



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Tesis

**ADAPTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA
PREVENIR LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS**

**Que para obtener el título de
Licenciado en Psicología**

Presenta

Ricardo Alfredo Durán Martínez

Directora de tesis:

Dra. Yolanda Viridiana Chávez Flores

Codirector de tesis:

Dr. Yair Candelario Hernández Peña

Tijuana, Baja California, México. Mayo, 2023

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tijuana, Baja California, 9 de mayo 2023

Asunto: Autorización de Tesis

DR. RUBEN VARGAS JIMENEZ
COORDINADOR PROGRAMA EDUCATIVO PSICOLOGÍA
PRESENTE:

Por este medio, se le notifica que la Tesis de Grado con título "**ADAPTACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS**" ha sido aprobado, cumpliendo todos los requisitos previamente solicitados y los beneficios académicos que en su desarrollo se obtuvieron. Se autoriza el examen profesional en la modalidad **Examen profesional por tesis** y autorizado por este comité al egresado **DURAN MARTINEZ RICARDO** con matrícula 1267084.

Proponemos como fecha de Examen: 24 de Mayo de 2023 a las 13 horas en sala audiovisual Miguel Ángel Cadena Alcantar de nuestra Facultad.

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER"


DRA. YOLANDA VIRIDIANA CHAVEZ
FLORES
PRESIDENTE


DR. YAIR CANELARIO HERNANDEZ
PEÑA
SECRETARIO


DR. PEDRO ANTONIO FERNANDEZ RUIZ
SINODAL


DR. LUIS HORACIO AGUIAR PALACIOS
SINODAL


MTRA. ROSALBA ROSALES BONILLA
SINODAL


Vo.Bo.
DCS ANA GABRIELA MAGALLANES
RODRÍGUEZ
DIRECTORA



Índice

1. Introducción	3
2. Planteamiento del problema	5
3. Justificación	8
4. Revisión de literatura	10
5. Objetivo	16
5.1 Objetivos específicos	16
6. Método	16
6.1 Diseño	16
6.2 Población	16
6.3 Muestra	16
6.3.1 Técnica de muestreo y tamaño de la muestra	17
6.3.2 Criterios de inclusión	17
6.3.3 Criterios de exclusión	17
6.4 Instrumentos	17
6.5 Análisis de datos	18
6.6 Procedimiento y consideraciones éticas	18
7. Resultados	19
7.1 Implementación	23
8. Discusión	41
9. Conclusión	45
10. Referencias bibliográficas	46
11. Apéndices	50
11.1 Apéndice A. Instrumentos utilizados	50
11.2 Apéndice B. Contenido y material de cada sesión	54
11.3 Apéndice C. Material Audiovisual	61
11.4 Apéndice D. Evaluación al taller por participantes	91

1. Introducción

El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) junto con la Organización Mundial de la Salud (OMS) concuerdan que la adolescencia es la etapa intermedia entre la niñez y la adultez, abarcando edades de entre los 10 a los 19 años que se dividen en tres etapas: adolescencia temprana de 10 a 13 años, adolescencia media de los 14 a 16 años y adolescencia tardía la cual comienza desde los 17 años y puede culminar hasta los 21 años de edad. Dicha etapa se destaca por la aparición de diferentes cambios, que abarcan el desarrollo de áreas físicas, cognitivas y psicosociales, las cuales influyen en la manera de pensar, sentir y desenvolverse en el entorno.

Durante la adolescencia se manifiesta una variedad de cambios psicológicos y sociales, que pueden destacarse por la toma de consciencia sobre su imagen corporal, la consolidación de relaciones amistosas y amorosas, así como las primeras experiencias encaminadas a su identidad sexual y moral. A medida que se desarrollan dichas características psicosexuales, se desprende un especial interés por relacionarse con sus iguales, lo cual abre paso a sus primeras relaciones afectivas y sexuales, incluyendo el noviazgo (Espinoza et al., 2022).

Carrasco y Sulca (2022) describen el noviazgo como un periodo inicial del desarrollo de la pareja, siendo así un proceso de conocimiento mutuo e interrelación en la búsqueda de permanecer en una relación hasta que uno de ellos ponga fin o se comprometan. Espejo (2021), expresa que, si bien no existe un compromiso legal en el noviazgo, se experimenta una gran fuerza afectiva ya sea física o sexual.

Dichas relaciones afectivo-sexuales o de noviazgo, traen consigo un harén de experiencias fundamentales para el desarrollo del adolescente, y no únicamente esto, sino que aumentan los riesgos de involucrarse en relaciones violentas debido a la no identificación de la misma, la normalización de las agresiones durante el crecimiento y/o la noción del amor romántico. (Flores y Barreto, 2018)

La violencia en el noviazgo se define por Rubio et al. (2017) como cualquier acción que implique agresión de manera intencionada de un miembro de la pareja hacia el otro dentro del noviazgo, como pueden ser agresiones físicas, psicológicas y sexuales.

De acuerdo a Martínez et al. (2021) la violencia en el noviazgo adolescente se ha asociado con los roles de género (actitudes sexistas), siendo así un tema de gran relevancia ya que se ha convertido en un problema de salud pública que afecta tanto la salud física como mental de las víctimas.

Según datos recabados por la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2021), la prevalencia de violencia hacia las mujeres de 15 a 24 años, que se encuentran en una relación de noviazgo es de 24.7%. De acuerdo con el INEGI (2021), el tipo de violencia más prevalente entre las parejas de 15 años o más, es la violencia psicológica (35.4%), seguida de la violencia física (16.8%), y la violencia sexual (6.9%).

Con respecto a las consecuencias que puede ocasionar la violencia en el noviazgo, Moral (2021) comparte que, dada la etapa de desarrollo en la que se encuentran los adolescentes, ejercer violencia puede perjudicar su desarrollo psicosocial.

Además de ello, la violencia entre adolescentes puede ocasionar de acuerdo a Moral (2021) consecuencias inmediatas o a largo plazo, así como consecuencias psicológicas. Algunas consecuencias inmediatas son: lesiones físicas, síntomas neurológicos como balbuceo y tartamudeo. Por su parte, algunas consecuencias a largo plazo son: aumento en probabilidad de experimentar depresión, consumo de alcohol y drogas, trastornos inmunológicos, respiratorios y cardiovasculares provocados por estrés. Así también como problemas gastrointestinales, dolores de cabeza por somatización y estrés. Finalmente, las consecuencias psicológicas pueden provocar: ansiedad generalizada, sensación de fracaso, negatividad persistente, crisis de pánico, culpabilidad, e incluso intentos de suicidio, situación que es alarmante.

Es de gran relevancia hablar sobre prevención de la violencia en el noviazgo en población adolescente. Palomera (2018) menciona que existe una diferencia con la edad adulta, pues la etapa adolescente se caracteriza por el inicio de las relaciones románticas, así mismo, los adolescentes aprenden a interactuar por lo cual, la práctica de comportamientos de violencia supone un riesgo para las relaciones futuras del adolescente, así como complicaciones para detectar y reconocer si se está experimentando de abuso sexual o físico debido a que puede confundirse con signos de amor.

Por otra parte, Palomera (2018) comparte que la prevención en dicha etapa es relevante debido a que los adolescentes enfrentan una inmadurez emocional, poca experiencia para las relaciones y el comienzo de la sexualidad. Es importante considerar el apoyo familiar y de la comunidad para dicha prevención, con el objetivo de promover relaciones saludables, implementando programas de prevención primaria.

De acuerdo a Gendes (2008), es imprescindible acercarse al fenómeno de la violencia que se experimenta en las relaciones afectivas de los adolescentes durante el noviazgo. Esto, con el objetivo de difundir y promover nuevos paradigmas de las relaciones las cuales experimentan los adolescentes en dicha etapa, a fin de modificar creencias en mujeres y hombres con respecto a ciertas diferencias que existen en ambos, las cuales pueden ocasionar relaciones violentas.

2. Planteamiento del problema

Tal cómo describe Moreira y Bolívar (2019) “la transición adolescente se traduce a nada más y nada menos que cambios fisiológicos que nos permite evolucionar físicamente pero a la vez sino es bien llevada terminamos con un decrecimiento en nuestro desarrollo del pensamiento crítico y formación conductual” (p.43).

Por dicha razón en la adolescencia los cambios conductuales son de gran importancia en la vida de los adolescentes, debido a que ocurren cambios en el pensamiento, la manera de vestir e interpretar su entorno, así mismo la construcción de un pensamiento crítico en la búsqueda de la aceptación de grupos sociales. (Moreira y Bolívar, 2019).

A raíz del conjunto de cambios experimentados por los adolescentes y la aceptación de pares, dan inicio a las relaciones de noviazgo que se pueden ver afectadas por las múltiples influencias que los mismos tienen presentes en medios de comunicación o entretenimiento, como la normalización del amor romántico y gestos de violencia verbal-emocional. Esto se vió reflejado en un estudio realizado a parejas adolescentes mexicanas de 11 a 19 años de edad, donde al evaluar las creencias y conductas relacionadas a la violencia de pareja, se encontró que la violencia de tipo verbal-emocional presenta mayor frecuencia que algún otro tipo de violencia (Nava, et al., 2018).

Actualmente, esta forma de violencia se extiende a medios digitales, lugar de fácil acceso para la población adolescente. Estos medios se traducen en nuevas formas de expresar agresión, acoso y discriminación. Esta modalidad de violencia es reconocida como ciberacoso o acoso cibernético por parte del INEGI (2021), en su Módulo Sobre Ciberacoso (MOCIBA) la cual es definida como: "un acto intencionado, ya sea por parte de un individuo o un grupo, teniendo como fin el dañar o molestar a una persona mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en específico el internet en cualquier dispositivo o teléfono celular".

De acuerdo a los datos publicados por el INEGI (2021), Baja California cuenta con uno de los porcentajes más altos del país en cuanto a violencia o acoso digital (28.6%) hacia personas de 12 años en adelante, donde la víctima declaró conocer a su agresor, de entre los cuales se encuentran principalmente, novios (as) actuales o ex parejas.

Con respecto al informe sobre la violencia hacia las mujeres en Baja California elaborado por la Comisión Estatal De Los Derechos Humanos de Baja California (CEDHBC), en 2018 se revisaron los registros de delito de violencia familiar del estado encontrando un total de 9 mil 790 casos, sin embargo, 4 mil 732 representan casos de violencia familiar únicamente del municipio de Tijuana, quienes representan el 48%. Por el contrario, en 2019 se registraron 10 mil 371 denuncias correspondientes a violencia familiar en el estado, de las cuales, 4 mil 892 fueron únicamente del municipio de Tijuana, siendo un 47% del total de denuncias.

La violencia se puede representar en distintas vertientes y de diferente intensidad. La Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana en el Informe sobre violencia contra las mujeres (2022), en México se registraron un total de 530 feminicidios de Enero a Julio del 2022, siendo Baja California el de posición 11va con un total de 15 casos.

Es precisamente por dicha razón que se han elaborado e implementado distintos tipos de programas que buscan prevenir e intervenir en el tema de la violencia en el noviazgo durante la etapa adolescente; la estructura de dichos programas por lo general sigue un marco socioecológico en donde se tratan de explicar los factores de riesgo, así como los factores protectores tomando en

consideración cuatro niveles de atención los cuales son: *Características individuales* las cuales predisponen a ser víctima o agresor. *Relaciones interpersonales* cómo compañeros y familiares, donde puede experimentarse violencia u ser observador y por consecuencia, creer que son correctas dichas conductas violentas, y finalmente, el nivel tercero y cuarto abordan *factores comunitarios y de aspecto social*, tomando en cuenta las normas culturales que pueden influir en la práctica de violencia, además de considerar programas educativos y sociales que llegan a ser ineficaces (Hernandez et al., 2022).

En México se han diseñado e implementado diversos programas con la finalidad de prevenir la violencia en el noviazgo, algunos de los cuales son descritos en el catálogo del Centro de Documentación del Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJER, 2022), tales como: “Soy adolescencia y Sexualidad. Violencia en el noviazgo 1, Disco tres. Violencia en el noviazgo 2, Disco cuatro; Guía didáctica para el trabajo con los videos "Soy Adolescencia y Sexualidad" (2010), “Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos” (2010), “Si te quiere y ama...” (2009), “Violencia en el noviazgo [Políptico]”, (2009), “Amores sin violencia” (2008), entre otros programas.

Uno de estos programas es el diseñado por Gendes, A.C. en el año 2008: "Noviazgos Libres de Violencia", con la finalidad de brindar una herramienta de intervención para docentes y población de educación media superior. Este programa incluye estrategias de intervención que buscan abordar problemáticas como las relaciones desiguales y jerárquicas por cuestiones de género y la normalización de la violencia, en las cuales se ven mayormente afectadas las mujeres por cuestiones de cultura patriarcal.

En este programa se desarrolló la Guía Amores Chidos, la cual tiene como objetivo sensibilizar, prevenir y atender de forma básica la violencia en el noviazgo adolescente. Dicha guía está diseñada para impartirse en cuatro sesiones donde se abordan cuatro temas de importancia, los cuales son: género, noviazgo, violencia en el noviazgo y alternativas a las violencias.

De acuerdo a la consulta de fuentes gubernamentales del estado de Baja California tal como: el Instituto de la Mujer para el Estado de Baja California; no se encontró evidencia oficial de la obtención de resultados del programa Amores Chidos en adolescentes de Tijuana. Sin embargo hay registro de su aportación en la

“actividad 1” de la Escuela de Formación de Liderazgos Adolescentes (EFLA,2021), en los municipios de Mexicali y Ensenada, más no en el municipio de Tijuana que de acuerdo con cifras oficiales del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI,2021), es el municipio más poblado con 1 922 523 habitantes y es una de las entidades del país con mayor población joven. Del total de jóvenes en Baja California que tienen entre 15 y 24 años de edad, en Tijuana se concentran el 8.9% de hombres y el 8.5% de mujeres.

3. Justificación

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), alrededor de 736 millones de mujeres (es decir, una de cada tres) ha sufrido violencia por parte de su pareja o compañero íntimo. Se presenta un rango de edad que abarca de los 15 a los 24 años, donde el ser una mujer joven puede representar un mayor riesgo de sufrir violencia dentro de sus relaciones.

En cuanto a la prevalencia de violencia a nivel nacional, según datos recabados por el INEGI (2021), puede notarse una visible diferencia entre los receptores de la misma, siendo mayormente afectadas las mujeres a comparación de los hombres en diversos contextos, dentro de los que destaca el hogar, el cual a pesar de ser un lugar socialmente reconocido por su seguridad y desarrollo de actividades para las mismas, muestra como el tipo de violencia en el contexto hogar, las mujeres presentan un nivel mayor de violencia con un (4.9%), que en los hombres con un (3.2%).

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2020, en dicho año en México había 37.8 millones de personas jóvenes; dicha población representa el 30% del total de habitantes en el país (126 millones); de acuerdo a su sexo, el 49.8%, (18.8 millones) son hombres y 50.2% mujeres (19 millones). El rango de edad con mayor porcentaje de población fue de 15 a 19 años de edad, con el 28.6% de la población total del país.

Con respecto a la prevalencia de violencia en el noviazgo que han vivido mujeres de 15 años y más en los últimos 12 meses por característica sociodemográfica según ámbito de acuerdo al INEGI (2021), en el rango de edad

entre 15 a 24 años, un 24.7% corresponde a mujeres que han experimentado violencia en pareja (noviazgo) en México.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) informa que a partir del confinamiento por la COVID-19 las llamadas a teléfonos de atención a la violencia doméstica incrementaron en un 40% por parte de mujeres.

En el año 2016 se obtuvo en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) un total de 25.6% de mujeres de 15 años y más, las cuales habían experimentado violencia. Sin embargo, en el 2021, se realizó nuevamente la encuesta y se obtuvo un total de 20.7% de mujeres de 15 años y más en los últimos 12 meses que han sufrido de violencia en el contexto de pareja. Mientras que en el contexto escolar hubo un aumento de 17.4% a un 20.2%.

Adicionalmente a las cifras mencionadas anteriormente, el INEGI (2021) en ENDIREH, de acuerdo a los resultados obtenidos en la prevalencia de violencia de la pareja actual o última en mujeres de 15 años y más se obtuvo como resultado un total de 18.4% en violencia psicológica siendo el tipo de violencia más prevalente con respecto a otros tipo de violencia cómo son; violencia física, sexual y económica o patrimonial.

En el municipio de Baja California de acuerdo al INEGI (2021) las mujeres de 15 años y más en los últimos 12 meses con respecto al año de la encuesta realizada, obtuvo un total de 13.3% siendo uno de los estados con menor prevalencia de violencia. Asimismo, quien ha experimentado violencia física y/o sexual en México por parte de su pareja actual o última, no solicitó apoyo y no presentó una queja o denuncia que corresponde a un total de 78.3% de mujeres víctimas de violencia.

Consecuentemente en Baja California a causa de dichas cifras de violencia, se ha activado la alerta de género. Sin embargo, no se ha apreciado una mejoría en el estado con lo que respecta a casos de feminicidio. Por el contrario, la violencia en B.C. en contra de las mujeres ha aumentado y estadísticamente se expresa que al menos 7 de cada 10 mujeres padecen violencia, problemática que mayormente acontece en los hogares, sin hacer distinción de los tipos de violencia existentes de acuerdo al Sistema de Información Legislativa de la Secretaría de Gobernación (2022).

Durante los últimos siete años, de acuerdo al Índice de Paz México (IPM, 2022), las armas han tenido un impacto de gran importancia debido a que son el objeto de mayor utilidad para el consumo de homicidios hacia hombres y mujeres en el país mexicano. Por consiguiente, se ha observado una creciente en lo que corresponde a homicidios de sexo masculino por arma de fuego, causando un aumento de 60.9% al 71.3% entre los años 2015 a 2021. Por su parte, los homicidios femeninos se vieron igualmente en aumento de un 37.8% a un 56.8% durante los mismos años.

El IPM (2022), reportó que existe un aumento en casos de feminicidios ya que en 2015 hubo con un total de 427 víctimas a comparación de 2021 en donde se registraron un total de 1004 víctimas, siendo así representado en total de casos 1 de cada 4 homicidios en mujeres es a causa de feminicidio.

Siguiendo la misma vertiente, el Índice de Paz de México (2022), revela que dichos resultados dejan en evidencia que los homicidios en hombres se ven asociados con el crimen organizado, mientras que homicidios de mujeres se ven menos asociados con esta variable, sino más bien se asocia a la violencia de pareja.

Con lo que respecta a casos de feminicidios el Índice de Paz de México (2022), reportó en 2015 un porcentaje de 19.8%, el cual aumentó a un 26.8% al año 2021. En donde, uno de cada cinco casos ocurre en el contexto de hogar a diferencia del caso de los hombres que representa un caso de 13 homicidios. Sin embargo, del año 2015 al 2021, ha habido un creciente número de casos de homicidios de hombres aumentando un 95% a diferencia de casos en mujeres.

4. Revisión de literatura

La Unicef (2021) junto con la Organización Mundial de la Salud concuerdan que, la adolescencia es la etapa intermedia entre la niñez y la adultez, abarcando así, edades de entre los 10 a los 19 años dividida así en tres etapas: adolescencia temprana entre los 10 a 13 años, adolescencia media de los 14 a 16 años y adolescencia tardía que comienza desde los 17 años y puede culminar hasta los 21 años de edad. Donde se destaca la aparición de diferentes cambios, que abarcan el

desarrollo de áreas físicas, cognitivas y psicosociales; las cuales influyen en la manera de pensar, sentir y desenvolverse en el entorno.

De acuerdo a Casique (2018), el empoderamiento es un proceso que encamina a las y los adolescentes a obtener una vida más plena y con bienestar, permitiendo así que sea posible lograr salud sexual y reproductiva así como también hace hincapié en las dificultades que atraviesan todos por aislamiento y retención de información impidiendo tener una práctica libre y responsable de sus derechos por consecuencia de la sociedad interviniendo en su propia sexualidad.

Por su parte, para la Organización Panamericana de la Salud y la OMS el empoderamiento es aquella capacidad de las personas para tener control de sus propias vidas. Dicho proceso se caracteriza por ser colectivo y al mismo tiempo individual. Con respecto al empoderamiento de las mujeres, es realmente significativo para el logro de la igualdad de género ya que solo las mujeres pueden empoderarse a sí mismas. A pesar de ello, existen instituciones que facilitan dicho proceso de forma individual y colectiva.

La sexualidad se caracteriza por ser una dimensión central del ser humano por dicha razón permanece en todas las etapas de la vida. Es por ello que es importante en la vida tanto de hombres como de mujeres ya que brinda placer y disfrute de la propia salud y del bienestar biopsicosocial (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, 2018).

Por dicha razón, el Comité Promotor de la Cartilla de los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes se dieron la tarea de actualizar la cartilla con el propósito de garantizar y respetar los derechos sexuales implementando políticas públicas en la búsqueda de ser llevadas a la práctica en cada estado del país de manera laica. Con el objetivo de atender las necesidades de las y los jóvenes y adolescentes y a su vez prevenir, sancionar, investigar y dar soluciones a las violaciones de los derechos sexuales con respecto a lo estipulado por la ley en cada uno de los estados. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (2018).

Dentro de la Cartilla de los Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes (2016) se hacen visible 14 derechos sexuales de jóvenes y adolescentes que buscan la protección de dicha población, algunos de los más destacados son: el

Derecho número 7 “Derecho a decidir de manera libre e informada sobre nuestra vida reproductiva”, el cual se fundamenta en el artículo 4 de la Constitución Política. Derecho número 10 “Derecho a información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad” estipulado en los artículos 4, 6 y 24. Derecho número 4 “Derecho a decidir libremente con quien o con quiénes relacionarnos afectiva, erótica y socialmente” sustentado por el artículo 4 y 6 por la Constitución Política.

Finalmente, si realizamos una relación entre empoderamiento y violencia en el noviazgo el mismo es significativo ya que para cualquier grupo social que se encuentra en una posición subordinada o de poco poder en un determinado contexto, el empoderamiento permite tener control y acción de la propia vida aún en circunstancias complicadas lo que permitiría un mayor bienestar (Casique, 2014).

Es precisamente así cómo Casique (2017), resalta que empoderar a esta población de adolescentes y jóvenes no solo permite el reconocimiento de los derechos individuales y sociales, sino que los acerca a que logren tener un mayor control de sus vidas con el uso de recursos y por consecuencia mayor bienestar de manera biopsicosocial. Partiendo de esta relación, talleres como Amores Chidos pueden brindar dichos recursos que permitan ayudar a que adolescentes y jóvenes logren empoderarse para identificar, prevenir y enfrentar situaciones de violencia.

Tabla 1

Programas de prevención de violencia en el noviazgo para adolescentes en México.

Nombre del programa	Año y Autor	Temas abordados	Cantidad de sesiones	Evidencia de efectividad
Yo quiero, yo puedo...prevenir la violencia: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo	2010. Susan Pick, Iwin Leenen, Martha Givaudan, Andrea Prado	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades para la vida - Qué es y cómo reconocer la violencia - Tipos de violencia - Estereotipos de género - Formas saludables de expresar amor 	8 conferencias con duración de 2 horas y 30 minutos por cada una	Los participantes tuvieron un mayor reconocimiento de la violencia y sus causas. Aprendieron a identificar diversas formas de expresar amor. En base a los resultados se demostró que los alumnos aprendieron que existen diversas situaciones de violencia en el noviazgo.
“Evaluación de un programa de prevención e intervención en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México”	Saldívar Hernández, Gabriela Josefina; Rivera Guevara, Blanca Edith; Moreno Reyes, Areli; Trejo Arizmendi, Johnny (2022).	<ul style="list-style-type: none"> - Género - Habilidades para la vida - Bullying - La violencia en el noviazgo - Salud sexual reproductiva - Relaciones saludables - Salud mental - Intervención en violencia en el noviazgo 	20 sesiones, con una duración aproximada de 90 minutos. Dos sesiones de rapport, 16 para los módulos y 2 posteriores para reflexión cómo la elaboración de un periodico mural.	El estudio permitió observar la importancia de continuar la implementación de programas intersectoriales que aborden la violencia en el noviazgo, cómo también la significancia de políticas públicas que salvaguarden la calidad de bienestar de los adolescentes en todos sus contextos. Además de ello, dicho programa contiene una estructura

				metodológica que podría generar cambios actitudinales y de conocimiento, favoreciendo la prevención de violencia en el noviazgo adolescente.
Aprendiendo a querer: Noviazgos libre de violencia	2014. Vargas Urías Mauro Antonio, Fernández Chagoya Melissa, Ayllón González Ricardo Enrique	<ul style="list-style-type: none"> - Género - Noviazgo y otras relaciones afectivo-eróticas - Violencia de género y violencia en el noviazgo - Proyecto de vida 	4 sesiones con duración de 4 horas cada una.	Comparando entre los proyectos de vida de cada alumno antes y después del programa, se destaca un cambio en cuanto a incluir nuevas prácticas que responden a temas de salud sexual, prevención de la violencia en el noviazgo e igualdad de género.
“Amor y violencia en el noviazgo”		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el amor? - Manifestaciones caracterizadas en las relaciones de noviazgo - La violencia y sus tipos - Construcción social femenina/masculina - Existe violencia en el noviazgo - Relación género y 	Conformado por un total de 7 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos.	Al comparar la preprueba y la postprueba del grupo intervención con el que se trabajó, se logró encontrar un aumento de conocimientos y aprendizaje por parte de los participantes para identificar las formas y tipos de violencia.

		<p>violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frases que se utilizan para justificar la violencia en el noviazgo 		
Sin Violencia es Mejor	2013. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la violencia - Violencia en las relaciones familiares - Violencia entre compañeros, amigos o vecinos; en tu escuela y/o vecindario - Violencia en citas o en el noviazgo - Violencia en el espacio público 	4 semanas	En base a las pruebas aplicadas, se destaca una mayor comprensión sobre cómo reconocer los distintos tipos de violencia, e identificación como perpetrador o como víctimas de violencia.

5. Objetivo

Adaptar, implementar y evaluar un programa de prevención de violencia en el noviazgo para adolescentes en el contexto escolar.

5.1 Objetivos específicos

5.1.1 Adaptar al contexto escolar un programa de prevención de violencia en el noviazgo para adolescentes.

5.1.2 Implementar un programa de prevención de violencia en el noviazgo para adolescentes.

5.1.3 Evaluar la efectividad de un programa de prevención de violencia en el noviazgo para adolescentes.

6. Método

6.1 Diseño

Estudio con enfoque cuantitativo pre experimental de pre test y post test con grupo único.

6.2 Población

Adolescentes del nivel educativo medio superior del Colegio de Bachilleres Plantel La Mesa en Tijuana, B.C. inscritos en el sexto semestre.

6.3 Muestra

Participaron 17 adolescentes estudiantes de sexto semestre de bachillerato con un rango de edad entre 17 y 19 y un promedio de edad de 17.73 (DE .79).

6.3.1 Técnica de muestreo y tamaño de la muestra

Muestreo no probabilístico por conveniencia. Las autoridades educativas asignaron a un grupo de sexto semestre de 36 adolescentes para su participación en el programa. El grupo fue dividido en dos subgrupos aleatoriamente, de los cuales 15 cumplieron con los criterios de inclusión.

6.3.2 Criterios de inclusión

Cumplir con un rango de edad entre los 15 y 19 años

Haber asistido a un mínimo de 6 sesiones

Haber contestado el pretest y post test.

Que los participantes pertenecieran exclusivamente al grupo asignado por las autoridades escolares.

6.3.3 Criterios de exclusión

Aquellos participantes que faltaron por 3 o más sesiones

Estudiantes que no pertenecieran al grupo asignado o que fueran asignados al grupo después de iniciada la intervención.

6.4 Instrumentos

Se elaboró una ficha sociodemográfica para conocer su sexo, edad, grupo y para calcular el nivel socioeconómico se preguntó por el nivel de escolaridad y ocupación de la persona que aporta el ingreso al hogar.

Tanto en el pretest como en el post test, se aplicó un cuestionario diseñado por autores del programa amores chidos (ver apéndice A) donde a través de 20 frases se indagaba sobre roles de género, relaciones de noviazgo, violencia en el noviazgo y sus posibles soluciones. Se pidió que se respondiera las preguntas de forma honesta y sin presión alguna, el cuestionario fue autoadministrado de forma grupal. Las preguntas tenían un sistema de respuesta de afirmaciones positivas y negativas cómo respuesta por escala likert.

Para conocer la prevalencia de violencia en el noviazgo en el grupo, se aplicó el cuestionario Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (**CADRI**) (ver apéndice A).

El cuestionario aborda preguntas sobre discusiones o conflictos dentro de la relación en un periodo de 12 meses pasados a la actualidad. Se pidió contestar el cuestionario con total sinceridad, pues no se solicitó información personal como nombre, edad u otras características de identificación.

Dicho cuestionario consta con opciones de respuesta de tipo escala Likert; con respuestas de nunca, rara vez, a veces y con frecuencia; en donde "nunca" representa que no ha pasado dicha situación en la relación, "rara vez" ha experimentado una o dos ocasiones, "a veces" ha ocurrido entre 3 a 5 veces y "con frecuencia" ha experimentado de 6 a más ocasiones de conflicto con la pareja. En cuanto a sus propiedades psicométricas, cuenta con validez de constructo y consistencia interna con alfa de Cronbach de 0.84

6.5 Análisis de datos

Se utilizó estadística descriptiva e inferencial de estadística descriptiva se obtuvieron las frecuencias y medias de las variables sociodemográficas y de estadística inferencial, se aplicó la prueba Shapiro-wilk para saber si la muestra se distribuye normal y posteriormente la prueba t de student para comparar las medias del pre test y post test.

6.6 Procedimiento y consideraciones éticas

Inicialmente se acudió con las autoridades del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Plantel La Mesa para entregar el protocolo del proyecto de investigación y solicitar un oficio con su autorización para aplicar los instrumentos de evaluación y el programa de prevención. Las autoridades escolares determinaron al grupo participante. Una vez asignado el grupo, se acordaron las fechas y los horarios disponibles para realizar la aplicación.

Se aplicó una sesión semanal durante 8 semanas con una duración de 2 horas. El contenido y material de cada sesión se muestra en el apéndice 2.

El presente estudio se llevó a cabo de acuerdo al código de conducta de la Asociación Americana de Psicología (2010). Se apegó a los principios de la Declaración de Helsinki y Normas de los Derechos Humanos. Con la finalidad de proteger los derechos de los participantes en la investigación, se garantizó la confidencialidad y privacidad. Se solicitó el asentimiento informado de los

adolescentes participantes por escrito. Asimismo, se establecieron acuerdos de convivencia dentro del grupo, propuestos con ayuda de los mismos participantes y los presentadores; estos acuerdos fueron: Hablar sobre el tema, respetar las otras opiniones, pedir turno para hablar, participar y divertirse.

La persona tuvo el derecho de terminar su participación en cualquier momento cuando esta fuese su decisión, sin que se tomaran represalias en detrimento de su persona. Respecto a la protección de los derechos de propiedad intelectual, se otorgó el crédito de autoría a todo el material consultado. Además, no se omitió ni falsificó información en la presentación de los resultados.

A continuación se describen datos relevantes que fueron necesarios para la implementación del programa de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes escolarizados:

Ubicación: Colegio de Bachilleres Plantel La Mesa, Tijuana B.C.

Lugar: Sala audiovisual

Horario: miércoles de las 17:00 a 19:00 horas

Materiales: Proyector, bocinas, plumones, pizarra, lista de asistencia, dos letreros grandes con las siguientes frases: “Se vale” y “No se vale”, hojas blancas tamaño carta, hojas de rotafolio, números de apoyo e instituciones a las cuales podían acudir o llamar en caso de ser necesario, material elaborado en diapositivas Power Point con ilustraciones y texto informativo, proyección videos audiovisuales,

Participantes: 17 alumnos de sexto semestre, con un rango de edad de 15 a 19 años, mujeres y hombres.

Materia: La institución seleccionó previamente el grupo de alumnos de sexto semestre, dividiéndolo en dos subgrupos de 17 y 19 alumnos.

Autorización: Se elaboró un oficio para las autoridades educativas en donde se describe el programa y el objetivo de su implementación en la institución.

Duración: Cada sesión tuvo una duración de 2 horas con un total de 7 sesiones.

7. Resultados

De acuerdo con los objetivos específicos planteados, se llevó a cabo la adaptación al contexto escolar del programa de prevención de violencia en el noviazgo para

adolescentes. En la Tabla 2 se muestra la descripción del programa “amores chidos” y los cambios realizados para su adaptación al contexto escolar.

Tabla 2*Comparativa del Programa Amores Chidos adaptado al contexto escolar*

No sesión	Contenido en contexto comunitario	No. de sesión semanal	Adaptación al contexto escolar
1. Género	Técnica: El animal en que me vine Técnica: Expectativas Técnica: Construcción de acuerdos Técnica: Cuestionario curioso Técnica: ¿Cómo son las mujeres y hombres en las relaciones?	Sesión 1	Técnica: El animal en que me vine Técnica: Expectativas Técnica: Construcción de acuerdos
	Técnica: Este es un abrazo Técnica: Respuestas colectivas al test Técnica: Cierre	Sesión 2	Técnica: ¿Cómo son las mujeres y hombres en las relaciones? Técnica: Este es un abrazo Técnica Respuestas colectivas al test Técnica: Cierre
2. Noviazgo y otras relaciones afectivo-eróticas	Técnica: Canasta de frutas Técnica: Recuento de la sesión 1 Técnica: Mi pareja ideal Técnica: Yo soy el amor, Yo soy el enamoramiento, Yo soy la atracción sexual	Sesión 3	Técnica: Recuento de la sesión anterior Técnica: Mi pareja ideal Técnica: Yo soy el amor, Yo soy el enamoramiento, Yo soy la atracción sexual
	Técnica: Mapeo de Relaciones Técnica: Respuestas colectivas al test Técnica: Masaje de espaldas y cierre	Sesión 4	Apoyo audiovisual: Noviazgo y otras relaciones afectivo-eróticas Técnica: Mapeo de relaciones Masaje de espaldas y cierre

No sesión	Contenido en contexto comunitario	No. de sesión semanal	Adaptación al contexto escolar
3. Violencia en el noviazgo y tipos de violencia de género	Técnica: Me pica aquí Técnica: ¿Qué es la violencia? Técnica: Los animales Técnica: Proyección de videos GENDES Técnica: Mitos de la violencia Técnica: ¿Ejercer violencia?	Sesión 5	Técnica: Me pica aquí Técnica: ¿Qué es la violencia? Técnica: Proyección de videos GENDES
	Técnica: Respuestas colectivas al pre test Técnica: Este soy yo	Sesión 6	Técnica: Mitos de la violencia Técnica: ¿Ejercer violencia? Aplicación de cuestionario CADRI. Técnica: Técnica Relajación Progresiva de Jacobson Técnica: ¿Qué hacer ante la violencia?
4. Alternativas para prevenir la violencia en el noviazgo	Técnica: Conejos/as y conejeras Técnica: ¿Qué hacer ante la violencia? Técnica: Manos y emociones Técnica: Silueta del enojo Técnica: Respiración por los pies Técnica: Respuestas colectivas al test Técnica: Evaluación final Técnica: El animal en que me voy	Sesión 7	Técnica: Silueta del enojo Técnica: Respiración por los pies Técnica: Respuestas colectivas al test Técnica: Evaluación final

Nota: La presente tabla describe el contenido de la guía “Amores Chidos” y la adaptación realizada para aplicarla en el nuevo contexto. Las sesiones originales tenían una duración de 4 horas, dicha duración se modificó llevando a cabo sesiones de 2 horas dividiendo los temas en un total de 7 sesiones, una sesión por cada semana.

7.1 Implementación

En cuanto a la estructura de las sesiones, se comenzó la sesión 1 con una dinámica de presentación, con la finalidad de conocer a los integrantes del grupo y comenzar la integración del mismo.

Se recolectaron las expectativas del grupo hacia el programa aplicado y con esto se determinaron acuerdos sobre lo que estaba permitido dentro de las sesiones y aquello que debía evitarse, que para no caer en un título aversivo se le nombraron lo que "se vale" y lo que "no se vale". Se invitó a la comunidad estudiantil a participar en la escritura de dichos acuerdos y desacuerdos, para así mantener el dinamismo.

Figura 1

Acuerdos: lo que se vale

Se Vale

- Platicar sobre el Tema.
- Pedir turno para hablar
- Participar
- Reir
- Respetar opiniones



Figura 2

Acuerdos: lo que no se vale

No Se Vale

- # Burlarse
- # Platicar de otro tema
- # Interrumpir al que está hablando
- # Secretearse
- # NO decir groserías
- # NO robar

En la sesión número 2 se retomaron los acuerdos establecidos en la sesión uno, posterior a ello se retomó de manera verbal lo visto en la anterior para así realizar la técnica “¿Cómo son las mujeres y hombres en las relaciones?” la cual tenía como objetivo discutir y reflexionar sobre el género de forma respetuosa. Para ello, se dividió el grupo en hombres y mujeres para colocar las características de cómo son los hombres y mujeres en las relaciones en hojas de rotafolio. Al finalizar se intercambiaron los rotafolios y se hizo lectura de lo que escribió cada equipo con el objetivo de notar las diferencias de los hombres y las mujeres y cuestionar si estas características se pueden invertir y por qué se dan estas diferencias.

Al concluir la primera técnica de la sesión se realizó la técnica “Este es un abrazo”, el objetivo de esta técnica es que los participantes reflexionaran sobre la masculinidad y a partir del contacto corporal reconstruir la idea social sobre dicha etiqueta dando importancia a la expresión de afecto y las emociones en hombres y cómo este se relaciona con la violencia.

Finalmente, se aplicó una serie de preguntas en donde los participantes dieron respuestas dónde tenían que elegir quién de hombres y mujeres les corresponde hacer actividades cómo: tener iniciativa sexual, pagar el cine, comprar condones y decidir cuando se termina la relación. Al ser escuchadas todas las respuestas de manera voluntaria, cerramos preguntando, si mujeres y hombres pueden hacer las mismas cosas y respecto a su respuesta reflexionar si sucede en realidad. Después de la actividad, para cerrar la sesión se le pide a los participantes que compartan ¿Cómo se van de taller?, agradeciendo su participación y en caso de haber dudas se resolvieron.

Figura 3

Actividad: ¿Cómo son las mujeres y los hombres en las relaciones?

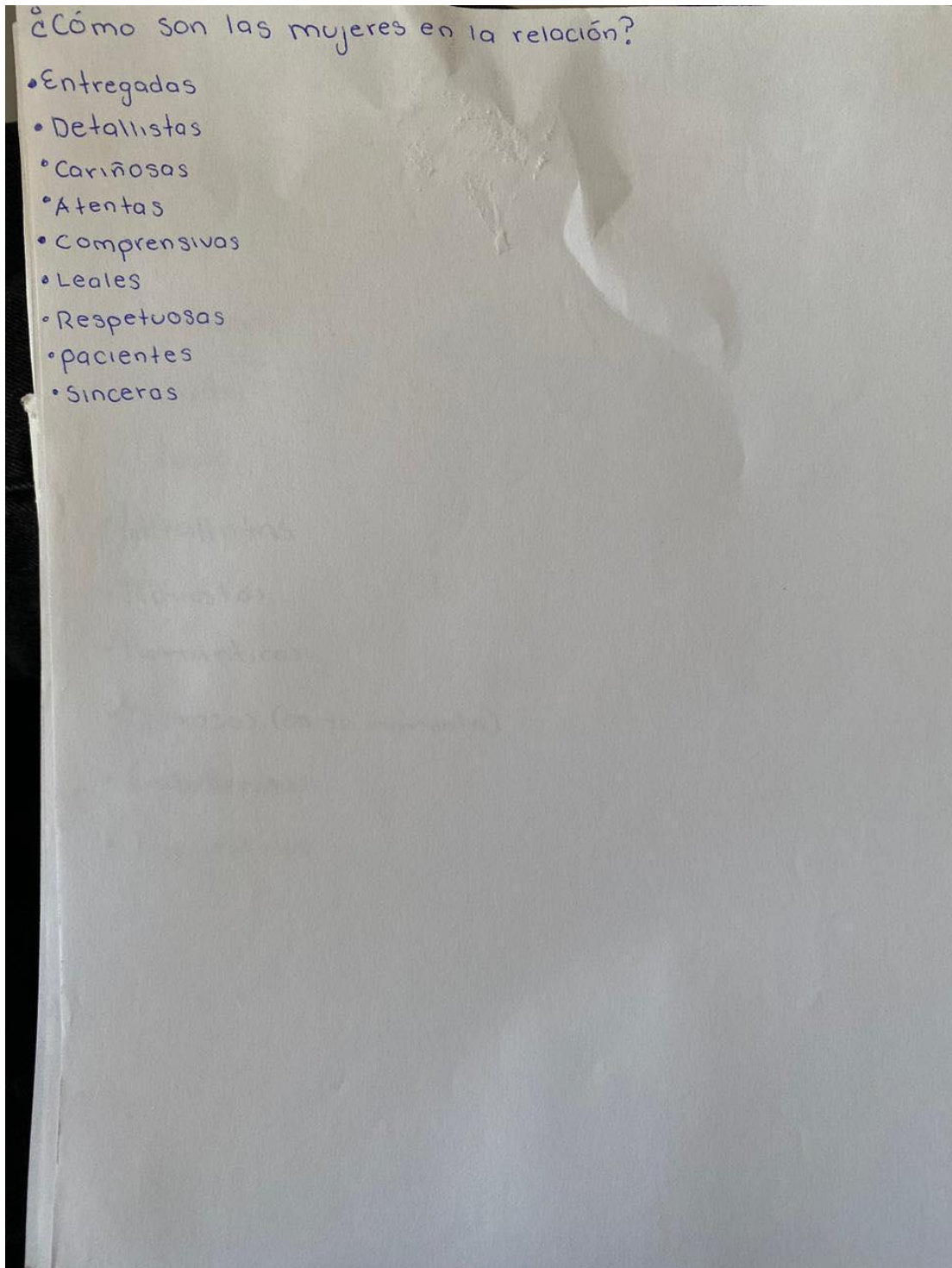


Figura 4

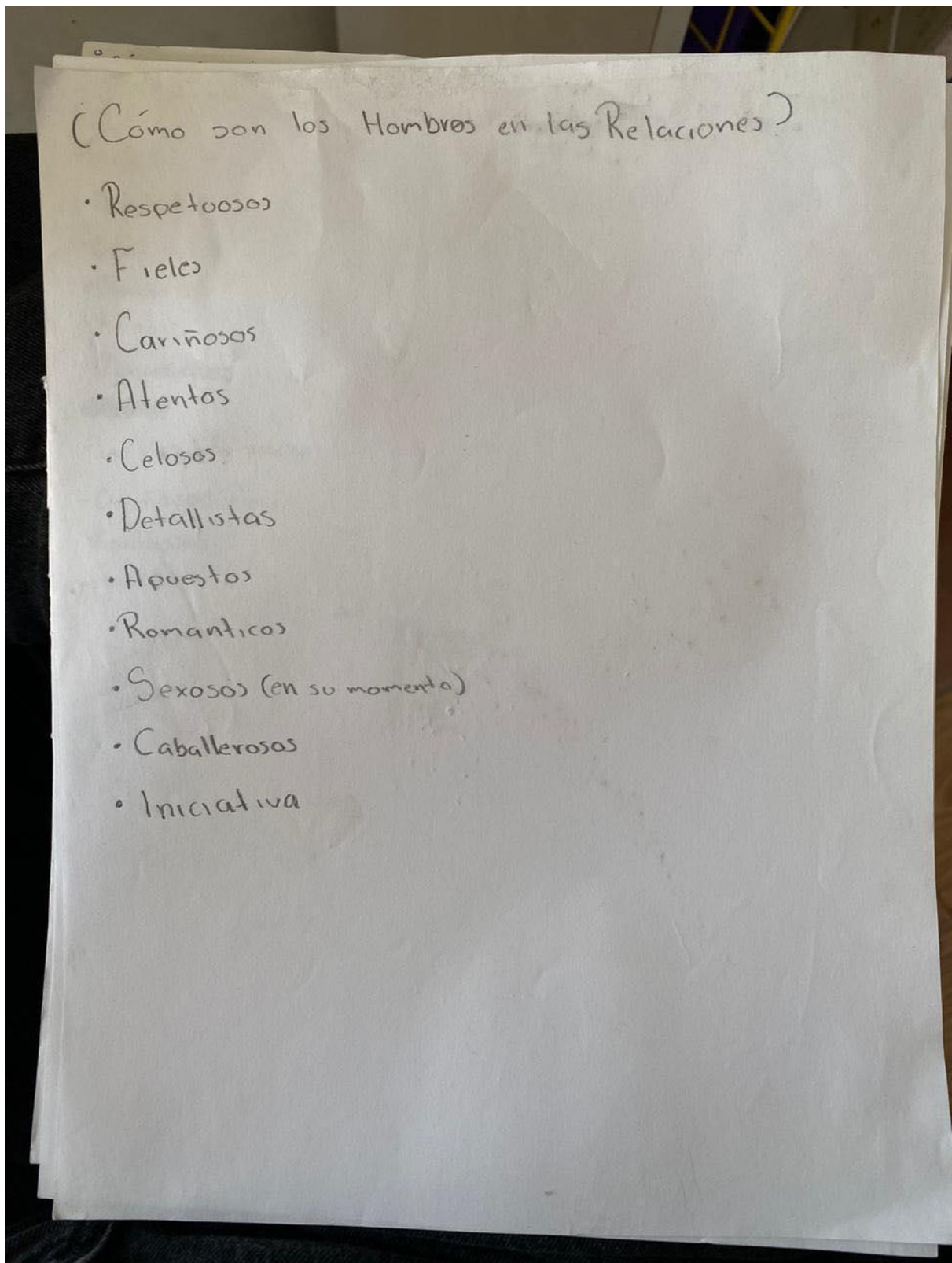


Figura 5

1¿Cómo son las mujeres en las relaciones?

Amorosas, detallistas, Fieles, Poquito celosas,
Sinceras, dar iniciativa, sencibles,
dramaticas, divertidas

Figura 6

-Fieles

-Detallistas

-Celenturianos

-Plañeros

-Atentos

-Comprensivos

~~Las precumen~~

-Las precumen naicho

-Curiosos

-Cubelleros

-Bardados

Para comenzar la sesión 3, se pidió a los alumnos que en orden comentaran palabras clave o breve información sobre la sesión anterior, se recordaron una vez más los acuerdos y desacuerdos. Se realizó una pequeña actividad donde se invitó a diversos alumnos a votar y escribir dichos votos en una pizarra; esto con la finalidad de introducir a la primera técnica de la sesión: "Mi pareja ideal", en la cual se compartieron de manera grupal características sobre la pareja ideal de aquellos alumnos que gustaran participar.

Se compartieron algunos conceptos relacionados con el tema del noviazgo, los cuales abarcan información sobre el amor, el enamoramiento y la atracción sexual; con los cuales se discutió las diversas formas de expresión de dichos conceptos dentro y fuera de una relación de noviazgo, con la finalidad de conocer y/o instruir sobre las diferencias que hay entre cada uno de ellos.

Continuando con la misma actividad, se dividió el grupo en tres equipos armados al azar y se realizaron una serie de preguntas, donde la participación de los alumnos fue clave para llevarlos a la discusión del mismo entre ellos mismos y finalizar con un análisis grupal de las respuestas de cada equipo.

Al inicio de la sesión 4, nuevamente se comenzó con el recordatorio de los acuerdos establecidos, a partir de ello se compartió el nombre de la primera técnica que fue el "Mapeo de relaciones", esta actividad tuvo como objetivo que los adolescentes reconozcan y analicen los diferentes tipos de relaciones afectivas, amorosas y eróticas a partir de material visual plasmado en diapositivas realizadas en Power Point.

Se dividió el grupo en tres equipos de hombres y tres de mujeres para dar respuesta a la pregunta "¿Qué relaciones afectivo-eróticas existen entre jóvenes?", después de ello, se compartió al grupo cada una de las respuestas, haciendo saber que existen diversos vínculos afectivo eróticos. Además de ello se busca que los participantes reconozcan los tipos de acuerdos que hay en estas relaciones, si dichos acuerdos se asumen o se hablan, su duración y la importancia de tener relaciones desde el respeto y acuerdos. Para cerrar la sesión se aplicó la técnica de "Masaje de espaldas", en donde se formó un círculo, se pidió mantener el respeto y silencio durante la actividad. Cada integrante debía simular que sus manos eran un

animal (animal pesado, ratón, caballo, serpiente, araña) dando así masajes con distintas sensaciones teniendo la oportunidad de dar y recibir el masaje. Finalmente de forma voluntaria comparten cómo se sintieron con el ejercicio y cómo se van del taller.

La sesión 5 comenzó con el recordatorio de los acuerdos de las sesiones y se prosiguió con la primera actividad. Para esto se pidió a los alumnos pasar al frente y formar un círculo, esta actividad contó con un riesgo medio puesto que requirió contacto físico, manteniendo los márgenes de respeto mutuo. Los alumnos fueron capaces de identificar el tipo de contacto con el cual se sentían o no cómodos y evaluar de manera introspectiva sobre sus límites, compartiendo finalmente sus opiniones sobre la actividad y/o dudas al respecto.

Se continuó con la actividad: "¿Qué es la violencia?" para la cual se formaron equipos, donde cada uno contestó a la pregunta anterior y tres preguntas más, que se muestran anexadas a continuación. Sus respuestas fueron anotadas en una hoja de rotafolio, para después compartirlas con el grupo.

Figura 7

Actividad: ¿Qué es la violencia?

1- Golpes y daño Psicológico.

2- Verbal, Psicológica, Física
(Emocional, sexual)

3- Hombre
1- (fuerte)
• Dominante
• Violento

MUJER
2- (Sumisa)
• Débil
• Chantagistas

4- En los acuerdos de Pareja,
Toxicidad, daño físico y psicológico.

5- Si En los tres.

- Siempre existirá la más mínima desconfianza.
Puede ser mínima pero en el enamoramiento
no lo nota la persona.

Figura 8

1. Maltrato, Agresión, Golpes
2. Psicológicas, verbal, Físicas
3. Se denomina macho y hembra
4. Que varía la violencia
5. Sí, Por que no Cambia

Grupo Integrado

- Torres Rojas Kella.
- Antonio Catalan Jazmin.
- Avila Rocha Stephany♥
- Rios barrera Yarely
- Carrera Aleyda

Figura 9

1: Daño físico,
Psicológico

2: Emocional

3: M: acoso, maltrato
H: lado frágil

4: Que no haya
límites

5: Si en las 3

Figura 10

1. Faltarle el Respeto a una Persona
2. Física, Verbal, Psicológica
3. La Mujer tiene que atender al hombre
 - El Hombre tiene que mantener la casa
 - Los Hombres no muestran sus sentimientos
4. Emocionalmente y Mentalmente
5. Si, porque en cualquiera de las tres puede haber una falta de Respeto.

Figura 11

1. Acto en el que se daña ^{Psicológicamente} ~~moral~~ o físicamente a una persona verbalmente
2. Física
Emocional
verbal
Psicológica
Sexual
Económica
Negligente (No se hace responsable)
3. - Menosprecio a la Mujer por creer que es el sexo débil.
- Justifican al hombre
- Machismo
4. - Celos, Inconformidad, peleas, Infidelidad, Sexual
5. **SÍ**
- Porque en lo sexual dices que no y te obligan
- Porque Manipulan
- Humillación
~

Esta sesión fue finalizada con la proyección de los videos anexados a continuación:

1. “La mejor solución” <http://youtu.be/1rMXXkK5SsY>
2. “El micro” <http://youtu.be/PI9I0HdhQAU>
3. “En el amor, siempre responsable” <http://youtu.be/p4Hpp8035eM>

Finalmente se realizan diversas preguntas para profundizar y reflexionar sobre el tema.

La sesión 6 fue la penúltima sesión, se retomó los acuerdos de la primera sesión y posteriormente se menciona el nombre de la técnica a realizar la cual es “ Mitos de la violencia” , se menciona que el objetivo de la sesión es analizar las creencias falsas que existen de la violencia. Se agruparon los adolescentes en el centro de audiovisual, se realizaron dos letreros uno con “ de acuerdo” y el otro “desacuerdo”, se dió lectura a frases y cada participante a manera personal debió decidir si estaba de acuerdo o no. De manera voluntaria algún participante comparte su respuesta y los demás comparten si están de acuerdo de manera respetuosa. Después de cada participación los moderadores damos una explicación con fundamento científico.

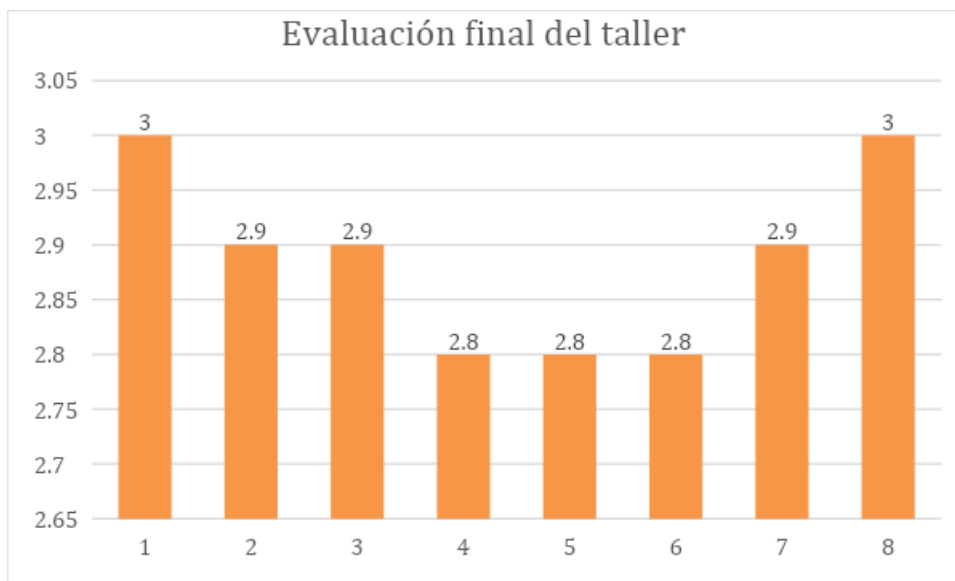
Al concluir y analizar cada una de las frases se cierra la sesión informando a los participantes que en la sociedad hay creencias sobre la violencia por dicho motivo es importante cuestionarse y reflexionar sobre ellas para cambiarlas.

La sesión 7, fue la última sesión de la intervención y se comenzó con la actividad "Silueta del enojo" donde comenzando con una lluvia de ideas sobre en qué partes del cuerpo se siente el enojo y una reflexión sobre la utilidad de saber identificar dicha emoción; se continuó con la actividad "Respiración por los pies" la cual va de la mano con la actividad anterior, pues muestra una manera de demostrar la emoción del enojo sin ejercer violencia sobre uno mismo o sobre los demás.

Finalmente se aplicó la evaluación global del taller, donde los participantes pudieron calificar el taller y la manera en que se impartió, contestando con una escala de diversas caras con expresiones que van desde el disgusto hasta la satisfacción/felicidad con el taller. Se encontró que en una escala del 0 al 10, los

participantes otorgaron un promedio de 9.5. Además, en una escala de 0 a 3, se evaluaron los siguientes aspectos: 1. Explicaciones y ejemplos, 2. Organización, 3. Promover participación, 4. Utilidad, 5. Expectativas, 6. Material y 7. ¿Lo recomendarías a otros jóvenes?; En la gráfica 1 se muestra que en promedio, todos los aspectos fueron evaluados con más de 2.8.

Gráfica 1. Evaluación final del taller realizada por los participantes.



Un tercer objetivo específico fue evaluar la efectividad del programa “amores chidos” para prevenir la violencia en el noviazgo para adolescentes. Para cumplir con este objetivo, se llevaron a cabo los siguientes análisis estadísticos descriptivos e inferenciales.

En primer lugar, en la tabla 3 se muestran las características sociodemográficas de los participantes.

Tabla 3

Características sociodemográficas de adolescentes participantes en el Pre-test y Post-test

Variables	n	%
Sexo		
Varones	7	46.70
Mujeres	8	53.30
Edad		
17 años	7	46.70
18 años		33.30
19 años	5	30.00
	3	20.00
Nivel socioeconómico		
Medio alto y alto	2	13.30
Medio bajo y bajo	13	86.70

Nota: N = 15.

Posteriormente, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para saber si la muestra tenía una distribución normal y escoger un análisis estadístico apropiado. Se seleccionó esa prueba debido a que es una prueba para tamaños de muestra pequeños (<50). La hipótesis nula es que la muestra se distribuye normalmente. Se encontró un nivel de significancia mayor a 0.05, por lo que se retiene la hipótesis nula y se considera que la muestra se distribuye de manera normal ($W = .943$, $p = .502$). Por lo anterior, se decidió utilizar la prueba paramétrica t de Student para muestras relacionadas y comparar las medias (pre test y post test).

Se encontró que hubo un incremento significativo en los conocimientos y sensibilización ante la violencia en el noviazgo ($t(12) = -2.22$, $p = .046$) entre la evaluación realizada antes ($x = 14.8$) y después ($x = 16.3$) de asistir al programa amores chidos.

8. Discusión

El objetivo de este estudio fue adaptar, implementar y evaluar un programa de prevención de violencia en el noviazgo para adolescentes en el contexto escolar. De acuerdo con los hallazgos, el programa Amores Chidos puede ser adaptado e implementado en el contexto escolar con resultados favorables para sensibilizar y prevenir la violencia en el noviazgo en adolescentes. Asimismo, se identificó que existe una diferencia significativa entre el conocimiento del tema evaluado antes y al concluir el mismo.

Una de los aspectos que pudo haber incrementado una mayor aceptación del programa en el grupo de adolescentes fue la modificación de la duración de cada sesión pasando de 4 horas a 2 horas. Y en la estructura pasando de 8 técnicas por sesión a 3 en promedio. Es importante considerar que a pesar de estos cambios se mantuvo el contenido original del programa. Dentro de los aspectos que se pueden destacar sobre la aceptación del grupo hacia la intervención es el enfoque positivo que se incluye sobre la adquisición de habilidades para enfrentarse a los diversos tipos de violencia, en lugar de una intervención reactiva sobre el tema desde un punto de vista negativo; tal como sugiere el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011).

Otro aspecto importante a considerar que pudo favorecer la aceptación del programa pudo ser la variedad de los distintos tipos de técnica y su forma de aplicación. Tomando en consideración a Hermosa (2020), el modelo de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) es un método que favorece en la enseñanza aprendizaje, debido a que los estudiantes generalmente utilizan modalidades para recibir y aprender información por experiencia cómo lo es dicho modelo que considera los aspectos visuales, auditivos y kinestésicos. Elementos que se logran abarcar por medio de las diversas técnicas aplicadas.

Un último aspecto a considerar sobre su aceptación y que si bien, no es utilizado en su totalidad en la estructura original, son las diapositivas, que a diferencia del programa Amores Chidos, se utilizó en la actual adaptación cómo una herramienta para poder compartir información de manera creativa. Aguaded y Cabero (2014) que es citado por Moreira (2019), nos habla que las TIC desde el aspecto pedagógico, son de gran relevancia por su ayuda en la consolidación del

proceso enseñanza y aprendizaje ya que permite el acceso a estudiantes y docentes diversas alternativas por su versatilidad para brindar conocimientos en el contexto educativo.

En este estudio se generó información sobre adolescentes, que de acuerdo a Borrás et al. (2017), la adolescencia es un sector de la población infantil del que se sabe menos que sobre cualquier otro. En tiempos presentes, no basta con la información que se sabe sobre la situación, hábitos, esperanzas y sueños de los adolescentes, puesto que dentro de la literatura actual se aborda información que no abarca a la totalidad de la población estudiada. Es por esto que es fundamental que se genere material actualizado que abarque temas en relación con la adolescencia y su desarrollo psicosocial; y se permita implementar dentro del contexto escolar, puesto que hasta ahora dicho conocimiento es limitado y no permite brindar la atención necesaria a la población en cuestión.

Con respecto a la adaptación del programa amores chidos al contexto educativo, Borrás et al. (2017) señalan que las escuelas son un importante entorno social para la promoción de acciones de salud dirigidas a los adolescentes, garantizan conexiones, control emocional y salud, se consideran como un espacio privilegiado para iniciar, desarrollar y reforzar una visión integral de la salud, así como enseñar, practicar y modificar hábitos que les permita vivir sanos. En ella se forman hábitos que tienden a perdurar durante toda la existencia debido a que allí transitan los adolescentes gran parte de sus vidas, lo que las convierte junto al hogar y la comunidad en el contexto en el que se desarrollan. El ambiente escolar permite juzgar la conducta de los adolescentes, el personal de las escuelas debe actuar como modelo de gran influencia; si los adolescentes perciben que sus profesores se acercan a ellos, tienen menos probabilidades de presentar conductas de riesgo.

Los resultados de la presente investigación son similares a los realizados por Flores y Rodríguez (2015) en el programa "Violencia en el Noviazgo", realizado por la Secretaría de Seguridad Pública; el cual aborda temas como definición de conceptos como el amor, el noviazgo, la adolescencia, la violencia en el noviazgo y violencia de género. Dichos temas se impartieron en una escuela secundaria a alumnos de entre 13-15 años, teniendo una duración de 7 sesiones en un tiempo de 7 semanas y con duración de 50 minutos por sesión. Las psicólogas impartidoras de

dicho programa destacan resultados favorables, mostrándolos mediante pretest y posttest que demuestran que aquellos alumnos que participaron en el taller generaron mayor conocimiento sobre los temas impartidos.

Esto da pie a futuras investigaciones en la población adolescente bajacaliforniana, pues existen resultados favorables en cuanto a la aplicación de diversos programas dentro del país sobre prevención de violencia en el noviazgo en dicha población.

Una segunda investigación de interés es la realizada por Hernandez et al., (2022), quienes llevaron a cabo el “Programa de prevención e intervención de violencia en el noviazgo” en estudiantes de secundaria de primer año de la Ciudad de México. La investigación llevó a cabo un total de 20 sesiones con una duración aproximada de 90 minutos, la cual busca que los adolescentes logren desarrollar habilidades sociales, cambiar actitudes de violencia en el noviazgo, tema sobre violencia entre pares (bullying), estereotipos de género, adquirir habilidades para el manejo de conflictos y, en estudiantes que experimentan una relación de violencia, puedan adquirir la habilidad de modificar factores cognitivos que les permita tomar acción en la búsqueda de ayuda, conductas y actitudes discriminatorias ante dichos eventos.

Hernandez et al., (2022) sugiere replicar el “Programa de prevención e intervención en violencia en el noviazgo” debido a que para ellos la estructura metodológica de dicho programa ayuda a enfrentar y prevenir relaciones de violencia.

Considerando los resultados de dicha investigación, pone en evidencia el gran valor de la implementación de programas que buscan prevenir de manera integral temas con respecto a la violencia y sus diversos factores que se ven relacionados con dicho tema. Además de ello, la importancia de la adquisición de conocimientos, habilidades y modificación actitudinales sobre la violencia que encaminan a lograr identificar y evitar relaciones de violencia desde edades tempranas que puedan favorecer el bienestar tanto físico, psicológico y emocional de las personas.

De acuerdo con la Unicef (2011), la etapa de la adolescencia que abarca desde los 10 a los 19 años es favorable para incorporar los derechos civiles,

políticos, sociales y culturales; ya que cuentan con derechos que afectan directamente en sus vidas. Por esto, se sugiere la incorporación y revisión de la Cartilla de Derechos Sexuales en futuras aplicaciones del programa Amores Chidos, de tal manera que favorezca el dinamismo y la aplicación de estas habilidades que influyen tanto en el desarrollo personal como social del adolescente, obteniendo como resultado un desarrollo psicosocial óptimo.

En cuanto a las limitaciones del programa de intervención sobre violencia en el noviazgo en adolescentes, se reconoce la falta de evidencia de fiabilidad de la subescala de amenazas (verbales y físicas), del cuestionario CADRI, debido a que es tratada de forma separada de las subescalas de violencia verbal y física (Benitez y Muñoz, 2014). Por dicha razón, es conveniente y recomendable realizar un proceso de validación y cerciorarse que existe fiabilidad de las subescalas para futuras investigaciones que deseen utilizar dicho instrumento.

Además de ello, otro aspecto a tomar en consideración es el espacio de trabajo ya que las sesiones del programa se llevaron a cabo en el salón audiovisual de la institución, lugar en donde los asientos dificultaron un poco la integración de los equipos y libertad de movimiento a la hora de realizar actividades. Situación que puede considerarse en futuras investigaciones para permitir una mayor integración de los participantes a la hora de trabajar en equipo.

9. Conclusión

El programa de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes permitió demostrar a partir de los resultados obtenidos un grado de efectividad con respecto al aumento de conocimientos que permiten que los adolescentes mexicanos prevengan situaciones de violencia en relaciones de noviazgo.

El programa de prevención de la violencia en el noviazgo adolescente es adaptable al contexto escolar.

A partir de esto, se ha reconocido gracias a las pruebas aplicadas pre y postest; un aumento en el conocimiento de los adolescentes sobre la identificación de conceptos vistos tales como el amor, la sexualidad, el género, la violencia dentro del noviazgo y herramientas de prevención de la misma.

10. Referencias bibliográficas

- Andrews, J., Ahmed, S. & Blakemore, S. (2020). Navigating the social environment in adolescence: The role of social brain development [Navegando por el entorno social en la adolescencia: El papel del desarrollo social del cerebro]. *Biological Psychiatry*.
- Benítez Muñoz, J. L., & Muñoz Bandera, J. F. (2014). Análisis factorial de las puntuaciones del CADRI en adolescentes universitarios españoles. *Universitas Psychologica*, 13(1), .[fecha de Consulta 13 de Mayo de 2023]. ISSN: 1657-9267. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64730432015>
- Carrasco Arroyo, N. A., & Sulca Rivera, J. (2022). Prevalencia de la violencia en el noviazgo en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática.
- Carrasco Arroyo, N. A., & Sulca Rivera, J. (2022). Prevalencia de la violencia en el noviazgo en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática.
- Casique, I. (2017). Propuesta y validación de una escala general para medir el empoderamiento de los adolescentes en México. *Notas de Población*.
- Casique, I. (2018). *Apuesta por el empoderamiento adolescente: conexiones con la salud sexual y reproductiva y la violencia en el noviazgo*. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.
- Casique-Rodríguez, I. (2014). Empoderamiento de las jóvenes mexicanas y prevención de la violencia en el noviazgo. *Papeles de población*, 20(82), 27-56.
- Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Baja California, . (2019). *Informe sobre la violencia hacia las mujeres en Baja California 2019*. Baja California de https://derechoshumanosbc.org/wp-content/uploads/2021/10/1639_Informe-d-e-Muertes-violentas.pdf
- Espejo Cotrina, R. E. (2021). Violencia dentro del noviazgo: Una revisión sistemática.

- Espinobarros, F., Muñoz, N. & Rojas, J. (2018). Co-ocurrencia de violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos procedentes de una zona rural. *Summa Psicológica UST*; 15(2), 154-161.
- Eymann, A., Bellomo, M., Krauss, Soto, A., Catsicaris, C. y Mulli, V. (2022). Exploración de las percepciones de género en adolescentes. *Archivos Argentinos de Pediatría*; 120(4), 240-247.
- Flores Huerta, M. N., Rodríguez Rosas, P., & Pereira Abagaro, P. (2015). Evaluación de un programa de prevención de la violencia en el noviazgo adolescente: un aporte desde la Licenciatura en educación para la salud.
- Flores, N. & Barreto, M. (2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(26), 42-63.
- Flores-Garrido, N., & Barreto-Ávila, M. (2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(26), 42-63.
- Hermosa Carrera, K. M. (2020). *Implementación de estrategias metodológicas a partir del modelo de Bandler y Grinder (VAK), para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en adolescentes entre 16 y 18 años del centro psicológico IPU, durante el periodo 2018-2019* (Bachelor's thesis).
- Hernández, G. J. S., Guevara, B. E. R., Reyes, A. M., & Arizmendi, J. T. (2022). Evaluación de un programa de prevención e intervención en violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México. *Psicología Iberoamericana*, 30(1).
- Hernández, G. J. S., Guevara, B. E. R., Reyes, A. M., & Arizmendi, J. T. (2022). Evaluación de un programa de prevención e intervención en violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México. *Psicología Iberoamericana*, 30(1).
- Igualdad de Género en Salud*. (s. f.). OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/igualdad-genero-salud>

- Informe: No es amor.* (2021, octubre 19). Save the Children.
<https://www.savethechildren.es/actualidad/informe-no-es-amor>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). 2020. Módulo sobre Ciberacoso. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/mociba/2020/doc/mociba2020_resultados.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). 2020. Panorama Sociodemográfico de Baja California: Censo de Población y Vivienda 2020. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197735.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). 2021. Estadística a propósito del día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Comunicado de Prensa 689/21; 1-6.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2021). Metodología e Informe de Resultados e Impacto. <https://www.bajacalifornia.gob.mx/Documentos/inmujer/FOBAM/META-2.ACTIVIDAD-1-ESCUELA-DE-LIDERAZGO-final.pdf>
- Instituto para la Economía y la Paz. Índice de Paz México 2022: identificación y medición de los factores que impulsan la paz, Sídney, mayo de 2022. Disponible en <http://visionofhumanity.org/resources> (Recuperado 27 de 12 de 2022).
- Martínez-Gómez, J. A., Bolívar-Suárez, Y., Rey-Anacona, C. A., Ramírez-Ortiz, L. C., Lizarazo-Ojeda, A. M., & Yanez-Peñúñuri, L. Y. (2021). Esquemas tradicionales de roles sexuales de género, poder en las relaciones y violencia en el noviazgo. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 12(1), 1-16.
- Martínez-Gómez, J. A., Bolívar-Suárez, Y., Rey-Anacona, C. A., Ramírez-Ortiz, L. C., Lizarazo-Ojeda, A. M., & Yanez-Peñúñuri, L. Y. (2021). Esquemas tradicionales de roles sexuales de género, poder en las relaciones y violencia en el noviazgo. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 12(1), 1-16.

- Moreira Sánchez, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 1-14.
- Moreira, E. C., & Bolívar, O. E. (2019). Transición adolescente y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y formación conductual. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 4, 41-52.
- Nava-Reyes, M., Rojas-Solís, J., Toldos-Romero, M., & Morales-Quintero, L. (2018). Factores de género y violencia en el noviazgo de adolescentes. *Boletín Científico Sapiens Research*, 8(1), 54-70.
- Palomera Bezanilla, C. (2018). Intervenciones de prevención de la violencia en el noviazgo de adolescentes.
- Pick S, Leenen I, Givaudan M, et al. «Yo quiero, yo puedo...prevenir la violencia»: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. *Salud Mental*. 2010;33(2):153-160.
- Ramos Lira, Luciana, Fuentes de Iturbe, Patricia, Flores Celis, Karla, & Ruíz Cortés, Eunice. (2014). Evaluación de una intervención en línea para prevenir la violencia en población juvenil y adolescente: Resultados preliminares sobre su efectividad con profesionales de la salud. *Salud mental*, 37(3), 195-204.
- Rubio-Garay, F., López-González, M. Á., Carrasco, M. Á., & Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del psicólogo*, 38(2), 135-147.
- World Health Organization. (1998). *Promoción de la salud: glosario* (No. WHO/HPR/HEP/98.1). Organización Mundial de la Salud.

11. Apéndices

11.1 Apéndice A. Instrumentos utilizados

Evaluación diagnóstica de actitudes

Nombre participante:

grupo:

Sexo:

Edad:

En esta hoja, encontrarás una serie de frases relacionadas a los contenidos del taller que estás cursando. No es un examen, no tienes que sentirte presionado/a o ansioso/a por lo que respondas. Por favor, selecciona las respuestas que consideres apropiadas.

A. De las siguientes actividades, señala quién las debe hacer dentro de una relación de noviazgo, si Hombres (H), Mujeres (M), Ambos (A) o Ninguno (N), colocando la primera letra de la opción que elijas.

- ___ 1) Tener iniciativa sexual.
- ___ 2) Pagar el cine o los lugares para divertirse.
- ___ 3) Contar la vida sexual a otras personas para alardear.
- ___ 4) Comprar o conseguir condones.
- ___ 5) Decidir cuándo se termina la relación.

B. De las siguientes frases, determina con cuáles estás de acuerdo (A) y con cuáles estás en desacuerdo (D), colocando una "A" o "D".

- ___ 1) No se escoge a quien amar, el amor escoge a las personas.
- ___ 2) Las parejas abiertas funcionan si son producto de un acuerdo.
- ___ 3) Planear las relaciones sexuales antes de tenerlas, les quita la magia.
- ___ 4) Al iniciar una relación hay que hablar de los acuerdos y compromisos.
- ___ 5) Las relaciones casuales funcionan mejor que aquéllas que son "tradicionales".

C. De las siguientes situaciones, marca con una "S" aquéllas que consideres o creas que SÍ son hechos de violencia y con una "N" aquéllas que NO creas que son violencia.

- ___ 1. Gritarle a mi pareja porque fue infiel.
- ___ 2. Evitar que mi pareja tenga amistades o se relacione amistosamente con sus ex-parejas.
- ___ 3. Pedirle a mi pareja que no me toque.
- ___ 4. Revisar el celular, mail, facebook o twitter de mi pareja, porque creo que me está siendo infiel.
- ___ 5. Cuando estoy enojado/a, decirle a mi pareja que no quiero hablar en ese momento.

D. De las siguientes frases, selecciona cuáles SÍ ayudan a solucionar un problema de violencia en el noviazgo y cuáles NO, escribe "SÍ" o "NO".

- ___ 1. Demostrarle mi amor para que cambie.
- ___ 2. Solicitar apoyo profesional adecuado y oportuno (psicológico, social, educativo, legal, otro).

- ___3. Arrepentirse por la violencia ejercida y prometer que ya no va a volver a pasar. ___4. Pensar que la responsabilidad de la violencia es de quien la ejerce.
- ___5. Contarle a alguien de confianza lo que me está pasando.

¡Gracias por tu participación!

Test CADRI para evaluar conductas de violencia en el noviazgo

Las siguientes frases -unas se refieren a ti y otras a tu pareja actual o pasada- representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante **los últimos doce meses**. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **A veces:** ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **Con frecuencia:** se ha dado en 6 ó más ocasiones

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	N u n c a	R a r a v e z	A v e c e s	Co n frec uen cia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión.				
1B. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricé sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.				
2B. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra.				
3B. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.				
4B. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.				
5B. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
6B. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
7B. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				

8. Le lancé algún objeto.				
8B. Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
9B. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ ella estaba equivocado/a.				
10B. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
11B. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
12B. Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
13B. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
14B. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
15B. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
16B. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas.				
17B. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente.				
18B. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería.				
19B. Me besó cuando yo no quería.				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
20B. Dijo cosas a mis amigos sobre mi para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
21B. Me ridiculizó o se burló de mi delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
22B. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
23B. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema.				
24B. Me culpó por el problema.				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
25B. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé.				
26B. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto.				

27B. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
28B. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29. Traté deliberadamente de asustarle.				
29B. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tiré del pelo.				
30B. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
31B. Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
32B. Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
33B. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandé.				
34B. Me empujó o me zarandó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
35B. Extendió rumores falsos sobre mí.				

11.2 Apéndice B. Contenido y material de cada sesión

Se Vale

- Platicar sobre el Tema.
- Pedir turno para hablar
- Participar
- Reir
- Respetar opiniones



No Se Vale

- # Burlarse
- # Platicar de otro tema
- # Interrumpir al que está hablando
- # Secretearse
- # NO decir groserías
- # NO robar

Figura

1- Golpes y daño Psicológico.

2- Verbal, Psicológica, Física
(Emocional, sexual)

3- Hombre
1- (fuerte)
• Dominante
• Violento

MUJER
2- (Sumisa)
• Débil
• Chantagistas

4- En los acuerdos de Pareja,
Toxicidad, daño físico y psicológico.

5- Si En los tres.

- Siempre existirá la más mínima desconfianza.
Puede ser mínima pero en el enamoramiento
no lo nota la persona.

Figura 4

1. Maltrato, Agresión, Golpes
2. Psicológicas, verbal, Físicas
3. Se denomina macho y hembra
4. Que varía la violencia
5. Sí, Por que no Cambia

Grupo Integrado

- Torres Rojas Kella
- Antonio Catalan Jazmin.
- Avila Rocha Stephany
- RIOS barrera Yarely
- Carrera Aleyda

Figura

1: Daño físico,
Psicológico

2: Emocional

3: M: acoso, maltrato
H: lado frágil

4: Que no haya
límites

5: Si en las 3

Figura 6

1. Faltarle el Respeto a una Persona
2. Física, Verbal, Psicológica
3. La Mujer tiene que atender al hombre
 - El Hombre tiene que mantener la casa
 - Los Hombres no muestran sus sentimientos
4. Emocionalmente y Mentalmente
5. Si, porque en cualquiera de las tres puede haber una falta de Respeto.

Figura 7

1. Acto en el que se daña ^{Psicológicamente} ~~moral~~ o físicamente a una persona verbalmente
2. Física
Emocional
verbal
Psicológica
Sexual
Económica
Negligente (No se hace responsable)
- 3° - Menosprecio a la Mujer por creer que es el sexo, Acoso débil.
- Justifican al hombre
- Machismo
- 4° - Celos, Inconformidad, peleas, Infidelidad, Sexual
- 5° **S** **I** **I**
- Porque en lo sexual dices que no y te obligan
- Porque Manipulan
- Humillación
=

11.3 Apéndice C. Material Audiovisual



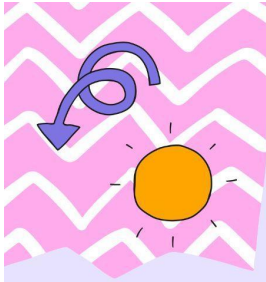


Palabras clave de la sesión pasada.

¿Cuáles fueron tus reflexiones?



Mi pareja ideal



1. ¿Cómo elegimos pareja?
2. ¿Qué es lo que me gusta y me seduce de alguien?, ¿de qué me enamoro?
3. ¿Se espera lo mismo de hombres y mujeres?, ¿qué implicaciones tienen estas diferencias?
4. ¿Qué aspectos son importantes para que me enamore?, ¿qué aspectos son negociables y cuáles no?

¿Para tí, qué es el noviazgo?



ALGUNOS ASPECTOS CLAVES DEL NOVIAZGO:

- Hoy día se caracterizan por una mayor apertura a la inclusión de las relaciones sexuales.
- Hay una relativización del matrimonio como fin.
- No involucra la convivencia/coexistencia.
- Ausencia de estrategias de vida y/o de economías compartidas (no hay dependencia económica de ninguna de las partes).
- Se entiende y se vive como una situación temporal. (Casique, 2010)

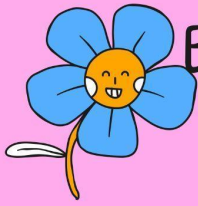


Son nuevas formas de vincularse con finalidades muy específicas:

- Tener diversas actividades eróticas consensuadas (el "free")
- Mezclar una relación de afecto o amistad con el ejercicio de prácticas eróticas ("amigovios")

Como en cualquier otra relación de género, aparece la mediación del poder





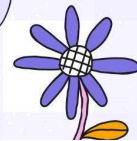
Estas formas de relación son consideradas "menos importantes"

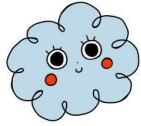


el noviazgo es una relación más reconocida y estable con respecto a otras formas de vinculación.

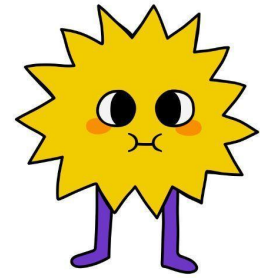


Esto puede implicar justificar situaciones o ejercicio de violencia en las relaciones afectivo-eróticas, ya que NO se consideran "serias", "estables", ni "duraderas" y representan espacios sin límites claros y de experimentación.

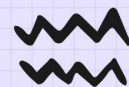
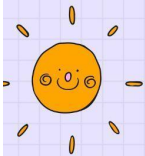




Yo soy el amor, Yo soy el enamoramamiento, Yo soy la atracción sexual



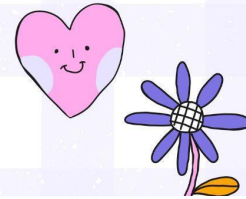
1. ¿Qué es el amor?, ¿qué es el enamoramamiento?, ¿qué es la atracción sexual?
2. ¿En qué se parecen?, ¿en qué son distintas?
3. ¿Cuál será mejor de las tres?, ¿con cuál de las tres se quedarían?
4. ¿Necesariamente están los tres en una relación de noviazgo?, ¿se tiene que pasar por los tres procesos?





El amor es un proceso en el que existen emociones, pensamientos y acciones de las personas con involucramientos, intensidades o duraciones distintas.

Según Lagarde (1999), un amor no patriarcal es la experiencia de mantener el yo, fortalecerlo y desarrollarlo con acciones concretas en el tiempo y el espacio.



Enamoramiento es un intenso estado pasional y anímico, existe una idealización de la persona amada;

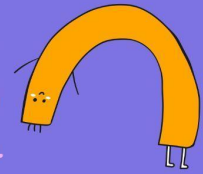


La atracción sexual, se refiere a la seducción que puede atraernos de una persona, como su apariencia, lo que dice y cómo lo dice, manera de vestir, su cuerpo y lenguaje corporal así como elementos de su personalidad que nos resultan agradables y atractivos.





- No existe un proceso o pasos a seguir en las relaciones.
- Sentir amor, enamoramiento o atracción sexual no es mejor que otro.
- Saber sus diferentes cualidades y que cada persona vaya viviendo diferentes momentos.
- Las relaciones se van transformando y podemos decidir cómo, con quién y hasta cuándo queremos estar en cada relación.



Muchas gracias
por venir



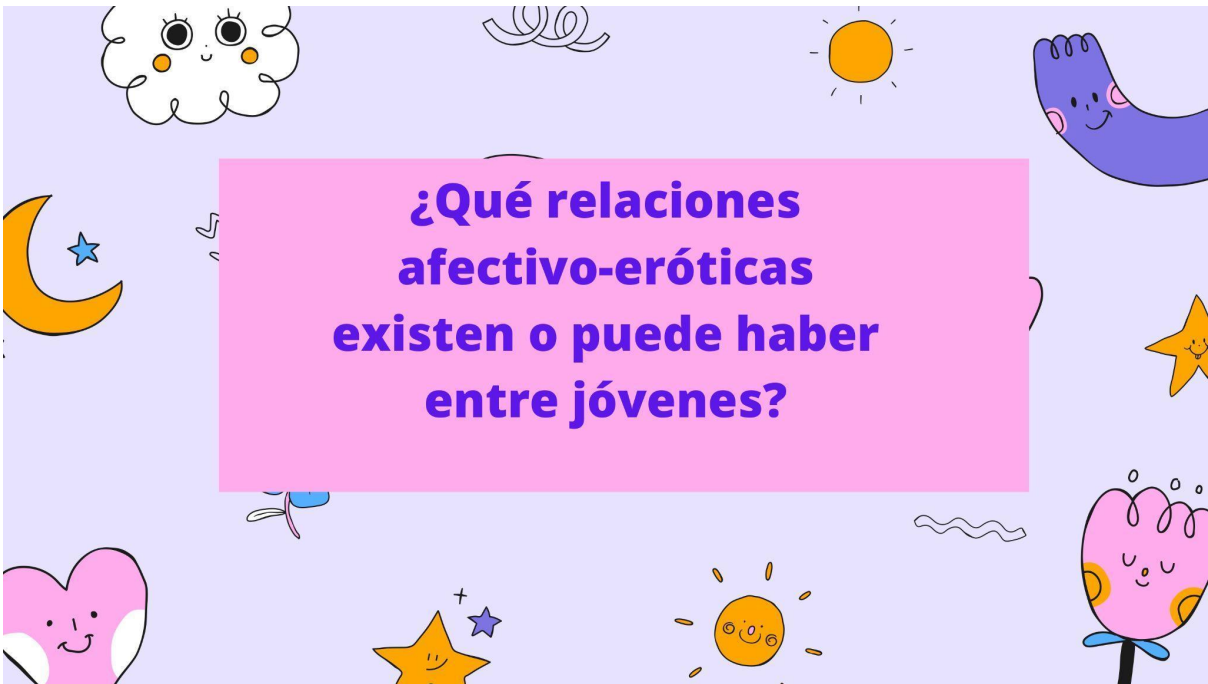
¡Nos vemos la próxima semana!



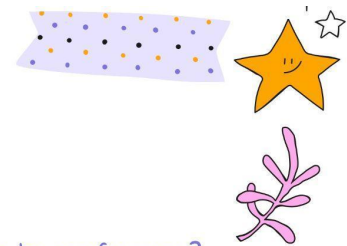


Palabras clave de la sesión pasada.

¿Cuáles fueron tus reflexiones?



¿Qué relaciones afectivo-eróticas existen o puede haber entre jóvenes?



1. ¿Para que esta relación exista, quién o quiénes la conforman?
2. ¿Qué acuerdos hay? ¿Son hablados o sólo se asumen?
3. ¿Qué se puede y qué no se puede hacer?
4. ¿Cuál es su duración?
5. ¿Cuáles las hacen más los hombres y cuáles las mujeres?
6. ¿En qué consisten este tipo de relaciones afectivo-eróticas?
7. ¿Las personas que participan en este tipo de relaciones están de acuerdo o existe algún tipo de coerción?

Lo cultural del enamoramiento: estereotipos de lo femenino y masculino.



Por ejemplo, los hombres pueden ejercer ciertos **mandatos** de la **masculinidad tradicional** por la presión de otros, como no expresar emociones frente a algún rechazo amoroso y mostrar “los hombres no lloran”, con costo emocional y limitaciones para desarrollar su capacidad de relaciones amorosas, significativas y profundas.



Idealización romántica

donde no puede existir el conflicto y eso dificulta ver las relaciones de noviazgo y otras relaciones como un espacio de **negociación** y de **habilidades** para resolver las diferencias y los **conflictos inherentes** a las interacciones y la coexistencia.





¿SE PUEDE APRENDER A DISFRUTAR LAS RELACIONES?



Sensibilización y educación

a partir de nuestras experiencias y reflexiones aprender a amar desde el **buentrato**, con base en el **respeto**, la **equidad** y **sin dañar/se** en el **espacio personal**, relacional y comunitario



El **maltrato** refleja autoritarismo y un instrumento para subordinar a mujeres, niñas, niños, tanto que su identidad incluye ser una persona pasiva, sometida, anulación de autoestima y de sí mismas, y para la vivencia de guiones por y para los otros y no para sí mismas..." .

Estas construcciones sociales de género **invisibilizan** la inequidad, la injusticia, la desigualdad y el maltrato hacia mujeres, aceptando esto, sin reflexionar mucho.



ENAMORAMIENTO Y VULNERABILIDAD

“Están muy enamorados, cualquiera puede verlo. En la escuela y cuando salen con sus amigos, siempre buscan estar juntos. Presumen su amor. Pero si él o ella coquetea con otras personas, entonces se enojan, se insultan y pueden incluso abofetearse. La reconciliación es lo mejor. Pellizcos en los cachetes, leves nalgadas o palmaditas en la nuca o espalda. Y las palabras de siempre: “no pasa nada. A ti es a quien quiero”, y asunto arreglado. Tan recurrente es la escena que ambos se acostumbran. Con algunas variantes, así nace la violencia en el noviazgo. Si se permite, del reclamo se pasa al insulto; del insulto a los golpes; de los golpes al sometimiento y de éste a la violencia sexual.

Las conductas violentas en las relaciones de pareja no formales no son percibidas como tales ni por las víctimas ni por los agresores, pues generalmente se confunden maltrato y ofensas con amor e interés por la pareja.”



Darse cuenta de las fantasías, tales

como: **él va a cambiar, todo será distinto si yo me porto bien...**

o creer que nos merecemos el maltrato porque sentimos culpa de no haber cumplido lo esperado, o porque de niños en casa nos han dijeron cosas como: **si te pego es por tu bien, es para educarte..**

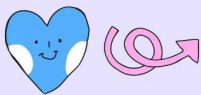


Hay personas que no distinguen su **espacio personal** propio, o no reconocen el de otra persona;

Entonces no hay claridad entre lo que desean compartir y lo que no, en lo que uno es y la otra persona, haciéndose muy demandantes las relaciones;

y cuando no se reconocen los límites entre yo y la otra persona, es muy fácil invadir y dejarse invadir, o sentir que la propia vida o bienestar depende de la otra persona, en vez de sentir que depende de sí misma o de sí mismo;

sintiendo que la vida de la otra persona le pertenece; por lo tanto, la puede maltratar...



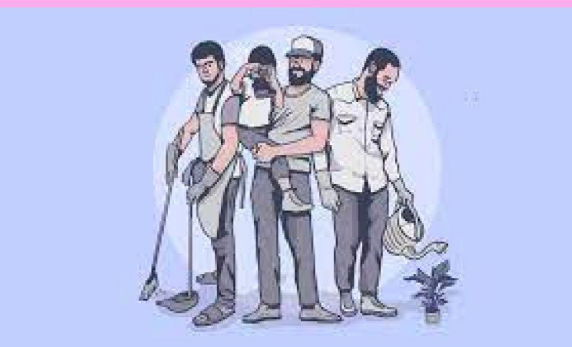
Aproximación a la sexualidad con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos

La sexualidad es una vivencia que abarca dimensiones como erotismo, vínculos afectivos, reproductividad, género y orientación/preferencia sexual.

Sin embargo, suele permanecer exclusivamente ligada a la reproducción, por diferentes motivos –culturales, religiosos o ideológicos- que en su mayoría, están relacionados con el patriarcado.

El conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos permite ejercer la **autonomía** sobre nuestros cuerpos, vidas y el ejercicio de libertades como seres humanos;

Es una forma de construir mejores relaciones de género y alternativas a los modelos de masculinidad tradicional.



Mandatos diferenciados en la sexualidad de las y los jóvenes que producen violencia

Ser hombre desde el modelo tradicional puede implicar separar el erotismo de la vinculación emocional o del sentimiento amoroso. “Los hombres aprenden a clasificar a las mujeres en dos grandes categorías: las que pueden ser queridas y, por lo tanto, son respetables; y las otras, aquellas con quienes se puede ejercer la sexualidad...La versión complementaria es infundida cuidadosamente en las chicas. Ellas aprenden que deben cuidarse y, lo que es más sintomático porque casi parece caricaturesco, darse a respetar. Su comportamiento debe ser, en cualquier momento y circunstancia, el de una señorita decente y respetable...” Cuando una mujer sufre una agresión sexual suele considerarse que no se dio a respetar y que, por tanto, es responsable del hecho. Ver Torres Falcon (2006, p. 32)



La existencia de una **doble moral en la sexualidad de mujeres y hombres**, es un **factor de riesgo** para sufrir violencia en las relaciones.



En México = Cartilla Nacional por los Derechos Sexuales de las y los Jóvenes, avalada por Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Enfatizar el **derecho a vivir libre de violencia sexual**, ya que la sexualidad es un area donde es importante **aprender a decidir** y se requiere vivirla en ambientes libres de **coerción y daño**.




1. Decidir de forma libre sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
2. Ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.
3. Manifestar públicamente mis afectos.
4. Decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad.
5. Respeto de mi intimidad y mi vida privada.
6. Vivir libre de violencia sexual.
7. Libertad reproductiva.
8. Igualdad de oportunidades y equidad.
9. Vivir libre de toda discriminación.
10. Información completa, científica y laica sobre la sexualidad.
11. Educación sexual.
12. Servicios de salud sexual y a la salud reproductiva.
13. Participación en las políticas públicas sobre sexualidad.



Muchas gracias
por venir

¡Nos vemos la próxima semana!



NOVIAZGO Y OTRAS RELACIONES AFECTIVO-ERÓTICAS

Taller AMORes CHIDOS



Concepto de NOVIAZGO

1

El noviazgo se puede entender como una etapa significativa por la que atraviesan las personas en tiempos y espacios específicos. Tiene muy variadas duraciones y maneras de vivirse y es, en su representación social más significativa.

2

En la experiencia de esta vivencia se van reproduciendo prácticas de género (papeles, estereotipos, roles), constituyéndose las formas de relacionarse y de aprender a vincularse.



...

3

Estas primeras maneras de vinculación pueden implicar, situaciones de violencia y malos tratos.

Prevenir la violencia en el noviazgo en esa etapa de transición de las y los jóvenes puede derivar en la disminución de futuras situaciones de violencia.

4

Noviazgo supone una relación afectiva íntima entre dos personas (del mismo o del otro sexo, que sienten atracción física y emocional mutua y que, sin necesariamente cohabitar.



Aspectos clave sobre el Noviazgo



1

Hoy día se caracterizan por una mayor apertura a la inclusión de las relaciones sexuales.



2

Se entiende y se vive como una situación temporal. No necesita llegar al matrimonio.

Todas estas formas de relación alrededor del noviazgo son consideradas por las y los jóvenes como "menos importantes"



CONSECUENCIAS DE TIPOS DE RELACIONES DE NOVIAZGO

emotionally

Algunas formas de justificación de situaciones o ejercicio de violencia en las relaciones afectivo-eróticas, en la medida en que se considera que esas formas de vincularse no son "serias" por lo tanto, a pesar de ser reconocidas por los pares, representan espacios sin límites claros y de experimentación.

ASPECTOS DEL AMOR Y DEL ENAMORAMIENTO

healthy relationships

Se han transformado junto con las nuevas condiciones sociales y culturales avanzando hacia códigos más diversos y plurales. Sin embargo, aún operan mecanismos y prácticas tradicionales basadas en:

- División desigual de género
- En los valores de una ideología romántica que produce las desigualdades sociales entre géneros.

Formas culturales del enamoramiento



Se pueden identificar estereotipos de lo femenino y lo masculino operan también entre los jóvenes que inician sus acercamientos amorosos.

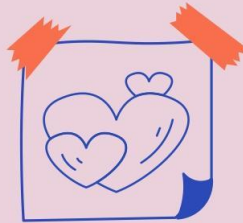


La ideología del amor conlleva a que exista "...una idealización' romántica de las relaciones de noviazgo en donde no puede existir el conflicto."



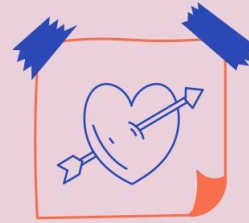
Esto dificulta un espacio de negociación y de ejercicio de habilidades para resolver las diferencias

Conceptos clave



Amor

Conjunto de vivencias, un proceso que puede ser vivido con mayor o menor duración, con mayor o menor intensidad, en el que se interrelacionan y activan emociones, el pensar y el actuar del ser humano



Enamoramiento

parte del proceso de construcción del amor y una experiencia significativa que puede implicar "...fusión, goce, un estado de trance, alienación, locura, éxtasis."

Aproximación a la sexualidad

Tanto los derechos humanos como los derechos sexuales constituyen una dimensión imprescindible y una base de información para la construcción de herramientas para la prevención de la violencia, toda vez que a partir del conocimiento e incorporación de los derechos se pueden brindar.



El conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos permite el ejercicio de la autonomía sobre sus cuerpos, sus vidas y el ejercicio de sus libertades como seres humanos.

connection

x x x x
x x x x

La sexualidad se vivencia y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se vivencian o expresan siempre

* *
* *

~ ~ ~

Violencia en el noviazgo y tipos de violencia de género



ACUERDOS

- x MENCIONA UNO DE LOS ACUERDOS EN NUESTRO GRUPO.
- x ¿Estas de acuerdo con la frase que se muestra?

x “Yo soy _____ y me pica _____”



3

- “
1. ¿Cómo se sintieron en el ejercicio?
 2. ¿Cómo se han sentido en el taller?
 3. ¿Tienen alguna duda de lo que hemos visto hasta ahora?

4

En equipos de 5 anota en el rotafolio:

1. ¿Cómo definirías la violencia?
2. ¿Qué tipos de violencia existen en las relaciones de noviazgo?
3. ¿Cómo se relaciona la violencia con los estereotipos de mujeres y hombres?
4. ¿Cómo se relaciona la violencia con los tipos de relaciones?
5. En el amor, en el enamoramiento y en la atracción sexual... ¿existe violencia?



VIOLENCIA

Todo acto, omisión, actitud o expresión que genere o tenga el potencial de generar daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con que la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital (Castro y Casique).

En la violencia en las relaciones, influyen los mandatos que hombres y mujeres hemos aprendido, en que las **mujeres** aprenden como identidad el ideal del amor y los hombres la jerarquía y desigualdad con las mujeres.



7



Los tipos de violencia son:

- Emocional.
- Económica.
- Verbal.
- Física.
- Sexual.

8



Se cree que algunos actos violentos son **menos graves** por ejemplo, violencia emocional (decirle “tonta”) tiene menos impacto que la física (empujarla o golpearla), pero aunque la violencia física es más evidente y visible, **la violencia emocional suele estar normalizada y no cuestionarse socialmente**, más difícil de detectar, pero al recibirla cotidiana y sostenidamente, daña la autoestima y salud de quien la vive.



1. ¿Cómo se observan en los videos los roles de género?
2. ¿Qué tiene que ver la violencia con la forma en que nos enseñan o nos dicen que debemos ser hombres o mujeres?
3. ¿Hay relaciones de poder?, ¿quién toma las decisiones importantes?, ¿cómo se toman?
4. ¿Hay un tipo de violencia presente en todos los videos?
5. ¿Cómo reconocer cuándo sí es violencia?
6. ¿Cuál es el ciclo de la violencia?
7. ¿Quién es responsable de la violencia?
8. ¿La violencia sólo tiene efectos en la persona que la recibe?





iGracias!

11.4 Apéndice D. Evaluación al taller por participantes

Evaluación de Satisfacción de la o el participante

Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	Audiovisual
Lugar de realización	Cobach la mesa
Fecha y horario:	8 Junio 6pm

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

- Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:
- Los ejercicios grupales te parecieron:
- La organización del taller fue:
- El taller favoreció tu participación:
- La utilidad del taller la consideras:
- Tus expectativas se cumplieron:
- Los materiales utilizados te parecen:
- Recomendarías este taller a otros jóvenes

9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ~~10~~

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

Sobre la Violencia y el Noviazgo

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

A no ejercer violencia, y no confundir codependencia con el amor.

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

Más temas de importancia

4. Otros comentarios y sugerencias.

Agradable su taller, Me fue útil

Evaluación de Satisfacción de La O el Participante

Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	aynoursal
Lugar de realización	cabach la mesa
Fecha y horario:	8 de junio 6pm

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:

2. Los ejercicios grupales te parecieron:

3. La organización del taller fue:

4. El taller favoreció tu participación:

5. La utilidad del taller la consideras:

6. Tus expectativas se cumplieron:

7. Los materiales utilizados te parecen:

8. Recomendarías este taller a otros jóvenes

9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ~~10~~

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

Atención integral para víctimas de
violencia

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

Respetar siempre a mi pareja

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

Los horarios de entrada x
salida

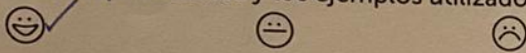
4. Otros comentarios y sugerencias.

Evaluación de Satisfacción de La O el Participante

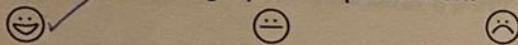
Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	Melany y Ricardo / Audiovisual
Lugar de realización	Cobach La Mesa
Fecha y horario:	Miércoles, 5:10 - 6:50 / 8/05/22 6:00 p.m.

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

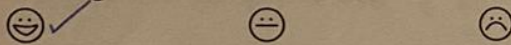
1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:



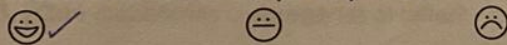
2. Los ejercicios grupales te parecieron:



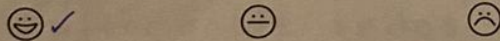
3. La organización del taller fue:



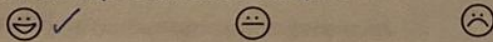
4. El taller favoreció tu participación:



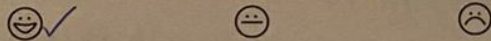
5. La utilidad del taller la consideras:



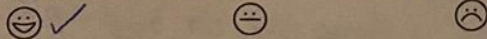
6. Tus expectativas se cumplieron:



7. Los materiales utilizados te parecen:



8. Recomendarías este taller a otros jóvenes



Si

9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ✓

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

Las actividades de preguntas, ya que fue interesante ver lo que opinaban mis compañeros

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

Ir a terapia, porque fuera de lo del taller no me siento bien emocionalmente y no estaba convencida de ir

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

Más actividades donde participen todos, ya que captarían la atención de todos

- Menos texto y habla

4. Otros comentarios y sugerencias.

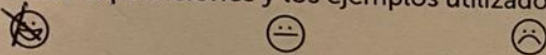
Fue un taller muy interesante, gracias
Aprendí muchas cositas y ahora podré identificar algo que no me guste.

Evaluación de Satisfacción de La o el Participante

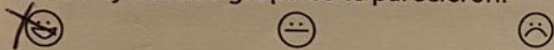
Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	audiouidal
Lugar de realización	Cobach la mesa
Fecha y horario:	8. Junio - 6:02 PM

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

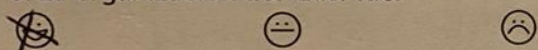
1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:



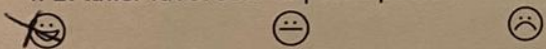
2. Los ejercicios grupales te parecieron:



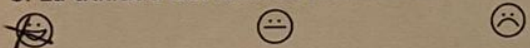
3. La organización del taller fue:



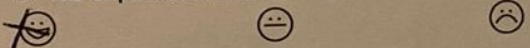
4. El taller favoreció tu participación:



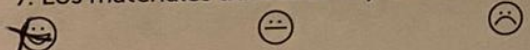
5. La utilidad del taller la consideras:



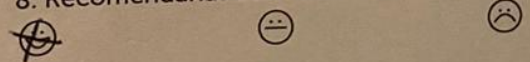
6. Tus expectativas se cumplieron:



7. Los materiales utilizados te parecen:



8. Recomendarías este taller a otros jóvenes



9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ~~10~~

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

violencia en el noviazgo

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

Buscar ayuda si la necesito y
no quedarme callada en algo
que no me parece

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

nada, todo me pareció bien

4. Otros comentarios y sugerencias.

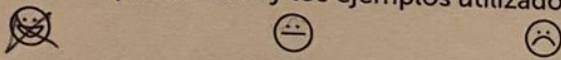
me gusto mucho el taller

Evaluación de Satisfacción de la o el Participante

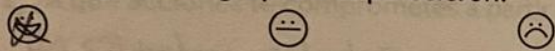
Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	Adrián visual
Lugar de realización	Robach la mesa
Fecha y horario:	8 de junio de 2022 / 06:00 pm

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

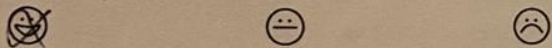
1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:



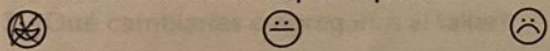
2. Los ejercicios grupales te parecieron:



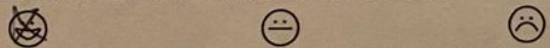
3. La organización del taller fue:



4. El taller favoreció tu participación:



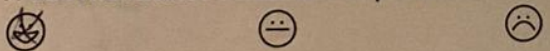
5. La utilidad del taller la consideras:



6. Tus expectativas se cumplieron:



7. Los materiales utilizados te parecen:



8. Recomendarías este taller a otros jóvenes



9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

la de anotar en las fotos las opiniones de la atracción sexual, amor y era muy divertido

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

respetar a todos

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

Nada

4. Otros comentarios y sugerencias.

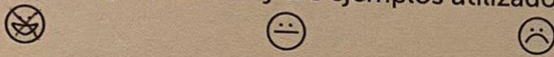
Nada.

Evaluación de satisfacción de La O el Participante

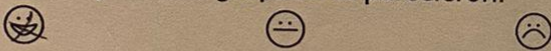
Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	Audianausual
Lugar de realización	Cobach La Mesa
Fecha y horario:	8 de Junio 6 pm

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:



2. Los ejercicios grupales te parecieron:



3. La organización del taller fue:



4. El taller favoreció tu participación:



5. La utilidad del taller la consideras:



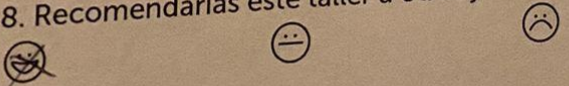
6. Tus expectativas se cumplieron:



7. Los materiales utilizados te parecen:



8. Recomendarías este taller a otros jóvenes



9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

No hay uno en específico, me gustaron todos.

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

A respetar a todos.

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

Más actividades

4. Otros comentarios y sugerencias.

Ninguna

Evaluación de satisfacción de la o el participante

Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	Audi visual Ana M
Lugar de realización	Cobach La Mesa
Fecha y horario:	8/06/22 6:00 pm

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:
2. Los ejercicios grupales te parecieron:
3. La organización del taller fue:
4. El taller favoreció tu participación:
5. La utilidad del taller la consideras:
6. Tus expectativas se cumplieron:
7. Los materiales utilizados te parecen:
8. Recomendarías este taller a otros jóvenes

9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ~~10~~

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

El saber como ejerce la violencia.
El saber que lugares puedo acudir

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

A seguir apoyando a mujeres que
sufren violencia

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

Nada

4. Otros comentarios y sugerencias.

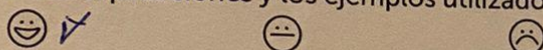
Dar las gracias por cada cosa
que nos enseñaron & por el
tiempo

Evaluación de satisfacción de la o el participante

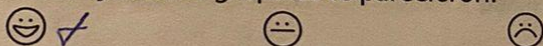
Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	Audío visual
Lugar de realización	Cobach la mesa
Fecha y horario:	8 de junio 6:00 pm

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:



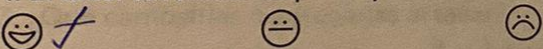
2. Los ejercicios grupales te parecieron:



3. La organización del taller fue:



4. El taller favoreció tu participación:



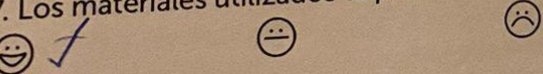
5. La utilidad del taller la consideras:



6. Tus expectativas se cumplieron:



7. Los materiales utilizados te parecen:



8. Recomendarías este taller a otros jóvenes



9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

El tema del noviazgo, la atracción y la violencia muy interesantes

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

En hacer en lo que hicimos el debate

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

mas temas interesantes agrego

4. Otros comentarios y sugerencias.

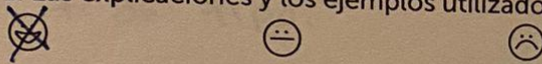
Excelente taller

Evaluación de Satisfacción de la O el Participante

Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	Audio Visual
Lugar de realización	Cobach Plantel La Mesa
Fecha y horario:	08 Junio 2022 6 pm

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

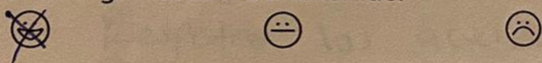
1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:



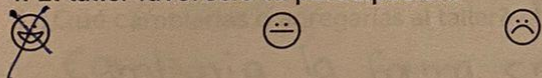
2. Los ejercicios grupales te parecieron:



3. La organización del taller fue:



4. El taller favoreció tu participación:



5. La utilidad del taller la consideras:



6. Tus expectativas se cumplieron:



7. Los materiales utilizados te parecen:



8. Recomendarías este taller a otros jóvenes



9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

Me gustaron todas, pero más donde reconocíamos como eramos los hombres o mujeres en relaciones de todo tipo.

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

- a Respetar a los demás
- No ejercer violencia en nadie
- Respetar los acuerdos en las relaciones
- No juzgar a los demás porque no sabemos por que pueden estar pasando

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

Cambiaría la forma en la que explican las cosas, me gustaría que hubiera más energía, agregaría más actividades grupales.

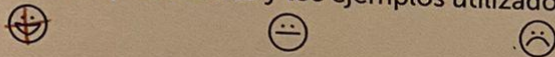
4. Otros comentarios y sugerencias.

Evaluación de Satisfacción de la o el Participante

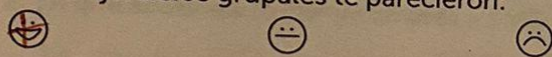
Nombre del Taller	Noviazgos libres de violencia
Facilitador/es (a/as)	Melany y Ricardo Audio visual
Lugar de realización	Cobach la mesa
Fecha y horario:	Miércoles 5-10-6:30 8/jun/22 6:00pm

¡Tu opinión es muy importante para nosotros! Por favor, marca con una cruz la opción que refleje mejor tu punto de vista.

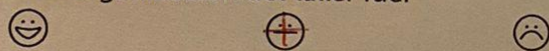
1. Las explicaciones y los ejemplos utilizados te parecieron:



2. Los ejercicios grupales te parecieron:



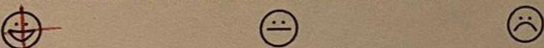
3. La organización del taller fue:



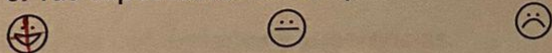
4. El taller favoreció tu participación:



5. La utilidad del taller la consideras:



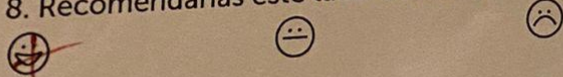
6. Tus expectativas se cumplieron:



7. Los materiales utilizados te parecen:



8. Recomendarías este taller a otros jóvenes



9. ¿Qué calificación darías a la sesión?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ~~10~~

Por favor contesta lo siguiente (en caso de necesitar más espacio, puedes usar la parte trasera)

1. ¿Qué temas o actividades del taller te gustaron más o te parecieron más útiles?

Actividad de los masajes
Y el Tema de la violencia

2. ¿A qué acciones te comprometes a partir de lo aprendido en el taller?

Ir a un psicólogo para poder superar algunos
Problemas

3. ¿Qué cambiarías o agregarías al taller?

Ninguna

4. Otros comentarios y sugerencias.

Mi admiración y respeto y agradecimiento