

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



Propuesta de Tesis para obtener el grado de Maestro en
Administración Pública.

Tema:

Planeación Estratégica para el desarrollo con calidad de los
Deportes en la Universidad Autónoma de Baja California.

Presenta:

José Raymundo Félix López.

Directora de Tesis:

M. A. I. María del Rosario Chávez Morelos

Mexicali, B. C., Diciembre de 2004.

AGRADECIMIENTOS

Quiero aprovechar la oportunidad para reconocer y agradecer el apoyo que me brindaron para la terminación de este trabajo, al personal y dirección de la Escuela de Deportes de la UABC, por las facilidades que me brindaron para obtener la información necesaria para la realización del presente estudio, el cual me permitió concluir con este trabajo.

Reconozco y agradezco también la grandiosa labor realizada por los catedráticos de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UABC, quienes responsablemente nos transmitieron sus experiencias al impartirnos las diferentes asignaturas que integran la currícula de la Maestría en Administración Pública.

Asimismo les agradezco a los maestros que me apoyaron con la ayuda brindada en la lectura, revisión y recomendaciones para darle la forma final para la presentación de este trabajo.

Especial agradecimiento para mi directora de tesis, M. A. I. María del Rosario Chávez Morelos, quien con paciencia y responsabilidad, dedicó parte de su valioso tiempo para dirigirme y orientarme en la elaboración y conclusión de este trabajo.

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado muy especialmente para las personas que siempre han estado conmigo, apoyándome con el amor y cariño que siempre me han brindado, mi esposa María del Carmen López y mis hijos Reyna Jocelyn y José Raymundo, quienes sacrificando en ocasiones su tiempo de convivencia, me permitieron utilizarlo para el estudio y la superación, además porque siempre han creído y tenido fe en mi, y en los momentos difíciles siempre me animaron e impulsaron para que no declinara y continuara esforzándome para poder concluir la aventura que tiempo atrás había iniciado.

A mi mamá Francisca López, a mis hermanos María Elena y Tomas Alfredo, por el apoyo que siempre me han brindado y también por siempre creer en la conclusión de mis actividades, lo que me motivó para que exitosamente terminara la aventura que inició tiempo atrás.

AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	II
ÍNDICE	III
LISTADO DE TABLAS Y FIGURAS	V
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	8
1.1 Antecedentes.	8
1.2 Hipótesis.	14
1.3 Objetivos.	14
1.4 Importancia del estudio.	15
1.5 Limitaciones del estudio.	18
1.6 Definición de términos.	19
CAPÍTULO II	
DESARROLLO CONCEPTUAL.	21
2.1 El deporte estudiantil internacional.	21
2.2 El deporte en las universidades de México.	25
2.3 El desarrollo del deporte en la UABC.	31

CAPÍTULO III	
INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS O APLICACION.	36
3.1 Sujeto.	37
3.2 Materiales.	40
3.3 Procedimiento.	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y PROPUESTAS.	43
4.1 Resultados.	43
4.2 Propuestas.	45
CAPÍTULO V	
CONCLUSIÓN GENERAL	48
5.1 Conclusión.	48
5.2 Recomendaciones.	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	51
APENDICE A	54

LISTADO DE TABLAS Y FIGURAS.

Tabla 1	Matriz de consistencia del proyecto.	6
Tabla 2	Perfil de los docentes en la Escuela de Deportes de la UABC.	10
Gráfica 1	Perfil de los Docentes en la Escuela de Deportes de la UABC.	11
Tabla 3	Inventario de instalaciones deportivas en la UABC.	12
Tabla 4	Posicionamiento de la UABC, en la Universiada Nacional.	16
Tabla 5	Resultados obtenidos en las diferentes etapas de la Universiada.	17
Tabla 6	Población atendida en los Centros Universitarios Infantiles y Juveniles de Adiestramiento Deportivo.	32
Tabla 7	Deportistas participantes en los deporte de conjunto en el semestre 2003-2.	36
Tabla 8	Deportistas participantes en los equipos Representativos, de los campus universitarios en semestre 2003-2.	37

El sistema educativo de nuestro país, está integrado por Instituciones de diversos niveles de escolaridad interrelacionadas entre sí, las cuales dependen de manera directa de la Secretaría de Educación Pública, comprendiendo desde la educación preescolar hasta la superior, existiendo además instituciones de educación especial. Todos los niveles escolares consideran a la cultura física como parte de la formación integral del educando, la cuál es proporcionada por instituciones educativas en sus modalidades de recreativa y participativa, según sea el nivel técnico en el que se encuentren los estudiantes participantes.

La última etapa de permanencia constante de los estudiantes en las aulas de las instituciones, es la educación superior, la cual en nuestro país es proporcionada por alrededor de 1,500 Instituciones de Educación Superior(IES), considerándose entre ellas Universidades, Tecnológicos y Escuelas Normales del sector público y privado, en donde el estudiante deportista, desarrolla al máximo sus habilidades y adquiere las técnicas y destrezas necesarias, para aplicarlas en sus participaciones con la representación de su institución.

En la actualidad en México existen solo 30 Universidades que ofertan carreras relacionadas con la Actividad Física y Deportiva, entre las que se incluye la UABC, con la creación en el 2003 de la Escuela de Deportes, donde se oferta la Licenciatura en Educación Física y Deportes.

Las actividades deportivas representativas de la UABC, surgen en 1968, con la necesidad de formar un grupo representativo de las diversas disciplinas deportivas, para participar en los primeros juegos deportivos universitarios del noroeste, que fueron convocados por el Consejo Nacional del Deporte en la Educación Superior y organizados por la Universidad de Sonora en la ciudad de Hermosillo; siendo este el antecedente para el inicio de las actividades deportivas en la UABC(Estudio R. H. UABC,2001).

Con base en lo anterior se organizaron los primeros juegos deportivos de la UABC, coordinados por una comisión presidida por el Ing. Alejandro Aranda García, apoyado en el aspecto técnico por el Profesor Elías Carranco Hermosillo y los 19 maestros encargados de las actividades deportivas en la Escuela Preparatoria Mexicali, que en ese entonces dependía de la UABC, a partir de esa fecha hubo continuidad con la promoción deportiva interna, siendo hasta 1971 cuando se implementaron las competencias estatales universitarias.

La Universidad Autónoma de Baja California, para cumplirle a la sociedad de nuestro país y especialmente a la de Baja California, de entregarle profesionistas formados íntegramente y de acuerdo a las facultades que le confiere su Ley Orgánica, creo el 15 de noviembre de 1972 el Departamento de Acción Deportiva, para organizar, coordinar y dirigir los programas deportivos y recreativos en la UABC. (Estatuto, 2001).

El entonces rector de la UABC, Ing. Luís López Moctezuma, nombró como jefe de ese departamento, al profesor Elías Carranco Hermosillo, ubicando su oficina en la biblioteca de la Escuela Preparatoria Mexicali, posteriormente lo reubicó en el galerón de la Universidad, que actualmente es la sala de gimnasia universitaria, modificándose el nombre original del departamento, por el de Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas (Dadyr). (Estudio R. H. UABC, 2001).

En el año de 1972, con la inauguración del actual gimnasio universitario, se reubicaron las oficinas del Dadyr en la planta alta del mismo inmueble, lugar donde se encuentran en la actualidad, habiéndosele nombrado el 22 de Mayo de 1993 al citado gimnasio, en reconocimiento al esfuerzo y trabajo desarrollado desde 1968 hasta 1984, por y para el deporte universitario, "E. D. Elías Carranco Hermosillo".

El Dadyr, desaparece en el segundo semestre del año del 2003 al crearse la Escuela de Deportes de la UABC, correspondiéndole entre sus diversas actividades, formar profesionistas para el área deportiva, así como realizar el proceso interno operativo del deporte representativo de la UABC, para seleccionar y preparar a los deportistas que nos representan en los eventos estatales, regionales y nacionales (P. D. I. 2003-2006).

Le corresponde, también a la Escuela de Deportes, conformar los equipos representativos de la UABC, para lo cual pasa por un proceso selectivo, que inicia con una etapa intramuros en cada una de las unidades académicas universitarias. Posteriormente se conforman los equipos representativos municipales, para participar en el evento estatal universitario, posteriormente formar con los deportistas universitarios de todo el Estado, primero las preselecciones y después las selecciones representativas de la UABC, de cada uno de los deportes de participación oficial en los eventos de la Universiada Nacional.

Estando la UABC, dentro de los primeros lugares nacionales en al aprovechamiento académico, es necesario que también en el aspecto deportivo este bien ubicada, al considerarse al deporte como parte importante dentro de la formación integral que nuestra universidad oferta a la comunidad.

Siendo esta la razón principal que nos motivó a la realización de este trabajo, en el que se aplicó una planeación estratégica, donde partimos del lugar que actualmente se tiene a nivel local y nacional, que nos sirvió de base para fijar nuestro escenario deseado a 15 o 20 años, con el cual se pretende lograr el propósito.

Se consideraron en el trabajo las fortalezas con las que cuenta la institución, siendo entre otras la Infraestructura deportiva, los programas que en esta materia se aplican y los recursos humanos y financieros. Se contemplaron también las debilidades que se tienen actualmente y que lo interesante es

transformarlas en fortalezas, entre las que mencionamos la falta de preparación profesional de algunos de los entrenadores, falta de algunas instalaciones deportivas, así como otorgarles mayores apoyos a los deportistas y entrenadores.

Para la elaboración del trabajo, obtuvimos la información de los deportistas representativos de la UABC, donde identificamos la aplicación de valores en el desarrollo de sus actividades, tales como la responsabilidad, honestidad, respeto, trabajo en equipo entre otros.

Es con todo lo anterior y la disponibilidad de las autoridades deportivas de la UABC, que se pretende lograr la Misión que la Escuela de Deportes tiene.

Con todo lo anterior, el propósito de este trabajo, además de obtener el grado de maestría en Administración Pública es tratar de encontrarle respuesta a nuestra pregunta general:

¿Cuenta la UABC con la infraestructura, los programas y el elemento humano necesario y suficiente para lograr el desarrollo con calidad de sus deportistas?

Así como también responder a las preguntas específicas:

¿Cuenta la UABC en todas sus unidades deportivas con las instalaciones deportivas necesarias para sus programas?

¿Qué programas se implementarán para la capacitación y actualización de los entrenadores universitarios?

¿Que estrategia se aplicará para darle seguimiento metodológico, médico y psicológico a los deportistas de alto rendimiento de la UABC?

Se incluye en el trabajo una matriz de consistencia (Figura 1), en la que se interrelacionan las variables que afectan al problema, así como los objetivos del mismo, de donde surgen las preguntas que se presentan en el cuestionario (Apéndice A) que se aplicó para la obtención de la información.

“ Dados los retos que entrañan la colaboración, competencia y convivencia con otras instituciones educativas, así como el compromiso social que atañe a la educación superior, las acciones institucionales se ven relacionadas a la búsqueda y desarrollo de sus tareas desde una perspectiva de calidad, entendida ésta como las acciones eficaces, eficientes, equitativas, trascendentes y pertinentes que requiere la Universidad para el desarrollo del deporte con calidad ” (P. D. I. UABC, 2003-2006).

La UABC durante el mes de mayo del 2002, fue anfitriona de miles de estudiantes universitarios de todo el país, ya que le correspondió la organización del máximo evento deportivo de México, la Universiada Nacional, de la cual se deben de tomar como diagnóstico o punto de partida, los resultados obtenidos por los atletas universitarios locales, para contar con un historial deportivo, en el que se refleje el grado de avance en el desarrollo y calidad de los deportistas universitarios.

Este trabajo se realizó con fines académicos, por lo que no plantea un modelo de desarrollo del deporte en la UABC, sin embargo podrá tomarse en cuenta en parte o en su totalidad para el desarrollo de los programas deportivos de la institución o para la elaboración de trabajos de investigación.

El método utilizado en este estudio es de carácter exploratorio (Hernández 2001), por ser el que se ajusta a los propósitos educativos de esta investigación, al no existir estudios similares o literatura especializada del tema, solo será aplicable en la Escuela de Deportes de la UABC, realizándose con los integrantes de los equipos representativos de los deportes de conjunto oficiales,

que son: Baloncesto, Fútbol Asociación , Fútbol rápido, Voleibol, y Béisbol, teniendo como propósito analizar el desarrollo de la calidad del deporte en la UABC y buscando con ello, la excelencia deportiva entre sus deportistas.

TABLA 1

Matriz de consistencia del proyecto de tesis de maestría:

“Planeación estratégica para el desarrollo con calidad de los deportes de conjunto en la UABC.”

PREGUNTAS:	OBJETIVOS:	VARIABLES CONCEPTUALES	VARIABLES OPERATIVAS	SUPUESTOS O HIPOTESIS
<u>General:</u> ¿Cuenta la UABC con la infraestructura, los programas y el elemento humano necesario y suficiente para lograr el desarrollo con calidad de sus deportistas?	<u>General:</u> Lograr el desarrollo con calidad de los deportistas de la UABC, integrantes de los equipos en los deportes de conjunto.	Infraestructura, Capacitación y Actualización Seguimiento a los deportistas de alto rendimiento		La UABC cumple cabalmente, con el desarrollo integral de sus estudiantes, fomentando el deporte.
<u>Particulares:</u>	<u>Específicos:</u>			
¿Cuenta la UABC en todas sus unidades deportivas, con instalaciones suficientes?	Lograr que la UABC, tenga instalaciones deportivas completas en cada campus.		Construcción de instalaciones faltantes. Mantenimiento permanente a las existentes.	La UABC obtiene recursos mediante convenios con las empresas públicas y privadas, que le permitan cubrir sus necesidades de infraestructura deportiva.
¿Que programas se implementaran para la capacitación y actualización de los entrenadores de la UABC?.	Lograr la capacitación de los entrenadores deportivos de la UABC y mantenerlos en constante actualización.		Capacitación y Actualización mediante cursos intersemestrales.	En la medida que se requiera de Capacitación y actualización en materia deportiva, la UABC propondrá los cursos y programas necesarios.

<p>¿Que estrategia se aplicara para darles seguimiento metodológico, médico y psicológico a los deportistas de alto rendimiento de la UABC?</p>	<p>Contar en cada unidad deportiva de la UABC, con una unidad completa de medicina del deporte.</p>		<p>Implementar y/o complementar unidades de medicina deportiva.</p> <p>Que sean apoyadas con estudiantes de medicina y psicología.</p>	<p>Reforzar el programa integral de seguimiento a los deportistas, en lo académico, deportivo, psicológico y médico.</p>
---	---	--	--	--

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes.

En el año de 1968, siendo rector de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), el Lic. Rafael Soto Gil, encomendó a la Escuela Preparatoria Mexicali dependiente de la Universidad, hacerse cargo de la promoción deportiva universitaria, para integrar un contingente deportivo representativo de nuestra máxima casa de estudios, para que participará en los juegos deportivos universitarios del noroeste, que se realizarían en Hermosillo, organizados por la Universidad de Sonora, en coordinación con el Consejo Nacional del Deporte en la Educación Superior (Estudio R. H. UABC, 2001).

La UABC, con el fin de dar a la sociedad de nuestro país y especialmente a la Bajacaliforniana, profesionistas formados íntegramente y de acuerdo a sus facultades, (Ley Orgánica, 1957), siendo rector el Ing. Luis López Moctezuma, creó el 15 de noviembre de 1972 el Departamento de Acción Deportiva, para cumplir con la función de organizar, fomentar y coordinar sus programas y actividades deportivas y recreativas.

Se nombró como jefe del departamento, al profesor Elías Carranco Hermosillo, ubicando su primera oficina en un espacio que se le asignó en la biblioteca de la Preparatoria Mexicali, posteriormente se reubicó en el galerón de la Universidad, que en la actualidad es la sala de gimnasia universitaria, modificándose el nombre original del departamento, por el de Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas (Dadyr), que es el que mantiene actualmente (Estudio R. H. UABC, 2001). En el año de 1972, con la inauguración del actual gimnasio universitario, se cambiaron sus oficinas a la planta alta del mismo, lugar donde se encuentran en la actualidad, habiéndosele nombrado al citado gimnasio el 22 de mayo de 1993, " E. D. Elías Carranco Hermosillo " en reconocimiento al precursor del deporte universitario.

El problema contemplado en este trabajo sobre el desarrollo del deporte universitario, no es exclusivo del Dadyr de nuestra universidad, sino que existe en la mayoría de las instituciones de educación superior del país, siendo más marcado en las universidades públicas, originado en gran parte por la falta de recursos financieros, ya que ningún presupuesto asignado a esta área será suficiente, por la gran cantidad de necesidades que existen.

Los recursos que la institución destina para esta unidad académica, los aplica en los elementos básicos e indispensables como la remuneración de su personal, el mantenimiento de la infraestructura deportiva existente, la capacitación y actualización de sus entrenadores, el apoyo médico, metodológico y psicológico de sus deportistas, así como para incrementar los estímulos con becas económicas y en especie que se les otorgan a los deportistas más destacados.

La plantilla de entrenadores deportivos con que cuenta actualmente la UABC en la Escuela de Deportes, ha tenido una formación práctica, siendo por el gusto o inclinación hacia alguna de las disciplinas deportivas o porque las practicaron en su juventud, dicha formación se ha complementado con cursos de capacitación, pero son muy pocos los entrenadores que tienen el perfil necesario para el desarrollo de las actividades deportivas.

La UABC preocupada por esta situación y con la finalidad de capacitar al personal de la Escuela de Deportes, hizo el esfuerzo y en vinculación con la Universidad Autónoma de Chihuahua, impartió una licenciatura en Educación Física exclusivamente para su personal del área deportiva, la cual inició en el año de 1998 con plan intersemestral, resultando muy provechosa, ya que el 80 % de los 45 que la iniciaron, la concluyeron exitosamente, con lo que la UABC cuenta hoy en día con un personal mas capacitado.

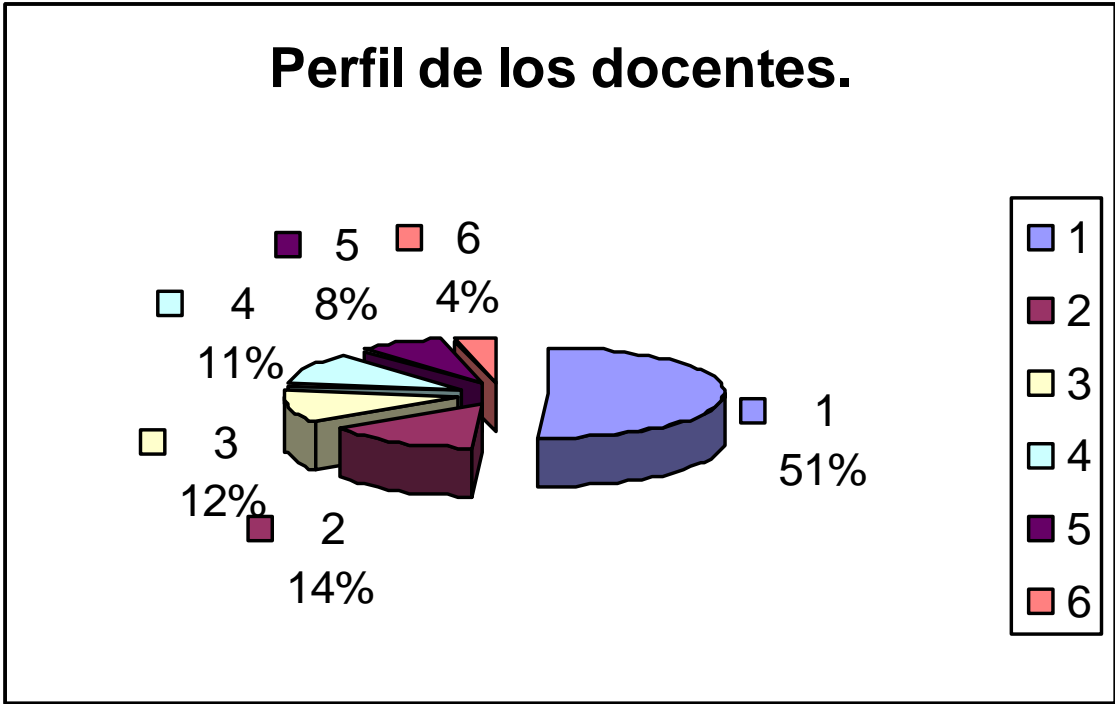
La planta docente con la que cuenta actualmente la Escuela de Deportes, esta integrada por 71 elementos, contando con perfiles profesionales de las áreas de Licenciados en Educación Física, especialistas en alguno de los deportes, de las áreas de comunicación y computación, entrenadores deportivos, médicos de diferentes especialidades y psicólogos y administradores del deporte(Plan Estudios Escuela de deportes).

TABLA 2

PERFIL DE DOCENTES EN LA ESCUELA DE DEPORTES DE LA UABC.

Orden	Profesor Especialista	Porcentaje
1	Licenciados en educación física	51 %
2	Especialistas en alguna disciplina o deporte	14 %
3	Del área de comunicación y/o computación	12 %
4	Entrenadores deportivos	11 %
5	Médicos	8 %
6	Psicólogos y administración del deporte	4 %

Fuente: Plan de Estudios Escuela de Deportes, 2003



Gráfica 1. Perfil de los docentes de la Escuela de Deportes de la UABC.

Fuente: Plan de Estudios Escuela de Deportes, 2003

La infraestructura deportiva en la zona costa, carece de algunas instalaciones básicas, como es el campo de béisbol en Ensenada y albercas en todas las unidades, la cual será complementada con el centro de talentos deportivos que esta actualmente en construcción en la unidad Tijuana, y que se realiza en coordinación con los gobiernos estatal y federal, en los terrenos de la unidad universitaria Tijuana, el cual se aprovechará para la realización de las prácticas de los deportistas universitarios bajacalifornianos.

TABLA 3

INVENTARIO DE INSTALACIONES DEPORTIVAS DE LA UABC.

Instalaciones Deportivas	Mexicali	Valle Mexicali	Ensenada	Tecate	Tijuana
Gimnasios	1	1	1	-	1
Circuitos de Acondicionamiento Físico	1	-	1	-	1
Pistas Atléticas	1				1
Estadios de Atletismo	1				
Salas de Acondicionamiento Físico	1	-	1	-	1
Sala de Gimnasia	1	-	-	-	-
Sala de Usos Múltiples	1	-	-	-	-
Sala de Luchas Asociadas	1	-	-	-	-
Campos de Béisbol	2	1	-	-	2
Campos de Fútbol	2	2	1	-	2
Campos de Softbol	2	1	1	1	2
Canchas de Baloncesto	12	-	2	2	6
Canchas de Voleibol	9	2	2	-	2
Canchas Voleibol Playa	2	-	-	-	-
Cancha de Usos Múltiples	1	-	-	-	-
Canchas de Fútbol Rápido	2	-	1	-	1
Canchas de Tenis	3	-	-	-	-
Canchas de Frontenis	2	-	-	-	

Fuente: Plan de estudios Escuela de Deportes, 2003.

Además de contar la UABC con instalaciones deportivas casi completas, debe de existir una unidad de medicina del deporte en cada unidad deportiva universitaria, la cual debe estar integrada cuando menos con un doctor especialista en medicina deportiva, un metodólogo que le de seguimiento a los programas de preparación, un psicólogo que oriente y apoye en sus estudios a los deportistas y un nutriólogo que les recomiende las dietas que fortalezcan a los deportistas. Estas unidades deben de contar con todos los instrumentos necesarios para las mediciones y evaluaciones que se requiere aplicar a los deportistas.

Debe también de promoverse el incremento de los estímulos por becas económicas y en especie que se otorgan a los deportistas y entrenadores, tanto en el número de apoyos, como en el monto de los mismos, lo cual los motivará para que cada día obtengan mejores resultados, hasta lograr la excelencia en el alto rendimiento, lo que contribuirá de manera sustancial a lograr el desarrollo del deporte universitario con calidad.

Deberá de elaborarse y presentarse alguna propuesta, para implementar algún instrumento especial de medición, que les permita conocer el nivel de conocimientos que traen los deportistas de las diferentes disciplinas deportivas, con aspiraciones a ingresar a la UABC, los cuales deberán presentar además un muy buen currículum deportivo.

Como se deduce del título de este trabajo, el objetivo principal de la investigación es identificar y determinar el desarrollo con calidad que han tenido y que se pretende que tengan los deportes de conjunto en la Universidad Autónoma de Baja California.

Para que los resultados del presente trabajo sean representativos para la UABC, este se desarrolló en las unidades académicas de Ensenada, Mexicali y Tijuana, considerándose algunos de los principales elementos que inciden en el tema y que son considerados como básicos, tales como el perfil del entrenador y

de los deportistas, la infraestructura deportiva con que cuenta la institución y las condiciones de uso en que se encuentra, la capacitación y actualización deportiva para los participantes, así como el seguimiento y apoyo de los deportistas, con los cuales se cumple la parte que a la Escuela de Deportes le corresponde aportar para que la UABC, cumpla con la función de proporcionar una educación integral de primera calidad a sus educandos.

1.2 Hipótesis.

Las hipótesis del presente estudio son las siguientes:

H1: La UABC cumple cabalmente, con el desarrollo integral de sus estudiantes, fomentando el deporte.

H2: La UABC obtiene recursos mediante convenios con las empresas públicas y privadas, que le permitan cubrir sus necesidades de infraestructura deportiva.

H3: En la medida que se requiera de capacitación y actualización en materia deportiva, la UABC propondrá los cursos y programas necesarios.

H4: Reforzar el programa integral de seguimiento a los deportistas, en lo académico, deportivo, psicológico y médico.

1.3 Objetivos.

Objetivo General:

Lograr el desarrollo con calidad de los deportistas integrantes de los equipos de los deportes de conjunto en la UABC.

Objetivos Específicos:

Lograr que la UABC, tenga completas sus instalaciones deportivas en los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana.

Lograr la capacitación de los entrenadores deportivos de la UABC y mantenerlos en constante actualización.

15

Contar en cada unidad deportiva de la UABC, con una unidad completa de medicina del deporte.

1.4 Importancia del Estudio.

La UABC, dentro de su Plan de Desarrollo Institucional, considera al estudiante como el eje de las actividades universitarias, habiéndose planteado como política institucional, la calidad a partir del mejoramiento continuo de las acciones y reconoce la importancia de contar con personal altamente calificado y comprometido con las necesidades de la institución(UABC,1999).

“ El deporte y la juventud guardan una relación para el óptimo desarrollo de la sociedad y por medio de la práctica deportiva, los jóvenes adquieren una serie de habilidades, valores y principios fundamentales que contribuyen a su desarrollo armónico e integral ” (Universiada, 2002).

Por ser a la vez factor de identificación institucional, así como de integración social y comunitaria, la UABC concede al deporte un lugar privilegiado, considerándolo como un medio educativo que cumple la tarea de transmitir valores, actitudes y habilidades para el trabajo en equipo con un alto sentido de responsabilidad y autosuperación (Universiada, 2002).

Es por eso que con este trabajo se pretende, buscar identificar las situaciones desfavorables que se detecten y que de alguna manera frenan el desarrollo del deporte universitario, y de alguna manera poder contribuir al crecimiento con calidad, de los deportistas universitarios.

Sobre este tema, existen muy pocas obras bibliográficas y estudios al respecto, pero en cambio tenemos normatividad en el ámbito local con la Ley del

Deporte y la Cultura Física del Estado de B. C. y a nivel federal la Ley Federal del Deporte, las cuales están muy bien estructuradas, lo que nos permite tener siempre competencias reglamentadas, dignas y de calidad. 16

La UABC durante el mes de mayo del 2002, fue anfitriona de miles de estudiantes universitarios de todo el país, ya que le correspondió la organización del máximo evento deportivo de México, la Universiada Nacional, de la cual debieron de tomarse como diagnóstico o punto de partida, los resultados obtenidos por los atletas de la UABC, para llevarles un historial que refleje el grado de avance en el desarrollo y calidad de los deportistas.

TABLA 4

POSICIONAMIENTO DE LA UABC, EN LA UNIVERSIADA NACIONAL,

AÑO	SEDE	LUGAR MEDALLAS	OBTENIDO PUNTOS
2001	Veracruz, Veracruz.	22vo.	25vo.
2002	Mexicali, Baja California.	12vo.	1ro.
2003	Coahuila, Coahuila.	18vo.	22vo.
2004	Pachuca, Hidalgo.	20vo.	24vo.

Fuente: Escuela de Deportes de la UABC, 2003

TABLA 5

RESULTADOS OBTENIDOS POR LA UABC, EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA UNIVERSIADA.

AÑO Y ETAPA	BALONCESTO		BEISBOL	FUTBOL	VOLEIBOL	
	FEMENIL	VARONIL			FEMENIL	VARONIL
2001						
Estatal	2do.	2do.	1ro.	1ro.	1ro.	1ro.
Regional	4to.	3ro.	3ro.	3ro.	2do.	2do.
Nacional	N/P	N/P	N/P	N/P	15vo.	4to.
2002						
Estatal	*	*	*	*	*	*
Regional	*	*	*	*	*	*
Nacional	10mo.	12vo.	3ro.	6to.	2do.	4to.
2003						
Estatal	2do.	2do.	2do.	1ro.	3ro.	1ro.
Regional	3ro.	3ro.	3ro.	3ro.	N/P	2do.
Nacional	N/P	N/P	N/P	N/P	N/P	14vo.
2004						
Estatal	2do.	3ro.	1ro.	3ro.	1ro.	1ro.
Regional	4to.	N/P	1ro.	N/P	2do.	3ro.
Nacional	N/P	N/P	2do.	N/P	2do.	3ro.

- No participó en estas etapas, porque fue sede del evento Nacional, por lo que obtuvo su pase directo.

N/P No participó en esta etapa, por no haber logrado su clasificación, por el resultado obtenido en la etapa anterior.

Fuente: Escuela de Deportes de la UABC, 2003

1.5 Limitaciones del Estudio.

Este estudio solo se aplicará en la Escuela de Deportes de la UABC, y se realizará en la unidades de Mexicali, Tijuana y Ensenada, con los integrantes de los equipos de los deportes de conjunto oficiales, que son: Baloncesto, Fútbol asociación, Fútbol rápido, Voleibol de sala, Voleibol de playa y Béisbol.

Los resultados que se obtengan con este trabajo, solo serán validos para la Escuela de Deportes, mientras no se modifiquen sustancialmente las condiciones existentes, pudiendo también ser utilizado como referencia para estudios o trabajos posteriores.

La UABC, es la única en el país, que tiene una problemática muy especial para la preparación de sus equipos representativos, por estar dividida en tres municipios del Estado y no tener un solo campus universitario, lo que le ocasiona el problema de concentrar en uno de los municipios a los integrantes de sus selecciones, generándose gastos adicionales por transporte, hospedaje y alimentación en sus concentraciones para entrenamientos. Esto deberá solucionarse con la puesta en funcionamiento del Centro Regional de Alto Rendimiento del Noroeste, que en vinculación con los gobiernos Federal, Estatal y Municipal, se encuentra en construcción en la unidad Tijuana.

Como ya se indicó sobre este tema existe muy poca bibliografía, por lo que la información esta basada en la aportación que nos hicieron las personas con conocimientos, experiencia y participación en el ámbito deportivo universitario, así como en el historial existente en los registros y revistas de la institución.

La investigación es un estudio de caso y el método que se utilizó para la obtención de la información, fue el exploratorio con el uso de cuestionarios, los cuales se aplicaron a los deportistas, entrenadores y directivos del deporte universitario del estado. 19

La muestra que se utilizó en este estudio para la recolección de los datos no fue muy amplia, pero abarcó a todos los campus universitarios, ya que si se abría más, incrementaría considerablemente el costo del trabajo.

1.6 Definición de Términos.

Educación Física. Actividad programada en el sistema educativo, cuyo fin es lograr el desarrollo armónico e integral del ser humano que contribuya al mejoramiento de la salud y de los procesos formativos (Ley del deporte, 1995).

Cultura Física. Conjunto de costumbres y conocimientos sobre educación física y deportes, encaminado al pleno desarrollo de las facultades corporales (Ley del deporte, 1995).

Deporte. Actividad y ejercicios físicos, individuales y de conjunto, que con fines competitivos se sujetan a reglas previamente establecidas, que contribuyen al desarrollo integral del individuo (Reglamento, 1997).

Deporte Estudiantil. Actividad competitiva que se organiza en el nivel educativo medio superior y superior, como parte del desarrollo integral del alumnado (Ley del deporte, 1995).

Calidad. Resultado final del trabajo, de los procesos, del personal y de la planeación, lo cual implica control (Planeación, 1990).

Metodólogo: La persona a cargo de aplicar de manera sistematizada, los procedimientos científicos para el entrenamiento del deportista.

Educación. Medio fundamental y proceso permanente para la adquisición, transmisión y acrecentamiento de los conocimientos y la cultura que contribuye al desarrollo del individuo y la sociedad (Rangel, 1998).

20

Educación Superior. Nivel posterior al bachillerato o equivalente, que comprende la licenciatura y los estudios de postgrado (Rangel, 1998).

CAPÍTULO II

DESARROLLO CONCEPTUAL

En este capítulo se abordan los temas relacionados con el Deporte Estudiantil Internacional; el Deporte en las Universidades de México; y el Desarrollo del Deporte en la Universidad Autónoma de Baja California.

Aquí se presentan las diversas aportaciones que sobre el desarrollo del deporte, han hecho algunas prestigiadas instituciones internacionales de educación superior y las universidades públicas mexicanas, de donde tomamos de manera específica a la UABC, a la cual enfocamos este trabajo.

Así mismo se toman en consideración algunos argumentos derivados de las teorías generales administrativas, relacionadas con la planeación y control de los recursos humanos, por considerar al individuo como el elemento principal en todo proceso de cambio o reorganización.

2.1 El Deporte Estudiantil Internacional

Los esfuerzos realizados para lograr una mejor calidad de vida han sido muy dispersos, pero se cuenta como referencia internacional muy importante, la Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte, que emitió la UNESCO en 1978, la cual en su artículo primero establece que: “La práctica de la

educación física y del deporte es un derecho fundamental de todos” y que el ejercicio de este derecho:

- Es indispensable a la expansión de las personalidades de las personas.
 - Propicia medios para desarrollar en los practicantes, aptitudes físicas y deportivas en los sistemas educativos y en la vida social.
- 22
- Posibilitan adecuaciones a las tradiciones deportivas de los países y el mejoramiento de las condiciones físicas de las personas.
 - Debe ser ofrecido a través de condiciones adaptadas a las necesidades específicas, a los jóvenes, a los niños de edad escolar, a las personas de edad y a los de capacidades diferentes, permitiendo el desarrollo integral de sus personalidades (Estudio Argumentativo).

En este apartado describiremos las particularidades que aplican algunas de las universidades europeas y de América Latina, que han contribuido para el desarrollo y la evolución del deporte estudiantil, practicado en las universidades de nuestro país.

La universidad fue creada en el imperio español, el cual la organizó de acuerdo a dos modelos básicos que fueron: La universidad de Salamanca y la de Alcalá de Henares, siendo este último modelo el más extendido y el que hizo las aportaciones de las bases para lo que hoy en la América Latina es la división entre universidades estatales y privadas (Tunnermann, 1997).

El modelo universitario contemporáneo se ubica en el siglo XIX en Alemania, complementándolo con las nociones de servicio a las distintas clases sociales de Inglaterra; la relación Estado-universidad de Francia y a últimas fechas la modernización de las universidades norteamericanas.

En España, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, tiene como objetivos: Impulsar el deporte como medio educativo y recreativo, así como la formación de técnicos desde el mundo académico, dirigiéndose con estos, especialmente a los dirigentes deportivos y a los responsables del deporte estudiantil, para lo cual permanentemente organizan seminarios sobre deportes, como el Seminario: Deporte estudiantil, perspectivas del futuro, organizado en el mes de febrero del 2002, el cual versó sobre el deporte escolar, deporte universitario y perspectivas del futuro.

23

La Universidad de Matanzas en Cuba, también oferta seminarios sobre cultura física y deportes, que incluyen temas relacionados con la educación física, el desarrollo deportivo, la planificación del entrenamiento, y el entrenamiento y la práctica de los deportes, entre los que se encuentran los de conjunto(www.umtz.edu.cu/).

Las tendencias históricas de la carrera de cultura física ofertada por el Centro Universitario Las Tunas de Cuba, han ido transitando la enseñanza, haciéndose una profunda revisión de los documentos normativos y los programas de estudio, enfrentándose la educación superior Cubana al proceso de perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje, concibiéndolo como un proceso continuo, dinámico y variable, con el cual se lucha por eliminar la enseñanza verbalista, memorística y pasiva.

La Escuela Superior de Educación Física (ESEF), que inició operaciones en 1963, es una dependencia del Instituto del Deporte y la Recreación (INDER), organismo rector del deporte y la recreación en el gobierno cubano, tuvo su primera generación en 1967, facilitando y estimulando la creación de las escuelas provincianas que sirvió de base para la creación del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, el cual ha sido la base para la formación de la red pedagógica formativa profesional para la Cultura Física y el Deporte, que actualmente atiende el deporte y la cultura física en todo

el país y diferentes partes del mundo.

El perfeccionamiento es una labor ininterrumpida en la educación superior, implicando la modificación en los planes y programas de estudio actuales, referente a las especialidades de cultura física, deportes y recreación. Al asumir el INDER la responsabilidad del sistema de enseñanza, es mayor la responsabilidad que tiene el movimiento deportivo, porque están conscientes de lo que significa educar, ya que no solo es enseñar una técnica, sino también formar y establecer los valores integrales en el ser humano.

24

Con todas esas experiencias, la universidad en Latinoamérica se enriquece para además de cumplir con sus funciones básicas, adicionarle otras actividades que están orientadas a la formación integral de los individuos, con lo que se les crea una conciencia crítica y constructiva, para que tengan un ingreso efectivo y exitoso a la vida productiva.

El Dr. Carlos Tunnerman, especialista en cuestiones de Educación Superior en América Latina, opinó sobre la universidad en el presente siglo, considerando que tendría las características siguientes:

- Mantener estrechas relaciones de coordinación con el Estado, la sociedad civil y el sector productivo, como base de un proyecto nacional de desarrollo.
- Ser formadores de ciudadanos conscientes y responsables, capaces de continuar por si mismos su proceso de formación.
- Asumir plenamente su responsabilidad de conservar, defender y difundir los valores propios y promover la cultura ecológica y de paz.
- Promover la integración regional e incorporar en la enseñanza la visión

holística del mundo.

El 5 de junio del 2004 en una magistral conferencia ante directores y personal académico de la UABC Tijuana, el Dr. Carlos Tunnerman dijo: " La educación superior es la institución que le puede ayudar al país a ser competitivo en esta nueva sociedad global, el análisis que garantice la competencia debe estar en cambiar los paradigmas educativos " (Gaceta UABC no. 99 28-06-04).

25

Para la reglamentación y normatividad del deporte internacional, existe la Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU), a la cual deben estar afiliadas todas las instituciones del mundo, para poder participar en el mayor evento deportivo universitario internacional que se celebra cada dos años, que es la Universiada Mundial, a la que asisten representantes del deporte de los cinco continentes.

Entre los afiliados a la FISU, se encuentran la South African Student Sports Union, Comité Técnico del Deporte Universitario Argentino, Inter University Sports Board of Bangladesh, Chinese Taipei University Sports Federation, Australian Universities Sports Federation INC, Korean University Sport Board y el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil, A. C. de México, entre muchas más instituciones universitarias del mundo (www.ulb.ac.be/assoc/fisu)

2.2 El deporte en las universidades de México.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, se incluye un cambio en la educación, considerándola como factor de progreso y fuente de bienestar individual y colectivo. Contemplándose programas sectoriales, regionales, institucionales y especiales, dentro de los que se encuentra el de Deportes, que dió lugar al Programa Nacional de Cultura Física y Deporte. El cual tiene como

propósito que todos los mexicanos tengan acceso a los servicios de actividad física, recreación y deporte, es decir que la sociedad mexicana disponga de los elementos básicos de una cultura física nacional y de un deporte más participativo y de calidad(Estudio Argumentativo).

La Ley General de Educación, nos indica entre sus fines que la educación debe contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades; estimular la educación física y la práctica del deporte; desarrollar actividades en las que los individuos creen conciencia sobre la preservación de la salud y fomentar actitudes positivas hacia el trabajo y el bienestar general.

26

En este apartado, abordaremos el tema relacionado con el deporte estudiantil universitario mexicano, enfocándonos especialmente a las universidades públicas, tomándose de modelo principal a la primera institución de educación superior de nuestro país, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a la cual se le otorgó a partir de 1929 la autonomía, que desde 1918, había propuesto el maestro Justo Sierra.

Bajo este modelo de autonomía universitaria han sido constituidas la mayoría de las universidades públicas de México, cuyas leyes orgánicas señalan como los fines fundamentales de estas instituciones, impartir la educación, realizar investigación, así como fomentar y difundir la cultura (Rangel, 1979).

Todas las instituciones de educación superior mexicana, contemplan el desarrollo y la promoción del deporte, teniéndolas algunas de ellas implementadas en sus currículas las actividades deportivas, mientras que otras solo las tienen como complemento para la formación integral de sus estudiantes.

En México, todas las universidades dentro de su estructura organizacional, tienen implementada una área, dirección o departamento, que

es el encargado de desarrollar las actividades deportivas y recreativas, que son la base para la formación de sus equipos representativos, con los cuales participan en los eventos estudiantiles universitarios organizados, reglamentados y promovidos por el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil, A. C. (CONDDE), que en México es la organización encargada de dictar y aplicar la normatividad del deporte estudiantil universitario (www.condde.org.mx).

27

El CONDDE, es una asociación civil que esta formada únicamente por instituciones mexicanas, teniendo como fines básicos, promover, fomentar, patrocinar, capacitar y participar en el desarrollo del deporte entre la comunidad estudiantil de las instituciones de educación superior, publicas o privadas, federales, estatales o municipales, así como contribuir al desarrollo integral del individuo, mediante el fomento del deporte.

Entre los objetivos que tiene el CONDDE, están los de:

- Promover y fomentar la práctica de las disciplinas deportivas o el desarrollo de actividades vinculadas con el deporte, sin ánimo de lucro, así como la recreación entre los estudiantes del país.

- Concertar con los diversos sectores público, privado y social, así como con organismos y asociaciones del deporte nacional e internacional, acciones y programas tendientes a desarrollar la práctica del deporte y la cultura física, entre los estudiantes de la educación superior del país.

- Promover que las asociadas incorporen en sus planes educativos, aspectos deportivos y el desarrollo de una cultura físico-deportiva, dentro de la comunidad estudiantil universitaria.

- Promover el establecimiento de programas de investigación, así como para la formación y capacitación de recursos humanos en el deporte y las ciencias aplicadas a éste.

- Apoyar, coordinar y evaluar la práctica deportiva de los estudiantes del nivel superior, con propósitos competitivos y de representación institucional, nacional e internacional.

28

- Impulsar el deporte entre los estudiantes de educación superior del país y establecer las relaciones nacionales e internacionales necesarias, procurando el intercambio académico, cultural y artístico durante las competencias deportivas.

La estructura organizacional del CONDDE, sesionará de manera ordinaria en el marco de la organización de la Universiada Nacional, máximo evento deportivo de educación superior en México, que fue creado en el año de 1997 y realizado el primer evento en la ciudad de Monterrey, Nuevo León.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), considera que el deporte y la recreación representan un reto y para ello tiene en su estructura a la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR), para lograrlo. Destacando el compromiso con los actores internos, como el estudiante, entrenadores, deportistas, equipos representativos y docentes deportivos de quienes se aprovechan sus experiencias y disposición, generándose tendencias favorables para la innovación de la cultura física(www.unam.mx).

La UNAM, considera que la formación integral de sus estudiantes

constituye una de las funciones más importantes, resaltando los programas orientados a la promoción de la cultura física, actividades deportivas y recreativas, así como los que favorecen la disciplina y superación personal, el trabajo en equipo, el respeto y el sentido de identidad.

Es por esto que creó, el Consejo Consultivo del Deporte Universitario, que permite apoyar a las instancias universitarias en la toma de decisiones, así como en la determinación y operación de proyectos y acciones para el logro de los objetivos en materia del deporte universitario. Las funciones de este consejo consultivo son entre otras, las de:

29

- Fungir como órgano asesor y consultor de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.
- Conocer y opinar sobre el desenvolvimiento de las distintas disciplinas deportivas, así como sugerir acciones que permitan elevar la participación y la calidad competitiva particularmente del deporte representativo.
- Constituirse en una instancia de reconocimiento y apoyo a los deportistas universitarios.

En la Universidad de Sonora, las actividades deportivas, de recreación y cultura física, están bajo la responsabilidad de la Dirección del Deporte, la cual esta integrada por: el Departamento de Deporte Representativo y de Alto Rendimiento, el Departamento de Deportes Intramuros, el Departamento de Deporte Académico y Ciencias Aplicadas y el Departamento Administrativo y de Vinculación.

Esta institución contempla el programa de becas, mediante el cual ofrece

estímulos económicos a los estudiantes que muestren interés por participar en los grupos representativos en los campos del deporte, la cultura y el arte universitario (www.uson.mx).

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí, tiene a la Dirección de Actividades Deportivas y Recreativas, como la unidad responsable de orientar, programar, organizar, coordinar y evaluar los programas del deporte universitario, como actividad cotidiana en las escuelas y facultades, así como el sistema representativo de competencia a nivel nacional, con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes e inducirlos a la práctica de las actividades físico-deportivas, para que se les convierta un hábito y lo reproduzcan en su entorno social (www.uaslp.mx).

30

La Dirección de Actividades Deportivas y Recreativas ha incluido en sus programas como objetivo primordial, el provocar la creación de la materia de deportes, dentro de la currícula de los planes de estudio de esta universidad.

La Universidad Veracruzana de Xalapa, Veracruz, en la asamblea general del CONDDE en el año 2001, mediante su representante expresó su deseo, de que las universidades egresen no solo profesionistas bien preparados en las diferentes áreas del conocimiento, sino preparar a sus estudiantes con una formación integral, para darle a la sociedad, ciudadanos capacitados para resolverle sus problemas, insistiendo en lo trascendente que es el deporte en el aspecto formativo de los profesionistas.

Dio a conocer también un manifiesto donde los responsables de las Instituciones de Educación Superior se comprometen a que un mayor número de jóvenes participe en las actividades deportivas, así como promover la capacitación y actualización de profesores en el ámbito deportivo, asegurando que la mejor forma de elevar los rendimientos deportivos es con la formación y capacitación de los entrenadores, así como brindarles las condiciones propicias, para que desarrollen eficientemente su actividad.

Algunas de las universidades mexicanas, además de la participación en los eventos estudiantiles, tienen equipos profesionales en los deportes más populares y practicados en nuestro país, especialmente el fútbol, siendo estas encabezadas por la UNAM, UAG y la UANL.

Las actividades deportivas, son también aprovechadas por todas las instituciones universitarias para promocionarse, lo que las hace que se preocupen por tener equipos competitivos, que sean motivo de noticia constante, brindando apoyos a sus estudiantes a través de becas deportivas, con las cuales se estimula al deportista, apoyándoseles económicamente y en especie, con lo que aligeran el desembolso monetario que hacen para cubrir las necesidades que les genera su educación superior. 31

2.3 El desarrollo del deporte en la UABC.

En el estado de Baja California se cuenta con un marco jurídico e institucional que responde a las necesidades planteadas en el Plan Nacional y Plan Estatal de Desarrollo, sobre la promoción de programas que contribuyen al mejoramiento de la salud y la formación integral de los ciudadanos, basados en la Ley Estatal del Deporte y su Reglamento.

La Escuela de Deportes de la UABC, es la encargada del desarrollo del deporte en esta institución educativa, teniendo subdirecciones en las unidades universitarias de Ensenada y Tijuana y la dirección general en el gimnasio universitario Elías Carranco Hermosillo, que se localiza en la unidad deportiva universitaria de Mexicali, Baja California.

Actualmente y de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, 2003-2006, el objetivo general de la Escuela de Deportes, es el de promover los diversos programas como un medio de preservación de la salud física y mental en la comunidad estudiantil universitaria, así como atender tanto la demanda de estas actividades como los eventos deportivos, con la finalidad de apoyar de

manera integral la formación y desarrollo de los estudiantes (PDI UABC, 2003-2006).

Para el desarrollo de los programas de deporte y cultura física, que se tienen implementados en la UABC, se cuenta con la infraestructura deportiva básica en cada una de sus unidades deportivas que tiene en el Estado, contando además con los recursos humanos necesarios y suficientes para el cumplimiento de las actividades calendarizadas en los períodos escolares.

La estructura organizacional de la Escuela de Deportes, esta diseñada para cumplir con la función que tiene asignada de acuerdo al artículo décimo cuarto de la Ley orgánica de la UABC, al que le corresponde vigilar de la conservación de la salud y del buen desarrollo físico del personal de la Universidad (P.O. 1957).

32

Quince años después de la creación de la UABC, es decir en 1972, se iniciaron formalmente las actividades deportivas, cuando se creó el Departamento de Actividades Deportivas, el cual fue el antecedente y la base para la existencia de la actual, Escuela de Deportes de la UABC, que en la actualidad atiende el movimiento deportivo y recreativo interno, además de la preparación para la participación de los equipos representativos en eventos de índole nacional, donde actualmente se tiene ganado un buen lugar.

La Escuela de Deportes se encuentra estructurada actualmente con el Director, que es la máxima autoridad deportiva en la universidad; un subdirector en cada campus universitario, el jefe del departamento administrativo, encargado del cumplimiento de la función de eficientizar el uso de los recursos humanos, materiales y financieros, el Jefe del Departamento de Planeación y Organización Deportiva, a quien le corresponde encargarse de la calendarización de los programas deportivos que se tienen implementados y los Coordinadores deportivos seccionales, que son los responsables del buen desarrollo de los programas deportivos en su campus, existiendo también una

Coordinación de Fomento y Difusión, que se encarga de la promover y difundir el desarrollo de los programas que se desarrollan.

Los programas sustantivos que actualmente tiene el deporte universitario en la UABC, son el de Intramuros que se desarrolla de manera interna en cada una de las facultades y escuelas, en las disciplinas de deportes básicos de conjunto, que son el Básquetbol, Béisbol, Fútbol, Fútbol y Voleibol.

Se tiene también el programa de los torneos seccionales, en los que solo participan las representaciones oficiales de cada escuela o facultad, siendo considerado como la base para que la formación de las selecciones representativas municipales universitarias en los citados deportes de conjunto.

33

El programa de deporte representativo consiste en llevar a cabo los eventos estatales universitarios de la UABC, para conformar los equipos integrados por elementos de los tres municipios en los que se tiene representatividad, para después darles preparación y seguimiento, y poder participar con ellos en los eventos de Universiada que se tienen en las etapas estatales, regionales y nacionales.

La UABC en el año de 1983 con la finalidad de tener un semillero o cantera de futuros deportistas universitarios, inició los centros de adiestramiento, infantiles y juveniles, iniciando únicamente con el de gimnasia, habiendo crecido exitosamente hasta tener en la actualidad ocho disciplinas deportivas, con promedio de 1000 niños y niñas atendidos en cada uno de los tres cursos que se ofertan en el año.

TABLA NO. 6

**POBLACION ATENDIDA EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS INFANTILES
Y JUVENILES DE ADIESTRAMIENTO DEPORTIVO.**

Disciplina Deportiva	2000	2001	2002	2003
Atletismo	75	100	125	200
Baloncesto	100	180	280	400
Fútbol Asociación	80	215	290	400
Karate Do	70	150	175	225
Tenis	75	100	175	230

Lucha Olímpica	25	40	45	60
Voleibol	-	40	25	-
Gimnasia	750	1100	1250	1500
Totales	1175	1885	2365	3015

Fuente: Estudio Argumentativo para creación Escuela de Deportes en UABC.

La UABC, con su actividad deportiva participa en la zona noroeste, la cual integra junto con las Instituciones de Educación Superior de los Estados de Chihuahua, Sonora, Sinaloa, Baja California Sur y las otras instituciones del Estado de Baja California.

35

Para el desarrollo de los diferentes tipos de eventos de esta zona del país, en el año de 1998 se celebró en Tijuana, Baja California, la reunión del Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios, avalada por el ANUIES, la que se desarrollo mediante mesas de trabajo por actividades, habiendo tenido una para las actividades deportivas, considerándose muy importante este tipo de reuniones porque se puede abordar la problemática deportiva regional de las IES(www.uabc.mx/anuies/gplaneacion).

Concluyéndose en esta reunión, que no existe un proyecto para el desarrollo de la cultura física en las universidades públicas, al existir falta de coordinación entre el área académica y la deportiva; que la cultura física se maneje institucionalmente como un medio educativo, que este dividido en tres partes que son la educación física, el deporte y la recreación; que se considere la formación, capacitación y actualización del personal con el propósito de que ANUIES reconozca al deporte como asignatura curricular; y planear sistemáticamente la actividad deportiva, dándole prioridad al deporte masivo

como procedimiento básico para generar deporte de competencia.

Las universidades, como instituciones creadas para cumplir con una función en la sociedad, se ven afectadas por los cambios que genera la globalización, los que impactan en la determinación de sus propósitos y estrategias, impacto que es aun mas fuerte cuando se trata de universidades públicas, a las que el estado mexicano provee los recursos para que cumplan con sus fines, estableciendo los lineamientos y normatividad para su aplicación.

36

CAPÍTULO III

INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS O APLICACIÓN.

Se realizó un estudio de carácter exploratorio, que de acuerdo con Hernández y Cols. (1998), corresponde a aquellos trabajos que tienen por objeto examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, por lo que pueden o no incluir hipótesis, que en todo caso son de carácter descriptivo. Este trabajo tuvo como propósito desarrollar un análisis que nos permitió conocer los elementos necesarios para desarrollar con calidad, el deporte representativo en los deportes de conjunto de la UABC.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la cual fue creada el 28 de febrero de 1957 según su Ley Orgánica, la que le confiere autonomía para organizarse y regirse a si misma, facultándola en su artículo cuarto para desarrollar sus funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura, a través de Facultades, Escuelas, Institutos y Departamentos, siendo esta la base legal para en su

momento crear el Dadyr y fundamentar en la actualidad la existencia de la Escuela de Deportes.

El Estatuto General de la UABC, en su artículo décimo cuarto, indica los servicios educativos que la institución proporcionará y en la fracción séptima, hace mención a los Deportes, los cuales se proporcionaran mediante programas de fomento e impulso a las actividades deportivas.

La Universidad Autónoma de Baja California para su buen funcionamiento se ha organizado para cumplir con los fines de docencia e investigación que le fueron encomendados en escuelas, facultades e institutos, por lo que las actividades correspondientes al deporte, las proporciona a través de la recién creada Escuela de Deportes.

37

Este trabajo se elaboró de acuerdo a la metodología recomendada en la obra de Hernández Sampieri y Cols. (1998), mientras que la estructuración del documento se apoya en la obra de Ibáñez Brambila (2001).

3.1 Sujeto

El sujeto de estudio, esta integrado por 24,510 alumnos de nivel licenciatura y técnicos, y además por 5,000 maestros y empleados de las distintas unidades académicas, las cuales están integradas por escuelas, facultades e institutos, los cuales están distribuidos en los distintos campus universitarios que integran la UABC.

De la población estudiantil descrita, 9,550 alumnos practican los deportes de conjunto de Baloncesto, Béisbol, Fútbol Asociación, Fútbol Rápido y Voleibol de sala, de los cuales se seleccionaron 348 estudiantes universitarios, que son los que integran los equipos representativos de los campus universitarios de Ensenada, Mexicali y Tijuana para participar en el

evento estatal que internamente organiza la UABC.

La población objeto de este estudio, se compone por los 378 universitarios integrantes de las selecciones universitarias municipales, siendo 348 deportistas, 24 entrenadores y 6 directivos del deporte de la universidad, quedando distribuidos geográficamente con 116 deportistas, 8 entrenadores y 2 directivos del deporte universitario de los municipios de Ensenada, Tijuana y Mexicali, dentro de los cuales participan 110 mujeres y los restantes 268 hombres.

Del total de la muestra, se tiene estimado un porcentaje del 95 %, con un nivel deseado de confianza del 95 % y de significancia del 5 %.

38

La fórmula utilizada con estos indicadores se aplicó considerándose los deportistas de alto rendimiento, describiéndose a continuación:

$$n = \frac{\frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p}}{1 + N \frac{Z^2 \cdot q}{E^2 \cdot p} - 1}$$

Donde: Z = Nivel de Confianza.

E = Nivel de Precisión.

q = Variabilidad.

p = Variabilidad.

N = Población.

TABLA 7

**DEPORTISTAS PARTICIPANTES EN LOS DEPORTES DE CONJUNTO,
DURANTE EL SEMESTRE 2003-2.**

DISCIPLINA DEPORTIVA	ENSENADA	MEXICALI	TIJUANA	TOTAL
Baloncesto Femenil	150	300	325	775
Baloncesto Varonil	237	450	480	1187
Béisbol	100	140	134	374
Fútbol Asociación	560	818	740	2118
Fútbol Rápido	408	699	787	1894

Voleibol Femenil	40	72	60	172
Voleibol Varonil	60	80	80	220
T O T A L E S	1575	2559	2606	6740

Fuente: Escuela de Deportes Mexicali, 2003

40

TABLA 8

**DEPORTISTAS PARTICIPANTES DE LOS EQUIPOS REPRESENTATIVOS
DE LOS CAMPUS UNIVERSTARIOS EN SEMESTRE 2003-2.**

DISCIPLINA DEPORTIVA	ENSENADA	MEXICALI	TIJUANA	TOTAL
Baloncesto Femenil	12	12	12	36
Baloncesto Varonil	12	12	12	36
Béisbol	22	22	22	66
Fútbol Asociación	22	22	22	66
Fútbol Rápido	24	24	24	72

Voleibol Femenil	12	12	12	36
Voleibol Varonil	12	12	12	36
TOTAL	116	116	116	348

Fuente: Escuela de Deportes Mexicali, 2003

Nota: Solo se consideró a deportistas de alto rendimiento

41

3.2 Materiales

Para la obtención de los datos necesarios para el presente estudio, se aplicó a 240 estudiantes un cuestionario (Apéndice A), el cual se diseñó especialmente para aplicarse a un sujeto de estudio específico, considerándose en el mismo, las variables conceptuales y específicas que lo afectan, por lo que los datos obtenidos de sus respuestas serán útiles solamente para la Escuela de Deportes de la UABC.

Para la elaboración del cuestionario, se tomaron como base las variables conceptuales y específicas que se determinaron en la matriz de consistencia que se aplicó al trabajo, así como el objetivo general y los objetivos específicos del mismo, los cuales se consideraron para la elaboración y redacción de los veintidos reactivos que se incluyeron en el cuestionario, con los apartados siguientes:

Datos generales. En este apartado del instrumento se incluyeron ocho preguntas en las que se consideraron datos personales del deportista, como el sexo, edad, estado civil, carrera que estudia, semestre que cursa, campus universitario en el que se ubica, deporte que practica y si recibe algún estímulo como beca, con la finalidad de tener un panorama amplio del estudiante que representa a la UABC, en los eventos deportivos de alto rendimiento.

Infraestructura Deportiva. En esta parte del cuestionario, se incluyen cinco preguntas relacionadas con las condiciones físicas en que se encuentran las instalaciones deportivas universitarias, así como también, se contemplan otras situaciones que nos permitirán conocer las carencias que se tienen al respecto, pretendiéndose con esto obtener, el conocimiento de las fortalezas y debilidades de infraestructura deportiva que tiene la UABC en el Estado.

42

Capacitación y Actualización de Entrenadores y Deportistas. Esta parte del cuestionario consta de cuatro preguntas que se enfocan a conocer la preparación que tienen los entrenadores, así como el historial deportivo del alumno universitario deportista, considerándose para ello, información relacionada con el sistema de entrenamiento, las sesiones y horarios de trabajo, con la finalidad de hacer recomendaciones para el mejor desarrollo de los deportistas de alto rendimiento de la UABC.

Seguimiento a los deportistas. Con las cinco preguntas de esta sección del cuestionario, se pretende obtener la información técnica relacionada directamente con el deportista, con la cual se pretende llevarle su historial deportivo, desde su ingreso a los equipos representativos universitarios, hasta la conclusión de su participación con el alto rendimiento deportivo de la UABC.

Los aspectos que se consideran con las preguntas incluidas en esta sección son, la atención que el estudiante recibe de la UABC, a través de la Escuela de Deportes y la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, tales como becas económicas, asesorías académicas, material deportivo, espacios deportivos y atención de transporte, alimentación y hospedaje en los eventos que se realizan fuera de su comunidad universitaria.

3.3 Procedimiento

Para la elaboración del trabajo, se eligió como tema de investigación el desarrollo del deporte en la UABC, delimitándose a los deportes de conjunto y tomándose como muestra, a los deportistas universitarios que integran los equipos representativos de los campus de Ensenada, Mexicali y Tijuana, que participan en los programas estatales que la institución tiene implementados.

42

Se elaboró una matriz de consistencia para ver la relación existente entre las variables conceptuales y específicas, con los objetivos generales y específicos, siendo la base para poder elaborar y determinar las preguntas que se integraron en el cuestionario, que se elaboró para la obtención de los datos necesarios para la atención del problema de estudio. Una vez diseñado el instrumento, se revisó y se probó como estudio piloto para conocer los ajustes que se necesitaba hacer a algunas de las preguntas, para corregirlo y aplicarlo posteriormente a la totalidad de la muestra determinada.

Para la aplicación del cuestionario, se solicitó la autorización al director de la Escuela de Deportes de la UABC, quien aceptó y comunicó a los subdirectores de las escuelas de los campus universitarios de los otros municipios sobre el trabajo que se realizaría, aprovechándose también las visitas que realizaron a Mexicali, para cumplir con su participación en el

desarrollo de los juegos deportivos estatales universitarios, del 26 de octubre al 30 de noviembre del 2003, en los cuales participaron Tijuana, Ensenada y Mexicali.

Hubo la necesidad también, de asistir a las jornadas deportivas que se llevaron a cabo en los municipios de Tijuana y Ensenada, para complementar la recolección de los datos, mediante la aplicación del instrumento que se diseñó previa y específicamente para ello, así como la realización de entrevistas a los entrenadores y directivos del deporte universitario de la zona costa.

43

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y PROPUESTAS.

4.1 Resultados.

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de la información obtenida, mediante la aplicación del cuestionario y las encuestas a los deportistas y entrenadores universitarios integrantes de los equipos de deportes de conjunto, así como a los dirigentes del deporte universitario de los municipios en los que tiene campus la UABC, presentándose las respuestas dadas a los reactivos, agrupadas en cuatro categorías generales, que son: Datos Generales, Infraestructura deportiva, Capacitación y Actualización de entrenadores y deportistas y Seguimiento a los deportistas. Del total de los cuestionarios aplicados, el 30% correspondieron a Ensenada, el 37% a Mexicali y el restante 33% a Tijuana.

De acuerdo a la información recabada en los cuatro apartados de que consta el cuestionario diseñado especialmente para ello y resumiendo la información obtenida mediante el mismo, los comentarios de los deportistas, entrenadores y directivos del deporte universitario en la UABC, podemos resumirlos e interpretarlos de la manera siguiente:

Datos Generales: Este apartado nos indica que en la conformación de los equipos representativos de la UABC, la participación por unidades de los municipios es con el 25% la Unidad Ensenada, con el 35% la Unidad Mexicali y con el restante 40% la Unidad de Tijuana.

Asimismo la información obtenida nos indica que los deportistas están cursando los primeros cinco semestres de las diferentes carreras que estudian, lo cual es bueno para la institución ya que cuenta con elementos que integrarán sus equipos en los siguientes cinco semestres, lo que les da a sus equipos una mayor seguridad y mejor coordinación, porque sus elementos ya están más experimentados, de los integrantes de los equipos representativos el 35% está recibiendo algún apoyo mediante beca, considerándose que este número de beneficiados debe incrementarse con los programas de apoyos mediante distintos tipos de becas que ha implementado la UABC, con la finalidad de motivar y comprometer más a los deportistas universitarios.

Infraestructura Deportiva: Siendo básica para la preparación y desarrollo de los deportistas, se incluyó en el instrumento para recabar la información, un apartado con preguntas que se refieren a la infraestructura deportiva, con la que cuenta la UABC en sus unidades deportivas de cada campus universitario, así como el estado en que se encuentra cada una de ellas.

Las respuestas obtenidas de los deportistas, nos indican que la institución se ha preocupado por tener instalaciones dignas, proporcionándoles el mantenimiento necesario, las cuales no son de uso exclusivo para los universitarios, sino que están abiertas al uso de la comunidad, siempre y

cuando respeten los reglamentos de uso de las mismas.

Capacitación y Actualización de los Entrenadores Universitarios: En este renglón las respuestas de los estudiantes están centradas en el reconocimiento por el trabajo de los entrenadores, aún cuando no son personas especializadas en el área del deporte, pero su basta experiencia los ha especializado en el deporte que manejan.

Lo anterior ha sido siempre motivo de preocupación para la institución y para tener personal cada vez mejor preparado, en vinculación con la Universidad de Chihuahua ofertó una licenciatura en Educación Física a distancia, en la cual (35) profesores del área deportiva universitaria, obtuvieron el grado de Licenciados en Educación Física, teniendo la UABC entre sus planes ofrecerles también la Maestría. Lo anterior se ve reforzado también con la puesta en funcionamiento de la Escuela de Deportes de la UABC.

45

Seguimiento a los Deportistas: En este renglón no se tiene un sistema especial para el control y seguimiento de los deportistas representativos de la UABC, teniendo solo los datos generales que se requieren en las inscripciones de su facultad y los que se necesitan para registrarlos como elementos integrantes de los diferentes equipos universitarios, así como las becas que se les otorgan a los alumnos deportistas beneficiados con algún apoyo.

4.2 Propuestas.

De las respuestas obtenidas surge la necesidad de la construcción de albercas en las unidades deportivas universitarias, ya que ninguna de las unidades deportivas universitarias cuenta con ese tipo de instalación, las cuales se utilizaran para la práctica de las disciplinas acuáticas y además para complementar la preparación físico atlética de todos los deportistas universitarios de alto rendimiento.

Se tiene también la necesidad de contar en los gimnasios de pesas, con un instructor capacitado para la asignación de las cargas de trabajo, ya que es una instalación que además de utilizarse para los programas de halterofilia, es también utilizada por todos los deportistas representativos universitarios, como complemento de su preparación para cumplir sus programas y compromisos con muy buenos resultados.

En la actualidad no se cuenta con una unidad de medicina del deporte integrada en las unidades deportivas universitarias, siendo necesario que se implementen, las que deberán de contar con doctores especialistas, nutriólogos y psicólogos, que son elementos básicos para el desarrollo de los deportistas, ya que son los encargados de darles seguimiento en cada una de sus áreas a los deportistas cimarrones, especialmente a los que conforman los equipos representativos de la UABC.

46

En la unidad Ensenada, además de las necesidades indicadas, es necesario acondicionar instalaciones para el desarrollo de los deportes de béisbol y fútbol asociación, ya que solo se cuenta con un campo en regulares condiciones para cada deporte, ubicado en la unidad universitaria de valle dorado.

Existe también la necesidad de que cada unidad deportiva universitaria, cuente con unidades de transporte de uso exclusivo para los deportistas, ya que las existentes en la UABC, están en algunas ocasiones asignadas para otras actividades, cuando son requeridas por los deportistas.

En lo referente a la Capacitación y actualización de los entrenadores y deportistas, las aportaciones que logramos obtener con la aplicación de el instrumento, se observa que los entrenadores en muchos de los casos son personas que no tienen una formación profesional, pero que tienen una gran

experiencia en los deportes en los que se desarrollan, siendo de lo anterior de donde surge la necesidad de tener una capacitación y actualización permanente.

De lo anterior surge la necesidad de tener constantemente cursos de actualización y diplomados que oferte la UABC, a sus entrenadores y a la comunidad en general, de los municipios de nuestro estado. Esta capacitación y actualización se pretende en lo sucesivo ofertarla de manera permanente con la creación de la Escuela de Deportes, la cual inició sus funciones a partir del semestre 2003-2, con lo cual se pretende preparar y tener en la Institución y en el Estado, personal capacitado y con mayor calidad para el desarrollo de su trabajo.

El deportista representativo universitario, deberá tener un seguimiento de las actividades académicas y deportivas que este realice como representante de la UABC, debiendo también llevarse un historial en el que se demuestre su desarrollo académico y deportivo, desde su ingreso hasta el término de su carrera profesional universitaria.

47

Ese seguimiento deberá de contener también los resultados de las evaluaciones médicas, psicológicas y nutricionales, que periódicamente deben de practicársele mediante la unidad de medicina deportiva, además de registrar los diferentes apoyos que con becas se le estén o hayan otorgado.

Con todo lo anterior y el apoyo de los recursos tecnológicos, deberá de crearse una base de datos en la que se tenga el historial académico y deportivo de los estudiantes deportistas, la cual deberá constantemente estarse actualizando.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN GENERAL.

5.1 Conclusiones.

En este capítulo se presentan las conclusiones obtenidas de la información recabada, así como las recomendaciones personales que se hacen con el fin de tener una mejora constante en el desarrollo del deporte de conjunto en la UABC.

De la información obtenida podemos concluir que los recursos financieros, materiales y humanos que la UABC aplica para el desarrollo del deporte, son insuficientes como en todas las instituciones de educación superior

del país, por lo que cada día estos son mas apremiantes, por el crecimiento que la institución constantemente esta teniendo.

Dicho crecimiento hace mas marcada la necesidad de complementar su infraestructura deportiva en las secciones en las que tiene instalados sus campus universitarios.

Además debe de ponerse especial atención a la preparación, capacitación y especialización de los recursos humanos, considerándose que es el elemento básico para el desarrollo exitoso de los programas en toda organización.

Para el complemento de los recursos financieros que la UABC necesita para el cumplimiento de sus programas, se deben de buscar patrocinios con algunas de las empresas fuertes de nuestro estado, con las cuales se tienen relaciones comerciales o de vinculación, como las de la industria maquiladora, las proveedoras de equipo de computo, las industrias de refrescos embotellados y las dependencias gubernamentales de los tres ordenes de gobierno.

49

5.2 Recomendaciones.

Teniendo a nivel mundial al deporte como elemento integrante de la educación superior, es necesario para la formación integral de los estudiantes, implementarlo dentro de la currícula de las diferentes carreras profesionales que oferta la UABC, concediendo por ello cierto número de créditos optativos. Actualmente en el campus Mexicali, solo las Facultades de Medicina, Contabilidad y Ciencias Sociales y Políticas están considerándolo.

Para cubrir los requerimientos citados en el parrafo anterior, se podrán utilizar alumnos deportistas prestadores de servicio social o alumnos de la Escuela de Deportes, quienes apoyarán las actividades del profesor responsable de cada una de las áreas que se oferten, apoyándose siempre en la

normatividad indicada en la Actividad Deportiva Curricular, que propuso la Escuela de Deportes.

Siendo el elemento humano básico para todas las organizaciones y considerado como elemento fundamental para el mejoramiento deportivo, la actualización y capacitación de entrenadores y deportistas, debe de ofrecerse cursos a los empleados del área de deportes de la UABC, ofertándolos a la comunidad en general, aprovechándose para abaratar el costo de la preparación de los entrenadores universitarios.

Respecto a la infraestructura deportiva, debe de buscarse el apoyo de los gobiernos y la iniciativa privada para complementar en cada sección universitaria, la unidad deportiva existente, teniendo requerimientos generales de una alberca olímpica y una unidad de medicina especializada del deporte con todos los aparatos necesarios para las mediciones de los deportistas, esta situación en Tijuana se solventará con la puesta en funcionamiento del Centro de Alto Rendimiento Deportivo del Noroeste, que en vinculación con los diferentes niveles de gobierno se esta construyendo en los terrenos de la UABC.

50

Considero que es necesario implementar en cada sección de la UABC, una unidad de medicina especializada del deporte, la cual deberá de contar con médicos especializados, psicólogos, nutriólogos y metodólogos especializados en el seguimiento de los programas deportivos, apoyados con alumnos de la carrera de medicina, como prestadores de servicio social.

Además debe de contarse con personal especializado en las salas de acondicionamiento físico que se tienen totalmente equipadas, las cuales requieren del personal que aplique y de seguimiento a los programas especiales que requieren los deportistas de las diferentes disciplinas que lo utilizan como complemento de su preparación física, así como a los miembros de la comunidad estudiantil en general que lo requieran.

Además debe de contemplarse el otorgamiento de tiempos completos para los entrenadores de los equipos representativos, ya que actualmente son muy escasos los que los tienen, resultando para ellos muy motivante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aispuro Miguel y López Noe. (2003) ***Estudio Argumentativo para la creación de la Escuela de Deporte.***

Beltrán Corona, Víctor Everardo. (1999-2002). CD ***Informe de Rectoría.***

Consejo Nacional del Deporte Estudiantil. www.condde.org.mx

Estatuto Universitario de la UABC. (2001).

Estudio de Recursos Humanos del Dadyr. (2001) DGRH UABC.

Garavito Elías, Luis Javier. (1995). **Informe Rectoría.**

Guerrero Soto, Jesús Arturo. (1997). **Necesidad de un programa de asesoría académica en apoyo a estudiantes deportistas representativos de la UABC**, tesis de maestría, Escuela Normal Estatal.

Hernández Sampieri y Cols. (1999). **Metodología de la Investigación** (2da. Ed.). México: Mc Graw Hill

Ibáñez Brambila, Berenice. (2001). **Manual para la Elaboración de Tesis.** México: Trillas.

Instructivo General Universiada Nacional. (2002). Bienestar Estudiantil UABC.

Ley del Deporte y la Cultura Física del Estado de Baja California. (1995).

Ley General de Educación. México: D. O. F. 13 Junio 1993.

53

Manual para el Entrenador. (1995) Nivel 1, SEP-CONADE.

Mungaray Lagarda, Alejandro. (2003). **Informe Rectoría.**

Ornelas, C. (1997). **El Sistema Educativo Mexicano.** México: Fondo de cultura económica.

Paris Roche, Fernando. (1996). **La Planificación Estratégica en las Organizaciones Deportivas.** Barcelona, España.

Periódico Oficial del Estado de Baja California. (1957).

Acle Tomasini, Alfredo. (1990). **Planeación Estratégica y Control Total de la Calidad.** México: grijalbo.

Plan de Desarrollo Institucional de la UABC. (1999-2002). México: UABC.

Plan de Desarrollo Institucional de la UABC. (2003-2006). México: UABC.

Plan de Desarrollo Institucional, Dirección General de Bienestar Estudiantil. (1999-2002).

Ramírez Padilla, David Noel. (2001). **Contabilidad Administrativa.** México: Mc Graw Hill.

Rangel Guerra, A. (1979). **La Educación Superior en México.** México: El Colegio de México.

Reunión de Región Noroeste ANUIES. www.uabc.mx/anuiies/gplaneacion

54

Reglamento de la Ley del Deporte y la Cultura Física del Estado de Baja California. (1997).

Tunnermann, J. (1997). **Creación de las universidades en el imperio español.**

Universidad Autónoma de San Luis Potosí. www.uaslp.mx

Universidad Autónoma de Colima. www.ucol.mx

Universidad Nacional Autónoma de México. www.unam.mx/dgadyr

Universidad de Sonora. www.uson.mx

Universidad Veracruzana. www.unver.mx.

Federación Internacional del Deporte Universitario.
www.ulb.ac.be/assoc/fisu

Universidad del Cauca en Colombia. www.ucauca.edu.co

Universidad de la Habana, Cuba. www.uh.cu

Universidad de Matanzas, Cuba. www.umtz.edu.cu

APÉNDICE A

El presente cuestionario es con fines educativos, formando parte del trabajo final de la tesis de la Maestría en Administración Pública, que oferta la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma de Baja California, por lo que agradezco de antemano su disponibilidad para contestarlo, indicándole que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial, por lo que se le pide conteste lo mas apegado posible a la realidad.

Datos Generales:

Nombre del deportista: _____
Apellido paterno Materno Nombre(s)

Edad en años cumplidos _____ Sexo: Femenino____ Masculino____

Unidad académica donde se ubica: Ensenada ____ Mexicali ____ Tijuana____

Si su respuesta es otra, indique en cual está ubicado: _____

Escuela o Facultad donde estudia: _____

Semestre que se encuentra cursando actualmente: _____

Actividad deportiva en la que participa representando a su unidad académica:
Baloncesto ___ Béisbol ___ Fútbol Asociación ___ Fútbol Rápido ___ Voleibol ___

Está recibiendo actualmente algún estímulo por beca de la UABC: Si ___ No ___

Infraestructura Deportiva:

1.- Cuenta la UABC, con unidad deportiva en el municipio donde se encuentra usted realizando sus estudios? Si ___ No ___

Ensenada _____ Mexicali _____ Tijuana _____ Otro ___

2.- Cuales son las instalaciones deportivas con que cuenta la UABC, para el desarrollo del deporte que usted practica?

Baloncesto:	Canchas _____	Gimnasio _____
Béisbol:	Campos _____	Estadio _____
Fútbol Asociación:	Campos _____	Estadio _____
Fútbol Rápido	Canchas _____	Estadio _____
Voleibol de sala	Canchas _____	Gimnasio _____
Gimnasio de pesas	_____	

56

3.- Se les proporciona a las instalaciones deportivas que usted utiliza en la práctica de su deporte, el mantenimiento necesario y adecuado?

Excelente _____	Muy Bueno _____	Bueno _____
Regular _____	Malo _____	Muy Malo _____

4.- Le proporcionan a usted la UABC, los medios y elementos necesarios para la práctica de su disciplina deportiva?

Instalaciones deportivas _____	Material deportivo _____
Entrenadores capacitados _____	Uniformes _____

5.- Cuenta en su unidad deportiva universitaria, con una unidad especializada que le proporcione apoyo y seguimiento:

Médico _____ Psicológico _____ Metodológico _____ Nutricional _____

Capacitación y Actualización de Entrenadores y Deportistas:

6.- Considera usted que el desarrollo del deportista en la UABC, mejoraría su rendimiento reforzando los apoyos que se le otorgan en las áreas de:

Becas _____ Actualización a entrenadores _____ Cursos a los deportistas _____

7.- Indique cual es la preparación y capacitación que tiene su entrenador?

Conocimientos prácticos _____ Diplomados _____ Licenciatura _____
Maestría _____ Doctorado _____

8.- Indique cual es el número de sesiones de entrenamiento que tienen en la semana:

Baloncesto _____ Béisbol _____ Voleibol _____
Fútbol Asociación _____ Fútbol Rápido _____

9.- Cual es el horario más adecuado para el desarrollo de sus prácticas y entrenamientos?

Mañana _____ Tarde _____ Noche _____

Seguimiento a los Deportistas:

10.- Que es lo que lo motivó para que se integrara en el equipo universitario representativo de su municipio?

Obtener una beca _____ Seguir practicando su disciplina deportiva _____
Asistir a un evento nacional _____ Asistir a universiada mundial _____

11.- Indique cuales son los apoyos que la UABC, le proporciona a los deportistas que integran sus equipos representativos?

Becas _____ Alimentación _____ Transporte _____
Uniformes _____ Hospedaje _____ Otros _____

57

12.- Como considera el interés y la disponibilidad existente en los alumnos universitarios, para integrar los equipos representativos de la UABC?.

Mucho _____ Poco _____ Muy poco _____ Nulo _____

13.- Cual es el proceso para el reclutamiento de los deportistas, para la integración de los equipos de la UABC?

Convocatoria _____ Publicación de avisos _____
Invitación de compañeros _____ Invitación del entrenador _____
Otras _____

14.- Que tipo de becas, son las que recibe por su participación en la representación deportiva de la UABC?

Beca económica _____ Beca de colegiatura _____

Beca deportiva _____

Beca alimentación _____

Si tiene comentarios adicionales que cree pueden contribuir a mejorar el desarrollo del deporte en la UABC, anótelos en los espacios siguientes:

Nuevamente le agradezco el tiempo que dedicó para contestar objetivamente este cuestionario asegurándole que los resultados obtenidos con sus respuestas, son solamente con fines educativos y en su momento sólo serán aplicables para el Desarrollo con Calidad del Deporte en la UABC.