



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS**



**ARCHIVO DE LA PALABRA**

**PROYECTO DE HISTORIA ORAL**

**HISTORIA DE LA UABC**

**ENTREVISTA AL ARQUITECTO**

**FRANCISCO RUÍZ RUBIO**

**POR**

**MARICELA GONZÁLEZ**

**PHO-11-39**

**3ER. PISO DEL PODER JUDICIAL**

**MARZO 5, 1996**

*Datos de identificación de cassette: cassette número 1, entrevista con el Arquitecto Francisco Ruíz Rubio, Marzo 5 de 1996, lugar de la entrevista: 3er. piso del Poder Judicial, proyecto de investigación: 40 años de Historia de la UABC, realización Maricela González.*

*A mi me gustaría saber arquitecto en principio cuándo y cómo ingresó usted a trabajar en lo que es el plantel Baja California de las preparatorias que entonces pertenecían a la Universidad.*

Si como no, con mucho gusto la preparatoria Baja California fue la segunda preparatoria de la universidad en la ciudad de Mexicali, y la primera que fundó la universidad en la ciudad puesto que lo que es el actual plantel Mexicali del Colegio de Bachilleres fue originalmente preparatoria del Estado, curiosamente aunque fue preparatoria del Estado durante dos años solamente, mucha gente todavía identifica el plantel como la prepa del Estado. Y solamente fue dos años preparatoria del Estado y por muchos años fue de la universidad, y finalmente hoy es el plantel Mexicali del Colegio de Bachilleres. La preparatoria Baja California fue entonces la segunda preparatoria en la ciudad que tuvo la universidad y se fundó en septiembre de 1973, hace 23 años, y yo fui el director fundador, así que desde su inició, yo originalmente estaba trabajando en la universidad como maestro de medio tiempo en la escuela de arquitectura, y de ahí fui invitado por el Ingeniero Luis López Moctezuma, que para entonces era rector de la universidad, para ser director de esta escuela que estaba en formación. Entonces pues nos tocó participar en la construcción, estaba en construcción el edificio en lo que eran 10 hectáreas, donde está actualmente eran 10 hectáreas de terreno sobre la calle Heroico Colegio Militar, también conocida como calle 11.

*Entonces, digamos la entrada de usted como director a la preparatoria Baja California tiene su origen más atrás en relación con el trabajo que había venido realizando ya en la universidad.*

Así es, mi trabajo en la universidad inició al crearse la escuela de arquitectura, fuimos invitados cuatro arquitectos de la ciudad; si mal no recuerdo, era el Arquitecto Daniel Gutiérrez, el Arquitecto Teodoro Vásquez, el Arquitecto Izar Hernández y yo, fuimos invitados a dar unas pláticas a lo que era la primera generación de estudiantes de arquitectura con el tema de lo que era la profesión del arquitecto, lo que era la arquitectura en si y la profesión del arquitecto, eran pláticas de tipo vocacional, en realidad aunque ya se había iniciado la escuela, se sintió la necesidad de una especie de inducción a los que integraban la primera generación, para hablar sobre esos temas. Y pues las pláticas tuvieron, fueron consideramos, se lograron los propósitos y a raíz de esas pláticas, recibimos la invitación de parte del entonces, que fue el fundador de ahí de la escuela de arquitectura, el Arquitecto Rubén Castro Bojórquez a formar parte del plantel académico de la escuela, desgraciadamente coincidió con mi decisión de abrir un despacho en la ciudad. Yo originalmente trabajaba para los Arquitectos Juan Ramos y Victor Hermosillo, y pues había decidido abrir un despacho propio y coincidió con la invitación que me hizo el Arquitecto Castro Bojórquez de colaborar en la escuela y pues acepté solamente medio tiempo, y empezamos a colaborar ahí en lo que entonces fue la escuela de arquitectura que funcionaba en la propia rectoría, en Jardines del Valle, ahí mismo en una habitación más

o menos grande ahí era la escuela de arquitectura. Posteriormente pasó a la, en la unidad universitaria había dos edificios solamente; el edificio norte, el edificio sur, entonces en el edificio norte donde estaba ahí la escuela de Contabilidad, que originalmente estaba por la Justo Sierra donde después estuvo Liceo Harvard, una academia comercial, y en el edificio sur estaba la escuela de Pedagogía tengo entendido fue la primera escuela de la universidad. Y por aquel entonces la escuela de Ciencias Sociales y Políticas si mal no recuerdo estaba por la calle D, donde fue la escuela preparatoria Ricardo Flores Magón, ahí estaba un edificio, que era escolar, un edificio de madera.

***Entonces usted ingresa a la preparatoria Baja California desde su fundación y permanece en el puesto cuatro años.***

Cuatro años.

***¿Posteriormente a eso usted permanece como docente o se retira del plantel Baja California arquitecto?***

Bueno la verdad yo cumplí los cuatro años según tenía yo entendido por lectura que había hecho de la Ley Orgánica, que eran cuatro años, o sea mi nombramiento como director eran por cuatro años, después me enteré que no era así, pero, se refería más bien al rector no, entonces a mi me había invitado a colaborar el Ingeniero Luis López Moctezuma, se inició la escuela con el rectorado de Luis López Moctezuma y fueron dos años y posteriormente el rector fue el Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez, seguimos colaborando con él. Y al cumplir los cuatro años, pues hablé con el rector, ya el Licenciado Rigoberto Cárdenas que yo había ya cumplido mi encargo de cuatro años y pensaba reintegrarme a mi trabajo profesional, me preguntó pues qué planes tenía, no pues que sencillamente tengo mi despacho, entonces me invitó a seguir colaborando en la rectoría de la universidad. Fue una época pues considero de mucha efervescencia, de mucha actividad, una época de estrella de la universidad, sobretodo en el aspecto académico. Yo recuerdo que al iniciarse la preparatoria Baja California, todo lo que no fuera estrictamente administrativo, manejo de dinero, se manejaba en el Departamento Escolar, entonces ahí iba a concluir todo, no había, era la única unidad administrativa de la universidad que prácticamente no manejaba dinero. Entonces, todo lo que no fuera dinero iba a dar al Departamento Escolar, era al mismo tiempo Dirección Académica. Digo más o menos refiriéndola a la estructura actual de la universidad, el Departamento Escolar era Dirección Académica, era la Extensión Universitaria, era Asuntos Estudiantiles, era pues prácticamente todo, todo lo académico ahí recaía. Entonces nosotros, pues algunos, una experiencia muy interesante fue. También coincidió con la Reforma Educativa, **a raíz del movimiento del '68, es una apreciación mía verdad, creo que surgió una estrategia nacional educativa, consistente en desconcentrar la Educación Superior en México, entonces se dan una serie de acontecimientos la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana, concebida como la Universidad de la Ciudad de México, para atender la necesidad de Educación Superior de la Ciudad de México. Combinado como un apoyo económico y académico también a las universidades de los Estados, al apoyo también para la creación de los Institutos Tecnológicos, a los Centros de Estudios Tecnológicos diversos que surgieron y paralelamente a eso en el Nivel Medio Superior,** bueno

en el nivel Superior también la UNAM se concibió bajo un proyecto de ser una universidad de Posgrado, de nivel de maestría y doctorado a nivel continental verdad, y para atender las necesidades de Educación Superior se concibió la idea de hacer una escuela mucho más de Enseñanza Profesional, la CEMEP y curiosamente ubicadas en las periferias de la Ciudad de México. O sea con esa idea de pues no tener los grandes Centros de Estudios que llegaron a ser el Politécnico y la UNAM verdad, que pues tuvieron participación muy fuerte en los acontecimientos de 1968. Entonces de ahí surge toda una estrategia educativa, en el Nivel Medio Superior se crean dentro de la UNAM, el Colegio de Ciencias y Humanidades, que pues tiene varios propósitos, también el de crear pues nuevos planteles más pequeños en número y con un nuevo concepto educativo con distintos objetivos, distintas tecnologías educativas. Pero, subsistiendo la escuela nacional preparatoria, o sea se dan los dos sistemas; la educación tradicional en las escuelas preparatorias de la propia universidad y los Colegios de Ciencias y Humanidades. Entonces en los Colegios de Ciencias y Humanidades, el personal académico, no me refiero al docente sino al personal académico de la universidad, pues vierte todas sus inquietudes, todas las ideas de vanguardia y la nueva tecnología educativa, y conciben un diseño curricular distinto a lo que era la escuela nacional preparatoria que tenía muchos años verdad, eran prácticamente el plan de estudios de Gabino Barrera, era el que subsistía que era el que teníamos aquí en las preparatorias de la universidad. Y también otro acontecimiento interesante es la creación del Colegio de Bachilleres, que se da paralelamente a la creación de la UAM, y también concebido como una Institución de Educación Media Superior pero de alto nivel académico, también se contrata equipo especializado de educadores, ahí participa la Asociación Nacional de Universidades y surge esa institución, es diseñada prácticamente por ese tipo, se creo el Colegio de Bachilleres. Es en este medio ambiente cuando nace la escuela preparatoria Baja California, y pues se da todo un movimiento académico, desde luego inserto en un trasfondo político muy fuerte verdad, de mucha efervescencia pero creo que lo más importante es el fruto de todo este trabajo, fue en el campo académico y creo que fue uno de los grandes logros que se tuvo verdad, pienso yo que se pudo demostrar como gente de diversa ideología, de diversas maneras de pensar verdad, gente joven, gente vieja, trabajando juntos, pueden lograr un buen fruto verdad, y sucedió. El antecedente fue, hubo una reunión en 1975 si mal no recuerdo, febrero de 1975, se convocó a una reunión de trabajo al Consejo Universitario, con diversas mesas de trabajo; había pues la Ley Orgánica de la Universidad, había diversas mesas, una de ellas era el plan de estudios de la escuela preparatoria, hubo una aportación por parte de la escuela preparatoria Ensenada, muy rica, fue un trabajo muy, les llevó algún tiempo hacerlo, y creo que estuvieron dos años trabajando en eso, desde antes verdad, estuvieron trabajando y lo presentaron a la universidad, y también esa fue una aportación que ellos hicieron, hubo aportaciones de los otros planteles, y todo eso se recogió en la mesa de trabajo número dos que era la de escuelas preparatorias. Y esa mesa de trabajo siguió trabajando durante dos años, o sea desde esa reunión de febrero de 1975 hasta prácticamente '77 por decir. Este fueron alrededor de dos años, entonces se estuvo trabajando, se trabajó en diversas cedes, en Ensenada, Tijuana, Tecate, Mexicali, hasta que se logró definir el nuevo plan de estudios de las escuelas preparatorias, ahí se, entre otras cosas pues se pasó a un calendario semestral, teníamos calendario anual. Se, pues se consideraron todas las recomendaciones de la sesión nacional de universidades de la ANUIES verdad, en cuanto a, en lo referente a educación media superior; un tronco común, un grupo de asignaturas opcionales, asignaturas para capacitación para el

trabajo, o sea todo esto se recoge en el nuevo plan de estudios de las escuelas preparatorias, y afortunadamente se logra implementar el plan, a pesar de las diferencias que había y se logra introducir pues asignaturas nuevas. Hubo, pues se discutieron muchas que no quedaron, verdad, en realidad había mucho entusiasmo, había mucho fervor, verdad, y se defendía apasionadamente., es interesante, se defendían con mucha pasión aspectos puramente académicos, no eran ni políticos, ni económicos, ni nada, como si debiera incluirse una asignatura de lingüística por ejemplo que era altamente especializada y que inicialmente dentro de las conclusiones que se tuvieron, de las preconclusiones se aceptó, después nos dimos cuenta de que no había quien impartiera la materia. Creo que el recientemente fallecido obispo, ex obispo de Mexicali Manuel Pérez Gil, era uno de los pocos que podía impartirla en todo el Estado, entonces pues no era posible, se incluyeron materias como teoría del conocimiento, epistemología, ecología desde luego verdad. Estoy mencionando las que no quedaron en el plan de estudios hasta algunas materias híbridas que si quedaron, como uno que se llamó "Estructura, Social Política y Económica de México", esa sí quedó en el plan de estudios, en el campo filosófico pues se tenía en el anterior plan de estudios tres asignaturas; ética, estética y lógica, y además un curso adicional de historia de las doctrinas filosóficas. Y finalmente pues, prácticamente el área de filosofía desapareció y nada más quedó un curso de doctrinas filosóficas, y lógica, ética y estética desapareció verdad, literatura que era una asignatura creo yo de, pues de difusión cultural que convertía al bachiller que se iba a dedicar a carreras evidentemente técnicas pues un último contacto así con la cultura universal desapareció y se sustituyó por taller de lectura y redacción, que era pues una asignatura operativa fundamentalmente porque en realidad ahí la confusión vino porque se vio que el nivel de manejo del lenguaje del estudiante del nivel medio superior en esa época pues era muy bajo y había que levantarlo verdad, se pensó que a través de un taller pudiera ver un mejor resultado. Se da todo este movimiento con un movimiento mundial en el área de matemáticas, que hubo una lucha entre la matemática tradicional y la matemática apoyada en conceptos nuevos como teoría de conjuntos, entonces en ese momento que se diseña el plan de estudios, prevalecen los maestros de matemática moderna y se adopta el contenido de matemática moderna, teoría de conjuntos, lógica matemática, entonces lo que queda de lógica en el plan de estudios es en el área de matemáticas esencialmente. En historia pues se tenían, en el plan de estudios, historia universal, historia de México, en el plan de estudios tradicional y también nuevamente hay cambios verdad, y eso se deja en el área de ciencias sociales, en ese curso que mencionaba que era el lugar donde se recogía todo. Hay la materia de ciencias sociales se pone, donde se pretende cubrir lo que era derecho, era más bien una asignatura propedeútica de preparación para quienes se fueran a ir por esa área. En los contenido está algo de derecho, algo de historia, algo de sociología, algo de economía, pero así era una materia híbrida, en fin más o menos, pero haciendo un balance completo creo yo que el resultado, el fruto fue bueno, es decir fue favorable, se lograron los objetivos a pesar de las diferencias de quienes participaron en ese proceso, yo creo que todos quedamos satisfechos, se logró algo. Y después como consecuencia de esto pues viene la idea de la creación del Colegio de Bachilleres, que es una institución concebida totalmente distinta a lo que es el Colegio de Bachilleres de México, es decir, se adopta el nombre, pero en su origen, en su concepción es diferente, es otra cosa. Ya había habido algunos antecedentes por ejemplo se crea el Colegio de Bachilleres de Chihuahua que ese si era una extensión académica del Colegio de Bachilleres de México. Se había creado ya el Colegio de Bachilleres de Sonora

que era el extremo opuesto, es decir, una institución totalmente distinta al Colegio de Bachilleres de México, el nombre nada más pero muy similar a la situación nuestra, en Sonora las preparatorias dependían de la universidad y se toma la decisión de separarlas, nada más que ahí se desvincula totalmente la universidad, se crea una nueva institución con patrimonio propio, con edificios propios, es decir la universidad conserva su patrimonio, la Universidad de Sonora me refiero y se crea el Colegio de Bachilleres de Sonora, es decir simplemente la aportación que en dinero daba el Estado a la universidad, pasa para la cuestión de la misma institución y ya.

Acá en el caso del Colegio de bachilleres de Baja California ocurre algo intermedio, es decir, la universidad juega un papel muy importante en la creación del Colegio de Bachilleres a diferencia del caso de la Universidad de Sonora puesto que en el momento en que se crea el Colegio de Bachilleres. Puede decirse que un 60% de la universidad era educación media superior, eran ocho preparatorias verdad, ocho escuelas de las quince que tenía la universidad eran ocho, pues las preparatorias de Tijuana, Ensenada, Mexicali, Tecate, las tres en el Valle de Mexicali, Guadalupe Victoria, una en Ciudad Morelos, y la preparatoria Baja California. El nombre por ejemplo de las preparatorias surge de ahí, tradicionalmente el nombre que se le da a los planteles era por la ubicación, pues siendo la segunda preparatoria en Mexicali, pues ya no podía llamarse Mexicali, entonces se nos ocurrió, y fue la intención de su creación, pues prácticamente se pensó y fue tal vez una pretensión que esta escuela desde el principio asumiera posición de liderazgo con respecto a las otras, siendo la más nueva verdad, entonces la idea es que fuera la escuela de vanguardia, la de avanzada, la que tomara todas esas inquietudes y hubiera un cambio, un cambio académico, entonces por eso se le dio el nombre de Baja California, esa fue la idea. Entonces digo, tu tienes, de hecho prácticamente la universidad pues a crear el Colegio de Bachilleres cede parte de su patrimonio, cede edificios, cede personal académico, es decir, personal con el que nace el Colegio de Bachilleres, que era el personal de la universidad, se van allá y pues creo que a través del tiempo se ha logrado una muy buena relación de apoyo, si hay apoyo académico institucional del Colegio de Bachilleres de México hacia el Colegio de Bachilleres de Baja California, pero es bajo un convenio, pero no hay dependencia verdad, es totalmente diferente, verdad. Si hubo muy buena relación en esa época que relato, participaron y afortunadamente tuvimos, digo tuvimos porque yo en lo personal pues participé también, tuvimos la oportunidad de convivir con quienes fueron los que hicieron en el país la reforma educativa, me refiero en el aspecto técnico, en el aspecto académico, por ejemplo aquí estuvo en Mexicali, en plan de docente dentro del programa que echamos a andar para formación de profesores, esto que voy a relatar, no se refiere al Colegio de Bachilleres, se refiere a las escuelas preparatorias de la universidad, tuvimos al equipo técnico que fue contratado para la creación del Colegio de Bachilleres por parte de la ANUIES, vinieron personalmente y creo que fuimos de las primeras instituciones que pudimos abreviar directamente, ellos habían hecho u trabajo de gabinete, hicieron una publicación de varios libros de Etimología Educativa, cuando nos dieron los cursos a nosotros, tenían las galeras de esos libros y todos esos libros no salía al público, tenían apenas los apuntes se estaban formando, vinieron David Barajas, Antonio Gago Huguet que después fue Subsecretario de Educación Superior, Fernando Carreño, Pepe Huerta, Bertha Heredia, o sea todos los autores de esos libros de ANUIES de Tecnología Educativa. Estuvieron acá, no solo en Mexicali, estuvieron en Tijuana, Ensenada, los invitamos a actualizarnos, ponernos en el momento a aquellos que en esa

otro  
Tijuana  
→ #  
2

época teníamos la responsabilidad de la docencia en las preparatorias de la universidad, creo que eso pues definitivamente, elevó mucho el nivel y la perspectiva de la mentalidad de la gente, es decir, todas las diferencias que pudiera haber habido de otro tipo se subsanaron al entrar en contacto con la gente que sabía verdad, y que pues estaban totalmente reconocidos. También tuvimos algunas gentes del Colegio de Bachilleres de Sonora y también del CCH, también directamente de, pues la Sociedad Mexicana de Matemáticas, en fin, pero substancialmente el apoyo académico lo tuvieron de ese equipo técnico de trabajo, ahí fue.

*¿Este curso que menciona para el personal académico fue posterior o anterior a la mesa de trabajo número dos de...?*

Fue posterior, si, todo se origina en la mesa de trabajo, es decir, a partir de ahí, antes de eso pues entramos en una actividad de investigación, de recopilación documental verdad, de información, ya había la intención, había una convicción de que era necesario cambiar el plan de estudios, pero pues no se sabía hacia dónde, no había una definición de objetivos, de políticas institucionales. Sencillamente sentíamos pues que el plan de estudios tradicional estaba ya rebasado en el tiempo verdad, ya no correspondía a la juventud bajacaliforniana, a una universidad que estaba naciendo, estamos hablando de 1973, estaba naciendo la universidad, estamos hablando de hace 24 años ¿no?, tenía 16 años, 15 años la universidad, era una jovencita de 15 años, entonces había muy pocas escuelas profesionales, en esa época se crea la escuela de derecho en Mexicali, la de medicina, la odontología, la de veterinaria, en realidad hay un gran crecimiento en la universidad. Entonces ese es el arranque se puede decir de la reforma educativa si se puede llamar así, al nivel medio superior en Baja California dentro de la universidad es esa mesa de trabajo número 2, del Consejo Universitario, ahí se varia, es decir ahí se da el banderazo de salida por parte de la institución verdad, para que queremos un nuevo plan de estudios y en realidad participan todos, se puede decir no con trabajo de un pequeño equipo. Ahí se involucraba a todo el personal docente de las ocho preparatorias que participan, unos más, otros menos pero todos tienen participación. Es una experiencia muy interesante por que fue de apertura total,

*¿De todas las áreas y de todos los maestros?*

Si todas las áreas, si, se organizan las academias por materia verdad, y entonces se realizan los profesores de matemáticas, los de filosofía, los de historia, los de biología, etc. Y cada uno trabaja y se empiezan a realizar los contenidos, pero se hacen a través de Asambleas, es una experiencia en si que pese a las condiciones y pese ante muchos, había escepticismo verdad respecto a eso, pudiera pensarse como se creó el Colegio de Bachilleres de México, hay que contratar a un equipo experto, que ellos hagan un estudio y lo presenten verdad, no se hizo así, se dijo, que nuestros propios maestros opinan, y participan, y digan, entonces hubo una primera fase como decía de información, vamos a ver qué hay de información documental y en lugar de salir a visitar otras instituciones. Y creo que fue aceptado, se pensó pues hay que traer a las gentes acá, porque si traemos a una persona de México, nos cuesta más barato porque viene y todos podemos platicar con él, en cambio si mandamos a uno allá, va a ver muchas cosas pero nos va a traer sus experiencias personales, entonces creo que la estrategia fue adecuada, es decir

empezamos a invitar a gentes, digo la rectoría empezó a invitar a gentes que tal vez intuitivamente, por referencias, por noticias, o a través de gentes que estaba involucrada pues en la reforma educativa, por recomendación de ellas verdad. A nivel institucional pues se consideraron valiosas y creo que la aportación que hizo ese tipo de técnico de ANUIES fue muy decisiva verdad, prácticamente por no decirte en la universidad aprovechó la experiencia que ellos ya habían tenido, es decir ya habían estado trabajando, ya habían creado el Colegio de Bachilleres y a muy bajo costo pues aprovechamos toda esa experiencia entonces se les invitó acá e incluso hubo detalles así personales el maestro Fernando Carreño que ya para entonces no se pero yo creo que ya tenía sus 40 años, y permanecía soltero, aquí se casó, no con una cachanilla, se casó con otra de las maestras que vino a impartir un curso de historia, o sea eran de México los dos, pero no se conocían, así que esas aventuras académicas también tuvieron su fruto romántico y el maestro que creo que permanecen casados todavía, fue un buen matrimonio.

*En relación con las razones que bueno, nos comentaba de una razón principal para realizar las modificaciones de los planes y programas de estudios que estaban vigentes en ese momento y bueno, nos comenta que estaban ya un poco rebasados en virtud de la situación de los estudiantes bajacalifornianos, ¿había algunos otros elementos que fueran determinantes también para realizar las modificaciones de esos planes y programas de estudio aparte de este que apunta?*

Bueno si desde luego, yo creo que los académicos fueron los más determinantes, es decir la universidad de ser como algunos decían "un letrero", pues si decían que era un letrero nada más, de repente pues al inicio de los años 70's empieza a ser una verdadera universidad, tengo entendido, yo se que, pero finalmente surgió de una idea de una normal superior verdad, de ahí surgió la idea porque mejor no hacemos una universidad y había un grupo de gentes en Tijuana que,

*Fin del lado A, cassette 1 -*

Se tomó la decisión pues de darle forma, pero pues los primeros años se desarrolló muy lentamente.

Yo recuerdo en 1969 es cuando se toma posesión de los terrenos, donde está actualmente la unidad Mexicali, en Mexicali y en lo que era Ejido Tampico creo que se llamaba en Tijuana, casi simultáneamente, físicamente se toma lo que se llama el galeron, pues era una bodega de almacenamiento de los Cabañas de jugos Kerns, o sea eso parece ser que fue el catalizador así que se llevó la región, porque ya había promesas de que esos terrenos iban a ser de la universidad pero pues no había dinero para construir y ahí estaban los terrenos, entonces cuando alguien ve que ahí se empieza a construir un galeron "no cómo si esto es de la universidad", y ahí empieza y entonces un grupo de estudiantes y de maestros van y toman esos terrenos, fue yo recuerdo pues al inicio de la gestión administrativa del Licenciado Miltón Castellanos, en la toma de posesión precisamente, ahí es donde ocurre ¿no?. Pero pues viene un desarrollo dentro verdad, no había recursos, no había dinero, no recuerdo ahorita pero creo que el dinero de que disponía la universidad era una cantidad muy pequeña, entonces al venir por eso me refería yo,

creo yo, yo opino que forma parte de, es consecuencia de una serie de cosas que se dan a nivel nacional verdad, que esa estrategia de que hay que apoyar a las universidades de los estados, pues les viene apoyo, en dinero hacia la Universidad Autónoma de Baja California. Pues hay que pensar que la posición que tiene el estado, del lugar que ocupa y todo, pues hacía que aquí hubiera pues era importante que se apoyara alguna universidad aquí. Entonces pues creo yo que se da eso. Sin embargo ya para cuando ocurre el cambio del plan de estudios de las preparatorias, en el año '73, '74, pues hay otros elementos también a nivel nacional. Una de las cosas que incidieron fuertemente en la historia de la universidad, pues es el sindicalismo universitario verdad, eso no lo podemos negar, pero es un movimiento que se da a nivel nacional, había la situación de que en la Ley Federal del trabajo había dos tipos de trabajadores; los trabajadores llamados del apartado A que estaban al servicio de los particulares, y los del B que estaban al servicio del Estado. Y surge de repente bueno la universidad, la universidad es autónoma, la universidad no se puede considerar una empresa privada, es una institución, pero tampoco por ser autónoma se puede considerar pública, que sea del Gobierno. Entonces ahí entra en conflicto el concepto de la autonomía universitaria con un precepto legal laboral, y de ahí surge la inquietud verdad. Entonces de ahí se deriva todo un movimiento laboral verdad, ahora tal vez nos parecerá raro o extraño pero en esa época en los 70's pensar en un sindicato bancario pues era tabú, no se concebía como hablar del sindicato de la policía verdad, era una cosa así como un sindicato de militares, como que no, se contraponían los conceptos verdad, y de la misma manera hablar de un sindicato de trabajadores universitarios era algo así medio fuera de contexto. Entonces eso que surge a nivel nacional pues surge también acá en la universidad, y entonces ocurre que ese cambio en lo académico en las escuelas preparatorias se da simultáneamente con eso otro, necesariamente pues el número, la cantidad de estudiantes que estaban inscritos en las preparatorias y su edad, es que es una edad inquieta es una edad en que, pues para muchos para la gran mayoría es la época de los ideales verdad, fácilmente se adhieren los muchachos a cosas que después ya con el tiempo cuando prevalece pues el aspecto material, lo que me conviene y lo que no me conviene ya se pasa a segundo término, en esa época pues fácilmente se adhieren, entonces los estudiantes de las preparatorias pues era fácil lograr su participación en todo tipo de movimientos ¿no? entonces los estudiantes de las preparatorias y creo que ahora también, es un problema de edad, entonces pues participan también en los movimientos de los trabajadores universitarios verdad, es época de efervescencia política también en otras cosas, verdad, pues también participan, la misma formación que se daba, el concepto de bachilleres verdad que es la formación que se da al individuo antes verdad, el concepto de universidad debe ser una apertura al universo de las ideas verdad, que debe estar abierto a todo tipo de tendencias, la idea de que la universidad no debe ser sectaria, no debe ser de un grupo, debe ser abierta, pues era lo que se inculcaba en las preparatorias, en el plan de estudios tradicional de las preparatorias verdad, entonces pues la misma formación que se daba en las preparatorias abría esa posibilidad ¿no?. Entonces desde luego si hay otras razones verdad, hay otros motivos fuertes, yo digo en mi particular opinión yo creo que afortunadamente, al menos en eso los resultados a los que se llega se dan por razones académicas, es decir no se toman decisiones por presión política o por conveniencias de partido verdad, no, sencillamente al plan de estudios que se llega finalmente es el que mediante un análisis que como digo no fue hecho a la ligera sino que llevó algún tiempo en el que participaron todos, ahí no se puede decir que un pequeño grupo lo hizo, se impuso no nos fue

NO  
↙

impuesto. Creo que haciendo historia de la universidad se puede tomar como un ejemplo de lo que se puede hacer cuando hay apertura y cuando las cosas se hacen abiertamente; se dice bueno aquí esta esto, tenemos éste problema, opinen todos, todos aporten, se les escuchó a todos y finalmente el plan de estudios que se adoptó fue el que todos aceptamos que era el más conveniente, y se echo andar, verdad

***Bueno, ¿hasta qué año permanece usted Arquitecto como docente de la preparatoria Baja California?***

Bueno yo hasta 1977 cuando finalmente tomé la decisión de dejar la dirección de la escuela, el subdirector era el Licenciado Arnoldo Castilla García, digo siempre fue, es decir, siempre fuimos muy buenos compañeros de trabajo porque logramos armar un buen equipo, yo fui a platicar con el Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez, le manifesté pues mi intención de dejar la escuela, me pidió opinión respecto a quién debía seguir al frente, yo le dije pues a mí me parece que el Licenciado Arnoldo Castilla es la persona idónea verdad el indicado, él estuvo de acuerdo entonces el Licenciado Arnoldo Castilla fue el segundo director de la escuela y el Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez me invitó a colaborar en la rectoría. En ese punto nos habíamos quedado, había muchas ideas en la universidad, es decir la universidad estaba despegando y una de las cosas motivo de preocupación era que, por un lado la estructura de la universidad ya no correspondía a su realidad, no era posible que todo asunto escolar, académico, cultural, educativo fuera tratado en el Departamento de Escolar, no en un departamento, entonces se empezó a, pues revisando lo que eran los objetivos de la universidad, siendo tres substanciales la docencia, la investigación y la extensión verdad. Pues lo primero, hay una gran actividad en el terreno de la extensión que se da también por esa época en los años 70's y creo yo que pues para el desarrollo que tenía la universidad se obtuvieron logros muy avanzados, es decir por el tipo de gente que se logró traer a pesar de que no existía una dirección universitaria, el Departamento Escolar logró tener a gentes del nivel de Marcuse a nivel internacional, de Daniel Cosío Villegas, Azuela, en fin de gentes connotadas. Yo recuerdo tal vez de manera un tanto así romántica se hizo un curso de verano en Tecate, muy interesante, no se si tengan ya registrado algo de eso, porque se hizo en Tecate en una pequeña localidad, se trajo a gentes de cierta talla intelectual de México, yo recuerdo haber estado en una conferencia de Carlos Monsiváis, y pues hubo historiadores verdad, fue una especie de, bueno así hablando en términos coloquiales, una especie de mexican curios verdad ofrecido a los norteamericanos en donde se dio, clases de historia de México, clases de español, de guitarra, de actividades artísticas combinadas con cosas culturales, pero creo yo que de una gran riqueza y lamentablemente no se por qué no se continuó porque fue un éxito. Se logró el objetivo que se quería, fue un éxito económico según tengo entendido, pero no se continuó. Entonces creo yo que hubo mucha actividad en ese sentido en Extensión Universitaria en esa época, de ahí un antecedente fue la creación del Centro Universitario de Comunicación Electrónica, el CUCE, y que fue un antecedente de lo que fue después la Dirección de Extensión Universitaria. Entonces empieza pues a surgir la estructura de la universidad de manera espontánea, es decir, como el hombre Hulk, que empieza a crecer y ya no le queda el traje, entonces empieza a surgir la estructura, pero en el aspecto escolar una preocupación fuerte era la creación de escuelas, es decir, afortunadamente pues la universidad tenía apoyo económico, es decir había dinero, había

recursos, pero empiezan a surgir las escuelas profesionales muchas de ellas por presión política verdad, también, desde luego la presión política no hubiera tenido eco si no hubiera habido legítimas aspiraciones de los estudiantes verdad. Había en realidad el menú que ofrecía la universidad pues era muy reducido, era de muy pocas opciones, entonces creo que un gran avance fue la creación de las carreras en el área de salud que pues de repente de no tener nada brincamos a ser una de las universidades que tenía más opciones de Guadalajara al Norte verdad, llegó a tener dos escuelas de medicina; una en Tijuana y otra en Mexicali, dos de odontología verdad, pues ya superaba todas las expectativas e igual ocurrió en otros campos, en otras áreas. Entonces, pero todo esto surge sin una planeación, es decir, sin un estudio real de recursos, de demanda, todo surge de manera espontánea ¿no?, pues una de las cosas que no solo yo sino había otros que compartíamos la idea, era que había que trabajar en el área de planeación también en ese sentido fuimos vanguardistas, es decir, surge la Ley de planeación en el país y casi, casi paralelamente se nos ocurre acá verdad, que la solución a ese crecimiento así desbordante de la universidad efervescente, es la planeación que es el análisis serio de las distintas opciones de escoger la mejor en fin, etcétera todo eso un poco intuitivo. También había, hace rato me refería a la reforma educativa a nivel nacional, también surge a nivel nacional la Ley de planeación verdad, entonces estuvimos pues muy de cerca en eso, participando también, entonces yo entre otros empezamos a recomendar a sugerir es necesario que en la universidad haya alguna oficina verdad, alguien que se dedique a eso. Surge la inquietud y estuvimos participando, asistimos a algunas reuniones el Arquitecto Carlos García Flores, y yo asistimos algunas reuniones a la Universidad de Sonora pues también tratando de cotejar con las gentes de la región noroeste verdad, qué opinaban al respecto y de ahí pues surgen algunas ideas, de crear un centro de información al entrar en contacto pues con la tecnología educativa, pues nos damos cuenta de la necesidad de la creación de un centro de didáctica. Al principio fueron lluvia de ideas verdad, nos dábamos cuenta de que algunas cosas se necesitaban, por ejemplo a mi alguna vez me han llegado, de manera así de broma ¿no? a hacer el comentario, había un problema con la escuela de pedagogía, todo esto porque yo dejo la dirección de la escuela y entonces el rector me invita a que me quede en la rectoría no con un puesto específico ¿no?, sino que me dice "bueno todas esas ideas que traen ustedes de la planeación verdad, pues hay que aterrizarlas ¿no?, entonces porque no te vienes para acá..." me asignaron una oficina y una secretaria y pues a ver empieza a pensar, y ahí empezamos a trabajar. De ahí surgieron varias ideas, entonces por ejemplo ésta que me voy a referir, había el problema de la escuela de pedagogía, era un problema porque por su origen de la escuela de pedagogía surgió de una escuela normal y que atendía a trabajadores de la educación del nivel básico verdad, entonces pues como un fuerte ingrediente ahí de vinculación al aspecto escalafonario del sindicato etcétera, pues casi, no digo que todos pero una gran mayoría de los alumnos de la escuela de pedagogía, pues se inscribían y asistían con fines escalafonarios, que desde el punto de vista del escalafón sindical les daría puntos y de esa manera lograban promociones, cosa que es muy válida, pero de repente empieza a surgir la inquietud en la escuela de pedagogía también derivada de otra corriente a nivel nacional verdad, de que a la escuela, es decir que los estudios de la escuela se les reconozcan a nivel de licenciatura que no tenían, era profesorado, era nivel técnico. Creo que eran cuatro profesorados en el área de psicología educativa, de ciencias sociales, de químico biológicas y de físico matemáticas eran las cuatro. Pero de ahí egresaban, los egresados iban a trabajar a las escuelas secundaria

principalmente, incluso la universidad anualmente mandaba un emisario a México para negociar las plazas para los egresados de pedagogía. E incluso había pues cierta reticencia a no, es decir, no había docentes en la universidad que fueran egresados de pedagogía. En ese sentido puedo decir que en la escuela preparatoria Baja California ahí es donde se puede ubicar a los pioneros, es decir los primeros egresados de pedagogía que dieron clases en la propia universidad fueron en la preparatoria Baja California, entonces, y creo yo que acertadamente, una de ellas fue la maestra casi doctora Aidé Grijalva, ella fue egresada de pedagogía en ciencias sociales, empezó a dar clases en la preparatoria, y pues ya ustedes saben en qué niveles andan entonces yo creo que la decisión no fue mala, entonces este pues había toda esa serie de cosas. Y el problema de la escuela de pedagogía se plantea en ese sentido hay la intención por parte del profesorado y del estudiantado de que se le reconozca a la escuela el nivel licenciatura, es decir que los egresados tengan nivel de licenciatura, el problema principal con el que nos topamos es que los profesores no tenían licenciatura, es decir no eran licenciados en pedagogía, a su vez eran maestros normalistas la mayoría, y había licenciados pero en otras carreras en química, había ingenieros, contadores, etcétera ¿no?, entonces, por aquel entonces empiezan, creo que se había fundado hasta ese momento una escuela de ciencias de la educación en Tamaulipas. Era la única escuela, fue la primera a nivel nacional, entonces la universidad contrata, ahí si contrata a una persona, al argentino; el doctor José Luis Parisí, que era doctor en pedagogía. Había sido rector en la universidad de Patagonia, en Argentina y estaba en la ciudad de México. Entonces lo contratan para que haga un diagnóstico del problema. Y pues como yo estaba disponible, no porque yo fuera idóneo, capaz, es decir el doctor estaba en otro nivel muy por encima del mío, pero pues fui un especie de coordinador enlace por parte de la universidad con él y su trabajo. Y entonces él empieza a estudiar y hace un diagnóstico y de ahí se define un programa mediante el cual lo señala por etapas dice: "lo primero que tenemos que hacer es un programa para que algunos de los docentes de la escuela de pedagogía logren la licenciatura, es decir, no podemos pensar en que los alumnos la logren hasta que los profesores la logren", entonces se hace un programa. Era un programa muy pesado de mucho rigor académico, difícil es decir no era fácil y de muy poco tiempo. Se implementó y pues hubo buena participación de parte de los profesores de la escuela de pedagogía, lamentablemente tal vez digo es una opinión mía, yo creo que por el rigor con que se llevó ese curso para los profesores de pedagogía pues hubo muy pocos que lograron la licenciatura, entonces pues al no cumplirse la fase A, pues las subsiguientes se abandonaron. Entonces pero ya aprovechando lo que se había avanzado, los estudios que se habían hecho, el doctor sugirió que por qué no abríamos una escuela de ciencias de la educación; "por qué quieren enderezar algo o corregir algo que pues se considera que no tiene el nivel requerido, entonces en lugar de remodelar la casa pues hay que hacer otra ¿no?, pero mejor por qué no abren una escuela de ciencias de la educación y ya se parte desde el principio verdad, de bases sólidas, se establece un diseño curricular y todo con otros propósitos". E incluso en la recomendación que él hace no incluye el que desaparezca la otra, dice pues esa tiene su razón histórica de existir, tiene una razón que ya tiene pues su propia personalidad dentro de la universidad la escuela de pedagogía, entonces no porque se cree la nueva escuela de ciencias de la educación no supone que desaparezca la otra, tal vez por problemas presupuestales, pero si no es por eso no hay ningún. Porque era otro concepto, es decir, la escuela de ciencias de la educación pretende atacar otros aspectos, principalmente la educación no formal que la educación atípica, de investigación educativa, en fin. Son otros

test  
3  
pedagogía

aspectos de planeación educativa que definitivamente no estaban dentro de la currícula de pedagogía, era otra escuela, era otra cosa. Y comentan de chiste pues algunos que a mi me asignaron la comisión de hacer lo necesario para acabar con la escuela de pedagogía en lugar de acabarla abrí otra dicen, así de medio chiste, pero esa fue la historia ¿no?, entonces esto lo comento como un pasaje de cómo se hacían las cosas en esa época. Creo yo que con muy buena intención, creo yo que con bastante amor a la institución, con ganas pues de que, de que la universidad lograra, tal vez en ese momento los protagonistas pues no pensaron en que se iba a lograr lo que ahora se tiene, tal vez nos quedamos cortos en lo que pensábamos que se podía lograr porque pues dinero había, no mucho pero si había ¿no?, había muchas ganas pero pues si al principio trabajamos dentro de un terreno de improvisación que se fue poco a poco afinando, nos fuimos involucrando y creo yo que afortunadamente quienes participamos en esa época pues tuvimos el buen tino de dejar el lugar a los realmente capaces verdad, y en ese momento pues nos tocó a nosotros, pero pues nos tuvimos que ir haciendo a un lado y dejar a la gente que en realidad sabía de eso ¿no?. Yo soy arquitecto y tal vez por mi formación siendo una carrera tan amplia, pues la formación que recibí me permitió pues desempeñarme bien en esos aspectos y creo pues una de las cosas que sentimos que era necesaria y se implementó, una maestría en educación superior que también tuvo su éxito, se hizo con la Universidad Autónoma de Guadalajara, con ellos porque fueron los que mejor respondieron, no porque se hubiera querido hacer con ellos, se invitó a varias instituciones y quienes estuvieron más dispuestos y aportaron todo lo que era necesario para hacerlo fue la Autónoma de Guadalajara, y algunos incluso la mayoría era gente de las preparatorias que lograron concluir la maestría, verdad, también incluso eso también hay que mencionar, siempre hubo pues apertura a la participación del CETYS. El CETYS participó en muchas de estas actividades académicas verdad, incluso el Ingeniero Tomás Sayavedra que fue director académico de la universidad, originalmente había sido director del centro didáctico del CETYS, o sea hubo siempre muy buena relación en lo académico ¿no? con el CETYS, entonces de ahí viene. Entonces yo empecé a participar en esa serie de actividades diversas, yo decía el conjunto complemento, todo lo que no está dentro de tu, pero no era el único, había otras gentes que participaron ya había mencionado al Arquitecto Carlos García, que también fue director académico de la universidad, entonces pues empieza así y entre otras cosas una de las también considerando los aspectos laborales, pues surgió la idea de la creación de un fondo de vivienda para la universidad. Entonces pues se propusieron muchas cosas, una de ellas fue esta, al Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez pues le gustó este proyecto y me encargó en lo particular que lo desarrollara, que lo implementara. Originalmente pues la universidad inscribió a sus trabajadores en el Seguro Social y también en ese momento no había, porque la Ley de INFONAVIT no la hace obligatoria, pero se pensó tarde o temprano vamos a tener que inscribir a los trabajadores en el INFONAVIT, entonces me pidió el Licenciado Rigoberto Cárdenas que estudiara la Ley INFONAVIT, pues la estudié ya la conocía, la estudié más a fondo y me preguntó si había la posibilidad de crear un organismo propio, pues si, si había esa posibilidad dentro de la Ley, le gustó esa idea y pues me pidió que dejara todo lo demás y me enfocara en eso. El problema laboral de la universidad era fuerte y pues yo considero que no sé otras opiniones tal vez sean distintas pero yo creo que de parte de los rectores con los que a mi me tocó trabajar hubo pues buena intención de resolver los problemas de la mejor manera posible, muchas veces pues no era posible dar respuesta satisfactoria a todo lo que se pedía ¿no?, pero si, entonces ahí el Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez me pidió

Jensen  
Test 3

que desarrollara esa idea, la desarrollamos, la implementamos y finalmente se decidió crear lo que fue el Funirmat, tal vez pues fue prematuro no sé, tal vez la universidad no estaba preparada para algo así, desde el punto de vista estructural, desde el punto de vista financiero, pero al menos en los años que funcionó hasta donde tengo noticia funcionó bien, es decir, si vino a resolver un problema real que se tenía en la universidad y pues desgraciadamente no pudo satisfacer las necesidades de vivienda porque éstas pues no se logran en pocos años verdad, por el tipo de capitales que se manejan el factor de inversión recuperación es a largo plazo necesariamente ¿no?. Entonces no se inició de hecho un programa de financiamiento de vivienda, y mientras tanto, pues eran tantas las carencias que se iniciaron programas de financiamiento de bienes de consumo duradero, de otro tipo de cosas ¿no?, de consolidación de adeudos, bueno, fue una especie de banco universitario ¿no?, así nació y en eso fue una de las actividades en las que nos dejó participar, el Fondo pues se creó en 1977, y pues después vinieron problemas políticos fuertes en la universidad y huelgas, etcétera. Y entonces, pues yo tomé la decisión, había dejado de lado mi profesión durante muchos años, entonces ya alrededor de fines de 1980 pues decidí, hubo una invitación del sector privado a reincorporarme al trabajo de tipo profesional y entonces ahí dejé la universidad, no me retiré totalmente, todavía en 1985, seguí impartiendo clases en la preparatoria esporádicamente, no así de lleno, y la última vez que impartí docencia y también en la escuela de arquitectura. La última fue en la escuela de derecho curiosamente en 1985 impartí la materia de lógica en la escuela de derecho, también ahí hubo un incidente, bueno no incidente, más bien es una anécdota. Estando yo en Ensenada realizando trabajos de tipo profesional hubo una reunión de las dos escuelas de derecho de Tijuana y de Mexicali, y la hicieron en Ensenada supongo que buscando un terreno neutral con el fin de hacer un solo plan de estudios, para las dos escuelas de derecho, entonces yo fui al lugar donde estaban realizándose las reuniones accidentalmente yo iba a otra cosa, y pues como nos conocíamos las gentes me pidieron que si quería participar para darles una explicación de las razones por las cuales se había eliminado la materia de lógica en el plan de estudios de la preparatoria, porque pues a juicio de los que estaban elaborando el nuevo plan de estudios de la carrera de derecho era una comisión fuerte, entonces pues yo les expliqué y entonces de esa platica surgió de decisión de incluir la materia en el nuevo plan de estudios que unificaba las dos escuelas de derecho. El problema al que se toparon después, fue que no había quién impartiera la materia, como siempre. Entonces yo en esa época había regresado, posteriormente regresé al año siguiente y el Licenciado Héctor Gallegos que estaba de rector, estaba el Licenciado Luis Javier Garavito de Secretario General y estaba Carlos García de director académico, y entonces regresé a participar en un programa específico acerca del estatuto académico de la universidad, el estatuto académico desde el punto de vista legal formal pues tuvo una fuerte participación el Licenciado Héctor Gallegos y pero había la idea de establecer una especie de sistema matemático para reducir al máximo el aspecto subjetivo en las promociones,

*Termino del lado B, cassette 1*

*Datos de identificación de cassette: cassette número 2, entrevista con el Arquitecto Francisco Javier Ruíz Rubio, Marzo 5 de 1996, proyecto de investigación: 40 años de Historia de la UABC, realización Maricela González.*

Si ahí corrigiendo un poquito, mi nombre completo es Francisco Javier Ruíz Rubio.

*Ah, Okey gracias por la observación.*

Entonces decía había esa intención de que existía el estatuto, el estatuto contenía una serie de requisitos y condiciones que debían aplicarse para efecto del ingreso de personal académico de la universidad y de la promoción del ya existente dentro de las diversas categorías, hicieron una categorización del personal docente, y había la intención de darle algún tratamiento matemático a base de crédito etcétera, para que la decisión fuera lo más objetiva posible, es decir lograr un sistema de créditos. Y entonces me invitaron a participar en ese estudio, estuve colaborando algunos meses y si, se presentó el estudio a consideración, se hizo dentro de la dirección académica, y ahí pues aprovechando también participamos con otras cosas. Entonces en esa época estuvo colaborando en la dirección académica un doctor en pedagogía de UCL que era de origen mexicano, Enrique Herrera, y entonces cuando surgió la necesidad de impartir la materia de lógica en la escuela de derecho pues yo lo invité y él aceptó fue uno de los que impartió la materia, pero por razón pues él no estaba, pues no residía aquí, él venía algunos días de la semana y entonces pues yo tuve que entrar también a impartirla a los grupos faltantes, entonces.. en su inicio ya después si hubo docentes para el curso, eso fue. Entonces pues lo podríamos resumir en eso verdad. Yo la verdad es que yo tuve la intención de cuando dejé la dirección de la escuela, entonces por la situación que había en esa época en general de la universidad, consideré prudente alejarme por algún tiempo verdad, para permitir al nuevo director que asumiera el mando, que tuviera la autoridad etcétera. Entonces yo salí de la escuela, incluso ni siquiera daba clases. Mientras fui director si, era una del Ingeniero Luis López Moctezuma creo que acertadamente nos pedía a los directores que estuviéramos en contacto con los estudiantes impartiendo clases, todos los directores de escuela impartíamos clase. Entonces mientras fui director durante esos tres cuatro años si impartí clases de matemáticas y metodología de la ciencia ya con el nuevo plan de estudios. Y posteriormente a invitación, pues ha habido cinco directores en ese plantel en toda su historia. Después del Licenciado Arnoldo Castilla estuvo el Contador Victor White que actualmente es director académico del Colegio de Bachilleres, fue director del plantel, el Profesor Nicolás Pérez Garivay también egresado de la escuela de pedagogía, uno de los pioneros en el área físico matemáticos, tenía promedio de 10 yo lo vi, y finalmente el actual el Físico-Químico Isaac Vega Ballesteros, y los cinco maestros fundadores de la preparatoria, o sea ya que a selección que se hizo del personal docente pues fue buena.

*Claro, una pregunta arquitecto, en este proceso digamos del surgimiento de la escuela preparatoria en el 73 verdad en la universidad hasta el 81 que es cuando ya se incorpora o forma parte más bien del Colegio de Bachilleres, en estos años ¿cuáles considera que han sido los procesos más destacables que ha vivido la preparatoria Baja California en este desarrollo, y al mismo tiempo pertenencia a la universidad?*

Si, bueno ahí ocurrió algo muy interesante yo no lo esperaba, uno de los aspectos que yo destacaría es el que el sentimiento de identidad que los primeros estudiantes tuvieron hacia el plantel, creo yo que ese fue un aspecto muy interesante porque originalmente pues se dio incluso

↖ no

la inscripción de la primera generación se hizo en la escuela preparatoria Mexicali, y parece ser que se había planteado como una extensión de la preparatoria Mexicali, y se había tomado la decisión de hacer una división geográfica verdad, y que todos los estudiantes egresados de secundaria o residentes del Río Nuevo hacia el oriente debían ir al otro plantel, y el resto hacia acá. Sin embargo a partir del segundo año ya cuando hubo inscripción directa en la escuela, pues en la escuela no era una regla estricta, eso no estaba escrito, entonces se abre la inscripción a todo el que quiera inscribirse. Hubo mucha demanda al ingreso a la escuela, y pues tuvimos que soltar la imaginación ¿no?, entonces implementamos un programa mediante el cual no se hizo de inmediato no fue algo así deliberado, preconcebido, fue en respuesta a las necesidades reales que se fueron planteando. Originalmente teníamos 6 aulas, contábamos con 6 aulas solamente, y en 6 aulas pues llegamos a tener 1,200 alumnos, 200 alumnos por aula, ¿cómo lo hacíamos?, pues trabajando de las siete de la mañana a las 10 de la noche de manera continua. Y además trabajando pues a lo largo de todo el año, o sea en lugar de las 32 semanas tradicionales verdad, nosotros diseñamos ahí un programa, y que actualmente creo que lo están aplicando por ahí en algún lado, de 10 semanas de clase, les llamaron trimestres, pero en realidad no eran trimestres, eran períodos de 10 semanas, entonces eso nos permitía dar clases durante cinco períodos en el año. Eran cinco cursos en el año de 10 semanas cada uno, entonces la escuela trabajaba todo el año, cincuenta semanas al año, había dos semanas de libres ¿no? por Navidad, pero se trabajaba todo el año y se trabajaba de siete de la mañana a 10 de la noche, de manera continua, en ese momento pues no había computadoras, era un trabajo especial, y era simplemente bajo un sistema de inscripción libre por materia. Así se estableció en el plan de estudios cuáles eran los requisitos académicos, la seriación de materias, y en base a un respeto de esa seriación, los estudiantes se podían inscribirse libremente en las materias que quisieran, ¿sí?, no había grupos formales, sino que cada quién: "soy de nuevo ingreso, a mira pues estas son las materias que puedes cursar son ocho, pero pues a razón de tiempo puede cruzar cuatro simultáneamente y entonces pues tu decides cuál te llevas", y ahí pues cada quien iba llevando su plan de estudios, entonces eso pues no se debe traer sus ventajas y desventajas. Yo después platicando con ex-alumnos la evaluación que he podido hacer es que a la mayoría les pareció atractivo, a muchos les permitió hacer la preparatoria cosa que no habían podido hacer bajo un sistema tradicional de grupos cerrados, etcétera. Cabe aclarar en esa zona tuvimos una fuerte incidencia de alumnos binacionales, es decir por el lugar, por la zona ahí oriente, poniente perdón, hay muchos hijos de emigrados, entonces eran muchachos que no podían cursar la preparatoria porque en cierta época del año tenían que ir a trabajar al campo, a Estados Unidos, por razón de necesidad de ingreso, entonces suspendían las clases y eran dados de baja, y bajo un sistema tradicional estricto y formal del reglamento: "tienes tantas faltas no puedes presentar examen", y no te permite que vuelvas a cursar una materia, y solamente tienes dos oportunidades, bajo un sistema así, pues solamente los muchachos que son hijos de familia o sea en situación personal muy favorable pueden cursar la preparatoria, y todos aquellos que se salgan de ese no pueden hacerlo verdad. Entonces creo yo que bajo ese sistema que diseñamos fue muy flexible verdad, si yo tengo cinco oportunidades en el año para cursar esa materia, pues en realidad yo puedo decidir cuándo la curso verdad, en lugar de dos, y además algunas escuelas de la universidad todavía eran muy estrictas y decían hay semestres nones y pares verdad, y si esta materia se imparte en semestre non, en realidad eran cursos anuales disfrazados de semestres porque el curso por decir algo de matemáticas 1, nada más se daba en septiembre

verdad, y en febrero no se daba, en febrero se daba el 2 y así no, entonces eran anuales, en realidad, entonces acá el curso de matemáticas 1 pues se impartía 5 veces en el año, entonces pues no había ningún problema verdad, si un estudiante no lo podía cursar en septiembre, pues lo podía cursar en noviembre, lo podía cursar en enero, o en marzo o en junio cuando él pudiera, entonces no había ese problema. Y por otro lado el problema del profesorado pues también se resolvió verdad, porque pues en función del nombramiento que tenía la universidad de hora, semana, mes, entonces había una cierta carga académica que debían cumplir, y entonces eso nos permitió cierta flexibilidad para nuestros profesores realmente que pudieran participar en programas de formación de profesores. Porque de otra manera pues solamente, como estaba la escuela funcionando, en las escuelas que tenían los dos semestres, los dos cursos anuales no se podía. Entonces tenían que esperar a que terminaran las clases, y en vacaciones era cuando, nada más se podía hacer una vez al año. En cambio nosotros lo podíamos hacer todo el año porque a lo largo del año teníamos profesores desocupados, y desocupados en el sentido de que ya habían cumplido con sus clases verdad. Entonces pues había una serie de cosas ¿no?, entonces creo yo que ahí se tuvo una respuesta a una necesidad socioeconómica real, no del lugar, de ahí del sitio. Pudimos atender a alumnos que de otra manera no hubieran podido cursar la preparatoria, lo mismo en lugar de crear cursos especiales para trabajadores muy abiertos verdad, es decir ahí tenemos gente inscrita que llevaban una materia en la mañana y dos en la noche, y así se acomodaban su horario, no había ningún problema verdad, no había de que no, pues tu eres del turno matutino y las colas cada año verdad, para hablar con el director "oye pues yo quiero que mi hija esté en el curso matutino a ella le tocó en el nocturno", y siempre no sé por qué los padres de familia siempre quieren que los hijos estén en el turno matutino, todos quieren el turno matutino no sé por qué. Y pues creo yo que en ese sentido la escuela tuvo una adecuación a las necesidades reales planteadas. Ese fue un aspecto, es decir, flexibilidad en el aspecto escolar para que los estudiantes pues tuvieran toda la libertad del mundo para escoger y diseñar prácticamente cada estudiante armaba su propio plan de estudio, no había grupos formales, ese es otro experimento interesante, no hay la cosa de que "yo soy del grupo A o del grupo F", y eso no, ahí todos eran compañeros de todos, y no había incluso niveles, no era de que "yo soy del primer semestre, y tu eres del segundo", porque era de acuerdo a la seriación verdad. Entonces si había una materia que en el plan de estudios aparecía en el 4to. semestre, que era del cuatro semestres originalmente, pero no tenía ningún antecedente de requisito, de prerequisito, simplemente se había acomodado ahí por carga, si se ponía en primer semestre todas las que no tenían prerequisito pues iba resultar muy pesado ¿no?, entonces se acomodaron en el plan de estudios pues por carga horaria se acomodaba y quedó en el cuarto semestre, pero académicamente no había ninguna razón para que se cursara al final del ciclo, podía cursarse desde el principio, entonces bajo esta modernidad el alumno decía "¿puedo llevar esta materia? pues si, si no tienen el requisito, creo yo es secundaria entonces tu la puedes cursar desde el inicio". Entonces la cursaban desde el inicio y había quienes la cursaban hasta el final y no había ningún problema.

*O sea las del 4to. semestre ¿no había plan curricular?*

En la escuela lo que se hacía era se entregaba al alumno "estas son las materias que debes acreditar para obtener tu certificado de preparatoria y estos son los requisitos, es decir, esta es

la seriación de materias ¿no?". Había algunas que si, pues había cuatro cursos de matemáticas, pues eran, uno tenía que ser después del otro. Pero por ejemplo eso, si algún estudiante cursaba matemáticas 1 y la aprobaba digamos en septiembre ya la había acreditado y quería en noviembre cursar la 2, y no había ninguna razón para que no la cursara, ya había cubierto el requisito anterior y la cursaba, "no había que te tienes que esperar hasta el otro semestre, si la quieres cursar de una vez adelante verdad". Bien entonces eso es el punto de vista escolar, en el punto de vista otra de las cosas que se implementaron ahí fue la materia de educación física era una materia curricular en el plan de estudios anterior, entonces pues nosotros pensamos, y digo nosotros, no fue idea mía solamente sino de todo el equipo de la escuela, que era muy importante el desarrollo físico de los estudiantes. Ahí había un problema verdad, por ejemplo en las escuelas, en el resto de los planteles pues quienes asistían a los cursos nocturnos pues no llevaban educación física, porque en la noche no había. Entonces ahí eran más o menos valores entendidos y se las acreditaban, no, y decían: "no pues cúbrela en otra forma ¿no?, entonces acá no había ese problema, otra cosa era el no rechazo a los alumnos, estábamos en una zona difícil físicamente hablando, en la calle 11 verdad, era zona de cantinas, de bares, de todo eso, una zona peligrosa. Creo que pues casi no tuvimos casos, ¿sí? nunca tuvimos problemas de vecindario, tal vez con los que el ejército tuvo problemas con nosotros, nosotros nunca tuvimos problema con los soldados, había pues cierta precaución no, de que no tener problemas porque teníamos el cuartel enfrente. Pero creo que otro de los aspectos muy favorables que se tuvo fue el que la escuela estaba abierta todo el día y todos los muchachos tenían derecho a permanecer adentro del plantel, es decir, no había un rechazo en el que tu ya terminaste tus clases vete ¿no?, ¡nombre! aquí si quieres quedarte quédate verdad. Entonces a eso me refería, creo yo que un aspecto muy importante fue el elemento identidad, es decir, la identificación del estudiante con su escuela, con su plantel, cosa que por ejemplo, ya nada más a manera de ejemplo tuvo sus repercusiones, a pesar de todo problema el político que vivió la universidad y toda esa efervescencia de que hablaba, la escuela preparatoria Baja California nunca fue tomada, nunca fue tomada ni por gentes de un bando ni por otros, es decir, vaya, era tan fuerte ese sentimiento de identificación de los estudiantes con la escuela y los estudiantes de la preparatoria Baja California no eran de una sola tendencia, había diversas, pero la lucha se daba afuera no adentro, y todos los grupos en el momento que algún grupo quería tomar la escuela, todos se unían y no lo permitían. La escuela preparatoria desde que se fundó hasta que se convirtió en Colegio de Bachilleres, nunca fue tomada, es decir, se tomaron el resto de las instalaciones, se tomaba rectoría, se tomaba, pero la preparatoria Baja California no, porque los propios estudiantes no lo permitían, decían: "la escuela nuestra no, otras si, pero aquí no". Esa fue una consecuencia pudiera decir yo, derivado de ese sentimiento de identificación, y creo que fue derivado de esa situación de no rechazo, es decir, decirles a los muchachos: "estas, las 10 hectáreas que tenemos aquí son de todos aquí pueden..." Siempre hubo respeto por parte de la policía, nunca se violó el recinto universitario por así decirlo, entonces en ese sentido nunca hubo problemas, pero eso no derivó en que se convirtiera la escuela en refugio, así en claustro, protector de delincuencia, algunos alumnos tenían problemas de delincuencia, el Licenciado Castilla, Arnoldo Castilla, pues es actualmente un destacado penalista, ya lo era en aquella época, ya podía andar en esos terrenos, y él sabía, conocía, incluso tuvo pues mucho desempeño, buen desempeño en el terreno de la delincuencia juvenil, entonces él ya tenía, y si ya teníamos problemas de delincuencia con algunos muchachos, pero también eso cabe

mencionarlo, la delincuencia se daba afuera no adentro del plantel. Entonces ese fue una situación. Entonces el impulso del deporte fue importante, en la escuela se dio por primera vez una muy buena relación del DADYR, del Departamento de Asuntos Deportivos y Recreativos de la Universidad, y fueron los propios instructores de donde estaba el Profesor Carranco Hermosillo al frente, y a diferencia de lo que ocurrió en otros planteles que eran los mismos profesores de la escuela quienes impartían la materia de educación física, entonces dijeron: "no pues educación física la tienen que impartir los que sepan ¿no?, los que sepan son los del DADYR, son los entrenadores. Entonces pues ahí tuvimos muy buena colaboración de las gentes del DADYR verdad, Roberto Cruz, que recuerde y de David Aguayo, en fin, varias gentes que, que Abel, no recuerdo ahorita su apellido, Profesor Abel, pero este los entrenadores que eran del DADYR, fueron los profesores de educación física de la preparatoria. Tuvimos un problema, el problema del día del estudiante que era, ponía los pelos de punta a la policía y a los comerciantes principalmente de la zona aledaña a la preparatoria Mexicali cada año verdad. Porque era el día del estudiante era de saqueos y robo de comercios y todo, entonces cuando se crea la preparatoria Baja California pues el comercio también pone el grito en el cielo: "cómo tenemos problema con una preparatoria y ya van abrir otro y en el otro sector de la ciudad", entonces los comerciantes de acá decían: "pues ya nos tocó, ahora nos van a saquear a nosotros", había ese temor pues de la gente hacia los estudiantes de preparatoria, y pues como se planteó al venir, cuando se aproximaba el día del estudiante, el primer año pues se planteó verdad "pues qué vamos hacer". Entonces se nos ocurrió a nosotros, la solución era pues saquen a los muchachos y se los llevaban a San Felipe, verdad, en camiones y todo, llevarse los a San Felipe para que allá hicieran sus fechorías no, esa era la idea. Entonces nosotros pensamos por qué no hacemos, pues en pocas palabras hicimos una mini olimpiada ¿no?, por qué no hacemos un encuentro deportivo, cultural en todas las preparatorias y para que no haya eso, y entonces dijeron no pues el director está loco ahora quiere traer a las ocho preparatorias del Estado de Mexicali, y no pues el primer año no hubo apoyo, sin embargo pues hicimos un evento, trajimos unas muchachas que jugaban softball de Estados Unidos y anduvimos haciendo y las presentamos en todo el Estado y ahí se tuvo dinero y con eso se pagó y entonces fueron los primeros juegos estudiantiles les llamábamos nosotros, el Profesor Carranco les llamó preparatorianos, nunca nos pusimos de acuerdo. Entonces se hicieron y salió bien. La preparatoria Baja California pues era la menor en número, el primer año era la más pequeña en número, incluso más pequeña que la preparatoria Guadalupe Victoria, y la de Tecate, sin embargo pues los muchachos ganaron el primer lugar en lo deportivo, y no porque nosotros fuéramos los organizadores ¿no?, y eso creo que les dio a los muchachos una gran satisfacción, el éxito deportivo los hizo confiar, confianza en si mismos. El otro éxito importante fue al segundo año, es decir, al egresar la primera generación pues la gran prueba de fuego eran los exámenes de admisión de la universidad, entonces pues la verdad es que no pensábamos que se tuviera el éxito que se tuvo, ese pues un dato histórico verdad, que la primera generación de la preparatoria Baja California tuvo el más alto porcentaje de admisión en la universidad, entonces ese fue nuestro,

*¿De las ocho preparatorias?*

De las ocho preparatorias no y de las, había eran treinta y tantas, eran como cuarenta incluyendo a las incorporadas, entonces pues eso nos indicó pues que las cosas andaban bien. Pero creo yo que más que mérito, desde luego se lleva su mérito el trabajo de los docentes, de los profesores, también pues el sistema que implantamos, pero más que nada fue respuesta de los estudiantes, no. Yo creo que ellos se sentían bien, se sentían a gusto, se sentían satisfechos, tenían confianza verdad, y salieron a todas las carreras, incluso se tuvo alumnos inscritos en medicina que era la carrera dura en la universidad, y no solo inscritos sino egresados, hay médicos por ahí hay un doctor Velázquez que fue de la primera generación, Héctor Velázquez creo que se llama, este entonces hubo egresados de medicina. Un anécdota verdad, nada más para poner de manifiesto lo difícil que era entrar a medicina, en una ocasión estábamos el Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez, estaba el Doctor Corella que era el director de veterinaria, y yo, estábamos tratando otro asunto, yo trataba un asunto él otro, y pues entró una llamada de México, y ya para entonces era Subsecretario de Educación Superior Antonio Gago Huguet, el que mencionaba yo que estuvo en el equipo del Colegio de Bachilleres que vino a los cursos de formación de profesores. Entonces había hablado para comentarle a Rigoberto Cárdenas que un hijo de él, de Antonio Gago, quería estudiar veterinaria, y que pues él se había puesto a la tarea de revisar dentro de las escuelas veterinarias del país cuál era la mejor, y entonces pues determinaron él y su hijo que la mejor era la de la Universidad Autónoma de Baja California, y entonces pues le habló al rector para pedirle si había posibilidad de inscribir a su hijo en la escuela de veterinaria. Y pues estaba el director de la escuela ahí enfrente, y le dijo el rector, le dijo al Doctor Corella, le enteró fíjate que "me habla fulano de tal de México y me pregunta si hay oportunidad de inscribir a su hijo con nosotros. Entonces el Doctor Corella le dice, era otra de las escuelas que no era fácil ingresar, había un mecanismo de selección estricto, no tan estricto como el de medicina, entonces le dijo el Doctor Corella si como no, y el rector hasta se sorprendió y le dijo ¿de veras no hay problema?", no le dijo no hay problema con una condición le dijo el Doctor Corella, yo tengo una hija que quiere entrar a medicina, si tu consigues que Héctor Torres la admita, yo admito a tu recomendado, y entonces ya el rector le dijo no se puede, le dijo y le colgó, era muy difícil, y creo que todo el tiempo que estuvo, ¿está todavía el Doctor Torres? ya no verdad ya no es director,

*Si.*

- Sigue de director,

*Si, Héctor Torres Sangines.*

Primero y único director en la escuela de medicina, este, siempre él desde el principio y creo que fue muy acertado, estableció la cuota 100 alumnos por año, y estricta selección verdad, examen de admisión y pues que bueno porque eso permitió un buen nivel en la escuela de medicina. Entonces pues para nosotros en ese momento el que algunos egresados de la preparatoria fueran unos de esos 100, pues es un gran logro, esas fueron las repercusiones creo yo que en diversos ordenes cultural, deportivo, académico y sobretodo creo yo de que es cosa muy que es un papel importante, de la universidad, en cuanto al impacto hacia la comunidad, es decir, el haber fundado la escuela, en ese lugar, en ese sitio, le dio a esa zona un carácter

distinto al que tenía. Era una zona marginada, relegada verdad, prácticamente en la salida de la ciudad. Otra cosa muy interesante que a mi me pareció fue la convivencia verdad, es decir actualmente tengo entendido y por referencias que me llegan, que hay una gran demanda del plantel Mexicali, principalmente por su ubicación, ahí observamos nosotros algo interesante, tuvimos alumnos de Villa Fontana, de San Marcos que pues tienen asentamiento en colonias de cierto nivel económico distinto a otros como San Luis, Baja California verdad, aledañas a la escuela, sin embargo nunca tuvimos problemas de conducta, hubo una perfecta relación de los muchachos verdad, y digo sin importar de dónde provenían, y había algunos egresados de las secundarias particulares del Instituto Villa Fontana, del Valle de Mexicali verdad, que son de las escuelas cara, conviviendo con estudiantes de escuelas secundarias por cooperación perfectamente y sin ningún problema. Y esa situación se da todavía según tengo entendido, pues más o menos sigo en contacto con la escuela ¿no?, sigo llevando, nunca he querido yo pues estar inmiscuirme en asuntos que considero que son internos verdad en la institución, pero yo creo que haciendo una evaluación así esos serían mis comentarios verdad. Creo que en general el proyecto pues se logró en diversos aspectos, muchos de ellos pues que no estaban previstos.

*¿Algún movimiento estudiantil, sindical, docente, académico que sea importante destacar que haya ocurrido en todo este período en que la preparatoria Baja California pertenecía a la universidad?*

- Si, desde luego pues este también en eso hubo una gran participación,

*Permítame un momento es que ya se terminó el cassette,*

*Fin del lado A, cassette 2*

Para esto hubo una gran participación, puede decirse verdad porque así fue, el SUTU, el Sindicato único de Trabajadores Universitarios, pues se fundó principalmente con trabajadores de la preparatoria Baja California, había mencionado hace rato al profesor David Aguayo, él pues era un profesor titulado de educación física y trabajaba en la universidad, en el DADYR en el Departamento de Asuntos Deportivos y Recreativos de la Universidad, entonces él fue a la preparatoria, en calidad de profesor de educación física, y pues un papel importante dentro del movimiento laboral de la universidad, lo tuvieron los bibliotecarios, tal vez dentro de las diversas actividades que se desarrollaban a de nivel trabajadores, pues tal vez los bibliotecarios eran los de más alto nivel, digamos los que tenían mejores posibilidades de liderazgo. Entonces sí, también mencionaba hace rato al Contador Victor White, el Contador Victor White ingresó a la preparatoria como prefecto originalmente, fue prefecto de la escuela, en esa época no era contador, trabajando en la escuela hizo la carrera, él después fue bibliotecario, posteriormente y ya habiendo avanzado en sus estudios de contabilidad, pues fue profesor de asignatura y posteriormente ya profesor de tiempo completo, después subdirector y director, yo creo que ese fue un caso de superación personal muy interesante, actualmente es director académico del Colegio de Bachilleres y estuvo en la terna como finalista para director general. Pues bien, entonces si hubo una participación muy activa, yo creo que fue muy importante, muy decisiva, como la tuvieron también las otras preparatorias, la preparatoria de Ensenada tuvo un papel muy

importante en los movimientos políticos de la universidad verdad, también digo entre las otras, también no quisiera subestimar ni minimizar a las demás, como mencionaba antes fue un período de gran participación. Hubo un problema en esa época, hubo un proyecto para la creación de una universidad agraria acá, con intenciones de separar la escuela de ciencias agrícolas, para constituir esa universidad agraria, y ahí pues se mantuvo firme el Ingeniero Luis López Moctezuma, no lo permitió, finalmente se retuvo la escuela de ciencias agrícolas dentro del patrimonio de la universidad. Ahí jugaron un papel muy importante los profesores de la escuela preparatoria del Ejido Nuevo León. Y después en los movimientos académicos, políticos y sindicales pues también, y tal vez fueron las dos escuela preparatoria Baja California y preparatoria del Ejido Nuevo León quienes sumadas tuvieron peso verdad, para liberar en un momento algunos aspectos. Y también los dirigentes del STS, también pues fueron trabajadores de la preparatoria Baja California ¿no?, por eso digo, surgieron de ahí verdad. La escuela como tal pues en realidad no tuvo una participación digamos institucional, pero si los estudiantes como lo mencionaba antes, había de diversas tendencias verdad, que tuvieron participación activa, es decir, en la escuela nunca fue necesario establecer control en cuanto a la actuación de los estudiantes o de los profesores, es decir, se permitía, porque el concepto era ese verdad, si somos una escuela universitaria, pues el concepto de universidad debe ser apertura al universo de las ideas verdad, y cada quien, aquí se permite que cada quién exponga en lo que cree y que lo diga libremente, y nunca tuvimos problemas internos, tal vez la gente nuestra; los estudiantes, los profesores hubieran tenido problemas fuera, pero dentro de la escuela no. Tuvimos siempre una participación activa en los Consejos Universitarios, no solo en lo que se respecta a los temas de las preparatorias, en general de la universidad verdad, siempre fuimos institucionales, siempre estuvimos del lado de la rectoría, tanto los consejales maestros, como los consejales alumnos, institucionales en el sentido de ver primero lo que mejor convenía a la universidad, independientemente de nuestras intenciones personales, y no podía ser de otra manera, éramos una escuela nueva, habíamos surgido con muy buen apoyo por parte de la rectoría verdad, y pues habernos comportado de manera distinta hubiera sido muy ingrato verdad, hubiera sido ingratitud, creo yo que en eso había una coincidencia completa ¿no?, nunca fuimos una escuela problemática pues, para la universidad. Tal vez en algún momento si afectamos a los grupos antirectoristas por lo que comentaba antes, es decir en las huelgas de la universidad nunca fuimos rompehuelgas, lo que pasa es que nunca lograron hacer que nuestra escuela entrara a la huelga, entonces y en ese sentido y desde el punto de vista legal se demostraba huelga inexistente pues nuestra escuela no estaba en huelga, y no solo no estaba en huelga, sino que seguía funcionando, y seguíamos trabajando verdad, entonces pues sin que mediara acciones ni reacciones verdad, o sea los grupos no se presentaban en la escuela a tomarla, por lo tanto no había necesidad de oponernos a los grupos, sencillamente no iban. Creo que hubo dos, tres intentos pero no llegaron a fructificar, es decir, nunca hubo enfrentamientos, hubo intentos de tomar la escuela pero desistieron antes.

*¿Cuáles son las razones arquitecto de que explican digamos la aceptación de algún modo del SUTU y también comentaba del STS en la preparatoria Baja California?*

Bueno, razones por las cuales, como digo no obedecen a algo preconcebido, surgió de manera espontánea como surgieron tantas cosas en la universidad, creo yo que la universidad tuvo un desarrollo acelerado en los años 70's, un crecimiento en número, y en número de todo, de estudiantes, de profesores y de trabajadores, y creo yo que ese desarrollo acelerado en un momento dado rebasaba al propio desarrollo institucional, entonces un debate fuerte que se tuvo a nivel de Consejo Universitario fue la aceptación o no aceptación del sindicalismo universitario, que fue tema de consejo y muy acalorado, incluso ocurre en un momento en que las instalaciones de la universidad están tomadas, se hizo en Tijuana, estaba programada la preparatoria Tijuana, no se pudo realizar, se hizo en la cámara de comercio, es decir, el debate ese particular sobre el sindicato de la universidad se hizo en la cámara de comercio de Tijuana. La reunión de Consejo inició a las cuatro de la tarde y concluyó a las cuatro de la mañana, una cosa así, una larga jornada, ahí se votó a favor del sindicalismo y hubo un veto del rector, Luis López Moctezuma, y ahí quedó, no. Ya posteriormente pues ya le tocó al Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez reconocer a los sindicatos. Pero surgieron de manera espontánea. Yo recuerdo ahí tuvo una participación fuerte, dos trabajadores de la universidad, administrativas, Socorrito Virgen y Rosy Mancillas, una secretaria de la escuela de contabilidad y la otra de arquitectura. Pues ante un hecho humano, digamos, si la universidad no tenía, los trabajadores de la universidad no tenían seguro social, porque eran pocos en realidad, es decir, como que la institución misma todavía no alcanzaba, no se llegaba, no consideraba que ya era tiempo de ir pensando en cómo darle seguridad social a nuestros trabajadores, había otros problemas prioritarios, yo así lo interpreto, entonces de repente un trabajador de la universidad aparece muerto, bueno un anciano no se presentó a trabajar, pasaron días, fueron a buscarlo y lo encontraron muerto, y ya tenía tiempo que había fallecido. Entonces este hecho tal vez Socorrito Virgen lo pudiera platicar mejor porque ella lo vivió, pues como que las indigno a las dos ¿no?, pues eran muchachas jóvenes pero ya de muy buen criterio, muy centradas y les pareció, pues se indignaron "cómo es posible que esto ocurra". Y entonces de esa indignación personal se empezó a gestar un movimiento entre los trabajadores de la universidad por pedir o exigir algo que consideraban de derecho y que la institución pues no había tenido tiempo de hacer. Digo no porque, yo creo no porque no se quisiera hacer, sino simplemente andaba en otras cosas verdad, había otras cosas que atender, pues entre otras ir a México conseguir dinero para el presupuesto, en fin los aspectos académicos y como que se descuidó un poquito a los trabajadores, es decir, dentro de la escala verdad, la verdad es que la universidad se consideraba que era una asociación de profesores y estudiantes pero el tercer ingrediente no se le daba mucha importancia, es decir, el trabajador pues no se consideraba que fuera una parte necesaria integrante de lo que era la población universitaria. Entonces si creo que estaba un poquito descuidado, entonces está situación hace que sean los propios trabajadores verdad, los que de repente se planten y digan: "oigan pues aquí estamos ya somos y tenemos un cierto número" y pues ya hay varias familias que viven de la universidad, es decir que cuyo sustento es la universidad y no nos pueden desatender, pero como digo, yo creo que era más que eso, había otras prioridades, había otras urgencias. El dinero que había se canalizaba hacia aspectos académicos o administrativos verdad, de planta física por que la universidad se estaba construyendo verdad, si revisamos hay un, ese el período de los 70's, es de una alta densidad en materia de construcción, es decir, se destinan gran cantidad de recursos a construir la universidad. Entonces pues como siempre ocurre, siempre que hay controles presupuestales

termina  
test  
4

hacia lo prioritario se da, y lo demás pues dices esto puede esperar, entonces yo siento que si se desatendió un tanto las necesidades de los trabajadores, es decir, y como repito, no porque se hiciera a manera deliberada, sencillamente había otras cosas más urgentes. Y pues tiene que ser los trabajadores los que empiecen a pugnar verdad. Y también pues como suele ocurrir, pues también exageran en sus demandas, verdad, bueno dicen hay que pedir 10 para que nos den 3 verdad. Y de ahí surgen, surge de manera espontánea, tal vez por la manera en que trabajábamos en la escuela, que era menos rígida que otras verdad, de cierta apertura y todo eso, y pues tal vez eso permitió que ahí pues que los trabajadores encontraran un buen ambiente para poder desenvolverse, desarrollarse, y entonces pues de ahí empieza. Pero no fue por el plantel, digo yo no quiero que se quede con la idea que de ahí surgió el sindicalismo no. Me refiero que si, trabajadores de la universidad tuvieron participación destacada en los movimientos sindicales, pero no que de ahí haya surgido, no. Este, del SUTU si porque el primer dirigente del SUTU fue David Aguayo Pérez y él trabajaba en la preparatoria, y prácticamente su primera directiva era de trabajadores de la preparatoria, este, entonces sin embargo de los trabajadores académicos no, había una tercer corriente por aquella época que también se dio en la UNAM, la de crear asociaciones de profesores, y los profesores de la preparatoria en realidad, que yo recuerde no participaron en los movimientos sindicales de los profesores, los trabajadores si, los profesores no. Este, los profesores creo yo que, pues eran gentes que tenían vocación, les gustaba su trabajo, tenían mucho trabajo, es decir estaban dedicados a las academias, a las asignaturas que impartían, y tal vez como coincidió con todo esto que comenté del cambio del plan de estudios y eso nos llevaba, y quienes tenían inquietudes pues de liderazgo, y de participar y de estar en asambleas y de hablar, y de que se les oyera y pues ahí tenían un foro adecuado en el cambio del plan de estudios, y tal vez eso los apartó un tanto de las actividades que ya se daban en el sindicalismo entre profesores, en el sindicato de profesores, también en los dos que se formaron ¿no?, que eran el SPESU y el otro, el STA. El STA más que nada creo yo que se formó en la escuela de pedagogía, en ciencias políticas, en la escuela de economía de Tijuana, en la escuela de ciencias marinas de Ensenada, ahí surgió, creo yo que en el sindicato de profesores no tuvieron mucha ingerencia en general los profesores de la preparatoria.

*En el caso entonces del SUTU, ¿puede decirse que si originalmente los trabajadores de la preparatoria, digamos la organización original se gestó ahí o no necesariamente?*

No se gestó en el seno de la escuela, yo lo que destaco es que si fueron elementos que trabajaron en la escuela quienes ocuparon los puestos directivos inicialmente en el SUTU; que era un sindicato que no tenía contrato colectivo de trabajo, es decir, cuando se crea el sindicalismo en la universidad los sindicatos titulares eran el STA y el STS, originalmente ¿no?. Entonces no recuerdo por cuántos años pero no fue solamente un año, es decir esos eran los sindicatos que tenían el contrato. Entonces tal vez los trabajadores de la preparatoria por ser una escuela nueva, pues no eran conocidos o amigos o compañeros de trabajo de quienes organizaron el STS, que eran trabajadores de mayor antigüedad en la universidad. Creo yo que tal vez eso haya sido. Entonces cuando empiezan a celebrarse las reuniones del sindicato y todo, los que trabajaban en la preparatoria que eran nuevos, eran trabajadores nuevos verdad, que acababan de ingresar a la universidad, pues tal vez no les gustó la manera, la forma de como se estaba manejando, y empezaron ellos a concebir la idea de crear otro sindicato, pero no es que haya

sido un plan deliberado, vamos a armar otro, no. Creo que fue de manera espontánea, y obviamente pues era un grupo formal, formal en el sentido que eran trabajadores del mismo centro de trabajo, quienes concurren a las juntas del STS, van, hay cosa que no les gustan, tal vez las plantean, no les hacen caso, eran un grupo minoritario, y de ahí pues ellos dirán: "pues nosotros vamos a acá a empezar, vamos formando otro sindicato", y el SUTU surge como un sindicato de oposición minoritario verdad, inicialmente.

### *¿De oposición frente a qué perdón?*

Frente al STS, el STS era el sindicato que tenía el contrato ley de la universidad verdad, desde el principio, cuando se acepta finalmente por parte de la rectoría, la existencia de los sindicatos y se le reconoce. El Ingeniero Luis López Moctezuma, pues no podía este, desconocer a los sindicatos, es decir, sabía que existían pero nunca trató con los sindicatos aspectos laborales, siempre se negó a reconocerlos, a darles el carácter de representativo. Quien primera vez lo hizo fue el Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez, finalmente se reconoce a los sindicatos como organización laboral representante de los trabajadores y se firma un contrato con ellos. Entonces se firma originalmente con el STA y con el STS, esos eran los sindicatos titulares digamos, dentro de la universidad. Posteriormente surgen los otros dos sindicatos, pero esa es una situación que se da no nada más aquí en Baja California, se da en todo el país verdad, la pugna sindical. Pero el SPESU y el SUTU surgen como los sindicatos de oposición a los que ya estaban verdad, a los que inicialmente estaban reconocidos. Y ya se da una lucha sindical interna y finalmente pues logran la titularidad el SUTU y el SPESU verdad. Yo nada más decía, en su origen, al formar el SUTU no solamente se forma, y desde luego había trabajadores de la preparatoria Baja California que estaban en el STS, o sea originalmente todos estaban en el STS y cuando, o sea ya existía la preparatoria cuando se funda el STS, entonces los trabajadores de la preparatoria, inicialmente pertenecían al STS, eso es todo ¿no?, de ahí algunos que no estuvieron de acuerdo con los dirigentes del STS deciden separarse, es decir, renuncian al sindicato, entonces los otros dicen: "no puedes renunciar porque si renuncias al sindicato no puedes trabajar verdad, ah bueno, entonces vamos a formar otro sindicato". Se asesoran se vale, si se vale, ah, bueno entonces formamos otro sindicato, y a eso se suman trabajadores de otras escuelas que de la misma manera tal vez no estaban de acuerdo, y se forma otro sindicato. Y pues originalmente el SUTU era minoritario, no recuerdo por cuánto tiempo verdad, hasta que hay un recuento verdad en el que se trata de determinar con cuál sindicato se debe firmar el contrato colectivo de trabajo, y este, creo que si mal no recuerdo en el mismo año, logran demostrar mayoría tanto el SUTU como el SPESU, y todo esto ocurre dentro de circunstancias muy diversas verdad de tipo político, de tipo económico verdad, que pues yo creo hay otras gentes que pueden entrevistar que estén más enteradas que yo, porque prácticamente es en la época que yo me separo de la universidad, entonces ya no supe qué es lo que pasó después verdad.

*En el caso de los estudiantes ¿alguna-participación por ejemplo en consejos técnicos, sociedades de alumnos, federaciones de estudiantes que hubiesen los estudiantes de la preparatoria participado?*

Si este, si desde luego participaron, había una Federación Revolucionaria de Estudiantes Democráticos, creo que se llamaba FRED, había una Federación de Estudiantes de Baja California, había diversas organizaciones estudiantiles, este, como comentaba antes llegó a ser una escuela de gran número de estudiantes, de 1000 alumnos, y desde luego participaban en distintas tendencias, había, pues había muchachos que sentían inclinación hacia la izquierda verdad desde luego, y algunos pues que ya en el nivel superior participaron activamente. Por ejemplo Saúl Cázares fue estudiante de la preparatoria y después fue dirigente del SUTU por ejemplo ¿no?, o sea ahí tenemos un caso de alguien que siendo estudiante pasa, sigue estudiando su carrera, entra a trabajar a universidad como trabajador, entra a la organización sindical de trabajadores y logra ser dirigente. Este, Ignacio Ponce, también siendo estudiante de la preparatoria, pues era un muchacho de escasos recursos, le dimos oportunidad de que trabajara en la biblioteca y como bibliotecario, después paso a ser dirigente también del SUTU. A eso me refiero cuando digo yo que, gente de la escuela tuvieron actuación destacada dentro del SUTU, en ese sentido y hubo una simbiosis pues, porque gentes que eran, siendo estudiantes después pasaron a ser trabajadores, cosa que en esa época pues era común verdad la posibilidad que daba la universidad de trabajar y estudiar pues hacía que algunos estudiantes, y el crecimiento que tuvo la universidad, verdad, la universidad de pronto empieza a crecer y empieza a abrir plazas de trabajadores, entonces se piensa pues, hay que ubicar esas plazas dentro de la misma comunidad universitaria, entonces que sean los propios estudiantes, se dio eso pues, de que los propios estudiantes pasaran a ser trabajadores de la universidad, se da eso. Ahora pero por ejemplo, organizaciones estudiantiles, pues que yo recuerde a nivel que las hubo de trabajadores pues no recuerdo que hayan tenido, en realidad las organizaciones estudiantiles nunca tuvieron carta de naturalización de la universidad, es decir, creo que lo que mejor funcionó en la universidad fue una coordinadora estudiantil que se dio pues ya casi en los 80's que funcionó porque era anónima y acéfala, verdad, era una organización de gente de distintas escuelas que cambiaba de dirigentes, era muy ingenioso porque, pues la manera convencional de estudiar y oponerse a una organización contraria pues vamos a detectar quién está tras de esto, quién lo dirige y quién lo organiza, localizado como el ajedrez verdad, hay que atacar al rey y caído el rey pues ya tienen ellos la partida. Pero aquí lo interesante de esta organización, la coordinadora estudiantil, es que era así como digo anónima y acéfala, es decir, no se sabía quién la dirigía, y luego tenían la precaución de que transcurridos ciertos días, eran días, ni siquiera meses, dos tres semanas y cambiaban de dirigencia, se iba rotando, y nada más trataban asuntos específicos, es decir, era una organización así, repentina ¿no?, entonces pues funcionó en algunos aspectos de la vida universitaria, pero que yo recuerde así, organizaciones que realmente, si las había y había organizaciones que eran auspiciadas verdad, recibían financiamiento, pero no tenían impacto realmente en la vida universitaria, es decir, pues los dirigentes de esas organizaciones, se puede decir si recibían patrocinio externo, pues se beneficiaban ellos, y eran pues nada más quienes resultaban perjudicados pues eran los mismos que patrocinaban, en realidad no había efectividad, que yo recuerde de esa época que estamos hablando de los años 70's, realmente funcionaba el Consejo Universitario, las decisiones se tomaban en el seno del Consejo, había deliberaciones fuertes verdad, y había situaciones enconadas, contrapuestas, y había violencia también verdad, pero yo, que yo recuerde no había un liderazgo efectivo de parte de organizaciones estudiantiles que se manifestara o se reflejara en las decisiones que tomó el Consejo Universitario. Habían las organizaciones estudiantiles,

y siempre que había cambio de rector ahí andaban los dirigentes y hacían grupo y todo pero, ya en los problemas políticos internos de la universidad que yo sepa, no tenían ingerencia fuerte.

*¿Y entonces es difícil pensar que los estudiantes de la preparatoria Baja California participaran de alguna organización en esa época, de alguna organización estudiantil?*

Si participaban, si estaban, incluso yo ahorita te iba a preguntar para recordar las siglas, si había creo dos tres, y si desde luego los muchachos no se substraían a eso verdad, estaban en la edad venían y los invitaban, y luego pues muchos de ellos por el lugar donde viven, tenían y manejaban el concepto de pandilla, más bien tendían más hacia la organización de pandillas que de organizaciones más elaboradas ¿no?, de pequeños grupo así, que actúa en actividades específicas, eso si lo manejaban bien, de hecho pues dentro de la escuela, nosotros, digo nosotros los que dirigíamos la escuela teníamos detectados a los grupos formales que funcionaban dentro de la escuela, había una sociedad de alumnos desde luego y funcionaba, interna dentro de la escuela, pero también tenían participación activa de los grupos, o sea las pandillas, había sus grupitos y ellos se movían y se manejaban. Y también había estudiantes que participaban en las organizaciones estudiantiles externas, y digo externas de la escuela, internas de la universidad. Y había organizaciones que yo recuerde que rebasaban a la universidad también, que agrupaban a estudiantes de secundaria, de las escuelas técnicas y todo, pero yo mi opinión, pues eran más de membrete que efectivas, esa es mi opinión, es decir, que su actuación, que la actuación de esas organizaciones, en las actividades de la universidad y en las decisiones que la universidad tomaba, en comparación con la efectividad que tenían organizaciones en Guadalajara o en la Ciudad de México que ahí si eran efectivas. Acá en la universidad yo siento que no, al menos en ese período de los años 70's, no era muy efectiva la participación de esas organizaciones, esa es mi opinión verdad. Y si, digo los estudiantes de la preparatoria si participaron en esas organizaciones, pero lo hacían de una manera pues este, cómo diré este, un tanto informal verdad, también eso que yo mencionaba de esa tendencia, de ese sentimiento de identidad, de pertenecer, de pertenencia verdad, que fueron estudiantes de la escuela, de la preparatoria, los hacía también pensando en que bueno, vamos a ir a una escuela profesional y pues hay que vincularse, hay que pertenecer a, verdad, pues a ver dentro del abanico de posibilidades que les ofrecían las organizaciones estudiantiles, pues ah, yo me voy por aquí, yo me voy por acá. Tal vez también porque se pensaba que los estudiante que tal vez sus organizaciones de alguna manera influían en la admisión a las escuelas superiores, porque esa era una de las cosas que en otros lugares si ocurría, verdad, es decir, el pertenecer a cierta organización estudiantil, muchos estudiantes de preparatoria lo hacían porque pensaban que de esa manera se les facilitaba su ingreso a las escuelas superiores verdad, que muchas veces era cierto y otras no. Muchos estudiantes llegaban por mérito propio, pero toda su vida pensaban, no pues yo logré entrar en otras universidades, me refiero en México, en la UNAM, en la Universidad de Guadalajara, de Jalisco verdad, decían: "no pues yo..." o en la propia Autónoma de Guadalajara, "pues yo entré porque soy teco verdad, me respetan porque soy teco", que a veces la asociación no hubiera tenido nada que ver en eso, pero nadie los sacaba de su error. Entonces también, de la misma manera yo creo que algunos estudiantes de la preparatoria pues se afiliaban o decían pertenecer a en esas organizaciones tal vez pensando en algo de eso, "pues de algo me va a servir, me puede ayudar a", el mecanismo de la palanca verdad de la

recomendación, ahí en la escuela recibíamos recomendaciones cada vez que había inscripciones, aunque era innecesario porque pues en la escuela yo creo que de unos 6,000 o 5,000 estudiantes que solicitaban la inscripción en los cuatro años que yo estuve ahí, pues si fueron rechazados 50 fueron muchos, era una escuela en expansión, en crecimiento. Entonces cada año, iniciábamos el primer año con un turno matutino, al siguiente año duplicamos la escuela porque decidimos abrir turno vespertino y ya de ahí nos fuimos a lo otro que comentaba, entonces no había problema de cupo, no nos preocupaba cuántos alumnos van a querer, pues los que soliciten van a entrar. No había que vamos a repartir fichas, que vamos a hacer examen, si hacíamos examen, pero era una evaluación diagnóstica para saber en qué situación venían los muchachos, no era para aceptarlos o rechazarlos, todos eran aceptados, pero pues era como en un hospital llega la gente, pues vamos a ver qué tiene, de qué lo vamos a curar. Entonces era un diagnóstico inicial para saber cómo venían y cuáles eran sus puntos débiles y eso, entonces no había eso. Entonces nuestros estudiantes pues no habían pasado por ese proceso de selección, pero indudablemente que todos le tenían miedo a...

esto se va a lo de las madres por decir

*Fin cassette 2, lado B,*

*Datos de identificación del cassette: cassette número 3, entrevista con el Arquitecto Francisco Javier Ruíz Rubio, marzo 6 de 1996, proyecto de investigación: 40 años de Historia de la UABC, realización: Maricela González.*

*Bueno, a mi me gustaría continuar con lo que estábamos platicando acerca de las sociedades o asociaciones o organizaciones estudiantiles, en particular me interesa algo a lo que se había referido arquitecto cuando nos menciona que, bueno entre otras de las explicaciones que nos daba acerca de esta tipo de organizaciones, comenta la presencia de grupos formales, de estudiantes al interior de la preparatoria Baja California, y especialmente alude el caso de la presencia de las pandillas. A mi me gustaría saber qué tan precisa era esta situación, cómo eran estos grupos más o menos cuál era su participación en la dinámica interna de la preparatoria.*

Si, si como no, en el sector de la ciudad en donde esta ubicada la preparatoria Baja California existen colonias populares, colonias de pues mediana densidad de población, en las que existen desde grupos de niños, adolescentes jóvenes y estos grupos permanecen verdad, organizados a través del tiempo. Entonces al arribar a la preparatoria por tratarse de muchachos de la misma edad, pues ya llegaban constituyendo grupos de las llamadas pandillas, no necesariamente grupos delictivos, pero si, grupos con una cierta organización, con un líder verdad, que pues realizan actividades en forma común. Nosotros quienes estábamos al frente de la escuela, pues nos dimos cuenta de esta situación y pues inmediatamente empezamos a trabajar con ellos verdad, es decir, para la organización de la propia escuela, de los grupos deportivos, de las actividades estudiantiles, pues les reconocimos vaya el liderazgo de los grupos, y nos dirigíamos a ellos, y nos funcionó bien, siempre hubo muy buena respuesta en ese sentido. Y no tuvimos problemas que yo recuerde serios verdad, de enfrentamiento de los grupos, hacia las autoridades de la escuela o dentro de los mismos grupos entre si no había pugnas o rencillas. Sencillamente era una organización de grupos que ya estaban formados al arribar a la escuela y que

permanecieron, no se si después ya de egresar de la preparatoria seguirían. Yo tengo conocimiento de que actualmente se siguen reuniendo grupos de ex alumnos de la preparatoria, en algunas ocasiones he encontrado algunos de ellos y me lo han comentado. En ocasión de los 20 años de la preparatoria en 1993, pues se celebraron algunos eventos y asistieron un grupo, una cantidad numerosa este de ex alumnos de distintas generaciones, esa es la.

*A mi me gustaría saber digamos por versión de diferentes personas hay distintas versiones en relación con el caso de la preparatoria Baja California, sobre la presencia de grupos porriles en una época determinada de la historia de la universidad, ¿qué nos puede decir acerca de eso arquitecto?*

Bueno yo creo que el término de porro, se aplica en este caso pues más por, podríamos decir por analogía, por expresión, quienes conocieron el porrismo en la Ciudad de México, y que ya habían estado en contacto en los años 70's con la universidad, pues has de cuenta que hay una gran diferencia. Yo entiendo por porros; grupos organizados con propósitos definidos, grupos de choque, hasta donde yo se el nacimiento de los porros viene, y el nombre viene porque, en los encuentros deportivos de UNAM Politécnico en la Ciudad de México, en cierta época que sería pues en los años 50's, en los años 40's, nos transportaríamos 20, 30 años atrás de, este, pues había cierta rivalidad deportiva; los equipos de fútbol americano pues estaban formados por muchachos corpulentos, fortachones y generalmente los aficionados verdad, a este tipo de deporte también tenían las mismas características, entonces en ciertas actividades de tipo estudiantil, ¡ah!, otra cosa es que los deportistas, quienes practicaban estos deportes pues recibían cierto apoyo de las autoridades tanto de la UNAM como del Politécnico, ciertas facilidades desde el punto de vista escolar, etcétera. Y entonces fueron utilizados, no tanto quienes estaban en los equipos representativos sino quienes eran aficionados a estos deportes; que eran gente corpulenta pues para ciertas actividades de control estudiantil. Y de ahí deriva el nombre de porros, viene de las porras deportivas verdad, quienes asistían a los juegos de football americano primero y de otros deportes después ¿no?, pues les llamaban los porros, eran los que echaban las porras en los juegos. Entonces en un momento dado grupos estudiantiles opuestos a las autoridades universitarias, en el caso de la UNAM o del Politécnico, empiezan a llamar a los grupos de choque que se dice que las autoridades universitarias organizan para enfrentarse a los grupos estudiantiles que realizaban sus actividades y que de alguna manera no coincidían con la rectoría o con la dirección general en el caso del Poli, y pues acusan que las autoridades universitarias utilizan a esos grupos verdad, y les empiezan a llamar porros verdad, es decir, que a los de la porra los utilizan para enfrentarlos a ellos, y pues en una connotación de desventaja, pues aquellos son los grandotes, los fortachones, son los que están entrenados. verdad y entonces de ahí deriva y por extensión se alude a grupos que tienen esta característica de ser organizados, de ser patrocinados, verdad, en dinero o con ciertas concesiones o privilegios, entonces históricamente pues se les da ese nombre de porros verdad. Entonces en Baja California no se les da, es decir, acá, vaya el origen es distinto, sencillamente porque, yo creo que en toda universidad que está naciendo, o que se está formando, o está en vías de formación, pues como que existe cierta intención de quienes participan de los protagonistas, de darle, cómo dijéramos, de darle carácter a la institución verdad, y empezar a veces prematuramente a inventar cosas que ya se han dado en otras instituciones. Entonces pues si

en la UNAM que era la institución más grande no sólo del país, también de Latinoamérica, se dan ciertas cosas, como que quienes son protagonistas en esta universidad, sienten la necesidad de que también se repita, sea una repetición. Entonces la aparición de porros en parte surge por esto. En el caso de la preparatoria Baja California, si yo he sabido que efectivamente se atribuye esto, por qué, tal vez por lo que comentábamos en pláticas anteriores, los estudiantes de la preparatoria Baja California a pesar de que como comentaba, eran de distintas tendencias, de distintas ideologías, no había uniformidad, era una escuela heterogénea, siempre fueron institucionales, es decir que yo recuerde, pues ni en los cuatro años que estuve yo al frente ni posteriormente, yo salí en 77 y todavía pues hubo agitación en la universidad, hasta la creación del Colegio de Bachilleres. Como que al separar las preparatorias de la universidad y al crear el Colegio de Bachilleres, bajo nuevas reglas del juego y ya como una institución Estatal como había control, disminuye la actividad por lo menos de los estudiantes de la preparatoria, pues en los problemas políticos de la universidad. Entonces tal vez el hecho de que como tales, es decir, los estudiantes de la preparatoria fueron institucionales, estuvieron del lado de la rectoría siempre, entonces quienes no estaban del lado de la rectoría surgen necesariamente ah, es que aquellos están con la rectoría o porque les pagan, o porque les dan algún privilegio, es decir, algo reciben a cambio. Y de ahí se deriva el titulo de porros. Creo yo que pudieran referirse también, hubo un incidente, en las organizaciones estudiantiles surgen, ya lo había comentado, me refiero a las organizaciones estudiantiles que se oponen en un momento dado a la rectoría, que participan en diversos movimientos, empiezan los movimientos laborales principalmente en contra de las oficinas de la rectoría, son la escuela de pedagogía, la de ciencias sociales y políticas, pues la de pedagogía obviamente ya habíamos comentado por su carácter eminentemente sindical verdad, del estudiantado, y de ser generalmente de un promedio de edad más o menos avanzado, eran pues profesores del magisterio la mayoría de los estudiantes de pedagogía, no todos pero si la mayoría. En la escuela de ciencias políticas y sociales por razones obvias verdad, aparte de la formación que estaban recibiendo. La escuela de economía que era muy pequeña, yo recuerdo que pues la escuela de economía, estaba formada eran alrededor de 40 ó 60 estudiantes, no eran muchos, sin embargo incidían fuertemente en todas las actividades de la universidad. La escuela de ciencias marinas de Ensenada, y desde el punto de vista de las preparatorias en donde se inicia, en donde se gesta, es en la preparatoria de Ensenada,

### *Se gesta que perdón,*

Los movimientos estudiantiles. Aquí hay un fenómeno interesante regresa a Ensenada una ex alumna de la preparatoria, es Cecilia Soto Blanco, que tengo entendido que fue una muy buena estudiante, en su época de estudiante, Cecilia se va a México a estudiar la carrera de Derecho, participa hasta donde yo sé, y eso lo sé por pláticas y no me consta, pero participa en el movimiento del '68 como estudiante y después ya habiendo obtenido el titulo, regresa a Ensenada, y entonces es invitada o ella solicita pues su ingreso a la preparatoria de Ensenada como profesora, y se da una situación de que de repente a la prepa de Ensenada empiezan a llegar profesores muy talentosos desde el punto de vista académico pero muy inquietos también. Entonces, que no son de Ensenada que vienen al concluir el movimiento del '68 mucha gente valiosa, talentosa, tuvo problemas y hubo una fuerte represión, entonces en cierto modo se puede

decir, la universidad se enriquece con gente que en otras circunstancias jamás hubiera venido, algo como ocurrió al terminar la guerra civil española, vienen junto con los refugiados españoles a México pues grandes talentos verdad, que por problemas políticos tuvieron que salir de España y vienen junto con los refugiados, y eso pues es una, se enriquece la vida intelectual de México y la vida académica también, muchos de los eméritos maestros de la universidad, son refugiados españoles. En otra dimensión, guardando las debidas proporciones ocurre algo parecido, entonces Cecilia Soto Blanco conjuntamente con las autoridades de la preparatoria de Ensenada, está pues Rodolfo Armenta Scott, el Profesor Migoni era el director de la escuela y sin embargo pues da su anuencia empieza a traer verdad, talentos de distintas partes del país que llegaban a la preparatoria de Ensenada a impartir clases, y también a la escuela de ciencias marinas, entonces ahí en la preparatoria de Ensenada se empieza a gestar, ahí si hubo organización estudiantil fuerte y una gran este, como le podríamos llamar, interacción de los estudiantes y maestros, pudiera decirse de la misma manera que se dio en la preparatoria Baja California, no pretendo establecer así polaridades que hayan sido los dos polos opuestos pero se dio más o menos de la misma manera. Curiosamente la preparatoria de Ensenada siendo una de las más antiguas, y la preparatoria Baja California siendo la más reciente, la más joven, pero se da esa situación, de una gran interacción maestro-alumno, una gran confianza, y en la preparatoria de Ensenada era total verdad, es decir no había diferencia, será el co-gobierno, es decir, no sé el concepto de co-gobierno habría que definirlo pero, se da ese concepto de co-gobierno en diversas instituciones de educación superior, es decir, la idea de los estudiantes de que tenemos derecho a participar en la toma de decisiones, tenemos derecho a co-gobernar la universidad, y no sólo los estudiantes, sino que se da su lugar a los trabajadores también, es decir, la población universitaria son profesores, estudiantes, trabajadores y conjuntamente deben gobernar la universidad, se da incluso en algunas instituciones de la UNAM, se dieron, coexistieron simultáneamente la organización tradicional, la de ley, y la de ley orgánica verdad, y los co-gobiernos en algunas facultades y escuelas, entonces en la preparatoria de Ensenada se ensaya, se practica este tipo de cosas, las decisiones se toman en Asambleas verdad, se exponen al estudiantado desde luego se le da forma, es decir, se toma la decisión y luego pues ya las autoridades reconocían digamos por decretos, legitiman aquello, dan la forma y todo. Pero se da esto. Ahí participa gente del movimiento de la preparatoria de Ensenada y gentes que posteriormente a través del tiempo, han tenido una actuación importante en la vida pública del Estado; Hugo Amado que fue Diputado Federal, que era profesor de la preparatoria de Ensenada, este, Federico Sánchez Scott que actualmente es asesor del Secretario de Educación Pública, Cecilia Soto Blanco pues hasta donde se después se fue de la preparatoria y era abogado y creo que tuvo un doctorado en derecho, continuo. Este, Armenta Scott que fue Diputado por el PRD en la anterior legislatura, candidato a gobernador por el PRD, ese era el cuerpo docente y estoy sólo hablando de quienes recuerdo eran las cabezas visibles del movimiento de preparatoria Ensenada, porque ahí había distintos grupos, no se trataba de un solo grupo este, homogéneo, sino que había distintos grupos, y esos eran más o menos las cabezas de grupo, no se si omita algunos, pero más o menos esos eran. Entonces se da esto, entonces pues el le dio mencionaba en la platica anterior, el grupo de preparatoria Ensenada, se pusieron a trabajar, formularon un proyecto, un proyecto de reforma académica del plan de estudios de la preparatoria, y lo hicieron ellos unilateralmente. No se tal vez con la buena intención de que tal vez pensaron que ellos eran los únicos que podían hacer una propuesta de ese nivel, la

presentaron y entonces de ahí surgió lo que comentaba en la plática anterior, pues todo un proceso ¿no? de cambios. Pero esta acción de preparatoria Ensenada, se difundió al resto de las escuelas de la universidad, y no por imitación, no porque haya sido un ejemplo a seguir, sino que si hubo una actividad estudiantil deliberada, entre estudiantil y también de los profesores, porque somos nosotros ¿no?, es decir, la preparatoria de Ensenada empezó hacer labor de proselitismo, entre estudiantes de otras escuelas, y en donde germinó, en la preparatoria que germinó fuertemente fue en la preparatoria de Ciudad de Morelos, entonces, en el Valle de Mexicali, era la preparatoria,

### *¿Se germinó qué perdón?*

Ese movimiento estudiantil iniciado por la preparatoria de Ensenada, hasta donde yo recuerdo, nada más en donde tuvo eco así fuertemente fue en Ciudad Morelos, que era una preparatoria no muy numerosa, es decir, no tenía mucho estudiantado, ahí hubo problema verdad, se intentó hacer algo similar, un co-gobierno, y hubo pues una participación muy fuerte de estudiantes y profesores de la preparatoria de Ensenada ahí en Ciudad Morelos. Tomaron la escuela y desconocieron a las autoridades que estaban establecidas y llegó haber problemas incluso con la población, con gente del poblado verdad, que algunos pues veían y así lo manifestaron ante las autoridades universitarias con cierta inquietud verdad. Generalmente la gente en esa época, ahora tal vez menos o ahora tal vez más, no se, pero se inquietaba mucho ante eso que hubiera actividades de tipo subversivo, y que pudiera haber terrorismo y todo eso, entonces ahí se dio esa situación, entonces estudiantes de la preparatoria Morelos, que no estaban de acuerdo porque había divisiones, porque no todos, no fue, yo creo que en preparatoria de Ensenada, pues como se dio el proceso más lentamente, ocurrió que de una generación a otra, porque eso no ocurrió así de golpe, tal vez al principio también pues no todos estaban de acuerdo, en el movimiento estudiantil que ahí se gestó, pero a través del tiempo, al venir las inscripciones y todo eso, quienes iban a inscribirse a la preparatoria Ensenada pues ya sabían verdad, no digo que no se admitían que no estuvieran de acuerdo con ellos, pero pues ya sabían "pues al cabo que esta prepa es buena onda, está suave, y ahí todos andamos de levis y huaraches y..." O sea, porque se llega a eso también a una manifestación externa verdad, una manera de vestir, y la música, la música de \*\*\*\*, las canciones de protesta y todo eso, forma parte pues de una cultura juvenil, que pues es atractiva para los jóvenes, yo supe casos de muchachos de Tijuana, de Mexicali, del Valle de Mexicali, que se fueron a estudiar a la preparatoria Ensenada porque les gustaba eso pues, o sea se sintieron atraídos por esa manera de decir, aparte de que pues estaban de acuerdo con esa manera de pensar, estaban de acuerdo con esa manera de vivir, y se iban allá. Entonces fue un proceso lento, digo es una manera de decirlo, fue un proceso tal vez de dos tres años, no, pero no fue repentino, en Ciudad Morelos pues si, hubo un choque, llegaron entonces se desconoció a las autoridades, y pues hubo división, hubo estudiantes que si estuvieron de acuerdo y hubo estudiantes que no estuvieron de acuerdo, y ahí pues este no es el único caso que pueda yo citar, en que hubo una acción en que los estudiantes de Morelos que no estuvieron de acuerdo con el co-gobierno porque ese era el movimiento, pidieron apoyo al resto de las preparatorias. Entonces estudiantes de la preparatoria Baja California, los apoyaron, es decir, los apoyaron en el sentido de que hicieron presencia física en la escuela para ayudarlos verdad, a que no les impusieran algo por la fuerza. Entonces, esa acción fue fuertemente criticada

obviamente por las gentes de la preparatoria de Ensenada y de ahí surgió, se puede decir la preparatoria de Ensenada adoptó como enemigo a la preparatoria Baja California. Era una escuela más o menos igual en tamaño verdad, en número, y entonces de ahí tal vez haya surgido el mote de porros. Y después, pues también como ya comentaba, en el ámbito sindical también quienes se opusieron a los sindicatos establecidos y también fueron trabajadores de la preparatoria Baja California, pues y formaron nuevos sindicatos, esos sindicatos fueron tachados de blancos, y se dijo "bueno la rectoría que al principio no aceptaba los sindicatos, después no tuvo más remedio que reconocerlos, es decir, el peso legal y todo eso.". Entonces pues la respuesta fue "vamos a organizar otros sindicatos, si no nos podemos apoderar de los que ya están entonces vamos a organizar otros y apoyarlos y todo para que la suman la mayoría verdad y se les va a firmar su contrato", entonces al SUTU y al SPESU se les calificó de sindicatos blancos. Y nuevamente aparece ahí, como la preparatoria Baja California se puede decir como tal siempre estuvo del lado de rectoría, pues obviamente no, se ganó el mote de ser integrada por porros. Pero aclaro, no es que haya sido una organización deliberada, organizada, planeada, verdad, vamos a formar grupos de choque para oponerse. Los muchachos de la preparatoria Baja California, yo lo he comentado en otras ocasiones en que se ha platicado sobre el asunto, son muchachos que algunos de ellos, no todos porque ya comentaba que la composición era heterogénea, pero a muchos de ellos son gentes que nacieron en el barrio, gente que al llegar a los 16 años han sobrevivido muchas veces, a base de fuerza, de violencia, verdad, saben defenderse verdad, se han enfrentado a situaciones de violencia incluso en el que con riesgo de la vida, y han sobrevivido, entonces pues eran muchachos que no se asustaban fácilmente, eran muchachos fuertes, pues de pelea, pero de una manera natural. La violencia ellos habían nacido con la violencia verdad, entonces el pelear, o el atacar o defenderse, era una cosa normal. No se puede pensar que haya habido una acción de que vamos a organizar grupos y vamos a entrenarlos en artes marciales y todo, no digo, muchos de ellos eran muchachos que sabían cómo defenderse, sabían cómo atacar verdad, al contrario había que frenarlos verdad, es decir, controlarlos verdad, porque muchos de ellos pues tenían reacciones, de manera violenta pero en forma espontáneas verdad, muchas veces no entendían cómo estaba algo y había que explicarles y decir no hay problema. Pero esa situación a mí siempre me llamó la atención, esa, esa cualidad de preservación del territorio muy fuerte. Es decir, a la preparatoria no podía entrar nadie ajeno, cosa muy importante porque la zona en que estaba enclavada la escuela que era como ya comentábamos era una zona de alto riesgo, sin embargo quienes trabajábamos ahí dentro de la escuela, pues nos sentíamos muy bien, muy protegidos, y nadie podía llegar a hacernos daño dentro de la escuela. Entonces yo es lo que podría comentar acerca de eso verdad, acerca del porrismo, y sí, y si he oído que se nos acusaba de eso.

***Nada más por pura curiosidad, ¿de qué forma fueron apoyar los estudiantes de la preparatoria Baja California a los de Ciudad Morelos?***

No pues fueron en presencia física, ahí se trataba, los muchachos de Ciudad Morelos dijeron, la situación real es que nosotros no estamos de acuerdo con el co-gobierno, no todos desde luego había división, había unos que sí estaban de acuerdo con el co-gobierno, y entonces decían y vinieron gentes de otras escuelas, es decir, vinieron de la preparatoria de Ensenada, vinieron de ciencias sociales y políticas, o sea estaba bien definido dentro de la universidad dos bandos, yo

diría tres bandos porque hay escuelas, pues que no participaron, pero si las escuelas combativas si estaban bien definidas, sin que se pudiera decir que era el 100% de la escuela verdad. Pero si generalmente había un bloque de estudiantil y el profesor, esa era la característica verdad, el bloque opuesto a la rectoría generalmente estaba formado por escuelas en que estudiantes y alumnos conjuntamente actuaban verdad, ya lo cité la escuela de pedagogía, las mencionadas y también en algún momento la escuela de ciencias agrícolas, para usar terminología de la época fue politizada verdad. Y ya había mencionado un problema externo que vino desde arriba, es decir había intención, la Diligencia Nacional Agraria, tenía pues cierta intención de crear una Universidad Agraria aquí en Baja California, y concretamente pues Celestino Salcedo Monteón, que era el dirigente de la Confederación Nacional Campesina, el dirigente del Departamento agrario Augusto Gómez Villanueva, personalmente estaban interesados en formar esa universidad agraria, y había una persona, el que era director de la escuela de ciencias agrícolas, ahorita no recuerdo su apellido, pero él estaba trabajando en eso. Entonces se da ese movimiento fuertemente apoyado en el centro, hubo una actuación muy firme de parte del Ingeniero Luis López Moctezuma, no aceptó, se opuso logró que la universidad, que los universitarios digamos lo apoyaran, y finalmente pues no prosperó el movimiento. Ese fue un antecedente de luchas internas adentro de la escuela de ciencias agrícolas, había quienes estaban a favor de esa idea y había quienes estaban en contra ¿no?. Entonces también la escuela de ciencias agrícolas, fue politizada. Si revisamos, pues se dieron casos, el director de la escuela preparatoria el Licenciado Arturo Flores Moran fue relevado de su cargo en forma violenta porque se opuso al movimiento y el se vino a trabajar a la preparatoria Baja California, es decir, como profesor ¿no?, ¿por qué? pues sencillamente porque era una escuela de nueva creación que así coincide verdad. El movimiento es en la escuela de ciencias agrícolas, incluso hay otro dato, la escuela preparatoria Baja California tenía 10 hectáreas de terreno, es decir todavía las tiene, era media parcela ejidal, toman la escuela de ciencias agrícolas y la escuela de ciencias agrícolas pide alojamiento, el lugar donde físicamente podía seguir funcionando es en el terreno de la preparatoria Baja California. Entonces hubo unos meses no recuerdo cuantos en que la escuela de ciencias agrícolas de la universidad, estuvo funcionando en la preparatoria Baja California, la que era una escuela de nueva creación que como mencionaba teníamos seis aulas, pero teníamos 10 hectáreas de terreno. Entonces a alguien se le ocurrió, que mejor lugar para que siga la escuela de ciencias agrícolas, no sabemos por cuánto tiempo ahí, y ahí funcionó. Yo recuerdo que los estudiantes de ciencias agrícolas fabricaron un robot de acero, un mono de acero y ahí lo pusieron en la entrada de la escuela, y ahí estuvo mucho tiempo, es decir, les gustó a los estudiantes de la preparatoria y cuando...

### *Fin lado A, cassette 3.*

Entonces hubo también en el Valle, en Guadalupe Victoria, el director también fue removido de su cargo por acción del movimiento estudiantil, y en la propia preparatoria Ciudad Morelos verdad, entonces todos los estudiantes de la preparatoria Ciudad Morelos pues manifestaron eso, es decir, hay ingerencia extraña, gente de otras escuela y debemos tomar a nuestra escuela, eh... desconocen a nuestros profesores, intentan establecer algún co-gobierno en el cual no estamos de acuerdo y queremos ayuda, entonces de la preparatoria Baja California la participación fue presencia física, es decir, los muchachos acudieron a Ciudad Morelos, fueron allá, ¿a qué? pues

a desalojar a los invasores verdad, así fue. Concretamente fue eso. Que yo recuerde no hubo violencia física, lo hubo más en otras situaciones, en esa ocasión no hubo hechos de sangre ni cortes ni nada, la sola presencia, verdad, de los muchachos que llegaron allá pues hizo que los demás desalojaran, ellos pues ya tenían varios días, ya estaban cansados quien habían tomado la escuela, eran pocos, llegaron por la noche y quedaron muchachos no solo de la preparatoria Baja California, iban de otras preparatorias, lo que pasa es que efectivamente quienes eran más notorios en número eran la preparatoria Baja California. Incluso participaron estudiantes de preparatorias incorporadas, y en menor número. Un movimiento juvenil, es decir, de muchachos, pero si estudiantil, no hubo, porque también a veces se mencionaba eso, que en las actividades de la preparatoria Baja California intervenían vagos y pandilleros, no, no, que yo recuerde no, no era necesario, es decir, los muchachos de la preparatoria eran, tan vagos como los que no estaban inscritos, no necesitaban pues refuerzos, es decir, no, yo no caería en la situación de decir, "los estudiantes de la preparatoria eran buenos muchachos, tranquilos... y este..." no, pues eran muchachos del barrio igual que el resto, unos estudiaban en la preparatoria y otros no, pero era parejo, eran iguales verdad, tan violentos como los que no estaban en la escuela.

*A mi me gustaría preguntarle Arquitecto en relación con, particularmente con el proceso de desincorporación de las preparatorias, ¿cuáles son las razones que explican el proceso de desincorporación de las preparatorias de la universidad?*

Si, habría que considerar varios aspectos externos, externos ya había comentado; se dio creo yo toda una estrategia a nivel nacional en cuanto a la educación superior, del problema que surge en el movimiento del '68, en el que pues dos instituciones centrales, nacionales, grandes en número, grandes en recursos económicos; Politécnico-UNAM participan, entonces surge una estrategia de que pues de repente el Gobierno Federal; la Secretaría de Educación Pública empieza a apoyar a universidades estatales pues que, pues existían de muchos años atrás, es decir, si nos remontamos al Porfiriato, se empezaron a crear los colegios civiles, existían en Sinaloa; que fue el Colegio Rosales, en Sonora; el Colegio de Sonora, en Nuevo León; el Colegio Civil, con ese nombre lo conocían. Entonces existían las instituciones de educación superior, principalmente ofrecían servicios educativos de carreras no muy costosas; derecho, contabilidad, contabilidad más recientemente, pero ya ubicados en los años a que nos referimos, en los años a finales de los 60's, pues aquellas carreras que no requerían gran inversión tanto física, laboratorios, acá concretándose a la zona Noroeste, la Universidad de Sonora que se fundó alrededor de 1940, pues empezó a trabajar bien, empezó a recibir aportación de la iniciativa privada, pero había carreras que el que quisiera estudiarlas, yo recuerdo las carreras que tenían prestigio en la Universidad de Sonora eran la agropecuaria, la agricultura y derecho. Fuera de eso no había medicina, no había otras opciones pues. Entonces porque pues no contaban con medios económicos las universidades. Después del movimiento del '68 se empieza a apoyar, creo que una de las universidades que más apoyo en dinero recibió, fue la Universidad Autónoma de Baja California, que era de las menos desarrolladas hasta ese momento, entonces recibe un fuerte apoyo económico, y surge pues lo que ya había mencionado la creación de nuevas instituciones, eso es por un lado, por otro lado también otra estrategia que surge es, hay que separar lo que por muchos años había funcionado, el sistema, es decir, aún la UNAM tenía

sus escuelas y facultades y lo que fue la Escuela Nacional Preparatoria, es decir, les permitieron seguir funcionando, nunca se decidieron a desaparecerla, fuertemente vinculada a la universidad. Entonces ese esquema se ve que la edad de los jóvenes que cursan preparatoria, incluso la naturaleza de los estudios verdad, hace que pues sea una mezcla un tanto explosiva ¿no?, que se puede prestar para la fuerza del número inclinar la balanza en un momento dado en los mismos movimientos de la universidad, y con más razón es riesgoso que participen otro tipo de agentes externos, políticos verdad, dentro de la universidad, en la universidad que en general me refiero, entonces todos estos elementos que están presentes en la educación superior, hacen que se defina la necesidad de que la educación media superior se organice en su propio nivel, independientemente de la superior, ya comentaba que se dieron en todo el país acciones en este sentido. El Colegio de Bachilleres es una institución que en México se crea así, es decir, no depende de la UNAM, no depende del Politécnico, no depende de la UAM, es una institución en si y por si. Nace con personalidad propia avocada a tener la educación media superior, ese sería el principal fruto de esa reforma educativa y nos indica claramente que había pues toda una estrategia nacional en ese sentido. Entonces pues nuestra universidad no se podía sustraer a esa estrategia, también aquí se planteó verdad, y bueno qué vamos hacer con las preparatorias, es decir, la universidad empezó a crecer y necesitaba espacio verdad, necesitaba desarrollarse, y en cierta forma las preparatorias pues eran una, no me atrevería a decir, no eran un lastre precisamente, pero si era una fuerte responsabilidad, no solo eran las ocho preparatorias de la universidad, sino más de 30 incorporadas a las que había que atender, darles servicio, etcétera. Como que los objetivos propios de la universidad en el nivel superior, eran tan importantes, que se hacía necesario, por qué no pensar en crear una institución aquí que se avoque al nivel medio superior, para que la universidad se pueda avocar al nivel superior. Entonces ese es desde el punto de vista externo, pues yo me opongo a los planteamientos, internamente pues también empieza a, ocurre lo siguiente: el profesorado, los profesores de las preparatorias, muchos de ellos, y la gran mayoría, eran profesores de la preparatoria, es decir, desde luego no eran profesores, no eran de carrera, no, pues había médicos, abogados, ingenieros, de todo tipo de profesiones, pero que muchos de ellos tenían muchos años en la docencia en las preparatorias, a diferencia de otras universidades donde se daba pues quien imparte clase en nivel superior y en nivel medio superior. Entonces en nuestras preparatorias de aquella época ocurre esto, se da mucho eso de que los profesores que si revisamos su curriculum verdad, se desempeñaron durante años en las preparatorias, entonces el paso hacia la misma institución a nivel medio superior no presentaba mucha complicación laboral. Yo creo que la solución que se adoptó finalmente pues fue muy ventajosa para muchos, pero no así para todos, hubo quien se opuso verdad, pero creo yo que si resolvió muchos problemas porque pues la universidad cedió su patrimonio, parte de su patrimonio, gran parte de su patrimonio verdad, pues todas las instalaciones, los edificios fueron cedidos al Colegio de Bachilleres, les cedió recursos humanos, todos los profesores que daban clases en las preparatorias pasaron al Colegio de Bachilleres, cedió infraestructura académica verdad, pues el Colegio de Bachilleres, nace ya con una infraestructura académica, entonces pues es auténticamente un producto de la universidad, el Colegio de Bachilleres, y creo que ocurre, se da en un momento oportuno, muy oportuno verdad, este, esa decisión. Entonces vaya creo que después de ese período a finales de los 70's, de gran efervescencia en toda la universidad, finalmente cuando se crea el Colegio de Bachilleres, viene la calma verdad, entonces no diría yo que por el solo hecho de separar las

preparatorias de la universidad fue la solución total ¿no?, pero creo yo que se dio, así de manera muy oportuna, fue consecuencia de todo un proceso, entonces ocurre, se da y resulta bien y a partir de ahí pues creo que ya la universidad, los recursos con los que contaba pues los tuvo para iniciar el nivel de educación superior. Creo que también, la propia universidad pues salió ganando con esta separación.

*Okey, tengo unas preguntas no sé si breves que tienen que ver con la entrevista del día de ayer, me gustaría saber entre los comentarios que hace Arquitecto, respecto al gobierno del CCH, del Colegio de Bachilleres, es decir, de la Escuela Nacional Preparatoria, que nos comentaba en la entrevista de ayer, ¿cuál de estos fue el modelo que se adoptó para el caso de Baja California?, ¿el del Cobach propiamente?, me quedó esa duda.*

No, no creo, este, no es así, desde luego surgió la idea de qué nombre se le va a poner a la nueva institución, tal vez de ahí venga la, si hubo, si hubo una, el antecedente, ya lo comentaba yo ayer, que si nos apoyamos en el momento en que estamos realizando, reestructurando, rediseñando la curricula del plan de estudios de las preparatorias, fue todo un trabajo de edición, no apoyamos en diversas instituciones, lo comentaba yo ayer que el hecho de que para crear al Colegio de Bachilleres se haya contratado a un equipo de gentes que no pertenecían, pues que venían, tenían distintas adscripciones verdad, entonces, pero curiosamente todos eran un grupo de su formación era de psicólogos, eran psicólogos educativos y conductistas además, por el contacto que tuvimos con ellos nos dimos cuenta de eso. La mayoría de ellos era psicólogos, hasta donde yo recuerdo, Antonio Gago, Fernando Carreño, David Barajas eran psicólogos, había comunicólogos, María Teresa Escudero era graduada en ciencias de la comunicación, en fin, entonces este era un equipo que fue contratado para hacer un trabajo profesional y lo hicieron, lo presentaron y se mantuvo como un equipo de trabajo, no, entonces la universidad pues los contacta, como contacto también al Colegio de Ciencias y Humanidades, este grupo lo contrató la universidad a través de la ANUIES, entonces, y entonces vinieron y nos apoyaron, nos transmitieron de manera gratuita sus experiencias, desde luego pues si le costó algo a la universidad, pero mucho menos que si hubiera contratado un equipo, es decir, vamos a contratar un equipo de expertos para que nos hagan un diagnóstico, se aprovechó todo eso. Entonces eso fue para la revisión del plan de estudios. Cuando se plantea la idea de vamos a separar a las preparatorias de la universidad, vamos a crear una nueva institución, es decir, la misma idea de crear una nueva institución no surgió de así de manera espontánea, sino que se estuvo revisando, yo me acuerdo que en alguna ocasión propusimos la creación de una dirección general de escuelas preparatorias dentro de la universidad, es decir, la nueva estructura que se está gestando en la universidad, cuando se ve que bueno, vamos a crear direcciones, y entonces se propuso por qué no cuando se le da, ya se define en funciones, vamos a crear la dirección académica verdad, y de que se va a encargar y bueno ya se le empezó a poner ahí pues de los planes de estudio, del intercambio institucional, de la cosa de becas y todo esto verdad. Entonces pues ahí surge la idea verdad, bueno y las preparatorias y todo eso, pues es a nivel superior y las preparatorias que faltan, las preparatorias que estaban dentro de la universidad, ah pues hay que crear una Dirección General de Escuelas Preparatorias, ya ahí se siente, hay que manejar de distinta manera las preparatorias, entonces surge así. También ahí, pues en ese momento de la reestructuración pues hay que crear una Dirección General de Extensión Universitaria, eh lo que

mencionaba había un CUCE verdad, que era una idea así media apenas esbozada ¿no?, el Centro Universitario de Comunicación y Electrónica, y surge la idea de crear la Dirección General de Extensión Universitaria, la Dirección de Bienestar Estudiantil, en fin, pero dentro de todo esto ya de manera natural se sentía hay que manejar de manera especial las escuelas preparatorias. Cuando se crea la Dirección Académica, se crea una Coordinación Académica de Escuelas Preparatorias, yo estuve ahí al frente, en la Dirección Académica, entonces, y se empieza a trabajar en eso, aprovechando todo lo que habíamos conocido de tecnología educativa, se hicieron una serie de trabajos; bancos de reactivos para evaluación, etcétera, todo aquello. Y estaba también el aspecto administrativo legal de las escuelas incorporadas verdad, y era una situación muy especial dentro de la universidad. Entonces no es que haya surgido así, vaya la idea original no fue, vamos a separar las preparatorias, fue un proceso, se fue sintiendo que las preparatorias son un caso muy particular, muy especial que había que manejarlo de manera distinta, entonces surge de parte del Gobierno del Estado la disposición de absorber, es decir, los aspectos presupuestales, en aquella época pues era cosa de todas las universidades pasaban por eso verdad, había que ir a México y conseguían dinero, a unos les daban, a otros no les daban en fin, este incluso algunas universidades inventaban problemas, "tengo tomada la universidad, necesito que me den dinero", pues para poder satisfacer las necesidades presupuestales. Entonces pues también este era un aspecto interesante, es decir, no era nada más vamos a crear una institución es como decirle a un miembro de la familia: sabes qué, pues tu mejor vete a vivir aparte y de que voy a vivir verdad, entonces resolver eso también. Se van dando una serie de cosas. El Gobierno del Estado en pláticas dice, pues si nosotros damos. Había el compromiso legal de cubrir todo el déficit económico de la universidad y a cubrir lo del Estado, se negocia, se platica se va dando, es parte de un proceso. Y había creado ya cuando se decide: vamos a crear una institución, aparte verdad. Cada carrera pues tenía, en Baja California había una preparatoria federal, la que esta en Tijuana y existía, era una preparatoria grande, de hecho la preparatoria más importante de Tijuana era la preparatoria federal, en número verdad, y en prestigio y en todo, nuestra preparatoria de la universidad no era la más numerosa, entonces pues dentro de lo que se analiza así todo el contexto, pues se toma en cuenta esto pues hay una preparatoria federal, porque, pues al crear el Colegio de Bachilleres por Ley, pues es la institución que va a hacerse cargo verdad, a responsabilizarse de el nivel medio superior. Entonces la preparatoria federal de Tijuana no estaba incorporada a la universidad, entonces al ceder la universidad esa responsabilidad a la institución que va a nacer pues y la preparatoria federal de Tijuana qué, entonces surgen ese tipo de cosas, entonces se va dando todo este proceso, si se hizo un proyecto para la creación del Colegio de Bachilleres, inicialmente pues se hizo el nivel pues de consulta verdad, se invitó a varias gentes a mi entre otros, a la universidad a quienes habíamos participado, que diéramos nuestra opinión de cómo debía hacerse y si este pues siendo el Colegio de Bachilleres una institución que también se acababa de crear, que se creó con toda infraestructura educativa y administrativa y todo, había un concepto verdad, y una institución de objetivos similares, pues si este mucho, se aprovechó mucho de todo eso, pero no fue como yo la había mencionado, no fue una extensión del Colegio de Bachilleres de México, fue una institución propia del Estado, en la que se tomaron en cuenta pues las características propias de esta situación, hay ocho escuelas en todo el Estado, fue cosa distinta a lo que ocurría en otras partes. En Sonora las preparatorias estaban en Hermosillo, había una en Magdalena, otra por allá en Navojoa, pero en Hermosillo

estaban concentradas, entonces la en realidad era distinta, aquí si, efectivamente la universidad estaba en todo el Estado; de las ocho preparatorias había cuatro en el Valle de Mexicali y cuatro en la Costa. Entonces este, se tomaron en cuenta todos los aspectos: número de alumnos, experiencia de los profesores, en fin. Y si bien se aprovechó todo lo que se había avanzado en el Colegio de Bachilleres, yo creo que el Colegio de Bachilleres de Baja California pues es una institución que nació con raíces fuertemente arraigadas en nuestra propia universidad y muy vinculada a la realidad del Estado. En cierta forma, digo en no en cierta forma sino que definitivamente con la autonomía con el resto del, entonces hasta donde yo se ha sido muy poca la participación del Colegio de Bachilleres de México con el de acá, si se participa en reuniones a nivel nacional y todo eso pero con personalidad propia, y ha habido mucha aportación de las gentes del colegio al desarrollo del propio colegio, creo yo que en ese sentido ha sido autosuficiente.

*Okey, esas ya están, creo que ya sería la penúltima pregunta Arquitecto, ¿cuáles considera que serían las principales diferencias que existían en aquel momento en que las preparatorias pertenecían a la universidad, en la composición estudiantil y docente de la preparatoria Mexicali y de la preparatoria Baja California?*

¿Diferencias?, yo creo que diferencias así en cuanto a estudiantes, ya he comentado algunas, verdad,

*Si.*

Que eran en razón pues de la ubicación, la preparatoria Mexicali está localizada en una zona de la ciudad, se puede decir en la zona preferente de la ciudad, en razón de comunicaciones y todo, creo que todavía actualmente sucede el fenómeno de que año con año la preparatoria Mexicali tiene una gran demanda de ingreso, y la preparatoria Baja California no, es decir, hay una demanda normal, creo que se da en menor fuerza, ese problema cada año, en la mayor parte, hay preferencia por parte de los muchachos, ¿por qué? por muchas cuestiones, un fenómeno interesante es que cuando se crea la preparatoria Baja California observamos que las muchachas representaron el 25% del alumnado, o sea el total del alumnado el 25% eran mujeres, actualmente, tengo entendido que en la preparatoria Mexicali porque me lo han comentado es al revés, es decir, de cada tres alumnos dos son mujeres. Parece ser que ha ocurrido un fenómeno pues por la propia crisis económica, como que los jóvenes ya no les resulta muy atractivo, estudiar la preparatoria, es decir, parece ser que prefieren dedicarse a actividades productivas de inmediato verdad, de comercio no se de otro tipo de cosas, y ha bajado mucho la demanda verdad, por lo menos creo que no ha aumentado la población estudiantil en las preparatorias, casi podría decir, hubo épocas en los 70's en que las escuelas eran más numerosas, tenían más estudiantes, cuando eran de la universidad. Como comentaba, la preparatoria Baja California con seis aulas llegó a tener 1, 200 alumnos, más de 1000 alumnos, entonces, pero si nos referimos así, composición en aquella época, yo lo que podría plantear y creo que no había diferencia en cuanto a, en la preparatoria Mexicali había estudiantes de toda la ciudad, igual que en la preparatoria Baja California, aunque en un principio yo lo mencionaba, hubo la pretensión verdad de que los del Río Nuevo hacia el occidente allá y los

del Río Nuevo hacia acá. ¿Por qué? pues cuando se justifica la creación de una nueva escuela pues se hace en razón de que la preparatoria Mexicali ya no puede albergar a todos los estudiantes que quieren entrar verdad, entonces está encajonada, esta en un terreno muy caro, no puede crecer aledaña pues al Parque Hidalgo, pues la opción era que desapareciera el Parque Hidalgo verdad, pero pues hubo quienes dijeron no pues cómo va a desaparecer una área verde de las pocas que tiene la ciudad, pero definitivamente es un terreno caro ahí, entonces surge la idea, porque no abrimos una escuela en la periferia, este recordar 1973, ya la idea es hay que sacar las escuelas del centro de la ciudad, hay que lanzarlas hacia la periferia, entonces este pues vamos abrirla en un lugar en un lugar periférico verdad, donde el terreno es más barato y hay mayor amplitud. Entonces creo que ese solo hecho, le da un carácter distinto ya a la vida estudiantil, porque la preparatoria Mexicali, se mueve en un espacio reducido verdad, funciona en un espacio reducido, en donde las actividades extraescolares son mínimas, no hay actividades deportivas, no hay actividades de grupo, en cambio allá pues con 10 hectáreas de terreno se puede hacer ¿no?, entonces eso le da distinto carácter al estudiante, yo lo mencionaba, la escuela funcionaba desde las 7 de la mañana hasta las 10 de la noche, y era casa escuela verdad, es decir, los estudiantes ahí vivían, ahí estaban ¿por qué? porque, pues desde el principio empezamos a funcionar con biblioteca, teníamos laboratorio, había lugar, es decir, había espacio abierto, nos preocupó siempre la cosa de la jardinería, empezamos a plantar árboles verdad y las canchas deportivas, se tenía un campo de béisbol, el campo de fútbol, había lugar donde hacerlo. Digo yo no, creo que las diferencias entre una escuela y otra pues muchas veces se derivaron por esa situación de lugar verdad, no es que las autoridades de la preparatoria Mexicali tuvieran un concepto distinto, lo que pasa es pues tenían que adecuarse a lo que tenían verdad, muchas cosas que nosotros podíamos hacer allá, ellos no las podían hacer acá, pero yo creo que en cuanto así al tipo de estudiantes, yo creo que eran más o menos igual verdad, ya lo mencione, haya teníamos estudiantes de colonias populares y pues teníamos estudiantes de Villa Fontana, San Marcos, de clase media, de clase media alta, igual que en la preparatoria Mexicali verdad, también se tenían estudiantes de colonias populares como Cuauhtémoc, Prohogar, Alamitos, Nacozari o este Carvajal verdad, pero ya en ese sentido no creo que, entonces, había más actividad deportiva, hubo preocupación siempre por actividades culturales, cosa que también en la preparatoria Mexicali se daba verdad, entonces en ese sentido no creo yo que hubiera habido mucha diferencia, incluso se manejó o nosotros al menos así lo manejamos, la situación de, también la gente en Baja California pues tiene mucha movilidad verdad, entonces uno de los aspectos importantes fue la transferencia de estudiantes de una escuela a otra, se daba con mucha frecuencia que quienes iniciaban la preparatoria Mexicali, la concluían en Tijuana, Tecate o Ensenada, cuando las familias cambiaban de lugar de residencia, o aquí mismo también, nosotros tuvimos muchos casos de gentes que vivían en el sector oriente de la ciudad y se iban a vivir al sector poniente verdad. Entonces bueno me pudo cambiar y pues si no hay problema, es el mismo plan de estudios, no hay problema en que puedas continuar acá. Entonces también se da eso, esa situación de estudiantes que iniciaban acá en la preparatoria Mexicali y concluían allá o viceversa.

*Todos recordamos algunas acciones estudiantiles, especialmente en la preparatoria Mexicali cuando ocurría el período de nuevo ingreso de los nuevos estudiantes, ¿en la preparatoria Baja California ocurrió algo similar o no?*

No, no lo he mencionado, bueno ahí, dos cosas, desde el punto de vista escolar, la preparatoria Mexicali yo creo que siempre ha tenido el problema del cupo, es decir, un cupo tope, hay un cierto número de estudiantes que se pueden admitir. Entonces cuando fue la única escuela de la ciudad pues tenían que enfrentarse a toda la gran demanda verdad, de la ciudad, incluso hubo épocas en que no hubo otras opciones, actualmente se cuenta con muchas opciones verdad, pero si hablamos de finales de los 60's al principio de los 70's no había, entonces pues no había entonces pues tenía que absorber, entonces pues se da de manera natural,

*Fin lado B, cassette 3*

*Datos de identificación de cassette: cassette número 4, entrevista con el Arquitecto Francisco Javier Ruíz Rubio, 6 de Marzo de 1996, proyecto de investigación: 40 años de Historia de la UABC, realización Maricela González.*

*Entonces nos comentaba acerca de esta situación de la prepa,*

Si, entonces pues en la preparatoria Mexicali, siempre se tuvo ese problema por todo el proceso que ya conocemos, de los exámenes de admisión, del reparto de fichas, de toda esa, pues gran estrés al que se enfrentan los muchachos ¿no?, por podrá entrar o no podrá a entrar, a que grupo me va a tocar, y todo eso verdad, en qué turno verdad, entonces hay ciertas ideas que manejan los padres de familia, que si quedan en el turno nocturno es peligroso verdad, es más riesgoso sobretodo para las muchachas, porque es la hora avanzada, hay la situación de que por la ubicación de la preparatoria Mexicali se presta y es cosa que resulta atractiva para los muchachos, esta en una zona en donde se presta para poder canalizarse a otros tipos de actividades de expansión verdad, entonces hay centros de diversión y el solo hecho de salir a la calle pues ya está uno en plan de diversión en comparación con otras escuelas ¿no?, entonces el proceso resulta atractivo para los muchachos y muy preocupante para los padres de familia no, porque dicen, no pues si mi niña que tiene 15 años, va ir al turno nocturno pues va estar expuesta a mil peligros ahí. Se tiene también la idea de que los muchachos más grandes van en la noche, y los más chicos van en la mañana, cosa que no es necesariamente cierta, no, también se tiene la idea por esa situación preferencial, las mismas autoridades escolares propician eso, porque al hacer la selección, la gente prefiere el turno matutino, a los mejores los ponen en el matutino, es decir, a los que tienen mejor calificación en el examen de admisión como premio los ubican en el turno matutino, entonces ya se va induciendo verdad, esa situación. Entonces ya por eso nadie quiere el turno nocturno no, y además eso se siente, hasta los mismos muchachos lo sienten, y a veces después, ya cuando están en la universidad, o ya terminaron la carrera y se platica, se dice, tu estuviste en la prepa Mexicali o en la prepa del Estado, en fin, en qué turno, no que pues en el nocturno, y el del nocturno se sienten mal, porque ya es una cierta connotación de que, pues era de los burros, de los tremendos, de los latosos verdad, o sea así ¿no?, entonces siempre creo yo que ha habido ese problema en el plantel Mexicali. En la preparatoria Baja California, lo comentaba antes, iniciamos primero, en la primera generación se inscribió en el plantel Mexicali con todo ese problema que había, entonces ahí nos pasaron ya los expedientes, y ya éstos son sus alumnos verdad. Y entonces la primer generación pues no nos enfrentamos, no hubo inscripción en la escuela, y se atendió nada más, se trabajó en

turno en la mañana y con los seis grupos, o sea, fueron seis aulas, seis grupos. Al siguiente año pues viene el problema, ahora éstos pasan a segundo porque era anual el plan de estudios, éstos pasan a segundo pues hubo, desde luego hubo deserción, reprobados, todo eso, y esto pero pues hay que abrir un nuevo ingreso. Entonces pues el abrir otro turno pues fue también de manera natural verdad, dijeron, ah bueno pues vamos a pensar en la tarde, y así que no hubo problemas en un año, ya para el tercer año pues ya habíamos implementado lo que comentaba verdad, de la inscripción por materia, entonces rompimos los grupos, armamos eso entonces no hubo problema de cupo, entonces pues ya lo había comentado, no había rechazados en inscripción, de hecho todo el que solicitaba inscripción se le admitía y lo único que variaba pues era la carga académica en un momento dado, es decir, había muchachos que estaban conscientes y decían bueno, vas a ingresar no vas a llevar la carga académica del 100%, después entro, y sobre la marcha te puedes ir nivelando, esa es una, La otra situación pues era que no teníamos ese problema porque se trabajaba todo el año. También otra cosa que no se y eso no se, y eso ha sido motivo de discusión, con quienes han seguido colaborando en el propio colegio, creo que ha últimas fechas se ha hecho un poco más riguroso el reglamento escolar. Entonces en el caso de preparatoria Baja California de aquella época que era preparatoria de la universidad, siempre pensamos pues que, primero el examen de admisión para nosotros ya lo había comentado, era una evaluación diagnóstica a fin de determinar cómo venía el estudiante de nivel anterior, de la secundaria. Porque también recibíamos pues estudiantes que provenían de secundarias federales y de secundarias estatales, secundarias por cooperación secundarias particulares, entonces pues su preparación en el nivel medio básico pues también había diferencias, entonces era muy importante saber cómo venían. Entonces pues si había examen, pero no era examen de admisión, sino de selección, era una evaluación diagnóstico de cómo vienen, y de ahí en adelante también, nuestras evaluaciones pues eran tendientes a saber si el estudiante había logrado los objetivos del curso, pero no era un procedimiento de selección o de eliminación verdad, es decir, no, nada más te damos una oportunidad de que curses una vez la materia y sino de ahí vas a entrar en un proceso de exámenes y exámenes hasta que la acredites. En la preparatoria Baja California el alumno podía volver a cursar la materia, es decir, nosotros pensábamos que la responsabilidad nuestra es ofrecer un servicio educativo, ese servicio educativo pues es gratuito, si nosotros tenemos este una, estamos patrocinados por la universidad verdad, está resuelto por una docencia, estamos aquí para enseñar, si el estudiante no aprende, pues hay que cambiar los medios, hay que buscar, es responsabilidad nuestra responsabilidad enseñarle, si el estudiante no aprueba es porque nosotros estamos fallando, entonces trabajábamos en ese sentido, si un estudiante llevaba un curso y no lo aprobaba bueno pues lo podía volver a cursar. Afortunadamente pues se nos dio esa libertad, la escuela nace así como una idea pues un tanto experimental, es decir, llegamos a experimentar con cosas nuevas, si la universidad nace con tres preparatorias; Ensenada, Tijuana y Mexicali, ya estaban las escuelas cuando nace la universidad, pues entonces al ir formando las nuevas escuelas, pues se crearon las del Valle verdad, que pues por su naturaleza pues eran muy particulares verdad; Guadalupe Victoria, Morelos, Nuevo León y entonces tal vez en la preparatoria Baja California aparece la oportunidad de hacer un ensayo verdad, de hacer una especie de, de experimentar cosas nuevas, y bueno vamos a experimentar qué ocurre si se maneja el aspecto escolar un poco más libre y verdad.

*¿Cuánto tiempo estuvo vigente esa estrategia del plan de estudios así como más narro todo el día de ayer?*

Tres años.

*Tres años.*

Si, fue los primeros dos años manejamos el plan de estudios tradicional anual que originalmente estaba, y ya desde el 75, desde el 74 este se trabaja sobre el nuevo plan de estudios, se adopta el calendario semestral y este nosotros, bueno en el caso de la preparatoria Baja California, desde que empezamos, empezamos con calendario semestral, con el plan de estudios anual, pero semestral, y o sea los cursos los hicimos semestrales, este, de hecho nosotros empezamos el semestre y bueno, al venir la aprobación por parte del Consejo del nuevo plan de estudios, con calendario semestral, pues nosotros no íbamos a estrenar nada porque ya lo teníamos. Entonces ahí es donde surge la idea, ya a diferencia de la preparatoria Mexicali, la preparatoria Mexicali lo que necesitaba era espacio, era terreno, nosotros el terreno lo teníamos pero no teníamos edificios, teníamos seis aulas, entonces bajo esa idea de que este pues está es una casa abierta y todo el que quiera entrar pues entra verdad, pues necesitábamos aulas y no había dinero para hacerlas, es decir, durante todo esto que yo estoy hablando de la preparatoria permaneció, y eran dos edificios casi este, como tantos otros con equipo secundario que está todavía, y un edificios de laboratorios, entonces eran cuatro módulos, eran dos en planta alta, dos en planta baja, eran cuatro, eran ocho aulas, de las cuales una se convirtió en oficinas, es decir, lo que era salón de dibujo que era una aula grande, se convirtió en oficinas y biblioteca. Nosotros nacimos con biblioteca desde que empezó la escuela, entonces cuando se autoriza el nuevo plan de estudios, ya teníamos definido la nueva forma de trabajar, y digo eso pues fue gracias a que el Ingeniero Luis López Moctezuma nos dio esa libertad y también nos la refrendo el Licenciado Rigoberto Cárdenas Valdez, digo cosa que no se, también se permitió bajo ese sistema también trabajó la escuela preparatoria del Nuevo León, y la de Guadalupe Victoria, no nada más fue la preparatoria Baja California, en Ciudad Morelos no, por lo que ya mencionaba; entra el co-gobierno y pues nuestras ideas no eran bien vistas, y ahí no se creía que pudiera funcionar.

*Por qué esta estrategia si por cómo nos comenta Arquitecto, bueno era una estrategia que tenía ver con toda la situación pues de sitio en el que se encontraba, de las condiciones en que estaba la población estudiantil y de las ventajas que este sistema, o este plan de estudios, de esa forma organizada ofrecía a una serie de situaciones claras que había en la región, ¿por qué dura solamente tres años? ¿qué pasa por qué se cancela o qué es lo que ocurre?*

Este, comentaba al principio, en la plática de ayer, que todo esto lo hicimos cuando no había computadoras, entonces esto suponía un gran trabajo, era un gran trabajo de organización escolar porque no es lo mismo, creo que el gran problema en las escuelas; los directores, las autoridades escolares trabajan cuando hacen los horarios, ese es el gran reto, hacer los horarios, satisfacer a los profesores, que yo mi clase la quiero a tal hora, y es de organizar de acuerdo a las aulas disponibles y a armar los grupos y ya. Armados los horarios ya no hay problema, y ya empieza a funcionar la escuela todo el año y solamente se presentan problemas pues cuando

un profesor renuncia o viene y dice, sabes qué pues yo no puedo venir a las siete, puedo venir a impartir a las nueve o al revés, tenía una clase a las nueve y ya no puedo, pues tengo otras actividades, pues pónmela a las siete, pues no puedo estas todas las aulas ocupadas, problemitas de ese tipo pero a eso se reduce. Entonces cuando se entra a trabajar en inscripción libre por materia, supone una gran actividad de organización escolar porque,

### *Constante ¿no? durante todo el año,*

Todo el año, y cada etapa en si ya es muy problemática verdad, porque cómo funciona, se dice muy bien, se hace una investigación de los resultados, o sea hay que conocer el cardex de cada alumno, se puede ver una situación personal escolar de cada alumno; a pues fulanito empezó, entonces ya se hace todo un diagnóstico, esta es la demanda del servicio educativo de la escuela del próximo período verdad, bueno y en función de eso se define qué materias se van a impartir y cuántos grupos por materias se van a impartir y cuántos grupos por materia se van, por decir algo este, doctrinas filosóficas pues se van a impartir, va a haber cinco grupos y de antemano se resuelve el programa ¿no?; qué grupos va haber, en qué horarios y en qué aulas verdad, se dan así las cosas. Entonces se ofrece el menú a los alumnos; esto es lo que la escuela en el próximo período de 10 semanas va a trabajar con estos cursos, entonces y ya de ahí los alumnos llegan cómo es la inscripción, que no es lo mismo decir una escuela, pues hay 18 grupos, cinco primeros, o al revés verdad, ocho de primero, seis de segundo y cuatro de tercero y ya pues los alumnos de este grupo son estos se hacen las listas y ya verdad, a decirle a los alumnos; bueno pues esto es por materias verdad ¿no?, entonces el alumno llega y escoge y dice ah, bueno pues yo quiero de siete a ocho, pues quiero llevar esta materia, ah muy bien te anoto. Pero ahorita en la computadoras es muy fácil, pero en esa época no teníamos computadoras entonces, ah pues en una lista te anoto, muy bien, okey, y de ocho a nueve esta otra ah okey, entonces hay que llevar un control de grupos, dices bueno este grupo ya se cerró, entonces lo que hacíamos era primero un precierre decíamos, el grupo se cierra a los 50 alumnos, pero dábamos una cierta tolerancia para casos especiales verdad, de cincuenta, tratábamos de trabajar con 54 alumnos, era un número recomendado por la ANUIES, este, de 54 alumnos, se manejaba el módulo seis para efecto de trabajar dinámica de grupos y todo eso, y entonces se manejaban 54 alumnos. Entonces cerrábamos, había un precierre de 54 alumnos, íbamos cerrando grupos, este grupo ya está cerrado ya no se admiten, entonces hacíamos unas cédulas de inscripciones, una tira al alumno le dábamos la tira; entonces okey, quedas inscrito en este grupo, era una especie de ficha o cupón verdad, ya estás en este, entonces ya con ellos iban formando su horario, entonces cada alumno tenía un horario distinto, no había grupos formales pues. Entonces pues suponía un gran trabajo, con un gran trabajo y este pues afortunadamente contábamos con la participación de los profesores muy entusiastas, de hacerlo digo, nos apoyaban y todo. También para el Licenciado Castilla era un trabajo muy desgastante, nos pasábamos varios días entre un período y otro de inscripción pues era pesado ¿no?, y ya se iniciaban los grupos. La ventaja de eso era que ya una vez iniciado un curso, ya nuestra preocupación era hacia el trabajo académico, o sea el trabajo docente más bien, porque pues ya el aspecto administrativo quedaba resuelto por esas 10 semanas. Porque ya si algún alumno, no teníamos el problema que si un alumno, decidía pues no tomar el curso pues no pasaba nada, simplemente dejás de asistir y todo ya no puedo incluso no había la presión para el alumno ¿qué pasa si repruebo?, uy pues voy a tener que ir

a extraordinario, título de suficiencia, y después me entere que había recontratítulo, y no se que toda una, no, pues sencillamente si no puedo porque no tengo tiempo, porque no me gusta o porque estoy trabajando, porque me puse de novio, por lo que sea, pues ya no asiste al curso, y dentro de 10 semanas me voy a volver a inscribir ya en un horario más conveniente. Entonces ahí no había, no teníamos que abrir grupos de trabajadores verdad, ni había turnos tampoco como lo mencionaba alguien decía, pues yo voy a llevar clases muy temprano de siete a nueve y de ocho a diez de la noche, y no había ningún problema, así lo hacían, o alguien decía, pues yo en este período pues es verano hace calor y todo, pues voy a llevar las materias facilitas, las que son de mucho leer y escribir, y las duras pues mejor me las reservo para primavera o en otro período, ya ahí cada quien se acomodaba. Pero pues suponía mucho trabajo, suponía mucho trabajo tal vez yo lo diría así porque no contábamos con instrumentos como las computadoras, que si hubiéramos tenido, inventamos unos procedimientos, ah, aclaro una cosa, la escuela de arquitectura trabajaba igual, trabajaba igual, entonces y ahí, pues nos intercambiábamos tecnología; ideamos un sistema de tarjetas perforadas hechizas para los grupos, entonces pues teníamos las tarjetas y venía un alumno; pues quiero en este grupo, y le poníamos un palito en el agujero y sacábamos, y si había tarjeta había cupo y si no, no verdad. O sea, era un especie de ordenador verdad, hechizo, si había así, pero prácticamente era mucho trabajo.

*Esa fue la razón entonces del...*

Entonces pues yo creí en el sistema verdad, como que había \*\*\* en el sistema de arquitectura, entonces cuando, también pasó lo mismo en arquitectura, es decir, como que tienen otras prioridades, tienen otras maneras de pensar, otras necesidades, y entonces pues aquello quedó muy laborioso y significa mucho trabajo, este pues es abandonado por otras cosas más sencillas verdad. Yo creo que, en eso ubicaría yo el problema porque se abandono, porque si era muy trabajoso ¿no?. La conducta humana pues va precedida del menor esfuerzo, entonces si quienes después siguieron al frente yo lo comentaba, nosotros tuvimos que hacernos a un lado para que otras gentes más capaces, más enfocados hacia la cosa educativa, se hicieran cargo. Después tal vez ellos vieron, no tiene caso pues tanto trabajo, si los resultados que se obtienen pues si pueden ser muy valiosos pero a su pesar les dijeron, pero a la mejor pensaron, los números y todo se pueden obtener con unos sistemas más convencionales de grupos formales y todo eso. También después pues ya hubo dinero para hacer más aulas, entonces acuérdesese que la escuela de arquitectura trabaja en esa forma, en calendario cuatrimestral cuando los mandan al gallinero, así le llamaban no, al lado del galeron se construyen unas instalaciones así medio provisionales, unas bodegas verdad, en donde trabajó la escuela de arquitectura, después hicieron el centro de idiomas, trabajó veterinaria ahí también. Veterinaria por ejemplo, era cosa de época también, había búsqueda, veterinaria trabajó bajo un sistema modular, también así de tener grupos formales, no había un calendario escrito de que los cursos iban a empezar en tal fecha determinada, no, en veterinaria decían, estos son los objetivos del curso y había cursos que se desarrollaban en cinco meses, había otros que duraban diez meses. O sea ahí era otra, tal vez pudiéramos decir más complejo porque en la preparatoria Baja California y la de arquitectura, eran períodos fijos, es decir, empezamos y terminamos al mismo tiempo todos, en veterinaria no verdad, bueno, sin embargo, empieza este curso, y va concluir cuando se logren los

objetivos, entonces el curso podía durar dos, tres meses o podría durar seis o siete, de repente se decía, oficialmente ya concluyó el curso ya había aprobados y reprobados, pero se rompía la unidad del tiempo, nosotros no rompíamos la unidad del tiempo. Este, nada más rompíamos la unidad de espacio, o sea era eso pues. Yo creo que había inquietud, curiosidad por ensayar cosas nuevas, y una libertad para hacerlas, también digo, las autoridades tuvieron su parte de mérito de culpa, según como se quiera ver ¿no?. Pero yo creo que después hubo nuevas situaciones, nuevas necesidades, otras prioridades, otros recursos también, tal vez se contó con recursos materiales adicionales verdad. Tal vez a nivel nacional también bajo un tanto la presión en ese sentido, es decir, bueno pues ya estuvo, ya la preparatoria ya terminó, ya vamos a aterrizar verdad, como te digo eso, a ver libremente que cada quien ensaye y busque y encuentre verdad y proponga verdad. Hubo una apertura de propuestas, a ver qué proponen, qué quieren y ya pues se sucedió todo esto, y ya después se aterrizó.

*Me refería a, o sea tengo interés en saber las acciones que realizaban los estudiantes del segundo año para recibir a los estudiantes del nuevo ingreso, las acciones.*

Las novatadas,

*Aha, las novatadas, ¿cuál es la explicación que pudiese darse a ese tipo de acciones que pues duraron bastante tiempo, especialmente en la preparatoria Mexicali, no se si en caso de la Baja California ocurrió esto también?*

Ahí es interesante, digo pues es un tema, este, las novatadas se dan, es un fenómeno, es de conducta humana ¿no?, principalmente en las instituciones jerárquicas; se da en la milicia, se da en el ejército, se da en los seminarios, generalmente en organizaciones así que suponen permanencia de internados y todo esto, ocurren. En México pues yo creo que se ha escrito mucho sobre eso verdad, hay novatadas tradicionales verdad, los perros de arquitectura verdad, en México, en la facultad de derecho también, en las escuelas militares, en el colegio militar, en la escuela naval, o sea eso es algo que pues no es propio de nuestras escuelas, digo, es de conducta humana en general. Si, efectivamente acá en nuestra universidad eran tradiciones y creo que siguen siendo, las novatadas en la preparatoria Mexicali, en parte el estudiante como que la propiciaba verdad, era parte del hecho de sentirse dentro y había algo de, bueno pues yo ya fui víctima, ahora me da derecho a ser victimario, había algo de eso ¿no?, y ojalá a mi no me duela mucho, no me afecte mucho al cabo que después me voy a desquitar, había algo de esto ¿no?. Entonces si, en la preparatoria Mexicali, pues eran tradicionales los pelones verdad, la novatada principal era pelar a los de nuevo ingreso, también ocurría entre las muchachas, entonces no era nada más de los hombres, también era ya de las muchachas, pero las muchachas pues se limitaban a despojar a las otras de cadenas o anillitos o cosas así, como parte de la novatada verdad, romperles la ropa, algo así. Pero generalmente la novatada consistía en hacer algo que fuera doloroso o vergonzoso verdad, esa era la idea verdad, era, pasar una prueba ¿no?, era como pasar una prueba, pero ya que las autoridades ya te examinaron, y ya pasaste la prueba y todo, ahora nosotros, y si quieres ser de los nuestros, pues tienes que pasar una prueba, bien, entonces ocurre lo siguiente por lo que ya comentaba, en nuestra primera generación se inscribieron en la prepa Mexicali y fue, y después estuvo sometida

igual a las novatadas, y pues nos llegaron todos peloncitos ¿no?, ocurre que, y esto está dentro del aniversario de la escuela, ocurre que al principio pues se abre la escuela, la escuela inició clases después del 16 de septiembre, más que nada por razón de que no estaban terminados los edificios, entonces se inician clases en la prepa Mexicali y después en el plantel Baja California, entonces este pues ya cuando nos son transferidos, desde luego nuestros alumnos no fueron aceptados en clase en la preparatoria Mexicali, nunca les dieron clase ahí, los transfirieron los expedientes, pero ellos se presentaron al inicio de clases allá, los pelaron y todo. Entonces ese es el problema, ya habiendo ahí, ya siendo víctimas verdad, de ahí va a seguir verdad, ¿no? pero fue una cuestión que nos llamó la atención, y esa fue una conducta de los propios muchachos, y de las propias muchachas, y ahorita voy a mencionar a la Juana de Arco de ahí del proceso, y entonces ya se vinieron, en la escuela no teníamos cerco, no había reja ni nada era, pues así estaba en despoblado, incluso esa zona de la ciudad, estaba despoblada, estaba el cuartel militar nada más y como a 500 metros pues había algunas tiendas, algunas cantinas y bares. En el gobierno del Licenciado Milton Castellanos Everardo, los bares y cantinas del centro de la ciudad, son mandadas a la Calle 11, y ahí pues terminaba la ciudad ¿no?, en la salida a Tijuana terminaba con las cantinas, y ya para adelante estaba el cuartel nada más, entonces ahí se construye la escuela. Entonces cuando empezamos las clases llegan los estudiantes, fueron de la preparatoria Mexicali allá, se fueron a someter a los nuevo verdad, a quitarles dinero, a exigirles; era eso exigirles que tenían que, como ya no iban a poder ir allá, no pues ahora tienen que pagarnos, nos tienen que pagar tanto ¿no?, o sea pagar protección y seguridad no, y así Entonces pues de repente un grupo de muchachas se oponen y les dicen: "pues por qué se dejan ¿no?, si ellos no son de esta escuela son de allá, ya los habían pelado, pero entonces, no, no, no se dejen y les empezaron a gritar y quien encabezó eso, no se si esté bien o mal decir, fue Maricela Jacobo, creo que trabaja en la universidad, se desarrolló en Extensión Universitaria, estuvo en Ensenada allá, creo que todavía está en la universidad, ella fue de la primera generación de la preparatoria, y ella fue la que encabezó ahí; "no, no, no se dejen, y orale vamos y había materiales de construcción, pues estaba recién terminada la escuela, había pedazos de varilla, ladrillos, bloques ¿no?, y pues empezaron, empezó la guerra y los desalojaron, nunca más volvieron a ir los estudiantes del plantel Mexicali. Pues diría yo, no se acercaron ni a 500 metros de distancia de la escuela, eran y estaba estrictamente prohibido para ellos, era territorio vedado ¿no?, para ellos la escuela durante un tiempo, incluso las actividades interescolares había problema verdad, no, cuando se trataba, no llegó a ser una rivalidad así, enconada, pero si había cierto rencor no, había cierto rencor, sobretodo en las primeras generaciones, de la primera en particular, y ocurrió lo siguiente, ya no hubo novatadas, en la prepa Baja California no hubo novatadas, había si pues algunos pues más que nada porque era parte de la tradición, pero el gran grupo se oponía y es decir, no le hacía eco, entonces ya no hubo novatadas.

*Okey.*

Yo recuerdo que así como anécdota, tuvimos en el plantel como docente a la Licenciada María Elena Manzanera del Campo, que era en aquella época Agente del Ministerio Público Federal, aquí en la ciudad, y pues ella físicamente era de baja estatura y era una mujer ya de cierta edad, a la mejor no debería de decirlo, pero era de cierta edad, no de edad avanzada, ¿no?, pero no era una jovencita por el cargo que ostentaba se podía inferir, y este y pues nuestra apariencia

era de una señora así, tranquila verdad, de una abuelita ¿no?, entonces llega a dar clases y ella era muy formal, entonces pues todos los muchachos los habían pelado y andaban con cachuchas ¿no?, eh, para no, y en clase estaban con cachucha, entonces ella les dice que se quiten las cachuchas y no le hacen caso ¿no?, entonces se sale, no da clases y se va, y de repente les dice, mañana vamos a tener clase y los quiero sin cachucha, y se va. Entonces los jefes de pandillas se enteran quien es la profesora de historia universal ¿no?, era profesora de historia universal y entonces al día siguiente llega y todos sin cachucha, y luego después me comentan, van allá conmigo y me dicen, ah una cosa este, tuvimos que aprender el caló para entendernos con ellos ¿no?, ah y entonces me dicen, "ah el direc este, nos mandó a la mera, mera de la tira", para ellos era una sorpresa "ah, esta ancianita resulta que es la jefe de la policía, de la policía federal, no.

#### *Fin lado A, cassette 4*

Eh, uno de los prefectos, yo vivía en aquella época residía en Villa Fontana, cerca de la escuela, y entonces un día por la mañana fue uno de los prefectos y me dijo, pues con la novedad de que apareció un vehículo de propietario desconocido dentro de la escuela y los muchachos lo desmantelaron, pues fui y efectivamente, estaba la carrocería nada más, todo limpiquito.

#### *El cascaron...*

Lo habían deshuesado totalmente el carro, y bueno pues hay que dar parte a las autoridades ¿no?, si aparece una denuncia ¿no?, y entonces se presentaron alumnos muchachos del turno de la tarde, del primer año trabajábamos, fue del segundo año trabajábamos en el turno matutino y vespertino, y entonces llegan y me dicen pues que ese carro, se pusieron a recoger el carro, entonces a no pues, y ya se quedo, entonces ocurrió que ellos,

#### *¿Quiénes iban a recoger el carro?*

Muchachos del turno de la tarde, ellos habían metido el carro a la escuela, esa fue la cuestión, estaban en uno de los establecimientos ahí vecinos; el propietario los invitó a tomarse unas cervezas, y llegaron pero se les descompuso la refrigeración al dueño del bar y pues obviamente estaba de muy mal humor porque sin refrigeración no había clientela, y entonces llegaron los muchachos y les dijo: "no vayanse, ahorita no tengo tarros", "y no pues tu nos invitaste, había un muchacho que era hijo de un dueño de un bar de ahí, no me acuerdo ahorita el nombre, pero este, este señor los invitaba a los muchachos "pásenle aquí y se toman unos botes", total el individuo los corrió no hay tarros, y aquellos insistieron ¿no?, "no pues ya nos invitaste y ahora nos cumples", "y no pues si siguen molestando le voy a llamar a la policía", y en eso pues llegó el técnico que él había llamado para que viera el aparato, y entonces, en ese momento también llega una patrulla, que el dueño del bar había llamado para quitarse de encima a los chamacos que estaban ahí molestando, y entonces claro que el técnico que llegaba era conocido verdad, de ahí del barrio. Entonces los muchachos se salieron y se subieron al pick up del técnico para huir de la policía ¿no?, y se van, medio en juego, medio en serio, entonces la policía los empieza a seguir, y entonces ellos van y se refugian a la escuela y sabían que la patrulla no iba

entrar a la escuela, y era muy grande el terreno, y se meten, ya para entonces, ya estaba cercada la escuela, ya le habían puesto cerco, entran a la escuela y la patrulla se limita a dar vueltas alrededor, se esperaron a que oscureciera, dejaron el carro y se salieron caminando. Pero en la mañana pues se encuentran con que pues ya no hay carro, que solo está la carrocería, y el propietario del vehículo que los conocía, pues les dice, "no pues devuélvanme mi pick up", y bueno pues el fin de la anécdota es que pues se puso en conocimiento a los dirigentes de la mañana de la situación, de que no se trataba de un carro desconocido. Entonces pues en cosa de horas, volvieron a armar el vehículo, totalmente y entonces, "pues les encargo, pues ya les dije les encargo a este a resolver el problema", a si, y ya al ratito vienen, y nos dicen, ya quedó, y quedó hasta mejor que como estaba. Esto pues nos da una idea, es lo que he comentado pues, no eran muchachos facilitos, era muchachos duros verdad, en un ambiente duro también, pero nunca tuvimos problemas de conducta internamente en la escuela verdad, también en una ocasión, salíamos por la noche el Licenciado Castillo y yo, después de las diez, que era cuando terminaban las clases y el Licenciado Castilla se había ofrecido a llevarme a mi casa, yo no llevaba carro, pero resulta que la batería estaba descargada, y no prendía, y ya se habían ido todos, y estábamos ahí y de repente de la obscuridad salen dos tres muchachos, alumnos de la escuela, y nos preguntaron si teníamos algún problema, "Ah si, pues..." nosotros preocupados pues cómo nos vamos a ir y todo, no les pusimos mucha atención, "si que la pila se descargó", entonces se fueron y al rato como a los quince minutos llegan con una pila, una batería jalando y ya se la pusieron y la conectaron y ya nos pudimos ir. Entonces al día siguiente el Licenciado Castilla pues resolvió el problema, cargó su batería y todo y entonces pues llama a los muchachos y dice "no pues ya resolví, aquí está la batería que me prestaron para que la regresen", "no pues como quiere que la regresemos..." Nosotros no tomamos en cuenta de que fue muy rápido, nosotros pensamos que la habían conseguido prestada, no se la habían robado, por ahí dejaron a alguien sin batería, "no pues cómo cree que la vamos a regresar". O sea son anécdotas que nos ilustran pues el tipo de estudiantes que teníamos al principio en la escuela, sin embargo, pues creo yo que pues si definimos que educar es modificar conducta, creo yo que si se logró ese objetivo ahí en la escuela verdad, aunque veo que pues a la fecha después de 23 años que tiene la escuela, pues el producto ha sido muy bueno, ya van varias generaciones de gentes que han concluido estudios superiores verdad, y creo que la incidencia en el desarrollo de la comunidad de ese sector ha sido importante también de la escuela. Que la escuela tiene presencia, se ha logrado eso, por eso yo no hablaría pues de una rivalidad con la preparatoria Mexicali, porque pues preparatoria Baja California está en otro sector de la ciudad, atiende a ese sector, satisface demandas educativas de ese sector verdad. Y tiene de manera natural, pues concurren a la escuela, a esa preparatoria, es la preparatoria de la comunidad verdad, creo yo que eso a ha persistido hasta la fecha ¿no?.

*Ahorita que dice Arquitecto, en la cuestión de las anécdotas en la entrevista, y ya como última pregunta en la entrevista de ayer nos comentaba que el ejército había tenido algunos problemas con ustedes,*

Bueno no problemas propiamente, es decir, no así de casos que se hubieran dado, no, yo a lo que me refiero es que para las autoridades militares, constituía una preocupación el tener enfrente a una escuela preparatoria, más que nada pensando en incidentes que se pudieran dar.

Al principio, la gente de ahí del cuartel, la gente que estaba acuartelada, o se la gente que vivía adentro del campo militar, algunos solteros, seguramente eran atendidos por estas familias que vivían del otro lado de esa parcela que había quedado baldía de la colonia San Luis, y por ahí pasaban, era su paso natural, después iban a que les lavaran ropa, iban no se a comprar a algunas tiendas o algo, entonces era esa parte, pues era utilizada como área de paso, por ahí pasaban porque estaba baldío todo eso. Entonces cuando empieza la escuela, como nada más se construyeron los edificios, no había cerco ni nada, pues muchos soldados seguían pasando, entonces las autoridades militares les llamaron la atención a sus gentes, "no pasen por ahí", entonces después ellos, a pesar de que no había cerco, rodeaban el territorio de la escuela, entonces pasaban por el baldío pero que ya no era territorio de la escuela. O sea a eso me refiero, incidentes así no hubo ninguno que yo recuerde, no hubo ninguno, es decir, que se hubiera presentado, y en cambio si los muchachos de la escuela, si cruzaban por el campo militar, incluso teníamos hijos de militares ahí en la escuela, estaban enfrente verdad, y era un asentamiento humano importante, y había muchachos que vivían del otro lado del campo militar que cruzaban por el campo, y bueno venían de la escuela y cruzaban por ahí. A eso me refería, que nuestros muchachos si tenían libre paso por el cuartel, en cambio los soldados no, no pasaban por el cuartel. También había pues algo de mito de la supuesta extraterritorialidad de la universidad y que era violatorio de la autonomía, pues tal vez los jefes militares pensaron, "si nuestros soldados pasan uniformados por ahí se les va acusar de que estaban violando la autonomía, más vale no buscarle", no. Hubo, había respeto, hubo siempre respeto, y hubo siempre buena relación de los militares hacia la escuela. Entonces fue una cosa que yo creo que, pues nadie pensó, nadie se dio cuenta, nadie tomo en cuenta eso, cuando se decidió abrir la escuela ahí, que iba a estar enfrente del campo militar, no, y de hecho nosotros, los que iniciaban la escuela, no nos llamó la atención, es decir, a mí, no nos preocupó el hecho de que podemos estar aquí frente a los soldados, no, sino que sencillamente se fue, y ocurrió eso, nos dimos cuenta, y luego el que los comandaba en ese momento, no recuerdo quién era, este pues nos hizo una visita y nos dijo: "no hay problema, ya les dijimos a nuestra gente que no cruzaran por aquí para evitar problema", ah, dijimos nosotros "está bien". Siempre hubo muy buena relación, incluso llegó a haber actividades conjuntas cuando los soldados hacían, pues pintaban la barda y eso, algunos muchachos de la escuela les ayudaban verdad, se ofrecían como voluntarios y les ayudaban y viceversa también y nos llegaron a apoyar en algunas cosas verdad, hubo siempre buena relación, no hubo problemas así, nada que lamentar pues, y creo yo que por el contrario, el hecho de que estuviera el cuartel enfrente pues de alguna manera ayudo a evitar este, otro tipo de, había más seguridad verdad, porque era una zona como decía, despoblada, obscura, recibíamos estudiantes de la colonia Progreso, de la Ignacio Zaragoza, o sea parte de asentamientos humanos del Valle de Mexicali, había población rural también que venían a la escuela, y sobretodo en la noche, pues algunos muchachos y muchachas pues se ponían a pedir aventón ahí en la, pues la calle 11, era prácticamente era una carretera, no era una calle urbana, sino que era una carretera de salida de la ciudad, no. Entonces pues si a veces nos preocupaba eso, y el tener a los soldados enfrente, pues nos tranquilizaba, había un respeto ahí verdad, entonces no, no hubo nunca problema en ese sentido.

***Bueno, pues yo creo que son todas las preguntas Arquitecto, a reserva de alguna consideración final que quisiera hacer, alguna pregunta que no estuviese contemplada en la guía, y que considere que sería pertinente hacer alguna aclaración, alguna anotación,***

No, pues, únicamente creo yo que pues a todos los que de alguna manera participamos en la universidad, que fueron protagonistas de alguna de las cosas que ocurrieron, como ya lo había comentado, a mi me queda un muy buen recuerdo, yo creo que fue una experiencia muy, muy interesante en mi vida, creo que como muchos otros, que lo hicimos con entusiasmo, con cariño a la institución, creo que lo volveríamos hacer eso, yo al menos no me arrepiento, yo creo que si lo volveríamos hacer y sobretodo pues es muy satisfactorio ver cómo el trabajo que hicimos, el esfuerzo que pusimos tuvo fruto y como, para mi es muy satisfactorio ver como fue superado después por quienes siguieron colaborando en la institución, yo en mi caso pues tengo un gran cariño por la preparatoria Baja California, pero pues tengo un gran cariño por la universidad verdad, yo también participé en la escuela de arquitectura, en otras escuelas ya lo había comentado. Participamos con otros en los exámenes de admisión de la escuela de contabilidad, por ejemplo en algunos años, en la escuela de medicina también. Creo yo que fue en una etapa en que la universidad estaba creciendo y en que hubo mucha convivencia y mucha interrelación, es decir, no funcionaban las escuelas como feudos cerrados verdad, sino que todos participamos verdad, entonces pues creo que por la situación geográfica que tiene Baja California, eso también en alguna ocasión lo hemos llegado a comentar, la universidad tiene una gran responsabilidad de preservar pues nuestra cultura. Somos vecinos del estado más rico del mundo, el Estado de California, en cierto \*\*\* que la frontera en México es la frontera del mundo, es una frontera cultural, religiosa, política, económica y turística verdad, de todos, es una separación de dos mundos ¿no?, entonces pues, estamos en la frontera y creo yo que la universidad tiene esa gran responsabilidad pues para toda la población que reside en los Estados Unidos, pues hay una gran inquietud por mantenerse vinculados a México y al mundo hispano verdad, y creo que pues nuestra universidad es el puente de algunos contactos, entonces es una gran responsabilidad, entonces este, creo yo que el resultado logrado en estos cuarenta años, es muy positivo, es favorable, creo que rebasa las expectativas, creo que quienes estuvieron trabajando en ella hace veinte años, jamás llegamos a pensar pues que se tuvieran los logros que se tienen, creo que falta mucho todavía por hacer verdad, pero creo que los pasos que se han dado, han estado bien encaminados y han sido grandes sancadas, se ha avanzado, se ha avanzado mucho. Y pues felicitar a los universitarios, hay una muy buena universidad,

***Bueno, pues muchísimas gracias.***