UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

HERMILLO SANDOVAL

POR

DAVID PIÑERA RAMÍREZ

PHO-11-33

TRINIDAD 73, FRACCIONAMIENTO

RESIDENCIAS

julio 15,1996

Tijuana, Baja California, 15 de julio de 1996, entrevista de historia oral al Quim. Hermilo Sandoval Rodríguez, ex-director general del COBACH y maestro por muchos años en la Escuela Preparatoria de la Universidad, dentro del programa 40 años de historia de la Universidad Autónoma de Baja California.

Mi estimado Químico, pues nos da mucho gusto que hayas aceptado colaborar en este proyecto y pues entrando en materia quisiera preguntarte ¿Que importancia consideras que tuvieron las escuelas preparatorias en la vida de la universidad?

Bien, para tener una idea creo completa de esa enorme importancia que tuvieron las preparatorias en la vida de la universidad, considero que son dos los aspectos por los cuales podemos llegar a conocer bien al respecto. Uno, la naturaleza misma de la enseñanza que se inicia con ello, y la otra, porque fue probablemente por todo el tiempo que las preparatorias pertenecieron a la universidad, mayoritáriamente la población perteneciente a las preparatorias, no así, pues la de todas las carreras profesionales reunidas, en la primera parte, es decir en lo que se refiere a la naturaleza de la enseñanza que en ella se inició en las preparatorias, debe hacerse el comentario de que antes del inicio de las actividades de estas preparatorias y consecuentemente de la creación de la universidad, el panorama realmente que existía en el estado de Baja California, a quienes egresaban de las escuelas secundarias, no era realmente muy estimulante desde el punto de vista de su preparación cultural, de por si ya era una muy notable minoría las que lograban continuar con la segunda enseñanza, ya desde el termino de primaria se buscaba que tanto los jóvenes, jovencitas como jovencitos, se fueran a algo corto, a una llamada carrera corta que podría ser una carrera comercial muy sencilla, por ahí o en el mejor de los casos pues enviarlos a continuar en Estados Unidos, sobre todo las damitas, la parte conocida como High School, en el sistema norteamericano y que les brindaba la oportunidad de conocer el idioma inglés y tener algunos elementos para desenvolverse como secretarias en algún lado, así es que de los que podían seguir secundaria, al término de ésta se veían también de alguna manera obligados a escoger propiamente nada más, entre ingresar a Estados Unidos y que se les considerara también lo que ya llevaban o sobre todo, la escuela Normal, la Normal fue una opción tanto para las damas egresadas en aquel tiempo de secundaria como para los propios caballeros, había una gran necesidad de maestros, de tal manera que no solo tenían asegurado su trabajo al final, sino también podían trabajar desde casi el inicio de su educación normal, esto es entonces como se veía este aspecto, en cuanto a los que tenían ya las posibilidades de seguir una carrera y seguir preparatoria pues tenía que emigrar necesariamente, casi siempre era a tres de los más grandes centros de población, y de universidades reconocidas en México en aquel tiempo, era la UNAM, en primer término quizás, Guadalajara, posiblemente en segundo término y Monterrey, eran las tres opciones propiamente. En el aspecto entonces de la población que llegó a formar parte de estas preparatorias, en Tijuana y Mexicali, en donde se iniciaron las escuelas preparatorias, pues se brindó de golpe una oportunidad magnifica para que los recién egresados y otros no tan recién egresados de secundaria, pudieran continuar sus estudios, incluso algunos maestros normalistas que no habían llevado preparatoria aprovecharon o decidieron hacer el bachillerato, ya que esto les permitiría más delante hacer una carrera profesional, o cuando menos formar parte pues de su escalafón, de su preparación y su escalafón que también era necesario en su propia carrera verdad, así es que de esa manera los estudiantes de

preparatoria creo yo desde ese momento tomaron un lugar, un status, que no fue igual al de la normal, aunque eran los dos más altos niveles digamos que existían aquí, sin embargo pues los estudiantes, llego a decirse pues que era la máxima, vaya, calidad o nivel de estudio al que se podía intentar aquí en Baja California.

Y es que era un, es decir, el decidir hacer la preparatoria pues era ya un profesionista en ciernes verdad, se relacionaba mucho eso, verdad,

Quizás los padres de familia que decidieron que sus hijos no ingresaran a la preparatoria, es precisamente porque era de índole totalmente propedeútica, de tal manera que era una preparación indispensable para seguir una carrera, y todavía veían difícil, que el hijo al terminar tuviera la oportunidad de emigrar y hacer una carrera profesional en otra parte verdad, pero esa era la situación verdad, se iniciaron también con una planta de profesores, que eran profesionistas generalmente verdad, por lo tanto improvisada en muchos sentidos sin métodos propiamente de enseñanza, con textos normalmente tomados y programas y planes de estudio, copiados a veces literalmente de otra universidad, principalmente de la UNAM verdad, la población entonces si se vio muy rápidamente incrementada, incluso, rápidamente también, aunque no en sus inicios, pero si existieron desde aquel tiempo algunas instituciones incorporadas, que aunque también de tipo privado, que también tenían una población no muy numerosa, pero empezaron a tener también este nivel de estudios, no, como Cuauhtlatohuac, que está en Tijuana, como Junípero Serra en Ensenada, o como Salvatierra en Mexicali, verdad, las poblaciones entonces resultan, siempre, diría yo superiores el número al de todas las facultades, institutos y profesionales y subprofesionales existentes, quizás en toda la vida en que las preparatorias pertenecieron a la universidad, porque aunque es cierto, que hubo un momento en que la población estudiantil, de la preparatoria pudo ser igual, a la del profesional, y hasta menor, pero esto es únicamente si consideramos a las oficiales, pero en ese tiempo en que se dio esa paridad vaya, en el 76 más o menos, ya existía un numeroso grupo de escuelas preparatorias incorporadas,

Como que hubo un auge de preparatorias particulares verdad,

Si albergaban a un número que llego a ser superior al de las oficiales,

Si,

Si, de tal manera que eso, quizás más delante en un punto en especial, comentaremos el detalle,

Entonces puntualizando lo relativo a la población escolar, que albergaban las preparatorias de lo que tu expones, yo deduzco que era más el número de alumnos de nivel preparatorio, que el de las profesionales juntas verdad,

Si,

Y así fue al principio, después en la época de López Moctezuma se equilibró, pero ya en la Cárdenas y en la de Rubén Castro, volvió a ser superior el número de alumnos de preparatorias verdad,

A pesar de que, pues precisamente una de las razones, adelantándonos a temas posteriores de la desincorporación de las preparatorias, fue el hecho de que no se le estaba dando quizás todo el apoyo que requerían en cuanto a nuevas instalaciones o crecimiento de las existentes, de tal manera que la matrícula de preparatoria, creció dentro de los, sin crecer en número de planteles, ni muchas veces de instalaciones, sino simplemente creciendo el número de alumnos por salón de clase propiamente y seguían y seguían creciendo el número de escuelas particulares, incorporadas que estaban brindando este tipo de servicio,

O dicho en otros términos, era una universidad que pues aplicada en gran medida a impartir educación media superior, educación preparatoria, es decir, las preparatorias eran una parte fundamental de la institución, verdad,

Independientemente de este número que ya de por si es algo que le da mucha importancia, el hecho de que fueron las primeras que se crearon como piedra angular de la UABC, las preparatorias, además de esto, no hay que olvidarse de la edad, y del número que estábamos hablando y de las circunstancias que se daban para también considerar que tuvieron en toda la vida que pertenecieron a la universidad una gran ingerencia en las decisiones de la universidad, tanto porque por ese número particularidades de los alumnos, como también obviamente al haber un gran número de alumnos en un mismo plantel, el número de profesores y de trabajadores, estos también era muy números, por lo tanto eran de mucho peso, lo fueron siempre,

Eran un factor fundamental, verdad, de mucho peso,

De mucho peso, en todos los sentidos, todas las decisiones, todas las,

De alguna manera estaban influidas por el fenómeno preparatoria,

Indudablemente, yo creo que hasta en ese momento,

Y que no se nos olvide señalar que la ley orgánica contemplaba que una de las finalidades de la universidad era impartir enseñanza media superior y superior, verdad profesional, pero estaba contemplado en la ley orgánica, como tu señalabas, siguiendo el modelo de la UNAM,

Así es,

Muy bien, entonces, pues ya que estamos tratando estas cuestiones, ojalá tu hicieras referencia a algunos antecedentes históricos generales del Bachillerato en México,

Como no, resulta muy, muy interesante hacer un repaso histórico de todo esto que vino pasando a nivel fundamentalmente de la escuela preparatoria en la ciudad de México, después llegó a ser la muy conocida escuela nacional preparatoria, como un antecedente incluso de esa preparatoria se puede decir que desde el tiempo de Don Valentín Gómez Farias, por allá en 1833, se da un primer paso al trasladar la educación que tenía el clero al estado, es la fecha en que se crea la Dirección General de Instrucción Pública y se cierra una de las varias veces, pero ahí quedo ya definitivamente cerrada la Real y Pontificia Universidad de México, esto es en ese año, pero es hasta 1864 realmente con la reforma y federalismo, cuando ya se consolida la república entre el 64, 67, que se emite ya una ley de instrucción pública y se crea la Secretaría de Instrucción Pública, y ahí nace la escuela preparatoria,

Siendo Presidente Benito Juárez,

Siendo Presidente Benito Juárez, y siendo fundador de la escuela preparatoria el Dr. Gabino Barrera, los estudios de la preparatoria, el propio Gabino Barrera determinó que fueran únicos, es decir se separaran del resto de los estudios vaya y se puede en todo caso dividir en dos etapas la vida de esta escuela nacional preparatoria, en la primera que podía ser de 1867 a 1910, desde el triunfo de la república, la reforma educativa y positivismo como doctrina y ya una segunda etapa de 1910 en delante con la creación de la actual UNAM y la desaparición propiamente del positivismo. A su vez, esta primera etapa se podía subdividir en dos: una, la época del Dr. Barrera, que fue de 1867 al 78 y la que aunque no estuviera al frente de la institución, se podría llamar de Justo Sierra, quien dio otra serie de modificaciones a los planes de estudio fundamentalmente entre 1878, y 1910, la vida de la escuela preparatoria en la época del Dr. Gabino Barrera, se puede sintetizar diciendo que, en primer lugar tenía como lema, la primera página del catecismo positivista de Comte, aprendido por el Dr. Barrera en sus estudios en Francia, en donde tomó directamente clases con él, ese lema era: el amor como base, el orden como medio y el progreso como fin, desterró por lo tanto la metafísica, ya que decía que sólo debía enseñarse lo que se podía demostrar, así es que, decía también que de las enseñanzas tenía que partir de las matemáticas necesariamente, se ponía énfasis en el método que era observación y experimentación, los dos reunidos, y luego una deducción o raciocinio puro, los estudios de aquel tiempo decía, son especializados pero la preparatoria no es así, es una educación integral positiva, en donde el,

Especializado te refieres a nivel profesional,

Los niveles superiores decía precisamente Barrera, son ya para preparar para algo en especial, pero en cambio la escuela preparatoria se pensaba que era integral y positiva para preparar hombres en la lucha por la vida, pero sin embargo decía que los estudios científicos podrían resultar áridos en sí, por lo tanto deberían ser acompañados por arte y hasta por fantasía, evitando dicho en frase de Barrera, que se seque el corazón de los preparatorianos, busco constantemente actualizar el conocimiento de las ciencias naturales, y eso fue vaya una de las muchas medidas que este señor tomo, ya para 1891, hubo un congreso en donde se tomaron algunas resoluciones,

Un congreso pedagógico,

Un congreso pedagógico, que hubo varios por cierto en eso finales de siglo y principios de este siglo, en el 91 entonces, 1891, se tomaron algunas resoluciones, por ejemplo que la preparatoria debía ser uniforme, no importa la carrera que fueran a seguir los jóvenes egresados, también uniforme en toda la república y que tendría una duración de seis años, claro que abarcaba lo que ahora conoceríamos como secundaria, que no existía en aquel tiempo verdad, se separó hasta 1925 la secundaria realmente, que se iniciaría con matemáticas necesariamente y se concluiría con lógica, cuando realmente el joven estuviera mejor preparado para entenderla no,

Oye y eran seis años,

Eran seis años, y se podían iniciar desde la edad de 11 años, propiamente al terminar una primaria, verdad, así era, ya en 1896,

Oye, pues en cierta forma era una año más, que bueno, que cuando la preparatoria era de dos años, cuando eran tres de secundaria y dos preparatoria,

Y dos de preparatoria que eran cinco, aunque aquí si seguimos este repaso, nos vamos a encontrar que hubo rápidamente modificaciones que disminuían ese número de años, a veces a cuatro, a veces a cinco en diversas modificaciones que se hicieron a las preparatorias, por ejemplo en 1896, se emitió la ley de la enseñanza preparatoria en el Distrito Federal, y se conoció como plan Chávez, ya que el autor fue Don Ezequiel Chávez, a quien se considera por cierto el primer psicólogo mexicano, verdad, él redujo los estudios precisamente a 4 años, pero en forma de semestres, ya no en forma anual, desde aquel entonces, él quizás su mayor mérito fue, tratar de acercar el trato de valores dentro de educación preparatoria verdad, limitó los programas que se le hacían demasiado amplios, incluyó la educación física y la educación literaria,

Te estas refiriendo ¿a quien?

A un plan, llamado Plan Chávez que se inició en el 96 en la escuela preparatoria, de Don Ezequiel Chávez y que incluía estos puntos de cambio, digamos de lo que hasta ese entonces había hecho el Dr. Gabino Barrera,

Anota por ahí Ezequiel A. Chávez, para que veamos mayor información, verdad, 1896,

Plan Chávez, si que fue una ley de la enseñanza preparatoria en el Distrito Federal, más conocida como Plan Chávez, otro de los detalles que incluía este Plan Chávez, era que en cada semestre se debía iniciar con una asignatura científica que consideraban desde aquel entonces difícil, y que debía por lo tanto estar equilibrada con una humanística y una lengua extranjera, daba énfasis bastante a la literatura, a la historia y a la geografía, quizás porque una de las más serias al plan de Gabino Barrera, fue que era demasiado apegado a las matemáticas y a las ciencias naturales, en 1901 se vuelve a cambiar el plan a seis años y vuelve a ser anual, y ahí

se buscaba lograr, lo que se intentaba lograr era que hubiera una educación física, intelectual y moral de los alumnos, ese fue el lema digamos de ese cambio, otro plan de estudios aparece en 1907 debido a Justo Sierra, ese plan era de cinco años, se dedicaba a una enseñanza uniforme, gratuita y laica, no se si sea la primera ocasión en que se utiliza esto de gratuita y laica, o ya anteriormente se había mencionado,

Lo de laica es anterior,

Si desde quizás que al clero se le resto,

Y pues en la documentación que hemos visto de fines del siglo pasado, cuando se hizo la tesis de María de Jesús, pues yo de lo que recuerdo siempre se habla de educación gratuita,

Sin embargo, ahí quizás quedo marcado ya como una cuestión de ley,

Aunque lo que te estoy diciendo es a nivel primaria,

Primaria quizás si,

Primaria, ahí se habla de instrucción gratuita y obligatoria, o sea,

Siguiendo con esto yo veo que también resulta muy, muy interesante, cuando al abrirse de nueva cuenta ya la universidad de México en la forma actual, en 1910, hubo una discusión muy seria a cerca de si las preparatorias debieran seguir directamente dependientes de la Secretaría de Instrucción Pública como se llamaba entonces, o debieran pasar a la universidad, recién creada, Justo Sierra fue quien más defendió la tesis y propuso y así fue, que se pasara a la universidad, dice que ya que la preparatoria, precisamente prepara a los jóvenes para la universidad y por lo tanto eso no debiera pertenecer directamente a la Secretaría, en cambio las normales si debieran ser, porque estaban preparando profesores para la enseñanza primaria que dependía de la Secretaría, ya en 1921, se crea la Secretaría de Educación Pública, en el tiempo de Obregón y Don José Vasconcelos fue su primer titulado, se declara la educación como popular y humanística, en el 29 pues se obtiene la autonomía de la universidad y por supuesto las preparatorias dentro de ella verdad, y si quisiéramos dar un poco más de datos, fue en el 50 se crea precisamente la ANUIES, en esta Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior, que tuvo una gran significación en el desarrollo, no solo de las carreras profesionales, sino también de las preparatorias no. Ya en el 70 se emite la ley federal de educación, en el 71 ya se crean otras instituciones distintas como los CCH (Colegio de Ciencias y Humanidades), en el 72 la propia ANUIES inicia apenas el primer programa nacional de formación de profesores, verdad, que trataba de fortalecer precisamente a la gran cantidad de profesionistas no profesores que estaban en la escuela nacional preparatoria y que desde,

En que año se iniciaba,

Autonomía de la Universidad

Creación de ANUIES

Se emite ley federal de educación 1970

Creación de los CCH 1971

Profesionistas no profesores

ANUIES inicia en 1972 el primer programa nacional de formación de profesores

El programa en 1972, sale el programa de ANUIES, el programa nacional de formación de profesores,

Yo participe en ese programa tal vez 71,

Si, posiblemente este, porque el 72 marca ya el inicio, ya en trabajos si,

Porque yo me fui en el 71 o el 72 a México, 72, pero ya es una derivación de la declaración de Villahermosa que fue del 70, en fin por ahí, 71-72,

Y en 73 ya se crea los subsistema Colegio de Bachilleres iniciándose en la ciudad de México y propiamente al mismo tiempo en la ciudad de Chihuahua, verdad y,

En la ciudad de México se inició, que no en Toluca,

A caray no, no tengo idea, incluso el estado de México, no tiene actualmente Colegios de Bachilleres,

No,

Que yo sepa nunca ha tenido el estado de México,

No,

No ha contado con el subsistema Colegio de Bachilleres,

Yo tenía la idea de que por ahí cerca de la ciudad de México se había iniciado y pensaba que era en el estado de México,

Yo de lo que tengo idea, que se discute mucho, que Chihuahua dice ser precisamente ser el iniciador de este subsistema, tanto que la palabra COBACH, dicen que se inicio por Colegio de Bachilleres Chihuahua, y no por Colegio de Bachilleres la CH no,

Es una idea que yo tenía, que bueno que,

Ya pues ampliándose la oferta digamos de este tipo, el Bachillerato abierto, también se inicia hasta el 75, el Bachillerato de tipo abierto en la ciudad de México y después ya en algunos lugares de la república y que podríamos decir de ahí para adelante pues que en la época más actual, yo siento que los signos han venido apuntando hacia, en primer a un gran descentralización de la educación, tanto en el terreno descentralizado en cuanto a la capital de la república, como también a que sea instituciones descentralizadas de los gobiernos estatales las que se dediquen digamos a dar este tipo de preparación, y también una tendencia muy, muy fuerte, no se cuando menos desde una, a la mejor se hizo uno reunión de CONAEMS que es la Comisión Nacional de Educación Media Superior y que es en donde se plantea el desarrollo de

este nivel, hay una gran tendencia a nivelar la demanda, o la oferta más que nada y tratar de equilibrar las poblaciones con la educación tecnológica, de ahí que se haya dado tanto apoyo pues a otras instituciones dependientes del gobierno federal principalmente que son conocidas como CEBATIS, CETIS, con i latina, y hasta pues de educación terminal, tecnológico como es el CONALEP fundamentalmente, entonces hay una fuerte tendencia a apoyar ese tipo de preparación en este nivel,

Estos planteles ¿cuando empiezan a desarrollarse?

No, no tengo el dato, de CONALEP no tengo el dato,

Quizá en la época de Echeverría para acá, no,

Yo creo que si y más fuertemente quizás de los 80's para acá, CEBATIS fundamentalmente Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, se iniciaron desde ese tiempo yo entiendo, cuando había unos llamados CECYT, que eran a nivel secundaria, entonces se pasaron a nivel preparatoria como CBATIS, en otra parte de la república le dicen CBETIS, bueno el caso es que es CBTIS verdad,

Sopa de letras dice uno mejor,

Si, casi, casi, así es, así es que esto es lo que yo podría decir en cuanto, a la mejor no resulto tan,

No, no, estuvo bastante, se grabó verdad, no me parece muy bien, pienso que has dado un panorama general muy documentado y pues nos pone de manifiesto que la enseñanza preparatoria tiene su tradición en México verdad, o sea una tradición que parte del siglo XIX verdad, de contenido positivista en sus inicios y con el comentario de que el positivismo se presentaba en ese tiempo pues como la corriente de pensamiento moderna, renovadora,

Creo que muy, ligaba muy bien con un gobierno que se acaba de dar, con una república que se iniciaba verdad, con una serie de reformas en todos los sentidos verdad y que también en lo educativo trataba de eliminar pues como decía al comentarlo, incluso hasta asignaturas como metafísica que consideraban pues que deberían estar fuera, ya que el conocimiento debía ser siempre comprobable verdad, y no nada más a base de disquisiciones,

La sociedad mexicana pues ha tenido y tiene pues un lugar importante verdad, la enseñanza preparatoria y más en esas épocas verdad, en que el desarrollo profesional era reducido,

Si, yo creo que tenía una importancia muy grande y elevó mucho el nivel de, primero en la ciudad de México, por supuesto pero después se fueron yendo hacia los estados, porque pues el egresado de preparatoria era alguien ya muy respetado verdad, de un nivel muy elevado y que como se decía tenía no solo conocimientos básicos de las ciencias exactas, en ciencias naturales, sino también mucho conocimiento en cuestiones humanísticas,

Ándele y digamos esto quizás no lo hemos enfatizado el carácter enciclopédico,

Y muy enciclopédico que tenía la enseñanza,

De la enseñanza verdad, es decir, que le proporcionaba y pues le sigue proporcionando al educando una visión integral de la cultura,

Así es,

Verdad, es decir las ciencias exactas, las ciencias naturales, las disciplinas humanísticas, inclusive aspectos artísticos, es decir una formación integral, que como tu apuntabas ya no se da en la enseñanza profesional, y encausar en forma muy precisa al individuo hacia un área del conocimiento y con fines de capacitarlo para que desempeñe una función profesional con un rol específico en el proceso productivo, verdad en cambio, la formación preparatoria pues es más integral, más humanística verdad, sin esa connotación pragmática y especializada,

Aunque esto pudiera ser discutible, pero, no, no quizás en sus inicios porque como decía hablaba de que entraban jóvenes desde los 11, o niños desde los 11 años de edad, pero ya más cercano a nosotros, las escuelas preparatorias atendían a una población en una edad, en que al menos en los estudios que se habían hecho de tipo psicológico, pedagógicos, psicopedagógicos se consideraba que era el momento al egresar de secundaria, en que el joven ya era capaz incluso de elaborar ciertos modelos mentales, subjetivos y hasta con cierta complejidad, de tal manera que era y debe ser todavía un lugar la preparatoria en donde se abre notablemente el horizonte del joven y es la última oportunidad por lo que decíamos de la especialización de la carrera de conocer, las ciencias, el mundo, las ciencias sociales,

O sea, es la edad o la etapa de la vida en la que el individuo conforma su visión de la cultura verdad, su visión de la vida, es decir, hace decisiones verdad, entonces pues es muy importante,

A parte de su decisión de seguir una determinada carrera profesional, o un camino determinado en esa época verdad, creo yo que también es ahí en donde se sientan todas las bases de lo que seremos en el futuro, de nuestras ideologías y nuestro todo verdad, porque ahí es en donde lo vemos,

Nuestras decisiones ideológicas, espirituales, religiosas,

Y así es que ahí es muy importante toda la serie de influencias que se ejercieron en el joven tanto de profesores, de funcionarios como de los propios compañeros,

Y ya en el Bachillerato pues contemporáneo, llamemosle así, es decir, ya diferenciado de la secundaria, pues el educando esta en la juventud verdad, no es ya un adolescente, sino es un, en su primera juventud, verdad, las edades,

Actualmente se dan de 15 a 18 en los 3 años que pase en su gran mayoría andan en esa edad,

Que son básicos en la formación de,

Precisamente a su egreso ya incluso tienen que aceptar sus responsabilidades de ciudadano verdad, así es que en todos los aspectos cívicos,

Es, fundamentales,

Por eso se habla mucho en la época actual y es un cambio que se ha intentado desde hace mucho tiempo, de evitar ese enciclopedismo del que hablábamos hace un rato y dedicarnos en buena medida, ya estoy hablando en primera persona, pero este, dedicarnos a la formación, propiamente de los jóvenes que eso es quizás lo más importante, yo creo que los maestros que trabajan con los egresados de preparatoria ya a nivel superior, no quieren jóvenes que traigan una preparación tremenda en su materia, lo que quieren es una gran formación, una capacidad de autodidactismo, una capacidad de deducción, de lógica, etc., y gusto digamos por la ciencia o ciencias a donde se vaya a dedicar este joven, y creo que de ahí puede partir para tener mucho éxito digamos como profesional más delante no,

Pues salvo lo que opines, yo creo que esto ya lo tienes muy bien redondeado, pones de manifiesto la trascendencia de la enseñanza preparatoria de tal manera que podemos ya cerrar el primer punto, y podemos pasar a abordar el bachillerato en los inicios de la UABC concretamente verdad, y para esto yo te preguntaría, ¿Cuales eran las características generales del Bachillerato en esos años iniciales de la UABC?

Incorporación como de preparatorias a la UABC 57-58

Pues al arrancar propiamente la universidad sus funciones de inmediato incorpora a preparatorias que ya existían, por lo tanto las adopta con su plan ya, y programas de estudio que estaban llevando, estos planes y programas que damos todavía en, estoy hablando del 57, 58, pues eran planes normalmente copiados, los planes, los programas muchas veces eran la descripción de un índice de un texto muy famoso, verdad, de tal o cual asignatura y así se conformaban realmente, así es que así se inicia propiamente en esto,

Una relación de materias,

Una relación de materias, sus contenidos y punto no, nada más, y todavía en 1959, se solicitan a la dirección de la escuela preparatoria Mexicali, que venía trabajando pues desde antes, y que fue la primera en ser inscrita digamos dentro de la universidad autónoma de Baja California, le solicita a la rectoría que le haga llegar su plan y programas de estudios, para hacer un análisis, en el 59, lo cual implica que no existían de ninguna manera los propios no, así es que cuando se inició cuando menos,

Le solicita rectoría,

A la dirección de la escuela preparatoria Mexicali, que plan y cuales son los programas que está desarrollando para efectuar un análisis y determinar que va a hacer la universidad digamos en preparatorias, para esto ya desde el 54 cuando menos en esa misma preparatoria Mexicali, se había iniciado con un plan que su arranque fue incluso llamado de Bachillerato Especializado, en donde había quienes optaron por un Bachillerato de Ciencias y otro de humanidades, pero eso sólo duró el primero año, el 54, porque vieron que había muy poco alumnado, que se requerían muchos maestros y todo esto, y entonces hicieron un ajuste para que en el segundo año se terminaran todos los estudiantes en 56, que fue la primera generación que egreso ahí, con un bachillerato ya de tipo único, sin embargo todavía tenía algunas materias de tipo optativo,

O sea que podemos decir que en su etapa inicial el bachillerato fue único,

El bachillerato fue único, si, fue único pero,

Y así se conservó hasta que pasaron al COBACH, no,

Bueno no, hubo una cuestión muy importante, se hizo una reunión de directores en aquel tiempo, en la escuela Alvaro Obregón, precisamente en Tijuana, los días 5 y 6 de agosto de 1961, ahí se tomó la determinación de las características que tendría el plan de estudios y determinaron también la curricula de materias y sus cargas horarias, y esos puntos determinantes fueron los siguientes: Uno, que el plan de estudios quedaba definido como rígido y unitario, esto de rígido esto significa que ya no habría opciones, ni en materias, ni en especialidades sino simplemente rígido, todo mundo llevaría las mismas asignaturas, con las mismas cargas horarias, el segundo punto era que tendría una duración de dos años y sus programas serían anuales y finalmente se daba una lista de las asignaturas y carga horaria que cada una de ellas tendría, de tal manera que ahí en esa parte, pues fue una decisión que tomo el rector de aquel tiempo, con el director del plantel, de la preparatoria Mexicali, con el de Ensenada, también incluso intervinieron algunas de las personas como el director de Ciencias Marinas de esa época, que ya existía y el de Tijuana, las preparatorias vaya y Ciencias Marinas con el rector, fueron quienes definieron este plan, aquí tengo por cierto,

Se uniformaron los planes,

Así es, y por cierto pues aquí tengo la lista no se si,

Si, si, yo pienso que es bueno que la leas,

La leemos entonces, para primer año se determinaba que existieran las siguientes asignaturas y las siguientes cargas horarias: Filosofía, que era lógica con 3 horas, Historia de México con 3 horas, Historia Universal de tres horas semanales, Lengua y Literatura 3 horas, Inglés 3 horas, Biología llamada básica de dos horas clase y una laboratorio, Matemáticas, 3 horas, Física dos horas y una de laboratorio, Química también dos horas teóricas y una de laboratorio, Dibujo Constructivo de dos horas a la semana y Educación Física tres horas, en el segundo año,

Perdón, decías Filosofía,

Era lógica en primero,

Aha,

Y precisamente,

O sea, lo que se impartía era lógica,

Lo que se impartía era lógica y se nota,

Como disciplina filosófica,

Y se nota desde este primer año pues que la intención era hacer algo un tanto equilibrado verdad en cuanto a las humanidades y las ciencias, teníamos Biología, Matemáticas, Física, Química, netamente es decir, materias netamente científicas y por otro lado Filosofía, Historias, Lengua y Literatura y un idioma extranjero verdad, que era el Inglés, seguía más o menos la misma situación en segundo pero con otros nombres que eran contenidos, por ejemplo la Filosofía ya era Ética la que se impartía en segundo año, había una Historia de la Literatura Universal y a parte una Literatura Mexicana e Iberoamericana, eran dos, estas tres asignaturas, Filosofía que era Ética, Historia de Literatura Universal y Literatura Mexicana e Iberoamericana eran de tres horas también semanales, se impartía Psicología con tres horas también, Sociología que eran dos horas, Historia de las Doctrinas Filosóficas con dos horas y ahí se iniciaban de nueva cuenta las materias científicas, Biología con dos horas y una de laboratorio, Matemáticas con tres horas, Cosmografía, que también se le conocía como una Física II, se consideraba seriada con Física, la Química que eran dos horas también de clase y una de laboratorio, Cultura Estética que era una asignatura también dos horas y Educación Física tres horas, también se nota pues compensado no, Biología, Matemáticas, Cosmografía, Química, con relación a Cultura Estética, Sociología, Psicología, Literatura, etc., o sea muy compensados,

O sea con cierto equilibrio,

Tratando de ser muy equilibrados en ese sentido,

Aha, entre disciplinas científicas y humanísticas,

Otra determinación que se tomó en ese momento es que, como serían los exámenes y todo eso, se determino que los exámenes serían mensuales, entonces de septiembre a diciembre se consideraba un primer semestre del año, haciendo exámenes cada mes, y de febrero a mayo se consideraba el segundo semestre de ese año, se estipulaba también,

Era plan anual,

Era un plan anual, se estipulaba también que era un requisito cumplir con 80% de asistencia para tener derecho a un examen normal, ordinario, con un 65% de asistencia se podía presentar examen extraordinario, siempre y cuando se tuviera un 5 de calificación como mínimo verdad y para examen a titulo de suficiencia, lo menciono porque es algo que ya no se ha vuelto a dar, se requería haber cursado de la materia y haberla reprobado obviamente con menos de 5 o sin asistencias, presentarse ante dos sinodales y hacerlo de una manera, un examen escrito y un examen oral obligatoriamente, así es que así se hacia a partir de esa fecha, esto permaneció casi invariable en cuanto a asignaturas, en cuanto a cargas, en cuanto a programas que solo se modificaron fundamentalmente a base de trabajos de los consejos técnicos de cada una de las escuelas, con toda certeza podemos decir que no eran idénticos los programas en todas las escuelas preparatorias de aquel tiempo, porque había cierta libertad para que los consejos técnicos se pusieran de acuerdo y hicieran algunas modificaciones para esa escuela, verdad,

Pero se daba en la realidad, yo pienso que,

Sin mucho orden eh,

Porque ya estaban impresos los formatos no, para la expedición de los certificados y todo eso,

Si, no, no, en cuanto a las materias no había cambio, eso si eran idénticas en todas partes, no me refiero ya a lo interno, al programa de cada una de las asignaturas, esas eran las que eran factibles de moverse 100%, nada más,

De los contenidos,

De los contenidos, extenderse, reducirlos, insistir más en este punto, en este otro, eso si era un tanto disperso, lo demás si estaba perfectamente regulado y tenían que cubrirse estas materias todas no, y esto, salvo esas revisiones en programas vuelvo a insistir verdad, las hacían esas academias de cada una de las materias y de alguna manera decía eran sancionadas por los propios consejos técnicos de las escuelas, esto permaneció propiamente hasta el 74, cuando como veremos pues se paso ya un plan semestral con diferente plan de estudios también, diferentes materias, etc. contenidos, sin embargo ya se habían hecho algunas revisiones en 68 por ejemplo de los programas y hasta métodos de enseñanza y se había intentado pasar ya a que fuera, porque ya se había hecho algo en la ciudad de México, pasarlo a tres años, pero no hubo a final de cuentas, consecuencias en este sitio se continuo igual,

La ANUIES dedico atención al Bachillerato inclusive en Mexicali hubo una reunión del noroeste verdad,

Si, si,

Que tuvo como objetivo central lo relativo al Bachillerato,

Si, tanto que precisamente esa reunión regional de ANUIES del 62, tomo acuerdos en el sentido de que se buscará la unificación del Bachillerato en toda la república, pero se determinaba también que mientras esto se lograba, se podría hacer la revalidación de estudios de manera global, una institución u otra sin que necesariamente coincidieran materia por materia, no, mientras esto se lograba, creo que eso es algo, incluso todavía no se logra verdad, pero que ha sido una tendencia desde aquel tiempo el lograr una educación de nivel medio superior uniforme, homogéneo, bueno peticiones en consejos universitarios en el 66, una representación del plantel Mexicali, o de la preparatoria Mexicali de aquel tiempo, solicitaba la homogeneización y revisión de programas y planes de estudio, pero repito esto se quedo más o menos igual hasta el 74 no,

Oye y son metas a lograr hasta la fecha,

Yo creo que siguen siendo pendientes hasta la fecha, así es, bueno aunque actualmente la tendencia es a regionalizar, es decir, se acepta incluso que haya,

A nivel nacional,

Si, pero que haya diferencias, ya no solo entre estados, sino hasta entre planteles del mismo estado,

Subregiones,

Exactamente, en cuestiones de historia regionales inclusive todo esto debe tener sus particularidades, verdad,

Aha, muy bien,

Pues esto creo que termina con esa parte de las características generales del Bachillerato, verdad,

Si, o sea único, no especializado, de dos años, descripción de la curricula de materias, como ya la hiciste,

Así es,

Ahora que te parece si una vez que has descrito las bases o las características generales que presentaba el Bachillerato en ese tiempo, te avoques a describir como se fueron formando las preparatorias de la universidad, principiando con la de Mexicali, en la que tu estudiaste,

En los primeros años de la universidad se dieron más o menos así las situaciones, en mayo de 1958, hasta mayo de 1958 a pesar de que sabemos que la creación de la universidad es en febrero del 57, se entrega físicamente a la universidad la escuela preparatoria Mexicali, que ya venían funcionando verdad desde 1954, bajo el nombre oficial así de escuela preparatoria Mexicali, así se llamaba, y fue dependiente de esos primeros años de una dirección de acción

cívica y cultural del gobierno del estado, incluso todavía en ese tiempo en el 58 continuó como director el Lic. Rodolfo Sosa y Silva que había iniciado desde el 54, no tuvieron edificio como quizás más delante sea conveniente insistir, sino que estaba entonces, se inicio en la escuela Cuauhtémoc de Mexicali hoy Casa de la Cultura, pero el edificio, su edificio propio pues fue inaugurado por el presidente López Mateos el 26 de septiembre de 1963, también oficialmente en noviembre de 1958 se crea la escuela preparatoria de Ensenada y al frente aparece el Lic. Evaristo Bonifaz Gómez como su primer director si, en cuanto a la escuela preparatoria de Tijuana hay una serie de antecedentes importantes en cuanto a que se inicia propiamente en Aguacaliente verdad en donde ya existía de por sí, ahí alguna preparatoria vocacional fundamentalmente no, así es que se separa de alguna manera de ahí, esto no, no tengo todos los detalles verdad,

Si, pues yo de lo que tengo entendido, a ver porque no vemos en la historia de Tijuana, pues de lo que yo recuerdo empezó a funcionar allí desde 1949, la preparatoria en la Escuela Alvaro Obregón, y luego paso al Instituto de Aguacaliente, o sea que tiene una tradición y una antigüedad bastante considerable, mayor antigüedad que en Mexicali,

Si en ese sentido si, aunque si hablamos de la creación de las preparatorias y sobre todo hablando de la universidad autónoma de Baja California, existe todavía una solicitud en 1959, el 17 de junio del 59 hay un escrito de la sociedad de alumnos que desdice en su texto que cuenta con la aprobación de sus maestros para que la preparatoria federal, así llamada se pasara a la universidad, manifiestan que ellos ya desde ese momento se sentían parte de la universidad, pero por lo tanto pues oficialmente podríamos decir que no formaban parte al menos si nos atenemos a esa solicitud que se estaba haciendo todavía en mayo del 59, y si, según, no más que yo traigo otros antecedentes que ahorita no encuentro, solo que los busque, si en relación con la escuela preparatoria aquí en Tijuana, tiene una serie de importantes y largos antecedentes por ahí pero pues oficialmente el dato de formar parte de la universidad, se establece pues a partir de esa petición de los alumnos, por lo tanto se considera oficialmente que como parte de la universidad se inicia en 1959, verdad, y en ese momento aparece como director de una manera interina según parece el Lic. Ricardo Zamora Tapia,

Bueno primero es el Profr. Cortes Limón.

El Profr. Jesús Cortes Limón, si, así es,

Y cuando renuncia entra Zamora Tapia,

Entra el Lic. Zamora Tapia, si, la escuela entonces preparatoria de Tecate abre sus puertas en 1961 y precisamente desde esa fecha y hasta su paso al colegio estuvo al frente su director el Profr. Victor Manuel Espinoza Velueta, en esa misma década se abrieron también dos escuelas preparatorias en el Valle de Mexicali y por cierto que con características muy particulares cada una de ellas, en el poblado Guadalupe Victoria los padres de familia de la escuela secundaria, es decir de los estudiantes de la secundaria del lugar claro y algunos residentes manifestaron pues su preocupación a la universidad porque sus hijos continuaran sus estudios y ellos tenían

la preocupación de que se prepararan en algo técnico, quizás no estaban pensando mucho en que fueran profesionistas todos sus hijos sino que tuvieran una preparación mayor a la secundaria y pudieran dedicarse a algo técnico, así pues se consigue que con fecha 2 de septiembre de 63 quede creada la escuela preparatoria técnica del poblado Guadalupe Victoria así se llamó, su plan de estudios realmente se ajusto mucho a las que ya existían, la única diferencia es que había algunos talleres precisamente para darle ese carácter técnico no, y allí el primer director fue el Dr. Juan Iñiguez Anton, por otro lado con la existencia ya de una escuela de capacitación agrícola que estaba sostenida por un patronato en el Ejido Nuevo León, se pugna también por abrir una escuela preparatoria en donde ellos pensaban, ese es otro criterio verdad, que de forma optativa llevaron algunas materias que fueran relacionadas con la agronomía ya que así sus egresados y ellos mismos, los mismos padres de familia seguirían también luchando porque se abriera una escuela de tipo superior en donde se prepararan como agrónomos entonces el primero de noviembre del 66 se inicia con 63 alumnos la escuela preparatoria del ejido Nuevo León y realmente no se dio quizás lo esperado en el sentido de que todos quisieran irse a agronomía se hizo una encuesta con esa primera generación y resultó que había una gran diversidad de carreras que ellos eran las que solicitaban, así es que, sin embargo si fue creada posteriormente ahí la escuela superior de ciencias agrícolas y volviendo a la escuela preparatoria su primer director fue el Ing. Alberto Serrano Camacho,

Anótale ahí, ese faltaba,

Aquí quizás quepa un paréntesis en cuanto a que precisamente lo que mencionábamos hace un momento ninguna quizás de estas preparatorias se inicio, ninguna se inicio en un edificio propio de ninguna manera, en Mexicali se inició como decíamos en la escuela Cuauhtémoc pero entre 54 que se inició hasta el 63 que se instaló en su actual edificio realmente tuvo varas cedes no, la misma escuela Cuauhtémoc, estuvo en un salón también que se llamaba el Salón Verde, arriba de un edificio conocido como la Sunland de Mexicali, estuvieron también en unos edificios que el gobierno estatal tenía fuera digamos del Palacio de Gobierno en lo que ahora es Kinder Federico Fruebel, atrás de la Biblioteca del Estado, ahí existían unos edificios que se derrumbaron después,

Muy improvisados,

Improvisados, en donde también estuvieron algún tiempito y volvieron a regresar a la escuela Cuauhtémoc, en donde cuando menos en 1961, ahí estaban de nueva cuenta y se considero también por cierto eran las oficinas centrales de la propia universidad ahí eran, hasta decíamos 1963, en que se construyeron tanto la de Mexicali como aquí la de Tijuana, en Tijuana decíamos pues no podríamos hablar mucho de sus antecedentes en cuestión de edificios salvo que precisamente ya como parte de la universidad estuvieron en la escuela patronato por unos días según parece, en la escuela primaria Alvaro Obregón, y de ahí estrenaron su edificio en el 63 en la colonia Juárez y ahí permanecieron aunque había hecho ya solicitudes de que no cabían, vaya de que se requería un edificio más grande, pero no fue ya, digo dentro de la vida de la universidad no tuvieron un cambio sino ya como Colegio de Bachilleres hasta 1986 se dejaron esos edificios y pasaron a

Final del cassette 1, lado B,

Principia cassette 2, lado A,

Dejaba digamos esos edificios en manos del Colegio, quizás fue de manera temporal nada más, pero era a reserva de que se le regresara a la universidad en forma también de edificios donde estaba pasándoles no, en este caso particular se construyó por otro lado y este siguió siendo y sigue siendo de la universidad, no propiamente del Colegio,

¿Pero estuvo ocupándolos gratuitamente o pagaba alguna renta?

Si, entiendo que si, no lo tengo investigado,

Pero lo más probable es que se,

Se haya permanecido nada más del 81 al 86 por ahí mientras, fueron 5 años, también por supuesto en Ensenada en Tecate, en el propio Valle de Mexicali se iniciaron también en edificios generalmente en escuelas secundarias del lugar verdad y algunos más pronto y otros a más largo plazo fueron logrando cada uno de ellos tener su propio edificio,

El de Tecate es muy bonito verdad,

El de Tecate es un edificio bonito que actualmente, bueno se ha detenido quizás el incremento de población escolar lo cual permite todavía dar, sigue siendo en Tecate la única opción el nivel medio superior de este tipo es decir, hay CONALEP no se, incluso ahorita creo que estaba suspendido, no se si este trabajando francamente, pero hay un CONALEP también, pero no hay otros, hay también creo un tipo CBATIS, una cosa así por el estilo en Tecate y pues lo demás ya fue estar luchando a parte de los edificios que ahí tuvo mucho que ver alumnos, profesores y las propias autoridades, pues ya después las peticiones se fueron hacia el lado del crecimiento y de la instalación de laboratorios y cosas así para ser o para mejorar las instalaciones de esas preparatorias, pues esto es lo que podemos decir con respecto a este punto,

Muy bien, pues que te parece ahora mi estimado químico si abordas tu lo relativo al perfil del docente en las etapas iniciales de la UABC, nos referimos al período comprendido, o a lo que queda comprendido entre 1958 en que pasa a formar parte de la universidad la preparatoria de Mexicali y se crea la de Ensenada y en 1971, que pues son los inicios del período presidencial del Lic. Echeverría que marca un ..... verdad, en el desarrollo de la educación en México, es decir, que características tenían los profesores de las preparatorias de la universidad en esos años,

Pues el perfil del profesor en estos primero años estuvo muy relacionado quizás con las formas en que se fueron creando las diferentes preparatorias, es decir como algunas de ellas, hemos mencionado Tecate o Valle de Mexicali por ejemplo se crearon a partir de escuelas secundarias, muchas veces se recurrió a los propios profesores que ya existían por ahí, sin embargo la

tendencia general ha sido siempre en las preparatorias el tener un grupo de profesionistas que como profesores se dedicaran a hablar de materias que fueran pues precisamente de su formación profesional, no existen datos de los primeros años muy completos en cuanto a, precisamente, cuantos profesionistas, cuantos profesores de carrera existían en la universidad o particularmente en las preparatorias, el primer dato que tengo por aquí es de 1967, que en las seis preparatorias que existían en aquel entonces, había un total de 142 maestros de los cuales,

En 1967, cuando era rector el Lic. Soto Gil,

Ya cuando estaba el Lic. Soto Gil, si, de los 142 maestros, 82 eran profesionistas y 60 eran profesores normalistas, probablemente ya en ese tiempo varios de ellos, bastantes de ellos egresados seguramente de Pedagogía o de una Normal Superior de otra parte, de ellos es muy interesante observar que eran 130 hombres y sólo 12 mujeres en esas fechas, en las preparatorias, por ejemplo en Tecate, había cero profesionistas, eran siete profesores en total y de ellos eran 6 hombres y 1 mujer,

Aha, es que ahí sucedió precisamente lo que tu mencionas que los profesores que daban en la preparatoria a la vez daban en la secundaria, o sea primero daban en la secundaria y luego se formo la preparatoria,

Así es, y se fueron entonces quizás luego renovando ya como profesionistas y demás, pero en sus inicios, así eran verdad profesores, en Guadalupe Victoria también se da un caso similar, 3 profesionistas y 10 profesores, 11 hombres y sólo 2 mujeres, en Mexicali ahí la tendencia es al revés, Mexicali, en Tijuana y en Ensenada, si se iniciaron como precisamente es en las zonas urbanas, más grandes vaya, con profesionistas generalmente, salvo el caso como voy a mencionar enseguida del ejido Nuevo León en esta fecha 67, es muy importante señalar que ahí existía una carrera profesional enseguidita, estaba la escuela de ciencias agrícolas, por lo tanto, ahí eran nada más 5 profesores de los cuales 4 eran profesionistas y uno solo era profesor, los 5 eran hombres en ese tiempo, en Mexicali, decía sus profesionistas eran 41, los profesores eran 25 y de ellos 62 eran hombres y 4 mujeres nada más, en Tijuana había 17 maestros en total, 13 profesionistas y 4 profesores, todos hombres, y en Ensenada,

En Tijuana,

En Tijuana en 67,

Es que era una escuela muy difícil,

Si, probablemente era otra de las razones por las cuales muy pocas damas se atrevían a dar clases no, y en Ensenada decía 21 profesionistas, 13 profesores, 29 hombres y 5 mujeres,

Siempre fue más tranquila la de Ensenada,

Si, ahora bien, en general las personas que tenían preparación como maestros, como profesores, vaya, atendían ciertas asignaturas, por ejemplo educación física pues era lógico que fuera un profesor a veces práctico o a veces formado realmente como profesor, en el inglés por ejemplo era, pues ahí cabían muchos perfiles verdad, y siguen todavía siendo,

Alguien que hable el idioma,

En aquel tiempo quizás así sea, otros que venían también como maestros de secundaria de inglés, etc., y eran profesores, el dibujo constructivo como que no era muy atendido por ingenieros o arquitectos, sino por dibujantes precisamente,

Técnicos,

Técnicos en esa situación, también como que dentro de las carreras profesionales, pues no hay nada que nos lleve directamente pues a las historias o la literatura es decir, las imparten abogados, o las imparten licenciados en ciencias sociales o cosas así, pero en general en ese tiempo se impartían por muchos profesores verdad, así es que esas, y las materias ya como matemáticas, como química, como física, etc.,

Biología,

Biología llevan pues médicos, ingenieros en las matemáticas, químicos en la química, en fin verdad, que ya eran muchas veces profesionistas no, claro que también se daba el caso de que muchos de los maestros ni siquiera estaban dentro del perfil verdad, la escuela preparatoria de Mexicali cuando se inicio pues dos médicos uno impartía literatura y otro historia universal, verdad, así es que pues no estaba muy, muy afín no, y como cosa así, como dato curioso por ejemplo todavía parecen situaciones como que en 1966 el plantel de Ensenada proponía por ejemplo a dos profesores para educación física, pero proponía que fuera un hombre para que le diera educación física a los varones y una dama para las señoritas verdad, así es que todavía se daba en ese tiempo esa separación no, en el terreno del perfil de los profesores encontramos por ahí, creo yo que como primer antecedente de profesionalización de la carrera de profesor, que en el plantel Ensenada en 1975 se propuso por la dirección un concurso, se lanzo una convocatoria para nombrar por oposición a dos maestros de tiempo completo, se hizo todo este procedimiento, se hizo el concurso por oposición y se les otorgaron los nombramientos al Coronel José Granados Alamilla y al Lic. Arturo David Velázquez, tengo entendido que el Coronel de paso fue maestro antes en la preparatoria Mexicali, allá en el 54, 55, estuvo pues hasta, supongo hasta su muerte en Ensenada trabajando en este plantel y el Lic. Arturo David Velázquez pues pasó incluso al Colegio de Bachilleres, todavía como maestro de tiempo completo, como director en ese tiempo de la preparatoria Ensenada y también falleció más delante. Había un dato curioso también en este nombramiento, en aquel tiempo los directores del plantel tenían unos sueldos, que no se si en ese momento eran de 2,000 o ya habían subido a 2,500 pesos y el profesor de tiempo completo ganaba 5,000 pesos o fue propuesto con 5,000 pesos de sueldo no, por supuesto que los trabajos que se especificaban para estos maestros no eran exclusivamente de índole académico no, sino que dentro de sus funciones, o sus funciones

eran en gran medida administrativas, de tal forma que hacían labores muchas veces de prefecto verdad, hasta de relaciones con quienes fueran a solicitar datos, relaciones públicas vaya, eran hasta, sustituían incluso hasta al subdirector en caso de ausencia verdad,

Y el director pues tenía esa compensación que tu mencionas por la dirección, que no constituía digamos el ingreso principal de esa persona, sino que era un profesionista, un abogado, un médico, que su ingreso principal lo obtenía del ejercicio de su profesión y bueno también tenía la responsabilidad de la dirección de la escuela, y esto nos lleva a algo que me gustaría que precisaras en el sentido de que pues en su gran mayoría eran profesores que no se dedicaban de tiempo completo a la impartición de clases, sino que su esfuerzo principal o e tiempo principal estaba avocado a su ejercicio profesional y en forma complementaria o colateral daba clases, verdad, es decir, como que esa es la característica verdad,

Si con esto pensaba yo cerrar verdad, estos comentarios con esta parte y quizás también retomarlos un poquito en otro capítulo posterior, en donde se habla del ambiente que privaba la escuela, era muy importante el comportamiento del profesor y hasta esta cuestión de género también, el hecho de que fuera pues un grupo de hombres el que compusiera fundamentalmente el gremio de profesores no, en este repaso que te estoy por aquí mencionando acerca de este perfil y los cambios que han venido sufriendo los perfiles de profesores, ya para 1974 existían 304 profesores dedicados a la educación media superior en la UABC, de los cuales 21 se dedicaban de medio tiempo y 24 de tiempo completo a esas labores nada más,

¿De que año estas hablando?

Del 74,

O sea, pues ya casi al finalizar el período de López Moctezuma,

Así es en 1974,

En el que ya se había incrementado considerablemente el número de tiempos completos,

Así es, así es,

O sea que al principio, pues la regla general eran profesores de asignaturas verdad, era la regla general,

Si, no había, digamos si vemos como profesionalización del maestro el hecho de tener maestros de tiempo completo, no fue así, en ese tiempo todavía no había limitaciones digamos en la universidad para nombrar profesores de tiempo completo, lo que pasa es que yo siento que desde siempre fue más difícil otorgarle a maestros de nivel preparatoria un nombramiento de tiempo completo, puesto que las labores de investigación o difusión, lo que sea, no son parte normalmente de las preparatorias, por lo tanto estos maestros de tiempo completo, normalmente se trataba de que desarrollaran el mayo(número de actividades de tipo académico, docentes,

entre 18 y 22 horas que era la regla para un tiempo completo verdad y lo demás, en cuestiones de tipo de coordinación o de trabajos que tuvieran estos que ver con la academia digamos de su materia no, fundamentalmente, y también por mencionar otra comparación en el momento en que las preparatorias pasan al Colegio de Bachilleres en julio de 1981, se tenían, llama la atención que no hubo un gran aumento, 310 profesores, de 304 del 74, de los cuales 57 eran de tiempo completo, 18 de medio tiempo y 235 profesores de horas-clase verdad, a pesar de, debo aclarar que quizás en este momento en julio del 81, ya varios maestros de tiempo completo y medio tiempo no pertenecieran a la institución, puesto que ya había pasado la situación que más adelante se verá del proceso digamos de la desincorporación, el proceso previo en donde se, algunos profesores por razones de estar, de pertenecer a cierto sindicato y haber estado en los asuntos de huelga y demás fueron indemnizados y salieron verdad, así es que este número quizás por eso resulta muy similar en su total al de 1974, porque había seguramente en este momento, julio del 81, menos profesores porque había algunos que habían recién salido por asuntos de esta naturaleza verdad, aquí cabe también el comentario de que a pesar de que seguía siendo una alta proporción de profesionistas y no profesores los que formaban parte de la planta de maestros, no existieron propiamente en los primeros 15 años de existencia de la universidad, un verdadero programa de formación de profesores, casi ni siquiera de actualización de profesores, cuando menos al nivel de preparatorias fueron muy,

De lo que tu recuerdas cuando empezó a haber así actividades de actualización, de formación,

No se da, lo tengo en otro apartado, pero no se da esto sino, hasta precisamente como mencionábamos hace rato, ANUIES determina un programa de formación de profesores alrededor del 72 y aquí nos llega digamos esto, ya alrededor del 74,75,

Si, si porque digamos llegan los resultados,

Así es, y se inician algunos cursos propiciados por ANUIES, apoyados por ANUIES y todavía más fuertemente, esto ya lo diría más adelante, pero todavía más fuertemente se dio en 74 porque hubo el cambio de plan de estudios, entonces hubo que dar cursos a los maestros de asignaturas que no se impartían antes por ejemplo,

Ah!, hubo un plan,

Una modificación que vamos a hablar más delante al hablar de planes de estudios que han existido, y entonces al pasar en 74 al plan semestral hubo modificación de asignaturas, de contenidos, entonces hubo también necesidad de preparar profesores en nuevos campos, eso por ese lado y después se dieron más, ya de formación de profesores alrededor de 76-77, principalmente eran dirigidos a tiempos completos, medios tiempos, no tanto al profesor de asignatura,

Si porque el profesor de asignatura no lo podía tomar verdad,

Así es, realmente como lo menciono más delante, con carácter incluso de tipo obligatorio no se inicia sino hasta en la formación del Colegio de Bachilleres en que el requisito para ser maestro es tomar por lo pronto un par de cursos propedeúticos, uno de índole didáctico y otro de su materia para poder ser profesores, ahí fue ya realmente en donde inicia esto no,

Y eso ya era un sedado verdad,

Así es, y además era una forma de introducir al profesor al nuevo sistema, plan, verdad, que conociera las diferencias con respecto a como habían sido en la universidad no, aquí cabe también mencionar lo que hace un momento me preguntaban, la función del profesor o catedrático como era llamado en sus inicios, tenía más relevancia para el mismo por digamos, el status social que le brindaba el ser ese catedrático de la universidad, no se hacia creo yo distinciones entre si era catedrático de nivel superior o medio superior, simplemente era un catedrático universitario y como tal esto tenía pues mucho valor agregado vaya, los profesionistas incluso pues destacados en su carrera, magistrados, médicos especialistas, licenciados muy, muy connotados con despachos acreditados daban clases en las preparatorias y sobre todo mientras no existían las carreras de ellos, de derecho, medicina, etc., pues estaban en las preparatorias verdad, impartiendo sus clases, había pues muchos sentimiento de esa naturaleza, pero claro sobre todo, como ya también quedo mencionado, había una especie de servicio social todavía detrás de esto, en donde regresaba el profesionista pues algo de la formación que se le había dado no,

Y era clásico decir que se daba la clase no por el interés del sueldo, sino que este, que el sueldo era simbólico y que era una colaboración, verdad, esa era la actitud,

Insisto que por ahí en un capitulo posterior ya lo tengo esto más amplio, porque resulta interesante también, esto dio como resultado también, que tipos de asociaciones formaron los profesores, porque esto era muy dependiente de como pensaban y sentían los profesores, entonces ahorita dejamos aquí nada más sentado, que en sus inicios, que el profesor se preocupaba mucho más por ser preparado en su carrera, en su profesión y llevarlo a la escuela preparatoria y no tanto por crecer en número de horas, que disponía muchas veces de tiempo, generalmente se nos decía que iban a perder dinero a la hora de dar su clase verdad y que no era atractivo pues desde el punto de vista de salarios, incluso permaneció por muchos años sin variar el pago de hora-semana-mes,

Era algo así muy colateral,

Muy de su propia formación, de un gusto muy particular, pero de ninguna manera tenía que ver ni con su presupuesto, ni con la idea de tener una fuente de trabajo, permanente, estable y que le resolviera otros tipos de problema, así no era, pues esto es más o menos a grandes rasgos lo que aparece como perfil,

Muy bien, muy bien, entonces seguimos con el cuatro, que son las características generales de las preparatorias en la década 71-81, o sea ya vimos las características en este período 58-71 que cubre 13 años verdad, y ahora vamos a ver una década que va del 71 al 81, 71 decimos cuando empiezan los efectos de la reforma educativa Echeverrista y 81 pues que es cuando pasan a formar parte del Cobach, que características generales tenían las preparatorias en esa década,

Pues como algo introductorio para continuar con la creación de otras preparatorias que se dieron en esta década, me gustaría mencionar que, pues aquí en Baja California en los años 50, sabemos que hubo una gran explosión demográfica, principalmente Tijuana y Mexicali y dio por resultado pues que incluso es muy curioso verdad, que el número de escuelas primarias, a veces lo hemos dicho un plan un poco de broma, se duplicaron de un día para otro, porque antes de esto, las primarias trabajaban mañana y tarde y para poder dar cabida a toda esta gran población estudiantil de primaria se tuvo que hacer en el mismo edificio dos escuelas, entonces se duplicaron en tiempo de nuestro primer gobernador constitucional del estado verdad,

La del turno matutino,

Y la del turno vespertino fueron ya dos escuelas, ya no una y entonces diferentes alumnos eran los que asistían en cada una de ellas, para los años 70 entonces esta población escolar que en los 50's eran de primaria, pues obviamente empezaron ya a incidir directamente en la educación preparatoria, sin embargo la universidad solo creo en esta década, dos preparatorias más, una en ciudad Morelos, en 1972, en donde,

Ciudad Morelos también conocida como Cuervos, verdad,

Cuervos, todavía así le, no se en que allá quedado porque, se cambio oficialmente por ciudad Morelos, se dejo a un lado lo de Cuervos y resulta que otra vez se estaba peleando porque se regresara a su nombre original,

Yo creo que Morelos no se dará por ofendido,

Y ahí fue, su primer director fue el Dr. Manuel Guereña, que cabe también mencionar que fue de la segunda generación de la escuela preparatoria,

¿En que año se creo?

En 1972,

Aha, en la época de López Moctezuma,

En la época de López Moctezuma, en Mexicali había estado creciendo notablemente la demanda en la única escuela preparatoria la Mexicali, de tal manera que en 1973 se crea la que se conoce como escuela preparatoria Baja California y el Arq. Francisco Ruiz Rubio fue su primer

director,

Una pregunta, ¿Cual fue el mayor número de estudiantes que tuvo la preparatoria de Mexicali?,

Probablemente los datos que daré en seguida aparezca,

Para tener una idea,

Yo menciono precisamente a partir de la creación de este plantel Baja California, se debió sin duda al crecimiento desmesurado de la preparatoria Mexicali, ya en el ciclo 72-73, yo creo que fue el más alto número que había tenido hasta entonces la preparatoria, digo hasta entonces porque actualmente tiene más, verdad, pero en aquel tiempo como preparatoria dependiente de la universidad, tenía 1533 alumnos en ese momento, entonces lo que ocurrió con la creación precisamente del plantel Baja California, fue que ya en el período 73-74, bajo a 1402 la población del plantel Mexicali, y a 1202 en el 74-75 de tal manera que ahí, precisamente en el ciclo 72-73 el más alto en cuanto a alumnado verdad,

Y este descenso es posterior,

Este descenso se dio con la creación del plantel Baja California que incluso se inició con una inscripción de primer ingreso pues considerable de 336 alumnos y ya para el año siguiente eran 678 alumnos, de tal manera que si le resto, hubo incluso como dato curioso una intentona de dividir a Mexicali geográficamente y decir, quienes estén de este lado del Río Nuevo vaya, del lado poniente deberán de inscribirse en el Baja California y los de allá serían para el de Mexicali, nunca se cumplió esto, y todavía actualmente sigue siendo un problema verdad porque pues mucha razón, los alumnos y los padres de familia prefieren ciertos planteles en ciertos lugares aunque queden a veces muy lejos de sus domicilios verdad, como un dato curioso que quisiera comentar, es que en 1975 se solicito al consejo universitario la aceptación de una escuela preparatoria popular en Tijuana, trabajó irregularmente siento yo en la escuela de economía con un plan que no correspondía al que llevaban las demás preparatorias, se le encargo a una comisión del consejo universitario que viera si esto era factible el de incluirlo ya como parte de la universidad y aunque dictaminaron que tenía una serie de irregularidades en cuanto a los alumnos, que no llenaban los requisitos a veces de certificado de secundaria, si entonces esta petición de aceptación de la escuela preparatoria popular en Tijuana, fue estudiado pues por una comisión y a pesar de esas irregularidades porque los profesores también algunos de ellos aparecían como estudiantes apenas de segundo o tercer semestre de alguna carrera profesional, no dieron un dictamen adverso sino que dijeron que era factible que se pudiera formar parte de la universidad, desconozco que pasó por ahí más delante pero aparentemente nunca formó parte de la universidad oficialmente,

¿En que año?

Esto fue en 1975, y ya había un grupo trabajando ahí,

Si pues es pleno Echeverrismo verdad,

Si, es cuando es el crecimiento más fuerte en todos los sentidos verdad, de población,

Y digamos que proliferan en el país los cogobiernos,

Ese tipo de tendencias ya, la formación de planteles, pues crear la necesidad o crear el plantel y después exigir su aceptación como tal, y a veces pues sin cumplir muy correctamente con la reglamentación existente en la época, esto quizás sea lo que se pueda decir en cuanto al crecimiento, ya más delante hablaremos otra vez de esta población y todo lo que tuvo que ver con la desincorporación de las preparatorias, pero estas son las únicas preparatorias que se crearon en esa década, en cuanto a planes de estudio,

O sea la de ciudad Morelos, en 1972, y la Baja California en Mexicali en 1973,

Como oficiales nada más, claro que en ese tiempo estaban creciendo notablemente las escuelas particulares incorporadas, que por ahí también tengo un cuadro en donde aparecen todas ellas y su año de creación,

Fue un auge verdad,

Si notabilísimo, más delante hago comentarios de como creció este número de ellas,

Y muchas ellas así dirigidas por elementos,

De la propia institución también eh!

Y muy cargados a determinadas ideologías, no?

Quizás había los dos tipos de situaciones, no, este,

Tradicionales de monjitas,

Si, si, bueno esos por un lado, porque incluso en sus inicios había escuelas particulares únicamente para niñas y otras para jóvenes, para varones, pero además de esto, creo que, digamos como negocio, como cuestión de hacer negocio, algunas de ellas fueron creadas por personal de la propia universidad, es decir, maestros o funcionarios de la propia universidad, verdad,

Si, como que se puso de moda verdad,

Si, vieron una posibilidad verdad, de trabajar ellos en forma independiente, creando un plantel y pues quizás teniendo las relaciones con la universidad y por lo tanto conociéndolo y dándole la oportunidad de que trabajara en otra parte, y si hubo por supuesto también lo que se

mencionaba no, en el sentido de que algunas de ellas tenían sus tendencias de formación de los jóvenes con determinada conducta ideológica no,

Y tener allí,

Que también se daba obviamente en los planteles oficiales, no, el hecho de que un grupo de profesores etc., influyera o tratara de influir muy fuertemente en los alumnos, hacia ciertas tendencias no, eso es lo que se daba no, en cuanto a la creación de estos planteles, mencionaba si no hay otra cosa más que, aquí tengo algo anotado en cuanto a plan de estudios verdad, que fue ocurriendo,

Implemento poblacional, cambios en los cambios y programas de estudios,

Entonces en cuanto a planes de estudio, este que ya mencionamos que fue propuesto en 1961, no tuvo propiamente cambios importantes, salvo en cargas horarias y en algunos contenidos, se solicitó frecuentemente ante consejo universitario, la actualización y unificación del plan de estudios, ya comentamos que en el 68 se solicitó del director y de los planteles por parte de rectoría, una revisión de los programas y también de sistemas y métodos de enseñanza, había según parece la intención de efectuar, o se iniciaba quizás la planeación dentro de la universidad y se quería llevar a efecto cambios a corto, mediano y largo plazo,

¿De que año estas hablando?

Estamos hablando de 1968, con el Lic. Soto Gil, y en 1974, realmente es hasta donde se dio ya un cambio notable, en una reunión de consejo universitario del 14 de diciembre, se determinó tres puntos: uno,

Anota, 14 de diciembre de 1974, reunión de consejo universitario,

Como punto número uno, una conclusión fue, establecer nuevas estructuras académicas de acuerdo a objetivos fijados por una de las mesas del propio consejo, no dice cuales eran esos objetivos, segundo, como cosa muy, muy definida el Bachillerato será único sin salidas laterales, y tercero, que el plan será desde ese momento de tipo semestral y abarcará cuatro semestres, también por supuesto como resultado de esta reunión se especificaron las nuevas asignaturas, las cargas horarias que tenían y es un plan claro bastante distinto ya al anterior,

Si me permites un comentario, lo de las salidas laterales, era algo que formaba parte de la reforma educativa, esta expuesto en la llamada declaración de Villahermosa que se da en una asamblea de ANUIES de 1970, o quizás 69, principios del 70, fue el primer año de Echeverría, y allí se hace énfasis en las salidas laterales o sea que, ya recuerdas verdad, a nivel de profesional, que pues se trazara una salida previendo que el alumno no pudiera terminar el ciclo profesional y que no quedaba desprotegido, verdad?

Sin embargo aquí se negaba precisamente en este plan esas salidas laterales,

Ándele, y también ese mismo mecanismo se pensó a nivel de preparatoria, haciendo énfasis, a la vez de que bueno si no termina la prepa, pues que quedara preparado en algo, también pues en darle un sentido pragmático, verdad, práctico, o sea adoptar al muchacho, pero por lo visto a nivel de prepa no,

Esto no se hizo sino hasta su cambio precisamente a Colegio de Bachilleres y ya se dio una parte terminal, en donde si, sin que tenga la categoría de ser técnicos se le llamaba capacitaciones, y eran ellos capacitandos, y era una capacitación pero la intención era esa, se basaban en una frase que existía hasta esa época en que decían que el alumno egresado cuando solicitaba un empleo, siempre le preguntaban que, que sabia hacer, verdad, y pues normalmente decía, pues yo termine preparatoria, pero que sabes hacer, pues termine preparatoria y no podía decir otra cosa, entonces con esto, si ya podía decir, bueno pues lleve principios de contabilidad o lleve una capacitación de control de calidad o lleve algo relativo a recursos humanos o alguna cosa así,

Fíjate yo recuerdo así, haciendo un breve paréntesis, que el Ing. Barrón que siempre ha sido muy inquieto, organizó una preparatoria en Ensenada y a la vez que les daban las materias del bachillerato, era así como para mujeres las capacitaban para aeromozas, les daban una capacitación para aeromozas, pues no se que haya sucedido con ese proyecto, pero era la idea,

En ese tiempo se iniciaba por ese lado verdad,

Ándele, y por lo visto llego un momento en que se vio que a nivel de preparatoria no era conveniente,

Quizás más bien lo que ocurrió es que aquí se dio ya la separación entre el bachillerato tecnológico que ya estaba creado para el 74, y el bachillerato propedeútico que seguía siendo el de las universidades, típicamente la universidad, así es, aquí no hay salidas laterales,

Y también acá entre nos, eso de las salidas laterales, tenía mucho de utópico, es decir, sonaba bien a nivel de papel, y dentro así del contexto general de la reforma educativa, que bueno hemos tenido una formación muy verbalista, necesitamos formar de manera más pragmática a los jóvenes, hay que darles armas, capacitarlos,

Enfrentarlos a la realidad de alguna forma,

Si, pero a la hora de la verdad no funcionaba y por eso yo pienso que dijeron nada de salidas laterales a nivel de prepa,

Además, si defiendo todavía la escuela nacional preparatoria por ejemplo sigue siendo ciento por ciento propedeútica, o sea no hay salidas laterales, no hay preparación terminal pues, los demás subsistemas se han abierto a ese tipo de situaciones pero las típicas, las típicas preparatorias

dependientes de las universidades son simple y llanamente para preparar gente para sus universidades precisamente, tradicional totalmente, y por cierto en esa misma reunión se autorizó como cosa que yo siempre he considerado muy importante y de llamar la atención, a la preparatoria Baja California y a la del ejido Nuevo León, se les autorizó iniciar un plan piloto en algunos grupos, con un calendario de tipo trimestral, este lo siguieron tengo entendido por alrededor de 3 años, en donde eran especies de módulos, había por supuesto más dificultades de índole administrativo, porque cada tres meses estar cambiando grupos, además tenían mucha libertad de movimiento, de tal manera que era muy difícil hacer horarios, salones, etc., porque los alumnos se movían constantemente de salón y esto provocó claro, una serie de problemas y no se llegó nunca pues a generalizar y siempre quedo como lo que fue, un plan piloto que se llevó adelante ahí, hay por supuesto certificados de egresados de este sistema,

Oye, un plan piloto que se abandonó,

Si que no, no siguió adelante no, de tal manera que a pesar de que desde es 74 quedamos, que se determinó por consejo universitario el cambio del plan de estudios, este realmente no se inicio hasta el 76, en el ciclo 76,

Oye, y digamos en cuanto a las materias hubo realmente, en cuanto al programa, hubo, en los contenidos,

Si, hubo cambios bastante notables, en tanto en número de horas clase como también en nombres y contenidos de asignaturas, hasta ese entonces todavía no se manejaba nunca nombres de materias como metodología de las ciencias por ejemplo verdad, o taller de lectura y redacción, etc., etc., que ahí entrara, yo lo tengo aquí en un anexo, no se si es prudente que se pasara,

Pues yo diría, en un anexo tienes la relación de,

Si, de los planes todos, todos los planes que se han venido viendo, desde cuando se inició, desde ese que ya mencionamos por aquí que se determinó en 61, que fue el primer plan propiamente de la universidad, este que fue el segundo de la universidad, el del Colegio de Bachilleres, y hasta uno del 93 de nueva cuenta del Colegio de Bachilleres,

Dices que lo tienes como un anexo,

Como un anexo,

Ah, muy bien, muy bien,

Eso se los paso también para,

Pero si fue un cambio,

Bastante notable,

Notable verdad,

Siento que el paso de sistema anual, a un sistema semestral, de por si hace como un poco más intensivas las asignaturas no, de tal manera que esta uno más en contacto porque en lugar de dos o tres horas semanales, esta uno 4, 5 horas con los alumnos no, entonces esto lo hace distinto,

Eso fue parte de la reforma educativa,

Si también,

El cambio de plan anual a semestral,

Si, y lo que no se decidió fue incrementarlo a tres años, como también había una propuesta, sino se quedó en dos años, pero nada más en plan semestral y así en esos términos como decíamos verdad,

Oye, yo pienso que esos planes de estudio nuevos en buena medida estaban incluidos por el CCH, ¿no?,

Ya había en este tiempo bastante influencia de las dos instituciones fuertes ya en la ciudad de México, que era el CCH y el Colegio de Bachilleres, verdad, los dos tienen influencia, hay algunas asignaturas que permanecen casi iguales al paso del colegio, porque ya se habían adoptado en el plan anterior verdad, si, y algunas otras de CCH sin duda alguna si, así es, esa era la tendencia,

Si, ¿verdad?

Y esto parece ser que esta determinación se tomó la de este cambio, en una llamada segunda reunión de escuelas preparatorias que se efectuó en Guanajuato, de ahí venía,

A iniciativa de ANUIES,

A iniciativa de ANUIES, en una reunión de ANUIES,

Si eso a mi ya me toco verlo así pues ya de un poco retirado, tenía conocidos en el Cobach, bueno inclusive ya estaban en edad de preparatoria y a través de ellas me enteraba,

Pues hay otras cuestiones interesantes con respecto a estos planes de estudio, por ejemplo hubo una tercera reunión nacional de directores de enseñanza media superior en el 76 en Hermosillo, Sonora, aquí el Lic. Juvera, presentó un plan de estudios, también de 4 semestres, con asignaturas divididas en 6 áreas, él dividía una primera que era lengua y literatura, dos, matemáticas, tres, ciencias experimentales, cuatro, ciencias histórico sociales y cinco disciplinas filosóficas y seis lengua extranjera, también por cierto como un dato interesante, esto fue por supuesto antes de que se iniciara en 76 el nuevo plan de estudios, cuando se propuso esto, pero

3ra reunion nacional de directores de enseñanza media y superior 1976, Hermosillo

el Dr. Francisco Dueñas, una persona muy activa en ese sentido, muy enterado de las cosas, de la educación en general, propuso también un plan de estudios, pero ya en septiembre del 78, es decir, estuvo en desacuerdo pues con el plan que se había iniciado en 76,

Lo raro, sería lo contrario,

Incluso, la frase, una frase que externaba en su escrito que dirigía a la rectoría decía, que este plan estaba peor que el anterior, él hablaba de 6 semestres ya, 5 que eran uniformes y 6to. que ya seria especializado, según 3 áreas profesionales, a donde se fuera a dirigir el alumno, uno, a los que fueran a carreras técnicas, darles ciertas asignaturas, digamos optativas, dos, a los que fueran a humanidades y tres a biológicas, así le ponía, que serían entonces materias introductorias de estas carreras no, que se darían por áreas, como sabemos pues el plan, o como lo hemos dicho el plan aceptado fue realmente este que se inició en 76 y que funcionó hasta la iniciación del Colegio de Bachilleres en 1981, el Colegio de Bachilleres crece a 6 semestres de inmediato,

¿A partir de que año?

Del 81, al pasarse a Colegio, entonces cambia totalmente desde el primer,

Puede ser, se conservo dos años,

Dos años cuatro semestres,

Aunque con un plan de estudios ya,

Del 76 al 81 distinto al anterior, así es, entonces en el 81, aquí voy a hacer hincapié pues en lo que decíamos hace un rato, volviendo un poquito al tema de lo terminal y todo eso, que el Colegio entonces ya adopta un plan de estudios de seis semestres, el cual se define ya como propedeútico, formativo y terminal, pretende pues, abarcar esos tres aspectos, obviamente claro en lo propedeútico pues da uno todas las bases para las carreras, en lo formativo realmente lo notable es el incremento fuerte en actividades de índole cultural, deportivo y visto desde otro punto de vista,

Y metodológicas ¿no?

Y metodológicas,

Estas técnicas de la investigación,

Si, además unido como decíamos a una tendencia a una fuerte formación de los profesores para que se manejaran en los términos más actuales de didáctica digamos y no ser el tradicional maestro universitario, porque así se le conocía como universitario, el que era un expositor simplemente de una materia, de un tema vaya y el alumno sabría como tomar las notas, datos,

sin reglas fijas en cuanto a formas de evaluación ni nada, casi, casi a capricho del maestro, todo esto se trató de sujetar a una, podríamos llamarle de una manera a una tecnología educativa, porque ya fue muy tecnificado esto de momento no, y esto fue algo muy notorio,

Oye y que implicaba una profesionalización del maestro, ¿verdad?,

Notablemente, era indispensable de tal manera de que fue requisito pues, el de tomar cursos para poder aspirar a ser maestros no,

De dedicación de tiempo y todo ¿verdad?

Había un curso llamado así curso propedeútico para profesores muy interesante, con todas las bases didácticas, esto era intensivo, duraba una semana, pero era muy intenso, y la siguiente semana ya entraba uno a un curso que le llamaban de manejo de programa, es decir, yo pretendo dar esta materia, entonces yo debo entrar a este curso en donde se discutían los contenidos, profundidad, formas de dar las clases, ejemplos a seguir etc., etc., y se diseñaba un programa ya con bases pedagógicas distintas indudablemente no, si siguiéramos hasta la fecha actual se podría decir que este plan se modificó, este del 81 ya se modificó en los colegios de bachilleres, en 1993, con un llamado curriculum marco nacional, así se llamaba,

Perdón, hay un organismo que aglutine a los colegios de los bachilleres de los estados, o que le de pautas generales,

Si, hay dos aspectos, uno, normativamente vaya y quien llama a reuniones nacionales y demás es la Dirección General de Bachillerato, así se llama,

De la SEP,

De la propia SEP, se dedica exclusivamente a educación media superior e incluye todas las modalidades, no, pero particularmente le dedica mucho a los colegios de bachilleres, por supuesto en el CCH y preparatorias federales y por otro lado particularmente en colegios de bachilleres, no se en que habrá quedado pero en 1994, 95, se inicio la formación de una asociación nacional de colegios de bachilleres, precisamente están integrados en una asociación, no se ya formalmente como estén,

Una ANUIES a nivel de,

Así es, pero exclusivamente de colegios de bachilleres, era más bien como una asociación nacional de directores de colegios de bachilleres, no se en estas fechas como estén, hemos de insistir pues mucho que, realmente pues en este tiempo es cuando se inicia propiamente los cursos a los profesores decíamos verdad, dentro de ese programa nacional de formación y actualización de profesores,

¿De que año estas hablando?

Yo estoy diciendo que propiamente es en esta década del setenta y tantos, pero mucho más fuerte ya en el 80, pero volviendo a lo mismo,

Es una dinámica que desencadena el régimen de Echeverría y que la continua el de López Portillo,

Si, así es, bien pues esto es lo que teníamos con respecto a planes de estudios, no. Si decíamos pues que realmente hasta la mitad de la década de los setentas, es cuando empieza a funcionar cuando menos aquí en Baja California con el nuevo plan de estudios, programas de formación de profesores que resultaron realmente novedosos verdad, temas de carácter didáctico como elaboración de objetivos, cartas descriptivas, no,

Oye, había un programa nacional de formación de profesores, auspiciado por ANUIES que tenía por objeto la realización de posgrados, yo a ese me refiero, es decir, se vio que para mejorar la docencia en las universidades pues se necesitaba capacitar al personal, darle oportunidad de que hiciera posgrados, entonces recaba a la gente para eso, y yo fui en ese programa a México,

Yo siento, no conozco mucho de esto, pero siento que fue dirigido tal como nos estas diciendo, exprofeso a los maestros de nivel superior verdad,

Pero tuvo su modalidad para,

Si se hizo el último año casi de trabajo de las preparatorias en la universidad, también una maestría para los maestros que estaban dedicándose en el nivel medio superior, pero era una maestría, no se si le llamaron en docencia o en educación, no se como,

Que venían unos profesores de la universidad autónoma de Guadalajara,

Se hizo un convenio con la universidad autónoma de Guadalajara y ellos venían e impartían ciertos módulos, evaluaban, se iban, volvían

Yo diría para profesional y para preparatorias,

Si aunque siento que fueron tomados por muchos de los maestros que formaban parte de los tiempos completos sobre todo de las preparatorias,

Yo pienso que era,

Hasta funcionarios también de las preparatorias, si, de tal manera que hay un grupo, todavía digamos numeroso de esto, hay incluso quienes han seguido hasta doctorado,

Pues muy bien, habiendo agotado lo relativo a cambios en los planes y programas de estudio, yo te pediría que te refirieras a cierta faceta de la vida en las preparatorias, verdad, es decir, pues por la edad y por una serie de circunstancias, era frecuente que hubiera efervescencia en las preparatorias, conflictos, movimientos, que nos puedes decir sobre esto,

Tuvieron diversos orígenes claro, algunos movimientos, algunos podríamos considerarlos netamente estudiantiles y otros ya con la influencia de maestros, o vaya con la participación de maestros, a veces incluso iniciados por maestros o por trabajadores y en los que también tenían por supuesto una gran importancia la presencia del alumnado, y aunque precisamente en la década del 71 al 81 es quizás cuando se dieron los más serios problemas de esta naturaleza, resulta necesario hacer un pequeño comentario acerca de las situaciones anteriores, por lo pronto hablando del plantel, de la preparatoria Mexicali, que se inicia en el 54 y sin ser todavía universidad, ni mucho menos, ya tuvo su primer paro estudiantil, una huelga estudiantil en 1955, cuyo motivo no he podido todavía localizar a pesar de que estuvimos presentes por ahí no,

Abría que protestar,

Si y pues pienso que en este terreno debe de haber sido la primera que se planteo verdad, porque es incluso previo todavía a la creación de la universidad, desde entonces pues ya se notaba que independientemente del motivo que originaba esto, pues había en los entretelones, por detrás de esto siempre la presencia de líderes que a veces eran gentiles, a veces no tanto, incluso no tanto, incluso en esa ocasión se vino de Mexicali a Tijuana a pedir el apoyo precisamente de las gentes de la vocacional que se le llamaba aquí en Aguacaliente, verdad, así es que si fue un problema que duró quizás algunos días y que pues, yo todavía pienso que no se como no se le ocurrió al gobierno estatal, quizás porque era en los tiempos del primer gobierno estatal, y pues no se podía pensar a la mejor ni en represión, ni tampoco en cancelar digamos el proyecto de una preparatoria, porque los jóvenes habían resultado un tanto revoltosos, no. En 1961, el consejo técnico también de la preparatoria Mexicali, de alguna manera tomándose ciertas atribuciones pretende convocar a la creación del consejo universitario y presiona digamos a la rectoría en ese sentido, esto de alguna forma se une a algún descontento interno en la preparatoria, ya que en ese momento su director, resultaba para la mayoría de los alumnos un director duro, vamos a llamarle así, un tanto inflexible en sus determinaciones y que entonces hizo que este movimiento penetrara a los alumnos y por supuesto, algunos profesores interesados también en un cambio en la dirección de ese plantel, así es que esto dio lugar incluso pues a la salida del director en 1962 ya. Ese mismo año en 61 en octubre, se suspendieron clases por ejemplo en la preparatoria Tijuana por más de un mes, protestando contra algunos profesores acusados de faltistas de dar explicaciones muy obscuras y de ser injustos a la hora de calificar. Para 1963, hay que aclarar que ya existía una organización estudiantil verdad, la organización que se llamaba Federación de Estudiantes Universitarios de Baja California, que de varias maneras intervenía por supuesto, o intervino en los problemas como en el 65 y 66 en que esta federación,

Final del cassette 2, lado B,

Principia cassette 3, lado A.

Para el cumplimiento de la ley orgánica en el sentido de que ya debiera desaparecer para ese entonces el comité prouniversidad, que era digamos en el que estaba basado el trabajo del rector de ese tiempo, como presidente de ese comité verdad, y por lo tanto ya se hablaría de la creación del patronato y obviamente nombramiento de un nuevo rector que ya fuera definitivo no, ya que repito en ese momento al menos así se decía por los líderes, pues la posición del Dr. Santos Silva Cota, pues que era el rector en virtud, nada más de ser presidente del comité pero que se estipulaba en la ley orgánica que en cuanto estuviera debidamente estructurada la universidad se haría el nombramiento definitivo, no,

Aha, y la preparatoria de Mexicali tuvo una participación muy importante,

Seguramente fue también cuna de este movimiento y algunos líderes de aquel tiempo, que después también han sido notables en su papel en general, intervinieron en esto,

Y quizá algunas fuerzas detrás verdad,

Si, probablemente, ya se perfilaban algunos grupos, tendencias partidistas indudablemente, no. Se integró posteriormente la Federación de Estudiantes Bajacalifornianos, en donde se tuvieron algunos congresos por ejemplo en el 67, los cuales ya resultaban muy críticos ¿no?, en sus planteamientos, abarcaban la situación general por la que vivían las poblaciones, vaya la población en general y por su puesto había mucho en contra del gobierno estatal y federal, no, se decía en ese tiempo que había intervención muy directa del MLN (Movimiento de Liberación Nacional) e incluso en ese tiempo, esto hizo que se volviera, porque la FEU, había dejado de funcionar y se volvió a constituir en ese tiempo y la propia FEB, de alguna manera renegó de estos participantes del movimiento de liberación nacional, diciendo que no iba a ser manejada por gente de esta naturaleza, por ahí andaban las cosas en ese tiempo, otro momento que afectó mucho la vida de la universidad toda y fundamentalmente en Tijuana, pues se dio en 1971, inicios del 71, por los terrenos del Campestre, este duró 63 días, este movimiento, al margen de cualquier consideración que pudiéramos hacer al respecto, fue un movimiento que llamó la atención porque si tuvo mucho arrastre popular y como cosa notable también hubo intervención ya más clara y abierta de los partidos políticos incluso a través de sus secciones juveniles vamos, incluso el Partido Comunista Mexicano, un sector juvenil del PRI, y un grupo PAN, tenían representantes en la conformación de un comité coordinador de lucha, en Tijuana,

Perdón, no se si has visto este libro Los Pasos Ganados,

Si, no lo tengo ahorita, pero si lo vi,

Ahí se trata, ese tema,

Ellos estaban en la dirigencia vaya, estaban representados como tales en ese tiempo no,

Aunque los muchachos de las juventudes comunistas tenían el control,

Pues ahí, había muchos, por eso dije que al margen de otras consideraciones, porque es muy difícil establecer juicios aquí ya que había, pues los intereses de los propios socios, los intereses de la sociedad,

Pero en la participación estudiantil, es decir, los hilos,

Había mucha influencia, se notaba por la forma en que se expresaban sus dirigentes con ciertos cartabones verdad, que denotaban sus tendencias ideológicas,

Aha, los muchachos de las juventudes comunistas,

Así es, así es, en ese tiempo hasta se habló de un grupo MECHA, un grupo como se llamaba, mexicano, chicano vaya, como se llamaba, Movimiento Estudiantil Chicano Americano, esa eras siglas, MECHA, que hasta se habló de que en ese tiempo vendrían muchas gentes a apoyar ese movimiento y hasta se tomaron medidas porque iban a pasar de Estados Unidos hacia acá, parece que no hubo finalmente nada de esto no, esto se unía a que en Mexicali se estaba exigiendo en ese tiempo también una superficie adicional a la que había sido entregada en el Ex-Ejido Coahuila, en la que actualmente esta también el campus, digamos Mexicali, no, porque formaba parte, es decir, una avenida uniría lo que era la parcela que se había entregado, ya estaba lleno de comercios la otra parte,

Oye, eso a mi ya no,

Podríamos decir que también la creación de escuelas, o la ampliación de escuelas, fueron motivos también de algunos movimientos estudiantiles y de toma de edificios y demás, en octubre del 72 por ejemplo, la reunión de consejo universitario, fue dedicada exclusivamente al problema de la toma de rectoría por aspirantes a medicina, por ejemplo y de una reunión de estas salieron las conclusiones vaya o resultados que se les dieron a conocer a los participantes en el movimiento y dejaron pues también ya la rectoría no, otra razón muy frecuente de estos movimientos fueron las tarifas de autobuses, que fueron un constante motivo de problemas y de tomas de camiones no, en el 73 por ejemplo terminó con la entrada de la policía judicial en los terrenos de la preparatoria Mexicali, para rescatar los autobuses que estaban ahí, y esto incluso provocó hasta lesionados, profesores y alumnos por ahí, tanto que el consejo universitario también en otra reunión censuró esta actitud, el 10 de marzo del 73,

Fue un, digamos, pues un acontecimiento muy sonado verdad,

Si, algunas veces se ha confundido con la ocasión en que fue muerto un policía también, pero no es la misma situación, hay una situación que se dio en la preparatoria Mexicali, no recuerdo la fecha exacta, en donde, alrededor del 76, más o menos 75, 76, se hacían fiestas dentro del plantel, en donde había pues bebidas, había música, etc., y en una de esas ocasiones, normalmente la policía cerraba esa cuadra para que no hubiera tránsito y no hubiera pues molestias a los,

Por el día del estudiante,

Normalmente, y a veces con otros pretextos pues andaban con una nueva planilla para sus elecciones internas, o cosas por estilo, o reinas, en fin y en esa ocasión, no se exactamente cual fue el motivo, alguno de los asistentes, que si quedó bien claro que no era ni siquiera estudiante, ni de esa escuela, disparó un rifle 22 y pues acertó vaya con un policía que estaba hasta la esquina, de los que estaban pues desviando el tránsito, ya en la noche para evitar que tuvieran problemas los,

¿Y murió?

Si, murió el policía, eso fue pues una cuestión muy seria, pero esto fue otra cuestión en donde a medio día verdad, la policía irrumpió, entró y pues con la idea de la casi, casi extraterritorialidad de los lugares ocupados por la universidad, pues hubo una cuestión muy fuerte y hasta el propio consejo, repito tuvo que declararse en,

Creo que allí tuvo una participación así muy destacada este muchacho, un licenciado joven, Guajardo,

Ah, el fue de los que apareció, creo como golpeado, intervino a favor de los muchachos y también parece que algo le correspondió a la maestra Victoria de Uña, una maestra, pues de muchos años dentro de la universidad, y que pues también indigno mucho el asunto, el que fueran maltratados algunos de los maestros, ya no nomas los alumnos, esto se dio en varias ocasiones, incluso también, incidentes aunque menores, también se dieron alrededor de septiembre del 80, en donde incluso se suspendió el servicio de autobuses y demás, porque los estudiantes estaban amenazando incluso con tomarlos, tomaron uno de ellos, lo incrustaron por ahí en la parte posterior del edificio, después fueron y lo recogieron los propios camioneros, reparándolo, no hubo muchas consecuencias, pero ya tuvieron que aceptar, en aquel entonces fue cuando se vinieron los convenios de que el alumno pagaba una cuota mucho menor, y entonces se quejaban los alumnos de que se les cobraba distinto si era día festivo, empezó por ser de vacaciones precisamente, o sea, los señores camioneros dijeron, no, en vacaciones no es válido este convenio, porque no están yendo a clases, y unos decían que si tenían que ir, y que necesitaban el autobús, también se les decía que debían tener color distinto las credenciales, si era matutino o vespertino el turno del muchacho, porque nomas en su turno, y sábados y domingos obviamente no aparecían, aunque también los sábados se trabaja, no. Todas esas circunstancias hicieron que los alumnos pues, protestaran, se quejaran, y se consiguió de nueva cuenta que permaneciera la misma cuota para alumnos y que se aceptara todo esto no, así es que esas eran algunas de las razones, no. Otras eran los cambios de directivos en los planteles verdad, en 1966, la preparatoria Tijuana, pues hubo muchas quejas, y gritos y demás, hasta que hubo cambio de director, fue cuando el Dr. Morales Barraza, él estuvo del 61 al 66, ahí entró el Quim. López Rosado y también, aunque el parece ser si renunció en el 68, pero también hubo protestas en el 68 para que tanto en contra de él como director, como de nueva cuenta el Dr. Morales Barraza como maestro, entonces así fue y esto sin considerar quizás que otro de los movimientos de este tipo, en el 71 muy poco conocido fue también en el ejido Nuevo León los

alumnos se quejaban de que no tenían clases por su propia directora que era la maestra, no,

Enriqueta Sánchez,

Y se quejaban también del patronato, porque incluso no había hecho pagos a tiempo, creo a los profesores, entonces todo esto unido, hizo que se pidiera la salida de su directora y salió la Lic. Enriqueta Sánchez, verdad,

Anota eso verdad, Enriqueta Sánchez

No recuerdo su segundo apellido,

Era directora del plantel Nuevo León, y salió en el 71,

En el 71 si, tengo fechas exactas y todo, aquí lo resumimos, también en este mismo orden de cosas, en ese 76 en ciudad Morelos, tomaron instalaciones los maestros, alumnos y demás y estaba por ahí, ahorita no tengo el nombre caray, quien estaba al frente no era el director, ya había renunciado el DR. Guereña, y entonces el subdirector hacia las veces de director, pero,

¿En donde?

En ciudad Morelos, pero no estaba aceptado oficialmente más que como subdirector, haciendo las veces de director, sin embargo se autonombró como coordinador, como una especie también de cogobierno por ahí, pero no tenía ningún nombramiento de rectoría ni nada por el estilo, entonces desde los comisariados ejidales, un grupo de profesores y de alumnos se quejaron pues de que esas no eran las autoridades nombradas y que la situación del plantel era muy irregular, de que las clases no se daban bien, etc., y se tomó entonces el plantel por este otro grupo verdad y se mantuvieron por ahí, hasta que de alguna forma aceptaron salir, lo que le solicitaban al rector era, que salieran todos los que estaban ahí, y así fue, el rector informa a los comisariados ejidales que salió la planta completa de profesores y de directivos, es más creo que fue una comisión que pusieron los propios directivos que salían, que no se quedaran, ni el Lic. Barraza, ni Octaviano Rivera, que habían estado interinamente como director y subdirector y que habían dejado el lugar al Lic. Francisco Gutiérrez, a la vez jefe de servicios escolares, verdad, pero que hizo un interinato, estuvo como provisional por ahí, decían que ninguno de ellos quedara, fue una comisión también, obviamente yo entiendo que no les interesaba a ninguno de ellos permanecer ahí, por lo tanto aceptaron y fue cuando entonces entró el Lic. Romo Reynoso y la planta de maestros, que algunos de ellos todavía están por ahí verdad desde ese tiempo, esto fue en 1976, en el 77, no tengo realmente muchos datos de movimientos que dieron lugar a cogobierno en Ensenada por ejemplo no, pero en 77, en mayo, si es muy notable otro movimiento en el plantel Mexicali, en donde los estudiantes a medio día por ahí del 12 de mayo toman la dirección del plantel, argumentando que pues el bajo nivel académico se debía precisamente al poco interés digamos que los directivos estaban poniendo en su trabajo y que estaban solapando a maestros ineptos y faltistas y que además ya tenían 14 años,

Fue la salida de,

Fue cuando estaba de director el Lic. Juvera Calderón y de subdirector el Ing. Aranda, verdad,

Oye, ¿y Aranda salió también?,

Si, entonces ahí lo que paso fue que la asociación de profesores,

¿En que año fue?

En 77, en mayo, la asociación de maestros y empleados de la universidad en principio tomó el papel de intermediario entre las autoridades y los alumnos y hablaron con rectoría y solicitaron a los alumnos regresar a clases y evitar pérdidas de tiempo, pero no dejaron la dirección, de todas maneras se quedaron con la dirección hasta que no salieran, después de una serie de circunstancias los propios maestros o un grupo de maestros de la asociación solicita la salida de los directivos, en virtud de esas situaciones que se habían dado no, se divide la asociación incluso, se forman propiamente dos asociaciones de maestros y de empleados, unos que apoyan verdad la presencia de, o la continuidad de los directivos y otros que están en contra, no se que tanto habría en número no podría decir ese dato, finalmente, tanto el director como el subdirector hace una renuncia a partir del mismo mes de mayo, pero con fecha 31 de agosto, verdad, aún así una de las asociaciones formadas sigue insistiendo en que deben de permanecer o proponen ternas para el nombramiento, verdad, esto no fue así, sino que a partir de entonces del primero de septiembre, entra el Lic. Barraza como interino y se nombró para evitar quizás problemas a dos subdirectores y uno digamos de un grupo y otro de otro,

¿En que año?

En 1977, entonces se dividió por turnos,

¿En tiempos de Cárdenas verdad?,

Del Lic. Cárdenas, si,

Muy dentro de su,

De su forma de trabajar en esto,

Si verdad,

Entonces en el turno matutino queda el Ing. Martín Torres Quiroz, y a un servidor le tocó ser subdirector en el turno vespertino no,

De la prepa de Mexicali,

De la preparatoria Mexicali, esto fue en el 77, así vamos a decir,

¿Y cuanto tiempo estuviste?,

Bueno, lo que pasa es que yo estuve nada más como un año una cosa así, y ya en ese año se nombró como definitivo al Lic. Barraza, yo permanecía por ahí como subdirector pero renuncie, renuncie a mediados del 78, renuncie, no me renunciaron, y me fui de maestro de medio tiempo al CETYS por un año, a mi regreso ya no estaba el rector, el Lic. Rigoberto Cárdenas, sino que estaba Rubén Castro, y al poco tiempo en que siguieron teniendo problemas por ahí en la subdirección, me volvieron a llamar para volver a ser subdirector y ahí estuve hasta el paso del Colegio, y hasta la salida, un poco después de la salida del primer director general que fue el Ing. Rubén Roa, que fue el primer director general del colegio,

Continuaste,

Yo continué con él los dos años que duró,

Siendo COBACH,

Siendo COBACH, y un medio año después ya con el Lic. Joaquín Rodríguez ya, bueno es que yo estaba trabajando la subdirección, ya se llamaba subdirección académica, no era por turno, yo seguía con mi trabajo en Recursos Hidráulicos, entonces, bueno, ya estoy hablando mucho en lo personal, pero el chiste es que ya no podía cumplir con un tiempo completo digamos ahí, y se me pidió ser sustituido por otra persona, así fue como se dieron las cosas, para seguirle en esto no, también el aumento a las cuotas escolares provocaron protestas y huelgas no, en 1979 por ejemplo en Tijuana, a esta petición se unió la de sustituir a un subdirector verdad y además ya estaban solicitando pasar a otro edificio porque consideraban insuficiente el que tenían no, este movimiento duró de febrero hasta mayo, del 79 en la preparatoria Tijuana, y apenas habían salido de este asunto cuando en el mismo julio de ese año, entraron incluso judiciales a la preparatoria para recuperar dos vehículos que eran de la propia universidad, porque no les habían cumplido en el sentido de un camión, les habían dado creo un camión escolar y ellos querían un camión en toda forma y se los iban a arreglar según decían les habían prometido y con esto un viaje hasta Oaxaca que iban a hacer de estudio los jóvenes, como no tenían ni el camión, ni el viaje, entonces habían tomado esos dos vehículos de la propia universidad, intentaron sacarlos pero creo que ya se los habían, pues ya le faltaban piezas y demás y no pudieron sacarlos, creo que incluso ahí terminaron por echarse a perder verdad, todo ese tiempo, no, así es que eso fue la razón de esto, pero quizás de todos ellos, pues el movimiento más importante pues fue el de la huelga de 1980 y que terminó hasta principios del 81 no, para esto habría que hablar un poquito de la formación de los sindicatos verdad, primero quizás el STS, el de los trabajadores y el STA de los maestros, porque ellos fueron los que emplazaron verdad, primero, solicitando,

Perdón no haces una pausa, reanudamos la exposición del Quim. Hermilo Sandoval, sobre el aspecto concreto de los movimientos en los que participaban los estudiantes de las escuelas preparatorias de la UABC,

Si de todos los movimientos estudiantiles y de profesores sin duda, el movimiento más importante fue el movimiento huelguístico que se dio en 1980 y que terminó hasta 1981, en ese tiempo hubo la formación de sindicatos, primero el STS y después el STA, el primero de trabajadores y después el de maestros, que emplazaron a huelga solicitando un aumento salarial y en el caso de los maestros una equiparación con el Instituto Tecnológico Regional, a pesar de que hasta ese momento se habían venido trabajando a base de convenios no de contratos colectivos, puesto que no existían sindicatos debidamente establecidos y sobre todo, debidamente registrados vaya, aceptados como tales, además estuvo el aspecto del apoyo que estos sindicatos brindaron al SUNTU, al Sindicato Único Nacional de Trabajadores Universitarios, que buscaba integrar una organización nacional, para esto ya incluso aquí en Baja California, el abogado general de la UNAM en aquel entonces, el Lic. Diego Baladez, había venido a dar algunas conferencias en donde se sostenía por parte de la UNAM la imposibilidad de la existencia de un sindicato nacional y del de huelgas por solidaridad, que era algo de lo que se sostenía aquí verdad, esta relación con el SUNTU polarizó la actitud de trabajadores administrativos, manuales y de los docentes, de tal manera que unos estuvieron a favor y otros en contra de participar con este sindicato nacional. Se forma luego el SUTU, el Sindicato Único de Trabajadores Universitarios y obtiene también su registro, cosa que ya tenía el STS, el otro sindicato de trabajadores, se integra también o se forma el STSU, que también obtiene su registro en 1980 ya que el STA no lo había conseguido, se lucha entonces por la titularidad de un contrato colectivo, ya que en ese momento era posible, puesto que las universidades se había determinado finalmente que estaban comprendidas dentro del apartado A, del artículo 123 y por lo tanto pues dejaban de existir meros convenios, para convertirse en contratos colectivos, cuya titularidad claro, tenía que decidirse, desde este momento entonces existe la huelga, la toma de las instalaciones por parte del STA y del STS, hay trabajo digamos de los docentes de algunos docentes fuera de las instalaciones de las preparatorias, hablando de preparatorias particularmente y en fin, todo esto lleva finalmente a hacer un recuento en los primeros días de 1981, en donde se expresaba pues el deseo de estar de uno, en uno u otro de los sindicatos, siendo pues como resultado de esto que se le otorga digamos la mayoría al SUTU en cuanto a trabajadores, y al STSU en cuanto a maestros,

Al SPSU diría yo,

Al SPSU, Superación Universitaria no, y con esto entonces queda la institución en posibilidad de contratar o no a los maestros huelguistas de tal forma y a los trabajadores también por supuesto, también que se da en una gran cantidad de, una salida muy numerosa de maestros y de trabajadores con su indemnización y la institución pues, vuelve podríamos decir a sus causes normales para empezar con su trabajo, hasta aquí lo que tiene que ver con movimientos,

Yo pienso que esta muy bien hecho el planteamiento y pues recordar verdad que en esos movimientos si bien participaron elementos de nivel profesional, pues los de la preparatoria tuvieron una participación significativa verdad, tanto por el número de alumnos como por la pujanza verdad,

Si, este, no nomas en el terreno digamos de los alumnos, que también participaron de alguna manera, esto lo dije quizás de una manera así muy rápida porque fue un movimiento de toda la universidad, es decir, no era específico de las preparatorias, sin embargo si podemos darnos cuenta que muchos de los principales protagonistas de estos eventos eran maestros y trabajadores de las preparatorias tanto que pese finalmente el dirigente digamos del STSU, el secretario general de sindicato, Arq. Blanco Morfin, pues era maestro de la escuela preparatoria Mexicali, que el Sr. Juan Carlos Ruiz Rubio, que era el secretario general del STS por ejemplo era del plantel Baja California y algunos de los más prominentes miembros del SUTU, también eran del plantel Baja California, los hermanos Aguayo, etc., eran de ahí, de tal manera que este, sin duda, vaya casi, casi hasta podría considerar que en un momento dado fueron carteles generales verdad, estos movimientos no, y por supuesto siempre se tenía el temor , yo podría decir a manera de apreciación personal nada más que en este movimiento y lo digo por mi papel de subdirector que tenía en ese tiempo yo en la preparatoria Mexicali, creo que se había logrado ya desde hacia un tiempo antes, cierto grado de disciplina en la terna, en el plantel y quizás ya se estaba dando mucho el hecho de que los alumnos estaban ingresando más jóvenes y de que se había estado insistiendo mucho en esto de la disciplina repito, de tal manera que siento que se influencia, su peso ya no fue tan definitivo, hablo exclusivamente de ese plantel, tengo entendido que aquí en Tijuana era diferente la situación y que algunos de los maestros habían tenido una fuerte influencia sobre grupos muy grandes, muy numerosos de alumnos y debe de haber sido otra la forma en que aquí se comporto la masa estudiantil, verdad,

Además que la preparatoria de aquí, siempre fue más, pues siempre hubo efervescencia, siempre hubo problemas,

En el caso de alumnos y ahorita que hablábamos de, ya que no cerramos todavía el tema de conflictos y de problemas estudiantiles, pues también no les mencione pero, pues se ganaron varias veces titulares de los periódicos en fechas del día del estudiante en donde hacían desfiles, maltrataban seguramente a algunas de las personas,

Oyes, te refieres a los de que ciudad, o de todas,

De todas, pero creo que en Tijuana se daba muy fuerte esto, y en Mexicali, que de alguna manera se trató de resolver y después en todo el estado a base de hacerlos salir,

Ocuparlos,

Salir de la ciudad en algún paseo, en alguna forma de estas no,

A la laguna salada,

Que por ahí más delante al hablar de algunas cuestiones de, lo voy a tratar con más detalle no,

Muy bien, pues yo pienso que esta muy bien tratado esto, pues algo que dijeras de los cogobiernos,

Fin del cassette 3 lado A,

Principia cassette 3, lado B,

Fíjate que mi impresión en este sentido es que fueron planteles o preparatorias o facultades muy bien marcadas las que tuvieron esto y no estuvimos personalmente ni he encontrado mucho acerca de esto, a cerca de situaciones de esta naturaleza,

Pues yo coincido contigo, digamos ya estaba muy focalizado, en Ensenada

En Ensenada, Pedagogía de alguna manera en Mexicali,

Pero nunca llego al cogobierno,

No, aunque también llegaron a darse nombramientos como coordinadores verdad, no como directores de planteles, y si en alguna medida recurrían mucho allá en virtud de que sus alumnos eran a la vez profesores muchos de ellos, a someterlo mucho a ciertas determinaciones a nivel de asambleas,

Si, si asambleismo,

Si, aquí también por supuesto en Tijuana Economía tenía algo de esto,

Si, pero nunca llegaron al cogobierno,

No, no, en cambio de Ensenada,

Ensenada, la preparatoria en especial, Ciencias Marinas, también,

En la preparatoria incluso las peticiones que se hacían de nombramientos, de mejoras, de subsidio, de lo que fuera tenía que ser avalado digamos por una cuestión en donde los alumnos hubieran estado presentes, de tal manera que hay también opiniones ahí muy fuertes en contra de, porque pues en realidad era la voluntad de los estudiantes la que prevalecía ya que pues siempre constituían mayoría no, en cualquier reunión, y así es que hay, por ejemplo largas listas de peticiones que hacen hacia la rectoría verdad, pero tipo material y todo,

Pero como que fue un juego peligroso verdad, que como que se les volteo, porque llegó un momento en que la gente ya estaba cansada de ese asambleismo, de tanta fricción, verdad, pero por otra parte, durante un buen tiempo, o sea a partir del 75, y hasta el 81, o sea 6 años,

Se dio mucho esto, sobre todo en Ensenada verdad,

Si, específicamente en la preparatoria de Ensenada,

Y pues esto si, a la mejor esto de, no nomas del asambleismo sino, pues siempre tuvo dentro, sobre todo del grupo de maestros quienes no estuvieron de acuerdo con someter todo esto a la consideración de los muchachos verdad, por considerar que algunas cosas no eran, no necesariamente en la educación deben caer en la democracia, sobre todo cuando se refiere ya a que solo con la experiencia de los maestros y profesionistas se pueden establecer pues por decir algo, cambios en programas de estudio, de materias que no es posible pensar que el joven que apenas las va a tomar, pues tenga algún conocimiento ya de ello.

Muy bien, evolución de la población escolar de preparatoria, tu comparación con la de nivel profesional, como resulta eh la,

Bueno si se hace un análisis de la población escolar creo que hay una serie de puntos muy destacables, unos aspectos muy interesantes, para empezar diríamos que en 1958 que se inicia la universidad, obviamente con preparatoria nada más, eran 86 alumnos todos los componían la universidad se puede decir, preparatoria, al ir creciendo,

¿Cuantos en Mexicali y cuantos en Ensenada?

Si lo tengo anotado en una tabla, en anexo por ahí, esa era la suma total de alumnos, que tenía la universidad en total y que obviamente todos eran preparatorianos, verdad. Fue creciendo la población escolar, en que sería ese mismo año, o al año siguiente se incorpora enfermería, entonces ya hay un medio profesional verdad, que también crece, luego se inicia algunas de las carreras, las primeras, pues Ciencias Marinas, Pedagogía, etc., no. El porcentaje obviamente que ocupaba los estudiantes de preparatoria pues tuvo que ir disminuyendo, en principio pues el ciento por ciento eran preparatorianos no. Ya en el 62, 63 aparece como un 59.3 % la población preparatoriana, pero esta repuntó,

¿En que año?,

En el 62, ciclo 62-63,

¿Aparece con que porcentaje?

Con el 59.3, esto es en virtud de que,

Y se me hace poco,

Si, pero es porque existían nada más las preparatorias, en el 62-63, todavía no se abrían más que Tijuana, Mexicali, Tecate y Ensenada, con los poquititos de Tecate y ya para entonces pues existía Pedagogía que desde un principio tuvo mucho alumnado, enfermería que se mantuvo

normalmente con su número, no hubo gran crecimiento y Ciencias Marinas que tuvo un éxito muy grande desde su arranque verdad,

Aunque en la población no se reflejó mucho verdad,

Si, es cierto si, sin embargo, es decir, eran integrar, reducida la población en esas fechas y entonces los preparatorianos llegaron a ocupar a ese casi 60% nada más, pero sin embargo esto fue subiendo y en el 65, 66, o sea muy cerca ya era 74.5, verdad y de ahí volvió a bajar poco a poco, hasta que en el 73-74, con 4,432 alumnos ya de preparatorias, ese número es prácticamente igual a la suma del medio profesional,

Ándele de que año estas hablando,

Del ciclo 73-74,

Ándele, si coincide, o sea en la época de López Moctezuma se equilibra, o sea de ser superior el de preparatorias, con él se equilibra, verdad,

Así es, así es, incluso al año siguiente, es decir en el ciclo 74-75, aparecen como un 44% ya los preparatorianos, con 4,778 alumnos como se ve, no iba creciendo porque en ese tiempo la población preparatoriana verdad, sin embargo, debo decir que estas comparaciones son exclusivamente con los planteles oficiales, es decir con la población de planteles oficiales, porque el número de planteles particulares y su población fue también cambiando notablemente, en el 63-64, únicamente había 4 escuelas incorporadas en el estado, y en total tenían 237 alumnos, pero en el 70-71 ya eran 13 escuelas y 600 alumnos, no era todavía así un crecimiento explosivo de ninguna manera verdad, desde 63 hasta 70, pues únicamente había pasado de 237 a 600 alumnos, pero entonces ahí se inician precisamente en el 71 una explosión de planteles y de alumnado de tal manera que en el 74-75, es decir cuatro años había 21 planteles ya y 3696 estudiantes, y luego,

A nivel estatal,

Y luego en el ciclo 79-80, prácticamente ya al terminar casi el período de las preparatorias en la universidad, existían 43 planteles incorporados, con 9,809 alumnos, contra 6,462 de planteles oficiales,

O sea más en las particulares,

O sea ya era más fuerte en los planteles particulares que en los oficiales,

No se que pienses, bueno en parte comento y en parte te pregunto, ¿cuales fueron las causas de ese boom de las preparatorias particulares, tu lo sabrás mejor, pero a mi hace pensar que por el plan de estudios que había, era relativamente fácil impartir las materias, es decir, no se requería una inversión muy fuerte en instalaciones y equipo para satisfacer los

requerimientos, verdad, de tal manera que bueno pues se corrió la voz verdad y surgió esta fiebre de establecer preparatorias particulares, muchas de ellas muy poco serias verdad y con instalaciones muy deficientes, verdad, entonces a mi me da esa impresión, verdad, que el plan de estudios facilita satisfacer las necesidades sin mayor inversión,

Yo diría que fueron de acuerdo a lo que mencionábamos hace poco en otro apartado, yo creo que en primer lugar en esa década del 71 al 81, llegan al nivel de preparatoria, una gran cantidad de alumnos, debido al crecimiento de los cincuentas de Baja California, pero ese crecimiento de los 50's era en su población infantil, de tal manera que ya estaban todos llegando a los niveles de preparatoria, eso es por un lado, por otro lado la universidad ya empezó a no dedicarle muchos medios a las preparatorias de tal manera que según quedó establecido también en un punto anterior, en esta década nada más se abrieron dos planteles oficiales en este tiempo, y los que existían,

Cuando la presión como que justificaría, porque ya se oía, ya se rumoraba lo del Cobach, ya se habían tomado esas medidas en otras entidades, creo que esto es posible,

Es posible que lo tuvieran, yo desconozco esto,

Yo de lo que recuerdo, Rubén Castro comenta que el gobernador le planteo eso desde el 79 que él asumió la rectoría, seguramente por sugerencia que le dieron en México o por él haberlo visto, esa situación, verdad,

Posiblemente, porque también acuérdate que hemos mencionado aquí que los CCH se abrieron en 71, los Colegios de Bachilleres en el 73, entonces estas noticias deben haber llegado acá y se pensó en quizás, se empezaron también a abrir otras opciones en el terreno tecnológico, preparatorias de tipo tecnológico,

Entonces Rubén dice que se lo planteó el gobernador, pero que él le dijo pues que de momento no era posible, es decir, tenían los problemas estos sindicales,

Había que resolverlos primero,

Entonces, pues una vez que triunfó la institución o las autoridades en el conflicto,

Tuvieron el control, perfecto,

Y pudieron hacer eso y muchas otras cosas más,

Si, claro y se apresuraron verdad de alguna manera a hacerlo, porque era algo que, pues de alguna manera aseguraba el mantener ese equilibrio de ese trabajo sin la gran presión de ese alumnado y toda la cosa, decía yo que yo siento que todo eso era el gran crecimiento de la demanda muy grande que había por parte de alumnos, no solo de los que llegaban en esa edad, sino que se empezaban también a abrir muchas carreras en la universidad y se le empezaba a

ver también su aspecto material, se estaba construyendo mucho, entonces mucha gente adulta empezó a entrar a las preparatorias para hacer carrera más delante y esos adultos tenían esas ventajas que tu insinúas, en el sentido de que las particulares, pues si la quieres de 6 de la tarde, de 7 de la tarde en delante tenemos un turno verdad, no se de dar ciertas facilidades de esa naturaleza, por otro lado yo siento que no eran, precisamente como no eran todas las instituciones extremadamente serias y grandes, no hacían una gran inversión y por otro lado, podían pagar poco, y cobrar poco de alguna manera,

Pero algo quedaba,

Claro, había la regla de que el maestro que daba clases en las particulares era porque no había conseguido en la universidad y es que pagaban en aquel tiempo bastante mejor en la universidad después de todo, que en las particulares incorporadas, cosa que ha venido cambiándose totalmente no, pero así era, y entonces, además había un buen número de egresados precisamente de Pedagogía que no les daban un ingreso, en las facultades no podían entrar a trabajar, en las preparatorias oficiales no, estaban un tanto cerradas para ellos, entonces su mercado, su lugar fueron esas escuelas, entonces se asociaron, se unieron, abrieron, etc., y hubo alumnado para todo ello, verdad, eso creo yo dio la,

Oye, ¿y las cuotas que tan altas eran?

Yo no las recuerdo exactamente en números pero si tengo entendido que eran bastante accesibles para esa época,

Si, si me acuerdo,

Hay que recordar también que, aunque esto se dio todavía hasta el 79-80 después de la devaluación, pero pues que antes habíamos estado todavía mejor, porque en el 76 nuestros pesos valían bastante no,

Claro,

Si seguimos adelante, otra cuestión que llama la atención es el género vaya, la proporción de alumnos hombres y mujeres,

Te voy a hacer una pregunta, en tu grupo ¿cuantas mujeres había, cuando tu estudiaste la preparatoria?,

Éramos 30 y tantos alumnos en grupo y 4 mujeres nada más,

29 contra 4,

Así es, más o menos y esto pues ha variado sustancialmente verdad en todos los años,