



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE IDIOMAS**



**Título**

**Propuesta de curso de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC, basado en la asignatura de “Entrevista Psicológica”**

**Presenta**

**ADHARA CANCHOLA TORRES**

**Ensenada, Baja California, a 17 de abril del 2023**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**FACULTAD DE IDIOMAS**



**Propuesta de curso de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC, basado en la asignatura de “Entrevista Psicológica”**

**Para obtener el Grado de Licenciado en Enseñanza de Lenguas**

**Presenta**

**ADHARA CANCHOLA TORRES**

**Aprobado por:**

---

**DR. JESÚS EDUARDO FONG FLORES**

**Director**

---

**DRA. TATIANA ESTEFANÍA GALVÁN DE LA FUENTE**

**Codirectora**

## **Dedicatoria**

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia.

A mi padre, Daniel Canchola García.

A mi madre, Beatriz Elizabeth Torres Vélez.

A mi hermana, Nayhara Canchola Torres.

Por acompañarme en cada paso que doy en  
la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

Gracias por creer en mí.

## **Agradecimientos**

Agradezco profundamente a mis padres por todo el apoyo, ánimos y motivación que me han proporcionado a lo largo de mi trayectoria como estudiante, por su sabiduría y enseñanzas.

Agradezco al Dr. Jesús Eduardo Fong Flores, director de este trabajo de grado, por su guía durante el proceso, la confianza en mi depositada y la acertada orientación. A la Dra. Tatiana Estefanía Galván De La Fuente por la codirección de esta obra.

A la Universidad Autónoma de Baja California y al profesorado de la carrera de Enseñanza de Lenguas.

Agradezco a la Dra. María del Carmen Yañez Kernke el impulso y motivación en todos mis proyectos.

Finalmente, me gustaría agradecer a todas aquellas personas que me han contribuido en mi formación profesional.

Mi más sincero agradecimiento.

## Índice

Capítulo I. Introducción	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.1.1 Pregunta de investigación.....	12
1.2 Antecedentes de la investigación.....	12
1.3 Objetivos.....	17
Objetivo general .....	17
Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación .....	17
Capítulo II. Marco Teórico	20
2.1 Enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera en México .....	20
2.1.1 Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjera en educación superior en México .....	22
2.2 Las necesidades lingüísticas en Lengua Extranjera en estudiantes universitarios .....	23
2.3 Cursos de inglés con propósitos específicos .....	26
2.3.1. La visión general del inglés con propósitos específicos.....	28
2.3.3 Los objetivos del inglés con propósitos específicos.....	30
2.4 Estrategias didácticas en curso de ESP .....	31
2.5 Ejecución curricular en cursos de Inglés con propósitos específicos.....	39
2.5.1 Currículum de inglés con propósitos específicos .....	41
2.5.2 Implementación y ambientación en los cursos inglés con propósitos específicos .....	43
2.5.3 Ejecución por parte del docente de inglés con propósitos específicos .....	45
2.5.4 Evaluación curricular en los cursos inglés con propósitos específicos .....	47
Capítulo III. Metodología	49
3.1. Enfoque de la investigación.....	49
3.2. Diseño de la investigación.....	50
3.3. Muestra .....	50
3.4. Instrumentos de investigación.....	51
3.4.1. Cuestionario.....	51
3.5 Alcances y limitaciones.....	52

Capítulo IV. Análisis de los resultados	53
4.1 Recolección de datos del cuestionario.....	55
4.1.1 Categoría 1: Competencias en la lengua extranjera de los participantes.....	55
4.1.2. Categoría 2: Necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de la licenciatura de psicología de UABC y la competencia de la LE en relevancia a la formación profesional.....	58
4.2 Análisis elementos de ejecución curricular .....	61
4.3 Propuesta de curso de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC, basado en la asignatura de “Entrevista Psicológica” .....	68
Capítulo VI. Conclusiones	73
Referencias	76
Anexos	86
Anexo 1. Cuestionario .....	86
Unidad de aprendizaje 1.	92
Descripción de la unidad didáctica.....	92
Objetivos didácticos del curso de Inglés para propósitos específicos orientado en psicología.....	94
Objetivos didácticos de la unidad didáctica enfocada en la entrevista psicológica y la intervención. ....	95
Resultados del aprendizaje .....	96
Contenidos de aprendizaje.....	99
Secuencia de actividades .....	101
Evaluación .....	106
Reflexiones .....	108
Referencias	109
Índice de tablas y contenidos	111
Tabla 1. Etapa de estudio y género de la muestra .....	111
Tabla 2. Edad de la muestra .....	111
Tabla 3. Lengua materna que hablas, lees, escribes y/o comprendes: .....	111
Tabla 4. Segunda lengua que hablas, lees, escribes y/o comprendes:.....	111
Tabla 5. Nivel de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER): .....	112

Tabla 6. De acuerdo a los estudios de lengua extranjera, ¿cuál solía ser el enfoque de la clase? .....	112
Tabla 7. Como estudiante próximo a egresar, considera que tiene las habilidades comunicativas para enfrentar a un paciente y/o cliente de habla inglesa? .....	113
Tabla 8.¿Cuál es el nivel de interés en tomar cursos de ESP por parte de UABC para la Licenciatura de Psicología? .....	113
Tabla 9. ¿Qué enfoque de clase sería más beneficioso para usted? .....	113
Tabla 10. Competencia profesional III.....	114
Tabla 11. Contenidos de unidad. ....	117
Tabla 12. Contenidos de aprendizaje.....	119
Glosario de términos	120

## Resumen

Las exigencias profesionales que impone el mundo globalizado ha obligado a las universidades al desarrollo de programas especializados que permitan la formación de profesionales bilingües. El siguiente estudio de diseño no experimental propone un curso de inglés con propósitos específicos dirigido a estudiantes próximos a egresar de la Licenciatura de Psicología en UABC, basado en la asignatura Entrevista Psicológica. La muestra para esta investigación estuvo conformada por estudiantes universitarios de la facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en la carrera de Psicología mediante la selección por un muestreo por conveniencia. A través de un instrumento se identificó que a los estudiantes les genera intriga el hecho de que, una vez concluidos sus estudios, se vean inmersos en situaciones problemáticas ante la falta de habilidades comunicativas para enfrentar o atender a un paciente de habla inglesa. Los resultados del estudio permitieron plantear y proponer alternativas de solución a las necesidades reales y apremiantes dentro del cuerpo estudiantil. Por lo que se concluye que la elaboración de cursos de inglés con propósitos específicos para estudiantes universitarios en el contexto fronterizo es el planteamiento idóneo para dichas problemáticas.

**Palabras clave:** *lengua extranjera, enseñanza de idiomas, inglés con propósitos específicos, psicología, ejecución curricular.*

## **Capítulo I. Introducción**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El estudio de la lengua extranjera inglés, a reclamo de la pertinencia en educación superior, busca satisfacer la necesidad de contribuir al desarrollo económico de los países (García et al., 2018), a ocupar un espacio mayor en el conocimiento, dentro del contexto educativo, de investigación y de extensión universitaria. En la actualidad, la enseñanza y el aprendizaje de lengua extranjera es una necesidad social (Acosta et al., 2018) y una prioridad en ámbitos académicos, científicos, profesionales, y culturales. Bajo esta mirada, el inglés, como lengua extranjera, se ha convertido en el idioma meta más utilizado para la difusión de información científica a través de revistas, ensayos, libros y en gran medida, de internet; así mismo se ha instaurado como lengua oficial de los diversos eventos que se celebran en todo el mundo; y es reconocida como vehículo de comunicación, en una comunidad de habla donde existe más de una lengua posible. (Valdez, et al. 2016).

En la actualidad, la mayor parte de la producción investigadora en el área de la psicología a nivel mundial se expresa en lengua inglesa (UDIMA, 2020). Así mismo es un hecho que el desconocimiento de esta lengua retrasa la formación de los profesionales en cuanto que dependen de la traducción y, por ende, reduce el campo de la difusión de producción académica y personal, como a la atención de una determinada sección de la población (UDIMA, 2020). Debido a estas razones, es por lo que parece aconsejable el dominio especializado de la lengua inglesa.

En el Estado de Baja California el uso de la lengua inglesa se ha convertido en una prioridad para todos aquellos habitantes transfronterizos; actividades económicas o recreativas suponen la exigencia de la lengua inglesa como un canal de comunicación que permite conexiones e interacciones entre los individuos de ambas naciones. Se puede observar el caso de la ciudad de Tijuana, Baja California, que comparte un límite geográfico con la ciudad estadounidense de San Diego, California; contexto geográfico en el que la necesidad de contar con las competencias lingüísticas en inglés se incrementa no sólo en materia educativa, sino que también en lo personal, lo cultural y mayormente en lo laboral; la empleabilidad en la frontera México-Estados Unidos es muy común de observar que los nativos de esta región han adquirido un nivel de dominio del inglés debido a la exposición intrínseca o extrínseca al idioma a través de la televisión, radio, música, videojuegos, o bien con la interacción con familiares o amigos que viven en el estado de California por medio de una comunicación frecuente con ellos (Sarracino et al, 2022). Es así que el uso del inglés es una práctica cotidiana en la vida social, cultural y profesional de la población. De acuerdo a los autores esta prioridad se ha extendido a todos y cada uno de los ámbitos de los Bajacalifornianos, incluidos los servicios de atención médica y psicológica; lo cual repercute en la necesidad de profesionistas de la salud mental con preparación para la atención de estas comunidades bilingües o monolingües quienes se expresan utilizando la lengua extranjera.

En congruencia con lo anterior, y citando a Ortiz (2016), “las instituciones de educación superior (IES) exigen el dominio de una lengua extranjera; permitiendo eliminar las barreras, generando oportunidades”. Es por ello que se considera imperativo que dentro del currículo de un curso de inglés con propósitos específicos se incluyan conocimientos del

área de desempeño profesional en la cual el estudiante se desarrolla, así como también el dominio de una lengua extranjera.

En conclusión, y hacia una reflexión de la problemática, se hace notar que, ante el reclamo de la educación para satisfacer las necesidades económicas del mundo globalizado, la enseñanza de lengua extranjera inglés ha ganado mucha más relevancia en los últimos años. Partiendo en gran medida a que dicha lengua abre un canal de comunicación e interacción hacia la multiculturalidad y diversidad. Así mismo, el contexto fronterizo al cual se enfrentan los habitantes bajacalifornianos influye en la necesidad del uso de la lengua inglesa como parte de la formación profesional dentro del ámbito de la salud mental, y para la vida. Por ello, el presente estudio busca comprender las implicaciones que tiene la formación especializada en la lengua inglesa por parte de los estudiantes del área de psicología bajo la premisa que en esta formación representa una necesidad imprescindible el dominio de la lengua con fines específicos.

### **1.1.1 Pregunta de investigación**

Ante este panorama se planteó en esta investigación la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las necesidades lingüísticas de los estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC desde el enfoque de lengua extranjera que sustentan la creación de un curso de ESP?

### **1.2 Antecedentes de la investigación**

A continuación, se presentan diferentes investigaciones internacionales y nacionales relacionadas al problema de investigación, análisis de necesidades lingüísticas de los estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC desde el enfoque de

lengua extranjera para la creación de un curso de inglés con propósitos específicos (por sus siglas en inglés, ESP).

Serrano (2021) con su investigación “Metodologías efectivas para enseñar inglés conversacional, estudiantes Udelistas de primer año de psicología, Extensión Chiriquí” investigó acerca de las metodologías efectivas para la enseñanza de inglés conversacional en estudiantes Udelistas de primer año dentro de la carrera de Psicología. La investigación acción se compuso por un diseño cualitativo el cual permitió observaciones para la evaluación de las metodologías en un aula de clases; la población motivo del estudio constó de 21 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Especializada de las Américas y cinco docentes; el instrumento de recolección de datos fue un formato de observación de campo con categorías observables con seis, y siete indicadores para el docente y once indicadores para el estudiante. La investigación tenía como objetivo generar la evaluación a la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, así como el diagnóstico de carencias relacionadas a las competencias comunicativas de sus educandos; se concluyó que, los estudiantes presentaban carencias, tales como la fluidez, estructura gramatical, habilidades de comunicación, contenido, vocabulario, pronunciación y expresión oral, proponiendo como alternativa de mejora un club de conversación en inglés. El estudio, orientado a estudiantes de psicología expone las metodologías efectivas para la enseñanza de inglés, esto a su vez permite comprender y deconstruir las metodologías para su implementación en un proyecto de intervención mediante el ESP, pese a las diferencias de contexto.

Medeiros (2022) en su investigación “Las prácticas pedagógicas de profesores de Inglés para Fines Específicos en la Universidad Federal de las Amazonas”, busca comprender la percepción de los docentes sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas en el ejercicio de

la docencia universitaria en la disciplina de Inglés para Fines Específicos; analiza las percepciones de los docentes de ESP sobre su práctica en el salón de clase. Todo esto se desarrolla mediante una investigación fenomenológica de enfoque cualitativo cuya técnica de recolección de datos se basó en una entrevista narrativa, que posteriormente permitió el análisis de contenido, la muestra tomó en consideración a docentes de ESP en el programa de Posgrado en Enseñanza de Ciencias y Humanidades de la Universidad Federal de las Amazonas. Los resultados fueron insatisfactorios. Revelando la necesidad de preparar a los docentes de ESP en la lengua extranjera. La percepción que tienen los docentes en relación a las prácticas pedagógicas en la docencia universitaria supone un desafío que requiere mayor atención por parte de la institución. La investigación permite comprender las dificultades dentro de la práctica pedagógica para el docente de ESP, debido a la necesidad de una formación integral.

Bayas (2019) desarrolla “La Odontología y la enseñanza del Idioma Inglés con propósitos específicos. Universidad Nacional de Chimborazo, 2018” como parte de un trabajo de investigación para la obtención del título para la Universidad Nacional de Chimborazo. El estudio fue de tipo descriptivo, de campo y con enfoque mixto, donde recopiló temas odontológicos idóneos para el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés odontológico para estudiantes de octavo semestre de la carrera de odontología de la UNACH. El instrumento de recolección de datos consistió en una encuesta, basada en un cuestionario dirigido a 26 docentes especializados en odontología, teniendo intención de conocer falencias, necesidades e importancia con respecto a las competencias básicas de la lengua extranjera, inglés; la información fue recopilada y tratada mediante estadísticas y la cuantificación. Los resultados concluyeron en que los especialistas poseen falencias sobre las cuatro destrezas en el idioma inglés. Esta investigación permite comprender las

dificultades a las cuales se puede enfrentar el profesionalista de una especialidad y la necesidad de un manejo apropiado de la lengua para impartir el ESP. La información no limita, el académico puede desenvolverse dentro de su campo de estudio, pero si desea enseñar la especialidad desde el enfoque de Lengua Extranjera entonces será menester contar con la competencia lingüística de la LE, es decir, Lengua Extranjera, para un curso de ESP.

Torres (2018) en “Una estrategia de orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la carrera de Ingeniería Civil” mediante una investigación descriptivo-práctica, analiza la fundamentación teórica para comprender la metodología de la enseñanza del idioma inglés con carácter técnico, especialmente en la carrera de Ingeniería Civil; los instrumentos utilizados consistieron en entrevistas y encuestas, las cuales se dirigieron a autoridades y estudiantes en el proceso de investigación documental; los resultados presentados fueron convenientes para la comunidad universitaria, teniendo en cuenta la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas en todos los niveles para lograr un mejor rendimiento académico en el idioma inglés. Concluyendo en que la estrategia de orientación metodológica constituye una vía para la formación integral de los estudiantes de la carrera de ingeniería civil en la medida en que los docentes de inglés sean capaces de establecer coherentemente los nexos metodológicos existentes entre cada nivel del idioma inglés, el contenido apropiado de acuerdo a la malla curricular, por lo que la aplicación de estrategias metodológicas de carácter técnico – civil contribuye a un mejor desempeño de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. El autor de esta investigación permite comprender la importancia de la aplicación de estrategias de orientación metodológica, el inglés técnico para una carrera de ingeniería se aproxima al concepto de ESP, revelando cómo la aplicación de dichas estrategias permite el pleno desempeño de los alumnos. Lo que a su

vez evoca en la reflexión sobre la implementación adecuada de metodologías en cursos de ESP.

Cabrera y Mendoza (2022) en el estudio “Análisis de necesidades de estudiantes de ingeniería para el uso del inglés con propósitos específicos” desarrollaron una investigación del tipo descriptiva, estableciendo concepciones teóricas de diversos autores en relación a la determinación de necesidades en la enseñanza de idiomas y en inglés con propósitos específicos en el Instituto Tecnológico de México, especialmente para estudiantes de la carrera de Ingeniería Electromecánica; la metodología permitió el uso y adaptación de un instrumento de recolección de datos; los datos obtenidos durante el experimento se recolectaron para su posterior procesamiento por método estadístico de software especializado; los resultados fueron satisfactorios, permitiendo determinar las principales características y profesionales de estudiantes de ingeniería en relación al uso del inglés para ESP. Las conclusiones derivadas de la investigación permiten la mejora de oferta educativa disponible para ingenieros, así como el presente para investigaciones posteriores. La presente investigación sirve como un antecedente que expone el trabajo orientado al ESP dentro de contextos de educación superior en México satisfaciendo las necesidades del cuerpo estudiantil de la carrera de ingeniería. El contexto puede diferir de estudio a estudio pero bien, aspectos como el sector al cual va dirigido permite el enriquecimiento de la investigación, principalmente al resaltar necesidades salientes en esta clase de cursos especializados.

Los antecedentes aquí recopilados permiten expandir la cosmovisión de la aplicación e implementación de cursos de inglés con propósitos específicos, principalmente, aquellos cursos en educación superior que exponen las estrategias funcionales para este tipo de cursos.

Así como las complicaciones y limitaciones existentes en el profesorado y el sistema con el cual se trabaja, dejando un parteaguas para la apropiada creación de un curso de ESP.

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Proponer un curso de inglés con Propósitos Específicos (ESP) para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC, basado en la asignatura Entrevista psicológica.

#### **Objetivos específicos**

- (1) Identificar las necesidades en estudiantes universitarios desde el enfoque de lengua mediante la aplicación de un instrumento de análisis de necesidades para la creación del curso de ESP;
- (2) Analizar ejecución curricular de docentes de inglés con propósitos específicos a fin de comprender los elementos que integran el curso de ESP;
- (3) Planificar el syllabus del curso de Entrevista Psicológica para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología con a razón de trabajar la transversalidad de los contenidos impartidos en el currículum de la carrera en cuestión.

### **1.4 Justificación**

La presente investigación tiene el propósito de adaptar un módulo idóneo dentro del diseño de un curso de ESP a través de la identificación de necesidades y habilidades lingüísticas en lengua inglesa, de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California. En este sentido, la investigación seleccionada para la

realización de este estudio se enfoca en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS). Se realizará un instrumento de evaluación de necesidades apropiado para el contexto, siendo dicho instrumento un cuestionario, que permita la recolección de los datos requeridos.

Ante lo mencionado, se entiende que los cursos de ESP parten de las necesidades específicas de los alumnos por un lenguaje específico; por su naturaleza flexible responden a la enseñanza de la lengua inglesa con fines primordialmente utilitarios o instrumentales, a fin de que el discente pueda utilizarlo dentro de su actividad profesional (Chavez, 2018). En la formación integral de los estudiantes universitarios es imprescindible el estudio de la lengua inglesa (De Flores, 2021). Sin embargo, es menester mencionar que el inglés con propósitos generales (EGP), ya no se considera pertinente en contextos universitarios. Puesto a que el estudiante universitario requiere el uso de la lengua en contextos mucho más concretos; ahí es donde el ESP, inglés con propósitos específicos, toma relevancia. Este estudio resulta útil, por lo tanto, para el desarrollo exitoso de las cátedras que conforman la carrera de Psicología, particularmente en un contexto fronterizo como el experimentado en Baja California.

Partiendo de lo mencionado, se comprende que el intercambio cultural, político y social existente entre la frontera de México y Estados Unidos convierte a la lengua inglesa como el medio de comunicación en la comunidad fronteriza (Cortez y Jáuregui, 2004). Debido a la constante interacción de los habitantes y a la necesidad de establecer lazos de comunicación, la educación se ve afectada en las generaciones más jóvenes, promoviendo el bilingüismo como una herramienta que mejorará su habilidad para interactuar, tanto social como profesionalmente, con los miembros de ambas comunidades.

La importancia de la inclusión del idioma inglés en el currículo universitario está basada en las exigencias de la globalización e intercambios de mercado (Fernandez et al., 2022), por lo que se cree necesaria la formación del idioma inglés en los estudiantes como futuros profesionales que contribuirán a su desarrollo integral. Las exigencias profesionales y personales fuerzan a la universidad a ponerle especial atención a la formación de profesionales bilingües (Beltrán et al., 2021; Chavarria, 2010); en la actualidad el manejo de un segundo idioma, como es el inglés, pasó de ser un valor agregado a constituirse en una competencia lingüística que requiere desarrollar el individuo para integrarse con efectividad y eficacia a la nueva concepción de mundo.

Finalmente, la presente investigación procura presentar los principales hallazgos a raíz de la implementación del instrumento para la recopilación de datos, el análisis de resultados y la revisión del syllabus del curso de *Entrevista Psicológica*. Por ello se tiene como objetivo principal el desarrollo de cursos de ESP que satisfaga y funja como alternativa para tratar las necesidades lingüísticas de la L2 y lenguaje especializado enfocado en la Licenciatura de Psicología; trabajado a través de un marco teórico y un marco empírico el cual consta del agente humano dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Capítulo II. Marco Teórico**

En el siguiente capítulo se abordan los contenidos del marco teórico en orden de explorar e identificar los aspectos fundamentales, desde lo general hasta lo particular, en los cursos de inglés con propósitos específicos; así como los agentes que intervienen dentro del contexto. Es decir, la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera en México; igualmente en la formación de educación superior y el enfoque de ejecución curricular en cursos de ESP.

### **2.1 Enseñanza y aprendizaje de lengua extranjera en México**

Las exigencias profesionales y personales que impone este mundo globalizado ha obligado a las universidades el desarrollo y aplicación de programas que permitan la formación de profesionales bilingües; es por ello que en la actualidad el manejo de la lengua extranjera, pasó de ser un valor agregado dentro del currículum del educando a constituirse en una competencia lingüística que requiere desarrollar el individuo para integrarse con efectividad y eficacia a la nueva concepción de mundo (Chavarría, 2010). Es decir, la enseñanza y el aprendizaje de lengua extranjera es, actualmente, una necesidad social.

Partiendo de dicha introducción se logra comprender que la educación es el ámbito social que se ha expandido en los últimos años bajo una visión integral como respuesta a un nuevo paradigma, el cual no se limita a transmitir información académica a los educandos, ni al desarrollo de habilidades cognitivas, sino al aprendizaje permanente, integral y a lo largo de la vida, (Guetiérrez, 2013; Loreman, 2017). De acuerdo a Hernández e Izquierdo (2020) la transformación educativa ha impulsado políticas para el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa, trayendo consigo un beneficio para la interacción internacional y el desarrollo del país. Dichos beneficios se han convertido en la piedra angular para delinear los procesos

de aprendizaje, enseñanza y evaluación que permitirán a los docentes ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de inglés esperado.

La Secretaría de Educación Pública (por sus siglas, SEP) (2017a) establece a la educación como un proceso que debe ser innovado, transformado y reflexionado constantemente, de modo que desde la Educación Primaria reconfigure la enseñanza del inglés, como una actividad intelectual placentera y estimulante, comprometida con el individuo, la familia y la sociedad. Con lo mencionado, se entiende que los objetivos de la asignatura de Lengua Extranjera en México se enfocan en el uso de la lengua extranjera como medio para expresar ideas y pensamientos (SEP, 2017c; Nuño, 2017), así como el uso de la lengua para organizar el pensamiento y el discurso; y participar en diversos intercambios de expresiones culturales propias y de otros países.

De igual manera, SEP (2017) señala que en México la enseñanza de inglés ha adoptado un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje. Este enfoque se enmarca en la producción e interpretación de los textos orales y escritos; e incluyen diferentes estrategias para generar intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias, y para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura (Carrasco, 2014; SEP, 2017c). En la enseñanza de lengua extranjera se tiene como objetivo el aprender inglés usando el inglés (aprender-haciendo) en interacciones comunicativas reales o próximas a la realidad (SEB, 2020; SEP, 2017c), de igual manera, enseñar inglés mediante el uso del lenguaje meta.

Las orientaciones didácticas son el sistema que permite ayudar al profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje y provocar en los alumnos experiencias de aprendizaje positivas que promuevan su desarrollo cultural y lingüístico, pues entre más hábiles sean en

la comunicación, mayor será la competencia intercultural y la preparación para la escolaridad.

### **2.1.1 Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjera en educación superior en México**

En este nuevo espacio único de Educación Superior, se ha realizado una importante apuesta por el aprendizaje de lenguas extranjeras, con el objetivo de potenciar la movilidad internacional y el intercambio de conocimiento científico.

De acuerdo a Camacho et al. (2012) el Marco Común Europeo de Referencia para el Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación de las Lenguas, proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc. “Con este objetivo se han establecido programas para facilitar el aprendizaje de otras lenguas extranjeras en cada país, destacando la utilización del inglés como lengua vehicular” (Camacho et al., 2012, p. 195).

En ese mismo sentido se ha de mencionar a Shirley et al. (2019) quienes en su estudio indagaron la realidad actual sobre la enseñanza de inglés en la educación superior, reconoce que para los estudiantes universitarios se presenta una brecha de oportunidades al egresar debido al conocimiento de la lengua extranjera, especialmente ante la limitada presencia de la asignatura dentro del currículum del programa de licenciatura; identificando de igual manera la ausencia de LE dentro de los contenidos de clase. Y es por ello que los estudiantes de las IES enfrentan grandes problemas en materia de competencia lingüística. Así mismo, el inglés debe ser visto como una herramienta de primer orden tanto para estudiantes como para profesores, y como ya se ha mencionado, permite mejores empleos y remuneraciones a futuro.

## **2.2 Las necesidades lingüísticas en Lengua Extranjera en estudiantes universitarios**

A raíz de la globalización, se ha observado cómo las necesidades comunicativas no se limitan al campo laboral o entornos de propósitos específicos, sino a aspectos interculturales que permiten la sensibilidad cultural. Es por ello que el aprendizaje de lenguas, sea específico o no, se sitúa en múltiples contextos que permiten la multiculturalidad y el multilingüismo.

Dicho de otro modo, el cambio en el mundo y las necesidades de la sociedad plantea una serie de necesidades lingüísticas en la lengua extranjera para los estudiantes universitarios (Ainciburu & Rodríguez, 2015). Dentro del aprendizaje de lenguas extranjeras las diversas necesidades han permitido la creación e implementación de cursos de ESP dando respuesta a los objetivos y necesidades de los educandos. Para el desarrollo de dichos cursos es primordial el análisis de las necesidades de los estudiantes como un punto clave, ya que este enfoque de aprendizaje de idiomas está centrado en el estudiante.

Dado que el análisis de necesidades es de gran importancia para la factibilidad del curso, este debe ser un proceso continuo. Se puede entender de acuerdo a Pranckevičiūtė & Zajankauskaitė (2012) una de las mayores contribuciones de ESP a la enseñanza de idiomas fue el énfasis en el análisis extenso de las necesidades comunicativas en el área profesional en la carrera de psicología para el diseño del curso. Cuando los estudiantes se involucran en el curso, sus actitudes y enfoques cambian.

Los autores remarcan cuatro puntos claves para realizar el análisis de necesidades, los cuales son: (1) determinar la relevancia del material para la situación de los alumnos; (2) justificar los materiales en términos de relevancia para todas las partes involucradas (alumno,

maestro, administración, padres); (3) dar cuenta de las diferencias en las necesidades y estilos de aprendizaje; (4) crear un plan de estudios que satisfaga las necesidades de los alumnos en la mayor medida posible dentro del contexto de la situación.

Jordan (1997) dividió el análisis de necesidades en análisis de deficiencias (o aquello que se ocupa de las necesidades de las que carece el alumno), análisis de estrategias (busca establecer las preferencias de los alumnos en términos de estilos y estrategias de aprendizaje, o métodos de enseñanza) y análisis de medios (examina las limitaciones, situación local, para averiguar las formas de implementación de un curso de idiomas).

Partiendo de lo mencionado, cabe destacar que el análisis de necesidades abarca una descripción detallada de las necesidades de los alumnos: las tareas y actividades a utilizar en la lengua meta, así como información personal, cultural, habilidades lingüísticas actuales, y las necesidades lingüísticas percibidas. Es el análisis de necesidades el que establece qué y cómo del curso, por lo tanto, es esencial al diseñar el curso y establecer las metas y objetivos. Una comprensión clara de las metas y objetivos ayudará al maestro a estar seguro de qué materiales enseñar, cuándo y cómo deben enseñarse (Crispín et al., 2011). Los profesores especializados en la lengua pueden identificar las necesidades de los alumnos partiendo de los objetivos de enseñanza por las instituciones donde estudian los alumnos, convirtiéndolos en programas de estudios.

Asimismo, el uso de los datos recibidos en el análisis de necesidades permite al docente, no solo establecer los objetivos del curso ESP, sino elegir el mejor enfoque para la enseñanza del idioma. Los análisis de necesidades y la evaluación del curso permiten al docente el hacer una revisión del curso realizando los cambios necesarios para adaptarlos a

los intereses y necesidades de los estudiantes (Rodríguez et al., 2010); ajustándose de esta manera a la mejor versión de curso de ESP, previendo las metas futuras.

Gardner (1975), en su teoría motivacional señala que, “sin motivación no hay aprendizaje, ya que las actitudes apoyan dicha motivación” (p.23). La motivación incluye tres elementos, los cuales son esfuerzo (siendo el esfuerzo para aprender el lenguaje); el deseo (querer lograr un objetivo); y el efecto positivo (es decir, que se disfrute la tarea de aprender el lenguaje). La teoría incluye una dimensión educacional y trata la evaluación del estudiante en la situación de aprendizaje en el aula y fuera del aula. Asume que el contexto social determina las actitudes de los aprendices, así mismo define el grado de motivación de un alumno por el aprendizaje viene condicionado por lo que quiera conseguir haciendo una actividad concreta.

Dentro de este orden de ideas, tenemos que las necesidades de los estudiantes están en constante cambio debido a la situación socioeconómica en el mercado laboral. Por lo tanto, es fundamental seguir estos cambios y reaccionar ante ellos. Hutchinson y Waters (1987) establecieron conceptos como necesidades objetivas (lo que el estudiante debe hacer para aprender), las carencias (que es la brecha de conocimiento existente entre el alumno y sus necesidades y aquello que el estudiante cree necesitar). Las necesidades de los estudiantes de LE pueden entrar en conflicto debido a la percepción del docente y los deseos reales para el estudio de la lengua (Pranckevičiūtė & Zajankauskaitė, 2012) lo que a su vez repercute en el diseño de cursos, metodologías y enfoques. Es por ello que, dentro de las necesidades lingüísticas del alumno, es primordial que el profesor formule un compromiso balanceado sobre el conflicto y el diseño de curso útil e interesante para lograr los objetivos; y partiendo

del hecho de que la motivación de los estudiantes es un asunto primordial dentro del desarrollo de cursos de inglés específico para los estudiantes universitarios.

### **2.3 Cursos de inglés con propósitos específicos**

El estudio de la lengua con propósitos específicos ha tenido una larga e interesante historia que se remonta a los imperios romano y griego, con propósitos políticos. Más tarde en la década de 1960, el ESP pasó a convertirse en una actividad vital e innovadora dentro de los movimientos de enseñanza del inglés como lengua extranjera o segunda lengua (ESL/EFL). Desde sus inicios, el ESP ha estado dominado por la enseñanza del inglés para fines académicos; siendo que la gran mayoría de los materiales producidos, las descripciones de los cursos escritas y las investigaciones realizadas fueron en el área de inglés con fines ocupacionales. En este sentido De Cornejo & Lissette (2015) plantean: “El Inglés con Propósitos Específicos, tiene como objetivo desarrollar las competencias comunicativas en el dominio ocupacional con énfasis en el léxico propio de las diferentes carreras” (p. 65).

La demanda de enseñanza de inglés para propósitos específicos (ESP), es un programa que puede concentrarse en el aprendizaje de idiomas en general, pero manteniendo un propósito específico. Al examinar las necesidades de los estudiantes para especificar los objetivos de aprendizaje se satisfacen las necesidades específicas de la profesión (De Acedo Lizarraga, 2010). Cabrera y Mendoza (2022) declaran que el papel del inglés en un curso de idiomas o programa de instrucción en el que el contenido y los objetivos del curso están determinados por las necesidades específicas de un grupo particular de estudiantes. Por ejemplo, cursos de inglés con fines académicos, inglés para ciencia y tecnología e inglés para

enfermería; ya que estos cursos pueden compararse con aquellos cursos cuyos objetivos son enseñar dominio del idioma general, inglés para fines generales (Pérez & Meraz, 2022).

En continuación al tema anterior, se presentan las interpretaciones y concepciones elaboradas por los diversos autores sobre el inglés con propósitos específicos y sus implicaciones. Nunan (2004) plantea que la idea básica de que el lenguaje puede considerarse una herramienta para la comunicación más que como un conjunto de elementos fonológicos, gramaticales y léxicos; para memorizar llevó a la noción de desarrollar programas de aprendizaje para reflejar las diferentes necesidades de comunicación de grupos o alumnos dispares. Esta visión condujo al surgimiento de inglés como propósitos específicos sirviendo como un subcomponente dentro de la enseñanza de idiomas, pues, desarrolla y plantea enfoques propios para el desarrollo curricular, enlaza material didáctico, auténtico y realia así como la implementación de recursos de evaluación e investigación.

En *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*, Dudley-Evans y St. John (1998) señalaron que el ESP solía alejarse de las tendencias del inglés general, siendo que:

El inglés general siempre ha mantenido énfasis en los resultados prácticos (...) mientras que el inglés con propósitos específicos siempre ha sido un conjunto multifactorial que parte del análisis de necesidades, el análisis de textos y la preparación de los alumnos para el logro de la comunicación efectiva en la tarea prescrita por su situación de estudio o trabajo, es decir, de acuerdo al contexto requerido. (p. 8)

Siguiendo esta misma línea, se entiende que los programas de estudios de inglés general se basan en una concepción del tipo de realidad con la que los estudiantes tienen que lidiar en inglés. Averiguar o incluso especular sobre cuáles son estas actividades es como dar

el primer paso hacia un análisis de necesidades, por lo tanto, todos los diseñadores de cursos sensatos deben comenzar tratando de evaluar las necesidades específicas de los estudiantes. ESP es simplemente una reducción de este espectro de necesidades. Holme (1996) expone que:

El proceso de especialización ESP no debe resultar en la separación completa de una parte del idioma de otra; cada disciplina se refiere a otras y cada una se nutre de la misma reserva de lenguaje. Es poco probable que un estudiante de ciencias que se familiarice con el pasado simple pasivo a través de la descripción de procedimientos de laboratorio bloquee ese tiempo verbal en ese contexto por el resto de su vida de habla inglesa. (p. 13)

Se logra concluir que de acuerdo a autores descritos en la presente sección, el inglés con propósitos específicos hace uso de la lengua en un contexto práctico en referencia al campo profesional de estudio. Dicho proceso permite la incorporación de cursos, estrategias didácticas y metodologías a fin de dar respuesta a las necesidades particulares y exigencias de los estudiantes que aporten al desarrollo de su formación.

### **2.3.1. La visión general del inglés con propósitos específicos**

La enseñanza del inglés con fines específicos ha sido vista como actividad separada dentro de la enseñanza del idioma inglés. Dando sustento a lo anteriormente mencionado, Cárdenas et al. (2020) estipulan que, los métodos empleados en la enseñanza de una LE responden a los fines que desean lograr en los estudiantes; es decir, sus necesidades comunicativas. Estas necesidades se ven satisfechas bajo el enfoque comunicativo que permite el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas, para situaciones cotidianas como en el contexto académico-profesional. Es en este sentido que, Cárdenas et al. (2020) reconocen la

importancia del enfoque basado en contenidos, pues hace uso de la lengua extranjera con el fin de propiciar la realización de tareas inherentes al perfil de los futuros profesionales. En la nueva consigna de la enseñanza de lengua inglés se busca que el estudiante implemente el aprender a aprender, permitiendo a los estudiantes que participan de procesos de aprendizaje de idiomas, reflexionar y auto-regularse a fin de consolidar sus conocimientos en áreas externas al ámbito académico (Bonilla y Diaz, 2018). El ESP promueve e implementa que el uso de tales procesos de pensamiento sea llevado a cabo. En ese mismo orden, Bathia (2008) reconoce que la enseñanza de inglés con propósitos específicos requiere de la investigación lingüística aplicada pues permite el desarrollo de una metodología y la comprensión a partir de la investigación en áreas multidisciplinarias.

Esta apertura al conocimiento de diversas disciplinas representa una de las características clave en el ESP. Los diversos autores plantean la importancia de una visión general del inglés con propósitos específicos, siendo Agustina (2014) quien mejor lo define, siendo que:

El ESP es un movimiento que busca satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes que necesitan inglés para desempeñar roles específicos y que necesitan adquirir contenido y habilidades del mundo real a través de este en lugar de dominar la lengua. (p.38)

Resumiendo, el inglés con fines específicos parte de las necesidades lingüísticas, y tiene como visión general la apertura de conocimientos de diversas disciplinas a partir de las necesidades para el desarrollo del estudiante en diversos roles determinados para el dominio de la lengua.

### 2.3.3 Los objetivos del inglés con propósitos específicos

En el ESP, el estudiante es visto como un aprendiz de lenguas que se dedica a actividades académicas, profesionales u ocupacionales y que usa el inglés como un medio para llevar a cabo esas actividades (Basturkmen, 2010). Esto trae consigo una visión instrumental del aprendizaje de lenguas con objetivos no lingüísticos, es decir, rompe el esquema meramente lingüístico-gramatical concebido en inglés general.

En una situación de inglés general, los objetivos tienden a ser lingüísticos, como lo es el desarrollo de competencia oral, lexis amplio, y el uso de las estructuras gramaticales. El inglés con propósitos específicos por otro lado, entiende que el alumno desea lograr objetivos del “mundo real” (Albert & Cabrera, 2005), objetivos que requieren competencias lingüísticas específicas. Un ejemplo de lo señalado son los cursos de ESP para estudiantes de enfermería, quienes están interesados en el llenado de registro y la interacción adecuada con pacientes. Basturkmen (2010) en *Developing courses in English for specific purposes* expone que:

El ESP se enfoca en el cuándo, dónde y por qué los estudiantes necesitan el idioma, ya sea en el contexto del estudio o del lugar de trabajo. Las decisiones sobre qué enseñar y, a veces, cómo enseñar se basan en la descripción de cómo se usa el idioma en el contexto particular en el que trabajarán o estudiarán los alumnos. Por lo tanto, el inglés con propósitos específicos tiene un fuerte enfoque en los idiomas como “uso del idioma situado”. (p.3)

Tudor (1997) señala que una característica distintiva del ESP es que se enfoca en el dominio de conocimiento con el que el hablante nativo educado promedio no espera estar

familiarizado. En otras palabras, el enfoque de los cursos de ESP no se centra únicamente en el repertorio comunicativo de todo hablante nativo, como en el caso del inglés general, sino, por el contrario, se limita a un sector limitado y especializado de la población meta. Tal distinción hace válida la existencia de cursos de ESP orientados a estudios jurídicos, inglés para médicos u otras áreas de especialización.

Cabe mencionar que debido al enfoque en un área de conocimiento que está fuera del repertorio comunicativo de todos los hablantes nativos educados, en el uso de habilidades explícitas de las que los hablantes nativos sólo tienen un conocimiento tácito, la enseñanza de inglés con fines específicos plantea exigencias adicionales al profesor. El profesor de ESP necesita aprender a diseñar cursos en un área conceptual que no domina y desarrollar la capacidad de analizar y describir un texto específico (Basturkmen, 2010). Es decir, se hacen demandas adicionales al maestro.

Finalmente, es menester el comprender que los cursos de inglés con propósitos específicos tienen como objetivo el desarrollo de competencias comunicativas en el dominio ocupacional con énfasis lingüístico y léxico dentro y fuera del área profesional. En este sentido se entiende que la demanda de enseñanza de ESP examina las necesidades de los estudiantes para satisfacer las necesidades específicas de la profesión; los diversos autores recalcan la importancia del contexto, así como, el empleo e implementación de metodologías que den respuesta a las necesidades de los educandos.

#### **2.4 Estrategias didácticas en curso de ESP**

La enseñanza del Inglés con fines específicos se ha vuelto crucial para las universidades, donde los estudiantes deben terminar con un alto nivel del idioma inglés. A estos estudiantes generalmente se les enseña inglés general y no, como debería considerarse, el inglés de sus especialidades. Así, después de graduarse, a los profesionistas a veces les resulta difícil usar el idioma inglés en sus profesiones porque carecen de terminologías y funciones comunicativas que son esenciales para su trabajo. Significa una gran demanda para las universidades, principalmente de profesores de inglés, quienes primero tienen que aprender conocimientos de contenido en el campo de las profesiones de los estudiantes y, al mismo tiempo, ser capaces de desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes en inglés.

Se debe comprender que el ESP así como los cursos especializados surgen por factores tales como las demandas de un nuevo mundo; y la revolución en la lingüística, como consecuencia de las nuevas aspiraciones del aprendizaje bajo el enfoque de uso del lenguaje en la comunicación real. Ante esto los estudios sobre las necesidades de los alumnos para diseñar un curso de inglés partió de lo que Hutchinson y Walters (1994) llamarían: *Dime para qué necesitas el inglés y te diré el inglés que necesitas*. Otro factor a considerar es el enfoque del estudiante. Ramírez, cita a Rodgers (1969) señalando la importancia de los aprendices y sus actitudes hacia el aprendizaje como parte fundamental del ESP.

Continuando, y en relación a lo mencionado, la importancia del desarrollo de competencias lingüísticas que satisfagan y den respuesta a las necesidades de los educandos en cursos de inglés con propósitos específicos ha llevado a docentes y desarrolladores de cursos a la búsqueda de metodologías y a la implementación de estrategias educativas. Enseñar de acuerdo con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes hace que el proceso didáctico sea más activo, motivador y efectivo. Esto llevó a los pedagogos de

la enseñanza del idioma inglés a diseñar cursos basados en las necesidades de los estudiantes (Hutchinson y Waters, 1994).

En este sentido, se destaca la importancia que tiene en la enseñanza de ESP la interacción grupal, entre alumnos y profesor, como mecanismo para descubrir y construir el conocimiento e interpretación de información durante el desarrollo de actividades realizadas en el aula multimedia.

Se entiende entonces que la influencia del docente de lengua en ESP es un agente indispensable tanto en la planeación de tales cursos como la implementación de los mismos. Vygotsky (1978) declara que la ayuda gradual que el profesor le ofrece al alumno para construir su “*schemata*”, así como la interacción grupal entre los alumnos durante las clases genera la interacción social en la construcción del conocimiento.

Ramírez (2016) comprende al docente de ESP como aquel agente que no sólo debe tener conocimientos de lingüística general del idioma inglés, sino también conocimientos del contenido de la materia del campo profesional o del campo ocupacional que va a impartir. Esto posibilita enseñar lo que los alumnos necesitan según sus especialidades.

Así mismo, se establecieron principios considerar en el proceso didáctico para ESP, los cuales exigen:

- *Validez*: Atiende demandas ocupacionales y la profesionalidad. Es decir, los contenidos, objetivos, métodos, medios de apoyo, forma de organización de la enseñanza y evaluación deben estar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.
- *Autenticidad*: Las tareas y los materiales a utilizar deben estar basados en la vida real de la profesión, lingüísticamente cercanos a la lengua hablada por los hablantes nativos.

- *Confiabilidad:* El idioma que se enseña está basado en la vida real, ya sea con contenidos y situaciones, basado en las necesidades de los alumnos, con objetivos que se pueden lograr, con flexibilidad que puede ayudar a los estudiantes.
- *Especificidad:* Debe ser muy específico para las necesidades profesionales u ocupacionales de los estudiantes.
- *Practicidad:* Las tareas deben ser muy prácticas y los docentes de lenguas deben enseñar exactamente lo que los estudiantes necesitan saber para el uso del idioma.

En conclusión, las estrategias didácticas de los cursos de Inglés con Propósitos Específicos exigen validez en los programas; confiabilidad, conseguida a través de la planificación, implementación y seguimiento de actividades a lo largo del curso; autenticidad dentro del desarrollo del curso, que permita a expresión de la integración personal y de la identidad vocacional; y practicidad para el lleve a cabo de actividades de acuerdo al currículum establecido. Todo esto forma parte de los aspectos indispensables dentro de la construcción de cursos de ESP en respuesta a las necesidades específicas de la comunidad estudiantil.

#### **2.4.3. Métodos y enfoques de enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera en Cursos de ESP**

Los cursos de inglés con propósitos específicos parten del énfasis en los alumnos y sus particularidades. En lugar de centrarse únicamente en el método de entrega de la lengua, se le presta atención a las diferentes formas en las cuales el estudiante puede adquirir la lengua y las estrategias de aprendizaje para los alumnos. Por lo tanto, los cursos de ESP están

diseñados para atender una construcción centrada en los educandos. Dudley-Evans y St. John (1998) apuntan que para satisfacer las necesidades de los alumnos, es prioridad tener una metodología adecuada y habilidades lingüísticas esenciales para que los alumnos logren sus objetivos. Al respecto conviene enunciar que a continuación se presentarán de manera general los siguientes enfoques: a) Ecléctico, b) Task-based learning approach, c) communicative approach y, d) student centred approach.

#### ***a) Enfoque ecléctico***

Modir y Kashef (2009) citan a Fiorito (2005) en orden de recalcar que el ESP debería concentrarse más en el lenguaje en contexto que en la enseñanza de la gramática y las estructuras del lenguaje. En este sentido ambos apoyan la visión de un enfoque ecléctico que enlace metodologías y el *communicative approach* de la enseñanza de lenguas.

Por lo tanto, en lugar de centrarse en los elementos estructurales del idioma, un curso de ESP toma como base el análisis de las necesidades de los estudiantes y los propósitos para los que se utilizará el idioma. A diferencia de una clase de ESL donde todas las habilidades lingüísticas se enfatizan por igual, en el curso de ESP se priorizan habilidades particulares necesarias por parte de los estudiantes (Modir y Kashef, 2009). Es decir, un curso de ESP podría enfatizar el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de inglés médico, para el llenado exitoso de registros, historiales médicos y formas.

Por lo tanto, en este sentido, un método ecléctico de instrucción ESP que hace uso de características apropiadas utilizando los métodos de enseñanza para desarrollar habilidades comunicativas de los estudiantes contribuirá positivamente a los resultados del aprendizaje.

#### ***b) Task based learning approach***

Siguiendo la misma línea de enfoques, se debe mencionar al *Task-Based Learning approach*, como elemento en los cursos de ESP modernos. El aprendizaje de idiomas basado en tareas es un enfoque en el que los alumnos se concentran en el significado más que en la forma (Muñoz, 2010). Es decir, los estudiantes realizan un grupo de tareas comunicativas en lugar de hacer ejercicios discretos basados en formas.

Willis (1996) explica que “dentro del marco TBL, las tareas y los textos se combinan para brindar a los estudiantes una rica exposición al idioma y también oportunidades para usarlo ellos mismos” (p. 101). Debido a esto, los alumnos trabajan inductivamente en una determinada característica gramatical con una serie de tareas en un contexto del mundo real.

Antes de analizar el marco detrás del aprendizaje basado en tareas, los instructores deben prestar mucha atención a la noción de tarea comunicativa, y retomando lo anteriormente mencionado a lo largo del capítulo, dicha revisión parte de la observación a las necesidades lingüísticas del estudiante. Así mismo, se definió el término tarea como aquellas “actividades en las que el alumno utiliza la lengua meta con un propósito comunicativo (objetivo) para lograr un resultado” (Willis, 1996. p. 28).

Hay ciertos aspectos que el estudiante de ESP debe satisfacer en la implementación de tareas para el TBL Approach, las cuales son descritas por Cordova y Navas (2009) como: (1) La tarea debe tener un nivel apropiado de complejidad y dificultad; (2) En el contexto de ESP, el objetivo de la tarea debe reflejar lo que los alumnos deben hacer en situaciones de la vida real en el lugar de trabajo; y (3) las tareas deben basarse en materiales auténticos obtenidos para la adaptación del contexto y especialidad requerida. En referencia a lo anterior, Willis (1996) estipula que:

Los instructores deben preparar actividades comunicativas con “un grado adecuado de desafío intelectual y lingüístico y promover el desarrollo lingüístico de los alumnos

de la manera más eficiente posible”. [...] además, las tareas deben incluir una característica dada de la forma del lenguaje para que los estudiantes transmitan el significado. (p. 29)

El enfoque TBL no contiene un plan de estudios de idioma predeterminado, por lo cual, los elementos de lenguaje que los estudiantes necesitan para completar las tareas con éxito surgen en el proceso y se pueden reciclar al final de las actividades. Kavaliauskienė (2005) enumera las ventajas de las actividades del enfoque de *Task-Based Learning*, como:

- 1) los estudiantes utilizan sus conocimientos y recursos lingüísticos,
- 2) los alumnos experimentan con el lenguaje durante la realización de tareas,
- 3) los alumnos se comunican y colaboran durante las actividades,
- 4) el idioma de destino surge de las necesidades de los estudiantes,
- 5) TBL ofrece una reflexión sobre el uso del lenguaje.

Otro enfoque a tomar en cuenta dentro de la construcción apropiada de un curso de ESP que satisfaga las necesidades de los educandos es el *Communicative approach* el cual se describe a continuación.

### ***c) Communicative approach***

A partir de la competencia comunicativa y sociocultural, la enseñanza del lenguaje comunicativo tuvo lugar con el objetivo principal de enseñar el lenguaje para la comunicación. Esto a su vez, permite, a través de la comunicación que los alumnos tengan mejores oportunidades para aprender el idioma de destino y de implementarlo en la vida real.

En este sentido, la implementación del enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas extranjeras ayuda a los alumnos a desarrollar cuatro tipos de habilidades comunicativas como hablar, escuchar, leer y escribir.

En el Inglés para fines específicos, la enseñanza comunicativa del lenguaje se utiliza en el uso de la lengua en un contexto de la vida real pero enfocada en el área profesionalizante del educando (Romero, 2021). El docente de ESP establece situaciones reales a las cuales el educando puede enfrentarse en su campo.

Las simulaciones de la vida real en el enfoque comunicativo dentro de ambientes de ESP repercuten en la motivación para aprender de los estudiantes, el cual proviene del deseo de comunicarse de maneras significativas sobre temas concretos. Como puede ser atención a clientes en call centers o atención personalizada en áreas de marketing. De acuerdo a la bibliografía, se expone que:

El lenguaje es interacción, es actividad interpersonal y tiene una clara relación con la sociedad. Bajo esta luz, el estudio del lenguaje tiene que ver el uso (función) del lenguaje en contexto, tanto su contexto lingüístico (lo que se pronuncia antes y después de una determinada parte del discurso) y su contexto social o situacional (quién está hablando, cuáles son sus roles sociales, por qué han venido juntos para hablar). (Berns, 1984, p. 5)

#### ***d) Student centered Approach***

Finalmente, es imperativo mencionar el enfoque centrado en el alumno. Como ya se mencionó con anterioridad, es menester el enfoque centrado en el alumno para lograr los objetivos y metas dentro del ESP.

En el aprendizaje de segundas lenguas, el paradigma educativo predominante tiende a ser del tipo instructivo, siendo que el aprendizaje se concibe como un proceso de transmisión de información entre el profesor y el alumno; apoyando dicho argumento Bárcena y Read cita a Soloway et al. (1996), señalando que “los profesores tienen la información, los alumnos no; y las clases sirven para transferir la información desde la cabeza de los profesores a la de los alumnos” (p.42).

El paso del tiempo trajo consigo innovación y nuevos enfoques de enseñanza, esto a su vez expuso la necesidad de los educandos de ser un agente activo en el proceso de aprendizaje, y no solo receptores de la información. En otras palabras, el cambio de enfoque convirtió al alumno en un activo valioso en la construcción y comprensión del aprendizaje.

Vigotsky propuso la teoría de andamiaje en 1978, esto trajo consigo un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación moderna. Ante lo ya dicho, se comprende que el andamiaje es aquel concepto clave en la búsqueda de un modelo centrado en el aprendizaje más flexible y adaptativo; el andamiaje hace referencia a cualquier forma de apoyo en el aprendizaje, es decir, en general a la amplia gama de servicios que pueden llegar a proporcionar asistencia en cualquiera de los aspectos del proceso. En el inglés con propósitos específicos, dicho andamiaje toma lugar mediante la intervención oportuna del docente de ESP que cumple el rol de asesor, guía y orientador.

## **2.5 Ejecución curricular en cursos de Inglés con propósitos específicos**

La ejecución curricular, como parte de las actividades dentro del diseño curricular de cursos de inglés con propósitos específicos, es interpretado por los autores como “aquellos diseñados para adaptarse a las diferentes necesidades lingüísticas de los estudiantes en diferentes niveles de estudio” (Chan, 2001, p. 19). Partiendo de ello, se entiende que los

planes de estudios elaborados proporcionan un marco para la enseñanza, el aprendizaje y la redacción de materiales específicos para las disciplinas académicas de los estudiantes. Además, el establecer unidades de desarrollo de materiales satisface la misión de (1) investigar la racionalización del plan de estudios; (2) simplifica la redacción de los programas del curso; (3) coordinar la redacción y el desarrollo de materiales de enseñanza y aprendizaje relevantes.

Retomando argumentos anteriores, se recalca que el desarrollo de planes de estudios de idiomas a menudo parte de las necesidades y deseos específicos de los alumnos. Pues, de acuerdo a Chan (2001): “Los estudiantes a menudo son vistos como los mejores jueces de sus propias necesidades y deseos porque saben lo que pueden y no pueden hacer con el idioma de destino y qué habilidades lingüísticas son más esenciales” (p.21).

Es primordial comprender los elementos que forman parte dentro de la ejecución curricular dentro de los cursos de ESP, pues, brindan el esquema, estructura, desarrolla funciones y expone a los agentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los aspectos fundamentales dentro de la ejecución curricular en los cursos de inglés con propósitos específicos son (a) planificación, (b) implementación y ambientación; (c) ejecución, (d) control y (e) evaluación (Delmastro, 2005).

Complementando a Delmastro (2005), se entiende a la planificación como el proceso mediante el cual se prevén los logros de aprendizaje de los estudiantes durante un período lectivo; tomando en consideración: dosificación de contenidos, calendarización y las actividades a llevar a cabo. Así mismo, la implementación curricular forma parte del proceso mediante el cual los agentes activos encargados de impartir los contenidos hacen uso de recursos, medios y tecnología; en el caso del ESP enfocado en cursos de Psicología, la implementación, así como la ambientación, permiten el uso, adaptación e incorporación de

material auténtico y *Realia*; lo que a su vez permite desarrollar un escenario genuino al contexto. La ejecución curricular por otro lado, cubre las actividades planificadas en el diseño curricular, acompañamiento y evaluación; a palabras de Garcia-Conislla (2020), está diseñado para que el docente haga vigente el desarrollo integral del estudiante y contiene orientaciones para la evaluación formativa, procesual y sumativa de los estudiantes. El control como parte del proceso de ejecución curricular engloba las actividades de monitoreo, acompañamiento y exámenes de logros de aprendizaje para formarse un juicio de valor, y luego dispensar el apoyo por parte del docente, a fin de orientar al educando, para satisfacer las necesidades y dudas existentes. Por último, la evaluación como elemento fundamental, lejos de pretender ser una crítica al trabajo realizado es el proceso que permite mejorar y garantizar que las competencias se han alcanzado (Parejo y Clemenza, 2022).

### **2.5.1 Currículum de inglés con propósitos específicos**

Primeramente, hay que comprender que la enseñanza de inglés para fines específicos implica trabajar con diferentes profesiones en diferentes campos de actividad, como lo son campos orientados al inglés para comunicación empresarial, inglés para médicos, abogados o inclusive para psicólogos y comerciantes. Sin embargo, las diferentes direcciones en el idioma inglés y el hecho de que un docente de ESP no enseña a los estudiantes una profesión sino el uso de la lengua dentro del campo de estudio han dificultado la presencia de tales cursos en gran parte de las universidades e IES.

El plan de estudios y el desarrollo del currículum es de vital importancia en los cursos de lenguas extranjeras, especialmente en los cursos de inglés con propósitos específicos, pues

permite estandarizar las metas de aprendizaje y proporciona un camino claro para el progreso de los alumnos. En ese sentido Gibb (2016) en la *national summit Association of School and College Leaders (ASCL)* declaró que:

Un plan de estudios efectivo proporciona a los maestros, estudiantes, líderes escolares y partes interesadas de la comunidad un plan y una estructura medibles para brindar una educación de calidad.

De igual manera, el plan de estudios identifica los resultados del aprendizaje, los estándares y las competencias básicas que los estudiantes deben demostrar antes de avanzar al siguiente nivel. Los docentes juegan un papel clave en el desarrollo, implementación, evaluación y modificación del currículo. Ya que, un currículo basado en evidencia actúa como un mapa de ruta para que los maestros y estudiantes sigan el camino hacia el éxito académico (Deeley, 2016; Renzulli & Gaesser, 2015).

El plan de estudios en los cursos de ESP debe basarse en las necesidades lingüísticas y el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes en su campo específico (Androva, 2020), es decir, el curso debe tener una orientación profesional. Asimismo, el currículo de ESP no requiere un estudio separado de la estructura gramatical, pues el educando ha cubierto el nivel básico de educación general de lengua extranjera; y se enfoca en formación de competencia lingüística profesional que implementan la comunicación.

El docente de inglés con propósitos específicos debe realizar una selección cuidadosa de los materiales y contenidos a impartir en búsqueda de satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes, todo esto desde un enfoque comunicativo de la enseñanza de ESP. Androva (2022) en *Implementing Communicative Approach in ESP Training as a*

*Pedagogical Aspect at Uzbekistan Universities* enlista las características propias para la elección de material eficiente que cumpla con los objetivos del curso. Siendo requerida la (1) autenticidad, a saber, que la información contenida en los textos sea moderna, relevante para la capacitación actualizada, y que contenga hechos confiables; (2) que cumpla el nivel de conocimiento de una lengua extranjera, es decir, que corresponda al nivel de formación (p.23).

Así mismo, es menester recalcar la importancia de la existencia de un currículo flexible que fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes. Dentro de los contextos de ESP, se espera que exista autenticidad de contenidos, orientados a las necesidades profesionales de los educandos, así como la capacitación actualizada de los docentes, y el material de estudio actualizado, y, en igual medidas, se cumpla con el nivel de conocimiento de la lengua y del área profesional a impartir.

### **2.5.2 Implementación y ambientación en los cursos inglés con propósitos específicos**

Siguiendo con esta línea, es prioritario comprender el análisis y evaluación del material didáctico para el curso de ESP. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de material didáctico es la herramienta eficaz para la enseñanza que permite promover la construcción del aprendizaje significativo en el alumno (Defaz y Jurado, 2017). Estos materiales pueden ser completamente diferentes a los utilizados en cursos de inglés general; cuyo material se distingue por el uso de libros de texto, materiales complementarios proporcionados por el docente, material en línea y hecho a la medida.

Tratándose de ESP, el material auténtico, personalizado y la *Realia* (todo tipo de objetos que, sin haber sido diseñados específicamente para el aprendizaje, se utilizan en los procesos formativos) son indispensables para brindar contexto y el desarrollo de prácticas afines al área de estudio. Un ejemplo de ello es la indumentaria para extracción molar, en un curso de ESP para dentistas. O en el caso de la psicología el un laboratorio que replique escenarios dentro de la sala Gesell para ESP basado en entrevista psicológica y valoraciones.

Otro aspecto fundamental dentro de la selección de material didáctico apropiado para el inglés con propósitos específicos es la evaluación de dichos materiales didácticos ya que estos se encuentran estrechamente relacionados con la motivación de los estudiantes y sus necesidades; lo que a su vez afecta la eficiencia del curso. Hutchinson y Walters (1992) estipulan que “los materiales proporcionan un estímulo para el aprendizaje” y siendo que “los buenos materiales no enseñan, sino que alientan a los alumnos a aprender” (p.107).

En pertinencia a lo anteriormente mencionado, Cunningsworth (1996) y Ellis (1997) proponen tres tipos de evaluación para materiales, en función de satisfacer las necesidades educativas propias para la implementación y ambientación: (1) evaluación predictiva, previa al uso en la que se examina el desempeño a futuro del material; (2) evaluación en uso; (3) evaluación retrospectiva, posterior al uso, lo que permite la mejora selección y uso del material en posteriores cursos.

Con respecto a la ambientación dentro del aula, es decir el uso de la *realia* y los laboratorios de ESP adaptados a las necesidades de curso es crucial mencionar la importancia del laboratorio de lenguas. El propósito de dichos espacios es involucrar a los estudiantes para la participación activa en ejercicios de aprendizaje de idiomas y el desarrollo de

prácticas que rompen con el enfoque tradicional del salón de clases. En los cursos de ESP, el empleo de laboratorios de lengua que permitan la interacción en ambientes controlados para prácticas que acerquen al estudiante al entorno al cual están familiarizados permite obtener una experiencia mucho más real en un ambiente afín al área de especialidad.

### **2.5.3 Ejecución por parte del docente de inglés con propósitos específicos**

Una vez comprendidos los roles del currículum y la implementación en los cursos de ESP, así como su importancia, es vital hacer mención de otro elemento fundamental dentro de la práctica y ejecución de los cursos de ESP y estos son los docentes de inglés con propósitos específicos. Los docentes de enseñanza de inglés para fines concretos no deben ser vistos como especialistas en todas y cada una de las áreas de estudio de los estudiantes; es decir, un experto en idiomas con preparación en el área de ESP adopta diferentes roles para satisfacer las necesidades del alumno, a través de una relación simbiótica de apoyo y conocimiento compartido.

Bojovic (2006) en su artículo *Teaching foreign languages for specific purposes: Teacher development* declara que “The ESP teacher is a methodologist, a counselor and a language expert” (p. 489). El docente de ESP es un metodólogo, un consultor y un experto en el idioma destino. Así mismo, apoya a los estudiantes a navegar y aplicar correctamente los conocimientos de inglés adquiridos extrapolados a su área en un arreglo multidisciplinario de acuerdo a las necesidades. Muñoz (2010) complementa lo anterior señalando que:

Un instructor de ESP debe tener las habilidades para analizar la situación, darse cuenta de las necesidades básicas de los estudiantes para aprender un idioma extranjero y tener una idea general de la disciplina para orientar a los estudiantes en un contexto ambiguo. (p. 76)

La enseñanza de la ESP implica el estudio de los temas de una determinada orientación profesional, pues los textos de la ESP son de una determinada profesión. En consecuencia, es recomendable utilizar un enfoque comunicativo en el trabajo con textos y desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes.

Rompiendo el esquema habitual de los métodos tradicionales de enseñanza de lenguas extranjeras, se entiende que para el inglés con propósitos específicos la implementación de enfoques comunicativos en los cursos de ESP permiten mejorar el interés de los estudiantes y de igual manera la efectividad de trabajar cuestiones lingüísticas y la motivación. Como resultado, el empleo de un enfoque comunicativo por el docente de ESP permite al estudiante verse motivado para adquirir conocimientos. Y, como se mencionó en secciones anteriores, para la enseñanza de ESP de manera efectiva, se deben utilizar diversas tecnologías pedagógicas comunicativas, como el método de lectura por “rompecabezas”, los juegos de rol, estudios de casos, los trabajos en parejas o en grupo y método de competencia. Aplicando todas estas tecnologías pedagógicas, los estudiantes consiguen una comunicación verbal en el idioma. Benitez (2010) resume de manera adecuada el *Communicative Approach* en el uso de ESP como:

El método comunicativo en el enfoque ESP tiene como objetivo superar la barrera del idioma para que los estudiantes no solo puedan comprender el material que leen,

sino que también puedan comunicarse más sobre un tema determinado y, como resultado, comenzar a pensar en un idioma de destino. (p.11).

Finalmente, en la ejecución curricular dentro de los cursos de ESP, es el docente aquel agente cuyo rol será primordial en el acompañamiento y guía de los educandos, pues no se limita a ser quien proporciona la información, sino que adopta el papel de guía, asesor, orientador, genera entornos que permitan el desarrollo de prácticas, acompañamiento durante las actividades a desempeñar y proporciona retroalimentación. Lo que a su vez permite cubrir la mayoría de las necesidades y dudas que puedan surgir en el alumno.

#### **2.5.4 Evaluación curricular en los cursos inglés con propósitos específicos**

La evaluación dentro del currículum de inglés es primordial en orden de orientar y prescribir la práctica en el aula; así mismo logra comprender a la evaluación como aquel organizador de recursos y sentidos adquiridos mediante las políticas educativas en las escuelas. Y siendo más específicos, permite el entendimiento y valoración idóneo hacia el nivel de dominio de la lengua extranjera en los estudiantes y el nivel de competencia lingüística y profesional en el área.

La evaluación del conocimiento del dominio de una lengua extranjera en una especialidad se determina de la misma forma que la enseñanza de una lengua extranjera con fines generales (Olivera, 2008; Alcalá y Antuña, 2011). Siendo que, de acuerdo a Ávila y Naranjo (2021) “la base del criterio de evaluación es la competencia profesional lingüística” (p. 29). Para esta investigación, se considera pertinente la aplicación simultánea de evaluación formativa de regulación, pues da lugar a revisión retroactiva, proactiva e interactiva, que, en conjunto con enfoques como el TBL y el Constructivista, permite la

autorregulación del estudiante en las diversas etapas de aprendizaje. De acuerdo a Fong (2021) la autorregulación se considera el proceso que permite al individuo la reflexión de su propio aprendizaje; siendo capaz de autoevaluarse y comprender qué elementos requerirá para cumplir con una meta específica dentro del curso de LE. Y, siendo que la autorregulación no se limita a ser un producto sino el proceso de seguimiento y evaluación diversificada e integral. Así mismo, la evaluación formativa y sumativa son fundamentales para el englobe de las metas realizadas durante el curso.

Dicho de otra manera, se determina el grado de dominio del vocabulario, la terminología, las construcciones gramaticales dentro de los textos de una especialidad, las habilidades comunicativas en su campo de actividad, así como la habilidad para comunicarse tanto en un ambiente relajado como formal. se puede concluir en que, la evaluación en cursos de ESP se enfoca en la búsqueda de la eficacia y eficiencia del aprendizaje, y el cumplimiento de los objetivos (Dudley-Evans y St. John, 1998).

Finalmente, ha de hacerse mención que lo anteriormente relatado a lo largo del marco teórico es una visión desde lo general a lo específico en referencia a los cursos de inglés con propósitos específicos, desde sus raíces y características; hasta los elementos fundamentales para satisfacer las necesidades lingüísticas, prácticas y académicas de los educandos interesados en la implementación de estos cursos. Lo anterior nos permite tener una fundamentación teórica y reflexiva hacia la definición de esta propuesta de investigación relacionada con los cursos de ESP.

## **Capítulo III. Metodología**

En función de los objetivos planteados, el siguiente trabajo tiene como finalidad proponer un curso de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California, basado en la asignatura de “Entrevista psicológica”. Por ello, en esta sección se mostrarán el enfoque, el alcance y el diseño de la investigación, así como otros elementos necesarios en la descripción metodológica.

### **3.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene como interés tener un acercamiento al tema de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC, basado en la asignatura de “Entrevista Psicológica”. Se considera un enfoque del tipo cualitativo debido a que se permite comprender opiniones, actitudes y motivos en comportamientos y expectativas de los participantes; se adapta a las necesidades de la investigación y toma las respuestas de la muestra permitiendo la interpretación de las mismas. Siendo que, la elección de enfoque parte de un problema real, cuyo origen tiene lugar en la comunidad estudiantil, y tiene como objeto la búsqueda de la solución, alternativas y propuestas que satisfagan las necesidades de externos e involucrados, es decir, los estudiantes de la Facultad de Psicología. De igual manera, se cita a Taylor y Bogdan (1984) quienes consideran que la investigación cualitativa “proporciona una metodología de investigación que permite comprender el mundo desde el punto de vista de las personas que la viven” (pp. 19-20).

Respecto al alcance de la investigación se considera un estudio de alcance exploratorio-descriptivo. El alcance de la investigación se orienta en la examinación y

descripción de los temas y elementos conjuntos que convergen para la construcción del curso de inglés con propósitos específicos orientado a estudiantes de la carrera de Psicología dentro del contexto local.

### **3.2. Diseño de la investigación**

La investigación presenta un diseño no experimental. Lo anterior parte en ausencia de la intervención del investigador hacia los participantes del estudio, bajo el enfoque de un grupo de variables las cuales permiten la recopilación de información sin la introducción de variables externas. Tal como lo describe Hernández et al. (2003) que refieren a aquellos estudios que se realizan sin existir una manipulación e influencia de las diversas variables.

### **3.3. Muestra**

En primer lugar, es importante mencionar que la formación profesional del Licenciado en Psicología implica un quehacer profesional ético. Asimismo, tiene la intención de brindar un servicio fundamentado en valores y actitudes congruentes, y, en igual medida, un desempeño profesional basado en conocimientos y habilidades orientados a la atención de necesidades humanas y demandas sociales de manera competente. Desde dicha perspectiva biopsicosocial integradora la Licenciatura de psicología en la Universidad Autónoma de Baja California, busca la formación de profesionistas dedicados al estudio e investigación de fenómenos psicológicos, en consideración de distintos métodos para investigar, evaluar, diagnosticar, intervenir y participar en procesos de enseñanza y promover el desarrollo pleno de las personas, grupos y comunidades, con juicio ético y responsabilidad social.

Con lo mencionado, se entiende que la muestra de los participantes del estudio comprendió un total de nueve estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias

Administrativas y Sociales en la Licenciatura de Psicología. Los criterios para la selección fueron que los participantes acepten formar parte de la muestra de la investigación, así como haber cursado el tronco común de la licenciatura, y estudiado temas referentes a la asignatura de *Entrevista Psicológica*. En la técnica de muestreo por conveniencia mediante la técnica de bola de nieve, siendo que “utiliza métodos en que no interviene el azar” (Canal, 2006, p.122).

### **3.4. Instrumentos de investigación**

La investigación: inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la Licenciatura de Psicología en UABC, basado en la asignatura de “Entrevista Psicológica”; tiene como objetivo proponer un curso de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC, basado en la asignatura de “Entrevista psicológica”. Para lograr este acercamiento a los posibles hallazgos se considera como instrumento un cuestionario en *Google forms* ya que permite administrar la información de manera práctica y eficiente; brindando con ello un mayor alcance para los participantes del estudio.

#### **3.4.1. Cuestionario**

El instrumento empleado durante la investigación fue un cuestionario de *Google forms* con un aproximado de veinte preguntas de opción múltiple y dos preguntas abiertas a fin de lograr la saturación de la información. La aplicación de dicho instrumento tuvo lugar durante la primera mitad del año 2022, como práctica de campo, durante el curso del séptimo semestre del investigador a cargo. El instrumento trata los temas de información general,

internacionalización en casa y sus dimensiones, las cuales se desarrollan en las siguientes secciones que justifican los intereses del estudio:

- a) Información general:** La sección ahonda en la información general del participante;
- b) Internalización:** Este indicador sirve para indagar sobre información académica del estudiante. Dicho indicador genera subcategorías para la obtención de información sobre grado y estudio universitario, y la competencia lingüística en la LE;
- c) Competencias en lengua inglesa:** Con esto se busca recabar información del nivel de inglés de los participantes de acuerdo al Marco de Referencia de Lengua Extranjera, si se cuenta con una certificación en lengua inglesa y el nivel alcanzado;
- d) Competencia de la lengua inglesa y su relevancia en la formación profesional:** la sección permite comprender las necesidades e intereses del estudiante en referencia a cursos de inglés orientados a su carrera profesional, es decir, Psicología. Así mismo, se ahonda en la imagen del participante sobre la lengua extranjera dentro de su formación profesional.

### **3.5 Alcances y limitaciones**

Por lo que respecta a este tema, se pretende que los estudiantes de la Licenciatura de Psicología participen de manera integral, no obstante, y a razón del criterio de muestreo, se reconoce que la participación puede ser un limitante. No obstante, como parte de los objetivos se indagará sobre las principales necesidades de los estudiantes para poder realizar una propuesta en específico.

## **Capítulo IV. Análisis de los resultados**

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario dirigido a estudiantes de la Licenciatura de Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California, con el propósito de proponer un curso de ESP basado en la asignatura Entrevista Psicológica. La información recopilada permite la transformación y adaptación de un único módulo, idóneo dentro del diseño de un curso de ESP para estudiantes de psicología en un nivel universitario, a modo de parteaguas para el desarrollo de una unidad de aprendizaje integral.

La investigación seleccionada para la realización de este estudio se enfocó en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS). Se realizó un instrumento de evaluación de necesidades apropiado para el contexto (cuestionario) para recolectar los datos requeridos. La intención del instrumento era explorar y descubrir las necesidades de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología respecto a la implementación de un curso de inglés para propósitos específicos en su ejercicio profesional. Uno de los objetivos específicos del estudio fue identificar las necesidades del inglés en estudiantes de la carrera de Psicología y semejantes, en la Universidad Autónoma de Baja California. Las diversas razones para el desarrollo de esta investigación se establecieron dentro de un marco de interés académico, profesional y personal.

Por ello, en esta primera sección se presentan los resultados que se obtienen con el formulario contestado por los participantes de etapa disciplinaria y terminal de la licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Se obtuvo información de 9 estudiantes donde predominan las mujeres, la mayoría de los participantes son del 8vo semestre y tienen entre 18 a 22 años de edad. Para dar claridad a la presentación de los datos

a continuación se hace una división de las categorías que se consideraron en el instrumento propuesto.

En la figura 1. (Tabla de contenidos 1) se presenta la distribución de los diferentes participantes de la muestra, se resalta el género de los mismos, y en igual medida la etapa disciplinaria a la que corresponden.

**Tabla 1.** Etapa de estudio y género de la muestra

	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<b>Etapa disciplinaria</b>	5	3
<b>Etapa terminal</b>	1	0
Total	9	

Autoría propia

Con un total de nueve participantes para la muestra, habiendo tres hombres y seis mujeres; siendo el 88.8% pertenecientes a la etapa intermedia-disciplinaria, mientras que el 11.1% corresponde a la etapa terminal.

**Tabla 2.** Edad de la muestra

	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<b>18 y 19 años</b>	1	0
<b>De 20 a 29 años</b>	5	2
<b>Más de 30 años</b>	0	1
Total	9	

Autoría propia

En referencia a la información complementaria de la muestra, el 77% de la muestra oscila entre los 20 a 29 años, el 11.1% entre 18 y 19 años, y un 11.1% cubre más de treinta años.

#### **4.1 Recolección de datos del cuestionario**

En un primer momento se presentan a continuación los resultados de la **categoría (1)** Nivel de Inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), y habilidades comunicativas que se desarrollaron en cursos previos. En un segundo momento se presentan **(2)** Necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de la licenciatura de psicología de UABC y la competencia de la LE en relevancia a la formación profesional. Lo anterior para que exista una identificación de las dos principales categorías consideradas para este instrumento que permite documentar la perspectiva del estudiante en formación.

##### **4.1.1 Categoría 1: Competencias en la lengua extranjera de los participantes**

En esta primera sección se hace recolección de datos sobre la competencia en lengua extranjera de los participantes de la muestra, mediante el cuestionario aplicado para este estudio. Al examinar los datos obtenidos, se recopiló la siguiente información que nos da un acercamiento a la lengua materna de los encuestados:

**Tabla 3.** Lengua materna que hablas, lees, escribes y/o comprendes:

	<b>Respuestas</b>
<b>Español</b>	9
Total	9

Autoría propia

En este primer momento, se identificó que en su totalidad los estudiantes son hispanohablantes. Otro aspecto relevante fue preguntar a los estudiantes, si contaban con competencias en una segunda lengua y, de ello, se presentó una variante predominante en los resultados.

**Tabla 4.** Segunda lengua que hablas, lees, escribes y/o comprendes:

	<b>Respuesta</b>
<b>Inglés</b>	5
<b>Ninguna</b>	4
Total	9

Autoría propia

Solo se presentó una respuesta para una tercera lengua, la cual fue el portugués, constituyendo el 12.5% de la muestra. Por otro lado, cuando a los estudiantes se les cuestionó sobre el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), los resultados variaron de manera evidente. A continuación, se presentan los valores obtenidos:

**Tabla 5.** Nivel de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER):

	<b>Respuestas</b>
<b>A1 (Inicial)</b>	2
<b>A2 (Principiante)</b>	0
<b>B1 (Intermedio bajo)</b>	4
<b>B2 (Intermedio alto)</b>	0
<b>C1 (Avanzado)</b>	3

<b>C2 (Superior)</b>	0
Total	9

Autoría propia

Dando como resultado que el 44.4% de los encuestados se identificaron dentro de un rango B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), el 33% se identificó en un nivel C1, debido a estudios previos de la lengua. Por otro lado, solo el 22.2% de los entrevistados interesados se encontraron en un nivel A1 inicial.

Al preguntarles a los estudiantes cuál había sido su experiencia en el estudio de una lengua extranjera (inglés), se dieron respuestas mayoritariamente positivas. Siendo el 44.4% aquellos con una experiencia muy satisfactoria, el 33.3% con una experiencia satisfactoria, y el 22% aquellos que experimentaron una situación poco satisfactoria durante el estudio de la lengua. Y, cuyo enfoque se orientó en el uso de las cuatro habilidades comunicativas, como se ve en la tabla 6.

**Tabla 6.** De acuerdo a los estudios de lengua extranjera, ¿cuál solía ser el enfoque de la clase?

	<b>Respuestas</b>
<b>Se trabajaron las cuatro habilidades comunicativas: Escritura, lectura, escucha y habla.</b>	4
<b>Se trabajaron dos o más habilidades de comunicativas</b>	0
<b>Se escribía y leía en inglés, pero casi nunca se hablaba</b>	3

<b>Solo se trabajó en el libro de trabajo</b>	1
<b>Las clases eran irregulares y poco planificadas</b>	1
Total	9

Autoría propia

**4.1.2. Categoría 2:** Necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de la licenciatura de psicología de UABC y la competencia de la LE en relevancia a la formación profesional.

En esta siguiente sección se hará énfasis en el análisis de las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes, de acuerdo a las respuestas dadas. De acuerdo a los participantes les genera intriga el hecho de que, una vez concluidos sus estudios, se vean inmersos en diversos problemas o situaciones ante la falta de habilidades comunicativas para enfrentar o atender a un paciente de habla inglesa. Siendo que, el 66.6% de los encuestados señalaron que eran capaces de dirigirse a otros en lengua inglesa muy poco, o en su caso, eran incapaces de hacerlo. Esto demuestra la necesidad objetiva de contar con una formación en la lengua pero, sobre todo, de otorgarles, un razonamiento sobre la importancia de la lengua para su vida profesional.

**Tabla 7.** Como estudiante próximo a egresar, ¿considera que tiene las habilidades comunicativas para enfrentar a un paciente y/o cliente de habla inglesa?

	<b>Respuestas</b>
<b>Puedo hacerlo completamente</b>	1
<b>Puedo hacerlo en gran medida</b>	2

<b>Puedo hacerlo poco</b>	5
<b>No puedo hacerlo</b>	1
Total	9

Autoría propia

En ese mismo orden, el 77.7% de la muestra considera importante la implementación de asignaturas dentro del currículo orientadas a la enseñanza de la psicología en el idioma inglés. Mientras que por otro lado el 23.3% discrepa con ello.

A los estudiantes participantes se les presentó la siguiente cuestión: Si la facultad de FCAyS ofreciera una materia-curso de inglés para propósitos específicos orientado en Psicología ¿cuán interesado estarías por tomarlo? (Tabla 8.) Como se hace notar en los datos descritos a continuación, existe una idea clara sobre la importancia que tiene para los estudiantes el interés de aprender inglés con fines específicos para su profesión.

**Tabla 8.** ¿Cuál es el nivel de interés en tomar cursos de ESP por parte de UABC para la licenciatura de Psicología?

	<b>Respuestas</b>
<b>Me interesaría mucho tomarlo</b>	3
<b>Me interesaría tomarlo</b>	5
<b>Me interesaría poco tomarlo</b>	1
<b>No me interesaría tomarlo</b>	0
Total	9

Autoría propia

Los estudiantes de psicología tienen una necesidad real de la enseñanza de las cuatro habilidades del idioma inglés (lectura, escritura, habla y comprensión auditiva) de manera integradora, pero con énfasis en las habilidades receptivas (oral y escucha). Tal como se muestra en la tabla presentada (tabla 9).

**Tabla 9.** ¿Qué enfoque de clase sería más beneficioso para usted?

	<b>Respuestas</b>
Enfocado en las cuatro habilidades comunicativas: Escritura, lectura, escucha y habla.	5
Enfocado en el aspecto oral y de escucha	2
Enfocado en la escritura y la lectura	1
Enfocado en actividades prácticas	1
Total	9

Autoría propia

En ese mismo orden, se ha de señalar que el 55.56% tuvo predilección por la opción de cursos de ESP en la presencialidad, mientras que el 44.4% destacó la importancia de cursos de ESP en línea, ya que, las facilidades de dichos cursos, permite mayor alcance de la población estudiantil interesada.

Para concluir, es necesario mencionar que la información aquí obtenida tiene como propósito sugerir el desarrollo de cursos de inglés con propósitos específicos, que permitan satisfacer las necesidades de los educandos, así como enriquecer las competencias profesionales. De esta manera, será posible promover la atención de un grupo segregado de la población ante las diferencias dadas entre habitantes de distintas lenguas y a razón de un

contexto fronterizo. Si bien la muestra no corresponde a la totalidad de la población estudiantil, pero, al ser un muestreo por conveniencia, fue posible tener una idea sobre el estado en cuestión referente a la formación profesional.

#### **4.2 Análisis elementos de ejecución curricular**

Como parte de los objetivos de la investigación, se realizó un análisis de ejecución curricular para la propuesta de curso de ESP; lo que a su vez daría pie a la planificación del syllabus de curso de Entrevista psicológica para la Licenciatura de Psicología, mediante la transversalidad de contenidos del currículum. Así mismo, el análisis de los elementos es considerado menester para el desarrollo de las actividades dentro y fuera del diseño curricular del curso, partiendo de las necesidades comunicativas y profesionales de los educandos. Dando como resultado la satisfacción de las diferentes necesidades lingüísticas de los estudiantes (Chan, 2001).

Igualmente, se enuncia que se tomaron en consideración las etapas dentro de la ejecución curricular para la construcción de la propuesta, partiendo de (a) la planificación, tomando como referencia el currículo de la materia a presentar, y en igual medida la metodología y actividades a planificar; (b) implementación y ambientación de acuerdo al contexto, mediante la incorporación de material didáctico correspondiente; (c) ejecución; (d) control ;y. (e) la evaluación del curso de acuerdo a la metodología empleada, es decir, el enfoque ecléctico en conjunto al Flipped Classroom (Aula Invertida), Student-centered approach, Communicative approach, y TBL.

La elección de los contenidos, así como el análisis y revisión para el curriculum, toma como bases contenidos dentro de **la Propuesta de modificación del plan de estudios que presenta la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; y la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**, aprobada durante el año 2021. De acuerdo al plan de estudios de la carrera de Psicología, en su perfil de egreso, se espera que el educando diseñe e instrumente estrategias de intervención con base en un diagnóstico de un problema para incidir en el bienestar y salud pública, con trabajo interdisciplinario y responsabilidad social (UABC, 2021. pp. 90-91).

Se hizo una revisión a las asignaturas dentro de la etapa disciplinaria, y se orientó la creación del curso con base a las necesidades expuestas por la muestra.

La metodología y contenidos seleccionados forman parte de las competencias específicas y profesionales dentro del programa de estudios. Siendo la Competencia profesional III aquella que busca evaluar la dimensión psicológica de los problemas de impacto social desde la perspectiva individual y de grupo, con instrumentos y técnicas de medición, para determinar el estado actual que guarda, con responsabilidad y honestidad. Es decir, el empleo de instrumentos y técnicas para el diagnóstico.

## **Tabla de contenidos 10. Competencia profesional III**

---

### **Competencias específicas 3.1.**

Analizar los modelos de evaluación psicológica a partir de las teorías que los sustentan y los métodos asociados a ellas para la elección y aplicación de técnicas e instrumentos específicos que faciliten la comprensión de los fenómenos psicológicos en el individuo y en

---

grupos, con criterio científico y responsabilidad.

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
<p><i>Modelos teóricos de evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases y principios generales de la evaluación psicológica en los distintos ámbitos y en las distintas poblaciones.</li> <li>• Objetivos de la evaluación psicológica.</li> <li>• Etapas de la evaluación psicológica.</li> <li>• Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica.</li> </ul> <p><i>Tipos de evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes formas de evaluación: psicométrica, conductual, neuropsicológica, neurocognitiva, entrevista, cuestionarios e instrumentos estadísticos relativos al comportamiento individual y grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar teóricamente la evaluación psicológica y sus procedimientos.</li> <li>• Análisis crítico de textos psicológicos referentes a la evaluación.</li> <li>• Diferenciar modelos, contextos, tipos y objetivos de la evaluación psicológica.</li> <li>• Aplicar los principios de la evaluación psicológica en contextos reales y simulados de evaluación.</li> <li>• Diseñar e implementar una entrevista psicológica.</li> <li>• Identificar y seleccionar instrumentos objetivos apropiados para el objetivo de la evaluación.</li> <li>• Seleccionar y diseñar espacios adecuados para la evaluación psicológica.</li> <li>• Uso de materiales propios de los instrumentos.</li> <li>• Leer y comprender los manuales técnicos de los instrumentos de evaluación.</li> <li>• Aplicar los procedimientos señalados en los manuales técnicos de los instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Objetividad.</li> <li>• Criterio científico.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Honestidad académica.</li> <li>• Confidencialidad.</li> </ul>

<p><i>Técnicas e instrumentos para la evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las distintas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación psicológica (entrevista, observación, escalas, cuestionarios, pruebas, tests baterías de clasificación y diagnóstico clínico, de habilidades, de personalidad, cognitivos, de rasgos).</li> <li>• Componentes y características de la entrevista psicológica, la observación y la historia clínica.</li> <li>• Interpretación, análisis y obtención de resultados a partir de la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar respuestas y observaciones de manera eficiente.</li> <li>• Identificación de los instrumentos de valoración y los casos en que se aplican.</li> <li>• Utilización y revisión de manuales de calificación e interpretación de instrumentos.</li> <li>• Diseño de técnicas de entrevista para la obtención de información cualitativa.</li> <li>• Diseño y selección de instrumentos de evaluación para casos.</li> <li>• Generar y reportar resultados objetivos, reflexivos y eficientes de manera ética y profesional.</li> <li>• Desarrollo de un reporte o estudio diferenciando su objetivo o necesidad.</li> <li>• Aplicación de instrumentos con base en el código ético.</li> <li>• Entrega de resultados manteniendo los estándares del código de ética profesional.</li> </ul>	
---	--	--

**Competencia específica 3.2.**

3.2. Diagnosticar el estado de los procesos psicológicos del individuo y de los grupos, con técnicas e instrumentos de medición, registro o examinación para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones, con honestidad y pensamiento crítico.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<p><i>Tipos de diagnóstico en psicología.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la evaluación psicológica en sus distintos ámbitos (salud, educativo, organizacional, social-comunitario, forense y neuropsicológico.)</li> </ul> <p>Métodos de clasificación diagnóstica en psicología (DSM, CIE, propuestas recientes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de manuales para el diagnóstico de desórdenes mentales y estados patológicos.</li> <li>• Categorías diagnósticas en psicología.</li> </ul> <p><i>Procedimientos para la toma de decisiones diagnósticas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación, diagnóstico, pronóstico y seguimiento psicológico de casos abordados.</li> <li>• Elaboración de reportes e informes de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información pertinente sobre el diagnóstico psicológico y analizarla con criterio científico.</li> <li>• Analizar e integrar los datos de las herramientas e instrumentos utilizados para la evaluación.</li> <li>• Dar un diagnóstico que responda al objetivo de la evaluación.</li> <li>• Interpretación de los resultados obtenidos para hacer un posible diagnóstico.</li> <li>• Elaborar diagnósticos basados en la evidencia objetiva obtenida en el proceso de evaluación.</li> <li>• Elaborar sugerencias de seguimiento en el caso de las evaluaciones con fines clínicos, psicopedagógicos y neuropsicológicos, basada en la evidencia obtenida y en el conocimiento de las alternativas existentes para la intervención que cumplan con un criterio de objetividad científica.</li> <li>• Aplicar técnicas e instrumentos de medición</li> <li>• Interpretar resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de medición.</li> </ul>	<p>Ética profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía.</li> <li>• Objetividad y criterio científico.</li> </ul> <p>Compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad académica.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Confidencialidad</li> </ul>

Nota: UABC (2021, pp. 150-154)

Autoría propia.

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores fueron tomados en cuenta, y forman parte de los conocimientos previos a considerar por parte del educando para la toma del curso de ESP.

Finalmente la selección de los contenidos dentro de la carta descriptiva toman en cuenta la unidad de aprendizaje: **Técnicas e Instrumentos para la Evaluación Psicológica en Adultos**. Cuya competencia general se enfoca en la evaluación de los procesos psicológicos individuales de los adultos, en contextos individuales o grupales a través de instrumentos y técnicas de medición, registro o examinación. De acuerdo a la unidad de aprendizaje mencionada con anterioridad, se hizo una recopilación, (Tabla de contenidos 12), de los contenidos a tomar en cuenta para el diseño de la propuesta de curso de ESP.

**Tabla de contenidos 11. Contenidos de unidad.**

<b>Unidad</b>	<b>Competencias</b>	<b>Contenidos</b>
Unidad I. Evaluación Psicológica en Adultos: Definición y Modelos	Distinguir los modelos teóricos de la evaluación psicológica en adultos, a partir de los contextos donde se aplique y los tipos de evaluación y los manuales e instrumentos vigentes, para atender de manera oportuna las necesidades del adulto, con	1.1 Evaluación psicológica en adultos: definición, objetivos. 1.2 Identificación de modelos teóricos para la evaluación psicológica en adultos. 1.4 Tipos de evaluación psicológica (psicométrica, proyectiva, conductual, etc.)

	pensamiento crítico y empatía.	
Unidad III. Pruebas e Instrumentos de Evaluación Psicológica	Seleccionar las pruebas e instrumentos de evaluación psicológica, considerando los manuales, pruebas e instrumentos vigentes, priorizando el objetivo y el contexto, para la evaluación la cual responda a las necesidades de atención en adultos, de manera metódica, responsabilidad y confidencialidad.	<p>3.1. Clasificación de pruebas e instrumentos psicológicos para la evaluación de adultos.</p> <p>3.2. Entrevista y observación psicológica en adultos</p> <p>3.2.4. Entrevista a otras personas relacionadas con el adulto (familiar, médico, etc).</p> <p>3.3. Escalas y Cuestionarios psicológicos en adultos:</p> <p>3.3.1. Definición y características de escalas, inventarios y cuestionarios psicológicos para adultos.</p>
Unidad IV. Informe de Resultados de los Diferentes Instrumentos de Evaluación Psicológica de Adultos	Redactar informes de resultados, de acuerdo a los criterios considerados en la evaluación, que apoye a una impresión diagnóstica, de manera metódica, responsabilidad y confidencialidad.	<p>4.1. Interpretación de pruebas de acuerdo a criterios de evaluación de cada instrumento de evaluación.</p> <p>4.2. Elaboración de informe de resultados de cada instrumento de evaluación.</p>

**Nota:** UABC (2021, pp. 566-569)

Autoría propia.

### **4.3 Propuesta de curso de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC, basado en la asignatura de “Entrevista Psicológica”**

A partir de la prueba inicial y tras considerar un acercamiento a los temas y autores del marco teórico, se anuncia a continuación la propuesta de curso de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC, basado en la asignatura de “Entrevista Psicológica”. El curso planteado trabaja los contenidos estudiados dentro del currículum de la carrera Psicología y son extrapolados dentro del curso de ESP, y posteriormente adaptados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Razón por la cual es importante que dentro de los saberes del estudiante se encuentre el desarrollo físico, psicológico y social del ser humano, las aproximaciones teóricas en psicología, aplicación de los fundamentos psicológicos del comportamiento, las diferentes corrientes psicológicas; y, en igual medida, se recomienda un nivel B a B2 o superior de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Cómo se compartió en apartados previos, la propuesta de un curso de inglés con Propósitos Específicos se fundamenta como el estudio de la lengua que desarrolla las competencias comunicativas en el dominio ocupacional con énfasis en el léxico propio de las diferentes carreras (De Cornejo & Lissette, 2015). De igual manera, parte a raíz de la demanda oír un programa que satisfaga las necesidades específicas de la profesión (De Acedo Lizarraga, 2010). La enseñanza de ESP tiene como fin emplear métodos de enseñanza en una LE con el fin de responder a los fines de los educandos, en dicho caso, las necesidades comunicativas (Cárdenas et al., 2020), que a su vez propician la realización de tareas inherentes al perfil de los futuros profesionales. Y, en una nueva consigna de la enseñanza de lengua inglesa se busca que el estudiante implemente el aprender a aprender en procesos

de aprendizaje de lenguas y autorregulación con el fin de consolidar conocimientos en áreas externas al ámbito académico (Bonilla y Diaz, 2018).

A continuación, se presentan los contenidos generales que contempla la propuesta de curso de ESP para la carrera de psicología, tomando como base la unidad de aprendizaje 1, para Entrevista Psicológica.

**Tabla 12.** Contenidos de aprendizaje

<b>Dominio</b>	<b>Área estándar</b>	<b>Actividad</b>	<b>Habilidad comunicativa</b>
Dominio y comprensión de los contenidos de la etapa básica dentro del currículo.	Área de psicología clínica	1. Discusión. Tests y pruebas psicológicas aplicadas en niños y adulto	Oral
	Área de psicología educativa	2. Revisión de material y lectura para elaboración de instrumento de valoración infantil	Lectura & escritura
Comprensión y aplicación de los conocimientos básicos de psicología, antecedentes históricos, teorías y funciones neurológicas básicas en niños y adultos.		3. Borrador 1. Instrumento de valoración infantil.	Escritura
		4. Borrador 2. Lectura selectiva y corrección del texto.	Escritura
		5. Discusión y escritura del borrador para simulación de entrevista a adulto.	Escritura, oral y Escucha
		6. Entrevista cara a cara (a adulto). Role play.	Oral y escucha
		7. Entrevista y aplicación de instrumento de evaluación infantil. (prueba proyectiva para niños)-	Lectura, oral y escucha

Autoría propia.

De acuerdo a la tabla 10, la unidad de aprendizaje consta de ocho actividades prácticas. Se toma en consideración las necesidades y los resultados del instrumento para el desarrollo de la propuesta; así mismo, busca englobar áreas de estudio correspondientes a la psicología educativa y psicología clínica. Se considera el dominio y comprensión de los contenidos de la etapa básica dentro del currículo; la comprensión y aplicación de los conocimientos básicos de psicología, antecedentes históricos, teorías y funciones neurológicas básicas en niños y adultos.

La unidad hace un balance equilibrado en las habilidades comunicativas a desarrollar en cada práctica, así como la aplicación del enfoque ecléctico de la enseñanza de lenguas. Que es entendido como aquel que permite la selección acertada y plenamente justificada de las estrategias de enseñanza que se ajusten a las necesidades e intereses de las diferentes individualidades de los estudiantes. Y que además supone el diagnóstico preliminar sobre las características de los estudiantes en cuanto a conocimiento previo, tanto del idioma meta como de los tópicos a ser discutidos; siendo idóneo para la su incorporación en cursos de ESP. Tomando como propósito determinar cuál es la combinación de estrategias se ajustan a las situaciones particulares detectadas y desarrollar aprendizajes significativos. Siendo que, para que el enfoque ecléctico de resultados favorables, es menester que el empleo del mismo sea funcional y satisfaga las necesidades inmediatas de los estudiantes.

Dicho enfoque incorpora los aspectos fundamentales del Task Based Approach, que permite el aprendizaje mediante metas que permiten la autodisciplina, y que el estudiante sea

aquel encargado de regular su aprendizaje; así como el enfoque comunicativo, communicative approach, satisfaciendo las necesidades comunicativas previamente mencionado en el análisis de necesidades. El curso fusiona, y trabaja de manera simultánea con la metodología (1) Flipped Classroom (Aula Invertida), con intención de proporcionar espacios para el desarrollo de la competencia comunicativa, la retroalimentación del proceso educativo en las diferentes actividades a desarrollar, y la autonomía del estudiante en las distintas prácticas controladas, bajo la guía del docente que funge como facilitador; y (2) el Aprendizaje basado en proyectos, que se entiende como la estrategia metodológica de diseño que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de problemas y retos; que a su vez da pie al educando de trabajar en procesos de investigación y creación de manera autónoma y con alto nivel de implicación. Este proceso facilita el empoderamiento de los estudiantes, haciéndoles protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Lo cual, a su vez, supone la alteración de los sistemas convencionales hacia un sistema real y mucho más cercano al contexto en el cual se relaciona profesionalmente.

Para el diseño de curso de ESP se hizo selección de las metodologías y enfoques mencionados en secciones previas, el criterio para la elección dichos elementos parte de la búsqueda por el método idóneo en respuesta de las necesidades lingüísticas de los educandos, tomando consideración en aspectos socioambientales, edades, manejo de la lengua. En este sentido, la inclinación por metodologías de la enseñanza activas, caracterizadas por las experiencias de los alumnos y les motivan la búsqueda de información, soluciones a problemas reales y la superación de retos desde un el sentido práctico. Por ello mismo, resulta imprescindible la elección adecuada de acuerdo a las características del alumnado para obtener los resultados deseados. Como es sabido, no existe un único modo de enseñar, y todo

parte desde la búsqueda e incorporación del método que se adecue mejor según el entorno y las necesidades de los educandos. La elección al método basado en proyectos permite centrarse en los estudiantes, y el rol del docente a desempeñarse como un facilitador-orientador-tutor. Lo que a su vez demuestra efectividad en el aprendizaje y la asimilación de competencias específicas de la asignatura como las de carácter personal, sistémico e instrumental. Los elementos seleccionados dan respuesta a los objetivos que se desean lograr, cubren las necesidades de los estudiantes, incorporan y hacen uso del material auténtico y personalizado de los educandos y las estrategias centradas en los estudiantes, quienes protagonizan el espacio dentro del aula. Finalmente, mencionar que la selección de dichas metodologías parte desde la importancia de la valoración de la diversidad y la cohesión y desarrollar habilidades socioemocionales, especialmente el autodescubrimiento, la autoestima, la autorregulación, la autogestión y resiliencia y que los alumnos trabajan juntos de forma cooperativa para lograr objetivos compartidos. La participación activa del educando, quien asume la responsabilidad de su aprendizaje. Y el espacio para la reflexión, donde el estudiante profundiza sus conocimientos, propicia la conciencia del propio aprendizaje y logra el desarrollo de pensamiento crítico.

Como cierre de la sección, se espera que a través de este trabajo se dé satisfacción a las necesidades de los educandos dentro del contexto de enseñanza de lenguas, y el disidente sea capaz de hacer frente a la aplicación de instrumentos y pruebas de diagnóstico, la elaboración de informes psicológicos de apoyo educativo en una LE y la planificación y producción de escenarios hipotéticos prácticos dentro del contexto real y clínico, ejemplificando situaciones llevadas a cabo dentro de la práctica profesional del psicólogo en consulta para adultos mediante la expresión de una L2.

## Capítulo VI. Conclusiones

En la presente investigación, se tomó por objetivo el proponer un único modulo dentro de la unidad de aprendizaje del curso de inglés con propósitos específicos para estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en la Universidad Autónoma de Baja California, y que a su vez tomase como base la asignatura de “Entrevista psicológica” para el desarrollo de la propuesta. A fin de dar cumplimiento a dicho objetivo se trabajó en tres aspectos indispensables a tomar en cuenta para el desarrollo de la propuesta de solución, siendo la identificación de necesidades de los estudiantes universitarios desde el enfoque de lengua, mediante la aplicación de un instrumento de análisis de necesidades para la creación del curso de ESP, uno de estos aspectos. Frente a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las necesidades lingüísticas de los estudiantes próximos a egresar de la carrera de Psicología en UABC desde el enfoque de lengua extranjera que sustentan la creación de un curso de ESP? Se realizó una identificación bajo el uso de un instrumento de recolección de datos en el formato de cuestionario aplicado al cuerpo estudiantil acorde al contexto mencionado con antelación, y se realizó el análisis de elementos de ejecución curricular de docentes de inglés con propósitos específicos a fin de comprender aquello que integra el curso de ESP; mediante la perspectiva internacional, y nacional; y la perspectiva de autonomía, enfoques didácticos, autorregulación del estudiante y el rol del docente en la ejecución curricular. Se planificó el syllabus del curso de Entrevista Psicológica para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología a razón de trabajar la transversalidad de los contenidos impartidos en el currículum de la carrera en cuestión. Extrapolando temas de relevancia del plan de clases para la incorporación dentro de la propuesta de solución, a fin de mantener la vigencia.

Los resultados del estudio permiten plantear y proponer alternativas de solución a las necesidades reales y apremiantes dentro del cuerpo estudiantil; ante lo anterior, se ve a la incorporación de cursos de Inglés con propósitos específicos para estudiantes de educación superior como el planteamiento idóneo. En general, se constató que los alumnos de Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales consideraron absolutamente relevante la competencia de una lengua extranjera en orden de su formación profesional. En ese sentido se evidenciaron las necesidades lingüísticas y académicas de los educandos, a quienes, de hecho les provocó gran angustia el que, una vez concluidos sus estudios superiores, se viesen inmersos en dificultades ante la barrera del lenguaje, o en situaciones desfavorables ante la falta de habilidades comunicativas para enfrentar, atender o asistir a un paciente cuya LE fuese la lengua inglesa. Lo anterior condujo a tomar especial atención en las necesidades de los educandos. Se real alto la importancia al balance de la enseñanza de las cuatro habilidades del idioma en un sentido integrador, debido a malas experiencias donde se llevó a cabo un énfasis único a una de estas habilidades. Así pues, se comenzaron a plantear objetos, y se bosquejaron propuestas para cubrir la exigencia de los educandos a razón de sus necesidades. Se realizó una revisión bibliográfica y documental con el propósito de identificar los elementos indispensables en la elaboración de un curso, que a su vez satisficiera la demanda a la ejecución curricular para el curriculum en cursos de ESP.

Finalmente, se ha de mencionar que, como toda investigación, existen limitaciones sobre el alcance y sesgo. Los hallazgos del estudio conciernen a un grupo reducido de estudiantes de Psicología en etapa disciplinaria y terminal, correspondientes al nivel intermedio bajo de en lengua inglesa de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia

para las lenguas, y no se busca generalizarlos de ninguna manera. Este estudio se limitó a enfocarse en una carrera específica dentro de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC, sin embargo, se considera oportuno ampliar este tipo de investigaciones centradas en ESP para diferentes áreas profesionalizantes. Así mismo, en relación a las limitaciones del estudio, se sugiere el empleo de diferentes instrumentos de medición para enriquecer los resultados, eliminando el sesgo, provocando mejor atención y enfoque en las necesidades de educandos. Otra limitante fue la corta duración del estudio, y la muestra limitada de la población. A manera de cierre, se aconseja el continuó de este estudio con un seguimiento longitudinal, lo que a su vez permitiría una mayor riqueza de la información.

## Referencias

- Acosta Padrón, R., García Escobio, M. A., & Carcedo García, R. I. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 640-650.
- Adronova, E. (2020, March). Implementing Communicative Approach in ESP Training as a Pedagogical Aspect at Uzbekistan Universities. In III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020) (pp. 222-228). Atlantis Press.
- Agustina, T. (2014). English for specific purposes (ESP): An approach of English teaching for non-English department students. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 7 (1), 37–63.
- Ainciburu, C., & Rodríguez, P. (2015). La elección de géneros textuales en los exámenes de certificación de lenguas académicas. Las necesidades del alumno universitario y la evaluación implícita de competencias no lingüísticas. *La enseñanza de ELE centrada en el alumno*, 87-96.
- Albert, J., & Cabrera, S. (2005). El papel de los estilos de aprendizaje en la personalización de la enseñanza del Inglés con Fines Específicos. *Encuentro*, 15, 14.
- Alcalá, P. & Antuña, M. (2011). Lenguas de especialidad y lenguas para fines específicos: precisiones terminológicas y conceptuales e implicaciones didácticas. In XX Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza (pp. 907-932).
- Ángel, N., Alpizar, Y., & García, G. (2020). Importancia del idioma Inglés en el campo de la Medicina. *Medicentro Electrónica*, 24(2), 413-421.
- [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432020000200413](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000200413)

- Avila, K. M. V., & Naranjo, E. S. (2021). La evaluación de la competencia gramatical: una experiencia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Sinergia Académica*, 4(3), 19-33.
- Basturkmen, H. (2010). *Developing courses in English for specific purposes*. Springer.
- Bárcena, E., & Read, T. (2003). Los sistemas de enseñanza de inglés para fines específicos basados en el aprendiente. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 6(2), 41–54. <https://doi.org/10.5944/ried.6.2.1095>
- Bayas, A. (2019). *La Odontología y la enseñanza del Idioma Inglés con propósitos específicos*. Universidad Nacional de Chimborazo, 2018 (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo, 2019).  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5830>
- Beltrán, J. C., Matos, N. A., Jiménez, A. R., Rodríguez, V. L., Ramírez, C. L., Campos, S. G., & Moreno, S. S. (2021). Reflexiones sobre la importancia del uso del inglés en la ciencia y en la educación. *Abanico Agroforestal*, 3(1), 1
- Benítez, G. S. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (11), 1-68.
- Berns, M. S. (1984). Functional approaches to language and language teaching: Another look. In S. Savignon & M. S. Berns (Eds.), "Initiatives in communicative language teaching. A book of readings" (pp. 3-21). Reading, MA: Addison-Wesley.
- Bhatia, V. (2008). Lenguas con Propósitos Específicos: Perspectivas cambiantes y nuevos desafíos. *Revista signos*, 41(67), 157-176.

- Bojovic, M. (2006). Teaching foreign languages for specific purposes: Teacher development. The proceedings of the 31st Annual Association of Teacher Education in Europe, 487-493.
- Bonilla Traña, M., & Díaz Larenas, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación*, 42(2), 2215-2644. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00629.pdf>
- Cabrera S. & Mendoza G. (2022). Análisis de necesidades de estudiantes de ingeniería para el uso del inglés con propósitos específicos. *Revista Varela*, 22(62), 154–163.  
Recuperado a partir de  
<http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1400>
- Canal Diaz, N. (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Rev SEDEN*, 17(3), 121-130.
- Camacho Bejarano, Rafaela, Barquero González, Ana, Mariscal Crespo, María Isabel, & Merino Navarro, Dolores. (2012). Motivación, necesidades y expectativas de los estudiantes del Grado en Enfermería en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Index de Enfermería*, 21(4), 194-198. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000300004>
- Cárdenas Cárdenas, L., Pérez Labrada, M., Rojas Cabreja, G., Batista González, M. D. C., & Cazañas Marisy, C. (2020). La enseñanza de Inglés con fines profesionales a través del enfoque basado en contenidos. *Referencia Pedagógica*, 8(2), 251-266.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-30422020000200251](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422020000200251)

- Chan, V. (2001, July). Determining students' language needs in a tertiary setting. In English teaching forum (Vol. 39, No. 3, pp. 16-27)
- Chavarría, C. E. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 63-69.
- Chavarría, C. (2010). The English Language in University Curriculum: Importance, Challenges and Achievements. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 63-69.  
<https://doi.org/10.15359/ree.14-2.4>
- Chávez, C. (2018). Inglés para propósitos específicos de la especialidad de Medicina. *Pueblo Continente*, 28(2), 517-542.
- Chávez, J., Reyes, E., Mons, M., González, L., & Mata, J. (2018). Desarrollar la habilidad de escribir en inglés con propósitos específicos, en ciencias médicas. *Edumecentro*, 10(1), 156-167. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000100010&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000100010&script=sci_arttext&tlng=en)
- Córdoba Cubillo, Patricia; Navas Brenes, César Using Task-Based Instruction In An Esp Course In The Computer Center At The University Of Costa Rica *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 9, núm. 1, enero-abril, 2009, pp. 1-25 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Cortez, N., & Jáuregui, B. (2004). Influencia del contexto social en la educación bilingüe en una zona fronteriza de Sonora y Arizona. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 957-973
- Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo.

- Defaz, G, & Jurado, M. (2017). Los recursos del entorno promueven calidad educativa en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/34/4>, 5
- Deeley, S. J. (2016). El Aprendizaje-Servicio en educación superior: Teoría, práctica y
- Delmastro, A. L. (2005). El uso del portafolio en la enseñanza de lenguas extranjeras: perspectiva del docente. *Investigación y postgrado*, 20(2), 187-211.
- de Acedo Lizarraga, S. (2010). Competencias cognitivas en educación superior (Vol. 25). Narcea Ediciones.
- de Cornejo, C., & Lissette, A. (2015). La importancia del idioma inglés para propósitos específicos. *Revista tecnológica*, 7 (1), 64-66.
- de Flores, B. (2021) insumo para docentes de inglés con propósitos específicos. Universidad de Ciencias y Artes de América Latina (UCAL). Lima- Perú p.68-79
- Dudley-Evans, T., St John, M. J., & Saint John, M. J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge university press, 6-24.
- Fernández Ardila, L. F., & Reyes Centeno, M. S. (2022). Estrategia para la inclusión de la lengua extranjera inglés en los ambientes de aprendizaje del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Libre seccional Socorro como una forma para internacionalizar el currículo.
- Fong, J. (2021). El adjetivo en el análisis de errores basado en la autorregulación como tratamiento del error. *Revista Lengua y Cultura*, 2(4), 46-55.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/6934>

- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci\\_arttext&tlng=p](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tlng=p)
- Gardner, R. C., & Smythe, P. C. (1975). Motivation and second-language acquisition. *Canadian Modern Language Review*, 31(3), 218-233.
- Hernández Hernández, Miguel, & Izquierdo Sandoval, Manuel Jesús. (2020). Cambios curriculares y enseñanza del inglés. Cuestionario de percepción docente. *Sinéctica*, (54), e1042. Epub. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-012)
- Holme, R. (1996) *ESP Ideas*, Edinburgh Gate, Longman Group UK Limited, 13
- Hutchinson T., and Waters A. (1987) *English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*, Cambridge: CUP.
- Jordan, R. R. (1997). *English for academic purposes: A guide and resource book for teachers*. Cambridge University Press.
- Kavaliauskienė, G. (2005). Task-based learning and learning outcomes in the ESP classroom. *Kalbu Studijos*, (7), 66-70.
- Mateus, J. C. (2019). El lugar de la tecnología y la cultura digital en el discurso educativo contemporáneo.
- Medeiros, E. (2022). Como práticas pedagógicas de professores de Inglês para Fins Específicos na Universidade Federal do Amazonas.  
<https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/8876>

- Muñoz Restrepo, A. P. (2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. *Revista universidad EAFIT*, 46(159), 71-85.  
<https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/16807>
- Olivera, R. L. (2008). Evaluación de programas de español con fines profesionales: un caso de estudio en la universidad veracruzana. In *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE): Alicante, 19-22 de septiembre de 2007* (pp. 388-395). Servicio de Publicaciones.
- Ortiz, D. (2016). Actitudes de estudiantes, docentes y agentes empleadores hacia el aprendizaje del idioma inglés. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. 20-22.  
[http://iide.ens.uabc.mx/documentos/divulgacion/tesis/MCE/Diana\\_Lorena\\_Ortiz\\_Romero.pdf](http://iide.ens.uabc.mx/documentos/divulgacion/tesis/MCE/Diana_Lorena_Ortiz_Romero.pdf)
- Parejo, N. F. H., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de ciencias sociales*, 28(1), 106-122. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069961009/html/>
- Pranckevičiūtė, V., & Zajankauskaitė, Z. (2012). Adjusting an ESP course to students' Needs in tertiary education: a Case study. *Kalbų studijos*, (21), 115-123.
- Pérez, S. F. C., & Meraz, G. M. (2022). Análisis de necesidades de estudiantes de ingeniería para el uso del inglés con propósitos específicos. *Revista Varela*, 22(62), 154-163. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1400>

- Ramírez Lozada, H. (2016). English for Specific Purposes (ESP) Didactics: Content Knowledge and Communicative Abilities. *International Congress on the Didactics of the English Language*, 1(1). Retrieved from <https://revistas.pucese.edu.ec/ICDEL/article/view/31>
- Renzulli, J. S., & Gaesser, A. H. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*.
- Rodríguez, O. T., Avila, M. C., & Chourio, E. D. (2010). El modelo b-learning aplicado a la enseñanza del curso de matemática I en la carrera de ingeniería civil. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(3), 1-28.
- Romero, D. D. (2021). Del constructivismo social a la virtualidad: una experiencia multicultural internacional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(Esp.-), 313-324.
- Sarracino, D., Rodríguez, M., Sánchez, N., & Gaspar, I. (2022). El inglés como lengua extranjera y la empleabilidad en la frontera México-Estados Unidos. *Universidad Autónoma de Baja California*, 3, 51-52: [https://www.researchgate.net/profile/David-Toledo-Sarracino/publication/359629642\\_El\\_ingles\\_como\\_lengua\\_extranjera\\_y\\_la\\_empleabilidad\\_en\\_la\\_frontera\\_Mexico-Estados\\_Unidos/links/6245ddea21077329f2e49530/El-ingles-como-lengua-extranjera-y-la-empleabilidad-en-la-frontera-Mexico-Estados-Unidos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David-Toledo-Sarracino/publication/359629642_El_ingles_como_lengua_extranjera_y_la_empleabilidad_en_la_frontera_Mexico-Estados_Unidos/links/6245ddea21077329f2e49530/El-ingles-como-lengua-extranjera-y-la-empleabilidad-en-la-frontera-Mexico-Estados-Unidos.pdf)

- Serrano, S. Y. (2021). Metodologías efectivas para enseñar inglés conversacional, estudiantes udelistas de primer año de psicología, Extensión Chiriquí.  
<http://168.77.210.164/handle/123456789/1080>
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Qualitative research method: The search for meanings*. New York: John Wiley. pp. 19-20
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). *Qualitative research methods: The search for meanings*. Introduction to qualitative research methods: The search.
- Torres, R. M. (2018). Una estrategia de orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la carrera de Ingeniería Civil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2, 17.
- Tudor, I. (1997). LSP or language education. *Teacher education for LSP*, 90-102. perspectiva crítica (Vol. 44). Narcea Ediciones.
- UABC (2021). Propuesta de modificación del plan de estudios que presenta la Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; y la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria. UABC, 82-569. [http://sriagral.uabc.mx/Secretaria\\_General/consejo/202110/12.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/202110/12.pdf)
- Valdés Linares, María Teresa, González Valdés, Sisely, Díaz Cabeza, Idania, Verdayes Vives, Aniuska, & Díaz Lobo, Luis Manuel. (2010). The teaching of English Language in Medical Studies: its social repercussions. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 14(3), 26-31.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942010000300006&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000300006&lng=es&tlng=en)



## Anexos

### Anexo 1. Cuestionario

#### INSTRUMENTO PARA RECOPIRAR DATOS

Dirigido a estudiantes de la carrera de psicología próximos a egresar y egresados.

elaborado por [Adhara Canchola Torres](#)

El presente cuestionario es parte de los instrumentos de investigación cuya intención es explorar y descubrir las necesidades de los estudiantes de la carrera de psicología respecto a la implementación de un curso de inglés para propósitos específicos en su ejercicio profesional. El objetivo del estudio es identificar las necesidades en lengua inglés, de estudiantes de la carrera de Psicología y semejantes, en la Universidad Autónoma de Baja California. Las diversas razones para el desarrollo de esta investigación se establecen dentro de un marco de interés académico, profesional y personal. Por lo tanto, le solicitamos conteste de manera honesta y clara, cada una de las secciones que componen el cuestionario. La información contenida en cada uno de los cuestionarios será manejada de manera confidencial por cada uno de los investigadores participan en el proyecto.

#### Información general

1. Nombre completo (opcional):

\_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Género:

Femenino	Masculino	Otros	Prefiero no decirlo
----------	-----------	-------	---------------------

#### Formación académica

##### 4. Estudios universitarios

- Carrera en que está inscrito:

--

- Semestre cursado:

1	2	3	4	5	6	7	8	Egresado
---	---	---	---	---	---	---	---	----------

5. Año de obtención de grados académicos (sólo para alumnos egresados):

\_\_\_\_\_

6. Idiomas/lenguas que hablas, lees, escribes y/o comprendes:

➤ Lengua materna:

\_\_\_\_\_

➤ Segunda lengua:

\_\_\_\_\_

➤ Tercera lengua:

\_\_\_\_\_

### 7. Lengua extranjera (inglés)

➤ Nivel de Inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER):

A1 (Inicial)	A2 (principiante)	B1 (Intermedio bajo)	B2 (Intermedio alto)	C1 (Avanzado)	C2 (Superior)
-----------------	----------------------	----------------------------	----------------------------	------------------	------------------

### Identificación de necesidades

### 8. Sobre el estudio de la lengua inglesa:

➤ ¿Cuál ha sido su experiencia en el estudio de una lengua extranjera (inglés)?

Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insatisfactorio
-------------------	---------------	--------------------	-----------------

➤ Con respecto al estudio de lengua extranjera (inglés), ¿cuántos semestres ha estudiado dicho idioma?

0	1	2	3	4	Más de 2 años
---	---	---	---	---	---------------

➤ ¿Dónde ha realizado dichos estudios?

En la escuela secundaria	En la preparatoria	Por parte de UNISER	Autodidacta	En una escuela de idiomas ajena a UABC	Otros medios
-----------------------------	-----------------------	------------------------	-------------	--	--------------

Si ha aprendido inglés por otros medios favor de especificar: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ De acuerdo a sus estudios en lengua extranjera, ¿cuál fue el enfoque de la clase?

Se trabajaron las cuatro	Se trabajaron dos o más	Se escribía y leía en inglés, pero	Solo se trabajó en el libro de	Las clases eran irregulares y poco	Prefiero no decirlo
-----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------

habilidades comunicativas: Escritura, lectura, escucha y habla.	habilidades de comunicativas	casi nunca se hablaba	trabajo	planificadas	
--	------------------------------	-----------------------	---------	--------------	--

9. Sobre la lengua extranjera y la formación profesional:

- ¿Considera el conocimiento de una lengua extranjera (inglés) importante en términos de su formación profesional?

Muy importante	Importante	Poco importante	No importante
----------------	------------	-----------------	---------------

- Como estudiante próximo a egresar, considera que tiene las habilidades comunicativas para enfrentar a un paciente y/o cliente de habla inglesa?

Puedo hacerlo completamente	Puedo hacerlo en gran medida	Puedo hacerlo poco	No puedo hacerlo
-----------------------------	------------------------------	--------------------	------------------

- ¿Considera importante la implementación de materias dentro del currículo orientadas a la enseñanza de la psicología en el idioma inglés?

Muy Importante	Importante	Poco importante	No importante
----------------	------------	-----------------	---------------

- Si la facultad de FCAyS ofrecerá una materia un curso de inglés para propósitos específicos orientado en Psicología:

Me interesaría mucho tomarlo	Me interesaría tomarlo	Me interesaría poco tomarlo	No me interesaría tomarlo
------------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

- Conforme a lo anteriormente mencionado, ¿qué enfoque de clase sería más beneficioso para usted?

Enfocado en las cuatro habilidades comunicativas: Escritura, lectura, escucha y habla.	Enfocado en el aspecto oral y de escucha	Enfocado en la escritura y la lectura	Enfocado en actividades prácticas	Otro:
--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	-------

- ¿Qué temas de la carrera de Psicología le gustaría aprender, implementar y practicar en un curso de inglés para propósitos específicos?

--

- ¿Cuáles considera usted que serían los problemas y dificultades que enfrenta como psicólogo al no tener conocimiento de su profesión en la lengua inglesa?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

---

# Unidad de aprendizaje I

# **ENTREVISTA**

# **PSICOLÓGICA**



---

## **CURSO DE INGLÉS PARA PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

Facultad de idiomas, Ensenada  
Licenciatura en Enseñanza de Lenguas

Adhara Canchola Torres

## Índice

<b>Unidad de aprendizaje 1.</b>	<b>2</b>
Descripción de la unidad didáctica	2
Objetivos didácticos del curso de Inglés para propósitos específicos orientado en psicología.	4
Objetivos didácticos de la unidad didáctica enfocada en la entrevista psicológica y la intervención.	4
Resultados del aprendizaje	6
Contenidos de aprendizaje	8
Secuencia de actividades	9
Evaluación	14
Conclusiones	15
<b>Referencias</b>	<b>17</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Metodologías y enfoques	92
<b>Tabla 2.</b> Consideraciones	93
<b>Tabla 3.</b> Resultados de aprendizaje	97
<b>Tabla 4.</b> Material didáctico	97
<b>Tabla 5.</b> Contenidos de aprendizaje	99
<b>Tabla 6.</b> Secuencia de actividades	101
<b>Tabla 7.</b> Evidencia de unidad I	107

## CURSO DE INGLES PARA PROPOSITOS ESPECIFICOS

### Unidad de aprendizaje 1. ENTREVISTA PSICOLÓGICA

#### Descripción de la unidad didáctica

El curso fusiona, y trabaja de manera simultánea con las siguientes metodologías: Flipped Classroom (Aula Invertida), el aprendizaje basado en proyectos (por sus siglas en ingles TBL), el enfoque comunicativo y práctico (tabla 1). Debido a las actividades de la unidad, esta metodología permite la incorporación de los enfoques a trabajar, así como la culminación y realización de las actividades a desarrollar.

**Tabla 1.** Metodologías y enfoques

<b>Flipped Classroom (Aula Invertida)</b>	El aprendizaje del tipo aula invertida facilita al estudiante el empaparse de la teoría y conocimientos, para, posteriormente compartir dichos aprendizajes con compañeros dentro del curso, agilizando el proceso de aprendizaje, la realización de tareas y convirtiendo al docente en un facilitador, guía y facilitador, a su vez el estudiante es el responsable de su aprendizaje. Tratándose de un curso de ESP en Psicología, esta metodología no es sólo propicia, sino efectiva. Pues, el estudiante es capaz de extrapolar conocimientos previos de la lengua materna, orientados en la carrera de elección, para incorporarlos al aula de ESP.
<b>Aprendizaje basado en proyectos (TBL).</b>	Task Based Learning Approach, o TBL que permite el aprendizaje mediante metas que permiten la autodisciplina, y que el estudiante sea aquel encargado de regular su aprendizaje. Así mismo, enfoque basado en proyectos ofrece una alternativa al enfoque de clase

	tradicional, proporcionando al educando un ambiente centrado en ellos, sus habilidades y necesidades dentro del aula.
<b>Enfoque comunicativo (Communicative Approach)</b>	El enfoque comunicativo permite que el éxito en el aprendizaje de un idioma se logre al proporcionar un significado real a la comunicación efectuada. Cuando los estudiantes se involucran en la comunicación real, se utilizarán sus estrategias naturales para la adquisición del lenguaje, permitiendo el uso de la lengua como medio de aprendizaje.
<b>Practical Approach</b>	Este enfoque permite al docente tomar en cuenta las habilidades de un estudiante e identificar sus puntos fuertes y débiles de las lecciones. Y permite el monitoreo a las capacidades del educando y su evaluación. Permitiendo integrar los conocimientos y las habilidades en un contexto real, propicio a los requerimientos del curso y de los estudiantes.

Autoría propia.

De igual manera, se presta cuidadosa atención en el uso e implementación del vocabulario clave de psicología que los estudiantes necesitarán.

**Tabla 2.** Consideraciones

<b>Escuchar</b>	Comprender y tomar notas efectivas en la aplicación de instrumentos de valoración o entrevista cara a cara, incluido cómo seguir el discurso e identificar el punto de vista
<b>Hablar</b>	Participar de manera efectiva en una variedad de situaciones realistas
<b>Lectura</b>	Comprender una amplia gama de textos, desde libros de texto académicos hasta artículos de Internet, incluido cómo analizar oraciones complejas e identificar cosas como la postura del escritor

<b>Escritura</b>	Producir asignaciones coherentes y bien estructuradas, incluidas habilidades como la paráfrasis y el uso de frases apropiadas
<b>Vocabulario</b>	Una amplia gama de actividades para desarrollar en los estudiantes el conocimiento y uso del vocabulario clave, tanto en el campo de la psicología como del estudio académico en general
<b>Bancos de vocabulario y habilidades</b>	Una fuente de referencia para proporcionar a los estudiantes una revisión de las palabras y frases clave y las habilidades presentadas en cada unidad.

Autoría propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la aplicación del instrumento de evaluación se llegó a un empate sobre la modalidad en la cual impartir el curso, y de igual manera, el curso. La modalidad presencial y virtual resuena entre las opciones predilectas por los participantes. Señalando en la justificación que las lecciones a distancia permitirán la participación, interés e integración de estudiantes de la carrera en otras entidades, satisfaciendo las necesidades e intereses de estudiantes ajenos al contexto local. Concordando en que, un curso presencial satisface las necesidades inmediatas y próximas del nicho local, pero un grupo virtual permite la difusión y alcance más amplio.

### **Objetivos didácticos del curso de Inglés para propósitos específicos orientado en psicología.**

La unidad de aprendizaje abarca contenidos atinentes a los fundamentos teóricos de *la Entrevista Psicológica* como técnica por excelencia del método clínico: Aspectos teórico - técnicos de los diferentes tipos de entrevistas; Fundamentos e Interpretación; Adecuaciones Técnicas de las entrevistas según la edad de los entrevistados: niños, adolescentes. Así como

el estudio de los aspectos más relevantes y destacados de la evaluación de los problemas psicológicos, así como el diseño terapéutico bajo un enfoque cognitivo conductual, especialmente de los trastornos depresivos y de ansiedad.

Los contenidos estudiados dentro de la carrera de Psicología son extrapolados dentro del curso de inglés para propósitos específicos, y adaptados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Razón por la cual es importante que dentro de los saberes del estudiante se encuentre el desarrollo físico, psicológico y social del ser humano, las aproximaciones teóricas en psicología, aplicación de los fundamentos psicológicos del comportamiento, las diferentes corrientes psicológicas. Alteraciones del desarrollo biológico, psicológico y social, y manejo de manuales de referencia diagnóstica como el DSM-5 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders de la American Psychiatric Association, APA).

### **Objetivos didácticos de la unidad didáctica enfocada en la entrevista psicológica y la intervención.**

1. **Evaluar** una situación o proceso psicológico de índole individual o colectiva, con metodologías mixtas propias de la disciplina, de forma responsable y comprometida, con el objeto de proporcionar referentes para la toma de decisiones y actuar en contextos regionales, nacionales e internacionales. Orientado mediante el uso de una lengua extranjera con fines comunicativos.

**1. 1. Analizar** las condiciones psicológicas del individuo, grupo u organización mediante el uso de técnicas de obtención de información cualitativa y/o cuantitativa, con el fin de conocer los elementos que las componen, de forma organizada y responsable.

**1. 2. Desarrollar, traducir, adaptar y validar** herramientas de recopilación de información mediante el diseño y uso de registros sustentados en las metodologías mixtas, con el fin de obtener datos relevantes, con disciplina y responsabilidad. (UABC, 2012)

**2. Diagnosticar** el estado psicológico del individuo o colectivo que se valora, a través de la integración de la información disponible, para denominar el estado actual de la situación o fenómeno, en base a los lineamientos y referentes nacionales e internacionales establecidos y validados, con responsabilidad, respeto y profesionalismo.

**2. 1 Integrar** la información relativa a un hecho, proceso o fenómeno psicológico utilizando los diversos lineamientos, criterios o parámetros, propios de una postura teórica de la psicología, relacionándola con un marco referencial, para establecer su naturaleza, con objetividad, respeto y responsabilidad.

**2. 2 Formular** el diagnóstico educativo, laboral, clínico y/o social, sustentado en la información obtenida en la evaluación y acorde a los lineamientos nacionales e internacionales de la psicología para establecer condiciones individuales o grupales y así proponer opciones de intervención, de forma comprometida y profesional.

### **Resultados del aprendizaje**

Al finalizar el módulo I de “*entrevista psicológica*”, de la unidad académica de Inglés con Propósitos Específicos Para Estudiantes de Psicología, se espera que los disidentes sean capaces de:

**Tabla 3.** Resultados de aprendizaje

---

1. Aplicar los instrumentos y pruebas de diagnóstico adecuadas para la evaluación psicológica en relación con las dificultades de aprendizaje en el contexto escolar: infantil, primaria y secundaria.

---

2. Elaborar informes psicológicos en función de un diagnóstico que permita elaborar un plan de atención y seguimiento individualizado en función de la necesidad específica de apoyo educativo detectada en una lengua inglesa.

---

3. Identificar las características técnicas de los instrumentos y herramientas de diagnóstico psicológico en una L2, así como la selección la más adecuada en función de las necesidades de los alumnos.

---

4. Planificación y producción de escenarios hipotéticos prácticos dentro del contexto real y clínico, ejemplificando situaciones llevadas a cabo dentro de la práctica profesional del psicólogo en consulta para adultos, expresándose en una L2.

---

Autoría propia.

### **Materiales didácticos**

Se realizó una selección cuidadosa de los materiales didácticos para el implemento del curso (tabla 4), que bien pueden ser utilizados en función del docente.

**Tabla 4.** Material didáctico

---

APA (2022) *The Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5-TR*. American Psychological Association.

Short, J. (2010) "English for Psychology in Higher Education Studies". Garnet Education.

---

---

Colman, A. M. (2015). *A Dictionary of Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

First, M. B. (2013, 19 noviembre). *DSM-5® Handbook of Differential Diagnosis by Michael B. First MD* (5th ed.). American Psychological Association.

Muskin, P. R. (Ed.). (2014). *DSM-5 Self-Exam Questions: Test Questions for the Diagnostic Criteria*. American Psychiatric Pub.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swan, M. (2016). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.

---

Autoría propia.

## Contenidos de aprendizaje

### *Dominio*

- (1) Dominio y comprensión de los contenidos de la etapa básica dentro del currículo, (2) Comprensión y aplicación de los conocimientos básicos de psicología, antecedentes históricos, teorías y funciones neurológicas básicas en niños y adultos.

**Tabla 5.** Contenidos de aprendizaje

<b>Dominio</b>	<b>Área estándar</b>	<b>Actividad</b>	<b>Habilidad comunicativa</b>
Dominio y comprensión de los contenidos de la etapa básica dentro del currículo.	Área de psicología clínica	1. Discusión. Tests y pruebas psicológicas aplicadas en niños y adulto	Oral
	Área de psicología educativa	2. Revisión de material y lectura para elaboración de instrumento de valoración infantil	Lectura & escritura
Comprensión y aplicación de los conocimientos básicos de psicología, antecedentes históricos, teorías y funciones neurológicas básicas en niños y adultos.		3. Borrador 1. Instrumento de valoración infantil.	Escritura
		4. Borrador 2. Lectura selectiva y corrección del texto.	Escritura
		5. Discusión y escritura del borrador para simulación de entrevista a adulto.	Escritura, oral y Escucha
		6. Entrevista cara a cara (a adulto). Role play.	Oral y escucha
		7. Entrevista y aplicación de instrumento de evaluación infantil. (prueba proyectiva para niños)-	Lectura, oral y escucha

---

8. Interpretación de pruebas  
proyectivas para niño.

---

Escritura

Autoría propia

## Secuencia de actividades

**Tabla 6.** Secuencia de actividades

<b>Actividad 1. Tests y pruebas psicológicas aplicadas en niños y adulto</b>	
<b>Enfoque de lenguaje</b>	Expresión oral y escrita
<b>Sub habilidades</b>	Trabajo en equipo, brainstorm, e implementación de habilidades de comunicación.
<p>El estudiante lleva a cabo una discusión en equipos de dos a tres estudiantes. En esta misma, los alumnos recuerdan, enlistan y describen los diferentes tipos de pruebas aplicables dentro de la profesión. Así mismo, señalan la importancia de las mismas y aquellas que son de uso común y de su interés durante el proceso de aplicación y diseño.</p>	
<b>Arreglo del aula</b>	<b>Grupos de cuatro.</b> Esta disposición se adecua al trabajo por proyectos y de manera colaborativa. Facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales.
<b>Producto</b>	Tabla comparativa-análisis, examinando mediante una lista test y pruebas estudiados previamente, a quienes va orientado este tipo de pruebas, que evalúa y en qué situaciones se aplican.
<b>Material de consulta</b>	APA (2022) The Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5-TR. <i>American Psychological Association.</i>
<b>Actividad 2. Revisión de material y lectura para elaboración de instrumento de valoración infantil</b>	
<b>Enfoque de lenguaje</b>	Lectura y escritura
<b>Sub habilidades</b>	Trabajo en equipo, discusión y argumentación, implementación de habilidades de expresión escrita, y lectura crítica.

El estudiante lleva a cabo una discusión en equipos de dos a tres estudiantes. Los alumnos reflexionan y seleccionan (basándose en la lista previa, e información consultada) un instrumento de evaluación infantil con el cual deseen trabajar. Se realiza una investigación documental, se leen e inspeccionan reportes ejemplificados, vocabulario aplicable relacionado en la L2 (para pruebas aplicables y lenguaje dentro del consultorio clínico), y formatos previos para la construcción de un instrumento.

<b>Arreglo del aula</b>	<b>Grupos de cuatro.</b> Esta disposición se adecua al trabajo por proyectos y de manera colaborativa. Facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales.
<b>Producto</b>	Preguntas clave, que permiten la esquematización del instrumento.

<b>Material de consulta</b>	<p align="center"><b>Psychological Testing Vocabulary (Flashcards):</b>  <a href="https://quizlet.com/41234766/psychological-testing-vocabulary-flash-cards/">https://quizlet.com/41234766/psychological-testing-vocabulary-flash-cards/</a></p> <p align="center"><b>MASSIVE AP Psychology Vocabulary List:</b>  <a href="https://studylib.net/doc/8471997/massive-ap-psychology-vocabulary-list">https://studylib.net/doc/8471997/massive-ap-psychology-vocabulary-list</a></p>
-----------------------------	---

<b>Actividad 3. Instrumento de valoración infantil.</b>	
<b>Enfoque de lenguaje</b>	Lectura y escritura
<b>Sub habilidades</b>	Trabajo en equipo, discusión y argumentación, implementación de habilidades de expresión escrita, y lectura crítica.

El estudiante lleva a cabo una discusión en equipos de dos a tres estudiantes. Los alumnos realizan la escritura apropiada del instrumento de valoración infantil (borrador 1) tomando en cuenta investigación previa y discusiones con el equipo. El alumno hace uso del vocabulario aplicable relacionado en la L2 (para pruebas aplicables y lenguaje dentro del consultorio clínico), así como instrumentos de autoría propia en la L1, como base para el instrumento en la L2.

<b>Arreglo del aula</b>	<b>Grupos de cuatro.</b> Esta disposición se adecua al trabajo por proyectos y de manera colaborativa. Facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales.
<b>Producto</b>	Instrumento de valoración/proyección infantil. Borrador 1.
<b>Material de consulta</b>	Muskin, P. R. (Ed.). (2014). <i>DSM-5 Self-Exam Questions: Test Questions for the Diagnostic Criteria</i> . American Psychiatric Pub.

**Actividad 4.** *Lectura selectiva (basada en el DM-05 y pruebas estandarizadas) y corrección del texto.*

<b>Enfoque de lenguaje</b>	Lectura y escritura
<b>Sub habilidades</b>	Trabajo en equipo, implementación de habilidades de expresión escrita, y lectura crítica.

El estudiante hace revisión de vocabulario aplicable. Realiza un análisis al material proporcionado por el docente, así como las fuentes de investigación propia a fin de realizar las correcciones correspondientes. Se realiza lectura crítica al material basado en el DM-5 (niños y adultos). Los estudiantes intercambian pruebas con otros equipos para encontrar errores, discuten de manera recíproca realizando sugerencias y recomendaciones para mejorar las pruebas. Posteriormente se realiza la corrección del texto.

<b>Arreglo de aula</b>	<b>Grupos de cuatro.</b> Esta disposición se adecua al trabajo por proyectos y de manera colaborativa. Facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales.
<b>Producto</b>	Instrumento de valoración/proyección infantil. Borrador 2.
<b>Material de consulta</b>	C.A.R.S. (Childhood Autism Rating Scales; The Vanderbilt Assessment Scale; The Child Attention Profile (CAP); Behavior Assessment System for Children (BASC).

**Actividad 5.** *Discusión y escritura del borrador para simulación de entrevista a adulto.*

<b>Enfoque de lenguaje</b>	Expresión oral
----------------------------	----------------

<b>Sub habilidades</b>	Trabajo en equipo, brainstorm, e implementación de habilidades de comunicación.
El estudiante lleva a cabo una investigación enfocada en el vocabulario empleado en la consulta.	
Los alumnos se integran a equipos de dos personas, el docente asigna un tema por equipo para la presentación de un role play. El role play se basa en los diferentes tipos de pruebas realizadas a adultos durante la entrevista psicológica. El equipo realiza una discusión de seguimiento y elabora un borrador con los puntos clave para realizar dicha representación utilizando parte del contenido de investigación, vocabulario referente y frases utilizadas en consulta.	
<b>Arreglo de aula</b>	<b>Grupos de dos personas/parejas.</b> Esta disposición se adecua al trabajo colaborativa. este arreglo comunica una comunidad de aprendizaje donde se espera que los estudiantes trabajen entre sí.
<b>Producto</b>	Simulación a entrevista psicológica en adultos. Borrador de guión escrito.
<b>Material de consulta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CBT session structure:</b> Beck, J. S. (2020). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i>. Guilford Publications.</li> <li>● <b>What a Cognitive Behavioral Therapy (CBT) Session Looks Like:</b> <a href="https://youtu.be/8-2WQF3SWwo">https://youtu.be/8-2WQF3SWwo</a></li> </ul>

### Actividad 6. Entrevista psicológica en Adultos.

<b>Enfoque de lenguaje</b>	Expresión oral
<b>Sub habilidades</b>	Trabajo en equipo, habilidades de comunicación eficaz, resolución de problemas de contexto real.
Los estudiantes realizan las correcciones correspondientes tras revisión del borrador de guión escrito y notas del docente. Los alumnos representan su tema frente a grupo. Finalmente se llevan a cabo comentarios de retroalimentación y sugerencia por parte del alumnado y docente.	

<b>Arreglo del salón de clases</b>	<p><b>Grupos de cuatro.</b> Esta disposición se adecua al trabajo por proyectos y de manera colaborativa. Facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales.</p> <p><b>Grupos de dos personas/parejas.</b> Esta disposición se adecua al trabajo colaborativa. este arreglo comunica una comunidad de aprendizaje donde se espera que los estudiantes trabajen entre sí.</p>
<b>Producto</b>	Simulación a entrevista psicológica en adultos. Presentación de roleplay.
<b>Material de consulta</b>	
<b>Actividad 7. Entrevista y aplicación de instrumento de evaluación infantil. (prueba proyectiva para niños)</b>	
<b>Enfoque de lenguaje</b>	Expresión oral y escrita
<b>Sub habilidades</b>	Comunicación efectiva y pensamiento crítico.
	<p>De manera individual, los estudiantes realizan la aplicación del instrumento de valoración/proyección infantil. Posteriormente se lleva a cabo un foro de opinión compartiendo experiencias y dificultades afrontadas en el uso de la LE para la aplicación. De manera grupal se brinda retroalimentación y sugerencias para el mejoramiento del desempeño.</p>
<b>Arreglo del aula</b>	<p><b>Herradura/ Arreglo en forma de U.</b> La configuración puede ser particularmente efectiva cuando el instructor desea proyectar y discutir material relacionado con el curso al frente de la clase.</p>
<b>Producto</b>	Evidencias de la aplicación del instrumento. ( <b>Son aceptables:</b> Notas de resultados, bitácora, audios complementarios, comentarios, dibujos y

---

plantillas contestadas. **Queda terminantemente prohibido:** la fotografía, grabación o exhibición del menor).

---

**Material de consulta**

---

**Actividad 8. Interpretación de pruebas proyectivas para niños**

**Enfoque de lenguaje**

Expresión escrita

**Sub**

**habilidades**

Implementación de habilidades de expresión escrita, y lectura crítica.

El estudiante lleva a cabo una discusión en equipos de dos a tres estudiantes. Los alumnos realizan lectura de documentos de apoyo, ejemplos de proyección y también analizan proyecciones previas realizadas en la L1. Los alumnos escuchan, revisan o corrigen las notas de la evidencia 7 (Actividad 7.), redactando un informe final sobre los resultados de la evaluación. Interpretando los resultados en la LE.

**Arreglo del aula**

**Grupos de cuatro.** Esta disposición se adecua al trabajo por proyectos y de manera colaborativa. Facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales.

**Producto**

Informe de resultados.

**Material de consulta**

First, M. B. (2013, 19 noviembre). *DSM-5® Handbook of Differential Diagnosis by Michael B. First MD* (5th ed.). American Psychological Association

### **Evaluación**

En la actualidad, se insiste en la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados que aquéllos obtienen en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar (SEP, 2013, p. 8). El proceso de evaluación debe estar íntimamente ligado a la determinación de los objetivos de la

programación docente y los métodos, técnicas y recursos didácticos empleados. De acuerdo a Villalobos (2009), la evaluación necesita comprenderse como una oportunidad de aprendizaje. Asimismo, debe concebirse el error como fuente de conocimiento (de lo que no es o no se debe hacer) y como oportunidad de rectificar y, por ende, de aprender. La evaluación no debe considerarse como el valor simbólico del profesor; precisa acompañarse indefectiblemente de la prudencia y de la justicia. Además, es necesario que el docente reflexione y comprenda su propia práctica de la evaluación, así como sus procesos de intervención pedagógica de la misma evaluación (Hernández et al. 2017, p.62).

Para “los criterios de evaluación pueden ser desarrollados a partir de los objetivos de aprendizaje o de las tareas de evaluación, pero en cualquiera de los casos deberían relacionarse con los objetivos y competencias del aprendizaje”. (Moon, 2004, p. 21).

Los criterios de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes del curso se enlistan a continuación:

- **Participación en clase (20%)**

Se espera que el estudiante se conduzca de manera original y con criterio propio, en sus explicaciones y discursos escritos y orales resultados del aprendizaje.

- **Puntualidad y asistencia (5%)**

Que el estudiante cumpla con los requerimientos propios de su rol, (Asistencia, puntualidad, orden, atención, concentración y participación).

- **Portafolio de evidencia y participación (tabla 7.) (75%)**

**Tabla 7.** Evidencia de unidad I

<b>Actividad</b>	<b>Producto</b>	<b>Valor</b>
<b>1</b>	Tabla comparativa-análisis	9%
<b>2</b>	Preguntas clave y evidencia de discusión	9%
<b>3</b>	Producción de textos. Borrador 1.	9%
<b>4</b>	Producción de textos. Borrador 2.	9%
<b>5</b>	Investigación de vocabulario de consulta y guión escrito orientado en consultorio	9%
<b>6</b>	Evidencia oral. Presentación oral de role play	10%

<b>7</b>	Evidencia escrita. Notas de resultados tras aplicación de instrumento infantil**	10%
<b>8</b>	Informe de resultados**	10%
<b>Valores totales</b>		75%

**\*\*Nota:** La violación a la identidad, seguridad y privacidad del niño entrevistado puede ser motivo de anulación de calificación de las metas 7-8, o, dependiendo las circunstancias del caso, de la unidad de aprendizaje. De acuerdo a la Federación nacional de colegios sociedades y asociaciones de psicólogos en México. [*Código de ética de los y las psicólogas*, Sección 4. Confidencialidad].

Autoría propia.

### **Reflexiones**

Para concluir, es importante señalar la importancia de la transversalidad de los contenidos de la carrera, no limitado al área de psicología, de los estudiantes en formación profesional en educación superior, pues, tras el análisis que incorporó este proyecto se notó la evidente necesidad e interés del alumnado para la aplicación de sus conocimientos en una lengua extranjera. Y la creación de cursos de inglés con propósitos específicos son cada vez más cotizados y solicitados por estudiantes y maestros. Este proyecto ha permitido vislumbrar una realidad aplicada en función de satisfacer las necesidades inmediatas y a corto y largo plazo en el ejercicio de su profesión.

## Referencias bibliográficas de la propuesta de curso

Chavarría, C. E. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 63-69.

Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771.

English for Psychology – English Central. (2019). English Central.

<https://englishcentral.net/product/english-for-psychology/#:~:text=English%20for%20Psychology%20is%20a,lectures%20and%20speaking%20in%20seminars.>

Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., Arellano, P. P., & Whizar, H. M. Y. (2017). Los criterios de evaluación del aprendizaje en la educación superior. *Perspectivas docentes*, (63), 60-68.

Kuther, T. L. (2019). *The psychology major's handbook*. Sage Publications.

Mohamed, A. I. (1999). *ESP course design for students of psychology* (Master's thesis,

Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia, 1999), 2.

<https://lib.iium.edu.my/mom/services/mom/document/getFile/HHenUKvYaTo2jeSOpOsPQIkAMn5IBo0g20191017123601229>

Moon, J. (2004). Linking levels, learning outcomes and assessment criteria. In Edinburgh.

Recuperado de

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Linking+Levels,+Learning+Outcomes+and+Assessment+Criteria#1>

Psychological Habits (2007) *Tipos de pruebas psicológicas*. Recuperado de:

<https://psychhabitat.com/service/psychological-assessment/>

SEP. (2013). Secretaría de Educación Pública. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. *Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica*, 13.

Rebranding Technical Vocational Education and Training; Youth Education for Vocational Careers, Kenya. (2016). *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 5(4), 5–25. <https://doi.org/10.21275/v5i4.nov162793>

UABC (2012). *Proyecto de modificación del programa de licenciatura en Psicología*. Universidad Autónoma de Baja California, 278-281 <http://fch.mx1.uabc.mx/wp-content/uploads/2015/04/plan-de-estudios-psicologia.pdf>

Valdés Linares, María Teresa, González Valdés, Sisely, Díaz Cabeza, Idania, Verdayes Vives, Aniuska, & Díaz Lobo, Luis Manuel. (2010). The teaching of English Language in Medical Studies: its social repercussion. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 14(3), 26-31. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942010000300006&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000300006&lng=es&tlng=en)

Villalobos, M. (2009). Evaluación del aprendizaje basado en competencias. *México: Minos Tercer Milenio*.

## Índice de tablas y contenidos

**Tabla 1. Etapa de estudio y género de la muestra**

	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<b>Etapa disciplinaria</b>	5	3
<b>Etapa terminal</b>	1	0
<b>Total</b>		9

Autoría propia

**Tabla 2. Edad de la muestra**

	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<b>18 y 19 años</b>	1	0
<b>De 20 a 29 años</b>	5	2
<b>Más de 30 años</b>	0	1
<b>Total</b>		9

Autoría propia

**Tabla 3. Lengua materna que hablas, lees, escribes y/o comprendes:**

	<b>Respuestas</b>
<b>Español</b>	9
<b>Total</b>	9

Autoría propia

**Tabla 4. Segunda lengua que hablas, lees, escribes y/o comprendes:**

	<b>Respuesta</b>
--	------------------

<b>Inglés</b>	5
<b>Ninguna</b>	4
<b>Total</b>	9

Autoría propia

**Tabla 5.** Nivel de inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia (MCER):

	<b>Respuestas</b>
<b>A1 (Inicial)</b>	2
<b>A2 (Principiante)</b>	0
<b>B1 (Intermedio bajo)</b>	4
<b>B2 (Intermedio alto)</b>	0
<b>C1 (Avanzado)</b>	3
<b>C2 (Superior)</b>	0
<b>Total</b>	9

Autoría propia

**Tabla 6.** De acuerdo a los estudios de lengua extranjera, ¿cuál solía ser el enfoque de la clase?

	<b>Respuestas</b>
Se trabajaron las cuatro habilidades comunicativas: Escritura, lectura, escucha y habla.	4
Se trabajaron dos o más habilidades de comunicativas	0
Se escribía y leía en inglés, pero casi nunca se hablaba	3
Solo se trabajó en el libro de trabajo	1
Las clases eran irregulares y poco planificadas	1

**Total**

9

---

Autoría propia

**Tabla 7.** Como estudiante próximo a egresar, ¿considera que tiene las habilidades comunicativas para enfrentar a un paciente y/o cliente de habla inglesa?

---

	<b>Respuestas</b>
<b>Puedo hacerlo completamente</b>	1
<b>Puedo hacerlo en gran medida</b>	2
<b>Puedo hacerlo poco</b>	5
<b>No puedo hacerlo</b>	1
Total	9

---

Autoría propia

**Tabla 8.** ¿Cuál es el nivel de interés en tomar cursos de ESP por parte de UABC para la Licenciatura de Psicología?

---

	<b>Respuestas</b>
<b>Me interesaría mucho tomarlo</b>	3
<b>Me interesaría tomarlo</b>	5
<b>Me interesaría poco tomarlo</b>	1
<b>No me interesaría tomarlo</b>	0
Total	9

---

Autoría propia

**Tabla 9.** ¿Qué enfoque de clase sería más beneficioso para usted?

---

	<b>Respuestas</b>
--	-------------------

---

<b>Enfocado en las cuatro habilidades comunicativas: Escritura, lectura, escucha y habla.</b>	5
<b>Enfocado en el aspecto oral y de escucha</b>	2
<b>Enfocado en la escritura y la lectura</b>	1
<b>Enfocado en actividades prácticas</b>	1
<b>Total</b>	9

Autoría propia

**Tabla 10. Competencia profesional III**

**Competencias específicas 3.1.**

Analizar los modelos de evaluación psicológica a partir de las teorías que los sustentan y los métodos asociados a ellas para la elección y aplicación de técnicas e instrumentos específicos que faciliten la comprensión de los fenómenos psicológicos en el individuo y en grupos, con criterio científico y responsabilidad.

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
<p><i>Modelos teóricos de evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases y principios generales de la evaluación psicológica en los distintos ámbitos y en las distintas poblaciones.</li> <li>• Objetivos de la evaluación psicológica.</li> <li>• Etapas de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar teóricamente la evaluación psicológica y sus procedimientos.</li> <li>• Análisis crítico de textos psicológicos referentes a la evaluación.</li> <li>• Diferenciar modelos, contextos, tipos y objetivos de la evaluación psicológica.</li> <li>• Aplicar los principios de la evaluación psicológica en contextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Objetividad.</li> <li>• Criterio científico.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Honestidad académica.</li> <li>• Confidencialidad.</li> </ul>

<p>psicológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcances y limitaciones de la evaluación psicológica.</li> </ul> <p><i>Tipos de evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes formas de evaluación: psicométrica, conductual, neuropsicológica, neurocognitiva, entrevista, cuestionarios e instrumentos estadísticos relativos al comportamiento individual y grupal.</li> </ul> <p><i>Técnicas e instrumentos para la evaluación psicológica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las distintas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación psicológica (entrevista, observación, escalas, cuestionarios, pruebas, tests baterías de clasificación y diagnóstico clínico, de habilidades, de</li> </ul>	<p>reales y simulados de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar e implementar una entrevista psicológica.</li> <li>• Identificar y seleccionar instrumentos objetivos apropiados para el objetivo de la evaluación.</li> <li>• Seleccionar y diseñar espacios adecuados para la evaluación psicológica.</li> <li>• Uso de materiales propios de los instrumentos.</li> <li>• Leer y comprender los manuales técnicos de los instrumentos de evaluación.</li> <li>• Aplicar los procedimientos señalados en los manuales técnicos de los instrumentos.</li> <li>• Registrar respuestas y observaciones de manera eficiente.</li> <li>• Identificación de los instrumentos de valoración y los casos en que se aplican.</li> <li>• Utilización y revisión de manuales de calificación e interpretación de instrumentos.</li> <li>• Diseño de técnicas de entrevista para la obtención de información cualitativa.</li> <li>• Diseño y selección de instrumentos de evaluación para casos.</li> </ul>	
---	--	--

<p>personalidad, cognitivos, de rasgos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes y características de la entrevista psicológica, la observación y la historia clínica.</li> <li>• Interpretación, análisis y obtención de resultados a partir de la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar y reportar resultados objetivos, reflexivos y eficientes de manera ética y profesional.</li> <li>• Desarrollo de un reporte o estudio diferenciando su objetivo o necesidad.</li> <li>• Aplicación de instrumentos con base en el código ético.</li> <li>• Entrega de resultados manteniendo los estándares del código de ética profesional.</li> </ul>	
--	--	--

**Competencia específica 3.2.**

3.2. Diagnosticar el estado de los procesos psicológicos del individuo y de los grupos, con técnicas e instrumentos de medición, registro o examinación para determinar necesidades de atención que guíen la toma de decisiones, con honestidad y pensamiento crítico.

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
<p><i>Tipos de diagnóstico en psicología.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de la evaluación psicológica en sus distintos ámbitos (salud, educativo, organizacional, social-comunitario, forense y neuropsicológico.)</li> </ul> <p>Métodos de clasificación diagnóstica en psicología (DSM, CIE, propuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información pertinente sobre el diagnóstico psicológico y analizarla con criterio científico.</li> <li>• Analizar e integrar los datos de las herramientas e instrumentos utilizados para la evaluación.</li> <li>• Dar un diagnóstico que responda al objetivo de la evaluación.</li> <li>• Interpretación de los resultados obtenidos para hacer un posible diagnóstico.</li> <li>• Elaborar diagnósticos basados en la</li> </ul>	<p>Ética profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía.</li> <li>• Objetividad y criterio científico.</li> </ul> <p>Compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad académica.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Confidencialidad</li> </ul>

<p>recientes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de manuales para el diagnóstico de desórdenes mentales y estados patológicos.</li> <li>• Categorías diagnósticas en psicología.</li> </ul> <p><i>Procedimientos para la toma de decisiones diagnósticas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación, diagnóstico, pronóstico y seguimiento psicológico de casos abordados.</li> <li>• Elaboración de reportes e informes de resultados.</li> </ul>	<p>evidencia objetiva obtenida en el proceso de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborar sugerencias de seguimiento en el caso de las evaluaciones con fines clínicos, psicopedagógicos y neuropsicológicos, basada en la evidencia obtenida y en el conocimiento de las alternativas existentes para la intervención que cumplan con un criterio de objetividad científica.</li> <li>•Aplicar técnicas e instrumentos de medición</li> <li>•Interpretar resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de medición.</li> </ul>	
--	---	--

Nota: UABC (2021, pp. 150-154)

Autoría propia.

**Tabla 11. Contenidos de unidad.**

Unidad	Competencias	Contenidos
Unidad I. Evaluación Psicológica en Adultos: Definición y Modelos	Distinguir los modelos teóricos de la evaluación psicológica en adultos, a partir de los contextos donde se aplique y los tipos de evaluación y los manuales e instrumentos	1.1 Evaluación psicológica en adultos: definición, objetivos. 1.2 Identificación de modelos teóricos para la evaluación psicológica en adultos.

	vigentes, para atender de manera oportuna las necesidades del adulto, con pensamiento crítico y empatía.	1.4 Tipos de evaluación psicológica (psicométrica, proyectiva, conductual, etc.)
Unidad III. Pruebas e Instrumentos de Evaluación Psicológica	Seleccionar las pruebas e instrumentos de evaluación psicológica, considerando los manuales, pruebas e instrumentos vigentes, priorizando el objetivo y el contexto, para la evaluación la cual responda a las necesidades de atención en adultos, de manera metódica, responsabilidad y confidencialidad.	3.1. Clasificación de pruebas e instrumentos psicológicos para la evaluación de adultos. 3.2. Entrevista y observación psicológica en adultos 3.2.4. Entrevista a otras personas relacionadas con el adulto (familiar, médico, etc). 3.3. Escalas y Cuestionarios psicológicos en adultos: 3.3.1. Definición y características de escalas, inventarios y cuestionarios psicológicos para adultos.
Unidad IV. Informe de Resultados de los Diferentes Instrumentos de Evaluación Psicológica de Adultos	Redactar informes de resultados, de acuerdo a los criterios considerados en la evaluación, que apoye a una impresión diagnóstica, de manera metódica, responsabilidad y confidencialidad.	4.1. Interpretación de pruebas de acuerdo a criterios de evaluación de cada instrumento de evaluación. 4.2. Elaboración de informe de resultados de cada instrumento de evaluación.

**Nota:** UABC (2021, pp. 566-569)

Autoría propia.

**Tabla 12. Contenidos de aprendizaje**

<b>Dominio</b>	<b>Área estándar</b>	<b>Actividad</b>	<b>Habilidad comunicativa</b>
Dominio y comprensión de los contenidos de la etapa básica dentro del currículo.	Área de psicología clínica	9. Discusión. Tests y pruebas psicológicas aplicadas en niños y adulto	Oral
	Área de psicología educativa	10.Revisión de material y lectura para elaboración de instrumento de valoración infantil	Lectura & escritura
Comprensión y aplicación de los conocimientos básicos de psicología, antecedentes históricos, teorías y funciones neurológicas básicas en niños y adultos.		11.Borrador 1. Instrumento de valoración infantil.	Escritura
		12.Borrador 2. Lectura selectiva y corrección del texto.	Escritura
		13.Discusión y escritura del borrador para simulación de entrevista a adulto.	Escritura, oral y Escucha
		14.Entrevista cara a cara (a adulto). Role play.	Oral y escucha
		15.Entrevista y aplicación de instrumento de evaluación infantil. (prueba proyectiva para niños)-	Lectura, oral y escucha
	16. Interpretación de pruebas proyectivas para niño.	Escritura	

Autoría propia

## **Glosario de términos**

**IES** - instituciones de educación superior.

**ESP** - inglés con Propósitos Específicos / English for Specific Purposes.

**ESL** - inglés como segunda lengua / English for Second Language

**EFL** - inglés como lengua extranjera /English for Foreign Language

**LE** - Lengua Extranjera.

**MCER** - Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

**TBL** - Task-based learning

**UABC** - Universidad Autónoma de Baja California

**FCAyS** - Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales