



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA AL DR. JOSÉ

LORENZO ALVARADO

GONZÁLEZ

POR

ROGELIO RUIZ RIOS

PHO-11-80

TIJUANA, BAJA CALIFORNIA

21 MAYO, 1996

Primera entrevista del Dr. José Lorenzo Alvarado González

Realizada en: Tijuana, Baja California

Fecha: 21 de mayo de 1996

Entrevistador: Rogelio Ruiz Ríos

Transcripción: Martha Cecilia López López

Cassette 1/1

RR:_ Qué tal si empezamos por su nombre completo.

LA:_ José Lorenzo Alvarado González.

RR:_ Lugar y fecha de nacimiento.

LA:_ Nací en Ensenada en 1953 el 15 de diciembre.

RR:_ Sus estudios ¿dónde los realizó desde primaria?

LA:_ Estuve en el kinder también, para que veas ya se usaba el kinder, estuve en 20-30 de Ensenada; toda la primaria la hice en el Colegio México; la secundaria el primer año en la Héctor Migoni y el segundo y tercero en la Diurna, así se llamaba entonces, ahora se llama Secundaria Profr. Salazar; la prepa fue en la desaparecida Preparatoria Federal por Cooperación de Bachilleres, algo así se llamaba, desapareció cuando apareció el CBTIS ahí en Ensenada, el que está ahí en el CIPRES; como aquí cuando desapareció la prepa de la UABC apareció el COBACH, algo así; y la profesional fue aquí, soy egresado de la Universidad Autónoma de Baja California, de la muy honorable Facultad de Medicina de Tijuana.

RR:_ ¿Cómo se decide a estudiar Medicina?

LA:_ Yo creo que era vocación, cien por ciento vocación, desde muy temprana edad tenía esa carrera en mente, nunca pensé en la posibilidad de otra.

RR:_ La escuela era de reciente creación ¿cuál fue la primera información que tuvo usted sobre la Escuela de Medicina?

LA:_ Yo estaba haciendo mis trámites para entrar a la Universidad de Guadalajara cuando allá me dijeron que iban a abrir la carrera de Medicina aquí en Mexicali, de todos modos yo continué con mis trámites pero luego me dijeron que al otro año la iban a abrir aquí y entonces fue cuando a pesar de que ya estaba inscrito allá, nunca estuve, nunca pisé un aula pero sí me inscribí y me vine para acá, no me gustaba ir a Mexicali.

RR:_ ¿De qué año estamos hablando?

LA:_ Cuando yo entré aquí a la escuela a un curso de actualización que era como un propedéutico, un curso de selección fue en el 74; la Escuela de Medicina aquí se abrió en el 74, empezó sus clases en febrero del 74, pero yo entré al curso de actualización en julio del 74 y a primer semestre en el 75.

RR:_ ¿Cómo era la afluencia de estudiantes? O prospectos al entrar a la carrera.

LA:_ Así, salía una convocatoria en el periódico invitando a todos los aspirantes a que se inscribieran a un curso de actualización, se llamaba así, en realidad el curso aparte de seleccionar alumnos, pretendía ponerlos parejitos a todos, se sabía pues que venían unos mejor preparados que otros, el Tecnológico tenía preparatoria, la UABC tenía preparatoria, la prepa Federal Lázaro Cárdenas, aquí en Tijuana luego las prepas de Ensenada, las de Tecate, había una prepa en Rosarito, todavía está; y se sabía pues que había ventajas para algunos alumnos porque habían estado en una prepa y desventajas para otros por haber sido alumnos de otras prepas y la idea era ponerlos a todos parejos, ese curso de dos meses ocho semanas duraba y se seleccionaba de ahí a los 50 mejores para que ingresaran al primer semestre en el siguiente enero y los otros 50 se dejaban para agosto, cien por año; no era generación

nada mas entraron 70, 72 de un jalón; la segunda también 72; ya a partir de la tercera fue semestral, las otras dos fueron anuales, las primeras dos.

RR:_ ¿Había mucha demanda para ingresar a la carrera?

LA:_ Pues no se a qué le llames mucha pero...

RR:_ O sea si había un gran número de rechazados.

LA:_ Pero pues eso júzgalo tu; mira, el curso propedéutico metía 160 gentes, hacían cuatro grupos de 40 alumnos cada uno y solo se quedaban 100, o sea se rechazaban nada mas 60; haber calcúlale si es mucho o poco no; ahora la demanda anda alrededor de los 400 o 500 por año y se siguen quedando 100 por año, entonces se rechazan 300 por año, tu le puedes decir mucha, poca o adecuada.

RR:_ Ya una vez en su época de estudiante, el nivel de deserción de la carrera de Medicina ¿cómo andaba en cuanto a números?

LA:_ La deserción es baja realmente, la deserción por razones... bueno, déjame corregir, si consideras deserción las bajas académicas y cualquier causa por la que abandone uno la escuela, se ha conservado, anda por ahí del orden del 40%, en el transcurso de la carrera se quedan en el camino mas o menos el 40%, yo tengo la idea de que el promedio de graduados anda en 26 alumnos por semestre, si consideras que entran 50 por semestre, se gradúa solo la mitad de ellos o un poco arriba de la mitad; por eso te digo, la deserción anda en el orden del 40% y creo que siempre ha sido la misma; también siento que en estos últimos 3, 4 años hemos estado mejorando la profesionalización del profesor y esto ha hecho que la deserción baje un poco, no te sabría decir qué tanto ha bajado pero siento que sí ha bajado, siento que las generaciones son un poquito arriba de 30 alumnos ya, de haber estado así de (-).

RR:_ ¿Con qué instalaciones contaban la escuela y en general la universidad?

LA:_ La escuela cuando empezó no contaba con nada, el edificio #1 que es ahorita el de Extensión Universitaria, donde se dan clases de educación continua, cursos, diplomados y esas cosas, eran nuestras aulas, eran prestadas, eran de la Facultad de Turismo y de Contabilidad, escuelas entonces, que son mas viejas que ésta, mas antiguas que ésta, pero no, no contábamos con nada, la primera generación tuvo anfiteatro con cadáveres; la segunda generación también pero la tercera generación empezó ya con éste edificio y con laboratorios, aunque antes este edificio lo compartíamos Odontología y Medicina; aquí donde estamos eran las oficinas de Odontología, de aquel lado las de Medicina y lo compartíamos, entonces no teníamos nada; la tercera generación entró ya teniendo todo, incluso laboratorios equipados; y la universidad qué tenía aquí en Tijuana, esos tres edificios, cuando nosotros empezamos las clases, esos tres edificios, los que se llaman 1, 2 y 3, este se llama 4 pero antes de hacer el 4 hicieron el teatro primero, entonces los primeros edificios fueron esos tres que tienen y conservan la misma forma, el tercer edificio que se hizo aquí fue el del teatro y el cuarto edificio fue este que se llama 4.

RR:_ De la planta docente de aquellos años ¿no hubo dificultad para conformarla?

LA:_ No, no, la verdad es que había mucha gente inquieta, yo no siento, eso tendrías que preguntárselo a los que fueron la primera administración, pero yo no siento que hayan tenido dificultad porque había mucha gente que quería participar, yo creo que se vieron en la necesidad de cortar algunos, de descartar algunos porque fueron muy inteligentes, desde el principio se preocuparon por la formación del profesor y hacían cursos de formación docente; hay por ahí convocatorias del 73 en donde se invitaba a los que quisieran participar como profesores a tomar cursos de formación docente y obviamente los

que realmente no tenían vocación sino que andaban buscando alguna manera de acomodarse en algún lado de chamba pues no creas que asistían a los cursos, yo creo que se anotaban en esos cursos los que realmente querían tomar en serio la cosa; pero dificultades no creo que hayan tenido.

RR:_ En el nivel estudiantil ¿había algún tipo de organización o se coordinaban de alguna forma para traer mas recursos a la escuela?

LA:_ Sí, yo recuerdo que los primeros movimientos fueron buscar apoyos para tener un camión propio, una colección de libros para hacer una biblioteca propia, se barrió prácticamente con todos los médicos de la ciudad para conseguir libros donados para hacer una biblioteca; sí, si había organizaciones.

RR:_ ¿Cómo era la forma en que se organizaban?

LA:_ Eran muy pocos, si consideras que nomás estaba la primera, segunda y tercera generación eran muy poquitos, era como en familia, no había necesidad de hacer mucho garigoleo con la organización, desde el principio tenías detectados quiénes eran los líderes, quiénes manejaban eso y todo, pero realmente no había problema, era sencillo porque éramos pocos.

RR:_ ¿Qué compañeros muy activos recuerda de aquella época?

LA:_ Este era vice presidente de la Sociedad de Alumnos de la prepa cuando hicieron los movimientos para que se hiciera la facultad.

RR:_ Nombres.

LA:_ Ahí está uno, se llama Luis Aguilar y el presidente de la Sociedad de Alumnos Gilberto Covarrubias que son egresados de esta facultad; Gilberto porque estaba en el turno matutino y él estaba en el turno vespertino pero estaban en la misma planilla, él como vicepresidente y Gilberto como presidente.

RR:_ Actividades que realizaba para traer mas fondos.

LA:_ Era eso que te digo nada mas, en general en ese tiempo había mucho apoyo, se puede decir fondos complementarios que no tuvieran origen en el gobierno porque en general se movieron mucho para que la federación diera mas fondos y mas fondos, por eso la tercera generación entró con este edificio ya y con laboratorios y sí hacían actividades, le hicieron plantones incluso al presidente de la República, el presidente les hizo citas en México y los recibió allá, les dedicó mas tiempo del prometido, de diez quince minutos se quedaban platicando con él hasta dos horas y eso hizo que creciera eso; en ese tiempo parecía que el presidente tenía como diarrea económica porque soltaba a los estudiantes como pan caliente.

RR:_ En el plano de la convivencia recreativa y deportiva ¿cómo se daba entre los estudiantes?

LA:_ En forma muy adecuada, por lo mismo también, éramos muy pocos; hay fotos inclusive por ahí de equipos de futbol americano, de soccer, de béisbol...

RR:_ ¿Hay alguna sociedad de alumnos?

LA:_ Al principio no.

:_ Los que venían desde la prepa, ya venían muy solidarios.

LA:_ Ajá pero organizados así como sociedad de alumnos...

:_ Organizado oficial no.

LA:_ Aquí se vino haciendo sociedad de alumnos como el 85, 86 por ahí.

RR:_ ¿Había apoyo de los maestros en aquellos tiempo para aquellas actividades?

LA:_ Había mucho apoyo; precisamente pasa eso, lo que te digo, el echo de que hayamos sido pocos en ese tiempo hacía que hubiera mucha enseñanza tutorial, éramos mucho los profesores y éramos pocos los alumnos, yo creo que nos tocaba un profesor por cada seis siete alumnos.

RR:_ Y en lo académico asistían a congresos, organizaban simposios.

LA:_ Toda la vida, en ese tiempo no se organizaba gran cosa todavía porque le faltaba tradición y acervo a la entonces escuela pero sí se participaba en congresos; invariablemente desde el principio los profesores nos invitaban como estudiantes a que estuviéramos cada miércoles por ejemplo en las sesiones del colegio médico y muchos andábamos por ahí, nos recibían como médicos, siempre fueron muy...

:_ Siempre han tenido una conciencia formativa de que aunque eran nuevos aquí de todos modos seguían ellos asistiendo a congresos y siempre se estaban formando.

RR:_ ¿Dónde se realizaban estas sesiones de (-) médico?

:_ Acá mismo en el Colegio Médico.

LA:_ Es que era difícil también que consiguiéramos fondos para salir de la ciudad.

:_ Y era la carga académica y también no éramos estudiantes pudientes.

LA:_ Se tenía entonces la conciencia de que éramos estudiantes de tiempo completo.

:_ Además cuando empezamos nosotros a estudiar aquí la lucha por defender tu lugar era muy importante para que en un momento dado ponerlo en riesgo saliendo.

RR:_ Generalmente ¿cuánto tiempo pasaban en la escuela durante un día de clases? ¿cuál era el horario?

:_ Al principio estábamos de las 7 de la mañana hasta las 2, 3 de la tarde; cuando empezamos ya en clínicas pues era prácticamente todo el día.

RR:_ ¿Cómo nace esto de las clínicas periféricas?

LA:_ No tenemos clínicas periféricas nosotros, nomás nuestra única clínica es el CUMAI.

RR:_ ¿A raíz de qué nace el CUMAI?

:_ Proyectos que empezaron allá a mediados del 80 por el doctor Rivera.

LA:_ La idea era...

:_ (-) de hacer trabajos comunitarios interrelacionados con los estudiantes.

LA:_ Tiene mucho mas de fondo eso, el vincularse con la comunidad... ese de salud para todos en el año 2000 en el que México se comprometió y todo se fue así desparramando hasta la infantería; entonces aquí sí había que tomar acciones para que se participara de alguna manera las estrategias, una de ellas fue la creación de quien atendiera a la población económicamente débil; y así nació, en el 87 se empezó la construcción y en el 89 se inauguró pero en el 92 fue cuando pudimos ya meter muchos médicos pasantes ahí a trabajar como campeones y se ha ido muy arriba eso.

RR:_ Hasta antes del CUMAI ¿dónde realizaban generalmente los alumnos sus prácticas?

LA:_ No, ahí en el CUMAI no se realizan prácticas, se da asistencia, el área clínica de la facultad, ese siempre ha sido desde el principio los hospitales de la localidad, hemos tenido el apoyo desde el principio del Seguro Social, fueron nuestros campos clínicos, el Hospital General, el ISSTE, el ISSTECALI también, el Hospital del Niño DIF, pero hasta la fecha sigue siendo nuestro campo clínico; no es el CUMAI el campo clínico, el CUMAI es una estrategia de vinculación con la comunidad (-) metidos.

RR:_ Generalmente los egresados de la Escuela de Medicina pasaban a conformar parte de la planta docente de la misma escuela.

LA:_ Quien sabe si puedas considerarlo así, pero no era una generalidad; nosotros somos de la tercera generación pero miembros de la tercera generación de profesores solo somos cuatro y la tercera generación fue de 26 gentes y solo cuatro somos profesores, y esto no se fue repitiendo porque si no al cabo de 30 generaciones puedes decir tenemos 120 profesores, no se puede, la planta anda entre 100, 105 profesores casi

siempre, entonces no es así; tu te puedes dar una idea para juzgar si se anda incorporando pero de 105 profesores menos de 30, unos 28 somos egresados de aquí mismo.

RR:_ Hablemos de su trayectoria por la Escuela de Medicina, una vez egresado ¿cómo empieza a laborar aquí en la universidad?

LA:_ Eso también tiene historia, lo que pasa es que la primera administración se preocupó por varias cosas, entre ellas fue la de formar recursos para la educación y así como te dije que desde antes de que se abriera la escuela empezaron a hacer cursos de formación docente para los doctores que quisieran ser profesores, durante la carrera se hicieron cursos para alumnos que posteriormente quisieran ser profesores, esa es una; y a los alumnos que tenían las mas altas calificaciones en esos cursos nos ofrecían las clases de los cursos propedéuticos; esa es una manera, yo estuve en esa, pero otros como él estuvo en otra, igual yo, nos agarraron algunos profesores, a algunos alumnos en un sistema de becas, pero de becas que no... es decir, nos daban una feria, un dinero mensual pero lo desquitábamos, no era una beca libre, era como un pago disfrazado vamos a decirle así, que yo le sigo diciendo beca y era un programa muy noble; y la otra fue ese programa de becas que te decía y nosotros dos fuimos becarios, fuimos de los que nos agarramos desde tercero, cuarto semestre para ayudar a los profesores, primero un semestre nos usaron en el laboratorio de farmacología, a Ozuna en el laboratorio de fisiología y al siguiente semestre en adelante el otro nos metieron allá al soterio, él y yo éramos los que atendíamos a los animales del soterio y recibíamos nuestra beca; eso hizo que nos quedáramos aquí, yo me quedé, hice una maestría en la administración de (-) superior, él se fue hacer una especialidad en cirugía general pero volvimos los dos a quedarnos a trabajar.

RR:_ Una vez que volvió ¿qué puesto ocupó?

LA:_ Profesor de asignatura.

RR:_ Durante cuánto tiempo.

LA:_ Fui profesor de asignatura del 81 al 84, en el 84 me invitaron a ser subdirector administrativo y desde el 85 para acá ya soy de tiempo completo.

RR:_ ¿Cómo llega a la dirección?

LA:_ Por el proceso que llegan todos, está determinado estatutariamente en el Estatuto General de la Universidad dice cómo, el rector hace auscultación en la escuela de la que se trata y de ahí recoge las opiniones y las inquietudes de la gente y de ésta forma una terna, escoge tres gentes que la ponen a consideración primero del consejo técnico de la facultad o de la escuela, y una vez que pasa por el Consejo Técnico se pone en consideración de la Junta de Gobierno y ellos escoge a uno de los tres.

RR:_ ¿En qué año llega usted a la dirección?

LA:_ En junio del 92.

RR:_ Usted mencionó que tuvo a cargo una asignatura ¿qué clase era?

LA:_ Fisiología, siempre me he dedicado a la clase de Fisiología, algunas veces cuando ha sido necesario he dado farmacología pero generalmente fisiología.

RR:_ Mencionó que se fue a hacer una maestría.

LA:_ No, aquí mismo en la universidad hice una maestría de Administración de la Educación Superior.

RR:_ ¿Cuándo se da el cambio de la Escuela de Medicina a facultad?

LA:_ Noviembre del 86.

RR:_ ¿Con cuántas áreas de postgrado?

LA:_ Dos, la maestría en Salud Pública y la Especialidad de Pediatría.

RR:_ ¿A raíz de qué se empieza a conformar este deseo?

LA:_ Son necesidades que van saliendo, primero el Hospital del Niño DIF que existía entonces tenía la necesidad de formar gente ahí mismo, pediatras ahí mismo y la Facultad de Medicina y la universidad les dio el aval, por eso pasaba a ser un programa conjunto en convenio con el DIF y con la universidad por un lado; por otro lado se estaba dando una serie de cambios en el sector salud de tal manera de que en varias estrategias había coincidencia entre la formación y la asistencia y se dio ese programa de integración docente asistencial que hacía necesaria la formación de especialistas en la atención primaria y hacía necesaria la formación de sanitaristas y así nació la Maestría de Salud Pública y nació la especialidad en atención primaria; la maestría persiste en la especialidad ya no existe, o también cambia sexenio y cambian estrategias y cambian programas; pero la maestría con nosotros sigue jalando, ahorita tiene la generación que entró en el 94 que está por salir son doce alumnos, ahora en agosto vamos a meter otra generación pero nacen por necesidad, no es prendida de foco de nadie.

RR:_ Sabemos que la Escuela de Medicina goza de mucho prestigio tanto a nivel nacional como internacional, algunos reconocimientos de los que haya sido distinguido.

LA:_ Reconocimientos como premios no tanto así pero el nivel internacional esta facultad tiene reconocimiento de la Organización Mundial de la Salud; estamos dentro del programa de OPS, Organización Panamericana de Salud para la venta de libros y material de equipo a bajo precio a profesores y alumnos, el internacional; yo no he visto estadísticas mas nuevas pero a finales de los 80 teníamos el 40% de nuestros egresados que presentaban los exámenes en los Estados Unidos para ejercer allá, el 40% los aprobaba, y esto estaba muy por encima de la medida mundial que tenía el 11%, promedios incluso que estaban arriba de los de Alemania, de Rusia, el que la Facultad de Medicina tenía

el 40%, quién sabe, nunca conté cuántos alumnos eran, a lo mejor eran 5 y pasaron tres pero estábamos muy arriba, no se las actuales, estoy hablando de finales de los 80, no nos ha vuelto a llegar otro folleto de la OMS en ese sentido o un estudio como ese; entonces ese es reconocimiento, a nivel nacional el reconocimiento radica en el número de egresados y porcentaje de egresados que presentan el examen para hacer una especialidad médica y en nuestra escuela nunca ha sido abajo del 75%; 75% de los que van a presentar ese examen lo aprueban y está muy por encima de la medida nacional también y muy por encima de algunas facultades; que hace dos años se dio el caso de una que no pasó ni uno solo de sus alumnos ese examen. Y eso nos coloca, si esa fuera la medida del nivel académico de las facultades y escuelas de Medicina del país pues nos ha colocado siempre entre los diez primeros lugares, y ha habido años en que si quitas a las particulares hemos estado en el primer lugar de las públicas; eso es reconocimiento también, el hecho de que las instituciones de aquí prefieran como internos de pregrado a nuestros egresados eso es reconocimiento también.

RR:_ Miembros distinguidos que hayan ingresado o que hayan pasado por la escuela, que hayan destacado en el ámbito profesional.

LA:_ Hay muchos, en el ámbito profesional y político; te voy a mencionar tres gentes nada mas en lo profesional que han tenido proyección internacional porque del local hay muchísimos, él es un cirujano de mucho prestigio aquí, yo diría incluso envidiado por otros cirujanos; pero nomás en el ámbito internacional, Marissa Flores Aguilar que por decirte un extremo exagerado ha sido invitada hasta Israel a dar conferencias sobre sus investigaciones en medicamentos que actúan contra infecciones oculares en pacientes con sida, ella es egresada de aquí y la universidad ya la distinguió con el reconocimiento al mérito profesional hace dos años; el doctor Francisco Villareal que es de la 10ma

generación es doctor en neurociencias, trabaja para la Universidad de La Jolla al otro lado, él ha sido reconocido en muchas ocasiones también y es egresado nuestro; el doctor Sheldon Hendler que es jefe de medicina interna del (-) University, de un hospital de aquí de San Diego es egresado nuestro también; Elsa Villarino, ella trabaja para el centro de atenciones de enfermedades infecciones en Atlanta, que tiene prestigio internacional, no solo en Estados Unidos sino en todo el mundo.

RR:_ Actualmente cómo se está fomentando este intercambio con otras instituciones en el ámbito académico internacional.

LA:_ Como tu dices, se está empezando a hacer apenas, tenemos alguna experiencia en eso, estamos en pláticas con UCSD y con algunas otras universidades incluso de Europa; pero el intercambio se ha dado a nivel local con examen de internos de pregrado en los hospitales; y en el internacional en la participación del programa ALFA de la comunidad europea.

RR:_ Se realizan actualmente congresos auspiciados por la Facultad de Medicina.

LA:_ Apoyados, cuando la facultad cumplió 15 años se hizo el 1er Congreso de Egresados, hasta aquí hicimos el 4to Congreso, enseguida como ya existía, se echó a andar una asociación de médicos de aquí y les pasamos la bolita a ellos, ahora ellos la organizan, el 5to y el 6to lo organizaron ellos y están organizando ahorita el 7mo; cada año y apoyados por nosotros desde luego y a los asistentes con la aval de la facultad y de la universidad.

RR:_ ¿Cuáles han sido las mayores satisfacciones que ha tenido al frente de la dirección de la Facultad de Medicina?

LA:_ Haber sido el primer egresado que llegó a la dirección, una; dos, el gran apoyo que he tenido de muchos de los profesores, no de todos,

obviamente no eres monedita de oro; siento que se ha elevado el nivel académico en la facultad, creo que caí en blandito....

Lado B

LA:_ ...y con las modificaciones que hicimos creo que los egresados van a ser mejores que hasta los que ahorita han estado.

:_ Y haber mantenido el equilibrio de la facultad también es una satisfacción, no ha habido ningún problema ni ha habido necesidad de haber hecho algo mal para mantenerla equilibrada.

LA:_ De haber hecho grillas ni nada de eso, no, todo ha estado de ambiente de trabajo, absolutamente ambiente de trabajo, hemos corregido a tiempo las cosas y la satisfacción mía es haber tenido el apoyo para hacerlo, porque se llegó hasta la necesidad a veces de suspender alumnos, de suspender profesores pero todo en un ámbito de legalidad que no ha causado problemas y que no ha trascendido más allá de aquí.

:_ Y la satisfacción de estar seguro de que los egresados que están saliendo en estos últimos años son buenísimos.

LA:_ La responsabilidad social de hacer médicos es muy grande, entonces el hecho de tener la conciencia de que los que salen son médicos de calidad es una gran satisfacción porque no estamos como director y como profesores no estamos avalando un fraude, de que lo único que tienes que hacer es aguantar cuatro años sentado en una banca y te vas a titular como se dice de algunas carreras, en Medicina no, tenemos la satisfacción de la conciencia de que estamos haciendo buenos médicos.

RR:_ Tiene algún proyecto a futuro para seguir haciendo crecer la Facultad de Medicina.

LA:_ Proyectos hay, el problema es que ya cumpla mis cuatro años el mes que entra, si me quedo hay mucho proyecto, porque no sería el ritmo de trabajo que hemos tenido que fue muy superior a los anteriores, así lo siento yo; el ritmo de trabajo en caso de que yo siguiera como director sería todavía mas grande, mas alto.

RR:_ Pero piensa seguir.

LA:_ Es que no depende de mi.

RR:_ Si fuera lo contrario piensa seguir dentro de la universidad.

LA:_ Como profesor voy a seguir aquí, seguro que sí y aún como profesor tengo muchos proyectos.

RR:_ Trae puesta la camiseta de cimarrón.

LA:_ Absolutamente sí, si Dios no decide otra cosa yo me voy a hacer viejo aquí.

RR:_ Ya para finalizar qué le parece si nos cuenta la anécdota del policía.

LA:_ Precisamente él le puso el nombre, Jesús Aguilar le puso el nombre; nosotros estábamos en primer semestre y trabajábamos por grupos pequeños en diferentes mesas con diferente cadáver, en cada mesa había un cadáver y estábamos una vez recuerdo perfectamente quiénes eran, Otoniel Aguilar, Jesús Aguilar.

:_ Teníamos el maestro Topete.

LA:_ El doctor Víctor Manuel Topete era el profesor; estaba Lupita Ambriz, todos esos que estoy diciendo son egresados de aquí; estaba Teresa Appel, ella no salió, ella es psicóloga ahora pero no egresó de aquí.

:_ Era en el edificio tres.

LA:_ En el 3 donde estaba el anfiteatro entonces, y estábamos trabajando, practicando un nudo, el nudo cuadrado nos decía el profesor que llamaba, y estábamos practicando, y yo le estaba enseñando a Tere Appel cómo se hacía el nudo cuadrado cuando llegó Jesús y me dice ¿ya viste al policía? ¿Cuál policía? Aquí el cadáver que

está a un lado era policía; el cadáver tenía un tatuaje en el hombro y yo le dije "no, no era policía ese era marinero" no, era policía verás fijate bien "no, le decía yo, era marinero, no ves un ancla tatuada en el hombro" no, era policía nomás vele la macana; fue cuando volteé y lo vi y dije de veras este era policía con semejante macana; y Lupita fue la que dijo "y muerto se le ve así" pero cuando dije yo sí era policía, dice la Tere Appel "me estás enseñando el nudo del policía o el nudo cuadrado" ella ni cuenta se había dado, siempre fue inocente; pero ya cuando le dije "no es que el policía es aquel, nomás voltea a verlo" y ya abiertamente le dije porque no agarraba bien la onda le dije voltea y vele la macana, y volteó y lo vio y nomás peló los ojos; y se le quedó el nombre, se hizo famoso ese cadáver; venían a verlo de la prepa, del Tecnológico, venían de muchos lados y entraban a ver al policía "venimos a ver al policía" se hizo famosísimo; hay una compañera, nunca hemos podido conseguir la foto, pero hay una compañera que tiene una foto del policía.

:_ No se las va a enseñar porque se les va hacer agua la boca.