:_ Ya que toca el punto de los transportes, me llama la atención en los 20's cuando se vino su familia como llego a Mexicali

LG:_ Nosotros llegamos a Mexicali saliendo del puerto de Manzanillo, Colima en un barco que, "Progreso" se llamaba el barco y llegamos aquí a la ciudad de Ensenada un día 14 de febrero de 1926, mi madre, (---) hermana maestra por cierto, que hizo mucha obra educativa en Baja California, Amalia Gutiérrez, un sobrino y el que le esta hablando a usted, ya para ello en aquí en Baja California teníamos un hermano que el fue el que nos trajo, Carlos Gutiérrez Muñoz, que el fue el que nos trajo, que ya había estado trabajando él aquí desde 1923 en Ensenada y después posiblemente en Mexicali ocupando puestos de dirección en nuestro Distrito

JG:_ Es decir que ya había antecedentes en su familia de

LG:_ Era maestro él también, egresado de la escuela Normal de Colima, la primera generación que salió de la escuela Normal de Colima, estuvo integrada entre ellos por mi hermano Carlos Gutiérrez

JG:_ Y cuando termino la Normal que dice que ya tenía su plaza asignada a donde lo enviaron o se quedo en Mexicali

LG:_ Estuve trabajando en la escuela "Cuahutémoc" con un 5to. año, precisamente mi primer grupo que tuve yo al salir de la escuela, fue comisionado en la escuela "Cuahutémoc" con un 5to. año y tengo la satisfacción de que actualmente tengo un maestro que tiene 50 años de servicios ya, y que fue discípulo mío el primer año que yo trabaje, en la escuela "Cuahutémoc" en Mexicali , el profesor Arturo Ángeles

JG:_ Que tipo de problemas tenían los maestros en aquel tiempo en el sistema educativo

LG:_ En aquel tiempo el problema fundamental eran los cambios que había sin consulta

JG:_ Cambios de que tipo perdón

LG:_ Cambios de puesto, cambios de ubicación para trabajar en una o en otra escuela en campo o en la ciudad, tu por ejemplo uno por ejemplo terminaba su ciclo escolar y no sabias si ibas a seguir trabajando en ese lugar o te iban a cambiar a otro lado donde tus servicios fueran requeridos y ese era un problema que realmente afectaba porque había maestros con intereses creados ya en el lugar donde estaba originalmente y lo cambiaban a otro lugar sopena de que si no acepta tenia que renunciar, tenia que ser cesado

JG:_ Si

LG:_ Eso fue allá en los años de 1924-25-26-27 todavía se dejaban sentir en el 27, todavía se dejaban sentir en el 30, ese tipo de movimientos que afectaban mucho a los maestros

JG:_ Y eran digamos suficientemente drásticos los cambios por decir algo

LG:_ Los cambios eran dictados por el director de educación y no había manera de poder resolver los problemas sino era sobre la base y bien de aceptar o no aceptar, esto no quiere decir de ninguna manera que la educación allá sido deficiente, o viciosa o fuera de un cause este normal o de resultados positivos en los años escolares, la educación estaba bien orientada había seminario para maestros, había este simposiums había juntas de maestros semanalmente en cada uno de los lugares como Tijuana, Tecate, Ensenada, Mexicali , de tal manera que los maestros estaban bien informados desde el punto de vista pedagógico

JG:_ A Ensenada en que año llego

LG:_ Yo estuve en Ensenada la primera vez en 1934-35, estuve 3 meses trabajando en la escuela "Progreso" antes "Progreso" ahora es "Justo Sierra"

LG:_ Por tan poquito tiempo

LG:_ Porque en realidad, en realidad al terminar el año en 1934 en enero del 35 fui cambiado a Tijuana para trabajar en la escuela "Miguel F. Martínez" de tal manera que eso me dio oportunidad no únicamente de conocer Ensenada sino que interiorisarme sobre el proceso educativo de este lugar, cuando apenas había unos 7-8 mil habitantes

JG:_ Y entonces de Tijuana lo asignaron nomás 3 meses nada mas acá

LG:_ 3 meses nada mas estuve, septiembre, octubre, noviembre y diciembre, en diciembre vacaciones y en enero ya fui cambiado,

JG:_ Y que pudo interiorizar de como estaba la educación en Ensenada en esos años

LG:_ En Ensenada la educación estaba perfectamente bien, había la mística del maestro la mística del trabajo, había ética profesional, lo mismo que actualmente, pero se dejaba sentir por lo reducido del servicio escolar en aquella época, solamente existía en Ensenada la escuela "Progreso", la escuela "Corregidora", de la cual era directora la profesora Apodaca, una maestra prominente, una maestra fundadora pionera de la educación, Magdalena Apodaca

JG:_ Menciono antes que había habido maestros que habían venido de Oaxaca

LG:_ Originalmente cuando nosotros llegamos aquí, cuando yo me di cuenta de lo que realmente representaba el movimiento educativo, las personas prominentes desde el punto de vista de educación eran oxaqueños, el director de educación era Matías Gómez, oxaqueño, persona recia, persona fogueada, persona entendida, el profesor Ángel Ábrego, oxaqueño también, el profesor Manuel Quiroz Martínez el que ya

había dicho que fue profesor fundador de la escuela Normal gentes muy prominentes muy serias, muy capaces muy adelantadas a su época, sobre todo el profesor Manuel Quiroz Martínez , pues posteriormente llegaron las corrientes de Sonora, por los sueldos que se percibían aquí, eran sueldos muy buenos, muy decorosos y muy exactos en los pagos, de tal manera de que se vino una corriente fuerte de maestros egresados de la Normal de Sonora, el profesor Bigoni, Hector Abigoni, el profesor Arturo Pompa Ibarra, la profesora Carmelita Rivera, una de las pioneras Carmelita Rivera una de las pioneras de la educación en la ciudad de Mexicali , Carmelita Rivera

JG:_ Cuando usted egreso de la Normal, todavía había deficiencia en cuanto al numero de maestros que se requerían en Baja California

LG:_ No, estaban los maestros estaban es decir cada año, cada año había una corriente de nuevos maestros porque se fundaban escuelas, tanto en el medios citadinos, como en los medios rurales, tanto en el Valle de Mexicali que en todo el cordón del ferrocarril, de Mexicali a Algodones, había estaciones como juegos o ataques o hechicera, paredones, (--) en cada una de las estaciones del ferrocarril ahí había una escuela y un maestro, escuelas bien dotadas de madera donde el maestro vivía ahí mismo en la escuela había una corriente muy bonita del gobierno del Distrito a mi me toco la cuestión del general Abelardo L. Rodríguez, donde quiero decirle a usted lo siguiente, el material didáctico y el material para trabajos manuales, eran puntos de mucha preocupación del gobierno de Distrito, en las escuelas rurales, en las escuelas citadinas estaban bien dotadas de material escolar, pagado por el gobierno (---)

JG:_ No tenían problemas de

LG:_ Estaban adelantados a su época

JG:_ No había problema de mesabancos

LG:_ Y carece de maestros, maestro que llegaba de (---) corriente formidable de maestros Colimences, egresados de la escuela Normal de

Colima que fue un semillero ha sido siempre un semillero de maestros aquí llegaron maestros de Colima en cantidades y todos a trabajar, todos tenían empleo, todos en su desempeño escolar, lo mismo que los demás maestros egresados venidos de otras partes de la República como Jalisco

JG:_ Podría precisar en el tiempo las, la llegada de los grupos, tanto de Oaxaca como de Sonora, como de Colima aquí a Baja California digamos quien fue antes y mas o menos los años en que llegaron

LG:_ Los primeros maestros, bueno llegaron también de otras partes los maestros de la parte Noroeste de la República, ahí por ejemplo tenemos un profesor Luis Piñera un maestro prominente que por sus servicios eficientes, por sus servicios relevantes en aquella época en el Distrito Norte de Baja California, Luis Vargas Piñera, este esta don Andrés Silva, comisionado originalmente en la ciudad de Ensenada en todo lo que corresponde a la parte Sur de Baja California ,de Ensenada hacia el Sur, hombre no hay desos, eran no se que, creo que de Durango eran los Silva, no recuerdo muy bien así como el profesor también, el profesor Mariano Sánchez Carrera, que laboro en la parte Sur del Distrito por muchos años, y que actualmente hay una escuela que así se llama, Conchita Legaspi en Ensenada que era genuina, que era nacida en la ciudad de Ensenada, toda la familia Legaspi eran maestras muy conocidas

JG:_ La segunda vez que esta aquí en Ensenada en que año es, y cual es la circunstancia

LG:_ Estuve en Ensenada la primera vez, en 1934-35, 3 meses trabaje con un primer año, y todavía me encuentro aquí, me encuentro todavía con ciudadanos ya peinando canas que fueron discípulos míos aquí en Ensenada, en aquella época que para mi es satisfactorio, ya para esa época trabajaba aquí don Andrés Silva que fue director de la escuela la que es "Justo Sierra" que se llamaba "Progreso" había varias escuelas "Progreso" , que el general Rodríguez a cada escuela que levantaba o

monumento o edificio le ponía "Progreso" era un hombre que alentaba en su título de poner nombres al concepto "Progreso"

JG:_ La segunda vez que se vino de Ensenada en que año fue

LG:_ Bueno, cuando yo me fui a Ensenada de cuando me cambiaron de aquí de Ensenada a Tijuana trabaje hasta del 35 hasta el 41

JG:_ En Tijuana

LG:_ Estuve en la escuela "Martínez", "Miguel F, Martínez", el director en aquella época era el profesor Ángel Arte de Colima, estuve trabajando en la escuela "Alvaro Obregon", escuela levantada y fundada bajo la administración del general Rodríguez, cuyo director de esa escuela en aquella época era mi hermano Carlos Gutiérrez Muñoz, trabaje posteriormente en una escuela rural fui maestro rural a satisfacción en la escuela Unitaria de Buena Vista hoy una población con no menos de 100.000 habitantes en aquella época eran 13 o 14 familias nada mas, de Zacatecas por cierto repatriados, en Buena Vista, ahora Buena Vista es una ciudad, un poblado, una colonia muy poblada, corresponde precisamente a Tijuana, ahí trabaje yo un año y medio en Buena Vista, para después regresar a trabajar en la escuela "Obregon" y en 1939 la secretaria me nombro maestro del Instituto de Agua Caliente, con el puesto de jefe de internado, cuya población en aquella época del Instituto era como de 300 y pico de alumnos, venidos de muchas partes hasta de la Republica y fundamentalmente gente de Baja California que tenia exactamente prevocacional, vocacional y además tenia escuela primaria de 1ro. a 6to. año, era internado sostenidos por el gobierno federal, siendo presidente de la República el general Cárdenas

JG:_ El caso este del internado, era la misma situación de las escuelas primarias en términos de solvencia de tener resueltos los problemas materiales

LG:_ Pues en aquella época vivían perfectamente bien los internados, sus comidas completas, su atención medica esmerada, su ropa limpia, sus cuartos perfectamente aseados, su vigilancia estricta, era militarizada en cierta forma por la cosa disciplinaria era un ambiente muy bonito ahí en esa escuela del Instituto de Agua Caliente vinieron catedráticos de México, egresados del Politécnico Nacional así como maestros muy prominentes que vinieron de los refugiados españoles Sánchez Gallego, Bargallo que eran maestros españoles mucho, muy estimados por su cultura y por preocupación y que se sumaron al fomento educativo siendo catedráticos del Instituto de Agua Caliente, así como estos mexicanos hay de México y maestros de Baja California era algo muy especial en aquella época los alumnos estaban bien atendidos en todos los aspectos

JG:_ Tengo registrado por ahí en alguna de las entrevistas que hice antes de una huelga ahí en el internado

LG:_ Una huelga

JG:_ Si de una huelga de maestros, no recuerda alguna

LG:_ Bueno, había en alguna ocasión se hicieron paros, huelga propiamente no, no recuerdo bien, no registro ninguna huelga yo, paros pasajeros pero no protestas de (--) pagos en aquella época, o demanda de salarios pero que en realidad, en realidad no eran de ninguna manera lo que se llama huelga no, durante mi tiempo no existió ese asunto posteriormente no se porque yo salí del Instituto de Agua Caliente salí en 1941

JG:_ Y en ese año se viene a

LG:_ En 1941 me vine como director, como ayudante del la escuela "Articulo 123" del Sauzal

JG:_ Ha si esa es una experiencia podría contarnos todo

LG:_ Ahí llegue yo como ayudante, siendo director el profesor Cárdenas y estuve trabajando como ayudante dos años, posteriormente al fallecer el

profesor Cárdenas yo me hice cargo como director de la escuela, esa escuela era originalmente este (--) incompleta había 1ro. y 2do., 3ro., 4to., y 5to. y 6to., año estaban atendiendo los alumnos en una de las escuelas de Ensenada que nos traían a los niños todos los días a la escuela y regresaban, posteriormente cuando yo llegue como director se constituyo, se organizo la escuela de tal forma de que, la organizo completa de 1ro. a 6to- año ahí trabaje yo 14 años, y me llena de satisfacción que durante ese tiempo pudimos transformar en mucho la situación de carácter sociológico, hicimos muchachos, formamos caracteres este cumplimos con los programas alentamos a los padres de familias, de una concordia nacida precisamente por la confianza que daba la empresa a la escuela y por el tipo de maestros con mucha entrega al servicio de esa escuela "Articulo 123" del Sauzal, las generaciones que actualmente están vigentes, la organización que tiene el Sauzal actualmente de poblado se debe mucho a las raíces profundas que la escuela profundizo en materia social y en materia del cultura y de ambiciones legítimas es una comunidad brillante por el contenido de sus ciudadanos es un pueblo de pescadores, cuya empresa la "Pesquera del Pacifico" concedía en aquella época ya y muy avanzada a esa época la cuestión de las participaciones, ahí el profesor, los empleados, los obreros anualmente se tenían participaciones, participaciones honrosas, participaciones justas de acuerdo con la ley

JG:_ Tengo entendido que esta escuela, es una escuela muy peculiar, porque fue organizada por la empresa, tengo entendido

LG:_ Si, todas escuela "Articulo 123" son sostenidas por las empresas, todas, es una conquista sindical

JG:_ Había alguna diferencia en cuanto, no se organización, calidad etc., de las escuelas de particulares

LG:_ No, este lo que pasa, todos los programas escolares eran los mismos, las iniciativas de la secretaria eran las mismas, las orientaciones eran las mismas, sus organizaciones las mismas, estamos completamente ceñidos a programas (-----) lo que pasa es que el maestro en aquella época era maestro, lo mismo que actualmente, actualmente los maestros son de entrega, de mucha pasión, de mucha ética, de mucho respeto al servicio lo mismo que ahora, hay fallas pero no son fallas que sean substanciales, ni que sean problemas básicos

JG:_ Y a los maestros que trabajaban en este tipo de escuelas no se les planteaba algún tipo de problema por estar del modo fuera del sistema, por estar digamos trabajando para una empresa particular

LG:_ Si, como no en aquella época hubo una huelga, entonces en aquella época era Territorio hubo una huelga, donde todas las escuelas entraron en esa postura de huelga, suspensión de labores, y tuvimos nosotros (--) que suspender labores también, no obstante que la empresa nos pagaba puntualmente y las asignaciones eran mayores que las que correspondían a las que pagara la Secretaria de Educación Publica y tuvimos que suspender labores, es mas a mi llamo la empresa, para decirme que que pasaba porque había suspendido yo labores, cuando ellos pagaban religiosamente y los aumentos eran exactamente aceptados, por solidaridad le dije yo, porque somos miembros de un sindicato y porque estamos obligados desde el punto de vista de ética sindical, a solidarizaron con las hermanas de todo el magisterio y así fue como entramos en huelga, que por suerte fue muy breve pero que de todas maneras si estuvimos dentro de ese movimiento justo de huelga

JG:_ En que año fue

LG:_ Esta ha de haber sido como el año de 1947-48 mas o menos,

JG:_ Es decir que la condición del maestro inicial en los tiempos que usted egreso de la Normal que estaban bien pagados, que no tenían problemas de ningún tipo se fue de otro modo deteriorando

LG:_ Bueno, hubo un época muy dura para el magisterio de Baja California en el año de 1933, 34,35 y 36 siendo gobernador del Territorio el general Olachea hubo mucho, mucho retardo en los pagos, había hasta 3 meses que se nos pagaba el sueldo, que no nos pagaban sueldos, y nos pagaban con vales cada semana de 10-15-20 pesos de recabaciones, fue muy dura esa situación, muy dura y sin embargo los maestros están en su trinchera, trabajando había consciencia de responsabilidad de servicio, pero si se hubo varios años en tiempos de (---) Olachea que a los maestros pagaron, pasamos con tragos muy amargos por la falta de pago, yo recuerdo ir a Recaudación de Rentas aquí, siendo recaudador don Antonio Palacios y nos daba los sábados nos daban \$ 10-15 pesos, teníamos un sueldo de \$ 260.00 pesos cada mes, y nos daban \$ 10-15 pesos cada semana, hasta que pasando los años allá por 1937 se regularizaron los sueldos, pero muy duro estuvo en esa época la situación de los sueldos de maestros en todo el Estado, en todo el en aquella época Territorio

JG:_ Nos decía también que inicialmente los podían cambiar a cualquier parte de la República

LG:_ En aquella época si,

JG:_ Esa situación también cambio

LG:_ Toda la República, dentro del Estado

JG:_ A dentro del Estado, esta situación también cambio

LG:_ Si como no, porque se vino la organización ya de los maestros se formaron incipientemente los grupos sindicales, grupos inconformes, los que querían en realidad una cosa justa y empezaron a nacer las inquietudes de carácter sindical, esto fue allá por los años de mil novecientos seria treinta y uno, treinta, treinta y uno, treinta y dos,

comenzaban con ponerse grupos de inconformidad por esos cambios de lo que yo le hable, que se hacían sin consulta y sin consideraciones

JG:_ Usted participo de manera activa en los grupos

LG:_ Originalmente ya cuando fui maestro desde 1933, 34-35 yo ya empecé en realidad a formar parte de los grupos que alentaban ya las cosas justas, las cosas se reclaman, las cosas de inconformidad en algunas acciones del gobierno empezamos a formar grupos sindicales, grupos de alientos sindicales y posteriormente llegaron las corrientes de México, los principios del sindicalismo magisterial como fueron ESTER, sindicato ESTER es sindicato de maestros revolucionarios etc. etc., y después posteriormente en la UMR union magisterial de maestros etc., también son los antecedentes de nuestro glorioso sindicato, son los antecedentes de la formación de lo que es el SNATE hoy, ya se dejaba sentir en aquella época la corriente sindical de los maestros encabezados en aquella época ya los alientos sindicales por el profesor Barboza, Antonio Barboza, por Carlos Gutiérrez Muñoz, por Ángel Arte, por Antonio Amaya

JG:_ El proceso de integración del sindicato, la organización de los maestros, tuvo dificultades con el gobierno por que por lo general no es muy bien visto que los trabajadores se organicen a pesar de que bueno esta la Ley Federal de Trabajo y todo el montón de cosas, como que siempre cada vez que surge una organización para defender al

LG:_ Claro al formarse los grupos, de maestros inconformes de maestros que alientan buen trato la justicia, siempre el gobierno siempre en aquella época resintió y hubo ceses en aquella época de maestros que encabezaban ya grupos de maestros de inconformidad, con las acciones de la dirección de educación federal, de la dirección

JG:_ Recuerda nombres de maestros cesados

LG:_ Profesor Carlos Gutiérrez, mi hermano fue cesado

JG:_ A le toco a su hermano

LG:_ Fue uno de los cesados estuvo un año y medio fuera del servicio, cesado para después reponerlo, andando el tiempo se dieron cuenta de la injusticia que se había cometido por ese hecho y fue ya recuperada en su plaza,

JG:_ Generalmente también como que buscan relacionar, la organización de los trabajadores con algún partido político en particular, sucedió también en el caso de ustedes

LG:_ Pues este en realidad siempre al fundarse el Partido Revolucionario Institucional, de aquella época los maestros pertenecían ya a ese partido, que fue fundado por el general Calles no, entonces había maestros de Baja California que se sumaron a esa movimiento de nuestro partido, y que eso origino determinadas reacciones en el gobierno no, en los gobiernos reaccionarios que este repercutió pues en cambios en ceses etc.,

JG:_ Posteriormente con el proyecto este de educación socialista del general Cárdenas y con el empuje a veces muy limitado del Partido Comunista Mexicano

LG:_ Las reacciones cuando se vino el movimiento de la escuelas socialista hubo reacciones de parte del clero, entonces en realidad si hubo ciertas reacciones que no afectaron ningún movimiento serio contra los maestros sino lo único que había era que los maestros algunos excomulgados, había ciertas reacciones de grupos (--) que también no veían con buenos ojos esa organización ese rumbo, ese corriente de nuestra escuela socialista pero que el proceso educativo nacional recibió muchos cambios que a la poste ha servido de base para en realidad llegar al punto culminante de una organización seria fuerte, eficaz, como es la Secretaria de Educación Publica

JG:_ Me refería a sino habían relacionado la organización de los maestros con algún partido, por ejemplo el Partido Comunista Mexicano o algo

LG:_ Pues el Partido Comunista en Baja California llego a través de los grupos este rurales, y entonces algunos maestros es Baja California se sumaron a ese movimiento comunista que en realidad pues fue esporádica su acción hubo maestros que se entregaron definitivamente a esa corriente comunista pero que en realidad no afectaba el servicio educativo, sin embargo hubo maestros muy honorables que tomaron ese rumbo pero que a la poste fueron asentándose fueron tomando su nivel fueron sumándose a la agrupaciones revolucionarias fuera de lo que es propiamente el Movimiento Comunista de México

JG:_ Eso habrá sido en los años 50's o 40's

LG:_ No ese fue allá por 1936-35 si como no

JG:_ Su hermano tuvo algún papel destacado como líder en la

LG:_ Como líder en el sindicato si

JG:_ Si en sindicato le iba a preguntar

LG:_ En el sindicato de maestros si, en UMR antecedente de nuestro sindicato actual, si como no relevante, yo fui también parte de algunos comités ejecutivos, del sindicato por toda mi vida, desde que se fundo el sindicato he sido sindicalista y he llevado como bandera precisamente la solidaridad sindical, si como no

JG:_ Porque me imagino que su, al cesar a su hermano debe haber sido uno de los mas visibles no

LG:_ Fue el único que cesaron

JG:_ El único

LG:_ Si porque hacia cabeza me acuerdo que se juntaban determinados grupos a poder sostener determinada acción en contra de las irregularidades y de los caprichos de la delegación de educación entonces las cabezas visibles fueron las afectadas no, los cesaron

JG:_ Que tipos de acciones realizaban en aquel tiempo, suspendían clases, hacían marchas, mítines

LG:_ No cierta resistencia, ciertos comentarios, ciertas acciones pero nunca suspensión de labores ni mucho menos pero si reacciones, si inconformidades manifiestas, si reclares, que consideraban ellos que era un atentado a la organización educativa entonces como tienen el mando

JG:_ Quiere decir que no llegaron a la movilización, a ser alguna marcha, algún mitin, los maestros

LG:_ Bueno mitin, si pero en realidad era una cosa seria de paros y demás no

JG:_ Inconformidades el día 1ro. de mayo, a lo mejor en un desfile

LG:_ Ahí era el desahogo de determinadas cuestiones que tenían que saberse, de injusticias que se cometían de parte de las autoridades educativas no

JG:_ Regresamos a lo de la "Normal y Preparatoria de Mexicali donde estudio, se llamaba Normal Preparatoria porque

LG:_ Escuela "Normal y Preparatoria

JG:_ Tenia programa de bachillerato

LG:_ Si como no,

JG:_ Entonces se supone que

LG:_ Las personas que terminaban su carrera de maestro normalista hacían al mismo tiempo la preparatoria que al concluir sus estudios eran revalidados allá en la ciudad de México o en cualquier universidad de la República

JG:_ También otra cosa que quiero preguntarle de la primera parte de la cinta, es sobre la escuela en Mexicali como le hacían en el verano

LG:_ Se trabajaba normalmente como estamos, en aquella época se trabajaba dos turnos, el turno de las 8:00 a las 12:00 y de las 2:00 a las 4:00 en esa forma estaba organizado el ciclo escolar en aquella época y durante las cuestiones de verano los maestros salían a su tierra de vacaciones y bien a Estados Unidos, de tal manera de que este

normalmente se trabaja en Mexicali no obstante el calor, que el calor era tremendamente fuerte muy duro, en aquella época no había mas que el abanico de aspas no se conocía nada de refrigeraciones, ni nada de cooler, nada de eso sino que absolutamente el único con lo que se contaba era abrir ventanas o valerse de abanico de aspas

JG:_ Cuantos meses de calor les tocaban antes de las vacaciones

LG:_ El calor empezaba fuerte, junio, julio y agosto y parte de septiembre como en realidad no había una arbolizacion como en realidad no había casas que proporcionaran medios de comodidad para la cuestión del clima en tiempo de verano, pues las personas que tenían capacidad económica salían de vacaciones durante el verano, y las que no pues ahí se aguantaban y llega un momento en que se acostumbra uno al calor, yo me acuerdo que pasaba inadvertido muchas veces se decía mucho calor, salía uno y no había movimiento de las hojas de los arboles y decía uno no hay aire y era cuando estaba haciendo mas calor pero en realidad, en realidad las gentes tanto en campo como en la ciudad aguantaban el calor, se acostumbraba mucho en aquella época salir a dormir a los patios, fuera de las casas, salía uno a las 11:00 de la noche ponía uno su catre lo mojaba uno con las cuestión de un manguerazo y se acostaba uno muy tranquilo ya cuando empezaba amanecer se metía uno a su casa acostar dentro de sus recamaras pero la mayor parte de la gente tenia la libertad y la confianza en aquella época de dormir fuera sin que nadie molestara, mas que los grillos, el canto de los grillos

JG:_ Que estaba dale y dale toda la noche

LG:_ Toda la noche

JG:_ Es decir que el verano, a lo mejor le tocaba nada mas mayo en las escuelas,

JG:_ Se trabajaba septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo, en junio empezaban las vacaciones, prácticamente eran dos mese y medio pasados de vacaciones

JG:_ Sobre la conformación del sindicato de los grupos estos sindicales que se empezaron a organizar, que nos contó, cual era la ciudad que esta mejor organizada

LG:_ Mexicali

JG:_ De ahí comenzó

LG:_ Ahí era el foco de inquietudes era el foco de movimiento realmente de carácter sindical formando grupos, formando agrupaciones pequeñas pero todas conformadas para un mismo fin la defensa de los intereses de los maestros así empezó la cosa esta, hasta que llego una corriente fuerte sindical de la ciudad de México, hacia la frontera entonces empezó a organizarse ya en forma normal el sindicalismo en Baja California

JG:_ Y esos grupos de Mexicali salían o se ponían de acuerdo con sus compañeros en Tecate, Tijuana, Ensenada, y

LG:_ Hacían en aquella época grupos hacíamos incursiones, para estar platicando y cambiando impresiones con los amigos, maestros , tanto de Ensenada, como de Tijuana, y de Tecate, había maestros que tenían conexión de Ensenada, con Tijuana y Tecate con Mexicali y viceversa de Mexicali proyectados hacia Tijuana, Tecate y Ensenada porque la inquietud ya existía la inquietud por ser gente que fuera bien tratada dentro de la cuestión relativa a su trabajo diario, por sus derechos, respetando exactamente las consideraciones que se le debe tener a un maestro, tanto en cambios como en ascensos y en buen trato

JG:_ Sobre el material didáctico nos menciono que no tenían problemas porque por ejemplo el general Aberlardo L. Rodríguez era muy consiente de todo eso

LG:_ En aquella época era muy avanzada, la consideración que se tenía a las escuelas respecto al material didáctico, se daban compases, reglas, lápices, colores, franela para trabajos manuales, hilasas, ganchos etc., tanto a escuelas rurales como escuelas citadinas

JG:_ Tenia en mente lo de los libros, existían ya los libros de texto, no

LG:_ Los libros de texto eran solicitados por los maestros a los alumnos, no había en realidad una corriente del Estado haciendo efectivo la cuestión de dar libros en aquella época , pero si existía la cuestión de librerías donde se podía proporcionar los libros de acuerdo con los programas de enseñanza

JG:_ Y no eran muchos libros o eran como cuando fueron gratuitos uno para cada

LG:_ Era un libro para cada asignatura que se llamaba en aquella época o materia, si trataba de matemáticas se buscaba el libro adecuado al programa de enseñanza, si se trataba de historia y patria o de historia universal, se buscaban los libros adecuados también en esas condiciones, y parte de que se dictaban resúmenes, el maestro dictaba resúmenes el maestro hacia objetiva su clase y dejaba como tarea, la cosa de aprendizaje de memoria de determinadas cuestiones relativas a los resúmenes que dictaba sobre historia, sobre geografía y sobre ciencias naturales

JG:_ Pues realmente ha de haber sido algo neroso para un padre de familia, comprarle libros a

LG:_ Pues mas que todo no se resentía porque había muchos de resúmenes, el maestro exponía su clase, exponía su materia de acuerdo con el programa y el niño redactaba su resumen o bien lo dictaba el profesor, resúmenes breves substanciosos que llevaban implícito la cuestión de cuestionarios para reafirmar el conocimiento

JG:_ Entonces se resolvía el problema de los libros, para que no resultara costoso a los padres de familia

LG:_ Exactamente

JG:_ También sobre el internado, regresar al internado y preguntarle los muchachos que estudiaban ahí en el Agua Caliente que se les enseñaba aparte de lo que seria la educación digamos teoría, había alguna cuestión practica para oficios

LG:_ Como no, en aquella época en el Instituto de Agua Caliente había talleres independientemente de la cátedra, existían talleres de carpintería, talleres de ajuste, talleres de torno de tal manera que era una gama de talleres, en la cual el alumno independientemente de su cultura de prevocacional o vocacional, tenían un oficio salían con un oficio o bien el alumno cuando terminaba su vocacional se iba al Politécnico Nacional, porque aquí era exactamente un antecedente del Politécnico Nacional alumnos salidos del ITI del Instituto de Agua Caliente se iban al terminar su vocacional, se iban a la ciudad de México y ahí resultaron muchas personas que ahora tenemos como Ingenieros, como Médicos, Ingenieros en todas las ramas, de tal manera de que fue un semillero de estudiantes que se fue a la ciudad de México a iniciar su carrera dentro del Politécnico Nacional, que por cierto fue fundado en tiempo de Lázaro Cárdenas, siendo director de la oficina central de la secretaria el Ing. Juan de Dios Batiz, fue el creador del Politécnico Nacional y fue uno de los organizadores del Iti o sea del Instituto de Agua Caliente

JG:_ Sobre la escuela del Sauzal también quisiera preguntarle, me dijo usted que había llegado como ayudante, en que consistió su labor de ayudante

LG:_ Ayudante era el maestro que tenia un grupo, yo tenia grupo de 6to. año ahí, y llego un momento que por fallecimiento del director fui ascendido a director yo, esto se debió a que yo renuncie al mi plaza que

tenia en el ITI, con Instituto de Agua Caliente renuncie como jefe de internado y por convenir a mis intereses económicos y profesionales me vine a trabajar al Sauzal, a la escuela "Artículo 123" sostenida por la "Pesquera del Pacifico" propiedad del general Abelardo L. Rodríguez

JG:_ Cuando renunció allá, ya tenía contactado acá el su trabajo

LG:_ Yo solicite cuando yo vi que existía una plaza aquí en el Sauzal, solicite yo la plaza y me la concedieron

LG:_ Porque le resultaba atractivo el cambio

LG:_ Me resultaba atractivo el cambio porque tenía mayor salario y porque la empresa te daba medicinas, medico, participaciones económicas, casa, luz, agua una serie de prestaciones que te permitían vivir mejor con un salario un poco superior al que el Estado o el Territorio pagaba en aquella época

JG:_ Entonces los maestros en general no tenían asistencia medica

LG:_ Originalmente antes de apuntarse al ISSTE no tenían, medicamentos se viene el ejercicio a la atención a los maestros cuando se fundo el Instituto del ISSTE, el Instituto de Seguridad para Trabajadores del Estado, entonces fue cuando vino esta cuestión

JG:_ Pues es muy buena razón verdad, para el cambio

LG:_ Si como no era uno de los anhelos precisamente al formase el sindicato de que hubiera un servicio medico para los maestros, ya sea por enfermedades contraídas en el servicio verdad, o enfermedades endémicas existentes

JG:_ En la relación de los gobernantes, de los políticos con las cuestiones educativas, se sabe cada gobernador o presidente de la República tiene sus ideas sobre la educación, este por ejemplo que cosas recuerda usted de la política educativa del general Abelardo L. Rodríguez

JG:_ Pues para mi, la administración de Abelardo L. Rodríguez en el ámbito de la educación, la puedo calificar de magnifica, construcción de

escuelas, tanto en la ciudad como en el campo, aumento de maestros de acuerdo con las necesidades, aumentos de salarios de acuerdo también con las necesidades y como estímulo a los maestros, pago de vacaciones puntuales, de tal manera de que independientemente de eso, el material didáctico, los maestros era seleccionados, muy poco maestro había sin título, porque el maestro que venía a Baja California prácticamente de Sonora, Sinaloa, Jalisco, Colima, Oaxaca, Guerrero, todos esos maestros que venían en esa corriente a Baja California se puede decir que eran el 100% titulados, después se creó el Instituto Pedagógico de superación entonces fue cuando los maestros no titulados se superaron y se titularon en el Instituto de Superación Profesional, es el orgullo que hay en Baja California donde hay el menor número, casi no existe ya maestro sin título, todos los maestros son titulados, plazas que se desocupaban de maestros no titulados desaparecían para hacerlas plazas de maestros titulados, de parte de la Secretaría de Educación Pública,

JG:_ Aparte del general Abelardo L. Rodríguez algún otro gobernador

LG:_ Como no, está el Lic. Alfonso García González

JG:_ Si hizo buen papel

LG:_ El Lic. Alfonso García González fue un hombre muy preocupado de la educación en Baja California así como el general Sánchez Taboada, gente que le dio mucho, mucho lustre a su administración desde el punto de vista de atención de educación en Baja California

JG:_ No así el general Olachea porque nos comentaba que en ese tiempo

LG:_ El general Olachea fue una persona que independientemente de su buena voluntad que tuvo, la crisis económica que sustentó el gobierno del general Olachea fue tremenda, fue tremenda eso precisamente hizo un sino retroceso un estancamiento, desde el punto de vista de atención a los profesores, pero con la buena voluntad del general Olachea se hicieron se sintió el proceso educativo normalmente porque había la mística del

maestro en aquella época como también se deja sentir ahora pero en aquel tiempo había mas sacrificio mas entrega, por las características y por las razones de carácter económico

JG:_ Cuando termino la gobernatura del señor García González, que fue electo el Lic. Braulio Maldonado y ahora como

LG:_ Braulio Maldonado fue el que organizo el servicio de (---) desde el punto de vista de atención de la educación de parte de Estado y le dio mucho empuje y se formo en aquella época lo que se llama el la acción del Estado en cuanto a la educación controlada por el propio Estado, maestros del Estado, Braulio Maldonado, tuvo muchos aciertos Braulio, tuvo muchos aciertos en la educación y en realidad, en realidad yo tengo un aprecio muy especial para Braulio fue una persona que dio muchas pasos sobre cuestiones sociales

JG:_ Por ejemplo

LG:_ La cuestión de la formación de las colonias populares, las familias no tenían donde instalar sus casas, donde levantar sus residencias, no le tenían un propiedad, entonces se abrieron en realidad terrenos en casi en el cerro, en los valles donde no existían propietarios y si existían se metían a fincar su casa y se les daba el derecho propio de residencia a los colonos, es una característica muy bonita el gobierno del Lic. Maldonado para mi si, despertó en realidad el incentivo, despertó en realidad el interés de que los hogares tuvieran

JG:_ Bien nos estaba comentando del Lic. Braulio Maldonado de que promovió que la gente adquiriera una pequeña propiedad para residencia

LG:_ Casitas

JG:_ Lo conoció usted a él personalmente

LG:_ Como no, una fina persona, una fina persona don Braulio, tenia sus defectos de organización pero superaba en mucho, su administración respecto a el entendimiento y a la comprensión de las clases populares

JG:_ A nivel nacional algún otro personaje que considere usted que haya hecho una labor destacada en la educación, por ejemplo Lombardo Toledano o

JG:_ Lombardo Toledano el maestro es algo grande en programa nacional, desde el punto de vista de su acción social, sindical y educativa, un hombre brillante que formó generaciones de personas que entendieron el movimiento social de México, fue el fundador en realidad de lo que después, ahora es la CTM, por antecedente su organización a mi me tocó en suerte, cuando Lombardo estaba dentro de ese movimiento nacional, de carácter sindical se formaron las cámaras de trabajo en Tijuana, Tecate, Ensenada, que fuera antecedente de la CTM allá por 1935-36 yo considero que Lombardo dejó una estela brillante en su actuación, como pensador como filósofo como orientador de las clases populares

JG:_ La formación de los grupos de maestros aquí, digamos los inicios del sindicato, se relacionan también con estas ideas de Lombardo hay alguna relación

LG:_ Como no, no le digo a usted, Lombardo dejó de discípulos brillantes en el panorama nacional, de tal manera de que se reflejaron mucho a las actuaciones de los maestros de Baja California el pensamiento sindicalista de Lombardo Toledano, por mucho tiempo fue un asesor brillante del sindicato de maestros fue uno de los forjadores se puede decir del movimiento obrero, del movimiento sindical del magisterio

JG:_ Usted y su hermano lo trataron personalmente

LG:_ Si como no lo trate personalmente si como no, venía para acá en realidad como orientador de la cuestión sindical, de la cuestión obrera era un orador fecundo brillante, que hizo en realidad escuela no únicamente en Baja California sino escuela en todo el país, fue la base para los movimientos sindicales de carácter magisterial defectos todo mundo los tiene, fallas todo mundo las tiene, pero si apreciamos el panorama desde

el punto de vista globalizandolo nos damos cuenta de que Lombardo fue un hombre brillante

JG:_ Y sobre el general Rodríguez también lo conoció personalmente

LG:_ Personalmente si yo lo llegue a tratar mucho, era un hombre avanzado a su época, en ideas el era partidario completamente entregado a la cuestión de que el obrero debería vivir bien, de que su estándar de vida aumentara de acuerdo con sus capacidades y su entrega al trabajo, el fue uno de los que formo una de las primeras cooperativas, el la colonia "Progreso" en el Valle de Mexicali tuvo una idea siempre de que el obrero debería ser bien tratado y entonces fue cuando instalo, cuando acordó que las "Pesquera del Pacifico" de su propiedad, diera participaciones a sus obreros fue la primera empresa que hubo en Baja California que daba participación a sus obreros de ahí precisamente el respeto, la consideración, el cariño que le tienen al general Rodríguez, en el Sauzal de Rodríguez, perteneciente al municipio de Ensenada

JG:_ En el ámbito de la educación

LG:_ En el ámbito de la educación ya lo he dicho a usted, no regateaba el las inversiones, la primera escuela superior que hubo en aquella época Distrito Norte fue la escuela "Normal y Preparatoria de la que yo egrese, la primera escuela superior que hubo, había en aquella época 1ro., 2do., 3ro., 4to., 5to. y 6to., año de primaria, jardines de niños también existían, la secundaria todavía no existía en aquella época, había lo que se llamaba este, escuelas de taquigrafía y mecanografía, de contadores privados eran escuelas particulares u ospiciadas en algo por el gobierno, pero una escuela de carácter superior no existía en aquella época, el general Rodríguez tuvo esa misión, instalar la primer escuela normal de Baja California en 1927,

JG:_ Ya cuando lo tuvo como patrón en la escuela "Artículo 123" aquí en el Sauzal, como fue su relación con el lo visitaba

LG:_ Yo iba a visitarlo, y platicaba con el era un hombre hablaba poco pero le gustaba cambiar impresiones, tenia un conocimiento exacto de cual era el Estado de Baja California desde el punto de vista educativo, desde el punto de vista social, desde el punto de vista económico, desde el punto de vista industrial si su cultura no era una cultura superior que se puede decir, si tenia una conciencia, una preparación, una intuición natural para comprender y darle solución a los problemas de carácter administrativo de su gobierno,

JG:_ Cuantos años estuvo como director o dentro de la escuela esta, del Sauzal aquí en Ensenada

LG:_ Yo estuve como director de la escuela del Sauzal, desde 1942 hasta 1954, en que renuncie yo para instalar colegio particular "Ensenada" que todavía existe que se ha multiplicado

JG:_ Si, ahí entonces hay una transición importante, en base a que tomo la decisión de fundar esta escuela había demanda

JG:_ Yo me di cuenta de que tenia que superar mi situación desde el punto de vista educativo y desde el punto de vista económico, del tal manera de que estuve yo estudiando las circunstancias que privaban en aquella época de 1954 las escuelas privadas de carácter laico, no confesional, laico y me di cuenta de que había material de que existía una inquietud una necesidad de fundar una escuela cuyos principios, cuyas finalidades fueran de acuerdo con los programas, de acuerdo con las disposiciones, de acuerdo con el Artículo 3ro. Constitucional, sostenido con la Secretaria de Educación Publica con el Estado Mexicano

JG:_ Para ese año 1954 cuantas escuelas ya había en Ensenada

LG:_ En 1954 ya había muchas escuelas aquí en aquella época bastantes escuelas, no había, prácticamente no había carencias de escuelas ya en aquella época pero si había necesidad de irrumpir en las escuelas privadas también para no únicamente, para solucionar problemas de

carácter educativo, sino para este darle mayor aliento a la cuestión educativo superando, superando, superando y haciendo cuyos alumnos tuvieran una concepción una educación, básica, sino igual mejor todavía que las escuelas primarias, de tal manera de que este eso me hizo pensar a mi en la necesidad de fundar el Colegio "Ensenada", la cual ha servido ya ahorita 42 años

JG:_ Tuvo buena respuesta en los años iniciales

LG:_ Mande usted

JG:_ Tuvo buena respuesta por parte de la comunidad Ensenadense

LG:_ Magnifica respuesta, siempre ha tenido buena respuesta el Colegio, ahorita actualmente el Colegio "Ensenada" esta conformado por el jardín de niños, escuela primaria, escuelas técnicas, escuela de Turismo, escuela de Trabajo Social, escuela de Educadoras, escuela de Normal para Maestros no únicamente aquí en Ensenada, sino en Tijuana también allá en Tijuana, se tiene una escuela Normal para Educadoras, que ha tenido un éxito brillantísimo y que actualmente la administra un hijo mío Humberto Gutiérrez, que es el director general de todo el engranaje, de todo el sistema educativo del Colegio "Ensenada" , me siento orgulloso de haber contribuido en algo al sistema educativo, dándole aliento, superando, metas y siempre dentro de los reglamentos y el concepto constitucional del Artículo 3ro.

JG:_ Los inicios de todos los procesos son a veces difíciles

LG:_ Muy difíciles

JG:_ Como fue este de la creación de la escuela tuvo

LG:_ Ha yo funde la escuela en una propiedad ajena, rentada que tuve que renovar por completo todos los salones de clases para poderme, para poder ocuparla, y la renta que era tremendamente para en aquella época era muy alta, pues me vi en la necesidad realmente de tener que buscar la forma de desocupar aquella propiedad rentada, para venirme a

una propiedad, que es esta de la calle Gastelum y 8va., propiedad de mi esposa

JG:_ En donde estuvo antes la escuela

LG:_ En la calle 1ra., y Soto, en la calle 1ra., y Soto, cerca de la escuela "Bigoni", una cuadra arriba, ahí estuve por espacio de 5 años y allá en 1964 nos cambiamos aquí a esta propiedad

JG:_ Si en cuanto a infraestructura

LG:_ Levante los salones no había nada aquí en esta,

JG:_ No allá en la otra

LG:_ En la otra, la estructura no era mala, registraba las condiciones pedagógicas, tuve muchos problemas económicos por la renta, por la cuestión de sostenimiento de camiones, y en aquella época trabajaba mi escuela mañana y tarde, de las 8:00 a las 12:00, y de las 2:00 a las 4:30 de tal manera que representaba un desembolso económico tremendo que me tenía muy sujeto y muy hostigado

JG:_ Y los maestros, pudo conseguir maestros

LG:_ Los maestros eran magníficos, los maestros eran magníficos, maestros jóvenes egresados de la escuela Normal de La Paz, hechos jóvenes de mucho empuje, de mucha entrega y de mucho sacrificio porque en aquella época pasaba por una crisis mi escuela mis maestros que tenía, fueron maestros solidarios, que me ayudaron en mucho a resolver problemas y que todavía tengo actualmente tengo todavía yo un maestro que empezó conmigo allá por aquella época en 54 y todavía trabaja conmigo, de tal manera que eso quiere decir que los maestros no estaban de ninguna manera inconformes con mi forma de ser, con mi trato y con los objetivos

JG:_ Conoció usted a una profesora Magdalena Apodaca

LG:_ Como no, Magdalena Apodaca era directora de la escuela para niñas que existía aquí, allá por, ella inicio sus labores allá por 1914-15

JG:_ Tan atrás

LG:_ Y luego hacer directora de la escuela "La Corregidora" por muchos años, una maestra brillante que hizo época aquí en nuestro medio social Magdalena Apodaca era originaria de Sinaloa y llegaron aquí por allá por debe haber llegado por 1897-98, a Ensenada y una hermana, una tía, iniciaron aquí su labor educativa con escuelitas particulares, donde grupos de niños iban aprender a leer y escribir, y de ahí salió precisamente la maestra Magdalena Apodaca, que luego a ser directora de la escuela "Corregidora" que fue muy brillante muy estimada y que hizo en realidad una labor brillante en el terreno de la educación, es tía de mi señora

JG:_ Tiene conocimiento de por qué año murió ella

LG:_ Ella ha de haber, ella murió por el año de 1939-38-39 muy estimada

JG:_ O sea que, pues ya que hemos platicado algo sobre los aspectos educativos de tanto de Tijuana como Mexicali, y Ensenada quisiera preguntarle ahora de las ciudades no, específicamente sobre su crecimiento, o algunas características importantes, me llama la atención en Mexicali en los 20's cuando usted luego estaba en pleno auge la Ley Seca, en Estados Unidos y eso le dio cierta característica a los poblados fronterizos específicamente a Mexicali y a Tijuana, que se acuerda de esa época es cierto que había muchas cantinas, muchos casinos y

LG:_ Pues este la frontera con Estados Unidos y las características propias de Estados Unidos en aquella época propiciaron en realidad la instalación de cantinas y casa de juego, pero no obstante eso el desarrollo tanto del Valle de Mexicali, como de Tijuana, y Tecate siguió su curso en los ámbitos de la agricultura, de la industria y del comercio, el Valle de Mexicali un Valle feraz, ha sido en realidad el punto de partida para la prosperidad de lo que es Baja California en los aspectos de agricultura, con la cuestión de la siembra del algodón y otras especies,

JG:_ Usted que recuerda de Mexicali si venían muchos turistas

LG:_ Pues de Calexico nada mas, pasaban de Calexico a Mexicali había la primera cuadra ahí había de cantinas, y pasaban de Calexico ya sea a tomar su copa o tomar sus alimentos, en aquella época había 2-3 restaruantes chinos, comida china y venían gente de Calexico, del Centro California, de lo que es el Valle Imperial, venían a divertirse a cenar, a tomar su copa a lo que es la frontera con Mexicali y por lo que toca a Tijuana también en las mismas condiciones tenia como vecino a San Diego, y en aquella época se empezaron a instalar cantinas, los juegos y eso proporciono el realidad la afluencia de turismo de ese tipo, pero fue el antecedente en realidad todo esto de un desarrollo integral de Baja California en los aspectos de tanto de turismo, propiamente dicho como comerciales industriales, que hubo errores que el juego no debe existir, que las cantinas en las mismas condiciones es cierto, pero cuando se administra y cuando se organiza y cuando se plantean las cuestiones de organización de este tipo de negocios, si bien es cierto de afecta, eso no quiere decir que no sean el punto de partida para otras actividades,

JG:_ Recuerda usted un lugar que se llamaba "El Tecolote"

LG:_ Como no, a una cuadra ahí de, ahí de la línea fronteriza con Mexicali, "El Tecolote" era casa de juegos y cantina, si como no, "El Tecolote", famosísimo en aquella época así como otras cantinas que existían en lo que era realmente lo que se llamaba "La Chinesca"

JG:_ A bueno si porque los chinos también estaban fuertes

LG:_ Había ciertos prostíbulos ahí

JG:_ Estaban también los chinos fuertes en ese tiempo no

LG:_ Si, gente de mucho empuje que se dedico también a la cuestión de cantina, restaurantes, etc., amen de que había un movimiento de los chinos dentro del ámbito de la agricultura, fueron pioneros trabajadores del campo, los chinos, juntamente con gente de nuestra nacionalidad, pero los chinos fueron factor importante en aquella época porque repito el

calor era duro y las condiciones de que privaba en aquella época eran duras también había que saber aguantar el trabajo y el clima, para que la tierra produjera

JG:_ Recuerda mas o menos de que lugar a que lugar había calles en lo que era Mexicali

LG:_ Si como no entrabas tu por la calle de la línea y entrabas tu a la calle que se llama México, no la calle Madero, la calle Madero era arteria principal en aquella época y se unía con la calle México, y agarrábamos toda la calle Obregon y la calle Reforma y se unía con la calle México, y agarrabas toda la calle Obregon y en la calle Reforma para desembocar en lo que es el Palacio de gobierno antiguo, no había mas, ora veras había arterias, había la arteria que estaba pegada a la línea, la calle Reforma, la calle Madero y la calle Lerdo, todas desembocaban en lo que propiamente era el Palacio de Gobierno

JG:_ Y abajo estaba Pueblo Nuevo

LG:_ Mande usted,

JG:_ Abajo estaba Pueblo Nuevo

LG:_ Pueblo Nuevo estaba al entrar tu a, viniendo de Estados Unidos hacia México en Mexicali Pueblo Nuevo estaba exactamente tres cuadas de la línea, empezaba ya lo que es Pueblo Nuevo, que estaba dividido Mexicali por un puente que se llama Puente de Pueblo Nuevo, Pueblo Nuevo tenia su escuelita muy buena se llamaba "Netzahualcoyotl"

JG:_ Era la zona popular Pueblo Nuevo

JG:_ Era la zona popular, Pueblo Nuevo, era una zona que tenia su población, cuando nosotros llegamos a Mexicali allá por 26, Mexicali ha de haber tenido cuando mucho, cuando mucho 14,000 habitantes

JG:_ Hizo viajes al Valle usted en esa temporada

LG:_ Mande usted

JG:_ Hizo viajes al Valle en esa temporada

LG:_ Como no, nosotros vivíamos ahí, mi hermana Amalia maestra de mucho mérito, trabajo como maestra rural en lo que se llamaba "Cuervos", hoy ciudad Morelos, estaba pegada allá para llegar a lo que es Algodones, eran varias estaciones pegadas al ferrocarril y por ahí pasaba el ferrocarril que se llamaba "El chinesco"

JG:_ "Chinesco"

LG:_ "Chinesco" porque transportaba chinos, para dejarlos en las estaciones, como "Cuervos", "Bataques", "Paredonas", "Hechicera"(---)

JG:_ Entonces vivió mas bien en el Valle, que en lo que era la ciudad usted y su familia

LG:_ No, nosotros vivimos en la ciudad, mi hermana trabajaba toda la semana en la escuela rural y se venia los viernes a Mexicali donde teníamos nosotros nuestra casa con mi madre y mis sobrinos, los viernes se venia de su escuela pasaba, viernes, sábado, viernes en la tarde, sábado todo el día, y el domingo a las 4:00 de la tarde se iba a su escuela, se iba a "Cuervos"

JG:_ Ya que menciona los fines de semana, me llama la atención y quiero preguntarle como se entretenía la gente en Mexicali, los fines de semana cuando no trabajaba que hacían ahí en

LG:_ No, pues no creas la gente en Mexicali, los sábados era un hervidero de los pobladores para irse a Calexico de compras, de provisiones de boca, para toda la semana se veía la afluencia de los mexicalenses, yéndose a Calexico a comprar y era una fiesta aquello, era una fiesta amen de que allá había cines, la iglesia que es una de las partes de esparcimiento para las gentes y había béisbol, basketbol

JG:_ Eso en donde, en donde hacían los partidos

LG:_ Los hacían ahí a un lado de lo que es, había un parque, es un parque ahí cerca del Palacio de Gobierno había una cancha, otra cancha había en la escuela "Cuahutémoc", otra cancha había en la escuela "Leona

Vicario" , otra cancha había en la escuela "Juárez", otra cancha había aquí en la escuela "Netzahualcoyotl" de Pueblo Nuevo, de manera que había esparcimientos y la población era pequeña, no era una población mayor y como te repita, la fiesta estaba en que las gentes iban a Calexico a comprar sus provisiones porque el mercado en Mexicali era, no era escaso pero pues la gente iba a Estados Unidos porque era mas barato, en mayor surtido una serie de cuestiones tanto en ropa, como en provisiones y calzado sin embargo ya había negocios prósperos, ya había negocios pues serios, en lo que es Mexicali

JG:_ Usted por que calle vivía

LG:_ Yo vivía en la calle B y Reforma en la pura esquina, conoces la escuela "Leona Vicario"

JG:_ Si

LG:_ A pues una cuadra arriba de la "Leona Vicario" por la calle Reforma

JG:_ Por donde esta la telefónica, el edificio de la telefónica Fronteriza

LG:_ No, la telefónica estaba, la telefónica estaba originalmente enfrente de la escuela "Cuahutémoc" allá en la calle Madero, pero acá la "Leona Vicario" esta exactamente enfrente del Palacio Municipal, lo que ahora son los juzgados creo, y yo vivía arriba una cuadra, yendo para el Palacio de Gobierno

JG:_ A ya me ubique, de ahí para allá, los 20's,30's, había ya casas o era

LG:_ Había casas hasta donde esta el Palacio de Gobierno, había una zona residencial antes de llegar al Palacio de Gobierno, había una zona residencial de una cuadra, de puras casas de empleados (---) del Gobierno

JG:_ Así que el entretenimiento era ir de compras a Calexico,

LG:_ A Calexico ir a los juegos de basket, beisbol era muy alentador

JG:_ Dijo de cines, que cine había en Mexicali

LG:_ Había ora veras había dos cines, no me puedo acordar ahorita, el cine "Mexicali" era uno, eran dos cines, tengo aquí en nombre de la persona, eran dos cines los que existían en Mexicali en aquella época

JG:_ Buenos cines, buenas instalaciones

LG:_ Si de acuerdo con la época, cines cómodos de acuerdo con la época que se estaba viviendo en aquella época , pero si existían ya los cines, incipientes si pero existían, pues me da mucho gusto esta entrevista porque es muy edificante

JG:_ Quiero hacerle una ultima pregunta y luego ya terminamos

LG:_ Ándale

JG:_ Es cierto que eran muy abrumador la presencia de los chinos o es una exageración, por ejemplo ahí en centro en el primer cuadro de la ciudad

LG:_ Aquí a donde te refieres, a Mexicali

JG:_ Si a Mexicali

LG:_ De acuerdo como se quiera ver, el chino muy trabajador, el chino muy responsable, se dedicaba a las lavanderías, a restaurantes, a tiendas de provisiones, y trabajadores del campo, y para mi fueron gentes contribuyente en el desarrollo del Valle de Mexicali y luego tenían ellos un barrio que se llamaba "La Chinesca", donde ahí estaba una serie de negocios cuyos propietarios eran los chinos, y privaban ciertas mafias, entre los chinos, a mi me toco precisamente las luchas de los chinos allá, peleaban, rifles, pistolas y una serie de cuestiones a matarse, allá por 1929-28 hubo una matanza, de chinos entre ellos mismos, respecto a la cuestión del mantenimiento de sus ideas suceder sus negocios y la mafia, pero hasta ahí nada mas.