



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS



ARCHIVO DE LA PALABRA

PROYECTO DE HISTORIA ORAL

HISTORIA DE LA UABC

ENTREVISTA A

LEOPOLDO MARTINEZ HERRERA

POR

MARICELA GONZALEZ

PHO-11-32

IV DISTRITO ELECTORAL

NOVIEMBRE 14,1995

Datos de identificación del cassette n. 1, entrevista con el Lic. Leopoldo Martínez Herrera, 14 de diciembre de 1995, entrevista realizada en el IV Distrito Electoral, proyecto: 40 años de Historia de la Universidad Autónoma de Baja California, realizada por Marisela González.

- *Bueno a mi me gustaría comenzar Leopoldo por que nos platicaras en principio cómo es tu ingreso a la escuela de Ciencias Sociales y Políticas, cómo y cuándo es esto...*

Como no, yo ingresé a la escuela de Ciencias Sociales y Políticas y te lo digo francamente por... ante la imposibilidad de ingresar a la escuela de economía, realmente mi vocación había sido inicialmente por la de economía, sigue siendo por la economía y por la política más que por la administración pública, yo inicié pues en la escuela de Ciencias Sociales y Políticas en el año de 1965, en ese año iniciaba el segundo, la segunda generación propiamente de esta escuela, aquí en la ciudad de Mexicali, te confieso que fue relativamente fácil ingresar a la escuela, de hecho era una escuela en expansión, absolutamente en expansión, tenía poco alumnado, las condiciones de la escuela eran bastante difíciles en cuanto a instalaciones físicas verdad, pero fundamentalmente en ese año fue cuando yo inicié mis estudios en la escuela de Ciencias Sociales y Políticas de la universidad.

- *Tu aspiración era ingresar a economía en México, o todavía no existía economía aquí en Tijuana o ya...*

Ya existía la escuela de economía, ya tenía algunos años, pocos pero si ya existía, y definitivamente la aspiración era estudiar en la escuela de economía de Tijuana, ante la escasez de recursos, definitivamente ante la imposibilidad de hacerlo opté por una escuela que tuviera alguna similitud fundamental con la reflexión, fundamentalmente esa era mi inquietud, soy un apasionado de la reflexión...

- *Y consideraste entonces que en esa escuela podrías encontrar algunos elementos que te condujeran a tu formación...*

En efecto yo pensé que probablemente ahí la podría encontrar, las aspiraciones de encontrar una similitud por cuanto hacía las aspiraciones de la reflexión, fueron debidamente cubiertas por la escuela, y quiero decir que la escuela en ese tiempo era una escuela en expansión era una escuela que iniciaba y era una escuela que se asemejaba mucho al modelo de la escuela de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma de México, pero muy lógico porque los maestros que estaban iniciando esta escuela aquí en Mexicali, pues eran todos recién egresados, la mayoría de ellos de la Universidad Autónoma de México y algunos incluso egresados de la escuela de Ciencias Políticas de la propia UNAM, en ese sentido la escuela es un poco el modelo que yo retrotraigo cada vez si es posible en los salones de clase, era una escuela de mucha reflexión, una escuela de mucha presión para el estudiante, también quiero recordar que eran 5 años, no eran semestres, ni tampoco era 4 años, eran 5 años, y los maestros eran bastante exigentes, tal vez por el hecho de no tener muchos referentes ¿verdad? o puntos a comparación, sino la propia experiencia vivida durante sus años de estudiantes eran sumamente exigentes y entonces yo encontré ahí una área muy importante de economía y quiero decirte, yo

1965-1970
Escuela

egresé de la escuela, estuve 5 años con conocimientos muy amplios en economía y diría que además de datos profundos en economía se nos enseñaba mucha economía, yo entendí a mi país en términos de escasez, de riqueza, de potencialidades, en términos económicos... eh precisamente de esta escuela ¿verdad?, porque aprendí mucha economía, aprendimos muchos conocimientos en el área de derecho, quiero decirte que eso me ha servido mucho porque puedo entender con mucha facilidad a cualquier abogado, porque nos enseñaron muchas materias de derecho, estudiamos muchas materias relacionadas con las normas jurídicas, con la teoría general del derecho, y creo que salimos ahí con conocimientos muy amplios en derecho ¿verdad?. Y algo que me ha apasionado siempre es la sociología, eh... también salimos de ahí, egresamos y sin ninguna dificultad yo te podría dar recién egresado, alguna materia de sociología en cualquier escuela, con una gran solvencia estudiamos la sociología, con mucha profusión, con mucha profundidad, eh.. yo creo que se bastante de sociología porque la aprendí en gran parte en la escuela, lo que te quiero decir con esto es que la escuela tenía tres ejes, con los cuales paradójicamente ¿verdad?, tres ejes en los cuales no estaba el eje de la administración pública, paradójicamente, de lo que salí saliendo menos es de administración pública, de lo que salí sabiendo más es de economía, de sociología, de derecho, de política. Entonces eh, me parece que esto se debe a un sesgo por los maestros que estaban recién incorporados a la escuela, yo no me arrepiento de haber estudiado en esa escuela, no creo que haya salido en términos deficitarios en los conocimientos porque fue un, un período muy intenso de estudios, de reflexión, de profundización de los temas, eh... yo me acuerdo con mucha nostalgia, con mucha tristeza también cuando salgo yo de la escuela, del salón de clases de dar una materia o una clase que invita a la reflexión en la cual señalamos autores para debates influyentes en el pensamiento moderno, los estudiantes al terminar no hacen ninguna pregunta y por supuesto nadie le sigue para preguntar cuál es el autor que los puede ayudar a entenderlo, la nostalgia surge cuando... esa e la parte de la tristeza...

- *¿Eso es cuando das clases tu?*

Ahora, ahora, y la parte de la nostalgia es... esta es la parte de la tristeza, la parte de la nostalgia es cuando yo recuerdo personalmente, yo mismo me recuerdo cuando un maestro nos hablaba de algún tema, en aquel tiempo el tiempo del 68 ¿verdad?, que fue el que me tocó a mí, y yo soy de la generación 68, cuando los autores de moda eran Gors... este Malet... Marcuse, eh... todos los autores de este... pesados en aquel tiempo Pulanzas, Artuse... todos ellos este yo me acuerdo que yo me salía del salón de clases y seguía al maestro y le preguntaba: "oiga maestro qué libro es este, qué texto o cómo puedo llegar más cercanamente al conocimiento de estos autores"... ¿verdad? Esa es la parte de la nostalgia, no sucede esto en este momento definitivamente.

- *Ahí aprovechando que tocaste ya ese punto en el que... ¿cuál consideras tu que sería la explicación de esa diferenciación entre lo que era el estudiante de aquél momento y lo que es hoy?*

Las cosas han cambiado, las cosas han cambiado y las personas también, los proyectos también han cambiado, yo creo que la universidad ha cambiado también, yo creo que la universidad en

test ①
re-generación
y las posturas

aquel tiempo 68, 69, 70's todavía la universidad era un proyecto académico, y sobre ese proyecto académico se construían otras aspiraciones, otros intereses, pero sin perder de vista el proyecto académico, yo he tratado de hacer una reflexión a lo largo de la historia de la universidad y yo creo que la universidad ha cambiado y se ha convertido en un reducto de poder, de hecho y cuando hablo de poder en todos sentidos, poder en términos de capacidad de influencia en la sociedad de poder en términos de poder en conocimientos, el conocimiento es poder, información y de poder también en términos políticos porque para nadie es un secreto que nada menos hagamos un recuento cuántos rectores no han sido funcionarios altos de los gobiernos del Estado, y ahora hay ex-rectores que han sido y son funcionarios del Gobierno del Estado Federal, el anterior rector es subsecretario, esto qué quiere decir, yo creo que esta dinámica, esta lógica de funcionamientos con cambios, con mutaciones vertiginosas de las cosas han mutado también el modelo de la universidad, yo creo que el modelo académico que quedó rezagado en una segunda o una tercera instancia, yo creo que sobre el modelo académico hay un modelo político, creo que hay una, hay un proyecto político que está sobredeterminando el modelo académico, entonces este modelo político que tiene que ver con sectores de poder, con agrupamientos internos de poderes, con redes de poderes dentro de la universidad y hacia afuera de la universidad, este... han postergado el proyecto académico. Yo creo que eso ha propiciado que de alguna manera se descuide el proyecto académico, yo creo que es la inminencia de la universidad o la tarea urgente de la universidad, y te lo digo como maestro que he sido maestro durante mucho tiempo de la universidad aquí, y he sido maestro de algunas universidades del centro del país, en donde se requiere recuperar el proyecto académico, los estudiantes hacen como que estudian, hacen simulación, los maestros también hacemos simulación, y la universidad también simula como que está generando profesionistas adecuados, óptimos, productivos, y la verdad es que yo que los evalué constantemente a los estudiantes, este... tienen, hay necesidades urgentes de fortalecer todos los ámbitos del conocimiento.

- *Nada más para saber Leopoldo, ¿tu has dado clases ahí en Ciencias Sociales y Políticas?*

Yo he dado clases en la escuela Ciencias Sociales y Políticas durante varias etapas, la primera de ellas todavía siendo estudiante, en el 5to. año de mi carrera yo ya era maestro dentro de la propia escuela, en aquel tiempo se hablaba de los maestros, maestros auxiliares, de maestros asistentes, de tal forma que un maestro asistente era un estudiante de un curso avanzado y que ese maestro de auxiliar o maestro asistente que era estudiante de cursos avanzados tenía la obligación de darle seguimiento a la materia que daba el maestro titular, de tal forma que el maestro titular faltaba, el maestro asistente no tenía ningún problema en sustituirlo en forma por demás eficiente, yo fui maestro de... fui uno de esos maestros, recién egresado seguí siendo maestro de la escuela de Ciencias Políticas, me retiro, me voy a México durante cerca de 11, 12 años y fui maestro de la División de Estudios Superiores para la Universidad del Valle de México, en la maestría en administración pública, regreso después de 11, 12 años, inmediatamente me incorporo como maestro de la escuela de Ciencias Sociales y Políticas...

- *¿En qué año perdón?*

Sería 84 más o menos, 83, 84, me reincorporo hasta la fecha ¿verdad?, como maestro de esa

escuela.

- *Bueno, nos podrías hablar un poco más, aparte de lo que nos has estado comentando de pues sobre todo del nivel de los profesores que tenían en aquella época... Leopoldo cómo era el ambiente estudiantil en la escuela de Ciencias Sociales y Políticas de la universidad, si pudieras comentarnos algo al respecto.*

El ambiente estudiantil era un ambiente de mucha camaradería, era obvio que eso sucediera porque eran grupos pequeños, nuestro grupo era un grupo nomás de 20 gentes, estudiantes, eso generaba mucho la cercanía, la camaradería, la fraternidad era muy estrecha y muy densa la camaradería, en ese sentido era muy intensa pues como te digo la camaradería, por otro lado había otro elemento me parece que es importante, eh... había una... como una especie de autoresponsabilidad, o sea no era una auto... no una responsabilidad que te venía por como un valor social, o como un valor familiar, era una autoasignación de responsabilidades como estudiante, entonces eso nos responsabilizaba mucho, nos disciplinaba mucho para estudiar, éramos estudiantes y trabajábamos muchos de nosotros, pero cuando éramos estudiantes hacíamos de veras el papel de estudiantes, estudiábamos, leíamos, estábamos al tanto de lo que pasaba en nuestro país, por otro lado los maestros eran maestros muy responsables, le tenían un gran respeto al aula y eso nos hacía que entraban a la clase a darnos precisamente eso, una clase, eh... eran maestros que se ganaban el respeto en función de la capacidad para impartir la clase, de la capacidad para ayudarnos a resolver algunos problemas que teníamos con relación a la materia, a todas las materias, eran maestros que se ganaban el respeto porque nos atendían en sea relación maestro-alumno fuera del aula, uno podía fuera del aula interrumpirlos, enfrentarlos, eh preguntarles, que lo apoyaran, que lo invitaran a uno, y había una gran capacidad de respuesta de los maestros, eso nos hacía ganar un gran respeto, y yo no recuerdo a un solo maestro de los que yo tuve, de los que les hayamos cuestionado algo y no tuvieran la respuesta a la mano, o bien con toda humildad dijera "esto no lo recuerdo o esto no estoy suficiente informado pero permítanme el día de mañana regresar con la información que se requiere"... había esa humildad también, pero eran maestros muy respetables, muy responsables, muy estudiosos, muy excesivamente exigentes te lo quiero decir, nosotros hacíamos en la escuela un solo examen, y no había exámenes parciales, esos que se hacen ahora de cada mes y si sumas los meses sales exentos con un 8 ¿verdad?, en aquel tiempo no había ni exentos, ni parciales de 8 ¿verdad?, había un solo examen anual, había una gran reciclaje de conocimientos durante toda la materia, todo el año, había lo que se llamaba... tipo de mesas redondas de los temas, discusiones sobre los temas, y eso nos ayudaba mucho a reflexionar para razonar a entender muchos de los temas que estábamos tratando, de tal forma que al final de año no nos resultaba tan difícil pasar la materia, pero si quiero decirte que exigía como mínimo, como mínimo en la escuela por ejemplo en la materia de economía exigía por lo menos leer tres libros sobre teoría económica, por lo menos tres libros sobre teoría económica, durante el año, pero te estoy hablando de libros como los de Zamoras, --- que son libros de 400 páginas, y eran exámenes sobre lo de entonces... si hablamos de teorías sociales, era leer a Timacher, leer a dos tres autores más, entonces esto si nos ayudaba mucho, si nos exigía mucho, pero el ambiente de respeto a los maestros estaba combinado con un ambiente de una alta colaboración por parte de...

estudiantes
y maestros

- *¿Como estaba compuesta la planta docente Leopoldo en aquella época? Te pregunto especialmente por el nivel de exigencias que nos comentas que los maestros que tenían, eran egresados de... difícilmente podrían ser egresados de la universidad, de esta universidad misma, porque prácticamente acababa de iniciar...*

Claro, la mayoría te puedo decir que el 100% de los maestros de la universidad de la escuela, fundamentalmente de la escuela eran 100%, eran egresados de otras universidades, y te puedo agregar más, sin temor a equivocarme yo diría que el 90 o el 95% eran egresados de la UNAM, entonces teníamos ahí politólogos, de... sociólogos, abogados, economistas de muy gran peso como estudiantes, como egresados, como profesionales y de un gran peso específico ¿verdad? porque eran gentes muy capacitadas y muy enterada de sus papeles ¿verdad?, pero el 95% eran de la UNAM, el otro 5% venían de otras universidades; Universidad de Sonora, Universidad de Sinaloa y algo de la Universidad de Guadalajara y de la Universidad de Michoacán.

- *¿Cuáles consideras que eh... hubiesen sido las limitaciones o las carencias de la escuela de Ciencias Sociales y Políticas en aquella época?*

Fundamentalmente las carencias eran de estructura, eh... estábamos inicialmente en la calle B entre Lerdo y Obregón, era una escuela que antes había funcionado como una institución educativa primaria, si más no recuerdo secundaria, y ahí nos instalamos nosotros en ese edificio, era un edificio viejo, con carencias muy grandes de infraestructura, eh... con carencias grandes de infraestructura bibliográfica, eh... por supuesto no había auditorio, no había aula magna, eh... fundamentalmente era las limitaciones de carácter infraestructural ¿verdad?, nosotros las subsanábamos de una manera muy práctica, esas deficiencias de infraestructura, nosotros hacíamos en el patio, un patio bastante agradable, con césped y ahí hacíamos todos los debates políticos, con los partidos políticos, ahí organizábamos ese tipo de eventos en donde se invitaba a todos los estudiantes de la escuela, pero cosa curiosa, también invitábamos a los vecinos alrededor, estábamos insertos en medio de una gran vecindad, entonces invitábamos a los vecinos del callejón Lerdo, de todos los vecinos al lado y iban y asistían y participaban en los eventos nuestros.

- *¿En aquella época Leopoldo ocurrió algún movimiento estudiantil, sindical, docente que fuera importante mencionar?*

En ese tiempo fundamentalmente no, sindical, docente no, hubo por ahí, casi al entrar yo a la escuela, casi al entrar hubo, supe que hubo un movimiento estudiantil, eh... ignoro realmente el origen del problema, las entrañas del problema, y a raíz de ese problema sé que salió Santos Silva Cota de la rectoría, pero de 65-70 que yo estuve, no hubo ningún movimiento fuerte a nivel en la escuela, a nivel estudiantil y sindical, un poco después cuando yo ya comienzo a participar en la propia escuela, fui presidente de la sociedad de alumnos de la escuela y a raíz del 68, justo el 68 yo era presidente de la escuela, si se generan algunos problemas, algunos problemas internos y después cuando yo fui presidente de la federación 69-70, eh... hubo una gran convulsión pero en toda la universidad.

- *¿Y cuáles eran las razones de esto que nos comentas?*

Originalmente el movimiento del 68, eh... trajo consigo mismo un gran despertar de la conciencia estudiantil, ante ese fenómeno nosotros no fuimos ajenos a ello, había suficientes razones para comenzar a generar todo una masa crítica, una conciencia, que replantea muchas cosas en la propia universidad, en... no nos habíamos dado cuenta de muchas cosas, pensábamos que la universidad por se pequeña y por ser joven eh... funcionaba con cierta normalidad, eh... nos... 69-70 particularmente es un año muy algido, muy violento en donde nos tocó que si la federación de estudiantes y en donde particularmente desde el primer día en que yo tomo la federación de estudiantes hasta el último día que estuve al frente de ella hubo 365 días de vida activa de movilizaciones estudiantiles en ese año, el origen es muy diverso, muy diverso pero yo lo resumiría de esta manera; teníamos una universidad, eh de alguna manera simbólica, teníamos una universidad... existía y no existía a la vez, porque teníamos maestros, teníamos proyecto, teníamos estudiantes, pero no teníamos estructura, todas las escuelas, absolutamente todas las escuelas estaban trabajando, funcionando en diversas instalaciones prestadas, incómodas, inadecuadas para ejercer su función por un lado, por otro lado eh... también se estaba, se habían gestado en algunas escuelas, las de mayor antigüedad, una serie de prácticas autoritarias, una serie de disfunciones hacia el interior que estaban obstruyendo el funcionamiento adecuado de la propia escuela y que estaban obstruyendo también la profesionalización de los estudiantes con mayor eficiencia. Y particularmente serían estos dos los dos grandes temas, ¿verdad? el... la escuela de Ciencias Políticas y la federación de estudiantes al frente de la cual estuve yo, nos lanzamos inicialmente por una lucha por la entrega de los impuestos que el Estado cobraba y que eran por Ley le correspondían su entrega inmediata a la universidad, se había generado un rezago en la entrega de los impuestos, por lo tanto la universidad no tenía recursos económicos para seguir funcionando, eso provocó pues una movilización de los estudiantes luchando por la entrega por parte del Estado de esos impuestos, al parejo de esto se viene la lucha por los terrenos de la universidad en Mexicali. Mexicali funcionaba con escuelas todas en instalaciones totalmente deficientes, insuficientes y deficientes y nos fuimos a la tarea de luchar por los terrenos para la universidad. Esa tarea la iniciamos nosotros, a través de la federación de estudiantes, eh... a través de una lucha estudiantil en la cual se movilizaron todas las escuelas de Mexicali, la preparatoria de Mexicali, la escuela de Ciencias Políticas, la escuela de enfermería, las escuelas del valle, de Ciencias Agrícolas, se movilizaron y logramos pues la toma de los terrenos, porque los terrenos ya habían sido donados por la federación a la universidad, cuando a mi me entregan el documento de donación, quisimos hacer valida esta donación y el Gobierno del Estado se niega a hacer la entrega de los terrenos, no solamente se niega, sino que el Estado ya había vendido estos terrenos del ejido Coahuila, ante esta realidad no nos quedaba otra cosa más que la movilización, realizamos la toma de los terrenos y realizamos la movilización en todo el municipio y en parte del Estado para que se hiciera realidad la entrega oficial de los terrenos de la universidad, al mismo tiempo concluye este movimiento con la entrega de los terrenos y con la entrega... por ahí tengo una foto, del gobernador que me hace entrega a mi del primer depósito del fondo para la construcción de edificios, ahí se inicia el proyecto de construcción de edificios con ese depósito, con ese fondo, no concluye esta lucha cuando en la escuela de contabilidad y administración, en la ciudad de Tijuana, había un director, que si bien había sido un creador,

un fundador, un decano de los estudiantes, un gran inspirador de los estudiantes en la escuela de contabilidad, sin embargo al paso del tiempo ya se había anquilosado, las estructuras educativas, la institución se habían anquilosado, se habían hecho obsoletas y había un autoritarismo muy radical por parte de la dirección de la escuela, 89 perdón 69, se movilizó la propia universidad, los estudiantes nos plantamos allá permanentemente en la escuela de contabilidad en una huelga permanente que movilizó a todas las escuelas de la zona de la costa hasta lograr la caída del director de la escuela de contabilidad y administración y la designación de un director que llenara las expectativas y las necesidades que requería la escuela en ese momento, eh... fundamentalmente otro de los movimientos que también se genera en ese tiempo es... la escuela de Pedagogía era una escuela que estaba produciendo egresados y era un personaje estratégico, muy importante porque servía, eran los únicos maestros que tenían la capacidad formal, la capacidad académica y pedagógica para fungir como maestros de las escuelas secundarias y de las preparatorias que eran de la misma universidad, sin embargo los egresados de la escuela de pedagogía salían y salían a buscar chamba en donde podían, o sea no se les incorporaba mediante algún mecanismo a las escuelas secundarias o a las escuelas preparatorias de la universidad, esto generó un movimiento también por parte de la federación y de la escuela de pedagogía, y una alianza por el sindicato de maestros, yo recuerdo que esa alianza la establecimos con el nosotros, una alianza de movilización y logramos a través de esa movilización, los estudiantes de pedagogía, el sindicato, la federación de estudiantes, el primer convenio que se hace entre el Estado y la Universidad para asignarles a los egresados, a todos los egresados de la escuela de Pedagogía, originariamente dos horas de trabajo eh... de contrato ¿verdad? como maestro de las diversas instituciones educativas secundarias, y también incorporarlas a las preparatorias, eh... todo esto pues nos llevó mucho tiempo, nos llevó todo el año de turbulencias, eh... pero fundamentalmente este eh... este año de turbulencias estuvo encaminada esencialmente a esos dos aspectos; uno, darles, generarles la estructura, la infraestructura adecuada a la universidad, crear las bases para la infraestructura de la universidad, es así que se consiguen los terrenos de Ciencias Marinas en Ensenada, es así que se consiguen los terrenos para la unidad de Mexicali, y un poco después 70-71 se consiguen los terrenos para Tijuana, a través de otra lucha que ya no me tocó a mí. Era pues, estructura, espacio físico para que el estudiante pudiera realizar su función.

- *Y la otra nos decías...*

Y la otra erradicar algunas estructuras autoritarias que permanecían en la universidad, y que requerían ya ser removidas porque la universidad ya estaba en un proceso evolutivo muy importante.

- *Cuando nos comentas Leopoldo de que el Gobierno del Estado te entregó a ti personalmente el depósito para la construcción de algunos de los edificios de la universidad, ¿qué gobernador era el que estaba en ese momento?*

Era Raúl Sánchez Díaz.

- *¿Cómo se organizó la federación de estudiantes universitarios alrededor bueno de esta posibilidad ya de la construcción de algunos edificios?*

Los estudiantes tenían dos formas de organizarse, y esto valió mucho para que la federación ejerciera algún papel directriz, la federación funcionaba a través de una asimilación, una asimilación colectiva de los estudiantes al organismo federativo por un lado, pero por otro lado la federación le daba una gran autonomía a las escuelas para que se organizaran de la manera que ellos desearan organizarse, esto no ha entrado en pugna porque la federación se fortalecía en la medida en que se fortalecían los organismos diversos de en los cuales se estructuraban las sociedades de alumnos, esto nos dio muchísima capacidad de movilización y de legitimidad por un lado, por otro lado cuando se refería, se trataba de sintetizar la demanda, cuando se trataba de negociar de forma unificada eh... no había ningún problema para la unificación, la federación de estudiantes acudía a las diversas formas de organización de las diversas escuelas y como había un fin que era preponderante, creo que había una mística por la universidad, los diversos grupos, sectores, en Tijuana dominaban los estudiantes, células del partido comunista, eso me resultaba claro a mi, los conocía, sabía quienes eran, pactaba con ellos, en la escuela preparatoria había también jóvenes del partido comunista, pero también había otros partidos, entonces por encima de las ideologías sabíamos que la mística por la academia que debía funcionar en ese momento era la mística de la universidad, entonces no me resultaba, no me resultaba dificultoso eh... concentrar las opiniones, consensarlas, armonizarlas y luchar por nuestro fin, cuando viene la cosa de los edificios, de los fondos, etc., etc. Te confieso que ya esa parte no me tocó, a mi me tocó casi en los últimos momentos recibir una copia del fondo de construcción de edificios, al poco tiempo yo me re... entrego la federación a otro dirigente, y esa fase ya a mi ya no me tocó ¿verdad?, ya no.

- *En la... cuando nos hablabas de la escuela de Ciencias Marinas, a ustedes si les tocó la problemática de los terrenos para Ciencias Marinas...*

En la escuela de Ciencias Marinas les tocó a la federación de estudiantes, pero no me tocó a mi, a mi me tocó la parte final, los terrenos de Ciencias Marinas también te lo quiero comentar, te lo quiero decir fue motivo... yo no se por qué siempre tiene que ser así, pero así era, fue motivo de un asalto, sumamos por asalto los terrenos donde están ahorita las instalaciones de Ciencias Marinas, fueron tomadas por asalto, después de muchas peticiones y de negativas por parte del Gobierno, el presidente de la federación de estudiantes que era Enrique Mejía Pancardo, eh... movilizó a los estudiantes de la zona costa y tomaron por asalto los terrenos que ahora ocupa la escuela de Ciencias Marinas, a mi me toca la parte final en un evento en que el gobernador Raúl Sánchez Díaz hace entrega ¿verdad?, voluntariamente entre comillas de los terrenos a la universidad que habían sido tomadas por asalto a la universidad. Los terrenos de la universidad en Tijuana fueron tomados por asalto, los terrenos de la universidad en Tijuana fueron tomados por asalto, entonces si hay una constante de esta historia remota de la universidad es que la universidad tuvo que tomar por asalto lo que ahora tiene.

- *En esta dinámica de la vida estudiantil, ¿ustedes tuvieron la oportunidad de participar en algunos consejos universitarios de aquella época?*

Si, yo te quiero decir que una de nuestras luchas incluso, que bueno que me lo recuerdas, 69-70 todo el año en que la federación de estudiantes que me tocó a mi fue un año de una intensísima actividad, intensísima lucha, yo realmente me bajaba de un camión y me subía a otro prácticamente, eh...

- *...porque ibas y venías a...*

...a Tijuana, Ensenada, Tecate y Mexicali ¿verdad?, al valle, eh... una de las luchas que... más sentidas, digamos como una secuela del 68, es que movilizamos a los estudiantes, nos movilizamos nosotros, por lograr la paridad y el consejo universitario, esa fue una de nuestras luchas. El consejo universitario era sumamente impar, sumamente desigual, había representantes del personal administrativo de la universidad, había representantes del personal académico de la universidad, había representantes del personal de las instituciones de investigación de la universidad y había representantes de la autoridad universitaria, bien, cuatro o cinco grandes sectores de la universidad que eran adherentes históricamente a la posición de la rectoría conformaban, eran parte del consejo, y una parte muy mínima, muy mínima formaban parte del consejo los estudiantes de la propia universidad, ante esa disparidad y esa estructura autoritaria ¿verdad?, luchamos fuertemente y logramos conquistas muy importantes en ese momento ¿verdad?, particularmente eh... en una reunión de consejo me gustaría mucho rastrearla y rescatarla eh... se luchó, y esto quiero recordarlo porque los estudiantes de la escuela de contabilidad y administración de Mexicali no saben cómo se creó su universidad y valdría la pena que supieran cómo se crea su propia escuela. La escuela de contabilidad y administración de Mexicali se creó a partir de una lucha muy grande, los estudiantes de ahorita de esta escuela no saben qué fue lo que pasó, están disfrutando de algo que ni siquiera les toma la molestia de recordarlo, fue una intensísima lucha estudiantil porque había la decisión del consejo universitario de desaparecer la escuela de contabilidad y administración porque ya existía una escuela similar en Tijuana desde hacía mucho tiempo; los estudiantes, la escuela de contabilidad y administración y los estudiantes de alguna manera estaban de acuerdo en que desapareciera la escuela de contabilidad y administración porque supuestamente esta escuela estaba generando una competencia, una competencia que no debería existir porque ya existía una propia escuela de contabilidad en Tijuana, nuestra tarea consistió Marisela en tomar este problema, había estudiantes de carrera de administración a los cuales se les iba a trozar, truncan su carrera, había un gran crecimiento maquilador, empresarial, etc., que estaba requiriendo de contadores y administradores de empresas aquí en Mexicali, nosotros nos dimos a la tarea de movilizar a los estudiantes de la escuela de administración de aquí mismo de Mexicali y a la tarea de que ganáramos la simpatía y la adhesión de los estudiantes de contabilidad y de los maestros de contabilidad de Tijuana, para que permaneciera la escuela de Mexicali, esa tarea nos correspondía a nosotros y ahí encontramos dirigentes y muy, en Tijuana muy conscientes, muy responsables de la tarea histórica de la universidad, como Morgado, como Leobardo Tenorio, etc., una serie de estudiantes que influían mucho en la escuela de contabilidad, ellos fueron los personajes que se adhirieron al proyecto y no solamente eso a través de una presión yo fui y

participé sin tener derecho a participar como invitado de los estudiantes a participar en ese consejo universitario en Tecate histórico para la escuela de contabilidad, en donde merced de un alegato que yo hice en representación de los estudiantes de la universidad, de la federación y merced a los alegatos de otros consejeros universitarios estudiantes, eh... sobre todo los de contabilidad y administración, aprobaron a favor, decidieron a favor de que la escuela de contabilidad y administración de Mexicali permaneciera como tal, esa es la historia de la escuela de contabilidad y administración, y esa es la historia de uno de los consejos universitarios en donde participamos los estudiantes y yo como representante.

- *¿Por qué la inten... o sea la escuela de contabilidad ya estaba funcionando y se le quería desaparecer...*

Así es.

- *...o cuál era la situación esa?*

Se le quería desaparecer.

- *Pero si ya estaba funcionando cuál era la urgencia digamos de desaparecerla.*

La urgencia es que había presiones de la escuela de contabilidad de Tijuana ¿si?, fundamentalmente.

- *Algunas otras participaciones pues de los estudiantes o en este caso de la propia federación de estudiantes universitarios en el consejo universitario que haya sido importante que sea importante mencionar Leopoldo.*

De momento no recuerdo, no recuerdo muchas, lo que te quiero decir es que no recuerdo muchas y no debe haber muchas, te voy a decir por qué, porque el escenario de la lucha de la confrontación y el escenario de la negociación se trasladó de los ámbitos universitarios del consejo, en el consejo no teníamos nada que hacer nosotros, teníamos el 99.99% de perder cualquiera iniciativa, porque éramos totalmente minoritarios, entonces ante esa posibilidad de un territorio en el cual no podíamos enfrascarnos, no podíamos enfrentar una lucha desigual y las luchas se generaron, se trasladaron al terreno de la calle, se trasladaron al terreno de los espacios de la propia, de los centros de estudios, de las escuelas de las aulas y de la calle, donde ahí si no éramos minoritarios, manteníamos una gran capacidad de convocatoria, manteníamos una gran capacidad de movilización, en donde teníamos una gran posibilidad de ganar los adherentes, de ganar la conciencia del pueblo también y de los medios de comunicación y de los demás estudiantes, y de los maestros, en esos, nuestra lucha estratégica se trasladaba de los lugares donde no nos convenía a los lugares en donde estratégicamente... a un territorio donde si nos era más propicio.

Ar ⑤
consejo
universitario

- ↓
- Si hiciéramos un esfuerzo Leopoldo aquí ya tendríamos, bueno, la parte digamos de tu participación estudiantil, pero también de algún modo tu participación como docente, y la pregunta es en relación con hacer un esfuerzo precisamente por situar digamos las partes o períodos de la escuela Ciencias Sociales y Políticas y las principales características que tu observas del desarrollo desde su origen hasta su actualidad, ¿cuáles serían estas fases y cuáles sus características Leopoldo?

1973

Yo te diría que habría tres fases, fundamentalmente tres fases, y que no están muy alejadas de las fases de la propia universidad. Una fase fundadora en la cual se crean ciertos principios, ciertas líneas a través de las cuales va a transcurrir el trabajo académico y el trabajo docente y el trabajo de los estudiantes, eh... el trabajo inteligible pues de toda la escuela y también a través de las cuales se van a conducir las relaciones de la escuela, con la sociedad, entonces creo que sería una etapa fundadora en la cual esas bases estaban cimentadas en una sociedad muy pequeña, la ciudad mexicalense, una sociedad mucho, mucho más este, aldeana, sin embargo y por lo tanto mucho muy intensa, la relación de los estudiantes con la universidad era de alguna manera intensa, importante por conducto de los partidos políticos, por conducto de algunas dirigencias este, sociales, había cierto contacto, cierta comunicación, y esto tiene que ver con líneas fundadoras que tienen que ver con la academia también, tienen que ver con la docencia, una línea fundadora que tiene que ver con la honestidad de los maestros, el respeto de los maestros hacia la academia, el respeto de los estudiantes de cuando están asumiéndose como estudiantes a plenitud, en este sentido yo hablaría de esa etapa fundadora ¿no?, hablaría yo de una etapa, eh... una etapa crítica, una etapa de crisis, una etapa crítica pues, pero eh... manteniendo como etapa crítica o como crisis no bajo como una connotación negativa si no todo lo contrario, como una etapa crítica en la cual, la fase, las líneas fundadoras de las que a cabo de decir, este, se están, se están, están sucumbiendo, si, se están sacudiendo, porque, porque en los 70's, 74, 75, 80's, es otro país, es otro municipio, es otra sociedad, es otra universidad también, es otra economía también, entonces yo creo que esa etapa de los, parte de los 70's y 80's, mitad de los 70's y 80's, sería la etapa crítica en la cual, los elementos fundadores están siendo recambiados y creo yo que es una etapa muy positiva, etapa crítica, muy intensa muy positiva, porque se dan el mayor esfuerzo crítico, hacia la parte educativa, hacia la parte académica, hacia la parte de la relación de la universidad de la escuela con la sociedad, este, se está cuestionando, entonces esa etapa crítica yo la considero la etapa más positiva de la universidad, en donde se incorporan algunos maestros de otras universidades y esa incorporación sacude a la escuela, particularmente a la escuela de Ciencias Políticas, se sacude la escuela, las líneas fundadoras son abatidas y se están planteando nuevas líneas de trabajo, esta etapa crítica es para mi, es la más enriquecedora de la escuela de Ciencias Políticas. Es la parte en donde, en donde se cambian también eh... la costumbre de la vocación, el estilo de enseñar a través de la información y se cambia por un estilo que enseñar a través de la formación, es decir de enseñar a pensar, si, de entrenarlo para que use el pensamiento, la reflexión la crítica, el estudiante de Ciencias Políticas. Yo diría que hay una tercera etapa a la cual no quisiera ser muy peyorativo, pero le llamaría yo la etapa de la mayor pacificación posible y a mi me inquietan mucho, me incomodan mucho, cuando eh... en las instituciones en donde se, se trabaja con el pensamiento este se encuentran, eh... fundamentalmente pacificadas, de la gran pacificación posible porque, este desaparece la masa crítica, desaparece la idea de confrontar las ideas, se

desaparece la idea del principio de ir al fondo de los problemas, por lo tanto de no abatir las causas de los problemas, se abandona mucho, el, el, la idea de articularse, este, densamente, intensamente con la sociedad y entonces por eso es que yo le llamo la etapa de la gran pacificación, verdad, en donde, estamos eh... sacando estamos produciendo profesionistas, así lo dejaría, profesionistas, no se si son buenos o malos, simplemente profesionistas, quien los va a calificar es la sociedad, pero creo que es una etapa de gran pacificación y es muy larga, estamos hablando de los 80's hasta ahora 94, entonces a mi me incómoda mucho, con los ámbitos del pensamiento, con los espacios del pensamiento a una pacificación tan larga, porque entonces esto me está diciendo que no hay ni siquiera pugna por la ideas, no hay ni siquiera pugna por lo prevaleciente, no hay ni siquiera pugna por los paradigmas, entonces si no hay pugnas, si no hay movimiento, quiere decir que hay una absoluta estabilidad, y si hay estabilidad esto me dice que hay una gran, que hay docilidad, o sea que como que el pensamiento se esta haciendo dócil y entonces un pensamiento dócil no te genera nuevas ideas, no te genera confrontación, no produce nuevos pensamientos y eso, eso te digo no quiero ser peyorativo pero, a mi me preocupa mucho, 13, 14 años de la gran pasividad posible, me preocupa.

- *¿Cuál sería la explicación que tu tendrías Leopoldo en tu experiencia como docente de la misma escuela de Ciencias Sociales y Políticas, cuál sería la explicación, de el inicio a partir de los mediados como de los 80's, de esta etapa de la gran pacificación como tu le llamas, y la extensión además de esta etapa no?*

Esto ocurre porque

La prevalecencia de, vuelvo a mis orígenes, yo en mis comentarios este es una parte de mi disciplina pedagógica, yo siempre regreso a mis orígenes, por eso tengo mucho cuidado de, de escribir mis orígenes, yo voy por los orígenes de mi charla, yo creo que el proyecto político se a sobrepuesto al proyecto político, o sea políticamente nos conviene hacia el interior, tener escuelas, vamos... en una situación de pacificación posible, mientras este, proyecto político de poderes internos, no sean renegados o sustituidos y sobre el se sobreponga el proyecto académico en donde, la sustancia, la esencia de la universidad no sea, el poder, si no, la inteligibilidad, el pensamiento, las ideas, la academia, esto no va a poder cambiar.

- *¿Cuáles serían a parte de esta última caracterización de esta fase por la que a traviesa Ciencias Sociales y Políticas, a parte de esta grandísima limitación que, tu observas, existiría alguna otra limitación y carencia que tu encuentres que prevalece en la escuela de Ciencias Sociales y Políticas?*

El problema, yo señalo es, que la pacificación es cultura, si esta pacificación la llevas por tanto tiempo se convierte en un elemento cultural, entonces, otras limitaciones que yo veo es que, yo la ubicaría en dos ámbitos, partiendo de la idea de que la pacificación durante en tanto tiempo se convierte en cultura, los estudiantes es uno de los limitantes, el estudiante se acostumbró, le gusta la pacificación en este momento, entonces yo lo veo individualmente de un grupo de 25-30 estudiantes hay dos que me increpan, hay dos que me cuestionan, estoy hablándote de que el 99% no cuestionan, es un ente pasivo, es un ente que no echa a funcionar sus capacidades intelectuales y entonces encontramos, eh... que unos de los principales limitantes es, que el

estudiante, ha absorbido la cultura de la pacificación, en esos términos, el otro elemento es que, incierto en este proyecto de poder, de poder, por encima del proyecto académico, creo que una parte de esa cadena, de ese proyecto de poder, son los maestros, entonces la otra gran limitante, somos los maestros, o bien estamos insertos en esa cadena de poder interno, o bien, hemos absorbido, la cultura de la pacificación, entonces también tenemos, la otra limitante es que los maestros, tenemos o estamos metidos en la cadena del poder interno, o bien, estamos, tenemos absorbidos las culturas de la pacificación, entonces los maestros no rompen el principio de la pacificación, pero tampoco los maestros rompen el principio de la pacificación, o sea no se cuestionan así mismo, yo no he visto en las escuelas y en mi escuela no la he visto, que otro maestro cuestione a otro maestro, yo creo que el principal elemento que te va a permitir airar el conocimiento, refrescar el conocimiento y regenerar el conocimiento es que los que producen conocimientos de cuestiones así mismo, o sea si el maestro que da teoría Políticas se permite, se promueve incluso en la propia escuela, por cuestión de promoverlo, como cultura, como vocación cotidiana, se promueve que yo cuestione --- políticas y le diga: "sabes qué, tu materia esté incompleta porque le falta ésto, ésto y ésto, porque yo fui maestro del siguiente semestre que te tocó a ti"... entonces los encontré con una deficiencia y que esto genere una réplica verdad, entonces si esto no se da y yo encuentro ahí esa otra limitante, o sea por un lado alumnos insertos en esa cultura de la pacificación y maestros insertos también en esa cultura de la pacificación.

- *Pues creo que sería que ya en tu exposición has cubierto de algún modo las preguntas que teníamos Leopoldo, nada más quisiera regresarme un poco, se me pasó ésta... quisiera regresarme un poco a la participación tuya como estudiante, cuando comentabas que bueno, finalmente había una relación con los diversos partidos políticos, y bueno tenías conocimiento también de la presencia de los partidos políticos, ¿cuál fue aquí, digamos tu postura frente a las diversas fuerzas que prevalecían, existía alguna simpatía por alguna, por algún partido, alguna fuerza política?...*

No me permitía, no podía permitirme ese logro de tener simpatías o militancias por cualquier partido, lo que era muy claro en ese tiempo, te digo de veras con toda sinceridad, había una mística por decir algo, sabíamos que teníamos una universidad formal pero no la mirábamos, era una universidad virtual, una realidad virtual ¿no?, que anda de moda este concepto, o sea sabíamos que era una universidad porque yo traía el cuaderno debajo de mi hombro, lo traía yo, y sabía que tenía que estudiar y que leer, para poder participar en las sesiones académicas ¿no?, en las clases, y sabía que había una escuela porque de alguna manera este... era un punto de reunión de todas las inquietudes estudiantiles ahí, de todas las inquietudes de los maestros, pero yo no la veía físicamente a la universidad por ningún lado, o sea era una realidad un poco virtual, entonces en ese sentido lo que quedaba claro, era una conciencia de la ausencia ¿sí?, me queda claro, una conciencia de la carencia, una conciencia muy clara de que era una universidad ausente físicamente, eso era muy claro, pero que nadie podía hacerla físicamente presente mas que los estudiantes, eso nos quedaba muy claro, o sea ninguna de las autoridades universitarias, nos quedaba claro, podían enfrascarse en una lucha continua contra el Estado por hacer físicamente presente a la universidad, eso lo teníamos muy claro nosotros, por lo tanto nosotros tomamos el compromiso, el riesgo de hacer, de convertir en una realidad presente la

universidad, y eso se convirtió a través de una toma de conciencia de la ausencia, en una toma de conciencia por la presencia, entonces nuestra mística era la universidad, entonces por encima de las líneas estratégicas de lucha de las células comunistas de Tijuana o de Mexicali, o de las células priistas de cualquier otra escuela, estaba por encima, pero te diría yo muy distante, la distancia era muy larga, y lo que quedaba claro era que la mística de la universidad, estaba por encima, muy distante de cualquier otra preferencia ideológica o partidaria, eso sí estaba muy claro, y gracias a ello se pudo llevar a cabo todas las movilizaciones, y todas las conquistas de la universidad, si no, no hubiera sido posible.

- *Okey, finalmente me gustaría preguntarte, ¿cuál consideras dentro de esta participación estudiantil tuya, cuál consideras que sería la vivencia más intensa que tu tuviste en esta fase de estudiante, pero también en tu fase como docente Leopoldo?*

Yo viví una fase muy intensa en el caso de la escuela de contabilidad de Tijuana, esa fue una... yo tomaba posesión del puesto de cargo de la federación de estudiantes y al día siguiente recibí un telefonema de ahí de Tijuana donde me decían: "se requiere la presencia de la federación de estudiantes, para fortalecer la lucha por la escuela de contabilidad de Tijuana", al día siguiente de haber tomado posesión me fui para allá y duré cerca de un mes y días viviendo ahí. Esta huelga, esta movilización eh... me marcó mucho a mi como estudiante me marcó mucho a mi porque tuvimos mucha solidaridad, incluso solidaridad de los padres de los estudiantes, o sea las familias enteras estaban involucradas en la lucha por la escuela de contabilidad y administración, y la escuela de economía particularmente adversa a la escuela de contabilidad, la escuela de economía dominada por la fracción comunista, eh contra una escuela por empresarial, la escuela de contabilidad y administración de empresas, eran tradicionalmente adversas ¿sí?, la escuela de contabilidad contamos en ese movimiento de huelga, de veras con movilizaciones, con militantes, con activistas intensos, intensos activistas de la escuela de contabilidad, los nombres de Márques, de Pasillas, miembros del partido comunista, Guadalupe Sánchez León, eh... Gustavo Hiraes, etc., toda esa gente miembros de los partidos comunistas eran los principales activistas del movimiento de contabilidad y administración, eso me marcó a mi mucho y fue una lucha muy larga, más de un mes en donde no sufrimos presiones, sufrimos represiones en el cual yo no me moví de la escuela de contabilidad y administración, y eso me marcó mucho a mi como... en términos de solidaridad con los estudiantes, en términos de generar proyectos viables para hacer cambios positivos, verdad, antes se pensaba que los estudiantes solamente...

Se demostró dos aspectos, que en los estudiantes puedes llegar a proyectos positivos por un lado, y que podemos encontrar aliados posibles en donde tradicionalmente parece que tenemos los enemigos, identificables en este caso los padres de familia, nos llevaron la comida todos los días, participaban en la elaboración de los alimentos, de las comidas, nos llevaban las comidas, a los estudiantes que estábamos en paro, en huelga ahí en la escuela de contabilidad y otra tuvimos la asesoría la asistencia de veras muy autónoma, muy independiente muy respetuosa, de varios maestros, varios maestros se adhirieron al movimiento de huelga nuestro y participaban en las asambleas abiertas, con puntos de vista, este, muy coherentes. Es decir también es posible

encontrar aliados donde tradicionalmente parece que tenemos a los enemigos, ¿no? los estudiantes. Todo eso me marcó mucho a mi, me marcó mucho la gran posibilidad que se obtiene de generar alianzas, cuando buscas puntos de concurrencia, puedes generar alianzas sustanciales, en este caso, en donde era probablemente que las cosas se encontraran, quién iba a pensar que se podían encontrar alianzas a favor de una escuela, por parte de otra escuela que tradicionalmente eran antipodas o eran no concurrentes pues, la escuela de contabilidad o empresarial, con la escuela de economía procomunista, como es posible que se logró verdad, se logró porque en verdad era una lucha honesta, era una lucha congruente era una lucha por principios, era una lucha por reconstruir una escuela que se encontraba en problemas muy serios, como institución verdad. Entonces a parte de la búsqueda de alianzas, y de encontrar alianzas en donde parece que no se pueden encontrar este, creo yo que fue una de las partes más importantes de la experiencia en ese tiempo. Todo eso son experiencias que se traducen en valores, que se traducen en formas de comportamiento, entonces, todos esos aspectos yo los he traducido internamente pues, y me han marcado como maestro también, me han marcado mucho como maestro, creo que, forman parte ya de mi acervo conductual verdad...

- *¿Por qué comentas Leopoldo con mucha insistencia, que el proceso este de alianzas, era muy difícil de lograr y bueno, se pudieron lograr alianzas ahí donde había una mínima posibilidad de lograrlo, especialmente cuando te refieres a contabilidad y economía.*

Porque la escuela de economía, era una escuela que ya tenía tiempo como tal, como escuela y era una escuela que tradicionalmente este, hay que recordar que en ese tiempo, estoy tratándote del 69, 70. La revolución Cubana estaba en su más algado, en su punto más alto verdad, el modelo a seguir, hay que recordar que en ese tiempo las teorías de la dependencia, estoy hablándote de Toño Santos, de todos esos autores que se ha reportado, todas las teorías de la dependencia Marini y todo lo demás con gran inclinación Marxista estaban dominando el pensamiento político y económico de nuestro país. En ese tiempo la escuela de economía era un receptáculo, era un difusor de todos esos planteamientos, por lo tanto la escuela de economía era una escuela muy dinámica, era una escuela muy reflexiva, era una escuela que con todo el estudiante reunido, era la escuela de avanzada de la universidad, en ese tiempo, entonces, eh... no te lo digo en términos peyorativos, cuando estoy hablando de que en esa escuela había una dominancia de ese pensamiento crítico, al contrario te lo digo con una gran admiración, ese pensamiento obviamente tenía que chocar con otro pensamiento que dominaba las escuelas, una escuela de administración de empresas, una escuela que por su origen por su naturaleza, enseña cómo hacer negocios, cómo generar utilidades en ese contexto, estarían tan encontradas verdad, y además de eso, había algunos sectores particularmente en la escuela de economía, además de esa prevalecencia, había unos sectores muy radicalizados en la escuela de economía, había sectores mucho, mucho muy radicalizados en la escuela de economía que llevaban hacia al punto de la ortodoxia, todo la teoría esta del pensamiento político. Las posibilidades de alianza no estaban a la vuelta de la esquina pues, no estaban muy a la mano, como tampoco las posibilidades de la alianza de esa fracción, de esa escuela que además era una escuela muy activa, era una escuela muy relevante, empero fácil tampoco la alianza de esas escuelas, o de esa escuela, con la posición de la federación de estudiante, no era muy benévola esa relación, o sea, y ni siquiera con la escuela de Ciencias Políticas y Sociales, entonces en ese sentido la

escuela más crítica, más este, eh... la escuela más crítica y más ortodoxa en ese sentido, pues era la escuela de economía, generar con esa escuela no era fácil, entonces por eso es que yo hago énfasis, en que esa alianza estratégica fue, muy enriquecedora y fue muy, muy positiva para la universidad porque se logró a través de ella, la movilización de todo Tijuana, gracias a esas alianzas por lo que los estudiantes de la escuela de economía eran activistas natos, tu los encontrabas a esos estudiantes, tu encontrabas Vicente Hiraes, o a Gustavo Hiraes, o encontrabas a las 3 de la mañana haciendo pintas, habiendo iniciado desde las 4-5 de la tarde, y a las tres de la mañana, los encontrabas haciendo pintas a favor del movimiento, y los encontrabas ahorita aquí, y al día siguiente estaban en Mexicali, haciendo lo mismo, y encontrabas a muchísima gente de esa escuela, con una gran devoción, con una gran vocación, haciendo ese tipo de trabajo, entonces lograr la alianza con ellos, con ese grupo, con esos grupos se enriqueció muchísimo el movimiento, le dio una gran solvencia, una gran legitimidad y una gran eficacia. Eso me queda claro, por eso hablo mucho de las alianzas con ellos, yo creo que si hay algo que caracterizaría el período del 69-70 de la opresión de estudiantes, la parte más rica fue la alianza que se logró con esos grupos en función de la mística de la universidad.

- *¿Alguna otra participación conjunta que hubiese desarrollado la federación de estudiantes universitarios en aquella época o algún hecho concreto como el caso de contabilidad y administración que tu recuerdes?*

Hubo varias movilizaciones, yo te recuerdo, bueno en términos de escuela, está la escuela contabilidad de Tijuana, está la escuela de contabilidad de aquí de Mexicali, está la fundamentalmente lo de la lucha por la paridad de la --- Universitario, está por la dotación de terrenos de Mexicali que fue toda una movilización, está por el regreso o reintegrar los fondos que le corresponden a la universidad por parte del Estado. En fin yo hablaría en función de esas 5-6 estas luchas.

- *¿Que pasó finalmente con la participación de la federación de estudiantes en relación con la lucha por lograr la paridad tan frecuente entre universitarios? ¿se logró esto?*

Se logró aumentar la representación Estudiantil...

- *Pero no la paridad, se logro...*

Se logró incrementar solamente.

- *¿Cuáles serían los principales argumentos del no a la paridad por ejemplo de aquella época, Leopoldo que recuerdes?*

Ellos asumían que, un poco la función titular, o sea los responsables de la universidad este somos nosotros, por lo tanto, tanto la participación de ustedes eh... en los cruces órganos de autoridad, son realmente una concepción, entonces la función tutelar de nosotros, no nos permite que ustedes tengan mayor participación porque entonces están decidiendo las cosas fundamentales de la universidad, además de que no solamente están participando, no solo estudiantes y

autoridades universitarias, si no que también hay cuerpo docente, y hay cuerpos administrativos, ellos pretendían una supuesta pluralidad cuando en realidad sabíamos que los cuerpos docentes y los cuerpos administrativos y los cuerpos de autoridad funcionaban como una sola, entonces aducían más que nada el principio de la tutelaridad y nosotros aducíamos más que nada el principio de la democracia.

- *¿Alguna otra vivencia intensa que recuerdes a parte de lo que comentas de contabilidad?*

Una vivencia intensa es la llamada Marcha del Silencio, me parece muy intensa, muy intensa porque nosotros culminamos todo el movimiento estudiantil y paradójicamente las prensas, no nos trataban muy bien, no eran tan democráticas como ahora, eran azuzados, éramos hostilizados por la prensa y se nos exigía demasiado como prensa, como que deberíamos traspasar a los umbrales de la movilización de la marcha de la toma de calles y como que nos exigían que tuviéramos todo un catálogo ¿no?, muy inteligente de una sumatoria de peticiones y de problemas y que las negociáramos con toda paz y tranquilidad en una mesa con la universidad. Paradójicamente a esta mesa de negociaciones se llega, justo cuando antes realizas una movilización, nunca se ha sido distinto en la historia, entonces la prensa nos trataba, bastante mal, nos hostigaba bastante y sobre todo había un elemento importante, tratar de deslegitimar y desvalorizar el movimiento estudiantil, porque era un movimiento violento, un movimiento desordenado, que podía atentar contra intereses de terceros. Como una repulsa, como una respuesta a ese planteamiento de la prensa, nosotros la federación convocó a una manifestación a la cual le llamamos "La Marcha De La Verdad" y esta marcha de la verdad conjuntamos al grueso de los estudiantes de las escuelas de Mexicali, parte de las escuelas de Tijuana y de Ensenada, y desfilamos desde los patios de la preparatoria Mexicali, y marchamos con comisiones de orden, marchamos en silencio totalmente y tocamos las dos prensas que existían en ese tiempo, que era si más no recuerdo El Mexicano y La Voz de la Frontera, marchamos con una disciplina insuperable y no dijimos nada, era la marcha de la verdad, se le llamó. Concluimos el desfile, en el parque M. Chapultepec, en donde si le dijimos a la sociedad, a toda la gente que estaba ahí por qué habíamos desfilado, por lo menos eso era lo importante decirle, y esa parte emotiva me pareció muy interesante porque le demostramos a la prensa que no éramos ningún peligro para la sociedad, que no estábamos para atentar los intereses de nadie, que no éramos ningún grupo de masa desordenada, que marchamos con una gran disciplina, no hubo ni un sólo vidrio quebrado, ni un solo este... negocio que fuera atacado, no hubo ni una sola persona que se quejara de alguna palabra soez, porque fue precisamente una marcha silenciosa, un preludio de esa marcha silenciosa nos provocó inquietud y un poco emotividad en mi, en mi caso fue que yo fui, salí de mi casa, fui secuestrado por la policía judicial, y fui amedrentado, fui hostigado, tratando de no llevar a cabo la marcha de la verdad, eh... mi cautiverio duró escasas horas, y eso hay que decirlo verdad, porque alguien se percató de que yo fui secuestrado y habló a las escuelas y no solamente las escuelas, sino que directores de escuelas, este... se... exigieron la liberación de mi, al procurador de justicia del Estado, justo cuando yo estaba platicando con el procurador del Estado, este... estaban los estudiantes en manifestación en la procuraduría exigiendo mi libertad, pero también, recibiendo telefonemas de directores de escuelas, porque yo me daba cuenta, exigiendo precisamente mi libertad, pero

esa parte previa, un día previo pues fue muy emotivo verdad, pero luego...

- *Entonces nos estabas comentando Leopoldo que tu te percataste de que algunos directores de las escuelas estaban llamando...*

En efecto, eso avala mucho lo que decía yo hace un momento, eh... sabían que la lucha nuestra, era una lucha honesta pues, era una lucha por esa mística universitaria, y no había dobleces, no había intenciones que no fueran mas que las que podían direccionalizar los intereses de la universidad por esa lucha ¿no?, entonces yo me di cuenta porque estaba en ese momento ahí, que varios directores de la escuela llamaron preguntando por mi, y que estaban pidiendo la liberación, la liberación inmediata de mi verdad, pero eso pues además con la presión de los estudiantes pues eh... inmediatamente yo fui soltado, por supuesto después tuve algunas recomendaciones del procurador de justicia en ese sentido de que no se atentara, de que tuviera cuidado, de que si fuera posible que este movimiento pudiera salirse de control, y que si fuera posible, que mejor la manifestación no se realizara, por supuesto lo primero que hice yo después de esto fue ir a las escuelas y seguir con la planeación de la marcha, la marcha era imparable, porque la marcha no era contra el Estado, la marcha era contra los medios de prensa, que estaban hostigando al movimiento, que estaban de alguna manera desfavoreciendo al movimiento, entonces de que yo fui soltado me dediqué exactamente a lo mismo, a promover la realización de la marcha.

- *¿Fue un día antes de la realización de la marcha cuando te secuestraron?*

Un día antes de la marcha.

- *En este caso el, la marcha tenía la razón principal de confrontar digamos a la prensa por su actitud frente al movimiento...*

Así es.

- *¿Qué movimiento era en concreto el que estaba realizando en ese momento el estudiantado?*

En ese momento era la lucha por los terrenos, y la entrega de los fondos que le correspondían a la universidad, era la misma lucha.

- *Nos decías que la marcha le habían denominado "Marcha de la Verdad"...*

Así es.

- *Hay otro momento en el que mencionas, no se si sea la misma marcha, la marcha del silencio...*

No, fue una marcha silenciosa, es la marcha de la verdad, pero fue una marcha silenciosa, o sea

todos marchamos en silencio hasta el punto donde terminó la marcha. ya en el punto donde terminó la marcha hicimos, este... hablamos y expusimos algunas ideas, varios dirigentes de la escuela, de las escuelas y de la universidad, y donde expusimos más que nada los estudiantes y a la sociedad, nos acompañó, cuál era el objeto de esa marcha.

- *En este tipo de eventos participaba también la gente de Tijuana, de Ensenada, todos...*

Si, Tijuana, Ensenada, Tecate, el Valle, todos.

- *Bueno pues alguna situación particular como la que nos narraste ya de tu, del atentado directo contra tu persona que hubieras tenido en tu participación dentro del movimiento estudiantil posterior a esta acción que se realizó...*

Hay un dato que me parece chusco pero parece interesante, que pues recordarlo, decirlo verdad, y es que cuando hicimos la toma de los edificios, la toma de los edificios, cuando regresamos del desfile, de la marcha, hay un personaje, un estudiante de la escuela de economía que después descubrimos, se descubrió que era un agente del Gobierno, y este personaje ejerció una función dirigente, más o menos dirigente, no era el máximo dirigente de la escuela de contabilidad, pero de alguna manera es decir, era un militante del movimiento estudiantil, este... andaba en todo el movimiento, ejercía una cierta influencia en un sector y cuando desfilábamos, y regresábamos después de la toma de los edificios, de los terrenos de la universidad, este estudiante de economía se acerca y me dice: "en la siguiente esquina, por aquí por esta misma calle Justo Sierra, hay una licorería y ahí nos van a llamar por teléfono en este momento, que es de parte del sr. secretario de Gobierno, quiere que pactes con él para que el movimiento se termine, esto implicaba una oferta de dinero, una oferta de comprar el movimiento y en este momento él te está esperando para que hables", y yo lo que hice, en efecto cuando iba pasando por la licorería, él se acercó a ella y me dio el teléfono, me dijo: "te está llamando el secretario general de gobierno", bueno, hablé con el señor secretario general de gobierno y me dice: "Leopoldo estamos muy preocupados por el movimiento, tomaron por asalto los terrenos, la sociedad está inquieta, el Gobierno está preocupado, queremos llegar a un pacto contigo, en efecto, te esperamos ahora a las 5 de la tarde en mi despacho, etc.", en efecto como no dije yo, "ahí vamos a estar y vamos a llegar a un acuerdo con mucho gusto", se termina la comunicación y ya lo que yo hago en la escuela es reunir a los dirigentes del movimiento, a los dirigentes de las diversas escuelas, la escuela de economía; estaba Hirales, Jorge Sánchez Hirales de la secundaria y la preparatoria, Salomón Pelaez de la escuela de Pedagogía, de todas las escuelas, y yo les digo lo que hablé por teléfono con él, y les digo: "quiero que me acompañen con él porque el pacto va a ser con todos", y entonces ellos desde luego que aceptaron, ellos los estudiantes, los dirigentes, entonces cuando llegamos al Palacio de Gobierno, entramos a una oficina, y vemos que llega el secretario general de gobierno y lo primero que hace es que se asusta, porque él quería pactar conmigo, pues quería sofocar el movimiento de una vez, entonces cuando vio que vengo con todos me dijo este, no pudo omitir la expresión cuando me dice: "Leopoldo te dije que solo", entonces yo le dije: "perdóneme señor pero están en este momento los que están dirigiendo el movimiento, y este movimiento no se puede pactar con uno solo, o se pacta con todos o no se pacta con nadie", evidentemente el propósito mio era que el Gobierno se enterara

de que este movimiento era impactable, de que este movimiento no era negociable, de que los que estaban ahí, este en una muestra de lealtad a todos ellos, no podían romper cada uno de ellos con este pacto alianza interna, o sea estaban todos evidenciados ahí y de que cuando fuera alguno de ellos a tratar de pactar no iban a tener la legitimidad para poder sofocar el movimiento, o sea el movimiento era impactable, el movimiento era no negociable, él entendió y dijo: "bueno, entonces así no se puede", y le dije: "o se puede con todos o no se puede con nadie", entonces nos regresamos, y el movimiento siguió su curso, hasta que ganamos. Ese detalle me parece interesante, un intento como siempre sucede ¿no?, de comprar los movimientos, de bloquearlos, etc., etc., eso nos pasó.

- *Alguna anécdota a parte de esta que nos comentas Leopoldo que también sean importantes destacar de mencionar?*

Realmente todo lo que te he dicho en todas ellas lo que te he señalado, están ahí mismo anécdotas, este... las anécdotas son parte de la experiencia ¿no?, entonces están ahí cerca, lo último tal vez que sea un poco anecdótico verdad, desapareció del ámbito universitario este muchacho, el que, este personaje que me insertó en esa negociación, yo lo busqué después, pregunté después en la escuela de economía y etc., etc., y que se habían ido a Estados Unidos o que siempre había sido emigrado de Estados Unidos y que estaba ahí en forma transitoria, desapareció y nunca lo hemos... nunca más supimos nada más de él.

- *Lo de la marcha de la verdad más o menos cuándo fue?*

En 1969.

- *Bueno y... alguna consideración final que quisiera... alguna consideración final que quisieras agregar Leopoldo que consideres que no hayamos abordado y consideres importante pues destacar...*

Yo creo que si la universidad está pretendiendo desde hace mucho yo he visto, varios intentos por fabricar la historia de la universidad, sin embargo yo creo que esto sirva como una reflexión final, está reflexión la he hecho con otros compañeros, yo creo que la universidad, la historia de la universidad se debe de hacer desde adentro de la universidad y desde afuera de la universidad. O sea yo creo que la universidad es una institución tan sensible, tan importante y relevante que la historia de la universidad este... no solamente le corresponde a la universidad hacerla, sino que también le corresponde a la sociedad y esto implicaría también un esfuerzo de autocrítica, de veras, de una vocación de autocrítica, porque hay otro testimonio por ahí mío de la universidad, en otra historia, sin embargo yo no he visto que nadie se inserte a discutir los modelos educativos que ha tenido la universidad, como que nos vamos más sobre los eventos, y cuáles son los eventos de la universidad, algún actor privilegiado de la universidad se ha distinguido, presidentes, federaciones, estudiantes, directores, etc., o sea nos vamos mucho por el evento y por el personaje, y yo diría que hay procesos que no se han estudiado, o sea qué es lo que significa una universidad, el evento o el personaje, o los procesos que se dan en la

Como repensar la Universidad
Una forma & analizar como se produce la reflexión
Como surtía o no surtía a pensar una institución?

Bueno y
Historia de la
Universidad
que la
hace.

Que es lo que significa?
a una universidad

modelos
educativos

universidad, yo creo que ha habido varios modelos educativos en la universidad y que han correspondido de alguna manera a algunas variantes, cambiantes, de la política, de la economía, de la dimensión social del entorno, del Estado, entonces yo creo que una parte que no se ha estudiado, la historia de los modelos educativos de la universidad, que sería parte de la historia de la universidad, la historia de los movimientos estudiantiles de la universidad que no se han estudiado, o sea esto lo discuto mucho, pero la universidad, si hay una universidad en el país, que ha sido producto de los estudiantes ha sido esta universidad, de veras es esta universidad, cualquier unidad universitaria que me digas de esta universidad, te van a decir: "esta universidad inicialmente la hicimos los estudiantes", en Tijuana quién hizo la universidad... a través de una invasión de terrenos por el Country Club, etc., etc., a través de una invasión de terrenos pues en las Playas de Ensenada, a través de una invasión de los terrenos en el ejido Coahuila, o sea la universidad inicialmente la crearon los estudiantes, entonces por qué no avocarnos a estudiar a la universidad, a través de los movimientos estudiantiles universitarios, esa parte de la universidad no se ha escrito. La parte de los modelos históricos educativos de la universidad tampoco se ha escrito, y yo pienso que la historia de la relación de la universidad con la sociedad tampoco se ha escrito, o sea en qué momento, en qué procesos... nos hemos ido más por ésto verdad, o sea por los eventos y los personajes, y yo creo como Graudel, que sobre los eventos y los personajes están los procesos.

- *Si, evidentemente yo también opino que mucho de lo que se ha escrito sobre la historia de la universidad, se ha escrito en términos descriptivos, y la descripción evidentemente no necesariamente te lleva a la reflexión.*

Por supuesto que no.

- *Okey pues muchas gracias Leopoldo.*